

Carta de orientación vocacional



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
EDUCACIÓN

Carta de orientación vocacional

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

© Autores
Amilkar A. Brunal

Alcaldesa Mayor: **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ**
Claudia Nayibe López Hernández
Secretaria de Educación del Distrito Capital: **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO CAPITAL, SED**
Edna Cristina Bonilla Sebá

© IDEP
Director General: Alexander Rubio Álvarez
Subdirectora Académica: Mary Simpson Vargas
Asesores de Dirección: Ruth Amanda Cortés Salcedo
Oscar Alexander Ballén Cifuentes
Luis Miguel Bermúdez Gutiérrez

Edición y adecuación: Universidad EAFIT
Diseño y diagramación: Universidad EAFIT

La presente publicación se produce en el marco de las actividades para el apoyo a redes, colectivos y semilleros escolares de investigación de docentes y directivos docentes del Distrito.

ISBN: 978-628-7535-20-6
Primera edición Año 2021

Este libro se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del idep. Los artículos publicados, así como todo material gráfico que en estos aparece fueron aportados y autorizados por los autores. Las opiniones son responsabilidad de los autores.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Avenida calle 26 No. 69D – 91, oficinas 805 y 806 Torre Peatonal – Centro Empresarial Teléfono
+57 (601) 263 06 03 - Teléfono móvil (314)4889979. www.idep.edu.co – idep@idep.edu.co

Bogotá, D. C. – Colombia
Año 2021



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico



Contenido

1. Cómo construirle sentido a la vida mediante la educación superior en los niveles técnico, tecnológico o universitario	6
2. Proyecto de vida con conciencia social.....	10
3. “Consciencia actitudinal/vocacional”	14
4. Consciencia emocional/vocacional	17
5. Consciencia aptitudinal/vocacional Qué habilidades generales y específicas necesito tener.....	19
6. Recomendaciones finales	23
Referencias	25
Anexo	26

Mg. S.C. Ps. Amilkar A. Brunal

Amilkar A. Brunal es psicólogo egresado de la Universidad “Konrad Lorenz” de Bogotá, especialista en orientación educativa y desarrollo humano de la Universidad El Bosque de Bogotá (2001), orientador educativo en ámbito escolar adscrito a la Secretaría de Educación de Bogotá desde 1994 y magister en investigación social interdisciplinaria egresado de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2008). Autor de libros orientación transicional 1.0 (2014). “Cuando los Hombres hablan” y coautor de: “Rol y Sentido de la Orientación Educativa en Colombia”. Coeditor de la revista latinoamericana de Orientación y Desarrollo Humano: “OrientAcción” de la Red Latinoamericana de profesionales de la orientación (Relapro) de la cual es director general para el periodo [2018-2021] amilkarbrunal@gmail.com . <https://amilkarbrunal.blogspot.com/> , Amilkar Brunal - YouTube Agenda Orientación Vocacional : Carta abierta de Orientación Vocacional/Profesional y Ocupacional.2021 (agendavocacional.blogspot.com)

ISBN 978-628-7535-20-6

1. Cómo construirle sentido a la vida mediante la educación superior en los niveles técnico, tecnológico o universitario

Carta abierta de orientación vocacional/profesional y socio-ocupacional en tiempos de pandemia

Introducción

Riesgos y amenazas en las transiciones hacia la educación superior.

Estimado estudiante que cursas o terminas el último grado de la educación superior:

El efecto pandemia Covid-19

El actual espacio transicional de incertidumbre y pausa psicosocial determinado por la pandemia Covid-19, configura un panorama de necesidades existenciales que puede ser interpretado desde las cinco fases del duelo planteado por Elisabeth Kübler Ross²: negación, ira, negociación, depresión y aceptación (no necesariamente en este mismo orden).

Dependiendo de tu situación particular, podrías haber asumido la situación de pandemia desde alguna de estas fases. Algunos manifiestan negación (con o sin ira o depresión) ante la situación aplazando indefinidamente todas las decisiones relacionadas con su futuro académico, laboral e incluso interpersonal.

Otros superan estas fases del duelo en el momento en que aceptan que esta situación es real, que tiene efectos permanentes y que el hecho de aplazar decisiones por

este motivo puede afectar su vida personal y/ académica, y por lo tanto se disponen a optar por alternativas a corto y mediano plazo para avanzar en sus proyectos vocacionales/profesionales o socio- ocupacionales.

