



INFORMES DE CONSULTAS
FUENTES PRIMARIAS

AÑO 2019

LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE FUENTES PRIMARIAS

Lorena Sofía Correa Tovar
Investigadores

Jorge Alberto Palacio Castañeda
Responsable Académico

Marisol Hernández Viasús
Apoyo Administrativo



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

25
AÑOS
IDEP

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Calidad Educativa para Todos	8
Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz	9
Matriz categorial	10
Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	12
Diseño	12
Aplicación de Instrumentos	14
Muestra.	14
Levantamiento de información (trabajo de campo).	17
Análisis de Resultados.....	20
Descripciones Generales.....	20
Caracterización general de los resultados.	21
Estudiantes de básica Primaria.	21
Estudiantes de básica Secundaria.....	25
Estudiantes de Media.	29
Docentes.....	34
Tipo de vinculación.....	40
Nivel educativo en el que enseña.....	41
Coordinadores.	42
Sexo.....	44
Grado docente.	45
Acudientes.	48
Análisis cuantitativo a la consulta de las fuentes primarias.....	52

Calidad Educativa para Todos	54
Eje 1: Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica	54
Ajuste curricular y del PEI.....	55
Básica primaria.	55
Básica Secundaria y Media.....	61
Docentes y coordinadores.....	72
Acudientes.....	82
Manejo integral de la evaluación.	88
Docentes y coordinadores.....	89
Acudientes.....	95
Eje 2: Fortalecimiento de las Competencias del Ciudadano del Siglo XXI	96
Lecto-Escritura.....	96
Básica primaria.	96
Básica Secundaria y Media.....	100
Docentes y coordinadores.....	107
Acudientes.....	111
Competencias matemáticas.....	112
Básica primaria.	113
Básica secundaria y media.	115
Docentes y coordinadores.....	118
Acudientes.....	122
Espacios de innovación y uso de tecnologías digitales.....	123
Básica Primaria.	124
Básica Secundaria y Media.....	125
Docentes y coordinadores.....	128
Acudientes.....	131
Segunda lengua.	132
Básica secundaria y media.	132
Docentes y coordinadores.....	138
Acudientes.....	141

Eje 3: Uso del Tiempo Escolar	143
Acompañamiento pedagógico.....	143
Básica Primaria.....	144
Básica Secundaria.....	145
Media.....	146
Docentes y coordinadores.....	148
Talento humano.....	151
Básica secundaria.....	151
Media.....	152
Docentes y coordinadores.....	153
Infraestructura.....	155
Básica Primaria.....	155
Básica Secundaria.....	157
Media.....	158
Docentes y coordinadores.....	159
Bienestar estudiantil.....	161
Básica primaria.....	162
Básica Secundaria.....	163
Media.....	164
Docentes y coordinadores.....	165
Eje 4: Oportunidades de Aprendizaje desde el Enfoque Diferencial.....	167
Atención a población diversa y vulnerable.....	168
Básica Primaria.....	169
Básica Secundaria y Media.....	171
Docentes y coordinadores.....	177
Acudientes.....	188
Eje 5: Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos	190
Formación avanzada.....	190
Docentes y coordinadores.....	191
Formación permanente.....	199

Docentes y coordinadores.....	200
Innovación.....	213
Docentes.....	213
Eje 6: Transiciones Efectivas y Trayectorias Completas.....	215
Desarrollo integral de la Educación Media.....	216
Media.....	217
Docentes y coordinadores.....	220
Acudientes.....	223
Equipo para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz.....	226
Eje 1: Promoción.....	226
Convivencia y clima escolar.....	226
Básica Primaria.....	227
Básica Secundaria y Media.....	232
Docentes y coordinadores.....	240
Acudientes.....	247
Competencias socioemocionales y ciudadanas.....	249
Básica Primaria.....	250
Básica Secundaria y Media.....	254
Acudientes.....	262
Participación ciudadana.....	263
Básica Primaria.....	264
Básica Secundaria y Media.....	267
Docentes y coordinadores.....	274
Planes y manual de convivencia.....	278
Básica Primaria.....	278
Básica Secundaria y Media.....	281
Docentes y coordinadores.....	284
Eje 2: Prevención.....	290
Entornos escolares.....	290

Básica Primaria.....	291
Básica Secundaria y Media.....	297
Acudientes.....	308
Relación familia-escuela.....	312
Docentes y coordinadores.....	313
Acudientes.....	316
Conclusiones.....	319
Calidad educativa para todos	319
Eje 1: Fortalecimiento para la gestión pedagógica	319
Eje 2: Fortalecimiento de las competencias del ciudadano del siglo XXI	321
Eje 3: Uso del tiempo escolar	324
Eje 4: Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial	326
Eje 5: Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos	328
Eje 6: Transiciones efectivas y trayectorias completas.....	329
Equipo para el Reencuentro la Reconciliación y la Paz	330
Eje 1: Promoción.....	330
Eje 2: Prevención	334
Referencias Bibliográficas.....	336

Introducción

La Fase 4 y última del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los Contextos Escolares – SISPED que se desarrolla en la vigencia 2019 es la conformación definitiva del sistema. En esta fase se permiten encontrar tendencias o no de los resultados del SISPED obtenidos a través de la indagación cuantitativa de las fuentes primarias. El Sistema centra su análisis en dos de las cuatro líneas estratégicas del Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Mejor para Todos”: *Calidad educativa para todos (CET)* y *Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz (EERRP)*, las cuales en la Fase 4, serán analizadas por dos investigadores uno de los cuales será el responsable del análisis cuantitativo y el otro del análisis cualitativo.

En cumplimiento del objeto de este contrato, este documento da cuenta del análisis de los resultados del análisis cuantitativo de la consulta a fuentes primarias correspondiente a las líneas estratégicas del Plan Sectorial de Educación: *Calidad Educativa para Todos (CET)* y *Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz (EERRP)*, para las categorías de análisis¹ de ambas líneas.

La consulta a las fuentes primarias tiene como objetivo dar cuenta de las vivencias y experiencias de los sujetos que viven la política educativa distrital en los colegios. Para el análisis cuantitativo se realizaron encuestas a estudiantes de 5°, 9° y 11°, maestros, coordinadores y acudientes de los colegios oficiales del Distrito. En este sentido, las encuestas por su naturaleza dan más información sobre la vivencia que sobre la experiencia aunque no exclusivamente e igual es información relevante para la discusión sobre la pertinencia de la política pública educativa distrital.

¹ Ver Cuadro 1

Calidad Educativa para Todos

El Plan Sectorial de Educación 2016-2020, *Hacia una Ciudad Educadora*, tiene 4 líneas estratégicas de las cuales el SISPED hace seguimiento a dos: *Calidad Educativa para Todos (CET)* y *Equipo por la Educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz (ERRRP)*; su objetivo es consolidar a Bogotá como una ciudad educadora: con educación de calidad dentro y fuera de la institución educativa. Por eso, para el PSE 2016-2020, la educación de calidad involucra

el pleno desarrollo de la personalidad desde un enfoque de derechos; que forma para la participación con respeto a la autoridad y a la ley; que brinda los conocimientos científicos y técnicos más avanzados en las distintas áreas del saber; que potencia la capacidad de aprendizaje continuo; que forma para comprender y analizar críticamente la diversidad social y cultural; que promueve el cuidado de los recursos y el autocuidado” (Plan Sectorial de Educación, 2017, p.16)

Lo anterior implica un gran esfuerzo puesto que entraña muchas responsabilidades y compromisos para poder lograr una educación de calidad así definida. De esta manera, el PSE 2016-2020 plantea que se deben generar ambientes de aprendizaje con recursos y metodologías especiales que lleven a estudiantes y maestros a cumplir ese objetivo. Como lo menciona el PSE “relaciones entre los estudiantes, de estos con sus docentes, con sus compañeros, con el contexto y, principalmente, con el conocimiento y la tecnología; ello garantizará entornos favorables y facilitará las transiciones entre los distintos niveles (...) con el fin de lograr trayectorias completas” (Plan Sectorial de Educación, 2017, p.16). La línea *CET* enfoca su objetivo en la felicidad plena para todos y desde el desarrollo integral de los ciudadanos. La propuesta de ciudad educadora está construida bajo 3 premisas:

- i) La ciudad es un ecosistema, un conjunto de personas, espacios y relaciones, que interactúan sistémicamente y desarrollan conocimiento y dinámicas de aprendizaje (...).
- ii) El aprendizaje es continuo a través de toda la vida (...).
- iii)

Los saberes para la vida deben orientar los currículos y pedagogías en los escenarios escolares y no escolares. (Plan Sectorial de Educación, 2017, p.79)

La ruta estratégica de calidad hace énfasis en siete ejes sobre los que hay que trabajar para construir la ciudad educadora que se quiere. En la Fase 4, los ejes de la línea *CET* y sus respectivas categorías de análisis, corresponden a los que se definieron en la Fase 3, detallados por Correa (2018a) y que aparecen en el Cuadro 1.

Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz

Según Vargas (2017a), el núcleo de la línea estratégica es el mejoramiento de la convivencia escolar y el fortalecimiento del aprendizaje. Dicha autora menciona que, esta misma línea se centra en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes, las cuales se hacen muy visibles durante todo el PSE 2016 - 2020.

“El tema de las competencias socioemocionales es muy importante en nuestro ejercicio, pues se pueden considerar el elemento que entronca la línea estratégica *CET* y la línea estratégica EERRP, lo cual es uno de los objetos importantes de nuestro análisis. Es decir, el EERRP se analiza, en el marco del SSPED, en relación a la forma en que sus acciones impactan el fortalecimiento de la calidad educativa, y las competencias socioemocionales son las que se quieren fortalecer como parte de dicha calidad (tanto para el mejoramiento de la convivencia como para los procesos de aprendizaje)” (Vargas, 2017a, p.14)

Además de esto, esta línea estratégica también incluye temas como las competencias ciudadanas, que son diferentes a las competencias socioemocionales, el clima escolar, la participación ciudadana, la relación con el entorno y la generación de alianzas.

Matriz categorial

El Cuadro 1 o matriz categorial, presenta los 6 ejes y las 20 categorías de la línea *CET* y los 3 ejes y 7 categorías de la línea *EERRP*², que serán desarrollados en este documento desde el análisis cuantitativo. Se denomina matriz categorial al cuadro 1, porque la unidad de análisis en el SISPED es la categoría, de manera que las preguntas de las encuestas buscan indagar por estas categorías. Esta matriz reviste un cariz muy importante porque es el punto de partida de la organización y análisis de la información, pues a partir de las categorías definidas, es que se construyeron los instrumentos de recolección de información que dieron origen a los resultados que se analizarán en este documento; como lo menciona Vargas, la matriz categorial permite “ordenar tanto la dirección (enfoque) de la indagación, como el abordaje temático, a partir de la lectura en profundidad de dichas líneas estratégicas” (Vargas, 2017b, p.27)

Cuadro 1
Matriz de categorías Fase 4 del SISPED

Línea Estratégica	Eje	Categorías de Análisis
Calidad educativa para todos	1. Fortalecimiento para la gestión pedagógica	Ajuste curricular y del PEI
		Manejo integral de la evaluación
		Lecto-escritura
	2. Fortalecimiento de las competencias del ciudadano del siglo XXI	Competencias matemáticas
		Espacios de innovación y uso de tecnologías digitales
		Segunda lengua
	3. Uso del Tiempo Escolar	Fortalecimiento del PEI a través de la jornada única y extendida.
Recurso humano para la extensión de la jornada escolar		
Infraestructura		
		Servicios para la implementación de la Jornada Única

² La indagación cuantitativa se hizo solamente sobre los ejes de Promoción y Prevención. El eje de acompañamiento al sector educativo, que está compuesto por la categoría de las alianzas público-privadas se indagó exclusivamente desde lo cualitativo.

	4. Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial	Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto Estrategias semiescolarizadas para la atención de estudiantes en extra-edad
	5. Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos	Formación inicial Formación permanente Formación Avanzada Innovación (Eje transversal) Reconocimiento (Eje transversal)
	6. Transiciones efectivas y trayectorias completas	Diversificación de la oferta EM en la IED Escenarios de exploración por fuera del colegio Orientación socio-ocupacional
Línea Estratégica	Eje	Categorías de Análisis
Equipo por la Educación por el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz	1. Promoción	Convivencia y clima escolar Competencias socioemocionales y ciudadanas Participación ciudadana Planes y manual de convivencia
		2. Prevención
	3. Acompañamiento al sector educativo	Alianzas educación pública – educación privada

Fuente: Plan Sectorial de Educación 2016-2020 Hacia una ciudad educadora. Elaboración propia.

Este documento está dividido en 6 secciones incluyendo esta introducción. En la segunda sección se relata brevemente el proceso del diseño y la validación de los instrumentos cuantitativos, es decir, las encuestas con las que se recogió la información que se va a analizar en este documento; la tercera sección que es la más amplia, contiene el análisis cuantitativo de la consulta a las fuentes primarias, en la que también se explica la metodología usada para dicho análisis; las conclusiones se encuentran en la cuarta sección y finalmente están la bibliografía y los anexos.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Diseño

El diseño de los instrumentos de recolección de información primaria estuvo a cargo del equipo de investigadores del SISPED que hicieron parte de la Fase 3. En esta etapa, dicho equipo revisó los instrumentos de recolección de información primaria, tanto cuantitativos como cualitativos usados en la Fase 2 y se realizaron los ajustes necesarios a la luz de los resultados de esta fase, la pertinencia y necesidades del SISPED en la vigencia 2018 y, en el caso de los instrumentos cuantitativos, de la revisión realizada por unos asesores externos, que hicieron una evaluación minuciosa del diseño del instrumento y los resultados obtenidos en la Fase 2, insumos valiosos para el ajuste de las encuestas que se utilizaron en la Fase 3 del SISPED, que son las mismas que se usaron en la Fase 4, de manera que las encuestas para la vigencia 2019, no sufrieron modificación alguna³.

Aunque este documento se centra en el componente cuantitativo de las líneas *CET* y *EERRP*, se consideró importante que todos los miembros del equipo revisaran los instrumentos de los dos componentes, pues se entiende que lo cuantitativo y lo cualitativo más que dos visiones separadas de un mismo fenómeno son complementarias. En este caso particular en el que se pretende recoger la voz de los sujetos receptores de la política pública educativa en Bogotá, el componente cuantitativo presenta restricciones, pues no es posible tener el grado de profundización de la información que se logra con las entrevistas y grupos focales, pero a su vez permite recoger información de manera masiva que los dos primeros instrumentos no permiten, por lo que la

³ Los detalles de la metodología que el equipo llevó a cabo en la revisión y construcción de las encuestas, así como la descripción de las jornadas de trabajo y el detalle de los cambios a cada cuestionario, se encuentran en Correa (2018a), (2018b).

encuesta en términos generales en el marco específico del SISPED, da más cuenta (aunque no exclusivamente) de la vivencia que de la experiencia de los sujetos, en el sentido de que permite indagar si un hecho le ocurrió a un sujeto, pero no sobre la reflexión que el sujeto ha hecho sobre el mismo.

De esta manera, la Fase 4 del SISPED contó con 6 tipos de encuestas realizadas a 6 tipos de sujetos diferentes. El Cuadro 2 presenta los 6 tipos de encuesta que se aplicaron, cuáles son las secciones en cada una de las encuestas que corresponden a cada una de las líneas estratégicas y qué ejes se están indagando en cada una de ellas. Por otro lado, el Cuadro 3 muestra el número de preguntas que se realizaron en cada una de las encuestas por cada eje en cada una de las líneas estratégicas.

Cuadro 2

Ejes que se indagan en los instrumentos del análisis cuantitativo por línea estratégica

Instrumento	Secciones CET	Ejes que indaga	Secciones EERRP	Ejes que indaga
Formulario a estudiantes de básica primaria	V, VI, VII y XI	1, 2, 3 y 4	IV, VII, IX, X	1 y 2
Formulario a estudiantes de básica secundaria	V, VI, VII y XI	1, 2, 3 y 4	IV, VII, IX, X	1 y 2
Formulario a estudiantes de media	V, VI, VII, XI y XII	1, 2, 3, 4 y 6	IV, VII, IX, X	1 y 2
Formulario a docentes	IV, V, VI, VIII, IX, XIII y XIV	1, 2, 3, 4, 5 y 6	VI, X, XI, XII	1 y 2
Formulario a coordinadores	IV, V, VI, VIII, IX, XIII y XIV	1, 2, 3, 4, 5 y 6	VII, X, XI, XII,	1 y 2
Formulario de acudientes	V, VI, VII y X	1, 2, 4 y 6	IV, VII, y IX	1 y 2

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 3
Número de preguntas por eje que se indagan en las encuestas por línea estratégica

Instrumento	CET						Total	EERRP		
	Eje 1	Eje 2	Eje 3	Eje 4	Eje 5	Eje 6		Eje 1	Eje 2	Total
Formulario a estudiantes de básica primaria	6	11	6	4	-	-	27	18	4	22
Formulario a estudiantes de básica secundaria	8	16	8	7	-	-	39	21	6	27
Formulario a estudiantes de media	8	16	8	7	-	8	47	21	6	27
Formulario a docentes	13	6	8	7	16	5	55	21	2	23
Formulario a coordinadores	13	6	8	7	15	4	53	21	2	23
Formulario de acudientes	14	5	-	5	-	7	31	4	5	9

Fuente: Elaboración propia

Aplicación de Instrumentos

Muestra. La realización de las encuestas implicaba un ejercicio previo de muestreo dado que las encuestas no se realizarían en todos los colegios públicos de Bogotá, pero se deseaba que la información recogida fuera representativa de la población de estudio, al igual que los resultados. Esta muestra debía ser representativa no sólo de los colegios públicos de Bogotá, sino también de los actores encuestados, es decir, estudiantes, docentes y directivos docentes⁴. Se realizaron las encuestas en las IE y a los sujetos seleccionados por la muestra.

El ejercicio muestral estuvo a cargo de un estadístico contratado por Organización y Gestión de Proyectos - DeProyectos SAS quien presentó los

⁴ En el caso de los acudientes no se tuvo muestra representativa, pues sin tener un universo de acudientes, no es posible hacer una muestra representativa de ese grupo.

detalles de dicho ejercicio y los cuales fueron expuestos en Correa (2018a). El muestreo utilizado para la Fase 4 fue idéntico al utilizado en la Fase 3⁵; probabilístico, estratificado y multietápico. Esto quiere decir que primero se seleccionaron las IE de forma aleatoria, luego, dentro de estas IE seleccionadas para la muestra, se hizo un censo por sedes-jornada-grupo, es decir, cuántos estudiantes había en cada sede, con sus respectivas jornadas y grupos del mismo grado y finalmente se seleccionaron los estudiantes, docentes y coordinadores.

La selección tanto de IE como de individuos fue probabilística, de manera que todos tenían la misma probabilidad de ser elegidos bajo los criterios establecidos por el equipo del SISPED⁶, el cual decidió que se encuestarían únicamente a los estudiantes del último grado de cada nivel, es decir, 5°, 9° y 11°, cuya muestra debía garantizar una representatividad del nivel educativo en el que se encontraba⁷, al igual que la muestra de docentes. Por otro lado, la muestra de acudientes fue una muestra no probabilística porque no se puede garantizar la aleatoriedad de los individuos, pero sí se requirió que estos últimos fuesen acudientes de estudiantes que estuvieran en los 3 grados que se encuestaron a los estudiantes y la muestra se determinó que sería 1 acudiente por cada 4 estudiantes.

En términos generales se seleccionaron 65 IE de los cuales 10 pertenecen a la muestra efectiva de establecimientos de la Fase 3. Además de la selección de las 65 IE, se seleccionaron los reemplazos en caso de que alguno de los 65 establecimientos seleccionados inicialmente, rechazara su participación en el estudio. El

Cuadro 4 muestra los 65 colegios seleccionados en la muestra y encuestados con su respectiva localidad; los colegios que aparecen en cursiva y

⁵ Para ver todos los detalles del diseño muestral, remitirse a Correa, 2018b y al Informe Muestral 2019 de Alexander Calderón.

⁶ *Ibíd*em

⁷ Los niveles para el análisis cuantitativo son 3: básica primaria, básica secundaria y media.

subrayados fueron aquellos que reemplazaron a otros que rechazaron participar en la aplicación.

Cuadro 4

Muestra de Instituciones Educativas Fase 4 del SISPED.

Localidad	Institución Educativa	Localidad	Institución Educativa
Antonio Nariño	Colegio Atanasio Girardot	Puente Aranda	Colegio Antonio José de Sucre <u>Colegio La Merced</u>
Barrios Unidos	Colegio Tomás Carrasquilla	Rafael Uribe	Colegio Gustavo Restrepo Colegio Clemencia Holguin De Urdaneta Colegio Enrique Olaya Herrera <u>Colegio Reino De Holanda</u> Colegio República Federal De Alemania
Bosa	Colegio Fernando Mazuera Villegas Colegio Bosanova Colegio Carlos Albán Holguín Colegio Carlos Pizarro León Gómez	San Cristóbal	Colegio Aldemar Rojas Plazas Colegio Francisco Javier Matiz Colegio José Félix Restrepo Colegio Juan Evangelista Gómez Colegio Moralba Sur Oriental
Chapinero	Colegio Campestre Monte Verde	Santafé	Colegio Aulas Colombianas San Luis
Ciudad Bolívar	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina Colegio Cundinamarca Colegio El Tesoro de la Cumbre Colegio Guillermo Cano Isaza Colegio La Arabia Colegio Rural Quiba Alta Colegio Rural José Celestino Mutis Colegio Sotavento	Suba	<u>Colegio Álvaro Gómez Hurtado</u> Colegio República Dominicana Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda Colegio Veintiún Ángeles Colegio Vista Bella
Engativá	Colegio Charry Colegio General Santander Colegio Instituto Técnico Juan Del Corral Colegio Nidia Quintero De Turbay Colegio Morisco Colegio República De Bolivia	Sumapaz	Colegio Campestre Jaime Garzón
Fontibón	<u>Colegio Integrado De Fontibon Ibep</u> <u>Colegio Pablo Neruda</u> Colegio Rodrigo Arenas Betancourt	Tunjuelito	Colegio Ciudad de Bogotá Colegio Rafael Uribe Colegio San Carlos
Kennedy	Colegio Castilla <u>Colegio Codema</u> Colegio Hernando Duran Dussan Colegio La Amistad Colegio Inem Francisco De Paula Santander Colegio Manuel Cepeda Vargas Colegio San José	Usaquén	Colegio Unión Colombia Colegio Agustín Fernández Colegio Usaquén
Los Mártires	Colegio República Bolivariana de Venezuela Colegio San Francisco De Asís	Usme	Colegio Ciudad De Villavicencio Colegio Eduardo Umaña Mendoza Colegio Gran Yomasa Colegio Los Tejares Colegio Provincia De Quebec Colegio Rural El Hato

Fuente: Elaboración propia con insumos del Archivo en Excel “Base Participantes” entregado por DeProyectos.

De otro lado, en la muestra de individuos se seleccionaron, 1.448 estudiantes de 5°, 1.228 de 9° y 1.062 de 11°, 659 docentes, 70 coordinadores y 978 acudientes.

Levantamiento de información (trabajo de campo). El levantamiento de la información en las instituciones educativas seleccionadas estuvo a cargo de DeProyectos, quien tiene un equipo especializado para el uso en campo de los instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos.

Una vez la muestra estuvo definida, DeProyectos organizó sus equipos de trabajo en grupos para iniciar la recolección de la información en campo, cada uno con un líder que tenía a cargo varios equipos de encuestadores⁸. Las zonas se determinaron en la Fase 2 del SISPED, de acuerdo a unos criterios de cercanía geográfica de las localidades de Bogotá, al número de colegios en esas localidades y al total de la matrícula (Rosero, 2017). Ese ejercicio arrojó un resultado de 12 zonas que están descritas en el

Cuadro 5. El líder con sus equipos visitó las IE de las zonas que les correspondieron y aplicaron las encuestas programadas para cada una de ellas, de manera que DeProyectos realizó el levantamiento de la información en las 65 IE durante los meses de abril y mayo.

En el levantamiento de la información, el encuestador debía garantizar tres cosas; la primera, el número de estudiantes del grado específico (5°, 9° u 11°), el de docentes y coordinadores y el de acudientes que se seleccionaron en esa IE; la segunda, la aleatoriedad en la selección de estudiantes, docentes, y

⁸ Para ver los detalles del levantamiento de la información, favor remitirse a DeProyectos, 2019.

coordinadores mediante los mecanismos que se les presentaron y, la tercera, el seguimiento del protocolo de encuesta.

Cuadro 5
Zonas para el ejercicio muestral Fase 4 del SISPED.

Zona	Localidad
1	Usaquén, Chapinero, Barrios Unidos, Teusaquillo
2	Santafé, Mártires, Antonio Nariño, La Candelaria
3	San Cristóbal
4	Usme
5	Tunjuelito, Puente Aranda
6	Rafael Uribe
7	Bosa
8	Kennedy
9	Fontibón
10	Engativá
11	Suba
12	Ciudad Bolívar, Sumapaz

Fuente: Julián Rosero, 2017. Informe técnico final que presente la descripción del proceso, la aproximación metodológica, técnica e instrumental, y los resultados del análisis cuantitativo del programa Calidad Educativa para Todos, en la primera aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares, Fase 2.

El Cuadro 6 muestra el número de encuestas que se aplicaron a cada sujeto en cada una de las 18 localidades en las que se encuentran las IE seleccionadas para el estudio. En total se realizaron 5.424 encuestas en 65 IE, es decir, que hay una diferencia de 21 entre el número de encuestas proyectadas (5.445) según el número de sujetos que debían encuestarse. Esta diferencia obedeció al reemplazo que se hizo de 6 colegios, pues el número de individuos a encuestar en cada IE se determinaba según el número de estudiantes, docentes y coordinadores totales del colegio. Al cambiar los colegios, se modificó el número de individuos a encuestar y, a su vez, la muestra de los acudientes encuestados.

Cuadro 6

Número de encuestas realizadas por sujeto en cada localidad.

Localidad	Estudiantes			Docentes	Coordinadores	Acudientes
	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media			
Usaquén	62	44	45	26	3	38
Chapinero	15	13	10	9	1	13
Santa Fe	12	12	6	6	1	9
San Cristóbal	82	62	82	40	5	55
Usme	90	79	60	45	6	63
Tunjuelito	99	70	42	43	4	61
Bosa	164	143	109	72	6	106
Kennedy	244	199	185	104	9	162
Fontibón	62	57	48	30	3	43
Engativá	108	117	95	47	6	76
Suba	145	125	112	59	5	101
Barrios Unidos	24	1	16	10	1	14
Los Mártires	28	21	24	13	2	16
Antonio Nariño	24	20	10	13	1	15
Puente Aranda	43	35	16	17	2	29
Rafael Uribe Uribe	94	1	31	52	6	76
Ciudad Bolívar	150	91	80	68	8	91
Sumapaz	4	116	89	5	1	5
TOTAL	1.448	1210	1062	659	70	973

Fuente: Elaboración propia con insumos de la información entregada por DeProyectos.

Análisis de Resultados

Descripciones Generales

A finales del mes de junio, DeProyectos entregó la información al equipo del SISPED, según acuerdo contractual, para el análisis de la misma; dicho análisis se ve reflejado en los resultados presentados en esta sección de este documento. Para la entrega de la información, DeProyectos debió hacer una revisión de la información recolectada con el fin de garantizar que el producto final contara con los estándares de calidad requeridos.

Los siguientes son los archivos que DeProyectos entregó para el análisis cuantitativo de las fuentes primarias:

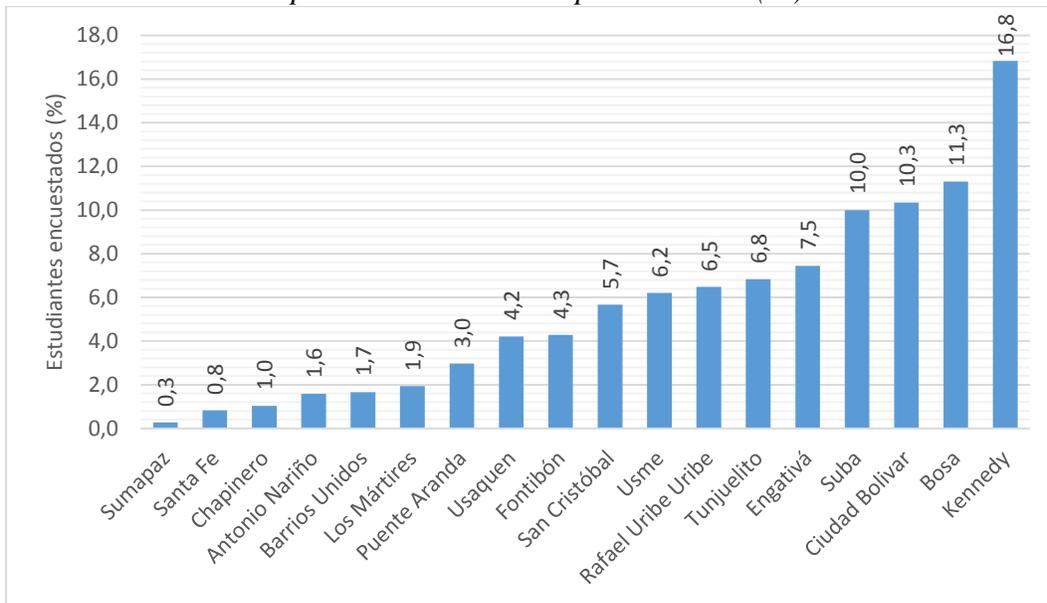
- - Seis archivos consolidados (uno por cada grupo de sujetos encuestados) con las frecuencias simples de cada una de las preguntas de las seis encuestas realizadas a cada uno de los sujetos: estudiantes de básica Primaria, básica Secundaria, Media, docentes, coordinadores y acudientes.
- - Seis archivos consolidados (uno por cada grupo de sujetos encuestados) con los datos poblacionales de cada una de las preguntas de las seis encuestas realizadas a cada uno de los sujetos: estudiantes de básica Primaria, básica Secundaria, Media, docentes, coordinadores y acudientes.
- - Seis archivos consolidados (uno por cada grupo de sujetos encuestados) con los cruces de información solicitados a DeProyectos de las seis encuestas realizadas a cada uno de los sujetos: estudiantes de básica Primaria, básica Secundaria, Media, docentes, coordinadores y acudientes.

Caracterización general de los resultados.

Estudiantes de básica Primaria. Los estudiantes encuestados de básica primaria fueron 1.448, presentando las siguientes características:

Gráfico 1

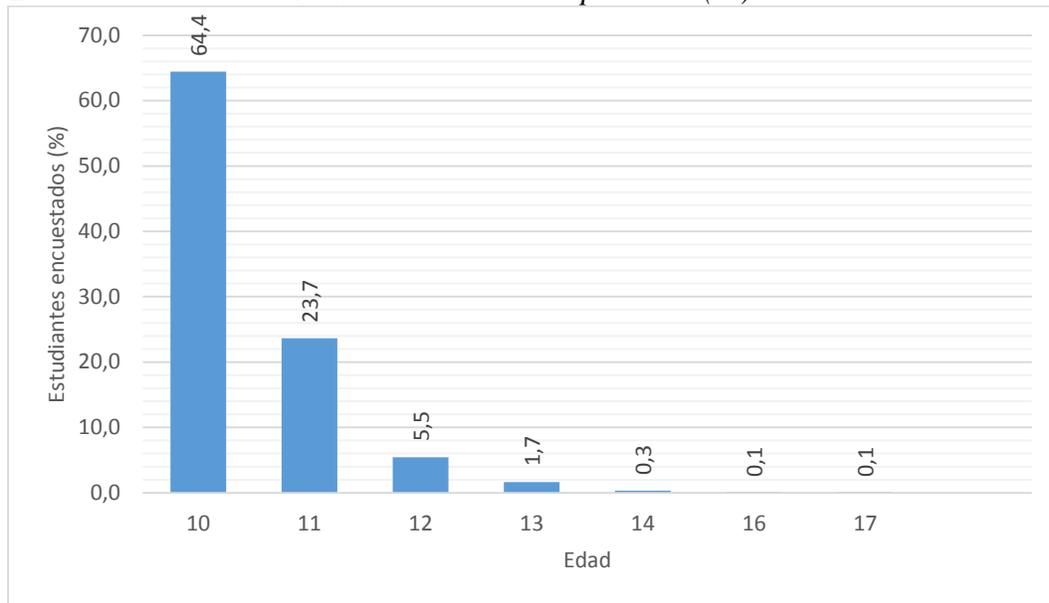
Estudiantes de básica primaria encuestados por localidad (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Localidad. Alrededor del 50% de los jóvenes de 5° encuestados estudian en colegios de las localidades de Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar, mientras que Sumapaz y Santa Fe son las localidades donde menos se encuestaron estudiantes en este nivel educativo. Esto no significa que haya una sobre o sub representación de algunas localidades en la muestra; este comportamiento obedece a que las 3 primeras localidades tienen un número alto de colegios, razón por la cual el número de colegios seleccionados en la muestra de esas localidades también es alto, y los colegios de esas localidades tienen un tamaño de matrícula muy grande, criterio que fue utilizado para la selección muestral, pero la muestra de colegios seleccionados garantiza una representatividad a nivel del Distrito (ver Gráfico 1).

Gráfico 2
Estudiantes de básica Primaria encuestados por edad (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Edad. El

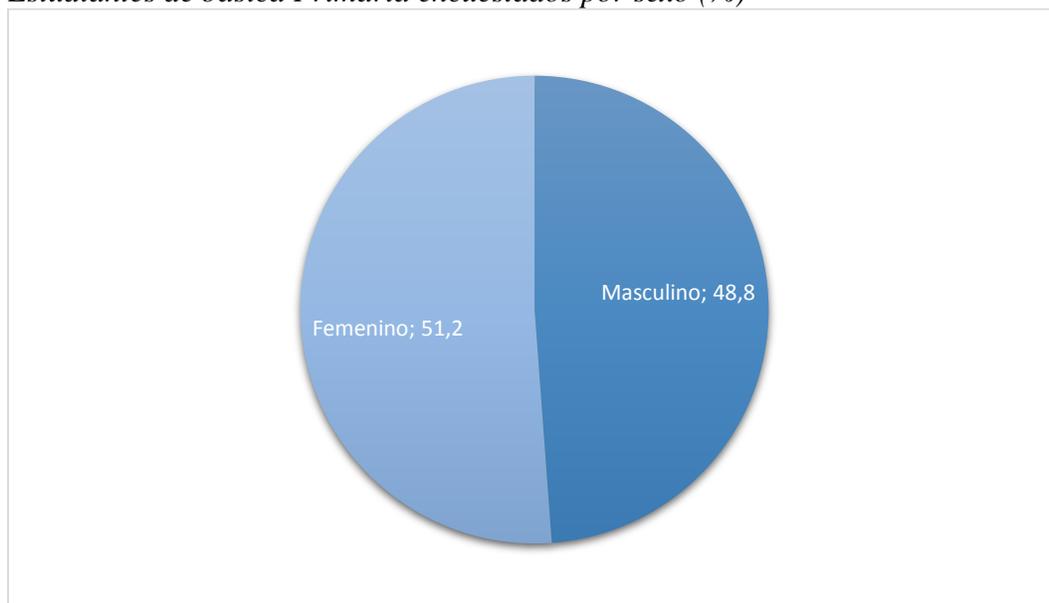
Gráfico 2 muestra los resultados respecto a la edad; los estudiantes que se encuestaron en el nivel de básica Primaria se encontraban entre los 9 y los 17 años, con una fuerte concentración en los 10 años (64,4%), seguido por los 11 años (23,7%), lo que resulta plausible si se considera que los estudiantes que fueron encuestados estaban cursando el quinto grado. Sin embargo, sorprende en alguna medida encontrar estudiantes con 16 y 17 años porque muestran un rezago escolar⁹ importante, que pone a estos estudiantes en una situación de desventaja por encontrarse en un retroceso de su proceso educativo, desde la concepción de la calidad educativa en el PSE 2016-2020.

Dicho PSE incluye el concepto de desarrollos integrales, saberes para la vida y transiciones efectivas. Un estudiante de más de 13 años que esté cursando grado quinto con compañeros mucho menores, puede presentar dificultades en la socialización diaria y en el libre desarrollo de su personalidad, pues las

⁹ El Índice de Pobreza Multidimensional, define al rezago escolar “como la diferencia entre el número de años normativos y años aprobados por un niño entre 7 y 17 años de edad”.

diferencias entre esas edades son sobresalientes en ese momento del ciclo vital. Esto puede conllevar también dificultades en el aprendizaje. Es importante identificar las causas del rezago, pero es posible que esté relacionado con el hecho de que el estudiante no ha desarrollado las competencias básicas necesarias en el momento adecuado lo que ha impedido que se den las trayectorias completas y las transiciones efectivas.

Gráfico 3
Estudiantes de básica Primaria encuestados por sexo (%)

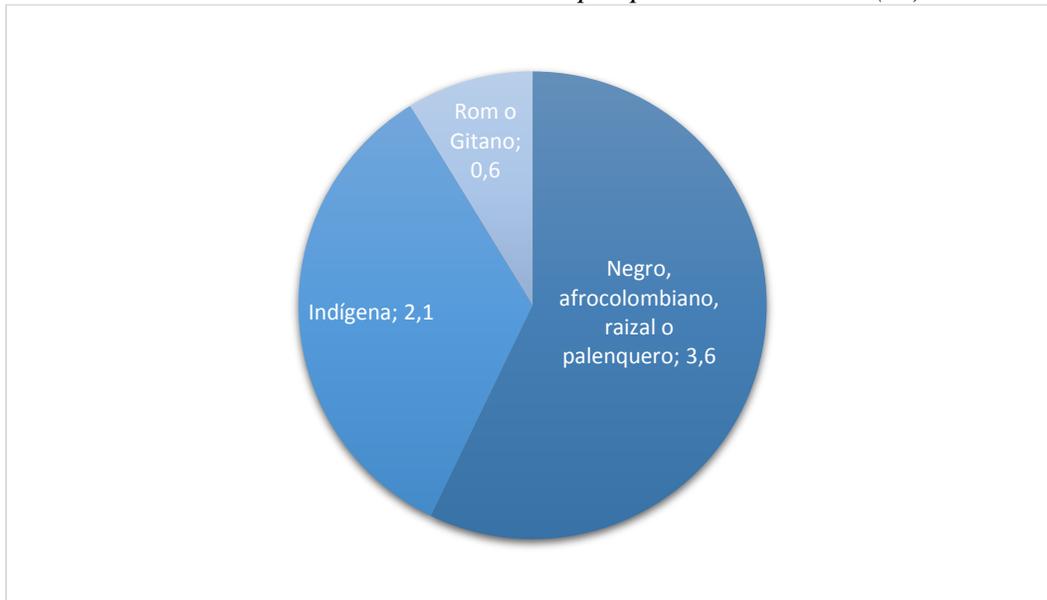


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Sexo. La mitad de los estudiantes encuestados de Primaria son hombres y la otra mitad mujeres (ver Gráfico 3). Este dato importa porque está garantizando la representatividad por sexo que se buscaba, teniendo en cuenta que, desde el SISPED, se entiende que la vivencia y la experiencia de hombres y mujeres es distinta.

Gráfico 4

Estudiantes de básica Primaria encuestados por pertenencia étnica (%)



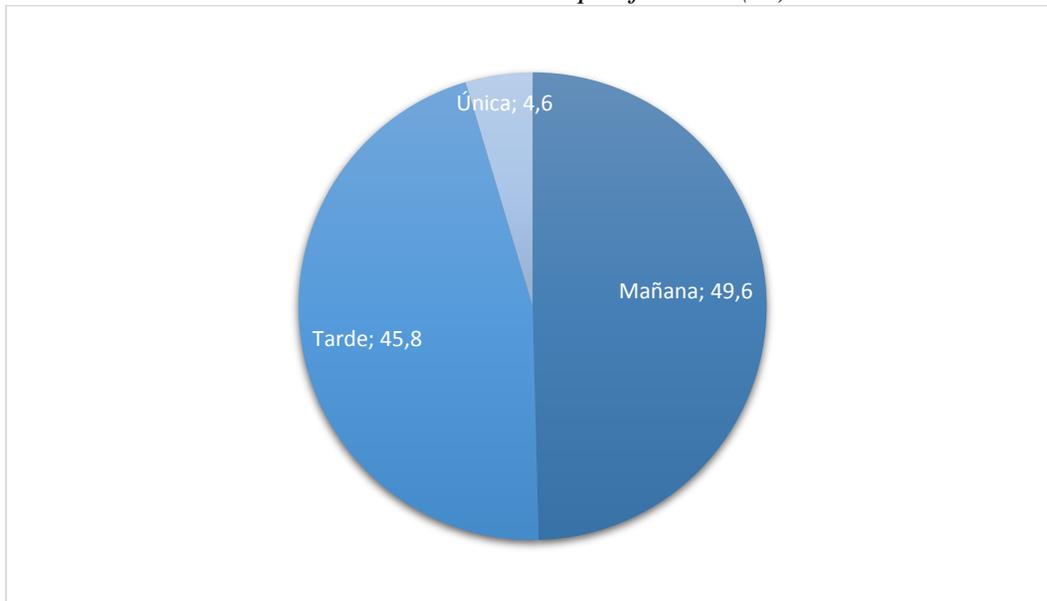
Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Pertenencia étnica¹⁰. Frente a la pertenencia étnica, el Gráfico 4 muestra que el grupo que más presencia tuvo fue el de “negro, afrocolombiano, raizal o palenquero” con un 3,6% seguido por grupos indígenas con un 2,1% y apenas un 0,6% de estudiantes que se identificaron como Rrom. Estos porcentajes reflejan la dinámica global de los grupos étnicos en Colombia, pues el grupo étnico con mayor presencia poblacional es el “negro, afrocolombiano, raizal o palenquero”, seguido por los grupos indígenas y finalmente los Rrom.

¹⁰ En la caracterización de resultados, en esta variable sólo se presentan los resultados de las personas que se auto reconocen en un grupo étnico específico pues *Otro* también estaba como opción de respuesta.

Gráfico 5

Estudiantes de básica Primaria encuestados por jornada (%)



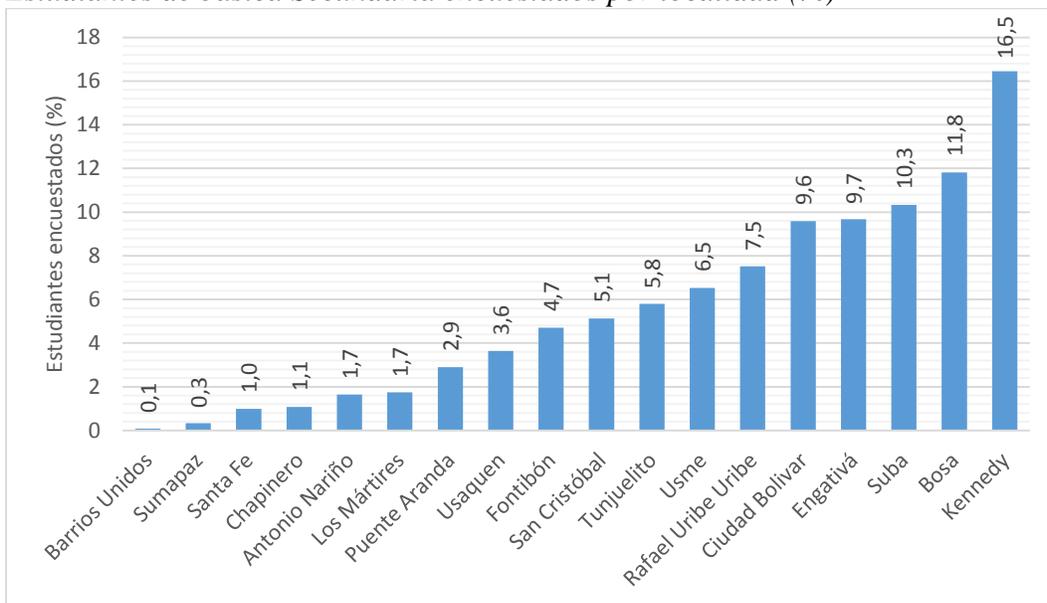
Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Jornada. El Gráfico 5 muestra que prácticamente la mitad del total de estudiantes de Primaria encuestados, asiste a la jornada de la mañana (49,6%), la otra mitad a la de la tarde (45,8%) y apenas un 4,6% estudia en la Jornada Única (JU). Esta situación tiene que ver con la baja implementación del programa de Jornada Única en el Distrito, pero no significa que los estudiantes de JU tengan baja representatividad.

Estudiantes de básica Secundaria. Los estudiantes encuestados de básica Secundaria fueron 1.210, los cuales presentan las siguientes características.

Gráfico 6

Estudiantes de básica Secundaria encuestados por localidad (%)

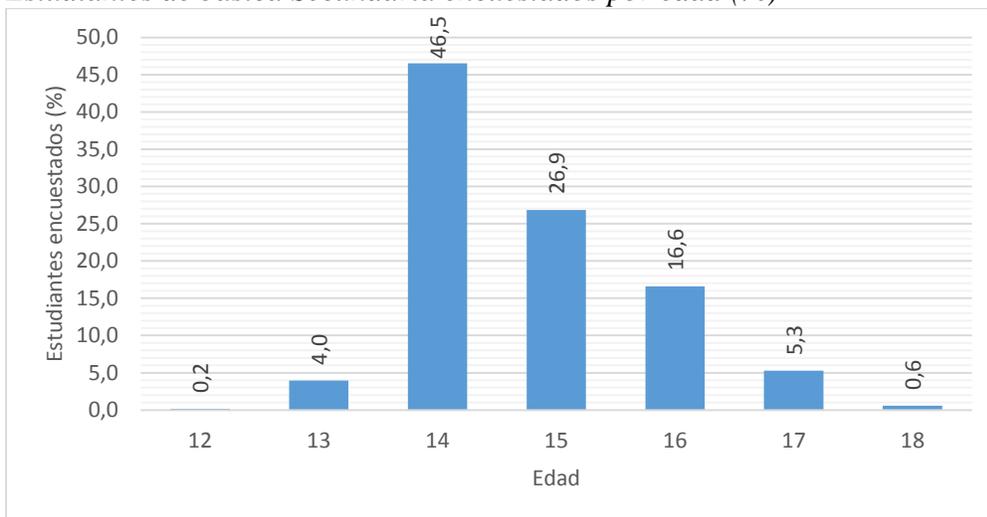


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Localidad. El Gráfico 6 muestra que el comportamiento de los datos en el nivel de básica Secundaria es similar al de la básica Primaria para la variable de localidad. El 57,9% de los jóvenes de Secundaria encuestados, estudian en 5 localidades: Kennedy, Bosa, Suba, Engativá y Ciudad Bolívar, mientras que en Barrios Unidos y Sumapaz fueron las localidades donde menos se encuestaron estudiantes en este nivel educativo. La explicación dada anteriormente para el nivel de básica primaria sobre la representatividad de las IE y los resultados respecto a las localidades aplica igualmente para el nivel de básica Secundaria.

Gráfico 7

Estudiantes de básica Secundaria encuestados por edad (%)

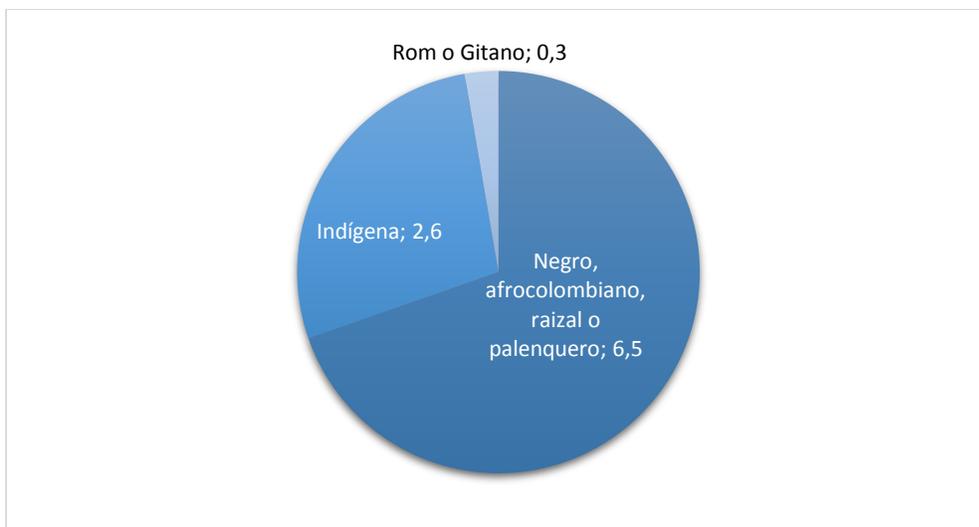


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Edad. Respecto a la edad, el Gráfico 7 muestra que los estudiantes encuestados en el nivel de básica Secundaria se encontraban entre los 12 y los 18 años de edad. El 46,5% de los encuestados tenía 14 años, seguidos por los encuestados de 15 años (26,9%), lo que resulta plausible si se considera que los estudiantes que fueron encuestados estaban cursando noveno grado.

Gráfico 8

Estudiantes de básica Secundaria encuestados por pertenencia étnica (%)

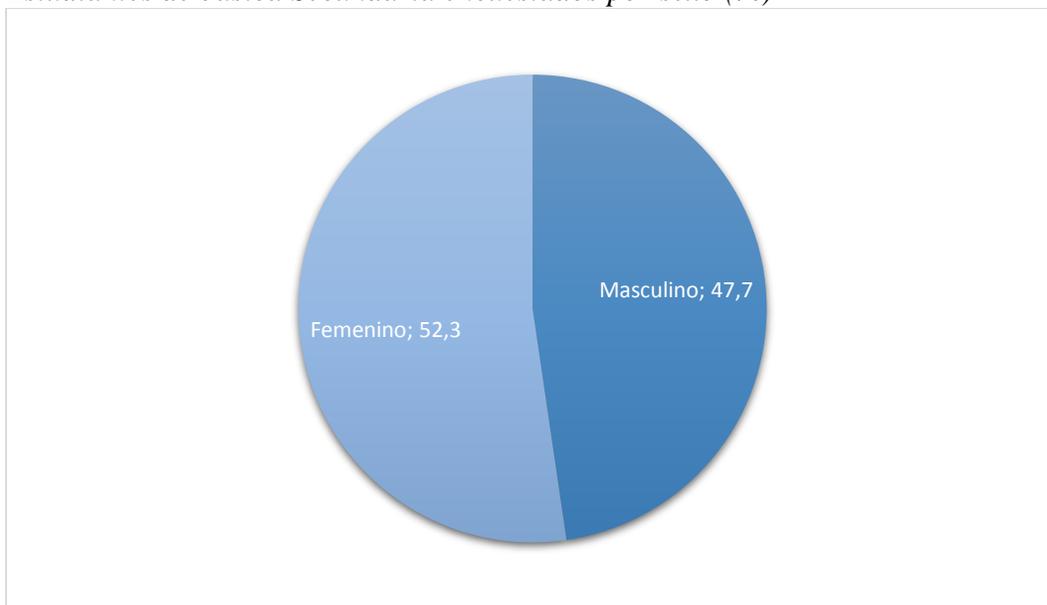


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 9º entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Pertenencia étnica. Frente a la pertenencia étnica, el Gráfico 8 muestra que el comportamiento de los datos en el nivel de básica Secundaria es similar que el de básica Primaria. El 6,5% de los estudiantes encuestados se reconoció principalmente dentro del grupo “negro, afrocolombiano, raizal o palenquero”, mientras que el 2,6% de los estudiantes se reconocieron como indígenas (porcentajes más altos que en el nivel anterior), y apenas el 0,3 se reconoció como Rrom o gitano.

Gráfico 9

Estudiantes de básica Secundaria encuestados por sexo (%)

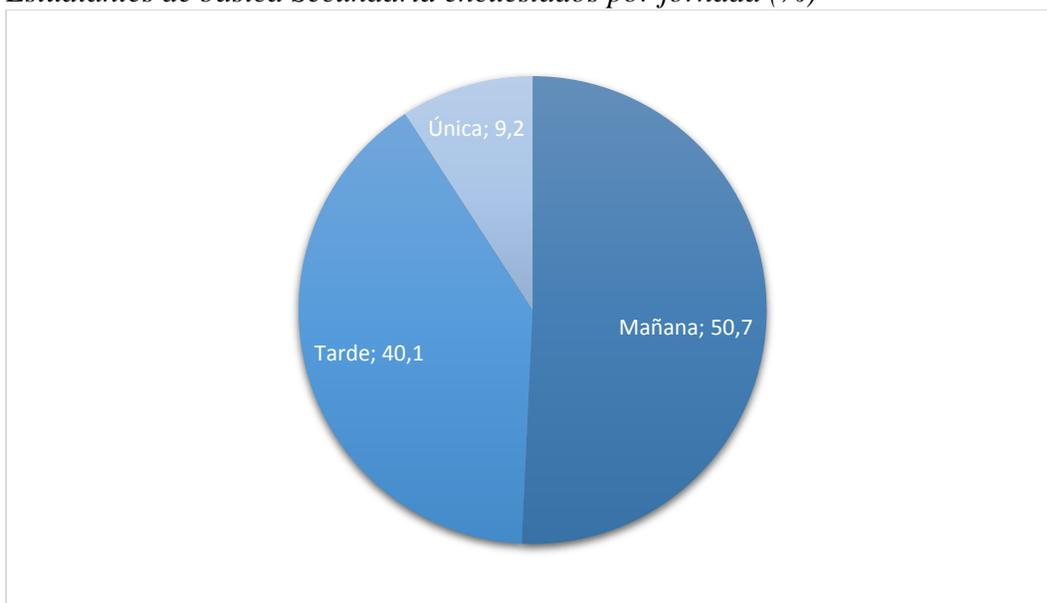


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Sexo. En cuanto al sexo de los estudiantes encuestados de básica Secundaria, se observa en el Gráfico 9 una ligera inclinación hacia las mujeres, con un porcentaje de 52,3%. Esto puede deberse a que, en algunos casos, los estudiantes inicialmente seleccionados en la muestra no pudieron ser encuestados por razones de diferente índole. Al seleccionar otro estudiante, no siempre se podía garantizar que cumpliera con el requisito del sexo y debido a esto es posible que se haya encuestado a más mujeres que hombres dentro de la muestra de los estudiantes de básica Secundaria. Sin embargo, esto no afecta para nada la representatividad de los resultados del estudio, pues la aleatoriedad se mantuvo.

Gráfico 10

Estudiantes de básica Secundaria encuestados por jornada (%)



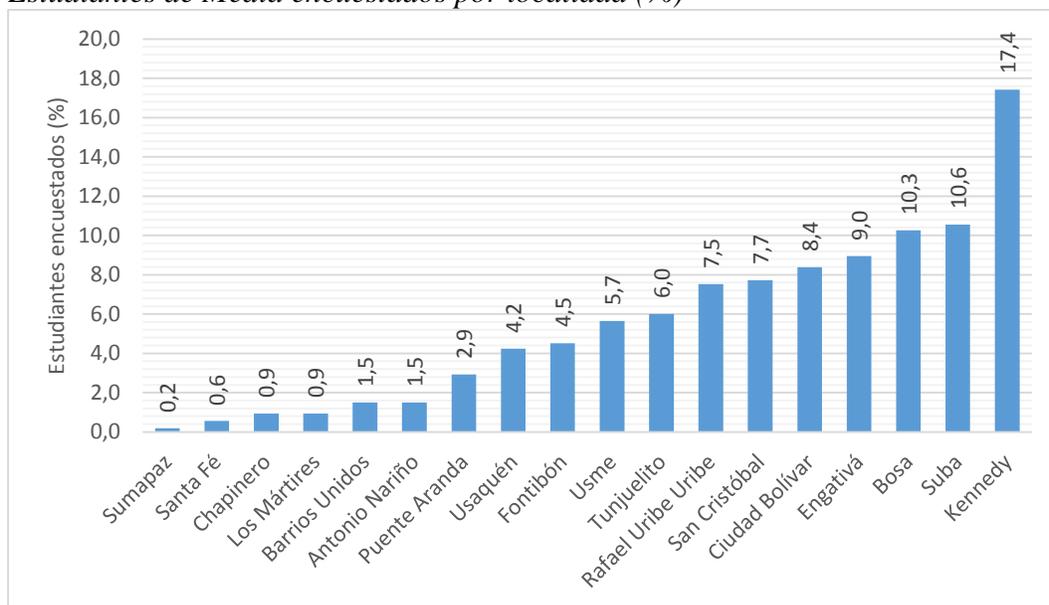
Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Jornada. El Gráfico 10 muestra que en básica Secundaria los datos se distribuyen de manera similar que en básica Primaria en la variable de jornada, aunque para Secundaria el porcentaje de la JU es mayor que en Primaria. Esto puede estar relacionado con el avance de la implementación de esta jornada que

puede estar más avanzada en el grado 9° que en el grado 5°. El 50,7% de estudiantes de Secundaria encuestados asisten en la jornada de la mañana, el 40,1% en la jornada de la tarde y sólo un 9,2% en la JU. La explicación dada en el nivel de básica Primaria aplica para este nivel.

Estudiantes de Media. Los estudiantes encuestados de media fueron 1.062, los cuales presentan las siguientes características.

Gráfico 11
Estudiantes de Media encuestados por localidad (%)

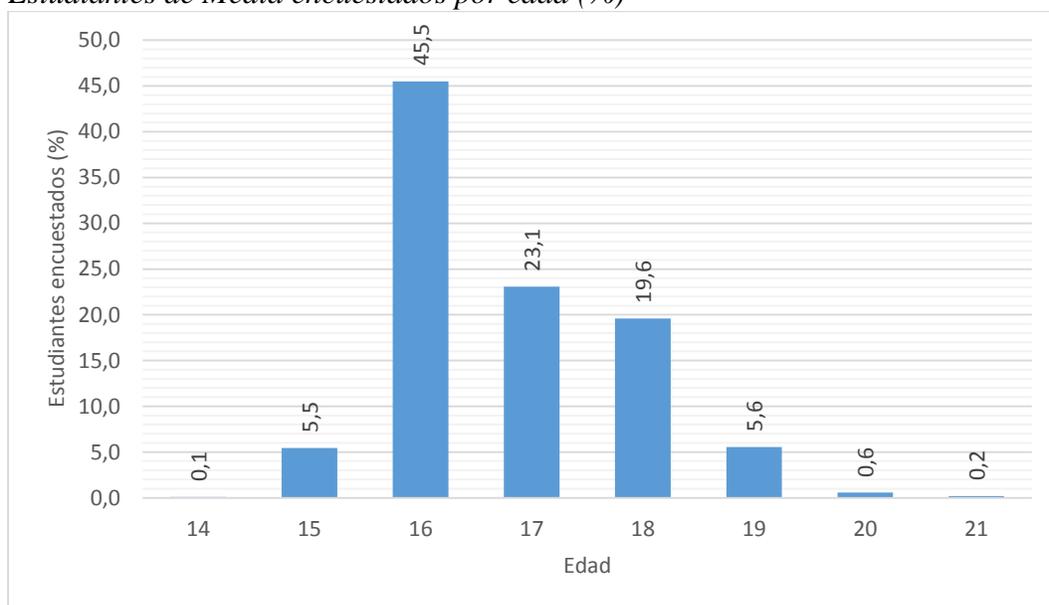


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Localidad. El Gráfico 11 muestra que el comportamiento de los datos en el nivel de Media es similar al de los dos niveles anteriores para la variable de localidad. El 79% de los estudiantes de Media encuestados estudian en 7 localidades: Kennedy, Suba, Bosa, Engativá, Ciudad Bolívar, San Cristóbal y Rafael Uribe Uribe. Se logra ver la amplia diferencia que existe entre Kennedy

y el resto de las localidades, como sucede en los dos niveles anteriores. Sumapaz es la localidad donde menos se encuestaron estudiantes en este nivel educativo. La explicación que se dio anteriormente sobre la representatividad de las IE y los resultados respecto a las localidades es válida también para este nivel.

Gráfico 12
Estudiantes de Media encuestados por edad (%)

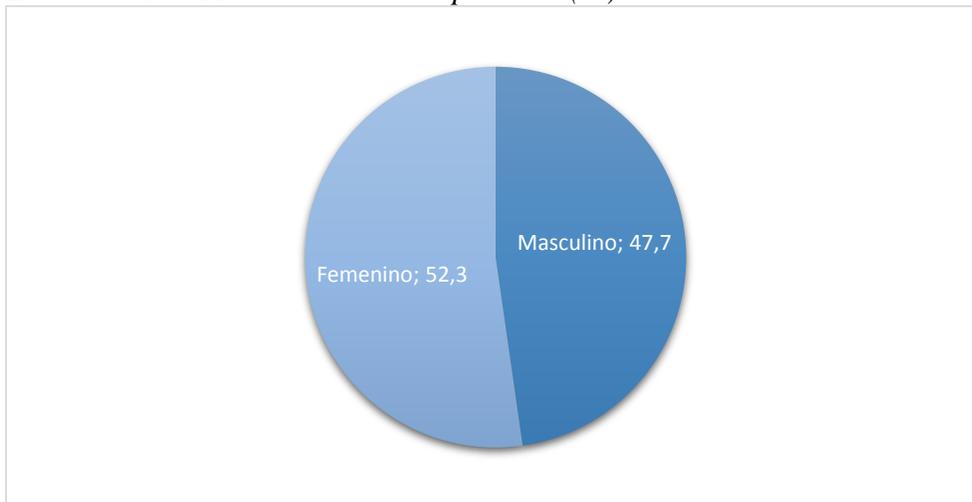


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Edad. El Gráfico 12 muestra que los estudiantes que se encuestaron en el nivel de media se encontraban entre los 14 y los 21 años de edad, con casi la mitad de los encuestados en los 16 años (45,5%), el 23,1% en los 17 años y el 19,6% en los 18 años, lo que resulta plausible si se considera que los estudiantes que fueron encuestados estaban cursando el 11°. Además de esto, también se

observa que la edad donde se concentran los estudiantes de media son dos años más a la edad en la que se concentran los estudiantes de secundaria, es decir, que se encuentra una relación teniendo en cuenta que son dos grados de diferencia. Como en los niveles anteriores, hay estudiantes que presentan rezago escolar.

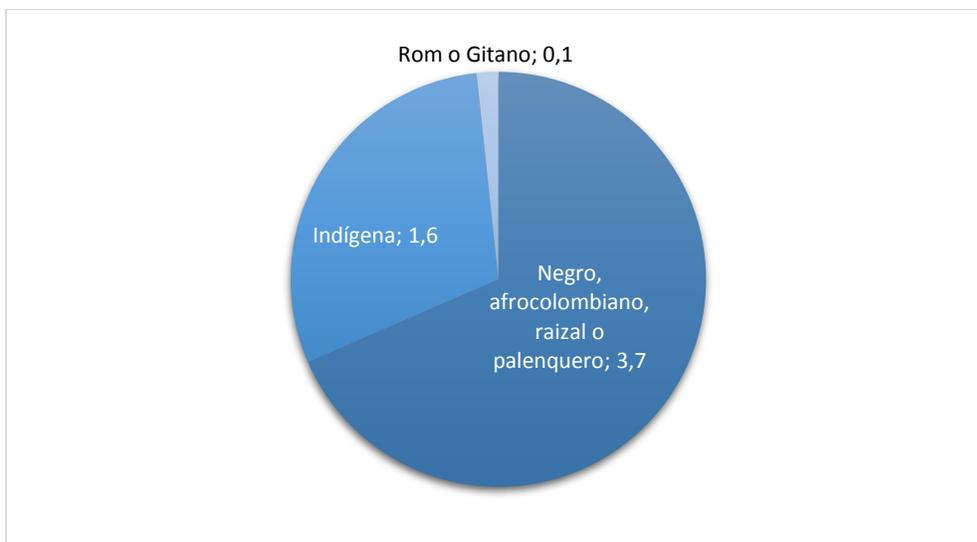
Gráfico 13
Estudiantes de Media encuestados por sexo (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Sexo. En cuanto al sexo de los estudiantes de Media encuestados, el Gráfico 13 muestra que el comportamiento es similar al del nivel de básica Secundaria, pues se observa una ligera inclinación hacia las mujeres (52,3%). Esto puede deberse a las razones planteadas en el nivel anterior, pero nuevamente se aclara que esto no afecta para nada la representatividad de los resultados del estudio.

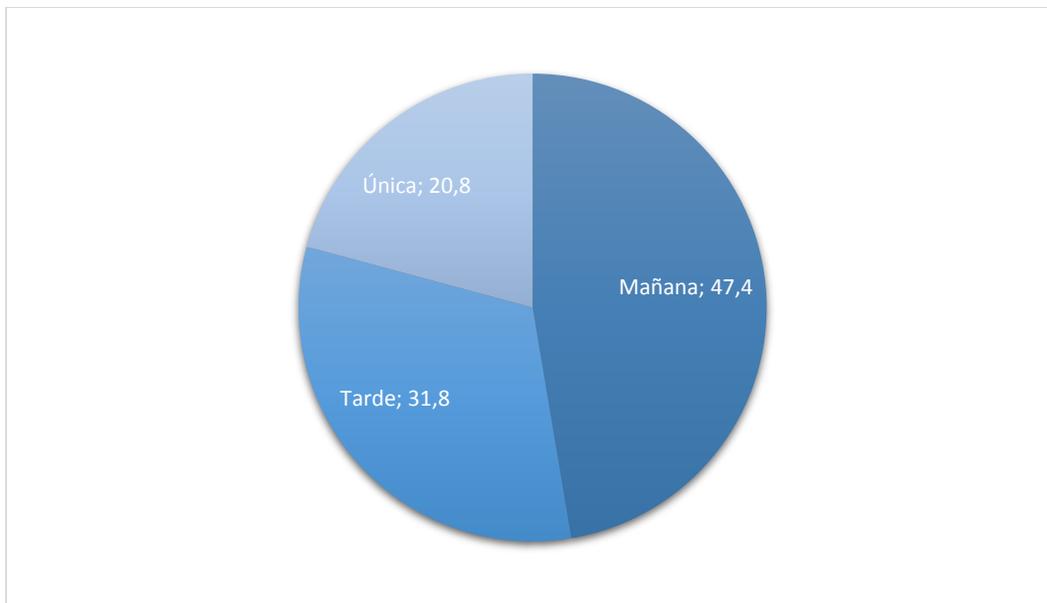
Gráfico 14
Estudiantes de Media encuestados por pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Pertenencia étnica. En esta variable el comportamiento de los datos en el nivel de Media es similar al de los dos niveles anteriores. En el Gráfico 14 se ve que el grupo de “negro, afrocolombiano, raizal o palenquero” fue el que más presencia tuvo con un 3,6% (porcentaje más bajo que en el nivel anterior, pero más alto que en Primaria) seguido del grupo indígena con un 1,6% (porcentaje más bajo que en los dos niveles anteriores), seguido de un muy bajo 0,1% de estudiantes que se reconocieron como Rrom.

Gráfico 15
Estudiantes de Media encuestados por jornada (%)

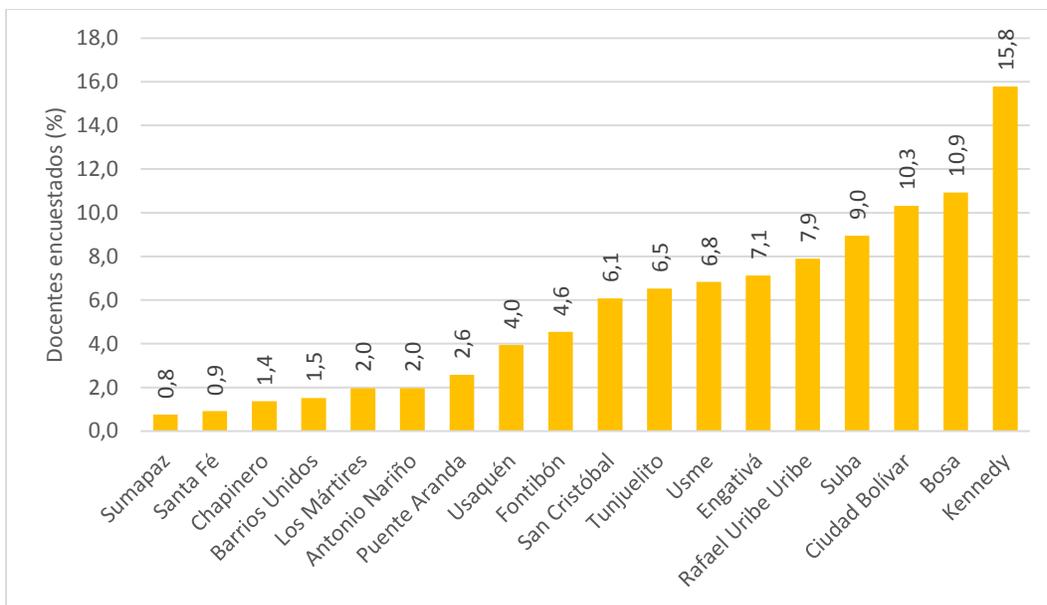


Fuente: Archivo de frecuencias de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Jornada. En el nivel de Media, los datos se distribuyen de manera similar que en los dos niveles anteriores en la variable de jornada (ver Gráfico 15), aunque para Media el porcentaje de estudiantes que están en JU es el mayor de los tres niveles educativos. Esto puede estar relacionado con el avance de la implementación de la Jornada Única, que puede estar más avanzada en el grado 11° que en los grados de quinto y noveno. La diferencia porcentual existente entre la jornada de la mañana y la tarde también es muy amplia y es mayor que la que se presenta en los dos niveles anteriores. El 47,4% de estudiantes de Media encuestados estudian en la jornada de la mañana, el 31,8% en la jornada de la tarde y el 20,8% en la JU. La explicación realizada en el nivel de básica Primaria aplica de la misma manera para este nivel.

Docentes. Los docentes encuestados fueron 659, los cuales presentan las siguientes características.

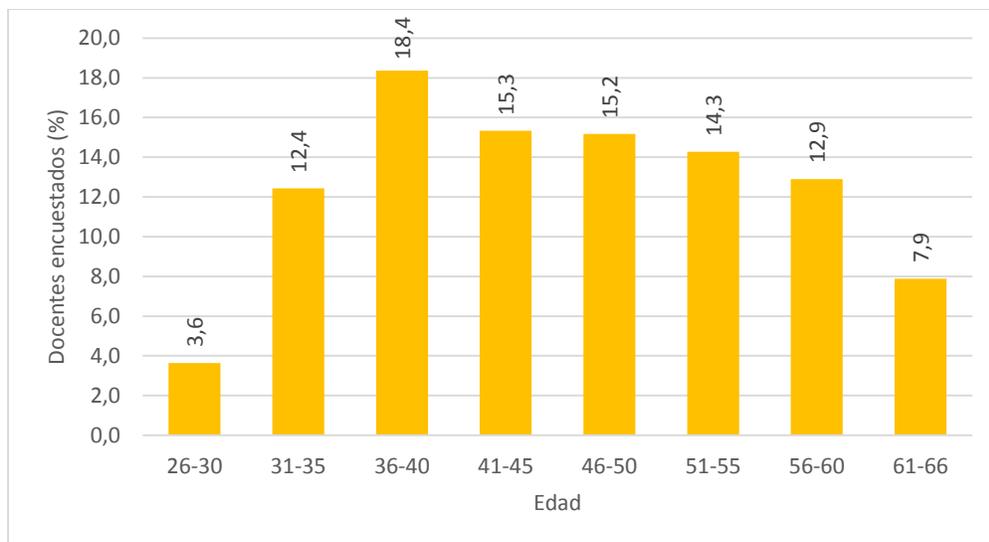
Gráfico 16
Docentes encuestados por localidad (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Localidad. Referente a la localidad, el 37% de los docentes encuestados enseñan en los colegios de las localidades de Kennedy, Bosa y Ciudad Bolívar. Sumapaz y Santa Fe son las localidades donde menos se encuestaron docentes (0,8% y 0,9%) (ver Gráfico 16). La explicación que se dio para el nivel de básica Primaria sobre la representatividad de las IE y los resultados respecto a las localidades aplica para los docentes.

Gráfico 17
Docentes encuestados por edad (%)

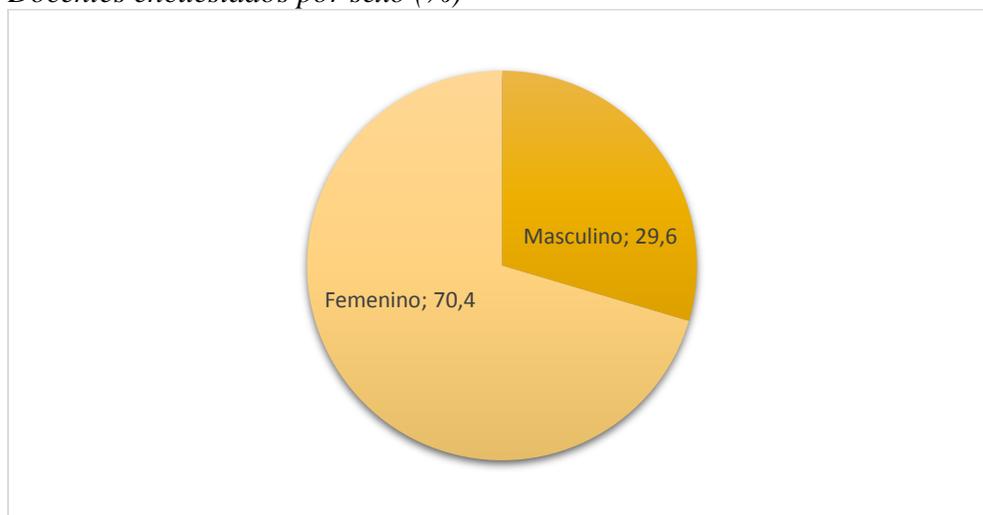


Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Edad. El rango etario de los docentes encuestados es bastante amplio; en el Gráfico 17 se puede observar que va desde los 26 años hasta los 66 años, con una fuerte presencia de los docentes entre los 36 y 44 años —siendo 40 años la edad media de los docentes encuestados—. Esto muestra que, salvo por algunos casos (especialmente los extremos), los docentes son de edad media, y están distribuidos de manera casi homogénea por todo el rango etario.

Gráfico 18

Docentes encuestados por sexo (%)

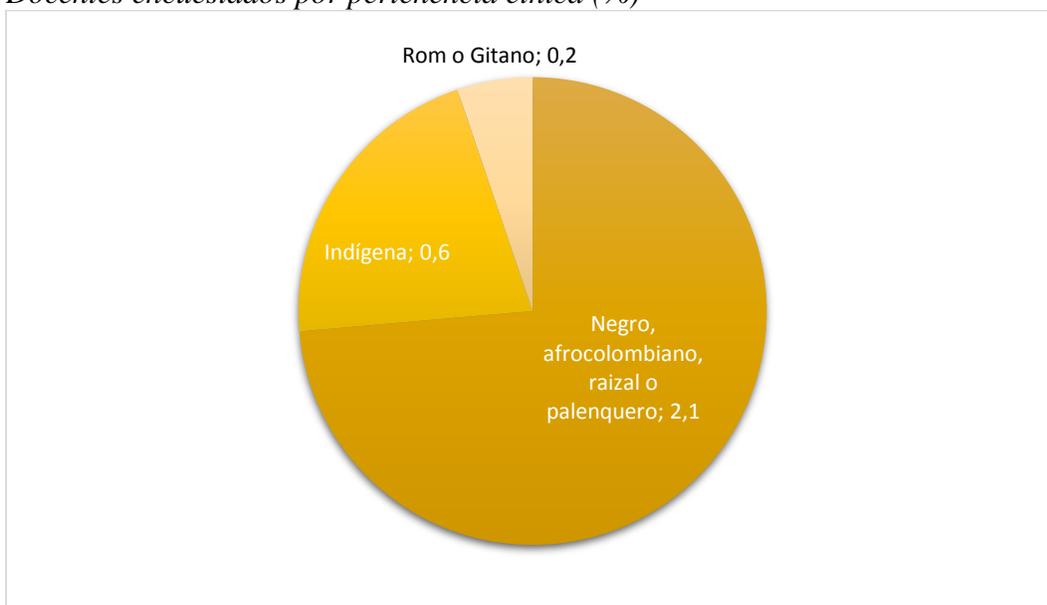


Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia

Sexo. El 70% de los docentes encuestados son mujeres (ver Gráfico 18).

Esto puede deberse a dos razones: la primera, que dentro de los criterios de selección muestral sólo se pidió tener representatividad por nivel académico independientemente de cualquier otra condición del docente. La segunda, es que la docencia, en Colombia, ha sido entendida, histórica y culturalmente, como un oficio más femenino que masculino. Esto implica que, al seleccionar aleatoriamente docentes, la probabilidad de seleccionar una mujer es mayor que la de seleccionar un hombre.

Gráfico 19
Docentes encuestados por pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Pertenencia étnica. Frente a la pertenencia étnica, el comportamiento de los datos para los docentes es un poco diferente al de los grupos anteriores. El Gráfico 19 muestra que apenas el 2,1% se reconoció como “negro, afrocolombiano, raizal o palenquero” y menos del 1% se reconoció como indígena o Rrom lo que muestra que en este grupo la diversidad étnica es mucho menor que en los grupos anteriores.

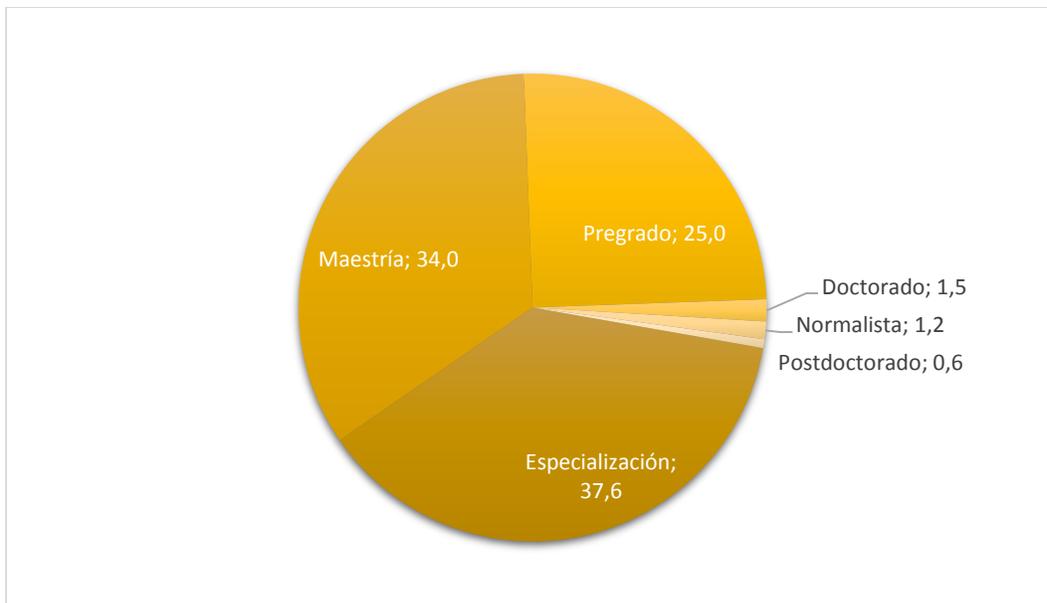
Gráfico 20
Docentes encuestados por grado docente (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Grado docente. El grado docente hace referencia a la clasificación que tienen los docentes de acuerdo a su formación académica. El equipo de investigadores consideró importante indagar esta variable en esta oportunidad, porque refleja las competencias del docente en su labor y es un proxy de calidad educativa. Es decir, que entre más alto el grado, mayor formación académica y pedagógica tiene el docente, lo que debería traducirse en un mejor desempeño de su papel como educador. Al observar los resultados de los docentes encuestados en el Gráfico 20, más de la mitad de ellos son licenciados (54,5%) lo cual es alentador, pues implica que son personas que no solo están preparadas en un área determinada del conocimiento, sino que también poseen las competencias pedagógicas para saber transmitir dicho conocimiento. Adicionalmente, la mayoría de los docentes encuestados son profesionales (licenciados o no) con maestrías y/o doctorados (36,6%), lo que resulta positivo por la razón anteriormente expuesta.

Gráfico 21
Docentes encuestados por nivel de estudios (%)



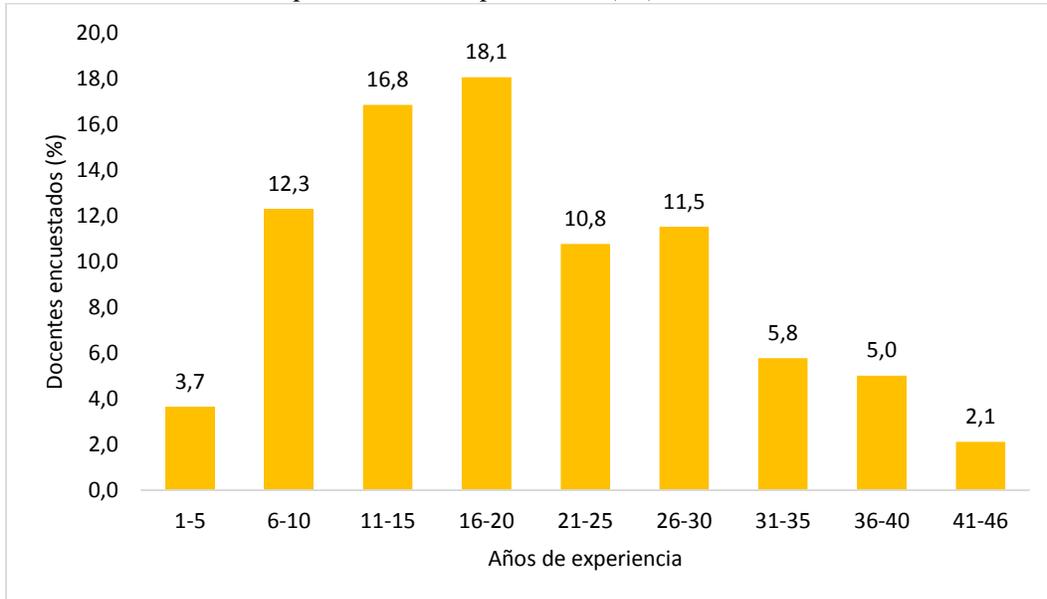
Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Nivel de estudios. El nivel de estudios, si bien es una variable que se relaciona, no necesariamente tiene el mismo comportamiento que la variable anterior. Ejemplo de esto es que un docente puede tener un nivel de estudios muy alto, pero esto no necesariamente se ve reflejado en su grado docente. El nivel de estudios básicamente refleja el máximo nivel educativo alcanzado por el docente en educación superior. Al igual que la variable anterior, también es una variable importante porque es proxy de calidad educativa, por las razones mencionadas anteriormente. Los resultados en el Gráfico 21 muestran que los docentes encuestados en primer lugar tienen especialización (37,6%), luego maestría (34%) y finalmente están aquellos que sólo tienen su título de pregrado (licenciatura u otro) con una representación del 25%. Esto es una muy buena noticia, pues alrededor del 70% de los docentes encuestados tienen estudios de postgrado (incluyendo doctorado y postdoctorado), lo que significa que los estudiantes están siendo educados por personas con amplia formación académica. Por otro lado, se observa relación entre el nivel de estudios y el grado docente, pues en ésta última variable un 36,6% de docentes mencionaron encontrarse en el grado 3 que es el de profesionales con maestría y doctorado y en el nivel de estudios, alrededor del 37% de los docentes tiene maestría,

doctorado o postdoctorado.

Gráfico 22

Docentes encuestados por años de experiencia (%)

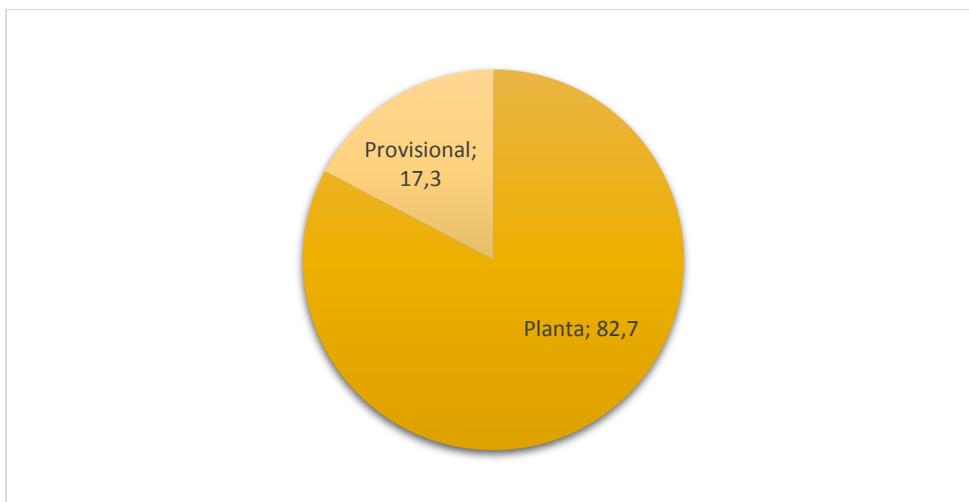


Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Años de experiencia docente. En el Gráfico 22 se puede ver que alrededor del 35% de los docentes tienen entre 11 y 20 años de experiencia. Aquellos que tienen entre 6-10 años (12,3%) y 26-30 años (11,5%) también tienen porcentajes relativamente altos dentro de la distribución de esta variable. Los años de experiencia docente tienen una relación estrecha con la edad de los docentes, porque, normalmente, a mayor edad, mayor experiencia —aunque pueden presentarse excepciones—. Puede observarse que más de la mitad de los docentes tienen experiencia entre 6 y 20 años, mientras que algunos tienen mucha experiencia (31 años o más) o poca experiencia (menos de 5 años). Se observa que el porcentaje de normalistas es bajo y que, en general, los docentes que lo son, sobrepasan los 60 años. Esta información puede interpretarse de dos maneras: alta experiencia o que algunos docentes hayan empezado la carrera docente a una edad avanzada.

Gráfico 23

Docentes encuestados por tipo de vinculación (%)

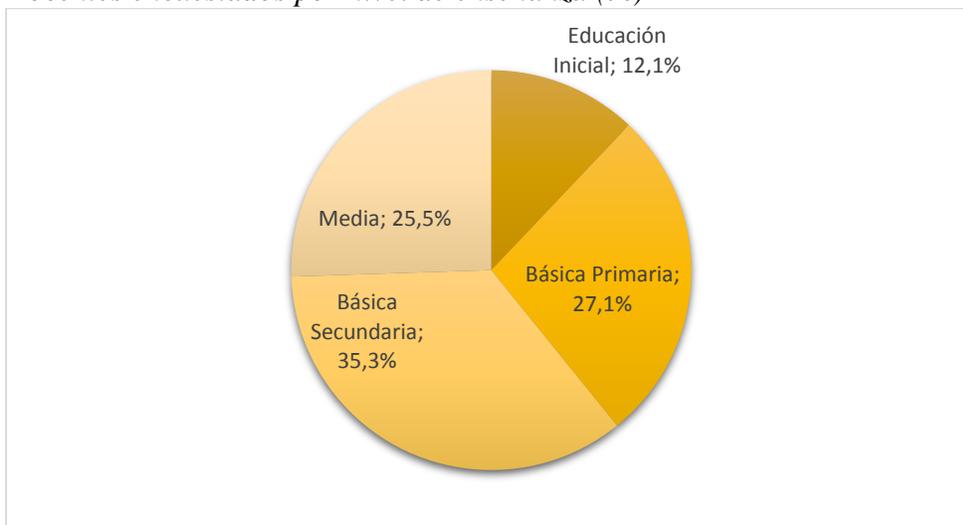


Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Tipo de vinculación. Referente a la vinculación de los docentes encuestados, la mayoría son de planta (82,7%) y sólo un 17,3% son provisionales (ver Gráfico 23). Esta variable es importante porque algunos resultados obtenidos pueden verse afectados por esta condición, debido a que los docentes de planta pueden llevar procesos de aprendizaje en el largo plazo y mejorarlos, mientras que los provisionales no.

Gráfico 24

Docentes encuestados por nivel de enseñanza (%)

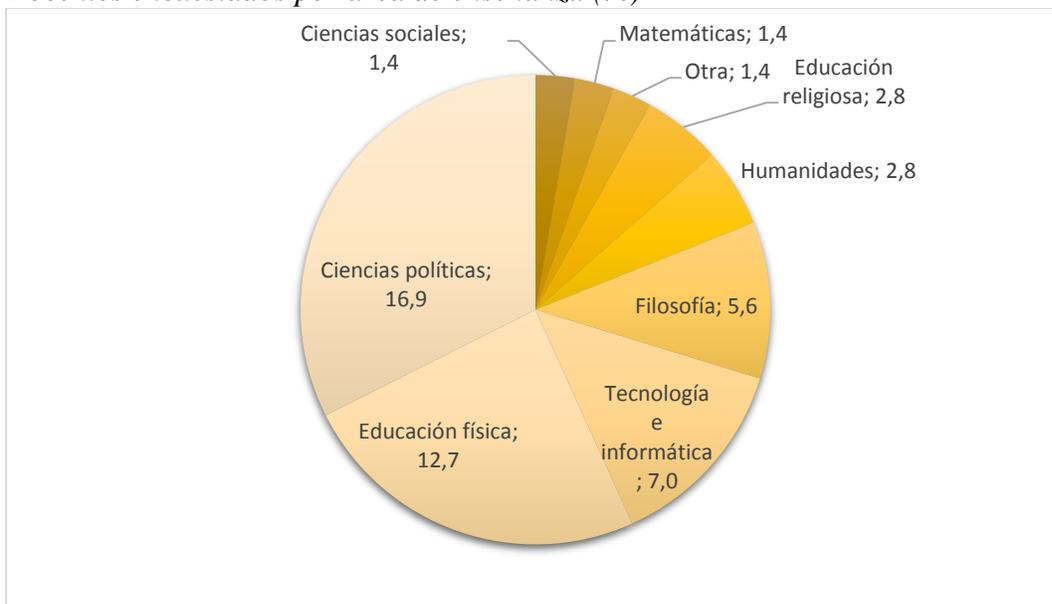


Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Nivel educativo en el que enseña. El Gráfico 24 muestra que el 35,3% de los docentes encuestados pertenecían al nivel de básica Secundaria y el 27,1% al de básica Primaria. Hay que recordar que con esta pregunta se pretendía indagar por el nivel educativo en el que enseñaba el docente en esa IE específicamente, pues se puede presentar el caso de que el docente enseñe en otro establecimiento educativo (incluso de Educación Superior).

Gráfico 25

Docentes encuestados por área de enseñanza (%)

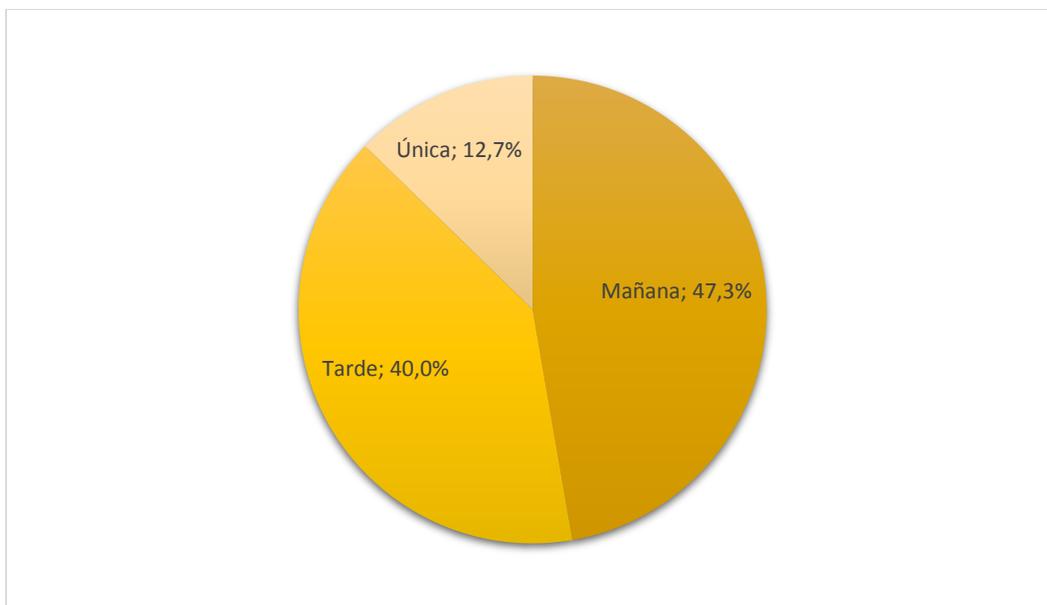


Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Área de enseñanza. El Gráfico 25 muestra que el 16,9% de los docentes encuestados manifestó enseñar en el área de Ciencias Políticas y el 12,7% manifestó enseñar en el área de Educación Física, de manera que el 30% de los docentes encuestados enseña en dos áreas de enseñanza. Las áreas que menos representación tienen son Ciencias Sociales y Matemáticas. Hay que tener en cuenta que esta pregunta iba dirigida a indagar por el área de enseñanza dentro de la IE específicamente.

Gráfico 26

Docentes encuestados por jornada de enseñanza (%)

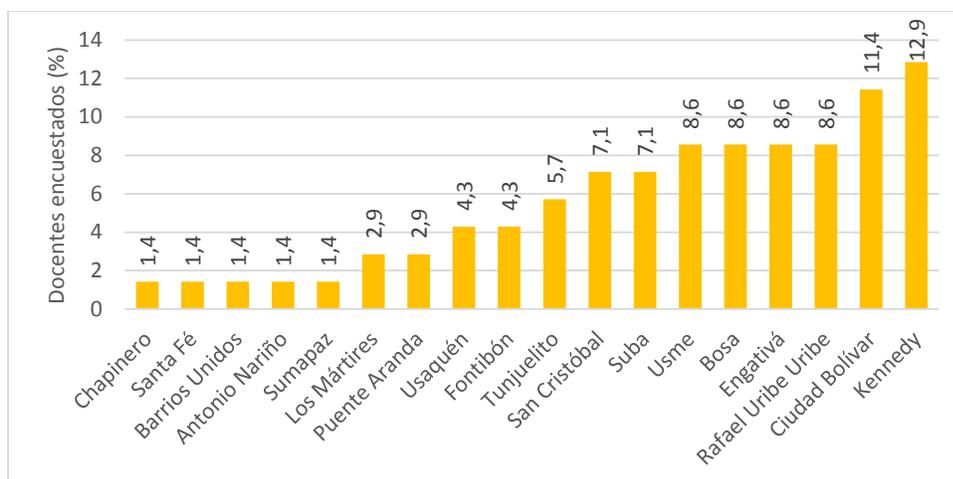


Fuente: Archivo de frecuencias de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Jornada de enseñanza. Los resultados de la jornada de enseñanza de los docentes se distribuyen de manera similar que los grupos anteriores (ver Gráfico 26). El 47,3% de los docentes encuestados enseñan en la jornada de la mañana, el 40% en la jornada de la tarde y el 12,7% en JU. Hay que tener en cuenta que esta pregunta iba dirigida a indagar por la jornada en la que enseñaba el docente en esa IE específicamente, pues se puede presentar el caso de que el docente enseñe en otro establecimiento educativo (incluso de Educación Superior).

Coordinadores. Los coordinadores encuestados fueron 70, los cuales presentan las siguientes características.

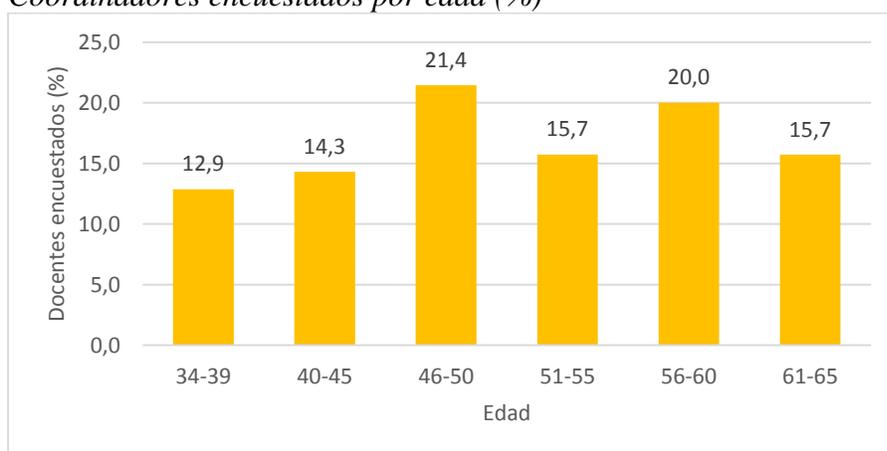
Gráfico 27
Coordinadores encuestados por localidad (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Localidad. Referente a la localidad, el 24,3% de los coordinadores encuestados enseñan en los colegios de las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar. El 8,6% de los coordinadores en 4 localidades —Rafael Uribe Uribe, Engativá, Bosa y Usme—, de manera que, en 6 localidades, se encuestó al 58,7% de los coordinadores. A diferencia de los otros grupos de encuestados hubo 5 localidades donde menos se encuestaron coordinadores: Chapinero, Santa Fe, Barrios Unidos, Antonio Nariño y Sumapaz con una representación de 1,4% (ver Gráfico 27).

Gráfico 28
Coordinadores encuestados por edad (%)

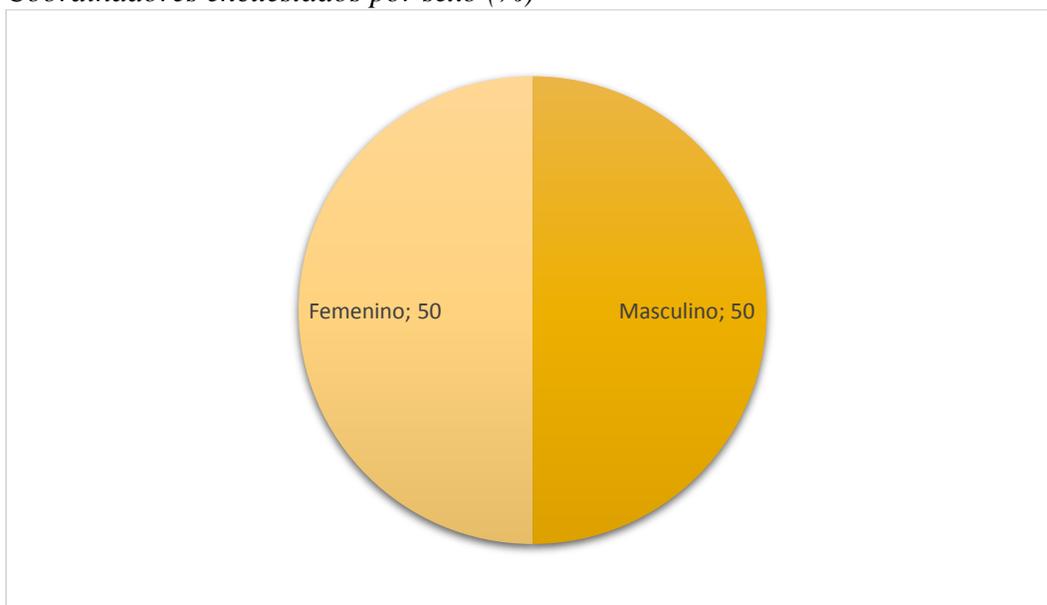


Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Edad. El rango etario de los coordinadores encuestados también es

amplio. En el Gráfico 28 se observa que va desde los 34 años hasta los 64 años, con unos picos en el rango de los 46-50 y el rango de los 56-60. No se observa una concentración en un grupo determinado; en términos generales esta variable se distribuye más o menos de manera homogénea en todas las edades, aunque la media se encuentra en los 50 años. Esto señalaría que en promedio los coordinadores están en una edad madura.

Gráfico 29
Coordinadores encuestados por sexo (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Sexo. El Gráfico 29 muestra que, de los coordinadores encuestados, la mitad fueron hombres y la otra mitad mujeres. Aunque para la selección de la muestra sólo se requirió que fuera representativa por nivel, coincidió que la mitad de los coordinadores encuestados correspondiera a cada uno de los sexos, pero no fue un objetivo trazado desde el inicio del estudio como sí lo fue en la selección de estudiantes para los tres niveles académicos.

Gráfico 30

Coordinadores encuestados por grado docente (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Grado docente. Al observar los resultados de los docentes encuestados en el

Gráfico 30, más de la mitad de ellos son profesionales; 57,1% de ellos con maestría y/o doctorados, y un 37,1% son licenciados. Estos resultados son bastante positivos por las razones mencionadas antes.

Gráfico 31

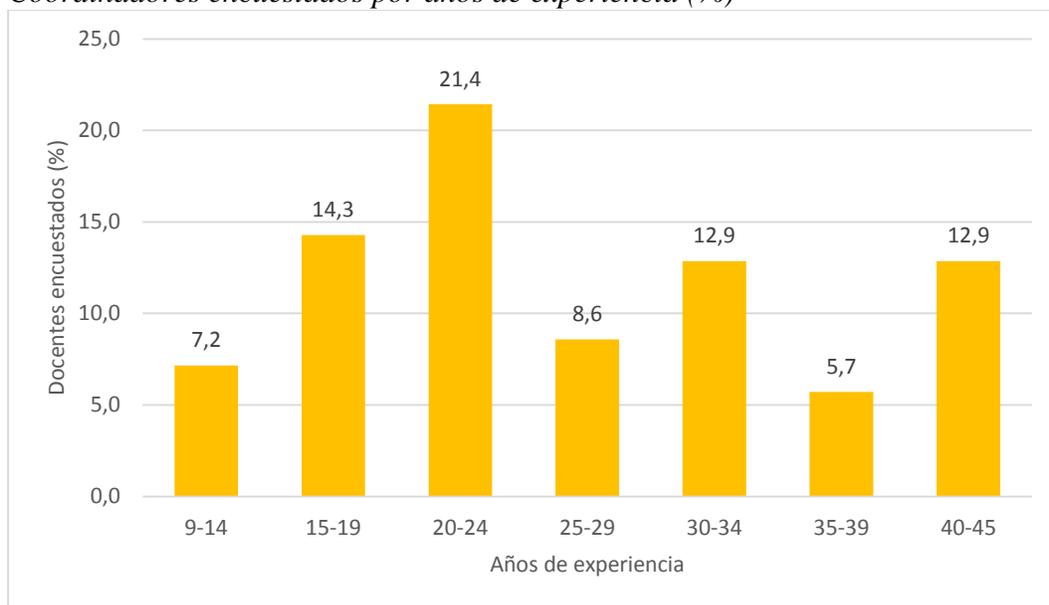
Coordinadores encuestados por nivel educativo (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Nivel de estudios. Los resultados en el Gráfico 31 muestran que de los coordinadores encuestados 61,4% tienen maestría, seguidos por aquellos que tienen una especialización (28,6%). En términos generales, los coordinadores están mejor calificados que los docentes en cuanto a formación académica y ya se mencionaron los beneficios de tener directivos docentes con altos niveles de formación académica. Se observa la relación entre el nivel de estudios y el grado docente.

