

370.7
Cfe

000289 370.7



**CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
"EDUARDO SANTOS"**

**INFORME FINAL DE LOS AVANCES DEL PROYECTO
"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS"**

**Informe presentado al doctor:
EDUARDO GALEANO
Interventor IDEP**

**POR: LUCILA CARREÑO BOTIA
Directora Académica Del Proyecto**

**Bogotá, D. C.
Noviembre de 2000**

Inv. IDEP
7

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INFORME ESTADÍSTICO DE EVALUACIONES DE 1999.	10
1. A. ESTADÍSTICA DE RESULTADOS I SEMESTRE DE 2000 CON SU RESPECTIVA EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN.	14
1. B. ESTADÍSTICA DE RESULTADOS II SEMESTRE DE 2000 CON SU RESPECTIVA EVALUACIÓN. (Contiene gráficos de comparación y análisis de la evaluación)	27
2. EVALUACIÓN DEL MOMENTO DE LA ENTREGA DE INFORME SEMESTRAL A PADRES DE FAMILIA (OCTUBRE DE 2000).	39
3. FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE LAS SESIONES PROGRAMADAS.	40
4. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN SEMESTRAL PRACTICADA A LOS ALUMNOS.	42
5. INFORME DE COMPETENCIAS S:E:D: 1999.	45
6. CRONOGRAMAS I SEMESTRE DE 2000.	46
6. A. CRONOGRAMAS II SEMESTRE DE 2000.	48
7. SÍNTESIS EVALUACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO REALIZADO EN 1999.	49
8. SOPORTE TEÓRICO.	55
9. DOCUMENTO DE EVALUACIÓN PARA SER ENTREGADO A PADRES DE FAMILIA.	57
9. A. RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.	65
10. AUTO EVALUACIÓN DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO EN FEBRERO DE 2000.	68
10. A. AUTO EVALUACIÓN DOCENTES OCTUBRE DE 2000.	76
11. ENCUESTA A MAESTROS (INNOVACIÓN).	80
12. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARA CADA NIVEL Y CURSO I SEMESTRE DE 2000. (contienen su propia numeración)	88
12. A. EVALUACIÓN II SEMESTRE DE 2000. (contienen su propia numeración)	89
12. B. GUÍAS DE TRABAJO II SEMESTRE DE 2000. (contienen su propia numeración)	90
13. DOCUMENTO DEL DISEÑO DEL CURRÍCULO.	91
13. A. CURRÍCULO OCTUBRE DE 2000.	97
14. LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS PARA PROMOCIÓN.	108
15. ACTAS DE REUNIONES:	119
a) PROFESORES	
b) PADRES DE FAMILIA	

16.	RECOPILACIÓN DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS.	120
17.	INDICADORES QUE MIDEN EL IMPACTO DE LA INNOVACIÓN	121
18.	PROCESO VIVIDO DESDE 1998 HASTA AHORA	126
19.	SÍNTESIS DEL AVANCE DE LA INNOVACIÓN.	128
20.	PRESUPUESTO.	135

**CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"
LOCALIDAD 14**

**PROYECTO
"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS
RETOS"**

INFORME SOBRE AVANCES DEL PROYECTO

Debido a los cambios en todo orden generados por el advenimiento del tercer milenio marcados principalmente por la globalización de la economía, la sociedad del conocimiento, el avance tecnológico y el acelerado avance en la transmisión y difusión de la información, la educación no puede quedarse rezagada y clama un cambio de paradigma para poder hacerle frente a los retos derivados de los cambios en los cuales estamos inmersos.

Vista la necesidad del cambio de paradigma educativo y profundizando en ese vasto universo, es necesario re- pensar y re - plantear los aprendizajes de los estudiantes que los capaciten para vivir y desenvolverse adecuadamente en esta sociedad.

Estos nuevos aprendizajes deben orientarse hacia la obtención de competencias básicas que les garanticen a los estudiantes responder adecuadamente a los nuevos retos de todo orden.

Pero al pensar en el re - planteamiento de los aprendizajes nos damos cuenta que éstos son un detonante que impulsa el cambio en: los docentes, los espacios escolares, los tiempos, los horarios, las ayudas educativas, la organización interna de la escuela, los currículos, los perfiles tanto de estudiantes como de maestros, los padres de familia, el trabajo al interior de la escuela y otros que aun nos quedan por considerar.

Es así, que en el Centro Educativo Eduardo Santos de la Localidad 14, desde 1997 fecha en que inició labores esta institución se fue gestando ese cambio de paradigma orientado desde las directivas con la participación de los demás estamentos educativos y es así como en 1999 se cristaliza con la presentación del proyecto LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS, dicho proyecto se presentó a la Comunidad Educativa, al IDEP y gracias al patrocinio de esta última, el sueño se empieza a hacer realidad.

Como se dijo anteriormente el trabajo para este proyecto genera un cambio en la institución que comienza haciendo un juicioso análisis, de la población escolar, del contexto, de las teorías educativas, del currículo y de todo aquello que es afectado por los aprendizajes.

Ante tal análisis se vio la necesidad de empezar un intenso programa de capacitación docente desde la pedagogía y la psicología y se llegó a la conclusión de que la población estudiantil más importante para nuestros planes y para la iniciación del cambio deseado

eran los niños de preescolar siguiéndole en orden de importancia los consecutivos grados escolares, esto por qué?. Porque el ser humano desarrolla el 80% de su potencial intelectual y valorativo hasta los 8 años de edad. Por lo tanto todo nuestro esfuerzo se dirigió a atender lo mejor posible la población estudiantil cobijada dentro de este rango de edad con los cursos Cero, primero, segundo, tercero y cuarto.

¿Cómo se atiende esta población?. El proceso se inicia con los niños que van a entrar a preescolar, a estos niños se les hace un diagnóstico acerca de cómo está su desarrollo en los aspectos tanto físicos como intelectuales, dicho diagnóstico realizado por profesionales adecuados externos a la institución nos presentan las fortalezas y debilidades que tiene cada niño frente al desarrollo esperado para su edad, lo mismo que el posible trabajo que debe hacerse con cada uno, ese diagnóstico es entregado a la profesora que les va a recibir y así ella conoce de antemano a sus estudiantes y empieza la programación de su trabajo con cada niño en particular y con el grupo en general. Al mismo tiempo se piensa en mejorar los espacios escolares de lo cual resulta la asignación de una nueva sede para el desarrollo del trabajo con los cursos enunciados anteriormente.

Paralelamente a ello el currículo sufre una modificación; hasta segundo grado este se centra en los procesos de aprendizaje, las diferencias en los ritmos de los niños, el aprendizaje alrededor de proyectos, el énfasis en el desarrollo de procesos y operaciones intelectuales y el planteamiento de un currículo integrado y desarrollado alrededor de proyectos que permiten abordar lo básico de cada una de las áreas. En los otros dos grados hasta cuarto empieza la diversificación de las áreas pero también alrededor de proyectos que se iniciaron en los anteriores grados y que permiten profundizar y especializar bajo cada una de las áreas básicas.

Por otra parte, los tiempos dentro del aula generan un re – planteamiento del horario de clase, nos apartamos del horario tradicional de horas y áreas. El tiempo se distribuye según los proyectos que se estén desarrollando, en este tiempo se tiene en cuenta además, la diaria atención a padres, a los niños que necesitan más atención del docente, a los problemas de aprendizaje que presentan algunos estudiantes y que requieren atención individual, a los niños que necesitan asesoría de tareas y a la organización diaria del trabajo por parte del profesor.

Así mismo, la organización interna del salón sufre una transformación. En esta organización se tiene en cuenta la parte lúdica, la biblioteca – aula, los audiovisuales, las carteleras y la misma organización del mobiliario escolar y el gobierno escolar dentro de cada salón.

También los padres son tocados por el cambio, ellos saben que diariamente tienen las puertas abiertas para atenderles e interactuar con ellos, conocer el proyecto, saber del trabajo de sus hijos y puede valorar en su casa el trabajo que hace su hijo, ver sus progresos o dificultades.

Y lo más importante! Hemos ganado al docente para el cambio y los resultados los están animando cada vez más a comprometerse con su trabajo, con su auto - capacitación y con el amor hacia lo que hacen. A continuación se presentan los logros identificados en el curso del proceso para ser analizados por el interventor el Doctor Eduardo Galeano.

PROYECTO

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

II SEMESTRE DE 2000

¿QUÉ APORTES SE ESTÁN HACIENDO A LA PRÁCTICA DESDE EL PROYECTO?

- Ha contribuido a que el equipo investigador construya una visión común sobre el trabajo realizado y conozca y dé cuenta de cada uno de los acuerdos a lo que se ha llegado con relación a:
 - Currículo
 - Evaluación
 - Organización interna de la Institución y del aula
 - Autodisciplina
 - Autonomía de docentes y alumnos.
- Ha ayudado a superar esquemas tradicionales de enseñanza aprendizaje. (el activismo en el aula).
- Se hace evidente el mejoramiento de la práctica personal y grupal frente al trabajo con los estudiantes, mediante aprendizajes colectivos derivados de:
 - Conocimiento y manejo del marco teórico de la Pedagogía Conceptual
 - Conocimiento y puesta en práctica del libro. La teoría de las seis lecturas en sus capítulos I, II y III.
- Asesoría permanente recibida a través de talleres institucionales.
- Lectura de textos sugeridos.
- Asistencia a seminarios tales como:
 - Inteligencias múltiples
 - III congreso de Pedagogía Conceptual
 - III Congreso de Preescolar
 - El aprendizaje para la comprensión

¿QUÉ APORTES SE HACEN A LA TEORÍA?

- Enriquecimiento de los encuadres teóricos y conceptualizaciones existentes desde la práctica.
- Es evidente un acercamiento de la teoría a la realidad en lo que a Pedagogía Conceptual se refiere.

Ha contribuido a construir Saberes colectivos tales como:

- El estudio de las diferencias individuales.
- Las diferentes inteligencias con que llegan nuestros estudiantes y cómo a partir de la observación se pueden detectar los diferentes tipos de inteligencias y cómo potenciar las inteligencias que presentan debilidades?
- El uso y manejo del Diario de Campo como una ayuda didáctica ha permitido retroalimentar los procesos desarrollados al interior del aula, evidenciado los avances o dificultades que allí se vivencian.
- Se ha comprobado que definitivamente la evaluación de estudiantes se debe derivar de los propósitos inicialmente planteados porque permite avizorar qué tanto éstos se alcanzaron.
- El convencimiento de que la evaluación no es para medir ni calificar, sino para orientar y reorientar la consecución de los propósitos iniciales.
- Conclusiones que al evaluar al alumno se está evaluando el desempeño del maestro, (no la información que impartió), su compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y la forma de impartir las enseñanzas orientadas hacia la interdisciplinariedad.
- La experiencia ha demostrado que todavía se exige de parte de padres y maestros el apego a programas tradicionales que dosifican el currículo de cada área para un año de escolaridad.
- Ha sido muy difícil plantear los currículos, aunque se ha trabajado continuamente, todavía hay mucho por resolver. Se ha iniciado muy tímidamente el trabajo por proyectos o temas específicos de los cuales pueden derivarse conocimientos básicos de todas las áreas.
- La experiencia se ha dividido en dos etapas que coinciden con los semestres y dentro de ellos se han considerado unas fases soportadas en el cronograma adjunto. (Anexo cronogramas I y II semestre de 2000)
- Se trabajó con la hipótesis de que al finalizar el año, tendríamos:
 - a) Propuesta curricular desde la Pedagogía Conceptual para los grados 1º a 4º de primaria del Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos". La práctica nos hizo ver que la hipótesis era muy ideal, porque a la final se ha llegado a concluir que el currículo por áreas y niveles está supeditado a que en los 5 cursos se comience desde cero, y se inicie un nuevo proceso donde:
 - a.1.1 Se desarrolle y consolide la lectura fonética, es decir que el alumno se apropie de los símbolos y signos básicos de la lengua, es decir que "lea" para luego entender (comprender).
 - a.1.2 Una vez se consolide la lectura fonética, desarrollando los 18 subprocesos secuenciales, el alumno está a las puertas de la lectura comprensiva y entonces

se puede desarrollar la Decodificación Primaria en sus 4 subprocesos u operaciones lectoras.

b) Se plantearon algunos núcleos temáticos tales como:

- ⊗ La familia y sus necesidades
- ⊗ La escuela y su entorno
- ⊗ La naturaleza y sus recursos
- ⊗ La Tierra y su comprensión
- ⊗ Nuestra historia y tradiciones
- ⊗ ¿Cómo nos comunicamos?
- ⊗ El número en la vida cotidiana.

Pero la práctica fue diciendo que los inicialmente planteados no fueron los más adecuados y fue necesario replantear temas que no se creían de mucho interés tales como:

- 1) Manejo del espacio desde la Educación Física aplicado a todas las áreas en el trabajo cotidiano.
 - 2) Las relaciones familiares y todo lo que su estudio aporta para desarrollar el tema de la familia y relacionarlo con muchas áreas.
 - 3) La lectura fonética (como ya se dijo).
- c) Finalmente se logró un acuerdo con nociones y proposiciones básicas en cada nivel, pensando que este primer intento deberá seguirse revisando a fin de lograr decantar más los temas relevantes para desarrollar y que aporten una buena dosis de aprendizajes de tipo procedimental, valorativo y cognitivo.
- d) En el diseño, implementación y aplicación de guías de trabajo se empezaron a construir, pero es un poco difícil porque el maestro no tiene esta competencia desarrollada, no está acostumbrado y por lo tanto su producción a este nivel es muy exigua se adjunta una guía que para su construcción se gastó un mes (en tres sesiones de trabajo).

ASPECTOS IMPORTANTES

1) Relacionados con la Institución

Desde la Institución y especialmente desde la secundaria se están generando iniciativas que hacen ver la necesidad de continuar con este proyecto siquiera a los tres (3) cursos siguientes, porque se han evidenciado cambios notorios en el desempeño: de los estudiantes pequeños, de los maestros, del ambiente escolar y de la optimización del tiempo y los recursos. El proyecto está contribuyendo a perfeccionar y redefinir la propuesta inicial del P.E.I. y está direccionando y aportando identidad a la Institución.

Ofrece condiciones de trabajo y de capacitación permanente al equipo y personas responsables del mismo.

2) Relacionadas con el equipo investigador.

- ◆ Se acuerdan, socializan y desarrollan métodos de trabajo concertados.
- ◆ Se relaciona en forma permanente la experiencia personal con la colectiva.
- ◆ Hay planificación y sistematización del trabajo.
- ◆ El proceso de sistematización de la experiencia proviene de una participación real de cada uno de los docentes del equipo.

En razón de lo anterior, se ha ganado en capacidad crítica y autocrítica.

Se ha logrado mejorar notoriamente el interés y la dedicación a su trabajo de cada maestra participante.

3) Relacionadas con el proyecto.

- ✓ Se ha desarrollado con relativa normalidad haciendo un buen seguimiento del cronograma propuesto.
- ✓ Aunque no ha habido permanencia total del equipo que inicio el proyecto, las personas que llegaron nuevas se integraron con facilidad y son muy entusiastas con el mismo.
- ✓ La Institución ofrece las mejores condiciones institucionales en cuanto a recursos, tiempo y seguimiento a los participantes del equipo.
- ✓ Hasta la presente hay continuidad en la realización del proyecto,

1. INFORME ESTADÍSTICO DE EVALUACIONES 1999

COLEGIO "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

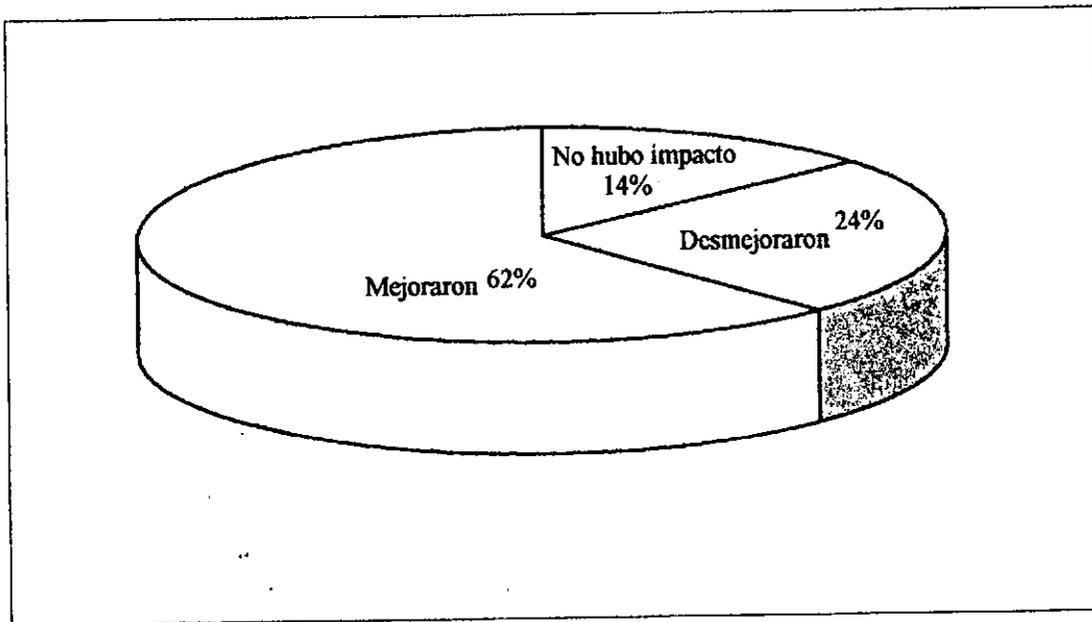
Informe estadístico de las pruebas de competencia realizadas a nivel general al interior de la Institución en: Febrero de 1999, cuando se lanza la idea y se invita a trabajar en el Proyecto; hasta Noviembre del mismo año, cuando algunos docentes tomaron con más o menos motivación el Proyecto.

GRADO SEGUNDO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PRIMERA EVALUAC.	SEGUNDA EVALUAC.	% 1ª EVALUAC.	% 2ª EVALUAC.	RESULTADO FINAL
1	ACOSTA PEÑA MARIA TERESA	4 ½	7	44	77	C
2	AGUILERA D. JHON WALTER		8	-	88	
3	ALARCON SARAY JENNIFER	4	-	44	-	
4	ALFONSO CHAVEZ JUAN PABLO	5 ½	5	55	55	A
7	B. O. DIEGO FERNANDO		6	-	66	
5	BERMUDEZ ORTEGON ANDRES FELIPE	-	-	-	-	
6	BUELVAS MADRID CARLOS MARIO	2	6	22	66	C
8	CALDERON MUÑOZ VICTOR DANILLO	4	2	44	22	B
9	CERON PAEZ JOSE LEYAR	4	2	44	22	B
10	CUERDA MUÑOZ LINA MARIA		2	-	22	
11	DIAZ MORENO RUTH ESTHER		4	-	44	
12	ESGUERRA ARDILA DUVAL CIPRIANO	5	7	55	77	C
13	FORERO ESQUIVEL ERIKA ESTEFANIA		4	-	44	
14	FORERO ESQUIVEL LUIS ORLANDO	1	5	11	55	C
15	FUYO MACIAS DIEGO ALBERTO		5	11	55	C
16	GARZON RAMIREZ JENNIFER PAOLA		1	-	11	
17	GONZALEZ ALARCON KRISTELL VIVIAN	7 ½	7	77	77	A
18	GUTIERREZ AGUILAR MAYERLY LEONILDE	1	4	11	44	C
19	HERNANDEZ LOZANO LADY SOFIA	2	-	22	-	
20	MACIAS SORIANO FABIAN HERNANDO	1	2	11	22	C
21	MOJICA LUCERO LAURA MARIA	6	4	66	44	B
22	MORENO MENDOZA JHON ALEXANDER		2	-	22	
23	MUÑOZ SANTIBAÑEZ LINA MAYLING	2	-	22	-	
24	NOVA RUBIANO JUAN CARLOS	2	4	22	44	C
25	OROZCO CAMACHO OSCAR VIDAL		5	-	55	
26	ORTIZ VANEGAS CINDY VANESSA		2	-	22	
27	PALACIOS ROJAS LUIS ALFREDO	4	1	44	11	B
28	PIEDRAHITA PINTO LUIS CAMILO	1	5	11	55	C
29	PINTO RENDON MARIA ALEXANDRA	4	-	44	-	
30	QUÍÑONES HINESTROSA CRISTIAN DAVID	1	3	11	33	C
31	RODRIGUEZ CASTIBLANCO LUIS FERNANDO	1	-	11	-	
32	RUEDA BARRERA DAYANA	4	5	44	55	C
33	SANCHEZ AURA CRISTINA		4	-	44	
34	SANCHEZ GARZON ANDRES IGNACIO	1	3	11	33	C
35	SOSA ZAPATA JOHN WILMAN	6 ½	-	66	-	
36	TIQUE OCAMPO JENNYFER PAOLA	5	5	55	55	A
37	VALDERRAMA SANTOS JULIAN ESTIVEN	4	5	44	55	C
38	VALENCIA GOMEZ RICARDO ADOLFO	6	2	66	22	B

(VER GRÁFICO No. 1)

GRÁFICO No. 1



COLEGIO "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

**PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS"**

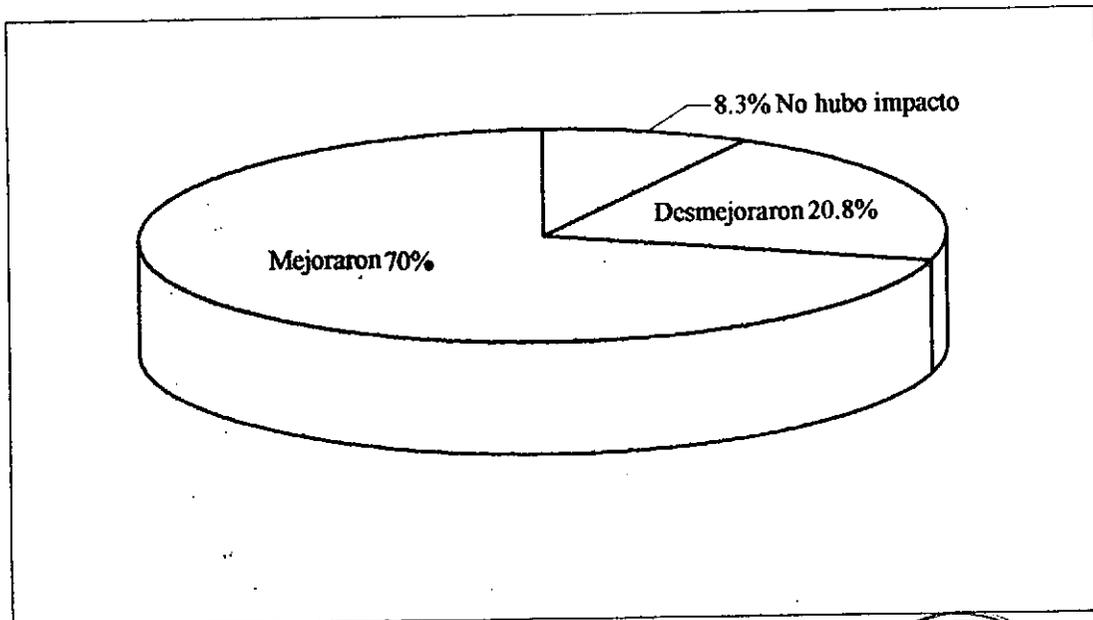
Informe estadístico de las pruebas de competencia realizadas a nivel general al interior de la Institución en: Febrero de 1999, cuando se lanza la idea y se invita a trabajar en el Proyecto; hasta Noviembre del mismo año, cuando algunos docentes tomaron con más o menos motivación el Proyecto.

GRADO TERCERO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PRIMERA EVALUAC.	SEGUNDA EVALUAC.	% 1ª EVALUAC.	% 2ª EVALUAC.	RESULTADO FINAL
1	ALZATE MEDINA CRISTIAN CAMILO	14	8	100	88	B
2	ANGULO CACHIMBO IBIS SAMIR	12	9	84	100	C
3	ATEHORTUA WILLIAM		8	-	88	
4	BARRAGAN ORJUELA DIEGO FERNANDO	9		63	-	
5	BAUTISTA PAEZ JONATHAN SMITH	9		63	-	
6	CARDENASA PEÑA DANIEL FELIPE	11	8	77	88	C
7	CARRASQUILLA MUÑOZ JENNY PAOLA	12	9	84	100	C
8	CASTILLO RIDRIGUEZ ALVARO JAVIER	9	7	63	77	C
9	DAVILA TELLEZ MARTHA PATRICIA	10	8	70	88	C
10	DAZA GONZALEZ ORLEY CAMILO	12	8	84	72	B
11	DELGADO ORTIZ DIANA PATRICIA	12		84	-	
12	DELGADO ORTIZ GIOVANNI ANDRES	10	7	70	63	B
13	FONSECA CASTRO KAREN VIVIANA	9	6	63	66	C
14	FORERO ESQUIVEL EDGAR	9	9	63	100	C
15	GANTIVA RUIZ JHONATAN ANDRES	7	-	49	-	
16	GARCIA BELTRAN LUIS ALEJANDRO	9				
17	GARCIA VELASQUEZ BETHY ELIZABETH	13	6	91	66	B
18	GARCIA ZARATE IRMA FABIOLA	12	9	84	100	C
19	GARZON RAMIREZ LEIDY NATALIA	10	8	70	88	C
20	GUAVITA SANCHEZ JENIFER KATERINE	11	8	77	88	C
21	GUTIERREZ AGUILAR LEIDY CAROLINA	10	8	70	88	C
22	HINCAPIE PEREZ ANGELA PATRICIA	12	6	84	66	B
23	HOYOS PARRA CARLOS A.		2	-	22	
24	MARTINEZ PERALTA DIEGO ALEXANDER	9	-	63	-	
25	MARTINEZ PERALTA MALORY HELEN	12	-	84	-	
26	MAYORGA H. JOHANNA P.		7	-	77	
27	MÉLO LOPEZ JORGE EDUARDO	8	7	56	77	C
28	MIRANDA QUINTERO ERIKA FERNANDA	12	8	84	88	C
29	MOJICA LUCERO ANNIE JULIETTE	13	9	91	100	C
30	PALACIOS ROJAS MARIA CECILIA	10	-	70	-	
31	PEÑA CRUZ CARLOS JULIAN	10	8	70	88	C
32	QUINTERO LEIVA EDGAR ESNEYDER	10	-	70	-	
33	RIVERA CARDONA DIEGO ALEXANDER	9	8	63	88	C
34	RODRIGUEZ NESTOR CAMILO		6	-	66	
35	SANCHEZ MARTINEZ PEDRO DANIEL	12	8	84	88	C
36	SANCHEZ RAFAEL RICARDO	-	9	-	100	
37	SANCHEZ VILLANUEVA WILSON DAVID	11	7	77	77	A
38	SANTOS ANDRES FELIPE		4	-	44	
39	VARGAS GUERRERO DANIELA	11	7	77	77	A
40	VARGAS LAVERDE RICARDO	14	-	100	-	
41	ZULUAGA OCAMPO JULIAN		8	-	88	

(VER GRÁFICO No. 2)

GRÁFICO No. 2



COLEGIO "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

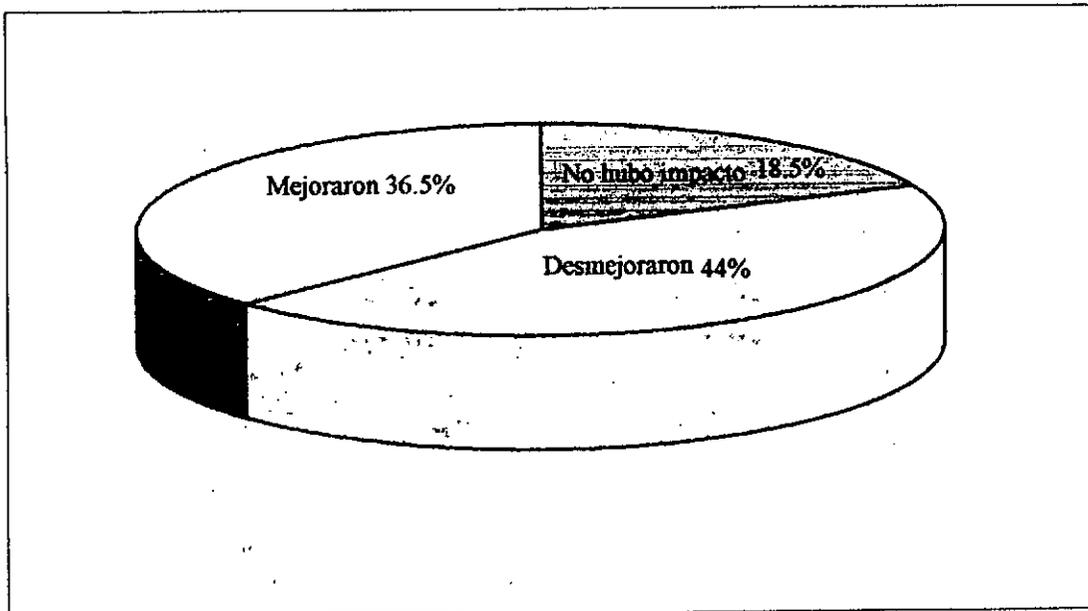
Informe estadístico de las pruebas de competencia realizadas a nivel general al interior de la Institución en: Febrero de 1999, cuando se lanza la idea y se invita a trabajar en el Proyecto; hasta Noviembre del mismo año, cuando algunos docentes tomaron con más o menos motivación el Proyecto.

GRADO CUARTO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PRIMERA EVALUAC.	SEGUNDA EVALUAC.	% 1ª EVALUAC.	% 2ª EVALUAC.	RESULTADO FINAL
1	ARIAS CLAVIJO JOHANA ANDREA	9	*	100	100	A
2	CERCADO LIZARAZO SERGIO ANDRES	8	6	88	66	B
3	CORDOBA GARCIA ANDREA PAOLA	9	8	99	88	B
4	CRUZ MARIN ADOLFO	9	9	100	100	A
5	FORERO ESQUIVEL ANDREA	9	5	99	55	C
6	GALINDO ENITH YORLEI	9	8	100	88	B
7	GANTIVA RUIZ DIANA NAYBE	9	9	100	100	A
8	GOMEZ RUBIANO JOSEPH HOLDERLIN	6	8	66	88	C
9	GONZALEZ SALDAÑA IVON MARITZA	8	7	88	77	B
10	GRANADOS TAPIAS DAYANA VANESSA	7	6	77	66	B
11	HERRERA SANABRIA JAVIER GONZALO	4	4	44	44	A
12	LEON BASTO JOSE IGNACIO	6	-	66	-	-
13	LEON PARDO ERIKA JOHANNA	7	8	77	88	C
14	LOPEZ BARRIOS GUSTAVO ANDRES	5	8	55	88	C
15	LOPEZ GIRALDO EDWIN FABIAN	8	6	88	66	B
16	MARTINEZ GONZALEZ JONATHAN	9	8	100	88	B
17	MARTINEZ MUÑOZ DAVID STIVEN	4	7	44	77	C
18	MAYORGA HENAO JOHANNA PATRICIA	7	-	77	-	-
19	MENDEZ PRIETO SHARLES ESNEIDER	6	-	66	-	-
20	MORALES CARLOS ANDRES	7	7	77	77	A
21	MORENO MENDOZA MARCO ISMAEL	9	6	100	66	B
22	MORENO SOLANO YURI ANDREA	3	-	33	-	-
23	NARANJO ARTUNDUAGA NELTON ROFRIGO	7	4	77	44	B
24	NUMPAQUE LEON JOSE ANTONIO	4	9	44	100	C
25	OCAMPO BARBOSA JHONNATAN STIVEN	9	7	100	77	B
26	REUTER PARRA ANDRES DAVID	8	-	88	-	-
27	REYES REYES JULIAN DANILO	3	4	33	44	C
28	RODRIGUEZ FAJARDO EDGAR HERNANDO	9	-	100	-	-
29	RODRIGUEZ MIRANDA JUAN CARLOS	5	6	55	66	C
30	URREGO ROMERO SANDRA MILENA	1	4	11	44	C
31	VARGAS ARROYO LUIS CARLOS	7	5	77	55	B
32	VERGARA VERGARA DANIEL FERNANDO	9	6	100	66	B
33	VIGOLA LIZARAZO LUIS ALFREDO	8	9	88	100	C

(VER GRÁFICO No. 3)

GRÁFICO No. 3



COLEGIO "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

**PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS"**

Informe estadístico de las pruebas de competencia realizadas a nivel general al interior de la Institución en: Febrero de 1999, cuando se lanza la idea y se invita a trabajar en el Proyecto; hasta Noviembre del mismo año, cuando algunos docentes tomaron con más o menos motivación el Proyecto.

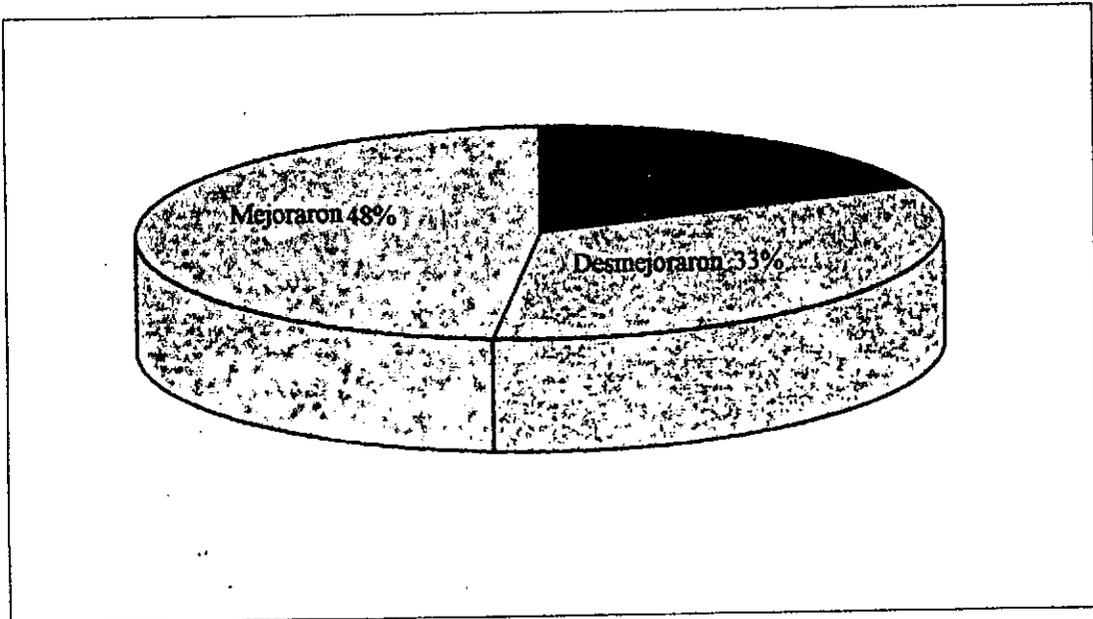
GRADO QUINTO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PRIMERA EVALUAC	SEGUNDA EVALUAC	TERCERA EVALUAC	% 1ª EVALUA	% 2ª EVALUA	RESULTADO FINAL
1	ARIAS CLAVIJO JOHANA ANDREA	9		9	90	90	A
2	ARIZA MORENO DANIEL			5			
3	AYALA LEON ANA MILENA			3			
4	CERCADO LIZARAZO SERGIO ANDRES	6	8	6	60	80	C
5	CETINA CARDENAS FABIAN CAMILO			5			
6	CORDOBA GARCIA ANDREA PAOLA	8	9	8	80	90	C
7	CRUZ MARIN ADOLFO	9	7	9	90	70	B
8	FORERO ESQUIVEL JULIETH ANDREA	4		5	40	50	C
9	GALINDO SALGADO ENITH YORLEY	5	9	8	50	90	C
10	GALINDO SALGADO HUVER ANDREY	5	9	8	50	90	C
11	GANTIVA RUIZ DIANA NAYIBE	7	9	9	70	90	C
12	GOMEZ RUBIANO JOSEPH HOLDERLIN	5	6	8	50	60	C
13	GONZALEZ SALDAÑA IVÓN MARITZA	2	8	7	20	80	C
14	GRANADOS TAPIAS DAYAN VANESA	1	7	6	10	70	C
15	HERRERA SANABRIA JAVIER GONZALO	3	4	4	30	40	C
16	LEON JOSE IGNACIO		6				
17	LEON PARDO ERIKA JOHANNA	1	7	8	10	70	C
18	LOPEZ BARRIOS GUSTAVO ANDRES	8	3	8	80	30	B
19	LOPEZ GIRALDO EDWIN FABIAN	8	3	6	80	30	B
20	MARTINEZ GONZALEZ JONATHAN	9	5	8	90	50	B
21	MARTINEZ MUÑOZ DAVID STIVEN	4	3	7	40	30	B
22	MAYORGA HENAO JOHANA P.	7	5				
23	MENDEZ CHARLES	6	4				
24	MORALES TORRES CARLOS ANDRES	7	5	7	70	70	A
25	MORENO MENDOZA MARCO ISMAEL	9	6	6	90	60	B
26	MORENO YURY ANDRE		3				
27	NARANJO ARTUNDUAGA NELTON	7	7	4	70	70	A
28	NUMPAQUE LEON JOSE ANTONIO	9	4	9	90	90	A
29	OCAMPO BARBOSA JHONNATAN STIVEN	9	8	7	90	70	B
30	OROZCO AVILA NATALIA			6			
31	REINA ORJUELA CRISTIAN CAMILO			3			
32	RENTER P. ANDRES DAVID	8	4				
33	REYES REYES JULIAN DANILO	3	2	4	30	20	B
34	RODRIGUEZ EDGAR H.		9				
35	RODRIGUEZ MIRANDA JUAN CARLOS	5	4	6	50	40	B
36	URREGO ROMERO SANDRA MILENA		1	4			
37	VARGAS ARROYO LUIS CARLOS	7	1	5	70	50	B
38	VARGAS LAVERDE RICARDO			7			
39	VERGARA VERGARA DANIEL FERNANDO	9	4	6	40	40	A
40	VIGOYA LIZARAZO LUIS ALFREDO		7	9			



(VER GRÁFICO No. 4)

GRÁFICO No.4

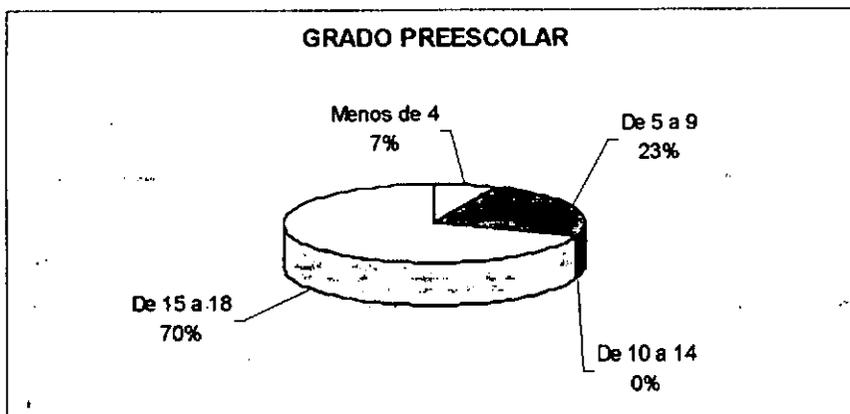


1.A. ESTADÍSTICA DE RESULTADOS.

PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE 2000. GRADO TRANSICIÓN.

Directora de Grupo: MARÍA INÉS FUYÓ

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	AGUDELO LAGUNA ESTEBAN CAMILO	4/18	22.00%
2	AMAY SANABRIA JAMES LEONARDO	12/11	66.00%
3	AMAYA CRUZ MICHEL NIKOLAI FITGERALD	10/18	55.00%
4	ANTOLINEZ HERNANDEZ JAZMIN ELIANA	7/18	38.50%
5	ARIAS RUEDA PAOLA ANDREA	10/18	55.00%
6	BARBOSA RAMIREZ BRIAN TOBIAS	13/18	67.50%
7	CARDENAS PEÑA LAURA CAROLINA	6/18	33.00%
8	CASTAÑO RIAÑO ANGIE CAROLINA	9/18	50.00%
9	ESPINOZA BARRAGAN GABRIEL TOBIAS	13/18	71.50%
10	FRANCO BERNAL DANIELA	10/18	55.00%
11	JOAQUI JUNIOR MARCELI	12/18	66.00%
12	LOZANO AGUDELO YULIET TATIANA	11/18	60.50%
13	MENESES VILLAR DIANA KATERINE	13/18	71.50%
14	MORALES CAVIEDES DUVAN ALFONSO	12/18	66.00%
15	MOYANO CAMARGO JUAN DAVID	10/18	55.00%
16	MUÑOZ GUZMAN JHON JAIRO	9/18	50.00%
17	NARIÑO RICO LUZ ADRIANA	10/18	55.00%
18	NOVOA JERENA GINA PAOLA	7/18	38.50%
19	ORJUELA ORTIZ BRYAN ALEJANDRO	12/18	66.00%
20	ORTIZ VANEGAS JONATHAN ESTIVEN	12/18	66.00%
21	PAEZ SANTOYO GINA PAOLA	13/18	71.50%
22	PEREZ ESPAÑA ANDREA CAROLINA	7/18	38.50%
23	RIVAS SILVA MARYLIN JULIETH	12/18	66.00%
24	RIVERA CARDONA BRAYAN ESTIVEN	11/18	60.50%
25	RODRIGUEZ VILLAREAL BRAYAN ESTID	13/18	71.50%
26	SALGUERO ROJAS EDNA TATIANA	11/18	55.00%
27	URIBE GOMINA ANGELICA MARIA	11/18	55.00%
28	VARGAS URBINA BRAYAN FRANCISCO	4/18	22.00%
29	VESGA AMORTEGUI YENNY RAQUEL	9/18	50.00%
30	ZAPATA GAITAN LUISA FERNANDA	13/18	71.50%



EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

1) Parámetros evaluados

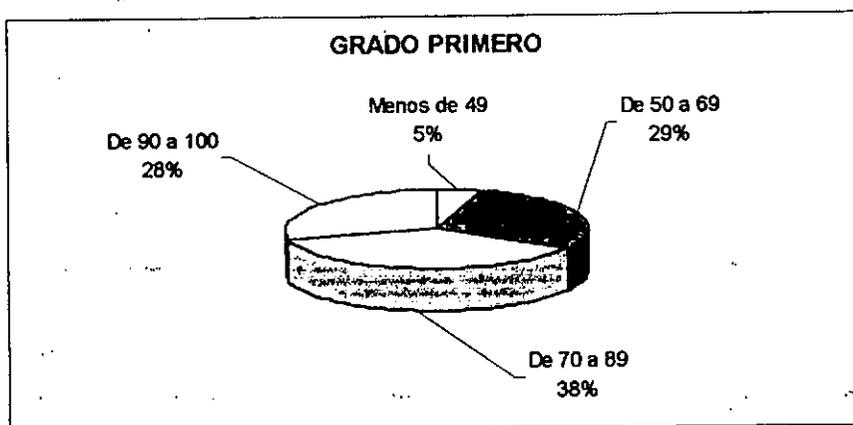
GRADO TRANSICIÓN				
MODALIDAD O CRITERIO	ITEMS	VALORACIÓN		
		FACILIDAD	AYUDA	DIFICULTAD
Observación y atención	1, 7, 11	✓		
Ubicación espacial	4, 6, 11, 19	✓	✓	✓
Introyección	3, 1, 18, 17		✓	✓
Nominación	18	✓		✓
Clasificación	10, 15, 17, 20, 12		✓	
Seriación	13	✓		
Secuencias	14	✓		
Comprensión	18	✓		
Esquema corporal	18	✓		

MARÍA INÉS FUYÓ
 PROFESORA GRADO PREESCOLAR

**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE 2000.
GRADO PRIMERO.**

Directora de Grupo: Licenciada NANCY HERRERA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	ATEHORTUA TORRES VIVIANA ALEJANDRA		
2	BARRAGAN ORJUELA RICARDO	63	63%
3	BAZZANI BECERRA NATHALY	95	95%
4	BENAVIDEZ CHACON DANIEL ESTEBAN	66	66%
5	CANTOR ZARATE GERMAN MAURICIO	93	93%
6	CRUZ BEJARANO OSCAR DAVID	56	56%
7	FRANCO BERNAL ALEJANDRA	88	88%
8	FUYO SANABRIA PEDRO LEONARDO		
9	GARCIA ALBARRACIN JENNY PAOLA	90	90%
10	GARCIA DIAZ DIANA MARCELA	91	91%
11	GOMEZ CRUZ BRAYAN DANIEL	90	90%
12	GONZALEZ ALARCON ALISON STEPHANIA	88	88%
13	LOZANO HURTADO GUSTAVO ANTONIO	46	46%
14	MARTINEZ JAIMES MARIA CAMILA	50	50%
15	MORENO MENDOZA IVAN RENE	71	71%
16	NOVA RUBIANO ANDRES GUIOVANNY	89	89%
17	PARDO NAVA OSCAR EDUARDO	72	72%
18	PELAEZ CABANZO ANDRES FELIPE		
19	RODRIGUEZ ESPITIA CAMILO ANDRES	52	52%
20	RODRIGUEZ SANCHEZ ADRIANA CAROLINA		
21	SANTOS VARGAS LAURA KATHERINE	96	96%
22	SIERRA MENDOZA CRISTIAN CAMILO	86	86%
23	TORRES VARGAS DAVID STIVEN	67	67%
24	VILLAMIRA MOMEZQUIRA YURI TATIANA	89	89%
25	ZARTA ESGUERRA YULSY STEFANNY	77	77%



EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

1) Parámetros evaluados

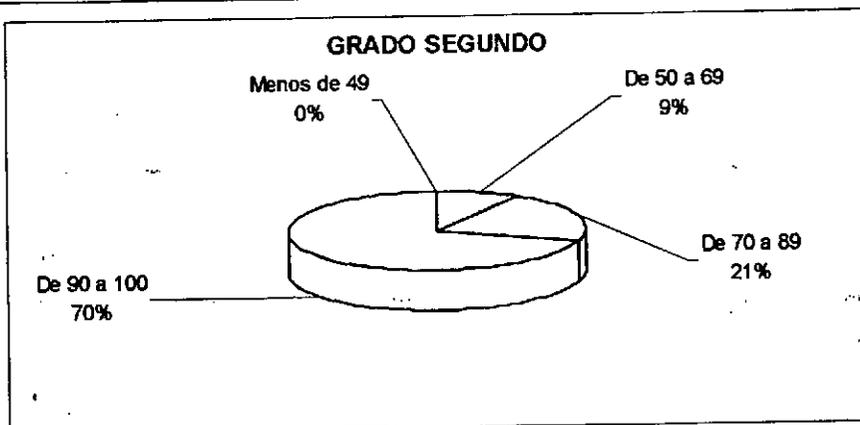
GRADO PRIMERO				
MODALIDAD O CRITERIO	ITEMS	VALORACIÓN		
		FACILIDAD	AYUDA	DIFICULTAD
Introyección	1,3	✓		
Proyección	2, 4, 5, 8	✓	✓	✓
Comparación	6, 25, 26			
Comprensión	7, 9, 15, 23, 24	✓		✓
Clasificación	10, 16, 17, 20	✓	✓	✓
Decodificación	11, 12		✓	✓
Léxico o vocabulario	13		✓	
Contextualización	14		✓	✓
Relaciones	19, 222	✓		
Descripción	18	✓		
Seriación	21	✓		

NANCY HERRERA
 PROFESORA GRADO PRIMERO

**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE 2000.
GRADO SEGUNDO.**

Directora de Grupo: GLORIA MARINA RUBIO DE RODRÍGUEZ

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	AGUILAR GIRALDO SANDRA MILENA	95	95%
2	ALONSO ORTIZ PAOLA STEFANIA	90	90%
3	ALVAREZ CARVAJAL LAURA VIVIANA	90	90%
4	ARENAS ZARATE PAULA ANDREA	95	95%
5	ARIAS HUERTAS CRISTIAN RICARDO	71	71%
6	BARBOSA RAMIREZ NICOLAS	94	94%
7	BELTRAN RODRIGUEZ LAURA	95	95%
8	CHACON RINCON PABLO ANDRES	90	90%
9	CUERVO CANRO GUSTAVO ADOLFO	90	90%
10	DELGADO GONZALEZ JOAN FREDERICK	86	86%
11	ESGUERRA ARDILA SILVIA BEATRIZ	85	85%
12	FORERO ESQUIVEL JEMMY JESSENNIA	65	65%
13	GARCIA LABARRACIN NEILLI JOHANA	95	95%
14	GOMEZ RUBIANO HEIDEGGER FREDERICH	90	90%
15	GUTIERREZ BARACALDO JOSE GONZALO	80	80%
16	HERRERA SANABRIA CAMILO ALEJANDRO	97	97%
17	LUGO JIMENEZ MICHAEL GUILLERMO	90	90%
18	MEJIA JIMENEZ EDNA CATALINA	96	96%
19	MEJIA JIMENEZ LAURA CAROLINA	92	92%
20	MELO LOPEZ VIVIANA JULIETH	90	90%
21	MONCALEANO RODRIGUEZ DIEGO ANDRES	65	65%
22	MUÑOZ ANA JAZMIN	83	83%
23	OCAMPO BARBOSA DAVID ALEXANDER	96	96%
24	PAEZ SANTOYO JOSE EDUARDO	94	94%
25	PARDO NAVA GUSTAVO	67	67%
26	PEREZ LAGUNA MARIBEL TATIANA	96	96%
27	ROBLES MORENO INGRID KATHERINE	85	85%
28	RODRIGUEZ CORREDOR KIMBERLY ALEXANDRA	70	70%
29	SANCHEZ GONZALEZ CARLOS FERNANDO	95	95%
30	SEGURA TORRES JOSEP LIBARDO	95	95%
31	VARGAS ARROYO WEIDMAR EDUARDO	90	90%
32	VELASQUEZ QUIROGA JONNATHAN	99	99%
33	ZUMAETA CAYETANO NIXON ANDREY	99	99%



EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

1) Parámetros evaluados

GRADO SEGUNDO				
MODALIDAD O CRITERIO	ITEMS	VALORACIÓN		
		FACILIDAD	AYUDA	DIFICULTAD
Introyección	3, 1.	✓	✓	✓
Proyección	2, 4, 5, 11, 30, 31	✓		
Comparación	6	✓		
Comprensión	7, 12, 9, 27		✓	✓
Clasificación	10, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22	✓		
Decodificación	18		✓	✓
Jerarquización	13	✓	✓	✓
Proyección	8, 29		✓	✓
Seriación	16, 17, 25, 28	✓		
Léxico	25, 24	✓		

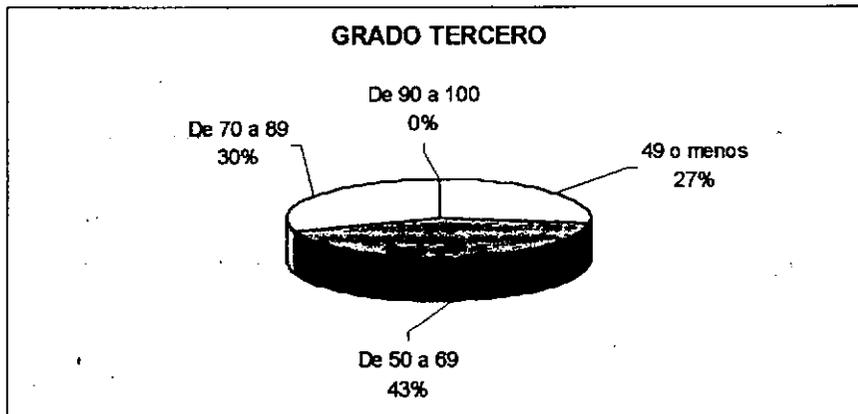
GLORIA MARINA RUBIO DE RODRÍGUEZ
 PROFESORA GRADO SEGUNDO



**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE 2000.
GRADO TERCERO.**

Directora de Grupo: Licenciada MARIELA BARRIGA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	ACERO FLECHAS DIANA CAROLINA	43	47.30%
2	ACOSTA PEÑA MARÍA TERESA	60	66.66%
3	AGUILERA DIAZ JHON WALTER	82	90.20%
4	ALFONSO CHAVEZ JUAN PABLO	84	92.40%
5	BARRAGAN ORJUELA DIEGO FERNANDO	67	73.70%
6	BUELVAS MADRID CARLOS MARIO	46	50.60%
7	CALDERON MUÑOZ VCTOR DANILO	58	63.80%
8	CERON PAEZ JOSE LEYAR	47	51.70%
9	CUERVO MUÑOZ LILIANA MARIA	53	58.30%
10	DELGADO ORTIZ DIANA PATRICIA	50	55.00%
11	DIAZ MORENO RUTH ESTHER	31	34.30%
12	ESGUERRA ARDILA DUVA CIPRIANO	75	82.50%
13	FORERO ESQUIVEL ERIKA ESTHEFANIA	74	81.40%
14	FORERO ESQUIVEL LUIS ORLANDO	62	68.20%
15	FUYO MACIAS DIEGO ALBERTO	33	36.30%
16	GARZON RAMIREZ JENNIFER PAOLA	55	60.50%
17	GONZALEZ ALARCON KRISTELL (RESMA)	72	79.20%
18	GUTIERREZ AGUILAR MAYERLY LEONILDE	63	69.30%
19	GUTIERREZ BARACALDO ANDRES FABIAN	53	58.30%
20	MACIAS SORIANO FABIAN HERNANDO	35	38.50%
21	MOJICA LUCERO LAURA MARIA	79	86.90%
22	MORENO MENDOZA JHON ALEXANDER	45	49.50%
23	NOVA RUBIANO JUAN CARLOS	79	86.90%
24	OROZCO CAMACHO OSCAR VIDAL		
25	ORTIZ VANEGAS CINDY VANESSA	57	62.70%
26	PALACIOS ROJAS LUIS ALFREDO	64	70.40%
27	PIEDRAHITA PINTO LUIS CAMILO	76	83.60%
28	QUINONEZ HINESTROZA CRISTIAM DAVID	40	44.00%
29	RUEDA BARRERA DAYANA	58	63.80%
30	SANCHEZ GARZON ANDRES IGNACIO	49	53.90%
31	SANCHEZ GONZALEZ AURA CRISTINA	52	57.20%
32	SOSA ZAPATA JHON WILLIAM	54	59.40%
33	TIQUE OCAMPO JENIFER PAOLA	79	86.90%
34	VALDERRAMA SANTOS JULIAN ESTIVEN	49	53.90%
35	VALENCIA GOMEZ RICARDO ADOLFO		



EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

1) Parámetros evaluados

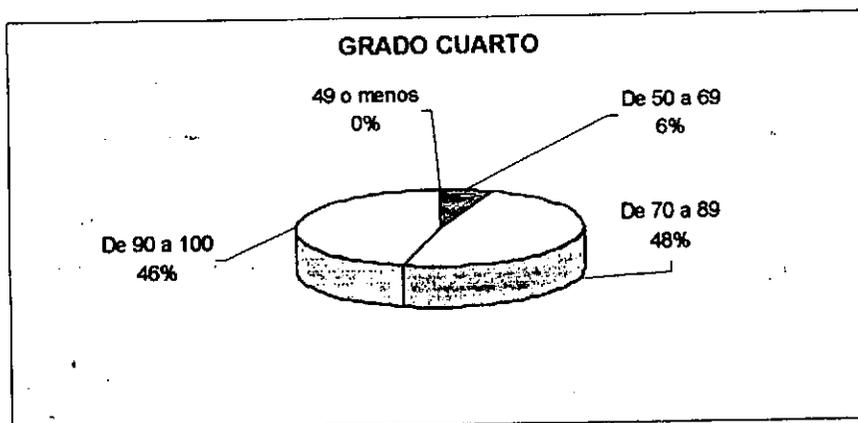
GRADO TERCERO				
MODALIDAD O CRITERIO	ITEMS	VALORACIÓN		
		FACILIDAD	AYUDA	DIFICULTAD
Introyección	29	✓		
Proyección	10, 30		✓	✓
Comprensión	1, 4, 9, 11, 12	✓		
Nominación	3, 21		✓	✓
Decodificación	23, 34	✓		
Codificación			✓	✓
Contextualización	7, 20, 24	✓		
Léxico	5, 6, 33	✓		
Comparación	2		✓	✓
Clasificación	8, 27		✓	✓
Razonamiento	13, 14, 15, 17	✓		
Jerarquización	18	✓		
Descripción	28		✓	✓
Imagen mental	16	✓		
Seriaciones	25		✓	✓
Relaciones	19, 22, 26, 31, 32	✓		

MARIELA BARRIGA
 PROFESORA GRADO TERCERO

**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER SEMESTRE DE 2000.
GRADO CUARTO.**

Directora de Grupo: Licenciada MARIELA ZAFRA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	ALZATE MEDINA CRISTIAN CAMILO	58	58%
2	ANGULO CACHIMBO IBIS SAMIR	89	89%
3	ATEHORTUA TORRES WILLIAM DARIO	101	91.80%
4	CARDENAS PEÑA DANIEL FELIPE	93	84.53%
5	CARRASQUILLA MUÑOZ JENNY PAOLA	95	86.35%
6	CASTILLO RODRIGUEZ ALVARO JAVIER	83	75.44%
7	DAVILA TELLEZ MARTHA PATRICIA	72	65.44%
8	DAZA GONZALEZ ORLEY CAMILO	91	82.71%
9	DELGADO ORTIZ JOBANY ANDRES	79	71.81%
10	FONSECA CASTRO KAREN VIVIANA	74	67.26%
11	FORERO ESQUIVEL EDGAR ESTEBAN	63	57.26%
12	GARCIA VELASQUEZ BETTY ELIZABETH	90	81.81%
13	GARCIA ZARATE IRMA FABIOLA	78	70.90%
14	GARZON RAMIREZ LEIDY NATALIA	90	81.81%
15	GUATIVA SANCHEZ JENNIFER CATERIN	70	77.26%
16	GUTIERREZ AGUILAR LEIDY CAROLINA	86	78.17%
17	GUTIERREZ BARACALDO JOHANE	80	81.81%
18	HINCAPIE PEREZ ANGELA PATRICIA	90	81.81%
19	HOYOS PARRA CARLOS ANDRES	85	77.26%
20	MAYORGA HENAO JOHANNA PATRICIA	85	77.26%
21	MELO LOPEZ JORGE EDUARDO	63	77.26%
22	MIRANDA QUINTERO ERIKA FERNANDA	99	89.99%
23	MOJICA LUCERO ANNE JULIETTE	106	99.08%
24	ORTEGA SIERRA CARLOS ANDRES	75	81.81%
25	PALACIOS ROJAS MARIA CECILIA	72	65.44%
26	PEÑA CRUZ CARLOS JULIAN	90	81.81%
27	RADA ESPITIA MIGUEL ANGEL	70	63.63%
28	RIVERA CARDONA DIEGO ALEXANDER	85	77.26%
29	RODRIGUEZ SILVA NESTOR CAMILO	86	78.17%
30	SANCHEZ GONZALEZ RAFAEL RICARDO	83	81.81%
31	SANCHEZ MARTINEZ PEDRO DANIEL	90	81.81%
32	SANCHEZ VILLANUEVA WILSON DAVID	69	67.72%
33	SANTOS VARGAS ANDRES FELIPE	80	72.72%
34	VARGAS GUERRERO DANIELA	95	86.35%
35	ZULUAGA OCAMPO JULIAN DAVID	82	75.44%



EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN

1) Parámetros evaluados

GRADO CUARTO				
MODALIDAD O CRITERIO	ITEMS	VALORACIÓN		
		FACILIDAD	AYUDA	DIFICULTAD
Introyección				
Proyección	10	✓		
Comprensión	1, 4, 9, 11, 12	✓	✓	✓
Nominación	3		✓	✓
Decodificación	32	✓	✓	✓
Codificación	18, 26, 31	✓	✓	✓
Contextualización	7, 28, 29, 30	✓	✓	✓
Léxico – vocabulario	5, 6		✓	✓
Comparación	2	✓		
Clasificación	8, 23, 24, 27	✓		
Razonamiento	13, 21, 14, 22, 15, 17	✓		
Jerarquización	20		✓	✓
Descripción	25	✓		
Imagen mental	16, 18, 19	✓		
Seriados				
Relaciones				

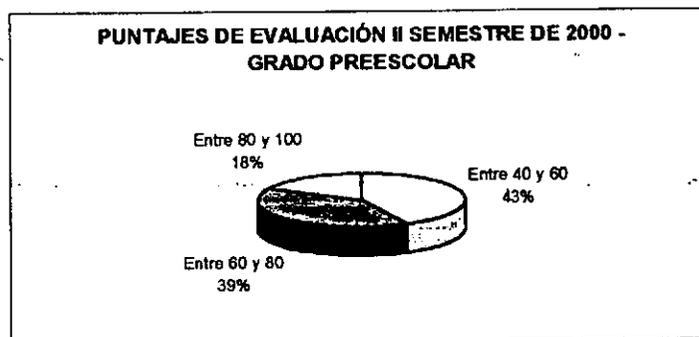
MARIELA ZAFRA
 PROFESORA GRADO CUARTO

1.B. ESTADÍSTICA DE RESULTADOS.

PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2000. GRADO TRANSICIÓN.

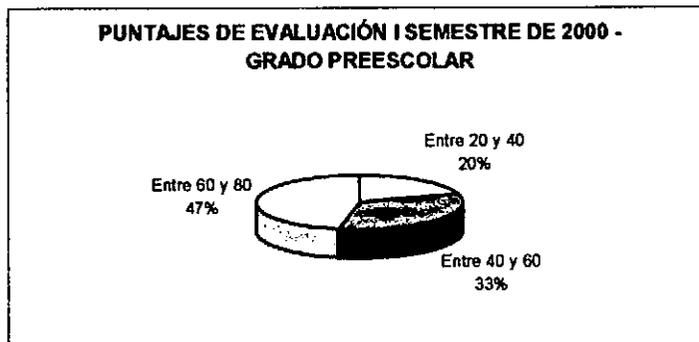
Directora de Grupo: MARÍA INÉS FUYÓ

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	AGUDELO LAGUNA ESTEBAN CAMILO	10/15	65.5%
2	AMÁY SANABRIA JAMES LEONARDO	12/5	80.0%
3	AMAYA CRUZ MICHEL NIKOLAI FITGERALD	9/15	60.0%
4	ANTOLINEZ HERNANDEZ JAZMIN ELIANA	9/15	60.0%
5	ARIAS RUEDA PAOLA ANDREA	13/15	86.0%
6	BARBOSA RAMIREZ BRIAN TOBIAS	11/15	73.3%
7	CARDENAS PEÑA LAURA CAROLINA	6/15	40.0%
8	CASTAÑO RIANO ANGIE CAROLINA		
9	ESPINOZA BARRAGAN GABRIEL TOBIAS	12/15	80.8%
10	FRANCO BERNAL DANIELA	8/15	53.3%
11	JOAQUI JUNIOR GINA MARCELI	10/15	66.6%
12	LOZANO AGUDELO YULIET TATIANA	11/15	73.3%
13	MENESES VILLAR DIANA KATERINE	14/15	93.3%
14	MORALES CAVIEDES DUVAN ALFONSO	11/15	73.3%
15	MOYANO CAMARGO JUAN DAVID	10/65	66.6%
16	MUNOZ GUZMAN JHON JAIRO		
17	NARIÑO RICO LUZ ADRIANA	10/15	66.6%
18	NOVOA JERENA GINA PAOLA	9/15	60.0%
19	ORJUELA ORTIZ BRYAN ALEJANDRO	13/15	86.6%
20	ORTIZ VANEGAS JONATHAN ESTIVEN	12/15	80.0%
21	PAEZ SANTOYO GINA PAOLA	13/15	86.0%
22	PEREZ ESPAÑA ANDREA CAROLINA	8/15	53.3%
23	RIVAS SILVA MARYLIN JULIETH	13/15	86.0%
24	RIVERA CARDONA BRAYAN ESTIVEN	9/15	60.0%
25	RODRIGUEZ VILLAREAL BRAYAN ESTID	9/15	60.0%
26	SALGUERO ROJAS EDNA TATIANA	12/15	80.0%
27	URIBE GOMINA ANGELICA MARIA	8/15	53.35
28	VARGAS URBINA BRAYAN FRANCISCO	9/15	60.0%
29	VESGA AMORTEGUI YENNY RAQUEL	9/15	60.0%
30	ZAPATA GAITAN LUISA FERNANDA	9/15	60.0%

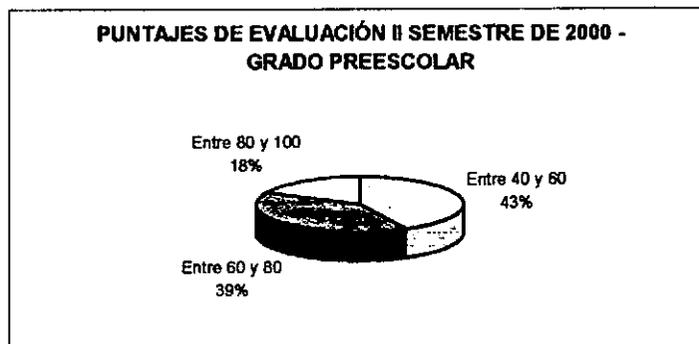


GRÁFICOS DE COMPARACIÓN

GRADO TRANSICIÓN



30 NIÑOS EVALUADOS



28 NIÑOS EVALUADOS

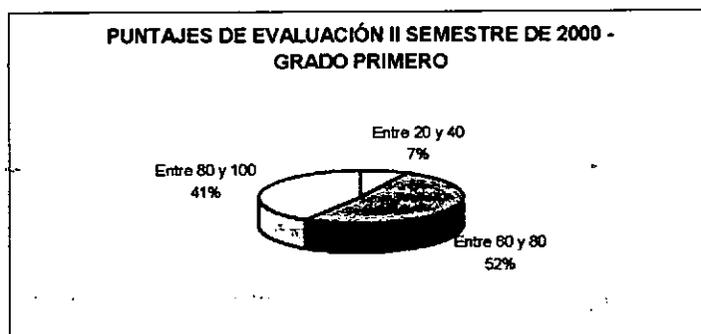
En la primera evaluación podemos observar que los niños están repartidos, la mayoría entre el 40% y el 80%; igualmente sucede en el segundo periodo con la diferencia que hay una superación significativa, ya que entre el rango 20% y 40% no hay ningún niño y entre 80 y 100% ya se ubican 5 niños.

Podemos concluir que en esta segunda evaluación los niños se encuentran la mayoría (23) entre el 40% y el 80% mostrando progreso comparado con la primera evaluación.

**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2000.
GRADO PRIMERO.**

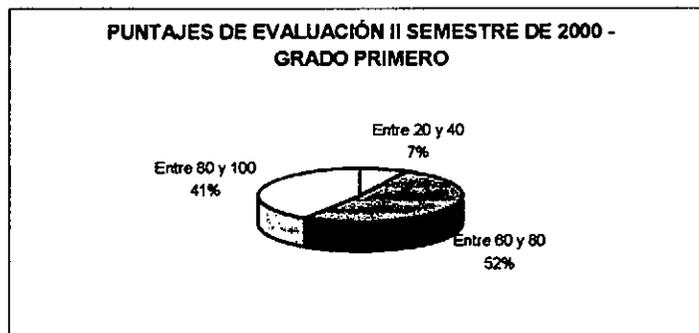
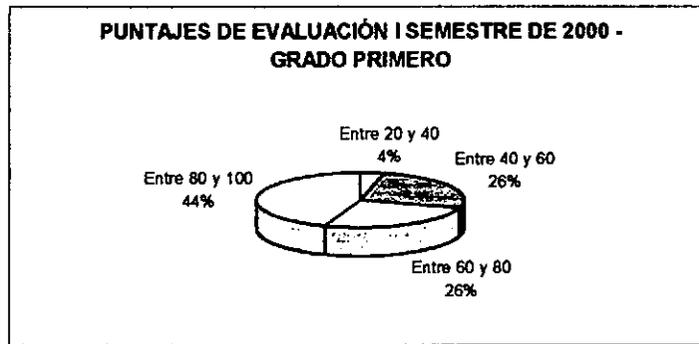
Directora de Grupo: Licenciada NANCY HERRERA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	ATEHORTUA TORRES VIVIANA ALEJANDRA	66	82.5
2	BARRAGAN ORJUELA RICARDO	63	78.5%
3	BAZZANI BECERRA NATHALY	70	87.5%
4	BENAVIDEZ CHACON DANIEL ESTEBAN	66	82.5%
5	CANTOR ZARATE GERMAN MAURICIO	75	93.7%
6	CRUZ BEJARANO OSCAR DAVID	55	68.7%
7	FRANCO BERNAL ALEJANDRA	61	76.2%
8	FUYO SANABRIA PEDRO LEONARDO	22	27.5%
9	GARCÍA ALBARRACIN JENNY PAOLA	55	68.7%
10	GARCÍA DÍAZ DIANA MARCELA	55	68.7%
11	GOMEZ CRUZ BRAYAN DANIEL	80	100%
12	GONZALEZ ALARCON ALISON STEPHANIA	60	75%
13	LOZANO HURTADO GUSTAVO ANTONIO	53	66.2%
14	MARTINEZ JAIMES MARÍA CAMILA	53	66.2%
15	MARTINEZ OSORIO CINDY LORENA	66	82.5%
16	MORENO MENDOZA IVAN RENE	60	75%
17	NOVA RUBIANO ANDRES GUIOVANNY	80	100%
18	PARDO NAVA OSCAR EDUARDO	58	72.5%
19	PELAEZ CABANZO ANDRES FELIPE	76	95%
20	RODRIGUEZ ÉSPITIA CAMILO ANDRES	27	33.7%
21	RODRIGUEZ SANCHEZ ADRIANA CAROLINA	74	92.5%
22	RODRÍGUEZ SEGURA LADY	54	67.5%
23	SANTOS VARGAS LAURA KATHERINE	68	85%
24	SIERRA MENDOZA CRISTIAN CAMILO	52	65%
25	TORRES VARGAS DAVID STIVEN	54	67.5%
26	VILLAMIRA MOMEZQUIRA YURI TATIANA	65	81.2%
27	ZARTA ESGUERRA YULSY STEFANNY	55	68.7%



GRÁFICOS DE COMPARACIÓN

GRADO PRIMERO



Relación entre las dos gráficas.

Nos podemos dar cuenta que en la segunda evaluación (final) los estudiantes están la mayoría entre el 60% y 100%. Hay 2 alumnos entre el 20% y 40% que son los que tienen que repetir el grado primero. No hay ningún estudiante entre el 40% y el 60%.

De un total de 27 estudiantes hay 14 entre un 60% y 80% que es bueno y 11 entre el 80% y 100% que es muy bueno.

Mientras que en la evaluación semestral hubo 7 estudiantes entre el 40% y 60%, otros 7 entre el 60% y 80% y 12 de 80% a 100% hubo un incremento entre el 60% y 80% que mejoró en la segunda evaluación.

Entre 11 y 12 niños se mantienen con un buen puntaje que es entre 80% y 100%.

Análisis de la evaluación final.

GRADO PRIMERO

Los puntos 1 y 2 eran de lateralidad, el segundo punto lo tuvo mal un 50% por el mayor grado de dificultad.

Del punto 3 al 8 que era de respuestas razonables lo tuvieron bien un 985 %.

El punto 9 de desarrollo de pensamiento, todos tuvieron bien la sopa de letras, pero donde tenían que escribir lo que estaba haciendo cada persona tuvieron mal un 5%.

El punto 10 de desarrollo cognitivo en donde tienen que ordenar fiestas y fecha lo tuvieron mal un 80%.

El punto 11 de3 buscar el sinónimo lo tuvieron bien un 95%.

Del punto 12 al 14 de completar la palabra con combinaciones (c c v), lo tuvieron mal un 5%.

El punto 15 de completar la frase lo tuvieron mal un 4%, al igual que el 16 de ordenar la frase.

El problema lo tuvo mal un 8% y las series un 15%.

Entre 20% y 40% hay 2 niños

Entre 40% y 60% no hay

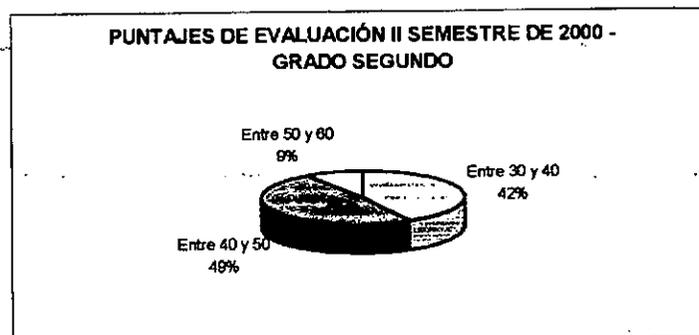
Entre 60% y 80% hay 13 niños

Entre 80% y 100% hay 11 niños

**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2000.
GRADO SEGUNDO.**

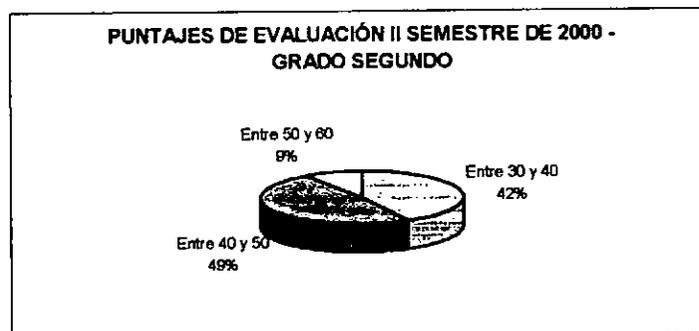
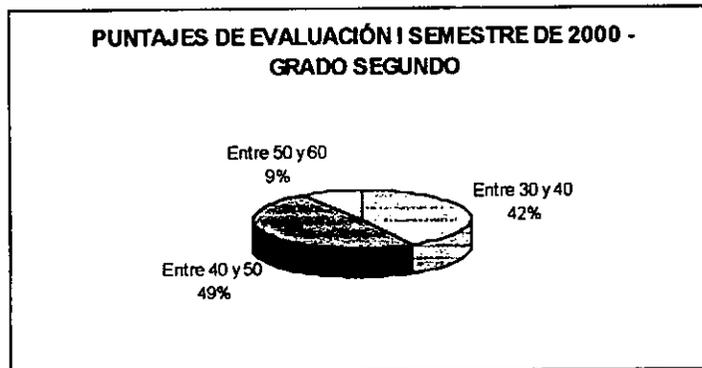
Directora de Grupo: GLORIA MARINA RUBIO DE RODRÍGUEZ

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	AGUILAR GIRALDO SANDRA MILENA	45	45%
2	ALONSO ORTIZ PAOLA STEFANIA	47	47%
3	ALVAREZ CARVAJAL LAURA VIVIANA	42	42%
4	ARENAS ZARATE PAULA ANDREA	52	52%
5	ARIAS HUERTAS CRISTIAN RICARDO	33	32%
6	BARBOSA RAMIREZ NICOLAS	50	50%
7	BELTRAN RODRIGUEZ SANDRA	41	41%
8	CHACON RINCON PABLO ANDRES	41	41%
9	CUERVO CANRO GUSTAVO ADOLFO	51	51%
10	DELGADO GONZALEZ JOAN FREDERICK	46	46%
11	ESGUERRA ARDILA SILVIA BEATRIZ	36	36%
12	FORERO ESQUIVEL JIMMY JESSENNIA	35	35%
13	GARCIA LABARRACIN NEILLI JOHANA	42	42%
14	GOMEZ RUBIANO HEIDEGGER FREDERICH	40	40%
15	GUTIERREZ BARACALDO JOSE GONZALO	39	39%
16	HERRERA SANABRIA CAMILO ALEJANDRO	38	38%
17	LUGO JIMENEZ MICHAEL GUILLERMO	40	40%
18	MEJIA JIMENEZ EDNA CATALINA	50	50%
19	MEJIA JIMENEZ LAURA CAROLINA	44	44%
20	MELO LOPEZ VIVIANA JULIETH	43	43%
21	MONCALEANO RODRIGUEZ DIEGO ANDRES	49	49%
22	MUÑOZ ANA JAZMIN	38	38%
23	OCAMPO BARBOSA DAVID ALEXANDER	40	40%
24	PAEZ SANTOYO JOSE EDUARDO	44	44%
25	PARDO NAVA GUSTAVO	39	39%
26	PEREZ LAGUNA MARIBEL TATIANA	40	40%
27	ROBLES MORENO INGRID KATHERINE	50	50%
28	RODRIGUEZ CORREDOR KIMBERLY ALEXANDRA	37	37%
29	SANCHEZ GONZALEZ CARLOS FERNANDO	43	43%
30	SEGURA TORRES JOSEP LIBARDO	47	47%
31	VARGAS ARROYO WEIDMAR EDUARDO	37	37%
32	VELASQUEZ QUIROGA JONNATHAN	52	52%
33	ZUMAETA CAYETANO NIXON ANDREY	40	40%



GRÁFICOS DE COMPARACIÓN

GRADO SEGUNDO



Análisis de resultado de la evaluación final.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede concluir:

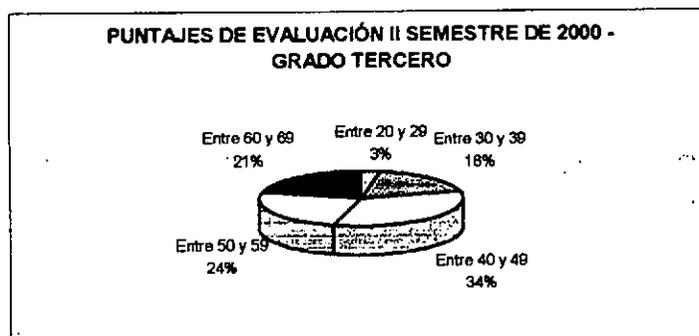
- ❑ El puntaje máximo obtenido fue de 52 por dos alumnos.
- ❑ El puntaje mínimo obtenido fue de 32 por un alumno.
- ❑ La gráfica nos muestra que los alumnos tienen un puntaje que se concentra en un rango de 40 a 50 puntos, lo cual nos indica que el grupo en general está bien.
- ❑ Los alumnos con puntaje bajo y nivel medio – bajo se reforzarán como también los de puntaje medio alto.

Se observa que los alumnos en el segundo semestre mejoraron notablemente, pues hubo una mayor responsabilidad en sus labores académicas.

**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2000.
GRADO TERCERO.**

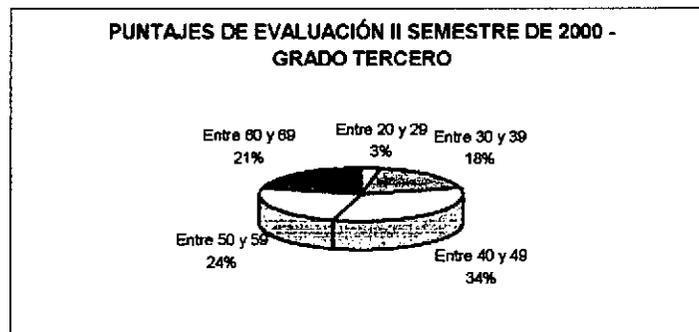
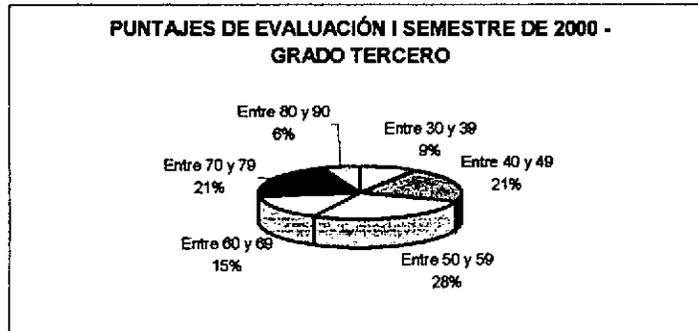
Directora de Grupo: Licenciada MARIELA BARRIGA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	ACERO FLECHAS DIANA CAROLINA	39	
2	ACOSTA PEÑA MARÍA TERESA	46	
3	AGUILERA DIAZ JHON WALTER	63	
4	ALFONSO CHAVEZ JUAN PABLO	59	
5	BARRAGAN ORJUELA DIEGO FERNANDO	59	
6	BUELVAS MADRID CARLOS MARIO	62	
7	CALDERON MUÑOZ VCTOR DANILO	44	
8	CERON PAEZ JOSE LEYAR	56	
9	CUERVO MUÑOZ LILIANA MARIA	33	
10	DELGADO ORTIZ DIANA PATRICIA	53	
11	DIAZ MORENO RUTH ESTHER	38	
12	ESGUERRA ARDILA DUVA CIPRIANO	57	
13	FORERO ESQUIVEL ERIKA ESTHEFANIA	47	
14	FORERO ESQUIVEL LUIS ORLANDO	46	
15	FUYO MACIAS DIEGO ALBERTO	49	
16	GARZON RAMIREZ JENNIFER PAOLA	41	
17	GONZALEZ ALARCON KRISTELL	61	
18	GUTIERREZ AGUILAR MAYERLY LEONILDE	61	
19	GUTIERREZ BARACALDO ANDRES FABIAN	47	
20	MACIAS SORIANO FABIAN HERNANDO	61	
21	MOJICA LUCERO LAURA MARIA	42	
22	MORENO MENDOZA JHON ALEXANDER	38	
23	NOVA RUBIANO JUAN CARLOS	62	
24	OROZCO CAMACHO OSCAR VIDAL		
25	ORTIZ VANEGAS CINDY VANESSA	45	
26	PALACIOS ROJAS LUIS ALFREDO	35	
27	PIEDRAHITA PINTO LUIS CAMILO	61	
28	QUINONEZ HINESTROZA CRISTIAM DAVID	24	
29	RUEDA BARRERA DAYANA	38	
30	SANCHEZ GARZON ANDRES IGNACIO	51	
31	SANCHEZ GONZALEZ AURA CRISTINA	47	
32	SOSA ZAPATA JHON WILLIAM	51	
33	TIQUE OCAMPO JENIFER PAOLA	59	
34	VALDERRAMA SANTOS JULIAN ESTIVEN	40	
35	VALENCIA GOMEZ RICARDO ADOLFO		



GRÁFICOS DE COMPARACIÓN

GRADO TERCERO



Análisis de la evaluación del primer semestre.

El resultado obtenido de las evaluaciones del primer semestre fue bueno porque sin preparar a los alumnos solo con hacer su aprendizaje agradable, se hizo lo posible a través de ejercicios en matemáticas, lecturas, escritos, trabajos prácticos, lo mantienen a la expectativa; claro está que se les va dando el manejo de la pregunta constantemente, también con el proceso no tiene la necesidad de pegarse al cuaderno. Algunos padres de familia se acercaban al colegio a preguntar que debía estudiar el niño (a) para el examen como comúnmente se denominaba en el aula de clase.

En cuanto a puntajes:

2 alumnos 84, 82

7 alumnos 79, 79, 76, 75, 74, 72

5 alumnos 67, 64, 63, 62, 60

9 alumnos 58, 58, 57, 55, 54, 53, 53, 52, 50

7 alumnos 49, 49, 47, 46, 45, 43, 40

3 alumnos 35, 33, 31

Se obtuvo como conclusión con los educandos que los de puntaje bajo deberían hacer más esfuerzo y ser responsables en todas sus actividades porque son personas inteligentes, sino a veces por falta de atención presentan dificultades.

Se hizo reflexión y entrega a cada alumno (a) de la evaluación corroborando cada ítem, contaron puntajes. Los llevaron a casa y hablaron padres de familia, hubo muy buena comunicación con ellos.

Los alumnos que su puntaje fue bajo no quiere decir que no sean capaces de responder, se comprometieron con mejorar.

Análisis de la evaluación final.

La evaluación final se realizó con los niños, se entregó el examen al igual que el semestral se hizo una gráfica y los comentarios fueron:

- Se noto mejoramiento y responsabilidad.
- Siendo los puntajes con un total de 76; la mayoría de los niños (as) subió.
- Como se mejoró en lectura, se entendieron las preguntas.
- El número de 3 preguntas del examen no es muy largo, y se hace con todas las materias, se siente que se aprende más y rico.
- Algunos niños (as) que habían obtenido puntajes bajos en el anterior examen mejoraron en el final.
- El resultado fue más bueno que regular.

Puntajes del alumnado.

7 alumnos 63, 62, 62, 61, 61, 61, 61

8 alumnos 59, 59, 59, 57, 56, 53, 51, 51

11 alumnos 49, 47, 47, 47, 46, 46, 45, 44, 42, 41, 40

6 alumnos 39, 38, 38, 35, 33

1 alumno 24.

En conclusión fue interesante aplicar la evaluación pero no como medición sino más bien para que los niños se formen desde pequeños con responsabilidad por convicción y no por obligación.

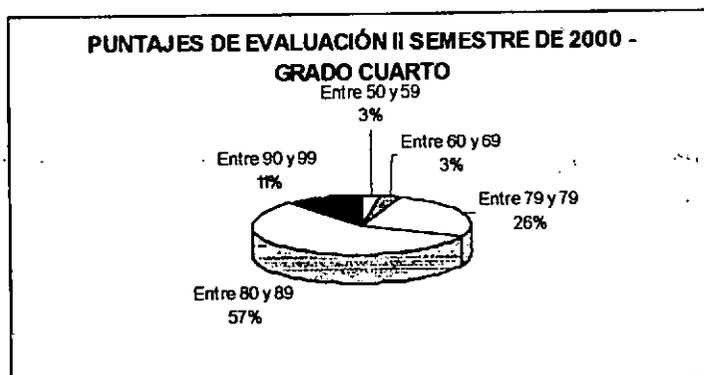
La evaluación es un reto porque el educando está pendiente de la presentación, fecha, hora, pregunta, puntajes obtenidos, corrige, la lleva a papás, dicen que también están aprendiendo el proceso como se evalúa en el presente y también se relaciona con los logros donde se pretende cualificar y no calificar.

Se concluye que el resultado fue bueno con los estudiantes del grado tercero..

**PUNTAJES DE LA EVALUACIÓN DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 2000.
GRADO CUARTO.**

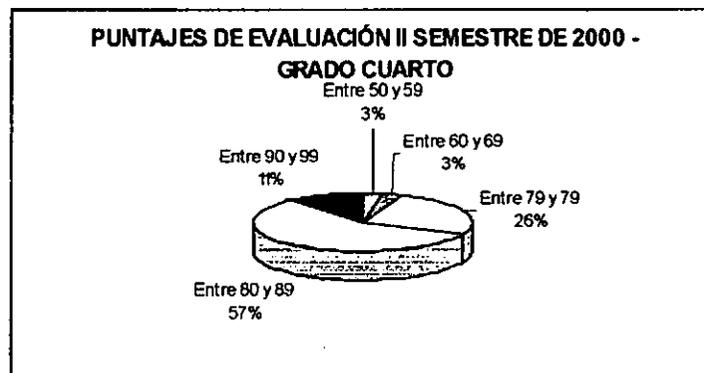
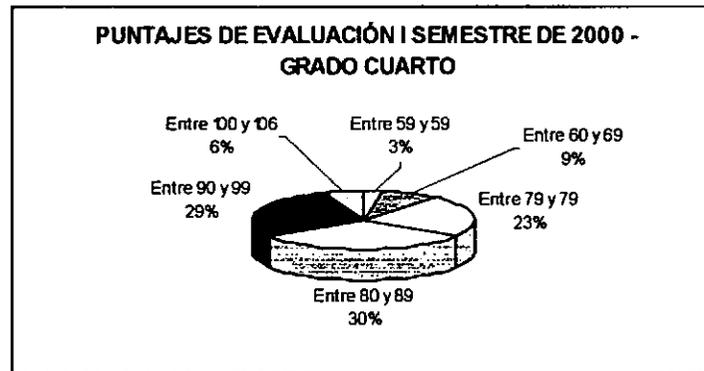
Directora de Grupo: Licenciada MARIELA ZAFRA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	PUNTAJE	PORCENTAJE
1	ALZATE MEDINA CRISTIAN CAMILO	70	70%
2	ANGULO CACHIMBO IBIS SAMIR	85	85%
3	ATEHORTUA TORRES WILLIAM DARIO	86	86%
4	CARDENAS PEÑA DANIEL FELIPE	89	89%
5	CARRASQUILLA MUÑOZ JENNY PAOLA	91	91%
6	CASTILLO RODRIGUEZ ALVARO JAVIER	88	88%
7	DAVILA TELLEZ MARTHA PATRICIA	74	74%
8	DAZA GONZALEZ ORLEY CAMILO	95	95%
9	DELDGADO ÓRTIZ JOBANY ANDRES	88	88%
10	FONSECA CASTRO KAREN VIVIANA	70	70%
11	FORERO ESQUIVEL EDGAR ESTEBAN	77	77%
12	GARCIA VELASQUEZ BETTY ELIZABETH	86	86%
13	GARCIA ZARATE IRMA FABIOLA	89	89%
14	GARZON RAMIREZ LEIDY NATALIA	85	85%
15	GUATIVA SANCHEZ JENNIFER CATERIN	77	77%
16	GUTIERREZ AGUILAR LEIDY CAROLINA	88	88%
17	GUTIERREZ BARACALDO JOHANE	84	84%
18	HINCAPIE PEREZ ANGELA PATRICIA	86	86%
19	HOYOS PARRA CARLOS ANDRES	77	77%
20	MAYORGA HENAO JOHANNA PATRICIA	78	78%
21	MELO LOPEZ JORGE EDUARDO	57	57%
22	MIRANDA QUINTERO ERIKA FERNANDA	96	96%
23	MOJICA LUCERO ANNE JULIETTE	94	94%
24	ORTEGA SIERRA CARLOS ANDRES	85	85%
25	PALACIOS ROJAS MARIA CECILIA	80	80%
26	PEÑA CRUZ CARLOS JULIAN	87	87%
27	RADA ESPITIA MIGUEL ANGEL	66	66%
28	RIVERA CARDONA DIEGO ALEXANDER	77	77%
29	RODRIGUEZ SILVA NESTOR CAMILO	82	82%
30	SANCHEZ GONZALEZ RAFAEL RICARDO	80	80%
31	SANCHEZ MARTINEZ PEDRO DANIEL	84	84%
32	SANCHEZ VILLANUEVA WILSON DAVID	86	86%
33	SANTOS VARGAS ANDRES FELIPE	71	71%
34	VARGAS GUERRERO DANIELA	88	88%
35	ZULUAGA OCAMPO JULIAN DAVID	89	89%



GRÁFICOS DE COMPARACIÓN

GRADO CUARTO



TOTAL ESTUDIANTES 35

Análisis.

El mayor número de estudiantes (20) sacó un buen puntaje que oscila entre 80 y 89 puntos. Solo un estudiante como aspecto curioso el mismo, obtiene el más bajo puntaje.

4 estudiantes logran los puntajes más altos; y 9 estudiantes obtiene puntajes entre 70 y 79, según se observa

Análisis comparativo entre la evaluación del primer y segundo semestre de 2000.

Las anteriores gráficas permiten apreciar un mejoramiento en los puntajes alcanzados por los estudiantes en la evaluación del segundo semestre, comparado con el primero; en ambas se observa un buen desempeño.

La media del grupo ha crecido hacia los niveles de puntajes en la gráfica, son puntajes ni bajos, ni altos.

2 EVALUACIÓN DEL MOMENTO DE LA ENTREGA DE INFORME SEMESTRAL A PADRES DE FAMILIA.

OCTUBRE DE 2000

- A pesar de que se les aclaró cada parte del informe, ellos preguntan cómo va el niño.
- Algunos padres preguntaban por los periodos, ya que el bachillerato entrega informe por periodos.
- ¿Si los llevan a otro colegio sirve el informe?
- Aunque hubo buena participación de los padres de familia y /o acudientes, aun falta un poco de cumplimiento y responsabilidad de algunos de ellos, en lo referente a la devolución oportuna de la evaluación al profesor.
- Hubo buenos comentarios acerca del contenido del informe y lo más destacado, pudieron evidenciar los progresos o dificultades de sus hijos con la entrega de la evaluación que cada niño presentó, la cual estaba corregida y con alguna anotación.
- Sugerencia de los padres de familia para continuar con este proceso de entrega.
- Entrega personalizada a cada niño junto con sus padres para hablar especialmente sobre él, sus fortalezas y debilidades en su proceso integral y en su desempeño académico.
- En el informe a padres de familia hay una sección de Auto evaluación que debe ser diligenciado por el alumno con la ayuda de un adulto si es necesario.
- Esta Auto evaluación está estructurada así:
 1. **Recolección de información:** Indaga sobre la forma como el estudiante accede a la información. En este punto la mayoría contestaron que **casi siempre** los numerales 1 y 2 en cambio el numeral 3 controlo tiempos y movimientos, algunos escribieron que **nunca**.
 2. **Manejo de información:** Indaga sobre lo que el estudiante hace con la información que recoge y la forma como la procesa y utiliza. La mayoría escribieron **casi siempre** en los puntos 1; 3, 4, 5; otros **nunca** en el 2, 6 y 7.
 3. **Actitud frente a las respuestas esperadas:** Indaga sobre la postura del estudiante frente a la información que recoge, procesa y utiliza. La mayoría de respuestas fue **casi siempre** menos en el numeral 6 en donde algunos escribieron que **nunca**.

Me parece que la Auto evaluación es excelente porque ayuda al niño a evaluarse él mismo, es comprensiva y se encuentran los puntos que se deben tratar, pero también es de anotar que ya como conozco a los niños algunos no fueron lo bastante objetivos para contestarla, dos alumnas no la contestaron y por tiempo no las pude devolver.

3 FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Fecha	¿Qué se hizo?	¿Quiénes?	¿Para qué?	¿Cómo?	Resultados	Observaciones
Agosto 09/00	Reunión de equipo	I Nivel	Definir currículo de sociales por nivel. Plantear formas de evaluación de alumnos para verificar su nivel de competencia. Evaluación del I semestre. Evaluación de la evaluación semestral.	Siguiendo el esquema de Pedagogía Conceptual. Presentando y analizando modelos propuestos por los docentes. Qué fortalezas y debilidades se observaron durante el I semestre. Cómo recibieron los padres los informes y qué se debe corregir.	Presentados en el resumen adjunto.	Concientización del docente y mejora en su compromiso.
Agosto 10/00		II Nivel				
Agosto 28/00	Reunión de equipo	I y II Nivel	Revisión y puesta en común del currículo de cada nivel en cuanto a nociones y proposiciones. Revisión de evaluaciones y orientaciones generales. Evaluación de la reunión de padres.	Reelaboración de documentos de acuerdo a observaciones generales. Revisión de encuesta a padres y sistematización de la misma.	Material de evaluación y documentos adjuntos	Falta más tiempo par todo lo que se propone.



FICHA DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Continuación...

Fecha	¿Qué se hizo?	¿Quiénes?	¿Para qué?	¿Cómo?	Resultados	Observaciones
Agosto 28/00	Evaluación del proyecto.	Con padres de familia	Para seguir el desarrollo del proceso.	Reunión de socialización y encuesta.	Presentados en el resumen adjunto.	Inquietud de los padres por no ajustarse a los programas tradicionales que garantizan el paso de sus hijos a otra institución. Miedo por no pasar exámenes de admisión.
Septiembre 06 de 2000		I Nivel	Definir currículo de Ciencias por nivel.	Siguiendo el esquema de la Pedagogía Conceptual.		
Septiembre 08 de 2000	Reunión de equipo	II Nivel	Se sigue trabajando con las evaluaciones y se empieza a desarrollar una serie de trabajos de Matemáticas. Se trabaja sobre indicadores de logros de la Lectura fonética.	Discusión de las propuestas de cada docente. Reelaboración de documentos.	Presentados en el informe adjunto.	Falta tiempo para todo lo que se propone.
Septiembre 22 de 2000	Reunión de equipo	I y II Nivel	Revisión u puesta en común del currículo de Ciencias. Se sigue trabajando en las evaluaciones y se definen los criterios nuevos de posición en cada curso de acuerdo a los perfiles definidos con anterioridad.	Siguiendo el esquema de la Pedagogía Conceptual. Discusión de la propuesta para los dos niveles. Reelaboración de documentos.	Presentados en el informe adjunto.	Mucha carga de trabajo y se dispone de poco tiempo.

4 ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN SEMESTRAL PRACTICADA A LOS ALUMNOS. OCTUBRE DE 2000

GRADO TRANSICIÓN

En términos generales podemos decir que fue buena.

- Hay que anotar que de los 30 alumnos 17 respondieron la encuesta (evaluación).
- Los que respondieron dan positivas sus respuestas, excepto aquellos que hablan de expresión gráfica y escritura; tal vez porque ellos solo consideran la escritura de letras o convencional

De 20 preguntas se trabajaron 18. A continuación los puntajes son sobre 18 agrupados en 4 grupos así:

16	a	20	→	2
15	a	10	→	19
9	a	5	→	7
4	a	0	→	2

Evaluamos 30 alumnos de los cuales la mayoría se encuentran ubicados en el promedio 15 a 10 → 18, es decir en un nivel medio.

- Una de las dificultades encontradas fue lo largo de la evaluación por la cantidad de alumnos ya que hay que hacerla individual, y con todos los alumnos en el aula se dificulta mucho.
- Además por lo extenso los niños se cansan y se distraen, lo que hace que las respuestas no sean satisfactorias.
- A nivel de las preguntas donde hubo más dificultad fue en la lateralidad y ubicación espacial.

GRADO PRIMERO

La evaluación del grado primero de competencias tiene 26 ítems y 96 sub – puntos para un total de 100 puntos, los cuales fueron calificados uno por uno con un \checkmark si esta bien o por una **X** si está mal.

A los estudiantes en general les fue bien, pues únicamente 7 niños de 27 obtuvieron menos de 70 puntos.

En lecto – escritura el mayor grado de dificultad se vio en el punto 13 en donde el niño tenía que construir una frase partiendo de una palabra dada. El punto 14 numeral b) ningún niño lo tuvo bien, en cambio el numeral a) si lo tenían bien porque el grado de dificultad era menor.

En los puntos 10, 16 y 17 de clasificación se les presentó más problema 16 y 17 con mayor grado de dificultad.

Los puntos de observación y comprensión tanto de dibujos como de lecturas se les facilitó a la mayoría.

En cuanto a matemáticas los puntos 9, 23 y 24 en donde tenían que realizar cálculos el grado de dificultad fue mayor, el resto de los puntos se les facilitó más con contadas excepciones.

Algunos estudiantes corrigieron la evaluación cuando se les devolvió.

GRADO SEGUNDO

Teniendo en cuenta las expectativas del método pedagógico que se está llevando a cabo, se llegó a la conclusión que los procesos evaluados a este grupo de alumnos cumplieran con los objetivos esperados.

Aporte de esto; los padres de familia mostraron gran satisfacción al ver que sus hijos están siendo evaluados de una forma más analítica. Permitiéndoles a ellos dar su punto de vista, frente a varios aspectos.

GRADO TERCERO

La evaluación semestral fue satisfactoria porque los niños se acomodaron fácilmente a esta forma de evaluación aunque se demoraron contestaron el mayor número de ítems, después de presentado se revisó nuevamente y se corrigieron errores. La única inquietud es fraccionar el número de preguntas, a dos sesiones mientras se acostumbran. También por solicitud de padres de familia.

En cuanto a puntajes la mayoría está entre 47 y 79 puntos de 93, da pie para continuar la labor, hacer énfasis en semejanzas y diferencias, análisis de problemas, contextualización.

Me pareció importante porque se puede aclarar y responsabilizar más al niño que cumpla con los logros propuestos y mejore en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Algunos niños no diligenciaron la auto evaluación en casa, por lo tanto, se realizó en la institución.

GRADO CUARTO

La evaluación en su contexto es muy buena; porque permite analizar el rendimiento del estudiante desde distintos ángulos, con hechos concretos. Le permite al padre de familia observar los progresos del niño (a) y lo que debe mejorar.

Se recomienda que sea fraccionada por el trabajo que implica revisarla; y demasiado larga para resolverla, se corre el riesgo que los estudiantes se cansen y no quieran saber nada de las últimas preguntas.

5 INFORME DE COMPETENCIAS S.E.D. 1999

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"
LOCALIDAD 14
JORNADA MAÑANA

PRESENTACION

La combinación de una serie de esfuerzos hizo posible la aplicación, durante los meses de octubre y noviembre de 1998, de la Primera Evaluación Censal de Competencias Básicas, en las áreas de *Lenguaje y Matemática*, a los estudiantes de los grados tercero y quinto de las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad. Un total de 110.258 estudiantes, pertenecientes a 1.647 centros de educación, participaron en este proceso, realizado por la Secretaría de Educación del Distrito bajo la responsabilidad académica, técnica y operativa de la Universidad Nacional de Colombia. Los resultados servirán para orientar los proyectos encaminados a mejorar la calidad educativa, requisito fundamental para elevar el nivel de vida de los habitantes de la Capital de la República.

Los instrumentos empleados incluyeron ítems abiertos, para evaluar la producción escrita, la formulación de enunciados y la resolución de problemas; e ítems cerrados, para evaluar la comprensión lectora, y la resolución de problemas en situaciones cotidianas o hipotéticas. Este informe se refiere a los resultados de los ítems cerrados. Por la complejidad del proceso de calificación de preguntas abiertas, se seleccionó una muestra de 4.085 estudiantes (uno por aula evaluada) y los resultados para la ciudad se presentan en el Informe General.

El resultado de la calificación de los ítems cerrados aplicados a los estudiantes de su Institución se entrega ahora para consideración de toda la comunidad educativa, con el propósito de orientar su participación en torno a las decisiones necesarias para el mejoramiento de la Institución. En esta información, el equipo docente y directivo podrá encontrar guías sobre el estado actual de su trabajo pedagógico y algunas claves sobre la manera más adecuada de conducirlo en el futuro.

El informe consta de tres partes, cada una de las cuales se desagrega por área (lenguaje y matemática) y grado (tercero y quinto):

- La primera parte muestra el valor medio y la desviación estándar de los puntajes obtenidos por los estudiantes de su Institución. Se presentan también como referencia, los resultados consolidados de la localidad correspondiente y del conjunto de la ciudad.
- La segunda ilustra el porcentaje de los estudiantes de su Institución que supera cada uno de los tres niveles de competencia establecidos. Para orientar la lectura de estos indicadores, se incluyen también los resultados correspondientes a la localidad y la ciudad.
- La tercera parte presenta el perfil cualitativo de desempeños mediante el cual es posible visualizar las fortalezas y debilidades de su Institución.

Sobre la base de los resultados obtenidos, es conveniente que la institución formule un plan de mejoramiento orientado a **lograr que la mayoría de los estudiantes alcance niveles mayores de competencia**. Para establecer este plan, es importante que el equipo de docentes y directivos analice detalladamente la información sobre los desempeños en los que el porcentaje de respuestas correctas estuvo por debajo de lo esperado (tercera parte de este informe), se pregunte sobre las causas posibles de estas dificultades y formule un plan de acción orientado a superarlas. Este plan debe dirigirse a todos los grados, y no únicamente a los que fueron evaluados.

El trabajo continuo y sistemático sobre los desempeños más débiles, debe permitir que en dos años, cuando las pruebas se apliquen nuevamente, el progreso de la institución se traduzca en un valor medio más alto y una mayor homogeneidad entre los estudiantes (menor desviación estándar), así como en un mayor número de alumnos ubicados en los niveles de competencia más altos.



I. VALOR MEDIO Y DESVIACION ESTANDAR

Como es natural, no todos los estudiantes obtuvieron puntajes iguales en las pruebas; sin embargo, estos puntajes tienden a agruparse en torno a un *valor medio*, que ayuda a caracterizar el desempeño promedio de un grupo. El promedio es complementado con otra medida - *la desviación estándar* - que permite establecer qué tan dispersos se encuentran los puntajes de los estudiantes con respecto a ese valor medio. Estas medidas constituyen una aproximación a los modos como están leyendo, escribiendo y operando matemáticamente los estudiantes.

En la tabla 1 se presentan el valor medio y la desviación estándar de los puntajes obtenidos por los estudiantes de su Institución, de la localidad y de la ciudad, así como el puntaje global para cada área y grado evaluados.

Tabla 1. Valor medio y desviación estándar

Area: Lenguaje

Grado	Valor Medio *			Desviación Estándar		
	Institución	Localidad	Ciudad	Institución	Localidad	Ciudad
Tercero	188,69	188,01	179,55	39,84	52,16	53,40
Quinto	243,73	215,62	199,74	33,67	53,38	54,87
Global	211,11	202,45	189,22	46,07	54,56	55,04

Area: Matemática

Tercero	193,25	188,39	176,66	46,90	61,80	64,00
Quinto	190,95	154,57	140,24	22,62	54,75	57,41
Global	192,31	170,71	159,23	38,61	60,61	63,59

*Valores en una escala de 0 a 306 puntos.

El **valor medio** expresa el resultado general – en términos de puntaje promedio – de los estudiantes de la institución en cada una de las áreas y grados evaluados. Se obtiene de la suma de todos los puntajes dividida por el número de estudiantes que presentaron la prueba.

La **desviación estándar** es un parámetro que señala la distancia promedio entre los puntajes individuales de los estudiantes y el valor medio del grupo. En cuanto mayor sea la desviación estándar mayor es la heterogeneidad o diferencia entre los puntajes de los estudiantes de un mismo grupo o institución. *No es suficiente alcanzar un valor medio alto si, dada la heterogeneidad, hay algunos estudiantes que permanecen muy por debajo de este nivel.*

La relación entre el valor medio y la desviación estándar puede representarse en un plano de dos coordenadas, de tal manera que cada institución evaluada se ubique como un punto en la intersección de los dos valores que la caracterizan. En las figuras 1 y 2 que aparecen en la siguiente página, se representan el valor medio y la desviación estándar de su Institución, de la localidad y de las demás instituciones de la ciudad, correspondientes a lenguaje y matemática.

META DE MEJORAMIENTO:

Elevar el valor medio de la institución y buscar que la diferencia entre los puntajes de los estudiantes sea cada vez menor.

Figura 1. Valor medio vs desviación estándar de puntajes en lenguaje

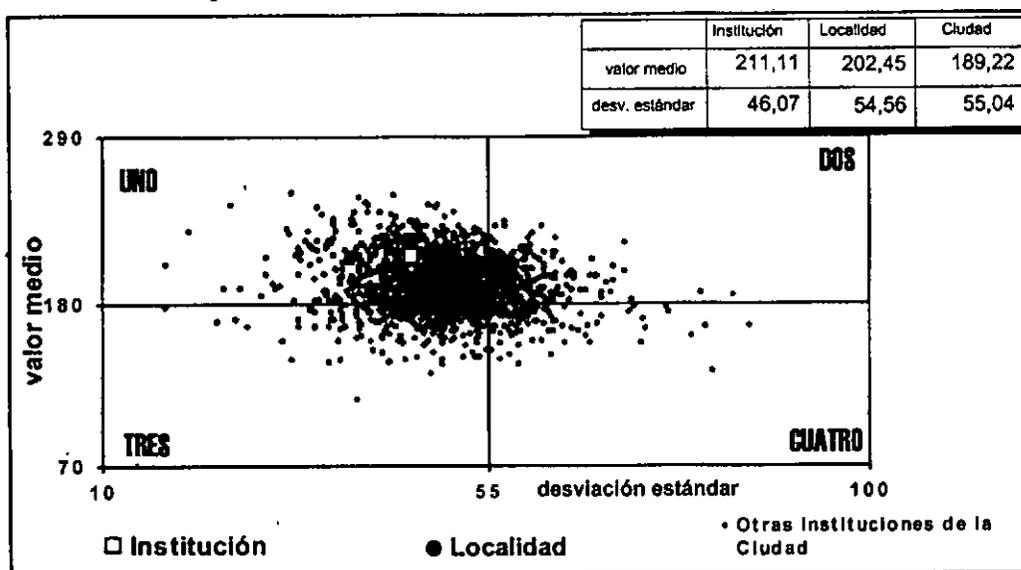
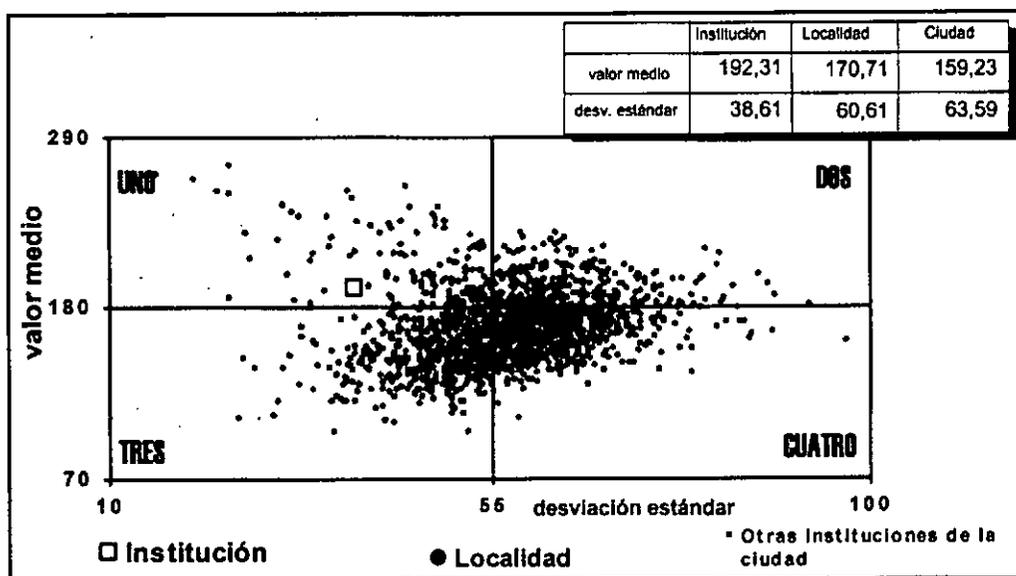


Figura 2. Valor medio vs desviación estándar de puntajes en matemática



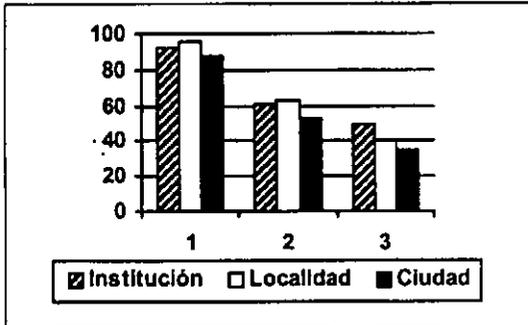
Las líneas dibujadas en las figuras 1 y 2 forman cuatro cuadrantes. La ubicación de su Institución en uno de ellos significa:

- Cuadrante UNO, prácticamente todos los estudiantes poseen altos desempeños en las competencias evaluadas;
- Cuadrante DOS, aunque la mayoría de los estudiantes presentan altos desempeños, una *minoría* no los satisface;
- Cuadrante TRES, prácticamente todos los estudiantes tienen serias dificultades en las competencias evaluadas; y
- Cuadrante CUATRO, sólo una *minoría* de los estudiantes revela desempeños aceptables.

II. DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS SEGUN NIVEL DE COMPETENCIA

Para cada área se definieron tres niveles de competencia, siendo el 1 el más sencillo y el 3 el más complejo. La distribución de los estudiantes de su Institución, en los diferentes niveles y en cada área, aparece en las figuras 3 y 4, en las que además se presentan los resultados globales para la localidad y la ciudad.

Figura 3
Porcentaje de estudiantes que supera cada Nivel de competencia en *Lenguaje*, en su Institución, en la localidad y en la Ciudad



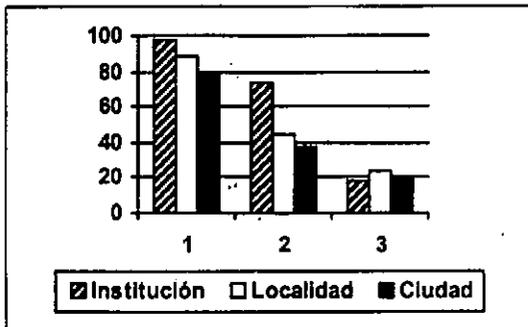
Nivel 1. Se refiere a la lectura en el modo literal.

Nivel 2. Asociado con la lectura en el modo inferencial.

Nivel 3. Implica realizar lectura crítico-intertextual.

Se considera que un estudiante supera un nivel si su puntaje es superior al 60% del máximo posible.

Figura 4
Porcentaje de estudiantes que supera cada Nivel de competencia en *Matemática*, en su Institución, en la localidad y en la Ciudad



Nivel 1. Se refiere a la lectura de los números naturales, unidades de tiempo y elementos geométricos.

Nivel 2. Asociado con la solución de problemas en situaciones cotidianas o hipotéticas.

Nivel 3. Implica comprender y resolver problemas realizando inferencias lógicas.

Se considera que un estudiante supera un nivel si su puntaje es superior al 60% del máximo posible.

Obsérvese en la figura 3, por ejemplo, que en el área de lenguaje, el 88% de los estudiantes de la ciudad superan el nivel 1, el 53% el nivel 2 y el 35% el nivel 3.

META DE MEJORAMIENTO:

Elevar el porcentaje de estudiantes que se ubica en los Niveles de Competencia 2 y 3. Se espera que el 100% de los estudiantes de la ciudad supere el nivel 1, por lo menos el 80% el nivel 2 y el 60% el nivel 3.