La transición hacia la educación superior

Al terminar un ciclo educativo se pueden producir situaciones colectivas como **“la dispersión compulsiva”** y, en algunas personas, **“la obsesión del punto fijo”³** (sobreevaluar una sola posible trayectoria o proyecto de vida, a la vez que se devalúan o ignoran de manera extrema, sistemática y subjetiva, otras alternativas igualmente posibles y viables), debido a que se ha experimentado una sensación de seguridad, derivada de la escolaridad garantizada y la promoción automatizada (en algunos casos gratuita), lo cual termina cuando se aproxima la transición hacia la educación superior. Recuerda siempre que no es prudente correr solamente porque todos lo hacen.

1.1 La dispersión compulsiva.

Es un fenómeno que se puede describir vulgarmente como **“la carrera de ratas”** en un barco que se hunde.

² Las 5 fases (o etapas) del duelo según Elisabeth Kübler Ross - Las 5 fases (o etapas) del duelo según Elisabeth Kübler (viviendolasalud.com)

³ Obsesión del punto fijo: proceso sociocognitivo y emocional que consiste en sobrevalorar una sola posible trayectoria de vida a la vez que se devalúan o ignoran de manera extrema, sistemática y subjetiva, otras alternativas igualmente posibles y viables. (Manfred Max-Neef).

Al terminar un ciclo académico todo el mundo tiende a correr hacia el próximo sitio que les brinde seguridad (sea cual sea); algunos (a los que no se les obliga el servicio militar) optan por conformar otra familia, otros corren hacia las opciones académicas aparentemente de fácil acceso y menor exigencia, las más “baratas” y breves, “por no quedarse en la casa sin hacer nada”, o porque sus compañeros optaron por esas alternativas⁴. De esta experiencia sabemos que cerca del 50% de ellas termina en deserción en los primeros semestres sin descartar la frustración connatural personal y familiar que conlleva.

1.2 Algunos otros se quedan atrapados en “**la obsesión del punto fijo**”, es decir, se niegan a replantear posibles alternativas o trayectorias de vida a pesar de sus evidentes deficiencias en las opciones que han escogido inicialmente.

1.3 Aplazar también es una opción válida. Pausas activas.

Tal vez aún no has identificado aquellos campos académicos que te apasionan. (Lo cual es entendible según tu edad). Cuando no se está seguro de qué camino tomar, o no se quiere seguir a la multitud de manera irreflexiva o compulsiva, cuando no le encuentras sentido o propósito a ninguna opción, seguramente lo más prudente

consiste en esperar, hacer una pausa activa que te permita madurar tus decisiones vocacionales.

Mejorar tus habilidades comunicativas, tomar cursos breves de idiomas, medios audiovisuales, informática, etc. para explorar otras potencialidades que no has tenido tiempo de desarrollar, o simplemente tomar un trabajo temporal como aprendiz, pueden ser buenas opciones para algunos⁶.

Trabajos temporales o servicio social obligatorio o voluntario.

En otros casos, aunque se tenga una buena madurez vocacional o claridad en cuanto a una elección de carrera, no todo el mundo puede dedicarse a lo que le apasiona de tiempo completo en el preciso momento en que lo desea. Algunos hemos tenido que buscar ocupaciones temporales remuneradas que no necesariamente están relacionadas con nuestra vocación, tomar algún trabajo temporal para subsanar gastos básicos o incluso pagar nuestros costos educativos.

En otros casos se puede optar por algún programa de voluntariado o de servicio social a la comunidad que pueda proveer entrenamiento en habilidades para la vida laboral como el cumplimiento de horarios, la presentación personal, sujeción a la autoridad y/o el

seguimiento de instrucciones, lo cual implica un espacio de mejoramiento significativo de las habilidades comunicativas: comprensión crítica oral y escrita, expresión crítica oral y escrita.

El riesgo de los trabajos o proyectos laborales⁷ temporales consiste en quedarnos de manera permanente en esta ocupación “**temporal**”, renunciando a nuestros proyectos vocacionales por la búsqueda de un “**trabajo estable**” pero poco satisfactorio en relación con la construcción de proyectos de vida con sentido ético. Es importante entender que toda ocupación honesta nos puede ayudar a desarrollar ciertas disciplinas, adquirir conocimientos técnicos-prácticos y desarrollar habilidades sociales-comunicativas, sujeción a la autoridad, cumplimiento de horarios y tareas, útiles para la vida laboral en cualquier ámbito en el que nos desempeñemos.

1.4 El camino hacia la educación superior

Pero si aún persistes en transitar por convicción, vocación(actitud) y aptitud, hacia un campo de conocimiento académico en la educación superior (en los niveles técnico, tecnológico o universitario), lo que tengo a continuación para compartir contigo, puede interesarte.