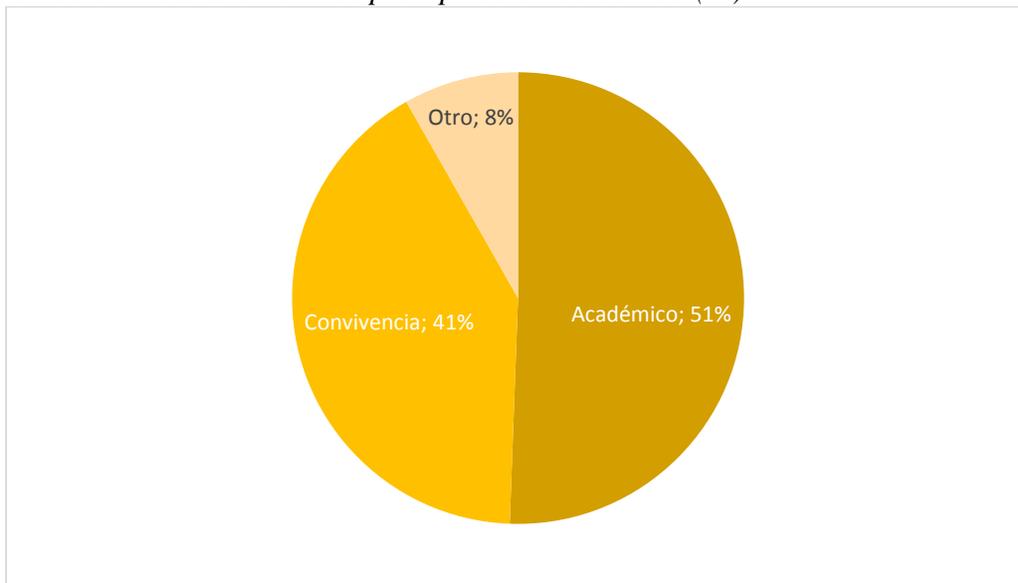
Gráfico 32
Coordinadores encuestados por años de experiencia (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Años de experiencia. Al ver los años de experiencia del coordinador, se puede ver en el Gráfico 32 que el 21,4% tiene entre 20 y 24 años de experiencia docente, mientras que aquellos que tienen entre 35 y 39 años de experiencia docente son el 5,7%. Sin embargo, los coordinadores que tienen entre 25-29 años, tienen un porcentaje más bajo que el grupo inmediatamente anterior (8,6%). No se ve un patrón en la distribución de esta variable que permita establecer que los coordinadores en general, tienen poca o mucha experiencia, sino que más bien se ve un comportamiento aleatorio.

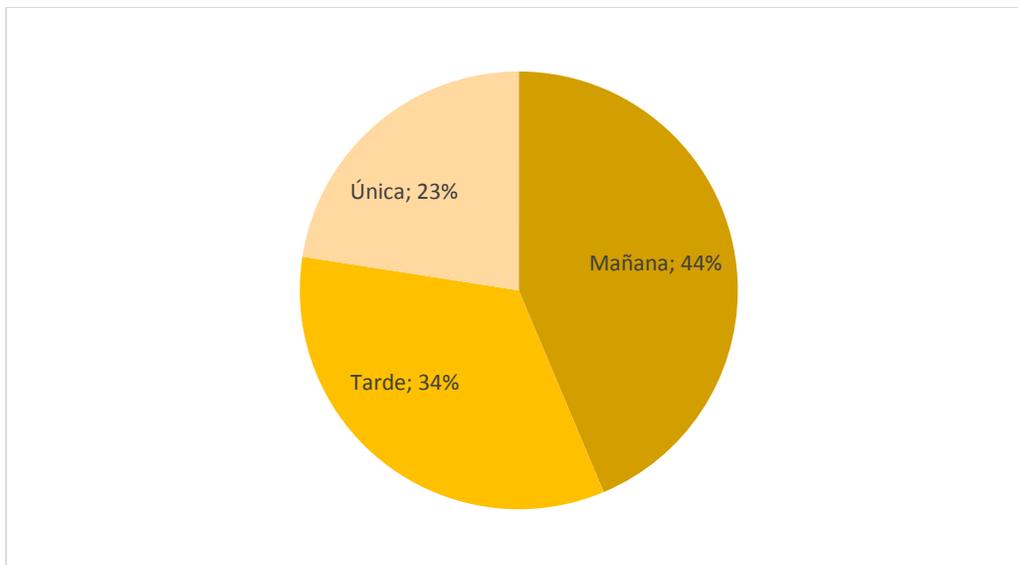
Gráfico 33
Coordinadores encuestados por tipo de coordinación (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Tipo de coordinador. Referente al tipo de coordinador, de los coordinadores encuestados, un poco más de la mitad eran coordinadores académicos (51%), el 41% lo eran de convivencia y un 8% correspondían a otro tipo de coordinador. (Ver Gráfico 33).

Gráfico 34
Coordinadores encuestados por jornada de enseñanza (%)

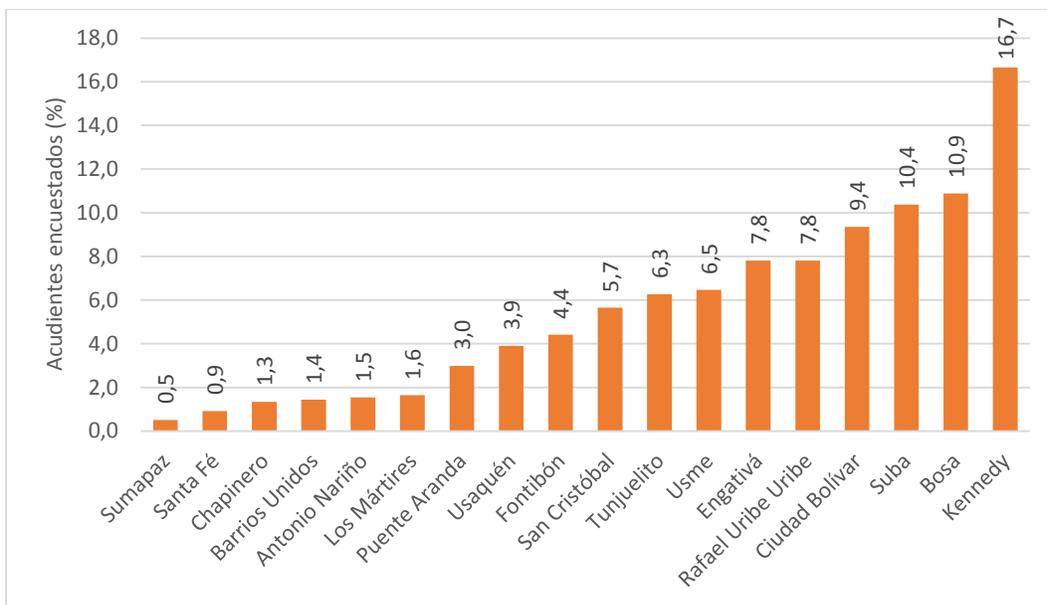


Fuente: Archivo de frecuencias de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Jornada. Los resultados de la variable jornada de los coordinadores muestran un comportamiento similar al de los otros grupos: el 44% de los coordinadores encuestados pertenecen a la jornada de la mañana, seguidos de los coordinadores que pertenecen a la jornada de la tarde (34%) y el 23% a la JU. Hay que tener en cuenta que esta pregunta iba dirigida a indagar por la jornada en la que trabajaba el coordinador en esa IE específicamente, pues se puede presentar el caso de que trabaje/enseñe en otro establecimiento educativo (incluso de educación superior).

Acudientes. Los acudientes encuestados fueron 973, los cuales presentan las siguientes características.

Gráfico 35
Acudientes encuestados por localidad (%)

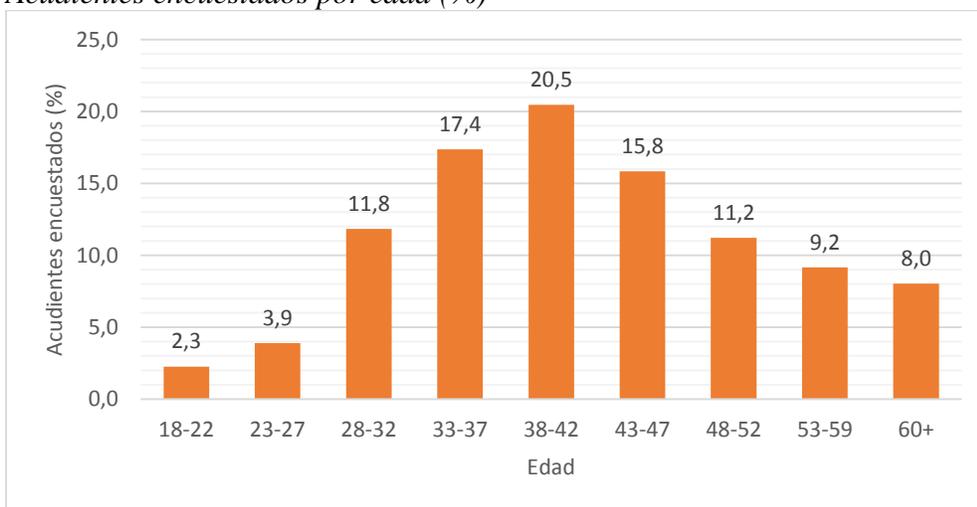


Fuente: Archivo de frecuencias de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Localidad. El Gráfico 35 muestra que el comportamiento de los datos de los acudientes es similar al de los demás grupos para la variable de localidad. El 47,4% de los acudientes encuestados tienen a sus acudidos estudiando en las localidades de Kennedy, Bosa, Suba y Ciudad Bolívar. Sumapaz es la localidad donde menos se encuestaron acudientes.

Gráfico 36

Acudientes encuestados por edad (%)

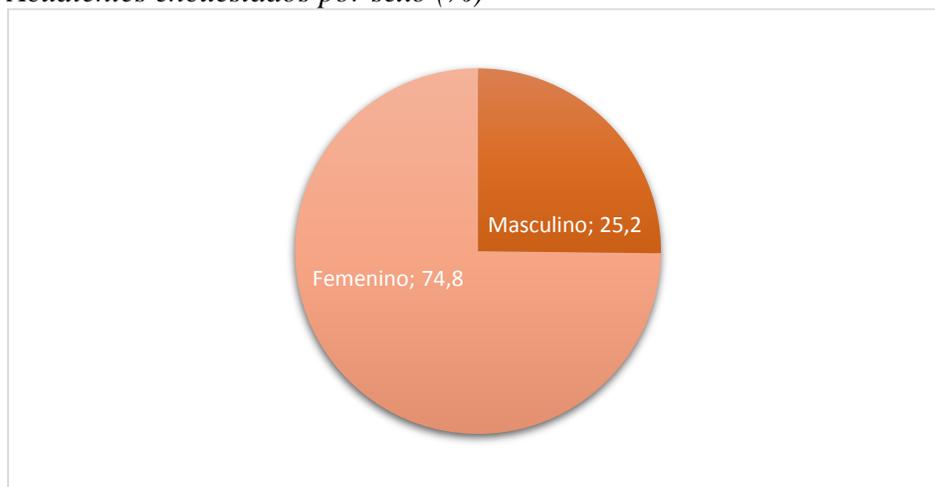


Fuente: Archivo de frecuencias de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Edad. El Gráfico 36 muestra que el rango etario de los acudientes es

muy amplio pues va desde los 18 hasta más allá de los 60, con una edad promedio de 40 años. Esto puede explicarse a partir de que los acudientes pueden ser los padres del estudiante, los abuelos, los tíos, los hermanos etc. La edad que mayor porcentaje presenta son los 40 años (6,2%), pero se evidencia una distribución normal de la edad de los acudientes, con una concentración entre los 33 y los 47 años.

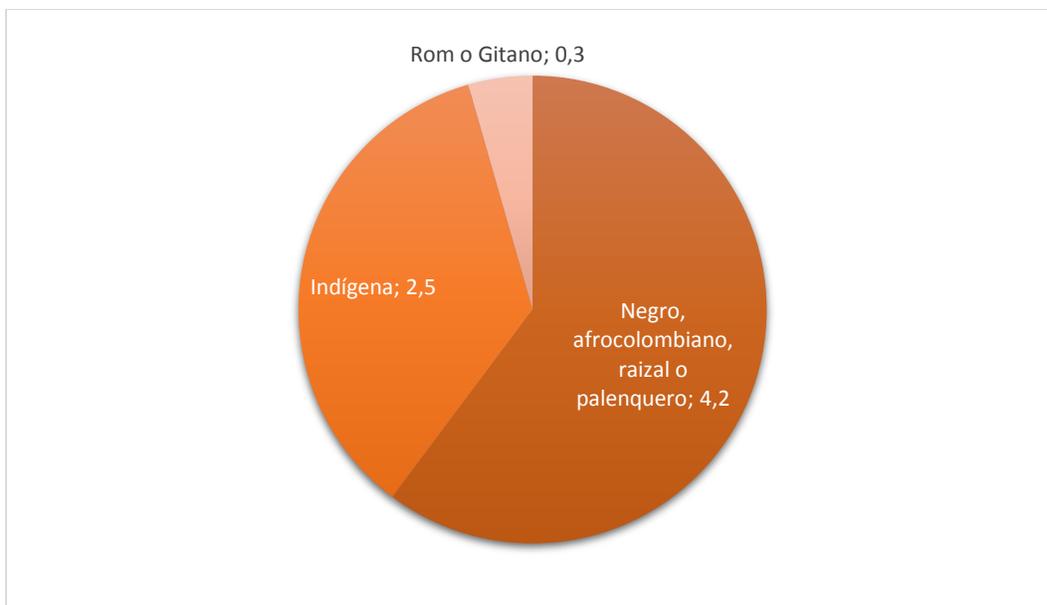
Gráfico 37
Acudientes encuestados por sexo (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Sexo. En cuanto al sexo de los acudientes, en su mayoría son mujeres (74,8%) lo que resulta plausible, porque en Colombia, el porcentaje de familias monoparentales encabezadas por mujeres es alto; en especial en el tipo de población estudiada, que corresponde a estrato medio y medio bajo. Como la muestra de acudientes fue no probabilística, los acudientes encuestados fueron aquellos que se acercaron al colegio y accedieron a responder la encuesta.

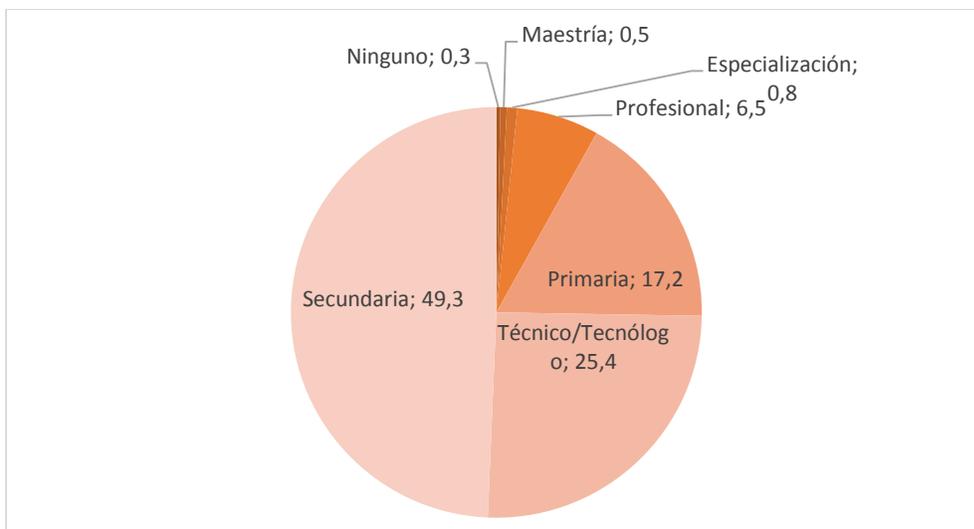
Gráfico 38
Acudientes encuestados por pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Pertenencia étnica. Frente a la pertenencia étnica, el Gráfico 38 muestra que el grupo de acudientes encuestados que más presencia tuvo fue el negro, afrocolombiano, raizal o palenquero, con un 4,7% seguido del grupo indígena con un 2,5% y apenas el 0,3% se reconoció como Rrom o gitano. Esta distribución es igual que la que se ha visto con los otros grupos de encuestados.

Gráfico 39
Acudientes encuestados por nivel educativo (%)

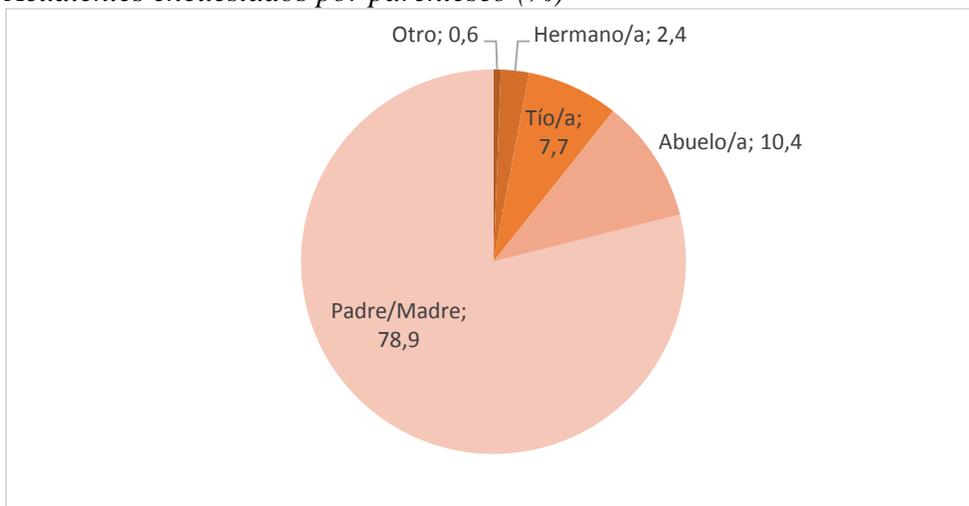


Fuente: Archivo de frecuencias de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Nivel educativo del acudiente. El Gráfico 39 muestra que casi la mitad de los acudientes tienen básica Secundaria (49,3%), mientras que sólo el 25,4% es técnico o tecnólogo y el 17,2% tiene básica Primaria. Apenas un 7,8% tiene estudios de Educación Superior (pregrado y postgrado). Estos porcentajes muestran que el nivel educativo de los acudientes es bajo, lo que puede redundar negativamente en el desempeño y la calidad educativa de los estudiantes.

Gráfico 40

Acudientes encuestados por parentesco (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Parentesco. La mayoría de los acudientes respondieron que su

parentesco con el estudiante era padre/madre (78,9%). La diferencia con los otros porcentajes es notoria, pues el 10,4% afirmó ser el abuelo(a) del estudiante y el 7,7% que era el tío(a).

Análisis cuantitativo a la consulta de las fuentes primarias

Los resultados aquí presentados sobre la indagación cuantitativa de la vivencia de los sujetos en los contextos escolares en las diferentes categorías de las líneas estratégicas —*Calidad Educativa para Todos y Equipo para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz*—, serán resultados con inferencia a nivel poblacional¹¹ para los actores cuya muestra fue probabilística: estudiantes y docentes (en cada una de las categorías de las dos líneas estratégicas). Frente a los resultados de los coordinadores y acudientes, estos corresponderán únicamente a los obtenidos en la muestra, dado que, como ésta no fue probabilística, no es posible hacer inferencia poblacional sobre los mismos. En los resultados para los actores cuya muestra fue probabilística, se hará aclaración de si es adecuado o no hacer inferencia poblacional de los resultados bajo el criterio del error absoluto.

El análisis cuantitativo se realizará desde las categorías. Primero se presentará una breve descripción del eje y de sus respectivas categorías y acto seguido se presentarán los resultados para cada categoría por sujeto encuestado. Los resultados que se presentarán con factores de expansión serán los obtenidos de cuatro de las seis encuestas aplicadas¹² de manera que serán resultados con inferencia a nivel poblacional. Los resultados de coordinadores y acudientes, como se mencionó anteriormente, serán muestrales, dado que esos dos sujetos no fueron escogidos de forma probabilística.

¹¹ Estos resultados hacen uso de los factores de expansión. La población hace referencia a los colegios del Distrito, los estudiantes de 5°, 9° y 11° y los docentes de los colegios distritales.

¹² Docentes y estudiantes de básica primaria, secundaria y media.

Como desde el SISPED se entiende que las vivencias son situadas y diferenciadas para cada uno de los sujetos, es importante ver si existen diferencias por algún tipo de variable (como sexo, pertenencia étnica, nivel educativo, entre otras) en relación con las preguntas de la encuesta para cada sujeto encuestado. En este sentido, se presentarán algunos resultados de análisis descriptivo bivariado para los sujetos en algunas categorías. Es importante mencionar que no todos los sujetos en todas las categorías tendrán este análisis, pues depende de si dichos resultados exhiben comportamientos relevantes que deban ser presentados; esta decisión, por supuesto, estará a cargo del investigador de la línea cuantitativa¹³.

El estadístico encargado de la muestra entregó los respectivos factores de expansión para cada uno de los sujetos¹⁴ y con esa información, Julián Rosero, calculó los errores de los estimadores para cada una de las preguntas de la encuesta con el nivel de confianza del 95%.

En este ejercicio de inferencia poblacional, Rosero proveyó tanto las gráficas de las preguntas de las encuestas, con los resultados que ya incluían los factores de expansión, como los archivos con el error estándar y el error absoluto para cada una de las preguntas de las encuestas. Con esta información, el equipo del SISPED decidió que se tomaría el error absoluto como criterio de decisión para hacer inferencia poblacional sobre una pregunta; concretamente, todas aquellas cuyo error absoluto fuera igual o inferior al 3%. Sin embargo, en algunos casos se encontrarán preguntas con errores entre el 3% y el 4%, las cuales serán usadas dentro del análisis poblacional con la respectiva nota de que estos ítems, aunque siguen teniendo un error bajo, presentan una mayor variabilidad interna y se debe tener precaución con la inferencia poblacional.

¹³ Sólo se presentarán algunos de los resultados del análisis bivariado para mostrar algunos efectos diferenciadores que se dan según las diferentes variables, pues no es eficiente ni pertinente mostrar todos los cruces posibles de variables.

¹⁴ Docentes y estudiantes de básica primaria, secundaria y media

En este contexto, el análisis de los resultados presenta las debidas notas aclaratorias sobre cuáles resultados son poblacionales, cuáles cumplen con el criterio del 3% y cuáles son muestrales.

Finalmente, antes de pasar a la presentación de los hallazgos, es importante mencionar que los datos poblacionales que aquí se presentan son confiables estadísticamente al 95% y sólo permiten hacer inferencia poblacional para 37.637 docentes, 51.569 estudiantes de 11°, 61.546 estudiantes de 9° y 72.268 estudiantes de 5° de los colegios públicos de Bogotá.

Calidad Educativa para Todos

Eje 1: Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica

El primer eje de la línea estratégica Calidad Educativa para Todos es el Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica que se podría considerar como el corazón de la política pública educativa del Distrito en el período 2016-2020. Este eje se concentra en lograr la calidad educativa para todos los estudiantes de Bogotá a través del fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica, teniendo como ancla el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El objetivo de elevar la calidad educativa es formar ciudadanos críticos mediante la enseñanza de los saberes esenciales y necesarios para desenvolverse en los distintos escenarios de la vida: saber crear, saber investigar, saber comunicarse, saber aprender, saber cuidarse, saber vivir y compartir en comunidad. (PSE, 2017).

Sin embargo, el PSE también considera que el fortalecimiento pedagógico, además del ajuste curricular, requiere de un uso adecuado de las evaluaciones tanto internas como externas de las instituciones educativas. Por esta razón, dentro de este eje, se manejan las categorías de ajuste curricular y del PEI y manejo integral de la evaluación.

Ajuste curricular y del PEI. En el PSE, esta categoría está muy ligada a la concepción del eje mismo, pues lo que busca es precisamente el fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica desde lo que el PSE denomina las orientaciones pedagógicas para las instituciones educativas y la construcción de las comunidades de saber y práctica pedagógica; dos líneas de acción que permitirán que este fortalecimiento se realice de “manera sistemática, articulada, con un equipo multidisciplinar que acompañe, fortalezca y promueva la calidad e integralidad educativa, a partir de la caracterización de las instituciones educativas, y las articule con las estrategias de política de las distintas instancias del nivel central y local de la SED y los múltiples aliados.” (PSE, 2017, p. 83)

Básica primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 6 preguntas en la categoría de *Ajuste curricular y del PEI* que están relacionadas con los saberes esenciales y necesarios para la vida que se plantean en el PSE. Estas preguntas son¹⁵:

- Por favor marca con una X, con qué frecuencia en tu colegio*
13. *Te realizan actividades de baile y canto*
 14. *Te ayudan a investigar, haciendo experimentos y explorando cómo funcionan las cosas*
 15. *Te hacen actividades en las que lees, escribes y te expresas frente a tus compañeros*
 16. *Te enseñan a cuidar de ti mismo (por ejemplo: a comer bien, a asearte y respetar tu cuerpo)*
 17. *Te animan a arreglar tus diferencias sin pelear con otras personas, como tus amigos, profesores, familiares o vecinos*
 18. *Te apoyan para que estudies los temas que más te interesa aprender*

En el

¹⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

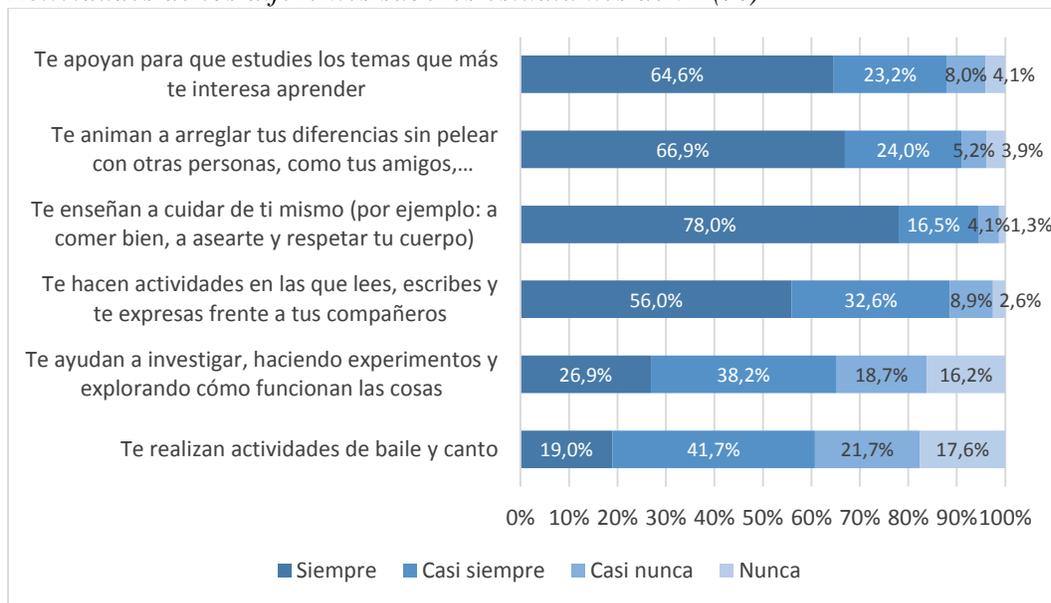
Gráfico 41 se observan los resultados poblacionales de los estudiantes de 5° frente a la enseñanza de los distintos saberes en la IE. En términos generales, los estudiantes de Primaria consideran que los saberes que más les enseñan son: comunicarse, cuidarse, compartir y aprender, aunque todos los saberes tienen porcentajes por encima del 50% en la parte positiva o afirmativa de la respuesta (*siempre* y *casi siempre*).

Frente a la pregunta 13 que indaga por el saber crear, se puede ver que el 41,7% de los estudiantes de Primaria considera que *casi siempre* les realizan actividades de baile y canto y el 19% considera que esto *siempre* se hace. Es decir, que el 60,7% de los estudiantes piensan que *sí* se les ha realizado alguna de estas actividades durante este año¹⁶. Sin embargo, el 39,3% de los estudiantes se ubica más en el espectro negativo¹⁷ de la respuesta, es decir, que consideran que *casi nunca* o *nunca* se les han realizado actividades de este tipo en el colegio, lo que puede generar algunas inquietudes sobre si se está desarrollando este saber en el colegio y cómo se está haciendo.

¹⁶ Se toma como *sí*, cuando las respuestas de los estudiantes responden a las opciones *siempre* y *casi siempre* y se toma como *no* cuando éstas corresponden a *casi nunca* y *nunca*.

¹⁷ Positivo o negativo hace referencia a si la respuesta se inclina más hacia *sí han realizado la actividad* o hacia *no han realizado la actividad* respectivamente, y no a un calificativo de que la respuesta está bien o mal.

Gráfico 41
Actividades de los diferentes saberes estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

La pregunta 14 que indaga por el saber investigar, también tiene porcentajes más bajos de favorabilidad en comparación con los otros saberes, pues el 38,2% de los estudiantes mencionaron que *casi siempre* les ayudaban a investigar, haciendo experimentos y explorando cómo funcionan las cosas y el 26,9% respondieron que *siempre*, de manera que el 65,1% de los estudiantes tiene una percepción positiva de la realización de este tipo de actividades. Por otro lado, un 34,9% de estudiantes consideran que este tipo de actividades no

se realizan; este porcentaje es alto, teniendo en cuenta que este saber desarrolla la capacidad investigativa de los estudiantes.

En el saber comunicarse, son más los estudiantes de quinto grado que manifiestan que *siempre* realizan actividades en las que leen, escriben y se expresan frente a sus compañeros (56%) que los que consideran que *casi siempre* las realizan (32,6%) para un total de 88,6%. El

Gráfico 41 muestra que, en términos generales, hay una percepción más positiva, por parte de los estudiantes de 5°, sobre la realización de estas actividades que sobre el saber crear y el saber investigar.

El saber cuidarse es el que más goza de favorabilidad entre los estudiantes de grado quinto, puesto que el 78% cree que *siempre* les enseñan a cuidarse a sí mismos y el 16,5% que *casi siempre* es así. Así, el 94,5% de los estudiantes de 5° está de acuerdo en que sí les enseñan este saber en la IE, comparado con el 5,5% que considera que no.

Frente al saber compartir, al igual que en el saber anterior, hay una percepción positiva por parte de los estudiantes de 5°, hacia la realización de actividades que les ayuden a arreglar sus diferencias sin pelear con otras

personas. El 66,9% y el 24% consideran que *siempre* y *casi siempre*, respectivamente, les enseñan este tipo de actividades; es decir, en la vivencia de los estudiantes de quinto grado, el 91% cree que sí les realizan este tipo de actividades, mientras que el 9% considera que no.

Finalmente, en el saber aprender, en términos generales, los estudiantes de quinto tienen una percepción positiva sobre la realización de actividades que los ayudan a estudiar los temas que les interesan. El 64,6% asegura que *siempre* realizaban estas actividades y el 23,2% que *casi siempre*, es decir, en la vivencia de los estudiantes de Primaria, el 87,8% creen que sí se realizan este tipo de actividades, mientras que el 12,2% considera que no.

Como se puede observar en el

Gráfico 41, en general los estudiantes de 5° tienen una buena percepción sobre la realización de actividades que desarrollan los saberes esenciales para la vida, pues más de la mitad siente que *siempre* o *casi siempre* realizan alguna de estas actividades. Sin embargo, hay diferencias en la vivencia de los estudiantes frente a los saberes: el saber crear y el saber investigar son los que presentan mayores porcentajes negativos en la respuesta, mientras que para los 4 saberes restantes, más del 80% de los estudiantes consideran que siempre les

realizan actividades relacionadas con estos saberes, en especial los saberes de cuidarse y compartir.

Respecto al análisis bivariado, el

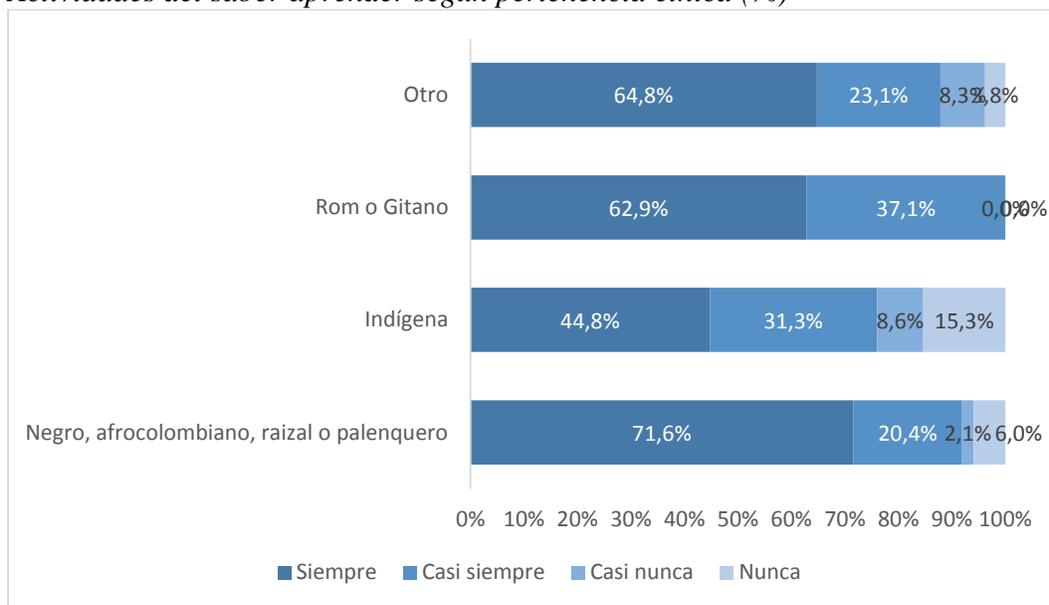
Gráfico 42 muestra la relación que existe entre la frecuencia con la que realizan las actividades relacionadas con el saber aprender en el colegio y la pertenencia étnica¹⁸ del encuestado. Se observan claras diferencias en las opciones de respuesta *siempre* y *nunca*. En la vivencia de los niños que se reconocen como Negros, Afrocolombianos, Raizales o Palenqueros – NARP, son los que más consideran que *siempre* los apoyan para que estudien los temas que más les interesa aprender (71,6%), situación que resulta muy diferente a la que manifiestan los estudiantes que se reconocen como indígenas (44,8%) lo que demuestra que hay unos efectos diferenciadores según la pertenencia étnica del encuestado.

Aunque es fácil caer en el campo de la especulación, es válido preguntarse si estas diferencias tienen que ver, por ejemplo, con temas culturales de los indígenas, en el sentido de que sus intereses particulares como grupo étnico no se ven acogidos dentro del sistema educativo “occidental” en el que se encuentra. Estos resultados lo que reflejan es la importancia de hacer investigaciones más profundas y puntuales, frente a los temas educativos y el enfoque diferencial desde la pertenencia étnica.

¹⁸ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

Gráfico 42

Actividades del saber aprender según pertenencia étnica (%)

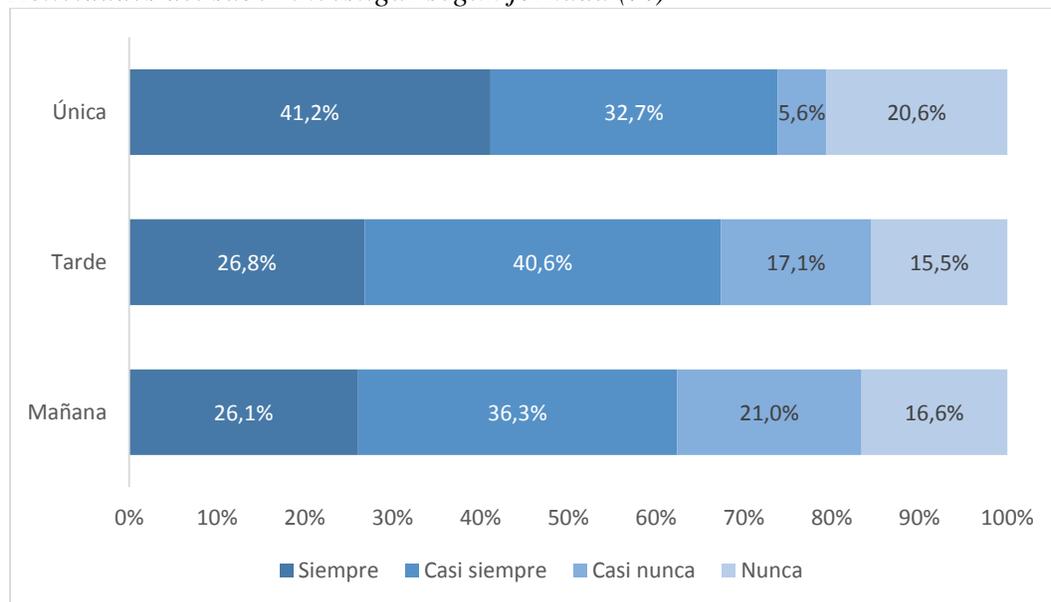


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 43 se ve la relación que existe entre, la frecuencia con la que realizan las actividades relacionadas con el saber investigar y la jornada educativa en la que estudia el encuestado. Lo que se observa es que los estudiantes de la Jornada Única (JU) manifiestan, en mayor proporción, que los estudiantes de las otras dos jornadas, que *siempre* les realizan actividades que les ayudan a desarrollar el saber investigar, lo que resulta positivo, pues, es lo esperable teniendo en cuenta que el objetivo de la JU es mejorar la calidad en la educación y cerrar las brechas de desigualdad social. También se observa que, en general y desde el espectro positivo de la respuesta, los estudiantes de

JU se sitúan por encima de los estudiantes de las jornadas mañana y tarde en 11,5 puntos porcentuales¹⁹ (pps) y 6,5 pps respectivamente, lo que significa que en las otras dos jornadas se hace necesario un refuerzo frente a la enseñanza de los diferentes saberes, especialmente del saber investigar, que fue el que menor porcentaje de respuesta positiva tuvo entre los estudiantes de 5°.

Gráfico 43
Actividades del saber investigar según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica Secundaria y Media se les realizaron 8 preguntas en la categoría de *Ajuste curricular y del PEI* que están relacionadas con los saberes esenciales y necesarios para la vida que se plantean en el PSE. Estas preguntas son²⁰:

Responde según tu experiencia en el colegio desde el 2018 hasta ahora, con qué frecuencia en tu colegio realizan las siguientes actividades

15. *Fomentan mi creatividad y mi sensibilidad artística*

16. *Promueven la investigación, partiendo de indagaciones, inquietudes y reflexiones de temas que me interesen o me gusten*

¹⁹ Sumando los porcentajes de respuesta de las opciones de *siempre* y *casi siempre*

²⁰ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

17. Me enseñan a comunicarme, a través de la lectura, escritura, la oralidad y expresión corporal
18. Promueven en mí hábitos saludables y de higiene
19. Me ayudan a entender mi sexualidad al promover en mí el amor y respeto por mi cuerpo
20. Me animan a dialogar cuando hay problemas y a resolver los conflictos que tengo con otras personas
21. Estimulan el trabajo en equipo y el hecho de compartir saberes con mis compañeros
22. Estimulan mi pensamiento crítico

Gráfico 44

Actividades de los diferentes saberes estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

En el Gráfico 44 se observan los resultados poblacionales de los estudiantes de 9° frente a la enseñanza de los distintos saberes en la IE. En términos generales los estudiantes de Secundaria consideran que los saberes que más les enseñan son comunicarse, compartir y aprender, aunque todos los saberes tienen porcentajes por encima del 50% en la parte positiva o afirmativa de la respuesta (*siempre* y *casi siempre*).

Frente a la pregunta 15 que indaga por el saber crear, se puede ver que 52,2% de los estudiantes considera que *casi siempre* les fomentan la creatividad y sensibilidad artísticas y el 18,1% consideran que *siempre* es así, es decir, que el 70,3% de los estudiantes piensan que sí se les ha enseñado el saber crear durante este año. Sin embargo, el 29,7% de los estudiantes se ubica en el espectro negativo de la respuesta, es decir, que consideran que *casi nunca o nunca* se les ha fomentado la creatividad y sensibilidad artística.

La pregunta 16 que indaga por el saber investigar, muestra que es el saber que más baja favorabilidad tiene, pues los estudiantes que consideran que *siempre* y *casi siempre* les fomentan la investigación en la IE son el 16,7% y el 47,8% respectivamente, es decir, que la percepción de estos estudiantes frente a este saber es que son menos las actividades que les realizan (o con menor frecuencia) versus el saber anterior, pues el porcentaje de estudiantes que consideran que no les promueven la investigación mediante actividades que los lleven a indagar y a reflexionar, es del 35,5%. Esto es importante pues hace que se cuestione la manera cómo se está desarrollando este saber en los colegios y si realmente está respondiendo, o no, a las demandas y necesidades de los estudiantes y si va en línea con lo planteado en el PSE.

En el saber comunicarse, son más los estudiantes de 9° que manifiestan que *siempre* les enseñan a comunicarse (47,3%) que los que consideran que *casi siempre* lo hacen (41,1%) por lo que el porcentaje de estudiante que se ubica en el espectro positivo de la respuesta es alto (88,4%). El Gráfico 44 muestra que, en términos generales, hay una percepción más positiva hacia la enseñanza de este saber y se nota el cambio en la vivencia de los estudiantes de 9° en este saber respecto de los dos anteriores —tal como sucedió con los estudiantes de 5°—.

El saber cuidarse se ve reflejado en las preguntas 18 y 19. Respecto a la

primera se ve que 38% de los estudiantes de 9° en el Distrito consideran que *siempre y casi siempre* les promueven hábitos saludables y de higiene de manera que el 76% de los estudiantes piensa que sí han realizado alguna de estas actividades desde el 2018. Sin embargo, esto significa que del otro lado del espectro hay un 24% de estudiantes que no tiene una percepción positiva de la realización de las actividades que tienen que ver con el cuidado de sí mismo. Resulta curioso que mientras los estudiantes de Primaria tienen una percepción muy positiva en este saber (inclinación fuerte por el *siempre*), los estudiantes de Secundaria no presentan este patrón. Esto puede deberse a que los adolescentes tienen unas necesidades distintas a las de los niños sobre el cuidado del cuerpo, propias de esta etapa de la vida, que los lleva a considerar que lo visto en el colegio es insuficiente.

Respecto a la segunda, se ve que alrededor del 40% de los estudiantes de Secundaria manifiestan que *siempre y casi siempre* les enseñan a entender su sexualidad y se promueve el respeto por su cuerpo. Se podría decir que, en términos generales, los adolescentes sienten que sí les están enseñando a cuidarse, a quererse y a respetarse, pero aún hay un porcentaje alto de ellos sienten que no es así, probablemente porque los contenidos o la frecuencia no responde a sus deseos o necesidades.

En el saber compartir (preguntas 20 y 21) se ve una percepción más favorable hacia el trabajo en equipo que hacia la resolución de conflictos por parte de los estudiantes de 9°. El 42% respondió que *siempre* les enseñan a resolver los conflictos mediante el diálogo y el 40,1% mencionó que *casi siempre*, lo que significa que el 82,1% está de acuerdo en que les enseñan a compartir. De otro lado, el 43% y el 46% de los estudiantes de 9° consideran que *siempre y casi siempre* los estimulan a trabajar en equipo, es decir, el 89% tiene esta percepción positiva sobre la enseñanza de este saber.

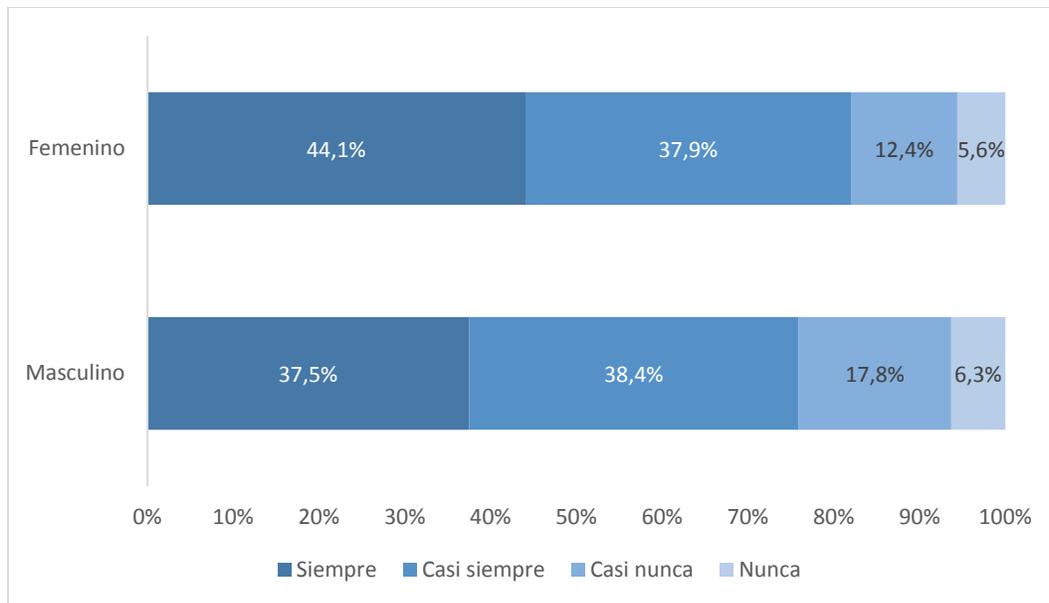
Respecto al saber aprender, lo que se puede ver es que el 44% de los estudiantes de Secundaria considera que *casi siempre* les estimulan el pensamiento crítico y el 35%, que *siempre* lo hacen; así, el 79% de los estudiantes considera que en general sí les realizan estas actividades, sin embargo, un 21% de estudiantes piensa que no. Esto lleva a preguntarse nuevamente cómo se desarrollan estas actividades para los adolescentes, pues casi una tercera parte considera que no les estimulan su pensamiento crítico.

Como se puede observar en el Gráfico 44, en general los estudiantes de 9° tienen una buena percepción sobre la realización de actividades que desarrollan los saberes esenciales para la vida, pues más de la mitad siente que siempre o casi siempre realizan alguna de estas actividades. Sin embargo, hay una fuerte inclinación hacia la segunda opción, especialmente en los saberes de crear, investigar y compartir (trabajo en equipo). Por otro lado, es evidente cómo los adolescentes perciben que casi nunca realizan actividades relacionadas con los dos primeros saberes, en especial el de investigación.

En análisis bivariado, el Gráfico 45 muestra la relación que existe entre la frecuencia con la que realizan las actividades relacionadas con el saber cuidarse y el sexo del encuestado. Se observa una diferencia de 6,6 pps entre hombres y mujeres en la opción de respuesta *siempre*, de manera que las adolescentes consideran en mayor porcentaje en su vivencia, que *siempre* les ayudan a entender su sexualidad y a promover el amor y respeto por su cuerpo y en términos generales, sumando los porcentajes de las opciones de respuesta de *siempre* y *casi siempre*, ellas consideran que esto es así, en 6,1 pps por encima de los adolescentes.

Esto puede estar relacionado con varios hechos que podrían estar revelando comportamientos asociados al género, como que, tal vez, en las IE haya una intención más clara de enseñar a las adolescentes el cuidado y respeto de su cuerpo, situación que puede estar relacionada con la (prevención de) maternidad temprana y en esta medida las adolescentes perciben en mayor medida que los adolescentes la enseñanza de este saber. Gráfico 45

Actividades del saber cuidarse según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 46, el

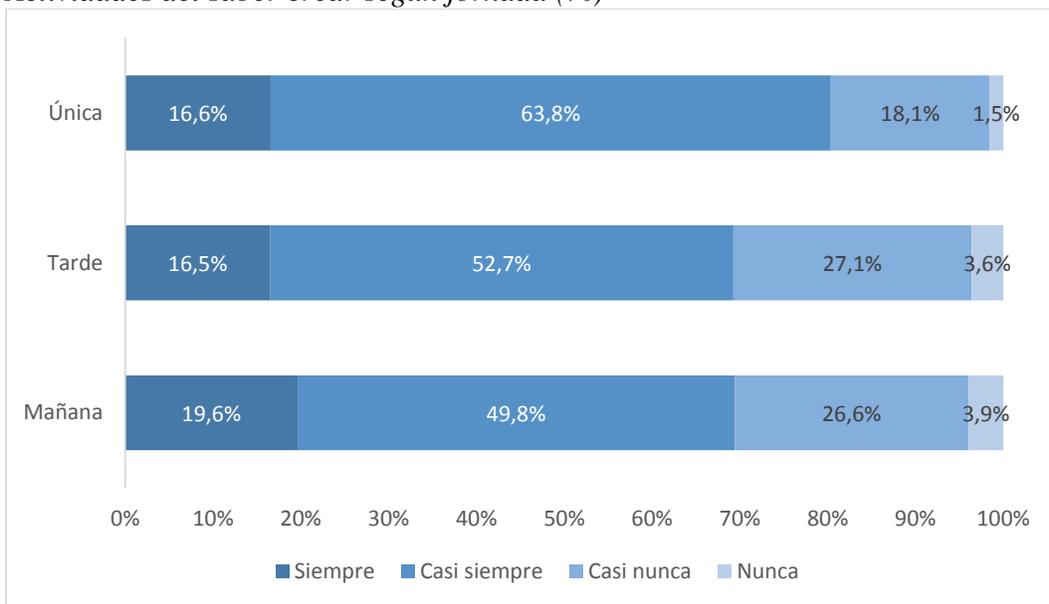
Gráfico 47 y el

Gráfico 48 muestran la relación que se presenta entre la frecuencia con la que realizan las actividades relacionadas con el saber crear, saber investigar y saber, respectivamente —y la jornada en la que estudia el encuestado—. En términos generales, en los 3 gráficos se observa que los estudiantes que están en la JU vivencian en porcentajes mayores la realización de actividades relacionadas con estos 3 saberes, que los estudiantes de las jornadas de la mañana y de la tarde.

Esto, al igual que para el caso de 5°, es lo esperable para la JU, aunque permite cuestionarse sobre los efectos, positivos o negativos que la enseñanza de estos saberes ha tenido en los estudiantes y si se han tenido los resultados esperados desde la política pública educativa. De otro lado, esto también genera preguntas como si vale la pena o no, extender la JU a todos los colegios, por ejemplo, si se están presentando rezagos en las otras dos jornadas frente a la

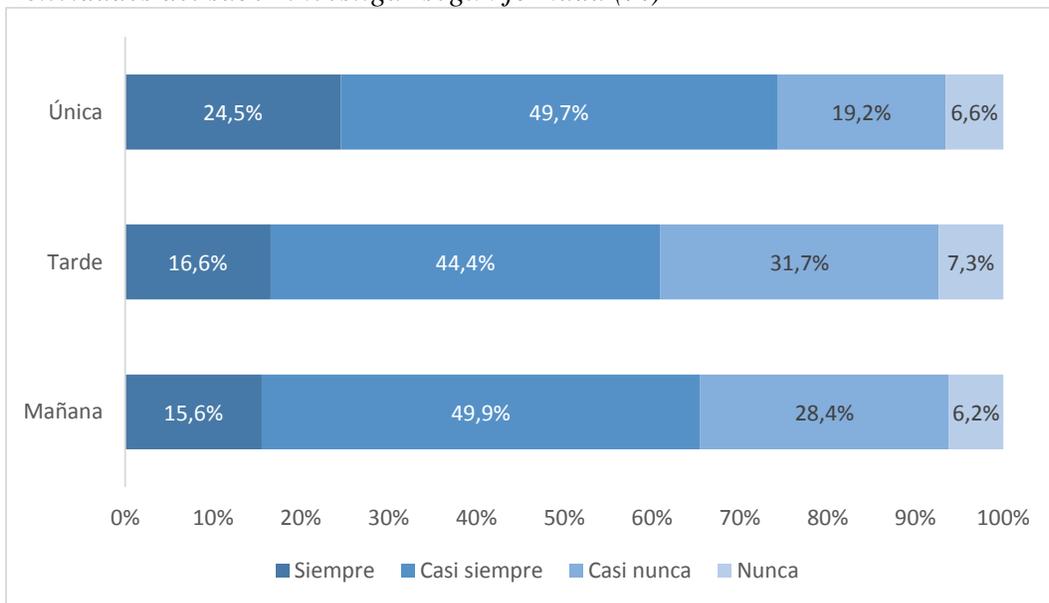
enseñanza de los saberes esenciales para la vida o si existe la incidencia de otros factores que expliquen este comportamiento.

Gráfico 46
Actividades del saber crear según jornada (%)



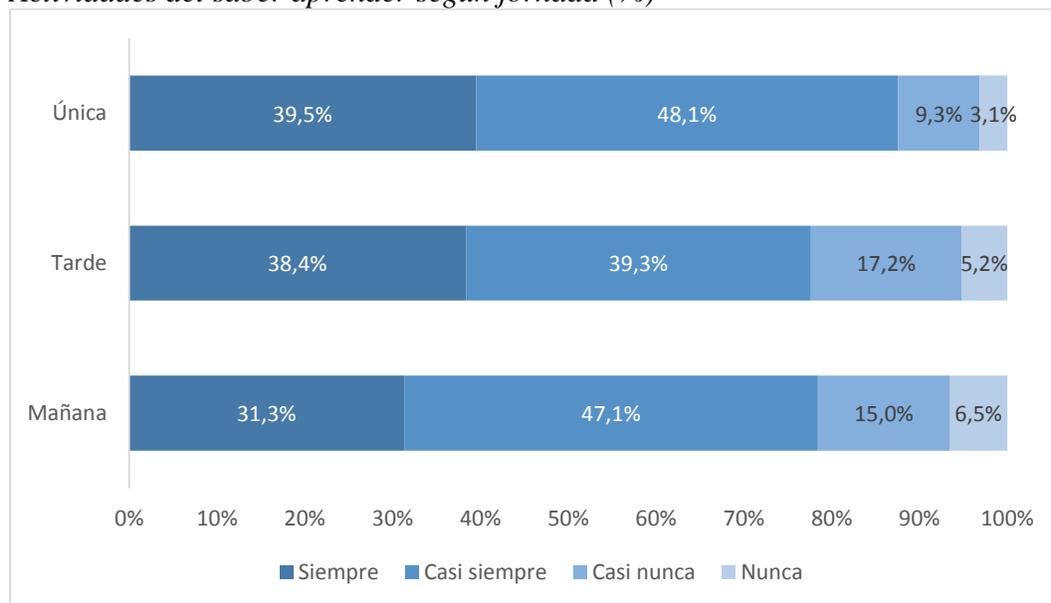
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 47
Actividades del saber investigar según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 48
Actividades del saber aprender según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 49
Actividades de los diferentes saberes estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero.
Elaboración propia

En el Gráfico 49 se observan los resultados poblacionales de los estudiantes de 11° frente a la enseñanza de los distintos saberes en la IE. En términos generales los estudiantes consideran que los saberes que más trabajan son: aprender, compartir y comunicarse, aunque todos los saberes tienen porcentajes por encima del 50% para respuestas afirmativas (siempre y casi siempre).

Frente a la pregunta 15 que indaga por el saber crear, se puede ver que 48,1% de los estudiantes consideran que *casi siempre* les fomentan la creatividad y sensibilidad artística y el 19,1% consideran que *siempre* es así; esto significa que el 67,2% de los estudiantes piensa que sí se les ha enseñado el saber crear durante este año. Sin embargo, el 32,8% de los estudiantes se ubica en el espectro negativo de la respuesta, considerando que *casi nunca* o *nunca* se les ha fomentado la creatividad y sensibilidad artística.

La pregunta 16 que indaga por el saber investigar, muestra que es el saber que más baja favorabilidad tiene, pues los estudiantes que consideran que *siempre* y *casi siempre* les fomentan la investigación en la IE son el 19,1% y el 45% respectivamente. Es decir, que la percepción de estos estudiantes frente a este saber es que son menos las actividades que les realizan (o con menor frecuencia) en comparación con el saber anterior, pues el porcentaje de estudiantes que consideran que no les fomentan la investigación es del 32,8%. De aquí surge la inquietud sobre cómo se está desarrollando este saber en los colegios y si realmente está respondiendo a las demandas y necesidades de los estudiantes y si va en línea con lo planteado en el PSE.

En el saber comunicarse, son más los estudiantes de 11° que manifiestan que siempre les enseñan a comunicarse (42,8%) que los que consideran que casi

siempre lo hacen (41,3%). Así, el porcentaje de estudiantes que se ubica en el espectro positivo de la respuesta es alto (84,1%). El Gráfico 49 muestra que, en términos generales, hay una percepción más positiva hacia la enseñanza de este saber.

El saber cuidarse se ve reflejado en las preguntas 18 y 19. Respecto a la primera, se ve que 28,5% de los estudiantes de media en el Distrito considera que *siempre* les promueven hábitos saludables y de higiene y por su parte el 38% considera que esto es así *casi siempre*; de manera que el 66,5% de los estudiantes piensa que sí se les ha realizado alguna de estas actividades desde el 2018. Sin embargo, esto significa que del otro lado del espectro hay un 33,5% de estudiantes que no tiene una percepción positiva de la realización de las actividades que tienen que ver con el cuidado de sí mismo. Respecto a la segunda pregunta, se ve que el 31,5% y el 34% de los estudiantes de Media manifiesta que *siempre* y *casi siempre*, respectivamente, les enseñan a entender su sexualidad y a promover el respeto por su cuerpo.

Se podría decir que, en términos generales, los adolescentes están sintiendo que sí les están enseñando a cuidarse, a quererse y a respetarse, pero aún hay un porcentaje alto de ellos que sienten que no es así. Como se dijo antes, esto puede deberse a que los adolescentes tienen unas necesidades de cuidado de su cuerpo distintas a las de los niños, propias de su etapa adolescente y que consideran que lo visto en el colegio es insuficiente para sus necesidades o deseos.

En el saber compartir (preguntas 20 y 21) se ve una percepción más favorable hacia el trabajo en equipo que hacia la resolución de conflictos, por parte de los estudiantes de 11°. El 34,6% respondió que *siempre* les enseñaban a resolver los conflictos mediante el diálogo y el 38,4% mencionó que *casi siempre*, lo que significa que el 73% está de acuerdo en que les enseñan a

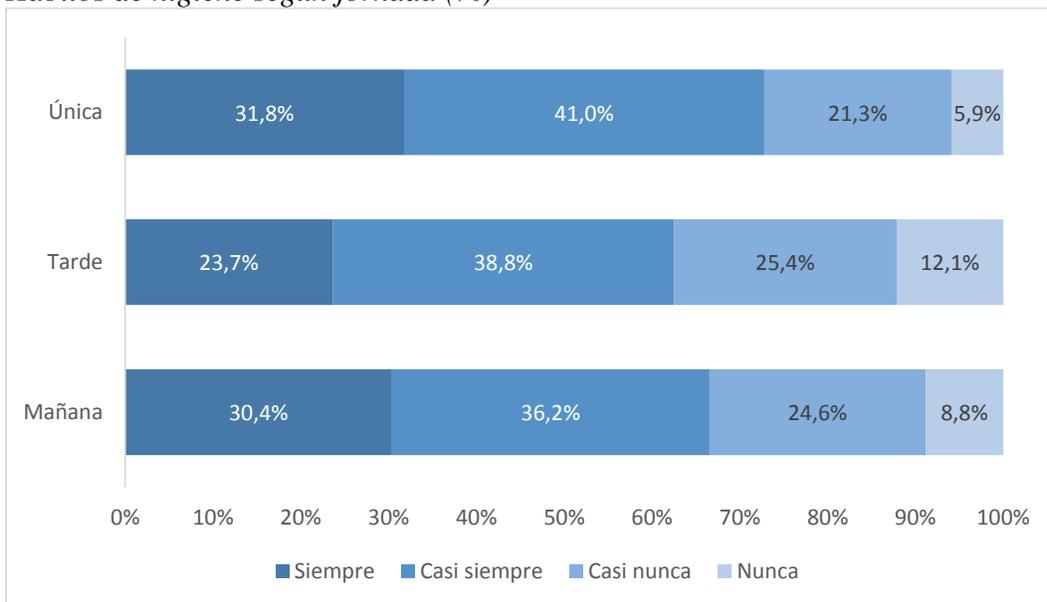
compartir. De otro lado, el 42,6% y el 44,8% de los estudiantes de 11° considera que *siempre* y *casi siempre* les estimulan el trabajo en equipo, es decir, el 87,4% tiene esta percepción positiva sobre la enseñanza de este saber.

Respecto al saber aprender, lo que se puede ver es que el 44,2% de los estudiantes de 11° considera que *casi siempre* les estimulan el pensamiento crítico y el 39,1% que *siempre* lo hacen. De modo que el 83,3% de los estudiantes consideran que en general sí les realizan estas actividades, sin embargo, eso deja un 16,7% de estudiantes que piensan que no les están realizando estas actividades, lo que lleva a preguntarse nuevamente cómo se desarrollan estas actividades para los adolescentes, pues casi una tercera parte considera que no les estimulan su pensamiento crítico.

Como se puede observar en el Gráfico 49, en general los estudiantes de 11° tienen una buena percepción sobre la realización de actividades que desarrollan los saberes esenciales para la vida, pues más de la mitad siente que *siempre* o *casi siempre* se les realizan alguna de estas actividades, aunque hay una fuerte inclinación hacia la segunda opción, especialmente en los saberes de crear y de investigar. Por otro lado, es evidente cómo los adolescentes perciben que casi nunca les realizan actividades relacionadas con los dos primeros saberes, en especial el de investigación.

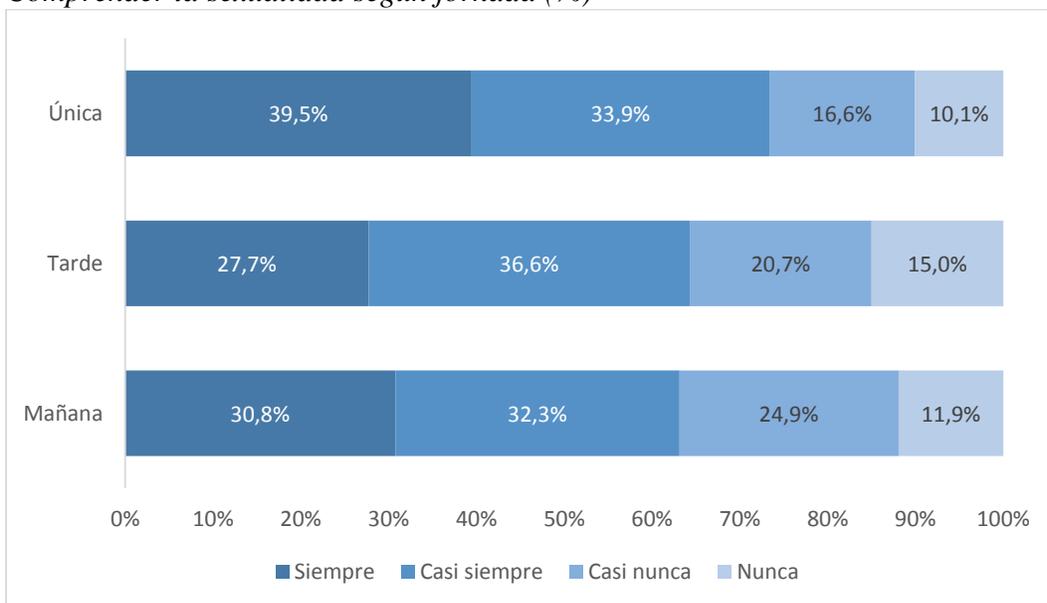
En el análisis bivariado, el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y el Gráfico 51 muestran la relación que existe entre la frecuencia con la que realizan las actividades relacionadas con el saber cuidarse (hábitos de higiene y cuidar y respetar el cuerpo) y la jornada del encuestado. Tal como se vio con los estudiantes de 5° y de 9°, los estudiantes de JU afirman, en mayor proporción que los estudiantes de las otras jornadas, que sí les realizan actividades que están relacionadas con el saber cuidarse. Esto resulta positivo en términos de lo que se espera de la JU, aunque no es así, si se tiene en cuenta lo que vivencian los estudiantes de las otras dos jornadas.

Gráfico 50
Hábitos de higiene según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 51
Comprender la sexualidad según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 8 preguntas en la categoría de *Ajuste curricular y del PEI* que están

relacionadas con los saberes esenciales y necesarios para la vida que se plantean en el PSE y las prácticas pedagógicas. Estas preguntas son²¹:

Por favor marque con una X, según su experiencia desde el 2018 hasta ahora, si en el PEI y su respectiva circularización se han incorporado los siguientes saberes:

31. *Saber crear en los estudiantes (creatividad, expresión artística, aproximación estética, etc.)*
32. *Saber investigar en los estudiantes (indagar, experimentar, reflexionar, analizar)*
33. *Saber comunicarse en los estudiantes (expresión oral, escrita y corporal)*
34. *Saber cuidarse en los estudiantes (higiene y salud, hábitos saludables, sexualidad responsable)*
35. *Saber compartir y convivir en comunidad en los estudiantes (diálogo, resolución de conflictos)*
36. *Saber aprender en los estudiantes (trabajo en equipo, pensamiento crítico, exploración vocacional)*

En materia de prácticas pedagógicas, marque con una X la opción que más se ajusta a su experiencia desde el 2018 hasta ahora

37. *He recibido orientaciones de la SED para la transformación de las prácticas en el aula.*
38. *He participado en el acompañamiento in situ de la SED para el empoderamiento institucional y la transformación de prácticas de aula.*

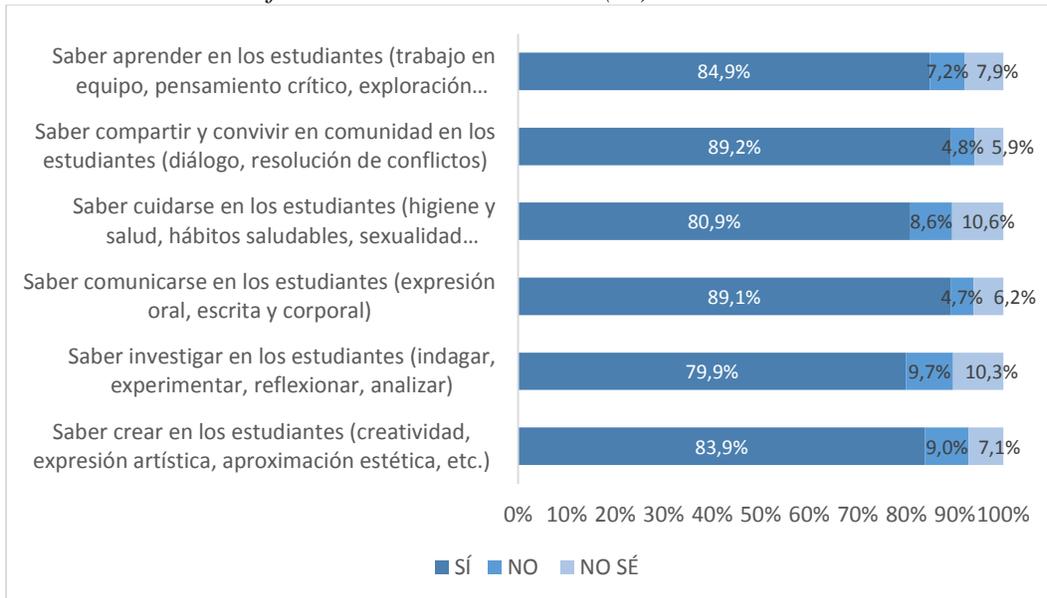
Respecto a las preguntas 31 – 36 lo que se observa en el Gráfico 52 es que el 80% y más de los docentes en el Distrito manifiesta que en la curricularización del PEI se han incluido los saberes esenciales para la vida. Sin embargo, es importante tener en cuenta que hay docentes que no saben si esto sucedió o no, en porcentajes que van del 6% al 11%, lo que llama la atención, pues en teoría todos los docentes deben conocer el PEI de su colegio porque deben ajustar sus prácticas pedagógicas hacia él.

Frente a estos resultados es importante mencionar que el que estos saberes estén incluidos y curricularizados en el PEI, no significa necesariamente

²¹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

que estén siendo puestos en práctica o no de la manera adecuada o con la frecuencia requerida.

Gráfico 52
Actividades de los diferentes saberes docentes (%)

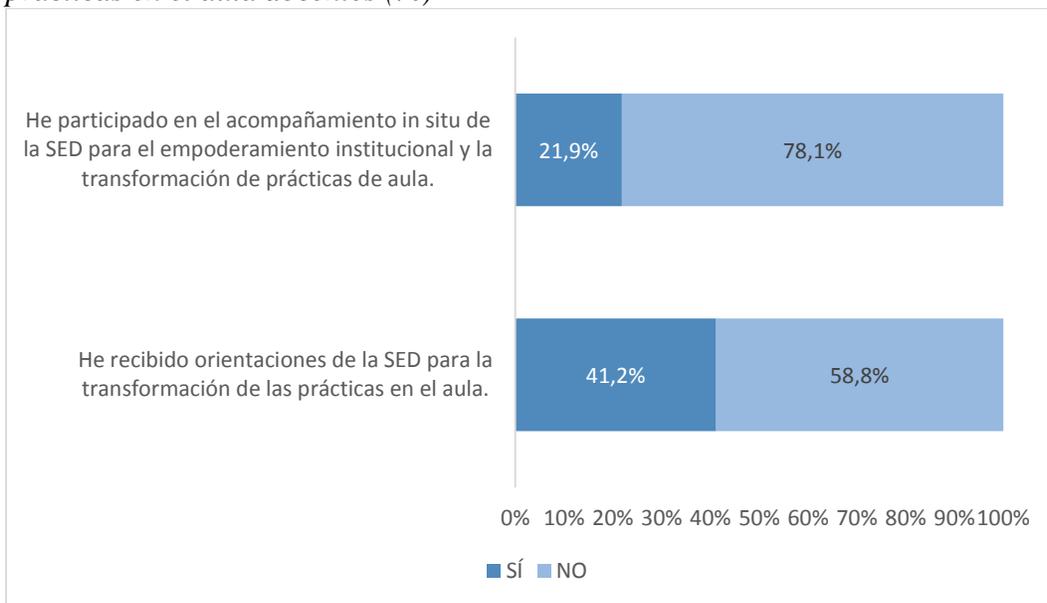


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Las preguntas 37 y 38 indagan si los docentes han recibido orientaciones u acompañamiento de la SED para la transformación de las prácticas en el aula. Lo que se observa en el *Gráfico 53* es que los docentes, en general, tienen una opinión más negativa que positiva de la presencia de la SED en estos dos aspectos; más notoriamente en el acompañamiento *in situ* que la SED ofrece, pues 78,1% manifestó no haber recibido ningún acompañamiento para el empoderamiento institucional y la transformación de prácticas de aula. Esto implica que estos docentes están 19,3 pps por encima de los docentes que han recibido orientaciones de la SED para la transformación de las prácticas en el aula.

Gráfico 53

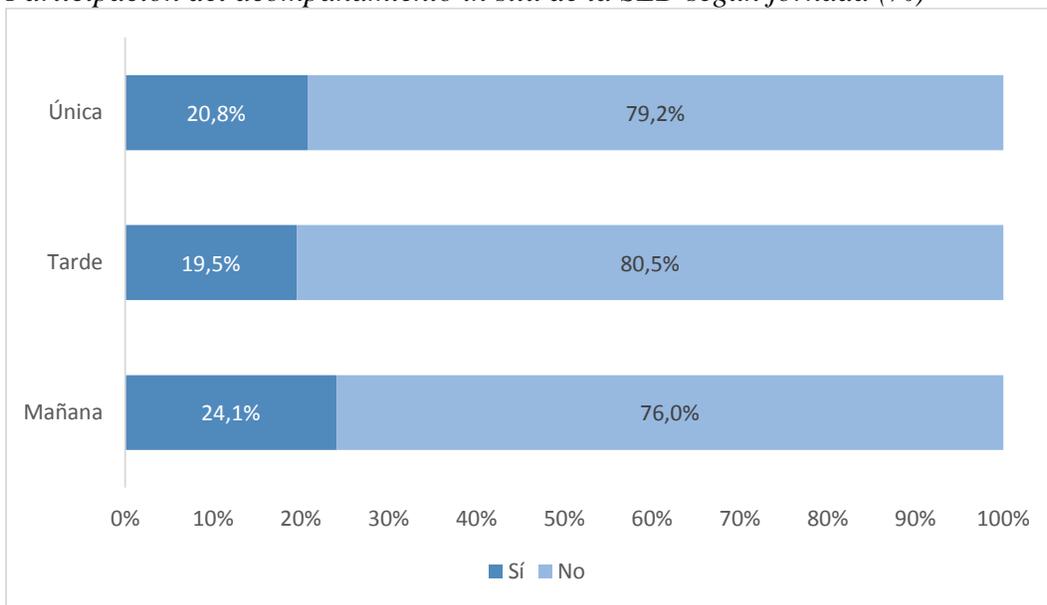
Acompañamiento y orientaciones de la SED para la transformación de prácticas en el aula docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Gráfico 54

Participación del acompañamiento in situ de la SED según jornada (%)

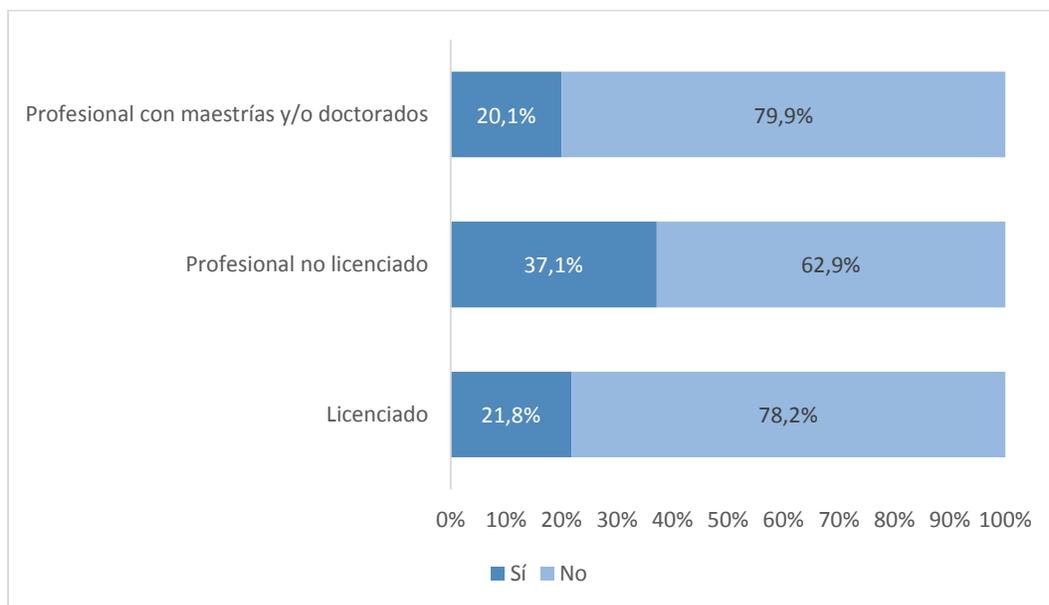


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto al análisis bivariado, el Gráfico 54 muestra la relación existente entre la participación en el acompañamiento *in situ* por parte de la SED y la jornada en la que trabaja el encuestado. Aunque no existen grandes diferencias en puntos porcentuales entre las 3 jornadas, resulta interesante cómo los docentes que trabajan en la jornada de la mañana, manifiestan en un porcentaje mayor (24,1%) que sí han participado en el acompañamiento *in situ* que hace la SED para el empoderamiento institucional y la transformación de las prácticas de aula. Se esperaría que este porcentaje fuera mayor para los docentes que trabajan en la JU, dado que el objetivo principal de ésta es el mejoramiento de la calidad educativa de los colegios públicos.

Gráfico 55

Participación del acompañamiento *in situ* de la SED según grado docente (%)



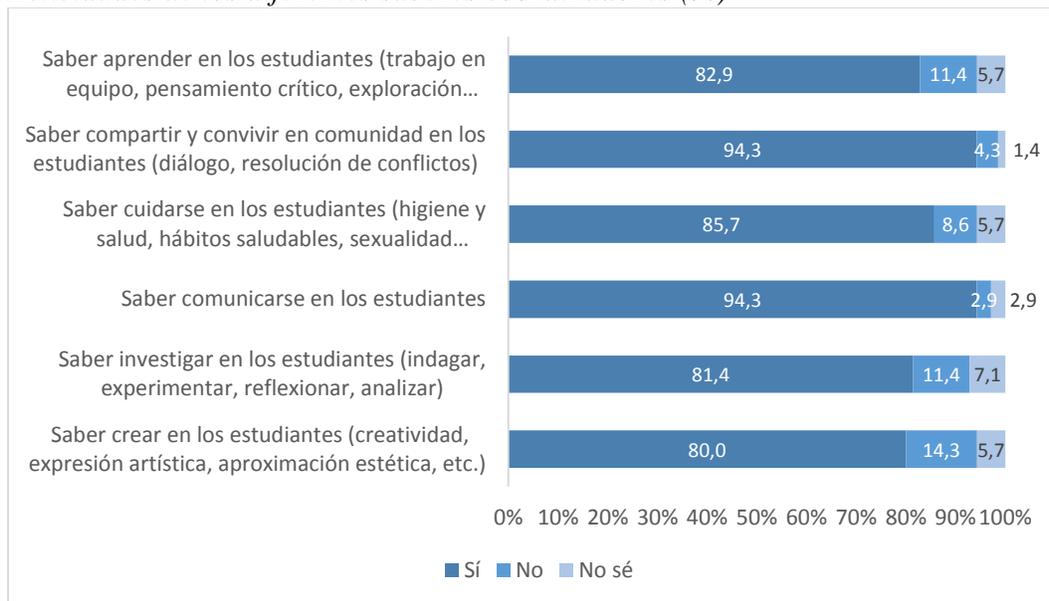
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 55 se ve la relación existente entre la participación en el acompañamiento *in situ* por parte de la SED y el grado docente²² del encuestado. Se observa una diferencia clara entre el docente que es profesional

²² Se omitió la información de los normalistas/tecnólogo en educación pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

no licenciado, el docente que sí lo es, y el que tiene estudios de postgrado. Particularmente, los docentes no licenciados manifiestan en 17 pps más que los docentes que tienen postgrado que sí han participado del acompañamiento *in situ* de la SED para el empoderamiento institucional y la transformación de las prácticas de aula. Esta diferencia es de 15,3 pps con los docentes licenciados. El resultado resulta interesante, puesto que se presume que los profesionales no licenciados son quienes menos cuentan con bases pedagógicas y, por ende, es muy positivo que participen de este acompañamiento para mejorar su práctica docente y hacer transformaciones en el aula.

Gráfico 56
Actividades de los diferentes saberes coordinadores (%)



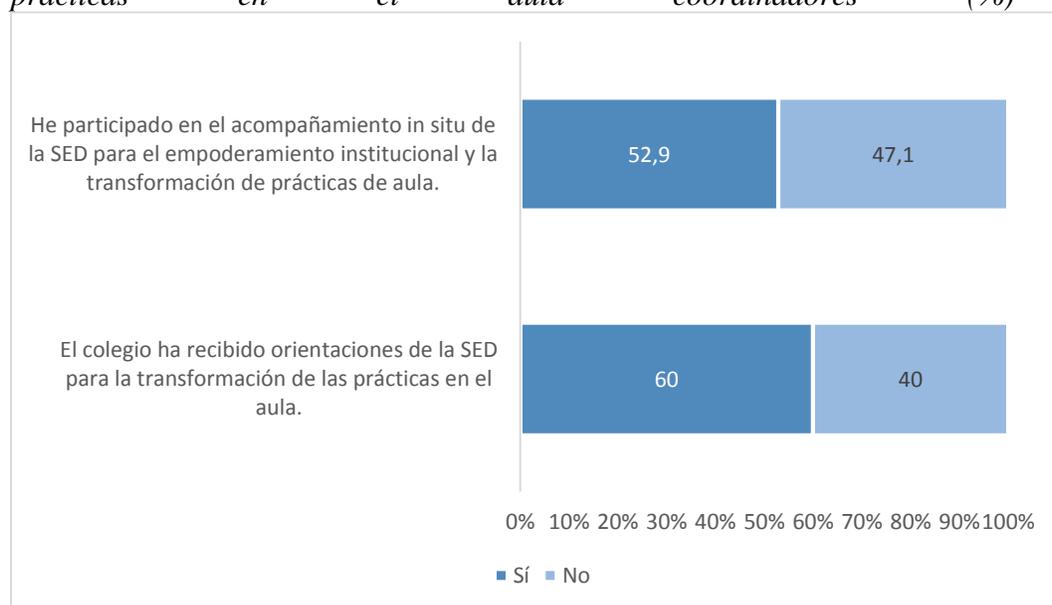
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto a las preguntas 31- 36 lo que se observa en el Gráfico 56 es que más del 80% de los coordinadores encuestados refieren que en la curricularización del PEI se han incluido los saberes esenciales para la vida. Incluso, el 94,3% de ellos afirma esto para los saberes compartir y saber comunicarse. En términos generales, la tendencia observada en los docentes se mantiene para los coordinadores, lo que implica que hay una vivencia similar

entre ambos dos actores. Aunque el porcentaje de coordinadores que no sabe la respuesta a estas preguntas es menor que el presentado en el caso de los docentes, sorprende que uno de los directivos docentes entrevistados no conozca si en el PEI están incluidos o no estos saberes. Aquí, igual que en el caso de los docentes, no se ve una consistencia entre las vivencias de los estudiantes frente a realización de actividades relacionadas con los saberes y las vivencias expresadas por docentes y directivos docentes.

Gráfico 57

Acompañamiento y orientaciones de la SED para la transformación de prácticas en el aula coordinadores (%)



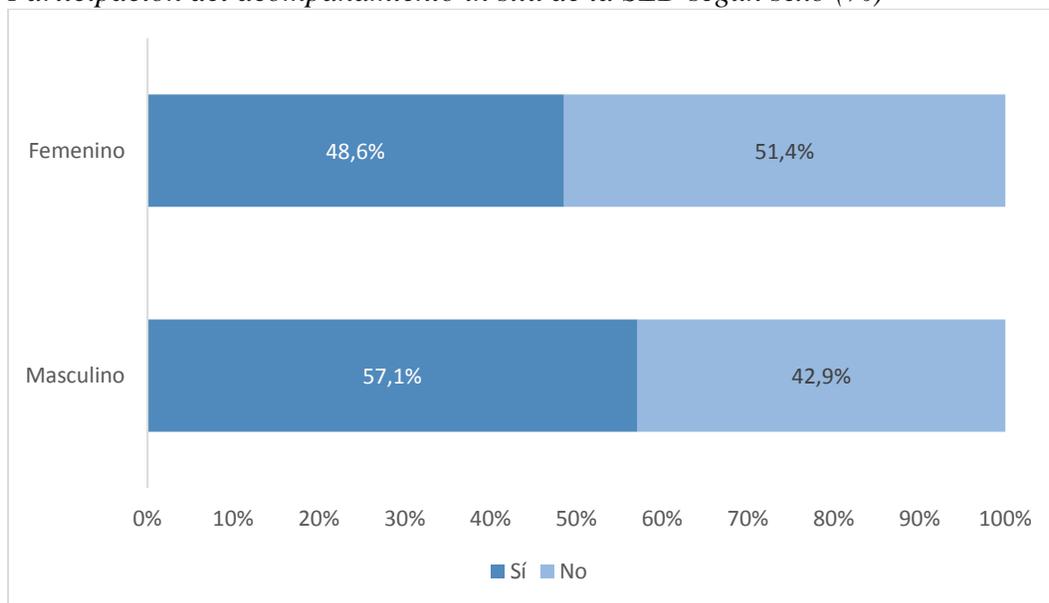
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto a las preguntas 37 y 38 el Gráfico 57 muestra una tendencia diferente de la que se observa con los docentes. Primero, más de la mitad de los coordinadores (60%) manifiesta que el colegio ha tenido orientaciones de la SED para la transformación de las prácticas en el aula, mientras que el 40% no estuvo de acuerdo con esto. Dicho hallazgo resulta interesante porque demuestra que hay una diferencia entre la vivencia de los docentes y los coordinadores, o que los procesos de acompañamiento se están dando de manera dispar para los dos actores.

Los coordinadores probablemente están respondiendo a si el colegio recibe o no orientaciones de la Secretaría de Educación, mientras que el docente responde a si él recibe o no esas orientaciones. Es decir, puede ser que los colegios estén recibiendo las orientaciones de la SED, pero eso no significa necesariamente que los docentes las reciban directamente. Frente al acompañamiento *in situ*, la mitad de los coordinadores considera que sí han recibido acompañamiento mientras que la otra mitad responde que no. Este es, sin duda, un cambio importante frente a lo que manifiestan los docentes.

Gráfico 58

Participación del acompañamiento *in situ* de la SED según sexo (%)



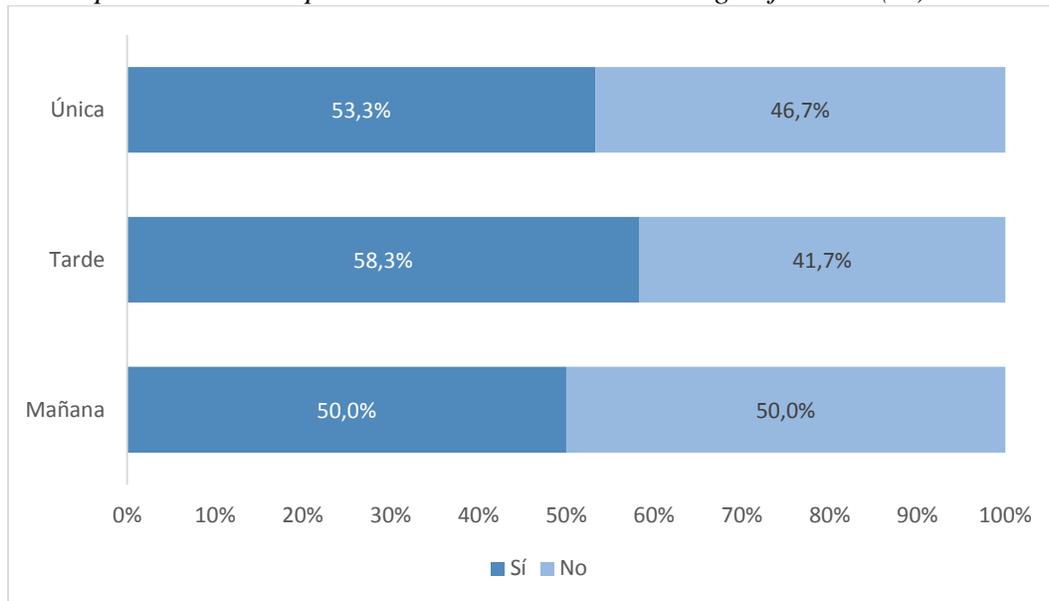
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el análisis bivariado se encuentra en el Gráfico 58 la relación existente entre la participación en el acompañamiento *in situ* por parte de la SED y el sexo del coordinador encuestado. La diferencia que se observa es que las coordinadoras respondieron en 8,5 pps menos que los coordinadores que sí se han participado de este acompañamiento por parte de la SED para el empoderamiento institucional y la transformación de las prácticas de aula. Estos resultados generan cuestionamientos acerca de la práctica docente que

experimentan hombres y mujeres en su quehacer, ¿Por qué los hombres participan más en estos acompañamientos? ¿Tienen mayor interés en ellos? ¿Los reconocen más? ¿Es una directriz de la IE?

Gráfico 59

Participación del acompañamiento in situ de la SED según jornada (%)

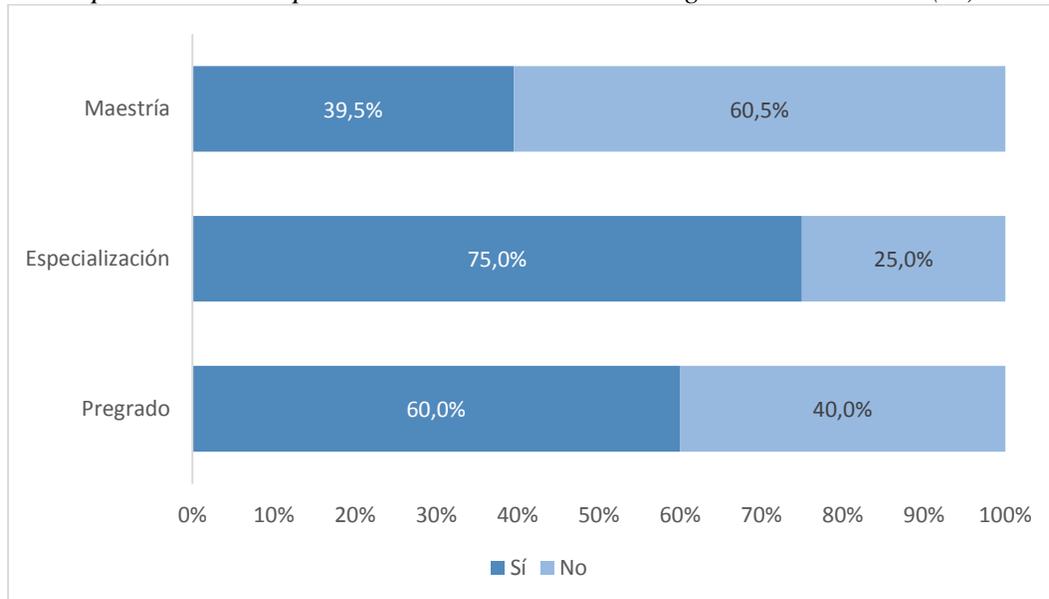


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 59 muestra la relación existente entre la participación en el acompañamiento *in situ* por parte de la SED y la jornada en la que trabaja el coordinador encuestado. El comportamiento entre estas dos variables es similar al que se presenta con docentes, lo que resulta interesante, en el sentido de que puede estar mostrando una tendencia en relación con estas dos variables. De esta manera, los coordinadores encuestados que trabajan en la jornada de la tarde manifiestan en un porcentaje mayor (58,3%) que sí han participado en el acompañamiento *in situ* que hace la SED para el empoderamiento institucional y la transformación de las prácticas de aula, aunque lo que se esperaría es que este porcentaje fuera mayor para los docentes que trabajan en la JU, por los motivos expuestos anteriormente.

Gráfico 60

Participación del acompañamiento *in situ* de la SED según nivel educativo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 60 se ve la relación existente entre la participación en el acompañamiento *in situ* por parte de la SED y el nivel educativo²³ del coordinador encuestado. Como es evidente, sí hay diferencias por nivel educativo, aunque no las que se esperarían de forma intuitiva, pues podría suponerse que, a mayor nivel educativo del coordinador, mayor sería su participación en estos acompañamientos —asumiendo que está asociado a un mejor y mayor entendimiento de la práctica docente—. Sin embargo, lo que se observa es que los coordinadores que en mayor proporción manifiestan haber participado de los acompañamientos *in situ* de la SED son aquellos que tienen especialización (75%), seguidos de aquellos que solamente tienen pregrado (60%). Sin embargo, la diferencia de estos dos con aquellos coordinadores que

²³ Se omitió la información de los docentes normalistas, con doctorado y postdoctorado pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

tienen maestría es importante (35,5 pps con los primeros y 20,5 pps con los segundos). Esto genera interrogantes como por ejemplo ¿Los estudios de postgrado generan algún efecto diferenciador en la práctica docente? ¿Existe alguna otra variable o variables que expliquen este comportamiento que resulta inicialmente contra-intuitivo?

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 12 preguntas en la categoría de *Ajuste curricular y del PEI* que están relacionadas con el PEI y los saberes esenciales y necesarios para la vida que se plantean en el PSE. Estas preguntas son²⁴:

14. *¿Conoce el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio?*
15. *¿Cómo conoció el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio?*
16. *¿Cree usted que con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el colegio ha vinculado a los padres de familia o acudientes, con la comunidad educativa?*
17. *¿Le gustaría conocerlo?*

Cuál considera que es el nivel de importancia que el colegio le ha dado a la enseñanza de los siguientes saberes desde el 2018 hasta ahora

18. *Estimular la creatividad y sensibilidad artística de los estudiantes*
19. *Investigar partiendo de indagaciones, inquietudes y reflexiones de temas de su interés.*
20. *Enseñar al estudiante a comunicarse, a través de la lectura, escritura y la oralidad*
21. *Enseñar al estudiante hábitos saludables e higiene.*
22. *Enseñar al estudiante a comprender su sexualidad, a amar y respetar su cuerpo.*
23. *Enseñar al estudiante a vivir y compartir en comunidad, animándoles a dialogar cuando hay problemas y a resolver sus conflictos con otras personas.*

Por favor, marque con una X si está de acuerdo con las siguientes afirmaciones según su experiencia desde el 2018 hasta ahora

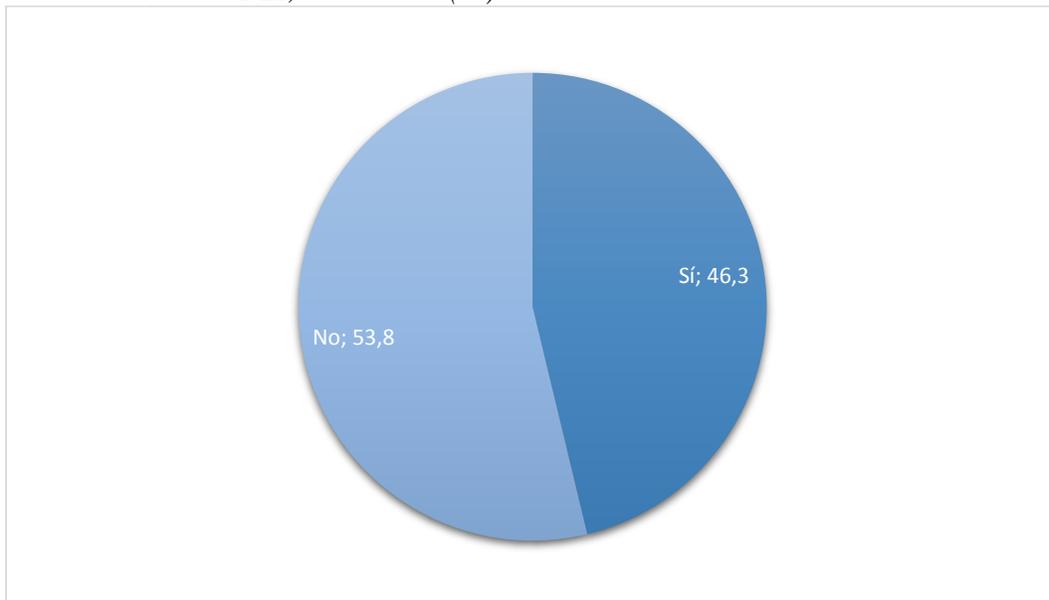
24. *En general, he visto que el estudiante comprende de manera fácil los contenidos que imparten en clase.*
25. *En general, he visto el interés del estudiante por los temas vistos en clase*

²⁴ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

Frente a las preguntas 14-17 lo que se encuentra es que solo el 46,3% de los acudientes conocen el PEI (ver Gráfico 61). De aquellos que no lo conocen, al 94,8% le gustaría conocerlo (Gráfico 63). De la mitad que ya lo conoce, el 83,1% menciona que lo conoció por medio de la socialización del colegio y el 16,9% restante que lo hizo por su cuenta. En este ítem se percibe un esfuerzo de las IE por informar a los acudientes sobre los lineamientos institucionales (Gráfico 62); tal vez esto tenga relación con que el 82,2% de los acudientes considere que el PEI los vincula con la comunidad educativa (Gráfico 64).

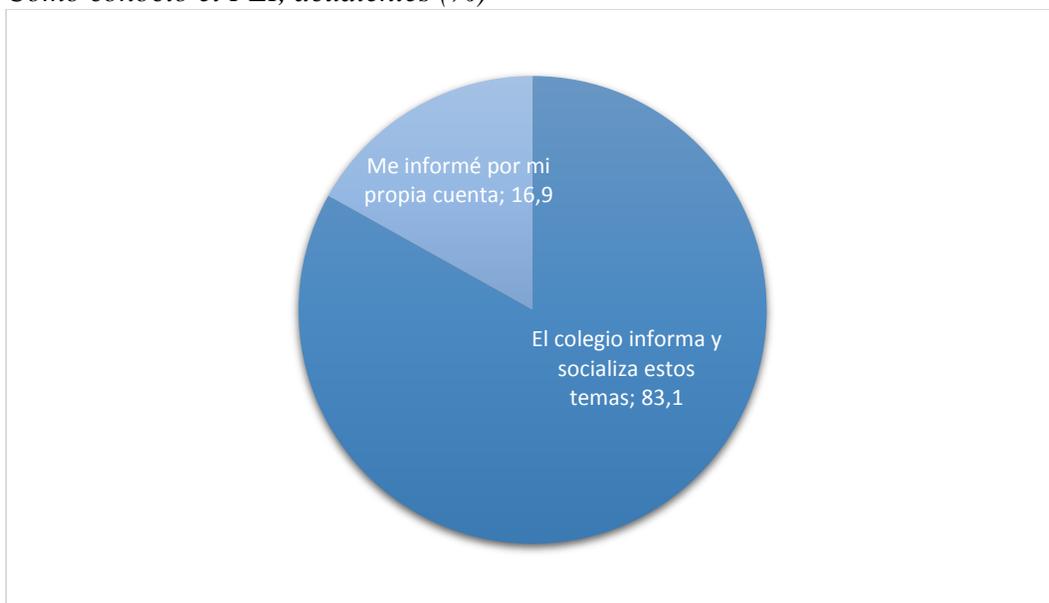
Es importante recordar que los acudientes encuestados no fueron seleccionados de manera aleatoria, sino que fueron aquellos que estaban en el colegio recogiendo a los estudiantes o realizando alguna diligencia y que además quisieron participar en el estudio. Esto implica un sesgo en la selección y en los resultados, pues aquellos acudientes que van por sus hijos, generalmente son aquellos que se encuentran más comprometidos con la educación de los mismos, participan más activamente de las actividades realizadas por el colegio y están al tanto de lo que ocurre en torno a la educación de sus hijos. Dicha falta de aleatoriedad en la selección de los acudientes no permite que se hagan inferencias poblacionales con los resultados. De modo que hay que aclarar que la información que aquí se presenta, simplemente hace referencia a la población encuestada de acudientes.

Gráfico 61
Conocimiento del PEI, acudientes (%)



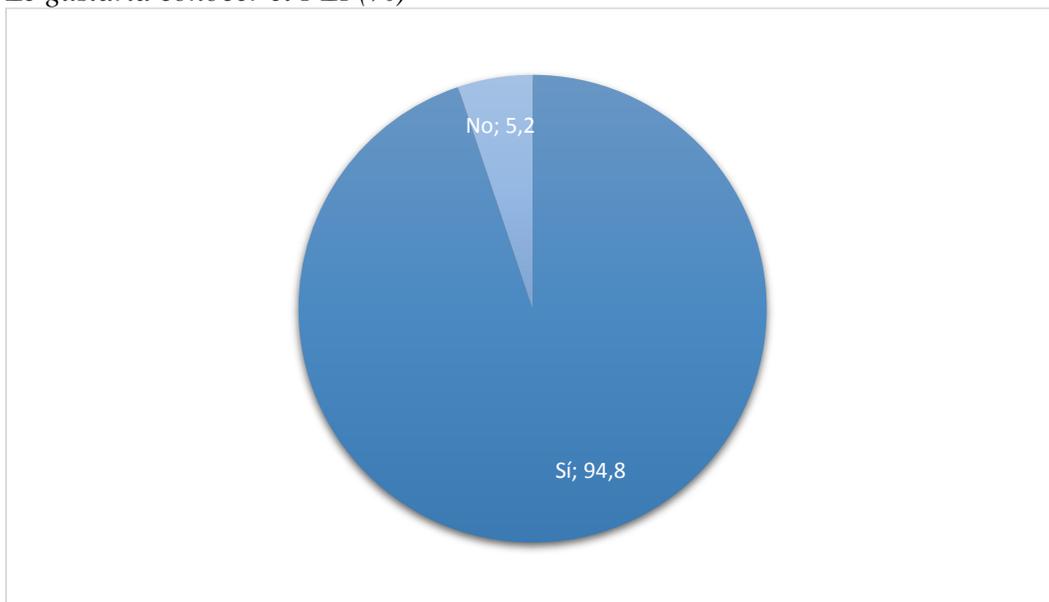
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 62
Cómo conoció el PEI, acudientes (%)



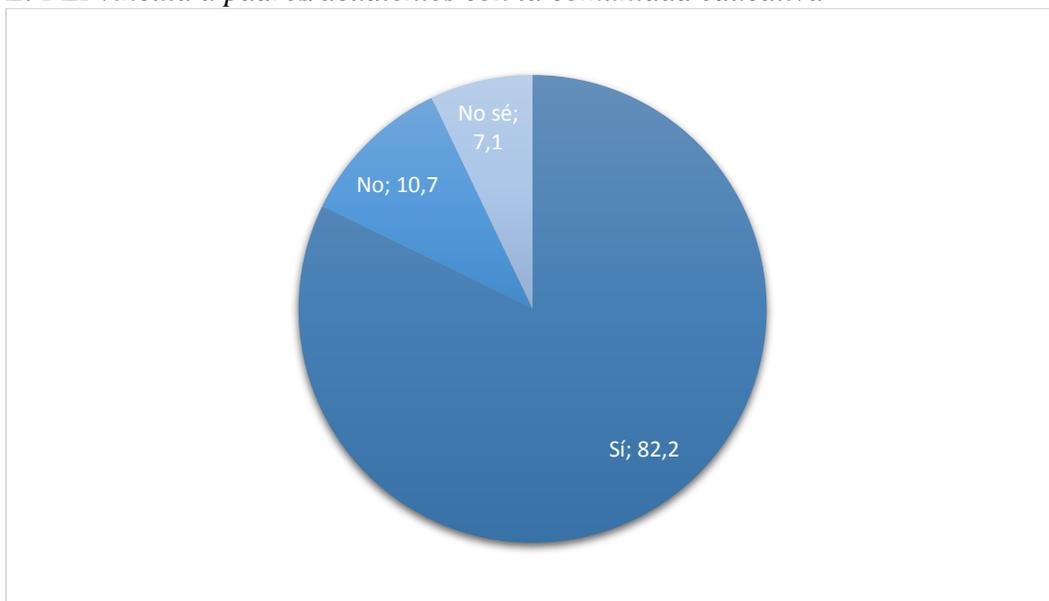
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 63
Le gustaría conocer el PEI (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 64
El PEI vincula a padres/acudientes con la comunidad educativa



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto a las preguntas 18- 23 lo que se observa en el Gráfico 65 es que los acudientes manifestaron en mayor porcentaje que el colegio daba *mucha*

importancia a la enseñanza de los saberes. Aún así, para el caso de saber investigar menos de la mitad de los acudientes cree esto; lo cual es consistente con lo manifestado por los estudiantes de los 3 niveles educativos. Sin embargo, en términos generales los acudientes consideran que sí se le da importancia a la enseñanza de los saberes en el colegio, pues más del 80% considera que se le da *mucha o algo de importancia*. Este porcentaje de acudientes no sorprende, teniendo en cuenta la apuesta de la SED en la enseñanza de los 6 saberes esenciales para el mejoramiento de la calidad educativa.

Gráfico 65

Actividades de los diferentes saberes acudientes (%)



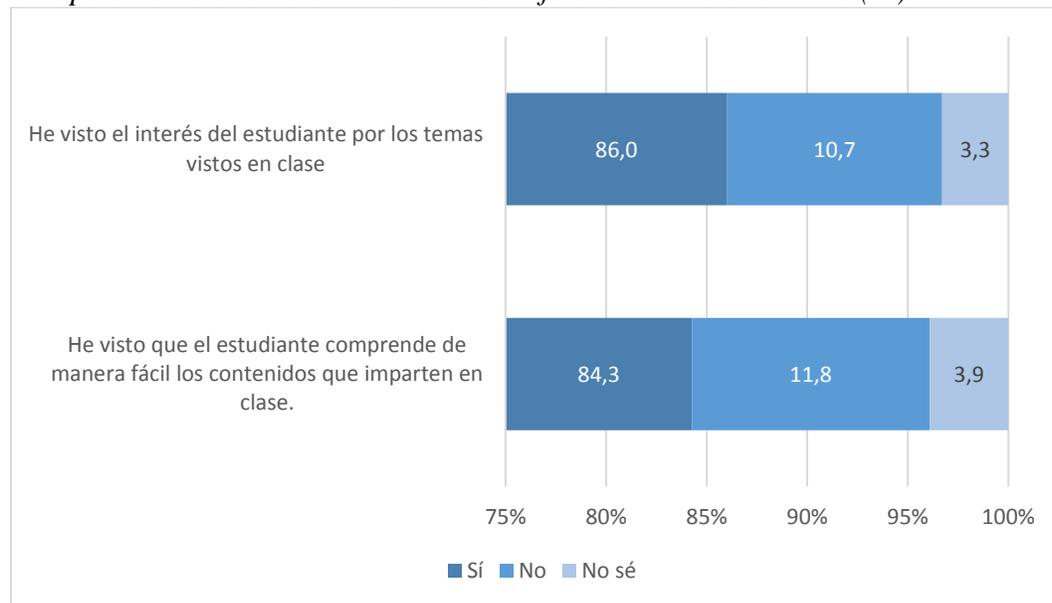
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto a las preguntas 24 y 25 que indagan por la percepción de los acudientes sobre si el/la estudiante comprende fácil y/o siente interés por los contenidos de clase, se observa en el Gráfico 66, que los acudientes, en general, tienen una opinión positiva en estos dos aspectos. Un 84,3% de los acudientes considera que el/la estudiante comprende fácilmente los contenidos de clase y un 86% considera que sí tiene interés por los temas vistos en clase. Como los acudientes no responden a una muestra probabilística, es posible que el sesgo

de selección esté induciendo un sesgo en los resultados, pues los acudientes que se interesan más por los procesos educativos de sus hijos (los recojen, están pendientes de sus tareas etc.) influyen positivamente en el rendimiento académico de sus acudidos.

