

312.89
R 760
cjl

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000223

LA ORIENTACIÓN

80/10/162

057000

MARTHA EMILIA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES
SANTAFE DE BOGOTÁ, D.C., DICIEMBRE 05 DE 1998

Inventario IDEP
782

LA ORIENTACIÓN

MARTHA EMILIA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

PROFESORA: LILIANA RODRÍGUEZ P.

TUTORA: GRICELDA PÉREZ

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES
SANTAFE DE BOGOTÁ, D.C., DICIEMBRE 05 DE 1998**

TABLA DE CONTENIDOS

	PÁGINA
El Contexto de la Educación en Colombia	1
Geografía	6
Corrientes Geográficas	8
La Geografía Hoy	9
La Orientación	12
Elementos que sirven para Orientarse	13
Justificación	15
Historia del Colegio Nuevo Liceo Granadino	16
Reseña Histórica de Bosa	17
Ubicación Geográfica y Astronómica	18
Marco Teórico	20

De Donde Vienen	24
En Qué me Ocupo	25
Ambiente	26
Relación Escuela Entorno	28
Objetivos	32
Instrumentos	34
Bibliografía	37

EL CONTEXTO DE LA EDUCACION EN COLOMBIA

La Educación en Colombia está reglamentada en la Constitución Nacional, donde se determinan los derechos y las libertades.

Los Derechos:

En el artículo 67 de la carta Magna dice: “La Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tienen una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantiza el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley”.

Artículo 68: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las Instituciones de Educación.

La educación estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La radicación del analfabetismo y la educación de las personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado”.

Artículo 69: “Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley.

La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado.

El Estado fomentará la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo,

El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la Educación superior”.

Artículo 70: “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y la dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación”.

Artículo 71: “La búsqueda de conocimientos y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento de las ciencias y, en general a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten las ciencias y tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades. (Constitución Política de Colombia 1991-23,24,25).

Históricamente el Colombia se ha legislado sobre los planes de estudio en el Decreto 080 de 1974 y sus normas reglamentarias por el Decreto 1002 de 1984 y sus normas reglamentarias. (Báez 1998-361)

En el caso de las ciencias sociales encontramos que antes de 1984, era una disciplina donde se repetían datos, se hacían descripciones de lugares y se estudiaban por ramas, la geografía física y la geografía humana. En esta forma de enseñanza el estudiante es un ser pasivo y el docente uno activo, generándose una gran masificación.

En 1984 se da la integración en el área de las ciencias sociales, donde la disciplina se vuelve interdisciplinaria, trabajando tiempo y espacio; se trabaja con un texto que le permite al estudiante consultar los temas. En esta época comienza a aparecer la educación personalizada y la orientación en el desarrollo de los procesos de pensamiento. (Apuntes tomados en clase del 08 de Agosto 1994)

Con la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 y su Decreto reglamentario 1860 del 4 de Agosto de 1994, se encuentra en el Capítulo II:

Artículo 14: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”...

Artículo 15: “Cada establecimiento goza de autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que las definidas por la ley y este reglamento”...

En el Capítulo V del Decreto 1860:

Artículo 33: “La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la identidad cultural nacional de los establecimientos educativos,

El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica.

De acuerdo a lo dispuesto por el artículo 78 de la ley 115 de 1994, cada establecimiento educativo mantendrá actividades e desarrollo curricular que comprendan la investigación el diseño y la evaluación permanente del currículo.

De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, las instituciones de educación formal gozan de **autonomía** para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales, y deportivas, creación de opciones para elección de los alumnos e introducción de adecuaciones según condiciones regionales o locales. Sin embargo el diseño del currículo elaborado por cada establecimiento educativo, debe tener en cuenta:

- a. Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definido por la misma ley.
- b. Los indicadores de logro que define el MEN.
- c. Los lineamientos que expida el MEN para el diseño de las estructuras curriculares y los procedimientos para su conformación, y
- d. La organización de las diferentes áreas que se ofrezcan". (Decreto 1860 1994-8,9,22,23).

Como se observa tanto la ley 115 como el Decreto 1860, manifiestan la **autonomía** que tiene cada institución para elaborar su propio currículo, permitiendo el rescate de la geografía de la integración de 1984, se manifiesta que hay **flexibilidad** ya que permite hacer cambios, modificaciones o transformaciones o según se vayan presentando las necesidades.

En este nuevo proceso el estudiante se convierte en agente de su propio aprendizaje, se busca que éste llegue a establecer relaciones, reflexione y responda a las necesidades reales en que vive y se desenvuelve.

GEOGRAFIA

La geografía es una ciencias que estudia el espacio, cómo lo utiliza y cómo lo transforma el hombre. Esto guío a los griegos hacia el conocimiento de su propio espacio geográfico, era necesario para sus fines estratégicos, expansionistas, comerciales y de control a sus colonias, por lo que hicieron estudios geográficos teniendo en cuenta las matemáticas, las que emplearon para representar astronómicamente la tierra, el cálculo de longitudes, las distancias y la posición de los astros. También tuvieron en cuenta la descripción que hacían los viajeros, de donde rescataban datos geográficos de montañas, ríos, límites, clima; narración de costumbres, formas de comercio y actividades a que se dedicaban sus pobladores. El representante de esta época fue *ESTRABON*.

Los romanos años más tarde elaboraron mapas de rutas, colonias, relieves y de todos aquellos elementos que les eran útiles a sus necesidades comerciales y militares.

A consecuencia de la caída del imperio romano, el estudio de la geografía se detuvo al igual que la parte cultural y científica; todo sucede durante la edad media.

Los árabes, grandes comerciantes tuvieron que elaborar obligatoriamente mapas de sus rutas comerciales, de sus expansiones territoriales y de los viajes religiosos a La Meca. Resaltaron las descripciones del mundo conocido hasta ese momento, hechas por *IBN BATUTA*.

Al darse el contacto entre árabes y cristianos, los europeos conocen los avances sobre navegación alcanzados por los chinos y plasmados en mapas.

Hacia el siglo XVI se destacan los portugueses con su trabajo cartográfico y el atlas de *MERCATOR*, quien halló la solución al problema de representar la esfera terrestre en un plano. Elaboraron mapas de las colonias españolas y portuguesas para el cobro de los impuestos y administración.