4 ACTIVIDAD 1.1 Relatos vocacionales/ocupacionales 1.1.1 Si aún no has terminado la educación media (grado 11º), escribe un párrafo acerca de qué sientes y piensas en este momento acerca de tu futuro académico u ocupacional a corto plazo.

Relato 1.1.2 Si ya terminaste la educación media, cuenta en un párrafo cómo ha sido tu experiencia al terminar la educación media (bachillerato), qué decisiones han tomado algunos de tus compañeros, qué cosas has pensado hacer, ¿cómo fueron los resultados que obtuviste de las pruebas de Estado (saber ICFES)? ¿Has solicitado ingreso a alguna institución de educación superior?

5 ACTIVIDAD 1.2 ¿Te has obsesionado alguna vez con algo o con alguien? ¿Conoces a alguna persona que haya estado en este tipo de situaciones? Por favor describe en un párrafo esta experiencia. Max-Neef.

6 ACTIVIDAD 1.3 Plantea en un párrafo tres posibles opciones que podrías tomar en el caso de NO ingresar inmediatamente a la educación superior.

7 Orientación Vocacional en Tiempos de Ruido. Diana Marcela Méndez (Col) - YouTube

8 Niveles de la educación superior. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html?_noredirect=1.

- Nivel Técnico Profesional
- Nivel Tecnológico
- Nivel Profesional

ISBN 978-628-7535-20-6

2. Proyecto de vida con conciencia social

¿Qué quieres “¿ser” cuando seas grande? ¿Quién necesitas ser?

SER: tener+hacer+estar (pertenecer)

“Estar donde necesites estar, con los recursos necesarios en el momento oportuno y con la mejor actitud, para conseguir honestamente lo que necesites, haciendo el esfuerzo necesario”

A. Brunal

2.1. Desde pequeño has escuchado la pregunta: ¿qué quieres ser cuando seas grande? ¿Pregunta aparentemente sencilla de la infancia a la que muchos respondíamos ingenuamente: “médico, policía o bombero”, las profesiones que siguen siendo populares alrededor del mundo. Pero el mundo está cambiando mucho rápidamente, sobre todo, debido a esta situación de pandemia.¹⁰

Sin embargo, cuando estás cerca de la edad adulta, empiezas a entender que para responder apropiadamente esta pregunta, necesitas como requisito previo responder otras: ¿qué quiero **tener**? ¿Qué quiero **hacer**? ¿Dónde quiero **estar, vivir** o hacia dónde quiero **viajar**?¹¹ ¿Qué experiencias quiero **tener**?

Las personas que te rodean: familia, amigos, maestros y hasta los vecinos, se apresuran a opinar acerca de lo que tú debes hacer, lo que deberías tener y dónde se supone que deberías estar en determinados momentos de tu vida. [Deber ser].

2.2. El “Deber ser social”. Siete (7) características deseables de los proyectos de vida con compromiso social

9 ACTIVIDAD 2.1 Revisa el video. “El Ladrón de Sueños” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Ub_g-KLQ1wI y escribe un párrafo respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el sueño más importante que quieres realizar en la vida?
2. ¿Dónde te gustaría vivir cuando seas adulto?
3. ¿Qué crees que necesitas tener para poder cumplir tus sueños o proyectos en la vida?
4. ¿Cuál profesión te gustaría tener?
5. ¿Qué te gustaría hacer con tu profesión?

10 ACTIVIDAD 2.2 Revisa el artículo: ¡Conoce las principales profesiones del futuro que ya son tendencia! Disponible en <https://blog.hotmart.com/es/profesiones-del-futuro> Escoge tres profesiones del futuro que te podrían interesar y explica en tus propias palabras en qué consiste cada una de ellas. Puedes hacer un video breve para compartirlo con amigos y familiares.

11 ACTIVIDAD 2.3 Cuáles países del mundo te gustaría visitar. Escribe tres de ellos y explica por qué te gustaría conocerlos.

La sociedad en pleno (gobierno, familia, escuela, amigos, etc.) espera que tú construyas proyectos de vida, ante todo:

I. Éticos: acordes con altos desempeños morales (resumidos en los principios de la ética amerindia tradicional de: no mentir, no robar y no estar ocioso) que resultan de vital importancia tanto en las circunstancias cotidianas de las relaciones interpersonales, como en las situaciones laborales mediadas por la ética profesional, evidenciados en la honestidad en las relaciones profesionales-comerciales con la comunidad.