III. PERFIL CUALITATIVO DE SU INSTITUCION EN LOS DESEMPEÑOS EVALUADOS

En esta sección, en las tablas 2, 3, 4 y 5 se presenta el perfil cualitativo de su Institución, en cada área y grado, en forma de porcentaje promedio de respuestas correctas a las preguntas correspondientes a cada desempeño, por nivel de competencia. Igualmente se indican los mismos valores consolidados para la ciudad y el esperado.

A. LENGUAJE

Tabla 2. Perfil cualitativo en grado tercero.

		Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas		
		Institución	Ciudad	Esperado
Desempeños del nivel	1 Lectura en el modo literal			
	Reconocer los significados de las palabras y frases del lenguaje coloquial y cotidiano.	77,32	68,57	100,00
	Identificar relaciones, semejanzas y diferencias entre el lenguaje de la imagen y el lenguaje verbal.	56,25	79,17	100,00
Desempeños del nivel	2 Lectura en el modo inferencial			
	Reconocer el significado de lo que se dice o escribe en relación con un tema o un campo de ideas.	65,63	63,50	80,00
	Identificar las intenciones de quienes participan en la comunicación y el papel que juegan en la misma.	60,16	53,44	80,00
	Reconocer características, semejanzas y diferencias en diferentes tipo de textos.	48,96	54,88	80,00
Desempeños del nivel	3 Lectura crítico intertextual			
	Comprender y explicar las intenciones comunicativas de los textos y la forma como se organiza el contenido de los mismos.	71,88	54,33	60,00
	Establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros textos, y entre lo que el texto le dice al lector y lo que él ya sabe.	62,50	54,65	60,00

Tabla 3. Perfil cualitativo en grado quinto.

		Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas		
		Institución	Ciudad	Esperado
Desempeños del nivel	1 Lectura en el modo literal			
	Reconocer los significados de las palabras y frases del lenguaje coloquial y cotidiano.	93,29	81,02	100,00
	Identificar relaciones, semejanzas y diferencias entre el lenguaje de la imagen y el lenguaje verbal.	90,91	83,34	100,00
Desempeños del nivel	2 Lectura en el modo inferencial			
	Reconocer el significado de lo que se dice o escribe en relación con un tema o un campo de ideas.	87,17	69,72	80,00
	Identificar las intenciones de quienes participan en la comunicación y el papel que juegan en la misma.	75,22	63,60	80,00
	Reconocer características, semejanzas y diferencias en diferentes tipo de textos.	79,00	65,29	80,00
Desempeños del nivel	3 Lectura crítico intertextual			
	Comprender y explicar las intenciones comunicativas de los textos y la forma como se organiza el contenido de los mismos.	72,73	48,75	60,00
	Establecer relaciones entre el contenido de un texto y el de otros textos, y entre lo que el texto le dice al lector y lo que él ya sabe.	55,16	57,82	60,00

B. MATEMATICA

Tabla 4. Perfil cualitativo en grado tercero.

		Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas		
		Institución	Ciudad	Esperado
Desempeños del nivel	1 Lectura de números naturales, unidades de tiempo y elementos geométricos			
Leer y operar con números naturales o decimales.		86,50	69,17	100,00
Leer información de un diagrama de barras.		81,25	79,30	100,00
Desempeños del nivel	2 Solución de problemas en situaciones cotidianas o hipotéticas			
Resolver problemas con unidades de tiempo.		59,38	59,47	80,00
Traducir relaciones numéricas, escritas o representadas con letras, números, columnas o barras, de unas a otras.		93,75	72,33	80,00
Resolver problemas con estructura aditiva, o sea, que requieren sumar o restar		56,25	57,29	80,00
Resolver problemas donde se identifica y se restaura una secuencia con un patron numérico		65,63	52,50	80,00
Resolver problemas con estructura aditiva que requieren ordenación.		81,25	38,94	80,00
Resolver problemas con estructura multiplicativa, o sea, que requieren multiplicar y/o dividir		82,03	57,19	80,00
Resolver problemas mediante la combinación de estructuras aditivas y multiplicativas.		68,75	50,19	80,00
Desempeños del nivel	3 Comprensión y resolución de problemas realizando inferencias lógicas			
Establecer relaciones de orden o comparación.		46,88	42,64	60,00
Identificar condiciones necesarias y suficientes para definir una figura geométrica.		28,13	47,95	60,00
Comprender y controlar la resolución de problemas con estructura aditiva y multiplicativa, realizando inferencias lógicas.		12,50	48,19	60,00

Tabla 5. Perfil cualitativo en grado quinto.

		Porcentaje Promedio de Respuestas Correctas		
		Institución	Ciudad	Esperado
Desempeños del nivel	1 Lectura de números naturales, unidades de tiempo y elementos geométricos			
Leer y operar con números naturales o decimales.		89,89	69,02	100,00
Leer información de un diagrama de barras.		77,27	66,04	100,00
Desempeños del nivel	2 Solución de problemas en situaciones cotidianas o hipotéticas			
Resolver problemas con unidades de tiempo.		90,91	47,14	80,00
Traducir relaciones numéricas, escritas o representadas con letras, números, columnas o barras, de unas a otras.		49,04	52,12	80,00
Resolver problemas con estructura aditiva, o sea, que requieren sumar o restar		63,64	51,89	80,00
Resolver problemas donde se identifica y se restaura una secuencia con un patron numérico		72,73	57,59	80,00
Resolver problemas con estructura aditiva que requieren ordenación.		40,91	45,89	80,00
Resolver problemas con estructura multiplicativa, o sea, que requieren multiplicar y/o dividir		75,49	42,72	80,00
Resolver problemas mediante la combinación de estructuras aditivas y multiplicativas.		25,51	35,77	80,00
Desempeños del nivel	3 Comprensión y resolución de problemas realizando inferencias lógicas			
Establecer relaciones de orden o comparación.		54,55	40,68	60,00
Identificar condiciones necesarias y suficientes para definir una figura geométrica.		31,82	31,70	60,00
Comprender y controlar la resolución de problemas con estructura aditiva y multiplicativa, realizando inferencias lógicas.		13,64	17,77	60,00

META DE MEJORAMIENTO:

Cualificar significativamente el perfil de desempeños de los estudiantes, para lograr que todos puedan alcanzar el porcentaje de respuestas correctas indicado en la columna "Esperado"

6 CRONOGRAMAS I SEMESTRE 2000

FECHA AÑO 2000 ACCIONES	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL						
				7	16	22	26	2	14	24	30	4	13	24	26	
1. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 1999. EVALUACIÓN Y AJUSTES AL PROYECTO. 1.1. Propuesta curricular.	XXXXX	XXXXX	XXXXX													
2. JORNADAS PEDAGÓGICAS E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.					I Nivel	II Nivel		I Nivel				I Nivel				
3. AUTOCAPACITACIÓN Y AUTOFORMACIÓN DOCENTE.										I Nivel Y II Nivel					I Nivel Y II Nivel -º nivel	
4. ENCUENTROS CON PADRES DE FAMILIA, SOCIALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.							I Nivel Y II Nivel				I Nivel Y II Nivel			I Nivel		
5. SEMINARIO INSTITUCIONAL.				IDEP				Comu- nidad Educa- tiva.								
6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA CURRICULAR)					XXXXX	XXXXX					XXXXX	XXXXX	XXXXX		XXXXX	
7. CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS GRADOS CERO A CUARTO.																
8. INFORME TRIMESTRAL PADRES DE FAMILIA.					XXXXX	XXXXX										

CRONOGRAMAS I SEMESTRE 2000

Continuación

ACCIONES	MAYO					JUNIO			JULIO	
	3	5	12	15	7	8	10	24	25	31
1. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 1999. EVALUACIÓN Y AJUSTES AL PROYECTO. Propuesta curricular. 1.1.										
2. JORNADAS PEDAGÓGICAS E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.	I Nivel	II Nivel	I Nivel Y II Nivel		I Nivel	II Nivel		I Nivel	II Nivel	
3. AUTOCAPACITACIÓN Y AUTOFORMACIÓN DOCENTE.	I Nivel	II Nivel	I Nivel Y II Nivel		I Nivel	II Nivel		I Nivel	II Nivel	
4. ENCUENTROS CON PADRES DE FAMILIA, SOCIALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.				II Nivel						I Nivel Y II Nivel
5. SEMINARIO INSTITUCIONAL.							Comunidad Educativa.			
6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA CURRICULAR)			I Nivel Y II Nivel							I Nivel Y II Nivel
7. CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS GRADOS CERO A CUARTO.			I Nivel Y II Nivel		I Nivel					I Nivel Y II Nivel
8. INFORME SEMESTRAL PADRES DE FAMILIA										I Nivel Y II Nivel

6.A. CRONOGRAMAS II SEMESTRE 2000

FECHA AÑO 2000 ACCIONES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE	
	9	10	28		6	8	22	26	10	12	19	30	3	11
	1. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL 1999. EVALUACIÓN Y AJUSTES AL PROYECTO. Propuesta curricular.													
1.1.														
2. JORNADAS PEDAGÓGICAS E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX		XXXXX	XXXXX			XXXXX	XXXXX
3. AUTOCAPACITACIÓN Y AUTOFORMACIÓN DOCENTE.	I Nivel	II Nivel	I Nivel Y II Nivel	I Nivel Y II Nivel	I Nivel	II Nivel	I Nivel Y II Nivel		I Nivel	II Nivel	I Nivel Y II Nivel			
4. ENCUENTROS CON PADRES DE FAMILIA, SOCIALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO.			I Nivel Y II Nivel	I Nivel Y II Nivel			I Nivel Y II Nivel					I Nivel Y II Nivel		I Nivel Y II Nivel
5. ASISTENCIA DE DOCENTES A SEMINARIOS FUERA DE LA INSTITUCIÓN.		XXXXX	XXXXX	XXXXX	IDEP									
6. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA CURRICULAR)	I Nivel Sociales	II Nivel Sociales	I Nivel Y II Nivel	I Nivel Y II Nivel	I Nivel Ciencias	II Nivel Ciencias	I Nivel Y II Nivel Ciencias		I Nivel Español	II Nivel Español	I Nivel Y II Nivel Español		I Nivel Y II Nivel	XXXXX
7. EVALUACIONES A ALUMNOS					I Nivel Y II Nivel		I Nivel Y II Nivel						I Nivel Y II Nivel	
8. CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS GRADOS CERO A CUARTO.			I Nivel Y II Nivel	I Nivel Y II Nivel	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX		XXXXX	XXXXX
9. INFORME A PADRES DE FAMILIA														XXXXX



7 SÍNTESIS EVALUACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO REALIZADO EN 1999

BOGOTÁ FEBRERO DE 2000

A – Proyecto

¿Qué impresiones del Proyecto "La Escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos"?

¿Qué obliga al niño a pensar e investigar?
Parece bastante interesante.

Al principio me costo entenderlo pero la profesora me ayudo mucho.

Todo cambio crea inquietudes y descontentos, pero al conocer el programa nos damos cuenta del valor del cambio y la necesidad de acuerdo al momento del mundo actual.

Ayuda a nuestros hijos a ver la vida de una manera más critica, recibiendo conocimientos de una manera más practica y menos convencional. Me parece buenísimo porque están aprendiendo a pensar y no actúan o aprenden de memoria.

Al principio no me gustaba porque no lo conocía en su totalidad.

Es una propuesta innovadora que exige cambios positivos y un enfoque diferente del quehacer pedagógico.

Que esta de acuerdo con las nuevas necesidades.
Muy buena propuesta.

He observado el cambio en el conocimiento de mi hijo, me parece muy bueno porque mi hijo se ha despertado demasiado.

Cambio total en todo nivel, cambio positivo, además una ayuda importante en la formación intelectual del alumno y el padre.

Por ser algo nuevo me sentí desubicada, pero en general bien.

Un proyecto muy bueno donde he notado la facilidad de trabajar en algo diferente. Es un proyecto futurista pensado para mejorar la educación de los alumnos y adaptarlos mejor a su entorno.

Un cambio general tanto en la casa como en el colegio. Ha sido excelente, mi hijo se ha desenvuelto mucho más facial su aprendizaje.

Como en tres años han realizado lo que años atrás no habían hecho, me ha parecido muy bueno porque he visto en el niño adelantos buenos tanto en lo educativo como en lo personal,

Aprendizajes

Se esta enseñando más.
Se preocupa por todo lo que le enseñan.

Al niño se le facilita comprender más rápidamente las cosas de la vida diaria que ocurren en el país y en el mundo.

Investiga para aprender.

Que a pesar de no llevar cuadernos por materias, llenos de contenido como en viejos tiempos, el conocimiento está en los niños y tiene mucha lógica para pensar.

Se dan de una forma distinta a la tradicional ya que no se satura al alumno.
Inquietud por cuestionarse e informar sobre hechos y fenómenos cotidianos.
Es necesario continuar con la capacitación y preparación de los maestros para superar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Ha mejorado mucho, pone más atención al estudio.

Es muy independiente, autónomo y creativo para resolver problemas, sostiene posiciones.

Captan muy bien, llegan a la casa emocionadas por lo que han aprendido durante la jornada.

He visto un buen aprendizaje en todos los aspectos.

Analiza lo que ve y lo que oye y da su opinión.

Tiene conocimientos nuevos y mejores.

Tiene la mente abierta y el aprendizaje que se le da en la institución es muy adecuado, ya que se desempeña ampliamente con él.

Nuevos métodos de enseñanza no dirigidos a la memorización sino con énfasis en los casos cotidianos y el mundo que los rodea.

Ha mejorado, el niño relaciona todo a su alrededor no por el momento sino por toda la vida.

Es un proceso que nunca termina, pero es muy importante saber qué tiene y qué no sabe que lo que aprende en el futuro le va a servir.

Muy positivo, se notó el adelanto de un grado a otro.

A aprendido a convivir más en grupo y a compartir.

Aprendió a defenderse por si solo en cuanto a tareas e investigaciones.

A aumentado su capacidad de aprendizaje y su interés por asistir al colegio.

Entiende y demuestra su enseñanza aprendida en el colegio, se interesa por sus clases.

Mi hijo menor presenta conocimientos que en los hermanos los observe mucho después.

Le gusta manejar sus tareas en forma independiente y sobre todo comunicar sus conocimientos a lo aprendido.

Han mejorado en muchos aspectos que en otros lugares no, y presenta conocimientos muy avanzados enfocados a un todo.

En su razonamiento se le notan procesos ajustados a la preparación de la vida para entenderla mejor.

Con este nuevo sistema ha adquirido mayor responsabilidad en sus obligaciones propias como el orden de sus cosas personales.

Tiene razonamientos lógicos con facilidad, puede hacer juicios valorativos con fundamentos reales.

En cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos es sencillamente asombroso como adquiere y procesa esa información, hasta el momento ha alcanzado mayores logros a los propuestos.

Aprendió a utilizar más la memoria y a tener más orden, aprendió a tener más personalidad, responsabilidad, cumplimiento.

Más análisis, conceptualización y organización.

Él personalmente se siente muy adelantado, porque el mismo dice que aprendió como llevar sus cuadernos y el manejo de los materiales.

Le gusta mucho investigar, preguntar, leer y va involucrando al papá y a la mamá en todo tema que él va aprendiendo. Me ha gustado mucho porque se le ve más dedicación a él que al niño del otro colegio.

Gusto por el Colegio

Manifiesta gusto, cuando no va se siente solo y triste. Siente más alegría por estar en el colegio:

Le fascina estar en el colegio por la disciplina y porque lo tratan con cariño y porque está en diferentes actividades. Gusta mucho de sus compañeros, profesores y del ambiente que lo rodea en el colegio.

Está super encantado, él mismo ha sentido el cambio del colegio, aquí hay más amplitud de pensamiento, de expresión, comodidad en los salones, se encuentra a gusto con su profesora.

Le gusta estar en el colegio, me dice todos los días “si no llegamos a tiempo no me van ha recibir y no podré jugar con mis compañeros”.

Él se siente muy bien y hasta ahora es muy feliz llegando al colegio. Le agrada y no le gusta que hablen mal de él.

El gusto es compartido tanto por el alumno y el padre, desarrollando en su interior mejor socialización con sus compañeros.

Le gusta por la disciplina y la capacitación.

Le fascina ir a estudiar porque quiere aprender cada día más, se encuentra adaptado y sé que le gusta pertenecer a la institución.

Nos agrada mucho las instalaciones y el trato profesor – alumno.

Sí porque cada día aprendo algo mejor.
Sí, me parece que es uno de los mejores que tiene Bogotá.

Hay mucha disposición y gusto por estar allí.

Manejo de cuadernos y tareas

Le agrada hacer tareas.

Antes de entender el método estábamos desconcertados por el cambio ya que esperábamos ver a nuestros hijos haciendo lo mismo que hicimos nosotros.

Me gusta el sistema ya que lo poco que le dejan es a nivel investigativo y lo importante es que también trabajamos los padres o sea que estamos al día de lo que el niño aprende o le enseñan.

Fue un cambio para nosotros, pero el niño lo acepto muy bien y trabaja de forma agradable y con gusto.

No lo hicieron pero me di cuenta que a pesar de eso los niños aprendieron mucho más de lo que me imaginé.

El año pasado la consideré caótico, desordenado, espero que mejore en este aspecto y para lograrlo,estará atento para colaborar con su desarrollo.

B – Operacionalización

Trabajo personal

Le gusta trabajar solo y acompañado.

Es más independiente en su trabajo, se volvió más responsable con los trabajos que le dejan para la casa.

Realiza trabajos con creatividad, gusto y responsabilidad.

Los niños sugieren, buscan, hacen solos sus trabajos, aunque el trabajo que se envía a casa es poco.

Le gusta trabajar en la casa, practica la lectura, hace uso del diccionario, escribe lo que le interesa en ese momento.

Me están mostrando día a día su necesidad de aprender, su inquietud y emoción por estar viendo cosas nuevas.

Realiza sus trabajos con facilidad y le gusta mucho todo lo que le colocan.

Se ha vuelto muy independiente.

El niño empieza a tener y a coger responsabilidad de sus cosas, de su trabajo y empieza a tomar gusto a las cosas de él.

Demuestra gran interés en cumplir con sus obligaciones y su aprendizaje va en aumento.

He notado en el niño progresos en sus habilidades para inventar cosas, fabricar juguetes de papel, plastilina y copiar el Dragón Boll.

Sugiere llegar a la casa con algo para hacer: ya sea mostrar un logro escolar, comprar un material escolar, hacer un trabajo o simplemente comentar una anécdota.

Intenta resolverlo solo.

Competencias cognitivas

Ha comprendido más todas las tareas....

Se le facilita aprender sin memorizar tanto, ni estar pegado al cuaderno.

Ayudan al niño a pensar y a tomar decisiones.

Se le ha facilitado aprender matemáticas.

Desordenado, pero algo aprendió, algo en tablas de multiplicar y dividir.

Tiene conceptos claros.

Le ayuda a los niños a pensar y tomar decisiones.

A veces no sé como responder a tantas preguntas que me dejan sin respuesta.

Sus matemáticas son muy buenas, hace operaciones que yo a esa edad ni comprendía.

Muy importante claro y conciso y mente abierta al cuerpo sano "un poco de gimnasia mental".

Lo encuentro aprestado en su conocimiento a la edad y al grado de escolaridad en que viene desenvolviéndose.

Competencias Lingüísticas

Ha aprendido de manera sorprendente términos nuevos, no teme expresarlos y se interesa por conocer nuevos significados. Aprendió a leer bien, le gusta utilizar el diccionario y se expresa mejor.

Los niños han superado su capacidad de producción expresiva, mi hijo puede establecer diálogos informales con otros niños y con los adultos utiliza un lenguaje variado.

Su lenguaje ha mejorado un ciento por ciento.

Su lectura es excelente y lo mejor, no me di cuenta a qué hora comenzó a leer, arranco de un momento a otro, pero lo hace muy bien.

Su vocabulario se ha enriquecido y los ejercicios de consulta dan sus resultados.

Competencias valorativas

Se ha notado el cultivo de nuevos valores adaptados a la nueva sociedad.

Ha llegado a valorar más lo que tiene y le pone más amor a las cosas de la casa.

Le trabaja la parte de recuperación de la solidaridad, amistad, trabajo, dedicación y ante todo sentido de pertenencia.

Conoce que tiene derechos y deberes.

Ha sido progresivo y lo he notado más despierto para relacionarse con otros niños y sacar a flote su carácter en formación.

Tiene buen concepto de valores tales como los nombres, responsabilidades, ética, puntualidad, aseo.

Sabe lo que es hacer y lo que tiene que hacer y lo importante que es valorarse.

8 SOPORTE TEÓRICO

PARADIGMA COGNITIVO

3. *Modelo de procesamiento de la información*

- Considera la inteligencia como potencia capaz de procesar – estructurar la información.
- Es la mente la que dirige a la persona y no los estímulos externos (conductismo) o los estímulos irracionales (psicoanálisis).
- En este paradigma son importantes:
 - La inteligencia
 - La creatividad
 - El pensamiento reflexivo y crítico.
- Se apoya en las teorías siguientes:
 - La teoría de los procesos (Hunt, 1.971; Resnik, 1.981; Carrol, 1.976; Rose, 1.980; Pellegrino y Kail 1.982).
 - La teoría de los parámetros modales.
 - La teoría triárquica de la inteligencia 1.982, Sternberg.

4. *Modelo de curriculum: abierto y flexible apoyado en el reconceptualismo*

- El profesor diseña su currículo del aula
- Está basado en la concepción pedagógica del docente y el contexto en que se aplica.
- Son importantes los objetivos terminales (no los conductuales y no operativos).
- La conceptualización didáctica de la materia a impartir es imprescindible.
- Los facilitadores del conocimiento y el aprendizaje son los mapas conceptuales, mentefactos conceptuales, las redes semánticas y los esquemas cognitivos.

5. *Modelo de enseñanza – aprendizaje*

- Centrado en los procesos.
- El sujeto da significación a lo aprendido.
- Teorías del aprendizaje subyacentes:
 - El aprendizaje significativo de Ausubel.
 - El aprendizaje por descubrimiento de Bruner
 - El constructivismo de Piaget.
 - El aprendizaje mediado de Feuerstein.

6. *Modelo de profesor:*

- Reflexivo y crítico
- El análisis del pensamiento del profesor está basado en reflexión - acción – reflexión.
- El profesor toma decisiones, emite juicios, tiene creencias, y genera rutinas propias para su desarrollo profesional.

- El profesor es considerado como "constructivista":
 - Construye
 - Elabora y comprueba su teoría personal del mundo.
 - El profesor define (procesa) una situación de enseñanza y esta definición afecta su conducta en el aula..

7. El modelo de evaluación:

- Se valoran los procesos y los productos (no solo éstos como ocurre en el paradigma conductual).
Es formativa y criterial (el objetivo terminal se convierte en criterio de evaluación).

**9 DOCUMENTO DE EVALUACIÓN PARA SER ENTREGADO A PADRES DE
FAMILIA**

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

**PROYECTO: "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS
APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"**

**PRIMER INFORME DESCRIPTIVO Y CONCEPTUAL DE LOS ALUMNOS
PARTICIPANTES DEL PROYECTO**

COEVALUACIÓN – AUTOEVALUACIÓN

ALUMNO: _____ **CURSO:** _____

DIRECTOR DE GRUPO: _____ **FECHA:** _____

1. ACTITUD GENERAL

		MUCHO	BASTANTE	REGULAR	POCO	MUY POCO
1.1	Viene contento a clase. Trabaja con interés	5	4	3	2	1
1.2	Participa activamente en el diálogo de clase	5	4	3	2	1
1.3	Se concentra en el trabajo personal. Trabaja bien y deja trabajar.	5	4	3	2	1
1.4	Pregunta cuando no entiende.	5	4	3	2	1

2. PROCESO DE APRENDIZAJE

2.1 Hábitos de trabajo

		FACILIDAD		DIFICULTAD			
		MUCHO	BASTANTE	REGULAR	POCO	MUY POCO	
2.1.1	Es ordenado	5	4	3	2	1	Desordenado
2.1.2	Seguro e independiente en su trabajo.	5	4	3	2	1	Inseguro (se bloquea, mira alrededor, pregunta constantemente)
2.1.3	Controla sus comportamientos	5	4	3	2	1	Impulsivo.

2.2 Principales funciones y operaciones mentales trabajadas en este periodo.

		FACILIDAD		DIFICULTAD		
2.2.1	Introyección.	5	4	3	2	1
2.2.2.	Proyección.	5	4	3	2	1
2.2.3.	Comprensión.	5	4	3	2	1
2.2.4.	Nominaciones	5	4	3	2	1
2.2.5.	Decodificación	5	4	3	2	1
2.2.6.	Codificación	5	4	3	2	1
2.2.7.	Contextualización	5	4	3	2	1
2.2.8.	Léxico o vocabulario	5	4	3	2	1
2.2.9.	Comparación	5	4	3	2	1
2.2.10.	Clasificación	5	4	3	2	1
2.2.11.	Razonamiento abstracto	5	4	3	2	1
2.2.12.	Jerarquización	5	4	3	2	1
2.2.13.	Descripción	5	4	3	2	1
2.2.14.	Imágenes mentales	5	4	3	2	1
2.2.15.	Seriaciones	5	4	3	2	1
2.2.16.	Relaciones	5	4	3	2	1

2.3 Tipos de ejercicios en los que encuentra más dificultad

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

3. OTROS ASPECTOS DEL APRENDIZAJE

		MUCHO	NORMAL	POCO
3.1	Resolución de problemas:			
	- Cantidad			
	- Calidad (precisión)			
	- Exactitud (sin errores)			
3.2	Comprende y utiliza el vocabulario específico.			
3.3	Tiene capacidad de generalización (deducir principios)			
3.4	Creatividad – divergencia:			
	Sabe hacer aplicaciones a la vida práctica			
	- Es capaz de hacer aplicaciones y transferirlas a materias escolares			
	- Es capaz de inventar nuevos problemas y crear hipótesis			
3.5	Se detecta la influencia del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL en sus resultados académicos.			

INDICADORES DEL PROGRESO

I. *Sobre sus funciones cognitivas*

		MUCHO	NORMAL	POCO
1	Hace esfuerzo espontáneo para definir el problema.			
2	Borra cada vez con menos frecuencia.			
3	Mejora en la exigencia de precisión.			
4	Muestra impulsividad y agresividad con respecto a los otros alumnos.			
5	Mejora la precisión al dar respuestas.			
6	Trabaja cada vez de un modo más sistemático.			
7	Mejora en la planificación de comportamientos.			
8	Usa espontáneamente conceptos espaciales.			
9	Usa espontáneamente conceptos sociales.			
10	Usa espontáneamente conceptos matemáticos.			

II. *Manejo de vocabulario, nociones y proposiciones lo mismo que operaciones necesarias para la solución de problemas.*

		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Utiliza de modo espontáneo el vocabulario y los conceptos adquiridos.			
2	Utiliza en su cotidianidad espontáneamente las distintas fuentes de información: diccionarios, mapas, revistas, carteles, videos, etiquetas, etc.			
3	Contextualiza los vocablos adquiridos acerca de un tema.			
4	Se interesa por buscar palabras sinónimos de las nociones adquiridas y las contextualiza debidamente.			

III. *Motivación personal por la formación de hábitos y de un sistema propio de necesidades para el desarrollo de su trabajo.*

		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Lee atentamente las instrucciones antes de una tarea.			
2	Disposición para empezar pronto el trabajo.			
3	Controla espontáneamente su propio trabajo.			
4	Se preocupa por el cuidado de sus libros y materiales.			
5	Se muestra responsable en la recuperación de lecciones y trabajos retrasados por alguna ausencia o motivo.			
6	Hace autoevaluación constante de sus comportamientos.			
7	Hace retroalimentación constante de los saberes adquiridos.			
8	Manifiesta sus gustos y disgustos dando justificaciones adecuadas.			

IV. *Incremento de motivación personal para el desarrollo de tareas*



		FACILIDAD		DIFICULTAD		
1	Aumenta su curiosidad hacia los objetos, los hechos o los conceptos no explicados con anterioridad.	5	4	3	2	1
2	Aumenta el tiempo de atención y dedicación a una tarea.	5	4	3	2	1
3	Mejora su disposición hacia las tareas más difíciles, con menos ansiedad ante el posible fracaso.	5	4	3	2	1
4	Aumenta su grado de participación y de espontaneidad.	5	4	3	2	1
5	Mejora en la asistencia a clase.	5	4	3	2	1
6	Realiza espontáneamente ejercicios semejantes a los sugeridos por el profesor.	5	4	3	2	1
7	Aumenta su disposición a medirse en las dificultades y a tomar en serio las tareas que son un "desafío".	5	4	3	2	1

V. *Actitud frente al pensamiento reflexivo y el refuerzo.*

		FACILIDAD		DIFICULTAD		
1	Se muestra más reflexivo cuando da una respuesta.	5	4	3	2	1
2	Mejora su sensibilidad en las relaciones interpersonales.	5	4	3	2	1
3	Aumenta su disposición a escuchar a sus compañeros y su tolerancia respecto a las opiniones de los otros.	5	4	3	2	1
4	Da espontáneamente ejemplos de aplicación a lo aprendido.	5	4	3	2	1

VI. *Autonomía – auto determinación*

		FACILIDAD		DIFICULTAD		
1	Disminuyen sus peticiones de explicaciones a otros y de ayuda antes de comenzar una tarea.	5	4	3	2	1
2	Aumenta su participación en discusiones alrededor de un tema.	5	4	3	2	1
3	Mejora su deseo de dar y recibir ayuda.	5	4	3	2	1
4	Aumenta la confianza en sí mismo.	5	4	3	2	1
5	Mejora en la imagen de sí mismo y en el deseo de realizar las cosas con éxito.	5	4	3	2	1
6	Disminuye su necesidad de criterios externos para saber si lo que hace está bien hecho.	5	4	3	2	1

AUTOEVALUACIÓN

MEJORAMIENTO EN LAS FUNCIONES COGNITIVAS (para ser llenado en casa)

Lee atentamente cada frase y responde solo, o si quieres con la ayuda de tu Padre y/o acudiente.

Recolección de información

		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Antes de hacer un problema o una tarea, tengo en cuenta todos los datos, sin olvidar ninguno.			
2	Tengo en cuenta las distintas formas de adquirir información; por ejemplo: color, forma, tamaño, dirección, cantidad.			
3	Controlo tiempos y movimientos.			

Manejo de información

		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Sé como debo comparar objetos para encontrar semejanzas o diferencias entre los mismos			
2	Me estoy acostumbrando a planificar lo que tengo que hacer.			
3	Diferencio una información de otra.			
4	Puedo leer alguna información en forma gráfica.			
5	Puedo presentar una información en forma gráfica.			
6	Puedo presentar alguna información en forma escrita.			
7	Comprendo y explico con mis palabras algún texto leído.			

Actitud frente a las respuestas esperadas

		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Puedo explicar con facilidad algún tema que yo conozca.			
2	Siento necesidad de hacer las cosas con cuidado y exactitud en caso de ser necesario.			
3	Cuando interiorizo una imagen, puedo reproducirla exactamente.			
4	Cuando leo algo o me hablan de un objeto me hago una idea de él y puedo dar cuenta del mismo.			
5	Puedo hacer aproximaciones de medidas cuando es necesario.			
6	Justifico mis puntos de vista.			

ASPECTO COGNITIVO DE LAS ÁREAS (desempeño)

MATEMÁTICAS

Fortalezas:

Debilidades

SOCIALES

Fortalezas

Debilidades

ESPAÑOL

Fortalezas:

Debilidades:

CIENCIAS NATURALES

Fortalezas

Debilidades

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CREATIVA		
COMUNICATIVA		
PENSAMIENTO LÓGICO		
VALORATIVA		

9.A. RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

REUNIÓN DE AGOSTO 28 DE 2000

Apreciado Padre de Familia:

Nuevamente nos encontramos para hacer retroalimentación y evaluación del proyecto. Le rogamos, conteste las preguntas lo más objetivamente posible para desarrollar acciones que nos permitan ser cada vez mejor y brindar todo nuestro esfuerzo para proporcionar a su hijo una educación de calidad.

I. ESTUDIANTES:

- a) ¿Cómo ha visto en su hijo los procesos de comprensión por lo que lee, gusto por lo que hace y responsabilidad con sus deberes?

Más responsable, más consciente de lo que hace, gusto por su trabajo personal,
interesado por investigar.

- b) Avance en los procesos mentales, coherencia entre lo que dice y lo que hace, responsabilidad y actitudes.

Habla mejor, se expresa fácilmente, es consciente de lo que habla.

II. APRENDIZAJES:

¿Tiene significado lo que aprende? SI X NO

¿Por qué?

Todo tiene aplicación, le saca gusto a lo que aprende, a las películas que ve en el
Colegio y que comentan con los profesores.

¿Aplica lo que aprende? SI X NO

Ya no pregunta tanto, a veces tiene respuestas que antes no tenía, acerca de la
Importancia de lo que hace y aprende.

EVALUACIÓN

El informe recibido al terminar el primer semestre:

- ◆ ¿Le aclaró dudas acerca del proceso pedagógico seguido en la Institución?
SI X NO

¿Por qué?

Porque nos explicaron el informe.

- ◆ ¿Pudo visualizar el nivel de logro en su hijo? SI X NO

¿Por qué?

Porque en el informe estaba muy detallado cada proceso realizado y observado.

- ◆ ¿La evaluación escrita realizada a su hijo lo dejó satisfecho?
SI X NO

¿Por qué?

Porque pude ver en que fallaba y en que estaba bien.

- ◆ ¿Cómo le pareció la auto evaluación que se hizo en casa?

Todavía le cuesta auto – evaluarse, pero todos estamos aprendiendo.

- ◆ ¿Su hijo diligenció solo la auto evaluación? SI NO X

¿Usted le ayudó? SI NO

¿Qué opina de esta auto evaluación?

Todavía no sabemos bien esta técnica de auto evaluación.

CONCEPTO SOBRE EL PROYECTO

¿En qué ha visto resultados positivos?

En la expresión tanto hablada como escrita de los niños, en que lo que aprende
Tiene razón de ser y no necesita tanta memorización.

¿En qué ha visto dificultades?

A veces no comprendo cómo es que él aprende, pero finalmente veo que aprende.

¿Quiere que la experiencia continúe en el 2001 con los tres siguientes grados?

SI NO

¿Por qué?

Porque he visto progresos en mi hijo a nivel estudiantil y como persona.

**10 AUTO - EVALUACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL
PROYECTO FEBRERO DE 2000**

	ANTES	AHORA	2000 EN ADELANTE
MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> - Como docente antes del proyecto me dedicaba a hacer mi trabajo de acuerdo a la capacitación de SED y a mi experiencia dando todo lo mejor de mí para que mis alumnos aprendieran lo que les enseñaba. 	<ul style="list-style-type: none"> - Me considero una maestra comprometida, interesada en buscar nuevas alternativas de trabajo, investigando, consciente que antes que cumplir con un programa los niños necesitan que se les forme en valores y dar los elementos necesarios para enfrentar una sociedad que esta en constante cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar comprometida con mi labor; ante todo ser mediadora, apoyo, guía para que el estudiante acceda al conocimiento que necesita para responder al modernismo acelerado del mundo. - Estar investigando continuamente.
PADRES	<ul style="list-style-type: none"> - Ellos estaban convencidos que los niños venían a la escuela a aprender, a leer y a escribir y que era el docente el que tenía que formarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ellos saben que el niño antes que aprender a leer y escribir tiene que desarrollar ciertas habilidades y destrezas que le van a ayudar a adquirir la lectura y escritura de manera significativa para él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que la familia y la escuela jueguen un papel paralelo en la formación de los niños. - Que es más importante potenciar la inteligencia de los niños antes que llenarlos de conocimientos que nos les van a servir en su cotidianidad, el padre sabe que hay actividades más importantes que llenar cuadernos. - Claro que aún hay la preocupación que en otros colegios salen leyendo y escribiendo.
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos eran más pasivos, más sumisos, les gustaba que les colocaran planas porque cuando esto no se hacía decían "hoy no hicimos nada". 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños son más despiertos, preguntan, ponen sus puntos de vista, algunos se revelan, son muy susceptibles, se interesan por los temas que se están trabajando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deben ser alumnos abiertos al conocimiento, que pregunten, tomen una posición frente a un hecho o tema, capaces de resolver problemas, convivir con amor y respeto.
ESPACIOS ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> - El salón de preescolar era un poco oscuro, poco funcional, el patio no era muy apropiado por falta de mantenimiento, además que lo tenían que compartir con los perros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un salón grande, con una iluminación adecuada, los baños adecuados para los niños, cuenta con un patio pequeño donde los niños pueden salir a descansar o a realizar actividades. - El espacio escolar mejoro un 100%, aún faltan cosas pero poco a poco se van completando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aspira que se vaya completando dotándolo de material, computadores, decoración, gimnasio, etc.

<p>PROCESOS PEDAGÓGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro impartía un conocimiento y el alumno lo aprendía. - El alumno no tenía participación activa en un aprendizaje y se basaba en un programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño se considera como parte activa en la construcción del conocimiento. - El niño no se considera que no sabe nada, se parte de su experiencia que trae desde que nace hasta que llega al colegio más o menos cuatro o cinco años. 	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje debe ser significativo, al estudiante debe darle oportunidades para que forme estructuras cognitivas que le permitan acceder al conocimiento.
<p>AUTO CAPACITACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Era muy poca, si había capacitación programada por la SED y muy buena se realizaba al comienzo del año o en julio, o cuando se necesitaba para ascender en el escalafón. 	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto exige estar investigando, leyendo continuamente entonces la capacitación es necesaria, y se ha convertido en un reto, para poder cada día estar más documentada y de esta manera mejorar la calidad en el trabajo. - La auto - capacitación es un compromiso con uno mismo, con la institución y con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debe ser una constante para responder a la necesidad de una sociedad que esta en constante cambio.
<p>HORARIOS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Los padres deben ser comprometidos con la institución, para que exista una verdadera integración que de como resultado mejoramiento en la calidad de vida del educando y de su familia.

MARÍA INÉS FUYÓ.
DOCENTE GRADO CERO.



AUTO - EVALUACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

FEBRERO DE 2000

	ANTES	AHORA	2000 EN ADELANTE
MAESTROS	- Aferrada a los métodos tradicionales.	- Una mejor visión de la educación que se debe impartir en este momento.	- Más dispuesta al cambio y a acabar con el autoritarismo, la memorización y la rutina.
PADRES	- Ajenos a los procesos que se daban en la institución.	- Participan un poco más en las actividades.	- Más comprometidos en el proceso.
ALUMNOS	- Pasivos, con poca iniciativa, solo hacían lo que el maestro ordenaba.	- Participativos. - Espontáneos, más libres en su actuar, con iniciativas y muy recursivos.	- Son capaces de actuar por sí mismos y de solucionar los problemas de su entorno.
ESPACIOS ESCOLARES	- Las clases se desarrollan únicamente en el aula.	- Hay más espacios, salidas, actividades que se pueden realizar fuera de aula. - Más experiencias. - Hay mayor dotación.	- Programación de más salidas a parques, museos, bibliotecas, etc. así los aprendizajes son más significativos.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	- Estaban estancados, siempre se trabajaba en base a lo mismo.	- Hemos avanzado. - Se desarrollan procesos no solo en lo cognitivo sino todo lo que tenga que ver con la formación integral.	- Trabajar más para lograr una mejor labor.
AUTO CAPACITACIÓN	- Poca preocupación por auto-capacitarse.	- Se ha tomado mayor conciencia en este aspecto porque se ve la necesidad de cambio.	- Se logra un avance en este sentido, pues cada vez se hace más necesaria por los cambios grandes que se están dando en el mundo.
HORARIOS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS	- Eran rígidos.	- Son flexibles donde el maestro trabaja de acuerdo a las circunstancias y a las actividades programadas.	- Mayor independencia de todos los procesos tanto para el docente como para el alumno.

Alicia Baquero.
Docente Grado Primero.

**AUTO - EVALUACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO
FEBRERO DE 2000**

	ANTES	AHORA	2000 EN ADELANTE
MAESTROS	- Tradicionales en sus métodos de enseñanza.	- Cambio en mi forma de enseñar.	- Soy una nueva maestra con nuevas expectativas. - Empiezo a manejar con claridad diferentes teorías.
PADRES	- No había una integración padre y maestro para ayudar al alumno en todos los problemas que se le pudieran presentar.	- Relacionar al padre de familia con el nuevo proyecto de la institución.	- Integración padre - alumno y maestro en este proyecto para poderlo desarrollar.
ALUMNOS	- Con muchas expectativas de aprender.	- Cambio en los alumnos con nuevos conocimientos. - Aplica normas. - Respeta.	- Alumnos preparándose para enfrentar las diferentes situaciones de la vida.
ESPACIOS ESCOLARES	- Eran espacios reducidos y se limitaban a las 4 paredes del aula.	- Son salones amplios, cómodos, pupitres adecuados.	- Programación de salidas escolares a diferentes espacios de aprendizaje tales como: parques, museos, etc.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	- Se trabajó con métodos tradicionales.	- Se trabaja buscando la formación integral del alumno.	- Los procesos pedagógicos se articularon dentro de los saberes significativos.
AUTO CAPACITACIÓN	- Muy escasa y se limitaba a escuchar y si acaso a aplicar algo de lo que se decía desde el Ministerio.	- Obliga al docente a investigar.	- Hace que sea una rutina diaria.
HORARIOS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS	-	-	-

Gloria Rubio.
Docente Grado Segundo.

**AUTO - EVALUACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO
FEBRERO DE 2000**

	ANTES	AHORA	2000 EN ADELANTE
MAESTROS	- Sometida a trabajar con el proceso o método tradicional, aunque no era de mi agrado.	- Tengo el espacio para hacer lo que me gusta, que es cambiar de actitud y estrategias para el aprendizaje de los estudiantes.	- Continuar la labor y hacer lo posible por mejorar cada día más.
PADRES	- Conformes con el trabajo y lo que hiciera el maestro.	- Se han integrado. - Se manejaba relación escuela - padres - alumnos. - Hay desconciertos por los cambios.	- Fijar más compromiso y responsabilidades.
ALUMNOS	- Se les veía muy limitados. - Escasa participación.	- Se hace más activo, tiene la oportunidad para crear, observar, criticar, etc.	- Preocupación por seguir los procesos para que el niño aprenda a pensar.
ESPACIOS ESCOLARES	- Se trabajaba en el aula, de ahí no se salía.	- Se dan oportunidades para realizar jornadas pedagógicas y salidas con los niños.	- En lo posible se amplien los espacios y actividades de aprendizaje para hacer un mejor trabajo.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	- Se trabajaba con el método tradicional.	- Se están dando cambios centrados al desarrollo de pensamiento lógico.	- Se sistematice para ver resultados y corregir.
AUTO CAPACITACIÓN	- Escasa por falta de orientación para el desempeño de las labores profesionales.	- Se hace por mejorar, pero sigue faltando toda vía más auto - capacitación.	- Mejorar y capacitarse para responder por los niños.
HORARIOS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS			

Mariela Barriga C.
Docente Grado Tercero.

**AUTO - EVALUACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO
FEBRERO DE 2000**

	ANTES	AHORA	2000 EN ADELANTE
MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> - Amante de los niños. - Comprometida. - Responsable. - Buena lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con expectativa. - Deseos de conocer a fondo la propuesta. - Trabajar para enriquecerla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar resultados y multiplicarla.
PADRES	<ul style="list-style-type: none"> - Orientadora y amiga. - Coparticipe de la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender de ellos. - Trazar planes juntos. - Recibir sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar un grupo multiplicador para cambiar la cultura de otros padres sobre la metodología.
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Respetuosa de sus derechos. - Afectuosa. - Procuero conocer su forma de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el interés para que puedan desarrollarse como personas. - Suplir en parte sus carencias afectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar resultados a través del proyecto que estamos desarrollando.
ESPACIOS ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> - Darles adecuado uso. - Practicar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarlos de la mejor forma posible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar aprovechándolo en beneficio de la comunidad.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudé a diseñarlos. - Colaboré en desarrollarlos. - Tuvieron éxito reconocido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de tiempo y voluntad para sacarlos adelante. - Me gusta aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar resultados. - Continuar apoyando y sobre todo aprendiendo.
AUTO CAPACITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - He estado atenta, participando en muchos cursos que han sido de mi interés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continúo enriqueciéndome con cursos y lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitarme en todo lo que pueda enriquecer mi labor en beneficio de los demás.
HORARIOS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS			

Mariela Zafra Ariza.
Docente Grado Cuarto.

**AUTO - EVALUACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO
FEBRERO DE 2000**

	ANTES	AHORA	2000 EN ADELANTE
MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir los lineamientos de la Secretaría de Educación. - Mi trabajo era más sistemático y rutinario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Veo que se puede trabajar empleando otras formas, con la misma intención. 	<ul style="list-style-type: none"> - A manejar con claridad diferentes teorías y una mejor aplicación en el aula.
PADRES	<ul style="list-style-type: none"> - Muy despreocupados, la escuela es quien los forma y enseña lo principal. - Era leer y escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tarea es compartida, el niño aprende en la casa y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - El padre de familia se integra al colegio con agrado y deseo de aprender.
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Acostumbrados a los planes en general a la tarea tradicional. - Pasivos: ya puedo empezar? 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar normas. - Repetir la palabra. - Orden. - Resuelva problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autónomos. - Respeta al otro. - Creativos. - Despiertos. - Querer aprender y conocer.
ESPACIOS ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> - El salón en general amplio, una dotación escasa para el número de alumnos pero muy oscuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón amplio y claro. - La dotación es buena aunque todavía falta muchas cosas 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los materiales sean suficientes. - Los patios sean bien pavimentados. - Las paredes del patio sean murales agradable.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Se construye con el niño el conocimiento. - El niño y el docente proponen el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente y el niño participan sus saberes. - Están intensamente relacionados e interactúan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los procesos pedagógicos se dan articulados dentro de saberes significativos.
AUTO CAPACITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Muy escasa y se limitaba a escuchar y si acaso aplicar algo de lo que se decía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obliga al docente a investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización para que sea una rutina diaria.
HORARIOS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños entran a la institución, algunos llegan sin desayunar y desordenados en su presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llegan a las 8:00 a.m. con caras más alegres. - Pero los niños que llegan a las 7:00 a.m. cuando son las 8:00 a.m. algunos ya se han comido las onces y se han ensuciado el uniforme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llegar al colegio a su salón a trabajar o jugar porque el niño siente agrado donde se aprende.

Clemencia Caicedo
Docente Grado Cuarto.

SÍNTESIS DE LA AUTO - EVALUACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

FEBRERO DE 2000

	ANTES	AHORA	2000 EN ADELANTE
MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> - Tradicionales. - Poco comprometidas. - Sistemáticos y rutinarios en el desempeño del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Visión más objetiva. - Dispuestas al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometidas con el cambio. - Mejorar la labor cada día.
PADRES	<ul style="list-style-type: none"> - Ajenos a los procesos de los estudiantes. - Poca ayuda al alumno. - Conformidad con lo que la escuela hace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan más. - La unión entre escuela y casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la educación de los hijos. - Unión muy estrecha entre maestro - alumno - padre.
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> - Obedientes y poca participación. - Hay límites entre padre - escuela - maestro - alumno.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Más participación. - Reconocimiento de sus capacidades. - Interés por aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actúan por sí solos. - Siguen los procesos. - Autónomos.
ESPACIOS ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las horas del día en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Más espacio de aprendizaje fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas. - Uso del patio. - Ampliación de los espacios de aprendizaje.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja con métodos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varían los procesos. - Se investiga. - Hay inquietud por trabajar cada día mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar más conscientemente. - Los niños presentan mejores resultados
AUTO CAPACITACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Poca preocupación. - Participación en cursos pero que no tenían importancia en la diaria labor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Más conciencia. - Investigan un poco más. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se logra un avance en este sentido. - Se convierte en rutina diaria.
HORARIOS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> - Horarios muy rígidos. - Se cambiaba de actividad cada periodo de tiempo sin importar la motivación ni la secuencia del tema desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Horarios más flexibles permitiendo así dar curso al desarrollo de una actividad sin interrupción 	<ul style="list-style-type: none"> - Más tranquilidad para trabajar a gusto y al ritmo que presente el tema o la actividad que se está desarrollando.

10.A. AUTOEVALUACIÓN DOCENTES.

OCTUBRE DE 2000

GRADO TRANSICIÓN

Al iniciar el proyecto me sentía sin base, sin peso, no sabía para donde iba, a pesar de la capacitación entonces empecé a trabajar en el aula con parte de lo que se trataba en la capacitación y parte como lo venía haciendo tradicionalmente, porque surge la duda "¿Qué estoy haciendo?" "No he hecho nada" "Los niños no saben nada" y por otro lado los padres de familia que quieren que aprendan a leer y escribir, se pongan tareas, se llenen cuadernos como en los colegios privados.

Esto hace que tenga que investigar, disponer de tiempo para leer, buscar y elaborar material. Pero a medida que transcurre el tiempo, con la capacitación continúa el progreso que se observa en los niños me siento más comprometida a continuar adelante, cada vez más segura de lo que estoy haciendo sin tener en cuenta aquellos parámetros tan marcados, que tenía, de lo que el niño debe hacer en preescolar. Por el contrario se debe dar oportunidades para potenciar sus capacidades intelectuales sin descuidar los valores.

La satisfacción del cambio la encuentro cuando:

- a) Los niños se expresan de manera clara ejemplo: se les pregunta por un objeto lo ubican, lo compran y lo diferencian de otro.
- b) Trabaja en grupo aportando cada uno sus conocimientos.
- c) Preguntan y participan en las actividades.
- d) Investiga el tema que se trabaja en el salón

MARÍA INES FUYO
PROFESORA GRADO TRANSICIÓN.

GRADO PRIMERO

Cuando me enteré que trabajaría en el Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos", me alegro porque se cumplía el sueño de trabajar más cerca aunque dejaba mucho de mí en el colegio de donde venía, y en verdad me dolió dejarlo.

Pero también supe que a lo que me enfrentaba sería un gran reto, puesto que no conocía el proyecto que estaban siguiendo en esta Institución y mi llegada se producía en un momento en donde tanto el que llega como los que reciben tienen una gran expectativa, de pronto un poco de temor, pero también mucho de entusiasmo por conocer las cosas nuevas que tanto el uno como los otros tenemos por ofrecer.

Mi trabajo sería arduo, el ponerme al día y a la altura de mis nuevas compañeras, el no faltarle a esos chicos que me esperaban y a esa comunidad que me recibía con los brazos abiertos.

Aunque nunca he esperado que hagan las cosas por mí y siempre he tratado de dar lo mejor para los chicos, el hecho de no conocer muy a fondo la teoría de la Pedagogía Conceptual y la forma de trabajo que durante el año estos chicos de primer grado habían traído, no sería obstáculo ni iba a dejar decaer ese gran tesoro que recibí: ***chicos que ya leían y escribían, que pedían actividades a realizar durante el día y que están ávidos de conocimiento.***

Me recibieron muy bien: con bastantes artículos de lectura y muchas preguntas que afortunadamente han sido aclaradas en el momento preciso por parte de mis compañeras.

Pero lo que más me ha gustado es esa producción propia que hacemos para nuestros chicos con la debida orientación y aunque el trabajo ha sido desbordante, espero hacerlo todo a tiempo, eso sí tratando de mantener mi higiene mental para mantener mi equilibrio que se verá proyectado en los chicos que me han encargado. En verdad espero ver estos chicos dentro de unos 4 o 5 años que hayan continuado con este proceso, estoy segura se verán muy buenos resultados. Resultados que muchos maestros esperamos obtener, sin tener en cuenta el proceso en sí; sino que se exija a los chicos lo que de pronto no les dábamos.

NANCY HERRERA

PROFESORA GRADO PRIMERO.

Inició labores en la Institución el 25 de julio de 2000.

GRADO SEGUNDO

El proyecto que se lleva a cabo en la institución fue un gran cambio para mí, ya que el método que utilizaba anteriormente le permitía de una forma muy limitada al estudiante de comunicar sus pensamientos frente a los temas expuestos en clase.

Además esta nueva experiencia me ha servido para obtener de una manera más segura, mejores resultados con mis alumnos; integrando el conocimiento con la realidad vivida.

GLORIA MARINA RUBIO DE RODRÍGUEZ

PROFESORA GRADO SEGUNDO

GRADO TERCERO

Los logros propuestos para el primer semestre se cumplieron, casi en su totalidad aplicando el currículo de cada área de forma integrada, donde la mayoría de los niños participa, notándose los cambios, algunas veces hacen pequeñas investigaciones sin que se les esté forzando, manejan el diccionario en todo momento, colaboran con traer películas, toman y responden con seriedad las funciones que se les son asignadas, los veo más responsables; estoy contenta porque se hace una lectura y leen 3 personas, diariamente se hacen comentarios, a la vez se autocritican para mejorar.

Quisiera tener más tiempo para estar con ellos porque su aprendizaje se hace muy enriquecedor y veo que aprendo de los niños cada día, en algunas ocasiones me enseñan también a pensar. Por eso me siento con el gran compromiso de mejorar y continuar el proceso o metodología de la Pedagogía Conceptual.

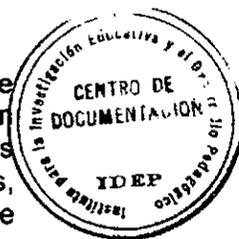
Utilizo estrategias como salidas, teatro, poesía, correspondencia escolar, juegos, graffitis, letreros, mensajes; todo inmerso en las áreas del conocimiento.

CÓMO ME INICIE EN LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

Desde el inicio del proyecto en la institución, ha sido de continuo aprendizaje; primero el manejo de los términos como mentefactos, **introyección, proyección, codificación, decodificación, nominación, contextualización**, entre otros, para poder aplicarlos con los niños si no están claros es difícil de poder compartir con los demás ésta práctica; me he familiarizado; también el estar leyendo continuamente y realizando ejercicios. Hasta ahora logro entender lo que son las proposiciones base para el desarrollo de pensamiento lógico del niño. Se han realizado desde las propias vivencias para llegar a representar gráficas o diagramas, todo esta complementado no se puede dejar de lado la lectura y la escritura es de rutina. Me ha gustado porque todo está inmerso con las demás áreas del conocimiento.

También porque por más que se esté actualizada no se tiene la última palabra; cuando cuál ha sido mi sorpresa que hasta ahora estoy aprendiendo a escribir con mis niños. Tiempo es lo que se necesita para enriquecer y ampliar nuestra cultura.

Cuando estuve en el congreso "**Pedagogía Conceptual**" de pensamiento y lenguaje me sirvió para aclarar y ampliar la teoría de las 6 (seis) lecturas y 18 aspectos a tener en cuenta, en el educando para que lea, escriba, y comprenda como iniciar con descifrar los códigos, en secuencia, iniciando desde la interpretación de pictogramas, ideogramas, jeroglíficos, lectura de palabras, lectura de oraciones, trabalenguas, puntuación, lectura de textos, lectura silenciosa, análisis o recuento de textos donde este proceso debe iniciarse desde los primeros años pero no quiere decir que solo se hace en primaria que ojalá en bachillerato se continuará.



Como maestra siempre lo hago, pero veo que desde el comienzo hay que cimentar las bases y hoy en día que los estudiantes tienen dispersa la atención sin culpar las dificultades que ellos puedan tener.

Pero con motivación y constancia se puede lograr.

Se realizan lecturas diarias, individual, silenciosa, diferentes temas, trabalenguas, manejo de puntuación, expresión oral, utilización del diccionario y significado de palabras, para aprehender a contextualizar.

Fue una experiencia muy valiosa para mí porque aprendí y en lo posible utilizaré estrategias para hacer de la institución un sitio agradable como centro de aprendizaje para el educando.

MARIELA BARRIGA
PROFESORA GRADO TERCERO.

GRADO CUARTO

¿CÓMO ESTAMOS EN ACTUALIZACIÓN?

Aquí en nuestro país y en nuestro medio educativo, los maestros, los que tenemos verdadera vocación, vivimos permanentemente con anhelos, sueños, esperanzas y expectativas para enriquecer nuestros conocimientos, para actualizarnos y poder brindar una mejor formación pedagógica a nuestros niños y niñas, bien sea de nuestro propios y escasos recursos o ya con ayuda del gobierno o de nuestras instituciones, siempre estamos listos a lograr un cupo en cursos, congresos, talleres, seminarios, etc. para alcanzar la excelencia educativa.

Se nos ofrecen oportunidades para esos fines y así sean institucionales, Distritales, o nacionales, las aprovechamos al máximo con responsabilidad y estricto cumplimiento ávidos de saber y de perfección, cuando somos conscientes de la enorme responsabilidad con la niñez, la juventud y comunidad en general.