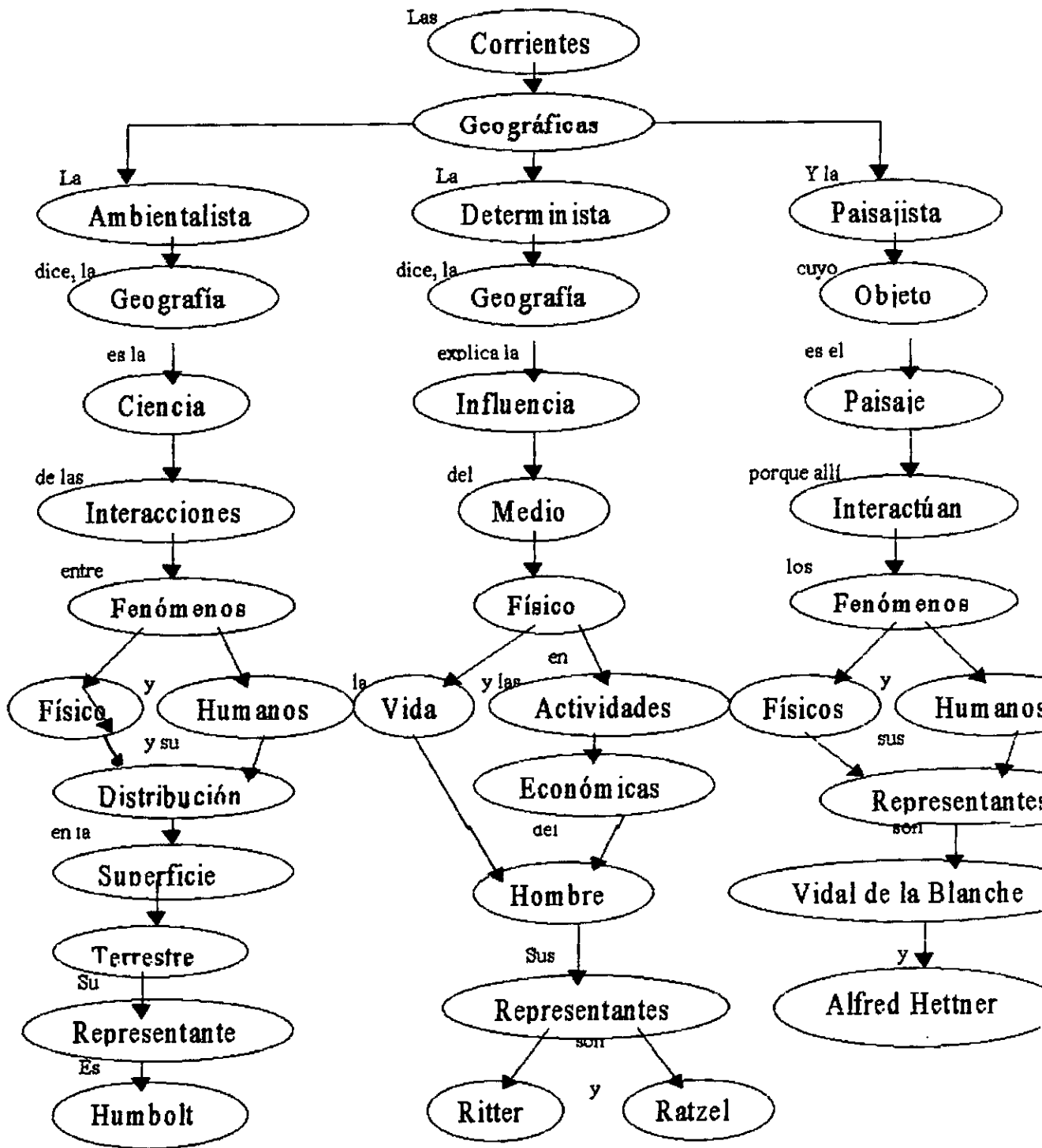
En el siglo XVII se siguen elaborando mapas con intereses comerciales, de navegación y militares. También se empiezan a estudiar las estructuras, formas, magnitudes y relaciones de los astros.

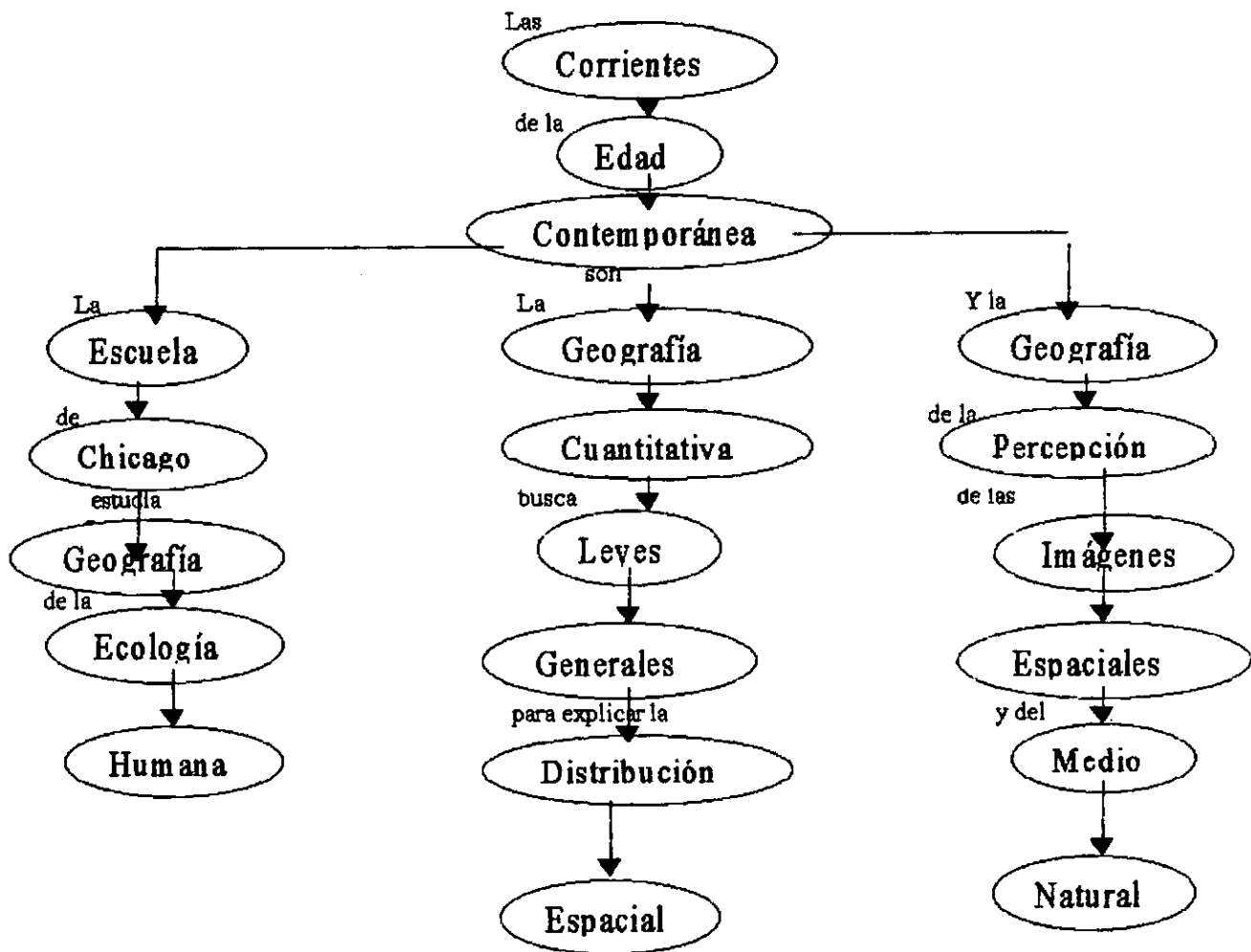
En este siglo se acepta la teoría sobre la gravitación universal hecha por *NEWTON* y se considera a la geografía descriptiva y a la cartografía como parte de las matemáticas.

En el siglo XIX, la revolución industrial genera necesidades como adquirir materias primas, apertura de nuevos mercados; motivando viajes colonizadores hacia las pampas y selvas latinoamericanas, las praderas de los Estados Unidos, las islas del pacífico y Australia. A fines del siglo se realizan las expediciones hacia los polos.

Las expediciones favorecieron el desarrollo de una cartografía nacional que permitió conocer los recursos que existían en cada país. Se organizaron asociaciones geográficas para realizar expediciones de carácter comercial, antropológico, étnico, entre otros. Se incluye la geografía en los programas de enseñanza básica y la preparación y formación de docentes en geografía.

A fines del siglo XIX aparece la comunidad científica, conformada por profesores de geografía, cartógrafos, geodestas, geólogos y otros científicos, quienes buscan un método y objeto propios para la geografía; dando origen a varias corrientes geográficas.





La Geografía Hoy:

La geografía es una ciencia importante que permite al niño desde su inicio escolar conocer y entender todos los fenómenos que se presentan en la superficie terrestre, las consecuencias del mal uso del mismo, prevee formas de administrarlas, para lograr un futuro cercano optimista.

La geografía ha dejado de ser numerativa o descriptiva y pasó a relacionar, explicar y analizar, volviéndose dinámica; enlaza descubrimientos técnicos-científicos con problemas como: explosión demográfica, envejecimiento,

degradación de paisajes, ordenamiento del espacio, bloqueos económicos o políticos, migraciones forzadas, entre otros.