“La ética es la preocupación por las consecuencias que nuestras acciones tienen sobre otros, es un fenómeno que tiene que ver con la aceptación del otro y pertenece al dominio del amor y el sentido de lo humano”
Humberto Maturana

Por otra parte, también se espera que tus proyectos sean:

II. Estéticos. “La vida como obra de arte”, proyectos únicos e irrepetibles que guarden cierta armonía con el contexto social en el que se desarrollan y

III. Económicamente sostenibles, entendidos como aquellos que se desarrollan basados en **tener** un alto nivel aptitudinal reconocido socialmente (habilidades, aptitudes, aprendizajes) y el **hacer** actitudinal proactivo (actitudes positivas frente a un campo de desempeño establecido) en un espacio social (ámbito laboral) que reconozca el valor económico y social que ello implica, con el fin de que te puedas dedicar a ellos durante un tiempo razonable.

El experimento del Washington Post en el 2017¹² con el famoso violinista Joshua Bell, demuestra entre otras cosas la gran importancia del contexto en el que se desempeñen las acciones humanas de tipo laboral (ESTAR).

En una fría mañana en la estación de metro de Washington, un violinista interpretó seis piezas de Bach durante una hora. En ese tiempo aproximadamente 2.000 personas pasaron por su lado. Algunos le dieron dinero al músico, otros muchos lo ignoraron. Ninguno lo sabía, ni las autoridades del metro, pero el violinista vestido de forma poco llamativa era Joshua Bell, considerado uno de los mejores violinistas del mundo, quién interpretó en aquel lugar una de las piezas más complejas jamás escritas, con un violín de 3,5 millones de dólares.

No es suficiente tener altos niveles aptitudinales y actitudinales, sino que también se necesita **“estar”** en el lugar en donde estas habilidades y actitudes sean valoradas de la mejor manera.

¹² Un Violinista famoso ignorado en el metro - Noticias en Taringal

¹³ La frustración Vocacional. Luis Alejandro Núñez (Costa Rica). La frustración Vocacional. Luis Alejandro Núñez(Costa Rica) - YouTube

¹⁴ Sinergia: acción de dos o más causas cuyo efecto es superior a la suma de los efectos individuales. (El todo es más que la suma de las partes). Satisfactores sinérgicos: los mejores. Por el modo en que satisfacen una necesidad, simultáneamente contribuyen a la satisfacción de otra. "Mi ejemplo predilecto es la lactancia materna. Un biberón es un satisfactor singular, ya que solo satisface la subsistencia. Darle el pecho al bebé le satisfaría la subsistencia, la protección, el afecto y la identidad". Manfred Max-Neef.

IV. Proyectos determinados por ti mismo(a), por tus propias convicciones y no por satisfacer a tu familia, escuela, amigos o vecinos. En algunos casos encontramos estudiantes que por satisfacer los intereses de sus familiares (quienes generalmente financian dichos proyectos), cursan carreras profesionales que finalmente cuando se independizan de sus familias dejan inconclusas o inclusive aun después de titularse no ejercen dichas profesiones generando algún grado de **“frustración vocacional”¹³**.

También es deseable que tus proyectos sean:

V. Sinérgicos¹⁴, esto quiere decir que te permitan realizar simultáneamente las necesidades de **identidad** (quién puedo ser), entendimiento personal y del mundo social, **subsistencia-protección** social, **afecto, libertad, participación** en las diferentes áreas del mundo social, creación (artística, científico-técnica, literaria, etc.), **recreación y comunicación**). Obviamente no parece un proceso fácil, pero es mucho más difícil repartir el valioso y escaso tiempo vital en proyectos diversos y en ocasiones incompatibles.

También es muy deseable que tus proyectos de vida sean:

VI. Solidarios (que tengan en cuenta que vivimos siempre en comunidad y dependemos de ella al igual que ella de nosotros):

*«No el Hombre, sino los hombres habitan este planeta.
La pluralidad es la ley de la Tierra»
Hanna Arendt
La vida del Espíritu*

VII. Y también Ecológicos, considerando que resulta fundamental dar prioridad al respeto por el medio ambiente y la vida misma, en todas las acciones humanas de “producción comercial”. Estas deberían considerarse de manera prioritaria los efectos de dicha producción en los ecosistemas, que son indispensables para la producción y la vida, sin olvidar las condiciones que tendrán que enfrentar **las próximas generaciones**.

De tal modo que no siempre lo que otros esperan de ti coincide con lo que tú quieres ser. A esto se le conoce como el conflicto existencial [deber ser-querer ser] el cual puede ser resuelto en el “poder ser”.

El poder ser. Construcción de sentido de vida

Ser artista, científico, deportista, economista, electricista, constructor, educador, comunicador social, etc.; son formas posibles de construir identidad y darle un sentido a la existencia mediante lo que hacemos en la cotidianidad, sirviendo a las comunidades a las que decidamos pertenecer.

