

**ESTUDIO DE TRANSFERIBILIDAD DEL GIMNASIO MODERNO AL  
COLEGIO EN CONCESIÓN GIMNASIO SABIO CALDAS**



**Este trabajo es alusivo a la celebración de los 10 años del Sabio Caldas**

371.3

**ESTUDIO DE TRANSFERIBILIDAD DEL GIMNASIO MODERNO AL COLEGIO EN  
CONCESIÓN GIMNASIO SABIO CALDAS**

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
<b>1     CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>8</b>
1 1    CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO POLÍTICA PÚBLICA	8
1 2    PROPUESTA EDUCATIVA DEL CONCESIONARIO	12
PROPUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA EVALUACION MEDIOS FORMA DE ENSEÑANZA METODO CONTENIDO OBJETIVOS.	
1 3    HISTORIA SABIO CALDAS 10 años de trabajo en arborizadora Alta.	19
<b>2.     CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y DE INVERSIÓN DE         LA SED EN CIUDAD BOLIVAR</b>	<b>22</b>
POBLACIÓN, OFERTA, MATRICULA OFICIAL, MATRICULA NO OFICIAL, RESULTADOS PRUEBAS DE ESTADO ICFES; COBERTURA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN POR CONCESIÓN E INVERSIÓN DE LA SED EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR	
<b>3     SUPUESTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS</b>	<b>30</b>
3 1    LO CUALITATIVO	30
3.2    MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	31
3 3    TRANSFERIBILIDAD	31
3 4    ELEMENTOS METODOLÓGICOS	32
<b>4     TRABAJO DE CAMPO</b>	<b>34</b>
4 1    ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE CAMPO	34
4 2    SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA CON EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	34
4 3    ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL CASO.	34
4 4    TRABAJO EMPÍRICO	37
4 5    MEDIACIONES PEDAGÓGICAS	40
4 6    ANÁLISIS RESULTADOS ICFES COLEGIO MATRIZ CON EL CONCESIONADO	41
4.7    ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS	43
CONCLUSIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	46

# Créditos

## **Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.**

Samuel Moreno Rojas  
Alcalde Mayor de Bogotá

## **Secretaría de Educación Distrital, SED**

Carlos José Herrera Jaramillo  
Secretario de Educación

Álvaro Hernán Agudelo Acero  
Director de Cobertura

## **Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP**

Olmedo Vargas Hernández  
Director General

Luz Stella Olaya Rico  
Subdirectora Académica

Jorge Alirio Ortega Cerón  
Subdirector Administrativo, Financiero y de Control Interno

## **Equipo de Evaluación Colegios en Concesión**

Raúl Alberto Galvis Pérez  
Asesor Supervisor

Investigadores Antonio Bastos Jiménez, Salomón Meneses y otros

## **Impresión**

Buenos & Creativos S A S

Dirección Editorial  
Lucía Bernal Cerquera  
Corrección de estilo  
Adrián Díaz Espitia  
Diseño  
Avenida El Dorado No 66 - 63  
Tels (571) 3241000 Ext 9012 / 9006  
www.sedbogota.edu.co  
www.idep.edu.co  
Bogotá, D C  
Impreso en Colombia - Printed in Colombia  
2010

## INTRODUCCIÓN

El presente texto se fundamenta en la búsqueda de la calidad educativa, una de las políticas del actual gobierno de la ciudad y una prioridad fundamental de la Secretaría de Educación de Bogotá –SED-.

Con este propósito, la SED adicionó el contrato interadministrativo, 1101 de 2008, celebrado con el IDEP, para realizar un seguimiento investigativo a la modalidad de concesión educativa del Distrito Capital iniciada en el año 1999, seguimiento que analiza la transferibilidad de los modelos educativos de cada concesionario al (los) colegio (s) distritales que les fueron otorgados mediante contrato con la SED, surgido a partir de licitación pública.

Este estudio realiza un análisis de las estrategias pedagógicas que han sido transferidas del modelo educativo propuesto por cada concesionario en el proceso licitatorio. En tal sentido se seleccionó de forma aleatoria con miembros del concesionario, (para el caso de los que tienen más de uno) un colegio en el cual llevar a cabo el estudio de caso cuyos resultados se presentan en este documento.

El estudio de caso, de carácter empírico tuvo como eje fundamental el contacto con la experiencia pedagógica desarrollada en el colegio concesionado. De la propuesta del Gimnasio Moderno se analizaron los siguientes aspectos como punto de referencia para estudiar su transferibilidad al Colegio Sabio Caldas:

Objetivos,  
Contenidos educativos,  
Métodos de enseñanza,  
Forma de enseñanza,  
Medios educativos,  
Evaluación escolar y  
Gestión administrativa.

Los aspectos significativos identificados en las mediaciones pedagógicas permitieron el trabajo de interpretación de la información y la comprensión de los aspectos pedagógicos transferidos del modelo educativo del concesionario al colegio en concesión

La caracterización de la localidad de Ciudad Bolívar, en la cual se ubica el colegio, se realizó con base en datos arrojados por población educativa, inversión de demanda y cobertura que muestran en alguna medida las necesidades y la realidad escolar y socioeconómica de dicha localidad. Igualmente el estudio fue enriquecido con la información y testimonio de los docentes, padres de familia y estudiantes que participaron en los grupos focales.

El presente estudio de caso, continúa el sendero de las evaluaciones del programa de concesiones y de los estudios de casos de réplica, Sarmiento,

2006,<sup>1</sup> o transferibilidad educativa del presente estudio. En los 10 años de funcionamiento de los colegios en concesión se han realizado evaluaciones institucionales, pero aún son insuficientes las investigaciones relacionadas con profundización en desempeños y transferibilidad académica.

La metodología aplicada, en el presente estudio de caso relaciona lo cualitativo y cuantitativo para el análisis de transferibilidad del modelo pedagógico al colegio distrital en concesión.

---

<sup>1</sup> Sarmiento Gómez, A, y otros, "Calidad de la educación pública: evaluación de la gestión de los colegios en concesión en Bogotá" Universidad Externado, Bogotá, Colombia, 2006

# **ESTUDIO DE TRANSFERIBILIDAD DEL GIMNASIO MODERNO AL COLEGIO EN CONCESIÓN GIMNASIO SABIO CALDAS**

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **1.1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO POLÍTICA EDUCATIVA**

Para identificar el logro del concesionario al concesionario en los niveles de preescolar, básica y media, partimos del concepto de calidad de educación, establecido en la Ley General de Educación, específicamente en los fines (Art.5) y objetivos cuyo propósito es alcanzar la formación integral de niños, niñas, jóvenes, docentes y comunidad educativa

Por otra parte, el Consejo Nacional de Acreditación, CNA ha desarrollado criterios para alcanzar educación de calidad, que si bien es cierto están dirigidos a la educación superior, ofrecen una perspectiva general y universal del asunto, en aspectos como la formación del espíritu científico y tecnológico, la capacidad de innovación, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje y el trabajo en grupo, la enseñanza y práctica de los derechos, deberes y valores humanos, la formación ética y moral y la formación para el desarrollo social, todos ellos deseables en cualquier nivel educativo.

En síntesis, es comúnmente aceptado que la calidad educativa, debe buscarse en el logro de los Proyectos educativos institucionales, en su pertinencia social, cultural y pedagógica, en el buen clima institucional y en la proyección a la comunidad.

El artículo 67, de la Constitución Nacional, establece que "la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura" y la ley general de educación 115 de 1994, determina que las instituciones de educación preescolar, básica y secundaria, buscarán el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Desde esta perspectiva se logra calidad en los procesos formativos cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos, cuando las instituciones educativas se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las diferentes estrategias de aprendizaje en forma activa y cooperante, a través de experiencias que asumen la realidad del contexto donde se encuentran insertos, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y se responda a los diversos procesos de aprendizaje; se habla de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben interpretar su realidad individual, la realidad social, política, económica, religiosa y cultural, la cual modifican creativamente.

Al hablar de calidad, los fines y objetivos de la educación, también deben concretarse en la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Sin embargo, el concepto de calidad es complejo por el amplio espectro de determinantes, algunos, relacionados con las condiciones internas de las instituciones; otros, relacionados estrechamente con el contexto social, político, económico, cultural y religioso en que ellas se encuentran insertas

Peña Margarita (2004) determina tres momentos fuertes de impulso a las políticas de mejoramiento de la calidad: el de insumos, el de la evaluación (resultados) y el del mejoramiento<sup>2</sup>.

En otros sistemas educativos, se identifica la calidad con la mayor o menor satisfacción de estándares fijados por los ministerios o secretarías de educación a través de evaluadores externos. De esta manera, teniendo en cuenta el factor asumido como criterio de calidad, se eligen las estrategias y las metodologías de evaluación, lo que condiciona la amplitud del concepto mismo de calidad y los alcances de los resultados de su evaluación.

Por ejemplo en el segundo Foro Hemisférico Educativo realizado en Brasilia, 2005, se observa que en el sistema educativo argentino se hace énfasis en la adecuación de los contenidos curriculares a las necesidades sociales.

Actualmente, se sostiene que la evaluación contribuye con la producción de información sobre las prácticas, los procesos y los resultados de aspectos del sistema, pero no contribuye por sí sola a garantizar la calidad de la educación. Se entiende que la evaluación no es un mecanismo de control, sino una herramienta al servicio de las políticas de mejoramiento.

La concepción de calidad ligada al derecho y la igualdad de oportunidades de acceso, la inclusión a poblaciones especiales y a los sectores más vulnerables analizados en Brasilia por Schulmeyer<sup>3</sup>, ya han sido incorporadas en las metas educativas postuladas en los dos últimos Planes de Desarrollo de Bogotá.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional, ha impulsado como política de calidad las competencias y estándares mínimos en cuatro áreas básicas: matemáticas, ciencias, lenguaje y competencias ciudadanas. Las competencias y estándares, indicarían lo que los niños y jóvenes deben saber y saber hacer con lo que aprenden, dentro de los parámetros nacionales e internacionales con los cuales Colombia interactúa<sup>4</sup>. En esta concepción la evaluación del desempeño ocupa un lugar fundamental.

---

<sup>2</sup> CONVENIO ANDRÉS BELLO, Dimensiones del Mejoramiento Escolar, La institución educativa en el marco de la reforma, La Escuela Alza el Vuelo, Bogotá, 2004

<sup>3</sup> SCHULMEYER, Maria Alejandra II foro hemisférico educativo Brasilia, junio de 2005

<sup>4</sup> MEN Guía para el mejoramiento continuo ¿y ahora cómo mejoramos? Bogotá, 2004 Página 5

La Secretaría de Educación Distrital viene trabajando para materializar el objetivo general del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 de garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de condiciones de vida, la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo”.

En este estudio se aplica la concepción del Plan Sectorial de alcanzar la transformación pedagógica para la calidad de la educación, desde dos elementos: uno, el de mejorar las condiciones y recursos materiales, y dos, el de impactar positivamente las condiciones pedagógicas, contenidos, métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas, organización escolar, espacios y tiempos escolares<sup>5</sup>

### **Supuestos licitatorios que orientan la educación por concesión<sup>6</sup>**

La Secretaría de Educación del Distrito Capital –SED-, en el año 1999 decidió realizar licitación pública para abrir una experiencia piloto en una modalidad educativa para Bogotá: la educación por Concesión. En este sentido, la licitación pública fue dirigida a proponentes de modelos educativos probados por su desempeño en las pruebas del ICFES, y por su imagen y calidad educativa, para que presentaran propuestas administrativas y educativas para ser implementadas en los colegios públicos en construcción, que en 1999 ascendían a 16, proyectados a un número mayor y dentro de los cuales se encuentra el Colegio Sabio Caldas de la localidad de Ciudad Bolívar.

En los términos de referencia la SED, estableció, que los proponentes favorecidos operarían el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con prioridad para niños y niñas de familias residentes en sectores de estratos 1 y 2 de acuerdo con lo establecido en la minuta del contrato firmado:

- Presupuesto: Para financiar dicho proceso licitatorio la Secretaría de Educación de Bogotá, apropió recursos por valor de ciento noventa mil ochocientos ochenta y cuatro millones ochocientos cuarenta y cuatro mil ochocientos pesos (\$190.884'844.800.00), a precios constantes de 1999, por 15 años, comprometiendo vigencias futuras hasta el año 2014. El aporte para cada plantel educativo por concesión asciende a once mil novecientos veintiocho millones cincuenta y dos mil ochocientos pesos (\$11.928'052.800.00)
- Participantes Las exigencias que en el momento de la licitación se le hicieron a los participantes, tuvieron énfasis en el desempeño del ICFES de los estudiantes del concesionario, para lo cual se revisó el

---

<sup>5</sup> OP CIT Página 51

<sup>6</sup> Licitación Pública IP-SED-008-99 Secretaría de Educación del Distrito Capital



promedio del colegio o colegios concesionarios del último año los cuales debían estar calificados como Superior o muy Superior o que fueran calificados en categorías similares por organismos especializados en evaluación de otros países. Las personas jurídicas que no tuvieran calificación de desempeño, como universidades o cajas de compensación, tuvieron otros criterios de evaluación<sup>7</sup>, que apuntaban a garantizar una educación de calidad para los estudiantes del Distrito.

