

**PRODUCCION DE  
CONOCIMIENTO Y PRACTICAS  
PEDAGOGICAS EN EDUCACION,  
PARA LA CONVIVENCIA  
DEMOCRATICA DESDE LA  
ESCUELA**

**PRODUCCION DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS  
PEDAGOGICAS EN EDUCACION, PARA LA CONVIVENCIA  
DEMOCRATICA DESDE LA ESCUELA**

**INFORME SOBRE EL ESTADO DEL ARTE  
1989-1999**

**COLEGIO DEL SANTO ANGEL**

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA  
Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO**

**AGOSTO DE 1999**

## COLEGIO DEL SANTO ANGEL

Directora

Hermana María Jesús Sánchez del Río

Equipo coordinador de la investigación

Clara Stella Riaño Vanegas  
María Clara Cerón Cerón

Diseño de carátula y diagramación

Carmen Cecilia Castañeda Caro

1ª edición  
1000 ejemplares  
agosto de 1999

Impresión  
Panamericana Formas e Impresos

Este texto forma parte de la sistematización "Demócratas antes de los 18 años. Diez años de Innovación Pedagógica en el Proceso de Convivencia Democrática de una Comunidad Infanto-Juvenil Femenina, en Ambiente Urbano" auspiciado por el INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP

Directora: Doctora Clemencia Chiape  
Interventor: Doctor Edgar Torres Cárdenas

Se autoriza su reproducción total o parcial, citando la fuente y los créditos de los autores. Se agradece el envío de la publicación en la cual se hace la reproducción o referencia al Colegio del Santo Angel

Calle 165 No. 7-21 Santa Fe de Bogotá, Colombia  
Correo electrónico: sanangel@col1.telecom.com.co

Entidad Patrocinante



Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

## COLEGIO DEL SANTO ANGEL



Directora

Hna. María Jesús Sánchez del Río

### INVESTIGADORAS PRINCIPALES

*Clara Stella Riaño Vanegas*

*María Clara Cerón Cerón*

### Auxiliares

*Aida Margarita Moreno Orjuela*

*Angela Patricia Tobón Pinto*

*Diego Antonio Meza Aparicio*

*Diana Marlen Feliciano Fuertes*

*Fabian Rojas Navarrete*

*Hna. María Jesús Sánchez del Río*

*Marleny Giraldo Gallo*

*Magdalena Gaviria de Ovalle*

*Marlene Muñoz de Benavides*

*Nicolás Castaño Gómez*

*Nubia González de Peña*

*Luz Constanza Montealegre Riaño*

### ASESORA METODOLÓGICA

*María Elena Manjarrés*

Santa Fe de Bogotá, D.C., Agosto de 1999

## TABLA DE CONTENIDO

Presentación

### PRIMERA PARTE

Producción de Conocimiento y Prácticas Pedagógicas en Educación para la Convivencia Democrática desde la Escuela

- Antecedentes y Justificación  
    Precisiones legales
- Interrogantes
- Ruta Metodológica
- Hallazgos

#### 1.0. EL FENOMENO DEL PODER EN LA ESCUELA

- 1.1 Gobierno Escolar
- 1.2 Estrategia de Participación
- 1.3 Liderazgo Estudiantil
- 1.4 Los Derechos

#### 2.0. LOS APRENDIZAJES DE CONVIVENCIA EN LOS JOVENES

- 2.1 Valores Sociales
  - 2.1.1 Concertación
  - 2.1.2 Igualdad o Equidad
  - 2.1.3 Libertad
  - 2.1.4. Autonomía
  - 2.1.5 Negociación
- 2.2. Valores de Convivencia
- 2.3 La Comunidad
- 2.4. La Resolución del Conflicto

#### 3.0. AMBIENTES Y MEDIACIONES PEDAGOGICAS

- 3.1 La Educación
- 3.2 Agentes de mediación para la escuela
  - 3.2.1 El maestro
  - 3.2.2. Estrategias de comunicación
- 3.3 La escuela
- 3.4 Democracia
- 3.5. Personeros y Representantes

### SEGUNDA PARTE

La documentación

- Caracterización de la información
- Bibliografía general

### TERCERA PARTE

- RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

## PRESENTACION

*Demostrar que sí es posible la educación en la convivencia democrática, qué aprendizajes se logran y cómo es factible en poblaciones juveniles es hasta cierto punto el resultado de este documento, PRODUCCION DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS PEDAGOGICAS EN EDUCACION, PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA DESDE LA ESCUELA, nuestro primer libro, en el cual se vinculó activamente el equipo docente*

*Los maestros hicieron un ejercicio de lectura para conceptualizar y categorizar, un ejercicio problematizador sobre el objeto de la innovación DEMÓCRATAS ANTES DE LOS 18 AÑOS, comprometiéndose en la consulta y la disciplina investigativa, en torno al "por qué" y "para qué" otros estudiosos y otros pensadores trabajan en este campo*

*Con el apoyo ofrecido por el INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP, el Colegio del Santo Angel puede presentar a la comunidad de pedagogos de educación Básica y Media el Estado del Arte cuyo título, no fue negociable pues se refiere a la producción de conocimiento mostrando estrategias y métodos, los RAES evidencian la manera como está trabajando la comunidad, cuáles son sus realizaciones, sus dificultades y lo que pueden comunicar al lector para acompañarlo en su ruta*

*Su elaboración se convirtió en un seminario sobre la innovación, girando en torno al papel del "Estado del Arte" dentro de la sistematización, donde hubo cualificación en el método, considerando el avance actual, el equipo entendió que sistematizar no es detenerse en contar una historia, sino que parte de la producción de conocimiento existente sobre el tema de interés, viviendo un espacio de participación en el que todos sus miembros tuvieron algo que decir. La posibilidad de aportar desde la discusión formando parte de la definición colectiva de las dimensiones de la experiencia.*

*Además, el contacto con la documentación, al adquirir los textos, leerlos, clasificarlos, ponerlos a circular en las jornadas pedagógicas, es un tanto dispendioso de introducir en la dinámica escolar, pero que pretende animar a los docentes en general a sistematizar sus prácticas pedagógicas y a compartir con otros sus experiencias y aprendizajes, pues el proceso educativo es un proceso continuo de crecimiento en el que de una u otra forma vale la pena superar etapas y lograr la emancipación de las capacidades personales y grupales*

*Maria Jesús Sánchez del Río*  
 Hna María Jesús Sánchez del Río  
 Directora Colegio del Santo Angel

## PRIMERA PARTE

### ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

Antes de 1991, año en que se reformó la Constitución, los centros educativos en general, seguían un modelo de autoridad vertical, con escasa o nula participación tanto de los estudiantes, como de los padres de familia, docentes y exalumnos. Cada uno de los estamentos se limitaba a cumplir de manera responsable con el compromiso adquirido al vincularse a la institución en cuanto a reglamentos y actividades. Las directivas se consideraban con derecho para tomar sus determinaciones y optar sin concertar con los demás miembros de la comunidad educativa. A la vez los usuarios del servicio, asumían como un deber atenerse a las instrucciones impartidas por el centro. Por lo demás, se experimentaba cierto temor de las directivas frente al riesgo de ofrecer espacios de participación a los padres o a las estudiantes, y aún al docente.

No cabe duda de la vigencia de afirmaciones de personas en la década de los sesenta sobre la legitimidad de la participación política de los jóvenes, de los estudiantes, con afirmaciones que posiblemente afectaban a las instituciones, inquietando sus esquemas de autoridad y manejo de poder; aparecen comentarios como "la política no interesa a los estudiantes", "los estudiantes son los que estudian y no los que se dedican constantemente a la política", o, "un estudiante debe estudiar y nada más" (Aldo E. Solari)(1).

Mientras en las instituciones se vivía este panorama, los teóricos reflexionaban en torno al fenómeno de la educación en relación con las actitudes políticas, la participación, el liderazgo y la socialización de niños y adolescentes.

En la obra *Adolescencia, agresión y política*, Benjamín Maclane Spock (2), psiquiatra y pediatra, enlaza consideraciones morales con verdades psicológicas, describiendo la forma como se desarrollan a partir de la infancia, los hábitos y actitudes que él considera enturbiadoras de los distintos aspectos de la vida cotidiana tales como la pérdida de rumbo o ideales, la creciente rivalidad entre los sexos, el concepto exageradamente simplificado de la sexualidad, la ingenua predisposición a atribuir a otros nuestra agresividad y odio, la incapacidad para descubrir una adecuada forma política de cooperación y la dificultad para mantener la educación acorde con las necesidades emocionales, sociales y espirituales en una era cada vez más tecnológica.

Spock (3), considera positivo el que los estudiantes jóvenes de hoy se preocupen no solo por sus estudios sino por la forma como se administran esos establecimientos y que esto los lleve a reclamar un espacio donde puedan exponer sus inquietudes y opiniones. Piensa que si el estudiante tiene edad suficiente para asistir a la escuela, también la tiene para concebir ideas y los profesores deben sacar provecho de algunos de sus ideas, así como la participación en la toma de decisiones con respecto a la administración escolar.

Para el caso de este estudio, es interesante, el capítulo VI, del libro *Cómo conseguir el voto de los colombianos* de Carlos Lemoine Amaya (4). En este capítulo sobre la importancia y rasgos característicos del liderazgo, los líderes son los que construyen los moldes del comportamiento social, sugiere cómo a las nuevas generaciones se les debe brindar una adecuada formación:

"El liderazgo eficiente implica una labor educativa en el trabajo de interpretar y poner en práctica las ideas del líder. De no ser así, el liderazgo se ve rápidamente debilitado".

1 SOLARI, Aldo E. *Estudiantes y políticas en América Latina*. Caracas, Monte Avila, 1968, 457 págs.

2 SPOCK, Benjamin Maclane. *Adolescencia, agresión y política*. Buenos Aires, Granica Editores, 1971, p. 13.

3 Ibid, p. 12.

4 LEMOINE AMAYA, Carlos J. *Cómo conseguir el voto de los colombianos*. Bogotá, Edit. Oveja Negra, 1986, p. 111.

ser así, el liderazgo se ve rápidamente debilitado"

Por su parte Abramson (5), considera tener pocos conocimientos sobre las actitudes políticas de los niños pequeños de la escuela elemental, y sus escasos estudios se han centrado en los estudiantes mayores de la escuela secundaria. Reconoce haber amasado gran cantidad de conocimientos acumulativos sobre las actitudes políticas, pero que aún existen brechas, una de las cuales es la referida al cambio de actitud en todo el ciclo de vida, y los pocos estudios disponibles están limitados porque se basan en muestras no representativas. Es más, considera saber muy poco sobre las actitudes políticas de los mayores. Evidencia cierta controversia en cuanto a si el estudio de las actitudes políticas a través del ciclo de vida es una empresa que vale la pena realizar y en especial si se justifica el estudio de las actitudes políticas preadultas. En gran parte, este debate se basa en si las actitudes aprendidas temprano por los niños y los jóvenes en la vida, tienden a persistir con el tiempo en la vida adulta.

Rodrigo Losada Lora y Marco A. Muñoz Delgado en su obra Niños y jóvenes frente al voto (6), consideran mínimo el número de investigaciones que se ocupan del tema de participación electoral, de las percepciones, actitudes, creencias y valores, también su incidencia como agentes socializadores en el desarrollo de las orientaciones del futuro ciudadano, en este caso frente al sufragio. Consideran el trabajo de Litt (1963) como el primero, investigando en Colegios de Secundaria en Boston. Con este estudio pretenden contribuir explicando la predisposición a votar o abstenerse en elecciones públicas, que se observa en las nuevas generaciones de niños y adolescentes de la ciudad de Bogotá, lo que lleva a pensar según los autores, que las teorías disponibles sobre el proceso de formación de actitudes en las generaciones nuevas parecen demasiado incompletas. Los conocimientos adquiridos actualmente por los niños en cuanto a su cantidad y calidad sólo pueden ayudar a entender algunos aspectos de la formación de actitudes básicas, pero quedan muchos por fuera de este aprendizaje.

Emma Sofía Cock de Camargo (7) en su tesis sobre Familia, escuela y actitudes políticas de los adolescentes de los cursos 10o y 11o de Bogotá, se propone desarrollar el tema sobre la formación de actitudes políticas en los adolescentes a través de los agentes de socialización primarios, para lo cual escogen una población de adolescentes de grados 10o y 11o de Bogotá, de uno y otro sexo, por considerarla como susceptible de ser estudiada actitudinalmente en sus tendencias políticas y considerarlos como un gran potencial electoral, de jóvenes que en un futuro asumen civilmente el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos. Su interés radica en investigar la incidencia de la familia y la escuela como agentes de socialización en los conocimientos y en los valores políticos, llegando a encontrar una incidencia significativa en el proceso de formación de actitudes socio-políticas de los adolescentes en un 90%.

Es significativo que en el Sistema Educativo Colombiano, desde la organización del Currículo orientada por el Ministerio de Educación Nacional, limitaba a las instituciones, en el desarrollo de su autonomía, al estructurar una programación rígida en la que los contenidos correspondientes a todas las áreas del saber, incluidas la Educación Cívica o la Democracia, tenían ya fijados ciertos conceptos mínimos a estudiar, superados los cuales, se consideraba al estudiante apto para promoverse al curso o grado siguiente. El escenario estudiantil era el menos propicio para posibilitar aprendizajes prácticos de convivencia, si se tiene en cuenta, por ejemplo, la extrema vigilancia de docentes y la aplicación incuestionable del Reglamento de Disciplina construido en su totalidad por las directivas del centro educativo, con un mínimo de participación de los docentes para justificar en parte la eficacia del mismo.

A pesar de las reflexiones anteriores, en algunas instituciones, a partir de 1984, con el Decreto No. 1002 del mismo año autorizando las innovaciones educativas, se consideró pertinente un desmonte de este esquema de autoridad a través del proceso de descentralización, en el que paulatinamente se fue dando un margen de injerencia al docente en acciones de

5 ABRAMSON, Paul R. Las actitudes políticas en Norteamérica. Buenos Aires, Grupo editor latinoamericano, 1987, p. 368.

6 LOSADA LORA, Rodrigo y MUÑOZ DELGADO, Marco A. Niños y jóvenes frente al voto. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, FEI, 1988.

7 COCK DE CAMARGO, Emma Sofía. Familia, escuela y actitudes políticas de los adolescentes de los cursos 10º y 11 de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, 1991.

carácter administrativo del centro educativo, lo cual permitió cierta apertura y preocupación por los asuntos de la gestión escolar; además, se abrieron espacios para intentar un trabajo por proyectos, que trajo como consecuencia invitar al estudiantado a pensar en su realidad, en su entorno, en sus intereses e inquietudes, en síntesis se ofrecieron espacios de proposición y ejecución.

Procesos como los iniciados en el Colegio del Santo Ángel en 1989, se vieron positivamente apoyados con las disposiciones legales, si se tiene en cuenta que tanto la Constitución Política de 1991 como la Ley 115, la Resolución 01600 y el Decreto 1860, oficializan los sueños y aspiraciones de estos centros educativos.

## PRECISIONES LEGALES

La legislación colombiana, y en particular, la legislación educativa, afectan sin lugar a dudas la dinámica de los procesos de participación de la Escuela, como puede apreciarse a continuación.

Con anterioridad a la Constitución de 1991 se decretaron algunas normas que, aunque no reglamentaban los procesos democráticos escolares, si posibilitaron en las instituciones intentar "sus primeros pinitos" en el tema. Estas innovaciones educativas sirvieron posteriormente, de referentes a la nueva reglamentación. Dichas normas fueron:

- El decreto No. 1002 del 24 de Abril de 1984, en el artículo 18, determina que el Ministerio de Educación Nacional, puede autorizar la expansión de las innovaciones educativas una vez comprobada su utilidad y eficacia.

- El decreto No. 2647 del 24 de Octubre de 1984, fomenta las innovaciones educativas en el sistema educativo nacional.

- El decreto No. 1469 del 3 de Agosto de 1987 reglamenta la Promoción Automática para el Nivel de Educación Básica Primaria, por considerar que la promoción automática mejora sensiblemente la eficacia del Sistema Educativo al disminuir las tasas de repitentes y deserción y al potenciar la universalización de la educación primaria.

- El Código del Menor, expedido según Decreto No. 2737 del 27 de Noviembre de 1989, determina que el niño por falta de madurez física y mental, requiere de protección y cuidados especiales, además, consideró a los niños menores de 18 años sujeto de derechos y les concede espacios de participación.

Con el "camino abonado", en 1991, la Constitución Política de Colombia, en el preámbulo, destaca como novedosa la relación ESTADO-PARTICIPACION, "marco democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo", en el artículo segundo considera como uno de los fines del Estado "facilitar la participación de todos en las decisiones, que los afectan tanto en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación".

La diferencia de la Constitución de 1991 con la de 1886 radica en que define a Colombia como un Estado organizado en forma de República "democrática, participativa y pluralista" y depositar la soberanía exclusivamente en el pueblo, el cual puede ejercerla en forma directa o por medio de sus representantes.

Así mismo, en el Artículo 41, determina que en todas las instituciones de Educación, oficiales o privadas, será obligatorio el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. De igual manera, deberán fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

En el Artículo 67 define que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Acorde con la Carta Magna, en 1994 se expide el Código Educativo, instrumento jurídico que pretende proveer las condiciones objetivas para que la educación sea un bien de altísima calidad accedida por todos los colombianos. Está constituido por la Ley General de Educación de Febrero 8 de 1994, la Ley 30 del Servicio Público de la Educación Superior.

y la Ley 60 de la Distribución de Recursos y Competencias

Como se dijo anteriormente, muchos de los cambios considerados en la Ley General de Educación, ya venían gestándose en algunas instituciones, sin embargo, la nueva reglamentación ha dinamizado estos procesos e innovaciones. Como es el caso del gobierno estudiantil, los compromisos escolares estipulados en el llamado Manual de Convivencia, etc. En otras instituciones se reaccionó frente a la norma, generando unas acciones que, en principio, buscaban el cumplimiento de los requisitos establecidos.

En el Artículo 72 se establece el Plan Decenal de Desarrollo Educativo, el cual eleva la educación a la categoría de política de Estado, liberándola de los estrechos márgenes de un período de gobierno. Este Plan fue ideado, debatido y escrito por miles de personas en un ejercicio de participación del cual la historia de Colombia no registra antecedente parecido.

En su presentación María Emma Mejía, Ministra de Educación en 1995, acota que el Plan en mención nace en un momento difícil para toda la nación. Nace en medio de una crisis que cierra un siglo no menos crítico. Precisamente fueron esas condiciones las que hicieron posible su surgimiento. Han sido muchos los colombianos y colombianas que reconocen ahí, en las fracturas de nuestra estructura social, la carencia de mucha y muy buena educación.

La Resolución 01600 del 8 de Marzo de 1994, reglamentaria de la Ley 115 establece el Proyecto de Educación para la Democracia en todos los niveles de la Educación Formal.

El Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994, reglamenta parcialmente la Ley 115 de Educación en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

El Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia determinados por la Ley General de Educación (artículos 17 al 32) es la experiencia de mayor impacto en las instituciones educativas, pues la "puesta en marcha" de procesos democráticos en la escuela, hace consciente a la comunidad educativa de la importancia de los valores como centro de todo proceso de aprendizaje, para lo cual se requieren maestros preparados y una familia comprometida y responsable. El reto es una escuela donde primen los valores de una sociedad ética, para legar a las nuevas generaciones.

Paralelo a estos hechos, siendo Ministro de Educación el Doctor Jaime Niño Díez, se sanciona la LEY DE LA JUVENTUD Ley 375 del 4 de julio de 1997 refuerzo que abre perspectivas para trabajar con mayor efectividad e integralidad en la construcción de espacios y prácticas culturales, que hagan reales y viables el ejercicio de los deberes y derechos a favor de esta población.

## INTERROGANTES

El sistema educativo colombiano y dentro de él, la Escuela Moderna, han asumido el reto de educar en y para la convivencia democrática, lo que implica democratizar las instituciones, las relaciones y las prácticas cotidianas, de modo que los sujetos con diferente identidad cultural sean reconocidos como ciudadanos libres e iguales en la forma como son tratados en política. La escuela, como escenario político se ve enfrentada al problema del multiculturalismo, el reconocimiento de la diferencia, la participación y la descentralización del poder.

Frente a las culturas mayoritarias y supremacistas, la escuela moderna, se pregunta cuáles son los límites morales a la demanda legítima de reconocimiento político de las subculturas juveniles y define el problema de la posibilidad y la forma de reconocimiento, como el problema central de las comunidades educativas democratizadoras. Las tendencias homogenizantes, totalitarias y atomistas han hecho crisis en la escuela democratizadora; como alternativa se propone, la creación dialógica de los acuerdos y criterios reguladores de las relaciones.

En las escuelas democráticas y liberales la exigencia del reconocimiento fomentada por la idea de dignidad humana, apunta en dos direcciones: tanto a la protección de los derechos básicos de los individuos como seres humanos, como al reconocimiento de las necesidades particulares de los individuos que son miembros de grupos culturales específicos. La

escuela que asume el multiculturalismo, el reconocimiento y que enseña a convivir, promueve dos formas de respeto a la identidad y dignidad de la persona y a las actividades, prácticas y modos de ver el mundo que son objeto de una valoración singular.

La dignidad de los seres libres e iguales exige que las instituciones democráticas liberales como la escuela no sean represivas ni discriminatorias sino DELIBERATIVAS, de modo que logren que el resultado de las deliberaciones democráticas sea congruente con el respeto a los derechos individuales.

Las sociedades y comunidades multiculturales como la escuela tienen como reto la construcción de una moral común que represente la libertad e igualdad de todos, basada en el respeto mutuo de las diferencias intelectuales, políticas y culturales que sean razonables.

La capacidad y disposición de deliberar acerca de nuestras "diferencias respetables" forma parte del ideal político y democrático de la educación contemporánea.

Una escuela DELIBERATIVA habitada por SUBCULTURAS JUVENILES nos ha actualizado la pregunta por el sentido de los aprendizajes escolares. Al intentar comprender el fenómeno juvenil en la Escuela observamos que las experiencias contemporáneas de la juventud y la amplia extensión de las formas de diversidad, se enmarcan dentro de un período de autoridad decreciente, incertidumbre económica, proliferación de las tecnologías electrónicas mediatizadas y la extensión de lo que se llama pedagogía consumista, en casi todos los aspectos de la cultura joven.

El compromiso de la pedagogía con las fronteras juveniles invita a la interacción dialéctica entre DIFERENCIA Y PODER. El desafío pedagógico representado por el surgimiento de una generación posmoderna de jóvenes, invita a los educadores a convertir lo pedagógico en más político, reconociendo que la cultura y el poder son un eje central en la relación autoridad-conocimiento. En la interacción dialéctica entre poder y diferencia es donde surge nuestra innovación pedagógica que pretende formar una comunidad que aprende a convivir democráticamente.

Las relaciones dialécticas, dialogantes y críticas deben caracterizar a los educadores de hoy, de modo que en un amplio proyecto pedagógico construyan una democracia multicultural en un mundo en el que las posibilidades para una democracia radical una paz global son cada vez menores. La pedagogía como práctica cultural crítica, sirve al educador como vehículo de interpretación y potenciación humana a través de un nuevo lenguaje ético y político en el cual se negocian textos e identidades, se regulan las relaciones y se aprende a convivir democráticamente.

En síntesis, la pedagogía y la escuela posmoderna tienen que señalar cómo se ejerce el poder en y entre grupos diferentes, como parte de un extenso esfuerzo para reimaginar las escuelas como esferas públicas, democráticas, organizadas como comunidades de interpretación, negociación y resistencia, en una práctica ética y política.

En consecuencia, las siguientes preguntas dieron origen a este estudio.

1. ¿Es posible formar en la escuela, demócratas antes de los 18 años?
2. ¿Cómo evaluar logros personales y comunitarios en el área de la convivencia democrática escolar?
3. ¿Es factible descentralizar el poder en la escuela sin que eso constituya una amenaza para la comunidad educativa?
4. ¿Puede la escuela formar jóvenes con capacidad de conocer, valorar y optar con autonomía moral y social, con justicia y equidad dentro de un orden democrático?
5. ¿Es posible la creación de escuela de comunicación democrática donde exista la posibilidad de aprender a negociar y conciliar con pares y entre generaciones?

- 6 ¿Cómo formar a los jóvenes dentro de un ambiente propositivo dentro de las realidades cotidianas?
- 7 ¿De qué manera comprometer a los miembros de la comunidad educativa en un proceso de formación democrática?
- 8 ¿Cuáles pueden ser los ambientes y mediaciones pedagógicas pertinentes en un proceso de democratización?
- 9 ¿Cuál es la influencia real de los medios de comunicación en un proceso de formación para la convivencia?
10. ¿Qué papel le corresponde al maestro como orientador de un proceso democratizador para dentro y fuera del aula?

Como podrá apreciarse en el desarrollo del presente estudio, solamente nos hemos referido a la búsqueda de respuesta para los tres últimos interrogantes que corresponden a los números 8, 9 y 10. En cuanto a los demás se refiere, serán tema de investigación para análisis posteriores.

### LA RUTA METODOLOGICA

La investigación documental . "trata de hacer una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a ella .. la investigación documental empieza por fundamentar sus propuestas en otras ya existentes, pero con algo nuevo, lo nuevo es el problema sobre el que se hace hablar al conocimiento previo"<sup>(8)</sup> .

El Estado del Arte es una de las modalidades cualitativas de "Investigación de la investigación" Estos estudios buscan sistematizar los trabajos realizados dentro de un área dada, llamar la atención sobre los cambios más prevalentes, los enfoques y los métodos, destacar las relevancias, redundancias y vacíos que contribuyan a tomar decisiones que impulsen la investigación dentro del tópico considerado <sup>(9)</sup> Por consiguiente es

.. "una investigación de carácter bibliográfico que se realiza con el objeto de inventariar y sistematizar la producción en determinada área del conocimiento" . <sup>(10)</sup>

La elaboración de un estado del arte conlleva la reflexión sobre lo que han sido las tendencias en la investigación, en la producción de conocimiento y las polémicas que han generado, los problemas y los resultados o los vacíos que se identifican sobre un campo particular de una disciplina o sobre una temática específica <sup>(11)</sup>

El Estado del Arte refleja la elaboración conceptual sobre el campo específico objeto de estudio, dentro de un marco específico de tiempo permitiendo hacer conceptualizaciones y la generación de nuevo conocimiento <sup>(12)</sup>

La elaboración de un Estado del Arte, implica diferentes niveles que van desde la recolección y sistematización del

8 VARGAS GUILLEN, Germán Algunas características epistemológicas de la investigación documental, p 67

9 MANJARRES, María Elena y VARGAS GUILLEN, Germán La investigación educativa sobre la infancia en el Distrito Capital Informe sobre el Estado del Arte (1986-1996) p p 24-26

10 BECKER, Magda Alfabetización no Brasil o Estado del Arte do conhecimento REDUC Brasília, 1989, 151 pags Traducción de Silvio Sánchez Gamboa

11 CORVALAN, Graziella El bilingüismo en América Latina EN La Educación Vol 30, No 98, 1985, p p 110-111

12 PABON F, Nohora, DURAN, María Mercedes, FORERO R, Fanny y CASTRO R, Yolanda Evaluación y acreditación universitarias Base de datos y estado del arte Santafé de Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano, 1996, p 19

13 MEJIA DE CAMARGO, Marina, PEDREROS M, Celmira, OSPINA R, Edgar, MORALES, A y MARTINEZ A, Marganta Estado del Arte del Maltrato Infantil en Colombia 1985-1996 Colombia, ICBF, Fundación FES, 1997, p 17

conocimiento acumulado acerca del fenómeno objeto de estudio, hasta la construcción teórica en torno a él <sup>(13)</sup>

Gloria Calvo y Yolanda Castro sostienen que en los estados del arte son elementos comunes 1) La contextualización del problema objeto de estudio, sus límites, los recursos documentales y los criterios para efectuar dicha contextualización; 2) La clasificación de la información de acuerdo con los parámetros de análisis y que constituyen tanto la estructura de la ficha descriptiva como el eje para la sistematización de los documentos, 3) La categorización para la realización del proceso interpretativo tendientes a establecer las prácticas de investigación en relación con el tema. Estas categorías pueden ser internas a partir de las temáticas, las metodologías, los hallazgos, las teorías, los estudios prospectivos y retrospectivos; o se pueden construir externamente lo cual implica al estado del arte determinar el tipo de aporte que ofrece desde la panorámica socio-cultural una determinada área de investigación, se busca a través de ellas la conexión entre una temática de investigación y las temáticas correlativas y cómo la investigación puede estar conectada con otros problemas y prácticas de investigación <sup>(14)</sup>

Camargo habla de un procedimiento hermenéutico-metodológico en tres etapas 1). Una lectura descriptiva desde la perspectiva de quien elaboró el texto, 2) Una segunda lectura de tipo analítico a la luz de las preguntas formuladas por el investigador y 3) El establecimiento de categorías e hipótesis nuevas, espacio donde propiamente tiene lugar la interpretación <sup>(15)</sup>.

Alvarado, define un proceso con carácter de espiral que se despliega en tres grandes fases. 1). La descripción, 2). La interpretación y 3) La constitución de sentido o fase de construcción teórica <sup>(16)</sup>

Teniendo como referentes las consideraciones anteriores, para la elaboración de este estudio se rescatan una serie de compilaciones, ponencias, informes de investigación (parciales y finales), artículos de revista, cartillas y módulos acerca del tema de la democracia, los valores de convivencia y el gobierno escolar en la década 1989-1999. A más de la recolección de documentos y de las unidades semánticas de análisis se da cuenta de los campos semánticos configurados.

Se describe además, la ruta metodológica de los estudios, los hallazgos fundamentales dentro de los documentos seleccionados, los propósitos y sugerencias de organismos nacionales e internacionales en torno a las prácticas pedagógicas en educación para la convivencia democrática, de manera especial desde la escuela, en un período concreto de la historia nacional que incluye desde las disposiciones legales sobre innovaciones en educación en la década de los años 80, la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación con sus posteriores reglamentaciones de aplicación escolar

NO

La metodología utilizada es la de análisis documental contemplada en la base documental REDUC-COLOMBIA <sup>(17)</sup>, procediendo de la siguiente manera:

1. Reunión con el Investigador Germán Vargas Guillén, donde se identificaron los criterios de selección de la información y se delimitó el tema.

2. Búsqueda de una bibliografía en torno a los temas de gobierno escolar, democracia y valores de convivencia en diferentes centros de documentación donde se asume puede hallarse material, dados los intereses especiales del centro correspondiente Se seleccionaron 477.

3. Selección de las referencias que respondieran a los criterios: período histórico, que hicieran un aporte a la reflexión pedagógica, categorías de análisis propósito del estudio y acceso al documento

4. Las personas del equipo de sistematización asesoradas por el Investigador Germán Vargas Guillén y la Psicóloga Irene Rodríguez Castillo, expertos en los temas, procedieron al *entrenamiento* de un grupo de Docentes y miembros de la Comunidad Educativa del Colegio del Santo Angel, quienes funcionaron como auxiliares de la investigación, realizando

14 CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda La familia en Colombia Estado del Arte 1980-1994 Santafé de Bogotá, 1995, p 27

15 CAMARGO, E Construcción de un estado del arte sobre educación sexual EN MANJARRES, María Elena y GAITAN, Carlos Estado del Arte de la investigación sobre comunicación y educación en Colombia (1986-1996) Bogotá, MEN, 1995, p 37

16 ALVARADO S Fundamentos metodológicos de la investigación histórico hermenéutica EN MANJARRES, María Elena y GAITAN, Carlos Estado del Arte de la investigación sobre comunicación y educación en Colombia (1986-1996) Bogotá, CINDE, Vol 2, 1994, p 57

17 VARGAS GUILLEN, Germán y CARRASCO P, Blanca Cecilia El transcurso pedagógico en la investigación educativa colombiana p p 13-16

18 RAE Resumen Analítico en Educación Pauta para la elaboración de RAEs Universidad Pedagógica Nacional Instituto de Educación Permanente Santafé de Bogotá, D C, Gloria Calvo, 20 págs

**18 PRIMERA PARTE**

ejercicios de RAEs(18) sobre documentos comunes, hasta lograr la calidad esperada. Es oportuno aclarar que los docentes auxiliares de la investigación son personas comprometidas en el desarrollo del Proyecto "Demócratas antes de los 18 años" desde su iniciación en el año de 1989, para cuya sistematización se realiza el presente Estado del Arte

- *Ubicación* de las referencias y documentos pertinentes que aparecen en el presente informe
- *Definición* de antecedentes teóricos y legales
- *Construcción* de una bibliografía de los documentos consultados, los cuales pasaron a formar parte de la biblioteca
- *Realización* de una lectura descriptiva de la información con la asesoría metodológica de María Elena Manjarrés, profesora asistente de la Pontificia Universidad Javeriana, a partir de estas categorías autor, título, fecha, unidad patrocinante, tipo de institución, tipo de documento y ruta metodológica
- *Elaboración y validación* de los 120 RAEs, de los cuales 103 corresponden a la producción nacional, 5 son de origen latinoamericano y los doce restantes son de procedencia española
- *Socialización* con respecto a los planteamientos más relevantes de los RAEs para cotejarlas en un proceso de reflexión y síntesis.
- *Construcción* de los campos semánticos que responden a los propuestos tentativamente, con base en los aportes de la documentación estudiada

**NOTA.** *Este proceso se llevó a cabo con los investigadores auxiliares de acuerdo con sus intereses*

**Centros de documentación visitados:**

Biblioteca Luis Angel Arango  
 Biblioteca Nacional  
 CIEC, Confederación Interamericana de Educación Católica  
 CINDE, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano  
 CINEP, Centro de Investigación y Educación Popular  
 CREDI, Centro de Recursos Documentales e informáticos, OEI  
 Defensoría del Pueblo  
 Fundación FES  
 Fundación Rafael Pombo  
 Fundación Social  
 Instituto para el Desarrollo de la Democracia, Luis Carlos Galán  
 Personería Distrital  
 Pontificia Universidad Javeriana  
 RECDUC, Universidad Pedagógica Nacional  
 UNESCO  
 UNICEF  
 Universidad de San Buenaventura

El acceso a tesis de grado en diferentes universidades fue difícil, y en algunos casos imposible, por cuestiones de organización interna de los centros.

**HALLAZGOS**

Con base en los datos arrojados a partir de la documentación trabajada se llegó a la clarificación y selección de los campos semánticos más representativos, siendo distribuidos de la siguiente manera

**1.0. EL FENOMENO DEL PODER EN LA ESCUELA**

- 1.1 Gobierno escolar
- 1.2. Estrategia de participación
- 1.3 Liderazgo estudiantil
- 1.4 Los derechos

**2.0. LOS APRENDIZAJES DE CONVIVENCIA EN LOS JOVENES**

- 2.1 Valores sociales
  - 2.1.1 Concertación
  - 2.1.2 Igualdad o equidad
  - 3.1.3 Libertad
  - 2.1.4 Autonomía
  - 2.1.5 Negociación
- 2.2 Valores de convivencia
- 2.3. La Comunidad
- 2.4 La resolución del conflicto

**3.0. AMBIENTES Y MEDIACIONES PEDAGOGICAS**

- 3.1 La Educación
  - 3.2 Agentes de mediación para la escuela
    - 3.2.1.El maestro
    - 3.2.2 Estrategias de comunicación
  - 3.3 La escuela
  - 3.4. Democracia
  - 3.5 Personeros y Representantes

**NOTA** *En las siguientes páginas, el número entre paréntesis corresponde a cada uno de los RAEs, a que se hace mención*

**1.0. EL FENOMENO DEL PODER EN LA ESCUELA**

La escuela tiene poder en la administración de saberes, en la distribución de criterios, en la prestación del servicio educativo, es una institución que no es inocua, tiene poder en la medida en que alfabetiza o no a los sujetos para que puedan circular en esos escenarios del poder, más aún, en la escuela, donde con frecuencia se advierte su concentración en directivas y docentes, han hecho crisis nociones como sujeto, poder, diferencia, derecho, autoridad, los modelos verticales también lo hicieron, colocando a la escuela en la urgencia de repensar conceptos como participación, comunidad y maestro, entre otros. Las conceptualizaciones sobre el poder y la importancia que se le asignan en las instituciones, son sumamente diversos temerlo, someterse a él, delegarlo, tomarlo, son expresiones que pueden generar valoraciones posteriores o despertar rechazo..

Giroux, concibe el conocimiento como una construcción social portadora de intereses y supuestos, la cual lleva a pensar que su valor se asocia con la posibilidad de transformación para la sociedad, convirtiéndose en más o menos significativo, según que su contribución a las personas reporte en métodos, contenidos y procesos, de tal manera que se ponen en tela de juicio las relaciones de poder y conocimiento

No obstante, con la Ley 115 y anteriormente con la Constitución de 1991, se ha cumplido en varios centros con una

gradual descentralización, en la medida en que se perfilan los diversos espacios y niveles de participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Inquieta el hecho de encontrar tan poco material donde se explicita el tema aplicado al ámbito escolar. Es preciso profundizar en el debate sobre la descentralización referida específicamente al sector educativo (No 52), pues en la vida cotidiana se dan relaciones de poder que dominan y hasta maltratan o violentan a las personas, pero que no se cambian porque se cree que son naturalmente así (No 41).

### 1.1. Gobierno Escolar

Cada escuela colombiana debe ser obra de su comunidad, por lo tanto debe ser gobernada por el rector y un consejo que represente las organizaciones de maestros, estudiantes, padres de familia, acción comunal, iglesia, artistas, organismos no gubernamentales, periodistas, universitarios, otros, que a juicio de la escuela, sean necesarios (No 94); la propuesta del gobierno escolar no puede ser vista meramente como una alternativa de administración de la actividad escolar, sino como una estrategia de formación socioafectiva que involucre el establecimiento de un proceso democrático participativo, el cuestionamiento de los esquemas legitimados culturalmente contribuyen a perpetuar un orden subordinado o desigual y a la construcción de una identidad personal en el ámbito de lo nacional (No. 63).

La temática del gobierno escolar, se describe a partir de las posibilidades abiertas, por los nuevos marcos tanto constitucional y legal, como a la participación de las comunidades en los entornos educativos (No 82) proyectándose como la dimensión curricular del siglo XXI, al superar los paradigmas intelectuales de la educación tradicional enfrentando la crítica y construcción alternativa, de prácticas sociales en la cotidianidad del aula y de la escuela, lo cual involucra a docentes y estudiantes (No. 63)

Con la organización del gobierno escolar se da una alternativa de participación democrática, porque en el salón de clase figuras como la del Presidente, alcanza a percibirse como un personaje al que los niños imaginan en un gran sillón, dedicado exclusivamente a mandar. La experiencia de tener en la nueva escuela una sencilla réplica de lo que puede representar la conformación del gobierno del país, es como una aventura, porque entre el juego de la campaña pre-electoral, de los votos y las elecciones, los niños se divierten, compiten y lo que es más importante, empiezan a entender cómo y para qué se elige. Con las orientaciones dadas sobre su funcionamiento, se van convirtiendo sus miembros en semillas de líderes comunitarios, capaces de participar en el desarrollo de sus localidades (No. 51)

El gobierno escolar es el espacio propio para el afianzamiento del carácter de un líder, la proyección y desarrollo de sus ideas y capacidades (No. 101), constituyendo una estrategia privilegiada para la construcción del manual de convivencia, el cual debe ser elaborado como proceso con arraigo y sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa, debe reflejar el avance, el resultado de la reconstrucción y los acuerdos del conjunto de valores y reglas con los cuales juzgar y valorar el comportamiento individual y colectivo dentro del centro (No. 65), su organización es una alternativa de fortalecimiento para cuya efectividad se precisan relaciones y acciones de orden teórico pedagógico entre este y la institución educativa (No. 75)

Los elementos que componen el Manual de Convivencia se espera que respondan a un espíritu democrático y posean una clara concepción de las personas que educan, de la sociedad en la cual está inserto y algunas de sus características. Muchas instituciones ven con buenos ojos que su manual, realizado a la luz de la nueva Constitución, contemple, si no todos, muchos de los elementos mencionados y que este documento se haya convertido en un instrumento de relevancia para la vida escolar (No. 6)

Se justifica superar el estadio formal de desarrollo del gobierno escolar a partir de la propia transformación moral que permita asumirlo con renovado respeto y expectativa, no sólo por las bondades de hacer participe a la comunidad educativa al formular proyectos de mejoramiento para el centro docente, sino por el conjunto de logros que esta construcción cooperativa supone desde el punto de vista psicosocial. Es necesario mencionar como el gobierno escolar no debería entrar a deprimir otras formas de intervenir y autogestionar en los planteles educativos, dignas de conservación y apoyo, tales como las que se relacionan con las actividades culturales de iniciativa estudiantil en torno de las cuales se ponen en

### 1.2. Estrategia de Participación

Si con Graciela Frigerio y otros (1992), "entendemos por participación al conjunto de actividades mediante las cuales los individuos se hacen presentes y ejercen influencia en ese elemento común que conforma el ámbito de lo público"(19) se puede pensar que participar es una necesidad de toda persona y no un regalo que el Estado le hace al ciudadano, por lo tanto, es un legítimo derecho (No. 28). es la base de la democracia y supone igualdad de oportunidades. El proyecto educativo sólo tiene sentido si se produce la participación (No. 48), ya que a los estudiantes se les debe involucrar realmente en el proceso educativo, dándoles los espacios en la administración de la dinámica educativa, pues así se ven motivados y comprometidos de manera activa en los programas de la institución (No. 103), el trabajo en equipo compromete a los miembros, a la meta común, a las acciones y recursos disponibles para el colectivo, por tanto el grupo supone una estructura que posibilita las interacciones hacia una meta, implicando también una vivencia común (No. 118)

La participación desarrolla y refleja sentimientos de pertenencia; esto se aprecia por ejemplo en momentos de crisis y es frecuente apelar a ella con esperanzas de superación y cambio. A más de lo anterior existe un acuerdo en otorgarle papel importante al organizar y formular objetivos una institución. Su valor radica en:

- Apoyarse en la concepción social basada en la libertad, con derecho a intervenir en los procesos decisivos que puedan afectar la vida personal, como es el caso cuando se definen normas de autorregulación que establecen derechos y deberes
- Destaca el compromiso de los diversos actores para realizar programas y proyectos, y,
- Resalta la necesidad de contribuir en una construcción democrática. (20)

Construir nación es criterio orientador de la calidad educativa y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Colombia tiene hoy dos grandes desafíos a los cuales debe responder propositivamente si se quiere transformar en una gran nación. un orden de convivencia democrática y convertirse en un país productivo y competitivo con equidad interna, esto es, un país ganador sin pobreza interna (No. 57). Es evidente, este proyecto de nación requiere la actuación de múltiples actores y sectores, no es tarea sólo de educación, pero esta tiene responsabilidades intrínsecas. (No. 45)

La educación debe formar con miras a una verdadera movilización participada, entendida como la convocatoria de voluntades para actuar en la búsqueda de un propósito común bajo interpretación y sentido compartidos. Una conciencia colectiva para saber que lo que cada uno hace y decide en su campo de trabajo, está siendo hecho y decidido por muchos otros, por las mismas razones y sentidos, dando estabilidad a la movilización y convirtiéndola en un proceso de cambio. Esta dinámica no requiere que las personas estén físicamente juntas o se conozcan. Se requiere conocer y compartir el significado y la interpretación (No. 45)

Dentro de los fines del sistema educativo está el del uso racional del tiempo, desarrollando en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para comprometerse en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales (No. 108)

### 1.3. Liderazgo estudiantil

Se aprecia carencia de liderazgo en la sociedad y la tendencia a la desaparición del aspecto paternalista del Estado, que hoy por hoy exige autogestión de la Comunidad, lo que obliga en gran medida a los docentes y administrativos, responsables de la formación humana, a pensar y buscar la forma de dar a conocer a la futura sociedad los líderes requeridos para su

propio progreso, quienes deben ser capacitados desde la enseñanza primaria (No 77)

La escuela urge de líderes estudiantiles que formulen propuestas encaminadas al bienestar comunitario y llevarlas a su realización, innovadores, creativos y dignos de la confianza tanto de sus pares como de los docentes y directivas de la Institución Educativa (No 53).

En su formación es fundamental mantener y acrecentar su imagen y el equilibrio en las relaciones interpersonales, de manera especial, en cuanto se refiere a los grupos de pares, pues son sus compañeros los que en última instancia están determinando la aceptación o rechazo del electorado estudiantil, objeto de la política escolar, cuando este equilibrio se rompe, los adolescentes se arriesgan a perder la credibilidad entre sus iguales, que por otra parte, son los que también definen con su respaldo, la recuperación del prestigio menoscabado (No 53); es de importancia en este proceso la apertura y la capacidad de participación de quienes conforman la comunidad educativa (No 6).

No es posible desconocer el género como un paradigma globalizador en el desarrollo de la persona y del liderazgo escolar, la práctica educativa lleva necesariamente, a transformar la estructura organizativa de la institución, partiendo de una distribución equilibrada por sexos en los órganos de poder, en el reparto de funciones, tareas, etc (No 2); es distinto el sexo del género en cuanto que el sexo consiste en la diferencia a nivel físico, y el género se define en términos de cómo son y cómo actúan los hombres y las mujeres (No 41); la mujer por ejemplo, como jefe de hogar, es el poder de la base, organizándose para llevar a cabo sus propios proyectos y ganándose el respeto de la comunidad y el derecho a opinar e intervenir en ella (No. 30)

#### 1.4. Los Derechos

Los derechos sólo se consiguen en la medida en que las comunidades logren concertaciones en torno a mínimos y a máximos, los proponemos y los buscamos, pues no nos los van a conceder y a garantizar ninguna de las normas, ni ninguno de los códigos que los enuncian.

Los derechos como los distingue la Constitución Política de 1991, pueden ser resumidos en dos grandes componentes los derechos que atañen al ser humano como individuo, es decir, los llamados fundamentales y los sociales o políticos (No. 51)

La crisis de derechos humanos en Colombia se define por la pobre protección de los civiles y políticos, por la deficiente prestación de servicios de bienestar a cargo del Estado, por la inexistencia de paz y por el deterioro del medio ambiente natural y social (No 17); estos pueden considerarse motivos por los cuales los problemas de este orden en Colombia se deben a una crisis de ética, porque hay una falta de convergencia en las reglas para gobernar nuestra convivencia, en los principios de comportamiento que deben encuadrar nuestra acción (No. 36), lo que nos induce a creer que los derechos humanos en sí mismos, son producto y anhelos de la humanidad, de las naciones y de las personas (No 44)

El respeto a sus derechos y una importante cuota de sentido de la tolerancia, sin duda contribuirán a continuar privilegiando los escenarios educativos como vehículos de formación de la democracia soporte del Estado Social de Derecho Educación para la democracia, educación para la tolerancia y la paz, educación para los derechos humanos... (No 54).

El concepto de infancia como sujeto de derechos ocupa, en la historia del derecho, un lugar tan o más reciente que el rayo láser en la historia de la medicina. Pensar en ella consiste en especificar el sentido y alcance de sus derechos humanos (No 4). El nivel cultural y el ambiente socio-económico influyen en su conocimiento, comprensión y aplicación. Está en manos de los docentes crear el ambiente propicio generando actitudes que permitan vivenciar los derechos del niño en la comunidad educativa (No 34), pensar las relaciones entre ética ciudadana y derechos de los niños es una necesidad impostergable en un contexto como el latinoamericano (No 4).

20 =

## 2.0. LOS APRENDIZAJES DE CONVIVENCIA EN LOS JOVENES

Por considerar que lo relacionado con la convivencia en una institución escolar, también lleva a la inequívoca afirmación de que concierne a los diversos estamentos y actores de la Comunidad Escolar, puesto que sus reglas se legitiman cuando la colectividad los considera necesarios para actividades esenciales

pr

El sistema educativo y la formación y capacitación de los educadores en servicio, para ser históricamente significativos, deben orientarse hacia la construcción del proyecto de convivencia democrática y a fortalecer una productividad que contribuya a la dignidad de todos. Este es el norte ético que enuncia nuestra Constitución en su artículo primero: hacer de Colombia un Estado Social de Derecho (No 45)

.oV

La formación en la autonomía y la convivencia, la experiencia del "ETHOS" Democrático y de espacios de comunicabilidad permitirán sin duda una apropiación más creativa y libre de los mensajes que difunden diariamente los medios (No 36).

e..

e..

### 2.1. Valores sociales

e..

Se requieren para transformar la convivencia proyectos pedagógicos que trabajen nuevos valores convivenciales, propiciando espacios, tiempo, encuentros y en una palabra, experiencias significativas de comprensión del otro, de reconocimiento y disfrute de las diferencias, de respeto a la alteridad, para lo cual se requiere considerar otros aprendizajes.

ne

e..

#### 2.1.1. Concertación

e..

Concertar es la condición fundamental para decidir en grupo. Se puede definir como la selección de un interés compartido que, al ubicarlo fuera de cada uno de nosotros, hace que nos oriente y nos obligue a todos los que lo seleccionamos (No 60): Las personas optan por múltiples motivos dentro de los cuales cabe contemplar el reconocimiento, la presión de pares, el prestigio social, sentimientos personales y tradiciones culturales, entre otras, esto hace que los miembros de una institución puedan concertar de manera libre sus acciones

#### 2.1.2 Igualdad o equidad

e..

La justicia comunitaria consiste en aplicar procedimientos alternativos para resolver conflictos de manera pacífica y plantea métodos alternativos como la conciliación, el arbitraje, la amigable composición, la evaluación neutral de casos, los jueces de paz (No 17)

e..

La igualdad de oportunidades educativas ha sido una de las grandes utopías motoras del presente siglo. Al finalizar el milenio sigue siendo tanto una utopía como una asignatura pendiente (No. 16)

e..

e..

#### 2.1.3. Libertad

e..

Es aquello que la vida nos permite hacer. Y entonces no nos podremos poner a luchar por una apertura democrática que no puede existir sin participación popular (No 10), a nivel de pensamiento es característica de la mayoría de edad, no se forma sino en el libre intercambio de ideas. La discusión abierta es el fundamento de la libertad de pensamiento, de la

Los establecimientos educativos deben contemplar en sus programas nexos teórico-prácticos donde se desarrollen elementos reales de libertad y democracia, tomando como base los contenidos de la vida cotidiana estudiantil y comunitaria, para favorecer procesos de identidad cultural que permitan al futuro ciudadano asumir su rol como agente transformador y multiplicador de cambio en su contexto socio-cultural (No 103)

#### 2.1.4. Autonomía

Se considera la autonomía como el desarrollo primordial para la democracia, y como la capacidad de gobernarse, de tomar decisiones a partir de un análisis y razonamiento crítico, basándose en el respeto por sí mismo y por los demás (No. 46), la escuela debe dar oportunidades para que los niños y los jóvenes puedan elegir y opinar haciéndose responsables de sus decisiones y así posibilitar el desarrollo de la autonomía y el ejercicio de la libertad, elementos esenciales dentro de la vida juvenil (No 103); se está acortando la distancia entre la toma de la decisión y el problema local al proporcionar a los colegios una mayor autonomía pedagógica y de gestión, que cuenta con el concurso de las familias de los estudiantes y de otros grupos interesados en lograr una educación de buena calidad (No 80); el desarrollo de la autonomía social o convivencial, coloca al educador frente a la realidad más conflictiva que vive hoy Colombia. la violencia y la anomia, entendida ésta como la ausencia de reguladores sociales o como la crisis en la búsqueda del bien común

El sueño de la autonomía no es solamente de los autoritarios, de los demócratas, de los virtuales, de quienes proceden de modelos pedagógicos como el constructivismo u otros, sino que es como la gran promesa que se hizo la humanidad en este fin de siglo y que para dirigirse a ella está montando y poniendo a prueba una serie de modelos pedagógicos

#### 2.1.5. La negociación

Puede entenderse como la relación que logra equilibrar intereses opuestos, articula diversidad de posiciones, concilia diferencias a través de pactos concertados, neutralizando divergencias y puntos de vista percibidos como antagónicos por los actores involucrados; ésta es considerada como una actividad de resolución de problemas que llevan implícitos procesos de aprendizaje

A la negociación de los conflictos y a la formación de una cultura política democrática le deben ser propios el debate, el escrutinio y la crítica abierta de las ideas, intereses y proyectos de vida en los cuales se hallan envueltos los miembros que integran la comunidad educativa. padres de familia, docentes y maestros, pero de manera especial los estudiantes. Los niños y los jóvenes. La Constitución de 1991 y la Ley General de Educación los coloca en el centro del proceso educativo y social; en ellos concentra una franja significativa de la base requerida por el desafío que impone la construcción de esta cultura (No 54).

#### 2.2. Valores de convivencia

Se aplica el concepto de valor a los derechos humanos para fundamentar la perspectiva educacional propuesta, cuya educación en los derechos humanos es una educación valoral (No 44), su fin debe ser el desarrollo, de la dimensión moral de la persona, potenciando su autonomía, su racionalidad y el uso del diálogo, con el objeto de construir principios y normas, tanto cognitivas como conductuales, que orienten a las personas ante situaciones de conflictos de valores (No 70).

La escuela puede educar en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, así como del soporte de los medios de comunicación de masas cuyo enorme poder para persuadir puede llegar a modificar actitudes y hábitos (No 89), este

aprendizaje no puede darse por imposición ético-jurídica, sino derivarse del diálogo racional entre los miembros de una comunidad de interlocutores que mutuamente se respetan. La comprensión de nuestro ser social es el mejor cerco a la libertad (No. 82).

Los valores pueden enseñarse y aprenderse, por lo cual se requiere de ciertas estrategias didácticas (No 89), es necesario modificar el trabajo de aula como proceso prerrequisito y permanente para el aprendizaje (No 33), seleccionando una propuesta integral de un programa de educación en valores éticos dinámica y significativa que tome como referente la propia vida escolar y apueste por introducirse en la institución educativa, de una manera global y envolvente (No 11).

Al diseñar modelos educativos y currículos centrados en valores, surgen cuatro criterios claves para su renovación, que operarán como cuatro ejes o temas generadores. Ellos son: criticidad, comunidad, productividad y vida política (No 79)

En el campo axiológico se pretende formar al estudiante en tres aspectos: Ético, político y ecológico (No 05)

Siguiendo los lineamientos curriculares, el área de ética y valores humanos debe partir de comprender, en el terreno filosófico, la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se puede fundamentar una propuesta para formar en valores (No 93); la relación ética-educación se piensa como la yuxtaposición de "algo" a "algo", ya sea la norma al acto, el principio a la acción, el imperativo categórico a la práctica, el deber ser al ser y esta forma de constituir el individuo en sujeto han entrado en crisis. Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural (No. 85); formar en la ética no debe convertirse en transmisión de valores preestablecidos, sino en desarrollar lógicas de pensamiento y como resultado de procesos comunicativos y argumentativos (No 97), orientados como un amor propio, no como denuncia sino como un amor a uno mismo, bien entendido (No 85).

Los valores morales, culturales y políticos, son la medida por la cual una persona dirige sus acciones, define, interpreta o juzga los fenómenos sociales. La formación de valores ciudadanos es uno de los objetivos centrales del proceso educativo de todo ser humano y su función supone incorporar al individuo en el conjunto de valores que rigen la comunidad. Un cambio en las funciones de la familia afecta la estructura y por lo tanto ocasiona un movimiento en los valores (No 36); si las decisiones obedecen al consenso se presenta mayor compromiso personal para ejecutarlas, por lo cual la institución debe dar oportunidades para que los niños puedan elegir y opinar haciéndose responsables de sus decisiones y así posibilitar el desarrollo de su autonomía y el ejercicio de su libertad (No 84).

Con frecuencia se escucha la expresión "Se han perdido los valores", pues nuestro país atraviesa una grave crisis moral. Los valores están encarnados en los acontecimientos que componen la vida cotidiana, por lo cual no pueden ser estáticos ni separarse mecánicamente del devenir social. El problema de los valores no puede ser abordado desde un discurso ajeno a la práctica concreta del maestro (No 09) y la educación en valores no puede renunciar ya desde los primeros años, como parece pretenderlo cierta pedagogía proteccionista, a su mejor aliado, la sensibilidad moral, como si sólo constriñéndola se pudiera formar la persona moral (No 22).

Colombia necesita más ética, más moralidad, más espíritu de servicio, más religiosidad, más solidaridad, más fraternidad, más respeto de los derechos ajenos, más conciencia de los deberes, más justicia, más paz; todo un acopio valoral que por su ausencia se puede señalar como signos de nuestra descomposición individual y social (No 62), el punto de partida es la "comunidad", es decir, la capacidad del docente para darse a sí mismo (No. 68)

#### 2.3 La Comunidad

El desarrollo convivencial se orienta mediante experiencias de relación con los iguales, con el adulto, con el entorno. Se dinamizan los procesos de amistad, alianzas, comunicación y vínculos afectivos que surgen en la convivencia habitual dentro de la comunidad escolar

Seguindo a John Dewey, las palabras común, comunidad y comunicación poseen algo más entre sí que el simple vínculo verbal, pues se vive en comunidad precisamente porque se tiene algo o mucho compartido, y para llegar a poseer ideas, valores, objetivos, creencias, tradiciones, saberes en común, se requiere la imprescindible estrategia de la comunicación, para expresar por ejemplo, su consentimiento o socializando aprendizajes y experiencias personales

El auge del comunitarismo en la filosofía moral y política en la década de los ochentas y su fuerza de convicción frente al universalismo liberal o socialista, tiene sus raíces en muy buena medida en el deseo de las personas de sentirse y saberse miembros de una comunidad, pertenecientes a ella (No 04), con lo cual se requiere la creación de proyectos dirigidos hacia un nuevo concepto de ciudadanía, contribuyendo a identificarla con una sociedad, además rescatando la importancia de reconocerse como miembros de una comunidad cambiante y necesitada de nuevas perspectivas para el futuro (No. 91)

Formar para la ciudadanía, a través de las propuestas del gobierno, plantea la posibilidad de construir desde la institución escolar y con la participación de una comunidad educativa institucional y local, una nueva sociedad, en la medida en que se generen experiencias de comprender, de solidarizarse con otros, de cooperar y comunicarse honestamente sus miembros (No. 82).

Una escuela fruto de la gestión y de las esperanzas de la comunidad, es la meta central en el plano nacional, consolidar la descentralización y la autonomía municipal, porque se parte de un principio sólido, válido, democrático, el reconocimiento de la capacidad de autogestión de la comunidad (No 94) educativa como entidad social, capaz de formular participativamente propósitos relacionados con el desarrollo de los sujetos, es decir, con propiedad crítica y transformadora de códigos de la cultura con miras a lograr el mejoramiento de la calidad de vida (No. 99); el trabajo con la comunidad educativa es quizás uno de los mayores retos que tiene la educación hoy, por ello es importante conocer todos los esfuerzos realizados en esta línea (No 15)

La comunidad educativa, reconoce en sus educandos una vida social que trasciende los espacios de su escuela y su hogar hacia la calle y otros niveles como la comuna y la ciudad, por este motivo, tendríamos que aproximarnos a una redefinición de la acción institucional, a nivel interno y externo, abrir la escuela y ponerla de cara a la vida, reconciliándola con lo local (No 64)

#### 2.4. La resolución del conflicto

La escuela es un escenario permanente de conflictos ( ) lo que tiene lugar en el aula es el resultado de un proceso de negociación informal que se sitúa en algún lugar intermedio entre lo que el profesor a o la institución escolar quieren que los alumnos (as) hagan y lo que éstos están dispuestos a hacer (21)

EL conflicto se presenta como una necesidad fundamental de las personas, las instituciones y sociedades, por lo cual se pretende conferir un carácter de herramienta para la formación democrática (No 43), se entiende como parte de la cotidianeidad, pues se experimenta en el hogar, en el trabajo, en el ámbito universitario, en la relación de pareja, en forma latente o manifiesta, el conflicto está inmerso en el marco de las relaciones sociales. Sin embargo, pese a convivir con él, no siempre se acepta o asume ante él una actitud positiva. Con frecuencia se tiene y no se sabe cómo abordarlo o entocar su resolución (No 54).

Es conveniente diferenciar el problema que da lugar al conflicto, de las personas involucradas en él, es preciso negociar con base en intereses, no en la posición que las partes hayan asumido frente al problema; la mejor manera de negociar es inventando soluciones que favorezcan los intereses de ambas partes; la mejor manera de ponerse de acuerdo es con base en criterios objetivos. Un mismo conflicto de intereses no conduce siempre a un mismo resultado a veces son posibles salidas concertadas que consoliden prácticas de democracia cotidiana, en otras ocasiones ellos conducen a

#### enfrentamientos violentos (No 23)

Comúnmente se piensa que por su carácter negativo, la agresión, la intolerancia y la incapacidad para resolver problemas, que se manifiestan en el proceso del conflicto, no tienen lugar en la escuela, sin embargo, no sólo son comunes, sino rutinarias, en tanto que un solo conflicto evoluciona hasta 12 años (No 55)

Muchos de los conflictos se pueden originar cuando no se reconoce de manera clara la diferencia con los otros y por lo tanto, se piensa y actúa de manera distinta (No 27), la nueva Constitución contiene una pauta básica para resolver los conflictos sociales poniéndose en el lugar del otro, considerando sus intereses, analizando sus argumentos, y discutiendo públicamente sobre la validez de tales intereses y argumentos (No. 13)

La búsqueda de hoy, es la del derecho de los diferentes a ser diferentes, pues tenemos la certeza de ser singulares, maravillosamente distintos los unos de los otros, los otros de los unos y nosotros hasta de nosotros mismos (No. 19), el reconocimiento del otro y de su cultura como diferente es punto de partida para cualquier tipo de argumentación moral que busque dar razones y motivos de su propio actuar y juzgar los cuales puedan ser a la vez comprendidos por otros que piensen diferente (No 22)

La ausencia de respeto y aprecio por la vida humana, la intolerancia ideológica, social y política, la falta de libertad real para muchos, la carencia de principios éticos explícitos para dirigir los conflictos, la impunidad, la incapacidad para asumir responsabilidades coherentes (No 63), generan acciones de violencia. La violencia verbal como pedagogía describe la manera como el regaño verbal y la humillación se han ido convirtiendo en una forma constante y aceptada de la relación maestro-alumno, en una pedagogía

"La letra con sangre entra", transcribe lo que los niños piensan de Colombia, dando cuenta de las formas de violencia física presentes en cuatro aulas de primaria, el espacio de nadie que se crea en los recreos y la gestación de la cultura de pandilla a causa de la ausencia de una justicia escolar operativa (No 112), pues el conflicto es el que pone de manifiesto las limitaciones humanas y la necesidad de los otros (No. 98)

El proceso y el desarrollo del conflicto escolar, están profundamente influenciados por la intervención y la decisión del directivo docente quien posee unos recursos inherentes al cargo. el poder de convocatoria, de establecer criterios para la aplicación de la norma y de intervención, entre otros (No 55)

Es un deber de la razón práctica el buscar la paz, así todas las circunstancias y los hechos mismos indicaran que ello no es posible (No 04); pudiera ser el modo normal de convivir (No 01), lo que el maestro puede hacer frente a la problemática de la violencia es prepararse para comprenderla y asumir una actitud de cambio (No 42) reduciendo la violencia y aumentar la convivencia entre los jóvenes, se tienen que mejorar las habilidades de la comprensión de los conflictos, la comunicación y el saber cómo resolver sus propios problemas (No 21)

### 3.0. AMBIENTES Y MEDIACIONES PEDAGOGICAS

La educación como proceso que posibilita el cambio en la cotidianidad, debe comprometerse con la formación del nuevo actor social que ha de ser un sujeto capaz de analizar críticamente la información y diseñar proyectos de desarrollo; debe saber trabajar en grupo, asumir actitudes dialógicas, desarrollar nuevas competencias comunicativas y habilidades para negociar y conciliar

#### 3 1 La Educación

El tema de la educación ciudadana se aclara a partir de las relaciones que históricamente han tenido la política y la educación (No 82) como proceso permanente que evoluciona al ritmo de los cambios sociales; es un proceso formativo

que reclama el respeto por el ritmo evolutivo de cada niño libre de la presión de horarios, calendario, evaluaciones (No 49); tiene como papel fundamental la formación de ciudadanos autónomos, conscientes de su responsabilidad en los destinos de la vida nacional. Es necesario entonces abrir nuevos espacios y tiempos en la institución educativa, que permitan un ejercicio real y práctico de los procesos de participación planteados en la constitución. Existe una dualidad marcada entre los valores transmitidos verbalmente y las prácticas y comportamientos arraigados en la cotidianidad escolar. La escuela debe tener muy claro el perfil del ciudadano que debe formar (No. 111)

La educación debe concebirse como un valor en sí misma. No es posible formar en valores si no se modifica el trabajo en el aula (No 112), exigiendo cambios de cohesión social hacia lo igualitario en las políticas económicas y sociales para superar el atraso, las segregaciones y las desigualdades (No 120)

En las comunidades de América Latina se debe considerar como radical el derecho a la educación, por el cual luchar, de tal manera que se pueda vencer la falta de educación para amplios sectores de la población, se puede lograr una educación de calidad y articular la acción de la escuela con las expectativas y necesidades de las comunidades en el contexto de la región, del país y del mundo (No. 52).

Por ser el conocimiento uno de los recursos más importantes para la productividad de un país, requiere necesariamente el sistema educativo y los profesionales de la educación altamente productivos. que se garantice, para todos los estudiantes, el aprendizaje esperado. La productividad del país está necesariamente unida a la de la educación, y el principal derecho del estudiante es aprender (No 57)

La preocupación por la calidad de la educación se despliega en una serie de inquietudes que giran en torno de diferentes temas, como contribuyendo a la construcción de una nueva sociedad, la realización plena del hombre que permita al pueblo ser sujeto y artífice de su propia historia, una educación en la libertad y para la libertad, que proponga la concientización haciendo de los sujetos del proceso educativo agentes participativos en los proyectos de la comunidad (No 79)

Educar en y para la democracia requiere la vinculación entre hogar, escuela y ciudad, porque sólo a través de esta relación la comunidad educativa logrará una educación integral (No. 76), buscando en los estudiantes un aprendizaje significativo con posibilidad de autoformación, autogestión, autoaprendizaje, en general un pleno desarrollo autónomo (No. 101).

Se escucha por diversos medios que el actual sistema educativo no responde a las necesidades de la sociedad actual. La realidad debe ser el objeto de estudio, de análisis y crítica, la educación debe llevar implícito el estudio de la sociedad, para superar sus incoherencias y contradicciones (No. 78)

### 3.2. Agentes de mediación para la escuela

Se tienen aproximaciones generalmente al concepto de joven y niño participante-ciudadano o prec Ciudadano, a los aprendizajes que son posibles en la escuela. Cabe preguntarse cuál es el papel de la escuela, cómo es su función socializadora en la formación de valores de convivencia democrática?

La pedagogía es uno de los campos profesionales en los cuales se hace urgente construir un campo referencial ético, y los principios que regulen la profesión docente (No 55), para que el maestro pueda convertirse en interlocutor válido, o en otro significativo, fomentando actividades que propicien la integración grupal como medio eficaz para la configuración de la autoestima, dando participación y creando confianza en los niños, para una adecuada socialización (No 86), pues está comprometido en la dinámica de proyectos y en la evaluación de estados de desarrollo de los procesos personales y grupales.

Para asegurar un proceso que garantice adecuados e integrales niveles de atención educativa a los niños y adolescentes, es necesario garantizar un proceso de formación permanente y de capacitación para los maestros (No 04); si hay una

pedagogía de la paz, es necesario hacer una crítica del modelo pedagógico homogeneizante, dar los primeros pasos en el proceso de cambio de actitudes, no quedarnos con los buenos propósitos (No 18).

Formar en democracia no se limita a establecer una cátedra en donde se dicten, se transmitan y se repitan unos contenidos sobre el tema (No 18), es necesario que toda acción concreta de Mediación sea entendida como una acción pedagógica, con la misma validez de una clase de cualquier asignatura. Por eso es necesario que la institución asuma con cierta flexibilidad el uso del tiempo que esta labor requiere y que cree los mecanismos convenientes de regulación (No 114).

#### 3.2.1 Maestro

De una u otra forma cada persona acepta, con Fernando Savater, la oportunidad que tiene todo sujeto de desempeñar en alguna ocasión la función de maestro para alguien, sobre algo en particular, sin embargo, comprender la vida del aula se convierte en un requisito indispensable para evitar ser arbitrario en el momento de intervenir, ya que se debe buscar la orientación y preparación para el intercambio que pueda darse entre los estudiantes y el conocimiento

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes deberían aprender a comprender las posibilidades transformadora contenidas en la experiencia, para cuyo efecto, se espera que el maestro se esmere porque el conocimiento del aula sea relevante para la vida del estudiante propiciando en ellos voz y voto, confirmando la experiencia del estudiante como parte del encuentro pedagógico (22)

Partiendo de la actual crisis social, corresponde a los educadores, fundamentarse en las concepciones históricas y asumir el entorno que vivimos, para recrear los criterios de convivencia, de comportamientos, de modos relacionales y de valoración en el ámbito escolar, en correspondencia con el tiempo y el espacio generacional, sin dejar de lado aquellas tradiciones fuente inagotable de bienestar, que conlleven a una transformación individual y colectiva (No 85): es el llamado a ofrecer la posibilidad para desarrollar los valores, donde la escuela debe ofrecer el espacio fundamentados en la reflexión de los mismos educadores como estrategia de formación valoral, que permitan el crecimiento humano y la reflexión colectiva a través de la autoevaluación en busca de un ciudadano capaz de optar con libertad y compromiso personal (No 8). La evaluación es elemento imprescindible para comprobar si la actividad educativa se ajusta a la realidad del estudiantado (inicialmente y durante todo el proceso), si se van consiguiendo los objetivos propuestos, y qué adaptaciones curriculares se deben ir introduciendo para mejorar la enseñanza-aprendizaje (No 56). Aplicando la evaluación en sus tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa, se obtiene como resultado que el niño estudie con mayor motivación formando una actitud positiva hacia el aprendizaje (No 33), el cambio en este sistema es significativo en la dinámica del poder y del control en la escuela pues el problema ya no es aparecer sino ser.

Se dice que la educación y el maestro, sin saberlo, están formando al individuo para que funcione como necesita el sistema, están preparando burócratas, en el sentido amplio de la palabra (No 25), lo cual podría ser discutible dentro de una institución educativa que aspire a una verdadera construcción democrática, donde se orienta para la acción transformadora y se quiere potenciar a las personas y a la sociedad

Teniendo en cuenta que el maestro cumple una función central en la transmisión y asimilación de valores, se requiere, de él una actitud crítica permanente mediante la cual haga explícitas las motivaciones de sus actitudes y comportamientos, permitiéndole afinar el trato con sus alumnos (No. 87), debe poseer un mínimo de cualidades: capacidad para conjugar una serie de valores intelectuales, éticos, morales y sociales, olvidados (No. 12), debe ser capaz de realizar procesos de concertación para que aún en la pluralidad sea posible la convivencia democrática (No 38), esta aspiración ha llevado a diferenciar algunos tipos de maestros que han sido catalogados con características de dejar hacer y de autoritarismo

fundamentado en otro tipo de maestro con una actitud totalmente democrática (No. 07).

Los educadores en servicio deben ser entendidos como los profesionales que deben garantizar la reproducción y apropiación de los mejores saberes en las nuevas generaciones. Este es un problema sectorial que va mucho más allá de las discusiones pedagógicas y de la docencia. No se trata de formar para que los educadores enseñen, sino de garantizar que los niños aprendan, que la reproducción y la apropiación del Saber Social ocurran realmente y se puedan verificar. Formar maestros es visto primero como un problema de productividad respecto al Saber y después como un problema pedagógico o de docencia (No. 45).

Los fundamentos y los contenidos básicos de un programa de este tipo deberán dirigirse a informar y a formar una ciudadanía activa en la construcción del orden democrático con base en la vigencia y respeto por los derechos fundamentales (No. 51); construir un país productivo para la dignidad humana no es solo responsabilidad de los educadores, pero sin el compromiso de ellos no es posible lograrlo, porque uno de los mayores recursos para la productividad es el conocimiento (No. 57).

### 3.2.2. Estrategias de comunicación

El sentido comunicativo de la convivencia nos plantea el reto pedagógico de hacer realidad en la práctica cotidiana y en las diversas formas de participación democrática de la escuela, los nuevos valores, los nuevos límites para los actos propios o de los demás y las nuevas competencias comunicativas.

Formar nuevos ciudadanos, requiere afianzar en ellos los aprendizajes básicos (No. 96), buscando construir nuevas formas, en donde la protección de la vida y la felicidad sean posibles, la convivencia se aprende, se construye y se enseña, siendo esta tarea de toda la vida de una persona y de una sociedad (No. 60).

Dialogar implica una interacción profunda entre personas, dar a luz la palabra. La personalización es un proceso por medio del cual se da a la luz un concepto que nos define, y una concepción no se opera sino en el diálogo. Comunicación dice entrega de sí mismo, comprender al otro, respeto a su individualidad, actitud de escucha sincera. Escuchar dice mucho más que oír, es tratar de entrar en la Verdad que el otro desea comunicar, no importa el modo, lo importante es la verdad que se quiera participar (No. 62), todo acto de comunicación (verbal, gestual, escrito, etc.), busca transmitir un sentido, una forma de ver el mundo, que se espera sea reconocida por los otros (No. 60).

Uno de los problemas mayores para los educadores, es cómo se decide o se comunican las razones; no importa sólo el contenido, es decir, lo justo de las observaciones, sino también cómo se presentan y se dan espacios para un diálogo o contraposición de argumentos y si se reconoce al otro como persona e interlocutor con derechos (No. 43).

Lo que hace más efectivo el protagonismo de los medios de comunicación en Colombia es la ausencia, la debilidad o la estigmatización de otros escenarios de lo público desde donde visibilizar lo que le ocurre a este país. Y si éstos se constituyen en los dominantes del sentido público ciudadano es porque se alimentan de la restricción que dicho espacio sufre, desde varias dimensiones (No. 69).

La televisión, con sus estrategias seductoras, sus poderosos argumentos para convocar, como ningún otro medio de comunicación hasta el momento, en pocas décadas entró a participar de los rituales familiares (No. 36).

Los medios de comunicación nos llevan a construir informaciones sin consecuencias ni contexto, sin validez social ni referencias en la realidad, y nos quedamos sólo con noticias, chismes que sirven para charlas pero no para conformar opinión pública. (No. 69).

Aspirar a democratizar el espacio público comunicativo de los colombianos requiere contar con la participación de un estado con capacidad democrática de mediación institucional, de una sociedad civil informada, crítica y con iniciativas

ciudadanas y de un sistema comunicativo en el que se realice y se reconozca la diversidad de los sectores sociales y políticos del país (No. 69); por lo tanto, perfeccionar la comunicación no ha de significar necesariamente transformar los disensos en consensos, sino más bien propiciar la capacidad de comprensión y escucha mutuas (No. 98).

Se ha criticado la manera como la escuela asume los medios de comunicación, señalando que la escuela es incapaz de pensar los dinamismos culturales y las transformaciones que están ocurriendo en la vida real de los niños y jóvenes, y se han presentado una hipótesis para unir escuela, comunicación y ética, donde el problema consiste en cómo se convierte en un lugar para el trámite racional de puntos de vista, para la producción de mundos posibles, logrando una experiencia cercana y profunda de la convivencia y la solidaridad entre los seres humanos (No. 97).

### 3.3 La escuela

La intervención de la escuela se caracteriza por una didáctica que requiere flexibilidad, diversidad y pluralidad metodológica y organizativa que permita atender las diferencias y responda a la igualdad de oportunidades como principio en una sociedad democrática donde en su quehacer pedagógico se advierta una formación política que legitime nuevos aprendizajes liberadores.

Según José Gimeno Sacristán, en el aula se desarrollan los modos más permanentes de pensar, sentir y actuar, como también en la vida extraescolar en un prolongado proceso de socialización, de inmersión y de aprendizaje de la cultura de la escuela, presentando como objetivo básico de la actividad educativa el favorecer la elaboración personal, del conocimiento y el significado, a partir de su contacto y experiencia con la realidad para reconstruir y no simplemente para adquirir la cultura.

El siglo XXI es un desafío para el educador con un papel claramente definido como lo es también el de la escuela, por lo tanto algunas de las dinámicas estarán basadas en los métodos pedagógicos (No. 8). Los ejes principales sobre los cuales se apoya en su vida cotidiana como en su organización social para la formación de valores, son la creación y distribución de conocimiento y la formación de ciudadanos (No. 36).

El sentido de la escuela, está determinado por las preocupaciones o intereses más inmediatos de cada sector, y por eso a veces son diferentes o incluso pueden entrar en conflicto con otras miradas, es un espacio vital, donde se define el sentido para los padres de familia, los docentes, los alumnos y los ciudadanos; es un espacio para la formación permanente de personas en construcción, en donde se describen las implicaciones de la conceptualización como espacio para el desarrollo integral y la socialización (No. 43), con el objetivo educar para la democracia, es decir para el respeto por la diferencia, para la tolerancia en la convivencia, en la solución constructiva de los conflictos y en el respeto por los derechos humanos, tal como está expresado en la Constitución Nacional (No. 41).

La escuela puede ser un óptimo instrumento para el logro de aquello que tanto buscamos: la paz y la democracia; puede hacer espacios de reflexión colectiva para que podamos hacer un ejercicio tanto crítico como autocrítico (No. 12), ya que incide de manera definitiva en el desarrollo del proceso político de los jóvenes, si propicia estos espacios y contribuye con los adolescentes compartiendo la gestión en la administración escolar (No. 53).

La misión del sistema educativo, es la responsabilidad de formar ciudadanos conscientes, deliberantes y activos, para lo cual es imprescindible la búsqueda de formas adecuadas para el aprendizaje de los valores cívicos, dejando atrás discursos, lecciones o currículos (No. 36).

Se requiere construir la escuela como pacto entre los diferentes actores, para acordar un proceso de reorganización que contemple el tránsito de la democracia formal y representativa sobre la cual transcurre su quehacer, a la democracia participativa como un nuevo ámbito para la relación entre los sujetos. En este pacto se debe incluir el compromiso de refundarla como comunidad educativa, que se reconoce en la comunidad local y asume el carácter plural, conflictivo y desigual de la misma (No. 52).