Gráfico 66

Comprensión e interés de los estudiantes frente a lo visto en clase (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

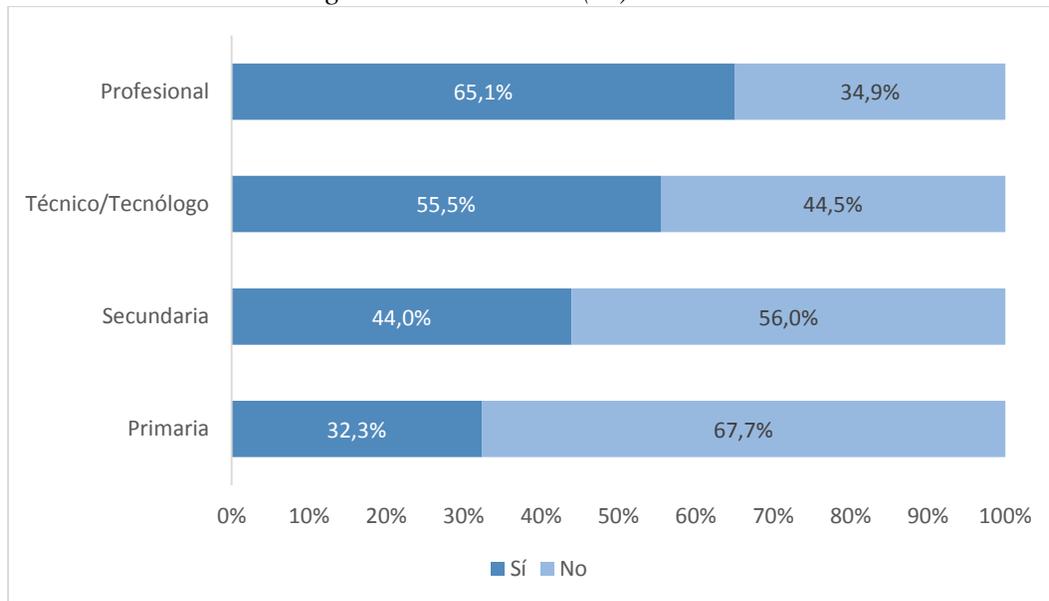
En el

Gráfico 67 se ve la relación existente entre el nivel educativo²⁵ del acudiente encuestado y el conocimiento que éste tiene del PEI. Los resultados muestran que a medida que sube el nivel educativo del acudiente, mayor es su conocimiento del PEI, lo que muestra la importancia que tiene el nivel

²⁵ Se omitió la información de los acudientes con especialización y maestría pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora.

educativo del acudiente en proceso educativo de los acudidos. En mayor grado el de las madres (parentesco que en su mayoría manifestaron las acudientes).

Gráfico 67
Conocimiento del PEI según nivel educativo (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Manejo integral de la evaluación. La referencia que se hace a esta categoría en el PSE “tiene que ver con la promoción de un uso adecuado de los resultados de las evaluaciones internas y externas por parte de las comunidades educativas, como una estrategia para fortalecer los procesos pedagógicos de los colegios y mejorar las prácticas de aula” (Correa, 2018a, p. 26). El uso adecuado de la evaluación hace énfasis en que las IE realicen procesos de gestión del conocimiento sobre la evaluación. Esto, con el propósito de que se utilice la información relevante en el ajuste curricular y del PEI y, así, se pueda responder a las necesidades de los diferentes actores que participan en el proceso educativo.

Desde la óptica del PSE, existen varios referentes de la evaluación externa en pruebas como SER, SABER o PISA. Sin embargo, desde la perspectiva de la evaluación interna hay un gran trabajo por hacer, puesto que no existe un sistema de información que permita recoger, conocer y analizar los resultados de las evaluaciones internas; hasta el momento, es un proceso que se deja a criterio de cada una de las IE.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 5 preguntas en la categoría de *Manejo integral de la evaluación*. Estas preguntas son²⁶:

Sobre el uso de la evaluación estandarizada, marque con una X la opción que más se ajusta a su experiencia desde el 2018 hasta ahora. (Puede elegir varias opciones si es necesario)

		1. Ajustar los contenidos de mi asignatura	2. Ajustar mi metodología y didáctica	3. Apoyar en el ajuste al PEI y el currículo	4. Apoyar en ajuste al Plan de mejoramiento	5. No se usan los resultados de la evaluación	6. No se conocen los resultados de la evaluación
65.	Yo uso la evaluación estandarizada para:						
66.	La IED usa la evaluación estandarizada para:						
67.	Yo uso la evaluación interna para:						
68.	La IED usa la evaluación interna para:						

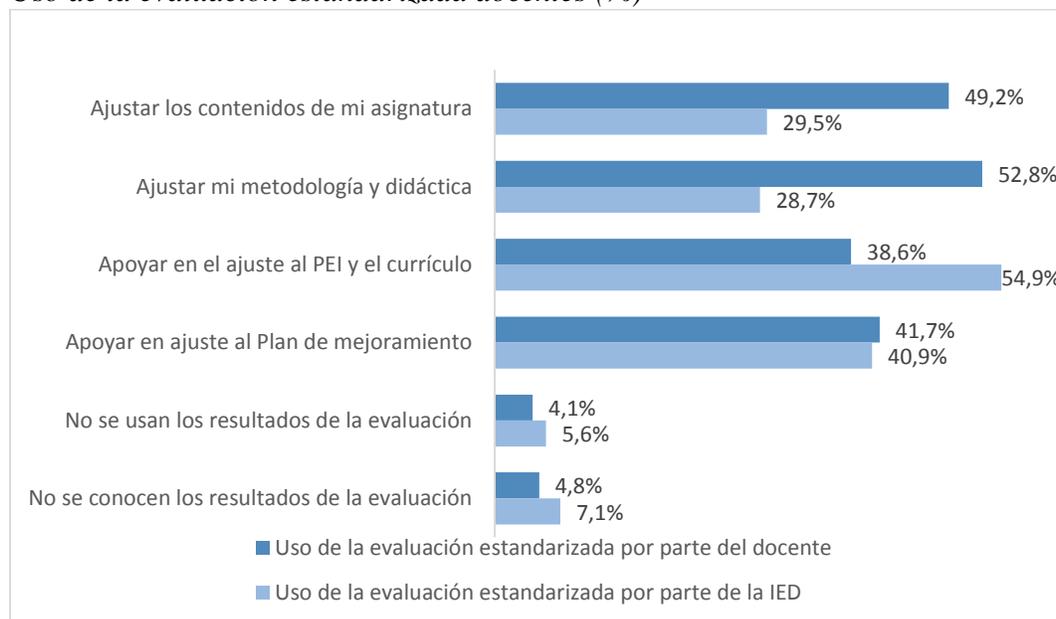
69. *¿Qué tan importantes son para usted las pruebas SABER?*

En el Gráfico 68 se observa que según la experiencia de los docentes en el Distrito, ellos utilizan más la evaluación estandarizada que la IE para ajustar la metodología y didáctica (52,8%) y para ajustar los contenidos de sus asignaturas (49,2%). Consideran, de otro lado, que la IE usa más que ellos la evaluación

²⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

estandarizada para apoyar el PEI y el currículo (54,9%) y un 40,9% para apoyar en el ajuste del Plan de Mejoramiento (PM). Todos estos aspectos institucionales de los cuales se debe hacer cargo la IE, se alejan del rol del docente, que se centra, principalmente, en el aula de clase.

Gráfico 68
Uso de la evaluación estandarizada docentes (%)



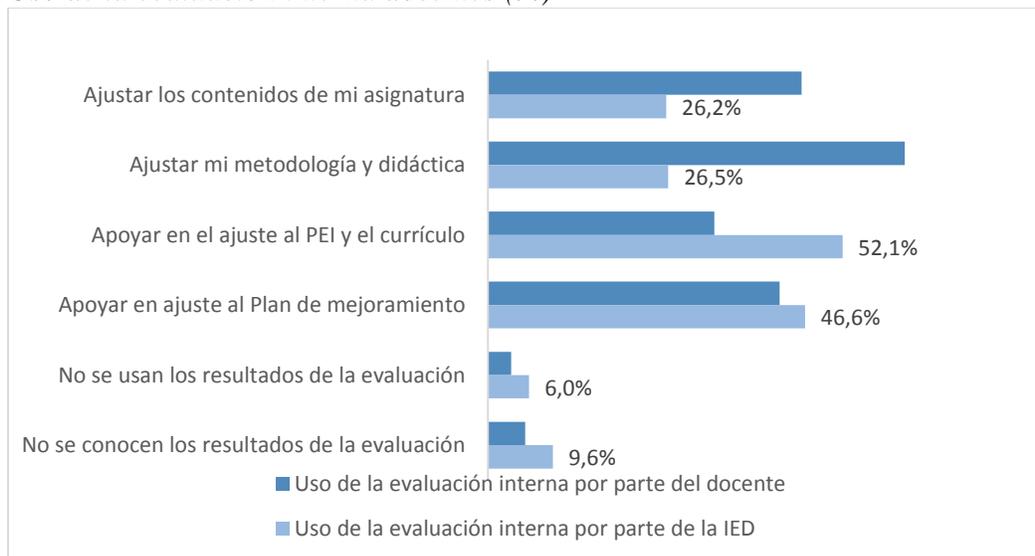
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.

Frente al uso de la evaluación interna, en el

Gráfico 69 se observa el mismo patrón; los docentes usan la evaluación interna para ajustar su metodología y didáctica (61,2%), mientras que la IE usa más la externa para apoyar el PEI y el currículo (52,1%) y el Plan de Mejoramiento (46,6%). En ambas evaluaciones lo que se observa es que el

porcentaje de no uso es bajo, lo que resulta positivo, pues ambas evaluaciones permiten mejoras en todos los aspectos mencionados que redundan en la calidad educativa que reciben los estudiantes.

Gráfico 69
Uso de la evaluación interna docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.

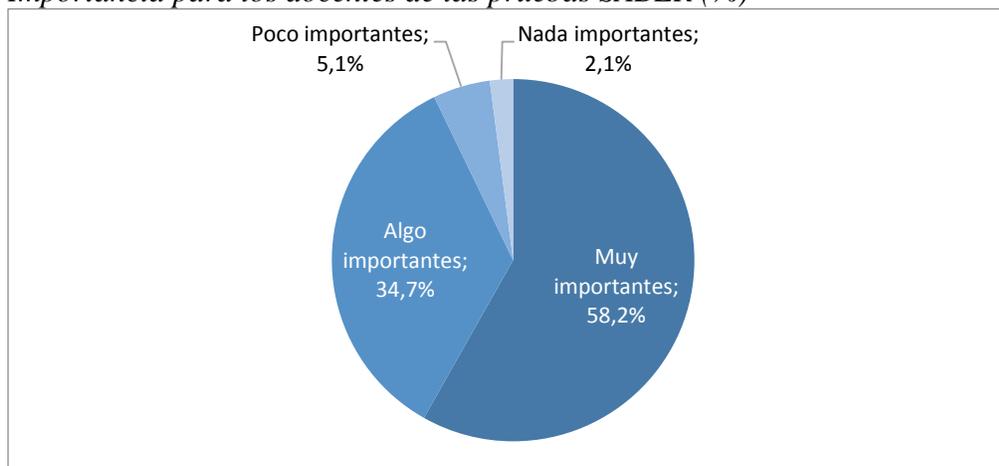
Es importante mencionar que, para las preguntas relacionadas con el uso tanto de la evaluación interna como externa, los errores absolutos de las primeras cuatro opciones de respuesta se encuentran entre el 3% y 4%, por lo que se considera ser cuidadosos con la inferencia —aunque al estar por debajo del 4%, no se juzga que afecte de manera importante la inferencia que sobre estas respuestas se haga—.

El Gráfico 70 muestra que más de la mitad de los docentes en el Distrito

considera muy importantes las pruebas SABER, mientras que el 34,7% considera que son algo importantes. Esto indica que los docentes no están muy seguros de la importancia de estas pruebas. Pese a que para un 2,1% de docentes las pruebas SABER no son *nada importantes*, y para un 5,1% son *poco importantes*, llama la atención que haya al menos algún docente que piense esto, dado el rol que juegan estas pruebas en el país, lo que lleva a preguntarse las razones por las cuales hay docentes que consideran esto. En este sentido, sería interesante hacer un análisis que se enfoque en este punto específico y se espera que desde la indagación cualitativa se puedan encontrar resultados que den luces sobre esta vivencia particular de algunos docentes en el Distrito.

Gráfico 70

Importancia para los docentes de las pruebas SABER (%)

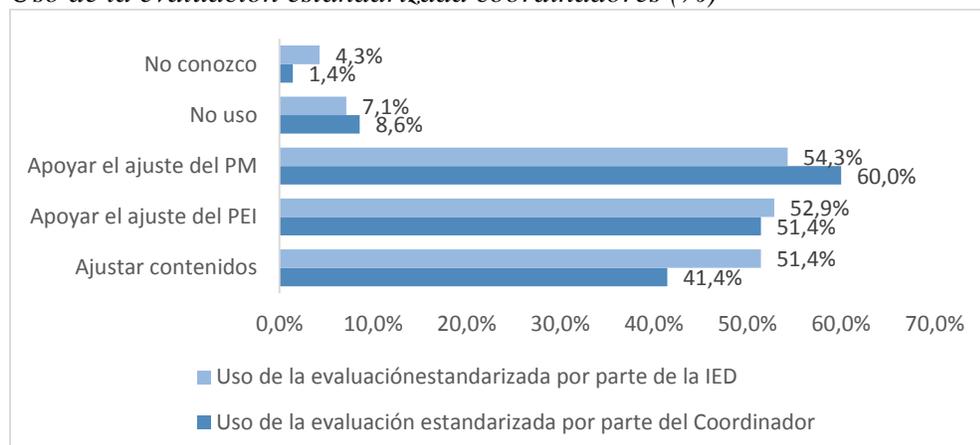


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.

Es importante mencionar que el error absoluto de las opciones de respuesta *muy importante* y *algo importante* está alrededor de 4%, es decir, por encima del 3% escogido como criterio. Aunque esto no afecta de manera importante la inferencia que sobre estas respuestas se haga, especialmente cuando las otras opciones de respuesta cumplen con el criterio establecido, se recomienda ser cuidadoso a este respecto. Sin embargo, se considera que la pregunta en general tiene una buena confiabilidad estadística.

Gráfico 71

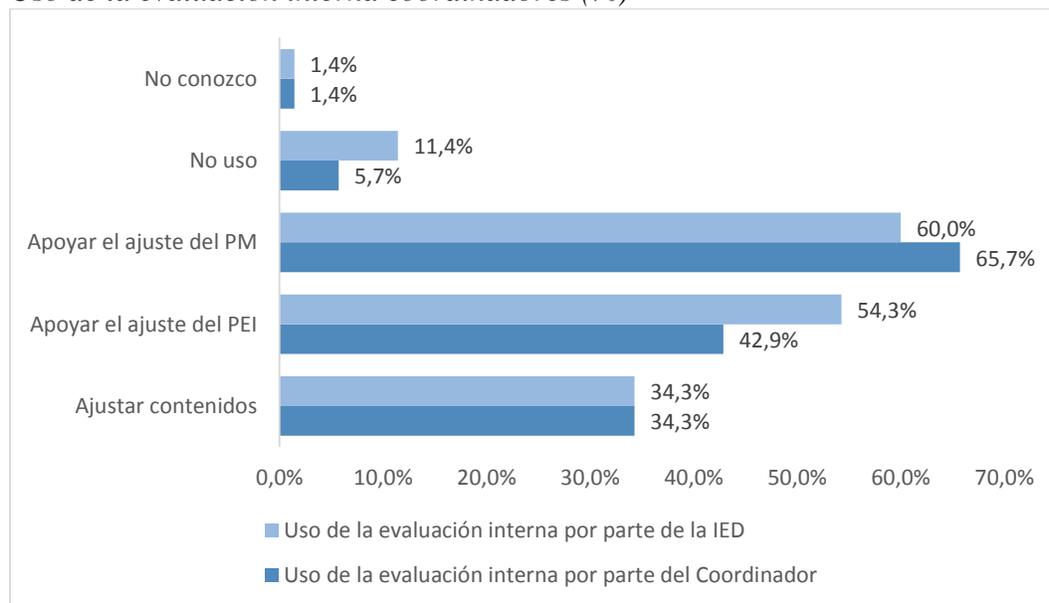
Uso de la evaluación estandarizada coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 72

Uso de la evaluación interna coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 71 se observa que en la vivencia de los coordinadores, más de la mitad de ellos usa con mayor frecuencia la evaluación estandarizada para apoyar el ajuste al PM (58,8%) y para apoyar el ajuste al PEI y al currículo (52%), y consideran que la IE usa esta evaluación de la misma manera que ellos. Lo anterior resulta plausible si se tiene en cuenta que los directivos docentes tienen un papel más en el ámbito institucional que en el ámbito del aula de clase.

Frente al uso de la evaluación interna, en el Gráfico 72 se observa que los coordinadores, desde su experiencia, manifiestan que tanto ellos como la IE, usan más la evaluación interna igual que la evaluación externa, para apoyar el ajuste al PM, y el ajuste del PEI y el currículo. Aquí también se observa que hay un porcentaje de no uso más elevado del que se observa en los docentes en ambos tipos de evaluaciones.

Gráfico 73

Importancia para los coordinadores de las pruebas SABER (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El

Gráfico 73 muestra que el 57,1% de los coordinadores en el Distrito considera *muy importantes* las pruebas SABER, el 38,6% las considera *algo importantes* y el 4,3% las considera *poco importantes*.

En el análisis del módulo de fuentes externas del SISPED que realizó Vargas (2019) en relación con esta categoría se menciona que en temas de calidad educativa —la cual se mide principalmente por las pruebas estandarizadas como SABER o a través del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)— si bien las pruebas estandarizadas le permiten a las IED medirse en su interior, con otras y en el tiempo; dichas pruebas no son la única manera de medir la calidad. La propuesta de Bogotá Cómo Vamos²⁷ para mejorar la calidad educativa, refiere que pueden existir otras formas de medición que provengan de los mismos actores educativos.

En este sentido, vale la pena recalcar el casi 40% de maestros y coordinadores, que no consideran muy importantes las pruebas SABER. Sería interesante ver, desde la indagación cualitativa, cuáles son sus posiciones y si tal vez, consideran que se necesitan otros referentes de calidad para medirlos o para medirse.

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Manejo integral de la evaluación*. Estas preguntas son²⁸:

En cuanto a los procesos evaluativos, en su experiencia desde 2018 hasta ahora, qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con lo siguiente:

26. *Los profesores y directivos socializan con los acudientes los resultados de las evaluaciones que le hacen al colegio como pruebas SABER, pruebas SER, PISA, etc.*

27. *Como acudiente, estoy pendiente y fortalezco la formación del(los) estudiante(s) de quien soy responsable, para que mejore(n) en las falencias que presentan*

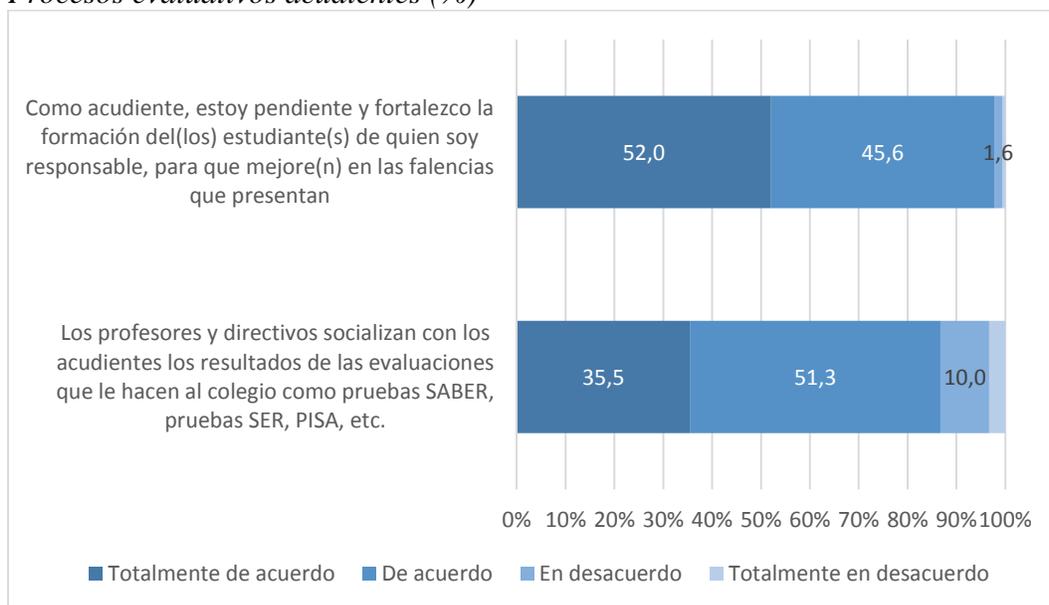
Frente a las preguntas 26 y 27, que indagan si los profesores y directivos socializan (con los acudientes) los resultados de las evaluaciones que realizan y si estos están pendiente de la formación del estudiante acudido, el Gráfico 74

²⁷ Iniciativa ciudadana para evaluar los cambios en la calidad de vida en Bogotá

²⁸ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

muestra que, en general, los acudientes están de acuerdo en que el colegio les socializa los resultados de las pruebas y que ellos están pendientes de la formación del estudiante. Cabe mencionar que, esta última, por ser una actitud deseable, resulta esperable que la mayoría la responda positivamente (97,6%). De todos modos es necesario tener en cuenta el sesgo de selección de los acudientes, pues quienes fueron encuestados probablemente sean quienes más interés tienen en el proceso educativo de sus hijos.

Gráfico 74
Procesos evaluativos acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Eje 2: Fortalecimiento de las Competencias del Ciudadano del Siglo XXI

Lecto-Escritura. Esta categoría en el PSE se conoce como *Fortalecimiento de la lectoescritura* y hace referencia al programa *Leer es*

Volar cuyo objetivo específico es promover la lectura y la escritura desde el inicio del ciclo académico en los espacios destinados a éstas, como las bibliotecas ya sea dentro o fuera del colegio.

Básica primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 6 preguntas en la categoría de *Lecto-Escritura* que están relacionadas con el programa *Leer es Volar*. Estas preguntas son²⁹:

Por favor, marca con una X si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones

19. *Este año leo más que antes*

20. *Este año escribo más que antes*

21. *Este año escribo mejor que antes*

22. *Este año uso más la lectura y la escritura en otras materias diferentes a español*

23. *Este año uso más la biblioteca que el año pasado*

24. *Leer y escribir bien hace que me vaya mejor en otras materias diferentes a español*

Gráfico 75

Actividades de lecto-escritura estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero.

²⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

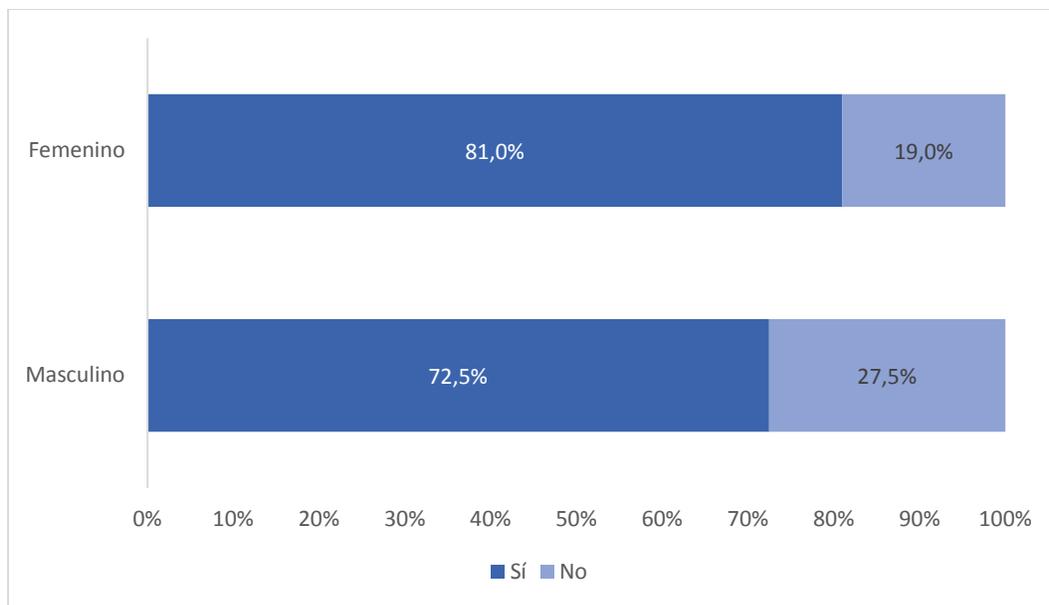
Elaboración propia

Los estudiantes de Primaria en términos generales respondieron positivamente a las preguntas hechas en esta categoría. Aunque en teoría son preguntas con respuestas que son deseables, en el Gráfico 75 llama la atención que, apenas el 27,8% dijo que este año *uso más la biblioteca que el año pasado*. Este resultado que genera inquietud si se piensa que desde la política pública educativa actual, la biblioteca tiene un papel protagónico en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, es decir, que desde la perspectiva de estos estudiantes, hace falta un fortalecimiento en este sentido.

Según la vivencia de los estudiantes de Primaria del Distrito, el 93,8% manifiesta que *leer y escribir bien hace que me vaya mejor en otras materias diferentes a español*, y de manera similar, el 93,2% que “este año escribo más que antes”. El 85% de los estudiantes considera que además “este año escribo mejor que antes y leo más que antes”. Finalmente, el 76,8% de este grupo de estudiantes encuestados, considera que “este año uso más la lectura y la escritura en otras materias diferentes a español”.

Gráfico 76

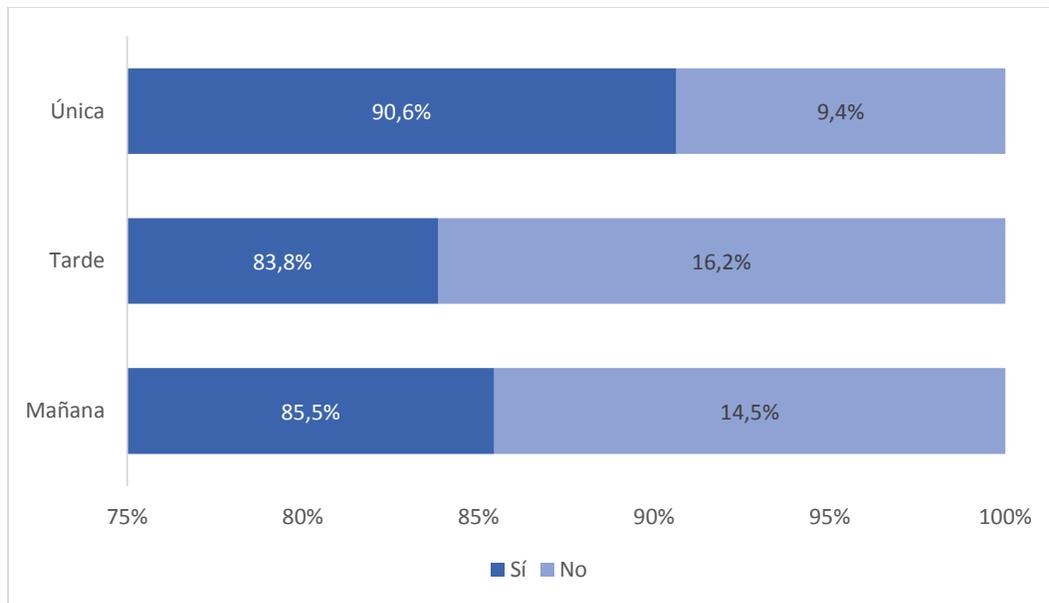
Uso de la lectura y escritura en materias diferentes a español según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el análisis bivariado, el Gráfico 76 muestra la relación que hay entre el sexo del encuestado y el hecho de usar la lectura y la escritura en materias diferentes al español. Como se puede observar, las niñas manifiestan en 8,5 pps por encima de los niños que este año usan la lectura y la escritura en materias diferentes al español. Este resulta plausible, pues, en general, existe la creencia de que las mujeres son mejores en áreas como español o humanidades. Lo anterior puede influir de dos maneras en este resultado; por un lado, que a las niñas les desarrollen más este tipo de habilidades, o, de otro, que las niñas consideren que son muy buenas en eso y por lo tanto tiendan más hacia este tipo de acciones.

Gráfico 77
Este año leo más, según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el

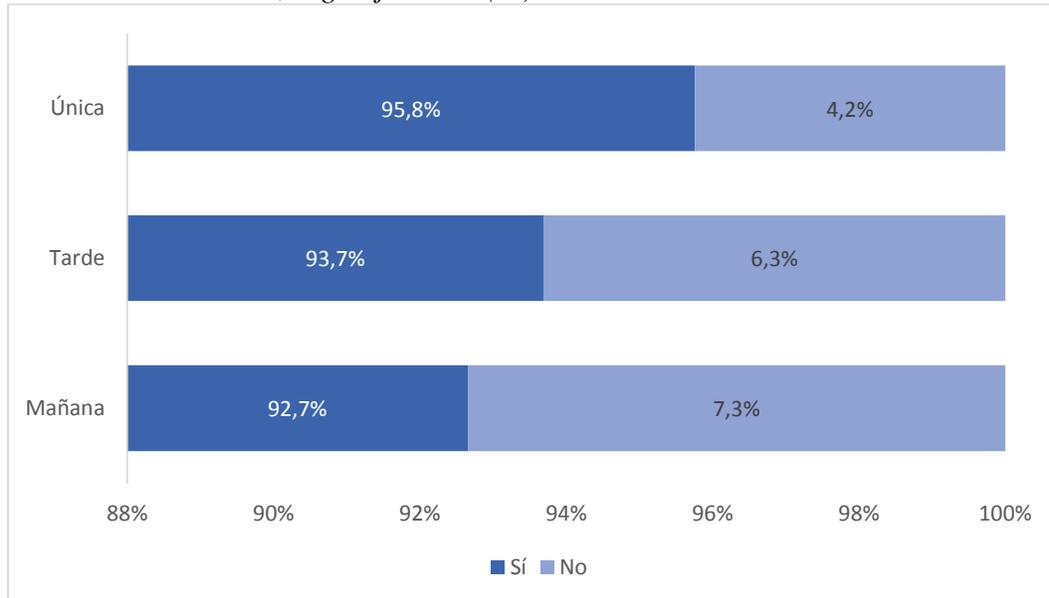
Gráfico 77 se ve la relación entre la jornada en la que está el estudiante y el hecho de leer más. Como se puede observar, los estudiantes que se encuentran en la JU manifiestan que este año leen más en 5,1 pps y 6,8 pps que los estudiantes de la mañana y de la tarde respectivamente. Aunque esto no es muy positivo para los estudiantes de la mañana y de la tarde, es congruente con lo que se espera de la JU, frente a calidad educativa y, por ende, al fortalecimiento de la lecto-escritura es una acción que va directamente en ese sentido.

Algo similar se observa en el

Gráfico 78 frente a la relación que existe entre la pertinencia a la JU y el hecho de escribir más, aunque con unas diferencias porcentuales menores. Es posible que estos resultados estén mostrando ciertas fortalezas que presenta la JU frente al mejoramiento de las competencias de lecto-escritura de los estudiantes, al menos en el 5°.

Gráfico 78

Este año escribo más, según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica Secundaria y Media se les realizaron 6 preguntas en la categoría de *Lecto-Escritura* que están relacionadas con el programa *Leer es Volar*. Estas preguntas son³⁰:

Por favor, marca con una X si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones. Según tu experiencia desde el año pasado

23. *Leo más que antes*

24. *Escribo más*

25. *Escribo mejor*

26. *Uso más la lectura y la escritura en otras materias diferentes a español*

27. *Uso más la biblioteca*

28. *Leer y escribir bien hace que me vaya mejor en otras materias diferentes a español*

El Gráfico 79 muestra los resultados poblacionales de los estudiantes de 9° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Lo que se puede observar es que los resultados tienen un comportamiento similar a los

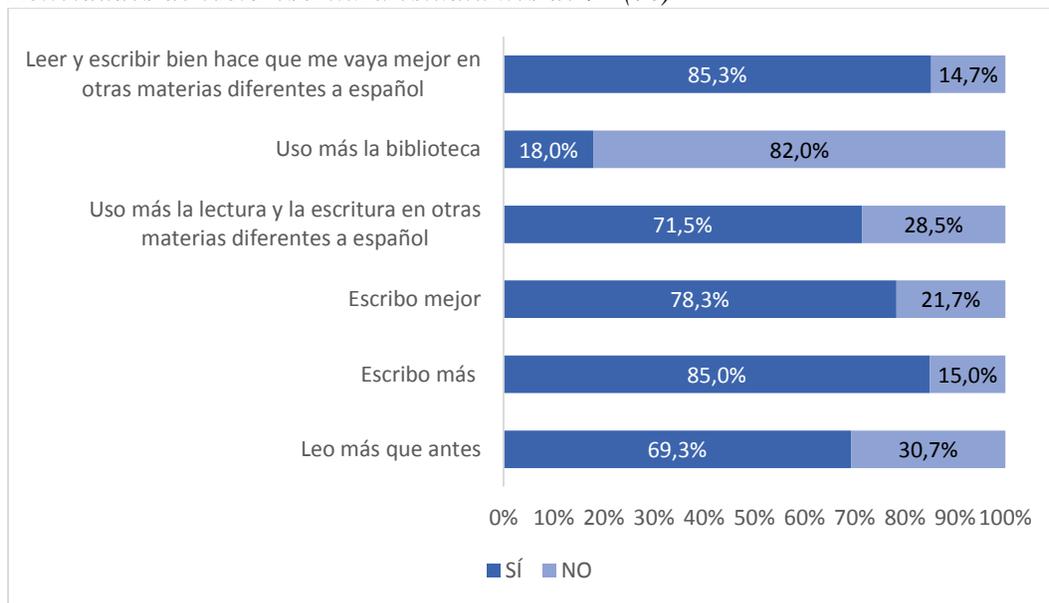
³⁰ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

observados con los estudiantes de 5°. Se observa nuevamente que el uso de la biblioteca es lo que se da en menor porcentaje entre estos estudiantes, incluso el porcentaje es menor que el manifestado por los estudiantes de 5°, pues apenas un 18% dice haber usado más la biblioteca en el presente año.

De otro lado, los estudiantes de 9° creen en mayor porcentaje que leer y escribir bien ha hecho que les vaya mejor en otras materias durante este año y que escriben más que el año pasado (85%). Frente al hecho de que escriban mejor (78,3%), de que usen la lectura y la escritura en otras materias diferentes a español (71,5%) y de que lean más que antes (69,3%), se observa que los porcentajes de afirmación son menores.

Gráfico 79

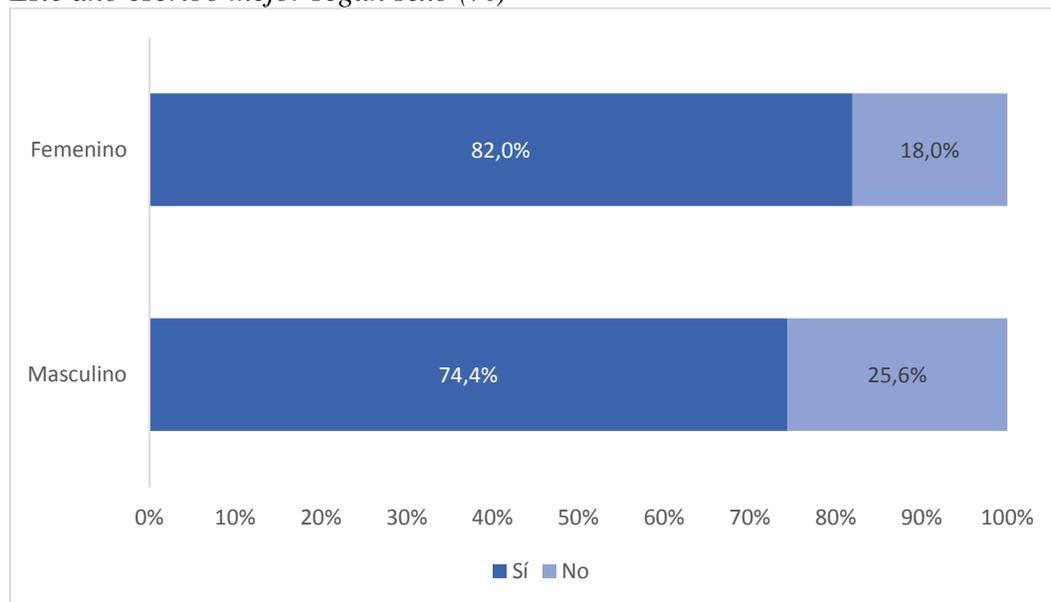
Actividades de lecto-escritura estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

En el análisis bivariado, el Gráfico 80 muestra la relación que hay entre el sexo del encuestado y el hecho de escribir mejor este año. Como se puede observar, las adolescentes manifiestan en 7,6 pps por encima de los adolescentes que este año escriben mejor.

Gráfico 80
Este año escribo mejor según sexo (%)



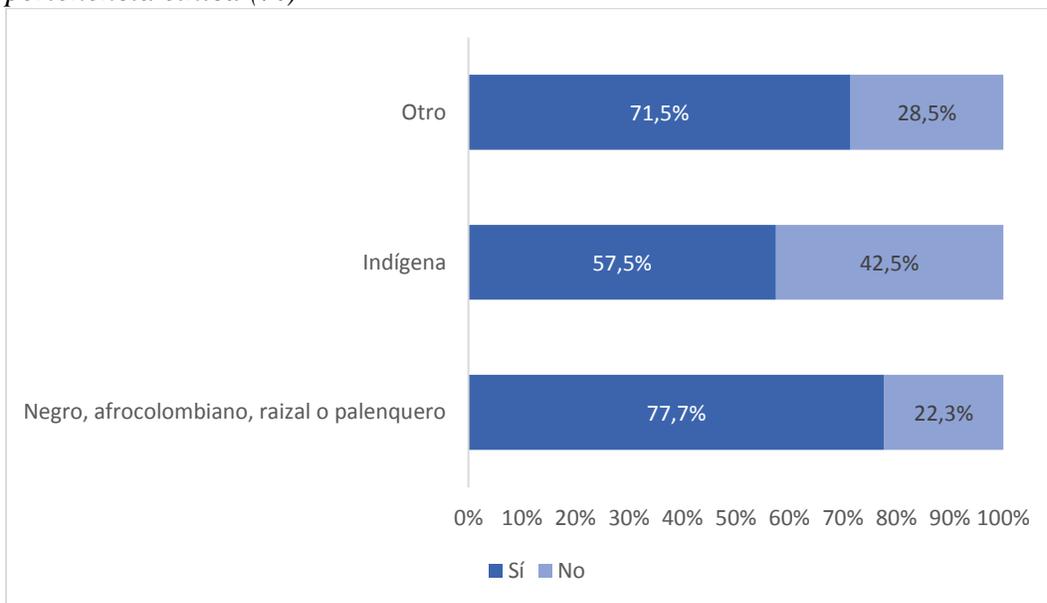
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados presentados en el

Gráfico 81 resultan interesantes, pues muestran la relación que existe entre la pertenencia étnica del encuestado y el hecho de usar la lectura y la escritura en otras materias diferentes a español. Lo que se observa es que los estudiantes que se reconocen como indígenas se encuentran en varios puntos porcentuales por debajo de los estudiantes que se reconocen como NARP y como otros. Estos resultados están mostrando las dificultades que presentan los estudiantes indígenas frente al aprendizaje del idioma español, sin embargo, aunque desde este estudio no sea posible vislumbrar explicaciones a este fenómeno, el hallazgo en sí mismo resulta muy interesante y cabría la posibilidad de darle mayor profundidad en investigaciones posteriores.

Gráfico 81

Uso más la lectura y la escritura en otras materias diferentes a español según pertenencia étnica (%)



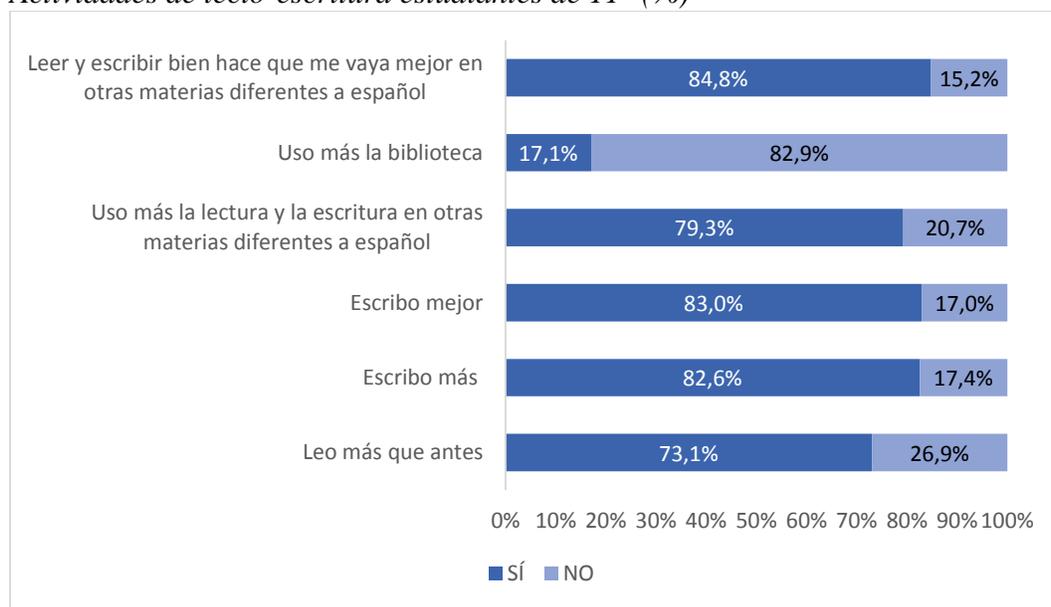
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el

Gráfico 82 lo que se puede observar es que en esta categoría los resultados de los estudiantes de 11° del Distrito, tienen un comportamiento similar a los observados en los dos grupos anteriores, con un porcentaje bajo (17,1%) en el uso de la biblioteca que es menor que para los estudiantes de 5° y 9°. Los estudiantes de 11° creen en mayor porcentaje que desde el año pasado, *leer y escribir bien ha hecho que me vaya mejor en otras materias diferentes a*

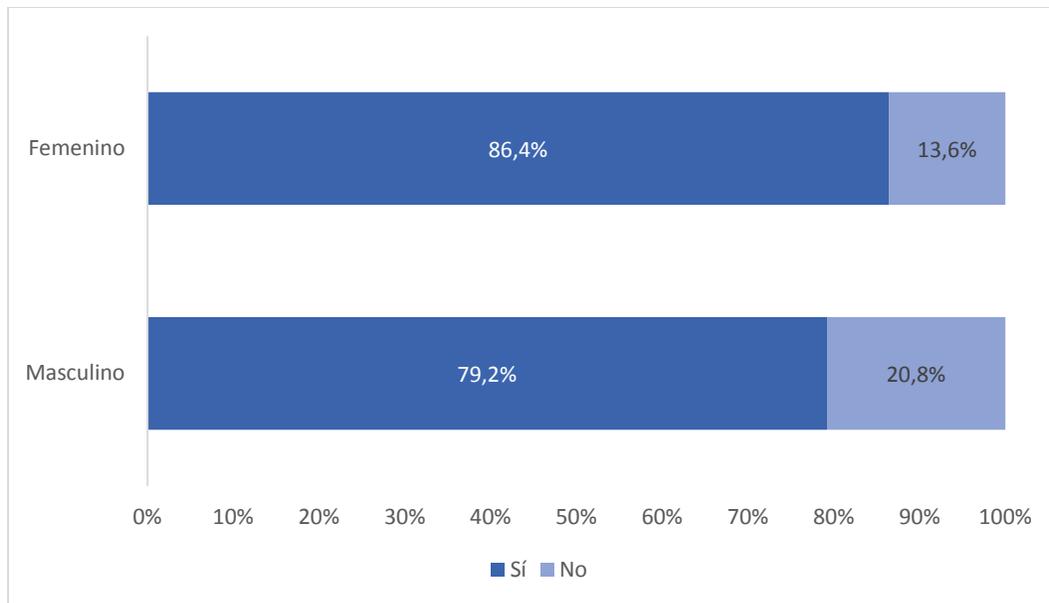
español (84,8%), que *escribo más y mejor este año* (83%). En menor porcentaje (79,3%) los estudiantes de Media manifiestan usar *más la lectura y la escritura en otras materias diferentes a español* y el 73,1% lee más que antes.

Gráfico 82
Actividades de lecto-escritura estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero.
Elaboración propia

Gráfico 83
Este año escribo mejor según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el análisis bivariado, el Gráfico 83 muestra la relación que hay entre el sexo del encuestado y el hecho de escribir mejor este año. Los resultados que se presentan para los estudiantes de 11° presentan la misma tendencia que los resultados de los estudiantes de 9°: las jóvenes manifiestan en 7,2 pps más que los adolescentes que este año escriben mejor. Aunque no son resultados concluyentes puesto que sería necesario hacer una indagación específica y más robusta a este respecto, el análisis bivariado de la categoría de lecto-escritura está mostrando vivencias diferenciadas entre hombres y mujeres, probablemente asociadas a sesgos de género en la enseñanza.

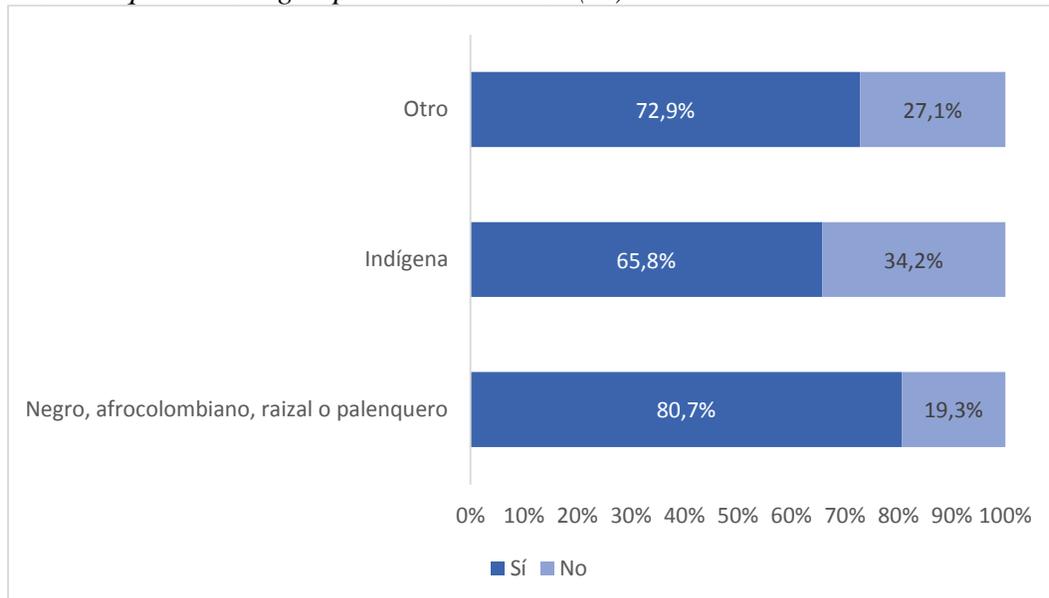
Los resultados presentados en el Gráfico 84 presentan una tendencia muy similar a los encontrados en el

Gráfico 81, por lo que es posible que lo expresado anteriormente se dirija a ser una tendencia estable en los colegios del Distrito y represente

barreras de aprendizaje para los estudiantes indígenas en cuanto a las competencias de lectura y escritura.

Gráfico 84

Leo más que antes según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Vargas (2019) en su análisis de fuentes externas, encuentra resultados muy interesantes en esta categoría en la Encuesta de Consumo Cultural y en la Encuesta Nacional de Lectura, que pueden estar más relacionados con lo que se observa para los estudiantes. Para empezar, hace hincapié en que, aunque hay un alto porcentaje de personas que saben leer y escribir, esto no necesariamente se traduce en un alto porcentaje de lectura. Dicho hallazgo es consonante con lo encontrado en los resultados de la indagación de fuentes primarias en la Fase 4.

De otro lado, Vargas también logra encontrar que los niños entre 5 y 11 años leen más que las personas mayores de 12 años, lo que es muy evidente en los resultados presentados anteriormente. Allí se ve que los niños de 5°, en general, presentan porcentajes mayores de lectura y escritura que los estudiantes de 9° y 11°, lo que puede estar mostrando que los resultados de esta

investigación no responden solamente a lo que sucede en el aula o en el colegio, sino que corresponden a dinámicas socio-culturales que van más allá de la oferta educativa y concuerdan con una tendencia de ciudad.

Esto tal vez se vea relacionado con el hecho de que a los niños y niñas les leen en el colegio o les desarrollan actividades alrededor de la lectura, razón por la cual, en ese análisis de fuentes externas, Vargas encontró que este grupo poblacional en mayor porcentaje disfruta que le lean —y por ende manifiestan que leen más—. Esto puede sugerir que es importante desarrollar estrategias pedagógicas para el fomento de la lectura y el fortalecimiento de los hábitos de lectura desde el colegio .

Dando respuesta a esta última problemática, es que dentro de toda la estrategia de fortalecimiento de la lecto-escritura, la biblioteca se concibe como la protagonista de este proceso, sin embargo, tanto en los resultados de esta investigación como en los encontrados por Vargas (2019), el uso de las bibliotecas en general es muy bajo, más aún cuando éstas son privadas, lo que manifiesta que se debe fortalecer la estrategia de uso de las bibliotecas en la ciudad en toda la cadena, pues hay dificultades de acceso, de conocimiento de la existencia de bibliotecas, de cómo acceder e incluso de funcionamiento de las bibliotecas mismas.

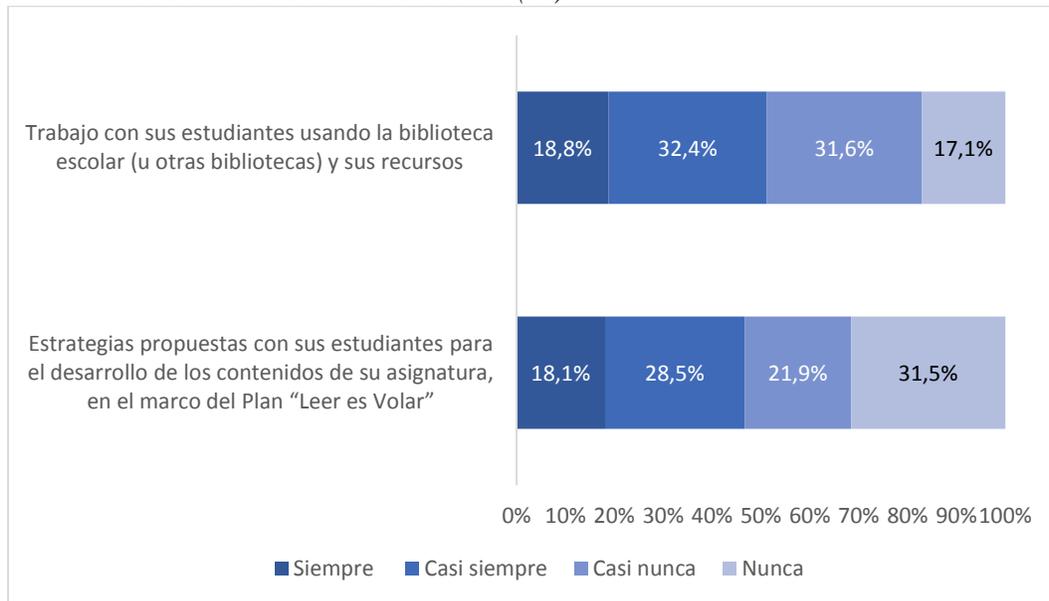
Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Lecto-Escritura* que están relacionadas con el programa *Leer es Volar*. Estas preguntas son³¹:

Según su práctica docente y su ejercicio desde el 2018 hasta ahora, marque con una X con qué frecuencia realiza las siguientes actividades:
39. *Estrategias propuestas con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos de su asignatura, en el marco del Plan “Leer es Volar”*

³¹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

40. Trabajo con sus estudiantes usando la biblioteca escolar (u otras bibliotecas) y sus recursos

Gráfico 85
Actividades de lecto-escritura docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

El Gráfico 85 muestra los resultados poblacionales de los docentes frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Lo que se observa es que menos de la mitad de los docentes desarrolla los contenidos de su asignatura en el marco del Plan *Leer es Volar* (18,1% respondió que *siempre* y 28,5% respondió que *casi siempre*). Esto resulta interesante, pues aunque se podría entender esta como una pregunta con respuesta deseable, los resultados muestran que no es así. Frente a la pregunta de si trabajan con los estudiantes haciendo uso de la biblioteca, el 18,8% menciona que *siempre* lo hace y el 32,4% menciona que *casi siempre* lo hace, es decir que la mitad de los docentes hace uso de la biblioteca para trabajar con sus estudiantes.

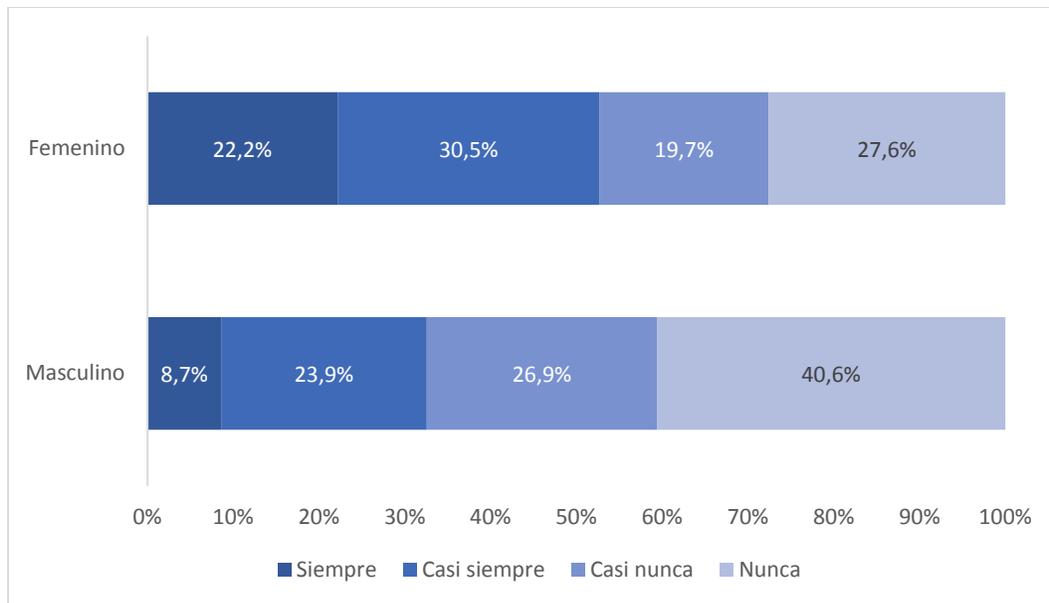
Este resultado tiene relación con el bajo uso de la biblioteca como espacio para el desarrollo del lenguaje que se observa en los estudiantes. Las cifras muestran que frente al desarrollo de las actividades enmarcada en el *Plan*

Leer es Volar, aún hay mucho espacio para trabajar, pues, aunque en términos generales no hay resultados negativos, lo que se esperaría es que los porcentajes de *siempre* y *casi siempre* fueran mucho más altos frente a las dos preguntas.

Aquí es importante hacer algunas aclaraciones frente a los errores absolutos de las respuestas en esta categoría para los docentes. Las opciones de respuestas *casi siempre* y *casi nunca* tienen errores absolutos de 3,6% y 3,5% respectivamente. Aunque están ligeramente por encima del 3% escogido como criterio de selección, no se considera que sean errores que puedan afectar los resultados de la inferencia; máxime cuando las otras opciones de respuesta cumplen con el criterio establecido. Lo mismo sucede con la pregunta de desarrollar estrategias en el marco del programa *Leer es Volar* cuyas opciones de respuesta *casi siempre*, *casi nunca* y *nunca* tienen errores de 3,4% y 3,2% y 3,5%.

En el Gráfico 86 se presentan los resultados de la relación existente entre el sexo del docente encuestado y la realización de estrategias en el marco del programa *Leer es Volar*. Lo que se observa es que hay una relación con los resultados encontrados para los estudiantes de los 3 niveles educativos; pues las docentes manifestaron en 20,1 pps más que los docentes (sumando las opciones *siempre* y *casi siempre*), desarrollar los contenidos de su asignatura en el marco del Plan *Leer es Volar*. Es posible que las tendencias de género en la enseñanza de las humanidades (sumando las opciones) apliquen también para los docentes.

Gráfico 86
Estrategias en el marco de Leer es Volar según sexo (%)

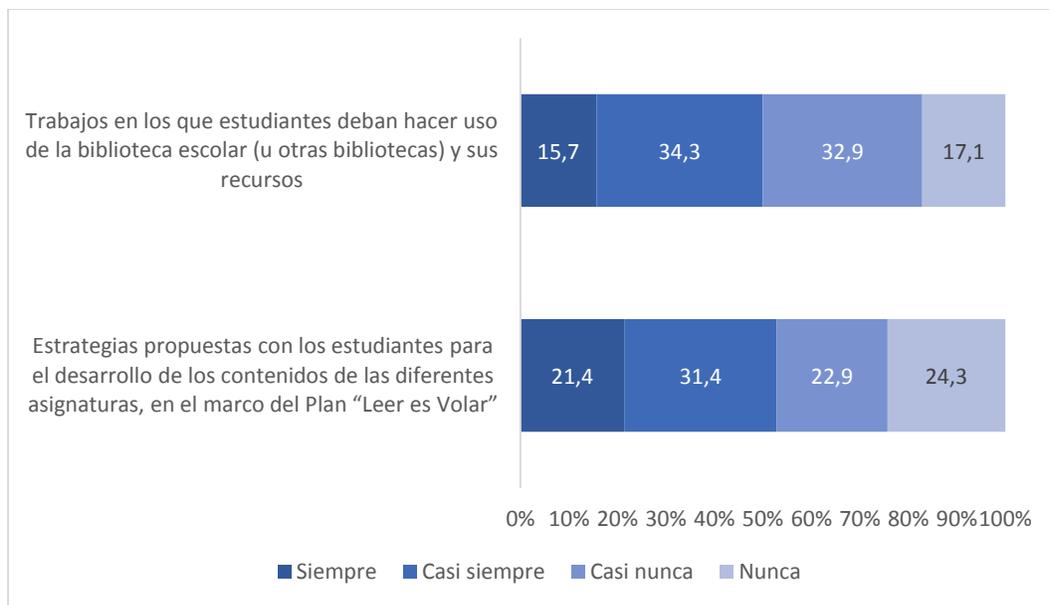


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 87 muestra los resultados de los coordinadores encuestados frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Lo que se observa es que el 34,3% de los coordinadores *casi siempre* hace uso de la biblioteca escolar para trabajar con sus estudiantes y el 15,7% *siempre* lo hace. De manera que la mitad de los coordinadores trabajan con sus estudiantes usando la biblioteca escolar y se observa un poco más de acciones por parte de la coordinación de las IE de lo que manifestaron los docentes. Aun así, los porcentajes de uso de la biblioteca siguen siendo bajos, lo que deja abierto un espacio para trabajar este aspecto, teniendo en cuenta las vivencias de los estudiantes.

De otro lado, el 31,4% de los coordinadores manifestó que *casi siempre* desarrollan contenidos en el marco del programa *Leer es Volar* y el 21,4% manifiesta que *siempre* lo hace, de manera que se nota una baja implementación del programa por parte de los coordinadores en las IE, muy en línea con lo manifestado por los docentes.

Gráfico 87
Actividades de lecto-escritura coordinadores (%)

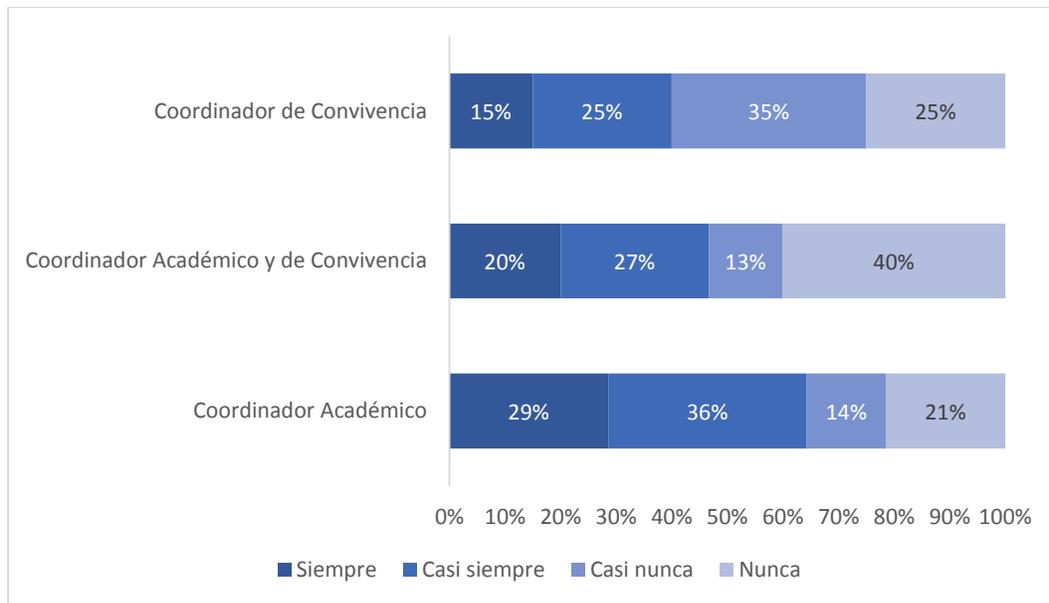


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia

Lo que se observa en el Gráfico 88 es que los coordinadores académicos, realizan estrategias para desarrollar el contenido de las asignaturas en el marco del Plan *Leer es Volar*, en 18 pps más (sumando las opciones *siempre* y *casi siempre*) que los coordinadores que tienen la doble función de ser tanto de convivencia como académicos, y en 20 pps más que los coordinadores de convivencia. Esto tiene sentido, pues esta es una actividad que corresponde a su resorte.

Gráfico 88

Estrategias en el marco de Leer es Volar según tipo de coordinador (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Acudientes. A los acudientes se les realizó una (1) pregunta en la categoría de *Lecto-Escritura* que está relacionada con el programa *Leer es Volar*. Esta pregunta es³²:

28. *¿Qué tanto cree usted que el programa “Leer es Volar” ha mejorado las habilidades en materia de lecto escritura del(los) estudiante(s) de quien es acudiente?*

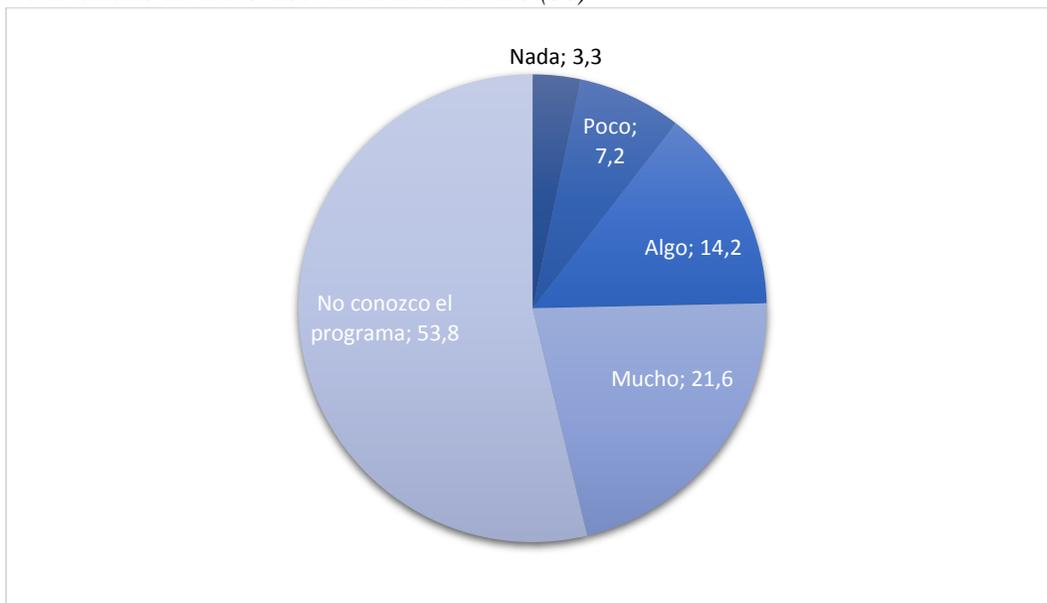
El Gráfico 89 muestra los porcentajes de respuesta de los acudientes frente a esta pregunta. Los resultados evidencian que más de la mitad de los acudientes (53,8%) no conoce el programa *Leer es Volar*, lo que sugiere una debilidad en la comunicación bien sea entre IE y acudientes, o entre acudientes y acudidos. De aquellos que sí conocen el programa, el 21,7% manifestó que este ha mejorado *mucho* las habilidades lecto-escritoras del acudido, el 14,2% considera que las ha mejorado *algo* y el 7,2% y 3,3% considera que este programa ha mejorado *poco* y *nada*, respectivamente, las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes. Esto revela que es necesario indagar sobre la

³² Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

implementación del programa: uno, si el programa realmente se está llevando a cabo en los colegios y si se hace de la manera correcta y dos, cuál es el impacto que está teniendo en los estudiantes, que finalmente es el objetivo.

Gráfico 89

Actividades de lecto-escritura acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Competencias matemáticas. Las competencias matemáticas en el PSE se conciben como “procesos de formulación y resolución de problemas, el razonamiento matemático, la comunicación, la modelación y la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos” (PSE, 2017, p. 87). Además, hacen parte de un esfuerzo por lograr eliminar las barreras de aprendizaje asociadas al género y lograr impulsar las competencias matemáticas requeridos en el grado transición.

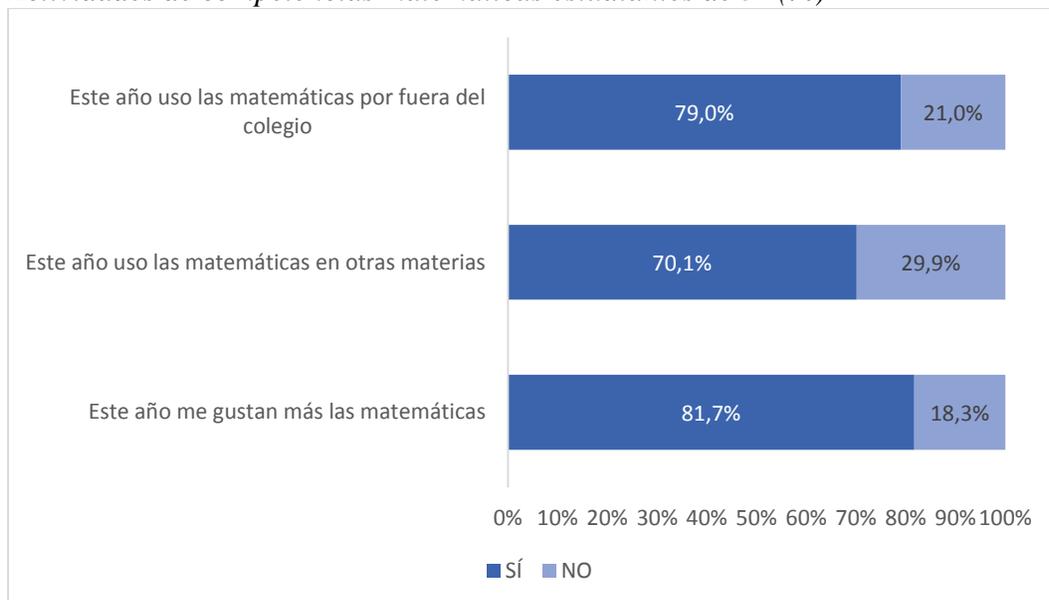
Básica primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Competencias matemáticas*. Estas preguntas son³³:

Por favor, marca con una X si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones

- 25. *Este año me gustan más las matemáticas*
- 26. *Este año uso las matemáticas en otras materias*
- 27. *Este año uso las matemáticas por fuera del colegio*

Gráfico 90

Actividades de competencias matemáticas estudiantes de 5° (%)



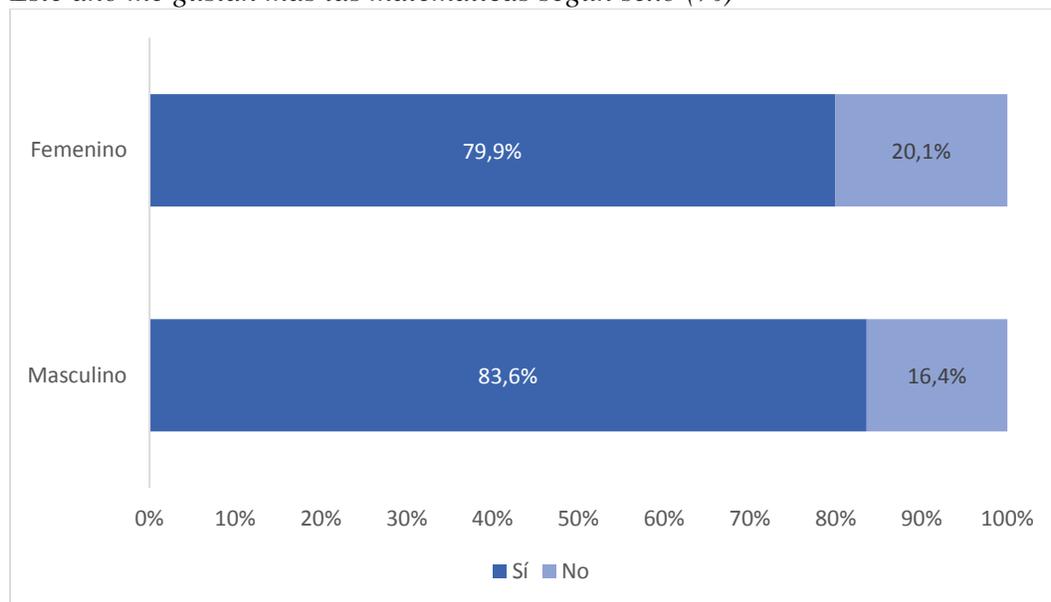
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

El Gráfico 90 muestra los resultados poblacionales de los estudiantes de 5° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Lo que se puede observar en términos generales, es que la vivencia de los estudiantes de 5° ha sido bastante positiva frente a estas 3 preguntas. El 81,7% señala que le *gustan más las matemáticas este año*, el 79% *usa más las matemáticas este año por fuera del colegio* y el 70,1% *usa más las matemáticas este año en otras*

³³ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

materias. Estos resultados son muy positivos, pues podrían mostrar una buena disposición y actitud de los estudiantes hacia esta materia.

Gráfico 91
Este año me gustan más las matemáticas según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 91 muestra la relación que existe entre el sexo del encuestado y el hecho de que le gusten las matemáticas. Lo que se observa es que los niños manifestaron en 3,7 pps más que las niñas que su gusto por las matemáticas se ha incrementado. Si bien es un resultado relativamente predecible, teniendo en cuenta las barreras de género asociadas al aprendizaje de las ciencias exactas, romper con estas desigualdades es uno de los objetivos del PSE 2016-2020. Estos resultados pueden tener que ver con el hecho de que tradicionalmente se estimule más a los varones que a las niñas durante su proceso de aprendizaje de las matemáticas y por esa razón les gusten más.

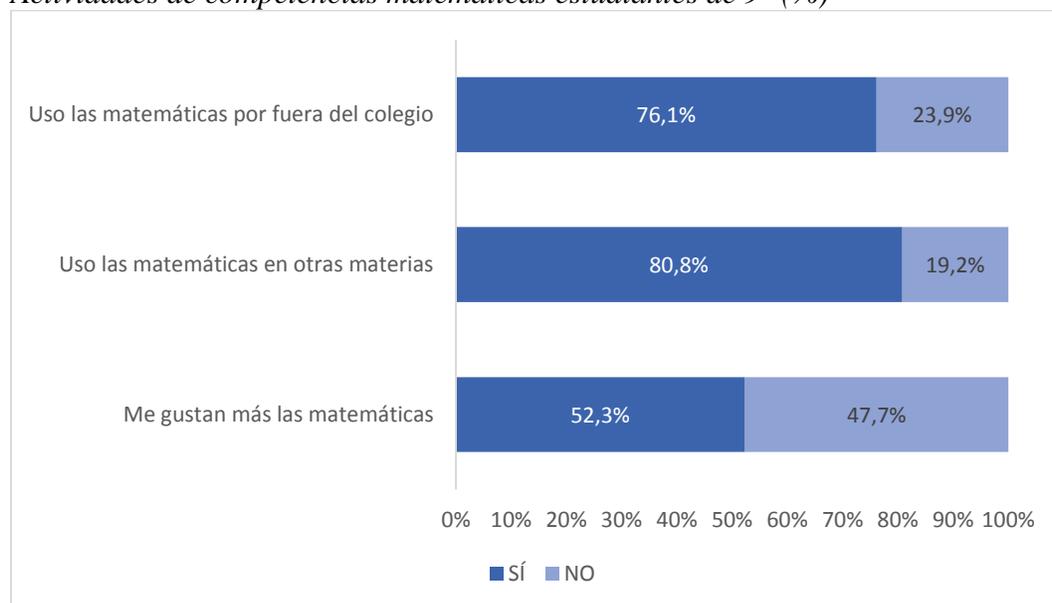
Básica secundaria y media. A los estudiantes de básica secundaria y media se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Competencias matemáticas*. Estas preguntas son³⁴:

Por favor, marca con una X si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones. Según tu experiencia desde el año pasado

- 29. *Me gustan más las matemáticas*
- 30. *Uso las matemáticas en otras materias*
- 31. *Uso las matemáticas por fuera del colegio*

Gráfico 92

Actividades de competencias matemáticas estudiantes de 9° (%)



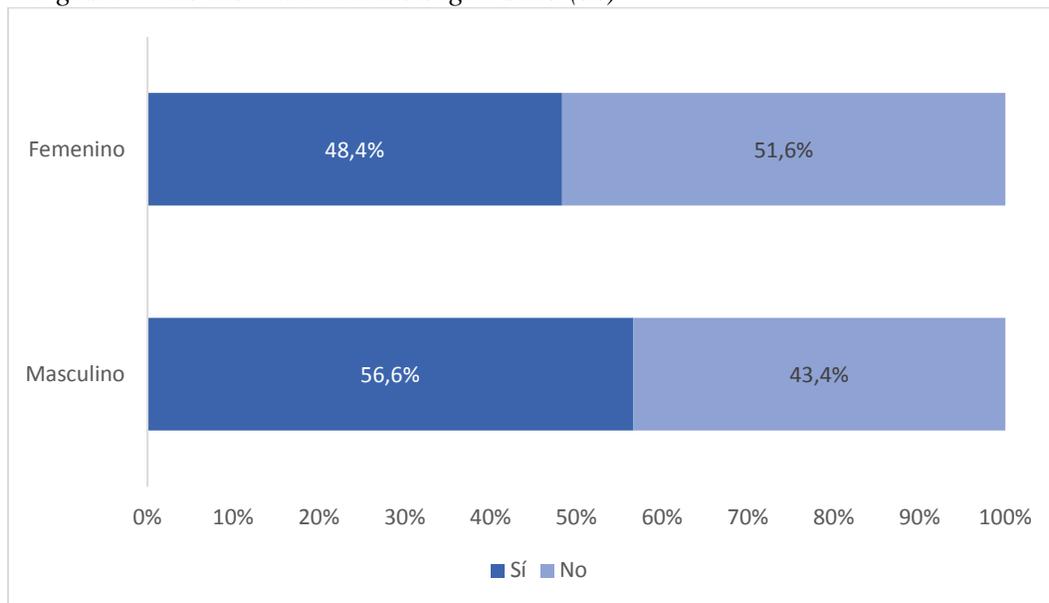
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

El Gráfico 92 muestra los resultados poblacionales de los estudiantes de 9° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba, que muestran que el uso de las matemáticas (en otras materias) dentro y fuera del colegio es alto por parte de los estudiantes de 9°. Sin embargo, están divididos en su vivencia sobre si les gustan las matemáticas, puesto que solo aproximadamente la mitad

³⁴ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

contestó que sí. Esto implica que a la otra mitad no le gustan más las matemáticas este año. Frente a este último punto, la vivencia de los estudiantes de 9° difiere de la de los estudiantes de Primaria.

Gráfico 93
Me gustan más las matemáticas según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

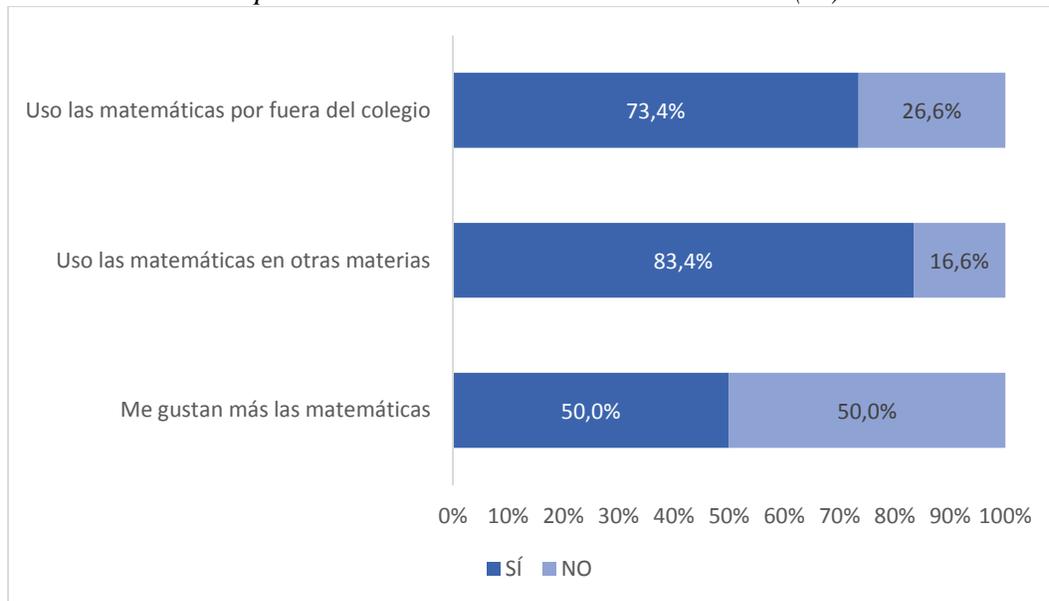
El Gráfico 93 muestra la relación que existe entre el sexo del encuestado y el hecho de que le gusten las matemáticas. Lo que se observa es que los varones manifestaron en 8,2 pps más que las mujeres que su gusto por las matemáticas ha aumentado, de manera que la tendencia observada con los estudiantes de 5° se mantiene para los estudiantes de 9° y puede estar reflejando la presencia efectiva de los sesgos en la enseñanza y/o aprendizaje, mostrados en la categoría anterior, puesto que se concibe que los hombres son mejores en matemáticas y en general, en las llamadas “ciencias duras”.

En el caso de los estudiantes de Media del Distrito, se ve un comportamiento similar al de los estudiantes de Secundaria. El Gráfico 94 muestra que el uso de las matemáticas (en otras materias) dentro y fuera del

colegio es alto por parte de los estudiantes de 11°. Sin embargo, todo parece indicar que las usan más en otras materias (83,4%) que por fuera del colegio (73,4%). En este grupo nuevamente se ve que a la mitad de los estudiantes de Media no les gustan las matemáticas.

Gráfico 94

Actividades de competencias matemáticas estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

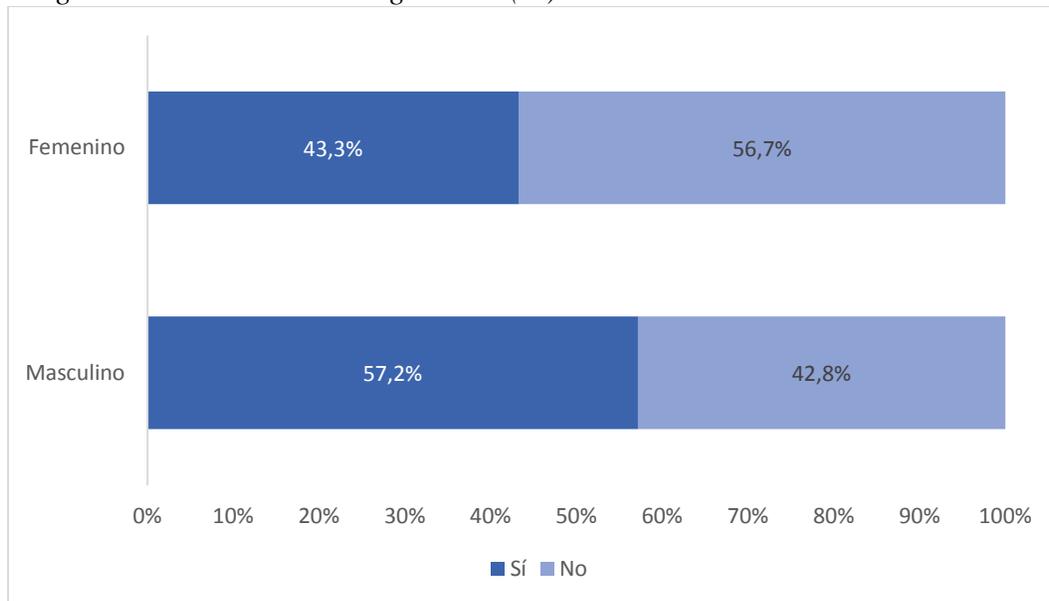
Frente a esta categoría, tal vez se presente un reto interesante en el sentido de crear estrategias que acerquen a los estudiantes a las matemáticas y les generen una actitud más positiva en el aprendizaje de las mismas. Esto es importante porque como se mencionó anteriormente, las competencias matemáticas forman parte de aquellos conocimientos que, en la actualidad, los estudiantes deben desarrollar para garantizar, no sólo la transición por el sistema educativo, la creación de ciudadanos íntegros, con capacidad de análisis, discernimiento y resolución de problemas.

El Gráfico 95 muestra que la tendencia observada en los dos niveles anteriores, para la relación que existe entre el sexo del encuestado y el gusto por las matemáticas se mantiene la diferencia entre hombres y mujeres e incluso se

acrecienta (13 pps). Esto muestra que, al igual que con la categoría de lecto-escritura, hay unas vivencias diferenciadas en el aprendizaje de estas competencias, que pueden estar mediadas por la creencia cultural de que los hombres son mejores en matemáticas.

Gráfico 95

Me gustan las matemáticas según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

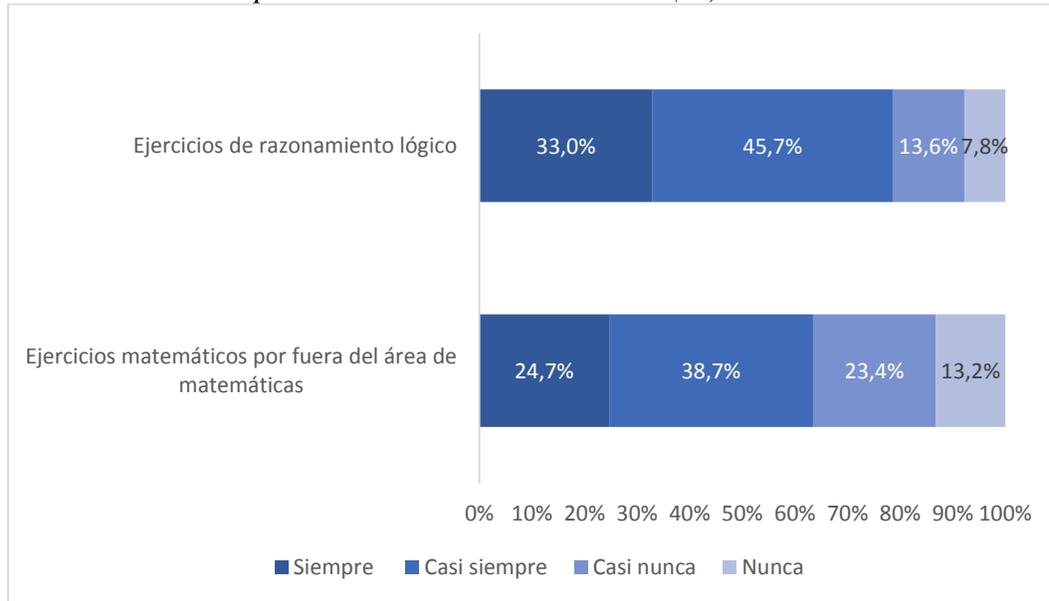
Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Competencias matemáticas*. Estas preguntas son³⁵:

Según su práctica docente y su ejercicio desde el 2018 hasta ahora, marque con una X con qué frecuencia realiza las siguientes actividades:

41. *Ejercicios matemáticos por fuera del área de matemáticas*
42. *Ejercicios de razonamiento lógico*

³⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

Gráfico 96
Actividades de competencias matemáticas docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

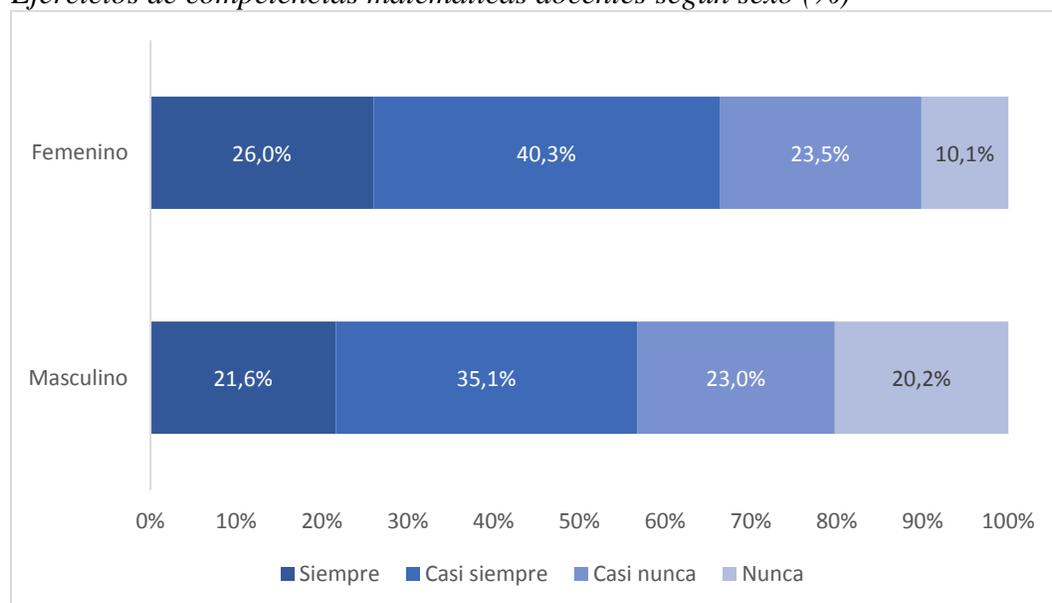
El Gráfico 96 muestra los resultados poblacionales de los docentes frente a la realización de actividades que desarrollan las competencias matemáticas en los estudiantes. Como puede observarse, los docentes que *siempre* y *casi siempre* desarrollan ejercicios de razonamiento lógico suman el 78,7%. De otro lado, los docentes (de áreas diferentes a matemáticas) que *siempre* y *casi siempre* realizan ejercicios matemáticos en su clase, suman 63,4%. Aunque estos porcentajes no son bajos, se esperaría que fueran un poco más altos puesto que el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes es una de las apuestas más fuertes de la SED en el período 2016-2019.

Es importante mencionar que para la pregunta que indaga por la realización de ejercicios matemáticos por fuera del área de matemáticas, las opciones de respuesta *siempre*, *casi siempre* y *casi nunca* tienen errores absolutos de 3,3% y 3,7% y 3,2% respectivamente —ligeramente por encima del 3% escogido como criterio de selección—, pero que no se considera que

sean errores que puedan afectar los resultados de la inferencia. Lo mismo sucede con la pregunta del razonamiento lógico, cuyas opciones de respuesta *siempre* y *casi siempre* tienen errores de 3,6% y 3,8%.

En el Gráfico 97 se presentan los resultados de la relación existente entre el sexo del docente encuestado y la realización de ejercicios matemáticos por fuera del área de matemáticas. Lo que se observa es una tendencia contraria a los resultados encontrados para los estudiantes de los 3 niveles educativos en esta categoría y los resultados encontrados para los docentes en la categoría de *Lecto-escritura*. Las docentes manifestaron en 9,6 pps más que los docentes (sumando las opciones *siempre* y *casi siempre*), realizar ejercicios matemáticos por fuera del área de matemáticas. Podría ser que este comportamiento se deba, no a lo que se manifestó en la categoría de *Lecto-escritura* sino, a que tradicionalmente la docencia se haya considerado un oficio femenino por lo que es posible que las mujeres hagan un uso frecuente y más adecuado de las herramientas educativas.

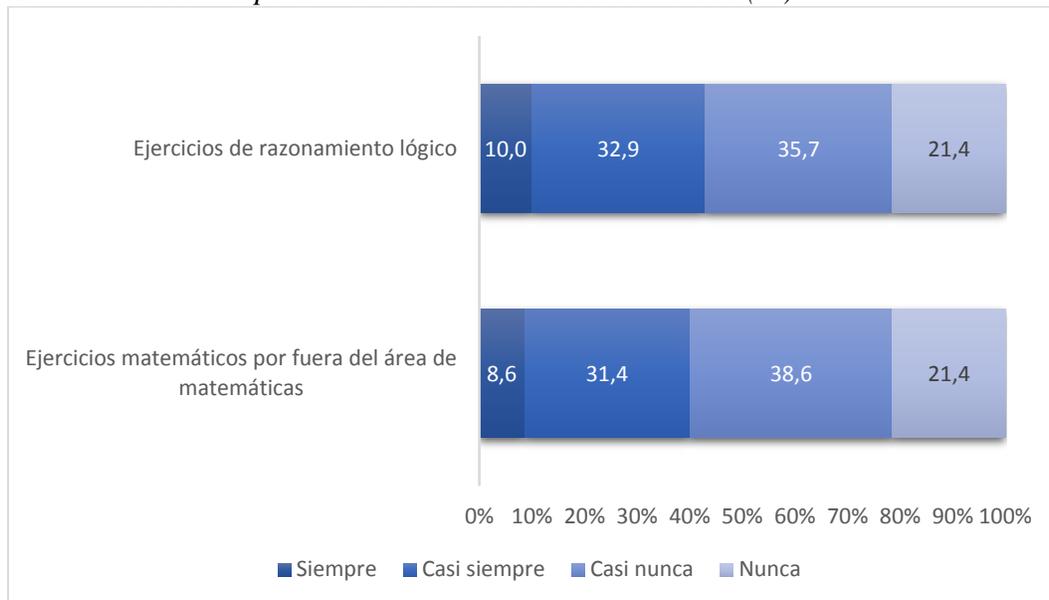
Gráfico 97
Ejercicios de competencias matemáticas docentes según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 98

Actividades de competencias matemáticas coordinadores (%)



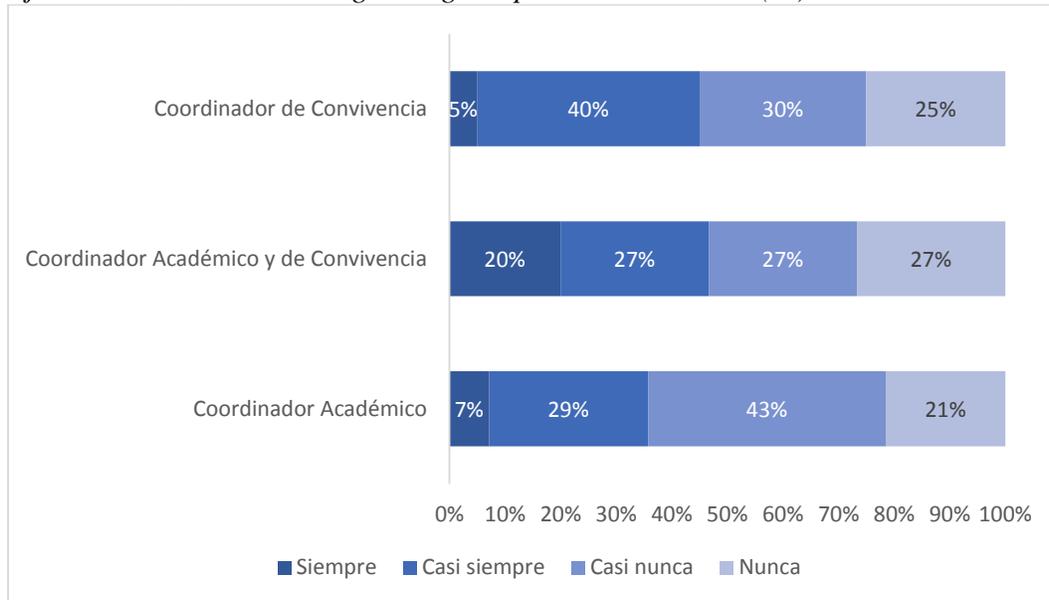
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

El Gráfico 98 muestra los resultados de los coordinadores encuestados frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Estos resultados muestran que la vivencia de los coordinadores encuestados es opuesta a la de los docentes, puesto que un poco más de la mitad no realiza ejercicios de razonamiento lógico (35,7% *casi nunca* los realiza y 21,4% *nunca* lo hace) y 60% no realiza ejercicio matemáticas en áreas distintas a matemáticas.

En términos generales se debe fortalecer el desarrollo de la competencia matemática en las IE del Distrito y, en particular, el razonamiento lógico, que es fundamental para desarrollar los procesos de pensamiento y la elaboración de análisis y conclusiones.

Gráfico 99

Ejercicios razonamiento lógico según tipo de coordinador (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Lo que se observa en el Gráfico 99 es que los coordinadores académicos son los que menos realizan ejercicios de matemáticas, lo que resulta un poco contradictorio pues esta es una actividad que corresponde a su labor, aunque también son los que menos manifiestan *nunca* hacer ejercicios de razonamiento lógico, lo que resulta muy interesante, porque lleva a preguntarse por lo que está pasando con las opciones relativas de respuesta *casi siempre* y *casi nunca*.

Acudientes. A los acudientes se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Competencias matemáticas*. Esta pregunta es³⁶:

29. ¿Cree usted que desde el 2018 hasta ahora, el estudiante de quien es acudiente ha mejorado sus habilidades en matemáticas?

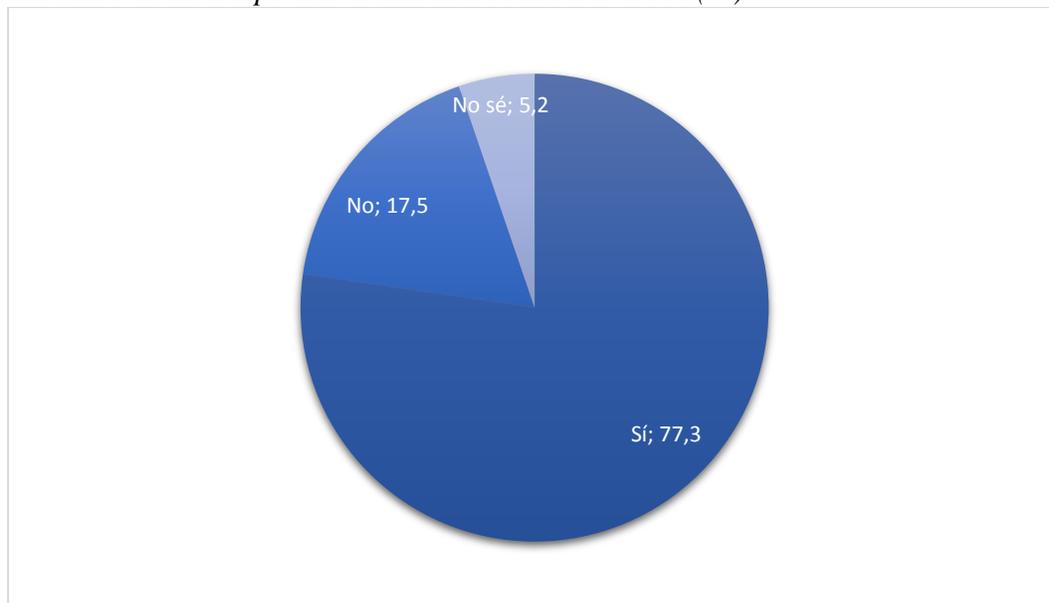
³⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

El Gráfico 100 muestra los porcentajes de respuesta de los acudientes frente a esta pregunta. Los resultados muestran que el 77,3% de los acudientes considera que *desde el 2018 el estudiante ha mejorado sus habilidades matemáticas*, el 17,5% considera que *no* y apenas un 5,2% no supo cómo responder a esta pregunta. Estos resultados son positivos, pues muestran que, desde la experiencia de los acudientes, sí se está presentando un avance en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes.

Lo anterior, puede relacionarse con el hecho de que los estudiantes manifestaron usar más las matemáticas este año sin que eso signifique, necesariamente, que les gusten o no. Sin embargo, hay que recordar que dado el sesgo de selección de los acudientes encuestados, este sesgo positivo hacia la pregunta implica que los acudientes más responsables son los que están más pendientes de la educación de los hijos —lo cual redundaría en su aprendizaje—.

Gráfico 100

Actividades de competencias matemáticas acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Espacios de innovación y uso de tecnologías digitales. Esta categoría en el PSE se conoce como *Ambientes de aprendizaje: espacios de innovación y*

uso de tecnologías digitales y hace referencia a un programa específico llamado *Saber Digital*, cuyo objetivo es fortalecer los ambientes de aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales y medios educativos. Dicho programa se realiza a través de un plan que “se implementará a partir de la articulación de cuatro ejes estratégicos: infraestructura física y tecnológica, ambientes de aprendizaje, gestión de la innovación educativa y circulación de contenidos y conocimiento” (PSE, 2017, p. 90) y que se desarrollará no sólo en las IE sino en la ciudad e involucrará a estudiantes, docentes y directivos docentes.

Básica Primaria. A los estudiantes de básica Primaria se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Tecnologías digitales*. Estas preguntas son³⁷:

Por favor, marca con una X si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones

28. *Este año uso los computadores de mi colegio*

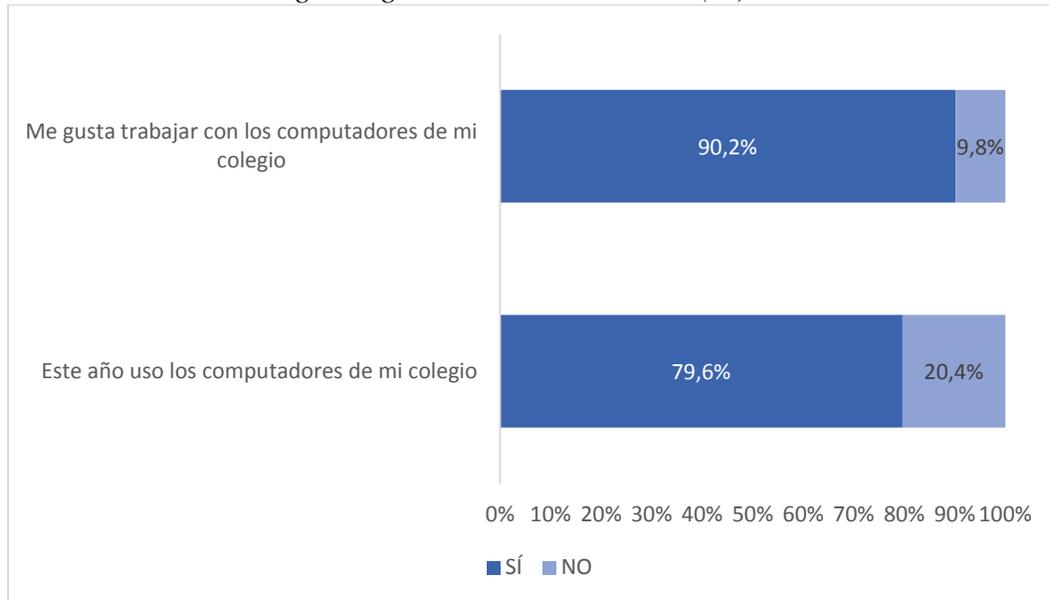
29. *Me gusta trabajar con los computadores de mi colegio*

El *Gráfico 101* muestra los resultados poblacionales de los estudiantes de 5° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Lo que se puede observar en términos generales, es que su vivencia ha sido bastante positiva frente a estas 2 preguntas, pues al 90,2% le gusta *trabajar en los computadores de mi colegio* y el 79,6% *este año uso los computadores de mi colegio*. Estos resultados pueden estar demostrando una buena disposición y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de lo relacionado con las tecnologías de la información y tal vez mayor uso de los docentes de este tipo de equipos, en el desarrollo de sus clases.

³⁷ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

Gráfico 101

Actividades de tecnologías digitales estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica Secundaria y Media se les realizaron 4 preguntas en la categoría de *Tecnologías digitales*. Estas preguntas son³⁸:

Por favor, marca con una X si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones. Según tu experiencia desde el año pasado

32. *Uso más los computadores del colegio con fines académicos como investigar o hacer tareas*
33. *Puedo hacer uso de las salas de cómputo por fuera de la clase de informática*
34. *Los profesores que no son del área de informática hacen uso de las salas de cómputo para dar sus clases*
35. *Uso computadores por fuera del colegio para desarrollar actividades relacionadas con el colegio*

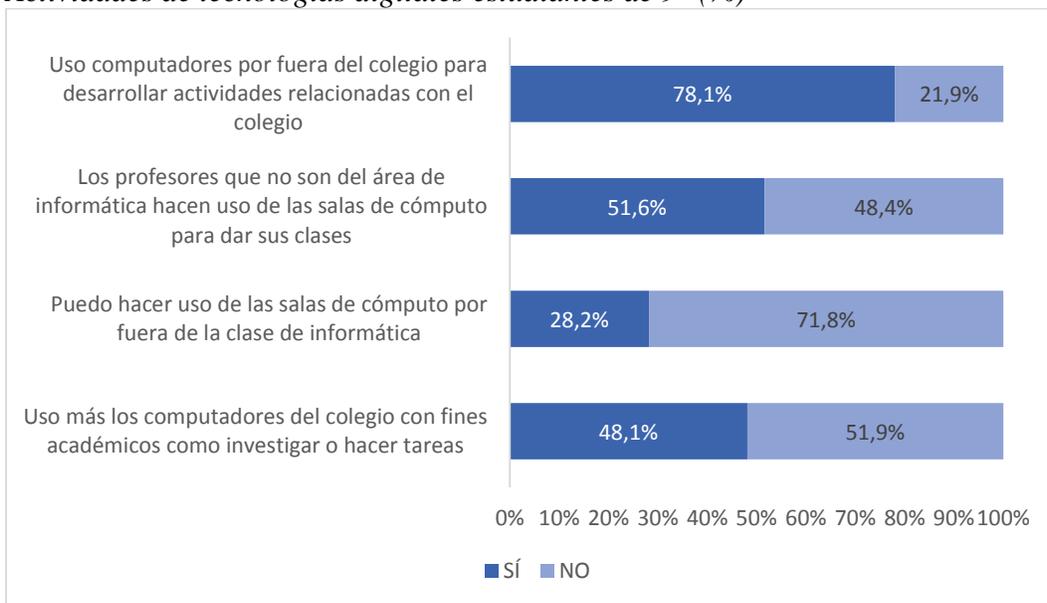
En el Gráfico 102 se ven los resultados poblacionales de los estudiantes de 9° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Se puede observar

³⁸ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

que este grupo presenta una vivencia variada frente al uso de las tecnologías digitales en el colegio, pues los porcentajes de acuerdo y desacuerdo varían en cada pregunta. La respuesta más desfavorable la tiene la pregunta 33, pues apenas el 28,2% de los estudiantes manifestó *hacer uso de los computadores por fuera de la clase de informática*.