**Propuesta Pedagógica:** Los proponentes presentaron una propuesta pedagógica preliminar con base en la cual se ha gestionado académica y administrativamente el colegio en concesión. La propuesta se estructuró con base en los siguientes ítems:

Horizonte institucional,  
Gobierno escolar,  
Estrategia académica,  
Estrategia administrativa,  
Desarrollo del personal,  
Desarrollo de la Comunidad y  
Manual de convivencia.

Mediante dicha propuesta el concesionario, construyó el PEI del colegio en concesión de acuerdo con lo dispuesto en la Ley General de la Educación y sus normas reglamentarias.

Los énfasis que se solicitaron al concesionario en su propuesta fueron: principios y valores a impulsar en el proyecto educativo del colegio concesionado, elemento diferenciador de su propuesta frente a otras conocidas, forma de gobierno y de dirección del colegio concesionado, participación de los actores de la nueva comunidad educativa, participación del directivo docente como líder en la creación apropiación y despliegue del horizonte institucional, enfoque de participación, liderazgo y trabajo en equipo; enfoque pedagógico que orientará el diseño del currículo y plan de estudios y su forma de construcción y difusión entre la comunidad educativa; manejo del concepto de tecnología como estrategia pedagógica; proyectos de innovación e investigación en la comunidad educativa; enfoque que adoptará el nuevo establecimiento para organizar los diferentes apoyos al desarrollo de los estudiantes en su dimensión corporal, socio-afectiva, sensible, comunicativa, creativa y laboral; modelo y estrategias de evaluación; mecanismos y respuestas a las necesidades, intereses y

---

<sup>7</sup> Institución de educación superior deberá relacionar la experiencia de la facultad de educación o de la unidad dedicada a la formación de docentes en términos de años de existencia y el perfil del personal directivo

Cajas de Compensación deberá relacionar su experiencia educativa formal y no formal y el perfil del director y del coordinador del área de educación

Institución sin ánimo de lucro con experiencia educativa deberá relacionar su experiencia educativa

expectativas de la comunidad del área de influencia. Precisión de los derechos y deberes de los estudiantes y de las relaciones de éstos con los demás estamentos de la comunidad educativa.

- **Experiencia:** La experiencia institucional que se solicitó al concesionario, hizo énfasis en la clasificación educativa obtenida durante los últimos 5 años y en el puntaje, obtenido de acuerdo con las categorías de rendimiento establecidas por el ICFES.

Respecto al personal directivo y docente se exigieron condiciones adecuadas de experiencia que para los docentes fue de 2 años mínimos, así como condiciones mínimas de formación dentro de las cuales calificaron las de licenciado o de profesional en lo posible posgraduado.

## **1.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL CONCESIONARIO GIMNASIO MODERNO**

Sobre la base de los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Distrital, el Gimnasio Moderno, presentó la siguiente propuesta para aplicarse en el colegio Sabio Caldas, de Ciudad Bolívar, que le fue asignado mediante contrato de concesión educativa No 408 del 27 de diciembre de 1999, por la Secretaría de Educación de Bogotá.

A continuación se presentan conceptos básicos tal como fueron presentados en dicha propuesta, y que para este estudio de caso, permiten analizar los avances significativos de transferibilidad del concesionario al colegio en concesión.

### **OBJETIVOS**

Considerados en la educación, como la expresión pedagógica del encargo social, definen las características que se aspira formar en los individuos para que satisfagan las necesidades de la sociedad.

La propuesta pedagógica propone el fomento y desarrollo de una educación que pueda ser centro piloto de nuevos esquemas y parámetros educativos, basados en la construcción y/o reconstrucción del afecto, del respeto y de la tolerancia como puntos fundamentales del currículo. De la misma manera, pretende ubicar focos de capacitación y desarrollo en los padres de familia, en los docentes, y en la restante comunidad circundante al colegio concesionado.

Indican que “el elemento diferenciador de la propuesta, radica en hacer practicable y evidenciable en el mediano y largo plazo, una muy buena calidad de educación, enfocada desde los principios y valores enfermos en la comunidad que rodea el nuevo colegio y que responde así a las elementales necesidades de tal colectivo y que, mediante estrategias metodológicas prácticas, aprovecha los intereses de los estudiantes en principio, y de la comunidad en general en segundo término”.

Se observa también que la propuesta del Gimnasio Moderno, plantea en el marco de la estrategia académica, "que a pesar de que La Escuela Activa tiene un siglo de vida, sin lugar a dudas, como fundamento pedagógico sigue mostrándose funcional, moderna y armónica frente a las necesidades e intereses de cualquier comunidad educativa, e incluso, frente a las modas cambiantes y muchas veces incomprensibles de escuelas pedagógicas como el llamado "constructivismo" o la llamada "Escuela de Harvard".

No quiere decir esto que los fundamentos epistemológicos y filosóficos de "La Escuela Activa" no tengan componentes de los diferentes movimientos pedagógicos, incluyendo el instruccionalismo, sin caer tampoco en la colcha de retazos. Sólo que a diferencia de tales movimientos, "La Escuela Activa" los precede y acaso, los soporta.

Es claro que la vigencia de los principios pedagógicos esbozados en Colombia por Don Agustín Nieto Caballero, a lo largo y ancho de su obra siempre dialéctica entre la práctica y el asombro teórico, es vital y acogedora:

"Escuela Activa se le llama, pensando más en la actividad constructiva del mundo espiritual que en la actividad puramente exterior, mas todo lo que tenga de educativo el mundo físico, encuentra su campo natural allí también. Dewey ha dicho que la escuela antigua era la escuela de la gente sentada, y que esta escuela nueva es la de la gente que se mueve. Lo de antes era un auditorio, lo de hoy es un laboratorio. Antes se escuchaba ahora se trabaja. Se comenzaba antes por presentar la palabra, luego la imagen, por último el objeto. No se llegaba siquiera a la actividad, al experimento. Ahora la experiencia, el contacto con el objeto, es lo primero."

Preparar no sólo la inteligencia, si no los sentimientos, el cultivo en principio, de la individualidad que permita el libre y completo desarrollo de cada ser, el fomento de la cooperación social, el currículo no como ámbito dedicado exclusivamente al saber (educar, antes que instruir), sembrar en la conciencia de las gentes nuevas los conceptos de dignidad y de libertad manteniendo el espíritu vigilante, el fomento de prácticas cotidianas de la tolerancia y el amor, la disciplina de confianza, la escuela en medio de la vida y para la vida, no al margen de la vida; que el estudiante aprenda a experimentar, a pensar desde su infancia, a reconstruir su experiencia de vida.

La Escuela Activa, ha dicho Freire, existe cuando el pensamiento y el sentimiento del niño se compenentran en el trabajo que hace, y cuando tal actividad es común a profesores y a estudiantes. Hay unas cuantas dicotomías que los intelectuales han trasladado al ámbito libertario y soleado de la escuela y que a veces han indigestado al maestro en una excesiva racionalización y fundamentación de su quehacer. Razón y fe, pensamiento y sentimiento, teoría y práctica, crítica e intuición, por ejemplo, son algunos de los fuegos de artificio que a veces nos nublan la visión. Sin renunciar a estudiar, nuestros maestros, son eso antes que otra cosa: seres humanos, libertades plenas que se buscan.

Y vuelve a decir Don Agustín: "La Escuela Activa no busca resultados inmediatos, no prepara gente para sorprender a los incautos el día de un examen de fin de año. Su norma, olvidado o no en parte lo aprendido, es la de asegurar que en el individuo quede la disciplina del aprendizaje. La disciplina exterior era organizada por una autoridad dogmática; ahora se quiere que sea interior, que sea orgánica. Para ponderar la importancia de la escuela se le llamó un templo, y no importaba que en ella se cometieran sacrilegios; hoy se le llama, y se quiere que sea, un hogar".

La idea en principio sería fortalecer el recurso humano de manera constante y sistemática, utilizando para ello las sesiones de planeación y evaluación de principio y final del año académico, las reuniones semanales de consejo académico, de consejo de formación, de comités de evaluación, de reuniones de área, de jornadas pedagógicas, de reuniones por niveles, las reuniones con padres de familia, las escuelas de padres y aún, las reuniones de consejo asesor y de consejo directivo escolar. Unir los maestros del Gimnasio espiritualmente a los maestros del nuevo colegio. Ir, gradualmente, apropiando los espacios de cada uno a manos del otro, a través de los mecanismos anteriores, pero sobre todo a través de las convivencias de maestros

De allí el segundo gran elemento diferenciador de la propuesta, es decir, en dirigir la acción educativa no al estudiante solamente, sino a su familia, a los docentes y a la comunidad que alrededor sobrevive

## **CONTENIDO**

Para lograr los objetivos el estudiante debe formarse en toda su dimensión. pensamiento, habilidades, valores y sentimientos y ello se alcanza en el contexto de la escuela, como indica la práctica milenaria escolar mediante la asimilación que hacen los estudiantes, de una parte de la cultura, a través de los contenidos.

Recurrentemente, la propuesta del G.M acude a la filosofía educativa planteada en el pensamiento y la acción pedagógica de Agustín Nieto Caballero, fue la preparación y perfeccionamiento del profesorado. Y esta máxima sigue aún vigente. La preparación de los docentes y las personas que sirven al colegio, son piezas claves en la dinámica formativa de los estudiantes y la comunidad cercana a la institución.

Enfatizan la profundización en la pedagogía de las áreas, los procesos de aprendizaje que se comienzan a gestar con las nuevas tecnologías de la información, en los procesos sociales que se generan en las comunidades especialmente de las zonas cercanas a la institución, la solución de conflictos, los procesos de construcción en valores, el trabajo en equipo, la gestión administrativa, etc.

Pero especialmente resaltan la importancia de preparar a los docentes en la investigación, de tal manera que sea esta la que permita hallar los contenidos más significativos que orientan el cumplimiento de los ideales y propósitos institucionales.

Señalan que sin importar el tipo de contenidos, estos deben cobijar aspectos relacionados con los conocimientos, las actitudes, los valores y la gestión administrativa, entre otros. De tal manera, que presentan como fundamental que los equipos de trabajo reciban formación continuada en:

- **Tendencias Pedagógicas:** Conocer los diferentes enfoques, metodologías, didácticas en cada uno de los contextos históricos en los que se han gestado; posibilitar al docente identificar sus fortalezas y debilidades en su quehacer pedagógico.
- **Pedagogía Activa:** Es el eje pedagógico en el que esta basada la propuesta institucional, por esta razón es necesario que cada uno de los agentes involucrados en desarrollar los procesos formativos, interiorice cada uno de los principios de esta escuela y los haga evidentes en cada uno de sus actos.
- **Metodología de la Investigación:** Se establece la investigación como una estrategia que permita dar respuestas a muchos de los interrogantes que día a día surgen en el quehacer pedagógico, sin embargo los equipos de trabajo no han sido formados bajo este enfoque, por esta razón es necesario orientar los procesos que al respecto se adelanten a través de metodologías de investigación en educación.
- **Actualización Pedagógica en las Áreas:** Es importante que los docentes se mantengan al día en su área de especialización. Esto les dará más herramientas para un buen desarrollo de su trabajo.
- **Gestión de Proyectos:** Los equipos de trabajo asumirán retos con los estudiantes, la comunidad, consigo mismos. Por esta razón es necesario que reciban orientación en gestión de proyectos de tal manera que puedan llegar a cumplir con los ideales y propósitos que se han planteado de una manera eficaz.
- **Psicología del Aprendizaje:** Esta es un área que constantemente está aportando a los procesos de enseñanza - aprendizaje. Los equipos de trabajo requieren conocer y poner en práctica estos aportes.
- **Evaluación:** Es el tema de mayor debate hoy en día en las instituciones escolares. Se requiere profundizar e identificar las prácticas evaluativas porque el proceso escolar debe estar íntimamente ligado con el evaluativo.
- **Educación en Tecnología:** La mayoría de docentes no fue formado para utilizar las tecnologías en el aula de clase, sin embargo ha tenido que hacer frente a ellas. Es importante que la institución prepare a sus docentes, para hacer de la tecnología una herramienta útil.
- **Trabajo Comunitario:** Los equipos de trabajo institucional requieren fundamentos que le permitan trabajar con la comunidad cercana a la institución. Es importante que conozcan estrategias y mecanismos de acercamiento con las comunidades y los alcances institucionales que este pueda tener.