*Entre “hacer lo que se quiere” (deseo) y “hacer lo que se debe” (moral), está la alternativa de “hacer lo que se puede” (necesidad). La necesidad es del orden del poder y la producción.
Ballester*

¹⁵ Buenaventura, N. (1). El cuento del PEI. Magazin Aula Urbana, (2). 15. Recuperado a partir de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1387>

Un gran maestro (Nicolás Buenaventura en su texto: “El debe” y “El puede¹⁵”) nos recuerda que entre “el debe y el puede” es siempre mejor escoger “el puede”, es decir, entender la necesidad como “poder” y no como carencia.

ISBN 978-628-7535-20-6

3. “Consciencia actitudinal/vocacional”

¿Qué necesitas ser, tener, hacer?
¿Dónde necesitas estar, vivir,
viajar para construirle sentido
a la vida mediante la educación
superior?

“Tal vez nunca obtuve lo que quise,
Pero casi siempre obtuve lo que necesité”

Consciencia actitudinal

Continuando con el tema de lo que necesitas **tener**, una de las preguntas que no puedes evadir en este proceso de toma de decisiones tiene que ver con las actitudes frente a la vida y frente a ti mismo. A esto se le llama tener “**consciencia actitudinal**”.

Tal vez preguntas como: ¿qué necesitas **tener**?, ¿qué necesitas **hacer**?, ¿dónde necesitas **estar**? O ¿hacia dónde necesitas movilizarte?, puedan ayudarte a convertirte en la persona que necesitas ser¹⁶. Puede ser precisamente esta alternativa de “**hacer lo que se necesite**” **éticamente** el paso a seguir en este proceso de construcción de proyectos de vida.

3.1. Cosmovisiones (actitudes generales frente a la vida)

¿Qué actitudes frente a la vida misma y frente a la sociedad necesitas asumir? (Cosmovisiones).

Seguramente a lo largo de tu vida podrás asumir diferentes actitudes que van desde entenderla como algo muy común y corriente, pasando por entenderla desde el sin-sentido pesimista (nihilista), como algo que NO tiene ningún propósito o sentido, hasta las concepciones

más sublimes e idealistas o positivas e inclusive posiciones que podrían calificarse de **utópicas**¹⁷ o muy difíciles de realizar, pasando por una concepción estética, que puede traducirse como entender tu vida como “**obra de arte única e irrepetible**” en proceso permanente de elaboración.

3.2. Idealismo vs materialismo

Algunas personas piensan que la vida es un fenómeno sagrado, sublime, trascendental, milagroso, artístico. También es posible que pienses que somos además de materia, alma, conciencia o mente, con un sentido trascendente para nuestras vidas, un misterio que nos mantiene curiosos y respetuosos ante el fenómeno de la vida. (Rodolfo Llinás).

Otros consideran que es, por el contrario, un fenómeno intrascendente vulgar y ordinario (**vulgarización**) o que somos simplemente materia y somos el resultado de un azar evolutivo(**materialismo**).

Sabemos bien que algunas personas se quedan en la forma derrotista¹⁸ o nihilista¹⁹ o fatalista²⁰ de ver la vida cuando afirman que “ni siquiera vale la pena el esfuerzo” de vivir; otros asumen un pensamiento materialista²¹, afirmando que “sin dinero es totalmente imposible alcanzar sus metas”; por otra parte, los hedonistas²²

16 ACTIVIDAD 3.1: escribe un párrafo dando respuesta a estas preguntas: ¿qué necesitas tener? ¿Qué necesitas hacer? ¿Dónde necesitas estar? O ¿hacia dónde necesitas movilizarte para convertirte en la persona que necesitas ser?

17 UTOPIA: 1. f. Plan, proyecto, doctrina o sistema deseables que parecen de muy difícil realización. 2. f. Representación imaginativa de una sociedad futura de características favorecedoras del bien humano.

18 Derrotismo: actitud de derrota anticipada frente a las circunstancias de la vida (desesperanza aprendida).

19 Nihilismo: pensamiento referente a considerar que la vida no tiene sentido

20 Fatalismo: manera de pensar que considera que la realización de todas las necesidades axiológico-existenciales es imposible por estar sujetos a una fuerza superior que rige el mundo, y que es imposible cambiar el destino.

21 Materialismo: dar un alto valor económico a las necesidades axiológico-existenciales

22 Hedonismo: tendencia a la búsqueda del placer y el bienestar en todos los ámbitos de la vida.

(quienes buscan principalmente el placer) renuncian rápidamente a sus sueños cuando se dan cuenta del esfuerzo que ello implica o buscan proyectos que requieran menor esfuerzo.

