

379,28
I69J
cjk

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000233

PROGRAMA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACION

I.D.E.P.



**“EL JOVEN DE LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ
ANTE EL PROCESO EDUCATIVO
DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR”**

**ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ
FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE**

Santafé de Bogotá, Mayo de 1997.

Inventario IDEP
191

80/10/162

142 000

INVESTIGADORES

COORDINADOR :

Manuel José Jiménez Rodríguez .Pbro.

ASESORA :

Sor Carmenza González . F.M.A.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN :

Helber Smith Angulo Cortés

Lucy Hernández Páez

María Edith Ortiz Eslava

Patricia Salcedo Quijano

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas aquellas personas que contribuyeron al éxito de esta investigación : IDEP, Arquidiócesis de Bogotá, Fundación Universitaria Monserrate (FUM) y a los jóvenes y docentes de colegios donde se aplicaron los instrumentos.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
I. IDENTIDAD DEL PROYECTO	12
1.1. Justificación	12
1.2. Delimitación del problema a investigar	14
1.3. Objetivo	15
II. HORIZONTE CONCEPTUAL DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR	16
2.1. Concepto de persona	17
2.1.1. Unidad del dinamismo de la persona	17
2.1.2. Dimensiones de la persona	22
2.1.3. Desarrollo evolutivo de las dimensiones de la persona	23
2.1.3.1. La preadolescencia	24
2.1.3.2. La adolescencia	32
2.1.4. Necesidades educativas de la persona a las que responde el Proyecto ERE	46
2.2. Educación y escuela	47
2.2.1. Educación	48
2.2.2. Educación en la escuela	49
2.2.3. La persona del educando, centro de la educación	51
2.2.4. Contexto en el cual y para el cual educamos	52

2.2.5. El Proyecto ERE y su contribución a los fines de la educación	55
2.3. Concepto de aprendizaje : aprendizaje significativo	60
2.4. Concepto de cultura	65
2.5. Concepto de juventud	68
2.5.1. La mirada biológico - cronológica	69
2.5.2. La mirada psicológica	70
2.5.3. La mirada sociológica	71
2.5.4. La nueva mirada cultural simbólica	72
2.6. Enfoque escolar de la educación religiosa	77
2.6.1 Marco conceptual y enfoque escolar de la educación religiosa	78
2.6.2 . Fundamentos educativos del Proyecto ERE	86
2.6.3 . Fines generales del Proyecto ERE	95
2.6.4 . Procesos del Proyecto ERE	98
2.6.5 . Consideraciones metodológicas	100
2.6.5.1. Metodología de la correlación	100
2.6.5.1.1. Razones epistemológicas que justifican el recurso a la experiencia	106
2.6.5.1.2. Tres zona de experiencia para acceder a la fe cristiana	107
2.6.5.2. Método de la investigación	111
2.6.6. Criterios de evaluación	112
2.6.7. Actividades complementarias	115
2.7. Enfoque eclesial de la educación religiosa escolar	116
2.7.1. Desde la Pastoral Social	117
2.7.2. Desde la Pastoral Profética	118
2.8. Contenidos del modelo pedagógico ERE y su impacto sobre las dimensiones de la persona.	121

III. METODOLOGÍA	155
3.1. Población y muestra ✓	155
3.2. Instrumentos ✓	161
3.2.1. Encuesta preliminar ✓	161
3.2.2. Encuesta a estudiantes ✓	161
3.2.3. Entrevista a coordinadores del área y docentes de religión ✓	163
3.3. Cronograma de Actividades	165
IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	168
4.1. Análisis de las encuesta a estudiantes	170
4.1.1. Análisis de la preguntas orientadas a comprender el impacto general de los nuevos programas en cuanto al cumplimiento de expectativas y las innovaciones de la ERE	170
4.1.2. Análisis de las preguntas que miden el impacto de la Enseñanza Religiosa Escolar en la dimensión personal existencial	178
4.1.3. Análisis de las preguntas que miden el impacto sobre la dimensión socio - cultural	180
4.1.4. Análisis de las preguntas que miden el impacto sobre la dimensión ética-religiosa	182
4.1.5. Análisis de las preguntas que paralelamente miden el impacto sobre las dimensiones personal existencial y ética - religiosa	188
4.1.6. Análisis de las preguntas que paralelamente miden el impacto sobre las dimensiones ética - religiosa y social - cultural	190
4.1.7. Análisis de la preguntas que quieren verificar la correlación entre la temática propuesta por la Conferencia Episcopal y la temática trabajada en clase	193
4.2. Análisis de la encuesta a coordinadores del área y docentes de religión	195
4.2.1. Análisis de las preguntas que buscan valorar la práctica docente y sus implicaciones en la institución	195
4.2.2. Análisis de las preguntas sobre los objetivos de la ERE y su impacto en las dimensiones del joven	202

4.2.3. Análisis de las preguntas orientadas a identificar la forma como los contenidos de la ERE impactan las dimensiones de los jóvenes	205
4.2.4. Análisis de las preguntas orientadas a identificar la armonía entre los contenidos de la ERE y los procesos evolutivos del joven	211
4.2.5. Análisis de las preguntas que buscan determinar el modo como el método pedagógico de la ERE incide en todas las dimensiones de la persona del joven	216
4.2.6. Análisis de las preguntas que hacen referencia a las actividades catequísticas complementarias	219
V. LÍNEAS DE ACCIÓN	222
5.1. Elaborar y presentar un Plan de Formación Permanente para docentes del área.	223
5.2. Descentralizar los encuentros de formación para docentes.	224
5.3. Elaboración de mayores y mejores subsidios de apoyo pedagógico.	225
5.4. Fortalecer los vínculos interinstitucionales.	227
5.5. Continuar con los procesos de investigación.	229
CONCLUSIÓN	230
BIBLIOGRAFÍA	232
ANEXOS	
Anexo 1	236
Anexo 2	237
Anexo 3	238
Anexo 4	243

INTRODUCCIÓN

Con el presente informe se da a conocer al Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico (IDEP) , así como a todas aquellas personas e instituciones interesadas en la temática los resultados de la investigación “El joven de los colegios de Bogotá ante el Proceso Educativo de la Enseñanza Religiosa Escolar”.

Esta investigación quiere ser un aporte al desarrollo de la calidad de la educación del Distrito Capital, y tiene como propósito constatar el impacto ^{que} del nuevo modelo pedagógico ✓ de enseñanza religiosa propuesta por el Episcopado Colombiano en el año de 1992 ha tenido sobre las distintas dimensiones que conforman la persona de los jóvenes estudiantes de los grados 6° a 9°.

El presente informe está dividido en ^{cinco} cuatro partes. En la primera se describen los aspectos que justifican una investigación sobre la enseñanza religiosa escolar, resaltando la importancia de la misma para la formación integral de las jóvenes generaciones ; también se plantean la pregunta inicial y el objetivo que han orientado la labor investigativa.

En la segunda parte se describen los distintos elementos que constituyen el horizonte conceptual del proyecto de Enseñanza Religiosa Escolar (Proyecto ERE). Se delimitan, desde una cosmovisión cristiana, los conceptos de persona, educación, aprendizaje, cultura y juventud. Se profundiza, a partir de la distinción entre catequesis de la comunidad cristiana y la enseñanza religiosa escolar, en el enfoque escolar y eclesial de la educación religiosa. Gráficamente se describe el modo como los contenidos del modelo pedagógico ERE correspondiente a los grados 6° a 9° impactan las dimensiones de la persona.

La metodología empleada en esta investigación viene descrita en la tercera parte. Se delimita la población objeto de estudio, se describen los instrumentos y se presenta el cronograma desarrollado.

La cuarta parte contiene todo lo referente al análisis de la información tanto de las encuestas a los estudiantes como de las entrevistas a los docentes y coordinadores de área de educación religiosa. Cada punto objeto de análisis viene acompañado por una serie de conclusiones que son las que dan la pauta para la construcción de unas líneas de acción.

En la quinta parte se desarrollan, después de una breve descripción de lo que ha sido el programa arquidiocesano de asesoría de enseñanza religiosa escolar en secundaria, algunas líneas de acción con las cuales se busca mejorar en la práctica la aplicación del Proyecto ERE.

Al final del informe se presenta una conclusión en la que el grupo de investigadores expresa lo que ha sido su experiencia y las dificultades que ha encontrado , así como una bibliografía especializada en la problemática referente a la educación religiosa de los jóvenes.

I. IDENTIDAD DEL PROYECTO

1.1. Justificación

Antes de desarrollar los distintos elementos exigidos por el IDEP (IDEP, Lineamientos Generales PFDP, 1996) es necesario a modo de introducción explicar las razones por las cuales hemos aceptado conjuntamente la invitación para participar en el programa de fomento a la investigación, mediante la presentación del proyecto “El joven de los colegios de Bogotá ante el proceso educativo de la ERE”

Puesto que la enseñanza es fundamentalmente una relación entre docente y estudiante, nuestro proyecto puede ser justificado tanto desde el punto de vista del joven como del educador.

En primer lugar, desde el punto de vista del joven estudiante y teniendo presente que él es una personalidad en desarrollo, debemos considerar la importancia que la enseñanza religiosa escolar asume en el proceso de su formación integral. En efecto el área de religión, mediante la propuesta de los valores humanos y cristianos, no sólo le ayuda a integrar su horizonte de sentido sino que además hace de él un hombre seriamente comprometido con su entorno social y cultural, en este caso la ciudad de Bogotá. Esto último permite ver la conexión entre nuestro proyecto investigativo, el plan formar ciudad propuesto por la actual administración distrital y la cuarta política institucional del IDEP de articular las instituciones escolares a otros escenarios educativos de la ciudad.

En segundo lugar, por lo que respecta al maestro, justifica nuestro proyecto el hecho de que el mismo se enmarca dentro de las actuales políticas institucionales del IDEP, en el sentido que con él queremos dar un primer paso hacia la consolidación de un proceso de formación

permanente de los docentes del área, favoreciendo con ello su identidad profesional, su cualificación pedagógica y la conformación de una comunidad académica e investigativa en dicha asignatura.

Este hecho justifica también el porqué del trabajo conjunto entre la Arquidiócesis de Bogotá y la Fundación Universitaria Monserrate (FUM), ya que tanto a la una como a la otra les interesa mejorar cualitativamente la realización y actuación de la enseñanza religiosa escolar mediante la puesta en marcha de un proceso de estudio, de investigación y de formación permanente.

También es necesario explicar, dentro de esta justificación, el porqué esta investigación se realiza dentro del programa de Pastoral Social de la FUM. Para ello es necesario tener presente lo que la Conferencia Episcopal Colombiana nos dice acerca de las relaciones entre ERE y Pastoral Social, especialmente en lo que respecta a los aportes de esta última brinda con miras al mejoramiento cualitativo de la ERE : 1) Ofrecer la caracterización del hombre y el modelo de la sociedad que se quiere promover, desde la doctrina social de la Iglesia y traducirla a términos pedagógicos y pastorales. 2) Aportar elementos para una traducción en las estructuras y organización escolar, de las características de convivencia social que impulsa la pastoral social, para humanizar el mundo escolar. 3) Indicar los contenidos ético - sociales de la doctrina social de la Iglesia, prioritarios para el currículo de religión y aportar sugerencias metodológicas y de subsidios, para su implementación. 4) Abrir espacios para la cooperación en la proyección social del currículo de religión, en actividades complementarias. (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 91 - 92).

1.2. Delimitación del problema a investigar

Como se deduce del título el objeto de estudio de nuestra investigación consiste fundamentalmente en valorar el impacto de la ERE sobre las dimensiones que constituyen la personalidad del joven estudiante y a las cuales, como se desprende de los objetivos y fundamentos del nuevo modelo pedagógico, la enseñanza religiosa quiere responder. Si bien la Conferencia Episcopal Colombiana investigó los elementos que conforman el área de educación religiosa para lanzar en 1992 la nueva propuesta pedagógica (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 25-44), esta investigación se diferencia de las ya realizada por los siguientes motivos :

En primer lugar, al considerar los motivos que llevaron al Episcopado colombiano a cambiar la orientación pedagógico - didáctica de la ERE encontramos, como aspecto fundamental, la poca incidencia de la clase de religión sobre la vida del joven estudiante. De ahí que los Obispos con las orientaciones y con el nuevo modelo pedagógico que allí se aplica se proponen, desde los fundamentos antropológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, sociales y legales de la ERE, lograr una mayor relevancia de la dimensión religiosa en la vida social y personal de los jóvenes. De acuerdo con ello, lo que nosotros queremos estudiar es precisamente si en verdad y de qué forma, esta nueva propuesta, ha logrado su objetivo. En otras palabras, nuestro estudio se diferencia de los ya hechos, porque centraremos nuestra atención en el nuevo modelo pedagógico de la ERE y su incidencia sobre las actitudes que los jóvenes estudiantes asumen ante dicha disciplina.

En segundo lugar, esta investigación se diferencia de las otras no sólo en razón del tiempo (después de la propuesta y aplicación del nuevo pedagógico), sino también en razón del espacio. En este sentido debemos tener presente que los estudios anteriores se realizaron sobre todo el territorio nacional y sobre los estudiantes de primaria y secundaria, mientras que

este será mucho más limitado, es decir, únicamente los jóvenes estudiantes de secundaria en los grados sexto a noveno de los colegios privados y oficiales de la ciudad de Bogotá en los que se ha venido aplicando, desde el año 1993, el nuevo modelo pedagógico.

Teniendo presente estas dos diferencias fundamentales de la presente propuesta y considerando que ella será realizada bajo la tutela de la Fundación Universitaria Monserrate dentro de su programa de pastoral social, en cual encontramos como línea de investigación “el joven ante el proceso educativo”, el problema motivo de estudio lo podemos expresar en la siguiente pregunta: ¿De qué forma el nuevo modelo pedagógico propuesto por el Episcopado Colombiano ha incidido en las dimensiones que constituyen la personalidad en la formación de los jóvenes estudiantes de secundaria de los planteles educativos de Bogotá y en su actitud ante la ERE ?.

1.3 Objetivo de la Investigación

De acuerdo con el punto anterior acerca de la delimitación del problema, el objetivo de la investigación puede ser formulado en los siguientes términos :

Constatar el impacto e inferir los cambios que el nuevo modelo pedagógico propuesto por la Conferencia Episcopal Colombiana ha tenido sobre los jóvenes estudiantes, en relación con las dimensiones personal - existencial, socio - cultural y ética - religiosa; esto con el propósito de elaborar líneas de acción que permitan mejorar en la práctica la aplicación de dicho modelo.

II. HORIZONTE CONCEPTUAL DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR.

El proyecto de Enseñanza Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal Colombiana, surge como respuesta a la necesidad de adaptar la educación religiosa escolar a las cambiantes circunstancias sociales, culturales y religiosas y a las situaciones y tendencias de la niñez y de la juventud colombiana de este fin de siglo (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 29- 39). Es entonces una propuesta que tiene amplio margen de libertad para recibir, sobre la marcha, modificaciones y cambios que permitan su constante adaptación a la realidad (Estupiñan, 1996, 139).

Por tal razón y desde una concepción clara de lo que significa un proyecto la Conferencia Episcopal optó por ofrecer, a cambio de guías didácticas y programas detallados como los establecidos en los programas editados en 1975, unos lineamientos generales orientadores del desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar, a partir de las cuales los maestros puedan programar actividades acordes al contexto y medio institucional. Estas orientaciones están descritas en dos guías:

Una publicada en 1992 para el ciclo de básica primaria y otra editada en 1994 para el ciclo de básica secundaria y media vocacional (Conferencia Episcopal Colombiana, 1992 y 1994). Ambas guías contienen orientaciones sobre el enfoque de cada unidad y de cada tema, referencias bíblicas y del catecismo de la Iglesia Católica y adicionalmente una catequesis complementaria, con el propósito de que al término de cada unidad se trate el tema en un estilo propiamente catequístico, en una convivencia o retiro espiritual.

Con estos instrumentos en los que también se establecen los objetivos, itinerarios, contenidos y criterios metodológicos y de evaluación, la Conferencia Episcopal traza un proyecto

educativo para el área de educación religiosa que tiene como finalidad contribuir a la formación integral y desarrollo armónico del joven estudiante, buscando impactar todas las dimensiones de su persona. Es así como el elemento fundamental del proyecto y centro del proceso educativo es la persona del joven estudiante: sus inquietudes, sus necesidades y sus experiencias significativas (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 60 - 61).

De ahí que sea necesario primero describir los conceptos de: persona, educación, aprendizaje, cultura y juventud, que a manera de principios guían y orientan el proyecto ERE, su propuesta pedagógica y están en la base del mismo. Para luego entrar a hablar de los demás elementos que componen el proyecto: enfoque escolar y eclesial de la ERE y contenidos de los programas de los grados sexto a noveno, en particular.

2.1 Concepto de Persona

El proyecto ERE, al colocar al joven estudiante en el centro del proceso educativo, considera la persona humana en la unidad de su dinamismo y en la pluralidad de sus dimensiones, por ser la más acorde a la visión cristiana de mundo, sociedad, ser humano y educación (Arquidiócesis de Bogotá - Logros, 1996, 14).

2.1.1 Unidad del dinamismo de la persona

Desde el punto de vista cristiano la persona humana es ante todo, un ser unitario corpóreo - espiritual. Cuerpo y espíritu son factores indivisibles de la única naturaleza humana, razón por la cual la persona actúa siempre como espíritu encarnado o como cuerpo animado (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 1272). La visión cristiana rechaza todo tipo de concepción dualística, que separa u opone alma y cuerpo como dos sustancias independientes

entre sí, totalmente distintas y radicalmente separables. La persona humana es un espíritu encarnado. No es sólo materia, ni sólo espíritu, ni conjunción de ambas. En su misma estructura revela dos dimensiones : la dimensión espiritual y la dimensión corporal (Tellez, 1994, 16). Es decir, toda relación “ yo - tu” tiene que expresarse y realizarse en el mundo, a través de la creación de un mundo más humano ; esto se debe a que el hombre es un ser corpóreo.

En la perspectiva cristiana el cuerpo aparece como dimensión constitutiva del ser humano y como medio a través del cual la persona entra en relación con los otros y con el mundo que lo rodea.

El mundo es visto como el ambiente del ser humano, como el contexto y el lugar en el que la persona realiza su actividad, se construye integralmente, es decir, como espacio de autorrealización (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 1272). El mundo no es entonces una realidad externa al ser humano, sobre la cual él pueda ejercitar indiscriminadamente poder, sino que es parte integrante de su ser, es el espacio en el cual realiza su existencia.

La realización de la persona se lleva a cabo mediante su actividad libre en el mundo. Este es una realidad no sólo para conocer y contemplar, sino también para realizar y humanizar. El trabajo en cuanto actividad humana es un factor fundamental de cara a hacer el mundo más humano (Tellez, 1994, 16)

Ubicado en el mundo, gracias a su corporeidad, el ser humano está abierto a una gama de relaciones esenciales para su desarrollo y realización. El ser humano construye la imagen de sí y se realiza plenamente como persona a través de las relaciones con el mundo, con sus semejantes y con Dios. Esta dimensión relacional y social de la naturaleza humana no niega el hecho de que cada persona sea un ser único e irrepetible, caracterizada por una absoluta

singularidad. Precisamente el término persona indica esta unicidad y singularidad de cada hombre y mujer, que lo hace diferente a los demás seres y que fundamenta la responsabilidad de cada individuo frente al mundo y la historia. Enraizada en el mundo, y por lo mismo marcada por la finitud y el límite, la persona se descubre como ser capaz de ejercer dominio sobre la naturaleza y de abrirse a los otros mediante un proceso que le permite conocerse más a sí misma, tomar mayor conciencia de su ser y de su destino (Dizionario di Pastorale Giovanile 1992, 1273).

El reconocimiento de esta red de relaciones hace ver como la esencia del ser humano es ser para los otros, en el sentido que estas relaciones no son algo accesorio o accidental, sino que son algo constitutivo de su ser, un dato ontológico. De ahí que el equilibrio entre conservación de la propia identidad y apertura a los demás es también un componente fundamental del ser humano (Tellez, 1994 , 16).

En el origen de la red de relaciones humanas se encuentra la diferencia sexual entre hombre y mujer. Pero la sexualidad no debe ser vista únicamente como una función o un aspecto del ser humano, sino como una realidad que lo envuelve en la totalidad de su ser, en todas las dimensiones que lo constituyen como persona y en todo su devenir histórico. Lo humano aparece así como una unidad que se expresa y se realiza en una diferencia, no sólo de carácter biológico, sino que implica además la vida síquica y espiritual. El ser hombre o el ser mujer son dos formas de ser en el mundo, caracterizadas por la igual dignidad y por la complementariedad (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 1273).

El hecho de que el ser humano sea un ser en el mundo y que sea un ser esencialmente relacional permite hablar de la historia y de la temporalidad como otros de los elementos que caracterizan a la persona y que encuentran su realización concreta en la producción cultural. El ser humano se entiende, en efecto, como ser natural y como ser cultural, en el sentido que

es llamado a recuperar la propia autonomía e identidad mediante el proceso de dominio de la naturaleza dentro de la cual él mismo se realiza. La cultura define la actividad específica de la persona humana, aquello que la hace existir como sujeto capaz de determinar el sentido de su vida. De este modo la historicidad es comprendida como una estructura dinámica, capaz de fundar el compromiso del hombre y de la mujer en la historia, en la cual ellos están llamados a dar contenido y sentido a su existencia (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 1273 ; Tellez, 1994, 16).

Sin embargo todas las dimensiones y realidades que constituyen el ser de la persona, no alcanzan su plenitud sino son vistas desde la dimensión de apertura del ser humano al Absoluto, al Trascendente, en definitiva, a Dios (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 1275 ; Tellez, 1994, 16). El ser humano aparece así como un ser en relación no sólo con el mundo y con los otros, sino también con el Totalmente Otro. Este Absoluto, no es algo impersonal y vacío, sino un ser personal, capaz de amar y de comunicarse con el hombre y la mujer.

Esto explica el hecho de que la visión cristiana de la persona no tenga solamente un fundamento filosófico, sino que además esté enraizada en la misma Revelación Divina, contenida de modo especial en la Sagrada Escritura y en la Tradición escrita y viva de la Iglesia (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 1275). De ahí la necesidad del estudio de lo que la Biblia nos dice acerca de la persona, para completar esta visión cristiana del hombre y de la mujer.

Un primer elemento que encontramos en la Biblia es el reconocimiento de la condición creatural del ser humano (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 1275). La creaturalidad define la radical diferencia que existe entre Dios y la persona humana, subraya el hecho de que el ser humano debe su existencia a Dios. Por ello en cuanto creaturas el hombre y la

mujer dependen de Dios, pero tal dependencia no se entiende como sumisión, sino como el resultado del amor. En otras palabras, la creaturalidad como dimensión constitutiva del ser humano deja ver que la persona sólo puede ser comprendida en relación con Dios, ya que fuera de esta relación la vida humana es un sin sentido.

Un segundo elemento que nos ofrece la Biblia para la comprensión del ser humano, consiste en el hecho de que el hombre y la mujer han sido creados a imagen y semejanza de Dios (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 1276). Ello significa que el hombre y la mujer son el mundo la proyección de la realidad de Dios ó lo que es lo mismo, que entre el ser humano y Dios existe una continuidad de naturaleza, pero manteniendo la infinita distancia que separa al Creador de la Creatura. La raíz de esa continuidad está en el hecho de que el ser humano es el único ser, entre todos los seres creados, que es capaz de escuchar a Dios y de responderle, es decir, es el único capaz de establecer un diálogo personal con Dios. El hombre y la mujer son los únicos seres que pueden establecer una relación de comunicación y de comunión con Dios.

Esta visión bíblica de la imagen y semejanza de Dios rechaza todo tipo de dualismo, porque el ser imagen y semejanza de Dios no es algo exclusivo de un aspecto particular (como por ejemplo el espíritu), sino que comporta el ser humano integral en su realidad física y espiritual.

Y un tercer elemento de la antropología bíblica que es necesario subrayar consiste en la nueva identidad que el ser humano adquiere en Cristo: la persona humana se convierte en hijo de Dios (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 1276). Esta nueva identidad, según los textos del Nuevo testamento, consiste en una renovación ontológica, en una verdadera recreación. En Cristo el ser humano descubre plenamente su dignidad, la de ser hijo de Dios.

2.1.2 Dimensiones de la persona

El análisis de las dimensiones de la persona es de vital importancia dentro de este marco conceptual, ya que precisamente lo que busca la propuesta pedagógica de la ERE es impactar cada una de ellas, es decir, tocarlas profundamente a fin de que los jóvenes estudiantes asuman en la integridad de su vida los valores del Evangelio (Arquidiócesis de Bogotá - Logros, 1996, 17).

De acuerdo con el fin de la educación cual es la formación integral del ser humano, el proyecto ERE intenta desarrollar las siguientes dimensiones de la persona, para a través de ellas dar respuesta a necesidades antropológicas, éticas, psicológicas, histórico - culturales sociales y espirituales de los educandos (Conferencia Episcopal - Orientaciones, 1992, 68 - 75 ; Guía, 1994, 14 - 15).

- Dimensión biopsicológica: potencialidades físicas (corporales), intelectivas y afectivas del desarrollo de la persona senti - pensante - actuante.
- Dimensión cognoscitiva: potencialidades del conocimiento, tales como la capacidad de clasificar, relacionar, aplicar, reflexionar, formular estrategias y la interpretación personal y religiosa de las experiencias y situaciones.
- Dimensión comunicativa. potencialidades relacionales y comunicativas, en las que sobresale el lenguaje, en todas sus realizaciones (escrito, oral, simbólico).
- Dimensión socio - cultural: experiencias de tipo social, comunitario y cultural que vive la persona en su relación con el mundo y con los demás.

- Dimensión ética: potencialidades valorativas y actitudinales como la capacidad de vivir y convivir consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios; la capacidad de valorar y de reaccionar ante la experiencia del bien y del mal y el descubrimiento de la dignidad humana para sí y para los demás.
- Dimensión estética: comprensión del mundo desde las formas sensibles, capacidad que tiene el ser humano de dar sentido armónico a la vida y al ambiente, de ampliar conceptos a través del arte y de dar expansión a la expresión de pensamientos y sentimientos en todos los campos.
- Dimensión espiritual: dimensión religiosa o trascendente de la existencia, por la cual la persona está abierta al Absoluto, a Dios y la cual incluye la capacidad de captar a nivel interpretativo las experiencias profundas (nacer, morir, esperanza, dolor...).

Estas dimensiones en síntesis pueden agruparse en tres grandes categorías antropológicas a saber : Personal - existencial (biopsicológica, cognoscitiva y estética) , Socio - cultural (cognoscitiva, comunicativa, socio - cultural), Etico - religiosa (ética, espiritual).

2.1.3 Desarrollo evolutivo de las dimensiones de la persona

Dado que el proyecto ERE quiere responder al joven concreto, a sus necesidades y experiencias significativas, es necesario conocer la forma en que cada una de las dimensiones del ser humano se viven en el arco evolutivo de la existencia, específicamente en las edades que corresponden al presente estudio, la preadolescencia y la adolescencia.

Aunque el proyecto lleva por título “Los jóvenes de los colegios de Bogotá” se limita a las etapas que permite el paso de la niñez a la juventud, puesto que las edades de los estudiantes de los grados 6° a 9° a quienes se les aplica la encuesta se encuentran entre los 11 y los 15 años.

2.1.3.1 La preadolescencia

El niño de 9-10 años vive en su desarrollo un momento particularmente feliz. Sin embargo, van apareciendo progresivamente fenómenos anunciadores de una situación nueva, caracterizada por rápidas transformaciones que darán origen a un **nuevo ser**. Ese período constituye la etapa preparatoria a la adolescencia, momento crítico y problemático que se vive entre los 10 y los 13 años, aproximadamente (Delegación Nacional Salesiana - Preadolescentes, 1988, 37).

Algunos consideran esta etapa del desarrollo, que recibe el nombre de **preadolescencia**, simplemente como una conclusión del período anterior o bien como un inicio de la adolescencia, sin características propias. Pero, cada vez más, la preadolescencia es analizada es sí misma y se descubren en ella elementos específicos, típicos, que la diferencian de otros estadios evolutivos (Diccionario Pastorale Giovanile, 1992, 874). Son las transformaciones fisiológicas, que repercuten en toda la estructura de la personalidad, las que constituyen la fundamental y lo más característico del período y las que abocan al preadolescente a una nueva orientación de su vida personal y social (Delegación Nacional Salesiana - Preadolescentes, 1988, 37).

A continuación, se presenta un análisis de la situación de los preadolescentes, de sus experiencias, de sus valores. Se trata de unos rasgos comunes a la mayoría de chicos y chicas de esas edades, aunque la forma de vivir y afrontar las distintas situaciones sea distinta

para unos preadolescentes y otros, según varíe el ambiente familiar, económico y socio-cultural.

- Dimensión Personal - existencial.

La preadolescencia es un período de la vida caracterizado por una serie de cambios importantes que se producen por transformaciones físicas hormonales y que repercuten en toda la estructura de la personalidad (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 877).

La activación de la hipófisis acelera el crecimiento del organismo y provoca la maduración de las glándulas sexuales, a las cuales está ligada la aparición de las características que diferencian los sexos. Esta aceleración del desarrollo se da hacia los once años en las chicas y hacia los trece en los chicos.

Frente a esos cambios, el preadolescente experimenta una actitud ambivalente, sintiendo, al mismo tiempo, satisfacción y desagrado. Satisfacción, por acercarse al mundo de los adultos; y desagrado, por la confusión que le producen las propias transformaciones fisiológicas. Se rompe el equilibrio de la infancia, se desestabiliza la armonía del período precedente y se producen momentos de apatía, indisciplina, oposición, terquedad, crítica, sentido de incomprensión, timidez invencible. Por todo ello, este período está marcado por una profunda crisis psicológica, que permanece hasta que se destruye la estructura infantil y se construye la siguiente (Delegación nacional salesiana - Preadolescentes, 1988, 38).

En la preadolescencia aumenta la capacidad de abstracción, análisis y síntesis, la capacidad de distinguir lo esencial de lo accidental; el interés por el análisis de los hechos, por las causas que los producen. Aparece el gusto por discutir y por comunicarse intelectualmente con otras personas.

El muchacho de esta edad va adquiriendo, progresivamente, sus propias ideas y por eso pone en cuestión muchas de las ideas de los demás. Sin embargo, ese desarrollo del pensamiento es lento y dificultoso, es simplemente el inicio de unas adquisiciones que sólo se consolidarán en la adolescencia (Delegación nacional Salesiana - Preadolescentes, , 1988, 38).

Se caracteriza también por su deseo de querer conquistar el mundo, ya que lo ve como el campo de la aventura y de la experimentación de sí mismo (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 878)

- Dimensión socio - comunitaria

El preadolescente necesita vivir relacionado y, a la necesidad de crear nuevo tipos de relación, responde distanciándose de la familia (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 878 ; Delegación nacional salesiana - Preadolescentes, 1988, 38). Aunque inconscientemente sigue buscando el apoyo y la atención de sus padres, su interés se centra en el mundo de los chicos y chicas de su edad, que le ofrecen posibilidades de expresarse y responden a su necesidad de autonomía y de identidad personal (Morante, 1995, 36 - 37).

Profundamente inseguro, necesita confrontarse con sus compañeros para verificar y afirmar sus propios valores, sus ideas y sentimientos. Necesita que el grupo acepte su conducta, para encontrarse después él consigo mismo, a través de la reflexión, e ir adquiriendo una fisonomía propia. Las peleas, la terquedad y otras manifestaciones que alteran la vida del grupo, pueden ser motivadas por la necesidad que tienen sus miembros preadolescentes de salir del anonimato, de llamar la atención, de ocupar su lugar dentro del grupo (Delegación nacional salesiana - Preadolescentes, 1988, 39 ; Morante, 1995, 42).

Al final de este período - trece/catorce años -, el preadolescente elige amigos íntimos entre los compañeros de grupo. Busca al amigo, generalmente del mismo sexo, el cual adquiere una importancia personal que va más allá de los simples intereses sociales.

Con la edad aumenta su capacidad de introspección y con ella la necesidad de separarse de los otros, le gusta estar solo en algunos momentos. Así, compaginada con la amistad y el grupo, la soledad se convierte en un medio para el crecimiento de su autonomía y se constituye en un lugar de descubrimiento de sí mismo y de búsqueda de una identidad propia (Delegación nacional salesiana - Preadolescentes, 1988, 39).

Hacia los doce - trece años en las chicas, catorce en los chicos - se da la gran explosión afectiva y comienzan los grupos mixtos y los primeros indicios de relaciones heterosexuales de amistad. La socialización asume en esta edad una connotación nueva, ligada ya no sólo al proceso de distanciamiento de la familia, sino al desarrollo psico - sexual de la pubertad (Delegación nacional salesiana - Preadolescentes, 1988, 39).

En esta dimensión social, además de la familia y del grupo de amigos, el colegio juega un papel fundamental, puesto que es uno de los lugares donde los preadolescentes pasan la mayor parte de su tiempo. Al colegio los preadolescentes atribuyen principalmente dos funciones : en primer lugar como espacio que ofrece conocimientos ; y en segundo lugar, como el espacio que ofrece la oportunidad de socializar con personas de la misma edad (Morante, 1995, 37).

Otro factor importante de socialización en esta edad son los medios de comunicación social, especialmente, en la sociedad contemporánea ; la televisión y el computador (Morante, 1995, 38).

- Dimensión Ética - religiosa

En la preadolescencia se accede a la transición hacia una moral autónoma, interiorizada, que permite ir superando la heteronomía, propia de la niñez (Delegación nacional Salesiana - Preadolescentes, 1988, 39).

Ahora el preadolescente se reconoce responsable de lo que hace, es capaz de formarse un juicio acerca de sus actitudes y comportamientos. Necesita realizar experiencias que le vayan introduciendo en un camino de creciente autonomía, por ejemplo, administrar algo de dinero, organizar su propio tiempo, escoger amigos, expresar su opinión.

Se advierten incoherencias en su comportamiento moral, debido a la inmadurez emotiva y al crecimiento de los impulsos; el influjo condicionante de la familia produce en él, a veces, la necesidad de un rechazo total de la moral impuesta, de los valores de antes. La necesidad de autoafirmación le lleva a querer derribar todo aquello que suponga autoridad. La independencia, la libertad y la originalidad se convierten en su mayor atractivo (Morante, 1995, 37).

Al final de la preadolescencia - un año antes en las chicas - se agudiza el subjetivismo afectivo, la curiosidad sexual, la tendencia al intimismo. Y aumenta la irritabilidad, la excitación, las emociones incontroladas, la hipersensibilidad, los enamoramientos pasajeros. Su débil capacidad de autocontrol le hace difícil resistir los momentos de desilusión y las descargas de agresividad y cólera. Todo ello y las primeras relaciones heterosexuales, el autoerotismo y los sentimientos que derivan de la explosión de su sexualidad producen en el preadolescente una atracción - angustia, que él la vive frecuentemente como conflicto. El preadolescente tiende a culpabilizarse, y es fácil que se encierre en sí mismo, que viva estados de ansiedad y duda (Delegación nacional Salesiana - Preadolescentes, 1988, 39).

Los cambios biológicos y psicológicos y las búsqueda de identidad y autonomía influyen en la religiosidad del preadolescente, tanto que las características de la religiosidad del preadolescente reflejan los grandes cambios cognoscitivos, afectivos y sociales (Diccionario di Pastorale Giovanile 1992, 877 ; Morante, 1995, 52).

Desde el punto de vista de la afectividad, la emotividad juega un papel fundamental en la religiosidad del preadolescente (Fizzotti, 1995, 37) Esto obedece al hecho de que su experiencia de inseguridad, insatisfacción y ambivalencia interna lo llevan a necesitar un Dios que le ayude en su conflictos, un Dios cercano, un Dios amigo en quien confiar (Delegación Nacional salesiana - Preadolescentes, 1988, 40).

La idea de Dios que protege sustituye la del Dios Juez del período de la infancia. Dios es visto como el Dios Padre que da seguridad, aunque poco a poco el preadolescente se vaya sintiendo más autónomo de este deseo de protección, en la medida en que comienza a darse cuenta que puede defenderse solo (Fizzotti, 1995, 38).

Este sentimiento de autonomía se manifiesta también en el hecho de que el preadolescente cree menos que Dios intervenga directamente en el mundo de la personas, sino que más bien lo hace de forma indirecta a través de personas o de situaciones.

El preadolescente vive una fase de transición con respecto a su fe, pues si bien por un lado todavía está unido a las cosas que ha aprendido, por otro crece en él el deseo de ser autónomo, hasta el punto de criticar todo aquello que ha recibido. Y en esta búsqueda de autonomía, la emotividad es elemento fundamental pues lo impulsa a la búsqueda de una mayor toma de conciencia de las cosas, llevándolo a una relación más personalizada con Dios (Fizzotti, 1995, 38).

El preadolescente aumenta su tendencia a la duda religiosa, comienza a pensar por sí mismo y a cuestionar lo recibido pacíficamente hasta entonces. Esto repercute en un progresivo abandono de las prácticas religiosas, que le parecen un tanto lejanas y sin mayor interés para él. Su deseo de mayor autonomía, que le lleva a desengancharse del ámbito familiar y escolar, se nota también en una menor participación en las actividades desarrolladas en el ámbito eclesial (Fizzotti, 1995; 68 ; Morante, 1995, 52).

Por otra parte, la ambigüedad que percibe el preadolescente entre la propia vivencia de la religión y las enseñanzas que recibe en la escuela o en la catequesis se refleja en el modo de vivir las actividades religiosas, reduciéndolas a prácticas, a ritos o a cosas por hacer. Los preadolescentes viven generalmente una religiosidad caracterizada por la práctica ritual o sacramental. También la vivencia del rito, por parte de los preadolescentes, está fuertemente marcada e influenciada por el pensamiento mágico o automático (Fizzotti, 1995, 53).

Sin embargo, la preadolescencia es también la edad más propicia para que el muchacho sea iniciado en la práctica personalizada y autónoma de los sacramentos y de los ritos cristianos (Fizzotti, 1995, 53).

A esta edad ya puede apreciarse una cierta diferenciación en cuanto a la percepción de Dios. El Dios del chico está más marcado por la ley. El chico está más atento a lo que Dios quiere de él, que a lo que Dios es para él. El chico es más propenso a ver en el gesto ritual únicamente el aspecto legal o normativo. El Dios de la chica es, más bien, un Dios - amor, que se presta a un encuentro afectuoso, un Dios que protege y ama. La chica se interesa más por lo que Dios significa para ella, que por lo que Dios quiere de ella. Encuentra en El una seguridad afectiva (Delegación Nacional Salesiana - Preadolescentes, 1988, 40 ; Fizzotti, 1995, 53 - 54).

El interés del preadolescente por la justicia, la solidaridad y la autenticidad favorece en él la admiración hacia Jesucristo, modelo de esos valores.

Sin embargo, la intensidad de sentimientos típica del preadolescente, crea en él una disposición favorable a la experiencia religiosa, a la oración. Participa con agrado en aquellas celebraciones que responden a sus inquietudes, en las que se siente protagonista y expresa la fe con su lenguaje. Prefiere las oraciones espontáneas, dichas en la soledad o en el grupo, llegando a veces a niveles muy profundos (Delegación Nacional Salesiana- Preadolescentes , 1988, 54 ; Morante, 1995, 52).

La tarea fundamental del preadolescente es la reestructuración de su yo. Debido a su inestabilidad y desorientación, se pregunta por el sentido de su existencia; desde lo que vive, se replantea las etapas anteriores para ir rompiendo con la infancia y para caminar hacia la madurez (Delegación nacional Salesiana - Preadolescentes , 1988, 40).

El preadolescente se caracteriza por la sobrevaloración del presente, lo cual le impide percibir su propia identidad adecuadamente desde el punto de vista temporal tanto en la dirección del pasado como del futuro. En cuanto al pasado, porque valora poco la historia personal y la memoria cultural ; y en cuanto al futuro, porque se le dificulta orientarse en un futuro real reduciéndolo a un futuro imaginario (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 880).

Sus intereses vocacionales y profesionales son variados y ambivalentes, influenciados también por esa desorientación que le caracteriza; prefiere ocupaciones activas y emocionantes. Sin embargo, al ir aumentando su edad, sus intereses vocacionales se van haciendo más realistas y estables.

Al final del período se encuentra con la apertura a su futuro profesional. Eso le exige informarse sobre las distintas profesiones y pedir consejo para elegir con acierto. En los chicos predominan las aspiraciones relacionadas con el prestigio social y económico; en las chicas, las aspiraciones de tipo altruista y humanitario.

2.1.2.2. La adolescencia

Este período comprende desde los catorce años hasta los diecisiete años, aproximadamente. Si en las etapas anteriores resultaba difícil señalar el comienzo y el final, aquí la dificultad aumenta dado que es un período en el que se suceden gran número de cambios en todos los órdenes. Todo dependerá, por tanto, de las diferencias individuales, del modo como cada individuo se enfrente ante el mundo y ante los otros, de las circunstancias ambientales que le ha tocado vivir, etc. (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 37; Art., 1992, 47).

El abordaje del estudio de esta etapa se concibe como un período crítico en el que se da un paso importante en el desarrollo de la personalidad gracias a la influencia de características tales como la reestructuración de la imagen corporal, las relaciones con los padres, y en general con los adultos, el comienzo de relaciones nuevas y más intensas con los compañeros del propio sexo y del sexo opuesto, la diversificación de la capacidad intelectual de acuerdo con los intereses, y la adquisición de un sentido integrado de la identidad. (Delegación nacional salesiana, 1992, 40).

En las cuatro primeras características se vinculan todos los aspectos específicos del concepto que el adolescente tiene de sí mismo; en tanto el problema de identidad sexual surge como producto resultante de múltiples fuerzas y sirve como fuente integradora y orientadora del desarrollo de la personalidad.

La **adolescencia** se caracteriza por una serie de cambios significativos en todas las esferas de la vida. El enfoque de los valores que hasta este momento tenía el individuo en la niñez y preadolescencia se ve también afectado por esos cambios. En las etapas anteriores, el chico había llegado a reconocer los valores no sólo por la relación que tenía con él, sino como algo que poseen las cosas en sí mismas.

En la adolescencia, los valores hacen referencia a uno mismo. El adolescente no reconoce valores en las cosas, sino que es él quien les otorga valor. No se trata de un retroceso hacia un proceso de valoración egocéntrica como en la infancia, sino más bien un acercamiento, débil aún, hacia el modo de valorar de adulto el cual descubre los valores en su propia experiencia (Delegación nacional Salesiana, 1988, 40).

Con todo, al adolescente le resulta difícil escoger los valores que darán sentido a su vida, y con los que merece la pena comprometerse. No ha conseguido todavía una valoración serena y objetiva de las situaciones. Las decisiones que toma están fuertemente influidas por las emociones y los sentimientos, que obran como imperativos internos poderosos, y de los que el adolescente no siempre es consciente.

La captación de valores experimenta en esta etapa notables cambios. Todo aquello que perciba desde fuera será sometido a crítica, confrontado con las concepciones que tenía anteriormente, remodelado y reorganizado según los criterios actuales. El adolescente ha dejado atrás los procesos de imitación y aprendizaje, aunque en determinados momentos siguen influyendo, para dar paso a procesos de interiorización, de reflexión, de confrontación con la experiencia.

Dimensión Personal - existencial

Un aspecto importante, al intentar conocer al adolescente, es tener en cuenta el valor fundamental que supone el descubrimiento de la propia intimidad (Dizionario de Pastoreale Giovanile 1992, 49). El adolescente, al profundizar en el concepto de sí mismo, va descubriendo un mundo diferente en el que se sumerge . Al mismo tiempo se muestra más introvertido, observándose en él actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoformación de su personalidad: obstinación, terquedad, afán de contradicción. Esas actitudes suelen ir acompañados de cierta dosis de agresividad (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 41).

Es importante analizar la idea que el adolescente tiene de sí mismo y cómo se percibe. Ese concepto no es algo espontáneo, algo que venga impuesto por la naturaleza y que se descubra en una época de la vida; tampoco es un concepto intelectual y abstracto que la persona formule a partir de un acto reflexivo. Es algo más profundo y vivencial: es un saberse y sentirse al mismo tiempo. Es éste uno de los puntos más importantes para la buena maduración personal del adolescente y, a la vez una de las mayores dificultades con las que se encuentra .

Si en las etapas anteriores el elemento afectivo era de gran importancia, en la adolescencia la emoción y el sentimiento se presentan con un intensidad aún más profunda. Las causas que dan origen a la emoción son tan variadas como la vida misma. En cualquiera de las circunstancias de la vida del adolescente pueden irrumpir las emociones y los sentimientos.

Una actitud típica del adolescente es la curiosidad, el deseo de experimentar y explorar todo lo nuevo, lo desconocido. La adolescencia es una época de tanteos y búsqueda en todos los campos, especialmente en la vida afectiva.

Uno de los mayores descubrimientos que realiza el adolescente, es el de su propio yo. Normalmente llega al primer conocimiento del yo a través del esquema corporal. La pubertad provoca un cambio radical en esa imagen, y al adolescente le resulta difícil aceptar los cambios físicos que va experimentando: crecimiento en la estatura, cambio de voz, aparición de los caracteres sexuales. Se pregunta incansablemente el porqué de esos cambios, el sentido que tienen (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 38 ; Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 48).

En la medida en que va captando su propia imagen corporal, nueva y distinta a la que tenía hace unos años, irá desapareciendo su sentimiento de inseguridad y caminará hacia una mayor estructuración de su personalidad.

Un rasgo importante dentro de la maduración afectiva de esta etapa es la necesidad de amar y sentirse amado. Es ésta una de las necesidades básicas de la persona humana desde que nace hasta que muere; y es en el adolescente en quien quizás tenga más cabida. El amor le facilita el deseo de darse y de expresarse con libertad, de sentirse alguien.

Tanto el chico como la chica buscan el ser amados. Se trata de algo importante y decisivo en la evolución afectiva a esa edad. La necesidad de ser amado suele ir acompañada de grandes dosis de idealismo. Esto, unido a la dicotomía constante de autoformación - inseguridad, produce en el adolescente frecuentes fracasos que, a veces, desembocan en estados depresivos, capaces de marcar negativamente su posterior desarrollo .

Todo lo anterior permite afirmar que las características fundamentales de la adolescencia son : la exigencia de intimidad, como capacidad de comunicarse profundamente con los demás ; la sexualidad como capacidad que expresa la necesidad de amar y de ser amado ; y la

seguridad que expresa la exigencia de sentirse tranquilo y sin sentimiento de culpa ante las necesidades de su edad (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 49).

En el aspecto intelectual, se da una reorganización nueva en esta etapa. El adolescente puede manejar, no sólo la realidad que tiene delante, sino también el mundo de lo abstracto. En él las estructuras intelectuales presentan todas las características del pensamiento adulto. El pensar racional, reflexivo y operativo va acompañado de un tono emotivo (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 47).

El adolescente cambia su relación con el mundo. Dirige su crítica hacia la familia, la sociedad, la religión y la cultura. Es capaz también de dirigir la crítica hacia sí mismo. La adolescencia es una etapa razonadora y dialéctica. Al joven le gusta razonar y discutir aunque no es muy razonable.

Los elementos más importantes de esta etapa de la adolescencia son: la afirmación de sí mismo, la formación del propio auto - concepto - y las primeras exploraciones de las propias posibilidades ante la vida (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 44).

Al principio, el adolescente tiene de sí mismo una imagen bastante ideal. Poco a poco, esa imagen se hace más realista según sus intereses y gustos personales, sus aptitudes, capacidades y posibilidades reales. El adolescente empieza a preguntarse con realismo, aunque todavía de un modo indeterminado, qué quiere ser, qué quiere hacer, qué funciones puede desempeñar en la sociedad.