- Programas de Prevención de la Drogadicción y el Alcoholismo: Los equipos de trabajo requieren herramientas que le permitan desarrollar programas de una manera eficiente y coherente con los propósitos institucionales.
- Educación Sexual: Como orientadores de la sexualidad es necesario hacer reflexiones de la forma como ésta llega a los ámbitos educativos, en todas las personas, lugares y actividades en que la acción educativa cumple su papel.
- Valores: Hoy en día se habla de la pérdida de valores, de los nuevos valores, del papel de la escuela, la familia, etc. Es un tema que requiere ser estudiado y analizado con gran profundidad.
- Violencia en la Escuela: ¿Cómo hacer frente a la violencia que de alguna manera ha penetrado las instituciones escolares? Un tema de discusión y análisis al que hay que dar respuesta.

“Los contenidos surgirán de las mismas necesidades. En lo que más hay que hacer hincapié es en las oportunidades institucionales, para que estos contenidos salgan a la luz y lo más importante, puedan ser abordados con el apoyo que requieren.

## **MÉTODO**

El proceso docente-educativo, es el proceso mediante el cual se debe alcanzar el objetivo trazado cuando el estudiante se apropia del contenido. Este contenido debe tener una lógica, un cierto orden, una determinada secuencia. A dicha lógica y ordenamiento del proceso docente-educativo, se le denomina método.

“Podríamos decir que el elemento diferenciador de la propuesta, radica en hacer practicable y evidenciable en el mediano y largo plazo, una muy buena calidad de educación, enfocada desde los principios y valores en la comunidad que rodea el nuevo colegio y que responde así a las elementales necesidades de tal colectivo y que, mediante estrategias metodológicas prácticas, aprovecha los intereses de los estudiantes en principio, y de los demás miembros de la comunidad educativa en segundo término.

La estrategia institucional está basada en la organización de los equipos de trabajo: Equipos por grados, por niveles, por áreas, por centros de interés, consejo académico y directivo, equipo administrativo. Cada uno de ellos a partir de la dinámica institucional establece los horizontes en los cuales es necesario fortalecer su formación. Se hará énfasis en la investigación como metodología básica.

## **FORMA DE ENSEÑANZA**

El proceso docente-educativo, se organiza en el tiempo, en un cierto intervalo de tiempo, en correspondencia con el contenido a asimilar y el objetivo a alcanzar. Así mismo, se establecen interacciones y determinadas relaciones entre los estudiantes y los docentes; estos aspectos organizativos más externos se denominan forma de enseñanza.

Como se puede leer de la propuesta pedagógica y académica, "se quiere fomentar la relación estudiante-profesor en términos de una disciplina de confianza, donde el respeto de parte de cada uno de los actores de la comunidad educativa, sea lo fundamental, sin que ello se deslinde de parámetros de exigencia comportamental y académica.

El estudiante debe ver en el maestro un enamorado de lo que hace, un surtidor de preguntas ingeniosas, un apasionado por la verdad, el respeto y el amor. Sólo así, mediante el ejemplo, se podrán construir los horizontes de convivencia y de conocimientos.

El maestro acompañará, antes que vigilar; el maestro enamorará, antes que dictará, el maestro preguntará, antes que afirmar; el maestro dará respeto y afecto, antes que exigirlo. Para ello, el Rector y los coordinadores de área, dinamizarán la construcción de proyectos específicos de área y de conjuntos de grados, y los contrastarán y evaluarán constantemente con el acontecer diario, de manera que la teoría se acerque a la práctica y viceversa, contando para ello con evaluaciones y socializaciones de las experiencias constantes y periódicas. Somos perfectamente conscientes que nuestro ideal en muchas ocasiones estará lejos del recurso humano propiamente dicho. Pero ahí está el corazón de nuestra misión: "La escuela será lo que el maestro sea".

## **MEDIOS**

El proceso docente-educativo se realiza con algunas ayudas tecnológicas, como tableros, equipos de laboratorio, equipos audiovisuales, etc, todo lo cual se denomina medios.

El Gimnasio Moderno considera que "la tecnología entendida como el conjunto de procesos de pensamiento y acciones que se desarrollan alrededor de la resolución de problemas concretos, será un componente perfectamente coherente en la integración de los distintos saberes, que permeará los diferentes centros de interés a desarrollarse en nuestro preescolar y los grados de la primaria.

Dentro de la tecnología, la informática será la herramienta que preste asesoría y apoyo al desarrollo de los centros de interés, para lo cual se programará la sala de informática de manera que todos los estudiantes puedan recurrir a este medio para su desarrollo no sólo cognitivo si no también afectivo y de convivencia.

Aquí el diseño y programación de los docentes asesores del área de tecnología e informática con los demás docentes, será importante para el buen funcionamiento y pertinencia de la práctica informática. No creemos que la informática solucione los problemas más acuciosos de la educación.

Tampoco pensamos necesariamente que una escuela democrática es aquella en la que todo el mundo tiene acceso a un computador. Sería tanto como creer que vivir en un país democrático es vivir en un país donde regularmente puedo expresar mi opinión introduciendo un voto en una urna de cartón. Pero es un instrumento clave; es una presencia inaplazable, y hace parte de la igualdad de oportunidades”.

## **EVALUACIÓN**

Proceso de constatación del grado de cumplimiento de los objetivos. Valora, y permite la medición cualitativa y cuantitativa de la formación del estudiante en relación con los objetivos propuestos.

La evaluación para medir el desempeño de directivos, profesores, personal administrativo y servicios generales, se desarrollará a partir de los ideales y propósitos institucionales. Significa esto, que la evaluación va a cumplir con un papel formativo, que será el punto de partida para las próximas planeaciones.

Cada equipo de trabajo establecerá criterios e instrumentos de evaluación frente a las actividades y tareas en las que se ha comprometido. Esta evaluación es continua e integral.

El desempeño personal será evaluado teniendo en cuenta los logros individuales y grupales; donde cada uno haya identificado sus debilidades y fortalezas que le permitan mejorar la calidad de su quehacer diario.

Para establecer realmente en qué nivel se encuentra, es importante contar con instrumentos que permitan obtener información al respecto. Se realizarán evaluaciones periódicas institucionales, en las que toda la comunidad educativa participe. Estas evaluaciones se realizarán aplicando encuestas, entrevistas, recolección directa, etc. Necesitamos establecer un diagnóstico lo más amplio posible de la comunidad educativa.

Los resultados de las evaluaciones permitirán establecer los mecanismos más formativos que lleven a mejorar el desempeño de cada uno de los profesores, directivos, personal administrativo y de servicios generales

## **PROPUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

Los criterios que se establecerán en el nuevo colegio para conformar equipos de trabajo de índole pedagógico, tienen que ver con el perfil, el liderazgo innato, la formación académica y la representatividad que los profesores puedan tener al interior del cuerpo docente, para la conformación de los



siguientes equipos de trabajo: Consejo directivo escolar, Consejo asesor, Consejo de formación, Consejo académico, Comités de evaluación y promoción, Equipos de trabajo por áreas, centros de interés y por conjuntos de grados.

El nuevo colegio contará con equipos de apoyo para el desarrollo de los estudiantes en su dimensión corporal, socio afectiva, sensible, comunicativa, creativa y laboral, entre los que podemos destacar: asesoría psicológica, de fonoaudiología y terapia ocupacional, departamentos de tecnología, de educación física, educación artística y música, entre otros.

### **1.3 HISTORIA SABIO CALDAS: 10 años de trabajo en Arborizadora Alta**

En Abril del año 2000, con la presencia del Alcalde Mayor de Bogotá, Doctor Enrique Peñalosa, se inaugura la sección de primaria y el 2 de mayo se dio comienzo a las clases en un horario de 6:45 a.m. a 2:30 p.m. El nombre de Gimnasio Sabio Caldas, al igual que el uniforme se estableció por decreto de la Secretaría de Educación. En los casi 10 años de labores, la dinámica del colegio se realiza con base en cronogramas organizados entre el rector, los profesores, la trabajadora social y los estudiantes.

“Allí se inicia la construcción del PEI, en este año se desarrolla una primera etapa que da inicio a todo el proyecto que hoy desarrolla el Gimnasio: inicia con los grados de cero a quinto de primaria y con una planta de 12 docentes, y se diseña el PEI en el marco de la comunicabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad y a la luz de los saberes propuestos por la UNESCO, teniendo como principios la formación humana para el desarrollo de la autonomía y el trabajo autogestionario; para el año 2003 se gradúa la primera promoción de bachilleres del Gimnasio, aunque quienes se graduaron ingresaron al grado 9°.

Se edita el periódico gimnasiano SABICAL, el cual fue publicado en el año 2005, con la octava edición.

En el año 2004 se trabaja por fortalecer la academia, la institución cuenta con 24 grupos distribuidos en los niveles de transición a once con dos grupos por nivel, se da paso a la capacitación de los docentes para lo cual se abre un espacio de 2:30 a 4:00 p.m. De lunes a viernes y se nombra una maestra de planta para orientar la capacitación docente.<sup>8</sup>

Desde el inicio del Sabio Caldas se realiza una reflexión sobre el quehacer docente a partir de la revisión de las historias de vida y las razones que tiene el docente para estar en las aulas formando comunidad. Igualmente se revisaron algunas didácticas de área y se pusieron los docentes en escena frente a sus pares para aprender de la experiencia del otro y fortalecer el trabajo pedagógico. Se revisó la propuesta pedagógica a partir de los elementos constitutivos de todo proyecto educativo para determinar con detalles el modelo pedagógico, el cual se basa en un modelo de escuela activa con estudiantes que buscan sentido a lo que hacen, el enfoque del trabajo es

---

<sup>8</sup> Tomado de la pagina web [http //sabiocaldas.edu.co/](http://sabiocaldas.edu.co/)

netamente humanista en el marco de una disciplina de confianza lo cual se constituyó en riesgo y reto para la institución.

Un énfasis académico en las ciencias sociales: gestión empresarial, cultura y vida; los estudiantes de la promoción 2004 realizaron su proyecto de graduación basados en la capacitación en gestión empresarial, los cuales socializaron al finalizar el año, proyectos que fueron realizados para “pasar” pero no como un propósito sólido para salir a desarrollarlos. No hay registro de esas primeras promociones de estudiantes ni sobre la actividad que están desarrollando.

Se adelantó el programa LA GRULLA dirigido por la Fundación monseñor Emilio de Brigard, muchos de los estudiantes aplicaron para una beca y salieron favorecidos aquellos que mostraron real interés, hoy se encuentran a punto de culminar su sueño de ser profesionales egresados del Gimnasio y apoyados por el Gimnasio para realizar toda su carrera. Se conformó la asociación de exalumnos del gimnasio sabio caldas y se inició un leve trabajo con ellos.

Para el quinto año de labores se comienza a dar un giro al proyecto buscando fortalecer la capacitación laboral a los estudiantes de últimos grados. Se realizan trabajos interinstitucionales y los estudiantes empiezan a capacitarse en: carpintería, confecciones, belleza, panadería, construcciones civiles, electricidad. Por esta época se va dando un cambio en la coordinación académica y de formación y se asumen nuevos retos frente a la indiferencia de los padres de familia. Para este año se dio especial énfasis al trabajo con la familia, trabajando a la luz del lema: “familia y colegio formando comunidad”. Se gradúa la tercera promoción de bachilleres e ingresan a estudios superiores algunos de ellos con el apoyo de la Fundación Monseñor Emilio de Brigard, en la actualidad se encuentran estudiando y reportando a la Fundación sus logros.

Para el año 2006 el lema es “educamos en familia”, en este sexto año de labores, frente a la necesidad de dar respuesta a las exigencias de la Secretaría de Educación Distrital de ampliar algunos cupos, se implementó la propuesta de aulas rotativas como una opción para ganar espacios y brindar oportunidades a otros dos grupos que vendrían a aumentar el número de estudiantes en la institución.