Alrededor del 50%, los estudiantes de 9° manifestaron que *usaban más los computadores del colegio con fines académicos* (48,1%) y que *los profesores que no son del área de informática hacían uso de las salas de cómputo para dar sus clases* (51,6%). Sólo la pregunta 35 tuvo un porcentaje alto de favorabilidad por parte de este grupo, pues el 78,1% afirmó que *usaba el computador por fuera del colegio para realizar actividades que estén relacionadas con él*.

Gráfico 102
Actividades de tecnologías digitales estudiantes de 9° (%)



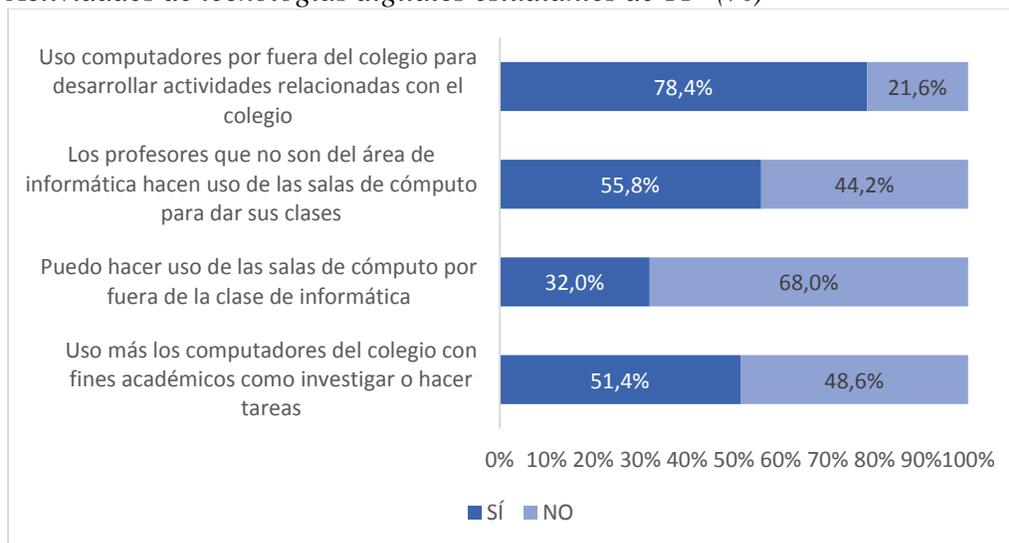
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

Estas respuestas permiten intuir que dentro del colegio los computadores son usados principalmente para la clase de informática, pues

aunque la mitad de los estudiantes manifiestan que no usan los computadores del colegio con fines académicos, casi un 80% manifiesta que sí lo hace pero con equipos por fuera del colegio. Esto pone de manifiesto que hay una debilidad frente a esta categoría, toda vez que se presentan restricciones al uso de los computadores al interior de los colegios. Esto obstaculiza la familiarización del estudiante con las tecnologías digitales en su proceso educativo, lo que redundará en el bajo cumplimiento del objetivo de fortalecer los ambientes de aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales y medios educativos.

Gráfico 103

Actividades de tecnologías digitales estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

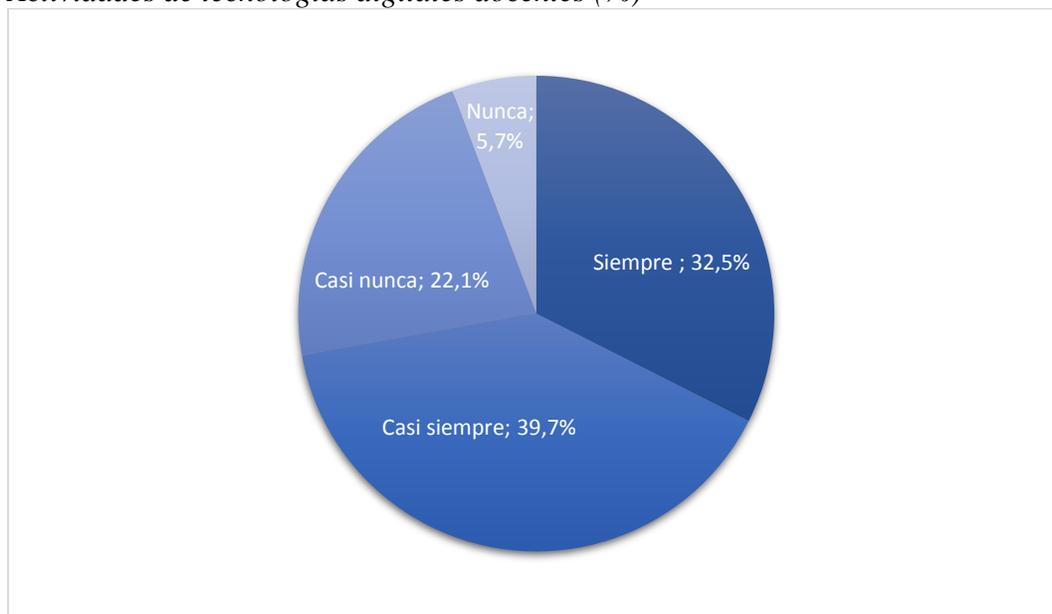
El Gráfico 103 muestra los resultados poblacionales de los estudiantes de 11° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba y lo que se puede observar es que se da un patrón de comportamiento similar al de los estudiantes de 9°. Nuevamente el porcentaje menos favorable fue para la pregunta 33, en la cual tan sólo el 32% manifestó que podía hacer *uso de las salas de cómputo por fuera de la clase de informática*. De igual forma, 51,4% de los estudiantes de Media, manifestó que hacía *uso de los computadores del colegio con fines académicos* y que los *profesores que no son del área de informática hacían uso*

de las salas de cómputo para dar sus clases (55,8%). Igual que en el caso de los estudiantes de 9°, los de 11° dieron la respuesta más favorable a la pregunta 35, pues el 78,4% manifiesta *usar los computadores fuera del colegio para desarrollar actividades relacionadas con éste*. Para los estudiantes de 11°, también se puede intuir que dentro del colegio los computadores sólo son usados dentro de la clase de informática, así que cabe la misma anotación que para los estudiantes de 9°.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Tecnologías digitales*. Esta pregunta es³⁹:

Según su práctica docente y su ejercicio desde el 2018 hasta ahora, marque con una X con qué frecuencia realiza las siguientes actividades:
43. *Uso de las TIC en la práctica educativa con sus estudiantes.*

Gráfico 104
Actividades de tecnologías digitales docentes (%)



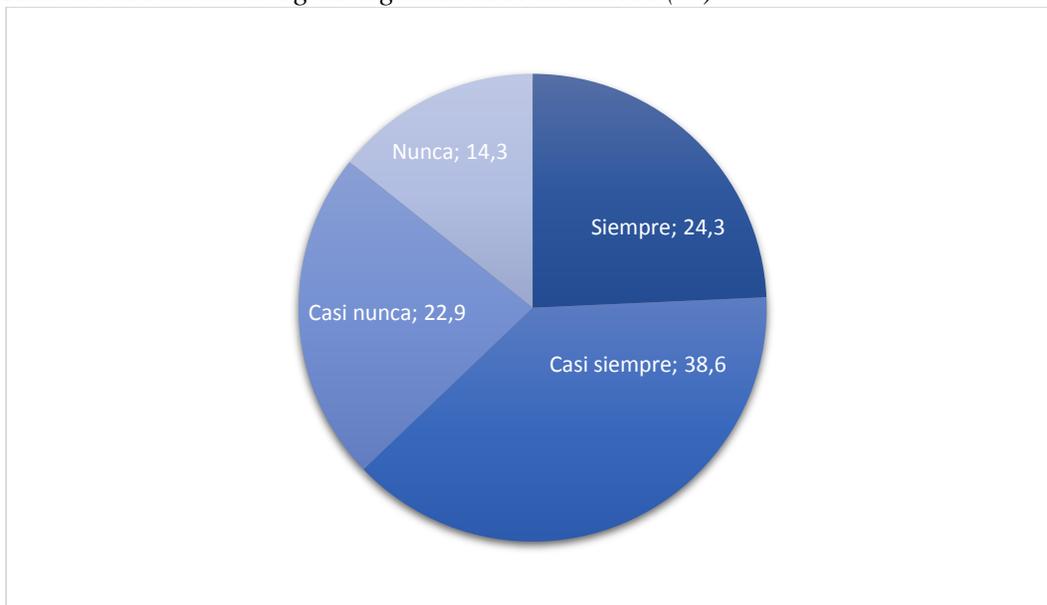
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.
Elaboración propia

³⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

El Gráfico 104 muestra los resultados poblacionales de los docentes frente a esta pregunta. El 39,7% de ellos considera que desde el 2018 *casi siempre* ha hecho uso de las TIC en la práctica educativa y el 32,5% considera que *siempre* lo ha hecho, de tal manera que el 72,2% hace uso de las TIC en su práctica educativa.

Los errores absolutos de las opciones de respuesta *siempre*, *casi siempre* y *casi nunca* de esta pregunta son 3,6%, 3,7% y 3,2% que están por encima del 3% y por debajo del 4%, por esta razón, aunque se considera importante mencionar este hecho, la investigadora no considera que el error ponga en riesgo la inferencia que se está haciendo sobre estos resultados.

Gráfico 105
Actividades de tecnologías digitales coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia

El Gráfico 105 muestra que el 62,9% de los coordinadores encuestados consideran que, desde el 2018 la coordinación de la IE, *siempre* o *casi siempre* ha hecho uso de las TIC en la práctica educativa.

Estos resultados de docentes y coordinadores se contradicen en cierto grado con lo expresado por los estudiantes, especialmente los de 9° y 11°. La mitad de los jóvenes encuestados afirma que sus docentes hacen uso de las salas de cómputo para dictar clase, mientras que más del 70% de los docentes afirma que *casi siempre* o *siempre* hace uso de las TIC en su práctica educativa —lo cual, se asume, debe incluir hacer uso de las salas de cómputo—. Esto no significa que alguno de los dos actores esté mintiendo, simplemente que sus vivencias frente a este fenómeno son distintas, bien sea porque los estudiantes evalúan (de acuerdo a sus necesidades y expectativas) como poco el uso que los profesores hacen de la sala de cómputo, o porque los profesores considera que su uso de las TIC en la práctica educativa está siendo suficiente.

Los resultados encontrados por Vargas, (2019) en el análisis de las fuentes externas en esta categoría son dicentes frente a las debilidades que se presentan. En este análisis, la autora encuentra que según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2018 el 75,7% de los hogares de Bogotá tienen acceso a internet. Según la Encuesta Multipropósito del 2017, el 66,9% de los hogares en el área urbana tiene conexión a internet y tan sólo el 13% en el área rural. Estos porcentajes resultan bajos en una ciudad como Bogotá que, comparada con el resto del país, se considera de alta conectividad y esto sumado a que para 2019, el acceso a internet es considerado casi que una necesidad básica.

Con porcentajes de penetración de internet tan bajos y desiguales en Bogotá (Teusaquillo 91% y Usme 43%), es difícil pensar que tanto estudiantes como maestros pueden hacer uso eficiente de las TIC en la práctica pedagógica y aprovechar las ventajas y beneficios que ofrecen estas herramientas. En ese mismo análisis de fuentes externas, de acuerdo con la Encuesta de Comportamientos y Factores de Riesgo en Niños, Niñas y Adolescentes Escolarizados (ECAS, 2016) solo el 43,2% de los encuestados dice acceder a internet desde el colegio; porcentaje que puede estar manifestando restricciones

en el acceso de los estudiantes. Dichos resultados tienen una correlación con los presentados anteriormente, cuyos motivos pueden ir desde escasez de equipos hasta falta de conectividad a internet en el colegio.

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Tecnologías digitales*. Estas preguntas son⁴⁰:

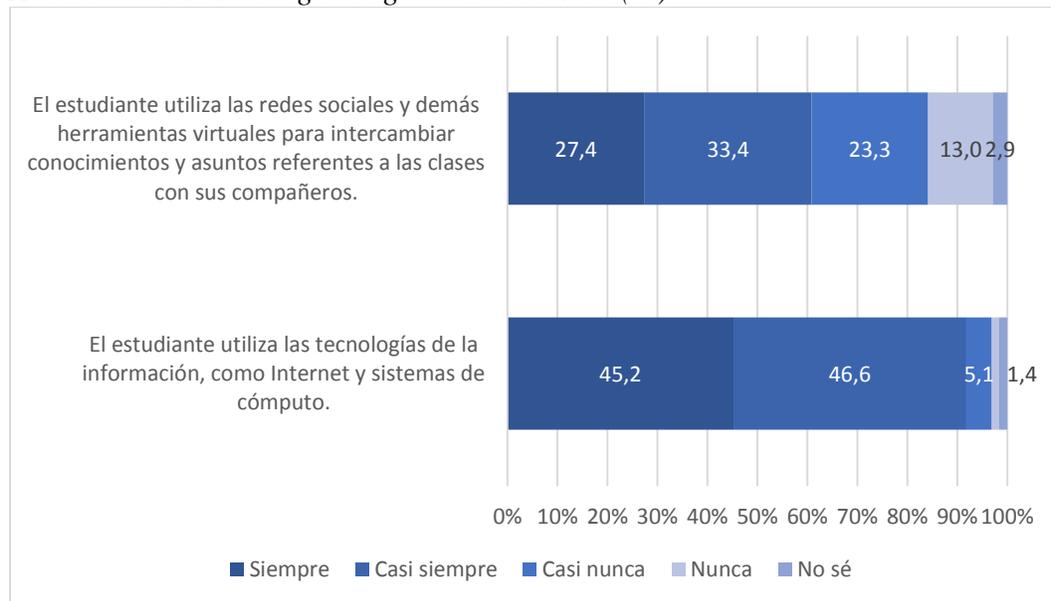
Marque con una X la frecuencia con la que se han dado las siguientes actividades, según su experiencia desde el 2018 hasta ahora.

30. *El estudiante utiliza las tecnologías de la información, como Internet y sistemas de cómputo.*

31. *El estudiante utiliza las redes sociales y demás herramientas virtuales para intercambiar conocimientos y asuntos referentes a las clases con sus compañeros.*

Gráfico 106

Actividades de tecnologías digitales acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 106 muestra los porcentajes de respuesta de los acudientes frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Según la experiencia de

⁴⁰ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

los acudientes, el estudiante utiliza las TIC *siempre* en un 45,2% y *casi siempre* en un 46,6%, es decir que en términos generales los acudientes están viendo que los estudiantes sí están haciendo uso de las TIC y sólo un 1,6% no supo qué responder a esta pregunta.

Los acudientes también respondieron que según su experiencia, los estudiantes *siempre* hacen uso de las redes sociales y demás herramientas virtuales para intercambiar conocimientos y asuntos referentes a las clases con sus compañeros en un 27,4% y *casi siempre* en un 33,4%; es decir, que en términos generales, el 60,8% de los acudientes está viendo que los estudiantes sí hacen uso de las herramientas virtuales. Aunque cabe mencionar que este porcentaje es menor que el 91,8% de los acudientes que ven que los estudiantes hacen uso de las TIC. De nuevo, se hace énfasis en la metodología de selección de los acudientes encuestados y el sesgo que esto puede significar en sus respuestas.

Segunda lengua. Esta categoría se conoce en el PSE como *Fortalecimiento de una segunda lengua* y hace referencia a un programa específico llamado *Plan Distrital de Segunda Lengua*. El objetivo de dicho programa es que los estudiantes alcancen los saberes de Comunicar, Aprender, Vivir y Compartir en Comunidad y el Digital, descritos en el PSE, en una segunda lengua, específicamente el inglés. Esto con el fin de que los estudiantes logren “tener mejores oportunidades laborales, interactuar con ciudadanos de otros países, tener mayor acceso al conocimiento, acceder a becas de educación superior en Colombia y el mundo, entre otros” (PSE, 2017, p. 92).

Básica secundaria y media. A los estudiantes de básica secundaria y media se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Segunda lengua*. Estas

preguntas son⁴¹:

Por favor, marca con una X la opción que más se ajuste según tu experiencia desde el año pasado

36. *Hablo, leo y escribo mejor inglés*

36. *Uso más las aulas de inmersión para practicar y mejorar el inglés*

37. *Uso más el laboratorio de idiomas del colegio*

Gráfico 107

Actividades de segunda lengua estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

El Gráfico 107 muestra los resultados poblacionales de los estudiantes de 9° frente a las actividades de la segunda lengua en las IE. Éstos muestran que la mayor favorabilidad se presenta en el hecho de que el 63% de los estudiantes cree que *hablan, leen y escriben mejor en inglés desde el año pasado*. Frente a la infraestructura relacionada con el aprendizaje de una segunda lengua, el 59% de los adolescentes considera que *desde el año pasado no usa más las aulas de inmersión para mejorar el inglés* y en un 13,1% de los casos los estudiantes contestaron que no aplicaba la pregunta, es decir, no había aula de inmersión en su colegio. De otro lado el 54,7% respondió que *desde el año pasado no usa*

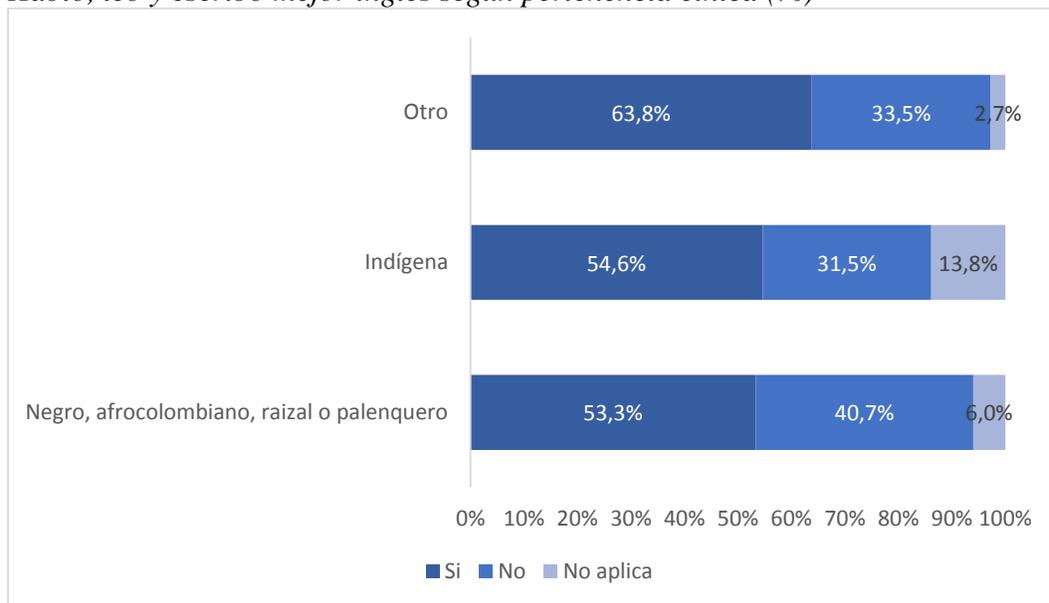
⁴¹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

más el laboratorio de idiomas del colegio y, en este punto, un 26,4% de los estudiantes respondió que no aplicaba.

Los resultados presentados en el Gráfico 108 muestran la relación que existe entre la pertenencia étnica del encuestado y el hecho de hablar, leer y escribir mejor en inglés. Se observa que los estudiantes que se reconocen en algún grupo étnico están alrededor de 10 pps por debajo de los estudiantes que se reconocen como *otros*. Es posible que estos resultados estén mostrando las deficiencias en la calidad educativa a la que se han enfrentado indígenas y *NARP* tradicionalmente, pues la enseñanza del inglés en Colombia no se da a nivel general sino en entornos privilegiados en los que comúnmente no participan las minorías étnicas del país.

Gráfico 108

Hablo, leo y escribo mejor inglés según pertenencia étnica (%)



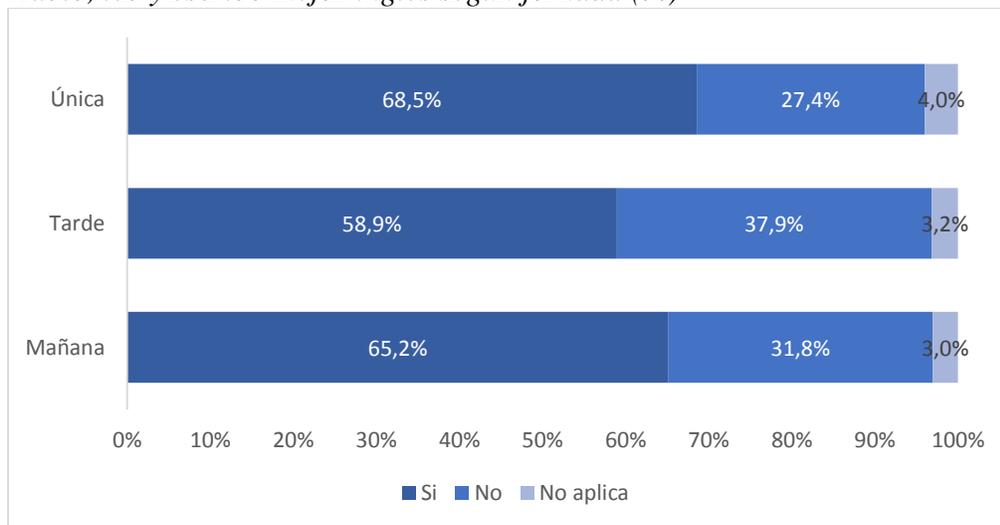
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 109 se observa la relación entre hablar, leer y escribir en inglés y la jornada en la que estudia el encuestado. Los estudiantes que de JU reconocen en 3,3 pps más que los estudiantes de la mañana y 10,5 pps más que

los estudiantes de la tarde que *hablan, leen y escriben mejor en inglés este año*. Este resultado es positivo teniendo en cuenta que el objetivo de la JU es mejorar la calidad educativa. Sin embargo, no es muy positivo para los estudiantes de la jornada tarde, quienes, al no desarrollar en la misma magnitud esta competencia, quedan en desventaja frente a sus pares de otras jornadas.

Gráfico 109

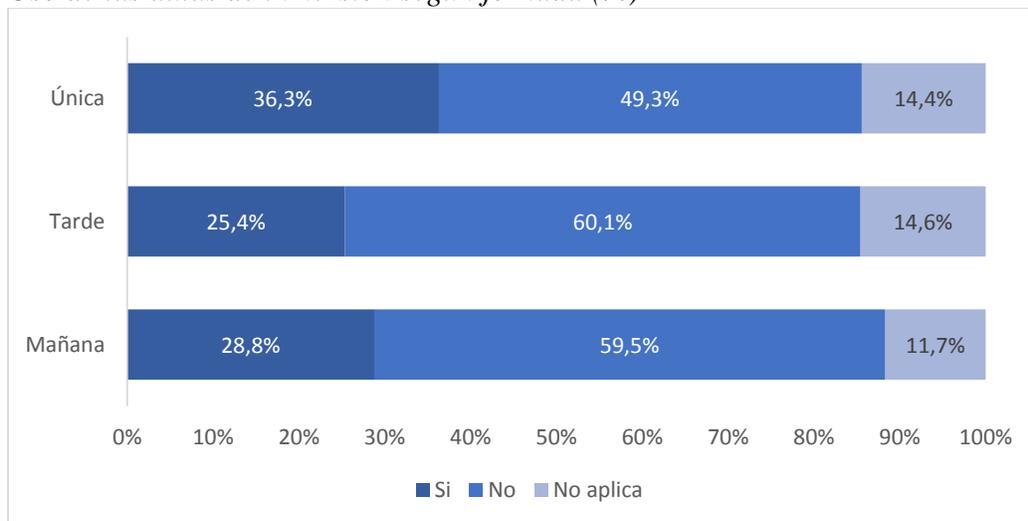
Hablo, leo y escribo mejor inglés según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 110

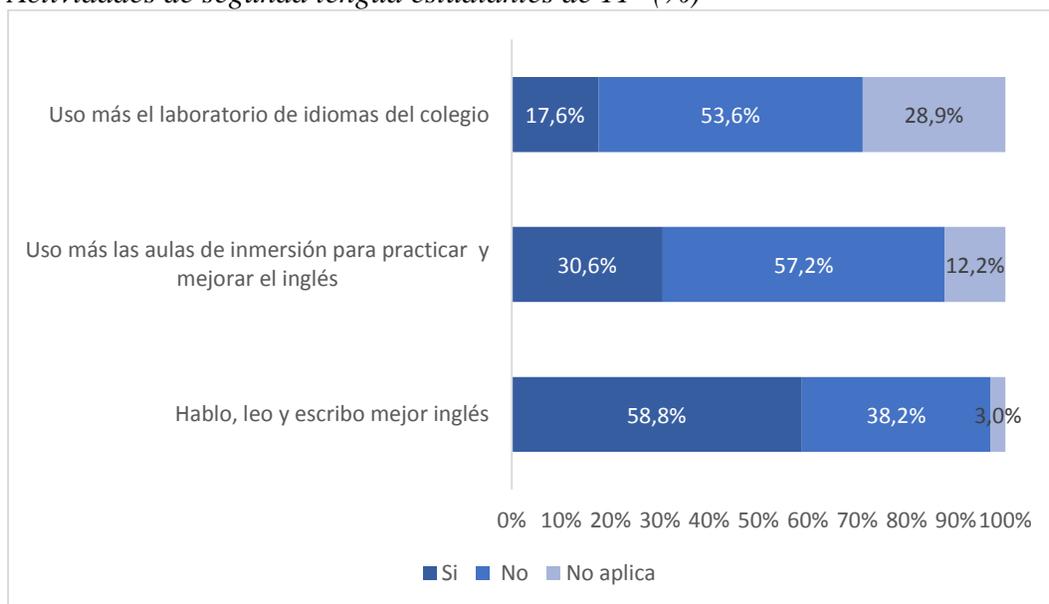
Uso de las aulas de inmersión según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 110 se observa la relación entre el uso de las aulas de inmersión y la jornada en la que estudia el encuestado. Se observa que los estudiantes de la JU reconocen, en 7,5 pps más que los estudiantes de la mañana y 10,9 pps más que los estudiantes de la tarde, que *usan más las aulas de inmersión para practicar y mejorar el inglés*. Este resultado, una vez más, es muy positivo desde la JU, dado que su objetivo es mejorar la calidad educativa —lo que incluye mejorar las competencias en inglés a través de, por ejemplo, infraestructura como las aulas de inmersión que permitan la práctica continua, frecuente y adecuada del idioma—.

Gráfico 111
Actividades de segunda lengua estudiantes de 11° (%)



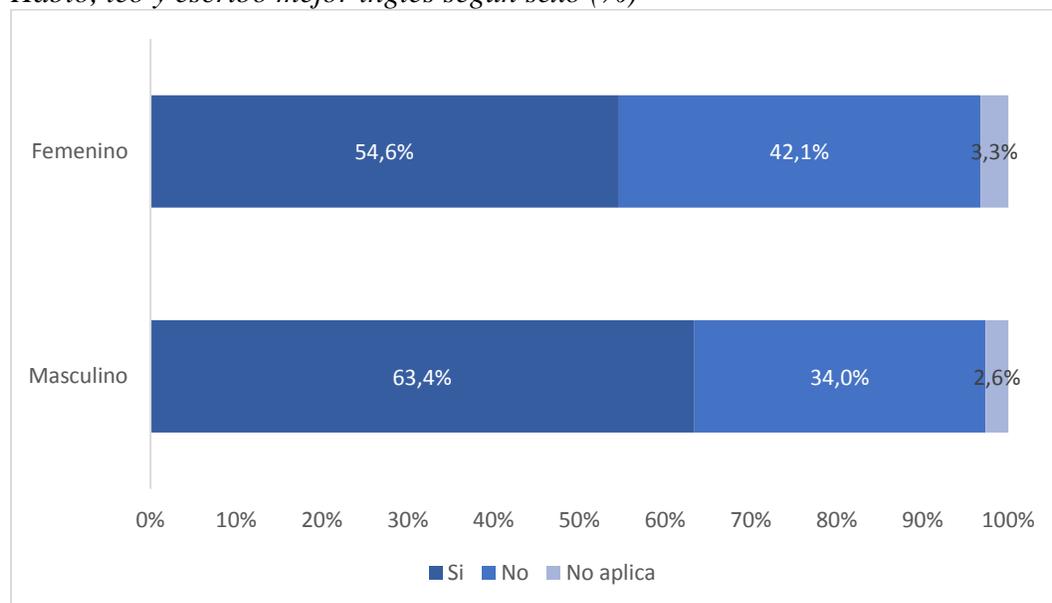
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

El Gráfico 111 muestra los resultados poblacionales de los estudiantes de 11° frente a las actividades de la segunda lengua en las IE. Los resultados muestran un patrón similar al que se presentó con los estudiantes de 9°. Frente a hablar, leer y escribir mejor en inglés, la experiencia de los estudiantes de 11° es positiva, pues el 59% considera que es así. Frente al uso de aulas de inmersión y laboratorios, el 57,2% de los jóvenes considera que desde el año pasado no

usa más las aulas de inmersión para mejorar el inglés y un 12,2% de los estudiantes contestaron que no aplicaba la pregunta. De otro lado, el 53,6% respondió que desde el año pasado no usa más el laboratorio de idiomas del colegio y aquí un 29% de los estudiantes respondió que no aplicaba.

Los resultados tanto en 9° como en 11°, muestran que hay avances en cuanto al aprendizaje de los estudiantes o que en su experiencia consideran que así es, pero frente a la infraestructura para la práctica y el mejoramiento de la segunda lengua hay debilidades; aspecto que debe fortalecerse si se quiere lograr el desarrollo adecuado de esta competencia.

Gráfico 112
Hablo, leo y escribo mejor inglés según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

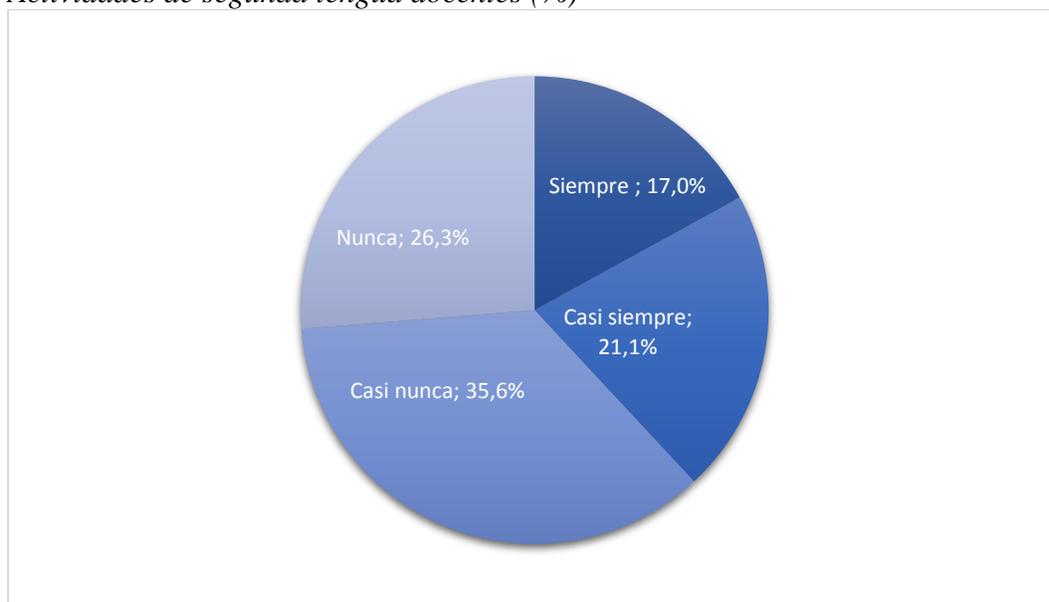
En el análisis bivariado, el Gráfico 112 muestra la relación que hay entre el sexo del encuestado y el hecho de hablar, leer y escribir mejor en inglés. Como se puede observar, los adolescentes manifiestan en 11,2 pps por encima de las adolescentes que *hablan, leen y escriben mejor en inglés este año*. Dicho resultado se muestra contraintuitivo, pues la tendencia es contraria a los

resultados encontrados en la categoría de *Lecto-escritura*. A simple vista no existe una explicación que pueda soportar, desde el componente del género, esta vivencia diferenciada de esta categoría, por lo que valdría la pena preguntarse qué otros factores influyen en este resultado, y no han sido tenidos en cuenta.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Segunda lengua*. Esta pregunta es⁴²:

Según su práctica docente y su ejercicio desde el 2018 hasta ahora, marque con una X con qué frecuencia realiza las siguientes actividades:
44. *Actividades en inglés con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos de su asignatura.*

Gráfico 113
Actividades de segunda lengua docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

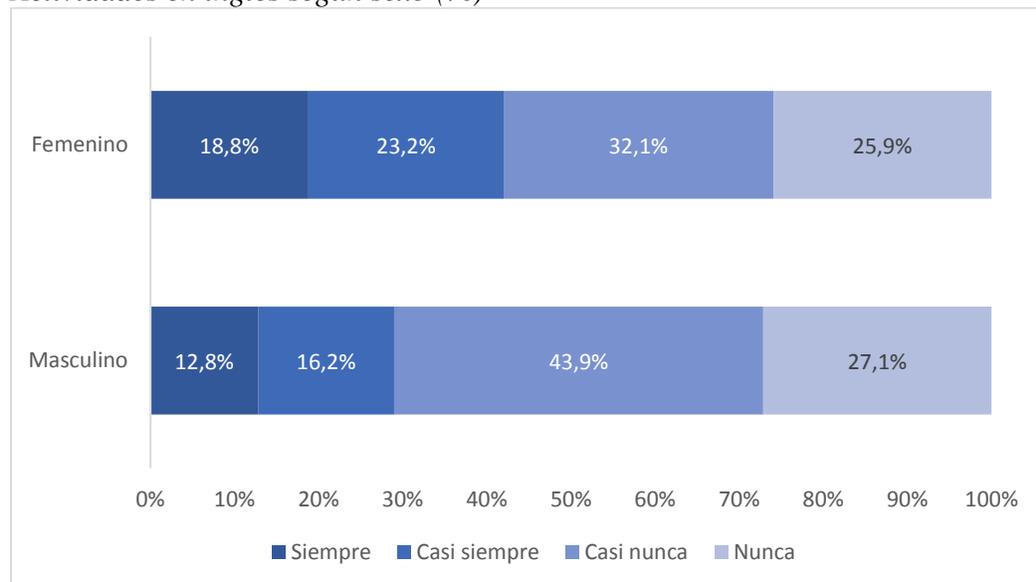
El Gráfico 113 muestra los resultados poblacionales de los docentes frente a la realización de actividades que desarrollen el inglés en los estudiantes. Los resultados muestran que el 35,6% de los docentes considera que desde el

⁴² Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

2018 *casi nunca* ha realizado actividades en inglés para el desarrollo de los contenidos de su asignatura, y el 26,3% respondió que *nunca* lo ha hecho. Esto implica que el 62% de los docentes no realiza este tipo de actividades, lo cual hace pensar en que, tal y como lo menciona el PSE 2016-2020, primero es necesario capacitar a los docentes de inglés de Educación Básica y Media y garantizar que logren el B2⁴³, para que así ellos puedan desarrollar esta competencia en los estudiantes.

Según información del PSE: “el 25 % de los docentes alcanzó el nivel B+ y el 35 % el nivel B1. No obstante, resulta preocupante que el 12,4 % alcance el nivel A2; el 12,7 %, el nivel A1; y el 14,4 %, el nivel A; solamente el 0,5% logró el nivel C que es el considerado adecuado para la enseñanza”. Cabe decir que los errores absolutos de las opciones de respuesta *casi siempre*, *casi nunca* y *nunca* de esta pregunta son 3,1% 3,7% y 3,4% respectivamente. Sin embargo, a criterio de la investigadora, no afectan la inferencia y la pregunta en general tiene una buena confiabilidad estadística.

Gráfico 114
Actividades en inglés según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia

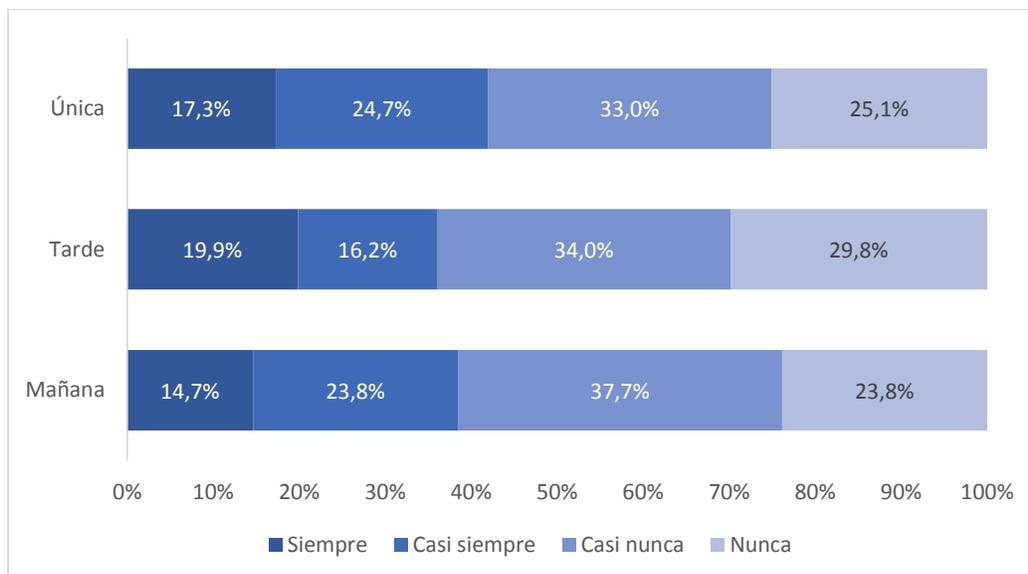
⁴³ Considerado como el nivel mínimo necesario para la enseñanza.

En el

Gráfico 114 se presentan los resultados de la relación existente entre el sexo del docente encuestado y la realización de actividades en inglés. Se observa que las docentes manifestaron en 13 pps más que los docentes (sumando las opciones *siempre* y *casi siempre*), realizar *actividades en inglés con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos de su asignatura*. Es posible que este comportamiento se deba lo mencionado en la categoría de *Competencias matemáticas* para los docentes.

En el Gráfico 115 se observa la relación existente entre la jornada en la que trabaja el docente encuestado y la realización de actividades en inglés. Se observa que los docentes de la JU reconocen, en 3,5 pps más que los de la jornada de la mañana y 5,9 pps más que los de la tarde, que realizan *actividades en inglés con sus estudiantes para el desarrollo de los contenidos de su asignatura*. De nuevo, este resultado es positivo teniendo en cuenta el objetivo de la JU, sin embargo, podría estar mostrando que existe una diferencia en cuanto a calidad educativa, al menos en lo que a *Segunda Lengua* se refiere, entre los estudiantes de la JU y las otras dos jornadas.

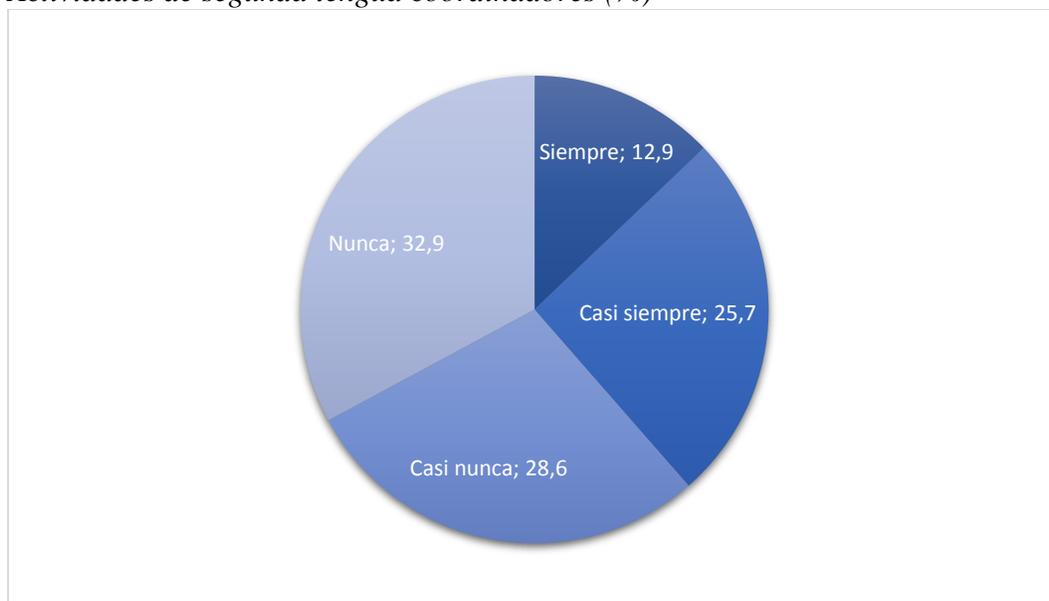
Gráfico 115
Actividades en inglés según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 116

Actividades de segunda lengua coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado DeProyectos. Elaboración propia

El *Gráfico 116* muestra los resultados de la encuesta a los coordinadores frente al desarrollo de actividades de segunda lengua. Estos resultados muestran que el 28,6% de los coordinadores encuestados *casi nunca* ha realizado desde el 2018 actividades en inglés para el desarrollo de los contenidos de su asignatura, mientras que el 32,9% no lo ha hecho *nunca*. Así las cosas, el 61,5%

ha realizado actividades en inglés para el desarrollo de los contenidos de su asignatura, lo cual corresponde con lo encontrado para los docentes y con la necesidad de generar esta competencia en docentes y directivos docentes para poder garantizarla en los estudiantes. El reto en esta categoría es grande.

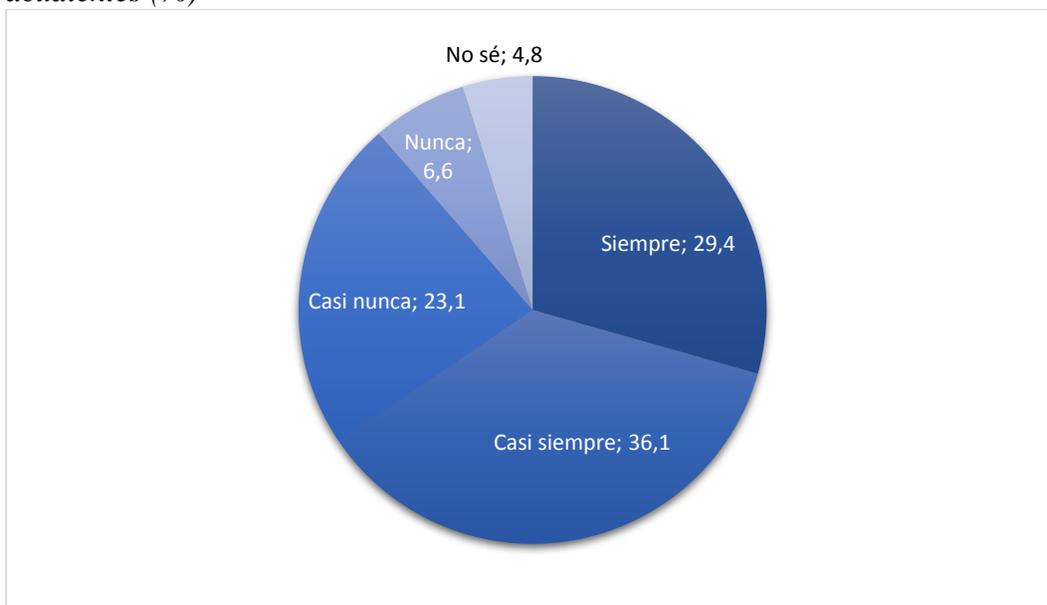
Acudientes. A los acudientes se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Segunda lengua*. Esta pregunta es⁴⁴:

Marque con una X la frecuencia con la que se han dado las siguientes actividades, según su experiencia desde el 2018 hasta ahora.

32. El estudiante participa en actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés.

Gráfico 117

Actividades de los estudiantes relacionadas con el aprendizaje del inglés, según acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 117 muestra los porcentajes de respuesta de los acudientes frente a esta pregunta. Los resultados muestran que el 36,1% de ellos, considera que desde el 2018 el estudiante *casi siempre* participa en actividades relacionadas con el aprendizaje del inglés mientras que el 29,4% considera que

⁴⁴ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

siempre lo hace. Es decir, que hay una percepción positiva del 65,5%, por parte de los acudientes, sobre la realización de actividades encaminadas al desarrollo de esta competencia, aunque no hay que olvidar que el sesgo positivo de la respuesta puede estar presente por la selección de la muestra, lo que no necesariamente indica que estos resultados no sean reales.

Eje 3: Uso del Tiempo Escolar

El uso del tiempo escolar se entiende como el aumento del tiempo del estudiante en actividades escolares que reducen los factores de riesgo. En este sentido, la SED contempla dos estrategias conocidas como Jornada Única - JU y Jornada Extendida - JE. La JU es una estrategia que busca implementar una sola jornada de mayor duración en las IE. Por su parte, la JE es una estrategia que busca ampliar el período de aprendizaje, pero a través de actividades extracurriculares enfocadas en áreas como la ciencia, la recreación, la cultura, el deporte y la orientación vocacional, que se desarrollan en la jornada contraria en la que se encuentra el estudiante.

Para la implementación de la JU y la JE se necesita el mejoramiento general de distintos aspectos al interior de las IE. Por eso, este eje se compone de cuatro categorías que tienen que ver con el mejoramiento pedagógico, los espacios físicos (infraestructura), el fortalecimiento del talento humano docente y adecuaciones para mejorar el bienestar de los estudiantes en lo que se refiere a alimentación y transporte. A continuación se desarrollan estas cuatro categorías.

Acompañamiento pedagógico. Esta categoría se encuentra enmarcada dentro del ajuste curricular y del PEI, pues en la JU y la JE el acompañamiento pedagógico “Se brindará (...) a los colegios de jornadas únicas y extendidas en los procesos de armonización del PEI y curricularización de ambientes de aprendizaje innovadores, que fortalezcan la ampliación del tiempo escolar con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes” (PSE, 2017, p. 94). Estos procesos de armonización, se darán dentro de los procesos de fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica que se mencionaron en el primer eje.

Cabe mencionar aquí, que todos los resultados presentados para este eje serán muestrales y no poblacionales, debido a los errores absolutos que no permiten hacer inferencia poblacional; lo anterior, teniendo en cuenta que este capítulo, en las seis encuestas, sólo fue respondido por aquellos sujetos que estudiaban o trabajaban en Jornada Única/Jornada Extendida lo que hizo que la muestra inicial total se redujera.

Básica Primaria. A los estudiantes de básica Primaria se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Acompañamiento pedagógico* que están relacionadas con el aspecto pedagógico tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son⁴⁵:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

52. Me gustan las actividades escolares que realizo fuera de mi colegio

56. Me gustan las actividades escolares que realizo dentro de mi colegio

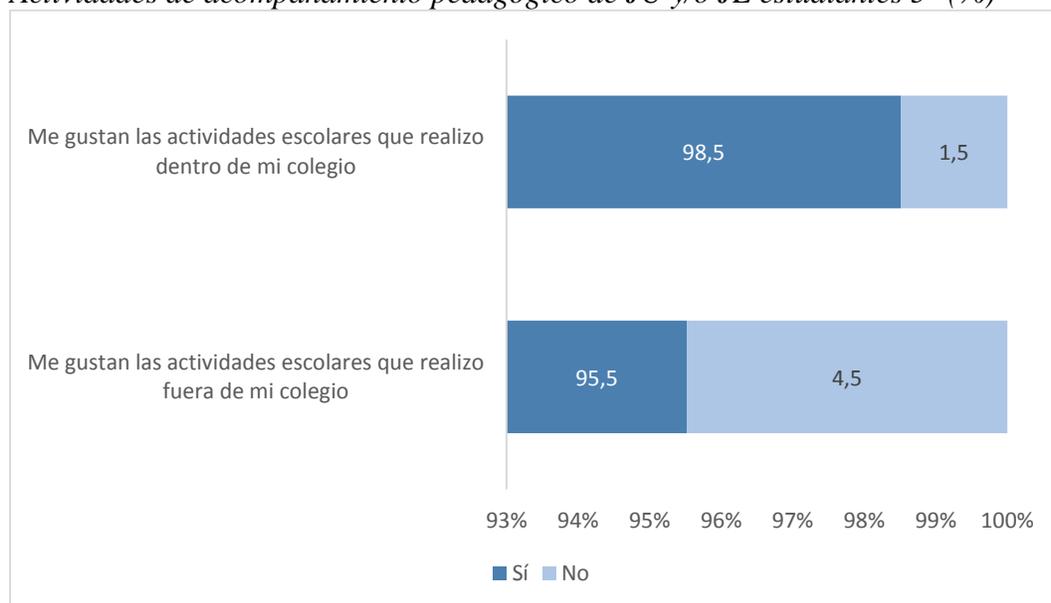
El *Gráfico 118* muestra las respuestas poblacionales de los estudiantes de 5° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. La pregunta 52 hace referencia a las actividades desarrolladas en el marco de la JU y la pregunta 56 a las actividades que se desarrollan en el marco de la JE. Los resultados

⁴⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

muestran que casi por unanimidad a los estudiantes de Primaria les gustan las actividades que realizan dentro de la JU y/o la JE. Resulta muy importante hacer la salvedad de que de los 1.450 estudiantes encuestados en básica Primaria, sólo 67 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas.

Gráfico 118

Actividades de acompañamiento pedagógico de JU y/o JE estudiantes 5° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Básica Secundaria. A los estudiantes de básica Secundaria se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Acompañamiento pedagógico* tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son⁴⁶:

⁴⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica secundaria.

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

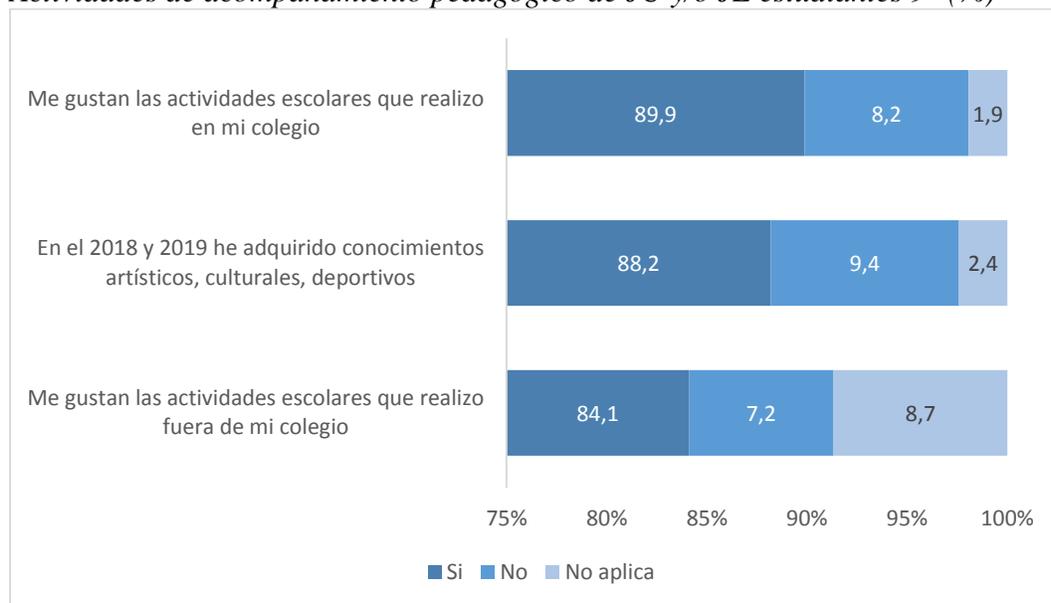
69. Me gustan las actividades escolares que realizo fuera de mi colegio

72. En el 2018 y 2019 he adquirido conocimientos artísticos, culturales, deportivos

76. Me gustan las actividades escolares que realizo en mi colegio

Gráfico 119

Actividades de acompañamiento pedagógico de JU y/o JE estudiantes 9° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 119 muestra los porcentajes de respuesta de los estudiantes de 9° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Los resultados muestran que con porcentajes muy altos, a los estudiantes de Secundaria les gustan las actividades que realizan dentro de la JU y/o la JE —aunque en porcentajes menores que los estudiantes de básica Primaria—. Aquí es importante mencionar que de los 1.210 estudiantes que se encuestaron en básica

Secundaria, sólo 415 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE, pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas. Estas cifras muestran lo que ya se había evidenciado en la caracterización, y es que la JU se ha implementado más en el nivel de Secundaria que en el de Primaria.

Media. A los estudiantes de Media se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Acompañamiento pedagógico* que están relacionadas con el aspecto pedagógico tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son⁴⁷:

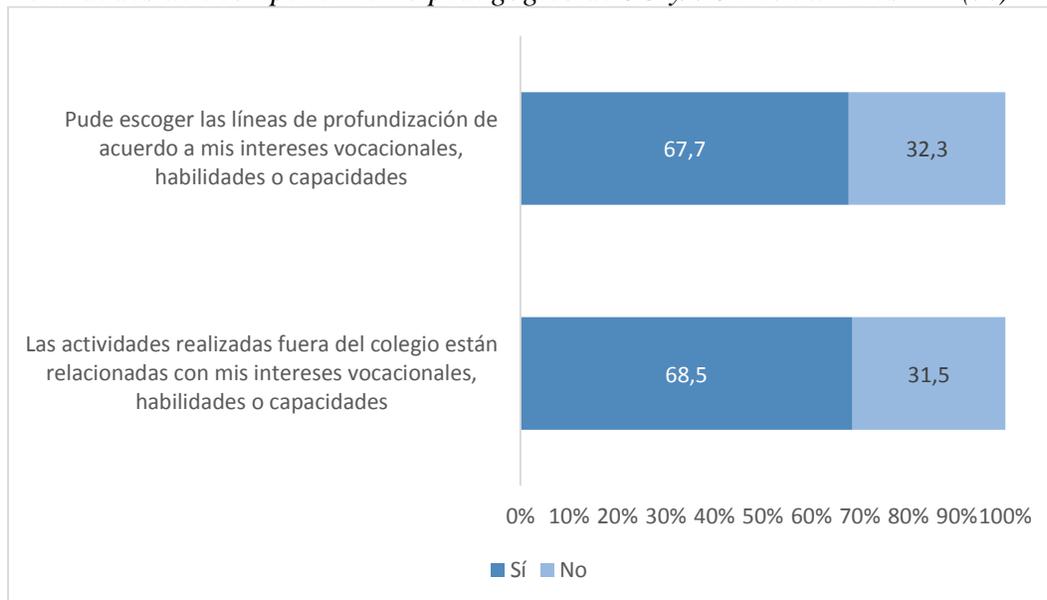
Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

77. Las actividades realizadas fuera del colegio están relacionadas con mis intereses vocacionales, habilidades o capacidades

79. Pude escoger las líneas de profundización de acuerdo a mis intereses vocacionales, habilidades o capacidades

Gráfico 120

Actividades de acompañamiento pedagógico de JU y/o JE estudiantes 11° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

⁴⁷ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de media.

El Gráfico 120 muestra los porcentajes de respuesta de los estudiantes de 11° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Las preguntas para el nivel de Media frente a la JU y la JE son diferentes en el sentido de que todo está enmarcado dentro de la media integral (que se desarrollará en el eje 6), por esa razón, la preguntas 77 y 79 van orientadas hacia los intereses vocacionales de los estudiantes y las líneas de profundización que tienen los estudiantes de Media, tal como está planteado en las JU y JE dentro de la media integral.

Lo que se puede observar es que el 68,5% de los estudiantes de Media está de acuerdo en que las actividades que realizan en el marco de la JE están relacionadas con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades y que el 67,7% está de acuerdo en que puede escoger sus líneas de profundización de acuerdo con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades. Si bien estos porcentajes sobrepasan el 50%, siguen siendo bajos teniendo en cuenta la importancia que estos programas revisten para los estudiantes de Media. Esto significa que aún hay un largo trabajo por hacer frente al desarrollo pedagógico de la JU y JE con los estudiantes de Media. De los 1.060 estudiantes que se encuestaron en Media, 787 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas. Estas cifras muestran lo que ya se había evidenciado en la caracterización, y es que la JU se ha implementado en mayor medida en el nivel de Media que en los dos niveles anteriores.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Acompañamiento pedagógico* que están relacionadas con el aspecto pedagógico tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son⁴⁸:

⁴⁸ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

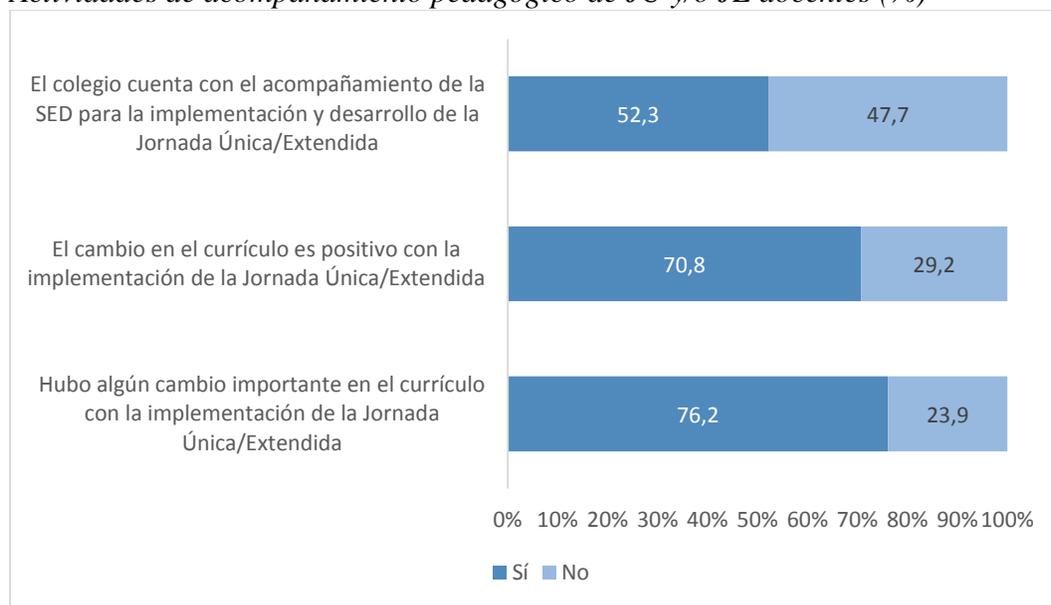
87. Hubo algún cambio importante en el currículo con la implementación de la Jornada Única/Extendida

88. El cambio en el currículo es positivo con la implementación de la Jornada Única/Extendida

92. El colegio cuenta con el acompañamiento de la SED para la implementación y desarrollo de la Jornada Única/Extendida

Gráfico 121

Actividades de acompañamiento pedagógico de JU y/o JE docentes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El

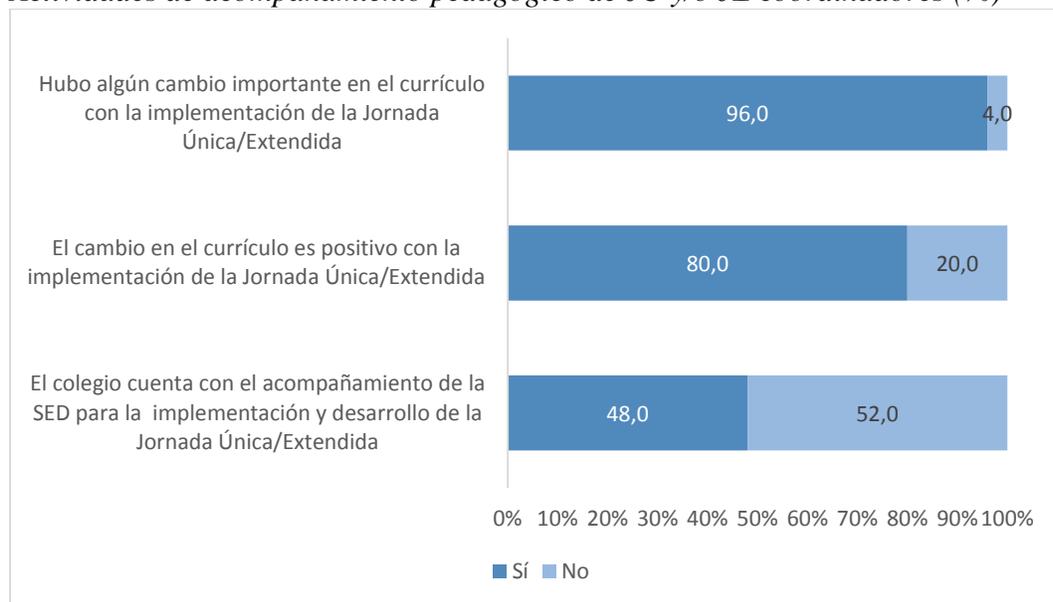
Gráfico 121 muestra los porcentajes de respuesta de los docentes frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. En términos generales, se observa que los docentes tienen una percepción positiva de la implementación de la JU y/o JE en el colegio, salvo en el caso de la pregunta 92 que tiene apenas

un 52,3% de afirmación por parte de los docentes. El 76,2% de ellos está de acuerdo en que hubo un cambio importante en el currículo con la implementación de alguna de las dos jornadas y el 70,8% está de acuerdo en que ese cambio ha sido positivo.

Sin embargo, apenas la mitad está de acuerdo en que el colegio ha recibido acompañamiento de la SED en la implementación y desarrollo de la JU y/o JE. Se puede observar, en todo caso, que aún existe un porcentaje importante de docentes que no están de acuerdo con estas afirmaciones, lo que puede redundar en su práctica pedagógica y por ende en el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, que frente a la implementación de las JU y JE hay una ventana de oportunidad para trabajar con los profesores e involucrarlos en este proceso. De los 659 docentes que se encuestaron, sólo 130 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE, pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas.

Gráfico 122

Actividades de acompañamiento pedagógico de JU y/o JE coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 122 muestra los porcentajes de respuesta de los coordinadores frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. En términos generales, lo que se observa es que los coordinadores encuestados tienen una percepción igualmente positiva que la de los docentes —y en porcentajes mayores— salvo por la pregunta 92, cuyo porcentaje de afirmación es incluso menor que el de los docentes. Por su parte, el 96% de los coordinadores encuestados está de acuerdo en que hubo un cambio importante con la implementación de alguna de las dos jornadas, aunque sólo el 80% considera que ese cambio ha sido positivo. Aún así, menos de la mitad de los coordinadores (48%) está de acuerdo en que el colegio ha recibido acompañamiento de la SED en la implementación y desarrollo de la JU y/o JE. De los 70 coordinadores que se encuestaron, apenas 25 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE, pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas.

Talento humano. Esta categoría hace referencia a la “profesionalización y cualificación permanente de los docentes a partir de las necesidades identificadas en cada contexto específico” (PSE, 2017, p. 95).

Básica secundaria. A los estudiantes de básica secundaria se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Talento humano* que está relacionada con los profesores de la JU y/o JE. Esta pregunta es⁴⁹:

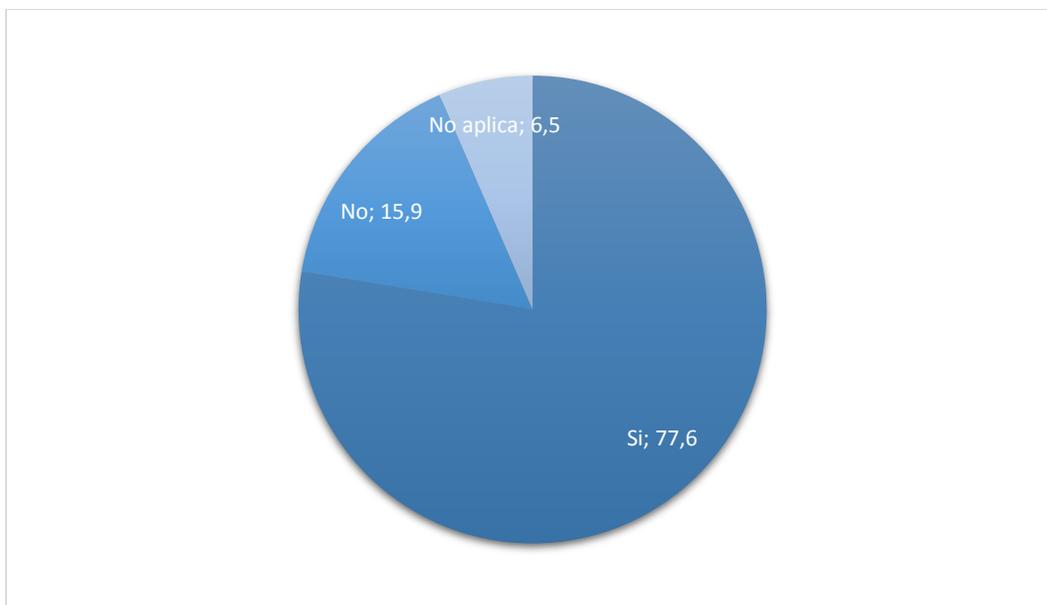
Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

71. Me gustan los profesores que realizan las actividades en la Jornada Única/Extendida

Gráfico 123

Gusto por los profesores de JU/JE estudiantes 9° (%)

⁴⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria.



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos.
Elaboración propia

En el Gráfico 123 se puede ver que el 77,6% de los estudiantes de 9° se encuentra a gusto con los profesores de las actividades que realizan en la JU y/o JE. Este porcentaje se relaciona estrechamente con las cifras de satisfacción que reportan estos estudiantes frente a las actividades que se desarrollan en la JU y/o JE.

Media. A los estudiantes de Media se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Talento humano* que está relacionada con los profesores de la JU y/o JE. Esta pregunta es⁵⁰:

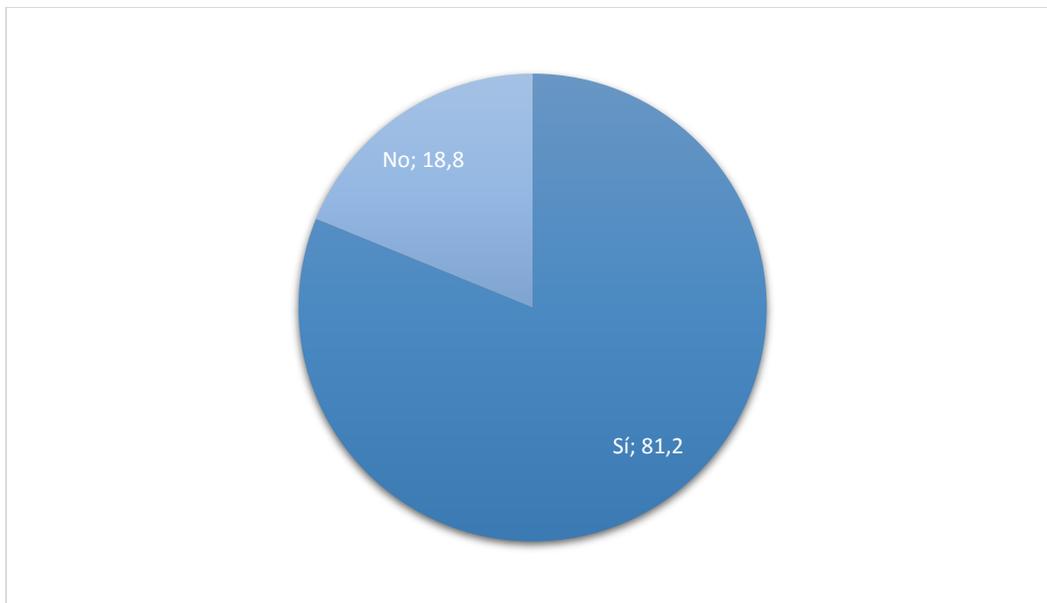
Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

80. *Me siento a gusto con los profesores de mis líneas de profundización*

Gráfico 124

Gusto por los profesores de JU/JE estudiantes 11° (%)

⁵⁰ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de media.



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 124 se puede ver que el 81,2% de los estudiantes de 11° se encuentra a gusto con los profesores de las líneas de profundización⁵¹ en las que se encuentran. Es curioso que el porcentaje de satisfacción con los profesores de las líneas de profundización sea mayor, que el de estudiantes que están de acuerdo con que puedan escoger sus líneas de profundización, lo que puede significar que, aunque no pueden escoger sus líneas de profundización según sus habilidades, deseos o capacidades, eso no afecta su percepción sobre los profesores de estas líneas.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Talento humano* que están relacionadas con su carga laboral dentro de la JU y/o JE. Estas preguntas son⁵²:

⁵¹ Las líneas de profundización son áreas del conocimiento que escogen los estudiantes en las que quieren profundizar, como su nombre lo indica, de manera se aumenta la intensidad horaria de estas áreas para el estudiante.

⁵² Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

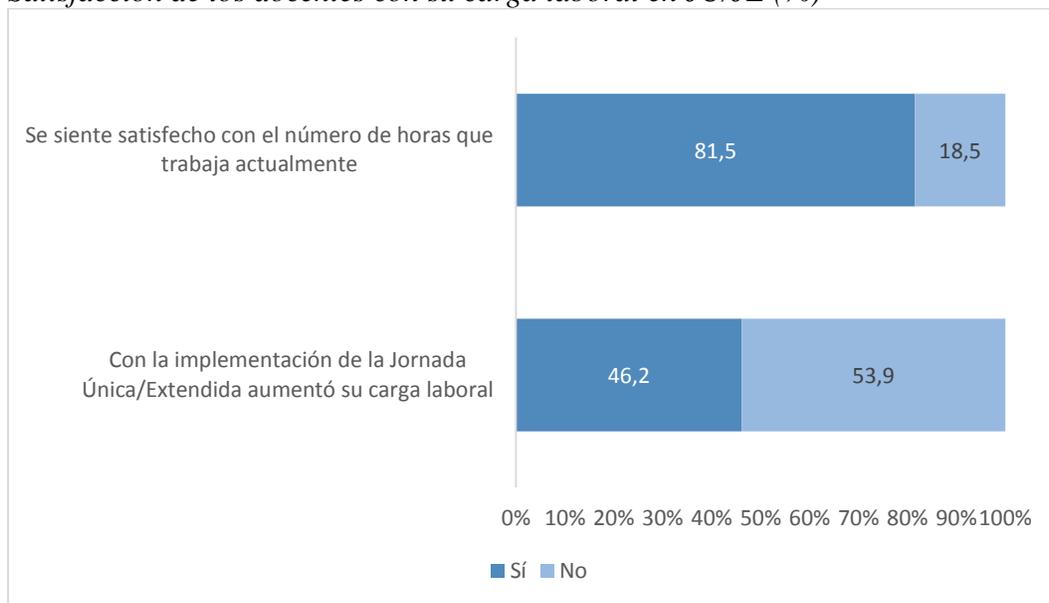
89. Con la implementación de la Jornada Única/Extendida aumentó su carga laboral

90. Se siente satisfecho con el número de horas que trabaja actualmente

Los resultados frente a estas dos preguntas muestran cierto grado de satisfacción de los docentes con su carga laboral. En el Gráfico 125 se ve que menos de la mitad de ellos (46,2%) manifestó que con la implementación de la JU y/o JE su carga laboral no aumentó (es decir que la otra mitad considera que sí) y el 81,5% de los docentes se siente satisfecho con el número de horas que está trabajando actualmente; esto puede estar relacionado con varios aspectos, entre ellos, que la carga laboral no sea muy alta en términos objetivos, que los docentes se sientan a gusto desempeñando su labor y/o que se sientan reconocidos y recompensados por su trabajo dentro de la IE.

Gráfico 125

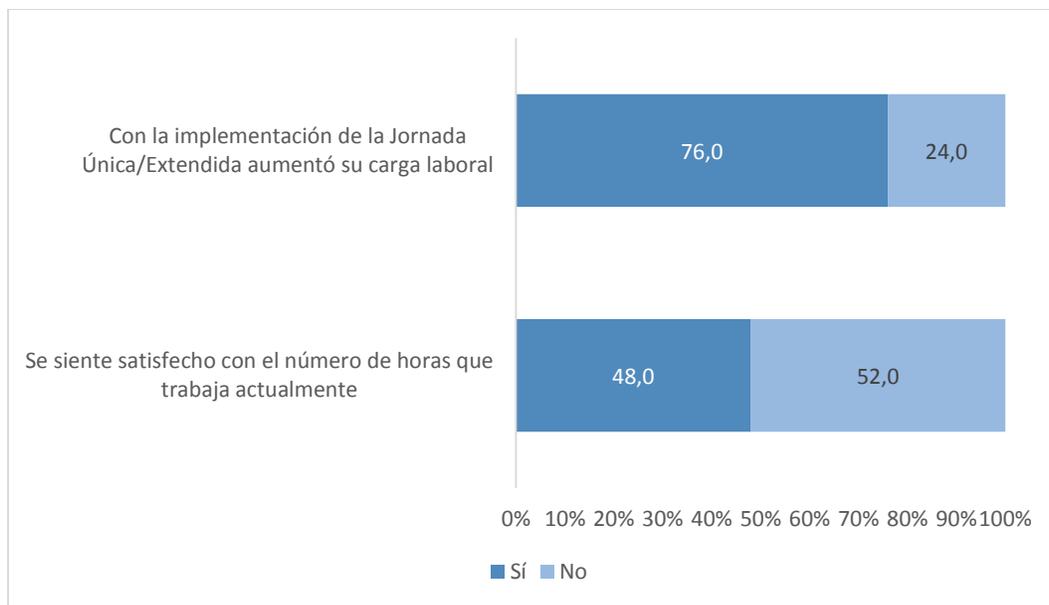
Satisfacción de los docentes con su carga laboral en JU/JE (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 126

Satisfacción de los coordinadores con su carga laboral en JU/JE (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Frente al tema de satisfacción con la carga laboral, el caso de los coordinadores parece opuesto a lo manifestada por los docentes. El *Gráfico 126*

muestra que el 76% de los coordinadores encuestados está de acuerdo con que su carga laboral haya aumentado con la implementación de la JU y/o JE, es decir, que consideran que de alguna forma su condición laboral desmejoró. De otro lado, apenas el 48% de los coordinadores se siente satisfecho con el número de horas que está trabajando actualmente, es decir, que, en términos generales, la vivencia de los coordinadores frente a la implementación de alguna de las dos jornadas (JU y JE) no ha sido positiva.

Infraestructura. Con esta categoría el PSE hace referencia a la construcción, adecuación y mejoramiento de colegios para brindar procesos pedagógicos situados acordes a las necesidades y que permitan unos espacios de enseñanza y aprendizaje creativos, interactivos y lúdicos. Esto involucra, por ejemplo, “adecuaciones en las áreas libres o deportivas, en las aulas de clase, en espacios para el fomento de centros de interés, en espacios para el desarrollo

de escuelas de formación deportiva y artística, así como en espacios para comedor y cocina y en baterías sanitarias” (PSE, 2017, p. 95)

Básica Primaria. A los estudiantes de básica Primaria se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Infraestructura* que están relacionadas con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Estas preguntas son⁵³:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

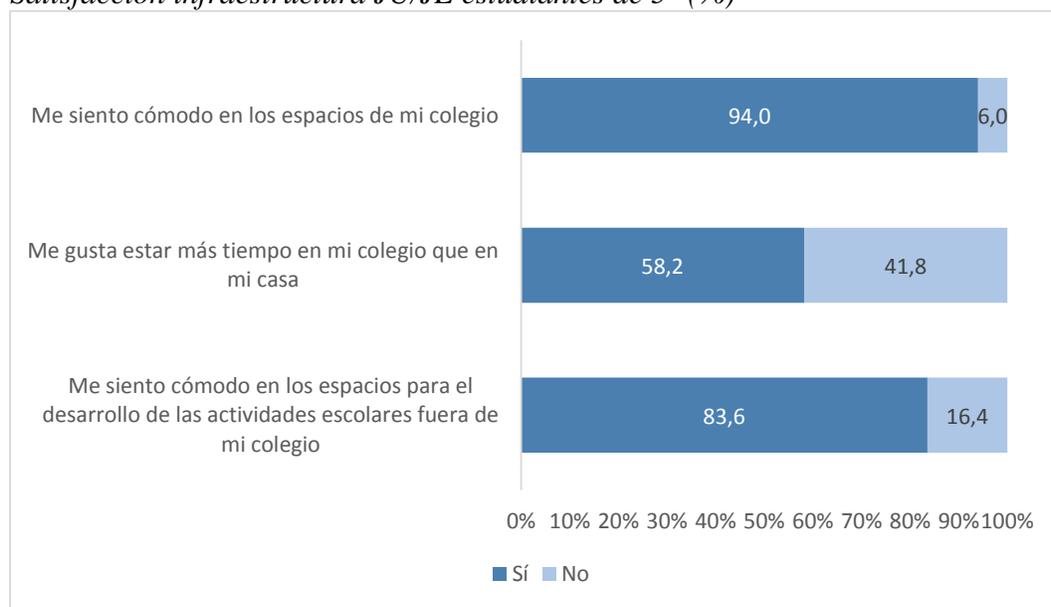
53. *Me siento cómodo en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera de mi colegio*

54. *Me gusta estar más tiempo en mi colegio que en mi casa*

57. *Me siento cómodo en los espacios de mi colegio*

Gráfico 127

Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

⁵³ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

Los resultados del

Gráfico 127 muestran que, en términos generales, los estudiantes de 5° están satisfechos con la infraestructura en la que realizan las actividades de las JU y/o JE, particularmente con aquellas actividades que realizan fueran del colegio. Casi que, de manera unánime, los estudiantes de Primaria están de acuerdo con sentirse cómodos en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera del colegio (83,6%).

Frente a los espacios del colegio se ve una experiencia más positiva por parte de los estudiantes de 5°, pues el 94% estuvo de acuerdo con esta afirmación. El 58,2% de los estudiantes de Primaria encuestados manifestó que le gustaba estar más tiempo en el colegio que en la casa. En general se observa, con los estudiantes de Primaria, que se sienten muy satisfechos con la JU y/o JE, que les gustan las actividades que realizan dentro del colegio y que se sienten cómodos allí; lo que llevaría a pensar que a la mayoría les gustaría estar más tiempo en el colegio que en la casa. En todo caso, esta respuesta puede estar mediada por múltiples variables que en este estudio no son contempladas.

Básica Secundaria. A los estudiantes de básica Secundaria se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Infraestructura* que están relacionadas con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Estas preguntas son⁵⁴:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

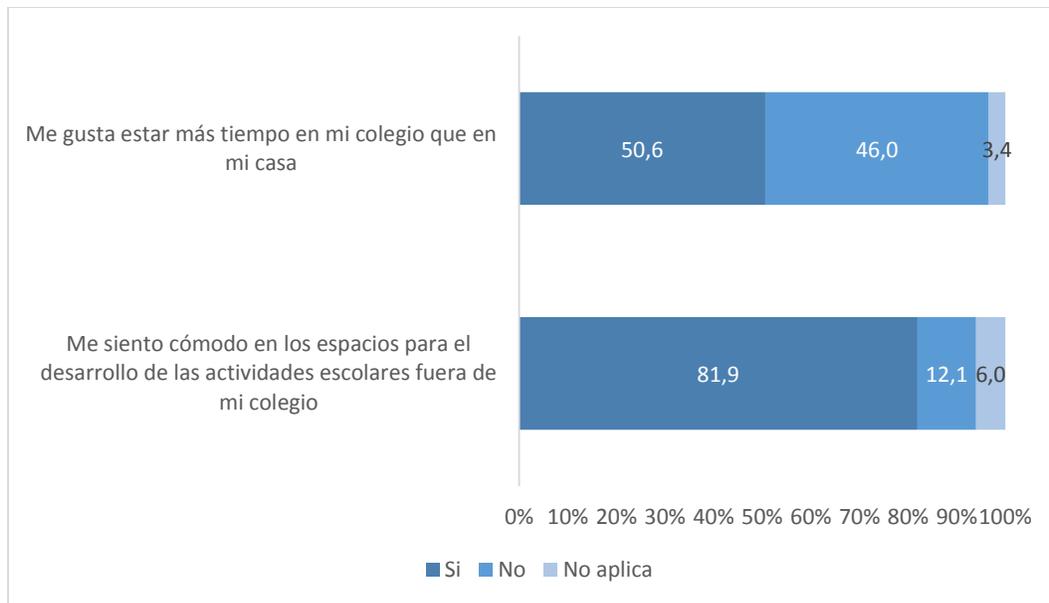
70. *Me siento cómodo en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera de mi colegio*

75. *Me gusta estar más tiempo en mi colegio que en mi casa*

Gráfico 128

Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 9° (%)

⁵⁴ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados del Gráfico 128 muestran que un 81,9% de los estudiantes de 9° se sienten cómodos en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera del colegio y sólo el 50,6% dijo estar de acuerdo en que les gusta estar más tiempo en el colegio que en la casa. Este hallazgo resulta curioso, pues, los estudiantes de Secundaria manifestaron que les gustan las actividades que realizan dentro del colegio y que les gustan los profesores, lo que llevaría a pensar que un porcentaje mayor diría que les gustaría estar más tiempo en el colegio que en la casa; pero al igual que con los estudiantes de primaria esta respuesta puede estar mediada por múltiples variables que en este estudio no son contempladas.

Media. A los estudiantes de Media se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Infraestructura* que está relacionada con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Esta pregunta es⁵⁵:

⁵⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de media.

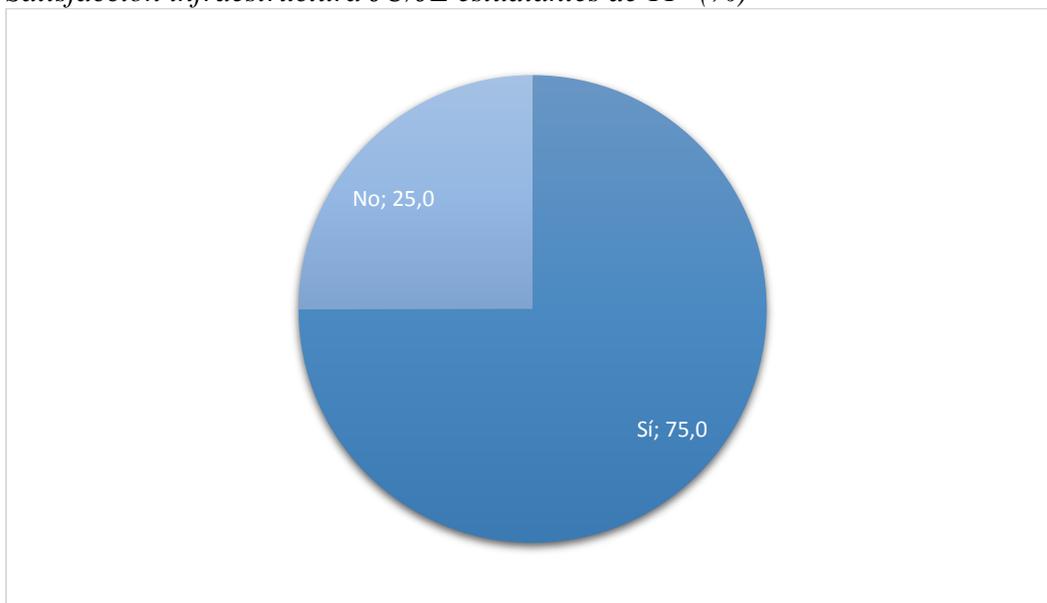
Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

78. Me siento cómodo en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera de mi colegio

Los resultados del Gráfico 129 muestran que un 75% de los estudiantes de 11° se sienten cómodos en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera del colegio, lo que se relaciona con los resultados encontrados en las dos categorías anteriores. Los estudiantes de Media han manifestado estar satisfechos con las líneas de profundización, las actividades desarrolladas en relación con ellas y los profesores de esas líneas.

Gráfico 129

Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos.

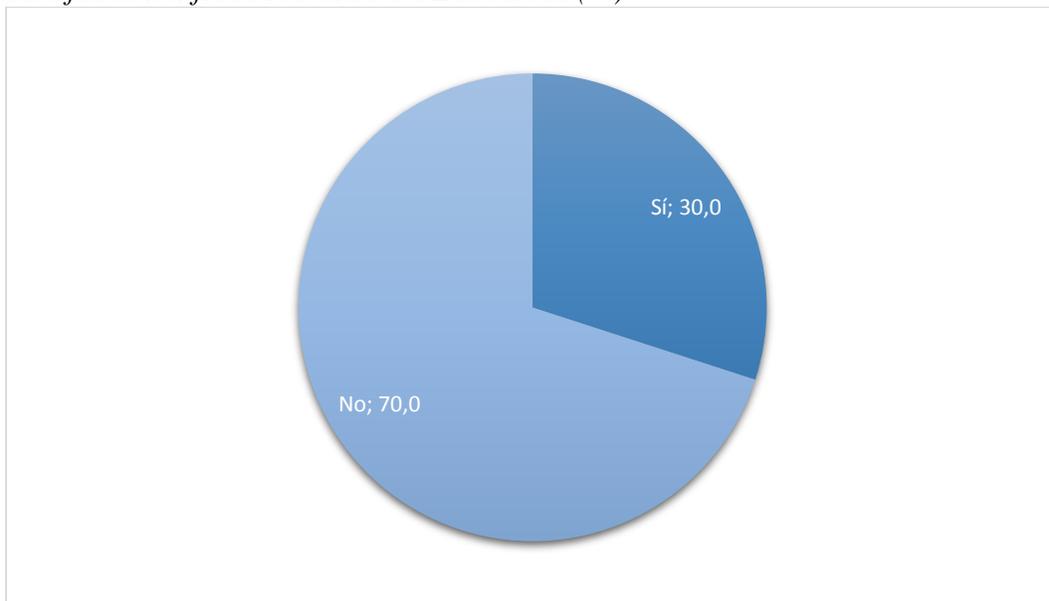
Elaboración propia.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Infraestructura* que está relacionada con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Esta pregunta es⁵⁶:

Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

91. Considera que el colegio cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura para implementar la Jornada Única/Extendida

Gráfico 130
Satisfacción infraestructura JU/JE docentes (%)

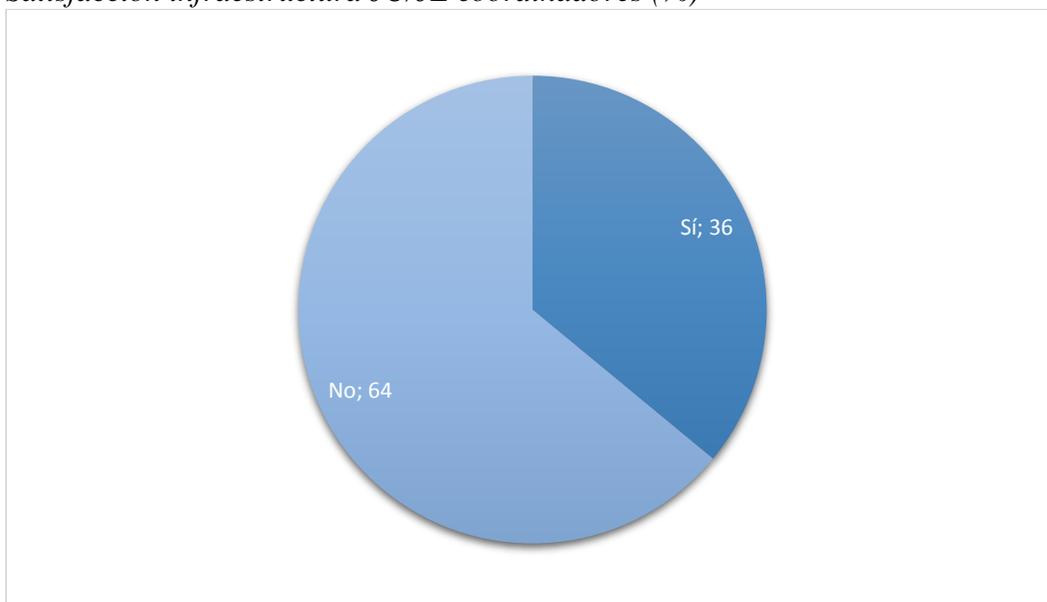


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

⁵⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

Los resultados del Gráfico 130 muestran que apenas el 30,3% de los docentes está de acuerdo con que el colegio cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura para implementar la JU y/o la JE, el cual es un porcentaje muy bajo, máxime si se tiene en cuenta que los colegios deben cumplir obligatoriamente con los requerimientos de infraestructura para implementar la JU. Por lo tanto, se esperaría que este porcentaje fuera más alto. Este resultado genera preguntas sobre si la implementación de la JU y/o JE se está realizando en las condiciones que se debe hacer y cuáles son los impactos de eso en la calidad educativa de los estudiantes. Debería considerarse, también, que tal vez el colegio sí cuente con los requisitos de infraestructura para el desarrollo de las JU y/o JE, pero desde la vivencia de los docentes ésta sea insuficiente.

Gráfico 131
Satisfacción infraestructura JU/JE coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el caso de los coordinadores la situación no es muy disímil, pues apenas el 36% de ellos está de acuerdo con que el colegio cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura para implementar la JU y/o la JE (5 pps más que los docentes), lo cual es un porcentaje muy bajo (Gráfico 131). Esto pone de manifiesto la necesidad de examinar las condiciones en las que estas jornadas se están implementando en los colegios de Bogotá, teniendo en cuenta que su porcentaje de implementación aún es bajo.

Bienestar estudiantil. Esta categoría hace referencia a los servicios de alimentación y transporte escolar. En el primero, el PSE propone un fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE) tanto en la JU como en la JE, y frente al segundo, el objetivo es garantizar el transporte escolar a aquellos estudiantes que necesiten movilizarse desde y hacia los centros de interés que hacen parte de la JE.

Básica primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Bienestar estudiantil* relacionada con la alimentación. Esta pregunta es⁵⁷:

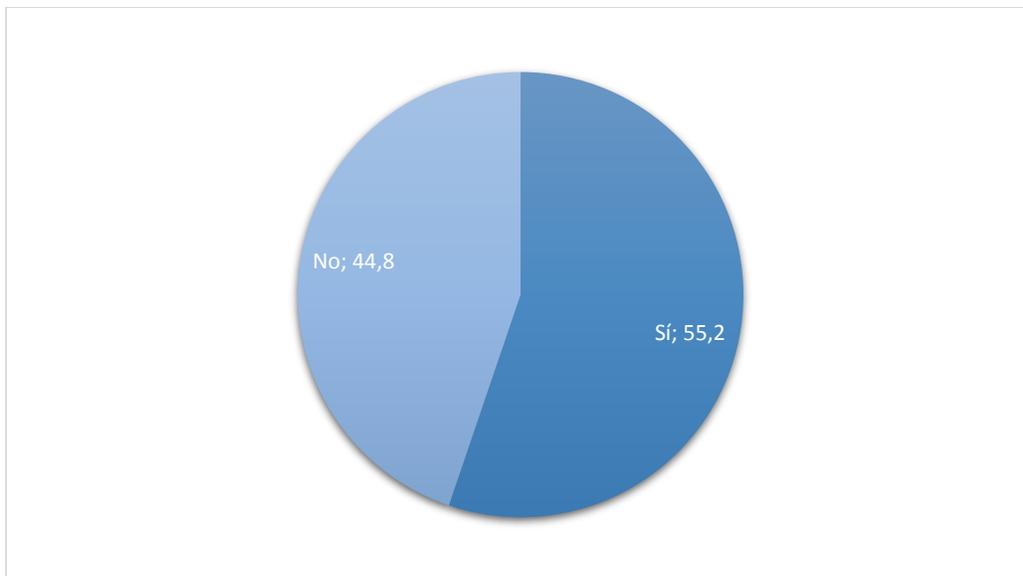
Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

55. *Me gusta la comida que me dan en el colegio*

Gráfico 132

Satisfacción con la comida del colegio estudiantes de 5° (%)

⁵⁷ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados del Gráfico 132 muestran que al 55,2% de los estudiantes de 5° les gusta la comida que les dan en el colegio. En teoría, lo ideal sería que casi la totalidad de los estudiantes estuvieran satisfechos con la comida, sin embargo, en este tema la satisfacción está mediada por una serie de variables que son difíciles de cuantificar y que además no hacen parte de este estudio, como por ejemplo, que a los estudiantes no les gusten las verduras, a pesar de que sean saludables o que no les guste la preparación de la comida en el colegio. Estos factores de tipo cultural o particular, no implican necesariamente que los colegios tengan fallas en este aspecto dentro de la implementación de las JU y/o JE, pues aquí el componente subjetivo es muy fuerte.

Básica Secundaria. A los estudiantes de básica Secundaria se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Bienestar estudiantil* que están relacionadas con la alimentación en el colegio y el transporte escolar. Estas preguntas son⁵⁸:

⁵⁸ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria.

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

73. Me siento cómodo con el transporte a los sitios donde se desarrollan las actividades por fuera del colegio

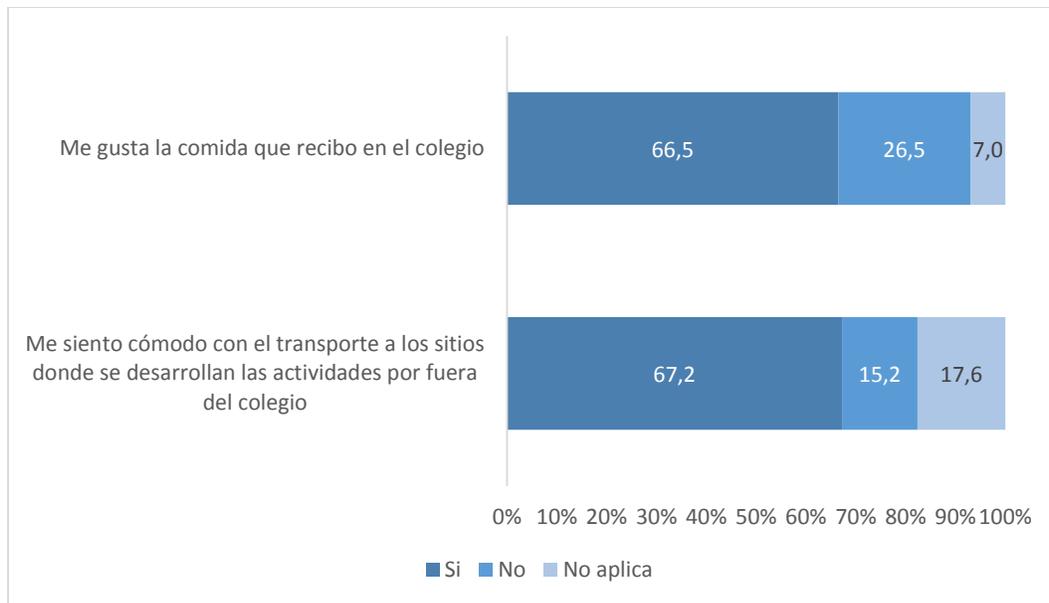
74. Me gusta la comida que recibo en el colegio

El

Gráfico 133 muestra que los estudiantes de 9° dicen sentirse cómodos con el transporte escolar y a gusto con la comida que reciben en el colegio, en porcentajes casi iguales. El 67,2% manifestó estar de acuerdo con sentirse cómodo con el transporte en el que los llevan a desarrollar las actividades fuera del colegio y el 66,5% manifestó que le gustaba la comida del colegio — porcentaje ligeramente mayor que el que se presenta en los estudiantes de Primaria—.

Gráfico 133

Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Media. A los estudiantes de Media se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Bienestar estudiantil*, relacionada con la alimentación que reciben en el colegio. Esta pregunta es⁵⁹:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

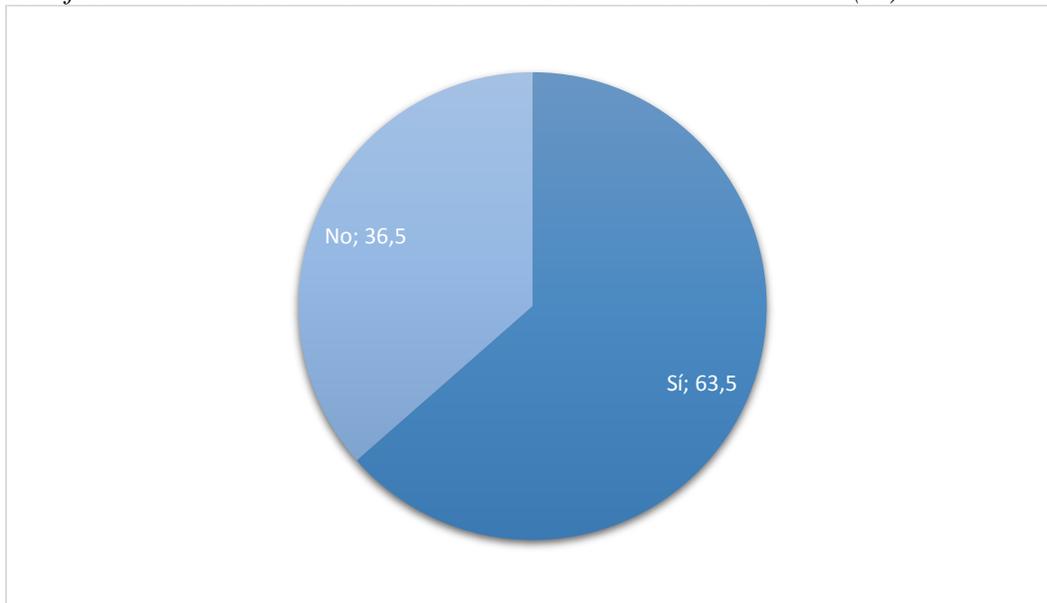
81. *Me gusta la comida que me dan dentro y fuera del colegio*

Los resultados del Gráfico 134 muestran que al 63,5% de los estudiantes de 11° le gusta la comida que le dan en el colegio. Esta cifra es muy similar a la observada en los otros dos niveles educativos, lo que está mostrando una consistencia frente a esta variable —al menos en términos de la edad, pues los estudiantes encuestados son de 3 niveles diferentes y todos respondieron en un porcentaje más o menos igual su nivel de gusto con la comida escolar— pese al componente altamente subjetivo que subyace en esta respuesta.

Gráfico 134

⁵⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de media.

Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Bienestar estudiantil* que se refieren a la alimentación y transporte escolar. Estas preguntas son⁶⁰:

Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

93. *Considera que el transporte para acercar los estudiantes a los centros de interés es el adecuado*

94. *Considera que la comida distribuida a los estudiantes es la adecuada*

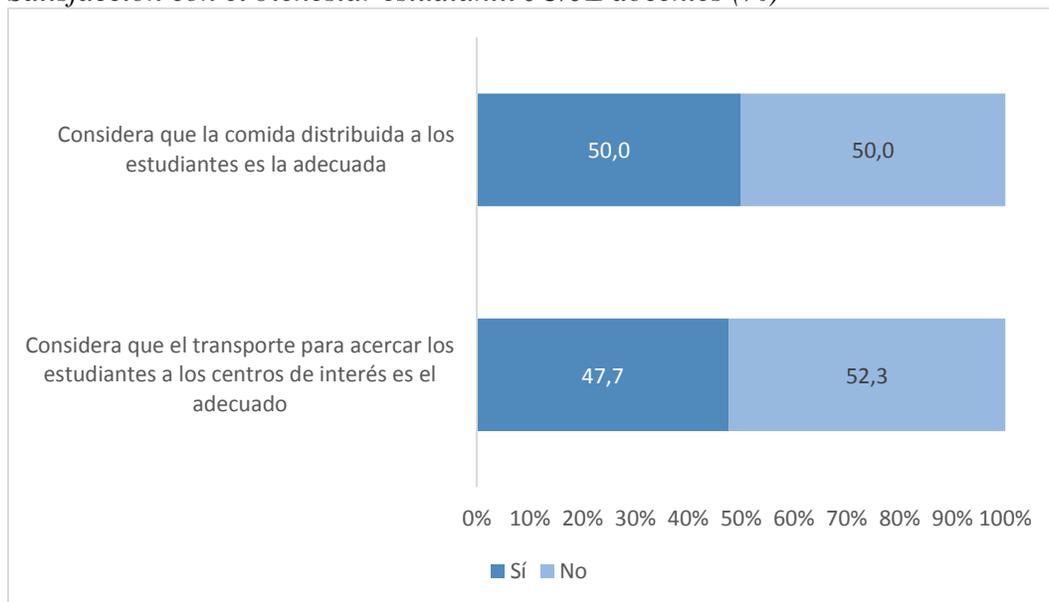
Los docentes consideran en un porcentaje menor que el de los estudiantes que el transporte escolar y la comida que reciben los estudiantes sea la adecuada (Gráfico 135). Un poco menos de la mitad (47,7%) de los docentes cree que el transporte es adecuado, lo que da lugar a muchas preguntas como por qué o en qué aspectos el docente considera que el transporte que lleva a los estudiantes a los centros de interés no es el adecuado. De otro lado, la mitad de los docentes

⁶⁰ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

encuestados considera que la comida que reciben los estudiantes es adecuada. En este sentido, puede haber un poco más de objetividad al respecto, pues quien recibe la comida es el estudiante y no el docente, además, al docente se le pregunta si la comida es adecuada y no sabrosa; es decir, que cumple con los estándares nutricionales. Este resultado puede ser un poco inquietante en el sentido de que puede significar una falla en cuanto al sistema de alimentación que existe en los colegios dentro de la JU y/o JE. Los coordinadores van en la misma línea de los docentes (y en porcentajes aún menores) frente al transporte escolar y la comida que reciben los estudiantes (

Gráfico 136).

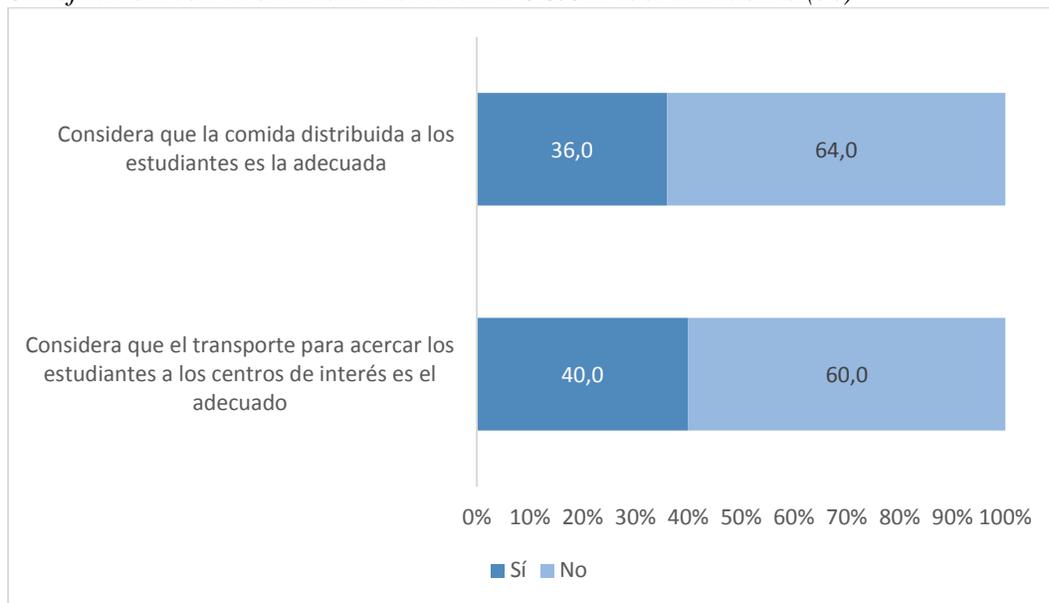
Gráfico 135
Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE docentes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 136

Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Eje 4: Oportunidades de Aprendizaje desde el Enfoque Diferencial

Tal como lo describe el PSE 2016-2020, el aprendizaje desde el enfoque diferencial surge desde la necesidad de crear una política educativa inclusiva. Al hablar de inclusiva, el PSE se refiere a una política educativa que reconozca las diferencias existentes en cada individuo y que éstas se vean más como un valor agregado que como una dificultad. En este sentido invita a crear ambientes educativos que promuevan la participación efectiva de los estudiantes desde sus características individuales y condiciones específicas, en lugar de querer ocultarlas o erradicarlas.