La adolescencia se caracteriza por ser una fase de exploración de los ambientes vocacionales y de las diversas posibilidades que ofrecen. Sólo al final de la adolescencia se entrará en la fase de tanteos vocacionales; se elegirá estudiar, trabajar o ir girando sin más

responsabilidades; se comenzarán a realizar las primeras experiencias y a tomar las primeras decisiones serias, aunque con frecuencia con la presión del ambiente en que vive. El adolescente todavía no sabe con seguridad lo que va a hacer y lo que va a ser, pero va examinando, de modo realista, las diversas posibilidades que se le brindan.

La afectividad influye mucho en la imagen vocacional que se va forjando; por eso, resulta inestable, cambiante. Sólo cuando consiga una estabilidad afectiva llegará a tener un auto concepto estable.

El adolescente empieza a comprender que no siempre lo que le gusta es lo que realmente puede realizar como profesión en su vida. De ahí que tenga que buscar medios para sentirse a gusto; por ejemplo trabajar para mantenerse, desarrollar sus aficiones en el tiempo libre.

Según la educación recibida en etapas anteriores y su capacidad personal de respuesta, el adolescente puede integrar en su proyecto vocacional las llamadas de los hombres y de la sociedad, para vivirlas como un servicio que llene su existencia. Si está abierto a Cristo y a la comunidad eclesial, es capaz de entender su vida como una respuesta a Dios, que le llama en Cristo Jesús, como miembro de su Cuerpo eclesial, para colaborar en la salvación del mundo.

- Dimensión Socio - Comunitaria

Para lograr una adecuada visión del adolescente y su mundo social, hay que tener en cuenta los siguientes presupuestos.

Aunque se puede hablar de evolución y cambio en todas las edades, la rapidez de transformaciones es superior en la adolescencia, lo que acarrea al individuo y a los que le rodean numerosos problemas de adaptación recíproca. Si el adolescente ha de lograr asumir

su propio yo transformador en el mundo, también el mundo está obligado a tener en cuenta tales transformaciones (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 40).

El mundo del adolescente no se reduce a la familia, abarca la sociedad en general a través de diversos grupos sociales. Estos le proponen normas y modelos que el acoge de una manera más directa y consciente.

Hoy, la creciente complejidad de la sociedad ha introducido formas de conducta muy distintas. El adolescente se encuentra inmerso en el rápido cambio de la sociedad y debido a su propia inmadurez, reacciona de modos diversos.

El número de adolescentes aumenta en la sociedad actual por varias razones (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 40 ; Dizionario , 1992, 447):

- * biológica: la precocidad de la pubertad

- * social: la prolongación de la escolaridad y entrada más tardía en la vida profesional.

Sin embargo, la segunda de estas razones es puesta en discusión en los países latinoamericanos, ya que con frecuencia se habla de una negación de la adolescencia, puesto que la moratoria que define socio - culturalmente esta etapa de la existencia, en muchos de los jóvenes de nuestro continente no se da (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 448 ; CEMPAJ, 1995, 32).

Sin perder de vista los citados presupuestos, se pueden considerar los siguientes rasgos en la evolución social de esta etapa.

Es unánime la afirmación de que la adolescencia es un período de inquietud, de nostalgia, correlativo a cierto distanciamiento de los padres. Aumenta el interés hacia el propio yo y aparece el compromiso de nuevas relaciones amistosas, amorosas, sociales.

El adolescente pierde la imagen de los padres, por la evolución de las relaciones entre él y ellos. Debido a la gran posibilidad de evolución y de reservas energéticas que caracteriza al adolescente, esa pérdida de cierta imagen de los padres es el preludio de nuevos afectos. El desapego hacia los padres y todo el desarrollo subsiguiente son manifestación de una autonomía y diferenciación crecientes, y se ve favorecido por todas las presiones e imágenes sociales (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 48). El rechazar a los padres y la violencia con que se conquista frecuentemente la propia autonomía tienen un carácter claramente defensivo.

A menudo, en la adolescencia, el afecto dirigido a los padres se transforma en lo contrario, es decir, que el amor se convierte en odio y el respeto y la admiración que se sentía por ellos, en desprecio y burla.

El adolescente se imagina, en cierta medida, que es libre e independiente, pero en realidad eso es algo muy superficial, pues permanece vinculado a sus padres y depende de ellos. Simplemente, los sentimientos hacia ellos están marcados por un signo diferente. Todas sus crisis depresivas, sus cóleras, suceden en el seno de la familia (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 40 - 41).

A veces, la huida afectiva va acompañada de una huida real que empuja al muchacho o a la chica a salir del hogar, a fugarse. La mayoría de las veces esa fuga es simbólica, cuando el adolescente permanece materialmente en casa entonces, se comporta como un extraño, como un huésped que tiene garantizada la comida y el albergue, pero que no encuentra en él

satisfacciones afectivas. La adolescencia es la edad en la que, por primera vez, se establece una relación no biológica y no institucional con el otro.

Las amistades en esa etapa, lejos de la dependencia del niño, y sin haber logrado el amor oblativo del adulto, juegan un doble papel en el desarrollo de la personalidad: refuerzan el yo, y en el proceso de socialización, descubren al adolescente una relación posible con la alteridad.

Por un lado, la amistad es muy distinta de la camaradería puesto que sobrepasa el plano de la simple actividad e implica el diálogo confidencial. Pero difiere del amor, la que es - en palabras de una adolescente - la antecámara.

El adolescente confía al amigo o a la amiga todos los temas personales, principalmente los que conciernen a: la vida sentimental, los problemas personales, las cuestiones religiosas.

En muchos casos, esas amistades cambian de naturaleza en el momento en que surge el amor hacia el otro sexo, lo cual suele suceder al final de la adolescencia.

La amistad permite la toma de conciencia de la realidad del otro, forma actitudes sociales y permite la experiencia de las relaciones interpersonales. Si la amistad constituye un aprendizaje de las relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o a una pandilla puede entenderse como una aprendizaje de la vida social.

Los adolescentes forman espontáneamente pandillas que con frecuencia viven al margen de la sociedad, aunque no tengan actividades delictivas. El grupo, en cambio, suele estar organizado e institucionalizado, hay grupos: la familia, la escuela, a los que se pertenece

necesariamente. Con frecuencia el adolescente se distancia de esos grupos y busca seguridad en otros grupos escogidos por él (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 41).

Entre los grupos espontáneos cabe destacar el grupo homogéneo en el que sus miembros se reúnen para un objetivo concreto -por ejemplo, hacer una excursión-, para un interés común - formar una grupo musical-, o sencillamente para tomar una actitud común, como podría ser oponerse a algo.

Existe también los grupos heterogéneos, que reúnen a adolescentes con intereses diversos para realizar una variada gama de actividades.

El adolescente espera que el grupo le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que la consigue, lo abandona. Tales grupos son pasajeros, y es normal que el adolescente salga de ellos para comprometerse en relaciones interpersonales, especialmente con el otro sexo. //

El adolescente depende en alto grado de sus compañeros en la elaboración de su propio concepto personal. La personalidad del adolescente es tan maleable, que la preferencias y aspiraciones de sus compañeros constituyen para él una norma rígida de conducta a la que ha de someterse si quiere lograr la aceptación del grupo, tan importante en esa edad. Quien no se encuentra integrado en un grupo llega a dudar de sí mismo, e, inversamente, una persona que no tiene confianza en sí misma tampoco la posee en un grupo, aún en el caso de que sea aceptada por los demás (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 41).

Si bien es cierto que el grupo le permite al adolescente conocerse y aceptarse más y mejor, también es verdad que la no aceptación del grupo puede llevarlo a crearse máscaras sociales, en las que él esconde su propio yo buscando ser amado y aceptado por sus compañeros (Dizionario di Pastorale Giovanile , 1992, 48).

- Dimensión Ética - religiosa

La moral para el adolescente implica comprometer todo su ser en la búsqueda de la imagen de sí mismo, es sentida más como invitación a la plena realización del yo, que como adhesión a la acción de Dios. Por ello mismo, puede declinar fácilmente en el moralismo, lo que supone relegar a un segundo plano todo lo referido a la aceptación de Dios - vida de Fe, amor, servicio a los otros, buscando una conducta más o menos virtuosa, motivada por exigencias naturales, subjetivas o sociológicas (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 42).

Una vez superado el período de crisis que lleva consigo esta etapa, el adolescente elabora su propia filosofía de la vida, que da sentido a su existencia y va unificando los diversos rasgos de su personalidad, estructurándolos en torno a un centro axiológico que se convierte en el centro nuclear y vertebrador de su persona.

De todo ello, surge un ideal más realista, que el forjado en la etapa anterior. En fidelidad a ese ideal el adolescente compromete sus energías, más consciente de los valores y limitaciones de su propia persona. Cuando en ese camino de búsqueda descubre algún ideal al que merece la pena entregarse, se lanza a él con una decisión radical. Sin embargo, no es fácil deducir que esa actitud vaya a convertirse en un compromiso duradero pues dada su inconstancia e inseguridad puede encontrar pronto nuevos ideales que suplanten al que se había entregado con tanto entusiasmo (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 42).

El adolescente es ya capaz de realizar juicios de valor, de comprender que el bien es un valor. Sin embargo, a la hora de tomar determinadas opciones y tener que discernir entre unos valores y otros, se encuentra con serias dificultades.

El adolescente necesita normas bien definidas. Sin ellas no estaría en condiciones de adquirir el control de una conciencia recta. Si no llega a adquirir un sistema propio de valores, se verá desprovisto de una pauta al tratar de tomar decisiones.

Los profundos cambios que caracterizan esta etapa de la vida influyen en la religiosidad de los adolescentes ; tanto que esta etapa es conocida por los estudiosos como el periodo de la crisis religiosa (Szentmartoni, 1995, 55).

En la adolescencia se da una reestructuración del pensamiento religioso infantil (Fizzotti, 1995, 110 ; Szentmartoni, 1995, 56) ; La evolución de las actitudes y convicciones se efectúa sobre lo que ya se ha aprendido y aceptado y sobre las propias experiencias en ese terreno.

Cuando el muchacho llega a la adolescencia es más capaz de pensar en ideas abstractas, de interrogarse el porqué y el sentido de las cosas, de adquirir un sentido más profundo de las propias convicciones y de las creencias que había dado antes por válidas simplemente porque eran aceptadas como tales por los adultos. La religión llega así a ser admitida por motivos personales (Fizzotti, 1995, 111 ; Szentmartoni, 1995, 56).

Dios es comprendido por el adolescente como Algo - Alguien íntimo. Al mismo tiempo, ese Dios es su principal límite en la vivencia y expresión de su libertad, Dios es el Señor Absoluto. Dios es garante de unos valores morales, alguien que domina, dirige, vigila, juzga y sanciona, pero también Alguien que está siempre dispuesto al perdón, a la misericordia, al amor.

La religión es considerada, al mismo tiempo, como respuesta y solución a los problemas de la vida: Dios es visto como ayuda material (soluciona problemas concretos) o como ayuda

moral (da fuerza y luz ante las dificultades) lo cual permite una relación más de dependencia (criatura, creador), que de auténtico sentido filial.

El adolescente experimenta, a veces, el sentimiento interno del absurdo de la vida (Delegación Nacional Salesiana - Adolescentes, 1988, 43). La duda religiosa puede surgir, bien de la falta de confianza general que sufre en relación con las personas que le rodean, o bien de la tendencia a afirmar su autonomía, que le lleva a un enfrentamiento con la autoridad o, por lo menos, a no conceder a los adultos la misma confianza que antes tenía en ellos. Si su realidad estaba fundada en gran medida sobre la autoridad de los padres, el entrar en esta crisis, repercutirá también en sus creencias religiosas.

En los adolescentes , puede surgir el conflicto entre la religión y la ciencia dado que ambas ofrecen una visión totalizante de la realidad. Pero si el adolescente no resuelve positivamente el conflicto entre ciencia y religión, puede llegar a relativizar la religión, marginándola de las demás dimensiones de su persona. Por el contrario, una solución positiva lleva al adolescente a ver la religión en su función de integradora de la personalidad, como valor y como realidad importante de la vida (Szentmartoni, 1995, 56 ; Fizzotti, 1995, 110)

El despertar de la sexualidad puede provocar sentimientos de culpabilidad. Por ello, el adolescente tiene la tentación de rechazar toda ley moral o religiosa por la simple razón de creer que originan sus sentimientos de culpa: como autodefensa, quiere liberarse de la religión (Morante, 1995, 9).

La riqueza afectiva del adolescente encuentra en la religión un canal para su expresión, tanto que en la religiosidad de esta etapa de la vida es posible verificar con frecuencia que los adolescentes viven fuertes experiencias religiosas como el deseo o la nostalgia del absoluto (Szentmartoni, 1995, 58 ; Fizzotti, 1995, 41). Este hecho explica que, no obstante las perturbaciones afectivas propias de esta edad, muchos adolescentes permanezcan creyentes.

Sin embargo, hay que reconocer que este tipo de religiosidad implica muchos peligros. Y ello porque el adolescente debe confrontarse tanto con los grandes sentimientos positivos de la vida y con los grandes ideales, como con el límite y la culpa. Basta ver la lucha del adolescente por la pureza moral, tanto que toda equivocación al ser acentuada desde la culpa religiosa resulta más grande de lo que en verdad es. Este tipo de religiosidad está destinada al fracaso, porque se basa en la esperanza de poder alcanzar la perfección apoyándose únicamente en las propias fuerzas (Szentmartoni, 1995, 58).

La afectividad y le emotividad religiosa se da en forma distinta entre los muchachos y las muchachas. Las muchachas son más dadas a la relación afectiva con Dios, en el cual El es percibido como alguien que protege y ayuda siempre, pero especialmente en los momentos más difíciles. Este deseo de protección, manifiesta también el temor que ellas tienen ante su propia a muerte (Fizzotti, 1995, 40).

Los muchachos, por su parte, manifiestan mayor disposición hacia las acciones y el orden de las cosas de la naturaleza ; conciben a Dios como una persona que actúa sobre las realidades de este mundo (Fizzotti, 1995, 40).

Pero ambos, experimentan la necesidad de contar con alguien en quien confiar y que esté atento a sus necesidades. Sienten con más fuerza los deseos de donación, de hacer algo por los demás, de participar en la solidaridad colectiva ante acontecimientos negativos del mundo y de su entorno.

Por otra parte, para los adolescentes, cuando la problemática religiosa se ve apoyada por las circunstancias ambientales - familia, grupo, escuela - la religión se convierte en factor positivo de integración de la personalidad en los distintos procesos de maduración.

De estas tres circunstancias ambientales, el grupo es factor importante en el desarrollo religioso de los adolescentes. La influencia puede ser positiva cuando se trata de grupos que favorecen el compartir el fervor religioso, o puede ser negativa cuando se trata de grupos que no favorecen los valores y las experiencias religiosas (Szentmartoni, 1995, 60 ; Fizzotti, 1995, 72)

2.1.4 Necesidades educativas de la persona a las que responde el proyecto ERE

El impacto sobre las dimensiones de la persona permite, dar respuesta a las siguientes necesidades educativas de la persona del educando:

- Antropológicas: encontrarle sentido a la vida desde la dimensión trascendente de la existencia. A través del desarrollo de la dimensión biopsicológica y la dimensión estética.
- Éticas: interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de la cultura con el fin de obrar éticamente. Por medio del desarrollo de la dimensión ética.
- Psicológicas: integrar la dimensión espiritual de la existencia con todas las demás dimensiones y aprender a distinguir críticamente cuando una conducta religiosa, propia o ajena, es auténtica o inauténtica. A través del desarrollo de la dimensión biopsicológica
- Epistemológicas: ser educados en las distintas formas de conocimiento y expresión de la realidad, incluso la religiosa. De ahí que necesiten ser orientados también en la forma como desde la experiencia religiosa se comprende la realidad, o lo que es lo mismo, en la relación que existe entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Por medio del desarrollo de las dimensiones cognoscitiva, comunicativa y estética

- Pedagógicas: plantearse correctamente el problema religioso construyendo una visión objetiva del mismo y de manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. Por medio del desarrollo de las dimensiones cognoscitiva, comunicativa y estética.
- Histórico - culturales: interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio religioso católico de nuestra patria y de occidente. A través del desarrollo de la dimensión socio - cultural.
- Sociales: identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social. Por medio del desarrollo de la dimensión socio - cultural. (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992).
- Espirituales : Ser educado en una actitud crítica y madura frente a la opción religiosa propia y ajena.

El impacto sobre la dimensión espiritual, responde a todas las necesidades, puesto que el propósito es que el estudiante integre esta dimensión con todas las demás (Arquidiócesis de Bogotá - Logros, 1996). Además, porque la educación de las dimensiones es presupuesto indispensable para que la persona se abra a la trascendencia, para que se pueda dar y educar la experiencia de Dios (Tellez, 1994, 138)

2.2 Educación y Escuela

A partir de una idea cristiana de persona, de educación y de escuela y conscientes de la existencia de distintas concepciones, el proyecto de educación religiosa asume los rasgos de la antropología filosófica, de la sociología, de la pedagogía, pero situándolas en el horizonte

de la fe cristiana. Desde ahí que las características de esta concepción de educación y de escuela sean las siguientes:

2.2.1 Educación

La educación, aunque esté relacionada con los procesos de socialización, no se reduce a ellos. Mediante éstos la persona se inserta en grupos cada vez más amplios e interioriza los valores presentes en la cultura de estos grupos (Tellez, 1994, 17).

La educación se entiende hoy comúnmente como un proceso crítico de promoción humana; un proceso de liberación de todas las opresiones en función de una mayor humanización de cada persona y de la comunidad. A ella tienen derecho todos los ciudadanos, y la sociedad debe ofrecer los medios necesarios para que todos puedan ejercer dignamente este derecho fundamental. Los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos y ninguna institución puede asumir un protagonismo superior a ellos.

La educación, así entendida, fomenta el desarrollo de la actitud crítica en los estudiantes frente a los valores de la cultura dominante y les ayuda a construirse un proyecto de vida auténticamente humano que se apoya en unas actitudes y valores coherentes, aunque estén en contraste con esa misma cultura dominante. Así mismo, la educación contribuye a que la persona aspire a construir un mundo más humano comprometiéndose en su humanización. (Tellez, 1994, 17).

La educación, por eso, requiere una intervención intencional, que conlleva un encuentro libre y deseado entre quienes formulan una demanda educativa y los que realizan la propuesta. La propuesta educativa lleva consigo la oferta de un modelo de vida sostenido por un testimonio

personal y coherente. La demanda está configurada por la solicitud de entrar en una relación humana significativa para crecer hacia la plena realización de la propia humanidad.

De esta manera, se puede afirmar que la finalidad de la educación es estimular una búsqueda autónoma de sentido, capacitar para planificar libremente la propia existencia, estimular el crecimiento mediante una propuesta de valores rica, articulada y testimoniada. En otras palabras, el fin general de la educación es la formación integral en todas las dimensiones que constituyen el desarrollo humano (Tellez 1994, 18 ; Estevez 1996, 16 ; MEN, 1994, 40).

La educación o, mejor, la relación educativa que se establece entre educador y educandos pide un respeto a la personalidad de éstos, hacia su libertad; una colaboración para despertar la conciencia crítica y activa ante los valores de la sociedad y de la cultura (Estevez, 1996, 26 -27).

La educación trata de dotar al educando de las capacidades para dominar autónomamente el condicionamiento social. Esta dimensión junto con la biofisiológica y psicológica, son básicas para el desarrollo humano .

2.2.2 La educación en la escuela.

La escuela es una respuesta institucional importante en el momento presente, que ayuda y complementa la educación iniciada y promovida en el hogar; sin embargo hay que recordar que no es la única. La escuela tiene un valor y una importancia básica entre todas las instancias educativas de una sociedad democrática y entre todos los medios de educación, como factor influyente para la estructuración y vida de la sociedad (Tellez, 1994, 18; MEN, 1994, 18. 42).

La escuela desempeña en la actualidad múltiples funciones sociales: contribuye a la cualificación personal; colabora junto con la familia y las instituciones sociales en la transmisión del patrimonio cultural; colabora en los procesos de socialización, personalización y culturización; es campo propicio para crear mentalidades fuertemente influenciadas por las ideologías y la política (Tellez, 1994; Estupiñan, 1996, 45 - 51).

La escuela, a través de la enseñanza, es una de las agencias educativas con fuerte incidencia en las personas, aunque es un reduccionismo ver la educación solo dentro del campo de la escuela y olvidar otros ámbitos como la familia, la calle o el contexto en el que viven los niños y los jóvenes de hoy. No obstante compartimos la teoría que resalta la importancia que tiene la escuela de cara a la educación (Tellez, 1994, 19).

La acción educativa en la escuela debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad de todos y de cada uno de los estudiantes. Esto implica, según la concepción cristiana de persona, una educación integral que favorezca el pleno desarrollo de todas las dimensiones humanas, una escuela al servicio de la formación integral.

Desde esta óptica y participes de una pedagogía humanista, la escuela ha de centrarse en el campo de la educación de las personas, su auténtica tarea educativa consiste en la formación integral, es decir, lograr que ésta se realice plenamente como tal. En este sentido, se puede decir, que educar es sinónimo de humanizar, porque en la medida en que se fomente el crecimiento de la persona libre, responsable y abierta hacia los demás y hacia Dios, se irá contribuyendo al proceso de humanización (Tellez, 1994, 19).

Si educar es cultivar y desarrollar todas las dimensiones de la persona, no se puede negar que en el ámbito de la experiencia humana existe también el hecho religioso. Este hecho, que para

muchos es un problema, debe ser asumido e interpretado mediante las estructuras típicas de la ciencia y ser tarea de la escuela que quiera ser educadora.

Al asumir una antropología creyente es claro que entre de las dimensiones del ser humano está la dimensión trascendente o religiosa. Por tanto, una educación abierta a la trascendencia que permita mirar al futuro con esperanza es algo fundamental para un sistema educativo que, como el nuestro, quiere formar integralmente al ser humano (Tellez, 1994 , 19).

2.2.3 La persona del educando, centro de la educación

Desde el punto de vista cristiano y en consonancia con la moderna concepción de educación el centro y punto de mira fundamental es el educando como sujeto de su propia formación.

Los educadores colaboran en el desarrollo de las potencialidades que existen en el interior de cada persona. A ellos corresponde hacerlas surgir y encauzarlas de forma que los estudiantes caminen hacia la plenitud y madurez. A partir de este principio, cuanto se realice en la escuela ha de brindar al joven la oportunidad de hacer crecer y madurar todos los aspectos de su personalidad (Tellez, 1994, 20 ; Estevez, 1996, 27).

El principio anterior exige el conocimiento de los educandos (quiénes son, cuáles son sus experiencias vitales, cuáles son sus intereses e inquietudes), centrarse en ellos y partir de ellos sujetos de su propia formación, desarrollar el proceso educativo (Tellez, 1994, 21) .

De ahí que la educación, como proceso vital, ha de estar arraigada en la vida del educando para que sea significativa. Para ello una educación personalizada fundamentada en los

procesos del educando, así como en el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y dimensiones sería lo más aconsejable.

2.2.4 Contexto en el cual y para el cual educamos

Se ha subrayado al comienzo de este estudio que el proyecto ERE nace con el propósito de adaptar la Educación religiosa a las actuales circunstancias sociales y culturales de nuestra patria y a las actuales tendencias de la juventud, buscando así impactar las dimensiones de la persona a partir de la interpretación de las situaciones sociales y culturales y de sus propias situaciones y experiencias.

Metodológicamente, y de acuerdo a las actuales orientaciones de promover un diseño curricular no a partir de las ciencias sino de la cultura (MEN, 1994, 13 - 14), el punto de partida de la ERE no es el compendio de la doctrina, en la forma en que lo estructuran las ciencias teológicas o los catecismos, sino la identificación de situaciones y vivencias sociales, culturales y religiosas que son objeto de análisis e interpretación con referencia a las fuentes de la Revelación Cristiana (Sagrada Escritura y Tradición de la Iglesia). Por ello todos los temas deben ir contextualizados dentro de unas coordenadas de tiempo y espacio, pues no se trata de estudiar el cristianismo en sus definiciones, sino en la experiencia de ser cristiano, interpretada a la luz de los documentos de la fe (Estupiñan, 1996, 60).

Estos aspectos justifican un análisis más detallado de la situación actual colombiana en la que se realiza la acción educativa y lo en la que el Proyecto ERE se contextualiza.

La situación actual del mundo en que educamos es descrita por el MEN en su documento “Lineamientos generales de los procesos curriculares” (MEN, 1994, 11 - 15) en los siguientes términos :

- Educamos en una sociedad caracterizada por múltiples y acelerados cambios. Esos cambios afectan nuestra visión de la ciencia, sus principios y sus resultados. Cada día se entiende mejor que estos últimos son provisionales, incompletos y que las explicaciones del mundo son transitorias, temporales y contextuales. Por muchas razones la sociedad del mañana, su cultura, las profesiones, las técnicas y muchas otras cosas que se requerirán resultan imposibles.
- Educamos en una sociedad en el cual la tecnología se apoya cada vez más en la ciencia hasta el punto de que el porcentaje de personas capaces de investigar y de producir conocimientos se considera factor determinante del desarrollo nacional.
- Educamos en una sociedad cada vez más llena de máquinas y aparatos de alta tecnología que afectan la vida del planeta.
- Educamos en una sociedad y sobre todo en una Colombia con una biodiversidad exuberante pero amenazada en elementos tan esenciales como el aire puro y el agua por la falta de conciencia y acierto en las relaciones de los humanos con la naturaleza.
- Educamos en una sociedad con grandes facilidades de acceso a la información, porque la radio, la televisión, el correo electrónico, las redes de computadores, los periódicos, los video - juegos, etc. la mantienen saturada de datos muchas veces inconexos.
- Educamos en una época en la que son urgentes la convivencia en la diferencia de puntos de vista y de lenguajes, la superación de la guerra y la violencia ; en la que diversos sectores sociales nos invitan a valorar, respetar y proteger la vida en sus diferentes manifestaciones y a construir valores cívicos, éticos, morales, espirituales, etc., cuya validez sea compartida

críticamente de modo que permita detectar y corregir, pero ante todo evitar la corrupción que corroe actualmente nuestras instituciones

- Educamos en un país que ya entró al siglo veintiuno porque los cambios impulsados por la constitución política, por las leyes sobre educación y por las recomendaciones de la Misión de la Ciencia, Educación y Desarrollo, son de tal magnitud que difícilmente se van a producir otros mayores antes del año dos mil. La legislación del país, en materia política y educativa promueve respuestas a unas necesidades sentidas históricamente por los colombianos : la construcción de una democracia participativa, la tolerancia, el respeto a la diferencia y a los derechos humanos, el reconocimiento de la capacidad de autonomía de las personas y de las instituciones y las ventajas del ejercicio responsable de la misma

- Educamos en un país cuya diversidad étnica y cultural constituye una de sus mayores riquezas

- Educamos en una sociedad en la cual por múltiples causas se acentúan las diferencias culturales entre los jóvenes y los mayores.

- Educamos en una civilización que, en términos generales, está cada vez menos satisfecha con los resultados del sistema escolar porque hace profundas escisiones entre el ser, el saber y el sentir ; entre la vida y la escuela y porque, en consecuencia, la educación responde muy poco a sus expectativas y necesidades.

- Educamos una época en la que las actividades comerciales, hogareñas, industriales, turísticas, recreativas, etc. son cada vez más ágiles y el desempeño humano más eficiente gracias a múltiples servicios que se ofrecen con el propósito de facilitarlas ; mientras el trabajo escolar generalmente está asociado con lo rutinario, memorístico y aburrido que produce escasos buenos resultados.

- Educamos en una época en la que se requiere emplear procedimientos alternos de aprendizaje y habilitarse para nuevas formas de trabajo.
- Educamos en una época en la cual la juventud y la niñez van tomando conciencia de sus derechos y reclaman participación en la toma de aquellas decisiones que los afectan directamente
- Educamos en un país que convive con muchas formas de violencia, que teóricamente clama por la paz pero que carece de prácticas que le permitan conquistarla y hacerla parte de su cultura. Sufrimos violencia política, socio - económica, psicológica, laboral, familiar y sexual en los campos, en las ciudades, en las oficinas, en los hogares y eso se refuerza en la televisión, en el cine y en muchos juegos y tiras cómicas.

La Conferencia Episcopal Colombiana, por otra parte, describe el contexto socio - religioso en estos términos: En el comportamiento religioso de la sociedad hemos apreciado: búsqueda religiosa prescindiendo de instituciones como la Iglesia; ignorancia religiosa en ámbitos culturales como la escuela, los colegios y universidades; escasa influencia de las exigencias cristianas en el mundo social, político y económico; general distanciamiento entre la fe y la cultura dentro de un creciente secularismo; proliferación de sectas y grupos religiosos; marginación y hostilidad hacia la enseñanza religiosa (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 34 - 35)

2.2.5. El proyecto ERE y su contribución a los fines de la educación.

Al impactar las dimensiones que constituyen el desarrollo integral humano respondiendo a necesidades objetivas de los estudiantes, el proyecto ERE contribuye, desde aquello que le es

propio, a la formación integral de los educandos, fin de la educación en general (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 53).

En efecto, los fines y objetivos de la educación escolar en Colombia, tal como aparecen en la ley 115, están orientados a la consecución y formación en los valores científicos, tecnológicos, cívico - sociales, ético - religiosos y estéticos.

Mediante la educación se pretende alcanzar el desarrollo integral de la juventud colombiana en conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y formas de actuar, en orden a la formación personal y a la participación consciente, crítica y constructiva en la solución de los problemas del país y en la edificación de una sociedad en la que todos tengamos la posibilidad y la garantía de vivir dignamente.

El aporte que la educación religiosa escolar da a la formación integral de la persona, abarca los procesos de personalización, socialización y culturización , lo cual de por si justifica la presencia de un área dedicada al estudio de la religión católica en la escuela (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 53 ; 1994, 14 - 15).

Pero de manera más específica, la educación religiosa escolar está llamada a dar sus aportes en:

- La comprensión del mundo cultural desde el componente religioso y cristiano (Instituto Superior, 1994, 45; Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 72 - 75; Alberich, 1993, 206).

La religión ha sido a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado colectivo humano y un ineludible hecho cultural. El patrimonio histórico y cultural de los pueblos está vertebrado por las cosmovisiones religiosas que se

manifiestan en los sistemas de representaciones simbólicas e imaginarios, en el conjunto de valores, en la creación artística, en las formas de organización social, en las manifestaciones y tradiciones populares, en el calendario y en las fiestas. Por ello, los contenidos fundamentales de la religión son claves para la comprensión e interpretación de las civilizaciones.

En nuestro contexto, el catolicismo forma parte constitutiva de nuestra cultura nacional. Es un hecho que nuestra identidad cultural tiene sus raíces en la civilización cristiana. Nuestros imaginarios colectivos, nuestros valores y formas de convivencia, nuestras estructuras mentales y sociales están profundamente marcadas por la fe cristiana. Nuestra historia está indisolublemente unida, desde hace cinco siglos, a la Iglesia Católica.

Si la educación escolar tiene entre sus fines hacer que los alumnos valoren, recuperen y asuman en forma consciente, crítica y creativa la propia cultura, el área de educación religiosa escolar debe dar su aporte en la comprensión del mundo desde su componente religioso y cristiano, sin el cual el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado

- La formación de los valores (Instituto Superior, 1994, 37; Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 70)

Para que se pueda hablar de una verdadera educación de la persona, sus fines deben tener una dimensión ética, pues la educación tiene como objetivo el crecimiento de la persona sobre el fundamento de los valores éticos y morales. En consecuencia, la educación integral debe tender a iniciar a los educandos en el obrar ético.

La educación en los valores es parte integrante de los fines de la educación colombiana. Formar una persona éticamente responsable es una urgencia como respuesta a la

descomposición moral en que vivimos, comenzando por la negación del valor ético fundamental : el respeto a la vida y su desarrollo de una manera digna para todos.

La ERE puede dar una contribución decisiva e insustituible a la educación ética y moral de los jóvenes con el aporte y contenido que le son propios y en relación y cooperación con las otras áreas, especialmente la de ética .

Los valores que el área promueve tienden a formar actitudes y conductas coherentes con una visión humanista y cristiana de la persona y de la sociedad. En efecto, colabora en la finalidad educativa de formar personas conscientes, responsables, críticas y libres; aporta a los alumnos elementos para fundamentar su propia cosmovisión y sistema de creencias y valores, acorde con las exigencias éticas de la realidad de la comunidad, el medio cultural y dentro del respeto y diálogo con otros sistemas de creencias presentes en nuestra sociedad pluralista. Posibilita un equilibrio entre el desarrollo personal - espiritual, psicológico y cultural del alumno, en su propio contexto ambiental.

Más concretamente, la educación religiosa escolar católica, tiene como finalidades propias: presentar y descubrir la religión, y en concreto la fe cristiana, como instancia crítica ética y moral de la sociedad y presentar el mensaje cristiano en sus exigencias morales y con miras a suscitar en la persona una actitud liberadora y humanizadora. Para lograr esto la ERE no debe descuidar ninguna de los factores actitudinales mencionados por Miguel De Zubiria en su programa de formación en valores: factor asociativo (tiene que ver con valores y características particulares como la solidaridad, la interacción social, la empatía y, en general, con la disposición a servir y a ayudar a las otras personas con las cuales se convive) ; factor Yoico (tiene que ver con la competitividad, el autoconcepto, la necesidad de lograr metas altas, en otras palabras, es todo aquello que se orienta a ayudarse y servirse a sí mismo) ; y factor cognoscitivo (indica el significado que para el individuo tienen el conocer, el

comprender, el indagar los fenómenos naturales, sociales, humanos y tecnológicos) (De Zubiria, 1995, 37-38)

- La inserción crítica, participativa y creadora de los jóvenes en la sociedad (Instituto Superior, 1994, 45; Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 74; Alberich, 1993, 206).

Tradicionalmente se ha dicho que la escuela es un factor y un medio de socialización, es decir, de inserción de la juventud en la sociedad. Anteriormente, se afirmó que la educación debe preparar a los jóvenes para que participen crítica y creadoramente dentro de la sociedad, para que sean sujetos del cambio. Por eso, mediante la educación los jóvenes deben apropiarse de su ser social y prepararse para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

A ello debe también contribuir el desarrollo curricular del área de educación religiosa, ayudando al educando a abrirse a lo social desde la perspectiva evangélica, como respuesta a los problemas del mundo de hoy y a asumir los valores del humanismo cristiano, para favorecer su compromiso social por la justicia y la paz.

- Suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona humana como ser abierto a la trascendencia y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa (Instituto Superior, 1994, 47; Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 70; Alberich, 1993, 208)

Educación y religión convergen y se encuentran cuando se quiere responder a la búsqueda de los estudiantes y a su necesidad de una orientación en su vida con base en un horizonte de significado.

En todo ser humano hay una búsqueda de sentido de su propia existencia y de motivaciones para vivir. Dicha búsqueda e interrogantes no pueden ser remitidos al ámbito de lo privado. La educación debe apoyar a los educandos en esa búsqueda dándoles elementos para que puedan encontrar la respuesta.

Por eso la ERE, junto con otras asignaturas que se ocupan directamente de la orientación de la vida, presenta la dimensión religiosa de la persona, su apertura y su relación con Dios, en respuesta a un ser humano abierto a la trascendencia y en búsqueda del significado último de su existencia.

2.3. Concepto de aprendizaje : Aprendizaje Significativo

En Colombia crece cada vez más la conciencia del papel preponderante que desempeñan los estudiantes en su desarrollo integral y se siente cada vez más la necesidad de emplear nuevas estrategias para que ellos asuman dicho papel. Una tendencia al respecto es la de indagar e impulsar las formas cómo los estudiantes aprenden por sí mismos (MEN, 1994, 27).

Al respecto cobra cada día más importancia el cómo aprender, pasando a un segundo plano el cómo enseñar (MEN, 1994, 28). Antes se pensaba que el maestro debía transmitir sus conocimientos a los estudiantes. Actualmente se tiende a que el maestro procure que los estudiantes construyan conocimientos significativos, nuevos modelos explicativos y descubran estrategias cognoscitivas (MEN, 1994, 32).

De acuerdo con estas orientaciones psicopedagógicas, la ERE debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en la interacción con el contexto socio - religioso (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 23) y a partir de las experiencias de los jóvenes.

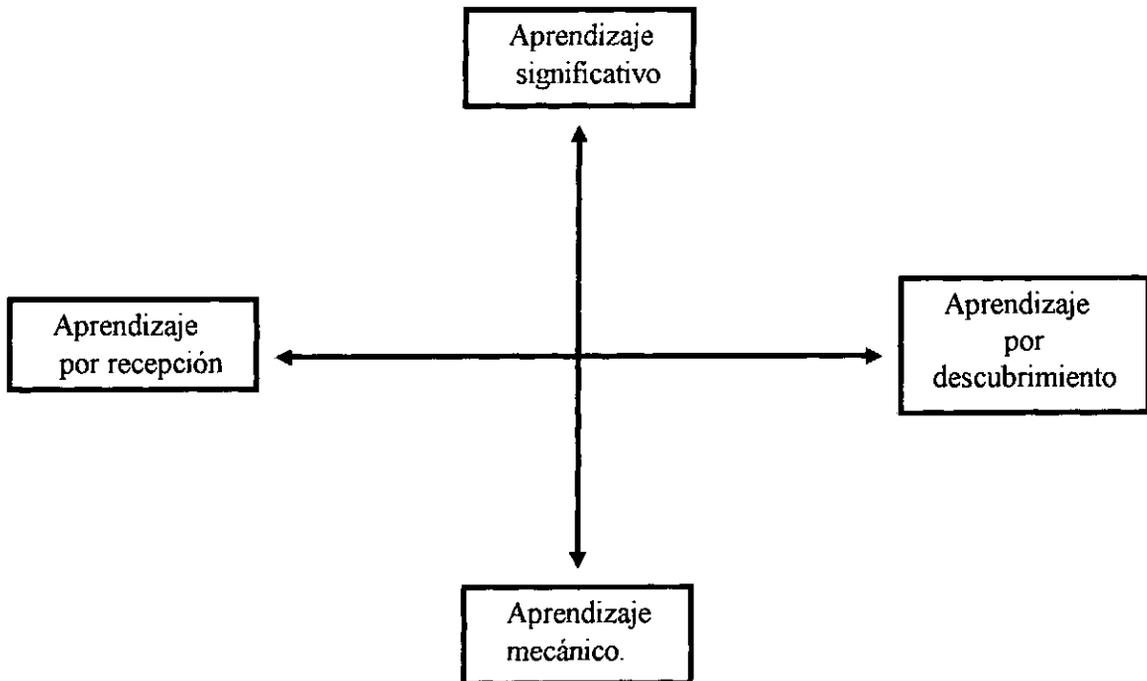
Esto significa que la clase de religión debe superar la pedagogía de la recepción pasiva y transmisión de conocimientos orientada al aprendizaje mecánico mediante métodos que conduzcan a un aprendizaje significativo y por descubrimiento. (Conferencia Episcopal Colombiana -, Guía 1994, 23 ; Estupiñan, 1996, 204).

Desde este punto de vista aprender significa incorporar nuevos contenidos en la propia estructura cognoscitiva bajo la influencia del maestro, proceso que puede ser más o menos significativo (Pellerey, 1994, 93).

En efecto, el aprendizaje significativo es el resultado de organizar correctamente las siguientes estructuras (Pellerey, 1996, 92) :

- a. La estructura cognoscitiva del estudiante, conjunto de representaciones internas, de conceptos, de principios, de ideologías, de reglas, de procedimientos, de capacidades intelectuales, de actitudes y de estados emotivos poseídos por el estudiante.
- b. La estructura de los conocimientos por adquirir.
- c. La estructura del método, conjunto de operaciones que permiten que el estudiante incorpore los elementos del conocimiento en su matriz cognoscitiva

D.P. Ausbel y F.G. Robinson propusieron un esquema para ilustrar los distintos procesos de aprendizaje (Pellerey, 1994, 89) :



En dicho esquema ellos proponen dos dimensiones fundamentales. La primera hace referencia al modo como el nuevo conocimiento o la nueva habilidad, es incorporada en la estructura mental del estudiante a través del aprendizaje significativo o el aprendizaje mecánico. La segunda concierne al itinerario por el cual los nuevos conocimientos o habilidades son adquiridas mediante el aprendizaje por recepción o por descubrimiento (Pellerey, 1994, 89).

El aprendizaje mecánico se caracteriza por el hecho de que el nuevo elemento de conocimiento se adquiere en forma aislada, es decir, sin conexión alguna con todo aquello que ya se conoce. Esta falta de relación hace que la única manera de aprenderlo y de

conservarlo en la memoria sea la repetición mecánica y estereotipada. Lo que dificulta la utilización del nuevo conocimiento (Pellerey, 1994, 90).

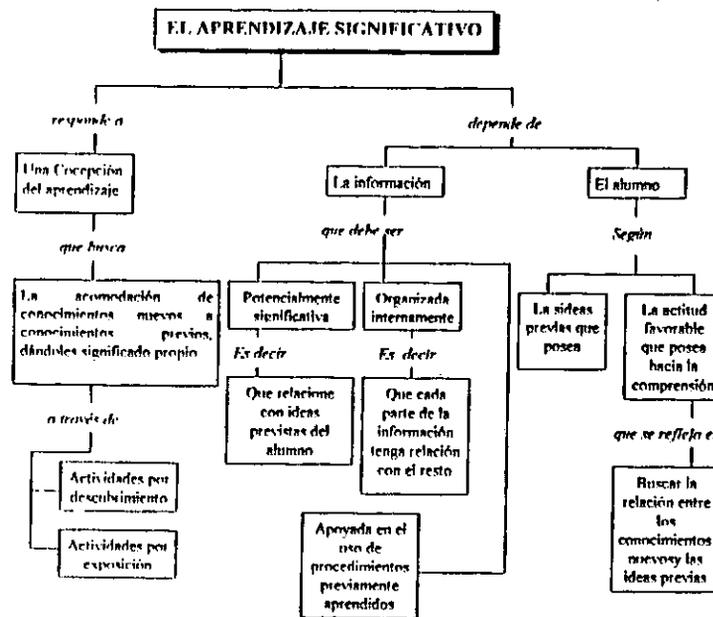
El aprendizaje significativo, por el contrario, se caracteriza por el hecho de que el nuevo conocimiento se relaciona con los conocimientos y habilidades ya poseídas, incorporándose en la estructura cognoscitiva precedente. Ello favorece que este conocimiento se recuerde y se utilice fácilmente (Pellerey, 1994, 90).

Para que un aprendizaje sea significativo es necesario tener presente las siguientes condiciones (Pellerey, 1994, 91) :

- a. que el objeto de aprendizaje sea lógicamente significativo, es decir, que se caracterice por la facilidad de ser incorporado por el estudiante en su estructura mental interna.
- b. que el contenido del aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, que el estudiante posea las ideas y los conceptos fundamentales que hacen posible establecer la relación entre el nuevo conocimiento y la estructura cognoscitiva existente. Naturalmente aquí no se trata de un estudiante genérico, si del estudiante concreto, dotado de conocimientos y capacidades específicos.
- c. que el estado motivacional del estudiante sea favorable, es decir, que el estudiante pueda y quiera poner en relación el contenido del aprendizaje con su estructura cognoscitiva.

El aprendizaje significativo se realiza de manera gradual. Cada experiencia de aprendizaje proporciona nuevos elementos de comprensión del contenido. Se manifiesta cuando una persona es capaz de expresar el nuevo conocimiento con sus propias palabras, de dar ejemplos y de responder a preguntas que implican su uso bien sea, en el mismo contexto o

en otro. Se puede desarrollar a través de diferentes tipos de actividades. Pueden ser actividades por descubrimiento o actividades por exposición (Santillana, Currículo y aprendizaje, 1996, 22). Lo dicho hasta aquí sobre el aprendizaje significativo puede ser resumido en el siguiente mapa conceptual :



El aprendizaje por descubrimiento, enfatiza en el itinerario del aprendizaje y más precisamente en su carácter de proceso independiente y autónomo. No se trata, en la normalidad de los casos, de descubrir algo en sentido absoluto, sino en sentido relativo. Esto significa que la solución a un problema o la demostración de la verdad de una afirmación no nos ha sido comunicada por alguien.

También es necesario precisar que un auténtico descubrimiento, incluso en sentido relativo, exige no sólo la enunciación de una hipótesis, sino también su verificación (Pellerey, 1994, 90).

El aprendizaje por recepción, por el contrario, se caracteriza por la falta de autonomía en la conquista de un concepto, de una verdad o de una proposición (Pellerey, 1994, 90)

Concluyendo, en la ERE el aprendizaje mecánico debe superarse ; el aprendizaje por recepción puede utilizarse, pero no debe ser la única, ni la principal. Deben más bien buscarse métodos orientados al aprendizaje significativo y por descubrimiento. (Estupiñan, 1996, 204). Estos métodos son, como se dirá más adelante, los de la correlación y la investigación.

2.4 Concepto de Cultura

Dos hechos justifican el análisis de la idea de cultura que fundamenta el proyecto ERE.

En primer lugar, lo exige la mismas finalidades de la escuela en Colombia, entendida esta como lugar de cultura, de encuentro y de expresión de múltiples manifestaciones culturales (MEN, 1994, 30). De hecho, en la escuela se interpreta y se da coherencia a la información cultural que viene del medio. La escuela la reconstruye según cuadros de referencia estructurados, con una lectura crítica y sistemática, unificando el material proveniente de las diversas fuentes de información y agencias educativas (Estupiñan, 1996, 46).

Y en segundo lugar, lo exigen los fines, los fundamentos educativos, la metodología de la ERE y los aportes que ella da al logro de los fines de la educación en general.

En efecto, entre los fines generales del área encontramos unos de tipo cultural : brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana, social y cultural ; realizar un diálogo entre cultura humana y fe cristiana ; ofrecer un conocimiento de los datos más relevantes del marco de la experiencia socio - cultural

concreta, para tomar conciencia de la realidad personal y relacional, para lograr progresivamente una lectura cristiana de la misma (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 55).

Desde la perspectiva de los fundamentos el porque uno de ellos, es el histórico cultural, con el cual se quiere responder a la necesidad que tienen los alumnos de interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 74). Y desde lo metodológico porque la ERE, mediante la aplicación del método de la correlación y de la investigación, se orienta al diálogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe - vida, fe - cultura (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 59).

En cuanto a los aportes que la ERE da al logro de los fines de la educación porque, como se decía anteriormente, si la educación escolar tiene entre sus finalidades hacer que los alumnos valoren, recuperen y asuman en forma consciente, crítica y creativa la propia cultura, la ERE debe dar su aporte en la comprensión del mundo cultural desde su componente religioso y cristiano.

Antes de pasar al concepto de cultura es necesario subrayar que el proyecto asume una visión cristiana de la misma, en la que la dimensión religiosa aparece como un elemento característico de todas las culturas y de todos los pueblos.

A continuación se presentan diversas concepciones de cultura, en la que el hecho religioso aparece como uno de sus elementos constitutivos.

En efecto, para los sociólogos y antropólogos la cultura como producto del ingenio del hombre es todo el ambiente humanizado por un grupo ; es su manera de comprender el

mundo, de percibir al hombre y su destino, de trabajar, de divertirse, de expresarse por medio de las artes, de transformar la naturaleza por medio de las técnicas y de los inventos. Es el conjunto de sus instituciones y sus creaciones típicas, sus costumbres y sus creencias, sus actitudes y sus comportamientos característicos, su manera de comunicarse, de producir y de intercambiar sus bienes, de celebrar y de crear obras por las que revela sus valores últimos (Carrier, 1994, 50).

Para la UNESCO la cultura debe considerarse como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o a un grupo social. Además de las letras y de las artes, comprende los modos de vivir, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias (Carrier, 1994, 50)

La Iglesia Universal, en el Concilio Vaticano II la define como “todo aquello con lo que la persona afina y desarrolla sus innumerables cualidades espirituales y corporales ; procura someter el mismo orbe terrestre con su conocimiento y su trabajo ; hace más humana la vida social, tanto en la familia como en toda la sociedad civil, mediante el progreso de las costumbres e instituciones ; finalmente, a través del tiempo expresa, comunica y conserva en sus grandes obras, grandes experiencias espirituales y aspiraciones para que sirvan a muchos, e incluso a todo el genero humano” (Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral Gaudium et Spes No 53).