Con tres grupos en los grados transición y primero quienes irán avanzando sin aumentar el número de grupos por nivel, para responder a la exigencia de brindar calidad y cobertura en estos dos grados, se nombraron dos auxiliares de nivel, para que apoyarán el trabajo de la titular de grupo en cada aula. Se inicia la capacitación laboral para la promoción de bachilleres 2006 y para un grupo de egresados que fueron invitados a hacer parte del proyecto “Jóvenes educadores” financiado en su totalidad por la Fundación Colombia para la educación y la oportunidad. Para este año también se cambia la estructura de gestión de la coordinación del colegio y se retira un buen número de maestros que buscaron otras oportunidades en el Distrito, todos ellos pasaron su examen en el sector oficial y esto originó que al llegar los estudiantes al colegio sintieran cambios en la comunidad educativa: cambió la hora de entrada y de

salida favoreciendo a las familias y dando respuesta a lo solicitado en la evaluación institucional, se contrató el servicio de la trabajadora social para fortalecer el trabajo con la familia, se potenció el trabajo del consejo de formación con la asesoría y apoyo de la psicóloga y un grupo de practicantes de la Universidad Javeriana. Así mismo, se desarrollaron actividades como: primera publicación de SOFOS, revista Gimnasiana, la cual es la continuación del SABICAL, se profundizó en el manejo de la didáctica de la lectoescritura en los grados iniciales con muy buenos resultados, se fortaleció la metodología del trabajo por proyectos, se ampliaron los espacios de jornadas pedagógicas estableciéndose dentro del horario escolar una hora al iniciar el día como espacio de trabajo para reuniones de áreas, capacitación docente, trabajo por proyectos de aula, atención a padres de familia y reuniones con el rector y coordinaciones para revisar constantemente el direccionamiento institucional

En el año 2007 se inicia con el lema "La familia educa primero" se inician labores con el sistema de aulas rotativas, descansos turnados en cuatro momentos para evitar la aglomeración a la hora del almuerzo, hubo un buen número de docentes nuevos, se repitió la situación del año anterior, 26 cursos en total, capacitación laboral con apoyo de la Fundación Colombia, surge la Asociación Amigos del Gimnasio Sabio Caldas, quien desarrolla actualmente la propuesta de capacitación laboral a través de FENALCO

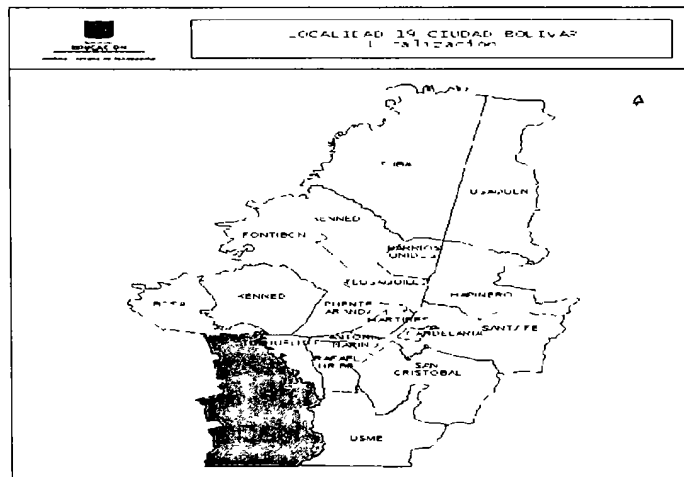
Por otra parte, se desarrollan trabajos de área, mediante proyectos de aula que conjugan en su quehacer los aspectos académicos y formativos fortaleciendo el trabajo con las familias y proyectando un ambiente institucional de crecimiento, de esperanza, en el que reina el interés por hacer las cosas bien con dedicación, amor y buena voluntad.

Nuestro lema sigue centrado en el interés por llegar a la cotidianidad de las familias de una manera reflexiva, respetuosa pero comprometida para continuar sensibilizando su papel como primer ente formador de buenos ciudadanos, "La Familia Educa Primero" este principio de integración institucional se convierte en la guía en el momento de actuar en beneficio de los estudiantes del Gimnasio. El rector con su consejo, realizan reflexiones sobre lo actuado, diseñan y aplican estrategias de mejoramiento a través de los distintos consejos, núcleos y niveles.

## 2. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y DE INVERSIÓN EN CIUDAD BOLIVAR<sup>9</sup>

### UBICACIÓN DE LA LOCALIDAD EN BOGOTÁ

Mapa 1

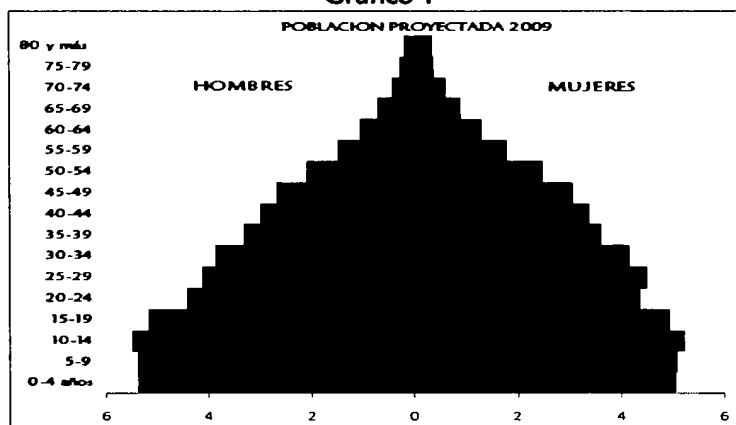


### POBLACIÓN

Según la Oficina de Planeación de la SED, quienes manejaron datos poblacionales del DANE y la Secretaría de Planeación Distrital, la población de Bogotá para el año 2009 fue de 7.259.597 habitantes; y para la localidad de Ciudad Bolívar fue de 616.455 habitantes que corresponde al 8.5% del total de Bogotá.

Si observamos, la distribución de la población de la localidad por grupos quinquenales de edad, en la siguiente gráfica, puede concluirse que los grupos poblacionales más significativos de la localidad de Ciudad Bolívar, son aquellos que se encuentran entre los 0 y los 19 años de edad.

Gráfico 1



Fuente: Proyecciones de Población DANE –SDP. Elaboración: Oficina Asesora de Planeación SED

<sup>9</sup> El presente capítulo se ha estructurado con fundamento en el estudio localidad 5, caracterización sector educativo año 2009, Oficina asesora de Planeación Grupo estadística SED

La población que fue proyectada para el año 2009, en la ciudad de Bogotá, es decir, 222.198 niños, niñas y jóvenes, se clasificó como Población en Edad Escolar<sup>10</sup>, y representa el 100% del total de la población en edad escolar (PEE) de la Ciudad.

### **Demanda del Sector Oficial**

La demanda del servicio educativo en el Sector Oficial corresponde a la población que solicita un cupo en el sistema educativo oficial y está constituida por:

- El número de estudiantes antiguos que se promocionan al siguiente grado escolar.
- Los estudiantes antiguos repitentes.
- El número de estudiantes nuevos que solicitan un cupo, estos corresponden a:

✓ Niños y niñas de 5 años que finalizan su ciclo de educación inicial en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.

✓ Población que demanda un cupo educativo para cualquier grado de escolaridad, como niños, niñas y jóvenes que provienen del sector educativo privado o que se encuentran por fuera del sistema educativo.

**Tabla 1**  
Demanda Efectiva por tipo de Colegio. Año 2009

Tipo de Colegio	Demanda	Participación
Oficial Distrital	104522	78,30%
Concesión	4191	3,14%
Convenio	24771	18,56%
<b>Total Localidad</b>	<b>133484</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Sistema de Matrícula Elaboración: Oficina Asesora de Planeación SED

### **OFERTA**

La oferta educativa del Sector Oficial corresponde al número de cupos ofrecidos en los colegios distritales, colegios en concesión y en los colegios privados en convenio, con la cual se garantiza la continuidad de los estudiantes antiguos y se busca atender la demanda de estudiantes nuevos.

El Distrito ha realizado importantes esfuerzos para ampliar la oferta educativa oficial buscando mayores y mejores oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad accedan y permanezcan en el sistema educativo.

<sup>10</sup> Población en Edad Escolar, que corresponde a la población entre los 5 y 17 años de edad.

Durante los últimos años el crecimiento de la oferta educativa oficial para atender la demanda, en términos de creación de nuevos cupos, se ha dado mediante las siguientes estrategias:

- Construcción de nuevos colegios
- Ampliación y mejoramiento de la infraestructura de los colegios distritales
- Optimización de la capacidad instalada en colegios distritales
- Arrendamientos
- Convenios con colegios privados a través de subsidios a la demanda
- Colegios distritales en concesión.

**Tabla 2**  
Número de Colegios que ofrecen educación oficial. Año 2009

Tipo de colegio	Colegios
Oficial Distrital	38
SDIS	1
Concesión	3
Convenio	39
<b>Total Localidad</b>	<b>81</b>

Fuente Sistema de Matrícula Elaboración Oficina Asesora de Planeación SED

**Tabla 3**  
Oferta Oficial por tipo de Colegio. Año 2009

Tipo de Colegio	Oferta	Participación
Oficial Distrital	104033	79,15%
Concesión	3368	2,56%
Convenio	24030	18,28%
<b>Total Localidad</b>	<b>131431</b>	<b>100,00%</b>

Fuente Sistema de Matrícula Elaboración Oficina Asesora de Planeación SED

### **Personal Directivo y Personal Docente en la Localidad**

Los colegios oficiales de la localidad de Ciudad Bolívar para el año 2009 cuentan con el 10.75% del total de la planta docente oficial de Bogotá, que corresponde a 3051 docentes, de los cuáles 22 son docentes de educación especial. En lo referente al tipo de vinculación laboral, se observa que el 59.62% (1819 docentes) están nombrados en propiedad y el 40.38% (1232 docentes) se encuentran en provisionalidad.

Respecto a los directivos docentes, cuenta con 204, que corresponden al 10.47% del total de directivos de la ciudad y con 79 orientadores, que corresponden al 8.86% del total de la ciudad.

**Tabla 4**

**Total Planta de Personal docente por nivel de enseñanza y su participación por localidad Año 2009**

Localidad	En propiedad					Provisionales					Total
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y Media	Global	Total	
Rafael Uribe Uribe	192	717	904	1	1814	43	529	642	1	1215	3029
Bogotá	1914	8615	12095	7	22631	195	1998	3179	8	5380	28011
Participación	10,03%	8,32%	7,47%	9%	8,02%	22,05%	26,48%	20,20%	12,50%	22,58%	10,81%

Fuente Dirección de Talento Humano Corte Julio 29 de 2009 10 40 a m Elaboración Oficina Asesora de Planeación

**Tabla 5**

**Total directivos docentes por tipo y su participación por localidad Año 2009**

Localidad	COORDINADORES			DIRECTORES		RECTORES		SUPERVISORES		Total
	Coordinador	Coordinador (E)	Coordinador (A)	Director (A)	Director (E)	Rector	Rector (E)	Supervisor	Supervisor (E)	
Rafael Uribe Uribe	125	41	0	1	0	15	22	0	0	204
Bogotá	1252	260	6	11	11	258	93	49	8	1948
Participación	9,98%	15,77%	0,00%	9,09%	0,00%	5,81%	23,66%	0,00%	0,00%	10,47%

Fuente Dirección de Talento Humano Corte Julio 29 de 2009 10 40 a m Elaboración Oficina Asesora de Planeación

## MATRICULA OFICIAL

La matrícula del Sector Oficial de la educación del distrito capital corresponde tanto a los matriculados en los colegios distritales, colegios en concesión y en los colegios privados en convenio. A continuación se presenta información relevante en cuanto a su distribución por nivel de escolaridad y género; estrato y tipo de colegio y grupos étnicos y tipo de colegio.