También nos ofrecen eventos de carácter internacional como el reciente congreso de enseñanza para la comprensión, realizado por especialistas de la universidad de Harvard, de Estados Unidos; en su proyecto de grado cero aplicado en 2 instituciones de Bogotá.

Para nadie es extraño que los aportes de estos especialistas es muy valioso, pero debemos reconocer sin sentimientos negativos que Colombia, que los maestros y que el magisterio colombiano y algunas instituciones no están lejos de la aplicación de estos conocimientos. Y como bien se dice en nuestro ambiente *"así sea con las uñas"* sin recursos contamos con especialistas, con técnicos, con pedagogos y con maestros de mucha categoría. Dentro del concierto internacional podemos competir con los mejores del mundo, siempre mirando más allá del horizonte, siempre visualizando avances más importantes, siempre logrando llegar más lejos del constructivismo.

Vale resaltar que es importante contar con esos aportes y con estos especialistas (David Perkins, Daniel Wilson) vale resaltar la realización de estos eventos nacionales e internacionales que permiten establecer un parangón pedagógico y enriquecimiento mutuo. Considero que nosotros a nivel institucional estamos bien posicionados en innovación pedagógica.

**MARIELA ZAFRA
PROFESORA GRADO CUARTO**

11 ENCUESTA A MAESTROS (INNOVACIÓN)

“LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS”

CONCEPTOS SOBRE EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DADOS POR LOS DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO ABRIL DE 2000

Para mí esta innovación ha significado un cambio en la forma de llevar a los alumnos al conocimiento, un reto que exige tiempo fuera del horario, trabajo con constante investigación, constancia, dedicación y mente o actitud positiva dispuesta al cambio.

Yo he vivido esta innovación con un poco de angustia y temor ya que hay momentos en que una se siente que no avanza y que no esta haciendo nada, pero cuando una evalúa lo que ha hecho se da cuenta que si ha hecho sólo que se ha hecho de otra forma que permite al alumno lograr mejores resultados y significativos.

En cuanto a la auto - capacitación es la falta de estar investigando continuamente esta habilidad me fue un poco difícil por falta de tiempo pero poco a poco me he ido superando.

Con la constante lectura e investigación he adquirido nuevos conocimientos para estar llevándolos al aula.

La hora de 7:00 a.m. a 8:00 a.m. me ha sido de gran utilidad, no alcanza para preparar el material de clase, pero si para tener cuidado con aquellos niños que necesitan atención, se habla con los niños, se refuerza aquellos que tienen dificultades al igual que se atiende y ayuda a los padres para que en casa refuercen lo que se hace en el colegio.

En cuanto a la relación con los padres al comienzo del año fue muy difícil por que ellos creen que como el colegio es oficial el gobierno les da todo, se quejan de que se pide, de la lista que se les dio, algunos traen a poquitos y otros se quejan de la situación; pero en la reunión se les explico el manejo del material y creo que todo quedo claro, por demás ellos demuestran interés en sus hijos.

A los recursos adquiridos se les da un manejo adecuado, ya que la profesora gloria esta pendiente cuando se solicita.

En cuanto la fotocopidora la Señora Gloria (Aseadora) también presta un buen servicio cuando se le solicita.

El miniarco es un poco difícil en su uso pues, no se cuenta sino con uno; hay más tableros, pero juegos no y no sirve sacar fotocopias ya que para la mayoría juega un papel importante el color.

MARÍA INÉS FUYÓ
DOCENTE GRADO CERO

El proyecto que se está desarrollando en la institución trae nuevos enfoques pedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tendientes a formar individuos íntegros en el aspecto cognoscitivo y de competencias.

Esto hace que el docente realice su labor en base a proyectos o actividades significativas que lleve a satisfacer las expectativas de aprendizaje que trae el niño. Con esta nueva opción de trabajo se logra una mayor participación y compromiso desarrollando así procesos de metacognición que les permita solucionar problemas de su entorno.

No es fácil pasar de la teoría a la práctica. Ha sido un proceso lento y difícil que ha ido mejorando con el tiempo. El trabajo colectivo permite el desarrollo de la personalidad, solidaridad, respeto, socialización y autoestima. Se podrían entregar resultados más positivos si las condiciones de trabajo mejoran en todos los aspectos, sin embargo el proyecto ha logrado impactarme en cuanto a:

- **Auto - capacitación:** Profundizar en las teorías en las cuales se fundamenta el proyecto, dándonos los elementos necesarios para desarrollar nuestro trabajo. Permite conocer nuevas estrategias que podemos utilizar al realizar las actividades.
- **Actualización de Saberes:** He venido recibiendo capacitación, se debe ampliar a otras áreas, para que ayuden al docente en el desarrollo de su labor.
- **Trabajo en el aula:** Es muy reducido el espacio del aula, lo cual impide brindar condiciones facilitadoras del aprendizaje. Se trabaja con incomodidad, pues la ubicación de los niños es siempre la misma y hay dificultad para el desplazamiento, sin embargo mi trabajo ha ido mejorando cada día más y estoy contenta con lo que he logrado con los niños.
- **Preparación de trabajo:** Se cuenta con muy poco tiempo, para todo lo que uno quisiera hacer porque en este proyecto hay que atender muchas cosas.
- **Relación de los Padres de Familia:** Es buena, se ha logrado involucrarlos en el proceso, colaboran en las actividades que se realizan.
- **Manejo de recursos adquiridos:** Aun se carecen de algunos elementos para trabajar en el aula, pero con relación a años anteriores se ha logrado mucha dotación de recursos y materiales para trabajar mejor. También se necesita un profesor de apoyo que nos asesore y nos ayude a elaborar el material que se va necesitando. No se pueden esperar resultados óptimos, en poco tiempo, es necesario vivir el proceso por más tiempo.

ALICIA BAQUERO
DOCENTE PRIMERO DE PRIMARIA.

Para mí este proyecto de innovación es un cambio que se hace a la metodología de la enseñanza para obtener mejoras en el aprendizaje.

Es un cambio total en mi forma de enseñar, ya que tenía un método tradicionalista, y estoy contenta adquiriendo nuevos conocimientos y métodos de enseñanza que tiene impacto en:

- **Auto - capacitación:** A mi personalmente me ha ayudado a mejorar y comprender mejor el método.
- **Actualización de Saberes:** Estamos leyendo, investigando, analizando los últimos métodos pedagógicos existentes para así obtener una mejor enseñanza.
- **Trabajo en el aula:** Estoy trabajando en mi proyecto de aula que se llama el ladrillo, me ha dado buenos resultados, me siento bien aplicándolo y los niños han aprendido bastante con este proyecto.
- **Preparación de trabajo:** Con anterioridad se investiga sobre los temas que se van a tratar en clase. Se consigue material, fotocopias, libros, etc.
- **Relación de los Padres de Familia:** Al principio fue difícil porque era nueva en la institución, ahora todo ha sido cordialidad y ellos están muy contentos con el proyecto que se lleva en la institución porque los niños están aprendiendo y les gusta ir al colegio.
- **Manejo de recursos adquiridos:** Ha sido muy bueno porque los niños tienen la oportunidad de conocerlos y de aprender conocimientos nuevos ayudados por elementos tales como:
 - Computador
 - Fotocopiadora.

GLORIA RUBIO.
DOCENTE SEGUNDO DE PRIMARIA.

Considero que la innovación es un proceso de renovación curricular, un cambio y alternativa de modernización en el sistema educativo colombiano; pero que nosotros los maestros debemos reflexionar de una manera amplia en lo siguiente:

- La historia de la educación colombiana, las escuelas o tendencias pedagógicas, necesidades de estructurar la teoría pedagógica acorde con la realidad colombiana dando una concepción más clara del mundo, del hombre y sus relaciones; así se podrá reflexionar para llegar de forma responsable y crítica a plantear con fundamento elementos que nos lleven al currículo para el mejoramiento de la calidad de la educación hoy en día.
- La innovación la he vivido con una serie de expectativas por los cuestionamientos que me hago a diario; porque en el sistema tradicional se ven de inmediato resultados y a cambio con los nuevos procesos parece que no se hiciera nada. Pero cuando a los niños se les da la oportunidad de actuar me dejan perpleja con la serie de ideas,

sugerencias, propuestas que plantean para ejecutar un trabajo, no se brega para organizarse en grupo, con espontaneidad eligen monitor, dan uso adecuado a los materiales, se colaboran, organizan las actividades, leen, investigan de acuerdo a sus capacidades y habilidades, la disciplina ha mejorado, los veo como personas más independientes. Como será lo que me agrada que cuando se da la oportunidad participo con ellos.

- Cabe mencionar que algún grupo no llega al acuerdo pero trabajan de forma individual. Se hace consenso general dando una crítica constructiva para una próxima oportunidad.
- Algo que me ha parecido interesante al que llamo proceso de innovación es el que la mayoría del grupo que plantea un qué, un cómo, y un por qué; lo expresan con una naturalidad contando claro está con una serie de contenidos, de acuerdo a sus Saberes aplicando un método (o proceso), y los recursos que utilizan. Donde deduzco que el mismo niño a través de sus descubrimientos claros se apropia del currículo y que a la vez poco a poco también se va madurando hacia el planteamiento de instrumentos del conocimiento tales como proposiciones, en las operaciones lectoras, a nivel de conocimientos y comportamientos. Hasta ahora hemos trabajado teniendo en nuestro diario vivir sin que el educando se vea forzado a realizar actividades que no sean de su agrado. Cuando no le gusta algo lo dice con sentido crítico procurando no herir sentimientos, hemos madurado mucho para tolerar y procurar corregir errores, aunque las cosas no son perfectas. Lo único que veo en la innovación es que es tanto el afán de participar, de dar razones y explicaciones y por lo mismo a veces es necesario profundizar y esto exige tiempo y paciencia porque a veces la mayoría de los alumnos quieren participar, y se deja alguno, éste se reciente, además algunas veces se dejan de recibir opiniones muy importantes como ya ha sucedido.
- En cuanto a la auto - capacitación hago todo lo posible por llevar a la práctica pero se me ha dificultado el uso de los términos, siempre tengo que acudir a las lecturas; toda vía queda mucho por aprender, hasta ahora se están abriendo las compuertas hacia la lectura, la auto - capacitación y el deseo por aprender cada día más y mejor.
- La relación con los padres de familia es más positiva que negativa; se han fijado más compromisos, han realizado trabajos como maquetas, prototipos, experimentos, algunos se preocupan y vienen al colegio a preguntar; participan a veces con los hijos, depende de la clase de trabajo que sea compartido o no. Aunque siguen a la expectativa del aprendizaje de sus hijos.
- En cuanto al manejo de recursos en ocasiones se presentan dificultades como la consecución de una cámara y si se consigue el rollo es con dineros propios de la maestra, carencia de marcadores de colores para hacer más llamativos los esquemas, espacios para realizar experimentos (se dejan más que todo para la casa).
- El manejo de fotocopias se está llevando constantemente.
- El manejo de videos escaso por programación de los otros cursos; nos falta el VHS y la instalación de la antena.

- Las salidas pedagógicas se están llevando a cabo, muy positivas y sin ningún contratiempo a Maloka, Jardín Botánico, parque cercano continuamente a educación física y deporte.

MARIELA BARRIGA C.
DOCENTE TERCERO DE PRIMARIA

Para mí es una expectativa, un reto, es un proyecto que ha despertado gran interés.

- Se han logrado cambios y generado muchas inquietudes acerca del trabajo del maestro de hoy.
- A nivel personal he reforzado muchos aspectos pedagógicos e involucrado acciones diferentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, que han despertado interrogantes en mis alumnos, los padres de familia y en mí mismo.
- Creo que estos cambios han sido con miras a mejorar o superar la calidad de la enseñanza que se ofrece en la Institución.

El proyecto exige auto - capacitación y recuperar el valor de autodidactas que hay en cada uno de nosotros como maestros.

Se ofrece la oportunidad de compartir, confrontar, debatir y actualizar Saberes a la luz de documentos y soportes teóricos.

El trabajo de aula se presenta llamativo, atractivo e innovador. Se desarrolla la motivación y el interés en el niño.

Requiere de mayor disposición, de tiempo extra por parte del maestro para organizar, planear y prever las actividades.

La mayoría de los padres han mejorado su visión frente al proyecto y ya no se preocupan tanto por la cantidad de conceptos consignados en los cuadernos como por la calidad de los procesos.

He tratado al máximo de utilizar la mayoría de los recursos didácticos con que cuenta el colegio.

La innovación del proyecto busca que los niños y niñas participen en forma activa en el desarrollo y adquisición de los conocimientos, el desarrollo del pensamiento, sean capaces de comunicar sus inquietudes, busquen soluciones a situaciones que se le presenten.

Esta innovación se logra con la participación activa a desarrollar situaciones diarias con la actuación del maestro, alumno y la relación de estos; dando pautas, orientaciones, aprovechando las situaciones que se presentan a diario.

- Para lograr el desarrollo del proyecto se cuenta con las capacitaciones dirigidas para aclarar conceptos, dudas.

- La lectura de documentos que se nos facilita y libros que ayudan al desarrollo del proyecto. Así mismo se va realizando la actualización de los Saberes.
- En el aula se trabaja tratando de manejar los recursos con que se cuentan ayudándonos con fotocopias de guías, ejercicios prácticos que busquen el desarrollo de habilidades lectoras y del pensamiento.
- El trabajo se debe preparar para buscar un mejor desarrollo y utilidad de los materiales.
- Con los padres de familia se busca que haya acuerdo, entendimiento de lo que se ha proyectado y los resultados que se quieren obtener.
- La utilización de los recursos con que cuenta la institución, videos, libros, juegos.

Este proyecto que he decidido apoyar de manera libre y espontánea es para mí un reto como educadora, es encontrar un terreno abonado con un semillero sensibilizado al cambio, con un equipo que dinamiza con claridad la propuesta, que se enriquece mutuamente y confronta resultados. Hay muchos autores, hay muchas teorías sobre nuevos aprendizajes para nuevos retos, pero para mí es una innovación objetiva, concreta, dentro del contexto escolar, este proyecto se debe profundizar con mayor capacitación sobre el tema.

Es un proyecto que de alguna manera apunta a responder a los principales retos que tiene la educación de calidad hoy.

1. Una educación efectivamente universal y verdaderamente educadora.
2. Formación de todos los ciudadanos para la sociedad del conocimiento.
3. Preparar nuestras sociedades para el desafío de la posmodernidad.

Todo lo que sea innovación en materia educativa significa nuevas expectativas, de trabajo, de conocimientos vitales para compartir con la comunidad educativa. La innovación significa desarrollar a plenitud nuevos aprendizajes para nuevos retos en términos de procesos y resultados para que no queden en letra muerta

Finalmente, se está causando un impacto profundo y un despertar a la realidad del siglo XXI, que exige al docente para no conformarse con lo aprendido en su licenciatura, postgrado o proceso de capacitación. Nosotros los maestros debemos permanentemente auto - capacitarnos, actualizar nuestros Saberes, ser dinámicos y ejecutivos en su aula, es nuestro deber profesional preparar nuestro trabajo, establecer con los estudiantes y padres de familia un verdadero diálogo de Saberes, buscando siempre el cambio y no la estabilidad, aplicando una nueva educación, nuevos valores, diferentes técnicas, nuevas actitudes individuales y colectivas, utilizando adecuadamente y en forma eficiente los recursos educativos adquiridos y promoviendo la adquisición de otros ya que con los que existen no son suficientes.

MARIELA ZAFRA ARIZA
DOCENTE CUARTO DE PRIMARIA

La innovación del Proyecto busca que los niños y niñas participen en forma activa en el desarrollo y adquisición de los conocimientos, el desarrollo del pensamiento, sean capaces de comunicar sus inquietudes, busquen soluciones a situaciones que se les presenten.

Esta innovación se logra con la participación activa a desarrollar situaciones diarias con la actuación del maestro, alumno y la relación de estos; dando pautas, orientaciones, aprovechando las situaciones que se presentan a diario.

Para lograr el desarrollo del proyecto se cuenta con las capacitaciones dirigidas para aclarar conceptos, dudas.

La lectura de documentos que se nos facilita y libros que ayudan al desarrollo del proyecto, así mismo se va realizando la actualización de los Saberes.

En el aula se trabaja tratando de manejar los recursos con que se cuentan, ayudándonos con fotocopias de guías, ejercicios prácticos que busquen el desarrollo de habilidades lectoras y del pensamiento.

El trabajo diario se debe preparar con anterioridad para buscar un mejor desarrollo y utilidad de los materiales.

Con los padres de familia se busca que haya acuerdo, entendimiento de lo que se ha proyectado y los resultados que se quieren obtener.

La utilización de los recursos con que cuenta la institución, videos, libros, juegos, permiten una mejor labor del docente y lo invitan a un mayor compromiso con su trabajo y con la misma institución.

GLORIA VALDERRAMA
DOCENTE QUINTO DE PRIMARIA.

Para mí es una expectativa, un reto, es un proyecto que ha despertado gran interés. Se han logrado cambios e inquietudes.

A nivel personal he reforzado muchos aspectos pedagógicos e involucrado acciones diferentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, que han despertado interrogantes en mis alumnos, los padres de familia y en mí mismo. Creo que estos cambios han sido con miras a mejorar o superar la calidad de la enseñanza que se ofrece en la Institución.

El Proyecto exige auto - capacitación y recuperar el valor de autodidactas que hay en cada uno de nosotros como maestros.

Se ofrece la oportunidad de compartir, confrontar, debatir y actualizar Saberes a la luz de documentos y soportes teóricos.

El trabajo de aula se presenta llamativo, atractivo e innovador. Se desarrolla la motivación y el interés en el niño.

Requiere de mayor disposición de tiempo extra por parte del maestro para organizar, planear y preveer las actividades.

La mayoría de los padres han mejorado su visión frente al proyecto y ya no se preocupan tanto por la cantidad de conceptos consignados en los cuadernos como por el de la calidad de los procesos.

He tratado al máximo de utilizar la mayoría de los recursos didácticos con que cuenta el colegio.

VÍCTOR VELÁSQUEZ
DOCENTE DE COMPUTACIÓN EN LOS CURSOS DE PRIMARIA.

**12 EVALUACION DECOMPETENCIAS PARA CADA NIVEL Y CURSO
I SEMESTRE DE 2000**

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL “EDUARDO SANTOS”

LOCALIDAD 14

**PROYECTO “LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS
APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS”**

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

I NIVEL

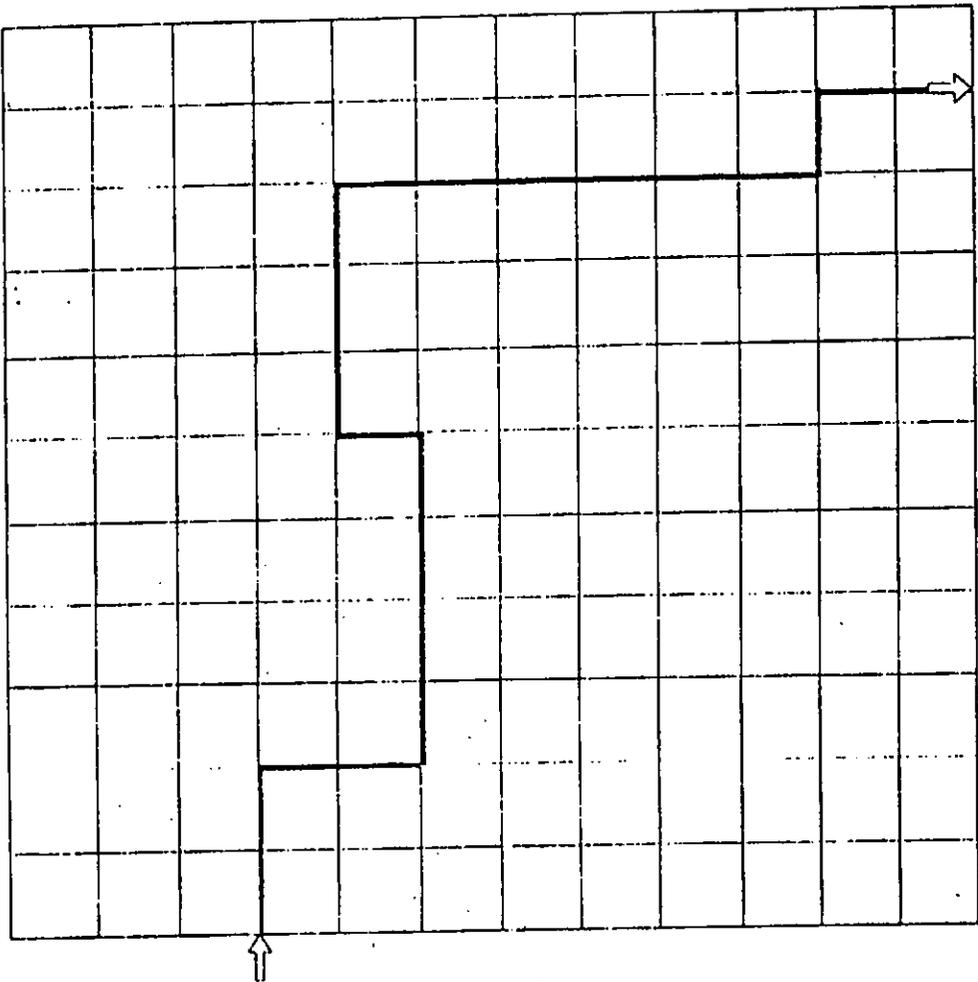
NOMBRE: _____ CURSO: CERO
FECHA: _____

1. Cuando visitamos el Jardín Botánico vimos muchas cosas, tiene sentido decir que:

- | | | |
|--|----|----|
| a) Cada alumno se fue en un bus? | SI | NO |
| b) Vimos un árbol? | SI | NO |
| c) Conocimos muchas flores hermosas? | SI | NO |
| d) Pasamos un rato agradable? | SI | NO |
| e) La visita duró más de 12 horas? | SI | NO |
| f) Aprendimos mucho acerca de las plantas? | SI | NO |



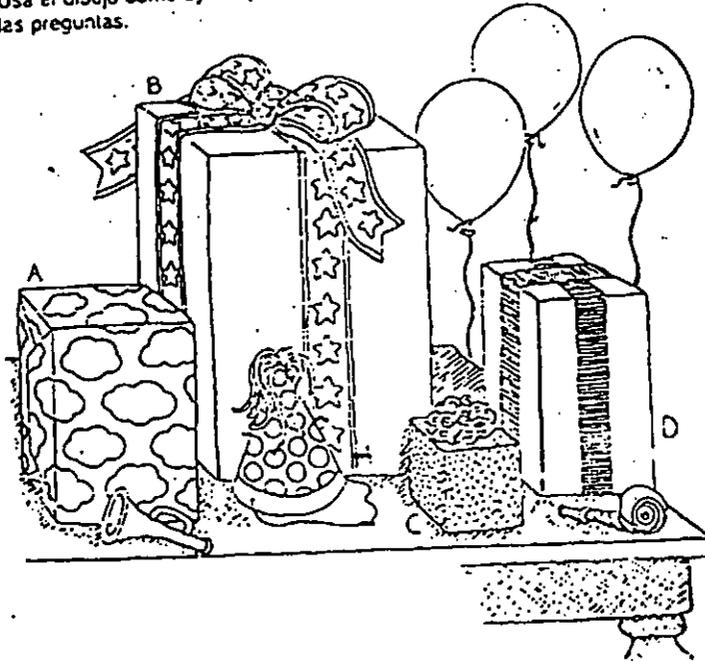
2. Describe el recorrido en cada movimiento contando los cuadros de avance: arriba, a la derecha, a la izquierda, según el caso.



- 1°) _____
- 2°) _____
- 3°) _____
- 4°) _____
- 5°) _____
- 6°) _____
- 7°) _____
- 8°) _____

3. Usa el dibujo como ayuda para responder las preguntas

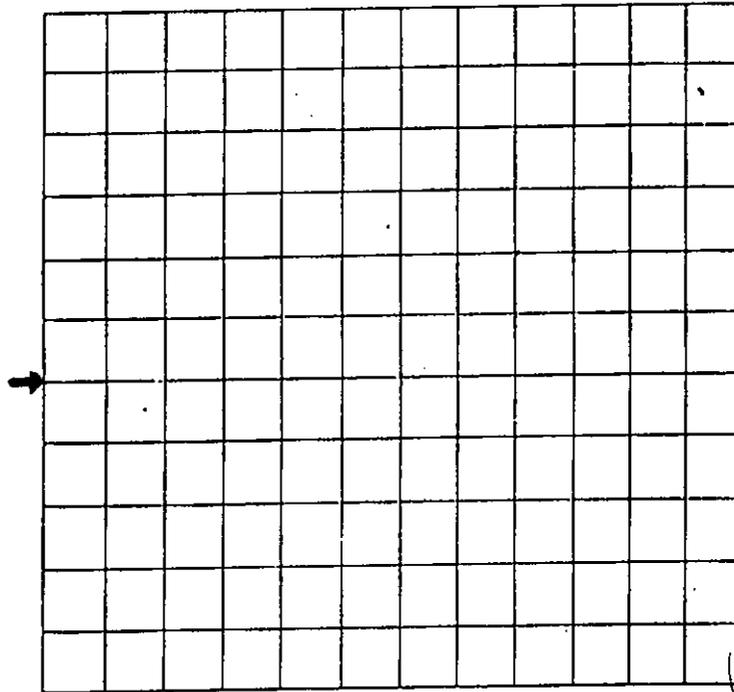
Usa el dibujo como ayuda para responder a las preguntas.



Juanita, Pedro y Rosita tratan de encontrar sus regalos

- a) El regalo de Juanita no es más pequeño, tiene papel sin dibujos, tiene cinta y un gran moño, a qué letra corresponde el regalo de Juanita? _____
- b) El regalo de Pedro no es el más pequeño, tiene cinta sin moño y papel liso, a qué letra corresponde el regalo de Pedro? _____
- c) El regalo de Rosita tienen papel con dibujos, no tiene cinta ni moño, tampoco es el más pequeño, a qué letra corresponde el regalo de Rosita? _____

4. Partiendo de la flecha dibuja el siguiente recorrido según el avance sea a la derecha, arriba, abajo, o a la izquierda.



Dos hacia la derecha.

Tres hacia abajo.

Tres hacia la derecha.

Uno hacia arriba.

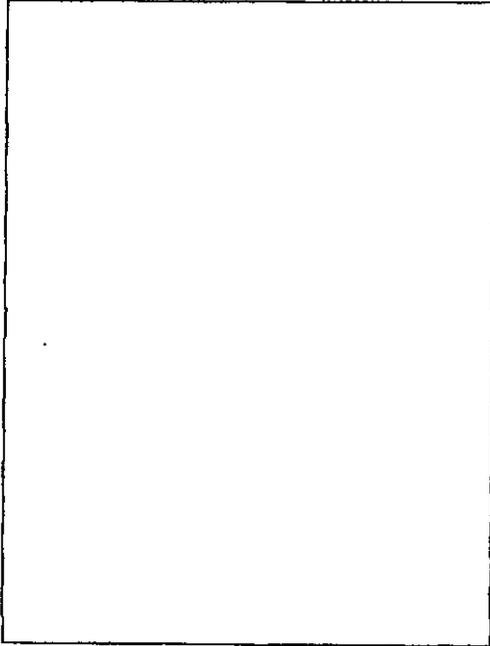
Tres hacia la derecha.

Cuatro hacia arriba.

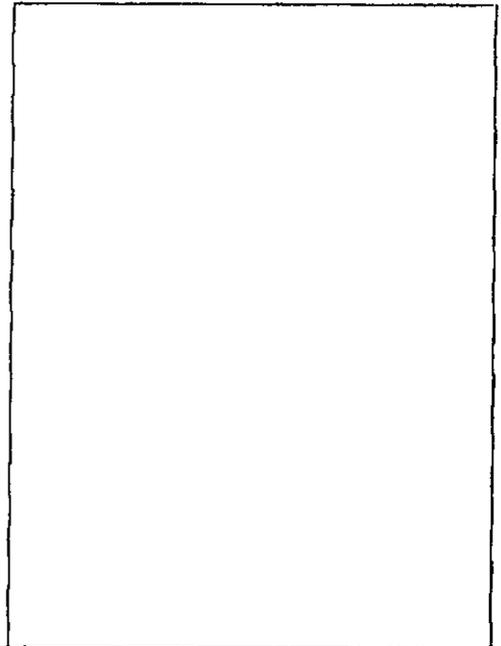
Tres hacia la izquierda.

5. Expresa por medio de una carita las siguientes situaciones:

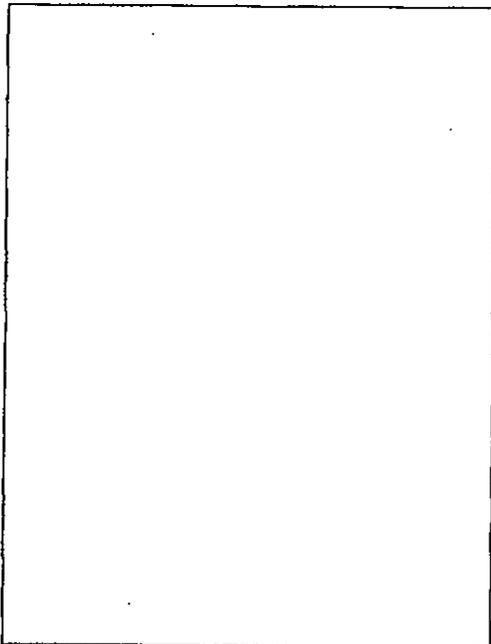
FELIZ



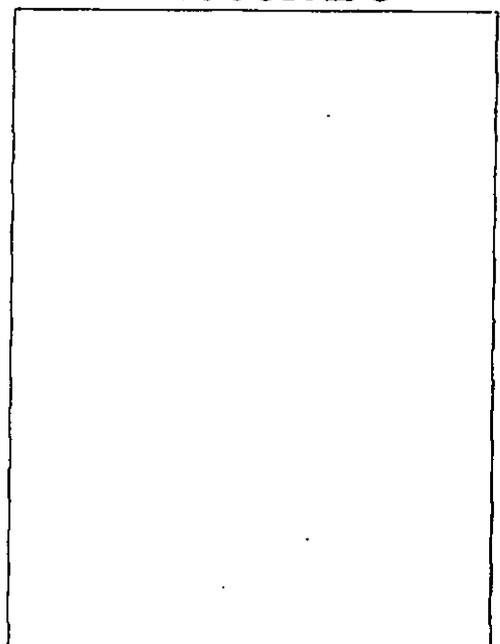
CANSADO



TRISTE



PREOCUPADO



6. En el dibujo hay 5 niños, ellos son Juanita, Pedro, Rosita, Pablo y Luis. Sobre el dibujo coloca el nombre de cada niño de acuerdo a lo que se dice de cada uno:



- ★ Juanita es la festejada y es la más grande del grupo.
- ★ Luis está a la derecha de Juanita.
- ★ Rosita está ubicada entre Pedro y Pablo.
- ★ Pablo está ubicado a la derecha de Rosita.

7. Observa el dibujo de la pregunta anterior y contesta:

★ ¿Cuántos años esta cumpliendo Juanita? _____

★ ¿Cuántos pedazos de torta hacen falta por servir? _____

★ ¿A quién no le han puesto torta? _____

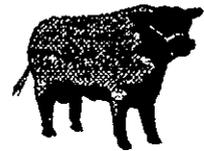
★ ¿Cuántos gorros hacen falta? _____

★ ¿Cuántas gaseosas faltan por servir? _____

8. ¿Cuándo cumples años? _____

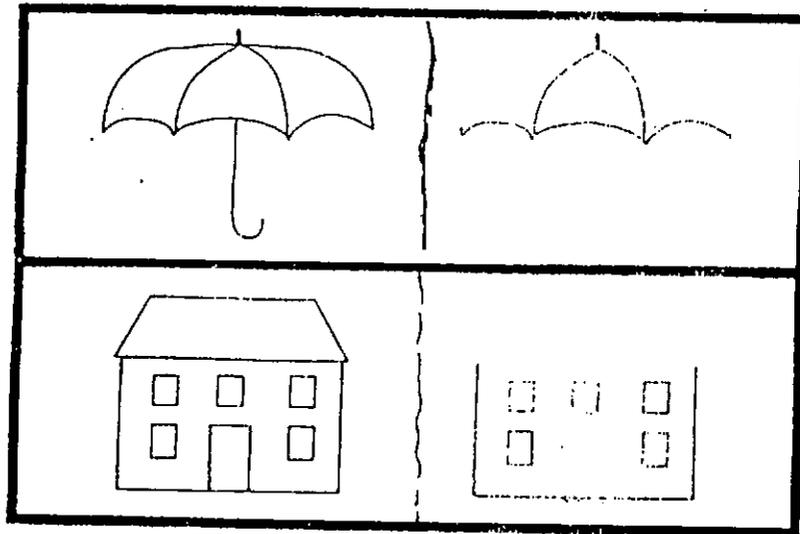
9. Si Juanita es 2 años mayor que Luis, cuántos años tiene Luis?

10. Observa todos los elementos que hay en el dibujo

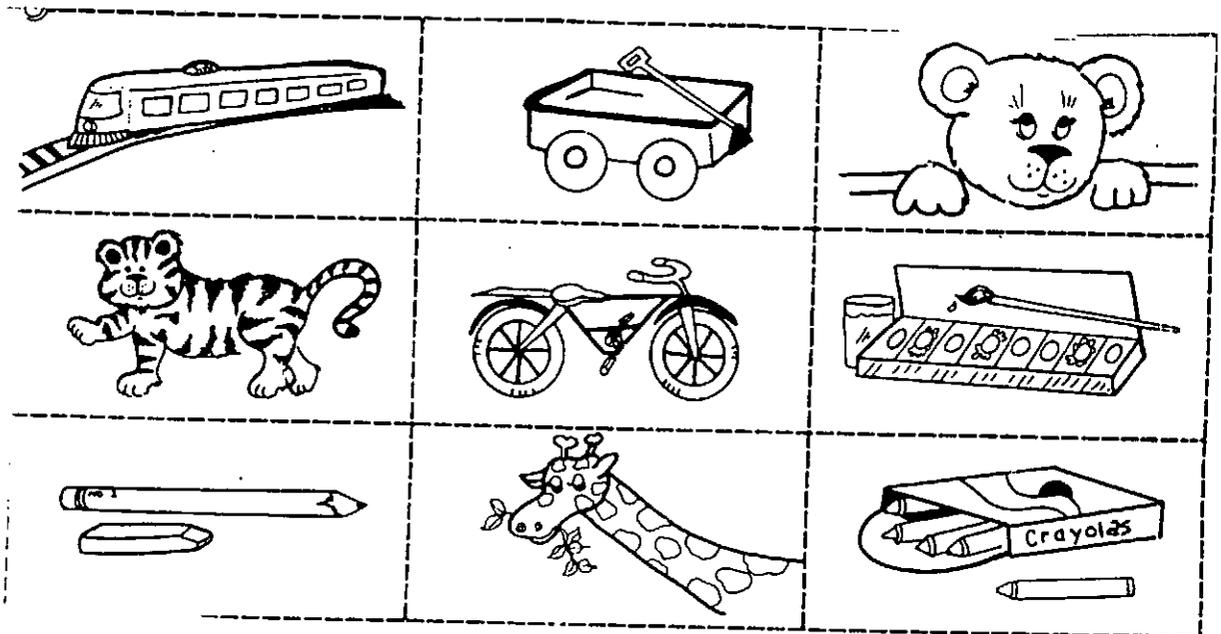


Encierra en rojo los dibujos que representan animales y en azul los dibujos que representan plantas.

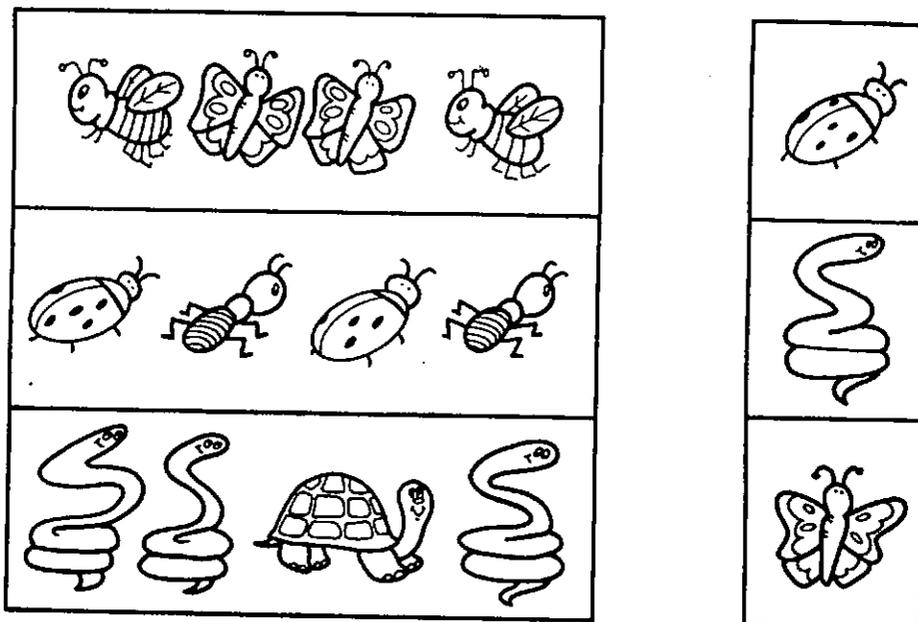
11. Completa el dibujo de la derecha de modo que quede igual al dibujo de la izquierda.



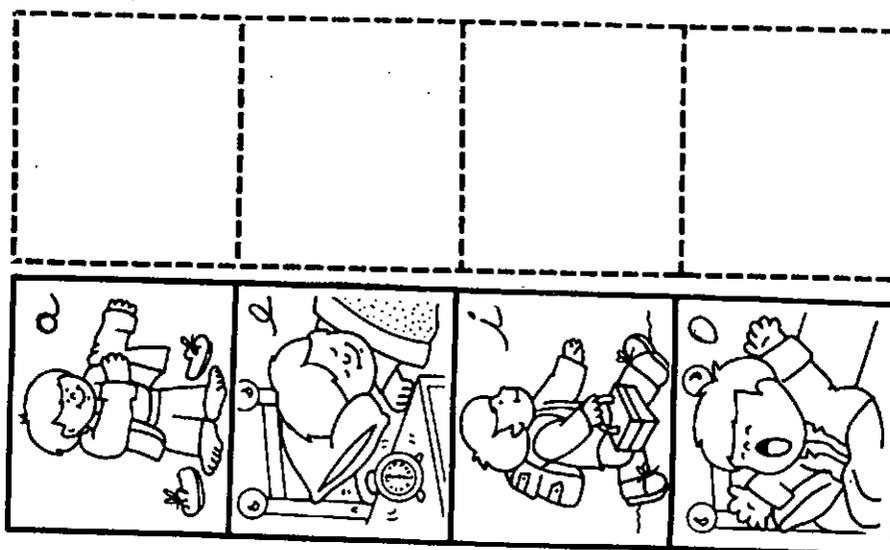
12. Colorea del mismo color aquellos dibujos que pertenecen a un mismo grupo.



13. Con una línea une el cuadro del animal que sigue en la secuencia en cada serie.



14. Observa las acciones dibujadas y las letras con que se identifican cada una, en los cuadros en blanco escribe las letras que corresponden al orden en que se realizan las acciones

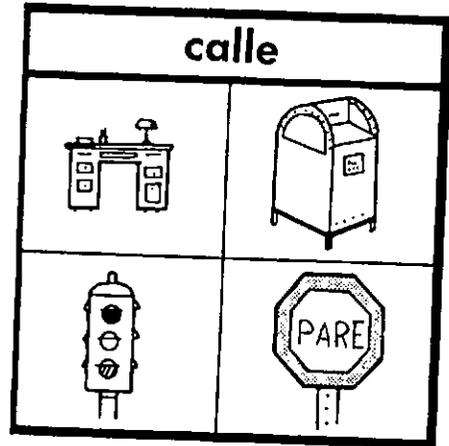


15. Observa cada recuadro donde hay cuatro elementos y con una X tacha el elemento que no pertenece al grupo de objetos

CASA

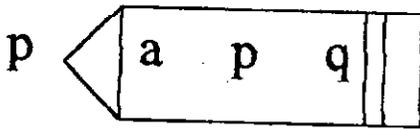


CALLE

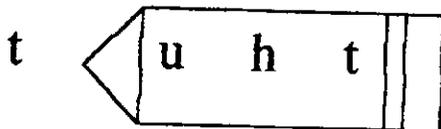


!

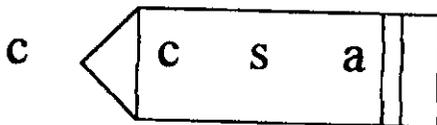
16. Observa la letra que hay a la izquierda de cada lápiz, y con un círculo encierra dentro del lápiz.



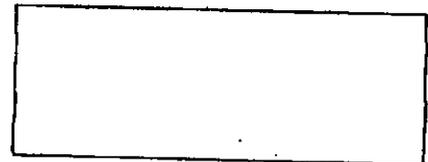
Dibuja un objeto que comience con la letra **p**



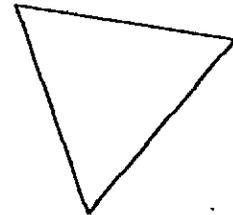
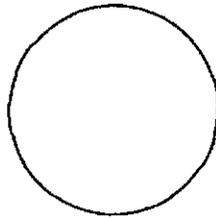
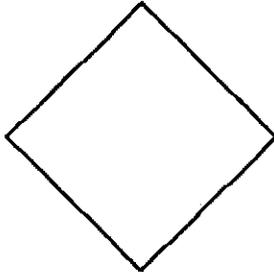
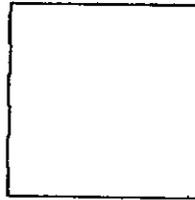
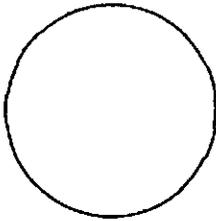
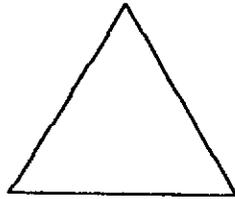
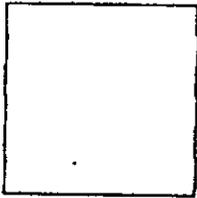
Dibuja un objeto que comience con la letra **t**



Escribe una palabra con la letra **c**



17. Colorea de: amarillo los círculos (○)
azul los cuadrados (□)
rojo los triángulos (△)
verde los rectángulos (▭)



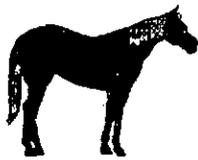
18. Dibuja tu familia

19. Juanito juega con sus amigos a las escondidas y está contando.



- a) A su izquierda se ven los _____
- b) Adelante se ve la _____
- c) Atrás va el _____
- d) A su derecha están las _____

20. Colorea los animales que no son aves.



CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

**PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS
APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS"**

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

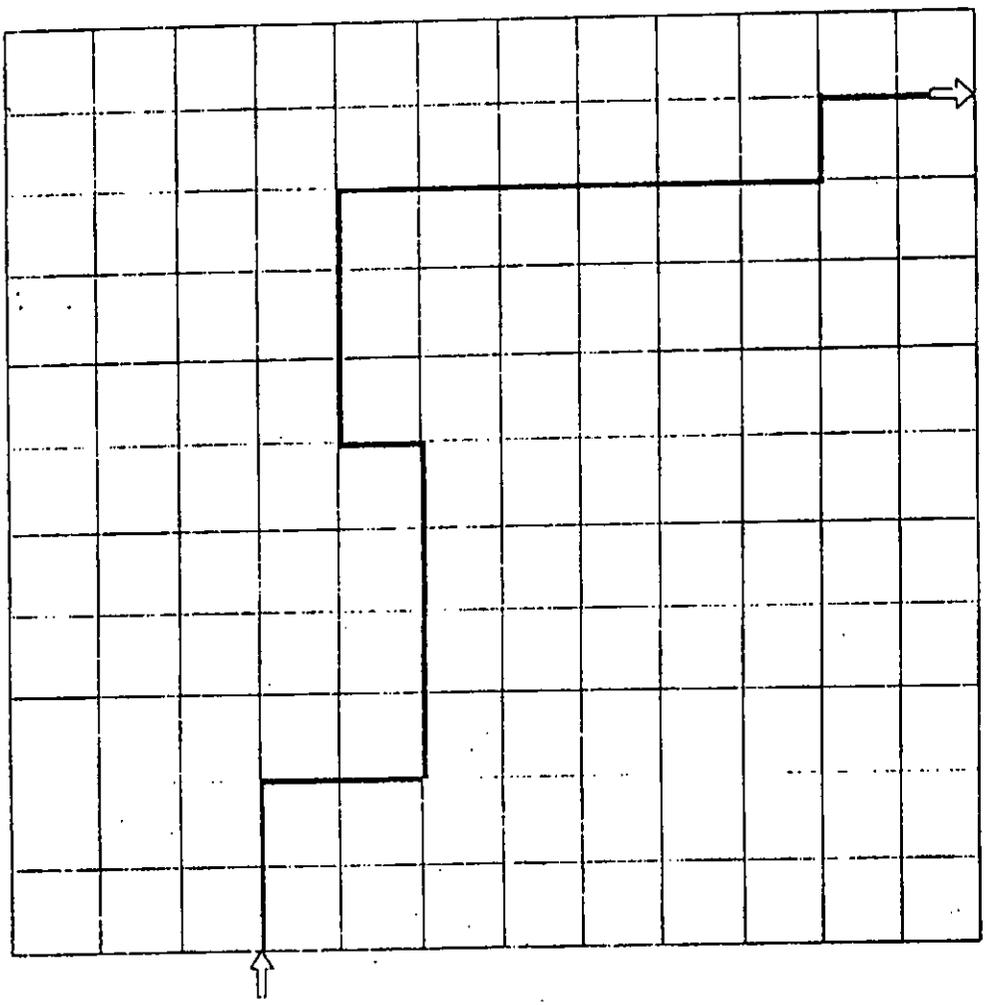
I NIVEL

NOMBRE: _____ CURSO: PREESCOLAR
FECHA: _____

1. Cuando visitamos el Jardín Botánico vimos muchas cosas, tiene sentido decir que:

- | | | |
|--|----|----|
| a) Cada alumno se fue en un bus? | SI | NO |
| b) Vimos un árbol? | SI | NO |
| c) Conocimos muchas flores hermosas? | SI | NO |
| d) Pasamos un rato agradable? | SI | NO |
| e) La visita duró más de 12 horas? | SI | NO |
| f) Aprendimos mucho acerca de las plantas? | SI | NO |

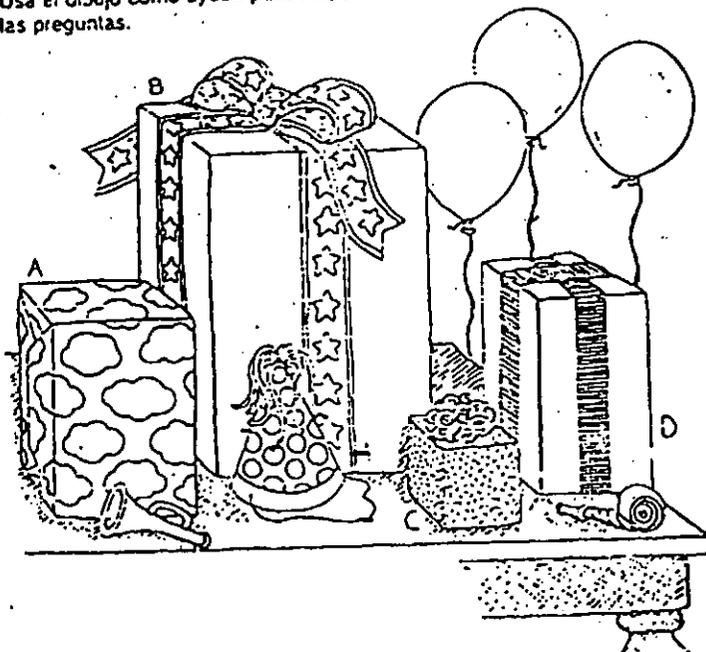
2. Describe el recorrido en cada movimiento contando los cuadros de avance: arriba, a la derecha, a la izquierda, según el caso.



- 1°) _____
- 2°) _____
- 3°) _____
- 4°) _____
- 5°) _____
- 6°) _____
- 7°) _____
- 8°) _____

3. Usa el dibujo como ayuda para responder las preguntas

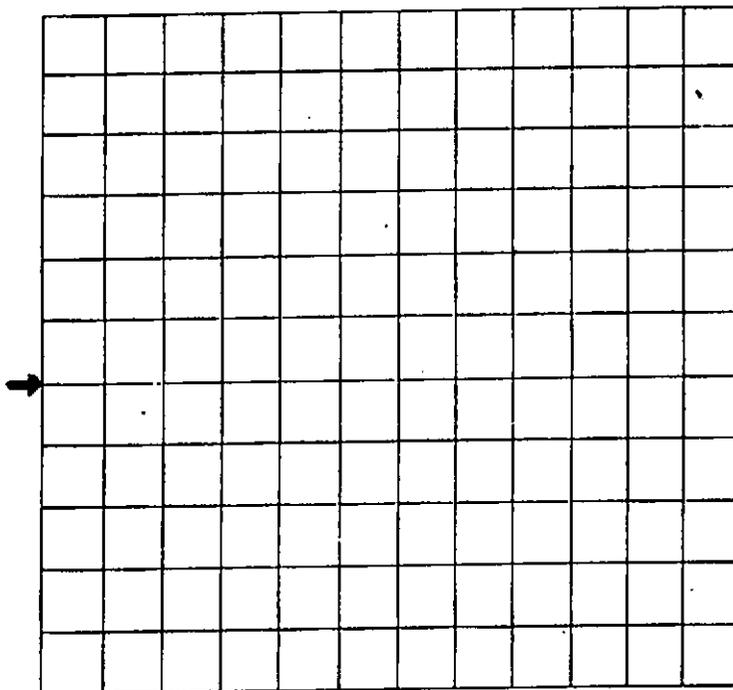
Usa el dibujo como ayuda para responder a las preguntas.



Juanita, Pedro y Rosita tratan de encontrar sus regalos

- a) El regalo de Juanita no es más pequeño, tiene papel sin dibujos, tiene cinta y un gran moño, a qué letra corresponde el regalo de Juanita? _____
- b) El regalo de Pedro no es el más pequeño, tiene cinta sin moño y papel liso, a qué letra corresponde el regalo de Pedro? _____
- c) El regalo de Rosita tienen papel con dibujos, no tiene cinta ni moño, tampoco es el más pequeño, a qué letra corresponde el regalo de Rosita? _____

4. Partiendo de la flecha dibuja el siguiente recorrido según el avance sea a la derecha, arriba, abajo, o a la izquierda.



Dos hacia la derecha.

Tres hacia abajo.

Tres hacia la derecha.

Uno hacia arriba.

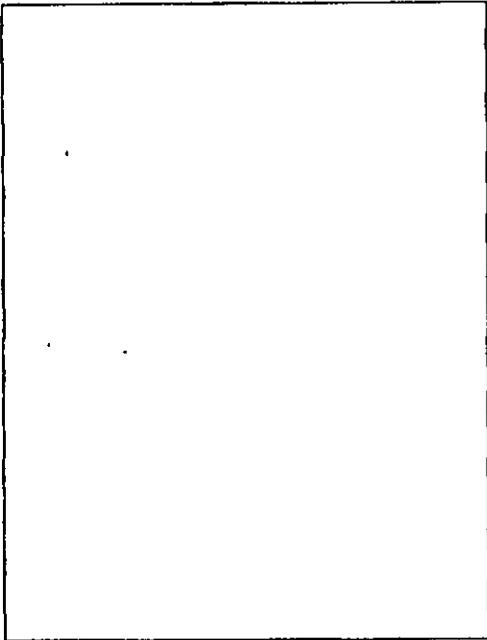
Tres hacia la derecha.

Cuatro hacia arriba.

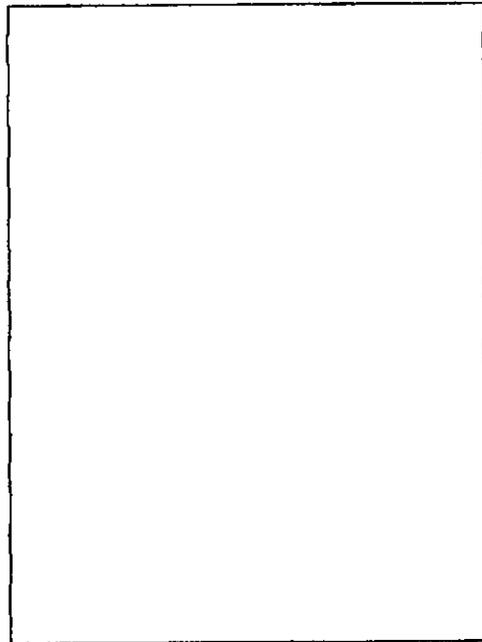
Tres hacia la izquierda.

5. Expresa por medio de una carita las siguientes situaciones:

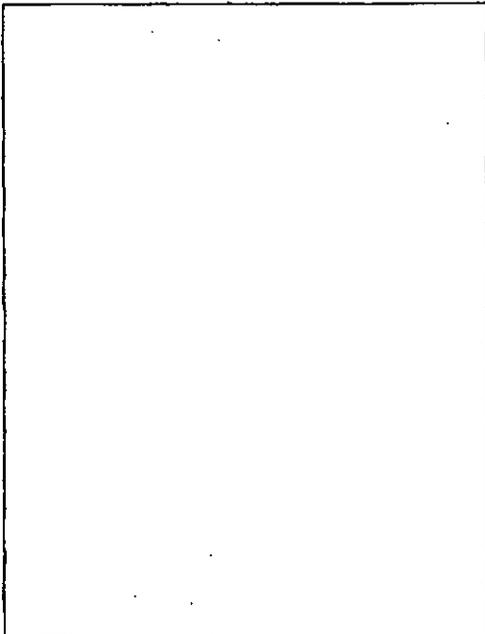
FELIZ



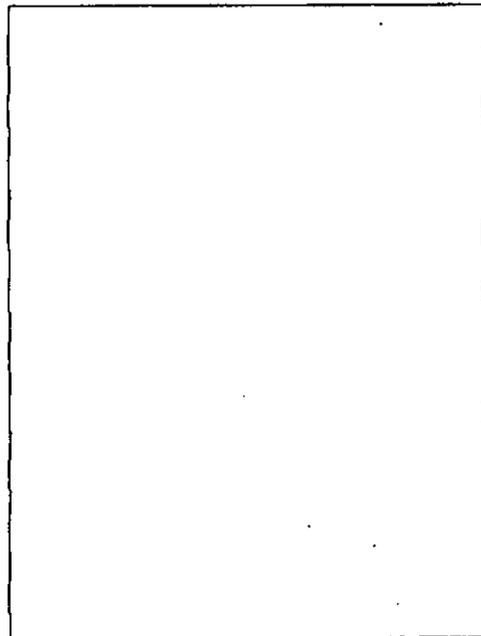
CANSADO



TRISTE



PREOCUPADO



6. En el dibujo hay 5 niños, ellos son Juanita, Pedro, Rosita, Pablo y Luis. Sobre el dibujo coloca el nombre de cada niño de acuerdo a lo que se dice de cada uno:



- ★ Juanita es la festejada y es la más grande del grupo.
- ★ Luis está a la derecha de Juanita.
- ★ Rosita está ubicada entre Pedro y Pablo.
- ★ Pablo está ubicado a la derecha de Rosita.

7. Observa el dibujo de la pregunta anterior y contesta:

★ ¿Cuántos años esta cumpliendo Juanita? _____

★ ¿Cuántos pedazos de torta hacen falta por servir? _____

★ ¿A quién no le han puesto torta? _____

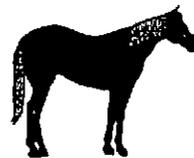
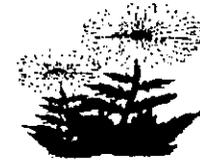
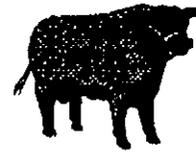
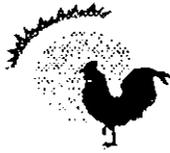
★ ¿Cuántos gorros hacen falta? _____

★ ¿Cuántas gaseosas faltan por servir? _____

8. ¿Cuándo cumples años? _____

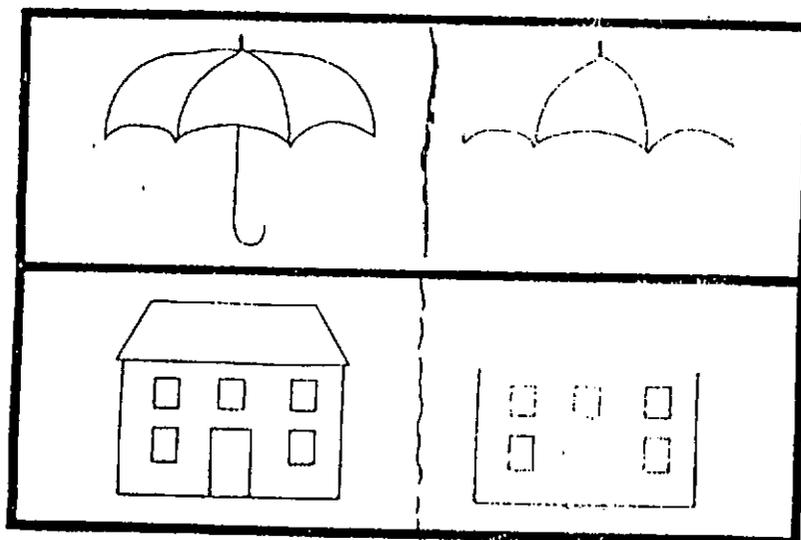
9. Si Juanita es 2 años mayor que Luis, cuántos años tiene Luis?