Otros asumen la situación con aparente desinterés o **frivolidad**²³ (evadiendo este tipo de reflexiones trascendentales), de modo que solamente tú puedes elegir cómo quieres ver la vida y por lo tanto tendrás que decidir si vale la pena el esfuerzo de vivirla y asumir el esfuerzo necesario.

Esto determinará la calidad y cantidad de esfuerzo que dedicarás a cumplir tus planes, metas y proyectos de vida²⁴.

²³ **Frivolidad:** evadir o ignorar discusiones existenciales trascendentales frente a la realización de las necesidades axiológico-existenciales.

²⁴ **ACTIVIDAD 3.2** Escribe un párrafo que describa la relación que puedes encontrar entre tus formas de ver la vida (cosmovisiones) y el desarrollo de tus trayectorias y proyectos de vida.



ISBN 978-628-7535-20-6

4. Consciencia emocional/vocacional

¿Cuáles actividades te apasionan, te generan paz, armonía o sensación de libertad?

Otro tema que necesitas revisar en tu proceso de responder la pregunta en cuestión “quién necesito ser”, tiene que ver con emociones como: el grado de pasión, paz, amor, que te pueden generar ciertos campos de conocimiento de la humanidad.

¿Cuáles actividades amas hacer de manera prolongada que inclusive hacen que pierdas la noción del tiempo?²⁵

¿Te apasionan campos del conocimiento como: ¿las ciencias, las tecnologías, las ingenierías, las artes y la música, las matemáticas(STEAM²⁶) el estudio de los ecosistemas, tanto como para dedicarles mucho de tu tiempo, tus energías, tu vida?

“Hay algunos que luchan un día y son buenos. Hay otros que luchan un año y son mejores. Hay quienes luchan muchos años y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida: esos son los imprescindibles.”

Bertolt Brecht

25 ACTIVIDAD 4. ¿Cuáles actividades te apasionan, te generan paz, armonía o sensación de libertad? ¿Cuáles actividades amas hacer de manera prolongada que inclusive hacen que pierdas la noción del tiempo?

26 Las siglas STEAM forman un acrónimo en inglés que surge de las palabras **Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas** (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). Ver artículo completo en ¿Qué son las habilidades STEAM? | Escuela de programación, robótica y pensamiento computacional | Codelearn.es



ISBN 978-628-7535-20-6

5. Consciencia aptitudinal/vocacional Qué habilidades generales y específicas necesito tener SER: tener+hacer+estar

“Estar donde necesites estar, con los recursos necesarios en el momento oportuno y con la mejor actitud, para conseguir honestamente lo que necesites, haciendo el esfuerzo necesario”

A. Brunal

Características de los estudiantes exitosos

“Ser exitoso NO significa que no tengas derecho a equivocarte...”

Pero seguramente lo que más te interesa conocer ahora, son las características de los estudiantes académicamente exitosos, aquellos del otro 50% que **no desertan** de la educación superior, buscan apoyo adicional cuando reconocen sus falencias académicas o psicosociales, y/o replantean sus intereses profesionales a tiempo porque comprenden oportunamente que pueden existir mejores formas de construirse como persona a través de una profesión.

Estos estudiantes toman las opciones que consideran acordes con su conciencia social, sus **vocaciones (pasiones)**, **aptitudes** (capacidades académicas) y **coherentes con** respecto a sus actitudes frente a la vida, enfrentando de manera consciente los esfuerzos y restricciones autoimpuestos (autorregulación) en miras a alcanzar las metas que se han propuesto.

En este momento seguramente ya te habrás dado cuenta de que para **“ser”** lo que quieres ser requieres de un buen desarrollo de conciencia social, actitudinal y emocional. Además de ello, finalmente te recomendamos desarrollar **“consciencia aptitudinal/vocacional”**, entendida como la capacidad de autoevaluar las habilidades académicas personales en relación con los campos de conocimiento de interés.

²⁷ “Sinapsis”. Método pedagógico disponible en: <https://orientacionagustinfernanandez2020.blogspot.com/p/tallerorientacion-vocacionalprofesion.html>

5.1. Habilidades comunicativas generales.

Las aptitudes o habilidades generales que necesitarás para desempeñarte en cualquier campo de estudio en la educación superior son de carácter comunicativo y son las mismas que has venido trabajando desde tu educación preescolar (comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita) pero obviamente con un mejor nivel de desempeño.