**Tabla 6**

**Matrícula Oficial de la localidad según género y nivel de escolaridad Año 2009**

Género	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Femenino	3747	26840	21294	8190	60071
Masculino	4418	29271	21678	6960	62327
<b>Total</b>	<b>8165</b>	<b>56111</b>	<b>42972</b>	<b>15150</b>	<b>122398</b>

Fuente Sistema de Matrícula de la SED Cálculos Oficina Asesora de Planeación- SED

Tabla 7

**Matrícula Oficial de la localidad según estrato y tipo de colegio Año 2009**

Estrato	Concesión	Distrital	Convenio	Oficial
Estrato 0	192	6832	3224	10248
Estrato 1	2793	63787	9670	76250
Estrato 2	348	22775	9678	32801
Estrato 3	32	1450	1233	2715
Estrato 4	1	127	213	341
Estrato 5	2	17	8	27
Estrato 6	0	13	3	16
<b>Total</b>	<b>3368</b>	<b>95001</b>	<b>24029</b>	<b>122398</b>

Fuente Sistema de Matrícula de la SED Cálculos Oficina Asesora de Planeación- SED

Tabla 8

**Matrícula Oficial de la Localidad según grupo étnico y tipo de colegio Año 2009**

Grupo étnico	Concesión	Distrital	Convenio	Oficial
Negritudes	4	157	33	194
Rom (Gitanos)	0	3	0	3
Indígenas	26	132	51	209
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>292</b>	<b>84</b>	<b>406</b>

Fuente Sistema de Matrícula de la SED Cálculos Oficina Asesora de Planeación- SED

**MATRICULA NO OFICIAL**

La matrícula del Sector no oficial de la educación del distrito capital se obtiene mediante el Censo C-600, el cual es diligenciado por cada uno de los colegios oficiales y no oficiales. Dicha información estadística es validada tanto por el Departamento Nacional de Estadística como por la Secretaría de Educación del Distrito. Debido a que no todos los colegios reportan la información, es necesario recurrir a la imputación de datos, que consiste en una técnica estadística para completar información faltante, teniendo en cuenta los reportes realizados en años anteriores y el crecimiento que ha tenido año tras año la matrícula no oficial. A continuación se presenta información sobre la matrícula en el sector no oficial:

Tabla 9

**Matrícula No Oficial según nivel de escolaridad y participación de la localidad en el total de la matrícula no oficial para Bogotá Año 2009**

Localidad	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
Ciudad Bolívar	4.000	8.078	3.255	984	16.317
<b>Total Matrícula No Oficial</b>	<b>110.821</b>	<b>228.019</b>	<b>174.785</b>	<b>77.719</b>	<b>591.344</b>
<b>% de Participación</b>	<b>3,61%</b>	<b>3,54%</b>	<b>1,86%</b>	<b>1,27%</b>	<b>2,76%</b>

Fuentes Matrícula no oficial imputada a partir de Censos C-600 Cálculos Oficina Asesora de Planeación SED



## RESULTADOS PRUEBAS DE ESTADO ICFES

Los exámenes de estado para Ingreso a la Educación Superior son pruebas académicas de cobertura nacional, de carácter oficial y obligatorio que tiene como propósito comprobar niveles mínimos de aptitudes y conocimientos de quienes aspiran a ingresar a las Instituciones del Sistema de Educación Superior. De igual manera estos exámenes ofrecen a los estudiantes un tipo de evaluación homogénea y suministra a las instituciones de educación Superior un punto de referencia para definir la admisión de sus alumnos<sup>11</sup>.

A Continuación se presentan los resultados obtenidos por los colegios de la localidad desagregados por categoría de clasificación para el año 2009.

Tabla 10

Resultados de Pruebas de Estado Colegio-Jornada – ICFES 2009 por sector y categorías de clasificación								
SECTOR	MUY SUPERIOR	SUPERIOR	ALTO	MEDIO	BAJO	INFERIOR	MUY INFERIOR	TOTAL
No Oficiales	1	4	10	15	4			34
Oficial Distrital			2	31	19	1		53
Concesión			1	1	1			3
Total	1	4	13	47	24	1		90

Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación - Elaboración: Oficina Asesora de Planeación- Grupo Estadística SED

## COBERTURA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN POR CONCESIÓN

A continuación se presentan los datos generales de oferta, demanda y matrícula para el año 2009, de los colegios en concesión ubicados en la localidad de Ciudad Bolívar.

Tabla 11

Datos de Oferta, demanda y matrícula en el colegio en concesión de la Localidad de Ciudad Bolívar Año 2009						
COLEGIO	UPZ	OFERTA	DEMANDA	DEFICIT DE OFERTA POR COLEGIO	MATRICULA	OFERTA MENOS MATRICULA
COL DON BOSCO I	JERUSALEM	1117	1244	-127	1117	0
COL CALASANZ (BUENAVISTA)	EL TESORO	1209	1364	-155	1209	0
COL GIM SABIO CALDAS	EL TESORO	1042	1583	-541	1042	0
Total					2368	

Nota: La demanda está compuesta por los promocionados más los inscritos que solicitaron cupo en ese colegio como primera opción más los no inscritos que fueron asignados a ese colegio

Fuente: Sistema de Matrícula de la SED - Cálculos: Oficina Asesora de Planeación- SED

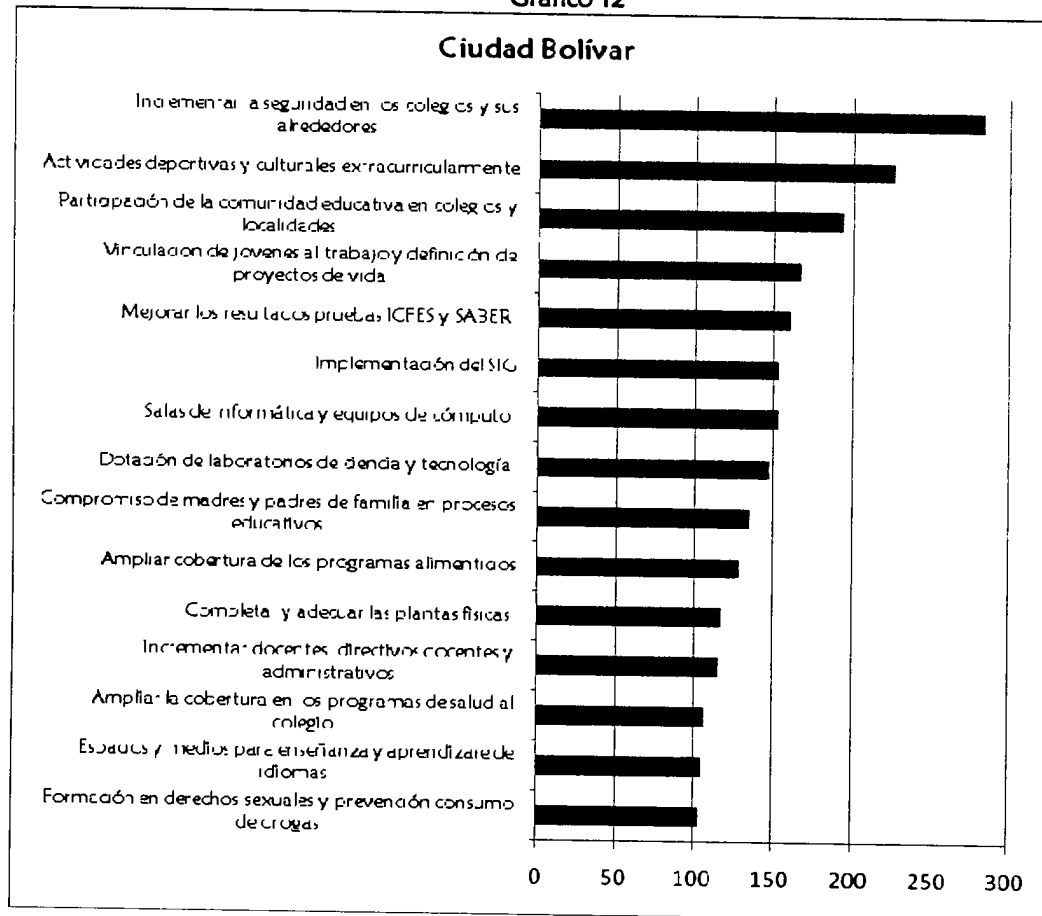
<sup>11</sup> Artículo 1 del Decreto 2343 del 04 de septiembre de 1980 por medio del cual se reglamentan los exámenes de estado para ingreso a la educación superior.

En la localidad de Ciudad Bolívar hay 2.368 estudiantes matriculados en los colegios en concesión que corresponde a un 3.14% del total de estudiantes matriculados en los colegios del sector público de la localidad (133484).

### Principales necesidades de la localidad

Las necesidades más representativas de la localidad son Formular y desarrollar estrategias para incrementar la seguridad en los colegios y sus alrededores, y Formular y desarrollar estrategias para que los escolares del sistema educativo oficial tengan mayores oportunidades para realizar actividades deportivas y culturales extracurricularmente, con 284 y 227 votos respectivamente.

Gráfico 12



### INVERSIÓN DE LA SED EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR

Con fundamento en las necesidades establecidas consensualmente y dando cumplimiento al Plan de Desarrollo Bogotá Positiva para Vivir Mejor y el Plan Sectorial de Educación, la Secretaria de Educación Distrital invirtió en la Localidad de Ciudad Bolívar en el año 2009 \$185.395.275.376, cifra que al ser dividida por el número de estudiantes matriculados en el sector oficial 133484 da una inversión per-cápita de \$1.388.895 por cada estudiante

En la siguiente tabla se presentan los programas en los que se ejecutó la inversión.

Tabla 13

<b>Inversión en la Localidad de Ciudad Bolívar Enero 01 a 31 de Diciembre de 2009</b>		
<b>No</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>PRESUPUESTO COMPROMETIDO (PESOS 2009)</b>
1	<i>TOTAL ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN PARA TODAS Y TODOS</i>	<i>\$ 158.215.809.390</i>
2	<i>TOTAL EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENCIA PARA VIVIR MEJOR</i>	<i>\$ 1.966.696.692</i>
3	<i>TOTAL BOGOTÁ BIEN ALIMENTADA</i>	<i>\$ 18.901.882.047</i>
4	<i>TOTAL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE COLEGIOS</i>	<i>\$ 6.071.558.126</i>
5	<i>TOTAL CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN</i>	<i>\$ 79.798.000</i>
6	<i>TOTAL TODA LA VIDA INTEGRALMENTE PROTEGIDOS</i>	<i>\$ 145.531.121</i>
7	<i>TOTAL DESARROLLO INSTITUCIONAL INTEGRAL</i>	<i>\$ 14.000.000</i>
<b>TOTAL INVERSIÓN EN LA LOCALIDAD</b>		<b><i>\$ 185.395.275.376</i></b>
Fuente Informe de ejecución radicado en la Oficina Asesora de Planeación Corte 31 de diciembre de 2009		
Elaboración Grupo de Programas y Proyectos – Oficina Asesora de Planeación SED		
Fuente Informe de ejecución radicado en la Oficina Asesora de Planeación		

### 3 SUPUESTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

Es necesario hacer un alto en el camino para revisar objetivamente lo que ha sucedido en el proceso de transferibilidad de los modelos pedagógicos propuestos por los concesionarios hacia los colegios en concesión, para establecer el grado de avance e impacto de éstos en las prácticas y conceptos pedagógicos; para determinar qué tanto han coadyuvado en la cualificación de los procesos de formación institucional hacia el logro de una educación de calidad para los niños, niñas y jóvenes; y cómo ésta responde a las necesidades individuales, contextuales y socioculturales.

El presente estudio de caso se abordó como un proceso de investigación cualitativa con trabajo de campo e instrumentos empíricos; en esa perspectiva se observa, se entrevista, se trabaja con grupos focales y se recolecta información sobre el objeto investigado. Se asume el estudio de caso, como herramienta de indagación que permite plantear cuestionamientos y procesos de búsqueda conducentes a ahondar, de un lado, en la implementación de la propuesta del Modelo Pedagógico y, por otro a detectar la coherencia que se haya dado con el mismo en el campo de las prácticas pedagógicas cotidianas y su nivel de impacto.

Los datos obtenidos se organizan en conceptos y categorías para el análisis; la interpretación y comprensión, del enfoque hermenéutico, permitió consolidar hallazgos para avanzar en la comprensión de transferibilidad del modelo pedagógico.

Se analizó la transferibilidad del modelo pedagógico por concesionario, con el método inductivo, para corroborar el logro de aspectos de la propuesta y para, develar desde su singularidad nuevas problematizaciones, avances y transformaciones.

#### 3.1 LO CUALITATIVO

Lo cualitativo se preocupa principalmente por el ser histórico, su quehacer, su devenir, su historicidad, su capacidad de hacer historia, pero también de sus imposibilidades, sus pasividades, sus conformismos, sus actuaciones como ser de obstáculos epistemológicos<sup>12</sup>. En otras palabras se centra en el sujeto como ser actuante desde su pluridimensionalidad: emocional, afectiva, racional, cognitiva, espiritual, trascendental, física, corporal; socio-cultural, ético, político. Un estudio sobre los procesos y los procedimientos humanos es característico del enfoque cualitativo.