Se creía que con la expedición de la Ley General de Educación, se iba a generar en un proceso casi automático, una nueva cultura ciudadana donde la tolerancia, el respeto por unos códigos de convivencia, la participación, la autonomía, etc., contribuirían en la tarea de generar la democratización de las instituciones políticas y de la sociedad en general (No. 14).

Colombia urge de un modelo de escuela pluralista donde sea posible la convivencia entre estudiantes sin distinción de género, de diferentes opciones y estilos de vida, tanto de carácter político religioso y cultural, donde cada uno, respetando un mínimo común, construya su forma de pensar y actuar y reconozca en el diálogo el instrumento para poder alcanzar posibles acuerdos o niveles progresivos de consenso. Nuestra sociedad exige ciudadanos con capacidad de iniciativa, con autonomía, y acostumbrados a conseguir sus objetivos con esfuerzo, constancia y capacidad de auto control ante la influencia potente y homogenizadora del propio sistema social. La escuela debe vivenciarse como una comunidad justa, democrática donde sea posible construir de forma racional y autónoma los propios principios de valor (No. 70)

La escuela como Proyecto Cultural tendrá que ser un núcleo generador de posibilidades, de interacción y de articulación de acciones a nivel regional y nacional, en medio de lo cual la Universidad deberá jugar un papel protagónico como asesor, orientador y estimulador de la dinámica de cada comunidad, se debe trabajar por una Escuela que dinamice el proceso cultural del pueblo (No. 94), formadora y socializadora que intervenga en la construcción de identidad y de un sistema de valores en el desarrollo moral de los estudiantes (No. 8).

La situación de la escuela hay que verla desprovista de determinismos y señalamientos (que sólo producen desesperanza en educadores y jóvenes) como el reflejo de una crisis social más general, en la cual los problemas del aula son un eslabón (No. 15)

#### 3.4 Democracia

Actualmente existen diversas formas de democracia que la sitúan en el plano social, otras en el plano jurídico y en pocas ocasiones en el económico, suele preferirse la definición política clásica que la considera como el régimen en el cual el poder es ejercido por la mayoría o la totalidad de los individuos. Al considerar a la democracia como parte de un sistema se abre la posibilidad de entender: 1) el lugar que ocupa en las tipologías de las formas de gobierno, 2) el valor positivo o negativo que se le atribuye, y 3) la posición que se le asigna de acuerdo con una cierta interpretación de la historia, permitiéndonos estudiar la democracia en referencia a las otras constituciones de conformidad con los tres usos convencionales: descriptivo o sistemático, prescriptivo o axiológico e histórico (No. 115).

La democracia es un sistema, pero sobre todo una práctica: el uso social de reglas para resolver pacífica y creativamente los conflictos (No. 16) surge como creación humana. En oposición al sistema de manipulación de las relaciones y como espacio de honestidad en donde se pueden cometer errores (No. 01). La democracia se conceptualiza como el cambio personal y colectivo de valores y de maneras de ser (No. 41) a través de un conjunto de reglas procesales para la toma de decisiones colectivas en el que está prevista y propiciada la más amplia participación posible de los interesados (No. 117) en un camino bastante largo e indefinido; la democracia va en tres direcciones: la una es la posibilidad, la otra es la igualdad, y la otra es la racionalidad (No. 10).

La democracia consiste en el respeto por una serie de reglas que posibilitan la libertad de convivencia: los fines de libertad e igualdad. Ella facilitan el crecimiento cultural cuando el clima de lo pedagógico se construye sobre bases políticas; es un común denominador, es el conjunto de reglas que permite comparar, confrontar, y por ende escoger entre posiciones diferentes (No. 37), hoy podemos pensarla como el largo y difícil camino de los humanos para transitar desde las asociaciones institucionalizadas en acuerdos o consentimientos de coerción, de violencia y sometimiento, hacia las asociaciones fundadas en el concierto, en la cooperación, en el libre consentimiento (No. 68).

Las diferencias humanas se conciben como base de la identidad, y la democracia existe cuando a partir de las diferencias

se llega a la igualdad de derechos, deberes y oportunidades (No. 41); por lo tanto, no es posible obtener una democracia sin justicia y equidad, los procesos democráticos necesitan maduración a partir de la cual se presentan una serie de estrategias que constituyen alternativas para que este proceso en Colombia se consolide. El único medio que le queda a Colombia para derrotar el escepticismo y el horror de la violencia es el proyecto democrático (No. 38)

Se considera que cuando más avanzada sea una democracia, más equidad habrá en la determinación de los espacios constitucionales y legales para los diferentes intereses, pero siempre se discutirá si es realmente justa y apropiada. Decir democracia es decir enfrentamiento de opciones y simultáneamente disenso y consenso (No. 54)

En este caso, se considera que implica la aceptación de que el ejercicio político de ella está en perfecta conexión con la formación del carácter o modo de ser del individuo, que el fundamento de la política es ético. Sin embargo, como la prueba del carácter democrático es, de hecho, la prueba social, la preocupación por probar que somos demócratas puede desvirtuar e incluso reducir el carácter democrático a pura apariencia, es decir, convirtiéndolo en pura estrategia (No. 54).

Vale la pena indagar qué pensamientos sugiere hoy la democracia, una obra que consideramos valiosa para poner en la escena de la vida cotidiana, pero a la vez celosamente guardamos en busca de un autor que dé dignidad a los personajes así como a la complejidad de su escenografía (No. 54).

La construcción de la democracia y la convivencia social requiere de la formación y el desarrollo de una "mentalidad democrática" en los individuos, llamada "ETHOS DEMOCRÁTICO", la cual permite sentir, pensar y actuar democráticamente, a nivel individual, grupal y social. Su actualización democrática se adquiere actuando democráticamente. La formación de autoconceptos positivos es la base de la autoafirmación y la participación social es su modo de vida (No. 61).

En estos últimos años, se demanda una democracia representativa acompañada e incluso sustituida por la democracia directa (No. 117), la democracia participativa es a la vez vida de la sociedad civil al reconstruir la solidaridad, y procedimiento para llegar a consensos y disensos de relevancia política, jurídica y constitucional (No. 22).

Las modernas democracias están muy influenciadas por los principios de la economía de mercado, la televisión desempeña el principal papel para la publicidad comercial y política (No. 26), se impone ubicar la democracia como parte inseparable de la modernización; en orden internacional, ya que ésta no puede concebirse de manera aislada, como si cada uno de los regímenes incipientes fuera una isla sola frente a su destino (No. 83); el proceso de descentralización curricular conlleva un mayor grado de democratización en las decisiones que comprometen el currículum (No. 47). La pregunta por la democracia, en el ámbito educativo, debe orientarse a indagar por las transformaciones y las acciones que está llamada a adelantar la escuela, para iniciar el tránsito hacia una nueva cultura escolar y sobre las actitudes y las competencias a desarrollar en los estudiantes para formarlos como ciudadanos (No. 52).

El Proyecto de Democracia es significativo en el contexto de la búsqueda de una educación de calidad (No. 104), es una perspectiva distinta de la educación tradicional (No. 78), estos proyectos escolares pretenden la toma de conciencia sobre la necesidad de transformar las conductas y actitudes que han alimentado la intolerancia y el irrespeto, el desarrollo de formas de convivencia basadas en comprender y respetar la diferencia, en cualificar, manejar y transformar el conflicto, en la comprensión de la diversidad, y en general, en la consolidación de todos aquellos comportamientos que conduzcan al disfrute de la existencia del otro (No. 54), pues democracia no son las votaciones, sino las discusiones en las que todos pueden intervenir, tampoco es el funcionamiento formal del consejo escolar, la única forma de participación (No. 74)

La construcción pedagógica de un programa de formación ciudadana debe potenciar el recurso del ejercicio democrático; puesto que constituye una formación en valores, es conveniente tender lazos entre la escuela y el grupo familia, propiciando el conocimiento y reflexión sobre los conceptos que están en la base de este ejercicio: concepciones de la democracia y del estado, del ejercicio del poder, de los derechos humanos, del conflicto, de los actores y de su dinámica (No. 15)

No es utópico pensar en una escuela de características verdaderamente democráticas, donde el ejercicio de la autonomía y la libertad sea práctica diaria para todos los involucrados, donde aprender provoque alegría, no se busque unificar los

cuerpos, los espíritus y las mentes, la convivencia entre iguales sea realidad (No 14) Es posible trabajar estos modelos en la escuela, aunque algunas teorías lo plantean como imposible dadas circunstancias especiales como la edad del sujeto, las condiciones reguladoras que tiene la escuela, las nociones de poder organizado y en cierta forma radicalizado, sin embargo, otros consideran como una posibilidad los aprendizajes de convivencia en escenarios escolares, despojándose quizás de cierto rigor teórico de si la escuela es un orden democrático, un modelo, un escenario, una concepción liberal, etc

## 3.5 Personeros y Representantes

Las prácticas en la escuela no se reducen a aquellas que tiene que ver con el voto, con las elecciones, con las campañas electorales, como si se tratara de una distorsión, un simulacro o una caricatura de democracia, el niño requiere de ejercicios prácticos para que se den los aprendizajes, la conciencia, la percepción del fenómeno, es decir, cómo reconoce, interpreta y ejerce

Los personeros escolares, han venido siguiendo el ejemplo de Pigmalión, se están transformando en escultores de la democracia, están asumiendo el rol que les otorga la sociedad y el estado a través de la Ley 115 y su Decreto reglamentario 1860 El representante de los estudiantes al Consejo Directivo, asume un compromiso ético consigo mismo y con sus compañeros, pues la elección implica adquirir la responsabilidad de mantener a sus compañeros informados de cuanto acontece en el Consejo, la información es consultar con ellos las acciones a seguir. (No. 58).

Ser personero requiere vocación de servicio ello exige apersonarse de los intereses y hacer valer en justicia las garantías que tiene la ciudadanía Tiene en sus manos la oportunidad de construir una sociedad mejor y más justa, promoviendo la defensa de los derechos y deberes de sus compañeros (No 59), de igual manera la figura del representante de curso y el Consejo de Estudiantes requiere de niños y adolescentes con un alto sentido del bien común, mediadores, conciliadores, y de un gran reconocimiento de la diferencia como elemento enriquecedor en la dinámica de la participación y el gobierno escolar, es fundamental para saber qué sucede con el consejo escolar conocer lo que piensan los que no pertenecen a él (No. 74).

Escasea la literatura sobre trabajo de campo con personeros y representantes estudiantiles, quizás porque las normas constitucionales y de evaluación colombiana contemplan espacios suficientes para los actores que conforman la Comunidad Educativa, constituyendo como punto de apoyo el de la autonomía institucional, según la cual, el joven tiene la posibilidad de intervenir en su formación siendo co-gestor de sus procesos, reconociéndose como actor que compartiendo situaciones de su realidad se identifiquen a partir de sus intereses y expectativas, como bien lo plantea Esperanza González en su Manual sobre Participación.

En la medida en que se identifiquen necesidades y se busquen soluciones adecuadas, se toman decisiones que establecen relaciones sociales que sean más gratificantes en cuanto puedan responder adecuadamente a sus valoraciones Cuanto mayor posibilidad se otorgue a los estudiantes para identificar metas de acción y medios para alcanzarlos, menores tensiones y conflictos generarán estas relaciones de poder

## SEGUNDA PARTE

### DOCUMENTACION

#### CARACTERIZACION DE LA INFORMACION

##### ANALISIS

##### CUADRO No. 1

RAE	AUTOR (ES)	AÑO	LUGAR	TIPO DOCUMENTO	UNIDAD PATROCINANTE	TIPO INSTITUCION	METODOLOGIA UTILIZADA*
001	MATURANA, Humberto	1995	Bogotá	Contribución	ILCG	ONG	No se menciona
002	SALAS GARCIA, Begoña	1995	Bogotá	Sub-producto investigación	Edit Magistero	Editonal	Investigación descriptiva
003	GOMEZ, Victor M y Otros	1995	Bogotá	Ponencias	UNESCO/Red L A de Educacion y Trabajo /Edit Magistero	ONG/ONG/ Editonal	No se menciona
004	OSPINA S, Héctor F y Otro	1998	Bogotá	Ponencias	CINDE/ Edit Magistero	ONG/Editonal	Compilación de documentos
005	FRIAS N, Raquel y Otro	1994	Bogotá	Art Revista	Edit Norma	Editonal	Descriptiva
006	POLANIA G, Javier	1994	Bogotá	Art Revista	Edit Norma	Editonal	Descriptiva
007	REINA, Miryam y Otros	1989	Bogotá	Informe avance investigación	FES	ONG	IAP
008	RAMIREZ, Guillermo B P	1993	Bogotá	Art Revista	Edit Norma	Editonal	No se menciona
009	ROJAS RUBIO, Manuel	1990	Bogotá	Art Revista	Edit Norma	Editonal	No se menciona
010	ZULETA, Estanislao	1988	Bogotá	Art Revista	Fundac Foro Nal	ONG	No se menciona
011	CASTRO LEIVA, Luis y Otro	1997	España	M Instruccional	OEI	ONG	No se menciona
012	BASTIDAS M, Rosalba y Otros	S.F.	Bogotá	M instruccional	USB	Educ Sup Privada	No se menciona
013	UPRIMNY, Rodrigo y Otros	S F	Bogotá	M instruccional	ICBF/ILCG	Oficial/ONG	No se menciona
014	SARMIENTO L, Josué L	1996	Bogotá	Art Revista	ILCG	ONG	No se menciona
015	VARGAS B, Mercedes	1996	Bogotá	Art Revista	ILCG	ONG	Talleres
016	DELICH, Francisco	1998	B Aires	Libro	OEI	ONG	No se menciona
017	VARGAS C, Alfredo	S F	Bogotá	M instruccional	ILCG/ICBF	ONG/Oficial	No se menciona
018	MEN	S F	No men	M instruccional	MEN	Oficial	No se menciona
019	BERNAL A, Diana y Otro	S F	Bogotá	M instruccional	ICBF/ILCG	Oficial/ONG	No se menciona
020	GIL CABRERA, Carni y Otros	1996	España	M instruccional	Edit Esc Española S A	Editonal	No se menciona
021	SALM, Randall	1998	Bogotá	M instruccional	Edit Magistero	Editonal	No se menciona
022	HOYOS, Guillermo	1998	Bogotá	M instruccional	IDEP	Oficial	No se menciona
023	UPRIMNY, Rodrigo y Otros	S F	Bogotá	M instruccional	ICBF/ILCG	Oficial/ONG	No se menciona
024	CUESTA M, Renán	S F	Bogotá	M instruccional	ICBF/ILCG	Oficial/ONG	No se menciona
025	ZULETA, Estanislao y Colaboradores	1995	Bogotá	Contribución (entrevista)	Fund Estanislao Zuleta/Corpor Tercer Milenio	ONG/ONG	No se menciona
026	EYMAR ALONSO, Carlos	1997	España	Libro	Edit San Pablo	Editonal	No se menciona
027	SALAMANCA, Rosa Emilia	S F	Bogotá	M instruccional	ICBF/ILCG	Oficial/ONG	No se menciona
028	CODECAL	S F	Bogotá	M instruccional	CODECAL	Educación adultos Privado	No se menciona
029	AGUILERA G, Doris y Otros	1991	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Predictiva
030	OEI	1996	Bogotá	Documento Recopilación	OEI	ONG	No se menciona
031	PASCUAL MARINA, Antonia V	1995	España	Libro	Edit Narcea S A	Editonal	No se menciona
032	SUAREZ OSORIO, Edgar	S F	Bogotá	M instruccional	ICBF/ILCG	Oficial/ONG	No se menciona
033	CAJAMARCA R, Carlos E	1994	Bogotá	Libro	Edit Voluntad	Editonal	No se menciona
034	BAUTISTA H, Emma y Otro	1991	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Descriptiva-participativa
035	AMADO T, María Alicia y Otros	1997	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Descriptiva-participativa
036	HOYOS, Guillermo y Otros	1992	Bogotá	Ponencia	OEI	ONG	No se menciona
037	CERRONI, Humberto	1991	Bogotá	Art Revista	Fundación Foro Nacional por Colombia	ONG	No se menciona
038	TORO A, Jose Bernardo	1991	Bogotá	Art Revista	Fundación Foro Nacional por Colombia	ONG	No se menciona
039	DURKHEIM, Emile	1994	Bogotá	Art Revista	CIUP-UPN	Educ Sup Pública	No se menciona

040	MEC	S.F	España	M instruccional	MEC	Oficial	No se menciona
041	SALAMANCA G, Rosa Emilia y Otros.	1994	Bogotá	M instruccional	PNR/PNUD/ILOG	Oficial/ONG/ONG	No se menciona
042	Est del Centro Regional del Tolima	1993	Bogotá	Ponencia de evento	PUJ	Educ Sup Privada	No se menciona
043	ALVAREZ, Adolfo y Otro	1997	Cali	M instruccional	Alcaldía Cali/Sec. Ed. Munic./Un. Fom Y Cont Cal Ed./Fund. Foro Nacional por Colombia	Oficial	No se menciona
044	BARBA, Bonifacio José	1997	México	Libro	Asoc Mex. Para las Naciones Unidas	ONG	Teórico conceptual
045	TORO A, José Bernardo	1997	Bogotá	M instruccional	FES	ONG	No se menciona
046	BLANCO B, María del Pilar y Otro	1997	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Pre-experimental
047	MAGENDZOK, Abraham	1996	Bogotá	Libro	U Ac. Humanismo/ILOG	Educ Sup Privada/ONG	No se menciona
048	GARAGOFFI, Xavier y Otro.	1997	España	Ponencias	Edit Escuela Española	Privada	No se menciona
049	RUJZ DE LOPEZ, Gloria E	1998	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Inv de fenómeno ya existente
050	BARRETO CAMARGO, Nelly Rebeca y Otros.	1992	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ. Sup Privada	Descriptiva
051	SANTANA R, Pedro y Otro	1995	Bogotá	Art Revista	Foro Nacional/SOS/Viva la ciudadanía	ONG/ONG	No se menciona
052	BAYONA, Amulfo y Otros.	1996	Bogotá	M instruccional	MEN/UNESCO/ILOG	Oficial/ONG/ONG	No se menciona
053	RIANO V, Clara Stella	1998	Bogotá	Tesis postgrado	Col Santo Angel/PUJ	Educ Media Privada/ Educ Sup Privada	Estudio de caso
054	REYES TORRES, Francisco	1989	Bogotá	Documento institucional	MEN/CEA/ILOG	Oficial/ONG/ONG	No se menciona
055	GAMFIA CASTRO, Fanny Alora y Otro	1995	Cali	Informe de experiencias	FES	ONG	Etnografía
056	DOMINGUEZ DOMINGUEZ, Teresa y Otros.	1996	España	M instruccional	MEC	Oficial	No se menciona
057	TORO A, José Bernardo	1995	Bogotá	M instruccional	FES	ONG	No se menciona
058	GONZALEZ B, José I y Otro	1997	Bogotá	M instruccional	Alcaldía de Bogotá	Oficial	No se menciona
059	Personería Santafé de Bogotá D.C.	1999	Bogotá	M instruccional	Personería de Santafé de Bogotá	Oficial	No se menciona
060	TORO A, José Bernardo	1997	Bogotá	M instruccional	FES	ONG	No se menciona
061	RODRIGUEZ G, Martha C	1996	Bogotá	M instruccional	FES	ONG	No se menciona
062	MEJIA L, Mario S.J y Otro.	1991	Cali	M instruccional	FES	ONG	No se menciona
063	ESTRADAM, Angela María	1993	Bogotá	Art Revista	CEID-FECCODE	/Sindicato	No se menciona
064	ESCOBAR C, Luis Fernando	1996	Bogotá	Art Revista	ILOG	ONG	No se menciona
065	ESTRADAM, Angela María	1994	Bogotá	Art Revista	CEID-FECCODE	/Sindicato	No se menciona
066	PILONIETA P, Germán	1997	Bogotá	Art Revista	CIEC	Privada	No se menciona
067	Col Distrital Rodrigo Lara Bonilla	1995	Bogotá	Informe experiencia	ILOG	ONG	Estudio de caso
068	BUENAVENTURA, Nicolás	1997	Bogotá	Art Revista	CIEC	Privada	No se menciona
069	BONILLA, Jorge Iván	1996	Bogotá	Ponencia	ILOG	ONG	No se menciona
070	BUXARRAIS, Rosa y Otros.	1994	España	Contribución	OEI	ONG	No se menciona
071	RODRIGUEZ G, Martha C	1991	Bogotá	Tesis postgrado	PUJ/FBI	Educ Sup Privada	Análisis contenido documental
072	CELY DE SOLEDAD, Oliva del Carmen y Otros.	1990	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Descriptiva
073	AGUDELOC, Humberto A	1998	Bogotá	M instruccional	Inst Misionero Hjas	Educ Media	No se menciona

074	SANTOS G, Miguel Angel	1997	España	Inf Final de Investigación	Univ de Málaga	Educ. Sup Privada	Etnografía
075	CAICEDO C, Fidelia y Otros.	1991	B/manga	M instruccional	Cent exp. PI Santander	Educ Media Oficial	No se menciona
076	BUENAVENTURA, Nicolás	1995	Bogotá	Libro	ILOG	ONG	No se menciona
077	BAEZ P, Ana Clara y Otros.	1993	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Descriptiva
078	ACEVEDOR, Delfín	1989	Bogotá	Libro	Edit Presencia	Editorial	No se menciona
079	GONZALEZ A, Luis José	1989	Bogotá	Art Revista	CIEC/USTA	Privada/Educ. Sup Privada	No se menciona
080	UNESCO	1994	Bogotá	Doc Resumen	CIEC	Privada	No se menciona
081	ACOSTA DE H, Socorro	1988	Bogotá	Art Revista	CIEC	Privada	Descriptiva
082	FLOREZ OCHOA, Rafael	1998	Bogotá	M instruccional	FES/UPN/Viva la ciudadanía	ONG/Educ Sup Privada/ONG	No se menciona
083	HERMET, Guy	1995	Bogotá	Libro	ILOG/UNESCO	ONG/ONG	No se menciona
084	ESCOBARMENA, Sixta Tulia	1994	Medellín	Tesis postgrado	UPN/CINDE	Educ Sup Pública/ONG	Investigación participativa
085	ANTOLINEZ C, Rafael y Otro	1996	Bogotá	Ponencias	Edit Magistero	Editorial	No se menciona
086	ARIAS G, Martha L y Otros.	1992	Bogotá	Inf Experiencia	FES	ONG	Estudio caso
087	LOZANO, M Victoria y Otro	1995	Bogotá	Inf final de investigación	FES	ONG	Etnografía
088	FORERO, M Claudia y Otro	1995	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Experiencia
089	CARRERAS, Lorenc y Otros.	1997	España	Libro	Edit Narcea	Editorial	No se menciona
090	CAJIAO R, Francisco	1994	Bogotá	Libro	FES	ONG	Etnografía
091	SERRANO, Hernán	1994	Medellín	Inf Experiencia	SEM	Oficial	No se menciona
092	PULIDO, Luz Margoth	S.F	Bogotá	M instruccional	ICBF/ILOG	Oficial/ONG	No se menciona
093	LOZANO, Rocio y Otros.	1998	Bogotá	Documento oficial	MEN	Oficial	No se menciona
094	MEN	1988	Bogotá	Documento oficial	MEN	Oficial	No se menciona
095	GIL R, Piedad del Socorro.	1991	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Microetnografía
096	ARIAS V, Nubia Loly y Otros.	1995	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ Sup Privada	Enfase empírico analítico
097	MEN-FES	1992	Bogotá	Inf Experiencia	MEN/FES	Oficial/ONG	No se menciona
098	MUÑOZ G, Germán	1996	Bogotá	Art Revista	CIEC	Privada	No se menciona
099	VELASQUEZ B, Judith	1995	Bogotá	Tesis postgrado	UPN/CINDE	Educ. Sup Privada/ONG	Microetnografía
100	GIL VILLA, Fernando	1997	Bogotá	Libro	Edit Magistero	Editorial	No se menciona
101	Colegio del Santo Angel	1996	Bogotá	Inf Experiencia	CIEC/Col del Santo Angel	Privada/ Educ Media Privada	No se menciona
102	GONZALEZ H, Guillermo A	1991	Bogotá	Tesis pregrado	USB	Educ. Sup Privada	Estudio caso
103	MENA PALACIOS, Onilo	1991	Medellín	Tesis postgrado	UPN/CINDE	Educ. Sup Pública/ONG	Investigación acción
104	ARANGO A, M Constanza	1995	Bogotá	Tesis postgrado	UPN/CINDE	Educ. Sup Pública/ONG	Etnografía
105	Brahma Kumans Word Spiritual University	1995	España	Documento institucional	UNICEF	ONG	No se menciona
106	GONZALEZ REY, Fernando Luis y Otro	1989	México	Art Revista	CISE-UNAM	Educ Sup	Experiencia
107	BRIENNO A, Patricia del P	1992	Bogotá	Tesis postgrado	UPN/CINDE	Educ. Sup Pública/ONG	Implementación dilemas éticos Kohlberg
108	SEPULVEDA G, Enrique O	1991	Bogotá	Tesis postgrado	UPN/CINDE	Educ. Sup Pública/ONG	Etnografía

109	ALZATE, Martha de	1986	Bogotá	Tesis postgrado	USTA	Educ Sup Privada	Descriptiva
110	CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C	1996	México	Art Revista	CONAL	Oficial	No se menciona
111	VENEGAS ALVAREZ, Stella	1994	Bogotá	Tesis postgrado	UPN	Educ Sup Pública	Descriptiva
112	PARRA SANDOVAL, Rodrigo y Otros	1992	Bogotá	Inf de investigación	FES/Tercer Mundo Editores	ONG/Editorial	Etnográfico-histórica
113	OEI	1995	Piedecuesta	Inf Reunión	OEI	ONG	No se menciona
114	Corporación DEJE, ARCOS ARCINIEGAS, María Teresa y HEICK PUYANA, Paulina	1997	Bogotá	M. instruccional	Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá	Oficial	No se menciona
115	FERNANDEZ SANTILLAN, José	1997	México	Libro	ITAM	Librería	Argumentativa
116	HOYOS VASQUEZ, Guillermo y Otros	1998	España	Compendio	OEI	ONG	No se menciona
117	BOBBIO, Norberto	1994	Bogotá	Compilación	F Cultura Económica	Editorial	No se menciona
118	DELGADO S, Kenneth	1997	Bogotá	Libro	Edit Magistero	Editorial	Compilación documental
119	ROMERO R., Nelson A.	1996	Bogotá	Libro	Edit Magistero	Editorial	No se menciona
120	BAYONA, José A. y Otro	1996	Bogotá	Art Revista	ILOG	ONG	No se menciona

\* Nos referimos a metodologías de trabajo, más que a métodos de investigación.

La lista que aparece a continuación, muestra las SIGLAS utilizadas en los cuadros (caracterización-sistematización)

CEID	CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES DE LA FEDERACION COLOMBIANA DE EDUCADORES
CIEC	CONFEDERACION INTERAMERICANA DE EDUCACION CATOLICA
CINDE	CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CISE	CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA UNAM
CIUP	CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CODECAL	CORPORACION INTEGRAL PARA EL DESARROLLO CULTURAL Y SOCIAL
CONAL	CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
FECODE	FEDERACION COLOMBIANA DE EDUCADORES
FEI	FACULTAD DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
FES	FUNDACION DE EDUCACION SUPERIOR
ICBF	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
IDEP	INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO
ILOG	INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA LUIS CARLOS GALAN
ITAM	INSTITUTO TECNOLOGICO DE MEXICO
MEC	MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
MEN	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
OEI	ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA
PNR	PLAN NACIONAL DE REHABILITACION
PNUD	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO
PUJ	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
SEM	SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
UNAM	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
UNESCO	ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA
UNICEF	UNITED NATIONS INTERNATIONAL CHILDREN'S EMERGENCY FUN (FONDO INTERNACIONAL DE AYUDA A LA INFANCIA)
UPN	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
USB	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
USTA	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

En la búsqueda de material sobre "producción de conocimiento y prácticas pedagógicas en educación, para la convivencia democrática desde la escuela", realizada en centros de documentación de la ciudad de Santafé de Bogotá, con referencia a los años 1986-1999, se ubicaron aproximadamente de 500 documentos de los cuales fueron seleccionados finalmente 120 para el análisis posterior.

Se pudo apreciar un porcentaje del 25,8% en lo denominado en el presente estudio MATERIAL INSTRUCCIONAL (folletos, cartillas y módulos), junto al 18,3% de publicaciones en revistas. Cuestiona el hecho de que sólo el 5,84% se refiera a informes de investigación parcial o final, de donde puede inferirse, bien lo novedoso del tema o el escaso respaldo concedido por el gobierno al estudio de esta problemática en el sector educativo.

Se manifiesta claridad en cuanto a que con posterioridad a nuestra Constitución Política de 1991, y en particular, la ley 115 de Educación en 1994, aparecen aproximadamente el 81% de las publicaciones seleccionadas por el equipo, con lo cual se indica una positiva respuesta frente al tema de la participación ciudadana, financiada en un 31,7% como puede observarse por instituciones como la Universidad San Buenaventura, La fundación social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Instituto para la Democracia Luis Carlos Galán, como pionero en este tipo de reflexiones convivenciales.

Consideración especial requiere el 61% en publicaciones adelantadas por organizaciones privadas, y más aún que de ese 39% restante, también el 15% corresponde al sector privado, porque se ha trabajado en convenio con alguno de los organismos oficiales.

Particular mención nos merecieron autores como Bernardo Toro, Nicolás Buenaventura, Martha Rodríguez, Francisco Cajiao, Rodrigo Uprimny, Salm Randall, Guido Bonilla y otros estudiosos, que han nutrido con su saber estas bases documentales.

Predomina la Metodología Cualitativa con el 23,3% aproximadamente, el 66,7% de los documentos que no la mencionan, deja entrever el intento de los educadores fundamentalmente, por estudiar el tema, pero a la vez el reducido número de investigaciones culminadas, por los menos al alcance de quienes inician en la profundización bibliográfica especializada y que responda a las inquietudes actuales del docente comprometido en esta línea de trabajo.

A continuación algunos cuadros que refieren la unidad patrocinante, tipo de institución, año de publicación, lugar, tipo de documento y metodología, con el objeto de facilitar la lectura de la información registrada, permitiendo su comprensión y la realización posterior de nuevas lecturas.

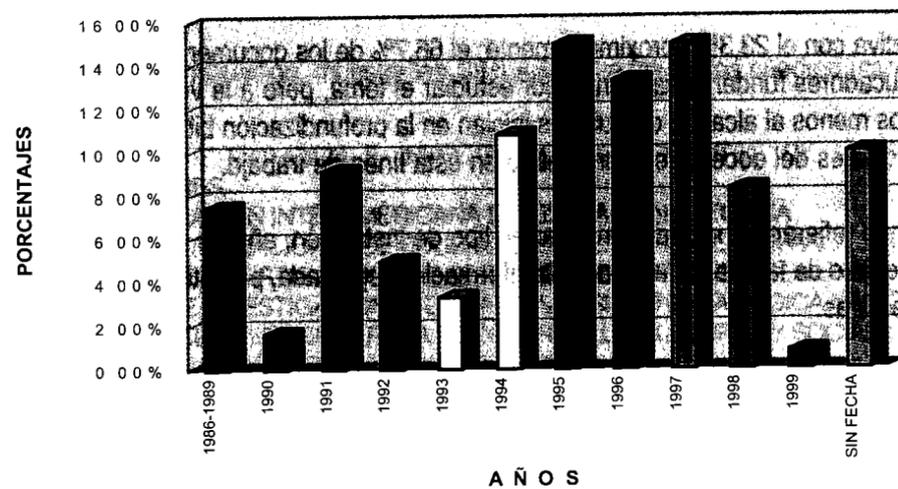
En este espacio se ha intentado graficar la información más representativa y relevante en torno a los datos obtenidos luego del estudio de la bibliografía disponible y a los conceptos explicitados en los 120 RAEs elaborados por el equipo de sistematización.

1. Como se puede apreciar en el cuadro No 2, gráfica 1, que corresponde a los años de publicación, 1995 y 1997 con el 15% en cada año muestran la mayor producción de documentos sobre el tema; sin embargo, es bastante representativo también el 16% en 1996, posiblemente la aparición y estudio de la Ley General de Educación, motivó a dilucidar y escribir sobre temas de convivencia democrática, tales como gobierno escolar, valores de participación, el maestro como orientador de procesos de socialización, importancia de la educación en la vida ciudadana. En 1991 el 9,2%, sugiere la posible influencia de la Constitución del 91, para efectos de la descentralización del poder, pluralismo, etc.

AÑO DE PUBLICACION  
Cuadro No. 2

AÑO DE PUBLICACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
1986	4	3,30%
1989	5	4,10%
1990	2	1,67%
1991	11	9,17%
1992	6	5,00%
1993	4	3,33%
1994	13	10,83%
1995	18	15,00%
1996	16	13,33%
1997	18	15,00%
1998	10	8,33%
1999	1	0,83%
SIN FECHA	12	10,00%
<b>TOTALES</b>	<b>120</b>	<b>100,00%</b>

AÑO ELABORACION DEL DOCUMENTO

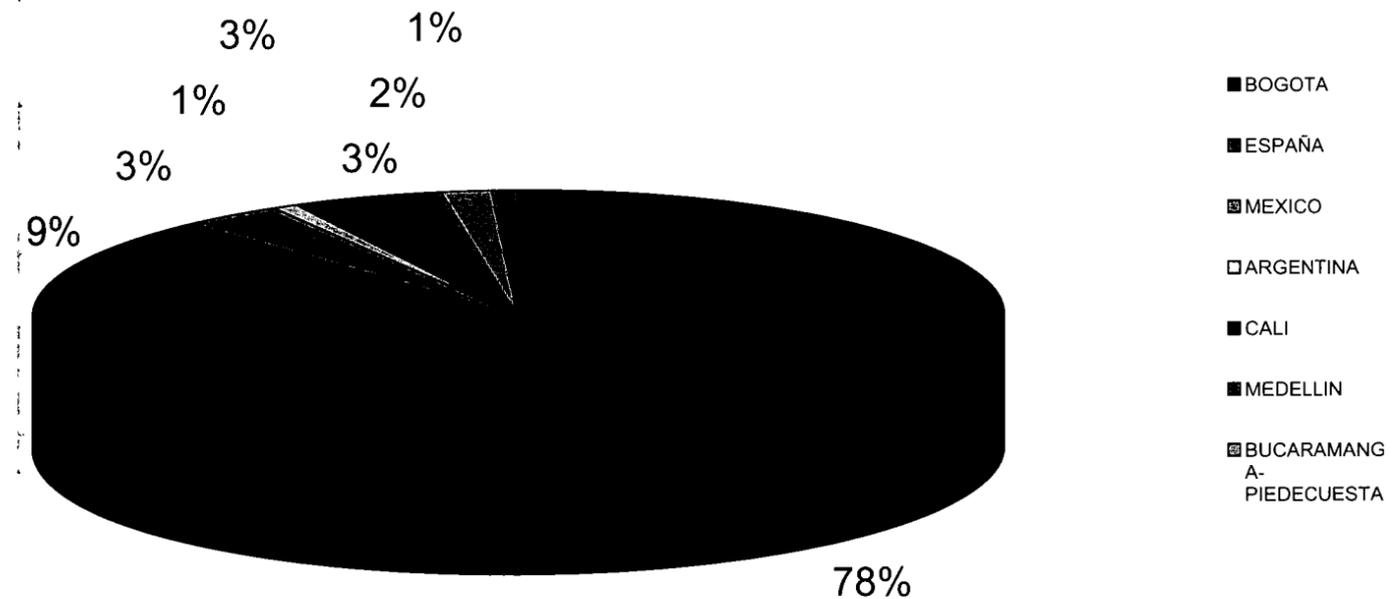


2. El 79,2% de documentos publicados en Bogotá, obedece quizás a que la búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en esta ciudad capital, aunque también es probable el hecho de ser aquí donde funciona el mayor número de bibliotecas, librerías o, centros de documentación, universidades y centros educativos, por ser el centro administrativo del país, también llama la atención que el 12,5% correspondiente a países como España (9,17%) y México (3,33%) supere por lo menos relativamente la producción de otras ciudades de Colombia.

LUGAR DE PUBLICACION  
Cuadro No. 3

LUGAR DE PUBLICACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
BOGOTA	94	78,30%
ESPAÑA	12	10,00%
MEXICO	4	3,33%
CALI	3	2,50%
MEDELLIN	3	2,50%
B/MANGA-PIEDRECUESTA	2	1,67%
ARGENTINA	1	0,83%
NO SE MENCIONA	1	0,83%
<b>TOTALES</b>	<b>120</b>	<b>100,00%</b>

LUGAR DE PUBLICACION

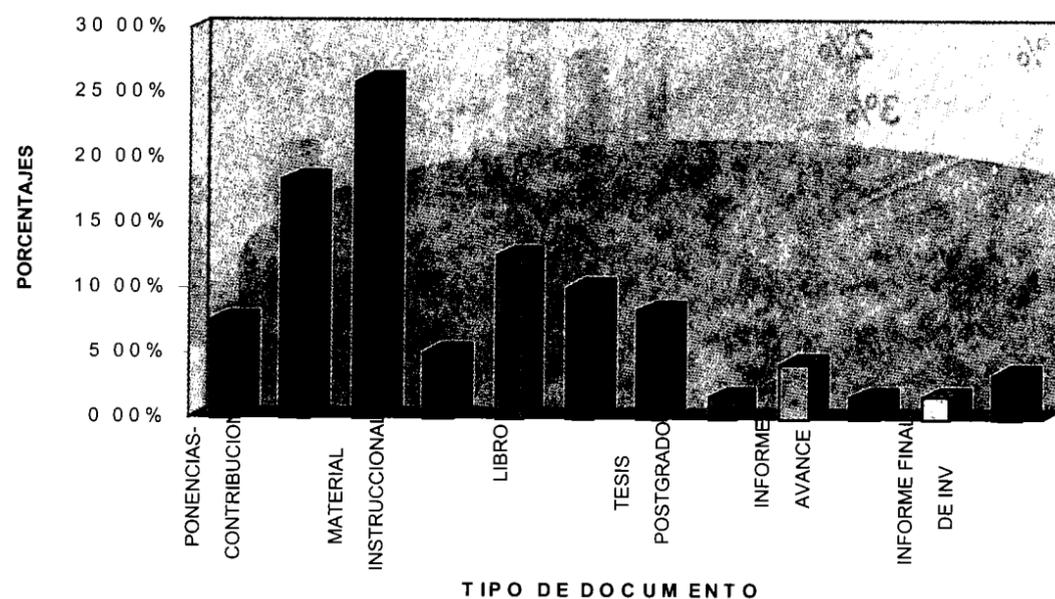


3. En cuanto al tipo de documento, cabe destacar el 25,8% de Material Instruccional, el 18,3% de artículos de revista; el 18,3% de tesis de pregrado (10%) y postgrado (8,3%), 12,50% libro y sólo el 1,7% corresponde a informe de investigación. El 69,2% aproximadamente se refiere a material fruto del interés de diversos grupos o personas preocupados por el tema y cuyas reflexiones se han expresado a través de artículos, ponencias, entrevistas, compendios, informes, documentos institucionales y material como cartillas, módulos, folletos, etc. Dirigidos a la formación y orientación en el tema. Esto pone de manifiesto la trascendencia de profundizar en esta temática que afecta todo el desarrollo de la vida local y nacional.

TIPO DE DOCUMENTACION  
Cuadro No. 4

TIPO DE DOCUMENTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MAT INSTRUCCIONAL	31	25,83%
ARTICULO DE REVISTA	22	18,33%
LIBRO	15	12,50%
TESIS PREGRADO	12	10,00%
TESIS POSTGRADO	10	8,33%
PONENCIA/ CONTRIBUCION	9	7,50%
INFORME EXPERIENCIA	6	5,00%
INF AVANCE INVEST	5	4,17%
COMPENDIOS	4	3,33%
DOC OFICIALES/ INSTITUCIONALES	4	3,33%
INFORME FINAL DE INV	2	1,67%
<b>TOTALES</b>	<b>120</b>	<b>100,00%</b>

TIPOLOGIA DE LOS DOCUMENTOS



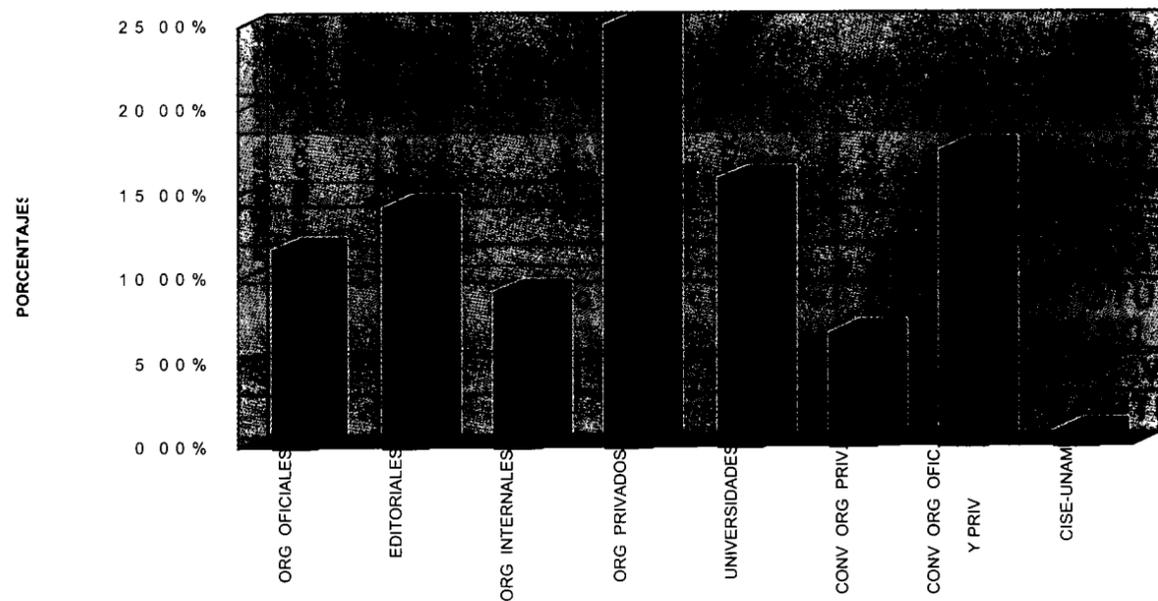
4. Observando la Unidad Patrocinante, el 25% corresponde a organismos de carácter privado, el 14,17% a editoriales, el 15,83% a universidades, el 17,50% a convenios entre organismos oficiales y privados. Llama la atención que sólo el 11,7% corresponda a organizaciones oficiales.

UNIDAD PATROCINANTE  
Cuadro No. 5

UNIDAD PATROCINANTE	CANTIDAD	PORCENTAJE
USB	13	10,83%
FES	10	8,33%
ICBF/ILCG	8	6,67%
ILCG	7	5,83%
EDIT MAGISTERIO	6	5,00%
OEI	6	5,00%
UPN/CINDE	6	5,00%
CIEC	5	4,17%
EDIT NORMA	4	3,33%
FUNDACION FORO NAL	3	2,50%
MEN	3	2,50%
ALCALDIA BOGOTA	2	1,67%
PERSONERIA BOGOTA	2	1,67%
CEID/FECODE	2	1,67%
EDIT NARCEA	2	1,67%
PUJ	2	1,67%
UNESCO	1	0,83%
MEN/FES	1	0,83%
RED LATINOAMERICANA	1	0,83%
IDEP	1	0,83%
UNICEF	1	0,83%
EDIT ESC ESPAÑOLA	1	0,83%
ASOC MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS	1	0,83%
U AC	1	0,83%
HUMANISMO/ILCG	1	0,83%
FORO NACIONAL/SOS/VIVA LA CIUDADANIA	1	0,83%
MEN/UNESCO/ILCG	1	0,83%
COL SANTO ANGEL/PUJ	1	0,83%
MEN/OEA/ILCG	1	0,83%
MIN EDUC. Y CIENCIA	1	0,83%
INSTITUTO MISIONERO HIJAS DE SAN PABLO	1	0,83%
UNIV. DE MALAGA	1	0,83%
CENTRO EXP. PIL. SANTANDER	1	0,83%
UPN	1	0,83%
UNESCO/RED L.A -EDIT MAGISTERIO	1	0,83%
CINDE/EDIT MAGISTERIO	1	0,83%

FUND ESTANISLAO ZULE-TA/TERCER MUNDO ED	1	0,83%
EDIT SAN PABLO CODECAL	1	0,83%
OEI/RED PROGRAMA CIUDAD EDUCADORA	1	0,83%
EDIT VOLUNTAD CIUP-UPN	1	0,83%
PNR/PNUD/ILCG	1	0,83%
ALCALDIA CALI ILCG/UNESCO	1	0,83%
CIEC/COL SANTO ANGEL	1	0,83%
CIEC/USTA	1	0,83%
FES/UPN/VIVA LA CIUDADANIA	1	0,83%
SEM	1	0,83%
USTA	1	0,83%
CONAL	1	0,83%
FES/TERCER MUNDO ED	1	0,83%
ITAM	1	0,83%
EDIT FONDO DE CULTURA ECONOMICA	1	0,83%
MEC	1	0,83%
EDIT PRESENCIA	1	0,83%
<b>TOTALES</b>	<b>120</b>	<b>100,00%</b>

UNIDAD PATROCINANTE



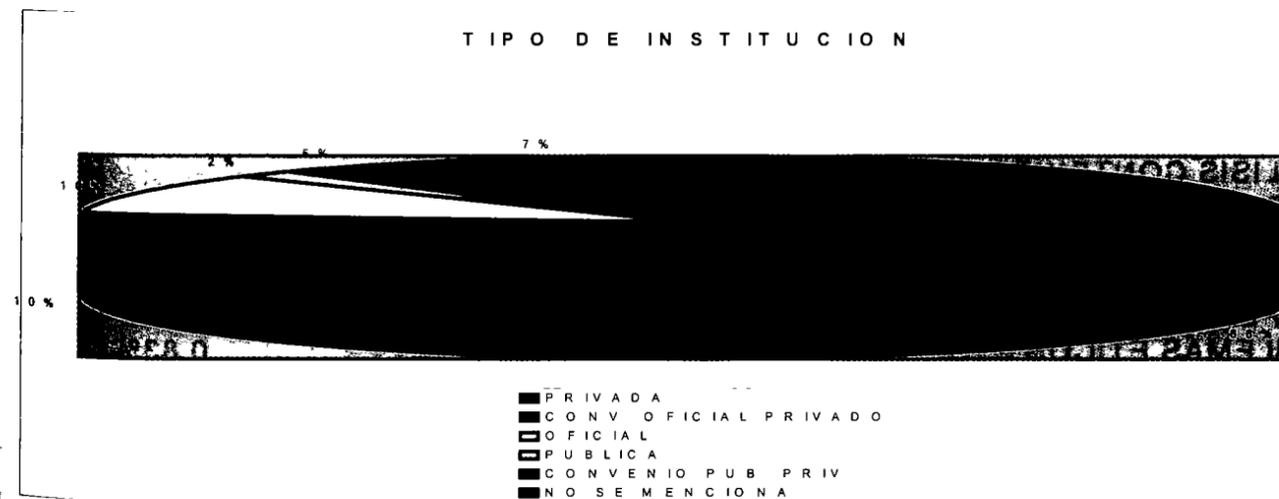
5. Analizando en los 120 RAEs el Tipo de Institución se puede ver que el 68,3% ha surgido del sector privado y sólo el 10% del sector oficial

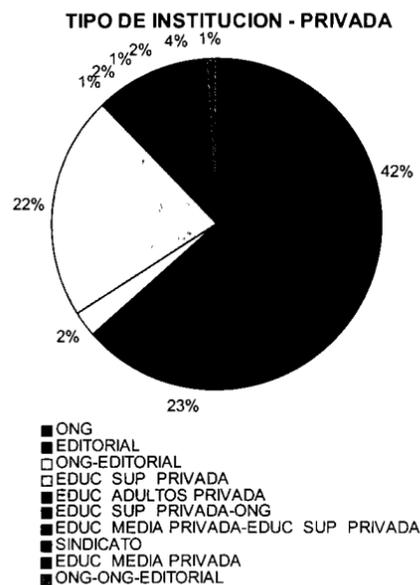
Dentro de lo privado se encuentra el 41,5% en ONGs, dentro de las cuales ocupa lugar especial la Fundación Social y el Instituto Luis Carlos Galán, organismo que a título propio o en convenio con otros oficiales o privados, ha realizado un gran número de estudios de los analizados para este trabajo, 21,95% a la educación superior privada dentro de cuyo número se destaca la Universidad San Buenaventura, 21,95% editoriales y el 14,6% que corresponde a otras instituciones o convenios entre instituciones privadas

TIPO DE INSTITUCION  
Cuadro No. 6

TIPO DE INSTITUCION	CANTIDAD	PORCENTAJE
ONG	31	25,83%
EDUC SUP PRIVADA	18	15,00%
EDITORIAL	18	15,00%
OFICIAL/ONG	12	10,00%
OFICIAL	12	10,00%
NO SE CONOCE	6	5,00%
EDUC SUP PUB /ONG	5	4,17%
ONG/ONG	3	2,50%
EDUC MEDIA PRIVADA	3	2,50%
SINDICATO	2	1,67%
ONG/EDITORIAL	2	1,67%
EDUC SUP PUBLICA	2	1,67%
EDUC. SUP PRIV /ONG	2	1,67%
EDUC MEDIA PRIVADA/ EDUC SUP PRIVADA	1	0,83%
EDUC ADULTOS PRIVADA	1	0,83%
ONG/EDUC SUP PUBLICA/ONG	1	0,83%
ONG/ONG/EDITORIAL	1	0,83%
<b>TOTALES</b>	<b>120</b>	<b>100,00%</b>

TIPO DE INSTITUCION



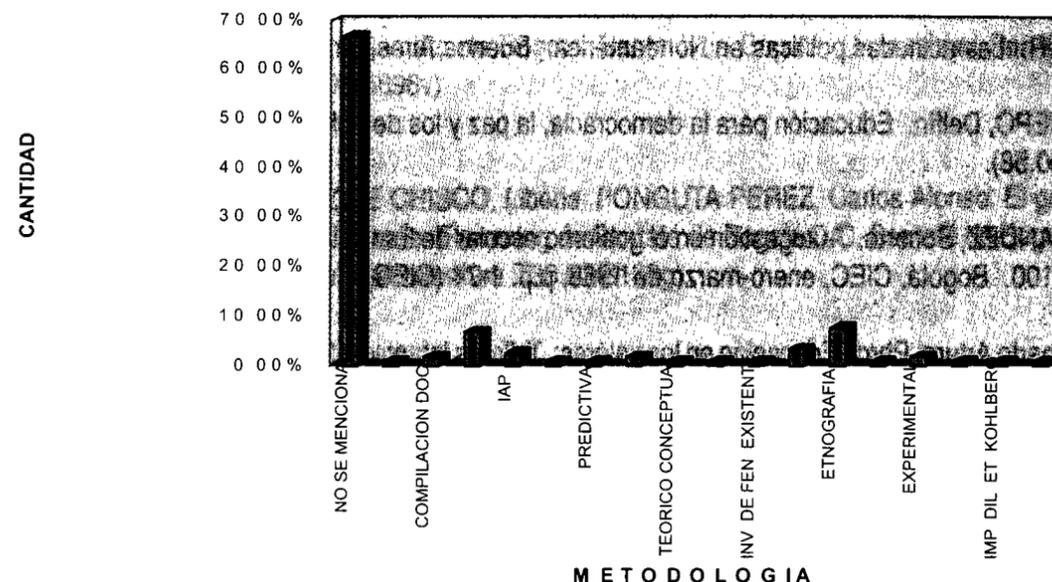


6 Por último en la Metodología el 66,7% corresponde a documentos que no la explicitan, el 7,50% etnográfica y el 6,7% descriptiva. Esto llevó al equipo investigador a una explicación cual es la de creer que por tratarse de un tema hasta cierto punto indiferente para la educación tradicional, no cuenta con los documentos suficientes como fruto de la experiencia y sistematización, con la cual posiblemente se puedan soportar estudios posteriores, dado el interés generado en la opinión, particularmente del sector educativo.

**METODOLOGIA**  
Cuadro No. 7

METODOLOGIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
NO SE MENCIONA	80	66,67%
ETNOGRAFÍA	9	7,50%
ESTUDIO DE CASO	4	3,33%
IAP	3	2,50%
DESCRIPTIVA-PARTICIPATIVA	10	8,30%
EXPERIMENTAL	3	2,50%
TALLERES	1	0,83%
PREDICTIVA	1	0,83%
TEORICO (CONCEPTUAL)	1	0,83%
INVESTIGACION DE FENOMENO YA EXISTENTE	1	0,83%
INV DESCRIPTIVA	1	0,83%
ANALISIS CONTENIDO DOCUMENTAL	3	2,50%
ENFOQUE EMPIRICO ANALITICO	1	0,83%
IMPLEMENTACION DILEMAS ETICOS KÖHLBERG*	1	0,83%
ARGUMENTATIVA	1	0,83%
<b>TOTALES</b>	<b>120</b>	<b>100,00%</b>

**METODOLOGIA EMPLEADA EN EL DOCUMENTO**



- ABRAMSON, Paul R. Las actitudes políticas en Norteamérica. Buenos Aires, Grupo editor latinoamericano, 1987
- ACEVEDO RESTREPO, Delfín Educación para la democracia, la paz y los derechos humanos Bogotá, ECOE 4, 1988 354 págs. (ILCG 300.58).
- ACOSTA de HERNANDEZ, Socorro Autogestión en el gobierno escolar de Escuela Nueva en Pasto-Nariño. EN Revista Educación Hoy No. 100. Bogotá, CIEC, enero-marzo de 1988, p.p 1-74 (CIEC).
- AGUDELO C, Humberto Arturo, Pbro. Educación en los valores Talleres infantiles. Santafé de Bogotá, Ediciones Paulinas 1998, 158 págs (Hemeroteca - A11298)
- AGUILERA G., Doris A; BEJARANO, Israel, CERON RODRIGUEZ, Clara Cecilia, CHACON ARIZA, Ana Dolis, DIAZ MARTINEZ, María del Pilar, ESPINOZA PIEDRAHITA, Patricia, GAITAN de RODRIGUEZ, Inés, JIMENEZ PINILLA, Betty LOPEZ GONZALEZ, Presentación; MORALES DIAZ, Ofelia; OSORIO PRIETO, Ricardo; PARRA, Amalia Rubiela, PUERTO CLAVIJO, Sandra Patricia; RAMIREZ AHUMADA, Luz Astrid; ROBAYO RODRIGUEZ, María del Carmen; SALAZAR CARO Luis Alberto y VARGAS RODRIGUEZ, Ana Mercedes ¿Podemos educar sin violencia? Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1991 (Universidad San Buenaventura - Tesis. T32.91/A283p)
- ALVARADO S Fundamentos metodológicos de la investigación histórico hemenéutica. EN MANJARRES, María Elena y GAITAN, Carlos. Estado del Arte de la investigación sobre comunicación y educación en Colombia (1986-1996) Bogotá, CINDE, Vol 2, 1994
- ALZATE, Martha de La educación para el comportamiento social estudio de los valores de los bachilleres académicos en Bogotá, D.E Bogotá, Universidad Santo Tomás, Postgrado en Educación, 1986, 296 págs, tabl, gráf (OEI 001276) Localización Madrid
- AMADO TRIANA, María Alicia; DIAZ TORRES, Fanny Maritza y TORRES ARDILA, Luz Aleida Hacia una democracia participativa en la escuela rural Francisco de Paula Santander. Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1997 (Universidad San Buenaventura T43 97/A481h)
- ANTOLINEZ CAMARGO, Rafael y GAONA, Pio Fernando Etica y educación Aportes a la polémica sobre valores. Santafé de Bogotá, D C, Cooperativa Editorial Magisterio, 1996, 142 págs (48370009)
- ARANGO A María Constanza Aportes para la construcción de un proyecto educativo Adolescentes y escuela Santafé de Bogotá, CINDE-UPN, 1995 (CINDE 407 - Tesis)
- ARIAS VERDUGO, Nubia Lolay. DIAZ MARTINEZ, Edith; GARAY GUEVARA, Yaqueline; GUTIERREZ RODRIGUEZ, Zamira Iveth; LOZANO GONZALEZ, Paz Benilda; MARTIN GARCIA, Alexandra; ORJUELA MARTINEZ, Gloria Beatriz; QUINCHE GALAN, María Elisa. Valores en la convivencia social como estrategia en la creación de la escuela para padres en el gimnasio académico regional de Santafé de Bogotá Santafé de Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1995 (Universidad San Buenaventura T33 95/A696v)
- ARIAS GÓMEZ, Martha Lina, ARBELAEZ DE YEPES, Ana Cecilia; SALDARRIAGA ZAPATA, Matilde Oliva, MORENO ARANGO, Lilia, RIAÑO MONTOYA, Fabio Timidez y agresividad en la escuela Santa Fe de Bogotá, Serie Alegría de Enseñar, 1992, 180 págs
- ARIAS VERDUGO, Nubia Lolay, DIAZ MARTINEZ, Edith, GARAY GUEVARA, Yaqueline; GUTIERREZ RODRIGUEZ, Zamira Iveth; LOZANO GONZALEZ, Paz Benilda, MARTIN GARCIA, Alexandra, ORJUELA MARTINEZ, Gloria Beatriz, QUINCHE GALAN, María Elisa Valores de la convivencia social como estrategia en la creación de escuela para padres en el gimnasio académico regional de Santafé de Bogotá Santafé de Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1995 (Universidad San Buenaventura T33 95/A696v).
- BAEZ PEÑA, Ana Clara GUTIERREZ DE CHISCO, Liberia, PONGUTA PEREZ, Carlos Alonso. El gobierno escolar para la formación de líderes en el Colegio Alexander Flemming de Santafé de Bogotá D C. Santafé de Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1993 (Universidad San Buenaventura T33.93/B139g)
- BARBA, Bonifacio José Educación para los derechos humanos los derechos humanos como educación valoral México, Fondo de Cultura Económica, 1997, 255 págs (CINEP 323 4/B161)
- BARRETO CAMARGO, Nelly Rebeca, MAIGUA DE UBAQUE, Gladys Judith VELASQUEZ ALFEREZ, Angel Uriel Organización del gobierno escolar en tres concentraciones urbanas de los llanos orientales Santa Fe de Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1992, 104 págs
- BASTIDAS M, Rosalba, BERNAL M, Claudia, LUNA R., Olga Lucía, MEDINA, María Gladys, PINZON M., Yolanda, RODRIGUEZ R., Claudia, RODRIGUEZ R, Patricia; RODRIGUEZ V, Eduardo y SIERRA T, Luz Marina. ¿Cómo desde la escuela se puede educar en la democracia?. Universidad de San Buenaventura
- BAUTISTA HERRERA, Emma, PARRADO BEJARANO, Olga Lucía. La escuela máter admirabilis y el gimnasio pre-escolar Nueva Villamayor, de la zona 18C del sur de Bogotá, como un espacio de ejercicio permanente de los derechos humanos de la niñez Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1991 (Universidad San Buenaventura T43 91/B352e).
- BAYONA, Arnulfo, ESCOBAR, Gustavo y MOLINA, Alfredo. La democracia empieza en la escuela Bogotá, ONU, UNESCO, Instituto Luis Carlos Galán, 23 págs
- BAYONA, José Arnulfo, SANCHEZ, Ricardo Hacia una cultura escolar democrática. EN PAIDEIA No 16. Bogotá, ILCG, Julio-Agosto/96, p p 5-7 (ILCG)
- BECKER, Magda. Alfabetizacao no Brazil o Estado del Arte do conhecimento. REDUC Brasília, 1989, 151 págs. Traducción de Silvio Sánchez Gamboa.
- BERNAL, Diana, SÁNCHEZ, José Miguel. Identidad y cultura Módulo identidad y vida cotidiana. Santafé de Bogotá, ILCB, ILCG, 1996, 51 págs (Publicaciones ILCG).
- BLANCO BELTRAN, María del Pilar, SAA CASAFRANCO, Ana Lucía. Proyecto pedagógico en democracia para la formación de la autonomía del niño preescolar. Santafé de Bogotá, Universidad de San Buenaventura, 1997, 93 págs.
- BOBBIO, Norberto. El futuro de la democracia Santafé de Bogotá, D.C, Editorial Presencia Ltda., Julio de 1994, 138 págs
- BONILLA, Jorge Iván. La responsabilidad de los medios en la conformación de una cultura política democrática. Santafé de Bogotá, D C, No 17, Sept -Octubre de 1996, Impreandes-Presencia Ltda., p p 5-11
- BRAHMA KUMARIS WORD SPIRITUAL UNIVERSITY. Valores para vivir Una guía práctica. Barcelona, España, 1995, Asociación Espiritual Mundial Brahma Kumaris, Editorial Caroli Gill-Kozul, 112 págs.

- BRICEÑO ALVARADO, Patricia del Pilar El desarrollo moral en el adolescente Claretiano Bogotá, 1992, CINDE-UPN (CINDE 224-Tesis)
- BUENAVENTURA, Nicolás Del hogar de los abuelos al hogar de los nietos Sobre democracia como estilo de vida y formación moral y no solo como gobierno En Educación Hoy No 132 Santafé de Bogotá, CIEC, 1996, p p 9-23 (CIEC)
- BUENAVENTURA, Nicolás La escuela grande Santafé de Bogotá, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1995, 90 págs
- BUXARRAIS, María Rosa; MARTINEZ, Miguel, MAPUING, José P; TRILLA, Jaime, CARRILLO, Isabel, PAYA, Montserrat, LOPEZ, Silvia y MARTIN, Xus. Educación en valores y democracia Barcelona, Organización de Estados Iberoamericanos, Instituto de Educación Continuada, 1995, 271 págs. (OEI 011885) Localización. Santafé de Bogotá
- CAICEDO CARRILLO, Fidelia; SERRANO Ortiz, Leonor, GELVES FLOREZ, Jaime Organización de los alumnos (gobierno escolar) Santander, Bucaramanga, Centro Experimental Piloto de Santander, 1991, 26 págs
- CAJAMARCA REY, Carlos Enrique Aprender a educarse, a ser y a obrar: formación integral con base en el aprendizaje y valores. Programa y contenidos en la Ley General de Educación Bogotá, Géminis, 1994, 1996, XIII, 137 págs REST (Hemeroteca - 370 11/C154)
- CAJIAO RESTREPO, Francisco Poder y justicia en la escuela colombiana Bogotá, FES, Serie Vida Escolar, 1994, 204 págs. (Publicaciones FES).
- CALVO, Gloria y CASTRO, Yolanda La familia en Colombia Estado del Arte 1980-1994 Santafé de Bogotá, 1995
- CAMARGO, E. Construcción de un estado del arte sobre educación sexual. EN: MANJARRES, María Elena y GAITAN, Carlos. Estado del Arte de la investigación sobre comunicación y educación en Colombia (1986-1996) Bogotá, MEN, 1995
- CARRERAS, Llorenç, EIJO, Pilar, ESTANY, Assumpción; GOMEZ, María T, GUICH, Ricard, MIR, Victoria, OJEDA, Felipa; PLANAS, Tera, SERRATS, María Gracia Cómo educar en valores. materiales, textos, recursos y técnicas Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1997 (63370047)
- CASTRO LEIVA, Luis; MARTINEZ, Miguel. Educación y valores éticos para la democracia. Documento base Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos, 1997, 44 h (OEI 012261) Localización: Santafé de Bogotá
- CELY de SOLEDAD, Oliva del Carmen, JIMENEZ MANRIQUE, Aura Stella, QUIROGA AGUILAR, Gloria Dora. Cartilla para incrementar los valores éticos en el grado quinto Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1990 (Universidad San Buenaventura T43.90/C387c).
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A C Educación para el desarrollo y la paz. valorar la diversidad y aumentar las oportunidades de aprendizaje personalizado y grupal En. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Centro de Estudios Educativos, A.C., México, Vol. XXVI, No 2, 1996, p p 193-209.
- CERRONI, Humberto ¿Qué es la democracia? Bogotá, En Revista Foro, No 14, 1991, p p. 80-85
- CODECAL. Participación ciudadana. Santafé de Bogotá, Corporación Integral para el Desarrollo Cultural y Social (CODECAL), Editorial Kimpres Ltda , (s f), 98 págs
- COCK DE CAMARGO, Emma Sofía. Familia, escuela y actitudes políticas de los adolescentes de los cursos 10º. y 11 de

Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana, 1 991

- COLEGIO DEL SANTO ANGEL Ayer, hoy y mañana vivimos el proyecto educativo Educación en y para la autonomía intelectual, moral y social La experiencia del Colegio Santo Angel Santafé de Bogotá, Julio-Septiembre de 1996. EN: Educación Hoy Cambios en Educación La oportunidad del PEI, No 127, p p 90-118 Gráficas El Quijote Ltda.
- COLEGIO DISTRITAL RODRIGO LARA BONILLA Educación, democracia, derechos humanos y paz. Hoy todos hacemos. Santa Fe de Bogotá, D C , 1995 Documental - Debate 40 Minutos
- CORPORACION DEJE; ARCOS ARCINIEGA, María Teresa; HEYCK PUYANA, Paulina Mediación escolar. Opciones para hacer las paces Santafé de Bogotá, D C , Producciones y Estrategias Sortilegio, Febrero de 1997, 112 págs.
- CORVALAN, Graziella El bilinguismo en América Latina EN La Educación Vol 30, No 98, 1985
- CUESTA, Renán. Proceso constituyente y participación Módulo Constitución y participación Santafé de Bogotá, ICBF, ILCG, 1996, 47págs (Publicaciones ILCG).
- Cultura ciudadana y educación. EN Tablero No. 52, Bogotá, Convenio Andrés Bello, Abril de 1996, 120 págs (Fundación Rafael Pombo)
- DELGADO SANTA-GADEA, Kenneth Viviendo el método de grupos Experiencias en otros países Santafé de Bogotá, Impresión Cargraphics, Impresión Digital, 1997 En: Educación Participativa. El Método de Trabajo en Grupos, p p. 97-117.
- DELICH, Francisco Educación, modernidad y democracia. problemas y perspectivas EN. I Congreso Iberoamericano de Educación Las transformaciones educativas Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración. Argentina, Buenos Aires, Edit Troquel S A , 1998, p p 39-58 (Publicaciones OEI).
- DEWEY, John Democracia y educación Madrid, España Segunda edición, 1 997. Ediciones Morata, S L 319 págs
- DOMINGUEZ DOMINGUEZ, Teresa; GARCIA SERRANO, Ana M , GONZALEZ LOSADA, Carmen Comportamientos no-violentos. propuestas interdisciplinarias para construir la paz Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Narcea, 1996, 3v. (CINEP D0 6224).
- DURKHEIM, Emile La enseñanza moral en la escuela primaria. En Revista colombiana de educación, No 29. Bogotá, UPN, Segundo semestre de 1994, p p 71-87 (Hemeroteca Nacional Revista colombiana de educación)
- ESCOBAR CANO, Luis Fernando. Propuestas para enfrentar la violencia en la escuela EN: Revista PAIDEIA, No. 17 Santafé de Bogotá, ILCG, Sept/oct de 1996, p.p. 12-16 (ILCG).
- ESCOBAR MENA, Sixta Tulia El gobierno escolar como alternativa pedagógica para la formación de maestros en la Normal Manuel Cañizales de Quibdó. Medellín, CINDE-UPN, 1993 (CINDE 304 - Tesis)
- ESTRADA MESA, Angela María Gobierno escolar, una alternativa curricular a la vida cotidiana EN. Revista Educación y Cultura, No 32. Bogotá, FECODE, Diciembre de 1993, p p 46-51 (Hemeroteca Nacional Revista Educación y Cultura).
- ESTRADA, Angela María. Escuela, democracia y vida cotidiana En: Educación y Cultura, No. 35 1994, p.p. 16-20 (OEI 008477) Localización Madrid.
- ESTUDIANTES DEL CENTRO REGIONAL DEL TOLIMA Los valores en la escuela Bogotá, Informe de evento, capítulo II, Numeral 4, 1993, p p 47-56

- EYMAR ALONSO, Carlos El valor de la democracia Una visión desde la tolerancia Madrid, Editorial San Pablo, 1997, 147 págs
- FERNANDEZ Enguita, M (1 990) La Escuela a Examen Madrid Edit Eudema,
- FERNANDEZ SANTILLÁN, José Filosofía política de la democracia México, distribuciones Fontamara, S A 2ª Edición 1997, 155 págs
- FLOREZ OCHOA, Rafael. Educación ciudadana y gobierno escolar, escuela de liderazgo democrático Santafé de Bogotá, Edit Gaceta, 1995, 83 págs (ILCG - 300 1054)
- FORERO, María Claudia, QUEVEDO, María Gladys Proyecto pedagógico en derechos humanos para disminuir la agresividad del niño en edad preescolar Santafé de Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1995 (Universidad San Buenaventura T43 95/F714p)
- FRIAS NAVARRO, Raquel; BOHORQUEZ ALONSO, Ricardo El estado colombiano escolar, una experiencia pedagógica para la formación en valores. EN Revista El Educador frente al Cambio, No 26 Bogotá, Centro Norma de apoyo al Docente, Octubre de 1994, p p 18-20 (Hemeroteca Nacional Revista El Educador frente al Cambio).
- FRIGERIO, Graciela, POGGI, Margarita, TIRAMONTI, Guillermina y AGUERRONDO, Inés Las Instituciones Educativas Cara y Ceca Edit Troquel S A , Buenos Aires, 1 992
- GARAGORRI, Xabier, MUNICIO, Pedro (Coordinadores) Participación, autonomía y dirección, en los centros educativos Madrid, Editorial Escuela Española Forum europeo de administradores en educación Colección Educación al día, 1997 (Librería Magisterio)
- GAVIRIA CASTRO, Fanny Alcira; RUBIO G. Luz Neira Administración escolar y cultura del conflicto Bogotá, FES, Serie Vida Escolar, 104 págs (Publicaciones FES)
- GIL CABRERA, Carry, REDONDO, Francisco José, ARRIAS ANTON, María del Carmen La asamblea de clase Una experiencia en el segundo ciclo de educación infantil Madrid, Editorial Escuela Española, Colección Educación al día, 1997 (Librería Magisterio)
- GIL RESTREPO, Piedad del Socorro Educación para la paz desde el desarrollo moral Medellín, 1991, 40 págs (Reduc 5182)
- GIL VILLA, Fernando La participación democrática en la escuela De cómo los agentes educativos se las ingenian para gobernarse Santafé de Bogotá, Cargraphics, Impresión Digital, 1997, 199 págs.
- GIROUX, Henry A Los profesores como intelectuales Hacia una Pedagogía crítica del aprendizaje 1ª Edición, 1 990 Barcelona
- GOMEZ, Victor M, AGUERRONDO, Inés, BRACHO, Teresa, BRASLAVSKY, Cecilia, CARIOLA, Leonor, MUÑOZ I , Carlos, WEISS, Eduardo y ZIBAS, Dagmar Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1995, 168 págs
- GONZALEZ ALVAREZ, Luis José Hacia un nuevo modelo de educación para el cambio social En. Educación Hoy, No 104 Bogotá, CIEC, Enero-Marzo de 1989, p.p. 7-84 (CIEC)
- GONZALEZ BLANCO, José Israel, PUERTO RIVERA, Ruben Darío. Los estudiantes potenciales de la democracia. Santafé de Bogotá, Marzo de 1997, 13 págs

- GONZALEZ HENAO, Guillermo. Diagnósticos sobre los valores de las familias con adolescentes de 11 a 16 años y propuesta de educación en valores para padres de familia y adolescentes escolarizados del área urbana del municipio de Gómez Plata-Antioquia Medellín, CINDE-UPN, 1991 (CINDE 186 - Tesis)
- GONZALEZ REY, Fernando Luis; MERINO, Carmen Motivación Moral en adolescentes y jóvenes EN Revista Perfiles Educativos Nos 43-44 México, Enero-Junio/89, p p 87-90 (Hemeroteca UPN).
- GONZALEZ RODRIGUEZ, Esperanza Manual sobre participación y organización de la gestión local. Bogotá, Ediciones Foro Nacional por Colombia Programa Gestión pública y participación ciudadana (Publicaciones Foro Nacional por Colombia)
- GUTIERREZ, Irene, RODRIGUEZ, Ana Una asignatura pendiente educar para la tolerancia EN Revista Educación Hoy No. 124 Bogotá, CIEC, 1 996, p p 83-87 (CIEC)
- HERMET, Guy Cultura y democracia Santafé de Bogotá, ONU, UNESCO, ILCG, 1 995, 186 págs (Publicaciones ILCG)
- HOYOS VASQUEZ, Guillermo Educación y ética para ciudadanos En I Congreso Iberoamericano de Educación Las transformaciones educativas. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración Argentina, Buenos Aires, Edit. Troquel S.A , 1 998, p p 83-100 (Publicaciones OEI)
- HOYOS VASQUEZ, Guillermo, CORTINA, Adela, MARTINEZ MARTIN, Miguel, PAYA SANCHEZ, Montserrat, BERKOWITZ, Marvin; PUIG ROVIRA, Josep María; TRILLA, Jaime, BUXARRAIS ESTRADA, María Rosa; ALVAREZ MASSI, Pedro; OSER, Frotz. Educación, valores y democracia España, Madrid, Organización de los Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1.998, 412 págs
- HOYOS VASQUEZ, Guillermo, CHASKEL, Roberto VALENCIA, Hernando, PARRA, Rodrigo, REY, Germán y CAJIAO, Francisco Foro sobre formación de valores ciudadanos Santafé de Bogotá, Centro de Información y Documentación (O.E I ), 1 992, Paginación irregular
- HUIDOBRO, Faustino Hacia un nuevo modo de presencia de los padres de familia en la escuela. EN. Revista Educación Hoy No. 117 Bogotá, CIEC, 1.994, p p 31-42 (CIEC).
- La ciudad como escuela EN Educación y Ciudad Santafé de Bogotá, IDEP No. 2, 1.997, 106 págs. (Hemeroteca Nacional, Revista Educación y Ciudad).
- LEMOINE AMAYA, Carlos J Cómo conseguir el voto de los colombianos Bogotá, Edit Oveja Negra, 1986.
- LOSADA LORA, Rodrigo y MUÑOZ DELGADO, Marco A. Niños y jóvenes frente al voto. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, FEI, 1988.
- LOZANO, Rocío, VARGAS, Mercedes, REYES, Francisco; BAYONA, Arnulfo; MOLINA, Alfredo Educación ética y valores humanos Lineamientos curriculares Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1 998, 95 págs
- LOZANO, María Victoria, CAJIAO, Francisco Valores ciudadanos en la escuela Colombia, Fundación para la Enseñanza Superior (FES), 1 995.
- MAGENDZO K , Abraham. Tensiones en torno a la educación de los derechos humanos en democracia. un dilema no resuelto EN Revista de educación, No 213, 1 993, p p 27-30 (OEI 008288) Localización Madrid
- MAGENDZO K , Abraham Curriculum, educación para la democracia en la modernidad Bogotá, Programa interdisciplinario

de investigación en educación, PIIE Chile, ILCG, 1 996, 309 págs (Publicaciones ILCG)

- MANJARRES, María Elena y VARGAS GUILLEN, Germán La investigación educativa sobre la infancia en el Distrito Capital Informe sobre el Estado del Arte (1986-1996).
- MATURANA, Alberto. La democracia es una obra de arte. Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1 995, 1era. edición, 84 págs
- MEJIA DE CAMARGO, Marina, PEDREROS M , Celmira, OSPINA R , Edgar, MORALES, A y MARTINEZ A , Margarita. Estado del Arte del Maltrato Infantil en Colombia 1985-1996 Colombia, ICBF, Fundación FES, 1997
- MEJIA LLANO, Mario, TORO A , José Bernardo Decálogo de los aprenderes. presupuesto para poder hablar de valores. Cali, 1.991, 82 págs (CINEP B121/4695)
- MEJIA, Marco Raúl El conflicto de lo local: refundador de la escuela y la democracia EN Revista Educación Hoy, No 117, CIEC, 1 994, p p 41-65 (CIEC)
- MENA PALACIOS, Cirilo. Sistematización de la propuesta del gobierno escolar democrático en la concentración educativa Alfonso López de Apartadó como una alternativa de autogestión educativa Medellín, CINDE-UPN, 1 991 (CINDE 195 - Tesis)
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL La escuela como proyecto cultural, creación colectiva Bogotá, Noviembre de 1 988, 92 págs.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Educación en y para la democracia ¿Qué podemos hacer desde la escuela? Ciudad, no se menciona Año, no se menciona 49 págs
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, FES. Pedagogía en valores ciudadanos Santafé de Bogotá, Informe de evento, 1.992, 106 págs
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA Temas transversales y desarrollo curricular Madrid, El Ministerio, 1.993, 144 págs , il' grfcs (OEI 011299) Localización. Santafé de Bogotá
- MUÑOZ GONZALEZ, Germán Propuesta educativa para el tercer milenio. educación para la convivencia democrática y la formación ciudadana. En. Educación Hoy, No 125, enero-marzo de 1 996, p p 45-65 (Hemeroteca Nacional, Revista Educación Hoy).
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA (O E I ) Encuentro Nacional Juntas administradoras locales Piedecuesta, Fondo de Ciudad Educadora de Piedecuesta, Abril de 1 995, 17 págs.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI) Red ciudad educadora 1996 Santafé de Bogotá, OEI, 1 996, paginación irregular.
- OSPINA, Héctor Fabio, ALVARADO, Sara Victoria,(compiladores) Etica ciudadana y derechos humanos de los niños Una contribución a la paz. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio (48370007).
- PABON F., Nohora, DURAN, María Mercedes, FORERO R , Fanny y CASTRO R , Yolanda Evaluación y acreditación universitarias: Base de datos y estado del arte. Santafé de Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano, 1996