Y en Puebla, la Iglesia latinoamericana, siguiendo al Vaticano II y a Evangelii Nuntiandi, sintetiza el concepto de cultura bajo cuatro aspectos (III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Documento de Puebla No 385 - 393) :

- a. Es el modo como el hombre se relaciona con la naturaleza, con los demás hombres y con Dios.
- b. Abarca la totalidad de la vida del pueblo, los valores que la animan, los desvalores que la debilitan y las formas a través de las cuales ellos se expresan y se configuran (las costumbres, la lengua, las instituciones y las estructuras de convivencia social).
- c. Es un proceso histórico - social, que se transforma con base en la continua experiencia histórica y vital de los pueblos.
- d. Lo esencial de la cultura está constituido por la actitud con que un pueblo afirma o niega una vinculación religiosa con Dios, por los valores o desvalores religiosos. Estos tienen que ver con el sentido último de la existencia y radican en aquella zona más profunda donde el hombre encuentra respuestas a las preguntas básicas y definitivas que lo acosan, sea que se las proporcionen con una orientación positivamente religiosa o, por el contrario, atea. De ahí que la religión o la irreligión sean inspiradoras de todos los restantes órdenes de la cultura (familiar, económico, político, artístico), en cuanto los libera hacia lo trascendente o los encierra en su propio sentido inmanente.

2.5 Concepto de Juventud

Hoy día, ya no es posible hablar muy simplemente de “la juventud”, porque es casi imposible abarcar el amplísimo marco de la realidad y las variadísimas situaciones en que viven los jóvenes, según sean sus raíces y orígenes étnicos, sus influencias culturales y las condiciones políticas, sociales y económicas en las que les toca vivir. Es necesario admitir que conocer y comprender el mundo juvenil no es tarea fácil.

Los distintos estudios realizados sobre la realidad juvenil, muestran claramente la gran diversidad de opiniones que existen entre los investigadores. Hay mucha imprecisión sobre el contenido del mismo término y sobre lo que quiere decir cuando se habla de **jóvenes** y de **juventud**.

La sociedad actual muestra un enorme interés por los adolescentes y jóvenes. Muchas miradas se dirigen sobre ellos. (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 444 ; Parra, 1984,13) Aunque se trata de intentos parciales de acercamiento a su realidad, resultan útiles en la medida en que se permiten hacer mayores delimitaciones y precisiones. En todo caso, se trata de miradas que no pretenden ser exhaustivas.

En toda aproximación a los jóvenes, es necesario considerar las variables que intervienen y, Muchas veces, determinan su universo cultural. El uso de la categoría “juventud” debe considerar esa multiplicidad de diferencias, las cuales sirven de base a la comprensión del modo como el proyecto ERE quiere responder a la situación de la juventud colombiana. (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 444, CEMPAS, Civilización del amor, 1995, 29).

2.5.1 La mirada biológico - cronológica.

Define a la juventud en términos de edad. La juventud es la *edad de la persona en crecimiento*, un período comprendido entre los quince y los veinticinco años, en el que toma conciencia de estar viviendo una realidad vital, lejana ya de la infancia pero no se identifica todavía con el mundo adulto.

Se trata de una *etapa de transición* muy marcada por grandes cambios fisiológicos, frutos de una maduración hormonal. El resultado de estas transformaciones es la conciencia y vivencia del propio ser corporal, la imagen del cuerpo y su valoración como símbolo del yo y de la personalidad . La significación de lo sexual pasa a primer plano. Esta valoración del

cuerpo y de la sexualidad se expresa en una serie de aspectos psicológicos, como la conciencia de su fuerza y de su capacidad física ; psico - sociales, como el cuidado extremo de la presentación externa y psico - biológico sexuales, como el descubrimiento del sexo como estímulo - reclamo.

2.5.2 La mirada psicológica (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 445, CEMPAS, Civilización del amor, 1995, 30 -31).

Identifica la juventud como ese período conflictivo de la vida de la persona en la que se ve a sí misma con una existencia entre las manos, distinta de la infancia y de la edad adulta y con una vida afectiva, moral, cultural y espiritual propias que deben ser afianzadas plenamente. Es como un segundo nacimiento y como tal, es final y comienzo : final de una forma de vida en el ambiente protegido de la familia e inicio de algo nuevo, desconocido, de un mundo que muchas veces se presenta hostil y peligroso pero que al mismo tiempo es atrayente y estimulante.

Es el paso del mundo interior de la familia al mundo exterior de las responsabilidades y de las decisiones personales, lo que supone recorrer un camino angosto, lleno de incertidumbres, temores y esperanzas que identifica al ser joven y que éste debe hacer suyo ; paso de un pasado definido que debe ser abandonado hacia un futuro por identificar y con el cual identificarse.

Es una etapa de búsqueda y crecimiento, de construcción de la identidad y de un nuevo lugar en el mundo. No se trata de un proceso unívoco ni lineal ; por el contrario es múltiple y contradictorio, fruto del tejido de relaciones que van teniendo con diversas instancias socializadoras como la familia, la Iglesia, la escuela, el grupo de iguales, el vecindario, los partidos políticos, los medios de comunicación, etc. A partir del juego de interrelaciones que se da entre instituciones y los jóvenes, se definen roles, las exigencias de comportamiento,

los límites y las posibilidades de su actuar, de su ser y de su deber ser, todo lo condicionado por la adscripción de los jóvenes a un grupo social y cultural determinado y por la biografía personal de cada uno de ellos.

Es un tiempo de opciones y de definición de vocaciones. Es un camino abierto, donde queda la posibilidad de ensayar y de errar. Es un tiempo de valoración de lo subjetivo, los sentimientos y la capacidad de actuación moral. Es un tiempo para configurarse como persona, como derechos y deberes dentro del mundo adulto.

Se ubican aquí muchos diagnósticos que hablan de las heridas afectivas y de los desequilibrios psicológicos y de personalidad de los jóvenes. Por muy diversas circunstancias de orden familiar, social o económico, muchos padecen hoy una carencia generalizada de afecto y de relaciones personales, están solos, necesitan amigos, buscan un grupo al cual pertenecer y en el cual participar y sentirse protagonistas, un refugio que los libere de la soledad y los haga sentir acogidos y comprendidos.

2.5.3 La mirada sociológica (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 445, CEMPAJ, 1995, 32 ; Parra, 1984, 14 - 15)

Desde el punto de vista sociológico, la juventud es un grupo social con una posición determinada dentro del conjunto de la sociedad, caracterizado por un modo peculiar de ver y entender la vida y el mundo, propio de quien ha dejado atrás la dependencia total del niño pero no ha llegado todavía a la responsabilidad del adulto.

Es una etapa sustantiva de la vida, con identidad y valores propios, aunque mediatizada por la posición que ocupan en cada sociedad e influenciada por lo que esa sociedad, acepta o impone. De ahí la variedad de sus comportamientos tanto de sumisión a las pautas sociales como de protesta y rebelión contra todo intento de manipulación.

En el conjunto de Juventud considerada como cuerpo social, surgen sectores determinados por las condiciones socio - económicas o culturales y relacionados con las ambientes en los que viven los jóvenes. Es importante que al momento de aplicar el modelo pedagógico de la ERE, el docente los considere determinantes, a fin de que pueda contextualizar los contenidos del área y así pueda dar respuestas a las necesidades, problemáticas e intereses de los jóvenes. Estos sectores son : los jóvenes campesinos - rurales y los jóvenes estudiantes, los jóvenes obrero - trabajadores, los jóvenes universitarios, los jóvenes indígenas, los jóvenes africanos y los jóvenes en situaciones críticas (CEMPAJ, 1995, 33 - 52)

2.5.4 La nueva mirada cultural simbólica (Dizionario di Pastorale Giovanile, 1992, 446 - 448 CEMPAJ, 1995, 53 - 57)

La mirada cultural simbólica no desconoce los aportes de las anteriores miradas para comprender a los jóvenes, más bien, los integra y les da un sentido nuevo. Busca responder a los interrogantes que se suscitan sobre todo cuando se mira los acelerados y profundos cambios culturales que se están viviendo.

No hay que olvidar que la juventud surge históricamente como un fenómeno propio de la cultura emergente, a partir de los procesos de urbanización. Desde los inicios, la juventud aparece como homogénea pues a distintas formas culturales corresponden una variada gama de condiciones juveniles que evolucionan con ritmos propios. Por eso, se puede hablar de un universo cultural de los jóvenes, conformado por multitud de formas de vivir la vida y de encontrar sentidos a la existencia. En él se da un proceso de identidades múltiple y contradictorio, que es fruto del tejido de las relaciones que los jóvenes van teniendo con las diversas instancias socializadoras.

Este universo está compuesto por “culturas juveniles” o espacios sociales de confluencia, de encuentro, de identificación, de libertad entre iguales, que expresan rasgos similares como

usos del espacio, gustos, formas expresivas y de significación, lenguajes, etc. A pesar de las diferencias todas se caracterizan por la contestación a la cultura tradicional. Ponen en tela de juicio y reelaboran las propuestas de las diferentes instituciones y se constituyen en armas de resistencia contra el orden impuesto y de rechazo al código dominante.

Ultimamente, se están comprendiendo más como “ambientes” , “atmósferas”, “sensibilidades”, “comunidades culturales” generadoras de significación, en las que coexisten elementos de distinta naturaleza, sociales políticos, económicos...

Para entender esta nueva sensibilidad de los jóvenes, es necesario volver a hacer referencia a la postmodernidad, que está generando un fenómeno cultural de polaridades en tensión : de una cultura de lo “plural”, de “lo definido” a “lo ambiguo”, de “lo lineal” a “la red”.

En sentido amplio, las culturas juveniles se refieren a la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida diferentes, localizados fundamentalmente en el tiempo libre o en espacios intersticiales de la vida institucional. En un sentido más restringido, son micro sociedades con grados significativos de autonomía respecto de las mismas instituciones adultas.

Los jóvenes de hoy han creado verdaderos movimientos culturales que conjugan factores institucionales con factores de orden subjetivo. Recientes estudios advierten sobre algunos rasgos de las sensibilidades de estas culturas juveniles : son diversas, no homogéneas, contractuales ; tienen que ver con atmósferas o ambientes generadores de significación que no coexisten ; no constituyen un período cronológico ni un sector. Algunos de estos ambientes son : la irracionalidad expresada en el delirio, la droga y los cultos ; la rebelión expresa en el antiautoritarismo, la no escuela y la desertión ; la intimidad expresada en lo

afectivo - sexual y en las nuevas formas de ser familia, como las comunas ; la identidad en el consumo expresada en las modas y la paz expresada en el antibelicismo y el no a la guerra.

Su característica común es su permanente mutabilidad, su inestabilidad, el ser nómada, el estar al paso. No obstante este carácter nómada, pueden esbozarse modas u horizontes comunes de gustos que hace familiar a unos y otros y que al mismo tiempo los diferencia.

Los jóvenes viven con relación a modas que no obedecen a un principio ordenador de la realidad sino a la posibilidad de tener correspondencia. El “gusto” es la correspondencia más o menos conflictiva de objetos culturales y valores. La moda es una forma de expresar públicamente sentidos compartidos culturalmente. En la comunicación o ámbito de circulación dinámica de sentidos compartidos, los jóvenes toman objetos culturales de alto consumo (videos, músicas, ropas...) y los resignifican.

En este contexto aparece la pista de lo lúdico como uno de los ejes o conceptos explicativos de las identidades juveniles. Lo lúdico entendido como el territorio de los estados de la disponibilidad y abandono en los que se sitúan los jóvenes ; estados que escapan a toda intencionalidad utilitaria y que los enfrentan a una fuerte experiencia de ser joven cuya raíz está en la libertad del juego, un sin reglas, en las libres actividades del placer, en la fiesta, en la creación artística, en los sueños, en la práctica de lo imaginario.

Se recupera así la dimensión estética de la vida, dimensión que permite un acceso a la totalidad de la realidad desde un ángulo que no es el de la realidad iluminista. Se trata de una comprensión del mundo desde las formas sensibles, desde el gusto, desde la relación mediada por símbolos, desde el universo de los deseos. Desde esta dimensión, cobran sentido para las culturas juveniles todos los demás asuntos y temas.

Al observar estas culturas juveniles, no se puede dejar de advertir las notables diferencias entre los jóvenes de las grandes ciudades, los de los pequeños pueblos o los que viven en el campo. En todos estos casos se necesita un particular discernimiento de las riquezas de su cultura juvenil, así como de los acentos valóricos que complementan su vida juvenil.

Es a este mundo simbólico - cultural a la que el proyecto ERE quiere responder de una manera especial, pero sin descuidar, como se decía antes, las otras miradas sobre el fenómeno juventud. Este mundo simbólico - cultural de los jóvenes el Episcopado Colombiano lo llama Tendencias y las describe de la siguiente manera :

En cuanto a la mentalidad, se advierte como positivo: búsqueda de seguridad en algo o en alguien frente a las propuestas pasajeras ; cosmovisión más planetaria con una visión universal del hombre y del mundo , gracias a la influencia de los medios de comunicación ; búsqueda de espacios de espiritualidad para reflexionar sobre el sentido de su vida, interés por captar las razones de los hechos, sus consecuencias y el sentido de la realidad ; interés por las cosmovisiones científica y artística con aprecio por el hombre técnico y artístico.

Como negativo se advierte : pérdida de la capacidad crítica y disminución de su fuerza dinamizadora, indiferencia debida a que no siempre encuentran lugar en la sociedad y respuestas a sus problemas ; pérdida de ilusión por la vida y crisis de futuro con tendencia a buscar evasiones, fatalismo ante el presente y ante el futuro, visión negativa de la política, pasividad y escepticismo ante los problemas nacionales, vulnerabilidad creciente al consumismo, el hedonismo y el secularismo.

Los valores que más se aprecian en los jóvenes son : defensa de su tiempo libre ; lealtad y aprecio del amor la sexualidad ; tendencia a la solidaridad con la juventud como fuerza social ; defensa de su mundo diferente al de los adultos, interés por la justicia, la libertad, el

cuidado de la naturaleza, la coherencia, la autenticidad, el ser aceptado y estimado, la autonomía ; gusto por la gente, las cosas y experiencias nuevas e interesantes, búsqueda de lo emotivo, de lo fuerte, la recreación colectiva y en grupo, rescate del protagonismo de la mujer ; deseo de una sociedad mejor, búsqueda de la propia identidad y defensa de su dignidad.

Al lado de estos valores se encuentran estos antivalores : poco aprecio por el mundo de los adultos, excesiva desconfianza en las instituciones sociales, búsqueda de identidad a partir de la moda, tendencia a justificar el amor libre por influjo de la erotización del ambiente, interés en los estudios solo como medio para lograr el bienestar económico, búsqueda de evasiones en la droga, la violencia y el desinterés por vivir lo cotidiano y lo social.

En cuanto a la expresión de su cultura, la juventud prefiere el lenguaje de los signos al de las palabras, el contemplar y descifrar al escuchar, lo imaginativo - afectivo a lo abstracto, lo vivencial a lo teórico. De ahí su interés por lo exótico, a pesar de la introducción en el lenguaje de la informática. Es amante del protagonismo y le gusta hacerse sentir por el ruido y el grito. El lenguaje hablado es también propio, buscando independencia, con expresiones menos formales e incoherentes con respecto al lenguaje clásico, aparentemente sin sentido y ajenas a la realidad.

El arte y el deporte son expresiones privilegiadas de la cultura juvenil. Allí encuentran los valores que anhela. En la música aprecia los ídolos en los que ven ante todo su éxito y no su vida, con frecuencia fracasada. Gran parte de su música es importada y contribuye al desarraigo de la propia cultura. Cierta música introduce en la cultura del sin sentido, de la droga y de la violencia. Hay jóvenes que recuperan los valores artísticos propios. El deporte es una forma privilegiada de emplear el tiempo libre, desarrollar habilidades, crear vínculos y expresarse (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 37 - 39).

2.6 Enfoque escolar de la Educación Religiosa

Como fruto de la renovación del Concilio Vaticano II, y con el propósito de adaptar la educación religiosa escolar a las nuevas circunstancias de nuestra patria expresadas en la nueva Constitución y en toda la legislación vigente, la Conferencia Episcopal Colombiana, por medio de sus departamentos de educación y catequesis, elaboró los nuevos programas que deben guiar y orientar la Educación Religiosa Escolar Católica en los establecimientos oficiales y privados de educación básica y media vocacional.

Uno de los aspectos orientadores que guiaron dicha renovación afirma la diferencia y complementariedad entre catequesis y Educación Religiosa Escolar (ERE) (Sagrada Congregación, 1977, 33 - 49 ; Alberich, 1993, 207 ; Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 54).

Este aspecto subraya el hecho de que la ERE debe ser considerada, tratada y elaborada en sus fines, objetivos, métodos y formas de evaluar como cualquier otra disciplina escolar, equiparable a todas las demás en su rigor científico. Ella debe necesariamente regirse y adaptarse a la legislación educativa vigente en nuestro país en lo referente al plan curricular, a los proyectos educativos institucionales y a los procesos de evaluación en general (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 53 - 54).

Por otra parte, como sólo a partir de una comprensión de la identidad de la ERE Católica es posible llevar a cabo dichas adaptaciones, es necesario considerar conjuntamente su marco conceptual y su enfoque escolar tal como en la actualidad los comprende la Iglesia Católica Colombiana, teniendo cuidado en señalar la distinción que existe entre Catequesis y ERE. Para ello tendremos en cuenta los siguientes puntos acerca de la ERE: enfoque escolar, fundamentos educativos, objetivos y evaluación .

Con ello no se quiere negar la existencia de otros momentos o ambientes en que el educando entra en contacto con la religión, tales como la experiencia personal - familiar y el ambiente sociocultural en general, en nuestro caso fuertemente marcado por el catolicismo. Sin embargo el interés es mostrar lo específico de la catequesis y la ERE, con el propósito de favorecer el que la ERE sea tratada como una verdadera disciplina escolar equiparable en todo a las demás áreas del aprendizaje.

2.6.1. Marco conceptual y enfoque escolar de la Educación Religiosa

Como el término Educación Religiosa Escolar significa instruir, y a la vez, ser instruidos en la religión, es necesario partir de la descripción del proceso educativo y del hecho religioso desde los aspectos que lo constituyen: Dios y las mediaciones religiosas (Biblia, liturgia, sacramentos, enseñanzas eclesiales, normas éticas...) (Artacho, 1989, 27).

Para el creyente, la relación con la realidad religiosa se establece con y a través de las mediaciones con Dios. Este tipo de relación es exclusiva del creyente, es decir, de aquel que acepta la existencia de Dios. Para el no creyente, por el contrario, la relación con la realidad religiosa se limita a las mediaciones. El no creyente percibe como existente el rito, la norma, la enseñanza, la institución o cualquiera de las mediaciones religiosas, pero para él no son sino construcciones culturales, testigos de la experiencia de fe de los creyentes, patrimonio cultural digno de aprecio. (Artacho, 1989, 28)

De acuerdo con estos dos modos de percibir la realidad religiosa y según los dos tipos de sujetos que con ellas se relacionan, existen también dos modos de entender el proceso educativo de la religión. En el primero, propio de los creyentes, el ser humano aprende a relacionarse con Dios a través de las mediaciones religiosas, proceso educativo que tiene

lugar en la catequesis la cual busca en fe y que el creyente crezca y madure en su fe, en su relación personal con Dios a quien él acepta como existente (Artacho, 1989, 28).

El segundo tipo de proceso educativo de la religión consiste en establecer con las construcciones culturales de la Religión (las mediaciones) una "adecuada" relación en cuanto patrimonio cultural de la sociedad en que se vive. "Adecuada", significa que en la relación establecida con una construcción cultural no se puede prescindir de la cualidad o naturaleza religiosa que tiene la construcción. En este tipo de proceso educativo del hecho religioso no pueden aplicarse criterios exclusivamente filosóficos, estéticos, históricos. Conocer una mediación religiosa significa conocer también su estructura y, por tanto, su incidencia en la experiencia del ser humano que la vive como tal. Este tipo de aprendizaje, por el hecho de realizarse dentro de la escuela pública, en la que participan creyentes y no creyentes, es el propio de la ERE (Artacho, 1989, 29).

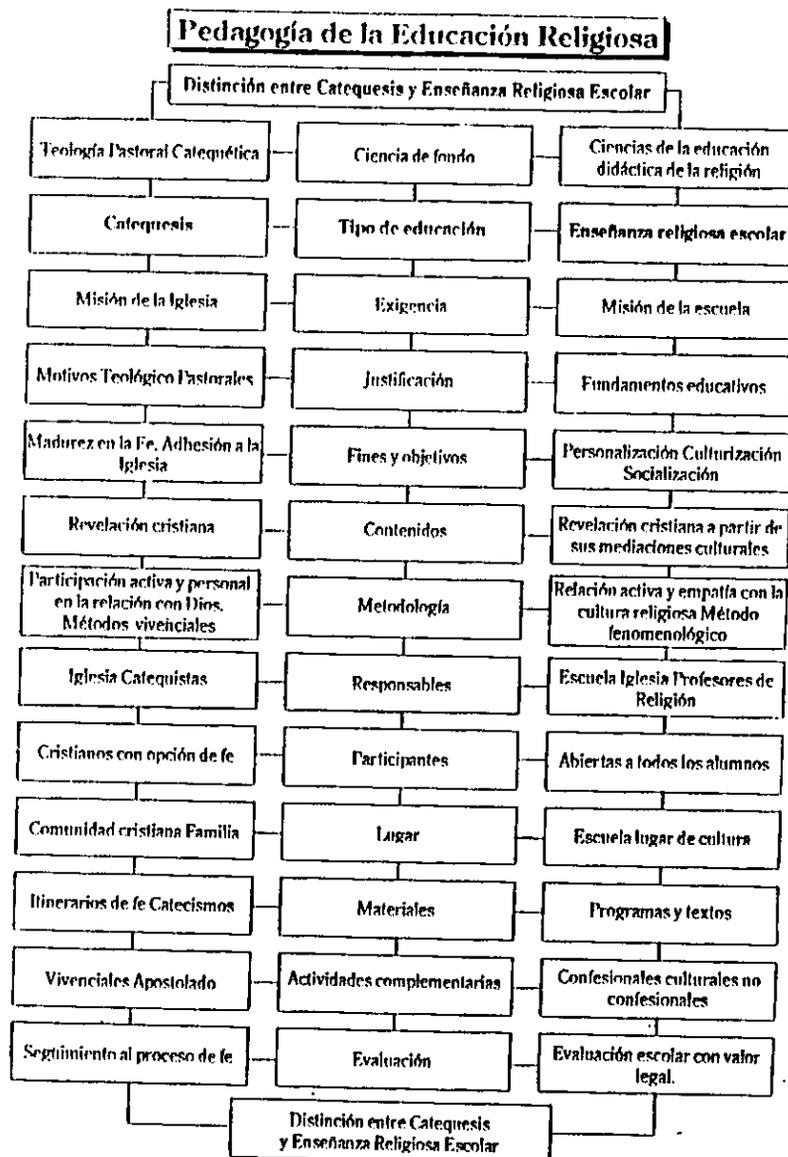
Si bien con lo dicho anteriormente catequesis y ERE se asemejan porque ambas tienen como contenido fundamental el mensaje cristiano y sus realizaciones concretas en el cristianismo, las dos se diferencian por el modo de percibir la experiencia religiosa. Mientras que en la catequesis se percibe "desde dentro" o "desde la fe", en el sentido que busca no sólo el encuentro con la Revelación y sus mediaciones culturales sino, sobre todo, la adhesión, interiorización y vivencia de ese mensaje de salvación; la ERE, por su parte, la percibe "desde fuera", en el sentido que si se analiza de un modo orgánico y sistemático las expresiones o mediaciones culturales no es para que sean interiorizadas o vividas (aunque puedan llegar a serlo), sino para que sean comprendidas y valoradas. En otras palabras, la clase de religión en cuanto tiene un marcado acento y ambiente académico no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana (como sí lo es la catequesis), sino para la interpretación y estudio de esa experiencia (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 23).

Por otra parte, Catequesis y ERE coinciden en el hecho de que ambas son una enseñanza o una instrucción, pero difieren en sus objetivos, en sus ámbitos y en sus sujetos. En efecto, mientras que los objetivos de la catequesis son llevar al conocimiento pleno de Cristo, iniciar en el obrar cristiano en la Iglesia y en la sociedad y suscitar y llevar a madurez las actitudes propias de la vida cristiana; los de la ERE son, brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social, formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, presentar la interpretación cristiana del hecho religioso y sus realizaciones, realizar un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana, educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos y proponer una orientación ética de la vida (Artacho, 1989, 34; Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 54 - 55)

Otra diferencia es el ámbito o lugar en donde se realizan, porque el de la catequesis es la comunidad cristiana o parroquia, mientras que el de la ERE es la escuela, caracterizada por ser lugar de la cultura. Este hecho quiere decir dos cosas: en primer lugar, que los aspectos de la religión que entran a formar parte de la escuela lo hacen a título de construcciones culturales que son patrimonio de la sociedad; y, en segundo lugar, que tanto la escuela como la sociedad, son un ámbito de participación de creyentes y no creyentes. De ahí, surge también la distinción de los destinatarios: de la catequesis son todos los miembros de la Iglesia, cada fiel y cada comunidad; de la ERE, son todos los educandos, creyentes y no creyentes, acomodándose a su diferente situación religiosa. El estudiante creyente tiene la posibilidad de integrar su opción de fe en la visión cultural de hoy, madurando y purificando su fe y capacitándose para dar razón de ella en el mundo moderno; el alumno no creyente tiene la ocasión de confrontar su propia situación de incredulidad con las verdaderas perspectivas del Evangelio, superando posibles tergiversaciones recibidas y eventualmente reconsiderando su postura; y el joven que está en situación de búsqueda, o enfrentando dudas religiosas, descubrirá en la ERE qué es exactamente creer en Jesucristo, así como las

respuestas que la Iglesia da a sus interrogantes y tendrá ocasión de madurar su decisión (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 60; Artacho, 1989, 32 ; Instituto Superior, 1994, 25).

El siguiente cuadro permite ver con claridad y de modo sintético el conjunto de diferencias y semejanzas :



Por otra parte, lo dicho hasta aquí acerca del modo diferente, pero complementario, en que catequesis y ERE perciben el hecho religioso permite dar una definición de la segunda:

"Es el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada en sus diversas componentes y manifestaciones histórico - culturales, en nuestro contexto y en el de occidente. Este estudio, realizado con métodos escolares, se orienta a identificar las características de esa experiencia religiosa, sus formas de vivencia y expresión, su aporte a la humanización y al bien de la sociedad y la cultura, de manera tal que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones y actitudes debidamente motivadas y responsables ante ese hecho religioso" (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 14).

Como puede verse la ERE no se limita al simple estudio socio - cultural de las religiones, a un estudio comparado de las mismas o a un estudio en abstracto de la experiencia religiosa. Estudia una experiencia religiosa concreta: la Católica, por ser la más presente y significativa en nuestro medio. Obviamente, poner en el centro el estudio de la religión cristiana no quiere decir que los problemas religiosos de los estudiantes y los sistemas de valores presentes en el ambiente cultural estén ausentes de este estudio de la fe Católica. Ello porque el cristianismo, por su estructura objetiva, hace referencia esencial al ser humano, a las demás religiones y a los sistemas de valores vividos en la cultura y que de alguna manera se presentan como alternativa a la propuesta cristiana (Conferencia Episcopal Colombiana - ; Guía 1994, 13; Gevaert, 1993, 25).

La ERE estudia las manifestaciones históricas, culturales y sociales de la fe católica, llegando hasta la base que las fundamenta: La Revelación de Dios. Lo cual es necesario para que la ERE no se limite a hacer sociología o cultura religiosa, sino que pueda hacer un estudio objetivo de la experiencia religiosa. De ahí que "el objeto de estudio en la asignatura

de Enseñanza Religiosa Escolar es la Revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto socio - cultural” (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 18).

De otra parte, el estudio de la Revelación cristiana y de su experiencia religiosa comporta necesariamente, a nivel de los contenidos de la ERE, que ésta sea analizada y estudiada en sus fuentes principales (Sagrada Escritura y Tradición de la Iglesia), en sus dimensiones centrales (bíblica, tradición cristiana, litúrgica, antropológica y ética) y de acuerdo con los lenguajes que la expresan y actualizan: la Biblia, la liturgia, la doctrina y la moral.

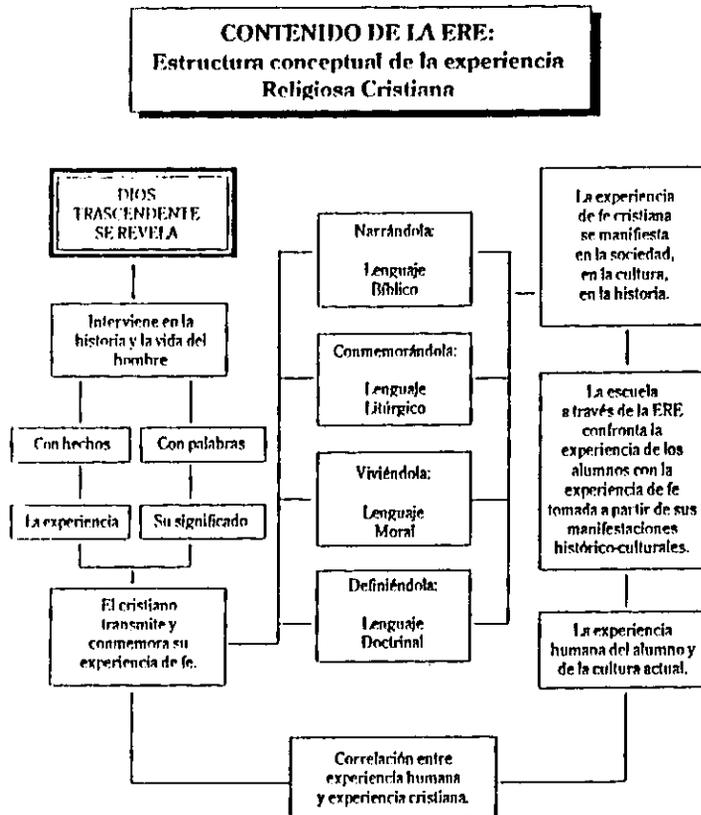
Igualmente, dado que en la ERE se busca que el estudiante integre todas las dimensiones que lo conforman como persona con la dimensión espiritual , los contenidos fundamentales que constituyen la doctrina católica (Dios Padre, Jesucristo, Espíritu Santo, Iglesia, Sacramentos, Persona humana...) son estudiados en correlación con algunas experiencias humanas significativas que guardan relación estrecha con la edad, la situación de los educandos y su preparación a la experiencia religiosa. Estas experiencias son vida, amistad, celebración, vocación, testimonio, persona, familia, comunidad, compromiso, proyecto de vida, constructores de una nueva sociedad (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 18).

Y ello porque el principio fundamental a tener en cuenta en la metodología es el diálogo recíproco entre la experiencia de los educandos y la cultura con la fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe - vida, fe - cultura.

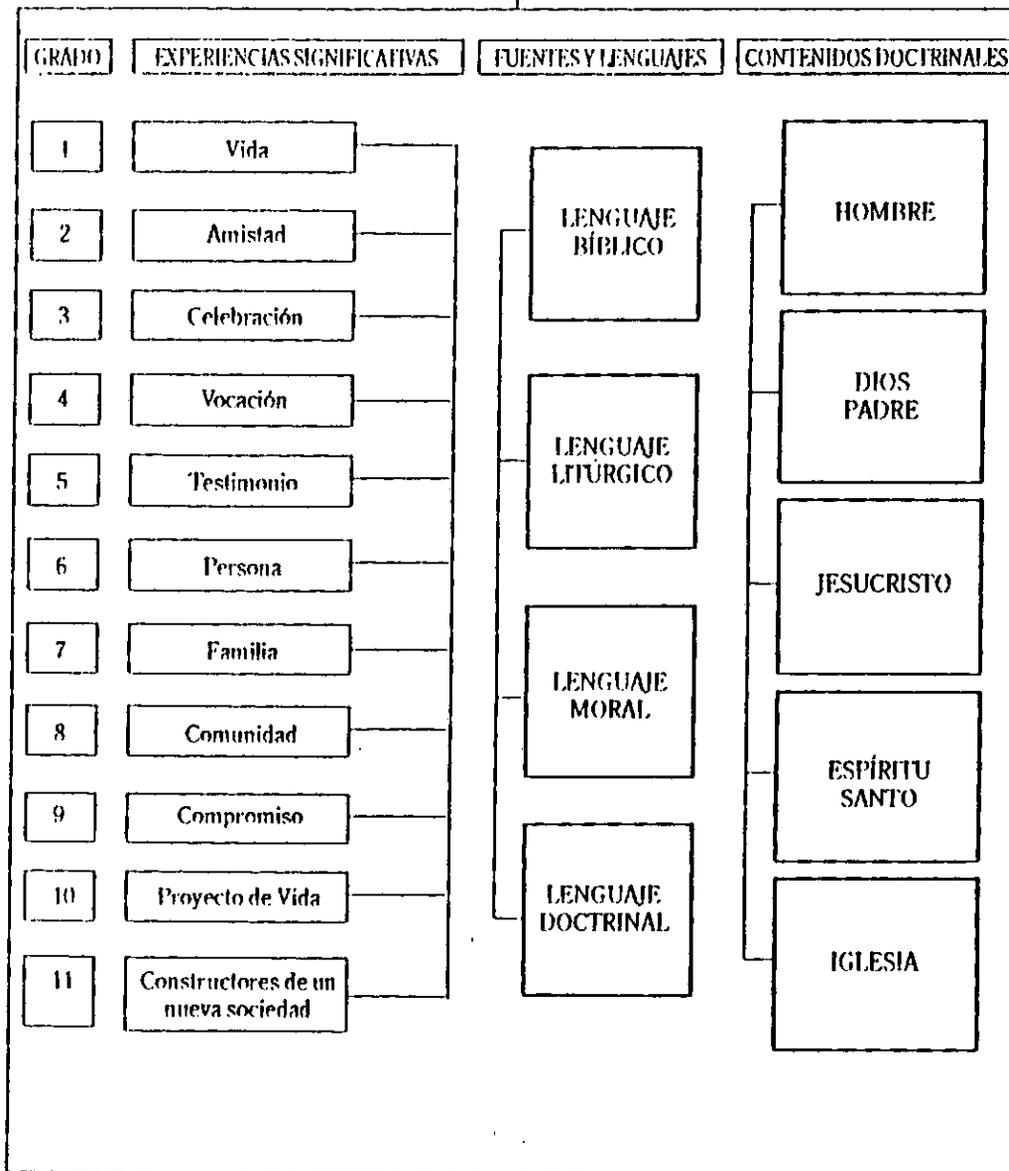
La aplicación de este método de correlación permite el estudio de la religión, realidad de por sí trascendente, a través de sus expresiones concretas y de la problemática humana significativa. Si el estudio de la Revelación cristiana y de su experiencia religiosa debe

hacerse desde sus fuentes y de acuerdo con los lenguajes que la expresan y actualizan, metodológicamente no sólo se debe recurrir a ellos, sino que además se debe respetar la metodología especial que cada uno de ellos exige, pero destacando siempre la unidad de dichos lenguajes, ya que todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 23; Gevaert, 1993, 143 - 156).

Lo dicho hasta aquí acerca de los contenidos, de la estructura conceptual y de la metodología de la ERE está sintetizado en los siguientes cuadros :



**Contenido de la
Enseñanza Religiosa Escolar:
Estructura conceptual de los contenidos de los programas**



La distinción hasta aquí subrayada es un aspecto fundamental para llevar a cabo la adaptación de la ERE a la legislación educativa vigente, permite además, comprender claramente el modo como la Iglesia desde la ERE, tratada como verdadera disciplina escolar, evangeliza la cultura. Hecho que hace igualmente necesario que la ERE no se sitúe como una disciplina más junto a las otras, sino que, por el contrario, entable con ellas un diálogo interdisciplinario en ese punto en que cada una incide en la configuración de la personalidad del alumno (sentido de la historia y del mundo, del cuerpo, de la persona, del arte, función de las religiones, fundamento de los valores...), recibir los aportes que enriquecen la fe y responder a los interrogantes que se presentan (Alberich, 1993, 206).

2.6.2. Fundamentos educativos del Proyecto ERE.

Con los fundamentos educativos se quiere responder a la pregunta sobre la justificación de la presencia de un área dedicada al estudio de la religión católica en la escuela.

Si como se dijera anteriormente, la ERE debe colocarse en igualdad de condiciones con todas las demás áreas que conforman el currículo escolar, sus fundamentos no pueden ser otros que educativos, es decir, la ERE no puede ser justificada inicialmente dentro del plan de estudios desde una perspectiva teológica y jurídica (el derecho de los padres o las confesiones religiosas), sino que, por el contrario, desde los fines propios de la educación y de la misión de la escuela (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 53).

Desde esta perspectiva la ERE se justifica por su aporte a la formación integral de los educandos, a su promoción humana y al bien de la sociedad, ya que con ella se responde no sólo a los procesos de personalización, socialización y culturización, fines de la educación en general, sino que además con ella se da respuesta a algunas necesidades objetivas de los

educandos, desde las cuales, es posible presentar los fundamentos educativos de la ERE a nivel:

- Antropológico.
- Ético.
- Psicológico.
- Epistemológico.
- Pedagógico.
- Histórico - cultural.
- Social.

A estos fundamentos, a los cuales corresponden las dimensiones del desarrollo integral humano, tenemos que añadir los fundamentos legales, a través de los cuales se reconoce el derecho que tienen los jóvenes de recibir una educación integral, es decir una formación que reconozca todas las dimensiones de la persona.

Si lo que justifica el área de la enseñanza religiosa en la escuela son sus fundamentos educativos, es decir, aquellos que derivan de los objetivos propios de la educación, la cual, como lo destaca la ley 115 tiene como fin primordial la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo integral humano, es lógico que los fundamentos antes mencionados correspondan a tales dimensiones (Arquidiócesis de Bogotá , 1996, 13).

Un análisis más detallado de estos fundamentos, permite ver con mayor claridad la forma como ellos responden a las necesidades educativas de la persona impactando todas las dimensiones del desarrollo integral humano.

- *Fundamento antropológico : responder a la búsqueda de sentido y de orientación*
(Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones , 1992, 69)

Educación y religión se encuentran cuando se quiere responder a la demanda de los educandos por una orientación de su vida con base en un horizonte de significado. Estas preguntas no se resuelven con actitudes intelectuales, destrezas o habilidades.

Prescindir de tales preguntas significaría reducir al hombre y olvidar el fin de la educación, la madurez integral de los educandos. Remitir estas preguntas al ámbito privado e individual significa volver al hombre al estado primitivo, desconociendo el camino recorrido por la humanidad en su búsqueda comunitaria de Dios.

El cristianismo atiende esta aspiración, da respuestas y educa para afrontar el problema. Además, no se interesa solo de la dimensión religiosa sino de todo el hombre con sus características de singularidad, historicidad, sociabilidad, inteligencia, libertad y autonomía.

- *Fundamentos éticos : propuesta de valores* (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 70)

Para que se pueda hablar de educación, los fines deben tener una dimensión ética, pues la educación tiene como fin la realización del hombre en cuanto hombre mediante los valores morales. En consecuencia, la educación integral básica debe tender a iniciar a los educandos en el obrar ético.

La educación en los valores es parte integrante de los fines y objetivos de la escuela colombiana. Formar una persona moralmente responsable es una urgencia para nuestra educación en respuesta a la descomposición moral en que vivimos. La ERE puede dar un

aporte decisivo a la educación moral, con el enfoque y los contenidos de tipo ético propios de la asignatura y cooperando junto a las otras áreas en la cualificación moral de todo el proyecto educativo de cada centro.

Los valores que el área promueve están en relación con las características del hombre y suscitan actitudes y conductas coherentes, no solo en el plano religioso y moral sino en lo cultural, social e intelectual.

- *Fundamento psicológico : aporte a la personalización y madurez religiosa*
(Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 70 -71)

Los educandos requieren alcanzar la madurez e integración de su personalidad. Los fundamentos psicológicos del currículo plantean la necesidad de acciones educativas que promuevan ese crecimiento armónico e integral y un adecuado aprendizaje.

La religión contribuye a la personalización, educando para la conciencia de su valor como persona, el descubrimiento de motivaciones de vida, la auténtica libertad interior, las relaciones interpersonales auténticas y el sentido social.

La ERE sigue el desarrollo intelectual, religioso y moral del niño, del preadolescente y del adolescente, dentro de su proceso evolutivo global, con el fin de adaptar los contenidos y actividades a sus problemas, intereses y capacidades.

La ERE tiene en cuenta los aportes de la psicología respecto al comportamiento religioso maduro y sano, pues la educación religiosa debe lograr en los educandos actitudes maduras frente al problema religioso y conciencia crítica para discernir la autenticidad de la religión, en su contexto socio - religioso.

- *Fundamentos epistemológicos : promoción de una visión integral del conocimiento*
(Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 71 - 72)

Los educandos requieren una aproximación total a la realidad, con todas las formas de conocimiento presentes en el hombre. Los fundamentos epistemológicos del currículo piden una iniciación escolar a los métodos de cada disciplina, una visión integral de las ciencias, trabajo interdisciplinario y función social y ética de la ciencia en el marco de una axiología. Favorecer antagonismos, visiones parciales de la realidad, absolutización de una forma de conocimiento, es promover una visión parcial del hombre.

La ERE conduce a los educandos a identificar el puesto de la religión en el ámbito del conocimiento y de la búsqueda que el hombre ha hecho de la verdad, del sentido de la vida y de la relación con Dios. Los introduce en el conocimiento y uso de las fuentes del cristianismo y en la forma como la Iglesia las maneja para profundizar en su conocimiento y vivencia. Destaca la dinamicidad y evolución del pensamiento cristiano y su encuentro con la cultura humana a través de la historia.

La fe cristiana se adapta para su estudio a los métodos específicamente escolares, por lo cual se exige a las ciencias pedagógicas la elaboración de una pedagogía de la religión. Dada la diversidad de las formas de estudio en cada ciencia con respecto a sus problemas.

- *Fundamentos pedagógicos : capacitación para afrontar el problema religioso*
(Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 72 - 73)

Los educandos requieren capacitarse para autoeducarse, para aprender a aprender, para investigar, para resolver problemas, para orientar responsablemente su vida. Los

fundamentos pedagógicos del currículo piden superar el tipo de pedagogía tradicional que buscaba una adaptación del educando a lo existente, mediante la transmisión de conocimientos a sujetos pasivos.

La ERE puede adoptar una pedagogía religiosa que parte del educando, de sus potencialidades e intereses profundos, lo convierte en protagonista de su proceso de formación y lo coloca en el centro del proceso didáctico.

En cuanto a los contenidos, la ERE pone en contacto a los educandos con el patrimonio cultural religioso y con las dimensiones que objetivamente definen la religión principal del contexto, que es la fe cristiana. Armonizar la atención al sujeto con la objetividad de los contenidos de la disciplina ha sido un logro también en pedagogía catequística. Con respecto a los objetivos formativos de la escuela, la ERE selecciona los contenidos en orden a la formación de la personalidad madura y responsable ante la propuesta religiosa.

Esto incluye una actitud crítica ante la religión, basada en el conocimiento de los motivos para creer y practicar la fe y también los motivos de la no creencia, en orden al respeto por la opción religiosa que se siga a causa del proceso educativo.

La ERE asume la pedagogía de los valores, punto de encuentro con las demás áreas. Su programa se coordina con las demás disciplinas, a través de la integración y correlación, especialmente con aquellas asignaturas que se ocupan de la orientación de la vida. Además, la ERE da su aporte crítico a la planeación, realización y evaluación de todo el proyecto educativo institucional.

- *Fundamentos histórico - culturales : comprensión de nuestro patrimonio histórico - cultural (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 74)*

Los educandos descubren en su entorno la presencia de la religión, lo cual suscita en ellos demandas educativas. La escuela les debe ofrecer una reconstrucción sistemática y crítica de ese componente cultural, posibilitando su comprensión, la adopción de una actitud consciente y respetuosa ante él y la captación de su valor como propuesta para la orientación de su vida.

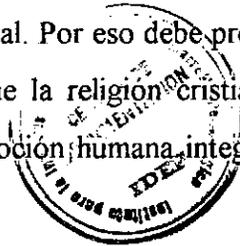
La expresión de la religión en nuestro contexto socio - cultural está marcada por el cristianismo, precedido por la experiencia religiosa precolombina. La Iglesia participa en la ERE para garantizar la interpretación auténtica del cristianismo y dar su aporte en la comprensión de nuestro mundo cultural religioso y los problemas relacionados con la experiencia religiosa.

Los fundamentos filosóficos del currículo destacan en el hombre colombiano su ser cultural, histórico y social, motivando para que los programas pongan en contacto a los educandos con el patrimonio cultural ; les den sentido histórico y los preparen para una participación activa y madura en la solución de los problemas sociales. El currículo de religión considera la experiencia religiosa del hombre colombiano, en cuanto cultura e historia, y factor importante en su vida social.

- *Fundamentos sociales : inserción crítica y participativa en la sociedad* (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 74 - 75)

Los educandos requieren una preparación para la inserción en la sociedad. Los fundamentos psicológicos del currículo, destacan que la educación y la escuela son productos y transmisores de una realidad social, pero generadores al mismo tiempo de cambios sociales. Por eso los educandos deben apropiarse de su ser social y prepararse para contribuir al desarrollo integral y la búsqueda de una sociedad más humana.

En consecuencia, la escuela debe evitar el neutralismo y presentar los marcos de valores que en el contexto inspiran y actúan por el cambio social. Por eso debe presentar la fe cristiana y su contribución a la vida social. El potencial que la religión cristiana ha desplegado en Colombia, en favor del bien común y de la promoción humana integral, ha sido grande, y puede ser mayor gracias a la ERE.



Todo estado social, todo sistema político, todo modelo de desarrollo es provisional y limitado. La religión está en grado de identificar los intentos de absolutizaciones y totalitarismos y hacer tomar conciencia de las soluciones parciales a los problemas sociales y de la necesidad de una liberación integral.

El currículo de religión lleva a los estudiantes a conocer la situación socio - religiosa del país, la organización eclesial y sus instituciones, la función social de la religión, su aporte a la promoción humana y al progreso social, las formas de cooperación entre las instituciones religiosas y las civiles y privadas y, educa para el respeto.

- *Fundamentos legales*

El marco legal que rige la ERE puede ser descrito de la siguiente manera :

- a. La Ley 115 de 1994 incorporó el desarrollo de los valores religiosos dentro del marco de los fines, objetivos y contenidos de la educación al señalar la educación religiosa como una de las nueve áreas fundamentales y obligatorias.
- b. .El área de educación religiosa según la le Ley 115 artículos 23 y 24 queda sujeta a un régimen especial, por estar vinculada a los derechos de libertad de conciencia, de libertad religiosa y de cultos y el derecho a la patria potestad.

- c. Las instituciones educativas deben reconocer que la autonomía que les ha otorgado el nuevo ordenamiento jurídico educativo, en el caso de la Educación Religiosa Escolar, debe ejercerse en armonía con la distribución de competencias y responsabilidades establecidas en la Ley 133 para el manejo de los asuntos religiosos de la sociedad.

- d. La Ley estatutaria 133 de 1994 reconoce dentro del marco de los derechos de los ciudadanos y de las iglesias y confesiones religiosas, los derechos de recibir e impartir educación religiosa ajustada al propio credo religioso.

- e. Si en este momento se imparte educación religiosa de contenido católico, orientada por un profesor católico, no es por razones de confesionalidad institucional de la escuela estatal sino porque la Iglesia Católica está prestando el servicio en el marco del artículo XII del Concordato, como lo dispone la Ley 133 de 1994 artículo 15 y su decreto reglamentario 782 de 1995, en los artículos 13 y 14. También, porque existe la demanda del servicio por parte de los padres de familia y porque hay docentes del servicio público que se reconocen idóneos y que libremente asumen la cátedra de religión dentro de sus funciones. El ofrecimiento de este tipo de educación religiosa escolar no significa un compromiso de confesionalidad de la institución educativa ; significa un compromiso de la institución en la protección y garantía de los derechos y valores religiosos de las familias y miembros de la comunidad educativa.