La geografía moderna se considera como la disciplina escolar, que permite en el niño despertar la curiosidad hacia el mundo actual y la problemática del mañana. Lamentablemente la geografía aún se continúa dictando con características memorísticas y repetitivas, lo que incide en el estudiante para que olvide rápidamente o no aprenda. (Flórez, Madrid 1998-23...).

Es difícil determinar un solo marco para trabajar el problema de aula, puesto que cada una de las escuelas aportan uno o varios elementos que favorecen el estudio y análisis del mismo.

A nivel didáctico la geografía permite el desarrollo de habilidades propias de esta disciplina, como es el manejo cartográfico, manejo de coordenadas, manejo de escalas, manejo de sistemas de orientación, relaciones longitud y tiempo, entre otras. Así mismo de acuerdo a la edad del estudiante se comienzan a desarrollar los llamados procesos de pensamiento, que en el caso de los estudiantes de grado sexto son: observación, descripción, clasificación, relaciones, inferencias, clasificaciones.

Con el desarrollo y estudio de la geografía se le permite al niño que desarrolle su pensamiento, es así como los procesos de pensamiento son operaciones mentales que se realizan mediante la organización mental de la realidad, tarea que debería impulsar la escuela a través de la educación.

Este proceso se desarrolla en el niño por estadio o etapas y quizás éste es un gran acierto aunque coincidental de nuestra estructura escolar, al dividir en períodos el proceso educativo: preescolar, primaria y bachillerato.

Dos problemas que nos impiden desarrollar procesos en los escolares son:

- ◆ Desconocimiento de la forma como se desarrolla esos procesos.
- ◆ Ausencia de estrategias didácticas que tengan como objetivo la conformación de estructuras mentales, es decir que se desconoce el quehacer del niño en cada etapa escolar o se desconoce el quehacer del docente en cada momento del proceso.

El quehacer del docente entonces consistiría en elaborar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en que se encuentra el niño.

La etapa de construcción de conceptos, corresponde al ciclo de educación primaria para niños entre 7 y 11 años aproximadamente. El quehacer del niño en este momento es perfeccionar los instrumentos con que conoce (conceptos), para construir sistemas de clases o realizar procesos de clasificación. (Miguel, Julián de Zubiría).

En el siguiente cuadro observemos los métodos que utiliza el niño para conformar clases.

<i>Estructura</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Métodos para hacer Operaciones</i>	<i>Relación</i>
ELEMENTOS	NOCION DIFERENCIA Preescolar	SEMEJANZA COMPARACION	BINARIAS
CLASES	CONCEPTO (aparato Primaria)	INFRAORDINACION SUPRAORDINACION ISOORDINACION	POLINARIA
SISTEMA RAMIFICADO DE CLASES	CATEGORIA (sistema) Bachillerato	INDUCCION DEDUCCION	POLINARIA

Elaborado por : MARTHA E. RODRIGUEZ R.

El niño sólo puede hacer representaciones mentales de las cosas, fenómenos o ideas que tengan un significado para él. Usualmente pasamos por alto una serie de conceptos que consideramos obvios desde nuestro punto de vista de adultos; pero que el niño no tiene por qué saber y muchas veces nos alarmamos o nos molestamos por la clase de preguntas que hacen los niños; pero no les ayudamos a encontrar significado a las cosas.

La significación no es solamente la definición de un término, sino la importancia que eso representa para el estudiante. ¿Para qué me sirve saberlo?, ¿Por qué me hablan de esto?, ¿Por qué tengo que aprenderlo?, etc.

Cuando iniciamos la clase exponiendo un tema, lo primero que tendríamos que hacer es buscarle una significación que mueva la curiosidad o el interés del estudiante y la mejor forma de lograrlo es preguntádoselo a los estudiantes:

Han escuchado hablar de...?, Saben qué es...?, Para qué nos serviría sobre esto...?, etc. Es decir, debemos lograr cautivarlos de tal forma que ellos entiendan que lo que tiene significado para ellos, es también muy importante para nosotros y tiene una gran significación científica y humana. Sin esto, cualquier exposición ante nuestros estudiantes carecería de éxito.

LA ORIENTACION

Orientación es la determinación de los puntos cardinales. Posición de un objeto relativamente a los puntos cardinales. (Diccionario Larousse).

Orientación es la determinación de los cuatro puntos cardinales. (ARTEAGA -61).

La orientación es importante porque sirve para saber la posición en que se halla un punto, respecto a otro lugar sobre la superficie terrestre. No sólo se puede aplicar la orientación en ésta, también ayuda a ubicar objetos en el aula, en el cuarto, en el colegio y en el entorno, siempre teniendo como punto de partida un objeto o elemento que sirve de referente.

Por lo anterior se han realizado instrumentos para trabajar:

1. Orientación de los objetos y personas en el aula.
2. Orientación de los objetos del cuarto con respecto a cada uno.
3. Orientación de los elementos del Colegio con respecto al aula del grado 601 J.T.

4. Orientación de puntos estratégicos en el desplazamiento del estudiante hacia el colegio, tomando como referente su casa.

En los anteriores ejemplos se ha trabajado la posición relativa porque no se están utilizando los puntos cardinales.

La orientación permite que el ser humano trabaje no sólo la orientación relativa sino también la real. Además le permite desplazarse correctamente en los espacios que habitualmente frecuenta, evitando perderse o desorientarse no sabiendo hacia donde se dirige.

Elementos que sirven para orientarse:

Los medios utilizados en la orientación son:

1. El Sol:

Cuando sale nos enseña el este, también llamado oriente o levante. El oeste es la parte del horizonte por donde se pone el sol y recibe el nombre de occidente o poniente.

El nacimiento y la puesta del sol orientan sólo de un modo aproximado y tienen lugar cada día en horas diferentes.

Puede determinarse la dirección norte-sur utilizando un reloj. Se coloca éste en posición horizontal y se procura que la saeta pequeña u horaria se sitúe en dirección al sol. La bisectriz que forma esta dirección y la otra saeta colocada a las 12, corresponde a la dirección norte-sur.

2. La estrella polar:

Por la noche, cuando el cielo está despejado no es difícil orientarse, porque basta buscar la estrella polar que señala el norte con mucha aproximación.

A pesar de que dicha estrella está un grado alejada del polo norte celeste, esta diferencia es demasiado exigua para que pueda ser apreciada por nuestros ojos. La Polar es la única estrella que en apariencia está siempre en el mismo sitio.

Lo anterior es válido para el hemisferio norte. Al sur del Ecuador, la Polar no es visible y para orientarse se busca el polo sur celeste.

Desafortunadamente no existe una estrella brillante que pueda señalar tal posición, pero las dos estrellas del brazo mayor de la constelación de la Cruz del Sur, indican claramente la dirección del polo sur celeste.

3. *La Brújula:*

La brújula es un instrumento con una aguja imantada, uno de cuyos extremos señala aproximadamente el norte y el otro el sur.

¿Por qué la brújula no señala exactamente el norte?

- La orientación en los mapas:

Para leer correctamente un mapa lo primero que debemos hacer es orientarlo; es decir, colocarlo de tal forma que las direcciones del mapa coincidan con la realidad.

La mayoría de las veces, el norte corresponde a la parte superior del mapa, el sur a la parte inferior, el oriente a la derecha y el occidente a la izquierda.

En otros el mapa lleva la Rosa Náutica de los Vientos, la cual señala además de los puntos cardinales (N, S, E, W), otros puntos denominados: colaterales, subcolaterales e intermedios. La orientación sobre estos se hace más exacta.