10. Observa todos los elementos que hay en el dibujo

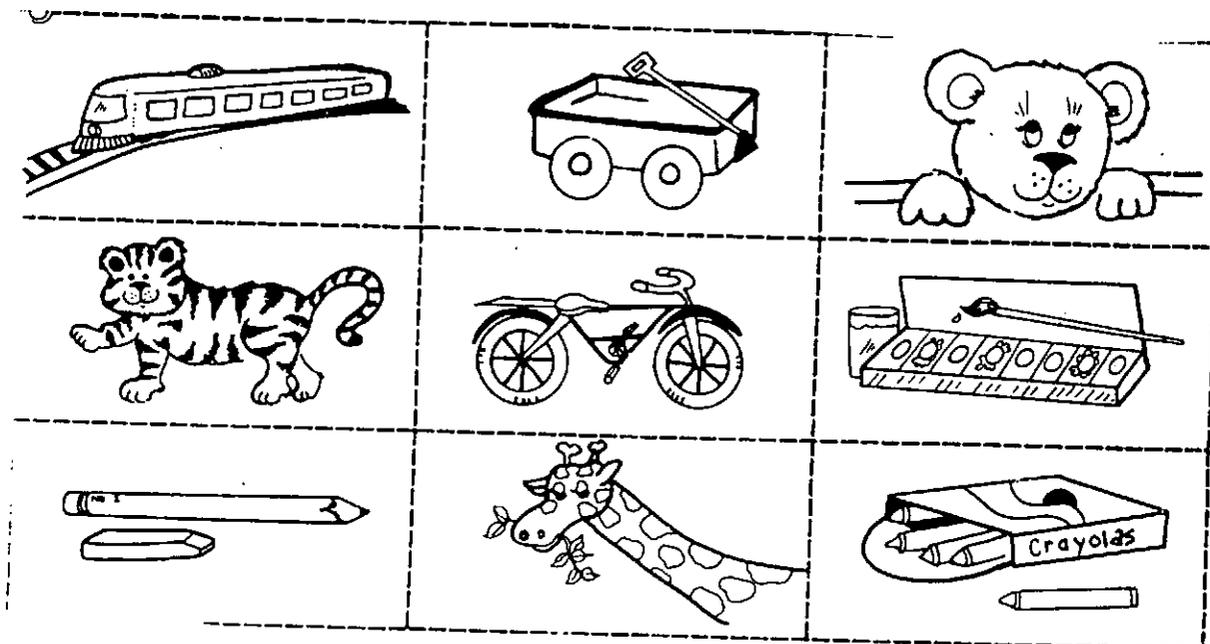


Encierra en rojo los dibujos que representan animales y en azul los dibujos que representan plantas.

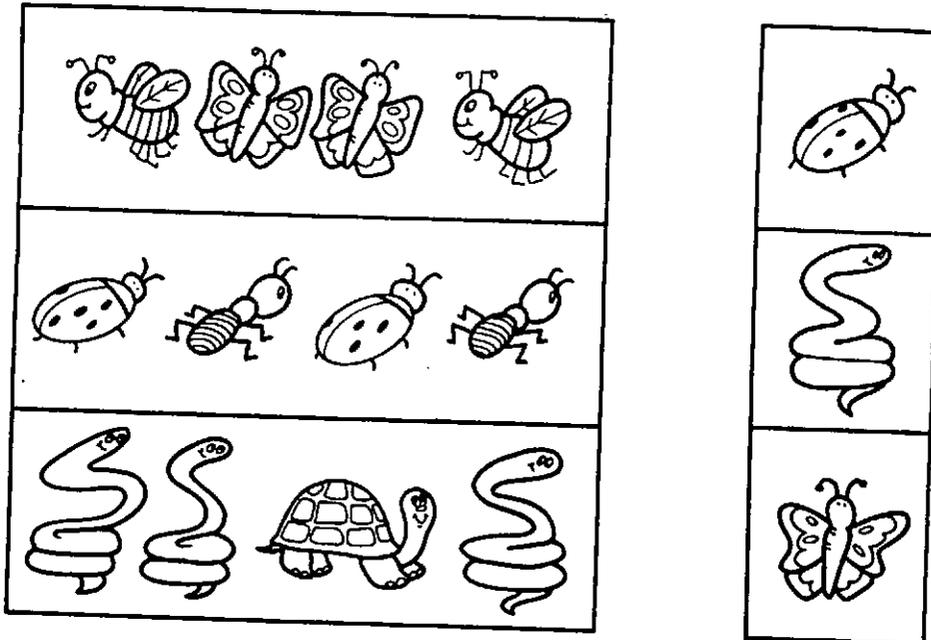
11. Completa el dibujo de la derecha de modo que quede igual al dibujo de la izquierda.



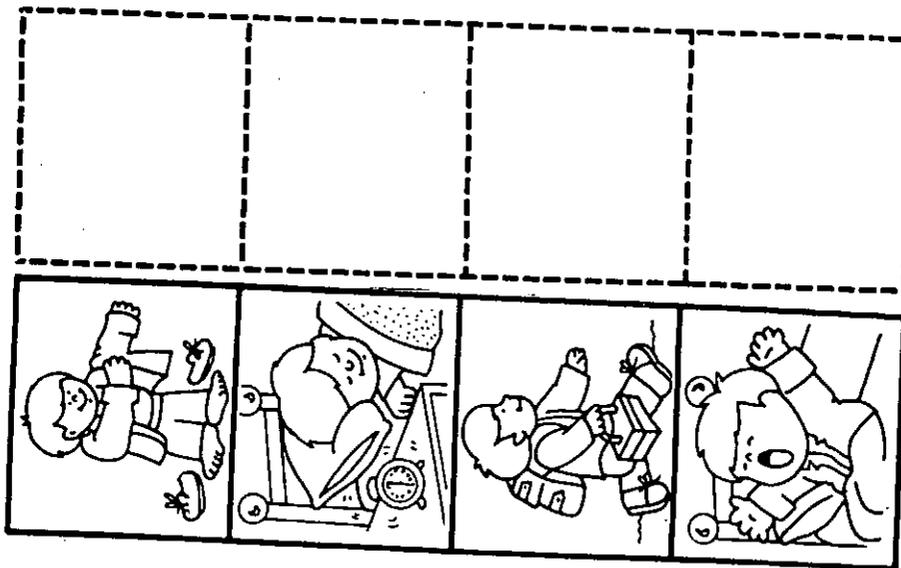
12. Colorea del mismo color aquellos dibujos que pertenecen a un mismo grupo.



13. Con una línea une el cuadro del animal que sigue en la secuencia en cada serie.



14. Observa las acciones dibujadas y las letras con que se identifican cada una, en los cuadros en blanco escribe las letras que corresponden al orden en que se realizan las acciones

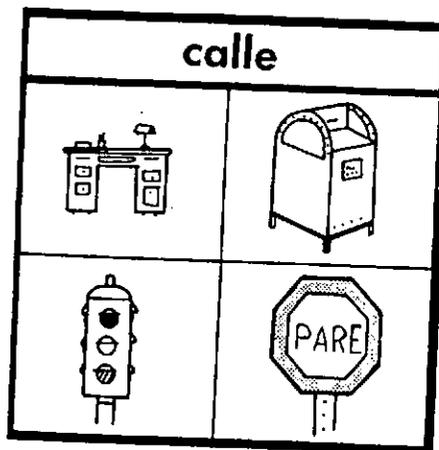


15. Observa cada recuadro donde hay cuatro elementos y con una X tacha el elemento que no pertenece al grupo de objetos

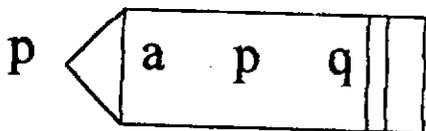
CASA



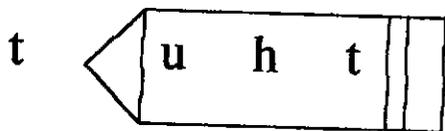
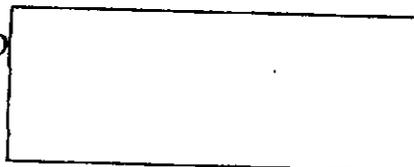
CALLE



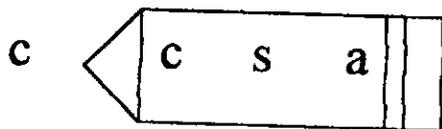
16. Observa la letra que hay a la izquierda de cada lápiz, y con un círculo encierra dentro del lápiz.



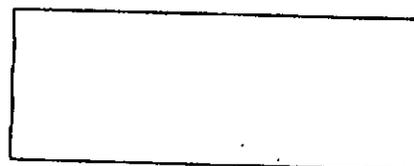
Dibuja un objeto que comience con la letra **p**



Dibuja un objeto que comience con la letra **t**

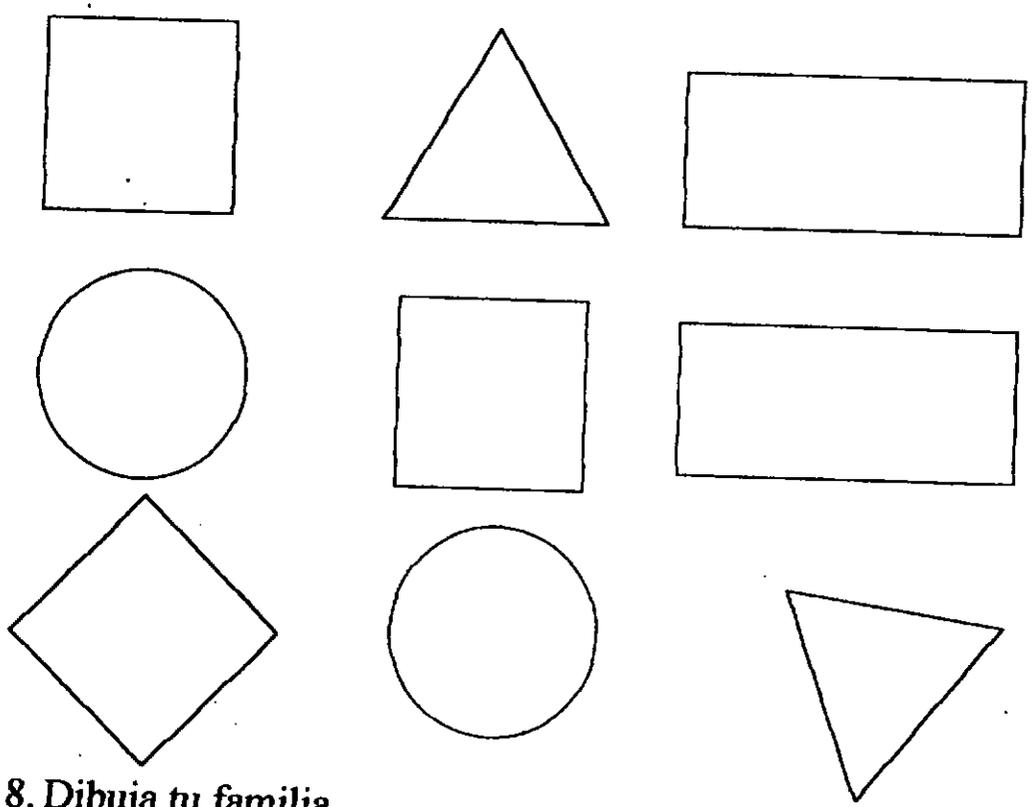


Escribe una palabra con la letra **c**



17. Colorea de: amarillo los círculos
azul los cuadrados
rojo los triángulos
verde los rectángulos

(○)
(□)
(△)
(▭)



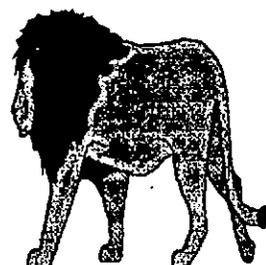
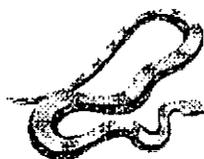
18. Dibuja tu familia

19. Juanito juega con sus amigos a las escondidas y está contando.



- a) A su izquierda se ven los _____
- b) Adelante se ve la _____
- c) Atrás va el _____
- d) A su derecha están las _____

20. Colorea los animales que no son aves.



CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL “EDUARDO SANTOS”

LOCALIDAD 14

**PROYECTO “LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS
APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS”**

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

I NIVEL

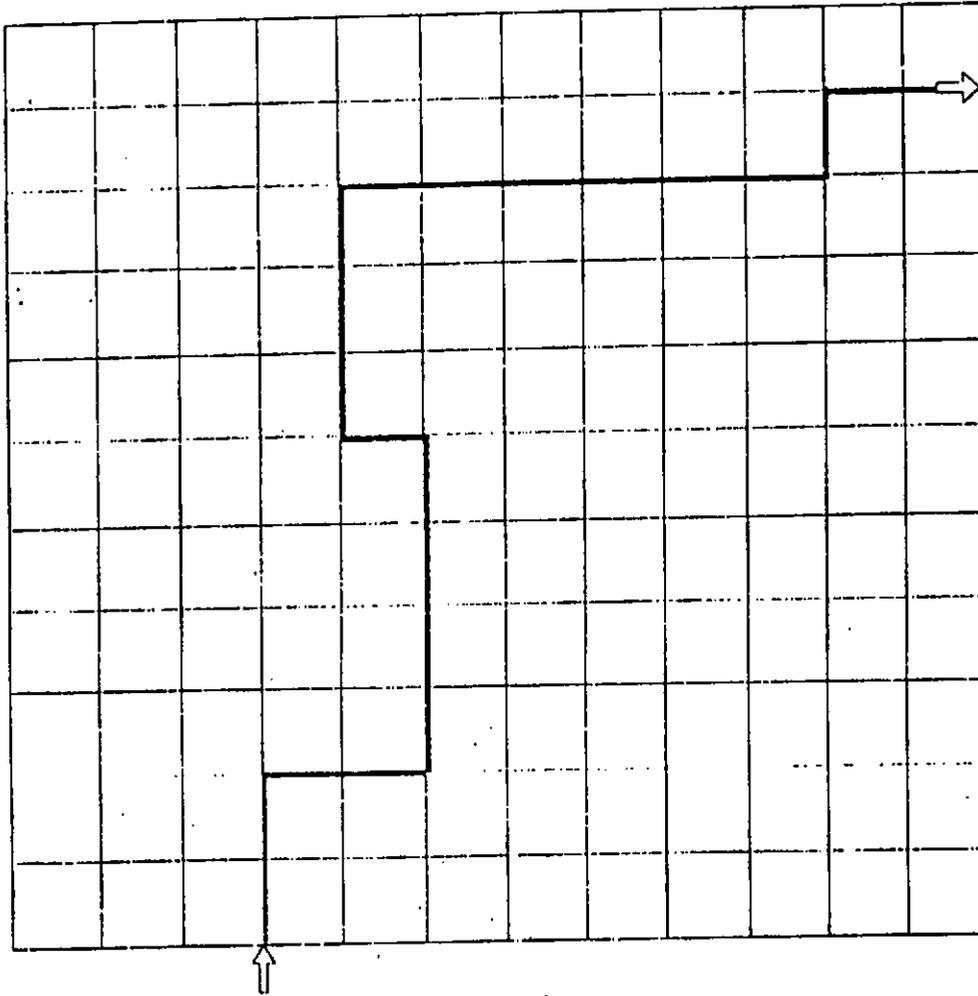
NOMBRE: _____ CURSO: PRIMERO

FECHA: _____

1. Cuando visitamos el Jardín Botánico vimos muchas cosas, tiene sentido decir que:

- | | | |
|--|----|----|
| a) Cada alumno se fue en un bus? | SI | NO |
| b) Vimos un árbol? | SI | NO |
| c) Conocimos muchas flores hermosas? | SI | NO |
| d) Pasamos un rato agradable? | SI | NO |
| e) La visita duró más de 12 horas? | SI | NO |
| f) Aprendimos mucho acerca de las plantas? | SI | NO |

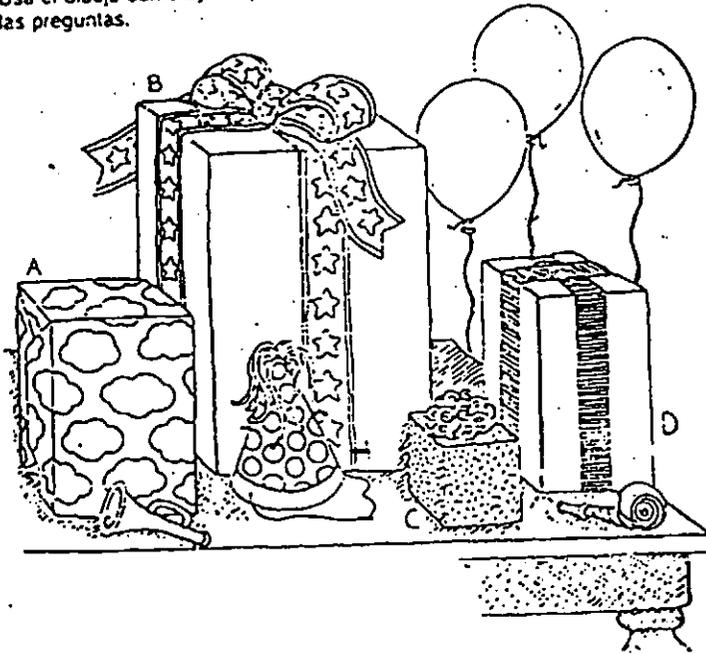
2. Describe el recorrido en cada movimiento contando los cuadros de avance: arriba, a la derecha, a la izquierda, según el caso.



- 1°) _____
- 2°) _____
- 3°) _____
- 4°) _____
- 5°) _____
- 6°) _____
- 7°) _____
- 8°) _____

3. Usa el dibujo como ayuda para responder las preguntas

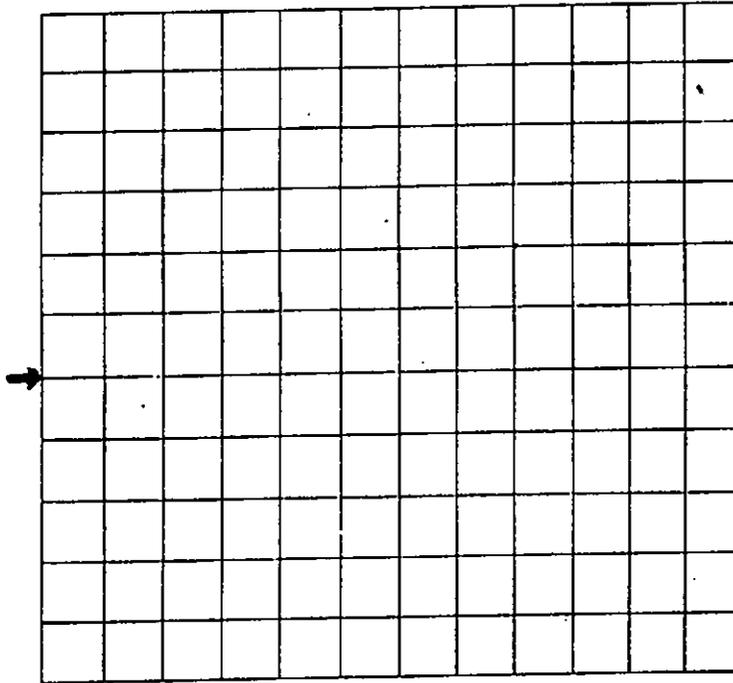
Usa el dibujo como ayuda para responder a las preguntas.



Juanita, Pedro y Rosita tratan de encontrar sus regalos

- a) El regalo de Juanita no es más pequeño, tiene papel sin dibujos, tiene cinta y un gran moño, a qué letra corresponde el regalo de Juanita? _____
- b) El regalo de Pedro no es el más pequeño, tiene cinta sin moño y papel liso, a qué letra corresponde el regalo de Pedro? _____
- c) El regalo de Rosita tienen papel con dibujos, no tiene cinta ni moño, tampoco es el más pequeño, a qué letra corresponde el regalo de Rosita? _____

4. Partiendo de la flecha dibuja el siguiente recorrido según el avance sea a la derecha, arriba, abajo, o a la izquierda.



Dos hacia la derecha.

Tres hacia abajo.

Tres hacia la derecha.

Uno hacia arriba.

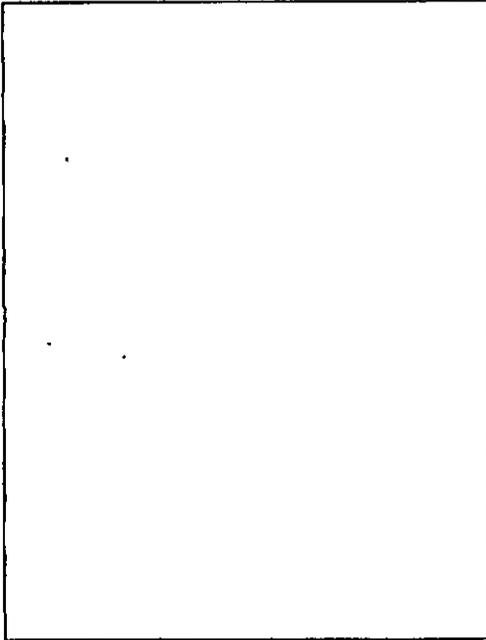
Tres hacia la derecha.

Cuatro hacia arriba.

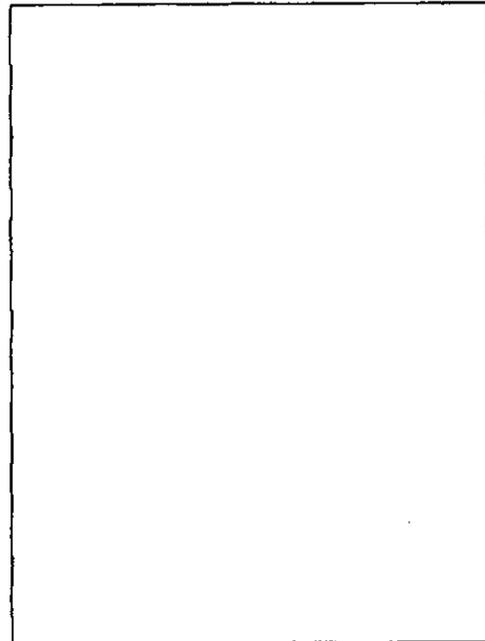
Tres hacia la izquierda.

5. Expresa por medio de una carita las siguientes situaciones:

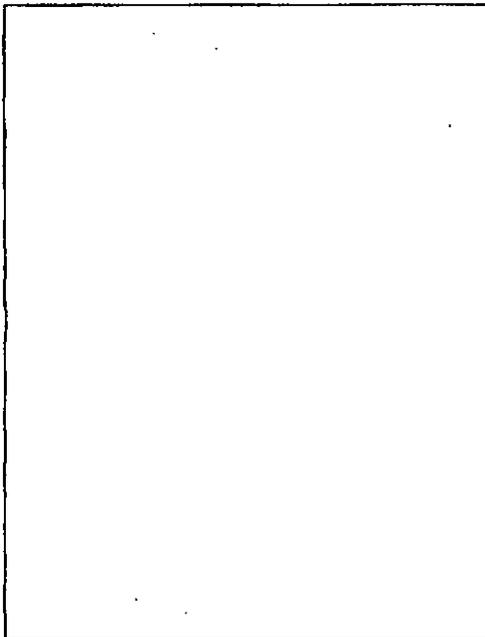
FELIZ



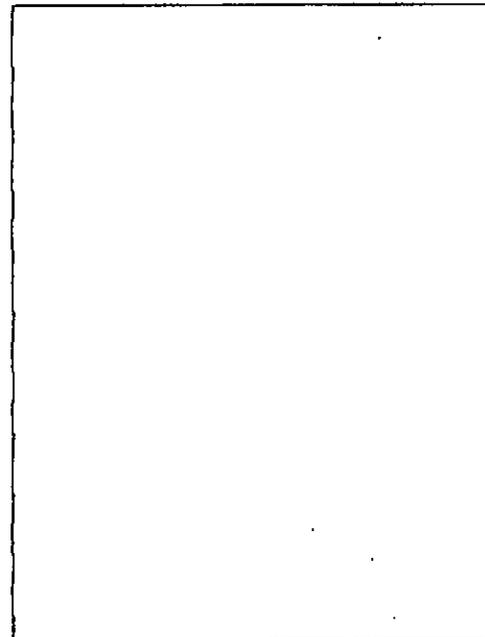
CANSADO



TRISTE



PREOCUPADO



6. En el dibujo hay 5 niños, ellos son Juanita, Pedro, Rosita, Pablo y Luis. Sobre el dibujo coloca el nombre de cada niño de acuerdo a lo que se dice de cada uno:



- ★ Juanita es la festejada y es la más grande del grupo.
- ★ Luis está a la derecha de Juanita.
- ★ Rosita está ubicada entre Pedro y Pablo.
- ★ Pablo está ubicado a la derecha de Rosita.

7. Observa el dibujo de la pregunta anterior y contesta:

★ ¿Cuántos años esta cumpliendo Juanita? _____

★ ¿Cuántos pedazos de torta hacen falta por servir? _____

★ ¿A quién no le han puesto torta? _____

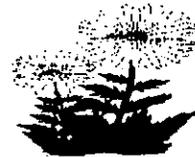
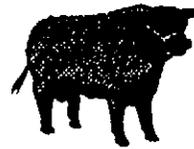
★ ¿Cuántos gorros hacen falta? _____

★ ¿Cuántas gaseosas faltan por servir? _____

8. ¿Cuándo cumples años? _____

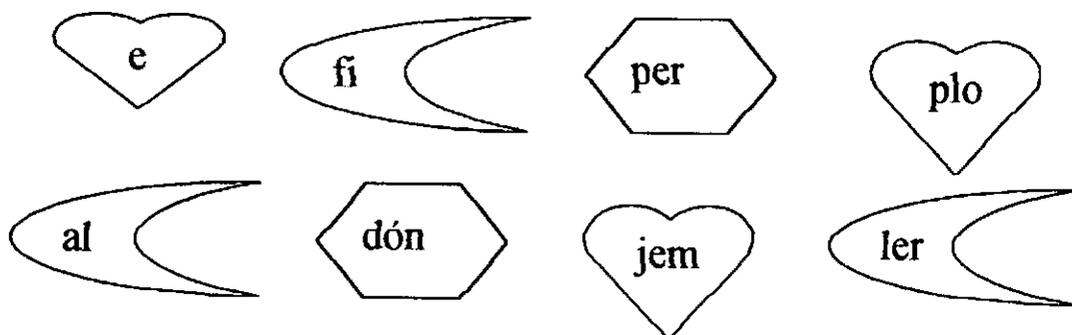
9. Si Juanita es 2 años mayor que Luis, cuántos años tiene Luis?

10. Observa todos los elementos que hay en el dibujo



Encierra en rojo los dibujos que representan animales y en azul los dibujos que representan plantas.

11. Observa las figuras con las letras de su interior y escribe la palabra que forman las figuras de igual forma.



12. Escribe las letras que faltan en cada palabra.

- a) A__ __ go
- b) Es__ __ ba
- c) Mú__ __ ca
- d) Es__ __ ela
- e) P__ n

13. Con cada palabra escribe una frase.

- a) Chocolatina _____
- b) Escuela _____
- c) Carlos _____

14. Organiza las palabras y forma la oración correspondiente.

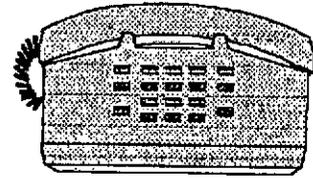
a) Gusta me jugar

b) Un perro animal es el

15. Una cada palabra con el dibujo que corresponde.



Vaso



Bomba

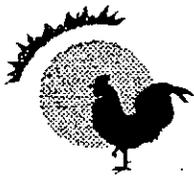


Pie

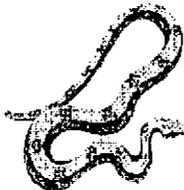


Teléfono

16. Encierre en un círculo el animal que pertenece a un grupo diferente.



17. Encierra en un círculo los animales que pertenezcan al mismo grupo.



18. ¿Cómo está formada tu familia? Dibuja las personas que la forman y escribe sus nombres.



19. Contesta:

En las relaciones familiares:

a) El hermano de mi mamá es mi _____

b) El papá de mi mamá es mi _____

c) El hijo de mi tía es mi _____

d) El hijo de mi tía es _____ de mi mamá.

e) Si mi papá es de apellido Pérez, yo soy Juanito _____

20. Une con una línea cada figura geométrica con la palabra correspondiente.



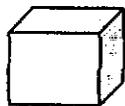
Cuadrado



Círculo



Triángulo



Cubo

21. Escriba los números que faltan para completar cada serie ordenada.

a) 2 ___ 5 ___ 8 ___

b) 1 ___ 3 ___ 6 ___ 9

22. De cada pareja de números encierra en un círculo el número mayor.

a) 8 10

c) 4 1

b) 5 9

d) 7 6

23. Si Juanita tiene 10 láminas y le regala 2 a Felipe y 3 a Rosita. ¿Cuántas láminas le quedan?



24. Si Juanita tiene el lunes 5 láminas y el martes le regalaron 3 y el miércoles le regalaron 2 y el jueves pegó 8 en su álbum, cuántas láminas le sobraron?



25. Colorea tantos cuadros como indique el número.

1									
5									
3									
0									
2									
7									
6									
5									
4									
8									
9									

26. Una con una línea cada palabra con el número de elementos correspondientes.

a) Cinco



b) Uno



c) Tres



d) Diez



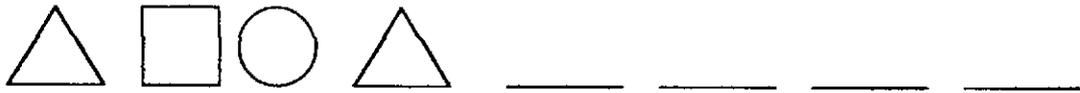
e) Seis



f) Dos



27. Observa el orden en que están las figuras y continua la serie.



28. Escribe

a) Tres nombres de personas:

b) Tres nombres de animales:

c) Tres nombres de objetos de la casa:

d) Tres nombres de acciones que realizan todos los días:

29. Si todos los días veo televisión 1 hora, cuántas horas veo televisión en:

a) Dos días _____

b) Cuatro días _____

c) Una semana _____

d) Un mes _____

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

**PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS
APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS"**

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

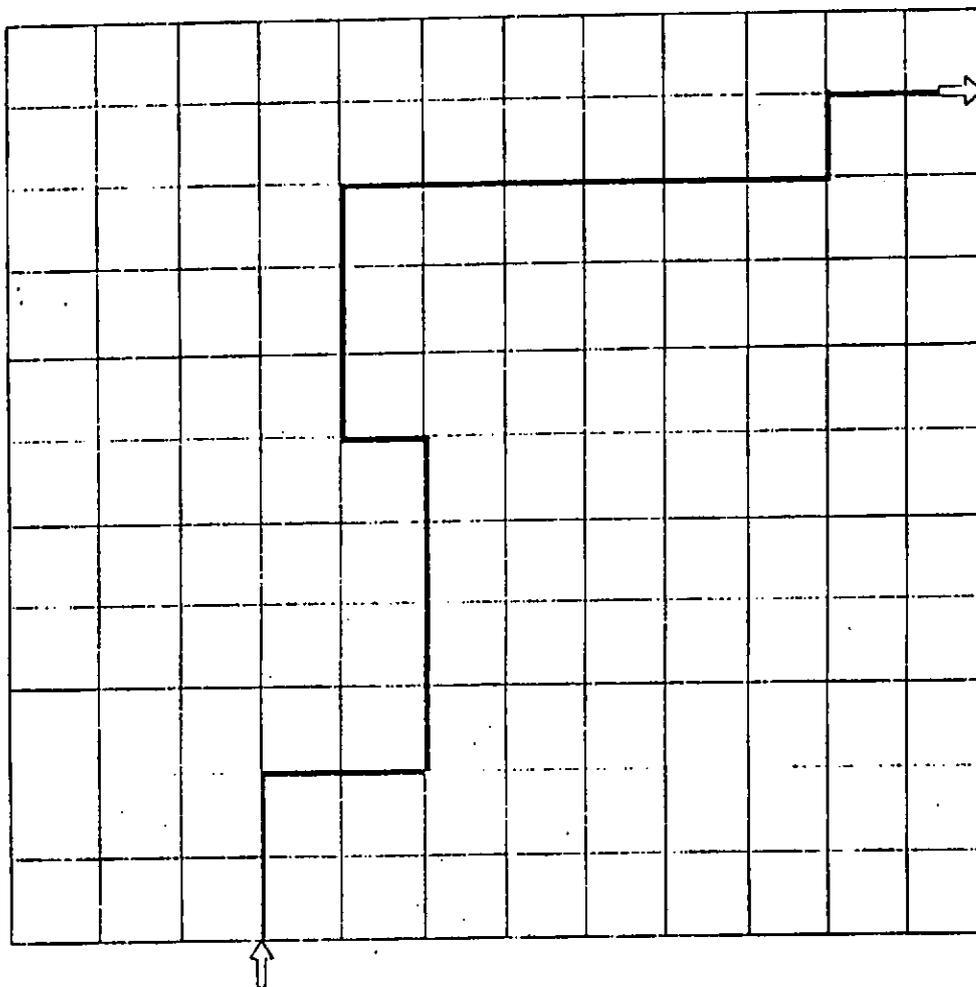
I NIVEL

NOMBRE: _____ CURSO: SEGUNDO
FECHA: _____

1. Cuando visitamos el Jardín Botánico vimos muchas cosas, tiene sentido decir que:

- | | | |
|--|----|----|
| a) Cada alumno se fue en un bus? | SI | NO |
| b) Vimos un árbol? | SI | NO |
| c) Conocimos muchas flores hermosas? | SI | NO |
| d) Pasamos un rato agradable? | SI | NO |
| e) La visita duró más de 12 horas? | SI | NO |
| f) Aprendimos mucho acerca de las plantas? | SI | NO |

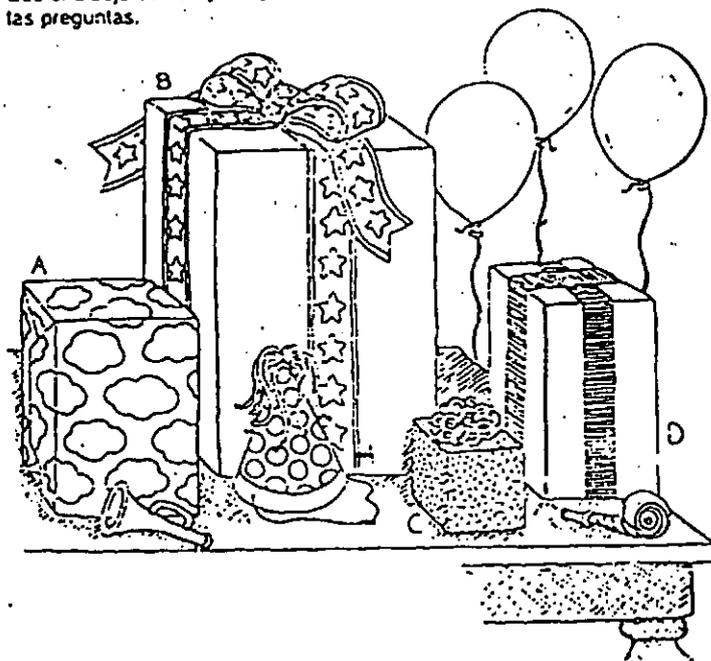
2. Describe el recorrido en cada movimiento contando los cuadros de avance: arriba, a la derecha, a la izquierda, según el caso.



- 1°) _____
- 2°) _____
- 3°) _____
- 4°) _____
- 5°) _____
- 6°) _____
- 7°) _____
- 8°) _____

3. Usa el dibujo como ayuda para responder las preguntas

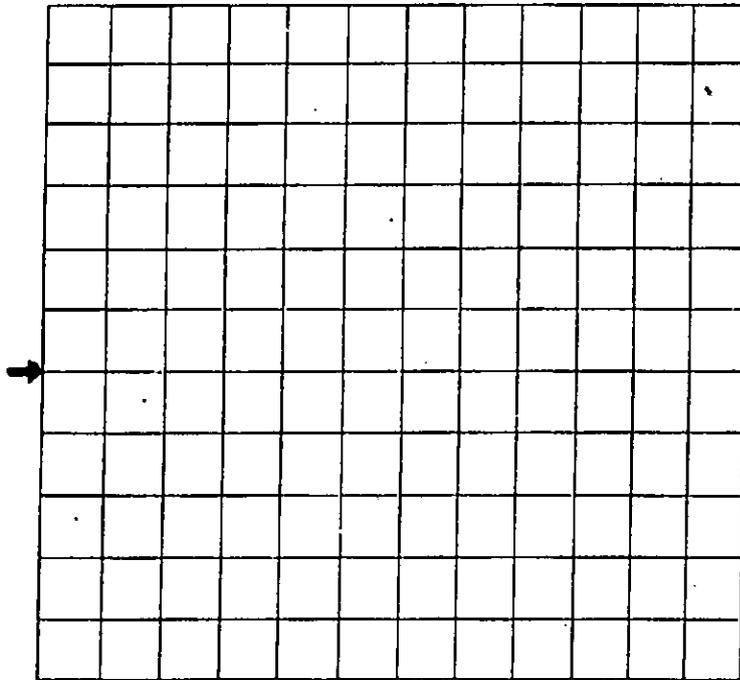
Usa el dibujo como ayuda para responder a las preguntas.



Juanita, Pedro y Rosita tratan de encontrar sus regalos

- a) El regalo de Juanita no es más pequeño, tiene papel sin dibujos, tiene cinta y un gran moño, a qué letra corresponde el regalo de Juanita? _____
- b) El regalo de Pedro no es el más pequeño, tiene cinta sin moño y papel liso, a qué letra corresponde el regalo de Pedro? _____
- c) El regalo de Rosita tienen papel con dibujos, no tiene cinta ni moño, tampoco es el más pequeño, a qué letra corresponde el regalo de Rosita? _____

4. Partiendo de la flecha dibuja el siguiente recorrido según el avance sea a la derecha, arriba, abajo, o a la izquierda.



Dos hacia la derecha.

Tres hacia abajo.

Tres hacia la derecha.

Uno hacia arriba.

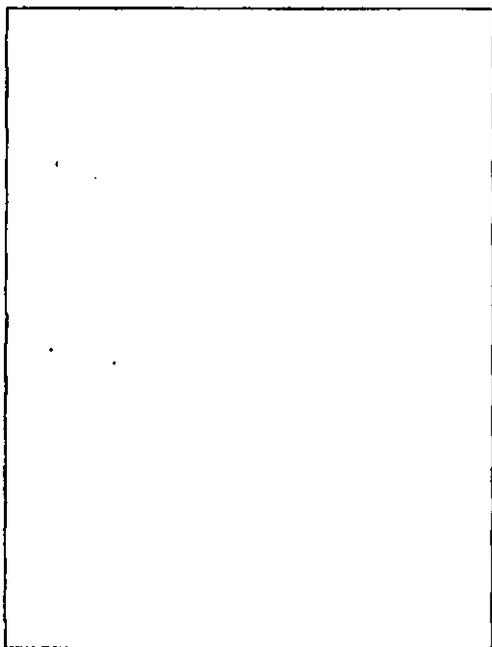
Tres hacia la derecha.

Cuatro hacia arriba.

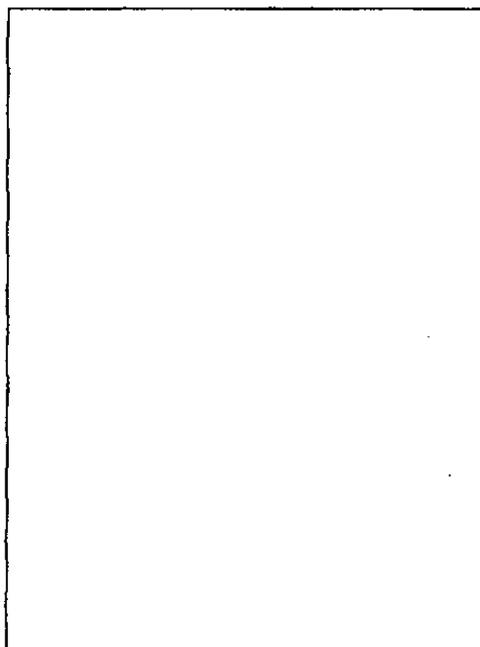
Tres hacia la izquierda.

5. Expresa por medio de una carita las siguientes situaciones:

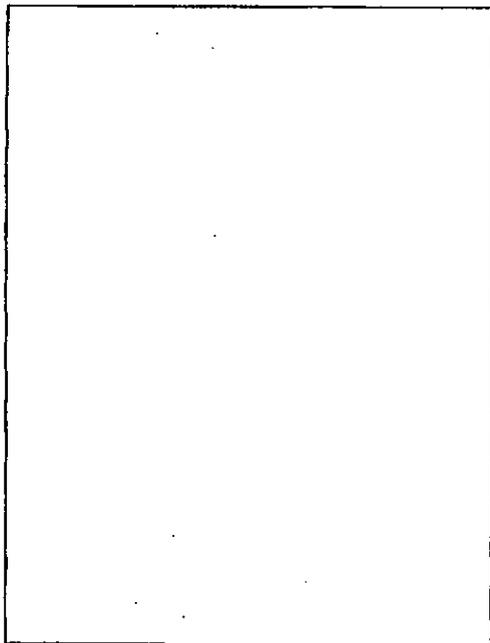
FELIZ



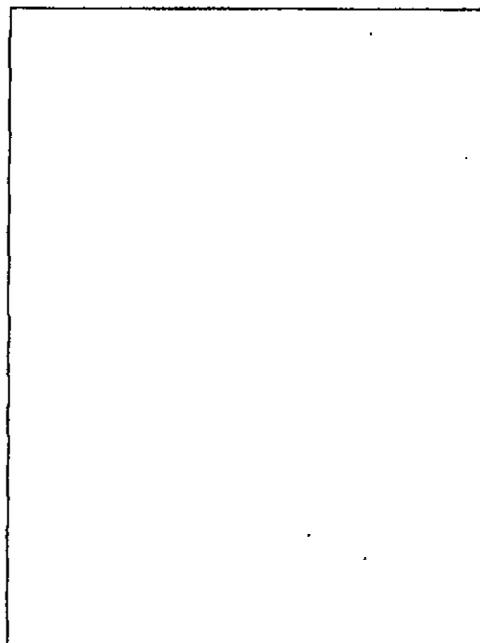
CANSADO



TRISTE



PREOCUPADO



6. En el dibujo hay 5 niños, ellos son Juanita, Pedro, Rosita, Pablo y Luis. Sobre el dibujo coloca el nombre de cada niño de acuerdo a lo que se dice de cada uno:



- ★ Juanita es la festejada y es la más grande del grupo.
- ★ Luis está a la derecha de Juanita.
- ★ Rosita está ubicada entre Pedro y Pablo.
- ★ Pablo está ubicado a la derecha de Rosita.

7. Observa el dibujo de la pregunta anterior y contesta:

★ ¿Cuántos años esta cumpliendo Juanita? _____

★ ¿Cuántos pedazos de torta hacen falta por servir? _____

★ ¿A quién no le han puesto torta? _____

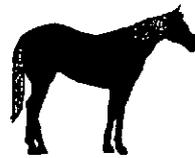
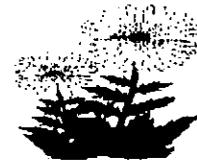
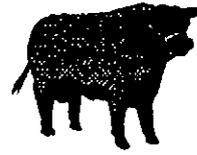
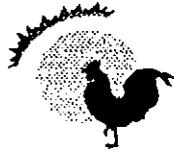
★ ¿Cuántos gorros hacen falta? _____

★ ¿Cuántas gaseosas faltan por servir? _____

8. ¿Cuándo cumples años? _____

9. Si Juanita es 2 años mayor que Luis, cuántos años tiene Luis?

10. Observa todos los elementos que hay en el dibujo



Encierra en rojo los dibujos que representan animales y en azul los dibujos que representan plantas.

11. Juanito juega con sus amigos a las escondidas y está contando.



- a) A su izquierda veo _____
- b) Delante veo _____
- c) Detrás veo _____
- d) A su derecha veo _____
- e) A su izquierda veo _____

12. Si el refrigerio cuesta \$300 pesos diarios. ¿Cuánto debo cancelar por 4 días de refrigerio?

- a) \$2000 pesos
- b) \$1200 pesos
- c) \$ 800 pesos

13. Al colocar un frijol en un frasco con agua y al observar lo que sucede, puedo decir que:

- a) La pepita desapareció.
- b) El frijol ha germinado y se ha desarrollado una nueva planta.
- c) Las plantas nacen en el agua.

14. Las plantas son:

- a) Seres vivos
- b) Seres no vivos
- c) Seres extraños

15. De las cinco palabras hay una que no pertenece al mismo grupo.

Casa, edificio, cabaña, apartamento, puente

- a) ¿Cuál es la palabra que no pertenece al grupo? _____
- b) ¿Por qué es diferente? _____
- c) ¿Qué nombre le da al grupo de las cuatro palabras? _____

16. Completa la serie escribiendo los números que faltan

9 _____ 13 _____ 17 _____ 21 _____
_____ 25 _____ 29 _____

17. Dados los números:

9, 1, 7, 10, 8, 4, 3, 2, 6, 12, 15

a) Escríbelos ordenadamente comenzando en el menor.

b) Escríbelos ordenadamente comenzando por el mayor.

c) Escribe los números que sean pares.

d) Escribe los números que sean impares.

e) Escribe los números que sean mayores de 10.

18. Completa las palabras escribiendo las letras correspondientes en los espacios en blanco.

a) B ___ n ___ t ___

b) B ___ ll ___

c) L ___ n ___ d ___

d) Her ___ ___ s ___

19. Escribe dos palabras que indiquen algo verde.

a) _____

b) _____

20. Escribe dos palabras que indiquen agua.

a) _____

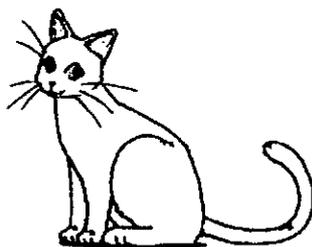
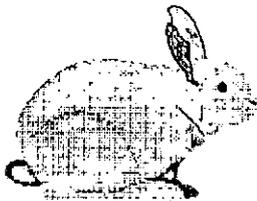
b) _____

21. Escribe dos palabras que indiquen animales.

a) _____

b) _____

22. Encierra en un círculo rojo los animales que sean vertebrados.



23. Escribe el número que falta en cada suma.

a) $6 + \square = 11$

b) $\square + 20 = 25$

c) $9 + \square = 18$

d) $\square + 32 = 62$

24. Encierra las parejas de palabras que signifiquen lo mismo.

- a) Padre - papá
- b) Bonito - lindo
- c) Cielo - firmamento
- d) Reloj - pared.



25. De las cuatro palabras subraye la que tiene significado contrario.

Alegría, felicidad, contento, triste.

26. Señale la oración que está bien escrita..

- a) Me gusta jugar con mis amigos en el parque.
- b) Me gusta jugar con mis kamigos en el parque.
- c) En el parque con mis amigos me gusta jugar.

27. Si compramos 120 dulces y regalamos 30 ¿Cuántos dulces quedan?

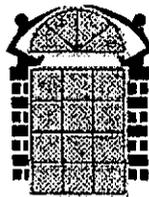
- a) 30
- b) 50
- c) 90

28. Escribe el número que le sigue a cada uno

- a) 75 _____
- b) 80 _____
- c) 88 _____
- d) 50 _____
- e) 9 _____
- f) 99 _____

29. Los vidrios de la ventana tienen forma:

- a) Rectangular
- b) Circular
- c) Cuadrangular



30. Escribe 3 objetos que tengan la forma cuadrada:

1 _____ 2 _____ 3 _____

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

**PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS
APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS"**

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

II NIVEL

NOMBRE: _____ CURSO: TERCERO

FECHA: _____

1. Completa:

a) Un mosquito es:

b) Una serpiente es:

c) Un teléfono es:

d) Un televisor es:

2. Es lo mismo

a) El río que el mar?

SI _____ NO _____

Se parecen en:

Se diferencian en:

b) Un perro que un gato?

SI _____ NO _____

Se parecen en:

Se diferencian en:

3. Escribe la palabra que corresponde al texto que se da y a la letra inicial

T

Movimiento brusco y violento de la tierra.

T

Se compone de dos aceros afilados que al hacerles fuerza se encuentran y cortan.

T

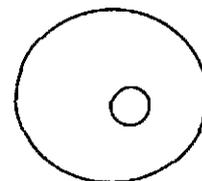
Aparato que permite ver lo que sucede en otras partes mientras estamos descansando.

C

Es una prenda de vestir que cubre la parte superior del cuerpo, casi siempre se abotona y es fabricada con telas de textura suave, es más de uso masculino.

4. Qué frase define mejor los objetos que están a la derecha de la hoja, subraya la frase correspondiente.

- a) Es algo muy pequeño, no lo vemos.
- b) Es un derivado del papel celuloide.
- c) Es la unidad más pequeña de lo que se compone un ser vivo.



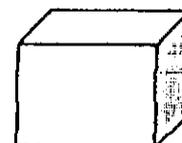
- a) Animal.
- b) Ser de la naturaleza.
- c) Animal que posee huesos.



- a) Un árbol.
- a) Una planta que es un árbol.
- b) El pino es un árbol.



- a) Una figura geométrica.
- b) Un cubo.
- c) Un cuerpo geométrico que es un cubo.



5. Escribe dos nombres de personas, animales o cosas que comiencen por la sílaba dada:

- | | |
|-------------|-----------|
| a) RA _____ | TRA _____ |
| b) BE _____ | B _____ |
| c) CI _____ | CRE _____ |
| d) LU _____ | PLA _____ |
| e) MO _____ | BRA _____ |

6. Escriba una acción que realizamos y que comience por la sílaba dada:

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Ba _____ | d) Co _____ |
| b) Re _____ | e) Llo _____ |
| c) Es _____ | f) Can _____ |

7. Con cada palabra construya una frase.

- a) Florero _____
- b) Bus _____
- c) Regalo _____
- d) Libro _____

8. Agrega dos palabras más en cada grupo:

- | | | | |
|---------------|--------|-------|-------|
| a) Televisión | Cine | _____ | _____ |
| b) | | _____ | _____ |
| c) Año | Hora | _____ | _____ |
| d) Ver | Oír | _____ | _____ |
| e) Brilladora | Nevera | _____ | _____ |
| f) Amarillo | Rojo | _____ | _____ |
| g) Cinco | Ocho | _____ | _____ |
| h) Perro | Vaca | _____ | _____ |

9. Subraye la palabra que se pueda asociar con la palabra de la izquierda:

Mar	Agua, espejo, azul, olas.
Tocar	Rozar, lavar, coger, soplar.
Orejas	Pañuelo, aretes, ojos, zapato.
Rueda	Reloj, circular, radio, sonido.

10. Lee y contesta:

El maestro les explica a los saperocos un experimento. Algunos saperocos atienden y hacen preguntas, otros hablan con otros saperocos y no atienden la explicación.



¿Qué palabra no es correcta en el texto? _____

¿Por cual la cambiarías? _____

11. Ordena las palabras para obtener una frase con sentido:

a) Vidrios las tienen ventanas

b) Eduardo estudio yo Santos centro en
 educativo

c) El dos número nueve menor es el que

12. ¿Si mi padre tiene cinco hijos cuántos hermanos tengo? _____

13. Si de los cinco hijos de mi papá Juan nació primero y Rosita de última y yo nací antes que Rosita qué lugar ocupan (señala con una X)

Juan 1° 2° 3° 4° 5°

Rosita 1° 2° 3° 4° 5°

Yo 1° 2° 3° 4° 5°

14. Si en mi casa vivimos mis dos padres, sus cinco hijos, mis dos abuelos paternos y una tía paterna cuántas personas vivimos en el mismo techo?

15. Si Pepito compra el periódico tres días a la semana, cuántos periódicos compra en:

a) Dos semanas _____

b) Un mes _____

c) Seis meses _____

d) Un año _____

16. Piensa y escribe dos respuestas a cada pregunta:

a) ¿En qué situaciones utilizamos un reloj?

1. _____

2. _____



b) ¿En qué situaciones utilizamos un cuchillo?

1. _____

2. _____



c) ¿En qué situaciones utilizamos agua caliente?

1. _____

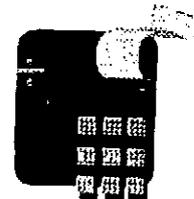
2. _____



d) ¿En qué situaciones realizamos una suma?

1. _____

2. _____



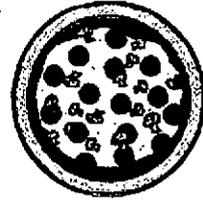
e) ¿En qué situaciones realizamos una división?

1. _____

2. _____



17. Si una pizza se reparte equitativamente entre cuatro personas,
¿Qué parte de la pizza se come cada persona? Dibújala.



18. Fíjate en los números

8, 5, 9, 4, 0, 12, 15, 16, 20, 60, 35, 42, 17, 11

a) ¿Cómo los ordenarías? _____

b) ¿Cómo los clasificarías en dos grupos? Fórmalos _____

c) ¿Podrás clasificarlos de otra forma? _____

d) ¿Qué dirías de algunos de esos números? _____

19. El día Lunes pago refrigerio de la semana, son 5 días y cada día vale \$300 pesos. El total que cancelo semanalmente es:

- a) \$2.000 pesos
- b) \$1.500 pesos
- c) \$ 900 pesos

20. El imán tiene dos polos que son:

- a) Sur y Norte
- b) Izquierda derecha
- c) Arriba y abajo
- d) Positivo y negativo

21. Mañana significa:

- a) Futuro
- b) Presente
- c) Pasado

22. Tengo 65 canicas y las quiero repartir entre 8 amigos. ¿Cuántas canicas le corresponden a cada amigo?

- a) 8 canicas
- b) 9 canicas
- c) 7 canicas

Me sobran canicas? _____ ¿Cuántas? _____

No me sobra nada? _____

23. En la salida al Jardín Botánico aprendí que el ARBOL NACIONAL es:

- a) La palma de cera
- b) Los helechos
- c) El eucalipto

24. *Amar* significa lo mismo que:

- a) Valorar
- b) Querer
- c) Odiar

25. Colocando el frijol en un frasco con agua (H_2O) y observándolo diariamente durante más de una semana supe que:

- a) La pepita desapareció.
- b) El proceso de la germinación del frijol me permite ver la composición de la planta.
- c) Las plantas nacen en el agua.

26. El número 321 se representa con los signos ▲ ▲ ▲ ● ● |, entonces el número 543 se representa por:

- a) ▲▲▲▲▲●●●●|
- b) ▲▲▲●●●●●|
- c) ▲▲●●●●|

27. Las plantas son:

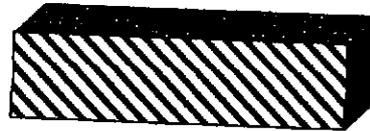
- a) Seres vivos
- b) Seres no vivos
- c) Seres extraños

28. En Bogotá se arman muchos trancones por:

- a) Falta de vías.
- b) Falta de señales.
- c) Demasiados carros.
- d) Todas las anteriores.



29. El siguiente dibujo es:



- a) Rectángulo.
- b) Prisma rectangular.
- c) Cubo.

30. Escribe 3 objetos que tengan la forma del dibujo anterior:

1 _____ 2 _____ 3 _____

31. Si pienso en el número 24 y lo multiplico por 10. El 4 en el nuevo número corresponde a:

- a) 4 unidades
- b) 40 unidades
- c) 400 unidades

32. Tengo cierta cantidad de manzanas y regalo 6, me quedan 26. ¿Cuántas manzanas tenía?

- a) 20
- b) 26
- c) 32

33. Subraya la oración que está bien escrita:

- a) Me da felisidad cuando llego al colegio.
- b) Me da felicidad cuando llego al colegio.
- c) Cuando llego al colegio me da felicidad.