- PARRA SANDOVAL, Rodrigo, GONZALEZ, Adela, MORITZ, Olga Patricia, BLANDON, Amilvia, BUSTAMANTE, Rubén. La escuela violenta Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1 992, 316 págs
- PASCUAL, MARINA, Antonia V Clarificación de valores y desarrollo humano Estrategias para la escuela Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio (63370100)
- PERSONERIA DE SANTA FE DE BOGOTA Personero estudiantil, personero distrital Intercambio de saberes Santafé de Bogotá, Personería, 1.998, 16 págs (Personería Distrital)
- PILONIETA P., Germán Democratización de la oportunidad Una esperanza para el desarrollo. Santafé de Bogotá, D C., EN: EDUCACION HOY Cambios en Educación La Democracia en la Escuela No 132, Octubre - Diciembre de 1 997, p.p. 25 - 40 Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica - CIEC.
- POLANIA GONZALEZ, Javier El manual de convivencia Un espacio para la pedagogía de la democracia En Revista El Educador frente al Cambio No. 26 Bogotá, Centro Norma de Apoyo al Docente, octubre de 1 994, p.p. 21-23 (Hemeroteca Nacional Revista El Educador frente al Cambio)
- PULIDO, Luz Margoth Democracia local Módulo Constitución y participación Santafé de Bogotá, ICBF, ILCG, 1.996, 48 págs. (Publicaciones ILCG)
- RAMIREZ, Guillermo Educación en valores a las puertas del siglo XXI EN Revista El Educador frente al Cambio No. 24. Bogotá, Centro Norma de apoyo al Docente, septiembre de 1 993, p p. 7-10 (Hemeroteca Nacional Revista El Educador frente al Cambio)
- REINA, Miryam, GUTIERREZ VALENCIA, Mireya; MORIZ ALZATE, Olga Patricia. Alumnos problema, o maestros problema. Cali, FES , 1.99?, 69 págs (ILCG 300 180)
- REYES TORRES, Francisco Democracia y conflicto en la escuela Programa educación para la democracia Bogotá, ILCG, 1 994, 16 págs (ILCG 300.145)
- RIAÑO VANEGAS, Clara Stella Percepción del manejo de opinión de las adolescentes en una comunidad educativa Santafé de Bogotá, D C , Pontificia Universidad Javeriana. Junio de 1 998, 79 págs
- RODRIGUEZ GAITAN, Martha Consuelo La escuela el primer espacio de actuación pública del niño Criterios y observaciones para la formación de hábitos ciudadanos Santafé de Bogotá, Fundación Social, programa de comunicación, 1.996, 14 págs (Fundación Social)
- RODRIGUEZ GAITAN, Martha Consuelo. Los algoritmos básicos del programa escuela nueva Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, FEI, 1 991, 109 págs (Fundación Social).
- ROJAS RUBIO, Manuel Escuela y crisis de valores EN Revista El Educador frente al Cambio No 16 Bogotá, Centro Norma de apoyo al Docente, 1 990, p p 24-29 (Hemeroteca Nacional Revista El Educador frente al Cambio)
- ROMERO, Nelson Arturo Pedagogía de la participación ciudadana. El derecho a elegir y ser elegido. Santafé de Bogotá, Edit Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Aula Abierta, 1.996, 119 págs (Librería Magisterio)
- RUIZ DE LOPEZ, Gloria Edelmira Carácter pedagógico, democrático y antidogmático que ofrece el medio ambiente al niño preescolar Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1988 (Universidad San Buenaventura T31.88/R934c).
- SACRISTAN JOSE GIMENO y PEREZ Gómez Angel I. Comprender y transformar la enseñanza. 3ª. Edición. Ediciones Morata, Madrid, 1.994

- SALAMANCA G., Rosa Emilia; NIÑO M., Germán Democracia y vida cotidiana. Módulo Identidad y vida cotidiana Santafé de Bogotá, ICBF, ILCG, 1 996, 50 págs (Publicaciones ILCG)
- SALAMANCA G., Rosa Emilia; NIÑO M., Germán MENDEZ, Genoveva, VELASQUEZ, Martha Lya, PUYANA I., Yolanda Todos los días, todos lugares Módulo democracia y vida cotidiana Santafé de Bogotá, Cartilla, 1.994, 55 págs, 2 tablas.
- SALAS GARCIA, Begoña Desarrollo de capacidades y valores de la persona Orientaciones para el desarrollo del proyecto coeducativo Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Mesa Redonda No 29, 1.995
- SALM, Randall La solución de conflictos en la escuela Una guía práctica para maestros. Bogotá, Edit. Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Aula Abierta, 1 999, 169 págs (Librería Magisterio)
- SANTANA, Pedro y MUÑOZ, María Teresa. Los derechos y el ejercicio de la ciudadanía. Manual para la participación. EN. Revista Foro Nacional por Colombia, No 26. Santafé de Bogotá, mayo-junio 1 996, p p 73-96.
- SANTOS GUERRA, Miguel Angel. El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares. Madrid, Editorial Escuela Española, Colección Educación al día, 1.996 (Librería Magisterio).
- SARMIENTO LOZANO, Josué L ¿Escuela democrática?, una mirada desde la Colombia de hoy EN PAIDEIA No. 16. Bogotá, ILCG, julio-agosto/96, p.p. 29-31 (ILCG).
- SAVATER, Fernando. El valor de educar. Barcelona, Edit Anel S.A., 1.997, 222 págs (Librería Magisterio)
- SEPULVEDA GUTIERREZ, Enrique Orlando Pedagogía y valores en el currículo de sociales. Una experiencia en básica secundaria Yali. Medellín, 1 991, 198 págs. (Reduc - 5134)
- SERRANO, Hernán Medellín, ciudad educadora Colombia, Editorial Litoimpresos Ltda., Abril de 1 994, 89 págs.
- SILVA, Gil La participación democrática en la escuela Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio (48370056)
- SOLARI, Aldo E Estudiantes y políticas en América Latina. Caracas, Monte Avila, 1968, 457 págs
- SPOCK, Benjamín Maclane Adolescencia, agresión y política Buenos Aires, Granica Editores, 1971
- SUAREZ OSORIO, Edgar Pensando en todos, actores y escenarios Módulo identidad y vida cotidiana Bogotá, ILCG, ICBF, 1 996, 46 págs. (ILCG - 300 1012).
- TORO A. José Bernardo. Siete aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social. educando para hacer posibles la vida y la felicidad Bogotá, Fundación Social, 1 992, 10 págs (Hemeroteca Nacional 370.153/T67s).
- TORO A. José Bernardo. Tiempos de ciudadanía, tiempos de democracia. En Revista Foro Nacional por Colombia, No 14 Bogotá, abril-agosto 1 991, p.p. 100-104
- TORO A., José Bernardo. Democracia, productividad y proyecto educativo institucional (PEI) La construcción de nación como criterio orientador de la calidad de la educación. Santafé de Bogotá, Fundación Social, Programa de comunicación social, 1 995, 22 págs. (Fundación Social).
- TORO A., José Bernardo. El proyecto de nación y la formación de los educadores en servicio. Santafé de Bogotá, D C, Editorial Gazeta Ltda., 1.997, 40 págs,

- UNESCO. Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo Santafé de Bogotá, Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), p.p. 43-60
- UPRIMNY, Rodrigo, BONILLA, Guido, GOMEZ, Juan G Resolución democrática de los conflictos. Módulo derechos humanos, conflicto y justicia Santafé de Bogotá, ILCG, ICBF, 1 996, 47 págs (Publicaciones ILCG)
- UPRIMNY, Rodrigo; BONILLA, Guido, GOMEZ, Juan G, Conflicto y justicia Módulo derechos humanos, conflicto y justicia Santafé de Bogotá, ICBF, ILCG, 1.996, 47 págs (Publicaciones ILCG).
- VARGAS BUSTAMANTE, Mercedes. Convivencia escolar EN PAIDEIA No 14 Bogotá, ILCG, Marzo-Abril/96, p.p 20-22 (ILCG)
- VARGAS CASTAÑO, Alfredo Derechos humanos y justicia Módulo derechos humanos, conflicto y justicia. Santafé de Bogotá, ILCG, ICBF, 1 996, 49 págs (Publicaciones ILCG).
- VARGAS GUILLEN, Germán Una experiencia en la formación de líderes democráticos EN Educación y Pedagogía No. 14 y 15 Medellín, Junio-Julio/96, p p 336-356 (Hemeroteca UPN)
- VARGAS GUILLEN, Germán y CARRASCO P, Blanca Cecilia. El trasfondo pedagógico en la investigación educativa colombiana
- VARGAS VELAZQUEZ, Alejo Participación social y democrática. El papel de la personería. Bogotá, Procuraduría General de la Nación, Plan Nacional de fortalecimiento a las personerías, AID, FES, ILCG, 1 994, 102 págs. (Publicaciones ILCG)
- VELAZQUEZ BURGOS, Judith. El concepto de participación según los diferentes agentes del proceso educativo del Instituto Pedagógico Nacional Santafé de Bogotá, S N, 1.995, 76 págs (REDUC 6127).
- VENEGAS ALVAREZ, Stella. Educación secundaria y participación ciudadana. Bogotá, REDUC-CIUP. 1994, 276 págs (REDUC 11651)
- ZULETA, Estanislao. Democracia y participación en Colombia. EN. Revista Foro Nacional por Colombia, No 6 Bogotá, junio-sept 1 988, p p 103-107.
- ZULETA, Estanislao. Compiladores. SUAREZ, Hernán y VALENCIA, Alberto. Educación y democracia, un campo de combate Bogotá, Fundación Estanislao Zuleta, Corp Tercer Milenio, 1 995, 198 págs. (ILCG 300 360)

## TERCERA PARTE

### RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACION

**NOTA.** Al final de cada RAE, se encuentran las iniciales de la persona que lo elaboró, en este caso, profesores y miembros de la Comunidad Educativa del Colegio del Santo Angel

A M M O	Aída Margarita Moreno Orjuela
A.P.T.P.	Angela Patricia Tobón Pinto
C S R V	Clara Stella Riaño Vanegas
D A M A	Diego Antonio Meza Aparicio
D.M.F.F	Diana Marlen Feliciano Fuertes
FRN	Fabián Rojas Navarrete
H M J S R	Hna María Jesús Sánchez del Río
L.C.M.R.	Luz Constanza Montealegre Riaño
M C C C	María Clara Cerón Cerón
M G G	Marleny Giraldo Gallo
M.G.O	Magdalena Gaviria de Ovalle
M M B	Marlene Muñoz de Benavides
N C G	Nicolás Castaño Gómez
N.G. de P.	Nubia González de Peña

#### RAE No. 001

**TITULO:** *LA DEMOCRACIA ES UNA OBRA DE ARTE.*

**AUTOR (ES)** MATURANA, Humberto

**EDITOR** Editorial Presencia Ltda

**PUBLICACION** Colombia, Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1995, 1era. edición, 84 págs

**UNIDAD PATROCINANTE** Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.

**PALABRAS CLAVES** Emoción, lenguaje, convivencia, evolución, lo público.

**DESCRIPCION** Libro que contiene dos charlas ofrecidas por el Profesor Maturana en el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, sometidos a la edición posterior, en la cual Edgar Suárez Osorio procura conservar la mayor fidelidad

En la presentación que hace el Profesor Humberto Maturana destaca las emociones como el terreno fértil que permite que germinen los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse, señalando el afecto como una emoción trascendental para el desarrollo individual, interpersonal y social. Concede una gran responsabilidad a cada uno en el futuro de la infancia y por ende de las culturas. El cuerpo es receptor del amor desde el cual se forma la conciencia personal y de los otros

**FUENTES.** De manera explícita, en el libro solo aparece una referencia a la Doctora Alemana Gerda Verden-Zoller sobre la relación materno infantil normal. Aparecen 6 referencias bibliográficas

- MARGULIS, L. Sybiosis in Cell Evolution San Francisco, Freeman, 1980

- \_\_\_\_\_ Five Kingdoms San Francisco, Freeman, 1982

- MATURANA R, H, VERDEN-ZOLLER, Gerda Patriarchal and matristic conversations, EN Prensa

- VERDEN-ZOLLER, Gerda Material zur gabi-studi Viena, Univ Bibliothek Salzburg, 1978

- \_\_\_\_\_ Der Imaginare raum Viena, Univ Bibliothek Salzburg, 1979

- \_\_\_\_\_ Okopsychologie der fruhen Kindheit, Forschungsbericht und filmische Dokumentation Viena, Universitats bibliothek Salzburg, 1982

**CONTENIDOS** El libro consta de dos apartados

1. Educación para la democracia En el proceso de entender a los seres vivos se encontró con la necesidad de hacerse ciertas preguntas, como por ejemplo el conocer la realidad, el lenguaje y, a través del lenguaje, lo social y lo cultural.

\* Primero quiere decir algo sobre la democracia y el origen de la democracia En general todos estamos de acuerdo en que la democracia surge como creación humana. ¿Qué fue lo que pasó cuando la democracia surgió?

\* Muy simple, la democracia funciona o no funciona Para saberlo hay que reflexionar sobre la cultura, sobre el ámbito cultural en el cual la democracia surgió, porque nosotros somos el presente de una cierta cultura denominada cultura patriarcal

2. La infancia en la construcción de la democracia Piensa el autor que la paz pudiera ser el modo normal de convivir, con situaciones ocasionales de desacuerdo pero que la referencia fundamental de la convivencia debiera ser la paz y por ello mismo que no fuese necesario hablar de la necesidad de ella, cuando uno extraña algo es porque no está

\* Quisiera hacer algunas reflexiones sobre el origen de lo humano, para que desde allí se vea qué relevancia puede tener esto con respecto a la infancia y la construcción de la paz, de modo que la paz no sea la antinomia de la guerra

**METODOLOGIA:** Recupera experiencias diarias de observación, es el resultado de dos charlas ofrecidas en el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán por el Doctor Humberto Maturana Después de las charlas hubo discusiones cuyas preguntas y respuestas aparecen en la obra El autor anticipa que hablará como biólogo y prueba de esto son la variedad de ejemplos de este campo del saber y de la vida cotidiana

**CONCLUSIONES** La democracia es una obra de arte No es un estado estacionario Es algo que se configura día a día en el convivir y al mismo tiempo es una oposición y negación del propio Estado, porque es una ruptura con los sistemas jerárquicos Se funda en el mutuo respeto Por lo tanto es una oposición al sistema de manipulación de las relaciones y es un espacio de honestidad en donde se pueden cometer errores Por lo tanto no se funda ni se apoya en la mentira

¿Ha oído decir que hay que optar por la democracia porque

Es lo mejor que podemos tener

Para el sistema de convivencia no es que sea lo mejor que podemos tener Queramos o no, lo mejor depende de lo que se quiera Entonces uno tiene que especificar qué tiene que ver con el querer ¿Hay que enamorarse de la Democracia...!

C.S R V

#### RAE No. 002

**TITULO** *DESARROLLO DE CAPACIDADES Y VALORES DE LA PERSONA. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO COEDUCATIVO*

**AUTOR (ES)** SALAS GARCIA, Begoña

**EDITOR:** Editorial Presencia Ltda

**PUBLICACIÓN:** Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1995, 132 págs, 21 gráficos, 16 anexos, 1 glosario, 3 cuadros

**UNIDAD PATROCINANTE** Cooperativa Editorial Magisterio

**PALABRAS CLAVES** Sexo, género, valores, capacidades, persona, coeducación, autonomía.

**DESCRIPCIÓN** Libro que se propone ofrecer a la comunidad educativa de las Instituciones Colombianas, las ideas coeducativas estudiadas y experimentadas en centros educativos españoles. La propuesta está basada en la investigación sobre la cotidianidad escolar, es por esto que en el libro aparecen los resultados de los cuestionarios aplicados a niños y niñas en su realidad socio-educativa institucional.

El libro consta de seis capítulos en los que se sigue la secuencia metodológica en la construcción y aplicación del Modelo. La Institución Educativa debe tener un rumbo, un horizonte, para llegar a feliz término a través del Proyecto Educativo Institucional. El qué de la ruta está compendiado en el modelo educativo de persona. El cómo de la ruta está explicitado por la construcción colectiva del Proyecto Educativo Institucional y la continua reflexión y búsqueda de alternativas por parte de toda la comunidad educativa. El para qué se puede decir que hace realidad la coeducación, nos puede conducir a repensar nuestros patrones culturales androcéntricos; también, puede conducirnos a explicar cómo es que la institución educativa reproduce estos patrones culturales y sociales en forma tan sutil que muchas veces nos pasan inadvertidos.

**FUENTES.** Hay 6 citas bibliográficas. Las siguientes son las 4 referencias bibliográficas que aparecen citadas en el libro.

- DURAN, Ma. A. Liberación y utopía. Madrid, Ed Akal, 1982, 40 págs
- KUHN, Thomas S. Estructura de las revoluciones científicas. México, D. F., Fondo de Cultura Económica, 1983
- LERNER, G. La creación del patriarcado. Madrid, Ed Crítica, 1990, 329 págs
- MARTIN GAMERO, A. Antología del feminismo. Madrid, Alianza Editorial, 1975

**CONTENIDOS.** Consta de seis capítulos

1. Presenta cómo el análisis histórico de los diferentes sistemas educativos desarrollados ha puesto de manifiesto la existencia de las dificultades según los ámbitos señalados, se definen principios, el análisis y sistematización del proceso, fines y objetivos a conseguir, metodología, evaluación y la elaboración del documento

**METODOLOGIA:** Estudiadas y experimentadas las ideas coeducativas con niños y niñas, con mucho éxito en centros educativos españoles y que comienzan a germinar en nuestro país, donde han sido adaptadas a la realidad educativa que puede ser similar a la de otros países, esta propuesta ha sido creada con base en la investigación sobre la cotidianidad escolar, respondiendo directamente a la realidad socio-educativa institucional. El cómo está, explicitado por la construcción colectiva del PEI.

**CONCLUSIONES** La autora muestra que no se puede plantear la transformación inmediata de la escuela actual a la escuela coeducativa sin un proceso previo de transformación, en el que deben implicarse todos los agentes educativos.

- Es necesario plantear un proceso previo de planificación escolar, que incluya medidas de acción positiva para niñas y para niños
- Además, la escuela coeducativa no se podrá llevar a cabo sin un proceso previo de formación, fundamentalmente del profesorado, en el que deberá participar toda la comunidad educativa.

C.S.R.V.

.....

**TÍTULO** *DEMOCRACIA Y PRODUCTIVIDAD DESAFIOS DE UNA NUEVA EDUCACION MEDIA EN AMERICA LATINA.*

**AUTOR (ES).** GOMEZ, Víctor M., AGUERRONDO, Inés, BRACHO, Teresa, BRASLAVSKY, Cecilia, CARIOLA, Leonor, MUÑOZ I, Carlos; WEISS, Eduardo y ZIBAS, Dagmar

**EDITOR:** Editorial Presencia Ltda.

**PUBLICACION.** Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1995, 168 págs

**UNIDAD PATROCINANTE** UNESCO, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo. Cooperativa Editorial Magisterio. Apoyo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC, de UNESCO

**PALABRAS CLAVES** Educación media, calidad, identidad, equidad, pertinencia, productividad.

**DESCRIPCIÓN** Libro fruto de un trabajo colectivo de Investigación sobre la problemática de la Educación Media en América Latina. Fueron convocados 10 expertos a presentar documentos para su elaboración. Analizan los principales problemas y retos de este importante nivel educativo comunes en diversos países de la región y se proponen diversas estrategias de cambio y opciones de política, en respuesta a las demandas que la modernización social, política y económica presenta a la educación media en la región?

**FUENTES** En el curso de la obra se mencionan 60 referencias bibliográficas, de las cuales las más destacadas corresponden a los autores y en general las correspondientes a los expertos latinoamericanos convocados a presentar los documentos de discusión. Además algunas referencias editadas por la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo apoyados por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC, de UNESCO, entre otras.

- AGUERRONDO, Inés. Escuela, fracaso y pobreza. Cómo salir del "currículo vicioso". Buenos Aires, Mimeo, 1991
- BRACHO, Teresa. Política y cultura en la organización educativa. La educación tecnológica industrial en México. Tesis de doctorado en Ciencias Sociales. México, El Colegio de México, 1991
- BRASLAVSKY, Cecilia, TIRAMONTI, G. Conducción educativa y calidad de la enseñanza media. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1990
- BRASLAVSKY, Cecilia; BIRGIN, A. Formación de profesores: impacto, pasado y presente. Buenos Aires, Miño y Dávila y FLACSO, 1992
- CEPAL/UNESCO. Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile, Naciones Unidas, 1992

**CONTENIDOS** En este estudio se plantea que la educación "media" es uno de los niveles educativos de mayor importancia en la sociedad moderna, lo que implica la necesidad de comprensión global de sus roles y funciones como condición previa a la formulación de opciones de políticas sobre este nivel

\* El tema se desarrolla en cinco capítulos de los cuales, 4 ofrecen una temática secuencial a la problemática en América Latina y el quinto recoge las conclusiones y comentarios de los primeros capítulos

\* Consta de cinco capítulos:

1. Se examinan las características de la Educación Media en América Latina, las semejanzas y diferencias entre países y la heterogeneidad interna del sistema. Se introduce el problema de la falta de identidad de ese nivel que lo convierte en "chivo expiatorio" de las dificultades del mercado de trabajo de la educación superior y de la estratificación social de sociedades que se caracterizan por su escasa homogeneidad y por mantener extensos grupos en la periferia de los

procesos de modernización

2. Se centra en las demandas a las que se enfrenta la educación de nivel medio y las disyuntivas que plantean las respuestas a esas demandas en el nivel de las políticas nacionales. El impacto de la modernización e internacionalización de la economía en sistemas productivos muy heterogéneos y las exigencias de la consolidación de la democracia en sociedades segmentadas, condicionan la superación del dilema entre selectividad y equidad.

3. Se pregunta sobre el tipo de instituciones adecuadas, comprensivas o diversificadas, la dependencia de dichas instituciones, la certificación y articulación con los otros niveles educativos, los contenidos que dan sentido a las competencias y los elementos que permiten alcanzar una formación básica para el trabajo. Todo ello implica una complejidad técnica y política y, por ende, una concepción de lo curricular que integra contenidos y construcción institucional.

4. Encara las transformaciones institucionales que implican los cambios en la dirección señalada anteriormente, los actores y niveles en que se realizan dichas modificaciones y las características de la gestión que se desarrollará. Se señala la interacción entre tres niveles clave en los que se debe actuar: el de la política educativa nacional respecto de la enseñanza media; el de las escuelas como locus del proceso educativo y un tercer nivel intermedio en el que se articulan las relaciones entre cada escuela y el nivel global. Para finalizar se establecen los criterios de gestión en la escuela.

5. Reflexiones finales. El recorrido de este libro ha demostrado la compleja problemática del nivel medio de la educación formal en el contexto de América Latina.

**METODOLOGIA** Discusión. Este estudio fue realizado por un conjunto de investigadores vinculados a la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, patrocinada por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID) de Canadá.

En Julio de 1991 la Red realizó un Seminario sobre el Tema "Educación y Trabajo en América Latina. Desafíos y perspectivas de investigación en la década de los noventa". Diez expertos fueron convocados para que presentaran documentos de discusión con miras a elaborar este libro. María de Ibarrola y María Antonia Gallart se ocuparon de la redacción integrada del texto, proceso que abarcó tres etapas, ampliamente consultadas con los diez autores. 1) Ordenamiento y redacción de las conclusiones de la reunión, 2) redacción de una versión integral en borrador, 3) redacción de una versión final. El procedimiento incluyó un viaje de trabajo a Sudamérica de María de Ibarrola para examinar personalmente con los autores las correcciones al borrador.

**CONCLUSIONES** Esta publicación no pretende dar fórmulas de solución para una problemática tan compleja, sino principalmente señalar temas clave, su interrelación, la necesidad de enfrentarlos en bloque y no aisladamente, desde la realidad local y regional y no en abstracto. Se tiene conciencia de que las respuestas deben ser implementadas por los actores sociales y que la función de un trabajo como éste consiste fundamentalmente en señalar problemas y plantear elementos para propuestas alternativas.

- Quienes firman las presentes reflexiones y colaboraron en la tarea de coordinación de la elaboración conjunta que implicó este texto, desean poner de relieve la riqueza del intercambio, expresar el sincero reconocimiento al esfuerzo desinteresado de todos los participantes, y aportar un convencimiento: si este trabajo resulta útil para los protagonistas de la educación media en la región y añade un "valor agregado" propio al conocimiento de la temática, se debe fundamentalmente a ese esfuerzo compartido que permitió integrar diversas perspectivas académicas, experiencia y visiones nacionales en un libro que es en todo y no en un mosaico de opiniones. A todos los participantes vaya nuestro agradecimiento.

C S R V.

RAE No. 004

TITULO. **ÉTICA CIUDADANA Y DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS.**

AUTOR (ES): OSPINA, Héctor Fabio y ALVARADO, Sara Victoria (Compiladores).

**PUBLICACION:** Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, CINDE, Impreso Cargraphics, 2da Edición, 1998, 11 gráficas.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Cooperativa Editorial Magisterio, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

**PALABRAS CLAVES:** Ética, ciudadanía de los niños, derechos humanos, paz, sociedad civil, procesos educativos.

**DESCRIPCION:** Este libro presenta los planteamientos de diversos autores frente a problemas nodales de la actual encrucijada histórica en torno a la ética ciudadana, a sus posibilidades de configuración a través de procesos de educación y de desarrollo y al papel que ellos juegan en la construcción de la paz.

**FUENTES:** Contiene 54 citas de pie de página y dentro de la bibliografía se destacan:

- ALVARADO, S. V. y OSPINA, H. F. Hacia la construcción de una ética ciudadana en Colombia. Compilación. Editado por el Programa por la Paz de la Compañía de Jesús en Colombia y el CINDE, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, Santafé de Bogotá, Abril de 1998.

- ARIES, Philippe. Geschichte der Kindheit. Munich, 1985.

- CORTINA, A. Ética de la sociedad civil. Madrid, Anaya/Alauda, 1994.

- HABERMAS, Jürgen. Consciencia moral y acción comunicativa. Barcelona, Península, 1985.

- PLATÓN. La República. Barcelona, Ed. Atlaya, 1993.

- UNICEF. Tercera reunión ministerial americana sobre infancia y política social. Santiago de Chile, Oficina regional, Agosto de 1996, p. 3.

**CONTENIDOS:** Consta de 11 ensayos, de los cuales se consideraron pertinentes:

1. Ciudadanos como protagonistas (Adela Cortina). El auge del comunitarismo en la filosofía moral y política en la década de los ochentas y su fuerza de convicción frente al universalismo liberal o socialista, tiene sus raíces en muy buena medida en ese deseo de las personas de sentirse y saberse miembros de una comunidad, pertenecientes a ella.

3. Ética y Educación para la paz (Guillermo Hoyos Vásquez). Kant insiste en el sentido del imperativo moral en contra de la guerra y a favor de la paz. No es asunto de posibilidad, de viabilidad empírica, no se trata de un argumento meramente sociológico o político. Es un deber de la razón práctica el buscar la paz, así todas las circunstancias y los hechos mismos indicaran que ello no es posible.

5. El derecho a la ciudadanía de los niños (Emilio García Méndez). El concepto de infancia como sujeto de derechos ocupa, en la historia del derecho, un lugar tan o más reciente que el rayo láser en la historia de la medicina.

\* Pensar en la infancia como sujeto de derechos consiste en especificar el sentido y alcance de sus derechos humanos.

7. Ética y juventud. Antiguos dilemas, nuevos anhelos (Rubén Fernández Andrade). Se tocan cuatro aspectos que a su modo de ver constituyen pilares de la tensión ética en que se desenvuelven nuestros jóvenes, buscando escudriñar sobre sus peculiaridades hoy: el placer, el tiempo, el ritmo y la libertad.

9. Planeación y derechos de la niñez (Alejandro Acosta Ayerbe). Los enfoques tradicionales de planeación en programas de atención a la niñez no dejar nacer en su desarrollo a los derechos, y esta es la tesis central de la presente ponencia.

10. Responsabilidad social y ética de la escuela. La integración escolar de los niños y adolescentes trabajadores (Giovanna María Ferrazzi). Para ofrecer un planteamiento educativo que garantice adecuado e integrales niveles de atención educativa a los niños y adolescentes trabajadores, será necesario asegurar un proceso de formación permanente y de capacitación para los docentes...

11. La escuela como escenario potencial para la construcción de la paz. Los niños y las niñas como sujetos éticos (Sara Victoria Alvarado Salgado, Héctor Fabio Ospina Serna). Se tomaron como pilares de la reflexión en el presente escrito,

por una parte, la escuela y su papel formador, en cuanto institución socializadora, y por la otra, el proceso de formación de valores morales, en cuanto posibilidad y condición de construir escenarios para la superación del vacío ético que parece estar caracterizando la regulación de la vida humana y social en nuestro continente

METODOLOGIA: Es una recopilación. El CINDE, la RED y la Universidad de Manizales, conscientes y comprometidos con la exigencia de discutir el tema de la ética ciudadana y sus relaciones con los derechos de los niños y las niñas, propiciaron el "Encuentro Internacional de Ética Ciudadana y Derechos de los Niños. una contribución para la paz" para facilitar el diálogo y el debate de filósofos, educadores, sociólogos, psicólogos, economistas y juristas en torno a los grandes cuestionamientos que han ido permeando la reflexión durante estos siete años.

CONCLUSIONES. Pensar las relaciones entre Ética Ciudadana y Derechos de los Niños es una necesidad impostergable, en un contexto como el Latinoamericano en el que se han incorporado en el orden social y ganado legitimidad y control, la violencia, la corrupción, la pobreza, la inseguridad, el vacío semántico del lenguaje, etc.

- Necesitamos crear, promover y resignificar interacciones cotidianas reguladas por principios universales en escenarios de consenso, potenciadoras del espíritu crítico, de la violencia en la diversidad, de la justicia, de la libertad, del respeto de la solidaridad, de la tolerancia afectiva, del amor a la vida de sí mismo, de los otros, en síntesis, procesos orientados al fortalecimiento de la autonomía moral que permitan la construcción de hombres y mujeres autónomos y de sociedades en las que los seres humanos podamos desplegar nuestra humanidad

CSRV

RAE No. 005

TITULO. **EL ESTADO COLOMBIANO ESCOLAR. UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION EN VALORES.**

AUTOR (ES): FRIAS NAVARRO, Raquel y BOHORQUEZ ALONSO, Ricardo E.

EDITOR. Grupo Editorial Norma Educativa

PUBLICACION. Revista El Educador frente al Cambio. No 26 Bogotá, Octubre/94, p. p. 18-20.

UNIDAD PATROCINANTE. Colegio para hijos de empleados de la Contraloría General de la República

PALABRAS CLAVES. Autonomía, participación, valores, ejercicio del poder, formación cívica, pluralismo, práctica democrática, ética, liderazgo, cargo público, ética ciudadana, gobierno escolar

DESCRIPCION. Artículo de la revista El Educador frente al Cambio en el que los autores se proponen que los estudiantes aprendan a conocer a Colombia, viviéndola, investigándola, amándola, proponiendo un proyecto pedagógico en un Colegio por Departamentos, modelo pedagógico que permite tener "un país dentro de la escuela"; busca la formación y la reconstrucción de valores fundamentales en cuanto a la ética ciudadana aplicada a la vida cotidiana, a la vida política y a la ecología. La experiencia tiene lugar en el Colegio para hijos de empleados de la Contraloría General de la República, fundamentada en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994

FUENTES.

- Constitución Política de Colombia, Artículo 41 y 113

- Decreto 1860 de Agosto de 1994

Experiencia en el colegio de la contraloría, 1993

Ley General de Educación, 115 de 1994 (Febrero)

CONTENIDOS. Está dividido en seis partes.

1. Antecedentes. En diversos momentos, y a lo largo de varios años, se ha hecho referencia a la crisis de valores por la que atraviesa el país

2. Marco teórico. Como aporte a la evolución de este proceso, que la Ley General de Educación enmarca dentro de la experiencia del "Gobierno Escolar", el Estado Colombiano Escolar se fundamenta en

La nueva concepción de la Constitución Política de Colombia

Los parámetros establecidos en la Ley General de Educación y concretamente en el Decreto 1860 de 1994, y las características propias de la institución en cuanto al tipo de estudiante que se desea formar

3. Un colegio por departamentos. No obstante que el modelo del Estado Colombiano Escolar se inspira en la vida política de nuestra nación, no pretende con ello reproducir literalmente el ejercicio actual de la acción pública

4. Valores en pro de la convivencia. En el campo axiológico se pretende formar al estudiante en tres aspectos ético, político y ecológico

5. Su estructura pedagógica. Trabaja sobre cuatro campos de formación

6. Conclusiones

METODOLOGIA. En esta experiencia se parte de los Decretos Reglamentarios de la Educación de 1994, aplicándolos en el Colegio de la Contraloría a través de la propuesta y aplicación de un modelo pedagógico que consiste en la organización de un Colegio por Departamentos inspirado en la vida política de nuestra nación.

CONCLUSIONES. El Colegio es consciente de la importancia de los valores como centro de todo proceso educativo; un proyecto como este exige de maestros (as) preparados, eficientes y en especial que puedan ofrecer su vida como testimonio a seguir por parte de los alumnos. También requiere de una familia comprometida y responsable.

El manejo de un Estado dentro de una escuela, "una Colombia dentro del Colegio", permite comprender el significado de las normas, de los valores ciudadanos, del acervo cultural, de la importancia de la riqueza natural y de la trascendencia de las instituciones y de la sociedad

Aprender a conocer a Colombia, viviéndola, investigándola, sintiéndola, amándola, es proponer una metodología pedagógica diferente en la cual el estudiante encuentra un sentido a su proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que le ayude a progresar para afrontar nuevos retos y, en especial, le permita trascender su propio interés en función del bienestar de la colectividad.

Sólo de esta manera se tendrá una Colombia diferente, donde primen los valores de una sociedad ética, para llegar a las nuevas generaciones

L.C.M.R.

RAE No. 006

TITULO. **EL MANUAL DE CONVIVENCIA. UN ESPACIO PARA LA PEDAGOGIA DE LA DEMOCRACIA.**

AUTOR (ES). POLANIA GONZALEZ, Javier

PUBLICACION: Revista El Educador Frente al Cambio No 26 Bogotá, Octubre/94, p.p 21-23

UNIDAD PATROCINANTE. Colegio de La Salle de Bogotá

PALABRAS CLAVES Cambio, participación, derechos, principios, responsabilidad, gobierno escolar

DESCRIPCION. Artículo de la Revista El Educador Frente al Cambio en el que se muestra la experiencia del Colegio de La Salle de Bogotá entre los años 1993 y 1994, en cuya experiencia se pretende ofrecer las normas educacionales dentro del espíritu de confianza y responsabilidad mutua para conducir a los estudiantes a prepararse adecuadamente para ser hombres y mujeres ejemplares. Se toma en cuenta el aporte de los diversos estamentos de la comunidad educativa para producir un Manual de Convivencia acorde con la propuesta considerada en el Proyecto de la Ley de la Educación, ofreciendo la posibilidad de participar de manera efectiva en su construcción.

#### FUENTES.

- Comportamiento y adquisición de valores (Normas para los Educandos del Colegio de la Salle)
- Documentos de la obras Educativa Lasallista y reglamentos de otras instituciones educativas
- Proyecto de la Ley General de Educación, que se discutía en el Congreso de la República

CONTENIDOS: En esta experiencia pedagógica se quiere demostrar la necesidad de contemplar la diversidad entre individuos y colectividades y su expresión en los grupos de convivencia social. Hace referencia a algunos de los objetivos de todos los niveles de la educación que hacen referencia a la formación ética y moral, y el fomento de la práctica de los derechos humanos y las prácticas democráticas, pensando en el educando como centro del proceso educativo.

Consta de cuatro partes:

- 1 Los reglamentos tradicionales. La caracterización de los reglamentos de instituciones educativas cuyo espíritu de participación es bajo
  2. El Manual de Convivencia. Los elementos que componen el Manual de Convivencia responden a un espíritu democrático y poseen una clara concepción del hombre que educa y de la sociedad en la cual está inserto y algunas de sus características.
  3. El Contenido. La Ley de Educación presenta aspectos que deben incluirse en el Manual de Convivencia
- \* Muchas instituciones ven con buenos ojos que su Manual, realizado a la luz de la nueva Constitución, contemple, si no todos, muchos de los elementos mencionados y que éste documento se haya convertido en un instrumento de relevancia para la vida escolar.
- 4 Su elaboración. No existe una única forma, se comparte la experiencia que se está llevando a cabo en el Colegio de la Salle de Bogotá: el antiguo reglamento, el aporte y elaboración de un documento de trabajo, un nuevo aporte de los maestros, dos aportes de los estudiantes, los padres de familia y la comisión redactora.

METODOLOGIA: Se describe una experiencia. Parte de los aspectos que según la Ley de Educación deben incluirse en el Manual de Convivencia del antiguo reglamento que llevaba por nombre "Comportamiento y adquisición de valores (Normas para los Educandos del Colegio de la Salle)", a la luz de los aspectos que según la Ley General de Educación de 1994 deben incluirse en el Manual de Convivencia con el objetivo de ofrecer normas educacionales dentro de un espíritu de confianza y responsabilidad mutua. En consecuencia se aprecian los siguientes pasos

- La observación de las situaciones de la vida de Colegio por parte de los Coordinadores. Material que se presentó en Jornada Pedagógica a los profesores quienes luego de leer y revisar en reunión por grados, se generó un debate en el cual se dieron sugerencias sobre su organización y sobre la importancia de que participaran los demás estamentos; luego de recopilada la información se elabora un documento de trabajo que fue entregado nuevamente a los maestros para discutirse por departamentos; luego se pidió el aporte a los estudiantes por medio de la elección de una Asamblea Escolar

Posteriormente se pidió el aporte especialmente de los estudiantes de 3er. grado en adelante; se contó con la Asociación de Padres de Familia y los Delegados de los diferentes cursos, se nombró una Comisión Redactora para su Redacción sometida a la aprobación definitiva de la comunidad a través de un Referendo

CONCLUSIONES. Lo más importante de todo este proceso es la apertura y la capacidad de participación de quienes conforman la comunidad educativa. Así como deben crearse reglamentaciones oficiales, así mismo deben generarse espacios para la divulgación y para que haya un debate permanente que esté siempre abriéndole posibilidades a los cambios

©: M.R.

**RAE No. 007**

TÍTULO: **¿ALUMNOS PROBLEMA O MAESTROS PROBLEMA?**

AUTOR (ES) REINA, Miryam, GUTIERREZ VALENCIA, Mireya, MORITZ ALZATE, Olga Patricia

EDITOR. ECOE Ediciones Ltda

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, 1991, 69 págs

UNIDAD PATROCINANTE: La Fundación para la Educación Superior (FES)

PALABRAS CLAVES Niño diferente, niño problema, niños normales, mundo escolar, maestro autoritario, maestro "dejar hacer", maestro democrático

DESCRIPCION. Informe de avance de investigación realizada en 1989. Se centra en los niños llamados en la escuela "Niño Problema", en los que se observa rebeldía, agresividad, apatía, inestabilidad e inseguridad y que han generado una serie de reacciones por las cuales es mirado como diferente

Se trata de una historia investigativa realizada en 1989. Sitúa en el ámbito educativo en el cual se vivencian múltiples situaciones que se viven en la escuela y en particular se describe un día escolar. Se presentan una serie de interrogantes en torno a la educación que requieren estos niños problema y que la escuela nos les puede brindar porque se creó para educar a niños "normales", esto en una comunidad educativa donde todo está dado para que marche de manera satisfactoria y sus alumnos obtengan resultados altos

FUENTES. Trabajo de campo realizado en una escuela de primaria de la ciudad de Armenia, bajo la dirección de FES y un grupo de universidades, una escuela normal y la Secretaría de Educación del Valle. Este proceso inicial comprende la formación y entrenamiento de investigadores bajo la dirección del doctor Rodrigo Parra Sandoval

CONTENIDOS: El libro presenta los siguientes temas:

1. Describe un día escolar con lo que implica la jornada de trabajo conjugando las diversas actividades de rutina que se viven en un día cualquiera de clase.
2. Se trata de indagar directamente la coordinación de disciplina para conocer de manera especial lo que sucede allí, donde se presentan situaciones de preocupación, molestia y agresividad que manejados por maestros con diversos rasgos pueden volverla o no problema
3. El aula de clase. es un pequeño mundo donde interactúan maestros de características diferentes. autoritario, dejar hacer y democrático, según las descripciones y las observaciones del coordinador, con los alumnos que según la coordinación se han llamado niños problema.
4. Apartado reservado para estos niños diferentes en comportamiento y actitud por cuyo motivo el maestro los ha rotulado

## 68. TERCERA PARTE

Se presentan los conceptos que cada maestro según sus características. Se basa en los datos como "niños problema". Se presentan los conceptos que cada maestro según sus características. Se basa en los datos como "niños problema". Se presentan los conceptos que cada maestro según sus características. Se basa en los datos como "niños problema".

Estudio de caso. Partiendo de una serie de interrogantes se quiere buscar a profundidad la realidad de un acercamiento revelando los problemas más significativos de estos niños, en una escuela privada en Armenia en la cual se tienen excelentes recursos didácticos, pedagógicos y humanos. En esta fase se tomaron los actores comprometidos: alumnos, maestros y directivos. Se utilizaron de manera especial la observación sistemática, entrevistas a maestros, directivos y alumnos, se elige la básica primaria como población de estudio: 109 cuya edad oscila entre 5 y 11 años, 30 maestros, y los coordinadores. Las situaciones vivenciadas se muestran a través de un día escolar.

**CONCLUSIONES.** El estudio centra su descubrimiento en unos tipos de maestros que han sido catalogados con características de dejar hacer y de autoritarismo, fundamentado en otro tipo de maestro con una actitud totalmente democrática. Queda entonces el interrogante sobre lo que pasa en la escuela: ¿Hay niños problema o maestro problema?

L.C.M R

**RAE No. 008****TITULO: EDUCACION EN VALORES A LAS PUESTAS DEL SIGLO XXI.**

AUTOR (ES) RAMIREZ, Guillermo B P

EDITOR: Grupo Editorial Norma Educativa

PUBLICACION: Revista El Educador frente al cambio No 24. Bogotá, Septiembre/93, p.p 7-10

UNIDAD PATROCINANTE Centro Norma de Apoyo al Docente.

**PALABRAS CLAVES** Crisis de valores, formación valoral, normas, sanciones, autodisciplina, principios, participación, capacidad de optar

**DESCRIPCION.** Artículo de revista en el cual se hace una reflexión que está encaminada a generar inquietudes en la práctica diaria del quehacer docente, partiendo del concepto de valores como la capacidad de tomar posición, luego educar en valores implica el formar un hombre o mujer capaces de comprometerse, porque se les ha permitido desarrollar la capacidad de orientar sus intereses, la capacidad de optar y, en esa medida la capacidad de darle sentido a su vida

**FUENTES.**

- Formación de valores en los niños de la escuela primaria. Taller efectuado por el DIE-CEP, Mayo de 1986
- Valores y derechos en la Educación. CINDE, Serie de Documentos Ocasionales.
- Valores y desafíos para el Siglo XXI. Conferencia del Padre Francisco de Roux, S.J.

**CONTENIDOS.** Consta de tres partes

1. Valores. Escuela y maestro. A partir de cuestionamientos se busca identificar aspectos valorativos de los docentes y formadores de nuevas generaciones. Tomando en cuenta que la educación ha vivido grandes reformas en los últimos años. Se reflexiona en torno al papel de la escuela como formadora y socializadora interviniendo en la construcción de identidad y de un sistema de valores en el desarrollo moral del alumno. Se plantea cómo el docente es el llamado a ofrecer la posibilidad para desarrollar los valores correspondiéndole a la escuela ofrecer este espacio. Para ello considera como fundamental la reflexión de los mismos educadores como estrategia de formación valoral.

2. Valores: sanciones, normas y autonomía. También influye en la formación valoral la manera como se maneja la disciplina en cuanto a los límites del comportamiento en torno a las normas y sanciones que deben comprometer a los mismos estudiantes en esta construcción. Para ello el docente debe propiciar espacios de participación que permitan el crecimiento humano y la reflexión colectiva, a través de la autoevaluación con miras a lograr una generación capaz de optar con libertad y compromiso personal.

3. Valores: retos del educador a las puertas del siglo XXI. Sostiene que no hay una crisis de valores, sino más bien una crisis en la formación de las nuevas generaciones instruidas pero no formadas. El Siglo XXI es un desafío para el educador con un papel claramente definido como lo es también el de la escuela, por lo tanto algunas de las dinámicas estarán basadas en los métodos pedagógicos: procesos, desarrollo del sentido de la totalidad, sentido de la igualdad, sentido de la comunidad local, sentido de las virtudes públicas, responsabilidad ética, desarrollo de la libertad, valor de la vida humana y el valor del amor.

**METODOLOGIA.** Reflexión del autor que parte de una serie de interrogantes en torno al papel del docente y de la escuela tradicional como agente informador; las profundas reformas que ha vivido en los últimos años en cuanto a metodología, contenidos, pedagogía y evaluación, cuestionándonos en cuanto a la prioridad concedida a los ejercicios valorativos

**CONCLUSIONES.** Es el educador como tal a quien corresponde asumir la tarea de una educación en valores que a las puertas del Siglo XXI se constituye en el principal reto. El nuevo siglo deberá educar en valores porque rescatará la razón de ser del logro obtenido en los siglos de desarrollo y civilización que le precedieron.

L.C.M R

**RAE No. 009****TITULO ESCUELA Y CRISIS DE VALORES.**

AUTOR (ES) ROJAS RUBIO, Manuel.

PUBLICACION: Revista El Educador Frente al Cambio No 16 Bogotá, Centro Norma de Apoyo al Docente, 1990, p.p. 24-29.

UNIDAD PATROCINANTE. Centro Norma de Apoyo al Docente

**PALABRAS CLAVES:** Crisis de valores, práctica educativa, reflexión pedagógica, fuerzas sociales, vocación democrática, transformación social.

**DESCRIPCION.** Artículo de revista donde el autor no pretende formular soluciones definitivas. Invita más bien a la reflexión crítica y al debate, sin pretender partir en el análisis de los valores de una supuesta neutralidad valorativa, sino aceptando que debe explicitar el sesgo de los planteamientos que hace. Con el concepto crisis señala momentos decisivos y riesgosos de mutación y cambio. Los valores hacen parte de las complejas y conflictivas fuerzas que se mueven en la conformación de la cultura. Plantea una serie de obstáculos para desarrollar una reflexión crítica sobre los valores en la

escuela, planteando como gran interrogante desde qué perspectiva podrían contemplarse las prácticas cotidianas

FUENTES. Revista El Educador, No 12, 1988 "La experiencia cotidiana directa y a través de los medios"

El autor es Psicólogo y Licenciado en Filosofía. Hace parte del equipo interinstitucional MEN-CIUP (Ministerio de Educación Nacional - Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica) que desarrolla una investigación sobre la evaluación escolar en Colombia

CONTENIDOS. Consta de tres partes

1. La crisis. ¿Se trata solo de una crisis de valores? "Se han perdido los valores. Nuestro país atraviesa una grave crisis moral. Todo comenzó a estropearse porque se abandonó la instrucción cívica y la urbanidad". En este artículo, "crisis" señala momentos decisivos y riesgosos de mutación y cambio. Al observar con atención lo que está cambiando y, por lo tanto está en transición, es la sociedad en su conjunto, no sólo sus formas de valoración. Los valores están encarnados en los acontecimientos que componen la vida cotidiana, por lo cual no pueden ser estáticos ni separarse mecánicamente del devenir social.

2. Obstáculos para desarrollar una reflexión crítica sobre los valores en la escuela. 1. Negar el aquí y el ahora, 2. Creer que valorar es hacer un juicio binario, 3. La crisis de valores se produce fuera de la escuela y es, por tanto, externa a ella, 4. Los valores pertenecen al mundo de la prédica, en ámbitos específicos y, 5. Los valores son hábitos de cortesía

3. Hacia la construcción de alternativas creativas. El autor considera que el problema de los valores no puede ser abordado desde un discurso ajeno a la práctica concreta del maestro. Propone partir del suceso cotidiano de la escuela para que haciéndolos visibles puedan ser asumidos más racionalmente ya que el estudiarlos en la escuela facilita retomar los aportes que pueden aportar las diversas disciplinas

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES. El autor propone partir del suceso cotidiano de la escuela, de la puesta en evidencia de los valores que subyacen a su práctica, para que haciéndolos visibles puedan ser asumidos más racionalmente

- Considera que estas reflexiones especializadas deberán ser generadas en los docentes desde la duda, la pregunta, la sospecha acerca de lo que diariamente realizan. Acicatear la investigación y la reflexión sobre lo visible, que a fuerza de la costumbre se nos ha hecho natural e invisible, significa potenciar la capacidad de los maestros para apropiarse de su cotidianidad, de tal manera que al verla, sentirla y comprenderla en su complejidad y conflicto sean conmovidos por la fuerza inquietante de los hechos de la vida.

L.C.M.R

**RAE No. 010**

**TITULO DEMOCRACIA Y PARTICIPACION EN COLOMBIA.**

AUTOR (ES) ZULETA, Estanislao

EDITOR. Ediciones Foro Nacional por Colombia

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, Revista Foro No 6, Junio de 1988, Ediciones Foro Nacional por Colombia. Impresión Editorial Litocamargo

UNIDAD PATROCINANTE. Fundación Foro Nacional por Colombia

PALABRAS CLAVES. Participación, democracia, libertad, racionalidad, posibilidad, igualdad.

DESCRIPCION. Artículo de revista en el cual el autor reflexiona acerca de la importancia de la participación en la construcción de la democracia, considera que hay un mínimo de condiciones que se pueden denominar como "Derechos Humanos". La democracia no se decreta, se logra, es necesario desarrollar una idea clara de la democracia. El derecho fundamental es el derecho a diferir.

FUENTES. El autor se refiere en el desarrollo del artículo a algunos autores: Carlos Marx (dos referencias), los tres principios de Emmanuel Kant, Anatole France del siglo XIX, el Evangelio de San Lucas, Euclides, los griegos, Heráclito, Parménides y una carta muy famosa que mandó Platón desde Sicilia a sus amigos de Dión.

CONTENIDOS. El artículo está dividido en tres partes

En la primera el autor comenta como los pueblos han perdido la posibilidad de agruparse, de crear cultura y de participar en las decisiones importantes en una definición madura de democracia. La democracia es un camino bastante largo y propiamente indefinido. La democracia va en tres direcciones: la una es la posibilidad, la otra es la igualdad, y la otra es la racionalidad.

2. Democracia y racionalidad. El pensamiento racional se caracteriza porque tiene un rasgo democrático esencial, rasgo que nos va a ayudar a definir las dos cosas: la racionalidad por la democracia y la democracia por la racionalidad.

3. Participación y democracia. La idea de una apertura democrática es un concepto de la sociedad "participativa".

METODOLOGIA. No se menciona

CONCLUSIONES. El camino de la democracia pasa por la racionalidad, se define en términos de racionalidad, pero no sólo en esos términos, sino también en términos de la igualdad de posibilidades.

- No asumamos nunca una definición negativa de la libertad: "es todo aquello que no nos prohíban". Asumamos una definición positiva de la libertad: es aquello que la vida nos permite hacer. Y entonces nos podremos poner a luchar por una apertura democrática que no puede existir sin participación popular.

- Es necesario desarrollar una idea clara de la democracia. Es bueno decretarla pero no es suficiente.

C.S.R.V.

..... ..

**RAE No. 011**

**TITULO EDUCACION Y VALORES ETICOS PARA LA DEMOCRACIA.**

AUTOR (ES): CASTRO LEIVA, Luis; MARTINEZ, Miguel

PUBLICACION: Madrid, Junio de 1997

UNIDAD PATROCINANTE. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

PALABRAS CLAVES: Educación, desarrollo moral, formación, valores éticos, institución educativa, profesores

DESCRIPCION: Este documento base para la reunión iberoamericana de viceministros de educación, preparatoria de la VII Conferencia Iberoamericana de Educación, está elaborado con dos pretensiones fundamentales. La primera consiste en analizar el estado de la cuestión en nuestros países y culturas. La segunda consiste en proponer un conjunto de consideraciones que afectan desde nuestro punto de vista, al presente y futuro más inmediato de nuestras sociedades y culturas y que, por guardar una especial relación con cuestiones de carácter pedagógico, ético y político, creemos conveniente destacar. Finaliza el trabajo con un breve listado de posibles recomendaciones que pueden ayudar a diseñar el plan estratégico que, sin duda, debe elaborarse para proceder de acuerdo con las conclusiones de esta Conferencia. En la primera parte se utilizó un estilo más discursivo, argumentativo, mientras que en la segunda el estilo es más asertivo, procurando la concreción siempre que es posible.

FUENTES: Hay 63 citas bibliográficas. En cuanto a las referencias bibliográficas, solo se mencionan las más repetidas.

- ABELLAN, J. L. El País 30 de diciembre de 1996
- BARONE, Orlando (compaginador). Diálogos Borges Sábato Buenos Aires, Emecé Editores, 1996, p p. 18-23
- CASTRO LEIVA, Luis (compilador) El liberalismo como problema Caracas, Monte Avila Editores, 1993
- DAHL, Robert A. Justificación de la democracia, EN Democracia Contemporánea, transición y consolidación Santiago, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1990, p.p. 20-40.
- GIDDENS, A. Más allá de la izquierda y la derecha El futuro de las políticas radicales. Madrid, Cátedra, 1994
- HOYOS, G. Presentación EN. MEJIA, O Justicia y democracia consensual La teoría neocontractualista de John Rawls. Santafé de Bogotá, Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes, 1997, p p XV-XXX
- MARTINEZ, M Una propuesta pedagógica para educar en valores Revista Pensamiento Educativo Santiago de Chile, Julio de 1996, Vol 18, p.p. 185-209.
- RAWLS, John Political liberalism, New York, The John Dewey Essays in Philosophy, Columbia University Press, 1993, p p. 43-46
- SARMIENTO, Domingo Faustino, Facundo o civilización y barbarie Caracas, Biblioteca Ayacucho, Vol. 12, 1977, p 7.

CONTENIDOS. Contiene dos partes:

1 Buenos Aires, transcurren los años setenta. En un diálogo Jorge Luis Borges y Ernesto Sábato reconocen para todos nosotros, acaso para siempre, las líneas maestras de una división moral clásica en la historia de la política, de la moral y de la educación de Iberoamérica, luego presenta una crítica de caracteres comparados; en tercer lugar la Cultura, lenguajes políticos y "valores democráticos". los límites de la personalidad democrática y en un último paso se consideran los atributos que caracterizan a la persona del sistema democrático.

2 Propuesta pedagógica sobre la educación en valores éticos y para la democracia Las acciones pedagógicas que a través de los agentes educativos puedan diseñarse en los diferentes escenarios formales, no formales e informales de educación poseen un potencial de desarrollo y progreso en el capital humano de nuestras sociedades capaz de orientar y de modificar, si es necesario, el rumbo que nuestra historia nos presenta como más probable. Las acciones pedagógicas que creemos deben propiciarse en el marco de nuestras preocupaciones éticas y de educación en valores en sociedades plurales y democráticas, podrían sintetizarse en la promoción de acciones de carácter local y regional orientadas y guiadas por estilos de pensamiento de carácter global y universal.

Los cambios que el desarrollo científico y tecnológico produce en los contextos humanos exigen en todos nosotros más capacidad de decisión y de opción que en tiempos pasados Una propuesta sobre la integración de un programa de educación en valores éticos que pretenda ser dinámica y significativa precisa tomar como referente la propia vida escolar y apostar para que su introducción en la institución educativa, en la escuela, sea una introducción global y envolvente Un programa de educación en valores éticos debe integrarse en el currículum como algo vivo que impregna el conjunto de la vida escolar y que afecta, por tanto, a la vida en general.

METODOLOGIA: No se menciona El documento está elaborado en dos momentos y dos estilos porque ciertamente estos dos espacios no lo son sólo en el discurso, sino en la propia realidad a la que hemos intentado aproximarnos y en la que creemos que es posible construirnos auténticamente en la democracia. Esta es la primera versión para que sirva de base para la Reunión Iberoamericana de Viceministros de Educación, preparatoria de la VII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACION Este documento fue encargado por la OEI a los autores, luego de ser enriquecido con los aportes de los Viceministros de Educación reunidos, también por convocatoria de la OEI, en Montevideo, durante

los días 21 y 22 de Julio, a quienes se les entrega y les será entregado este documento.

CONCLUSIONES Se destacan tres vectores que pueden entenderse como criterios para educar en una sociedad pluralista a partir del modelo de educación en valores éticos basado en la construcción racional y autónoma de valores en situaciones de interacción social cultivo y promoción de la autonomía de la persona, cultivo y promoción de la razón dialógica y del diálogo; y entrenamiento de la persona para aceptar la diferencia y las contrariedades.

A continuación algunas consideraciones como recomendaciones de esta cumbre para su implementación en los diferentes países.

- Las acciones pedagógicas orientadas a la promoción de los valores éticos y del desarrollo moral no pueden circunscribirse al ámbito de la educación formal ni limitarse al de las instituciones educativas
- El reconocimiento del rol y de la función del profesorado.
- Necesidad de la formación y conservación de equipos estables de profesorado
- Posibilidades y límites de la función de la supervisión educativa, formación inicial y permanente del profesorado.
- Promoción y adecuación pedagógicas al contexto socio-cultural-económico
- Promoción de la identidad y el sentido de comunidad en el diálogo intercultural de carácter universal que nos caracteriza

El modelo de educación plural que se defiende requiere sin duda mayor preparación y dedicación del profesorado y mayor inversión pública en educación.

C.S R V.

RAE No. 012

TITULO. **¿COMO DESDE LA ESCUELA SE PUEDE EDUCAR EN DEMOCRACIA?**

AUTOR (ES) BASTIDAS M, Rosalba, BERNAL M, Claudia; LUNA R., Olga Lucía, MEDINA, María Gladys; PINZON M, Yolanda; RODRIGUEZ R., Claudia; RODRIGUEZ R, Patricia, RODRIGUEZ V., Eduardo y SIERRA T, Luz Marina.

PUBLICACION. No es explícita

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de San Buenaventura.

PALABRAS CLAVES: Derechos humanos, colectivo educativo, convivencia pacífica, realidad escolar, escuela.

DESCRIPCION: En esta cartilla se desea plantear algunos conceptos básicos acerca del tema violencia y educación, que despierten en el educador ideas sobre su sentido del quehacer escolar.

Motivar al educador a la observación y análisis de la realidad escolar, para inducirlo a la acción transformadora El producto que se espera de esta actividad, es una visión más clara de los problemas y situaciones difíciles que se viven en la institución escolar y sobre lo que se debe centrar la acción democratizante del colectivo educativo

FUENTES: Hace referencia a las declaraciones de los derechos humanos

CONTENIDOS. 1 La cartilla intenta responder a la pregunta. ¿Cómo desde la escuela se puede educar en democracia? Llevando a la práctica una modalidad de educación que incida en el cambio de las situaciones de violencia e intolerancia que estamos viviendo Es necesario dar los primeros pasos en este proceso de cambio de actitudes y es en primera instancia a los maestros a quienes toca promover el ejercicio de la democracia. La escuela puede ser un óptimo instrumento para el logro de aquello que tanto buscamos: la paz, la democracia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos. 2 Alternativas para tratar el tema de los derechos humanos: es necesario compartir de manera creativa experiencias,

observaciones y análisis de las prácticas en la vida cotidiana de la escuela que pueden ser transformadas

3. Las cualidades que debe tener un maestro. capacidad para conjugar una serie de valores intelectuales, éticos, morales y sociales, olvidados por la sociedad

METODOLOGIA: No se menciona.

CONCLUSIONES Lo más importante, en el proceso educativo, es que los estudiantes sepan cuáles son sus derechos, en qué condiciones se puede discrepar de un profesor; el docente debe ser una muestra viva del respeto a los derechos humanos. La escuela puede hacer espacios de reflexión colectiva para que podamos hacer un ejercicio tanto crítico como autocrítico.

C.S.R.V.

.....

### RAE No. 013

TITULO. **CONFLICTO Y JUSTICIA. MODULO DERECHOS HUMANOS, CONFLICTO Y JUSTICIA.**

AUTOR (ES): UPRIMNY, Rodrigo; BONILLA, Guido A., GOMEZ, Juan G

EDITOR: Impre Andes

PUBLICACION Santa Fe de Bogotá, El Duende-Proyectos Editoriales, 47 págs

UNIDAD PATROCINANTE. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) e Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.

PALABRAS CLAVES: Conflicto cotidiano, conflicto regional, solución del conflicto, justicia

DESCRIPCION. Módulo de trabajo que busca una aproximación a las discusiones sobre la ética, la justicia y los conflictos, desde una perspectiva democrática.

FUENTES:

- MOLANO, Alfredo. EL MIEDO QUE NOS TENEMOS. EN. El Tiempo, 28 de Septiembre de 1994, p 5A.

- RAWLS, John. TEORIA DE LA JUSTICIA. México, Fondo de Cultura Económica 1978, p 19.

CONTENIDOS: El módulo está dividido en 4 unidades

1. Aproximación al conflicto y a la justicia. Se desarrolla una aproximación democrática a la ética y al conflicto.
  2. Nuestros conflictos cotidianos y regionales. Construye un concepto de conflicto y plantea sus características
  3. La justicia y los conflictos en perspectiva. Se profundiza sobre la noción de justicia en relación con la solución a los conflictos
  4. Los derechos humanos. Plantea los derechos humanos como un mínimo que permite el diálogo entre concepciones diversas. El problema de la aplicación concreta de la justicia en situaciones con intereses y derechos enfrentados. No todos los problemas se resuelven con criterios únicamente de justicia. Hay otros procedimientos
- Anexos a la Unidad 4. Presenta 10 casos de discusión de problemas de ética y justicia democrática.

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES En una democracia los conflictos tienden a resolverse mediante la negociación y el acuerdo.

Para resolver pacíficamente nuestros conflictos tenemos que empezar por ponerle fin al conflicto armado y reconstruir la democracia. La mejor manera es por la vía del acuerdo y la negociación

Se reitera que el conflicto en Colombia no proviene solamente del conflicto armado. También de las profundas diferencias económicas y sociales.

Superar la violencia y resolver pacíficamente los conflictos sociales implica procurar que la sociedad colombiana sea más justa

La nueva constitución contiene una pauta básica para resolver los conflictos sociales poniéndose en el lugar del otro, considerando sus intereses, analizando sus argumentos, y discutiendo públicamente sobre la validez de tales intereses y argumentos

M.C.C C

.....

### RAE No. 014

TITULO. **¿ESCUELA DEMOCRATICA? UNA MIRADA DESDE LA COLOMBIA DE HOY.**

AUTOR (ES). SARMIENTO LOZANO, Josué L

PUBLICACION EN. Revista PAIDEIA, Impreandes Presencia Ltda 2 No. 16, Julio-Agosto de 1996, p p. 29-31

UNIDAD PATROCINANTE. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES. Libertad, autonomía, convivencia, participación, democratización, escuela.

DESCRIPCION Artículo de revista en el que el autor pretende hablar de escuela y democracia haciendo unas breves consideraciones iniciales frente a la situación nacional. Asistimos a una crisis de poder que repercute en la economía, la cual inicia un ciclo recesivo con graves consecuencias para los trabajadores y los pobres de Colombia. Hoy en los establecimientos educativos oficiales o privados, son muy pocos los que han comprendido con honestidad la transformación que la ley exige.

FUENTES

- PAPACHINI, Angelo. La filosofía de los derechos humanos. Cali, Universidad del Valle, 1992.

- PROCESOS DE ADOPCION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA en distintas instituciones.

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Sistema Nacional de Evaluación de docentes al servicio del Estado. Versión preliminar. Bogotá, Abril 17 de 1996

CONTENIDOS: Consta de dos partes.

1. Introducción. Nuestro país se debate como todos lo sabemos y no es nuevo decirlo, en una de sus peores crisis a lo largo de toda la historia. La de hoy está marcada por varios aspectos de distinto orden que involucran a la totalidad de la nación de formas distintas. La vida cotidiana en la escuela se desenvuelve con traumatismos.
2. ¿Y la escuela? Se creía que con la expedición de la Ley General de Educación, se iba a generar en un proceso casi automático, una nueva cultura ciudadana donde la tolerancia, el respeto por unos códigos de convivencia, la participación, la autonomía, etc, contribuirían a la tarea de generar la democratización de las instituciones políticas y de la sociedad en general

**METODOLOGIA** No se menciona. La práctica cotidiana y la observación en diversas instituciones del funcionamiento del Consejo Directivo y la adopción del Manual de Convivencia.

**CONCLUSIONES:** No es utópico pensar en una escuela de características verdaderamente democráticas, donde el ejercicio de la autonomía y la libertad sea práctica diaria para todos los involucrados, donde aprender provoque alegría, no se busque unificar los cuerpos, los espíritus y las mentes, la convivencia entre iguales sea realidad.

L C M.R.

### RAE No. 015

**TITULO** *CONVIVENCIA ESCOLAR.*

**AUTOR (ES)** VARGAS BUSTAMANTE, Mercedes

**EDITOR:** Impreandes-Presencia Ltda

**PUBLICACION:** PAIDEIA No. 14, Marzo-Abril de 1996, Santafé de Bogotá, p.p. 20-22

**UNIDAD PATROCINANTE** Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.

**PALABRAS CLAVES** Democracia, escuela, conocimiento, saber, comunidad educativa, proceso pedagógico, valores

**DESCRIPCION** Artículo de revista en el cual el autor considera que las investigaciones centradas en la realidad escolar plantean que hoy la escuela ha perdido terreno en su tarea socializadora frente a los mass media e instancias más cercanas al joven. los grupos barriales, los grupos de pares. Las reflexiones primeras del artículo, pese a tener la impronta de su autor, coinciden con el enfoque general compartido por el equipo que colaboró en el "Programa de capacitación en negociación de conflictos, paz y formación en democracia con comunidad educativa"

La propuesta está dirigida a los establecimientos de educación básica secundaria, media y media vocacional y tiene por objetivo principal que apoyados en el documento, los establecimientos puedan realizar el programa autónomamente, con el concurso de uno o varios profesores de la institución.

**FUENTES:** Investigaciones centradas en la realidad escolar  
Conocimientos y habilidades de los jóvenes.  
El mandato constitucional  
Experiencias con la comunidad educativa

**CONTENIDOS:** Consta de dos partes.

1. Introducción. La situación de la escuela hay que verla desprovista de determinismos y señalamientos -que sólo producen desesperanza en educadores y jóvenes- como el reflejo de una crisis social más general, en la cual los problemas de la escuela son un eslabón. Este desplazamiento de la escuela, supone la necesidad de un replanteamiento profundo
2. La formación para la democracia. El trabajo con la comunidad educativa es quizás uno de los mayores retos que tiene la educación hoy, por ello es importante conocer todos los esfuerzos que se realicen en esta dirección.

**METODOLOGIA.** Investigación, acción, participación "Programa de capacitación en negociación de conflictos, paz y formación en democracia con comunidad educativa" adelantado por el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, con el apoyo de la Organización de Estados Americanos, OEA y del Ministerio de Educación Nacional entre Mayo y Octubre de 1995 y que constituyó la segunda fase de un programa más amplio desarrollado entre 1994 y diciembre de 1995. Esta segunda fase, se orientó específicamente a desarrollar una experiencia con comunidad educativa. Para

ello se realizó un programa de talleres con dos comunidades. La del Colegio Libardo Madrid Valderrama en el Distrito de Aguablanca de la ciudad de Cali, y la de varios establecimientos educativos del Municipio de Bahía Solano, Departamento del Chocó, efectuados en la Normal Santa Teresita, del Corregimiento del Valle, de ese Municipio

**CONCLUSIONES:** La construcción pedagógica de un programa de formación en democracia debe potenciar el recurso del ejercicio democrático, para la formación escolar en democracia, puesto que constituye una formación en valores, es conveniente tender lazos entre la escuela y el grupo familiar, la educación en democracia debe propiciar el conocimiento y reflexión sobre los conceptos que están en la base del ejercicio democrático. concepciones de la democracia y del Estado, del ejercicio del poder, de los Derechos Humanos, del conflicto, de los actores y de su dinámica

L.C.M.R.

### RAE No. 016

**TITULO.** *EDUCACION, MODERNIDAD Y DEMOCRACIA: PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS.*

**AUTOR (ES).** DELICH, Francisco

**PUBLICACION.** Argentina, Buenos Aires, Editorial Troquel, 1998, p.p. 39-57 EN: LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS EN IBEROAMERICA TRES DESAFIOS DEMOCRACIA, DESARROLLO E INTEGRACION. Compilador: Daniel Filmus 472 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

**PALABRAS CLAVES.** Democracia, globalización, igualdad, equidad, identidad nacional, educación y productividad

**DESCRIPCION:** Ponencia presentada durante el Congreso Iberoamericano de Educación, en la que el autor, especialista convocado presenta los aportes de la educación al fortalecimiento de los sistemas democráticos, al desarrollo de los pueblos y a los procesos de integración. Estas reflexiones constituyen un aporte, que se considera fundamental, para afrontar el desafío más importante que tiene Iberoamérica el desafío de la educación.

**FUENTES:** Contiene 9 Referencias Bibliográficas, entre las cuales figuran:

- DELICH, Francisco Equality and equity: metaphor and policies, incluido EN: Mc Quirk/Millington, Inequality and difference in Hispanic Latin American cultures, The Edwin Miller Press U.K , 1995
- FAUROUX, Roger Pour l'Ecole. París, Calman Levy, 1966.
- FILGUEIRA, Carlos. Expansión educacional y estratificación social en América Latina (1960-1970) incluido EN: Educación y Sociedad en América Latina y el Caribe, Santiago, Chile, 1980.

**CONTENIDOS:** Consta de siete partes. En la parte introductoria el autor analiza lo que se tiene y se ha encontrado, incluyendo los fenómenos incipientes y emergentes. La expansión educativa que vivimos no se corresponde con el ciclo democrático.

2. Un escenario se esfuma. El concepto de escenario aplicado como metáfora es extremadamente útil para el análisis sociológico. Define los límites discrecionales, abstractos, de un campo de interacción
3. Igualdad o equidad. La igualdad de oportunidades educativas ha sido una de las grandes utopías motoras del siglo XIX. Al finalizar el milenio sigue siendo tanto una utopía como una asignatura pendiente.
4. Educación local o globalización. Como no podía ser de otro modo, la educación acompañó la invención de las nacionalidades y las naciones a lo largo del siglo XIX y se consolidó en el XX. El Estado se desplaza hacia formas de

interestatalidad acepta perder soberanía y ganar espacio a través de la asociación con otros estados

5 Diplomacia corporativa o habilidades creativas El sistema educativo formal comenzó su ciclo histórico distribuyendo conocimiento, controlando su nivel y certificando la aptitud para el desempeño de roles

6. Educación formal-empleo productivo En una encuesta realizada el año anterior entre jóvenes mayores de 18 años y menores de 25, radicados en la Capital Federal y el Gran Buenos Aires, se indagó sobre el pasado y el presente, con la esperanza de organizar escenarios futuros, pudiendo construir distintos modelos de opciones combinando atributos y asignándoles un rango de opciones laborales y sociales

7 Conclusiones. A las cuales ya se hizo referencia.

**METODOLOGIA:** Se celebró en Buenos Aires, del 17 al 19 de Noviembre de 1997, el Congreso Iberoamericano de Educación sobre las transformaciones educativas, ante el cual un grupo de los mejores académicos iberoamericanos resaltaron a través de ponencias la estrecha vinculación de la educación con la democracia, con el desarrollo económico y social y con los procesos de integración, vinculación, por otro lado, señalada reiteradamente en las sucesivas Declaraciones emanadas de las Cumbres Iberoamericanas.

**CONCLUSIONES:** Nunca, a lo largo de la historia independiente de América Latina, se extendió tan ampliamente el consenso acerca del orden democrático, por tanto tiempo y en tantos países

- Nunca hubo, a lo largo de esa misma historia y geografía, un consenso tan profundo acerca de la importancia estratégica de la educación para la construcción del futuro

- Estos enormes consensos no ocultan sus límites: la democracia es frágil y el sistema educativo está lejos de alcanzar niveles satisfactorios.

- No habrá consolidación democrática sin un cambio cualitativo en la educación, no habrá un orden democrático cualitativamente distinto al que conocemos, si no revolucionamos la educación. El autor señala el aspecto cualitativo de una y otra, su imbricación, su interreferenciamiento conocido, pero que no obstante merece algunas reflexiones.

1. La democracia es un sistema, pero sobre todo una práctica social el uso social de reglas para resolver pacífica y creativamente los conflictos

2 La democracia fue una necesidad para los latinoamericanos de los años 70. Los regímenes autoritarios, la violación sistemática de los derechos humanos, las discriminaciones económicas, étnicas o de género reclamaban un sistema político capaz de garantizar la dignidad y los derechos elementales de los ciudadanos.

C.S.R.V

.....

### RAE No. 017

**TITULO:** *DERECHOS HUMANOS Y JUSTICIA. MODULO DERECHOS HUMANOS, CONFLICTO Y JUSTICIA.*

**AUTOR (ES):** VARGAS CASTAÑO, Alfredo

**EDITOR:** Impre Andes

**PUBLICACION:** Santa Fe de Bogotá, El duende-Proyectos Editoriales, 50 págs

**UNIDAD PATROCINANTE:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) e Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

**PALABRAS CLAVES:** Derechos humanos, participación, convivencia, paz, justicia, estado, conflicto.

**DESCRIPCION:** Módulo de trabajo que busca contribuir a la educación política de los habitantes de Colombia y a su participación en la vida del país, con base en la divulgación, promoción y defensa de los derechos humanos. Se enfoca en aquellos aspectos que tiene que ver con la búsqueda de la democracia en un ambiente de participación, convivencia y paz

general con los seres humanos y con la naturaleza, en el que hombres y mujeres ejerzan en forma cabal y razonable sus derechos.

**FUENTES:** No presenta notas de pie de página. Cita una bibliografía de 13 títulos, la mayoría de los cuales son textos de instituciones como Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, Constitución Política de Colombia, Declaración de los Derechos Humanos, Naciones Unidas, Ministerio de Justicia y Derecho etc

**CONTENIDOS:** El módulo se divide en 7 unidades de las cuales, a excepción de la 3 y la 7, traen además una actividad

1. Situación Colombiana en derechos humanos La crisis de derechos humanos en Colombia se define por la pobre protección de los derechos civiles y políticos, por la deficiente prestación de servicios de bienestar a cargo del Estado, por la inexistencia de paz social y por el deterioro del medio ambiente natural y social

2. Derechos humanos Para mejorar la comprensión de lo que son los derechos humanos presenta conceptos de ellos en tres dimensiones. una ética, una política y otra jurídica

3. La normatividad de los derechos humanos Como su nombre lo dice, transcribe desde diferentes textos lo que se ha dicho. Constitución Política de Colombia, el Derecho Internacional, (el sistema universal, el sistema americano), la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, el Protocolo II, adicional a los convenios de Ginebra de 1949

4. Responsabilidad estatal Enfatiza en la obligatoriedad de los derechos humanos.

5. Justicia Define el concepto de justicia y lo clasifica para después relacionarlo con derechos humanos

6. Justicia comunitaria. La define como la aplicación de procedimientos alternativos para resolver conflictos de manera pacífica, y plantea métodos alternativos como la conciliación, el arbitraje, la amigable composición, la evaluación neutral de casos, los jueces de paz.

7. Acciones para la defensa de los derechos humanos. Presenta acciones internacionales de protección, acciones nacionales de protección y formas comunitarias de organización y de acción

**METODOLOGIA:** No se menciona.

**CONCLUSIONES:** La divulgación de los derechos humanos busca que al ser tomadas por la gente pasen de ser conceptos filosóficos o jurídicos a convertirse en una ideología social que sirva para mejorar el nivel de vida de las personas y para hacer respetar su dignidad

- Los derechos humanos son de imperativo cumplimiento por razones de derecho consuetudinario y por razones de derecho positivo

- La responsabilidad de los derechos humanos recae sobre el Estado.

- Los ciudadanos deben asumir actitudes positivas para la convivencia fundada en los derechos humanos y usar la garantía constitucional y su reconocimiento internacional para exigir al Estado su recto cumplimiento y desarrollo

M.C.C.C.

.....

### RAE No. 018

**TITULO:** *EDUCACION EN Y PARA LA DEMOCRACIA. ¿QUE PODEMOS HACER DESDE LA ESCUELA?*

**AUTOR (ES):** Ministerio de Educación Nacional.

**PUBLICACION:** 49 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Ministerio de Educación Nacional (MEN), Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos.

**PALABRAS CLAVES:** Escuela, democracia, derechos humanos, currículo, poder.

DESCRIPCION: Cartilla para maestros que busca plantear algunos conceptos básicos sobre derechos humanos, violencia y educación; motivar al lector a la observación y análisis de la realidad escolar, invitar al lector a crear, formular y diseñar estrategias para introducir prácticas democráticas en la escuela

FUENTES. Aparece una nota en la página 7, sobre el libro COLOMBIA, VIOLENCIA Y DEMOCRACIA, con respecto a la presentación que hicieron sus autores en el Seminario sobre Educación para la Democracia realizado en Bogotá en agosto de 1988. Gonzalo Sánchez, Jaime Arocha, Carlos Eduardo Jaramillo y Darío Fajardo

También, del mismo evento aportes de los doctores: Manuel Francisco Becerra Barney, Ministro de Educación Nacional, Alvaro Tirado Mejía y Estanislao Zuleta, de la Consejería Presidencial para la defensa, protección y promoción de los Derechos Humanos, así como de las observaciones formuladas durante el foro que cerró el evento, coordinado por la Universidad del Valle.

Se agradecen igualmente los aportes de los agentes educativos que asistieron al Encuentro Nacional del Programa "Formación Permanente del Docente" en noviembre de 1989

La bibliografía consta de 10 textos, todos de los años 80

CONTENIDOS. La cartilla contiene, además de la presentación y los objetivos, 9 capítulos.