JUSTIFICACION

En este trabajo se presentan las estrategias aplicadas para tratar de solucionar la dificultad de aula presentada por los estudiantes del grado 601 en la asignatura de geografía, donde se detectó que los conocimientos y aplicación sobre orientación absoluta y relativa en el medio en que se desenvuelven son deficientes.

Para iniciar el proceso de aprendizaje y práctica sobre el mismo se inicia por conocer el entorno donde está ubicado el Nuevo Liceo Granadino y su radio de influencia en la localidad séptima de Bosa. Por ello se dan a conocer los desplazamientos que realizan los estudiantes, desde los diferentes barrios, veredas y fincas, resaltando las dificultades de transporte, mal estado de las vías por donde transitan, peligros a que se enfrentan cuando el desplazamiento lo hacen a pie, que es casi siempre por las calles, carreras o ribera del río Tunjuelito.

Además para destacar el desarrollo del tercer sector de la economía, que se refleja a lado y lado de las principales vías de acceso a todos los barrios de Bosa. Aún cuando hay espacios bastante alejados donde se maneja el primer sector de la economía, con características rudimentarias determinadas por las condiciones económicas de las familias.

También se estudia el componente ambiental de la localidad séptima que se refleja en la piel y salud de sus habitantes.

"HISTORIA COLEGIO NUEVO LICEO GRANADINO"

El plantel "*NUEVO LICEO GRANADINO*" nace en febrero de 1987, en el barrio "Bosa" de esta ciudad, teniendo en cuenta las necesidades de esta comunidad, bajo las licencias de la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Bogotá Nos 000573 grados 10 y 11. Educación Media Vocacional 000574 grados 6 y 9. Educación Básica Secundaria Nos 000575, grados A y B Jardín Infantil, 000576 1 y 5 Educación Básica Primaria.

El 12 de febrero de 1987, bajo la inscripción No 4183, calendario A jornada completa, de propiedad de la Sociedad Educativa "*GONVELS LTDA*", cuyos dueños son Edelmira Velandia y Luis Arias. Comienza labores educativas el 16 de febrero de 1987, con dos grados de sexto y séptimo, siendo rectora la señora María del Carmen Méndez. En diciembre del mismo año la sociedad con todos sus bienes es vendida a los señores Angel Humberto Palacios y César Augusto Bohórquez B.

En agosto de 1988, compró la sociedad y todos sus bienes la doctora María Susana González Roncancio y Marlén Yacqueline González Roncancio.

En el presente año funcionan: un convenio con la Secretaría de Educación del Distrito y funcionan los grados kínder a cuarto de básica primaria y en jornada adicional también por convenio funcionan los grados sexto a noveno en la jornada de la tarde.

El Nuevo liceo Granadino como institución se creó con un criterio social, de carácter mixto con la participación de los Cánones Cristianos, bajo la norma de Fe Católica, sin distingo de raza y color político.

Su propósito es la integración de profesores y estudiantes con la utilización de los medios instrumentales necesarios para que mediante el aprovechamiento de actitudes se produzca en el educando el cambio necesario de conducta que todo aprendizaje supone.

Todos los integrantes de la comunidad tienen derecho a la adecuada participación de la vida institucional, tanto en su compromiso formativo como en su relación con el medio que lo rodea.

En tal sentido y en el marco de la ley tiene la libertad de asociación y expresión dentro del respeto que facilite el ambiente propicio para el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la Institución.

La educación como guía que es, debe encaminar al hombre hacia la formación de un mundo mejor para él, como integrante de la familia y de la sociedad. La educación de las personas en su desarrollo evolutivo debe comprender la adquisición de conocimientos intelectuales y el aprovechamiento de sus aptitudes para ejercer una profesión con la adecuada función moral, como base del éxito en la vida.

La educación debe estar encaminada a resaltar la personalidad, a formar valores e ideales que conlleven a formar juventudes nobles con elevados intereses de Fe, Esperanza, Libertas y Patriotismo.

RESEÑA HISTORICA DE BOSA

El Municipio de Bosa se anexó al Distrito Especial de Bogotá en el año 1954. Reconociéndose hoy como Localidad Séptima.

La historia cuenta que Bosa y Soacha sirvieron de asentamiento a Bochica, quien llegó hace 1400 años y allí murió. Bosa, segundo Distrito Chibcha en importancia, se consideró a la llegada de los españoles tierra de indígenas, comandada por Techotiva, dueño y señor del poblado. Sus rancherías y bohios de paja fueron desapareciendo al imponerse la cultura española.

Bosa fue reconocido como un pueblo frío, distante a tres horas de buen camino de Santafe, pero sano y delicioso, con excelentes condiciones para el cultivo, la ganadería y la caza; y suficientes indios para construir una iglesia.

A mediados del presente siglo, recibió una alta población de inmigrantes de departamentos cercanos, cuya vivienda construyeron en sectores sin norma, ocasionando desorden a la ciudad, al no reservar espacios públicos, vías, zonas verdes y áreas para la comunidad. La clandestinidad no sólo ha conducido a asentamientos con mínimo de habilidad, sino que la urbanización en esas áreas, denominadas subnormales o ilegales, es propensa a la aparición de problemas sociales y un alto riesgo de inundación. Los pobladores han aceptado comprar sus lotes en el mismo nivel de las corrientes superficiales de los ríos.

A Bosa la caracterizan dos problemas de gran envergadura:

1. El contar desde comienzos de la década del noventa, con barrios recientes, construidos en forma ilegal, sin ningún tipo de servicios públicos.
2. La vulnerabilidad o riesgo físico de la zona, debido principalmente a la ubicación, con un 37% de los predios construidos por debajo de las cotas inundables y afectados directamente.

Actualmente cuenta con 300 barrios, de los cuales el 50% han sido ya legalizados, el 40% se halla en proceso de legalización y un 11% no cuenta con información.

En 1996 la población aproximada era de 249.909 habitantes.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA

Bosa se encuentra localizada a los 4:47: de latitud norte y 74:11: de longitud al este de Greenwich. Altura sobre el nivel del mar de 2.590 m. s. n. m., con una temperatura media de 14 grados centígrados. Dista del centro de Santafé de Bogotá catorce kilómetros.

El antiguo Municipio tenía una extensión de 176 km cuadrados y limitaba:

Al norte	Fontibon y Mosquera
	Al oriente Santafe de Bogotá
	Al sur Usme
	Al occidente Soacha y Usme

Los anteriores límites fueron modificados al anexarse a Santafe de Bogotá mediante Decreto Legislativo del 17 de Diciembre de 1954, hecho que cambió sus linderos, los que fueron nuevamente transformados con motivo de la creación de la alcaldía menor de Ciudad Bolívar.

El terreno es plano y corresponde al altiplano de Bogotá y se puede decir que está dividido en dos partes: una urbanizada con ligeros declives hacia los ríos Bogotá y Tunjuelito y la otra es de carácter rural, ubicada al occidente de la primera. Se comunica con Santafe de Bogotá por la carretera llamada Autopista sur.

Hata comienzos de la década de los ochenta, paralelo a la Autopista sur corría el romántico ferrocarril del Salto del Tequendama que partiendo de la Estación de la Sabana llegaba hasta el Hotel del Salto situado al borde del abismo que abrió Bochica su recorrido enseñando a las gentes el arte de tejer y el culto del sol.

La leyenda dice que Bochica llegó 1400 años antes que los españoles. Era un viejo de luenga barba. En sus postreros días vivió en la cueva de Toyú, cerca del pueblo de Gauza (Gámeza) y luego fue a la laguna de Iraca, en cuyas aguas se sumergió.

Cuando Chibbacun, indignado con su pueblo por dedicarse a la vida licenciosa que les enseñó Chie, inundó la Sabana de Bacatá haciendo que los ríos Sopó y Tibitó se desbordaran en el Funcé, Bochica invocando por los chibchas apareció en el Arco Iris, que los Indios llamaron Cucha-Viva y arrojando su vara mágica sobre el borde de la serranía suroccidental, rompió las rocas formando una gran grieta por la cual se precipitaron las aguas y se hizo el Salto del Tequendama.