Los enfoques histórico y hermenéutico, exigen la interpretación y comprensión de los fenómenos investigados en contextos específicos y determinados. La realidad o cualquier experiencia y procedimiento humano cruzado por la hermenéutica, es un texto susceptible de ser analizado, interpretado y comprendido.

---

<sup>12</sup> Se toma el término en el sentido dado por Gaston Bachelard

En el presente estudio, que ahonda en el impacto de la transferibilidad del modelo pedagógico propuesto por el concesionario a la realidad contextual del colegio concesionado, se tuvieron en cuenta los aspectos intratextuales de éste tales como cultura, concepciones, representaciones, lenguajes, prácticas y conocimientos pedagógicos, en relación con los aspectos contextuales económicos, sociales, políticos y culturales de la ciudad, la región y el país.

Lo hermenéutico obliga a detallar los lenguajes de la cultura (Vásquez. L.E 2004: 50) que llega (concesionario), sus raíces, campos semánticos, simbólicos y representaciones al tiempo que los lenguajes, campos semánticos simbólicos y representaciones de la cultura del colegio que recibe la transferibilidad. Esto permite develar la conformación de los acontecimientos resultantes de la relación entre ellos.

El aspecto del enfoque crítico, tiene que ver con la consolidación de criterio en la comunidad en la que se está realizando la investigación, creando ambientes de reflexión, argumentación actuando como sujetos con conciencia histórica, sujetos con conciencia crítica (Zemelman, H 2004).

### **3.2 MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

La mediación se genera a través de herramientas educativas y del uso del lenguaje, que al complementarse de manera dialéctica posibilitan la construcción de conocimiento. Las primeras permiten la transformación del mundo objetivo, en tanto que las segundas afectan al sujeto.

Al hablar de mediación pedagógica, ésta se relaciona con el trabajo conscientemente elaborado que efectúa el docente para crear ambientes pedagógicos a partir de la construcción de currículos y del empleo de medios, didácticas y estrategias que constituyen las condiciones de posibilidad para construir pensamiento crítico, categorial desde procesos mentales motivados tanto intrínseca como extrínsecamente para que el estudiante construya significado y sentido, esto es, vincule o establezca correlaciones entre los conocimientos impartidos en la escuela con los dados cotidianamente en la sociedad y la cultura, a partir de su capacidad para leer la realidad e incidir en ella para transformarla.

### **3.3 TRANSFERIBILIDAD**

Cuándo se aborda la pregunta por la transferibilidad de una experiencia o un modelo pedagógico nos adentramos en el campo de lo curricular de un plantel educativo. Un modelo pedagógico (MP), en un contexto determinado debería cumplir con los fines y objetivos de la educación. Pero un determinado MP puede llegar a ser más exitoso que otros, dependiendo entre otras cosas de la gestión y la contextualización. Al querer transferir un MP a otro contexto con características disimiles al contexto en el cual inicialmente fue implementado, se suscitan interrogantes sobre si el mero trasplante mecánico funciona. Las respuestas son variadas. Ese es el asunto que corresponde desarrollar en un estudio de transferibilidad.

En esto radica la importancia del presente estudio de caso que aborda la transferibilidad de la propuesta pedagógica que el concesionario viene desarrollando en Bogotá, en los colegios distritales que le han sido concesionados por la Secretaría de Educación Distrital.

En este estudio, el concepto de transferibilidad, se refiere a la posibilidad de aplicar la calidad del modelo pedagógico a contextos diferentes, que guardan algunas características comunes; en este caso, son modelos que se vienen desarrollando en contextos educativos de clases sociales de estratos altos para ser desarrollados en contextos populares.

El estudio de caso buscó responder las siguientes preguntas:

¿Qué se ha transferido de la propuesta inicial del concesionario? y ¿cómo se ha transferido al colegio concesionado?

Para comprender mejor esto según Santos A.<sup>13</sup>, existen dos caminos uno el propuesto por el que diseñó el modelo de concesiones como política pública y otro camino es de quien aplica los criterios de transferibilidad. Es lógico que la traslación sea más probable en contextos similares y que sólo sea posible en la medida en que haya descripciones minuciosas de la realidad, pues para el caso, las explicaciones generales brindan poca información relevante. Eso precisamente es otra justificación para un estudio de caso.

El presente estudio cuenta con un indicio de desempeño objetivo que permite una primera aproximación a corroborar la transferibilidad: los resultados conseguidos en el examen de Estado tanto por el colegio concesionario como por el colegio en concesión. Un segundo indicio de carácter cualitativo, es el juicio valorativo expresado por los actores de la comunidad educativa de Sabio Caldas, sobre la propuesta implementada.

### **3.4 ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

Se propone el estudio de caso como método de investigación, dada la pertinencia en relación con el caso específico de la transferibilidad de los modelos pedagógicos de los colegios en concesión para observar en forma detallada y desde las voces de los mismos actores, las nuevas prácticas y relaciones en el campo educativo, que se han motivado y gestado a partir de la implementación de la propuesta.

El estudio de caso, en tanto propuesta cualitativa de investigación presupone un trabajo de investigación empírica que requiere de una recolección de información en donde las evidencias se recogen a partir del contacto directo con las comunidades educativas en las que se trabaja en procura de la transferibilidad de los modelos pedagógicos. Este procedimiento garantiza tener como fuente primaria las experiencias tanto teóricas como prácticas,

---

<sup>13</sup> Santos Miguel Ángel Una flecha en la diana, editorial Narcea, 2003, pág 87

Exivas concretas de los mismos actores involucrados en la gestión del proyecto, para ser interpretadas y comprendidas.

Lo que se trata con el estudio de caso sobre "la transferibilidad de modelo pedagógico por concesionario", es de documentar la experiencia, en relación con la preocupación de mejoramiento de la calidad educativa en el Distrito Capital a partir de la implementación de unos fundamentos, diseños curriculares, sistemas de evaluación y del mirar, como éstos han afectado a los sujetos educativos, las instituciones, las prácticas y conocimientos pedagógicos.

El diseño de investigación del estudio de caso requiere tener en cuenta.

Los orígenes y antecedentes de la propuesta de transferibilidad de modelos pedagógicos por concesionario  
La percepción de los actores involucrados en el proceso.  
Las prácticas y relaciones del Modelo pedagógico transferido.

Además de los aspectos en mención el Estudio de Caso en la medida en que se realiza y adquiere un acumulado de información debe garantizar el descubrimiento de nuevos aspectos propios, específicos e inéditos de la experiencia particular (caso) analizada, debe "poner a hablar" la experiencia: el sujeto de historia, al tiempo que mirar sus posibilidades de historicidad y es comprendida esta última como resignificación permanente de historia.

## **4. TRABAJO DE CAMPO.**

### **4.1 ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE CAMPO**

El desarrollo del trabajo de campo tuvo como objetivo observar, identificar y valorar el impacto de los énfasis educativos, que viene realizando el concesionario en el colegio distrital concesionado Sabio Caldas. Las intenciones y las prácticas pedagógicas halladas, han sido analizadas en este estudio de caso para identificar su influencia en lo pedagógico, en lo contextual, en lo social y en la gestión educativa, que aplica en el Colegio Sabio Caldas el Gimnasio Moderno

Para desarrollar el trabajo de campo, se tuvieron varios momentos a partir de los cuales se realizaron las actividades propuestas. En tal sentido hubo una socialización inicial entre los investigadores, que permitió la relación profunda con el enfoque conceptual e instrumental creado para el presente estudio. A continuación el proceso se enfocó hacia la revisión documental soportada en las estrategias y actividades pedagógicas implementadas por el concesionario en el colegio objeto de estudio, desde su modelo pedagógico.

El trabajo empírico tuvo su desarrollo en la metodología de grupos focales en los que participaron profesores, padres de familia, directivos, estudiantes y egresados. Igualmente se hizo un ejercicio de aproximación a las mediaciones pedagógicas, como instrumentos a partir de los cuales el concesionario, plasma las condiciones específicas de realización del modelo pedagógico, actividades en las que fluyen las prácticas pedagógicas, los tejidos y los imaginarios que se van construyendo en el proceso educativo, tales como: jornadas ecológicas, jornadas de integración de áreas, festivales artísticos y demás actividades de la comunidad educativa

Este estudio de caso realizado en el Sabio Caldas procuró avanzar en la mayor recolección de información posible, que posteriormente fue organizada bajo el esquema de análisis propuesto para destacar los elementos pedagógicos transferibles

### **4.2 SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA CON EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Una vez constituido el equipo de trabajo de campo, se socializaron los conceptos misionales y pedagógicos que el Concesionario presentó para ser aplicados en el colegio Distrital concesionado Gimnasio Sabio Caldas. En tal sentido los conceptos teóricos de gestión pedagógica, que se trataron en el equipo de investigación, pueden verse en este mismo documento en el numeral 1.2. Allí se destaca especialmente el concepto de Escuela Activa desde el cual fundamenta el concesionario la propuesta pedagógica.

Por otra parte, en este espacio de formación y socialización, se presentaron los instrumentos que fueron aplicados a los maestros y directivos docentes y demás comunidad educativa, con los cuales se realizaron sesiones de trabajo



para la captura y reflexión pedagógica, que condujo a la recolección de información indicativa del quehacer pedagógico del colegio y a la precisión de elementos esenciales de dicho modelo pedagógico; acto seguido se estableció que el estudio se haría a partir de visitas al colegio Gimnasio Sabio Caldas, al cual se le haría una ubicación geopolítica en la localidad y se haría un resumen de su propuesta pedagógica inicial. Los instrumentos que posibilitaron el desarrollo empírico del presente estudio de caso fueron avalados por el equipo de investigación. Se utilizaron los siguientes:

- Registro gráfico de la historia del Colegio Gimnasio Sabio Caldas.
- Grupo focal constituido por: representante del concesionario (1) y directivos del Colegio Gimnasio Sabio Caldas (3).
- Grupo focal de maestros: constituido por cinco (5) maestros y maestras.
- Grupo focal receptores del modelo pedagógico, constituido por cinco (5) estudiantes, tres (3) padres de familia y dos (2) egresados.

Entrevistas abiertas. Se estructuraron preguntas teniendo en cuenta a los diferentes actores educativos del Gimnasio Sabio Caldas. Las preguntas básicas fueron dirigidas a identificar la historia del colegio, evidenciar los programas del concesionario, analizar el impacto de las actividades diarias en el colegio y a establecer el impacto en el contexto social y educativo.

Preguntas para los grupos focales. en las entrevistas específicas a los diferentes agentes educativos se tuvieron como guía de conversación y profundización sobre el quehacer pedagógico del colegio, los siguientes cuestionamientos:

- En la propuesta pedagógica del concesionario, ¿qué es transferible?
- ¿Qué estrategias han aplicado para transferir a Gimnasio Sabio Caldas de la propuesta pedagógica del concesionario?
- ¿Cuáles énfasis pedagógicos se han transferido al Gimnasio Sabio Caldas?

Registro fotográfico: Esta actividad fue proyectada para realizarse mediante un recorrido del investigador por las instalaciones y alrededores del colegio Gimnasio Sabio Caldas. Como estrategia etnográfica de técnicas para evidenciar otros aspectos de la información, que en las entrevistas no se logra obtener, se implementaron conversaciones informales con estudiantes y profesores para ratificar temas y auscultar formas distintas de expresión frente a las actividades pedagógicas del colegio.

#### **4.3 ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL CASO.**

En esta fase del trabajo de campo, se procedió a revisar los documentos de apoyo pedagógico y de materiales didácticos aportados por el colegio, con el fin de identificar los planteamientos teóricos, académicos y pedagógicos que fundamentan el quehacer educativo del Sabio Caldas.

## La Página Web del Sabio Caldas: <http://sabiocaldas.edu.co>

Es un instrumento de información general en el que se encuentra la información del concesionario, Gimnasio Moderno, su historia y la filosofía del proyecto educativo. Es de destacar que este espacio virtual se encuentra diseñado como parte de las TICs (tecnologías de la información y la comunicación), igualmente se presentan los programas académicos desarrollados y el conjunto de actividades complementarias que desarrolla el Sabio Caldas.