1 Para reflexionar acerca de la paz, la democracia y los derechos humanos. Pensamientos alrededor del tema extraídos de los participantes en el Seminario Educación en y para la Democracia

2. Sobre educación y democracia. Pensamientos alrededor de la relación que existe entre educación y democracia. La intolerancia frente a la democracia, la labor compete a todos los que tienen que ver con el sistema educativo, si hay una pedagogía de la paz, es necesario hacer una crítica del modelo pedagógico homogeneizante, dar primeros pasos en el proceso de cambio de actitudes, no quedarnos con los buenos propósitos, no basta una cátedra de derechos humanos, cómo tratar el tema de derechos humanos en la escuela, lo deseable de un ambiente de convivencia entre comunidad educativa

3. Medios y violencia Artículo de Jaime Rocha: Los medios por sí solos no son generadores de violencia, sin embargo, el uso los ha convertido en su vehículo

4. Escuela y violencia Pensamientos alrededor del tema

5. Sobre educación y derechos humanos Aportes del doctor Estanislao Zuleta sobre ¿Para qué estudiar el tema del desarrollo de los derechos humanos en el sector de la educación?

6. Alternativas de acción-algunos ejemplos. Se reseñan algunas experiencias de docentes colombianos que fueron presentadas en el Seminario "Educación en y para la Democracia":

\* Hacia un currículo integrado. Instituto Pedagógico Nacional (IPN) Bogotá

\* Experiencia Democrática en el Instituto Pedagógico (IPN)

\* Gobierno Escolar en la Escuela Primaria Rural Escuela Nueva (la ENEA), Manizales

\* Organización Juvenil "Hola Juventud" Armenia Quindío.

\* Programa de Promoción Juvenil Santuario, Risaralda

\* Promoción Juvenil en el Instituto Técnico Agrícola. San Alfonso-Balboa, Cauca.

\* Promoción Juvenil. Río de Oro, Cesar.

\* Modelo Pedagógico Integrado COOMEVA, Cali

\* El mito de Hansel y Gretel, Preescolar en Roldanillo, Valle

\* Grupo Ecológico Viento Libre Colegio Nacional de Chachaguí, Nariño

\* Programa Integración de la Comunidad. Bosa, D E

\* Experiencia de transformación en el Colegio María Auxiliadora Pasto

\* Gente Entintada en el Litoral Pacífico

7 Reflexiones sobre las experiencias presentadas Se hace un recuento sobre los elementos en común: Intento por construir comunidad educativa por autogestión, uso creativo del tiempo libre, desmitificación del poder y del currículo, el discurso que subyace no es el formal, los aspectos críticos como la resistencia inicial, el respeto por las características regionales, zonales etc.

8. Invitación a crear los procesos de transformación. Se invita a analizar la problemática de los derechos humanos y de la democracia en la escuela, tratando de dar respuesta a interrogantes como. ¿De qué manera opera la democracia en

nuestra escuela? y ¿Cuáles son los comportamientos democráticos y antidemocráticos en el contexto escolar?

9. Busquemos alternativas para solucionar algunos problemas educativos Se plantean 9 problemas y se adicionan preguntas que ayuden a dar alternativas de solución.

Al final aparecen unos anexos que son coplas, y pensamientos sobre el tema tratado.

METODOLOGIA. No se menciona, aunque se menciona frecuentemente en la cartilla que los apartes son aporte del Seminario Educación en y para la Democracia, Bogotá, 1988

CONCLUSIONES Para formar en democracia no es suficiente ceñirse a establecer una cátedra en donde se dicten, se transmitan y se repitan unos contenidos sobre el tema

- Se reconoce la necesidad de que la escuela tome el liderazgo formativo, ético y cultural para fomentar el respeto de las libertades individuales y las posibilidades de diferencia y pluralidad en el desarrollo colectivo e individual

M.C.C.C.

**RAE No. 019**

TÍTULO: **IDENTIDAD Y CULTURA. MODULO IDENTIDAD Y VIDA COTIDIANA.**

AUTOR (ES): BERNAL A., Diana y SANCHEZ G, José Miguel.

EDITOR. Impre Andes

PUBLICACION. Santa Fe de Bogotá, El Duende-Proyectos Editoriales, 51 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) e Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.

PALABRAS CLAVES: Identidad, diálogo de saberes, conflicto, diferencia, entidad colectiva.

DESCRIPCION. Módulo de trabajo Propuesta pedagógica sobre las identidades, que piensa en ellas como un asunto de construcción para las personas y los grupos humanos El texto invita a un diálogo de saberes como opción frente al conflicto, pretende que él sea una expresión de ello y que en la aplicación ésta sea una propuesta que se construya con los participantes y no una parte en la retórica

FUENTES. Presenta una bibliografía de 17 textos entre los que se destacan autores como: Jesús Martín Barbero, Omar Calabresse, Erich Fromm, Eduardo Galeano, Néstor García Canclini, Gabriel García Márquez, Jean-Françoise Lotard, Humberto Maturana, Marco Raúl Mejía, Jean Piaget, Estanislao Zuleta. Cinematografía de 5 películas. Blade Runner (Ridley Scott), La Guerra del Fuego (Hal Ashby), Desde el Jardín (Jean Jacques Annaud), Brasil (Terry Gillian), Forrest Gump (Robert Zemeckis).

CONTENIDOS. El módulo está dividido en 7 partes:

1. La salida del cuerpo. Propicia la reflexión sobre la relación que se tiene con el cuerpo propio y a partir de allí para construir la historia de esta relación desde los primeros humanos.

2. La vuelta al cuerpo Propicia entre los participantes una experiencia de percepción con los sentidos que los lleve al cuestionamiento de la relación que tienen con ellos.

3. De los cuerpos ideales y los anticuerpos Demuestra la imposibilidad de colectivizar el ideal de hombre o de mujer para plantear el fenómeno de la caída de los paradigmas en política, en economía, en ciencia

4. El hecho de la diferencia. Reflexiona sobre el proceso de los monocultivos y la reducción que se ha hecho de la

seguridad alimentaria y de las posibilidades curativas, a unas pocas especies, erosionando así el saber popular

5. El derecho a la diferencia. Invita a una reflexión sobre el derecho a ser diferentes a partir de las particularidades de las historias personales

6. Trabaja una historia que demuestra la posibilidad que tiene una parte de contener el todo, como una manera de acercarse al concepto de identidad colectiva

7. Establece la diferencia entre conflicto y violencia y reivindica la existencia del conflicto como la manera de convivir en la diferencia

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES. Lo único que nos queda de humanos es el cuerpo, los afectos, los recuerdos y las sensaciones. Tal vez por eso nos sentimos cerca del momento en que la razón y el corazón se volverán a encontrar

- La sensibilidad, nos permite percibir el mundo. En un tiempo creímos que podíamos desprendernos de ella, pero hoy los sentidos están cobrando su propio valor

- Los principios no cambian con el tiempo.

- Detrás de todo el maquillaje del tener dinero, objetos y poder, aparece la realidad de seres con miedo que necesitamos unirnos en la conservación de nuestra propia especie.

- La permanencia de la biodiversidad de especies es la única que nos puede garantizar la posibilidad de que los humanos, los hijos de nuestros hijos, puedan vivir aquí.

- La búsqueda de hoy, es la del derecho de los diferentes a ser diferentes, pues tenemos la certeza de ser singulares, maravillosamente distintos los unos de los otros, los otros de los unos y nosotros hasta de nosotros mismos.

- Los países del norte con sus medios de comunicación nos ayudaron a crear la imagen de la cultura única, nos vendieron ropas, sueños y oficios que no nos pertenecían.

- Compramos sus productos pero no sus sueños; la provincia, la región, el conocimiento popular está ahí todavía y tenemos muchas posibilidades de recuperarlos

- Para construir una nueva sociedad es necesario que cada uno saque su pedazo de conocimiento y lo ponga sobre la mesa.

M.C.C.C.

.....

### RAE No. 020

TITULO: **LA ASAMBLEA DE CLASE. UNA EXPERIENCIA EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACION INFANTIL.**

AUTOR (ES): GIL CABRERA, Carri; REDONDO, Francisco José, ARRIBAS ANTON, María del Carmen.

EDITOR: Gráficas Muriel S.A., Editorial Escuela Española, S A

PUBLICACION. Madrid, España, Editorial Escuela Española. S.A., 1996, 107 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Editorial Escuela Española, S A

PALABRAS CLAVES: Educación preescolar (no se usa ese término pero en Colombia lo entendemos así), comunicación, rutinas, instrumentos de observación

DESCRIPCION: Relato de experiencia docente de unos maestros de educación infantil, con relación a la importancia del primer momento de la mañana, previo al juego en los diferentes rincones del aula, que denominan corro o asamblea

FUENTES.

ARRIBAS ANTON, M.C y Otros. ¡Clic! Todo es Imagen (Una experiencia didáctica en la Escuela Infantil) Madrid, La Muralla, 1993

GONZALEZ TELLO, M. Observación y Evaluación en el Segundo Ciclo de Educación Infantil Madrid, Escuela Española, 1991.

MEC. Programaciones. Educación Infantil Colección "Del currículo a la práctica del aula". MEC· Caja Roja de Educación Infantil, 1995

PIAGET, J e INHELDER, B Psicología del Niño Madrid, Morata, 1978.

CONTENIDOS. Consta de cuatro capítulos:

1. Rutina de asamblea. Materiales globalizadores. Está dividido en cuatro partes. Las tres primeras. Primer curso de segundo ciclo (3-4 años), segundo curso de segundo ciclo (4-5 años) y tercer curso de segundo ciclo (5-6 años), describen las actividades que se propone llevar a cabo en el aula de clase, durante ese primer momento llamado Asamblea. Lo presentan como uno de los núcleos principales de su metodología. A través de la asamblea establecen cauces de comunicación entre los niños y niñas y el tutor (a), vías de resolución de conflictos, descubrimientos de nuevos conceptos, conocimientos de diversos materiales que van siendo necesarios en el aula y un número cada vez mayor de experiencias distintas que van enriqueciendo a todos los alumnos. La asamblea permite las aportaciones espontáneas y el vencimiento de inhibiciones, y pone al alcance de todos una amplia gama de recursos para aprender a participar.

El segundo capítulo desglosa los objetivos y contenidos del Real Decreto de enseñanzas mínimas desarrolladas en la Asamblea.

El tercer capítulo, adjunta y explica algunos instrumentos para el registro de la observación de logros y procesos de aprendizaje de los niños

El cuarto capítulo es una enumeración de materiales utilizados.

METODOLOGIA. Descripción de una metodología de aula

CONCLUSIONES. La Asamblea, como metodología permite ir descubriendo las aportaciones espontáneas y las inhibiciones o timideces de los niños, y pone al alcance de todos una amplia gama de recursos y estrategias para aprender a participar, cada uno en la medida de sus posibilidades y procurando que nadie pase desapercibido

M.C.C.C.

.....

### RAE No. 021

TITULO. **LA SOLUCION DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA. UNA GUIA PRACTICA PARA MAESTROS.**

AUTOR (ES): SALM, Randall

EDITOR: Aula Abierta, Cooperativa Editorial Magisterio.

PUBLICACION: Santa Fe de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1998, 169 págs.

UNIDAD PATROCINANTE: Cooperativa Editorial Magisterio.

PALABRAS CLAVES: Resolución de conflicto, colegio, joven, respeto, solución creativa de conflicto, relaciones interpersonales, trabajo en grupo.

DESCRIPCION. Manual. Guía práctica para maestros, que presenta la implementación de un programa de resolución de

conflictos a nivel Colegio, que ofrece un enfoque que enseña a los jóvenes a resolver sus problemas, pero también la importancia que los mecanismos alternativos de solución de conflictos tienen para reducir la violencia escolar

FUENTES: Citas bibliográficas. 30 textos, la mayoría de los cuales son en Inglés y pertenecen a publicaciones de los Estados Unidos. De Colombia aparecen citados:

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Reflexión sobre los Proyectos Educativos Institucionales y guía para la construcción de planes operativos por parte de las comunidades educativas. Bogotá, 1994

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996. Bogotá, 1996

- RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro y RAMÓN SILVA, José Ramón. Técnicas de Negociación. Bogotá, Mc Graw-Hill, 1988.

CONTENIDOS. El manual está dividido en Introducción, y 9 capítulos así:

\* Introducción. Presenta el problema. El gran costo que existe en la solución de conflictos entre niños y jóvenes cuando estos son manejados recurriendo a la violencia o de manera inadecuada. Igualmente los objetivos, los beneficios del trabajo, el modelo de programa y la manera de utilizarlo.

1. Relaciones y normas sociales. Tiene como objetivo que el joven aprenda la importancia de las relaciones sociales y el rol que las normas sociales tienen en el funcionamiento del mundo diario.

2. Entendimiento de conflicto. Pretende que el joven aprenda como analizar los conflictos a través de las personas, los procesos y los problemas, también a través de las respuestas psicológicas y físicas; los estilos de conflicto; las posiciones que toma, los intereses, las necesidades, los valores y las dinámicas del conflicto.

3. Comunicación. Tiene como objetivo que el joven aprenda a observar cuidadosamente, a comunicarse claramente; a escuchar activamente y a expresar sus sentimientos de manera pacífica.

4. ¿Cómo resolver problemas? Tiene como objetivo que el joven aprenda un modelo sencillo de cómo solucionar creativamente conflictos interpersonales y tomar decisiones.

5. Afirmación, autoestima y confianza. Pretende que el joven aprenda el papel importante que estos temas desempeñan en sus relaciones interpersonales y cómo manejarlos bien sea por sí mismo o con ayuda de los demás.

6. Respeto y responsabilidad. Su objetivo es que el niño aprenda las razones por las cuales el respeto es tan importante para todas las personas, que aprenda las maneras de cómo mostrar respeto y cómo ser responsable de sus comportamientos y actitudes.

7. Tolerancia y diversidad. Pretende que el joven aprenda a apreciar las diferencias en cada persona, es decir, cómo funcionan los prejuicios y la discriminación, los asuntos más sobresalientes y fundamentales de una cultura y la importancia de la diversidad en el funcionamiento y desarrollo de la comunidad.

8. Cooperación y participación. Su objetivo es que el joven aprenda a trabajar conjuntamente con otros jóvenes y así es como logra aprender los beneficios del trabajo de grupo.

9. Resumen.

METODOLOGIA. Investigación Acción Participativa (IAP).

CONCLUSIONES. Para reducir la violencia y aumentar la convivencia entre los jóvenes, se tienen que mejorar las habilidades de la comprensión de los conflictos, la comunicación y el saber cómo resolver sus propios problemas. Adicionalmente, modificar y/o mejorar actitudes y valores de autoestima, confianza, tolerancia, diversidad, respeto, responsabilidad, cooperación y participación. Dichas habilidades, actitudes y valores pacíficos destacan el rol fundamental de las relaciones que establecen el joven con sus amigos, familiares, compañeros de trabajo; permitiéndole así efectuar una mejor convivencia, y un mejor desarrollo personal y social.

- Este cambio en habilidades, actitudes y valores requieren un currículum y unos mecanismos eficaces en el colegio y éstos solo se pueden obtener contando con la participación de toda la comunidad educativa, como son: estudiantes, maestros, administradores y padres de familia entre otros.

## RAE No. 022

## TÍTULO EDUCACION Y ETICA PARA CIUDADANOS.

AUTOR (ES). HOYOS, Guillermo

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, D.C., EN: III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital. un balance internacional, Serie Memorias Dos, 1a Edición, Septiembre de 1998, Gente Nueva Editorial, p.p. 32-42

UNIDAD PATROCINANTE. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

PALABRAS CLAVES. Moral, espacio público, familia, escuela, convivencia, participación, comunicación

DESCRIPCION. Intervención en el III Encuentro de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital Educación y Ciudad. un balance internacional", celebrado en Santafé de Bogotá del 24 al 27 de Noviembre de 1997, evento organizado por el IDEP, conjunta ente con la Secretaría de Educación y la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"

FUENTES. Contiene 30 referencias bibliográficas, de las cuales se mencionan.

- HOYOS, Guillermo. Los intereses de la vida cotidiana y las ciencias. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1986

- \_\_\_\_\_. Derechos humanos, ética y moral. Santafé de Bogotá, Corporación SOS y Viva la Ciudadanía, 1995

- \_\_\_\_\_. Etica para ciudadanos, EN. GIRALDO, Fabio, VIVIESCAS, Fernando (Compiladores), Pensar la Ciudad, Bogotá, Tercer Mundo -CENAC- Fedevivienda, 1996

- \_\_\_\_\_. Etica fenomenológica y sentimientos morales. EN: Revista de Filosofía No. especial, Vol. II-III, Maracaibo, Universidad del Zulia, 1996

- KANT, Immanuel. Crítica de la razón práctica. Buenos Aires, Losada, 1977

CONTENIDOS. Esta intervención consta de tres partes.

1. A manera de introducción se anota que al analizar las relaciones entre los tres escenarios en los que se forma el ciudadano, hay que evitar toda exclusividad a uno de ellos para la formación de valores. Hay que pensar más bien en su complementariedad compleja, la cual sin embargo permite destacar ciertos énfasis: El "¿por qué?" del pequeño que comienza a comprender el mundo de los valores de la familia, el "¿por qué?" del adulto en el espacio público; y el sentido y uso del "¿por qué?" para la convivencia tiene que poder ser explicado y asumido en el proceso educativo.

2. Hacia una fenomenología de lo moral. Quien se ocupe hoy de la educación en valores, lo primero que constata es que los jóvenes se mueven más en la dimensión estética que en la racionalidad iluminista.

3. La argumentación moral. Si bien parece que el escenario de lo público, gracia a algunos medios de comunicación críticos, hay manifestaciones de sensibilidad moral de la opinión, en especial con respecto a la violación de los derechos humanos y a los fenómenos de corrupción política, habría sin embargo que anotar que la crisis de valores actual, notable sobre todo en ambientes de violencia e inequidad económica y social, no es tanto por carencia de principios morales, sino más bien por el debilitamiento de la sensibilidad moral.

METODOLOGIA. Conferencia dictada en la sesión denominada "Qué tipo de ser humano para qué tipo de sociedad", el 24 de Noviembre de 1997

no puede renunciar ya desde los primeros años, como parece pretenderlo el estado; la sensibilidad moral, como si sólo constriñéndola se pudiera formar la

cultura como diferente es punto de partida que cualquier tipo de argumentación moral de su propio actuar y juzgar, los cuales puedan ser a la vez comprendidos por otros que la participación es a la vez vida de la sociedad civil, al reconstruir la solidaridad, y los consensos y disensos de relevancia política, jurídica y constitucional.

**RAE No. 023**

**TITULO: RESOLUCION DEMOCRATICA DE LOS CONFLICTOS. MODULO DERECHOS HUMANOS, CONFLICTO Y JUSTICIA.**

**AUTOR (ES):** BONILLA, Guido, GOMEZ, Juan G., UPRIMNY, Rodrigo

**EDITOR.** Impre Andes

**PUBLICACION:** Santa Fe de Bogotá, El Duende-Proyectos Editoriales, 47 págs

**UNIDAD PATROCINANTE.** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) e Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.

**PALABRAS CLAVES** Resolución de conflictos, negociación cooperativa, posiciones, intereses

**DESCRIPCION:** Módulo de trabajo que busca una aproximación a diversas formas para resolver los conflictos. En él se da especial énfasis a las salidas negociadas de los mismos, pero también se presentan otras alternativas, cuando la perspectiva de la negociación no ha dado los resultados esperados

**FUENTES.**

- PASCAL, Blaise Les pensees
- RESTREPO, Luis Carlos Ternura, pedagogía para la convivencia. Bogotá, 1994, p. 19.
- URY, William Supere el N°. Bogotá, Norma, 1991
- ZULUAGA NIETO, Jaime Conflicto y vida social en Comunidad, Conflicto y Conciliación en equidad. Bogotá, PNR, PNUD, Minjusticia, 1994, p p 106-107

**CONTENIDOS:** El módulo taller, está dividido en 4 unidades:

1. La posibilidad de la escalada. Muestra que la dinámica de un conflicto no depende únicamente de diferencia objetivas de intereses sino también de la actitud subjetiva frente a los mismos
2. Posiciones, razones e intereses. Determina distintos tipos básicos de actitudes hacia la negociación del conflicto, a fin de defender una negociación cooperativa, que tiene como bases y pasos esenciales: es conveniente diferenciar el problema que da lugar al conflicto, de las personas involucradas en él, es preciso negociar con base en intereses, no en la posición que las partes hayan asumido frente al problema, la mejor manera de negociar es inventando soluciones que favorezcan los intereses de ambas partes, la mejor manera de ponerse de acuerdo es con base en criterios objetivos

3. De la teoría a la práctica. Estudia algunas de las dificultades que plantea la negociación cooperativa: con los asuntos y la búsqueda de soluciones, la relación con las personas; los límites de la negociación cooperativa

4. La sociedad, el estado y los conflictos. Presenta diversos mecanismos institucionales para enfrentar y resolver los conflictos

**METODOLOGIA** No se menciona

**CONCLUSIONES:** Un mismo conflicto de intereses no conduce siempre a un mismo resultado; a veces son posibles salidas concertadas que consoliden prácticas de democracia cotidiana, en otras ocasiones ellos conducen a enfrentamientos violentos. De allí la importancia de reflexionar sobre las diversas formas de negociación y su relación con el desenlace más o menos afortunado de los conflictos

- Es conveniente diferenciar el problema que da lugar al conflicto de las personas involucradas en él
- Es preciso negociar con base en intereses, no en la posición que las partes hayan asumido frente al problema.
- La mejor manera de negociar es inventando soluciones que favorezcan los intereses de ambas partes
- La mejor manera de ponerse de acuerdo es con base en criterios objetivos

**M.C.C.C**

**RAE No. 024**

**TITULO PROCESO CONSTITUYENTE Y PARTICIPACION**

**AUTOR (ES)** CUESTA M, Renán

**EDITOR** Impre Andes.

**PUBLICACION.** Santa Fe de Bogotá, El Duende-Proyectos Editoriales, 47 págs

**UNIDAD PATROCINANTE** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) e Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán.

**PALABRAS CLAVES:** Estado, democracia, carta fundamental, asamblea constituyente, espacios de participación, norma, ley

**DESCRIPCION** Módulo de trabajo que pretende propiciar espacios para el aprendizaje y la discusión de la Carta fundamental, tanto en su proceso de construcción como en lo concerniente a los espacios de participación que contiene

**FUENTES** Contiene 9 notas de pie de página, y la bibliografía consta de 11 libros, de los autores: BENVENISTE, DISCORETTI DI RUFIA, P, DUMEZIL, G, KANTAROVIC, E., LOEWENSTEIN, K, NARANJA MESA, V; TOUCHARD J., REDRIGUEZ CESPEDES, Abel, ANGARITA BARON, Ciro; CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 1991.

**CONTENIDOS** El módulo consta de 4 unidades:

1. Cómo se constituye el Constituyente. Reconstruye, profundiza en conceptos como el de estado, democracia, ciudadano, la norma, la ley, la nación, la Patria, el voto, para ver el proceso mediante el cual se construyó la estructura que dió paso a la Asamblea Nacional Constituyente y a la Constitución Política de Colombia de 1991
2. Proceso Constituyente. Define el concepto Constitución y los elementos que la involucran. Además se refiere al poder constituyente, los orígenes de la Constitución, la Constitución colombiana, la Constitución de 1886, los antecedentes más inmediatos a la constituyente, el proceso mismo de la Asamblea Constituyente, para finalizar con algunas diferencias entre la de 1886 y la de 1991, y algunas cualidades que contiene, a juicio del autor, la del 91
3. La participación base de la Constitución. Desde el concepto participación, se detiene sobre algunos aspectos como: la

participación en Colombia, la realidad de la participación ciudadana en el municipio colombiano, escenarios de la participación, las bases de la participación, elementos de la participación, la información en la participación, los actores, la participación de la familia, de las organizaciones, las perspectivas de la participación, la participación ciudadana escenario del presente, para terminar con la pregunta ¿Por qué y qué es la participación comunitaria y ciudadana?

4 Mecanismos de participación. Define mecanismos de participación y reseña los lugares de la Constitución en que están presentes

METODOLOGIA. No se menciona.

CONCLUSIONES: El papel de la educación política, en el desarrollo de una pedagogía constitucional, se erige como salida para equilibrar el desarrollo del municipio colombiano, de sus gentes y de sus regiones.

- Es importante formar hombres y mujeres de este país, ciudadanos y ciudadanas que conquisten los espacios de participación, los practiquen y adopten una actitud enérgica, en aquellos lugares de la sociedad donde la improcedencia, la injusticia, arbitrariedad y los desafueros tengan lugar

M.C.C.C.

.....

### RAE No. 025

TITULO: **EDUCACION Y DEMOCRACIA. UN CAMPO DE COMBATE.**

AUTOR (ES). ZULETA, Estanislao. Compiladores: SUAREZ, Hernán y VALENCIA, Alberto

PUBLICACION: Imprelínea Ltda Bogotá, D C , Junio de 1995, 198 págs. 2a. Edición, Octubre de 1995.

UNIDAD PATROCINANTE. Fundación Estanislao Zuleta y Corporación Tercer Milenio

PALABRAS CLAVES: Educación, democracia, conflicto, pluralidad, debate, maestro.

DESCRIPCION. Este libro reúne los más importantes textos de Estanislao Zuleta sobre el tema de la educación. En ellos, como era de esperarse, existe una muy particular mirada sobre diversas problemáticas educativas. El lector encontrará una posición crítica sobre la educación y una reflexión sobre la crisis de nuestra sociedad en la cual, para el autor, la educación juega un papel fundamental.

En este libro Tercer Milenio ofrece el pensamiento educativo de un hombre que en todas sus actividades intelectuales y docentes siempre se esforzó por enseñar a pensar de manera problemática, es decir, sin ahorrarse la angustia que conlleva hacerlo. Su propia vida y obra son testimonio consecuente.

En síntesis el contenido de este libro es una invitación a pensar el maestro y la educación, el sentido de su acción, los efectos paralizantes de sus rutinas y autoritarismo, el drama de dedicarse a "formar cajeros".

FUENTES 40 citas de pie de página, de las referencias se destacan.

- BALZAC, Honoré. Melmath Reconciliado en Obras Completas, tomo V (N del E.).

- GINTIS, Herbert; BOWLES, Samuel. La instrucción escolar en la América capitalista. México, Editorial Siglo XXI, 1981 (N del E.).

- MARX, Karl. El capital, capítulos XI, XII y XIII. México, Fondo de Cultura Económica, 1971 (N. del E.).

- PLATÓN. El sofista, 230 b. Obras Completas. Madrid, Editorial Aguilar, 1966, p. 1 012 (N. del E.).

12

CONTENIDOS: El libro consta de ocho capítulos:

1. Este libro. Donde José Zuleta, Director Ejecutivo de la Fundación Estanislao Zuleta, en el cual se describe el libro
2. La educación, un campo de combate. La educación y el maestro, sin saberlo, están formando al individuo para que funcione como necesita el sistema, están preparando burócratas, en el sentido amplio de la palabra.
3. La responsabilidad social del intelectual. Siempre se ha creído que la responsabilidad del intelectual es un comportamiento compulsivo; que el intelectual no tiene responsabilidad sino con el conocimiento, con la investigación, con el pensamiento y que sus efectos sobre la historia se derivan de su integridad como pensador y no de sus propósitos políticos.
4. Educación y filosofía. Este problema podría formularse, de manera bastante simplificada y, por decirlo así, polarizada, a partir de dos consideraciones extremas: 1. como un proceso de formación y de acceso al pensamiento y al saber.. 2. Habría que ver la educación como un simple procedimiento de transmisión de un saber ya adquirido
5. Educación, disciplina y voluntad de saber. Desde la sociología y la historiografía se han escrito historias de la educación en Colombia. Todas ellas han procurado dar cuenta del desenvolvimiento de la educación entendido como el análisis histórico de las políticas educativas, de sus logros, de sus resultados, de sus conflictos, todos ellos atravesados por la acción del Estado en materia educativa.
6. La participación democrática y su relación con la educación. Antes de ofrecer una definición de democracia es importantes hablar de sus dificultades, de sus exigencias, y de todo lo que cada uno de nosotros tiene en contra de ella. En estas condiciones un criterio de democracia reclama mucho de nosotros
7. Kant y la educación. Como punto de partida es importante tener en cuenta que en la parte de la obra de Kant donde resulta más nítido, más exigente y más intransigente Kant no considera los problemas que plantea la educación, sino que asume la razón como razón pura, como práctica de la crítica y de la demostración. Por ello es importante ver cómo consideraba Kant los derechos y los deberes de la razón en el momento en el que no está considerando problemas como los que plantea la educación.
8. El marxismo, la educación y la universidad. Así como hay una división en la sociedad capitalista entre el trabajo que manda y el trabajo que ejecuta, asimismo hay una división entre el trabajo que proyecta, que piensa y el trabajo que ejecuta

METODOLOGIA: Este libro ha sido compilado alrededor de una larga y fructífera entrevista que el Maestro Estanislao Zuleta concedió en Febrero de 1985. Una pequeña parte fue publicada en la Revista Educación y Cultura en el mismo año. La otra permaneció inédita y rescatada más tarde de su archivo.

CONCLUSIONES: No se mencionan

C.S.R.V.

.....

### RAE No. 026

TITULO. **EL VALOR DE LA DEMOCRACIA. UNA VISION DESDE LA TOLERANCIA.**

AUTOR (ES): EYMAR ALONSO, Carlos.

PUBLICACION: Madrid, Editorial San Pablo, 1997, 147 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Editorial San Pablo

PALABRAS CLAVES: Democracia, tolerancia, diálogo, sistema político, libertad, autoridad, gobierno

DESCRIPCION: El libro tiene por objeto hacer claridad sobre el concepto de Democracia y su evolución; desde su nacimiento en Atenas en el siglo V a C, hasta nuestros días. Hoy todavía están presentes en los regímenes democráticos los valores, las líneas de pensamiento que le dieron origen.

Valores que destaca el autor y que trata de sugerir se aprovechen en el campo educativo para dar respuesta a las necesidades del momento tanto a nivel personal, nacional, político e internacional

A lo largo de todo el libro, el autor va presentando actividades que ayudan a la adquisición del conocimiento y a gustar el valor para que llegue a ser opción que alimente el proyecto personal de vida

FUENTES: Bibliografía compuesta por dieciocho títulos, todos editados en España. Entre otros:

- CASSESE, A. Los derechos humanos en el mundo contemporáneo. Barcelona, Ariel, 1993.
- LIJPHART, A. Las democracias contemporáneas. Barcelona, Ariel, 1991-2.
- LUCAS, J. de Europa. ¿Convivir con la diferencia?, racismo, nacionalismo y derechos de las minorías. Madrid, Tecnos, 1992.
- TOCQUEVILLE, A. de La democracia en América. Madrid, Alianza, 1987.

CONTENIDOS. El libro tiene una secuencia, parte de precisar el concepto de democracia en su introducción, para pasar en el capítulo primero a narrar el origen de ésta en Atenas y la influencia de la República Romana. Resulta amena la lectura de las grandes líneas de pensamiento en el capítulo segundo, en el que se destaca la influencia del entusiasmo democrático de Pericles, la melancolía democrática de Platón, el modelo republicano de Aristóteles y los valores democráticos del Evangelio. Es interesante conocer cómo del cansancio de las guerras de religión se llega a una progresiva aceptación de la idea de tolerancia y como una de sus consecuencias fue la libertad de palabra o de expresión tan defendida por el filósofo Spinoza en su tratado Teológico. Termina este capítulo con una breve referencia a Rousseau y su ideal democrático, éste es considerado por muchos como el fundador de la democracia moderna.

\* En el capítulo tercero se narra la democracia en un momento interesante de su proceso, momento que se inicia con la Revolución Francesa y se instala en el Estado para llevar adelante la consigna propuesta de igualdad, fraternidad y libertad. En este devenir aparece Inglaterra como pionera del movimiento a favor del sufragio universal con una asociación de obreros llamados "cartistas" y los primeros conatos de protesta por la defensa del voto de las mujeres. Se muestran las decepciones de una democracia política idealizada, dando paso a la democracia económica que buscaba una mejor distribución de las riquezas, aspecto éste propicio para instalar la democracia en Estados Unidos en 1776. Se hace referencia en este punto a Tocqueville en su obra "La Democracia en América". El capítulo finaliza con la referencia al surgimiento del fascismo y nacional socialismo como degeneración moral a la que pueden conducir algunos procedimientos que se llaman sí mismos democráticos. Como reacción al régimen instaurado por Hitler se desencadena un impulso ético que acaba en criterio universal con la Declaración de los Derechos Humanos.

\* En el capítulo cuarto se habla de la realidad de las democracias actuales destacando aspectos positivos y negativos de la vida diaria, personal, familiar, política. Desde esta realidad se señalan algunas perspectivas en el capítulo quinto que sin duda señalarán una evolución en la democracia, tarea inacabada en un mundo cambiante, abierto y entre países con un alto grado de desigualdad.

\* El capítulo sexto detalla características psicológicas y sociales del individuo que vive en un régimen democrático. Se hace el análisis bajo el esquema de los siete pecados capitales y también de siete virtudes democráticas. Su lectura produce un sentimiento de gran realismo.

\* El capítulo séptimo nos introduce en el campo educativo. ¿Será necesaria una educación para la democracia? destaca y realza la persona como valor supremo. Considera tema principal para la enseñanza, los Derechos Humanos y democracia histórica y aprendizaje intercultural; implica a todos los sectores sociales de los diferentes países en este esfuerzo.

\* Se cierra el capítulo y el libro con la descripción de un caso particular en España. "La Campaña Europea de la Juventud contra el racismo, la xenofobia, el antisemitismo y la intolerancia".

METODOLOGIA. No se menciona.

CONCLUSIONES. El sistema democrático ha sido poco frecuente, el modelo más puro lo hallamos en Atenas, siglo V a. de C. aplicado a una ciudad y vigente durante el tiempo que duró la influencia de Pericles. Otro modelo el republicano

romano. Las huellas de estos modelos se manifiestan más tarde en Europa.

Las tres grandes raíces culturales de Occidente son la filosofía griega, el derecho romano y el cristianismo. Teniendo en cuenta que del cansancio de las guerras de religión surgen ideas, por ejemplo, la tolerancia, podemos situarnos mejor para comprender los problemas planteados por la democracia contemporánea. El proceso de democratización, de libertad e igualdad que inició la democracia en el siglo V a. C., no ha llegado a su fin. Hoy la idea es más ambiciosa, aspira a un estatuto internacional de la persona, a un derecho de ciudadanía universal.

- Las modernas democracias están muy influenciadas por los principios de la economía de mercado. La televisión desempeña el principal papel para la publicidad comercial y política. El beneficio a toda costa, es uno de los factores que contribuyen a la corrupción política.

- El siglo XXI puede ser escenario en cuanto a las perspectivas de evolución de la democracia, tanto de un retorno al autoritarismo, como de una nueva expansión mundial de la democracia, pero teniendo en cuenta que las causas económicas son las verdaderamente decisivas, el horizonte se presenta oscuro.

H.M.J.S.R.

.....

### RAE No. 027

TÍTULO: **DEMOCRACIA Y VIDA COTIDIANA: MÓDULO IDENTIDAD Y VIDA COTIDIANA.**

AUTOR (ES): SALAMANCA, Rosa Emilia, NIÑO, Germán

PUBLICACION: Bogotá, El Duende Proyectos Editoriales, 50 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) e Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES: Vida cotidiana, comunidad, socialización, cultura

DESCRIPCION: Módulo de trabajo presentado en forma de cartilla, que pretende buscar conjuntamente salida a los problemas encontrados en la vida cotidiana, partiendo del estudio y la discusión del concepto de democracia.

FUENTES:

- TURBAY, María Mercedes. La perspectiva del género. Consejería para la política social. Presidencia de la República. Secretaría de Mujer y Género. Págs 9, 10, 13

CONTENIDOS. La cartilla está dividida en seis unidades, cuyo objetivo principal es hablar sobre la vida cotidiana. Pensar y dialogar sobre la manera como aprendemos a relacionarnos y cómo lo hacemos con la pareja, con la familia, con los vecinos y vecinas, compañeros y compañeras de trabajo y de organización, con el fin de entender las dificultades que tenemos para respetarnos aceptando nuestras diferencias.

1. Abramos las puertas. Construir relaciones de respeto y convivencia significan, reconocer todas las caras de la desigualdad entre los seres humanos. Muchos de los conflictos se pueden originar cuando queremos desconocer que somos diferentes y que por lo tanto, pensamos y actuamos de manera distinta.

2. Miremos hacia adentro. Vamos generando reglas para compartir y convivir en comunidad; vamos generando formas de trabajar que permitan la solución de problemas de todos.

3. Pero ¿Cómo aprendemos a vivir en sociedad? La socialización es aprender a participar en la sociedad y se inicia desde cuando nacemos, como lo que aprendemos en la familia, luego en los grupos de juego, en la escuela, en la comunidad y en nuestros espacios de trabajo.

4. Abramos otra puerta la del hombre y la mujer. Cuando hablamos de sexo estamos hablando de nuestras diferencias físicas. Desde esta mirada todos los hombres son iguales entre sí y todas las mujeres también. Género en cambio, es una

palabra que nos permite mirar y entender como somos, actuamos hombres y mujeres en una sociedad, en una cultura.  
 5. De nuevo nos vamos a la familia Para pensar en la familia es necesario tener en cuenta que allí se reúnen todas las condiciones favorables o no que tenemos o no como ciudadanos o ciudadanas  
 6 La última puerta de esta cartilla. El abrir esta última puerta ¿a qué nos lleva? Nos lleva a que pensemos en la posibilidad de una democracia que construimos conjuntamente, en nuestras relaciones de todos los días y en todos los lugares.

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES: Es necesario que aprendamos a reconocer nuestras diferentes formas de ser, de pensar, de ver la vida, hablando sobre ello para que el respeto por estas diferencias nos ayude a convivir dignamente.

- Cuando nos integramos a la sociedad nos encontramos con lo que cada quien piensa, estableciendo un conflicto, un problema, pues no necesariamente los intereses de la sociedad coinciden con los de cada persona que la componen  
 - Las personas somos personas en la medida en que nos diferenciamos de los demás Nadie puede negar las diferencias. Estas son la base de la identidad, la columna vertebral de la persona o de los grupos Pero para que pueda haber respeto todos y todas deben tener iguales derechos, iguales deberes e iguales oportunidades para gozar de los beneficios que nos da la sociedad en general. Si esto no ocurre no existe democracia

A M.M.O.

.....

### RAE No. 028

TITULO: **PARTICIPACION CIUDADANA.**

AUTOR (ES): CORPORACION INTEGRAL PARA EL DESARROLLO CULTURAL Y SOCIAL (CODECAL)

PUBLICACION: Colombia, Santafé de Bogotá, Corporación Integral para el Desarrollo Cultural y Social (CODECAL), Editorial Kimpres Ltda , 98 págs

UNIDAD PATROCINANTE. Corporación Integral para el Desarrollo Cultural y Social (CODECAL).

PALABRAS CLAVES. Participación ciudadana, derechos humanos, nuevo municipio colombiano, descentralización, reforma administrativa, bienestar comunitario, democracia representativa, capacitación

DESCRIPCION. Cartilla de capacitación que pretende ser respuesta a una necesidad de capacitación para la acción. Se orienta principalmente a la participación en el ámbito local o municipal. Exactamente allí donde la democracia participativa puede empezar a ser realidad y donde el pueblo (la gente) puede ejercer, con mayor propiedad, su soberanía.

FUENTES: La bibliografía general consta de 19 referencias bibliográficas, dentro de las cuales se destacan:

- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá, 1991.
- CALDERON R., Mario. Un nuevo municipio, un nuevo país Banco Central Hipotecario, 1987
- JUAN PABLO II Discurso a los dirigentes de Colombia, en la Casa de Nariño Bogotá, 1986
- MORRILLAS R., Ginés. Derechos Humanos. Corporación Integral para el Desarrollo Cultural y Social (CODECAL), 1986
- SALCEDO G., José J. y Otros América Latina-Interrogante Angustioso.

- ZORNOSA F, Luis Los derechos del ciudadano Editora 2.000, Acción Cultural Popular, 1976.

CONTENIDOS. En secuencia la cartilla Participación Ciudadana presenta las siguientes cuatro unidades didácticas o centros de interés para el trabajo de participación.

1 Expresión del poder humano En un primer momento usted podrá comprender que la participación es una necesidad de toda persona y no un regalo que el Estado le hace al ciudadano. Al ser una necesidad, la participación es un legítimo derecho

2. El nuevo municipio. un compromiso de todos. En un segundo momento, al estudiar los fundamentos jurídicos de las reformas (política, fiscal y administrativa), usted comprenderá que la construcción del nuevo municipio es una tarea de todos: autoridades, funcionarios, instituciones y, de manera especial, de todos los ciudadanos

3 Servicios públicos y bienestar comunitario En la tercera unidad se presentan los principales servicios que el municipio, como ente territorial, debe promover y ofrecer a toda la comunidad

4. La participación como un servicio Finalmente, la cartilla le presenta, para su estudio, las principales formas como usted puede participar en la construcción del nuevo municipio

Cuatro unidades para un mismo propósito. capacitar para la participación. Para participar se requiere saber, poder, querer y actuar. Para lograr estas cuatro cosas, cada unidad le propone estas actividades de trabajo.

\* Analizar la realidad. es indispensable que usted identifique la situación actual de su municipio, en relación con el tema de cada unidad de estudio Este trabajo de diagnóstico le inducirá a pensar y a decidir como debe ser el nuevo municipio y cual su participación para lograrlo

\* Objetivo. cada unidad didáctica le propone un objetivo de aprendizaje, es sólo una propuesta Usted puede proponerse otros logros más frente a cada tema de estudio, de acuerdo con el análisis que ha hecho de la realidad en su municipio

\* Lecturas: también en cada unidad usted encontrará varias lecturas; son temas básicos de estudio y por lo tanto para aprender Quizá usted deba leer una y otra vez esos textos, sacar apuntes, complementar con la lectura de otros libros o cartillas Le sugerimos que, cada vez que vaya a iniciar una lectura, vuelva a leer el objetivo Así estará siempre pendiente de lo que quiere alcanzar.

\* Compartir y participar. es una actividad muy importante en su proceso de capacitación, en esta sección se le proponen dos cosas fundamentales: compartir con otros lo que usted ha aprendido y seleccionar acciones que le permitan aplicar lo que sabe Con sólo estudiar y aprender no va a cambiar la realidad del municipio, hay que actuar

METODOLOGIA: No se menciona.

CONCLUSIONES. La persona es, por excelencia, un ser de participación. Es, por tanto, resultado de lo que recibe, producto de su propio desarrollo y potencial para aportar.

- Esencia de la democracia es la participación El ciudadano es, en consecuencia, un socio en la empresa del bien común y un beneficiario de los servicios de la sociedad. Permitir la participación no es una concesión gratuita, sino un reconocimiento del potencial humano y un derecho esencial de la condición de ciudadanos.

- La participación ciudadana en el manejo de la cosa pública es una función de servicio. De esta manera, si la participación es un derecho, servir es un deber No se busca un cargo público para servirse de la sociedad sino para servirle a ella.

- La participación ciudadana hace posible la satisfacción de necesidades y la solución de problemas, tanto en lo personal como en lo familiar y comunitario. ¡Participe!

- Recuerde siempre. saber, poder, querer y actuar, es básico para la participación. A participar se aprende participando El porvenir de su municipio también depende de su inteligencia, de su corazón y de sus manos

A.M.M.O.

.....

### RAE No. 029

TITULO: **¿PODEMOS EDUCAR SIN VIOLENCIA?**

## 94 TERCERA PARTE

AUTOR (ES): AGUILERA GONZALEZ, Doris Aleida, BEJARANO, Israel, CERON RODRIGUEZ, Clara Cecilia, CHACON ARIZA, Ana Dolis, DIAZ MARTINEZ, María del Pilar, ESPINOZA PIEDRAHITA, Patricia, GAITAN de RODRIGUEZ, Inés; JIMENEZ PINILLA, Betty; LOPEZ GONZALEZ, Presentación, MORALES DIAZ, Ofelia, OSORIO PRIETO, Ricardo, PARRA, Amalia Rubiela, PUERTO CLAVIJO, Sandra Patricia; RAMIREZ AHUMADA, Luz Astrid, ROBAYO RODRIGUEZ, María del Carmen; SALAZAR CARO, Luis Alberto; VARGAS RODRIGUEZ, Ana Mercedes

PUBLICACION Bogotá, Universidad de San Buenaventura, 1991, 166 págs

UNIDAD PATROCINANTE. Universidad de San Buenaventura.

PALABRAS CLAVES. Vocación del docente, niños, relaciones humanas, actualización

DESCRIPCION. Tesis de grado, que pretende ahondar de que manera la actitud del docente, sus métodos y procedimientos tradicionales, como generadores de violencia, obstruyen la humanización del proceso educativo en el nivel de la básica primaria de Bogotá Distrito Especial

FUENTES: La bibliografía general contiene 23 referencias de las cuales la mayor parte son:

- BEAUBOYR, Simone El pensamiento político de la derecha. Buenos Aires, Siglo XXI, 1989
- EVERETT, Reimer La escuela ha muerto Barcelona, Edit. Guadarrana Omega, 1981, 40 págs
- FROMM, Erich La educación como práctica de la libertad. Fondo de Cultura Económica, 1979
- HERNANDEZ RUIZ, Santiago Organización escolar Edit Hispanoamericana, Tomo II, 1980, p p 370-378
- HIGUET, Gilbert. El arte de enseñar Buenos Aires, Edit. Paidós Educador, 1982, p.p 53-59
- J L M , Arrequín Sistemas de comunicación y enseñanza Primera edición, 1983
- NIDEL COFF, María Teresa Maestro pueblo, maestro gendarme Bogotá, Edit Eco, 1990, p p 30-31
- NILLER, Alice Por tu propio bien Edit Tusquets, 1985
- PACHON F., Luis Enrique. Los derechos del niño en la vida diaria. Bogotá, Edit Semper, 1987, p 29
- SPERB, Dalila Dirección y supervisión en la escuela primaria Primera edición, 1984

CONTENIDOS. La tesis de grado está dividida en 7 capítulos el primero corresponde a la introducción, el último a las conclusiones y los restantes conforman el cuerpo del trabajo

1. Introducción: después de varios análisis muy concienzudos y polémicos en este seminario II se cuestionó ampliamente el rol del docente "cansado" aletargado por la sin razón de su acción rutinaria, carente de significado ético y vacío cuya pretensión es "transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime.
2. Marco teórico. a través del proceso investigativo se fue configurando el todo universal de este trabajo a partir del análisis detenido del fenómeno "Violencia Institucional" cuyo papel protagónico lo caracteriza el maestro cuyas actitudes, métodos y procedimientos tradicionales, como generadores de violencia, obstruyen la humanización del proceso educativo en el nivel básica primaria. Se presenta este aparte de la investigación tratando de buscar concreciones específicas en cada uno de los Generadores de Violencia que se observaron en el desempeño de los maestros, en los hechos evidentes, sus causas y sus efectos para definir tres lineamientos de manejo integrado de la problemática en estudio el análisis del generador de violencia institucional, los hechos causales de violencia, y la sustentación bibliográfica.
- 3 Problema: la escuela básica primaria está abocada a una doble experiencia generada por el sistema educativo por un

lado, y por el maestro que diariamente ejerce la acción de enseñar Los aspectos ya descritos nos permiten problematizar la realidad escolar en la básica primaria de Bogotá Distrito Especial con el siguiente supuesto ¿De qué manera la actitud del docente, sus métodos y procedimientos tradicionales, como generadores de violencia obstruyen la humanización del proceso educativo en los planteles de educación básica primaria ubicados dentro del marco geográfico del Distrito Especial de Bogotá?

4. Objetivos: practicar a través de todo el proceso educativo, un exhaustivo análisis de algunas actitudes, métodos y procedimientos tradicionales que a nivel institucional generan violencia y obstruyen la humanización del proceso educativo en los planteles de educación básica primaria del Distrito Especial de Bogotá.
5. Diseño metodológico para este diseño se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros: tipo de investigación, descripción de la población, población o universo, muestra y estudio de trabajo de campo
6. Análisis de los resultados: por consenso del grupo investigador la experiencia de trabajo de campo se realiza en cada institución educativa en donde presta su servicio como docente En esta labor debe cada investigador seguir las siguientes pautas: observar todos aquellos hechos, actitudes, palabras y comportamientos de los docentes compañeros relacionados con la violencia institucional, el plazo para ejercitar la observación directa como experiencia investigativa transcurrió del 4 de marzo al 30 de abril de 1991, al fin del proceso cada investigador debe rendir imparcialmente un informe escrito de los hechos, actitudes y demás situaciones que a juicio del investigador de una forma u otra generaron violencia en la institución, concretado el informe se procede a contrastar analíticamente tres aspectos el análisis del generador propuesto, los hechos relacionados por el investigador en el informe y la sustentación bibliográfica con la cual se imprime al proceso su carácter científico.
7. Conclusiones: se presentan 6 conclusiones específicas y 1 general

METODOLOGIA La metodología para esta investigación es de carácter predictivo Se observó detenidamente, caso a caso, la situación presente y se proyecta contrarrestar los efectos del fenómeno en cuestión para un futuro inmediato.

CONCLUSIONES. La sana pedagogía, la pedagogía del éxito, contradice toda teoría y toda práctica en la que el niño se ha desmejorado en su autoconcepto, en la que se anula su potencial creativo, las que tiendan más a domesticarlo que a educarlo, las que lo despersonifiquen, lo marginen y lo lleven a la pérdida de su plena identidad

- El concepto de "autonomía en la clase", "autonomía en la materia" que algunos maestros de básica primaria propagan, los ubica fuera de todo contexto institucional porque sería "gobernarse con sus propias leyes" rueda suelta dentro del sistema Obstruyen el proceso educativo en sus principios esenciales
- "Investigación-Acción" ha sido el gran propósito del grupo investigador En donde quiera que haya brotes de violencia Institucional, es un compromiso personal entregar la pedagogía del éxito con sus métodos y procedimientos racionalizados por una tecnología pedagógica incrustada en los valores trascendentes del niño

A M M.O

**RAE No. 030**

TITULO **RED CIUDAD EDUCADORA 1996.**

AUTOR (ES): ORGANIZACION DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI).

PUBLICACION: Bogotá, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 1996.

UNIDAD PATROCINANTE. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Red Programa Ciudad Educadora.

PALABRAS CLAVES Ciudad educadora, mujer, familia, el hombre, microempresa, recreación, comunicación

DESCRIPCION: Documento institucional que surge de la contribución que hacen diferentes miembros del programa "Red

Ciudad Educadora", de varios lugares en Colombia, Ecuador y Perú, basados en experiencias propias de su entorno sobre la importancia de los elementos y estamentos principales que conforman La Ciudad Educadora como son: el poder de la base ó la mujer como jefe de hogar, la familia, el hombre, la microempresa, la comunicación, la recreación. Generando una estrecha relación entre la ciudad y la educación, donde se visualizan tres aspectos: La ciudad como contenedor de la educación (aprender en la ciudad) La ciudad como agente educativo (aprender de la ciudad) La ciudad como objetivo de la educación (aprender la ciudad) Son tres aspectos conceptualmente distintos, pero que en la realidad se mezclan; cuando alguien aprende En la Ciudad y De la Ciudad simultáneamente se aprende la ciudad

FUENTES Experiencias de los autores, trabajos de campo, Constitución Política de Colombia (1991)

CONTENIDOS El documento esta dividido en 31 títulos cuyo tema en común es el programa Red Ciudad Educadora que se basa en experiencias propias del entorno, hace énfasis en la importancia de los elementos y estamentos principales que la conforman como son la conciliación del conflicto en comunidad, el agente dinamizador y el desarrollo de la ciudad,

CONCLUSIONES La Mujer jefe de hogar es el poder de la base, organizándose para llevar a cabo sus propios proyectos y ganarse el respeto de la comunidad y el derecho a opinar y participar en ella.

- Las consejerías de familia serán una red comunitaria de apoyo a la familia para la construcción de la nueva sociedad. El trabajo que logran hacer las microempresas o famiempresas como entidades dinamizadoras del desarrollo de una ciudad, debe ir enfocado hacia la conformación de gremios en cada actividad para que en forma asociada definan sus programas y políticas de trabajo. Se necesita reorientar la ciudad, no dejar que se siga levantando incluso en contra del hombre. El hombre en ciudad educadora debe ser: humanista, solidario, participativo. La familia en ciudad educadora debe ser democrática. La ciudad es el campo fecundo de vida para nuestros sucesores en la medida que los haga responsables de una buena interpretación de las personas por medio de la comunicación y dejemos un legado de valores, costumbres y formas de expresión ricas en contenidos y formas de vida. La recreación en ciudad educadora engloba el conjunto de iniciativas que invita a las personas a utilizar todo el potencial que esta latente en ellas mismas y en el medio ambiente.

M G O

### RAE Nº 031

TITULO **CLARIFICACION DE VALORES Y DESARROLLO HUMANO ESTRATEGIAS PARA LA ESCUELA.**

AUTOR (ES) PASCUAL MARINA, Antonia V

PUBLICACION Madrid, Narcea S.A , 1995, 203 págs

UNIDAD PATROCINANTE Narcea S A de Ediciones

PALABRAS CLAVES: Valores, clarificación, educación, metodología, técnicas, desarrollo humano.

DESCRIPCION. Este libro es fundamentalmente, producto de la reflexión sobre la experiencia, del autor durante cinco años de trabajo en escuelas de Bolivia y Méjico, donde se fueron recopilando y depurando técnicas que fueron arrojando programas y metodologías que permiten al educador o facilitador orientar con recomendaciones a sus alumnos, para que ellos mismos encuentren, clarifiquen y desarrollen sus valores lo que les permitirá interactuar en la comunidad a la que pertenece.

FUENTES Experiencia del autor en trabajo de campo a partir de 1978 con alumnos entre 4 y 14 años de escuelas en Bolivia y Méjico ayudándose con docentes de estos centros. Recopilados en las tesis "Estrategias para la clarificación y el desarrollo de valores en la escuela" presentada a la Universidad Iberoamericana de Méjico D.F. en 1985 "Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela", publicación del autor con el patrocinio de la Fundación

Isabel Donde y el Centro de Investigación Interdisciplinarias S C Ciudad de Méjico

CONTENIDOS: Este trabajo esta dividido en cinco partes "La Educación en Valores desde la perspectiva del cambio" esquemas para el desarrollo del proceso de clarificación de valores, adaptándolo a los programas educativos de las escuelas en sus diferentes niveles, desde la educación infantil o preescolar (4 años) hasta la educación general básica (14 años).

"La Clarificación de Valores en el Aula" se hace énfasis para su aplicación en la importancia de la ambientación necesaria de su preparación integral profesional y humana como orientadora del proceso.

"Programa para el desarrollo del proceso de valoración", se estimula mediante actividades el desarrollo del proceso de valoración en la población infantil aprovechando sus mismas vivencias para lograr impulsar en los niños su respectivo proceso de clarificación de valores

"Educación Infantil", para la educación primaria, primer ciclo de secundaria hasta completar la educación general básica, se pretende alcanzar objetivos específicos para su desarrollo

"Educación Primaria", se encuentran los cuestionarios de evaluación de actividades al terminar el curso, tanto para alumnos como para facilitadores con algunos ejemplos para su uso, realizados con alumnos de primaria del Instituto María Isabel Dónde de la ciudad de Méjico.

METODOLOGIA: Este libro es fundamentalmente fruto de cinco años de trabajo en escuelas de Bolivia y Méjico y de la reflexión sobre la experiencia en el trabajo de campo realizado con alumnos y profesores del Instituto María Isabel Donde de Méjico D F entre 1980 y 1984 se centra de lleno en el cómo hacer para que los niños y adolescentes lleguen a asumir e integrar en su vida los valores que le dan sentido y significación. La metodología de la clarificación de valores para el desarrollo humano que aquí se propone tiene su lugar en todo el ámbito de las relaciones educativas, pero de modo especial es aplicable para lograr los objetivos asignados por la reforma a los temas transversales y a la función tutorial y de orientación.

CONCLUSIONES. Es fundamental para la educación y formación de los niños establecer una simbiosis entre su educación escolar y el proceso de clarificación de valores para su desarrollo humano. Proceso que será orientado por un facilitador, cuya recomendación principal será tener una formación integral tanto profesional como humana que le permitirá producir por generación espontánea al alumno su propia identificación de valores. Los esquemas y la redacción de las actividades programadas para llegar a este objetivo son de fácil comprensión para el orientador, pero se recomienda que durante su aplicación se utilice la terminología propia del núcleo como también la individualización del genero cuando vayan dirigidas a escuelas mixtas, con esto se lograra el desarrollo humano del alumno y su capacidad para interactuar en su comunidad.

M.G.O.

### RAE No. 032

TITULO. **"PENSANDO EN TODOS ACTORES Y ESCENARIOS". ESCUELA DE DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y PAZ, IDENTIDAD Y VIDA COTIDIANA.**

AUTOR (ES): SUAREZ OSORIO, Edgar

PUBLICACION. Bogotá, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 46 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán y Bienestar Familiar (ICBF), Programa educación para la democracia

PALABRAS CLAVES: Escuelas, ciudadanos, participación, paz, sesiones, participantes, objetivos, estrategias.

DESCRIPCION: Cartilla instruccional y de orientación para las escuelas de democracia, creadas con el objeto de tratar de

... resolver los problemas de una comunidad y que estos puedan enfrentarse mediante procesos de educación. ... y a crear una actitud favorable a transacciones, acuerdos y/o reconciliaciones, para ... los enfrentamientos y divergencias de distinto origen e intensidad. Se ha diseñado las escuelas con ... en los programas del ICBF con sus sedes regionales y las personas que participan, además teniendo en ... sus cinco aspectos característicos. Deben ser vivenciales, contextualizadas, académicas, propositivas e investigativas

**FUENTES** La autoría del trabajo, incorporado al desarrollo de esta escuela, se ha conservado en su concepción inicial y respetando los nombres de cada uno de los investigadores involucrados en su producción. Esta cartilla hace parte del proyecto entregado al Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, trabajo sobre el cual el instituto llevó a cabo el diseño pedagógico e hizo el seguimiento e hizo el seguimiento que supuso la versión final del material.

**CONTENIDOS:** Con esta cartilla se hace a los participantes de las escuelas regionales para la democracia y la convivencia una reseña histórica de como desde hace más de 40 años la violencia y la pobreza han hecho evolucionar tanto la zona rural como la zona urbana con dificultades para sobrevivir en medio de conflictos aparecidos recientemente o con muchos años de historia en nuestro país. No cabe duda que la violencia es el problema que más afecta los distintos aspectos de la vida nacional y por ello se debe reflexionar que sin importar para dónde nos vamos, todas y todos deseamos la paz, aún a costa de muchas penalidades. Somos una y muchas personas a la vez, parece contradictorio, pero no lo es, cada humanos y esto es una razón y un sentir que nos obliga a desempeñar un papel educador, por lo cual son frecuentes las fricciones entre nosotros mismos. El propósito de la sesión es conocer dinámicas adaptables a muchos sitios en los que quisiéramos jugar un papel educativo, tiene la finalidad de reconocer que pensando en el futuro podemos encontrar puntos coincidentes.

**METODOLOGIA:** No se menciona

**CONCLUSIONES:** Las escuelas democráticas están invitando a aprender a convivir con puntos de vista y comportamientos que nos pueden parecer extraños e incómodos, a compartir este proceso de reconocimiento mutuo, de conversación y de cooperación. Se deben aportar al país conocimientos, transmitir experiencias, mostrar una visión optimista del futuro, aunque para ello participan las personas y fuerzas más diversas. Continuar buscando un mañana sin contar con toda la gente, es predecir el fracaso de antemano. Debemos esforzarnos por diseñar planes que motiven, organizaciones, instituciones, personas que nos rodean y toda amplitud de fuerzas a pensar más en el mañana que en el ayer

M.G.O.  
.....

**RAE No. 033**

**TITULO. APRENDER A EDUCARSE.**

**AUTOR (ES):** CAJAMARCA REY, Carlos Enrique

**PUBLICACION.** Bogotá, Editorial Voluntad, 1994, 137 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Editorial Voluntad.

**PALABRAS CLAVES:** Educarse, aprender, procesos, ser, obrar, valores, programación, aprendizaje integral

**DESCRIPCION.** Libro que describe un proyecto pedagógico que no exige recursos especiales y viene desarrollándose y evaluándose en instituciones educativas de los niveles, de educación preescolar básica y media, y que ha logrado desarrollar con mayor eficacia el potencial humano del educando, haciendo que el aprendizaje sea en la práctica: "La construcción de un cambio integral" en el desarrollo humano del educando, con base en la estructura mental el conocimiento y la intervención

activa de la afectividad y de la voluntad, en donde el educador es asesor metodológico antes que expositor temático.

**FUENTES.** Bibliografía de 42 Títulos Trabajo de campo con alumnos de instituciones de la Costa Atlántica, del centro, occidente, oriente y sur del país. Intervención y observación directa de clases, primero como profesor y rector, y luego como supervisor nacional de educación. Más de 50 talleres desarrollados con profesores y alumnos. Entrevistas y encuestas personales con alumnos de todos los niveles en instituciones oficiales y no oficiales. Construcción de la propuesta con alumnos y posteriormente con profesores y directivos de los centros educativos

**CONTENIDOS:** "Aprender a educarse, ser y obrar" Formarse para obrar y ser es construir personalmente la capacidad, el comportamiento y el rendimiento a partir de la escala de valores y aptitudes de cada uno y actuar con base a ellos autonomía y responsablemente. "Los valores y la educación en el contexto del proceso educativo" Es indispensable tener en cuenta que la educación debe concebirse como un valor en sí misma. No es posible formar en valores si no se modifica el trabajo de aula. "Procesos pre-requisito y permanentes para el aprendizaje" Los procesos de motivación, decisión, observación, atención, percepción, imaginación creativa y memorización lógica, son indispensables como pre-requisito para que el aprendizaje humano no solamente sea un proceso racional, sino para que el desarrollo integral sea eficaz. "Procesos de desarrollo intelectual afectivo, evolutivo y psicomotor" El ciclo de procesos necesarios para un desarrollo humano integral en condiciones normales es, el ser humano conoce, se motiva, decide y actúa. El proceso educativo debe tener en cuenta esta secuencia dinámica que, mientras más completa y profunda sea, hará el aprendizaje más consciente y voluntario. "Contenidos curriculares y procesos de aprendizaje". Es urgente cambiar el aprendizaje repetitivo y teórico y alejado de la realidad, por un aprendizaje con base en valores y en procesos, que interpretan el desarrollo integral humano. La escuela del futuro no tendrá currículo ni programas. "Planteamiento por procesos". Programación de unidades de aprendizaje, se extrae del programa del área y dosifica unidad por unidad. "Funciones de los responsables del trabajo en el aula por procesos" Teniendo en cuenta la jerarquización de responsabilidades siendo el primero el educando, el segundo los padres del educando y tercero el centro educativo (educador y directivos). "Evaluación del aprendizaje por procesos" La evaluación de los procesos debe ser sistemática, objetiva, válida, integral y permanente.

**METODOLOGIA:** La descripción conceptual y práctica de este proyecto se desarrolla sin necesidad de recursos especiales, su programación, desarrollo y evaluación se realiza a partir del trabajo con los alumnos

**CONCLUSIONES** El alumno pasa a ser el centro real y práctico del proceso educativo, en cuanto que el aprendizaje es el marco teórico y práctico del proceso educativo. El aprendizaje por procesos desarrolla en cada alumno mayor cantidad de habilidades y destrezas, con mayor profundidad y extensión en las facultades intelectual y psicomotriz. Mayor cantidad de alumnos por grado aprenden más y mejor y disminuye significativamente la pérdida de cursos y áreas. Al aplicar la evaluación en sus tres momentos. diagnóstica, formativa y sumativa, se obtiene como resultado que el alumno estudia con mayor motivación, formándose una actitud positiva hacia el aprendizaje

M.G.O.  
.....

**RAE No. 034**

**TITULO:** "LA ESCUELA MATER ADMIRABILIS" Y "EL GIMNASIO Y PREESCOLAR NUEVA VILLA MAYOR" DE LA ZONA 18C DEL SUR DE BOGOTA, COMO UN ESPACIO DE EJERCICIO PERMANENTE DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA NIÑEZ.

**AUTOR (ES).** BAUTISTA HERRERA, Emma, PARRADO BEJARANO, Olga Lucía

**PUBLICACION:** Bogotá, Facultad de Educación Preescolar Universidad de San Buenaventura, 1991, 256 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE** Facultad de Educación Preescolar Universidad de San Buenaventura.

PALABRAS CLAVES Derechos humanos, niños, ambiente familiar, socio afectivo, vivencia, maestros, adultos, bienestar

DESCRIPCION Monografía presentada para optar el título de licenciadas en preescolar, trabajo realizado con el único de profundizar sobre un tema tan controvertido y a la vez tan claro, como es el de los "Derechos del Niño" Se expresa que todas las personas interesadas en mejorar y orientar a los padres y adultos que tienen niños a su cuidado, en cuanto y su crecimiento y desarrollo integral, encuentran un apoyo teórico-práctico en esta investigación. Por esta razón, la cartilla de aplicación propuesta, pretende ser un instrumento de reflexión y vivencias, no sólo a nivel de la escuela "Mater Admirabilis" y el "Gimnasio y Preescolar Nueva Villa Mayor". Sino, por el contrario, ampliar su cobertura de acción a todos aquellos espacios de trabajo con infantes.

FUENTES Citas Bibliográficas. 16 Referencias bibliográficas 23 "Declaración de los derechos del niño" (ONU) 1979.

- CERDA G , Hugo. Problemática del niño colombiano. Bogotá, Edit. USTA, 1984

- GUZMAN R , Santodomingo. Los Derechos del Niño. Bogotá, Edit. Imprenta Nacional, 1991.

- RODRIGUEZ, Edison. Declaración Universal de los Derechos Humanos y Derechos del Niño Bogotá, Edit. Popular, 1988

- UNICEF. Estado mundial de la infancia Barcelona, Edit. Grafos, 1990.

- VILLAR GAVIRIA, Alvaro El niño, otro oprimido Bogotá, Edit. Valencia, 1986.

CONTENIDOS El documento consta de dos partes, en la primera se toman las instituciones "Mater Admirabilis" y "Gimnasio y Preescolar Nueva Villa Mayor" como centros de trabajo para que desde allí se genere una acción coordinadora en beneficio de todo el sector y se desarrollen actividades tendientes a vivenciar y motivar el cumplimiento de los derechos del niño. En la segunda parte se propone el diseño de una cartilla que invita a la reflexión para generar un ambiente favorable en el cual se vivan los derechos del niño

METODOLOGIA Del tipo descriptiva y participativa El proyecto busca mostrar el porque se trabajo este tema, como se trabajó, que se obtuvo y de acuerdo a las necesidades porque se llevo a cabo la cartilla pedagógica. Para ello presenta el análisis cualitativo y cuantitativo de la información recopilada a través de encuestas aplicadas a los agentes educativos de las dos instituciones que sirvieron de base al trabajo Se aplicaron encuestas con preguntas abiertas y de selección múltiple en los adultos, y un cuento para hacer observación directa mediante preguntas sencillas, a los niños; permitiendo con esto realizar la comparación de las encuestas en las dos instituciones y sus agentes educativos

CONCLUSIONES. A través de la comparación de la situación real que viven los niños en las dos instituciones, se comprueba que todos de una manera u otra forma se ven afectados por la violación de sus derechos El nivel cultural y el ambiente socioeconómico influye en el conocimiento, comprensión y aplicación de los derechos del niño Esta en manos de los docentes crear el ambiente propicio generando actitudes que permitan vivenciar los derechos del niño en la comunidad educativa.

M.G.O.

RAE No. 035

TITULO. "HACIA UNA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA RURAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER".

AUTOR (ES) AMADO TRIANA, María Alicia; DIAZ TORRES, Fanny Mantza, TORRES ARDILA, Luz Alerda

PUBLICACION Bogotá, Facultad de Educación Universidad de San Buenaventura, 1997, 100 págs.

UNIDAD PATROCINANTE Facultad de Educación Universidad de San Buenaventura

PALABRAS CLAVES Participación, democracia, creatividad, actividades padres de familia, alumnos, docentes, comunidad, responsabilidad.

DESCRIPCION Monografía presentada para optar el título de licenciadas en preescolar, este proyecto para La Escuela Rural Francisco de Paula Santander en el municipio de Barbosa Santander, pretende formar un espíritu de participación democrática con el esfuerzo de toda la comunidad educativa, llegando a la realización de acciones concretas otorgando responsabilidades específicas, para garantizar su ejecución y proyección hacia el futuro La autonomía de participación requiere de la creatividad y el empeño de docentes, padres de familia, alumnos y exalumnos, quienes dejan de ser simples receptores para convertirse en protagonistas de la actividad pedagógica

FUENTES Bibliografía de 9 títulos y 5 citas bibliográficas Referencia bibliográfica central: La Constitución Política de 1991

- BRIONES, Guillermo La formulación de problemas de investigación social Santa Fe de Bogotá, 1995

- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA. Hacia una democracia participativa Tomo I y II 1996

- ZULETA, Estanislao. Educación y democracia, un campo de combate Santa Fe de Bogotá, 1995.

CONTENIDOS Elaboración y desarrollo de un proyecto pedagógico en democracia participativa para la comunidad educativa Francisco de Paula Santander Se incluye como objetivo determinar las formas de participación que existen en la comunidad educativa a través de encuestas, entrevista y observación directa Se fomenta la participación activa de padres de familia, alumnos y docentes Crear mecanismos de autoevaluación conjuntamente con los estamentos educativos. Crear proceso de sensibilidad en la comunidad para hacerlos partícipes en las actividades planeadas. Desarrollar y evaluar las actividades del proyecto pedagógico de participación democrática El proyecto se sustenta en elementos y factores que son comunes a las inquietudes y perspectivas de la comunidad.

METODOLOGIA La investigación es de tipo descriptiva participativa, porque esta aplicada a un grupo específico, donde se lleva a cabo una dinámica de acción participativa. A través de los instrumentos aplicados se puede observar que la comunidad no fue un elemento pasivo sino activo, se utilizaron. la encuesta, la observación directa y la entrevista. Se emplearon tres tipos de variables, variable dependiente (formación de valores democráticos y participativos). Variable independiente (proyecto pedagógico) Variable interviniente (condiciones socio culturales, formación de la comunidad educativa, la institución)

CONCLUSIONES: La característica fundamental de este proyecto, es la de un trabajo en proceso de implementación, razón por lo cual no se puede establecer formulaciones que concluyan el resultado del carácter inmediato Se recomienda que proyectos de esta índole se sigan implementando, no solamente en centros educativos, sino a nivel del departamento, ya que estos trabajos influyen en el ser humano.

M.G.O

TITULO. **FORO SOBRE FORMACION DE VALORES CIUDADANOS.**

AUTOR (ES) HOYOS, Guillermo, CHASKEL, Roberto, VALENCIA, Hernando, PARRA, Rodrigo; REY, Germán y CAJIAO, Francisco

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, Centro de Información y Documentación (OEI), 1992

UNIDAD PATROCINANTE. Centro de Información y Documentación (OEI)

PALABRAS CLAVES. Valores, formación, ética, comunicación, escuela, medios, pedagogía

DESCRIPCION. Ponencias de seis autores, llevadas a un foro sobre formación de valores ciudadanos, realizado en Santafé de Bogotá entre el 27 y 28 de Abril de 1992. Ponen de manifiesto la necesidad primordial de modificar dos esquemas rígidos e imperativos del Sistema Educativo en la formación de valores en los alumnos, cambiándolos por esquemas que se van dando espontáneamente en el entorno de la educación, producidos por la dinámica participativa de todas las personas o estamentos involucrados en cualquier organización educativa, bien sea particular u oficial pasando por la ética civil, núcleo familiar, cultura escolar, derechos humanos, medios de comunicación y pedagogía

FUENTES. Bibliografía de 23 títulos, citas a pie de página 22.

CONTENIDOS. El artículo contiene seis partes

\* "Elementos filosóficos para una pedagogía de los valores" Aquí el autor sugiere como; desde un principio en los procesos educativos se conduce a las personas a la creación y reconstrucción de valores y al papel fundamental de la ética y la comunicación en dichos procesos como función ilustradora frente a las confusiones que suscita en la cultura actual el escepticismo.

\* "Factores de la Educación Familiar asociados a la adhesión de valores" Los valores morales, culturales y políticos, son la medida por la cual una persona dirige sus acciones, define, interpreta o juzga los fenómenos sociales

\* "Ética civil y Derechos Humanos en Colombia". Los problemas de los derechos humanos en Colombia se deben a una crisis de ética, porque hay una falta de convergencia en las reglas que deben gobernar nuestra convivencia en los principios de comportamiento que deben encuadrar nuestra acción

\* "Cultura escolar y formación de valores" Los ejes principales sobre los cuales se apoya la escuela en su vida cotidiana como en su organización social para la formación de valores, son la creación y distribución de conocimiento y la formación de ciudadanos.

\* "Escuela, medios de comunicación y valores" La televisión con su apariencia frívola, sus estrategias de seducción, sus poderosos argumentos para atraer y mantener la atención, como ningún otro medio de comunicación hasta el momento, en pocas décadas entro a participar de los rituales familiares. Incapacidad de la escuela para ver los dinamismos culturales que está transmitiendo hoy la televisión

\* "Pedagogía de los valores ciudadanos" La formación de valores ciudadanos es uno de los objetivos centrales del proceso educativo de todo ser humano. Esta función supone incorporar al individuo en el conjunto de valores que rigen la comunidad. El proceso de educación ciudadana se realiza a través de múltiples medios de intercambio social y opera durante toda la vida. Importancia del saber de qué manera se adquieren los comportamientos sociales. Importancias del desarrollo cognoscitivo, ya que toda acción humana debe estar guiada por la razón a fin de que sea una acción responsable.

METODOLOGIA. No se menciona

CONCLUSIONES. Un cambio en las funciones de la familia afecta la estructura y por lo tanto ocasiona un movimiento en los valores. Así pues las familias para adherirse a un contexto de valores tienen que tener íntegros los elementos de su funcionalidad y de su estructura para poder lograr una mejor interacción entre los individuos.

- La escuela debe ser en realidad, en medio de nuestra sociedad violenta, una cultura alternativa, formando a diario en su

organización social, en la practica pedagógica, ciudadanos de paz, creando valores más apropiados para la vida en una sociedad igualitaria y pacífica

- La formación en la autonomía y la convivencia, la experiencia del Ethos Democrático y de espacios de comunicabilidad permitirán sin duda una apropiación más creativa y libre de los mensajes que difunden diariamente los medios

‡ La misión del sistema educativo de una sociedad, es la responsabilidad de formar ciudadanos conscientes, deliberantes y activos, para lo cual es imprescindible la búsqueda de formas adecuadas para el aprendizaje de los valores cívicos, dejando atrás discursos, lecciones o currículos

M.G.O

.....

## RAE No. 037

TITULO **¿QUE ES LA DEMOCRACIA?**

AUTOR (ES) CERRONI, Humberto.

PUBLICACION. Bogotá, EN. Revista Foro, No 14, 1991, p.p. 80-85

UNIDAD PATROCINANTE. Fundación Foro Nacional por Colombia.

PALABRAS CLAVES. Cultura, igualdad, libertad, sistema representativo, democracia, reglas del juego democrático.

DESCRIPCION. Artículo de revista que reproduce una conferencia escolar dictada en el Liceo Plauto de Roma en 1986, sobre la democracia, e incluye diferentes definiciones de democracia, las reglas del juego democrático, las reglas del sistema representativo, y los fines de la democracia.

FUENTES. El autor cita autores como Winston Churchill, Bryce, Gladstone, Lenin y K. Marx. No especifica bibliografía.

CONTENIDOS. En primer lugar el artículo plantea tres definiciones de democracia para indicar que ésta puede ser entendida desde diversas posturas políticas a saber: definición mínima, para los hombres conservadores; definición de tipo medio, para quienes se definen como hombres de centro, y definición máxima, para quienes se definen como hombres de izquierda. Las tres definiciones se sustentan a partir de reflexiones de diversos autores que se han referido a la democracia

\* En segundo lugar, el artículo contiene una enunciación de las principales reglas del juego democrático, y en este aparte, se sustenta que la democracia consiste en el respeto por una serie de reglas que posibilitan la libertad de convivencia

\* En tercer lugar, el artículo se refiere a la democracia como un sistema representativo, y aquí se explica cómo cada individuo perteneciente a una sociedad democrática está implicado en los procesos políticos de su comunidad aunque no lo haga de manera directa, sino a través de la representación que de él hagan los expertos elegidos por la mayoría de integrantes de dicha comunidad. Además este aparte incluye historia del antiguo sistema de gobierno.

\* En cuarto lugar, se exponen los fines de la democracia. libertad e igualdad, en primera instancia se hace un acercamiento a la definición de libertad, y referencia a dos mecanismos del sistema de libertad: la escuela y la prensa, la información y la formación de hombres libres. En segunda instancia se refiere a la igualdad, y a dos tipos de igualdad: la formal y la social, se definen y se establece una relación directa entre libertad e igualdad.

\* Finalmente, el artículo trata la cultura y la escuela democrática, y establece la relación entre cultura y escuela describiendo cómo la democracia posibilita el crecimiento cultural cuando la escuela se preocupa por la formación democrática.

METODOLOGIA. No se menciona

CONCLUSIONES. La ventaja de la democracia radica en que es el único régimen político que permite la coexistencia

pacífica y no violenta de entre interpretaciones de derecha, centro y de izquierda

- La democracia es un común denominador, es el conjunto de reglas que permite comparar, confrontar, y por ende escoger entre posiciones diferentes.

- La democracia es un respeto por una serie de reglas del juego, mas no un juego de reglas.

- El hombre civilizado no puede aislarse del mundo que lo rodea, debe organizarlo de modo que su crecimiento sea el crecimiento de la comunidad, y éste sea el suyo propio

A.P.T.P

.....

### RAE No. 038

TITULO. **TIEMPOS DE CIUDADANIA, TIEMPOS DE DEMOCRACIA.**

AUTOR (ES): TORO A., José Bernardo.