- f. La Ley 133 artículo 6 se acogió a lo establecido en los pactos internacionales sobre los Derechos Humanos, en el sentido de garantizar a los padres de familia la educación religiosa, para sus hijos, que se ajuste a su credo y a la enseñanza de la religión a la que pertenecen.

- g. La confesionalidad del contenido, que se indica en el numeral e, hace que la entidad competente para orientar éste aspecto sea la Iglesia o confesión que enseña. Así lo establece la Ley 133 en los artículos 6,7, y 8, en razón a que un Estado no confesional es incompetente para pronunciarse sobre asuntos internos de las religiones. En aplicación de estos principios está dispuesto en el artículo XII del Concordato el ámbito de competencia de la Iglesia Católica para la educación religiosa escolar católica.
- h. La acción de la comunidad educativa para el diseño de los criterios de evaluación educativa, de logros e indicadores de logro propios del área de educación religiosa escolar deben elaborarse, como lo indica el artículo 14 de la Resolución 2343 de junio 5 de 1996, consultando a las autoridades competentes.

2.6.3. Fines generales del Proyecto ERE.

Hasta aquí se han planteado algunos aspectos referidos a la distinción y complementariedad entre catequesis y ERE. Con la descripción de los fines de la ERE se busca profundizar en dicha distinción.

El criterio a considerar es el siguiente: la educación en general busca la formación integral del ser humano hacia la madurez que le corresponde, mientras, que la educación cristiana, siendo auténticamente humana, se ordena a finalidades específicamente cristianas (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 54).

De acuerdo con ello, y teniendo presente que los fundamentos que justifican la presencia del área del religión en la escuela son de carácter educativo, a la educación humana contribuye la ERE, mientras que a la cristiana contribuye la catequesis; razón por la cual ERE y

catequesis no tienden a los mismos fines y objetivos, aunque por ello no dejan de ser acciones complementarias.

En efecto, como la catequesis busca la formación del cristiano y de la comunidad hacia la madurez en su vida, sus fines son: llevar al conocimiento pleno de Cristo, iniciar en el obrar cristiano en la Iglesia y en la sociedad y suscitar y llevar a madurez las actitudes propias de la vida cristiana.

Y por su parte la ERE, como busca una aproximación educativa y cultural al hecho religioso tomado en el contexto de sus dimensiones y manifestaciones históricas, tiene como fines fundamentales: (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 54 - 55).

- a. Brindar un aprendizaje orgánico y sistemático sobre el fenómeno religioso como experiencia humana y social : aunque es cierto que en religión no son suficientes los aspectos informativos y cognoscitivos, no se puede olvidar que la ERE se da dentro del contexto escolar, en el cual la adquisición de conocimientos es fundamental para alcanzar sus objetivos. Por ello en la ERE, como en cualquier otra materia escolar, las informaciones adecuadas y pertinentes, los conocimientos metódicos y fundamentados, son aspectos indispensables y fundamentales .
- b. Formar el discernimiento y la comprensión en función de opciones religiosas libres y maduras, presentar la interpretación cristiana de hechos religiosos y sus realizaciones ; naturalmente el encuentro con la religión no debe quedarse en el solo nivel de información, debe alcanzar también las cualidades de la comprensión y de la interpretación. El comprender y el interpretar implican el captar los valores y significados de los que la religión se halla impregnada en las personas que creen en Dios o en Jesucristo. Por ello la ERE de por sí no busca que el alumno se adhiera personalmente a los valores religiosos (aunque no lo excluye), sino que perciba los valores y significados

que hay en juego. Por otra parte, la comprensión e interpretación de la religión y del cristianismo hace referencia también a las propuestas y respuestas, al significado o a la importancia que éstas tienen para los creyentes, a la repercusión sobre los problemas personales y sociales. Finalmente, como comprender e interpretar la religión significa comprender a las personas que la practican, finalidad de la ERE es también educar en la tolerancia y al respeto de la libertad religiosa.

- c. Realizar un diálogo entre la cultura humana y la fe cristiana, educar para la convivencia y el respeto por los valores religiosos, proponer una orientación ética de la vida : esto también se conoce como crecimiento en madurez suficiente ante la religión. Como el conocimiento, la comprensión y la interpretación de la religión y del cristianismo que debe alcanzar el alumno en la ERE tiene como finalidad formativa y educativa la madurez humana ante la religión, se refiere también a las actitudes y comportamientos.

Esta finalidad puede ser formulada en los siguientes términos: ofrecer, mediante el estudio de la realidad religiosa, presupuestos adecuados para que el alumno pueda decidir con mayor responsabilidad y libertad ante los valores y significados religiosos. No se trata de la madurez humana de la que se habla en catequesis (conocimiento adecuado de la Revelación, pertenencia firme a la Iglesia, plena participación en sus actividades, compromiso consiguiente y testimonio cristiano en la vida) sino de la superación de posiciones acríicas y de prejuicios ante el hecho religioso y de la indiferencia e insensibilidad.

Pero dado que la ERE estudia la experiencia religiosa católica en sus manifestaciones sociales y culturales, en sus fuentes y desde sus lenguajes propios (Bíblico, doctrinal, moral y litúrgico) con el propósito que el educando aprenda a interpretarla, estos tres fines fundamentales del área , se concretizan en :

- Fin cultural : Dar a conocer los datos más relevantes del marco de la experiencia socio - cultural concreta, para tomar conciencia de la realidad personal, relacional y lograr progresivamente una lectura cristiana de la misma.
- Fin Bíblico : Dar a conocer el lenguaje bíblico - simbólico de forma progresiva y sistemática, para superar el lenguaje literal y anecdótico y avanzar en una lectura significativa de la Palabra de Dios.
- Fin doctrinal : Dar a conocer el alcance y el significado de determinados acontecimientos, afirmaciones, palabras, expresiones y textos claves de la fe católica para formar una primera síntesis elemental de la fe cristiana.
- Fin moral : Dar a conocer a Jesucristo como fuente y referencia de la vida moral y algunos testimonios de personas que han hecho experiencia del estilo de la vida de Jesús.
- Fin litúrgico : Dar a conocer progresivamente la capacidad celebrativa del ser humano, particularmente en el campo religioso, para potenciar actitudes de admiración, alegría, ofrecimiento y aceptación.

2.6.4. Procesos del Proyecto ERE

Traducidos estos fines al lenguaje pedagógico de los procesos en el que entran en juego las distintas dimensiones del desarrollo integral humano, los procesos humanos que el proyecto ERE quiere potenciar son (Estupiñan, 1996, 224) :

- Cognoscitivos: pensamiento lógico formal, capacidad para tratar problemas y creatividad. Esto, en religión, se refiere a la capacidad para organizar en forma lógica el

saber, y así afrontar mejor los problemas religiosos. También significa la adquisición por parte del estudiante de un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa y la identificación e interpretación de las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo, así como las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

- **Comunicativas:** capacidades de expresión y producción oral y escrita, de comprensión, argumentación, crítica, y en general, de comunicación. En religión consiste en la capacidad para comprender el lenguaje simbólico propio de la religión en sus textos escritos y símbolos.
- **Biológicos y físicos:** desarrollo de competencias físicas y su relación e influencia en el desarrollo social y psicológico; sobre estos procesos el aporte fundamental de la religión es en el orden de los significados y valores que aportan motivaciones religiosas para desarrollar actitudes hacia lo biológico y físico.
- **Valorativos y actitudinales:** hacen referencia a la construcción de un ambiente para el comportamiento recto y justo, la capacidad de valoración, de interacción y de asunción responsable de posiciones; en religión son las competencias sobre el componente moral del cristianismo, de sus valores y actitudes éticas y el desarrollo de habilidades para compartir y trabajar en equipo.
- **Expresión y experiencia estética:** permiten el desarrollo de la sensibilidad, la emotividad, la contemplación, la comprensión y el disfrute, el uso del lenguaje simbólico; en religión es todo lo referente al lenguaje litúrgico con la educación, para la expresión de la actitud religiosa en gestos y símbolos.

- Socio-religioso: hace referencia al hecho de que los educandos descubren la importancia del problema religioso para la humanidad, a fin de valorar correctamente el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social . También al hecho de que relacionan la experiencia religiosa cristiana con las otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestro medio. Desarrolle especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se siguen del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

2.6.5.Consideraciones metodológicas

El proyecto ERE, con el propósito de favorecer el diálogo recíproco y crítico entre la fe y la vida, la fe y la cultura y de acuerdo con el enfoque escolar del área, desde el punto de vista de la metodología aplica el método de la correlación y el método de la investigación (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 22).

2.6..5.1. Metodología de la correlación

Recibe este nombre por el hecho de permitir estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas, es decir, el estudio de la fe a partir de la problemática humana, analizando las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1992, 23).

En muchos países europeos, desde más o menos 1968, la referencia a la experiencia se ha convertido en una de las categorías específicas de la ERE, especialmente y de modo particular en la escuela secundaria. Las modalidades del diálogo con la experiencia en vista de una adecuada comprensión de la fe cristiana se realizan según el “principio de correlación” (diálogo recíproco y crítico ente fe y experiencia) (Gevaert, 1985; 1993).

Pero, ¿qué se entiende exactamente con los términos “experiencia” y “experiencia religiosa” cuando se usa en el ámbito de la ERE y en general al estudiar el cristianismo?

El proyecto ERE comprende el concepto “experiencia” en su densidad antropológica y en su significado hermenéutico, esto es, en cuanto vía de acceso a la comprensión de la realidad, superando la concepción superficial según la cual, la experiencia se identifica con el tiempo transcurrido o con el conjunto de situaciones vividas, de cosas vistas o con los conocimientos que el alumno ha asimilado ya por vía de experiencia personal. (Alberich 1993, 78; Gevaert 1993, 143).

E. Alberich en su libro “La catequesis en la Iglesia” ofrece el siguiente esquema sobre los elementos que constituyen la experiencia en su significado antropológico (Alberich, 1993, 78 - 79) :

- Realidad o situación vivida : es el carácter de inmediatez, de implicación personal, de contacto vivencial y directo con la realidad. Todos los seres humanos saben distinguir lo que es saber por experiencia de lo que se sabe a oídas, o a través del estudio de los libros etc.
- Realidad vivida intensa y globalmente : para no quedar en la superficie, la realidad experimentada debe ser vivida con una cierta intensidad y en forma totalizante, es decir, con vibración de toda la persona a nivel intelectual, emotivo y operativo.
- Realidad sometida a reflexión e interpretación : es la dimensión de la profundidad, que hace que la realidad experimentada, por medio de la reflexión y del esfuerzo interpretativo, adquiera significado y valoración, sea integrada en el contexto vital de la existencia y confrontada con otros acontecimientos y experiencias. Solamente con este

esfuerzo interpretativo, la vivencia llega a ser experiencia, y por ende, lección de vida, acceso a la realidad, orientación existencial

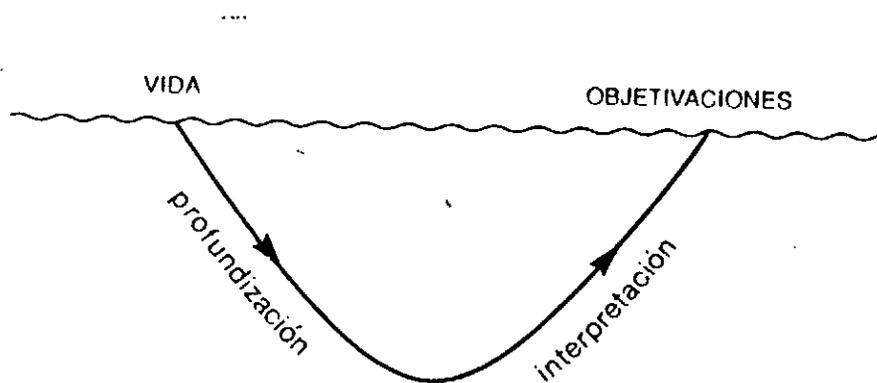
- Realidad expresa y objetivada : es el momento de la expresión, en el que lo vivido se dice, se objetiva en diversas formas de lenguaje (palabra, gesto, rito, conducta).
- Realidad transformadora : a medida que las experiencias son profundas y auténticas, las personas quedan transformadas, cambiadas. Es difícil que haga verdadera experiencia quien no está dispuesto a cambiar, así como es difícil cambiar de vida, si no se viven experiencias significativas.

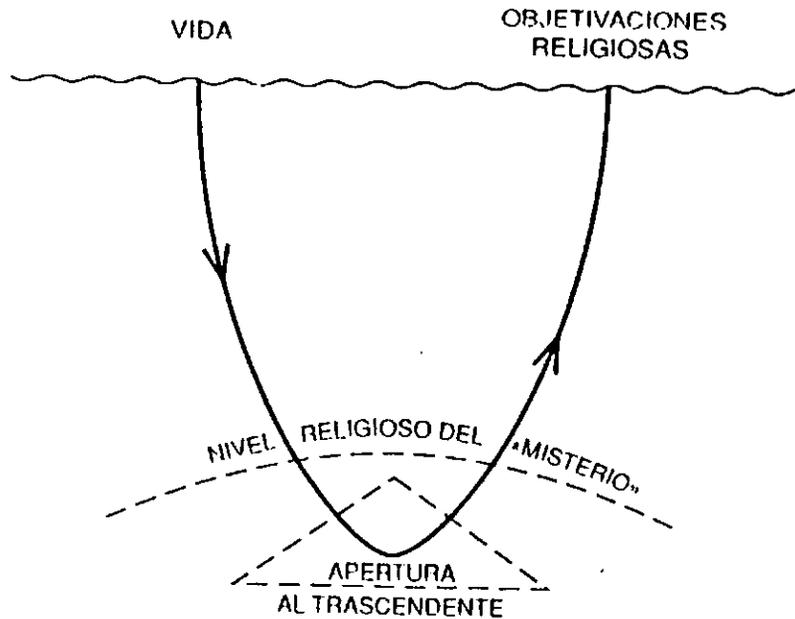
Este mismo autor, a partir de esta estructura fundamental de la experiencia humana, señala las características de la “experiencia religiosa” (Alberich, 1993, 79 - 80) :

- La experiencia religiosa no es propiamente experiencia de un sector particular de la realidad, sino más bien un modo particular y más profundo de vivir y captar la realidad. Por esto, la experiencia religiosa no surge necesariamente de realidades o situaciones extraordinarias de la vida, sino de la vida misma en sus situaciones fundamentales (amor, odio, lucha, esperanza, compromiso, dolor, muerte), aunque captadas a un nivel interpretativo más profundo y radical.
- La experiencia religiosa es lectura en profundidad de lo vivido hasta el nivel religioso del misterio y la apertura al trascendente. Se da experiencia religiosa cuando la realidad aparece en el horizonte de la totalidad (significado último, origen y fin último) en su problemática más radical (búsqueda de sentido, demanda de salvación, invocación absoluta) y como apertura a la dimensión trascendente del totalmente Otro.

- La experiencia religiosa es expresada y condensada en las diversas objetivaciones y expresiones de lo religioso: ritos, creencias, narraciones, instituciones, conductas, símbolos. Estas pueden ser verbales o no verbales, sagradas o profanas, individuales o comunitarias.

A la luz de estos análisis Alberich representa gráficamente la experiencia desde su dimensión antropológica y la experiencia religiosa como una especie de sonda de la siguiente manera (Alberich, 1993, 79) :





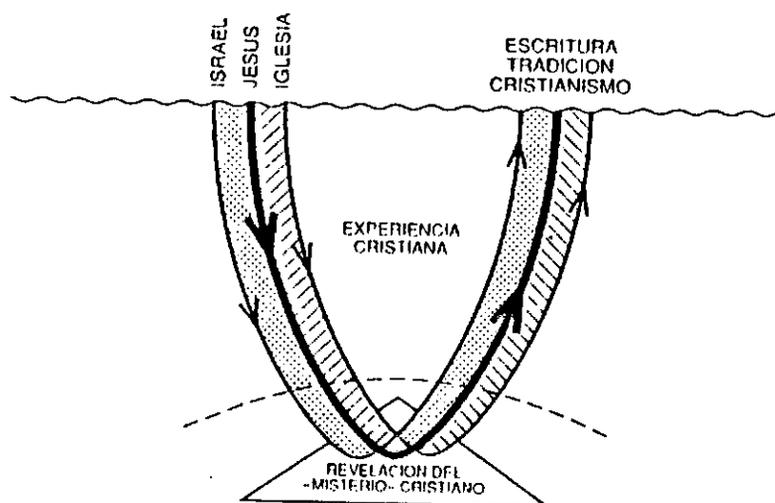
Pero como el proyecto ERE no estudia la experiencia religiosa en abstracto, sino que estudia la experiencia religiosa católica en sus fuentes y en sus lenguajes (Bíblico, doctrinal, moral y litúrgico), es necesario presentar también la estructura de la experiencia religiosa cristiana, siguiendo nuevamente el esquema de E. Alberich :

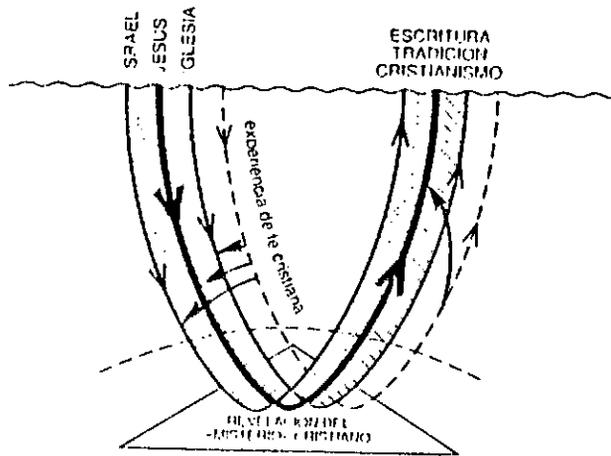
- La Escritura del Antiguo Testamento se presenta como la cristalización literaria de la extraordinaria experiencia religiosa de Israel. Esta experiencia histórica ha sido el lugar de la manifestación de la Palabra de Dios en su camino siempre abierto hacia la plenitud en Cristo.
- El Nuevo Testamento es el testimonio y objetivación de la experiencia religiosa de Jesús de Nazaret y de la comunidad Apostólica. En él se transmite, de manera insuperable, la profundidad del misterio vivido y su interpretación salvadora.

- La experiencia religiosa eclesial, continuación de la de la Iglesia Apostólica, queda plasmada en numerosos documentos y manifestaciones de la tradición de la Iglesia.
- En este cuadro, el conjunto de la experiencia bíblica desempeña un papel de fundamentación respecto a cualquier otra experiencia que quiera llamarse cristiana, en cuanto fuente obligada de interpretación y de evaluación.

Por otra parte, la experiencia eclesial posbíblica constituye también un punto de referencia y un lugar obligado de comunión. En este sentido, se da una experiencia de fe cristiana, en la escucha de la Palabra de Dios, cuando una persona o un grupo profundiza y expresa su propia vida con referencia esencial a las experiencias bíblica y eclesial. Interpretar la propia vida a la luz de las experiencias cristianas fundamentales, adoptar una visión del mundo inspirada por tales experiencias, aceptar este proceso de identificación dinámica : he aquí la sustancia de la experiencia de fe cristiana.

Gráficamente la experiencia de fe cristiana puede ser representada así :





2.6.5.1.1. Razones epistemológicas que justifican el recurso a la experiencia

Un primer tipo de razones se refiere al aprendizaje escolar. Hablando de la legitimación y de las finalidades de la ERE, se ha subrayado que la ERE debe “cualificar” al estudiante para que esté en condiciones de enfrentarse, con un cierto nivel de madurez, a los principales problemas de la vida y a las diversas respuestas (religiosas e ideológicas), que se dan a ellos. En particular, la ERE debe ayudar a comprender la tradición cultural; debe permitir enfrentarse seriamente a los problemas de la propia identidad humana; debe preparar al educando insertarse crítica y constructivamente en la sociedad y en el mundo (Gevaert, 1993, 144).

En segundo lugar, el aprendizaje de realidades que no son de por sí visibles ni palpables, como son precisamente las realidades religiosas del hombre, exigen que el razonamiento vaya unido a algo que ya se conoce, se apoye en el mundo experiencial. Hay que recurrir necesariamente a imágenes, acciones, símbolos... sacados del mundo experiencial (Gevaert, 1993, 144).

Podría subrayarse que la acentuación de la experiencia va unida a la cultura contemporánea. Esta cultura exalta en cierto modo el conocimiento experiencial, de manera particular, los conocimientos empíricos. La mentalidad colectiva acentúa lo empírico y

experiencial. De ahí la difusa desconfianza ante las ideas y enseñanzas que no parecen tener relación con la experiencia (Gevaert, 1993, 144).

Desde el punto de vista teológico, sobre todo después del Concilio Vaticano II, se insiste en el hecho de que la revelación cristiana se ha gestado en una larga experiencia histórica y humana. Lo que ha sido revelado o manifestado al hombre por parte de Dios es para el hombre y para su salvación. Por tanto se refiere al hombre real, con sus profundos interrogantes ante la vida, pero también con los sobrecogedores problemas sociales e históricos de esta época (Gevaert 1993, 144; Alberich 1993, 77).

2.6.5.1.2. Tres zonas de experiencia para acceder a la fe cristiana

Para evitar mal entendidos, hay que recordar la perspectiva en la que se plantea el problema de la experiencia en la ERE. No se trata de resolver el problema de que el educando llegue a un conocimiento genérico de lo que es religión o religiosidad. Se trata de conseguir un suficiente conocimiento de la fe cristiana.

Para acceder a la comprensión del cristianismo son indispensables tres zonas de experiencia: experiencia antropológicas; experiencias de los hombre bíblicos; experiencias de cristianismo vivido (Gevaert, 1985, 80 - 81; Alberich, 1993, 82; Gevaert, 1993, 146).

a. Experiencias antropológicas: El primer grupo de experiencias necesarias para comprender religión y cristianismo está en relación con las que hacen surgir el interrogante del sentido último de la existencia humana.

Los grandes interrogantes acerca del sentido de la vida nacen de experiencias personales e interpersonales. Estas pueden ser positivos por ejemplo, la experiencia de una fidelidad

intensa, que centra el interrogante sobre la fugacidad de la existencia y la perspectiva de eternidad, o negativas por ejemplo, la muerte de un ser querido.

Con frecuencia, se insiste también en experiencias sociales e históricas en las que se contienen los mismo interrogantes. Por ejemplo, la experiencia del cometido histórico: conseguir un nivel de sustancial igualdad para todos los seres humanos; alcanzar la justicia social, la paz mundial. De esta experiencias emerge el interrogante sobre el misterio del hombre y del fundamento de este empeño.

Hay diversas razones para insistir en estas experiencias antropológicas (Gevaert, 1993, 146 - 148). La primera referida al plano cultural y de significatividad de la religión, es decir, la importancia (el valor para el hombre) va esencialmente unido a la percepción de estos interrogantes fundamentales de la existencia. Quien no llega a reconocer (darse cuenta, ser consciente) que estos problemas son centrales y decisivos para el sentido de la existencia humana, no llegará a ver tampoco la religión o el cristianismo como valor, como posibilidad significativa para el hombre. Los mismos términos centrales de la religión como Dios, el más allá, la justicia final, etc., no tendrán para él significado y hasta frecuentemente, no serán comprensibles.

Una segunda razón se refiere a los contenidos religiosos. Todas las religiones, por encima de expresiones aparentes, de ritos y creencias, son intentos de dar respuesta a estos interrogantes fundamentales de la existencia humana.

En el cristianismo, sobre todo, estos interrogantes son fundamentales expresan profundamente la problemática de la salvación. Los contenidos del cristianismo - que se refieren precisamente a la salvación que Dios ofrece al hombre - remiten al problema de la salvación del hombre. En la vida, en la predicación, en la pasión y muerte de Cristo, en su

resurrección, esta problemática humana ocupa un espacio central, sin ella nada sería comprensible.

Una tercera razón, por la que se insiste mucho en esta zona de experiencia, hay que buscarla en la cultura contemporánea, que tiende a dejar de lado estos problemas. Prefiriendo las dimensiones horizontales, las soluciones científicas y tecnológicas. Estos problemas que emergen de experiencias centrales de la existencia humana son opacados y con frecuencia descalificados como privados y subjetivos. En consecuencia es necesario dedicar un espacio más amplio a reflexionar sobre estos problemas o a descubrirlos.

Una cuarta razón por la que en la ERE se insiste mucho en esta experiencia antropológica es que no presenta caracteres específicamente confesionales.

Pero como no toda experiencia humana hace surgir con claridad y urgencia los grandes interrogantes del sentido de la vida, el proyecto ERE no emplea indistintamente cualquier tipo de experiencia como punto de partida y cuadro de referencia para el estudio de la religión católica. En concreto, un conjunto de experiencias cotidianas y superficiales no sirven para saber qué es el cristianismo. El inmenso mundo de la experiencias científicas (ciencias empíricas) y de la experiencia operativa (práctica, tecnología) no sirven para acceder a la comprensión de la religión (Gevaert 1993. 148)

Sirven aquellas experiencias en las que emerge de modo particular la unicidad de la persona, el carácter incompleto de la existencia, la llamada incondicionada que orienta el obrar humano (ética), la no aceptación de la muerte como fin radical del ser humano (Gevaert 1993, 148).

Los interrogantes que nacen de estas experiencias no hay que tratarlos como preguntas filosóficas y especulativas, que interpelan la inteligencia. Hay que hacer ver que se trata de

interrogantes, que, en cierto modo, se dirigen a Dios, unidos a la posibilidad de realizar el destino final del hombre: interrogantes de salvación religiosa.

Como estas preguntas no están aisladas, sino que van unidas a las respuestas que circulan en el ambiente, el aspecto de confrontación crítica de la respuesta cristiana con las demás respuestas del ambiente son elemento integral tanto de los mismos interrogantes como de los contenidos de la ERE.

b. Experiencias de los hombres bíblicos: Cuando se trata de saber qué es la fe cristiana, es necesario un encuentro sustancial con la experiencia bíblica (Alberich 1993, 82). Los alumnos, obviamente, no pueden repetir personalmente las experiencias bíblicas, sólo pueden entrar en contacto con ellas a través de los relatos y las interpretaciones que se encuentran en la Biblia.

Para conocer el cristianismo es indispensable un encuentro con las experiencias básicas. Habrá que confrontarse con estas experiencias fundamentales de los hombres bíblicos para poder captar lo que según la fe cristiana, Dios quiere ser en la vida del hombre (Gevaert 1985, 85 - 88; Gevaert 1993 , 149).

c. La experiencia del cristianismo vivido: religión y fe cristiana no son simplemente asignaturas científicas o tratados de estudio. Son, primariamente, realidades vividas que hacen referencia a actitudes fundamentales del hombre para con Dios, para con los demás y para con el mundo, que dan origen a un mundo de expresión cultural muy amplio (pensamiento, instituciones, estructuras, ritos). En consecuencia, para saber lo que es el cristianismo, no basta inclinarse sobre los grandes interrogantes existenciales, no es suficiente analizar los relatos bíblicos sobre la figura de Jesús hay que encontrarse también con las expresiones culturales del cristianismo vivo y vivido, es decir,

es necesario relacionarse con las personas y con las realizaciones del cristianismo en el presente (Gevaert 1985, 88 - 89; Gevaert 1993, 149).

Este encuentro con el cristianismo vivido y practicado puede presentarse bajo dos figuras: la del espectador y la del que participa. En el contacto con cristianos e instituciones cristianas, se puede llegar a un cierto nivel de conocimiento y de comprensión del cristianismo. No obstante, será notablemente diverso el nivel de conocimiento que se alcanza, cuando se participa en ese cristianismo vivido, enfocando la propia vida según los principios del Evangelio y viviendo dentro de una comunidad cristiana. En la escuela, muchos o casi la totalidad de los alumnos tienen algún contacto con el cristianismo en el plano de espectador. Muchos otros alumnos tienen un conocimiento del cristianismo en el plano participativo. Este nivel de conocimiento va sin embargo en notable disminución entre los alumnos, en cuanto que la práctica cristiana disminuye y eso repercute en toda la ERE (Gevaert 1993, 150).

2.6.5.2. Método de la investigación

En la vida cotidiana se aprende a vivir ; en la escuela también pero con un ingrediente adicional que es aprender mediante la iniciación en el aprendizaje y la construcción de conocimientos, metodologías y técnicas de investigación, en gran parte vinculadas al ejercicio de profesiones y al desarrollo científico, tecnológico, humanístico, social, estético y espiritual de la sociedad.

En consonancia con este carácter investigativo de la escuela, la ERE debe desarrollar en los alumnos la capacidad para investigar en religión y para aplicar el conocimiento religioso a los diversos campos de la vida personal y social (Gevaert, 1993, 169 ; Estupiñan, 1996, 48). La clase de religión debe ser un espacio en el cual los estudiantes puedan estudiar con rigor

académico la experiencia religiosa, conociendo las formas como internamente la Iglesia estudia las fuentes del mensaje cristiano para iluminar la vida humana y la cultura con la fe (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 243)

Para una correcta aplicación de este método, el educador debe saber diferenciar correctamente qué es y qué no es investigación (Gevaert, 1993, 170).

Investigación es la actitud científica ante la realidad, superando la improvisación y la casualidad. El itinerario de la investigación es el mismo itinerario del pensamiento humano ante la realidad y respeta en profundidad la lógica normal del desarrollo cognoscitivo del alumno. Se presenta como un método de aprendizaje o de producción intencional y sistemática en respuesta a los problemas. Situación problemática y sistematicidad al discernir soluciones, son elementos que caracterizan el método de la investigación. La investigación es una alternativa a la lección tradicional y una forma de facilitar el aprendizaje significativo (Gevaert, 1993, 170).

Investigación no es la búsqueda de material, sobre determinado argumento en libros, revistas y enciclopedias ; material que luego se pone en común y se ilustra en los cuadernos y en carteles. Este trabajo no es investigación porque se queda fuera del problema y es otra forma de nocionismo. Tampoco es el vagabundeo en el propio ambiente, sin plantearse problemas que resolver y sin emplear rigurosos métodos de búsqueda y de comprobación (Gevaert, 1993, 169)

2.6.6. Criterios de Evaluación

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Educación religiosa asumen las indicaciones de la legislación vigente y los lineamientos generales de la pedagogía. Enunciamos algunos

criterios generales (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía 1994; Arquidiócesis de Bogotá 1996):

- El área de Educación religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los alumnos de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994). En consecuencia es objeto de evaluación con los criterios que establece la misma Ley 115 y respectiva reglamentación.
- Se entiende la evaluación, en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientada a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo. Ello implica asumir la nueva visión de las prácticas evaluativas contenida en la Ley 115 de 1994, centrada en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano y, como lo subraya la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996 sobre "Procesos curriculares e indicadores de logros", asumir también los compromisos y requerimientos que este nuevo enfoque comporta y de los cuales, dada su importancia fundamental para el área citamos a continuación:
 - * Por parte del educador, un dominio de los aspectos esenciales del desarrollo humano y una efectiva intervención en el proceso curricular, pues no basta el conocimiento especializado en un área del saber.
 - * Por parte de los estudiantes y de los padres de familia, su participación efectiva en el proceso curricular y su compromiso con el proyecto formativo de las instituciones que los compromete a crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

* Por parte de la institución educativa, la definición de los criterios, pautas, instrumentos y estrategias de evaluación, especialmente a través del Consejo Académico, y la creación de condiciones de participación y compromiso de la comunidad educativa.

La importancia de estos requerimientos salta también a la vista, especialmente en orden al ejercicio de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, cuando la misma Resolución en el artículo 8, después de definir lo que se entiende por indicadores de logros curriculares, afirma: "Además de los indicadores de logros formulados para todos los grados de la educación formal por parte del Ministerio de Educación Nacional, según lo dispuesto en el artículo 78 de la Ley 115 de 1994, en el quehacer pedagógico, los educadores, los estudiantes y padres de familia, captan e interpretan permanentemente otros indicios y evidencias de las formas como evolucionan los procesos de desarrollo humano impulsados por la educación. Estos indicadores son igualmente importantes y suministran una información que puede contribuir a entender cómo el currículo está afectando al estudiante".

Para poder realizar todo esto es necesario informar claramente a los alumnos, padres de familia y comunidad en general acerca de los objetivos de la ERE y los criterios de evaluación correspondientes.

- Para una evaluación integral son objeto de ella los procesos de desarrollo en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y socio - religioso, que recogen las dimensiones corporal, cognoscitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa, así como la organización de los objetivos, contenidos y procesos de conocimiento, procedimientos y valores.
- Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la ERE se ciñe a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

- Los aspectos que tienen que ver con interiorización de los valores de las áreas y su traducción en hábitos y actitudes son objeto de evaluación pero no inciden en la promoción. Para el área de Educación religiosa esta indicación significa que el comportamiento religioso del alumno, la vivencia de la fe y la práctica en sus diversas manifestaciones no puede tener incidencia en la promoción académica del alumno. Este criterio permite una gestión del área en el respeto estricto de la libertad religiosa (Estupiñan, 1996, 216).

2.6.7. Actividades complementarias

Una comunidad educativa que quiera ser ambiente de estudio y de convivencia ciudadana debe ofrecer espacios para que aquellos campos de la cultura y de la formación que son objeto de estudio, se vivan también como objeto de práctica y vivencia. Así como en la vida ciudadana y comunitaria encontramos ambientes y actos de culto y apostolado, en la comunidad educativa deben crearse estos espacios (Estupiñan, 1996, 245).

La justificación de las actividades complementarias puede hacerse por vía jurídica y pedagógica. Desde el punto de vista legal, la Ley 133 de 1994 comprometió a las entidades del Estado, como los colegios oficiales, a garantizar los momentos de culto y asistencia religiosa para los ciudadanos. Desde el punto de vista jurídico - pedagógico, el Decreto 1860, artículo 57 prevee la realización de actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo, orientadas por pautas curriculares

Las actividades complementarias son acciones de gran refuerzo educativo, que en el área de religión pueden incluir servicios varios al crecimiento integral de los estudiantes o actividades integradas de extensión a la comunidad como las siguientes : orientación y consejería, bienestar estudiantil, catequesis de los sacramentos, celebraciones litúrgicas,

convivencias, grupos juveniles y escuelas de padres, entre otras (Conferencia Episcopal Colombiana Guía, 1994, 24).

Para ese ambiente de actividades complementarias, el proyecto ERE prevé una catequesis para desarrollar al final de cada unidad, bien sea en el ámbito escolar extraclase o en coordinación con las comunidades parroquiales y con libre participación de los estudiantes.

Es necesario distinguir las horas de clase de las actividades complementarias. Los estudiantes interesados en pasar del estudio de la fe cristiana a su profundización y vivencia encuentran en algunas actividades complementarias espacios para ello y la posibilidad de entrar en contacto con la comunidad parroquial. Conviene también distinguir entre estas actividades, su carácter confesional o no confesional, para determinar los estudiantes que pueden participar, de manera que se respete la libertad religiosa (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía, 1994, 24).

2.7. Enfoque eclesial de la Educación Religiosa Escolar

Sociedad, escuela, cultura e Iglesia son marcos de referencia indispensables para comprender la identidad de la ERE, puesto que ella proviene de un consenso entre las autoridades educativas y las confesiones religiosas interesadas en cooperar. De ahí surge un modelo como el de cooperación Iglesia - Estado, que se justifica en los intereses educativos de toda comunidad y en el derecho de los padres. La escuela garantiza el carácter educativo de la materia y la Iglesia la autenticidad en la presentación y estudio escolar de la fe cristiana (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 52).

En la perspectiva anterior al proyecto ERE primaban, para justificar un área dedicada a la religión, los fundamentos teológico - pastorales, especialmente aquellos que se refieren a la

catequesis. En el proyecto ERE, por el contrario, y a ello se dedicó el numeral anterior, priman los fundamentos educativos y escolares (Conferencia Episcopal Colombiana - orientaciones 1992, 53). Pero como sin embargo la ERE no es una labor exclusiva de la Escuela, sino que es una tarea de la Iglesia y es fruto del consenso entre las dos , ello obliga a profundizar también en el enfoque eclesial de la ERE, puesto que el talante académico de la asignatura no puede oscurecer la naturaleza eclesial de la educación religiosa, que responde a la misión que tiene la Iglesia de anunciar el Evangelio (Instituto superior, 1994, 11 - 13).

En este apartado se expone el significado que tiene para la misión de la Iglesia la educación religiosa, que realiza en cooperación con la escuela, desde la pastoral social y la pastoral profética.

2.7.1. Desde la pastoral social

La Iglesia participa en la ERE inspirada en la eclesiología del Vaticano II y postconciliar sobre la relación Iglesia - mundo, Iglesia - cultura, Iglesia - educación, Iglesia - escuela (Instituto superior 1994, 11 - 13). La Iglesia no entra en la escuela solo por la religión, sino por toda la educación, es decir por la humanización (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 82). Ello porque el terreno común en que se encuentran educación y pastoral, pedagogía y teología, es el hombre. Sobre esta congruencia, la Iglesia se pone al servicio del hombre, del educando, para acompañarlo y proponerle una respuesta en su búsqueda de sentido y en la problemática de fondo de su existencia. La ERE propone una visión del hombre y un modelo de humanidad digno de ser acogido y realizado (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 82).

Pero no es un servicio limitado a los católicos, sino ofrecido a todos teniendo en cuenta el aporte que da a la formación integral. La confesionalidad de los educandos no se oculta sino que se hace objeto de estudio, se respeta y según las posibilidades de la escuela se profundiza (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 82).

Sin embargo, la ERE no es sólo un aporte a la salvación integral del hombre, sino que es también un servicio a la sociedad (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 83). La Iglesia comprometida en el servicio al hombre, está también al servicio de un modelo de sociedad más digno. Converge con la escuela en preparar para la inserción crítica en la sociedad. Este servicio se expresa también en el compromiso por hacer que los proyectos educativos institucionales sean coherentes con los valores sociales (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 83).

2.7.2. Desde la pastoral profética

El ministerio profético, por el cual la Iglesia proclama el mensaje de salvación, se realiza a través de diversas formas de servicio a la Palabra de Dios, que en forma sintética presentamos mediante el siguiente cuadro:

La Enseñanza Religiosa Escolar y la Catequesis en el ámbito de la Pastoral Profética Anuncio de Jesucristo a través del Ministerio de la Palabra

PRIMER ANUNCIO	CATECUMENADO	CATEQUESIS	PREDICACIÓN LITURGICA	MAGISTERIO DE LA IGLESIA	REFLEXION TEOLOGICA
<p>Exploración de la dimensión religiosa del hombre y la cultura. Búsqueda de las «semillas del verbo» en la cultura. Propuesta del mensaje cristiano. Búsqueda del sentido trascendente a la problemática humana y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación en el conocimiento de Cristo. - Iniciación en la vida evangelica. - Iniciación en la experiencia religiosa. - Iniciación en el compromiso apostólico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de los convertidos, para una vida cristiana, en la Iglesia y en la sociedad. - Profundización de la experiencia de fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Animación - Exhortación - Iluminación de la vida de la comunidad cristiana con la Palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación auténtica de la Palabra de Dios. - Servicio a la Palabra de Dios. - Confirmación de la fe del Pueblo de Dios. - Enseñanza oficial de la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y reflexión de la revelación en relación con la situación cultural del mundo.
<p>No creyentes No cristianos Descristianizados Hombres de buena voluntad</p>	<p>Recién convertidos, con fe y conversión inicial, libremente interesados en seguir un camino de fe.</p>	<p>Miembros de la comunidad cristiana. Cristianos con opción de fe e intensa vida eclesial.</p>	<p>Comunidad eclesial reunida en asamblea liturgica.</p>	<p>Miembros de la Iglesia Católica. Hombres interesados en conocer la fe de la Iglesia. Opinión pública.</p>	<p>Ministerio de los Teólogos. Laycos comprometidos. Vocacionales en formación.</p>
<p>AMBITO SOCIAL Y CULTURAL Escuela: Lugar de cultura Grupo escolar</p>	<p>AMBITO ECLESIAL Actividades complementarias en ámbito eclesial</p>	<p>AMBITO ECLESIAL Actividades complementarias en ámbito eclesial.</p>	<p>AMBITO ECLESIAL Actividades complementarias en ámbito eclesial.</p>	<p>AMBITO ECLESIAL Ambito social y cultural.</p>	<p>AMBITO ECLESIAL Ambito social y cultural. Universidades.</p>

ACCION PROPOSITO PARTICIPANTES AMBIENTES

Tradicionalmente se asimiló la enseñanza religiosa a la catequesis. Hoy, como se dijo al analizar el enfoque escolar del área, la orientación es acorde al principio pedagógico de “distinción y complementariedad entre la catequesis de la comunidad eclesial y la enseñanza religiosa escolar” que se viene desarrollando en la Iglesia desde el inicio de la década de los ochenta, para adecuarse a las condiciones reales de los participantes en las clases de educación religiosa (Sagrada Congregación para la Educación Católica, 1977, Conferencia Episcopal Colombiana - Guía 1994, 10 -11). La ERE surge como una forma especial de ministerio de la Palabra, determinada por el contexto escolar en que se anuncia el evangelio (Alberich 1993, 202 - 213 ; Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 83 - 86)

Si se tiene en cuenta el carácter secular de la escuela, las condiciones religiosas de los destinatarios con respecto a las etapas del proceso interior de adhesión a la fe, es claro que la ERE este situada dentro del contexto de la primera evangelización (ver cuadro) (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992, 83).

En relación con las otras formas de transmisión de la fe, el estudio escolar de la religión se entiende como la primera presentación y propuesta del mensaje cristiano a un auditorio escolar pluralista en cuanto a su vida de fe, y por razón de la presencia del valor religioso en la cultura occidental, en general, y latinoamericana y colombiana en particular. En consecuencia, se identifica por su carácter propedéutico respecto a la experiencia religiosa de fe cristiana (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía 1994, 11).

2.8. Contenidos del modelo pedagógico ERE y su impacto sobre la dimensiones de la persona

Antes de describir la especificidad de los contenidos por grados, es preciso aclarar el término o concepto que se va a utilizar respecto del contenido. A nivel general se entiende por contenido ; las partes esenciales del currículo que pueden justificarse intrínsecamente sin necesidad de ser un medio para conseguir determinados objetivos educativos. Es decir, el contenido no es sólo una parte de la materia a impartir sino un procedimiento, una actitud o unos valores que hay que desarrollar a lo largo del proceso (Instituto Superior 1994)

Los contenidos deben ser accesibles y deben responder a los problemas humanos, deben ser contenidos vitales que cuestionen la vida del educando y lo lleven a la fe; deben, igualmente, traducir las fórmulas de fe a un lenguaje accesible a la realidad cultural de hoy (Estupiñan 1996). Por eso el nuevo enfoque de la educación religiosa, que se orienta al estudio sistemático de la revelación cristiana y su experiencia religiosa, pone tanto énfasis en que los contenidos fundamentales de la doctrina católica sean estudiados en correlación con algunas experiencias humanas significativas que guardan relación estrecha con la edad, la situación de los educandos y su preparación a la experiencia religiosa (Conferencia Episcopal Colombiana - Guía 1994). Estas experiencias son vida, amistad, celebración, vocación, testimonio, para básica primaria, y persona, familia, comunidad, compromiso, proyecto de vida y constructores de una nueva sociedad para básica secundaria y media (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones 1992).

Limitándonos a la población objeto de análisis de esta investigación (grados sexto a noveno) se presentan a continuación los objetivos y los contenidos que propone el nuevo modelo pedagógico de la ERE para estos cursos y la forma como ellos impactan las dimensiones de la persona del educando.

GRADO SEXTO. : LA PERSONA

Objetivo del Grado: Presentar la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para descubrir los valores y los criterios que le permiten alcanzar la plena realización del hombre.

UNIDAD UNO

Objetivo: Enseñar que todo ser humano es persona con dignidad, deberes y derechos.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS.	¿Qué es el ser humano?	El ser humano es un ser abierto, capaz de crear relaciones.	El ser humano aprende a comunicarse a todos los niveles.	El ser humano se reconoce hijo de Dios, hermano de las personas humanas y señor de la naturaleza.	Identificar las dimensiones esenciales del hombre.	Orienta al preadolescente en el descubrimiento de sí mismo como persona, es decir, como ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural. Lo cuestiona sobre su ser y sus grandes interrogantes, sobre sus derechos y deberes y la permite identificarse como la única criatura capaz de relacionarse con un Ser Superior.
	Los grandes interrogantes de la persona humana.	La persona humana, ser libre y pensante que se interroga.	El ser humano busca la verdad y valora su inteligencia.	El ser humano encuentra la respuesta a sus interrogantes en el diálogo con Dios.	Descubrir respuestas significativas a los grandes interrogantes.	Aprende a cominarse a todos los niveles, a buscar la verdad, a crear cultura desde su propia vida, a crecer en sus responsabilidades y a valbrar su relación con el trascendente.
	La persona humana en la cultura.	El ser humano orienta y transforma su vida, la expresa como cultura.	El ser humano aprende, transforma y crea la cultura.	El ser humano al hacer cultura continúa la obra creadora de Dios.	Reconocer la responsabilidad de la persona frente a la cultura humana.	Reconocer la dignidad del ser humano.
	Dignidad de la persona sus deberes y derechos.	La persona posee deberes y derechos.	El ser humano se dignifica cumpliendo sus deberes y sus derechos.	La dignidad de todo ser humano tiene su fundamento en Dios.	Reconocer la dignidad del ser humano.	Lo orienta a descubrir las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y a identificar a Dios como el Ser Superior.

UNIDAD DOS

Objetivo: Comprender que todo hombre y mujer fue creado por Dios a su imagen y semejanza.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	El ser humano frente a Dios.	Todo ser humano percibe la divinidad.	El ser humano valora la relación con la divinidad.	Dios se revela a l ser humano.	Identificar a Dios como ser superior que se manifiesta al hombre.	Orienta al preadolescente en el descubrimiento de la dignidad y grandeza que Dios ha comunicado al ser humano creándolo a su imagen y semejanza y llamándolo a ser su hijo.
	Dios crea el hombre varón y mujer a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.	Varón y mujer distintos e iguales en dignidad.	El varón y la mujer aprenden a reconocer su dignidad en la diversidad.	El varón y la mujer culmen de la creación de Dios.	Reconocer la dignidad del hombre (varón y mujer) como imagen y semejanza de Dios.	La historia de Israel muestra las relaciones de un pueblo con su Dios y este pueblo descubre que es liberador sale a su encuentro y lo invita a la reconciliación.
	El ser humano llamado a ser hijo de Dios.	Todo hombre tiene una relación de filiación.	El cristiano aprende a identificarse como hijo de Dios.	Dios se revela al ser humano como Padre.	Descubrir el sentido de la relación filial con Dios.	En María encuentra la madre del salvador y la mujer comprometida con su pueblo.
	El hombre y la mujer pecadores necesitados de la salvación - pecado original -	Todos los seres humanos necesitamos el perdón y la reconciliación.	El hombre y la mujer comprenden la necesidad que tienen de valorarse a Dios y reconciliarse con él y con todo lo creado.	Dios manifiesta al ser humano su amor de Padre lo perdona y reconcilia con él, consigo mismo, con el mundo y con los demás.	Descubrir que la persona humana está necesitada de salvación.	El preadolescente aprende a valorar la diferencia y la igualdad en dignidad entre el varón y la mujer. reconoce que el Dios de los Cristianos llama al ser humano hijo y que este tiene la libertad de aceptar o rechazar la comunión con él a través de los acontecimientos de su propia historia.