Bochica procedente del oriente, hizo su entrada a la nación Chibcha por la región de Pasca, siguiendo hacia el norte por el filo de la cordillera llegó a Soacha y Bosa montando un camello o animal semejante, que allí murió y cuyas canillas los indios veneraban hasta la llegada de los españoles, quienes las vieron según refiere el cronista, Simón.

MARCO TEORICO

El hombre no se reparte uniformemente sobre la superficie de la tierra, sino que en su proceso de poblamiento a través del tiempo ocupa en primer término los lugares que mejores condiciones ofrecen para sus vidas, condiciones que pueden ser de orden natural, económico, social y cultural; en ocasiones de tradiciones heredadas del pasado.

De esta forma factores físicos como el clima, el suelo, la topografía y disponibilidad de aguas, son determinados en la primera ocupación de un espacio deshabitado; la presencia de centros urbanos, facilidades educativas, sanitarias, entre otras, son las que orientan en uno u otro sentido la ocupación. (IGAG Atlas Regional Andino 1984-270)

Sin embargo para el caso de Bosa, el hombre empezó su poblamiento de una forma desordenada y muy mal planeada, ya que sus viviendas se construyeron en sectores sin normas, ocasionando desorden a la ciudad, a no reservar espacios públicos, vías, zonas verdes y áreas para la comunidad. (Guía urbanística Bosa 1997-18).

Poblamiento: Colonización, explotación y población de un territorio hasta entonces despoblado o escasamente poblado por inmigrantes de un nuevo país. (Diccionario Geográfico 1986-155).

Población: Cualquier forma de asentamiento humano implicando usualmente más de una casa. (Diccionario Geográfico 1986-155).

Migración: Desplazamiento territorial por diferentes áreas geográficas. acción de pasar de un país a otro, razas o pueblos enteros para establecerse en él. Como proceso demográfico la migración afecta la composición y estructura de la población, en dos lugares diferentes: En los sitios donde se originan los movimientos y en el punto de destino. Implica dos aspectos:

Inmigración: Conjunto de población que llega a una localidad estableciendo un nuevo lugar de residencia habitual.

Emigración: Salida de la población. Abandono de la residencia Actual, en busca de mejores condiciones de vida.

Entre los motivos de tipo individual que inducen a la población a migrar tenemos: falta de trabajo, atracción de las ciudades, necesidad de educación, problemas de salud, problemas de violencia. (Samper Giraldo, La Población de Colombia 1989)

Municipio: Es la división política administrativa de Colombia con el fin de desempeñar funciones propias de gobierno local, procurando atender las necesidades de la población

El Municipio está compuesto por seis elementos básicos:

- Personas
 - Act. Humanas
 - Patrimonio Municipal
 - Normas
 - Adm. Municipal
 - Territorio
- (Latorre, El Municipio Colombiano 1988).

Localidad: Lugar o pueblo. Lugar fijo. (Teide, 1977).

Barrio: Cada una de las partes en que se dividen los pueblos grandes o sus distritos.

Bosa: Barrio localizado al sur occidente de Santafe de Bogotá. (Guía Urbanística de Bosa, 1997)

Sectores de la Economía: Todo país tiene indicadores económicos que sirven para conocer su grado de desarrollo, su tipo de producción y sus dificultades, sus relaciones con el comercio, la banca internacional y los beneficios que obtiene su población.

Sector Primario: Dedicado a la obtención de materias primas y productos naturales, tales como los agropecuarios, forestales y mineros.

Sector Secundario: Dedicado a la transformación de las materias primas, en productos elaborados. Algunas actividades del sector primario son realizadas con tal grado de tecnificación y maquinización, que se les considera como industrias, es el caso de las agro-industrias, la extracción de minerales e hidrocarburos principalmente.

Sector terciario: Comprende las actividades que prestan servicios indispensables a los anteriores: transporte, servicios públicos, de salud, de educación, la banca, el comercio, distribución, comercialización y los servicios que el Estado brinda, entre otros. (Ed. Voluntad, Ciencias Sociales Integradas, 8).

Sector Cuaternario: Relacionado con la robótica, servicios médicos especializados, financieros, de comunicaciones, entre otros.

Río: Curso de agua perpetuo, con ligeras pendientes, nace en manantiales, lagos o hielos y terminan en otro río, un Lago o en el mar. (Teide, 1977).

Río Bogotá: Medio de comunicación utilizado por los Muisca para desarrollar su comercio y obtener alimentos. Hoy día el hombre en su afán de progreso ha talado árboles, ha fundado fábricas y vierte sus desechos, desperdicios al río, el cual perdió su vitalidad y hoy se quiere salvar.

Boza: Proviene del idioma chibcha o aborígen de Cundinamarca. Significa el número dos, también Cercado que guarda y defiende las mieses.

Ubicación: Es situar, estar o encontrarse en determinado espacio. Corresponde a sitios específicos, pues ser absoluta y relativa.

Localización: Proceso geográfico que se establece a través de relaciones espaciales. Comprende la situación y posición geográfica. La situación puede ser central y marginal o periférica, lo que incide en el desarrollo del espacio geográfico. La posición se determina a través de las coordenadas geográficas (latitud y longitud).

Relaciones Espaciales: Manejo del espacio geográfico.

Orientación: Colocar algo en determinada dirección. Engloba la ubicación y la localización, es absoluta cuando maneja códigos universales (puntos cardinales) y relativa al manejar puntos de referencia, tanto en la cartografía como en la realidad.

Espacio Geográfico: Es el espacio accesible al hombre, usado por la humanidad para su existencia, es lo localizable y concreto.

Puntos Cardinales: Son los cuatro puntos principales que se pueden determinar en el horizonte. Corresponde a los extremos de dos líneas que se cortan formando ángulos rectos (eje cartesiano). Ellos son el oriente, el occidente, el norte y el sur.

Horizonte: Es el espacio abierto que vemos a nuestro alrededor y que conforma un círculo en el que al final la tierra y el cielo parecen unirse.

¿DE DONDE VIENEN?

Para conocer de qué barrios provienen nuestros estudiantes, se ha tomado como muestra a 35 estudiantes del grado 601 del Colegio Nuevo Liceo Granadino, jornada de la tarde.

Recordemos que Bosa cuenta con 300 barrios, de los cuales provienen la mayor parte de la población estudiantil; de la muestra tomada aproximadamente el 96% provienen de 92 barrios de Bosa y un 4% provienen de barrios aledaños o de otras localidades como la de Kennedy (8), la de Chapinero (2), los Mártires (4), la de Suba (11), la de Ciudad Bolívar (19) y Soacha, entre otras.

Estos desplazamientos se observan más claramente en el plano de la localidad séptima (Figura 1), donde mediante una serie de convenciones se representa el recorrido, puntos estratégicos de encuentro u orientación que han sido creados por necesidad o como puntos referentes para encuentros, señalar sectores donde pueden suplir o satisfacer necesidades.

Hemos preguntado a los estudiantes que provienen de otras localidades el por qué de sus desplazamientos de sectores tan alejados y estas son sus respuestas.

Veraguas: "Estoy estudiando aquí porque no encontré cupo en otros colegios Y Porque llegué después de las matriculas".

Las Ferias: "Yo estudio en Bosa y vivo en las Ferias porque mi papá y mi Mamá vivían en Bosa y mi mamá se separó de mi papá y se fue A vivir allí conmigo y mis hermanos".

San Mateo: "Yo estudio aquí porque me gusta el Colegio".

Suba: "Cuando comenzó el año vivíamos en Bosa y a mitad de año nos trasladamos para Suba".

Quinta Paredes: “Porque trabajo en el servicio doméstico y me permiten Venir a estudiar aquí”.