La idea del PSE es que desde la SED se propongan modelos educativos flexibles que se adapten a las necesidades de la población vulnerable o con características diferenciadoras. Tal como lo expresa el PSE, dentro de la política de enfoque diferencial se encuentran los estudiantes con extra-edad, en condiciones de salud que impiden la escolaridad, vinculados al sistema de responsabilidad penal, víctimas del conflicto armado, con discapacidad, aptitudes o talentos excepcionales, en dinámicas de trabajo infantil, con orientaciones sexuales diversas, que profesan distintas religiones y estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.

El PSE menciona como componentes de este eje la atención a la población diversa y vulnerable con énfasis en la población víctima del conflicto armado; oferta educativa para estudiantes en extra-edad y adultos; y educación rural. Respecto a estas últimas, el equipo de investigadores del SISPED decidió no incluirlas dentro de las categorías de análisis. En el primer caso porque los estudiantes adultos no hacen parte de los 3 niveles educativos que estudia el SISPED⁶¹ y en cuanto a la educación rural, las razones son dos: el PSE en esta categoría enfatiza en aspectos⁶² que obligarían al SISPED a hacer un seguimiento exclusivo de los colegios rurales —lo que se encuentra fuera de su alcance— y, tal como está diseñado el ejercicio, no se puede dar cuenta de la "ruralidad" de la política educativa en el Distrito. Otra razón es que el IDEP tiene un proyecto exclusivo en ruralidad que puede medir mejor las condiciones educativas en los colegios rurales del Distrito.

Atención a población diversa y vulnerable. Esta categoría en el PSE se conoce como *Atención a población diversa y vulnerable con énfasis en la población víctima del conflicto armado*. Básicamente, con este enfoque, lo que la administración distrital busca es garantizarle una educación de calidad a los

⁶¹ Los niveles educativos son, básica primaria, básica secundaria y media.

⁶² Acceso y permanencia, dotación, infraestructura, alimentación, transporte y modelos flexibles de aprendizaje

niñas y niños que han sido víctimas del conflicto armado, pero en un contexto de postconflicto. Según el PSE (2017):

La implementación de metodologías flexibles de atención educativa incluirá:
a) acompañamiento psicosocial e incorporación de temas de paz y convivencia;
b) canastas educativas integrales para la atención de dicha población
c) atención institucional que buscará una observación diferencial a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto, desde las particularidades de esta población en la Ruta de Acceso y Permanencia a la Educación. (PSE, 2017, p. 98)

Básica Primaria. A los estudiantes de básica Primaria se les realizaron 4 preguntas en la categoría de *Atención a población diversa y vulnerable* que están relacionadas con la inclusión dentro de la política pública educativa. Estas preguntas son⁶³:

Por favor marca con una X, qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta tu vivencia en el colegio

40. Puedo expresar mi creencia religiosa sin sentirme rechazado

41. Los profesores me enseñan a respetar a TODOS mis compañeros

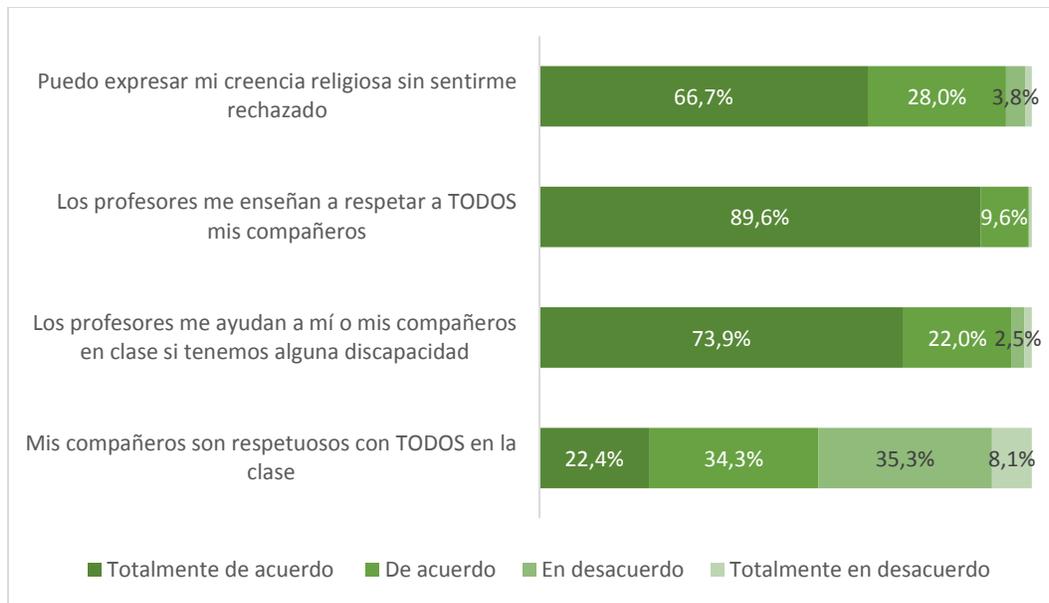
42. Los profesores me ayudan a mí o mis compañeros en clase si tenemos alguna discapacidad

43. Mis compañeros son respetuosos con TODOS en la clase

Gráfico 137

Atención a población diversa y vulnerable estudiantes de 5° (%)

⁶³ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5º entregado por Julián Rosero.

Los resultados que se presentan en el Gráfico 137 son interesantes porque muestran una variabilidad en la vivencia de los estudiantes de 5º del Distrito alrededor de estas 4 preguntas. En términos generales se ve una vivencia muy positiva, pues los porcentajes de *totalmente de acuerdo* son altos, excepto para la última pregunta.

Frente a la pregunta de si pueden expresar su creencia religiosa sin sentirse rechazados, el 66,7% de los estudiantes manifiesta estar *totalmente de acuerdo* y el 28% estar *de acuerdo* con esta afirmación, de manera que el 94,7% de los estudiantes piensan que no son rechazados al expresar su creencia religiosa. La pregunta 41 es la que más percepción positiva tiene por parte de los estudiantes en el Distrito, pues el 89,6% está *totalmente de acuerdo* con que sus profesores les enseñen a respetar a todos sus compañeros y el 9,6% está *de acuerdo* con esta afirmación, de manera que casi el 100% de los estudiantes afirman que sus profesores les enseñan a respetar a todos sus compañeros.

Lo anterior es muy positivo, pues parte de la educación inclusiva consiste en que el estudiante entienda que la diferencia es natural y debe ser

respetada. Además, el modelo pedagógico de la IE debe acomodarse a la diferencia e ir en consonancia con la premisa de que la diferencia no puede ser, en ninguna circunstancia, motivo de vulneración del derecho a la educación de un estudiante. Frente a la pregunta 42 el 73,9% y el 22% de los estudiantes del Distrito, manifiesta estar *totalmente de acuerdo y de acuerdo* con que los profesores les ayuden a ellos o a sus compañeros en caso de tener alguna discapacidad. Los resultados de la pregunta 43 son interesantes, porque se relacionan con los de la pregunta 41; el 56,7% de los estudiantes cree que sus compañeros son respetuosos.

Según lo anterior, casi la mitad de los estudiantes de Primaria del Distrito consideran que sus compañeros no son respetuosos; es decir, pareciera haber una ruptura en la vivencia de los estudiantes de 5° entre el hecho de que los profesores les enseñen a respetar a sus compañeros y que los estudiantes efectivamente lo hagan. Así las cosas, los estudiantes encuestados expresan que ellos sí respetan a otros, pero los demás no lo hacen, lo que sería contradictorio. De todas maneras, resulta interesante ver cómo frente a esta categoría, hay una percepción bastante positiva de los estudiantes hacia ellos mismos y hacia sus maestros.

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica Secundaria y Media se les realizaron 7 preguntas en la categoría de *Atención a población diversa y vulnerable* que están relacionadas con la inclusión dentro de la política pública educativa. Estas preguntas son⁶⁴:

Por favor, marca con una X qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones según tu experiencia desde el 2018 hasta ahora

51. *Puedo expresar mi creencia religiosa sin sentirme rechazado*

52. *Puedo vivir abierta y libremente mi orientación sexual, sin prejuicios o burlas de compañeros o profesores.*

⁶⁴ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

53. En mi curso me enseñan a respetar a los otros sin distinción de ningún tipo (religiosa, de raza, género, discapacidad, etc.)

54. En mi curso existen maneras para adecuar las clases a las personas con discapacidad auditiva

55. En mi curso existen maneras para adecuar las clases a las personas con discapacidades visuales

Por favor, marca con una X si según tu experiencia desde el 2018 hasta ahora: En tu colegio existe...

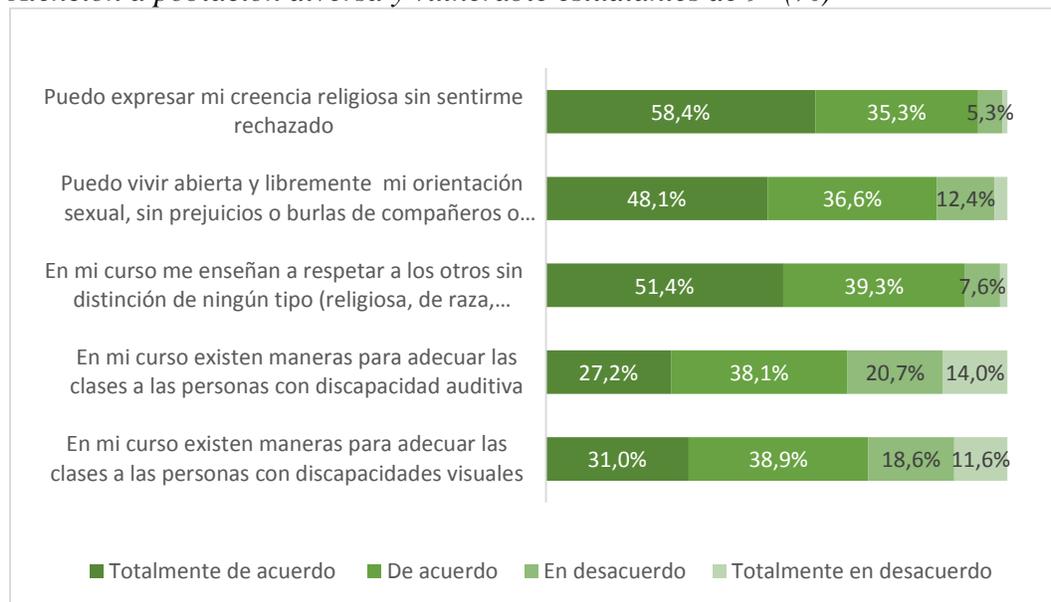
56. Acompañamiento por parte del psicólogo y/u otros profesionales a los estudiantes que sufrieron (sufrimos) desplazamiento forzado

57. Acompañamiento por parte del psicólogo y/u otros profesionales a los estudiantes que tuvieron (tuvimos) problemas con la ley

Los resultados poblacionales que se presentan en el Gráfico 138 muestran que en términos generales los estudiantes de 9°, del Distrito, tienen una vivencia positiva frente a esta categoría. Aun así, a diferencia de lo que se vio con los de Primaria, se presenta mayor inconformidad, pues hay altos porcentajes de estar en *desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo* frente a las preguntas realizadas.

Gráfico 138

Atención a población diversa y vulnerable estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero.

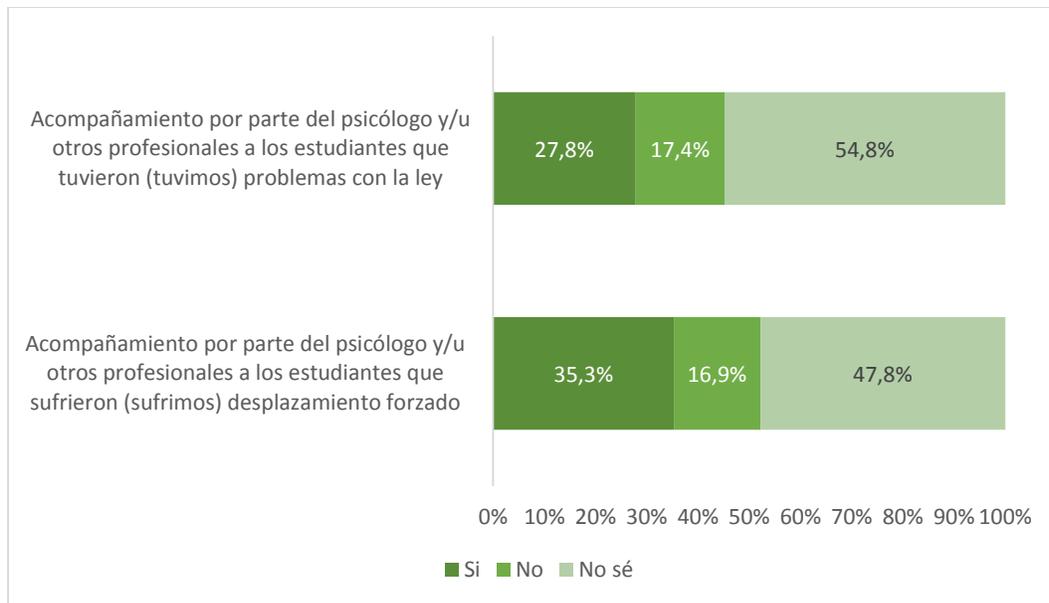
Frente a la pregunta 51 el 58,4% y el 35,3% de los estudiantes de Secundaria, manifiesta estar *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo*, respectivamente, con el hecho de que pueden expresar su creencia religiosa sin sentirse rechazados. Esto implica que el 93,7% de los estudiantes piensan que no son rechazados al expresar su creencia religiosa. En la pregunta 52, el 48,1% y el 36,6% está *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo*, respectivamente, con que pueden expresar su orientación sexual sin ser discriminados, lo que significa que el 84,7% de los estudiantes de 9° no siente ningún rechazo por parte de la comunidad educativa respecto a su orientación sexual.

Esto deja, por supuesto, un espacio de un 15,3% de estudiantes que no está de acuerdo con esta afirmación, lo que significa que aún es necesario trabajar en este aspecto con estudiantes, padres y docentes. Con respecto a la pregunta 53, el 90,7% de los estudiantes considera que sí se les enseña a respetar a otros sin ningún tipo de distinción (51,4% afirma estar *totalmente de acuerdo* y 39,3% afirma estar *de acuerdo*).

En las preguntas 54 y 55 que indagan sobre las ayudas a los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales, se ven los mayores porcentajes de desacuerdo de los estudiantes de 9°. El 67,2% considera que sí hay ayudas en el salón de clase para los estudiantes con discapacidad auditiva (27,2% está *totalmente de acuerdo* y 38,1% está *de acuerdo*), mientras que el 70% considera que sí las hay para los estudiantes con discapacidad visual (31% está *totalmente de acuerdo* y 38,9% está *de acuerdo*).

Gráfico 139

Acompañamiento a estudiantes víctimas de desplazamiento forzado o en problemas con la ley estudiantes de 9° (%)

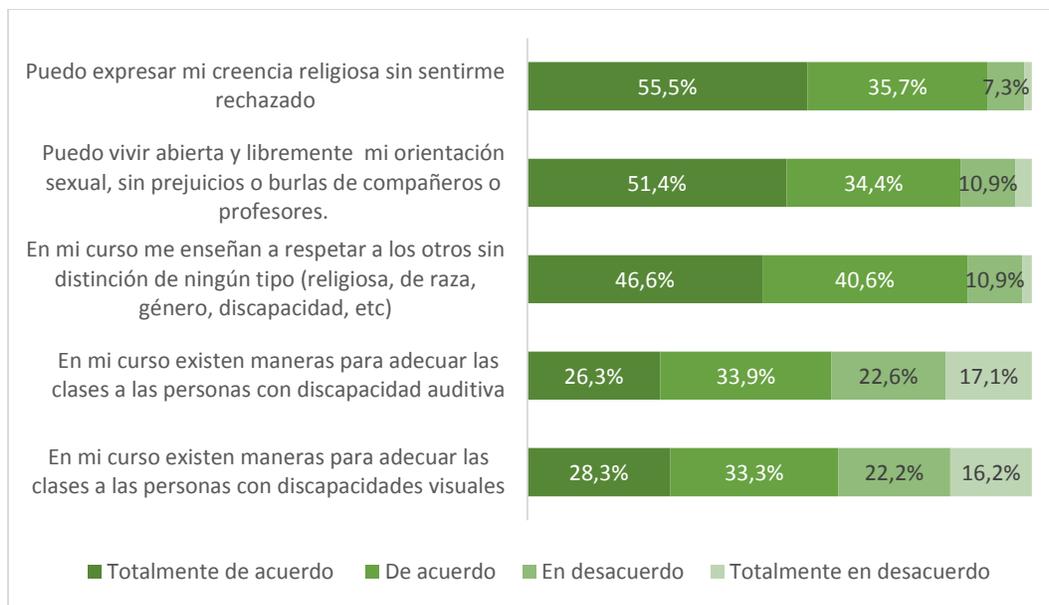


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero.

Frente a las preguntas 56 y 57 lo que se observa en el Gráfico 139 es que alrededor de la mitad de los estudiantes no sabe si existe acompañamiento, por parte del psicólogo y/u otros profesionales, a los estudiantes que han tenido problemas con la ley o han sido víctimas de desplazamiento forzado. De los que sí saben, son más los que manifiestan que sí se presentan estos acompañamientos; concretamente, el 27,8% de los estudiantes de 9° del Distrito manifiesta que sí se da este acompañamiento para los estudiantes que tuvieron problemas con la ley, mientras que el 35,3% dijo lo mismo para los que han sido víctimas del desplazamiento forzado. Esto es importante puesto que el acompañamiento permiten una mejor adaptación del estudiante al entorno académico, permitiéndole desarrollar las competencias requeridas para cada uno de los grados.

Gráfico 140

Atención a población diversa y vulnerable estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero.

Los resultados poblacionales que se presentan en el Gráfico 140 muestran que los estudiantes de 11° tienen una vivencia muy similar a los de Secundaria, es decir, en términos generales, positiva aunque con algunas inconformidades. Frente a la pregunta 51 el 55,5% y el 35,7% de los estudiantes de Media, manifiestan estar *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo* respectivamente, con el hecho de que puedan expresar sus creencias religiosas sin sentirse rechazados, de manera que el 91,2% de los estudiantes piensa que no son rechazados al expresar su creencia religiosa.

En la pregunta 52, el 51,4% y el 34,4% están *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo* respectivamente con que pueden expresar su orientación sexual sin ser discriminados, lo que significa que el 85,8% de los estudiantes de Media no siente ningún rechazo con respecto a su orientación sexual. Esto deja un espacio de un 14,2% de estudiantes que no está de acuerdo con esta afirmación, lo que significa que aun hay que trabajar frente a este tema en los colegios con estudiantes, padres y docentes.

Si se tuviera la información de la orientación sexual del encuestado, sería interesante poder cruzarla con las repuestas a estas preguntas para saber

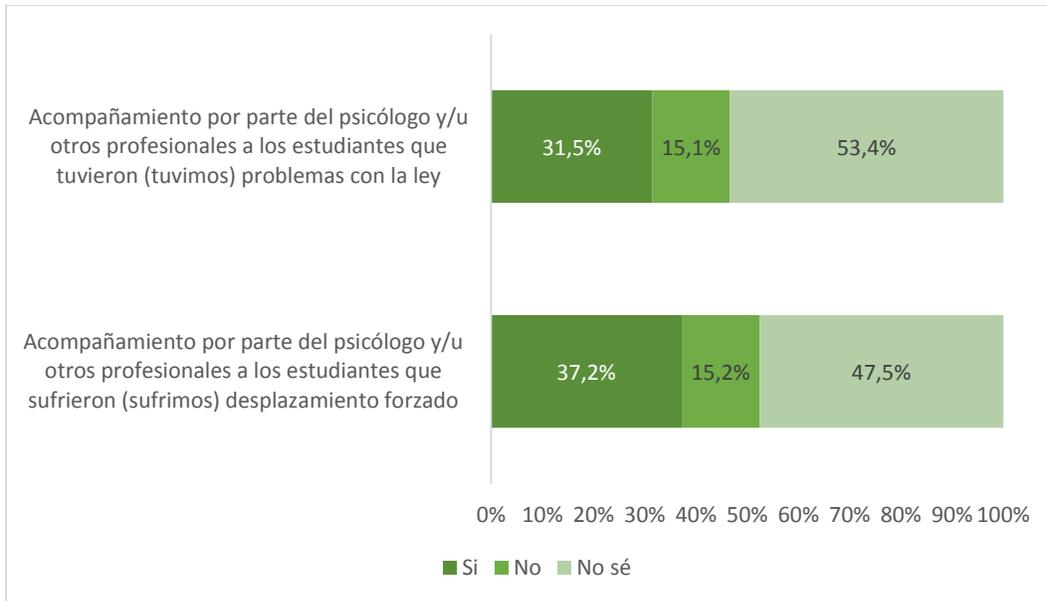
quiénes se sienten aceptados y quiénes no, tanto para los estudiantes de 9° como de 11°. Con respecto a la pregunta 53, el 87,2% de los estudiantes considera que sí se les enseña a respetar a los otros sin ningún tipo de distinción (46,6% afirma estar *totalmente de acuerdo* y 40,6% afirma estar *de acuerdo*); tal y como se afirmó antes, la enseñanza del respeto reviste especial importancia, dentro de la apuesta de la SED por una educación inclusiva.

En las preguntas 54 y 55 que indagan sobre las ayudas a los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales, se ven los mayores porcentajes de desacuerdo de los estudiantes de 11°. El 60,2% considera que sí hay ayudas en el salón de clase para los estudiantes con discapacidad auditiva (26,3% está *totalmente de acuerdo* y 33,9% está *de acuerdo*), mientras que el 61,6% considera que sí las hay para los estudiantes con discapacidad visual (28,3% está *totalmente de acuerdo* y 33,3% está *de acuerdo*).

Los resultados muestran que los estudiantes de 9° y 11° que consideran que no hay ayudas en el salón de clase para los estudiantes con discapacidades no es bajo, lo que implica que hay que poner la lupa sobre estas situaciones. Desde la mirada de la educación inclusiva, esto significaría una barrera a la que se enfrenta al estudiante, que le impide lograr la calidad educativa que busca la SED.

Gráfico 141

Acompañamiento a estudiantes víctimas de desplazamiento forzado o problemas con la ley estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero.

Frente a las preguntas 56 y 57 lo que se observa en el Gráfico 141 es que alrededor de la mitad de los estudiantes no saben si existe acompañamiento por parte del psicólogo y/u otros profesionales a los estudiantes que han tenido problemas con la ley o han sido víctimas de desplazamiento forzado. De los que sí saben, son más los que manifiestan que sí se presentan estos acompañamientos; concretamente, el 31,5% de los estudiantes de 11° manifiesta que sí existe acompañamiento para los estudiantes que tuvieron problemas con la ley, mientras que el 37,2% dijo lo mismo para los que han sido víctimas del desplazamiento forzado

La sugerencia de indagar por la orientación sexual del encuestado cobra relevancia frente a los resultados encontrados por Vargas, (2019) en la indagación a fuentes externas. Los resultados que arroja la Encuesta de Clima Escolar LGBT en Colombia, Mi voz cuenta (2016) evidencian un fuerte rechazo a la población sexualmente diversa y presencia de homofobia y transfobia en los contextos escolares, que se supone deberían ser entornos protectores. El

67% de los encuestados⁶⁵ siente inseguridad en el colegio por su orientación sexual, y los espacios que más evitan porque se sienten incómodos/as son los baños (36,3%), la clase de educación física o gimnasia (23,2%) y los vestuarios (17,1%). Estos resultados son preocupantes, porque el sentirse inseguros, implica que su integridad física se encuentra en peligro. Casi la mitad de los encuestados manifestó haber sido víctima de agresiones e incluso, de que estas son naturalizadas también por los docentes y directivos docentes.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 7 preguntas en la categoría de *Atención a población diversa y vulnerable* que están relacionadas con la inclusión dentro de la política pública educativa. Estas preguntas son⁶⁶:

De acuerdo a su experiencia desde el 2018 hasta ahora ¿usted ha implementado estrategias de educación diferencial en alguna de las siguientes poblaciones?

58. *Estudiantes con discapacidades cognitivas, físicas y/o sensoriales*
59. *Estudiantes en condición de desplazamiento forzado*
60. *Estudiantes en extra-edad*
61. *Estudiantes indígenas*
62. *Estudiantes afrocolombianos, negros, raizales y palenqueros*
63. *Estudiantes LGTBI*
64. *Estudiantes con responsabilidad penal*

El Gráfico 142 y el Gráfico 143 muestran los resultados poblacionales de las respuestas de los docentes frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Los resultados muestran que hay una gran variabilidad en las respuestas de los docentes respecto a la implementación de estrategias de educación diferencial. Lo primero es que llama la atención que existan docentes que afirmen que no saben si tienen estudiantes que hacen parte de alguna de esas poblaciones, particularmente en el caso de los estudiantes en el Sistema de

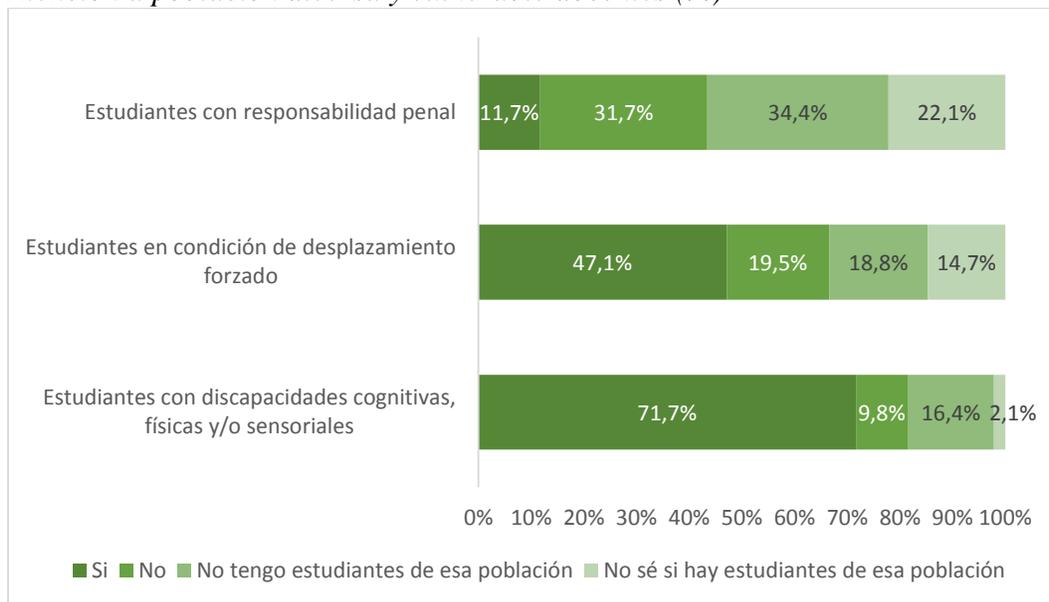
⁶⁵ Todos los encuestados hacen parte de la comunidad LGBTI

⁶⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

Responsabilidad Penal Adolescentes (SRPA), los LGBTI o víctimas de desplazamiento forzado. Este desconocimiento impide una adecuada adaptación del modelo pedagógico a las necesidades particularidades de estos estudiantes, lo que podría verse reflejado en un bajo rendimiento académico y un retraso en el desarrollo de sus competencias.

Gráfico 142

Atención a población diversa y vulnerable docentes (%)

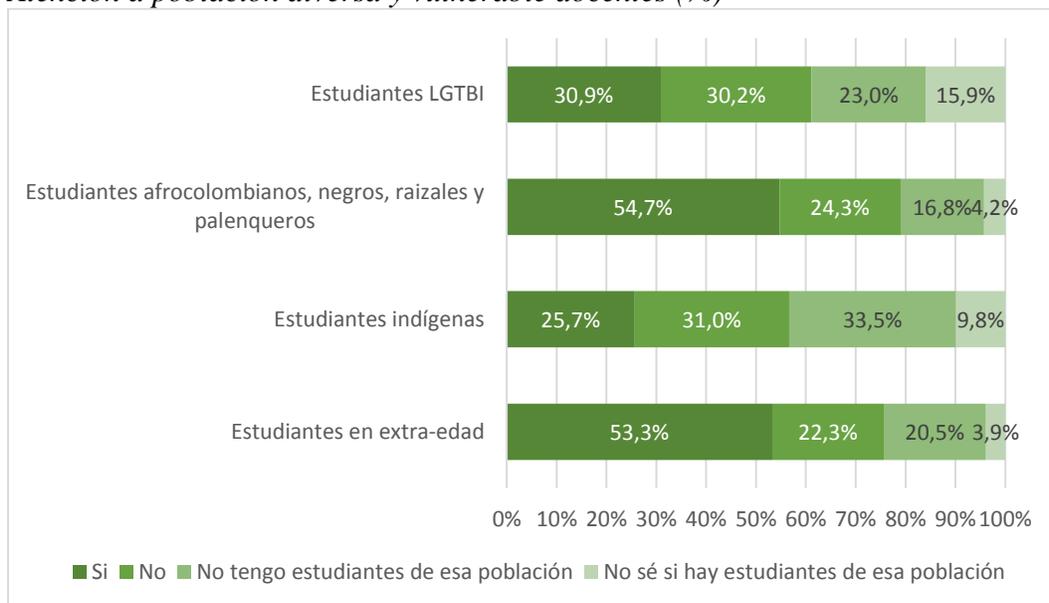


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.

Respecto a si los docentes han implementado o no estrategias de educación diferencial en alguna de las siguientes poblaciones, se ve que los docentes en el Distrito, en términos generales, respondieron que sí y aunque es una pregunta de respuesta deseable, se esperaría que las respuestas fueran ampliamente positivas, pero no es así para todos los casos. En el Gráfico 142 se ve que el 71,7% de los docentes manifestó haber implementado estrategias de educación diferencial con estudiantes con alguna discapacidad (física, cognitiva o sensorial), el 47,1% lo hizo con estudiantes en condición de desplazamiento forzado y sólo un 11,7% manifestó hacerlo con estudiantes en el SRPA. Este porcentaje en apariencia bajo puede deberse a que cerca del 60% de los docentes manifestó no tener ese tipo de estudiantes o no saber si los tienen.

Gráfico 143

Atención a población diversa y vulnerable docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.

El Gráfico 143 muestra que, de los docentes en el Distrito, el 54,7% manifestó haber implementado estrategias de educación diferencial con los estudiantes afrocolombianos, negros, raizales y palenqueros, y un porcentaje similar (53,3%) manifestó haberlo hecho con los estudiantes en extra-edad. El 31% de los docentes implementó estrategias de educación diferencial con estudiantes LGTBI y el 25,7% con estudiantes indígenas. En este sentido, los docentes en el Distrito según su experiencia, en mayor medida implementan estrategias de educación diferencial con los estudiantes con discapacidad y en menor medida con estudiantes en el SRPA. Los docentes que respondieron que no tenían estudiantes en esa población, cabría el beneficio de la duda de si en realidad es que no los hay dentro del colegio (o al menos no dentro de los estudiantes a quienes enseñan) o no saben que existen.

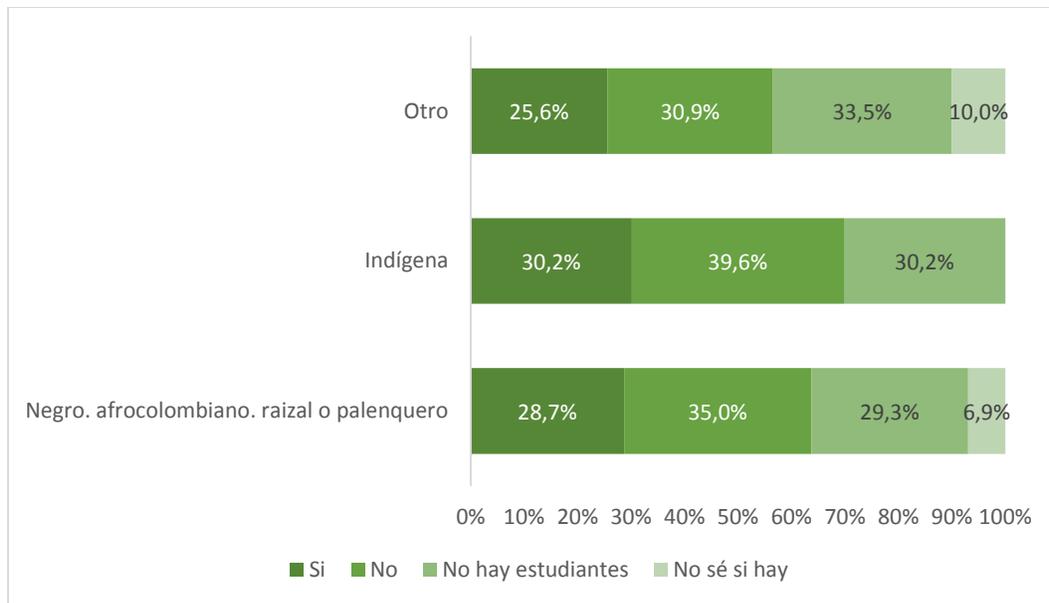
Para las preguntas que indagan por las estrategias de educación diferencial para estudiantes con discapacidad o víctimas del desplazamiento

forzado, sólo la opción de *siempre* tiene un error absoluto por encima del 3%, (pero por debajo de 4%); las otras opciones de respuesta cumplen con el criterio establecido del 3%, razón por la cual se considera que la confiabilidad estadística de la respuesta es alta. Frente a las otras preguntas de esta categoría, la situación es la opuesta, pues 3 de las 4 opciones de respuesta tienen errores por encima del 3% pero por debajo del 4%, razón por la cual, aunque hay que ser cautelosos con la inferencia poblacional, se sigue pensando que existe confiabilidad estadística de las respuestas.

En el análisis bivariado, el Gráfico 144 muestra la relación existente entre la pertenencia étnica⁶⁷ del encuestado y la implementación de estrategias de educación diferencial a estudiantes indígenas. El resultado es un poco esperado, en el sentido de que los docentes que se reconocen a sí mismos como indígenas manifiestan en mayor porcentaje implementar este tipo de estrategias. Sin embargo, llama la atención que también son los docentes que más manifiestan que no lo hacen, en comparación con los docentes que se reconocen como *NARP* o aquellos que se reconocen en otro grupo étnico; probablemente asociado al hecho de que es el único grupo de docentes que no manifiesta no saber si hay estudiantes indígenas dentro de sus estudiantes. Podría intuirse que, siendo ellos indígenas, tengan un interés mayor en relación con la calidad educativa de los estudiantes indígenas, en razón de la afinidad étnica.

Gráfico 144
Estrategias de educación a estudiantes indígenas según pertenencia étnica (%)

⁶⁷ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

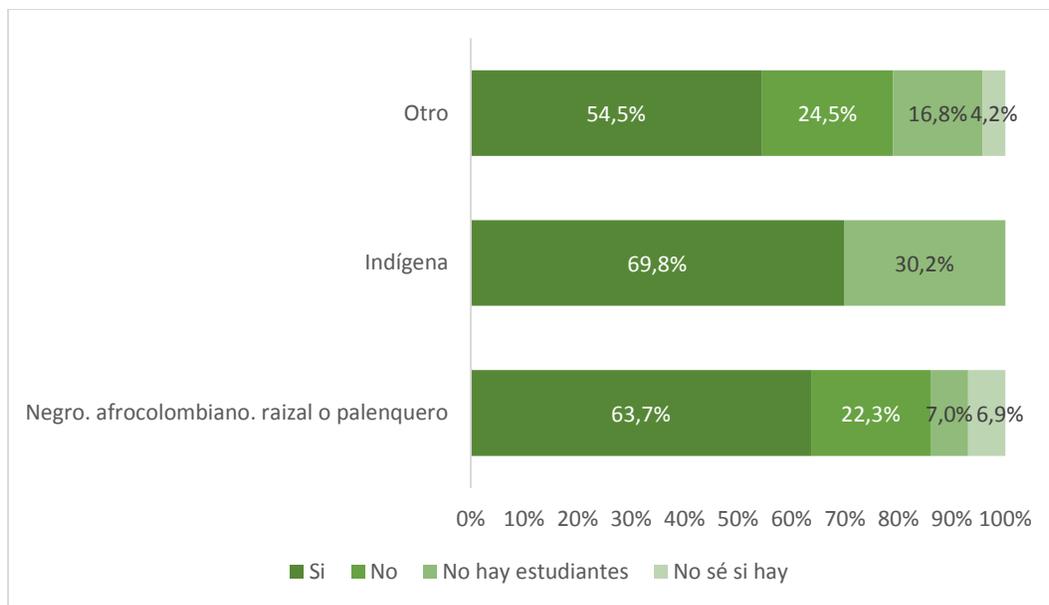


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Sin embargo, resulta muy curioso que en el Gráfico 145 se observa que, los docentes que se reconocen como indígenas sean aquellos que en mayor porcentaje implementen estrategias de educación diferencial con estudiantes que se reconocen como *NARP*. Resulta más curioso aun cuando se observa que ningún docente indígena desconoce la presencia de estudiantes *NARP* en su aula de clase y/o colegio. De otro lado, tanto en el Gráfico 144 como en el Gráfico 145 se ve que los docentes que se reconocen en *otro* grupo étnico, son aquellos que en menor proporción implementan estrategias de educación diferencial para estudiantes indígenas y *NARP*.

Gráfico 145

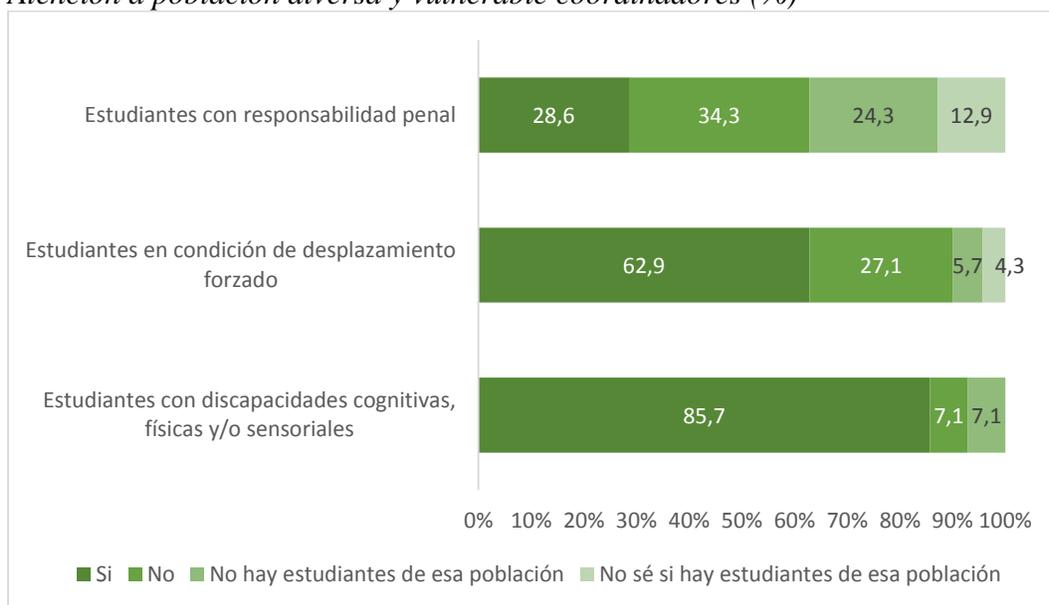
Estrategias de educación a estudiantes afrodescendientes según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 146

Atención a población diversa y vulnerable coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

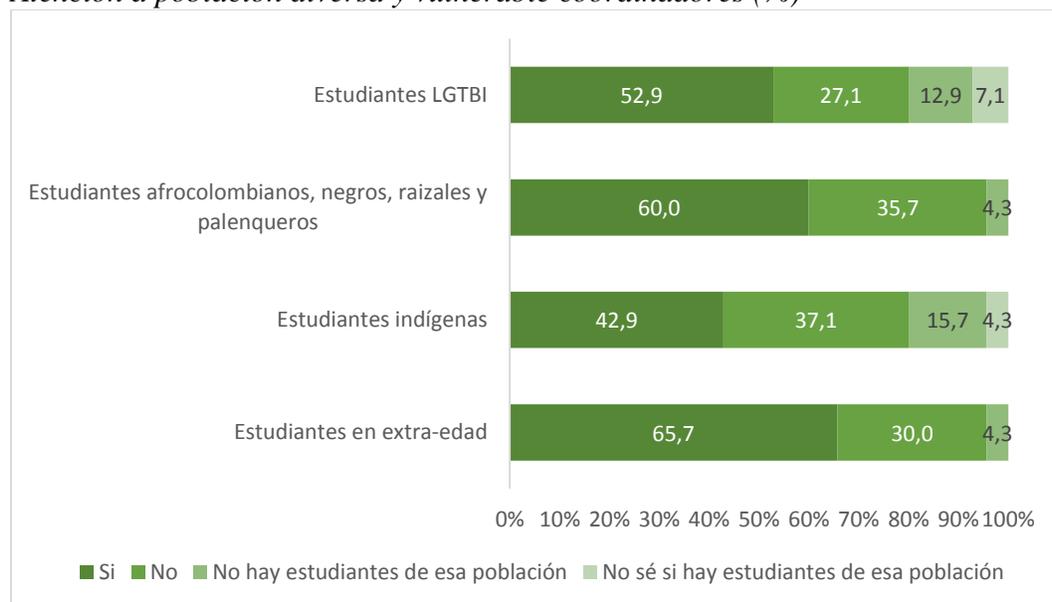
El Gráfico 146 y el Gráfico 147 muestran los porcentajes de respuesta de los coordinadores frente a cada una de las preguntas mencionadas anteriormente. Los resultados encontrados muestran que hay una variabilidad en las respuestas de los coordinadores, pero un poco menor que la encontrada

con los docentes. En este caso, el porcentaje de desconocimiento de si hay estudiantes de esas poblaciones es menor que el que manifiestan los docentes.

Respecto a si los coordinadores encuestados han implementado o no estrategias de educación diferencial en alguna de las siguientes poblaciones, se ve que, en términos generales respondieron que *sí*, aunque el porcentaje de coordinadores que respondió *no* es más alto que el de los docentes. En el Gráfico 146 se ve que el 85,7% de los coordinadores manifestó haber implementado estrategias de educación diferencial con estudiantes con discapacidad (física, cognitiva o sensorial), el 63% lo hizo con los estudiantes víctimas de desplazamiento forzado y el 28,6% manifestó hacerlo con estudiantes en el SRPA.

Gráfico 147

Atención a población diversa y vulnerable coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 147 muestra que, de los coordinadores encuestados, el 65,7% manifestó haber implementado estrategias de educación diferencial con los estudiantes en extra-edad, seguidos de los estudiantes NARP (60%). El 52,9%

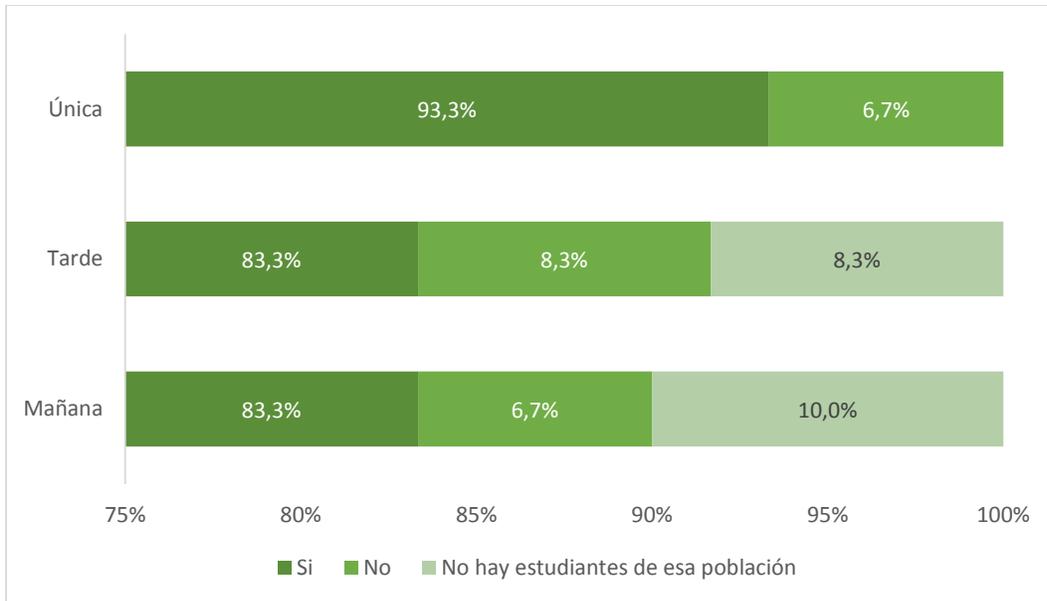
de los coordinadores implementó estrategias de educación diferencial con estudiantes LGTBI y el 42,9% con estudiantes indígenas. En este sentido, los coordinadores al igual que los docentes, según su experiencia, en mayor medida implementan estrategias de educación diferencial con los estudiantes en condición de discapacidad y en menor medida con estudiantes en el SRPA.

Nuevamente, no deja de inquietar el hecho de que tanto docentes como coordinadores, respondieron que no tenían estudiantes de esas poblaciones, pues habría que preguntarse si en realidad esto es así, o es más un tema de desconocimiento por parte de la IE de la existencia de este tipo de poblaciones.

En el análisis bivariado, se puede observar en el Gráfico 148 la relación existente entre la jornada en la que trabaja el coordinador encuestado y la implementación de estrategias de educación diferencial para estudiantes con discapacidad. Los resultados muestran que, aquellos coordinadores que manifestaron trabajar en la JU, implementan en 10 pps por encima de los coordinadores que trabajan en las otras dos jornadas, estrategias de educación diferencial para estudiantes con discapacidad. Esto puede estar relacionado con dos de las grandes apuestas de la SED: la consolidación de la JU y el fortalecimiento de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad. Por ello, desde la SED se ofrecen apoyos docentes para estos estudiantes, según la necesidad que su discapacidad requiera. Sin embargo, sería importante poder ampliar esta información al respecto y ver si la indagación cualitativa arroja resultados en este sentido.

Gráfico 148

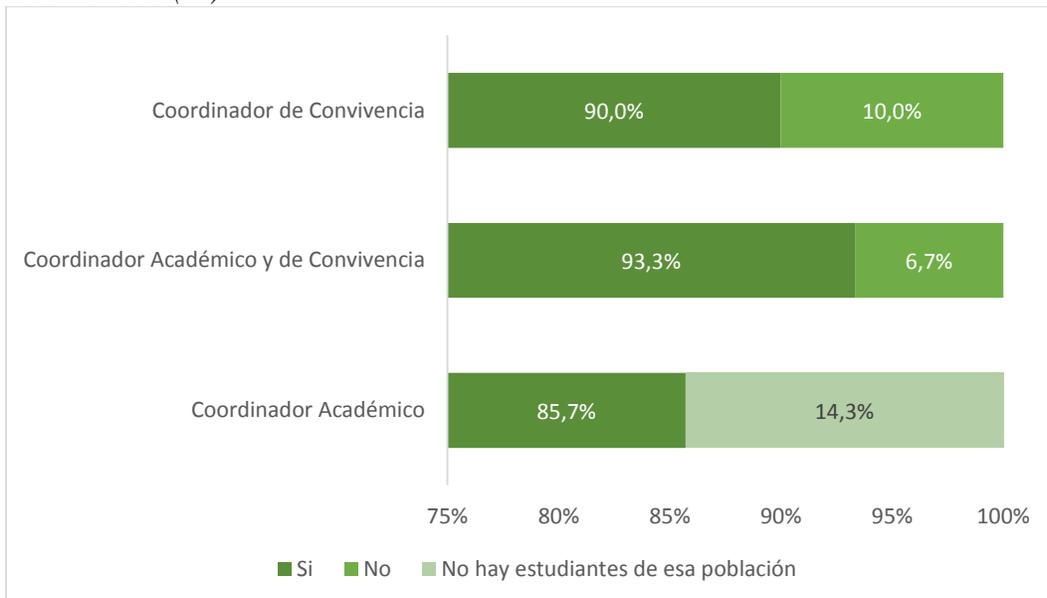
Estrategias educación inclusiva estudiantes con discapacidad según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 149

Estrategias educación inclusiva estudiantes con discapacidad según tipo de coordinador (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 149 muestra la relación que se presenta entre el tipo de coordinador encuestado y la implementación de estrategias de educación

diferencial para estudiantes con discapacidad. Resulta plausible pensar que, los coordinadores que ejercen las funciones tanto de coordinador académico como de convivencia son aquellos que más implementan este tipo de estrategias, dado que es una situación que está relacionada con los dos ámbitos, pues, por un lado las estrategias de educación diferencial están enmarcadas dentro de los procesos de fortalecimiento pedagógico y curricular, y por el otro, el estudiante con discapacidad necesita ambientes de aprendizaje que no le sean hostiles y la IE debe garantizar que su entorno educativo sea respetuoso e incluyente.

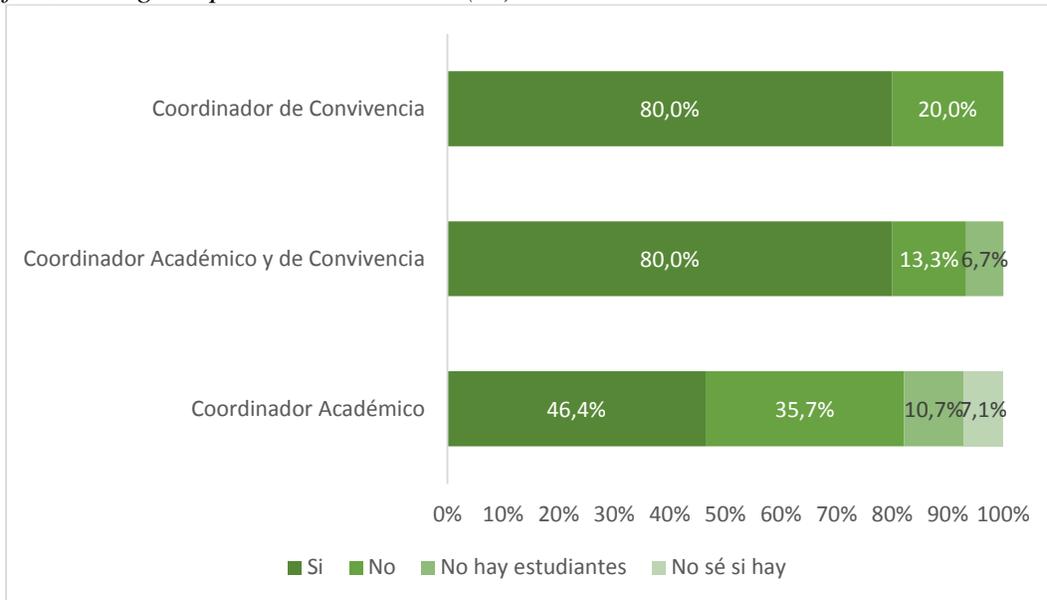
El

Gráfico 150 muestra la relación que se presenta entre el tipo de coordinador encuestado y la implementación de estrategias de educación diferencial para estudiantes víctimas de desplazamiento forzado. Contrario a lo que se podría pensar, los coordinadores académicos manifestaron en 33,6 pps menos, implementar estrategias de educación diferencial para este tipo de población. Los resultados observados llevan a pensar si esto sucede porque los coordinadores no saben que existe este tipo de población en la IE, porque consideran que no es necesario implementar este tipo de estrategias educativas o porque consideran que no es de su competencia hacerlo.

Aunque a simple vista no se dilucidan razones para explicar este comportamiento, los resultados muestra la necesidad de hacer indagaciones en este sentido, pues, como se ha mencionado antes, la falta de estrategias que se adecúen a las necesidades particulares de los estudiantes puede redundar en un retraso de su aprendizaje y del desarrollo de sus competencias y en el truncamiento de las trayectorias completas y las transiciones efectivas.

Gráfico 150

Estrategias educación inclusiva estudiantes víctimas de desplazamiento forzado según tipo de coordinación (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia

En este eje resulta importante hacer mención de dos resultados encontrados por Vargas, (2019) en su análisis de fuentes externas. El primero de ellos es que la SED reporta no sólo un aumento en el número de estudiantes con discapacidad, sino también en el número de docentes de apoyo pedagógico en las IED para estos estudiantes. Esto se relaciona claramente con los resultados observados tanto para estudiantes como para docentes y directivos docentes, pues los estudiantes con discapacidad son aquellos para quienes más se reconocen estrategias de educación diferencial, lo que podría mostrar una apuesta fuerte por parte del Distrito en esta línea.

De otro lado, en este análisis también se observa que el número de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos ha aumentado en los últimos 5 años, situación que resulta relevante en la medida que las estrategias de educación diferencial y educación inclusiva debe contenerlos, pues el colegio, como espacio de formación, debe propender por reconocer las diferencias étnicas, culturales, sociales e históricas de estos grupos poblacionales.

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 5 preguntas en la categoría de *Atención a población diversa y vulnerable* que están relacionadas con la inclusión dentro de la política pública educativa. Estas preguntas son ⁶⁸:

En su experiencia como acudiente desde el 2018 hasta ahora, está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones (poner una X en la opción que esté más acorde con su vivencia):

37. *El colegio tiene estrategias para la atención integral de estudiantes con discapacidades auditivas y/o visuales. (Acompañamiento con profesionales, intérpretes, materiales para facilitar la comprensión de contenidos, etc.)*

38. *El colegio tiene estrategias para la atención integral de estudiantes con dificultades para pensar y comprender (acompañamiento con profesionales, estrategias y prácticas pedagógicas que permitan el aprendizaje)*

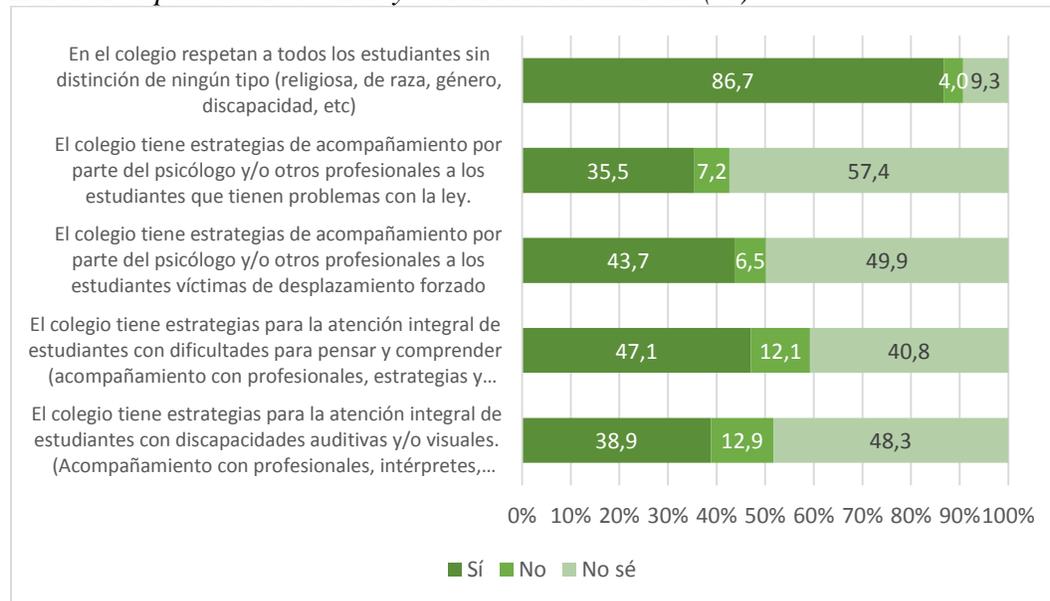
39. *El colegio tiene estrategias de acompañamiento por parte del psicólogo y/o otros profesionales a los estudiantes víctimas de desplazamiento forzado*

40. *El colegio tiene estrategias de acompañamiento por parte del psicólogo y/o otros profesionales a los estudiantes que tienen problemas con la ley.*

41. *En el colegio respetan a todos los estudiantes sin distinción de ningún tipo (religiosa, de raza, género, discapacidad, etc.)*

Gráfico 151

Atención a población diversa y vulnerable acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

⁶⁸ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

Los resultados encontrados se ven en el Gráfico 151, los cuales muestran que, en términos generales, los acudientes manifiestan un alto nivel de desconocimiento frente a las estrategias de educación inclusiva. Sin embargo, se ve un comportamiento variable en todas las preguntas.

En la pregunta 41, se observa un mayor porcentaje de experiencia positiva por parte de los acudientes, pues el 86,7% manifestó que en el colegio respetan a todos los estudiantes sin distinción de ningún tipo. De nuevo, este resultado es muy positivo en la medida que el colegio debe ser el lugar donde se enseñe a los estudiantes el respeto por la diferencia y a entenderla como algo innato al ser humano. El colegio se entiende como un espacio propicio para reducir la discriminación, no sólo dentro de él sino en la sociedad y para la vida.

Para esta pregunta, apenas un 4% de los acudientes mencionó que no y sólo un 9,3% respondió que no sabía nada respecto a esta pregunta. El 47,1% de los acudientes manifestó que el colegio tiene estrategias para la atención integral de estudiantes con dificultades para pensar y comprender, el 43,7% dio la misma respuesta frente a estrategias de acompañamiento a estudiantes víctimas de desplazamiento forzado y el 38,9% lo afirmó así frente a la atención integral para estudiantes con discapacidad auditiva/visual —que además es la opción que presenta el mayor porcentaje de acudientes que responde no (12,9%)—.

Finalmente, el 35,5% de los acudientes mencionó que el colegio tiene estrategias de acompañamiento para estudiantes que presentan problemas con la ley. Esta opción de respuesta es además la que tiene un mayor porcentaje de desconocimiento por parte de los acudientes (57,4%). Como se observa, los porcentajes de desconocimiento por parte de los acudientes resultan demasiado altos, razón por la cual es difícil hacer conjeturas sobre su vivencia en esta categoría.

Eje 5: Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos

En el PSE este eje hace referencia, por un lado, al reconocimiento que se debe hacer a los maestros en su labor docente y por otro, a dimensionar el papel que cumplen como formadores. Esto es importante porque implica que la formación docente debe ir encaminada no sólo al mejoramiento del talento humano sino también al mejoramiento de programas que tengan en cuenta el contexto de los estudiantes e incentiven la innovación educativa.

Es por esto, que el PSE considera que se debe integrar una Red de Innovación de Maestros, que lleve a “reflexionar sobre la importancia de cohesionar y fortalecer la comunidad docente. Esto quiere decir que, a su vez, el acompañamiento y formación de docentes debe permitir la generación de espacios de construcción colectiva que integren el saber, ser y hacer entre maestros y con el resto de la comunidad educativa”. (PSE, 2017, p. 102).

Para lograr esto, el PSE propone un Sistema Integrado de Formación docente que, como su nombre lo indica, son rutas de capacitación —diferenciadas según las necesidades o requerimientos— a lo largo de la carrera docente. Ese Sistema Integrado de Formación comprende cinco rutas que son: 1. Formación para el inicio del ejercicio docente, 2. Formación avanzada en el ejercicio docente, 3. Formación permanente para la cualificación del ejercicio docente, 4. Fomento de la innovación educativa y 5. Reconocimiento de la labor pedagógica de docentes y directivos docentes, que corresponden a su vez a las 5 categorías que comprenden este eje.

Formación avanzada. Esta ruta formativa hace referencia a los estudios de postgrado que quieran cursar los docentes “con énfasis y prioridad en programas que sirvan para fortalecer la práctica de aula, incentiven la

investigación y promuevan la innovación en el sistema educativo” (PSE, 2017, p. 104).

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 6 y 5 preguntas respectivamente en la categoría de *Formación Avanzada*, que están relacionadas con la realización de estudios de postgrado y el apoyo de la SED para realizarlos. Estas preguntas son⁶⁹:

25. *¿Desde el 2018 hasta ahora usted ha recibido apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) para adelantar estudios de posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados) ?*

26. *¿Culminó el estudio de posgrado para el que recibió apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito (SED)?*

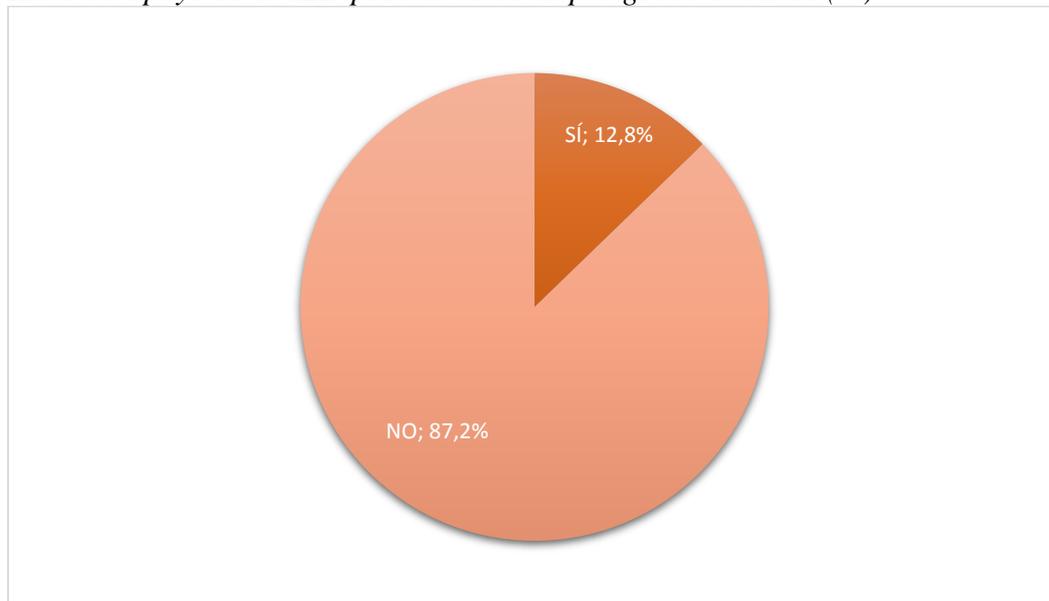
27. *¿Por qué no culminó el estudio de posgrado para el que recibió apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito (SED)?*

28. *¿Es fácil acceder al programa de apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito (SED)?*

29. *¿Por qué no ha recibido apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito (SED)? (Puede elegir varias opciones si es necesario)*

Gráfico 152

Recibido apoyo de la SED para estudios de postgrado docentes (%)



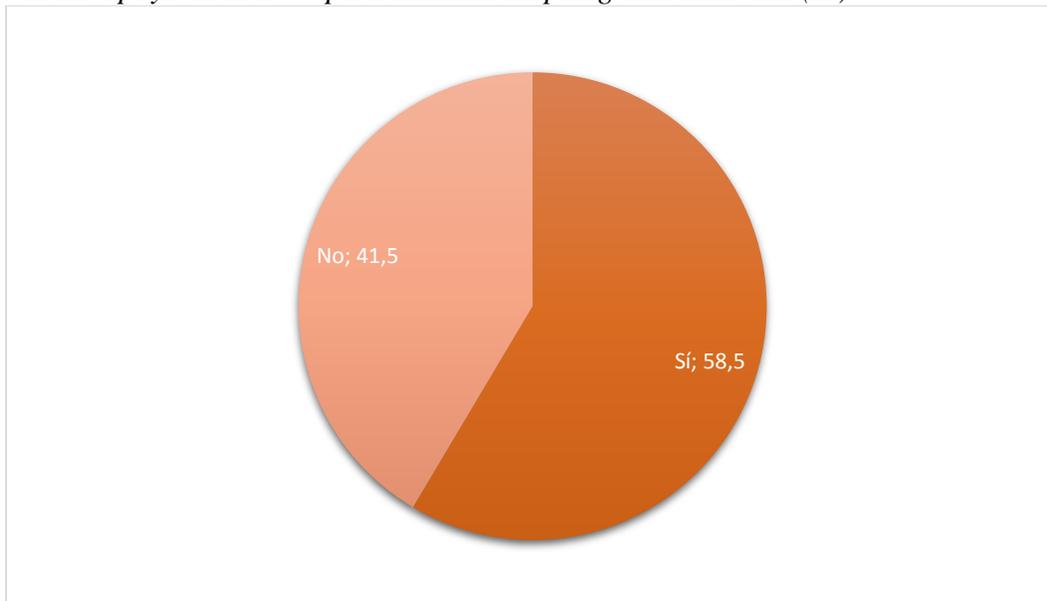
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.

⁶⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

El Gráfico 152 muestra los resultados poblacionales de los docentes que han recibido apoyo de la SED (12,7%). De otro lado, el Gráfico 153 presenta los resultados muestrales⁷⁰ de los docentes sobre si consideran fácil o no acceder al apoyo que da la SED. Se observa que un poco más de la mitad de los docentes (58,5%) manifiesta que es fácil el acceso al programa de apoyo de la SED frente a un 41,5% que considera que no es así. Estos resultados muestran que existen barreras de acceso importantes en este programa, bien sea desde la SED o desde los colegios.

Gráfico 153

Acceso apoyo de la SED para estudios de postgrado docentes (%)

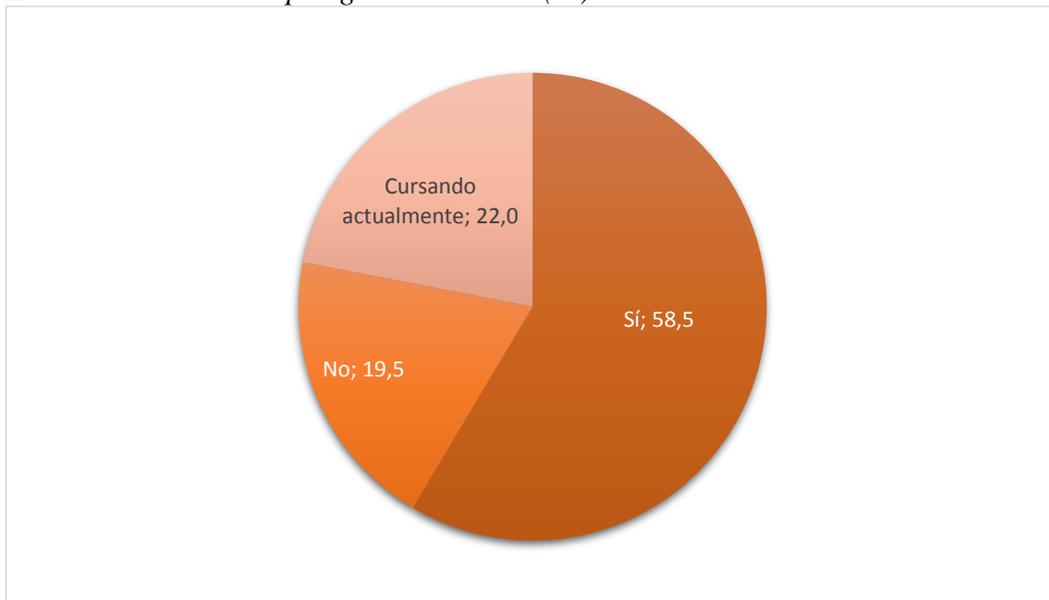


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

⁷⁰ Dado que los errores absolutos de estas respuestas están por encima del 10%, la confiabilidad estadística es muy baja por lo que no es correcto hacer inferencia poblacional, razón por la cual se presentan los resultados muestrales.

Gráfico 154

Estado del estudio de postgrado docentes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 155

Razones de los docentes para no culminar el postgrado para el que recibió el apoyo de la SED (%)



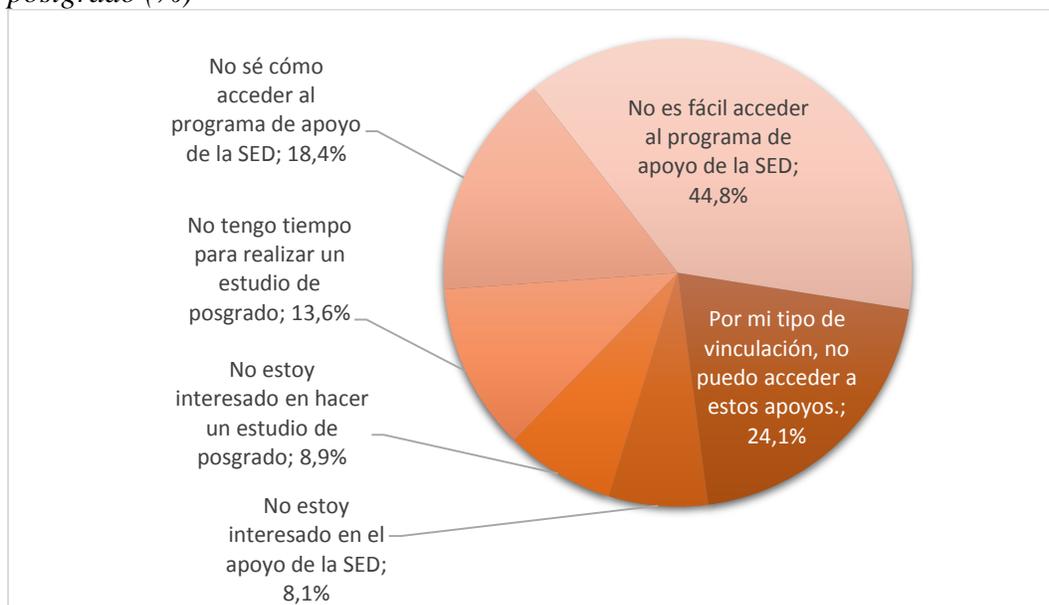
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 154 se ve que, de los docentes que sí han recibido apoyo de la SED para adelantar un estudio de postgrado, el 58,5% ya lo terminó,

mientras que 22% lo está cursando actualmente. Sin embargo, hay un 19,5% que no terminó el estudio para el que recibieron el apoyo de la SED. En el Gráfico 155 aparecen las razones por las cuales los docentes no terminaron su estudio de postgrado. Se ve que en primer lugar, aparecen razones de índole personal/familiar con un 56,3%, el 25% menciona que no tuvo tiempo para terminar el estudio de postgrado y finalmente el 18,8% afirma que el apoyo de la SED no fue continuo o suficiente⁷¹.

Gráfico 156

Razones de los docentes para no recibir el apoyo de la SED para estudios de postgrado (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En el Gráfico 156 aparecen las razones por las cuales los docentes del Distrito no han recibido apoyo de la SED para adelantar estudios de postgrado. Se puede afirmar que un poco menos de la mitad de los docentes manifiesta que no es fácil acceder (44,8%). La segunda razón que manifestaron los docentes es que por el tipo de vinculación no pueden acceder a estos apoyos (24,1%), pues éste es sólo para aquellos docentes nombrados en propiedad, es decir, que están

⁷¹ Los resultados presentados en el Gráfico 154 y en el Gráfico 155 hacen referencia a la muestra, pues los errores absolutos de ambas preguntas están por el orden del 10% o del 20%.

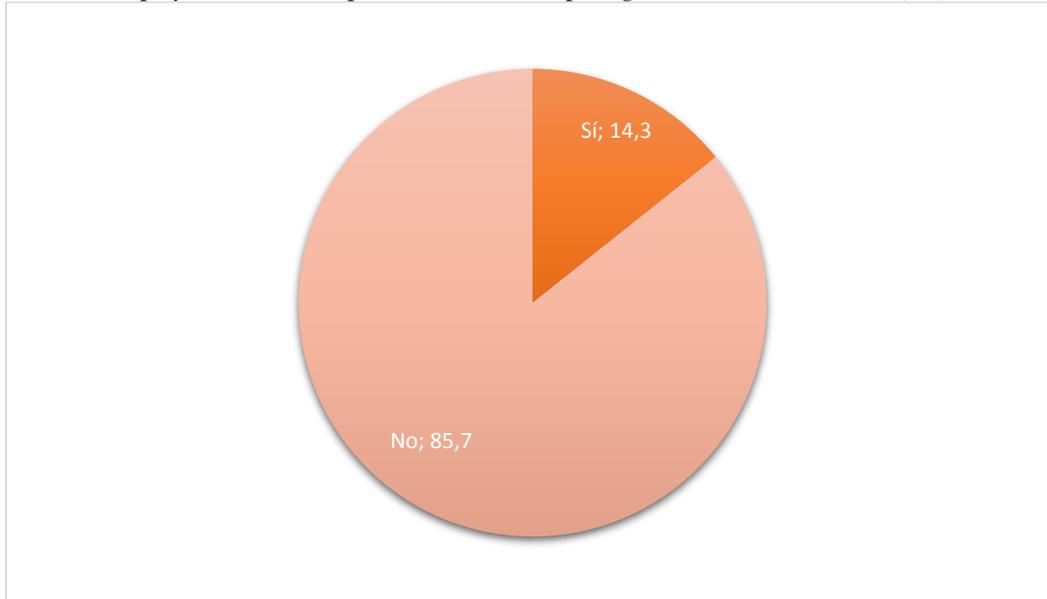
en carrera docente. El 14,4%, por su parte, manifestó que no sabe cómo acceder al programa de apoyo de la SED; es claro entonces que en las vivencias de estos docentes hay una barrera de acceso al programa de apoyo.

Habría que preguntarse si el problema está en la falta de difusión de la SED? ¿De los colegios? ¿Falta de interés del docente? O ¿Falta de claridad en los requisitos de acceso? La última razón aducida por los docentes es la falta de tiempo (13,6%), que está relacionado con el mismo motivo del gráfico anterior, por el cual no continuaron su estudio de postgrado. Finalmente, están los que no tienen interés en hacer un estudio de postgrado (8,9%) o los que no están interesados en el apoyo (8,1%).

Resulta necesario mencionar que, la opción que tiene el mayor porcentaje de repuesta en el Gráfico 156, es sobre la que hay que tener cuidado a la hora de hacer inferencia poblacional, pues es la única que exhibe un error absoluto de 4,1%. Esto significa que es un error que empieza a restar la confiabilidad estadística a esa opción de respuesta. Sin embargo, dado que las demás opciones cumplen con el criterio establecido del 3%, se garantiza la confiabilidad estadística de la pregunta.

Gráfico 157

Recibido apoyo de la SED para estudios de postgrado coordinadores (%)



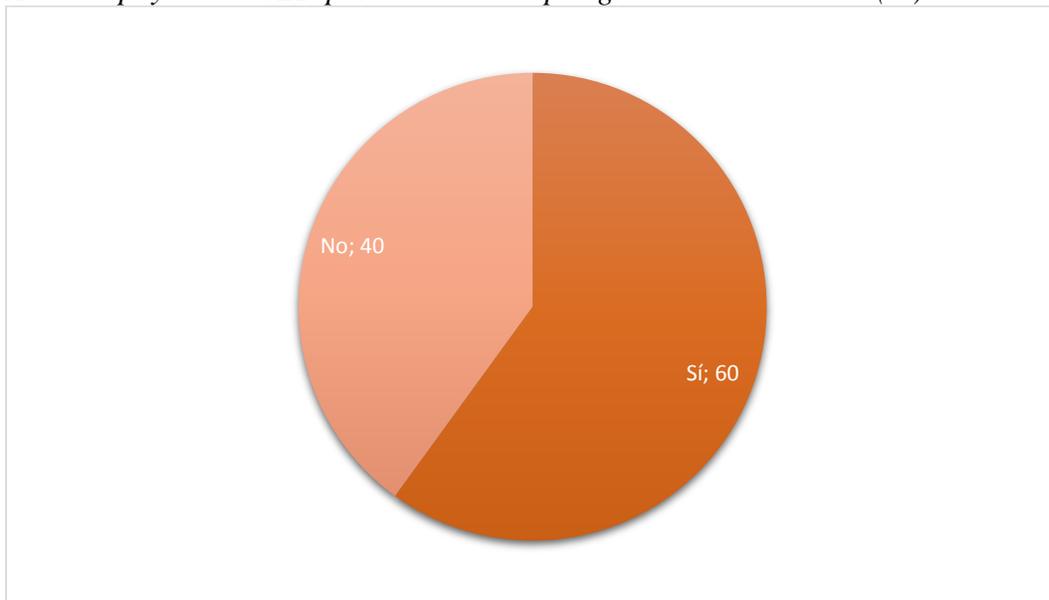
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 157 muestra los resultados de los coordinadores encuestados que han recibido apoyo de la SED, los cuales, representan un porcentaje muy bajo (14,3%). El Gráfico 158, por su parte, muestra los resultados de los coordinadores encuestados que manifiestan que es fácil o difícil acceder al apoyo que da la SED para los estudios de postgrado. En este sentido, el 60% de los coordinadores manifiesta que es fácil el acceso al programa de apoyo que da la SED frente a un 40% que considera que no es así.

Esto ítem es importante porque refleja la posibilidad que tienen los coordinadores de fortalecer sus prácticas pedagógicas. En general desde la vivencia de los coordinadores, es más fácil acceder al apoyo de la SED que desde la vivencia de los docentes, lo que lleva a preguntarse si ocupar un cargo directivo facilita el acceso a estos apoyos. De igual manera, manifiestan haber recibido estos apoyos en 1,5 pps más que los docentes.

Gráfico 158

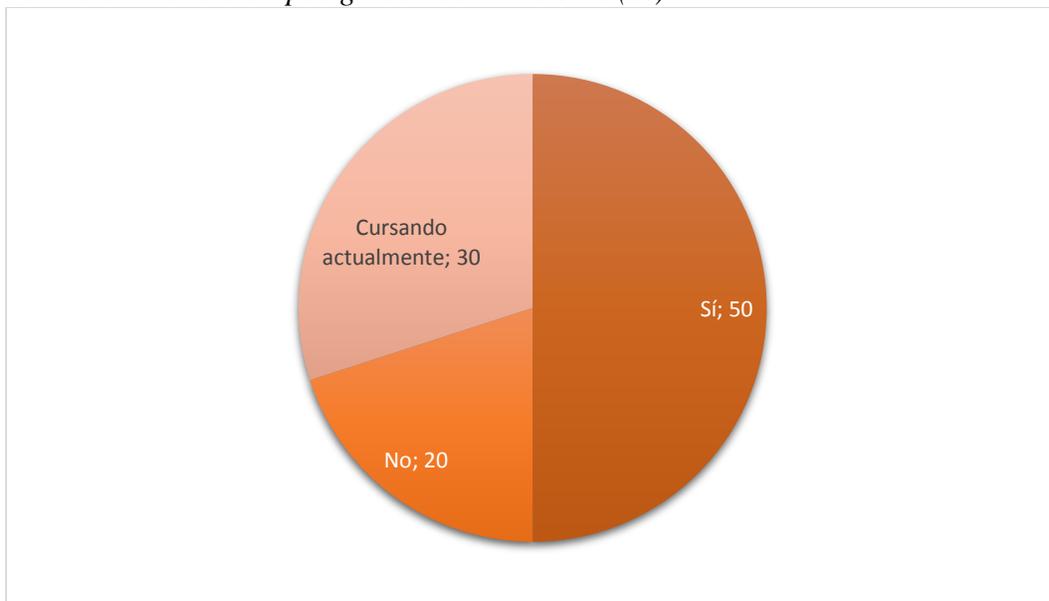
Acceso apoyo de la SED para estudios de postgrado coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 159

Estado del estudio de postgrado coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 160

Razones de los coordinadores para no culminar el postgrado para el que recibió el apoyo de la SED (%)

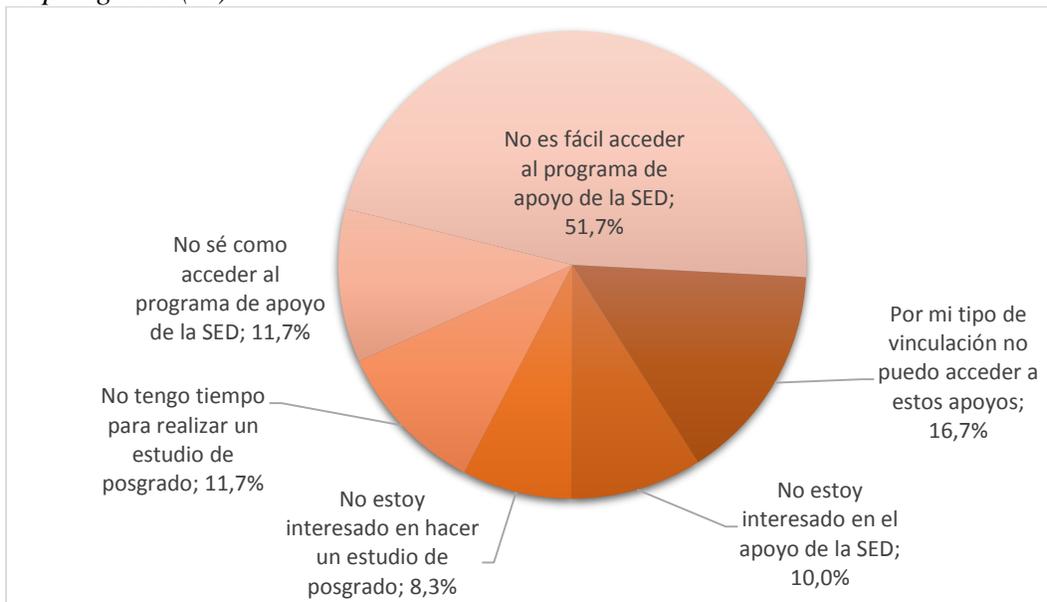


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 159 los resultados muestran que, de los coordinadores que sí han recibido apoyo de la SED para adelantar estudios de postgrado, la mitad lo terminó, el 30% lo está cursando actualmente y el 20% no terminó su estudio de postgrado. En el Gráfico 160 aparecen las razones por las cuales los coordinadores no culminaron dichos estudios. La mitad manifestó que el apoyo de la SED no fue continuo o suficiente y la otra mitad que no tuvo tiempo para terminarlo.

Gráfico 161

Razones de los coordinadores para no recibir el apoyo de la SED para estudios de postgrado (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el

Gráfico 161 se ven las razones por las que los coordinadores no recibieron apoyo de la SED para sus estudios de postgrado. Nuevamente la razón principal es que no es fácil acceder (57,1%), confirmando la presencia de barreras de acceso antes mencionadas. El 10% manifestó no estar interesado en el apoyo de la SED, mientras que el 8,3% dijo no estar interesado en un estudio de postgrado. El 16,7% dijo no hacerlo por su tipo de vinculación, el 11,7% porque no sabe cómo acceder al apoyo de la SED y el 11,7% por no tener el tiempo para realizarlo.

Formación permanente. Estos son programas de corta duración como diplomados, cursos y seminarios de actualización, pasantías, experiencias de innovación y conversaciones entre pares y/o con expertos, por mencionar algunos. Según el PSE, “la formación permanente comprende una oferta a la medida que atiende temáticas prioritarias identificadas en el Plan Institucional Anual de Formación- PIAF y las líneas estratégicas de la política educativa” (PSE, 2017, p. 104)

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 10 preguntas en la categoría de *Formación permanente*, que están relacionadas con la realización de programas de formación permanente. Estas preguntas son⁷²:

Desde el 2018 hasta ahora ¿cuál ha sido su experiencia en materia de formación permanente que se ofrece a los maestros y maestras? (marque con X la opción que lo identifique):

		1. Tomé la opción y la terminé	2. Tomé la opción pero no terminé	3. Tomé la opción y la estoy cursando	4. La conozco pero no he tenido acceso (por mi tipo de vinculación u otra causa)	5. No la conozco /no hay información al respecto	6. No me interesa
15.	Programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD)						
16.	Diplomados, cursos y seminarios de actualización.						
17.	Conversaciones entre pares y con expertos						
18.	Cátedra de pedagogía						
19.	Pasantías nacionales e internacionales						

Si marcó la opción 1 (Tomé la opción y la terminé) en una o varias de las opciones en la tabla anterior, por favor marque con una X qué tan útil ha

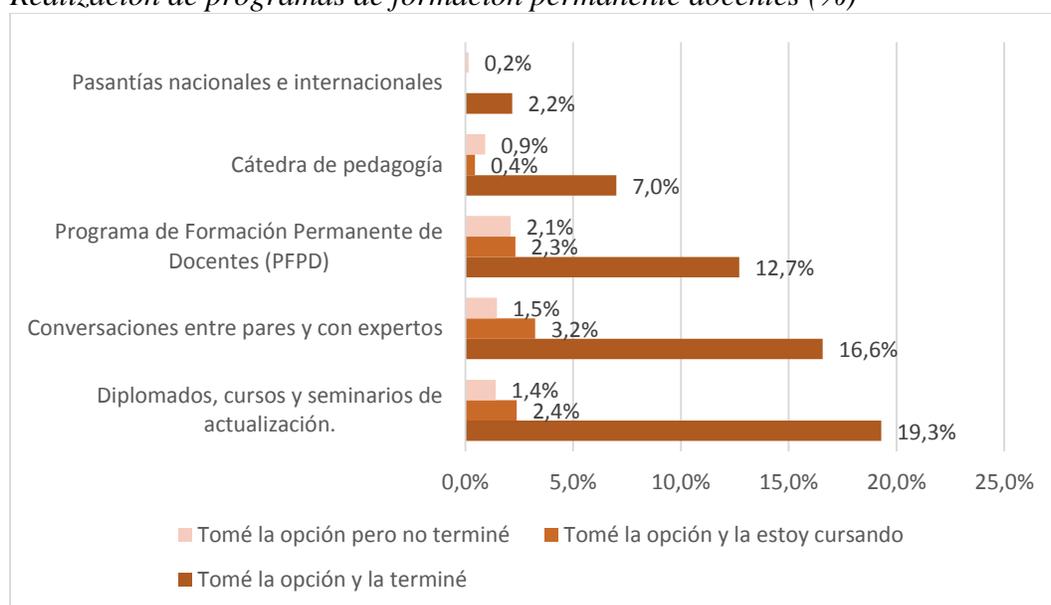
⁷² Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

sido el programa para usted. Por favor, piense en la utilidad en el aspecto pedagógico. (En el caso de no haber cursado algún programa o actividad de formación permanente por favor marcar la casilla No aplica):

		1. Muy útil	2. Útil	3. Poco útil	4. Nada útil	5. No aplica
20.	Programa de Formación Permanente de Docentes (PFPD)					
21.	Diplomados, cursos y seminarios de actualización.					
22.	Conversaciones entre pares y con expertos					
23.	Cátedra de pedagogía					
24.	Pasantías nacionales e internacionales					

Gráfico 162

Realización de programas de formación permanente docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Frente a las preguntas 15 a 19, los

Gráfico 162 y

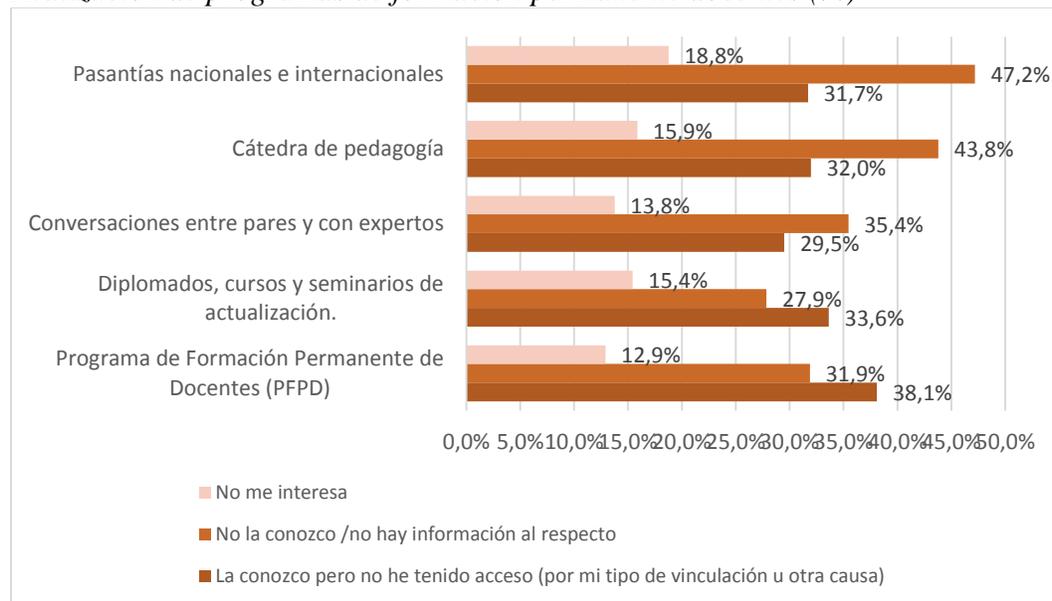
Gráfico 163 muestran los resultados poblacionales de las respuestas de los docentes de cada una de ellas. Lo que se puede ver a simple vista es que los docentes que han tomado alguno de los programas de formación permanente son muy pocos, mientras que, en términos generales, el porcentaje de docentes

que no conocen los programas de formación permanente o no tienen información al respecto, es el más alto de todas las opciones. En el

Gráfico 162 se observa que son más los docentes que han terminado sus programas, en mayor proporción los diplomados (19,3%) y en menor proporción las pasantías (2,2%). De otro lado, son más los docentes que no han terminado programas de formación docente y los docentes que están haciendo conversaciones con pares y expertos.

Gráfico 163

Realización de programas de formación permanente docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Sin embargo, llama la atención que el grueso de docentes está situado en las opciones de no haber tenido acceso a ninguno de los programas, la de no conocer la oferta o que no les interesa (ver Gráfico 163). El 38,1% de los docentes manifiesta que conoce pero no ha tenido acceso a los Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD). El 33,6% presenta esta misma respuesta con respecto a los diplomados, el 32% lo hace frente a la cátedra de

pedagogía, el 31,7% con las pasantías y el 29,5% con las conversaciones entre pares y expertos. Esto puede estar diciendo varias cosas, la primera, que en materia de formación permanente, los PFPD son los programas más conocidos, la segunda, que estos son los programas que tienen mayor demanda pues si el 33,6% dice no haber tenido acceso, hace suponer que han intentado tomar estos programas y/o la tercera que los PFPD son los programas con mayor dificultad de acceso.

El 47,2% de los docentes manifiesta que no conoce o que no hay información sobre las pasantías, lo que puede estar relacionado con el hecho de que sea el programa menos tomado; lo que demuestra una barrera en el acceso a este tipo de programas, que puede deberse a la falta de difusión de este tipo de programas, a la escasez en la oferta o a la inexistencia total de ésta. El 43,8% presenta esta misma respuesta con respecto a las cátedras de pedagogía, el 35,4% lo hace frente a las conversaciones con pares y expertos, el 27,9% con los diplomados y el 31,9% con los PFPD. Aquí también podrían hacerse unos supuestos similares a los que se hicieron anteriormente frente a estos resultados, un primer supuesto es que las pasantías son los programas que menor información o divulgación tienen dentro del gremio de docentes, el segundo que son los programas que tienen menor demanda o interés por parte de los maestros o tercero, que tienen escasez de oferta.

Es importante aclarar que frente a los resultados vistos en el

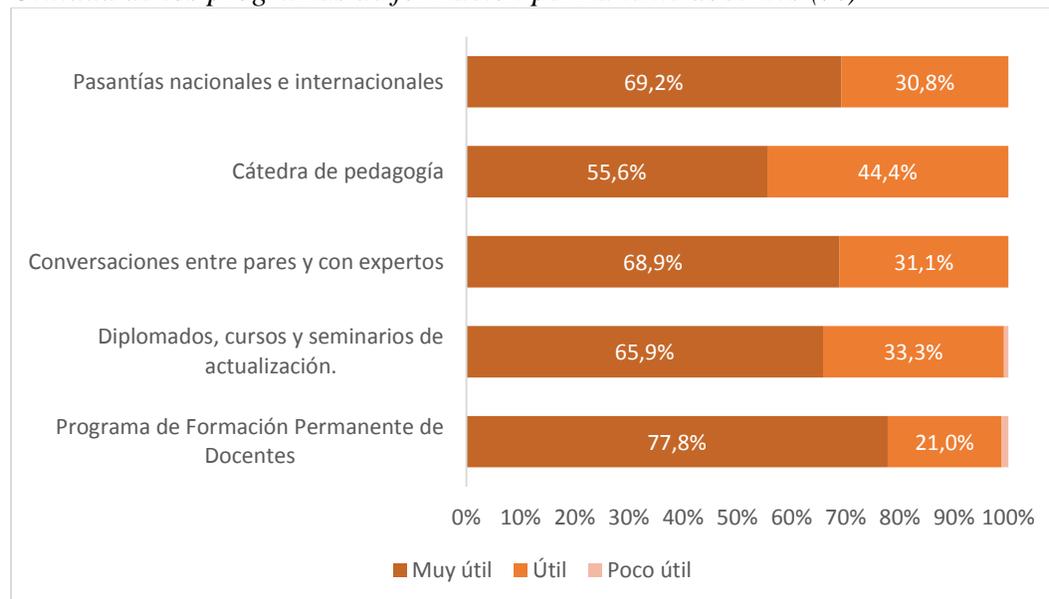
Gráfico 162 y en el Gráfico 163, las opciones de respuesta 4 y 5, tienen unos errores absolutos por encima del 3%, pero por debajo del 4% lo que se considera que no afecta la confiabilidad estadística de las preguntas para su inferencia poblacional, pero se estima importante hacer esta mención frente a los resultados presentados.

Lo preocupante de estos resultados es que hay un grueso de docentes que no ha accedido a ningún programa de formación permanente, pues estos

atienden temáticas prioritarias identificadas en el PIAF y en las líneas estratégicas de la política educativa, a la vez que sirven para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes. Estos hallazgos revelan que hay mucho por hacer desde la SED on las IE en materia de ampliar la divulgación de estos programas y disminuir las barreras de acceso. El Gráfico 164⁷³ lo que se observa es que en porcentajes altos los docentes que tomaron alguno de los programas de formación permanente, están manifestando que la utilidad que les ha representado desde lo pedagógico ha sido alta⁷⁴; particularmente los PFPD han sido muy útiles para el 77,8% de los docentes encuestados.

Gráfico 164

Utilidad de los programas de formación permanente docentes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Desde el análisis bivariado, el Gráfico 165 muestra la relación entre el sexo del docente encuestado y haber tomado un diplomado o cursos/seminarios

⁷³ Los datos del Gráfico 164 corresponden a los resultados muestrales, pues los resultados poblacionales, tienen unos errores absolutos muy altos, lo que afecta la inferencia a nivel poblacional.

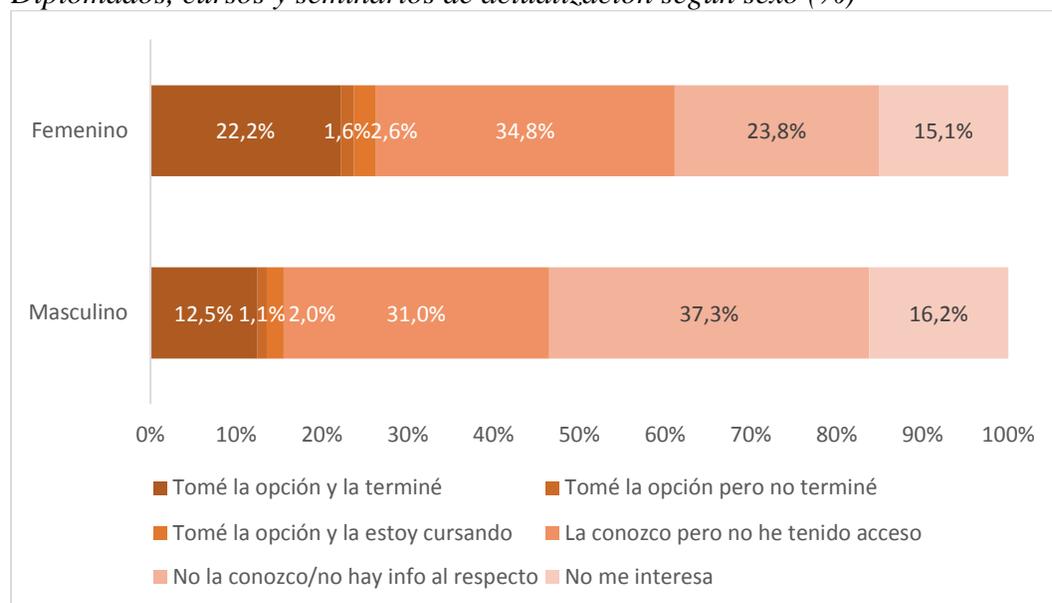
⁷⁴ Los porcentajes del Gráfico 164 se sacaron con base en el número de docentes que marcó alguna de las opciones diferente a *No aplica*. Es importante mencionar que el porcentaje de *No aplica* fue muy alto en todos programas, pues como se vio en el Gráfico 162 los docentes que han tomado alguno de ellos han sido pocos.

de actualización. Se ven unas diferencias claras en casi todas las opciones de respuesta. Las docentes, en 10 pps más que los hombres, tomaron esta opción y la terminaron. Tal vez esto tenga relación con que los docentes en 13,5 pps más dicen no conocer o no tener información sobre estos programas. Resulta curioso, sin embargo, que las docentes hayan tomado y terminado este curso cuando el Gráfico 165 muestra también que ellas, en 3,8 pps más han conocido este tipo de programas de formación permanente pero no han tenido acceso.

Esto podría sugerir que hay un interés mayor de parte de las docentes por educarse, lo que las lleva a tener más información sobre estos programas y terminarlos. A primera vista no existe una explicación que permita entender este comportamiento, pues frente al porcentaje de desinterés de estos cursos no hay diferencias por sexo. ¿Es posible que el nivel de desinformación obedezca a asuntos relacionados con el interés o la voluntad?

Gráfico 165

Diplomados, cursos y seminarios de actualización según sexo (%)



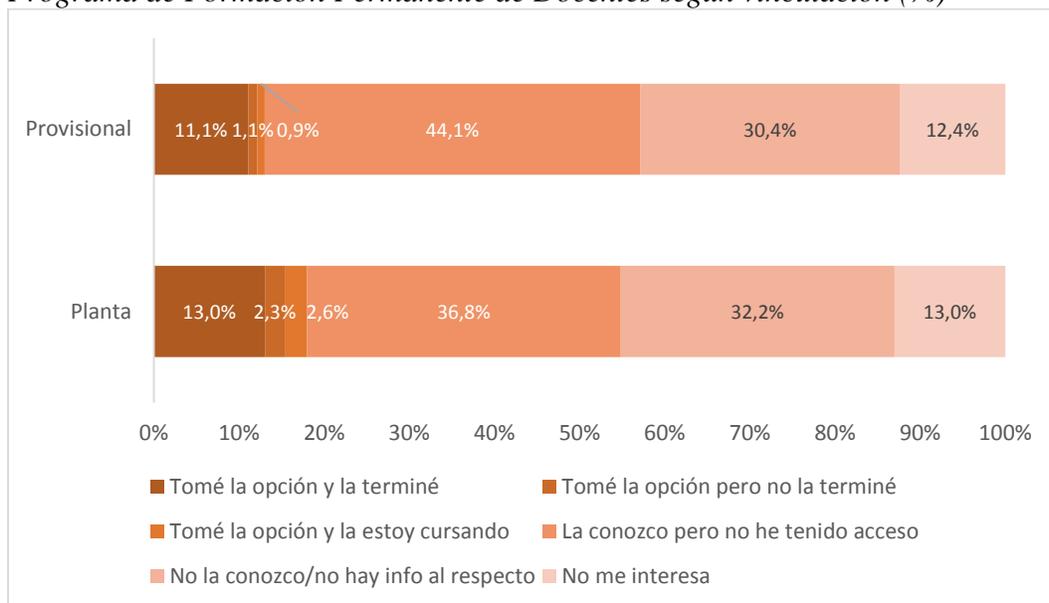
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 166 muestra la relación entre la vinculación laboral del docente encuestado y haber tomado un PFPD. El resultado interesante de este cruce, es el que se observa en la opción *la conozco pero no he tenido acceso*,

pues, como se sospecha, los docentes que son provisionales manifiestan esta opción en 7,3 pps más que los docentes que son de planta. Por lo que el tipo de vinculación se convierte en una barrera de acceso en cualquier tipo de formación educativa.

Gráfico 166

Programa de Formación Permanente de Docentes según vinculación (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

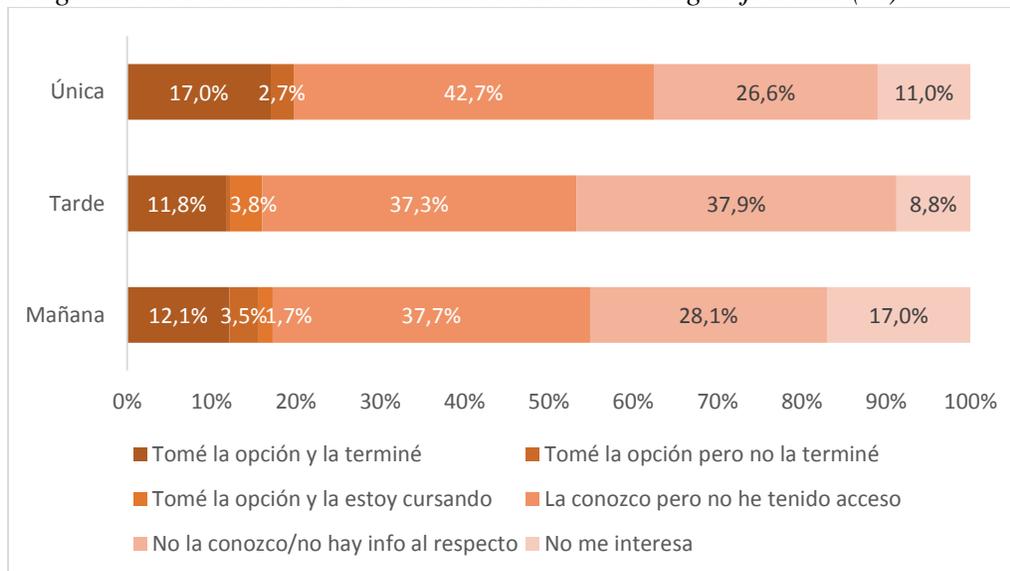
En el Gráfico 167 por su parte, se observa la jornada en que trabaja el docente encuestado en relación con haber tomado un PFPD. Las principales diferencias encontradas consisten en que: los docentes de la JU son los que más han tomado y terminado un PFPD, lo que resulta plausible si se entiende la JU como una estrategia del Distrito para mejorar la calidad educativa, lo cual incluye, por supuesto, mejorar el recurso humano que son principalmente los docentes. De otro lado, los docentes de la JU también manifiestan en 5 pps más que los docentes de las otras dos jornadas, que tienen conocimiento de los PFPD, aunque no han tenido acceso a ellos. ¿Significa esto que la información que tienen los docentes en la JU es mejor o más clara frente a la oferta de estos

programas, pero que presentan también más barreras a la hora de acceder a ellas?

Es posible que existan barreras relacionadas con el tiempo para realizar este tipo de estudios, si se tiene en cuenta que el horario laboral de la JU es mayor que el que se presenta en las otras dos jornadas. Finalmente, los docentes de la tarde manifiestan en mayor proporción que no conocen o no tienen información de este tipo de programas, y los docentes de la mañana son los que más manifiestan que no están interesados. Aunque no hay una explicación que a simple vista pueda ofrecerse para comprender este comportamiento, es claro que hay una vivencia diferencial de los maestros según la jornada de trabajo en la que se encuentran sobre el acceso a los programas de formación avanzada que hay en Distrito. Se considera que puede ser una oportunidad de investigación interesante.