UNIDAD DOS

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal y salvador del ser humano	El ser humano da sentido a los hechos de la historia.	El ser humano comprende como leer su historia.	El pueblo de Israel encuentra en su historia un Dios personal y trascendente.	Descubrir en la historia de Israel la historia personal y salvadora de Dios.	Orienta al preadolescente en el descubrimiento de la dignidad y grandeza que Dios ha comunicado al ser humano creándolo a su imagen y semejanza y llamándolo a ser su hijo. La historia de Israel muestra las relaciones de un pueblo con su Dios y este pueblo descubre que es liberador sale a su encuentro y lo invita a la reconciliación. En María encuentra la madre del salvador y la mujer comprometida con su pueblo. El preadolescente aprende a valorar la diferencia y la igualdad en dignidad entre el varón y la mujer, reconoce que el Dios de los Cristianos llama al ser humano hijo y que este tiene la libertad de aceptar o rechazar la comunión con él a través de los acontecimientos de su propia historia.
	María en la historia de Salvación.	El ser humano está ante los acontecimientos de la historia.	El ser humano reconoce la presencia de María en la historia de salvación.	María forma parte del pueblo fiel que esperó al Salvador.	Reconocer la participación de María en la historia de salvación.	

UNIDAD TRES

Objetivo: Enseñar que en Jesucristo todo ser humano encuentra el pleno sentido de su vocación y destino.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD	La encarnación de Dios, hecho histórico y significativo.	La persona humana reconoce que Dios se hizo hombre.	El ser humano aprende de Jesús a vivir como hombre.	Jesús asume la humanidad en todo menos en el pecado.	Reconocer la encarnación de Dios como hecho histórico.	Permitir al preadolescente reconocer en Jesucristo la medida del ser humano y al Dios encarnado que hace nuevas todas las cosas; también sus propios anhelos de ser. La libertad para obrar, la misericordia para con el ser humano, la entrega hasta la muerte de cruz y la resurrección de Jesús, abren caminos sugestivos de vida nueva. La preocupación de Jesús por todo el ser humano en su realidad concreta, anima al preadolescente a crecer en libertad y en el amor que son don de Dios y a la vez fuerza para abrirse al futuro sin temor.
	Dios Padre en la vida de Jesús.	El ser humano necesita una relación de Paternidad.	El cristiano reconoce en las obras de Jesús la vida del Padre.	La vida de Jesús revela su comunión con el Padre.	Reconocer que Jesús con su vida muestra al Padre.	
	El Espíritu Santo en la vida de Jesús.	El ser humano se interroga sobre el origen y el misterio de su dinamismo.	El ser humano se interroga ante las palabras y signos realizados por Jesús.	El Espíritu Santo anima las palabras y las acciones de Jesús.	Reconocer la acción del Espíritu Santo en la vida de Jesús.	
	Las relaciones personales de Jesús con la persona humana.	El ser humano necesita ser aceptado y comprometido por quienes lo rodean.	El ser humano descubre que la relación de Jesús con las personas es salvadora.	Jesús se relaciona con el ser humano y lo dignifica.	Descubrir la calidad de las relaciones interpersonales de Jesús.	

UNIDAD TRES

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD	Rasgos de la persona de Jesús.	Las actitudes de todo ser humano muestran las características de su personalidad.	Los cristianos aprenden a vivir las actitudes de Jesús.	Las persona de Jesús ilumina las actitudes del ser humano frente a ser en realidad.	Identificar las actitudes que caracterizan la persona de Jesús.	Permitir al preadolescente reconocer en Jesucristo la medida del ser humano y al Dios encarnado que hace nuevas todas las cosas; también sus propios anhelos de ser.
	Jesús promete el Espíritu Santo. Jesús camino que conduce al Padre.	Todas las personas buscan orientación para llegar donde quieren.	El cristiano aprende a reconocer el camino de Jesús.	Jesús se manifiesta a los seres humanos como el único camino para llegar al Padre.	Descubrir que Jesús con su vida nos enseña el camino que lleva al Padre.	La libertad para obrar, la misericordia para con el ser humano, la entrega hasta la muerte de cruz y la resurrección de Jesús, abren caminos sugestivos de vida nueva.
	En el misterio pascual de Jesús se cumplen las esperanzas de salvación propias de ser humano de cada época.	El ser humano necesita darle significado a los acontecimientos de su vida y de su historia.	Los cristianos comprenden que la pascua de Jesús da un nuevo rumbo a la historia.	La Pascua de Jesús es el acontecimiento de la historia de la salvación.	Descubrir que el misterio significado para el ser humano de toda época.	La preocupación de Jesús por todo el ser humano en su realidad concreta, anima al preadolescente a crecer en libertad y en el amor que son don de Dios y a la vez fuerza para abrirse al futuro sin temor.
	En Jesús Dios Padre hace a los hombres sus hijos. Jesús verdadero Dios y verdadero ser humano.	El ser humano comprende que algunas realidades solo son perceptibles mediante la fe.	El cristiano aprende a reconocer en su fe que Jesús es Dios y ser humano.	Dios revela que Jesús es su Hijo que se hizo ser humano.	Identificar a Jesús como el Dios que se hace ser humano.	

UNIDAD TRES

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p style="text-align: center;">EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD</p>	<p>El ser humano marcha hacia la plenitud de la vida en Jesucristo.</p>	<p>El ser humano siente la necesidad de trascender.</p>	<p>El ser humano se interroga por el sentido de la vida más allá de la muerte.</p>	<p>La plenitud de la vida en Cristo es la comunión eterna con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.</p>	<p>Reconocer que Jesús muestra un camino de plenitud de vida para el ser humano.</p>	<p>Permitir al preadolescente reconocer en Jesucristo la medida del ser humano y al Dios encarnado que hace nuevas todas las cosas; también sus propios anhelos de ser. La libertad para obrar. La misericordia para con el ser humano, la entrega hasta la muerte de cruz y la resurrección de Jesús; abren caminos sugestivos de vida nueva. La preocupación de Jesús por todo el ser humano en su realidad concreta. anima al preadolescente a crecer en libertad y en el amor que son don de Dios y a la vez fuerza para abrirse al futuro sin temor.</p>

UNIDAD CUATRO

Objetivo: Enseñar que la razón de ser de la Iglesia es la Salvación de la persona humana y de todos los seres humanos.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE	La Iglesia promotora de la dignidad de la persona, servidora de la vida del ser humano y defensora de los derechos humanos.	La dignidad del ser humano se pronuncia en comunidades concretas. La persona humana es un ser digno.	El ser humano aprende en la comunidad a valorar su dignidad.	Todas las acciones de la Iglesia son para servir al hombre.	Descubrir la Iglesia como una comunidad que promueve la dignidad del ser humano.	Aporta al preadolescente elementos claves para descubrir en la Iglesia la familia a la cual pertenece el cristiano una realidad superior a lo que se ve, es decir, una comunidad de amor, santa, aunque sus miembros sean pecadores, comunidad que es obra de Dios y tiene por cabeza a Cristo que se hace presente por medio de los sacramentos.
	La Iglesia de personas es el cuerpo de Cristo.	El ser humano se experimenta como organismo vivo, compuesto de partes que forman una unidad.	El ser humano experimenta en la comunidad la necesidad de ejercer diferentes servicios en bien de los demás.	En el cuerpo Místico que es la Iglesia, la vida de Cristo se comunica a los creyentes.	Identificar la Iglesia como un cuerpo orgánico, con diferentes miembros cuya cabeza es Cristo.	En el bautismo descubre el don de la vida nueva en Cristo resucitado, no como recuerdo lejano, sino como realidad siempre presente y en continuo desarrollo el Espíritu Santo recibido en el bautismo, le invita a crecer cada día en la amistad con Cristo y en su seguimiento, así como crece física e intelectualmente.
	La Iglesia a la vez visible e invisible.	El ser humano experimenta que hay realidades espirituales.	El ser humano aprende a distinguir e integrar en su ser las realidades espirituales y temporales.	La Iglesia es una realidad compleja que esta integrada por un elemento humano y otro divino.	Descubrir que la Iglesia es una realidad histórica y mística.	En el bautismo descubre el don de la vida nueva en Cristo resucitado, no como recuerdo lejano, sino como realidad siempre presente y en continuo desarrollo el Espíritu Santo recibido en el bautismo, le invita a crecer cada día en la amistad con Cristo y en su seguimiento, así como crece física e intelectualmente.
	El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.	El ser humano admira el dinamismo y la fuerza espiritual de la persona humana y ciertas instituciones.	El ser humano aprende a distinguir una fuerza superior que guía su vida.	La Iglesia confiesa su fe en el Espíritu Santo que es el Señor y dador de vida.	Identificar la acción transformadora del Espíritu en la vida de la Iglesia.	En el bautismo descubre el don de la vida nueva en Cristo resucitado, no como recuerdo lejano, sino como realidad siempre presente y en continuo desarrollo el Espíritu Santo recibido en el bautismo, le invita a crecer cada día en la amistad con Cristo y en su seguimiento, así como crece física e intelectualmente.

UNIDAD CUATRO

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE	<p>El bautismo hace los seres humanos hijos de Dios, miembros de Cristo y templos del Espíritu Santo.</p>	<p>El ser humano mira modelos de realización humana en su vida.</p>	<p>El ser humano aprende la gracia a través de los sacramentos.</p>	<p>El bautismo imprime en el cristiano un sello espiritual, indeleble de su pertenencia a Cristo.</p>	<p>Descubrir el bautismo como sacramento que identifica al ser humano como hijo de Dios.</p>	<p>El propósito es orientar al preadolescente a reconocer en la Iglesia una comunidad de salvación formada por seres humanos débiles y pecadores, pero asistida por la acción del transformadora Espíritu Santo.</p>
	<p>María, primera redimida, modelo de ser nuevo.</p>	<p>El ser humano aprende la fidelidad a Dios lo transforma como a María.</p>	<p>María es la mujer redimida de modo eminente, en previsión de los méritos de su Hijo y unida a él con un vínculo estrecho e indisoluble.</p>	<p>Reconocer en María la persona redimida en forma especial.</p>		

GRADO 7° : LA FAMILIA

Objetivo del Grado: Presentar la familia en el plan de Dios para reconocer su importancia y la misión en la realización de la persona humana y el bien de la sociedad.

UNIDAD UNO

Objetivo: Enseñar que la institución familiar es absolutamente necesaria para el desarrollo integral de la persona y el bien de la sociedad.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	La persona humana es un ser social llamado a vivir en familia.	El ser humano necesita de el grupo familiar.	La persona humana aprende a ser sociable en familia.	Dios Padre, Hijo y Espiritu Santo forman una familia.	Reconocer que la formación para la convivencia social se inicia en familia.	Orienta al preadolescente a reconocer en la familia una realidad que forma para la convivencia, que es la base de la sociedad y el ambiente propicio para desarrollar las relaciones más profundas del ser humano. Le muestra que los lazos de comunicación que deben unir a los miembros de la familia son un don de Dios y una tarea que cada uno debe realizar para el bien de cada uno y de la sociedad. Le enseña a distinguir y valorar la influencia del ambiente socio - cultural sobre la familia. Cada tema en su propósito ayuda al preadolescente a identificar las relaciones familiares y descubrir que la formación para la convivencia se inicia en la familia.
	La realidad actual de la familia y su problemática.	Toda familia pertenece a una cultura.	La familia aprende a identificarse dentro de una cultura.	La familia necesita la salvación de Cristo para redimir la situación en la que se encuentra.	Identificar la realidad de la familia hoy.	
	La familia en la cultura, proceso histórico.	La cultura incide en la evolución de la familia.	La familia descubre su misión histórica en la sociedad.	La familia tiene su origen en Dios y la Iglesia proclama sus valores perennes	Identificar las diferentes clases de familia a través de la historia.	
	La familia, escuela del más rico humanismo.	La persona se humaniza en el grupo familiar.	El ser humano crece como persona en el grupo familiar.	La familia en el plan de Dios recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor.	Valorar la familia como lugar que facilita a la persona el desarrollo humano.	

UNIDAD UNO

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	La familia red de relaciones humanas.	El ser humano establece diferentes relaciones en la familia.	El ser humano aprende a distinguir y valorar las diferentes relaciones en la familia.	La familia Trinitaria, fundamento, fuente de vida y comunión en la familia humana.	Identificar las diferentes relaciones en el grupo familiar.	Orienta al preadolescente a reconocer en la familia una realidad que forma para la convivencia, que es la base de la sociedad y el ambiente propicio para desarrollar las relaciones más profundas del ser humano. Le muestra que los lazos de comunicación que deben unir a los miembros de la familia son un don de Dios y una tarea que cada uno debe realizar para el bien de cada uno y de la sociedad. Le enseña a distinguir y valorar la influencia del ambiente socio - cultural sobre la familia. Cada tema en su propósto ayuda al preadolescente a identificar las relaciones familiares y descubrir que la formación para la convivencia se inicia en la familia.
	La familia base de la sociedad.	La familia participa en la construcción de la sociedad.	El ser humano aprende a vivir en sociedad a través de la familia.	Dios hizo a la persona humana capaz de vivir en sociedad.	Identificar la familia como núcleo vital de la sociedad.	

UNIDAD DOS

Objetivo: Enseñar que en el plan de Dios la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo del ser humano.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMATICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA	Dios crea a la pareja humana.	El ser humano y la mujer se relacionan con las características que le son propias.	El hombre y la mujer aprenden progresivamente a relacionarse y e identificarse.	El varón y la mujer creados para vivir en comunión de vida y amor.	Identificar las relaciones de reciprocidad y complementariedad entre el hombre y la mujer.	Permite al preadolescente descubrir que el amor familiar realiza la unidad y ayuda a vivir la experiencia del amor de Dios.
	El matrimonio base de la familia.	El hombre y la mujer se declaran su amor conyugal.	El ser humano aprende a que el matrimonio es un compromiso social y eclesial.	El matrimonio exige la interioridad del amor conyugal vivido en plena fidelidad al designio de Dios su creador.	Descubrir el sentido cristiano de la unión matrimonial.	Dios Padre, Jesucristo, Hijo de Dios vivo y el Espíritu Santo, Dios amor, se reflejan en el amor de comunión que existe en la familia. En la familia trinitaria el preadolescente encuentra el camino de la alegría y la fuente de enriquecimiento y de comunión familiar.
	La familia imagen de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.	En la familia el hombre experimenta el amor.	La familia fundamentada en el amor matrimonial se convierte en imagen y símbolo del amor trinitario.	En la familia el vínculo del amor matrimonial se convierte en imagen y símbolo de la alianza que une a Dios con su pueblo.	Reconocer la familia como imagen de Dios que es amor.	En esta unidad el preadolescente aprende a encontrar el sentido de la familia como comunidad de vida y amor, además aprende a valorar y a ser responsable de sus propios actos.
	Dios es Padre de nuestro Señor Jesucristo.	El ser humano es abierto a la comunicación.	La persona cristiana aprende a relacionarse con su Padre como Jesús.	Jesús habla de sus relaciones de Hijo con el Padre Celestial.	Conocer lo que Jesús revela de Dios Padre.	

UNIDAD DOS

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA	Jesucristo nace en una familia.	La familia grupo de pertenencia de todo ser humano.	El ser humano aprende a valorar su familia.	Jesús revela en su propia familia el sentido de la familia humana.	Reconocer la familia de Jesús en su contexto histórico.	Permite al preadolescente descubrir que el amor familiar realiza la unidad y ayuda a vivir la experiencia del amor de Dios.
	La oración en la familia: Jesús ora y enseña a orar.	La familia enseña a la persona humana a comunicarse con Dios.	El ser humano aprende a orar en familia.	La familia es vivificada continuamente por el Señor, llamada al diálogo con Él mediante la vida sacramental, ofrecimiento de la propia vida y la oración.	Reconocer el valor de la oración familiar.	Dios Padre, Jesucristo, Hijo de Dios vivo y el Espíritu Santo, Dios amor, se reflejan en el amor de comunión que existe en la familia. En la familia trinitaria el preadolescente encuentra el camino de la alegría y la fuente de enriquecimiento y de comunión familiar. En esta unidad el preadolescente aprende a encontrar el sentido de la familia como comunidad de vida y amor, además aprende a valorar y a ser responsable de sus propios actos.
	Jesús promete y envía el Espíritu Santo fruto de comunión.	El ser humano cree y espera en las promesas que se le hacen.	El ser humano aprende a cumplir lo que promete.	Jesús anuncia la venida del Espíritu Santo y lo comunica plenamente.	Descubrir en el Evangelio como Jesús nos da a conocer el Espíritu Santo.	
	El Espíritu Santo fruto de comunión de amor del Padre y del Hijo.	Los seres humanos experimentan que el amor los une.	El ser humano se esfuerza por vivir la comunión.	Dios es amor que se comunica a través del Espíritu Santo.	Reconocer que el Espíritu Santo es fuente de vida y de amor.	

UNIDAD DOS

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMATICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA	El Espíritu Santo une a los seres humanos como hermanos en una sola familia.	La persona humana aspira a vivir en comunidad con los seres que ama.	El ser humano aprende a ser dócil al Espíritu.	La relación íntima del Padre por el Hijo en el Espíritu Santo hace que se comprenda de un modo nuevo.	Reconocer la acción del Espíritu Santo en el ser humano y en la familia.	Permite al preadolescente descubrir que el amor familiar realiza la unidad y ayuda a vivir la experiencia del amor de Dios. Dios Padre, Jesucristo, Hijo de Dios vivo y el Espíritu Santo, Dios amor, se reflejan en el amor de comunión que existe en la familia. En la familia trinitaria el preadolescente encuentra el camino de la alegría y la fuente de enriquecimiento y de comunión familiar. En esta unidad el preadolescente aprende a encontrar el sentido de la familia como comunidad de vida y amor. además aprende a valorar y a ser responsable de sus propios actos.
	Por el bautismo los miembros de la familia están incorporados a la vida trinitaria.	La familia comunica a sus miembros los valores fundamentales.	El ser humano discierne y valora lo que recibe de la familia.	La familia está llamada a transmitir los valores cristianos, haciéndose así de comunidad de salvación.	Reconocer a la familia como primera educadora en la fe.	
	El ideal de la familia en el plan de Dios.	La familia es un proyecto de vida.	El ser humano descubre que en la familia se realiza un proyecto de vida en común.	La familia en su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios.	Identificar el plan de Dios sobre la familia.	

UNIDAD TRES

Objetivo: Enseñar que la familia es fundamental para construir la Iglesia.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA FAMILIA, CELULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA	La familia es la Iglesia doméstica.	La familia establece relaciones con otras familias y comunidades.	El ser humano aprende que su familia es importante en la Iglesia.	La familia cristiana es una imagen viva y una representación histórica del misterio de la Iglesia.	Identificar la familia Iglesia como doméstica.	Permite al preadolescente descubrir en la familia la presencia de Cristo y la familia de los hijos de Dios. La parroquia ofrece a la familia el alimento espiritual que la fortalece para ser lugar de acogida, de educación, de evangelización y liberación cristiana. En María encuentran a la Madre de Jesús, de la Iglesia y de la propia familia. El propósito de cada tema les ayuda a sentirse Iglesia mediante la participación activa, personal y familiar, en la comunidad parroquial.
	La Iglesia es la familia de los hijos de Dios.	La sociedad se enriquece con los valores que se cultivan en las familias.	Los cristianos aprenden a identificarse como miembros de la familia eclesial.	La Iglesia vive su cometido profético acogiendo y anunciando la palabra de Dios.	Descubrir que la Iglesia es la comunidad de los creyentes, familia de los hijos de Dios.	
	Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento.	El matrimonio es un signo de amor.	El cristiano descubre que la celebración del sacramento del matrimonio enriquece la fe.	El matrimonio como todo sacramento está ordenado a la santificación de los seres humanos, a la edificación de la Iglesia y en definitiva a dar culto a Dios.	Valorar el sacramento del matrimonio.	
La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo.	Toda institución tiene un centro que la cohesionan.	La familia cristiana hace referencia continua a Cristo que es su centro.	La comunión de la Iglesia y de la familia encuentra su cumplimiento definitivo en Cristo.	Descubrir que la Iglesia y la familia tienen su principio y fundamento en Cristo.		

UNIDAD TRES

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO				PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico			
LA FAMILIA, CELULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA	La familia y la parroquia.	Las instituciones se necesitan y se enriquecen mutuamente.	Las familias cristianas aprenden a participar en la vida de la parroquia.	La familia cristiana alimenta y vive su fe en la comunidad parroquial.	Identificar la relación entre la familia cristiana y la parroquia.	Permite al preadolescente descubrir en la familia la presencia de Cristo y la familia de los hijos de Dios.	
	Los sacramentos de curación salvan y reintegran a la vida familiar.	Los grupos humanos consisten en su interior la división y el mal.	La persona humana aprende a vivir en familia reconciliación y el sentido cristiano de la enfermedad.	El sacramento de la penitencia reconstruye y perfecciona la alianza conyugal y la comunión familiar.	Reconocer la necesidad que tienen las familias cristianas de los sacramentos de sanación.	La parroquia ofrece a la familia el alimento espiritual que la fortalece para ser lugar de acogida, de educación, de evangelización y liberación cristiana.	
	La religiosidad popular en la familia.	La religiosidad popular presente en las culturas latinoamericanas influye en la familia.	El ser humano aprende a expresar auténticamente su fe en la religiosidad popular.	Las familias colombianas están penetradas de trascendencia y un hondo sentido de Dios que se traduce en una sabiduría popular con rasgos contemplativos que orientan su modo de vivir.	Reconocer el valor de la religiosidad popular en la familia y purificarla de elementos extraños al cristianismo.	En María encuentran a la Madre de Jesús, de la Iglesia y de la propia familia. El propósito de cada tema les ayuda a sentirse Iglesia mediante la participación activa, personal y familiar, en la comunidad parroquial.	
	María madre de Jesús y madre de la Iglesia, en la familia.	La presencia de la madre es decisiva en la familia.	El cristiano aprende a confiarle su familia a la Santísima Virgen María.	El carisma maternal de la Santísima Virgen hace crecer la fraternidad en la familia.	Reconocer a María como Madre de la familia de los hijos de Dios.		

UNIDAD TRES

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO	
		Antropológico	Pedagógico	Teológico			
<p>LA FAMILIA, CELULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA</p>	La familia en la Iglesia.	La familia es una comunidad que educa	La familia cristiana promueve y acompaña el proceso de la fe e sus miembros.	La familia es el lugar donde el Evangelio se transmite y se irradia.	Reconocer a María como Madre de la familia de los hijos de Dios. Identificar el plan de Dios sobre la familia.	<p>Permite al preadolescente descubrir en la familia la presencia de Cristo y la familia de los hijos de Dios.</p> <p>La parroquia ofrece a la familia el alimento espiritual que la fortalece para ser lugar de acogida, de educación, de evangelización y liberación cristiana.</p> <p>En María encuentran a la Madre de Jesús, de la Iglesia y de la propia familia. El propósito de cada tema les ayuda a sentirse Iglesia mediante la participación activa, personal y familiar, en la comunidad parroquial.</p>	

UNIDAD CUATRO

Objetivo: Enseñar que la misión evangelizadora de la familia consiste en ser formadora de personas, educadora en la fe y promotora del desarrollo.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY	La familia, comunidad de personas.	Las relaciones familiares son insustituibles.	El ser humano aprende el valor de las relaciones en la comunidad familiar.	La familia es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados. Ahí se perfecciona la comunidad de personas.	Descubrir la familia como comunidad original y privilegiada de personas.	Permite al preadolescente descubrir la vitalidad de la familia como comunidad de personas, servidora de la vida y participe en el desarrollo de la sociedad mediante la iniciación de sus miembros en las responsabilidades comunitarias. Descubre a su vez que la pluralidad de los valores desarrollados en familia son fuente de crecimiento personal y desarrollo de la sociedad. La conciencia de la presencia de María y la experiencia de la Pascua vivida y celebrada en la comunidad familiar y parroquial, le ayudan a conocer la relación que existe entre la familia y la parroquia.
	La familia, servidora de la vida.	Es propio de las personas crear relaciones paternidad, maternidad y fraternidad.	El ser humano aprende a desear a los hijos y a respetar su vida.	La tarea fundamental de la familia es el servicio a la vida y prolongar la imagen divina en las personas.	Descubrir el valor de los hijos en la familia.	
	La familia, participe en el desarrollo de la sociedad.	Toda institución debe buscar el bien común y el progreso de sus miembros.	La persona humana aprende en la familia a participar en el desarrollo de la sociedad.	La familia en el plan de Dios tiene la misión de promover y defender el bien de todos los seres humanos y de cada ser humano.	Descubrir la familia como promotora del desarrollo humano integral.	
	La familia participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia.	Los grupos humanos identifican de una manera propia su misión.	La familia cristiana aprende a escuchar, comunicar y celebrar la Palabra de Dios.	La familia cristiana edifica el Reino de Dios en la historia y evangeliza de una manera propia y original.	Identificar la misión evangelizadora de la familia.	

UNIDAD CUATRO

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMATICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p>LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY</p>	<p>La experiencia de la Pascua en la familia</p>	<p>Los grandes acontecimientos de la vida se celebran en familia.</p>	<p>La familia cristiana aprende a interpretar sus acontecimientos a la luz de la Pascua de Cristo.</p>	<p>La Eucaristía fuente del matrimonio, representa la alianza de amor de Cristo con su Iglesia y brota de allí la gracia para vivir la Pascua diaria.</p>	<p>Descubrir que en la vivencia de la Pascua de Cristo la familia cristiana también hace su propia experiencia pascual.</p>	<p>Cada tema, mediante su propósito, ayuda al preadolescente a identificar la familia como comunidad de personas participes en la misión evangelizadora de la Iglesia a través de cada bautizado.</p>
	<p>La carta de los derechos de la familia.</p>	<p>La familia es sujeto de derechos y deberes antes que el Estado y otra comunidad.</p>	<p>La persona humana aprende a respetar los derechos de la familia.</p>	<p>La Iglesia en cumplimiento de su misión, defiende, abierta y vigorosamente los derechos de la familia.</p>	<p>Conocer los derechos de la familia.</p>	
	<p>María en la vida de la familia.</p>	<p>En la familia cristiana la Virgen María es significativa.</p>	<p>El ser humano aprende de María las virtudes cristianas para vivir en la familia.</p>	<p>María es medio privilegiado para alimentar la comunión de amor en la familia y para desarrollar la espiritualidad conyugal y familiar.</p>	<p>Descubrir el lugar privilegiado de María en la vida de la familia.</p>	

GRADO 8°: LA COMUNIDAD

Objetivo del Grado: Presentar la dimensión comunitaria de la vida cristiana como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad.

UNIDAD UNO

Objetivo: Enseñar que la persona humana como ser social, vive en comunidad para lograr su realización.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE	Naturaleza social del ser humano.	La persona humana es un ser social.	La persona humana aprende a ser sociable en comunidad.	Dios ha creado al ser humano para que viva en comunidad.	Descubrir que la persona humana por naturaleza es un ser social.	Orienta al preadolescente a la vida en sociedad, a relacionarse y a vivir en comunidad. La persona humana es un ser social por naturaleza, y en su capacidad de relación encuentra una fuente de crecimiento y desarrollo personal y comunitario. Los vínculos de la sangre, los sentimientos de amistad, los intereses comunes, las expresiones de fe y religión, son los lazos queridos por Dios que sostienen y unen a los seres humanos y en el preadolescente son impulso vital que le abren la vida.
	La persona humana es un ser en relación.	La persona humana necesita la vida social.	El ser humano madura en la medida en que aprende a relacionarse.	Dios crea al ser humano con capacidad de relacionarse con los demás.	Descubrir que el ser humano aprende a relacionarse en comunidad.	
	El ser humano se realiza en comunidad.	El ser humano desarrolla su capacidad en un ambiente comunitario	El ser humano aprende a ayudar al otro en su necesidad mediante su vida en comunidad.	La comunidad es el lugar privilegiado donde Dios se revela al hombre.	Reconocer la importancia de la comunidad en el crecimiento integral del ser humano.	
	Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	Las acciones comunitarias que buscan el bien común generan progreso.	El ser humano aprende a valorar las acciones comunitarias.	La indole social del hombre muestra que el desarrollo de la persona humana y el crecimiento de la sociedad están mutuamente condicionados.	Descubrir como el ser humano con su quehacer comunitario impulsa el desarrollo de los pueblos.	Invida a reconocer la importancia de la comunidad en el proceso integrado del ser humano.

UNIDAD UNO

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMATICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE	La religiosidad del ser humano se manifiesta en la comunidad.	La persona humana es un ser religioso por naturaleza.	El ser humano aprende a expresar su religiosidad en la comunidad.	Las expresiones comunitarias de la religiosidad manifiestan el sentido de Dios que tienen los pueblos.	Valorar las expresiones religiosas de la comunidad.	Orienta al preadolescente a la vida en sociedad, a relacionarse y a vivir en comunidad. La persona humana es un ser social por naturaleza, y en su capacidad de relación encuentra una fuente de crecimiento y desarrollo personal y comunitario. Los vínculos de la sangre, los sentimientos de amistad, los intereses comunes, las expresiones de fe y religión, son los lazos queridos por Dios que sostienen y unen a los seres humanos y en el preadolescente son impulso vital que le abren la vida.
	El culto, expresión privilegiada de la dimensión comunitaria.	El ser humano expresa en el culto su relación con la divinidad.	El ser humano acrecienta su relación con la divinidad a través del culto.	Dios habla al ser humano a través de signos. El ser humano responde a Dios en la celebración litúrgica.	Reconocer que el culto es acción comunitaria.	Invita a reconocer la importancia de la comunidad en el proceso integrado del ser humano.

UNIDAD DOS

Objetivo: Enseñar cómo Dios ha querido salvar al ser humano en comunidad.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE EN LA HISTORIA DE LA SALVACION	Dios forma un pueblo y quiere que el ser humano se salve en comunidad.	El ser humano tiene conciencia de pertenecer a un pueblo.	El ser humano creyente aprende a identificarse como pueblo, propiedad de Dios.	Dios elige a Israel como pueblo de su propiedad para la salvación de la humanidad.	Reconocer en Israel y por tanto en la Iglesia al pueblo elegido de Dios.	Facilita la comprensión comunitaria de la historia de salvación en pueblo creyente. El Señor llama al creyente a pertenecer a la comunidad del pueblo de Dios, que hunde sus raíces en el pueblo de Israel, se hace presente en la Iglesia y tiene su futuro en la Jerusalén Celestial. En la historia de este pueblo, la presencia salvadora y liberadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, expresada en la ley del amor, ley del evangelio, ley del Espíritu para el cristiano, es la que destruye el pecado y fortalece la comunión. En la historia de salvación preadolescente aprende que el Dios de los cristianos salva a través de los acontecimientos, y que el ser humano es capaz de empeñarse en la construcción de la historia.
	La historia de salvación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento.	El ser humano quiere descubrir el sentido de los acontecimientos en su historia.	El creyente reconoce la acción de Dios que salva en los acontecimientos de la historia.	Dios se hace presente en los acontecimientos de la historia.	Reconocer la acción salvadora de Dios en los acontecimientos que han marcado la historia de Israel y de la Iglesia.	
	Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la historia de la salvación.	Toda acción humana tiene una intencionalidad.	El ser humano se interroga sobre la presencia de Dios en los acontecimientos de la historia.	Israel encontró a Dios en su propia historia. Jesús aparece en el tiempo como el Dios - con nosotros. El Espíritu vivifica y consolida al pueblo y continúa suscitando anhelos de salvación.	Descubrir la presencia de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la historia.	
	En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: la comunión de los seres humanos con Dios y entre sí.	Hay hechos históricos que dan unidad y armonía a la vida de los seres humanos.	El ser humano aprende a descubrir los hechos que realizan sus esperanzas profundas.	Jesucristo es el signo eficaz de la nueva presencia de Dios en la historia.	Reconocer a Jesucristo como centro de la historia.	

UNIDAD DOS

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE EN LA HISTORIA DE LA SALVACION	La Resurrección de Jesús: salvación y liberación para seres humanos de todos los pueblos.	Hay hechos definitivos que dan sentido a la vida de los seres humanos.	El ser humano comprende que la resurrección es el hecho que sustenta la vida cristiana.	La resurrección de Cristo es la certeza de que el acontecimiento de salvación para el pueblo de Dios.	Identificar la Resurrección de Jesús como el acontecimiento central de la fe de los cristianos	Facilita la comprensión comunitaria de la historia de salvación en pueblo creyente. El Señor llama al creyente a pertenecer a la comunidad del pueblo de Dios, que hunde sus raíces en el pueblo de Israel, se hace presente en la Iglesia y tiene su futuro en la Jerusalén Celestial.
	El Espíritu Santo en la Pascua de Jesús.	El ser humano descubre en su interior un dinamismo que le impulsa a obrar rectamente.	La persona humana aprende a ser dócil a las inspiraciones divinas que percibe a través de su vida.	Jesús, salvador de los seres humanos difunde su Espíritu y en Él se renuevan los pueblos.	Descubrir la acción del Espíritu Santo en el misterio de Cristo.	En la historia de este pueblo, la presencia salvadora y liberadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, expresada en la ley del amor, ley del evangelio, ley del Espíritu para el cristiano, es la que destruye el pecado y fortalece la comunión.
	La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor.	El inicio de un grupo religioso está marcado por una experiencia del trascendente.	El ser humano aprende a profundizar las experiencias que unifican su vida y el grupo.	La comunidad pascual constituye y consolida a partir del acontecimiento de la Resurrección que proclama a Jesús como Señor y el Mesías.	Descubrir cómo inició el hecho de la Resurrección en la primitiva comunidad cristiana.	En la historia de salvación preadolescente aprende que el Dios de los cristianos salva a través de los acontecimientos, y que el ser humano es capaz de empeñarse en la construcción de la historia.
	La Ley del amor. Identifica la Historia de Salvación.	Todo grupo humano elabora normas para lograr el objetivo que persigue.	El ser humano aprende a valorar y asumir las normas que orientan un grupo.	Dios comunicó a su pueblo la ley del amor que Jesús perfeccionó con su vida y sus enseñanzas Israel como pueblo suyo le reveló su ley.	Valorar la Ley del amor en la vida del ser humano y los pueblos.	

UNIDAD DOS

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMATICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p>LA DIMENSION COMUNITARIA DEL HOMBRE EN LA HISTORIA DE LA SALVACION</p>	<p>El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p>	<p>El ser humano es vulnerable al pecado en muchas ocasiones se deja dominar por la fuerza del mal.</p>	<p>El ser humano toma conciencia del mal y de sus consecuencias y lucha contra él.</p>	<p>Todo pecado repercute negativamente en la comunidad eclesial y en la comunidad humana.</p>	<p>Reconocer que el pecado rompe el plan de salvación de Dios para el hombre.</p>	<p>Facilita la comprensión comunitaria de la historia de salvación en pueblo creyente. El Señor llama al creyente a pertenecer a la comunidad del pueblo de Dios, que hunde sus raíces en el pueblo de Israel, se hace presente en la Iglesia y tiene su futuro en la Jerusalén Celestial. En la historia de este pueblo, la presencia salvadora y liberadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, expresada en la ley del amor, ley del evangelio, ley del Espíritu para el cristiano, es la que destruye el pecado y fortalece la comunión. En la historia de salvación el preadolescente aprende que el Dios de los cristianos salva a través de los acontecimientos, y que el ser humano es capaz de criarse en la construcción de la historia.</p>

UNIDAD TRES

Objetivo: Enseñar que la comunidad de los cristianos debe ser signo de unidad y de comunión.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p>LA COMUNIDAD DE LOS DISCIPULOS DE JESUCRISTO, QUE ES LA IGLEISA, SE CONSTRUYE EN LA EUCARISTIA.</p>	Jesús y la comunidad de los Doce.	Los ideales de la vida reúnen a los seres humanos.	El ser humano aprende que el grupo religioso tiene características especiales.	Jesús eligió a los doce apóstoles para formar una comunidad que fuera testigo de su misión salvadora.	Identificar la comunidad que Jesús formó.	<p>Ofrece al alumno una visión sobre la Iglesia e constitución y en sus principios. En el desarrollo de los temas el preadolescente aprende las características eclesiásticas y sus metas; valora a sus miembros, hombres y mujeres; la acción de progreso y de realización en las personas; a amar la vida en plenitud y a reconocer que la Eucaristía es el centro de la vida cristiana. Cada tema permite al alumno comprender el sentido comunitario de la Iglesia.</p>
	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.	Los grupos se consolidan mediante las instituciones que forman.	El ser humano participa activamente en las instituciones, las enriquece y consolida.	Los Apóstoles son los cimientos de la Iglesia. Ellos, con la fuerza del Espíritu Santo que les envió el Resucitado, dan origen a las primeras comunidades cristianas.	Descubrir que Jesús edifica la Iglesia sobre el cimiento de los apóstoles.	
	La Ascensión de Jesús a los cielos.	Todo ser humano busca trascender su historia y su vida.	El ser humano valora las metas que lo realizan plenamente.	Los cristianos descubren en la ascensión de Jesús su responsabilidad y su meta que es vivir en comunión definitiva con el Padre.	Descubrir en las ascensión responsabilidad y la meta definitiva de todo ser humano.	
	En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo.	El ser humano en el grupo, descubre los valores que le dan sentido a su vida.	El ser humano aprende en el grupo a tratar sus semejantes como hermanos.	En Pentecostés se hace realidad la promesa de Jesús de enviar el Espíritu Santo a la Iglesia. Desde ese día, el reino anunciado por Cristo está abierto a todos los que creen en Él.	Identificar la acción del Espíritu Santo en las primeras comunidades cristianas.	

UNIDAD TRES

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p>LA COMUNIDAD DE LOS DISCIPULOS DE JESUCRISTO, QUE ES LA IGLEISA, SE CONSTRUYE EN LA EUCHARISTIA.</p>	<p>María en el nacimiento de la Iglesia: Madre de la Iglesia.</p>	<p>La presencia de la mujer imprime características propias a los grupos.</p>	<p>El ser humano aprende a valorar la presencia de la mujer en el grupo.</p>	<p>Después de la Ascensión de su Hijo, María estuvo presente en el nacimiento de la Iglesia en actitud de oración y esperanza acompañando a los discípulos.</p>	<p>Descubrir la presencia de María en la primera comunidad cristiana.</p>	<p>Ofrece al alumno una visión sobre la Iglesia e constitución y en sus principios. En el desarrollo de los temas el preadolescente aprende las características eclesiológicas y sus metas; valora a sus miembros, hombres y mujeres; la acción de progreso y de realización en las personas; a amar la vida en plenitud y a reconocer que la Eucaristía es el centro de la vida cristiana. Cada tema permite al alumno comprender el sentido comunitario de la Iglesia.</p>
	<p>La vida de la primera comunidad cristiana.</p>	<p>El grupo imprime una fisonomía propia para todos los miembros que quieran pertenecer y prolongar el grupo en el tiempo.</p>	<p>El ser humano aprende a reconocer las diferentes clases de comunidades.</p>	<p>La primera comunidad cristiana dio testimonio del Señor Resucitado acogiendo la palabra, partiendo el pan, orando en común y viviendo la fraternidad, es la comunidad de los creyentes en la Resurrección de Jesús, esta comunidad transmitió el mensaje de la fe en el Resucitado por medio de la predicación, la Eucaristía, la oración y la misión.</p>	<p>Identificar las acciones que realizaba la primera comunidad cristiana.</p>	
	<p>La Iglesia, Sacramento de Cristo.</p>	<p>El ser humano comprende realidades trascendentales a través de los signos.</p>	<p>El ser humano aprende y valora el sentido del misterio de la vida.</p>	<p>La Iglesia tiene conciencia de ser para la persona humana y el sacramento de Cristo.</p>	<p>Descubrir que la Iglesia es el signo visible de la presencia de Cristo en la historia.</p>	

UNIDAD TRES

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p>LA COMUNIDAD DE LOS DISCIPULOS DE JESUCRISTO, QUE ES LA IGLEISA, SE CONSTRUYE EN LA EUCARISTIA.</p>	<p>La Iglesia, de comunidad salvación.</p>	<p>Los signos expresan la riqueza de una realidad.</p>	<p>El ser humano aprende a leer los signos</p>	<p>La Iglesia es signo visible de la presencia y del amor salvador de Cristo para todos los hombres.</p>	<p>Identificar la Iglesia como sacramento de salvación.</p>	<p>Ofrece al alumno una visión sobre la Iglesia e constitución y en sus principios. En el desarrollo de los temas el preadolescente aprende las características eclesíásticas y sus metas; valora a sus miembros, hombres y mujeres; la acción de progreso y de realización en las personas; a amar la vida en plenitud y a reconocer que la Eucaristía es el centro de la vida cristiana. Cada tema permite al alumno comprender el sentido comunitario de la Iglesia.</p>
	<p>La Eucaristía, fuente, centro y cumbre de la Vida Eclesial.</p>	<p>Las comunidades se cohesionan al rededor de valores y objetivos fundamentales.</p>	<p>El ser humano aprende a acoger los valores esenciales de la comunidad en que vive su grupo.</p>	<p>La Eucaristía comunica a la comunidad eclesial abundantemente la vida de la gracia que es fuente de unidad y de santificación de los seres humanos.</p>	<p>Descubrir que la Eucaristía es la fuente y centro de la vida eclesial.</p>	
	<p>La Eucaristía construye la comunión de la Iglesia por la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>El ser humano se siente bien cuando encuentra la unidad en sí mismo y en el grupo.</p>	<p>El ser humano se esfuerza por alcanzar la unidad.</p>	<p>El cristiano vive la Eucaristía bajo la acción del Espíritu Santo, principio de unidad y comunión.</p>	<p>Descubrir que la Eucaristía es fuente de unidad por la acción del Espíritu Santo.</p>	
	<p>La Eucaristía, presencia real de Cristo y anticipo de la vida eterna.</p>	<p>La persona humana es un ser trascendente</p>	<p>El ser humano aprende a amar la vida en plenitud.</p>	<p>La Eucaristía hace presente a Cristo y es signo de unidad, vínculo de caridad, banquete pascual en el cual se recibe como alimento a Cristo, el alma se llena de gracia, y se nos da una prenda de gloria verdadera.</p>	<p>Descubrir en la Eucaristía la presencia real de Cristo.</p>	

UNIDAD CUATRO

Objetivo: Enseñar que la comunidad cristiana es llamada a construir la unidad y la fraternidad universales.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p>LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS</p>	<p>La Iglesia a través de la historia.</p>	<p>Los pueblos dan sentido a la historia.</p>	<p>El ser humano aprende a leer e interpretar la historia.</p>	<p>Desde la primera comunidad cristiana hasta nuestros días la Iglesia ha permanecido constante en el seguimiento de Cristo y además ha recibido el influjo del contexto histórico.</p>	<p>Descubrir el sentido de la historia de la Iglesia.</p>	<p>Muestra al preadolescente la acción de la Iglesia en favor de los pueblos mediante su inserción y aporte de valores a las culturas humanas; la entrega del Evangelio de Cristo; el diálogo son el mundo sobre las grandes líneas del Concilio Vaticano II, de una manera especial su evangelización en América Latina y Colombia.</p> <p>El preadolescente tiene la oportunidad de aprender a leer e interpretar la historia a identificarse con las acciones del grupo y a identificar los principios que caracterizan las instituciones. Puede, además, reconocer y valorar las acciones realizadas por la Iglesia en América Latina y en Colombia.</p>
	<p>El aporte de la Iglesia de Cristo a la cultura y a las culturas humanas aportes en valores, cultura griega, judía y romana.</p>	<p>El grupo y cultura se influyen mutuamente.</p>	<p>El ser humano aprende a enriquecer la cultura mediante sus valores, actitudes y comportamientos.</p>	<p>La Iglesia con la fuerza del Evangelio penetra las culturas; transforma los criterios de juicio, los modelos de vida que están en contraste con la palabra de Dios.</p>	<p>Reconocer el aporte que la Iglesia ha dado a la cultura.</p>	<p>El preadolescente tiene la oportunidad de aprender a leer e interpretar la historia a identificarse con las acciones del grupo y a identificar los principios que caracterizan las instituciones. Puede, además, reconocer y valorar las acciones realizadas por la Iglesia en América Latina y en Colombia.</p>
	<p>Las grandes acciones de la Iglesia en la historia en cumplimiento de su misión evangelizadora social, educativa, cultural, artística.</p>	<p>El fin de las instituciones se manifiesta en su acción.</p>	<p>El ser humano aprende a identificarse con las acciones del grupo al cual pertenece.</p>	<p>La Iglesia con el mensaje ofrece una fuerza liberadora y promotora del desarrollo... ayuda a reconocer la dignidad de cada persona y dispone a la solidaridad con los demás.</p>	<p>Identificar las acciones de la Iglesia en favor del ser humano.</p> <p>Descubrir en la Eucaristía la presencia real de Cristo.</p>	<p>El preadolescente tiene la oportunidad de aprender a leer e interpretar la historia a identificarse con las acciones del grupo y a identificar los principios que caracterizan las instituciones. Puede, además, reconocer y valorar las acciones realizadas por la Iglesia en América Latina y en Colombia.</p>

UNIDAD CUATRO

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS	Las grandes líneas del Concilio Vaticano II.	Las ideas y valores crean y dan dinamismo a los grupos y generan cambios.	El ser humano aprende a identificar los principios fundamentales que caracterizan y orientan una institución.	La Iglesia entra en diálogo con el mundo para revelar, anunciar y celebrar el misterio de Cristo.	Conocer los grandes temas del Concilio Vaticano II.	Orienta al preadolescente a reconocer el sentido de la historia de la Iglesia en las acciones en favor del hombre y de la cultura y en el cumplimiento de su acción evangelizadora.
	La Iglesia en la historia de América Latina.	Los pueblos de América Latina tienen su propia identidad expresada en una cultura.	El ser humano valora las acciones de la Iglesia en América Latina.	La Iglesia ha acompañado a los seres humanos en el proceso histórico de América Latina. Sintetiza con sus anhelos y esperanzas, alienta sus esfuerzos con el anuncio liberador de Jesús.	Reconocer la acción Evangelizadora de la Iglesia en América Latina.	
	La Iglesia en Colombia.	Las acciones comunitarias se valoran dentro de un contexto histórico.	El ser humano aprende a amar y a valorar las comunidades que trabajan por el bien de su país.	La Iglesia en Colombia, en su acción evangelizadora ha llegado no conoce límites. Llega el ser humano donde él se encuentra.	Identificar la evangelizadora acción de la Iglesia en Colombia. Descubrir en la Eucaristía la presencia real de Cristo.	

GRADO 9º. : EL COMPROMISO

Objetivo del grado: Presentar la naturaleza del hecho moral del ser humano y de la cultura y su concreción en la fe cristiana.

UNIDAD UNO

Objetivo: Enseñar que el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EL HECHO MORAL DE LA PERSONA Y DE LA CULTURA	Estructura moral de la persona.	La persona sujeto de la responsabilidad moral.	El ser humano aprende a desarrollar la dimensión moral.	El ser humano orientado por la revelación, percibe que la libertad lo dirige hacia Dios.	Identificar los componentes de la estructura moral de la persona.	Permiten al adolescente identificar la estructura moral de la persona: la importancia de dar pleno sentido a la vida.
	El principal deber moral : dar sentido pleno a la vida según el Creador.	El ser humano responsable de la opción fundamental por la vida.	El ser humano aprende a valorar su opción fundamental en las opciones diarias.	El sentido cristiano de la opción fundamental según el Evangelio es el seguimiento de Jesús.	Descubrir la importancia de la opción fundamental para darle sentido a la vida.	cómo se presenta el hecho moral en la cultura y cuales son los retos morales en el mundo de hoy. El adolescente aprende a desarrollar su dimensión moral, a valorar la opción fundamental y a discernir desde el Evangelio su vida moral y a plantear alternativas ante los desafíos de la historia.
	El hecho moral en la cultura.	El ser humano percibe la realidad y sus hechos desde diferentes puntos de vista.	El ser humano aprende a discernir desde el Evangelio su vida moral en su cultura.	La Buena Nueva de Cristo renueva constantemente la vida y la cultura de los seres humanos.	Descubrir que toda cultura tiene una dimensión ética.	Estos temas ayudan al adolescente a la identificación de los valores morales y religiosos que dan sentido a su existencia y motivan su opción fundamental
	Principales retos morales en el mundo de hoy.	Cada época plantea a la persona diferentes desafíos.	El ser humano propone alternativas cristianas a los desafíos plantados por la historia.	El ser humano llamado a vivir su dignidad y vocación como imagen de Dios que es amor en la historia.	Identificar los principales retos morales para la persona de hoy.	