34. Con las siguientes palabras hacer un escrito:

felicidad, alegría, fiesta, madre, agradecimiento, celebración, familia.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

**PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS
APRENDIZAJES
PARA NUEVOS RETOS"**

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

II NIVEL

NOMBRE: _____ CURSO: CUARTO
FECHA: _____

1. Completa:

a) Un mosquito es:

b) Una serpiente es:

c) Un teléfono es:

d) Un televisor es:

2. Es lo mismo

a) El río que el mar?

SI _____ NO _____

Se parecen en:

Se diferencian en:

b) Un perro que un gato?

SI _____ NO _____

Se parecen en:

Se diferencian en:

3. Escribe la palabra que corresponde al texto que se da y a la letra inicial

T

Movimiento brusco y violento de la tierra.

T

Se compone de dos aceros afilados que al hacerles fuerza se encuentran y cortan.

T

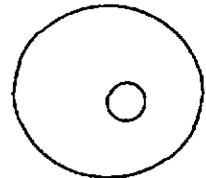
Aparato que permite ver lo que sucede en otras partes mientras estamos descansando.

C

Es una prenda de vestir que cubre la parte superior del cuerpo, casi siempre se abotona y es fabricada con telas de textura suave, es más de uso masculino.

4. Qué frase define mejor los objetos que están a la derecha de la hoja, subraya la frase correspondiente.

- a) Es algo muy pequeño, no lo vemos.
- b) Es un derivado del papel celuloide.
- c) Es la unidad más pequeña de lo que se compone un ser vivo.



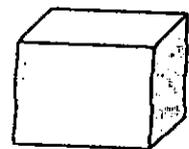
- a) Animal.
- b) Ser de la naturaleza.
- c) Animal que posee huesos.



- a) Un árbol.
- a) Una planta que es un árbol.
- b) El pino es un árbol.



- a) Una figura geométrica.
- b) Un cubo.
- c) Un cuerpo geométrico que es un cubo.



5. Escribe dos nombres de personas, animales o cosas que comiencen por la sílaba dada:

- | | |
|-------------|-----------|
| a) RA _____ | TRA _____ |
| b) BE _____ | B _____ |
| c) CI _____ | CRE _____ |
| d) LU _____ | PLA _____ |
| e) MO _____ | BRA _____ |

6. Escriba una acción que realizamos y que comience por la sílaba dada:

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Ba _____ | d) Co _____ |
| b) Re _____ | e) Llo _____ |
| c) Es _____ | f) Can _____ |

7. Con cada palabra construya una frase.

- a) Florero _____
- b) Bus _____
- c) Regalo _____
- d) Libro _____

8. Agrega dos palabras más en cada grupo:

- | | | | |
|---------------|--------|-------|-------|
| a) Televisión | Cine | _____ | _____ |
| b) | | _____ | _____ |
| c) Año | Hora | _____ | _____ |
| d) Ver | Oír | _____ | _____ |
| e) Brilladora | Nevera | _____ | _____ |
| f) Amarillo | Rojo | _____ | _____ |
| g) Cinco | Ocho | _____ | _____ |
| h) Perro | Vaca | _____ | _____ |

9. Subraye la palabra que se pueda asociar con la palabra de la izquierda:

Mar	Agua, espejo, azul, olas.
Tocar	Rozar, lavar, coger, soplar.
Orejas	Pañuelo, aretes, ojos, zapato.
Rueda	Reloj, circular, radio, sonido.

10. Lee y contesta:

El maestro les explica a los saperocos un experimento. Algunos saperocos atienden y hacen preguntas, otros hablan con otros saperocos y no atienden la explicación.



¿Qué palabra no es correcta en el texto? _____

¿Por cual la cambiarías? _____

11. Ordena las palabras para obtener una frase con sentido:

a) Vidrios las tienen ventanas

b) Eduardo estudio yo Santos centro en
educativo

c) El dos número nueve menor es el que

12. ¿Si mi padre tiene cinco hijos cuántos hermanos tengo? _____

13. Si de los cinco hijos de mi papá Juan nació primero y Rosita de última y yo nací antes que Rosita qué lugar ocupan (señala con una X)

Juan	1°	2°	3°	4°	5°
Rosita	1°	2°	3°	4°	5°
Yo .	1°	2°	3°	4°	5°

14. Si en mi casa vivimos mis dos padres, sus cinco hijos, mis dos abuelos paternos y una tía paterna cuántas personas vivimos en el mismo techo?

15. Si Pepito compra el periódico tres días a la semana, cuántos periódicos compra en:

a) Dos semanas _____

b) Un mes _____

c) Seis meses _____

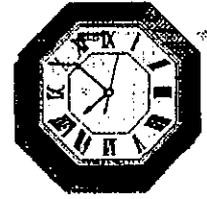
d) Un año _____

16. Piensa y escribe dos respuestas a cada pregunta:

a) ¿En qué situaciones utilizamos un reloj?

1. _____

2. _____



b) ¿En qué situaciones utilizamos un cuchillo?

1. _____

2. _____



c) ¿En qué situaciones utilizamos agua caliente?

1. _____

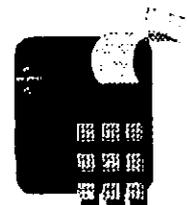
2. _____



d) ¿En qué situaciones realizamos una suma?

1. _____

2. _____



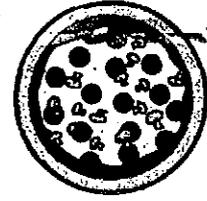
e) ¿En qué situaciones realizamos una división?

1. _____

2. _____



17. Si una pizza se reparte equitativamente entre cuatro personas, ¿Qué parte de la pizza se come cada persona? Dibújala.



18. Subraya la oración que expresa la misma idea de la que está escrita en **negrilla**.

ALGUNOS PECES CAMBIAN DE COLOR.

- a) Algunos peces de color modifican su especie.
- b) El color es cambiado por algunos peces.
- c) Algunos peces cambian de especie.

Completa: Algunos colores de los peces cambian porque _____

19. Cuando visité el Jardín Botánico y observé patos, gansos, pájaros, moscas, mariposa, en el mismo lugar. Puedo asegurar que era:

- a) Una población.
- b) Una comunidad.
- c) Unas moneras.

20. La acumulación de basuras, el ruido, el aire lleno de humo, las aglomeraciones son problemas de:

- a) El campo.
- b) Los ríos.
- c) Las selvas.
- d) Las ciudades.

21. ¿Cuál es el número que multiplica a 170 para obtener 680?

- a) 4
- b) 2
- c) 3
- d) 5

22. Del total de estudiantes del Eduardo Santos, 180 salieron de paseo y 70 se quedaron. ¿Cuántos estudiantes son en total?

- a) 252
- b) 110
- c) 251
- d) 250

23. Mi mamá paga mensualmente por el arriendo \$385.000, su salario es de \$650.000. ¿Qué dinero le queda para el resto de gastos?

- a) \$265.000
- b) \$360.000
- c) \$650.000
- d) nada

24. El dinero que le queda a mi mamá para el resto de los gastos, yo lo repartiría así:

Para alimentación	_____
Para transporte	_____
Para servicios	_____
Para refrigerio	_____
Para los dos hijos	_____

25. El universo está compuesto por:

- a) La tierra.
- b) Las galaxias.
- c) Las estrellas.
- d) Los cometas y asteroides.
- e) Todas las anteriores.

26. Utilizando las siguientes palabras escribe un cuento corto.

Salón	niños	importante
Clase	niñas	estudiar
Alegre	amigos	profesor

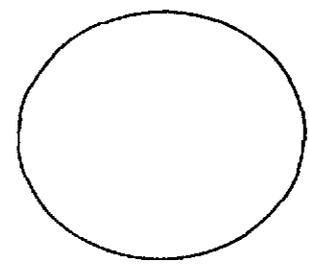
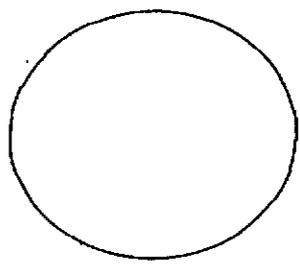
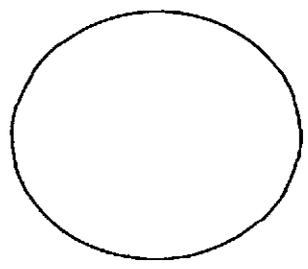
27. Clasifica las palabras dadas en varios grupos teniendo en cuenta características:

Mosco	mantequilla	culebra	perro	galleta
Lechuga	piedra	tomate	caballo	clavel
Cerdo	aguila	tiburón	vaca	

Nombre del Grupo

Nombre del Grupo

Nombre del Grupo



28. Escribe 3 proposiciones relativas a los números

1 _____

2 _____

3 _____

29. Escribe 3 proposiciones relativas a los animales.

1 _____
2 _____
3 _____

30. Escribe 3 proposiciones relativas a las Ciencias Sociales.

1 _____
2 _____
3 _____

31. Escribe:

- a) 10 números pares _____
- b) 10 números impares _____
- c) 5 números primos _____
- d) 5 números de 2 cifras que sean pares _____
- e) 5 números de 2 cifras que sean impares _____

32. Si tengo 60 juguetes y los meto en bolsas en grupos de:

- a) 5 juguetes por bolsa, ¿cuántas bolsas necesito? _____
- b) 10 juguetes por bolsa, ¿cuántas bolsas necesito? _____
- c) 15 juguetes por bolsa, ¿cuántas bolsas necesito? _____
- d) 20 juguetes por bolsa, ¿cuántas bolsas necesito? _____

**12.A EVALUACION DECOMPETENCIAS PARA CADA NIVEL Y CURSO
II SEMESTRE DE 2000**



CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

EVALUACIÓN FINAL

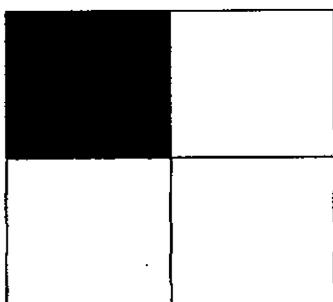
Grado: Transición

Lateralidad

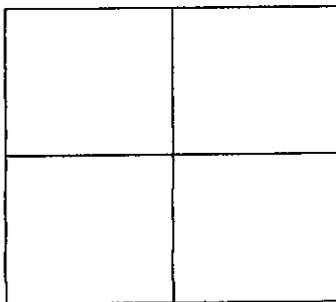
Nombre: _____

Fecha: _____

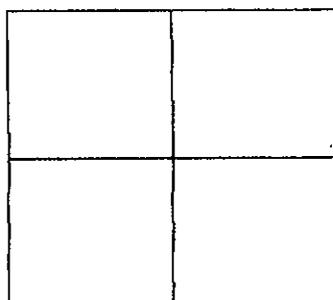
1) Observa y colorea los cuadros como se indica



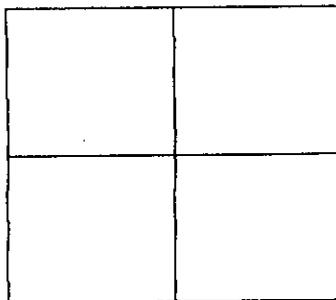
Arriba – izquierda



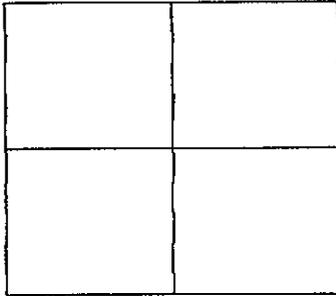
Abajo – derecha



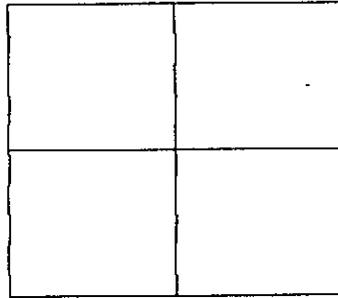
Abajo – izquierda



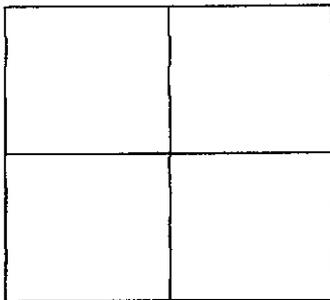
Abajo – izquierda



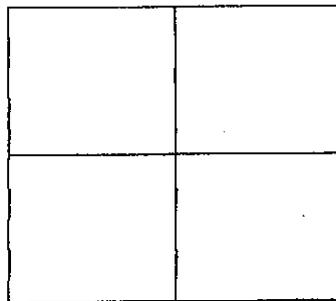
Arriba – izquierda



Los de la izquierda

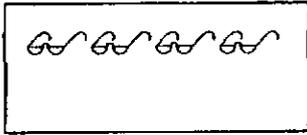


Los de la derecha

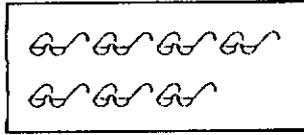


Los de arriba

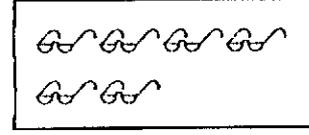
2) Encierra cuántos hay.



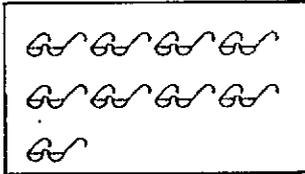
3 (4) 5



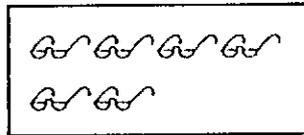
6 7 8



5 6 7



7 8 9

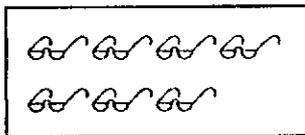


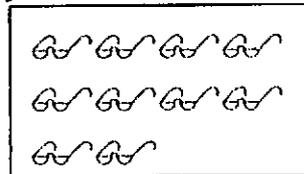
4 5 6

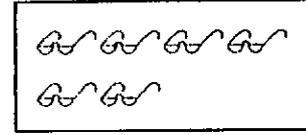


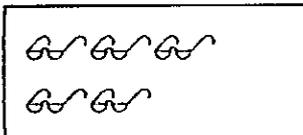
0 1 2

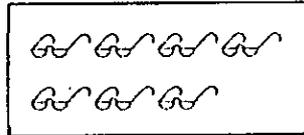
Escribe cuántos hay

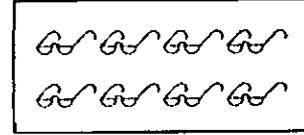








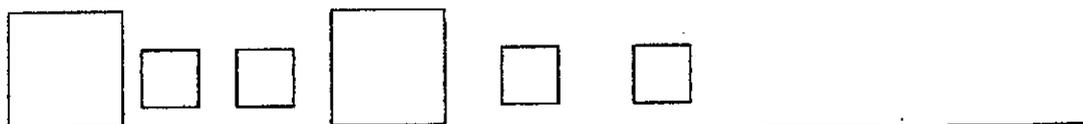
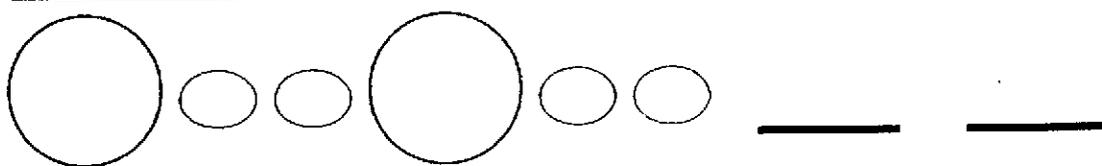




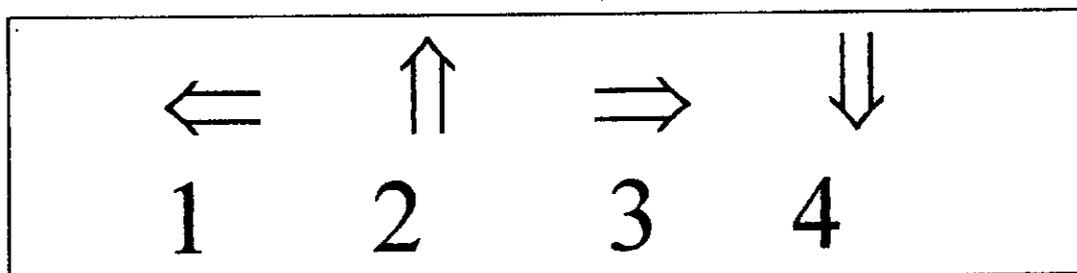
3) Escribe los números que faltan en la serie.

0 _____ 4 _____ 10

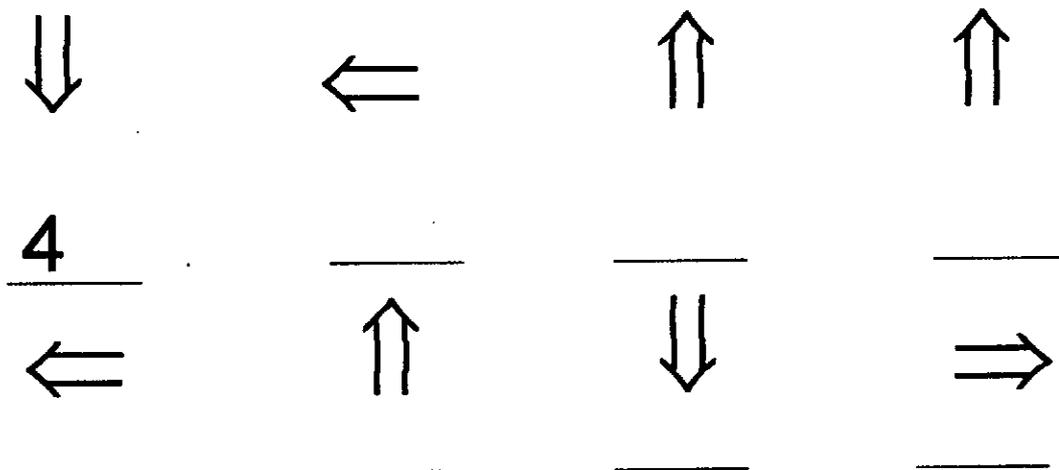
4) Observa cada renglón y continua la serie dibujando lo que falta.



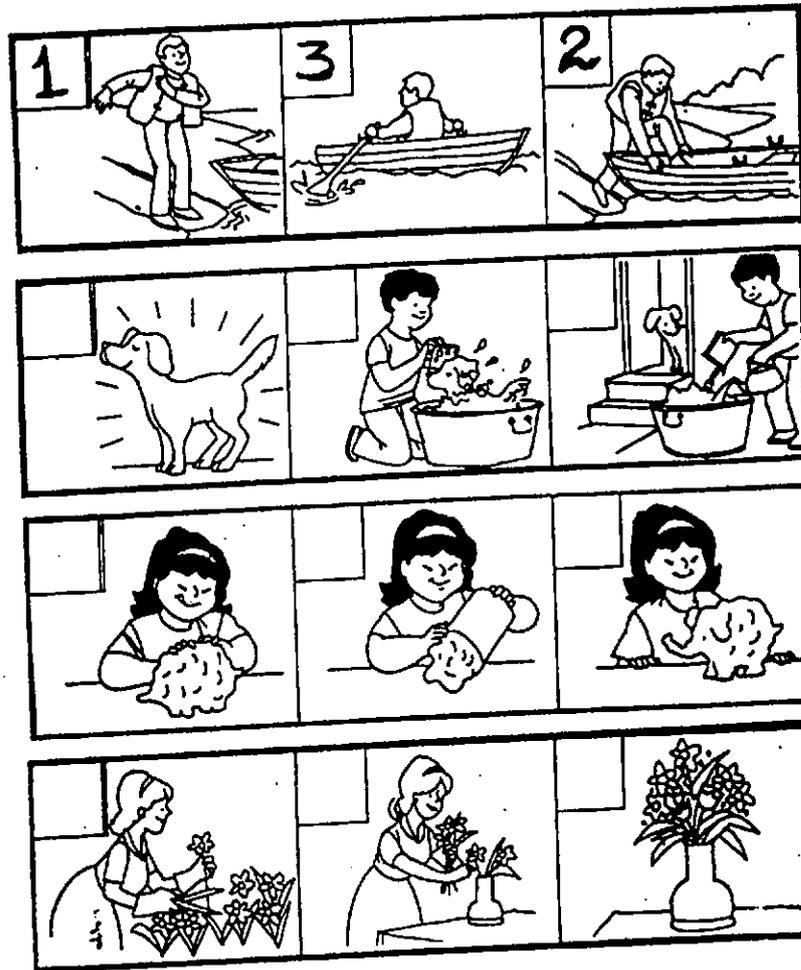
5) Observa y compara con el modelo e identifica las figuras iguales y escribe debajo de cada una el número correspondiente.



Ejemplo



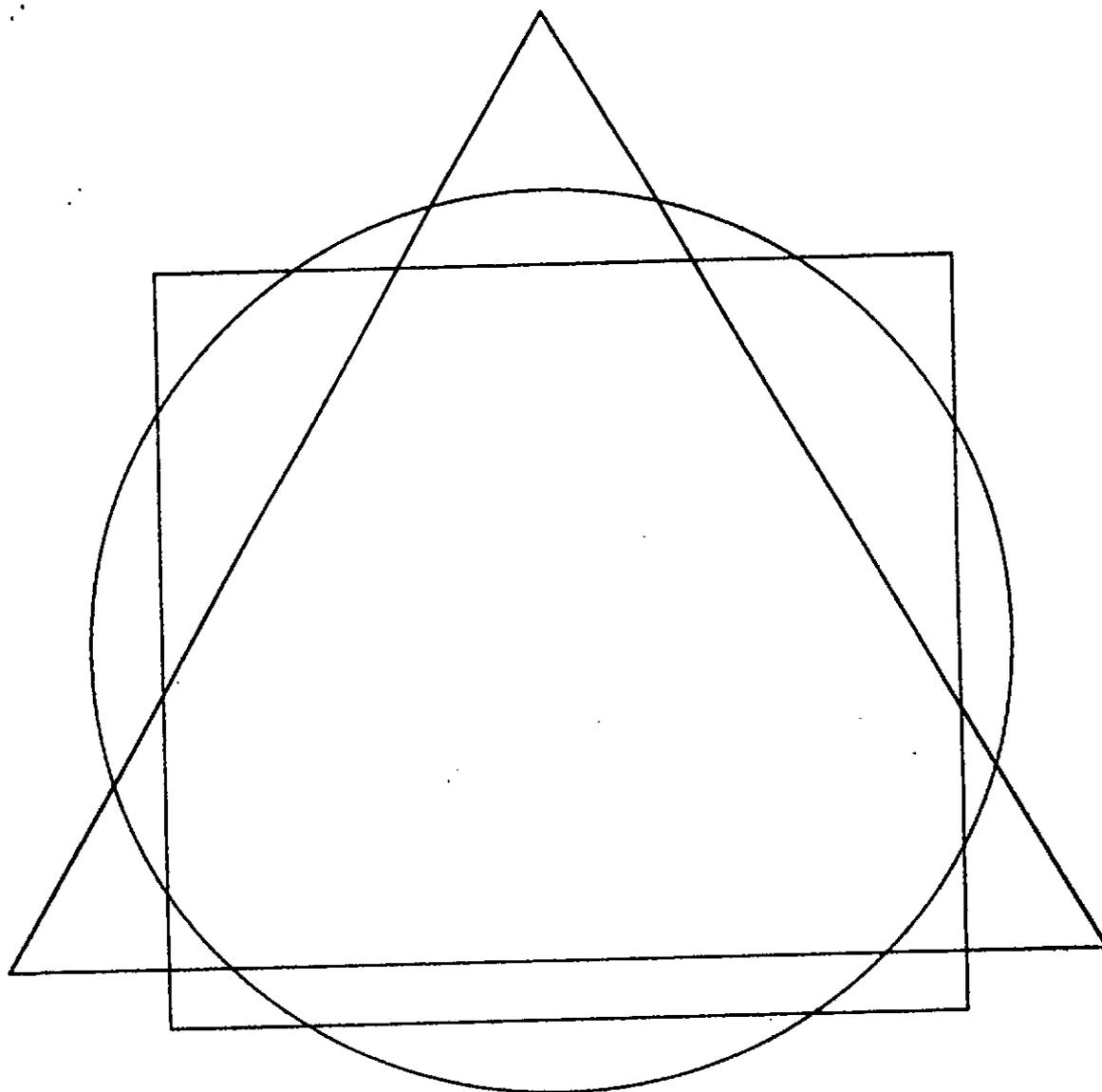
6) En los cuadros pequeños escribe 1, 2 y 3 para indicar el orden correcto.



7) Colorea el cuadro según el caso

	SI	NO
La foca vuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rana salta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El niño camina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El águila tiene ropa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El elefante tiene plumas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La araña tiene patas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La mosca no puede volar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

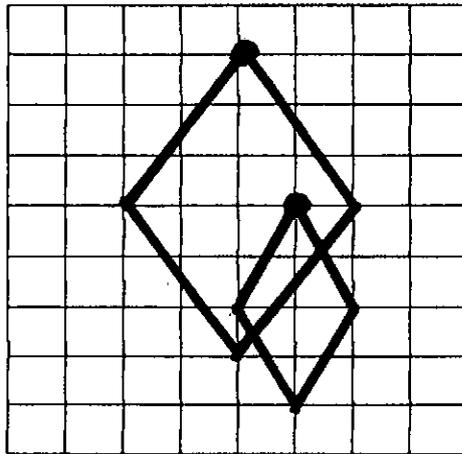
Busca y colorea el \triangle el \circ y el \square



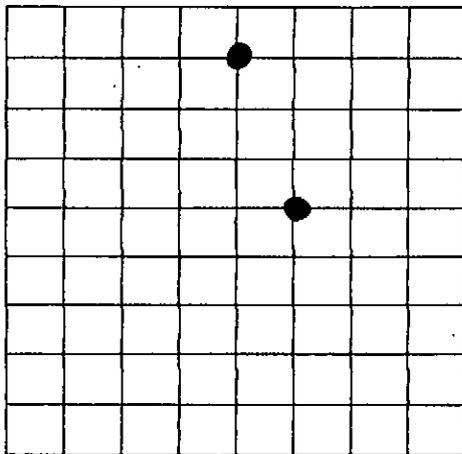
8) Encierra en un círculo alimentos de origen animal y encierra en un triángulo alimentos de origen vegetal.



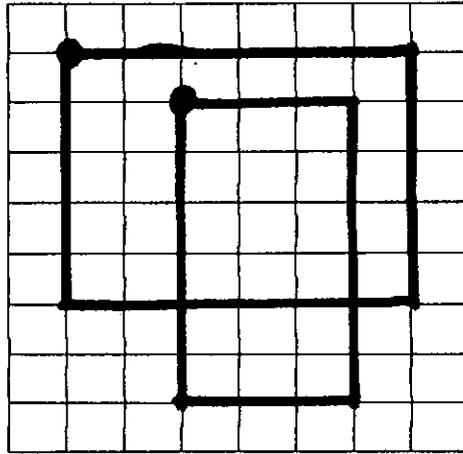
9) Copia en el cuadro de abajo, los rombos de arriba, teniendo en cuenta los puntos dados.



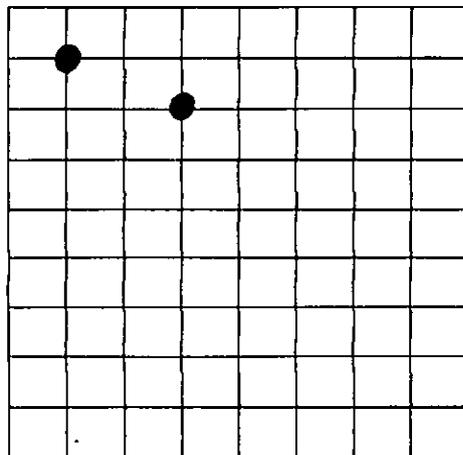
ROMBOS



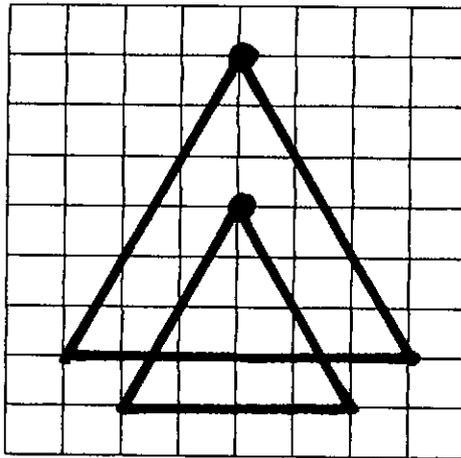
10) Copia en el cuadro de abajo la figura de arriba (rectángulos), teniendo en cuenta los puntos dados.



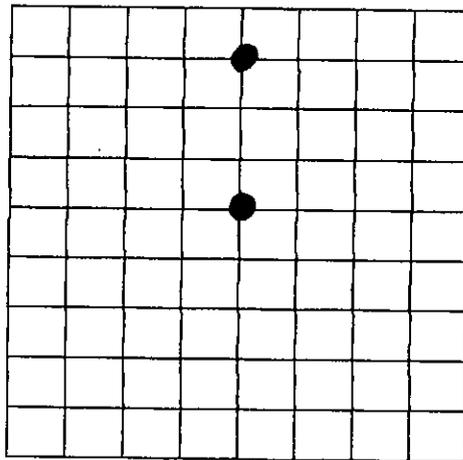
Rectángulos



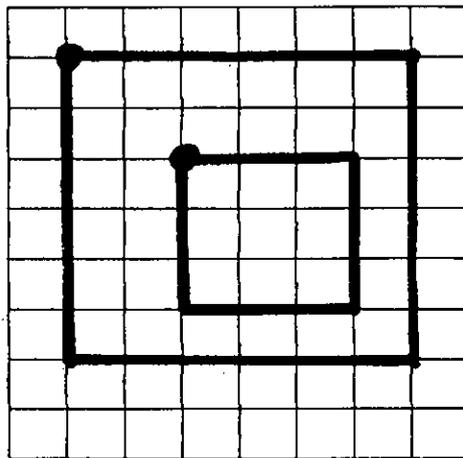
11) Copia en el cuadro de abajo la figura de arriba, teniendo en cuenta los puntos dados.



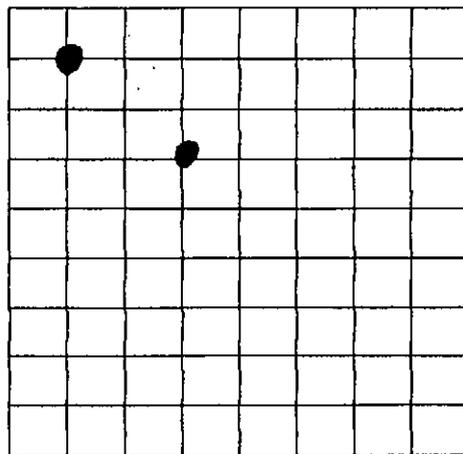
Triángulos



12) Copia en el cuadro de abajo la figura de arriba, teniendo en cuenta los puntos dados.



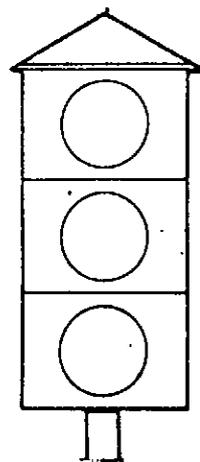
Cuadrados



13) Colorea nuestra bandera



Colorea el semáforo

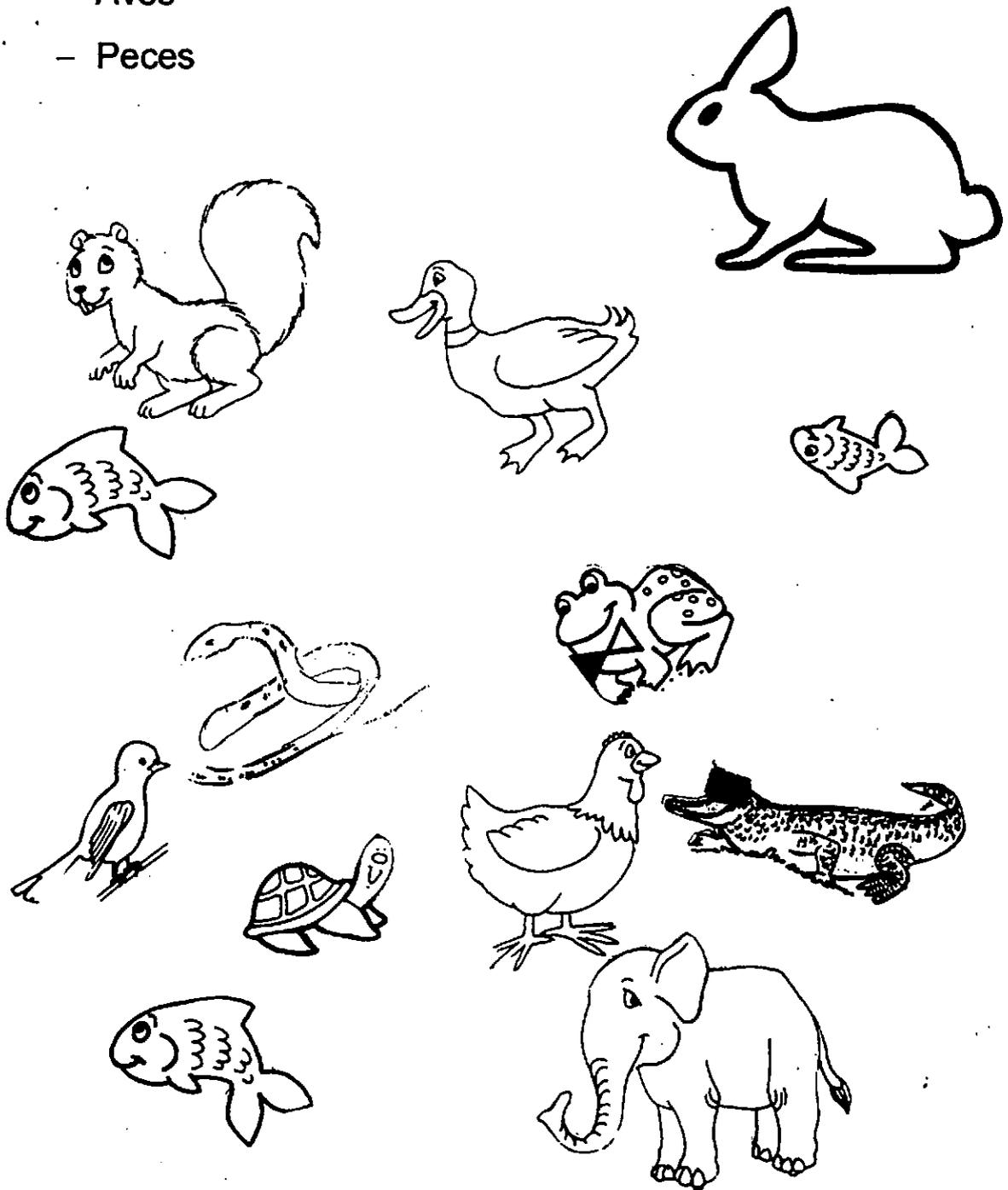


14) Colorea de un mismo color cada grupo de animales:

– Mamíferos

– Aves

– Peces



**CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO
SANTOS"**

LOCALIDAD 14

EVALUACIÓN FINAL

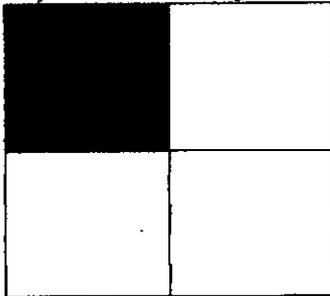
Grado: **Primero**

Espacio Temporal

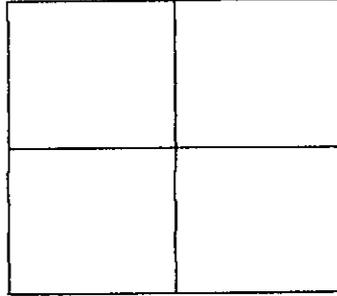
Nombre: _____

Fecha: _____

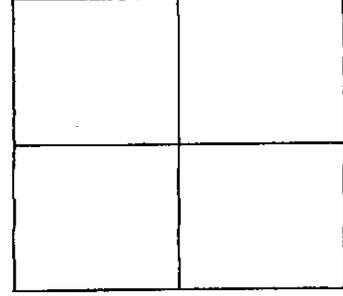
1) Observa y colorea los cuadros como se indica



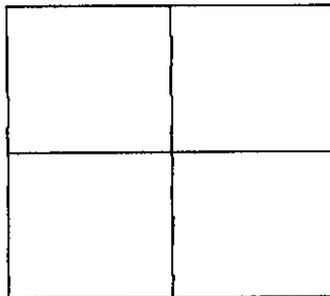
Arriba – izquierda



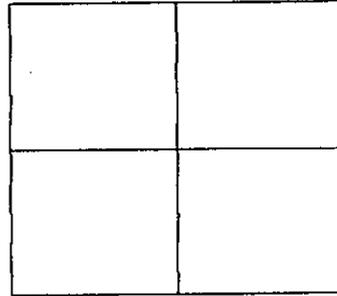
Abajo – derecha



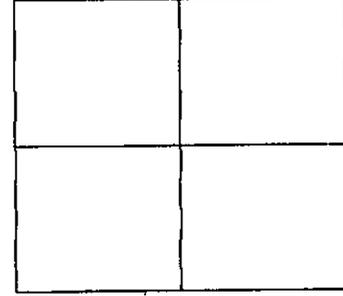
Arriba – izquierda



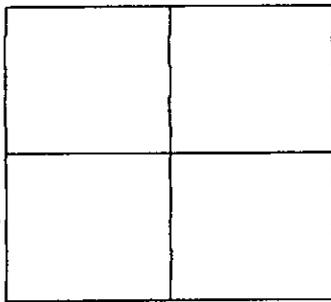
Abajo – izquierda



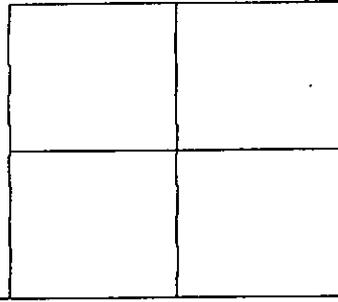
Los de la izquierda



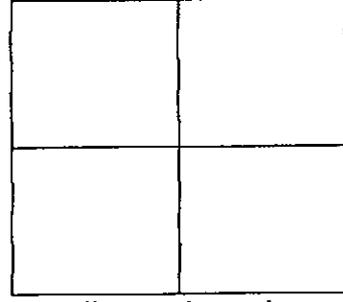
Los de la derecha



Los de arriba

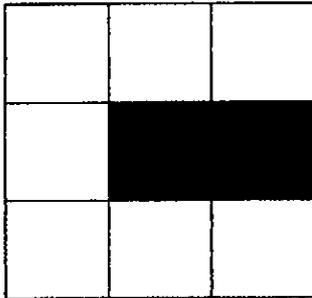


Los de abajo

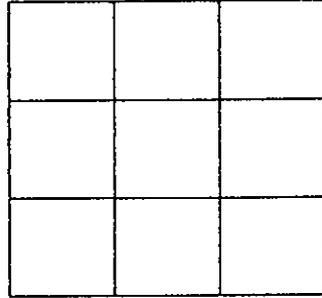


Arriba - derecha

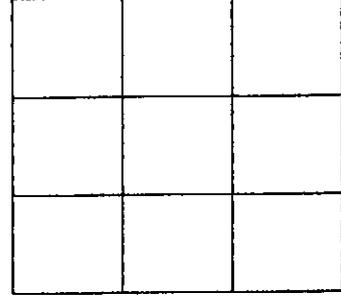
2) Observa y colorea los cuadros como se indica



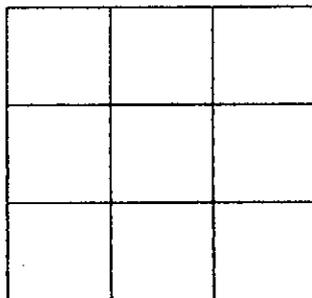
Centro - Derecha



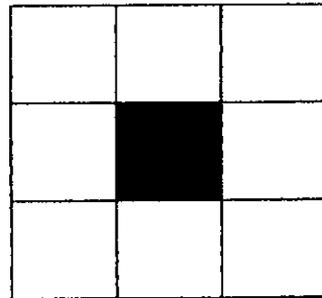
Arriba - Izquierda



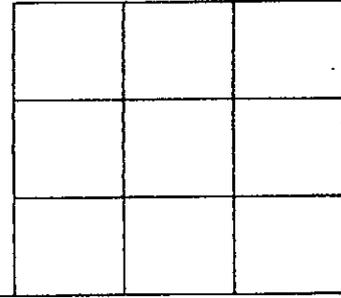
Abajo - Derecha



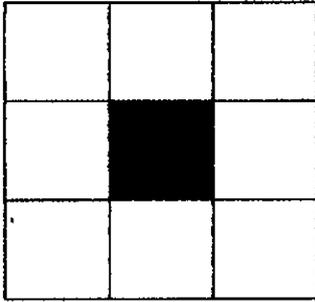
Centro - Centro



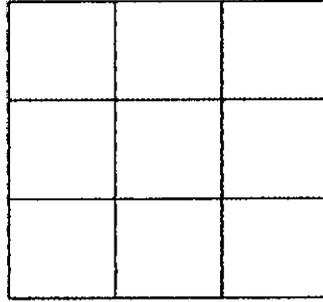
Centro - Izquierda



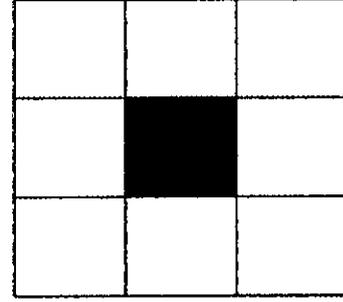
Arriba - Derecha



Abajo – Centro



Abajo – Izquierda



Centro – Derecha

3) Encierra la respuesta más razonable:

1. Mi perrita tuvo cría. ¿Cuántos perritos tuvo?

8 18 28

2. Mi papá tiene un taxi. ¿Cuántas personas caben?

5 15 25

3. En mi casa hay varios televisores. ¿Cuántos televisores hay?

3 13 23

4. Yo estoy en primer grado. ¿Cuántos estudiantes hay?

4 14 27

5. Pedro compró una colombina. ¿Cuánto le costo?

\$5 \$20 \$200

6. En mi casa viven 9 personas. ¿Cuántas camas hay?

1 9 19

7. Mi mamá me compró los uniformes del colegio.
¿Cuántos uniformes me compró?

2 12 22

8. Nicolás tiene una buseta. ¿Cuántos puestos puede tener una buseta?

1 3 30

9. Desarrollo de Pensamiento

escribe

baila

canta

lee

camina

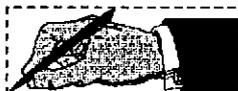
o n a d u l e e

e s c r i b e z

f c a m i n a y

c a n t a g ñ o

i c h u b a i l a



Busca en la sopa de letras las palabras que dicen lo que hace cada persona y enciérralas. Luego, escríbelas debajo de cada dibujo. Si tienes alguna dificultad, ayúdate con la lista de palabras.

10. Desarrollo Cognitivo.

Ordena de menor a mayor.

a) Fiestas especiales

El orden correcto es:

1) Semana Santa

1º

2) Navidad

2º

3) Vacaciones de mitad de año

3º

4) Primer día de estudio.

4º

b) Días del mes de Octubre

El orden correcto es:

1) 15 de octubre

1º

2) 31 de octubre

2º

3) 6 de octubre

3º

4) 1 de octubre

4º

11. Marca la palabra que significa lo mismo que
ALEGRÍA.

1) Bullicio

2) Felicidad

3) Fiesta

4) celebración

12. Completa la palabra escribiendo fra, fre, fri, fro o fru según corresponda.

___ ___ ___ se

___ ___ ___ ta

___ ___ ___ sco

su ___ ___ ___

13. Completa la palabra escribiendo gra, gre, gri, gro o gru, según corresponda.

___ ___ ___ to

___ ___ ___ eso

___ ___ ___ llo

peli ___ ___ ___

can ___ ___ ___ jo

14. Completa la palabra escribiendo bra, bre, bri, bro o bru, según corresponda.

___ ___ ___ sa

___ ___ ___ ja

___ ___ ___ che

ca ___ ___ ___

15. Completa la frase para que ésta tenga sentido.

a) Mi mamá _____ el almuerzo.

b) Los _____ vuelan.

c) La profesora _____ las tareas.

16. Ordena la frase para que tenga sentido:

tengo , yo, años, 9

17. En el paseo a la finca de Don Luis, Juanita contó: 16 pollitos, 12 gallinas y 6 vacas. ¿Cuántos animales contó Juanita? _____

18. Completa cada serie de los números.

a) 2, 4, 6, _____, _____, _____, _____, _____, 20

b) 5, 10, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 45, _____

c) 10, 20, _____, _____, 50, _____, 70, _____, _____, 100

**CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO
SANTOS"**

LOCALIDAD 14

EVALUACIÓN FINAL

Grado: Segundo

Nombre: _____

Fecha: _____

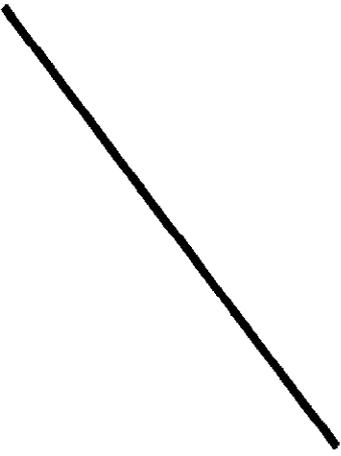
1) Une con una línea las palabras con significado opuesto.

Alegría	Frío
Día	Tristeza
Calor	Rápido
Recto	Noche
Lento	Curvo



2) Une con una línea las palabras con significado semejante.

Carro	Hablar
Decir	Papel
Gordo	Automóvil
Hoja	Obeso
Sacapuntas	Delgado
Flaco	Tajalápiz



3) Ordenar de menor a mayor

a) Fiestas especiales

El orden correcto es:

1) Día de la raza

1°

2) Cumpleaños de Bogotá

2°

3) Día de la Independencia

3°

4) Día del Amor y la Amistad

4°

5) Día de Navidad

5°

b) Años para recordar:

El orden correcto es:

1) 1995

1°

2) 1914

2°

3) 1810

3°

4) 1994

4°

5) 1981

5°

c) Hay dos frases verdaderas de las cuatro que vas a leer. Subraye las verdaderas.

- Para realizar el ejercicio anterior necesite el teléfono.
- Tuve que analizar cada frase para saber el orden ñeque sucedan.
- Necesite saber si hoy estaba lloviendo, para contestar lo anterior.

Recordé la información dada.

Las he elegido porque:

4) Encierra en un círculo el número correspondiente a la respuesta más razonable.

- ◆ Luisa y Felipe coleccionan carros de juguete.
¿Cuántos carros de juguete tienen?

5 25 5000

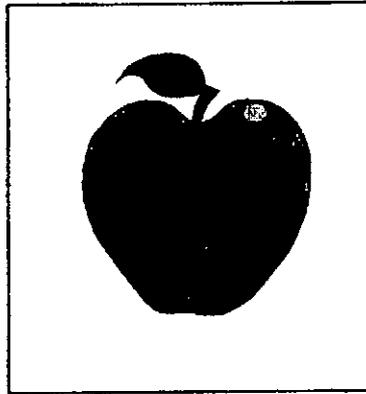
- ◆ A la familia López les gusta ver mucha televisión.
¿Cuántos televisores tienen?

4 30 1000

- ◆ Pablito compró un paquete de papas en la tienda.
¿Cuánto gasto?

\$500 \$10.000 \$20.000

5) Coloca una X debajo de los dibujos que pertenezcan al mismo grupo del modelo.



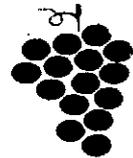
1



2



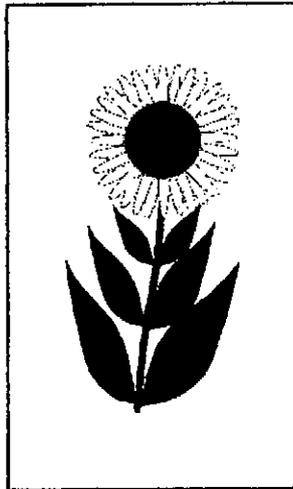
3



4

He elegido los números ___ y ___. Porque son:

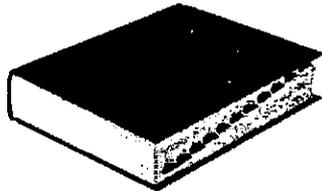
6) Traza un circulo alrededor de la palabra o palabras que describen las diferencias entre el modelo de arriba y cada uno de los dibujos situados abajo.



Tamaño,
número,
forma,
color

Tamaño,
número,
forma,
color.

7) Anota lo que es común a cada par de dibujos y las diferencias entre ellos.



Lo común: _____

Lo diferente: _____

◆ Completa las frases:

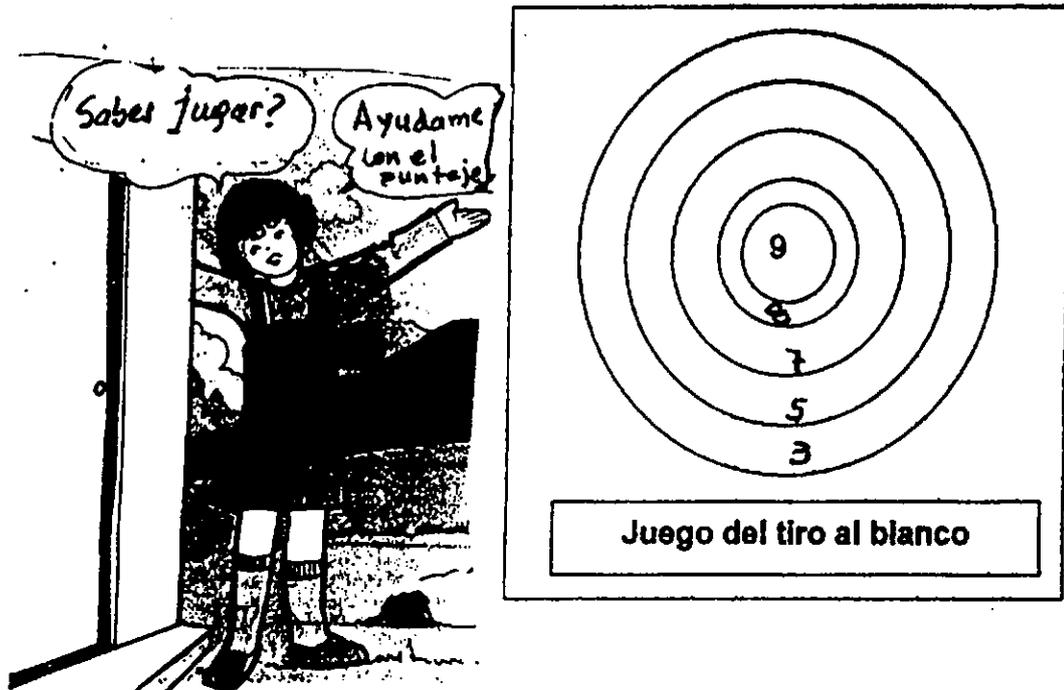
a) ¿Qué otras cosas se pueden comparar?

b) ¿Qué características tengo en cuenta para comparar dos objetos?

c) ¿Basta una característica común a dos objetos para que sean semejantes?

SI _____ NO _____

8) En el parque de diversiones María juega con 5 dardos a dar en el blanco.



Si María da en blanco con los 5 dardos:

- ¿Cuál es la puntuación mayor posible? _____
- ¿Cuál es la puntuación menor posible? _____
- Si solo 2 dardos pegan en el círculo central ¿cuál es la puntuación mayor posible? _____
- Si solo dos dardos pegan en el círculo exterior ¿cuál es la puntuación menor posible? _____
- ¿Cuál es la puntuación si cada dardo da a un círculo diferente? _____

9) De las cuatro opciones, elija la que crea que corresponde al significado de la palabra escrita en letras mayúsculas.

1. EPIDEMIA

- a) Es estar mal del corazón
- b) Es un país
- c) Es la propagación de una enfermedad
- d) Es una persona

La mayoría de los niños de la costa fueron afectados por una EPIDEMIA de tuberculosis.

EPIDEMIA

- e) Es estar mal del corazón
- f) Es un país
- g) Es la propagación de una enfermedad
- h) Es una persona

2. PENITENCIARIA

- a) Casa grande
- b) Es un penalti en un partido
- c) Es una promesa
- d) Es una cárcel

En la PENITENCIARIA están los delincuentes.

PENITENCIARIA

- e) Casa grande
- f) Es un penalti en un partido
- g) Es una promesa
- h) Es una cárcel

3. CARABELAS

- a) Es una planta
- b) Es decir mentiras
- c) Es una embarcación
- d) Es una comida

Cristóbal Colón viajó en CARABELAS por el mar hacia el nuevo continente.

CARABELAS

- a) Es una planta
- b) Es decir mentiras
- c) Es una embarcación
- d) Es una comida

10) Una con una flecha cada operación con su resultado.

$$\text{a) } 45 \quad - \quad 10 \quad \quad \quad 28$$

$$\text{b) } 12 \quad + \quad 25 \quad \quad \quad 35$$

$$\text{c) } 4 \quad \times \quad 7 \quad \quad \quad 37$$

11) Juanita compra dos artículos de comer, uno cuesta \$500 y el otro \$750. Si paga con un billete de \$2000 ¿cuánto dinero le devuelven? _____

12) Dibuja un círculo y dentro de él dibuja un triángulo.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

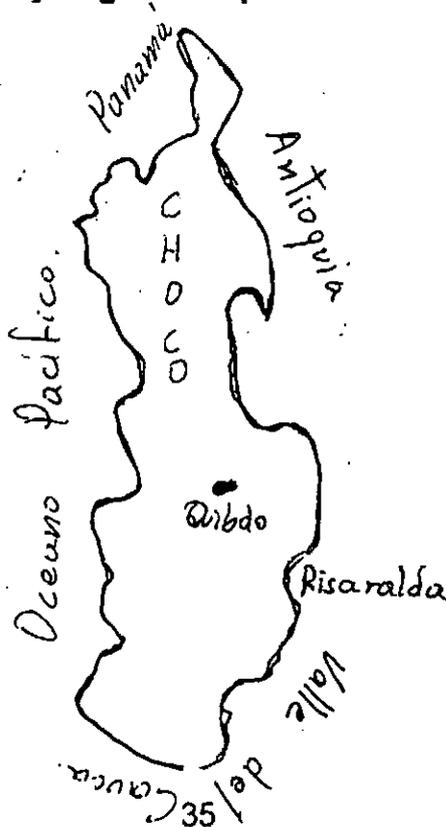
EVALUACIÓN FINAL

Nombre: _____

Curso: Tercero

Fecha: _____

1. El departamento del Chocó es considerado como un pulmón de nuestro país y del mundo. Allí se producen gran parte del oxígeno que consumimos los animales y los seres humanos. Una selva se caracteriza por la diversidad: la gran cantidad de especies animales y vegetales que existen.



Un biólogo demarcó una hectárea de la selva del Chocó. Allí encontró los siguientes datos:

a) 5.475 Eucaliptos

b) 9.085 Robles

c) 1.968 Cedros

d) 7.421 Ceibas

e) 6.140 Encenillos

El biólogo necesita ordenar los datos de mayor a menor. Colabore con su trabajo escribiendo los números en las líneas de la derecha.

2. INGA es una niña indígena que le gusta cuidar la selva, también está aprendiendo a contar árboles. El día lunes contó 3 centenas de ceibas, el martes contó 9 decenas de ceibas y el miércoles contó 45 ceibas.

a) ¿Cuántas ceibas contó INGA en los tres días?

b) Explique el procedimiento que utilizó INGA para calcular la cantidad de ceibas que contó.

3. Las ceibas son:

- a) Plantas
- b) Bichos raros
- c) Animales

4. No pertenece al mismo grupo de la ceiba:

- a) Árbol
- b) Río
- c) Mata



5. Es lo mismo

a) ¿El agua que el aceite? SI ____ NO ____

Se parecen en _____

Se diferencian en _____

b) ¿La tortuga que el lagarto? SI ____ NO ____

Se parecen en _____

Se diferencian en _____

6. Con las siguientes palabras construya una frase:

a) Reptil.

b) Metro

c) Juana

d) Ballena

e) Refutar

7. Escriba una acción que realizamos y que comience por la sílaba dada:

a) Co _____

b) Es _____

c) Re _____

d) Mi _____

e) Can _____

8. Complete la palabra según su terminación:

a) _____ción

b) _____bro

c) _____sión

d) _____fono

e) _____sa

9. Lea el siguiente párrafo, corríjalo escribiendo las palabras convenientes, para que tenga sentido:

LA PAPELERÍA

A todos los señores nos agrada visitar la papelería para conseguir los libros, los cuadernos y demás útiles que nos sirven como materiales de enseñanza. Por eso hemos tomado como ambiente la papelería. El conocimiento para plantear un buen número de ejercicios.

