

32289  
M17p  
GH

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000142\*

**PROYECTO SOBRE UNA DIFICULTAD EN EL AULA  
ORIENTACION**

\*

8010/13  
37/07/08

262000

**MARIA ANTONIA MATEUS DE GARCIA**

**Trabajo del curso "Hacia la enseñanza de una geografía renovada"**

**Presentado a : GRISELDA PEREZ**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL**

**SANTAFE DE BOGOTA**

**1998**

Inv. IDEP  
177

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.

JUSTIFICACION.

1. GEOGRAFIA RENOVADA

1.1. EVALUACION DE LA GEOGRAFIA.

1.2. CARACTERISTICAS.

1.3. LA NUEVA GEOGRAFIA.

2. DISEÑO.

2.1. OBJETIVO GENERAL.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

2.3. INSTRUMENTO.

2.4. POBLACION.

2.5. AREA DE INFLUENCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

3. INSTRUMENTO.

3.1. DIFICULTAD.

3.2. COMPETENCIAS.

3.3. DESEMPEÑOS.

3.4. CONCEPTOS BASICOS.

3.5. GUIA DE TRABAJO.

4. CONCLUSIONES.

5. BIBLIOGRAFIA.

## INTRODUCCIÓN

Todo aprendizaje es importante en la medida en que se le reconozca su utilidad o por lo menos llame la atención.

Es por esto que el docente especialmente el de sociales y más concretamente el de geografía debe tratar de cambiar la actitud de los alumnos frente a su materia y también frente a la escuela en general porque su discurso tradicional ya no convence a nadie.

La actitud desinteresada de los alumnos obliga a buscar nuevas estrategias que permitan involucrarlos directamente en el proceso de construcción del conocimiento.

Para esto se realizó un trabajo buscando temáticas que sean problemáticas en la enseñanza de esta disciplina y con los aportes dados durante las sesiones del curso “Hacia la enseñanza de una geografía renovada”, se plantearon propuestas para solucionar estos vacíos propios de la materia.

Para buscar la solución a la dificultad de **orientación absoluta y relativa**, se consultó un marco teórico que plantea la evolución general de la geografía a través de las diferentes etapas, sus características y la nueva visión pedagógica que debe desarrollar esta asignatura.

En el diseño se hace explícito el por qué de este trabajo, los objetivos, el entorno y la población con los que se desarrolla.

Para finalizar se presenta un instrumento-guía para desarrollar y corregir la dificultad. Una vez finalizado el ejercicio puede complementarse

## JUSTIFICACIÓN

Observando el tratamiento que se ha dado a las Ciencias Sociales desde la reforma curricular de 1984 en el que se retoman los aportes de algunos científicos sociales del mundo universitario, los criterios metodológicos de la pedagogía activa y algunos planteamientos de la pedagogía cognitiva, se encuentra como las mayores dificultades se presentaron en el diseño de esta área para buscar su integración.

Según el padre Vasco, debido a las polémicas ideológicas sobre el programa de sociales, no se realizaron los simposios previstos y se propuso se hiciera entonces un programa alternativo para promover en los Centros Experimentales Pilotos.

Así quedó el área de Ciencias Sociales a la deriva mientras muchos grupos académicos atacaban la integración.

Por su parte los docentes asumieron un papel pasivo y las editoriales especializadas elaboraron y publicaron los textos escolares adaptados a las nuevas disposiciones oficiales de la integración, pues en Colombia son ellos quienes materializan las políticas curriculares en los manuales escolares.

Ante dicha situación es urgente retomar el camino para dar a cada asignatura su status y sobre todo a la geografía que quedó relegada en un segundo plano, sirviendo sólo de espacio estático donde se suceden los hechos.

Por ello se presenta una propuesta de trabajo a una dificultad de aula, en el ámbito directo de la geografía que incide en el conocimiento y dominio de esta disciplina. Dicha dificultad es la orientación absoluta y relativa en el nivel sexto.