UNIDAD DOS

Objetivo de la Unidad: Enseñar que lo distintivo de la moral cristiana es el enraizamiento de la moral humana en la acción salvífica de la persona divina. El fundamento cristiano de la moral es el misterio de la Santísima Trinidad.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
FUNDAMENTO TRINITARIO DE LA MORAL CRISTIANA.	El ser humano llamado a vivir como hijo del Padre.	El ser humano vive su responsabilidad en relación con otros.	El ser humano vive y acepta su relación con Dios y con los otros.	El cristiano vive la moral según el Evangelio es ante todo hijo de Dios con el auxilio del Espíritu Santo	Descubrir que la moral cristiana es una moral de relación y de comunión con Dios y con los demás.	Ayuda al adolescente a descubrir la originalidad y el sentido del actuar cristiano. Su desarrollo permite al adolescente comprender que para el cristiano la ley moral es la ley evangélica y por consiguiente la vida moral es el seguimiento de Cristo.
	Cristo, fundamento de la moral cristiana.	El ser humano confronta y valbra sus acciones determinados principios.	El ser humano aprende a confrontar y a valorar sus acciones.	La moral cristiana se centra en la persona de Cristo, quien en su Evangelio enseña la Verdad, el Camino y la Vida.	Descubrir que la moral cristiana tiene como fundamento a Cristo y su Evangelio.	El propósito de los temas ayuda al adolescente a valorar la moral cristiana como una moral de vida según el Espíritu y por tanto una moral de relación y comunión que tiene su fundamento en Cristo.
	La vida según el Espíritu.	El ser humano reconoce en el interior de su conciencia la fuerza del Espíritu.	El cristiano aprende a vivir su vida según el Espíritu.	Seguir a Cristo es ser discípulo suyo ser enseñado por Cristo es dejar pasar su Espíritu a toda la vida.	Identificar la vida cristiana como la vida según el Espíritu.	Estos temas ayudan al adolescente a la identificación de los valores morales y religiosos que dan sentido a su existencia y motivan su opción fundamental.

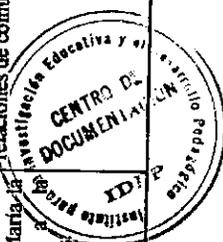
UNIDAD TRES

Objetivo: Enseñar que la moral cristiana se vive gracias a la acción maternal y magisterial de la Iglesia.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA.	La Palabra de Dios y el compromiso moral.	El ser humano necesita puntos de referencia para obrar rectamente.	El cristiano aprende a juzgar sus acciones a la luz de la palabra.	La revelación divina merecida por Jesucristo para el hombre lo capacita para obrar rectamente.	Descubrir que la Palabra de Dios ilumina y orienta la vida del cristiano.	Los ocho temas ofrecidos ayudan al adolescente a descubrir en la acción salvadora de la Iglesia un apoyo y un refuerzo para el compromiso cristiano de seguir a Jesucristo desde la vida diaria. Ellos le permiten percibir la importancia de hacer vida la palabra que la Iglesia le entrega a lo largo del año litúrgico y de experimentar el encuentro salvador con Jesucristo a través de los sacramentos. El énfasis en el sacramento de la reconciliación les muestra la necesidad de recuperar la comunión con Dios y con sus hermanos, como crecimiento de la vida moral.
	Los sacramentos y la santificación de los cristianos.	El ser humano es el lugar de encuentro de dos realidades: espiritual y material.	El ser humano aprende a expresar su encuentro con Dios a través de signos	La sacramentalidad cristiana parte desde la aceptación de la mediación salvífica de Cristo en los signos sacramentales.	Identifica los Sacramentos como acciones de Dios salvador para el ser humano.	
	El sacramento de la reconciliación.	El ser humano, contingente y frágil experimenta la necesidad de armonía interior y recuperación de la misma al perdersse.	El cristiano descubre que entre el llamamiento al perdón y la reconciliación hay que recorrer el camino de la conversión.	Cristo ofrece con su misterio pascual el perdón y la reconciliación al hombre mediante la Iglesia.	Identificar el Sacramento de la Reconciliación como la acción de perdón y misericordia de Dios con el ser humano mediante la Iglesia.	
	La Confirmación, sacramento del compromiso cristiano.	El ser humano da testimonio con palabras y acciones.	El ser humano aprende a confesar validamente lo que cree.	El confirmado con el don del Espíritu Santo se obliga a ser testigo de Cristo y a propagar y defender la fe.	Reconocer que el sacramento de la confirmación comunica al cristiano la fuerza del Espíritu Santo para ser fiel al Señor y anunciar el Evangelio.	

UNIDAD TRES

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMATICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
<p align="center">EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA</p>	El año litúrgico.	El ser humano da significado al tiempo que vive.	El ser humano aprende a dar significado al tiempo que vive.	En el año litúrgico la Iglesia celebra los misterios de salvación para que el hombre reciba la gracia de la salvación.	Descubrir cómo el año litúrgico da valor salvífico al tiempo.	El adolescente descubre con la confirmación la expresión vital de pertenencia a Cristo y a la Iglesia. Al acercarse al estilo de vida de María, de los santos y de los cristianos que viven su identidad, pretende ser un estilo para el compromiso según la ley de Cristo que es la moral del Evangelio. Los temas con sus propositos orientan al adolescente en el descubrimiento de un Dios cercano y misericordioso que a través de la vida litúrgica y sacramental, estrecha con el hombre las relaciones de comunión.
	Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano - los santos	En los grupos religiosos hay personas que alcanzan plenamente los ideales éticos del grupo.	El ser humano aprende a buscar la santidad.	Los santos realizan en sus vidas el misterio pascual de Cristo y son ejemplo de la vivencia de la palabra de Dios.	Identificar la santidad como el camino de realización para el hombre.	
	La comunión de los santos	La comunión del ser humano va más allá del tiempo y del espacio.	El cristiano experimenta el gozo de la comunión que existe en la Iglesia.	Todos en forma y grados diversos vivimos unidos en una misma caridad para con Dios y para con el prójimo.	Conocer el sentido de la comunión de los santos en la Iglesia.	
	María en la vida cristiana.	La mujer señala caminos de realización en la historia.	El cristiano aprende de María a vivir la palabra.	María es la perfecta discípula que se abre a la Palabra y se deja penetrar por su dinamismo.	Descubrir en María la mujer dócil Palabra de Dios	



UNIDAD CUATRO

Objetivo: Enseñar los aspectos prioritarios del compromiso moral del cristiano en el mundo de hoy.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	CONTENIDOS	ENFOQUE TEMÁTICO			PROPOSITOS	IMPACTO
		Antropológico	Pedagógico	Teológico		
EL CRECIMIENTO MORAL DEL CRISTIANO	Los campos del compromiso moral del cristiano	La persona es un ser moral en todos los momentos de su existencia .	El ser humano aprende a vivir su compromiso moral en todos los ambientes.	El compromiso moral del cristiano es llevar la Buena Nueva a todos los ambientes y transformar desde dentro la humanidad.	Descubrir que la moral afecta todos los campos de la vida del hombre.	Esta unidad le aporta al adolescente elementos precisos para descubrir que la vivencia de la moral evangélica constituye para el cristiano un desafío a expresar su fe en la autenticidad y coherencia de la vida diaria, como fruto de la integración fe-vida; de la conciencia de su compromiso bautismal y de su responsabilidad en la comunión y crecimiento de la Iglesia, pueblo y familia de Dios, al cual pertenece. Encuentra que esto se logra mediante el ejercicio de sus propias tareas, realizadas como respuesta del llamado que Dios hace al hombre. El adolescente aprende a vivir y a hacer vida lo que cree como un compromiso.
	La integración entre la fe y la vida	El ser humano está llamado a vivir en coherencia entre lo que hace y lo que cree.	El ser humano aprende el camino para hacer de la vida lo que cree.	La nueva evangelización es un llamado a realizar la síntesis entre fe y vida.	Descubrir la relación que existe entre lo que se cree y lo que se vive.	
	Coherencia moral del cristiano.	El ser humano expresa sus creencias en la cultura.	El ser humano aprende a vivir su fe en una cultura.	Con nuestra adhesión a Cristo nos comprometimos a que la fe llegue a hacerse cultura plenamente vivida y anunciada.	Reconocer que la fe se encarna en una cultura.	
	Las posturas y la vida moral.	El ser humano busca lo definitivo, lo perfecto.	El ser humano aprende a vivir con sentido escatológico.	La moral con sentido escatológico hace estar atentos al momento presente como a la única realidad trascendente pues en ella está la salvación .	Descubrir que la vida presente tiene valor para la vida futura.	

III. METODOLOGIA

3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de este proyecto se partió de la población de colegios oficiales y privados ubicados en la ciudad de Santafé de Bogotá que son aproximadamente 3.000. De estos se seleccionaron al azar y dentro de las siete zonas pastorales que dividen la Arquidiócesis de Bogotá (ver anexo No 1) y que reciben alguna asesoría por parte de la Delegación Arquidiocesana de educación religiosa 201 colegios, para aplicarles una encuesta preliminar que permitiera detectar algunos colegios que cumplieran con los requisitos que se tuvieron en cuenta al proponer este proyecto : únicamente colegios de educación básica secundaria en los cuales se estuviese aplicando el modelo pedagógico de Educación Religiosa Escolar propuesto por la Conferencia Episcopal de Colombia a partir de 1993, en los grados de: 6°, 7°, 8°, 9°. El conjunto de los 201 colegios por Zona Pastoral aparecen en el siguiente cuadro :

NUMERO DE COLEGIOS PRESELECCIONADOS DONDE SE APLICÓ ENCUESTA PRELIMINAR. POR ZONAS PASTORALES

COLEGIOS PRESELECCIONADOS			
ZONA PASTORAL	COLEGIOS PRIVADOS	COLEGIOS OFICIALES	TOTAL
Espíritu Santo	14	12	12
Cristo Sacerdote	3	9	12
Santísima Trinidad	19	24	43
San José	5	39	44
San Pedro	6	23	29
Sagrada Eucaristía	7	3	10
Inmaculada Concepción	10	27	37
TOTAL	64	137	201

La aplicación de la encuesta preliminar a las 201 instituciones permitió identificar el elenco de los colegios que siguen los programas de la Conferencia Episcopal, los cuales aparecen en el siguiente cuadro :

COLEGIOS QUE APLICAN LA ERE		
ZONA PASTORAL	PRIVADOS	OFICIALES
Espíritu Santo	<ul style="list-style-type: none"> - María Auxiliadora. - Moreno Burgos. - San Ignacio de Loyola. - Académico Bosa. - Parroquial Nuestra Señora 	<ul style="list-style-type: none"> - Normal María Montessori - Guillermo León Valencia. - Liceo Femenino de Cundinamarca.
Cristo Sacerdote	<ul style="list-style-type: none"> - Sagrado Corazón de Jesús - Champagnat. - Hermano Miguel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simón Rodríguez. - Eladia Mejía.
Santísima Trinidad	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Infantil y Juvenil. - Liceo Educación Integral. - Colegio Santa Ana. - Colegio Santa Teresa de Jesús. - Colegio Santa Isabel de Hungría. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Amistad (J.M.). - La Amistad (J.T). - Departamental Integrado de Fontibón.
San José	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestra Señora de la Sabiduría. - Nuestra del Pilar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuelita Sácnz. - Juan del Rizzo.
San Pedro	<ul style="list-style-type: none"> - Colegio Santo Angel. - Agustiniانو Norte - Emmanuel Dalzón. - Liceo Londrés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gustavo Morales Morales. - Emmanuel Dalzón.
Sagrada Eucaristía	<ul style="list-style-type: none"> - Stella Matutina. - María Auxiliadora. - Provincia. - Juan José. 	
Inmaculada Concepción	<ul style="list-style-type: none"> - La Enseñanza (Engativa) - Técnico Juan Bosco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distrital (Engativa) - Técnico Francisco José de Caldas.
TOTALES		

46

De estos 46 colegios se eligieron 28 (60,8%), 14 colegios oficiales (82,3%) y 14 de 29 privados (48,2%). En algunos casos la selección se hizo al azar simple, en otros por única opción.

Por Zona Pastoral se escogieron 4² colegios privados y 2 oficiales en los cuales serían aplicadas las encuestas y entrevistas. El dato exacto de colegios aparecen en el siguiente cuadro :

COLEGIOS SELECCIONADOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

ZONA PASTORAL	COLEGIOS OFICIALES	COLEGIOS PRIVADOS
INMACULADA CONCEPCION	- Antonio José Uribe - Agustín Nieto Caballero	- Salesiano León XIII. - María Auxiliadora.
CRISTO SACERDOTE	- Simón Rodríguez. - Eladia Mejía.	- Hermano Miguel. - Champagnat.
SANTISIMA TRINIDAD	- Departamental de Fontibón - Distrital la Amistad.	- Santa Teresa de Jesús. - Santa Isabel de Hungría.
SAN PEDRO	- Gustavo Morales - Emmanuel Dalzón	- Santo Angel. - Liceo Londres.
SAN JOSE	- Manuelita Sáenz - Juan del Rizzo	- Instituto la Sabiduría. - Nuestra Señora del Pilar.
ESPIRITU SANTO	- Guillermo León Valencia. - Anexa María Montessori.	- San Ignacio de Loyola. - Parroquial Nuestra Señora.
SAGRADA EUCARISTIA	- Francisco José de Caldas - José Antonio Galán	- La Enseñanza. - Don Bosco.
TOTALES	14	14

Las encuestas se aplicaron a un promedio de 12 estudiantes en cada colegio, tres por grado académico de sexto a noveno para un total de 336 preadolescentes y adolescentes, de ambos sexos y edades comprendidas entre 10 y 17 años.

Las entrevistas se llevaron a cabo con coordinadores del área de Educación Religiosa y/o docentes de la misma, 2 por colegio, 28 entrevistas en definitiva, pues lamentablemente docentes de algunos colegios no se comprometieron a responder la entrevista, en tanto que en otros se observó mayor disposición.

La muestra definitiva por estudiantes grado sexto a noveno y número de docentes por colegio se sintetiza en los cuadros siguientes :

ESTUDIANTES

ZONA PATORAL	COLEGIO	OFI	PRI	No. DE ESTUDIANTES			
				6°	7°	8°	9°
INMACULADA CONCEPCION	- SALESIANO LEON XIII		X	3	6	6	7
	- MARIA AUXILIADORA		X	3	3	6	6
	- ANTONIO JOSE URIBE	X		3	3	2	3
	- AGUSTIN NIETO CABALLERO	X		3	3	3	3
CRISTO SACERDOTE	- HERMANO MIGUEL		X	4	3	3	2
	- CHAMPAGNAT		X	3	2	3	4
SANTISIMA TRINIDAD	- STA. TERESA DE JESUS		X	3	3	3	3
	- STA. ISABEL DE HUNGRIA	X	X	2	1	2	3
	- DEPARTAMENTAL DE FONTIBON.	X		3	3	3	3
	- DISTRITAL LA AMISTAD	X		3	3	3	5
SAN PEDRO	- SANTO ANGEL		X	1	1	4	5
	- LICEO LONDRES		X	2	3	4	4
	- GUSTAVO MORALES	X		4	6	2	0
	- EMMANUEL DALZON	X		3	3	3	3
SAN JOSE	- INSTITUTO LA SABIDURIA	X		3	4	3	3
	- NUESTRA SEÑORA DEL PILAR		X	3	3	3	3
	- MANUELITA SAENZ		X	3	3	3	4
	- JUAN DEL RIZZO.	X		3	3	2	3
ESPIRITU SANTO	- SAN IGANCIO DE LOYOLA		X	4	3	2	2
	- PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA		X	2	3	3	3
	- GUILLERMO LEON VALENCIA	X		3	1	4	0
	- ANEXA MARIA MONTESSORI	X		3	3	3	3
SAGRADA EUCARISTIA	- LA ENSEÑANZA		X	3	4	3	3
	- DON BOSCO		X	2	3	3	0
	- FRANCISCO JOSE DE CALDAS	X		3	0	2	0
	- JOSE ANTONIO GALAN	X		3	0	2	0
TOTALES		12	14	77	33	80	75

DOCENTES

ZONA PASTORAL.	COLEGIO	OFI	PRI	DOCENTES ENTREVISTADOS
INMACULADA CONCEPCION	- SALESIANO LEON XIII		X	1
	- MARIA AUXILIADORA	X	X	2
	- ANTONIO JOSE URIBE			1
	- AGUSTIN NIETO CABALLERO	X		2
CRISTO SACERDOTE	- HERMANO MIGUEL		X	6
	- CHAMPAGNAT		X	0
SANTISIMA TRINIDAD	- STA. TERESA DE JESUS		X	0
	- STA. ISABEL DE HUNGRIA		X	2
	- DEPARTAMENTAL DE FONTIBON.	X		1
	- DISTRITAL LA AMISTAD	X		2
SAN PEDRO	- SANTO ANGEL		X	3
	- LICEO LONDRES		X	1
	- GUSTAVO MORALES	X		2
	- EMMANUEL DALZON	X		0
SAN JOSE	- INSTITUTO LA SABIDURIA	X		1
	- NUESTRA SEÑORA DEL PILAR		X	1
	- MANUELITA SAENZ		X	0
	- JUAN DEL RIZZO.	X		1
ESPIRITU SANTO	- SAN IGANCIO DE LOYOLA		X	1
	- PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA		X	3
	- GUILLERMO LEON VALENCIA	X		2
	- ANEXA MARIA MONTESSORI	X		1
SAGRADA EUCARISTIA	- LA ENSEÑANZA		X	0
	- DON BOSCO		X	2
	- FRANCISCO JOSE DE CALDAS	X		0
	- JOSE ANTONIO GALAN	X		2
TOTALES		12	14	37

3.2. INSTRUMENTOS

En el desarrollo del proyecto se utilizaron como instrumentos dos encuestas y una entrevista, los cuales se describen a continuación :

3.2.1. Encuesta preliminar. (Ver anexo No. 2)

OBJETIVO : Identificar entre los colegios que reciben asesoría por parte de la Arquidiócesis de Bogotá, aquellos que están aplicando desde 1993 los programas de Educación Religiosa Escolar elaborados por la Conferencia Episcopal Colombiana y las condiciones institucionales para ello.

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA : Seis preguntas cerradas en algunos casos con opción de ampliación de información , orientada a determinar el número de docentes del área y su nivel de formación, el número de estudiantes por grado y sexo ; la existencia de la asignatura en el plan de estudio, los recursos utilizados, el conocimiento y aplicación por curso de los programas de la ERE.

La encuesta se encabezó con datos de información general sobre la naturaleza y denominación de la institución, ubicación distrital y arquidiocesana, jornadas que ofrece, nombre del rector, coordinadores académico y del área de Religión.

3.2.2. Encuesta a estudiantes. (Ver anexo No. 3)

OBJETIVO : Constatar el impacto de la ERE sobre las dimensiones Personal - existencial, social - cultural, y ético - religiosa, las cuales constituyen la personalidad de los jóvenes estudiantes de los grados sexto a noveno.

Entiéndase por impacto la repercusión o efecto que el programa ERE desarrollado tiene en los jóvenes, en la medida en que satisface sus requerimientos y expectativas, en el caso particular referidos a los aspectos personales, existenciales, socio - culturales, éticos y religiosos.

También hace referencia a la valoración que se hace de los acontecimientos, eventos y actores relacionados con la ERE en la medida en que suscitan intereses y competencias particulares hacia los aspectos anteriormente mencionados

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA : Una pregunta cerrada y catorce abiertas, algunas con subdivisiones.

Las preguntas 1, 2.5, 12, 13 , 14 y 15 orientadas a comprender el impacto general del nuevo programa en cuanto al cumplimiento de expectativas y las innovaciones de la ERE .

A la dimensión personal - existencial corresponden las preguntas : 2.1 y 2.4, con las cuales se busca identificar las razones que el joven tiene para afirmar que la ERE le ha permitido encontrar un sentido a la vida y tomar decisiones claras y oportunas.

A la dimensión social - cultural corresponden las preguntas : la 2.3 y 2.8, con las cuales se busca identificar el modo como la ERE ayuda a los jóvenes estudiantes a vivir en sociedad y a participar críticamente en la construcción de la misma.

A la dimensión ético - religiosa corresponden las preguntas : 2.2, 2.6, 2.7 y 2.9, que desde una valoración perceptiva del actuar intentan determinar si la ERE le ha ofrecido al joven elementos para comprender los valores éticos, a descubrir la importancia de la religión y el sentido de los ritos cristianos de quienes lo rodean. Las pregunta 6, ya que busca identificar

en el joven las escalas de valores que la ERE le ha ayudado a madurar. La pregunta 7 busca determinar el aporte que la ERE le da al joven para tomar decisiones claras y oportunas en un caso concreto.

Las preguntas 3, 4 y 5, ponen en relación las dimensiones personal - existencial y ético - religioso, pues orientan a identificar el aporte de la religión cristiana a la búsqueda que el joven hace del sentido de su vida y a la forma de convivencia con los demás.

Las preguntas 9,10 y 11 se refieren a las dimensiones ético religiosa y social - cultural pues orientan a medir la forma como el joven ha aprendido a interpretar y valorar el patrimonio cultural - religioso colombiano y las manifestaciones concretas de la religión cristiana en si mismo y en los demás.

La pregunta 8 en sus subdivisiones por grados quiere verificar la correlación entre la temática propuesta por la Conferencia Episcopal y la temática trabajada en clase.

La entrevista se encabezó con datos de información general acerca del colegio (nombre y jornada) y acerca del estudiante (grado, edad y sexo).

3.2.3 Entrevistas a coordinadores del área y docentes de religión. (Ver anexo No. 4)

OBJETIVO : Medir la percepción de los docentes sobre la forma como la estructura didáctica del proyecto ERE repercute en las dimensiones de la personalidad el joven : personal - existencial, social - cultural, ético - religiosa

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA : Tres preguntas cerradas y nueve abiertas, algunas con subdivisiones.

Las preguntas 1,2,5,9.1, 9.2., 10.1,10.3, 11, y 12 buscan valorar la práctica docente y sus implicaciones en la institución, pues orientan a determinar el tiempo de experiencia, el conocimiento de los programas, las dificultades para aplicarlos, su grado de aceptación, la formación y orientación para la aplicación de los mismos, la relación de actividades catequísticas complementarias, la posibilidad de un diálogo interdisciplinario y la intensidad horaria de la clase.

La pregunta 6 con sus subdivisiones busca identificar las razones que dan los docentes para afirmar o negar la forma en que los objetivos de la ERE responden a las experiencias de los jóvenes e impactan sus dimensiones.

La pregunta 7 con sus subdivisiones está orientada a determinar la forma como los contenidos impactan las dimensiones del joven de la siguientes manera : a la dimensión personal - existencial corresponden la 7.3.1.,7.3.4., pues se orientan a identificar la forma como los contenidos de la ERE ayudan al joven a darle sentido a la vida y tomar decisiones. A la dimensión social - cultural corresponden la 7.3.3. y 7.3.8. puesto que llevan a establecer como los contenidos de la ERE ayuda al joven a vivir en sociedad y a asumir críticamente su realidad. A la dimensión ética - religiosa corresponden las preguntas 7.3.2., 7.3.7 y 7.3.9. ya que permiten determinar la forma como los contenidos de la ERE ayudan a los jóvenes a comprender los valores éticos a descubrir el sentido de la importancia de la religión y el sentido de los ritos cristianos de quienes lo rodean.

Las preguntas 7.1, 7.2, y 7.3.6 ponen en relación todas las dimensiones de la personalidad del joven ya que se orientan a identificar la armonía que existe entre los contenidos y el proceso evolutivo del joven y el aporte de la religión cristiana a la búsqueda que el joven hace del sentido de su vida y a la forma de convivencia con los demás.

La pregunta 8 con sus subdivisiones busca determinar el modo como el método pedagógico de la ERE incide en todas las dimensiones, ya que permite identificar por parte del docente si dicho método favorece o no la relación de la vida del joven con la religión cristiana.

Las preguntas 10.2 y 10.4, al hacer referencia a las actividades catequísticas complementarias, corresponden a la dimensión ético - religiosa, pues pretende medir la forma como la clase lleva a los jóvenes a buscar espacios de crecimiento e interiorización de su fe distintos al ámbito escolar.

La entrevista se encabezó con datos de información general acerca del colegio (nombre y jornada) y acerca del docente (grados en que enseña educación religiosa y sexo de los estudiantes)

3.3. Cronograma de actividades

Se cumplió con las etapas presentadas en el cronograma inicial de la siguiente manera :

Después de una aprobación del proyecto de investigación por parte del IDEP, el grupo de investigadores se dió a la tarea de recolectar la bibliografía necesaria que sirviera de base para la elaboración del marco conceptual.

También se trabajó en la elaboración y aplicación de una encuesta preliminar a aplicar en los colegios que reciben asesoría por parte de la Delegación de Catequesis con el propósito de identificar los que cumplieran con los requisitos de la investigación expuestos anteriormente.

En el primer mes y parte del segundo (septiembre y octubre de 1996) se elaboraron los instrumentos (entrevistas y encuestas) y se llevó a cabo una prueba de expertos con los

delegados zonales de secundaria para determinar su validez y acordar los cambios necesarios.

Como además estas mismas personas eran las encargadas de aplicar los instrumentos se realizó con ellos una preparación preliminar.

El resto del mes de octubre y parte de noviembre se aplicaron los instrumentos a los 28 colegios seleccionados mediante la prueba preliminar. Este laxo de tiempo también fue aprovechado por lo grupo de investigadores del proyecto ERE mediante una exhaustiva exploración bibliográfica.

La segunda quincena de noviembre y la primera de diciembre se trabajó en la tabulación de la información y se llevó a cabo un primer análisis de la misma para la tabulación, la Fundación Monserrate contrató un estadígrafo quien mediante pruebas computalizadas confirmó la validez del proceso y elaboró cuatro gráficas que comparan aciertos y negaciones o preguntas.

La segunda quincena de enero y los meses de febrero, marzo y abril, se dedicaron al análisis de la información, a la elaboración de las posibles líneas de acción, del marco conceptual y del esquema del informe final.

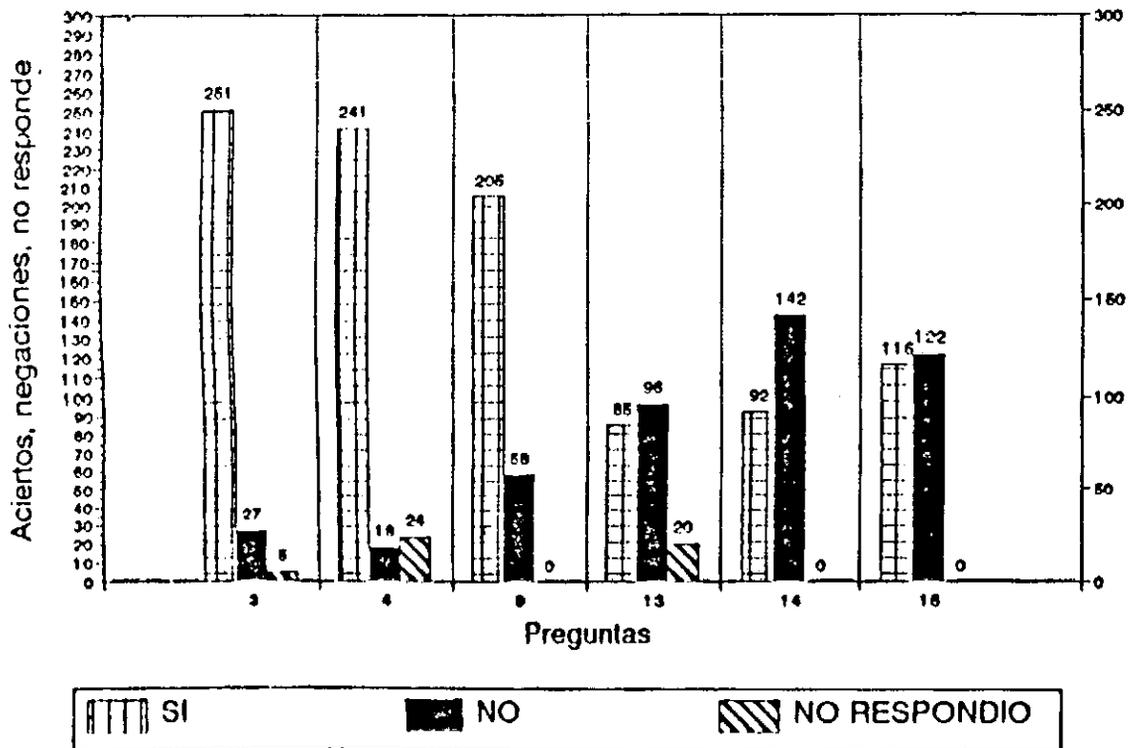
Finalmente, y también como proceso de socialización se ha programado realizar a finales del mes de mayo un encuentro con los docentes de los 28 colegios que participaron de la investigación entregándoles a cada uno de ellos la publicación de los resultados.

Los encuentros con agentes de pastoral educativa y con los capellanes, propuestos en el cronograma inicial, tuvieron que ser aplazados debido a las actividades de estas personas en el Sínodo Arquidiocesano.

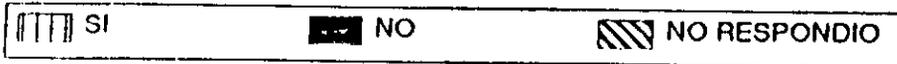
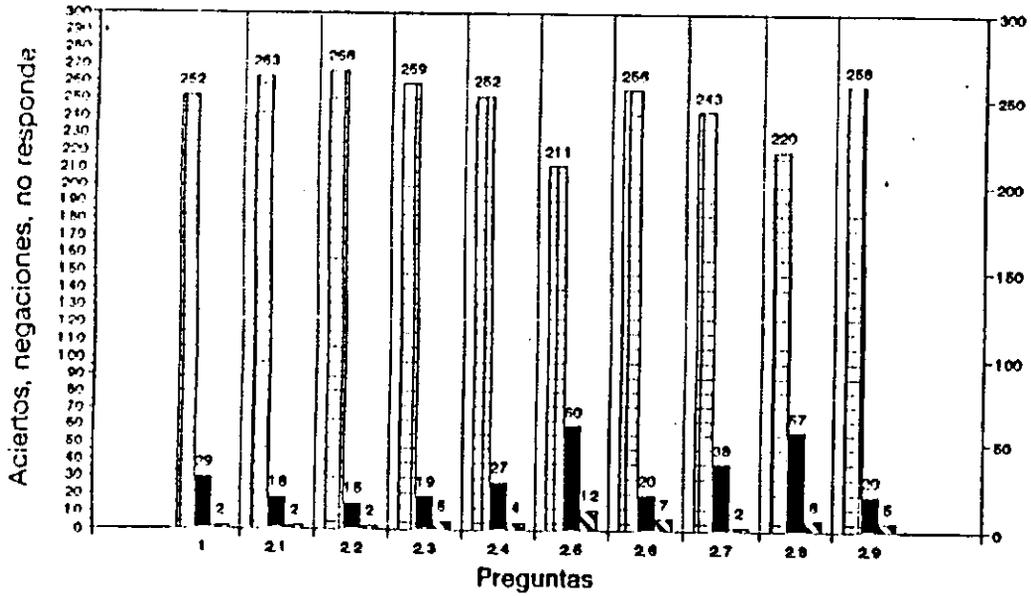
IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para la tabulación inicial de la información se realizó un análisis preliminar para el cual fue necesario recurrir al uso del computador de la siguiente manera : un programa plano como el Qpro con el fin de digitar los datos de las pruebas tabuladas, para capturarlos posteriormente en STAT GRAPF y SPSS. Con el fin de establecer pruebas de independencia se utilizó el Chi-cuadrado con el cual se confirmaron o rechazaron apreciaciones de validez. Se utilizaron otros estadígrafos y programas como el EXP2 y Derive con el fin de confirmar la validez del proceso que se está llevando en la ERE, además de cuatro gráficas que comparan aciertos y negaciones o preguntas con cumplimiento total o parcial y la opción de no contestar, las cuales presentamos a continuación :

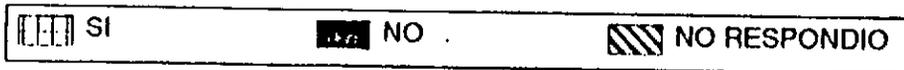
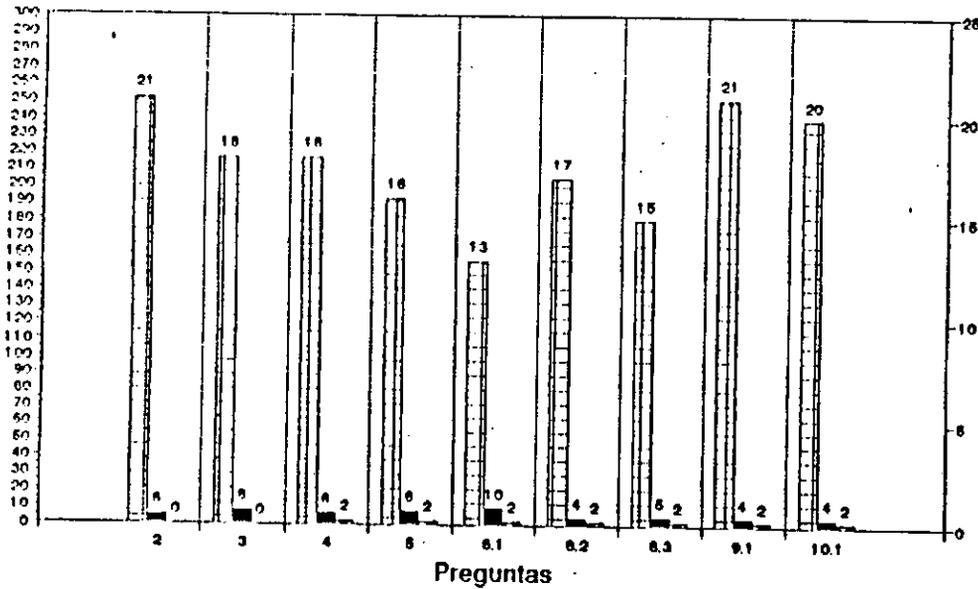
Afirmaciones o negaciones a preguntas



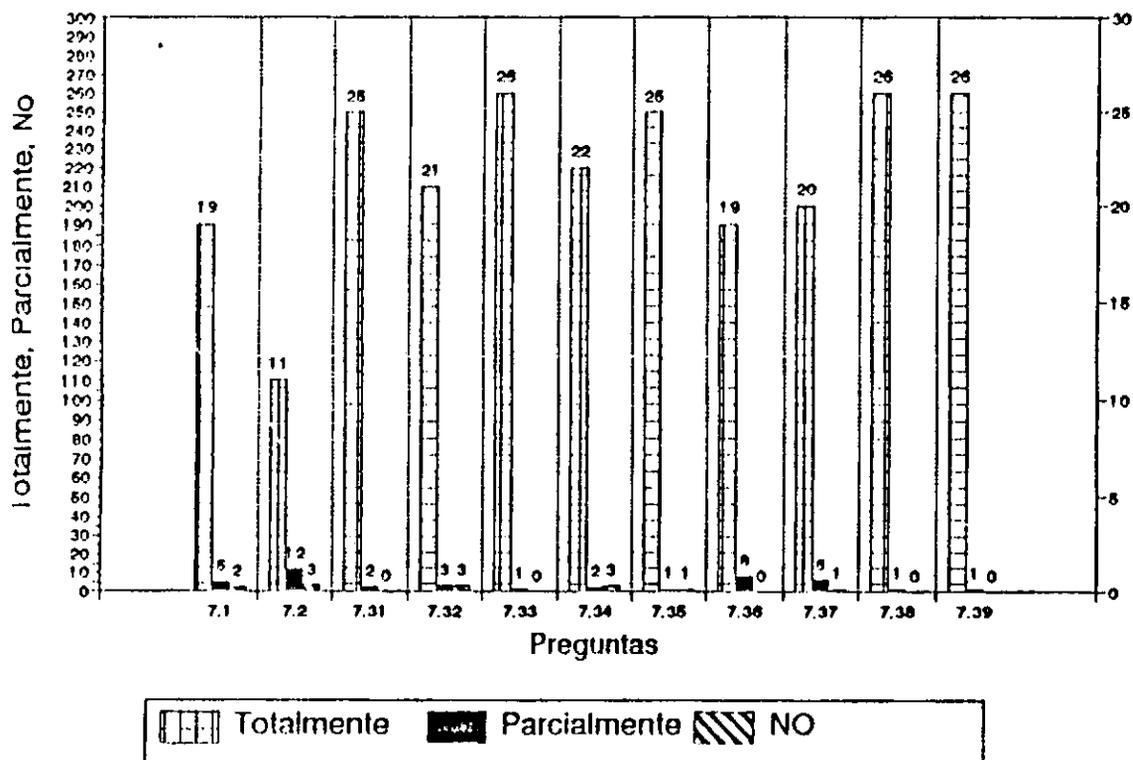
Afirmaciones o negaciones a preguntas



Directivos, coordinadores, etc.



Directivos, coordinadores, etc.



Para el análisis e interpretación de la información se tuvieron en cuenta los aspectos fundamentales registrados en el marco teórico (número 2 del presente informe), en el cual se hace referencia a las dimensiones de la persona : personal - existencial, social - cultural y ética - religiosa.

4.1. Análisis de las encuestas a estudiantes.

A continuación se presentan los resultados de las encuestas a estudiantes, según la estructura de la misma explicada en el numeral anterior.

4.1.1. Análisis de la preguntas orientadas a comprender el impacto general de los nuevos programas en cuanto al cumplimiento de expectativas y las innovaciones de la ERE.

Pregunta 1 : Si durante sus años de educación primaria recibió formación religiosa ¿ encuentra alguna diferencia con la actual educación religiosa de secundaria ?

Es significativo que el 82.7% de los estudiantes encuentren diferencias entre la formación religiosa dada en primaria con la de secundaria ; las razones expresadas demuestran que actualmente el área ha cambiado de una metodología tradicional a una más participativa, que favorece el diálogo y la investigación. Al mismo tiempo los contenidos han sido innovados hacia temas más cercanos a la realidad del estudiante, permitiendo así en las sesiones desarrollar una clase más experiencial y menos doctrinal, utilizando los textos de la Biblia e integrando los mensajes que ella ofrece con la vida.

El 15.2% de estudiantes expresaron abiertamente que no existe ninguna diferencia en la formación religiosa de primaria a secundaria puesto que no ha cambiado en nada o no hay profundización en los temas desarrollados como ellos quisieran. Estas afirmaciones son el resultado posible de que los profesores en esta área no están lo suficientemente formados en las innovaciones del proyecto ERE.

Para completar el 100% de población es importante anotar que solo el 2.1.% no dio respuesta a esta pregunta.

Cualquier temática que responda a la formación específica de una área implica una toma de decisiones puesto que no es posible enseñarlo todo. De ahí surge la necesidad de seleccionar que se piensa y que se debe enseñar ; para tal efecto la decisión depende de una concepción epistemológica y de un enfoque metodológico que se adecue al proceso educativo que se quiera brindar por parte del profesor.

Anteriormente predominaba en la mayoría de las esferas del sector educativo un modelo de educación con énfasis en los contenidos y en los resultados, en donde el eje era el profesor

porque era el que transmitía conocimientos e información y donde el grado de participación del estudiante era mínimo frente a una relación autoritaria docente - estudiante enmarcada bajo el parámetro del paternalismo. Así, la concepción que se manejaba era netamente bancaria y manipuladora puesto que la creatividad y la formación de la criticidad es bloqueada y limitada.

En contraposición al anterior modelo, en los últimos años se ha dado mayor énfasis a procesos educativos donde el eje es el estudiante y el grupo porque todo gira en torno a la reflexión - acción, en un ámbito permanente de comunicación donde el docente es facilitador y animador de procesos que estimula la máxima participación y creatividad de los estudiantes, la concepción manejada se enmarca desde la visión liberadora, transformadora y humanizante, en donde cada uno es autogestor de su propia formación enmarcado en el campo del desarrollo integral del ser humano.

Las afirmaciones de los estudiantes no sólo confirman esta nueva perspectiva de la acción educativa, sino que además refuerzan las actuales innovaciones que en materia de educación religiosa busca implementar el proyecto ERE, especialmente en lo que respecta al concepto de educación, de persona y de educación religiosa en general.

Pregunta 2.5 : ¿Considera usted que la clase de religión le está ayudando a comprender la relación que ella tiene con las otras materias ?

El 79.1% dice que la clase de religión sí le ha ayudado, argumentando que todas las materias son una unidad y que por ende se complementan. Muchas de las razones que anotan en este numeral son iguales o similares a las dadas en numeral 2.2., resaltando la importancia de la formación en valores para aplicarlos en sus vivencias diarias y en la relación con los otros para un mejor vivir en comunidad. ✓

Este punto se relaciona con la meta de la educación religiosa católica, la cual va dirigida hacia la formación integral de la persona, según las finalidades propias del proyecto ERE, impactando las distintas dimensiones que conforman la personalidad en desarrollo de los jóvenes estudiantes.

Así mismo, sus afirmaciones refuerzan los planteamientos dados en el marco teórico, cuando se plasma la idea de educación como un “proceso crítico de promoción humana, proceso de liberación de todas las opresiones en función de una mayor humanización de cada persona y de la comunidad. La educación debe fomentar el desarrollo de la actitud crítica del estudiante frente a los valores de la cultura dominante y ayudarles a construir su propio proyecto de vida desde una perspectiva auténticamente humana.

Pero las respuestas también reflejan que existe un vacío en lo que respecta a relacionar la clase de religión con otras materias o viceversa, puesto que el trabajo de integración y concordancia de unas con otras no se realiza en muchas ocasiones desde los mismos profesores. A pesar de que la mayoría de los estudiantes expresen que sí lo hacen, es de suponer que el trabajo es personal y no necesariamente porque cada maestro desde su materia lo promueva. Esto último lo evidencian el 21.6% de respuestas que plantean la no relación de la cátedra de religión con las otras asignaturas, puesto que no le encuentran concordancia con ellas o porque son incompatibles, dado que cada una de ellas tiene su propia autonomía.

El 4.2% no responde a esta pregunta, completándose así el 100% de la población encuestada.

Pregunta 12 : Marque con una X aquello que lo motiva a asistir a la clase de religión.

Según las respuestas de los estudiantes, sus preferencias a asistir a clase se pueden resumir así :

Los temas	32.6%
Decisión personal	21.9%
Su fe	18.2%
Experiencias diferentes a otras materias	13.4%
El profesor	9.3%
Les toca	4.5%

En esta pregunta se siente una marcada inclinación a valorar favorablemente las innovaciones del proyecto ERE en cuanto a temática se refiere, puesto que los temas y la opción personal fueron las respuestas más frecuentes.

Sin embargo, aunque el profesor no sea una de las respuestas más sobresalientes, no hay duda que un aspecto determinante en la clase es la presencia de un profesor activo que mantenga motivados a los estudiantes.

El que el 18.2% haya colocado su fe como uno de los motivos para participar en la clase, expresa la forma como el proyecto ERE se ha ido convirtiendo para los jóvenes católicos en un espacio para madurar su opción religiosa y crecer en la comprensión de la misma. Y uniendo esto al hecho de que sólo el 4.5.% haya expresado que lo hacen por les que toca, muestra también como el proyecto ERE esta poco a poco cumpliendo con una de sus exigencias y expectativas : respetar la libertad religiosa.

El hecho de que 13.4% de los estudiantes expresen como motivo para participar en la clase al que esta sea una experiencia diferente a las otras, refuerza la idea de que el proyecto ERE

y sus innovaciones cumple con las expectativas suscitadas. Y ello porque se ve como la clase responde a sus interrogantes profundos, favorece el diálogo y la participación y porque toca elementos de la realidad y de su que hacer cotidiano.

Pregunta 13 : ¿ Si usted participa de la catequesis parroquial o si hace parte de un grupo o movimiento apostólico, encuentra alguna diferencia entre lo que se allí se hace y la clase de religión que recibe en el colegio ?

El 30% encuentra diferencias, como por ejemplo : en clase hay más tiempo para explicarnos las temáticas, para compartir y vivir nuevas experiencias ; mientras que la catequesis es más vivencial y se lee más la Biblia.

El 33.9%, por el contrario, afirman que no hay diferencias sustentando sus respuestas en la no participación en grupos de catequesis parroquial o en movimientos apostólicos, o, en el hecho, aquellos que si participan, de que la temática tratada en los dos ámbitos sea la misma.

Finalmente el 36% no responden nada, lo que manifiesta el hecho o de que no participan en grupos, o que no encuentran diferencia alguna o que los grupos para ellos son una experiencia sin importancia.

Esta diversidad de respuestas está mostrando como aún el proyecto ERE no ha calado suficientemente en la Iglesia, hecho que muestra a las claras el período de transición y el lento proceso de asunción, especialmente por parte de los docentes, de sus innovaciones.

Pregunta 14 : ¿ La clase de religión le ha motivado a vincularse a movimientos apostólicos católicos, grupos juveniles parroquiales, ?

El 32.5% de los estudiantes expresa que la clase si los ha motivado a vincularse en grupos, revelándose en sus respuestas un aumento en dicha motivación ha medida que el proyecto ERE se ha ido consolidando en el tiempo. Esto aparece claro en la siguiente tabla :

1992	5	5.4%
1993	6	6.5%
1994	18	19.6%
1995	24	26.1%
1996	32	34.8%



El 50.2% no se han vinculado porque consideran que es suficiente con el tiempo de la clase y con la participación en la misa para crecer en opciones religiosas libres y maduras. Además, porque el docente no los ha invitado a vincularse. Y si a ello se añade que el 17.3% no responde nada, aparece como aspecto sobresaliente el hecho de que estas actividades no son vistas aún, tanto por docentes como por los mismos jóvenes, como un refuerzo educativo, especialmente en orden a la interiorización de los valores religiosos.

Pregunta 15 : ¿ cree usted que el tiempo que el colegio dedica a la clase de religión es suficiente ?

El hecho de que para el 43.1% de los encuestados el tiempo de clase no sea suficiente (1 hora a la semana) para profundizar en las temáticas propuestas por el proyecto ERE refleja que el mismo está cumpliendo con una de sus expectativas : ayudar a los jóvenes a descubrir el sentido de la vida desde la perspectiva religiosa. Pero, como dentro de las razones que ellos dan para considerar que el tiempo es insuficiente encontramos también limites de la misma institución, aún aparece claro que el proyecto ERE no ha logrado uno de sus

principales cometidos: superar la subvaloración de la asignatura por parte de las instituciones educativas (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 41).

Sin embargo, para el 41.0% el tiempo de clase es suficiente, debido a que los docentes son claros y explican bien. Esto permite ver nuevamente la importancia de que los profesores del área sean idóneos y que estén debidamente cualificados.

Conclusiones :

- Uno de los propósitos del proyecto ERE es superar algunas deficiencias de los docentes de la asignatura : profesores no idóneos, desorientación en cuanto al enfoque del área e inseguridad en el aspecto pedagógico - didáctico (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 42-43). El análisis de estas preguntas permiten concluir que aún estas deficiencias subsisten, especialmente la desorientación en cuanto al enfoque del área, pues muchos de ellos continúan trabajando con el enfoque catequístico. Esto hace necesario que la Arquidiócesis y la Iglesia en general dedique más tiempo a la formación permanente de los docentes del área, superando el concepto de capacitación y entre en la línea propuesta por el IDEP de programas de formación permanente de docentes. Con ellos los docentes ganarían en identidad y se posibilitaría el surgimiento de una comunidad académica investigativa en el área de educación religiosa.
- Según las orientaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana, los nuevos programas buscan que las temáticas respondan a experiencias significativas de los jóvenes colombianos (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 47). En las respuestas de los encuestados aparece que este cometido de la ERE se ha ido cumpliendo, dado que ellos expresan que los temas les interesan profundamente puesto que tocan e iluminan la realidad que viven.