10. En un estante de la papelería hay 582 cuadernos y en otro 703 cuadernos, ¿cuántos cuadernos hay en total? Marque la respuesta correcta.

- a) 1.285 cuadernos
- b) 3.275 cuadernos
- c) 960 cuadernos

11. En la papelería aparecía una lista de precios así:

Lápices	\$500 pesos cada uno
Cuadernos	\$800 pesos cada uno
Borradores	\$200 pesos cada uno

De la lista al comienzo de cada precio puede ser un número primo. ¿Cuál o cuáles son? Subráyelos.

- a) \$ 5
- b) \$ 8
- c) \$ 2

12. Busque los factores de los dos primeros números correspondientes a los precios de los cuadernos:

13. En la papelería observe un globo terráqueo, y me acordé que el período de rotación de la tierra es de:

- a) 24 horas
- b) 48 horas
- c) 72 horas

14. Papá me da \$6.000 pesos para gastos de la quincena. Gasto la mitad ¿Cuánto dinero me queda? Marque la respuesta correcta.

- a) \$5.000 pesos
- b) \$2.000 pesos
- c) \$3.000 pesos

15. Con los ejercicios y las prácticas que he realizado he aprendido del metro, marque la respuesta correcta.

- a) Que es una medida de longitud
- b) Que mide 100 centímetros
- c) Que sirve para la modistería
- d) Todas las anteriores

16. En el aula de clase calculamos la medida de una anaconda y nos dio:

- a) 2 metros
- b) 8 metros
- c) 10 metros

17. Los reptiles son animales que:

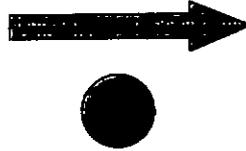
- a) Vuelan
- b) Nadan
- c) Se arrastran por el suelo o tienen las patas muy cortas.

18. En el departamento del Chocó existe la mayor diversidad de:
(Subraye la respuesta verdadera)

- a) Especie de aves del mundo
- b) Especie de mamíferos del mundo
- c) Especie de carros del mundo

19. En el dibujo el punto se halla a la:

- a) Derecha de la flecha
- b) Delante de la flecha
- c) Izquierda de la flecha



20. El letrero que dice:

“VENDO MIL GOTAS DE AMOR POR UN MILLÓN
DE PESOS”

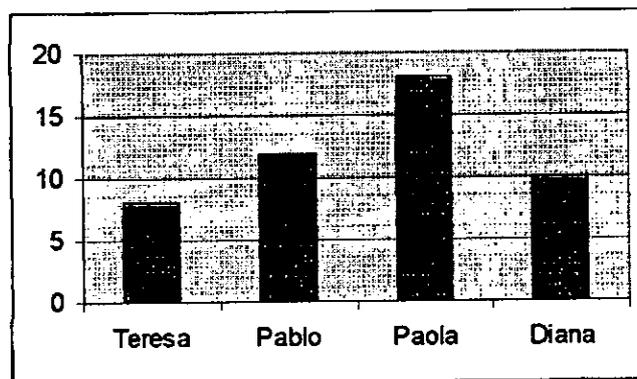
Quiere decir:

- a) Que brindo mi amistad sin interés
- b) Que me gusta exagerar
- c) Que no me gusta hacer amigos

21. Agregue una palabra que se relacione con las dos de cada grupo:

a) Televisión	Cine
b) Año	Hora
c) Ver	Oír
d) Brilladora	Nevera
e) Amarillo	Rojo
f) Cinco	Ocho
g) Perro	Vaca
h) Vivienda	Hogar
i) Hielo	Paleta
j) Chancla	Calzado

22. Los estudiantes del grado tercero hicieron una elección democrática para elegir el representante del curso. En la gráfica se encuentran los resultados.



a) De acuerdo a los datos de la gráfica, el representante es:

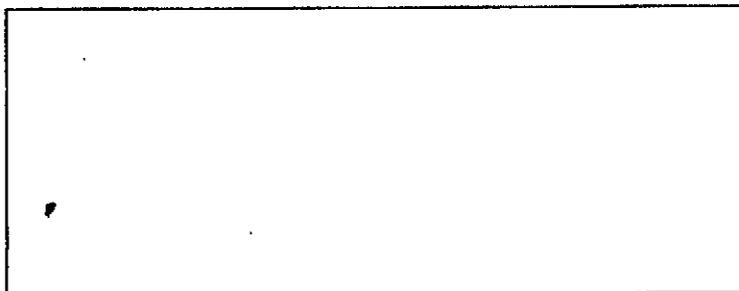
b) Obtuvo la mayor votación: _____

c) ¿Cuál es la diferencia de votos entre Paola y Diana?

d) Si todos votaron y no hubo votos nulos. ¿Cuántos estudiantes hay? _____

e) ¿Cuántos votos le hicieron falta a Teresa para ser elegida?

23. El jardín de Rosita mide de largo 9 metros y 3 metros de ancho.



a) Si se quiere cercar, ¿cuántos metros de malla se necesitan?

b) ¿Cuál es el perímetro? _____

c) Si en cada lado se colocan 27 y 9 estacas respectivamente, para asegurar la malla, ¿cuántas estacas se necesitan?

24. Qué significan los siguientes términos:

a) Vivienda:

b) Choza:

c) Botó:

d) Voto:

25. Elabore un plan para salir al zoológico Santa Cruz el fin de semana y explique.

26. Escriba la palabra de significado contrario a:

- a) Grande _____
- b) Robusto _____
- c) Negro _____
- d) Claro _____
- e) Felicidad _____

27. La mamá de mi tía que es la hermana de mi papá, es mi:

- a) Tía
- b) Abuela
- c) Tatarabuela
- d) Prima

**CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO
SANTOS"**

LOCALIDAD 14

EVALUACIÓN FINAL

Nombre: _____

Curso: Cuarto

Fecha: _____

1. Escriba al frente SI o NO según corresponda.

SON PROPOSICIONES.

- La bandera de Colombia tiene tres colores: amarillo, azul y rojo _____
- Todos los seres vivos cumplen a un ciclo vital. _____
- Los números naturales son infinitos. _____
- Algunos números son pares. _____
- Algunos números son primos, _____
- Algunos números son impares, _____
- Todos los nombres propios se escriben con mayúscula. _____
- Colombia es un país suramericano. _____

- Cristóbal Colón descubrió a América. _____
- Toda persona tiene deberes y derechos. _____
- Toda comunicación requiere la intervención de o más personas. _____
- Algunas industrias colombianas no son tecnificadas. _____
- Todos los alimentos constructores nos ayudan a crecer. _____

2. Una con una línea las palabras de significado opuesto
(ANTÓNIMOS)

Despierto	Tardanza
Charlar	incorrecto
Correcto	Callar
Cualidad	Desorden
Escasez	Dormir
Orden	Abundancia
Puntualidad	Defecto
Refrigerar	Calentar

3. Una con una línea las palabras que tienen el mismo significado (SINÓNIMOS)

Escalar

Regresar

Veloz

Triunfo

Ampliar

Bailar

Aclarar

Conservar

Cuidar

Explicar

Danzar

Ensanchar

Éxito

Rápido

Volver

Subir

Refrigerar

Mirar

Observar

Enfriar

4. La región andina ocupa la tercera parte del territorio Colombiano; comprende la parte central del país, posee todo tipo de climas, determinados por los tipos térmicos. Pertenecen a ella los departamentos de: Nariño, Valle del Cauca, Huila, Tolima, Quindío, Risaralda, Caldas, Cundinamarca, Antioquia, Boyacá, Santander y Norte de Santander. En el mapa colorea la región andina.



5. Una mediante una flecha cada departamento con su capital.

Nariño

Armenia

Huila

Ibagué

Santander

Bucaramanga

Tolima

Neiva

Quindío

Pasto

6. Bogotá se encuentra situada en la región:

a) Andina

b) Atlántica

c) Amazónica

d) Pacífica

e) Llanera

7. Son bailes típicos de la región andina:

a) Cumbia

b) Llanero

c) Torbellino, pasillo y bambuco

d) Ninguno de los anteriores

8. La existencia de muchos ríos que atraviesan la región andina significa:

a) Mejora en las comunicaciones

b) Industria pesquera

c) Un gran potencial hidroeléctrico

d) Todas las anteriores.

9. En una ciudad encontraron 7 colegios; cada uno tenía el siguiente número de estudiantes.

JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	1.500 alumnos
TÉCNICO INDUSTRIAL	900 alumnos
MANECITAS	2.500 alumnos
NORMAL NACIONAL	400 alumnos
POLITÉCNICO	1.200 alumnos
CAMILO TORRES	800 alumnos
POLICARPA SALAVARRIETA	1.100 alumnos

a) Mirando la información están matriculados en los 7 colegios un total de _____ estudiantes.

b) El colegio con el menor número de estudiantes es:

_____.

c) El colegio con el mayor número de estudiantes es:

_____.

10. Ordene los colegios por número de estudiantes, comenzando por el mayor número.

- 1° _____
- 2° _____
- 3° _____
- 4° _____
- 5° _____
- 6° _____
- 7° _____

11. Con cada una de las siguientes palabras construya una oración:

Constitución: _____

Democracia: _____

Padres: _____

12. En el colegio, los supervisores son:

- a) Representantes de los estudiantes
- b) Representantes del gobierno
- c) Representantes de los padres
- d) Ninguna de las anteriores

13. Complete la palabra, con la sílaba intermedia dada

a) Tra _____

pe

Ro _____

b) _____

ri

c) _____

le

d) _____

mu

e) _____

yec

14. Escriba una palabra con cada una de las siguientes sílabas:
que, gui, qui, ce, güe

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____



15. Manuel no estaba contento si no metía la nariz en todo; pero no era tanto por curiosidad como por el gran interés que tenía por todo lo que lo rodeaba sin embargo muchas veces acababa metiéndose en problemas como aquella vez que explorando el bosque, llegó hasta la casa del ogro, uno de esos ogros que está siempre dispuesto a comer y cenar con niños.

Observe cada una de las palabras subrayadas, y escriba la palabra o palabras que la reemplacen sin cambiar el sentido de lo leído.

PALABRA SUBRAYADA	PALABRA O PALABRAS QUE LA REEMPLAZAN
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

16. En el bosque los niños coleccionaron 840 pepitas de variados colores, los repartieron en partes iguales entre los 20 niños que participaban en la actividad. ¿Cuántas correspondieron a cada actividad?

- a) 54
- b) 32
- c) 42
- d) 15

17. El arreglo floral que recibió doña Isabel tenía dos y media docena de flores entre claveles, rosas y orquídeas. Ella contó 8 claveles y 13 rosas. ¿Cuántas orquídeas tenía el arreglo?

- a) 21
- b) 15
- c) 3
- d) 9

18. Mi colegio tiene 10 cursos de 25 estudiantes cada uno. Si hay 80 mujeres en total ¿Cuántos hombres estudian en el colegio?

- a) 300
- b) 250
- c) 770
- d) 80

19. Mientras caminaban Camilo y Luis decidieron adivinar las respuestas, así:

- a) Si el número de estudiantes de Cuarto son 40, la mitad de la mitad de los estudiantes son: _____
- b) El doble de los estudiantes son: _____
- c) El triple de la mitad de los estudiantes son: _____

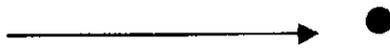
20. Julia se acostó a las 7 p.m. y se levantó a las 5 a.m., durmió _____ horas.

21. Escriba dos objetos cuya longitud mida más de un metro.

22. Escriba dos objetos cuya longitud mida aproximadamente un metro.

23. Escriba dos objetos cuya longitud no sea mayor de 40 centímetros.

24. En el dibujo, el punto está : (Subraye la respuesta)



- a) Delante de la flecha
- b) Atrás de la flecha
- c) A la derecha de la flecha
- d) A la izquierda de la flecha

25. En el letrero

NO ME VAYAS A SALIR PATI AMARILLA

Entiendo que:

- a) No me vayas a fallar
- b) Tiene las medias amarillas
- c) No le coloree a la muñeca los pies de amarillo

26. En la expresión: “La nieta de mi abuela que es la hija de mi mamá tiene un lindo vestido” hace referencia a:

- a) La nieta
- b) A mí
- c) A mi abuela
- d) A mi mamá

27. La mamá de mi tía es mi:

- a) Tía
- b) Tatarabuela
- c) Prima
- d) Nieta

28. En un bus de Transmilenio van 23 persona, en la primera parada suben 17 personas y bajan 10, en la segunda parada suben 15 personas y bajan 8. ¿Cuántas personas continúan en el bus? _____

29. El pasaje del bus cuesta \$900. Si deseo viajar con mi familia, que son 5. ¿Cuánto tengo que pagar? _____

30. Al frente de cada número escriba si es primo, para o impar.

a) 3 _____

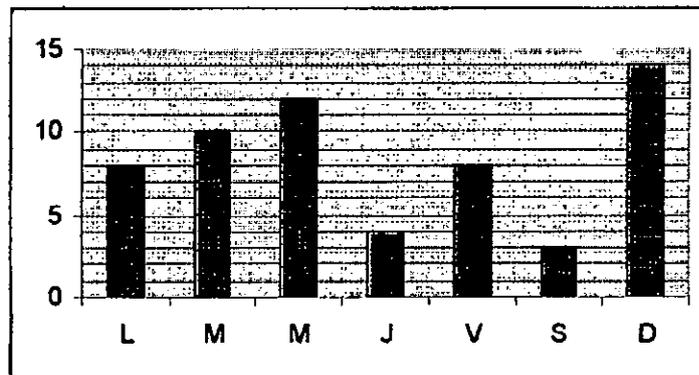
b) 1 _____

c) 12 _____

d) 4 _____

e) 9 _____

31. En el colegio Eduardo Santos hay atención a padres todos los días. Álvaro se dedica a registrar durante una semana el número de padres que atendió la profesora de 4° y lo presentó gráficamente.



Observa la gráfica y contesta:

a) ¿Qué días asistieron el mismo número de padres a atención?

b) ¿Qué día asistieron menos padres? _____

c) ¿Qué día hubo mayor número de padres para atención?

Subraye la respuesta correcta:

32. El proceso mediante el cual los alimentos se transforman en sustancias que pueden pasar a la sangre lo realiza el aparato

- a) Circulatorio
- b) Digestivo
- c) Respiratorio
- d) Excretor

33. Son órganos del aparato circulatorio

- a) Esófago – corazón
- b) Estómago – venas
- c) Arterias – vasos capilares
- d) Riñón – vasos capilares

34. Forman parte del aparato respiratorio

- a) Tráquea y pulmones
- b) Pulmones y riñones
- c) Laringe y esófago
- d) Bronquios y arterias

35. Los mayores contaminantes del aire son:

- a) El humo de la fabricas
- b) Los deshechos
- c) El humo de los carros
- d) Todas las anteriores

36. Observe el dibujo y escriba un cuento sobre él. (máximo 10 renglones)



**12.B. GUIAS DE TRABAJO
II SEMESTRE DE 2000**

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

GUÍAS DE TRABAJO

Grado: Preescolar Fecha: _____

Nombre: _____

Tema: Contrarios.

Objetivo: El niño reconoce que hay palabras que tienen contrarios.

Actividad.

- 1) Lectura del cuento "Simón Sinónimo y Horacio Contrario".
- 2) Observar y manipular el cuento.
- 3) Comparamos los personajes y vamos sacando sus cualidades.

Simón

Horacio

Alto

Bajo

Delgado

Gordo

Rubio

Negro

Crespo

Liso

Leer

Dulces

Caminar

Fiestas

4) Identificar los personajes con comparativos.

¿Quiénes son altos?

¿Quiénes son bajitos?

¿Quiénes son gordos?

¿Quiénes son flacos o delgados?

¿Quiénes tiene cabello liso?

5) Motricidad.

Modelar con plastilina los 2 personajes del cuento teniendo en cuenta las cualidades contrarias mínimo 2.

6) Juguemos a ser desobedientes.

Cuando yo diga una palabra, ustedes digan lo contrario.

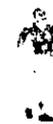
Ejemplo:

Yo digo **ALTO**

Ustedes dicen lo contrario **BAJO**.

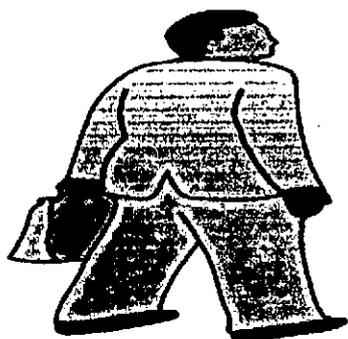
7) Conclusión.

Hay palabras que tienen su contrario,



Dibuja lo contrario de:

Gordo



Niña



Día



CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

GUÍAS DE TRABAJO

Léxico

Grado: Primero Fecha: _____

Nombre: _____

Une con una línea las palabras con significado opuesto.



Alto

Arriba

Gordo

Bonito

Derecha

Duro

Abajo

Izquierda

Malo

Flaco

Blando

Bajo

Feo

Bueno



CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

Léxico

Grado: Primero Fecha: _____

Nombre: _____

Une con una línea las palabras que tiene el mismo significado.



Esfero



Lapicero

Entrada

Ascender

Loción

Abrir

Escapar

Ingreso

Subir

Bajar

Destapar

Perfume

Descender

Huir

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

Contextualización

Grado: Primero Fecha: _____

Nombre: _____

Subraya el significado de cada palabra:

1) Breva es:

- a) Un animal
- b) Una cosa
- c) Un alimento
- d) Una persona

2) Encía es:

- a) Una parte de la planta
- b) Una parte de la casa
- c) Una parte de una mesa
- d) Una parte de nuestro cuerpo.

3) Avestruz es:

- a) Un animal
- b) Una cosa
- c) Una persona
- d) Un alimento

4) Armario

- a) Un dulce
- b) Un juguete
- c) Una cosa
- d) Un animal

5) Callejón es:

- a) Una prenda de vestir
- b) Un lugar
- c) Un animal
- d) Un alimento

6) Aventurero es:

- a) Una persona alta
- b) Una persona gorda
- c) Una persona que le gustan las aventuras
- d) Una persona que es monitora

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

Contextualización

Grado: **Primero** Fecha: _____

Nombre: _____

Ahora lee las siguientes oraciones en las que aparecen las palabras del ejercicio anterior y contesta el mismo ejercicio.

1. Mi mamá preparó un dulce de breva muy delicioso.

Breva es:

- a) Un animal
- b) Una cosa
- c) Un alimento
- d) Una persona



2. Cuando me cepille los dientes, la encia me sangró.

Encía es:

- a) Una parte de la planta
- b) Una parte de la casa
- c) Una parte de una mesa
- d) Una parte de nuestro cuerpo.

3. Los huevos más grandes que existen son los de avestruz.

Avestruz es:

- a) Un animal
- b) Una cosa
- c) Una persona
- d) Un alimento

4. Yo cuelgo mi ropa en el armario.

Armario

- a) Un dulce
- b) Un juguete
- c) Una cosa
- d) Un animal

5. Me fui por el callejón para llegar más rápido al colegio.

Callejón es:

- a) Una prenda de vestir
- b) Un lugar
- c) Un animal
- d) Un alimento

6. El aventurero salió a pasear por el bosque.

Aventurero es:

- a) Una persona alta
- b) Una persona gorda
- c) Una persona que le gustan las aventuras
- d) Una persona que es monitora

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

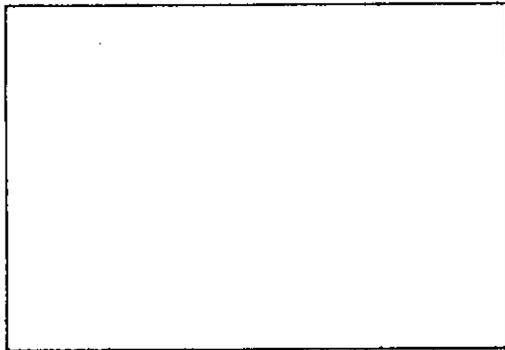
LOCALIDAD 14

GUÍAS DE TRABAJO

Grado: Segundo Fecha: _____

Nombre: _____

1) Recuerdo que es un ser vivo. Dibujo y explico.



2) Traigo a la Escuela una planta:

La observo y comento con mis compañeros.

¿Cuáles son las partes de la planta? _____

¿Qué sustancia le da el color verde a la planta?

¿Por dónde toma el alimento la Planta?

¿Por qué la planta necesita de la luz para vivir?

- observa otras plantas y describe si las hojas son iguales?

- ¿Tienen dos caras las hojas? _____

- ¿En donde se sostiene las hoja? _____

- ¿Para qué le sirven las hojas a las plantas? _____

- ¿Por qué la planta necesita el agua para vivir? _____

3) Descubro que las plantas tiene partes como:

Las plantas tiene color verde porque _____

La raíz le sirve a la planta para _____

4) Comparo mi planta con otras:

5) Se concluye que la planta es un ser vivo que nace, crece, se reproduce, muere; necesita de la luz y el agua para poder vivir.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

GUÍAS DE TRABAJO

Léxico

Grado: Tercero

Fecha: _____

Nombre: _____

- 1) Recuerdo y mido con jemes y cuartas una mesa. La dibujo y explico.

2) Traigo a la escuela un metro:

– Lo observo y comento con mis compañeros:

¿Qué forma tiene? _____

¿De qué material está hecho? _____

¿Qué serán esas rayas de color negro? _____

¿Para qué servirá? _____

Como soy curioso(a) tomaré algunas medidas en:

El patio

La cancha

Algunas personas

Mis congéneres.

3) Mido la cama donde duermo. Está mide _____

4) Descubro que:

– Las líneas cortas son: _____

– Las líneas que indican los números : _____

– Del 1 al 10 hay un _____

5) Las anteriores medidas son _____ que el metro.

6) Comparo mi metro con otros metros.

7) Algunos compañeros trajeron cintas métricas y otros Decámetro, tomamos medida y comparamos.

Pensamos en lo larga que es una serpiente anaconda mide 10 metros y más. Dibujo los compañeros que se pararon para hacer el calculo.

SE CONCLUYE QUE EL METRO SIGNIFICA MEDIDA

**EN NUESTRA VIDA COTIDIANA NECESITAMOS MEDIR
DIFERENTES COSAS. EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO MÉTRICO NOS AYUDA A RESOLVER
ESTE TIPO DE PROBLEMAS.**

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

Radicación

Curso: 4

Fecha: _____

Nombre: _____

DEMOCRACIA



Busca en el diccionario la palabra
DEMOCRACIA

Leer los artículos 103 y 104 de la
Constitución Nacional



Demos



Pueblo

kratos



Gobierno

EVALUACIÓN

Democracia: Gobierno del
pueblo.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

Matemáticas

Nombre: _____

Curso: Cuarto

Fecha: _____

LOS NÚMEROS NATURALES

Mercado Móvil



◆ Haga una descripción de lo que está sucediendo en la gráfica.

- ◆ ¿Qué actividad desarrollan las personas de la ilustración?

- ◆ ¿Qué preguntas se hacen?

- ◆ ¿Qué es lo común en las preguntas?

- ◆ Siempre que cuenta objetos tu respuesta es un número?

- ◆ ¿Por cuál número se empieza a contar?

- ◆ Si se necesita responder a la pregunta ¿Cuántos? Se puede decir que lo que contamos lo vemos, lo tocamos o lo imaginamos?

- ◆ Lo que vemos, contamos o imaginamos está en la naturaleza?

- ◆ ¿Si me pongo a contar las conchas de la playa, terminaré de contarlas? _____

Los números que se utilizan para contar se llaman Números Naturales.

Los Números Naturales comienzan en el 1 y no terminan, son infinitos.

- ☺ Empiece a escribir los números naturales hasta que ésta hoja termine.

☺ ¿Para seguir escribiendo los números, necesitará más papel?

_____ ¿Cuántas hojas? _____

☺ ¿Qué entendió acerca de los números naturales.

☺ Escriba 10 números:

a) Pares:

b) Impares:

c) Múltiplos de 5:

☺ ¿Los anteriores números son naturales? _____ ¿Por qué?

13 DOCUMENTO DEL DISEÑO DE CURRÍCULO

CENTRO EDUCATIVO "EDUARDO SANTOS"

LOCALIDAD 14

PROYECTO "LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES

PARA NUEVOS RETOS"

DISEÑO CURRICULAR (EN CONSTRUCCIÓN) PARA LOS CURSOS:

CERO, PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DE PRIMARIA

PERFILES I NIVEL

DIMENSIÓN CORPORAL

1. Reconoce las partes de su cuerpo, sus funciones y cuidados.
2. Relaciona, compara e identifica su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.
3. Se orienta en el espacio próximo y en el espacio gráfico, ubica diferentes objetos con relación a sí mismo y con relación a otros.
4. Expresa y representa corporalmente emociones tanto positivas como negativas y actitudes que dan cuenta de su aceptación o rechazo con las situaciones y objetos de su entorno.

Da cuenta de la adquisición de hábitos de su aseo, orden, presentación personal, alimentación, trabajo personal y comportamiento

PERFILES I NIVEL

MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES
<p>1. Maneja los símbolos básicos de la aritmética elemental y sabe utilizarlos adecuadamente tales como: dígitos (0... 9), operadores (+, -) y relatores (>, <, =).</p> <p>2. Maneja con propiedad los números en el círculo de 0 a 1.000 diferenciando claramente unidades, decenas y centenas, estableciendo claramente la equivalencia de unidades mayores en menores y viceversa. Sabe escribirlos utilizando símbolos alfanuméricos.</p> <p>3. Representa, difiere e identifica conjuntos ya sea por comprensión o por extensión y establece relaciones y operaciones entre ellos.</p> <p>4. Maneja los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y sencillas divisiones y los utiliza en la solución de problemas cotidianos.</p> <p>5. Identifica, describe, representa y diferencia figuras geométricas teniendo en cuenta características elementales.</p> <p>6. Identifica en objetos y situaciones de su entorno medidas de longitud, peso, capacidad y volumen desarrollando sencillos procesos de medición utilizando patrones arbitrarios y/o unidades estandarizadas de medida.</p>	<p>1. Demuestra curiosidad constante en conocer todos los fenómenos que suceden a su alrededor, se cuestiona e investiga sobre las posibles causas.</p> <p>2. Se ubica con relación a los demás elementos de su entorno, se identifica dentro de algunos grupos y subgrupos de la naturaleza y muestra actitudes positivas hacia el cuidado, la conservación, el uso y la preservación de su medio ambiente.</p> <p>3. Reconoce e identifica los seres de la naturaleza como elementos de un ecosistema, así mismo conoce su composición, comportamiento, hábitat y reproducción.</p> <p>4. Identifica y analiza las necesidades básicas y comportamientos de los seres vivos de su entorno, utilidades que presta cada grupo y como se desarrolla su ciclo vital.</p> <p>5. Reconoce la existencia de algunos sistemas de los seres vivos tales como: respiratorio, circulatorio, digestivo.</p>

PERFILES I NIVEL

CIENCIAS SOCIALES	ESPAÑOL
<p>1. Se hace consciente de que es parte integrante de algunos grupos sociales tales como familia, escuela, comunidad, barrio, ciudadano, estudiante, etc. y por lo tanto es necesario reconocer autoridades, tener derechos y cumplir deberes.</p> <p>2. Se cuestiona sobre los problemas generados al interior de cada uno de los grupos sociales a los cuales pertenece, imagina posibles soluciones, busca información y muestra preocupación por las soluciones concertadas.</p> <p>3. Reconoce y manifiesta actividades de amistad, liderazgo, solidaridad, respeto a las normas establecidas y respeto por el otro.</p> <p>4. Se ubica, interpreta y hace planos de lugares conocidos y trata de hacer lo mismo con lugares desconocidos teniendo en cuenta:</p> <p>a) Puntos cardinales b) Longitudes de desplazamiento c) Dirección de los desplazamientos d) Sentido de los desplazamientos e) Magnitud de los desplazamientos f) Puntos de referencia.</p>	<p>1. Maneja los símbolos básicos componentes de la lengua escrita y su uso adecuado en el lenguaje escrito tales como:</p> <p>a) Letras (vocales, consonantes) b) Palabras escritas correctamente c) Puntos (uso) d) Comas (uso) e) Acentos (uso) f) Uso de mayúsculas g) Comparación de sencillas oraciones con sentido h) Codifica sencillos textos i) Decodifica sencillos textos</p> <p>2. Va del texto oral al escrito y del escrito al oral con coherencia y teniendo en cuenta la gramática elemental.</p> <p>3. Imagina situaciones, hace comparaciones y plantea hipótesis como estrategias previas a la lectura e interpretación de textos.</p> <p>4. Demuestra habilidad en el manejo de la comprensión de lectura y la producción de textos como cuentos, leyendas, descripciones, poemas, definiciones etc.</p>

PERFILES II NIVEL

MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
<p>1. Plantea y resuelve problemas de la vida cotidiana en los que están implicadas las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división. Decide que pasos y operación utiliza para la solución de un problema.</p> <p>2. Maneja con propiedad tanto en forma verbal como escrita los números hasta 100.000 diferenciando claramente unidades, decenas, centenas y unidades de mil, lo mismo que sus respectivas equivalencias de unidades mayores a menores y viceversa.</p> <p>3. Conoce y utiliza algunos números romanos muy utilizados en la actual cultura, los lee, escribe y utiliza apropiadamente.</p> <p>4. Entiende intuitivamente las fracciones elementales a partir de la comparación entre las partes y el todo o la división de un todo en varias partes. Los representa gráfica y simbólicamente y los visualiza con los usos que se le dan cotidianamente.</p> <p>5. Identifica conjuntos, sabe nombrarlos en sus dos formas, los representa, los relaciona y sabe operar con ellos.</p> <p>6. Maneja la noción de espacio tridimensional y su representación en el espacio bidimensional. Representa e interpreta tanto gráfica como numéricamente la relación entre las figuras rectángulo, cuadrado y triángulo y sus elementos principales tales como: lado, ángulo, perímetro, área.</p> <p>7. A partir conteos infiere lo relacionado con constantes y variables resume los datos en sencillos gráficos de barras, los analiza y puede hacer alguna inferencia a partir de ellos.</p>	<p>1. Es capaz de diferenciar la información plasmada en los diferentes medios de comunicación.</p> <p>2. Maneja con cierta propiedad las operaciones lectoras básicas y se vale de su experiencia y entorno para desarrollar cada vez más vocabulario – innovación contextualización y radicación.</p> <p>3. Lee y escribe con coherencia pequeños textos ya sea cuentos, descripciones, narraciones, coplas, poemas, rimas, acrósticos y todo aquello que implique la producción textual.</p> <p>4. Hace un manejo adecuado de los signos de puntuación básicos aplicados no sólo a la lectura sino a la producción del texto escrito.</p> <p>5. Se interesa por el buen manejo de la gramática, cuando escribe y encuentra mayúsculas, tildes, comas, punto final, paréntesis, nombres propios, ideas bien expresadas, etc.</p> <p>6. Se interesa por consultar el diccionario, textos, catálogos y sabe como hacerlo.</p> <p>7. Participa activamente en debates, mesas redondas, respetando la palabra y emitiendo juicios sustentados.</p>

PERFILES II NIVEL

CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
<p>1 Se explica su lugar en el mundo que lo rodea y sabe a qué grupo pertenece dentro de la clasificación de los seres de la naturaleza.</p> <p>2 Conoce los recursos naturales de los cuales se vale el hombre o los animales para subsistir y sabe identificar el grupo al que pertenecen.</p> <p>3 Conoce e identifica los diferentes sistemas con los cuales convive en la naturaleza solar – ecológica – montañoso, hídrico, etc.</p> <p>4 Conoce e identifica los diferentes sistemas que hacen parte de su naturaleza como ser vivo y como ser humano.</p> <p style="padding-left: 20px;">Sistema digestivo – circulatorio – respiratorio – locomoción, etc.</p> <p>5 Analiza sobre las necesidades básicas de los seres vivos y concluye acerca de las necesidades adquiridas de los seres humanos.</p> <p>6 Relaciona los alimentos que nos brinda la naturaleza a los seres vivos, los clasifica y sabe de sus bondades para una perfecta formación del ser vivo o del ser humano.</p> <p>7 Conoce algunos elementos químicos que hacen parte de la alimentación y que son requisito indispensable para un correcto desarrollo del ser humano.</p>	<p>1. Analiza los componentes del universo y su incidencia en los aspectos tales como la vida, el agua, la vegetación, el clima, la altitud, etc.</p> <p>2 Describe los principales factores económicos y sociales de su entorno próximo y de su región.</p> <p>3 Se hace consciente de su pertenencia a un grupo familiar, escolar, social y las condiciones mismas para una sana convivencia.</p> <p>4 A partir de la sana convivencia y la pertenencia a un grupo y su interrelación con los demás miembros infiere la necesidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de una autoridad. • Respeto por las normas. • Derechos y deberes para con el grupo y consigo mismo. • Sentido de pertenencia. • Organización interna del grupo ya sea familiar, escolar, social, etc. <p>5 Tiene en cuenta los aprendizajes recibidos acerca de la ubicación espacial y los aplica para sus desplazamientos en espacios pequeños, grandes, en su barrio, en la localidad y en la ciudad en general teniendo en cuenta parámetros básicos de orientación.</p>

13.A. CURRÍCULO

Aunque el planteamiento inicial partió de obtener durante el año los ejes temáticos para cada una de las áreas, proporcionando los temas centrales en los cuales giraría el área, la experiencia dio como resultado que antes de plantear cualquier desarrollo temático, es necesario apuntarle a la adquisición, manejo y dominio del sistema de significación básico de la lengua, para lo cual se concluyó con el planteamiento de dos propósitos fundamentales para los cinco cursos del proyecto así:

Propósitos

- 1) Consolidación de la lectura fonética, con base en el desarrollo de procesos secuenciales que van desde interpretación de pictogramas hasta, lectura fluida de textos y recuento pasando por dieciocho sub procesos que permiten su consolidación y preparan al estudiante para la comprensión lectora.
- 2) Consolidación de la comprensión lectora, a través de procesos de decodificación primaria y secundaria propuestos en la "Teoría de las Seis Lecturas" de Miguel de Zubiría Samper. Con ello se busca que el alumno pueda tener acceso al procesamiento cognitivo elemental lo que permitirá que tenga la competencia comunicativa necesaria y básica para adquirir un buen nivel de competencia en las demás áreas.

1. ÁREA DE MATEMÁTICAS

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO	Dígito Cifra Unidad Decena Antes Después Último Primero Número Cantidad Agregar Quitar Línea Recta Línea Curva Línea Cerrada Interior de... Exterior de... Borde		

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO	Círculo Cuadrado Rectángulo Triángulo Distancia Longitud Hoy Mañana Hora		
SEGUNDO	Unidad de mil Cifra par Cifra impar Suma Resta Multiplicación División Conjunto Pertenece Contiene Región interior Área Región exterior Borde Perímetro Figura Geométrica		
TERCERO	Sistema Decimal Número par Número impar Múltiplo Factor Divisor Mitad de... Tercera parte de... Quinta parte de... Conjunto Producto cartesiano Relación de pertenencia Relación de contención Clausurar Asociar... Conmutar Recta Numérica Ángulo Lado Polígono Masa Peso Capacidad Área	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los números menores de diez se escriben con una cifra. • Hay diez dígitos para escribir cualquier número. • Algunos números menores de 1.000 se escriben con tres cifras. • Una decena tiene diez unidades. • Una centena tiene diez unidades. • Una centena tiene diez decenas. • Los números pueden ser pares o impares. • Las cantidades se pueden contar. • Los números sirven para contar. • Los números se pueden ordenar. 	

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
TERCERO	Volumen Unidad de Medida Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> • Sumar es reunir. • Restar es quitar, es disminuir. • La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales. • Dividir es repartir. • Toda cifra geométrica tiene borde y región interior. • Las longitudes se pueden medir. • La región interior de una figura es el área. • El borde de una figura es el perímetro. • El perímetro se puede medir. • Las áreas se pueden medir. 	
CUARTO	Número Natural Número Decimal Fracción Divisor Común Múltiplo Común Cuadrado de un número Potencia Raíz Relación Simetría Transitividad Reflexibilidad Propiedad Asociativa Propiedad Conmutativa Propiedad Clausurativa	<ul style="list-style-type: none"> • Todo número natural tiene un siguiente • Los números naturales son infinitos. • Algunos números son pares. • Algunos números son impares. • Algunos números son primos. • Algunos números son compuestos. • Toda fracción surge de la comparación entre el todo y las partes o las partes y el todo. • Todo producto de factores iguales puede expresarse como una potencia. • La suma es conmutativa. • La suma es asociativa. • La suma es clausurativa. • La multiplicación es conmutativa. 	<p>NÚMERO NATURAL</p> <p>ADICIÓN</p> <p>SUSTRACCIÓN</p> <p>PROPIEDAD</p>

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación es asociativa. • Todas las figuras de más de tres lados se llaman polígonos. • Los lados de un polígono se pueden medir. • Los ángulos de un polígono se pueden medir. • El producto cartesiano expresa la relación entre dos conjuntos. • Las longitudes se miden con unidades lineales. • Las áreas se miden con unidades cuadradas. <p>La frecuencia expresa datos agrupados.</p>		<p>FIGURA GEOMÉTRICA</p> <p>UNIDAD DE MEDIDA</p>

2. ÁREA DE ESPAÑOL

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO	<p>Vocal Consonante Abecedario Letra: Mayúscula – minúscula Sílabas .</p> <p>Palabra Nombre Género: masculino – femenino Acción Número: singular – plural Frase Dar cuenta de: describir – Completar – construir</p>	<p>Las vocales son 5. El abecedario se compone de vocales y consonantes.</p>	

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
PRIMERO Y SEGUNDO	<p>Silaba Palabra Acción Cualidad Género Número Sustantivo (lexema) Acento Coma Tilde</p> <p>Mayúscula Minúscula Significado igual - diferente</p> <p>Ideograma (caricatura) Jeroglífico</p>	<p>Toda palabra está compuesta por sílabas</p> <p>Las frases están compuestas de palabras.</p> <p>Algunas palabras indican acción.</p> <p>Algunos nombres son masculinos, otros son femeninos.</p> <p>Hay palabras de significado semejante.</p> <p>Hay palabras de significado diferente</p> <p>El lenguaje gráfico es otra forma de comunicación.</p>	
TERCERO	<p>Signo Puntuación Paréntesis Comillas Oración Texto Hablar Escribir Escuchar Leer Sustantivo Adjetivo Tiempo</p> <p>Pronombre Verbo - Presente - Pasado Antónimo</p> <p>Sinónimo</p>	<p>En las oraciones y en los textos se utilizan signos de puntuación.</p> <p>Los verbos expresan acciones en diferentes tiempos.</p> <p>Las palabras antónimas tienen significado diferente.</p> <p>Las palabras sinónimas tienen significado igual</p>	
CUARTO	Medio de comunicación	Los medios de comunicación pueden ser hablados, escritos, gráficos, etc.	

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
CUARTO	Semántica	Los signos de puntuación tienen funciones mecánicas y semánticas	SIGNOS DE PUNTUACIÓN
	Poesía Leyenda Rima Cuento Fábula Descripción		ORACIÓN
	Cualidad de los objetos	Algunas palabras indican cualidades de objetos o personas.	SUSTANTIVO
	Acción – tiempo	Algunas palabras indican acciones	ADJETIVO
	Palabra – significado Contexto Sinónimo Antónimo Léxico Radicación Prefijo - sufijo	Las acciones se realizan en diferentes tiempos	VERBO

3. ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO	Sistema Cuerpo Órgano Ser vivo Hombre Animal Vertebrado - Invertebrado Mamífero Ave Pez Vegetal Mineral Alimento – agua Tierra – universo Estrella - sol		

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
PRIMERO Y SEGUNDO	<p>Naturaleza</p> <p>Ser vivo</p> <p>Ser no vivo</p> <p>Agua – ciclo</p> <p>Materia</p> <p>Consistencia</p> <p>Textura</p> <p>Necesidad</p> <p>Necesidad básica</p> <p>Necesidad adquirida</p> <p>Planta</p> <p>Animal</p> <p>Hombre</p> <p>Órgano</p> <p>Sistema</p> <p>Ecosistema</p> <p>Recurso</p> <p>Reciclaje</p> <p>Fenómeno</p>		<p>PLANTA</p> <p>ANIMAL</p>
TERCERO Y CUARTO	<p>Recurso Natural</p> <p>Alimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosechado - Procesado <p>Clima</p> <p>Vegetación</p> <p>Ser vegetal</p> <p>Ser de la naturaleza</p> <p>Mineral</p> <p>Animal</p> <p>Mezcla</p> <p>Combinación</p> <p>Organización de la naturaleza.</p> <p>Ciclo vital</p> <p>Organización de los seres en el medio.</p> <p>Hábitat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuos - Poblaciones - Comunidad <p>Equilibrio en la naturaleza.</p> <p>Organización de los seres en el medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productores - Consumidores 	<p>Algunos seres son vivos y otros no.</p> <p>Algunos alimentos son brindados por la naturaleza y otros son procesados.</p> <p>Algunas sustancias se mezclan y otras se combinan.</p> <p>Todos los seres vivos nacen, crecen se reproducen y mueren.</p> <p>Los seres vivos se organizan en individuos, poblaciones y comunidad.</p> <p>El medio influye en los seres vivos.</p>	<p>RECURSO NATURAL</p> <p>ALIMENTO</p> <p>ECOLOGÍA</p> <p>CLIMA</p> <p>TIEMPO</p> <p>CICLO VITAL</p> <p>INDIVIDUO</p> <p>POBLACIÓN COMUNIDAD</p> <p>CADENA ALIMENTICIA</p>

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
TERCERO Y CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> - Descomponedores - Cadena pirámide alimentaria 	El medio influye en los seres vivos.	CADENA ALIMENTICIA
	Factores biótico y abiótico		FACTOR BIÓTICO
	Relaciones entre los seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> - Competencia - Depredación - Alimentación - Necesidades primarias. 	Algunos seres vivos necesitan relacionarse para sobrevivir.	FACTOR ABIÓTICO
	Aprovechamiento de los recursos del medio	Todo ser vivo para subsistir necesita suplir sus necesidades básicas primarias.	NECESIDAD BÁSICA
	Recurso natural	Los recursos naturales son aprovechados por el hombre para su beneficio y el de los demás.	
	El cuerpo humano <ul style="list-style-type: none"> - Sistema digestivo - Sistema circulatorio - Sistema respiratorio - Locomoción - Sistema Óseo - Sistema Muscular - Sistema Nervioso - Salud -prevención 	El cuerpo humano está compuesto por varios sistemas.	CUERPO HUMANO SISTEMA
	Propiedades específicas de las sustancias. Energía Materia Propiedades específica <ul style="list-style-type: none"> - Punto de ebullición - Solubilidad - Dilatación 	Toda sustancia química tiene propiedades específicas.	SUSTANCIA PROPIEDAD CARACTERÍSTICA

4. ÁREA DE SOCIALES

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO	Familia. Escuela, comunidad. Casa, lugar. Nomenclatura, dirección. Trabajo, oficio. Deber, norma, derecho. Patria, símbolos patrios. Folklore, fiesta. Barrio, tienda, mercado. Ciudad. Clima, vestido Campo, tierra, sol, aire. Recurso, cooperación. Grupo, señal. Autoridad. Gobierno. Democracia, voto.		
PRIMERO Y SEGUNDO	El Sistema Solar <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra. - Forma - tamaño - Periodos de: - Rotación - Traslación. - Clima - Nevado - Páramo Economía Colombiana. <ul style="list-style-type: none"> - Producto - Mercado - Industria - agricultura 	<ul style="list-style-type: none"> - El Sol es el centro de los planetas. - La Tierra es un planeta. - La Tierra gira al rededor del Sol. 	
	Valor <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Respeto - Cooperación - Honradez - Puntualidad - Veracidad 		

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	PRECONCEPTOS
PRIMERO Y SEGUNDO	Punto cardinal - Ubicación - Recorrido - Mapas - Dirección		
TERCERO Y CUARTO	Sistema Solar. - El Sol - La tierra - Movimiento - Líneas imaginarias Las estaciones - Invierno - Verano - Vegetación - Clima - tiempo - Agricultura - Ganadería	- La Tierra es un planeta. - Todos los planetas giran alrededor del sol. - Colombia posee variedad de climas.	PLANETA CLIMA
	1. Vías de comunicación - Transporte. - Aéreo - Terrestre - Fluvial - Mercado comunidad. - Asociación Medio ambiente - Hombre - necesidad - Vital - No vital - Oferta - Demanda - Mercado - Producto - Montaña - Valle Valor. - Ético - económico	- Algunas actividades del hombre son vitales para sobrevivir. - Donde hay demanda hay oferta. - Los valores son indispensables para el actuar de las personas.	VÍAS DE COMUNICACIÓN MERCADO ACTIVIDAD VITAL PRODUCTO COMPORTAMIENTO SOCIAL

GRADO	NOCIONES	PROPOSICIONES	CONCEPTOS
TERCERO Y CUARTO	Organizaciones. - Asociación - Junta - Grupo social - Política - Constitución - Gobierno	- Toda institución, barrio, comunidad, ciudad, país tiene varios tipos de organización.	BARRIO CIUDAD PAÍS
	Pueblo -- barrio - país - democracia.		
	- Derecho y deber.	- Toda persona tiene derechos y deberes que debe cumplir para vivir en sociedad.	DERECHO Y DEBER
	- Autoridad - Institucional - Eclesiástica - Civil - Poder público - Institución - Ley - Justicia		LEY
	- Iglesia	- La Iglesia es la autoridad eclesiástica de un pueblo para promulgar la fe cristiana.	AUTORIDAD
	- Estado.		
	Ubicación Geográfica - Puntos cardinales - Norte - Sur - Oriente - Occidente	- Los puntos cardinales permiten la orientación y la ubicación espacial y geográfica.	UBICACIÓN ESPACIAL PUNTOS CARDINALES
Historia - Antepasado - Aborígen - cultura			

14 LOGROS MÍNIMOS ESPERADOS PARA PROMOCIÓN.

TRANSICIÓN

- Realizar actividades motrices que impliquen coordinación motriz gruesa y fina.
- Manejo de renglón.
- Describir con lenguaje adecuado situaciones cotidianas.
- Desarrollar actividades propuestas en forma verbal.
- Identificar y relacionar el sonido y la escritura de vocales y algunas consonantes.
- Seguir instrucciones orales para la realización de actividades.
- Identificar y utilizar adecuadamente los números de 1 a 10 en situaciones de conteo.
- Hacer clasificaciones de primer, segundo y tercer orden tomando parámetros dados ejemplo: seres vivos, animales.
- Elaborar seriaciones teniendo en cuenta uno, dos y tres criterios, ejemplo: tamaño, forma y color.
- Formar conjuntos con los objetos que lo rodean.
- Manejo de vocabulario mínimo adecuado de las diferentes áreas del conocimiento. Ejemplo: numero, contar, vocal, consonante, tierra, familia, etc.
- Manejar la ubicación espacial en el salón, hoja de papel y cuaderno.
- Manejo de derecha e izquierda de sí mismo y de otros.
- Interpretación de laminas, pictogramas, ideogramas, lectura de palabras conocidas con sílaba directa e inversa.
- Utiliza memoria gráfica y auditiva. Ejemplo: da cuenta de lo que oye o ve.

PRIMERO

Área de Matemáticas

- Maneja los símbolos básicos y su significado (+) (-) y sabe aplicarlos en situaciones sencillas.
- Maneja con propiedad los números de 0 a 100, diferenciando unidades y decenas.
- Establece correctamente las relaciones "mayor que" y "menor que" en el círculo de 1 a 100.
- Establece claramente la equivalencia de unidades mayores a menores y viceversa.
- Identifica la característica común a los elementos de un grupo.
- Identifica y dibuja figuras geométricas elementales.
- Cuenta, lee, escribe y ordena números en forma ascendente y descendente
 - De 1 en 1
 - De 2 en 2
 - De 5 en 5
 - De 10 en 10
- Reconoce algunas magnitudes como:
 - Peso
 - Longitud.

Área de Español

- Maneja los símbolos básicos de la lengua escrita: consonantes, vocales, mayúsculas, etc.
-
- Conoce – reconoce y escribe apropiadamente letras (vocales, consonantes, consonante vocal, vocal o consonante).
- Codifica (compone), decodifica (descompone) palabras conocidas.
- Va del texto oral al escrito y del escrito al oral.
- Maneja vocabulario adecuado a su edad y conoce algunos sinónimos y antónimos.
- Se hace consciente de que es parte integrante de algunos grupos sociales tales como familia – escuela y por lo tanto conoce algunos de sus derechos y sus deberes.
- Interpreta ideogramas y jeroglíficos sencillos.

- Comienza a orientarse en el espacio gráfico, ubica diferentes objetos con relación así mismo y a otros.
- Lee y escribe palabras donde predomina la sílaba inversa (in, ac, em)
- Lee y escribe palabras donde predominan las combinaciones (c c v).
- Conoce, lee y escribe palabras que presentan irregularidades de la lengua (que, qui, gue, gui, ce, ci).
- Lee con fluidez palabras conocidas y desconocidas.
- Lee con fluidez y en el mínimo tiempo una lista de 10 palabras conocidas.
- Escribe correctamente al dictado una lista de 10 palabras en un tiempo mínimo.
- Maneja el vocabulario mínimo adecuado de las diferentes áreas del conocimiento, ejemplo: tierra, ciudad, animal, planta, etc.

SEGUNDO

Área de Matemáticas

- Dominio del calculo mental en el circulo 0 – 100 con máximo 4 sumandos.
- Dominio de algoritmos de adiciones y sustracciones agrupando y reagrupando en el circulo 0 – 1000.
- Solución de problemas que requieren del uso de las operaciones fundamentales y de situaciones cotidianas.
- Dominio del algoritmo de multiplicación hasta tres cifras por una cifra.
- Noción de las medidas de longitud.
- Da cuenta de algunas figuras geométricas.
- Decide que operación (+, -, X) utiliza para solucionar una situación sencilla.
- Lee y escribe ordenadamente los números en el circulo de 0 a 1.000
 - De 1 en 1
 - De 2 en 2
 - De 5 en 5
 - De 10 en 10

- Reconoce las unidades y decenas de una cantidad de hasta tres cifras.
- Maneja la equivalencia de unidades mayores a menores y viceversa.
- Reconoce algunas figuras geométricas, las dibuja y destaca sus características.
- Tiene noción y hace uso de algunas cantidades continuas como:
 - Peso
 - Longitud
 - Capacidad
- Maneja las nociones de longitud, tiempo, duración, sentido, desplazamiento y punto de referencia.
- Conoce algunas unidades de medida de las anteriores.

Área de Español

- * Escribe pequeños párrafos con claridad y sin los errores comunes tales como:
 - Pegado de palabras (el carro se rompió, el carrose rompió).
 - No uso de mayúsculas (Ana ana).
 - No manejo de irregularidades de la lengua (Miguel, Migel).
 - No manejo de las combinaciones (cc, vc)
 - Omisión de letras (sombrero, sombero).
 - Sustitución de letras (mango, manco).
- Decodifica (lee e interpreta) signos y símbolos de carácter regional y universal.
- Interpreta y elabora historietas.
- Lee fluidamente palabras desconocidas en un texto.
- Relata en forma oral anécdotas.
- Lee y escribe correctamente oraciones de hasta 10 palabras.
- Utiliza sinónimos, antónimos, léxico y contextualización adecuados a su nivel.
- Lee fluidamente trabalenguas.
- Lee y escribe palabras con tilde diferenciadora de significado (miro, miró).
- Maneja signos de puntuación coma, punto aparte, punto seguido.
- Sabe leer signos de pregunta y admiración y los puede utilizar en escritos sencillos.

- Comprende algunas instrucciones escritas:
 - Subraye
 - Coloree
 - Marque
 - Elija
- Reconoce, lee y escribe palabras que indican acciones y las ejecuta.

Área de Ciencias Naturales

- Conoce la naturaleza y lo que en ella se encuentra siendo capaz de clasificar algunos seres según características dadas.
- Clasifica en primer y segundo orden los seres de la naturaleza.
- Conoce los animales y los clasifica hasta en segundo orden.
- Conoce la noción de recurso natural y ecología.
- Conoce las plantas y las clasifica hasta en segundo orden.
- Diferencia entre necesidad básica o vital y necesidad no vital y es capaz de clasificarlas en un listado
- Conoce el cuerpo humano y sus componentes principales.
- Da cuenta de algunos sistemas del cuerpo humano.
- Conoce mínimas normas de aseo y auto cuidado.
- Conoce y sabe los cambios de estado de la materia.

Área de Sociales

- Conoce los símbolos patrios: Bandera, Escudo.
- Conoce y entona el Himno Nacional
- Identifica y localiza en el mapa de Bogotá su localidad.
- Distingue el mapa de Bogotá de otros mapas.
- Conoce el significado de barrio, localidad y ciudad.
- Conoce las fechas más importantes de nuestra historia y sabe ordenarlas en el tiempo:

- Descubrimiento de América
 - Fundación de Bogotá
 - Batalla de Boyacá.
- Identifica alguna problemática de su ciudad.
 - Conoce y sabe el valor del dinero y su importancia en la economía diaria.
 - Da cuenta de alguna manifestación de nuestro folclore.
 - Conoce y narra algunos cuentos, leyendas o mitos de nuestra cultura.
 - Se ubica e interpreta planos de lugares conocidos y trata de hacer lo mismo con lugares desconocidos, teniendo en cuenta los puntos cardinales.
 - Maneja las nociones de longitud, dirección, sentido, desplazamiento y punto de referencia.

TERCERO

Área de Matemáticas

1. Identifica unidades, decenas y centenas en el círculo 0 – 10.000.
2. Agrupa y reagrupa unidades mayores o menores y viceversa.
3. Cuando se le plantea un problema sabe que operación realizar.
4. Realiza con agilidad cálculo mental y se hace evidente el uso de algunas propiedades de la adición (asociación y conmutación).
5. Reconoce en cualquier contexto números primos, pares e impares.
6. Sabe sacar los números primos de un número compuesto y expresarlos en factores.
7. Arma números compuestos de varios primos.
8. Conoce y maneja con propiedad los algoritmos de (+, -, x, ÷) en el círculo de 0 a 10.000 y los aplica a los problemas.
9. Elabora proposiciones matemáticas partiendo de un tema dado ejemplo: los números naturales son infinitos.
10. Organiza información en forma gráfica.
11. Utiliza adecuadamente el concepto de área y perímetro.
12. Puede encontrar el área de un rectángulo o cuadrado.

13. Puede encontrar el perímetro de figuras tanto regulares como irregulares.
14. Reconoce las propiedades de la materia y es capaz de cuantificarla (medirla)
 - Tamaño
 - Peso
 - Volumen
 - Longitud
 - Área
 - Capacidad.

Área de Español

1. Utiliza constantemente las reglas básicas de la gramática para escribir, ejemplo: mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación, (tilde, etc.)
2. Diferencia entre sustantivo, adjetivo, verbo y sabe utilizarlos en situaciones adecuadas.
3. Maneja los pronombres y los utiliza adecuadamente.
4. Narra con coherencia textos como: cuentos, historias, vivencias, coplas, poemas, acrósticos.
5. Identifica los diferentes medios de comunicación hablados o escritos como: prensa, radio, televisión, cine y se expresa correctamente cuando hace referencia a ellos.
6. Lee atendiendo a la entonación, pronunciación y comprensión de un texto de acuerdo a su edad.
7. Escucha, lee y ejecuta instrucciones, de acuerdo con la actividad que se está realizando y procede en consecuencia.
8. Da respuestas claras y lógicas haciendo énfasis en dar la razón y el por qué de su respuesta.
9. Demuestra riqueza de vocabulario a través de sinónimos, antónimos, léxico y contextualización de palabras.

Área de Ciencias Naturales

1. Identifica y caracteriza los diferentes seres de la naturaleza.
2. Conoce sobre los recursos: suelo, plantas, animales y minerales y su importancia para la vida.
3. Distingue y caracteriza los seres vivos y no vivos y dentro de ellos puede hacer pequeñas clasificaciones.

4. Identifica claramente lo que es necesidad vital y no vital dentro del desarrollo de los seres vivos.
5. Da cuenta de los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso, y puede dar ejemplos de cada uno.
6. Clasifica la información relacionada con la naturaleza teniendo en cuenta a que grupo pertenece.

Área de Sociales

1. Maneja de forma elemental el término: Sistema Solar.
2. Identifica y nombra cada uno de los 9 planetas ejemplo: Marte, Tierra, etc.
3. Sabe que la Tierra forma parte del Sistema Solar y sabe explicarlo.
4. Conoce algunos aspectos de Colombia como: clima, ubicación geográfica, estaciones, medios de comunicación, sistema de gobierno, historia.
5. Identifica danzas, historia, costumbres de la región andina.
6. Sabe orientarse para ubicarse con un mapa en un espacio y tiene noción de la nomenclatura de su entorno, explicando su ubicación con relación a los puntos cardinales (oriente, occidente, norte y sur).
7. Conoce conceptos tales como autoridad, derecho, deber, Ley, justicia y se expresa con coherencia cuando hace relación a ellos.
8. conoce algunos elementos del sistema montañoso ejemplo: montaña, valle, río, colina, etc.
9. Identifica los medios de comunicación y los maneja en situaciones específicas.

CUARTO

Área de Matemáticas

1. Identifica números naturales en el círculo de cero a 100.000, los usa en diferentes contextos y los representa en distintas formas.
2. Construye y utiliza significativamente en una amplia variedad de situaciones las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales.
3. Formula y resuelve problemas derivados de situaciones cotidianas utilizando las cuatro operaciones.

4. Identifica unidades, decenas, centenas y unidades de mil en el círculo de cero a cien mil.
5. ordena números de forma ascendente y descendente de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10, de 20 en 20, etc.
6. Reconoce números compuestos y los descompone y expresa en factores primos.
7. Construye proposiciones matemáticas relacionadas con los números pares, impares, primos, naturales, etc.
8. Lee, interpreta y/o construye sencillas gráficas estadísticas de barras o circulares.
9. Sabe responder acerca del área o el perímetro de un rectángulo o cuadrado.
10. Identifica algunas magnitudes y sabe cuantificarlas tales como: peso, longitud, volumen y densidad de algunos cuerpos.
11. Reconoce cuando los conjuntos son intersecantes o disyuntos.
12. Reconoce la propiedad común de una serie de elementos para referirse a conjuntos.
13. reconoce las unidades de longitud y sus equivalencias.
14. Maneja el plano cartesiano y es capaz de reconocer las coordenadas de un punto del mismo o las coloca.
15. Reconoce $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ como fracciones y es capaz de comprobarlas.
16. Conoce las unidades de tiempo más utilizadas en su medio.

Área de Español

1. Puede escribir un cuento corto con iniciación, nudo y desenlace.
2. Es capaz de construir un párrafo a partir de una idea principal.
3. identifica sinónimos y antónimos de algunas palabras como: inseguridad, iniciar, justicia, amor, etc.
4. Comprende instrucciones escritas como subrayar, tachar, escribir, dibujar, narrar, etc.
5. Utiliza correctamente las mayúsculas en los casos en que se usan.
6. interpreta correctamente ideogramas y jeroglíficos.
7. Lee de manera fluida un texto cuyo tema sea conocido o desconocido.

8. Dado un escrito coloca correctamente los signos de puntuación más usados.
9. Distingue entre copla, retahíla, refrán o trabalenguas.
10. Es capaz de escribir cartas sencillas.
11. En un mínimo de 10 renglones puede escribir una idea acerca de un programa de televisión.
12. Escribe en el menor tiempo posible una serie de palabras con condiciones dadas (Ejemplo: que empiecen con una vocal, consonante, combinación, que se alimente de, ciudad, etc.).
13. Al escribir un texto no presenta inversión, sustitución, u omisión de letras.
14. Lee textos y recuenta acerca de lo leído.
15. Cromatiza algunos textos sencillos.
16. Tiene en cuenta ordenes, manejo de pregunta y responde adecuadamente.

Área de Ciencias Naturales

1. Dado un grupo de seres vivos clasifica según sus características relevantes.
2. Elabora un listado de factores abióticos y bióticos de la naturaleza.
3. Narra acerca de la importancia del suelo.
4. Elabora esquemas para explicar sobre algún tema específico ejemplo: Sistema Solar.
5. Es capaz de explicar la cadena alimenticia, identificando consumidores de primer orden, segundo orden, tercer orden y descomponedores, ya sea en forma gráfica o escrita.
6. Conoce la noción de parasitismo, puede dar ejemplos y explicar.
7. Maneja las nociones de: individuo, población y comunidad.
8. Puede nombrar algunas actividades ecológicas que realiza en su casa.

Área de Sociales

1. En un mapa de Colombia ubica las regiones naturales y relata algunas costumbres de la región.

2. Identifica productos alimenticios según el clima.
3. Conoce la división política de Colombia y su capital.
4. Enumera por lo menos tres problemas ecológicos de su entorno.
5. Conoce y ordena cronológicamente algunos hechos históricos muy especiales de Colombia.
6. escribe, narra o comenta al menos una idea sobre acontecimientos nacionales e internacionales actuales.
7. Maneja la noción de gobierno y lo traslada a la situación escolar.
8. Reconoce el nombre del alcalde de Bogotá y el presidente de la república actuales.
9. Enumera 5 normas y relaciones de autoridad dentro del grupo familiar o escolar.

15. ACTAS DE REUNIONES

a) PROFESORES

b) PADRES DE FAMILIA

Las reuniones de Profesores y padres de familia se realizaron en su totalidad de acuerdo con el cronograma presentado en el capítulo 6 de este informe.

Se presenta una muestra de las reuniones realizadas.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

1^o Reunión con padres de familia

Santafé de Bogotá, febrero 26 / 2000
Día Sábado

Hora: 8:00 am
instalaciones del IDEP

OBJETIVO

dar a conocer el proyecto de innova-
ción el cual ~~tiene~~ dando buenas resul-
tados con el apoyo de todos.

PARTICIPANTES

la Señora Rectora Isabel Díaz de Osona
la Señora Coordinadora Lucila Carreño
el cuerpo de profesores (sección primaria)
padres de familia y nuestra invitada
Dra. Dara Lucy

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

- dentro de esta descripción de actividades
encontramos algunos aspectos que son:
- recolección de encuestas de padres de familia.
 - presentación del proyecto a cargo de Lucila Carreño
 - valoración de niños de preescolar por Dara Lucy.
 - Atribución que tenemos del colegio por Isabel Díaz
 - La Globalización => implica manejar otro idioma.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, 31 de Marzo /2000.

- OBJETIVO**
1. Lograr una relativa apropiación de la gramática en cada área.
 2. Lograr los conocimientos y la construcción de los reglas del nuevo sistema.
 3. Asociar la identificación y descripción de los objetos.
 4. Reconocer al estudiante como un ser único y capaz de cumplir sus metas.

PARTICIPANTES Padres de familia y Coordinadora.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

- * Explicación del nivel de competencia.
- * Dinámica hacia los padres
- * Intercambio de ideas e inquietudes.
- * Asistencia.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- ① Tener en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño. "intelectualmente".
- ② El respeto a las diferencias individuales.
- ③ Tener en cuenta y manejar con cuidado la doble moral.
- ④ Tener un buen manejo de la información.
- ⑤ Hacer evaluaciones a nivel personal con respecto al niño.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

Comprometernos a cumplir las leyes y las normas que establece la institución y ayudar a mejorar por medio de la participación el nivel académico del colegio.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

- Estar atento al desarrollo del niño.
- Mirar las diferencias individuales de cada niño.
- No manejar en el hogar la doble moral.
- Observar que aprendizajes y dificultades tiene el niño durante el año que cursa.

Responsables => Padres de familia.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, Abril 27 2000

OBJETIVO Comentar con los padres de familia del primer nivel (Grados 0, 1, 2) como nos ha parecido el proyecto que estamos llevando y aclarar ciertas incertidumbres que tenemos los padres de familia.

PARTICIPANTES

Lucía Carreño (directora del proyecto)
Padres de familia (del primer nivel)
Grado preescolar (0°)
Grado primero (1°)
Grado segundo (2°)

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

- Como nos parece el proyecto.
- La profesora del grado Segundo le va de que poco a poco ir cambiando su forma de ser tanto con los niños como con los padres de familia.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- Los temas tratados en orden de importancia fueron
- trato de los profesores hacia los alumnos y padres de familia
- los niños lo principal en el proyecto
- las tareas para los niños
- El trato de los padres con los niños
- la participación de los padres en el proyecto
- encuesta de los padres de familia

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

- Se llegó a un acuerdo en que Lucila iba a hablar con los profesores especialmente con la profesora Gloria Rubio, directora del grado Segundo, por el trato con los niños y con algunos padres de familia
- los padres de familia quedamos de acuerdo en que vamos a seguir sacando el proyecto adelante para el bien de nuestra institución, hijos, profesores.
- Se hizo una encuesta en la que los padres de familia informamos lo que sentimos.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá,

Mayo 23 del 2000 (Reunión de Padres de familia)
Curso 4º

OBJETIVO

Explicación sobre el proyecto educativo a los padres que todavía no entienden el nuevo sistema de educación, aclaración de dudas, acuerdos y desacuerdos de los mismos.

PARTICIPANTES

A la reunión fueron citados:

La señora directora Isabel Díaz
La señora Lucila - Impulsadora y promotora
del proyecto, Profesora Mariela Zapra del
curso 4º La señora Gloria coordinadora de la
primaria y padres de familia.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

- Lectura sobre información general del nuevo
proyecto.
- Los padres deben entender que el desarrollo de el
proyecto es pausado, con calma y entender que se
rompera el sistema tradicional para conocer el
innovador inmediato.
Explicación del proyecto - preguntas y respuestas.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- Cambio del sistema educativo
- Incremento de lectura en los alumnos para un mejor desarrollo intelectual.
- Aplicación de conocimientos en la vida cotidiana
- Orientación para los padres que se encuentran preocupados por el avance en las diferentes áreas y materias.
- Importancia sobre la comunicación y el diálogo entre padres y educadores.
- Libertad de escoger el plantel por parte de los padres para la educación de los niños.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

El proyecto educativo favorece al alumno.
Da un informe académico así: 1- Evaluación de procesos. 2- Operaciones intelectuales. 3- Ejercicios intelectuales. 4- Asimilación de conocimientos. 5- Indicadores de procesos. 6- Motivación personal. 7- Motivación para desarrollo de trabajos y tareas. 8- Actitud ante el desarrollo de trabajos y tareas. 9. Actitud ante el desarrollo reflexivo. 10- Auto-determinación. 11- Auto-evaluación de alumno con ayuda de sus padres. 12- Aspectos cognitivos (valorativos) 13- Competencias. 14- Valoración (respeto, sentido de pertenencia).

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

- Los padres deben hacer sus comentarios dentro de la institución.
- Comunicación personal: maestro, alumno y padre.
- Evitar malos comentarios de institución y maestros.
- Motivar el amor de los niños hacia su maestro y no dañar su buena imagen.
- Los alumnos todos los días llevan tareas
- Propuestas de volver al antiguo horario
- Se destacó el trabajo de la profesora Mariela.
- Preocupación por el mejoramiento de la sede de primaria.
- La asociación de P. entregó un honor de colaboración.

Esperanza
cc # 51'716.475 etc

Santa Fe de Bogotá Mayo 23/00

Curso 4º

Acto #.

Siendo las 7:05 am. se dió comienzo a la reunión:

- Introducción al proyecto educativo y explicación a los padres el porqué del avance o no del sistema educativo.

- Los niños han asimilado con facilidad la fluidez mental.

- Las padres deben entender que el desarrollo del proyecto es pausado y con calma, y entender que se rompa el sistema tradicional para conocer el inquerer inmediato.

- Incremento de lectura para desarrollo mental.

Conclusión: - Incremento de honor escolar para lograr

- un mejor desarrollo del proyecto.

- Desarrollo de pensamiento.

)))) Valores y aptitudes éticas.

- Mejor vivencia del alumno con el entorno.

- Cambio radical en los inquilinarios, salón, muros, locales, elementos de trabajo, y otros.

- Informe académico: - evaluación de procesos.

- Operaciones intelectuales.

- Ejercicios intelectuales

- Asimilación de conocimientos

- Indicadores de progreso.

- Motivación personal.

- Incremento de motivación para desarrollar tareas y trabajos.

- Actitud ante el desarrollo reflexivo

- Auto determinación.

- Dato evaluación de alumno - con ayuda de sus padres.

- Aspectos cognitivos (valorativos).

- Competencias.

- Valoración: (respeto).

- Las padres deben hacer sus comentarios dentro de la institución.

- Comunicarse con el maestro personalmente - niño, padre y alumno.

- Evitar malos comentarios de instigación y maestro.

- Motivar el amor de los niños hacia el maestro.

- En el área de matemáticas se explicó el porqué de el cambio del sistema de enseñanza. Itamud el perfil de el cambio educativo.

- La directora explicó y aclaró dudas.

Comunicación de directivos - maestras y alumnos.

- Los padres deben usar los conductos regulares.

Reconocimiento del esfuerzo en el proyecto.

- Opción para aquellos padres de familia que si no está de acuerdo con el nuevo sistema de educación haga lo más conveniente con sus hijos

- Los padres dieron sus razones y explicaciones de los diferentes trabajos.

- Agradecieron el quince de el estudio y el cambio de los niños en todo sentido.

- Los alumnos todos los días llevan tareas.

- Destacaron el trabajo de la profesora Mariela.

- Propuesta de volver el antiguo horario.

- Informe y propuesta de la presidenta de la asociación de padres de familia.

- Preocupación por el mejoramiento de las instalaciones de la sede de primaria. (Los baños)

- Se entregó el bono de colaboración uno por familia.

- Se dió por terminada la reunión siendo las 8:20 a.m.

Esperanza.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, 18 de agosto del año 2.000

OBJETIVO

SOCIALIZAR CON LOS PADRES DE PREESCOLAR A CUARTO EL PROCESO QUE SE ESTA DESARROLLANDO CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL.

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS PARTICIPANTES"

PARTICIPANTES

REGIDORA: LIC. ISABEL DIAZ DE OSUNA

CAPACITADORA: LIC. LUCILA CARREÑO

PROFESORAS: DE PREESCOLAR A CUARTO

PADRES Y MADRES DE FAMILIA

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

EXPLICACION SOBRE EL DESARROLLO DEL PROYECTO

→ EL PROYECTO ESTA DADO PARA ENSEÑAR A PENSAR

- LOS APRENDIZAJES TIENEN UN SIGNIFICADO Y UN SENTIDO

- AHORA ES RELACIONAR LA ESCUELA CON EL ENTORNO Y

EL ENTORNO CON LA ESCUELA.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- EXPLICACION DE LA NOVEDAD
- RESULTADOS DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
- RESULTADOS FRENTE AL IDEP Y OTRAS INSTITUCIONES
- PARTICIPACION DE LOS PADRES PARA RESOLVER INQUIETUDES
- EVALUACION POR ESCRITO.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

- COLABORAR ACTUAMENTE
- INQUIETUDES, RESOLVERLAS PRIMERO CON EL MAESTRO
- DEJAR LOS COMENTARIOS FUERA DEL SITIO DONDE SE DEBE HACER (CHISMES)
- AYUDAR A INCREMENTAR LA LECTURA CON EL EJEMPLO

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

- COLABORAR Y ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DEL PROCESO DEL PROYECTO
- SI ALGUIEN CONTINUA INCONFORME, BUSCAR OTRA INSTITUCION
- EVITAR COMENTARIOS DESAGRADABLES SIN FUNDAMENTO

Ananda Stella Esquivel R
C.C. 51978-350 Bta.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, Lunes 7 de Febrero de 2.000 Jornada 8-12 00

Reunión General

OBJETIVO

Hacer una evaluación del trabajo realizado en el proyecto propuesto en 1.999 en cada curso.

1. Coherencia con el proyecto
2. Aspectos positivos
3. Aspectos negativos
4. Dificultades
5. Sugerencias

PARTICIPANTES

*Los docentes de la sección primaria del colegio
Eduardo Santos: profesora Yanela Beniga del curso 3.
Profesora Clemencia Cárdeno del curso 4, profesora Alicia Viqueo
curso 5, profesora Yenia Inés Pardo pre-escuela
Coordinadora del proyecto
Lucilo Cordero.*

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

*Se comentaron las experiencias
que cada una de las profesoras trabajó en su diario de
Comp. y el cuaderno de competencias del año anterior.
- cómo se evaluaron los estudiantes
- Análisis y desarrollo del proceso.*

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- 1- El diario de campo: donde se consigna diariamente las actividades del maestro.
- 2- El cuaderno de competencias: donde se menciona las experiencias del docente en cada una de las diferentes áreas.
- 3- Evaluación del estudiante: Es constante y continua.
- 4- Análisis del proyecto fortalezas y debilidades.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

Aspectos positivos: El diario de campo; es muy flexible es una revisión continua. Resultan las dificultades y logros es uno de los documentos claves para el desarrollo del trabajo.
Cuaderno de competencias: los alumnos deben cuenta de la use de los sistemas de significación, nociones y conceptos básicos de cada área construidos por ellos mismos.

Análisis del proyecto: Aspect. Negativas 1- falta mayor capacitación 2- Tiempo muy corto para realizar la propuesta 3- Dotación para el momento no para después 4- Obligar al padre de familia malamente.

Aspectos positivos: no están importante la edad cronológica si no la mental 2- mayor compromiso de los docentes 3- Romper las estructuras tradicionales 4- es un proyecto democrático hoy más compromiso por trabajar.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

Tareas para la próxima vez. logros, indicadores del logro para el primer periodo.

Responsables los docentes primaria.

CENTRO EDUCATIVO DISTRICTAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, 2 de marzo / 00

OBJETIVO

Trabajar el proyect. del currículo para el nivel I.

PARTICIPANTES

Profesores del primer nivel	
Bianca Pérez Zaqueo	1 ^o
Lidia García Rubio	2 ^o
Yara Los Frey Jaciro	Preescol.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

- 1) Inicialmente cada docente el exponer lo que había leído del libro Tutorías y Producción de textos autantes de Gaillet Göttsch. La profesora Lidia dice que es de mucho apoyo que da ideas para el aula. La profesora Lidia: El trabajo por proyectos el alumno aprende a organizar, responsabilidades, autonomía, etc.
- 2) Taller de ejercicios para definir las cosas donde vimos posibilidades de trabajo con los niños.
- 3) Trabajamos los proyectos tratando de ubicar las áreas en la etapa nacional

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- Los proyectos
Ubicación en la etapa nacional y
relación con las áreas desde las
operaciones intelectuales.
= Programa e currículo.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

Trabajar por proyectos:

Se acordó trabajar proyectos: 1) Quem por 3^o
2) Fábula, El mercado, 3) Duda y leyenda
4) La familia, 5) La escuela, 6) La tierra y la
naturaleza 7) La feria.

AREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

Un compromiso es organizar los proyectos
que se establecieron y desarrollar el
primeros teniendo presente el ejemplo
realizado en el taller, relacionando la
etapa nacional con las áreas (matema-
tica, sociales, español y ciencias...)

Este trabajo se realizará en cada
curso.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, Abril 13-2000

OBJETIVO Dinamizar el proceso de Capacitación con el nivel 2, que permita rendir informes sobre lo desarrollado hasta hoy y asignación de tareas para el próximo encuentro previo ejercicios de ilustración.

PARTICIPANTES Lic: Lucila Carreño - Capacitadora.

Docentes

Gloria Salazar

Mariela Barriga

Victor

Mariela Zafra Ariza Nivel 2^o

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Lectura del acta anterior.

Socialización sobre la experiencia de la capacitación: Competencias básicas.

Ejercicio sobre el desarrollo del pensamiento matemático. (Área, Perímetro).

Perfil del estudiante de Cuarto en los aspectos comportamental, cognoscitivo, y Valorativo.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

Perfil del estudiante de Cuarto y Currículo que se necesita para ese perfil

Desarrollo del pensamiento matemático

Proyectos de aula.

Informe sobre la conferencia Competencias básicas

Ejercicios previos a la elaboración del perfil

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

Tener listos los informes siguientes para el 24 de Abril del 2000

Entregar revisado el documento sobre evaluación y auto evaluación de los estudiantes.

Entregar el proyecto de perfil del estudiante nivel 1º y nivel 2º con su respectivo currículo.

Entregar el proyecto que se desarrolla en cada nivel o curso.

Entregar por escrito un artículo sobre qué es para ustedes innovación. Qué se está realizando con el proyecto, cómo ha vivido la innovación, actualización de saberes, trabajo en el aula, etc.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

Para el día 24 de Abril del 2000 todas

las tareas asignadas deben estar

desarrolladas (ver hoja anexa) respon-

sables todos los maestros del nivel

1º y 2º.

Responsable del Acta: Mariela Zafra Arizo

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS" PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, Julio 24 del 2000

OBJETIVO - Recibir la capacitación correspondiente a la etapa
nocional.
- Rendir informe de la socialización en la universidad
y conserate.

PARTICIPANTES

Lucila Carreño - Capacitadora
Maria Ines Fuyo - Profesora pre-escolar
Gloria Rubio - Profesora Grado 2º
Blanca

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

- Evaluación de la evaluación, por medio del Análisis de los exámenes se logró obtener diferentes Resultados. E. B. B. Muy Regular, y realizaremos un cuadro para clasificarlos, y así facilitar la organización de una estadística.
- Cronograma para el segundo semestre
- Revisión del Trabajo. para el segundo semestre.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- 1- Rendir informe socialización y consrate.
- 2- Cronograma.
- 3- Currículo Área de Sociales.
- 4- Artículo de Aula Urbana
- 5- Evaluación de la evaluación Realizada, y de las
informes entregados a padres de familia.
- 6- Revisión del Trabajo II semestre.
- 7- Seminario de inteligencia.
- 8- nuevos equipos, video grabadora, cámara fotográfica.
- libros
- 9- otros.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON.

- La profesora Ines comentó que a ella le gustaría que hubiera aulas para dicto - escritura, obra para desarrollo del pensamiento. y no se encasilla en las aulas "en pre. escolar, primero etc."
- También se comentó que un niño del curso Tercero del colegio Eduardo Santos hizo un texto llamado el proyecto, y será publicado en el periódico Aula Urbana.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

- Revisar la evaluación para sacar el porcentaje, hacer la estadística.
- Revisar de autoevaluación de padres de familia.
- lectura. (profesora Ines)
- leer de nuevo el proyecto que estamos llevando en cada salón y decidir si lo tenemos que cambiar o no.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá,

Julio 25-2000 ...

OBJETIVO

Dinamizar el trabajo sobre el proyecto y definir algunas tareas a seguir para el segundo semestre.

PARTICIPANTES

Capacitadora: Lucila Carriño

Profesoras: Mariela Borrigo
Mariela Zafra

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES explicación sobre:

- Rendir informe sobre la ponencia en la Universidad Monserrate. Hacer Cronograma segundo semestre.
- Artículo sobre aula urbana. Currículo de sociales.
- Evaluación de la evaluación e informes entregados a los padres. Revisión del trabajo segundo semestre. Seminario Desarrollo de la inteligencia. Nuevos equipos. Varios.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- Rendir informe sobre la ponencia U. Monserrate.
- Hacer cronograma. Artículo aula urbana.
- Currículo de sociales.
- Evaluación de la evaluación. Ex. informes entregados a padres. Revisión del trabajo segundo semestre.
- Seminario desarrollo de la Inteligencia.
- Nuevos equipos.
- Varios.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

- Elaborar el Currículo de sociales, Ciencias y lenguaje de acuerdo a los esquemas.
- Elaborar una autoevaluación sobre el trabajo del primer semestre y la proyección para el segundo semestre.
- Entregar las evaluaciones semestrales del curso con un cuadro matriz para armar estadística.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

- Elaborar para el 28 de Agosto Currículo de Sociales según esquema.
- Entregar autoevaluación sobre el trabajo del primer semestre.
- Entregar evaluaciones con un cuadro matriz para armar estadística.
- Reflexión sobre cómo se piensa antes y después del congreso?

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

**"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS
RETOS"**

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, *Bogotá* sep 20 del 2000

OBJETIVO *Seguimiento al desarrollo del proyecto y los
informes del avance del mismo.*

profesoras:

PARTICIPANTES

*Monica Zafra, Mariela Borrero,
Gemma Eras Puyé, Nancy Herrera, Gloria Peltier*

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

*Reunión de Tipo general
de los dos niveles*

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- 1- Entrega de materiales pendientes
- 2- Entrega de la evaluación hechas a los estudiantes para corrección
- 3- Entrega de material de ciencias naturales
- 4- preparación. Revisión y definiciones acerca del informe de padres de familia
- 5- preparación del informe final del I dep y Seminario a realizar del 20 al 30 de nov.
- 6- finalización de clases con estudiantes
- 7- definición de fechas para informes de padres y evaluaciones
- 8- Definición de parámetros de promoción para todos los grados. 9- Varios

DECISIONES Y ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

- preparar el diario de campo para presentarlo en el I dep. del 20 al 30 nov.
- Evaluación revisor y ajustarlo de acuerdo a las necesidades del alumno y la experiencia.
- Desarrollar ejercicios de lectura fonética.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

- Para el 27 de septiembre. Entrega del material pendiente; Revisar la evaluación
- para el 29 de sept. parámetros de promoción para 2º y 4 de primaria

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, Octubre 10 2000

OBJETIVO

Revisar y corregir las evaluaciones, las guías y el currículo de cada grado.

PARTICIPANTES

Primer Nivel

Lucila Carreño de Guada

María Ines Fuyo

Gloria Rubio

Nancy Herrera

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Revisión de Evaluaciones y correcciones

Revisión de Guías de trabajo y correcciones

Revisión de Currículo y correcciones

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- Evaluaciones
- Currículo
- Guías
- Observación de evaluación presentada por el grado tercero.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

Corregir cada una nuestras evaluaciones según formato grado tercero.

Corregir guías según formato dado teniendo en cuenta (formato) que la guía lleve a una conclusión por parte de niño.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

Para el viernes 13 de Octubre: Las evaluaciones corregidas.

Para el 19 de Octubre: Currículo corregido, currículo de español corregido, con indicadores de logro.

Guías corregidas.

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá,

Martes 10 de octubre-2000

OBJETIVO

Puntualizar sobre los trabajos que se han venido desarrollando sobre currículo, evaluación e indicadores de promoción y otros.

PARTICIPANTES

Capacitadora Lic Lucila Carriño

Profesoras: Mariela Barriga
Mariela Zapata

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Revisar el currículo y ordenarlo.
Incrementar la evaluación curso-cuarto.
Elaborar los indicadores de promoción de acuerdo al currículo y elaborar guías teniendo en cuenta la coherencia y terminarla en una conclusión.

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

Curriculo
Indicadores de promoción
Evaluación - Guías
Conferencia Internacional
Avisos Varios
Promoción
Aclaración de dudas.

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

Realizar ajustes a

Evaluación
Curriculo
Criterios de promoción
Elaborar guías.

Entregar evaluación para el 13 de octubre y el resto de trabajo para el 19 de octubre.

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

Incrementar la evaluación curso Cuarto
Hacerle los ajustes pertinentes al Curriculo Tercero y Cuarto.
Especificar los criterios de promoción por áreas Tercero y Cuarto
Elaborar guías Tercero y Cuarto.

Mariela Zafra A

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL "EDUARDO SANTOS"

PROYECTO INNOVACIONES EN EL AULA

"LA ESCUELA RESPONSABLE DE NUEVOS APRENDIZAJES PARA NUEVOS RETOS"

PROTOCOLO

Santafé de Bogotá, Octubre 30/00

OBJETIVO

Es la última sesión del proyecto abar-
te el año 2000



PARTICIPANTES

Lucila Casaña -> Directora del proyecto
profesoras de los grados 0-1-2
padres de familia de los grados
del primer nivel.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

- logros
- procesos de evaluación
- evaluaciones
- Indicadores mínimos de promoción de logros

TEMAS TRATADOS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

procesos de Evaluación
Inserción sobre el desarrollo del niño
Evaluaciones
Indicadores mínimos de medición de logros
Encuesta de los padres

DECISIONES O ACUERDOS FUNDAMENTALES A LOS QUE SE LLEGARON

Entrega de boletines
Entrega del Examen
las fortalezas y debilidades de los
niños
proyecto de investigación
Encuesta de Opinión de padres de familia
para el proyecto

TAREAS ASIGNADAS, COMPROMISOS ESTABLECIDOS, RESPONSABLES

Trabaja adelante con el proyecto
para el año 2004,
colaboración entre padres, docentes
y alumnos.

16. INDICADORES QUE MIDEN EL IMPACTO DE LA INNOVACIÓN

GRADO PREESCOLAR

Impacto Científico.

A través de los 2 años que como docente del Preescolar he trabajado en este proyecto he comprendido que la investigación no es solo de científicos. He logrado entender la observación como un proceso que más halla del simple mirar, observar cuidadosa y constantemente las actitudes, trabajo y comportamiento de los niños nos puede llevar a pequeñas investigaciones desde el aula de clase. Además de obtener resultados permite que en determinada situación pueda ser descrita y analizada.

Para esta observación es muy importante la investigación del diario de campo como instrumento que nos permite describir, explicar y ver la trayectoria de un proceso observado. Ejemplo: podemos observar como en un contexto en continuo enriquecimiento los niños van conociendo, aprender a trabajar en grupo, a vivir en comunidad, a conocer el mundo que los rodea, y a tomar sus propias decisiones.

Cuando hacemos observación y seguimiento del niño, de sus procesos de desarrollo y aprendizaje podemos evidenciar en determinado momento sus debilidades y fortalezas.

Impacto Social.

En la comunidad a ejercido impacto desde un comienzo, en primer lugar los padres mostraron mucha desconfianza en lo que se hacía, ya que no veían resultados aparentes, cuadernos llenos, tareas grandes o comunes, no hablaban de vocales y letras; pero a medida que fue transcurriendo el tiempo fue cambiando su manera de pensar, ya que observamos que esas cosas que ellos no veían de momento, el niño al final las aprendía con facilidad porque ya había adquirido las habilidades y destrezas necesarias.

Hoy puedo decir que en su mayoría los padres han entendido el proceso de aprendizaje y colaboran con él en la medida que se hace necesario.

MARÍA INES FUYO
PROFESORA GRADO TRANSICIÓN.

GRADO PRIMERO

Impacto Científico.

En el poco tiempo que estuve me pude dar cuenta que en los niños este proyecto gustó mucho, se sienten independientes al tener que ellos mismos hacer su plan de trabajo, se ponen de acuerdo entre quienes lo van a hacer, les agrada hacer investigaciones, las hacen escritas o nos cuentan anécdotas de sus padres, también sacan fotocopias de textos y traen al colegio, les agrada participar y hacer preguntas.

En los padres el impacto también ha sido muy bueno pues de una u otra forma se han tenido que involucrar con el proyecto ya sea por la capacitación o porque los mismos niños con sus tareas, sus preguntas, y el hecho que ellos tengan que narrar sus experiencias contándoselas a sus hijos para que estos a su vez las cuenten en clase.

Y el impacto que me llevé yo como docente cuando encontré un curso tan adelantado y con el cual pude lograr muchas cosas con los chicos y trabajar actividades que en otra parte no había hecho, lograr que los chicos se interesen por la investigación en este grado, me parece muy bueno, al igual que ellos mismos se cuestionen.

NANCY HERRERA
PROFESORA GRADO PRIMERO

GRADO TERCERO

El desarrollo del proyecto *"La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos"* fue una experiencia maravillosa porque se le dio la oportunidad al alumno de aprender a su propio ritmo, con calidad humana, manejo de valores; pues es un ser activo que está en proceso de desarrollo.

El impacto como maestra fue que a través del aprendizaje el niño descubría el conocimiento, a base de preguntas, sensibilizándolo a través del teatro, el canto, la poesía, el juego; también con los nuevos aprendizajes que adquirí me di cuenta que constantemente hay que estar aprendiendo e innovando.

Me llamó la atención el desarrollo de ejercicios sencillos que son de pensar y en ocasiones por falta de atención y la utilización del mecanismo no se respondía como se debía, igual sucede con el niño pero con los nuevos aprendizajes como el mismo lo afirmaba *"hay que utilizar el pensamiento"* y la razón del por qué de las cosas.

La comunicación e información dio pie para compartir los saberes con el grupo porque con tareas sencillas investigaba, sin necesidad de forzarlo, lo contrario faltó tiempo para ampliar los conocimientos.

Partiendo del todo para llegar a las partes, el proceso daba para enriquecerse porque se deducía y se grababa con facilidad hasta llegar al concepto. Al utilizar el cuaderno solo se escribía lo esencial. También el manejo del cuaderno con la ubicación espacial se va mejorando, se utiliza lenguaje gráfico y símbolos sencillos.

Todo integrado, hasta la Educación Física, me di cuenta y concluyo que la tarea del maestro no es solo enseñar sino que *"el alumno aprende del maestro y el maestro aprende del alumno"*.

Durante el segundo semestre se notaron grandes cambios porque los alumnos (as) fijaron compromisos y responsabilidades para mejorar, se aprovechó también las salidas pedagógicas, había motivación y el aprendizaje se hace más enriquecedor; al niño se le

facilita y graba sin complicación gran diferencia el estar sentado calentando banca escuchando a la maestra, cuando se le brinda confianza y dialoga, ya se considera en familia con respeto, toma decisiones, colabora con materiales, investiga, trae libros hasta enciclopedias así cojan bus, sacan fotocopias, hacen reclamos si algo no está de su parecer, en todas las clases hasta en matemáticas se debate, pasan al tablero y representan esquemas dando razón al por qué de las cosas.

En eventos como izadas de bandera, obras culturales no se les ve el miedo, hablan con que naturalidad y espontaneidad. Se nota la fluidez verbal y seguridad.

Los padres de familia también se ven comprometidos fijando responsabilidades en casa; casos de alumnos que venían presentando problemas de aprendizaje y con la asesoría de orientadores según el caso como la timidez, agresividad, atención, afectividad, salud, se van notando los cambios, claro está que son procesos largos para superar pero se van viendo buenos resultados.

También los papás hacen tareas con los hijos donde manifiestan que recuerdan conocimientos o cosas que jamás habían aprendido; escriben poemas, cuentos, coplas; ejercicios y problemas matemáticos, pasatiempos, diseños o prototipos para hacer pequeñas maquetas.

Comentan que se siente así más unida la familia, todos participan, y que algunas de las tareas sirven hasta de terapia y descanso; se cambia de actividad. Se nota el cambio de actitud hacia lo positivo del proyecto.

MARIELA BARRIGA CASTAÑEDA
PROFESORA GRADO TERCERO
AÑO 2000

GRADO CUARTO

Impacto Científico.

El impacto educativo requiere procesos participativos que involucran a todos quienes de manera directa o indirecta son afectados por el mismo, ya que se ha demostrado que de ésta forma se logra la comprensión, cualificación, apropiación y el apoyo de estos procesos innovadores que tiene efectos positivos sobre los integrantes, mejorando su autoestima, el desempeño personal, el rendimiento escolar y la calidad de la educación.

Los instrumentos legales que a continuación se mencionan han sido algunos de los soportes jurídicos que se han utilizado para sacar adelante la innovación. El código del menor, los derechos del niño, la Constitución Nacional, la Ley General de Educación, el decreto 1860 reglamentario de la Ley General de Educación en sus artículos:

- 44: materiales didácticos producidos por los docentes.
- 45: materiales y equipos educativos.
- 47 al 51: evaluación del rendimiento escolar.
- 57: Jornada única y rendimiento académico.

Según los anteriores artículos la institución ha logrado avances significativos en cada uno de ellos, construyendo así un marco conceptual y operativo de lo que podría ser el alcance de esta innovación pedagógica, del impacto científico, el aporte a esta comunidad y a otras, además si se tienen en cuenta la naturaleza y objetivos de las acciones, su relación con los aspectos básicos de la calidad de la atención a la niñez y su potencial contribución en el desarrollo humano.

La solidez dinámica, la representatividad de los grupos, la capacitación, la auto capacitación, el trabajo en equipo, la acción reflexión, han sido los principales mecanismos utilizados para llegar a la toma autónoma de decisiones y a su ejecución. Todo lo anterior se consolida, considerando el concepto de participación, como un continuo que va evolucionando desde un proceso de colaboración para el logro de los objetivos específicos, que convergen en el objetivo general, que conllevan al desarrollo de programas de crecimiento personal y grupal contribuyendo a fortalecer las acciones de ésta investigación y de la comunidad.

Impacto Social.

el interés de esta innovación es buscar la trascendencia social en diferentes ámbitos: personal, familiar, escolar y comunitario.

La participación de los padres en la educación de sus hijos y el desarrollo de las familias y de la comunidad del Centro Educativo "Eduardo Santos" no puede resolverse por si solo, las condiciones creadas por los problemas en el hogar, en la comunidad y en la sociedad en general ejercen un peso en el desempeño personal. Los resultados de la innovación que estamos aplicando están planteados para largo plazo, pero el proceso hasta hoy en movimiento demuestran que tenemos mayor participación de los estudiantes, padres de familia y educadores; por ejemplo: los padres aumentan su comprensión del contexto, de la importancia de la cultura en la que viven y trabajan y de su repercusión en el cuidado y educación de la niñez. Es evidente que incluso padres con un relativo bajo nivel de educación formal, mediante la capacitación cultural apropiada pueden llegar a ser personas que ofrecen importante apoyo a sus hijos, servicios y cuidados muy efectivos en el hogar, que tienen un efecto multiplicador y un sentido de pertenencia al colegio que solo lo abandonan por causas de fuerza mayor.

Los estudiantes se muestran más activos, abiertos, comunicativos, están acostumbrados a dar razones y a preguntar ¿Por qué? Toma decisiones autónomas, se comunica con cierta facilidad de manera oral y escrita, es creativo, sabe dar cuenta del quehacer, manifiesta motivación para llegar al colegio.

Los docentes involucrados voluntariamente en la innovación desarrollamos procesos de auto capacitación, investigación permanente, incondicionalidad en el quehacer pedagógico, sujeto a la crítica permanente de colegas y padres de familia, dispuesto a la acción – reflexión, a desaprender para aprender, disponibilidad de tiempo extra para atender las necesidades del proceso.

Estos resultados no se obtiene rápidamente, son la expresión de un proceso en acción, en donde se aplican distintas estrategias de acuerdo a los intereses y necesidades de niños y niñas y a las características culturales del entorno.

MARIELA ZAFRA ARIZA
PROFESORA GRADO CUARTO

17. PROCESO VIVIDO DESDE 1998 HASTA AHORA

GRADO TRANSICIÓN

Al iniciar el proyecto me sentía sin base, sin peso, no sabía para donde iba, a pesar de la capacitación entonces empecé a trabajar en el aula con parte de lo que se trataba en la capacitación y parte como lo venía haciendo tradicionalmente, porque surge la duda "¿Qué estoy haciendo?" "No he hecho nada" "Los niños no saben nada" y por otro lado los padres de familia que quieren que aprendan a leer y escribir, se pongan tareas, se llenen cuadernos como en los colegios privados.

Esto hace que tenga que investigar, disponer de tiempo para leer, buscar y elaborar material. Pero a medida que transcurre el tiempo, con la capacitación continúa el progreso que se observa en los niños me siento más comprometida a continuar adelante, cada vez más segura de lo que estoy haciendo sin tener en cuenta aquellos parámetros tan marcados, que tenía, de lo que el niño debe hacer en preescolar. Por el contrario se debe dar oportunidades para potenciar sus capacidades intelectuales sin descuidar los valores.

La satisfacción del cambio la encuentro cuando:

- e) Los niños se expresan de manera clara ejemplo: se les pregunta por un objeto lo ubican, lo compran y lo diferencian de otro.
- f) Trabaja en grupo aportando cada uno sus conocimientos.
- g) Pregunta y participa en las actividades.
- h) Investiga el tema que se trabaja en el salón

MARÍA INES FUYO
PROFESORA GRADO TRANSICIÓN.

En 1998 se planteó la inquietud de cambiar de actitud frente al estudiante y la pregunta ¿Cómo impartir el aprendizaje con él, cómo romper las barreras del tradicionalismo? Si ya se estaban abriendo las puertas al nuevo siglo; que los tiempos de antes no son los de hoy, que la comunicación avanza a grandes velocidades, la motivación para que los niños lean y escriban todas estas situaciones fueron el pilar para iniciar el cambio.

La Rectora Isabel Díaz de Osuna, permitió que se diera el comienzo a la innovación; empezaron la cualquier cantidad de expectativas y dudas pero se comenzó, en el caso del grado primero ya no se dejaban planas, cúmulo de tareas, lección de mamá, papá, etc., sino de las vivencias del propio chico el nombre, letreros conocidos empezó por leer, sensibilizándolo con el manejo de los libros dándole el valor que se merecen; ejercicios que se realizaban como acariciar un libro, cartilla o revista, juegos, rondas, cuentos, leyendas, danzas; se fue entrando poco a poco en el cuento y los alumnos se les veía la alegría de venir al colegio, procuraban no fallar, se quedaban en descansos para mejorar la lectura o escritura, en ocasiones hasta la una de la tarde. Jugaban haciendo pequeñas cuentas de suma y resta, algunos apenas comenzaban por aprender letras. El interés era respetar las capacidades y habilidades del niño.

En segundo se sigue con la labor, algunos niños no leían símbolos (letras) ni escribían, se continuó con el proceso de leer letreros de buses, almacenes, rótulos, propagandas, televisión; hasta que daban la sorpresa de que de un momento a otro resultaban manejando la lectura y la escritura bien.

Sumaban y restaban con problemas y ejercicios sencillos, les gustó la multiplicación y nociones de división.

Se hacían encuentros de padres de familia para compartir con los hijos dinámicas, vivencias, problemas, al igual que se escribía.

En tercero se amplía con el proyecto siendo los resultados muy buenos porque hay participación, toma de decisiones, responsabilidad de actividades mejorando notablemente el aprendizaje.

MARIELA BARRIGA CASTAÑEDA
PROFESORA GRADO TERCERO

Si la calidad de la educación es un reto, como educadores es nuestra misión tener la sensatez y la buena voluntad de ir colaborando, cada instante, cada momento con la innovación que se desarrolla en el Centro educativo "Eduardo Santos", inmersa en el proyecto *"La escuela responsable de nuevos aprendizajes para nuevos retos"*. Cada persona tiene un potencial de competencias básicas, latentes o manifiestas. El reto con la calidad de la educación es permitir los espacios de encuentro personal y social con todo tipo de conocimiento dentro del ámbito escolar, socializar y canalizar todas aquellas

experiencias que el estudiante recibe de su entorno e involucrarlas al espacio escolar, evitando la carga cognoscitiva pesada, es decir que tenga acceso a un conocimiento selecto; educar con amor, que la educación sea una caja de sorpresas desarrollando la afectividad en el niño o niña, nadie aprende lo que no le interesa. Es tarea del maestro revisar los hábitos reforzados, es decir que dinamizamos la cultura no como nos enseñaron a nosotros, razón por la cual se tiene que romper los paradigmas tradicionales, aplicando nuevas alternativas para construir una nueva sociedad, más tolerante, competitiva para el nuevo mundo del conocimiento.

A través de 20 años de servicio al magisterio como docente de distintas instituciones en preescolar y básica primaria y hoy en el Eduardo Santos, acompañando la innovación mi experiencia apunta a un crecimiento personal, como comunidad crecemos juntas, a medida que todos los involucrados en el proceso (Rectora, capacitadora, estudiantes, padres de familia y maestros) aportan y le apuesten al cambio. La capacitación permanente a docentes y padres de familia, la auto capacitación y compromiso de los docentes es una de las mayores fortalezas; como también el trabajo en equipo que crece como crece la innovación.

En el transcurso del año he tenido el orgullo de asistir a congresos nacionales e internacionales, el último sobre educación de mentes excepcionales. Tuve la oportunidad

de comparar la política del estado, buscando los talentos a lo largo y ancho del país, haciendo grandes inversiones en procesos que avanzan lentamente. Estoy segura que cada institución tiene un semillero de talentos y con la innovación que estamos desarrollando para todos sin discriminación.

Los niños y niñas del Eduardo Santos se proyectan apuntándole a una mejor calidad de vida, con la ayuda incondicional de todos los estamentos.

MARIELA ZAFRA ARIZA
PROFESORA GRADO CUARTO.

18. SÍNTESIS DEL AVANCE DE LA INNOVACIÓN

ALCANCES DEL OBJETIVO	LOGROS IDENTIFICADOS	PROCESO EVIDENCIADO
<p>1. Organizar un grupo de la Comunidad Educativa que se convierta en dinamizador de la experiencia en el Centro Educativo "Eduardo Santos".</p> <p>2. Realizar en el Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos" seminarios, foros y jornadas pedagógicas, sobre: la conceptualización sobre currículo, procesos, competencias, evaluación, papel del conocimiento y los saberes específicos.</p>	<p>* Plan de trabajo y cronograma para dinamizar la organización de un grupo de trabajo que sea el animador de la experiencia innovativa en el Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos".</p> <p>* Plan de trabajo y cronograma que dé cuenta de la organización de los seminarios, foros y jornadas pedagógicas sobre conceptos como currículo, procesos y competencias, evaluación, papel del conocimiento, saberes específicos.</p>	<p>* Se han planteado los cronogramas trimestrales a los cuales se les ha dado estricto cumplimiento, tanto en las fechas previstas como en la actividad planeada.</p> <p>* A partir de las jornadas pedagógicas y los foros realizados a nivel institucional se han conceptualizado temas como:</p> <p>Currículo: No hace relación solamente al plan de estudios, en éste concepto están involucrados otros factores que afectan la educación tales como: organización institucional, metodología y sus estrategias, aprendizajes, espacios y tiempos escolares, materiales, etc.</p> <p>Procesos y competencias: Estas son requisito indispensable para el desarrollo del ser humano de este milenio. Se ha entendido que las capacidades intelectuales exigidas al estudiante de este siglo en nada se asemejan a la acumulación pasiva de informaciones específicas y en nada se parecen al aprendizaje como mecanismo intelectual privilegiado, entonces las competencias y los procesos intelectuales, tienen que ver con la fluidez, la originalidad, la capacidad de transferencia de lo aprendido, el dominio de estrategias intelectuales y lingüísticas, el razonamiento crítico, la inferencia y la creatividad que finalmente conducirán al estudiante a aprender permanentemente y con fuerte ingrediente de motivación.</p>

ALCANCES DEL OBJETIVO	LOGROS IDENTIFICADOS	PROCESO EVIDENCIADO
<p>3. Sistematizar que la institución viene realizando desde 1998, a través de los diarios de campo llevados por los maestros y las actas de las reuniones.</p> <p>4. Construir a partir de la reflexión y de los ejes temáticos propuestos por los estudiantes, la propuesta curricular desde la pedagogía conceptual para los grados 1° a 4° del Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos".</p>	<p>* Documento con el contenido de la sistematización de la innovación, desde 1998 apoyada en los diarios de campo y en las actas de reuniones llevadas por las muestras.</p> <p>* Documento con la propuesta curricular desde la pedagogía conceptual para los grados 1° a 4° para el Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos".</p>	<p><i>Papel del conocimiento:</i> Se ha entendido y trabajado como un proceso liberador en la medida en que se permita desarrollar al niño como ser humano integral donde este presente lo cognitivo, lo procedimental y lo valorativo.</p> <p><i>Saberes Específicos:</i> Comprenden los conocimientos básicos de cada una de las áreas, en las cuales incursiona el estudiante y le permitirán profundizar según el grado de inclinación y gusto que profesen por cada una de ellas.</p> <p>* A la fecha se esta presentando un informe con el contenido de la sistematización el cual tiene documentos anexos que hacen parte del archivo tales como:</p> <p>a) Síntesis de las teorías pedagógicas en las cuales se fundamenta el trabajo.</p> <p>b) Archivo de todas las evaluaciones realizadas a maestros, padres de familia y alumnos.</p> <p>c) Actas de reuniones de profesores, de padres de familia y relacionadas con las áreas del proyecto.</p> <p>d) Diario de campo llevado por cada uno de los docentes.</p> <p>Se esta elaborando por construcción colectiva la propuesta curricular desde la óptica de la pedagogía conceptual para los grados 1° a 4°. Hasta el momento se lleva desarrollada completamente el área de matemáticas. Como innovación a esta propuesta se han definido los perfiles de los estudiantes cuando terminan 2° y 4°.</p>

ALCANCES DEL OBJETIVO	LOGROS IDENTIFICADOS	PROCESO EVIDENCIADO
<p>5. Estructurar los núcleos temáticos alrededor de los cuales se interrelacionan las nociones y proposiciones básicas de cada una de las áreas del Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos".</p>	<p>* Texto con la estructuración de los núcleos temáticos que interrelacionan las nociones y proposiciones básicas de cada una de las áreas del Centro Educativo Distrital "Eduardo Santos".</p>	<p>* Se han definido cuatro ejes que atraviesan la propuesta curricular los cuales permiten estructurar las áreas básicas del plan de estudios, con el fin de articular el trabajo escolar en torno a ellos. Estos son:</p> <p>Habilidades Comunicativas: La relación con el lenguaje promoverá vínculos con el hablar, leer y escribir como formas de expresión que trascienden el simple proceso de codificación y decodificación lectora y esto relacionado con el manejo específico para la utilización de computadores y tecnología.</p> <p>Desarrollo de pensamiento: Potenciar el pensamiento como requisito fundamental para la generación de un espíritu más investigativo, interrogativo, problematizador e inventivo. Lo anterior implica una relación no dogmática con el conocimiento, una actitud de búsqueda permanente persistente y sobre todo desarrollar el gusto y la motivación por adentrarse cada día más en el mundo de hoy caracterizado por el análisis simbólico y el procesamiento de la información.</p> <p>Trabajo en grupo y manejo del entorno: Establecer relaciones con el mundo natural, social y cultural que lo rodea, lo cual le permitirá afirmar su sentido de pertenencia a un grupo social cualquiera que él sea, el respeto por la diferencia, el cuidado por la naturaleza, la sana convivencia social en su entorno y el goce de la dimensión estética.</p> <p>Valorativa: Que sea capaz de adoptar una postura ética frente a la sociedad lo que le permitirá la aceptación del otro, la tolerancia, la concertación,</p>

ALCANCES DEL OBJETIVO	LOGROS IDENTIFICADOS	PROCESO EVIDENCIADO
<p>6. Realizar el seguimiento del proceso vivido por el alumno en el desarrollo de las competencias a partir de la elaboración de los cuadernos de competencia cognitiva, creativa y lingüística.</p>	<p>* Documento en que se dé cuenta del proceso vivido por los alumnos en el desarrollo de las competencias cognitiva, creativa y lingüística.</p>	<p>El cuidado de la naturaleza y de sí mismo. De esta forma será posible empezar a generar la creación de condiciones para la convivencia, la democracia y la construcción de la nueva sociedad en la cual se desarrollarán los adultos del futuro.</p> <p>A partir de estos ejes básicos dentro de la estructura curricular, se están desarrollando los conceptos fundamentales de cada una de las áreas, las cuales deben atender al nivel de desarrollo intelectual por el cual pasa el estudiante, definiendo así las nociones, y proposiciones propias para cada grado, de acuerdo al nivel nacional o proposicional.</p>
<p>7. Definir de los logros e indicadores de logros que permitan ver el desarrollo de los estudiantes en las tres competencias.</p>	<p>* Texto con los indicadores de logro que permitan ver el desarrollo de los estudiantes en las tres competencias.</p>	<p>* Cada docente lleva un record sobre lo observado en su estudiante, que además es socializado en forma socializada con cada padre de familia. Al final de este semestre se está dando un record del proceso vivido por cada uno de los estudiantes a su respectivo padres de familia, el cual también se hace en forma personalizada.</p>
<p>8. Asistir y participar activamente en la red de innovadores del IDEP, a través de los encuentros de socialización a realizar en Junio y en Noviembre del año 2000.</p>	<p>* Asistencia y participación activa en la Red de innovaciones del IDEP, a partir de los encuentros de socialización de Junio y Noviembre de 2000.</p>	<p>* Se está en proceso de producción del documento de logros e indicadores de logros no sólo en las competencias básicas sino en las áreas.</p>
<p>9. Presentar al IDEP un informe escrito del avance de la innovación y uno financiero en Mayo de</p>	<p>* Informes de los avances académico y financiero a</p>	<p>* Este proyecto ha permitido que los docentes participantes se motiven para aprovechar los seminarios, cursos y proyectos que ofrecen las diferentes entidades, además fortalecer la profesión integrándola a procesos Investigativos que a la vez amplíen su dimensión intelectual.</p> <p>* Se entregó un informe de los avances académico y</p>

ALCANCES DEL OBJETIVO	LOGROS IDENTIFICADOS	PROCESO EVIDENCIADO
<p>2000, en el cual dé cuenta del proceso llevado a cabo por la innovación.</p> <p>10. Escribir y presentar al IDEP, un informe final en el mes de Noviembre del año 2000, que contenga como temas centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ruta pedagógica de la propuesta de trabajo desde los intereses de los estudiantes y el desarrollo de los procesos cognoscitivos. b) Logros y dificultades del proceso de adaptación de la innovación a la escuela. c) Diseño e implementación de la evaluación de logros en las competencias descritas. d) Diseño y articulación de la propuesta al plan de estudios y al PEI de la institución hasta el grado 4° de primaria. e) Diseño, elaboración y aplicación de las guías de trabajo a través de los núcleos temáticos. f) Análisis evaluativo de la utilidad de los ejes temáticos y de las guías como recurso pedagógico. 	<p>Mayo de 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Informe final el cual explicita los temas centrales desarrollados por la innovación y especificados en el contrato. 	<p>financiero hasta Mayo 31 de 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se esta construyendo el informe a partir de lo logrado en el primer semestre del 2000, mismo que dándole curso al documento que muestra la ruta pedagógica desde los intereses de los estudiantes y el desarrollo de los procesos cognitivos donde se destacaron los logros y las dificultades presentadas.



Al presentar un informe de este trabajo hemos sacado en claro que desde nuestro proyecto estamos logrando:

En los Estudiantes:

1. Que se valgan por sí mismos cada día más.
2. Que trabajen porque están motivados.
3. Que pregunten sin necesidad de interrogarlos.
4. Que lean porque están logrando altos niveles de interés por la lectura, derivados de los proyectos que se desarrollan en el aula.
5. Que están presentando cada día mejores niveles de autonomía lo cual es un propósito dentro del P.E.I. institucional.
6. Gusto por ir a estudiar, gusto por permanecer en la institución y un alto sentido de pertenencia.
7. Un cambio de actitud frente al conocimiento y a su trabajo personal manifestado en el placer por la comprensión, el descubrimiento y el sentido de los conocimientos que va adquiriendo.

En los Docentes:

1. Amor y gusto por lo que hacen.
2. Preocupación constante por aprender cada día más acerca de la pedagogía, metodología y conocimientos básicos de cada una de las áreas.
3. Evaluación constante de su trabajo y de los resultados obtenidos.
4. Apropiación de nuevos y modernos aprendizajes.
5. Vinculación y compromiso con la institución, la profesión y consigo mismo.
6. Reconquista de los estudiantes y padres de familia comprometiéndolos con la educación de sus hijos.
7. Propiedad en el manejo de ayudas audiovisuales y materiales escolares.
8. Hacer el ejercicio de la producción de materiales tales como:
 - * Guías de trabajo.
 - * Evaluaciones.
 - * Reseña de explicación.
 - * Diario de campo.

En los Padres de Familia:

1. Mayor compromiso con la educación de sus hijos.
2. Información acerca de lo que se está haciendo en la institución y su preocupación por dar lo mejor de sí a sus hijos.
3. Compartir tareas y trabajos con los niños.
4. Ganancia de espacios y tiempos dentro de la institución dedicados a la solución de problemas e inquietudes.
5. Apoyo a las actividades desarrolladas en la institución.
6. Sentido de pertenencia y agradecimiento hacia lo que se hace con sus hijos.
7. Mejoramiento de la comunicación con los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
8. Cambio de actitud frente a las nuevas propuestas educativas.

En las Directivas de la Institución

1. Apoyo constante a todas las actividades generadas alrededor del Proyecto.
2. Acompañamiento a los docentes en todos sus procesos relacionados con la puesta en marcha del proyecto.
3. Provisión de los recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.
4. Pensar en la proyección del proyecto a toda la institución a mediano plazo.

En relación con otras instituciones

1. Afán por conocer lo que se hace en la institución debido a lo que se dice de ella a nivel local y Distrital.
2. Participación de docentes en foros y seminarios que enriquecen el proyecto y le dan proyección institucional.
3. Reconocimientos por parte del CADEL y supervisión por la labor desarrollada en la institución.
4. Invitación a participar en la Expedición Pedagógica.
5. Invitación a participar en los Proyectos:
 - * Los niños y la literatura de la supervisión de la localidad.
 - * Construcción de textos por parte de maestros y alumnos de la Universidad Externado de Colombia.
 - * Ecología
 - * Informática y tecnología educativa.

19. PRESUPUESTO.