Gráfico 167

Programa de Formación Permanente de Docentes según jornada (%)



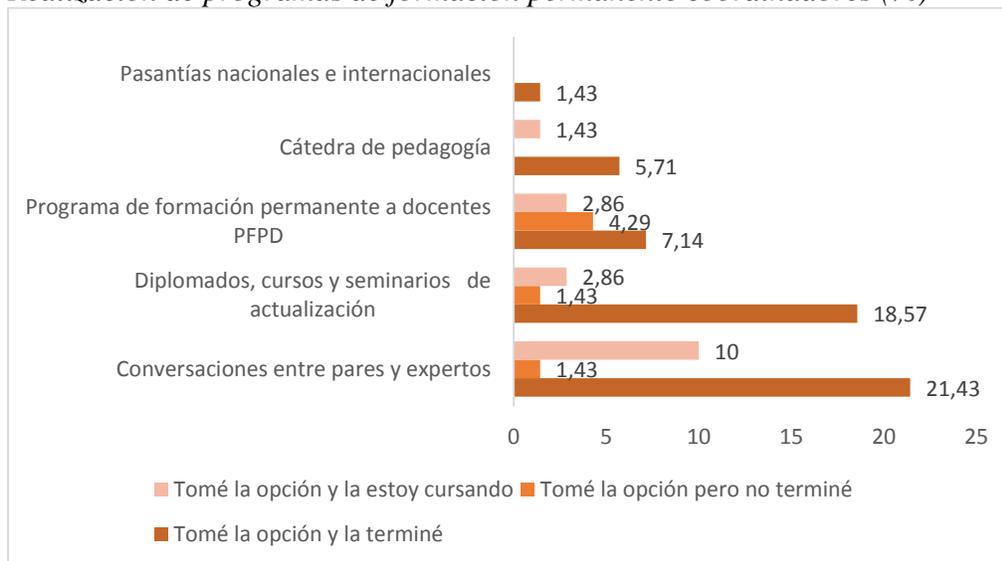
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Frente a las preguntas 15 a 19 el Gráfico 168 y el

Gráfico 169 muestran resultados de las respuestas de los coordinadores a cada una de ellas. Lo que se puede ver a simple vista es que los coordinadores que han tomado alguno de los programas de formación permanente son muy pocos y en porcentajes mucho más bajos que los de los docentes, pero en este caso el porcentaje de los coordinadores que respondieron que no estaban interesados, es mucho mayor que el de los docentes.

Gráfico 168

Realización de programas de formación permanente coordinadores (%)

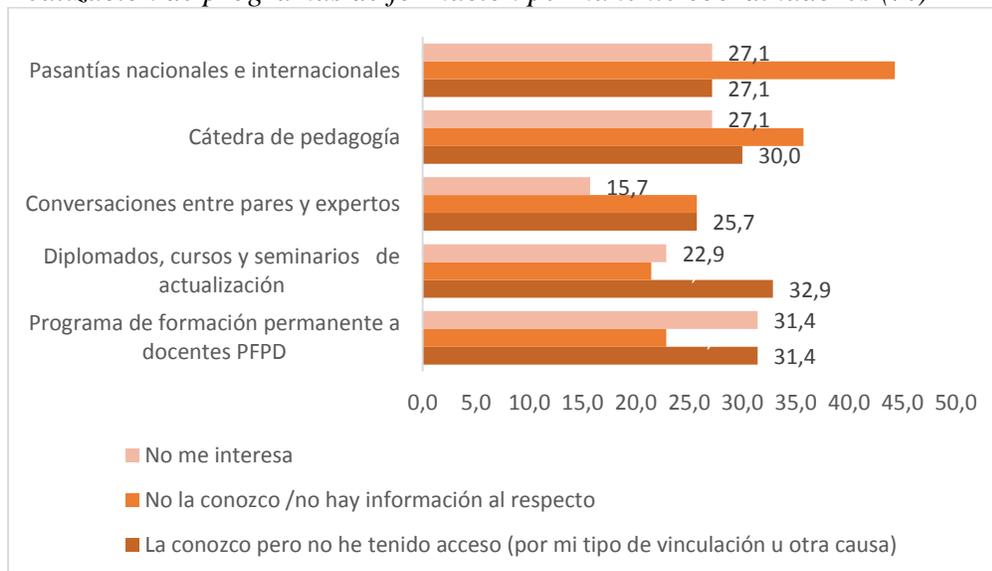


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 168 se observa que son más los coordinadores que tomaron algún programa y lo terminaron, en mayor proporción las conversaciones entre pares y expertos (21,4%) y en menor proporción las pasantías (1,4%). De otro lado, son más los coordinadores que no han terminado programas de formación docente y los coordinadores que están cursando algún PFPD.

Gráfico 169

Realización de programas de formación permanente coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

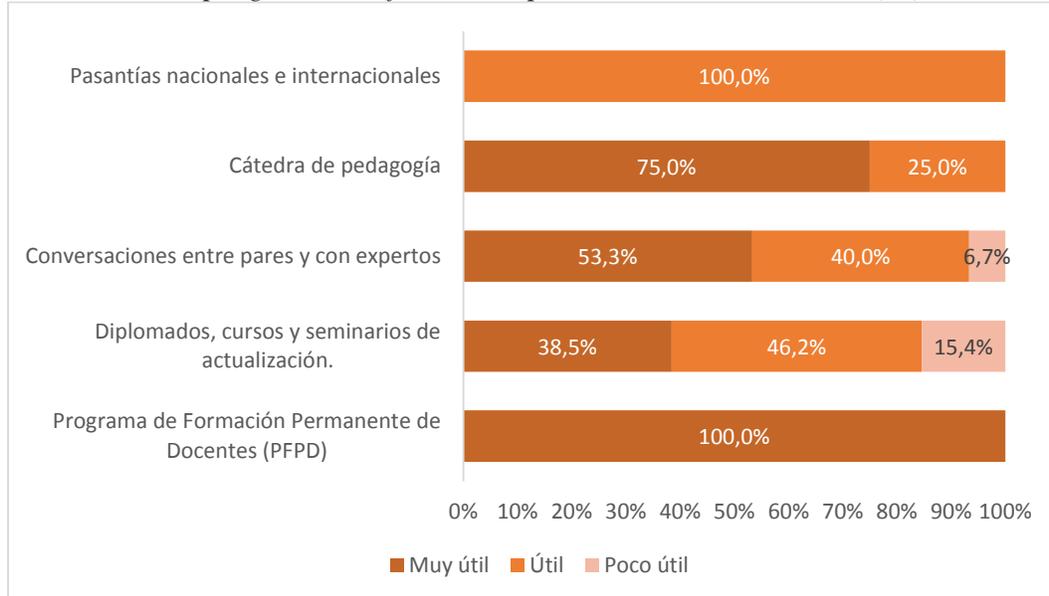
Sin embargo, nuevamente el grueso de coordinadores está situado en las opciones en que no han tomado ninguno de los cursos, es decir, que se sitúan en las opciones en las que no han tenido acceso a uno de los programas, que no los conocen o que no les interesa (ver

Gráfico 169). El 33% de los coordinadores manifiesta que conoce pero no ha tenido acceso a los diplomados, cursos y seminarios de actualización, el 31,4% a los PFDP y el 30% a la cátedra de pedagogía, el 27,1% dio esta misma respuesta frente a las pasantías y el 25,7% frente a las conversaciones entre pares y expertos.

El 44,3% de los coordinadores manifiesta que no conoce o que no hay información sobre las pasantías, el 35,7% presenta esta misma respuesta con respecto a las cátedras de pedagogía, el 25,7% con las conversaciones con pares y expertos, el 23% con los PFPD y el 21,4% con los diplomados. En este caso, se puede ver que los porcentajes de desconocimiento de estos programas por parte de los coordinadores son ligeramente menores que los que se presentan para los docentes. Aquí también podrían hacerse los mismos supuestos que se hicieron con los docentes.

Gráfico 170

Utilidad de los programas de formación permanente coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

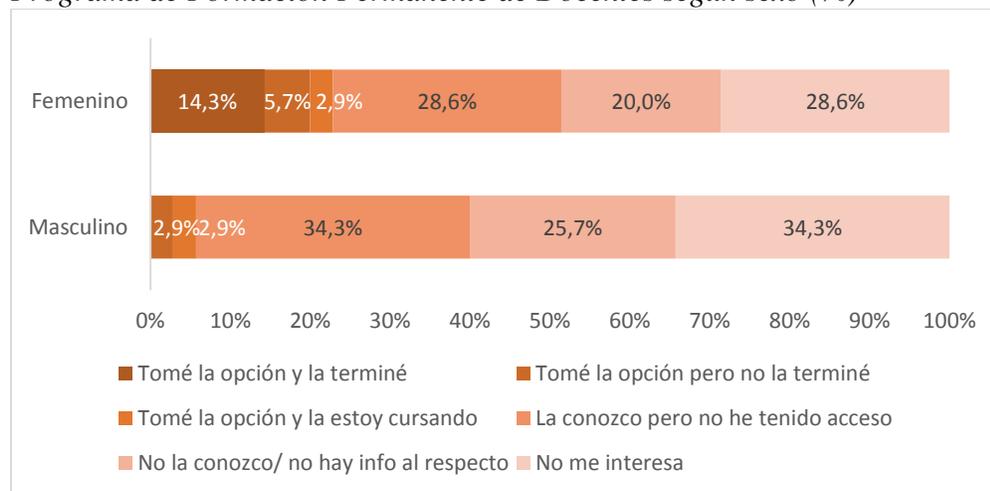
En el caso de los coordinadores llama la atención que alrededor del 30% no estén interesados en ninguno de estos programas, que son porcentajes bastante más altos que los que se presentan en los docentes. Con esto surgen las inquietudes de si es que los coordinadores no consideran importantes o pertinentes estos programas, o que tal vez no los necesitan o desconfían de su calidad. Pero en este grupo de sujetos, también es preocupante que haya un grueso de coordinadores que no ha accedido a ningún programa de formación permanente, por la importancia que reviste la cual ya fue mencionada en el análisis de los docentes.

Nuevamente se hace necesario un fuerte trabajo de la SED con las IE a este respecto, e incluso, en este caso específico, de despertar el interés de los coordinadores para tomar estos programas, pues con ellos también se ve la utilidad que han tenido. (Gráfico 170), hasta el punto de que ningún coordinador manifestó que fueran *nada útiles* desde lo pedagógico, particularmente los programas de cátedra de pedagogía resultaron *muy útiles* (75%) y las pasantías

y PFPD resultaron *muy útiles* para el 100% para los coordinadores que tomaron los programas.

Desde el análisis bivariado, el Gráfico 171 muestra la relación entre el sexo del coordinador encuestado y haber tomado un PFPD. Se ven unas diferencias claras en casi todas las opciones de respuesta. Las coordinadoras en 11,4 pps más que los coordinadores tomaron esta opción y la terminaron, situación que puede estar relacionada con el hecho de que los coordinadores en 5,7 pps más que las coordinadoras no conocen o no tienen información al respecto de estos programas, y en igual diferencia no están interesados en estos programas, hecho que pudiera explicar por qué ellos en mayor porcentaje, aunque tienen información sobre este tipo de programas, no ha accedido a ellos. Tal como se mencionó con los docentes, es válido preguntarse si estos comportamientos están relacionados con temas asociados al género, o si existen otras variables que expliquen esta dinámica.

Gráfico 171
Programa de Formación Permanente de Docentes según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

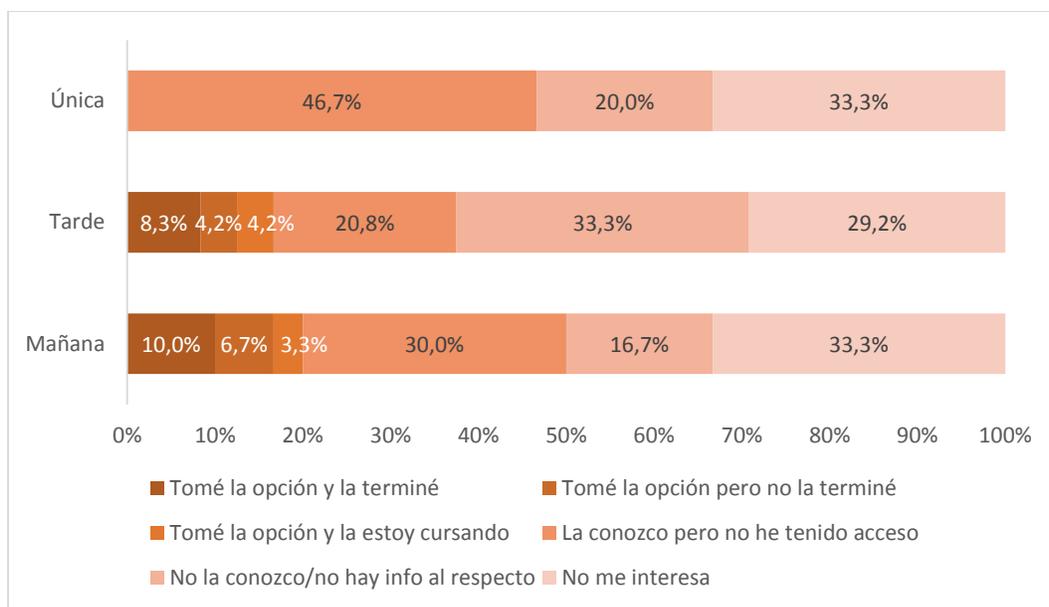
En el Gráfico 172 se observa la relación que existe entre la jornada en la que trabaja el coordinador encuestado y haber tomado un PFPD. Se ven varias diferencias. La primera de ellas, es que ninguno de los coordinadores de la JU

mencionó haber tomado estos cursos en cualquiera de las 3 opciones de respuesta (terminarlo, no terminarlo, estar cursándolo), lo que resulta inquietante porque primero, es un resultado contrario al que se vio con los docentes, segundo porque de los coordinadores encuestados en JU ninguno ha tomado estos cursos lo que automáticamente genera la pregunta de por qué esto está sucediendo, teniendo en cuenta la importancia de la calidad educativa y de su recurso humano para la JU.

De otro lado, los coordinadores de la JU manifiestan en mayor proporción conocer estos programas pero no haber accedido a ellos ¿Estará esto relacionado con una limitación de tiempo, si se tiene en cuenta que el horario laboral de la JU es mayor que el que se presenta en las otras dos jornadas, y si se tiene en cuenta además, que los coordinadores manifestaron en mayor medida una mayor carga laboral con la implementación de la JU? Finalmente, los coordinadores de la tarde manifiestan en mayor proporción que no conocen o no tienen información de este tipo de programas, y los coordinadores de la mañana son los que más manifiestan que no están interesados. Aunque no hay una explicación que a simple vista pueda ofrecerse para comprender este comportamiento, es claro que hay una vivencia diferencial de los coordinadores según la jornada de trabajo en la que se encuentran sobre el acceso a los programas de formación avanzada que hay en Distrito, razón por la cual se considera que puede ser una oportunidad de investigación interesante.

Gráfico 172

Programa de Formación Permanente de Docentes según jornada, coordinadores (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Innovación. Esta categoría se entiende como redes de innovación en las que los docentes puedan compartir experiencias y conocimiento pedagógicos dentro y fuera de la IE, a nivel distrital, nacional e internacional. Según el PSE, esto generará “procesos de formación entre pares e instituciones y acciones de asesoría y acompañamiento alrededor de los problemas de la pedagogía y las didácticas y de los proyectos prioritarios del Plan de Desarrollo”.

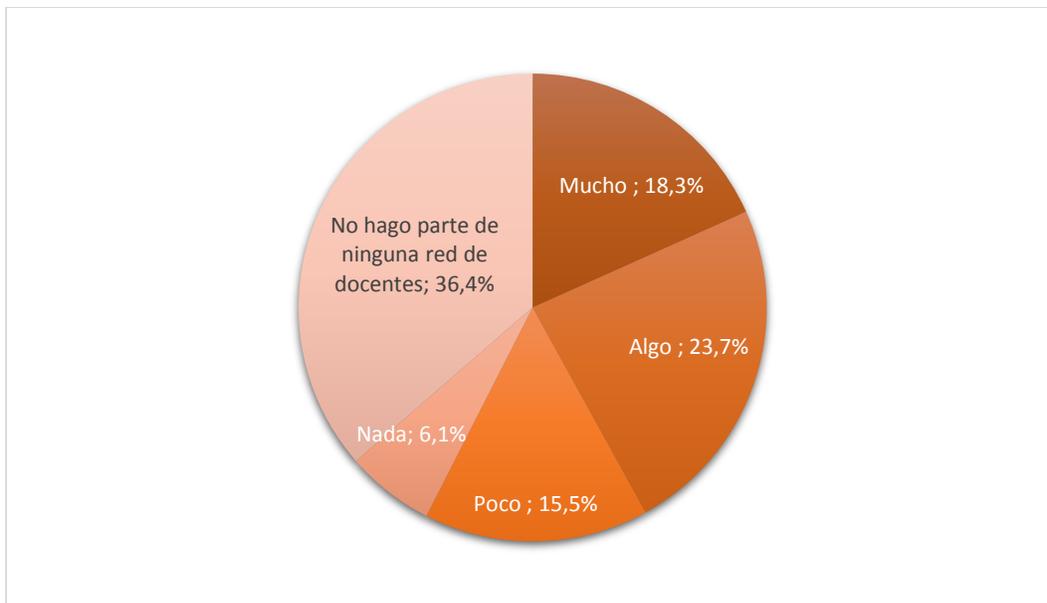
Docentes. A los docentes se les realizó 1 pregunta relacionada con la categoría de *Innovación*. Esta pregunta es⁷⁵:

30. ¿Qué tanto las redes distritales de maestros han incentivado su reflexión e intercambio de experiencias en el aula para la innovación en prácticas pedagógicas?

Gráfico 173

Redes distritales de maestros e innovación de prácticas pedagógicas (%)

⁷⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes.



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero.

El Gráfico 173 muestra los resultados poblacionales de las respuestas de los docentes a esta pregunta. El 36,4% de ellos manifestó no hacer parte de ninguna red de docentes, el 18,3% manifiesta que estas redes de maestros, han incentivado *mucho* su reflexión e intercambio de experiencias para la innovación de las prácticas pedagógicas, el 23,7% considera que estas redes han incentivado *algo* su reflexión e intercambio de experiencias, el 15,5% considera que estas redes han incentivo *poco* su reflexión e intercambio de experiencias en el aula para la innovación en prácticas pedagógicas y apenas un 6,1% considera que en *nada* ha generado algún tipo de reflexión.

Estos resultados pueden generar algunos razonamientos, pues el 36% de los docentes que están manifestando estar por fuera de estas redes, se está perdiendo de este tipo de experiencias, y según el PSE 2016-2020 el diálogo, la reflexión y la divulgación que se dan en estas redes son las que permiten el diseño de nuevas prácticas pedagógicas, basadas en experiencias exitosas que algunos docentes hayan tenido y que surgen en la divulgación y la reflexión, generando la transformación de la práctica pedagógica. Por otro lado, apenas

un 18% de docentes manifiesta que estos espacios le han ayudado *mucho* en esta reflexión, lo cual es un porcentaje muy bajo.

Aunque la confiabilidad estadística de esta pregunta permite la inferencia poblacional, es importante mencionar que los errores absolutos para las opciones de respuesta *algo* y *no pertenezco a ninguna red*, son de 3,3% y 3,7% que, aunque por encima del criterio establecido del 3%, no son tan altos como para alterar la confiabilidad estadística, lo que, en términos generales y dados los bajos errores de las otras respuestas, permite hacer la inferencia poblacional en esta categoría.

Eje 6: Transiciones Efectivas y Trayectorias Completas

El concepto de la ciudad educadora que se menciona en el PSE 2016-2020, hace énfasis en que los aprendizajes no son exclusivos del aula de clase o del colegio, por lo que es importante crear ambientes de aprendizaje en toda la ciudad como una forma de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes desde la Educación Inicial hasta la Educación Media. Es en este sentido que la SED pone todo su esfuerzo por garantizar a los estudiantes las transiciones efectivas y las trayectorias completas entre y a lo largo de los distintos niveles educativos.

El actual PSE define a las transiciones efectivas como el desarrollo que hacen los estudiantes de las diferentes competencias, en el momento que deben hacerlo, “para reducir la deserción en momentos críticos entre un nivel y otro, y para evitar que niveles superiores tengan que realizar ejercicios de nivelación que retrasan el alcance de sus propios objetivos formativos”. (PSE, 2017, p.107). De otro lado, las trayectorias completas hacen referencia a la permanencia del estudiante en el sistema educativo formal (hasta la educación superior), previniendo así la deserción escolar.

En este marco, la SED plantea en el PSE una serie de acciones y estrategias para garantizar esas transiciones efectivas desde 5 componentes: Educación Inicial, desarrollo integral de la Educación Media, transición a la Educación Superior, Educación Superior para todos y educación para el trabajo y el desarrollo humano. Desde el SISPED, este eje se concentrará sólo en el componente del desarrollo integral de la Educación Media, porque los tres últimos están por fuera del marco del contexto escolar.

Respecto a la Educación Inicial, los énfasis se dan en las otras categorías del SISPED de la Fase 4 como lo son: el fortalecimiento pedagógico y curricular, el desarrollo de las competencias ciudadanas y la educación inclusiva. En cambio, frente al desarrollo integral de la Educación Media, existen unos desarrollos específicos de la política pública que no son transversales ni propios de ningún otro nivel educativo; estos son: la orientación socio-ocupacional, la diversificación de conocimiento por fuera de la IE, o la formación para el trabajo y el mercado laboral; de ahí su nombre de *integral*. Incluso, la jornada única para la Media tiene unas particularidades desde lo pedagógico que no son aplicables a otros niveles educativos.

En este eje se tienen tres categorías; la diversificación de la oferta de la Educación Media, los escenarios de exploración y la orientación socio-ocupacional, sin embargo, el análisis cuantitativo se hará desde el componente aunque las preguntas den cuenta de las categorías; dado que la política es integral y desarrolla elementos que deben ir juntos.

Desarrollo integral de la Educación Media. Se concibe como desarrollo integral, porque además de garantizar una educación de calidad para los estudiantes de Media, las IE deben: 1. Trabajar en la preparación y acompañamiento académico para el fortalecimiento de competencias básicas, socioemocionales y mayores oportunidades de diversificación; 2. Convocar

esfuerzos para el desarrollo y fortalecimiento de procesos de orientación socio-ocupacional de los jóvenes y 3. Hacer un seguimiento sobre su tránsito a la educación superior, la formación para el trabajo, el desarrollo humano y el mercado laboral. (SED, 2018a, p. 34)

Media. A los estudiantes de Media se les realizaron 8 preguntas relacionadas con el *desarrollo integral de la educación media*. Estas preguntas son⁷⁶:

Por favor, marca con una X si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones según tu experiencia desde el 2018

67. *Los espacios, como aulas, laboratorios, biblioteca, etc., son los adecuados para desarrollar las áreas de formación*

68. *He participado en actividades correspondientes al bachillerato diversificado en otros espacios diferentes al de mi colegio*

69. *Los profesores de las áreas de profundización tienen manejo de los temas y son didácticos a la hora de impartir su conocimiento*

70. *En mi colegio se llevan a cabo actividades para explorar mis intereses, mis metas, mis sueños y mis imaginarios sobre proyectos de vida.*

71. *En mi colegio me han facilitado información sobre programas de educación superior (SENA, universidades e institutos) y cómo acceder a ella.*

72. *Mi colegio me ha llevado a eventos externos organizados por instituciones de educación superior en los que me ofrecen información de cómo ingresar a ellas.*

73. *He participado en ferias, foros, congresos que me proveen información sobre ciencia, tecnología, emprendimiento e Innovación –CteI.*

74. *El Servicio Social Estudiantil Obligatorio – SSEO–, es un espacio de exploración y orientación para nosotros.*

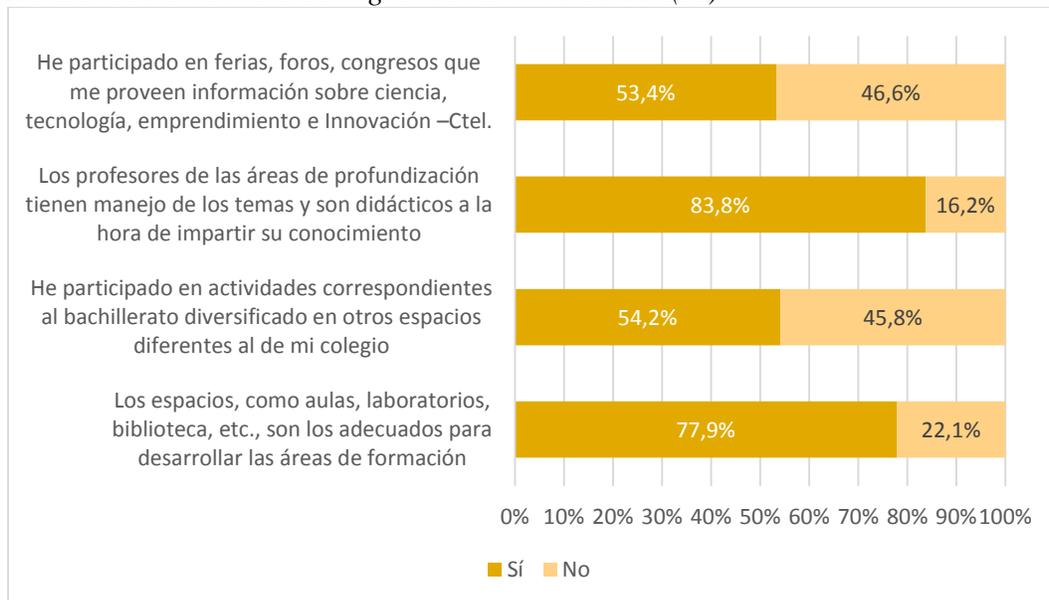
El Gráfico 174 y el Gráfico 175 muestran que en general los estudiantes de 11° del Distrito están de acuerdo con las afirmaciones mencionadas, salvo para los casos de las preguntas 68, 72 y 73 que tienen unos porcentajes cercanos al 50% en el no. El Gráfico 174 muestra que de los estudiantes de 11°, el 83,8% está de acuerdo en que los profesores de sus líneas de profundización tienen manejo de los temas y son didácticos, lo que habla bastante bien del ejercicio docente en este sentido y que va muy relacionado con lo que manifestaron los estudiantes de media en el Eje 3 Uso del tiempo escolar en la categoría de

⁷⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de media.

talento humano, pues el 81,3% dijo que le gustaban sus profesores de las líneas de profundización. Esto es muy importante porque despierta el interés y la curiosidad del estudiante y tal vez mejore su actitud frente al proceso de aprendizaje. Frente a la pregunta 67, el 77,9% de los estudiantes *está de acuerdo en que los diferentes espacios en los que se desarrollan las áreas de formación son adecuados, es decir, que hay cierta comodidad frente al espacio físico a este respecto.*

Gráfico 174

Actividades de la media integral estudiantes de 11° (%)



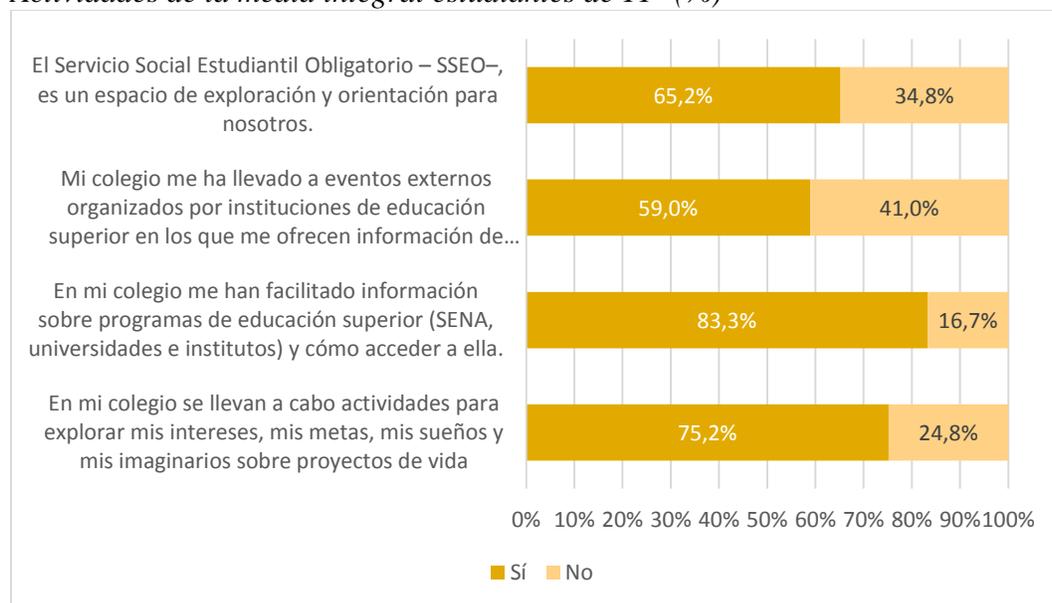
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

Las dos respuestas más bajas frente al desarrollo de la Media Integral son las que tienen que ver con actividades relacionadas con la Media Diversificada y la participación en eventos CteI. Frente a la primera, el 54,2% de los estudiantes afirma haber participado en actividades correspondientes a la Media Diversificada en espacios diferentes al colegio. Este resultado no es necesariamente positivo o negativo, puede ser que estas actividades se estén realizando dentro del colegio y que esto no sea lo mejor, pues las actividades diversificadas tienen que ver con la adquisición de habilidades y conocimiento no académicos que se adquieren por fuera de las áreas de formación obligatorias del MEN.

Habría que ver entonces, hasta qué punto estas actividades diversificadas dentro del plantel educativo son útiles o cómo y quién las está llevando a cabo. Esto también puede estar relacionado con el hecho de que los colegios enfrentan restricciones presupuestarias que los limitan en el desarrollo de este tipo de actividades por fuera de la IE. En la segunda pregunta, los estudiantes dijeron estar de acuerdo en un 53,4%, resultado que muestra que la participación en este tipo de eventos es la más baja dentro del conjunto de actividades de la Media Diversificada.

Gráfico 175

Actividades de la media integral estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

El Gráfico 175 muestra que los estudiantes de 11° del Distrito, están de acuerdo en un 83,3% en que en el colegio les han facilitado información sobre programas de Educación Superior y cómo acceder a ella. El 75,2% de los estudiantes de Media dijo estar de acuerdo con que en el colegio se llevan a cabo actividades para explorar sus intereses, metas, sueños e imaginarios sobre proyectos de vida. Respecto a la pregunta 72, sólo un 59% de los estudiantes de Media está de acuerdo con que el colegio los ha llevado a eventos organizados

por Instituciones de Educación Superior - IES en los que tienen información de cómo ingresar a ellas y el 65,2% está de acuerdo en que el Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO) es un espacio de exploración y orientación para ellos.

Estos resultados son importantes (especialmente el primero) porque en esta medida, el estudiante de Media podrá tener una información mucho más amplia para tomar las decisiones respectivas frente a su futuro académico y/o laboral una vez salga del colegio. La diversificación de la oferta, tanto académica como socio-ocupacional, amplía las opciones y decisiones de los estudiantes sobre su futuro minimizando posibles errores. que puedan truncar su trayectoria educativa en el nivel superior. En este sentido, valdría la pena poder indagar un poco más sobre la pertinencia, calidad y/o utilidad de esa información brindada y si va en línea con intereses vocacionales, habilidades o capacidades del estudiante.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 5 y 4 preguntas respectivamente relacionadas con el *desarrollo de la Media Integral*. Estas preguntas son⁷⁷:

Dada su experiencia como docente desde el 2018 hasta ahora, marque con una X si está o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

80. *He desarrollado proyectos interdisciplinarios que profundizan en áreas del conocimiento*

81. *Han asistido los estudiantes a ferias, cursos o talleres ofrecidos en áreas de su interés particular o en articulación con el SENA u otras instituciones de educación superior.*

82. *He contado con formación en procesos de transversalización de competencias básicas en mi trabajo de aula desde el año pasado⁷⁸.*

83. *He contribuido a la construcción del proyecto de vida de mis estudiantes y a definir sus metas personales*

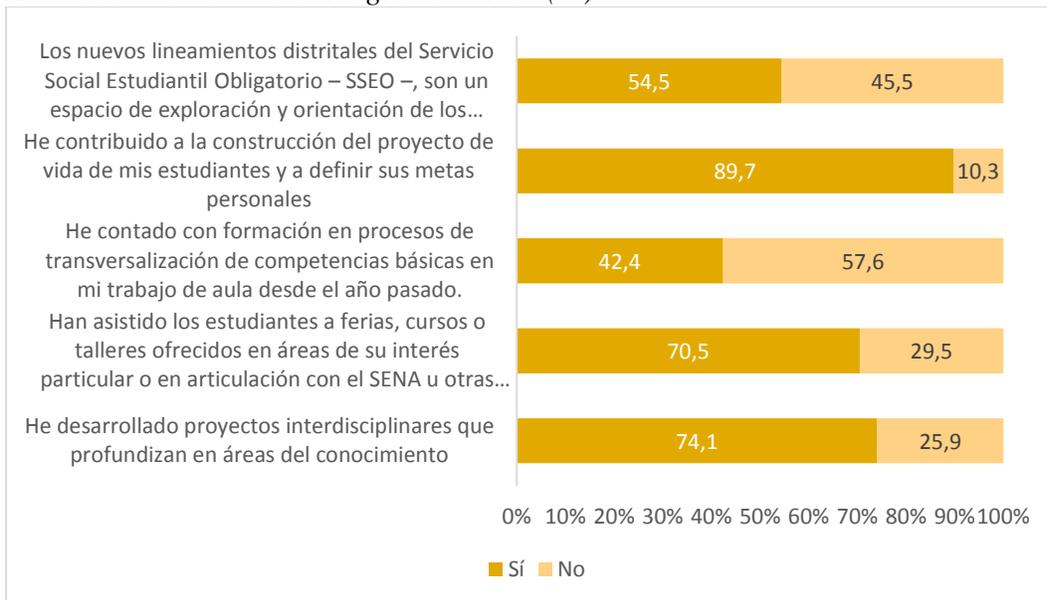
⁷⁷ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

⁷⁸ Esta pregunta no se realizó a los coordinadores

84. *Los nuevos lineamientos distritales del Servicio Social Estudiantil Obligatorio – SSEO –, son un espacio de exploración y orientación de los estudiantes de Educación Media*

Gráfico 176

Actividades de la media integral docentes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 176 presenta los resultados muestrales de las respuestas de los docentes frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba, pues para todas las preguntas de esta categoría se encontró que los errores absolutos de las respuestas oscilaban entre 4% y 6,5%. Estos porcentajes son altos y no garantizan la confiabilidad estadística, razón por la cual no permiten hacer inferencia poblacional. Por esto, se presentarán los resultados muestrales de docentes para esta categoría, que es sobre los que se puede hacer el análisis.

Se observa que el 89,7% de los docentes encuestados está de acuerdo en que ha contribuido a la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes, lo que resulta muy positivo por las razones expuestas anteriormente y va muy relacionado con lo expresado por los estudiantes de Media. Los docentes también manifiestan estar de acuerdo (74,1%) con desarrollar proyectos

interdisciplinarios que profundicen en las diferentes áreas del conocimiento y el 70,5% manifiesta estar de acuerdo con que los estudiantes de Media asisten a ferias, cursos o talleres ofrecidos en áreas de su interés particular, en articulación con el SENA y otras IES.

Estos últimos dos porcentajes, aunque altos, todavía presentan un espacio en el que se pueden fortalecer estas estrategias dentro del marco de la Media Integral. Sin embargo, hay dos aspectos en los que los docentes manifestaron, en bajo porcentaje, estar de acuerdo: contar con formación en procesos de transversalización de competencias básicas (42,4%) y que el SSEO sea un espacio de exploración y orientación de los estudiantes de Educación Media (54,5%).

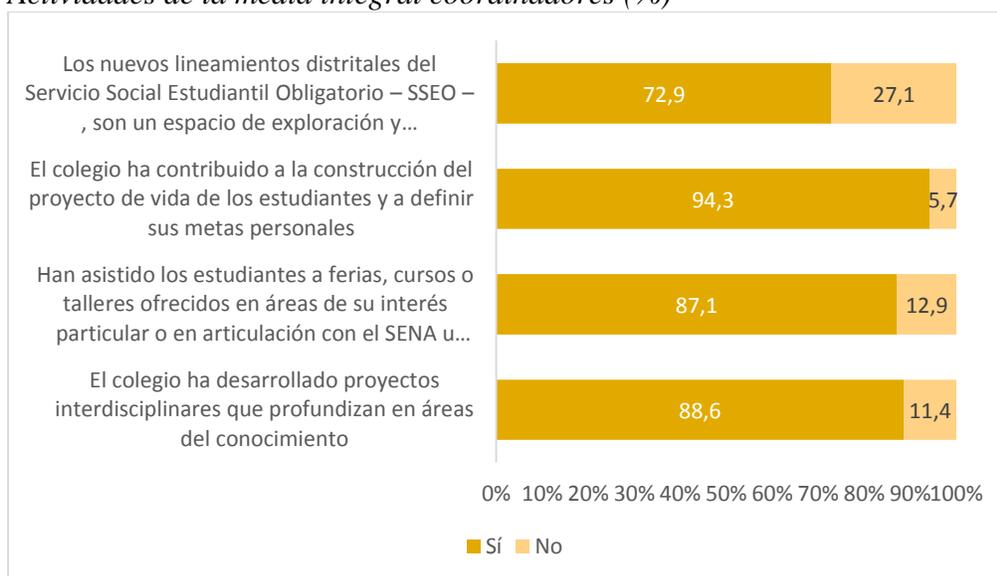
En este último caso existe una coincidencia con lo reportado por los estudiantes de Media, es decir, que puede que sí se esté presentando una falla frente a la transversalización de las competencias básicas y no que sea simplemente una respuesta subjetiva. En este punto, pese al bajo porcentaje obtenido, es importante que se siga dando ya que su objetivo es el fortalecimiento de las competencias básicas en la Educación Media.

El Gráfico 177 muestra los resultados de las encuestas a coordinadores frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Los hallazgos muestran que existen diferencias en las experiencias de los coordinadores y los docentes, pues, en términos generales, los primeros estuvieron de acuerdo con las afirmaciones en porcentajes más altos —aunque el ranking de las actividades en ambos sujetos se mantiene igual—. El 94,3% de los coordinadores encuestados, está de acuerdo en que el colegio ha contribuido a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, lo que resulta muy positivo por las razones expuestas anteriormente.

El 87,1% manifiesta estar de acuerdo con que los estudiantes de Media asisten a ferias, cursos o talleres ofrecidos en áreas de su interés particular o en articulación con el SENA u otras IES, mientras que el 88,6% dijo que estaba de acuerdo con que el colegio ha desarrollado proyectos interdisciplinarios que profundizan en las diferentes áreas del conocimiento. El aspecto en el que los coordinadores estuvieron menos de acuerdo, es el de que consideren el SSEO como un espacio de exploración y orientación de los estudiantes de Educación Media (72,9%), igual que lo expresan los estudiantes de 11° y los docentes, es decir, que sí es posible que se esté presentando una debilidad en este sentido.

Gráfico 177

Actividades de la media integral coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 7 preguntas relacionadas con el desarrollo de la media integral. Estas preguntas son⁷⁹:

Según su experiencia desde el 2018 hasta ahora califique los siguientes aspectos relacionados con el fortalecimiento y desarrollo integral de la educación media del(los) estudiante(s) que tiene bajo su responsabilidad

⁷⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

		1. Excelente	2. Bueno	3. Regular	4. Insuficiente	5. No sé
44.	Los materiales, recursos didácticos y dotaciones de los espacios para desarrollar las actividades de la educación vocacional					
45.	Actividades correspondientes a su media integral en otros espacios diferentes al del colegio.					
46.	Acompañamiento de universidades u otras instituciones de educación superior (ejemplo, el SENA)					
47.	Proyectos interdisciplinarios de profundización en diversas áreas del conocimiento.					
48.	El trabajo de los profesores encargados de las áreas de profundización, su didáctica y el manejo que tienen de los temas.					

Por favor, marque con qué frecuencia realizan las siguientes actividades en el colegio, según su experiencia desde el 2018 hasta ahora

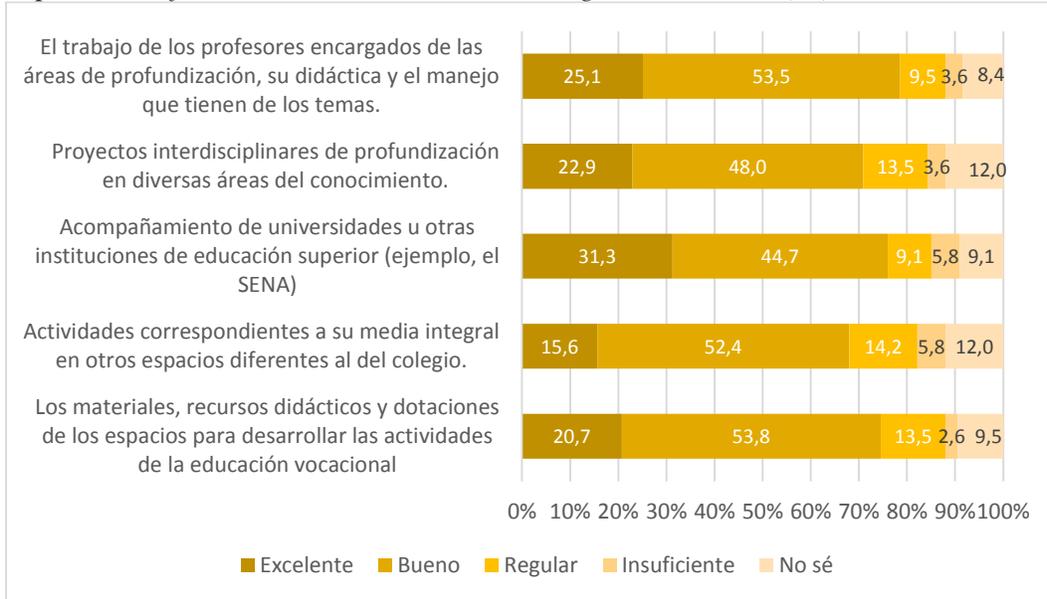
		1. Siempre	2. Casi siempre	3. Casi nunca	4. Nunca	5. No sé
49.	Acciones y actividades para apoyar al estudiante, en la planeación de su proyecto de vida y de sus propias metas.					
50.	Actividades que faciliten información al estudiante sobre instituciones y programas de estudio para acceder al SENA o a instituciones de educación superior.					

En términos generales, los acudientes califican como *bueno* los aspectos que se les mencionaron. El Gráfico 178 muestra que el aspecto que mejor valoraron fue el de los materiales, recursos didácticos y dotaciones de los espacios para desarrollar las actividades de la educación vocacional (53,8%), el trabajo de los profesores encargados de las áreas de profundización (53,5%) y las actividades correspondientes a la Media Integral que se desarrollan en espacios diferentes al colegio (52,4%).

El acompañamiento de universidades u otras IES fue el aspecto que más acudientes calificaron como excelente (31,3%). Aunque los porcentajes de desconocimiento son bajos, el más alto se presenta en los proyectos interdisciplinarios de profundización y las actividades correspondientes a la Media Integral en espacios diferentes al colegio (12%).

Gráfico 178

Aspectos del fortalecimiento de la media integral acudientes (%)



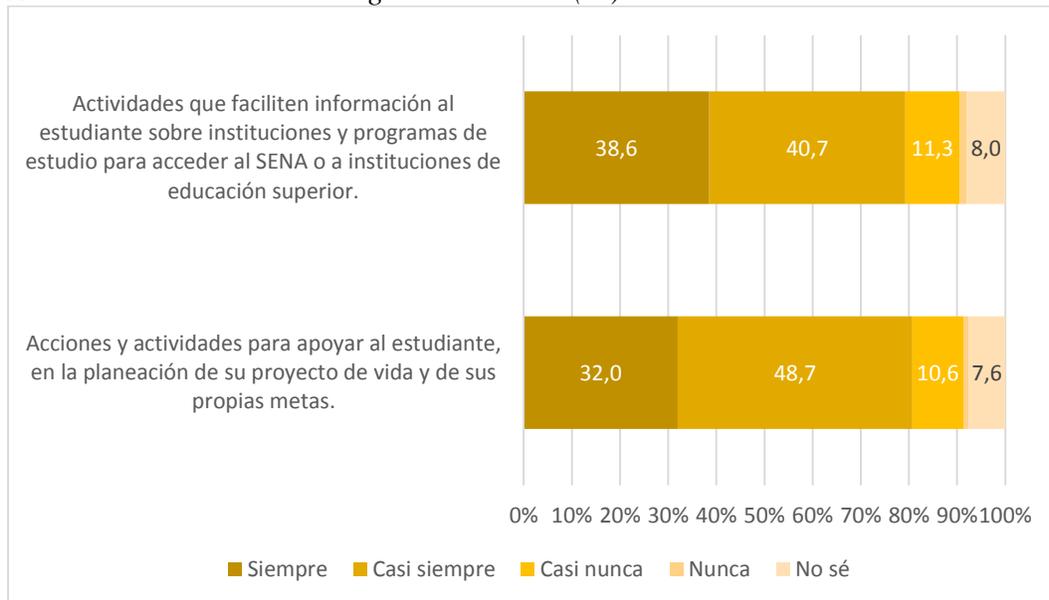
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto a las preguntas 49 y 50, indagan por la frecuencia con la que el colegio realiza *acciones y actividades para apoyar al estudiante, en la planeación de su proyecto de vida, de sus propias metas y de actividades que faciliten información sobre instituciones y programas para acceder al SENA o a instituciones de educación superior.*

Lo que se puede observar en el Gráfico 179 es que los acudientes, en general, tienen una opinión positiva en estos dos aspectos, con un porcentaje de 40,7% y 38,6% que consideran que el colegio *casi siempre y siempre*, respectivamente, realiza actividades que faciliten información al estudiante para acceder al SENA o a instituciones de educación superior. Frente al otro punto, el 48,7% y el 32% consideran que *casi siempre y siempre* respectivamente, el colegio realiza acciones y actividades para apoyar al estudiante, en la planeación de su proyecto de vida y de sus propias metas.

Gráfico 179

Actividades de la media integral acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Equipo para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz

Eje 1: Promoción

Convivencia y clima escolar. Esta categoría es definida teniendo en cuenta dos elementos clave: el primero, la forma en que los sujetos se relacionan en un contexto determinado, y el segundo, la consideración de que una convivencia escolar sana y armónica no implica una ausencia de conflicto (Vargas, 2018, p.56). Es importante mencionar que dentro de esta categoría, las encuestas indagan por cuatro temas diferentes que, si bien no serán analizados por separado, aparecen claramente diferenciados. Estos temas son: la convivencia y el clima escolar y la cátedra de paz.

Básica Primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 10 preguntas en la categoría de *Convivencia y clima escolar*. Estas preguntas son⁸⁰:

Por favor marca con una X, qué tanto trabajas tú los siguientes temas en clase o en proyectos del colegio:

30. *La paz de Colombia*
32. *Derechos humanos*
34. *Acoso escolar*
35. *Medio ambiente y manejo de recursos naturales*
36. *Participación y ciudadanía*

Ahora encontrarás unas afirmaciones. Por favor marca con una X la opción que más se ajusta a tu experiencia en el colegio en desde 2018 hasta ahora:

38. *Mis profesores(as) me respetan*
39. *Mis compañeros(as) me respetan*

El Gráfico 180 muestra las vivencias de los estudiantes de 5° frente al estudio de los temas de paz y clima escolar, bien sea en clase o en proyectos del colegio. Como se puede observar, las vivencias son variadas. Aunque, en términos generales, los estudiantes manifiestan que trabajan mucho estos temas en clase o en el colegio, las proporciones son disímiles por tema. En la vivencia de los estudiantes de 5° del Distrito, los temas que más manifestaron trabajar son Medio Ambiente y Manejo de los Recursos Naturales (64,2%) y Derechos Humanos (64%), Participación y Ciudadanía (45%) y, finalmente, el 38,3% y el 34,5% de los estudiantes dijo haber trabajado los temas referentes a la Paz en Colombia y al Acoso Escolar respectivamente.

⁸⁰ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

Gráfico 180

Estudio de los temas de paz y clima escolar estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

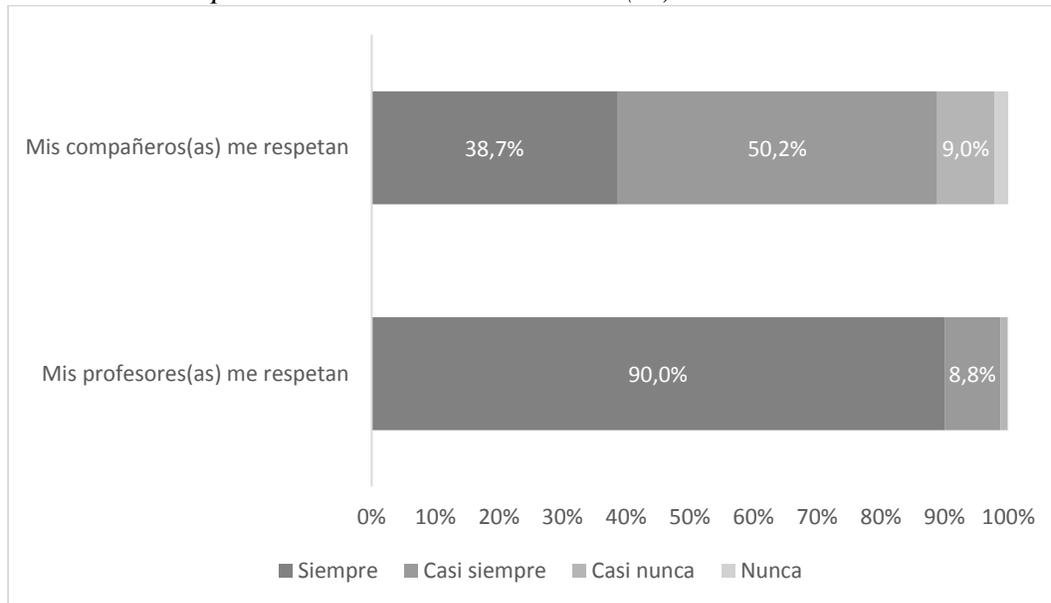
De otro lado, los temas que menos manifestaron trabajar en clase o en el colegio los estudiantes de 5° son la Paz en Colombia (22,3%), Participación y Ciudadanía (16,5%) y Acoso Escolar (14,3%); siendo este último el que menos se trabajó, con el 20,5% de estudiantes que así lo manifestaron. Esta información resulta inquietante, pues el *bullying* es un tema que ha cobrado importancia en los colegios debido al número de casos que se reportan y a las consecuencias de este fenómeno que muchas veces son graves y dejan secuelas.

Frente a las preguntas 38 y 39, el Gráfico 181 muestra que los estudiantes de 5° en el Distrito tienen una vivencia muy positiva sobre el respeto que reciben de los docentes, pues el 90% considera que *siempre* los respetan y el 8,8% que *casi siempre* los respetan. Es decir, que casi el 100% de los estudiantes creen que son respetados por sus profesores. Un comportamiento diferente se observa frente al respeto que reciben por parte de sus compañeros, pues el 38,7% piensa que *siempre* sus compañeros los respetan, la mitad que *casi siempre* los respetan y existe un 9% de estudiantes de 5° que consideran

que sus compañeros *casi nunca* los respetan.

Gráfico 181

Vivencia del respeto hacia los estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

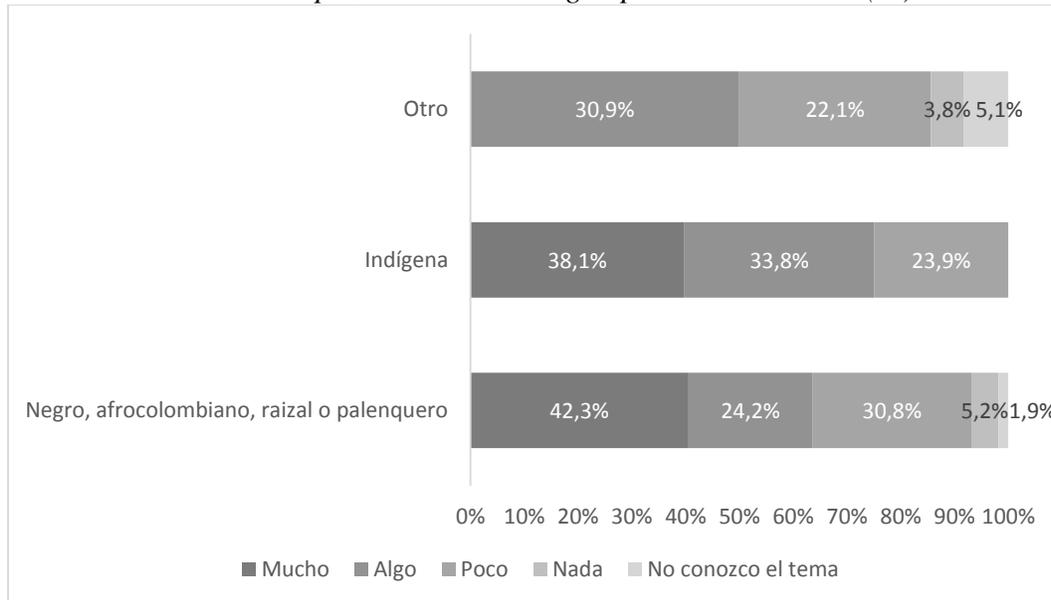
Es importante aquí mencionar lo que manifestaron los estudiantes de 5° en la categoría de *Atención a población diversa y vulnerable*, pues son preguntas que se relacionan. En aquella categoría el 90% de los estudiantes de 5° manifestaron estar *totalmente de acuerdo* con que sus profesores les enseñaban a respetar a todos, respuesta que resulta satisfactoria cuando uno encuentra en esta categoría que un 90% también se siente respetado por sus profesores, porque muestra coherencia entre la enseñanza y la práctica del respeto por parte de los docentes.

Sin embargo, frente al respeto de otros compañeros, en esta categoría, los estudiantes de 5° manifiestan en porcentajes más altos que reciben el respeto de sus compañeros, mientras que en el eje de *Educación Inclusiva* cerca del 60% de estudiantes de 5° estuvo de acuerdo en que sus compañeros eran respetuosos con todos en clase, lo que muestra una disrupción en la vivencia

que están manifestando los estudiantes de 5° en el Distrito y que valdría la pena estudiar a fondo.

Gráfico 182

Estudio de los temas de paz en Colombia según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el análisis bivariado, el Gráfico 182 muestra la relación existente entre el estudio de los temas de paz y la pertenencia étnica del encuestado⁸¹, y se ven diferencias evidentes en los 3 grupos étnicos. Los estudiantes que se reconocen como indígenas son aquellos que más participan en el estudio de los temas de paz, aunque la diferencia con los estudiantes que se reconocen como *NARP* no es muy grande (5,4 pps). Por su parte, los estudiantes que se reconocen como *otros* manifiestan estudiar este tipo de temas en 20,9 pps menos que los indígenas.

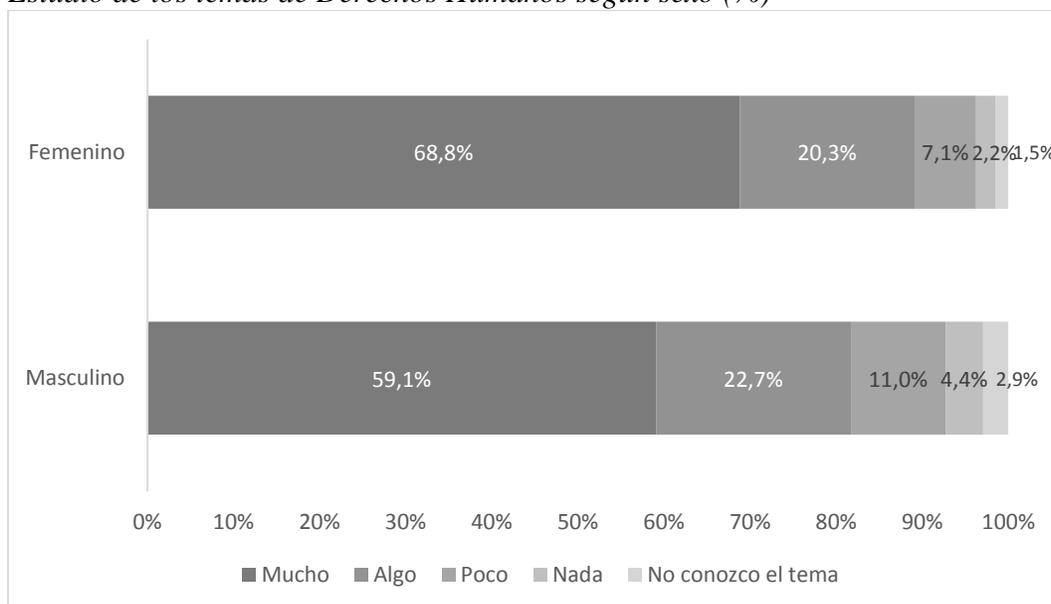
Tratando de aventurar una explicación, este comportamiento podría deberse a las minorías étnicas en Colombia han sido más golpeadas por la

⁸¹ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

violencia y el conflicto armado, lo que podría llevarlos a entender la importancia de la paz. Sería válido preguntarse si las minorías étnicas están más relacionadas con este tipo de temas que otros grupos poblacionales por su contexto histórico y si eso las lleva a interesarse por su estudio. Desde un lado más positivo, también podría pensarse que el colegio trata de involucrar a los estudiantes de grupos étnicos en proyectos que trabajan los temas de paz, en un marco de garantía y restitución de sus derechos.

Gráfico 183

Estudio de los temas de Derechos Humanos según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 183 gráfico 49 se ve la relación existente entre el estudio de los temas relacionados con Derechos Humanos y el sexo del encuestado. Lo que se observa es que las niñas manifiestan en 7,3 pps más (sumando las opciones de respuesta *mucho* y *algo*) que los niños haber participado en proyectos relacionados con los Derechos Humanos. Es posible que esta pregunta presente un sesgo de género y que esté mostrando que los roles de género que reciben las niñas y los niños en su casa, colegio y entorno social en general, pueden estarse manifestando desde ahora.

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica Secundaria y Media se les realizaron 9 preguntas en la categoría de *Convivencia y clima escolar*. Estas preguntas son⁸²:

Por favor, marca con una X qué tanto trabajas tú los siguientes temas en clase o en proyectos del colegio:

39. *El posconflicto en Colombia*
40. *Tratados nacionales e/o internacionales de paz*
41. *Memoria histórica*
43. *Justicia y derechos humanos*
45. *Acoso escolar*
46. *Medio ambiente y uso sostenible de los recursos naturales*
47. *Participación ciudadana y valoración de lo público*

Ahora encontrarás unas afirmaciones. Por favor marca con una X la opción que más se ajusta a tu experiencia en el colegio en desde 2018 hasta ahora:

49. *Mis profesores(as) me respetan*
50. *Mis compañeros(as) me respetan*

El Gráfico 184 muestra las vivencias de los estudiantes de 9° frente al estudio de los temas de paz y clima escolar, bien sea en clase o en proyectos del colegio. Como se puede observar, las vivencias son menos variadas que las de los estudiantes de 5° y se diferencian de éstos, en que dicen trabajar menos estos temas. En la vivencia de los estudiantes de 9° del Distrito, los temas que más manifestaron trabajar son Memoria Histórica (47,5%), Justicia y Derechos Humanos (46,6%) Medio Ambiente y Manejo de los Recursos Naturales (44,8%) seguidos de Formas de manejo y Resolución de Conflictos (32,9%), Acoso Escolar (32,6%) y Participación y Ciudadanía (31,1%) y tan solo el 20,4% de los estudiantes dijo haber trabajado los temas referentes al Postconflicto en Colombia y Tratados nacionales e internacionales de paz.

⁸² Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

De otro lado, salvo estos dos últimos temas, los estudiantes de 9°, en porcentajes similares, trabajaron *algo* estos temas, sin embargo, se observa que fueron varios los temas que no se trabajaron en la vivencia de los adolescentes, principalmente Participación Ciudadana (23,7%), Tratados nacionales e internacionales de paz (23,6%), Formas de Manejo y Resolución de Conflictos (23,5%) Acoso Escolar (21,2%) y el Postconflicto en Colombia (20,9%).

Gráfico 184

Estudio de los temas de paz y clima escolar estudiantes de 9° (%)

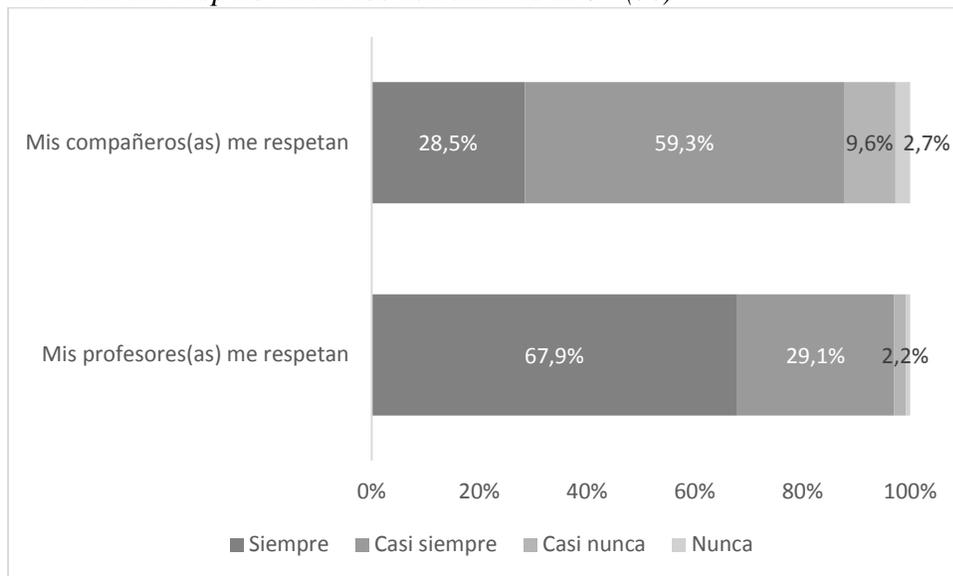


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Frente a las preguntas 49 y 50, el Gráfico 185 muestra que los estudiantes de 9° tienen una vivencia positiva sobre el respeto que reciben de los docentes, pues el 68% considera que *siempre* los respetan y el 29,1% que *casi siempre* los respetan. Es decir, que casi el 100% de los estudiantes creen que son respetados por sus profesores, situación que es distinta a la vivencia de los estudiantes de 5° y que es muy positiva. Se observa, en todo caso, algo distinto frente al respeto que reciben por parte de sus compañeros, pues solo el 28,5% piensa que *siempre* sus compañeros los respetan; el 60% que *casi siempre* los respetan, pero un 9,6% de estudiantes considera que sus

compañeros *casi nunca* o *nunca* (2,7%) los respetan. Aquí también se puede observar una ligera diferencia con los estudiantes de 5°, pues los jóvenes de noveno creen en 9,1 pps más que sus compañeros que *casi siempre* los respetan.

Gráfico 185
Vivencia del respeto hacia los estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

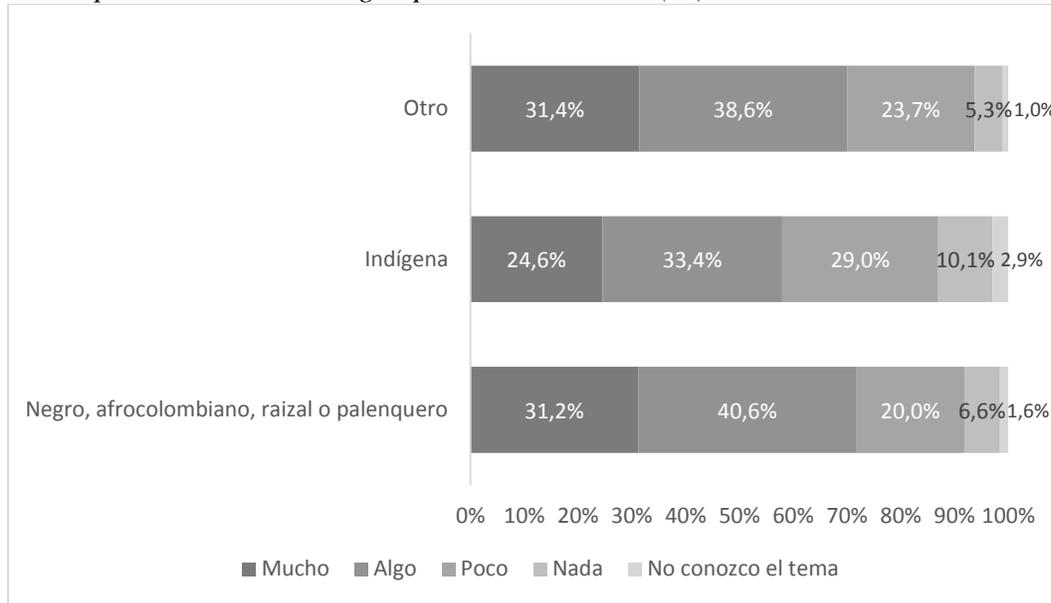
En la categoría de *Atención a población diversa y vulnerable* el 91% de los estudiantes de 9° manifestaron estar *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo* con que sus profesores les enseñaban a respetar a todos, respuesta que resulta satisfactoria. Se encuentra en esta categoría que un 97% (sumando las opciones de *siempre* y *casi siempre*) de estudiantes también se siente respetado por sus profesores, porque muestra coherencia entre la enseñanza y la práctica del respeto por parte de los docentes.

De otro lado, también se observa una coherencia entre el porcentaje de estudiantes que manifiestan que sus compañeros los respetan y los porcentajes observados en el eje de *Educación Inclusiva* sobre el respeto que dicen tener los estudiantes de 9° frente a la libre expresión de su personalidad, creencia

religiosa y orientación sexual.

Gráfico 186

Participación ciudadana según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Desde el análisis bivariado, el

Gráfico 186 muestra que se ven diferencias en la vivencia de los estudiantes frente a la participación ciudadana y su pertenencia étnica⁸³, particularmente los estudiantes que se reconocen como indígenas, aseguran en 12 pps menos que los estudiantes que se reconocen como *otros* y 12 pps menos que los estudiantes que se reconocen como *NARP*, involucrarse en proyectos que tienen que ver con participación ciudadana y valoración de lo público. Aunque a simple vista no se vislumbra una explicación que pueda dar cuenta del porqué de esta dinámica, como se ha mencionado en otros momentos del documento, este hallazgo es un argumento más para sustentar la necesidad de hacer estudios con enfoque étnico en temas educativos.

⁸³ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

Gráfico 187

Estudio de los temas de paz y clima escolar estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

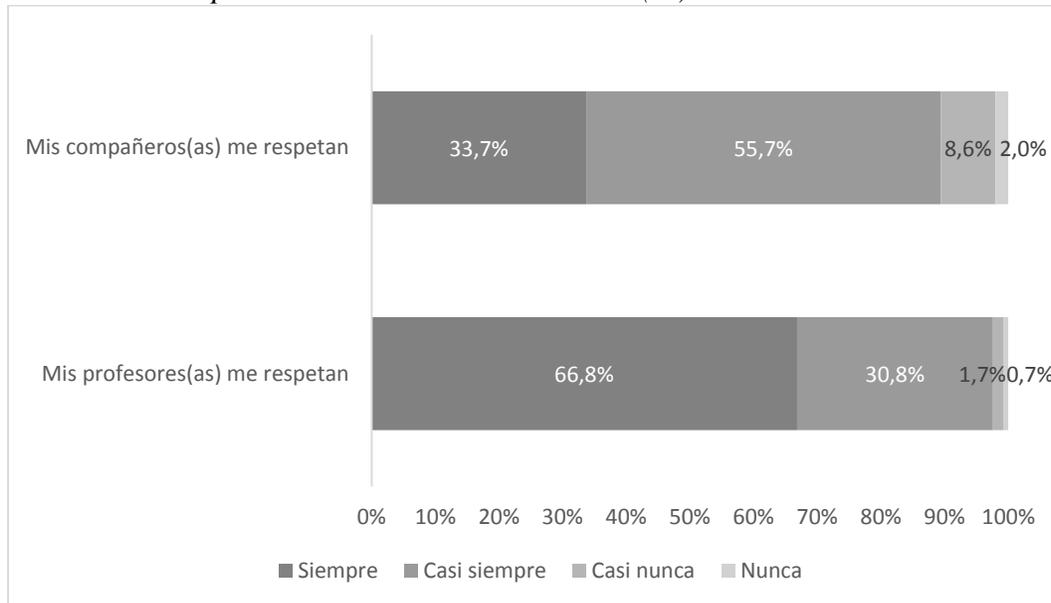
El Gráfico 187 muestra las vivencias de los estudiantes de 11° frente al estudio de los temas de paz y clima escolar, bien sea en clase o en proyectos del colegio. Como se puede observar, hay una similitud en la vivencia de este grupo con las de los estudiantes de 9°. En la vivencia de los estudiantes de 11°, los temas que más manifestaron trabajar son Justicia y Derechos Humanos (43,2%), Memoria Histórica (41,6%), Medio Ambiente y Manejo de los Recursos Naturales (39,4%) seguidos de Participación y Ciudadanía (30,1%), Formas de manejo y Resolución de Conflictos (28,4%), y finalmente, el 24,3% y el 24% de los estudiantes dijo haber trabajado los temas referentes al Tratados nacionales e internacionales de paz, Acoso Escolar y Postconflicto en Colombia respectivamente.

De otro lado, estos dos últimos temas, son los que en mayor proporción *algo* trabajaron los estudiantes de 11°. Se observa que fueron varias las temáticas que no se trabajaron en la vivencia de los adolescentes,

principalmente Acoso Escolar (27%), que es el que, reiterativamente, parece trabajarse poco en los colegios y en los tres grupos de estudiantes, lo que puede ser un hecho importante dadas las razones que se mencionaron en el grupo de estudiantes de 5°.

Gráfico 188

Vivencia del respeto hacia los estudiantes de 11° (%)

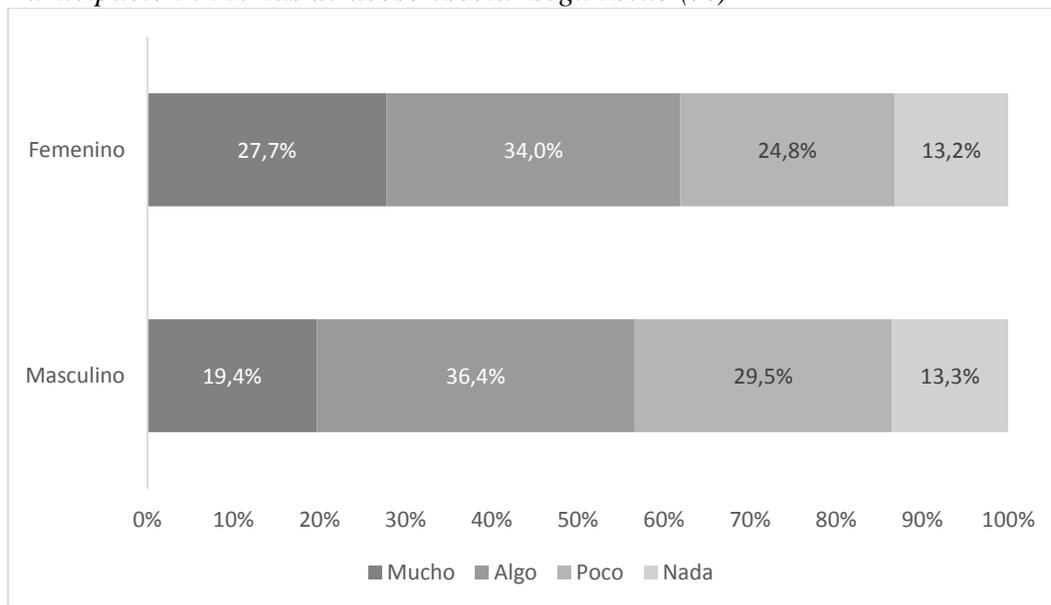


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Frente a las preguntas 49 y 50, el Gráfico 188 muestra que los estudiantes de 11° en el Distrito tienen una vivencia positiva sobre el respeto que reciben de los docentes de manera similar a los estudiantes de 9°, pues el 66,8% considera que *siempre* los respetan y el 30,8% que *casi siempre* los respetan, es decir, que casi el 100% de los estudiantes creen que son respetados por sus profesores. Un comportamiento diferente se observa frente al respeto que reciben por parte de sus compañeros, pues el 33,7% piensa que *siempre* sus compañeros los respetan, el 55,7% que *casi siempre* los respetan y existe un 8,6% de estudiantes que consideran que sus compañeros *casi nunca* los respetan.

En la categoría de *Atención a población diversa y vulnerable* el 87,2% de los estudiantes de 11° manifestaron estar *totalmente de acuerdo y de acuerdo* con que sus profesores les enseñaban a respetar a todos; respuesta que resulta satisfactoria porque se encuentra que un 97,6% (sumando las opciones de *siempre y casi siempre*) de estudiantes también se siente respetado por sus profesores, porque muestra coherencia entre la enseñanza y la práctica del respeto por parte de los docentes. De otro lado, también se observa una coherencia entre el porcentaje de estudiantes que manifiestan que sus compañeros los respetan y los porcentajes observados en el eje de *Educación Inclusiva* sobre el respeto que dicen tener los estudiantes de 11° frente a expresión libre de su personalidad, creencia religiosa y orientación sexual.

Gráfico 189
Participación en temas de acoso escolar según sexo (%)

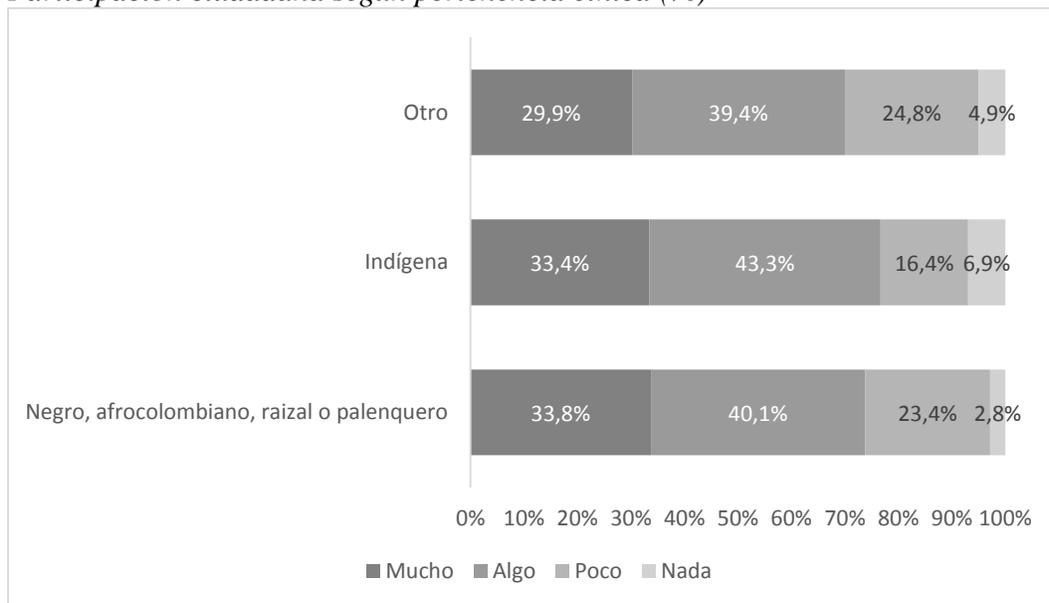


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Desde el análisis bivariado, el Gráfico 189 muestra la relación que se presenta entre el sexo del encuestado y la participación en temas de acoso escolar; particularmente las adolescentes manifiestan en 5,9 pps más que los adolescentes participar en temas o proyectos relacionados con temas de acoso

escolar. Podría suponerse que esto es así porque las adolescentes, o piensan que tienen mayor probabilidad de acoso que los hombres en el contexto escolar, o efectivamente son víctimas de acoso, situación que sería acorde con las realidades que se han manifestado, no sólo en el contexto escolar, sino en la sociedad, donde la mujer es más propensa de ser víctima de maltrato y agresiones por parte de los hombres.

Gráfico 190
Participación ciudadana según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 190 se presenta la relación entre la pertenencia étnica⁸⁴ del encuestado y trabajar en temas de participación ciudadana. El resultado que aquí se observa es opuesto al que se vio para los estudiantes de 9°, pues en el caso de los estudiantes de 11°, son aquellos reconocidos como los *otros* los que manifiestan en un porcentaje menor, haber participado de este tipo de proyectos. Se hace hincapié en el comentario hecho anteriormente sobre la necesidad e importancia de realizar estudios con enfoque diferencial en términos de

⁸⁴ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

pertenencia étnica.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 13 preguntas en la categoría de *Convivencia y clima escolar*. Estas preguntas son⁸⁵:

Respecto a la paz y la convivencia, por favor marque con una X la opción más adecuada de acuerdo con su experiencia en el aula: "En los años 2018 y 2019 he incorporado..."

45. *Temáticas relacionadas con el posconflicto en Colombia.*
46. *Temáticas relacionadas con tratados nacionales e internacionales de paz.*
47. *Temáticas relacionadas con memoria histórica*
48. *Formas de manejo y resolución de conflictos.*
49. *Temáticas de justicia y derechos humanos.*
50. *Temáticas sobre el reconocimiento y el respeto de las diferencias entre las personas*
51. *Temáticas sobre acoso escolar.*
52. *Temáticas sobre medio ambiente y uso sostenible de los recursos naturales.*
53. *Temáticas sobre participación y valoración de lo público.*
54. *Temáticas sobre cuidado y autocuidado.*

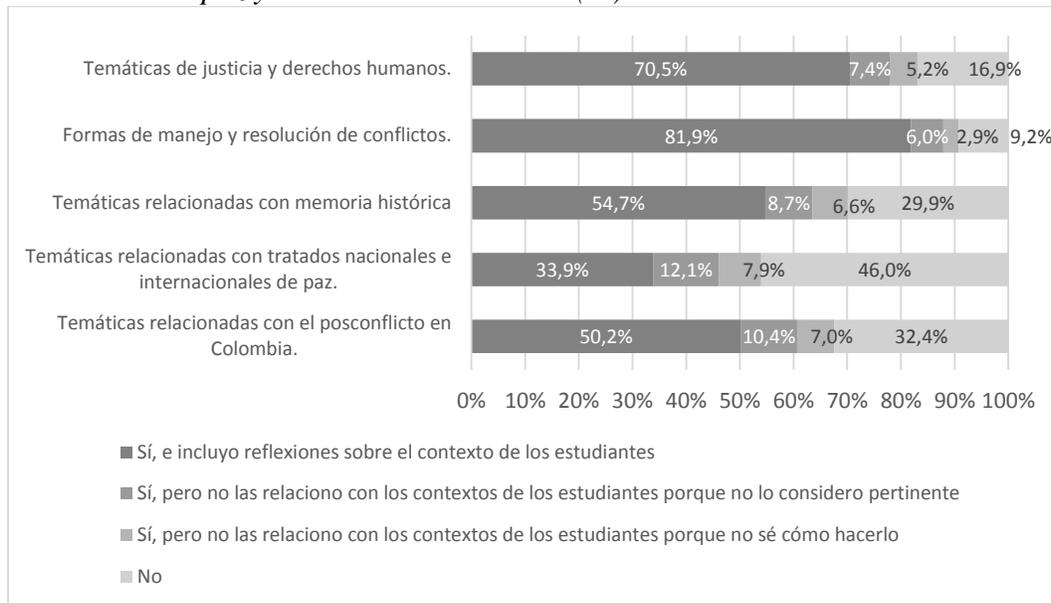
Según su experiencia respecto a la convivencia y el clima escolar en este colegio, marque con una X la opción que se adecúa más a las siguientes afirmaciones:

55. *Mis estudiantes me respetan.*
56. *Mis colegas me respetan.*
57. *Los acudientes de mis estudiantes me respetan.*

⁸⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

Gráfico 191

Actividades de paz y clima escolar docentes (%)

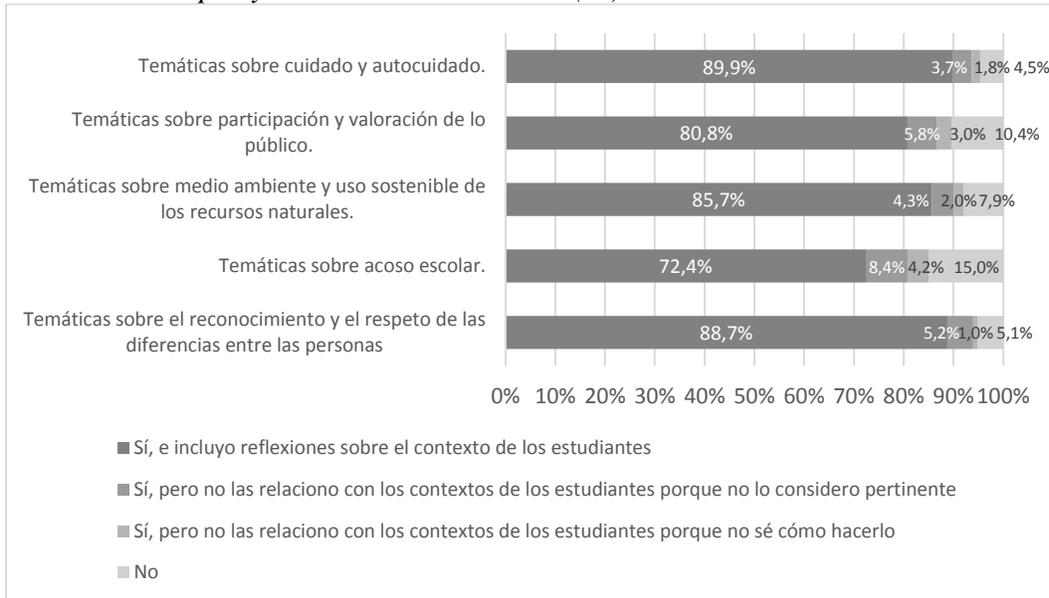


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

El Gráfico 191 y el Gráfico 192 muestran las vivencias de los docentes frente a la incorporación de los temas de paz y clima escolar en el aula. Como se puede observar, en general los docentes han incluido estas temáticas en el aula de clase y han hecho reflexiones sobre el contexto en el que viven los estudiantes. Particularmente las temáticas sobre las que más manifestaron esto se encuentran en su mayoría en el Gráfico 192: Cuidado y autocuidado (89,9%), Reconocimiento y respeto de las diferencias entre las personas (88,7%) Medio Ambiente y Manejo de los Recursos Naturales (85,7%), Formas de manejo y Resolución de Conflictos (81,9%) y Participación y Valoración de lo Público (80,8%). La temática menos trabajada en clase es la de los Tratados nacionales e internacionales de paz (34%) lo que la convierte en la principal temática que no han incluido los docentes en sus clases (46%).

Gráfico 192

Actividades de paz y clima escolar docentes (%)



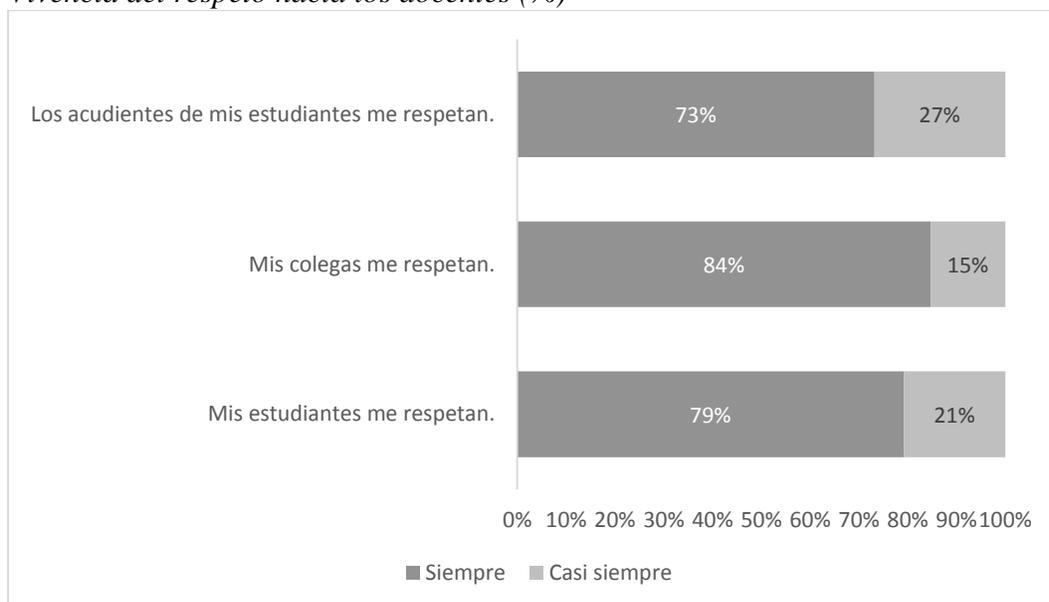
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Resulta curioso que la temática sobre el Acoso Escolar sea tratada y reflexionada en clase por el 72,4% de los docentes, porque va en contravía de la vivencia expresada por los estudiantes tanto de primaria, como de secundaria y media. Esto no significa que haya incongruencias en la información o que alguno de los sujetos encuestados esté mintiendo al respecto, puede significar sí, que efectivamente la vivencia de parte de estudiantes y docentes es diferenciada frente a un mismo tema, lo que es un resultado muy importante para el SISPED.

En las temáticas de justicia y derechos humanos y acoso escolar la opción *sí e incluyo reflexiones sobre el contexto de los estudiantes* tiene errores de 3,5% y de 3,4% respectivamente, sin embargo, son errores que se encuentran por debajo del 4%, por lo que se puede considerar que aún hay confiabilidad estadística, más aún cuando las otras tres opciones de repuesta tienen errores por debajo del 3%.

En las temáticas de postconflicto, tratados nacionales e internacionales y memoria histórica, la opción *sí, e incluyo reflexiones sobre el contexto de los estudiantes* tiene errores de 3,8%, 3,6% y 3,8% respectivamente. Por otro lado, la opción *no*, tiene errores de 3,6%, 3,8% y 3,5%. Estos errores aunque no cumplen con el criterio establecido del 3%, se encuentran por debajo del 4%, por lo que se puede considerar que aún hay confiabilidad estadística, más aún cuando las otras dos opciones de repuesta tienen errores por debajo del 3%.

Gráfico 193
Vivencia del respeto hacia los docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

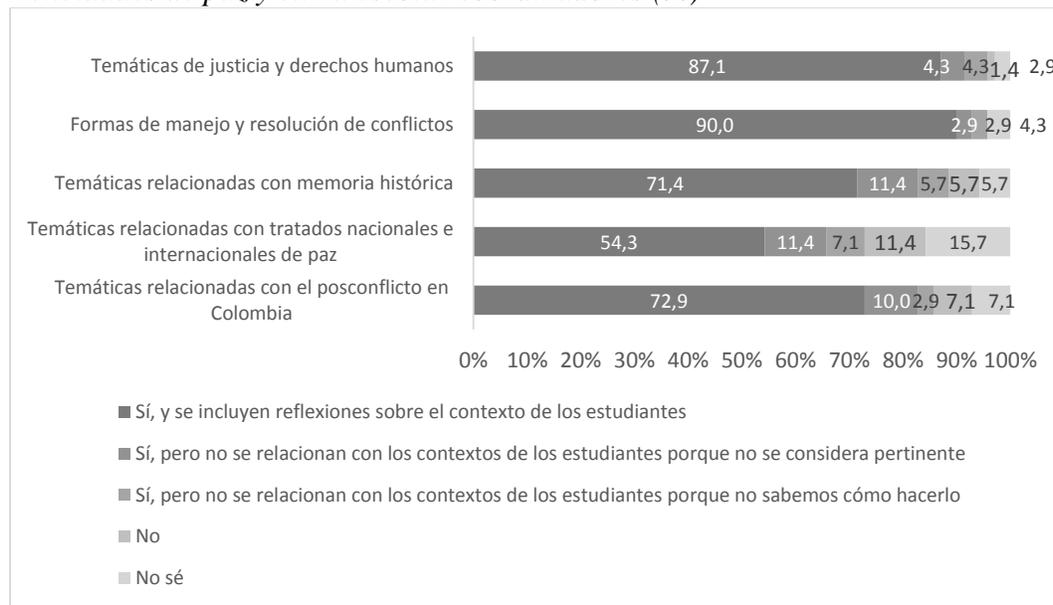
Frente a las preguntas 55, 56 y 57, el Gráfico 193 muestra que los docentes del Distrito tienen una vivencia positiva sobre el respeto que reciben de la comunidad educativa en general. El 84% considera que *siempre* es respetado por sus colegas, el 79% así lo considera frente al respeto que reciben de sus estudiantes y el 73% está de acuerdo frente al respeto recibido por los acudientes. No se ven respuestas en las que los docentes consideren que *nunca* o *casi nunca* son respetados por la comunidad educativa, lo que resulta bastante positivo frente a su ejercicio docente y que va en línea con lo encontrado en los

otros sujetos encuestados, tanto desde el rol en el que respetan, como en el rol que son respetados.

Aquí es importante hacer claridad sobre los errores absolutos de estas preguntas para hacer la inferencia poblacional. Frente a la pregunta del respeto de los estudiantes las dos opciones de respuesta tienen error absoluto de 3,1%, porcentaje que es ligeramente superior al 3% por lo que no se ve afectada la inferencia poblacional. De otro lado, con la pregunta sobre el respeto de los acudientes, hay que ser un poco más precavido, pues las dos opciones de respuesta tuvieron un error de 3,4%, que, si bien no es muy alto y está por debajo del 4%, se presentaron en las dos opciones, lo que es importante aclarar al momento de leer los resultados poblacionales.

Gráfico 194

Actividades de paz y clima escolar coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 194 y el Gráfico 195 muestran las vivencias de los coordinadores frente a la incorporación de los temas de paz y clima escolar en el colegio. Aunque al igual que los docentes los coordinadores consideran que

el colegio ha incluido estas temáticas y han hecho reflexiones sobre su contenido con los estudiantes, la vivencia no es igual sobre las temáticas que se han trabajado. Particularmente en su orden de mayor a menor, las temáticas sobre las que más manifestaron los coordinadores trabajar en el colegio y reflexionar sobre el contenido son: Medio Ambiente y Manejo de los Recursos Naturales (94,3%), Reconocimiento y respeto de las diferencias entre las personas y Formas de manejo y Resolución de Conflictos (90%), Acoso Escolar (88,6%), Justicia y Derechos Humanos y Cuidado y Autocuidado (87,1%), Postconflicto en Colombia (72,9%), Participación y Valoración de lo Público (77,1%) y Memoria Histórica (71,4%). La temática menos trabajada, al igual que lo que manifestaron los docentes y los estudiantes es la de los Tratados nacionales e internacionales de paz (54,3%) lo que la convierte en la principal temática que los coordinadores manifiestan que no se ha incluido en el colegio (11,4%).

Gráfico 195
Actividades de paz y clima escolar coordinadores (%)

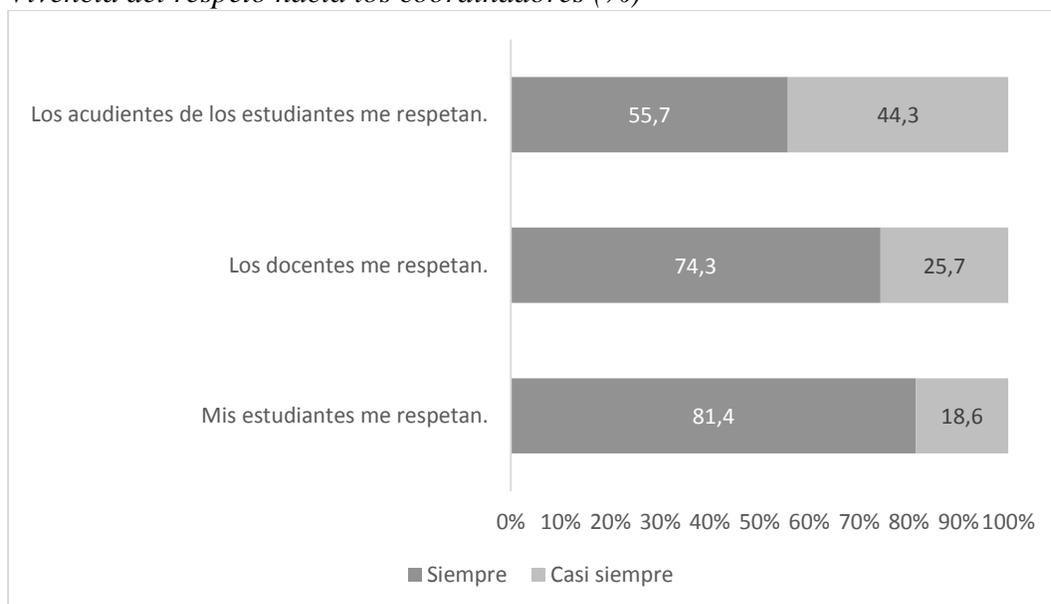


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Resulta curioso que la temática sobre el Acoso Escolar sea tratada y reflexionada en el colegio por el 88,6% de los coordinadores, porque va en contravía de la vivencia expresada por los estudiantes de los tres niveles. Esto no significa que haya incongruencias en la información o que alguno de los sujetos encuestados esté mintiendo al respecto, puede significar sí, que efectivamente la vivencia de parte de estudiantes y docentes es diferenciada frente a un mismo tema, lo que es un resultado muy importante para el SISPED.

Gráfico 196

Vivencia del respeto hacia los coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Frente a las preguntas 55,56 y 57, el Gráfico 196 muestra que los coordinadores tienen una vivencia positiva sobre el respeto que reciben de la comunidad educativa en general. El 81,4% considera que *siempre* es respetado por los estudiantes, el 74,3% así lo considera frente al respeto que reciben de los docentes y un poco más de la mitad está de acuerdo que *siempre* es respetado por los acudientes. No se ven respuestas en las que los coordinadores consideren que *nunca* o *casi nunca* son respetados por la comunidad educativa, lo que resulta bastante positivo frente a su ejercicio docente.

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 4 preguntas en la categoría de *Convivencia y clima escolar*. Estas preguntas son⁸⁶:

Por favor, conteste las siguientes preguntas, de acuerdo con su experiencia:

33. Desde el año pasado, ¿a mi hijo (o por quien soy responsable) le dan más herramientas para que sea mejor persona?

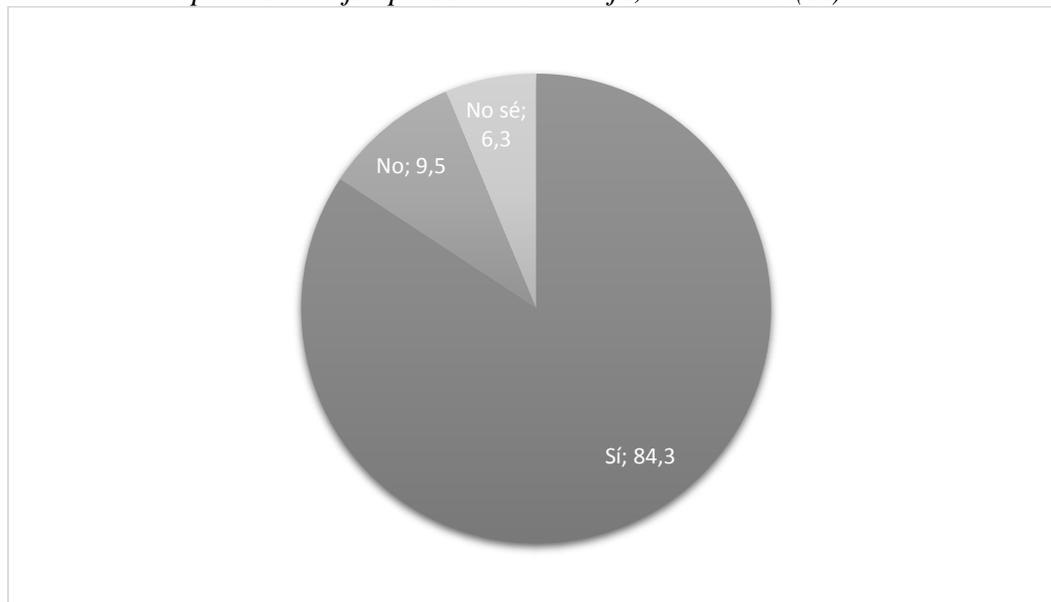
34. En el colegio ¿los(as) maestros(as) y directivos me respetan?

35. Entre 2018 y 2019, ¿el colegio me ha dado herramientas para mejorar la convivencia con mi hijo(a) o por quien soy responsable?

36. Entre 2018 y 2019, ¿el colegio me ha dado herramientas para ser mejor ciudadano(a)?

Gráfico 197

Herramientas para ser mejor persona con el hijo, acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

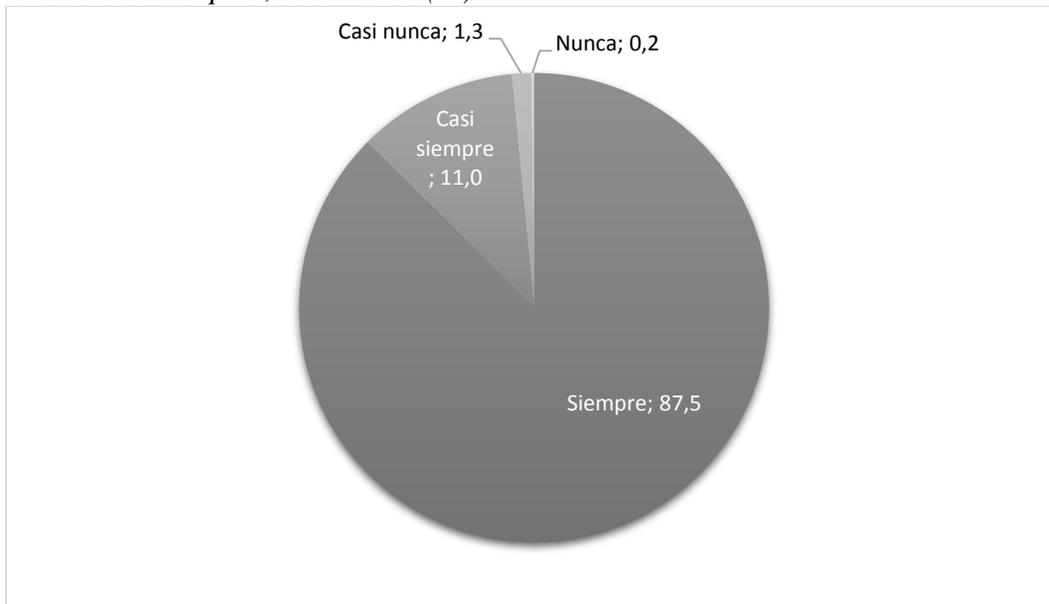
Respecto a la pregunta 33, lo que los acudientes responden de su vivencia es bastante positivo, según lo que se puede ver en el Gráfico 197, pues el 84,3% manifiesta que en el colegio a su hijo o acudido, le han dado herramientas para que sea una mejor persona, lo que se puede interpretar como

⁸⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

un hecho positivo para el estudiante y como una buena gestión del colegio frente al mejoramiento del clima escolar, sin embargo, es importante recordar que los acudientes encuestados presentan sesgo de selección, razón por la cual es posible que esta respuesta altamente positiva se deba a que estos acudientes pueden ser los más comprometidos con el proceso educativo de su hijo/acudido.

Gráfico 198

Vivencia del respeto, acudientes (%)

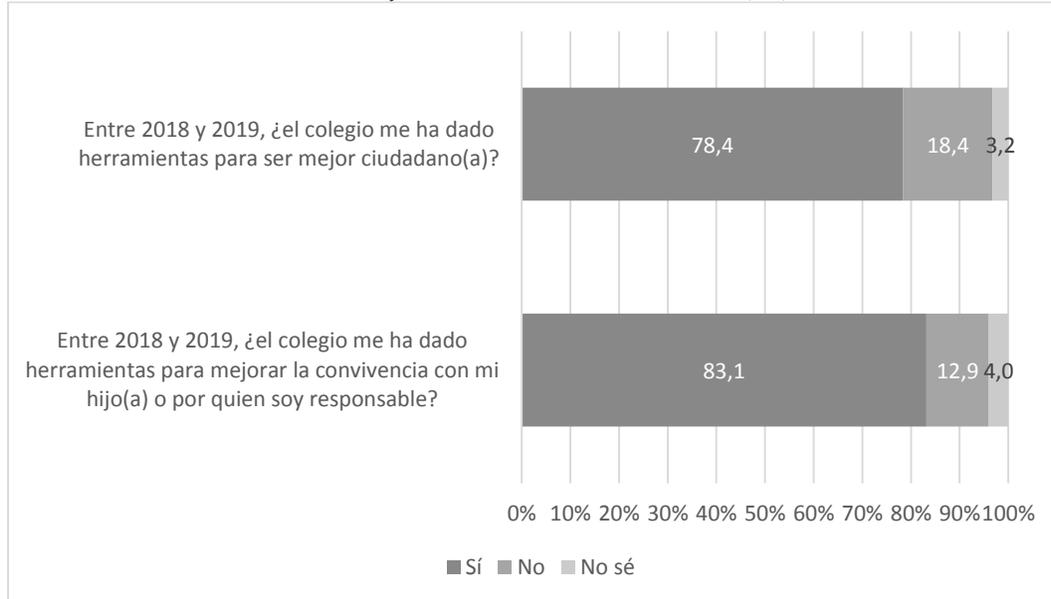


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

La vivencia respecto de la pregunta 34, es muy similar a la de la pregunta anterior, pues se puede ver que el 87,5% de los acudientes piensa que los maestros y directivas docentes los respetan *siempre*, lo que resulta muy importante en términos de las relaciones familia-escuela y que además se relacionan con los datos expresados por los maestros frente al respeto que éstos sienten de parte de los acudientes, es decir, que los dos actores sienten que se respetan mutuamente.

Gráfico 199

Herramientas de convivencia y clima escolar, acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Finalmente, frente a las herramientas que el colegio les brinda a los acudientes para ser mejor ciudadano y mejorar la convivencia con el estudiante por el que responde, se ve una muy positiva, muy en línea con lo que se ha observado en los ítems anteriores respecto de la categoría de *Convivencia y Clima Escolar*. El 78,4% de los acudientes manifestó que el colegio sí le ha brindado herramientas para que pueda ser un mejor ciudadano, y el 83,1% dio la misma respuesta, frente al hecho de que el colegio le ha dado herramientas para mejorar la convivencia con el hijo/acudido, aspectos que son importantes porque redundan en el comportamiento del estudiante tanto dentro como fuera del colegio.