PUBLICACION: Bogotá, EN: Revista Foro, No. 14, 1991, p.p 100-104

UNIDAD PATROCINANTE: Fundación Foro Nacional por Colombia

PALABRAS CLAVES: Democracia, ciudadanía, soberanía ciudadana, derechos humanos, campaña

DESCRIPCION: Artículo de revista que expone los fines, sentidos, integrantes, acciones y contenidos de la campaña "Viva la Ciudadanía"; presenta además reflexiones del autor con respecto a la realidad democrática colombiana del año 1991 y establece relaciones directas entre: ciudadanía y soberanía, ciudadanía y derechos humanos, democracia y sociedad secular, democracia y justicia social, sociedad civil y estado, democracia y partidos, democracia y negociación de los conflictos armados, y finalmente democracia y tiempo

FUENTES.

- BEJARANO, Edgar La responsabilidad del bienestar. EN. Coyuntura Agropecuaria. Bogotá, Cega, 1991 (En prensa).

- BRUNNER, José Joaquín. Políticas culturales y democracia: hacia una teoría de las oportunidades. EN. Políticas Culturales en América Latina, N GARCÍA, Canclini (ed) México, Grijalbo, 1987.

- DE ROSNAY, Joel El macroscopio hacia una visión global. Madrid, Edit. A C, 1975.

- FLORES D' ARCAIS, Paolo. La democracia tomada en serio. EN. Claves, No. 2. Madrid, 1990

- GIRALDO ISAZA, Fabio. Violencia, democracia y derechos humanos. EN: Magazine de El Espectador, No. 410. 1991

- HERRERA R, Daniel. La democracia. una verdad y un valor éticos en construcción, documentos de la campaña "Viva la Ciudadanía". Bogotá, 1991.

- LECHNER, Norbert (editor) Estado y política en América Latina, (presentación y epílogo) México, Siglo XXI, 4a Edición, 1986

- LECHNER, Norbert Los patios interiores de la democracia Santiago, FLACSO, 1988.

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Escuelas democráticas y microcentros rurales Bogotá, Edit. Programa Escuela Nueva, 1991

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Experiencias más significativas de la educación colombiana en zonas rurales. Buga, 1982

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. La práctica docente en escuela nueva Bogotá, Edit. PEN, 1988

- SANTANA, Pedro. Políticas e inversión social en Colombia. Ponencia presentada en el seminario "Hacia una política social en Colombia", Asociación Colombo-Austriaca, Viena, 20-23 de febrero de 1991

CONTENIDOS: Este artículo de revista, contiene en primer lugar algunas reflexiones acerca del significado de la democracia, en donde se sustenta la existencia de la campaña "Viva la Ciudadanía" En segundo lugar se describen los fines, integrantes, acciones, sentidos y contenidos de la campaña.

\* En tercer lugar se establece una serie de criterios desde los cuales se hace una justificación de la convivencia democrática y entre ellos se encuentran los siguientes. La soberanía ciudadana, donde se indica que el pilar de la democracia es el ciudadano y por ello el poder debe legitimarse en la ciudadanía que a su vez debe ser capaz de realizar procesos de concertación para que aún en la pluralidad sea posible la convivencia democrática

\* La relación entre ciudadanía y derechos humanos, en donde se afirma que el sentido de la soberanía está dado desde los mismos derechos del hombre ya que éstos anteceden a todo tipo de concepciones humanas.

\* Relación entre democracia y sociedad secular, aquí se hace referencia al hecho de que la democracia no puede obedecer a un orden preestablecido, que se perpetúa, si no que por el contrario, cada sociedad modifica su democracia a través de las concertaciones que permiten renovar la convivencia, y esto debe llevarse a cabo teniendo en cuenta que el orden social debe proteger la vida y los derechos humanos, y este orden debe contribuir a que día a día los hombres se hagan más libres e iguales

\* Relación entre democracia y justicia social, aquí se afirma que no es posible obtener una democracia sin justicia social y se hace un análisis al reto que enfrenta el siglo XXI, en el sentido de que aquí confluyen los elementos de la modernidad y la modernización, y esto implica para Colombia la combinación de la necesidad de entrar a competir en el mercado mundial, con el hecho de fortalecer la democracia con el riesgo de marginar amplios sectores de la población. Se presenta a continuación una serie de reflexiones con las que se pretende señalar puntos de partida para la aclaración de esta dualidad.

\* Relación entre la sociedad civil y el estado, se concibe el Estado como la representación de la sociedad misma, y por lo tanto no debe existir separación alguna.

\* Relación entre democracia y los partidos, la construcción de partidos garantiza la igualdad de oportunidades de participación.

\* Democracia y negociación de conflictos armados, se afirma que para que exista una verdadera democracia, las armas deben estar bajo el control del estado, y sometidas a un control por parte de la ley.

\* La democracia y el tiempo, los procesos democráticos necesitan maduración y partiendo de esta concepción se presenta una serie de estrategias que constituyen alternativas para que el proceso democrático en Colombia se consolide

METODOLOGIA. No se menciona.

CONCLUSIONES: La democracia como cultura, es una forma de pensar, sentir y actuar.

- En Colombia es posible combinar la apertura económica, con la justicia social, lo moderno con la modernidad en un proyecto democrático

- El Estado es la representación de la sociedad misma.

- Los intereses democráticos deben ser canalizados a través de los partidos.

- El único medio que le queda a Colombia para derrotar el escepticismo y el horror de la violencia es el proyecto democrático

A.P.T.P.

.....

TITULO: **LA ENSEÑANZA MORAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

AUTOR (ES): DURKHEIM, Emile

PUBLICACION: Bogotá, EN: Revista Colombiana de Educación Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (CIUP), No 29, 1994, p p 71-87

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Investigaciones de La Universidad Pedagógica Nacional (CIUP)

PALABRAS CLAVES: Moral, religión, moral laica, escuela primaria, enseñanza.

DESCRIPCION: Este artículo de revista reproduce una conferencia dictada por Emile Durkheim, aproximadamente entre los años 1908-1909 ó 1909-1910, y pretende presentar a los maestros una alternativa para enseñar la moral a los niños sin recurrir a la religión. Para presentar esta alternativa, el autor expone sus puntos de vista con respecto a el concepto de religión, el concepto de moral y de moral laica, la utilidad de los servicios de la religión, el carácter de los hechos morales, las fuentes de la moral religiosa y de la moral laica, el origen de la relación entre moral religiosa y moral laica, y la enseñanza de la moral laica en la escuela

FUENTES: Citas bibliográficas: 8 Referencias bibliográficas: 22. Se destacan:

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Nuestra escuela, un esfuerzo colectivo de construcciones. Bogotá, D E , Octubre 1989.

- PIAGET, Jean. Psicología evolutiva. Editorial Capeluz. La escuela como formadora de valores en los niños

CONTENIDOS. El artículo contiene una introducción en donde se pretende establecer la separación conceptual existente entre moral y religión. A continuación se presenta el carácter de los hechos morales conceptualizando la moral y señalando el carácter de bien y de deber implícitos en ella. Además se presentan las reglas de la moral sustentadas desde el hecho mismo de que toda acción humana contiene una serie de reglas que al cumplirlas implican un cierto sacrificio que redunde en el bien y la felicidad de toda una sociedad. La conferencia contiene enseguida, una descripción de las fuentes de la moral religiosa y la laica y en este aparte se hace referencia a las concepciones que desde la religión se han perpetuado y que hoy en día constituyen la fusión entre ésta y la moral. Aparece entonces una presentación de la sociedad como portadora de las reglas que deben establecerse en cada comunidad y se establece una relación directa entre los dioses y sociedad que permite justificar el hecho de que la moral debe enseñarse desde un punto de vista laico, más no desde la religión; puesto que la sociedad, es equivalente a Dios. Finalmente, se explica cómo la enseñanza de la moral laica en la escuela hace referencia a la enseñanza de un hecho real y por lo tanto asequible a los niños de escuela primaria

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES. La sociedad es a sus miembros lo que un Dios es a sus fieles

- El individuo es un punto en el infinito social
- Cada sociedad ha tenido su moral, tiene su moral
- El papel de la moral es permitir a los hombres vivir juntos, y no de dejarlos morir.
- Si no hubiera sociedad, el hombre no sería un ser humano
- Para que la enseñanza moral sea posible, debemos mantener intacta la noción de sociedad.
- Enseñar la moral, es mostrar cómo la moral se relaciona con una cosa real.

A.P.T.P

.....

TITULO: **TEMAS TRANSVERSALES Y DESARROLLO CURRICULAR.**

AUTOR (ES) Ministerio de Educación y Ciencia

PUBLICACION Ministerio de Educación y Ciencia, 144 págs., 3 anexos

UNIDAD PATROCINANTE: Ministerio de Educación y Ciencia

PALABRAS CLAVES: Currículo, transversalidad, educación, moral, educación sexual, educación ambiental, educación del consumidor, educación vial

DESCRIPCION. Texto que plantea el desarrollo de los temas transversales al interior de los centros educativos, su justificación, relación con el currículo, y relación con la educación en valores. También, el texto presenta una propuesta detallada de desarrollo de núcleos temáticos a partir de unidades didácticas, que incluye la explicación de la manera como se deben abordar y contextualizar los temas transversales en el currículo de un centro educativo.

FUENTES

- BARBERA, Mercedes, TEACHER, Pilar y PUJOL, Rosa María. Materiales curriculares presentados a la convocatoria del CIDE

- BUXARRAIS, María Rosa, MARTINEZ MARTIN, Miguel, PUIG ROVIRA, José M. y RILLA, Jaime. Parte del proyecto "Materiales curriculares para el desarrollo moral y la educación ética" en fase de elaboración

- KOHLBERG, Lawrence. Trabajos sobre el desarrollo moral

- PUIG ROVIRA, Josep M. Educación moral y cívica. Textos incluidos en los Materiales para la Reforma de mayo de 1992 en España

CONTENIDOS. El libro contiene a nivel general tres capítulos, una reseña de recursos bibliográficos como propuesta para consulta en caso de necesitar profundidad sobre algún punto específico, y finalmente tres anexos en donde se presenta de manera detallada la propuesta de trabajo a partir de núcleos temáticos que se organizan en unidades didácticas desde las cuales se articulan los temas transversales y las áreas de conocimiento específicas

\* En el primer capítulo se presenta la justificación del por qué se deben incluir los temas transversales en el currículo educativo, y se expone la relación entre estos y el desarrollo integral. Además dentro de este capítulo se presenta cada uno de los temas transversales a saber: Educación moral y cívica, educación para la paz, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación ambiental, educación para la salud, educación sexual, educación vial, y educación del consumidor, se presenta la fundamentación de cada uno de ellos desde la perspectiva de su influencia en el momento histórico social por el que atraviesa España en la década de los 90

\* El capítulo II presenta la dimensión moral implícita en los temas transversales, a través de la conceptualización de la educación en valores, una reflexión acerca de educación en y para la autonomía en contraposición a la tradición de la enseñanza por imposición normativa, las características de la educación moral y finalmente una propuesta de estrategias para la educación de valores en la escuela

\* El capítulo III, contiene la explicación de las implicaciones que tienen los temas transversales en las decisiones del proyecto educativo, el proyecto curricular y las programaciones de aula.

\* En cuanto al proyecto educativo, el libro explica la organización de los temas transversales y la relación de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa con los mismos. Asimismo, se presenta una serie de interrogantes que tanto el proyecto educativo como el curricular y las programaciones de aula se deben formular para garantizar la coherencia en la

articulación de los temas transversales y los demás contenidos curriculares que se desarrollan en la escuela. También se incluyen las decisiones que se deben tener en cuenta para la formulación de objetivos, establecimiento de los criterios metodológicos, selección de materiales y recursos didácticos y criterios de evaluación.

\* La propuesta bibliográfica consta de un listado de libros, revistas y guías con una breve explicación del contenido de cada uno de ellos, que el Ministerio de Educación y Ciencia considera pueden ser útiles para profundizar en el conocimiento de los temas transversales

\* Finalmente, el libro contiene tres anexos en donde se presenta de manera detallada el manejo de los temas transversales dentro de las unidades didácticas. Para esto se expone la propuesta de trabajo de dos unidades distintas. El último anexo presenta un ejemplo detallado de cómo se pueden organizar los contenidos tomando como eje central un tema transversal.

METODOLOGIA. No se menciona.

CONCLUSIONES. La educación debe posibilitar que los alumnos y alumnas lleguen a entender los problemas sociales cruciales y a elaborar un juicio crítico respecto a ellos, siendo capaces de adoptar actitudes y comportamientos basados en valores racionales y libremente asumidos.

- Todo sistema educativo transmite valores y normas de carácter moral y cívico, entre otros, con independencia de que eso se lleve a cabo de manera mas o menos intencionada

- La presencia de los temas transversales no implica un cúmulo de contenidos añadido a los de las áreas, sino una perspectiva diferente que impregna gran parte de ellos.

A.P.T.P

.....

### RAE No. 041

TITULO. **TODOS LOS DIAS, TODOS LOS LUGARES. DEMOCRACIA Y VIDA COTIDIANA.**

AUTOR (ES): SALAMANCA G, Rosa Emilia, NIÑO M., Germán, MENDEZ, Genoveva; VELASQUEZ, Martha Lya, PUYANA I., Yolanda.

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, Cartilla, 1994, 55 págs., 2 tablas.

UNIDAD PATROCINANTE. Plan Nacional de Rehabilitación (PNR); Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

PALABRAS CLAVES: Vida cotidiana, sociedad, familia, escuela, democracia.

DESCRIPCION. Cartilla que pretende hablar sobre la vida cotidiana, pensar y dialogar sobre las dificultades que se tienen en las relaciones para respetar y aceptar las diferencias, y buscar salidas a los problemas de la vida cotidiana partiendo del estudio y discusión del concepto de democracia.

FUENTES: Constitución Política de Colombia 1991. Artículos 40, 42, 43, 44, 53, 60 y 67.

CONTENIDOS. La cartilla contiene una serie de ejercicios para realizar en grupo e individualmente, y entre ellos aparecen reflexiones entre las que se destacan.

\* La convivencia en la cotidianidad: en donde se presenta una invitación a reflexionar de manera individual sobre los aspectos personales que influyen de manera directa en el mejoramiento de la convivencia cotidiana.

\* Una mirada a los medios de comunicación y su influencia en la imposición de una nueva cultura al interior de la cultura colombiana.

\* Un aparte acerca de la socialización, su definición y reflexión sobre el nacimiento de los conflictos

\* Una reflexión sobre la familia y la diversidad de valores e intereses implícitos en ella

\* Una definición de escuela como nuevo espacio socializador con respecto a la familia

\* Los estereotipos como justificadores de relaciones humanas

\* La transformación de roles del hombre y la mujer

\* La diferencia entre sexo y género en donde se define el sexo como la diferencia a nivel físico, y el género se define en términos de cómo son y cómo actúan los hombres y las mujeres

\* La democracia se conceptualiza como el cambio personal y colectivo de valores y maneras de ser.

\* Las diferencias humanas se conciben como base de la identidad y la democracia existe cuando a partir de las diferencias se llega a la igualdad de derechos, deberes y oportunidades

\* Se destaca la importancia de la planeación para organizar la convivencia democrática

\* Reflexión que invita a cambiar la vida cotidiana para construir unas relaciones más democráticas

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES: La escuela tiene como objetivo educar para la democracia, es decir para el respeto por la diferencia, para la tolerancia en la convivencia, en la solución constructiva de los conflictos y en el respeto por los derechos humanos, tal como está expresado en la Constitución Nacional

- La familia está siendo afectada por todos los cambios que se están dando en la sociedad, pero, igualmente no sabemos muy bien todavía, cual es el papel que la familia debe jugar en las condiciones actuales de nuestra nación.

- En la vida cotidiana se dan relaciones de poder que dominan, maltratan o violentan y no se cambian porque se cree que son naturalmente así, lo que lleva a que los problemas o conflictos tiendan a resolverse por las malas empezando por groserías, reproches o acusaciones fuertes.

A.P.T.P

.....

### RAE No. 042

TITULO. **LOS VALORES EN LA ESCUELA.**

AUTOR (ES): Estudiantes del Centro Regional del Tolima

PUBLICACION. Bogotá, Informe de evento, capítulo II, Numeral 4, 1993, p p 47-56.

UNIDAD PATROCINANTE. Pontificia Universidad Javeriana.

PALABRAS CLAVES: Valores, escuela.

DESCRIPCION. Este numeral del capítulo II del informe de evento del Seminario Nacional de Investigación llevado a cabo en 1993 en la Pontificia Universidad Javeriana, pretende analizar la problemática en torno a los valores que en ese momento vivía la escuela

FUENTES. Se menciona constantemente a Lawrence Kohlberg y a Jean Piaget

- Constitución Política de Colombia 1991. Artículos 11, 12, 22, y 44

- PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Psicología 1, Módulo 2. Bogotá, Javegraf, 25 págs.

- TORO, José Bernardo. Aprendizajes básicos para la educación en la convivencia social.

CONTENIDOS: El artículo contiene en primer lugar el planteamiento de una serie de interrogantes acerca de los valores

en la escuela y enseguida se presenta una reflexión acerca de la violencia, la vida en los barrios marginados del Tolima y la falta de ética, que son entre otros factores que inciden directamente en la formación de valores. A continuación el artículo cita artículos de la Constitución Política de Colombia de 1991 como soporte a la conceptualización del deber ser de la escuela. Finalmente el artículo explica los niveles de desarrollo moral planteados por Kohlberg, como alternativa viable para la convivencia pacífica y democrática en la pluralidad.

METODOLOGIA No se menciona

CONCLUSIONES: Es necesario hacer adaptaciones y ajustes al currículo para lograr el mejoramiento cualitativo de la educación

- Lo que el maestro puede hacer frente a la problemática de la violencia es prepararse para comprenderla y asumir una actitud de cambio

- El planteamiento de una evolución o desarrollo del pensamiento moral, nos permite entrever una salida civilizada y razonable a los problemas que nos aquejan; por otra parte nos permite ganar en claridad respecto a una fórmula educativa viable en una sociedad pluralista donde se ha pretendido silenciar por las armas y por la violencia.

A P T P

.....

### RAE No. 043

TITULO **LAS NUEVAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION Y EL GOBIERNO ESCOLAR HACIA UNA ESCUELA DEMOCRATICA Y AUTOGESTIONARIA.**

AUTOR (ES). ALVAREZ, Adolfo; TOVAR B, Joaquín G.

PUBLICACION: Santiago de Cali, Cartilla, 1997, 44 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Alcaldía de Santiago de Cali, Secretaría de Educación Municipal, Unidad de Fomento y Control de la Calidad Educativa, Fundación Foro Nacional por Colombia

PALABRAS CLAVES: Escuela, comunidad, democracia, conflictos, gobierno escolar, valores

DESCRIPCION. Cartilla que constituye una propuesta pedagógica que busca estimular la reflexión, la discusión, y la experimentación en los planteles educativos del municipio de Santiago de Cali.

FUENTES.

- Cuento folclórico ruso traducción de la versión inglesa y adaptación de Elsa Barneman.

- FRANKL, Viktor Psicoterapia y humanismo ¿Tiene sentido la vida? FCE, 1982, p p 34-42 y p.p 121-125.

- RODRIGUEZ, Martha La escuela primer espacio de actuación pública del niño Bogotá, Fundación Social, Programa de Comunicación Social, 1993, 3 págs

- VALENZUELA, Pedro E La estructura del conflicto y su resolución Bogotá, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia y Organización de los Estados Americanos, 1996, 56 págs

CONTENIDOS: La cartilla contiene dos módulos, cada uno de los cuales incluye dos unidades que a su vez contienen dos actividades cada una. Además se encuentran algunas precisiones entre las que se destacan.

1 La Escuela un Espacio Vital: en donde se define qué es la escuela para los padres de familia, los docentes los alumnos y los ciudadanos y desde esta perspectiva se asume la escuela como un espacio vital

\* Nuestra escuela un espacio para la formación de personas en permanente construcción en donde se describen las implicaciones de la conceptualización de la escuela como espacio para el desarrollo integral y la socialización.

\* La formación en valores en donde se analizan otros espacios de socialización que pueden convertirse en complemento o competencia para la escuela en la formación de valores

\* Problemas y conflictos en la escuela aquí se presenta el conflicto como una necesidad fundamental de las personas y sociedades, con lo que se pretende darle al conflicto un carácter de herramienta para la formación democrática.

2 La democracia y la convivencia escolar La democratización en la escuela se presentan aquí las implicaciones de la convivencia y la democracia al interior de los centros educativos

\* Reglas del juego de la democracia. en donde se definen algunas de las reglas que contribuyen a organizar el sistema democrático

\* El camino hacia la democracia y la convivencia escolar en donde se presentan las funciones de los estamentos de una comunidad educativa como son consejo directivo, consejo académico, rector, consejo de estudiantes, personero de estudiantes, consejo de padres de familia y asociación de padres de familia

\* Manual de convivencia: se definen aquí las funciones del manual

\* Además de estas precisiones, cada unidad contiene su objetivo, unos puntos para debatir sobre el tema propuesto, actividades de reflexión y discusión en grupo, textos para reflexionar, conclusiones y compromisos

METODOLOGIA Para la elaboración de la cartilla se tomó como base el diagnóstico sobre los "Avances y obstáculos en la construcción de los Gobiernos Escolares", un primer balance de su estado en las escuelas de Santiago de Cali, a partir del cual se detectó la necesidad de difundir de una manera más amplia y pedagógica las instancias del Gobierno Escolar.

CONCLUSIONES. Al confrontar distintas apreciaciones o definiciones sobre qué es la escuela, encontramos que el sentido de la escuela, está determinado por las preocupaciones o intereses más inmediatos de cada sector, y por eso a veces son diferentes o incluso pueden entrar en conflicto con otras miradas

- La escuela tiene muchas formas para educar moralmente, en especial reflexionando colectivamente sobre los problemas de este orden que se plantean en la escuela

- En general uno de los problemas mayores que se tiene como educadores, es cómo se decide o se comunican las razones; no importa sólo el contenido es decir lo justo de las observaciones, sino también cómo se presentan y si se dan espacios para un diálogo o contraposición de argumentos y si se reconoce al otro como persona e interlocutor con derechos.

A P T P

.....

### RAE No. 044

TITULO. **EDUCACION PARA LOS DERECHOS HUMANOS.**

AUTOR (ES). BARBA, Bonifacio José

EDITOR. Fondo de Cultura Económica

PUBLICACION México, Fondo de Cultura Económica, 1997, 243 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, A.C

PALABRAS CLAVES Derechos humanos, calidad humana, libertad, igualdad, realización humana, política educativa, valores, cuestión moral

DESCRIPCION: Proyecto de trabajo sobre Educación para la paz y los derechos humanos, en el nivel escolar de primaria,

que se inició en 1968. Su objetivo es destacar y apoyar pedagógicamente los contenidos valorales presentes en la política educativa mejicana y en el currículo de la Escuela Primaria

FUENTES. Aparecen 93 referencias bibliográficas Citas de pie de página. 44 Se destacan:

- BURGOA, Ignacio. Las garantías individuales México, Porrúa, 1989
- ERIKSON, Erik Infancia y sociedad Buenos Aires, Hormé, 6ª edición, 1976, 382 págs
- KÓLBERG, Lawrence Desarrollo moral. 1975.

CONTENIDOS. El presente estudio consta de cuatro partes, que corresponden a cada uno de los capítulos. En la primera se presentan los derechos humanos en sí mismos, como producto y anhelos de la humanidad, de las naciones y de las personas.

\* La segunda parte se dedica a la cuestión de los valores y aplica el concepto de valor a los derechos humanos para fundamentar la perspectiva educacional propuesta, es decir, que la educación en los derechos humanos es una educación valoral

\* En la tercera parte se analizan los enfoques y las teorías del desarrollo moral. Se termina en la cuarta parte, presentando las formas de trabajo o enfoques metodológicos para la educación valoral, como medio para la educación en y para los derechos humanos

METODOLOGIA. La elaboración paulatina del proyecto, es decir, su desarrollo como acción innovadora del trabajo escolar, exigió una visión teórica, una fundamentación conceptual que ha sido elemento significativo de la formación de los educadores.

CONCLUSIONES. La finalidad de este libro es ayudar a los profesores y todas las personas interesadas en la tarea formativa de la Escuela, particularmente en lo que respecta a impulsar la formación valoral de los educandos y de los educadores, a comprender cuestiones básicas de los derechos humanos y a adquirir las actitudes y los valores que los sustentan por medio del enfoque de la educación valoral.

D.A.M.A.

### RAE No. 045

TITULO: **EL PROYECTO DE NACION Y FORMACION DE LOS EDUCADORES EN SERVICIO.**

AUTOR (ES) TORO A, José Bernardo

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, D C, Editorial Gazeta Ltda, 1997, 40 págs., contiene 2 cuadros y una gráfica

UNIDAD PATROCINANTE. Fundación Social. Programa de Comunicación Social.

PALABRAS CLAVES: Construcción de nación, convivencia democrática, país productivo, equidad, participación, formación de educadores

DESCRIPCION: Material instruccional en el cual el autor afirma que una sociedad se convierte en nación cuando decide responder positivamente a los retos o desafíos que le presenta la historia y orienta todos sus actos (entre ellos los actos educativos) hacia la construcción de respuestas propositivas a dichos retos o desafíos

FUENTES. Se encuentran 26 referencias bibliográficas y 30 citas bibliográficas, entre las cuales se destacan.

- CARRO DE LA FUENTE, Luciano Perspectivas educativas Bogotá, Fundación Social, 1994.

- CEPAL-UNESCO Educación y conocimiento eje de la transformación productiva con equidad Santiago de Chile, Naciones Unidas, 1992

- GOMEZ BUENDIA, Hernando y LOSADA LORA, Rodrigo Organización y conflicto: la educación primaria oficial en Colombia Otaw, IDRC, 1984

- MATURANA, Humberto La democracia es una obra de arte Bogotá, Editorial Magisterio, 1994

- RODRIGUEZ G., Martha Consuelo Los algoritmos básicos del programa Escuela Nueva Bogotá, FEI, Universidad Javeriana, 1991.

- TORO, José Bernardo La calidad de la educación universitaria y la tradición de lectura y escritura. Bogotá, ICFES-OEA, 1991

CONTENIDOS: Consta de tres partes

1 Los educadores en servicio deben ser entendidos como los profesionales que deben garantizar la reproducción y apropiación de los mejores saberes en las nuevas generaciones Y este es un problema sectorial que va mucho más allá de las discusiones pedagógicas y de la docencia, está es sólo una de las estrategias, sin desconocer su importancia para la apropiación y la reproducción del saber No se trata de formar para que los "educadores enseñen", sino de garantizar que los "niños aprendan"; que la reproducción y la apropiación del Saber Social ocurran realmente y se puedan verificar La formación de los educadores en servicio debe ser vista primero como un problema de productividad respecto al Saber y después como un problema pedagógico o de docencia.

2 La movilización participada. en términos generales, la movilización se entiende como la convocación de voluntades para actuar en la búsqueda de un propósito común bajo una interpretación y un sentido compartidos Es la conciencia colectiva, es decir, saber que lo que yo hago y decido, en mi campo de acción y trabajo, está siendo hecho y decidido por muchos otros, por las mismas razones y sentidos, lo que da estabilidad a la movilización y puede convertirla en un proceso de cambio

La movilización participada no requiere que las personas estén físicamente juntas o se conozcan. Lo que se requiere es conocer y compartir el significado y la interpretación

3. La estructuración de la formación de los educadores en servicio a través de un modelo de comunicación macrointencional y de movilización participada

\* Un gran imaginario. el proyecto de nación Un imaginario es un horizonte factible que se va construyendo y logrando en estados sucesivos. Es evidente que un proyecto de nación requiere la actuación de múltiples actores y sectores; no es tarea sólo de educación, pero la educación tiene responsabilidades intransferibles sobre dicho proyecto...

\* Los re-editores de la movilización y sus diferentes campos de actuación. La hipótesis central, propuesta en la primera parte, concibe la formación en servicio como una movilización de educadores y establecimientos. La formación está aquí concebida como un proceso (como un caminar) hacia un imaginario de nación que se va convirtiendo en realidad a través del logro de metas sucesivas en el tiempo. Y la formación se va difundiendo y construyendo en función de ir alcanzando esas metas sucesivas, definidas de acuerdo con la comprensión que se va teniendo del imaginario

METODOLOGIA: No se menciona.

CONCLUSIONES El sistema educativo y la formación y capacitación de los educadores en servicio, para ser históricamente significativos, deben orientarse hacia la construcción del proyecto de convivencia democrática y a fortalecer una productividad que contribuya a la dignidad de todos Este es el norte ético que enuncia nuestra Constitución en su artículo primero: hacer de Colombia un Estado Social de Derecho

C S R V

RAE No. 046

TÍTULO: **PROYECTO PEDAGOGICO EN DEMOCRACIA PARA LA FORMACION DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO PREESCOLAR.**

AUTOR (ES): BLANCO BELTRAN, María del Pilar; SAA CASAFRANCO, Ana Lucía

PUBLICACION: Santa Fe de Bogotá, Universidad de San Buenaventura, 1997, 93 págs.

UNIDAD PATROCINANTE Universidad de San Buenaventura

PALABRAS CLAVES Democracia, autonomía, educar, autonomía escolar.

DESCRIPCION. Monografía, cuyo objetivo fundamental es elaborar y desarrollar un proyecto pedagógico en la educación para la democracia que inicie la formación autónoma en los niños de los niveles pre jardín, jardín A y jardín B (3-51/2) en la Institución Gimnasio Magín de Santa Fe de Bogotá, D. C.

FUENTES: Referencias bibliográficas. 22 Referencias de pie de página: 10 El libro más retomado

- PIAGET, Jean y HELLER, J La autonomía en la escuela.

CONTENIDOS: Se toma la autonomía como desarrollo primordial para la democracia, ya que ella se define como la capacidad de gobernarse a sí mismo, de tomar decisiones a partir de un análisis y razonamiento crítico, basándose en el respeto por sí mismo y por los demás

METODOLOGIA: Método pre-experimental (pretest-postest)

CONCLUSIONES La formación en la autonomía es un proceso gradual y a largo plazo

- Se observó un cambio positivo en los ítems de. respeto consigo mismo y con los demás, autocontrol en el juego y en el trabajo.
- Durante el proceso de la realización del proyecto, los padres fueron tomando conciencia de la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños Sin embargo, faltaron estrategias y un programa más estructurado para involucrar activamente a los padres

D A M A

RAE No. 047

TITULO **CURRICULUM, EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA EN LA MODERNIDAD.**

AUTOR (ES): MAGENDZO, K., Abraham

PUBLICACION: Santa Fe de Bogotá, Universidad Académica de Humanismo Cristiano (PIIE) e Instituto para la Democracia Luis Carlos Galán, 1996, 309 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Académica de Humanismo Cristiano (PIIE) e Instituto para la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES Proceso educativo intencionado, valores democráticos, componentes constitutivos de la modernidad, modernidad democrática, educación, espacio democrático

DESCRIPCION Es una obra de síntesis de teorías debidamente ilustradas y comentadas sobre el conocimiento, la democracia, la cultura escolar y el curriculum Un libro patrocinado por PIIE que cumple con el cometido fundamental de la Institución de contribuir al cambio social y la democratización, a través de la búsqueda y promoción del cambio educacional

FUENTES Contiene una bibliografía de 172 documentos de variados autores y de distintos países, en su mayoría ediciones del año 92 hacia adelante

CONTENIDOS El libro es un repaso a la discusión sobre la modernidad, la modernización y el postmodernismo tanto en la esfera de la sociedad y el estado, como en la educación y en particular en el curriculum Consta de 10 capítulos

\* En los tres primeros capítulos se abren las conversaciones en torno a la relación que existe entre curriculum, el conocimiento y la democracia En el segundo, aclara de qué manera se vinculan los procesos de selección, organización transmisión y apropiación del conocimiento con la educación para la democracia, tipifica la situación de crisis que se enfrenta en la actualidad En el tercer capítulo se presentan algunas tendencias y temáticas actuales que tienen incidencia sobre la educación para la democracia En el cuarto algunos alcances respecto al fenómeno de la modernidad En el quinto se trata de abordar respuestas a algunos interrogantes sobre el tema En el siguiente capítulo se indaga por el significado del concepto competitividad en la educación con respecto a una formación de sujetos democráticos. En el resto de los capítulos se hace el análisis del rescate de la identidad cultural, con sentido y contenido, de una educación multicultural, condición de una educación para la democracia y el desarrollo de algunas experiencias; concluye con la entrega de un lineamiento operativo de un curriculum en el marco de una educación para la democracia.

METODOLOGIA Activa y de participación democrática Se utilizaron actividades propias: investigación, experimentación y el apoyo a actores y organizaciones sociales involucradas en el cambio Discusión de contenidos teóricos y prácticos de la educación en una dinámica social, productiva, cultural y política

CONCLUSIONES La primera conclusión es una propuesta curricular: Educación para la democracia

- Se impone ubicar la democracia como parte inseparable de la modernización
- El proceso de descentralización curricular conlleva un mayor grado de democratización en las decisiones que comprometen el curriculum.
- Distribuir un conocimiento de alta calidad a la totalidad de los escolares, implica sin duda, entrar a hacer transformaciones sustantivas en el curriculum Las transformaciones requerirán cambio profundo en la estructura del curriculum y de la cultura escolar

H M J S R

RAE No. 048

TITULO **PARTICIPACION, AUTONOMIA Y DIRECCION EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. FORUM EUROPEO DE ADMINISTRADORES DE LA EDUCACION.**

AUTOR (ES) GARAGORRI, Xavier, MUNICIO, Pedro

PUBLICACION. España, Madrid, Editorial Escuela Española, 1997, 409 págs

UNIDAD PATROCINANTE Editorial Escuela Española

PALABRAS CLAVES Participación, autonomía, dirección, democracia, calidad, cultura participativa

**DESCRIPCION** Distintas ponencias e intervenciones que han tenido lugar en los años 1993-1995 en el marco del Forum Europeo de Administradores de la Educación. Presenta ordenados en capítulos los temas tratados en las distintas jornadas. Cada capítulo se inicia con artículos que hacen una presentación general del tema. A continuación una serie de artículos sobre aspectos puntuales y concluye con un artículo del tema desde una visión internacional.

**FUENTES.** Un total de 222 referencias bibliográficas. En un 75% son ediciones españolas, en las que cabe destacar por su variada referencia autores como GIMENO, J, GAIRIN, J, GIL VILLA, BALL, J. Hay referencia a documentos elaborados en distintas autonomías españolas, también a revistas de Educación y Cuadernos de Pedagogía.

**CONTENIDOS.** Tres temas que están presentes en forma transversal en las distintas jornadas y que sirven de ejes organizadores de los contenidos son la participación, la autonomía y la dirección de los centros educativos. Términos que están relacionados entre sí y que son complementarios.

\* En el primer artículo Jaime Sarramona se centra en la relación entre participación y calidad, la participación es democracia y ésta supone igualdad de oportunidades.

\* El segundo trabajo de José Luis Bernal y otros, analiza la participación y la gestión desde la perspectiva de la ideología.

\* El tercer trabajo coordinado por Francesc Baixauli trata de la cultura participativa en los centros educativos. Una participación no desde las estructuras que la posibilitan, sino a partir de lo que la dota de significado y hace posible su desarrollo: la cultura participativa.

\* El cuarto trabajo hecho por Avelino Sarasúa y José Luis Estefanía se centra en el proyecto educativo que solo tiene sentido si se produce la participación.

\* Miguel Angel Santos Guerra recoge una investigación sobre cinco Consejos Escolares. Se cierra esta primera parte con un artículo de S. J. Ball, sobre el modelo de participación democrática en el Reino Unido.

\* La segunda parte del libro recoge cuatro trabajos dedicados a la autonomía y se analizan conceptos y experiencias.

\* En la tercera parte del libro se recogen cinco trabajos sobre la dirección de los Centros Educativos y presenta el conjunto de los posibles modelos de organización y dirección.

\* Los últimos cuatro capítulos son una crítica de lo vivido en la década de los 90 sobre la dirección y administraciones educativas europeas y la necesidad de reforma.

**METODOLOGIA.** Las temáticas de nuevos paradigmas movieron la realización de varios encuentros. Los coordinadores que elaboran el libro comparan, contrastan, agrupan los contenidos y las ponencias que para un mayor aprovechamiento recogen los temas en capítulos independientemente de las jornadas en que hayan sido presentados.

**CONCLUSIONES.** Los temas de "participación, autonomía y dirección" son términos que junto a la evaluación, evocan los centros de interés y de reflexión prioritarios en los últimos años para el colectivo de profesionales de la enseñanza.

- Es incuestionable la profesionalización de la dirección, se contraponen la colegialidad a los estilos burocráticos en pro de la eficiencia.

- La democracia no son las votaciones, son las discusiones en las que todos pueden intervenir.

- La participación ocasiona dos grandes consecuencias: la incertidumbre y el riesgo.

- La reforma de la escuela, si alguna vez ha de existir, no será prioritariamente el efecto de los cambios de estructura, sino la consecuencia de una nueva profesionalidad del cuerpo docente. La reforma no puede hacerse con actitudes tímidas ni en situaciones puntuales.

- El proceso de planificación ha de ser dinámico y participativo.

H M J S R

**RAE No. 049**

**TITULO** *CARACTER PEDAGOGICO DEMOCRATICO Y ANTIDOGMATICO QUE OFRECE EL MEDIO AMBIENTE AL NIÑO PREESCOLAR.*

**AUTOR (ES)** RUIZ DE LOPEZ, Gloria Edelmira

**PUBLICACION** Santa Fe de Bogotá, Monografía, Licenciatura en Preescolar, 1988, 86 págs

**UNIDAD PATROCINANTE** Universidad de San Buenaventura

**PALABRAS CLAVES** Medio ambiente, proceso educativo, dogmatismo, carácter pedagógico, democrático y antidogmático

**DESCRIPCION** Trabajo monográfico.

**FUENTES** 35 títulos de distintos autores. Dentro del desarrollo hace referencia con una pequeña síntesis de representantes de ideas o teorías entre otros: Martín Lutero, Felipe Melancthon, Erasmo, Montaigne, Juan Bautista de la Salle, Rousseau, Francisco Bacon, Comenio.

**CONTENIDOS** La tesis tiene seis capítulos precedidos de una introducción y cerrados por un glosario, bibliografía y dos anexos. Uno de ellos con dos unidades de una guía metodológica y el segundo es el modelo de encuesta aplicada a 30 docentes de la Universidad de San Buenaventura.

\* El primer capítulo hace un amplio recorrido histórico de la pedagogía. En cada gran período anota características propias, fines pedagógicos, la persona del maestro, del discípulo, métodos, y habla de algún representante. Termina con el comentario de la educación activa contemporánea.

\* El segundo capítulo contiene los objetivos general y específicos.

\* En el tercero se recoge el problema, sus antecedentes y justificación.

\* El cuarto describe el diseño metodológico.

\* El quinto se dedica al análisis de los datos trabajados anotando respuestas que van definiendo conclusiones.

\* En el sexto se recogen las conclusiones.

**METODOLOGIA.** Técnica de investigación de un fenómeno ya existente. Se trata en sus incidencias proyectivas de ver cómo se comporta dentro de la realidad, ponderarlo y emitir los diagnósticos más conducentes que respondan con suficiencia al supuesto problema.

**CONCLUSIONES** La educación es un proceso permanente que evoluciona al ritmo de los cambios sociales.

- La enseñanza es un proceso que estimula la actividad experimental del sujeto con los objetos, experiencias estas realizadas dentro de su medio ambiente.

- La educación es un proceso formativo que reclama el respeto por el ritmo evolutivo de cada niño libre de la presión de horarios, calendario, evaluaciones.

- Poner en práctica una metodología donde se tenga en cuenta el carácter pedagógico democrático y antidogmático que ofrece el medio ambiente como recurso integral en el proceso de aprendizaje.

- Cambio de metodología en nuestras actividades como ejemplo para los futuros ciudadanos.

H.M J S R

**RAE No. 050**

**TITULO** *ORGANIZACION DEL GOBIERNO ESCOLAR EN TRES CONCENTRACIONES URBANAS DE LOS LLANOS ORIENTALES.*

**AUTOR (ES)** BARRETO CAMARGO, Nelly Rebeca, MAIGUA DE UBAQUE, Gladys Judith; VELASQUEZ ALFEREZ, Angel Uriel

**EDITOR** Tesis.

PUBLICACION Santa Fe de Bogotá, Universidad San Buenaventura, 1992, 104 págs

UNIDAD PATROCINANTE Universidad San Buenaventura

PALABRAS CLAVES Escuela rural, gobierno escolar, participación, comunidad educativa

DESCRIPCION Trabajo de grado, para optar por Profesionalización a Distancia, en la Facultad de Ciencias de la Educación Su objetivo es demostrar que mediante la organización del gobierno escolar en tres instituciones de los Llanos Orientales, se logra la interacción de los alumnos por medio de la participación, de los trabajos colectivos que vayan en beneficio de cada una de las instituciones educativas

FUENTES La bibliografía que aparece es la siguiente

- AGUAYO, A.M Guía didáctica de la escuela nueva. Bogotá, Imprenta Nacional, 1976
- COLBERT, Vicky. Hacia la escuela nueva Bogotá, MEN, 1988
- FERNANDEZ, P.M Evaluación escolar y cambio educativo Bogotá, Ed Cincel, 1974.
- ----- Programa escuela nueva. Dirección Nacional de Capacitación UNICEF, 1991.
- PUENTES, P.S. Descripción del programa escuela nueva Bogotá, 1983
- USURIAGA, L La escuela nueva Tucumán, 1983

CONTENIDOS: Parte de un marco conceptual en el que trabaja conceptos como innovación educativa, renovación curricular, escuela nueva, cambio de actitud del maestro, el alumno y la comunidad, el Gobierno Escolar.

\* En seguida, hace el planteamiento del problema, describiendo las escuelas y el problema, para llegar a la pregunta por la posibilidad de lograr la participación y la integración de la comunidad educativa a través de la organización del Gobierno Escolar.

\* Una vez planteados los objetivos, se describe la metodología del trabajo, que se apoya en encuestas, y tablas anexas

\* Finalmente aparece una propuesta pedagógica para orientar tanto a alumnos como profesores para que participen en el gobierno escolar

METODOLOGIA. Investigación de naturaleza descriptiva en una población conformada por profesores, directivos, alumnos y padres de familia de los cursos segundo a quinto de las concentraciones escolares Manuela Beltrán de San Martín, Espíritu Santo y los Comuneros de Villavicencio

Los instrumentos que se aplicaron fueron: Encuestas

CONCLUSIONES Con la organización del Gobierno Escolar se da una opción de participación democrática, porque en el salón de clase la figura Presidente, alcanza a percibirse como un personaje al que los niños imaginan en un gran sillón, dedicado exclusivamente a mandar

- La experiencia de tener en la Escuela Nueva una sencilla replica de lo que puede representar la conformación del Gobierno del País, es como una aventura, porque entre el juego de la campaña pre-electoral de los votos y las elecciones los niños se divierten, compiten y lo que es más importante, empiezan a entender cómo y para qué se elige un presidente
- Con la orientación dada sobre Gobierno Escolar, se van convirtiendo así en semillas de líderes comunitarios, capaces de participar en el desarrollo de sus localidades.

M C C C

RAE No. 051

TITULO **LOS DERECHOS Y EL EJERCICIO DE LA CIUDADANIA. MANUAL PARA LA PARTICIPACION.**

AUTOR (ES) SANTANA R , Pedro, MUÑOZ L , María Teresa.

EDITOR: Gente Nueva Editorial

PUBLICACION. Revista Foro No 26 Mayo de 1995 Santafé de Bogotá, Ediciones Foro Nacional por Colombia, p p 73-96, 4 cuadros

UNIDAD PATROCINANTE. Corporación SOS Viva la Ciudadanía

PALABRAS CLAVES Participación, acción de tutela, derechos, deberes, sociedad civil

DESCRIPCION: Artículo de revista en el que los autores consideran que uno de los ejes fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía es la formación de los individuos para hacer uso pleno de los derechos que en las sociedades democráticas se les confiere El objeto de este documento es justamente presentar un manual para la participación que recoja los desarrollos legislativos hasta ahora logrados en los tres niveles de derechos señalados los derechos fundamentales, los derechos políticos y los derechos sociales

FUENTES

- Constitución Política de Colombia de 1991
- CORPORACION SOS COLOMBIA VIVA LA CIUDADANIA Papeles para la democracia: mecanismos judiciales de protección de los derechos humanos Febrero de 1994
- GOMEZ BUENDIA, Hernando La construcción de un pacto colectivo y la gobernabilidad de las ciudades colombianas. Documento base de discusión Consulta Nacional sobre Políticas Urbanas Ministerio de Desarrollo Económico, Departamento Nacional de Planeación, Programa de Gestión Urbana Santafé de Bogotá, Abril de 1994 Multicopiado
- Ley General de Educación de 1994, Ley 134 de 1994, Ley 5a de 1992, Ley 136 de 1994, Ley 100 y otros decretos
- SANTANA R , Pedro y MUÑOZ L , María Teresa Hacia una política concertada de educación ciudadana Documento preparado para el Ministerio de Gobierno. Bogotá, 1994.
- T H MARSHALL Class, citizenship and social development. New York, 1973
- TOURAINE, Alain El humo y el fuego El Espectador, Mayo 22 de 1994, p 4A

CONTENIDOS Consta de dos partes:

- 1 Los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía Los derechos como los distingue la Constitución Política de 1991 pueden ser resumidos en dos grandes componentes: los derechos que atañen al ser humano como individuo, es decir, los llamados derechos fundamentales y los derechos sociales y políticos
2. Los espacios de participación constitucionales y legales en la nueva Constitución se ordena explícitamente la obligatoriedad de desarrollar estrategias educativas en torno al estudio y divulgación de la Carta y a la enseñanza de la Instrucción Cívica, en todas las instituciones educativas, oficiales o privadas, donde además deberán fomentarse las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. Los fundamentos y los contenidos básicos de un programa de este tipo deberán, a nuestro juicio, dirigirse a informar y a formar una ciudadanía

pacto se debe incluir el compromiso de refundar la escuela como comunidad educativa, que se reconoce en la comunidad local y asume el carácter plural, conflictivo y desigual de la misma

- La clave para la comprensión y adelanto de un proyecto histórico por la democracia, exige construir a gran escuela, en la sociedad y el estado, una cultura política a su favor, cultura política que sintetice las experiencias nacionales e internacionales en la teoría y la práctica

C S R.V.

### RAE No. 053

TITULO **PERCEPCION DEL MANEJO DE OPINION DE LAS ADOLESCENTES EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

AUTOR (ES) RIAÑO Vanegas, Clara Stella.

PUBLICACION Santafé de Bogotá, D.C., Junio de 1998, 79 págs, un anexo, cuadros y gráficas Pontificia Universidad Javeriana Tesis postgrado.

UNIDAD PATROCINANTE Colegio del Santo Angel

PALABRAS CLAVES. Opinión, imagen, comunidad educativa, gobierno estudiantil, líder, grupos de pares, participación.

DESCRIPCION Tesis de Postgrado para optar al título de Especialista en Opinión Pública y Mercadeo Político que pretende demostrar como la escuela es una institución socializadora donde es posible aprender a pensar, a valorar y a convivir, reconociendo que la convivencia es una construcción cultural y como tal, requiere de ambientes, mediaciones y acciones programáticas intencionadas, por tanto, es posible hablar de una escuela que educa en y para la convivencia democrática, midiendo el clima de opinión en el Colegio del Santo Angel, con respecto al Gobierno Estudiantil, durante los años 1993 a 1998

Tiene como objetivo general, demostrar la incidencia que tiene en el Colegio del Santo Angel, la percepción de imagen de los adultos y de las estudiantes en relación con las líderes estudiantiles, y la influencia que esto tiene en la opinión de sus electoras

FUENTES Contiene 43 citas bibliográficas y 34 referencias bibliográficas, entre las cuales se destacan

- ABRAMSON, Paul R Las actitudes políticas en Norteamérica. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1987.

- ARIEL Niñez y democracia Friedmann Reinhard y Otros. Santafé de Bogotá, Impreandes Presencia, S A - UNICEF, 1997.

- LOSADA LORA, Rodrigo y MUÑOZ DELGADO, Marco A Niños y jóvenes frente al voto Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana - FEI, 1988.

- MARCUS, George E Emotion and politics. hot cognitions and the rediscovery off passion Social Science information 30, 1991.

- MILBURN, Michael A Persuasión y política. Santafé de Bogotá, Editorial Cerec, 1994

- MONTEALEGRE HURTADO, Rosalía El siglo de Vygotski y de Piaget Revista Latinoamericana de Psicología, Volumen 28, No. 3 Bogotá, 1996

- PRICE, Vincent Opinión pública Barcelona, Ediciones Paidós, 1994

CONTENIDOS Contiene cinco partes

1 Importancia de los grupos de pares en los procesos de Liderazgo y Convivencia

2. Si la adolescente detecta en sus pares una imagen favorable hacia ella, es muy probable según este estudio, que la quiera mantener o acrecentar

3 El papel del maestro en la formación y manejo de imagen de sus estudiantes El estímulo de los padres y adultos en la formación de las adolescentes, afecta positivamente el clima de opinión que le interesa mantener a la estudiante frente a sus compañeras

4 Presencia de la familia y su impacto en el comportamiento político de las jóvenes. Inquieta si la familia como grupo primario de socialización, aporta positiva o negativamente en la formación de imagen de las líderes estudiantiles de este colegio en particular

5. Cómo incide la escuela en el desarrollo de la autonomía y percepción de imagen en el adolescente y el joven. La escuela incide de manera definitiva en el desarrollo del proceso político de los jóvenes, si propicia estos espacios y contribuye con los adolescentes compartiendo la gestión en la administración escolar

METODOLOGIA Estudio de caso Para la realización de este trabajo se toma como base la evaluación realizada en los años 1993 a 1997 a las niñas del Gobierno Estudiantil y la encuesta No 3 aplicada en el mes de Abril de 1998 a las estudiantes de 9o a 11o de Bachillerato, por considerar que son los grupos Sobre un total de 180 estudiantes se han realizado durante los años de 1993 a 1998 lo que podría denominarse evaluación de grupos focales para cuya selección se tuvieron en cuenta dos características: que hubieran participado o se desempeñaran en la actualidad dentro de alguno de los grupos de gobierno estudiantil y que cursaran uno de los grados de 9o. a 11o cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años

CONCLUSIONES Se podría considerar, que es fundamental para mantener y acrecentar la imagen de estas líderes el equilibrio en las relaciones interpersonales, de manera especial en cuanto se refiere a los grupos de pares: son sus compañeras las que en última instancia están determinando la aceptación o rechazo del electorado estudiantil, objeto de la política escolar, cuando este equilibrio se rompe, las adolescentes se arriesgan a perder la credibilidad entre sus iguales, que por otra parte, son las que también definen con su respaldo, la recuperación del prestigio menoscabado. Es también determinante para contar con una buena opinión, que las funcionarias del Gobierno Estudiantil, demuestren ser efectivas en el ejercicio del cargo correspondiente

Por último, una líder estudiantil debe formular buenas propuestas y llevarlas a su realización, debe ser innovadora, creativa y digna de la confianza tanto de sus pares como de los Docentes y Directivas de la Institución Educativa

En general, les preocupa en gran medida gozar de la buena opinión de los demás y reconocen que de por sí, la pertenencia al gobierno es motivo de ganar en imagen frente a otras compañeras y acceder a la confianza de las directivas, como el fundamento frente al cual pueden lograr el máximo de posibilidades para su gestión.

S.R.V.

### RAE No. 054

TITULO: **DEMOCRACIA Y CONFLICTO EN LA ESCUELA.**

AUTOR (ES): REYES TORRES, Francisco (Compilador)

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, Servigraphic Ltda, 1989, 96 págs, 4 talleres

UNIDAD PATROCINANTE Ministerio de Educación Nacional, Organización de Estados Americanos OEA y el Instituto Colombiano de Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES Negociación de conflictos, capacitación, política democrática, valores, cultura política

**DESCRIPCION:** Documento Institucional, síntesis del trabajo de reflexión hecho en diferentes partes del país, en torno del conflicto y del reto que implica construir una cultura democrática en Colombia. Registra en particular los ejes temáticos más importantes sobre los cuales se dieron las discusiones en cada taller, los documentos base del desarrollo conceptual, la metodología que se empleó y testimonia las experiencias de las que se nutrieron cada una de las sesiones realizadas. En este sentido, finalmente, más allá de concluir una fase de trabajo, con el presente texto se pretende conformar un insumo para llevar a cabo posteriores desarrollos.

El Programa de Capacitación en Negociación de Conflictos y formación en Democracia fue concebido a finales de Octubre de 1993, como una propuesta de capacitación a los docentes y directivos docentes. Hace parte de las políticas del Ministerio de Educación Nacional; es de las tareas que en relación con esta política adelanta el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán. Y para la Organización de Estados Americanos OEA, el programa se inscribe dentro del marco de sus actividades.

Su objetivo es el de formar jóvenes y niños para la convivencia pacífica y el libre ejercicio de la democracia dentro de la institución escolar y garantizar una sólida formación en valores.

**FUENTES.** Contiene 54 referencias bibliográficas. Se mencionan.

- EASTON, David. A systems analysis of political life. Nueva York, 1965
- GARCIA MORENTE, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía. México, Editorial Mejicanos Unidos, 1983
- HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción social comunicativa. Madrid, Edit. Tauros, 1987
- KANT, Emmanuel. Filosofía de la historia. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1985.
- SAVATER, Fernando. Política para amador. Madrid, Editorial Ariel, 1993
- WEBER, Max. La política como vocación. Buenos Aires, Editorial la Pleyade, 1976.

**CONTENIDOS.** Consta de siete partes de acuerdo a las reflexiones de siete talleres:

1. Francisco José Reyes Torres considera en la obra elementos sobre cultura política democrática. Si la democracia empezó en Grecia hace más de 2 500 años, tan sólo en la modernidad y por la modernidad, dentro del contexto de la reciente experiencia vital de Occidente, ella ha podido ser formulada en sus rasgos esenciales. La reflexión sobre la cultura y la política debe partir de una indagación sobre las prenociones, opiniones y representaciones que todos nos hacemos sobre la vida en sociedad, sobre el cuadro en general de relaciones con nuestros semejantes y sobre el universo de construcciones materiales y espirituales que esa vida en sociedad ha producido y de la cual nosotros mismos somos su producto más peculiar.

2. En democracia y escuela, Mireya González, considera que los proyectos de educación para la democracia en la escuela pretenden la toma de conciencia sobre la necesidad de transformar las conductas y actitudes que han alimentado la intolerancia y el irrespeto, el desarrollo de formas de convivencia basadas en la comprensión y respeto de la diferencia, en la cualificación, manejo y transformación del conflicto, en la comprensión de la diversidad, y en general, en la consolidación de todos aquellos comportamientos que conduzcan al disfrute de la existencia del otro.

3. En democracia y conflicto, Armando Borrero considera que cuando más avanzada sea una democracia, más equidad habrá en la determinación de los espacios constitucionales y legales para los diferentes intereses sociales, pero siempre se discutirá si es realmente justa y apropiada. Decir democracia es decir enfrentamiento de opciones y simultáneamente disenso y consenso.

4. En la estructura del conflicto y su resolución, según Pedro E. Valenzuela el conflicto podemos entenderlo como parte de nuestra cotidianidad, pues lo experimentamos en el hogar, el trabajo, la universidad, en nuestra relación de pareja; en forma latente o manifiesta, el conflicto está inmerso en el marco de nuestras relaciones sociales. Sin embargo, pese a que convivimos con él, no siempre lo aceptamos o asumimos ante él una actitud positiva. Con frecuencia le tenemos y no sabemos cómo abordarlo o enfocar su resolución.

5. Franco Alirio Vergara en dificultades en la formación de valores. El caso de la democracia, considera que implica la aceptación de que el ejercicio político de ella está en perfecta conexión con la formación del carácter o modo de ser del individuo. En otras palabras, que el fundamento de la política es ético. Sin embargo, como la prueba del carácter democrático es, de hecho, la prueba social, la preocupación por probar socialmente que somos demócratas puede desvirtuar e incluso reducir el carácter democrático a pura apariencia, es decir, convertirlo en pura estrategia.

6. Angela Calvo Saavedra, en un escenario para la democracia, considera que vale la pena indagar qué es lo que nos da que pensar hoy la democracia, una obra que consideramos valiosa para poner en la escena de la vida cotidiana, pero a la vez celosamente guardamos en busca de un autor que dé dignidad a los personajes así como a la complejidad de su escenografía.

7. Un capítulo sobre negociación de conflictos y formación en democracia en el que se refieren Testimonios de la Escuela.

**METODOLOGIA:** Mesas de trabajo con el objetivo de integrar el aspecto testimonial y presentación de experiencias de los obstáculos y logros en los procesos de democratización, con una exposición conceptual dirigida por expertos en los temas.

Con el fin de llegar al núcleo del sector educativo, el programa convocó a directores de colegio, rectores, docentes de sociales, directores de los Centros Experimentales Pilotos, supervisores y directores de núcleo. Los talleres lograron reunir a un nutrido número de asistentes entre docentes y funcionarios de las Secretarías de Educación Departamentales. Un total de 155 maestros en todo el país asistieron a los cuatro talleres realizados en Santafé de Bogotá, Cartagena y Cali, en los cuales tuvieron oportunidad de presentar sus testimonios y experiencias.

**CONCLUSIONES.** Los principales compromisos esbozados por los participantes fueron comprometer a las Secretarías de Educación.

- Socializar a otros estamentos y niveles los proyectos pedagógicos de educación para la democracia que se desarrollen en la institución sobre la conformación y puesta en marcha del gobierno escolar.

- Fortalecer los espacios donde se dé vida al ejercicio democrático.

- Impulsar la formación docente.

- Iniciar un cambio de actitud de los docentes frente a la resistencia que ellos mismos presentan frente a la renovación.

- Explorar, fomentar y divulgar entre el magisterio directrices clásicas sobre la puesta en marcha de la democracia participativa.

- Sentar las bases para que los estudiantes se comprometan a rescatar los valores morales, éticos y de respeto por la vida. En una segunda fase del programa iniciar el seguimiento de experiencias y profundización del tema.

- A la negociación de los conflictos y a la formación de una cultura política democrática le deben ser propios el debate, el escrutinio y la crítica abierta de las ideas, intereses y proyectos de vida en los cuales se hallan envueltos los miembros que integran la comunidad educativa: padres de familia, docentes y maestros, pero de manera especial los estudiantes. Los niños y los jóvenes. La Constitución de 1991 y la Ley General de Educación los coloca en el centro del proceso educativo y social, en ellos se concentra una franja significativa de la base requerida por el desafío que impone la construcción de una cultura política democrática.

- El respeto a sus derechos y una importante cuota de sentido de la tolerancia, sin duda contribuirán a continuar privilegiando los escenarios educativos como vehículos de formación de la democracia soporte del Estado Social de Derecho. Educación para la democracia. Educación para la tolerancia y la paz. Educación para los derechos humanos. Ese solo hecho le da más sentido al Programa de Capacitación en Negociación de Conflictos y Formación en Democracia, tanto porque los inicialmente convocados son los docentes y los directivos docentes, cuanto porque la réplica de los contenidos desarrollados en éste se traducen necesariamente en la escuela, a la comunidad educativa en su conjunto, a los estudiantes, a los padres de familia.

C S R.V

TITULO **ADMINISTRACION ESCOLAR Y CULTURA DEL CONFLICTO.**

AUTOR (ES) GAVIRIA CASTRO, Fanny Alcira y RUBIO GOMEZ, Luz Neira

PUBLICACION: Santiago de Cali, Abril 10 de 1995, 102 págs, 4 gráficas, 2 cuadros.

EDICION. Centro de Publicaciones Impreso por Ingeniería Gráfica

UNIDAD PATROCINANTE Fundación FES

PALABRAS CLAVES. Conflicto escolar, agresión, malvivencia, convivencia, queja, tramitología, gestión, liderazgo

DESCRIPCION: En este informe de investigación se aborda un aspecto hasta ahora inexplorado, a pesar de estar presente a cada momento en todo el sistema de educación nacional: la cultura del conflicto. El objetivo central es influir en la formación de directivos docentes y el mejoramiento de la gestión y liderazgo, la estrategia de la investigación consiste en el estudio sistemático de las quejas y procesos disciplinarios registrados en la Secretaría de Educación del Valle del Cauca entre 1984 y 1994.

La importancia del trabajo radica en la necesidad de identificar los obstáculos de los ambientes educativos que impiden a los niños y a los maestros aprendizajes adecuados para la democracia, la convivencia y la participación.

La investigación que en este momento se presenta en la Serie Vida Escolar de la fundación FES, abre un importante campo para toda la comunidad educativa. La lectura de esta investigación será sin duda muy sugestiva no sólo para los maestros y directivos, sino para los secretarios de educación, quienes pueden vislumbrar la necesidad de diseñar mecanismos de solución a estos conflictos que enredan la vida diaria de las escuelas y de los niños y jóvenes, aparte de involucrar a una gran cantidad de funcionarios en chismes y disputas personales que ocupan tiempo, cuestan dinero y engendran cadenas de malestar en muchas instancias del sistema.

FUENTES: Contiene 17 citas bibliográficas y 12 referencias bibliográficas, de las cuales se destacan:

- BANDURA, Albert. Ross y Ross, S A. Initiation Film Mediated Agresive Journal de Adornal and Social Psychology, 1963.

- CAJIAO, Francisco. Pedagogía de las ciencias sociales. Colección FES

- Decreto 227 por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente, Septiembre de 1979

- Decreto 2480 del 31 de Julio de 1989 Régimen Disciplinario de los Docentes.

- HABERMAS, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa. Madrid, Taurus, Alfaguara S A, Tomo II, 1987

- HELG, Aline. La educación en Colombia 1918-1957. Colombia, Bogotá, Fondo Editorial CEREC, 1987

- La decisión del maestro y el conflicto escolar. Tesis de Grado, Pontificia Universidad Javeriana, 1992

- LEDERACH, Juan Pablo. Uruguay, Revista Educación y Derechos Humanos No 11 Noviembre 1990.

CONTENIDOS. Contiene tres capítulos.

1 La Cultura del Conflicto Escolar, comúnmente se piensa que por su carácter negativo, la agresión, la intolerancia y la incapacidad para resolver problemas, manifestadas en el proceso del conflicto, no tienen lugar en la escuela. Sin embargo, no sólo son comunes, sino rutinarias, en tanto que un solo conflicto evoluciona hasta 12 años

2 El directivo docente y el conflicto escolar. El proceso y el desarrollo del conflicto escolar, están profundamente influenciados por la intervención y la decisión del directivo docente quien posee unos recursos inherentes al cargo: el poder de convocatoria, de establecer criterios para la aplicación de la norma y de intervención entre otros.

3 Responsabilidad ética en educación. La pedagogía es uno de los cambios profesionales en los cuales se hace urgente construir un campo referencial ético, y los principios que regulen la profesión docente.

METODOLOGIA: Investigación etnográfica. Investigación de carácter cualitativo que busca analizar y explicar las causas, consecuencias y formas de solución de los conflictos escolares.

La investigación surge por iniciativa de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca, específicamente de la División de la Básica, dada la multiplicidad de conflictos entre maestros, padres de familia y la comunidad. El presente trabajo contiene además, el seguimiento cronológico de los procesos disciplinarios, lo cual permite observar la tramitología que realizan los distintos funcionarios para llegar a una posible solución del conflicto. La investigación fue posible gracias a la colaboración de un grupo de maestros y directivos docentes, quienes con sus testimonios e historias de vida, permite comprender no sólo el alcance y trascendencia de los conflictos escolares en la formación de los niños, sino la forma como éstos afectan la vida íntima de los agentes escolares.

La investigación se realizó en cuatro fases, lo cual no significa que se hayan hecho en forma secuencial. Ello implicó la depuración y focalización de registros, para encontrar otros sentidos y nuevas interpretaciones. En la primera fase se hizo la recolección de información, la cual consistió en la lectura y reconocimiento de una base documental de 200 casos, en la segunda, sistematización de la información, para la cual se hizo necesario el diseño de una Matriz Actancial. En la tercera y cuarta fase, las matrices actanciales, ilustraban patrones de comportamiento y ambientes escolares, comunes entre los agentes escolares e institucionales en los cuales se generaba el conflicto o proceso disciplinario.

CONCLUSIONES: El análisis de los textos y testimonios en general, permitió seleccionar cuatro clases de conflicto: malversación de fondos, irrespeto y desacato a la autoridad, incumplimiento sistemático de los deberes de docente, y agresión permanente.

- Velar por la convivencia armónica es un deber y quien lo infringe incurre en mala conducta, sin embargo las autoridades escolares no las sancionan, ni existe una penalización lo suficientemente fuerte para que los docentes y directivos se vean en la obligación de cumplir.

C S R V.

. . . . .

## RAE No. 056

TITULO **COMPORTAMIENTOS NO-VIOLENTOS. PROPUESTAS INTERDISCIPLINARIAS PARA CONSTRUIR LA PAZ.**

AUTOR (ES): DOMINGUEZ DOMINGUEZ, Teresa, GARCIA SERRANO, Ana M., GONZALEZ LOSADA, Carmen y RODRIGUEZ JIMENEZ, Francisco

PUBLICACION: Madrid, Centro de Publicaciones del MEC y Narcea, S A de Ediciones, 1996, 156 págs, 3 fascículos.

UNIDAD PATROCINANTE: Ministerio de Educación y Ciencia.

PALABRAS CLAVES. Transversalidad, interdisciplinar, paz, educar en valores, diversidad.

DESCRIPCION: Tres fascículos de material institucional. El título de esta obra, es suficientemente expresivo de lo que con ella se pretende. Proporcionar al profesorado de la Educación Secundaria Obligatoria un material que fundamente, oriente y motive su actividad en torno a la paz.

En principio, destaca cuatro características en la educación para la paz. Educar para la paz es educar en valores; la transversalidad es otra de las características, supone una interdisciplinariedad y debe tener la atención a la diversidad en

FUENTES: Citas bibliográficas No 17 Referencias bibliográficas No 41

- ESTEBAN, S y BUENO, J Consenso en valores y Proyecto Educativo, EN. Cuadernos de Pedagogía No 165, 14 págs
- RODRIGUEZ ROJO, M La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal Barcelona, Oikos-Tau, 1995
- YUS RAMOS, R. Dos mundos contradictorios en Cuadernos de Pedagogía No 227, 1994, 38 págs

CONTENIDOS Esta cartilla consta de tres fascículos.

En el primer fascículo se desarrollan los planteamientos de índole conceptual y metodológica de la educación para la paz. Aquí se hace especial hincapié en el carácter transversal y valoral de la misma, proponemos comenzar haciendo. Se proporcionan los elementos básicos para la preparación de programaciones didácticas correspondientes a las diversas áreas en las que se implica de modo directo este tema transversal.

\* En los fascículos 2 y 3 se presentan numerosas propuestas prácticas o actividades para desarrollarse con el alumnado, que se agrupan en torno a cuatro núcleos: proceso para la interiorización de valores; la dramatización, actividad favorecedora de actitudes no violentas; actividades motivadoras de la no violencia y la solidaridad, y, celebración de una jornada escolar por la paz.

METODOLOGIA: Descripción de experiencia. Todas las actividades diseñadas son resultado de la experiencia y consiguiente evaluación positiva, con un alumnado de 12 a 14 años de edad de un centro docente de Madrid. Las actividades se han elaborado con el fin de asegurar un desarrollo integral mediante un currículo que no se limite a la adquisición de conceptos y conocimientos académicos, sino que incluya otros aspectos como son los comportamientos, las actitudes y los valores.

CONCLUSIONES. La evaluación es un elemento imprescindible para comprobar si la actividad educativa se ajusta a la realidad del alumnado (inicialmente y durante todo el proceso); si se van consiguiendo los objetivos propuestos, y qué adaptaciones curriculares se deben ir introduciendo para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

L.C.M.R.

### RAE No. 057

TITULO. **DEMOCRACIA, PRODUCTIVIDAD Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) LA CONSTRUCCION DE NACION COMO CRITERIO ORIENTADOR DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION.**

AUTOR (ES). TORO A, José Bernardo

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, D.C., 1995, 22 págs, 2 gráficas

UNIDAD PATROCINANTE Fundación Social Programa de Comunicación Social.

PALABRAS CLAVES Proyecto de nación, acción educativa, productividad, competitividad, convivencia democrática, equidad.

DESCRIPCION. En esta cartilla el autor considera que formular un PEI es organizar intencionalmente un conjunto de recursos para crear un contexto estructurado (un ambiente) de aprendizaje en el cual los alumnos, al interactuar con este ambiente, obtienen las experiencias, conocimientos, capacidades y comportamientos esperados para actuar como

ciudadanos activos y ser productivos en la sociedad

Cada país tiene el tipo y la calidad de educación que él mismo es capaz de definir. Esta definición, a su vez, depende de la concepción que la sociedad tenga de sí misma, de la forma como se autovalora y del futuro que está dispuesta a construir. La calidad, tipo y pertinencia de la educación depende del concepto de nación.

FUENTES

- ALVAREZ, B y TORO, J B Educación No-Formal (En especial el capítulo IV Los Contextos de Aprendizaje) Adaptación del autor Asociación Educación Hoy, Bogotá, 1975.
- CCRP-CORPORACION CENTRO REGIONAL DE POBLACION Modelo alternativo para la formación de Docentes en Servicio Básica secundaria y media vocacional Documento, síntesis, informe final Bogotá, 1993
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (MEN). Avances del Plan de Administración de recursos Humanos y del Censo de Maestros y Funcionarios del Sector Educativo Bogotá, 1991

CONTENIDOS. Esta cartilla se compone de cuatro partes

1 Se plantea la construcción de nación como criterio orientador de la calidad de la educación y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Colombia tiene hoy dos grandes desafíos a los cuales debemos responder propositivamente si queremos convertirnos en una gran nación: construir un orden de convivencia democrática y convertirnos en un país productivo y competitivo con equidad interna, esto es, convertirnos en un país ganador sin pobreza interna.

2 El Proyecto Educativo Institucional (PEI) como instrumento para la construcción del proyecto de nación. Formular un PEI es organizar intencionalmente un conjunto de recursos para crear un contexto estructurado (un ambiente) de aprendizaje en el cual los alumnos al interactuar con este ambiente, obtienen las experiencias, conocimientos, capacidades y comportamiento esperados para actuar como ciudadanos activos y ser productivos en la sociedad.

3 En cuanto a recursos, elementos y aspectos que conforman el contexto de aprendizaje del Proyecto Educativo Institucional (PEI) son unos tangibles y otros intangibles. tales como espacio físico, tiempo, entorno, recursos de motivación, guía y estimulación para el aprendizaje, contenidos, secuencias o rutinas, sistemas de premios y castigos, formas de recompensa social, componente comunitario y de relaciones, planeamiento, control de la operación, evaluación, enfoque pedagógico, metas, actores del contexto, opinión pública.

4 Productividad y educación. Construir un país productivo para la dignidad humana no es solo responsabilidad de los educadores, pero sin el compromiso de los educadores no es posible lograrlo, porque uno de los mayores recursos para la productividad es el conocimiento.

METODOLOGIA Se basa en datos estadísticos y características de población.

CONCLUSIONES. Por ser el conocimiento uno de los recursos más importantes para la productividad de un país, se requiere necesariamente que el sistema educativo y los profesionales de la educación sean altamente productivos. que se garantice, para todos los alumnos, el aprendizaje esperado.

Un sistema educativo de calidad es el que es productivo en el aprendizaje.

La educación pública debe ser siempre de calidad. en ella estudian los hijos de los pobres. El 84% de los niños están en escuelas públicas; si ellos no logran obtener los mejores conocimientos en cada momento de su experiencia escolar (en un ambiente democrático y participativo) será muy difícil para el país alcanzar niveles adecuados de productividad.

La productividad del país está necesariamente unida a la productividad de la educación. Y el principal derecho del alumno es aprender.

L.C.M.R.

## RAE No. 058

## LOS ESTUDIANTES POTENCIALES DE LA DEMOCRACIA.

AUTOR (ES): GONZALEZ BLANCO, José Israel y PUERTO RIVERA, Rubén Darío

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, Marzo de 1997, 13 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá D.C., Secretaría de Educación. Proyecto de Educación de Líderes

PALABRAS CLAVES: Deberes, derechos, Consejo Directivo, elecciones, encuentro, representante estudiantil, personero.

DESCRIPCION. Documento Institucional de trabajo en el que los autores, integrantes del Proyecto de Formación de líderes juveniles, tiene como propósito invitar a todos los miembros de la comunidad educativa escolar a reflexionar sobre el valor social que representan los estudiantes y a la vez esboza algunos lineamientos generales sobre la forma y el sentido de la organización de los estudiantes en la institución escolar.

## FUENTES.

- LUCIO, Ricardo. La construcción del saber y del saber hacer EN: Pedagogía y Educación Santafé de Bogotá, Dimensión Educativa, Revista Aportes No 41, 1994, p p. 41-43

- MATURANA, Humberto. La democracia es una obra de arte Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, p 51

- MISION, CIENCIA, EDUCACION Y DESARROLLO La educación para un milenio nuevo EN Colombia al filo de la oportunidad Santafé de Bogotá, 1994 p 91.

- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Decreto 1860, Agosto 3 de 1994, Artículo 29

- ZULETA, Estanislao. La participación democrática y su relación con la educación Citado por GONZALEZ R, José Israel y BORDA T., Myriam Nelly EN: Juguemos a la participación apostándole a la democracia PDI, Alcaldía de Gachancipá, 1994, p. 28.

CONTENIDOS. Consta de cuatro capítulos

1 Los personeros escolares, han venido siguiendo el ejemplo de Pígalión, se están transformando en escultores de la democracia, están asumiendo el rol que les otorga la sociedad y el estado a través de la Ley 115 y su Decreto reglamentario 1860.

2 Sobre el Consejo de Estudiantes contenido en el artículo 29 del Decreto 1860

3. En cuanto al representante de los estudiantes al Consejo Directivo, el estudiante representante asume un compromiso ético consigo mismo y con sus compañeros, en cuanto que la elección implica adquirir la responsabilidad de mantener a sus compañeros informados de todo lo que acontece en el Consejo y más serio que la información es consultar con ellos las acciones a seguir

4 El trabajo de campo con personeros y representantes estudiantiles se circunscribe en tres momentos específicos a saber: las elecciones, los encuentros locales y distritales y los contenidos básicos de los encuentros.

METODOLOGIA Este documento se ha elaborado con base en las experiencias y encuentros con personeros y representantes estudiantiles y con la aplicación de las normas constitucionales y sobre educación colombiana.

CONCLUSIONES: Maestros, padres de familia y estudiantes somos escultores de la democracia, unos con técnicas,

estilos, pinceles y colores diferentes a otros pero al fin y al cabo -si no todos, la mayoría- apostándole a esa obra de arte, tan esquiva en estos tiempos, pero tan querida en nuestra patria

L C M R

## RAE No. 059

TITULO: **PERSONERO DISTRITAL. INTERCAMBIO DE SABERES.**

AUTOR (ES): PERSONERIA SANTAFE DE BOGOTA D C

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D C, Oficina de Divulgación y Prensa 1999, 16 págs

EDICION. Comisión Coordinadora de Derechos Humanos - Imprenta Distrital

UNIDAD PATROCINANTE: Personería de Santafé de Bogotá D C.

PALABRAS CLAVES: Participación, derechos humanos, personero estudiantil, gobierno escolar, denuncia, defensa

DESCRIPCION En este documento instruccional, el Personero Distrital, Germán Varón Cotrino a través de una carta introductoria manifiesta a los personeros estudiantiles la necesidad de trabajar conjuntamente en la creación de una cultura de convivencia, que ayude a humanizar y concientizar a la comunidad hacia normas claras de comportamiento social, en la que desea que los personeros coadyuven De esta forma fortalecerán los valores éticos y morales necesarios en estos tiempos de crisis

## FUENTES

- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Artículo 41, 42 1991

- DECRETO 1860 de Agosto de 1994

- LEY 115 GENERAL DE EDUCACION del 3 de Febrero de 1994

CONTENIDOS Consta de tres partes.

1 El personero distrital como servidor público, sus funciones como veedor ciudadano, defensor de los derechos humanos y agente del ministerio público

2. Quién es el personero estudiantil sus funciones y derechos como estudiante.

3 La personería distrital y los personeros estudiantiles. sus actividades, los mecanismos de protección de la Ley frente a la violencia contra los menores

METODOLOGIA. No se menciona

CONCLUSIONES: Ser personero requiere vocación de servicio: ello implica apersonarse de los intereses y hacer valer en justicia los derechos y garantías que tiene la ciudadanía Tiene en sus manos la oportunidad de construir una sociedad mejor y más justa, promoviendo la defensa de los derechos y deberes de sus compañeros

L C M R

**TITULO 7 APRENDIZAJES BASICOS PARA LA EDUCACION EN LA CONVIVENCIA SOCIAL. EDUCANDO PARA HACER POSIBLES LA VIDA Y LA FELICIDAD.**

AUTOR (ES). TORO A, José Bernardo

PUBLICACION Santafé de Bogotá, D C, Enero de 1997, 12 págs.

EDITOR Artes e impresión Editorial Gazeta Ltda

UNIDAD PATROCINANTE. Fundación Social Programa de Comunicación Social

PALABRAS CLAVES Aprendizaje, convivencia social, educación, cultura democrática, nuevo ciudadano

DESCRIPCION En esta cartilla la Fundación Social considera que los educadores somos quizás la mayor organización profesional de Colombia. Por otra parte somos los profesionales mejor distribuidos geográficamente, además trabajamos con la riqueza más importante del país los niños y los jóvenes.

Este hecho nos convierte en la mayor fuerza del país para lograr el propósito más importante de Colombia educar para la convivencia social y construir una verdadera cultura democrática. Este propósito es perfectamente factible si todos actuamos al mismo tiempo y en la misma dirección

FUENTES Hace referencia el autor a la Constitución Política de Colombia de 1991 Los Derechos Humanos

CONTENIDOS Los docentes ciudadanos educadores de los nuevos ciudadanos Educando para hacer la vida y la felicidad posibles En este apartado el autor resalta que educar es un acto de fe en el futuro Creer que siempre es posible construir un futuro mejor, es lo que constituye el incomparable poder de los educadores en la sociedad Los siete aprendizajes básicos que se enuncian a continuación parecen evidentes en sí mismos, y están profundamente interrelacionados entre sí Pero esa aparente evidencia es su riesgo se puede suponer que se dan naturalmente y que no requieren ser enseñados ni aprendidos

1 Aprender a no agredir al congénere. fundamento de todo modelo de convivencia social El hombre debe ser enseñado a no agredir a su congénere (ni psicológica ni físicamente) enseñándole a orientar su agresividad hacia el amor, entendido éste como la "lucha constante por hacer la vida posible". Hay que enseñarle a dejar el combate pero sin perder la combatividad A ser fuerte pero sin perder la ternura ni la compasión por el otro La agresividad se convierte en amor enseñando y aprendiendo a conocer al otro, el cual siendo diferente puede ser complemento o quizás mi opositor pero nunca mi enemigo

2 Aprender a comunicarse base de la autoafirmación personal y grupal Todo acto de comunicación (verbal, gestual, escrito, etc), busca transmitir un sentido, una forma de ver el mundo, que se espera sea reconocida por los otros. El medio básico de la comunicación es la conversación porque el habla es un medio de comunicación totalmente autónomo y todos lo poseen. La convivencia social requiere aprender a conversar. A través de la conversación podemos expresarnos, comprendernos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos

3 Aprender a interactuar base de los modelos de relación social Supone varios aprendizajes Aprender a acercarse a los otros; aprender a comunicarse con los otros; aprender a estar con los otros, aprender a vivir la intimidad, pero sobre todo aprender a percibirme y a percibir a los otros como personas que evolucionamos y cambiamos en las relaciones intersubjetivas pero guiados por unas reglas básicas universales. Los Derechos Humanos

4 Aprender a decidir en grupo base de la política y de la economía Aprender a decidir en grupo implica aprender que los intereses individuales y de grupo existen, que dichos intereses forman parte constitutiva del ser humano y que son un factor dinamizador de la convivencia social si aprendemos a concertar

La concertación es la condición de la decisión en grupo Se puede definir como la selección de un interés compartido que se ubica al ubicarlo fuera de cada uno de nosotros, hacemos que nos oriente y nos obligue a todos los que lo seleccionamos

5 Aprender a cuidarse base de los modelos de salud y seguridad social Significa aprender a crear condiciones de

adecuadas para todos vivienda, alimentación, salud, recreación, trabajo, etc Si el otro no tiene condiciones de vida adecuadas, la convivencia no es posible, porque la supervivencia es condición para la convivencia

6 Aprender a cuidar el entorno fundamento de la supervivencia Supone no confundir la riqueza con el dinero Por conseguir dinero estamos destruyendo la riqueza el agua, el oxígeno, el ozono, la selva tropical, la biodiversidad Actualmente una de las mayores concertaciones que debemos decidir es el cuidado del planeta

7. Aprender a valorar el saber social base de la evolución social y cultural El saber social lo podemos definir como el conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, símbolos, ritos y sentidos, que una sociedad juzga válidos para sobrevivir, convivir y proyectar.

En la sociedad existen dos grandes tipos de saberes el saber cultural y el saber académico; ambos saberes son igualmente importantes para la convivencia social

METODOLOGIA. No se menciona.

CONCLUSIONES Si queremos tener nuevas formas de convivencia social, en donde la protección de la vida y la felicidad sean posibles, debemos construirlas La convivencia se aprende, se construye y se enseña Es tarea de toda la vida de una persona y de una sociedad.

L.C.M.R

.....

**RAE No. 061**

**TITULO LA ESCUELA: EL PRIMER ESPACIO DE ACTUACION PUBLICA DEL NIÑO. CRITERIOS Y OBSERVACIONES PARA LA FORMACION DE HABITOS CIUDADANOS.**

AUTOR (ES) RODRIGUEZ G., Martha C

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, D.C., 1996, 14 págs

UNIDAD PATROCINANTE Fundación Social Programa de Comunicación Social.

PALABRAS CLAVES Hábitos ciudadanos, convivencia social, escuela, autonomía, democracia, participación, tolerancia

DESCRIPCION En este documento instruccional, la autora expresa que en más de 18 000 planteles de Educación Básica Primaria se está trabajando en esta línea Por eso, cada Director y cada Docente puede estar seguro de que muchas otras personas (directores, docentes, padres y alumnos), en todos los municipios del país están esforzándose por alcanzar el mismo propósito. Sin embargo, esta esperanza se constituye, a la vez, en el gran reto y la mayor responsabilidad individual y social para cada colombiano.

FUENTES La Constitución Política de 1991

CONTENIDOS Consta de tres partes

1 La escuela. maestra de convivencia y democracia La construcción de la democracia y la convivencia social requiere la formación y el desarrollo de una "mentalidad democrática" en los individuos, esta mentalidad democrática, llamada MENTALIDAD DEMOCRATICA, es la que permite sentir, pensar y actuar democráticamente, a nivel individual, grupal y social De la vida familiar a la vida pública escolar. Bien podría decirse que al matricular al niño en la escuela, por primera vez, está llevando a cabo su primera presentación en sociedad, desde entonces, además de actuar a nivel familiar, empieza a actuar a nivel social comienza su actuación pública

2 Los docentes y la formación de mentes democráticas Es imprescindible que asumamos ciertas actitudes y opciones que los esfuerzos que realicemos puedan alcanzar este gran propósito La actuación democrática se adquiere actuando democráticamente

- \* La formación de autoconceptos positivos es la base de la autonomía y la autoafirmación
- \* La participación social es el modo de vida de la democracia

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES. Si en todas las escuelas del país, los Directores y los Docentes asumen simultáneamente el propósito y el compromiso de formar, desarrollar y fortalecer en sus alumnos mentalidades y destrezas para la Convivencia Social y la Democracia, quizás podremos alcanzar a vivir el ambiente de paz y convivencia que tanto anhelamos

- Si se acepta que la escuela es el primer espacio de actuación pública del niño, son los docentes de los primeros años de vida escolar quienes tienen en sus manos la posibilidad de conducir y apoyar, dentro de un enfoque democrático, la convivencia, el paso de la vida íntima o privada en la familia, a la vida social o pública en la escuela

C S R V.

### RAE No. 062

TITULO **DECALOGO DE LOS APRENDERES. PRESUPUESTO PARA PODER HABLAR DE VALORES.**

AUTOR (ES). MEJIA LLANO, Mario, S J. y TORO A., José Bernardo

PUBLICACIÓN. Cali, Mayo de 1991, 82 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. No se menciona

PALABRAS CLAVES. Aprenderes, valores, convivencia social, interactuar, comunicación, educación.

DESCRIPCION. Libro en el que aparecen dos autores, porque en una conferencia sobre el tema educativo Mario Mejía Llano formuló una pregunta al Doctor José Bernardo Toro sobre Pedagogía de Valores. El Doctor José Bernardo Toro en respuesta formuló Siete Aprenderes, en otras palabras, "Pre requisitos para poder hablar de valores", el Padre Mejía Llano ha añadido tres. La idea fundamental de este escrito es del Doctor José Bernardo Toro, el estilo y la ampliación para formar el "Decálogo" constituyen el aporte del Padre Mejía Llano

FUENTES: Los autores se refieren en el transcurso del libro a Hobbes, Juan Crisóstomo, Pedro Grullo en la Enciclopedia Espasa, Cervantes, Francisco de Quevedo, Cristóbal Oudrid y Segura, Monsieur de la Palisse, Pascal, Alexis Carrel, Bergson

CONTENIDOS: Consta de diez partes

1. Aprender a no agredir al congénere (base para toda convivencia social) La imaginación y creatividad del hombre sorprendente cuando idea los instrumentos de agresión, ataque, defensa. A través de los instrumentos bélicos, se hace la historia de los adelantos científicos y técnicos y, también, la historia de la agresión humana
2. Aprender a comunicarse (base de toda autoafirmación). Dialogar implica una interacción profunda entre personas a luz la palabra. La personalización es un proceso por medio del cual se da a la luz un concepto que nos define. La concepción no se opera sino en el diálogo. Comunicación dice entrega de sí mismo, comprensión del otro, respeto a su individualidad, actitud de escucha. Escuchar dice mucho más que oír; es tratar de entrar en la Verdad que el otro desea comunicar, no importa el lenguaje. Importante es la verdad que se quiere participar
3. Aprender a interactuar (base de todos los sistemas sociológicos) La tarea de la construcción del mundo, es necesariamente mancomunada, unidad de muchos esfuerzos con la intención de propósitos comunes.
4. Aprender a decidir en grupo (base de todos los sistemas económicos y políticos). Aprender a decidir en grupo con respeto al parecer de los demás, actitud de escucha frente a una mira divergente, ceder un punto de vista cuando

contraria así lo indica, ir en búsqueda desinteresada de la verdad no el forcejeo pueril de imponer porque si su propio criterio. Supone sincera colaboración, apertura, aceptación de un pluralismo sano

5. Aprender a cuidarse (base de todos los sistemas de salud y seguridad social). No hemos aprendido a cuidarnos. Qué raro! Siendo el instinto de conservación el más íntimo y cercano a nosotros y sin embargo a cada instante, nos estamos matando por no decir suicidándonos

6. Aprender a cuidar nuestro entorno (base de toda una política ecológica) El hombre por variados motivos, al sentirse rey de la creación, en forma irracional y con su mano destructora ha producido un descontrol ecológico que constituye una amenaza para el hombre

7. Aprender a valorar el saber cultural, como el artificial académico (base para una formación y una cultura) Tenemos que aprender a valorar lo nuestro, nuestra historia, nuestras tradiciones, nuestras herencias, nuestras creaciones, nuestro mensaje, nuestro folclor, nuestra idiosincrasia y nuestra cultura

8. Aprender a resolver problemas pequeños (base de la sabiduría del vivir) Para aprender a resolver pequeños problemas necesita objetividad, es decir, dar a cada problema su estricta real dimensión. Es inobjetivo el que exagera lo sencillo y minimiza lo grave

9. Cuando hablamos de "aprender a resolver pequeños problemas" estamos hablando de lo trivial, cotidiano, recurrente en nuestro diario vivir

10. Aprender a admirarnos (base de la estética, la belleza y del arte) Aprender a admirarnos es lo mismo que aprender a amar la Belleza, la genialidad intangible, tocar lo sublime. El saber trascender lo rudimentario, lo cuántico, lo estadístico, la programación computarizada

11. Aprender a mirar más allá (base para la trascendencia-sentido de la vida) La persona no es estática, vivimos un continuo peregrinaje. Cuando se mira más allá el camino no termina en esta vida temporal, por eso decimos que la vida siempre se hace, somos un proyecto siempre inacabado.

12. Mirar más allá, no excusa además un serio compromiso con los problemas de este mundo, no es una espera pasiva de un futuro escatológico, se trata de vivir una dimensión pero con la búsqueda incesante de una transformación hacia horizontes nuevos.

METODOLOGIA. Una conferencia sobre el tema educativo del Doctor José Bernardo Toro frente a la cual se formuló una pregunta sobre Pedagogía de Valores por el Padre Mario Mejía, añadiendo tres aprenderes a los siete del conferencista, la metodología popular; se aprecian también hechos y situaciones de la vida real.

CONCLUSIONES. Nuestros profesores que solo se preocupan de transmitir retazos de un saber, llámese biología, matemáticas, geografía, historia, castellano, etc... etc, han reducido su quehacer pedagógico a solo instrucción, y han olvidado de lado todo aquello que constituye la verdadera educación y formación de personas y que debe constituir la verdadera esencia de su práctica educativa

13. Nuestros alumnos saben pero no saben qué saben, nuestros alumnos aprenden pero no han aprendido a aprender, nuestros alumnos aprenden para tener más, más poder, riqueza, status, no para ser cada día más personas

14. Nuestra sociedad necesita más ética, más moralidad, más espíritu de servicio, más religiosidad, más solidaridad, más fraternidad, más respeto de los derechos ajenos, más conciencia de los deberes, más justicia, más paz, todo un acopio valoral que por falta de conciencia se puede señalar como signos de nuestra descomposición individual y social

15. Que nuestros niños y nosotros, nunca es tarde, aprendamos de veras "los aprenderes fundamentales de la vida" otro panorama de nuestra patria. Tenemos esta esperanza creemos en la educación de la infancia y la juventud.

### RAE No. 063

**GOBIERNO ESCOLAR UNA ALTERNATIVA CURRICULAR A LA VIDA COTIDIANA.**

(S) ESTRADA MESA, Angela María

UNIDAD PATROCINANTE: CEID-FECODE.

PALABRAS CLAVES: Proceso democrático, identidad personal, identidad nacional, gobierno escolar

DESCRIPCION Es un artículo de revista en el cual la autora manifiesta que es preocupante que nuestros planes de estudio, pero sobre todo nuestros currículos, sigan estando tan centrados en áreas intelectuales del conocimiento y que el foco de la interacción maestro-alumno, maestro-grupo y alumno-alumno sigan siendo solamente las alternativas didáctico-pedagógicas para la tramitación del conocimiento científico

FUENTES: Referencias bibliográficas. No 25

- BERNSTEIN, B. Clases sociales, lenguaje y socialización / clases y pedagogía visibles e invisibles Revista Colombiana de Educación, Bogotá, CIUP-UPN, No 15, Sem1, 1985.

- COLBERT DE ARBOLEDA, C V. Universalización de la primaria rural en Colombia, EN: la Educación Rural en Colombia, Colombia FES, 1987

- COLBERT, V., CHIAPPE, C; y ARBOLEDA, J The new school program: more an better primary educations for children in rural areas in Colombia, EN. Levin, H. y Lockheed, M., Eds., Effective schools in developing countries, The World Bank, document No Three /91/38, 1991

- EDWARDS, D. Discurso y aprendizaje en el aula, EN. ROGERS, C y KUT-NICK, P, (Comp) Psicología social de la escuela primaria. Buenos Aires, Paidós, 1992.

CONTENIDOS. Contiene 6 partes:

1 El problema. Es preocupante que nuestros planes de estudio, pero sobre todo nuestros currículos, sigan estando tan centrados en áreas intelectuales del conocimiento.

La propuesta de gobierno escolar no puede ser vista meramente como una alternativa de administración de la actividad escolar, sino como una estrategia de formación socioafectiva que involucra el establecimiento de un proceso democrático participativo en la escuela, el cuestionamiento de los esquemas legitimados culturalmente y que contribuyen a perpetuar un orden de subordinación y desigualdad y a la construcción de una identidad personal en el marco de una identidad nacional

2. La experiencia colombiana en la puesta en marcha del gobierno escolar La dimensión del gobierno escolar se proyecta como la dimensión curricular del siglo XXI, al superar los marcos intelectuales de la educación tradicional y enfrentar el reto de la crítica y construcción alternativa, de prácticas sociales en la cotidianidad del aula y de la escuela, lo cual involucra a docentes y estudiantes

3 "El vacío ético" como problema sociocultural nacional y la necesidad de la construcción de una ética civil La ausencia de respeto y aprecio por la vida humana, la intolerancia ideológica, social y política, la falta de libertad real para muchos, la carencia de principios éticos explícitos para dirimir los conflictos, la impunidad, la incapacidad para asumir responsabilidades coherentes...

4. Balance de la investigación psicológica sobre el desarrollo moral. El punto de vista que se esta exponiendo se pone en cuestión, o al menos matiza las respuestas ya tradicionales de la psicología sobre el desarrollo moral infantil y del adolescente

5 Dimensiones involucradas en un modelo de gobierno escolar: la social, la cultural y la personal.

6. Conclusiones.

METODOLOGIA: Punto de vista que cuestiona o interroga las propuestas ya tradicionales de la psicología sobre el desarrollo moral infantil y del adolescente. La observación y análisis del Programa Escuela Nueva (PEN) del Ministerio Educación Nacional adoptado actualmente como estrategia para la universalización de la primaria rural en Colombia.

Después de más de 12 años de implementación del PEN, a lo largo de los cuales la experiencia ha sido evaluada, ajustada y adaptada a diferentes contextos, está en condiciones de aportar una experiencia en el manejo de alternativas de implementación del gobierno escolar

CONCLUSIONES. Lo presentado hasta aquí no constituye más que un esbozo de aproximación a la idea de formar nuestras nuevas generaciones en una ética discursiva orientada por un carácter cooperativo consensual, que contribuya a la creación de las condiciones para su plena realización

- Como lo plantea Michelini (1991), tal alternativa puede implicar la creación de una ética provisional para la transición de las circunstancias existentes a la realización de las condiciones de aplicación de una ética discursiva

- La propuesta no es sencilla, ya que implica poner dentro del foco el propio comportamiento personal Habría que comenzar por cada quien, y preguntarse por la posibilidad de poseer la reserva formativa de la autoridad moral, la única autoridad legítima cuando el único orden que impera es el del libre juego democrático

L C M R

.....

RAE No. 064

TITULO **PROPUESTAS PARA ENFRENTAR LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA.**

AUTOR (ES) ESCOBAR Cano, Luis Fernando

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, D C , EN Revista Paideia No 17, Septiembre-October de 1996, p p 12-16  
IMPRESION: Impreandes-Presencia Ltda

UNIDAD PATROCINANTE Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES: Violencia escolar, actor social, escuela-estado, participación, reconstrucción, deconstrucción

DESCRIPCION Artículo de revista en el cual el autor plantea un proceso de investigación-formación que posibilite a todos los participantes de la acción educativa-maestros, estudiantes, miembros de la comunidad-intervenir en un proceso dialógico que vaya desde la deconstrucción, por el análisis y la crítica fundamentada de las relaciones, intereses, saberes y prejuicios preexistentes, hacia la construcción de un nuevo orden de relaciones

FUENTES. El autor remite a ver el documento La de(s)construcción como ayuda para una nueva cultura escolar, de Marco Raúl Mejía

- La Integración: Una metodología en la construcción comprensiva de los conocimientos, Programa de Formación de maestros de sexto grado, documento elaborado por un equipo interinstitucional del CINEP y el Ministerio de Educación.

- Ley 115 de febrero de 1994.

CONTENIDOS: Consta de cinco apartados

1 Se anotan como presupuestos: Que el tejido social está roto porque la Ley no está cumpliendo las funciones de reguladora del orden social, la existencia de una crisis estructural de la sociedad, debemos abocarnos a un proceso de reconstrucción del tejido social en y desde las comunidades, y, dentro de ese proceso de reconstrucción se hacen viables salidas no meramente coyunturales al problema de la escuela

2 Niveles de contextualización. La comunidad educativa, reconoce que nuestro educandos tienen una vida social que trasciende los espacios de su escuela y su hogar hacia la calle y otros niveles como la comuna y la ciudad.

3 El estado y el orden social: se reclama el concurso del estado en su función de dispensador de concisiones básicas

para la supervivencia de la sociedad

4 La propuesta pedagógica: Tendríamos que aproximarnos a una redefinición de la acción institucional, hacia adentro y hacia afuera. Abrir la escuela y ponerla de cara a la vida, es reconciliarla con lo local

5. Cómo se integrarían estas propuestas

**METODOLOGIA** Investigación, Acción, Participación (IAP). A partir del análisis del magisterio antioqueño que ha enfrentado los riesgos de la violencia política sobre sus líderes y activistas sindicales, desatada en la segunda mitad de los 80. Se han barajado diversas hipótesis y ninguna ha logrado la explicación satisfactoria de este fenómeno. Las experiencias adelantadas con CINEP hacia la Escuela Pública, y las expectativas de la comunidad y de los grupos

**CONCLUSIONES:** Se considera que en la búsqueda de solución a los problemas de la convivencia y, especialmente, de aquellos que exigen una reducción sustancial de la violencia, se tiene que asumir el reto de la pedagogía como un saber de la praxis que los maestros deben construir y desarrollar haciendo de su quehacer y de las condiciones en que se realiza, objeto permanente de investigación

- Se plantea un proceso de investigación-formación que posibilite a todos los participantes de la acción educativa, intervenir en un proceso dialógico que vaya desde la deconstrucción, por el análisis y la crítica fundamentada de las relaciones, intereses, saberes y prejuicios preexistentes, hacia la construcción de un nuevo orden de relaciones, fundado e acuerdos permanentemente reformados que tiendan a ordenar los intereses en disputa en función del bien común y de las posibilidades de la Comunidad, ordenen el quehacer de la escuela, permita a la comunidad hacer afirmación de sus propios saberes y experiencias, y que aporten a la reconstrucción del tejido social sin el cual la sociedad no es más que una idealidad

L.C.M R

... ..

### RAE No. 065

**TITULO ESCUELA, DEMOCRACIA Y VIDA COTIDIANA.**

**AUTOR (ES)** ESTRADA, Angela María

**PUBLICACION.** EN Educación y Cultura. Autonomía Escolar, No 35, Santafé de Bogotá, Octubre de 1994, p.p 16-20

**UNIDAD PATROCINANTE:** CEID-FECODE Federación Colombiana de Educadores

**EDITOR** Editorial Servigraphic Ltda.

**PALABRAS CLAVES** Gobierno escolar, escuela, democracia, aprendizaje, desarrollo, proceso, valores

**DESCRIPCION** Artículo de Revista en el cual la autora comenta: las ideas-fuerza que se van a exponer a continuación, las cuales ofrecen una fundamentación conceptual del gobierno escolar, hacen parte de los desarrollos del proyecto de práctica del área educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Javeriana sobre Autonomía y Gobierno Escolar, alcanzados en el intento de dar respuesta a la problemática sobre cómo puede la escuela contribuir al desarrollo socio-afectivo de la infancia y al papel de la promoción de la autonomía en tal desarrollo. Deben mucho, por tanto, a la constante interacción con Ana Ujueta

Se intentará mantener la atención en especial sobre la conceptualización de la escuela como espacio para el desarrollo socio-afectivo

**FUENTES:** Contiene 29 Referencias, de las cuales las más citadas son:

- COLBERT, V, CHIAPE, C y ARBOLEDA, J The new school program: more an better primary education for children in rural areas in Colombia. EN: LEVIN, H y LOCHEED, M. (eds ), Effective schools in developing countries, the world bank

No PHREE-91-28, 1991

- DE ROUX, F Grandes problemas sociales de Colombia EN Colombia, una visión prospectiva, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana, 1991.

- HABERMAS, J Escritos sobre moralidad y eticidad Madrid, Paidós, 1991

- MacINTYRE, A Tras la virtud Barcelona, Cátedra, 1984

- REMOLINA, G El vacío ético en la sociedad colombiana. EN Colombia, una casa para todos Bogotá, Programa por la Paz, Compañía de Jesús, 1991

**CONTENIDOS** En la primera parte, la autora aborda metodología y objeto de este artículo

A continuación desarrolla tres aspectos. Primero La escuela como espacio de resistencia cultural en la perspectiva de la construcción de una ética civil, en la medida en que se trata de un espacio donde, en principio, parece más sencillo para la sociedad global ponerse de acuerdo sobre la opción por un modo de vida razonable, Segundo Un punto de vista social sobre el desarrollo psicosocial del niño Desde este punto de vista, el desarrollo psicosocial del ser humano constituye el marco de análisis más amplio y el cual contiene dimensiones parciales tales como la moral o la cognitiva; Tercero. El gobierno escolar constituye una estrategia privilegiada para la construcción de un manual de convivencia, el cual de ser elaborado como proceso con arraigo y apropiación entre los miembros de la comunidad educativa, debe expresar el proceso y el resultado de la reconstrucción y negociación del conjunto de valores y reglas con los cuales juzgar y valorar el comportamiento individual y colectivo dentro de la escuela

**METODOLOGIA.** El proyecto ha abordado la cuestión al partir de los señalamientos que varios intelectuales e investigadores han hecho sobre el vacío ético en Colombia los cuales, a su vez, nos han conducido a una reflexión sobre la cultura y la vida cotidiana de la escuela y, a partir de allí, a la profundización sobre las perspectivas rivales de la ética y particularmente al punto de vista comunitarista de MacIntyre (1984-1990)

**CONCLUSIONES** Se invita a superar el estadio formal de desarrollo del gobierno escolar a partir de la propia transformación moral que permita asumirlo con renovado respeto y expectativa, no sólo por las bondades de la participación de la comunidad educativa en la formulación de proyectos de mejoramiento para el centro docente, sino por el conjunto de logros que la participación y la organización cooperativa suponen desde el punto de vista psicosocial

- Es necesario mencionar cómo el gobierno escolar no debería entrar a deprimir otras formas de participación y autogestión presentes en los planteles educativos y que son dignas de conservación y apoyo, tales como las que se relacionan con las actividades culturales de iniciativa estudiantil en torno de las cuales se ponen en marcha un sin número de procesos cooperativos

L.C.M R.

... ..

### RAE No. 066

**TITULO: DEMOCRATIZACION DE LA OPORTUNIDAD. UNA ESPERANZA PARA EL DESARROLLO.**

**AUTOR (ES):** PILONIETA P., Germán

**PUBLICACION** Santafé de Bogotá, D.C., EN. EDUCACION HOY Cambios en Educación.. La Democracia en la Escuela No 132, Octubre-Diciembre de 1997, p p 25-40 Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)

**EDICION.** Gráficas El Quijote Ltda

UNIDAD PATROCINANTE No se menciona

PALABRAS CLAVES Acción pedagógica, participación, productividad, democracia, oportunidad, hábitos, modelo de desarrollo, paz

DESCRIPCION Artículo de revista en el cual el autor considera que hablar de oportunidad siempre es muy sugestivo y esperanzador, especialmente cuando la oportunidad realmente es y resulta ser una oportunidad

En el marco del desarrollo de la educación de adultos democratizar la oportunidad, resultó ser un concepto bastante importante, que generó, no sólo una inquietud investigativa muy grande, sino que fue como el sentido de toda una línea de acción pedagógica del tipo alternativo

El autor se considera atrevido al abordar esta categoría conceptual y operacional desde varios aspectos que tienen que ver, todos ellos, con el sueño y la utopía del desarrollo de las personas, especialmente de los habitantes de los sectores más desprotegidos, las víctimas de la vulnerabilidad y con decidida predilección por los niños y los jóvenes en alto riesgo social

FUENTES. Solamente aparecen algunas referencias que el autor cita dentro del artículo. Dante, Ley General de Educación, el estudio realizado por la Contraloría General de la República en 1997.

CONTENIDOS: Consta de cinco partes.

1. Introducción En el marco de desarrollo de la acción de adultos resultó ser un concepto bastante interesante, que generó, no sólo una inquietud investigativa muy grande, sino que fue como el sentido de toda una línea de acción pedagógica de tipo alternativo

2 Democratización de la oportunidad puede apreciarse desde los hábitos de crianza en lo que tiene que ver con salud, nutrición y estimulación pertinente, los malos hábitos de crianza, además de expresarse en niveles de estimulación inadecuada y no pertinente, se manifiestan en condición de mala nutrición y ausencia de salud preventiva

3 También desde lo educativo en sus aspectos pedagógicos y de formación Lo educativo a que se refiere es a lo que el Estado ha venido ofreciendo como tal, a través de los enfoques escolarizantes cada vez más desdibujados y obsoletos

4. Desde lo socio-político en cuanto participación, organización y productividad Desde este nivel las cosas han resultado como se esperaba altos niveles de violencia, economía desastrosa, descomposición a todo nivel, corrupción a granel, asesinatos en masa todos los días, fuerzas bien polarizadas que no ceden, gobiernos débiles y dudosos, en fin, todo lo que se sabe y sufre

\* Luego presenta una serie de propuestas. el cuestionamiento de nuestro quehacer es como la primera condición; si lo que hacemos o hemos venido haciendo no nos tiene satisfechos, si lo que hacemos, definitivamente no nos convence Para el que ha pasado por este proceso de cuestionamiento y recuestionamiento, el camino ha sido muy doloroso y muchas veces cruel

\* Democratizar la oportunidad es, en síntesis, volver la mirada y la acción pedagógica inteligente y alternativa a las condiciones básicas del desarrollo y a las raíces mismas de las desventajas de las personas para superarlas, convertirse en un excelente mediador, generador de experiencias de desarrollo y aprendizaje; haber descubierto, en última instancia, el proyecto de vida y llevarlo a cabo sin dilaciones de ninguna clase, en función de los demás; equiparse con lo mejor; la democratización es la oportunidad no es un concepto simple, es de magnitud categorial.

METODOLOGIA Descripción de hechos cotidianos de la realidad en torno a los problemas relacionados con la nutrición, la mala calidad en lo educativo, desde lo motriz, lo afectivo y lo intelectual, como también la evaluación y la cobertura en la educación que se ha convertido en un proceso de tipo elitista y carente de justicia, las desventajas de los niños y los jóvenes en el campo educativo. Las condiciones de vida de las personas En el campo socio-político, los altos niveles de violencia, desastre de la economía, descomposición a todo nivel, corrupción, asesinatos en masa todos los días, fuerzas bien polarizadas que no ceden, gobiernos débiles y dudosos, etc.

CONCLUSIONES: Es necesario saber que existen salidas, para hacer lo que un maestro debe realizar en el terreno de lo básico, en la democratización de la oportunidad Existen otros niveles, los de interlocución del desarrollo, pero ese nivel

es diferente y distinto. El que nos corresponde es el básico Y es allí donde debemos centrar toda la atención respecto del equipamiento.

- Es posible que actuemos en otras dimensiones, pero es preciso distinguirlos para no equivocarnos Ante todo, somos maestros y la pedagogía debe ser nuestra principal obra maestra

- Una aproximación, bastante aproximada es la que nos proporciona la Teoría de la Modificabilidad Cognoscitiva, en cualquiera de sus programas, pues además de ser muy consistente, es muy pertinente a nuestras propias condiciones.

C S R V

.. ... ..

### RAE No. 067

TITULO. **EDUCACION, DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y PAZ. HOY TODOS HACEMOS LA ESCUELA.**

AUTOR (ES) COLEGIO DISTRITAL RODRIGO LARA BONILLA.

PUBLICACION Santafé de Bogotá, D C , 1995 Documental-Debate 40 Minutos

UNIDAD PATROCINANTE Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES Derechos humanos, participación, autonomía, comunidad educativa, cultura democrática, democratización de la escuela.

DESCRIPCION En el video, Jorge Lagos, Rector del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, expresa que el proceso de cambio social debe aproximarse al mismísimo proceso natural de las cosas Todo comenzó por el vuelco a la educación, una revolución silenciosa a partir de los ciudadanos del futuro, un cambio sin protagonismos en la forma de vivir y de hacer la escuela, de proyectarla

Cuando se inició el proceso con la Consejería de Derechos Humanos, tuvieron que aceptar en el diagnóstico inicial que los profesores son violadores de los derechos humanos Por ejemplo se sentían con la autoridad de decidir qué alumno siguiera dentro del sistema educativo y cuál tenían que rechazar. Se sentían con la autoridad de realizar tantas cosas a nombre de la institución, a nombre de la organización, o a nombre de la academia. Entonces, los esquemas tienen que ir cambiando Veían que para poder democratizar realmente la experiencia, no era suficiente la participación, sino también un cambio de actitud en el docente abierto al cambio, que aceptara la crítica del estudiante y fuera capaz de canalizar las inquietudes de los muchachos

FUENTES.

- BARRIGA, Luis Consejero Regional Ciencias Sociales - UNESCO

- BAYONA, Arnulfo. Pedagogo del Instituto Luis Carlos Galán

- JIMENEZ, Luis H. Presidente de la Asociación de Padres de Familia, Colegio Rodrigo Lara Bonilla.

- LAGOS, Jorge Rector del Colegio Distrital Rodrigo Lara Bonilla.

- MAGENDZO, Abraham Investigador Programa Interdisciplinario en Educación - Chile

- RESTREPO, Gabriel Sociólogo y Profesor de la Universidad Nacional

CONTENIDOS En el video se pueden apreciar dos momentos fundamentales:

1 Se muestra como base de la efectiva democratización del colegio. la participación en la cual la toma de decisiones fue

eje vital. Los alumnos deben ir ganando los espacios, solicitando su participación. En la Institución ha cambiado la noción de Conflicto, se piensa que un proyecto en derechos humanos no es para que los alumnos repitan de memoria los derechos, sino, que en su práctica cotidiana, en su praxis cotidiana los defiendan, los promuevan. El Conflicto no es forzosamente un factor de desorden, de anarquía, de confrontación, es también según el Rector de la jornada de Educación Secundaria: de reflexión, de concertación, de debate, con resultados que merecen todos los esfuerzos posibles para dejar la violencia en paz.

\* Como alternativa al tradicional código de Disciplina y en cumplimiento de la Ley General de Educación, el Manual de Convivencia, elaborado por los mismos estudiantes tiene especial importancia en el nuevo orden educativo

2. Debate. Se cuestionó en torno a.

\* ¿Qué opinión les merece esta experiencia del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, según las imágenes?

\* ¿Se puede decir que hoy el mundo masivo de los medios masivos de la comunicación y el mundo de la imagen, juegan un papel primordial en este proceso de Educación para la Democracia?

\* ¿Cuál debe ser en concreto el papel de los medios masivos de comunicación, en un proceso de educación para la democracia?

\* ¿Cómo hacer para que nuestra escuela que ha estado al margen de su entorno histórico, se meta en el cuento de la cultura democrática?

\* ¿Con qué lenguaje se debe llegar a los estudiantes y a la comunidad educativa en general?

\* ¿Cómo hacer en un proceso de construcción de cultura democrática, para que las voces de los alumnos, de los excluidos de se oigan?

\* ¿Cuáles serían los valores, los principios y las prácticas que se deben desarrollar en un proceso de construcción de cultura democrática y de democratización de la escuela?

\* ¿Qué perfil del maestro debe construirse para desarrollar un proceso de cultura democrática en la escuela?

**METODOLOGIA** Investigación, Acción, Participación. Es en el Colegio Distrital Rodrigo Lara Bonilla, ubicado en la Ciudad Bolívar, al Suroccidente de Bogotá, donde las formas democráticas han ganado significativos espacios que hoy pueden interpretarse como avances dentro de una sociedad que a menudo es indiferente a su drama. Entonces, interpretarse el protagonismo de esta parte de la comunidad como el vacío, como el lastre, como la amenaza no tanto del presente como del futuro. es ciudad Bolívar.

Con el apoyo y la asesoría de la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, se comenzó en 1992 la construcción de un proyecto institucional fundado en la propuesta de colocar el quehacer del Colegio en la perspectiva de la vivencia de los derechos humanos e ir construyendo un proceso de formación en su autonomía, tanto de los estudiantes como de los maestros.

**CONCLUSIONES.** Como mensaje para los educadores en Democracia y Derechos Humanos en Colombia y América Latina. Si nosotros le cambiamos el sentido a la educación, entonces los profesores también le van a ir cambiando el sentido autoritario por un sentido mucho más dialógico, mucho más comunicativo. No están condenados. Pero el trabajo tiene que ser el preguntarse cuál es el sentido que le vamos a dar nosotros a la educación, especialmente ahora que estamos entrando al siglo XXI y dicen que la educación la ponemos al servicio del proceso de movilización de nuestras sociedades.

C.S.R.V.

.....

**RAE No. 068**

**TITULO: DEL HOGAR DE LOS ABUELOS AL HOGAR DE LOS NIETOS. SOBRE DEMOCRACIA COMO ESTILO DE VIDA Y FORMACION MORAL Y NO SOLO COMO GOBIERNO.**

**AUTOR (ES).** BUENAVENTURA ALDER, Nicolás

**PUBLICACION:** Santafé de Bogotá, D.C., EN. Revista EDUCACION HOY. Cambios en Educación. La Democracia en la

Escuela, No. 132, p p 9-23 Octubre-Diciembre de 1997 Contiene 6 gráficas

EDICION. Gráficas El Quijote Ltda.

UNIDAD PATROCINANTE. No se menciona

**PALABRAS CLAVES** Educar en valores, democracia, acuerdo, deber ser, hogar de género, hogar de pareja.

**DESCRIPCION.** Artículo de revista en el cual el autor quiere presentar lo que fuera el "Hogar de los Abuelos", es decir, el hogar colombiano en los tiempos de su generación, en esos tiempos cuando fueron niños y adolescentes, no los maestros de la escuela de hoy, con los cuales él trabaja como educador, son sus coetáneos, los padres de estos maestros

**FUENTES** Voltaire, Tomás Carrasquilla, el DANE, Lewis Carrol y particularmente se refiere a sus padres y maestros.

**CONTENIDOS** Para educar en valores el punto de partida es la "comunidad", es decir, la capacidad del docente para darse a sí mismo, para volver una cotidianidad el Misterio de la Eucaristía. Tomad y comed que éste es mi cuerpo!

\* La memoria del hogar de infancia del autor se presenta en dos experiencias bien distintas. En realidad había dos hogares, el del círculo matrístico, el cercano, el que moraba abajo, en la base, en la sombra y el que siempre "llegaba", el que venía de lo alto. Un hogar vertical, hogar de género, el hogar de los abuelos.

\* Ahora cuando hemos satisfecho el afán de "construir" el "hogar de los abuelos" en nuestro país, partiendo de nuestra propia vivencia, nos parece necesario mirar hacia el hogar de hoy los nietos, el hogar contemporáneo, que estamos buscando "construir" como un proyecto "arrojado", un proyecto ineludible, que se nos vino encima.

\* Hablamos del "hogar de los nietos" porque en el tránsito del "hogar de género" hacia el "hogar de pareja" se ha venido sacrificando toda una generación, la de los padres.

\* Nos encontramos hoy ante toda una generación de niños que nunca conocieron el hogar del "deber ser", que no vivieron jamás aquella "autoridad" impersonal, inflexible, del "hogar de los abuelos" Piensa en esta circunstancia excepcional, en este compromiso de posibilidad de una primera sociedad humana en la cual la persona se hace o se forma, desde la infancia, confiándose en el acuerdo y en el diálogo, en el mutuo consentir, como lo único seguro, como el poder mismo. Y todo esto lleva a reflexionar cómo ha sido de difícil y largo el camino para pensar en la democracia, para descubrirla en su génesis, en su simiente misma

\* Otra experiencia es la del "círculo de complicidades" de su madre. Ella era cómplice o "íntima" de cada hijo de manera distinta. Cómplice para que tomara más de la ración prevista, a escondidas, cómplice para que jugara más de la cuenta.

**METODOLOGIA.** No se menciona. El autor presenta la memoria del hogar de su infancia, se presenta en dos experiencias bien distintas. Una es la de las "llegadas providenciales" de su padre, a veces llegaba de viajes largos. Llegaba rompiendo puertas, abarrotando la casa de regalos. A veces de viajes cortos, por ejemplo de un día, pero siempre "llegaba", siempre de visita su padre. Siempre con la provisión o la noticia.

**CONCLUSIONES:** Como el Ministerio de la encarnación de Dios, la democracia se hizo hombre y habitó entre nosotros, se hizo mujer y habitó entre nosotros. Descendió al fondo de lo social, está llegando a la simiente misma de la comunidad humana, a la familia, llega a la escuela, y a la fábrica.

- Así que hoy podemos pensar la democracia como el largo y difícil camino de los humanos para transitar desde las asociaciones institucionalizadas en acuerdos o consentimientos de coerción, de violencia y sometimiento, hacia las asociaciones fundadas en el concierto, en la cooperación, en el libre consentimiento

C S R V

.....

TITULO. **LA RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS EN LA CONFORMACION DE UNA CULTURA POLITICA DEMOCRATICA.**

AUTOR (ES) BONILLA, Jorge Iván

PUBLICACION Santafé de Bogotá, D C , No. 17, Septiembre-Octubre de 1996, Impreandes-Presencia Ltda , p p 5-11.

UNIDAD PATROCINANTE. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES Lo público, convivencia democrática, justicia, los medios, lo privado

DESCRIPCION Artículo de revista en el cual se presenta la ponencia que pretende analizar el papel desempeñado por la oferta informativa que nos viene de los medios de comunicación periodísticos a partir de lo que en Colombia significa el estallido y la fragmentación de lo público como uno de los ejes fundamentales para la conformación de democracia cultural y política en el país

FUENTES Se encuentran siete referencias bibliográficas, entre las cuales se destacan

- BRUNNER, José Joaquín Un espejo trizado Ensayos sobre cultura y política culturales Santiago de Chile, Flacso, 1989.

- GOSSAIN, Juan EN. La Mesa Redonda Los medios frente a las crisis nacionales El Espectador, 10 de Julio de 1988, p p 1b-2b.

- MARTIN BARBERO, Jesús Pretextos. Conversaciones sobre la comunicación Cali, Universidad del Valle, 1995, p.p 77-42

- SALDARRIAGA, Alberto. Entre rejas: la ciudad enjaulada EN. El Espectador, Marzo 20 de 1994, p 2f.

CONTENIDOS El autor plantea las siguientes conjeturas.

1 Lo que hace más efectivo el protagonismo de los medios de comunicación en Colombia es la ausencia, la debilidad o la estigmatización de otros escenarios de lo público desde donde visibilizar lo que le ocurre a este país Y si éstos se constituyen en los dominantes del sentido público ciudadano es porque se alimentan de la restricción que dicho espacio sufre, desde varias dimensiones.

2. En nuestro país los medios de comunicación periodísticos no solamente se han alimentado de estas restricciones de lo público, sino que viven de ellas e, incluso, las legitiman como temas de información El protagonismo informativo, con su capacidad para organizarle y proponerle a la gente los temas, los actores y los escenarios de lo noticioso sobre los cuales hay que pensar, ha corrido paralelo a una visión restringida de lo público que se manifiesta en diversos ámbitos de atención

3 Estamos construyendo informaciones sin consecuencias ni contexto, sin validez social ni referencias en la realidad, y nos quedamos sólo con noticias chismes que sirven para charlas pero no para conformar opinión pública..

METODOLOGIA Ponencia

CONCLUSIONES. Aspirar a democratizar el espacio público comunicativo de los colombianos requiere contar con la participación de un estado con capacidad democrática de mediación institucional, de una sociedad civil informada, crítica y con iniciativas ciudadanas y de un sistema comunicativo en el que se realice y se reconozca la diversidad de los sociales y políticos del país.

L C M R

TITULO. **EDUCACION EN VALORES Y DEMOCRACIA PROPUESTA PEDAGOGICA.**

AUTOR (ES) BUXARRAIS, Rosa, MARTINEZ, Miguel; MAPUING, José P; TRILLA, Jaime, CARRILLO, Isabel, PAYA, Montserrat; LOPEZ, Silvia y MARTIN, Xus

PUBLICACION Barcelona, Facultad de Pedagogía, Programa de Educación en Valores del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona, 1994, 191 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. Organización de Estados Americanos, estos contextos sociales complejos exige de cada persona un esfuerzo, de construcción de criterios morales propios, razonados, no sujetos a exigencias heterónomas y a la vez solidarios y orientados hacia el logro de una sociedad más justa.

FUENTES Citas bibliográficas: 7, referencias bibliográficas. 68, referencia central: KOHLBERG, L., BUXARRIS, MR.; PIAGET, J; MARTINEZ, M.

- BUXARRIS, M.R. Etica y escuela El trato pedagógico de la diferencia. Barcelona, Edit 62, 1990.

- KOHLBERG, L; TURIEL, E Desarrollo moral y educación moral. México, Editorial Trillas, 1981

- MARTINEZ, M, PUIG, J.M. Educación moral y democracia Barcelona, 1989.

- PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona, Martínez Roca, 1989.

CONTENIDOS Consta de seis partes. "Educación en valores y desarrollo moral", la finalidad de la educación en valores debe ser el desarrollo, de la dimensión moral de la persona, potenciando su autonomía, su racionalidad y el uso del dialogo, con el objeto de construir principios y normas, tanto cognitivas como conductuales, que orienten a las personas ante situaciones de conflictos de valores "La teoría del desarrollo del juicio moral de L KOHLBERG la discusión de valores morales", las diferentes teorías acerca del desarrollo moral, pueden agruparse en dos; a). Entienden este desarrollo como una adaptación heterónoma, b). Lo entienden como la progresiva construcción de un pensamiento moral, justo y autónomo "Auto conocimiento y clarificación de valores", el conocimiento de la propia identidad se estructura en tres dimensiones, auto descubrimiento, clarificación de la propia postura, construcción del yo, contribuyendo a darle una continuidad soporte y finalidad. "Role-playing y el desarrollo de la perspectiva social y la empatía", puede definirse como aquella técnica que consiste en dramatizar una situación la cual plantea un conflicto interesante y relevante referente al ámbito de la educación ético moral y en valores. "Auto regulación y habilidades sociales", auto regulación es aquel proceso comportamental, de carácter continuo y constante en el que la persona es la máxima responsable de su conducta Un conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona, forma las habilidades sociales que posibilitan su adaptación social y emocional y su coherencia entre juicio y acción moral. "La construcción conceptual como recurso para la comprensión crítica de la realidad", estas técnicas que complementan a la comprensión crítica, tiene como finalidad llegar a una sólida comprensión de los conceptos morales permitiendo entender mejor nuestra realidad

METODOLOGIA. No se menciona

CONCLUSIONES: La sociedad plural en que vivimos exige preguntarnos sobre cuales han de ser las funciones reales de la escuela y como ha de contemplarse el trabajo sobre los valores y las actitudes con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa y democrática. En este sentido debemos plantearnos un modelo de escuela pluralista donde sea posible la convivencia entre alumnas y alumnos de diferentes opciones y estilos de vida, tanto de carácter político religioso y cultural, donde cada uno, respetando un mínimo común, construya su forma de pensar y actuar y reconozca en el

diálogo el instrumento para poder alcanzar posibles acuerdos o niveles progresivos de consenso. Nuestra sociedad exige ciudadanos con capacidad de iniciativa, con autonomía, y acostumbrados a conseguir sus objetivos con esfuerzo, constancia y capacidad de auto control ante la influencia potente y homogenizadora del propio sistema social. La escuela debe vivenciarse como una comunidad justa, democrática donde sea posible construir la forma racional y autónoma los propios principios de valor.

M.G.O.  
.....

### RAE No. 071

TITULO: **LOS ALGORITMOS BASICOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.**

AUTOR (ES): RODRIGUEZ GAITAN, Marta Consuelo

PUBLICACION Bogotá, Facultad de Estudios Interdisciplinarios Pontificia Universidad Javeriana, 1991, 108 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Interdisciplinarios

PALABRAS CLAVES. Algoritmo, escuela, rural, educación, programa, capacitación, implementación, nueva

DESCRIPCION Trabajo de grado presentado para optar el título de magistra en educación. Un algoritmo es un conjunto finito de pasos que conducen a la solución de un problema. El Programa Escuela Nueva (PEN) es una valiosa innovación llevada a cabo en Colombia, por su adaptabilidad a las necesidades educativas de las zonas rurales, esta destinado a atender la educación primaria rural en las poblaciones menores del país. Tratar de identificar los parámetros algoritmos del PEN puede ser un aporte significativo para su etapa de expansión y consolidación a nivel macro. Se espera contribuir así, con una propuesta teórica y metodológica, dirigida a la organización central del programa, para su aplicación, con unos instrumentos concretos que faciliten a los participantes, revisar si los procesos básicos se están llevando a la practica tal como lo propone el PEN.

FUENTES. Citas bibliográficas: 134, Bibliografía: 23 títulos, Referencia Bibliográfica Central. Ministerio de Educación Nacional y Programa Escuela Nueva.

CONTENIDOS: Este estudio consta de cuatro capítulos, los dos primeros tienen el carácter de marco teórico, uno sobre las bases conceptuales, los fundamentos teóricos y la estructura del programa escuela nueva, el segundo, sobre los planteamientos de la teoría algorítmica que han sido ya adaptados, o pueden serlo, al área de la enseñanza. El tercer capítulo presenta el resultado del estudio, la descripción de los procesos básicos del programa escuela nueva y la expresión algorítmica de aquellos que pueden explicitarse desde la literatura. El cuarto capítulo presenta las conclusiones del estudio.

METODOLOGIA: Estudio de análisis de contenido, de corte documental, que tiene como paradigma de análisis la teoría general de los algoritmos desarrollada principalmente por LEV N. LANDA.

Se definieron tres áreas para la identificación y explicitación algorítmica, implementación del programa, capacitación del docente y enseñanza. La literatura a la que se tuvo acceso fue revisada sistemáticamente para recoger los diferentes elementos que permitieran explicitar los diferentes algoritmos de cada área. Con base en dichos elementos se construyeron nueve modelos algorítmicos básicos que se derivan de la literatura analizada.

CONCLUSIONES: Se construyeron los algoritmos básicos del PEN, a partir de los planteamientos conceptuales y procedimentales existentes en la documentación disponible sobre el programa como son, curricular y enseñanza. Es importante diseñar e implementar un sistema ágil de información de todo tipo, en dos sentidos, desde la organización central a las diferentes localidades y desde la base a la organización central, lo cual reforzaría el sentido de pertenencia a

un programa nacional y brindaría oportunamente los apoyos necesarios a los docentes, como también su participación en las decisiones y ajustes a la metodología. A juicio de la autora, una metodología tan novedosa como la del PEN, debería incluir en la capacitación docente, al menos una unidad que se refiera a los criterios de manejo del primer nivel y a la preparación de los niños para la aplicación de esta, ya que para los grados segundo a quinto, se observa clara, adecuada y coherente.

M.G.O.  
.....

### RAE No. 072

TITULO **CARTILLA PARA INCREMENTAR LOS VALORES ETICOS EN EL GRADO QUINTO.**

AUTOR (ES) SOLEDAD, Oliva del Carmen Cely de; JIMENEZ MANRIQUE, Aura Stella; QUIROGA AGUILAR, Gloria Dora

PUBLICACION Bogotá, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura, 1990, 185 págs.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de San Buenaventura, Facultad de Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVES Valores, ética, problema, educación, método, propuestas, gráficos, tablas

DESCRIPCION. Trabajo de grado presentado para optar el título de licenciado en educación pre-escolar, con esta investigación se pretende crear una fuente que sirva como medio de información para el docente donde él retome los valores éticos y los tenga en cuenta para la realización de sus tareas, pues es él quien trasmite e incrementa en el niño dichos valores que van a contribuir en la función socializadora. Esta orientado también a fomentar la demanda de los valores éticos en los padres de familia del municipio de Cucaita, a los educadores y alumnos de la básica primaria de la escuela de Cucaita. El educador del grado quinto, por ética profesional, esta obligado a interiorizar y promover los valores éticos propios de la comunidad.

FUENTES. Citas bibliográficas: 8, referencias bibliográficas. 22, referencias centrales. MEN, PIAGET, J.

CONTENIDOS. Este trabajo de investigación se dividió así: en la primera parte se plantea el problema en la formación de los niños del curso quinto de primaria, consistente en la pérdida de importancia en la enseñanza de los valores éticos, por parte de los propios maestros que han pensado que su misión profesional no es enseñar valores, sino contenidos académicos. El marco conceptual donde se realiza la investigación es el municipio de Cucaita, Boyacá donde se llevo a cabo la recolección de información a través de encuestas que se diseñaron y se aplicaron a los alumnos del grado quinto de la escuela, a los padres de familia a los docentes y a las autoridades. Para el análisis de los datos se recurrió a la estadística descriptiva. En la segunda parte se elaboro una cartilla-guía para los docentes con el propósito de inculcar y cultivar los valores éticos y su importancia en la formación integral y que no es más que otro instrumento en sus manos, que será exitoso en la medida en que realmente ayude a una mayor valoración y maduración del niño y quizás brinde un mas claro espacio a la ética dentro de la enseñanza.

METODOLOGIA: El presente trabajo se realizo en el seno de un sector educativo y un grado específico, es de tipo descriptivo, desde el punto de vista de la teoría de la investigación general. Ubica los aspectos relevantes acerca de la formación de valores éticos en los alumnos del grado quinto de la escuela urbana San Felipe de Cucaita.

CONCLUSIONES. Se han logrado identificar los aspectos básicos que tienen que ver en el difícil propósito de construir los valores éticos y morales en los niños del nivel educativo de pre-escolar de la escuela urbana del municipio de Cucaita. Los niños demandan, que se brinde seguridad sobre el comportamiento ético profesional de quienes desarrollan tan delicada misión social, como quiera que la sociedad y los hombres del mañana requieren de sólidas estructuras, cuyos

valores deben inculcarse en los niños con una adecuada orientación que se ampare en los propios valores. Es fundamental para el docente del grado quinto, la formación de valores éticos, transmitirlos y conservarlos en el tiempo

M.G.O.

.. . . .

### RAE No. 073

TITULO **EDUCACION EN LOS VALORES. TALLERES INFANTILES.**

AUTOR (ES): AGUDELO C, Humberto Arturo, Pbro

PUBLICACION. Colombia, Santafé de Bogotá D C., Instituto Misionero Hijas de San Pablo, 1998, 158 págs

UNIDAD PATROCINANTE. Instituto Misionero Hijas de San Pablo

PALABRAS CLAVES. Valor, ética, tolerancia, honradez, amor a los demás, sociabilidad.

DESCRIPCION. Es un texto que ofrece talleres infantiles como propuesta pedagógica dirigida a docentes, padres de familia y educadores.

Cada taller es una práctica para comprobar que todos podemos crear, descubrir, explorar, relacionar y expresar todo aquello que va contribuyendo a nuestro desarrollo humano

FUENTES. No se mencionan

CONTENIDOS. El autor ofrece 30 talleres infantiles con los que pretende prestar un servicio para los niños de hoy, ciudadanos del inmediato futuro. Aspira a brindar una de las muchas respuestas que se pueden dar ante la necesidad de la educación en valores.

El taller 11, "Yo quiero mucho a mi país" inculca valores como patriotismo, lealtad, fidelidad, compromiso con la historia, amor por la ecología

El taller 13, "Hago a los demás lo que me gusta que me hagan a mí" trabaja valores de respeto, urbanidad, tolerancia.

El taller 19, "Me alegro cuando los demás ganan" trabaja valores como humildad, obediencia, sencillez, disciplina, comprensión, amistad

El taller 27, "Yo también construyo la paz" insiste en valores como paz, unidad, justicia, aceptación, comprensión

METODOLOGIA. Son 30 talleres en los que se propone:

- 1 Puntos de reflexión para facilitadores.
- 2 Varios temas de valores adaptables a la realidad y procesos de grupo.
3. Exposiciones infantiles que se pueden leer o grabar
4. Variadas alternativas para hacer llegar el mensaje.
5. Posibles actividades para ser trabajadas con un mismo valor
- 6 Cierra el capítulo con rimas infantiles originales del autor, fáciles de aprender

CONCLUSIONES. Es una herramienta válida para que los pedagogos lleguen a los protagonistas de la ética y sus valores, a aquellos que son sus destinatarios. los niños en su cultura que les es propia

N.G. de P

.....

### RAE No. 074

TITULO **EL CRISOL DE LA PARTICIPACION.**

AUTOR (ES) SANTOS GUERRA, Miguel Angel

PUBLICACION. España, Madrid, Editorial Escuela Española S.A, 1997, 253 págs, 5 anexos.

UNIDAD PATROCINANTE. Universidad de Málaga, Departamento de Didáctica y Organización Escolar

PALABRAS CLAVES. Participación, democracia, consejos escolares, organización.

DESCRIPCION. Informe de investigación sobre la participación en consejos escolares de centro que se propone mostrar como funcionan dichos consejos escolares y permite describir como puede mejorarse la participación que pretende canalizar. Los protagonistas del trabajo son los integrantes de 5 consejos escolares que reflexionan sobre sus prácticas profesionales y toman decisiones de cambio a la luz que brinda la investigación

FUENTES. El autor ofrece a todos los ciudadanos el proceso de la investigación, los resultados de la misma y el conocimiento que se ha obtenido de la investigación. La bibliografía está compuesta de 30 referencias de las cuales se destacan.

- ALFIERI, F. Principios democráticos y organizativos de la cooperación escolar, Ponencia presentada para el Congreso Internacional de Didáctica La Coruña, 1993

- ELLIOTA, J. Investigación activa en educación. Madrid, Morata, 1990

- FERNANDEZ ENGUITA, M. Poder y participación en el sistema educativo. Barcelona, Paidós, 1992

- GIL VILLA, F. La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. Madrid, CIDE, 1995

- SAN FABIAN J.L. Gobierno y participación en los centros escolares: sus aspectos culturales, EN: VARIOS. Cultura escolar y desarrollo organizativo. II Congreso Inter Universitario de Organización Escolar, Sevilla, 1992

CONTENIDOS. El trabajo presenta un prólogo y 4 partes que describen el proceso y en el final 5 anexos

1 "Investigación y organización". Aquí describe las perspectivas positivistas y naturalistas que subyacen el ámbito de las organizaciones, analiza la organización escolar como tal, con sus frenos, sus estímulos, sus obstáculos y limitaciones. Señala caminos para la aplicación de la investigación escolar efectiva.

2. "Participación educativa". Hace referencia a la sustentación legal que subraya de manera especial la importancia de la participación que regula el funcionamiento de los consejos escolares de centro

3. "Importancia y necesidad de la investigación". Es un documento elaborado después de una primera investigación del grupo que pretendía provocar la reflexión interna del mismo sobre el eje de su funcionamiento y del aprendizaje de sus miembros. Se analiza como el grupo convierte el trabajo en una estrategia de formación de sus miembros.

4. "La participación a través de los consejos escolares de centro". Explica cómo la investigación se centra en la práctica, y tiene por objeto a la escuela como un todo, se focaliza en aspectos organizativos. Se trata de un enfoque que no sólo busca producir conocimiento a través de la investigación sino cambiar y mejorar los centros escolares. Describe en esta parte las fases que se dieron en los 5 centros educativos escogidos

METODOLOGIA. Etnografía. Se eligieron 5 consejos escolares a los que se aplicó metodología cualitativa; se basaron en la convicción de los miembros del grupo de que es preciso utilizar métodos diversos y sensibles para captar la complejidad de los consejos, como instancias a las que existen intereses, tensiones, ideas, sentimientos, valores, etc

Aplica en su investigación los siguientes pasos. Inclusión en la iniciativa, la negociación inicial, la explicación realizada y

CONCLUSIONES Por democracia se puede entender el último extremo el esfuerzo cooperativo para buscar entender el mundo a través de la contribución de todos

- La democracia no son las votaciones sino las discusiones en las que todos pueden intervenir. El funcionamiento formal del consejo escolar no es la única forma de participación
- Avivar en la cultura organizativa la negociación de los significados, es el camino para la mejora de la práctica
- La cultura es un proceso de negociación de significados entre los individuos de un mismo grupo social
- Es imprescindible para saber qué sucede con el consejo escolar conocer lo que piensan los que no pertenecen a él.

M.M B

### RAE No. 075

TITULO: **ORGANIZACION DE ALUMNOS (GOBIERNO ESCOLAR).**

AUTOR (ES) CAICEDO CARRILLO, Fidelia, SERRANO ORTIZ, Leonor, GELVES FLOREZ, Jaime.

PUBLICACION Colombia, Santander, Bucaramanga, Centro Experimental Piloto de Santander, 1991, 26 págs , 4 anexos, 3 cuadros

UNIDAD PATROCINANTE: Centro Experimental Piloto de Santander.

PALABRAS CLAVES Gobierno escolar, compromiso, reflexión, democrático, autoridad, reglamentos

DESCRIPCION: Es un módulo de tema específico la organización de alumnos que invita a reflexionar a los docentes de educación básica secundaria y media vocacional, sobre la responsabilidad en la formación en valores, integrando las actividades y obligaciones académicas con experiencias directivas en la comprensión e integración de valores a nivel individual, social y política

FUENTES: Contiene 6 referencias bibliográficas entre las que se destaca: "La educación en valores en la escuela puertorriqueña - Conferencias". Editorial Norma, Centro de apoyo al docente, 1990.

CONTENIDOS: El módulo consta de 3 partes. La primera es una reflexión sobre el compromiso fundamental del docente de orientar su desempeño pedagógico hacia la formación de valores en el educando. En segundo lugar, presenta la forma de organización del gobierno escolar como alternativa de fortalecimiento para este proceso. En tercer lugar se precisan relaciones y acciones de orden técnico pedagógico entre el gobierno escolar y la institución educativa.

METODOLOGIA. En la primera parte, maneja un análisis de la situación actual y reflexiones en torno a la misma, con una conclusión

En la segunda parte, maneja la conceptualización sobre gobierno escolar, su finalidad, organización e importancia. En la tercera parte, presenta los anexos que ilustran la organización del gobierno escolar, las acciones que pueden ejecutar los estudiantes y las acciones no delegables a los estudiantes dentro del sistema de gobierno escolar

CONCLUSIONES. El análisis de las consideraciones propuestas en este material busca lograr en el docente un cambio de actitud traducida a compromisos, que transformen la escuela y el aula de clase en ambientes democráticos, donde se ejerciten la autonomía, la singularidad y la apertura hacia los valores morales y de convivencia social

N.G. de P.

### RAE No. 076

TITULO **LA ESCUELA GRANDE**

AUTOR (ES) BUENAVENTURA, Nicolás.

PUBLICACION: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, Editorial Antropos, Colombia, 1995, 90 págs

UNIDAD PATROCINANTE Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

PALABRAS CLAVES Concepto de currículo, valores, saberes, procederes, alumno centro del sistema educativo, gobierno escolar, convivencia en la vida escolar.

DESCRIPCION Texto guía que el autor ofrece para animar, sensibilizar y aportar instrumentos válidos a los maestros para la elaboración del proyecto de educación para la democracia en la escuela

FUENTES No se mencionan.

CONTENIDOS: La obra comprende, como cuerpo fundamental de su exposición, lo que el autor denomina el Texto de Estudio, el cual está dividido en dos partes la primera se presenta en cinco "unidades" y la segunda que se desarrolla en "cinco historias"

Está precedido por un Encuentro con la Ciudad Educadora como objeto real de la escuela grande, que según el modo de ver del autor es una buena armazón para realizar talleres que el grupo innovador puede utilizar con la comunidad educativa. Sin embargo, es en la introducción misma del texto con su peculiar concepción del currículo en Educación para la Democracia, donde el grupo puede encontrar la clave de los proyectos integrados al PEI

METODOLOGIA Este texto provee de instrumentos pedagógicos básicos a pequeños grupos de docentes, para que sean ellos los que se lancen con toda clase de variantes e innovaciones en su propio proyecto de Educación para la Democracia

CONCLUSIONES: La educación en y para la democracia requiere de la vinculación entre hogar, escuela y ciudad, porque sólo a través de esta relación la comunidad educativa logrará una educación integral.

- Un currículo en educación para la democracia consiste en la articulación sistematizada de varios proyectos pedagógicos, no para producir la democracia en la escuela sino para construirla
- Enseñar democracia sin vivirla es algo que a la larga se convierte en una forma de encubrir
- El proyecto democrático se logra al permear con él todas las materias de estudio

N.G. de P

### RAE No. 077

TITULO: **EL GOBIERNO ESCOLAR PARA LA FORMACION DE LIDERES EN EL COLEGIO ALEXANDER FLEMING DE SANTA FE DE BOGOTA, D.C.**

AUTOR (ES). BAEZ PEÑA, Ana Clara, GUTIERREZ DE CHISCO, Liberia, PONGUTA PEREZ, Carlos Alonso.

PUBLICACION Santa Fe de Bogotá, Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, 1993, 87 págs., más

UNIDAD PATROCINANTE. Universidad de San Buenaventura

PALABRAS CLAVES: Gobierno escolar, participación, liderazgo, disciplina.

DESCRIPCION: Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en Administración Educativa. La creación del Gobierno Escolar en el Colegio Alexander Fleming pretende hacer partícipes a los maestros, alumnos y padres de familia en el desarrollo de las distintas funciones sociales y de bienestar de la Institución. También se considera, a un nivel importante, la posibilidad de identificar y formar algunos líderes en la institución que contribuyan positivamente al mejoramiento del plantel y su proyección a la comunidad.

FUENTES. Las referencias bibliográficas de la investigación son:

- ARBOLEDA, Vicky de. Hacia la escuela nueva. Bogotá, Editorial Gráficas Ducal, 1984.
- BENIS, Warren, NANUS, Burt. Líderes, las cuatro estrategias del liderazgo eficaz. Bogotá, Editorial Norma, 1985
- CHACON, José Roberto. Tesis de grado. Elementos teóricos para la implementación de un régimen de gobierno escolar autodisciplinario en el Colegio Municipal María Auxiliadora de Guadalupe Huila. Bogotá, Universidad Javeriana, 1990.
- CHEVI, Gabriel R. Estadística
- ESTEVEZ ZARAGAZA, J.M. La autoridad, obediencia y educación. Madrid, Editorial Narcea S A, 1977
- PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona, Editorial Fontanella S A, 1971

CONTENIDOS. El trabajo lo conforman 6 capítulos divididos en una introducción, dos marcos de referencia, la metodología, presentación de tablas y análisis de resultados. También lo conforman las conclusiones, bibliografía y 15 anexos.

\* En la actualidad, la educación ha tomado un enfoque socializador tendiente a fortalecer el sistema democrático, la integración familiar, la convivencia del individuo de sus congéneres y la formación de hábitos que permitan al educando fortalecer aquellos valores que lo conlleven al verdadero desarrollo integral.

\* La necesidad de liderazgo que vemos en nuestra sociedad y la tendencia a la desaparición del aspecto paternalista del Estado, que hoy por hoy exige autogestión de la Comunidad, obliga en gran medida a los docentes y administrativos, responsables de la formación humana, a pensar y buscar la forma de dar a conocer a la futura sociedad los líderes que requieren para su propio progreso, quienes deben ser capacitados desde la educación primaria.

METODOLOGIA. Descriptiva, estudio de caso y evaluativa.

CONCLUSIONES. Los resultados obtenidos en la presente investigación nos demuestran que en el transcurso de las etapas del niño, se dispone y aprende a cumplir obligaciones y a adquirir compromisos que le permitan madurar en el desempeño de funciones que se le deleguen cuando es elegido en un cargo administrativo, empezando por el aula escolar.

- El logro del objetivo se cumple cada vez que el docente, consecuente con su compromiso contraído consigo mismo y con la sociedad, no puede permanecer abstraído bajo sistemas de educación tradicionalistas, coercitivos, que adormezcan el desarrollo intelectual y formativo del educando. Debe estar siempre a la par con las innovaciones pedagógicas y académicas, colocando todo su empeño en la aplicación de técnicas que permitan ser miembros activos, sin decaer ante las más mínimas adversidades que se le puedan presentar, siendo fundamental una entrega total a la noble labor educativa.

- La realización de esta investigación puede contribuir al cambio democrático necesario en otras instituciones, especialmente de carácter privado, mediante la aplicación de la técnica en forma adecuada y con los ajustes necesarios de acuerdo a su estructura y a su filosofía.

RAE No. 078

TITULO **EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA, LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS.**

AUTOR (ES) ACEVEDO RESTREPO, Delfín

PUBLICACION. Bogotá, Editorial Presencia Ltda., 1989, 354 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. Editorial Presencia Ltda.

PALABRAS CLAVES. Familia, estado, gobierno, democracia

DESCRIPCION. Texto guía para educadores, estudiantes de bachillerato y universidad, funcionarios públicos y ciudadanos en general. Es indispensable establecer esta cátedra de educación para la democracia, la paz y los derechos humanos como una asignatura obligatoria, independiente del área de las Ciencias Sociales con criterios propios de evaluación, en todos los grados del currículo oficial desde el preescolar hasta la universidad.

FUENTES. La bibliografía general consta de 34 referencias bibliográficas, de las cuales las más destacadas son:

- ACEVEDO RESTREPO, Delfín. Organización del estado colombiano. Medellín, Multigráficas Ltda, 1977
- BARCO VARGAS, Virgilio. Diálogo democrático: ni hegemonía ni sectarismo. Editorial La Oveja Negra, Periódico El Mundo, 1987
- BETANCOURT CUARTAS, Belisario. El ansia y la prisa de la paz. Secretaría de información y prensa de la Presidencia de la República, 1984.
- CASTRO, Jaime. Elección popular de alcaldes. Editorial La Oveja Negra, 1986
- MENDOZA APULEYO, Plinio. ¿Por qué no hay respuesta efectiva contra la subversión? Reportaje con el general Rafael Peña Ríos. El Tiempo, lecturas dominicales, 1988
- PEREZ GONZALEZ-RUBIO, Jesús. ¿Por qué una asamblea constitucional? El Espectador dominical, 1976
- ROZO ACUÑA, Eduardo. Diccionario de política y derecho público. ESAP publicaciones, 1988
- TAMAYO BARRERO, Enrique. Administración municipal colombiana. Segunda edición, Editorial Guadalupe, 1988.

CONTENIDOS. El texto está dividido en 14 unidades y 1 suplemento que se refiere a la elección popular de alcaldes.

\* La familia es la unidad primaria y básica en la organización de la sociedad y tiene su explicación en la misma naturaleza.

\* Constituida la sociedad, como queda dicho por la agrupación permanente de familias que participan de ideales de bienestar y de progreso, requiere una organización más estable, de carácter político, lo cual implica la existencia de un poder directivo superior, con fuerza suficiente para imponer a sus miembros el cumplimiento de sus obligaciones que a la vez garantice la efectividad de sus derechos, ya que la persona, como en todo tiene su fin propio y posee frente al Estado derechos que son anteriores y superiores al mismo, como miembro de la comunidad tiene el deber de ejercer los derechos en orden al bien de los asociados.

METODOLOGIA. No se menciona

CONCLUSIONES El Estado tiene la obligación de proteger la institución de la familia en el orden social, moral y legal

- En la sociedad cada cual ocupa un puesto desde donde debe cumplir una determinada función en beneficio de los demás
- El fundamento de todo régimen democrático es el sufragio, o sea el acto público mediante el cual los ciudadanos ejercen el derecho político de elegir y ser elegido participando así en la dirección de los destinos del Estado
- El actual sistema educativo no responde a las necesidades de la sociedad actual La realidad debe ser el objeto de estudio, de análisis y crítica, la educación debe llevar implícito el estudio de la sociedad, para superar sus incoherencias y contradicciones
- La educación como elemento básico del desarrollo integral, debe principiar por liberar al hombre abriéndole a una actitud de solidaridad y colaboración con otros hombres
- No habrá paz, por consiguiente, mientras no alcancemos una sociedad más justa, donde haya menos miseria, menos ignorancia y menos inequidad en la distribución del ingreso y de las oportunidades para todos los hijos de la patria común.
- La educación para la democracia, significa una perspectiva distinta de la educación tradicional.

A.M.M.O

### RAE No. 079

TITULO **HACIA UN NUEVO MODELO DE EDUCACION PARA EL CAMBIO SOCIAL.**

AUTOR (ES) GONZALEZ ALVAREZ, Luis José

PUBLICACION Bogotá, D E , Talleres Gráficos Universidad Santo Tomás, Revista Educación Hoy No 104, Enero-Marzo de 1989, p p 3-82

UNIDAD PATROCINANTE Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), Universidad Santo Tomás.

PALABRAS CLAVES Cambio social, educación, valores, renovación curricular, comunidad

DESCRIPCION. Artículo de la Revista Educación Hoy, que muestra a través de este las experiencias de educación para el cambio, con diferentes matices, numerosas ya en América Latina y muy variadas, especialmente en el campo de la educación no formal.

La Revista Educación hoy desea orientar sus páginas hacia el apoyo de dichas experiencias, con el fin de que se fortalezcan y se multipliquen En el presente número ofrecemos una reflexión teórica sobre la orientación axiológica de una educación para el cambio en el contexto social latinoamericano. Dicha reflexión va acompañada de dos proyectos diseñados desde esta perspectiva, el uno para educación superior y el otro para educación básica primaria y secundaria

FUENTES El autor se documenta sobre 60 citas bibliográficas pero sin especificar ninguna en particular Algunas de ellas son

- CONACED. Proyecto Educativo Conaced Bogotá, Indo-American Press Service y CONACED, 1984, p 8
- DECRETO 1419 DE 1978, ART. 3º Cit. EN MEN, Fundamentos generales del currículo. Bogotá, p p. 13-14
- GANDIN, Danilo Cfr, Participación de la comunidad en el diseño y la práctica educativos EN Educación Hoy, No. 101, 1988, p.p 21-27
- GONZALEZ, Luis José. La EAD (educación a distancia) encadenada. Educación Hoy, No 95, 1986, p p 54-55.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA Fundamentos generales del currículo Op Cit , p 50

CONTENIDOS El artículo está estructurado en 5 partes, así

- \* En las tres primeras partes de este trabajo, consagradas a la exposición del marco teórico común a ambos diseños, se recogen algunos criterios que podrían servir de fundamento a una renovación de la educación orientada hacia el cambio social.
- \* Se comienza por rescatar los planteamientos que aparecen con esta orientación en los proyectos más recientes de reforma o renovación del sector educativo, a nivel internacional y nacional, laico y religioso
- \* No es nuestro interés en este momento criticarlos a cada uno en su perspectiva global; únicamente pretendemos tomar lo más significativo de cada uno como aporte a un proyecto colectivo de cambio en la educación, que nos puede interesar a todos, ahora que se hacen necesarios los movimientos de convergencia.
- \* En la segunda parte se responde a la inquietud generalizada por diseñar modelos educativos y currículos centrados en valores
- \* En la tercera parte se pretende aplicar directamente, en forma práctica, la anterior perspectiva ético-social de los valores. Para ello se sugieren cuatro criterios claves para la renovación curricular, que operarán como cuatro ejes o temas generadores de dicha renovación Ellos son criticidad, comunidad, productividad y vida política

METODOLOGIA No se menciona

CONCLUSIONES La preocupación por la calidad de la educación se despliega en una serie de inquietudes que giran en torno de diferentes temas, como la contribución de la educación a la construcción de una nueva sociedad, la realización plena del hombre que permita al pueblo ser sujeto y artífice de su propia historia, una educación en la libertad y para la libertad, una educación que proponga la concientización haciendo de los sujetos del proceso educativo agentes participativos en los proyectos de la comunidad

A M M O

### RAE No. 080

TITULO **HACIA UNA NUEVA ETAPA DE DESARROLLO EDUCATIVO.**

AUTOR (ES). UNESCO.

EDITOR Eduardo A Pastor Torres

PUBLICACION Santa Fe de Bogotá, Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), p p 43-60

UNIDAD PATROCINANTE Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)

PALABRAS CLAVES. Descentralización, autonomía, oferta educativa, calidad de la educación, escolarización.

DESCRIPCION Documento principal de trabajo, preparado por la UNESCO para PROMEDLAC V. El documento sitúa el debate educativo en el contexto social y proporciona una breve evaluación de los avances, obstáculos y desafíos pendientes en relación con los objetivos del Proyecto Principal de Educación (PPE).

FUENTES. No se mencionan

CONTENIDOS El documento sitúa el debate educativo en el contexto social y proporciona una breve evaluación de los avances, obstáculos y desafíos pendientes con relación a los objetivos del Proyecto Principal de Educación (PPE).  
\* En el primer capítulo se examinan los cambios de la sociedad que exigen y posibilitan el que la educación se convierta en

un factor clave del desarrollo Para esto se examinan tanto las oportunidades y exigencias ofrecidas por las tendencias económicas y políticas actuales, con relación al desarrollo educativo, como las aspiraciones y objetivos propios del ámbito de la educación y se caracterizan los recientes avances y dificultades que los países han tenido en relación con los desafíos establecidos por PROMEDLAC IV.

METODOLOGIA No se menciona.

CONCLUSIONES. Se está acortando la distancia entre la toma de la decisión y el problema local al proporcionar a los establecimientos una mayor autonomía pedagógica y de gestión, que cuenta con el concurso de las familias de los alumnos y de otros grupos interesados en lograr una educación de buena calidad

D A M.A.

### RAE No. 081

TITULO **AUTOGESTION EN UN GOBIERNO ESCOLAR DE ESCUELA NUEVA EN PASTO.**

AUTOR (ES). ACOSTA DE HERNANDEZ, Socorro

PUBLICACION. Bogotá, Revista Educación Hoy No 100, Perspectivas Latinas, Revista Trimestral 1988, No. 100, 73 págs.

UNIDAD PATROCINANTE: Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)

PALABRAS CLAVES: Escuela nueva, escuela tradicional, autogestión, educación liberadora, autogobierno escolar, autogestión estudiantil, gobierno escolar

DESCRIPCION Investigación sobre la evaluación del gobierno escolar en Escuela Nueva del Municipio de Pasto y su relación con la autogestión.

FUENTES. Citas bibliográficas 33, Citas de pie de página 8

CONTENIDOS. El programa acoge, como objetivo inmediato y general la creación y desarrollo de un "Gobierno Escolar" en cuyo contexto pueden tener cabida las decisiones de profesores, estudiantes y padres de familia a un mismo tiempo, así se destaca el aspecto de la participación social como determinante para la realización de la "Escuela nueva" en una primera instancia. Esa participación es el componente fundamental de la autogestión en general, y, dentro de la sociedad contemporánea, el gobierno escolar, tomado en tal sentido estructural, configura una primera forma de "Autogestión Educativa"

METODOLOGIA. Describe los instrumentos y técnicas de observación y recolección de datos y sus características analíticas.

CONCLUSIONES: El gobierno escolar no dará ese cambio que se desea, si no se inicia, paralelamente el trabajo con los padres de familia, haciendo que estos tomen conciencia y colaboren en la nueva educación de sus hijos, explicándoles los planteamientos y objetivos de "Escuela Nueva"

D.A.M.A

.....

### RAE No. 082

TITULO **EDUCACION CIUDADANA Y GOBIERNO ESCOLAR.**

AUTOR (ES). FLOREZ OCHOA, Rafael

PUBLICACION Santafé de Bogotá, Editorial Gazeta Ltda, 1995, 83 págs , 1 mapa conceptual.