Si contrastamos estas habilidades con los requerimientos de los campos de conocimiento de interés, seguramente encontraremos (inclusive los adultos) las fortalezas académicas y también las debilidades que necesitamos superar para poder acceder a determinados campos, si es que realmente estamos interesados en realizar los esfuerzos necesarios para cualificar dichas habilidades.

¿Estás dispuesto(a) a mejorar tus habilidades comunicativas? (Aptitudes)

Mejorar estas prácticas comunicativas con seguridad incrementará significativamente tu desempeño académico. Las recordarás fácilmente con la siguiente sigla: ²⁷

O.L.E.R: oír/leer/ escribir, dibujar, diagramar/relatar

OÍR atentamente (escuchar): aumenta tu tiempo de atención y concentración escuchando conferencias, clases o sermones disponibles Online. (ver anexo). Probablemente las experiencias de algunos jóvenes que recientemente han pasado por esa etapa de decisión vocacional puedan inspirarte en este momento. Tere recomendamos escuchar algunos testimonios biográficos actuales²⁸.

Leer crítica y propositivamente: mejora significativamente tu nivel de disciplina en **lectura crítica** en los cuatro niveles de lectura (literal, inferencial, crítica y propositiva)²⁹.

“Aspiro a que estas reflexiones sean un manual para que los niños se atrevan a defenderse de los adultos en el aprendizaje de las artes y las letras”
Gabriel García Márquez *Un manual para ser niño*

Escribir, dibujar y diagramar: escribir de manera creativa haciendo resúmenes complementados con todo tipo de diagramas o esquemas adquiridos, mejorará mucho tu capacidad de comprensión³⁰.

28 ACTIVIDAD 5.1 Revisa la aproximación biográfica de María Clara Miserendino, estudiante de biotecnología en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), y realiza una breve relatoria escrita resaltando las ideas más importantes. Por Favor escribe por lo menos tres aspectos del texto que puedes aplicar a tu vida. Video disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5RCzvIMPj6o>

29 ACTIVIDAD 5.2 Lee críticamente (discute las ideas del autor) y propositivamente (lee con el propósito de comprender y aplicar a tu vida) “Un manual para ser niño”, texto breve del autor premio nobel Gabriel Garcia Márquez. Disponible en <https://www.biblioteca.org.ar/libros/1907.pdf>

30 ACTIVIDAD 5.3 Te recomendamos que escribas tu autobiografía con base en el siguiente formato de auto entrevista producido por el equipo consultor “Fharos” de argentina, disponible en Agenda Orientación Vocacional : AUTOBIOGRAFIA VOCACIONAL (“FHAROS” Equipo Consultor, Argentina) (agendavocacional.blogspot.com)

31 ACTIVIDAD 5.4 Relatar: con base en el trabajo realizado sobre tu autobiografía vocacional, elabora un video breve (3-5 minutos) que puedas compartir con familiares y amigos o si prefieres cuéntale a alguien presencialmente, de manera animada y con suaves gestos acentuadores, el texto que has escrito. Equipo Consultor, Argentina) (agendavocacional.blogspot.com)

32 La mirada de la resiliencia en Orientación Vocacional. (Silvia Gabriela Vázquez, 2017). Disponible en <https://revistaorientacion.blogspot.com/2017/03/la-mirada-de-la-resiliencia-en.html> <https://mentesalacarta.com/conferencistas-capacitadores-coaches/silvia-gabriela>

conveniente unirte y/o conformar grupos de estudio que te impulsen y te motiven a avanzar en cualquier temática, en vez de quedarte con la información que simplemente puedas incorporar en una clase, charla o lectura.

5.2. Habilidades o aptitudes específicas (inteligencias múltiples)

Otra de las características de los estudiantes exitosos (además de desarrollar conciencia social, conciencia actitudinal y emocional) consiste en que han podido identificar los niveles de sus inteligencias múltiples³³ en relación con sus campos de interés académicos (conciencia aptitudinal³⁴).

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES						
Musical	Kinestésico espacial	Matemática	Lingüística	Ambiental	Intrapersonal	Interpersonal

³³ ESCALAS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Disponible Escalas de Inteligencias Múltiples y Orientación Vocacional(R 2020 b) (google.com)

³⁴ **Conciencia aptitudinal:** proceso mediante el cual los estudiantes se disponen conscientemente a orientar todos sus canales perceptuales en función de hacer asimilaciones y acomodaciones críticas de los aprendizajes a los que se les construye significados (Ausubel) social y moralmente relevantes en ambientes de aprendizaje programados. Implica el diseño y cumplimiento de programas para cumplir tareas académicas en periodos de tiempo auto establecidos (autodeterminación) en función de la prospectiva vocacional.