- La conferencia Episcopal Colombiana al proponer el proyecto ERE busca que la educación religiosa sea tratada en sus fines, objetivos, métodos y formas de evaluar como una verdadera disciplina escolar, equiparable a las demás en su rigor científico, de modo que se favorezca el diálogo interdisciplinario. Y esto no sólo para recibir los aportes que enriquecen la fe, o para responder a los interrogantes que se presentan, sino, sobre todo para dialogar con esas disciplinas, precisamente en ese punto en que cada una incide en la personalidad del joven (sentido de la historia y del mundo, del cuerpo, de la persona, del arte, función de las religiones, fundamentos de los valores...) (Arquidiócesis de Bogotá, Educación religiosa escolar, 1996, 12).

Por las respuestas de los encuestados aparece que esta expectativa e innovación de la ERE se cumple sólo en parte. Porque si bien es verdad que favorece la formación integral de los alumnos y el hecho de que estos asuman comportamientos adecuados en las demás clases y en la institución en general, también es cierto que no aparece claro que este diálogo interdisciplinario con su debido rigor científico no se está llevando a cabo ni por el profesor de religión ni por los de las otras asignaturas.

- El principio orientador que guía la innovación del proyecto ERE es el que afirma la diferencia y la complementariedad entre catequesis y Educación Religiosa Escolar (ERE) (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 52). La encuesta a los estudiantes permite ver que este principio aún no ha sido asumido suficientemente por los docentes, lo cual exige de parte de la Iglesia mayores esfuerzos para su entendimiento y aplicación.

4.1.2 Análisis de la preguntas que miden el impacto de la Enseñanza Religiosa Escolar en

la dimensión personal existencial.

Pregunta 2.1. ¿Considera Usted que la clase de religión esta ayudando a descubrir el camino que debe tomar en la vida ?

El 93.6% de los estudiantes expresaron que a través de la clase de religión sí han encontrado el camino que deben tomar en la vida, puesto que los orienta por el camino de Dios y del bien, descubriendo los valores que se deben vivir y de esa forma tomar las decisiones acertadas para la convivencia. Estas razones se complementan con afirmaciones tales como : me enseña a descubrir quien quiero ser en la vida, permite encontrar nuestra verdadera identidad y saber como debe actuar dentro de unos años ya que la vida va a ser más difícil, me ayuda a comprender mejor el mundo y descubro valores humanos que me permiten una mejor actuación con el otro. ✓

El restante 6.4% respondió que la clase de religión no le ha ayudado a descubrir el camino que debe tomar en la vida y plantean las siguientes razones : no nos preparan para ser buenos católicos, no es una verdadera educación religiosa y la religión no tiene nada que ver con eso.

Pregunta 2.4 ¿Considera Ud. que la clase de religión le está ayudando a tomar decisiones claras y oportunas en la vida ?

El 90% de los encuestados manifestaron que la clase de religión sí les está ayudando porque les ha permitido crecer y moldear su persona, comprender mejor sus actos, comprender mejor la vida y actuar con mayor independencia y responsabilidad desde la Palabra de Dios. ✓

El 10% argumenta que no le ayuda, porque afirman que la clase no tiene porque enseñar ese aspecto, y porque aún no han tenido que asumir decisiones vitales.

Conclusiones :

- Según el marco teórico educación y religión se encuentran cuando se quiere responder a la demanda de los alumnos por una orientación de la vida, con base en el horizonte cristiano de significado (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1.992 69). Por las respuestas dadas por los encuestados se deduce que la ERE sí contribuye al proceso de personalización de los jóvenes estudiantes, educándolos en la conciencia de su valor personal al descubrimiento de las motivaciones de su vida y a las relaciones interpersonales auténticas. ✓

4.1.3 Análisis de las preguntas que miden el impacto sobre la dimensión socio - cultural.

La pregunta 2.3. ¿Considera Usted que la clase de religión le esta ayudando a convivir adecuadamente con los demás ?.

El 91.5% expresa que la clase de religión les está ayudando, especialmente, porque les enseña valores para la convivencia como el diálogo, el respeto, el amor, la solidaridad, vivir en armonía, la aceptación del otro, la amistad

El 6.7% plantea que no les ha ayudado puesto que no tiene buenas relaciones con sus compañeros y familias, además cada uno es libre de escoger si vive en armonía con los demás o no. Estas razones se suman a la de no tener como guía a un buen profesor de religión.

La pregunta 2.8 ¿Considera Usted que la clase de religión le esta ayudando a interpretar la realidad del país y de la ciudad ?

El 77.7% dice que sí le está ayudando porque en clase reflexionan sobre los problemas de la sociedad y les enseñan a comprometerse con ellos buscando soluciones. Entre los problemas que los jóvenes señalan que afectan a nuestra nación y que la clase de religión les ha permitido conocer y reflexionar aparecen los siguientes : la violencia, la crisis de valores, la deshonestidad y la corrupción.

El 20.1% dice que no le ha ayudado argumentando que esto es objeto de estudio en otras asignaturas y no en la de religión, ya que religión y política son dos realidades independientes. Entre las respuestas de los jóvenes sobresalen algunas que manifiestan ya sea total desinterés por esta problemática o total descontento y desesperación ante la realidad crítica de nuestra nación, argumentando que ya no existen soluciones para salir adelante.

Conclusiones :

- El proyecto ERE al impactar la dimensión socio - cultural, da respuesta a la necesidad objetiva que tienen los estudiantes de identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y aporte a la promoción humana y al desarrollo social (Conferencia Episcopal Colombiana, Guía 1994, 15). Aunque la respuesta de la gran mayoría de los jóvenes reflejan el hecho de que la ERE sí está ayudando a interpretar la realidad de la ciudad y del país, es preocupante que muchos otros jóvenes manifiesten total desinterés o desencanto.

Para superar estas limitaciones juveniles la ERE puede trabajar conjuntamente con los proyectos pedagógicos de democracia y ecología, con el fin de crear en los jóvenes una

conciencia más crítica y participativa ante la realidad social y política del país. El elemento específico de la ERE en este diálogo interdisciplinario es la doctrina social de la Iglesia.

4.1.4 Análisis de las preguntas que miden el impacto sobre la dimensión ética - religiosa.

Pregunta 2.2 : Considera usted que la clase de religión le está ayudando a : ¿interpretar valores éticos tales como la solidaridad la paz, la convivencia, el respeto por el otro, la dignidad de la persona humana ?

El 94% de los estudiantes responde afirmativamente justificando su respuesta en las siguientes razones : comprendemos los valores humanos ; aprendemos a ser mejores compañeros, a respetar y a servir a los demás ; nos enseñan a imitar a Jesús y aprendemos a valorar la vida propia y la ajena.

El 6% restante que responde negativamente no es que nieguen que en clase se les inculquen dichos valores , lo que ellos subrayan con sus respuestas es la dificultad que encuentran para aplicarlos totalmente a la vida cotidiana.

Pregunta 2.6 Considera Usted que la clase de religión le está ayudando a : ¿Descubrir la importancia de la religión cristiana ?.

El 92.7% de los encuestados responde afirmativamente justificando su respuesta en las siguientes razones : en clase nos enseñan a conocer al verdadero Dios ; nos enseñan a descubrir lo que implica creer en Cristo ; nos enseñan a valorar las cosas como creación de Dios ; nos orientan la conciencia hacia el bien ; nos muestran la verdadera identidad del cristiano ; y nos enseñan a respetar nuestra religión y las demás religiones.

El 7.3% de los jóvenes responden negativamente diciendo que este tema es poco tratado en clase o si se trata no se profundiza. Otros afirman que al no ser católicos no les interesa lo estudiado en clase, y otros dicen que al ser la clase aburrida no les sirve para nada. ✓

Pregunta 2.7 : Considera usted que la clase de religión le está ayudando a : ¿Interpretar las expresiones religiosas de la gente que lo rodea, como ir a misa, participar en procesiones, asistir a las celebraciones de semana santa ?.

El 85.9% responde que sí diciendo que la clase les ha permitido comprender el sentido cristiano de estos ritos y el verdadero motivo para participar en ellos : la fe y el amor a Dios. Aunque señalan que necesitan aprender a interpretar aún más los signos y símbolos de estas celebraciones, afirman que la clase se les ha permitido comprender y respetar a la gente que participa en ellos , y a respetar las celebraciones de las otras religiones. Si bien los jóvenes señalan que el verdadero motivo que debe mover a las personas y a ellos mismos a realizar las citadas expresiones religiosas es la fe , subrayan también la tradición familiar y social y la costumbre como otras motivaciones, afirmando que ello no es suficiente.

El 13% responde negativamente señalando que en clase no se les explica ni se les enseña a interpretar dichas expresiones. Algunos de ellos no ven que sea importante su estudio puesto que consideran que estas formas de manifestación religiosa no son importantes para la juventud de hoy. Otros indican que se puede ser cristiano sin necesidad de practicar y participar en estas celebraciones. El 1% no respondió a esta pregunta.

Pregunta 2.1 ¿Considera usted que la clase de religión le está ayudando a : ¿crecer en libertad para vivir y expresar abiertamente su religión cualquiera que ésta sea ?

El 91.1% responde afirmativamente justificando su posición en las siguientes razones : nos forma en la libertad para elegir responsablemente nuestra religión ; nos ayuda a expresar libremente, con alegría y gozo nuestra religión ; nos ayuda a expresar nuestra religión sin temor y con orgullo ; aprendemos a respetar la opción religiosa de los demás ; y aprendemos a ser tolerantes con quienes confiesan otra fe. En las respuestas aparece que a todo ello contribuye el mismo ambiente y metodología de la clase, la cual favorece la libre expresión, el diálogo y la participación.

El 7.1% responde negativamente argumentando que este tema no es trabajado en clase porque solo se enseña la religión católica. Otros, a diferencia de los anteriores, dicen que no porque en la clase no se favorece la libre expresión ni se respetan las opciones contrarias.

El 1.8% no responde a este interrogante.

Pregunta 6 : A continuación encontrarás una serie de acciones donde se aplican los valores universalmente reconocidos, organízalos en orden de importancia y subraya aquellos que la clase de religión le ha permitido crecer y madurar.

Las estudiantes encuestados organizaron los valores de la siguiente manera :

ACCIONES		PUESTO				
		1	2	3	4	5
1	Diálogo en familia	99	62	43	28	23
2	El respeto a la dignidad de las persona.	85	58	75	38	36
3	La convivencia fraterna.	32	48	42	55	60
4	La responsabilidad de mis acciones.	28	50	54	62	47
5	El correcto uso de mi libertad	21	42	51	65	80

Los estudiantes encuestados subrayaron los valores indicados de la siguiente manera :

ACCIONES	ORDEN DE SUBRAYADO
Diálogo en familia.	117
El respeto a la dignidad de la persona.	110
La convivencia fraterna.	82
La responsabilidad de mis acciones.	117
Correcto uso de mi libertad.	110

Pregunta 7 : Un compañero de curso va al colegio frecuentemente armado de una puñalita pues considera ser “el duro”. Él le manifiesta a usted que va a apuñalar a su mejor amigo y que lo hará a la hora de la salida, ya que lo denunció por su violencia y, según él, quien hace esto es un “faltón”. “El duro”, le pide que le guarde el arma mientras lo requisan los profesores y que se la entregue a la salida. Escriba y explique lo que usted haría : ¿tomaría el arma par dársela a la salida ?, ¿tomaría el arma para dársela a los profesores ?, ¿le contaría a su amigo que lo van a apuñalar ?, ¿si no fuera su amigo, le contaría igualmente ?, ¿denunciaría al “duro” ante los profesores ?, ¿con los demás compañeros de

curso formaría un grupo para defender al amenazado ?, ¿hablaría con el “duro” para convencerlo que no haga eso ?.

Las respuestas de los jóvenes muestran como ellos se inclinan más por una solución pacífica del conflicto, mediante el diálogo con el duro (49.5%) para convencerlo que no haga lo que piensa hacer. Entre las razones que ellos le dan para ello se destacan las siguientes : hay que respetar la vida, los problemas no se solucionan por medio de la violencia.

Si después del diálogo con el “duro” no logran convencerlo otra gran mayoría hablaría con los profesores sobre lo que piensa hacer su compañero (21.9%) o tomaría el arma para dársela a los profesores (12.4%).

El resto de las respuestas presenta el siguiente porcentaje : un 7.4% avisaría al compañero que le van a apuñalar, un 6.4% crearía un grupo de defensa, y un 2.4% no responde a la pregunta.

Conclusiones :

- Para que se pueda hablar de educación los fines deben ~~ser~~ tener una dimensión ética, pues la educación tiene como fin la realización del hombre en cuanto hombre, mediante los valores morales. La educación en valores es parte integrante de los fines y objetivos de la escuela colombiana. La ERE puede dar un decisivo aporte a la educación moral, con el enfoque y los contenidos de tipo ético propios del área y cooperando junto con las otras áreas en la cualificación moral de todo proyecto educativo de cada centro. (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 70). ✓

Las respuestas de los encuestados hace ver que la ERE sí está impactando en valores fundamentales para la convivencia social y ciudadana. ✓

Según el programa de formación en valores de Miguel de Zubiria (De Zubiria, 37 38) la ERE impacta especialmente el factor asociativo, pues son los que más sobresalen en las respuestas de los jóvenes. Dado que los otros factores, el yoico y el cognoscitivo, aparecen en menor proporción, es necesario que la ERE mediante un trabajo interdisciplinario con las otras áreas, especialmente con la de ética, se esfuerce para promoverlos en los jóvenes educandos.

- Con la ERE se quiere dar respuesta a la necesidades que tienen los estudiantes de adquirir criterios que le permitan distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa propia o ajena (Conferencia Episcopal Colombiana, Guía, 1994, 15). Como a la pregunta sobre si la ERE ayuda a interpretar algunas expresiones de la gente que lo rodea, la gran mayoría respondió que sí, haciendo notar el verdadero motivo que debe llevar a realizarlas (La fe en Dios), aparece como la ERE esta contribuyendo a la madurez humana y religiosa de los estudiantes. De todos modos, dado también el alto porcentaje de los que dijeron que no y los que consideraron como innecesario su aprendizaje, la ERE debe recuperar en los jóvenes el sentido del rito y su validez en la vivencia religiosa. Pero también debe mostrar como la religión no se reduce únicamente al aspecto ritual sino que abarca todas las dimensiones de la existencia. ✓

4.1.5 Análisis de las preguntas que paralelamente miden el impacto sobre las dimensiones personal - existencial y ética - religiosa.

Pregunta 3 : ¿El estudio del cristianismo en la clase de religión le ha permitido identificar lo que éste le aporta para su vida ?

El 88. 7% responde afirmativamente a este interrogante, justificando su respuesta en las siguientes razones : la clase me ha permitido conocerme más como persona y valorarme ; en la clase he encontrado respuesta a muchos de mis interrogantes existenciales ; la clase me ha permitido ir descubriendo que es lo que Dios quiere que haga con mi vida ; en la clase hemos descubierto que Jesús es el modelo de nuestra existencia. En definitiva los jóvenes reconocen que la clase les ha permitido comprender la cosmovisión cristiana sobre el mundo y la historia.

El 9.5% de los encuestados afirma que no, ya que en clase no se explica nada de esto y si se hace las explicaciones son poco claras y, en vez de orientar, confunden.

El 1.8% de los encuestados no da ninguna respuesta a esta pregunta.

Pregunta 4 : Considera usted que la clase de religión le está ayudando a dar respuesta a grandes interrogantes como por ejemplo : ¿el sentido de su vida, el significado de la persona, el convivir con los demás ?.

El 85.1% de los estudiantes consideran que éste ha sido uno de los grandes aportes del área de Educación Religiosa.

Este hecho lo justifican afirmaciones como : en clase puedo reflexionar sobre mi yo ; he aprendido a valorarme más como persona y apreciar mi vida y la de los demás ; he descubierto que sin Dios la vida no tiene sentido ; he ido descubriendo mi vocación , es decir, mi papel en el mundo de hoy ; me ha ayudado a comprender quien soy y cual es mi función ; educa en valores para la convivencia ; he descubierto a Cristo como modelo de vida.

El 14.9% aunque responde negativamente, en sus respuestas no es que manifieste que la clase no le sirve para ello, sino que el problema es de metodología, ya que la utilizada o es poco participativa y se limita sólo a la lectura de un libro o el profesor es poco claro en sus explicaciones.

Pregunta 5 : Enumere tres aspectos que ha ido descubriendo en la clase de religión, para darle sentido a su vida.

Según las respuestas de los estudiantes se encuentran los siguientes aspectos de mayor a menor frecuencia : respeto a los demás ; amor que damos y recibimos de los demás, vivir cordialmente con los demás, el valor de la persona humana, el valor de la vida humana, la convivencia fraterna, confiar en Dios (orar, conocerlo, buscarlo, amarlo), valorar mi vida la de los demás, la solidaridad, el sentido de nuestra vida, los valores, la amistad, la gratitud a Dios como Padre, amor a Dios.

Conclusiones :

- Con la ERE se quiere satisfacer la necesidad que tienen los estudiantes de encontrarle respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia presentándoles la dimensión trascendente - religiosa de la vida (Conferencia Episcopal

Colombiana, Guía, 1994, 15) . Por las respuestas de los jóvenes aparece claro que la ERE sí está satisfaciendo en parte esta necesidad . Se afirma que en parte, puesto que si bien es verdad que la clase ayuda a los jóvenes a conocerse más y mejorar y a valorarse más como personas, aún falta abrirlos más al horizonte trascendente de la existencia. En otras palabras es necesario que los docentes al momento de aplicar la ERE no se limiten únicamente a la formación humana y en valores, sino que además presenten integralmente la cosmovisión cristiana del mundo y de la historia donde la trascendencia más allá de los límites de la existencia terrena es elemento fundamental. ✓

Con ello no es que se esté negando el valioso aporte de la clase de religión a la formación integral, lo que se quiere señalar con esta indicación es la necesidad de aplicar mejor el modelo pedagógico ERE.

4.1.6 Análisis de las preguntas que paralelamente miden el impacto sobre las dimensiones - ética - religiosa y social - cultural.

Pregunta 9 : La clase de religión le ha permitido interpretar ¿el hecho de que la gente exprese su fe a través de acciones como ir a misa, cumplir promesas en santuarios, confesarse, bautizar a los hijos, bendecir los carros, llevar escapularios ?

Pregunta 10 : Si usted realiza alguna de las anteriores, escriba cuáles y explique el ¿por qué ?

Por las respuestas del 72.4% de la población aparece claro que la ERE sí les ha ayudado en la interpretación de estos hechos, tanto que ellos indican el verdadero motivo que debe llevar a la gente y a ellos mismos a realizarlo : la fe en Dios. Añaden que todas las expresiones religiosas para que sean validas, no deben ser motivadas por el temor, la obligación o el fanatismo.

El 20.5% de los encuestados responde que no, argumentando que los contenidos de la clase con respecto a la problemática son demasiado confusos. Otros queriendo justificar su respuesta negativa, lo que hacen es identificar los motivos válidos o no válidos para realizarlas : hay que hacerlas por fe y no por fanatismo. De esta forma lo que hacen es mostrar que la clase si les está ayudando a interpretar estas expresiones religiosas. El 7.1% no responde a esta pregunta.

Pregunta 11 : Un amigo suyo le cuenta que con sus padres va al Santuario del Divino Niño del barrio 20 de Julio a cumplir la promesa de los 9 domingos, y ello porque les contaron que la única solución contra el maleficio que le hicieron a su papá, es esa, usted ¿qué opina de este caso ?.

De mayor a menor frecuencia se presentan las siguientes respuestas :

Que cumpla con la promesa pero con fe ; si tiene fe que lo haga ; que no vaya sólo por esa razón ; que no debe creer en supersticiones, a Dios no hay que buscarlo solo cuando se le necesita ; no debe obrar por interés sino por fe ; cada uno tiene derecho a tener sus creencias ; que lo haga cuando de verdad necesite hablar con Dios ; no se debe ir a misa por liberarme de un mal, sino por amor a Dios ; que cumpla la promesa porque con ello no pierde nada.

Al lado de estas respuestas aparecen otras en las que se refleja la tendencia a la superstición y a la brujería : “pienso que la única forma de resolverlo es haciendo lo mismo que le hicieron al papá”. Pero en contraposición a éstas, muchos de los encuestados invitan a no creer en maleficios y en supersticiones.

Conclusiones :

- La expresión de la religión en nuestro contexto socio - cultural está marcado por el cristianismo, precedido por la experiencia religiosa precolombina. La Iglesia participa en la ERE para garantizar la interpretación auténtica del cristianismo y dar su aporte en la comprensión de nuestro mundo cultural religioso y los problemas relacionados con la experiencia religiosa (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones 1992, 74) Los estudiantes necesitan adquirir los criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana y religiosa (Conferencia Episcopal de Colombia, Guía, 1994, 25).

Por las respuestas a estas preguntas se deduce que la ERE si está contribuyendo a la formación de criterios de interpretación de las conductas religiosas propias o ajenas, pues si hay algo característico es el acento que los estudiantes ponen en la fe como elemento cualificante de toda expresión religiosa. Sin embargo, hace falta una mayor profundización en lo que ellos entienden por fe, pues muchas veces esta aparece inconexa de la existencia reduciéndola al aspecto ritual y sacramental.

La tendencia que algunos jóvenes manifiestan hacia la creencia en la superstición ; a practicar la religión por fanatismo y el fuerte influjo del ambiente socio - religioso contemporáneo, (caracterizado por el aumento de las sectas y por el sincretismo) religioso, exige de la ERE una mayor atención al análisis de dichos fenómenos y de la religiosidad popular.

4.1.7 Análisis de las preguntas que quieren verificar la correlación entre la temática propuesta por la Conferencia Episcopal y la temática trabajada en clase.

Pregunta 8 : Conteste según el grado en el que se encuentra.

Grado sexto : Enumere tres elementos que la clase de religión le ha ofrecido para crecer en el respeto hacia usted mismo y hacia los demás.

Los distintos elementos que aparecen en las respuestas y que corresponden a la temática de la ERE para este grado (Persona) son : valorar a los demás, igualdad entre las personas, el ser hijo de Dios, los valores humanos, el respeto mutuo, la dignidad de las personas, el valor de la persona, el valorarme a mi mismo.

Grado séptimo : Enumere 3 elementos que la clase de religión le ha ofrecido para vivir una mejor relación con su familia.

Los distintos elementos que aparecen en las respuestas que corresponden a la temática de la ERE para este grado (Familia) son : el diálogo, la comprensión, el respeto, la escucha, la confianza, la formación familiar, el amor, la fraternidad, lo valioso de la familia, al comunicación, las buenas relaciones, el amor por la familia.

Grado octavo : Enumere 3 elementos que le ha ofrecido la clase de religión para proyectarse en distintas formas de servicio a la comunidad.

Los distintos elementos que aparecen en las respuestas y que corresponden a la temática de la ERE para este grado (Comunidad) son : el compartir, el respeto mutuo, la solidaridad, la

colaboración, la igualdad entre las personas, el amor a los semejantes, el compañerismo, la comprensión, la amistad, la fraternidad, la convivencia fraterna, la colaboración.

Grado noveno : Enumere 3 elementos que le ha ofrecido la clase de religión para crecer en el buen uso de la libertad y en el grado de responsabilidad.

Los distintos elementos que aparecen en las respuestas y que corresponden a la temática de la ERE para este grado (El compromiso) son : la responsabilidad personal, el respeto y la valoración de los otros, el saber tomar decisiones, los valores, la tolerancia, la moral, la autoestima, la justicia, la lealtad, la honradez, la paz, la autonomía en mis actos, el buen uso de mi libertad, la autenticidad, la verdad y la sinceridad.

Conclusión :

- El componente doctrinal de la fe católica (hombre, mundo, Dios Padre, Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia) son estudiados en correlación con unas experiencias humanas consideradas significativas y relacionadas con la edad, la situación de los educandos y su preparación para la experiencia religiosa. Para los grados sexto o noveno estas experiencias son : persona, familia, comunidad y compromiso (Conferencia Episcopal Colombiana, Guía, 1994, 18).

Por las respuestas de los encuestados aparece claro como la temática de la ERE ha sido aplicada con modalidades diversas en las instituciones educativas seleccionadas. Por la encuesta preliminar se deduce que el material más utilizado es el de ECOM (Evangelio Comunicado) y los textos de CODECAL.

Con el propósito de contribuir a la formación de los docentes y con ello a la mejor comprensión y aplicación del modelo pedagógico ERE la Arquidiócesis ha venido trabajando en la elaboración de la guía del maestro para secundaria y en los textos del estudiante.

Propósito de la Arquidiócesis es que dicho material se complemente con el ya elaborado de primaria a fin de que haya continuidad en la propuesta pedagógica y metodológica.

4.2. Análisis de la encuesta a Coordinadores y docentes de Religión :

A continuación se presentan los resultados de las encuestas a Coordinadores y Docentes del área de religión según la estructura de la misma explicada en el numeral anterior.

4.2.1 Análisis de las preguntas que buscan valorar la práctica docente y sus implicaciones en la institución :

Pregunta 1 : ¿Desde qué año trabaja usted en el área de religión ?

El 35% se ha incorporado a la misma en los últimos seis años (1.991 - 1.996) lo cual facilitaría el conocimiento de la estrategia metodológica de la ERE.

Durante la década de los ochenta se adscribieron al área 9 docentes de los entrevistados, equivalentes al 31%, los cuales tuvieron en sus manos los anteriores programas dados por la Conferencia Episcopal en 1.985 cuyos planteamientos tenían un enfoque evangelizador dentro de una pedagogía catequética. Así mismo estos docentes vivieron la transición y el cambio a los nuevos programas.

El 13.7% de los docentes han estado por más de 20 años trabajando en el área de religión, lo que no necesariamente garantiza su actualización en la misma. Son docentes que han vivido los cambios de enfoque que la Iglesia ha querido dar a la formación religiosa que se imparte en los colegios y escuelas, quizás sin la preparación necesaria para la misma o sin el interés requerido para implementar los programas de manera que interesen y estimulen a los estudiantes para e involucrarlos dentro de su proceso de formación integral, tal como lo reflejan los estudiantes en su encuesta al manifestar que existen docentes que no están preparados para asumir la clase ni motivan al estudiante en la misma para un cambio de actitud. El 20.7% no respondió.

Pregunta 2 : ¿Conoce Usted los programas elaborados por la Conferencia Episcopal Colombiana para la clase de religión ? SI ; NO

Pregunta 3 : ¿Los ha desarrollado ? Si ; NO.

De acuerdo a la información obtenida en la encuesta preliminar el 100% de los docentes de Religión conocen los programas de la Conferencia Episcopal Colombiana y los ha venido desarrollando desde 1.993. La aplicación correcta de los programas varía según el texto que utilizan, pero todos acordes a los programas oficiales.

Entre las razones que argumentan para la aplicación de los programas están : responden a las exigencias del momento, permiten un mayor acercamiento a la juventud, se fundamentan en la Sagrada Escritura y Doctrina Social de la Iglesia, tienen una buena secuencia y organización y sus temáticas son actuales y aplicables.

Algunos manifiestan que el contenido de los programas se les dio en sus especializaciones, lo cual deja entrever como los Programas de Educación Superior tratan de estar actualizados y

Estas respuestas nos permiten ver cómo los docentes si captan diferencia entre los anteriores y los actuales programas en cuanto a temática organización de contenidos, pero aún se ven deficiencias referentes a la comprensión de la diferencia y complementariedad de la Catequesis y la ERE.

El 20. 7% no encuentra diferencia porque son docentes que se integraron al área en los últimos 4 años y han usado los programas nuevos ; así mismo manifiestan algunos que no encuentran diferencias puesto que son lineamientos básicos propuestos en ambos casos por la Conferencia Episcopal Colombiana.

Pregunta 9.1 ¿Usted esta de acuerdo con los programas propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana ? SI ; NO ; ¿Por qué ?

El 72.45 de los encuestados manifestaron que están de acuerdo con los programas puesto que responden a las nuevas exigencias educativas sociales, culturales del país, especialmente en lo que respecta a la libertad de cultos.

Sólo un docente, equivalente al 3.4%, respondió negativamente a esta pregunta manifestando que los programas no responden a las necesidades de la comunidad ni están acordes a las realidades socioculturales de los estudiantes.

Un 24.1% no responde esta pregunta.

Pregunta 9.2 : ¿Qué dificultades encuentra para su aplicación ?

Entre las dificultades mayores que observan los docentes para la aplicación de los Programas de la Conferencia Episcopal se encuentran :

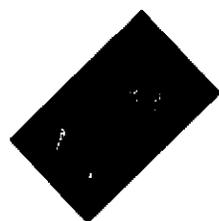
brindar al estudiantado instrumentos y fundamentos que respondan a las exigencias del momento y que puedan ser implementados en su quehacer diario a nivel de su trabajo y de su vida personal.

Estos planteamientos entonces reforzarían los fundamentos pedagógicos plasmados en el documento guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, enunciando en el marco conceptual, y que dice textualmente “Los alumnos necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación Cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar en su camino para orientar su vida”.

A su vez estos enfoques refuerzan los demás fundamentos de la propuesta puesto que enmarcan no sólo dentro de una realidad determinada contextualizando al estudiante sino brindándole elementos para la reflexión y análisis del estudiante frente a sí mismo, al otro, y a los otros.

La pregunta 4 : ¿Encuentra algunas diferencias entre los anteriores programas de religión y los nuevos ? Si. ¿Cuáles ? No. ¿Por qué ?

De acuerdo con las respuestas a este interrogante el 72.4% encuentran algunas diferencias entre los anteriores programas de religión y los nuevos manifestando entre las razones más importantes : coherencia y continuidad año por año ; se adapta a los grupos donde hay diferencia de credos ; toca aspectos de la vida juvenil, familiar y social ; el tipo de evaluación que propone.



- La falta de preparación del docente para la aplicación de los Programas.
- La actitud negativa de docentes y estudiantes frente a la cátedra.
- El medio social es contrario al aspecto religioso.
- Escasez de textos y guías favorecen la dispersión.
- Falta más referencia de los documentos de la Iglesia.
- Faltan mayores contenidos bíblicos y litúrgicos.
- Falta apoyo de los docentes de las otras áreas.
- Poco tiempo y escasa ayuda pedagógica.
- Apatía y prevención hacia la clase de religión.
- No se cuenta con material individual.
- Falta de fe y reflexión.
- La influencia del medio sobre los jóvenes.
- Falta lugar adecuado para la utilización de las ayudas educativas (películas, sonovisos...)
- Tiempo escaso de clase.
- Romper las experiencias anteriores frente a la religión y a la clase misma.
- Ninguna
- No responden.

Las distintas respuestas a esta pregunta reflejan el actual contexto escolar de la Enseñanza Religiosa tal como lo perciben los docentes del área y donde sobresale el hecho de que muchos de los elementos descritos por la Conferencia Episcopal Colombiana en sus orientaciones pastorales para la aplicación del proyecto ERE aún continúan vigentes. Sobresalen los siguientes : a) por parte del estudiantes : confusión acerca del alcance de la asignatura, influencia de la cultura y del medio ambiente y subvaloración de la asignatura ; b) por parte del profesor : falta de profesores del área, desorientación en cuanto al enfoque del área e inseguridad en el aspecto pedagógico - didáctico.

Es verdad que los nuevos programas nacieron con el propósito de dar respuesta a estas dificultades. Pero también es lógico que por el poco tiempo que llevan de implementación los resultados aún no sean los mejores. Por ello es necesario que la Arquidiócesis, mediante sus programas de formación continua y elaboración de materiales didácticos, oriente sus acciones a la educación en general y a los padres de familia sobre la importancia del área de religión en orden a la formación integral de los niños y de los jóvenes, con el propósito de crear un mejor contexto escolar ante el área.

Pregunta 10. 1: ¿Ha realizado actividades catequísticas complementarias con sus estudiantes? Si; No; ¿Cuáles? ¿Por qué?

El 76.9% responde que sí ha desarrollado actividades catequísticas complementarias, porque considera son acciones a través de las cuales se favorece la nueva evangelización de los estudiantes en su aspecto social y son un espacio para interiorizar lo aprendido en clase.

Las acciones que realizan son de tipo social como visita a hospitales, zonas marginales..., y de tipo religioso como convivencias, retiros espirituales y preparación presacramental.

El 15.3% responde que no, porque consideran que esas acciones corresponden más a la parroquia que al ámbito escolar y por no incurrir en la problemática al rededor de la Ley 133 referente a la libertad de cultos. El 7.6% no responde.

Pregunta 10.3 ¿Qué actividades complementarias, distintas a las que traen los programas propone usted?

Las actividades que proponen los docentes como complemento de la ERE son : escuela de padres, campañas de solidaridad, intercambio con otros colegios, seminarios y foros entorno a la temática, celebraciones litúrgicas, talleres litúrgicos.

Pregunta 11 : ¿Existe en el colegio la posibilidad de un diálogo interdisciplinario con los profesores de otras áreas distintas a las de religión ? Si ; No ; ¿Por qué ?

Los docentes de los colegios privados católicos manifiestan que sí se da este diálogo ya que el departamento de catequesis es el eje central de la institución. ✓

Los demás docentes expresan su dificultad por la falta de disponibilidad de los demás docentes de otras áreas y la falta de importancia que se le da a veces a esta área en el PEI. ✓

Así como en la encuesta de los estudiantes aparece que aunque ese diálogo no se dé con todo el rigor científico sí se favorece la formación integral en valores y actitudes. ✓

Pregunta 12 : ¿Considera usted que la intensidad horaria para la clase de religión es suficiente ? Si, No, ¿Por qué ?

Los docentes de los colegios privados católicos que representan el 44.8% considera que el tiempo de clase 2 - 3 horas semanales sí es suficiente. ✓

El 24% considera que no es suficiente (1 hora) pues los temas quedan inconclusos y el estudio se plantea superficialmente. Además por otras actividades académicas en muchos casos el tiempo asignado no alcanza para cubrir la temática propuesta.

Conclusión :

- Una de las razones que justificó las orientaciones por parte de la Conferencia Episcopal fue la de acrecentar la responsabilidad de todos los participantes en la educación con el fin de que una ERE bien entendida contribuya decisivamente al logro de los fines y objetivos de la educación. (Conferencia Episcopal Colombiana 1992, pág. 21).

Por ser un proyecto anterior a la Ley General se ve la necesidad de continuar en la adecuación a la nueva legislación educativa vigente. Como respuesta a esta necesidad la Arquidiócesis de Bogotá a través de los participantes en esta investigación publicó recientemente el documento explicativo a la Resolución 2343 sobre La Educación Religiosa en el PEI y los indicadores de logros en la misma área.

4.2.2 Análisis de las preguntas sobre los objetivos de la ERE y su impacto en las dimensiones del joven.

Pregunta 6.1 : En relación con los objetivos : ¿Responden a la edad y exigencia de los alumnos totalmente, parcialmente, No, ¿por qué ?

Predomina 44.9% la respuesta parcialmente porque tanto la problemática social colombiana como las necesidades de los estudiantes son variables de acuerdo con su entorno socio cultural, razón por la cual afirman los docentes : los programas requieren una continua actualización.

En segundo lugar se encuentra la respuesta totalmente con un 37.9%, que permite afirmar cómo los programas formulados por la Conferencia Episcopal realmente fueron diseñados pensando en el estudiantado y en su realidad, brindándole las herramientas necesarias para

que se contextualice en su realidad y proyecte en su vida y en su relación con los otros y permita además encontrar un verdadero sentido de vida identificando su verdadera relación con Dios.

El 6.9% manifestaron que los programas no responden a la edad y exigencias de los estudiantes, ya que no se adaptan suficientemente al medio y a las necesidades de los jóvenes, lo cual no es significativo si se tiene en cuenta los porcentajes y las razones expuestas por los demás maestros que le dan validez “suficiente”.

El 10,3% no responden esta pregunta .

Pregunta 6.2: ¿Incide en las dimensiones personal, existencial, social, cultural, ético religioso, que constituyen la personalidad del joven estudiante ? Totalmente, parcialmente, no, ¿por qué ?

Predomina la respuesta totalmente 48.3% porque se considera que los programas están diseñados según las dimensiones del ser, porque son programas teológicamente integrales y porque están ajustados a la realidad.

En segundo lugar se encuentra la respuesta parcialmente con el 41.4% porque, si bien es verdad que los programas buscan impactar en su integralidad a la persona del joven educando, esto no se logra suficientemente debido a la influencia del ambiente familiar y social en que ellos viven y de los medios de comunicación social que en muchos casos contradice los valores que esta entregando la ERE.

En el porcentaje restante 10.3% no hay respuesta porque quizá dichos docentes no comprenden los objetivos y el alcance de la ERE.

Hace referencia Monseñor Pedro Rubiano, en la presentación del texto “Orientaciones Pastorales y Contenidos de los Programas de la Enseñanza Religiosa Escolar” a este interrogante cuando plantea³ que : “dentro del respeto a la libertad de conciencia del alumno y de sus familias la Iglesia católica, con estos programas, presenta líneas y objetivos para la enseñanza religiosa y moral que contribuyan a la formación espiritual de los alumnos y a fundamentar principios y valores que le sirvan para comportarse y vivir su relación con Dios, con el prójimo y la creación”. Los programas así, van dirigidos a la formación integral del estudiante, a reflexionar sobre sí mismo, sobre el otro, y sobre los otros comprometiéndose con la realidad para su transformación y bienestar. ✓

Conclusión :

- El proyecto ERE maneja un concepto de persona en la unidad de su dinamismo y en la pluralidad de sus dimensiones buscando impactar en cada uno de ellos mediante la respuesta de algunas necesidades objetivas de los estudiantes y sociedad en orden a su perfeccionamiento y su cualificación de la cultura religiosa de este modo el proyecto ERE contribuye desde una visión cristiana a la formación integral de los estudiantes (Conferencia Episcopal Guía, 1994. Pág. 14 y 15)

Las respuestas de los docentes corroboran las respuestas de los estudiantes puesto que se destaca como el proyecto ERE aporta a la formación de los educandos mediante el desarrollo armónico de las dimensiones sin descontar las limitaciones que provienen de la poca formación de los docentes, de la disponibilidad de los estudiantes, de la subvaloración de la asignatura de la influencia del medio social.

Esto requiere que las instituciones educativas le reconozcan al área de educación religiosa su dignidad como disciplina escolar equiparable a las demás en su rigor científico, a fin/

↑
De que en los PEI los distintos estamentos participen del desarrollo de la dimensión religiosa de los estudiantes y de la comunidad en general.

4.2.3 Análisis de las preguntas orientadas a identificar la forma como los contenidos de la ERE impactan las dimensiones de los jóvenes.

Pregunta 7.3.1 ¿Considera usted que la clase de religión le esta ayudando al estudiante a descubrir el camino que debe tomar en la vida ?

Esta pregunta corresponde al impacto sobre la dimensión personal y existencial. El 86.2% de los docentes responde positivamente argumentando razones muy similares a la de los jóvenes entrevistados : porque los orienta por el camino del bien y los forma en los valores cristianos, porque al reflexionar en sus propias experiencias les ayuda a crecer y madurar clarificando muchos de sus interrogantes. En definitiva, porque los forma integralmente como personas.

El 6.9% manifiesta que no aporta nada puesto que la clase aparece demasiado descontextualizada. Esto mismos, sin negar que la clase tenga como propósito fundamental orientar al joven en el descubrimiento de sí mismo y de la realidad que le circunda, afirman que este esfuerzo se ve limitado por el fuerte influjo del ambiente, especialmente de los medios de comunicación social.

El 6.9% no responde a la pregunta.

Pregunta 7.3.4 ¿Considera usted que la clase de religión le está ayudando al estudiante a tomar decisiones claras y oportunas en la vida ?

Esta pregunta corresponde al impacto sobre la dimensión personal existencial. El 75.9% de los docentes encuestados consideran que la temática de los nuevos programas sí está ayudando al joven estudiante a tomar decisiones claras y oportunas puesto que les ayuda a obrar según conciencia al orientarlos sobre el sentido cristiano de la existencia. También porque les ayuda a vencer los obstáculos de la vida al inculcarles la importancia de decidir correctamente y de acuerdo con los principios morales de la fe cristiana. Concluyen que la ERE y sus contenidos contribuyen eficazmente al desarrollo integral de la personalidad del joven al responder, desde la Revelación Cristiana, a los grandes interrogantes que le inquietan.

Pregunta 7.3.3 Considera que la clase de religión le está ayudando al estudiante a : ¿convivir adecuadamente con los demás ?

Esta pregunta corresponde al impacto sobre la dimensión socio - comunitaria. El 99% de los docentes encuestados acepta que la clase sí educa para la convivencia, argumentando las siguientes razones : educa para el respeto a sí mismo y a los demás ; educa para la tolerancia ; enseña como vivir en grupo, en la familia y en la sociedad ; permite conocer los derechos y deberes.

Solo un 1% responde negativamente, pero sin desconocer que este sea un propósito de la clase. Este docente subraya que debido a la influencia del ambiente dicho esfuerzo es demasiado limitado.

Pregunta 7.3.8 Considera usted que la clase de religión le está ayudando al estudiante a :
¿interpretar la realidad del país y de la ciudad ?

Esta pregunta corresponde al impacto sobre la dimensión socio - comunitaria. Para el 99% de los encuestados este aspecto es fundamental para el área de religión pues ella, a partir de una reflexión seria sobre el contexto social, personal y familiar, debe llevar a los jóvenes a un compromiso de transformación y cambio, reconociendo así la dimensión social y política de la religión. Es por ello que este 99% reconoce que realiza este estudio en clase como uno de sus propósitos básicos.

El 1% al responder negativamente no es que le reste importancia a este esfuerzo, solo que señala algunas dificultades en el desarrollo de la tarea, destacándose el poco interés que los jóvenes ponen en ello.

Relacionando estas dos respuestas con las dadas por los jóvenes en la encuesta aparece claro que si bien en la teoría este elemento es reconocido por todos los docentes como algo esencial en la práctica es poco lo que se logra. Y ello obedece a dificultades de diversa índole : a) por parte del maestro : el poco uso de una metodología más adecuada y el escaso conocimiento que ellos tienen de la doctrina social de la Iglesia ; b) por parte del joven el poco el interés que manifiestan ante la problemática social por parte del ambiente social, porque al marginar a los jóvenes los lleva a despreocuparse de su realidad y a centrarse solo en lo inmediato y en el presente.

Pregunta 7.3.2 Considera usted que la clase de religión le está ayudando al estudiante a : ¿interpretar las expresiones de los comportamientos éticos ?

Esta pregunta corresponde al impacto sobre la dimensión ética - religiosa. El 79.3% de los encuestados considera que sí, puesto que la clase al formar en los valores cristianos y en el comportamiento ético desde el Evangelio, no solo ofrece elementos para interpretar los valores del entorno socio - cultural, sino que también busca favorecer la vivencia de los mismos.

El 6.9% responde negativamente, pues considera que la temática de estos programas demasiado ajena a la realidad del país y de la vida de los jóvenes, argumentando que aún son demasiado doctrinales. El 13.8% no da ninguna respuesta.



Pregunta 7.3.7 Considera usted que la clase de religión le está ayudando al estudiante a :
¿interpretar mejor las expresiones religiosas de la gente que lo rodea como ir a misa, procesiones, semana santa... ?

Esta pregunta corresponde al impacto sobre la dimensión ética - religiosa. El 70% de los encuestados consideran que sí, afirmando en clase todo ello es objeto de estudio y de análisis. Añaden que dicha reflexión permite que los estudiantes capten el sentido cristiano de cada una de estas expresiones y el verdadero motivo para participar en ellas : la fe es Dios.

El 30% responde que no, pues lo poco que se logra en clase mediante la reflexión de estas expresiones, se viene abajo por el fuerte influjo del ambiente familiar y social, caracterizado por las tradiciones populares y por el sincretismo religioso.

Comparativamente las respuestas a este interrogante entre jóvenes y docentes manifiestan la misma tendencia. Los jóvenes son educados en el sentido cristiano de dichas expresiones, pero el ambiente influye en algunos casos negativamente.

Ello hace necesario que la ERE ponga más énfasis en el estudio de la religiosidad de nuestro pueblo y en la comprensión de los fenómenos religiosos que caracterizan este fin de siglo.

Pregunta 7.3.9 Considera usted que la clase de religión le está ayudando al estudiante a :
¿crecer en libertad para vivir y expresar abiertamente su religión cualquiera que ella sea ?.

Esta pregunta corresponde a la dimensión ético religiosa. El 99% de los encuestados responde afirmativamente argumentando que característica del enfoque de la ERE es el respeto por la libertad religiosa. Señalan que los jóvenes son educados a la tolerancia y a la convivencia interreligiosa. También indican que tal como comprende hoy la Conferencia Episcopal Colombiana la educación religiosa escolar, no sólo respeta la libertad religiosa de los estudiantes, sino que además los educa para vivirla, ayudándoles a creer por convicción y no por fanatismo.

El 1% responde que no, pero desafortunadamente no justifica su posición la que no explica el por qué de su afirmación.

Al mirar comparativamente las respuestas de los jóvenes y de los docentes el respeto de la libertad religiosa y la formación para la tolerancia aparece como uno de los grandes logros de la ERE, aunque con límites y dificultades.

A este propósito es interesante el hecho de que el respeto por la libertad religiosa se de tanto en colegios oficiales del estado como en colegios confesionalmente católicos.

Pero también es importante que la educación y el respeto a la libertad religiosa no sea exclusivo de la clase, sino que sea elemento a definir en el PEI, en sus principios y en el manual de convivencia escolar (Arquidiócesis de Bogotá, 1996, 19 - 24).

Conclusiones :

- Al impactar las dimensiones que constituyen el desarrollo integral humano, respondiendo a necesidades objetivas de los estudiantes, el proyecto ERE contribuye desde aquello que le es propio a la formación integral de los educandos, fin de la educación en general (Conferencia Episcopal Colombiana - Orientaciones, 1992, 53).

Las respuestas de los docentes reflejan el impacto del proyecto ERE sobre dichas dimensiones de la persona, contribuyendo de este modo a la formación integral de los jóvenes colombianos.

Pero al mismo tiempo las respuestas de los docentes indican una serie de dificultades para el desarrollo armónico de las dimensiones de la persona y que el proyecto ERE debe considerar atentamente para mejorar en la práctica su aplicación. En primer lugar las dificultades que provienen del ambiente social y cultural. Con el fin de dar respuesta a ello y de crear condiciones sociales y culturales más propicias, el proyecto ERE aplica la metodología de la correlación. Ello hace necesario su aplicación para favorecer en el estudiante un proceso de interpretación desde la fe del contexto en el que vive.

La segunda dificultad proviene de la poca formación práctica de los docentes en la metodología de la correlación, lo que hace necesario que la Arquidiócesis ofrezca, mediante un programa de formación continuada, mayor apoyo y capacitación.

La tercera dificultad proviene de los mismos jóvenes quienes hoy, debido al fuerte influjo del ambiente, especialmente de la sociedad de consumo, les es difícil profundizar en sus experiencias significativas, pues muchos de ellos no van más allá de lo inmediato y de lo

superficial. Esto exige que el docente conozca e interprete convenientemente la cultura juvenil, sus valores y desvalores y su lenguaje, con el fin de establecer la correlación entre ella y los contenidos de la asignatura. Aquí se abre un espacio importantísimo para la investigación educativa por parte de la Arquidiócesis y para el IDEP.

En efecto es necesario investigar continuamente sobre la cultura juvenil a fin de que la innovación en el enfoque del proyecto ERE se adapte a las exigencias juveniles y puede dar respuesta, desde la dimensión religiosa de la existencia, a sus interrogantes más profundas, impacte sus dimensiones y la forme integralmente.

- Con la ERE la escuela promueve la madurez de los educandos en el aspecto religioso en el respeto por la libertad religiosa (Conferencia Episcopal Colombiana, orientaciones, 1992, 61). Tanto en las encuestas a los docentes como en las entrevistas a los jóvenes aparece claro que la ERE no sólo respeta la libertad religiosa de los estudiantes sino que además los educa al ejercicio de este derecho fundamental de los seres humanos, mediante la formación en los valores de la tolerancia y del respeto de los que tienen una fe diversa.