UNIDAD PATROCINANTE Fundación Social, Viva La Ciudadanía, Universidad Pedagógica Nacional

PALABRAS CLAVES: Democracia, gobierno, educación ciudadana, participación, autonomía, escuela, liderazgo

DESCRIPCION. Módulo de Escuelas de Liderazgo Democrático propone el estudio del tema Educación Ciudadana y Gobierno Escolar

FUENTES Tiene 34 citas bibliográficas y 41 referencias bibliográficas El hilo conductor del texto apunta a la fundamentación teórica sobre educación ciudadana en tanto proceso de humanización Entre las obras de que se nutre el ensayo se destacan:

- HABERMAS, Jurgen. Teoría de la acción comunicativa Madrid, Cátedra, 1989

- HOYOS, Guillermo Derechos humanos, ética y moral Bogotá, Ed Escuela de Liderazgo Democrático, 1995

- KANT, Immanuel. Filosofía de la historia Madrid, FCE, 1981

- KAMII, Constance La autonomía como finalidad de la educación Medellín, UNICEF, mimeo, 1985

- LYOTARD, Jean Los derechos del otro Trad. Diana María Muñoz Bogotá, Mimeo, 1994

- PARRA, Roberto La escuela violenta Bogotá, Plaza y Janés, 1991.

CONTENIDOS Se encuentra dividido en dos piezas fundamentales, a saber El Ensayo, que contiene 12 capítulos, y la Pauta de Trabajo En la primera se ofrece la argumentación central que ofrecen las escuelas para este tema La segunda es el momento de elaboración del participante, de su construcción El interés fundamental de la pauta ofrece un camino para realizar el análisis de la experiencia, a la luz de los conceptos, categorías y los puntos de vista teóricos esbozados en el ensayo

\* El tema de la educación ciudadana se aclara a partir de las relaciones que históricamente han tenido la política y la educación, es sabido que entre los griegos no hubo diferencia entre individuo y polis Que más adelante se introduce la expresión persona gracias al cristianismo, donde aparece la positividad discursiva "enseñanza" y ella asociada a la nueva expresión "maestro", con esto se llega a caracterizar el camino del subjetividad; y entre sociedad civil y Estado con la Modernidad Que -como lo ha señalado Foucault- desarrolla procesos de sujeción donde la educación es posible de interpretarla variamente. a como mecanismo de regulación y sujeción, b como instrumento de democratización, c. como estrategia para el desarrollo de los procesos "civilizatorios" y "socializantes" En la encrucijada postmoderna la educación parece tener que apelar a la formación como doble recurso de permitir la construcción simbólica del orden social y constitución de subjetividades capaces de transformar el entorno simbólico La temática del Gobierno Escolar, se describe a partir de las posibilidades abiertas, por los nuevos marcos tanto constitucional como legal, a la participación de las comunidades en los entornos educativos

\* Hace especial énfasis en las alternativas que se tienen en las instituciones educativas para desarrollar procesos de formación, en el sentido histórico-cultural que se abren desde la democracia participativa al interior de ellas y en relación con la sociedad global, en términos de reconocimiento de la diferencia y de la educación para la convivencia, dados en el

intercambio de puntos de vista y la explicación intersubjetiva que hacen del diálogo (acción comunicativa). Se retoman los planteamientos de Habermas y Apel orientados hacia una comunicación y educación emancipadora, la cual se perfila hacia la construcción de consensos entre los interlocutores con base en el reconocimiento y reflexión de su realidad existencial. Y finalmente, la formación ciudadana, a través de las propuestas del gobierno, se plantea como la posibilidad de construir desde la institución escolar y con la participación de una comunidad educativa institucional y local, una nueva sociedad, en la medida en que se genere experiencias de comprensión, de solidaridad, de cooperación y comunicación honesta entre los miembros de estas.

**METODOLOGIA** El autor analiza dos modelos de educación ciudadana en América Latina y Colombia: El primero es el control socio-político (la educación como instrumento de subordinación), luego aparece el enfoque desarrollista de la CEPAL donde se enfatiza la escuela para la formación de recursos humanos, sin embargo, este modelo no hace una transformación sustancial. El segundo modelo que corresponde a nuestro proyecto político actual donde la educación se plantea como un dispositivo de fortalecimiento de la sociedad civil, esto surge de la mano de Constitución Política de Colombia de 1991 como marco político global, también la Ley General de Educación, como del PEI. A partir del marco político y educativo se desarrollan lo que serían algunas directrices pedagógicas y algunas alternativas que orientarían un nuevo proyecto de educación ciudadana.

**CONCLUSIONES** La educación es sinergia espiritual entre la comunidad y los individuos, toca con la esencia misma de la formación humana de las personas. es comunitaria y ciudadana. Es un proceso que nunca acaba, porque ninguna comunidad es un estanco, siempre está en movimiento, reestructurándose, reconstruyéndose a sí misma en su estructura y en su prolífica creación ontogenética.

- La libertad de pensamiento característica de la mayoría de edad, no se forma sino en el libre intercambio de ideas. la discusión abierta es el fundamento de la libertad de pensamiento, de la libertad política

- La formación en valores ciudadanos no tiene que ser una imposición ético-jurídica, sino una derivación del diálogo racional entre los miembros de una comunidad de interlocutores que mutuamente se respetan. La comprensión de nuestro ser social es el mejor cerco a la tiranía

- Son impertinentes los modelos pedagógicos que ignoran la activa participación de los alumnos en la configuración del sentido de su propio aprendizaje. El educador requiere ser educado.

F.R.N

.....

### RAE No. 083

**TITULO. CULTURA Y DEMOCRACIA.**

**AUTOR (ES)** HERMET, Guy

**PUBLICACION.** Santafé de Bogotá, Antropos, 1995, 186 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE.** Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, UNESCO.

**PALABRAS CLAVES.** Democracia, pluralismo, valores, secularización, ciudadanía.

**DESCRIPCION.** El contenido de este libro está inspirado en los trabajos del Foro Internacional Cultura y Democracia, organizado del 4 al 6 de septiembre de 1991 en Praga, bajo el auspicio de la UNESCO y de la República Federativa Checa y Eslovaca. El tema se desarrolla en 8 capítulos. Su finalidad es reexaminar la cuestión fundamental pero intocable durante demasiado tiempo, de los vínculos que existen sin lugar a dudas, entre la democracia y la cultura o las culturas. Dicho debate versa en primer lugar sobre la conciliación delicada de los diversos conceptos de la democracia y sobre las

realidades variadas de su aplicación. Examina luego sus fuentes intelectuales, filosóficas e históricas, antes de considerar los retos a que debe responder la democratización en el ámbito cultural y religioso, pero también económico e internacional. Concluye por último con las dos inquietudes más inmediatas: la formación de los ciudadanos en la urgencia absoluta de las transiciones y los problemas que plantea el mundo en su conjunto. La consolidación de las jóvenes democracias.

**FUENTES** Esta obra es resultado de los trabajos que se presentaron en el Foro Internacional Cultura y Democracia, organizado por la UNESCO. Refleja los aportes de los participantes tamizados por el intelecto del autor. Entre ellos figuran: Mohamed Arkoun, Grace Bumbry, Dante Caputo, Vaclav Havel, Hisamori Isomura, Eleonora Massini, Isidore de Zourza, entre otros.

**CONTENIDOS:** Los dos primeros capítulos ofrecen las características y las fuentes de lo que es la democracia realizando un recorrido histórico que tiene su origen en el siglo V y continúa hasta nuestra época. El siguiente capítulo versa sobre la idea de que la exigencia democrática de respeto paralelo del interés general y del pluralismo de las opiniones y de los grupos humanos obliga a los gobernantes como a los gobernados a conciliar lo inconciliable. El cuarto capítulo enfoca los valores democráticos y religiosos. Los primeros se reúnen en torno a tres ideas fundamentales. La soberanía pertenece al pueblo y a nadie más, todas las personas que conforman ese pueblo son iguales en dignidad, ese pueblo ejerce sus facultades políticas en tanto elige o es elegido como dirigente. Los otros se refieren en especial al Islam, así como también a la secularización que experimenta Europa y las jóvenes democracias. El sexto capítulo expone el problema de las "democracias pobres", aquellas que deben buscar nuevas formas para introducir justicia material y desbloquear la dinámica de desarrollo. El capítulo siete ofrece una visión sobre la formación de una cultura ciudadana, basado en el aprendizaje dado en la práctica de relaciones democráticas entre personal docente y estudiantes. El último capítulo refiere a la democracia en el orden internacional, ya que ésta no puede concebirse de manera aislada, como si cada uno de los regímenes incipientes fuera una isla sola frente a su destino.

**METODOLOGIA** El presente trabajo es fruto del debate público enriquecido por los aportes de los participantes en el Foro de Cultura y Democracia, así como del interés particular del autor que sentó su punto de vista.

**CONCLUSIONES.** El contexto mundial ha sido objeto de una revolución de tal magnitud en los últimos años que, aunque lamentablemente no se puedan excluir los cataclismos, se vislumbra al mismo tiempo que la democratización a escala planetaria constituye la única alternativa a esa siniestra perspectiva y que finalmente es concebible sin ilusiones exageradas.

F.R.N

.....

### RAE No. 084

**TITULO. EL GOBIERNO ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION DE MAESTROS EN LA NORMAL MANUEL CAÑIZALES DE QUIBDO.**

**AUTOR (ES).** ESCOBAR MENA, Sixta Tullia

**PUBLICACION.** Medellín, Universidad Pedagógica Nacional, CINDE, 1994, 140 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE.** Universidad Pedagógica Nacional, CINDE

**PALABRAS CLAVES.** Formación de docentes, juventud y política, investigación participativa escuela-comunidad, gobierno escolar, agentes educativos

**DESCRIPCION.** Tesis de grado para optar por el título de Maestría en Desarrollo Educativo y Social que persigue fomentar la reflexión sobre la base práctica del gobierno escolar como alternativa para la formación de docentes a nivel de básica

primaria; que sirva de base al futuro ciudadano para ejercer la democracia y la participación en los asuntos institucionales y comunitarios.

FUENTES: La fuente principal fue la propuesta de gobierno escolar, presentada por el Ministerio de Educación sobre el gobierno escolar de la escuela nueva. A nivel general, Pablo Freire y Socorro Acosta, con su artículo "autogestión del gobierno escolar"

- ACOSTA DE HERNANDEZ, Socorro. Autogestión en el gobierno escolar de la nueva escuela. EN: Revista Educación Hoy, No. 100. Bogotá, 1988.

- EL MUNDO. Cartilla. Hacia la renovación de la escuela. Medellín, 1988.

- FECODE. Revista de Educación y Cultura, No. 16. Bogotá, 1988.

- FREIRE, Pablo. La educación como práctica de la libertad.

- NORMA. Revista del Educador Frente al Cambio. III Trimestre de 1989.

CONTENIDOS. La tesis está dividida en 5 capítulos así:

1. El problema de investigación. Se exploran alternativas que puedan favorecer y facilitar el proceso de formación de sus estudiantes, para un trabajo futuro como maestros de educación básica.
2. Marco situacional. Describe el contexto.
3. Fundamentos teóricos.
4. Propuesta de gobierno escolar para la normal Manuel Cañizales. Describe las acciones, el diseño del proceso, el enfoque ideológico, la población, el enfoque metodológico y el manual de funciones del Gobierno formado por Presidenta, secretaria general, 9 ministerios y 17 gobernadoras, consejo de gobernadoras, consejo de ministros y profesores asesores.
5. Conclusiones y recomendaciones.

METODOLOGIA. Investigación participativa. Es un proceso de investigación, educación y acción, teniendo como objetivo conocer y analizar una realidad desde el punto de vista de los procesos y los problemas, la percepción que las personas tienen de ellos, las experiencias vivenciales y la transformación de esa realidad y de los sujetos de ella.

CONCLUSIONES. Es necesario continuar con el proceso de motivación de las alumnas para que se responsabilicen mejor de las actividades donde tienen espacios de participación y administración.

- La Normal debe definir mejores procesos motivacionales para que las estudiantes participen de las decisiones que se tomen al interior del proceso educativo institucional, como manera de estimularlas para que aprendan a valorar y utilizar en forma racional los recursos de que disponen.

- Cuando las decisiones obedecen al consenso se presenta mayor compromiso personal para la ejecución de las mismas.

- La institución debe dar oportunidades para que las niñas puedan elegir y opinar haciéndose responsables de sus decisiones y así puedan posibilitarse el desarrollo de la autonomía y el ejercicio de la libertad. Elementos tan esenciales dentro de la vida democrática que empieza a vivir la sociedad colombiana y tan necesaria para el departamento del Chocó.

- Los profesores deben aprovechar los espacios que les brinda su asignatura para establecer nexos teórico prácticos donde se desarrollen elementos reales de libertad y democracia, tomando y definiendo una pedagogía de los contenidos de la vida cotidiana estudiantil y comunitaria para favorecer procesos de identidad cultural que le permita al futuro ciudadano cumplir sus roles como agente transformador y multiplicador de cambio en su contexto socio-cultural.

- El proceso democrático que se empieza a vivir en la Normal Manuel Cañizales ha sido significativo, ya que trajo como beneficio, el mejoramiento de la cualificación de los procesos disciplinarios, el fomento de las buenas relaciones interpersonales, el fomento de una mayor autonomía individual y grupal.

M.C.C.C

.....

## RAE No. 085

TITULO: **ETICA Y EDUCACION. APORTES A LA POLEMICA SOBRE LOS VALORES.**

AUTOR (ES). ANTOLINEZ CAMARGO, Rafael, MARQUINEZ ARGOTE, Germán, MARTINEZ BOOM, Alberto, PINTOR RAMOS, Antonio; SAVATER, Fernando, TAMAYO, Alfonso; ZULETA, Estanislao.

ANTOLINEZ CAMARGO, Rafael y GAONA PINZON, Pío Fernando (Selección).

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, D.C., Cooperativa Editorial Magistero, 1996, 142 págs.

EDICION: Impreandes Presencia S.A.

UNIDAD PATROCINANTE: Editorial Magistero.

PALABRAS CLAVES: Etica, educación, moral, ser-tener, cultura.

DESCRIPCION. Libro que contiene una compilación de propuestas y estudios teóricos en torno a la ética y por consiguiente a la moral y los valores. En nuestra realidad actual son de uso corriente aseveraciones como: estamos enfrentando una grave crisis de valores. Los valores se han perdido. La inmoralidad ha invadido todas las esferas de la vida humana. Hay una creciente inversión en la escala de valores. Estas expresiones, entre otras, quieren dar cuenta de cómo somos hoy, en un momento determinado de la historia, el de nuestro propio presente.

FUENTES:

- COUEZENS hoy. FOUCAULT. ¿Qué es la madurez? Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1998. Habermas y Foucault acerca de "¿Qué es el iluminismo?". H.L. Dreyfus y P. Rabinow, 128 págs.

- FOUCAULT, Michel. Tecnologías del yo. Barcelona, UDEBA, 1990, 45 págs.

- MOORE, George. Etica. Barcelona, Editorial Labor, 1929, p. 8.

- SANCHEZ VASQUEZ, Adolfo. Etica. México, Editorial Grijalbo, 1986.

- ZULETA, Estanislao. Arte y filosofía. Medellín, Editorial Percepción, p. 25.

CONTENIDOS: Consta de seis propuestas de diferentes autores y una resolución:

1. La relación ética-educación ha sido pensada como la yuxtaposición de "algo" a "algo", ya sea la norma al acto, el principio de la acción, el imperativo categórico a la práctica, el deber ser al ser y esta forma de constituir el individuo en sujeto ha entrado en crisis.

2. Cultura y Valores. Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

3. El hombre latinoamericano entre el ser y el tener. El hombre latinoamericano se encuentra, como un niño temeroso bajo la tormenta, entre la falsa antinomia del ser y del tener, sin saber, ciertamente, hacia dónde ir, y más ahora, cuando la fisura entre ricos y pobres ha tomado acentos desproporcionados, sobre todo ahora, "cuando al tener de algunos puede ser a expensas del ser de tantos otros".

4. Etica como amor propio. El autor manifiesta haber hablado de la ética como un amor propio, no como denuncia sino como un amor a uno mismo, bien entendido. Amor propio sería entonces querer para uno mismo lo mejor. Pero, ¿Qué es lo mejor? ¿Qué es un egoísmo verdaderamente consecuente?

5. Etica, terror y revolución. A finales del siglo XVIII, en la época de la Revolución Francesa, se produce una importante

transformación en el pensamiento. Nos encontramos con la culminación de la filosofía de las luces, es decir, de lo que se denomina el racionalismo clásico, con Kant y la formulación de una ética que se desprende del desarrollo del pensamiento racional.

6. El hecho moral en Zubirí La afirmación básica de todo el análisis zubirino en este punto puede resumirse así. el hombre es una forma de realidad -esencia abierta- que, por ello mismo, es constitutivamente moral.

Finalmente, Resolución sobre el tema valores en la Enseñanza Pública 32a Asamblea de la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, la cual se desarrolla a través de un preámbulo, el sistema de Enseñanza Pública, la primacía de la persona, los valores y los docentes en la Enseñanza Pública, entre otros

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES Partiendo del hecho de la crisis social, corresponde a los educadores, fundamentados en las concepciones históricas y asumiendo el entorno que vivimos, recrear los criterios de convivencia, de comportamientos, de modos relacionales y de valoración en el ámbito escolar, que tengan correspondencia con el tiempo y el espacio generacional sin dejar de lado aquellas tradiciones fuente inagotable de bienestar, que conlleven a una transformación individual y colectiva

C.S R V.

**RAE No. 086**

TITULO: **TIMIDEZ Y AGRESIVIDAD EN LA ESCUELA.**

AUTOR (ES). ARIAS GOMEZ, Martha Lina, ARBELAEZ DE YEPES, Ana Cecilia, SALDARRIAGA ZAPATA, Matilde Oliva, MORENO ARANGO, Lilia; RIAÑO MONTOYA, Fabio

EDITOR. FES. Programa alegría de enseñar.

PUBLICACION: Bogotá, Serie Alegría de Enseñar, 1992, 180 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. Fundación para la Educación Superior (FES).

PALABRAS CLAVES: Timidez, temor, inseguridad, seguridad, complejo, miedo, inhibido, agresión, comportamiento, participación, ultraje.

FUENTES. No. de citas. 6

- GAMBA, María Isabel ¿Qué es un niño maltratado? EN Revista Temas de Trabajo Social, No 3 Cuba, La Habana, Hospital Psiquiátrico, 1985.

- NIETZSCHE, Federico Citado por. CAMON, Julio Cesar, EN. Pedagogía de la Crueldad EN Revista educación y cultura No 10, CEID, Bogotá, 1989

- PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Los maestros colombianos Bogotá, Plaza y Janés, 1986, 178 págs

- PARRA SANDOVAL Op. cit

- RESTREPO, Luis Carlos. Libertad y locura Bogotá, Ego Puto, 1983, 92 págs.

- WILCOX, Katheleen The ethnography of schooling: implitations for educational policy Marking Citado por. PARRA S ,

Rodrigo S EN Los maestros colombianos Bogotá, Plaza y Janés, 1986, p 177

DESCRIPCION Este texto presenta la investigación, la experiencia y el resultado de los temas la timidez y la agresividad en al ámbito escolar

Pretende destacar la posición de la niña tímida dentro de la vida escolar, la doble relación niña tímida y escuela y las implicaciones que conlleva ésta situación.

CONTENIDO: El texto está divido en VI capítulos así:

1. "Instrumentos y procedimientos para la elaboración de la investigación".
2. "Instituto el Porvenir". Nivel básica primaria  
Consta de una breve descripción del Instituto y de la "posición" de las dos niñas tímidas en la escuela, la visión de sus compañeras de grupo, de sus maestros y de ellas mismas
3. Colegio "Primavera" Básica secundaria  
Contiene igual información con respecto a las dos niñas tímidas que de allí se investigaron
4. Colegio "La Esperanza" Básica secundaria, oficial  
Igualmente este capítulo contiene la información pertinente a las dos niñas investigadas Las interrelaciones de las iguales de grado, de las niñas tímidas, motivo de la investigación
- 5 Las investigadoras exponen una visión acerca de la vida escolar de la niña tímida Cómo es una niña tímida, como la ven sus compañeros, sus maestros, cómo se siente frente a la cotidianidad escolar. con los maestros, con los compañeros, en el aula de clase, en las actividades culturales
- 6 Las investigadoras hacen varios planteamientos con los que pretenden consignar la reflexión pedagógica acerca del problema de la timidez escolar

METODOLOGIA Para la recolección de los datos se utilizaron las siguientes técnicas metodológicas

- Observación directa (participativa) en cada uno de los momentos múltiples que vive la escuela
- Entrevistas no estructuradas
- Sociogramas.

CONCLUSIONES "La timidez tiene habilidades y destrezas intelectuales y manuales tanto como las que no son tímidas, su problema parece relacionarse con su autoestima y su dificultad para relacionarse con otros, que si se les propicia un medio adecuado, se desarrollarán hasta lograr la plena autorrealización.

- La agresividad puede manifestarse de muy variadas formas en el comportamiento de los individuos Esta complejidad del comportamiento agresivo es preciso tenerla en cuenta, ya que en el largo proceso de interacción humana son los adultos quienes debemos orientarlo, comprendiendo que bloquear sus metas conduce a actitudes de frustración que se traducen en imposiciones de su voluntad a los demás, y que los castigos indiscriminados y carentes de interacción educativa son lesionantes y agresivos, lo cual aumenta en los jóvenes su motivación a la agresión.

- La tarea del maestro frente a niños tímidos y agresivos será fomentar actividades que propicien la integración grupal como medio eficaz para la configuración de la autoestima, dar participación y crear confianza en ellos mismos para una adecuada socialización.

M G.G

**RAE No. 087**

TITULO **VALORES CIUDADANOS EN LA ESCUELA.**

AUTOR (ES) LOZANO, María Victoria, CAJIAO, Francisco

PUBLICACION. Colombia, Fundación para la Enseñanza Superior (FES), 1995

UNIDAD PATROCINANTE: Fundación para la Enseñanza Superior (FES)

PALABRAS CLAVES. Educación, escuela, poder, justicia, manejo de autoridad, disciplina, conflicto, evaluación, liderazgo

DESCRIPCION. Informe de investigación que pone a consideración de la comunidad educativa y de otros investigadores, la base de datos

Por iniciativa de la División de Educación de la Fundación FES, se desarrolló entre enero de 1991 y agosto de 1992, el proyecto regional sobre Calidad de la Educación Básica PIRCEB. En él participaron siete universidades colombianas, una escuela normal y una secretaría de educación departamental. Durante un lapso de un año y medio, los maestros vinculados al proyecto, un total de 70 provenientes del sector oficial y privado, investigaron acerca de la formación de valores ciudadanos en la Escuela, apuntando a cuatro temas relevantes: el poder y la autoridad, la justicia, la tolerancia y la discriminación y la violencia

FUENTES: En este informe aparecen 12 citas de pie de página, de las cuales los más citados son

- ARIAS, María Eugenia y Otros La autoridad escolar Colombia, Edit FES, Serie Vida Escolar en Colombia, 1993
- CAJIAO, Francisco. Poder y justicia en la Escuela Colombiana. Colombia, Edit. FES, serie vida escolar en Colombia, 1994
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Proyecto Nacional de Educación para la Democracia Bogotá, Julio de 1994
- RINCON, Luz Eneida La autocracia escolar Colombia, Edit. FES Serie Vida Escolar en Colombia, 1994.

CONTENIDOS. Este informe está dividido en dos partes En la primera hace la presentación acerca de la sistematización y orientación del proyecto así.

- 1 El Proyecto Regional sobre Calidad de la Educación Básica
- 2 La base de registros etnográficos. Organización del material
- 3 Uso de la base de datos etnográficos
4. Educación para la democracia

En la segunda parte aparecen los índices de registros y los registros de investigación. Aquí aparecen textualmente registradas las diferentes experiencias de vida cotidiana en las diversas comunidades educativas, relacionadas con conceptos como: Justicia y poder.

METODOLOGIA: Cúmulo de observaciones sistemáticas con relación a la vida cotidiana de la Institución Escolar, donde diariamente los maestros y niños ejercen, viven o sufren el quehacer pedagógico

CONCLUSIONES. Frente a las formas tradicionales de autoridad, es necesario el respeto por los procesos y ritmos individuales, de apropiación y adaptación de los saberes por parte de los alumnos... teniendo en cuenta que el maestro cumple una función central en la transmisión y asimilación de valores, se requiere, de él una actitud crítica permanente mediante la cual haga explícitas las motivaciones de sus actitudes y comportamientos, permitiéndole afinar el trato con sus alumnos. Para ello no hay fórmulas es necesario inventar un arte tal que permita al alumno y al maestro hacer uso de las experiencias mutuas.

N C G.

... ..

RAE No. 088

TITULO **PROYECTO PEDAGOGICO EN DERECHOS HUMANOS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.**

AUTOR (ES): FORERO, M. Claudia, QUEVEDO, María Gladys

PUBLICACION Santa Fe de Bogotá, Universidad de San Buenaventura, 1995

UNIDAD PATROCINANTE Universidad de San Buenaventura

PALABRAS CLAVES Agresividad, escuela violenta, derechos humanos, derechos de los niños, proyecto pedagógico

DESCRIPCION: Monografía de grado para optar por el Título de Licenciado en Educación Preescolar. Es un proyecto pedagógico en derechos humanos para disminuir la agresividad del niño en edad preescolar de la institución Estrella I Localidad Ciudad Bolívar

FUENTES: Entre otros.

- ECHEVERRI GOMEZ, Eduardo; JARAMILLO ACOSTA, Julio Cesar. La agresividad y su incidencia en las relaciones socio afectivas familiares Trabajo Monográfico, U S. Buenaventura, 1990.

- GONZALEZ, María del Pilar Código de violencia y/o agresividad familiar a nivel comunitario y su incidencia en el alumno del nivel preescolar Monografía, U S Buenaventura.

- MARTINEZ ORITIZ, Gladys Influencia de la desintegración familiar en el niño en la educación preescolar 4-5 años Trabajo monográfico. U S Buenaventura, 1989

CONTENIDOS. El trabajo monográfico está dividido en dos partes, una teórica donde se plantea el problema, se miran sus antecedentes y se proponen los objetivos También desarrolla un marco conceptual donde se trabajan conceptos como agresividad en la escuela, derechos humanos, derechos del niño La parte práctica se desarrolla a través de un plan general en el que se pretende desarrollar diferentes actividades para disminuir la agresividad y recuperar los derechos humanos en la comunidad Estrella I de Santa Fe de Bogotá, D C

METODOLOGIA Pre-experimental Se eligió un solo grupo al cual se hizo una observación inicial, partiendo de las necesidades que reporta el grupo de estudio

CONCLUSIONES La agresividad en los niños de la institución Estrella I, ha generado conflictos en la comunidad educativa, por lo cual se hace apremiante el desarrollo de talleres pedagógicos para analizar la problemática

- El desarrollo de talleres permitió una participación activa y consciente de los miembros de la comunidad educativa donde se resaltaron los derechos humanos y los derechos del niño

- Se consiguió que los padres de familia reflexionaran sobre la importancia que estos temas tienen y así evitar traumatizar y lesionar a sus hijos tanto física como emocionalmente.

N.C.G

... ..

RAE No. 089

TITULO. **COMO EDUCAR EN VALORES.**

AUTOR (ES) CARRERAS, Llorenç; EIJO, Pilar, ESTANY, Assumpción, GOMEZ, María T; GUICH, Ricard; MIR, Victoria;

UNIDAD PATROCINANTE Narcea S A de Ediciones

PALABRAS CLAVES: Valores, estrategias didácticas, educación

DESCRIPCION. Este libro es un instrumento útil para los profesores de educación infantil, primaria y secundaria, y para educadores sociales, animadores socioculturales, etc

En este momento, existe una cierta confusión en los distintos estamentos sociales sobre las actitudes y formas de actuar, con relación a determinados valores que los autores consideramos necesarios e insustituibles. Como consecuencia de esto y en el marco de una Reforma Educativa, nos plantea una triple finalidad

Reflexionar sobre el momento actual de nuestra sociedad, lo cual nos lleva decididamente a abordar el tema de los valores en la escuela

Partir del marco legal vigente par enfocar el trabajo de valores, actitudes y normas en el ámbito escolar

Plantear esta propuesta práctica en función de nuestra experiencia como educadores y formadores de profesorado con un doble propósito a) Proporcionar una aportación útil y eminentemente práctica sobre el tratamiento y desarrollo de valores. b) Facilitar elementos de trabajo que se puedan usar libremente según el criterio y necesidades del profesorado.

FUENTES En el libro se encuentran 102 referencias bibliográficas, siendo los más citados.

- BOSMANS, P La alegría de vivir Barcelona, Ediciones Paulinas, 1990

- ESPINAS, J María Tu nombre es Olga Barcelona, La Campana, 1986

CONTENIDOS. El libro está estructurado en 7 unidades que comprenden además el prólogo, la introducción, anexos, recopilación de experiencias, bibliografía e índice de textos

\* Los valores pueden enseñarse y aprenderse, y ello requiere determinadas estrategias didácticas. Estos son dos principios en que se fundamenta el trabajo del equipo de profesores y profesoras creadores de esta obra que han recogido y sintetizado su dilatada práctica, contrastada con otros profesionales de la educación y que han obtenido el Premio "Educación y Sociedad", del Ministerio de Educación en 1995.

\* Después de una breve introducción sobre lo que puede ser la Educación en valores como eje transversal en el diseño curricular impulsado por la reforma educativa, el apartado más amplio del libro describe las propuestas prácticas de una manera clara, bien estructurada y llena de recursos para aplicar en cualquier ocasión que lo requiera

\* Valores como responsabilidad, sinceridad, diálogo, confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, cooperación, compartir. se abordan siguiendo todos el mismo esquema -lo que facilita su interiorización-. definición, interacción con otros valores y contravalores, temporalización de actividades propuestas prácticas y desarrollo detallado de distintas actividades que se pueden realizar con alumnos y alumnas de distintas edades, comprendidas entre los 6 y los 16 años.

\* En esta nueva edición se han incluido como novedad una original experiencia sobre cooperación y diálogo entre padres/madres e hijos/hijas.

\* Los textos de trabajo que se utilizan aparecen completos y se recogen en un índice final que los hace más accesibles.

\* En definitiva, este libro viene a ser, a la vez una guía para la reflexión interna en los claustros y para la elaboración de instrumentos didácticos

\* Los autores/as -pedagogos y psicólogos- han logrado su objetivo la operativización de la Educación en valores mediante una serie de estrategias que se presentan como referencias y guías de acciones flexibles, abiertas, de éxito probado y manejables en todos los niveles de la enseñanza

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES: Creemos que en la escuela se puede educar en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, así como de la colaboración de los medios de comunicación de masas cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos

- Lograr formas correctas de convivencia, respeto, diálogo, espíritu crítico, sensibilización ante los problemas, -en contraposición a la exhibición de violencia, sexo desmesurado, valoración de la fuerza y de la prepotencia, etc.- es algo que está en la mente de cualquier educador.

- Por ello deseáramos que nuestra aportación condujera a reflexionar sobre los valores y contravalores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, laboral, social... a fin de cambiar un poco la dinámica actual para que sea factible y deje de ser utópica una sociedad democrática y justa

- Todo esto nos haría posible, sentirnos ciudadanos del mundo, obligados a mantener el patrimonio natural y cultural que nos han legado; conservándolo y mejorando lo mejorable, luchando para potenciar positivamente la calidad de vida que nos permita ser libres dentro de los límites que nos marque nuestra propia naturaleza.

N G de P

.....

RAE No. 090

TITULO: **PODER Y JUSTICIA EN LA ESCUELA COLOMBIANA.**

AUTOR (ES). CAJIAO RESTREPO, Francisco

PUBLICACION Santa Fe de Bogotá, FES, 1994, 200 págs.

UNIDAD PATROCINANTE. FES

PALABRAS CLAVES. Poder, justicia, autodeterminación, autonomía, tolerancia, participación, escolarización, poder escolar, mecanismo de poder, disciplina

DESCRIPCION Libro que aborda los temas del poder y la justicia aportando explicaciones históricas que muestran una forma cruda cómo se reproducen las características autoritarias de las escuelas coloniales, intercalando testimonios actuales de niños y maestros con elementos interpretativos sobre lo que ha sido hasta ahora la función normalizadora y coercitiva de la institución escolar.

FUENTES Citas de pie de página 48. Citas bibliográficas. 18 Autores más citados

- ARIAS, Philippe. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Taurus, 1987

- FOUCAULT, Michel Vigilar y castigar Ed. Siglo XXI, 1991

CONTENIDOS Libro que recoge el resultado de las investigaciones realizadas por numerosos maestros de diferentes regiones del país en los cuales se ha comenzado a desentrañar la vida íntima de la escuela colombiana en aspectos como la justicia, la autoridad, la discriminación y la violencia.

\* En la primera parte del libro se hace una breve referencia a la historia del poder escolar, partiendo de las funciones básicas de la educación en las sociedades tradicionales de la edad media, antes de la institucionalización de la escuela, pasando luego por el período del antiguo régimen (siglos XXI y XIX) en cual se consolida la escuela como la institución por excelencia para la infancia, hasta llegar a la escuela contemporánea que se propone para la totalidad de los niños del mundo con carácter de servicio público y derechos fundamentales

En este recorrido se intento mostrar el paralelo existente entre las primeras formas de organización escolar, en contextos

**168 TERCERA PARTE**

sociales y políticos autoritarios, y las formas de organización vigentes en un contexto social contemporáneo completamente diferente, en el cual priman las propuestas de participación democrática y control de los poderes públicos autoritarios. De igual manera se intenta mostrar la distancia que existe entre los postulados del discurso pedagógico actual y las prácticas provenientes de la tradición escolar.

\* En la segunda parte del trabajo se propone un análisis similar, pero relacionado con el problema de la justicia. Se muestra el proceso de segmentación social de la educación y su tendencia a la discriminación de la población en sus posibilidades de acceso a niveles equitativos de calidad, y por lo tanto su papel en la conservación de la estratificación social.

También se analiza en esta parte la situación del alumno dentro de una institución que en muchos aspectos opera al margen de los avances sociales del derecho que garantiza un trato justo y equitativo frente a la ley. En este contexto se analizan las formas usuales de solución de conflictos que rigen en la escuela tradicional y su imposibilidad de formar ciudadanos capaces de resolver sus problemas en una forma racional y ajustada al respeto de las diferencias individuales dentro de códigos claros de convivencia pacífica. Se destaca, en esta parte, la relación entre las formas de justicia vigentes y la estructura del poder escolar, que en la actualidad sólo ha podido ser cuestionado mediante mecanismos judiciales como la acción de tutela.

\* En la última parte, dedicada a conclusiones generales, se destacan algunos esfuerzos de transformación de la estructura escolar, surgidos de la iniciativa de algunos maestros, y se propone un análisis de alternativas de transformación del sistema organizativo de la institución escolar más acorde con los postulados democráticos del país en consonancia con la Constitución Política de 1991 y tendiente a la consolidación de una educación y cultura para la paz.

**METODOLOGIA.** Estudios etnográficos realizados en muchísimas escuelas, sin modificar el material original producido por los maestros participantes en el proyecto.

**CONCLUSIONES.** Muestra a los maestros y a los responsables de la educación en el país, que no basta consagrarse a enunciar cuidadosamente los propósitos de transformación del sistema educativo, ni enunciar detalladamente las metas de aprendizaje, ni conocer profundamente las teorías que apuntan a modificar los sistemas de aprendizaje y construcción del conocimiento. Es indispensable tomar conciencia del enorme peso de una tradición en la cual se han formado los administradores y los educadores para comprender que si no se tocan las formas de organización basadas en determinados mecanismos de poder, es muy difícil que las nuevas ideas y concepciones puedan ingresar en el ámbito escolar.

D.A.M.A

**RAE No. 091**

**TITULO:** *MEDELLIN, CIUDAD EDUCADORA.*

**AUTOR (ES).** SERRANO, Hernán

**PUBLICACION.** Colombia, Editorial Litoimpresos Ltda., Abril de 1994, 89 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE.** Secretaría de Educación de Medellín.

**PALABRAS CLAVES:** Ciudad, educación, desarrollo, comunidad, participación, promoción, entidades gubernamentales, estrategias.

**DESCRIPCION:** Documento donde se encuentran las diferentes miradas dadas al proyecto Medellín, Ciudad Educadora, teniendo en cuenta propuestas de tipo interinstitucional, gubernamental, e internacional para alcanzar los objetivos propuestos desde el concepto de Ciudad Educadora.

La ciudad educadora propone verla como un espacio cultural donde el individuo se desarrolla en todas sus potencialidades, donde encuentra un algo con lo cual se identifica y le da sentido a su quehacer, a su cotidianidad, desde una perspectiva

de desarrollo y avance de él mismo y así de la comunidad a la cual pertenece

**FUENTES**

- CARTA DE CIUDADES EDUCADORAS. Declaración de Barcelona.
- MORENO U, Graciela. Estrategias educativas de la ciudad. Programa Ciudad Educadora. Educación y cultura.
- SANCHEZ C, José Marduk. Plan de desarrollo educativo de Medellín.
- SARMIENTO G, Víctor Manuel. Hacia un concepto de la ciudad educadora. Organización de Estados Iberoamericanos. Para la educación, la ciencia y la cultura.
- SARMIENTO G, Víctor Manuel. Una Experiencia. Colombia, Piedecuesta, Ciudad Educadora, OEI.
- SERRANO ARIAS, Josué Hernán. La comunicación urbana y la construcción social de sentido.
- VELEZ M., Martha Ligia. Plan de desarrollo cultural de Medellín. Acuerdo 41, Septiembre 17 de 1991.

**CONTENIDOS:** Documento que recoge la experiencia de diferentes entidades ante la necesidad de crear espacios donde se inicie un proceso dirigido a conseguir una ciudad (Medellín) con características propias, donde el eje es la participación en la resolución de las necesidades dentro de la comunidad de Medellín.

Se encuentran diferentes capítulos que desarrollan los ejes centrales para conseguir el objetivo, estos capítulos son.

\* Hacia un concepto de Ciudad Educadora donde describen las características generales que se desean para cambiar la mirada que se tiene de la ciudad de Medellín. Se describe la mirada de la ciudad como espacio de cultura, con perspectiva pedagógica.

\* El segundo capítulo muestra la necesidad de un tipo de comunicación común que dé sentido a la ciudad educadora, dando identificación a los individuos que pertenecen a la misma.

\* El tercer capítulo describe la forma como a través de la Constitución Nacional se promueve el ejercer la participación y la democracia en la construcción de una nueva sociedad y así mismo de crear proyectos acordes con los procesos de enseñanza-aprendizaje indispensables para asumir un papel protagónico en el desarrollo de una nueva sociedad donde los individuos son capaces de gobernarse así mismos teniendo en cuenta a los demás.

\* El cuarto capítulo describe como se ha puesto en práctica el Proyecto de Ciudad Educadora en diferentes sitios a nivel nacional atendiendo principalmente al reconocimiento de la individualidad en cuanto a sus necesidades y características. Así mismo las estrategias utilizadas para que sea un camino recorrido por toda la comunidad, especialmente a través de la importancia dada desde la parte gubernamental de cada sitio.

\* En los siguientes capítulos (5, 6, y 7) se encuentran las diferentes estrategias realizadas desde las partes interesadas en desarrollar el proyecto Medellín, Ciudad Educadora. Siendo estas la Secretaría de Educación y Cultura, el estamento de Planeación y Desarrollo de Medellín, haciendo énfasis en la importancia que tiene la concientización, identificación, adquisición de la identidad, en lograr que la escuela sea el primer peldaño para desarrollar las habilidades democráticas, de participación, de búsqueda de soluciones a las necesidades inmediatas y reconocimiento de formar parte de una comunidad, todo esto a través de una EDUCACION DE CALIDAD, dirigida a construir una MEDELLIN, CIUDAD EDUCADORA.

**METODOLOGIA:** El documento desarrolla en forma sintética y descriptiva los diferentes aportes realizados desde los estamentos gubernamentales que se involucraron en el desarrollo del proyecto MEDELLIN, CIUDAD EDUCADORA. Presenta las estrategias y mecanismos utilizados desde las entidades para contribuir desde su lugar en el seguimiento y desarrollo de los ejes propuestos, dentro de la perspectiva de una nueva visión de ciudad y cómo desde la escuela se puede iniciar este proceso haciendo uso de los mecanismos de participación y toma de decisiones para beneficio de la comunidad.

## 170 TERCERA PARTE

**CONCLUSIONES** Se necesita la creación de proyectos dirigidos hacia un nuevo concepto de ciudad, que nos pueda crear una identidad con una sociedad que rescata la importancia de reconocernos como miembros de una comunidad cambiante y necesitada de nuevas perspectivas para el futuro

- Se muestra la importancia de realizar equipos de trabajo, donde se establezcan estrategias coordinadas que contribuyan al buen desarrollo y feliz culminación de los proyectos que involucran la búsqueda de una mejor forma de vida, concepto promovido desde una educación de calidad

- Es importante, reconocer como un proyecto puede mantener su esencia y dar respuesta a diferentes espacios haciéndolo cada vez más fuerte e importante para las comunidades que están trabajando en él

- El apoyo dado por las organizaciones no gubernamentales a los proyectos que promueven nuevas perspectivas de sociedad, ciudadano, nación, hace del Proyecto MEDELLIN, CIUDAD EDUCADORA, un ejemplo de construcción de nuevas perspectivas frente a una nación y así mismo a un continente

D.M.F.F

**RAE No. 092**

**TITULO. DEMOCRACIA LOCAL. MODULO CONSTITUCION Y PARTICIPACION.**

**AUTOR (ES):** PULIDO, Luz Margoth

**PUBLICACION:** Santa Fe de Bogotá, El Duende-Proyectos Editoriales, 48 págs

**UNIDAD PATROCINANTE:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) e Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán

**PALABRAS CLAVES.** Municipio, participación democrática, voto programático, revocatoria del mandato

**DESCRIPCION:** Módulo de trabajo que pretende dar herramientas para que en los municipios se pueda aprender a poner en práctica las normas que permiten concertar, controlar, fiscalizar y velar por una administración pública participativa y transparente

**FUENTES.** Se basa todo el tiempo en artículos de leyes y decretos como: Ley 136 de 1994, Ley 10 de 1995, Ley 136 de 1994, Ley 80 de 1993, Ley 90 de 1993, Constitución Nacional, Ley 131 de 1994, Ley 134 de 1994, Ley 60 de 1993, Decreto 646 de 1992, Decreto 2132 de 1992, Ley 101 de 1993, Decreto 2707 de 1993

**CONTENIDOS.** El módulo está dividido en cuatro unidades

1 Participación democrática Busca aportar a la comprensión del concepto de "Participación Democrática", y analizar los mecanismos que nos propone la Constitución para intervenir en la gestión pública y en el control de la administración pública.

2. Municipio y democracia participativa. Pretende ubicar en la realidad municipal las posibilidades de actuación y participación democrática que propone la Constitución y las leyes

3 Voto programático y revocatoria del mandato. Reflexiona sobre las responsabilidades y derechos que hoy son inherentes al voto y en especial al voto programático.

4. Organización estatal en el municipio Mira al municipio dentro del esquema de la organización del Estado, para dimensionar las posibilidades de su actuación político administrativa

**METODOLOGIA:** No se menciona

**CONCLUSIONES** No se mencionan

**RAE No. 093**

**TITULO EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS: LINEAMIENTOS CURRICULARES.**

**AUTOR (ES)** LOZANO, Rocío; VARGAS, Mercedes, REYES, Francisco; BAYONA, Arnulfo, MOLINA, Alfredo

**PUBLICACION:** Colombia, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1998, 95 págs

**PALABRAS CLAVES:** Lineamientos curriculares, formación, educación ética y moral

**DESCRIPCION** Documento que sustenta los lineamientos curriculares por áreas, con el objeto de fomentar su estudio y apropiación. Con los lineamientos se pretende esa necesidad de orientación y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas

También cambian los procedimientos que el Ministerio de Educación emplea para orientar el desarrollo pedagógico del país. Abandona el rol de diseñador de un currículo nacional para asumir el de orientador y facilitador de ambientes de participación en los cuales las comunidades educativas despliegan su creatividad y ejercen la autonomía como condición necesaria para que haya un compromiso personal e institucional con que se hace y se vive en las aulas

**FUENTES** Aparecen 44 referencias bibliográficas, entre las cuales se mencionan

- CARDONA, Lucila y CARDENAS, Martha. Educación, ética y valores humanos Documento presentado al Programa Nacional de Formación en Valores, 1997

- CORTINA, Adela La educación del hombre y del ciudadano. MARTINEZ, Miguel y BUXARRAIS, María Rosa (Compiladores) EN: Educación en Valores y Desarrollo moral, Instituto de Ciencias de la Educación y la OEI, Barcelona, 1996

- FOUCAULT, Michel Hermeneútica del sujeto Madrid, Editorial La Piqueta, 1995

- HOBBS, Thomas. El leviatán Madrid, Editorial Sarpe, 1993

- HOYOS, Guillermo Ética para los ciudadanos, EN Pensar la Ciudad Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1996

- KANT, Emanuel Fundamentación de la metafísica de las costumbres México, D F, Editorial Porrúa, 1983

- LOCKE, John Segundo discurso sobre gobierno civil. Barcelona, Editorial Orbis, 1985

**CONTENIDOS.** El documento se ha organizado en cuatro capítulos

\* Los tres primeros corresponden a los presupuestos teóricos de los lineamientos.

Una primera parte que muestra los antecedentes históricos del debate sobre la ética y donde se presentan, también, elementos básicos de la discusión ética actual.

Una segunda donde se hace una mirada a nuestro contexto social-cultural.

Una tercera parte referido a la discusión actual sobre la formación de la personalidad moral, vista desde diferentes teorías psicológicas

\* Un cuarto capítulo donde se trata de llenar la relación entre educación, ética y moral y en el cual se desagregan en sendos subcapítulos, la conexión entre ética y educación, la mirada al contexto escolar colombiano y la relación entre currículo, educación ética y moral. Se presenta una reflexión en torno al currículo oculto y currículo explícito. Se presenta el apartado de los componentes y ámbitos de la educación ética y moral que es donde se concreta la propuesta curricular, metodológica y pedagógica de los lineamientos del área. Se complementa con un apartado sobre algunos criterios para la

evaluación de la educación ética y moral.

\* Finalmente se presenta a manera de anexo un resumen de la normatividad constitucional y legal existente en Colombia en torno a los contenidos de la educación ética y moral

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES Los lineamientos curriculares del área de ética y valores humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de la formación en valores. La definición de políticas y propuestas educativas en el campo de la democracia y los valores morales está íntimamente ligada a la lucha por propiciar una vida digna a las gentes de los sectores más pobres del país  
- Junto a la dimensión universalista, la autonomía tiene una dimensión personal desde la que se da la última decisión cuando cada uno actúa moralmente

A M M.O.

.....

### RAE No. 094

TITULO **LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL: CREACION COLECTIVA.**

AUTOR (ES): MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

EDITOR: Intergráficas LTDA

PUBLICACION: Bogotá, Noviembre de 1988, 92 págs.

UNIDAD PATROCINANTE Ministerio de Educación Nacional

PALABRAS CLAVES Proyecto cultural, comunidad educativa, maestro, democracia, gobierno escolar, normas de convivencia

DESCRIPCION. Esta cartilla didáctica es una síntesis de los elementos constitutivos de la Escuela como Proyecto Cultural que se aporta como guía en el proceso de cambio de la Escuela Colombiana, una cartilla para recrearse, para animarse con el espíritu creativo de los docentes y con ellos del Gobierno Escolar y la comunidad en general y a partir de la cual se inician diálogos constructivos hacia el perfeccionamiento de modelos pedagógico-culturales, que eleven la consciencia, el nivel cultural y de vida del pueblo colombiano

FUENTES. Resolución No 2241 del marzo 23 de 1988.

CONTENIDOS: Consta de nueve apartados:

- 1 La escuela como proyecto cultural. Una escuela fruto de la gestión y de las esperanzas de la comunidad; es meta central en el plano nacional, la consolidación de la descentralización y la autonomía municipal porque se parte de un principio sólido, válido, democrático el reconocimiento de la capacidad de autogestión de la comunidad
2. El maestro y su práctica en el marco de la escuela como proyecto cultural es un pedagogo activo, formador en proceso, experto en diversas estrategias y métodos de enseñanza, investigador, personalizante, animador cultural, autoevaluador y vivificador de su ética profesional
3. ¿Qué es una escuela como Proyecto Cultural? Es la escuela que trabaja por proyectos que elabora con la comunidad y para beneficio de esa comunidad...  
..Es esa escuela que fluye dinámica, compartida y sentida por el pueblo; es la escuela de aulas abiertas, aquella que recobra su función histórica y que se entiende sujeto de nuestro devenir...

4 ¿Quiénes constituyen el Gobierno Escolar? Cada Escuela Colombiana deberá ser obra de su comunidad; por lo tanto deberá ser gobernada por el rector y un Consejo que represente las organizaciones de maestros, estudiantes, padres de familia, acción comunal, Iglesia, artistas, organismos no gubernamentales, periodistas, universidad del sector, otros, que a juicio de la Escuela, sean necesarios

5 La promoción automática es una instancia de igualdad en la escuela y un medio formativo de responsabilidades.

6 Papel de la Universidad en la escuela como proyecto cultural La escuela como Proyecto Cultural tendrá que ser un núcleo generador de posibilidades, de interacción comunitaria y de articulación de acciones a nivel regional y nacional, en medio de lo cual la Universidad deberá jugar un papel protagónico como asesor, orientador y estimulador de la dinámica de cada comunidad, se debe trabajar por una Escuela que dinamice el proceso cultural del pueblo

7 La escuela como proyecto cultural contribuirá a la consolidación de la identidad cultural nacional. Se debe trabajar por una escuela que dinamice el proceso cultural del pueblo, que eleve su nivel crítico y autocrítico, que sensibilice a los educandos, que los eduque para que decanten con criterio autónomo su cultura .

8 La escuela como proyecto cultural y su incidencia en la política cultural nacional. La crisis de participación efectiva de la comunidad en el desarrollo social que vive el país, es en parte producto de una ausencia de criterio nacional

Además contiene: Premio Nacional Ministerio de Educación a Innovaciones educativo-culturales y la Resolución No 2241 de 1988

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES: Las normas y los reglamentos que rigen en la actualidad el sistema educativo en el país se inspirarán para su cambio progresivo, en la experiencia cotidiana de la NUEVA DINAMICA DE CAMBIO adoptada por el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación Desde este momento en Colombia quedan subordinados los aspectos normativos a las exigencias que plantea la instauración de la escuela como proyecto cultural. Todos quedamos en la obligación de incidir activamente en esos cambios y a explorar al máximo nuestra capacidad creativa, de comprensión y adaptación, por el logro de una sociedad en la cual reinen los sueños, la alegría y la esperanza

L.C.M R

.....

### RAE No. 095

TITULO **EDUCACIÓN PARA LA PAZ DESDE EL DESARROLLO MORAL.**

AUTOR (ES). GIL RESTREPO, Piedad del Socorro

PUBLICACION: Medellín, Universidad Pedagógica Nacional (CINDE), 1991, 258 págs

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional (CINDE)

PALABRAS CLAVES Autonomía, heteronomía, desarrollo moral, valores, educación para la paz, respeto, solidaridad, participación, justicia, socialización, socioafectividad

DESCRIPCION: Tesis de grado, de carácter microetnográfico para la escuela en la modalidad protagónica Proceso experimental trabajando las categorías: respeto, solidaridad, participación, justicia en los niveles de heteronomía y autonomía, a través de la metodología del taller del área de ciencias sociales en los grados 6º. y 7º

FUENTES: Para el tema de Paz y Derechos Humanos Memorias del Seminario de Formación de Monitores de Educación para la Paz de la Cruz Roja Española, Cultura de Paz del Ministerio de Educación del Perú y el PNUD, entrevistas con Manfred Max Ncef publicadas en el Espectador, Publicaciones de la UNESCO.  
En el desarrollo moral, escritos de Lawrence Kohlberg, Jean Piaget, John Rawls y Jurgen Habermas

## 174 TERCERA PARTE

En socialización: Berger y Luckman, Agnes Heller

En metodologías: PHE Chile, Talleres Pedagógicos Ant, Peter Woods, Elsie Rockwell, Aracely de Tezanos.

En metodologías:

CONTENIDOS: La tesis consta de nueve capítulos y una bibliografía

\* En el primer capítulo se hace la propuesta teniendo en cuenta los antecedentes, la identificación del problema, la historia de la problemática, la presentación del enfoque investigativo y los objetivos

\* En el capítulo segundo, el marco conceptual en el que se tienen en cuenta los siguientes niveles temáticos: la paz, los derechos humanos y la democracia. El desarrollo moral o proceso de superación de la heteronomía, que exige ambientes adecuados

\* En el tercer y cuarto capítulo se hace el estudio desde el principio del desarrollo moral, principios, valores y procesos

\* En el quinto capítulo se desarrolla el principio de socialización, el uso de la manipulación afectiva, del poder de la permisividad y de la interacción socioafectiva.

\* En el sexto capítulo se presenta el diseño metodológico, un cuadro síntesis del problemas, los supuestos y las categorías. La descripción de la población, el procedimiento y las estrategias utilizadas

\* El procedimiento y estrategias metodológicas están abordados en el capítulo 7.

\* En el capítulo 8 comprende el análisis descriptivo de la codificación de la encuesta.

\* El primer capítulo, muy amplio, contiene un taller Valores en la convivencia cotidiana en la escuela. Un segundo taller. la tolerancia y la consideración frente a las diferencias culturales. Un tercer taller El respeto a la vida y proyecto de vida. Cuarto taller Respeto a la vida y conservación ambiental. Quinto taller Autoridad y consenso en familia. Sexto taller Disciplina y conflicto con un proceso evaluativo de la propuesta: Educación para la paz desde el desarrollo moral. Séptimo taller. Registro personal de valores. Talleres 8 y 9: Los dilemas morales. El décimo taller Reflexión sobre valores morales. El undécimo taller Identidad y diferencia de caminos para el respeto

\* El capítulo noveno recoge las conclusiones y recomendaciones

\* Cierra el Tomo I la Bibliografía con 65 referencias. Referidas las más utilizadas en las FUENTES

La tesis tiene un segundo tomo en el que desarrolla un programa de Educación para la paz y el desarrollo moral.

METODOLOGIA Se inspira en la propuesta de la microetnografía en su versión protagónica, desarrollada por colectivos magistrales en América Latina, a través de los Talleres de Formación Pedagógica. Se utilizaron guías de trabajo, charlas, talleres.

CONCLUSIONES. Lograr la expresión escrita de la convicción y de la idea.

- Necesidad de implementar proyectos que involucren a los padres de familia, donde se parta de la transformación del ambiente de socialización, a través de cualificación de la relación maestro-alumno, adulto-joven, joven-joven, de la participación democrática de éste en la vida escolar y del empleo de métodos pedagógicos de la escuela activa que propicien el desarrollo moral con miras a la cultura de la paz.

H.M J S R

.....

## RAE No. 096

TITULO **VALORES EN LA CONVIVENCIA SOCIAL COMO ESTRATEGIA EN LA CREACION DE LA ESCUELA PARA PADRES EN EL GIMNASIO ACADEMICO REGIONAL. SANTAFE DE BOGOTA, D.C.**

AUTOR (ES): ARIAS VERDUGO, Nubia Lolay, DIAZ MARTINEZ, Edith; GARAY GUEVARA, Yaqueline, GUTIERREZ RODRIGUEZ, Zamira Iveth; LOZANO GONZALEZ, Paz Benilda, MARTIN GARCIA, Alexandra, ORJUELA MARTINEZ, Gloria Beatriz; QUINCHE GALAN, María Elisa.

PUBLICACION: Bogotá, Universidad de San Buenaventura, Facultad de Educación, 1995, 299 págs

UNIDAD PATROCINANTE Universidad De San Buenaventura

PALABRAS CLAVES Convivencia, valores, escuela para padres, participación, micro empresa, taller

DESCRIPCION Tesis de grado para optar al título de Licenciatura en Administración Educativa, que presenta una propuesta de creación de una escuela para padres tomando como base los valores de la convivencia social y las pautas establecidas en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, y el Código del Menor

FUENTES: Treinta y un (31) referencias bibliográficas de las que se destacan:

- ARIZMENDI POSADA, Octavio. Teoría y método de la comunidad escolar. Bogotá, 1995, p. 12

- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. 1991.

- ECHEVERRY, Ligia. Antropología y familia. Bogotá, Ed Tercer Mundo, p. 24

- GARCIA, Victor y MEDINA, Rogelio. Organización y gobierno de centros educativos. Bogotá, p. 15.

- LEY GENERAL DE EDUCACION. Ediciones Fecode. Serie documentos No 9, 1993.

- SENA. Manual de formación para la participación social, proyecto de desarrollo de vivienda de autogestión. Bogotá, julio de 1983, 129 págs.

- SEPULVEDA, Margoth. Escuela y comunidad en la participación ciudadana. Bogotá, 1986, 123 págs.

CONTENIDOS. A nivel general la tesis contiene siete partes, diecisiete tablas, once ilustraciones y once anexos.

1. Contiene tanto la definición del tema como el planteamiento del mismo. la creación de una escuela para padres con énfasis en los valores de la convivencia social en el Gimnasio Académico Regional, como alternativa para el fortalecimiento de la familia que es concebida como el núcleo fundamental de la sociedad

2. Contiene el título, planteamiento, análisis, formulación y antecedentes del problema y presenta cuatro resúmenes analíticos de monografías en las que se hace referencia al problema para clarificarlo y contextualizarlo

3. En esta parte se presentan los objetivos, las hipótesis, y las variables que se han de tener en cuenta para la elaboración y puesta en marcha de la propuesta

4. Se presenta aquí en primer lugar el marco teórico en donde se establece la fundamentación legal del problema desde algunos artículos de la Constitución Política de Colombia de 1991, el Código del Menor y la Ley General de Educación 115 de 1994. En segundo lugar se presenta el marco geográfico del Gimnasio Académico Regional, así como una reseña histórica, y una descripción detallada del sector. En tercer lugar aparece el marco histórico en donde se presentan algunas experiencias de escuelas para padres en diferentes partes del mundo y desde ahí se sustenta la razón de la creación de una escuela para padres en el Gimnasio Académico Regional. En cuarto lugar aparece el marco conceptual en donde se define el concepto de participación y el de comunidad educativa así como se relata la función de cada uno de los estamentos de la misma. Además se encuentra la definición de la escuela para padres así como sus funciones y objetivos. Esta parte contiene también una fundamentación de los valores de la convivencia social y un listado de los diferentes tipos de empresa existentes con su definición; además se encuentra el concepto de taller, sus clases, temas y metodologías. Finalmente esta parte contiene una precisión de términos claves en el tema que se está abordando

5. Aquí se hace la descripción del tipo de metodología empleado en la elaboración de la tesis, además se describe la población que se estudia, se hace un diagnóstico de intereses, necesidades y expectativas de la misma, finalmente se presenta un listado de los instrumentos empleados en la investigación

6. Esta parte contiene una serie de gráficos del diagnóstico de la población y el análisis de los mismos

7. Se presenta aquí la propuesta pedagógica: su justificación, objetivo, procedimiento y planteamiento de seis talleres.

**METODOLOGIA** La tesis se ubica en el enfoque de investigación empírico-analítico. Empírico porque a partir de la realización de talleres pretende evidenciar vivencias de los padres de familia y analítico porque realiza un análisis de la convivencia social como punto de partida en la elaboración de la propuesta.

**CONCLUSIONES** De las conclusiones presentadas se destacan las siguientes:

- La escuela para padres es un medio eficaz para que éstos, se involucren y participen en el proceso y desarrollo de sus hijos puesto que a través de ésta se muestra el interés y se ponen en práctica los valores de la convivencia social.
- La creación de la escuela para padres en el Gimnasio Académico Regional contribuyó a encontrar una solución a las dificultades presentadas en la institución por la falta de colaboración de padres en las diferentes actividades. Por lo tanto el trabajo que se realizó tomó como base los valores de la convivencia social haciendo énfasis en la creación de las micro empresas de los grados novenos, para así poder lograr la proyección deseada por las directivas de la institución.
- La formación de los nuevos ciudadanos, requiere afianzar en ellos los aprendizajes básicos de la convivencia social.

A.P.T.P.

.....

### RAE No. 097

**TITULO. PEDAGOGIA DE LOS VALORES CIUDADANOS.**

**AUTOR (ES):** Ministerio de Educación Nacional, Fundación para la Educación Superior (FES)

**PUBLICACION.** Bogotá, Informe de evento, 1992, 106 págs

**UNIDAD PATROCINANTE** Ministerio de Educación Nacional, Fundación para la Educación Superior (FES)

**PALABRAS CLAVES:** Valores, ciudadanía, pedagogía, formación, ética

**DESCRIPCION:** Informe de evento que recoge las ponencias y conclusiones del Foro Nacional de Pedagogía de los Valores Ciudadanos que se llevó a cabo en abril de 1992

**FUENTES** El informe contiene cuarenta y dos citas bibliográficas

**CONTENIDOS:** El informe contiene siete ponencias acerca de la pedagogía de los valores ciudadanos así como las conclusiones del evento.

1 Guillermo Hoyos V. Elementos filosóficos para una pedagogía de los valores. Esta ponencia contiene una fundamentación de la moral en contraposición a la normatividad que se ejerce a partir de las creencias religiosas y al escepticismo, como justificación de la posibilidad de hacer un discurso racional sobre los valores

2 Roberto Chaskel. Factores de la educación familiar asociados a la adhesión de valores. Esta ponencia contiene una reflexión del autor en torno a los valores, los sistemas de valores y la negociación de los mismos al interior de la familia y la sociedad

3 Hernando Valencia. Ética civil y derechos humanos en Colombia. Ponencia que contiene una reflexión acerca de la ética civil y los derechos humanos en Colombia, haciendo referencia a la crisis de los derechos humanos como una crisis ética; se hace la propuesta de unos elementos para definir la ética civil, y se presenta una salida a esta crisis a partir de la interiorización de los vínculos humanos.

4. Rodrigo Parra S. Cultura escolar y formación de valores. Ponencia que contiene una reflexión acerca de la deficiencia de la escuela colombiana en la formación de ciudadanos democráticos, y propone asumir la formación de valores a partir de cuatro núcleos de la vida escolar y social: a) El poder, la autoridad y la solución de conflictos, b) La aceptación del otro, de las diferencias del otro, la tolerancia de la diversidad, c) La idea y los mecanismos de justicia escolar, d) Las formas e intensidades que adquiere la violencia escolar cuando la tolerancia y la justicia no resuelven los conflictos generados en la

vida escolar.

5 Germán Rey. Escuela, medios de comunicación y valores. Ponencia que contiene una crítica a la manera como la escuela asume los medios de comunicación, y señala que la escuela es incapaz de pensar los dinamos culturales y las transformaciones que están ocurriendo en la vida real de los niños y jóvenes, y presenta una hipótesis para unir escuela, comunicación y ética, donde el problema consiste en cómo la escuela se convierte en un lugar para el trámite racional de puntos de vista, para la producción de mundos posibles, para tener una experiencia cercana y profunda de la convivencia y la solidaridad entre los seres humanos

6 Francisco A. Cajiao R. Hacia una pedagogía de los valores ciudadanos. Los peligros del "discurso pedagógico". Ponencia que contiene una mirada al problema de la formación de valores ciudadanos en la escuela desde el análisis de varios factores que afectan de manera directa dicho proceso entre los cuales figura la incoherencia existente entre el discurso acerca de los valores y la realidad que se vive en la práctica de la cotidianidad escolar, así como el empleo impreciso de conceptos trascendentales en la vida escolar. Esta ponencia contiene además una propuesta de pedagogía de los valores ciudadanos a través del planteamiento de soluciones en cuanto a los aspectos legales y normativos de la escuela, los aspectos de reglamentación institucional y los aspectos curriculares

7. Margarita María Peña Borrero. Educación ética y formación de valores ciudadanos en la escuela. Ponencia que contiene una reflexión acerca de la crisis democrática colombiana, y presenta una propuesta de salida a dicha crisis a partir del establecimiento de una asignatura encargada de la formación ética como una actividad curricular que fomente la participación y la reflexión en torno a los valores al interior de los centros educativos

**METODOLOGIA.** No se menciona.

**CONCLUSIONES:** De las conclusiones del evento se destacan:

- La formación ética no debe convertirse en la transmisión de unos valores preestablecidos, sino en el desarrollo de lógicas de pensamiento y como resultado de procesos de comunicación y argumentación.
- Para la formación de valores es necesaria una revolución pedagógica que convierta a la escuela en un espacio comunicativo, tolerante, participativo, constructivo de valores y de conocimiento.
- La ética para la vida en sociedad civil basada en el modelo de democracia participativa requiere de formación política y teórica
- La educación debe buscar la manera de formar en valores. Estos deben estar presentes en todas las actividades educativas, no se trata de un espacio específico para hablar de valores

A.P.T.P.

.

### RAE No. 098

**TITULO. PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL TERCER MILENIO: EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA Y LA FORMACION CIUDADANA.**

**AUTOR (ES)** MUÑOZ GONZÁLEZ, Germán.

**PUBLICACION:** Bogotá, EN. Revista Educación Hoy, No. 125, 1996, p p 45-65.

**UNIDAD PATROCINANTE.** Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC)

**PALABRAS CLAVES.** Convivencia democrática, conflicto, incertidumbre, memoria colectiva, vida buena.

**DESCRIPCION:** Artículo de revista que reproduce una ponencia del XVII Congreso Interamericano de Educación Católica, y pretende profundizar algunos puntos clave en la construcción de una convivencia democrática

**FUENTES** Doce citas bibliográficas de las cuales se especifican:

- BRIITO GARCIA, Luis. El imperio contractual. del rock a la posmodernidad Cap I, p.p. 16-18.
- CALABRESE, Omar La era neobarroca. Madrid, Ed. Cátedra, 1989
- HELLER, Agnes. Más allá de la justicia Barcelona, Ed. Crítica, 1990, Cap. 6.
- MARTIN-BARBERO, Jesús De los medios a las mediaciones p p 101-102
- SAVATER, Fernando Etica para Amador.

CONTENIDOS. El artículo contiene en primera instancia la pregunta. ¿Cómo construir un orden de convivencia democrática y cómo formar hábitos ciudadanos en el espacio escolar? A continuación se presentan los puntos que es necesario tener en cuenta para desglosar la pregunta, se hace un análisis de los supuestos de la convivencia y se presenta una reflexión de cinco supuestos.

- 1 El conflicto: en donde se hace una reflexión acerca del valor del conflicto en el sentido de que es el que pone de manifiesto las limitaciones humanas y la necesidad de los otros. Además se habla de la acción comunicativa como la posibilitadora del descubrimiento de ideales y valores a partir de la comprensión de puntos de vista plurales
2. La complejidad del otro (diferente). aquí se hace una reflexión en torno a la variedad cultural que se presenta en América Latina y que hace que exista una sociedad tan pluralista en donde por lo tanto hay diversidad de opiniones que generan confrontaciones permanentes
3. La incertidumbre: se presentan aquí las posiciones con respecto al orden en contraposición al caos frente al hecho de que en la construcción de una cultura democrática no existe un modelo universal y eterno ni es previsible que alguna de sus formas concretas se consoliden definitivamente en nuestra sociedad.
4. La memoria colectiva. se describe aquí la manera como la memoria colectiva es el fundamento de las identidades culturales por medio del cual se establecen los modelos de convivencia social.
- 5 La vida buena: se presentan aquí tres elementos de la vida buena. la rectitud, los desarrollos de dotes en talentos y la práctica de esos y la profundidad emocional en las vinculaciones personales; se describe cada uno de ellos y cómo los mismos están más allá de la justicia.

METODOLOGIA: No se menciona

CONCLUSIONES. Las facilidades que brinda la comunicación podrían ponerse al servicio de la construcción de un mundo más vivible y más humano, puesto que es el lenguaje lo que nos distingue como racionales.

- Perfeccionar la comunicación no ha de significar necesariamente transformar los disensos en consensos, sino más bien propiciar la capacidad de comprensión y escucha mutuas
- Existe un saber social, una memoria colectiva, que aunque no se encuentre validada científicamente y con gran frecuencia se desconoce o se rechaza, es el fundamento mismo de la conformación de las identidades culturales y en consecuencia, de la articulación social de los modelos de convivencia
- No es posible ser honrado sin ir a veces más allá de la justicia.

A.P.T.P.

.....

**RAE No. 099**

**TITULO: EL CONCEPTO DE PARTICIPACION SEGUN LOS DIFERENTES AGENTES DEL PROCESO EDUCATIVO DEL INSTITUTO PEDAGOGICO NACIONAL.**

AUTOR (ES). VELASQUEZ BURGOS, Judith

PUBLICACION. Santafé de Bogotá, D. C., 1995, 76 págs , 3 anexos, 32 gráficas.

UNIDAD PATROCINANTE Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

PALABRAS CLAVES. Proceso educativo, comunidad educativa, gobierno escolar, padres de familia, participación

DESCRIPCION Tesis de Postgrado, requisito para optar al título de magistra en Desarrollo Educativo y Social, en la cual la autora aclara que no se pone fin a la temática investigada. Se trata de precisar y unificar criterios relacionados con la participación con el fin de abrir espacios en donde, de manera consciente y activa, se encuentren formas diferentes que conlleven a una participación dinámica que procure cambios al interior de la escuela con el ánimo de obtener los mejores resultados en el desarrollo de la labor educativa favoreciendo la formación integral de sus alumnos

La intencionalidad es reconstruir el sentido que tienen sobre el concepto de participación los diferentes agentes educativos

FUENTES: Contiene 30 citas de pie de página y 44 referencias bibliográficas de las cuales se destacan.

- CAJIAO R, Francisco Poder y justicia en la escuela colombiana Vida escolar en Colombia. Ensayo Primera edición, 1994
- COLOMBIA: AL FILO DE LA OPORTUNIDAD Informe conjunto. La Proclama Por un país al alcance de los niños. Comisionado GABRIEL GARCIA MARQUEZ Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo
- COLOMBIA, ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE Constitución Política de Colombia Santa Fe de Bogotá, 1991.
- CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LOS DERECHOS HUMANOS El equipaje del nuevo ciudadano 1 Nosotros los dueños del poder. Proyecto de educación en derechos humanos en la Escuela Formal con el auspicio del Gobierno del Reino Unido de los Países Bajos Santa Fe de Bogotá, Noviembre de 1994.
- HOYOS VASQUEZ, Guillermo. Etica y libertad en Kant, EN. ECO No. 244, Bogotá 1982

CONTENIDO 1 Introducción, donde se ubica el área problemática, las preguntas rectoras de la investigación y la importancia del estudio

2. Preliminares, que relacionan el planteamiento del problema y los objetivos del estudio.

3. Marco Teórico, referido a la participación vista como acción básica en el desarrollo del proceso educativo, desde el contexto sociopolítico colombiano y proceso educativo, niveles de participación, la democracia, la cultura, la socialización, el gobierno escolar referidos a la participación y los individuos como sujetos que aportan a la comunidad educativa.

4. Metodología dentro de la cual se contempla el tipo de estudio, las hipótesis, las categorías de análisis, los instrumentos y el procedimiento

5 Descripción de datos en torno a la aplicación de una encuesta a padres de familia, maestros y alumnos donde se estudia el concepto de participación, sus requisitos, formas y trascendencia.

6. Interpretación del concepto de participación en el desarrollo del proceso educativo de los diferentes agentes de la participación una comunidad educativa es una entidad social, con sentido, capaz de formular participativamente propósitos relacionados con el desarrollo de los sujetos, es decir, con la apropiación crítica y con la transformación de los códigos de la cultura con el fin de alcanzar el mejoramiento de la calidad de vida

7 Conclusiones

8 Recomendaciones, un mecanismo importante que se debe tener en cuenta para una participación en el desarrollo de los procesos educativos es el del incremento de los talleres de padres con el fin de orientar actividades en donde se amplíe la información sobre la democracia; de la misma manera organizar talleres de padres con el tema de derechos humanos.

METODOLOGIA. Estudio microetnográfico. A través de la presente investigación se identifica un trabajo con sentido social en el curso de un proceso de elaboración colectiva Concepto de Participación en el desarrollo del proceso educativo

de los diferentes agentes de la educación, que son parte de una experiencia que tiene su base en las vivencias humanas. La relación entre los dos elementos se da a partir de la acción dialógica, interactiva y bidireccional. Parte la autora en su trabajo de su percepción acerca de la escasa participación de los diferentes agentes de la educación en la comunidad educativa. Su relación se fundamenta en la retroalimentación a partir de la información obtenida en la aplicación de encuestas.

Parte de la teoría que existe sobre el tema Participación y el método, se presenta simultáneamente, esperando reconstruir el sentido de participación según los diferentes agentes de la educación en el desarrollo del proceso educativo. Finalmente viene la fase descriptiva, a continuación se realiza la interpretación y por último se plantean las conclusiones acompañadas de algunas recomendaciones.

El estudio presentó diversos momentos: 1) Caracterización de un grupo de padres de familia, maestros y alumnos del Instituto Pedagógico Nacional, 2) Contextualización, 3) Reformulación, contextualización y sistematización como interpretación preliminar del concepto de participación en el contexto educativo; 4) Interpretación de los diferentes aportes obtenidos a través de encuestas; 5) Confrontación de la teoría existente sobre participación y las diferentes interpretaciones obtenidas a partir de las encuestas y, 6) Conclusiones y recomendaciones.

**CONCLUSIONES:** Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades desarrolladas en la escuela en una perspectiva generalizada no solo favorece el desarrollo de excelentes relaciones entre la escuela y el hogar sino que posibilitan que los padres de familia se involucren de manera efectiva en la educación de sus hijos, lo que termina dando un efecto positivo en el trabajo de los niños al ver a sus padres y maestros en forma cooperativa desempeñar las diferentes tareas de la escuela.

C S R.V.

**RAE No. 100**

**TITULO. LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EN LA ESCUELA. DE COMO LOS AGENTES EDUCATIVOS SE LAS INGENIAN PARA GOBERNARSE.**

**AUTOR (ES):** GIL Villa, Fernando

**PUBLICACION:** Santafé de Bogotá, Cargraphics, Impresión Digital, 1997, 199 págs. Contiene además anexo un cuestionario y 35 tablas.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Cooperativa Editorial Magisterio

**PALABRAS CLAVES:** Participación democrática, agente educativo, actor escolar, gobierno, comunidad escolar

**DESCRIPCION:** Libro basado en una investigación que el Ministerio de Educación Español financió para averiguar cómo se estaba desarrollando la ley en la práctica. En él se muestra de qué manera se puede obtener información cualitativa acerca del mayor o menor grado de funcionamiento democrático de cualquier centro de enseñanza.

**FUENTES:** Contiene 85 citas de pie de página y 32 referencias bibliográficas de las cuales se destacan.

- ALONSO HINOJAL, Isidoro. Educación y sociedad. Las sociologías de la educación. Madrid, CIS-Siglo XXI, 1991, 157 págs.

- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1991-1992, p p. 28-31

- ELEJABEITIA TAVERA, C. y Colaboradores. La comunidad escolar y los centros docentes. estudio sobre la participación

de los distintos estamentos en la actividad educativa, tanto en los aspectos previstos por la ley -consejos escolares en el centro- como en los informales de la vida del centro (Investigación). Madrid, CIDE, 1987.

- EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. CIDE, MEC, 1992, 56 págs

- FERNANDEZ ENGUITA, M. La profesión docente y la comunidad escolar. crónica de un desencuentro. Madrid, Morata/ Paideia, 1993, 22 págs

**CONTENIDOS:** 1 Metodología

2. La participación según la ley. Se puede pensar que muchas veces los objetivos de las leyes no llegan a cumplirse, que es incluso deber del legislador el mantenerse en un plano ideal para lograr precisamente el cambio de la realidad a través de su acercamiento a aquel. El punto de partida se encuentra en el artículo 27 de la Constitución que, con carácter general, establece que los profesores, los padres y, en su caso los alumnos, intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.

3 La "larga marcha" de los consejos escolares. Por lo general, los porcentajes de participación en los centros privados se sitúan entre dos y tres puntos por encima de los centros públicos. Más de la mitad de las actuaciones de los consejos tienen que ver con el campo de control, precisamente aquel en que se sitúan las atribuciones otorgadas por la ley y que desarrolla menos la autonomía del centro, con excepción del colectivo de los profesores, donde se observa una menor participación. Es importante atender a la evolución de las elecciones en los distintos niveles educativos y según los datos oficiales.

4 La asociación como base de la democracia escolar. La organización fundamental que defiende los intereses de los representados en el sistema político democrático es el partido. En el sistema escolar, a nivel de centro, desempeñarían ese papel las asociaciones de los distintos actores sociales.

5 La no participación y sus causas. Pueden establecerse, en principio, dos formas de no participar. El que un consejero o sector de consejeros intervenga en pocas reuniones, puede ser, bien porque asiste a la reunión y no habla, o bien porque no está presente.

6 Relaciones familia-escuela. Las familias son actores escolares de gran importancia a la hora de configurar un determinado modelo de comunidad escolar. El derecho de los padres a elegir un determinado tipo de educación para sus hijos está en la base de una serie de mecanismos legales arbitrados para establecer su participación en el modelo educativo, el cual se materializa en el centro elegido.

**METODOLOGIA:** Estudio de caso. Como se trata de profundizar en las relaciones que mantienen los actores, de averiguar algo sobre las actitudes de los mismos acerca de la participación de acuerdo con su concepción de la enseñanza formal, se centraron en técnicas cualitativas basadas en la observación, fundamentalmente entrevistas, sociogramas y análisis documental. Se llevaron a cabo un número de diez a quince entrevistas -individuales y colectivas- por centro. No obstante, al final se decidió la aplicación de un cuestionario, elaborado con cuidado, después de ir observando los primeros resultados. Este cuestionario se concentró en el grupo de los padres de alumnos al trabajar en múltiples frentes, de cara a aumentar su motivación por la atención a la educación de sus hijos. La participación de este colectivo es vital, no solo como anzuelo para los estudiantes, sino como único a forma de contrarrestar la oposición que caracteriza a las relaciones pedagógicas y que se extrapola, por lo visto, a las relaciones extra-académicas dentro del centro.

C.S.R.V.

**RAE No. 101**

**TITULO. AYER, HOY Y MAÑANA VIVIMOS EL PROYECTO EDUCATIVO. EDUCACION EN Y PARA LA AUTONOMIA INTELLECTUAL, MORAL Y SOCIAL. LA EXPERIENCIA DEL COLEGIO SANTO ANGEL.**

**AUTOR (ES):** COLEGIO DEL SANTO ANGEL.

PUBLICACION Santafé de Bogotá, Julio-Septiembre de 1996, EN. Educación Hoy Cambios en Educación. La oportunidad del PEI, No 127, p.p 90-118, 3 gráficas, 5 fotografías, Gráficas El Quijote Ltda.

UNIDAD PATROCINANTE. Revista de la Confederación Interamericana de Educación Católica -CIEC-

PALABRAS CLAVES: Autonomía, procesos, desarrollo, proyecto pedagógico, participación, gobierno estudiantil, valores

DESCRIPCION Artículo que presenta la experiencia pedagógica del Colegio del Santo Angel de Bogotá, donde se atiende la educación de mujeres entre 4 y 18 años, en los niveles de preescolar, educación básica y educación media. La Comunidad Educativa está conformada por 1 000 estudiantes, sus familias, 60 maestros y 50 personas a cargo de los servicios de apoyo. Su objetivo es el de presentar la experiencia del Colegio cuyo espíritu innovador se traduce en acciones que buscan orientar procesos de desarrollo humano, mediante proyectos formativos. Se describen los diez años de validación de esta innovación educativa, a manera de socialización de experiencias.

FUENTES: Se hace referencia a:

- CARTA DE SAN PABLO A LOS CORINTIOS (I Cor. 12, 7)
- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.
- EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION.
- LA LEY GENERAL DE EDUCACION DE 1994
- MEMORIAS DEL COLEGIO DEL SANTO ANGEL.

CONTENIDOS. 1 Contextualización de la experiencia. Para lograr la formación de sujetos capaces de conocer, valorar y optar con autonomía intelectual, moral y social, se han diseñado experiencias pedagógicas en el proceso de educación cualitativa, la autoevaluación y la construcción de indicadores de logros.

2 Fundamentos del Proyecto Pedagógico del Colegio Santo Ángel. de cara a los próximos diez años, el desarrollo educativo de un país, se evaluará a partir de los estilos cognoscitivos, los sistemas de criterios y las formas de convivencia de sus ciudadanos o actores sociales.

3. Proyectos Pedagógicos que orientan procesos de desarrollo. El modelo pedagógico se encuentra a partir de la orientación de procesos. El quehacer educativo dinamiza la etapa de desarrollo en que se encuentra.

4. Participación y gestión al servicio de la calidad educativa. Hacer del aprendizaje en las estudiantes un aprendizaje significativo con posibilidad de autoformación, autogestión, autoaprendizaje; en general un pleno desarrollo autonómico.

5 Testimonios de la comunidad educativa en torno al PEI del Colegio del Santo Ángel: Gobierno Estudiantil, Padres de Familia, Personería, Profesores, Representantes del Consejo Directivo, además, una valoración de logros y dificultades en la experiencia educativa del Santo Angel.

METODOLOGIA. Estudio de caso. Para la construcción del Proyecto se llevó a cabo una valoración de logros y dificultades en la experiencia educativa para establecer tendencias en torno a: El maestro frente a sí mismo; el maestro en la relación con los alumnos; el maestro frente a la participación en la gestión educativa, frente al compromiso con la transformación social, frente al saber y al conocimiento y, relaciones familia-escuela.

CONCLUSIONES. La sencillez como valor rector tiene, consecuentemente, la preferencia de unas categorías sobre otras: la de ser sobre la de tener, la de comprender sobre imponer, la de mostrar sobre la de demostrar, la de ejemplarizar sobre la de verbalizar.

- Desde los padres de familia, el PEI Angelino es la búsqueda y puesta en marcha de un "ambiente de aprendizaje" donde todos los miembros de la comunidad educativa van descubriendo el sentido de sus propias vidas, construyendo horizontes y haciendo realidad diaria un intento de vivir, sencillamente, la alegría de ser hijos de Dios, es la búsqueda terrenal de la

construcción del Reino de Dios, con pequeñas acciones, conscientemente dirigidas, es la experiencia de la esperanza "que todo lo sabe esperar" unida a la activa prosecución de fines de felicidad en la obra del Creador

- El Gobierno Estudiantil es el espacio propio para el afianzamiento del carácter del líder y la proyección y desarrollo de sus ideas y capacidades.

L C M R.

... ..

### RAE No. 102

TITULO. **DIAGNOSTICO SOBRE LOS VALORES DE LAS FAMILIAS CON ADOLESCENTES DE 11 A 16 AÑOS Y PROPUESTA DE EDUCACION EN VALORES PARA PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE GOMEZ PLATA - ANTIOQUIA.**

AUTOR (ES): GONZALEZ HENAO, Guillermo A.

UNIDAD PATROCINANTE. Santa Fe de Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Medellín, 1991, 295 págs

PALABRAS CLAVES: Familia, valores, cultura adolescente, medio familiar, alumno, convivencia

DESCRIPCION. Tesis de grado para obtener el título de Magister en Desarrollo Educativo y Social. Consta de los pasos normales de una tesis, tratando profundamente la familia, sus valores y la relación con los adolescentes. Coloca como una segunda parte una propuesta de educación en valores para padres de familia, concretamente del área urbana del Municipio de Gómez Plata.

FUENTES: Tiene 29 referencias bibliográficas, también notas de pie de página. Sobre familia, entre otros, se cita a:

- ANDREE, Michel. Sociología de la familia y el matrimonio. Barcelona, Editorial Península, 1974
- CAPPAROS, Nicolás. Crisis de la familia. Madrid, Editorial Fundamentos, 1977
- CARTA DE LOS DERECHOS DE FAMILIA. Roma, Santa Sede, 1983
- GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Con tres de sus libros de familia: función, tradicionalismo y trasfondo histórico
- OSORIO, María Cristina. Traducción de Conceptual Frameworks in Family Study Chapter 11

Anota sobre comportamientos.

- SANTAMARIA PINZON, Alfonso. Axiología y educación. Bogotá, Ediciones Tercer Mundo, 1975.
- SANTAMARIA PINZON, Alfonso. Seminario interdisciplinario sobre las bases biológicas del comportamiento humano. Universidad de Antioquia, 1984.

CONTENIDOS. Tesis que consta de 6 capítulos precedidos de notas de aceptación, lista de gráficas y figuras e introducción, cerrados con dos anexos y bibliografía.

1. Se presentan los lineamientos generales del problema.
2. Aparece un marco teórico subdividido en interaccionista, estructura- función, situacionista, institucional, desarrollista. En un segundo momento presenta un estudio sobre la familia en Colombia en las últimas décadas y su estado actual.

Desarrolla también ampliamente los conceptos de las funciones de la familia: biológica psicológica, económica, educativa, no falta la crisis de la familia en relación de los miembros entre sí. Se constata la falta de preparación para ser familia, la falta de organización de la familia como Institución Social y la falta de comunicación. También se desarrolla el tema de los valores familiares, sus funciones, mecanismos de transmisión, los aspectos cognoscitivos y afectivos, el significado de una pedagogía de valores en la familia, en la relación padres, adolescentes, tocando un punto muy actual Cultura adolescente

3 Contiene la metodología utilizada aclarando o explicando cada concepto de la parte histórica del municipio de Gómez Plata y explica el proceso de la Investigación

4. Interpretación de resultados.

5. Consignación de las recomendaciones del autor

6. Recoge una propuesta de educación en valores para padres de familia y adolescentes escolarizados del municipio de Gómez Plata, se aportan también sugerencias metodológicas para desarrollar la propuesta.

\* La tesis se cierra con la bibliografía.

**METODOLOGIA.** Investigación de la situación del área urbana de Gómez Plata, para dar respuesta a la necesidad de mejorar los ambientes de cada hogar Se hizo el diagnóstico de la realidad familiar, de él se destacan varias características pero se tuvieron en cuenta las relacionadas con valores.

La investigación es descriptiva-explicativa-proyectiva Información que se recibe por medio de la observación, entrevistas y encuestas Además de describir los hechos, se explican, sus efectos e interrelaciones. Como producto se elabora un programa de educación en valores para padres de familia y adolescentes.

**CONCLUSIONES.** Importancia de seguir impulsando la escuela de padres

- Deben unirse las instituciones para investigar programas.

- Organizar brigadas por sectores para facilitar el control de las amistades de los hijos Motivar a los padres de familia para participar en los eventos comunitarios.

H M J S R.

.....

### RAE No. 103

**TITULO: SISTEMATIZACION DE LA PROPUESTA DEL GOBIERNO ESCOLAR DEMOCRATICO EN LA CONCENTRACION EDUCATIVA "ALFONSO LOPEZ", DE APARTADO, COMO UNA ALTERNATIVA DE AUTOGESTION EDUCATIVA.**

**AUTOR (ES):** MENA PALACIOS, Cirilo.

**PUBLICACION:** Medellín, Universidad Pedagógica Nacional, CINDE, 1991, 163 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE.** Universidad Pedagógica Nacional, CINDE

**PALABRAS CLAVES.** Gobierno escolar, autonomía, libertad, identidad, democracia, participación, autogestión educativa.

**DESCRIPCION:** Tesis de grado para optar por el título de Maestría en Desarrollo Educativo y Social Es una sistematización de la propuesta de gobierno escolar democrático, como una alternativa de autogestión educativa, desarrollada durante el año 1990 en la Concentración Educativa "Alfonso López" de Apartadó, experiencia que puede servir de modelo a otras instituciones educativas del país.

**FUENTES:** Bibliografía referente a la renovación curricular y la participación. Algunas fuentes representativas son: Decreto 080 de 1974, Decreto 1419 de 1978, Decreto 1002 de 1984 del MEN.

- ACEVEDO C, Jairo Educación y contradicción Medellín, 1981.

- ACCION NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL. Revista de Derechos Humanos Reflexión y Acción, una guía para el educador, No 3

- ACOSTA DE HERNANDEZ, Socorro Revista Educación Hoy, No. 100 Autogestión en el gobierno Escolar de la Nueva Escuela Bogotá, 1988.

- CORPOURABA. Plan de desarrollo de Urabá 1988.

- CORPOURABA\_UNIVERSIDAD NACIONAL. Plan de desarrollo de Apartadó 1991

- EL MUNDO Cartilla, Hacia la renovación de la escuela. Medellín, Mayo 19 de 1988.

- FREIRE, Pablo. La educación como práctica de la libertad

**CONTENIDOS.** La sistematización de la propuesta parte de la vida cotidiana escolar que limita al estudiante convirtiéndolo en un elemento pasivo, frente a la administración de la acción educativa, para ubicarlo como elemento vital con la participación que debe tener en la toma de decisiones para la administración de esas mismas acciones, mediante la generación de un proceso de autonomía que lo identifique como persona activa perteneciente a un grupo social, cuyo devenir histórico se construye comunitariamente mediante procesos autogestionados de participación

\* En el primero y segundo capítulo se describe el área problemática objeto de estudio, en el tercero se determinan los objetivos de la misma, el capítulo cuarto lo conforma el marco situacional dentro de un contexto municipal e institucional. Dentro del capítulo quinto se inserta el marco teórico que parte de a renovación curricular y la participación hasta la conformación de la propuesta, el capítulo seis está conformado por las preguntas orientadoras bases para el proceso investigativo, en el capítulo siete se da cuenta de todo el proceso metodológico seguido, que va desde el acercamiento al objeto de estudio hasta el análisis y confrontación de la realidad Finalmente, en el capítulo ocho se presentan las conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento de la propuesta

**METODOLOGIA.** Investigación acción Se observó el proceso de participación de los estudiantes en las distintas acciones educativas que fueron planeadas, organizadas, orientadas, ejecutadas y evaluadas conjuntamente con ellos, precisando información para formular alternativas a la solución de problemas, utilización de recursos, fomento de la autonomía, libertad, democracia, elementos de formación educativa integral a nivel de solidaridad

Se realizó una secuencia de siete talleres con el objetivo de dar la capacitación teórica, que se ubicó como un elemento fundamental y esencial para el éxito de la propuesta. Los instrumentos aplicados fueron Diario de Campo, Evaluación Institucional y Cuestionario de Evaluación

Toda la información obtenida de los referentes, al igual que los análisis de los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos, obedecieron al concurso del grupo.

**CONCLUSIONES:** Los establecimientos educativos deben establecer en sus programas nexos teórico-prácticos donde se desarrollen elementos reales de libertad y democracia, tomando como base los contenidos de la vida cotidiana estudiantil y comunitaria, para favorecer procesos de identidad cultural que permitan al futuro ciudadano asumir su rol como agente transformador y multiplicador de cambio en su contexto socio-cultural.

- Es necesario que a los alumnos se les involucre de una manera real en el proceso educativo, dándoles los espacios de participación que deben tener en la administración de la acción educativa, ya que así se ven motivados y comprometidos para participar activamente en los programas de la institución

- Es fundamental que los estudiantes participen de las decisiones que se tomen al interior del proceso educativo institucional, ya que es una manera de estimularlos para que aprendan a valorar y utilizar en forma racional los recursos de que disponen, ya que cuando las decisiones obedecen al consenso se presenta mayor compromiso institucional para la ejecución de las mismas.

- La escuela debe dar oportunidades para que los niños, los jóvenes puedan elegir y opinar haciéndose responsables de

## 186 TERCERA PARTE

sus decisiones y así puedan posibilitarse el desarrollo de la autonomía y el ejercicio de la libertad, elementos tan esenciales dentro de la vida democrática que empieza a vivir la sociedad democrática

M.C.C.C

## RAE No. 104

TITULO: **APORTES PARA LA CONSTRUCCION DE UN PROYECTO EDUCATIVO. ADOLESCENTE Y ESCUELA.**

AUTOR (ES). ARANGO A., M Constanza.

PUBLICACION: Colombia, Santa Fe de Bogotá, CINDE, Universidad Pedagógica Nacional, 1995, 157 págs

UNIDAD PATROCINANTE: CINDE, Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

PALABRAS CLAVES. Diálogo, prácticas cotidianas, cultura escolar, proyecto educativo

DESCRIPCION: Tesis de grado para optar al título de Magister en Desarrollo Educativo y Social. Busca aportar elementos encaminados a la construcción de un Proyecto Educativo que responda a los desafíos e interrogantes que plantea el actual momento histórico y que convierta la escuela en espacio de diálogo y construcción de la cultura.

FUENTES. La bibliografía consta de 27 referencias bibliográficas dentro de las cuales las más mencionadas son

- BARBERO, J. De los medios a las mediaciones Barcelona, Ed Gil, 1987
- BARBERO, J. Medios de comunicación y procesos de cultura EN. Gaceta 9, Bogotá, 1991
- BRUNER, J Actos de significado Mas allá de la revolución cognitiva Madrid, Alianza, 1991
- BRUNER, J El lenguaje de la educación EN. Acción, pensamiento y lenguaje Reproducido en CINDE, Area de Educación, Módulo 1, 1993
- HABERMAS, J Conocimiento e interés Madrid, Taurus, 1989
- PIAGET, J Psicología y pedagogía Barcelona, Friel, 1988

CONTENIDOS. Tesis de grado que consta de los siguientes capítulos Antecedentes y justificación, problema; referentes teóricos, metodología, análisis de la información; los adolescentes y lo escolar, conclusiones y anexos.

\* A través del acercamiento al mundo de la vida, las adolescentes, alumnas del colegio y a las prácticas cotidianas de la cultura escolar, se buscó recuperar la voz de las adolescentes, con miras a resignificar el trabajo educativo

\* El identificar lo que viven y sienten las adolescentes con relación a su mundo de la vida y a la cultura escolar establecida, permite apreciar el desfase existente entre los objetivos del colegio y la praxis cotidiana, originado principalmente por la prevalencia de un estilo comunicativo de corte autoritario en las relaciones y en el modelo didáctico imperante El estudio concluye con unos criterios que es necesario tener en cuenta para la construcción de un Proyecto Educativo Institucional de calidad.

METODOLOGIA: Etnografía con enfoque "ecológico-cultural. La unidad de trabajo está constituida por alumnas de los grados undécimos, con alto porcentaje de permanencia en la institución, que tienen interés por la temática con cercanía a la investigadora por motivos laborales.

Se asume que para transformar la realidad social es necesario conocerla, pues esta nos es transparente, no coincide con

las apariencias, ni se conoce una situación por el hecho de vivir inmerso durante años en ella. Incluye técnicas como entrevistas, talleres, observación participante, etc

CONCLUSIONES El quehacer docente está enmarcado por concepciones antropológicas, epistemológicas, psicológicas, pedagógicas que confieren la identidad a un proyecto educativo El desfase entre los principios teóricos y la praxis cotidiana, proporciona elementos de reflexión, necesarios para un cambio

- En este contexto la verdad se entiende como diálogo de saberes y confrontación ante perspectivas distintas. La validez surge del consenso, el acuerdo y el entendimiento mutuo.
- El aprendizaje por procesos que se fundamenta en la tecnología educativa aporta a la racionalidad para planificar los procesos cognitivos pero desconoce los intereses y motivaciones de las alumnas y es también un enfoque rígido y autoritario.
- El aprendizaje centrado en el alumno aporta una concepción democrática del saber y pretende que las alumnas sean protagonistas de su aprendizaje, pero lleva implícito el riesgo de la improvisación.
- Un modelo alternativo nos exige convertirnos en investigadores en el aula, pues la construcción de proyectos de trabajo es ya una oportunidad de contrastar la teoría con la práctica y construir un saber pedagógico significativo.
- El Proyecto de Democracia es significativo en el contexto de la búsqueda de una educación de calidad.
- La labor educativa enfrenta retos derivados no solo de la evaluación de los procesos de aprendizaje, sino también los producidos por el ambiente social en el que estamos insertos, pues la crisis educativa se inscribe en la problemática social que se vive hoy, en la inadecuación de los modelos de organización y de convivencia frente a las necesidades reales de las personas y de los grupos

A.M.M.O

## RAE No. 105

TITULO: **VALORES PARA VIVIR. UNA GUIA PRACTICA.**

AUTOR (ES). BRAHMA KUMARIS WORD SPIRITUAL UNIVERSITY.

PUBLICACION Barcelona, España, Asociación Espiritual Mundial Brahma Kumaris, Editorial Carroll Gill-Kozul, 1995, 112 págs, 4 apéndices

UNIDAD PATROCINANTE: UNICEF

PALABRAS CLAVES Participación, valor, dignidad humana, felicidad, justicia.

DESCRIPCION Libro que forma parte de una iniciativa internacional dedicada al 50 Aniversario de las Naciones Unidas (ONU 50), denominada Compartir nuestros Valores para un Mundo Mejor (CVMM). La iniciativa ha sido creada y coordinada por la Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris, una organización no gubernamental, de carácter consultivo dentro del Consejo Económico y Social y en la Organización de las Naciones Unidas y de UNICEF

Este Proyecto no sólo se concentra en el principio del Preámbulo de la Carta de la ONU "para reafirmar la fe en la dignidad y en el valor de la persona humana", sino que también reflexiona sobre el tema de los ONU 50 "Nosotros, los Pueblos de las Naciones Unidas, estamos unidos por un Mundo Mejor"

FUENTES: Contiene 26 Referencias, de las cuales se señalan:

- BOUTROS-GHALI, Boutros. Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas, Diciembre, 1993.
- JANKI, Dadi Codirectora administrativa, Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris, Monte Abu, India
- LOR, Ennals Cámara de los Lores, Londres, Inglaterra, Copresidente de Cooperación Global para un Mundo Mejor, y

Miembro del Comité Consultivo del Secretario General en el ONU 50.

- MARTIN Sorensen Guillian Subsecretaria General para el 50 Aniversario de las NN UU y Consejera Especial a la Secretaría General para la información e Interés Nacional

- N'Dow, Wally Secretario General, Segunda Conferencia del NN.UU sobre Asentamientos Humanos: HABITAT II Junio de 1995.

- Preámbulo, Carta de las Naciones Unidas.

CONTENIDOS Contiene tres secciones principales.

1 La declaración de los valores Se discuten cada uno de los doce valores (amor, cooperación, felicidad, honestidad, humildad, libertad, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad), tanto en términos prácticos como teóricos con un uso abundante de la metáfora para dar satisfacción al poeta que cada uno lleva dentro

\* Como todos estos valores guardan relación entre sí, el estudio y la investigación de lo que significa cada uno de ellos lleva a descubrir el tesoro ilimitado de los otros, los subyacentes y los básicos

2. Perspectiva individual Va dirigida al individuo, ya que en esta sección se explican algunas de las premisas y conceptos en la Declaración de los Valores y ofrece herramientas y métodos para ayudar a sostener un cambio positivo.

3 Talleres y actividades. Esta sección ofrece sesiones de grupo dirigidas por un coordinador y destinadas a ayudar a los participantes a identificar las formas mejores para "vivir" los valores: en la casa, en el trabajo, en la escuela, en la comunidad, y en la vecindad global Las actividades incluyen diálogos, seminarios, sesiones creativas de grupo y otras iniciativas innovadoras para fomentar una participación más activa

METODOLOGIA La Organización Brahma Kumaris se planteó de qué forma podía participar en el ONU 50, y llegó a la conclusión de que lo mejor sería hacer uso de las experiencias de la década pasada y reunir los pensamientos sobre los valores en los que deben basarse un mundo mejor y unas Naciones Unidas mejores.

El 50 Aniversario de la ONU celebra haber conseguido jugar un rol importante y creciente en la construcción de un mundo mejor Las realizaciones son inmensas Se han salvado diez millones de vidas gracias a la UNICEF y al Alto Comisionado Mundial de la Salud, el Programa para la Alimentación Mundial, y el Banco Mundial Desde 1948 hasta 1994, más de 600 000 soldados y civiles han servido en 28 países, bajo la bandera de la ONU Más de 1.000 personas han perdido sus vidas por mantener la paz, ayudando a supervisar casos de alto el fuego, patrullando en las áreas desmilitarizadas, sirviendo en zonas cercanas, como observadores de procesos electorales y como mediadores en los conflictos graves.

CONCLUSIONES: El mensaje de Valores para Vivir va dirigido al individuo y a la colectividad para que se reencuentren con las raíces divinas, mediante un proceso de aprendizaje y del ejercicio consciente de la elección. En este proceso se integra el significado real y el propósito de la educación moral y espiritual: no impone una ideología o una combinación particular de valores, sino que saca o extrae lo mejor de cada individuo

- Al elegir o tomar conciencia de los valores escogidos como motivaciones en nuestro comportamiento, le asignamos valor o importancia a un aspecto de la vida que influye sobre la forma en que la vemos Hoy, la mayoría de personas reciben influencias y definen su valor verdadero mediante valores materiales, como la posición social, el valor del dinero, la apariencia externa o las posesiones personales

- Los doce valores más elevados descritos son el centro, los ejes fundamentales para el bienestar de toda la humanidad. Ellos se acercarán al corazón de los individuos, tal vez inspirando cambios positivos que pueden contribuir a la transformación del mundo.

L.C.M R

## RAE No. 106

TITULO **MOTIVACION MORAL EN ADOLESCENTES Y JOVENES.**

AUTOR (ES). GONZALEZ REY, Fernando Luis, Por MERINO, Carmen

PUBLICACION México, Edicupes, S A. de C V., 1989 EN Perfiles Educativos, Nos 43-44, Enero-Junio de 1989, p p. 87-90

UNIDAD PATROCINANTE. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM-CISE.

PALABRAS CLAVES Motivación, moral, autoevaluación, autoconciencia, autoeducación

DESCRIPCION: Artículo de revista en el que se refiere a un segundo volumen sobre el tema ofreciendo un contenido amplio y más rico que el primero, desde el punto de vista teórico-metodológico, acerca de motivación moral en los jóvenes y adolescentes

FUENTES. Fundamentalmente está centrado el artículo en el libro de

- GONZALEZ REY, Fernando Luis Motivación moral en adolescentes y jóvenes La Habana, Editorial Científica-Técnica, 1983, 157 págs

Se mencionan autores como Jurt Lewin, Joseph Nuttin, Jean Piaget y Walter Bandura

CONTENIDOS Se alude a las tres partes del libro mencionado, así:

\* La primera parte del libro trata sobre la motivación humana, a la que se considera como un proceso psíquico superior En la personalidad existen diversos motivos superiores que, al formar una unidad indisoluble con las elaboraciones intelectuales de los sujetos, se integran en subsistemas consistentes de regulación motivacional, como son: la autovaloración, los ideales, las intenciones profesionales y la concepción del mundo.

\* La segunda parte se refiere a la autovaloración como un subsistema de la personalidad y que comprende un conjunto de necesidades y motivos, así como sus manifestaciones conscientes, expresadas en la forma de un concepto preciso y generalizado que el sujeto hace sobre sí mismo, en él se incluyen cualidades, capacidades, intereses, etc., que están comprometidos en la realización de sus aspiraciones más significativas.

\* La tercera parte del libro trata sobre el estudio de los ideales y la significación de éstos en la motivación humana Analiza en primer lugar las concepciones teóricas de Jurt Lewin, Joseph Nuttin, Jean Piaget y Walter Bandura, señalando las insuficiencias principales. En la última parte del libro el autor presenta algunas reflexiones en torno a la formación de los ideales morales en Cuba

METODOLOGIA. Experimental. La autora refiere que González Rey expone los resultados de una investigación sobre los ideales, realizada en un grupo de 110 adolescentes y en 110 escolares de nivel superior, en la que empleó, como instrumentos, composiciones, cuestionarios, entrevistas individuales y métodos experimentales

CONCLUSIONES Encontró que los ideales evolucionan con la edad de los sujetos

- El ideal es una formación psicológica en la que los motivos y las necesidades de la personalidad se expresan mediatizados por la consciencia, en elaboraciones intelectuales en las cuales es posible estudiar la relación entre el aspecto dinámico y el contenido de la motivación

- Los ideales representan un índice diagnóstico del desarrollo moral, así como de las posibilidades que tiene el sujeto de

**190 TERCERA PARTE**

perseverar en el logro de objetivos propuestos conscientemente

- Alrededor de los 18 años, los jóvenes comienzan a elaborar ideales propios, en cuyo centro se ubican ellos mismos, orientados al futuro, y participan en forma más activa en el desarrollo de su autoconsciencia, fijándose objetivos propios que responden a las aspiraciones esenciales de su vida.

L.C M R

.....

**RAE No. 107**

TITULO **EL DESARROLLO MORAL EN EL ADOLESCENTE CLARETIANO.**

AUTOR (ES): BRICEÑO ALVARADO, Patricia del Pilar

PUBLICACION. Bogotá, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) Universidad Pedagógica Nacional, 1992, 236 págs

UNIDAD PATROCINANTE Universidad Pedagógica Nacional, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

PALABRAS CLAVES: Moral, desarrollo, adolescente, claretiano, teorías

DESCRIPCION Trabajo de grado presentado para optar al título de magister en Desarrollo Educativo y Social El Colegio Claretiano de Bosa, en su proyecto pedagógico, tiene la intención de formar moralmente a sus alumnos La perspectiva de esta educación moral tiene como meta el desarrollo de la Autonomía. Esto nos lleva a que el problema central de esta investigación es Evaluar el desarrollo moral de los adolescentes del colegio para identificar el impacto que ha tenido en él su vinculación a la Institución, teniendo en cuenta el tiempo de vinculación a ella, también explorando como funcional el instrumento de Kohlberg en nuestro medio, contribuyendo a validar la teoría de éste en el contexto educativo local Se emplea el análisis de dilemas morales como estrategia que permite la formación en valores y por ende el Desarrollo Moral

FUENTES: Citas bibliográficas No. 25 - Referencias bibliográficas. No 30 Las referencias Bibliográficas centrales de la investigación son: KOHLBERG, Lawrence y PIAGET, Jean

- KOHLBERG, L Psychology of moral development, essays of moral development. Cambridge, Harper and Row, 1987

- PIAGET, J Criterio moral del niño Barcelona, Fontanela, 1978

- PIAGET, J. La enseñanza de las matemáticas Barcelona, Alianza Edit, 1983

- PIAGET, J Seis estudios de psicología Barcelona, Barral, 1978

- VIDAL, M La educación moral en la escuela. Madrid, Edit. Ver Divino, 1983

CONTENIDOS. Consta de seis capítulos: 1 "Descripción general de la investigación", trata los antecedentes, los objetivos, el contexto general del Proyecto y sus limitaciones 2 "Referente Teórico", habla sobre desarrollo moral Un concepto que está a la base del juicio moral es el de la inteligencia, entendida como una característica fundamental del hombre como ser genérico que lo orienta hacia el bien común Teorías de la moralización Historia de la medición y descripción teórica de los estadios. Investigaciones realizadas por Lawrence Kohlberg y colaboradores, como también investigaciones realizadas en nuestro medio 3. "Hipótesis y variables", de acuerdo a los sistemas de medición empleados 4 "Metodología", se hace una descripción de la población y un balance de sus aspectos positivos y negativos, se seleccionó una muestra estratificada al azar. Como instrumento los dilemas III y III" de Köhlberg, y un dilema elaborado por la autora. El procedimiento del

estudio se realizó en dos etapas 5. "Nivel del juicio moral del Adolescente Claretiano". La evaluación implicó dos niveles de análisis, el primero de carácter hermeneúico, mediante análisis de contenido de las respuestas de cada sujeto a las preguntas del dilema, siguiendo las reglas de Colby y Kohlberg El segundo nivel correspondió al análisis estadístico, el cual se obtuvo mediante el empleo del paquete estadístico SPSS 6. "Discusión", al contrastar los resultados de la investigación con los objetivos propuestos se aprecia que se logró identificar el avance en el nivel de desarrollo moral de los alumnos, en un período de dos años, mediante el uso de un dilema moral de Kohlberg El encontrar que existe relación entre la edad, y el grado escolar con el nivel de desarrollo moral en los adolescentes, corrobora los hallazgos de Köhlberg Ello respalda la tesis de que el desarrollo del juicio moral sigue una secuencia invariante a través de estados. A continuación siguen los anexos disponibles.

METODOLOGIA. La investigación se hace con base en un estudio longitudinal durante dos años evaluando el desarrollo del juicio moral de una muestra estratificada al azar de 40 alumnos de sexto a undécimo grado de las jornadas de la mañana de una institución de secundaria, de clase media, en Bogotá, teniendo en cuenta la edad, el sexo y el tiempo de vinculación a la institución Como instrumento se utilizó un dilema moral de Kohlberg (1987) El análisis mostró relación entre el nivel de juicio moral y el grado escolar; y de entre el nivel del juicio moral y la edad, más no se halló relación con el tiempo de vinculación a la institución

CONCLUSIONES El análisis cualitativo de los juicios de entrevista aporta evidencias con respecto al hecho de que las argumentaciones que los respaldan son más elaboradas y consistentes entre sí a medida que avanza hacia estadios superiores; ello a su vez está enfatizando la dimensión cognitivo-evolutiva, en el sentido del empleo de operaciones formales simples, superando el razonamiento lógico concreto. Es importante anotar que, en el presente estudio los sujetos tienden a presentar puntuaciones mixtas, más que a ubicarse en un estadio definido

- El no encontrar relación entre el tiempo de vinculación y el nivel de desarrollo moral del adolescente, a partir del instrumento y metodología empleados, indica la necesidad de revisar las estrategias de intervención, esto quiere decir que se deben propiciar desde el trabajo de las áreas y niveles, las condiciones que favorezcan la abstracción, la formulación de hipótesis y relaciones entre ideas, estimulando el desarrollo del pensamiento formal, de tal manera que el joven logre argumentos consistentes desde una perspectiva más social.

M.G.O

.....

**RAE No. 108**

TITULO **PEDAGOGIA Y VALORES EN EL CURRÍCULO DE SOCIALES UNA EXPERIENCIA EN BASICA SECUNDARIA YALI.**

AUTOR (ES): SEPULVEDA GUTIERREZ, Enrique Orlando

PUBLICACION Medellín, Universidad Pedagógica Nacional, (CINDE Medellín), 1991, 148 págs.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional, CINDE Medellín.

PALABRAS CLAVES. Pedagogía, valores, currículo, sociales, básica secundaria

DESCRIPCION: Trabajo elaborado para optar el título de maestría en Desarrollo Educativo y Social, pretende mostrar mediante análisis crítico de las situaciones presentadas en los diferentes espacios que enmarca la comunidad educativa, cómo se pueden propiciar a través de la enseñanza de los procesos de análisis y reflexión de los alumnos, maestros y padres de familia De lo anterior se desprende el inicio de la investigación por medio de la observación en el aula de clase y otros espacios de la institución donde se presente una relación profesor-alumno ó alumno-alumno para luego hacer una interpretación crítica de la solución tratando de obtener las relaciones directas con los objetivos propuestos.

Las referencias bibliográficas centrales de la investigación son: del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

- FREDERIK, Elkin El proceso de socialización Buenos Aires, Edit Paidós, 1977
- LINDEN, Henry Clay Psicología de la enseñanza. Madrid, Edit Aguilar, 1972.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Fundamentos legales de la renovación curricular Bogotá, 1984
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Marcos generales de los programas curriculares. Bogotá, 1984.

**CONTENIDOS.** Este trabajo esta dividido en tres partes principales, la primera hace referencia a ¿Cómo puede la escuela contribuir al desarrollo personal y social de los jóvenes de la comunidad Yaliseña? Promover en las prácticas educativas una aproximación del sentido al conocimiento, que incida en el desarrollo personal y social de los miembros de la comunidad educativa y en la comunidad circundante El contexto sociocultural de la comunidad Yaliseña y su básica secundaria que se desarrolla en el Liceo Mixto "Lorenzo Yali" cuyo marco teórico está dado por el MEN, el cual señala las normas y orientaciones básicas para la administración curricular El programa de ciencias sociales para la básica secundaria tiene su origen en procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos y en procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes que debe conducirnos a afirmar que la autonomía deber ser la finalidad de la educación, una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico, quien tiene su propia opinión bien fundada

\* La segunda parte se desarrolla a partir de hipótesis que involucran al alumno, al maestro su relación cotidiana, el medio, su protagonismo y autonomía. Se hace un acercamiento metodológico, se establece el tipo de investigación y diseño y se procede a recolectar la información utilizando instrumentos y técnicas que permiten hacer un análisis cualitativo y cuantitativo del aula, conformación de grupos de trabajo, utilización de servicios, organización de las clases, su atención y explicación, su continuidad y evaluación, desempeño del profesor

\* En la tercera parte se dan los intentos de solución con la participación de los alumnos y la comunidad, en busca de la adquisición de unas técnicas específicas que faciliten el conocimiento y a su vez desarrollar los contenidos de formación general aplicando el principio de "aprender haciendo" Se sacan conclusiones y se hacen propuestas pedagógicas, se caracteriza el currículo objetivamente y se conceptualiza la Escuela dentro del modelo educativo humanista

**METODOLOGIA:** La investigación es de tipo etnográfico en el municipio de Yali (Antioquia), con la población objetivo; grupo de alumnos, educadores y padres de familia, se utilizarán: el registro magnetofónico, la encuesta con base a los supuestos planteados por la investigación, la entrevista, la observación directa de comportamientos relacionados con las categorías propuestos como elemento importante en el desarrollo de la autonomía, las observaciones fueron realizadas en un 60% por el investigador y el 40% con la asesoría alterna de dos compañeras de post-grado Estas estrategias metodológicas fueron sometidas a un continuo cruce de tipo analítico con el fin de dotar de sentido lo significativo.

**CONCLUSIONES:** Las relaciones que se manifiestan en la institución están centradas en dos figuras. a) relación alumno-alumno, muy importante en el proceso de integración e interacción en el desarrollo de actividades curriculares basadas en la colaboración y la socialización b) La relación maestro-alumno, la participación de los alumnos en los criterios y actividades escolares y extraescolares ayuda a mejorar las relaciones maestro-alumno Los elementos estructuradores del que hacer, que surgen en los momentos significativos demuestran las formas menorísticas, actitudinales, repetitivas y mecanicistas del trabajo del profesor Esto lleva a que al interior de la clase las interacciones se basan en la obediencia y no en el verdadero sentir del alumno como ser creativo y transformador de su propia cotidianidad.

- Dentro de los fines del sistema educativo está el del uso racional del tiempo, desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participe en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales.

- Para el profesor ya no basta saber una materia, sino que hay que aprender a enseñarla, el proceso educativo tan complejo en el mundo actual reclama de él un papel fundamental, es el maestro amigo que persuade por la fuerza de su argumentación y honestidad Por lo tanto, la relación maestro-alumno es una relación de búsqueda compartida de un saber, sobre el cual no se ha dicho ni se dirá jamás la última palabra.

M G O

..... ..

### RAE No. 109

**TITULO LA EDUCACION PARA EL COMPORTAMIENTO SOCIAL. ESTUDIO DE LOS VALORES DE LOS BACHILLERES ACADEMICOS EN BOGOTA, D.E.**

**AUTOR (ES).** ALZATE, Martha de

**PUBLICACION:** Bogotá, Universidad de Santo Tomás, 1986, 296 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE** COLCIENCIAS, Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales "Francisco José de Caldas", Convenio CV-03-85.

**PALABRAS CLAVES.** Educación, valores, bachilleres, comportamiento social, planteles académicos

**DESCRIPCION.** Tesis presentada para optar un post-grado en Educación, donde el individuo mediante una "Educación para el Comportamiento Social" constituye una guía con la cual orienta su acción, tanto individual como social. Con respecto a los valores, que son considerados como parte del patrón cultural de una persona Debido a los rápidos cambios sociales, el individuo debe enfrentarse a serios dilemas, y a la pérdida del rigor de los valores morales de la sociedad El estudio que se hace de los valores de los bachilleres académicos de Bogotá, se ha fundamentado en dos orientaciones. una de tipo teórica y la otra, en el estudio empírico que sobre los valores se ha realizado

**FUENTES:** Utilizada como referencia (20) estudios acerca de los valores, tanto de tipo teórico, como investigativo a los que considera antecedentes de esta investigación

Citas bibliográficas: No 17 - Referencias bibliográficas: No 127.

**CONTENIDOS:** La investigación que se presenta comprende siete capítulos. 1) "Aspectos metodológicos" El problema de la investigación, objetivos del estudio, antecedentes e importancia 2) "Concepto de valor" ¿Qué son valores, objetivismo y subjetivismo, jerarquización, clasificación, definición, características e importancia de los valores para el comportamiento social? 3) "Estudio empírico de los valores" Alcances y límites de la investigación, el problema metodológico en la medición de los valores, guía para la elaboración de la escala de valores, prueba de las escalas, validez y confiabilidad 4) "Diseño de muestreo" Selección de la modalidad de bachillerato, población y muestra de planteles de bachillerato académico diurno, identificación de la muestra, característica de los planteles de la muestra. 5) "Los valores de los bachilleres académicos en Bogotá". Criterios para el análisis de resultados, análisis estadístico, criterios para la presentación de datos. Valores religiosos, morales, familiares, educativos, cívicos y sociales, aspiraciones y aversiones de los estudiantes. 6) "Contenidos y alternativas para la formación del bachiller". Respecto a la educación para el comportamiento social, incluyen opiniones de los rectores 7) Se presentan las conclusiones a las cuales se llegan en la investigación, se incluyen como anexos, cuestionarios, escalas y guías de entrevistas.

**METODOLOGIA.** Investigación descriptiva El universo lo constituyen planteles de bachillerato académico diurno de Bogotá. La población, los cursos sexto año de bachillerato académico. La muestra, el 10% de los planteles de bachillerato académico diurno de Bogotá

Establece cuáles son las creencias que tienen los rectores de los planteles que ofrecen el bachillerato académico, acerca

de los valores que deben orientar el comportamiento de los estudiantes.

**CONCLUSIONES.** Al establecer una relación entre los valores de los bachilleres y los diferentes tipos de planteles se encontró que las mayores diferencias se dan entre los planteles Laicos y Religiosos. Así como también según el género del plantel. masculino, femenino y mixto. No encontramos diferencias significativas entre los planteles oficiales y privados. El que el plantel tenga un nivel académico, alto, medio o bajo, no influye en los resultados respecto a los valores. - La tabla de jerarquía de importancia atribuida a los valores presenta el siguiente orden descendente: valores morales, cívicos, educativos, familiares, sociales y religiosos. Los hombres presentan índices más bajos que las mujeres, en relación con el interés por los diferentes valores.

M.G O.

### RAE No. 110

**TITULO:** *DOCUMENTOS. EDUCACION PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ: VALORAR LA DIVERSIDAD Y AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO Y GRUPAL.*

**AUTOR (ES):** CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A C

**PUBLICACION:** Revista latinoamericana de estudios educativos, Centro de Estudios Educativos, A C., Méjico, Vol. XXVI, No 2, 1996, p.p 193-209

**UNIDAD PATROCINANTE:** Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAC y T)

**PALABRAS CLAVES:** Educación, desarrollo, paz, desafíos, Latinoamérica, gobiernos

**DESCRIPCION.** Artículo de revista que se propone dar a conocer el resumen ejecutivo del documento final de la sexta reunión del comité regional intergubernamental del Proyecto Principal de Educación (PPE) en América Latina y el Caribe de la UNESCO, y séptima de ministros de educación de la misma región, realizada en Kingston, Jamaica, del 13 al 17 de Mayo de 1996.

**FUENTES.** Están dadas por citas y estadísticas de diferentes publicaciones de la UNESCO y el CEPAL. La referencia principal es el PPE en América Latina y el Caribe.

**CONTENIDOS.** El artículo consta de tres partes esenciales. En la primera parte hace referencia al PPE que ha permitido cumplir dos de las tres metas que se establecieron al crearlo, pero en la medida que esas metas se acordaron en 1979 ahora se deberían ajustar y someter a los jefes de estado y de gobierno para su ratificación. Los problemas de la educación secundaria, técnica y superior están enraizadas en los problemas detectados en el PPE con relación a la calidad de la educación básica. En la segunda parte menciona el hecho de que, proporcionar una educación de calidad como la que requiere la sociedad, implica enfrentar seis desafíos, y los plantea uno a uno, para mejorar la calidad de la educación y definir las nuevas tareas que se han de realizar en el sector de la educación en la siguiente etapa del desarrollo educativo. En la tercera parte se refiere a una propuesta para los jefes de estado y de gobierno que en sus próximas cumbres podrían declarar el esfuerzo social que sus países están dispuestos a realizar para llegar a la calidad de la educación básica que requieren sus niños, sus jóvenes y adultos sin suficiente escolaridad, para ello sugiere diez metas a cumplir. Por último destaca apartes de artículos, declaraciones, cumbres, programas de distintas partes del mundo con referencia al tema de la educación.

**METODOLOGIA:** No se menciona

**CONCLUSIONES** La educación permanente para todos, incluyendo el mejoramiento profesional docente, sería la agenda

futura si los países de América Latina y del Caribe desean que sus pueblos tengan acceso al conocimiento y a la sabiduría para cambiar los módulos de producción con equidad social. Este objetivo va más allá de las metas del PPE, pero responde a la prioridad que las sociedades otorgan a la educación y a la producción del conocimiento. El PPE ha contribuido al diseño de una política global de la educación básica y a su instrumentación, pero los cambios en el contexto social requieren los ajustes correspondientes y un consenso social sobre las prioridades.

M G O

### RAE No. 111

**TITULO:** *EDUCACION SECUNDARIA Y PARTICIPACION CIUDADANA.*

**AUTOR (ES):** VENEGAS ALVAREZ, Stella.

**PUBLICACION:** Bogotá, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, 1994, 279 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación

**PALABRAS CLAVES:** Educación, secundaria, participación, ciudadana, modelos, teorías, programas

**DESCRIPCION:** Trabajo presentado para optar el título de magister en educación con énfasis en evaluación escolar y desarrollo educativo regional. Esta investigación parte del momento de la reforma de la educación secundaria y pretende contrastar la filosofía subyacente al currículo antiguo con la del nuevo. Esta contrastación se hace bajo la perspectiva de consolidar una propuesta alterna que permita la formación del joven bachiller hacia su participación ciudadana. Se dan respuestas a los interrogantes que surgen alrededor de esta problemática.

**FUENTES.** Citas bibliográficas. No 131, referencias bibliográficas: No. 49

Las referencias bibliográficas centrales son: SEGURA, Dino; MEN y BERNSTEIN, Basil

- BERNSTEIN, Basil. Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo. Revista Colombiana de Pedagogía No. 15, CIUP- Universidad Pedagógica, 1985

- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Avance y proyecciones de la flexibilización del proceso curricular. Bogotá, Enero 1990.

**CONTENIDOS:** El trabajo consta de cuatro partes: "La educación secundaria: cruce de caminos sin señales orientadoras", son muchos los problemas que se plantean a los países de América Latina y por ende al nuestro, en la búsqueda de una nueva sociedad y un camino propio de desarrollo y progreso social, entendido éste en términos de calidad de vida y no únicamente de nivel de vida". Modelos educativos vigentes aún en la escuela colombiana", modelos liberales, la educación tradicional, escuela nueva, la educación como recurso humano, teorías críticas, modelo de reproducción, modelo de la resistencia, modelos desde la sociolingüística. "Experiencias innovadoras", el colegio Cafam modelo pedagógico, escuela pedagógica experimental, colegio Espíritu Santo, colegio Nacionalizado Femenino de bachillerato". Criterios estructurales de una institución educativa para la participación ciudadana", principios orientadores, fines de la institución educativa, proyecto político pedagógico, niveles de comunicación y participación en la organización estudiantil, fundamentos constitucionales, la participación ciudadana y la escuela, manual de convivencia y valores, gobierno escolar, consejo electoral, estrategias administrativas.

**METODOLOGIA.** No se menciona.

**CONCLUSIONES:** Las normas disciplinarias antes que coercitivas y punitivas, deben ser analíticas, reflexivas, que permitan buscar las causas de los problemas a fin de solucionarlos. La disciplina entonces, debe ser formativa antes que represiva. La organización social de la institución debe ser tal que en cada una de las estancias administrativas exista amplia participación de todos los autores involucrados: alumnos, docentes, padres de familia y directivos. En el manual de convivencia, los compromisos adquiridos por cada estamento deben surgir de discusiones y análisis amplios al interior de cada uno. La educación tiene como papel fundamental, la formación de ciudadanos autónomos, conscientes de su responsabilidad en los destinos de la vida nacional. Es necesario entonces abrir nuevos espacios y nuevos tiempos en la institución educativa, que permitan un ejercicio real y práctico de los procesos de participación planteados en la constitución. Existe una dualidad marcada entre los valores transmitidos verbalmente y las prácticas y comportamientos arraigados en la cotidianidad escolar. La escuela debe tener muy claro el perfil del ciudadano que debe formar.

M.G.O

**RAE No. 112****TITULO LA ESCUELA VIOLENTA.**

**AUTOR (ES)** PARRA SANDOVAL, Rodrigo, GONZALEZ, Adela, MORITZ, Olga Patricia, BLANDON, Amilvia. BUSTAMANTE, Rubén

**PUBLICACION:** Santafé de Bogotá, D.C., Tercer Mundo Editores, 1992, 316 págs.

**UNIDAD PATROCINANTE:** Fundación FES, y Tercer Mundo Editores.

**PALABRAS CLAVES:** Problema educativo, formas de violencia escolar, comunidad, pedagogía violenta, cultura de pandilla, justicia escolar

**DESCRIPCION:** Informe de investigación en el cual se enfoca un ángulo desde el cual no se ha estudiado aún la violencia colombiana: el del aula escolar, donde ésta tiene diversas manifestaciones. La obra intenta aproximarse a interrogantes sobre la escuela colombiana: ¿Cumple de veras la escuela con su papel de ser "templo del saber y de la formación de ciudadanos para la democracia y la paz"? ¿Tiene algo que ver la violencia nacional con la violencia escolar? ¿Cómo transforma ésta la pedagogía?

Uno de los objetivos de la investigación es observar la vida cotidiana de las escuelas para conservar su mundo y sus voces en su doble valor de archivo etnográfico e histórico, con el propósito de presentarlo al lector para que tenga la oportunidad de sopesar la situación en su complejidad y riqueza. Ese archivo de la vida escolar y la aparición en ella de la violencia, constituyen la parte central de este libro.

**FUENTES:** No se mencionan.

**CONTENIDOS:** El libro se encuentra organizado en cuatro partes.

\* La primera, titulada "Comunidad, escuela y violencia", incluye la historia de una maestra-investigadora y de un alumno que vive de manera directa la intercomunicación de la violencia entre la familia y la escuela, una historia que narra la violencia de la comunidad sobre una maestra rural y, finalmente, un grupo de microhistorias de violencia escolar.

\* La segunda, titulada "Los maestros, la cultura escolar, y la violencia", narra la violencia de la cultura escolar sobre cinco maestros y la historia de tres maestros que rompen la ética en un establecimiento escolar.

\* La tercera, "La violencia verbal como pedagogía", describe la manera como el regaño verbal y la humillación se han ido convirtiendo en una forma constante y aceptada de la relación maestro-alumno, en una pedagogía.

\* La cuarta parte, "La letra con sangre entra", transcribe lo que los niños piensan de Colombia. Cuenta las formas de violencia física presentes en cuatro aulas de primaria, el espacio de nadie que se crea en los recreos y la gestación de la cultura de pandilla a causa de la ausencia de una justicia escolar operativa.

**METODOLOGIA:** Etnográfico, histórico. El libro es fundamentalmente una sinfonía de voces de los actores del mundo educativo: maestros, alumnos, padres de familia y maestros investigadores.

Los maestros investigadores narran o transcriben sus observaciones, sus entrevistas con maestros, alumnos y padres de familia, cuentan historias de vida, sucesos cotidianos o extraordinarios de un mundo escolar y, al tiempo, analizan, comentan, discuten, exponen sus puntos de vista, juzgan, explican, opinan como investigadores y como maestros.

Esta investigación se llevó a cabo en diez escuelas oficiales de primaria y un colegio privado de clase alta, en áreas rurales, pueblos, ciudades intermedias y una ciudad grande. La información se recolectó valiéndose principalmente de técnicas etnográficas. Durante el proceso de la investigación (18 meses), pero más intensamente después del período de recolección de la información, se realizaron talleres entre los investigadores para leer o interpretar la información recogida. Del proceso de interpretación salió la organización del material y la generación de tipologías y conceptos. La investigación se realizó en la facultad de estudios avanzados e investigación de la Universidad del Quindío.

**CONCLUSIONES:** No se mencionan.

C.S.R.V.

**RAE No. 113****TITULO: ENCUESTRO NACIONAL JUNTAS ADMINISTRADORAS LOCALES.**

**AUTOR (ES):** ORGANIZACION DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI).

**PUBLICACION:** Piedecuesta, Fondo de Ciudad Educadora de Piedecuesta, Abril de 1995, 17 págs., 1 cuadro

**UNIDAD PATROCINANTE:** Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

**PALABRAS CLAVES:** Elecciones, participación ciudadana

**DESCRIPCION:** Es un documento de trabajo básico elaborado para el Encuentro de Juntas Administradoras Locales, realizado en Piedecuesta, en las instalaciones del Fondo de Ciudad Educadora de Piedecuesta FONCEP.

**FUENTES**

- MUNICIPIO DE MEDELLIN. Sección de Educación no formal e informal. Juntas Administradoras Locales. Secretaría de Educación. 1993.

- NIÑO, Juan de Jesús. Compilación de normas oficiales sobre las JAL. Santafé de Bogotá, Editorial República, 1994.

- OEI. CREDI. Documentos de trabajo.

**CONTENIDOS:** Consta de cuatro partes:

1. Programa del encuentro de las Juntas Administradoras Locales, durante los días 17, 18 y 19 de Abril de 1995.

2. La participación ciudadana. Con base en el artículo 2 de la Constitución Nacional, participar es precisamente ejercer el poder de actuar y transformar la realidad.

3. Actos legislativos que crean las Juntas Administradoras Locales: Por medio del acto legislativo 01 de 1968, artículo 61. modificador del 196 de la Constitución Nacional se crean las Juntas Administradoras Locales (Artículo 318 de la Constitución Nacional de 1991).

4. La organización electoral de las Juntas Administradoras Locales. Los electores y los principios que se deben seguir en

METODOLOGIA: Síntesis de conceptos básicos referidos a las Juntas Administradoras Locales

CONCLUSIONES: No se mencionan.

C.S R V.

.....

### RAE No. 114

TITULO: **MEDIACION ESCOLAR. OPCIONES PARA HACER LAS PACES.**

AUTOR (ES): CORPORACION DEJE; ARCOS ARCINIEGAS, María Teresa y HEYCK PUYANA, Paulina

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D C , Producciones y Estrategias Sortilegio, Febrero de 1997, 112 págs., 2 módulos.

UNIDAD PATROCINANTE: Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá

PALABRAS CLAVES: Resolución pacífica del conflicto, mediación, comunidad educativa, tolerancia, convivencia.

DESCRIPCION: El proyecto con Paz en la Escuela al que se refiere esta cartilla, es una propuesta para reflexionar sobre nuestros conflictos en las comunidades educativas y construir conjuntamente formas pacíficas para resolverlos, convocando a estudiantes, maestros, padres de familia, directivos y personal administrativo a participar en esta labor. Se parte de algunas ideas comunes acerca de la posibilidad constructiva de las diferencias, de la participación creativa, de la noción de justicia como valor en cada uno de nosotros, de la posibilidad de ser mejores seres humanos, así como de un sueño colectivo en el que alcanzamos a divisar una cultura pacífica, tolerante y respetuosa edificada por y para todos

FUENTES: Contiene 27 referencias bibliográficas, entre las cuales se destacan.

- CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LOS DERECHOS HUMANOS. El Taller del Maestro Santafé de Bogotá, 1995
- CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LOS DERECHOS HUMANOS Proyecto de Educación en Derechos Humanos en la Escuela Formal Santafé de Bogotá, 1994
- DIRECTIVA PARA LA DEFENSA Y LA SEGURIDAD NACIONAL Responsabilidad de las entidades del estado en el desarrollo de la segunda etapa de Estrategia Nacional contra la violencia Mayo 3 de 1994.
- INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA LUIS CARLOS GALAN Testimonios de la Escuela en Democracia y Conflicto en la Escuela. Santafé de Bogotá, 1994.
- LEDERECH, Juan Pablo Enredos, pleitos y problemas. Guatemala, Editorial Semilla, 1992.
- MATURANA, Humberto. La democracia es una obra de arte Santafé de Bogotá, Editorial Magistero, 1995.
- UNICEF Publicación de Brahma Kumaris para el cincuentenario de valores para vivir. una guía práctica. Santafé de Bogotá, 1995

CONTENIDOS. Contiene dos módulos:

1 Se intenta hacer un acercamiento global a la problemática que nos ocupa y dejar esbozados planteamientos de ley que se relacionan directa o indirectamente con nuestro propósito. De la misma manera se encuentran sugerencias con respecto

al desarrollo de la Mediación en cada institución.

2 Se proponen apoyar procesos de formación en resolución de conflictos sugiriendo actividades, narraciones, reflexiones y construcciones teóricas en torno a conflicto, valores y actitudes relacionados con la convivencia pacífica, así como una explicación detallada del proceso, el sentido y la técnica de la mediación. Se ha querido integrar aspectos conceptuales, filosóficos y prácticos con la intención de realizar una reflexión más completa y tomar caminos que permitan acercar estos tres elementos.

METODOLOGIA. En una primera elaboración, traducida en este material y producto de algunas experiencias iniciales, se pretende apoyar la reflexión acerca del tema

CONCLUSIONES: Es necesario que toda acción concreta de Mediación sea entendida como acción pedagógica, con la misma validez de una clase de cualquier asignatura Por eso es necesario que la institución asuma con cierta flexibilidad el uso del tiempo que esta labor requiere y que cree los mecanismos que juzgue convenientes de regulación. Algunas condiciones del ambiente físico son igualmente necesarias. A veces el salón, el patio o el corredor pueden ser aprovechados, pero en otras ocasiones se hace necesario tener un diálogo en un ambiente más reposado e íntimo; para ello es recomendable un lugar tranquilo donde los protagonistas de la mediación puedan entrar fácilmente en una relación de comunicación y de confianza

- Para efectos del seguimiento, se aconseja que los mediadores tengan a su disposición un lugar específico y de fácil acceso donde, aparte de dialogar, puedan llevar un registro escrito y un archivo de su trabajo y tener a mano los documentos sobre el tema.

- Finalmente se recuerda que ser mediador no debería convertirse en privilegio de pocos, sino en una oportunidad para muchos. A muchas personas de la comunidad educativa les interesaría desarrollar actitudes y habilidades para la convivencia y qué mejor que reflexionar con todos y realizar diversas actividades con este fin

C.S R V.

.....

### RAE No. 115

TITULO: **FILOSOFIA POLITICA DE LA DEMOCRACIA.**

AUTOR (ES): FERNANDEZ Santillán, José

PUBLICACION México, distribuciones Fontamara, S A , 2a Edición, 1997, 155 págs

UNIDAD PATROCINANTE: No se menciona

PALABRAS CLAVES Liberalismo, socialismo, democracia, formas de gobierno, legitimidad, modernidad, interpretación de la historia

DESCRIPCION. Este libro es un estudio de la Democracia desde la perspectiva de la filosofía política Se vincula en especial, con la forma en que la llamada "escuela de Turín" estudia esa materia Dicha escuela privilegia la desarticulación y reconstrucción del pensamiento de los autores así antiguos como modernos. En consecuencia, trata de no caer en el terreno de la historia política en el cual se pone atención en las pautas cronológicas y en las llamadas "condiciones materiales" que determinan la producción del conocimiento. Estas pautas van de la mano con las interpretaciones de naturaleza ideológica que ubican a los diferentes escritores según los supuestos intereses de clase a los que respondieron. A diferencia de las mencionadas versiones histórica e ideológica lo que aquí se desea es conocer el entramado conceptual sobre el que se tejieron los grandes sistemas del pensamiento político.

FUENTES. Contiene 272 citas bibliográficas y aproximadamente 169 referencias bibliográficas, entre los cuales cabe destacar las correspondientes a Norberto Bobbio

CONTENIDO. Consta de siete capítulos:

1. Los tres usos De las muchas formas en que ahora se toma la democracia que la sitúan en el plano social, otras en lo jurídico y en no pocas ocasiones en el económico, el autor prefiere retomar la definición política clásica según la cual, es el régimen en el cual el poder es ejercido por la mayoría o la totalidad de los individuos. Al considerar a la democracia como parte del sistema se abre la posibilidad de entender:

a El lugar que ocupa en las tipologías de las formas de gobierno, b El valor positivo negativo que se le atribuye Y c. La posición que se le asigna de acuerdo con una cierta interpretación de la historia, lo cual nos permite estudiar la democracia en referencia a las otras constituciones de conformidad con los tres usos convencionales. descriptivo o sistemático, prescriptivo o axiológico e histórico

2 El gobierno mixto. Se basa en la idea de que el poder es ejercido por una forma de gobierno simple, sea ésta la monarquía, la aristocracia o la democracia, las fuerzas sociales que se identifican con los principios de gobierno que fueron excluidos, inevitablemente presionarán para que se les tome en cuenta haciendo que caiga.

3 La República Este término ha sido y es utilizado para designar las formas más variadas de organización política. Se puede decir grosso modo que mientras en la antigüedad fue utilizado primordialmente para indicar lo que hoy conocemos como "Estado", en la modernidad, en cambio, es empleado fundamentalmente para señalar una forma específica de gobierno.

4. Autocracia y democracia Es aceptado que la tipología más aceptada de las formas de gobierno con mayor éxito fue la diseñada por Maquiavelo, es decir, la que pone frente a frente la monarquía y la república. "si el criterio clasificador consiste en la forma en que de acuerdo con la Constitución, el orden jurídico es creado, entonces es más correcto distinguir... dos tipos de constituciones. democracia y autocracia"

5. Democracia y liberalismo. Desde la antigüedad, pasando por la Edad Media, hasta los albores de la modernidad, la democracia fue caracterizada, sobre todo, como una forma de gobierno. A finales del siglo XVIII y a principios del XIX la democracia pasó a ser considerada también, y quizá primordialmente, como un movimiento político. La mutación de perspectiva (de forma de gobierno a movimiento político) no es arbitraria. obedece a un cambio que vio suplantarse el antagonismo entre las monarquías y las repúblicas por el binomio liberalismo y democracia.

6 Democracia y Socialismo Si tomamos en cuenta dos de los llamados "Principios inmortales" enunciados durante la Revolución Francesa, o sea la libertad y la igualdad, y con base en ellos observamos los nexos entre el liberalismo y la democracia, por un lado, y el socialismo y la democracia, por otro, encontramos que, en términos generales, en el primer binomio relata la libertad; mientras que en el segundo sobresale la igualdad

7 Liberalismo y Socialismo Por lo común se reconoce que el liberalismo y el socialismo provienen de tradiciones culturales y políticas divergentes, como si hubiesen sido concebidos para ocupar polos opuestos en el panorama político. Uno tiene sus raíces en el individualismo, otro en el organicismo; el primero defiende la propiedad privada, el segundo, la propiedad colectiva; aquél resalta la competencia, éste la cooperación

METODOLOGIA. Argumentativo. El presente volumen no maneja datos ni cifras sino, fundamentalmente valores y principios.

CONCLUSIONES: La democracia moderna tiene por lo menos tres características sobresalientes. el individualismo, el laicismo y una concepción progresiva de la historia

C.S.R.V.

.....

## RAE No. 116

TITULO: **EDUCACION, VALORES Y DEMOCRACIA.**

AUTOR (ES). HOYOS VASQUEZ, Guillermo, CORTINA, Adela, MARTINEZ MARTIN, Miguel; PAYA SANCHEZ, Montserrat; BERKOWITZ, Marvin; PUIG ROVIRA, Josep María, TRILLA, Jaime, BUXARRAIS ESTRADA, María Rosa, ALVAREZ MASSI, Pedro; OSER, Frotz

PUBLICACION. España, Madrid, Organización de los Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1998, 412 págs.

UNIDAD PATROCINANTE: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

PALABRAS CLAVES: Ética, política, escepticismo valorativo, dogmatismo normativo, educar moralmente, desarrollo moral, persona moral, educación moral, neutralidad educativa

DESCRIPCION Esta publicación ofrece al lector iberoamericano un conjunto de reflexiones sobre las relaciones e implicaciones entre educación y democracia y algunas consideraciones pedagógicas que se derivan de un análisis de la dinámica actual de las sociedades abiertas, plurales y democráticas. Hemos prestado especial atención a aquellas que inciden particularmente en el desarrollo moral de los ciudadanos y en la necesidad de acciones sistemáticas orientadas al diseño de programas de educación en valores

FUENTES. Referencias de pie de página: 226 - Referencias bibliográficas. 346

CONTENIDOS 1 Ética comunicativa y educación para la democracia: Guillermo Hoyos Vásquez Trata de plantear las relaciones entre ética y política, mediadas por el proceso educativo

2. La educación del hombre y del ciudadano Adela Cortina. Educar moralmente a los niños como hombres y como ciudadanos a la vez, por interesarlos en la moralidad, sencillamente porque bien llevada la educación, la moral interesa.

3. La educación moral. una necesidad en las sociedades plurales y democráticas: Miguel Martínez Martín. La colaboración que sigue trata de presentar dos tipos de argumentaciones que consideramos destacables en orden a justificar la importancia y la necesidad pedagógica de la educación en valores y de la educación moral

4 Aproximación a las teorías psicológicas sobre desarrollo moral: Montserrat Payá Sánchez Es este artículo se intentan reseñar los paradigmas relativos al cuerpo de conocimiento de la psicología que han abordado el tema del desarrollo moral

5 Educar la persona moral en su totalidad. Marvin W. Berkowitz A medida que nos acercamos a un nuevo milenio de desacuerdo sobre la posibilidad y el modo de influir sobre la moralidad de nuestros jóvenes, quizá merezca la pena examinar algunos de los problemas a los que nos hemos enfrentado en el pasado y sugerir una perspectiva que ofrezca el potencial para superar tales problemas

6 Construcción dialógica de la personalidad moral: Josep María Puig Rovira En este artículo nos proponemos desarrollar dos cuestiones: primero, la presentación crítica de los paradigmas más representativos de educación moral... y en segundo lugar, dedicamos una parte a fundamentar una concepción de educación, que la entiende como construcción de la personalidad moral

7. Educación y valores controvertidos. Jaime Trilla. Problema de la neutralidad del profesor frente a las cuestiones socialmente controvertidas

8 Los medios de comunicación y la educación en valores. María Rosa Buxarrais Estrada. El objetivo principal de este artículo es enfatizar la influencia de los medios de comunicación en la conformación de los valores y actitudes de nuestros niños y niñas.

9. Una educación experiencial para desarrollar la democracia en las instituciones educativas: Pedro Alvarez Massi. Enfatiza que los niños y jóvenes son intelectualmente imaginativos, activos y creadores, por lo tanto sus aprendizajes no solo son guiados por mecanismos adaptativos

10. Futuras perspectivas de la educación moral: Fritz Oser. En este artículo me gustaría discutir algunas de mis experiencias en el campo de la educación moral, a partir de las cuales deduciré los llamados "10 mandamientos" de educación moral. Estos consistirán en recomendaciones mas que en reglas estrictas y absolutas acerca de las cuales todos tienen que estar de acuerdo.

METODOLOGIA: Todos los trabajos son fruto de la experiencia y la reflexión de un nutrido grupo de profesores y expertos.

CONCLUSIONES. No se mencionan

D.A.M.A

### RAE No. 117

TITULO **EL FUTURO DE LA DEMOCRACIA.**

AUTOR (ES) BOBBIO, Norberto.

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, D.C., Editorial Presencia Ltda., Julio de 1994, 138 págs.

UNIDAD PATROCINANTE: Fondo de Cultura Económica

PALABRAS CLAVES: Democracia, gobierno, poder, mercado, contrato, liberalismo

DESCRIPCION. Libro que parte de la premisa. "La democracia es dinámica, el despotismo es estático" Sin embargo el autor prefiere denominar transformaciones y no crisis a los cambios que es sometido en su evolución el sistema democrático. La tesis sustancial de este libro sostiene que hay un futuro para la democracia moderna, porque allí donde los derechos de libertad han sido reconocidos constitucionalmente, la posibilidad de un retroceso a sistemas dictatoriales es conjurada por la existencia misma de la democracia y, aunque haya riesgos, amenazas y caídas, el espíritu de la democracia vive como realidad y anhelo de los seres humanos organizados socialmente

FUENTES: Contiene 129 citas de pié de página, 106 referencias bibliográficas. Se destacan.

- HEGEL, G. W. F. Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte, I: Die Vernunft in der Geschichte, Meiner, Leipzig, 1917, 200 págs.

- TOCQUEVILLE, Alexis de. Discurso sobre la revolución social, en Scritti Politici, ed. Al cuidado de N. Matteucci, vol. I, Utet, Turín, 1969, 271 págs.

- WEBER, M. La scienza como professione, en Il lavoro intellettuale como professione, Einaudi, Turín, 64 págs.

CONTENIDOS. Consta de siete capítulos.

1. El futuro de la democracia dentro del cual se encuentran disertaciones en torno al porvenir de la democracia, una mínima definición de democracia, los ideales y la cruda realidad, el nacimiento de la sociedad pluralista, la reivindicación de los intereses, la persistencia de las oligarquías, el espacio limitado, el poder invisible, el ciudadano no educado, el gobierno de los técnicos, el aumento del aparato, ingobernabilidad de la democracia y cómo para tener ciudadanos activos es preciso tener ideales.

2. Democracia representativa y democracia directa. Parte de la constatación la petición de mayor democracia, tan insistente en estos últimos años, se manifiesta en la demanda de que la democracia representativa sea acompañada e incluso sustituida por la democracia directa.

3. Los vínculos de la democracia. Lo que distingue a un sistema democrático de los sistemas no democráticos es un conjunto de reglas del juego.

4. La democracia y el poder invisible. Para quien considera a la democracia como el ideal del "buen gobierno", un tema objetivo de continuo debate es el que se podría llamar de los "fracasos" de la democracia.

5. Liberalismo viejo y nuevo. Se ha reencendido en estos últimos años, no solamente en Italia, el interés por el pensamiento liberal y por su historia.

6. Contrato y contractualismo en el día actual. En este capítulo se analiza el mercado político, la crisis del estado soberano, el particularismo como categoría histórica, el gran mercado, el pequeño mercado, el mercado político y la democracia, el renacimiento del contractualismo y la nueva alianza

7. ¿Gobierno de los hombres o gobierno de las leyes? El gobierno de las leyes celebra hoy su triunfo en la democracia.

METODOLOGIA. Este estudio nació como una conferencia sostenida en noviembre de 1983 en el Palacio de las Cortes de Madrid, la cual impartió por invitación de su presidente, el profesor Gregorio Peces-Barba, posteriormente, corregido y aumentado, sirvió para la disertación introductoria que presentó en el Congreso Internacional. Ya comenzó el futuro, que tuvo lugar en Locarno en mayo de 1984 y cuya realización se llevó a cabo gracias al profesor Francesco Barone.

CONCLUSIONES. El futuro de la democracia nos habla, pues, de la inevitable supervivencia del régimen democrático, definido con precisión por Bobbio como "un conjunto de reglas procesales para la toma de decisiones colectivas en el que está prevista y propiciada la más amplia participación posible de los interesados"

C S R V.

### RAE No. 118

TITULO. **VIVIENDO EL METODO DE GRUPO. EXPERIENCIAS EN OTROS PAISES.**

AUTOR (ES) DELGADO SANTA-GADEA, Kenneth

PUBLICACION: Santafé de Bogotá, Impresión Cargraphics, Impresión Digital, 1997. EN: Educación Participativa. El Método de Trabajo en Grupos, p p 97-117, tres anexos

UNIDAD PATROCINANTE. Cooperativa Editorial Magisterio

PALABRAS CLAVES: Trabajo en equipo, método, participación, aprender, niños, adolescentes

DESCRIPCION: El capítulo corresponde al cuarto en el libro Educación Participativa, síntesis en la que se muestra cómo los diversos problemas de la realidad siempre reclaman la participación colectiva, pluralista e interdisciplinaria para lograr una buena solución

FUENTES: Contiene 17 citas de pié de página; 12 referencias bibliográficas. Se destacan:

- BRUNELLE, L. ¿Qué es la no directividad? Madrid, Narcea, 1975, 31 págs.

- CECOM FE y ALEGRIA de VES. Una práctica de metodología y organización educativa. Lima, CIED, 1983, 56 págs.

- COUSINET, Roger. Pedagogía del aprendizaje. Barcelona, Miracle, 121 págs.

- DELGADO, Keneth. Educación no represiva en Francia. EN: Diario Correo, Lima, 23 de Mayo de 1979.

- MAKARENKO, A. Problemas de la educación escolar soviética. Moscú, Ed. Progreso, 1975, p. 9

CONTENIDOS. Este capítulo se desarrolla en 7 partes.

1. El método Cousinet. Los estudiantes tienen libertad no sólo para elegir a su compañero de grupo sino también para escoger el trabajo que van a efectuar. Recusa la enseñanza tradicional, caracterizada por considerar que es natural que el que no sepa reciba instrucción del que sabe

2. El método Freinet. Le interesa que los alumnos hagan algún trabajo concreto para descubrir cosas, ideas, experiencias,

etc., que los vaya realizando como personas Promueve el hábito de autocrítica "yo me felicito o yo me critico"

3 La pequeña base popular. Se trata de una experiencia que se efectúa en Poissy, Francia, con la participación de niños de 5 a 12 años, procedentes de los barrios obreros de París. Cada mañana un omnibus los recoge y regresa por la tarde a la hora de salida del trabajo de los padres de familia

4 Otros experimentos El trabajo de Anton Makarenko en la colonia Gorki y en la comuna Dzerzhinski de 1920 a 1937 Otra experiencia la de Kurt Lewin. el trabajo de Aída Vásquez y Fernando Oury, enriquecida por el aporte de Michel Lobrot en 1974, al observar y explicar la dimensión política de la autogestión educativa; se mencionan otras experiencias.

5 El trabajo por equipo, según Jean Piaget. Se puede decir que el florecimiento de los sistemas de trabajo por equipos es debido a la conjunción de los factores sociológicos relativos al adulto con los factores psicológicos relativos al niño.

6. El método Falcon-Santivañez. Se aplicó a fines de la década del sesenta Reúne las ventajas del trabajo individual y el trabajo social, los equipos actúan como unidades individuales, con un espíritu y sentido propios

7 El Cecom Fe y Alegría de Villa del Salvador. Es una "recreación colectiva", muy valiosa, constantemente visitada por educacionistas nacionales y extranjeros, o por profesores y alumnos de centros de formación pedagógica

METODOLOGIA Síntesis teórica y de autores.

CONCLUSIONES: La organización del grupo compromete a los miembros, a la meta común, a las acciones y recursos que se ponen a disposición del colectivo, por tanto el grupo supone una estructura que posibilita las interacciones hacia una meta, implicando también una vivencia común

C.S.R.V

.....

### RAE No. 119

TITULO: **PEDAGOGIA DE LA PARTICIPACION CIUDADANA. EL DERECHO A ELEGIR Y SER ELEGIDOS.**

AUTOR (ES). ROMERO R , Nelson A

PUBLICACION Santafé de Bogotá, D.C., D'vinni Editorial, 1996, 120 págs , 20 cuadros

UNIDAD PATROCINANTE: Cooperativa Editorial Magisterio.

PALABRAS CLAVES: Participación ciudadana, derecho, deber, requisitos de participación, elecciones.

DESCRIPCION. Libro instruccional elaborado con el ánimo de proporcionar a profesores, estudiantes y la comunidad en general, una herramienta que facilite el estudio de los mecanismos de participación ciudadana Se pretende hacer de este libro didáctico una guía para que el ciudadano pueda promover y aplicar el mecanismo que corresponda, cuando la situación, regional, departamental, distrital, municipal o local lo requiera

FUENTES:

- CODIGO CIVIL Bogotá, Editorial Leyer

- CODIGO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO. Bogotá, Editorial Leyer

- ESTATUTO DE LOS MUNICIPIOS Ley 136 de 1994.

- ESTATUTO ORGANICO DE SANTAFE DE BOGOTA, DECRETO 1421 DE 1993.

- ORTEGA TORRES, Jorge Constitución Política de Colombia Bogotá, 1991

- RODRIGUEZ R , Libardo Nueva estructura del poder público en Colombia Santafé de Bogotá, 1994

- SANCHEZ TORRES, Carlos Ariel Participación ciudadana en Colombia Medellín, 1994.

CONTENIDOS El libro se compone de siete capítulos, cada uno de los cuales hace referencia a la clasificación, requisitos, objetivos, etc De cada tema

1 La iniciativa popular Es el derecho político de un grupo de ciudadanos de presentar proyecto de acto legislativo y de ley ante el Congreso de la República, de ordenanza ante las asambleas departamentales, de acuerdo ante los concejos municipales, distritales y de resolución ante las Juntas Administradoras Locales, para que sean debatidos y posteriormente aprobados, modificados o negados por la corporación pública correspondiente

2 El referendo Es la convocatoria que se hace al pueblo para que se apruebe o rechace un proyecto de norma jurídica o derogue o no una norma vigente

3 La consulta popular Es la institución mediante la cual el Presidente de la República, un gobernado o un alcalde consulta al pueblo para que decida sobre un asunto de trascendencia nacional, departamental, distrital, municipal o local, según el caso

4 La revocatoria del mandato Es un derecho político por medio del cual los ciudadanos dan por terminado el mandato que le han confenido a un gobernador o a un alcalde

5 El plebiscito. Es el pronunciamiento del pueblo, convocado por el Presidente de la República, mediante el cual apoya o rechaza una determinada decisión del ejecutivo

6. Cabildo abierto. Es la reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las Juntas Administradoras Locales, en la cual los habitantes pueden participar directamente con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad

7 El voto programático Es un mecanismo de participación democrática, sin embargo en la Carta Política en su artículo 259 se establece el ejercicio del voto programático siempre que se elija a gobernadores y alcaldes, quienes deben presentar un programa de gobierno al momento de inscribirse como candidatos

METODOLOGIA Análisis y explicación de conceptos Los datos que se utilizan para desarrollar los ejercicios fueron facilitados por la Dirección Nacional Electoral de la Registraduría del Estado Civil, con base en resultados del censo electoral vigente y las últimas votaciones registradas en el país

CONCLUSIONES: No se mencionan

C S R V

.....

### RAE No. 120

TITULO. **HACIA UNA CULTURA ESCOLAR DEMOCRATICA.**

AUTOR (ES): BAYONA, José A. y SANCHEZ, Ricardo

PUBLICACION Santafé de Bogotá, D.C., EN Revista Paideia, No 16 de 1996, Impreandes-Presencia Ltda , p p 5-7

UNIDAD PATROCINANTE Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento

PALABRAS CLAVES: Educación, poder, multiculturalismo, calidad, derechos humanos, democracia, igualdad.

DESCRIPCION Artículo de revista en el cual se refiere que en el mundo contemporáneo y particularmente en Colombia y los países de América Latina, la suerte de la educación y de la escuela está ligada a las realidades económicas, sociales y políticas que en ella se reflejan

## FUENTES

- MAGENDZO, Abraham Curriculum, educación para la democracia en la modernidad Instituto para el Desarrollo de la Democracia - PIIE, 203 págs.

- SANCHEZ, Ricardo Diálogo, educación y democracia Las bases de la concertación Inédito

CONTENIDOS. Consta de tres partes:

1 Hacer el tránsito de la vieja cultura escolar a una nueva cultura escolar democrática, lo cual requiere dejar atrás las prácticas de la vieja escuela e invitar a los sujetos que interactúan en ella a que se atrevan a pensar y vivir modelo que estén en abierta diferenciación los esquemas y las maneras de vivir la sociedad

2 Propiciar el multiculturalismo en la escuela Es decir, que la escuela debe reconocer el carácter pluriétnico y pluricultural del país, tener en cuenta las particularidades étnicas y regionales, y ejercitar la convivencia de las diversas culturas, etnias, géneros, así como las distintas concepciones y maneras de entender el mundo.

3 Pensar en una escuela pública con una educación de calidad, especialmente la escuela pública de los sectores populares que registra enormes desventajas frente a los colegios privados de elite y aún frente a la escuela pública de los sectores medios.

METODOLOGIA. Análisis del Contexto Nacional

CONCLUSIONES: La educación debe exigir cambios de cohesión social hacia lo igualitario en las políticas económicas y sociales para superar el atraso, las segregaciones y las desigualdades.

C.S.R.V.