## **GEOGRAFÍA RENOVADA**

El trabajo a realizar en esta propuesta conlleva el desarrollo de unos lineamientos teóricos que fundamentan el diseño de un instrumento para llevar a la práctica del aula los conocimientos adquiridos en el curso "Hacia la enseñanza de una geografía renovada". Por ello se inicia con el concepto tradicional de geografía y su evolución a través de las diferentes etapas.

La geografía es una ciencia antigua, cuyo significado viene del griego geos = tierra y grafein = describir; es decir, es la ciencia de la descripción de la tierra. En esta definición no se tienen en cuenta las relaciones complejas que ésta mantiene con el entorno.

### **EVOLUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA:**

Sus inicios fueron los periplos o viajes de circunnavegación de los antiguos marinos de los siglos VI - V a de C., luego la geografía de Estrabón a comienzos de nuestra era, posteriormente aparecen la geografía matemática de Eratóstenes, considerado el padre de la geografía y Ptolomeo quien planteó la concepción geográfica del universo. Con los

descubrimientos geográficos de América y las costas occidentales de África en el siglo XVI, los portulanos surgen con una geografía más científica y desarrollada.

En la primera mitad del siglo XIX aparece la geografía científica con Alejandro Humbolt y Karl Ritter. El primero un científico y el segundo un filósofo que insiste en las relaciones entre el medio y el hombre que puede transformar ese medio. En la segunda mitad del siglo XIX la geografía se divide en natural y humana.

A finales del siglo XIX se divide la geografía en dos corrientes: la determinista y la humanista, siendo sus máximos representantes el alemán Ratzel que plantea la adaptación del hombre a su entorno y el francés Vidal de la Blache, fundador de la geografía moderna francesa, que plantea que el hombre escoge entre las posibilidades que le ofrece el medio natural.

En este período también vale destacar al francés Eliseo Reclus conocido como el Gran Viajero, quien encarna la geografía en el mundo obrero y en los movimientos de liberación de los pueblos. A su obra se le llamó “una verdadera geografía social” y titula “El hombre y la Tierra”.

También a finales del siglo XIX surgen la geografía regional y la general, dividiéndose ésta última en física y humana. La justificación a esta nueva corriente de la geografía humana, el hecho de que el hombre no vive sólo, sino en medio de otros hombres.

Las corrientes que se trabajan ahora son contemporáneas con las que viven otras ciencias humanas; éstas son el positivismo, el behaviorista o conductista y el radical.

Luego de haber hecho el recorrido por las principales corrientes del proceso evolutivo de la geografía se harán algunas consideraciones sobre sus características y pedagogía.

### CARACTERÍSTICAS:

La geografía es útil porque es aplicada, es activa porque trabaja logros y potencialidades y es importante en la vida escolar y ciudadana. Significa esto que debe dejar de ser enumerativa o descriptiva y pasar a comparar, explicar y analizar fenómenos.

Otra característica de la geografía es que es nueva y única si logra enlazar los descubrimientos técnico-científicos y los problemas de nuestro tiempo, con la enseñanza en la escuela y la universidad. Es a la geografía a la que le corresponde abrir el espíritu y la

curiosidad de los niños hacia el mundo actual y los problemas del futuro. Al seguir con el sistema memorístico, repetitivo, tedioso e intrascendente que pretende dar una visión del mundo, el alumno se aburre, no aprende y olvida rápidamente los conocimientos.

### LA NUEVA GEOGRAFÍA:

La enseñanza de la geografía debe partir de los problemas locales, regionales y nacionales para luego aplicarlos a los problemas internacionales que pueden ser importantes en su futuro, como las relaciones internacionales, políticas, económicas; la conservación, explotación y repartición de recursos naturales; los mercados, el consumo, etc. Esto ayudará a dejar la indiferencia por parte de los alumnos y logrará provocar simpatía por animales, plantas, en general por los paisajes geográficos y a su vez el respeto hacia ellos y por ende hacia el hombre y los grupos humanos.