Villa del Río: Porque este año fue cuando nos pasamos a Villa del Río, pero El otro año me sacan de este Colegio y también porque nos pasamos a mitad de año y no me podían sacar del Colegio”.

¿EN QUE ME OCUPO?

Observamos que las actividades económicas de la localidad séptima de Bosa en su mayoría pertenecen al tercer sector de la economía, destacándose así:

- En el primer sector de la economía, existe un sector rural agrícola caracterizado por el minifundio hacia los sectores de San Bernardino y las fincas hacia Soacha, dedicados a la horticultura y la cría de algunos animales domésticos como pollos, cerdos, entre otros.
- En el segundo sector se la economía desde hace algunos años Bosa se ha caracterizado como la segunda zona industrial de la capital de la república.

El bajo costo de sus tierras facilitó en esa época este hecho y los industriales vieron la oportunidad de adquirir amplios globos de terrenos para sus empresas. A comienzos de 1994 existen las siguientes industrias funcionando dentro de la jurisdicción de la Alcaldía Local de Bosa.

♻ Auto industrial	- Carboquímica S. S.
♻ Carpimuebles	- Carrocerías Alcar
♻ Carrocerías el Progreso	- Cinzano
♻ Coca Cola	- Colgruposes
♻ Colinagro	- Colombiana de disolventes
♻ Comercializadora Gran colombiana	- Colombiana de disolventes
♻ Compresores Andino	- Disprocel Ltda
♻ Distroquímicas de Colombia	- Granitex Ltda

♣ Hiladería Bogotá	-Hilandería Colombo-Belga
♣ Impertela Ltda	-Incap S. A.
♣ Indubosa Ltda	-Inducileman
♣ Indulit	-Industrias Díaz Hnos
♣ Insonorizantes de Colombia	-Intnal de Luminarias
♣ Laboratorios Pelgos	-Lloreda Prod. De Hierro
♣ Niver S. A.	-Oxibosa Pinturas Picasso Ltda
♣ Pisauvex	-Rubbert Cast de Colombia
♣ Supertex Ltda	-Tecnintegral Ltda
♣ Teja Luz	-Tintorería Industrial
♣ Uniluz	-West Rubber de Colombia

Para responder al desarrollo urbano e industrial de Bosa, en los últimos ocho años se instalaron las siguientes entidades bancarias:

♣ Coopdesarrollo	- Coopsibaté
♣ Corporación Colmena	- Corporación Conavi
♣ Corporación Las Villas	- Cupocrédito
♣ Caja Social de Ahorros	- Construyecoop

AMBIENTE

El sector habitacional de Bosa es relativamente antiguo, donde se localiza la mayoría de los servicios de gobierno, policía, salud y educación. El otro sector habitacional es relativamente nuevo donde se encuentra concentrado el 70 % de la población, compuesta por programas del Instituto de Crédito Territorial, barrios piratas de invasión.

La localidad séptima a nivel ambiental posee las siguientes características:

Bosa está ubicada en un terreno plano circundado y cruzado por los ríos Bogotá y Tunjuelito su afluente, que por hallarse en un nivel más alto que el terreno habitado, deben correr entre jarillones o elevamientos de tierra. Estas extensas cadenas de barreras impiden el desague de las aguas lluvias del río.

Presenta contaminación atmosférica ocasionada por la mala utilización de las basuras, calles destapadas, pequeñas industrias carentes de controles de sanidad, afluencia de grandes cantidades de vehículos de carga y servicio público. Haciendo falta una excelente y amplia zona verde que permita la obtención de una atmósfera limpia y pura.

Como ejemplo tenemos la empresa Lloreda que se halla ubicada al frente del Colegio Nuevo Liceo Granadino Sede C.

Esta breve historia ha sido contada por el profesor Carlos Castillo, quien conoció dicha empresa más o menos hace 25 años, se dedicaba a la fabricación de alambre de púas y otros elementos utilizados en la agricultura. El alambre de púas requería de un proceso o baño químico con soluciones bastante fuertes que le permitieran efectividad y durabilidad, pero la empresa no contaba con una seguridad industrial que favoreciera condiciones adecuadas para evitar la contaminación ambiental y de salud de sus trabajadores, que también carecían de un salario digno. Hace aproximadamente tres años se inició la construcción de un conjunto residencial llamado "La Capilla", que al ser habitado inició una serie de acciones en contra de los malos olores que salían de dicha fábrica, acudieron a solicitar ayuda a salubridad quienes realizaron visitas, lo que fue generando una serie de conversaciones y negociaciones que dieron como resultado acabar con la fábrica, ceder el terreno para construir un gran centro comercial, "Bosa Centro Comercial", con lo que se ha generado empleo y va a constituirse en otro tipo de actividad económica, beneficiando al sector. Cabe resaltar que la industria señalada junto con su terreno pertenecen a la familia Lloreda que actualmente tiene un representante en el gobierno, continuando así su dominio y poder porque en el nuevo centro comercial tiene acciones.

Para un futuro cercano hay proyección a nivel vial como son la construcción de la Avenida Ciudad de Cali, la avenida Cundinamarca y la terminación de la Avenida Bosa, incluyendo la Avenida Primero de Mayo.

La construcción del centro comercial de Bosa se inició a mediados del segundo semestre de 1997, quedando frente a la sede C del Nuevo Liceo Granadino.

El estudio realizado por la Universidad Javeriana alusivo a la infraestructura y medio ambiente de Bosa dice: "Parte del territorio de la Alcaldía se encuentra ocupado por algunas industrias con muy diversos tipos de producción, las cuales ejercen sobre los recursos propios de la zona (aire, agua, suelo) una influencia que en la realidad aún no se ha determinado, pero que a simple vista se nota. El río Tunjuelito presenta un aspecto desagradable con olores que molestan a quienes habitan cerca de él. Muchas de las industrias vierten sus aguas de desecho a él y no es claro como se hace la evacuación. Los malos olores generados por procesos productivos causan molestias a las personas quienes además se quejan de la emisión de humo y cenizas. El uso de las aguas subterráneas, aunque se hace con autorización, parece no tener ningún control en cuanto a la cantidad y posiblemente tampoco a la calidad.

La circulación de vehículos, principalmente por la Autopista del Sur y la carrera 86 o Agoberto Mejía, vías principales de acceso a la Alcaldía, son focos de ruido y contaminación del aire, fuera del uso indiscriminado del suelo por parte de los urbanizadores clandestinos se encuentra contaminado principalmente por desechos, caso del vecino y ya no utilizado botadero de Gibraltar (inaugurado en 1981) el cual, muy posiblemente ha contaminado las aguas subterráneas por causa de sus lixiviados. Otro problema se presenta por el uso indiscriminado de pesticidas, fungicidas, herbicidas y abonos en las zonas rurales de la Alcaldía". (Páramo, 1994-118)

RELACION ESCUELA ENTORNO

La comunidad es el conjunto de personas que aunque no vivan en una zona geográfica determinada se identifica a través de las vivencias de ciertos valores e intereses comunes, dándose entre ellos un permanente proceso de intercambio mutuo y de solidaridad consciente.

La comunidad constituida por unas instituciones sociales, como la familia, la escuela, el teatro, las asociaciones de padres, las asociaciones culturales, gremiales, científicas e industriales, las juntas de acción comunal, los grupos juveniles, entre otros.

En relación con la comunidad educativa se refiere a aquella que está formada por los alumnos, padres de familia, educadores y miembros de la comunidad: Tienen por epicentro la escuela y se propone una participación dinámica y solidaria en acciones que ayudan a realizar un proceso educativo a favor no solamente de los estudiantes sino de todos los que la conforman.

La escuela debe valorar la comunidad como un recurso educativo para ubicar a los estudiante dentro de su realidad social. Debe tomarlo como centro. La comunidad no es un grupo de personas como tal, es el grado de interacción que se da entre ellos.