Competencias socioemocionales y ciudadanas. Según el PSE, las competencias socioemocionales aluden a los procesos a través de los cuales se adquieren conocimientos y habilidades, y se fortalecen las disposiciones y actitudes de niños, niñas y adolescentes (NNA) para comprender y manejar sus propias emociones, sentir empatía hacia los demás, establecer y mantener

relaciones positivas, definir y alcanzar las metas, y tomar decisiones de manera responsable. (PSE, 2017, p. 87)

Éstas pueden adquirirse en diversos ámbitos y tal como lo menciona el PSE, “entre más temprano se comience a trabajar en estas habilidades, su desarrollo será mejor y habrá un mayor efecto en la reducción de las desigualdades educativas, laborales y sociales” (PSE, 2017, p. 87)

Básica Primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 5 preguntas en la categoría de *Competencias socioemocionales y ciudadanas*. Estas preguntas son⁸⁷:

- Por favor marca con una X con qué frecuencia en tu colegio:*
16. *Te enseñan a cuidar de ti mismo (por ejemplo: a comer bien, a asearte y respetar tu cuerpo)*
 17. *Te animan a arreglar tus diferencias sin pelear con otras personas, como tus amigos, profesores, familiares o vecinos*

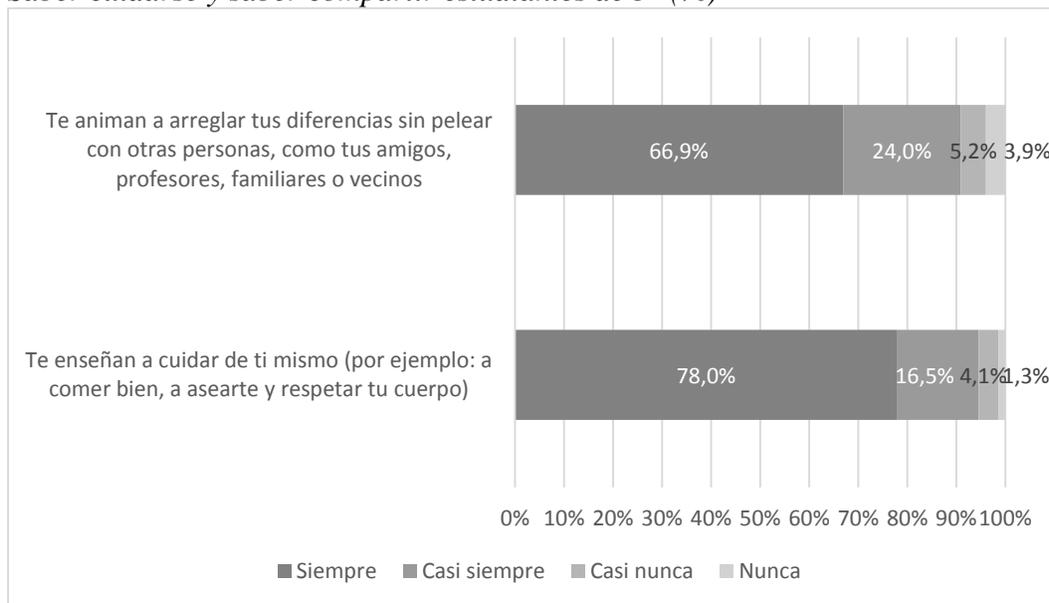
- Por favor marca con una X, qué tanto trabajas tú los siguientes temas en clase o en proyectos del colegio:*
31. *Manejar y resolver los conflictos*
 33. *Reconocimiento y respeto de las diferencias*
 37. *Cuidado de uno mismo y manejo de las emociones*

Los resultados de las preguntas 16 y 17 se pueden ver en el Gráfico 200. El saber cuidarse es el saber que más goza de favorabilidad entre los estudiantes de 5°, puesto que el 78% cree que *siempre* les enseñan a cuidarse a sí mismos y el 16,5% que *casi siempre* es así, de manera que el 94,5% de los estudiantes de 5° está de acuerdo en que sí les enseñan este saber en la IE, comparado con el 5,5% que considera que no es así. Frente al saber compartir, muestra al igual que en el saber anterior, que hay una percepción positiva por parte de los estudiantes de Primaria, hacia la realización de actividades que les ayuden a arreglar sus diferencias sin pelear con otras personas. El 67% y el 24%

⁸⁷ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

consideran que *siempre* y *casi siempre* respectivamente, les enseñan este tipo de actividades, es decir, en la vivencia de los estudiantes de 5°, el 91% cree que sí les realizan este tipo de actividades, mientras que el 9% considera que no.

Gráfico 200
Saber cuidarse y saber compartir estudiantes de 5° (%)



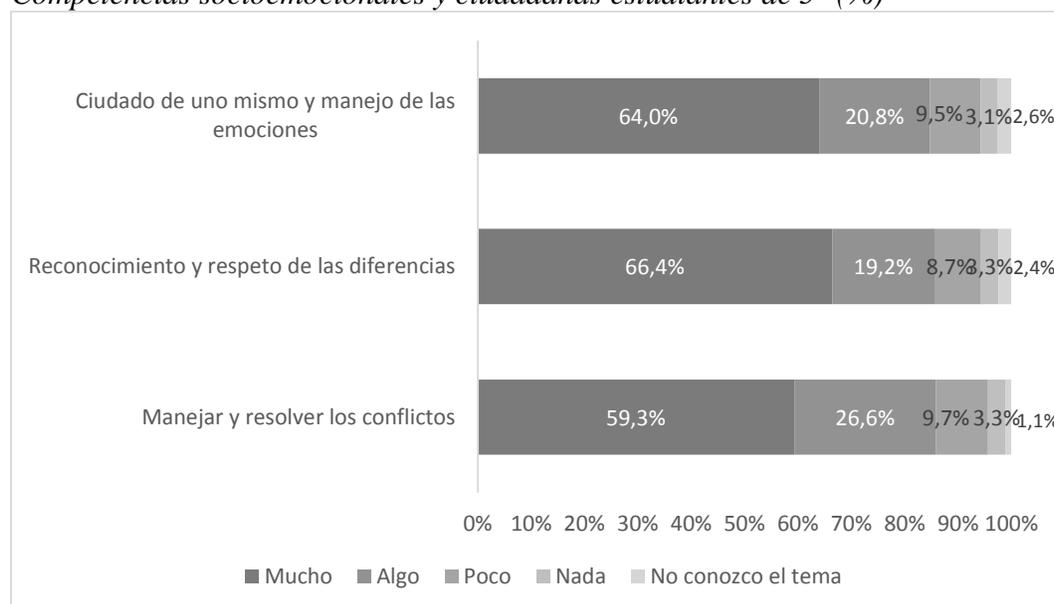
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

De otro lado, en el Gráfico 201 se observan las vivencias de los estudiantes de 5° frente al estudio de los temas de competencias socioemocionales y ciudadanas, bien sea en clase o en proyectos del colegio. Como se puede observar, las vivencias son positivas en general y con comportamientos muy similares por opción de respuesta. En la vivencia de los estudiantes de 5° del Distrito, el tema que más manifestaron trabajar *mucho* fue el de Reconocimiento y respeto de las diferencias (66,4%), seguido del Cuidado de uno mismo y Manejo de las emociones (64%) y finalmente está el tema de Manejar y Resolver los conflictos con un 59,3%. De otro lado, los temas que más manifestaron los estudiantes de 5° trabajar *poco* en clase o en el colegio son los de Manejar y resolver los conflictos (9,7%) y Cuidado de uno mismo y manejo de las emociones (9,5%). Frente a los porcentajes de desconocimiento

de los temas, se observan porcentajes muy bajos y similares en las tres preguntas.

Gráfico 201

Competencias socioemocionales y ciudadanas estudiantes de 5° (%)



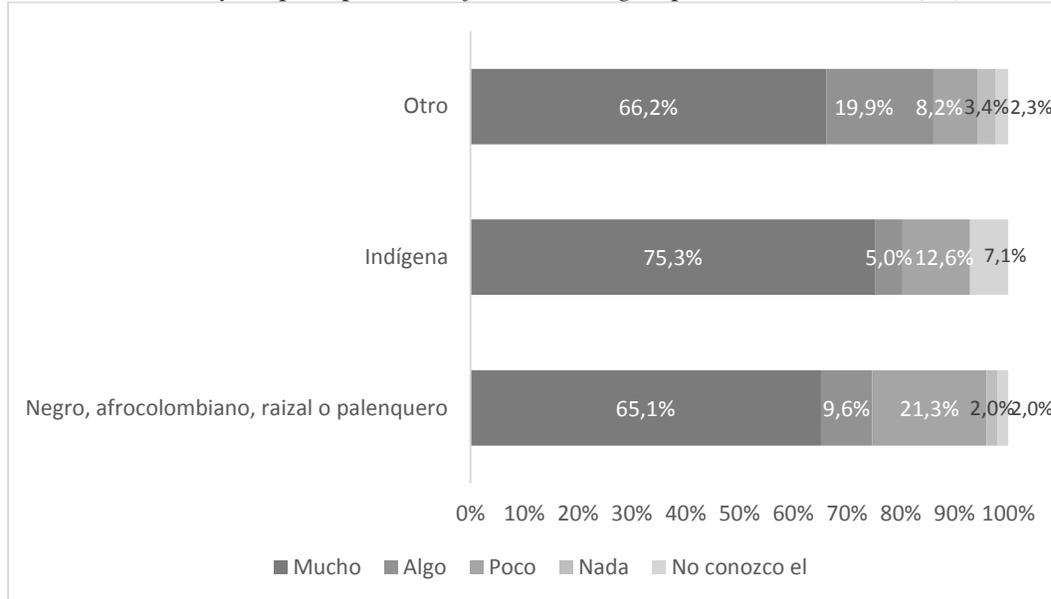
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Desde el análisis bivariado, en el Gráfico 202 se observa la relación entre la pertenencia étnica del encuestado⁸⁸ y la participación en temas de reconocimiento y respeto por las diferencias. Es evidente que los estudiantes que se reconocen como indígenas, manifiestan en mayor porcentaje que los demás, trabajar en los temas de *reconocimiento y respeto por las diferencias*. No se observan diferencias sustanciales entre estudiantes reconocidos como *NARP* y *otros*. Sin tener mucha información de por qué se dé esta dinámica particular, podría intuirse que, dado que el Estado ha hecho un trabajo fuerte por el reconocimiento y respeto de las diferencias, lo que puede llevar a este grupo poblacional a sentir más afinidad con este tipo de temas porque les son conocidos y/o familiares desde muy pequeños.

⁸⁸ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

Gráfico 202

Reconocimiento y respeto por las diferencias según pertenencia étnica (%)

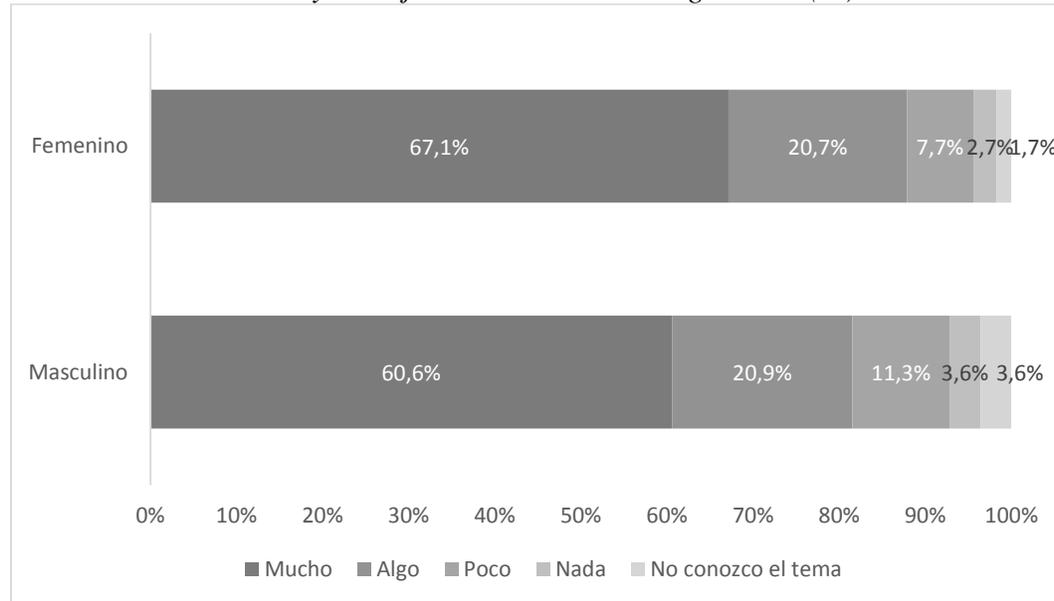


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 203 se ve la relación que existe entre el sexo del encuestado y la participación en temas de cuidado de uno mismo y manejo de las emociones. Lo que se observa es que las niñas en 6,5 pps más que los niños, manifiestan trabajar en los temas de *cuidado de uno mismo y manejo de las emociones*. Es posible que haya un sesgo de género en esta respuesta, porque normalmente a los niños desde muy pequeños se les enseña que no es correcto expresar emociones, que es una expresión de debilidad y que es algo que corresponde a las mujeres, de manera que desde pequeños los niños, a diferencia de las niñas, aprenden a divorciarse de su emocionalidad y a pensar que es algo que ellos no deben cuidar porque no les atañe.

Gráfico 203

Cuidado de uno mismo y manejo de las emociones según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica secundaria y media se les realizaron 6 preguntas en la categoría de *Competencias socioemocionales y ciudadanas*. Estas preguntas son⁸⁹:

Ahora encontrarás unas afirmaciones. Por favor marca con una X la opción que más se ajusta a tu experiencia en el colegio en desde 2018 hasta ahora:

18. *Promueven en mí hábitos saludables y de higiene*
19. *Me ayudan a entender mi sexualidad al promover en mí el amor y respeto por mi cuerpo*
20. *Me animan a dialogar cuando hay problemas y a resolver los conflictos que tengo con otras personas*

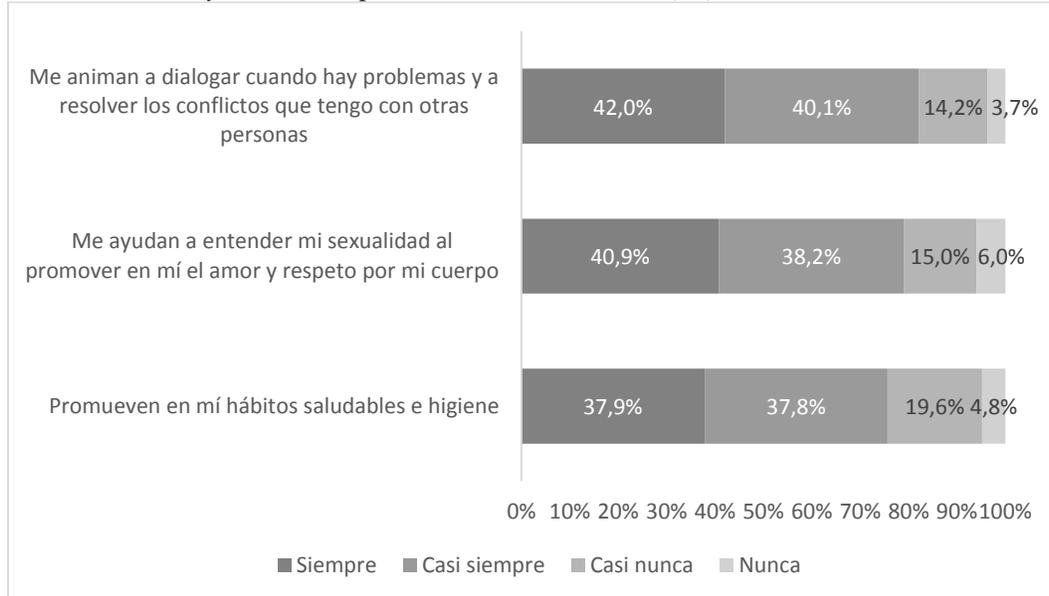
Por favor, marca con una X qué tanto trabajas tú los siguientes temas en clase o en proyectos del colegio:

42. *Formas de manejo y resolución de conflictos*
44. *Reconocimiento y el respeto de las diferencias*
48. *Cuidado y autocuidado*

⁸⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

Gráfico 204

Saber cuidarse y saber compartir estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

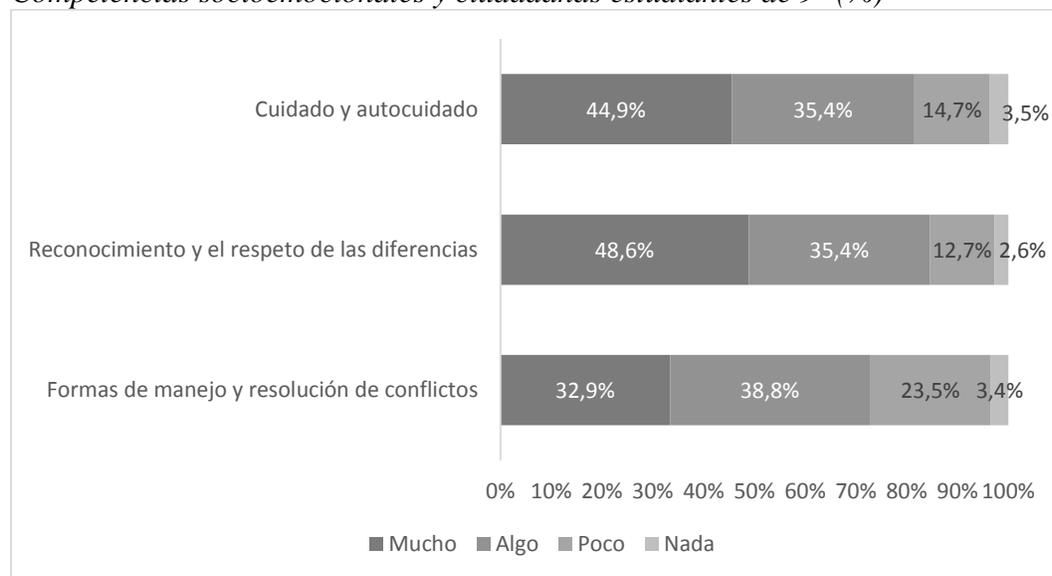
Los resultados de las preguntas 18, 19 y 20 se pueden ver en el Gráfico 204. El saber cuidarse se ve reflejado en las preguntas 18 y 19. Respecto a la primera se ve que 38% de los estudiantes de 9° en el Distrito consideran que *siempre* y *casi siempre* les promueven hábitos saludables y de higiene de manera que el 76% de los estudiantes piensa que sí se les ha realizado alguna de estas actividades desde el 2018. Sin embargo, esto significa que del otro lado del espectro hay un 24% de estudiantes que no tiene una percepción positiva de la realización de las actividades que tienen que ver con el cuidado de sí mismo.

Resulta curioso que mientras los estudiantes de Primaria tienen una percepción muy positiva en este saber (inclinación fuerte por el *siempre*), la de los estudiantes de secundaria no presenta este patrón. Esto puede deberse tal vez, a que los adolescentes tienen unas necesidades de cuidado de su cuerpo distintas a las de los niños, propias de esta etapa de la vida que los lleva a considerar que lo visto en el colegio es insuficiente para sus necesidades o deseos. Respecto a la segunda, se ve que alrededor del 40% de los estudiantes

de secundaria manifiestan que *siempre* y *casi siempre* les enseñan a entender su sexualidad y a promover el respeto por su cuerpo. Se podría decir que, en términos generales, los adolescentes están sintiendo que sí les están enseñando a cuidarse, a quererse y a respetarse, pero aún hay un porcentaje alto de adolescentes que sienten que no es así, probablemente por lo que se mencionó anteriormente de que sienten que la frecuencia no responde a sus deseos o necesidades. En el saber compartir (pregunta 20), el 42% respondió que *siempre* les enseñaban a resolver los conflictos mediante el diálogo y el 40,1% mencionó que *casi siempre* lo que significa que el 82,1% está de acuerdo en que les enseñan a compartir.

Gráfico 205

Competencias socioemocionales y ciudadanas estudiantes de 9° (%)



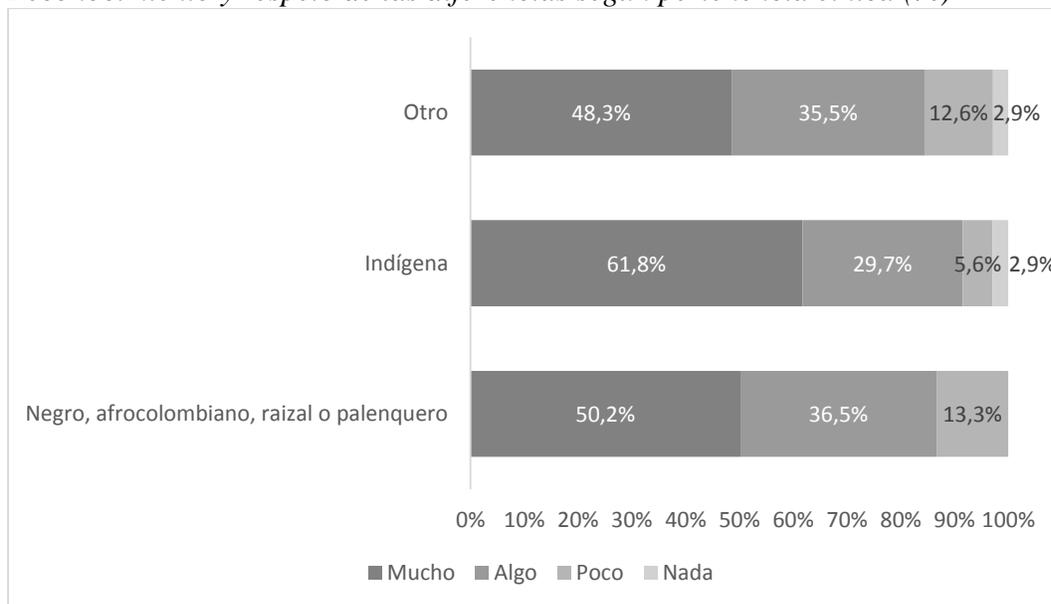
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En el Gráfico 205 se muestran las vivencias de los estudiantes de 9° frente al estudio de los temas de competencias socioemocionales y ciudadanas, bien sea en clase o en proyectos del colegio. Como se puede observar, aunque las vivencias son positivas, no hay una opción de respuesta que sea predominante sobre otra y se encuentran porcentajes visibles de estudiantes que consideran que *poco* se trabajan estos temas en el colegio. En la vivencia de los

estudiantes de 9° del Distrito, el tema que más manifestaron trabajar es el de Reconocimiento y respeto de las diferencias (48,6%), seguido del Cuidado y autocuidado (44,9%) y finalmente el del Manejo y Resolución de Conflictos con un 33%, el cual es, a su vez, el tema que los estudiantes más manifestaron trabajar *poco* (23,5%). En este grupo se observa cómo el porcentaje de estudiantes que respondieron *algo* y *poco*, crece frente al porcentaje de estudiantes de 5° que dieron estas mismas opciones de respuesta.

Gráfico 206

Reconocimiento y respeto de las diferencias según pertenencia étnica (%)



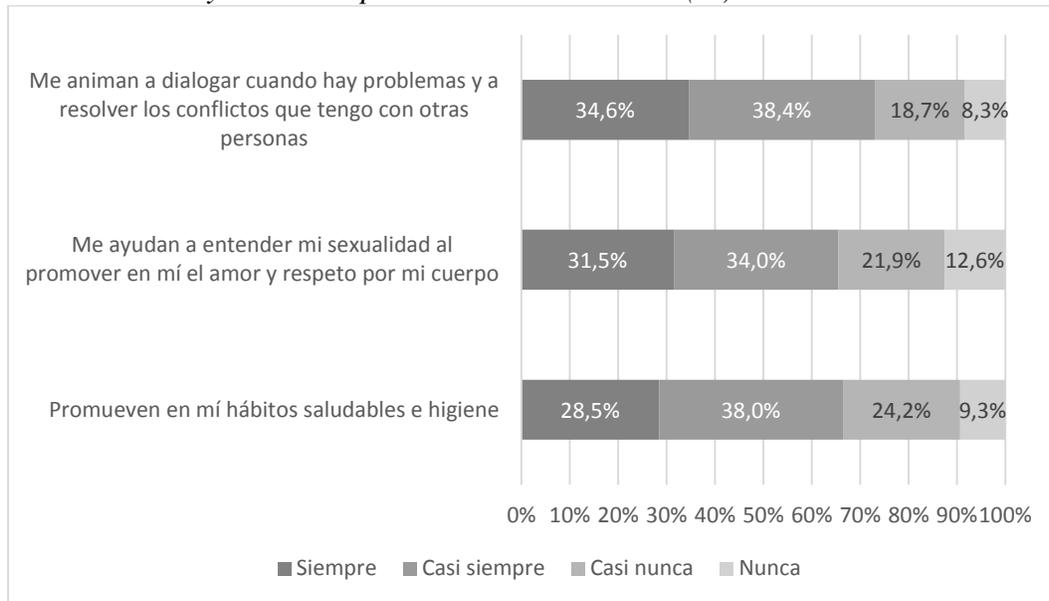
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Desde el análisis bivariado, en el Gráfico 206 se observa la relación entre la pertenencia étnica del encuestado⁹⁰ y la participación en temas de reconocimiento y respeto por las diferencias. La tendencia de los resultados que aquí se ven para los estudiantes de 9°, es la misma que la observada anteriormente para los estudiantes de 5°, por lo que la posible explicación que se ofreció anteriormente es la misma que se ofrece aquí. Sin embargo, se

⁹⁰ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

presenta este resultado porque es importante hacer evidente que la pertenencia étnica de los diferentes sujetos encuestados sí genera vivencias diferenciadas en ellos.

Gráfico 207
Saber cuidarse y saber compartir estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia

Los resultados de las preguntas 18, 19 y 20 se pueden ver en el Gráfico 207. El saber cuidarse se ve reflejado en las preguntas 18 y 19. Respecto a la primera se ve que 28,5% de los estudiantes de media en el Distrito considera que siempre les promueven hábitos saludables y de higiene y por su parte el 38% considera que esto es así casi siempre, de manera que el 66,5% de los estudiantes piensa que sí se les ha realizado alguna de estas actividades desde el 2018. Sin embargo, esto significa que del otro lado del espectro hay un 33,5% de estudiantes que no tiene una percepción positiva de la realización de las actividades que tienen que ver con el cuidado de sí mismo. Respecto a la segunda pregunta, se ve que el 31,5% y el 34% de los estudiantes de media manifiesta que siempre y casi siempre respectivamente, les enseñan a entender su sexualidad y a promover el respeto por su cuerpo.

Se podría decir que, en términos generales, los adolescentes están sintiendo que sí les están enseñando a cuidarse, a quererse y a respetarse, pero aún hay un porcentaje alto de adolescentes que sienten que no es así, probablemente debido a que los adolescentes tienen unas necesidades de cuidado de su cuerpo distintas a las de los niños, propias de su etapa adolescente y que consideran que lo visto en el colegio es insuficiente para sus necesidades o deseos. En el saber compartir (pregunta 20) el 34,6% respondió que siempre les enseñaban a resolver los conflictos mediante el diálogo y el 38,4% mencionó que casi siempre lo que significa que el 73% está de acuerdo en que les enseñan a compartir.

Gráfico 208

Competencias socioemocionales y ciudadanas estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En el Gráfico 208 se muestran las vivencias de los estudiantes de 11° frente al estudio de los temas competencias socioemocionales y ciudadanas, bien sea en clase o en proyectos del colegio. Como se puede observar, aunque las vivencias son positivas, no hay una opción de respuesta que sea predominante sobre otra en general, aunque en la pregunta que indaga sobre el

manejo y la resolución de conflictos, es evidente que los estudiantes de 11° consideran en mayor porcentaje que trabajan *algo* esta temática (43,1%). En este nivel educativo, al igual que con los estudiantes de 9°, también se encuentran porcentajes visibles de estudiantes que consideran que *poco* se trabajan estos temas en el colegio. En la vivencia de los estudiantes de 11° del Distrito, el tema que más manifestaron trabajar es el de Reconocimiento y respeto de las diferencias (41%), seguido del Cuidado y autocuidado (37,7%) y finalmente el del Manejo y Resolución de Conflictos con un 24,4%, el cual es, a su vez, el tema que los estudiantes más manifestaron trabajar *poco* (22,4%).

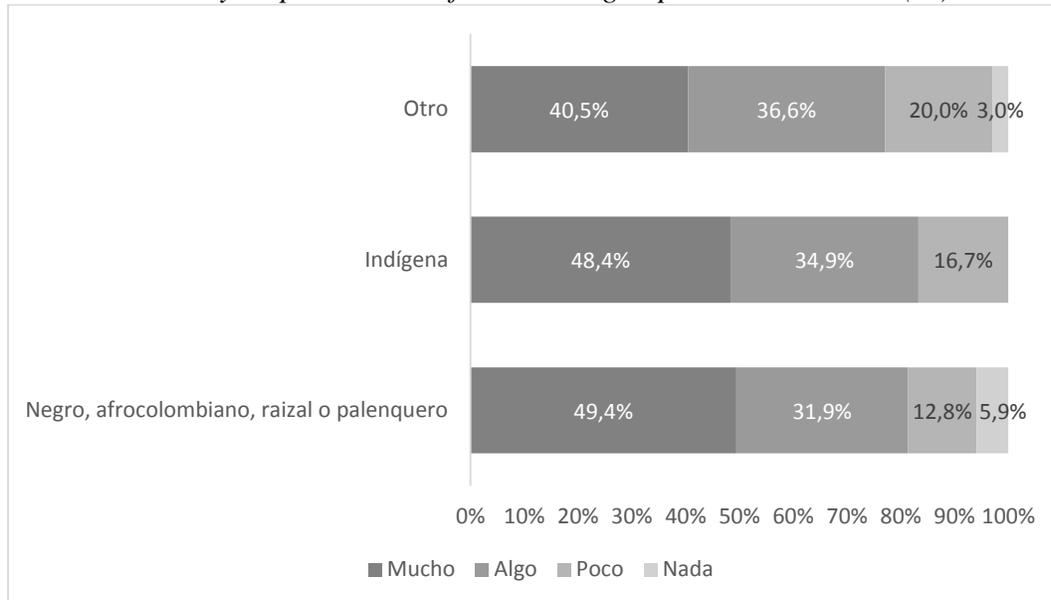
Desde el análisis bivariado, en el Gráfico 209 se observa la relación entre la pertenencia étnica del encuestado⁹¹ y la participación en temas de reconocimiento y respeto por las diferencias. La tendencia de los resultados que aquí se ven para los estudiantes de 11°, es diferente que la observada para los dos grupos anteriores, lo que podría estar reforzando la idea mencionada anteriormente, de que el nivel o la edad está ocasionando que, frente al tema de las competencias socioemocionales, los estudiantes de 11° tengan vivencias diferentes de las de los estudiantes de 5° y 9°, pues en términos generales en este documento, lo que se ha observado es que las vivencias de los estudiantes de 9° y 11° resultan similares o se acercan bastante.

Sin embargo, se presenta este resultado porque es importante hacer evidente que se dan resultados diferenciados no solamente por la pertenencia étnica de los diferentes sujetos encuestados, sino que puede haber variables de otra índole como la edad, que genera vivencias diferenciadas en ellos.

⁹¹ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora.

Gráfico 209

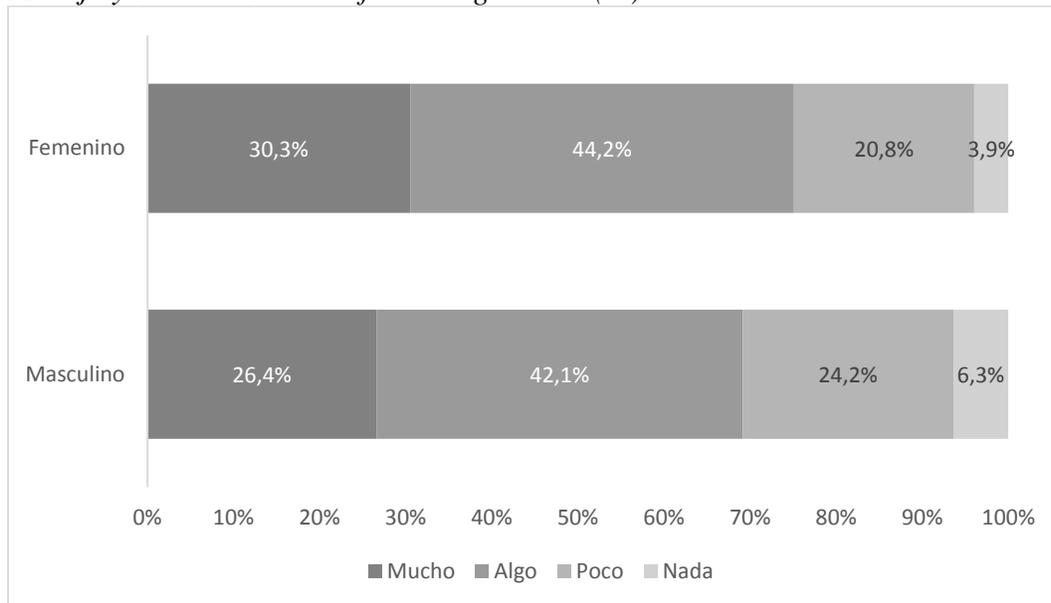
Reconocimiento y respeto de las diferencias según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 210 se ve la relación que existe entre el sexo del encuestado y la participación en temas de manejo y resolución de conflictos. Lo que se observa es que las niñas en 4 pps más que los niños, manifiestan trabajar en los temas de *manejar y resolver los conflictos*. Es posible que la respuesta esté influenciada por los roles de género en esta respuesta, porque normalmente dentro de los roles de género esperados, a las mujeres se les enseña a no ser conflictivas y aún más, que deben ser conciliadoras y buscar siempre el consenso, mientras que los hombres están más familiarizados con la confrontación como forma de “resolver” conflictos.

Gráfico 210
Manejo y resolución de conflictos según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Competencias socioemocionales y ciudadanas*. Estas preguntas son⁹²:

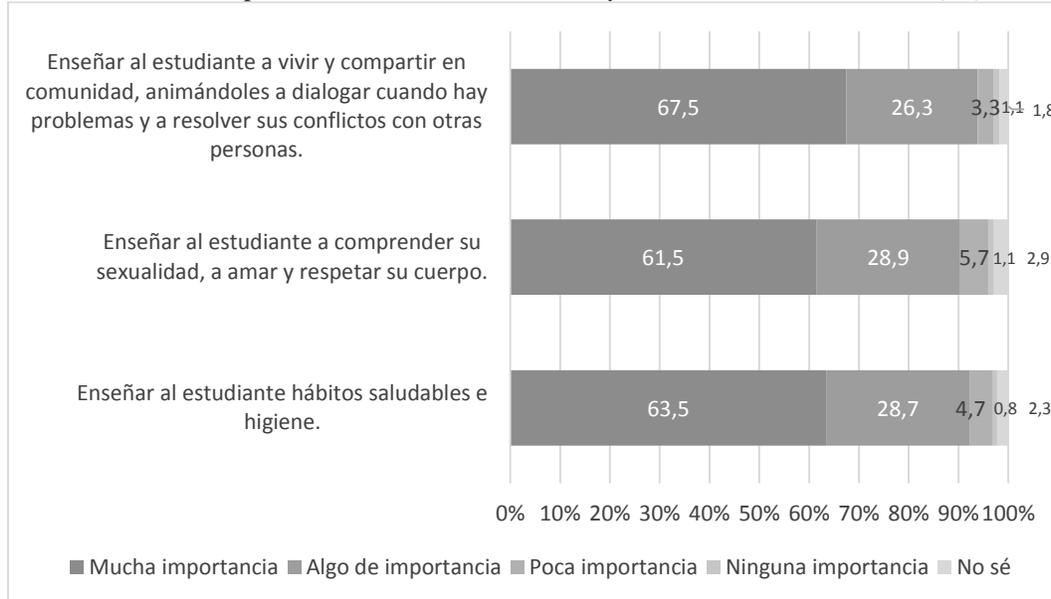
Cuál considera que es el nivel de importancia que el colegio le ha dado a la enseñanza de los siguientes saberes desde el 2018 hasta ahora

21. *Enseñar al estudiante hábitos saludables e higiene.*
22. *Enseñar al estudiante a comprender su sexualidad, a amar y respetar su cuerpo.*
23. *Enseñar al estudiante a vivir y compartir en comunidad, animándoles a dialogar cuando hay problemas y a resolver sus conflictos con otras personas.*

⁹² Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

Gráfico 211

Desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En términos generales, la vivencia de los acudientes es positiva frente a la enseñanza de saberes que están relacionados con las competencias socioemocionales y ciudadanas. El Gráfico 211 muestra que más de la mitad de los acudientes consideran que el colegio le da *mucha importancia* a la enseñanza del saber compartir y vivir en comunidad (67,5%), de los hábitos saludables y de higiene (63,5%) y a la comprensión de la sexualidad y el cuerpo (61,5%).

Participación ciudadana. Según el PSE 2016-2020, la política educativa del Distrito frente a la Participación Ciudadana se orienta hacia el fortalecimiento de las instancias formales de participación en el ámbito escolar como el gobierno escolar, las mesas estamentales, consejos consultivos, foros educativos, entre otros; de manera que se creen espacios de reflexión y de apropiación de la política educativa, y se consolide el diálogo entre los niveles institucional, local y distrital.

Básica Primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 4 preguntas en la categoría de *Participación ciudadana*. Estas preguntas son⁹³:

Ahora, vamos a referirnos a la participación en el colegio desde 2018 hasta ahora. Marca con una X las opciones que más se acercan a lo que vives en tu colegio (puedes marcar más de una opción):

44. *Las instancias del gobierno escolar:*

- a. *Hacen actividades en el colegio durante el año*
- b. *Se conocen sólo durante las elecciones de representantes*
- c. *Informan a los estudiantes sobre lo que hacen y deciden*
- e. *No sé qué es el gobierno escolar*

En el siguiente cuadro, marca con una X la opción que más se acerque a tu experiencia desde el año pasado:

- 45. *Soy libre en el colegio de expresar mis opiniones y mis ideas*
- 46. *Soy libre de participar en el aula de clase, con preguntas, propuestas o discusiones*
- 47. *Soy libre de participar fuera del aula de clase (recreo, actividades extracurriculares, etc)*

En lo referente al Gobierno Escolar, lo que se ve en la vivencia de los estudiantes de 5° es que saben qué es el Gobierno Escolar y lo que éste hace. El Gráfico 212⁹⁴ muestra que sólo el 12,3% de los estudiantes no sabe qué es el Gobierno Escolar, que el 37,9% manifiesta que sólo lo conoce durante las elecciones del mismo, la mitad considera que éste le informa a los estudiantes sobre lo que hace y decide y cerca del 80% está de acuerdo con que el Gobierno Escolar hace actividades durante el año, lo que manifiesta que en términos generales, los estudiantes de 5° en el Distrito saben qué es el Gobierno Escolar y las funciones que éste desempeña en el colegio, lo que es importante pues garantiza una efectiva participación ciudadana de los estudiantes en el contexto

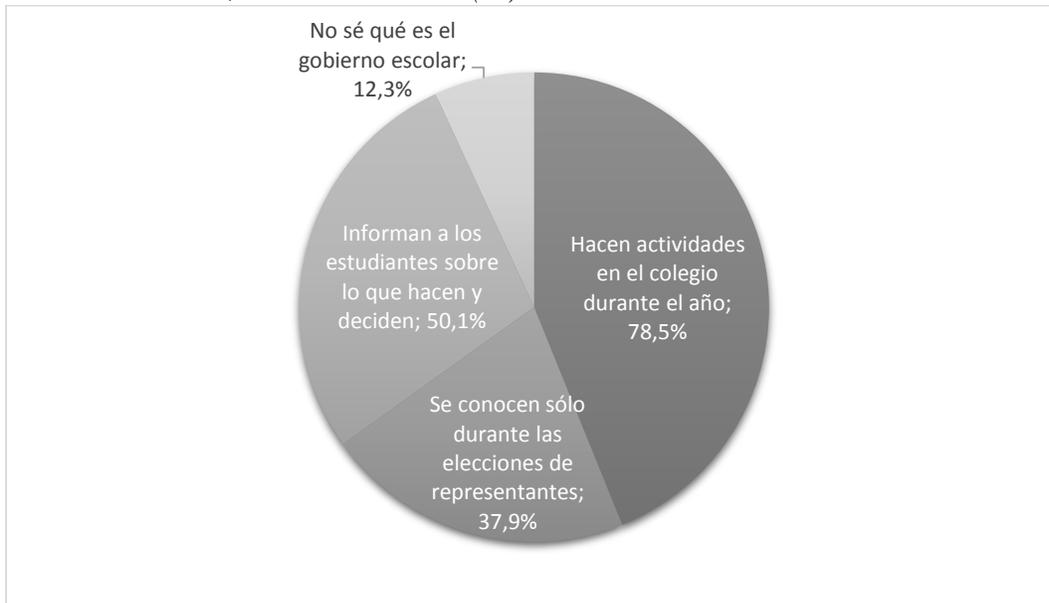
⁹³ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

⁹⁴ Los porcentajes no suman 100%, pues los estudiantes podían marcar varias opciones de respuesta.

educativo.

Gráfico 212

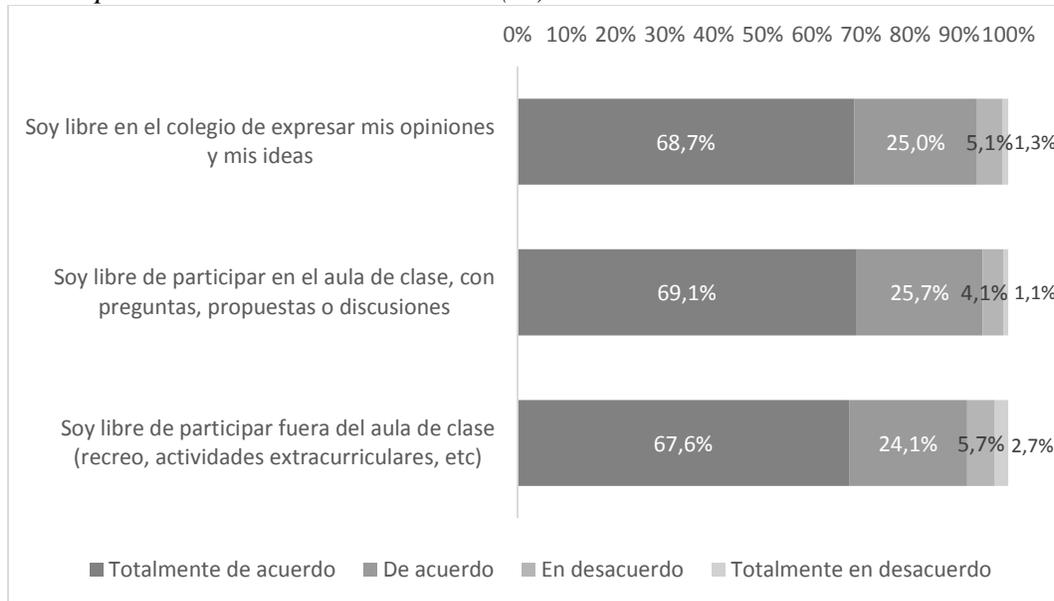
Gobierno escolar, estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En temas de participación ciudadana de los estudiantes de 5° dentro del contexto escolar, la vivencia de este grupo es bastante positiva, pues cerca del 100% de los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo con las afirmaciones planteadas y la proporción de estudiantes es muy similar en cada una de ellas por opción de respuesta (Ver Gráfico 213). De esta manera, el 69,1% de los estudiantes de 5° está *totalmente de acuerdo* con que son libres de participar en el aula de clase, con preguntas, propuestas, discusiones, etc, y así mismo lo considera el 68,7% frente a la libertad de expresar las opiniones e ideas en el colegio y el 67,6% frente a la libertad de participar fuera del aula de clase.

Gráfico 213
Participación de los estudiantes de 5° (%)



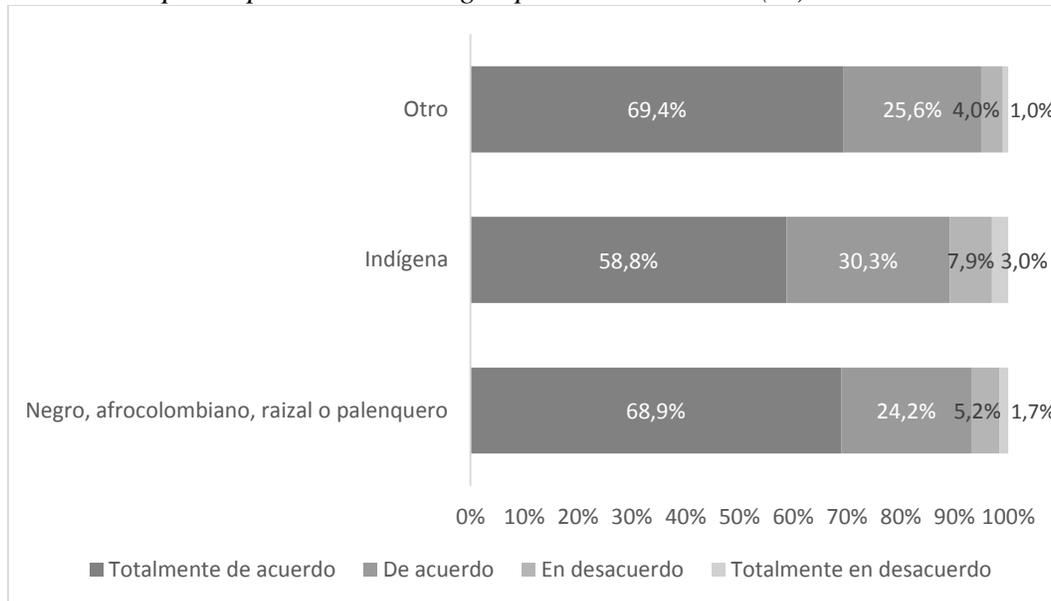
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En el análisis bivariado el Gráfico 214 muestra cómo se relacionan la pertenencia étnica⁹⁵ y la experiencia de sentirse libre de participar en el aula. Se observa con claridad que los estudiantes que se reconocen como indígenas, manifiestan en 4 pps menos que los estudiantes que se reconocen como *NARP* y 6 pps menos que los estudiantes que se reconocen como *otros* que se sienten libres de *participar en el aula de clase, con preguntas, propuestas o discusiones*. Este hecho podría estar asociado a múltiples razones como acoso escolar por parte de los otros compañeros por sus diferencias culturales, por ejemplo, o a barreras idiomáticas que les dificulta y/o restringe la participación en clase.

⁹⁵ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

Gráfico 214

Libertad de participar en el aula según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica secundaria y media se les realizaron 5 preguntas en la categoría de *Participación ciudadana*. Estas preguntas son⁹⁶:

Ahora, vamos a referirnos a la participación en el colegio desde 2018 hasta ahora. Marca con una X las opciones que más se acercan a lo que vives en tu colegio (puedes marcar más de una opción):

58. *Las instancias del gobierno escolar:*

- a. *Hacen actividades en el colegio durante el año*
- b. *Se conocen sólo durante las elecciones de representantes*
- c. *Informan a los estudiantes sobre lo que hacen y deciden*
- d. *No sé qué es el gobierno escolar*

En el siguiente cuadro encontrarás algunas afirmaciones. Marca con una X la opción que crees es más cercana a tu experiencia desde el año pasado:

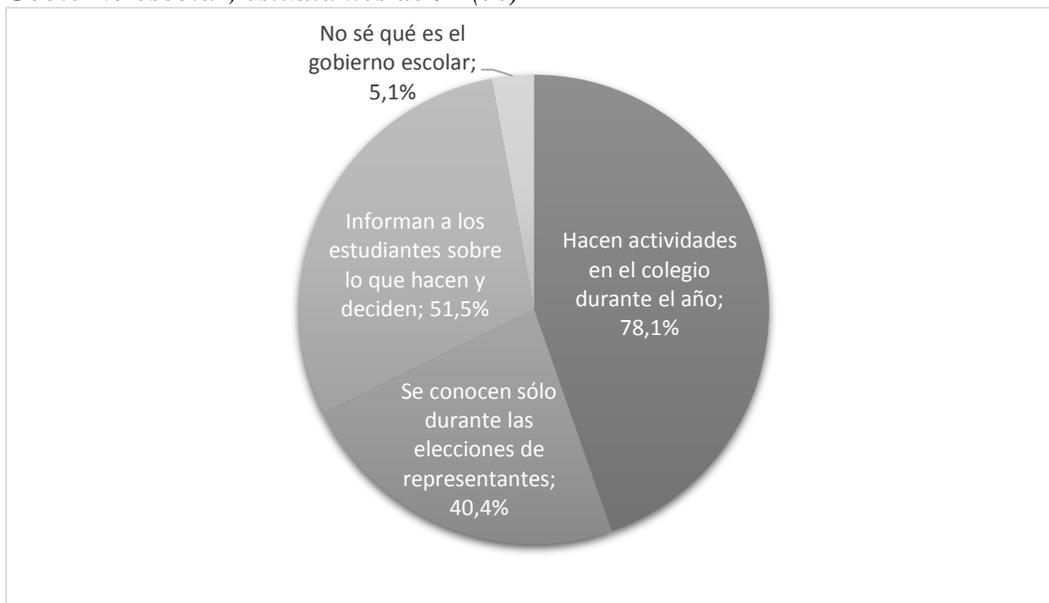
59. *Soy libre en el colegio de expresar mis opiniones y mis ideas.*

⁹⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

60. *Me siento tranquilo de participar en el aula de clase, con preguntas, propuestas o discusiones.*
61. *Me siento tranquilo de participar en los espacios fuera de clase (recreo, actividades extracurriculares, etc.).*
62. *En el colegio se promueve mi participación en organizaciones de diverso tipo (juveniles, deportivas, políticas, artísticas, etc.).*

Gráfico 215

Gobierno escolar, estudiantes de 9° (%)



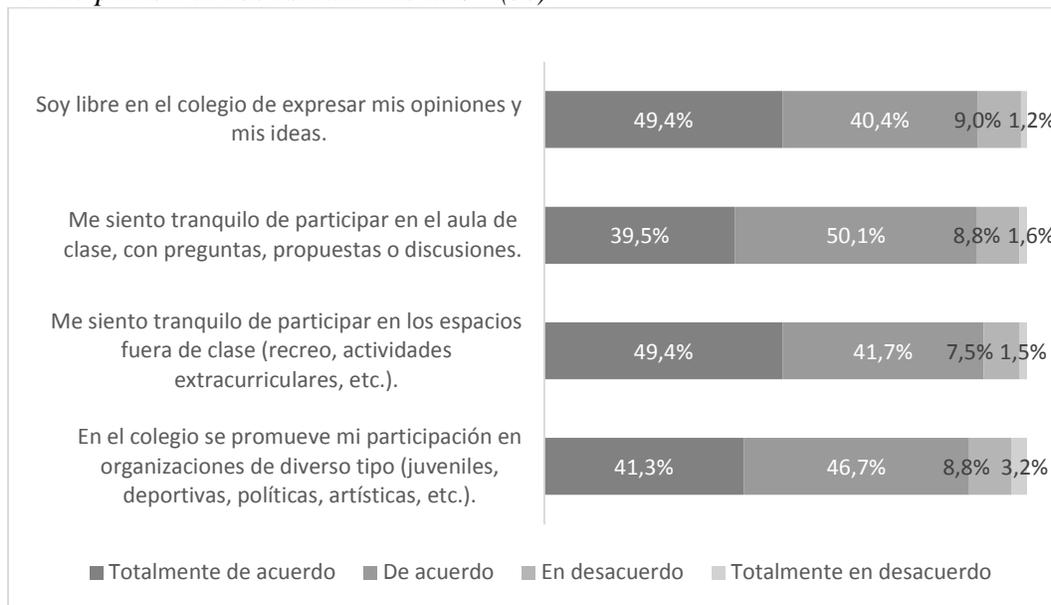
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En lo referente al Gobierno Escolar, lo que se ve en la vivencia de los estudiantes de 9°, es que saben qué es el Gobierno Escolar y lo que éste hace. El Gráfico 215⁹⁷ muestra que sólo el 5,1% de los estudiantes no sabe qué es el Gobierno Escolar, que el 40,4% manifiesta que sólo lo conoce durante las elecciones del mismo, la mitad considera que éste le informa a los estudiantes sobre lo que hace y decide y el 78,1% está de acuerdo con que el Gobierno Escolar hace actividades durante el año, datos que muestran que en términos generales, los estudiantes de 9° en el Distrito saben qué es el Gobierno Escolar y las funciones que éste desempeña en el colegio, lo que es importante pues

⁹⁷ Los porcentajes no suman 100%, pues los estudiantes podían marcar varias opciones de respuesta.

garantiza una efectiva participación ciudadana de los estudiantes en el contexto educativo. El Gráfico 215 también muestra que la vivencia de los adolescentes es similar a la que presentan los estudiantes de Primaria.

Gráfico 216
Participación de los estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

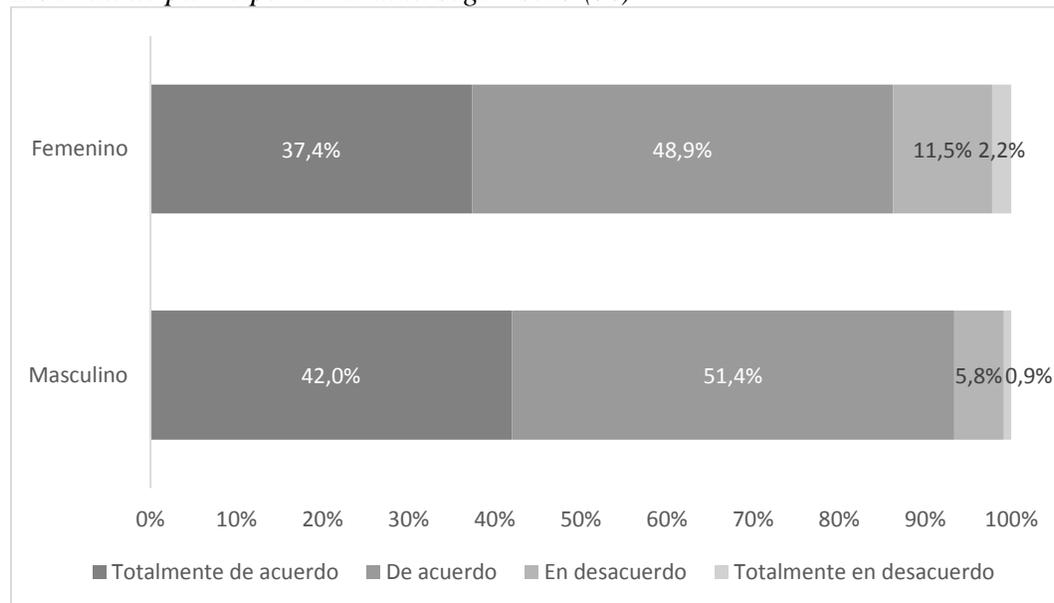
En temas de participación ciudadana de los estudiantes de 9° dentro del contexto escolar, la vivencia de este grupo es positiva, aunque en porcentajes menores que lo que manifestaron los estudiantes de 5° y con una distribución diferente entre las opciones de respuesta *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo* de la que se vio en los estudiantes de primaria (Gráfico 216). La mitad de los adolescentes está *totalmente de acuerdo* en sentirse libre en el colegio de expresar sus opiniones e ideas y de sentirse tranquilo con participar en los espacios por fuera del aula de clase, así como la mitad de los adolescentes está *de acuerdo* en sentirse tranquilo con participar en el aula de clase. Por otro lado, aunque los porcentajes son bajos, llama la atención que entre el 7,5% y el 9,0% estén en *desacuerdo* con sentirse libres en algunos de estos espacios, lo que sugiere indicios de que existen vivencias diferenciadas aún dentro de una misma

categoría y grupo poblacional.

En el análisis bivariado el Gráfico 217 muestra cómo se relacionan el sexo del encuestado y la experiencia de sentirse libre de participar en el aula. Los resultados muestran que los adolescentes manifiestan en 4,6 pps más que las adolescentes que se sienten libres de *participar en el aula de clase, con preguntas, propuestas o discusiones*. Este hecho podría estar asociado a que dentro de los estereotipos de género, los hombres son más seguros de sí mismos y se les enseña a pronunciarse y a expresar sus opiniones, mientras que a las mujeres se les enseña que lo correcto es guardar silencio.

Gráfico 217

Libertad de participar en el aula según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

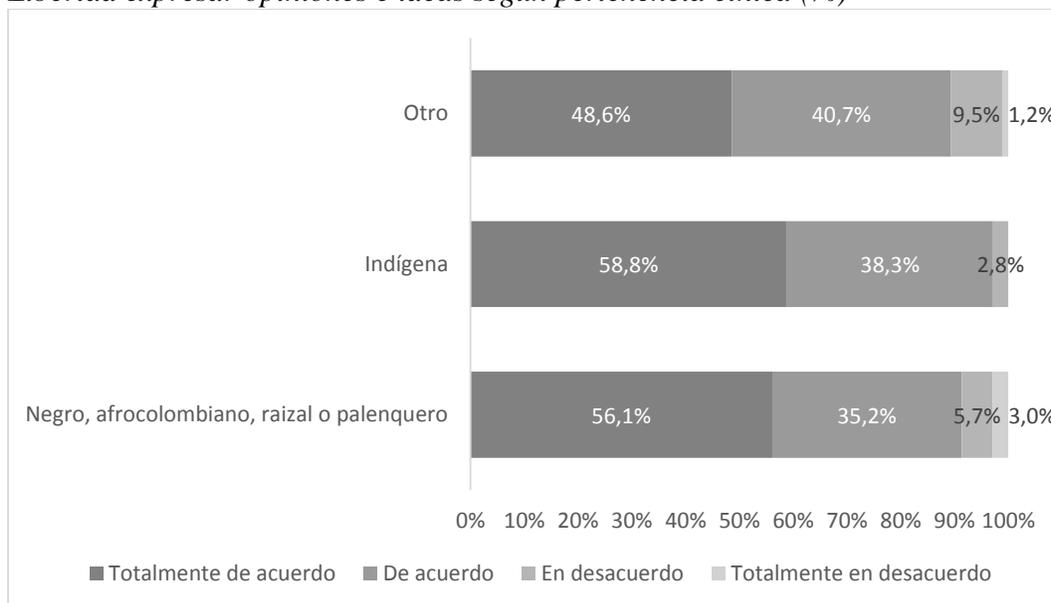
En el Gráfico 218 se ve cómo se relacionan la pertenencia étnica⁹⁸ del encuestado y la experiencia de sentirse libre de expresar opiniones e ideas y lo que se observa es una situación diferente a lo observado a lo largo de este Eje de Promoción, y es que los estudiantes que se reconocen como *otros* son

⁹⁸ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

aquellos que en menor porcentaje manifiestan sentirse libres *en el colegio de expresar opiniones e ideas*. Este resultado pareciera contraintuitivo, en el sentido de que los *otros* podrían considerarse como el grupo étnico hegemónico, los que los faculta para poder expresarse y hablar con propiedad en los diferentes espacios escolares, sin embargo, el Gráfico 218 está mostrando que no es así, lo que resulta bastante interesante desde el análisis del SISPED, pues permite sugerir nuevas líneas de investigación frente a temas como la vivencia de los estudiantes respecto a su pertenencia étnica.

Gráfico 218

Libertad expresar opiniones e ideas según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En lo referente al Gobierno Escolar, lo que se ve en la vivencia de los estudiantes de 11°, es que saben qué es el Gobierno Escolar y lo que éste hace. El Gráfico 219⁹⁹ muestra que sólo el 4,7% de los estudiantes no sabe qué es el Gobierno Escolar, que el 45,4% manifiesta que sólo lo conoce durante las elecciones del mismo, el 48,2% considera que éste le informa a los estudiantes

⁹⁹ Los porcentajes no suman 100%, pues los estudiantes podían marcar varias opciones de respuesta.

sobre lo que hace y decide y el 77,1% está de acuerdo con que el Gobierno Escolar hace actividades durante el año, lo que manifiesta que en términos generales, los estudiantes de 11° en el Distrito saben qué es el Gobierno Escolar y las funciones que éste desempeña en el colegio, lo que es importante pues garantiza una efectiva participación ciudadana de los estudiantes en el contexto educativo. Con los estudiantes de 11° se ve una vivencia similar a la que presenta en los otros dos grupos de estudiantes.

Gráfico 219
Gobierno escolar, estudiantes de 11° (%)



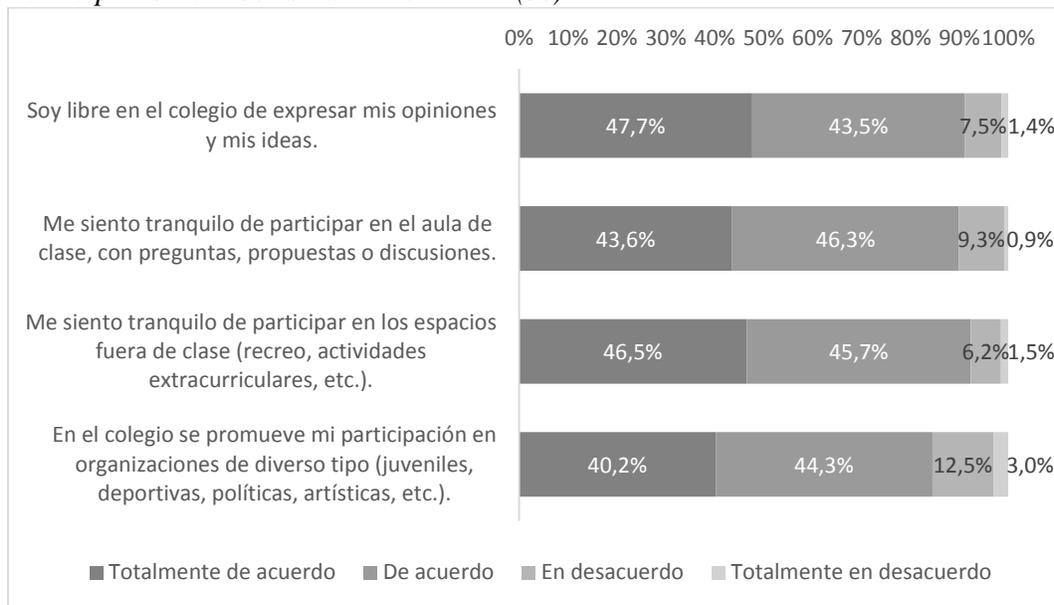
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En temas de participación ciudadana de los estudiantes de 11° dentro del contexto escolar, la vivencia de este grupo es positiva y similar a la que manifiestan los estudiantes de 9°. El 47,7% está *totalmente de acuerdo* en sentirse libre en el colegio de expresar sus opiniones e ideas y el 46,5% lo está frente a sentirse tranquilo de participar en espacios por fuera de clase, mientras que en porcentajes que oscilan entre el 43% y 47% los estudiantes de 11° están *de acuerdo* con las afirmaciones planteadas. Sin embargo, frente a que consideren que en el colegio se promueve su participación en diferentes tipos

de organizaciones, es donde los adolescentes en mayor porcentaje están en *desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo* con 12,5% y 3% respectivamente de la población.

Gráfico 220

Participación de los estudiantes de 11° (%)



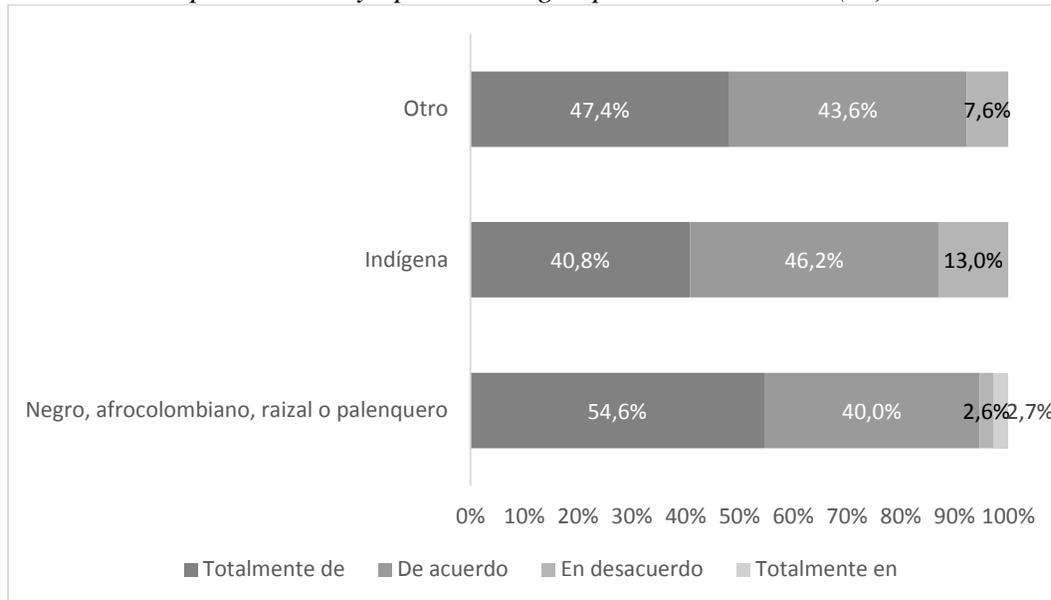
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En el Gráfico 221 se ve cómo se relacionan la pertenencia étnica¹⁰⁰ del encuestado y la experiencia de sentirse libre de expresar opiniones e ideas. Lo que se observa es una tendencia similar a lo que se ha observado durante todo el eje y es que los estudiantes reconocidos como indígenas manifiestan en menor porcentaje que los estudiantes que se reconocen como *NARP* o en *otros*, sentirse *libres de expresar sus opiniones e ideas*.

¹⁰⁰ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

Gráfico 221

Libertad de expresar ideas y opiniones según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

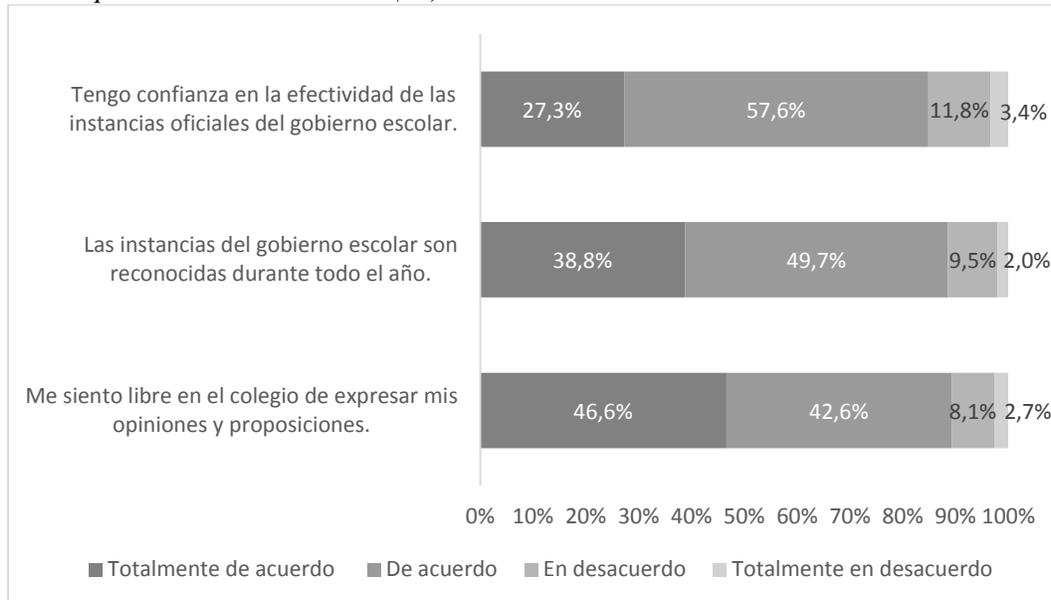
Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Participación ciudadana*. Estas preguntas son¹⁰¹:

De acuerdo con su experiencia en 2018 y 2019, respecto al tema de la participación y las instancias oficiales de participación en el sector educativo, por favor marque con una X la opción de la fila superior que se adecúa mejor a las siguientes afirmaciones:

70. *Me siento libre en el colegio de expresar mis opiniones y proposiciones.*
71. *Las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año.*
72. *Tengo confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar.*

¹⁰¹ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

Gráfico 222
Participación de los docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Aunque frente a la participación de los docentes en el colegio se puede ver que su vivencia es positiva en términos generales, no es igual para las 3 preguntas mencionadas. En mayor proporción los docentes están *totalmente de acuerdo* en sentirse libres en el colegio de expresar sus opiniones y proposiciones (46,6%), seguido del 38,8% de docentes que piensan que las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año. Finalmente, el 27,3% tiene confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar.

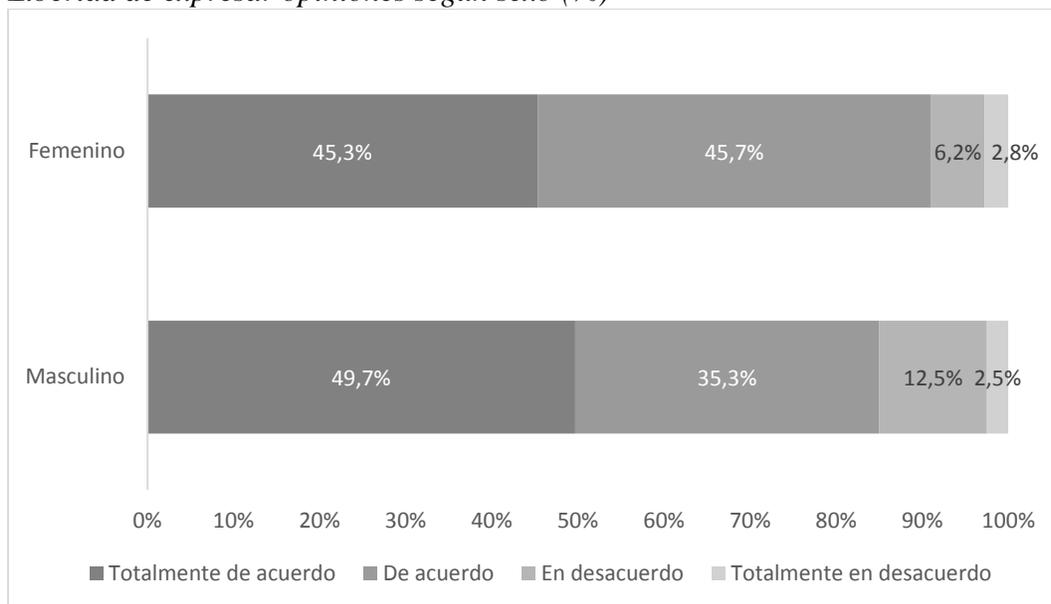
Sin embargo, el 57,6% de los docentes está *de acuerdo* en que tiene confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar, el 49,7% que las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año y el 42,6% que se siente libre de expresar sus opiniones y proposiciones. Aunque los porcentajes en que los docentes están en *desacuerdo* son bajos, resulta inquietante pues, significa que hay un pequeño grupo de docentes que

tienen una vivencia negativa frente a participación y a las instancias oficiales de participación en el sector educativo.

En todas las preguntas, las opciones de respuesta *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo* tienen errores absolutos por encima del 3%, en concreto, 3,8%, 3,7% y 3,4% para la primera opción y 3,8% para la segunda opción en las 3 preguntas. Dado que son las opciones con mayor porcentaje de respuesta por parte de los docentes, es importante tenerlo en cuenta al momento de leerse los datos poblacionales.

El Gráfico 223 muestra la relación existente entre el sexo del encuestado y la libertad de expresarse en el colegio. Lo que se puede observar es que las docentes manifiestan en 4,4 pps menos que los hombres, sentirse libres *en el colegio de expresar sus opiniones y proposiciones*¹⁰². Este resultado puede estar relacionado con lo que se mencionó en esta misma categoría para los estudiantes de 9°, al ver los resultados del Gráfico 217.

Gráfico 223
Libertad de expresar opiniones según sexo (%)

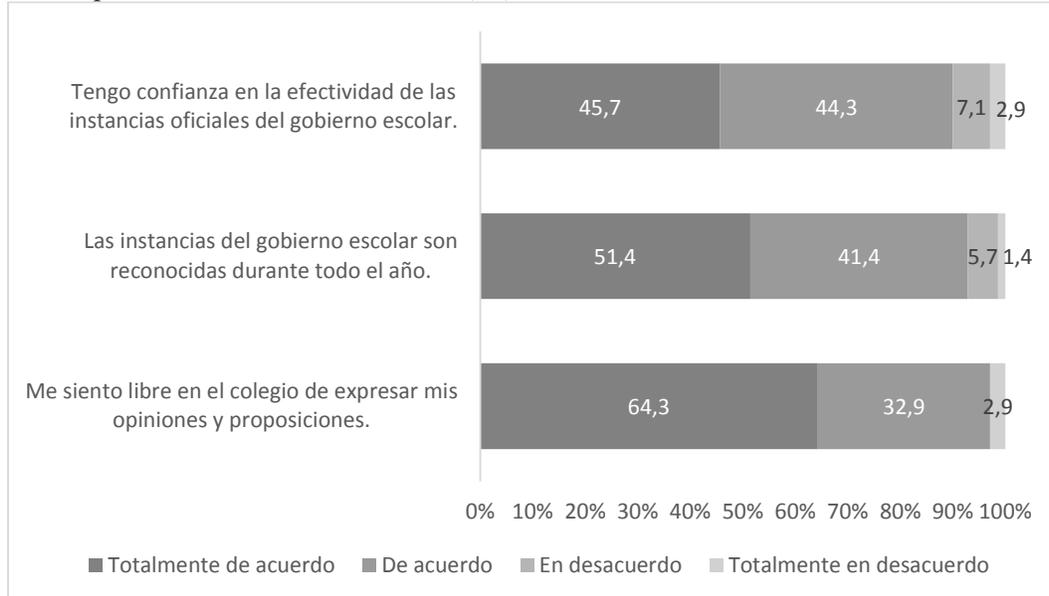


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

¹⁰² Sumando las opciones de respuesta *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo*

Gráfico 224

Participación de los coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Aunque frente a la participación de los coordinadores en el colegio se puede ver que su vivencia es positiva en términos generales, no es igual para las 3 preguntas mencionadas. En mayor proporción los coordinadores están *totalmente de acuerdo* en sentirse libres en el colegio de expresar sus opiniones y proposiciones (64,3%), seguido del 51,4% de coordinadores que piensan que las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año. Finalmente, el 45,7% tiene confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar, aunque el 44,3% de los coordinadores está *de acuerdo* en que tiene confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar, el 41,4% que las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año y el 32,9% que se siente libre de expresar sus opiniones y proposiciones. No existen coordinadores que se sientan en *desacuerdo* frente a sentirse libres en el colegio de expresar sus opiniones y proposiciones y sólo un 2,9% manifestó estar *totalmente en desacuerdo* con esta afirmación. En las otras dos opciones de respuesta, aunque bajos, se presentaron coordinadores que

manifestaron estar *en desacuerdo*, en mayor medida con la afirmación de tener confianza en la efectividad de las instancias del gobierno escolar.

Planes y manual de convivencia. Según el PSE, los planes escolares de convivencia “son la principal herramienta para que, en el marco del respectivo comité escolar, se efectúe el monitoreo y seguimiento de las situaciones que afectan la coexistencia estudiantil, así como para prevenir eventuales problemáticas de violencia en el colegio y promover el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales para velar por los DHSR. (PSE, 2017, p. 89-90)

Básica Primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 4 preguntas en la categoría de *Planes y manual de convivencia*. Estas preguntas son¹⁰³:

A continuación encontrarás una afirmación. Marca con una X la opción que crees es más cercana a tu experiencia desde el año pasado:

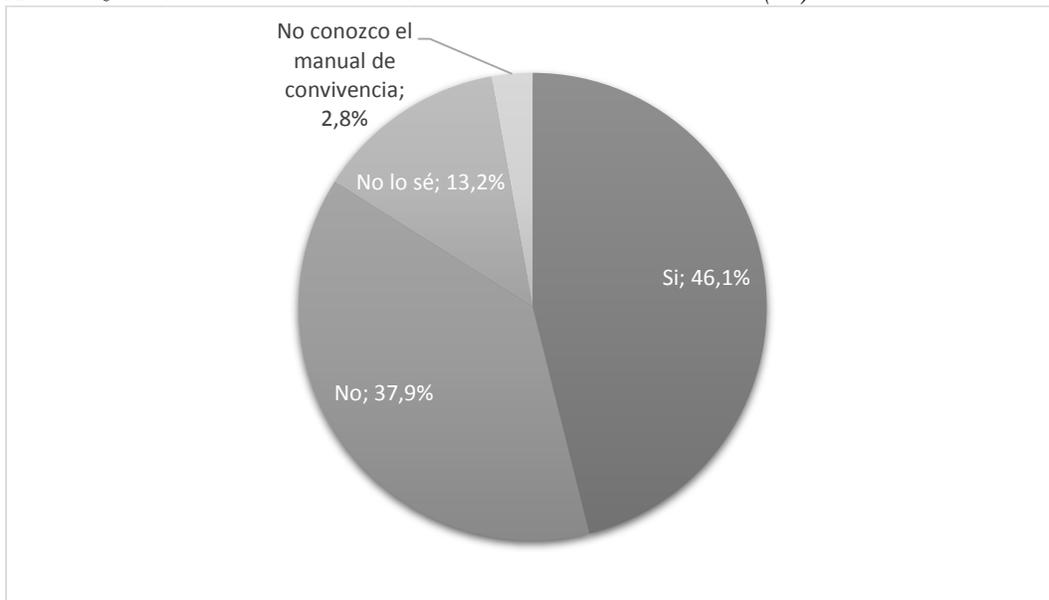
48. *He participado en la actualización del manual de convivencia del colegio*
49. *El manual de convivencia me ha servido para resolver conflictos que he tenido*
50. *El manual de convivencia me ha servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio*
51. *El manual de convivencia me ha servido para conocer mis deberes y/o mis derechos como estudiante de este colegio*

Respecto a la actualización del manual de convivencia en los estudiantes de 5°, se ve una vivencia variable en los diferentes aspectos. Para empezar, menos de la mitad de los estudiantes de 5° en el Distrito ha participado en la actualización del manual de convivencia del colegio, el 38% no lo ha hecho y el 13,2% no lo sabe y cerca de un 3% no conoce el manual de convivencia, que, pese a que es un porcentaje bajo, resulta curioso pues en teoría toda la comunidad educativa debería conocerlo (*Gráfico 225*).

¹⁰³ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

Gráfico 225

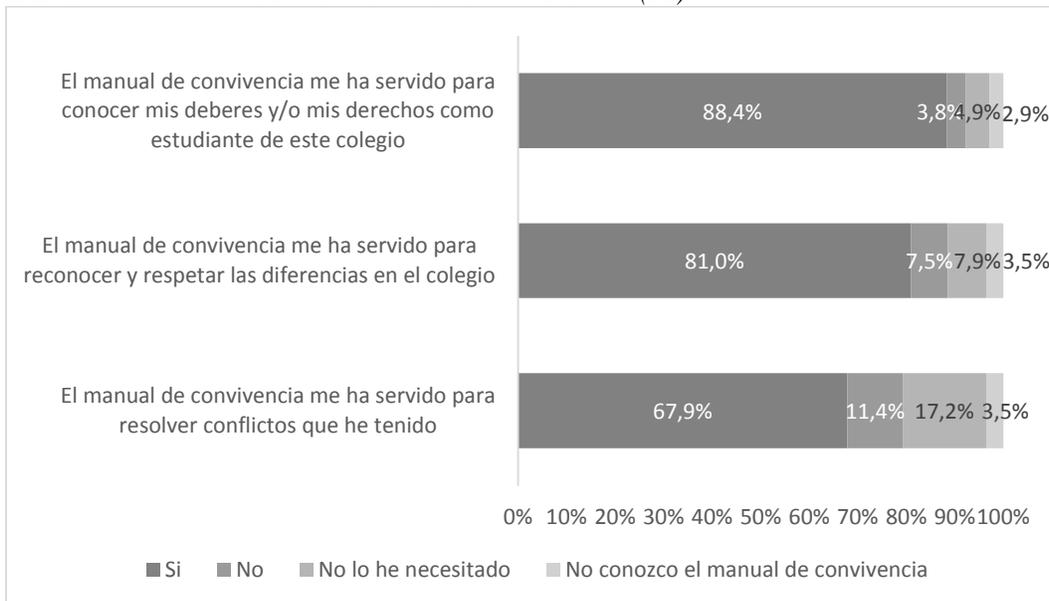
Actualización del manual de convivencia estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Gráfico 226

Uso del manual de convivencia estudiantes de 5° (%)



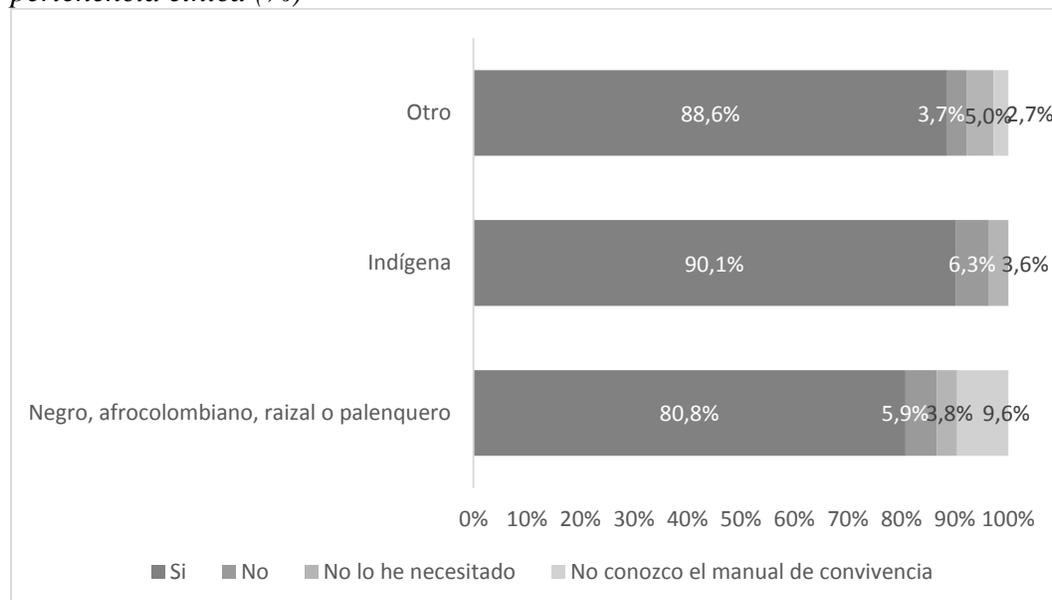
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Respecto al uso del manual de convivencia en los estudiantes de 5°, se ve una vivencia en general positiva en el Gráfico 226. El 88,4% de los

estudiantes considera que el manual de convivencia le ha servido para conocer sus deberes/derechos y el 81% manifiesta que el manual le ha servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio. Finalmente, el 67,9% cree que el manual le ha servido para resolver conflictos. En este último escenario, el 17,2% de los estudiantes de 5° manifiestan que no lo han necesitado y alrededor del 3% manifiesta que no conoce el manual de convivencia.

Gráfico 227

Uso del manual de convivencia para conocer deberes y derechos según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 227 se ve cómo se relacionan la pertenencia étnica¹⁰⁴ del encuestado y el uso del manual de convivencia para conocer deberes y derechos y lo que se observa es que los estudiantes que se reconocen como indígenas manifiestan en mayor porcentaje que los otros grupos, que el Manual de Convivencia les ha *servido para conocer mis deberes y/o mis derechos como estudiante de este colegio*. Esta dinámica puede estar relacionado con el hecho

¹⁰⁴ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

de que normalmente los indígenas usan en gran medida las herramientas que tienen a su disposición para la garantía de sus derechos, lo que puede incidir en que como estudiantes, utilicen el Manual de Convivencia para conocer sus derechos y deberes.

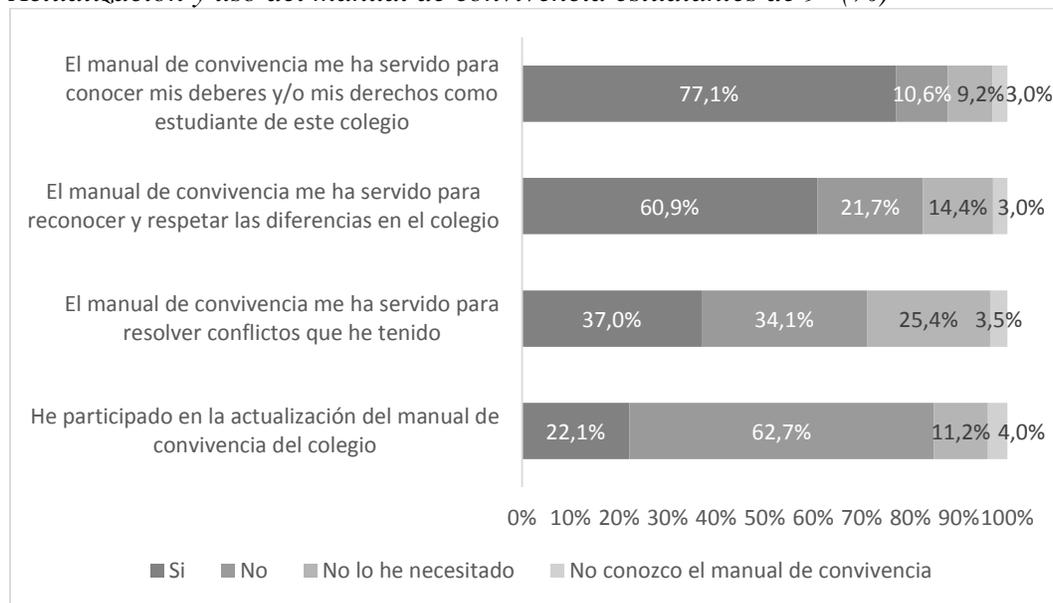
Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica Secundaria y Media se les realizaron 4 preguntas en la categoría de *Plan y Manual de convivencia*. Estas preguntas son¹⁰⁵:

A continuación encontrarás algunas afirmaciones. Marca con una X la opción que crees es más cercana a tu experiencia desde el año pasado:

- 63. *He participado en la actualización del manual de convivencia del colegio*
- 64. *El manual de convivencia me ha servido para resolver conflictos que he tenido*
- 65. *El manual de convivencia me ha servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio*
- 66. *El manual de convivencia me ha servido para conocer mis deberes y/o mis derechos como estudiante de este colegio*

Gráfico 228

Actualización y uso del manual de convivencia estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

¹⁰⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

Respecto a la actualización y uso del manual de convivencia en los estudiantes de 9°, se ve una vivencia variable en los diferentes aspectos. Para empezar, tan sólo un 22,1% de los estudiantes de 9° en el Distrito, han participado en la actualización del manual de convivencia del colegio, es decir, 24 pps por debajo de lo que manifestaron los estudiantes de 5°, de manera que el 62,7% no lo ha hecho y el 11,2% no lo ha necesitado y cerca de un 4% no conoce el manual de convivencia, que, pese a que es un porcentaje bajo, resulta curioso pues en teoría toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, deben conocerlo (Gráfico 228).

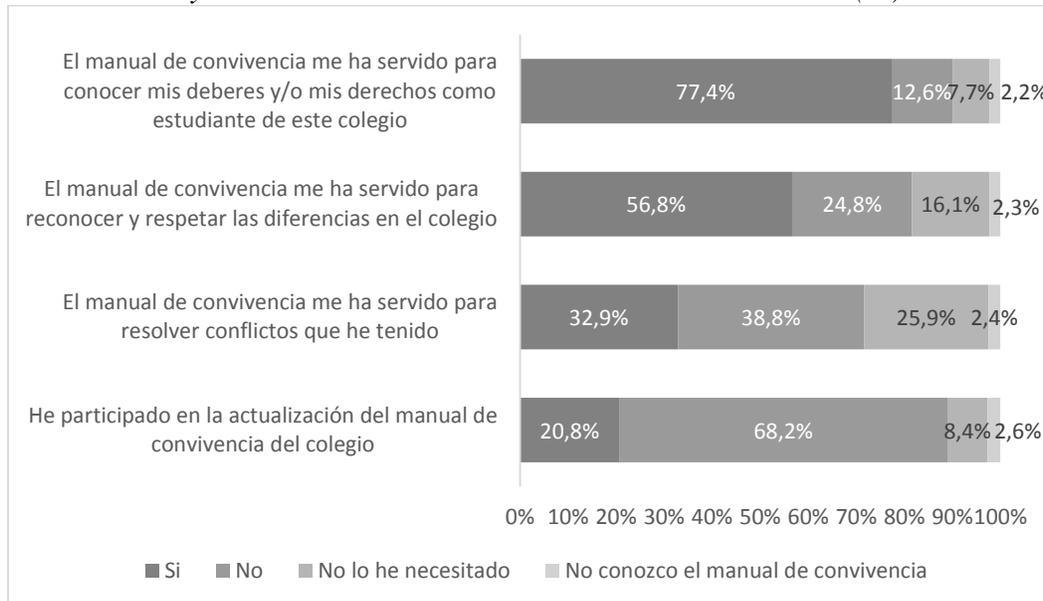
Respecto al uso del manual de convivencia en los estudiantes de 9°, se ve una vivencia bastante diferente de la manifestada por los estudiantes de 5° en el Gráfico 228. El 77,1% de los estudiantes considera que el manual de convivencia le ha servido para conocer sus deberes/derechos, mientras que el 61% cree que el manual le ha servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio, sin embargo, apenas un 37% considera que el manual le ha servido para resolver conflictos, tal vez relacionado con el 25,4% que menciona que no ha necesitado del manual de convivencia para este tipo de situaciones. El desconocimiento del manual de convivencia oscila entre el 3% y 4% en las diferentes opciones de respuesta en los estudiantes de 9°.

Respecto a la actualización y uso del manual de convivencia en los estudiantes de 11°, se ve una vivencia variable en los diferentes aspectos y muy similar a la que experimentan los estudiantes de 9°. Para empezar, tan sólo un 20,8% de los estudiantes de 11° en el Distrito, ha participado en la actualización del manual de convivencia del colegio, es decir, 25,3 pps y 1,3 pps por debajo de lo que manifestaron los estudiantes de 5° y 9° respectivamente, de manera que el 68,2% no lo ha hecho y el 8,4% no lo ha necesitado; el 2,6% no conoce el manual de convivencia, que, pese a que es un porcentaje bajo, resulta curioso pues en teoría toda la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, deben

conocerlo (Gráfico 229).

Gráfico 229

Actualización y uso del manual de convivencia estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Respecto al uso del manual de convivencia en los estudiantes de 11°, el 77,4% de los estudiantes considera que el manual de convivencia le ha servido para conocer sus deberes/derechos, mientras que el 56,8% cree que el manual le ha servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio, sin embargo, apenas un 33% considera que el manual le ha servido para resolver conflictos, tal vez relacionado con el 26% que menciona que no ha necesitado del manual de convivencia para este tipo de situaciones.

En el Gráfico 230 se ve cómo se relacionan la pertenencia étnica¹⁰⁶ del encuestado y el uso del manual de convivencia para reconocer y respetar las diferencias y lo que se observa es que los estudiantes que se reconocen como indígenas manifiestan con una amplia diferencia por encima de los otros grupos,

¹⁰⁶ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

que el Manual de Convivencia les ha *servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio*, que contrasta con los porcentajes de *no lo he necesitado* de los que se reconocen como *NARP* y de los *otros*, que son los más altos en esta opción de respuesta. Llama la atención que, aunque es un porcentaje muy bajo, los que se reconocen como *otros* son los únicos que mencionan no conocer el manual de convivencia.

Gráfico 230

Reconocer y respetar las diferencias según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 5 preguntas en la categoría de *Plan y Manual de convivencia*. Estas preguntas son¹⁰⁷:

Respecto a la formulación o actualización del plan y el manual de convivencia, por favor, marcar con una X la opción más cercana a su experiencia, para cada afirmación:

73. *En los años 2018 y/o 2019 he participado en la formulación o actualización del plan de convivencia actual del colegio.*

¹⁰⁷ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

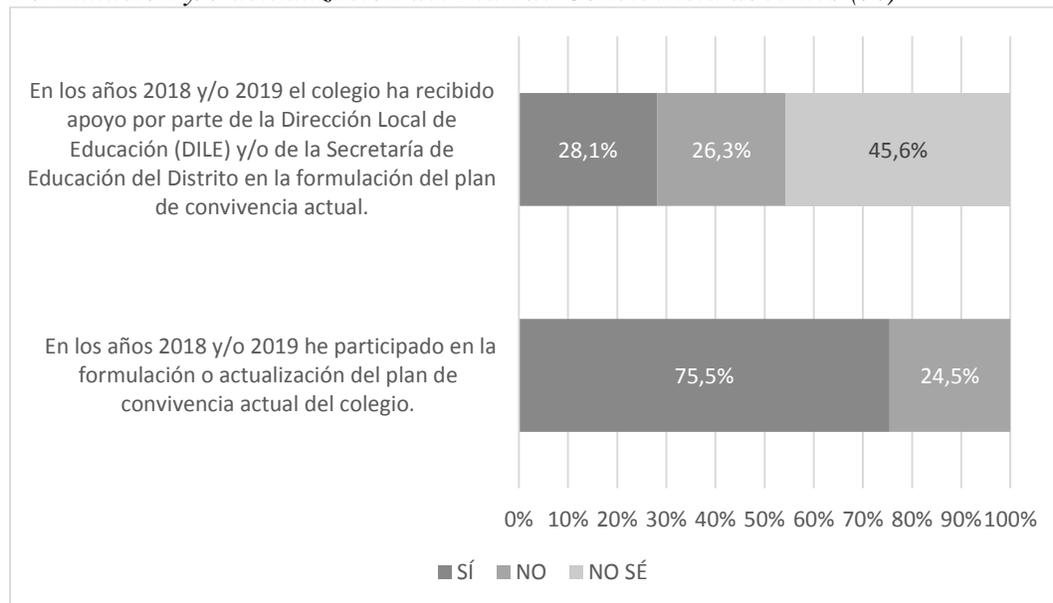
En los años 2018 y/o 2019 el colegio ha recibido apoyo por parte de la
74. Dirección Local de Educación (DILE) y/o de la Secretaría de Educación del Distrito en la formulación del plan de convivencia actual.

Respecto al uso del manual de convivencia desde el 2018 y hasta el momento, marque por favor con una X la opción más cercana a su experiencia en el siguiente cuadro:

- 75. El manual de convivencia me ha servido para resolver conflictos entre mis estudiantes
- 76. El manual de convivencia me ha servido para trabajar con mis estudiantes el respeto y el reconocimiento de las diferencias en el colegio
- 77. El manual de convivencia me ha servido para enseñar a mis estudiantes acerca de sus deberes y sus derechos

Gráfico 231

Formulación y/o actualización del Plan de Convivencia docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

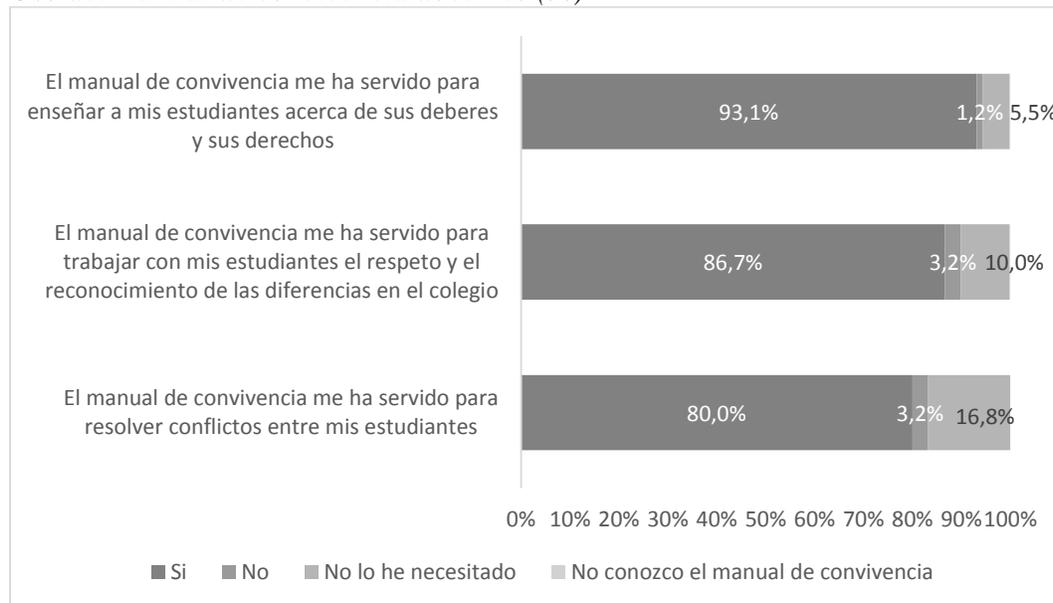
Respecto a las preguntas 73 y 74 lo que se observa en el Gráfico 231 es que frente a la formulación/actualización del Plan de Convivencia la vivencia es diferenciada entre los docentes del Distrito. Por un lado, el 28,1% manifiesta que el colegio en 2018 y 2019 ha recibido apoyo por parte de la Dirección Local de Educación – DILE y/o de la SED para la formulación del Plan de Convivencia, otro 26,3% manifiesta que no, pero el 45,6% de los docentes no

sabe si esto es así. De otro lado, el 75,5% de los docentes afirma que en 2018 y 2019 ha participado en la formulación o actualización del Plan de Convivencia del colegio.

Aquí es importante hacer claridad sobre los errores absolutos de estas preguntas para hacer la inferencia poblacional. Las dos preguntas en sus dos opciones de respuesta tienen error absoluto de 3,3% y 3,4% respectivamente para cada pregunta, por lo que hay que ser un poco más precavido al momento de leer los resultados poblacionales.

Gráfico 232

Uso del manual de convivencia docentes (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

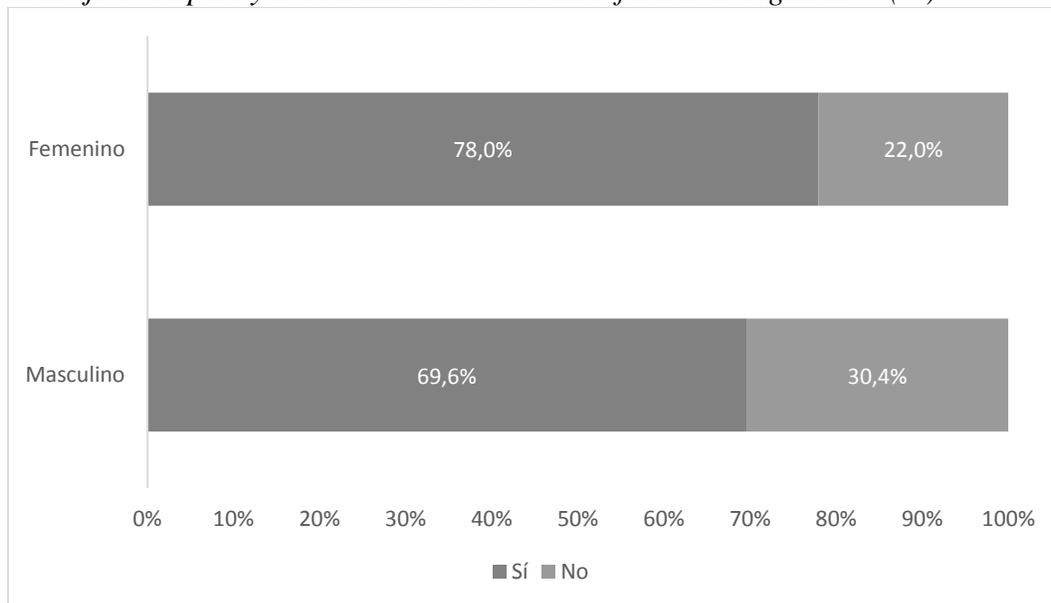
Respecto a las preguntas 75-77 lo que se observa en el Gráfico 232 es que frente al uso del Manual de Convivencia, la vivencia de los docentes del Distrito es muy positiva, y de hecho más positiva que lo manifestado por los estudiantes. El 93,1% manifiesta que el manual de convivencia le ha servido para enseñar a los estudiantes los derechos y deberes, lo que se relaciona con los porcentajes positivos manifestados por los estudiantes de los tres niveles. El

86,7% de los docentes manifiesta que el manual le ha servido para trabajar con los estudiantes el respeto y el reconocimiento de las diferencias en el colegio y finalmente el 80% considera que el manual les ha servido para resolver conflictos entre los estudiantes, porcentaje que resulta más alto que el manifestado por los estudiantes.

En el Gráfico 233 se ve cómo se relacionan el sexo del docente encuestado y el uso del Manual de Convivencia para el respeto y el reconocimiento de las diferencias. Las docentes en 8,4 pps más que los docentes, manifestaron que el Manual de Convivencia les ha *servido para trabajar con mis estudiantes el respeto y el reconocimiento de las diferencias en el colegio*. Es posible que las docentes tengan un mayor sentido de cuidado y bienestar de la sociedad educativa en general, por lo que tienen en una estima más alta la promoción de este tipo de temas en los estudiantes.

Gráfico 233

Trabaja el respeto y el reconocimiento de las diferencias según sexo (%)



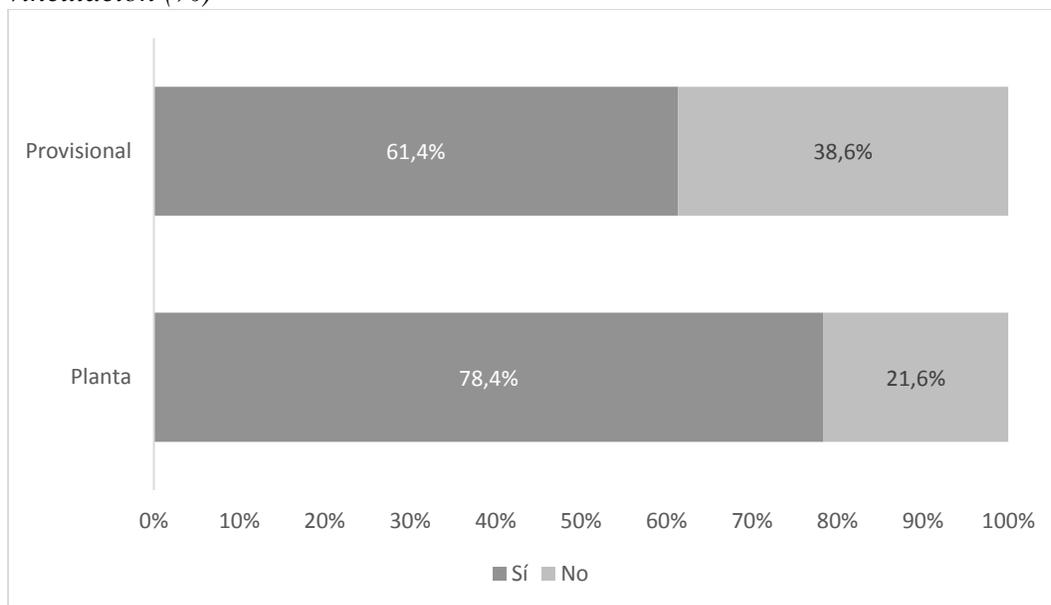
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 234 se ve cómo se relacionan el tipo de vinculación del docente encuestado y la participación en la formulación/actualización del Plan

de Convivencia. La diferencia entre los dos tipos de profesores según su vinculación es evidente; los docentes de planta manifiestan en 17 pps más que los docentes provisionales, haber *participado en la formulación o actualización del plan de convivencia actual del colegio*. Esto puede deberse a que, por un lado, los docentes provisionales no hayan estado desde el inicio del año que es cuando se hacen las actualizaciones del Plan y del Manual de Convivencia, de otro lado, es posible que la condición de provisionalidad les otorgue menos sentido de pertenencia o les haga sentirse menos comprometidos con este tipo de actividades, que, si bien agrupan a toda la comunidad educativa, ellos consideren su estadía más “de paso” en la IE.