Los principales problemas pedagógicos se sintetizan en la deficiente formación geográfica de los docentes, la ausencia de materiales didácticos actualizados, la actitud del MEN al considerarla como materia de relleno asignada a cualquier persona y sólo incluyéndola como materia de sexto a noveno grado.

Con la integración legalizada por el decreto 1002 de 1984 que presentó el marco conceptual del currículo de Ciencias Sociales, la geografía quedó convertida en el escenario estático de los hechos históricos, desconociéndose la importancia del espacio geográfico.

Afortunadamente con la Ley 115/94 se amplían las Sociales básicas ( geografía , historia) a décimo y undécimo grados, pero es difícil buscar los espacios horarios, especialmente en las instituciones oficiales .

Por lo anterior el docente debe buscar un cambio de actitud en él y sus alumnos, siendo consciente de los fundamentos teóricos de esta disciplina, poseer nociones filosóficas y científicas del momento para integrarlas a la construcción del conocimiento geográfico y plantear una propuesta pedagógica que permita aplicaciones en la vida práctica.

Hoy día con la flexibilidad y autonomía que dan la Ley General de Educación, Ley 115/94, las posibilidades didácticas que tiene la enseñanza de esta disciplina son grandes para el desarrollo de aptitudes y habilidades geográficas, como el manejo cartográfico.

Con la adquisición de estos y otros conceptos se alcanza el desarrollo de un conjunto de destrezas del pensamiento tales como percibir, comparar, agrupar, inferir, analizar lógicamente, solucionar problemas y tomar decisiones.

## **DISEÑO**

La dificultad general de los alumnos y aún mas de muchos adultos, es la ubicación espacial que corresponde a un dominio básico de la geografía

Por esto es necesario replantear actividades que permitan esa ubicación y el punto de partida es el **desarrollo del sentido de orientación.**

Otros saberes que ayudan al logro de una ubicación espacial correcta son las temáticas relacionadas con las coordenadas geográficas y las escalas en las representaciones cartográficas.

Si se logra la aprehensión de conceptos fundamentales sobre orientación y su aplicación a la vida diaria, de seguro los otros temas tendrán una base sólida sobre la que se construirán.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar correctamente el sentido de orientación en los alumnos del grado 601 del colegio Distrital Cristóbal Colón para aplicarlo en la realidad cotidiana tanto en forma relativa como absoluta.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Orientar correctamente el colegio con respecto a la ciudad, basados en los puntos cardinales.

Mejorar la destreza en el conocimiento y ubicación de los diferentes lugares del colegio y de la casa.

Identificar conceptos básicos de orientación como son ubicación, horizonte, puntos cardinales.

Ampliar el concepto de ubicación no sólo a lo espacial sino al ejercicio de la convivencia social cotidiana.

## **INSTRUMENTO:**

El proceso para corregir la dificultad presentada es el desarrollo de una guía de contenido y de trabajo que contiene las competencias a desarrollar, sus desempeños, conceptos básicos de ubicación, horizonte y puntos cardinales; ejercicios de observación, ejercicios en el aula, ejercicios de aplicación y evaluación.

- Competencia: talento, potencialidad, capacidad para hacer algo.
  
- Desempeños: son los que permiten hacer visibles las competencias.
  
- Ubicación: estar o encontrarse en determinado lugar o espacio. Corresponde a sitios específicos y puede ser absoluta y relativa.
  
- Localización: Proceso geográfico que se establece a través de relaciones espaciales. Comprende la situación y posición geográfica. La situación puede ser central y marginal o periférica, lo que incide en el desarrollo del espacio geográfico. La posición se determina a través de las coordenadas geográficas (latitud, longitud).
  
- Orientación: Colocar algo en determinada dirección. Engloba la ubicación y la localización, es absoluta cuando maneja códigos universales ( puntos cardinales ) y relativa al manejar puntos de referencia, tanto en la cartografía como en la realidad.
  
- Horizonte: Es el espacio abierto que vemos a nuestro alrededor y que conforma un círculo en el que al final la tierra y el cielo parecen unirse.

- Puntos cardinales: Son los cuatro puntos principales que se pueden determinar en el horizonte. Corresponde a los extremos de dos líneas que se cortan formando ángulos rectos ( eje cartesiano ). Ellos son: el oriente ( naciente ), el occidente ( poniente ), el norte y el sur.

- Espacio Geográfico: Es el espacio accesible al hombre, usado por la humanidad para su existencia, por lo tanto es localizable y concreto.

### **POBLACIÓN:**

El ejercicio práctico del desarrollo de la guía se realizará con el grado 601 , de treinta y tres alumnos , provenientes de los barrios aledaños y en su mayoría de Cerro Norte y Buenavista. Sus edades oscilan entre los 10 y los 14 años, treinta y uno de ellos terminaron sus estudios en las escuelas del sector en el año 1997 y dos de ellos son repitentes del mismo colegio.

El grupo se caracteriza por la poca concentración de la atención, el hablar muy fuerte, ser indisciplinados y no tener hábitos de estudio. Su nivel de lectura, escritura, orden, aseo personal y en general valores de convivencia es muy bajo.

Se espera que con el ejercicio y el aprestamiento que se esta implementando en esta área durante el presente año, se logre ubicarlos espacialmente y mejor aún, adquieran

comportamientos y valores que les permitan mejorar esos grados de agresividad e intolerancia que manchan.

### **ÁREA DE INFLUENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

Los barrios donde vive el mayor número de alumnos de la institución son el Cerro Norte y Buenavista, ubicados en el noroeste de la localidad 1 de Usaquén.

El Cerro Norte recibe este nombre por estar ubicado al oriente de la carrera séptima en el cerro entre las calles 161 y 163 y las carreras 10a y 2a. Fue fundado hacia el año 1966 y en la actualidad cuenta con 1700 familias según el censo realizado en agosto de 1998.

Entre las instituciones que apoyan labores sociales en el barrio están el SEDEN en trabajo de salud y educación para niños, el ICBF que atiende los niños en los jardines infantiles y en los jardines de madres comunitarias; la escuela San Bernardo, la junta de acción comunal y el centro de salud que presta los primeros auxilios.

El barrio Buenavista recibe este nombre porque su ubicación en el cerro, permite observar una buena panorámica del norte de Bogotá. Está delimitado por las calles 187 a la 193 y la carrera 7a hasta la carrera 2a.

Entre las instituciones que colaboraron en esta comunidad está la junta de acción comunal, el colegio Distrital Nuevo Horizonte que está en ampliación de la planta física con recursos de la JAL y secretaria de educación; La escuela Distrital Buena Vista, el centro de salud, el ICBF y el centro comercial Abastos del Norte - CODABAS; que es fuente de trabajo para quienes viven a su alrededor.

Los problemas son comunes a los dos barrios y sus alrededores. Sobresalen las dificultades en el transporte por las malas condiciones de las vías que hasta estos últimos años están siendo pavimentadas. El servicio público del transporte lo prestan buses ejecutivos, intermedios y camperos particulares.

Los servicios públicos de agua y luz fueron conseguidos por luchas dirigidas por líderes comunitarios. Sobresale en este sector el liderazgo de la mujer en la búsqueda de reivindicaciones; predominan como presidentes de las juntas de acción comunal. El teléfono es un servicio relativamente nuevo, de los últimos dos y tres años.

Otra situación que preocupa a la comunidad es el gran número de pandillas y la drogadicción que afecta principalmente a los jóvenes y la falta de centros educativos especialmente de educación media y secundaria. Es por esto que recurren a la zona de Servitá donde está ubicado el Colegio Cristóbal Colón. Este a pesar de no estar en el área de dichos barrios, si

tiene gran demanda de cupos porque en el caso de Buenavista el colegio hasta ahora está ampliando la planta física del Nuevo Horizonte y en Cerro Norte no hay colegio oficial de secundaria.

Otro aspecto que influye en la solicitud de cupos del colegio Cristóbal Colón, es su planta física y su organización administrativa. Se observa gran influencia familiar en los estudiantes ya que hay familias que van matriculando a otros hermanos, primos, vecinos, etc., lo que demuestra satisfacción por los ya egresados.

Las principales actividades a las que se dedican los habitantes de estos barrios son como empleados de la construcción, contratistas, celadores, conductores, comerciantes informales, empleados públicos y las mujeres laboran en cultivos de flores, servicio doméstico y madres comunitarias.

Las fuentes de información del entorno fueron las entrevistas personales realizadas en la visita al sector, el material de trabajo del grupo Casa Taller y la monografía "Recuperación histórica y formas organizativas del Barrio Cerro Norte".

## **INSTRUMENTO**

***DIFICULTAD: Orientación absoluta y relativa, grado sextos***

### **COMPETENCIAS:**

Biofísica: sentido de orientación y relaciones espaciales.

Comunicativa: leer, interpretar y comprender signos y símbolos.

Cognoscitiva: conceptualizar y diferenciar términos geográficos.

Artística: dibujar y presentar estéticamente los trabajos.

Axiológica: valorar las actividades individuales y grupales.

### **DESEMPEÑOS:**

Ubicarse y desplazarse en el espacio

Diferenciar los puntos cardinales

Conceptualizar correctamente el vocabulario específico

Aplicar en la vida diaria el sentido de orientación.

## **CONCEPTOS BÁSICOS:**

1- **Ubicación:** es la capacidad de situarse o saber en que lugar se encuentra una persona o cosa. Para ubicarse siempre hay que orientarse, para esto se tiene en cuenta la posición de la tierra frente al sol.

El lugar por donde sale el sol en las mañanás, oriente, se señala con la mano derecha; y en la tarde por donde se oculta, el occidente, se señala con la mano izquierda.

2- **Horizonte:** es el espacio abierto que vemos a nuestro alrededor y que conforma un círculo en el que al final la tierra y el cielo parecen unirse.

3- **Puntos Cardinales:** Son los cuatro puntos principales que se pueden determinar en el horizonte. Corresponden a los extremos de dos líneas que se cortan formando ángulos rectos ( eje cartesiano). Ellos son el **oriente** ( naciente), el **occidente** (poniente), el **norte** y el **sur**.

## GUÍA DE TRABAJO:

### 1- Ejercicio de observación:

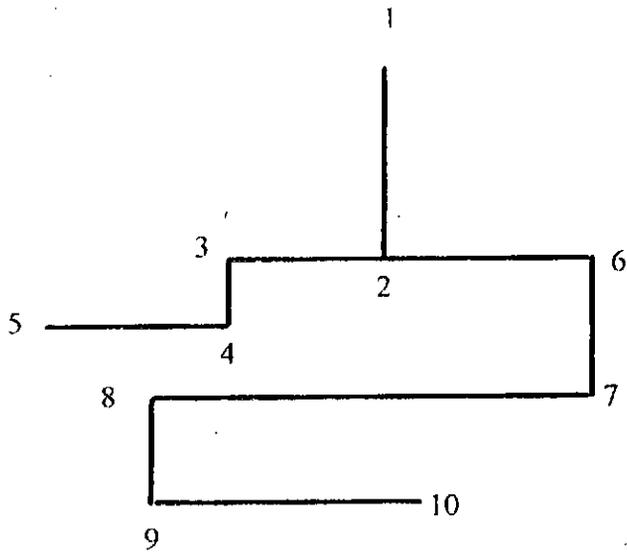
Observa el sol por el oriente en las horas de la mañana ( se señala con la mano derecha) y en la tarde por el occidente ( se señala con la mano izquierda).

### 2- Ejercicios en el aula:

2.1. Observa el salón de clase y ubica en el plano cartesiano con un dibujo, algunos de los elementos del salón. Ejemplo el tablero, la silla del profesor, los pupitres, la cesta de la basura, etc. Describe en qué punto cardinal se hallan ubicados.

2.2. Sobre otro plano similar colocar los ejes en su ubicación real y dibuja en él 5 globos al oriente; 2 casas pequeñas al occidente, 3 flores al sur y 2 pájaros al norte.

2.3. Observa el siguiente esquema y frente a cada pareja de números coloque los puntos cardinales que corresponden según el recorrido:



> 1 a 2: \_\_\_\_\_

> 2 a 3: \_\_\_\_\_

> 3 a 4: \_\_\_\_\_

> 4 a 5: \_\_\_\_\_

> 5 a 6: \_\_\_\_\_

> 6 a 7: \_\_\_\_\_

> 7 a 8: \_\_\_\_\_

> 8 a 9: \_\_\_\_\_

3- Ejercicios de aplicación:

3.1. Ejercicio en el patio: integrar un grupo con cuatro compañeros y conseguir tiza, papel y una brújula.

- a) Con la ayuda del profesor trazar en el piso el eje cartesiano con su orientación real.
- b) Señalar en él los puntos cardinales.
- c) El profesor presenta la brújula y explica su uso y funcionamiento.
- d) Cada grupo de estudiantes ubica y dibuja en su hoja los lugares del colegio que se hallan alrededor del patio en cada punto cardinal. ejemplo bloque de salones, cafetería, campos deportivos, etc.
- e) Observar el colegio y escribir los lugares o sitios de interés que se encuentran alrededor en cada punto cardinal.
- f) Los grupos se ubican alrededor del patio y el profesor va seleccionando un representante de cada uno para que se ubique en el punto cardinal ordenado. Quien se equivoque dos veces paga una penitencia asignada por el curso. Gana el grupo que acierte el mayor número de veces.

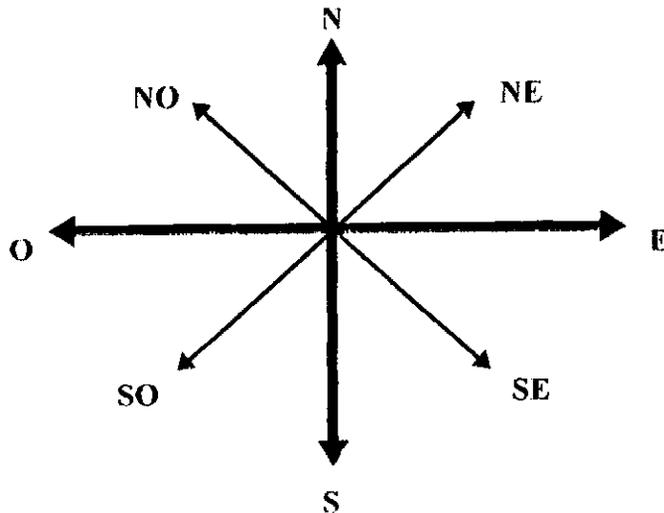
4-Evaluación:

4.1. Ejercicio en el salón: con el mismo grupo alistar un pliego de papel periódico o cartulina, tijeras, marcadores, colores, revistas o recortes de fotografías de periódicos sobre lugares turísticos y hacer el siguiente ejercicio de imaginación.

Piense que usted es un agente de turismo y le va a vender a sus compañeros un pasaje para un lugar que le llama mucho la atención. ¿Qué les enseña de aquel lugar? ¿Cómo le indica llegar allá? Elabore un plano y trace la ruta de llegada teniendo en cuenta los puntos

El ganador será el grupo que más detalles dé sobre la ruta para llegar al lugar y mejor lo describa.

4.2. Observe el siguiente esquema y fijese en el nombre de los puntos intermedios.



a) Escriba el nombre de cada punto y explique el por qué de su denominación

b) Averigüe qué es la rosa de los vientos y qué aplicación tiene.

- a) Escriba el nombre de cada punto y explique el por qué de su denominación
- b) Averigüe qué es la rosa de los vientos y qué aplicación tiene.
- c) Dibuje la rosa de los vientos.

## CONCLUSIONES-RESULTADOS

La anterior guía de trabajo no se pudo aplicar con los alumnos de grado sexto en el presente año, por los inconvenientes del paro y por lo que se venía desarrollando un proyecto de aprestamiento en historia y geografía en dichos grados.

La idea del aprestamiento surgió de las inquietudes de los profesores del área al observar como los alumnos de grados superiores no manejaban ciertas capacidades, habilidades y conceptos prerrequisitos para las nuevas temáticas que supuestamente se debían haber estudiado en la primaria. Por ello se planteó una reestructuración de los programas del área en donde se acordó el aprestamiento para grados sextos con temáticas de primaria .

El aprestamiento en geografía conlleva al desarrollo en la persona de diferentes tipos de conocimiento, valores y destrezas como:

1. Capacidad de observación, localización y orientación.
2. Capacidad de razonamiento, escucha y expresión.
3. Habilidad de comprensión de los fenómenos geográficos.
4. Habilidad de consulta y manejo de materiales.
5. Capacidad de síntesis.

## 6. Conciencia cívico-social.

El aprestamiento se planeó en once unidades de las cuales se desarrollaron nueve que corresponden a:

Unidad 1: Establecimiento de criterios de trabajo y exigencias en el desarrollo de la asignatura.

Unidad 2 : Desarrollo de habilidades de selección, clasificación y ordenamiento de datos.

Unidad 3 : Desarrollo de habilidades de escucha y concentración de la atención como destrezas necesarias para el aprendizaje.

Unidad 4 : Desarrollo de habilidades de comprensión de lectura oral, silenciosa e imaginativa.

Unidad 5 : Desarrollo de habilidades de toma de notas o apuntes en clase y mejoramiento de la organización de ellas en los cuadernos y carpetas.

Unidad 6 : Desarrollo de habilidades sobre el conocimiento y utilización de la biblioteca.

Unidad 7 : Desarrollo de habilidades para el manejo de noticias periodísticas como recurso para la adquisición de conocimientos y actualización.

Unidad 8 : Desarrollo de habilidades para la comprensión de diferentes símbolos: informativos, de tránsito y de mapas.

Unidad 9 : Desarrollo de habilidades para conocer, representar y comprender la noción del espacio geográfico.

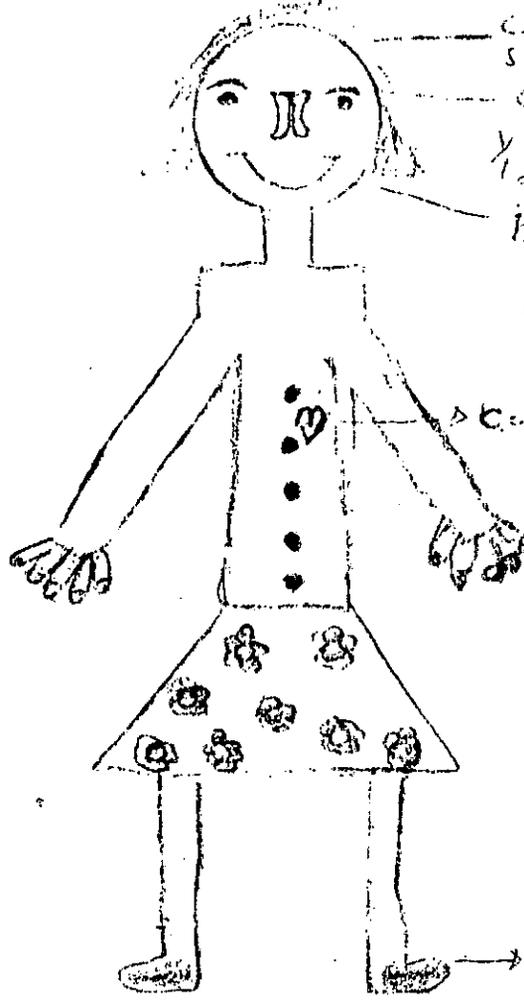
Unidad 10 : Observación y descripción de los elementos del espacio geográfico.

Unidad 11 : Representación del espacio geográfico: mapas, concepto y clasificación.

El instrumento de la propuesta de trabajo se desarrollará a continuación de la unidad 9, es decir, que con el se iniciara el grado séptimo de 1999.

Los beneficios del aprestamiento se conocerán en los años siguientes donde se hará un seguimiento a este proceso.

Como es mi profesora de Sociales



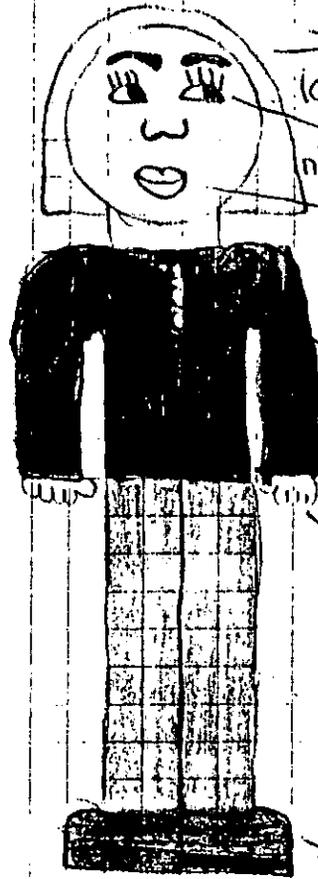
Cabeza Ella piensa y  
sabe sobre todos los ma-  
tes La profa nos ve  
y nos sabe dirigir y ve  
lo que uno es haciendo  
boca Habla para  
decirnos lo que no  
sabemos.

Corazon

Manos para darnos  
lo que no tenemos por  
corregirnos.

Pies para caminar

# Mª PROFESOR DE SOCIALES



→ Para pensar lo que nos dicen  
→ Para mirar los niños indisciplinados

→ Para hablarlos y explicarlos

→ Son los sentimientos que la hacen ser cada día mejor

→ Para tocar a los niños

→ Para caminar

## BIBLIOGRAFÍA

ABRIL S., Ruby Marleny y otros, Estrategias para el desarrollo del pensamiento y la convivencia social a partir de las Ciencias Sociales, Santafé de Bogotá, Localidad tunjuelito, 1997.

BALE, John, Didáctica de la geografía en la escuela primaria, Madrid, Ediciones Morata S. A., 1989

BRUNNER, Jerome, El desarrollo cognitivo y la educación, Madrid, Ediciones Morata, 1988.

FLOREZ, J. Enrique, MADRID, Adriana, La geografía y la importancia de su enseñanza, Bogotá, Revista No. 47 Educación y Cultura, de Agosto de 1998.

GARCÍA, J. Eduardo, GARCÍA, Francisco F., Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación, Sevilla, Díada Editora, 1995  
POZO, José Ignacio, Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Editorial Morata, 1994.

MARRERO, Levi, La tierra y sus recursos, Caracas, Publicaciones Cultural S.A., 1980.

MOCKUS, Antanas y otros, Las fronteras de la escuela, Colombia, Editorial Magisterio, 1995.

POZO, José Ignacio, Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid, Ediorial Morata, 1994.

UNWIN, Tim, El lugar de la geografía, Madrid,, Cátedra, 1995.