Al tomar la comunidad como eje de la educación sé esta incrementando la interacción humana como ingrediente para facilitar el aprendizaje y la integración social entre sus miembros.

Al tomar la comunidad y el grupo escolar como recurso educativo, dice Gonzalo Vargas (1998):

- ✦ Se proporcionan relaciones y condiciones ambientales apropiadas: relaciones de confianza y sinceridad.
- ✦ Se da una relación de empatía, es decir el maestro es capaz de ver las cosas como las ven los estudiantes y la comunidad y de entender las cosas como ellos las entienden. Es la capacidad de parte del maestro para comprender otro punto de vista.
- ✦ Hay interés en el estudiante porque es persona.
- ✦ Se establecen relaciones en el salón de clase que hacen a los estudiantes sentirse libres de toda amenaza, a fin de que puedan explorar, experimentar libremente.
- ✦ El profesor asume la responsabilidad en el trabajo de la escuela como parte de un grupo que está aprendiendo.

☛ Se da la oportunidad de participación activa y de colaboración.

La comunidad es un recurso y un medio educativo en el sentido de que su ambiente favorece o desfavorece el crecimiento del muchacho y de la comunidad.

Además la acción comunitaria es un medio de reflexión, participación que conlleva al crecimiento y desarrollo.

Aquí se insiste en la relación de la escuela con la comunidad en la ubicación de los estudiantes dentro de un ambiente físico y social, para que aprendan a conocerlo, valorarlo, relacionarse con él en forma apropiada, utilizarlo y mejorarlo.

Los líderes dinamizadores de una comunidad también se hacen en la escuela en la medida que internalizan una realidad una realidad concreta de su comunidad.

La escuela debe ser la incentivadora para que la comunidad se organice y se autogestione. Para lograr este propósito, la institución debe seguir una serie de pasos o fases que van a facilitar la promoción de la comunidad.

La comunidad perteneciente a la localidad séptima de Bosa busca apoyo en las instituciones educativas, tratando de conseguir luces a los diferentes problemas que los aquejan tales como:

☛ El analfabetismo ya que la mayoría de los padres de familia o acudientes de los estudiantes tan sólo han cursado la primaria y no completa, algunos no saben leer ni escribir y tan sólo unos pocos tienen una profesión definida. (encuesta socio-económica 1997).

☛ Los habitantes de Bosa, algunos son originarios del mismo, hoy día la mayoría provienen de desplazamientos generados por la violencia de sectores de Bogotá, Municipio de otros departamentos del país.

- ☛ Los padres de los estudiantes provienen del 83% de la población que pertenece a la clase obrera, cuyas familias promedio tienen 4 hijos, a los que pretenden educar para que puedan mejorar en un futuro cercano sus condiciones de vida y que tengan oportunidades de trabajo para superar las falencias vividas durante su niñez y adolescencia.
- ☛ Los colegios en su afán de colaborar con la comunidad ofrecen actividades adicionales de orientación técnica, cursos de capacitación en plomería, electricidad, cocina, microempresa, administración empresarial, contabilidad, legislación laboral, entre otros.

Las instituciones para poder cumplir con este cometido buscan asesoría y ayuda de entidades como: el SENA, Alcaldía Menor, Centro de Salud, Comisaría de Familia, Bienestar Familiar, Centros Culturales, Instituto Nacional para la Recreación y el Deporte y otras entidades o empresas que en su filosofía favorecen a quienes desean y solicitan su colaboración y ayuda. Además cuenta con el grupo de madres comunitarias que a través de su propia capacitación buscan mejorar las condiciones de nutrición de los niños que están bajo su tutela.

Lo que más ha motivado nuestro quehacer y proyección a la comunidad en la entrega y dedicación de algunos docentes que no sólo se limitan a dictar su asignatura sino que trascienden en su "CALIDAD HUMANA" para el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad de la localidad séptima de Bosa.

El área de Ciencias Sociales en los colegios de localidad séptima han coincidido en la preocupación hacia sus estudiantes, la comunidad y su lugar en la localidad, por ello buscan hacer trabajo en conjunto con la Junta de Acción Comunal de cada uno de los barrios de la localidad.

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- ❖ Conocer el concepto de ubicación, localización y orientación relativa y absoluta, aplicándola en su entorno.
- ❖ Desarrollar en el estudiante de 601 habilidades que le permitan aplicar procesos de ubicación, localización y orientación absoluta y relativa.
- ❖ Guiar a los estudiantes del grado 601 hacia la correcta aplicación de la orientación absoluta y relativa en el medio en que transcurre su cotidianidad.
- ❖ Conocer la problemática socio-económica, cultural de los estudiantes y familias de nuestra institución.

Objetivos Específicos:

- ☒ Conocer la ubicación de los objetos que hay en el aula, localizándolos y orientándolos.
- ☒ Identificar los códigos universales que le faciliten la aplicación de la orientación absoluta y relativa.

- ☒ Aplicar los códigos universales de orientación en el plano del aula, del cuarto, del colegio y de la localidad séptima.
- ☒ Elaborar códigos que le permitan representa en los planos y en los mapas la información deseada.
- ☒ Conocer el desarrollo histórico de la localidad séptima de Bosa.
- ☒ Ubicar en el plano de la localidad séptima los sectores desde donde se dan los desplazamientos de los estudiantes, los sectores económicos, los puntos de referencia establecidos por los habitantes y principales avenidas de acceso y salida de la misma.
- ☒ Establecer las principales relaciones establecidas entre el Colegio y el entorno, su trascendencia dentro y fuera de la localidad séptima.

INSTRUMENTOS

El grado 601 es un grupo de niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 10 y los 12 años, integrado por 35 estudiantes cuyos padres en su gran mayoría son conductores de buses, busetas, taxis, camiones, maestros de obra, mineros, celadores, servicio doméstico, supernumerarios, servicios generales en oficinas; cuyo salario es el mínimo y en ocasiones no lo alcanzan, por lo que carecen de los beneficios de salud y subsidios. El estrato a que corresponde esta población es 1 y 2, viéndose abocados a buscar la ayuda del Estado como: el SISBEN, PASES, los que les ayudan a subsidiar en parte la salud y educación de la familia. Por estas razones la población estudiantil se ve afectada a nivel de deserción, ya que a los jóvenes les interesa más conseguir un trabajo para ayudarse y colaborar en ocasiones con su hogar. Las anteriores dificultades se suman los conflictos familiares como la separación de los padres, abandono de los hijos que son criados por los abuelos o por personas ajenas a la familia y además el maltrato físico y psicológico a que se ven sometidos los niños.

En este grupo se detectó la dificultad de orientación tanto relativa como absoluta, el proceso se inicia con preguntas como:

- ¿Qué puntos de encuentro tienen en Bosa?
- ¿Cuánto dista en cuadras o tiempo el uno del otro?
- ¿Cuánto tiempo gasta en su desplazamiento desde su casa hasta el colegio?
Y viceversa.

Este ejercicio se hizo en una clase mediante el diálogo directo.