El Sabio Caldas es una institución con un desarrollo muy importante de su modelo pedagógico, su énfasis se realiza en la formación de competencias ciudadanas, desarrollo académico, proyección e integración comunitaria. En el desarrollo institucional del Sabio Caldas se puede destacar los siguientes aspectos:

El Himno y el logo son la identidad fundamental del Sabio Caldas:

El Concesionario a partir de su proyecto pedagógico expresado en el Gimnasio Moderno, desde su nacimiento es decir desde 1914 creó su himno con el cual genera identidad y pertenencia en su comunidad educativa, (y otros símbolos) decidió aplicar esta tradición en el Sabio Caldas mediante la creación de un himno con el cual los estudiantes y padres de familia se sienten en contacto con un proyecto pedagógico mayor, que según ellos, les genera identidad y pertenencia con su institución educativa y según su decir, se sienten parte de un proyecto educativo.

*“Viva la voz que canta a la esperanza  
y erige a nuestra imagen la nación  
el arco iris echo a semejanza  
de la mas elevada aspiración”.*

Para complementar estos estandartes institucionales, el hecho de portar su uniforme con el escudo, genera identidad y compromiso institucional, según afirman los estudiantes y padres de familia del sabio Caldas.



**Presentación de Actividades Institucionales del Sabio Caldas.:** Estos documentos son elaborados por la vicerrectoria y por los docentes de cada área, en ellos se presentan las diversas actividades que se desarrollan en el Sabio Caldas:

- Préstamo de las Instalaciones año 2009
- Programas a la Comunidad año 2009

- Incentivos a los docentes año 2009
- Capacitaciones año 2009
- Salidas docentes año 2009
- Salidas y eventos estudiantes año 2009

**Departamento de Bienestar 2009.** Presenta cada una las actividades desarrolladas por los docentes y la organización diaria de actividades. El departamento de Bienestar tiene como objetivo para el 2009: "Generar espacios de promoción y prevención a las distintas necesidades de la comunidad gimnasiana, en los ámbitos social, formativo cultural y de salud".<sup>14</sup>

**Revista y Emisoras:** estos proyectos son parte de la estrategia de intervención social y educativa. Estos espacios de comunicación se integran a las actividades y espacios del colegio. Se abordan varias temáticas entre las que se puede destacar: medio ambiente, seguridad, participación estudiantil, poesía y literatura escolar.

Al concluir el ejercicio de lectura y análisis de los documentos esenciales que soportan el modelo pedagógico del Sabio Caldas, se identifican algunos énfasis básicos:

**Trabajo interinstitucional:** se evidencia un equipo de trabajo que coordina las diferentes áreas que van desde lo académico, el bienestar y la integración con la comunidad.

**Fortalecimiento institucional:** hay un incentivo permante del concesionario Gimnasio Moderno hacia la comunidad educativa. Algunos de estos aspectos son: Becas a profesores, intercambio a Canadá de estudiantes y apoyo a diversas actividades de proyección estudiantil.

#### **4.4 TRABAJO EMPÍRICO**

El trabajo empírico para la recolección de información con los grupos focales y con las diferentes entrevistas a los agentes educativos, no solamente permitió capturar conceptos y apreciaciones sobre el desarrollo del proyecto pedagógico del colegio, sino que además permitió a los investigadores, evidenciar las actividades que complementan el enfoque institucional y que permiten a la comunidad educativa internalizar los elementos esenciales del modelo pedagógico institucional y dar respuesta con su acción y sus apreciaciones, evidenciando el nivel de identidad y compromiso que tienen con su colegio.

##### **Grupo Focal: Maestros y Directivos Docentes**

En el trabajo con los maestros se profundizó cualitativamente sobre algunos interrogantes del modelo pedagógico desarrollado: ¿qué es lo propio del modelo pedagógico de la AAE?, ¿cuál es su aporte específico?, ¿qué es lo esencial del modelo pedagógico? Igualmente se indagó por las apreciaciones que tienen los maestros sobre la organización institucional y los contextos y escenarios en que se desarrolla la práctica académica.

<sup>14</sup> El departamento de Bienestar presenta el área de promoción y prevención, en la que se realizan la intervención a la comunidad gimnasiana con 15 programas. Anexamos documento en PDF.

En cuanto al componente de organización institucional y proyecto pedagógico se basa en los siguientes principios que enuncia el Rector del Sabio Caldas: *"Los procesos educativos son planeados y se construye en equipo, se tiene en cuenta el aprendizaje previo, se trabaja con desempeños de comprensión, énfasis en la interacción social, y la evaluación del proceso de aprendizaje"*<sup>15</sup>

Estos principios son desarrollados por el Sabio Caldas y se expresan en varios procesos pedagógicos. Los maestros participan del proyecto pedagógico que hace énfasis en los procesos de aprendizaje autónomo y que igualmente tiene en cuenta las discapacidades y niveles de aprendizaje diferente, es un modelo que se reconoce en la Localidad de Ciudad Bolívar y específicamente en el sector de Arbolizadora Alta.

La sicóloga del Colegio Sabio Caldas muestra los alcances de los programas adelantados: *"Los profesores del gimnasio integran los proyectos ambientales escolares y campañas ciudadanas con entidades como el hospital, la personería y la defensoría. Para el desarrollo de los programas es importante destacar las donaciones en equipos para el consultorio de odontología, equipos de panadería, instrumentos y herramientas para el laboratorio de electricidad, realizados por el Gimnasio Moderno"*.<sup>16</sup>

El Colegio Sabio Caldas conformó un equipo administrativo y de bienestar que trabajan en el desarrollo de programas comunitarios, con apoyo humano y logístico del Gimnasio Moderno

Se han organizado cursos básicos dirigidos a la comunidad en las áreas de sistemas, electricidad, panadería y un programa con mujeres que consolidan el liderazgo del Sabio Caldas en el sector.

Desde el Sabio Caldas se realizan encuentros culturales en el auditorio en la que participan las organizaciones comunitarias como las juntas de acción comunal, y las parroquias del sector, los docentes y directivos docentes mantienen una comunicación constante y una colaboración continua en todos los niveles y áreas de trabajo del colegio.

A partir de la información brindada por los docentes, puede afirmarse que el modelo pedagógico implementado en el Sabio Caldas, esta basado en equipos de trabajo especializados, sus proyectos contempla la planeación, la investigación y la evaluación permanente. Igualmente hay un conjunto de actividades que promueven la capacitación docente y el intercambio entre docentes del Sabio Caldas y del Gimnasio Moderno. El desarrollo de un programa integrado de vinculación de padres de familia y de colaboración con entidades del sector.

### **Grupo focal de padres, estudiantes y egresados**

En cuanto a los proyectos dirigidos a Padres de Familia, se ofrece herramientas necesarias para que puedan desarrollar sus responsabilidades

---

<sup>15</sup> Ember Estefenn Medico de profesión, egresado del Gimnasio Moderno y actual Rector del Sabio Caldas

<sup>16</sup> Alexandra Prieto Psicóloga coordinadora del departamento de Bienestar del Colegio Sabio Caldas

como padres de familia de la manera más adecuada. En el proyecto de Escuela de Padres, se les enseña a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, a resolver pacíficamente los conflictos con los hijos, y la forma de relacionarse con sus vecinos.

La mayoría de los padres de familia no han tenido la oportunidad de terminar sus estudios de primaria y secundaria situación que se ve reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes. El Sabio Caldas desarrolla proyectos de capacitación e integración comunitaria dirigidos a adultos a través de convenios con otras entidades, se implementa una metodología participativa y acorde con las condiciones de la comunidad de Ciudad Bolívar. En este mismo sentido el proyecto de panadería brinda productos frescos, se ha instalado en el colegio toda una infraestructura para la producción de estos productos comestibles y hay que destacar que los mismos padres trabajan en estas actividades, siendo garantes de la calidad de los alimentos y productos que elaboran para sus hijos. Estos productos se ofrecen también a jardines infantiles y organizaciones comunitarias del sector

Los egresados están vinculados al colegio, dado que están vinculados a una base de datos donde se ubican con desarrollo de sus actividades académicas y escolares. Igualmente apoyan las actividades extraescolares como organización de ferias y eventos como el día del colegio y salidas pedagógicas que son apoyadas por el Gimnasio Moderno con transporte y logística. El Sabio Caldas mantiene un contacto con los egresados, se continúa aportando a los jóvenes bachilleres después de su grado, mediante la realización de una actividad de integración anual donde se reúnen las últimas promociones.

Los estudiantes participan activamente en el programa de becas que ofrece el conecionario a los estudiantes del Sabio Caldas para ingresar a las diferentes universidades de Bogotá. El Sabio Caldas y la Fundación Monseñor Emilio de Brigard, (Institución del Gimnasio Moderno) ofrecen la oportunidad de acceder a becas completas que permiten a jóvenes de escasos recursos permanecer en la educación superior: Una de las estudiantes favorecidas cuenta su experiencia al respecto: *"Yo me presente a la Universidad América para estudiar arquitectura, y el Gimnasio Moderno me pago la matricula del semestre inicié en enero de 2009 mi carrera profesional"*<sup>17</sup>

En el espacio de la web: [http://sabiocaldas.edu.co/Exalumnos\\_Becas.html](http://sabiocaldas.edu.co/Exalumnos_Becas.html) a los estudiantes encuentran toda la información pertinente sobre esta oportunidad que se les brinda y la información de los requisitos para otorgar una beca.

Los padres y estudiantes ven en el Sabio Caldas un proyecto educativo que hacía falta en el sector, pues desde él, se proyectan actividades que vinculan en varios niveles a los padres y estudiantes, actividades en las cuales se ve reflejado el espíritu del Gimnasio Moderno. Este trabajo conjunto de instituciones es proyectada en torno a las necesidades concretas de la localidad de Ciudad Bolívar. El programa de becas e incentivos a los estudiantes va creando un sentido de superación del estigma que se vive en estas comunidades del sur de la Capital.

---

<sup>17</sup> Lina Marcela Ariza Bernal, Personera estudiantil del Sabio Caldas en 2009

#### 4.5 MEDIACIONES PEDAGÓGICAS.

En este estudio de caso se entiende por mediación pedagógica, el conjunto de actividades mediante las cuales se materializa los componentes del modelo pedagógico especialmente las actividades transversales que involucran a la comunidad educativa.



Tomado de la página web del Sabio Caldas, ilustra las actividades conjuntas de Sabio caldas y estudiantes del Gimnasio Moderno

El modelo pedagógico del Sabio Caldas, se basa en los aportes que realiza el Gimnasio moderno, estas actividades se desarrollan acorde a los principios y condiciones educativas del sector. Se organiza entorno a ejes que se articulan para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, se parte de la identificación de las necesidades y se elabora un plan interinstitucional que cuenta con el respaldo de más de 30 entidades distritales, nacionales e internacionales. Sus proyectos más destacados son los siguientes:

El programa llamado "más colegio más diversión", es un proyecto que complementa las actividades académicas diarias y se desarrolla con los mismos profesores en los horarios alternos, las siguientes son las actividades más destacadas.

Club de Ortografía

Club de Origami

Club de Cine

Club de Ajedrez.

**La revista Gimnasiana:** es otro espacio de comunicación fundamental del Sabio Caldas. Las publicaciones de la revista han permitido que todos los eventos y programas del Sabio Caldas sean conocidos. Edición tras edición, nuestra revista ha ido evolucionando y se ha convertido en un espacio donde toda la comunidad gimnasiana ha logrado participar y difundir sus pensamientos e intereses. *Sabical* fue el inicio de un gran recorrido. Poco a poco la revista fue integrando y abriendo nuevos espacios a la comunidad hasta llegar a *Sofos* una nueva y fresca alternativa de comunicación para la comunidad estudiantil.

El espacio a destacar es el proyecto transversal “Emisora Escolar” del Colegio Caldas, ha pasado por diferentes etapas, desde ser un ejercicio de algunos días de la semana, realizado con un par de cabinas y un amplificador, pasando desde diferentes puntos del colegio, hasta el proceso de instalar un sonido ambiental que le permitiera a la mayoría de la comunidad educativa disfrutar de la programación de la emisora escolar. Después de aproximadamente un año de trabajo el proyecto atraviesa por algunos cambios importantes y decisivos como es definir un estilo propio en el formato propuesto. Desde finales del año 2007 el sonido ambiental fue instalado y con él, la realización de las emisiones de prueba con el fin de verificar la calidad del sonido y el buen funcionamiento de todos los implementos técnicos. Desde el primer bimestre del año 2008 se dio inicio a emisiones permanentes en la emisora escolar, bajo la responsabilidad del área de inglés y con la dirección del profesor Efraín Rincón, el grupo de trabajo estaba conformado por estudiantes de 4to, 5to, 6to, 9no, 10mo y 11mo, grado.