4.2.4 Análisis de las preguntas orientadas a identificar la armonía entre los contenidos de la ERE y los procesos evolutivos del joven.

Pregunta 7.1 En relación con los contenidos ¿considera que están en armonía con el proceso de crecimiento y desarrollo de los educandos ?.

El 75.9% afirman que los contenidos de la ERE sí van en armonía con el crecimiento y desarrollo de los educandos, puesto que los mismos jóvenes manifiestan su satisfacción ya que les ayuda a su crecimiento humano y espiritual. Además porque consideran que los

contenidos fueron elaborados teniendo en cuenta los diferentes aspectos de la vida de los preadolescentes y adolescentes.

El 17.2% manifiesta que los contenidos de la ERE no están de acuerdo con el procesos de desarrollo de los educandos, argumentando que los anteriores programas eran mas acertados. Además por que los temas están descontextualizados según la edad de los estudiantes especialmente el tema de grado 7 (familia) que se adapta mas al grado 9.

Pregunta 7.2. En relación con los contenidos ¿responden a los interrogantes fundamentales de los estudiantes ?.

GRADO SEXTO :

El 41.4% responde parcialmente, argumentando que de los programas muchos interrogantes de los jóvenes de hoy han quedado por fuera debido a que la juventud cambia y evoluciona rápidamente. Añaden que no se logra responder totalmente debido a la influencia del ambiente, especialmente de los medios de comunicación social.

El 37.9% afirma que los contenidos responden totalmente, dado que son temas propicios para la edad, le permiten integrar en su vida los valores propuestos, especialmente el estudio del significado de la dignidad de la persona humana, sus derechos y deberes. Además por que les responde al interrogante que tiene el estudiante sobre sí mismo, presentando la visión cristiana de persona como imagen y semejanza de Dios.

A esta pregunta no responde un 20.7% de los docentes encuestados pues no dan clase en este grado.

GRADO SEPTIMO :

El 37.9% responde parcialmente, argumentando que el tema del grado séptimo, familia y noviazgo, no es el mas conveniente para los muchachos de esta edad. Además por que dicho tema requiere de una mayor contextualización, dado que las circunstancias familiares son muy variables en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales.

El 17.2% afirman que los contenidos responden totalmente allá interrogante que el joven de esta edad se hace sobre sí mismo y sobre su entorno familiar, puesto que le permite no solo reflexionar en ello sino también asumir comportamientos más coherentes.

El 6.9% responde que no, puesto que el tema familia y noviazgo no corresponden ni a la edad ni a la expectativa de los estudiantes de este grado.

El 37.9% no responde, pues no da clase en este curso.

El hecho de que la gran mayoría de respuestas indiquen que el tema familia responde parcialmente o no responde a un interrogante profundo de los estudiantes, exige una revisión del contenido de este curso y la forma como se viene presentando. Aquí se abre un espacio para una mayor profundización mediante una posterior investigación.

GRADO OCTAVO :

El 44.8% responde totalmente dado que la temática sobre la comunidad le permite al estudiante integrar en su vida los valores sociales allí propuestos. También por que le da respuesta a la exigencia del adolescente de abrirse a espacios sociales mas amplios que la propia familia.

El 20.7% responde parcialmente, justificando su posición en las siguientes razones : por que la pedagogía aplicada no es la mas adecuada ; porque los temas son muy repetitivos y por que influyen mas en la vida de los adolescentes los mensajes de los medios de comunicación que los valores sociales que se enseñan en el aula.

El 34.5% no responde a este interrogante, pues no son profesores de este grado.

GRADO NOVENO :

El 31% responde totalmente, afirmando que la temática del curso es la adecuada a la edad de los estudiantes al darles respuesta a la pregunta que ellos se hacen sobre el hecho moral y sus implicaciones en la vida personal y social. De este modo se les forma integralmente como personas autónomas y responsables.

El 20.7% responde parcialmente, pues considera que el tema central de este curso debe ser el relacionado con el noviazgo y el matrimonio. También porque es una temática descontextualizada ya que la realidad de los jóvenes es muy cambiante.

El 48.3% no responde a la pregunta, por no ser docentes en este curso.

Pregunta 7.3.6 : Considera usted que la clase de religión le está ayudando al estudiante a : ¿Descubrir la importancia de la religión cristiana en la vida persona y social ?.

El 70.3% de los encuestados responde afirmativamente pues considera que la clase si ayuda al joven a descubrir la importancia de la religión cristiana en la vida personal y social, justificando su posición en las siguientes razones : porque les permite descubrir el sentido

cristiano de la vida, conocer el plan de Dios sobre cada uno y sobre la historia, crecer en el compromiso cristiano por un mundo mejor y les ayuda a ser coherentes con su fe.

El 29.7% responde que no porque muchos jóvenes no traducen en comportamientos los valores cristianos enseñados en la clase y porque de acuerdo a la Constitución Nacional el colegio da libertad para que cada uno exprese su religión.

Conclusiones :

- En la selección de experiencias que conforman el núcleo temático del proyecto ERE se han tenido en cuenta las características del desarrollo psicológico de los estudiantes, la necesidad de valores en nuestra sociedad, los fines de la educación, los caminos para la iniciación cristiana, la pedagogía divina y las exigencias vocacionales del crecimiento de los preadolescentes, adolescentes y jóvenes (Conferencia Episcopal Colombiana, Guía, 1994,18).

Mirando comparativamente las respuestas de los jóvenes educandos y de los docentes sobresale una contraposición de las dos partes entorno a la temática familia del grado séptimo. Mientras que los primeros consideran que es una temática apropiada a su edad ya que responde a sus problemas juveniles, los segundos (casi el 50%) afirma que séptimo no es el momento más adecuado para el estudio de dicha temática debido a los diferentes contextos familiares de los estudiantes.

Lo que aparece aquí es una doble perspectiva sobre la misma realidad. Los jóvenes la miran desde sus problemas (despertar prematuro de la sexualidad) y los docentes desde los elementos que caracterizan el contexto familiar (separación, divorcio, violencia familiar, etc.).

Esta doble mirada sobre la familia fue lo que motivo a que esta temática pasará del grado noveno al grado séptimo en el proyecto ERE en el que sobre la mirada contextual primó la de la problemática juvenil entorno a la sexualidad (relaciones sexuales prematrimoniales a corta edad, embarazo de adolescentes, aborto, etc.), con el propósito de iluminar desde la doctrina de la Iglesia toda esta realidad y así dar respuesta a esta exigencia de la juventud de hoy.

Este cambio de mirada no significa que no se deba estudiar el contexto familiar y que éste no deba ser tenido en cuenta al momento del desarrollo de la temática, pues no se puede negar que muchas veces es el mismo contexto familiar el que induce a los jóvenes a adentrarse prematuramente en la vida sexual con todo lo que ello implica. Por eso, tienen razón los docentes cuando afirman que el estudio sobre la familia debe ser contextualizado.

De todos modos, no cabe duda que este es un campo que merece mayor profundización si se tiene en cuenta que fue algo que también dividió a los proponentes del proyecto ERE.

4.2.5 Análisis de las preguntas que buscan determinar el modo como el método pedagógico de la ERE incide en todas las dimensiones de la persona del joven.

Pregunta 8.1 : ¿El método pedagógico de la ERE en la clase de religión le permite al joven crear procesos que favorezcan su desarrollo integral como persona ?

El 44.8% responden totalmente dado que la ERE al orientar al desarrollo integral humano convierte al joven en protagonista de su propio proceso de crecimiento y lo lleva a asumir un compromiso coherente con los valores que la clase propone.

El 34.5 % se inclina por el parcialmente, pues aunque la metodología tenga en cuenta la experiencia de los alumnos para interpretarla a la luz de la fe cristiana, hay aspectos de la misma que no son comprendidos o aceptados por los jóvenes. Razón por la cual muchos jóvenes no asumen el proyecto de vida propuesto por Jesús como propio.

El 20.7% no responde a esta pregunta.

Pregunta 8.2 : En relación con método pedagógico : ¿Este método pedagógico favorece el diálogo entre la fe y la vida ?

El 58.6% responde totalmente considerando que el propósito general de la ERE no puede ser otro distinto que el diálogo fe - vida. De ahí, afirman ellos, que sea necesario metodológicamente a partir de las experiencias de los jóvenes educandos.

El 13.8%, aunque responde parcialmente, no es que niegue el hecho de que la ERE busque el diálogo fe - vida. Lo que ellos manifiestan es que dicho propósito se ve condicionado por el fuerte influjo del ambiente y por el carácter académico de la asignatura.

Pregunta 8.3 : En relación con el método pedagógico ¿Favorece la interpretación por parte del estudiante de su vida y de sus experiencias a la luz de la Palabra de Dios ?.

El 51.7% responde totalmente argumentando que siendo la Biblia el instrumento principal para la clase, necesariamente se debe colocar a los jóvenes a interpretar sus experiencias a la luz de la Palabra de Dios.

El 31%, aunque reconoce como los otros la importancia de recurrir a la Sagrada Escritura para iluminar la vida del joven, responde parcialmente. Y ello obedece al hecho de que el

uso de la Biblia puede llevar a perder de vista el derecho a la libertad religiosa de los estudiantes. Otra dificultad que encuentran para la aplicación de esta propuesta metodológica es el gran desconocimiento por parte de los jóvenes de la Biblia, lo que puede conducir a interpretaciones equivocadas o subjetivas.

El 17.2% no responde a esta pregunta.

Conclusiones :

- En la ERE la metodología se entiende, en primer lugar, como una coherencia en las características del trabajo educativo escolar y en segundo lugar como referencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión ; así, emplea los mejores medios didácticos en uso de la escuela hoy. La ERE entonces busca la utilización de estrategias que permitan el crecimiento integral de los estudiantes y el enriquecimiento de su vida a partir del aprovechamiento de sus experiencias personales para la comprensión e implementación práctica de los programas (Conferencia Episcopal Colombiana, Orientaciones, 1992, 58 - 60).

Por las respuestas dadas por los docentes encuestados aparece claro que ellos valoran y reconocen la importancia de la metodología de la correlación, aunque ello no la conozcan con este nombre y en muchos casos desconozcan sus principios teológicos fundamentales.

Ellos ven como algo positivo el acudir a la experiencia de los jóvenes para darle respuesta a sus interrogantes más profundos. Pero también reconocen en su práctica docente aspectos que condicionan la aplicación correcta de dicha propuesta metodológica, como por ejemplo la escasa formación bíblica de los muchachos y el influjo que sobre ellos ejercen los medios de comunicación social.

Igualmente es posible reconocer en las respuestas de los docentes vacíos en la comprensión del enfoque de la ERE, especialmente en lo que respecta al modo como ella acude a la experiencia religiosa. A diferencia de la catequesis la ERE percibe la experiencia religiosa “desde fuera” y no “desde dentro” o desde la fe. Razón por lo cual al utilizar la escritura como elemento interpretativo de las experiencias juveniles no se atenta contra el derecho a la libertad religiosa.

En síntesis y teniendo presente lo dicho en preguntas anteriores acerca de la metodología de la correlación es necesario ofrecer a los docentes del área espacios de formación metodológica más prácticas y menos teóricas.

4.2.6 Análisis de las preguntas que hacen referencia a las actividades catequísticas complementarias.

Pregunta 10. 2 En relación con las actividades catequísticas complementarias : ¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes ante dichas actividades ?

Los docentes afirman que la respuesta de los jóvenes ha dichas actividades ha sido positiva, entusiasta y llena de interés y participación. Los jóvenes ven en dichas actividades un apoyo a lo visto en clase.

Pregunta 10.4 : En relación con las actividades catequísticas complementarias ¿la clase de religión ha conducido a sus estudiantes a buscar otra forma de crecimiento en la fe, mediante la vinculación a movimientos apostólicos, grupos juveniles parroquiales, etc. ?

El 48.5% afirma que la clase de religión si ha llevado a los muchachos a participar en actividades complementarias tanto específicamente religiosas como de acento social, tales como : jornadas vocacionales, grupos de oración, legión de María, grupos juveniles

parroquiales, infancia misionera, grupos de acólitos, pascuas juveniles, voluntariado en la Cruz Roja ya actividades sociales como los más pobres.

El 40.02% dice que no y no justifican su respuesta. El 7.1% no responde.

Conclusiones :

- Para las actividades complementarias, el proyecto ERE prevé unas catequesis para desarrollar al final de cada unidad, bien sea en el ámbito escolar extraclase o en coordinación con las comunidades parroquiales y con libre participación de los estudiantes. También señalan una serie de servicios varios orientados al crecimiento integral de los alumnos o actividades integradas de extensión a la comunidad como las siguientes : orientación y consejería, bienestar estudiantil, catequesis de los sacramentos, celebraciones litúrgicas, convivencias, grupos juveniles y escuelas de padres, entre otras (Conferencia Episcopal Colombiana, Guía, 1994,24).

De las respuestas de los docentes y de los estudiantes se deduce que no existe claridad sobre los dos tipos de actividades complementarias planteadas por los programas : la catequesis para desarrollar al final de cada unidad y actividades integradas de extensión. Los docentes y los estudiantes confunden las dos, tanto que en las respuestas se limitan a señalar únicamente actividades complementarias del segundo tipo.

Si bien ello no resta importancia y validez a estas actividades, pues se ve el interés de los jóvenes por participar en ellas y de los docentes por motivarlas, es necesario que las catequesis complementarias para desarrollar el final de cada unidad sean fortalecidas para una mejor aplicación del proyecto ERE y para lograr una mayor integración entre la escuela y la parroquia de referencia.

Añadamos que las actividades complementarias, de cualquier tipo, deben siempre hacerse en coordinación con la parroquia de referencia, ya que no se hacen para reemplazarla. La precisión sobre los criterios de coordinación la debe establecer el PEI en el tema “relación con las instituciones sociales”. Conviene también distinguir en estas actividades su carácter confesional o no confesional para determinar los estudiantes que puedan participar, de manera que se respete la libertad religiosa.

V. LÍNEAS DE ACCIÓN

Desde el año de 1990 la Arquidiócesis de Bogotá en convenio con la Secretaría de Educación del Distrito Capital viene desarrollando una serie de programas de asesoría y de orientación a los docentes del área de educación religiosa escolar en el nivel de secundaria y media vocacional.

El objetivo de estos programas es el de asesorar, orientar y formar a los docentes de educación religiosa en los niveles de secundaria y media vocacional, a fin de que ellos realicen una adecuada implementación pedagógica y curricular del área de acuerdo a la legislación educativa vigente y al Magisterio de la Iglesia Católica.

Desde el año de 1992, cuando surge el Proyecto ERE, las actividades se han orientado a la formación de los docentes en dicha propuesta pedagógica. Se han venido ofreciendo seminarios de capacitación, talleres pedagógicos y asesorías a los docentes por parte de los delegados zonales de educación religiosa escolar.

Para el desarrollo de estos programas la Arquidiócesis cuenta actualmente con un Delegado Arquidiocesano nombrado por el Señor Arzobispo, una Coordinadora General y un asesor pedagógico nombrados por la Secretaría de Educación y aceptados por la Arquidiócesis, quienes conforman además el equipo de investigadores de este proyecto. También cuenta la Arquidiócesis con 1 o 2 delegados zonales quienes son los directamente encargados de brindar asesoría y apoyo a los docentes del área en los centros educativos.

Cuenta también la Arquidiócesis con una sede propia ubicada en la Calle 6 sur No. 14A - 27 en la que se desarrollan los seminarios y talleres de capacitación y con la colaboración de las Universidades de la Ciudad orientadas a la formación inicial y permanente de los docentes.

En los últimos años los coordinadores generales, con la colaboración de los delegados zonales, han elaborado un material de apoyo para los docentes compuesto por una guía del maestro y por una guía para el desarrollo de los indicadores de logro e implementación en el PEI del área de educación religiosa, citados al final de este documento en la bibliografía.

Es con estos recursos, humanos y físicos, con los que cuenta la Arquidiócesis para desarrollar las líneas de acción descubiertas en la presente investigación y que se describen a continuación.

5.1. Elaborar y presentar para su respectiva aprobación un plan de formación permanente para los docentes del área de educación religiosa según el nuevo enfoque ofrecido por el IDEP.

El análisis de los resultados de la investigación muestra que aún existen muchas deficiencias en la formación inicial y permanente de los docentes del área de educación religiosa y que aún persisten las dificultades que buscaba superar el Proyecto ERE (falta de profesores del área, asignación de la materia a profesores no idóneos, desorientación en cuanto al enfoque del área, inseguridad en el aspecto pedagógico didáctico e insatisfacción con los resultados).

Todo ello hace necesario que la Arquidiócesis de Bogotá mediante la Delegación de Catequesis y en colaboración con las Universidades busque mejorar los espacios de formación inicial y permanente que para docentes del área de educación religiosa existen en la Ciudad. A este propósito el equipo de investigadores, en colaboración con algunos otros expertos, ha elaborado un anteproyecto de Plan de Formación Permanente (PFP) con el objeto de colaborar con el IDEP en sus esfuerzos de mejorar la calidad de educación. Este anteproyecto actualmente se encuentra en revisión por un grupo de expertos de la Fundación

Universitaria Monserrate para ser presentado, después de las debidas correcciones y profundizaciones, al IDEP, a fin de que sea estudiado y si es factible, aprobado.

Con dicho plan se busca generar en el docente del área procesos de investigación, actualización e innovación en el nuevo enfoque escolar de la educación religiosa y sus implicaciones en el PEI. A través de él, el docente podrá actualizarse en todas aquellas áreas del saber que según la Conferencia Episcopal Colombiana son necesarias para la comprensión y correcta aplicación del modelo pedagógico ERE, tales como ciencias bíblicas, teológicas, sociales, pedagógicas, filosóficas y psicológicas. Especialmente, mediante los seminarios que allí se proponen, el docente se acercará a un estudio crítico de la problemática social, cultural y psicológica de los niños y de los jóvenes colombianos, con el propósito de ahondar en el conocimiento de los mecanismos que permitan la contextualización de los programas a las realidades cambiantes de hoy.

De acuerdo con las nuevas políticas del IDEP el plan, mediante una serie de talleres pedagógicos, incluye también las actividades de investigación y de innovación. Dichos talleres permitirán al docente no sólo verificar en la práctica la aplicación correcta de las metodologías de la ERE, sino que además les permitirán investigar e innovar en la didáctica de la enseñanza religiosa

5.2. Descentralizar los encuentros de formación para docentes (seminarios, talleres y conferencias)

Con el propósito de llegar a un mayor número de docentes, la Arquidiócesis de Bogotá ha iniciado este año un proceso de descentralización de los programas que actualmente ofrece.

Anteriormente los seminarios, talleres y conferencias se realizaban únicamente en la sede de la Delegación de Catequesis, la cual, por estar ubicada en el extremo sur de la Ciudad, hacía difícil la asistencia de docentes de otras zonas de la Ciudad.

A partir de este año se ha abierto otro centro ubicado en la Parroquia del Barrio Polo Club, al cual son especialmente invitados los docentes de la zona norte de la Ciudad. Se espera para el próximo semestre abrir un centro para los docentes de Kennedy y Fontibón. De este modo se estaría llegando a los docentes de las siete zonas pastorales que conforman la Arquidiócesis de Bogotá.

Para la aplicación de este proceso de descentralización la Arquidiócesis ha tenido que ampliar sus recursos económicos con el propósito de conseguir los servicios de los mejores expertos que en esta área existen en la Ciudad.

Si el Plan de Formación Permanente es aprobado por el IDEP, la modalidad de estas acciones tendrá que acomodarse y articularse necesariamente a las exigencias de dicho plan, con el propósito de superar las dificultades que para asistencia manifiestan los docentes.

5.3. Elaboración de mayores y mejores subsidios de apoyo pedagógico.

El estudio de los resultados de la investigación muestra que la falta de adecuados subsidios pedagógicos (guías del maestro, textos para los alumnos, bibliografía especializada) es una de las tantas dificultades que han encontrado los docentes para la aplicación adecuada del Proyecto ERE.

Si bien es verdad que muchos organismos y editoriales, como por ejemplo CODECAL y ECOM, han sido un instrumento de apoyo para muchos docentes de los colegios privados,

también es cierto que, dadas las dificultades del sector oficial, dichos materiales no han llegado a los docentes y alumnos del distrito. Es por ello que la Arquidiócesis ha venido trabajando este año en la elaboración de unas guías para el maestro (hasta la fecha ha sido publicada únicamente la guía para el maestro de los grados 6° y 7°) y ha adquirido textos para los alumnos de los grados 6° a 9° y que ya han comenzado a ofrecerse a un precio módico a los estudiantes de los colegios del D.C.

Para dar respuesta al Decreto 1860 sobre el PEI y a la Resolución 2343 de 1996 sobre logros e indicadores de logros, la Arquidiócesis de Bogotá elaboró un subsidio de apoyo para los docentes del área de educación religiosa en el que se explica el enfoque del Proyecto ERE, se señala el modo como el área de educación religiosa puede estar presente en el PEI y se proponen los logros e indicadores de logro generales y por ciclos para el área. Dicho instrumento ha sido acogido ampliamente por los docentes, lo que muestra la necesidad que la Arquidiócesis continúe trabajando en la elaboración de material de apoyo. Este esfuerzo exige también la revisión frecuente de los textos elaborados por la Arquidiócesis. Uno de los mecanismos para ello será el estudio crítico de los mismos por parte de los docentes que participen en el PFPD. Además, dicho plan también será un medio de elaboración de material didáctico, a través de la publicación de los trabajos de investigación y de innovación que allí se realicen.

También se ha visto que otro de los mecanismos útiles para cumplir con este cometido es el de llegar a tener una revista especializada en educación religiosa escolar, en la cual los docentes puedan confrontar sus prácticas pedagógicas con las distintas teorías que en materia de pedagogía religiosa enseña la Iglesia Católica. Esta revista también puede ser un instrumento en el que los docentes puedan encontrar subsidios pedagógicos, que respondan a las exigencias e interrogantes de los niños y de los jóvenes.

Para ello es necesario que la Arquidiócesis estreche más sus vínculos con las Universidades que en la Ciudad forman a los docentes de religión, a fin de crear un equipo interdisciplinario que se encargue de editar esta revista especializada. De este modo también se estaría dando respuesta a las indicaciones del IDEP en materia de formación de docentes : la creación de vínculos interinstitucionales e intergrupales y el fortalecimiento de la comunidad académica de educación (IDEP, Plan de Formación Permanente, 1997, 12)

5.4. Fortalecer los vínculos interinstitucionales entre la Delegación de catequesis, las parroquias y los centros educativos ; entre las parroquias, las familias y los centros educativos.

Otra de las dificultades encontradas en la investigación es la falta de coordinación y cooperación entre los distintos organismos y agentes educativos encargados de la formación religiosa de los jóvenes : familia, parroquia y escuela.

Si este trabajo conjunto es necesario en la formación humana, lo es más aún para la formación religiosa, en orden al crecimiento unitario e integral impactando cada una de las dimensiones de la vida de los jóvenes : personal-existencial, social-cultural y ética-religiosa (Morante, 1995, 57).

Es deber de la Delegación de catequesis apoyar a las parroquias y a los centros educativos en su tarea de educar integral y religiosamente a los jóvenes estudiantes. Para ello deberá elaborar un plan conjunto de acción, en el que parroquia y escuela logren una mayor integración, coordinación y colaboración, especialmente en lo que respecta a la catequesis complementaria para desarrollar al final de cada unidad y a las actividades integradas de extensión a la comunidad.

Ello exige que los catequistas parroquiales sean formados en el enfoque del proyecto ERE, a fin de que puedan colaborar con los docentes del área en la aplicación de dichas actividades complementarias, desde el PEI de cada institución.

También es necesario que la Delegación de catequesis ayude y oriente a la parroquias en la creación (donde no lo hay) y fortalecimiento (donde ya existe) del consejo de pastoral educativa, en el que tengan cabida los sacerdotes, los catequistas, delegados de los padres de familia, de los docentes del área, de los estudiantes y de los grupos y movimientos apostólicos. Según Estupiñan, las funciones de este consejo podrían ser las siguientes (Estupiñan, 1996, 276-277):

- Elaborar el plan de pastoral educativa y evaluar su ejecución, trazando líneas comunes de acción para la parroquia, en relación con los programas diocesanos y zonales, y con las necesidades de la parroquia.
- Hacer el seguimiento a la Educación religiosa en sus colegios y escuelas.
- Brindar asesoría a los docentes de religión para la elaboración del planeamiento y ejecución del currículo para cada año escolar.
- Mantener relación permanente con las instituciones educativas para garantizar la complementariedad entre la educación religiosa escolar y las acciones pastorales de la parroquia, y prestar la atención pastoral a los miembros de las comunidades educativas.
- Recoger la información sobre el desempeño de los docentes del área, en orden al perfeccionamiento de la idoneidad y la expedición de la respectiva certificación.
- Proyectar las actividades de los programas previstos en el plan diocesano y zonal, en coordinación con los diversos organismos y niveles de responsabilidad.
- Organizar un centro de documentación y material didáctico de religión para la investigación de docentes y estudiantes.

Añade Estupiñan que para que esto se logre es necesario un conocimiento mutuo, es decir, que la escuela conozca los planes diocesanos y parroquiales de pastoral, y que la parroquia conozca el PEI de cada institución (Estupiñan, 1996, 277).

5.5. Continuar con los procesos de investigación.

Toda investigación es un proceso abierto a nuevas preguntas y a nuevas inquietudes. Investigar no significa agotar el conocimiento dando respuestas exhaustivas a la problemática inicial.

Si esta premisa vale para toda investigación, tiene aún mucho más valor cuando se trata de conocer la mentalidad y la cultura juvenil, pues es una realidad demasiado cambiante y ambivalente. Es necesario explorar todavía aún más esta dimensión cultural y habilitarse para comprender mejor sus nuevas sensibilidades, ya que estas son las pistas para conocer, amar y educar significativamente nuestra juventud.

A lo largo de todo el proceso de investigación apareció como elemento recurrente por parte de los docentes la necesidad de actualizar y contextualizar continuamente los programas que constituyen el Proyecto ERE. A esta necesidad profundamente sentida debe responder la Arquidiócesis con continuos procesos de investigación, en los que los docentes del área, docentes de otras áreas y hasta los mismos niños y jóvenes puedan vincularse activamente. En este sentido el apoyo que encuentre la Arquidiócesis y los investigadores particulares por parte del IDEP y de otras instituciones será fundamental, especialmente en lo que respecta al Plan de Formación Permanente mencionado con anterioridad.

CONCLUSION

“Finalizando el siglo XX, la escuela y la educación en Colombia, afrontan el reto de asumir profundos replanteamientos, que exigen el diseño de un proceso para fusionar la investigación y la formación, en búsqueda de acciones transformadoras de la enseñanza”.

(IDEP, 1997, 5).

Convencidos de esta intuición del IDEP, la Arquidiócesis de Bogotá por medio del grupo de educadores que coordinan los programas de asesoría de educación religiosa en los niveles de secundaria y media vocacional decidió participar de la primera convocatoria de fomento a la investigación con el proyecto “Los jóvenes de Bogotá ante el proceso de la enseñanza religiosa escolar”.

Desde el mismo instante en que decidimos comprometernos en esta ardua pero bella tarea de la investigación sabíamos que no era fácil, sino que era una tarea que exigía de parte nuestra mucho empeño y entereza. Para asumirla nos animó el compromiso que como educadores tenemos con nuestros estudiantes, a quienes desde la educación religiosa queremos apoyar en sus procesos de formación integral. Nos movió también el deseo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, apoyando los procesos que desde el IDEP la administración distrital esta empeñada en impulsar.

Este documento final contiene los resultados de nuestra investigación. Los entregamos convencidos de que no son exhaustivos, pues no damos respuestas definitivas a la problemática estudiada. Por el contrario, el desarrollo de la misma despertó en nosotros nuevas inquietudes e interrogantes de investigación. Esto aparece más claro si consideramos que el Proyecto ERE no es algo acabado, ya que necesita ser adaptado y contextualizado

por cada uno de los docentes, a fin de responder mejor a las situaciones y necesidades cambiantes de la juventud estudiantil colombiana.

La educación religiosa escolar ofrece además de la formación espiritual un aporte cultural para el cambio social, desde esta investigación se vislumbran aspectos de transformación dentro de la comunidad educativa con miras a la construcción de una nueva sociedad dentro del proyecto de la Alcaldía Mayor de “Formar ciudad”.

Este proyecto ha permitido además consolidar el equipo de investigadores del área de Educación Religiosa desde la Arquidiócesis de Bogotá, inquietos por profundizar en las temáticas, tanto esenciales como secundarias de la misma área.

Surgen también desde aquí programas de formación permanente de docentes, factibles de realizar a través de las instituciones de educación superior que tienen facultad de ciencias de la educación y de la Coordinación de Educación Religiosa para Secundaria de la Arquidiócesis de Bogotá.

Este proyecto de investigación abre muchas posibilidades de continuidad de la temática a través de publicaciones sobre la realidad juvenil desde la perspectiva de la educación religiosa, desde el entorno familiar, educativo, y social del joven y otros múltiples enfoques que desde allí se presentan.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALBERICH Emilio, *Catequesis y praxis eclesial*, Central Catequística Salesiana, Madrid 1993.
2. ARTACHO Rafael, *La enseñanza Religiosa de la Religión*, Promoción Popular Cristiana, Madrid 1989.
3. ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ, *Guía para el desarrollo de los indicadores de logro del área de educación religiosa escolar*, Arquidiócesis de Bogotá, Santafé de Bogotá 1996
4. CARRIER Hervé, *Diccionario de la cultura, para el análisis cultural y la inculturación*, Editorial Verbo Divino, Navarra (España) 1994
5. CASANOVA Elsa, *Para comprender las ciencias de la educación*, Editorial Verbo Divino, Pamplona (España) 1991
6. COMISIÓN EPISCOPAL MEXICANA DE PASTORAL JUVENIL (CEMPAJ), *Civilización del amor tarea y esperanza, orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana*, CELAM, Santafé de Bogotá 1995.
7. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, *Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar*, SPEC, Santafé de Bogotá 1992.
8. - *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar para básica primaria*, SPEC, Santafé de Bogotá 1993.

9. - *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*, SPEC, Santafé de Bogotá 1994.
10. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (CELAM), *Evangelización y catequesis. Documento del Magisterio Eclesiástico con índice analítico*, CELAM, Bogotá 1991
11. CRESPO VALERO Marco, *La evaluación en la enseñanza escolar de la religión*, Promoción Popular Cristiana, Madrid 1989.
12. DELEGACION NACIONAL SALESIANA DE PASTORAL JUVENIL, *Proyecto de formación humana, tomo 2 y 3*, Central Catequística Salesiana, Madrid 1988.
13. DE ZUBIRIA Miguel, *Formación de valores y actitudes. Un reto a las escuelas*, Fundación Alberto Merani, Santafé de Bogotá 1995.
14. ESTEVES SOLANO Cayetano, *Evaluación integral por procesos un experiencia construida desde el aula*; Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá 1996
15. ESTUPIÑAN Edilberto, *La clase de religión y la sesión de catequesis*, Pontificia Universidad Javeriana, Santafé de Bogotá 1996.
16. EXELER Adolf, *La educación religiosa*, Central Catequística Salesiana, Madrid 1992.
17. FIZZOTTI Eugenio, *Verso una psicologia della religione. 2. Cammino della religiosità*, Editrice Elle di Ci, Leumann (Torino) 1995.

18. FLORES D'arçais - GUTIERREZ Isabel (directores), *Diccionario de las ciencias de la educación*, Ediciones Paulinas, Madrid 1987.

19. GEVAERT Joseph, *La dimensión experiencial de la catequesis*, Central Catequística Salesiana 1985.

20. GEVAERT Joseph (director), *Diccionario de Catequética*, Central Catequística Salesiana, Madrid 1987.

21. GEVAERT Joseph - GIANNATELLI Roberto - SALAS Antonio, *Didáctica de la enseñanza de la religión*, Central Catequística Salesiana, Madrid 1993.

22. INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, *Plan de Formación Permanente del personal docente y administrativo en el servicio educativo de Santa Fe de Bogotá D.C.*, IDEP Santafé de Bogotá 1997.

23. INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS SAN AGUSTÍN, *Enseñanza Religiosa Escolar*, Madrid, 1994

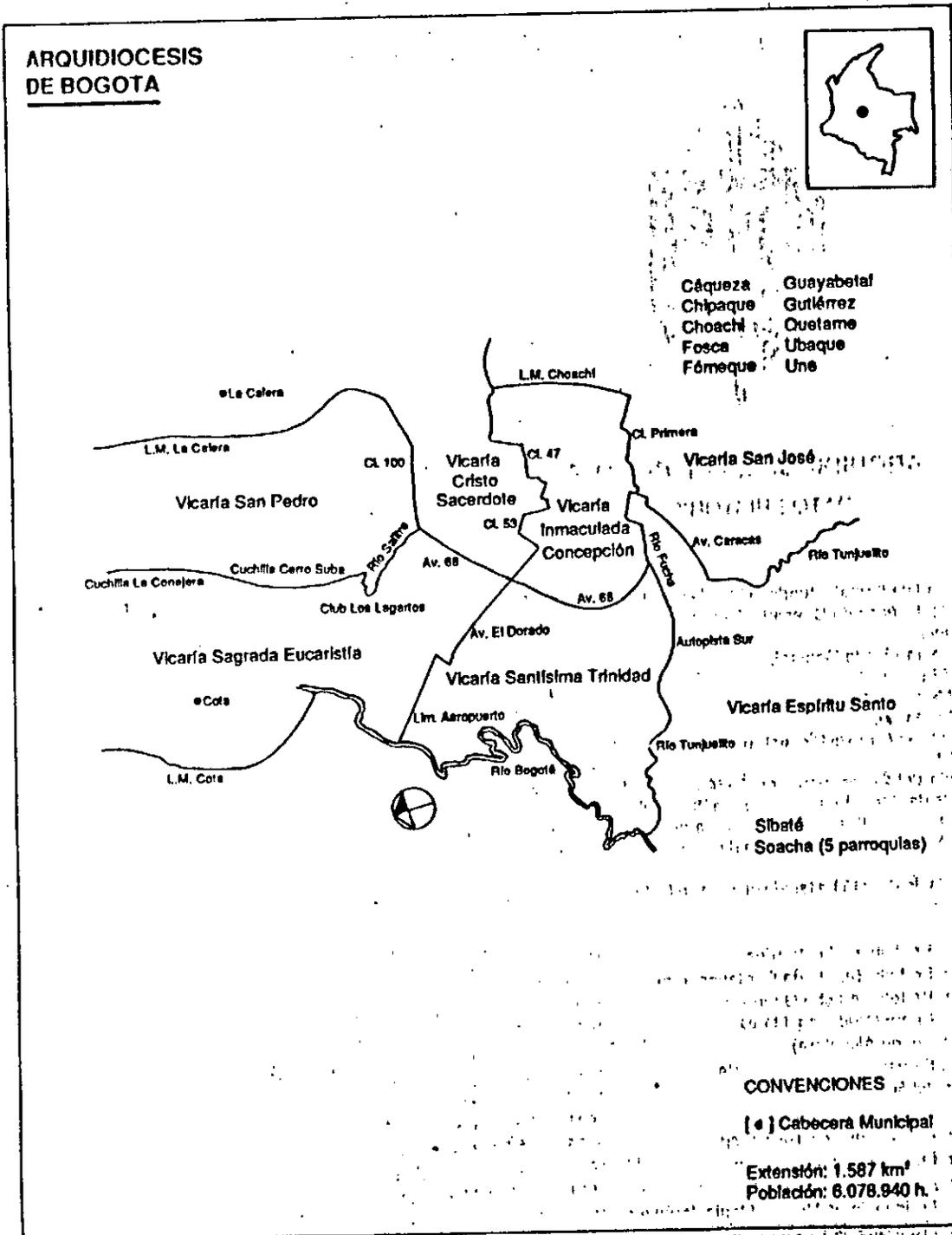
24. LEVY Eduardo , *Psicología Evolutiva, 6 a 18 años* , Indo- American Press Service , Bogotá, 1985.

25. MIDALLI Mario- TONELLI Ricardo (a cura), *Dizionario di pastorale giovanile*, Editrice elle de Ci. Leumann (Torino) 1992.

26. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN), *Lineamientos Generales de Procesos Curriculares*, MEN, Santafé de Bogotá 1994.

27. ORTIZ Leonidas, *Área de educación religiosa y moral*, Ediciones Eco, Santafé de Bogotá 1986.
28. OSORIO, Marta - FLOREZ Teresa, *Didáctica de la Religión*, Universidad de la Sabana, Santafé de Bogotá 1996.
29. PARRA S, Rodrigo, *Ausencia de futuro. La juventud colombiana*, Plaza & Janes , Bogotá 1984.
30. SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *La escuela católica*, Ediciones Paulinas, Bogotá 1977.
31. SECRETARIA DE EDUCACIÓN - ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ, *Guía del maestro, básica primaria. Manual para el desarrollo de los contenidos de la educación religiosa escolar*, Arquidiócesis de Bogotá, Santafé de Bogotá 1994.
32. SZENTMARTONI Mihaly, *Psicologia della religione* , Editrice Pontificia Università Gregoriana, Roma 1995.
33. TELLEZ SÁNCHEZ Ángel, *El diálogo fe - cultura en la escuela. Perspectiva humanista del cristianismo y educación en valores*, Central Catequística Salesiana, Madrid 1994.

ANEXO 1



Anexo No. 2

INVESTIGACION :

“ EL JOVEN DE LOS COLEGIOS DE BOGOTA ANTE EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR”

ENCUESTA PRELIMINAR

COLEGIO : _____ JORNADA _____ LOCALIDAD _____

MODALIDAD _____ OFICIAL PRIVADO CALENDARIO

VICARIA EPISCOPAL O ZONA PASTORAL _____

RECTOR : _____

COORDINADOR ACADEMICO : _____

COORDINADOR DE AREA : _____

1. NUMERO DE PROFESORES QUE ESTEN TRABAJANDO EN EL AREA DE RELIGION

2. NUMERO DE PROFESORES QUE TENGAN TITULOS Y/O CERTIFICADOS DE IDONEIDAD EN EL AREA DE RELIGION

3. NUMERO DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS DE GRADO 6° A 9° EN TOTAL
Sexo Femenino en total Sexo Masculino en total

4. ¿SE OFRECE CLASE DE RELIGION EN EL COLEGIO? : Si No

5. MATERIAL UTILIZADO PARA LA CLASE DE RELIGION

Videos Biblia Revistas

Diapositivas Texto Otros

¿Cuáles? : _____

¿Qué texto sigue? : _____

6. ¿CONOCE USTED, LOS NUEVOS PROGRAMAS SOBRE RELIGION DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA?.

Si No

¿Los Sigue? Si No

¿Desde cuando los esta utilizando? : _____

¿Con que cursos? : _____

Anexo No. 3

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

COLEGIO _____ JORNADA _____ GRADO _____

EDAD _____ SEXO M ____ F ____

1. Si durante sus años de educación primaria recibió formación religiosa ¿encuentra algunas diferencias con la actual educación religiosa de secundaria?

SI _____ Cuáles _____

NO _____ ¿por qué? _____

2. Considera Usted que la clase de Religión le está ayudando a:

2.1. ¿Descubrir el camino que debe tomar en la vida? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2.2. ¿Interpretar valores éticos tales como, la solidaridad, la paz, la convivencia, el respeto por el otro, la dignidad de la persona humana...?.

SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2.3. ¿Convivir adecuadamente con los demás? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2.4. ¿Tomar decisiones claras y oportunas en la vida? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2.5. ¿Comprender la relación que ella tiene con las otras materias? SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

2.6. ¿Descubrir la importancia de la religión cristiana? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2.7. ¿Interpretar las expresiones religiosas de la gente que lo rodea, como ir a Misa, participar en procesiones, asistir a las celebraciones de semana santa.....?

SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2.8. ¿Interpretar la realidad del país y de la ciudad? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

2.9. ¿Crecer en libertad para vivir y expresar abiertamente su religión cualquiera que ésta sea?

SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

3. ¿El estudio del cristianismo en la clase de religión le ha permitido identificar lo que este le aporta para su vida? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

4. ¿Considera Usted que la clase de religión le está ayudando a dar respuesta a grandes interrogantes como por ejemplo: el sentido de su vida, el significado de persona, el convivir con lo demás? SI _____ NO _____ ¿por qué?

5. Enumere 3 aspectos que ha ido descubriendo en la clase de religión, para darle sentido a su vida.

6. A continuación encontrará una serie de acciones donde se aplican valores universalmente reconocidos, organícelos en orden de importancia y subraye aquellos que la clase de religión le ha permitido crecer y madurar.

- () El diálogo en familia
- () El respeto a la dignidad de las personas.
- () La convivencia fraterna.
- () La responsabilidad de mis acciones
- () El correcto uso de mi libertad

7. Un compañero de curso va al colegio frecuentemente armado de una puñalita pues considera ser “el duro”. El le manifiesta a usted que va a apuñalar a su mejor amigo y que lo hará a la hora de la salida, ya que lo denunció por su violencia y ,según él, quien hace esto es un” faltón”. “El duro”, le pide que le guarde el arma mientras lo requisan los profesores y que se la entregue a la salida. Escriba y explique lo que usted haría: ¿tomaría el arma para dársela a la salida?, ¿tomaría el arma para dársela a los profesores?, ¿le contaría a su amigo que lo van a apuñalar?, ¿ si no fuera su amigo, le contaría igualmente?, ¿ denunciaría al “duro” ante los profesores?, ¿con los demás compañeros de curso formaría un grupo para defender al amenazado?, ¿ hablaría con el “duro” para convencerlo que no haga eso?.

8. Conteste según el grado en el que se encuentra.

a. Grado 6° : Enumere 3 elementos que la clase de religión le ha ofrecido para crecer en el respeto hacia usted mismo y hacia los demás.

b. Grado 7° : Enumere 3 elementos que la clase de religión le ha ofrecido para vivir una mejor relación con su familia.

c. Grado 8°: Enumere 3 elementos que le ha ofrecido la clase de religión para proyectarse en distintas formas de servicio a la comunidad.

d. Grado 9° : Enumere 3 elementos que le ha ofrecido la clase de religión para crecer en el buen uso de su libertad y en el grado de responsabilidad.

9. ¿La clase de religión le ha permitido interpretar el significado del hecho de que la gente exprese su fe a través de acciones como ir a Misa, cumplir promesas en santuarios, confesarse, bautizar a sus hijos, bendecir los carros, llevar un escapulario.?

SI — NO — ¿por qué? _____

10. Si Usted realiza algunas de las experiencias anteriores u otras escriba cuáles y explique el por qué

11. Un amigo suyo le cuenta que con sus padres va al santuario del Divino Niño del barrio 20 de Julio a cumplir la promesa de los 9 Domingos. Y ello porque les contaron que la única solución contra un maleficio que le hicieron a su papá, es esa. Usted qué opina de este caso?

12. Marque con una X aquello que más lo motiva a asistir a la clase de religión :

- a. El profesor
- b. Los temas de clase
- c. Experiencia diferente a otras áreas
- d. Su fe
- e. Porque le toca
- f. Por decisión personal.

13. ¿Si usted participa de la Catequesis Parroquial o si hace parte de un grupo o movimiento apostólico encuentra algunas diferencias entre lo que allí se hace y la clase de religión que recibe en el colegio?

SI ——— ¿Cuáles? _____

NO ——— ¿por qué? _____

14. ¿La clase de religión lo ha motivado a vincularse a movimientos apostólicos católicos, grupos juveniles parroquiales ... ?.

SI ——— ¿desde cuándo? (año) _____

NO ——— ¿por qué? _____

15. ¿Cree usted que el tiempo que el colegio dedica a la clase de religión es suficiente?

SI ——— NO ——— ¿por qué? _____

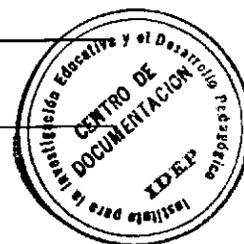
ENTREVISTA

COORDINADORES Y DOCENTES DEL AREA

COLEGIO _____ JORNADA _____

GRADOS EN LOS QUE ENSEÑA RELIGION _____

A ESTUDIANTES DE SEXOS M _____ F _____



1. ¿Desde que año trabaja Usted en el área de religión? _____

2. ¿Conoce Usted los programas elaborados por la Conferencia Episcopal Colombiana para la clase de religión?. SI _____ NO _____

3. ¿Los ha desarrollado? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

4. ¿Encuentra algunas diferencias entre los anteriores programas de religión y los nuevos?
SI _____ Cuáles _____

NO _____ ¿por qué? _____

5. ¿Recibió usted formación para la aplicación de dichos programas? SI _____ NO _____

6. En Relación con los objetivos:

6.1. ¿Responden a la edad y exigencias de los alumnos?

TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ NO _____ ¿por qué?

6.2. ¿Inciden en las dimensiones personal, existencial, social, cultural, ético-religioso que constituyen la personalidad del joven estudiante?

TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ NO _____ ¿por qué?

7. En relación con los contenidos :

7.1 ¿Considera que están en armonía con el proceso de crecimiento y desarrollo de los educandos?. SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

7.2. ¿Responden a los interrogantes fundamentales de los estudiantes?

Grado 6°: TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ NO _____ ¿por qué?

Grado 7° : TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ NO _____ ¿por qué?

Grado 8° : TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ NO _____ ¿por qué?

Grado 9° : TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ NO _____ ¿por qué?

7.3. Considera Usted que la clase de religión le está ayudando al estudiante a :

7.3.1 ¿Descubrir el camino que debe tomar en la vida ? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

7.3.2. ¿Interpretar las expresiones de los comportamientos éticos?. SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

7.3.3. ¿ Convivir adecuadamente con los demás ? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

7.3.4 ¿Tomar decisiones claras y oportunas en la vida?. SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

7.3.5. ¿Comprender la relación que la clase de religión tiene con las otras asignaturas?
SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

7.3.6. ¿Descubrir la importancia de la religión cristiana en la vida personal y social?

SI _____ NO _____ por qué? _____

7.3.7. ¿ Interpretar mejor las expresiones religiosas de la gente que lo rodea como ir a misa, procesiones, semana santa.. e.t.c.? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

7.3.8. ¿Interpretar la realidad del país y de la ciudad?. SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

7.3.9. ¿Crecer en libertad para vivir y expresar abiertamente su religión cualquiera que ella sea?.

SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

8. En relación con el método pedagógico

8.1. ¿El método pedagógico de la ERE en la clase de religión le permite al joven crear procesos que favorezcan su desarrollo integral como persona?.

TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ ¿por qué?

8.2. ¿Este método pedagógico favorece el dialogo entre la fe y la vida?

TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ ¿por qué? _____

8.3. ¿ Favorece la interpretación por parte del estudiante de su vida y de sus experiencias a la luz de la Palabra de Dios?

TOTALMENTE _____ PARCIALMENTE _____ ¿por qué? _____

9. En relación con la actitud frente a los programas :

9.1. ¿Usted está de acuerdo con los programas propuesto por la Conferencia Episcopal Colombiana?

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9.2. ¿Qué dificultades encuentra para su aplicación?

10. En relación con las actividades catequísticas complementarias :

10.1. ¿Ha realizado actividades catequísticas complementarias con sus estudiantes?

SI _____ NO _____ ¿cuáles? _____

¿por qué? _____

10.2. ¿Cuál ha sido la respuesta de los estudiantes ante dichas actividades?.

10.3. ¿Qué actividades complementarias, distintas a las que traen los programas, propone usted?.

10.4. ¿La clase de religión ha conducido a sus estudiantes a buscar otras formas de crecimiento en la fe, mediante la vinculación a movimientos apostólicos, grupos juveniles parroquiales e.t.c.?

SI _____ NO _____ ¿cuáles? _____

11. ¿Existe en el colegio la posibilidad de un dialogo interdisciplinario con los profesores de otras áreas distintas a la de religión? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

12. ¿Considera usted que la intensidad horaria para la clase de religión es suficiente?.

SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

Muchas gracias por su valiosa colaboración.