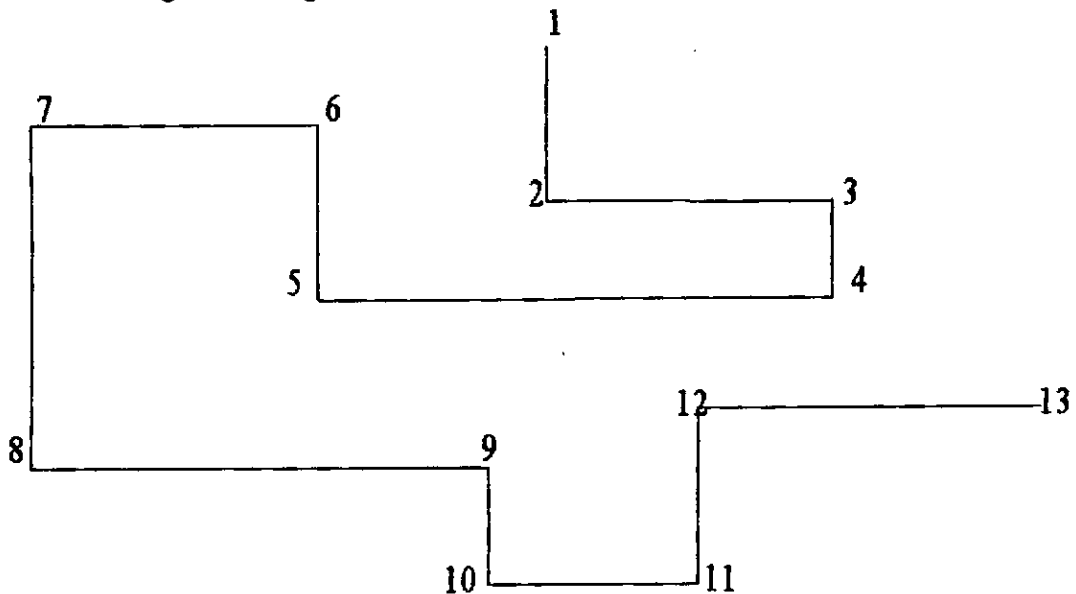
Posteriormente se elaboraron los planos de cada uno de los cuartos, tratando de plasmar todos los muebles y enseres con que contaba. Luego colorearon los objetos y se comenzó a trabajar ubicándolos, teniendo en cuenta: delante de, al frente de, arriba de, a la derecha de, a la izquierda de, detrás de.

En el siguiente ejercicio se elaboró el plano del aula de clase, donde se ubicaron todos los objetos, se localizaron y se orientaron relativamente. Para

luego ubicar la rosa de los vientos y aplicar correctamente la orientación absoluta.

Para reforzar los conocimientos de orientación se aplicó, determinar la dirección según el recorrido de las líneas, así:

Observe la siguiente figura:



Ahora con el dedo índice de la mano derecha siga la dirección de las líneas, empezando en el número uno y terminando en el trece.

Luego al frente de cada pareja de números escriba la dirección hacia la cual va la línea:

- 1) Pareja 1 a 2 _____
- 3) Pareja 3 a 4 _____
- 5) Pareja 5 a 6 _____
- 7) Pareja 7 a 8 _____
- 9) Pareja 9 a 10 _____
- 11) Pareja 11 a 12 _____

- 2) Pareja 2 a 3 _____
- 4) Pareja 4 a 5 _____
- 6) Pareja 6 a 7 _____
- 8) Pareja 8 a 9 _____
- 10) Pareja 10 a 11 _____
- 12) Pareja 12 a 13 _____

Después de haber realizado los anteriores ejercicios se consiguió el plano de la localidad séptima y cada uno de los estudiantes mediante la utilización de colores ubicó:

Barrios donde se encuentra el colegio, la vivienda; avenidas (Autopista Sur, Agoberto Mejía, Primera de Mayo, Calle 13), Calles y Carreras por donde se desplazan; Cementerio, Plazas de Mercado, Iglesia, Parque Principal, Rivera del Río Tunjuelito y Sitios de referencia para encuentros o que significan algo para ellos.

Durante el desarrollo de este trabajo se despertó inicialmente la curiosidad de los chicos por ver plasmado todo aquello que a diario ven y que no se imaginaron encontrarlo en este plano.

Considero que los instrumentos aplicados han sido pertinentes como estrategia frente a la dificultad, ya que se logró la aplicación correcta de la ubicación, localización y orientación absoluta y relativa, de aquellos lugares y sitios de interés para ellos con los que están en constante contacto.

La dificultad de la orientación absoluta y relativa en el grado 601 permitió buscar múltiples alternativas, a través de la elaboración de todos los instrumentos enunciados anteriormente con los cuales se logró que un 90% del grupo pudiese aplicarlo correctamente y el 10% restante aún necesita actividades de refuerzo en este aspecto, para lo cual en el siguiente curso se le presentarán ejercicios de aplicación para alcanzar este logro.

Esta propuesta de aula para la dificultad de orientación absoluta y relativa es importante, porque permitió alcanzar cambios de actitud frente a la enseñanza de la geografía, convirtiéndose en fuente de motivación, generadora de curiosidad, creatividad, y en especial favoreció cambiar la rutina de las clases.

Conocidas estas nuevas posibilidades en relación a la enseñanza de la geografía, se buscará en los grados siguientes aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de este curso de actualización. Además de ser multiplicadores en cada una de nuestras instituciones de estos aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

- ☞ BARRAGAN PARAMO ENRIQUE. 1994 MONOGRAFIA HISTORICA DE BOSA
- ☞ ALCALDIA LOCAL. 1996 LOCALIDAD SEPTIMA DE BOSA
- ☞ IGAC. INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI. EL MAPA Y LOS NIÑOS DE COLOMBIA
- ☞ IGAC. ATLAS REGIONAL ANDINO
- ☞ GUIA URBANISTICA DE BOSA. 1997
- ☞ SAMPER GIRALDO DIEGO. DOCUMENTO INTERNO DE LA ASOCIACION COLOMBIANA DE LA POBLACION
- ☞ LA TORRE EMILIO. EL MUNICIPIO COLOMBIANO
- ☞ CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS 8°. EDITORIAL VOLUNTAD
- ☞ ENCICLOPEDIA TIDE
- ☞ PLANO DEL DISTRITO CAPITAL Escala 1-15.000
- ☞ PLANO LOCALIDAD SEPTIMA Escala 1-15.000
- ☞ PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL COLEGIO NUEVO LICEO GRANADINO. 1991
- ☞ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. COLEGIO NUEVO LICEO GRANADINO. 1994
- ☞ DOLLFUS OLIVER. 1982 EL ANALISIS GEOGRAFICO . OIKOS TAO, S.A. EDICIONES, BARCELONA ESPAÑA

- ☐ DOLLFUS OLIVER. 1982 EL ANALISIS GEOGRAFICO . OIKOS TAO, S.A. EDICIONES, BARCELONA ESPAÑA
- ☐ CALLEJA M. LUZ, LLOPIS CARMEN. 1992 PLANOS Y MAPAS. Actividades Interdisciplinarias para representar el Espacio. MARCEA Ediciones S.A. Madrid, España.
- ☐ FECODE. 1998 REVISTA EDUCACION Y CULTURA No.47.
- ☐ BALE JOHN. 1989. DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA. Ediciones Morata, S. A. Madrid.
- ☐ UNWIN TIM. 1985. EL LUGAR DE LA GEOGRAFIA. Catedra Madrid.
- ☐ CLAVAL PAUL. 1974. EVOLUCION DE LA GEOGRAFIA HUMANA. Oikos Tau. Barcelona.
- ☐ NUEVA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. 1991. Editorial Esquilo Ltda.
- ☐ LEY GENERAL DE EDUCACION 1994. Editorial Publicitaria. Bogotá Biblioteca Actualidad Juridica.
- ☐ MEN 1994. DECRETO NUMERO 1860.
- ☐ BAEZ FONSECA JULIO. 1998. LEGISLACION PARA LA EDUCACION. Case. Santafè de Bogotá, D. C.
- ☐ DE ZUBIRIA MIGUEL Y JULIAN. 1992. BIOGRAFIA DEL PENSAMIENTO. Estrategia para el desarrollo de la inteligencia. Cooperativa Editorial del Magisterio. Santafè de Bogotá, D. C.
- ☐ SHAEDAKOV M. N. 1968. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN EL ESCOLAR. Colección Pedagógica Grijalbo. De. Grijalbo S. A. México D. F.
- ☐ ARTEAGA Y MENESES A. Geografia General.