El Sabio Caldas con apoyo del Gimnasio Moderno ha proyectado una serie de actividades que articulan los procesos académicos con las expectativas de los estudiantes, sin embargo algunos espacios como los laboratorios de electricidad que se encuentran en construcción en el momento que sean puestos en uso pedagógico, fortalecerán los programas de doble titulación técnica dirigidos a los grados superiores.

En el caso de la convivencia dentro y fuera del colegio se plantea retos para potencializar las oportunidades que desarrollan las instituciones colaboradoras y entidades que intervienen específicamente el sector de arbolizadora alta.

#### 4.6 ANÁLISIS RESULTADOS ICFES COLEGIO MATRIZ CON EL CONCESIONADO.

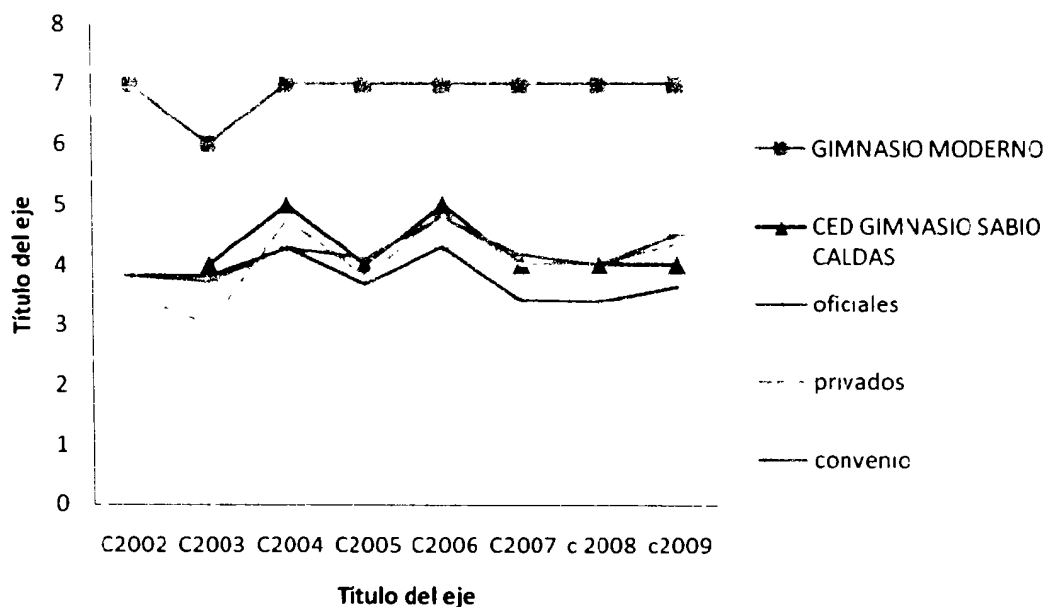
En este apartado, se establece una relación entre el desempeño del colegio concesionario y el colegio en concesión Gimnasio Sabio Caldas, durante los primeros diez años de esta modalidad educativa, componente educativo destacado como uno de los puntos esenciales de la calidad de la educación, habilitante de los concesionarios para recibir uno o más colegios en concesión.

Igualmente se establece una relación de desempeño del colegio concesionado con la educación oficial, en convenio y privada de la localidad. Ello ofrece un concepto de la calidad de esta modalidad educativa frente a las demás modalidades de la localidad.

#### RESULTADOS DE DESEMPEÑO ICFES 2002 - 2009

Modalidad	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
GIMNASIO MODERNO	7	6	7	7	7	7	7	7
CED GIMNASIO SABIO CALDAS		4	5	4	5	4	4	4
Oficiales	3,8	3,8	4,3	3,7	4,3	3,4	3,4	3,6
privados	3,5	3,0	4,8	3,8	4,8	4,0	4,0	4,3
convenio	3,8	3,7	4,3	4,1	4,8	4,2	4,0	4,5

## COMPARATIVO DESEMPEÑO



Fuente: Puntajes ICFES por categoría del 2002 al 2009. Elaborado: Equipo de investigación en Concesión IDEP.  
 CATEGORÍAS ICFES: 1 MUY INFERIOR, 2 INFERIOR, 3 BAJO, 4 MEDIO, 5 ALTO, 6 SUPERIOR, 7 MUY SUPERIOR

La presente tabla y gráfica, presentan una comparación que mide el desempeño logrado por el colegio en concesión Gimnasio Sabio Caldas, frente a los resultados de desempeño del colegio que forma parte del concesionario y frente a los resultados de desempeño de los colegios oficiales, en convenio y privados de la localidad de Ciudad Bolívar mediante la información del ICFES de los años 2002 a 2009.

Puede leerse claramente en la gráfica, que en el periodo analizado estadísticamente, el colegio concesionario, mantiene una regularidad permanente en la categoría ICFES de muy superior y el colegio concesionario Gimnasio Sabio Caldas, mantiene un promedio de desempeño regular en la categoría ICFES de medio (4) y de alto (5) en los años 2004 y 2006, únicamente.

Puede igualmente observarse que el desempeño del colegio Gimnasio Sabio Caldas frente a la media de la educación oficial, en convenio, en concesión y privada de la localidad, guarda una relación de desempeño similar con estas modalidades educativas, aunque presenta una leve tendencia constante por encima de los resultados de la educación oficial.

Estas estadísticas muestran que el colegio privado concesionario. Gimnasio Moderno, mantiene un promedio de referencia permanente, para la educación por concesión y pública de la ciudad, con la cual mejoraría su calidad.



## **4.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS**

En este numeral, del presente estudio de caso, se realizará un ejercicio de análisis sobre los énfasis pedagógicos transferibles identificados a partir de los documentos analizados, de la propuesta pedagógica del concesionario y de las evidencias pedagógicas identificadas por los actores de la comunidad educativa, como improntas que le dan identidad al proyecto educativo del Concesionario Gimnasio Moderno en el colegio concesionado Gimnasio Sabio Caldas. En tal sentido se procurará precisar las estrategias pedagógicas, didácticas y de gestión educativa, transferibles, posteriormente se analizará cómo se han transferido y el ejercicio se concluirá definiendo los aspectos transferidos al Gimnasio Sabio Caldas.

### **¿Qué es lo transferible?**

Teniendo en cuenta la propuesta pedagógica presentada por el concesionario y analizando la información recolectada en los grupos focales, se puede afirmar que hay algunos énfasis pedagógicos transferibles tales como:

- Las acciones institucionales de apoyo a la formación de los docentes
- Las innovaciones en procesos de aprendizaje y de integración de los estudiantes y padres de familia.
- Desarrollo de metodologías pedagógicas para la construcción de conocimiento.
- Preparar a los estudiantes para las pruebas de desempeño.
- Las estrategias de gestión interinstitucional, de financiación y apoyo de actividades extracurriculares.
- Estrategias de fortalecimiento y generación de identidad con la comunidad educativa.
- Introducción de relaciones del colegio con la comunidad de los barrios aledaños dentro de un compromiso de responsabilidad social.

### **¿Cómo se transfiere?:**

La forma como se transfiere es entendida para el presente caso, como las estrategias metodológicas que ha implementado el concesionario a través de las cuales son implementadas y plasmadas en el estudiante, en los profesores y padres de familia, quienes se convierten a su vez en agentes portadores de los énfasis educativos y de las intencionalidades pedagógicas del concesionario, en el contexto específico de la localidad de Ciudad Bolívar. En tal sentido, las estrategias metodológicas identificadas y suficientemente documentadas en el trabajo de campo fueron:

- Pedagogía abierta y participativa.
- Extensión y organización con los agentes educativos y con la comunidad, actividades de carácter comunitario.
- Promoción y acompañamiento de docentes mediante estímulos e incentivos
- Evaluación y seguimiento.
- Canalización de recursos y apoyo internstitucional.

La finalidad del área de bienestar es la consolidación de relaciones sociales más horizontales y que propenden a la creación de redes de apoyo para lograr ampliar las expectativas de los estudiantes. Igualmente crean mecanismos para que se desarrollen relaciones de equidad y trabajo autónomo condiciones necesarias para una educación de calidad.

### **¿Qué se ha transferido?**

- En Pedagogía participativa y social: realización de centros de actividades de proyección local, desarrollo de actividades transversales, encuentros académicos, reunión por áreas académicas y celebración del día del colegio. Organización de talleres de electricidad, y electrónica básica al interior del colegio
- Extensión y planeación de actividades comunitarias. realización de Visitas domiciliarias, talleres con la comunidad, publicación de boletines periódicos, y actividades conjuntas con el Gimnasio moderno.
- Promoción y acompañamiento. cursos y apoyo a docentes, programa de becas a Canadá. Campañas de odontología y medicina preventiva e incentivos para el buen uso del tiempo libre.
- Canalización de recursos: publicaciones y revistas festivas culturales y encuentros sociales Consecución de talleres de panadería y alimentos

## CONCLUSIONES

Dentro de los objetivos planteados por el Gimnasio Moderno para el colegio en concesión Sabio Caldas, se puede concluir que la realización de actividades en las diferentes áreas académicas, responden al planteamiento de trabajar con comunidades del sur de la capital que se encuentran vulnerables y "enfermas", al decir del concesionario en su propuesta educativa, mediante la cual fundamenta sus acciones pedagógicas en las que los estudiantes son objeto de esta política educativa. El componente de derechos que conlleva el servicio educativo público es valorado desde la perspectiva de desarrollar acciones sociales compensatorias a estos sectores para la superación de sus falencias en el campo de los valores.

Respecto al tema del desempeño, puede observarse que el colegio Sabio Caldas objeto de estudio, tiene un desempeño en la franja media, establecida por los colegios en convenio y privados y un leve incremento respecto a la media de los colegios oficiales. Pero frente al concesionario, guarda unas diferencias muy altas que indican que no se produce transferibilidad en este ítem de desempeño.

Se puede concluir que el colegio Sabio Caldas mantiene una serie de incentivos y actividades establecidas por su concesionario, haciendo específico el aporte en recursos por parte de fundaciones colaboradoras con el concesionario, para desarrollar programas en el Gimnasio Sabio Caldas.

## BIBLIOGRAFIA

- SCHULMEYER, María Alejandra II foro hemisférico educativo Brasilia, junio de 2005
- CNA Lineamientos para la acreditación de programas, Bogotá, 2006
- MEN Guía para el mejoramiento continuo ¿Y ahora cómo mejoramos? Bogotá 2004
- SED, Documento "La calidad de la educación, prioridad estratégica de Bogotá Positiva", mayo 2008
- SEIBOLD, Jorge La calidad integral en la educación Revista iberoamericana de educación número 23, mayo - agosto de 2003
- De la Orden, revista de pedagogía A "La calidad de la educación", Bordón, vol 41, nº 2, pp 156 - 157, 1988
- IDEP Segunda Fase de Evaluación de Colegios en Concesión Bogotá, 2008
- ORTIZ, Ocaña Alexander Manual para elaborar el Modelo Pedagógico de la institución educativa Bogotá 2007
- MEN, Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional 2008
- Universidad Pedagógica Nacional Línea de gestión educativa (Documento de trabajo) febrero de 2002
- MEN Galardón a la excelencia, Guía para instituciones educativas 2005 - 2006
- TORRES Rosa María "El derecho de niñas y niños a una educación básica" Educación News, No 14 Nueva York UNICEF 1995
- PNDE 2006 - 2016 Pacto Social por la educación, Bogotá 2006
- KATARINA Tomasevki, "Obstáculos para el acceso a la educación de niños y niñas en situación de desplazamiento en Colombia" En el derecho a la Educación de niños y niñas Due process of foundation, 2005
- Procuraduría General de la Nación Procuraduría Delegada para la prevención en materia de derechos humanos y asuntos étnicos, el derecho a la educación, en la perspectiva de los derechos humanos
- MEN, Plan Sectorial 2006 Revolución Educativa, documento No 8 Bogotá 2006
- MEN, Aportes para la Construcción de currículos pertinentes, serie guías No 21, Bogotá 2008
- SED, Plan Sectorial de Educación Bogotá Positiva 2008 - 2012
- Santos Miguel Ángel. Una flecha en la diana, editorial Narcea , 2003.
- Sarmiento Gómez, A, y otros, "Calidad de la educación pública: evaluación de la gestión de los colegios en concesión en Bogotá" Universidad Externado, Bogotá, Colombia, 2006
- Stake, Robert Investigación con estudio de casos Ediciones Morata Madrid 1998