ISBN 978-628-7535-20-6

6. Recomendaciones finales

Si has llegado hasta aquí, seguramente estás dispuesto(a) a esforzarte³⁵ mucho más para superar las dificultades que encontrarás en el camino con el fin de **convertir tus sueños³⁶ en proyectos realizables.**

Queremos dejarte las siguientes recomendaciones con el propósito de que no abandones la carrera en los momentos difíciles o reconsideres tus elecciones a tiempo, lo cual también sería una opción válida.

6.1. Desarrolla tu capacidad de resistencia a la frustración (resiliencia: ver “La mirada de la Resiliencia en la Orientación Vocacional”. Lic. Psp. Silvia Gabriela Vázquez (Arg). Video disponible en <https://youtu.be/QjxpydeRGLI>) y/o tu “Antifragilidad”. Ver resumen disponible en <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/antifragil>

6.2. Consulta con orientadores profesionales que puedan estar disponibles online o presencialmente en tu ciudad o región.

En principio te recomendamos consultar el directorio Latinoamericano de Profesionales de la Orientación, que agrupa Orientadores profesionales en casi todos los países de Latinoamérica. (Ver directorio Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación : Directorio Orientadores Vocacionales Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación (RELAPRO). (relapro2020.blogspot.com). Puedes solicitar información a relapro@gmail.com o también te podemos recomendar otros orientadores altamente calificados en tu ciudad o región.

³⁵ La lección sobre el esfuerzo. Disponible en <https://orientacionagustinfernandez2020.blogspot.com/p/leccion-sobre-el-esfuerzo-anonimo-en-un.html>

³⁶ **El Ladrón de sueños** (Oscar Wilde) <https://orientacionagustinfernandez2020.blogspot.com/2020/05/ladron-de-suenos-oscar-wilde.html>

Referencias

Buenaventura, N. (1). El cuento del PEI. Magazín Aula Urbana, (2), 15. Recuperado de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1387>

Agenda Orientación Vocacional : BIOGRAFIAS RESILIENTES (Entrevista virtual) (agendavocacional.blogspot.com)

- Agenda Orientación Vocacional : AUTOBIOGRAFIA VOCACIONAL (“FHAROS” Equipo Consultor, Argentina) (agendavocacional.blogspot.com)
- Biografías Resilientes. Miguelina Acosta (R.D) <https://www.youtube.com/watch?v=zMBd1-SS0Ow&t=46s>
- Agenda Orientación Vocacional : Carta abierta de Orientación Vocacional/Profesional y Ocupacional.2021 (agendavocacional.blogspot.com)
- Momentos para la Orientación Vocacional .Silvia Inés Carmona (Ar) - YouTube
- Orientación Vocacional y Trayectoria Escolar - YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=T3nh8A7BwdE&t=5s>
- Orientación Vocacional en Tiempos de Ruido. Diana Marcela Méndez (Col) - YouTube

Anexo

Anexo 1

VIDEOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Escoge por lo menos dos (2) de los videos que te recomendamos a continuación y escribe las reflexiones que encuentres en ellos que puedas aplicar a tu vida

MITOS Y VERDADES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Ps. Iván D. Cárdenas(Col)

PARTE I https://youtu.be/GIXgW4w_Ock

Ps. Iván D. Cárdenas(Col)

PARTE II <https://youtu.be/xPtZjoNYoGg>

Ps. Iván D. Cárdenas(Col)

PARTE III <https://youtu.be/DUkF9glhfVs>

Momentos para la Orientación Vocacional. Silvia Inés Carmona (Ar). Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=8E95fWbXVuA&t=1442s>

Antifragilidad y Orientación Vocacional. Arelis García López (R. Dominicana). Disponible en

<https://youtu.be/lhl12rJShps>

Orientación Vocacional en Tiempos de Ruido. Diana Marcela Méndez (Col). Disponible [Orientación](#)

[Vocacional en Tiempos de Ruido. Diana Marcela Méndez \(Col\) - YouTube](#)

Anexo 2

CAMPO DE CONOCIMIENTO	PROFESIONES
CIENCIAS EXACTAS	Matemáticas Física Química Geografía
CIENCIAS SOCIALES (HUMANAS)	Antropología Historia Psicología Sociología
TECNOLOGÍAS	Informática
CIENCIAS DE LA CONTRUCCIÓN E INGENIERÍAS	Civil Eléctrica Electrónica Mecánica Biomédica Hidráulica Industrial Minas, petróleos y gases
ARTES	Artes escénicas Artes plásticas Artes gráficas Artes visuales
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Psicología Pedagogía Psico-pedagogía



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

IDEP

Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico

BOGOTÁ