Gráfico 234

Participar en la formulación/actualización del plan de convivencia según vinculación (%)



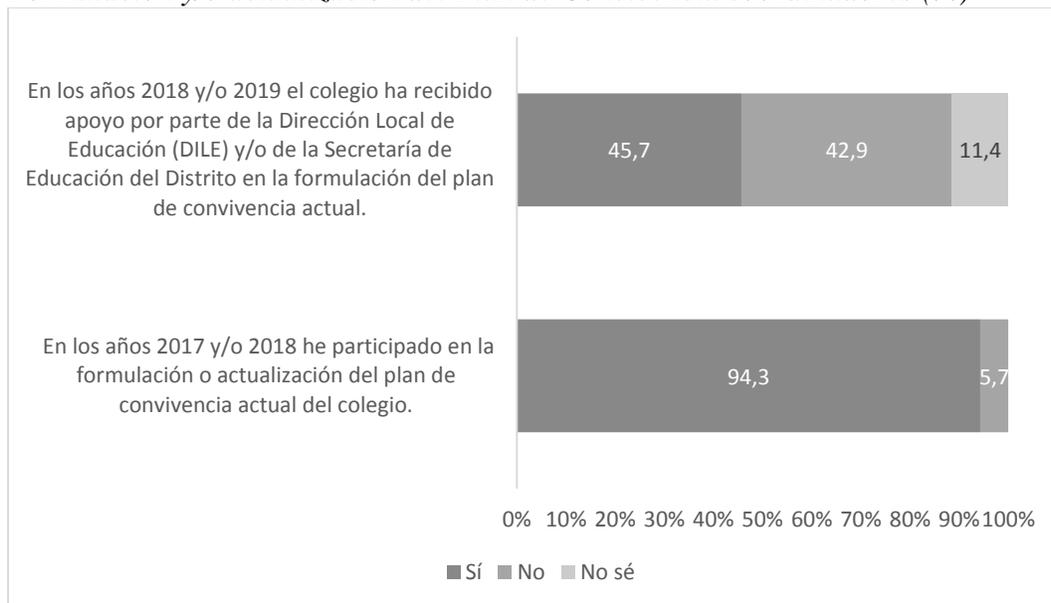
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto a las preguntas 73 y 74 lo que se observa en el Gráfico 235 es que frente a la formulación/actualización del Plan de Convivencia la vivencia es diferenciada entre los coordinadores. Por un lado, el 45,7% manifiesta que el colegio en 2018 y 2019 ha recibido apoyo por parte de la Dirección Local de Educación – DILE y/o de la SED para la formulación del Plan de Convivencia,

es decir, 17,1 pps por encima de lo que manifestaron los docentes en el Distrito. El 42,9% manifiesta que no esto no es así y sólo el 11,4% de los coordinadores no sabe si esto es así, porcentaje que es menor en 34,2 pps que el de los docentes, lo que muestra una vivencia bastante diferenciada entre estos dos sujetos, que resulta plausible si se entiende que los dos tienen roles diferentes en el proceso educativo. De otro lado, el 94,3% de los coordinadores afirma que en 2018 y 2019 ha participado en la formulación o actualización del Plan de Convivencia del colegio, porcentaje que resulta mayor en 18,8 pps que lo manifestado por los docentes.

Gráfico 235

Formulación y/o actualización del Plan de Convivencia coordinadores (%)



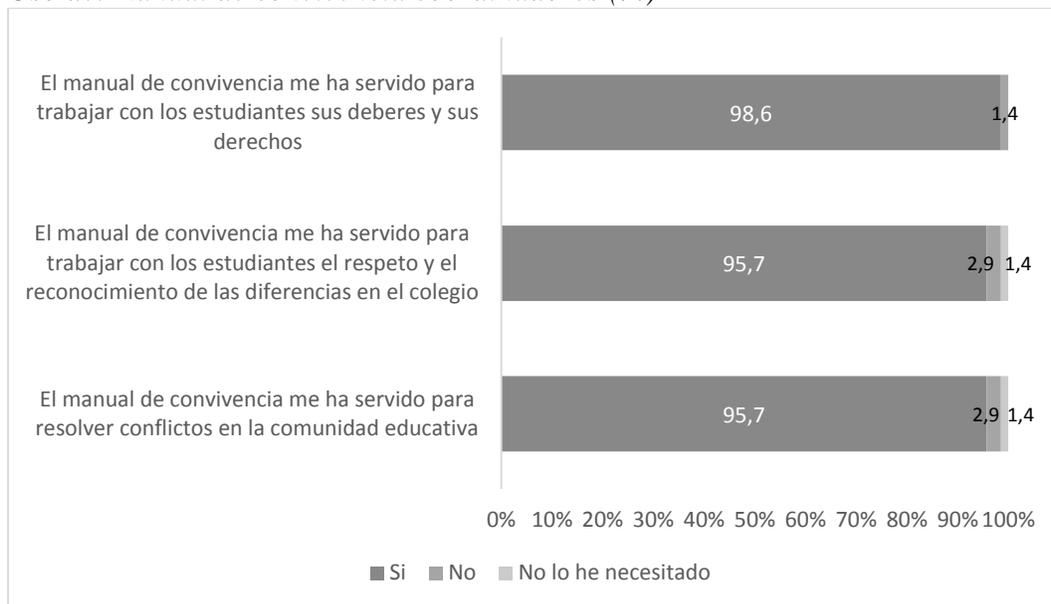
Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Respecto a las preguntas 75-77 lo que se observa en el Gráfico 236 es que frente al uso del Manual de Convivencia, la vivencia de los coordinadores es muy positiva, y de hecho más positiva que lo manifestado por docentes y estudiantes. El 98,6% manifiesta que el Manual de Convivencia le ha servido para enseñar a los estudiantes los derechos y deberes, lo que se relaciona con los porcentajes positivos manifestados por los estudiantes de los

tres niveles. El 95,7% de los coordinadores manifiesta que el manual le ha servido para trabajar con los estudiantes el respeto y el reconocimiento de las diferencias en el colegio y que el manual le ha servido para resolver conflictos entre los estudiantes, porcentaje que resulta más alto que el manifestado por los estudiantes.

Gráfico 236

Uso del manual de convivencia coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Eje 2: Prevención

Entornos escolares. Según, el PSE, es importante convertir los ambientes de aprendizaje en espacios “propicios para la convivencia, la construcción de paz y la felicidad, entendida esta última como el desarrollo de las potencialidades de las personas” (PSE, 2017, p. 131). Dentro de este proceso, el mejoramiento de los entornos escolares se entiende como un proceso fundamental para lograr lo anterior y para la construcción de una ciudad en paz. En este sentido, desde la SED se implementará el Programa Integral de Mejoramiento de los Entornos Escolares – Pimee, el cual busca garantizar

espacios físicos, sociales y virtuales seguros para los niños, niñas y adolescentes. De esta manera, el mejoramiento de los entornos escolares no se limita exclusivamente a lo físico, ni a un tema de seguridad ciudadana, sino que involucra todos los espacios en los que se mueve el estudiante tanto dentro como fuera del contexto educativo, lo cual “se logra con la participación de los padres de familia, la comunidad y distintas entidades del orden local, distrital y nacional” (PSE, 2017, p. 131). Por esta razón y como lo menciona Vargas (2018), el SISPED “se enfoca en las tres líneas en las que se puede clasificar la acción educativa del distrito respecto a los entornos escolares, (...) seguridad del entorno, mejoramiento del entorno y fortalecimiento de las redes comunitarias alrededor de los colegios” (Vargas, 2018, p.131)

Básica Primaria. A los estudiantes de básica Primaria se les realizaron 4 preguntas en la categoría de *Entornos escolares*. Estas preguntas son¹⁰⁸:

El entorno escolar es el lugar donde está el colegio y sus alrededores. También incluye la internet que usas en el colegio. Preguntaremos respecto a este tema, teniendo en cuenta tu experiencia en el entorno escolar.

¿Desde el año pasado qué tan seguro te has sentido en el entorno escolar de tu colegio?

- a. *No me siento NADA seguro en el entorno escolar*
 - b. *Me siento poco seguro en el entorno escolar*
 - c. *Me siento seguro en el entorno escolar*
 - d. *Me siento MUY seguro en el entorno escolar*
10. *¿Desde el año pasado cómo ha sido tu sentido de pertenencia frente al colegio?*
- a. *No me siento parte del colegio y no estoy orgulloso de estudiar aquí*
 - b. *No me siento parte del colegio*
 - c. *Me siento parte del colegio*
 - d. *Me siento parte del colegio y estoy orgulloso de estudiar aquí*

Ahora, contesta por favor las siguientes preguntas (pon una X en la opción de respuesta que más se acerque a tu experiencia):

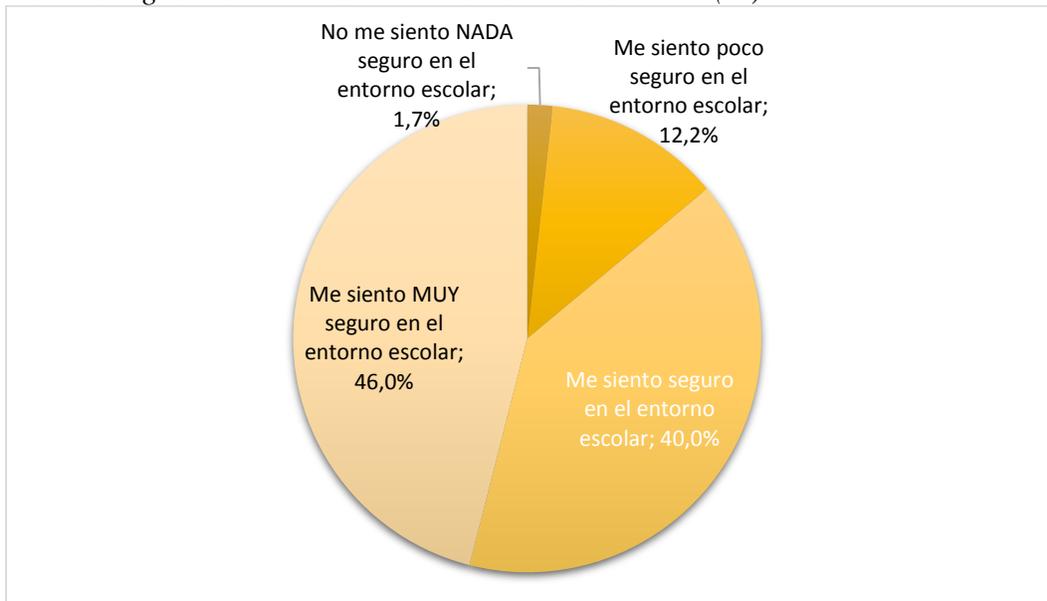
11. *¿Desde el año pasado hasta ahora has participado en actividades dirigidas a mejorar los alrededores del colegio (por ejemplo, sembrar árboles, ayudar a pintar, ayudar a recoger basura)?*

¹⁰⁸ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

- a. Sí, y creo que con esas actividades el colegio está mejor
 - b. Sí, pero veo que con esas actividades el colegio no mejora
 - c. No he participado en ese tipo de actividades
12. ¿En el colegio te han hablado sobre cómo evitar peligros al usar internet?

Gráfico 237

Sentirse seguro en el entorno escolar estudiantes de 5° (%)

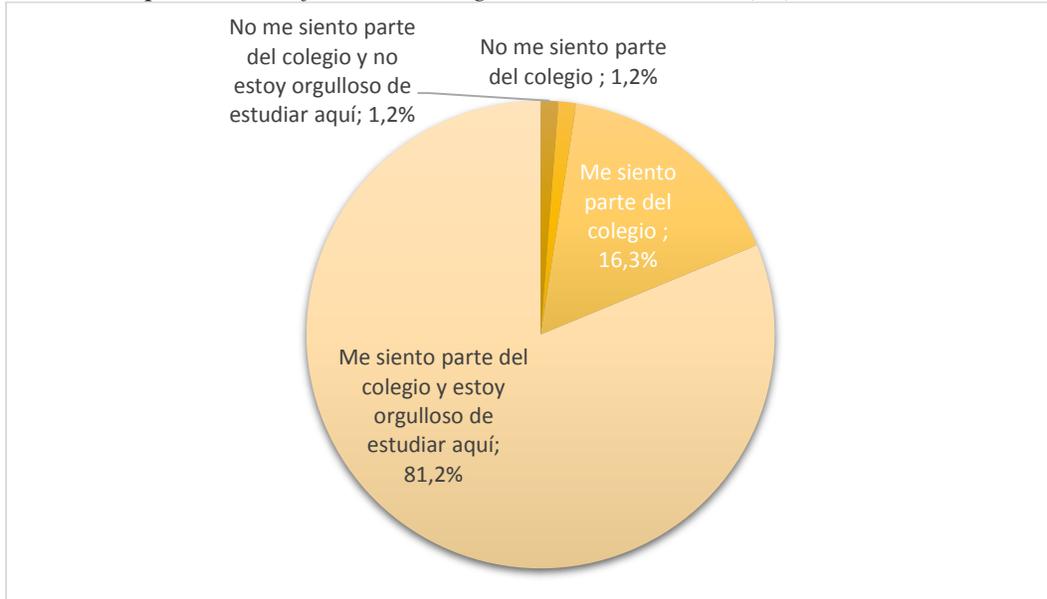


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Como se observa en el Gráfico 237, en términos generales los estudiantes de 5° en el Distrito, se sienten seguros en el entorno escolar, pues más del 80% manifiesta sentirse *muy seguro* y *seguro* en él, lo que resulta interesante si se piensa que el colegio y su entorno cercano, son factores protectores para el estudiante. De otro lado, se observa que según la vivencia de los estudiantes el 14% no se siente seguro en el entorno escolar, que, aunque es un porcentaje bajo, está mostrando que hay un número reducido de niños que considera que su entorno escolar no es seguro y valdría la pena indagar quiénes son esos niños cuya vivencia no es tan positiva frente a este tema y las razones por las cuales así lo manifiestan.

Gráfico 238

Sentido de pertenencia frente al colegio estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Frente al sentido de pertenencia, la vivencia de los estudiantes de 5° en el Distrito resulta altamente positiva, pues el 81,2% de ellos manifiesta no sólo *sentirse parte del colegio* en el que estudian, sino que se *siente orgulloso de estudiar ahí*, porcentaje que suma casi el 100% de los estudiantes de 5° con aquellos que se sienten parte del colegio (16,3%).

Frente a la pregunta 11 que indaga por la participación en actividades dirigidas a mejorar los alrededores del colegio, el Gráfico 239 muestra que la vivencia de los estudiantes de 5° en el Distrito está dividida frente a la participación de estas actividades. Aunque el 58,2% de estudiantes manifiesta haber participado en actividades de ese tipo, sólo el 47% considera que el colegio está mejor con esas actividades, pues el 11,2% considera que el colegio no mejora. De otro lado, el 42% de los estudiantes en primaria, no han tenido la vivencia de participar en actividades de mejoramiento del colegio y alrededores.

Gráfico 239

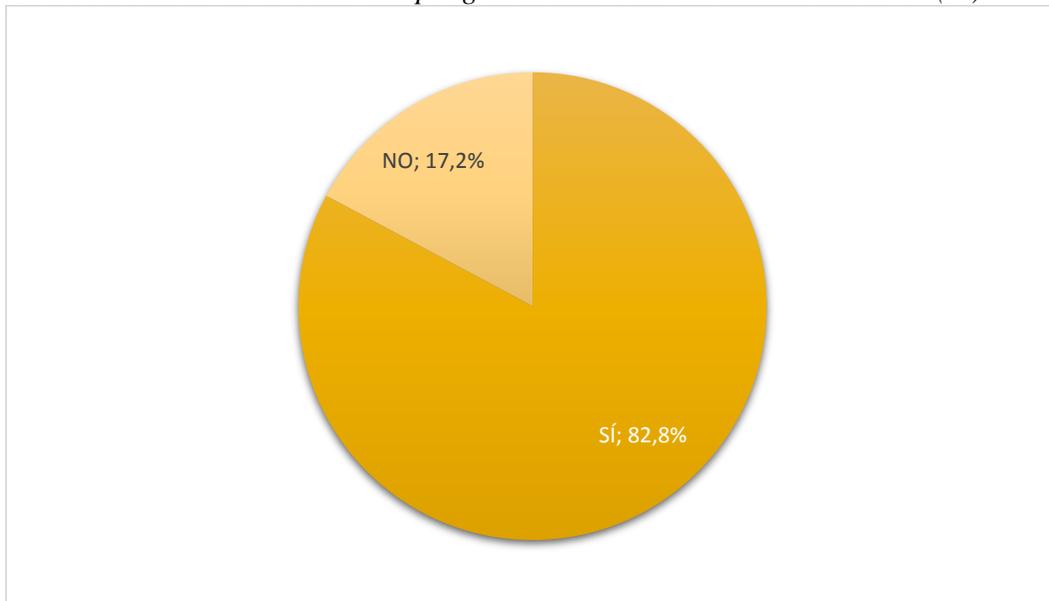
Participación en actividades dirigidas a mejorar los alrededores del colegio estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Gráfico 240

Conocimiento de cómo evitar los peligros al usar internet estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 5° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Finalmente, la pregunta 12 indaga por conocimiento sobre cómo cuidarse de los peligros de usar internet, pues éste también se considera como un elemento que hace parte de “los alrededores” del colegio. El Gráfico 240 es bastante claro al mostrar que a los estudiantes de 5 grado en el Distrito les han hablado de cómo evitar los peligros de usar internet, pues el 82,8% respondió afirmativamente esa pregunta.

Gráfico 241

Sentirse seguro en el entorno escolar según pertenencia étnica (%)



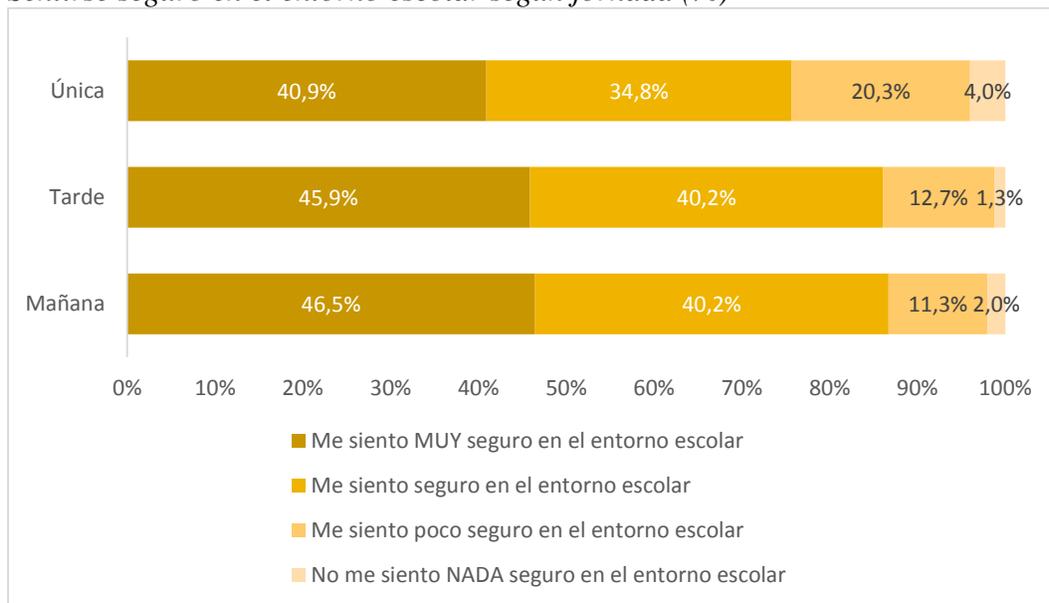
Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Desde el análisis bivariado, se puede observar en el Gráfico 241 la relación existente entre sentirse seguro en el entorno escolar y la pertenencia étnica¹⁰⁹ del encuestado. Se observan dos diferencias en todas las opciones de respuesta. Los estudiantes reconocidos como *NARP* son los que más seguros se sienten dentro del entorno escolar, mientras que aquellos que se reconocen como indígenas son los que menos manifiestan sentirse seguros en el entorno escolar. Aunque a primera vista no hay una explicación clara de esta situación,

¹⁰⁹ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

vale la pena preguntarse si esta dinámica está atravesada por otro tipo de variables, que están relacionadas con lo local. En este sentido, sería interesante ver si los resultados del Gráfico 241 se presentan de manera general en todas las localidades, o en aquellas donde hay concentraciones de grupos étnicos o, por lo contrario, aquellas donde no las hay, pues estas situaciones pueden causar o moderar este tipo de comportamientos.

Gráfico 242
Sentirse seguro en el entorno escolar según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 242 se ve la relación existente entre sentirse seguro en el entorno escolar y la jornada en la que estudia el encuestado. La diferencia principal que se observa es que los estudiantes de la JU son los que manifiestan en menor medida sentirse seguros en el entorno escolar, esto, por supuesto, resulta sorprendente, pues se supone que la JU provee un entorno protector para el estudiante. La primera pregunta que surge es por qué los estudiantes de 5° de la JU están manifestando sentirse menos seguros en el entorno escolar ¿tendrá que ver con su percepción de seguridad o con su idea o concepto de ésta? ¿o del entorno escolar? Esto por supuesto pone de manifiesto la necesidad de estudiar

desde la experiencia situada y diferenciada la seguridad en los entornos escolares.

Básica Secundaria y Media. A los estudiantes de básica secundaria y media se les realizaron 6 preguntas en la categoría de *Entornos escolares*. Estas preguntas son¹¹⁰:

El entorno escolar es el lugar donde está el colegio y sus alrededores. También incluye la internet que usas en el colegio. Preguntaremos respecto a este tema, teniendo en cuenta tu experiencia en el entorno escolar.

¿Desde el año pasado qué tan seguro te has sentido en el entorno escolar de tu colegio?

- a. No me siento NADA seguro en el entorno escolar*
- b. Me siento poco seguro en el entorno escolar*
- c. Me siento seguro en el entorno escolar*
- d. Me siento MUY seguro en el entorno escolar*

¿Desde el año pasado cómo ha sido tu sentido de pertenencia frente al colegio?

- a. No me siento parte del colegio y no estoy orgulloso de estudiar aquí*
- b. No me siento parte del colegio*
- c. Me siento parte del colegio*
- d. Me siento parte del colegio y estoy orgulloso de estudiar aquí*

De acuerdo con las siguientes afirmaciones en el cuadro, marca la opción que más se adecúa a tu vivencia desde el año pasado:

- 11. He participado en actividades dirigidas a mejorar el entorno escolar físico.*
- 12. He participado en actividades dirigidas a usar responsablemente la internet.*

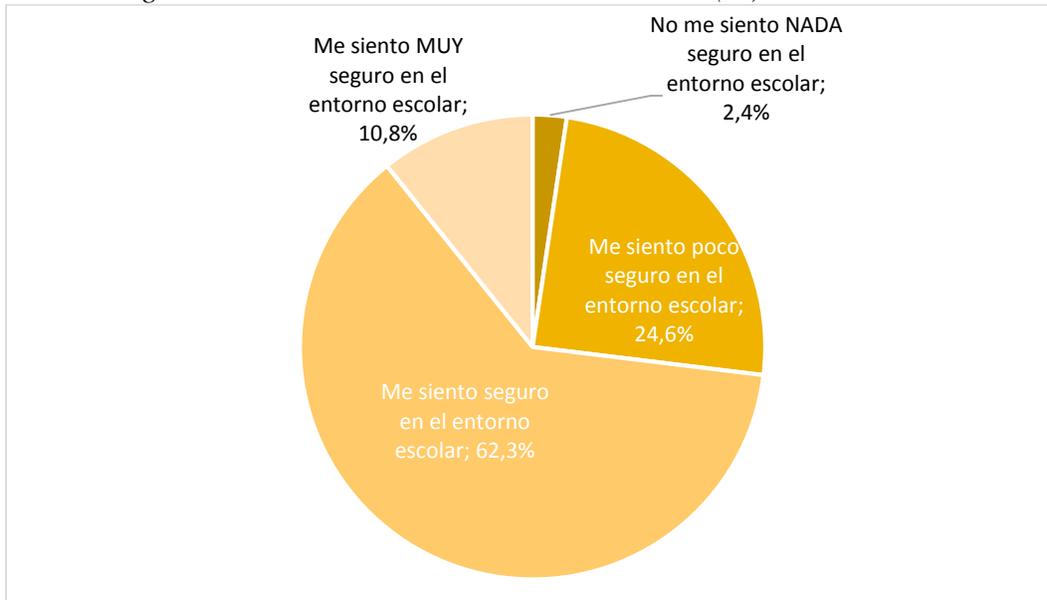
He participado en actividades dirigidas a mejorar las relaciones entre la comunidad escolar y la comunidad vecina y del entorno escolar.

14. ¿En el colegio te han hablado sobre cómo evitar peligros al usar internet?

¹¹⁰ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria y media.

Gráfico 243

Sentirse seguro en el entorno escolar estudiantes de 9° (%)

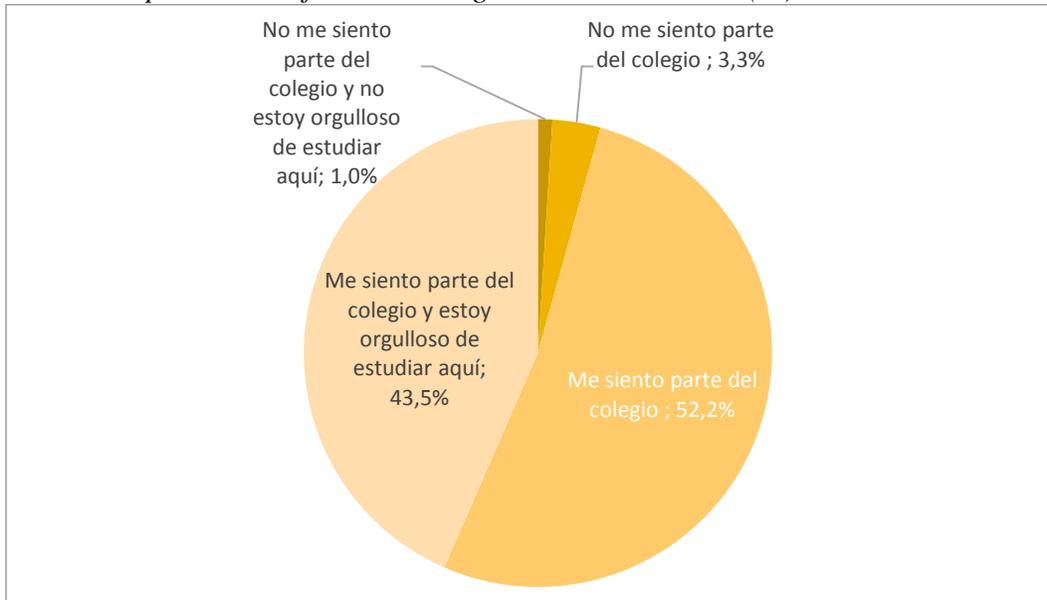


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Como se observa en el Gráfico 243, en términos generales los estudiantes de 9° en el Distrito, se sienten seguros en el entorno escolar, pues el 73,1% manifiesta sentirse *muy seguro* y *seguro* en él, lo que resulta interesante si se piensa que el colegio y su entorno cercano, son factores protectores para el estudiante. Sin embargo, cuando se compara la vivencia de los estudiantes de 9° con los de 5°, se puede ver que la sensación de seguridad baja para el primer grupo, pues no sólo se reduce el porcentaje en ambas opciones, sino que el porcentaje de estudiantes de 9° que dicen sentirse *poco seguros* en el entorno escolar es mayor en 12,4 pps que el porcentaje de estudiantes de 5° que manifestó esta misma respuesta. Esto puede deberse a que, a diferencia del grupo anterior, los adolescentes van solos al colegio y pueden sentirse más expuestos y vulnerables.

Gráfico 244

Sentido de pertenencia frente al colegio estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

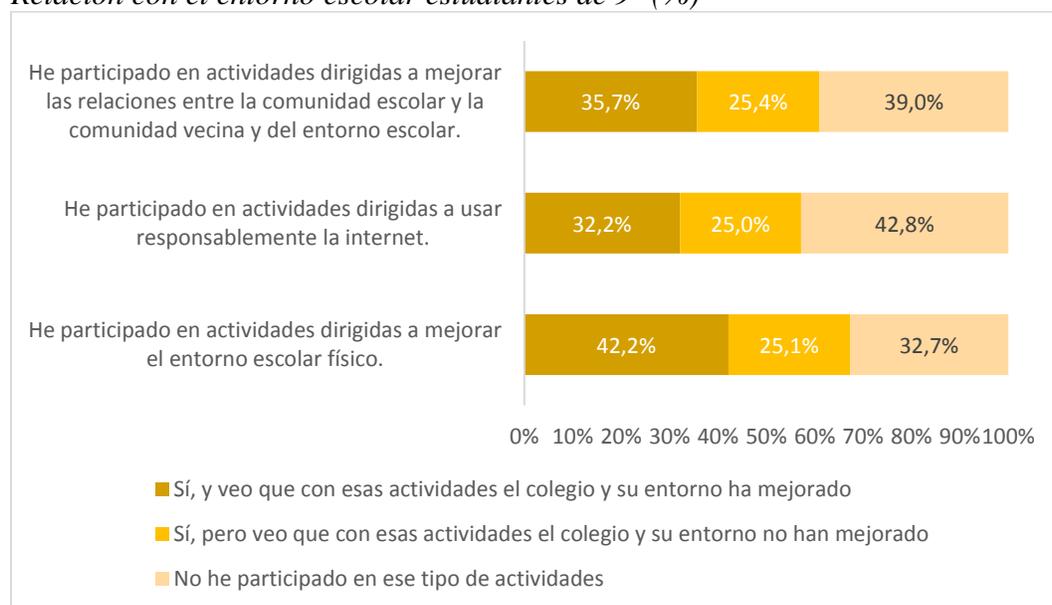
Frente al sentido de pertenencia, la vivencia de los estudiantes de 9° en el Distrito resulta altamente positiva, pues el 43,5% de ellos manifiesta no sólo sentirse parte del colegio en el que estudian, sino que se siente orgulloso de estudiar ahí, porcentaje que suma casi el 100% de los estudiantes de 9° con aquellos que se sienten parte del colegio (52,2%). Aunque, el sentido de pertenencia es altamente positivo para los adolescentes, sí se nota un cambio en la vivencia entre estos y los estudiantes de 5°, pues estos últimos manifestaron en más del 80% sentirse orgullosos de estudiar en el colegio, mientras esto lo manifestó un poco menos de la mitad de los adolescentes de 9°.

Con respecto a las preguntas 11, 12 y 13 que indaga por la relación con el entorno escolar de los estudiantes de 9°, el Gráfico 245 muestra que su vivencia está dividida. Aunque el 67,3% de estudiantes manifiesta haber *participado en actividades dirigidas a mejorar el entorno físico*, sólo el 42,2% considera que el colegio y su entorno ha mejorado y como se observa, estas son

las actividades en las que los estudiantes de 9° manifestaron en mayor proporción participar, por lo que el 32,7% dijo no haber participado nunca de ellas. Frente al uso responsable del internet, el 57,2% dijo que sí había participado de estas actividades, pero sólo el 32,2% dijo que consideraba que éstas mejoraban el colegio y su entorno, por lo que son las actividades que en menor proporción los estudiantes de 9° manifestaron participar. Finalmente, el 61,1% de los adolescentes manifestó participar en actividades dirigidas a mejorar las relaciones entre la comunidad escolar, los vecinos y el entorno escolar, pero tan sólo el 35, 7% considera que esto ha tenido efectos positivos en el colegio y el entorno.

Gráfico 245

Relación con el entorno escolar estudiantes de 9° (%)

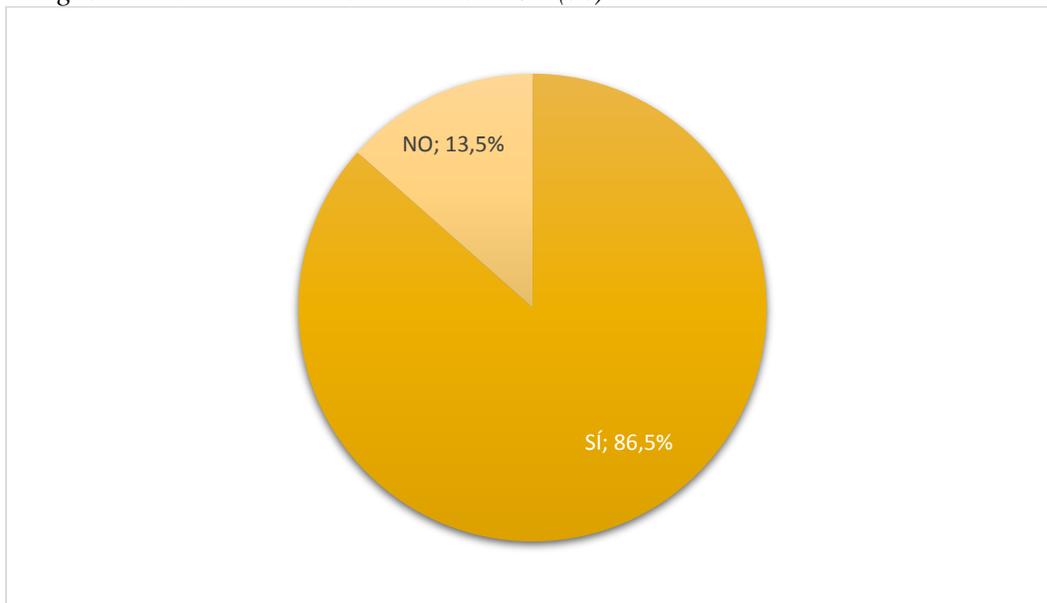


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Aunque no son directamente comparables los resultados de este grupo con los estudiantes de 5°, se observa que no hay diferencias muy grandes en este tema, aunque la vivencia de los adolescentes es ligeramente más negativa que la de los niños en primaria.

Gráfico 246

Peligros de usar internet estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 9° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Finalmente, la pregunta 14 indaga por conocimiento sobre cómo cuidarse de los peligros de usar internet, pues éste también se considera como un elemento que hace parte de “los alrededores” del colegio. El Gráfico 246 es bastante claro al mostrar que a los estudiantes de 9° en el Distrito les han hablado de cómo evitar los peligros de usar internet, pues el 86,5% respondió afirmativamente esa pregunta, porcentaje que resulta similar al que se presentó con los estudiantes de 5°.

Desde el análisis bivariado, se puede observar en el Gráfico 247 la relación existente entre sentirse seguro en el entorno escolar y la pertenencia étnica¹¹¹ del encuestado. Los resultados son similares a los que se observaron con los estudiantes de 5°, es decir, la tendencia se mantiene pues los estudiantes reconocidos como *NARP* son los que más seguros se sienten dentro del entorno

¹¹¹ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

escolar, mientras que aquellos que se reconocen como indígenas son los que menos manifiestan esto. Dado que la tendencia es estable en estos dos grupos poblacionales, se refuerza el argumento de que es necesario mirar con más detalle esta dinámica.

Gráfico 247

Sentirse seguro en el entorno escolar según pertenencia étnica (%)

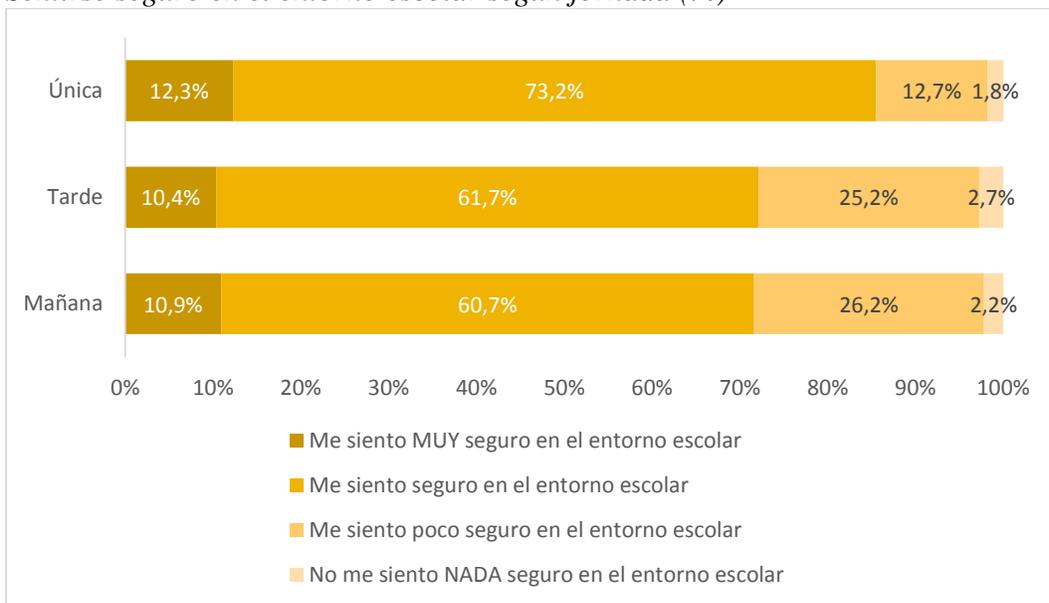


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 248 se ve la relación existente entre sentirse seguro en el entorno escolar y la jornada en la que estudia el encuestado. A diferencia de lo que se vio con los estudiantes de 5°, en este caso son los estudiantes de 9° que estudian en la JU los que manifiestan en mayor medida sentirse seguros en el entorno escolar (13,6 pps más que para los estudiantes de la mañana y 13,1 pps más que los estudiantes de la tarde) que es el resultado esperado. En este sentido, estos resultados lo que muestran es que las vivencias son diferenciadas por nivel educativo y es posible que haya otros factores que estén generando estas dinámicas.

Gráfico 248

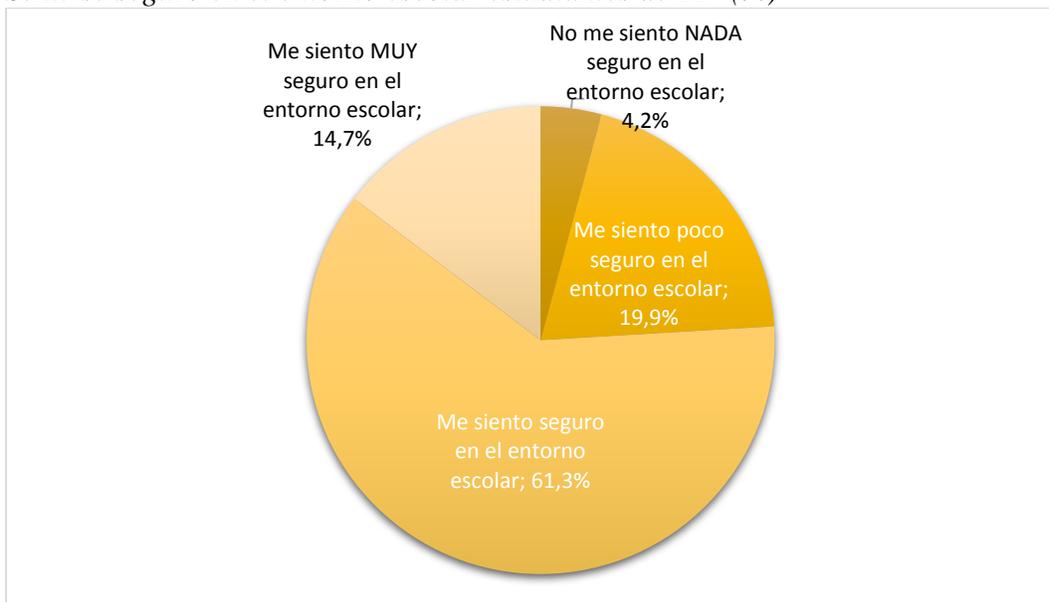
Sentirse seguro en el entorno escolar según jornada (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9º entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 249

Sentirse seguro en el entorno escolar estudiantes de 11º (%)

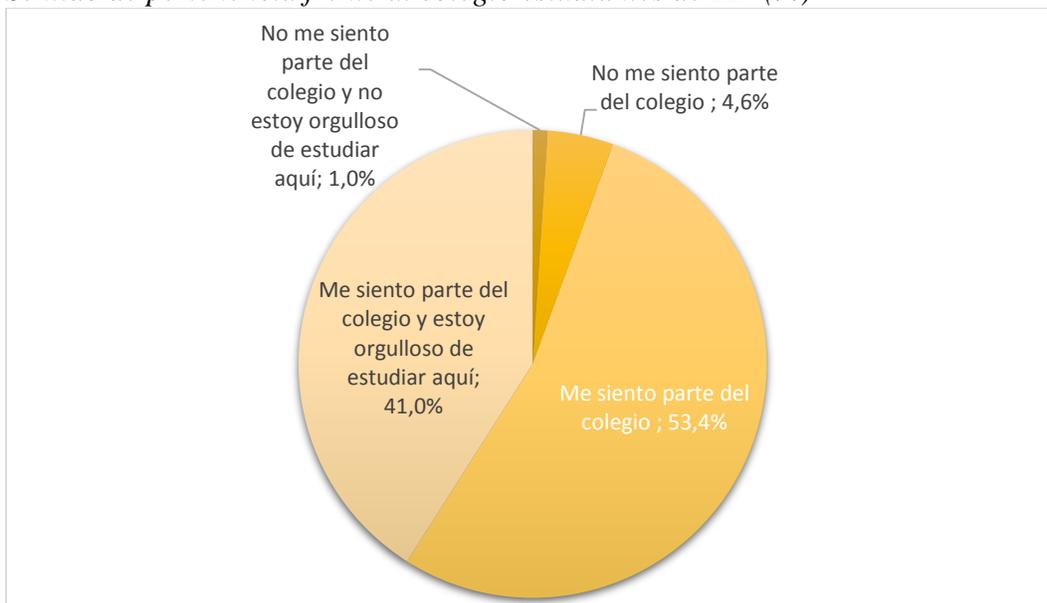


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11º entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Como se observa en el Gráfico 249, en términos generales los estudiantes de 11° en el Distrito, se sienten seguros en el entorno escolar, pues el 76% manifiesta sentirse muy seguro y seguro en él, lo que resulta interesante si se piensa que el colegio y su entorno cercano, son factores protectores para el estudiante. La vivencia de los estudiantes de 11° es muy similar a la de los estudiantes de 9° y diferente a la de los 5°. La proporción de estudiantes de 11° que dicen sentirse poco seguros en el entorno escolar es menor en 4,7 pps que la de estudiantes de 9° y mayor en 7,7 pps que la proporción de estudiantes de 5° que manifestó esta misma respuesta. Al igual que los estudiantes de 9°, los estudiantes de 11° van solos al colegio y pueden sentirse más expuestos y vulnerables.

Gráfico 250

Sentido de pertenencia frente al colegio estudiantes de 11° (%)



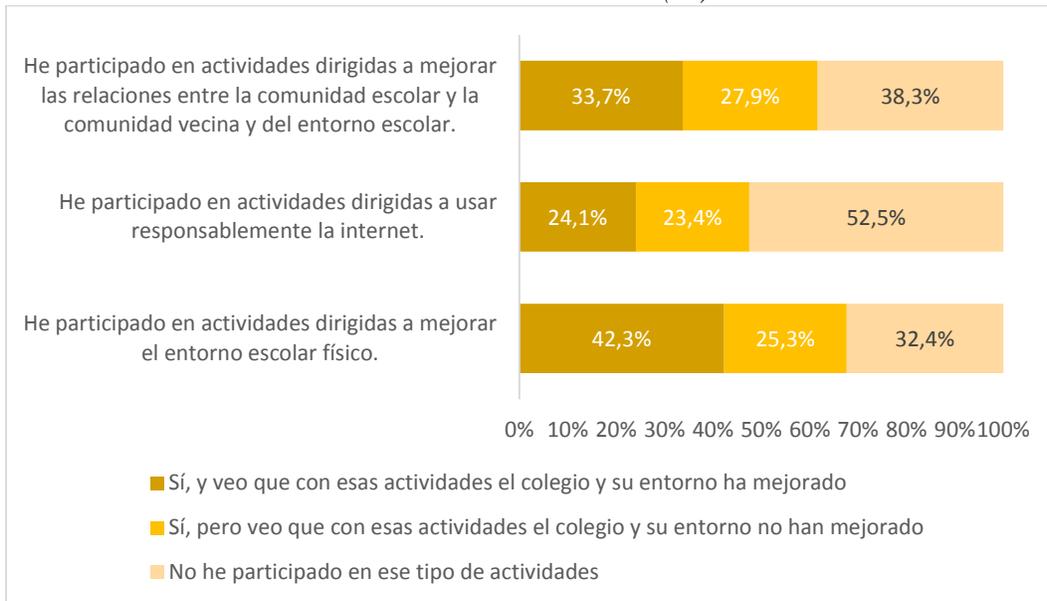
Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Frente al sentido de pertenencia, la vivencia de los estudiantes de 11° en el Distrito resulta altamente positiva, pues el 41% de ellos manifiesta no sólo sentirse parte del colegio en el que estudia, sino que se siente orgulloso de estudiar ahí, porcentaje que suma casi el 100% de los estudiantes de 11° con

aquellos que se sienten parte del colegio (53,4%). Este comportamiento es muy similar al que mostraron los estudiantes de 9°, e igualmente se distancia del comportamiento presentado por los estudiantes de 5°.

Gráfico 251

Relación con el entorno escolar estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

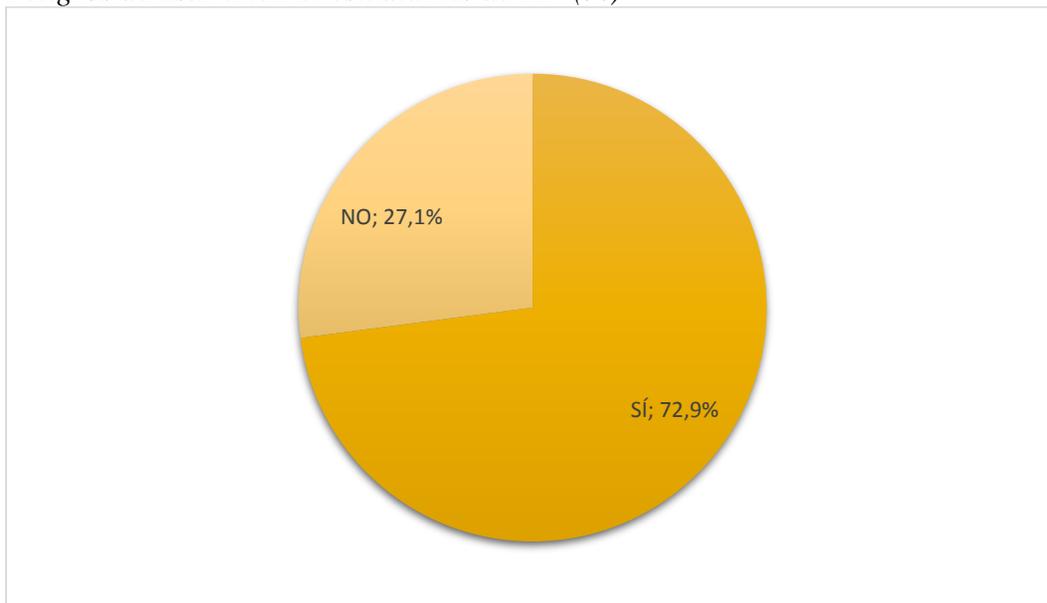
Frente a las preguntas 11, 12 y 13 que indaga por la relación con el entorno escolar de los estudiantes de 11°, el Gráfico 251 muestra que su vivencia es bastante similar a la que manifestaron los estudiantes de 9°. El 67,6% de estudiantes manifiesta haber *participado en actividades dirigidas a mejorar el entorno físico*, pero sólo el 42,3% considera que el colegio y su entorno ha mejorado y como se observa, estas son las actividades en las que los estudiantes de 11° manifestaron en mayor proporción participar, por lo que el 32,4% dijo no haber participado nunca de ellas.

Frente al uso responsable del internet, el 48,5% dijo que sí había participado de estas actividades, pero sólo el 24,1% dijo que consideraba que éstas mejoraban el colegio y su entorno, por lo que son las actividades que en

menor proporción los estudiantes de 11° manifestaron participar, pues más de la mitad dijo no haber participado de ellas. Finalmente, el 61,6% de los adolescentes manifestó participar en actividades dirigidas a mejorar las relaciones entre la comunidad escolar, los vecinos y el entorno escolar, pero tan sólo el 33,7% considera que esto ha tenido efectos positivos en el colegio y el entorno.

Gráfico 252

Peligros de usar internet estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de estudiantes de 11° entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

Finalmente, la pregunta 14 indaga por conocimiento sobre cómo cuidarse de los peligros de usar internet, pues éste también se considera como un elemento que hace parte de “los alrededores” del colegio. El Gráfico 252 es bastante claro al mostrar que a los estudiantes de 11° en el Distrito les han hablado de cómo evitar los peligros de usar internet, pues el 72,9% respondió afirmativamente esa pregunta, aunque de los tres grupos de estudiantes, este es el porcentaje más bajo observado. En este sentido, resultaría importante saber qué tanta efectividad ha tenido esta actividad en los colegios distritales y si los estudiantes consideran que son efectivas estas charlas sobre uso seguro de

internet.

Desde el análisis bivariado, se puede observar en el Gráfico 253 la relación existente entre sentirse seguro en el entorno escolar y la pertenencia étnica¹¹² del encuestado. Los resultados son opuestos a los que se observaron con los estudiantes de 5° y 9°, pues, aunque los estudiantes reconocidos como *NARP* son los que más seguros se sienten dentro del entorno escolar, esta vez los estudiantes que se reconocen en otro grupo étnico son los que manifiestan menos este hecho, e incluso, la diferencia entre indígenas y *NARP* es de 1,3 pps. Esto es un resultado interesante ya que muestra que se están dando vivencias diferenciadas en términos de pertenencia étnica para los estudiantes de los diferentes niveles, lo que es un gran hallazgo en sí mismo, pues muestra que las diferencias no se presentan solamente a través de la pertenencia étnica sino de la edad y/o del nivel educativo.

Gráfico 253

Sentirse seguro en el entorno escolar según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

¹¹² Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Entornos escolares*. Estas preguntas son¹¹³:

El entorno escolar, o el lugar donde está el colegio, es muy importante para la convivencia, la calidad educativa y la seguridad. Preguntaremos respecto a este tema, teniendo en cuenta su experiencia en el entorno escolar, desde el año pasado.

11. *Cuéntenos qué tan seguro se siente usted desde el año pasado en el entorno escolar, marcando con una X la casilla que decida:*
 - a. *No me siento NADA seguro en el entorno escolar*
 - b. *Me siento poco seguro en el entorno escolar*
 - c. *Me siento seguro en el entorno escolar*
 - d. *Me siento MUY seguro en el entorno escolar*
 - e. *No he estado en el entorno escolar*
12. *Indique qué tan de acuerdo está usted con la siguiente afirmación: La comunidad escolar goza de seguridad, teniendo en cuenta las condiciones del entorno (las vías de acceso, los comercios cercanos, las personas que se movilizan o están allí, etc.).*
13. *Cuéntenos cómo es su sentido de pertenencia desde el año pasado respecto al colegio, marcando con una X la casilla que decida:*
 - a. *No tengo sentido de pertenencia: preferiría que mi hijo (o de quien soy acudiente) estudie en otro colegio*
 - b. *No me siento parte del colegio, aunque está bien que mi hijo (o de quien soy acudiente) estudie en él*
 - c. *Yo me siento parte del colegio*
 - d. *Me identifico con el colegio, y me alegra mucho que mi hijo (o de quien soy acudiente) estudie en él*

Como se observa en el Gráfico 254, la vivencia de los acudientes en términos de la seguridad en el entorno escolar difiere bastante de la observada en los estudiantes. Sólo el 17,7% se siente *muy seguro* y el 41,7% se siente *seguro* en el entorno escolar. Como se puede ver, este grupo es el que tiene el mayor porcentaje de personas que se sienten *poco* (32,1%) y *nada* seguras (6,2%) en el entorno escolar. Un porcentaje muy bajo de acudientes (2,4%) no ha estado en el entorno escolar, por lo que no pudo responder a esta pregunta.

¹¹³ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

Gráfico 254
Sentirse seguro en el entorno escolar, acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

La pregunta 12 indaga si el acudiente está o no de acuerdo con que la comunidad escolar goza de seguridad según las condiciones de entorno. En términos generales, lo que se observa en el Gráfico 255, es que los acudientes están de acuerdo con que la comunidad escolar goza de seguridad según las condiciones del entorno, concretamente el 20% está *totalmente de acuerdo* y el 50,6% está *de acuerdo*.

Sin embargo, la respuesta positiva no es unánime, y existe un 26% de acudientes que considera que esto no es así, lo que resulta interesante pues habría que entender la vivencia diferenciada y localizada de los acudientes frente a este tema. Este resultado llama la atención cuando se correlaciona con los resultados observados en el Gráfico 254, pues si cerca del 40% de los acudientes manifiesta no sentirse seguro en el entorno escolar, se esperaría que un porcentaje similar de ellos manifestara que la comunidad escolar en general

no goza de seguridad, porque se asume que es la razón por la cual manifiestan no sentirse seguros.

Gráfico 255

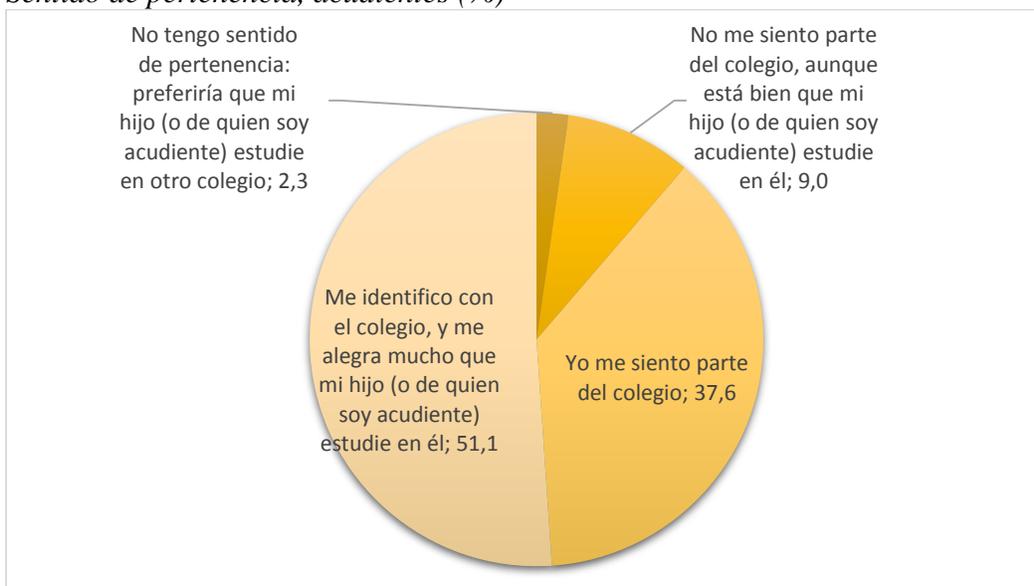
Presencia de seguridad en la comunidad escolar, acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 256

Sentido de pertenencia, acudientes (%)

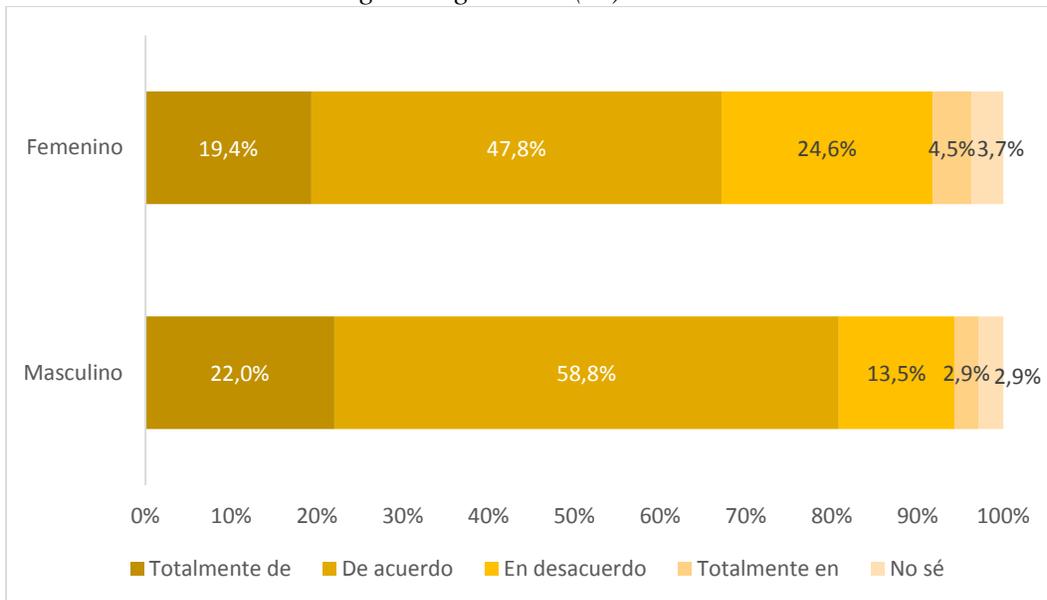


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Frente al sentido de pertenencia, la vivencia de los acudientes resulta altamente positiva, pues la mitad de ellos manifiesta no sólo identificarse con el colegio, sino que se alegra de que su hijo/acudido estudie ahí, sumado al 37,6% de acudientes que solamente se sienten parte del colegio. Aunque este porcentaje es menor que el que se observa con los estudiantes, la vivencia en general de los acudientes, frente al sentido de pertenencia es similar a la de los estudiantes.

Gráfico 257

La comunidad escolar es segura según sexo (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

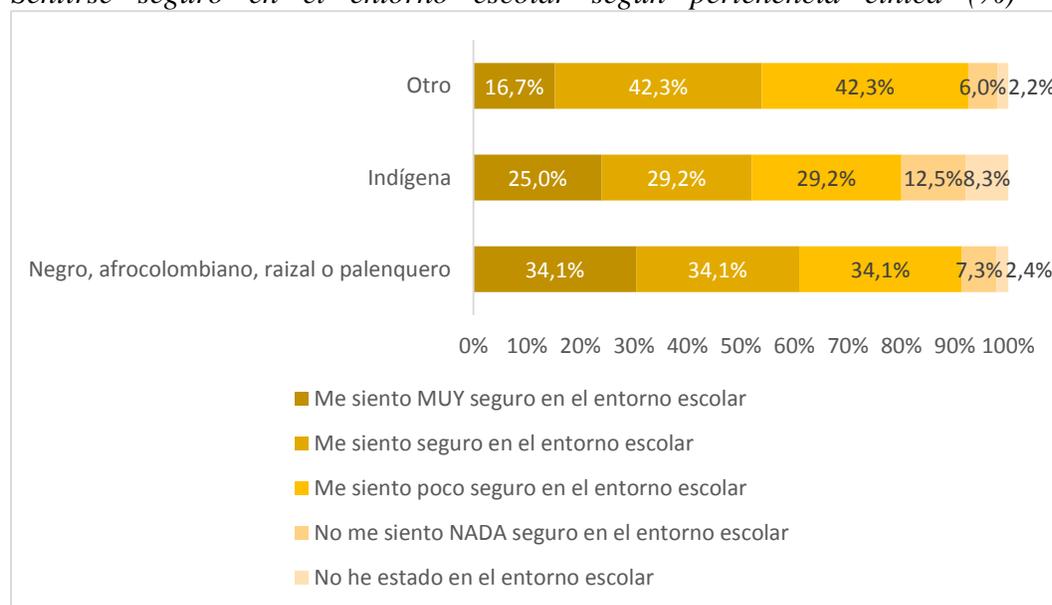
Dado que la percepción sobre la seguridad del entorno escolar y la comunidad escolar pareciera ser contradictoria, el Gráfico 257 muestra la relación existente entre el sexo del acudiente encuestado y su percepción sobre la seguridad de la comunidad escolar. Lo que se puede observar es que los acudientes consideran en 13,6 pps más que las acudientes que la comunidad escolar es segura. Este resultado es bastante plausible en el sentido de que la percepción de la seguridad y la seguridad misma sí tienen unos comportamientos distintivos por género, pues las mujeres son más vulnerables

a ser víctimas de actos violentos en la calle, razón por la cual también se sienten más inseguras y así lo manifiestan.

El Gráfico 258 muestra la relación existente entre sentirse seguro en el entorno escolar y la pertenencia étnica¹¹⁴ del acudiente encuestado. Nuevamente se observa que los acudientes que se reconocen como *NARP* manifiestan sentirse más seguros en el entorno escolar y esta diferencia es de casi 10 pps por encima de los acudientes que se reconocen en otros grupos étnicos y de 14 pps con los acudientes que se reconocen como indígenas. Dado que hay una tendencia marcada en este sentido, sería muy interesante poder entender en toda su extensión este comportamiento que pareciera singular.

Gráfico 258

Sentirse seguro en el entorno escolar según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Relación familia-escuela. Esta categoría es una de las que tiene mayor desarrollo y especificidad en el actual Plan Sectorial de Educación. Los

¹¹⁴ Se omitió la información de los rom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora

esfuerzos por involucrar a los acudientes de los estudiantes, más allá de su responsabilidad general de seguir la formación de sus hijos, parientes o acudidos, se reflejan en las recientes líneas de política publicadas, y el fortalecimiento de las escuelas de padres. Para el SISPED, por su parte, tener en cuenta a los acudientes como otros sujetos del contexto escolar es uno de sus principales aportes en el marco de las investigaciones e intervenciones realizadas en los contextos escolares.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Relación familia-escuela*. Estas preguntas son¹¹⁵:

Marque con una X qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones:

78. *Desde el año pasado el colegio me brinda herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes de mis estudiantes*
79. *El hecho de que las familias se involucren más en la educación de mis estudiantes facilita y dinamiza mi trabajo de enseñanza*

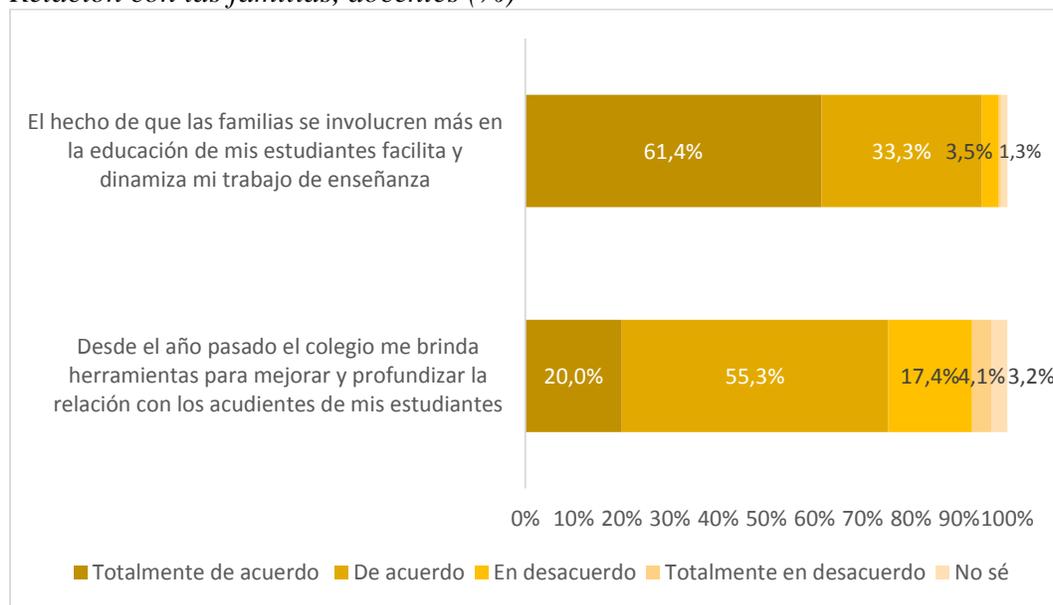
El Gráfico 259 muestra las vivencias de los docentes del Distrito respecto a su relación con las familias, que en general se ve positiva. La pregunta 78 que indaga si a los docentes se les dan herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes, muestra resultados positivos pues un poco más de la mitad está de acuerdo con esto y el 20% está totalmente de acuerdo y solo un 3,2% de los docentes no supo responder a esta respuesta. La pregunta 79 que indaga si se facilita la enseñanza cuando las familias se involucran en el proceso educativo, muestra resultados aún más positivos, pues el 61,4% de los docentes está totalmente de acuerdo con esto y el 33,3% está de acuerdo, de manera que el 95% de los docentes del Distrito considera que la enseñanza se dinamiza y facilita cuando los acudientes se involucran en el

¹¹⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.

proceso educativo, lo que muestra la importancia de este hecho tanto para docentes como para estudiantes.

Gráfico 259

Relación con las familias, docentes (%)

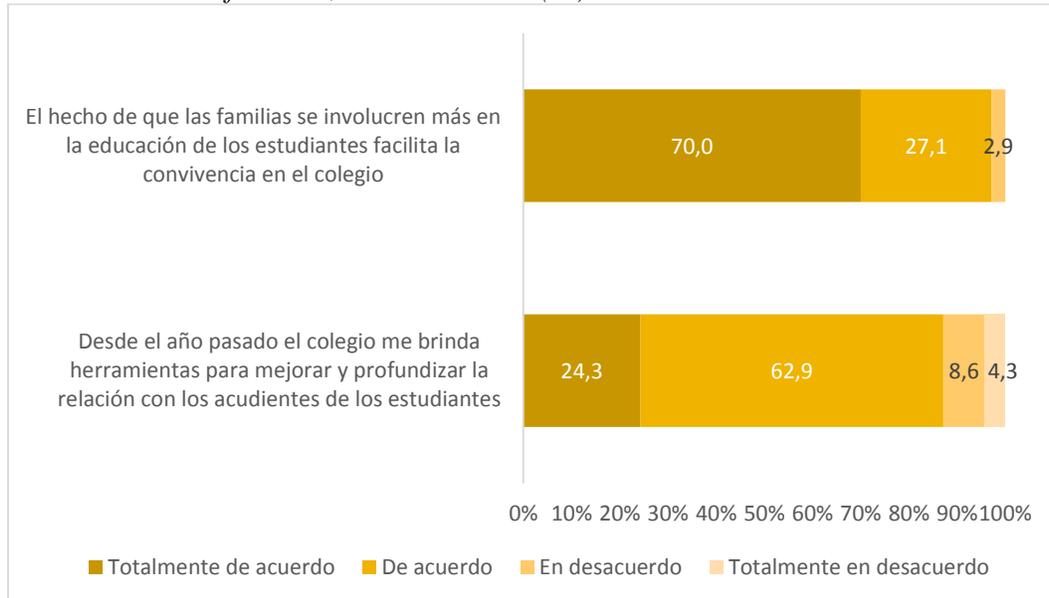


Fuente: Archivo de datos para inferencia poblacional de docentes entregado por Julián Rosero. Elaboración propia.

En las dos preguntas, las opciones de respuesta *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo*, tienen errores absolutos por encima del 3%, en concreto, de 3,1% y 3,7% para la primera opción y 3,8% y 3,6% para la segunda, y, dado que son las opciones de respuesta con mayor porcentaje, es importante tener esta claridad en el momento de leer los resultados poblacionales, sin embargo, estos errores están por debajo del 4% y las otras opciones mantienen los errores por debajo del 3% por lo que se puede tener seguridad de la confiabilidad estadística de la pregunta.

Gráfico 260

Relación con las familias, coordinadores (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El Gráfico 260 muestra las vivencias de los coordinadores encuestados respecto a su relación con las familias, que en general se ve positiva e incluso más positiva de lo que manifestaron los docentes. La pregunta 78 que indaga si a los coordinadores se les dan herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes, muestra resultados positivos pues el 62,9% está *de acuerdo* con esto y el 24,3% *está totalmente de acuerdo*. La pregunta 79 que indaga si se facilita la enseñanza cuando las familias se involucran en el proceso educativo, muestra resultados aún más positivos, pues el 70% de los coordinadores está *totalmente de acuerdo* con esto y el 27,1% está *de acuerdo*, de manera que el 97,1% de los coordinadores encuestados consideran que la enseñanza se dinamiza y facilita cuando los acudientes se involucran en el proceso educativo, lo que muestra la importancia de este hecho tanto para docentes como para estudiantes.

Acudientes. A los acudientes se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Relación familia-escuela*. Estas preguntas son¹¹⁶:

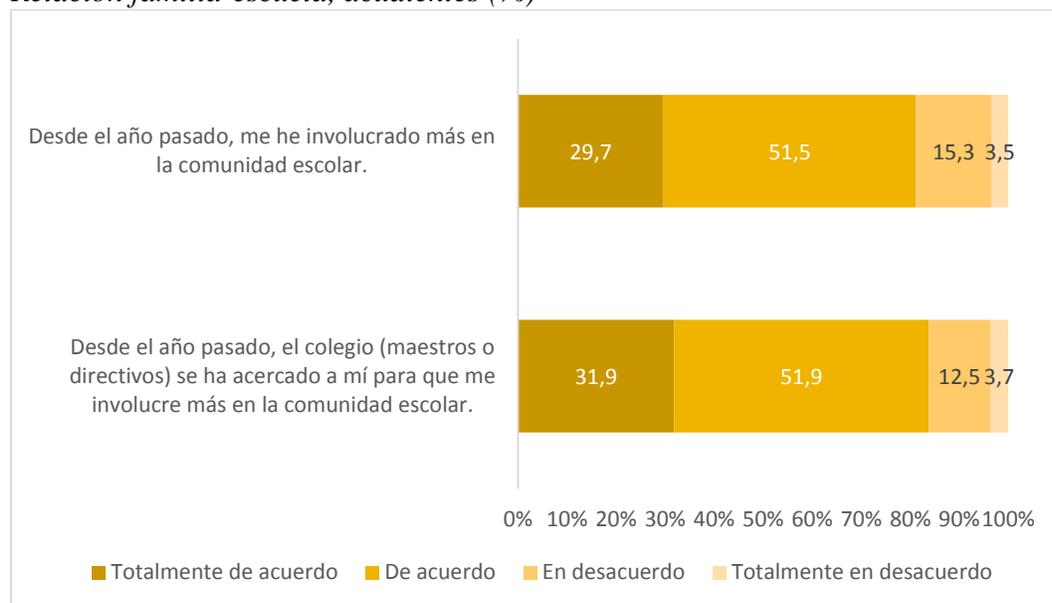
De acuerdo con su experiencia, qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones:

42. *Desde el año pasado, el colegio (maestros o directivos) se ha acercado a mí para que me involucre más en la comunidad escolar.*

43. *Desde el año pasado, me he involucrado más en la comunidad escolar.*

Gráfico 261

Relación familia-escuela, acudientes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

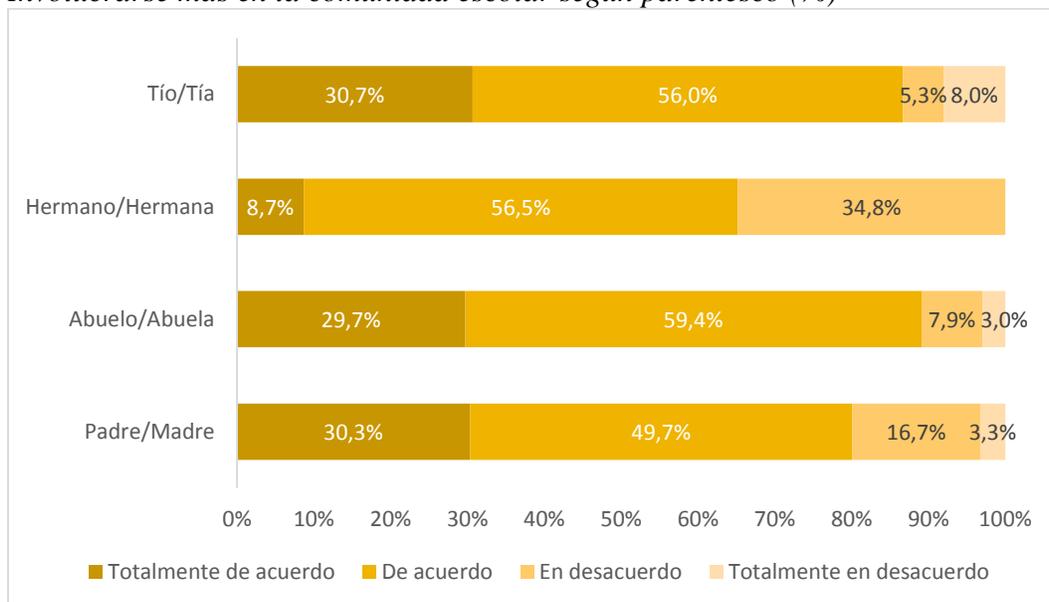
El Gráfico 261 muestra las vivencias de los acudientes respecto a su relación con la escuela, que en general se ve positiva. La pregunta 42 que indaga si a los acudientes se les ha invitado a acercarse a la comunidad escolar, muestra que un poco más de la mitad está *de acuerdo* con esto y el 32% está *totalmente de acuerdo*. La pregunta 43 que indaga si el acudiente se ha involucrado más en la comunidad escolar, muestra un comportamiento similar a la pregunta anterior, pues un poco más de la mitad está *de acuerdo* con eso y el 29,7% está

¹¹⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a acudientes.

totalmente de acuerdo. Aunque esta última pregunta es de auto reporte y se pensaría que tendría porcentajes “positivos” más altos, no se observa eso, lo que resulta interesante, teniendo en cuenta, además, que los acudientes encuestados fueron aquellos que se encontraron en el colegio, que suelen ser los acudientes más comprometidos con el proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, sí se nota coherencia entre las respuestas dadas tanto por acudientes como por docentes en esta categoría.

Gráfico 262

Involucrarse más en la comunidad escolar según parentesco (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de acudientes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el Gráfico 262 se ve la relación que hay entre el parentesco del acudiente y el hecho de involucrarse en la comunidad escolar. Hay varias diferencias que se observan. Cuando se suman los porcentajes de las opciones *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo*, se puede ver que quienes mayor involucramiento manifiestan con la comunidad escolar son los abuelos (89,1%), seguidos de los tíos (86,7%) y luego de los padres (80%) que son los que primero se pensaría son los que más se involucran en la comunidad educativa. Sin embargo, es posible que esto se dé, porque los padres trabajan lo que les

limita el tiempo para participar en actividades de la comunidad escolar, mientras que los abuelos, que pueden ser en su mayoría cuidadores porque no tienen responsabilidades laborales, gozan de más tiempo disponible para participar en las actividades, eventos y demás cosas organizadas por la IE que les permite involucrarse con la comunidad escolar.

Conclusiones

Calidad educativa para todos

Eje 1: Fortalecimiento para la gestión pedagógica

1. En general los estudiantes de 5° tienen una vivencia positiva sobre la realización de actividades que desarrollan los saberes esenciales para la vida, pues más de la mitad siente que *siempre* o *casi siempre* se les realiza alguna de estas actividades, sin embargo hay diferencias en la vivencia de los estudiantes entre los saberes; especialmente para los saberes de crear e investigar que son los dos saberes que presentan mayores porcentajes de respuesta en las opciones *casi nunca* y *nunca*, , mientras que para los saberes de comunicarse, cuidarse, compartir y aprender, más del 80% de los estudiantes considera que siempre les realizan actividades relacionadas con estos saberes, en especial en los saberes de cuidarse y compartir.

2. En general los estudiantes de 9° y 11° tienen una vivencia bastante positiva acerca de la realización de actividades que desarrollan los saberes esenciales para la vida, pues más de la mitad siente que *siempre* o *casi siempre* se les realizan alguna de estas actividades, aunque hay una fuerte inclinación hacia la segunda opción, especialmente en los saberes de crear y de compartir (trabajo en equipo). Al igual que con los estudiantes de 5°, los estudiantes de 9° y 11° vivencian que *casi nunca* les realizan actividades relacionadas con los saberes de crear e investigar.

3. Se observa que existe una debilidad en la realización de actividades relacionadas con el saber crear y el saber investigar en los estudiantes de los tres niveles.

4. Más del 80% de los docentes manifiesta que en la curricularización del PEI se han incluido los saberes esenciales para la vida. Esto resulta curioso pues no se ve una consistencia entre las vivencias de los estudiantes y lo que manifiestan los docentes en relación con los saberes. Llama la atención que hay docentes que no saben si estos saberes se han incluido en el PEI, pues en teoría los docentes deben conocerlo y ajustar sus prácticas pedagógicas hacia él. En porcentajes más altos que los docentes, los coordinadores afirmaron que los saberes sí se han incluido en el PEI con su respectiva curricularización, aunque manifiestan en un porcentaje alto que el saber investigar no se ha incluido en el PEI. El porcentaje de coordinadores que no sabe la respuesta a estas preguntas es menor que el presentado en el caso de los docentes, pero no deja de sorprender que haya un directivo docente que no conozca si en el PEI están incluidos o no estos saberes.

5. Sobre las orientaciones de la SED y el acompañamiento *in situ* de la SED para la transformación de las prácticas en aula, la vivencia de los docentes en general es más negativa que positiva sobre las orientaciones de la SED y el acompañamiento *in situ* de la SED para la transformación de las prácticas en aula, pues la mayoría de ellos manifestó no haber recibido o participado en alguna de las asistencias de la SED. La vivencia de los coordinadores es diferente a la de los docentes, pues, el 60% manifiesta haber recibido orientaciones de la SED, y la mitad de los coordinadores considera que sí han participado del acompañamiento de la SED. Esto muestra una diferencia entre la vivencia de los dos sujetos, los procesos de acompañamiento se están dando de diferentes formas para los dos actores, pues el coordinador responde si el colegio recibe o no orientaciones y acompañamiento de la SED, mientras que el docente responde si él recibe o no orientaciones y acompañamiento, es decir, que puede que los colegios encuestados sí están recibiendo las orientaciones de la SED, pero eso no significa necesariamente que los docentes también las reciban.

6. Los docentes utilizan más, tanto la evaluación estandarizada como la interna, para ajustar la metodología y didáctica, mientras que consideran que la IE las usa más para apoyar el ajuste al PEI y el currículo y el ajuste al Plan de Mejoramiento - PM, con un porcentaje de no uso muy bajo en los dos casos. Cerca del 60% de los docentes considera *muy importantes* las pruebas SABER. Por su parte en la vivencia de los coordinadores, tanto para el uso de la evaluación estandarizada como interna, consideran que tanto ellos como la IE usan más estas evaluaciones para el ajuste al PM, y el ajuste al PEI y al currículo. El 57% de los coordinadores considera *muy importantes* las pruebas SABER.

7. Menos de la mitad de los acudientes conocen el PEI y de la mitad que no lo conocen, al 94,8% le gustaría conocerlo. Los que lo conocen, en su mayoría mencionaron que lo conocieron por medio de la socialización del colegio, que tal vez se relacione con que un gran porcentaje de acudientes considera que el PEI los vincula con la comunidad educativa. Respecto a los saberes, lo que los acudientes manifestaron es que en su vivencia el colegio da mucha importancia a la enseñanza de los saberes, aunque, en sintonía con los estudiantes, un poco menos al saber investigar. En general, los acudientes están de acuerdo con los profesores y directivos docentes les socializan los resultados de las evaluaciones que realizan en colegio.

Eje 2: Fortalecimiento de las competencias del ciudadano del siglo XXI

1. Los estudiantes de 5° manifestaron una vivencia muy positiva frente a la categoría de lecto escritura, excepto en el uso de la biblioteca, pues apenas el 27,8% dijo que este año usaban más la biblioteca que el año pasado, resultado que genera inquietud, si se piensa que desde la política pública educativa, la biblioteca tiene un papel protagónico en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. En la vivencia de los estudiantes de 9° y 11° se observa

exactamente el mismo patrón, de manera que se ve una falencia respecto al uso de la biblioteca en los 3 niveles educativos.

2. Frente al desarrollo del Plan *Leer es Volar*, se ve que aún hay mucho espacio para trabajar, pues aunque términos generales no hay resultados negativos, lo que se esperaría es que los docentes reportaran en porcentajes más altos que *siempre* y *casi siempre* desarrollan los contenidos de su asignatura en el marco de este programa. La mitad de los docentes manifiestan no hacer uso de la biblioteca escolar lo que se puede relacionar con el bajo uso de la biblioteca como espacio para el desarrollo del lenguaje que se observa en los estudiantes. Frente al desarrollo de los contenidos en el marco del Plan *Leer es Volar*, los coordinadores manifestaron una baja implementación del programa en las IE muy en línea con lo observado en los docentes. Sin embargo, frente al uso de la biblioteca, se observa un poco más de acciones por parte de la coordinación de las IE, pero siguen siendo bajos los porcentajes.

3. De otro lado, más de la mitad de los acudientes (53,8%) no conoce el programa de *Leer es Volar*, lo que evidencia una debilidad, bien sea en la comunicación entre IE y acudientes, o entre acudientes y acudidos. De los que sí conocen el programa, el 21,6% manifestó que el programa ha mejorado *mucho* las habilidades lecto-escritoras del acudido, el 14,2% considera que las ha mejorado *algo* y el 7,2% y 3,3% considera que *poco* o *nada* ha mejorado este programa las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes

4. En términos generales se ven unas vivencias positivas por parte de los estudiantes frente a la categoría de las competencias matemáticas, especialmente en los estudiantes de 5°; en el caso de los adolescentes (estudiantes de 9° y 11°) se nota cierto disgusto por las matemáticas, aunque no es un disgusto del todo evidente, pues a la mitad de ellos sí les gustan, lo que

resulta sorprendente con una materia que tradicionalmente ha sido mal vista por los estudiantes y a la que siempre se le tiene una mala actitud.

5. Se resalta la realización de ejercicios de razonamiento lógico a los estudiantes, pues un poco más del 70% de los docentes, afirmó hacerlos con sus estudiantes, más de 10 pps frente a los docentes que manifestaron realizar ejercicios matemáticos con sus estudiantes por fuera del área de matemáticas. Para el caso de los coordinadores, se observa una tendencia distinta pues el 60% de los coordinadores no realiza ejercicios de matemáticas a los estudiantes que estén por fuera del área de matemáticas, y 57,1% manifestó no realizar ejercicios de razonamiento lógico.

6. A partir de la vivencia de los estudiantes, se puede intuir que los computadores del colegio son usados exclusivamente dentro de la clase de informática, lo que puede estar disminuyendo el potencial de uso de los recursos tecnológicos de la IE, dado que los profesores que no son de informática no hacen uso de ellas, ni los estudiantes hacen uso de ellas en espacios diferentes a la clase de informática.

7. Tanto docentes como coordinadores manifiestan hacer uso de las TIC en la práctica educativa con los estudiantes (72,2% los primeros y 63% los segundos). Los acudientes de otro lado manifiestan que los estudiantes sí hacen uso de las TIC con fines académicos.

8. Los resultados tanto en 9° como en 11°, están mostrando que hay avances en cuanto al aprendizaje de la segunda lengua, no obstante, frente a la infraestructura para la práctica y el mejoramiento de la segunda lengua hay debilidades, aspecto que debe fortalecerse si se quiere lograr el desarrollo adecuado de esta competencia.

9. Se observa que en altos porcentajes tanto docentes como coordinadores no realizan actividades en inglés para el desarrollo de los contenidos de su asignatura, lo que puede estar asociado al hecho de que el nivel de inglés de docentes y directivos docentes no es suficiente para hacer esto en clase. Esto manifiesta la necesidad de generar esta competencia primero en ellos para poder garantizarla en los estudiantes.

10. Hay una percepción positiva por parte del 65,5% de los acudientes sobre la realización de actividades encaminadas al desarrollo de la competencia de segunda lengua en los estudiantes.

Eje 3: Uso del tiempo escolar

1. Los estudiantes de 5° casi en su totalidad muestran estar a gusto con las actividades que realizan dentro de la JU y/o la JE, al igual que con la infraestructura en la que realizan las actividades de estas dos jornadas, sin embargo, frente a la satisfacción con la comida recibida en el colegio, si bien un poco más de la mitad manifestó estar a gusto con ella, se manifiesta en un porcentaje bastante más bajo que los de los otros dos aspectos

2. Los estudiantes de 9° casi en su totalidad muestran estar a gusto con las actividades que realizan dentro de la JU y/o la JE, al igual que con los profesores de estas jornadas, aunque en un porcentaje más bajo. Frente a la infraestructura, los estudiantes de 9° manifestaron en alto porcentaje, que se sentían cómodos en los espacios por fuera del colegio donde desarrollan las actividades escolares, pero no estuvieron muy de acuerdo con que les gustara estar más en el colegio que en la casa. En el tema de bienestar estudiantil, el

nivel de satisfacción de los estudiantes de 9° frente al transporte escolar y a la comida que reciben en el colegio está alrededor del 60%.

3. Alrededor del 70% de los estudiantes de 11° están de acuerdo con que las actividades que realizan en el marco de la JE están relacionadas con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades, y con que pueden escoger sus líneas de profundización de acuerdo con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades. Estos porcentajes se pueden considerar bajos teniendo en cuenta la importancia que estos programas revisten para los estudiantes de media, lo que significa que aún hay trabajo por hacer frente al desarrollo pedagógico de la JU y JE para este nivel. De otro lado, sí se sienten altamente satisfechos con los profesores de sus líneas de profundización. Igualmente manifestaron sentirse cómodos en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera del colegio y el 63,5% manifestó sentirse satisfecho con la comida que recibe en el colegio, situación similar a la que manifestaron los estudiantes de los otros niveles educativos, lo que está mostrando una consistencia frente a esta variable, al menos en términos de la edad.

4. En términos generales los docentes tienen una percepción positiva de la implementación de la JU y/o JE en el colegio, aunque están más de acuerdo en unos aspectos que en otros. Más del 70% está de acuerdo en que hubo un cambio importante en el currículo con la implementación de alguna de las dos jornadas, y que ese cambio fue positivo, aunque un poco más de la mitad está de acuerdo en que el colegio ha recibido acompañamiento de la SED en la implementación y desarrollo de la JU y/o JE. De otro lado, se muestra un alto grado de satisfacción laboral por parte de los docentes con la implementación de la JU y/o JE. Frente a la infraestructura, el 70% de los docentes manifestó no estar de acuerdo con la que la infraestructura donde se desarrolla la JU/JE sea la adecuada, y alrededor del 50% manifestó estar de acuerdo con que el transporte y la comida escolar fueran adecuados.

5. En términos generales los coordinadores tienen una vivencia similar a la de los docentes. El 96% de ellos está de acuerdo en que hubo un cambio importante en el currículo con la implementación de alguna de las dos jornadas y el 80% en que ese cambio fue importante, sin embargo el 48% está de acuerdo en que el colegio ha recibido acompañamiento de la SED en la implementación y desarrollo de la JU y/o JE. Frente a la satisfacción con la carga laboral, al contrario de los docentes, más de la mitad de los coordinadores se siente insatisfecho con la carga laboral y el 76% considera que ésta aumentó con la implementación de la JU y/o JE. Frente a la infraestructura, el 64% de los docentes manifestó no estar de acuerdo con la que la infraestructura donde se desarrolla la JU/JE sea la adecuada, y alrededor del 40% manifestó estar de acuerdo con que el transporte y la comida escolar fueran adecuados.

Eje 4: Oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial

1. En términos generales se ve una vivencia muy positiva de los estudiantes de 5°, frente a la educación inclusiva. Casi el 100% de los estudiantes consideran que en el colegio les enseñan a respetar a todos, sin embargo, resulta curioso que un poco más de la mitad está de acuerdo con que los compañeros son respetuosos con los demás.

2. Los estudiantes de 9° y 11° tienen una vivencia similar frente al aprendizaje desde el enfoque diferencial. En lo que más de acuerdo están es en que pueden expresar su creencia religiosa y su orientación sexual sin sentirse rechazados, de igual manera, están de acuerdo en que los profesores les enseñan a respetar a todos sin distinción de ningún tipo. En porcentajes que van entre alrededor del 60% (para los estudiantes de 11°) y hasta alrededor del 70% (para los estudiantes de 9°) están de acuerdo en que existen ayudas en clase para los

estudiantes que presentan discapacidades visuales o auditivas. De otro lado, alrededor del 50% de los estudiantes de ambos niveles no sabe si existe acompañamiento por parte del psicólogo y/u otros profesionales a los estudiantes que han sufrido desplazamiento forzado o tienen problemas con la ley.

3. Hay una gran variabilidad frente a la vivencia de los docentes respecto a la implementación de estrategias de educación diferencial. Respecto a si los docentes han implementado o no estrategias de educación diferencial en alguna de las poblaciones mencionadas, en términos generales respondieron que sí, pero los porcentajes son variables para todas las poblaciones. En su orden, de mayor a menor, los estudiantes con los que los docentes manifestaron implementar estrategias diferenciales de educación son: estudiantes con discapacidad, estudiantes negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros, en extra-edad, víctimas de desplazamiento forzado, estudiantes LGBTI, estudiantes indígenas y en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente. Es decir, que hay diferencias en la adaptación de estrategias educativas para cada uno de estos tipos de estudiantes.

4. La variabilidad frente a la vivencia de los coordinadores respecto a la implementación de estrategias de educación diferencial, es menor que la de los docentes y el porcentaje de *no sé si hay estudiantes de esa población* es más bajo. Los porcentajes de los coordinadores que no han implementado estrategias de educación diferencial en alguna de las poblaciones mencionadas, son un poco más altos que lo que manifestaron los docentes y la jerarquía que manifestaron los docentes en la implementación de estrategias de educación diferencial, es la misma para los coordinadores.

5. Alrededor de la mitad de los acudientes manifestó estar de acuerdo con las afirmaciones presentadas en la encuesta; sobresale el porcentaje de acudientes que estuvo de acuerdo con que en el colegio respetaban a todos

los estudiantes (87%), que es muy positivo, pues el colegio se concibe como el lugar que reduce la diferencia y la discriminación. Aunque frente a las otras afirmaciones, los acudientes estuvieron de acuerdo con que el colegio tiene estrategias para la atención integral de los estudiantes, estos porcentajes fueron muy bajos (por debajo del 50%) y los porcentajes en que los acudientes manifestaron desconocer estos temas resultaron demasiado altos (entre el 41% y el 57%), razón por la cual es difícil hacer conjeturas sobre la vivencia de los acudientes en esta categoría.

Eje 5: Bogotá Reconoce a sus Maestros, Maestras y Directivos

1. Un poco más de la mitad de los docentes manifiesta que es fácil acceder al programa de apoyo que da la SED para los estudios de postgrado, es decir que casi la mitad considera que no, lo que podría significar que consideran que tienen una barrera de acceso, bien sea desde la SED o desde el colegio, que constituye una situación desventajosa frente a los que sí han recibido el apoyo o han tenido la experiencia de que sí es fácil obtenerlo. Sin embargo, el porcentaje de docentes que ha recibido apoyo de la SED es bajísimo, y la principal razón que los docentes aducen es que acceder al programa de apoyo de la SED no es fácil (44,8%). En la vivencia de los coordinadores es más fácil acceder al apoyo de la SED que desde la vivencia de los docentes, aunque también un porcentaje muy pequeño de ellos ha recibido dicho apoyo de la SED y la mitad de ellos aduce, de igual manera, que no lo ha hecho porque no es fácil acceder a él.

2. En la educación permanente, lo que se puede observar es que tanto docentes como coordinadores en porcentajes muy bajos han tomado alguna de las opciones planteadas en la encuesta, aunque esto no necesariamente significa que las hayan terminado. El grueso de docentes y coordinadores se ubica en las opciones *la conozco pero no he tenido acceso, no*

la conozco/no hay información y no me interesa, es decir que no han accedido a ningún programa de formación permanente. De los docentes y coordinadores que han tomado alguno de los programas, en un alto porcentaje manifestaron que estos programas les han *útiles o muy útiles* desde lo pedagógico, lo que significa que hay que incentivar a los docentes y coordinadores a participar más activamente de estos programas.

3. Al respecto de las redes distritales de maestros, el 36% de ellos manifestó no hacer parte de ninguna y apenas el 18,3% manifestó que estas redes de maestros, han incentivado *mucho* su reflexión e intercambio de experiencias para la innovación de las prácticas pedagógicas.

Eje 6: Transiciones efectivas y trayectorias completas

1. En general los estudiantes de 11° manifestaron una vivencia positiva frente a lo indagado en la investigación, aunque con diferencias en cada uno de los aspectos. El 83,8% está de acuerdo en que los profesores de sus líneas de profundización tienen manejo de los temas y son didácticos, el 83,3% está de acuerdo con que el colegio les ha facilitado información sobre programas de educación superior y cómo acceder a ella y el 77,9% de los estudiantes está de acuerdo en que los diferentes espacios en los que se desarrollan las áreas de formación son adecuados. Por su parte, el 75,2% de los estudiantes de Media dijo estar de acuerdo con que en el colegio se llevan a cabo actividades para explorar sus intereses, metas, sueños e imaginarios sobre proyectos de vida, mientras que el 65,2% afirmó que el SSEO es un espacio de exploración y orientación para ellos. Hubo 3 aspectos en que los estudiantes manifestaron en porcentajes bajos (alrededor del 50%) que estaban de acuerdo con ellos, que son; haber sido llevados por el colegio a eventos organizados por las IES, haber participado en actividades correspondientes a la media diversificada en escenarios por fuera del colegio, y haber participado en eventos CteI.

2. Frente a las actividades de la Media Integral, los docentes mencionaron en general estar de acuerdo con las afirmaciones hechas en la encuesta, sin embargo, hubo aspectos en los que se mostraron más de acuerdo que en otros, particularmente en haber contribuido a la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes. Sin embargo, menos de la mitad de los docentes manifestó estar de acuerdo en haber contado con formación en procesos de transversalización de competencias básicas. Los coordinadores tuvieron una ligera diferencia frente a los docentes pues los porcentajes de afirmación son más altos que los de los docentes y para todas las afirmaciones presentadas. Nuevamente el mayor porcentaje fue para la actividad de haber contribuido a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes (94,3).

3. Los acudientes en términos generales califican como *buenos* los aspectos que se les mencionaron en la encuesta, respecto a la dotación de los espacios para desarrollar las actividades de la educación vocacional, las actividades correspondientes a la media integral en otros espacios diferentes al del colegio, el acompañamiento de universidades u otras IES, la realización de proyectos interdisciplinarios, de profundización en diversas áreas del conocimiento y el trabajo de los profesores encargados de las áreas de profundización. De otro lado, tienen una percepción bastante positiva frente a la frecuencia con la que el colegio realiza acciones y actividades para apoyar al estudiante, en la planeación de su proyecto de vida y de sus propias metas, y actividades que faciliten información para el acceso al SENA o a las IES.

Equipo para el Reencuentro la Reconciliación y la Paz

Eje 1: Promoción

1. En la vivencia de los estudiantes de 5° del Distrito, los temas que más manifestaron trabajar son Medio Ambiente y Manejo de los Recursos

Naturales y Derechos Humanos y menos de la mitad afirmó haber trabajado los temas referentes a la Paz en Colombia y al Acoso Escolar. De otro lado, su vivencia sobre el respeto que reciben de los docentes es muy positiva. Frente al estudio de los temas de competencias socioemocionales y ciudadanas los temas que más manifestaron trabajar fueron el *Reconocimiento y respeto de las diferencias*, *Cuidado de uno mismo* y *Manejo de las emociones*. Respecto a la actualización del manual de convivencia menos de la mitad de los estudiantes de 5° en el Distrito, ha participado en la actualización del manual de convivencia. Respecto al uso del manual de convivencia el 88,4% de los estudiantes considera que éste le ha servido para conocer sus deberes/derechos, el 81% cree que le ha servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio y el 67,9% cree que le ha servido para resolver conflictos.

2. En la vivencia de los estudiantes de 9° del Distrito, los temas que más manifestaron trabajar son Memoria Histórica, Justicia y Derechos Humanos, Medio Ambiente y Manejo de los Recursos Naturales. De otro lado, su vivencia sobre el respeto que reciben de los docentes es positiva aunque en menor medida que lo que experimentan los estudiantes de 5°. En la vivencia de los estudiantes de 11° hay una similitud con la vivencia de los estudiantes de 9° en esta categoría. En la categoría de *Competencias socioemocionales y ciudadanas* los temas que más manifestaron trabajar fueron *Reconocimiento y respeto de las diferencias* y *Cuidado y autocuidado*. Respecto a la actualización del manual de convivencia tan sólo un 22,1% de los estudiantes de 9° en el Distrito ha participado en la actualización del manual de convivencia del colegio. Respecto al uso del manual de convivencia el 77,1% de los estudiantes considera que éste le ha servido para conocer sus deberes/derechos, el 61% cree que le ha servido para reconocer y respetar las diferencias en el colegio, y apenas un 37% considera que le ha servido para resolver conflictos. Igual sucede con lo manifestado por los estudiantes de 11° del Distrito.

3. Las vivencias de los estudiantes de 11° frente al estudio de los temas de competencias socioemocionales y ciudadanas, no muestran que haya una opción de respuesta que predomine sobre otra en general, aunque en la pregunta que indaga sobre el manejo y la resolución de conflictos, es evidente que los estudiantes de 11° consideran en mayor porcentaje que trabajan *algo* esta temática (43,1%).

4. Los estudiantes de los 3 niveles educativos tienen conocimiento del Gobierno Escolar y saben las funciones que éste desempeña en el colegio, lo que es importante pues garantiza una efectiva participación ciudadana de los estudiantes en el contexto educativo. En temas de participación ciudadana los estudiantes de los 3 niveles manifiestan ampliamente sentirse libres de expresar sus ideas y opiniones, de participar en el aula y por fuera de ella.

5. Las temáticas que más manifestaron los docentes y coordinadores haber incluido en el aula de clases son: Cuidado y autocuidado, Reconocimiento y respeto de las diferencias entre las personas, Medio Ambiente y Manejo de los Recursos Naturales, Formas de manejo y Resolución de Conflictos y Participación y Valoración de lo Público. La temática menos trabajada en clase es la de los Tratados nacionales e internacionales de paz (34%). Tanto los docentes del Distrito como los coordinadores encuestados, tienen una vivencia positiva sobre el respeto que reciben de la comunidad educativa en general.

6. Frente a la formulación/actualización del Plan de Convivencia la vivencia es diferenciada entre los docentes del Distrito. Apenas el 28,1% manifiesta que el colegio ha recibido apoyo por parte de la Dirección Local de Educación – DILE, aunque el 45,6% de los docentes no sabe si esto es así, sin embargo, un 75,5% de los docentes afirma que ha participado en la formulación o actualización del Plan de Convivencia del colegio. En el caso de los

coordinadores, por un lado, el 45,7% manifiesta que el colegio ha recibido apoyo por parte de la Dirección Local de Educación – DILE y/o de la SED para la formulación del Plan de Convivencia, pero, de otro lado, el 94,3% de los coordinadores afirma que ha participado en la formulación o actualización del Plan de Convivencia del colegio.

7. Frente al uso del Manual de Convivencia, la vivencia de los docentes del Distrito es muy positiva pues más del 80% manifiesta que el manual de convivencia le ha servido para enseñar a los estudiantes los derechos y deberes, trabajar con los estudiantes el respeto y el reconocimiento de las diferencias en el colegio y resolver conflictos entre los estudiantes.

8. En el tema de participación, tanto docentes como coordinadores mostraron vivencias muy positivas, frente a sentirse libres en el colegio de expresar sus opiniones y proposiciones, pensar que las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año y tener confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar.

9. El 84,3% de los acudientes manifiesta que en el colegio a su hijo o acudido, le han dado herramientas para que sea una mejor persona y el 87,5% de los acudientes piensa que los maestros y directivas docentes los respetan *siempre*, lo que resulta muy importante en términos de las relaciones familia-escuela. Finalmente, el 78,4% de los acudientes manifestó que el colegio sí le ha brindado herramientas para que pueda ser un mejor ciudadano, y el 83,1% manifestó que el colegio le ha dado herramientas para mejorar la convivencia con el hijo/acudido.

Eje 2: Prevención

1. En términos generales los estudiantes de 5° en el Distrito, se sienten seguros en el entorno escolar, pues más del 80% manifiesta sentirse *muy seguro* y *seguro* en él, lo que resulta interesante si se piensa que el colegio y su entorno cercano, son factores protectores para el estudiante. Frente al sentido de pertenencia, la vivencia de los estudiantes de 5° en el Distrito resulta altamente positiva, pues el 81,2% de ellos manifiesta no sólo *sentirse parte del colegio* en el que estudian, sino que se *siente orgulloso de estudiar ahí*. Respecto a la participación en actividades dirigidas a mejorar los alrededores del colegio, el 58,2% de estudiantes manifiesta haber participado en actividades de ese tipo, sólo el 47% considera que el colegio está mejor con esas actividades y el 42% no ha tenido la vivencia de participar en actividades de mejoramiento del colegio y alrededores. Al 82,8% les han hablado de los peligros de usar internet.

2. En términos generales los estudiantes de 9° en el Distrito, se sienten seguros en el entorno escolar, pues el 73,1% manifiesta sentirse *muy seguro* y *seguro* en él. Sin embargo, cuando se compara la vivencia de los estudiantes de 9° con los de 5°, el porcentaje de estudiantes de 9° que dicen sentirse *poco seguros* en el entorno escolar es mayor en 12,4 pps que el porcentaje de estudiantes de 5° que manifestó esta misma respuesta. Frente al sentido de pertenencia, la vivencia de los estudiantes de 9° en el Distrito resulta altamente positiva, pues el 43,5% de ellos manifiesta no sólo sentirse parte del colegio en el que estudian, sino que se siente orgulloso de estudiar ahí. En la relación con el entorno escolar de los estudiantes de 9°, aunque el 67,3% de estudiantes manifiesta haber *participado en actividades dirigidas a mejorar el entorno físico*, sólo el 42,2% considera que el colegio y su entorno ha mejorado y el 32,7% dijo no haber participado nunca de ellas. Sobre los peligros de usar

internet, el 86,5% manifestó saber sobre esto. La vivencia de los estudiantes de 11° en estos aspectos resulta muy similar a la de los estudiantes de 9°.

3. La vivencia de los acudientes en términos de la seguridad en el entorno escolar difiere bastante de la observada en los estudiantes pues en mayores porcentajes afirmaron sentirse *poco* (32,1%) y *nada* seguros (6,2%) en el entorno escolar, sin embargo un alto porcentaje de acudientes está de acuerdo con que la comunidad escolar goza de seguridad según las condiciones de entorno. Frente al sentido de pertenencia, la vivencia de los acudientes resulta altamente positiva, pues la mitad de ellos manifiesta no sólo identificarse con el colegio, sino que se alegra de que su hijo/acudido estudie ahí.

4. Las vivencias de los docentes del Distrito respecto a su relación con las familias son en general positivas. Alrededor del 70% de los docentes está de acuerdo con que les dan herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes y más del 90% está de acuerdo en que se facilita la enseñanza cuando las familias se involucran en el proceso educativo. La vivencia de los coordinadores va en la misma línea de los docentes, aunque se presenta más positiva de lo que manifestaron los docentes.

5. Frente a la relación familia – escuela, los acudientes también manifiestan una vivencia positiva, pues más del 80% está de acuerdo con que a los acudientes se les ha invitado a acercarse a la comunidad escolar y más del 70% manifiesta que se ha involucrado más en la comunidad escolar.

Referencias Bibliográficas

- Calderón, A. (2019). *Informe Muestral*. Bogotá: DeProyectos - IDEP
- Correa, L. (2018a). *Documento que presente la proyección operativa del trabajo de campo y los ajustes realizados al diseño cuantitativo y a los instrumentos para la consulta a las fuentes primarias correspondiente a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación Calidad Educativa para Todos, en el marco de la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares, Fase 3*. Bogotá: IDEP.
- Correa, L. (2018b). *Documento que da cuenta del proceso y los resultados del análisis cuantitativo de la consulta a fuentes primarias correspondiente a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación Calidad Educativa para Todos, en el marco de la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares, Fase 3*. Bogotá: IDEP.
- DeProyectos (2019). *Documento que dé cuenta de: a). los procesos y procedimientos desarrollados para la aplicación, captura, crítica, procesamiento, sistematización, validación y análisis preliminar de la información cualitativa y cuantitativa, y b). el cálculo de las inferencias poblacionales de los resultados de la consulta a fuentes primarias en el marco de la aplicación del Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares, Fase 4*. Bogotá: IDEP.
- Secretaría de Educación del Distrito. (2017). *Plan Sectorial 2016-2020 Hacia una ciudad educadora*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Vargas, L. (2017a). *Informe técnico del proceso y los resultados del análisis documental de la producción de la secretaría de educación distrital para las estrategias del programa*
- Vargas, L. (2017b). *Informe técnico final que presenta la descripción del proceso, la aproximación metodológica, técnica e instrumental, y los resultados del análisis cualitativo y cuantitativo del programa Equipo por la Educación, para el reencuentro, la reconciliación y la paz, en la primera aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares, Fase 2*. Bogotá: IDEP.
- Vargas, L. (2018). *Proceso y resultados del análisis cuantitativo y cualitativo de la consulta a fuentes primarias correspondiente a la línea estratégica del Plan Sectorial de Educación Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz, en el marco de la aplicación del Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares, Fase 3*. Informe de trabajo sin publicar. Bogotá: IDEP.



INFORMES DE CONSULTAS
FUENTES PRIMARIAS

AÑO 2019



LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP