

242

372.1
R640
EJ

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000288

INSTITUTO SER DE INVESTIGACION



IFT-133

EVALUACION DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA
(Características de los Planteles, Docentes y
Alumnos; Logro de sus Estudiantes en Comparación
con los de las Escuelas Rurales Graduadas).

Autores: Carlos A. Rojas C.
Zoraida Castillo

Bogotá, Enero 27 de 1988

Inventario IDEP
242

8002-21-0 82000

PRESENTACION

La evaluación del Programa Escuela Nueva, se llevó a cabo en el marco de la finalización de la primera etapa del "Plan de Fomento de la Educación Rural para Poblaciones Menores de 7.000 Habitantes", financiado con recurso del Gobierno de Colombia y crédito del Banco Mundial.

En cuanto a los aspectos a evaluar, fueron acordados por las diferentes dependencias del Ministerio de Educación Nacional con el consenso de Planeación Nacional. De esta manera se decidió, en primer lugar, determinar el logro o conocimientos básicos de los estudiantes de tercero y quinto de primaria en las áreas de matemáticas y español-literatura. En segundo lugar, se evaluó al estudiante en los siguientes aspectos no-cognoscitivos: creatividad, autoconcepto y comportamiento civico-social.

En cada una de las áreas mencionadas, se comparó el rendimiento alcanzado por los estudiantes de Escuelas Nuevas, con el de sus compañeros vinculados a las escuelas convencionales o rurales graduadas.

Además de los aspectos anteriores se incluyó la evaluación de los elementos propios del proceso, tales como capacitación de docentes, recursos de la escuela, características del docente, grado de aplicación de la metodología de "Escuela Nueva" presencia de biblioteca, rincones por áreas y guías de trabajo para los estudiantes.

En términos generales, se puede afirmar que el estudio planteado involucra la evaluación de contexto, insumos propios de programa, el proceso mismo y el producto.

Deseamos agradecer la colaboración y permanente ayuda brindada por los docentes de las escuelas visitadas, así como por los coordinadores regionales del "Programa Escuela Nueva".

Para la realización de este estudio se contó con el permanente apoyo y colaboración del Ministerio de Educación Nacional. Deseamos resaltar la labor de las Doctoras Carmen Emilia Perez, Directora General de Capacitación y de Luz Nelly Vasquez, Coordinadora de Evaluación del Programa Escuela Nueva. De igual forma, es necesario destacar el interés y ayuda recibida de los doctores Oscar Mogollón, Hernando Gelvez, Campo Elias Burgos, Clemencia Chiappe, Olga Laura Montoya, Pilar Viana y Leonor Fresneda.

En el proceso de elaboración de los instrumentos, así como en la codificación de la información, fueron invaluableles los aportes

realizados por Margarita de Angarita, Enriqueta Jiménez, Nedgidia
Hernandez, Yolanda Vives, Margarita González, Rosa Avila, Cecilia
Castiblanco, Felix Burtos, Humberto Uribe, Carlos Sanabria y
Ricardo Prieto.

CONTENIDO

	Pag.
PRESENTACION.....	i
LISTA DE CUADROS.....	viii
CAPITULOS	
I. INTRODUCCION.....	1
1. Generalidades.....	1
2. Objetivos Específicos del Estudio.....	2
3. Limitaciones del Estudio.....	4
4. Definición de Términos.....	5
II. EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.....	7
1. Consideraciones Generales.....	7
2. Elementos Necesarios Para Ejecutar el Programa.....	15
3. Cobertura del Programa.....	22
III. PROCEDIMIENTO.....	25
1. Instrumentos.....	26
1.1 Tercero de Primaria: Prueba de Matemáticas.....	28
1.2 Quinto de Primaria: Prueba de Matemáticas.....	31
1.3 Tercero de Primaria: Prueba de Español.....	33
1.4 Quinto de Primaria: Prueba de Español.....	34
1.5 Creatividad, Autoconcepto y Comportamiento Cívico Social.....	36

1.6	Características de los Estudiantes.....	40
1.7	Entrevistas Para los Docentes.....	41
1.8	Formulario Para Coordinadores Regionales del Programa Escuela Nueva.....	45
2.	Estudio Piloto.....	46
3.	Recolección de Información.....	50
4.	Codificación y Sistematización de la Información.....	56
4.1	Creatividad.....	56
4.2	Autoconcepto.....	57
4.3	Comportamiento Cívico Social.....	58
4.4	Prueba de Matemáticas: Tercero de Primaria.....	58
4.5	Prueba de Matemáticas: Quinto de Primaria.....	61
4.6	Prueba de Español: Tercero de Primaria.....	63
4.7	Prueba de Español: Quinto de Primaria.....	65
IV.	ANALISIS Y RESULTADOS.....	67
1.	Escuelas Estudiantes y Docentes.....	67
1.1	Escuelas Visitadas.....	67
1.2	Propiedad del Terreno, Acceso a Servicios, Espacios Disponibles.....	69
1.3	Estudiantes en las Escuelas visitadas.....	73
1.4	Relación Maestro Alumno.....	77
1.5	Construcción, Dotación y Mantenimiento de las Escuelas.....	79
2.	Estudiantes Seleccionadas para Participar en el Estudio.....	82
2.1	Distribución de Estudiantes.....	83
2.2	Sexo y Edad de los Estudiantes.....	85
2.3	Repitencia, Movilidad Escolar y Empleo.....	87
2.4	Acceso a Televisor, Radio y Libros.....	92

2.5	Personas de la Casa.....	95
2.6	Expectativas del Niño.....	97
3.	El Docente: Características, Recursos y Actividades.....	99
3.1	Sexo, Edad, Experiencia, Formación y Capacitación.....	100
3.2	Residencia del Docente, Ayudas Educativas y Actividades.....	103
3.3	Opinión de los Docentes sobre Ausentismo y Deserción Escolar.....	111
3.4	Los Docentes y el Programa Escuela Nueva.....	113
3.5	Presencia de Elementos Propios de Escuela Nueva.....	117
4.	Resultados Obtenidos en las Diferentes Pruebas.....	127
4.1	Puntajes en la Prueba de Creatividad "Pensando y Creando".....	132
4.2	Puntajes en la Prueba de Autoconcepto "Así Soy Yo".....	137
4.2.1	Puntajes en Autoconcepto "Académico".....	138
4.2.2	Puntajes en Autoconcepto "Social".....	141
4.2.3	Puntajes en Autoconcepto "Marginado".....	144
4.3	Puntajes en la Prueba de Comportamiento Cívico Social.....	147
4.4	Puntajes en la Prueba de Matemáticas: Curso Tercero.....	151
4.5	Puntajes en la Prueba de Español: Curso Tercero.....	155
4.6	Puntajes en la Prueba de Matemáticas: Curso Quinto.....	158
4.7	Puntajes en la Prueba de Español: Curso Quinto.....	161
4.8	Resumen de los Resultados Encontrados en las Diferentes Pruebas.....	163

5. El Coordinador Regional del Programa Escuela Nueva.....	167
5.1 Experiencia y Educación.....	168
5.2 El Coordinador y el Programa Escuela Nueva: Opiniones.....	169
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	176
VI. ANEXOS.....	199
A. Prueba de Matemáticas: Tercero de Primaria.....	199
B. Prueba de Matemáticas: Quinto de Primaria.....	207
C: Prueba de Español: Tercero de Primaria.....	199
D: Prueba de Español: Quinto de Primaria.....	207
E: Prueba de Creatividad "Pensando y Creando", Autoconcepto "Así Soy Yo" y Comportamiento Cívico Social.....	215
F: Entrevista Para los Docentes.....	225
G: Formulario para Coordinadores Regionales del Programa Escuela Nueva.....	231
H: Correlación Item-Total para las Pruebas Diseñadas..	233
I: Comparación Entre Escuelas Nuevas y Escuelas Rurales Incompletas.....	240

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pag.
No 1	Escuelas Rurales y Nuevas en el Pais.....23
No 2	Indices de Confiabilidad de las Pruebas Utilizadas en el Estudio Piloto.....48
No 3	Escuelas Visitadas por Departamento.....68
No 4	Propietario del Terreno de la Escuela.....69
No 5	Porcentaje de Escuelas con Espacios Especificos.....72
No 6	Promedio de Estudiantes Matriculados por Curso y Tipo de Escuela.....74
No 7	Porcentaje de Desertores Durante el Año Académico por Curso y Tipo de Escuela.....76
No 8	Docentes por Escuela.....78
No 9	Porcentaje de Escuelas que han Recibido Aportes para Construcciones o Funcionamiento Durante los Ultimos Tres Años.....80
No 10	Distribución de Estudiantes por Departamento y Tipo de Escuela.....84
No 11	Distribución de Estudiantes por Tipo de Plantel y Curso.....85

No 12	Edad Promedio de los Alumnos por Departamento y Curso.....	86
No 13	Repitencia, Movilidad y Empleo Remunerado por Departamento.....	88
No 14	Repitencia, Movilidad y Empleo Remunerado por Tipo de Escuela.....	90
No 15	Porcentaje de Estudiantes con Acceso a T.V., Radio y Libros por Departamento.....	93
No 16	Porcentaje de Estudiantes con Acceso a TV, Radio y Libros por Tipo de Escuela.....	94
No 17	Porcentaje de Escuelas en donde se han Organizado Actividades Específicas.....	106
No 18	Opinión de los Docentes Acerca de los Talleres de Capacitación.....	115
No 19	Porcentaje de Escuela con los Elementos Necesarios para Ejecutar el Programa.....	117
No 20	Grado de Importancia de los Elementos del Programa...	120
No 21	Opinión de los Docentes Acerca de las Guías de Trabajo.....	122
No 22	Coefficientes de Confiabilidad de las Pruebas Utilizadas.....	127
No 23	Matriz Factorial con Rotación Varimax para la Prueba de Autoconcepto.....	130
No 24	Puntajes Promedio en Creatividad por Tipo de Escuela y Curso.....	133
No 25	Puntajes Promedio en Creatividad por Departamento y Tipo de Escuela.....	134

No 26	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Creatividad. (Solamente Escuela Nueva)....	136
No 27	Puntajes Promedio en Autoconcepto Académico por Departamento y Tipo de Escuela.....	139
No 28	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Autoconcepto Académico (Solamente Escuela Nueva).....	140
No 29	Puntajes Promedio en Autoconcepto Social por Departamento y Tipo de Escuela.....	142
No 30	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Autoconcepto Social (Solamente Escuela Nueva).....	143
No 31	Puntajes Promedio en Autoconcepto Marginado por Departamento y Tipo de Escuela.....	145
No 32	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Autoconcepto Marginado (Solamente Escuela Nueva).....	146
No 33	Puntajes Promedio en la Prueba de Comportamiento Cívico Social por Tipo de Escuela y Curso.....	148
No 34	Puntajes Promedio en Comportamiento Cívico Social por Departamento y Tipo de Escuela.....	149
No 35	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Comportamiento Cívico Social (Solamente Escuela Nueva).....	151
No 36	Puntajes Promedio en la Prueba de Matemáticas para Tercero de Primaria por Departamento y Tipo de Escuela.....	152

No 37	Departamento que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Matemáticas para Tercero de Primaria (Solamente Escuela Nueva).....	154
No 38	Puntajes Promedio en la Prueba de Español para Tercero de Primaria por Departamento y Tipo de Escuela.....	156
No 39	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Español para Tercero de Primaria (Solamente Escuela Nueva).....	157
No 40	Puntajes Promedio en la Prueba de Matemáticas para Quinto de Primaria por Departamento y Tipo de Escuela.....	158
No 41	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Matemáticas para Quinto de Primaria (Solamente Escuela Nueva).....	160
No 42	Puntajes Promedio en la Prueba de Español para Quinto de Primaria por Departamento y Tipo de Escuela.....	161
No 43	Departamentos que Presentan Diferencias Significativas entre los Puntajes Promedio en la Prueba de Español para Quinto de Primaria (Solamente Escuela Nueva).....	163
No 44	Departamentos con Diferencias Significativas entre Escuelas Nuevas y Tradicionales en las Pruebas.....	164
No 45	Opinión de los Coordinadores Acerca de la Calidad de las Relaciones del Programa con otras Entidades.....	171
No 46	Correlaciones Item-Total Para la Prueba de Creatividad "Pensando y Creando".....	234
No 47	Correlaciones Item-Total Para la Prueba de Autoconcepto "Así Soy Yo".....	234

No 48	Correlaciones Item-Total Para la Prueba de Comportamiento_Cívico Social.....	235
No 49	Correlaciones Item-Total Para la Prueba de Matemáticas de Tercero de Primaria.....	236
No 50	Correlaciones Item-Total Para la Prueba de Español de Tercero de Primaria.....	237
No 51	Correlaciones Item-Total Para la Prueba de Matemáticas de Quinto de Primaria.....	238
No 52	Correlaciones Item-Total Para la Prueba de Español de Quinto de Primaria.....	239
No 53	Distribución de Escuelas Incompletas por Departamento.....	241
No 54	Porcentaje de Escuelas que ha Organizado Actividades Especiales.....	243
No 55	Departamentos con Diferencias Significativas Entre Escuelas Nuevas y Escuelas Incompletas.....	245

CAPITULO I

INTRODUCCION

"Así quedo definido mi nuevo modelo: Evaluación significa servicio para las decisiones por tomar, debe hacerse evaluaciones de proceso y evaluaciones de producto para guiar el programa" (Stufflebeam 1982).

1. GENERALIDADES

Al analizar los diferentes programas o innovaciones educativas realizados en Colombia durante los últimos veinte años, es indudable que por su importancia, magnitud e impacto en la sociedad, el "Programa Escuela Nueva" (PEN) ocupa un lugar destacado en el sector educativo.

El Ministerio de Educación Nacional, consciente del papel que representa este programa para el sector rural, consideró de vital importancia realizar una evaluación que permitiera,

determinar entre otros los siguientes aspectos: Características de los plánteles, docentes y alumnos; utilización de los componentes del programa; principales logros y vacíos existentes; así como comparar los logros de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las escuelas nuevas con los alcanzados por los niños de los mismos cursos de las escuelas Rurales Graduadas ERG (Escuelas que no pertenecen al Programa Escuela Nueva).

De esta manera, se concibió un estudio que permita a los directores del programa, tener las herramientas necesarias para hacer los cambios y ajustes pertinentes en las diferentes fases del proceso.

Para tal efecto, se consideró importante, tanto el aspecto de insumos, como el proceso, el contexto y el producto mismo que se obtiene de las escuelas que ejecutan la metodología de Escuela Nueva.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL ESTUDIO

La evaluación del Programa Escuela Nueva pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Evaluar el logro en conocimientos básicos de matemáticas y español-literatura de los niños de tercero y quinto de primaria vinculados al "Programa Escuela Nueva", en comparación con el logro en las mismas áreas de los niños

matriculados en escuelas Rurales Graduales (Que no pertenecen al "Programa Escuela Nueva").

- Determinar la creatividad, el autoconcepto y el comportamiento civico-social de los niños de tercero y quinto de primaria de escuelas nuevas y comparar sus puntajes con los obtenidos por sus compañeros de las escuelas rurales graduadas.
- Evaluar los procesos de apoyo recibidos, tales como capacitación, supervisión y dotación de las escuelas.
- Identificar la actitud del maestro hacia el programa, y la adaptabilidad del mismo al medio rural.
- Identificar el grado de aplicación de la metodología de Escuela Nueva.
- Además de los objetivos anteriores, se consideró pertinente indagar acerca de las características de las escuelas en cuanto a sus espacios físicos e infraestructura, así como determinar algunos de los costos implícitos en el funcionamiento de las escuelas.

De igual forma, el estudio pretende determinar algunas características de los estudiantes tales como: sexo, edad, número de años repetidos, trabajo infantil, acceso

a televisión, radio, libros; número de personas que viven con el niño y sus expectativas educativas y/o laborales para el siguiente año.

Finalmente, el estudio permite obtener una visión más o menos completa de las características de los docentes, su experiencia y satisfacción con la labor realizada.

3. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El presente estudio de evaluación tiene las siguientes limitaciones:

1. Dado que se deseaba evaluar el impacto del programa en los aspectos mencionados, solamente se incluyeron los departamentos y escuelas con más experiencia en el Programa. De esta manera, con los coordinadores regionales se identificó el universo de escuelas con un mínimo de tres años de antigüedad en el programa, con docentes capacitados, guías, rincones, biblioteca y otros materiales para sus estudiantes.
2. Por razones económicas, se limitó el número de escuelas por visitar a 150 nuevas y 50 Rurales Gradudas completas repartidas proporcionalmente en los departamentos seleccionados. Dicha selección no fué probabilística.

3. La evaluación se limitó a los estudiantes de tercero y quinto de primaria, en las áreas de matemáticas, español-literatura, creatividad, autoconcepto y comportamiento cívico social. Esto no significa que otras áreas cognoscitivas o no cognoscitivas no sean importantes dentro de la metodología de Escuela Nueva. Simplemente por razones prácticas no era viable realizar una evaluación en todos los niveles de todos los aspectos que maneja el programa.

4. DEFINICION DE TERMINOS

Para el presente estudio se utilizan las siguientes definiciones.

Escuela Nueva: (EN) "... Sistema de educación primaria que integra las estrategias curricular, comunitaria, administrativa-financiera y de capacitación, que permite ofrecer la primaria completa, así como el mejoramiento cualitativo en las escuelas del país". Este sistema primordialmente logra una enseñanza activa, un fortalecimiento de la relación escuela comunidad y desarrolla un sistema de promoción flexible. (Colbert 1987).

Escuela Rural Graduada (ERG): Aquellas escuelas que no pertenecen al "Programa Escuela Nueva", y que poseen para su funcionamiento un maestro por curso. Estas escuelas se seleccionaron, teniendo en cuenta su cercanía a escuelas

nuevas, de tal forma que participaron de las mismas condiciones y características del medio.

Creatividad: Habilidad mental de tipo divergente, que es necesaria para resolver o atacar un problema que posee varias respuestas correctas. (Guilford, 1967).

Autoconcepto: Constructo multidimensional que se refiere a la forma como "yo" me veo o me valoro. También tiene relación con la forma como "yo" considero que otras personas me ven o me valoran en dimensiones como la social, lo académico, lo físico-estético, etc.

Comportamiento Cívico Social: En este estudio se consideró como comportamiento cívico social de los estudiantes, sus respuestas a situaciones que tienen que ver con participación democrática, ayuda o colaboración para sus compañeros, predisposición para colaborar, honorabilidad, autonomía y responsabilidad.

Logro: En términos generales se define el logro de los estudiantes como el puntaje obtenido en las diferentes pruebas diseñadas.

CAPITULO II

EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA

1. CONSIDERACIONES GENERALES

En este capítulo se presenta una breve descripción de los orígenes del Programa Escuela Nueva, sus principales características y forma de funcionamiento. Para su elaboración se acudió al "Manual de orientación y Asesoría de Escuela Nueva" (Vasquez 1984), a la revisión realizada por Colbert (1987) en el libro "La Educación rural en Colombia; así como al boletín "Educar" publicado por el Ministerio de Educación Nacional en 1980.

La "Escuela Unitaria" como antecesora de "Escuela Nueva" surge en varios países como alternativa metodológica a la escuela rural convencional que según sus críticos, se caracteriza por sus bajos niveles de eficiencia interna (deserción, ausentismo, repitencia), baja cobertura, ofrecimiento de un máximo de dos o tres años de primaria y una metodología con énfasis en la memoria y repetición en coro para lograr el aprendizaje por parte de los

estudiantes.

La Recomendación N^o 52 de la Conferencia Internacional de Ministros de Educación realizada en Ginebra Suiza en 1961 y patrocinada por la UNESCO, establece la necesidad de crear "escuelas unitarias" o monodocentes en las zonas rurales más necesitadas.

Como resultado de dicha recomendación, se creó en Pamplona (Norte de Santander) la primera "Escuela Unitaria" del país, que posteriormente se convertiría en centro de formación o capacitación de docentes y supervisores.

Al cabo de unos pocos años, bajo la dirección del Profesor Oscar Mogollón, se inició el proceso de expansión del programa a cerca de 150 escuelas del Norte de Santander. Posteriormente, el Gobierno Nacional, por medio del Decreto 150 de Enero 31 de 1967, extendió dicha modalidad a todo el país, especialmente a las zonas de baja densidad de población.

A medida que el programa fué creciendo, se hicieron evidentes varios problemas que incidían directamente en su desarrollo. Uno de estos problemas y quizás el más importante, se relaciona con los variados enfoques u orientaciones que diferentes personas y organizaciones deseaban darle al programa, y la falta de entendimiento o

consenso entre los interesados acerca de la concepción u orientación que debía caracterizar al programa.

El intento de generalización de la experiencia de escuela unitaria a nivel nacional, ocasionó una serie de problemas y vacíos. Dichos vacíos, tenían sus orígenes en la deficiente capacitación recibida por los docentes y en general en la falta de claridad sobre la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con la nueva metodología a nivel nacional.

Como respuesta a los problemas que surgieron con la escuela unitaria y para poder pasar a una escala nacional, se diseñó en 1975 el "Programa Escuela Nueva".

Este Programa "busca ofrecer la escolaridad completa hasta terminar el ciclo primario básico, disminuir los índices de repitencia de curso, y extender la primaria completa con uno o dos maestros a sectores donde escasamente se brindan los dos primeros grados de la primaria. Está encaminado además a obtener un sustancial mejoramiento cualitativo de la enseñanza que se importe allí". (Educar Vol 4 No 3 1980).

Si se consideran los principales agentes educativos, Colbert (1987) establece los siguientes objetivos para el "Programa Escuela Nueva".

En los niños:

- Desarrollo de un aprendizaje activo y reflexivo.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento, de destrezas investigativas, creativas, analíticas y aplicativas.
- Mejoramiento del concepto de sí mismo.
- Utilización del sistema de promoción flexible.
- Desarrollo de actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad.
- Conocimiento e información básica y mínima sobre las áreas curriculares.

En los maestros:

- Disposición para el desempeño del rol de orientador y guía y no como un simple transmisor de conocimientos.
- Actitud positiva hacia nuevas metodologías.
- Toma de conciencia de su papel como líder y dinamizador de la comunidad.
- Actitud positiva hacia el trabajo en el área rural.

- Actitud positiva hacia el agente administrativo y la asesoría técnica.
- Satisfacción con el nuevo sistema.
- Manejo adecuado de los siguientes elementos de Escuela Nueva:
 - a. Organización del Gobierno Escolar
 - b. Trabajo pedagógico a través de las guías, los rincones y las bibliotecas
 - c. Adecuación de horarios a los requerimientos de la promoción flexible.
 - d. Adecuación de las guías al nivel y medio de los niños.
 - e. Capacidad de manejar varios niveles al mismo tiempo"

(En la educación Rural en Colombia, P. 85-86).

De igual forma, Colbert (1987), establece los objetivos específicos para los agentes administrativos y la comunidad, esperándose la cooperación y participación de los padres de familia, de tal forma que la escuela se convierta en un centro de integración comunitario.

Para cumplir con los objetivos planteados, se organizó el programa teniendo como fundamento o punto de apoyo cuatro

componentes con estrategias y metodologías específicas.

El primer componente llamado de capacitación y seguimiento, está orientado hacia docentes y agentes administrativos. La capacitación se realiza a través de talleres secuenciales, en donde se presentan las características del Programa, su metodología y estrategias. El taller de iniciación presenta al docente una visión general del programa, brindándole la capacitación necesaria para que inicie el proceso de organización de la escuela y su trabajo con la comunidad. En esta etapa el docente se familiariza con la forma de organización de los "rincones" por área del gobierno escolar e inicia actividades con la comunidad para apoyar la organización de la escuela.

Se continúa la capacitación con los talleres relacionados con el manejo de los materiales, guías de los estudiantes y la biblioteca escolar.

El segundo componente del "Programa Escuela Nueva" es el aspecto curricular. Como alternativa a la carencia casi absoluta de material escrito, cartillas y textos en la escuela rural, el Programa diseñó un material educativo que se traduce en unas guías para los estudiantes y manuales para docentes y supervisores. Hoy en día el programa cuenta con varias versiones y ediciones del material curricular.

Las guías de trabajo para los estudiantes constituyen uno de los elementos más importantes del programa, por cuanto facilitan el trabajo del alumno tanto en forma grupal como individual dependiendo de las circunstancias.

Dentro de este mismo componente, vale la pena destacar la publicación "Hacia la Escuela Nueva" elaborada por Colbert y Mogollon (1975) y revisada en 1980, la cual va dirigida a maestros y supervisores en proceso de capacitación en el Programa.

El tercer componente se orienta hacia los aspectos administrativos, de tal forma que se facilite la administración del Programa a nivel regional, a la vez que se convierte el papel del supervisor en orientador y recurso de aprendizaje para el maestro.

El cuarto componente es el comunitario. Con esta estrategia se busca la integración de los padres de familia a las actividades de la escuela. El maestro organiza a los padres de tal forma que la escuela se convierte en un centro que promueve el desarrollo de la comunidad.

A manera de síntesis se presentan las principales características de la metodología del "Programa Escuela Nueva"

- " - Aprendizaje activo: Los estudiantes tienen sus propios materiales y guías de trabajo. Estudian en grupos pequeños. Solucionan problemas a medida que aprenden.
- Los profesores son facilitadores y no conferencistas: ellos guían, supervisan y evalúan el aprendizaje.
- La promoción al siguiente objetivo o al siguiente grado es flexible: los estudiantes avanzan a un ritmo adecuado a su nivel.
- La comunidad y todos sus eventos hacen parte del contenido de la escuela.
- Los estudiantes participan en la organización de la escuela por medio del gobierno escolar.
- El salón de clase es un conjunto dinámico de áreas de interés o rincones de trabajo y de temas de aprendizaje.
- La escuela puede convertirse en centro de información para la comunidad. Las fichas familiares de cada estudiante suministran datos básicos acerca de los miembros de la familia, y su estado de educación y de ocupación." (Colbert 1987).

2. ELEMENTOS NECESARIOS PARA EJECUTAR EL PROGRAMA.

Para ejecutar el "Programa Escuela Nueva", cada uno de los componentes mencionados posee varios elementos que deben ser utilizados por el docente como parte de la metodología.

- Croquis de la Vereda: Con la ayuda de los alumnos y la comunidad, se elabora el croquis de la vereda, el cual le permite ubicar la escuela en relación con las otras viviendas; identificar los principales caminos y formas de acceso a las casas de las familias que la rodean, así como determinar la distancia que deben caminar los niños para llegar al plantel.

- Fichas Familias:

Además de conocer las viviendas y su ubicación, el docente debe obtener por medio de unas fichas familiares, información general de cada uno de los hogares. Esta información sobre sexo, edades, niveles educativos, deportes, asociaciones, etc: le permite al docente determinar, de forma aproximada, el número potencial de niños para los próximos años, los niveles de analfabetismo, así como las necesidades y características generales en la vereda.

- Monografía de La Vereda:

Como complemento a la información anterior, el docente debe elaborar una monografía de la vereda, de tal forma que describa las organizaciones comunitarias, aspectos culturales y deportivos, prácticas alimenticias, condiciones de salud, situación laboral, mercadeo de los productos, etc. Esta monografía puede servirle al docente para planear algunas actividades escolares teniendo en cuenta las características de la región.

- Calendario Agrícola:

Con la ayuda de la comunidad, el docente debe elaborar el calendario agrícola de la región, en el cual debe incluir los principales productos y las fechas de ejecución de las diferentes faenas agrícolas. Dicho calendario además de permitir al docente un mayor conocimiento de la región, debe servirle como elemento básico para la planeación de sus actividades escolares, realizar visitas al campo, y en general desarrollar sus clases de acuerdo con las faenas que se realicen en la región.

Los elementos mencionados juegan un papel fundamental dentro del componente comunitario que estimula el programa. A continuación se describen otros elementos que son tan importantes como los anteriores y que

pertenecen al componente curricular - administrativo.

- Rincones:

Con la ayuda de los estudiantes y de la comunidad se ubican los rincones de matemáticas, sociales, naturales, estética y lenguaje, los cuales son centros de interés que poseen material didáctico para que el estudiante pueda desarrollar sus actividades académicas. Estos rincones son elaborados y mantenidos por estudiantes, docentes y la comunidad en general.

- Material de Constante Observación:

En el aula principal de la escuela, y como permanente ayuda al proceso de aprendizaje de los niños, se deben colocar carteleras que contengan el alfabeto (mayúsculas y minúsculas), los números del cero al nueve, así como las cifras diez (10), cien (100), mil (1000) diez mil (10.000) y un millón (1'000.000.).

Además de este material, es importante disponer de una cartelera en donde se informa, expone o motiva a los niños acerca de determinadas actividades.

- La Biblioteca

Como complemento a las guías, los rincones, el material

de constante observación y a las explicaciones del docente, el "Programa Escuela Nueva", le ha asignado a la biblioteca escolar la importancia que se merece.

Dentro de la filosofía del Programa, la biblioteca es un elemento de consulta tanto para el estudiante como para el docente y la comunidad. En términos generales la biblioteca es una herramienta que sirve para realizar pequeñas investigaciones, complementar un determinado tema o simplemente como fuente de recreación de los niños.

- Gobierno Escolar.

Dentro de la metodología del "Programa Escuela Nueva", el Gobierno Escolar es, sin lugar a dudas, uno de los elementos más importantes e innovadores en el proceso de formación de los estudiantes. Por medio de este sistema, docentes, alumnos y padres de familia participan activamente de la codirección de la escuela.

El Gobierno escolar esta conformado por un presidente, un vicepresidente, los líderes o jefes de los comités y los integrantes o miembros de cada comité. Los comités son grupos de estudiantes encargados de aspectos específicos en la vida de la escuela, tales como aseo, deportes, disciplina, huerta, biblioteca, etc.

Como parte del autocontrol del niño, en el esquema del Gobierno Escolar, hay cuatro elementos que maneja el estudiante permanentemente: El diario del niño, el control de asistencia, el buzón de sugerencias y el libro de concursos.

El diario del niño permite al estudiante expresar todas las mañanas por medio de dibujos y frases cortas sus inquietudes, deseos y problemas. El control de asistencia consiste en una planilla en donde se encuentra el nombre de cada niño y los días del mes; cada uno de los estudiantes al iniciar un determinado día coloca una marca en el sitio respectivo que indica su presencia. Este instrumento le permite tanto al docente como al estudiante contabilizar la asistencia mensual.

Como su nombre lo indica, el buzón de sugerencias, permite al alumno comunicarse con el docente por medio de "escritos" en donde consigna sus inquietudes o deseos.

El libro de concursos, tiene como objetivo identificar mensualmente los alumnos que han realizado un trabajo destacado en alguna de las áreas. Aquellos estudiantes con un mayor número de "marcas" debido a la calidad de sus trabajos, son proclamados en asambleas especiales, llamadas "Días de Logro", como el mejor matemático, artista, periodista, etc.

En términos generales el Gobierno Escolar, además de facilitar la dirección y organización en la escuela, es un elemento del "Programa Escuela Nueva", que permite a los niños participar activamente en las diferentes actividades del plantel. Por medio de dicha participación se pretende despertar en los estudiantes el sentido de cooperación, compañerismo, ayuda mutua, pertenencia al grupo y democracia.

- La Guía de los Estudiantes

Como se mencionó anteriormente, el componente curricular del "Programa Escuela Nueva", incluye el uso por parte de los estudiantes de unas guías escritas que orientan al alumno en relación con las actividades que debe realizar, a la vez que le permiten avanzar de acuerdo con su ritmo de trabajo.

Cada una de las áreas que constituyen el currículo, está dividida en dos a tres fascículos; y a su vez, cada fascículo contiene dos o tres unidades que se desarrollan a través de las guías.

La guía contiene fundamentalmente los siguientes elementos: El objetivo que se debe alcanzar; una actividad básica, en donde el estudiante recibe la

información esencial para lograr el objetivo, a continuación se presentan las actividades prácticas, las cuales están orientadas a afianzar el conocimiento adquirido y aplicarlo a situaciones concretas. Posteriormente se encuentran las actividades libres las cuales buscan que el estudiante, individual o colectivamente, aplique el conocimiento adquirido en situaciones concretas de la escuela, la comunidad o la vereda.

Al comienzo de cada unidad el docente explica a los estudiantes los requisitos necesarios para desarrollarla y el número de actividades libres que debe realizar para obtener la "calificación" de excelente, muy bueno o satisfactorio.

Vale la pena mencionar que con el procedimiento anterior, el estudiante sabe con anterioridad el trabajo que debe realizar y la evaluación que recibirá si realiza lo pactado.

Al finalizar una unidad, el docente evalúa el logro de cada uno de los objetivos formulados. En aquellos casos en los cuales el estudiante no ha logrado un determinado objetivo, el docente asigna al estudiante una "actividad de recuperación" que tiene por objeto llenar los vacíos que posee el estudiante en un tema concreto.

El manejo y seguimiento del trabajo académico, de cada uno de los niños, se realiza con la ayuda del "Control de Progreso", instrumento que permite al docente conocer el avance y calidad del trabajo que realiza cada estudiante. Al finalizar una actividad, el alumno debe presentar al docente su trabajo para recibir aprobación y por lo tanto autorización para continuar con la siguiente actividad.

La planilla de "Control de Progreso", le permite igualmente al niño determinar su grado de avance, así como las actividades que debe completar para terminar una determinada unidad.

3. COBERTURA DEL PROGRAMA

Con el propósito de ilustrar al lector acerca de la cobertura del Programa a nivel nacional, se presenta el Cuadro No 1.

De acuerdo con la información suministrada por la coordinación nacional, se pudo establecer que de las 40.976 escuelas rurales existentes en el país, 7415 se encuentran vinculadas al "Programa Escuela Nueva".

Es necesario resaltar la cobertura del "Programa Escuela Nueva" en el departamento de Norte de Santander, en donde cerca del 71.4% de las escuelas rurales se encuentran

vinculadas al Programa. En este mismo sentido, Nariño ha vinculado al 56.7% de sus escuelas y Huila al 47.2%.

CUADRO No 1

ESCUELAS RURALES Y NUEVAS EN EL PAIS

Dpto, Intendencia o Comisaria	Escuelas		
	Rurales	Nuevas	%
	N	N	%
Antioquia	3.310	1.160	35.0
Atlantico	63	7	11.1
Bogota D.E.	88	48	54.5
Bolivar	546	13	2.3
Boyaca	1.665	500	30.0
Caldas	947	402	42.
Caqueta	447	125	27.9
Cauca	1.631	414	25.4
Cesar	288	22	7.6
Cordoba	795	77	9.6
Cundinamarca	2.194	236	10.7
Choco	440	150	34.0
Magdalena	316	65	20.6
Huila	1.008	476	47.2
Guajira	224	-	0
Meta	634	100	15.8
Nariño	1.221	693	56.7
N. de Santander	1.105	789	71.4
Quindio	224	49	21.8
Risaralda	554	68	12.3
Santander	1.889	792	41.9
Sucre	520	183	35.2
Tolima	1.477	319	21.6
Valle	1.241	414	33.3
Arauca	354	80	22.6
Casanare	398	43	10.8
Putumayo	451	150	33.2
San Andres	17	-	-
Amazonas	82	18	21.9
Guainia	41	3	7.3
Guaviare	118	6	5.0
Vaupes	92	-	-
Vichada	134	13	9.7
Totales	40.976	7.415	100

* Fuente M.E.N. Coordinación Nacional del Programa Escuela Nueva.

Por el contrario, en los departamentos de la Costa Atlántica, las escuelas nuevas solamente representan menos del 20% de las escuelas rurales.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTOS

En este capítulo se describe el proceso o metodología seguida para dar respuesta a los interrogantes del estudio.

En la primera parte se presentan los diferentes instrumentos utilizados, las partes que los constituyen y el proceso seguido en su elaboración. A continuación se hace un breve recuento del "estudio piloto", los resultados encontrados y los cambios o ajustes realizados a los instrumentos, así como al proceso de recolección de información.

Posteriormente, se especifica el procedimiento utilizado para seleccionar las escuelas rurales y el mecanismo seguido para obtener la información pertinente. Se termina este capítulo con la descripción del proceso de codificación y sistematización de la información.

1. INSTRUMENTOS

Como se mencionó anteriormente, uno de los objetivos de la investigación consistía en determinar el "logro" de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las escuelas rurales (Escuela Nueva y Rural Graduada) en las siguientes áreas: Matemáticas, español, comportamiento cívico-social, creatividad y auto-concepto.

Para cumplir tal propósito se diseñaron varios instrumentos que debían ser diligenciados individualmente por los niños seleccionados para participar en el estudio. El procedimiento utilizado para elaborar los instrumentos o pruebas de matemáticas, español y comportamiento cívico social se resume a continuación.

Varios docentes de escuelas rurales fueron invitados a Bogotá para que conjuntamente con un grupo de programadores del Ministerio de Educación Nacional seleccionaran los objetivos de las áreas mencionadas, que a su juicio deberían ser evaluados.

Como es apenas lógico, tanto los docentes como los programadores fueron informados de la naturaleza y alcance de la investigación, así como de las limitaciones de la misma.

La selección de los principales objetivos se realizó, teniendo como marco de referencia los programas curriculares vigentes. Por razones obvias, se descartaron aquellos objetivos que para su evaluación requerían de un mecanismo de seguimiento o de análisis de manifestaciones verbales que necesariamente involucraban la realización de entrevistas individuales.

Para el caso del área de español y literatura es común encontrar objetivos como los siguientes:

"Recitar coplas inventadas o leídas dándole a la voz la debida entonación y los matices afectivos correspondientes".

"Exponer con claridad y corrección ante sus compañeros un tema seleccionado y preparado previamente".

Es innegable la importancia de los objetivos anteriores, sin embargo, la determinación del grado de cumplimiento o logro de dichos objetivos, involucra necesariamente un proceso individual y oral que por razones prácticas no era viable en esta investigación.

Así las cosas, la selección de los objetivos se realizó, teniendo en cuenta, por un lado su importancia, y por otro, la posibilidad de ser evaluados en un periodo relativamente corto con ayuda de papel y lápiz.

Una vez seleccionados los principales objetivos de las áreas de matemáticas y español-literatura, el paso siguiente consistía en elaborar preguntas o ítems para los estudiantes de tercero y quinto de primaria. Dichas preguntas deberían evaluar de la mejor forma posible, los objetivos propuestos para cada uno de los niveles y áreas del conocimiento.

A continuación se hace una breve descripción de los ítems que constituyen las pruebas de matemáticas y español-literatura.

1.1 TERCERO DE PRIMARIA: PRUEBA DE MATEMATICAS (ANEXO A).

Item No 1. En esta parte se le solicita al estudiante que indique si son falsas o verdaderas cuatro afirmaciones relacionadas con el manejo de conjuntos. Específicamente se presentan relaciones de pertenencia, contención y de igualdad.

Items No 2 y 4. En ambos ítems el estudiante debe completar una sucesión de números naturales. En el primer caso hay un incremento de 10 unidades y en el segundo de cuatro unidades.

Item No 3. Con este ejercicio se desea que el estudiante ordene en forma descendente un conjunto de números.

Items 5 y 6. Estas preguntas se refieren a operaciones entre conjuntos. El primer ejercicio le solicita al estudiante que realice la unión entre dos conjuntos; en el segundo caso, se le pide que escriba la solución para la intersección entre dos conjuntos.

Item 7. Con este ejercicio se pretende determinar si el estudiante puede resolver un problema que requiere de la multiplicación, la suma y la resta.

Item 8. Dados tres dígitos (2, 5 y 4) el estudiante debe ordenarlos de todas las formas posibles para obtener el producto 40. Este ítem pretende evaluar "indirectamente" el manejo por parte del estudiante de las llamadas "leyes" de la multiplicación.

Item No 9. El estudiante debe observar tres ángulos y seleccionar aquel cuya amplitud sea mayor a la de un ángulo recto.

Items No 10 y 11. Estos ítems tratan de determinar si el estudiante puede leer y escribir cifras correctamente. El primer ejercicio le solicita al estudiante que escriba en números tres cifras expresadas con letras. En el segundo ítem, encuentra tres cifras escritas con números para que el estudiante las exprese en letras.

Items No 12, 13 y 14. En este ejercicio el estudiante debe realizar tres multiplicaciones en las cuales se utilizan números de dos o tres cifras.

Items No 15 y 16. El ítem 15 le solicita al estudiante que escriba cinco números que sean divisibles por dos; y el ítem 16 le solicita números divisibles por cinco.

Item No 17. Este ejercicio le presenta al estudiante tres rectángulos y un cuadrado. Para cada figura se especifica la longitud de sus lados; el estudiante debe determinar las figuras que tienen la misma área.

Item No 18. Este ejercicio le pide al estudiante que calcule el perímetro de una finca cuyos lados se encuentran en metros, decámetros y kilómetros; la respuesta debe darse en metros, de tal forma que el estudiante realice las conversiones necesarias.

Item No 19. Se elaboró un dibujo en el cual aparecen varios polígonos; el estudiante debe identificar y escribir el nombre de los polígonos que conforman la figura.

Item No 20. En este ejercicio el estudiante debe trazar en una circunferencia, el radio, el diámetro y la cuerda.

1.2 QUINTO DE PRIMARIA: PRUEBA DE MATEMATICAS (ANEXO B)

Item No 1. Este ejercicio le pide al estudiante que represente en números arábigos tres números romanos y en romanos dos números arábigos.

Item No 2: En este ítem, el estudiante debe encontrar el número que hace falta para obtener una igualdad. Cuatro ejercicios conforman esta pregunta.

Items No 3 y 4. Este ejercicio tiene como finalidad, determinar la habilidad del estudiante para efectuar divisiones por dos y tres cifras.

Item No 5. En esta parte se le pide al estudiante que efectúe cuatro multiplicaciones. Dos multiplicaciones podían realizarse abreviadamente por cuanto sus factores eran respectivamente 99 y 999.

Item No 6. En esta parte el estudiante debe resolver un problema que requiere de una multiplicación con números fraccionarios.

Item No 7. En esta parte se presenta al estudiante un terreno triangular para que calcule su perímetro. El estudiante debe hacer una conversión de metros a decámetros.

Item No 8. El estudiante debía realizar tres ejercicios relacionados con potenciación.

Items No 9 y 10. El ítem No 9 requiere que el estudiante calcule el área de una pared conociendo su longitud y altura. En el siguiente ítem, el estudiante debía calcular a cuántos metros cuadrados equivale la mitad del área de la pared.

Item No 11. En este ejercicio el estudiante debe resolver un problema que requiere para su solución correcta la suma y resta de decimales.

Item No 12. Con este ítem se pretendía determinar si el estudiante había adquirido los elementos necesarios para resolver un problema relacionado con porcentaje.

Items No 13, 14, 15, 16 y 17. El manejo de las conversiones más usuales se evalúa con estos ejercicios. El estudiante debe efectuar conversiones de kilogramos a gramos, arrobas a libras, galones a botellas, kilómetros cuadrados a kilómetros y metros a centímetros.

Item No 18. Este ítem le solicita al estudiante que resuelva un ejercicio o problema en donde se requiere plantear y resolver una "regla de tres simple directa".

Item No 19. En este ejercicio el estudiante debe seleccionar, de cuatro figuras, la que tiene el área diferente a las demás.

1.3 TERCERO DE PRIMARIA: PRUEBA DE ESPAÑOL (ANEXO C)

Item No 1. La habilidad del niño para escribir correctamente se evalúa con este ítem. El estudiante debe escribir en una página lo que ... "Haría si fuera presidente de la República".

Item No 2. Como complemento al ítem anterior, el niño debe escribir una carta.

Items No 3, 4 y 5. El estudiante debe leer la fábula "El Ratoncito y el León". A continuación encuentra tres preguntas de selección múltiple. La primera le solicita que identifique los personajes de la fábula; la segunda indaga por el ambiente o sitio en donde se desarrolla la fábula; la tercera le pide que seleccione el tema de la fábula.

Item No 6. En este ítem de selección múltiple, se toma como referencia una parte de la fábula (oración), en la cual el estudiante debe señalar la palabra que indica un "evento".

Item No 7. De cuatro oraciones tomadas de la fábula anterior, el estudiante debe identificar aquella en donde exista una comparación.

Items No 8 y 9. Con estos items se desea que el estudiante escriba antónimos y sinónimos respectivamente. En ambos casos se presentan oraciones en donde el estudiante debe utilizar sinónimos o antónimos, según sea el caso.

1.4 QUINTO DE PRIMARIA: PRUEBA DE ESPAÑOL (ANEXO D).

Items No 1 y 2. Estos items son idénticos a los diseñados para los estudiantes de tercero de primaria. En el primero de ellos, el estudiante debe escribir una composición teniendo como tema ..."Si Fuera Presidente de la República", en el segundo, debe escribir una carta a un ser querido.

Items No 3, 4, 5 y 6. El estudiante debe leer el cuento "El Pastorcito Mentiroso; a continuación encuentra cuatro preguntas: La primera, le solicita que indique cual es la moraleja o enseñanza que deja el cuento; la segunda pregunta le presenta una oración para que el estudiante indique la palabra que expresa o nombra una cualidad del pastorcito; la tercera pregunta utiliza la misma oración y le solicita identificar la palabra que expresa una acción o evento. En la cuarta pregunta, el estudiante debe seleccionar una oración en donde se exprese que un evento o acción ya sucedió.

Items No 7 y 8. Al igual que con la prueba diseñada para tercero de primaria, estos Items le solicitan al estudiante la escritura de sinónimos y antónimos respectivamente.

Item No 9. En esta parte el estudiante debe realizar un resumen escrito de un texto que se le presenta.

Podría afirmarse que las pruebas diseñadas, se aproximan a la determinación del "logro académico" de los estudiantes en las áreas de matemáticas y español-literatura. Dada la importancia que el PEN le asigna al desarrollo de aspectos no cognoscitivos, valores, relaciones interpersonales y la dimensión socio-afectiva del niño, se consideró importante determinar el logro de los estudiantes en áreas diferentes a las tradicionales que evalúa el sistema educativo.

De esta manera, se incluyó la evaluación o aproximación a la creatividad y autoconcepto del estudiante, así como a su comportamiento cívico-social.

A continuación se presentan las pruebas diseñadas en las áreas mencionadas.

1.5 CREATIVIDAD, AUTOCONCEPTO, COMPORTAMIENTO CIVICO SOCIAL (ANEXO E).

Creatividad

Con el propósito de determinar la creatividad de los estudiantes se hizo una adaptación del instrumento "Pensando y Creando" diseñado por el Instituto SER de Investigación y utilizado en varios estudios. (Rojas 1981, 1985, 1987).

El instrumento original consta de nueve ítems y requiere cerca de 90 minutos para ser diligenciado por los estudiantes. Dado que además de creatividad se deseaba evaluar en un día (jornada académica de cuatro horas) las áreas mencionadas, se consideró pertinente utilizar solamente cuatro de los ítems que constituyen la prueba. De esta manera, se trató de evitar en lo posible la fatiga de los estudiantes.

No obstante la reducción de la prueba, se quiso garantizar que en ella quedarán representados ítems que se aproximan a la producción divergente de los aspectos simbólicos, semánticos y figurativos. Dichos ítems se seleccionaron teniendo en cuenta el "peso" o importancia de cada uno de ellos para la determinación del puntaje total en creatividad.

Se presenta a continuación una descripción de cada uno de ellos.

El primer ítem le solicita al estudiante que ... "escriba el mayor número de palabras que empiecen por la letra p". Este ítem de acuerdo con el modelo propuesto por Guilford, evalúa la producción divergente de unidades simbólicas y ha sido considerado como indicador de fluidez verbal.

El segundo ítem pretende evaluar la producción divergente de unidades semánticas. El ejercicio le solicita al estudiante la escritura de "cosas que hacen ruido o producen sonidos".

El ítem número tres, un poco más complejo o difícil que los anteriores, requiere que el estudiante agrupe o clasifique varios animales, teniendo en cuenta alguna "cualidad" de los mismos. Dicha posibilidad de agrupación, indica para Guilford la producción divergente de clases semánticas.

Finalmente, el cuarto ítem de la prueba incluye el aspecto figurativo (Producción Divergente de Unidades Figurativas). En esta parte el estudiante debe realizar el mayor número de dibujos posibles utilizando una circunferencia.

Autoconcepto

El autoconcepto o autoestima de los niños, se evaluó con el instrumento "Así Soy Yo". Dicho instrumento consta de 26

ítems o situaciones, que el estudiante debe responder utilizando una de las siguientes alternativas: Nunca, Rara Vez, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre.

Con el propósito de eliminar la posible mecanización del estudiante para responder las preguntas, la secuencia u orden de la escala se variaba constantemente, de tal forma que para algunos ítems las alternativas de respuesta se iniciaban con nunca y terminaban con siempre y en otras se invertía dicho orden de la escala.

Dado que el autoconcepto es un constructo multidimensional, la prueba diseñada pretende aproximarse a la determinación de la dimensión social y académica de los estudiantes. En el capítulo IV se presentan los factores o dimensiones encontradas y los puntajes obtenidos por los estudiantes en estas dimensiones.

Comportamiento Cívico Social.

Esta prueba está conformada por 14 ítems que representan situaciones en donde el estudiante debe seleccionar lo que él haría si se encontrara frente a una determinada situación.

El ítem uno le presenta al estudiante una situación relacionada con la elección del presidente de la escuela;

el niño debe decidir si la profesora o todos los niños deben realizar la selección.

Con un contenido similar al anterior, el ítem tres le solicita al estudiante que seleccione, de tres posibles alternativas, el sitio a donde deben realizar un paseo. Al estudiante se le informa que 20 alumnos desean ir de paseo a la montaña; el mejor alumno opina que al pueblo vecino; y seis niños prefieren ir al río.

Los dos ítems anteriores, además de determinar el sentido de participación para tomar decisiones, involucra el concepto de respeto por la decisión de las mayorías.

El ítem 2 presenta al estudiante una situación en donde él puede escoger entre decir una mentira como disculpa, o simplemente, decir la verdad para justificar su conducta.

Los ítems 4 y 5 presentan situaciones relacionadas con la ayuda a sus amigos o compañerismo. El estudiante frente a dichas situaciones debe seleccionar la conducta que se debería seguir.

Los ítems 6, 7 y 11 presentan al estudiante situaciones en donde el respeto por lo ajeno y la honradez se ponen de manifiesto. Estos ítems contienen alternativas de respuesta de indiferencia, duda acerca de la opción correcta, censura o rechazo hacia una situación de robo, o simplemente

aceptación.

Los ítems 8, 9, 10 y 12 presentan situaciones que tienen que ver con su responsabilidad personal. El estudiante debe manifestar si actúa siguiendo la conducta del grupo, si se aparta del grupo y actúa autónomamente, o si se encuentra indeciso acerca de lo que debe hacer.

El ítem 13. Frente al problema del agua que vive una vereda, el estudiante debe indicar, si dicho problema debe ser solucionado por toda la comunidad, el profesor o el alcalde.

El ítem 14 simplemente trata de indagar la percepción que tienen los niños acerca de los Colombianos, en comparación con la gente de otros países. El estudiante debe indicar si somos iguales, mejores o peores que la gente de otros países.

1.6 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Además de las pruebas mencionadas, se consideró importante obtener información personal de cada uno de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las escuelas seleccionadas. El estudiante debía responder preguntas relacionadas con su edad, sexo, años o cursos repetidos, si había estudiado en otra escuela: si trabajaba y le pagaban con dinero su jornada laboral: si en su casa había

televisor, radio, libros; el número de horas que veía televisión desde que llegaba de la escuela hasta cuando se acostaba; el número de personas que viven en su casa; si alguien de la casa le ayudaba a hacer las tareas; y sus expectativas educacionales y/o laborales para el siguiente año. Se termina esta parte con la pregunta abierta: "A usted qué le gustaría hacer cuando sea grande?"

Las preguntas diseñadas para dar respuesta a los interrogantes anteriores se colocaron en una página que precedía el instrumento de Creatividad "Pensando y Creando" (Anexo E).

1.7 ENTREVISTAS PARA LOS DOCENTES (ANEXO F)

Con el propósito de obtener la información necesaria de parte del docente, se diseñó una encuesta estructurada que se diligenciaba con uno de los docentes de la escuela y el encuestador.

El formulario diseñado contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I. En esta parte se identificaba el Departamento, Municipio y Vereda en donde se encontraba ubicada la escuela.

Capítulo II. En esta sección se determinan las características del plantel; si pertenece al "Programa

Escuela Nueva"; quién es el propietario del terreno de la escuela; el área aproximada de las aulas de clase; la presencia de luz, agua y servicios sanitarios; el número de docentes que laboran en ella; la existencia de un salón comunal, vivienda para el docente o celador y facilidades recreativas; el número de alumnos matriculados en cada uno de los niveles en el momento de la entrevista; y el número de alumnos matriculados en cada uno de los niveles al iniciar el año escolar. Si la escuela pertenecía al Programa Escuela Nueva, se determinaba el número de alumnos promovidos de un nivel al siguiente durante el periodo académico 1987.

Capítulo III. En esta parte se determinan las principales características del maestro tales como: sexo, edad, estado civil, experiencia docente, experiencia con el "Programa Escuela Nueva", permanencia del docente en esa escuela, máximo nivel educativo alcanzado, capacitación recibida, ubicación en el escalafón nacional, sitio de residencia, etc.

Capítulo IV. Este capítulo pretende determinar la presencia de algunos elementos propios del proceso educativo y la relación de la escuela con la comunidad y otros agentes.

Específicamente se indaga acerca de la supervisión recibida, la presencia en la escuela de una biblioteca, carteleras y mapas. También se determina la participación de la escuela

en actividades académicas; deportivas, o sociales orientadas hacia la comunidad; la presencia de una asociación de padres de familia; la percepción del maestro acerca de la comunidad y sus relaciones.

En este mismo capítulo se interrogó al docente sobre el ausentismo escolar; causas del ausentismo y deserción; número de estudiantes que durante los últimos dos años terminaron el ciclo completo de educación básica primaria; así como el número de estudiantes que continuó estudios a nivel de bachillerato.

Capítulo V. Las preguntas de esta sección estaban dirigidas exclusivamente a los docentes de Escuela Nueva. En términos generales se deseaba indagar la razón por la cual ingresó al programa, su opinión acerca del mismo, así como de los talleres de capacitación recibida. De igual forma, se constataba la presencia de los principales recursos propios del "Programa Escuela Nueva", tales como biblioteca, rincones por área, material de constante observación, buzón de sugerencias, fichas familiares, libros de concursos, monografía de la vereda, diario escolar del niño, calendario agrícola, croquis de la vereda y la disponibilidad de guías de trabajo para los estudiantes.

A continuación se le solicitaba al docente que indicara el grado de importancia que él le asignaba a los recursos anteriores, como elementos para desarrollar la metodología de

Escuela Nueva. El docente debía indicar para cada recurso si lo consideraba "muy importante", "importante" o "nada importante".

En este mismo capítulo, el docente debía indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con siete afirmaciones relacionadas con las guías de trabajo de los estudiantes.

Para finalizar este capítulo se incluyen varias preguntas relacionadas con tres elementos propios de "Escuela Nueva": la realización de "días de logro", el seguimiento de los niños por medio del "control de progreso" y la presencia y funcionamiento en la escuela del "gobierno escolar". Para cada uno de los aspectos mencionados se constató su realización o existencia y la importancia que el maestro les asignaba.

Capítulo VI. La última parte de la entrevista a los docentes, tenía como objetivo fundamental determinar los aportes recibidos por la escuela, así como los principales gastos realizados para su funcionamiento.

Se consideraron como gastos de inversión los realizados para la construcción de aulas nuevas, salón comunal, vivienda para el docente o celador, sanitarios y pisos. En este mismo rubro se incluyó la dotación de pupitres, reparaciones locativas, obras de mantenimiento, electrificación,

acueducto y alcantarillado.

Los gastos de funcionamiento se calcularon teniendo en cuenta los siguientes ítems: materiales para aseo escolar, arriendo de la escuela y materiales para la docencia (tizas, mapas, carteleras, etc).

Si el docente informaba que la escuela había tenido alguna construcción, reparación, dotación u obra, se preguntaba el monto de dicha inversión o gasto y la entidad o entidades que habían aportado para su realización.

De esta manera, se pretendía establecer de una forma más o menos aproximada, la participación de entidades tales como: el Municipio, Departamento, Nación, Junta de Acción Comunal, Asociación de Padres de Familia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, loterías, licoreras, federaciones o personas particulares en el sostenimiento de la escuela.

1.8 FORMULARIO PARA COORDINADORES REGIONALES DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.

Con el propósito de obtener la visión de los coordinadores regionales acerca del Programa, se diseñó un formulario (Anexo H) con varias preguntas, relacionadas con su experiencia profesional, nivel educativo alcanzado, número de años vinculado al programa y su grado en el escalarón. De

igual forma, se deseaba obtener la opinión de los coordinadores acerca de sus relaciones con el respectivo "Centro Experiemental Piloto" - CEP; con la Coordinación Nacional del Programa, con los docentes de escuelas nuevas y de otras escuelas, así como con sus subalternos.

Además de la información anterior, por medio de preguntas abiertas se solicitó a los coordinadores que indicaran, en orden de importancia, las principales dificultades que tenían para llevar a cabo sus actividades y para realizar la expansión del programa. En este mismo sentido, los coordinadores debían consignar los principales problemas, que a su juicio, afronta un profesor de Escuela Nueva.

2. ESTUDIO PILOTO

Una vez diseñados los instrumentos mencionados, se hacía necesario realizar un "estudio piloto" que permitiera determinar la "calidad" de los ítems que los conforman, si la redacción y el nivel de lectura eran los apropiados, el tiempo requerido por estudiantes y docentes para responder las diferentes pruebas, así como otros aspectos de tipo metodológico.

De esta manera, con la colaboración de la coordinadora del "Programa Escuela Nueva" para el departamento de Cundinamarca, se seleccionaron las escuelas veredales de

Santa Lucía, Guavio Bajo, Bethel y Bermejál, pertenecientes al municipio de Fusagasugá, para realizar el estudio piloto.

Dado que las escuelas seleccionadas pertenecen al calendario "A" y que el "estudio piloto" se llevó a cabo durante la última semana de marzo de 1987, los niños de tercero y quinto de primaria se encontraban justamente iniciando estos niveles o cursos. Por esta razón, se consideró prudente vincular al ejercicio los niños de cuarto de primaria como los mejores representantes de tercero de primaria.

De igual forma, además de los niños de quinto de primaria de las escuelas de Fusagasugá, se aplicaron las pruebas de matemáticas y español a jóvenes que habían terminado 5o. de primaria en las escuelas veredales de Nemocón y llevaban cerca de un mes y medio en el grado sexto de la educación básica.

El mecanismo de inclusión de alumnos de cuarto y sexto, garantizaba en lo posible, determinar si las preguntas que se estaban formulando evaluaban en efecto los objetivos seleccionados para la realización de este estudio.

En total 88 estudiantes participaron en el estudio piloto el cual arrojó los siguientes resultados:

Confiabilidad de las Pruebas: El cuadro No. 2 presenta los índices obtenidos.

CUADRO No. 2

INDICES DE CONFIABILIDAD DE LAS PRUEBAS UTILIZADAS
EN EL ESTUDIO PILOTO

Prueba	Indice
Creatividad	0.77
Comportamiento Cívico-Social	0.69
Autoconcepto	0.86
Matemáticas (tercero)	0.61
Español (tercero)	0.43
Matemáticas (quinto)	0.81
Español (quinto)	0.66

Los índices presentados en el cuadro anterior se obtuvieron con el procedimiento conocido como "partición por mitades". En términos generales se puede afirmar que cada una de las pruebas es confiable; sin embargo, el índice calculado para la prueba de español de tercero de primaria (0.43), sugiere una revisión de sus ítems, de tal forma que en el "trabajo de campo final", dicho índice pueda ser incrementado. En el Capítulo IV se analiza detalladamente el comportamiento de todas las pruebas con la muestra de estudiantes seleccionados.

Además de la confiabilidad de los instrumentos, se

estableció el aporte que realizaba cada ítem o pregunta a la determinación del puntaje total de su respectiva prueba. Este procedimiento conocido como de "correlaciones ítem-total", permite determinar la consistencia interna del instrumento y detectar aquellos ítems que menos contribuyen (correlaciones cercanas a cero o negativas) a la obtención del puntaje total en una prueba.

Así las cosas, el "estudio piloto" permitió llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Se estableció que en una jornada académica normal, era perfectamente viable obtener toda la información pertinente de niños y docentes.
- Las pruebas son confiables y válidas.
- Se consideró necesario revisar algunos ítems que presentan correlaciones ítem-total relativamente bajas.
- Se decidió intercalar en cada uno de los cursos, los ítems de matemáticas y español. Este mecanismo, disminuiría la monotonía y ansiedad que genera responder durante varios minutos preguntas de una misma área.

3. RECOLECCION DE INFORMACION.

El proceso de recolección de información o "trabajo de campo" en los departamentos y escuelas seleccionadas, se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Se estableció con el Ministerio de Educación Nacional la necesidad de visitar 200 escuelas rurales. Dada la importancia que representa para el estudio la comparación entre "Escuela Nueva" y las escuelas que no pertenecen al programa, es decir las escuelas rurales graduadas se decidió seleccionar 150 escuelas nuevas y 50 rurales graduadas.

Por otro lado, se estableció igualmente la necesidad de incluir en el estudio, escuelas de las diferentes zonas en las cuales ha sido dividido el país, según los criterios establecidos por la Oficina Sectorial de Planeación del M.E.N. De esta manera, se seleccionaron los siguientes departamentos: Valle del Cauca, Cauca, Nariño, Santander del Norte, Santander del Sur, Boyacá, Caldas, Huila, Tolima, Córdoba, Sucre y Cundinamarca.

Varias fueron las razones que se consideraron para incluir los departamentos mencionados. En primer lugar, se deseaba tener la mayor representatividad posible de las diferentes zonas del país. Los departamentos mencionados pueden considerarse, hasta cierto punto, como representantes de la Costa Atlántica, Sur-Occidente y Centro Oriente, exceptuando

los Territorios Nacionales. En segundo lugar, se deseaba seleccionar los departamentos en los cuales el "Programa Escuela Nueva" se encontrara en ejecución por lo menos durante tres años.

Así las cosas, departamentos como Guajira, Atlántico, Antioquia o Territorios Nacionales como Arauca o Putumayo no fueron incluidos, dado que el "Programa Escuela Nueva" lleva, en estas regiones menos de tres años de ejecución. En algunos casos, no se incluyó el departamento, intendencia o comisaría, debido al reducido número de escuelas nuevas existentes o a la dificultad de acceso a las mismas, hecho que elevaba considerablemente los costos de la evaluación.

Una vez determinados los departamentos, el paso siguiente consistía en determinar el número de escuelas (Nuevas y Rurales Graduadas) que debía seleccionarse en cada uno de los departamentos.

Dicha selección se realizó de manera proporcional al número total de escuelas nuevas existentes, correspondiéndole a los departamentos de Norte de Santander, Santander del Sur, Nariño y Valle, el mayor número de escuelas seleccionadas, dado que poseen el mayor número de escuelas nuevas. De igual forma, de los departamentos de Córdoba y Sucre, los cuales poseen menos del 4% de las escuelas nuevas, solamente se seleccionó un número reducido de planteles (4% de las 150

escuelas).

Con base en la información suministrada por los coordinadores regionales, se procedió a seleccionar las escuelas nuevas teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- La escuela debía tener por lo menos tres años de antigüedad en el programa.
- Los docentes de la escuela, debían haber participado en todos los talleres de capacitación ofrecidos por el programa (iniciación, manejo de guías, biblioteca).
- Dado que se deseaba evaluar los niños de tercero y quinto de primaria, la escuela debía ofrecer los cinco grados de la educación básica primaria.
- La escuela debía estar ubicada en la zona rural. Se eliminaron aquellas escuelas localizadas en las cabeceras municipales.
- La escuela debía poseer los elementos mínimos requeridos por el programa, tales como: biblioteca, guías para los estudiantes, rincones, etc.
- Si bien se deseaba visitar escuelas netamente rurales (veredales), se excluyeron aquellos establecimientos que, por su lejanía, era prácticamente imposible, llegar hasta

La recolección de la información o aplicación de las pruebas a los estudiantes y entrevistas a los docentes, fué realizada por un equipo de "encuestadores" del Instituto SER, previamente capacitados en dicho proceso.

Al llegar a la escuela el "encuestador" le informaba al docente acerca del objetivo de su visita, así como del tiempo aproximado que necesitaba para aplicar las pruebas a los niños.

A continuación reunía a los niños de tercero y quinto de primaria e iniciaba la aplicación de las pruebas. Inicialmente los niños con la guía del "encuestador" diligenciaban la información de tipo personal; inmediatamente después, se aplicaban las pruebas de creatividad, autoconcepto y comportamiento cívico social, las cuales eran comunes para los niños de ambos niveles.

Para eliminar en lo posible, el efecto que podría tener el nivel de lectura de los niños en el entendimiento de los ítems diseñados, para cada una de las preguntas el "encuestador" leía en voz alta las instrucciones que se encontraban antes de cada ejercicio.

El diligenciamiento de esta primera parte, requería de un máximo de 90 minutos. Después del receso tradicional de 30 minutos, se iniciaba la segunda parte de la evaluación, la cual correspondía a las pruebas de matemáticas y español.

4. CODIFICACION Y SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION

La información obtenida en cada una de las escuelas se codificó, de tal forma que permitiera su sistematización y posterior análisis con la ayuda del computador.

Los formularios diseñados para obtener la información de los alumnos y docentes se encontraban precodificados, por lo tanto sus respuestas correspondían a un número que se transcribió a una hoja de codificación.

Las respuestas de los estudiantes a las pruebas diseñadas se calificaron de acuerdo con los siguientes criterios:

4.1 CREATIVIDAD

Item No. 1. El estudiante debe escribir palabras que empiecen con la letra "p". Por cada palabra correcta se otorga un punto.

Si el estudiante escribe dos palabras que solo difieren en género (peligroso peligrosa), sólomente se otorga un punto. De igual manera, el uso de superlativos, diminutivos o palabras derivadas solamente genera un punto (ejemplo: pan, panadero, panadería, panecillo). Los errores de ortografía no son causantes de penalización.

Item No. 2. El estudiante debe escribir "cosas" que hacen ruido o producen sonido. Como en el caso anterior se otorga un punto por cada respuesta correcta. No se aceptan diminutivos, superlativos o palabras derivadas.

Item No. 3. El estudiante debe agrupar varios animales teniendo en cuenta alguna cualidad.

Se asigna un punto por cada grupo formado por dos animales, siempre y cuando el estudiante explique la razón por la cual formó ese grupo. Si el grupo está constituido por más de dos animales, se asigna medio punto por cada animal incluido.

Item No. 4. El estudiante debe realizar el mayor número de dibujos posible, utilizando una circunferencia. Cada dibujo realizado por el estudiante utilizando la circunferencia genera un punto.

4.2 AUTOCONCEPTO

Cada uno de los 26 ítems que conforman la prueba recibe un puntaje entre uno y cinco. En algunos casos la escala utilizada tiene los siguientes valores: cinco para "siempre"; cuatro para la respuesta "casi siempre"; tres para la mitad de la escala, o sea "algunas veces"; dos para la respuesta "rara vez" y uno si el estudiante contestó "nunca". En aquellos ítems en donde la respuesta ideal es "nunca", el orden de la escala se invierte, de tal forma que

esta afirmación -recibe un puntaje de cinco y así sucesivamente hasta otorgar un punto a la respuesta "siempre". Como es apenas obvio el puntaje máximo que puede obtener un estudiante en la prueba total es de 130 puntos, mientras que el mínimo es de 26 puntos.

4.3 COMPORTAMIENTO CIVICO-SOCIAL.

En esta prueba hay dos tipos de ítems: Aquellos para los cuales existe una respuesta única, reciben un puntaje de uno, si la respuesta es acertada y de cero si es incorrecta. (Ítems No. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13).

Los demás ítems se evalúan de cero a dos puntos. Se otorga un cero si el estudiante escoge la alternativa incorrecta; se asigna un punto si el estudiante escoge la alternativa "no sé qué hacer", la cual indica cierta duda acerca de la conducta a seguir; y finalmente se asignan dos puntos si el estudiante selecciona la alternativa socialmente aceptada.

4.4 PRUEBA DE MATEMATICAS: TERCERO DE PRIMARIA

Item No. 1. Cada una de las cuatro preguntas relacionadas con el manejo de conjuntos, recibe un punto si la respuesta es correcta o un cero si es incorrecta. El puntaje máximo otorgado es de cuatro puntos.

Item No. 2. En la sucesión de números, el estudiante debe completar tres números que faltan. Se asigna un punto si el estudiante completa correctamente la serie; de lo contrario recibe un puntaje de cero.

Item No. 3. El estudiante recibe un punto si ordena correctamente de mayor a menor, seis números que encuentra en la prueba. en caso contrario, se asigna un puntaje de cero.

Item No. 4. Se asigna un punto si el estudiante completa una sucesión de números que se incrementa de cuatro en cuatro. Si el estudiante no completa la serie o se equivoca en algún número, el puntaje es de cero.

Items No. 5 y 6. El estudiante recibe un punto si realiza correctamente la unión e intersección de dos conjuntos. Si la respuesta es incorrecta no se asignan puntos.

Item No. 7. La solución al problema requiere la realización de tres operaciones aritméticas para su solución correcta. El estudiante recibe dos puntos si plantea y desarrolla correctamente el problema; se asigna un punto si el estudiante plantea las tres operaciones, pero los resultados son erróneos; finalmente se asigna un valor de cero si no plantea o no resuelve alguna operación, o si plantea operaciones que no conducen a la solución del problema.

Item No. 8. El estudiante debe plantear el producto $2 \times 5 \times 4 = 40$ de varias formas. Por cada forma correcta recibe un punto, para un máximo de cuatro puntos.

Item No. 9. Este ítem se califica con un punto para el estudiante que señale el ángulo correcto. En caso contrario se asigna un cero.

Items No. 10 y 11. Cada uno de los ítems puede tener un puntaje máximo de tres puntos. Se otorga un punto por cada cifra escrita correctamente en letras o en números.

Items No. 12, 13 y 14. La realización de las multiplicaciones se evalúa de la siguiente manera: Se otorgan dos puntos si el procedimiento y resultado son correctos; un punto para el procedimiento correcto y el resultado equivocado; y un puntaje de cero cuando el niño no responde o tiene un procedimiento equivocado.

Items No. 15 y 16. Para cada uno de los ítems, se otorga un punto si el niño escribe correctamente números divisibles por dos (ítem 15) y cinco (ítem 16). Si el estudiante responde incorrectamente o no escribe los cinco números solicitados por ítem, se asigna un puntaje de cero.

Item No. 17. El puntaje asignado es de un punto, si el estudiante selecciona las dos figuras que tienen la misma

área. En caso contrario se asigna un cero.

Item No. 18. Para evaluar la respuesta del niño a este problema relacionado con el concepto de perímetro, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: Si el estudiante plantea adecuadamente el problema y realiza correctamente las operaciones, se asigna un puntaje de dos puntos; si el niño plantea las operaciones, pero no logra llegar a la respuesta correcta, se otorga un punto; y si no plantea ni resuelve el problema o realiza operaciones que no lo llevan a su solución, se le asigna un puntaje de cero.

Item No. 19. Identificación de polígonos. Por cada polígono que identifique el alumno se otorga un punto. El puntaje máximo es de cinco puntos.

Item No. 20. Se otorga un punto por cada línea de la circunferencia (radio, diámetro, cuerda), que el estudiante trace correctamente.

4.5 PRUEBA DE MATEMATICAS. QUINTO DE PRIMARIA

Item No. 1. Este ítem otorga un punto a cada número (Arábigo o Romano) que el niño escriba correctamente. El puntaje máximo es de cinco puntos.

Item No. 2. Cada una de las cuatro igualdades que conteste correctamente otorga un punto, o cero puntos si la respuesta

es incorrecta.

Items No. 3 y 4. Divisiones. Las dos divisiones que debe realizar el estudiante se califican con un puntaje que oscila entre cero si el estudiante no la realiza o plantea incorrectamente el procedimiento a seguir; se asigna un puntaje de uno si el procedimiento es correcto y la respuesta incorrecta; y un puntaje de dos si tanto el procedimiento como la respuesta son correctos.

Item No. 5. Multiplicaciones. Se asigna un punto por cada multiplicación realizada correctamente, para un puntaje máximo de cuatro puntos. Dado que las operaciones pueden realizarse abreviadamente, no se tuvo en cuenta el procedimiento seguido por el alumno.

Items No. 6, 7, 9, 10, 11, 12 y 18. Cada uno de estos items presenta un problema el cual requiere que el estudiante realice varias operaciones. Para cada problema, se asignan dos puntos si el planteamiento y desarrollo de las operaciones es correcto; un punto si el planteamiento es correcto pero las operaciones poseen errores; y cero puntos si el niño no responde la pregunta o realiza un planteamiento incorrecto.

Item No. 8. Cada ejercicio de potenciación se evalúa con uno o cero, según se realice correcta o incorrectamente. El

puntaje máximo que se puede obtener es de tres puntos.

Items No. 13, 14 15, 16 y 17. Conversiones. Cada una de las conversiones recibe un puntaje de uno si se realiza correctamente o de cero si no se realiza o se llega a un resultado erróneo.

Item No. 19. Si el estudiante identifica la figura que tiene el área diferente (menor), recibe un puntaje de uno y cero si la identificación es incorrecta.

4.6 PRUEBA DE ESPAÑOL: TERCERO DE PRIMARIA

Item No. 1. Qué haría si fuera Presidente de la República. La composición escrita por los estudiantes se califica de cero a seis puntos:

Seis: Las ideas presentadas están bien desarrolladas y expresadas, el escrito tiene una estructura completa, las ideas están conectadas lógicamente, se encuentran organizadas y en general el escrito presenta signos de puntuación.

Cinco: Las ideas están bien desarrolladas, expresadas y conectadas lógicamente; sin embargo no hay un completo desarrollo ni la organización suficiente.

Cuatro: Las ideas están pobremente conectadas y no se han desarrollado. La estructura se encuentra dividida y supera el simple listado de acciones. Las ideas son relevantes a pesar de no estar bien expresadas.

Tres: Las oraciones no se desarrollan, el escrito es simplemente una lista de ideas. Las frases son repetidas y carecen de variedad.

Dos. Las frases tienen poca o ninguna relación con el tema. Se presenta una idea o lista de palabras que no se conectan lógicamente.

Uno: Hay carencia completa de ideas, o se presenta una frase reptiendo la pregunta formulada.

Cero: El escrito es indescifrable o no hay respuesta.

Item No. 2. La carta que debe escribir el niño se evalúa teniendo en cuenta los siguientes criterios: la fecha, el nombre de la persona a quien se envía la carta, el saludo, el cuerpo de la carta, la despedida y la firma son los aspectos mínimos necesarios. La presencia de cada uno de ellos otorga un punto, de tal forma que el puntaje máximo es de cinco puntos.

Items No. 3, 4, 5 y 6. Cada uno de estos items evalúa comprensión de lectura. Se otorga un punto si la respuesta

es correcta o cero si es incorrecta.

Items No. 7 y 8. En estos ítems el alumno debe completar varias oraciones con sinónimos o antónimos de una palabra indicada. Por cada sinónimo o antónimo que escriba recibe un punto para un máximo de cinco puntos por ítem.

4.7 PRUEBA DE ESPAÑOL: QUINTO DE PRIMARIA.

Item No. 1 y 2. Estos ítems son idénticos para tercero y quinto de primaria. De igual forma, se utilizaron los criterios mencionados en el numeral 4.6.

Items No. 3, 4, 5 y 6. Estos ítems evalúan comprensión de lectura, identificación de cualidades, acciones o eventos. Cada ítem se califica con uno o cero para las respuestas correctas o incorrectas respectivamente.

Item No. 7 y 8. Al igual que en la prueba para tercero de primaria, en estos ítems el niño debe escribir sinónimos y antónimos de varias palabras. Cada respuesta correcta otorga un punto para un máximo de cinco puntos por ítem.

Item No. 9. El resumen que debe escribir el estudiante se califica de cero a tres. Se asigna cero cuando el niño no responde, presenta ideas que no guardan relación con el texto leído, escribe oraciones sin conexión lógica, o

simplemente copia del texto original. Se asigna un puntaje de uno, dos o tres, dependiendo del número de ideas principales que escriba el niño.

CAPITULO IV

ANALISIS Y RESULTADOS

Se presenta en este capitulo, los análisis realizados y los resultados encontrados en relación con los objetivos de la investigación. En la primera parte se hace una descripción de los planteles, docentes y estudiantes que fueron seleccionados para participar del estudio.

En la segunda parte se analizan los instrumentos utilizados para determinar el logro de los estudiantes y se confrontan los resultados entre la Escuela Nueva y la escuela Rural Graduada.

1. ESCUELAS, ESTUDIANTES Y DOCENTES

1.1 ESCUELAS VISITADAS

Con base en los criterios establecidos en el Capítulo III, se procedió a visitar las escuelas seleccionadas en cada uno de los departamentos. El Cuadro No 3 presenta el número de planteles visitados.

ESCUELAS VISITADAS POR DEPARTAMENTO

=====			
E s c u e l a			
Departamento	Nueva	Rural Graduada	Total

Boyacá	12	4	16
Caldas	15	7	22
Cauca	23	8	31
Córdoba	5	1	6
Cundinamarca	7	3	10
Huila	12	4	16
Nariño	23	7	30
Norte de Santander	23	7	30
Santander del Sur	19	11	30
Sucre	3	2	5
Tolima*	5	0	5
Valle	21	6	27

Total	168	60	228

* En el departamento del Tolima, solamente se visitaron escuelas nuevas

Los departamentos de Norte de Santander, Nariño, Cauca, Valle y Santander del Sur aportaron el mayor número de escuelas para la evaluación. Por el contrario, los departamentos de Tolima, Córdoba y Sucre solamente contribuyeron con un porcentaje relativamente bajo.

1.2 PROPIEDAD DEL TERRENO ACCESO A SERVICIOS, ESPACIOS DISPONIBLES.

En los siguientes párrafos se presenta una breve descripción de las principales características de las escuelas visitadas.

En relación con la propiedad del terreno que ocupan los planteles, se encontró que en aproximadamente el 55% de las escuelas nuevas o rurales graduadas, el municipio, el departamento o la nación son los propietarios del terreno.

CUADRO No. 4
PROPIETARIO DEL TERRENO DE LA ESCUELA

=====		
E s c u e l a		
Propietario	Nueva	Rural Graduada
	%	%
Municipio Dpto o Nación	54.2	55.0
Comunidad	17.9	18.3
Donación particular	27.4	25.0
En arriendo	0.5	0.0
No sabe	0.0	1.7

En otras palabras, el cuadro anterior pone de presente que en cerca del 45% de las escuelas, la comunidad o un

particular ha donado el terreno para la construcción del plantel. Este hecho indica por sí solo, la participación de la comunidad y su preocupación por brindar educación a sus hijos.

La información obtenida acerca del acceso a servicios públicos, permite concluir que aproximadamente el 75% de las escuelas posee el servicio de energía eléctrica. Este porcentaje es prácticamente igual en las escuelas nuevas como en las rurales graduadas

En cuanto al servicio de agua para la escuela, se estableció que aproximadamente el 82.1% de las escuelas nuevas están conectadas a un acueducto veredal o han construido su propio sistema. Para el caso de las escuelas rurales graduadas se calculó que el 85% de las mismas posee el mismo sistema.

En las escuelas rurales visitadas, es común encontrar como servicio sanitario una letrina o una taza con tanque y agua. Más del 85% de las escuelas nuevas o rurales graduadas posee como sanitario una de las alternativas mencionadas. Sólomente cinco escuelas nuevas y cuatro rurales graduadas no poseen servicio sanitario alguno.

En cuanto a la planta física, se determinó que el 93% de las escuelas (nuevas o rurales graduadas) tiene los pisos de las aulas en cemento o baldosa; en el 6% predomina la madera,

mientras que en un solo caso se encontró el piso en tierra.

Cerca del 74% de las escuelas nuevas tiene tres o menos aulas para los estudiantes de los cinco niveles o cursos. Para el caso de las escuelas rurales graduadas se encontró que el 41% de las escuelas funciona con cuatro o más aulas y el 59% restante dispone de tres o menos salones de clase.

La distribución mencionada no es sorprendente, dado que la escuela nueva partió de planteles con uno o dos maestros y solamente los primeros niveles o cursos de la educación básica primaria. Hoy en día, dichas escuelas han logrado ofrecer con los mismos recursos (docentes y aulas) la primaria completa, hecho que de por sí, debe catalogarse como uno de los principales logros del programa.

Se consideró de interés determinar el área de las aulas de clase y el espacio disponible por estudiante. Para la escuela nueva se encontró que en promedio las aulas existentes ocupan 102 metros cuadrados; mientras que en la escuela rural graduada son 154 metros cuadrados.

De esta manera, se estableció que el área por alumno es de aproximadamente 2.6 metros cuadrados, cifra que es bastante similar para los dos tipos de planteles.

Como complemento a la información anterior, se determinó la

existencia en las escuelas de un salón comunal (diferente a una aula), vivienda para el docente o para un celador, así como la existencia de espacios recreativos para los niños, tales como, una zona o área para jugar fútbol o basketbol.

CUADRO No 5

PORCENTAJE DE ESCUELAS CON ESPACIOS ESPECIFICOS

	Salon Comunal %	Vivienda Docente %	Espacios Deportivos %
Escuela Nueva	17.9	64.3	36.3
Escuela Rural Graduada	20.0	55.0	41.7

Las cifras presentadas indican que un porcentaje relativamente bajo de planteles posee un salón que pueda alojar a las asociaciones o juntas veredales. No obstante la mayoría de las escuelas tiene vivienda para el maestro, como se observará más adelante, un porcentaje relativamente bajo de docentes vive en la escuela.

En cuanto a los espacios recreativos o deportivos, se pudo establecer que predomina el "campo abierto": en menos de la mitad de las escuelas se encontró un espacio recreativo delimitado y específico. Es evidente que la misma ubicación de las escuelas y la topografía del terreno, dificulta la adecuación de un espacio relativamente plano como área para

practicar algún deporte.

En términos generales, esta parte se puede concluir afirmando, que en la mayoría de los aspectos mencionados, tales como: propiedad del terreno de la escuela, acceso a luz, agua y servicio sanitario; existencia de un salón comunal, vivienda para el docente y espacios deportivos, no existe mayor diferencia entre las frecuencias encontradas para la escuela nueva y la escuela rural graduada.

El único aspecto en el cual hay una marcada diferencia entre la escuela nueva y la rural graduada, es el relacionado con el número de aulas que poseen los planteles. La mayoría de las escuelas nuevas sólo disponen de tres o menos aulas, mientras que en las escuelas rurales graduadas cerca del 41% posee más de cuatro salones de clase.

1.3 ESTUDIANTES EN LAS ESCUELAS VISITADAS.

La descripción realizada en las páginas anteriores, le permite al lector tener una visión más o menos aproximada de la infraestructura escolar visitada. En esta parte se presenta la población estudiantil matriculada en cada uno de los cursos de la educación básica primaria de las escuelas visitadas.

CUADRO No 6
 PROMEDIO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
 POR CURSO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	E s c u e l a	
	Nueva	Rural Graduada
Primero	16.0	26.1
Segundo	9.2	18.8
Tercero	8.1	16.1
Cuarto	6.6	12.8
Quinto	5.2	9.6
Promedio por Escuela	43.5	83.4

En primer lugar, debe mencionarse que el Programa Escuela Nueva ha diseñado una estrategia metodológica que le permite a los planteles con uno o dos docentes y un número aproximado de 40 estudiantes por docente, ofrecer la primaria completa.

El Cuadro No 6 indica que, el promedio de estudiantes por Escuela Nueva se estableció en 43.5 estudiantes, cifra que para las otras escuelas es de 83.4 estudiantes.

En segundo lugar, vale la pena resaltar nuevamente que muchos de los planteles que hoy operan bajo el modelo de Escuela Nueva y que brindan los cinco años del ciclo de educación básica primaria, solamente ofrecían primaria incompetente (normalmente los tres primeros años) antes de

vincularse al programa. En este sentido, independiente del número de niños en cada uno de los cursos, debe valorarse el simple hecho de ofrecer toda la primaria a los alumnos que dadas sus características y condiciones lo deseen.

Por otra parte, es conveniente anotar con la discreción necesaria, los altos índices de deserción o mortalidad académica que se observan de un curso al siguiente. Si bien no poseemos información longitudinal de una cohorte de estudiantes, todo parece indicar que entre primero y segundo de primaria existe un gran índice de deserción en las escuelas. Entre segundo y quinto de primaria, los índices de "mortalidad" son muy inferiores y más o menos parecidos en los dos tipos de instituciones.

La eficiencia interna del sistema es sin lugar a dudas uno de los mayores problemas que afronta la educación, principalmente en el sector rural. Con el propósito de establecer la deserción escolar durante el año académico, se determinó la diferencia entre los alumnos que iniciaron el año lectivo en un determinado curso, y el número que se encontraba matriculado en el momento de la visita (final del año académico).

El cuadro No 7 presenta el porcentaje de deserción en cada uno de los cursos.

CUADRO No 7

PORCENTAJE DE DESERTORES DURANTE EL AÑO ACADÉMICO POR CURSO
Y TIPO DE ESCUELA

E s c u e l a		
Curso	Nueva %	Rural Graduada %
Primero	10.5	8.6
Segundo	5.1	9.3
Tercero	2.9	7.8
Cuarto	0.7	7.9
Quinto	- 3.0	11.1

No es sorprendente encontrar durante los dos primeros años del ciclo educativo, los mayores índices de deserción. Si a estas cifras se adiciona el porcentaje de estudiantes que desertan al finalizar el año, los índices obtenidos revelarían la ineficiencia del sistema para retener a los estudiantes.

El porcentaje de deserción reportado para el grado quinto de primaria en la escuela nueva, indica que en dicho nivel, la escuela terminó el año con más alumnos, en relación con el número de matriculados al comenzar el año académico. Este hallazgo parece contradecir las estadísticas convencionales reportadas sobre la deserción nacional en todos los niveles

de la educación básica primaria.

Al analizar el comportamiento de cada una de las escuelas, se encontró que, en efecto, cerca del 10% de las escuelas nuevas terminaron el grado quinto de primaria con más estudiantes matriculados que los que tenían al comenzar el año. Este hecho, sin lugar a dudas importante, hace que en general la escuela nueva presente el índice reportado.

Como otra aproximación a la determinación de la eficiencia interna del sistema, se pensó que si se comparan los estudiantes matriculados en un determinado año (1987), en primero de primaria con los matriculados en quinto de primaria en la misma escuela; su cociente podría interpretarse, con la discreción necesaria, como una aproximación a la deserción estudiantil. De esta manera se calculó una deserción entre primero y quinto de primaria cercana al 60% tanto para la escuela nueva como para la rural graduada. Es evidente que dicha cifra no toma en consideración la movilidad escolar o la repitencia en ese u otro plantel.

1.4 RELACION MAESTRO ALUMNO.

Tradicionalmente se ha aceptado que el número de estudiantes por maestro juega un papel fundamental en el rendimiento del estudiante. Para las escuelas visitadas se encontró un promedio de 24.6 estudiantes por docente.

Los estudiantes de las escuelas nuevas son atendidos en promedio por 1.8 docentes, mientras que en las escuelas rurales graduales el promedio es de 3.2 maestros.

El Cuadro No 8 amplía la situación encontrada en cuanto al número de docentes por escuela.

CUADRO No 8
DOCENTES POR ESCUELA

No de Docentes	E s c u e l a			
	Nueva N	%	Rural Graduada N	%
Uno	49	29.6	8	14.0
Dos	98	59.0	14	24.6
Tres	17	8.4	14	24.6
Cuatro	2	1.2	7	12.3
Cinco o más	3	1.8	14	24.5

Cerca del 89% de las escuelas nuevas visitadas posee uno o máximo dos docentes para atender simultáneamente los cinco grados de la educación básica primaria. Solamente el 3% de las escuelas nuevas tenía más de tres docentes.

Como era de esperarse, en las escuelas rurales graduadas se encontró un mayor número de docentes; en efecto, en el 61% de los planteles existía tres o más docentes para atender los estudiantes de primaria. Un maestro para cada curso o grado, es decir cinco docentes por escuela se encontró en cerca del 25% de los casos.

1.5 CONSTRUCCION, DOTACION Y MANTENIMIENTO DE LAS ESCUELAS.

En la primera parte de este Capítulo se hizo una breve descripción de las principales características de la planta física de los planteles visitados. En ella se resaltó la participación que ha tenido la comunidad en el aspecto relacionado con la adquisición del terreno para la escuela.

En esta parte, se determinan los aportes recibidos por la escuela durante los últimos tres años para construcciones y reparaciones locativas; de igual forma, se analiza la participación de diferentes entidades en tareas de electrificación, suministro de agua y dotación de elementos necesarios para el desarrollo de la labor docente.

El Cuadro 9 presenta el porcentaje de escuelas que realizó algún tipo de inversión durante los últimos años.

CUÁDR0 No 9

FORCENTAJE DE ESCUELAS QUE HAN RECIBIDO APORTES PARA
CONSTRUCCIONES O FUNCIONAMIENTO DURANTE LOS ULTIMOS TRES
ANOS

Escuela		
Tipo de Inversion	Nueva %	Rural Graduada %
Construcción Aulas	22.9	26.7
Construcción Salón Comunal	9.5	10.0
Construcción Vivienda	6.0	5.0
Construcción Baños	26.7	22.0
Construcción Pisos	22.2	17.2
Electrificación	24.4	13.3
Agua, alcantarillado	33.9	23.3
Reparaciones locativas	83.9	80.0
Dotación pupitres-mesas	51.5	48.3
Materiales aseo escolar	66.1	71.7
Tizas, mapas, ayudas	62.9	65.0
Otros varios	30.4	35.0

Los porcentajes reportados en el Cuadro anterior, indican que la mayoría de las escuelas ha recibido aportes para realizar obras de mantenimiento o reparaciones locativas. De igual forma, materiales para el aseo escolar, así como

tizas, mapas, carteleras y otras ayudas han sido recibidas por un porcentaje cercano al 65% de los planteles.

La construcción de aulas, baños o pisos, así como el suministro de luz y agua ha sido recibido por un porcentaje de escuelas que oscila entre el 22.2% y el 33.9% para las escuelas nuevas; y el 13.3% y el 26.7% para las escuelas rurales graduadas

Además de determinar las obras o dotaciones realizadas, se consideró importante establecer la entidad o institución que hizo los aportes necesarios para ejecutar una determinada acción.

Para todos los casos mencionados, vale la pena destacar el aporte realizado por las juntas de acción comunal, las asociaciones de padres de familia, las federaciones y loterías, así como los particulares.

Si se analiza la construcción de aulas se encuentra que aproximadamente en el 49% de las escuelas nuevas y en el 24% de las rurales graduadas, el municipio, el departamento o el mismo Ministerio de Educación, aportó para su realización. En los demás casos, dicha obra se realizó gracias al aporte de la junta de acción comunal, una federación o un particular.

En la construcción de baños y dotación de sanitarios,

igualmente se encontró que en cerca del 50% de las escuelas nuevas y rurales graduadas la comunidad, un particular o una federación contribuyeron a su realización.

Para los demás casos relacionados con construcciones o dotación que representan un valor relativamente alto (electrificación, acueducto, pupitres) la mayoría de los docentes manifestó que desconoce el origen de los recursos.

Los elementos de uso diario en la escuela, tales como tizas, mapas, carteleras y la dotación para el aseo del plantel son entregados en la mayoría de los casos por el Municipio. Sin embargo en cerca del 40% de las escuelas, la comunidad contribuye con los elementos de aseo y en un 20% con las tizas y mapas para el desarrollo de la labor del docente.

Inicialmente se quiso determinar el monto de las inversiones realizadas en las escuelas; sin embargo dado que la mayoría de los docentes desconocen el costo de las mismas, se hizo prácticamente imposible estimar la magnitud de los aportes.

2. ESTUDIANTES SELECCIONADOS PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

En las páginas anteriores se realizó una breve descripción de los planteles visitados, considerando aspectos generales tales como: La propiedad del terreno, el acceso a servicios públicos, la infraestructura física, el promedio de

estudiantes por curso, el promedio de desertores, el número de docentes y la relación docente-alumno.

En esta parte; el análisis se centra en los estudiantes de tercero y quinto de primaria, ya que fueron los que participaron de la evaluación. Se describirá la participación por departamento, así como sus edades, repitencia, movilidad escolar, vinculación laboral, acceso a medios de comunicación, composición del hogar y expectativas educativas u ocupacionales para el futuro.

2.1 DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES.

Se inicia esta sección con la presentación de los estudiantes vinculados directamente a la evaluación (Cuadro No 10).

En total se obtuvo información de 3108 estudiantes matriculados en tercero y quinto de primaria, de los cuales el 61.2% pertenece a escuelas nuevas y el 38.8% restante a escuelas rurales graduadas.

Las cifras anteriores permiten deducir que en promedio cada escuela nueva aportó 11 estudiantes entre los dos cursos objeto de la evaluación, mientras que la escuela rural graduada tenía en promedio, aproximadamente 20 estudiantes.

CUADRO No 10

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

=====			
E s c u e l a			
Departamento	Nueva	Rural Graduada	Total

Boyaca	169	88	249
Caldas	209	111	320
Cauca	216	202	418
Cordoba	88	26	114
Cundinamarca	80	74	154
Huila	143	116	259
Narino	243	119	362
Norte de Santander	199	88	287
Santander del Sur	232	184	416
Sucre	30	57	87
Tolima	73	0	73
Valle	217	152	369

Total	1899	1209	3108

Se presenta en el siguiente Cuadro la distribución de estudiantes teniendo en cuenta el plantel y el curso en el que estaban matriculados.

CUADRO No 11

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES POR TIPO DE PLANTEL Y CURSO

Curso	Nueva N	Rural Graduada N	Total
Tercero	1146	689	1835
Quinto	749	517	1266
Total	1895	1206	3101

No es sorprendente encontrar un mayor número de estudiantes matriculados en el curso tercero en comparación con los de quinto de primaria. Este hecho confirma los problemas existentes en la educación, fundamentalmente del sector rural, relacionados con la incapacidad del sistema para retener a los estudiantes.

2.2 SEXO Y EDAD DE LOS ESTUDIANTES.

La distribución de hombres y mujeres en las escuelas nuevas y rurales graduadas es prácticamente idéntica. Cerca del 52% de los estudiantes son hombres y el 48% restante pertenece al sexo femenino.

En cuanto a su edad, se pudo determinar que los estudiantes

de tercero de primaria de las escuelas nuevas y rurales graduadas tienen 10.7 y 10.4 años respectivamente. Al analizar quinto de primaria se calculo un promedio de 12.6 años para ambos planteles.

El Cuadro No 12 presenta la edad promedio en cada uno de los departamentos teniendo en cuenta los cursos que participaron en la evaluación.

CUADRO No 12

EDAD PROMEDIO DE LOS ALUMNOS POR DEPARTAMENTO Y CURSO

Departamento	Tercero			Quinto		
	\bar{X}	σ	n	\bar{X}	σ	n
Total Nacional	10.6	1.6	1832	12.6	1.6	1266
Boyacá	9.9	1.4	132	11.9	1.6	117
Caldas	10.3	1.5	159	12.3	1.5	160
Cauca	11.0	1.7	277	12.9	1.6	140
Cordoba	11.8	1.9	60	13.5	1.6	54
Cundinamarca	10.2	1.5	96	12.2	1.3	58
Huila	10.6	1.7	154	12.6	1.6	105
Nariño	10.3	1.3	239	12.4	1.2	120
N de Santander	10.7	1.5	168	12.8	1.5	119
Santander del Sur	10.2	1.6	235	12.1	1.4	179
Sucre	11.0	1.8	54	13.8	2.3	33
Tolima	10.4	1.6	51	12.9	1.9	20
Valle	11.1	1.7	202	12.8	1.7	161

σ = Desviación Estandard

En términos generales se puede concluir que para tercero de primaria la edad promedio oscila entre 9.9 años para los estudiantes de Boyacá y 11.8 años para los alumnos del departamento de Córdoba. Si se considera el curso quinto de primaria, una vez más, Boyacá aparece con los estudiantes más jóvenes con 11.9 años; mientras que Sucre y Córdoba con 13.8 y 13.5 años respectivamente, poseen los mayores promedios de edad.

2.3 REPITENCIA, MOVILIDAD ESCOLAR Y EMPLEO.

Todos los estudiantes que participaron en el estudio fueron interrogados para determinar si habían repetido algún año o curso, si habían estudiado en otro plantel, y si realizaban algún tipo de trabajo por el cual recibían dinero. Los resultados encontrados se consignan en el Cuadro No 13.

Las cifras calculadas indican que a nivel nacional, la mitad de los estudiantes entrevistados repitió uno o más años. Sucre y Valle del Cauca, son los departamentos en donde se presentan los más altos índices de repitencia; por el contrario, Nariño posee el índice más bajo con un 35.4%.

La movilidad escolar se evidencia con los porcentajes calculados. A nivel nacional uno de cada tres niños manifiesta haber estudiado en otra escuela o plantel. El

CUADRO No 13

REPITENCIA, MOVILIDAD Y EMPLEO REMUNERADO POR DEPARTAMENTO

Departamento	Repitio Algun Curso %	Estudio Otra Escuela %	Trabaja y Recibe Dinero %
Boyacá	50.2	29.8	35.1
Caldas	48.4	55.5	27.1
Cauca	50.4	38.8	49.2
Córdoba	55.3	45.1	16.7
Cundinamarca	48.1	17.8	37.0
Huila	51.6	38.4	44.6
Nariño	35.4	23.1	42.9
N. de Santander	45.6	34.1	34.0
Santander del S.	54.9	39.5	45.1
Sucre	64.4	26.4	34.5
Tolima	45.1	37.5	21.0
Valle	57.0	44.5	41.8
Total Nacional	50.0	37.1	39.1

departamento de Caldas y nuevamente el Valle del Cauca arrojan los porcentajes más altos de estudiantes que manifiestan haber estudiado en otra escuela. Cundinamarca y Nariño presentan en este orden, los menores índices de movilidad escolar. Es indudable que las características socio-económicas de los departamentos, las formas de

explotación predominantes y el acceso a tierras juegan un papel preponderante en la movilidad de los estudiantes, hecho que a su vez puede estar relacionado con el fenómeno de la repitencia y la deserción mencionados anteriormente.

Los estudios tradicionales sobre las características de los estudiantes, generalmente indagan sobre la realización de un trabajo antes o después de la jornada académica. Los resultados obtenidos han sido objeto de varias discusiones, dado que para el niño, principalmente rural o urbano de estrato socio-económico bajo, muchas de sus actividades eminentemente laborales, no son concebidas como un trabajo. En este estudio se especificó la pregunta, de tal forma que se pudiera detectar al niño trabajador y asalariado.

Los resultados encontrados en el Cuadro anterior indican que aproximadamente el 39% de los niños evaluados, realiza un trabajo por el cual le pagan con dinero. Si a esta cifra, nada despreciable, se le adiciona la de los niños que realizan trabajos permanentes sin remuneración y la de aquellos niños que no obstante realizar jornadas laborales (muchas veces de adultos) manifiestan que no trabajan, dado que ellas han sido algo común y corriente en su vida, es evidente que en la zona rural el porcentaje de niños trabajadores supera fácilmente el 50%.

Cauca y Norte de Santander son los departamentos en donde un

mayor porcentaje de niños manifestó trabajar y recibir dinero por esa actividad. Por el contrario, Tolima y Córdoba presenta los índices más bajos de trabajo infantil.

Como complemento a la información anterior, se consideró pertinente determinar las posibles diferencias existentes entre escuelas nuevas y rurales graduadas. Cuadro No 14.

CUADRO No 14

REPITENCIA, MOVILIDAD Y EMPLEO REMUNERADO POR TIPO DE ESCUELA

Tipo de Escuela	Repitió Algún Curso %	Estudió Otra Escuela %	Trabajo y Recibe Dinero %
Nueva	47.2	37.7	38.3
Rural Graduada	33.9	36.1	40.2

Antes de analizar los resultados obtenidos, es necesario aclarar que dentro de la filosofía que orienta a escuela nueva, no existe el fenómeno de repitencia escolar. Contrario a lo que sucede en las otras escuelas, en el "Programa Escuela Nueva", los estudiantes que no alcanzan o logran los requisitos necesarios para ser promovidos al siguiente año, continúan sus estudios hasta cuando completen

dichos requisitos. En este sentido, ningún estudiante repite un año, simplemente se promueve en periodos diferentes de acuerdo con su ritmo de trabajo. Este proceso hace parte del concepto llamado "Promoción Flexible" que pretende disminuir los índices de repitencia y deserción en la escuela rural.

A pesar de la promoción flexible, es posible que un estudiante de escuela nueva que observa que sus compañeros han sido promovidos al nivel superior, considere que él se encuentra "repitiendo" el año. De esta manera las cifras reportadas en el Cuadro anterior deben ser analizadas con la discreción necesaria.

No obstante la promoción flexible en escuela nueva se encuentra claramente reglamentada y cuenta con estrategias metodológicas específicas para promoverla, existen dificultades a nivel de comunidad, alumnos y docentes para asimilar los principios que la motivan. Esta situación debe servir de experiencia al Ministerio de Educación Nacional, dado que en la actualidad se busca aplicar la promoción automática en la educación colombiana.

Con las aclaraciones realizadas, vale la pena resaltar que cerca del 47% de los estudiantes de escuela nueva y el 54% de los estudiantes de escuelas rurales graduadas manifestaron haber repetido uno o más años.

La relación entre repitencia y movilidad escolar se pudo establecer con la siguiente información: El 45.1% de los estudiantes matriculados en escuela nueva, que manifestó haber repetido uno o más años de la educación básica primaria, estudió en otra escuela. El 54.9% restante, solamente ha estado matriculado en la escuela nueva visitada.

2.4 ACCESO A TELEVISOR RADIO Y LIBROS.

En varias investigaciones relacionadas con la determinación del logro académico o rendimiento de los estudiantes, se ha considerado la incidencia de la televisión, radio y acceso a libros en los puntajes obtenidos por los estudiantes. En esta parte se describe el acceso a dichos medios. Cuadro No 15.

El Cuadro No 15 pone de presente que a nivel nacional cerca de la mitad de los niños (51.4%) manifestó no poseer en su casa un televisor. Los departamentos de Sucre, Córdoba y Cauca presentan índices inferiores al 30%; por el contrario, en Valle y Caldas cerca del 74% de los estudiantes manifestó tener un televisor en su casa.

CUADRO No 15

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON ACCESO A TV. RADIO Y LIBROS
POR DEPARTAMENTOS

Departamento	TV %	Radio %	Libros %
Boyaca	38.8	92.2	91.3
Caldas	73.9	93.0	76.6
Cauca	25.1	90.6	86.3
Cordoba	27.2	77.7	86.0
Cundinamarca	56.9	93.5	81.0
Huila	61.4	89.8	80.5
Narino	57.2	88.7	78.1
N. de Santander	43.3	95.1	79.4
Santander del S.	49.2	93.5	84.6
Sucre	29.9	78.2	88.5
Tolima	66.7	96.7	82.0
Valle	73.8	93.4	89.7
Total Nacional	51.4	91.3	83.5

En cuanto a la presencia de un radio en la casa de los estudiantes, es evidente su alto indice de ocurrencia. Nuevamente los departamentos de Sucre y Córdoba presentan

los índices más bajos (78%); mientras que en Norte de Santander y Tolima más del 95% de los estudiantes afirma poseerlo.

En relación con el acceso a libros, simplemente se quiso determinar si en la casa del estudiante existían o no. El número y naturaleza de los mismos no se pretendía especificar. A nivel nacional se encontró que el 83% de los estudiantes manifestó poseer libros en su casa. Las frecuencias oscilan entre el 76% en Caldas y el 91% en Boyacá.

Al realizar los mismos análisis por tipo de escuela, se obtuvieron los siguientes resultados. Cuadro No 16.

CUADRO No 16

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON ACCESO A TV, RADIO Y LIBROS
POR TIPO DE ESCUELA

Tipo de Escuela	TV %	Radio %	Libros %
Nueva	48.8	91.9	82.7
Rural Graduada	55.4	90.2	84.7

En general se puede concluir que los resultados son bastante similares en cuanto a la presencia de libros y radio entre estudiantes de escuelas nuevas y rurales graduadas. La mayor diferencia se observa en relación con la presencia de un televisor; en escuela nueva el 48.8% de los niños manifestó tener un televisor en su casa, mientras que en las escuelas rurales graduadas el porcentaje es mayor, alcanzando el 55.4%.

Dado que es posible ver televisión, a pesar de no existir este electrodoméstico en la casa, se consideró importante averiguar el número de horas que un estudiante ve televisión, desde el momento en que llega a su casa hasta cuando se acuesta. En general se encontró que el 32.1% de los niños ve televisión entre una y tres horas; el 12.6%, indicó que veía más de cinco horas; el 55.3% restante ve menos de una hora o simplemente no tiene acceso a un televisor.

2.5 PERSONAS DE LA CASA.

Como complemento a la información anterior, se quiso establecer cuantas personas viven en la casa del niño. En general, se estableció que aproximadamente siete personas constituyen el núcleo familiar de los estudiantes entrevistados. Esta composición es prácticamente igual para los niños de las escuelas nuevas y rurales graduadas.

A continuación se deseaba determinar si alguno de los miembros del hogar, le ayudaba al niño a desarrollar las tareas escolares. El 50% indicó que no recibía ayuda de su casa. Este hecho puede indicar la indiferencia de padres o hermanos mayores, acerca de la importancia de las actividades de la escuela, o simplemente la falta de capacitación o de un nivel académico apropiado para brindarle apoyo al estudiante.

En este aspecto se encuentra una diferencia bastante marcada entre las respuestas de los estudiantes de las escuelas nuevas y rurales graduadas. En efecto, el 59.2% de los estudiantes de escuela nueva afirmó que sus padres o alguien de la casa le ayudaba con las tareas, mientras que en las escuelas rurales graduadas ese porcentaje de estudiantes solamente alcanza el 36.6%.

Dentro de las estrategias metodológicas de Escuela Nueva, se han diseñado actividades en las cuales los niños deben consultar, o informar a sus padres. Dicha estrategia además de dar a conocer a los padres lo que realizan sus hijos en la escuela, sirve de vínculo entre la escuela y la comunidad. Indudablemente, este mecanismo de ayuda de los padres o de participación en la formación de los hijos, puede incidir directamente en el logro del niño y en su motivación hacia la escuela. Los porcentajes encontrados

indican que efectivamente el "Programa Escuela Nueva" está logrando claramente una mayor participación de los padres, aspecto que es percibido por sus hijos.

2.6 EXPECTATIVAS DEL NIÑO.

Con el fin de establecer las expectativas educativas y laborales de los niños de las escuelas seleccionadas, se les preguntó: "Qué les gustaría hacer el próximo año".

El 44% manifestó sus deseos de estudiar únicamente, el 45% desea estudiar y trabajar simultáneamente y el 11% indicó su deseo de trabajar únicamente.

Es evidente que existe una marcada inclinación por parte de los niños encuestados hacia el mercado laboral. Si recordamos que cerca del 40% de los niños trabaja y gana dinero por su labor, no es del todo sorprendente encontrar tan altas expectativas laborales. Desafortunadamente para la gran mayoría de los niños de quinto de primaria su deseo de estudiar y trabajar no se podrá satisfacer, dadas las dificultades que se viven en la zona rural para continuar con el ciclo de educación secundaria. Existe una probabilidad bastante alta de que los egresados de la primaria rural terminen vinculados exclusivamente a la fuerza laboral.

Vale la pena resaltar que en un estudio sobre actitudes hacia el trabajo realizado por Rojas (1981), se encontró un porcentaje similar de estudiantes con las mismas expectativas educativas y laborales.

En dicho estudio, el autor mencionaba que las cifras encontradas no debían interpretarse como un deseo de trabajo, sino por el contrario, como indicadores de un gran afán de estudio ante la casi imperiosa necesidad de tener que trabajar.

Si se especifica la profesión u oficio que les gustaría ejercer cuando "sean grandes", los estudiantes manifiestan los siguientes deseos:

La profesión de maestro es la preferida por los estudiantes de ambos sexos. El 39.8% de las mujeres y el 18.6% de los hombres manifestó su deseo de ser profesor (a) en el futuro.

Para el caso de los hombres, la segunda actividad de preferencia es la de "agricultor" con un 16.1%, seguida por ser policía o soldado (13.7%), y ser médico, profesión que es seleccionada por el 13.7% de los niños.

Si se analizan las respuestas de las mujeres, la enfermería es seleccionada por cerca del 12.3% de las niñas.

Para las demás profesiones u oficio no existe una marcada preferencia, en general los estudiantes en porcentajes relativamente bajos, expresan su deseo de ser conductores, artistas, abogados, pilotos, etc.

3. EL DOCENTE: CARACTERISTICAS RECURSOS Y ACTIVIDADES

Nadie puede desconocer el papel que juega el docente en el proceso educativo convencional. Los críticos más acérrimos no dudan en colocarlo como el principal o inclusive único responsable de los problemas que afronta el sistema educativo. Diferentes estudios han demostrado la relación existente entre las características del docente y el logro de sus estudiantes, hecho que ha originado acciones concretas tendientes a mejorar su formación.

No obstante el papel asignado al docente y la importancia de su acción, son relativamente escasos los estudios realizados en Colombia sobre sus características actividades, y actitudes.

En el presente estudio se consideró de vital importancia conocer al maestro rural, por este motivo se incluye a continuación una descripción de sus principales características.

3.1 SEXO, EDAD, EXPERIENCIA, FORMACION Y CAPACITACION.

Como era de esperarse, la mayoría de los docentes rurales son mujeres (75%). Esta proporción es bastante similar tanto en las escuelas nuevas como en las rurales graduadas. En cuanto a su estado civil, la mayoría (68.4%) se ubicó en la categoría de casado, el 26.3% es viudo o se encuentra en unión libre.

La edad promedio se calculó en 33.6 años para los docentes de escuela nueva y en 36.6 años para los docentes de la rural graduada.

La experiencia como maestro se estableció en 12.5 años para el docente de escuela nueva y en 15.2 años para el de la rural graduada. Dicha experiencia oscila entre dos y treinta y cinco años.

La permanencia en la misma escuela o baja movilidad del docente es una característica que vale la pena destacar. Tanto los docentes de las escuelas nuevas como los de las rurales graduadas llevaban trabajando en la escuela visitada un promedio de ocho años.

Además de su experiencia, se determinó su formación académica. En este sentido se encontró que la mayoría de los docentes terminó el bachillerato normalista. Es

sorprendente encontrar un porcentaje relativamente alto con estudios universitarios completos o incompletos. En efecto, cerca del 38% de los docentes de escuela nueva, realizó estudios de nivel superior; en la escuela rural graduada este porcentaje es cercano al 40%.

Para aquellos docentes que tuvieron una formación universitaria completa o incompleta, se determinó la afinidad entre su profesión como docente y los estudios realizados. La mayoría (95%) manifestó que había estudiado o se encontraba realizando un programa o carrera relacionada con ciencias de la educación.

El afán de mejorar el nivel académico y salarial se detectó en cerca del 38% de los docentes entrevistados, quienes manifestaron que en el momento de la visita se encontraban estudiando un programa conducente a un título. El porcentaje de docentes de escuela nueva que estudia (42.5%) supera notablemente el encontrado en las escuelas rurales graduadas (26.7%).

Al analizar el título que van a obtener al culminar los estudios que están realizando, el 81.2% de los docentes de escuela nueva y el 62.5% de los que trabajan en escuelas rurales graduadas manifestaron que se encontraban realizando estudios conducentes a una licenciatura en educación. Un porcentaje cercano al 6% en ambas escuelas, informó la realización de estudios conducentes al título de bachiller

normalista.

Como complemento a la información anterior, se determinó la asistencia de los docentes a cursos de capacitación diferentes a los "talleres" ofrecidos por el "Programa Escuela Nueva". En términos globales se encontró que aproximadamente el 55.3% de todos los docentes, asistió durante los últimos dos años a algún curso de capacitación. Si se analiza este aspecto comparando los dos tipos de escuela, se encuentra que el 65.0% de los docentes de escuelas tradicionales y el 51.8% de los que pertenecen a Escuela Nueva participaron en cursos de capacitación.

Es indudable que si se consideran los talleres ofrecidos por el programa Escuela Nueva, el porcentaje observado se incrementaría significativamente.

La experiencia y formación académica del docente se traduce en una posición concreta dentro del escalafón nacional. De esta manera, se le solicitó a los docentes que informaran el grado del escalafón en el que se encontraban ubicados.

La información suministrada por los docentes indica que el 79% está ubicado en las categorías inferiores, es decir, entre la primera y sexta categoría. La mayor concentración se encuentra en las categorías tercera, cuarta y sexta. Esta distribución corresponde al nivel educativo alcanzado

por los docentes, quienes como se mencionó anteriormente, en su gran mayoría poseen el título de bachilleres o realizaron algunos años de estudios de nivel superior.

Solamente el 20% de los docentes se encuentra clasificado entre la séptima y la decima primera categoría. Ninguno de los profesores entrevistados manifestó encontrarse en las categorías superiores a la decima primera.

3.2 RESIDENCIA DEL DOCENTE, AYUDAS EDUCATIVAS Y ACTIVIDADES COMUNITARIAS.

La descripción realizada de los docentes en las páginas anteriores hace referencia fundamentalmente a aspectos personales. En esta parte se analiza el maestro en relación con su escuela y la comunidad.

Es indudable que el sitio de residencia del docente, juega un papel preponderante en aspectos tales como participación de la comunidad en la vida escolar, así como en la identificación del docente con los problemas, actividades y necesidades del grupo social en el cual la escuela se encuentra ubicada.

Como se mencionó anteriormente, cerca del 64% de las escuelas nuevas y el 55% de las rurales graduadas tienen vivienda para el docente; sin embargo, solamente el 28% de los docentes de escuela nueva y el 17% de las rurales

graduadas viven en la escuela.

Las principales razones por las cuales los docentes no viven en la escuela son fundamentalmente de tipo personal; cerca del 7% afirma que "no les gusta" la vivienda; el 6% considera que dada la infraestructura física, no se encuentra habitable; y el 5% indicó que la vivienda está ocupada por un celador particular.

Se pudo establecer además, que cerca del 83% de los docentes que no vive en la escuela, tiene su sitio de residencia en otra vereda, en el pueblo o inclusive en un casco urbano diferente a la cabecera municipal a la que pertenece la escuela.

De esta manera, se puede concluir que en general el docente rural, es un trabajador que asiste a la escuela durante las horas que comprenden el horario escolar y que por lo tanto su vínculo o relación con los padres de familia y la comunidad se limita a los asuntos netamente escolares.

En cuanto a los recursos mínimos o ayudas educativas con que cuenta el docente para realizar su labor, se pudo establecer que el 97% de las escuelas nuevas visitadas posee una biblioteca. Para el lector desprevenido, esta cifra puede parecer exageradamente alta; sin embargo, vale la pena recordar que dentro del "Programa Escuela Nueva", la

biblioteca es uno de los recursos más importantes como herramienta que apoya y complementa la labor de docentes y alumnos. La biblioteca es el primer recurso de contar desde el Ministerio de Educación y el Comité de las Secretarías de Educación Departamental con la coordinación regional al mayor número de escuelas.

Como era de esperarse, el porcentaje de escuelas rurales graduadas dotadas con una biblioteca es relativamente bajo. En efecto, solamente el 25% de las escuelas visitadas tenía este recurso.

La presencia de carteleros y mapas como herramientas o ayudas audio-visuales son bastante frecuentes. En cerca del 93% de todas las escuelas, se encontraron dichos recursos.

Una vez descritas las características del docente y algunos de los recursos disponibles, se presentan las actividades que ha organizado durante los últimos dos años.

Si se analiza detenidamente el Cuadro No 17, fácilmente se puede concluir que en todas las actividades mencionadas, ha existido una mayor participación de los docentes de escuela nueva frente a sus compañeros de planteles rurales graduadas.

CUADRO No 17

PORCENTAJE DE ESCUELAS EN DONDE SE HAN ORGANIZADO
ACTIVIDADES ESPECIFICAS

Actividades	E s c u e l a	
	Nueva %	Rural Graduada %
Cursos de Alfabetización	35.6	28.1
Cursos de Modistería	20.4	12.1
Capacitación Agropecuaria	35.0	15.8
Eventos Deportivos	54.6	42.4
Bazares, Fiestas, Celebraciones	88.5	83.3
Campanas de Salud	82.9	56.7

Las diferencias más notorias en favor de escuela nueva, se encuentran en relación con la organización de campañas de salud, capacitación agropecuaria y promoción de eventos deportivos.

De esta manera, todo parece indicar que de alguna forma, la escuela nueva tiende a promover en mayor proporción la participación de la comunidad a través de ciertas actividades de integración capacitación y recreación.

Dada las condiciones de la zona rural en aspectos de analfabetismo, es necesario mencionar, que no obstante la preocupación de recientes gobiernos por la ejecución de programas de alfabetización, las escuelas no han asumido el papel deseado, o simplemente no se ha promovido esta actividad con la participación de ellas.

Otra forma de detectar el vínculo existente entre la comunidad y la escuela, consistió en averiguar acerca de la presencia de una asociación de padres de familia. En el 75% de las escuelas nuevas y rurales graduadas el maestro informó la existencia de dicha organización.

La participación de la comunidad en las actividades que programa la escuela, es considerada como "buena" o "excelente" por el 76.2% de los docentes de escuela nueva y el 63.4% de sus compañeros de planteles rurales graduadas. Las cifras mencionadas favorecen una vez más a la escuela nueva en el aspecto de la participación comunitaria desde la óptica del docente.

Las relaciones del docente con la comunidad determinan, sin lugar a dudas, la participación de los padres de familia, así como las actividades que se planean y ejecutan. En términos generales se pueden calificar como positivas. En efecto, la mayoría de los docentes (cerca del 94%), afirma

que sus relaciones con la comunidad son "buenas" o "excelentes".

La relación del docente con la comunidad, es indudablemente un factor de gran importancia que repercute en su deseo de permanecer en la misma escuela.

Cuando se les pregunto si les gustaría trabajar en "otra escuela rural", el 61.5% de los docentes de escuela nueva y el 69.0% de los docentes de escuelas rurales graduadas manifestaron su "desacuerdo total", "desacuerdo" o más o menos "desacuerdo" con la afirmación. Estas cifras pueden indicar, hasta cierto punto, la identificación de los docentes con su trabajo en la zona rural y cierto grado de satisfacción con la labor desempeñada en sus respectivas escuelas.

En este mismo sentido, se les solicitó a los docentes, que indicaran su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación: "Me gustaría trabajar en una escuela urbana".

El 45.4% de los docentes de escuela nueva y el 48.8% de las rurales graduadas indicaron que estaban "de acuerdo" con la afirmación mencionada. Aproximadamente el 14% de ambas escuelas se manifestó indeciso; mientras que el 40% de escuela nueva y el 33% de escuelas rurales graduadas fué categórico al manifestar su rechazo.

En terminos generales se puede concluir, que la mayoría de los docentes prefiere continuar en la misma escuela rural, si la alternativa es otro plantel rural. Cuando la alternativa es un plantel urbano, un porcentaje cercano al 47% afirma que le gustaria tomar dicha opción.

Como se analizará más adelante la mayoría de los docentes (72%) tiene como lugar de residencia, un sitio diferente a la escuela. De estos maestros, cerca del 87% reside en un casco municipal, razón por la cual en términos generales se puede concluir, que si la alternativa es continuar su labor en otro plantel rural, para la mayoría de los docentes es preferible continuar en la escuela en donde estan laborando.

Las respuestas dadas por los docentes, tienen plena justificación, si se analizan teniendo en cuenta su sitio de residencia. Como se mencionó anteriormente la mayoría de los docentes (aproximadamente 75%) vive en un casco municipal, razón por la cual les resulta atractivo trabajar en una escuela urbana y de esta manera eliminar su desplazamiento diario a la zona rural con las ventajas, económicas y de tiempo, que ello conlleva.

Por esta misma razón, no resulta tan atractivo para el docente, realizar un cambio a otra escuela rural.

Otro tipo de relación que puede incidir en el desempeño del docente es el que tiene que ver con el supervisor. Desafortunadamente la supervisión educativa en Colombia, no supera el nivel de la visita administrativa esporádica. Estos cargos lejos de caracterizarse por la asesoría permanente en materia de enseñanza, han conculcado en posiciones burocráticas de responsabilidad varios años de docencia y en muchos casos a cierto activismo político.

Los análisis realizados permiten concluir que cerca del 22% de los docentes consultados no recibió ninguna visita de la supervisión durante los últimos dos años. Aproximadamente el 50% de los docentes de escuela nueva y el 60% de sus compañeros de escuelas rurales graduadas afirmaron que habían recibido entre una y tres visitas durante ese mismo periodo. Más de tres visitas (cuatro, nueve, doce, etc.) fueron recibidas por un porcentaje que no supera el 5% para cada caso en particular.

La importancia de la supervisión o su utilidad para el docente se resume a continuación. El 17.6% de los profesores de escuela nueva y el 25.4% de los docentes de escuelas rurales graduadas, afirman que la supervisión "no sirve para nada". Aproximadamente el 33% de los docentes de ambas escuelas considera que "algo ha servido". Cerca del 50% de los maestros de escuela nueva y el 39% de los vinculados a escuelas rurales graduadas afirman que la

supervisión "ha servido bastante".

Si bien la información obtenida tiende a indicar que las escuelas tradicionales han recibido mayor supervisión, es interesante anotar que los docentes de escuela nueva parecen estar más satisfechos con la utilidad de las mismas que sus compañeros de las escuelas rurales graduadas.

3.3 OPINION DE LOS DOCENTES SOBRE AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR.

La organización de la escuela, así como la relación maestro comunidad son factores que indirectamente afectan los índices de deserción y ausentismo escolar. Frente a estos problemas los docentes de las escuelas visitadas fueron consultados acerca de su incidencia y posibles causas.

El ausentismo en épocas de cosecha o para realizar ciertas faenas agrícolas es bien conocido en la zona rural. Los docentes de escuela nueva afirman que aproximadamente el 9.3% de los niños se ausentan de la escuela para realizar trabajos en sus parcelas. Dicho porcentaje es del 4.6% en la escuela rural graduada.

El número de días que en promedio se ausentan los niños masivamente durante el año escolar, se estableció en aproximadamente 11 para la escuela nueva y en 6 para la escuela rural graduada.

La mayoría de los docentes de las escuelas afirmó que cuando los niños regresan a la escuela después de ausentarse varios días, "se les ayuda para que se pongan al día".

De acuerdo con los docentes, la principal razón por la cual los niños se ausentan de la escuela por algunos días es la enfermedad; la segunda razón es el trabajo y la tercera la falta de interés de los padres. Contrario a las creencias de varias personas, la distancia de la casa del niño a la escuela y el invierno no son las principales razones del ausentismo.

La adecuación del calendario escolar a las actividades de la comunidad (siembras, cosechas, etc) es considerada por los docentes de la siguiente manera: El 52% de los profesores de escuela nueva y el 34% de las rurales graduadas, afirman que el calendario escolar se adecúa bastante al medio rural. Los demás docentes consideran que se adecúa, "más o menos", "poco" o "nada" a las labores del campo.

Como se mencionó en el Capítulo segundo, uno de los elementos del "Programa Escuela Nueva" es el calendario agrícola de la región, el cual debe ser elaborado por el docente con la ayuda de la comunidad. Es evidente que para cerca del 48% de los docentes entrevistados, el calendario escolar no guarda relación con el calendario agrícola.

Dada su importancia en relación con el ausentismo y posiblemente la deserción de los estudiantes, es conveniente que los administradores del programa tomen las medidas necesarias para que el docente lo elabore y utilice.

En cuanto a la deserción escolar, los docentes de escuelas nuevas y rurales graduadas afirman que el cambio de domicilio es la principal razón por la cual los niños se retiran o no vuelven a la escuela. La segunda razón es la enfermedad de los estudiantes y la tercera es la falta de interés de los padres de familia.

3.4 LOS DOCENTES Y EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.

Dado que uno de los objetivos de la evaluación, consiste en determinar las opiniones de los docentes hacia el "Programa Escuela Nueva", en esta parte se analizan las respuestas dadas por los 168 docentes entrevistados

En primer lugar se analizan las razones por las cuales los docentes se vincularon al programa. El 52.4% manifestó que ingresó al programa, como resultado de una "orden" recibida y simplemente tomó la decisión de vincularse. El 45.2% que "había oído hablar del programa y le pareció interesante", razón por la cual decidió vincularse. El 2.4% restante, afirmó que fué prácticamente obligado o amenazado con un traslado, razón por la cual no tuvo otra alternativa que

vincularse. En términos generales se encontró que en promedio los docentes de escuela nueva llevan 5.1 años vinculados al programa.

Independiente de la forma o mecanismo utilizado para vincular docentes al programa, se consideró pertinente determinar la percepción de los docentes acerca del mismo, después de conocerlo durante varios años. En términos generales se puede afirmar que el 58.9% lo considera "mejor de lo que esperaba"; el 23.2% afirma que "es más o menos igual o lo esperado", el 17.3% manifiesta que "no se imaginaba nada". Vale la pena resaltar que solamente uno de los docentes entrevistados escogió la opción que dice "es peor de lo que esperaba". Podría afirmarse que el programa en sí no ha decepcionado las expectativas de quienes se vincularon al mismo.

Es evidente que para los docentes de escuela nueva que conocen por su propia experiencia esta innovación educativa, las otras escuelas rurales pueden ser un punto válido de referencia. Si se contrasta en su totalidad el "Programa Escuela Nueva" y la escuela rural graduada; estos fueron los resultados encontrados: Para la mayoría de los docentes (89.3%), escuela nueva es superior o muy superior a las otras escuelas rurales, el 7.1% de los docentes afirma que es igual y solamente el 3.6% menciona que es inferior.

El hecho de estar vinculado al "Programa Escuela Nueva" implica que los docentes han tenido que participar en varios talleres de capacitación. Por esta razón, se quiso determinar la opinión de los docentes acerca de la organización de los talleres, los instructores las actividades realizadas y la distribución del tiempo. El Cuadro No 18 resume las opiniones encontradas.

CUADRO No 18
OPINION DE LOS DOCENTES ACERCA DE LOS TALLERES DE
CAPACITACION

	Coordinación Organización %	Conocimiento del Programa Por Instruc- tores	Actividades Realizada %	Distribución Tiempo %
Muy buena	34.5	44.0	32.1	19.8
Buena	53.0	43.5	57.1	39.5
Regular	10.7	11.9	9.5	23.4
Mala	1.2	0.6	1.2	10.8
Muy mala	0.6	-	-	6.5

La información consignada en el cuadro anterior indica que en general existe una opinión muy positiva acerca de la coordinación y organización de los talleres, así como del conocimiento del programa por parte de los instructores o capacitadores. Para la mayoría de los docentes (89.2%) las

actividades realizadas son evaluadas como buenas o muy buenas. No obstante la "distribución del tiempo" obtiene una evaluación positiva, el 23.4% de los docentes la considera regular, el 18.6% mala y el 6.5% muy mala. Así las cosas, consideramos que este aspecto debe ser analizado y revisado para futuros talleres.

Durante muchos años se ha discutido el papel que juega la supervisión, como instrumento que lejos de brindar al docente el apoyo y asesoría técnico-pedagógica necesarios, se convierte en tarea eminentemente burocrática de naturaleza policiva.

Con el "Programa Escuela Nueva" se quiso determinar el apoyo directo del supervisor en aspectos específicos de la metodología. El 38.1% de los docentes de escuela nueva manifestó que dicha asesoría le ha ayudado "poco" o "nada", el 29.7% afirmó que "más o menos" y el 32.3% restante considera que la supervisión le ha ayudado "bastante".

No obstante el empeño del programa en la capacitación de sus docentes, el 81.5% considera que necesita más "talleres" o capacitación para desempeñarse como docente de escuela nueva.

3.5 PRESENCIA DE ELEMENTOS PROPIOS DE ESCUELA NUEVA.

El desarrollo de los programas de Escuela Nueva, se fundamenta en la presencia y uso de varios elementos y espacios. En el Cuadro No 19 se resume el porcentaje de escuelas que posee los recursos mínimos necesarios.

CUADRO No 19

PORCENTAJE DE ESCUELAS CON LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA
EJECUTAR EL PROGRAMA

Recursos	N	%
Biblioteca	158	94.0
Rincones por área	165	98.2
Material de constante observación	161	96.4
Buzón de sugerencias	153	91.1
Fichas familiares	153	91.1
Libro de concurso	121	72.9
Monografía de la Vereda	129	77.2
Diario escolar por niño	133	79.2
Calendario Agrícola	101	60.5
Croquis de la Vereda	162	96.4
Guías de trabajo (suficientes)	112	67.1

La información obtenida indica que el croquis de la vereda,

los rincones por área, el material de constante observación y la biblioteca se encuentran en la casi totalidad de las escuelas.

El calendario agrícola, la monografía de la Vereda, el diario escolar para cada niño y el libro de concursos no se encontraron en cerca del 30% de las escuelas visitadas.

En cuanto al calendario agrícola los docentes justificaron su ausencia, aduciendo que en su región no existe el problema de ausentismo de niños en épocas de cosecha o de faenas agrícolas.

La importancia que representa el diario escolar del niño y el libro de concurso dentro del desarrollo del programa hace pensar en la necesidad de insistir a los docentes sobre su utilización.

En cuanto a la falta de guías de trabajo, este factor es considerado por los docentes como el más importante, dado que su número limitado y en varias escuelas ausencia total, elimina casi por completo la utilización de la metodología del programa, obligando a los docentes a volver a su forma de enseñanza tradicional.

Consideramos que una de las acciones prioritarias del Ministerio de Educación Nacional, debe estar orientada hacia la dotación, lo antes posible, de un juego de guías de las

diferentes áreas por cada tres estudiantes. No sería exagerado afirmar que la dotación de las escuelas con suficientes guías, repercute directamente en la calidad de la educación impartida y que por lo tanto su ausencia amenaza la permanencia del programa, dado que conduce al docente a la utilización de sus métodos tradicionales expositivos.

Como complemento a la información anterior, se quiso determinar las opiniones de los docentes acerca de la importancia que ellos le asignan a cada uno de los elementos necesarios para desarrollar la metodología de Escuela Nueva. El Cuadro No 20 resume los resultados encontrados.

Es indudable que las guías de trabajo para los niños, la biblioteca y los rincones que son los elementos necesarios para el aprendizaje del niño son igualmente los elementos de más importancia para los docentes. Le siguen en orden de importancia el croquis de la vereda y el material de constante observación.

El diario escolar del niño y el calendario agrícola son considerados entre "mas o menos importantes" o "nada importantes" por cerca del 15% de los docentes entrevistados. Estos elementos fueron precisamente los que menos se encontraron en las escuelas visitadas.

CUADRO No 20

GRADO DE IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS DEL PROGRAMA

	Muy Impor- tante %	Impor- tante %	+ o - Impor- tante %	Poco Impor- tante %	Nada Impor- tante %
Biblioteca	81.5	16.1	1.8	0.6	-
Rincones	76.2	23.2	0.6	-	-
Material constante observacion	60.2	39.2	0.6	-	-
Buzon sugerencia	42.5	44.9	8.4	3.6	0.6
Fichas familiares	44.3	46.7	5.4	3.6	-
Libro concursos	41.8	40.6	10.3	5.5	1.8
Monografia Vereda	49.4	44.6	4.8	1.2	-
Diario escolar nino	55.8	29.1	6.0	7.3	1.8
Calendario Agricol	26.7	51.5	9.7	7.3	4.8
Croquis vereda	66.1	33.3	0.6	-	-
Guias de trabajo	89.2	10.8	-	-	-

No podríamos afirmar categóricamente que la razón por la cual no existen, se debe precisamente a la poca importancia que le asignan algunos docentes a estos elementos; sin embargo, podría eventualmente considerarse como una posible explicación.

El buzón de sugerencias y el libro de concursos son los otros elementos que para el maestro no tienen mucha importancia para desarrollar la metodología del programa.

Guías Para los Alumnos: Es indudable que uno de los aspectos más valiosos de la metodología de escuela nueva es el relacionado con el uso de guías de trabajo por parte de los niños como elemento fundamental dentro del proceso académico. En efecto, los docentes entrevistados consideran las guías de trabajo como "muy importantes" o importantes. En este mismo sentido, se determinó la opinión de los docentes sobre varios aspectos propios de las guías. Cuadro No 21.

CUADRO No 21

OPINION DE LOS DOCENTES ACERCA DE LAS GUIAS DE TRABAJO

	Acuer- do Total %	Acuer- do %	+ o - Acuer- do %	Desa- cuer- do %	Desa- cuer- do To- tal %
Faciles entender por estudiantes	30.5	49.1	18.0	1.8	0.6
Presentacion, tamaño letra dibujos, propiedad	43.4	44.0	9.0	3.0	0.6
Actividades basicas acordes con temas	37.7	49.1	10.8	2.4	-
Actividades practicas apropiadas	34.7	44.9	16.8	3.6	-
Actividades libres realizables	18.6	39.5	29.3	12.0	0.6
Actividades recuperacion apropiadas	23.2	46.3	22.6	6.1	1.8
Faltan temas importantes	39.2	27.7	15.1	10.2	7.8

En forma general, se puede concluir que la mayoría de las personas califica positivamente las guías. Sin embargo, vale la pena realizar algunos comentarios de los aspectos que presentan una opinión menos positiva.

En primer lugar, se encuentra la opinión de los docentes quienes afirman que faltan algunos temas importantes en las guías de trabajo. Si bien no poseemos la información sobre

los "temas" que a juicio de los docentes se deberían incluir, se pudo detectar que sus afirmaciones tienen como punto de referencia los planes y programas desarrollados en cumplimiento del Decreto 1710 de 1963. (Anterior currículo). Es evidente que los docentes que durante muchos años han seguido los planes y programas que dan cumplimiento al Decreto mencionado, consideren que los "nuevos" programas curriculares (Decreto 1002 de 1984) no incluyen algunos temas que ellos consideran importantes.

Las actividades de recuperación que plantean las guías, así como las actividades libres y prácticas son consideradas "más o menos" aplicables o apropiadas por un porcentaje de docentes que oscila entre el 28.7% y el 41.3% respectivamente.

Uno de los aspectos más interesantes dentro de la metodología Escuela Nueva, es la libertad que tiene el docente para adaptar o modificar las guías de acuerdo con las características y recursos del medio en el cual desarrolla su labor. El 76.8% manifestó que ha hecho adaptaciones a las guías "siempre que se requieren", el 22.2% indicó que "algunas veces" ha hecho adaptaciones o modificaciones, el 1.2% restante indicó que nunca ha hecho cambios en las guías.

Días de Logro: Los "días de logro" son un elemento

fundamental dentro de la concepción de Escuela Nueva, debido a la posibilidad de vincular a la comunidad para que conozca los logros alcanzados por los estudiantes durante los últimos meses. En los días de logro se estimula a los mejores estudiantes de la escuela y a los ganadores de los concursos mensuales.

Los análisis realizados permiten afirmar que cerca del 16.3% de los docentes no celebró durante el año que estaba por finalizar "ningún día de logro", el 17.5% celebró un "día de logro"; el 21.7% celebró durante el mismo período dos días, el 28.9% realizó entres tres y cuatro días de logro y los demás, esto es, el 15.6% realizaron cuatro o más celebraciones.

Es interesante anotar que cuando los docentes fueron consultados acerca de la importancia que ellos le asignaban a la celebración de los "días de logro", el 7.2% seleccionó las opciones de "ninguna" o "poca importancia", el 17.0% considera que tiene "alguna importancia" y para el 75.8% restante dichas celebraciones son de "muchísima importancia".

Control de Progreso: Es una ayuda que permite tanto al docente como al alumno determinar el avance obtenido en las diferentes unidades. Podría afirmarse que esta herramienta le permite al docente controlar fácilmente el progreso de todos sus niños. En la visita realizada, se encontró que el 96.4% de los docentes lleva el control de progreso de todos

sus alumnos. De igual forma, un porcentaje similar le asignó "mucho importancia" para el desarrollo de la metodología Escuela Nueva.

Gobierno Escolar: Podría afirmarse que los elementos o estrategias metodológicas de escuela nueva mencionadas anteriormente, simplemente dan respuesta a los requerimientos mínimos necesarios para que un plantel educativo desarrolle de la mejor forma posible su misión educativa. Nadie discute la importancia de una biblioteca, de las guías de trabajo, de los rincones por área, del control de progreso o de las fichas familiares, elementos que con distintos nombres pueden encontrarse en mayor o menor grado en instituciones normalmente privadas e indudablemente en planteles de países más desarrollados.

El Gobierno escolar como parte integral de la concepción de escuela nueva es algo completamente diferente a lo que otros planteles pueden ofrecer. Este sistema "facilita la participación activa de los alumnos en el manejo de las diversas actividades de la escuela" (Hacia la Escuela Nueva. P.76), a la vez que permite la integración de la comunidad en las actividades escolares.

En cinco de las escuelas visitadas (3%) se encontró que el docente no había conformado el gobierno escolar. En el 38.9% de las escuelas, el docente informó que se había

conformado un gobierno escolar, pero que no funcionaba. En el 58.1% restante se detectó su presencia y funcionalidad.

Dada la importancia que representa dentro de la concepción de escuela nueva el gobierno escolar, es preocupante encontrar que en cerca del 42% de las escuelas, dicho organismo no ha sido constituido o simplemente no realiza las funciones que le fueron asignadas.

No obstante las afirmaciones anteriores, la mayoría de los docentes (95.2%), lo considera de "muchísima importancia" como parte de la metodología de escuela nueva.

Los análisis realizados y presentados en las páginas anteriores, se refieren exclusivamente a las características más importantes de las escuelas, los docentes y los estudiantes. Para el caso de los docentes vinculados al "Programa Escuela Nueva", se pudo establecer sus opiniones acerca del programa, la presencia y utilización de los elementos mínimos necesarios para ejecutarlo, así como el grado de importancia que ellos le asignan a los diferentes elementos que constituyen la metodología.

Una vez determinadas las principales características de escuelas, docentes y alumnos, se presenta a continuación los análisis realizados y los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas diseñadas para el estudio.

4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES PRUEBAS.

Antes de presentar los puntajes obtenidos por los estudiantes, es necesario establecer la confiabilidad de cada una de las pruebas utilizadas en el "trabajo de campo" final. Cuadro No 22.

CUADRO No 22

COEFICIENTES DE CONFIABILIDAD DE LAS PRUEBAS UTILIZADAS

Pruebas	Coficiente
Creatividad	0.76
Autoconcepto	0.84
Compt. Civico Social	0.71
Matemáticas 3o Grado	0.84
Español 3o Grado	0.86
Matemáticas 5o Grado	0.80
Español 5o Grado	0.82

El procedimiento utilizado para calcular los índices reportados, es el denominado "partición por mitades", o método de Spearman (Guilford y Fruchter 1978). Es evidente que las pruebas diseñadas poseen índices de confiabilidad bastante satisfactorios, hecho que indica la consistencia

interna de los instrumentos y la estabilidad de los puntajes encontrados.

Para corroborar la consistencia interna de los instrumentos, se consideró pertinente establecer para cada prueba en particular, los coeficientes ítem-total. Este procedimiento permite determinar el aporte que cada pregunta o ítem hace al puntaje total de una determinada prueba.

Como es apenas obvio, una correlación ítem-total negativa, indica que el ítem no contribuye a la determinación del puntaje total o que presenta una discriminación negativa. En otras palabras, una correlación ítem-total negativa, pone de presente que aquellos estudiantes que obtienen los mayores puntajes en la prueba total, son precisamente los que logran los puntajes más bajos en el ítem en discusión.

Ítems con estas características deben ser eliminados de las pruebas o sometidos a una revisión total.

Por el contrario, una correlación ítem-total positiva, indica que ese ítem contribuye a la obtención del puntaje total en la prueba.

En el Anexo H se presentan las correlaciones calculadas para cada una de las subpruebas. Vale la pena destacar que no se

encontró ninguna correlación ítem-total negativa, aspecto que corrobora la consistencia interna de los instrumentos y en general su alta confiabilidad.

Para el caso del autoconcepto, los puntajes obtenidos se sometieron a un análisis factorial con rotación varimax. Con este procedimiento se pretende determinar las diferentes dimensiones o factores que constituyen la prueba.

Después de analizar varias soluciones, se consideró que un modelo con tres factores, representaba de la mejor forma posible, las dimensiones que conformaban la prueba. Los factores, las variables o ítems y su respectivos pesos dentro de cada factor se incluyen en el Cuadro No 23.

CUADRO No 23

MATRIZ FACTORIAL CON ROTACION VARIMAX PARA LA PRUEBA DE
AUTOCONCEPTO

Items	Factor 1	Factor 2	Factor 3
1			0.46
2	0.55		
3			0.57
4	0.59		
5		0.48	
6			0.63
7		0.39	
8		0.43	
9		0.46	
10			0.49
11			0.54
12		0.55	
13	0.68		
14	0.41		
15	0.38	0.43	
16			0.62
17		0.47	
18	0.39		
19	0.60		
20		0.54	
21	0.48		
22	0.50		
23		0.53	
24		0.56	
25			0.51
26	0.47	0.35	

* Solamente se consideraron pesos superiores a 0.30

El análisis detenido del Cuadro anterior indica que existen tres factores o dimensiones claramente identificables dentro de la prueba de autoconcepto.

El primer factor está constituido en orden de importancia (peso dentro del factor), por los siguientes ítems: Yo hago las cosas bien; Si mi profesor(a) explica un tema nuevo yo lo entiendo rápidamente; Yo hago bien las tareas; Yo sacó mejores notas que mis amigos; Cuando empiezo algo lo termino; Cuando mis compañeros no entienden algo, ellos me piden ayuda; Cuando hablo con mis compañeros ellos me escuchan; y A mis amigos les gusta que estudie con ellos. Es indudable que este factor agrupa ítems relacionados con un "Yo" exitoso o un "Yo" que puede realizar tareas en la parte académica.

El segundo factor lo conforman los siguientes ítems: Cuando mis compañeros no entienden algo Yo les explico; Mis amigos me invitan a jugar; Me gustan los juegos en grupo; Si tengo problemas, mis amigos me ayudan; Tener amigos es importante; Yo puedo hacer las tareas o los ejercicios que la profesora nos manda; En el salón de clase o en el recreo yo organizo lo que debemos hacer; y el ítem La Gente me trata bien. Este factor aglutina los ítems relacionados con la parte social del estudiante, específicamente podría considerarse como indicativo de una dimensión de aceptación social.

El tercer factor concentra los siguientes ítems: Mis amigos me regañan; Mis compañeros me pegan o me tratan mal; si estoy jugando con mis amigos y perdemos, ellos me echan la culpa; Cuando juego con mis compañeros termino peleando; Yo

creo que a mis compañeros les molesta estar conmigo; En el recreo me gusta estar solo; y el ítem Los niños de la escuela se burlan de mí. Estos ítems representan, sin lugar a dudas, la dimensión de rechazo social o marginamiento por parte del estudiante.

En los análisis que se presentan posteriormente se determinará el puntaje de los estudiantes en cada una de las dimensiones encontradas.

4.1 PUNTAJES EN LA PRUEBA DE CREATIVIDAD "PENSANDO Y CREANDO".

Consideramos necesario mencionar que el "Programa Escuela Nueva" promueve el desarrollo de la creatividad del niño a través de las siguientes estrategias: Una metodología de aprendizaje inductivo, activo, no memorístico, comprensivo, que enfatiza la investigación y el estudio por cuenta del mismo niño, con la ayuda de materiales de uso libre como obligatorio.

Con base en los criterios de calificación establecidos, se calculó para cada estudiante el puntaje total en la prueba de creatividad. De esta manera, para un determinado curso o una escuela en particular es posible determinar su puntaje promedio.

Dado que uno de los objetivos del estudio, consiste en comparar el "logro" de los estudiantes de escuela nueva con

el de sus compañeros de las escuelas rurales graduadas, se presenta en el Cuadro No 24 los puntajes promedio calculados a nivel nacional.

CUADRO No 24

PUNTAJES PROMEDIO EN CREATIVIDAD POR TIPO DE ESCUELA Y CURSO

=====

Estudiantes	E s c u e l a					
	Nueva			Rural Graduada		
	N	\bar{X}	σ	N	\bar{X}	σ
Todos los estudiantes	1894	49.2	22.7	1205	50.3	24.2
Tercero de Primaria	1145	42.1	18.1	689	41.6	18.8
Quinto de Primaria	749	60.0	24.7	516	61.8	25.8

\bar{X} = Puntaje promedio σ = Desviación Estandard

Si se analizan detenidamente los puntajes, se puede concluir que son prácticamente similares en los dos tipos de planteles para cada uno de los grupos de comparación. Con el propósito de establecer si dichos promedios difieren significativamente, se utilizó para cada comparación un test-t. Los resultados encontrados permiten afirmar que no existen diferencias significativas entre los puntajes promedio obtenidos por las escuelas nuevas en comparación con las rurales graduadas.

A pesar de no existir diferencias a nivel nacional, es posible que a nivel local o regional el comportamiento sea diferente. Por este motivo, se consideró de utilidad realizar los análisis (test-t) a nivel departamental. Los resultados encontrados se resumen en el Cuadro No 25.

CUADRO No 25
PUNTAJES PROMEDIO EN CREATIVIDAD POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	E s c u e l a					
	N	Nueva \bar{X}	σ	Rural	Graduada \bar{X}	σ
Boyacá	169	54.5	22.6	80	58.8	26.0
Caldas	208	51.9	32.1	111	51.5	30.5
Cauca	215	51.7	17.0	202	51.6	24.0
Cordoba	88	38.7	14.0	26	38.2	11.7
Cundinamarca	80	40.6	21.6	74	36.6	18.6
Huila	143	55.2	16.5	116	57.8	22.8
Nariño	243	39.2	18.9	116	43.8	21.0*
Santander del N.	199	44.7	17.3	88	44.8	17.2
Santander del S.	231	48.0	17.8	183	42.9	18.5*
Sucre	30	35.6	11.9	57	40.8	10.8*
Valle del Cauca	217	62.6	28.0	152	66.5	26.8

* = Diferencia Significativas al nivel $p \leq 0.05$

El análisis detenido de los promedios encontrados conduce a realizar las siguientes afirmaciones: En la mayoría de los departamentos no existen diferencias significativas entre los puntajes promedio de la escuela nueva y la rural graduada.

En Nariño y Sucre se encontraron diferencias estadísticamente significativas en favor de la escuela rural graduada. En Santander del Sur la diferencia que se reporta, indica que la escuela nueva obtiene los mejores puntajes frente a la rural graduada. Es importante resaltar que Nariño y Sucre departamentos vinculados al "plan de Fomento" han tenido serias dificultades administrativas que repercuten en la correcta ejecución del programa.

Por otra parte, los análisis se pueden complementar analizando las posibles diferencias existentes entre los puntajes obtenidos por las escuelas nuevas en los departamentos. Para tal efecto, se utilizó la técnica del análisis de varianza, la cual permite determinar si existen diferencias significativas entre más de dos grupos y posteriormente establecer las parejas que difieren entre sí.

El análisis realizado indica que para el caso de escuela nueva, existen diferencias significativas ($p < 0.05$) entre los promedios de los departamentos.

Se estableció que las diferencias se encuentran entre los siguientes departamentos Cuadro No 26.

CUADRO No 26

DEPARTAMENTOS QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS
ENTRE LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE CREATIVIDAD.
(SÓLAMENTE ESCUELA NUEVA)

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyacá				X	X		X			X		
2. Caldas				X			X			X	X	
3. Cauca				X			X			X	X	
4. Córdoba	X	X	X			X						X
5. Cundinamarca	X					X						X
6. Huila				X	X		X			X		
7. Narino	X	X	X			X			X			X
8. Santander del N.												X
9. Santander del S.							X					X
10. Sucre	X	X	X			X						X
11. Valle del Cauca		X	X	X	X		X	X	X	X		X
12. Tolima												X

X = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p \leq 0.05$

Los Cuadros No 25 y 26 ponen de presente que entre los diferentes departamentos, existen diferencias mucho más considerables que las encontradas al interior de un departamento entre la escuela nueva y la rural graduada.

Especial atención parecen requerir los departamentos de Sucre, Córdoba y Nariño cuyos puntajes son muy inferiores a los calculados para las escuelas nuevas del Valle de Cauca, Huila, Boyacá, Caldas y Cauca.

Es interesante anotar que las escuelas del departamento del Valle del Cauca (No 11) superan significativamente a las de Caldas, Córdoba, Cundinamarca, Nariño, Santander del Norte, Santander del Sur y Tolima. Los únicos departamentos cuyas escuelas no difieren significativamente del Valle del Cauca, son Huila y Boyacá.

4.2 PUNTAJES EN LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO "ASI SOY YO".

Las estrategias metodológicas que contempla el "Programa Escuela Nueva", conducen, al estímulo de un autoconcepto positivo en el niño. La correcta aplicación de los diferentes elementos del programa y fundamentalmente el funcionamiento del Gobierno escolar, brindan oportunidades para propiciar dicho estímulo.

Como se mencionó anteriormente, los puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de autoconcepto, fueron sometidos a un análisis factorial. Dicho análisis corroboró la naturaleza multidimensional de la prueba, estableciéndose claramente un factor de "éxito" o de "logro" académico, un segundo factor denominado "social" y el tercer factor llamado de "marginamiento".

Con base en dicho análisis, se consideró pertinente determinar el puntaje de los estudiantes en las tres dimensiones encontradas.

4.2.1 PUNTAJES EN AUTOCONCEPTO "ACADEMICO".

Para el caso del autoconcepto académico, se estableció para cada estudiante y plantel el puntaje promedio en los ítems que conforman este factor. El Cuadro No 27 presenta un resumen de los puntajes obtenidos.

CUADRO No 27

PUNTAJES PROMEDIO EN AUTOCONCEPTO ACADEMICO POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	E s c u e l a					
	N	Nueva X	σ	Rural N	Graduada X	σ
Boyacá	166	35.3	5.6	77	35.2	5.4
Caldas	197	35.6	4.7	101	35.8	5.1
Cauca	209	37.0	5.9	198	36.0	5.8
Córdoba	84	38.0	5.4	24	39.9	4.3
Cundinamarca	78	36.2	5.2	72	36.7	5.4
Huila	137	36.4	5.1	112	36.7	5.2
Nariño	240	36.0	5.8	116	34.8	5.8
Santander del N.	197	36.7	5.4	83	34.4	5.9*
Santander del S.	224	36.2	4.4	183	35.2	6.0
Sucre	29	39.5	7.0	55	38.3	4.1
Valle del Cauca	209	34.5	5.2	145	35.3	4.6
Total Nacional	1840	36.1	5.4	1166	35.8	5.5

* = Diferencia Significativas al nivel $p \leq 0.05$

Una visión global del cuadro anterior, permite afirmar que en cada departamento los puntajes promedio obtenidos por la escuela nueva son similares a los de la escuela rural graduada. Los diferentes test-t calculados indican que, en efecto las, diferencias que se observan no son significativas. El único caso en donde se encontraron diferencias estadísticamente significativas fue en Santander del Norte, en donde la escuela nueva obtiene

puntajes superiores en autoconcepto "académico" en comparación con la escuela rural graduada.

Las comparaciones entre los diferentes departamentos se realizaron con la ayuda del análisis de varianza. El Cuadro No 28 presenta los "pares" de departamentos en donde se encontraron diferencias significativas.

CUADRO No 28

DEPARTAMENTO QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO "ACADEMICO" (SOLAMENTE ESCUELA NUEVA)

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyaca												
2. Caldas												
3. Cauca												X
4. Cordoba												X
5. Cundinamarca												
6. Huila												
7. Narino												
8. Santander del N.												
9. Santander del S.												
10. Sucre												X
11. Valle del Cauca			X	X						X		
12. Tolima												

X = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p < 0.05$.

Del Cuadro anterior se puede deducir que solamente tres de todas las posibles comparaciones son significativas. El departamento del Valle del Cauca con el puntaje más bajo en autoconcepto académico difiere significativamente de Cauca, Córdoba y de Sucre.

Vale la pena resaltar que las escuelas nuevas del departamento de Sucre obtienen el mejor puntaje en autoconcepto académico.

4.2.2 PUNTAJES EN AUTOCONCEPTO "SOCIAL".

Con un procedimiento similar al realizado para las pruebas anteriores, se estableció el autoconcepto "social" de los estudiantes vinculados a la evaluación. El Cuadro No 29 reporta los promedios calculados para los dos tipos de escuelas.

De todas las posibles comparaciones, solamente tres fueron estadísticamente significativas, en favor de los estudiantes de la escuela nueva. En efecto, a nivel nacional, así como en los departamentos del Huila y Santander del Sur, los análisis llevados a cabo (test-t), permiten concluir que en dichos casos el autoconcepto "social" de los estudiantes de escuela nueva es superior (estadísticamente) al encontrado en las escuelas rurales graduadas.

CUADRO No 27

PUNTAJES PROMEDIO EN GOBIERNO ESCUELA SOCIAL POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	N	E s c u e l a				
		Nueva X	σ	Rural N	Graduada X	σ
Boyacá	166	32.2	4.8	80	31.7	4.7
Caldas	198	33.4	4.4	102	33.5	4.6
Cauca	208	33.2	5.2	200	33.2	4.6
Córdoba	85	33.8	5.1	21	34.5	4.4
Cundinamarca	80	33.6	5.0	73	33.2	5.2
Huila	140	34.4	4.1	113	32.2	4.9*
Nariño	240	32.3	5.5	114	31.1	5.6
Santander del N.	189	33.3	4.6	88	32.6	4.8
Santander del S.	230	33.4	4.2	180	31.6	5.6*
Sucre	29	35.9	4.3	55	34.4	4.4
Valle del Cauca	206	31.8	4.2	150	31.6	4.4
Total Nacional	1850	33.1	4.8	1176	32.4	5.0*

* = Diferencia Significativas al nivel $p < 0.05$

Para los otros departamentos, se puede concluir que los puntajes promedio son prácticamente similares entre los dos tipos de escuelas.

El análisis de varianza realizado para detectar posibles diferencias entre el puntaje promedio de escuela nueva en los departamentos, arrojó los siguientes resultados. Cuadro No 30.

CUADRO No 30

DEPARTAMENTOS QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO "SOCIAL" (SOLAMENTE ESCUELA NUEVA)

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyacá												
2. Caldas												
3. Cauca												
4. Córdoba												
5. Cundinamarca												
6. Huila												
7. Narino												
8. Santander del N.												
9. Santander del S.												
10. Sucre												
11. Valle del Cauca						X				X		
12. Tolima												

X = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p \leq 0.05$.

CUADRO No 31

PUNTAJES PROMEDIO EN AUTOCONCEPTO MARGINADO POR DEPARTAMENTO
Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	N	E s c u e l a				
		Nueva X	σ	Rural N	Graduada X	σ
Boyacá	168	26.0	5.0	77	26.7	4.7
Caldas	202	27.4	5.0	100	29.0	5.2*
Cauca	206	27.5	4.8	197	28.1	5.2
Cordoba	83	27.5	5.3	24	29.3	4.1
Cundinamarca	78	27.9	5.0	70	26.0	5.4*
Huila	138	28.7	4.5	111	26.4	5.8*
Nariño	238	27.4	4.8	116	26.0	5.6*
Santander del N.	192	28.1	4.6	85	26.9	4.9
Santander del S.	226	28.1	4.5	182	27.6	5.0
Sucre	30	30.2	4.3	56	29.4	4.7
Valle del Cauca	210	27.7	4.8	148	27.4	4.9
Total Nacional	1840	27.7	4.9	1166	27.4	5.2

* = Diferencia Significativas al nivel $p \leq 0.05$

Si se considera únicamente el puntaje promedio nacional de la escuela nueva o de la rural graduada, se puede observar que son prácticamente iguales.

Las diferencias entre los puntajes promedio de las escuelas nuevas de los diferentes departamentos se estableció, nuevamente con la ayuda del análisis de varianza. Cuadro No 32.

CUADRO No 32
 DEPARTAMENTOS QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE
 LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO
 "MARGINADO"

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyacá						X				X		
2. Caldas												
3. Cauca												
4. Cordoba												
5. Cundinamarca												
6. Huila	X											
7. Narino												
8. Santander del N.												
9. Santander del S.												
10. Sucre										X		
11. Valle del Cauca												
12. Tolima												

X = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p \leq 0.05$.

La observación del Cuadro anterior, pone de presente que entre los departamentos no existen diferencias significativas en relación con los puntajes promedios de las escuelas nuevas. Solamente se encontraron diferencias significativas entre Sucre, que continúa con el mejor puntaje en autoconcepto, y Boyacá; así como entre Huila y Boyacá.

4.3 PUNTAJES EN LA PRUEBA DE COMPORTAMIENTO CIVICO SOCIAL.

La correcta organización y funcionamiento del Gobierno Escolar, además de promover actitudes cívicas, participativas y democráticas en los niños, pretende integrar los procesos académicos y formales con procesos de desarrollo social, afectivo y moral.

Los análisis realizados con la prueba de comportamiento cívico social se presentan en el Cuadro No 33.

CUADRO No 33

PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE COMPORTAMIENTO CIVICO Y SOCIAL POR TIPO DE ESCUELA Y CURSO

Estudiantes	E s c u e l a					
	N	Nueva \bar{X}	σ	Rural N	Graduada \bar{X}	σ
Todos los Estudiantes	1795	14.1	3.2	1053	13.4	3.1*
Tercero de Primaria	1060	13.2	3.1	587	12.4	3.2*
Quinto de Primaria	735	15.4	2.7	466	14.8	2.5*

*= Diferencias significativas al nivel $p \leq 0.05$

Los puntajes calculados indican que en general la escuela nueva obtiene puntajes promedio ligeramente superiores a los obtenidos por la escuela rural graduada. No obstante la pequeña diferencia que se observa, debe manifestarse que en los tres análisis realizados (test-t), los resultados encontrados permiten afirmar que para cada caso, las diferencias son estadísticamente significativas en favor de escuela nueva. Las comparaciones entre departamentos igualmente arrojan resultados interesantes.

CUADRO No 34
 PUNTAJES PROMEDIO EN COMPORTAMIENTO CIVICO SOCIAL PO
 DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	Escuela					
	N	Nueva \bar{X}	σ	Rural	Graduada \bar{X}	σ
Boyacá	164	13.6	3.1	77	14.4	2.8
Caldas	193	15.1	3.3	105	13.9	3.2*
Cauca	203	13.6	3.0	191	13.4	3.1
Córdoba	80	13.4	3.5	24	12.3	2.7
Cundinamarca	80	15.1	3.0	16	12.9	2.1*
Huila	137	15.4	2.5	64	13.5	3.2*
Nariño	235	13.2	3.3	109	12.6	3.3
Santander del N.	193	13.8	3.1	85	13.4	3.5
Santander del S.	214	14.2	3.0	181	13.3	3.4*
Sucre	29	13.2	2.6	57	13.3	2.5
Valle del Cauca	200	14.2	3.0	144	13.7	2.9

* = Diferencia Significativas al nivel $p \leq 0.05$

De los once departamentos analizados; Caldas, Cundinamarca, Huila y Santander del Sur, arrojaron diferencias significativas ($p \leq 0.05$) a favor de escuela nueva. En los demás departamentos se puede concluir que los puntajes promedio de la escuela nueva y la rural graduada son iguales.

Como en los casos anteriores. con la ayuda de la técnica estadística del análisis de varianza, se consideró pertinente establecer si los puntajes promedio de las escuelas nuevas difieren significativamente entre los departamentos. Cuadro No 35.

Los Cuadros 34 y 35 indican que en efecto, existen diferencias significativas entre varios departamentos. Huila con el mayor puntaje promedio, supera significativamente a los departamentos de Boyacá, Cauca, Córdoba, Nariño, Santander del Norte, y Sucre. Vale la pena destacar que Córdoba, Sucre y Nariño presentan los puntajes más bajos en la prueba de comportamiento civico social.

CUADRO No 35

DEPARTAMENTO QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE
LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE COMPORTAMIENTO CIVICO-
SOCIAL (SOLAMENTE ESCUELA NUEVA)

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyacá		X				X						
2. Caldas	X		X				X			X		
3. Cauca		X				X						
4. Córdoba						X						
+ 5. Cundinamarca							X			X		
6. Huila	X		X	X			X	X		X		
7. Nariño		X			X	X						
8. Santander del N.						X						
9. Santander del S.												
10. Sucre		X			X	X						
11. Valle del Cauca												
12. Tolima												

X = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p \leq 0.05$.

4.4 PUNTAJES EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS: CURSO TERCERO.

En esta parte se hace una síntesis de los resultados encontrados en relación con la prueba de matemáticas

diseñada para los alumnos de tercero de primaria.

En el Cuadro No 36 se consignan los puntajes promedio para la escuela nueva y la escuela rural graduadas, así como el promedio nacional.

CUADRO No 36
PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS PARA TERCERO DE PRIMARIA POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	E s c u e l a					
	N	Nueva X	σ	Rural N	Graduada X	σ
Boyacá	96	19.4	8.2	36	17.7	5.7
Caldas	98	12.8	6.2	61	13.3	6.3
Cauca	161	17.0	7.6	115	15.9	6.8
Cordoba	43	11.9	5.3	17	9.5	3.9
Cundinamarca	46	18.7	6.4	49	12.6	4.8*
Huila	82	15.3	5.5	68	13.7	6.7
Narino	163	13.2	6.8	76	11.6	5.8
Santander del N.	116	17.6	8.0	52	15.1	8.0
Santander del S.	136	16.2	6.6	96	10.9	6.2*
Sucre	18	12.6	7.3	36	17.8	8.4*
Valle del Cauca	132	13.7	6.9	75	13.5	5.5
Total Nacional	1143	15.3	7.3	681	13.7	6.7*

* = Diferencia Significativas al nivel $p < 0.05$

En tres departamentos se encontraron diferencias significativas entre la escuela nueva y la rural graduada. En Cundinamarca y Santander del Sur, dichas diferencias son a favor de escuela nueva; por el contrario, en el departamento de Sucre, la escuela rural graduada supera significativamente a la escuela nueva.

En los demás departamentos, los análisis realizados no arrojaron diferencias significativas, hecho que permite concluir, que en términos generales, las escuelas nuevas obtienen puntajes similares a los calculados para las otras escuelas.

En adición a los análisis anteriores, se determinó con la ayuda del análisis de varianza las diferencias existentes entre los puntajes promedio de las escuelas nuevas de los departamentos. Cuadro No 37.

CUADRO No 37

DEPARTAMENTOS QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE
 LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS PARA
 TERCERO DE PRIMARIA (SOLAMENTE ESCUELA NUEVA)

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyacá		X		X			X			X	X	X
2. Caldas	X		X		X			X				
3. Cauca		X		X			X			X		X
4. Cordoba	X		X		X			X				
5. Cundinamarca		X		X			X			X		X
6. Huila												
7. Nariño	X		X		X			X				
8. Santander del N.		X		X			X			X		X
9. Santander del S.												X
10. Sucre	X		X		X			X				
11. Valle del Cauca	X											
12. Tolima	X		X		X			X	X			

* = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p \leq 0.05$.

El Cuadro anterior permite concluir que los puntajes promedio obtenidos por las escuelas nuevas, difieren significativamente entre varios departamentos. Los departamentos con los puntajes más altos como Boyacá, Cundinamarca, Santander del Norte y Cauca, presentan

diferencias significativas en por lo menos cinco departamentos.

Vale la pena destacar una vez más que los departamentos de Córdoba y Sucre nuevamente se caracterizan por obtener los puntajes más bajos.

4.5 PUNTAJES EN LA PRUEBA DE ESPAÑOL: CURSO TERCERO.

El análisis de los puntajes obtenidos por los estudiantes de tercero de primaria en la prueba de español, indica que en todos los departamentos el puntaje promedio de la escuela nueva es superior al obtenido por la escuela rural graduada. Cuadro No 38.

Cuando se realizaron los test-t para cada uno de los departamentos, se estableció que en Cundinamarca, Huila, Nariño y Santander del Norte las diferencias son estadísticamente significativas a favor de escuela nueva.

CUADRO No 38

PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE ESPAÑOL PARA TERCERO DE PRIMARIA POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	E s c u e l a					
	N	Nueva \bar{X}	σ	Rural N	Graduada \bar{X}	σ
Boyacá	96	15.6	5.5	36	14.8	4.3
Caldas	97	12.8	5.5	60	11.3	5.1
Cauca	161	14.0	5.3	115	13.0	4.8
Cordoba	43	9.0	5.8	17	6.5	4.2
Cundinamarca	47	15.4	4.3	49	11.8	3.8*
Huila	84	16.1	4.2	68	12.0	6.4*
Narino	163	14.0	5.0	76	10.5	4.2*
Santander del N.	115	13.2	5.3	52	13.0	5.7
Santander del S.	136	14.8	4.6	99	9.4	6.1*
Sucre	18	10.7	3.9	36	10.5	4.8
Valle del Cauca	131	12.5	5.0	76	12.7	5.2
Total Nacional	1143	13.8	5.2	684	11.6	5.4*

* = Diferencia Significativas al nivel $p < 0.05$

Al comparar los puntajes calculados para la escuela nueva entre los departamentos; se detectaron algunas diferencias significativas Cuadro No 39.

CUADRO No 39

DEPARTAMENTOS QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE
 LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE ESPAÑOL PARA TERCERO
 DE PRIMARIA (SOLAMENTE ESCUELA NUEVA)

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyacá				X							X	
2. Caldas												
3. Cauca				X								
4. Córdoba	X		X		X	X	X	X	X			X
5. Cundinamarca				X								
6. Huila				X						X	X	
7. Narino				X								
8. Santander del N.				X								
9. Santander del S.				X								
10. Sucre	X					X						
11. Valle del Cauca	X					X						
12. Tolima				X								

X = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p \leq 0.05$.

En términos generales, es necesario llamar la atención acerca de los puntajes promedio calculados para las escuelas de Córdoba y Sucre. Ocho de los once departamentos contrastados obtuvieron puntajes significativamente superiores a los obtenidos por Córdoba.

4.6 PUNTAJES EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS CURSO QUINTO:

A nivel nacional, no se encontraron diferencias significativas entre los puntajes de la escuela nueva y la rural graduada en la prueba de matemáticas para quinto de primaria. A escala departamental siete de las once comparaciones arrojaron diferencias significativas. Cuadro No 40.

CUADRO No 40
PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS PARA QUINTO DE PRIMARIA POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	E s c u e l a					
	N	Nueva X	σ	Rural Graduada N	X	σ
Boyaca	73	15.2	7.2	44	12.4	4.5*
Caldas	110	12.8	6.1	49	10.7	5.7*
Cauca	54	14.7	6.8	86	16.9	4.9*
Cordoba	44	11.2	7.4	9	8.8	2.8
Cundinamarca	33	18.2	7.9	25	14.5	4.8*
Huila	58	14.6	4.4	46	10.6	5.3*
Narino	80	13.3	5.4	40	14.4	4.9
Santander del N.	81	13.1	5.7	36	14.3	7.2
Santander del S.	93	15.4	5.6	85	13.4	6.3*
Sucre	12	17.7	4.6	21	18.5	8.0
Valle del Cauca	85	11.9	5.1	75	15.1	7.0*
Total Nacional	743	13.9	6.2	516	14.0	6.2

* = Diferencia Significativas al nivel $p \leq 0.05$

En Boyacá, Caldas, Cundinamarca, Huila y Santander del Sur, las diferencias encontradas entre la escuela nueva y la rural graduada son significativas, indicando que la escuela nueva supera a la rural graduada. Por el contrario, en los departamentos de Cauca, y Valle del Cauca las diferencias favorecen a la escuela rural graduada.

La comparación de los puntajes de escuela nueva a nivel departamental, se realizó con la ayuda del análisis de varianza. Cuadro No 41.

Las contrastaciones realizadas con todos los departamentos arrojaron las diferencias que se reportan en el Cuadro No 41, el cual indica que existen diferencias significativas en la prueba de matemáticas para quinto de primaria entre Cundinamarca y los departamentos de Caldas, Córdoba y Valle del Cauca. Las demas comparaciones no son significativas, razón por la cual se puede afirmar que los promedios entre tales departamentos son prácticamente iguales.

CUADRO No 41

DEPARTAMENTOS QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE
 LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS PARA
 QUINTO DE PRIMARIA (SOLAMENTE ESCUELA NUEVA)

=====

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyaca												
2. Caldas					X							
3. Cauca												
4. Cordoba					X							
5. Cundinamarca		X		X							X	
6. Huila												
7. Narino												
8. Santander del N.												
9. Santander del S.												
10. Sucre												
11. Valle del Cauca					X							
12. Tolima												

* = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas a un nivel $p \leq 0.05$.

4.7 PUNTAJES PARA LA PRUEBA DE ESPAÑOL: CURSO QUINTO.

Finalmente, se presenta en esta parte los puntajes obtenidos por los estudiantes de quinto de primaria en la prueba de español. El Cuadro No 42 resume los promedios calculados para cada tipo de escuela en los departamentos visitados.

CUADRO No 42

PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE ESPAÑOL PARA QUINTO DE PRIMARIA POR DEPARTAMENTO Y TIPO DE ESCUELA

Departamento	Escuela					
	N	Nueva \bar{X}	σ	Rural	Graduada \bar{X}	σ
Boyacá	72	15.7	5.1	44	16.0	3.6
Caldas	109	17.3	4.9	49	14.8	5.5*
Cauca	54	15.3	5.3	85	14.0	4.8
Córdoba	44	10.2	4.5	9	4.1	3.4*
Cundinamarca	33	17.3	3.8	25	14.5	4.2*
Huila	59	17.0	3.6	46	14.4	5.0*
Nariño	80	15.3	5.2	40	13.4	5.1*
Santander del N.	82	14.1	4.4	36	13.1	4.9
Santander del S.	94	14.6	5.5	80	14.1	6.0
Sucre	12	13.9	3.4	21	14.0	5.2
Valle del Cauca	85	15.1	5.4	75	14.8	4.3
Total Nacional	744	15.4	5.1	510	14.2	5.1*

* = Diferencia Significativas al nivel $p < 0.05$

Inicialmente se puede afirmar que a nivel nacional la escuela nueva obtiene un puntaje promedio significativamente superior al encontrado para la escuela rural graduada. A nivel departamental, se encontró igualmente, que en Caldas, Córdoba, Cundinamarca, Huila y Nariño la escuela nueva supera significativamente a la rural graduada en la prueba de español para quinto de primaria. Para los demás departamentos, se puede concluir que los puntajes son prácticamente iguales.

Al comparar los puntajes promedio de la escuela nueva entre todos los departamentos se observaron diferencias interesantes. Cuadro No 43.

Los Cuadros 42 y 43 ponen de presente que las escuelas nuevas del departamento de Córdoba, obtienen puntajes significativamente inferiores a los reportados para Caldas, Cauca, Boyacá, Cundinamarca, Huila, Nariño, Santander del Sur, Valle del Cauca y Tolima.

Una vez más las escuelas nuevas de Córdoba y Sucre presentan los puntajes promedio más bajos en comparación con los demás departamentos. Es indudable que este comportamiento amerita acciones concretas que deben estar orientadas hacia el mejoramiento del sistema educativo en dichos departamentos.

CUADRO No 43

DEPARTAMENTOS QUE PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE
LOS PUNTAJES PROMEDIO EN LA PRUEBA DE ESPAÑOL PARA QUINTO DE
PRIMARIA (SOLAMENTE ESCUELA NUEVA)

Departamento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Boyaca				*								
2. Caldas				X				X		X		
3. Cauca				X								
4. Cordoba	X	X	X		X	X	X		X		X	X
5. Cundinamarca				X				X		X		
6. Huila				X								
7. Narino				X								
8. Santander del N.		X			X							
9. Santander del S.				X								
10. Sucre		X			X							
11. Valle del Cauca				X								
12. Tolima				X								

* = Significa que entre los departamentos de la fila y la columna respectiva, existen diferencias significativas

4.8 RESUMEN DE LOS RESULTADOS ENCONTRADOS EN LAS DIFERENTES PRUEBAS.

Con el propósito de obtener una visión general de los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas, se presenta en el Cuadro No 44 un resumen de los logros alcanzados por las escuelas de los diferentes departamentos.

CUADRO No 44

DEPARTAMENTO CON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE ESCUELAS NUEVAS
Y TRADICIONALES EN LAS PRUEBAS

Departamento	Creativ	Cívica	Academ.	Social	Margin.	Matem 3	Matem 5	Espan 3	Espan 5
1. Boyaca							N		
2. Caldas		N			T		N		N
3. Cauca							T		
4. Cordoba									N
5. Cundinamarca		N			N	N	N	N	N
6. Huila		N		N	N		N	N	N
7. Narino	T				N			N	N
8. Santander del N.			N						
9. Santander del S.	N	N		N		N	N	N	
10. Sucre	T					T			
11. Valle							T		
Total Nacional		N		N		N		N	N

N = Diferencias significativas a favor de escuela nueva

T = Diferencias significativas a favor de la escuela rural graduada

Blanco = No existen diferencias significativas

El análisis detenido del Cuadro anterior, sirve de base para realizar los siguientes comentarios:

- A nivel nacional la escuela nueva obtiene puntajes significativamente superiores a los de la escuela rural graduada en las pruebas de Comportamiento Cívico-social, Autoconcepto "Social", Matemáticas de tercero, Español de tercero y Español de quinto de primaria.
- A nivel nacional no existen diferencias significativas entre los promedios obtenidos por las escuelas nuevas y las rurales graduadas en las pruebas de Creatividad, Autoconcepto "Académico", Autoconcepto "Marginado" y Matemáticas de quinto de primaria.
- A nivel nacional, en ninguna de las pruebas diseñadas la escuela rural graduada obtuvo puntajes promedio significativamente superiores a los obtenidos por la escuela nueva.
- A nivel departamental, en la mayoría de los casos (66), la escuela nueva iguala u obtiene puntajes similares a los calculados para la escuela rural graduada. Si asumimos que las escuelas nuevas, antes de su vinculación al "Programa" se encontraban en condiciones inferiores a las de la escuela rural graduada, dado que tenían solamente uno o dos maestros que solo ofrecían dos

o tres años de la primaria. el hecho de encontrar puntajes similares en los casos mencionados, puede considerarse como un logro del "Programa".

- A nivel departamental, la escuela nueva obtuvo puntajes significativamente superiores a los de la escuela rural graduada en 27 oportunidades, hecho que demuestra que además de igualar a la escuela graduada con un maestro por curso, puede inclusive llegar a superarla.
- A nivel departamental la escuela rural graduada obtuvo puntajes significativamente superiores a los de la escuela nueva en 6 oportunidades.
- En los departamentos de Cundinamarca, Huila y Santander del Sur, la escuela nueva superó a la escuela rural graduada en cinco o más de las pruebas diseñadas, indicando claramente su mejor desempeño.
- En las pruebas de comportamiento cívico social, español de tercero, matemáticas de quinto y español de quinto de primaria, por lo menos en cuatro departamentos las escuelas nuevas obtuvieron puntajes significativamente superiores a los de las escuelas rurales graduadas.

Así las cosas, se puede concluir que en términos generales, la escuela nueva en las diferentes pruebas iguala los puntajes obtenidos por la escuela tradicional. En aquellos

departamentos en donde se detectaron diferencias significativas, dichas diferencias favorecen principalmente a la escuela nueva.

Para complementar los análisis anteriores, se consideró pertinente contrastar las escuelas nuevas con escuelas rurales incompletas. En el Anexo I se describe el procedimiento seguido y los principales hallazgos.

5. EL COORDINADOR REGIONAL DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.

En las páginas anteriores se ha presentado una visión general de las características de los planteles, los docentes y los alumnos. Se complementó dicha caracterización con el análisis de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas diseñadas. En esta sección se incluye una breve descripción de los coordinadores regionales del "Programa Escuela Nueva" y sus apreciaciones u opiniones acerca de las dificultades que tiene para realizar su trabajo, así como sus consideraciones acerca del desarrollo del mismo.

En una de las reuniones de coordinadores regionales convocada por la dirección nacional del Programa Escuela Nueva, se solicitó a cada coordinador diligenciar el cuestionario que aparece en el anexo H.

La información suministrada por los 24 coordinadores que asistieron a la reunión permite realizar los siguientes comentarios:

5.1 EXPERIENCIA Y EDUCACION.

La experiencia de los coordinadores en ese cargo oscila entre uno y 10 años; obteniéndose un promedio de 4.4 años.

La mayoría de los coordinadores (22), manifestó que tenía experiencia docente a nivel de primaria; 14 de ellos poseen más de nueve años de experiencia y el resto entre tres y nueve años de servicio docente a nivel de primaria.

A nivel de educación secundaria o de bachillerato, 10 de los coordinadores afirman que no poseían experiencia docente en dicho nivel; los demás (14), tienen en promedio 5.5 años de dedicación a la educación secundaria.

Solamente cuatro coordinadores indicaron su vinculación como docentes a nivel universitario.

Dada la naturaleza del cargo que desempeñan, tan importante como la experiencia docente, es sin lugar a dudas la experiencia administrativa. De los 23 coordinadores que respondieron la pregunta respectiva, la mayoría (18) indicó que poseía entre 6 y 16 años de experiencia en cargos administrativos. A nivel general se estableció un promedio

de 7.8 años. -

En cuanto a su formación académica, conforme a lo esperado, se encontró que la mayoría (17), había realizado estudios de bachillerato normalista; los siete restantes terminaron un bachillerato clásico.

En cuanto al máximo nivel educativo alcanzado, se estableció que cinco coordinadores solamente poseían el título de bachilleres, cuatro coordinadores habían cursado de uno a tres años de estudios a nivel universitario; los demás (15), habían realizado cuatro o más años de educación superior.

Se pudo establecer que de los 19 coordinadores con estudios universitarios; solamente uno se vinculó a una carrera no afín con ciencias de la educación.

5.2 EL COORDINADOR Y EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA: OPINIONES

En primer lugar se quiso determinar el número de personas que a nivel regional conforman el equipo de coordinación del "Programa". En siete departamentos se encontró que una persona constituye dicho equipo, hecho que indudablemente repercute en la administración del programa a nivel regional.

Cinco departamentos ejecutan el programa con un equipo

conformado por dos o tres personas. En los demás departamentos (11) la coordinación está en manos de un grupo que oscila entre cuatro y 10 personas.

Vale la pena mencionar, que durante los últimos años se han hecho varios esfuerzos para institucionalizar el Programa con el apoyo tanto humano como económico por parte de la Coordinación Nacional de los Centros Experimentales Piloto-CEP.

Con el equipo de colaboradores disponibles y con la ayuda de las secretarías de educación y CEPs, regionales, se estableció que durante el último año, en promedio se hizo una visita de supervisión y seguimiento al 48% de las escuelas nuevas.

Con el fin de detectar el tipo de relación existente entre la coordinación regional de escuela nueva y otras instancias departamentales o regionales se elaboró el Cuadro No 45.

En términos generales se puede concluir que los coordinadores regionales consideran como "muy buenas o buenas" sus relaciones con otras instancias departamentales o nacionales.

Las opiniones de los Coordinadores acerca del Programa Escuela Nueva, se determinaron por medio de preguntas abiertas en donde se les solicitaba que manifestaran su

POSICION.

CUADRO No 45

OPINION DE LOS COORDINADORES ACERCA DE LA CALIDAD DE LAS
RELACIONES DEL PROGRAMA CON OTRAS ENTIDADES

=====

Relacion Entre:	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	Muy Mala
Grupo Regional PEN y CEP Departamental	12	8	3	1	
Grupo Regional PEN y Coordinacion MEN	10	13	1		
Grupo Regional PEN y Docentes PEN	10	13	1		
Grupo Regional PEN y Docentes planteles tradicionales	-	19	2	1	
Grupo Regional PEN y Supervisores	6	10	3	2	
Coordinador Regional y Subalternos	10	11			

La primera pregunta le presentaba al coordinador la situación relacionada con varios docentes que han sido capacitados en la metodología de escuela nueva, pero que sin embargo, han decidido no utilizarla con sus estudiantes. El coordinador debía hacer una lista de las posibles causas de dicho problema.

El análisis de las respuestas dadas por los coordinadores apuntan a dos causas fundamentales: La primera se refiere a la falta de interés del docente, a su apatía y falta de profesionalismo; y la segunda se refiere a la insuficiencia o carencia de materiales para ejecutar el programa, principalmente de guías de trabajo para los estudiantes y de la biblioteca.

También mencionan los coordinadores la falta de asesoría, seguimiento y capacitación de los docentes, así como la "no obligatoriedad" del programa en su región, como causas de la situación mencionada. Problemas con la comunidad por falta de divulgación del programa, oposición del sindicato de educadores, y el temor a no ser trasladados, son otras de las razones mencionadas por los coordinadores.

En cuanto a las principales dificultades que tiene el coordinador del "Programa Escuela Nueva" para realizar sus actividades, se mencionaron las siguientes en orden de importancia.

La falta de apoyo administrativo por parte de las autoridades educativas regionales para ejecutar el programa, así como las limitaciones presupuestales.

Otra de las dificultades mencionadas por el coordinador es precisamente la falta de un grupo o equipo de personal con estabilidad laboral que permita realizar las acciones que el

programa requiere.

Dada la importancia del "Programa" y el "éxito" relativo obtenido en varios departamentos, durante los últimos años se han realizado ingentes esfuerzos tendientes a ampliar el radio de acción del "Programa". Los coordinadores mencionaron las siguientes dificultades encontradas en sus respectivos departamentos para llevar a cabo el proceso de expansión.

La primera dificultad se relaciona nuevamente con la falta de colaboración de las entidades educativas a nivel regional. La expresión de uno de los coordinadores resume de una manera muy clara la situación existente en varios departamentos: "Los celos administrativos entre la Secretaría de Educación, la Coordinación regional de escuela nueva, el Centro Experimental Piloto-CEP, y el Fondo Educativo Regional -FER, entorpecen las acciones".

La falta de recursos económicos y la dificultad para obtener los materiales de escuela nueva son, a juicio de los coordinadores, los otros factores que afectan la expansión del programa. Esta situación refleja claramente los programas administrativos que afronta el sistema educativo en todos sus niveles.

En cuanto a los principales problemas que tiene que afrontar

un profesor de escuela nueva, los coordinadores mencionaron fundamentalmente el relacionado con el rechazo inicial por parte de los padres de familia a la metodología de escuela nueva. En algunos casos se menciona que dado que la comunidad no ha recibido la información necesaria, o simplemente ha sido mal informada, por este motivo se origina un rechazo hacia el "Programa".

Si se analizan las dificultades que tiene que enfrentar un coordinador regional para realizar la capacitación de los docentes en la metodología de escuela nueva, nuevamente se encuentra que la falta de recursos económicos y del material necesario son las principales.

Cuando se indagó acerca de los problemas de las regiones en relación con la dotación de las escuelas nuevas, casi por unanimidad los coordinadores manifestaron que la falta de guías y en algunos casos de bibliotecas son sus principales problemas.

En varias oportunidades se indicó que el problema de las guías no tiene su origen en la falta de presupuesto, dado que inclusive contando con el recurso económico, ha sido imposible tener acceso a ellas.

La asesoría y seguimiento a los docentes del programa escuela nueva, esta rodeada de los mismos problemas que aquejan a la supervisión convencional: Falta de recursos

económicos; falta de personal suficiente y en varios casos la falta de capacitación de los supervisores en la metodología escuela nueva.

Resulta sorprendente encontrar que en varios departamentos la supervisión no se encuentra vinculada al "Programa Escuela Nueva", es evidente que esta situación debe ser solucionada lo antes posible.

A manera de resumen de esta sección, se puede concluir que para los coordinadores regionales las principales dificultades que afectan el "Programa Escuela Nueva" tienen que ver con la falta de reconocimiento y apoyo al programa a nivel regional. Todo parece indicar, que las Secretarías de Educación, Los Centros Experimentales Piloto (CEP) y los Fondos Educativos Regionales (FER) se disputan la dirección, presupuesto y administración del programa, generando como consecuencia un caos administrativo diferente en cada departamento.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación del "Programa Escuela Nueva" tenía entre otros los siguientes objetivos:

- Determinar las características de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de escuelas nuevas y rurales graduadas.
- Determinar las características de los docentes, los recursos de que disponen y sus relaciones con la comunidad teniendo en cuenta su vinculación a escuelas nuevas o a rurales graduadas.
- Determinar las características de los planteles en relación con su infraestructura física y realizar las comparaciones necesarias entre escuela nueva y rural graduada.
- Determinar el logro de los estudiantes de tercero y quinto de primaria en matemáticas, español, creatividad, autoconcepto y comportamiento cívico social. Además, determinar las posibles diferencias existentes entre el logro de los estudiantes de las escuelas nuevas y

rurales graduadas.

Para tal efecto, se seleccionaron 168 escuelas nuevas y 60 rurales graduadas ubicadas en la zona rural de los departamentos de Boyacá, Caldas, Cauca, Córdoba, Cundinamarca, Huila, Nariño, Norte de Santander, Santander del Sur, Sucre, Valle del Cauca y Tolima.

Es necesario aclarar que la comparación en este estudio es con escuelas convencionales del sector rural, que indudablemente poseen mejores condiciones que aquellas escuelas ubicadas en lugares remotos del país y que con uno o dos docentes no ofrecen la primaria completa.

Las escuelas seleccionadas debían ofrecer la primaria completa. Para el caso de las escuelas nuevas, se seleccionaron aquellas que tenían más de tres años de vinculación al programa, sus docentes habían participado en los talleres de capacitación, y poseían los elementos mínimos para su ejecución, tales como guías para los estudiantes, biblioteca escolar, rincones por áreas, etc.

Para determinar las características generales de planteles, docentes y alumnos se diseñaron varios instrumentos, los cuales fueron sometidos a un estudio piloto para su posterior revisión y adecuación.

Los instrumentos diseñados para determinar creatividad, autoconcepto, comportamiento, inteligencia y español fueron analizados estableciendo en todos los casos su alto índice de confiabilidad.

La información sobre los planteles y maestros fué obtenida por medio de una entrevista estructurada con uno de los docentes de la escuela. Se complementó la información anterior con una encuesta a 24 coordinadores regionales del "Programa Escuela Nueva".

Antes de presentar las principales conclusiones del estudio, es necesario mencionar, que por razones prácticas solamente se incluyen aquellos aspectos en los cuales existen diferencias entre la escuela nueva y la rural graduada, así como las características o variables que por sus resultados ameriten su inclusión.

1. ESCUELAS ESTUDIANTES Y DOCENTES

- En cuanto a la planta física de las escuelas, vale la pena destacar que en el 45% de las escuelas nuevas y en el 43% de las rurales graduadas, el terreno en donde se encuentran ubicadas ha sido donado por un particular o pertenece a la comunidad. Vale la pena resaltar que más del 75% de las escuelas visitadas tienen acceso a los servicios de luz, agua y sanitarios.

- Si se analiza el número de aulas por plantel, existe una marcada diferencia entre los dos tipos de escuelas. La mayoría de las escuelas nuevas solamente disponen de tres o menos aulas, mientras que cerca del 41% de las escuelas rurales graduadas posee más de cuatro salones de clase.
- La distribución mencionada no es sorprendente, dado que la escuela nueva partió de planteles con uno o dos maestros y solamente los primeros niveles o cursos de la educación básica primaria. Hoy en día, estas escuelas han logrado ofrecer con los mismos recursos (docentes y aulas) la primaria completa, hecho que de por sí debe catalogarse como uno de sus principales logros.
- Se encontró que en promedio una escuela nueva ofrece el ciclo de educación básica primaria a aproximadamente 43.5 estudiantes, cifra que en las escuelas rurales graduadas es de 83.4 alumnos.
- Si se analiza la deserción durante el año académico para cada uno de los niveles, se observa que para segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria los porcentajes en escuela nueva son inferiores a los calculados para la escuela rural graduada. En los dos tipos de planteles se encuentra que el mayor índice de deserción se presenta entre primero y segundo de primaria.

- La relación maestro alumno también presenta resultados interesantes; para la escuela nueva se encontró que sus alumnos son atendidos en promedio por 1.8 docentes, cifra que es de 3.2 docentes en la escuela tradicional. Este hecho implica indudablemente una mayor atención al estudiante por parte de su maestro.

- Cerca del 88% de las escuelas nuevas tiene uno o máximo dos docentes; en las rurales graduadas, el 61% tiene tres o más maestros para atender a sus estudiantes.

- Durante los últimos tres años más del 75% de los planteles visitados recibió algún tipo de aporte para la realización de obras de mantenimiento y reparaciones locativas, así como materiales o suministros de uso diario como materiales para el aseo, tizas, mapas, etc.

- En relación con el origen de los recursos, es necesario resaltar el aporte realizado por las juntas de acción comunal, las asociaciones de padres de familia, las federaciones y loterías, así como los particulares, hecho que pone de presente el gran potencial que representa la participación de las comunidades en el manejo y control de la escuela.

2. ESTUDIANTES SELECCIONADOS PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO.

En total se obtuvo información de 1899 estudiantes de escuela nueva y 1209 de planteles rurales graduados. La distribución de hombres y mujeres es cercana al 50%, hecho que permite afirmar que en la zona rural, la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres parece ser una realidad.

Fue sorprendente conocer los altos índices de movilidad escolar, repetencia y deserción que se presentaron entre los estudiantes de escuelas nuevas. En relación con la actividad laboral de los niños, se encontró que cerca del 40% de los estudiantes trabaja y recibe dinero por la actividad que realiza.

A pesar de la viabilidad metodológica y legal que posee la promoción flexible en las escuelas nuevas, todo parece indicar que el problema de la eficiencia interna del sistema (repetencia, deserción), mantiene su vigencia, indicando que sus causas parecen tener orígenes en otros factores externos al sistema educativo.

- Cerca del 50% de los niños manifestó no poseer un televisor en su casa. Por el contrario, la gran mayoría (91.3%) afirmó poseer un radio indicando el eventual potencial de este medio como fuente de comunicación y

educación.

Normalmente se ha encontrado un aislamiento y desconocimiento de la actividad escolar por parte de los padres de familia. En el presente estudio se detectó que los padres de los alumnos de las escuelas nuevas participan en mayor proporción en la realización de tareas y actividades escolares que los padres de estudiantes matriculados en las escuelas rurales graduadas.

En relación con las expectativas educativas y laborales de los niños, se encontró que cerca del 56% desea trabajar o trabajar y estudiar simultáneamente. Ante esta situación, la promoción flexible y en general la adecuación de la escuelas o las necesidades de la región, adquieren una singular importancia y actualidad como alternativa para disminuir, en lo posible, la expulsión del alumno del sistema.

3. EL DOCENTE: CARACTERISTICAS RECURSOS Y ACTIVIDADES.

- La mayoría de los docentes rurales son mujeres (75%) con una edad promedio cercana a los 33 años y aproximadamente 12.5 años de experiencia como docentes.
- La permanencia del docente en la misma escuela es un aspecto que vale la pena mencionar. En promedio se

encontró que para ambas escuelas, los docentes llevaban laborando en el mismo plantel cerca de ocho años.

- Aproximadamente el 42.5% de los docentes de escuela nueva se encontraba estudiando un programa conducente a título. Para la escuela rural graduada este porcentaje se calculó en 26.7%. Es posible que la práctica como docente, así como la capacitación que el "Programa Escuela Nueva" ha ofrecido a través de los diferentes talleres, sean factores que han motivado al docente de escuela nueva para mejorar su formación académica.
- Solamente el 28% de los docentes de escuela nueva y el 17% de sus compañeros de escuelas rurales graduadas, viven en el plantel. Además se estableció que el sitio de residencia generalmente es otra vereda o el casco municipal, indicando que el vínculo docente-comunidad, se limita casi que exclusivamente a su trabajo escolar.

A pesar de existir un porcentaje relativamente alto de docentes de escuela nueva que no vive en el plantel, el programa cuenta con varios elementos que le permiten al docente obtener información de la comunidad, de tal forma que se facilita el vínculo de la escuela hacia la comunidad.

- La participación de la escuela en la organización de

actividades con la comunidad, como cursos de alfabetización, modistería, eventos deportivos, bazares, campañas de salud y otros, presenta diferencias a favor de escuela nueva. En todas las actividades mencionadas ha existido una mayor participación de los docentes de escuela nueva. Las diferencias más notorias se encuentran en relación con la organización de campañas de salud, capacitación agropecuaria y promoción de eventos deportivos, evidenciando así, el papel que cumple la escuela como institución facilitadora de la promoción comunitaria.

- En términos generales los docentes consideran que sus relaciones con la comunidad son muy positivas.

Cuando se analizan las respuestas dadas por los docentes de escuela nueva acerca del programa, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- En promedio los docentes de escuela nueva llevan cinco años vinculados al programa. El 52.4% manifestó que se vinculó al programa como resultado de una "orden" recibida, frente a la cual él decidió vincularse. Para el 45.2%, decidió ingresar, dado que "había oído hablar del programa y le pareció interesante". El 2.4% restante fué obligado.

- Es interesante anotar que para la mayoría de los docentes (58.9%), el programa es "mejor de lo que esperaba"; el 23.2% manifiesta que es "más o menos igual a lo esperado"; el 17.3% dice que "no se imaginaba nada"; mientras que solamente un docente lo considera "peor de lo que esperaba".

Este aspecto pone de presente la amplia aceptación de parte de los docentes de los componentes y filosofía que orienta al "Programa Escuela Nueva".

- Su aceptación y evaluación del programa adquiere todavía más importancia cuando el 89.3% de los docentes considera que escuela nueva es "superior" o "muy superior" a las otras escuelas rurales; el 7.1% afirma que es igual y solamente el 3.6% lo ubica como inferior.
- La capacitación recibida por los docentes a través de los talleres que ofrece el programa, es evaluada de forma positiva. El único aspecto que debe considerarse para una revisión, es el relacionado con la distribución del tiempo durante los talleres. Vale la pena destacar que el 81.5% de los docentes considera que necesita más capacitación para desempeñarse como docente de escuela nueva. Este hecho, unido a la evaluación positiva que el docente le asigna al programa, puede eventualmente incidir en su deseo de continuar su capacitación y ser

artífice del mejoramiento cualitativo de la educación.

- Dada la importancia que representan los elementos del "Programa Escuela Nueva", se detectó que el calendario agrícola, la monografía de la vereda, el diario escolar para cada niño y el libro de concursos no estaban presentes en cerca del 30% de las escuelas.
- Quizás el aspecto más crítico del programa en lo relacionado con su ejecución es la falta de suficientes guías y en algunos casos, ausencia casi total de las mismas. Este hecho ha obligado a varios docentes a continuar con su método expositivo tradicional.

La falta de guías, ha ocasionado entre los docentes una gran desmotivación acerca del programa y ha sido, sin lugar a dudas, uno de los factores que más ha incidido en su desarrollo normal.

La frustración de los docentes capacitados, que durante años han esperado pacientemente el material prometido, se ha convertido en algunos casos en descrédito para el programa y en varias oportunidades rechazo al mismo.

Consideramos que una de las acciones que el Ministerio de Educación Nacional, debería realizar lo antes posible, es precisamente la relacionada con la dotación de guías suficientes para todos los niveles. Este aspecto incide

directamente en la ejecución del Programa y fundamentalmente en la calidad de la educación impartida.

- En este mismo sentido, es necesario resaltar la evaluación que los docentes realizan de las guías de trabajo para los estudiantes.

En general, cerca del 80% de los docentes considera que las guías son "fáciles de entender por los estudiantes"; su "presentación, tamaño de la letra, y dibujos son apropiados; y las "actividades básicas son acordes con los temas".

Las "actividades de recuperación" que se plantean, las "actividades libres" y las "actividades prácticas", son consideradas "más o menos" aplicables o apropiadas por un porcentaje que oscila entre el 28.7% y el 41.3%. Consideramos que la coordinación nacional del "Programa Escuela Nueva" por intermedio de sus programadores, debería realizar la revisión de las guías y proponer conjuntamente con los docentes las actividades que mejor se acomoden a las necesidades de los educandos.

- En general, más del 75% de los docentes consideran que la mayoría de los elementos del "Programa" son "Muy importantes" o "importantes" para su desarrollo. El diario escolar del niño, el calendario agrícola, el buzón

de sugerencias y el libro de concursos son considerados por los docentes como los elementos de menos importancia.

Frente a la situación mencionada, y teniendo en cuenta que esos mismos elementos no se encuentran en varias escuelas, se hace necesario que tanto a nivel regional como nacional se tomen las medidas del caso para promover su existencia y utilización.

- El gobierno escolar como uno de los elementos fundamentales de la filosofía que orienta el programa, amerita el siguiente comentario: En cerca del 42% de las escuelas, dicho organismo no ha sido constituido o no realiza las funciones que le fueron asignadas.

Dada la importancia del gobierno escolar en aspectos relacionados con la vida académica del plantel, sus relaciones con la comunidad y la participación, es imperativo buscar los mecanismos necesarios para que se conforme y efectivamente realice sus funciones en la totalidad de las escuelas.

4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIFERENTES PRUEBAS.

Para cada una de las pruebas diseñadas, se estableció el puntaje promedio obtenido por cada una de las escuelas. El Cuadro No 44 presenta un resumen de los principales hallazgos.

CUADRO No 44

DEPARTAMENTO CON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE ESCUELAS NUEVAS
Y TRADICIONALES EN LAS PRUEBAS

Departamento	Creativ.	Cívica	Academ.	Social	Margin.	Matem 3	Matem 5	Espan 3	Espan 5
1. Boyaca							N		
2. Caldas		N			T		N		N
3. Cauca							T		
4. Cordoba									N
5. Cundinamarca		N			N	N	N	N	N
6. Huila		N		N	N		N	N	N
7. Narino	T				N			N	N
8. Santander del N.			N						
9. Santander del S.	N	N		N		N	N	N	
10. Sucre	T					T			
11. Valle							T		
Total Nacional		N		N		N		N	N

N = Diferencias significativas a favor de escuela nueva

T = Diferencias significativas a favor de la escuela rurales graduadas

Blanco = No existen diferencias significativas

- El Cuadro anterior representa una matriz en el cual una de sus "entradas" corresponde a cada uno de los departamentos y el puntaje nacional, y la otra, a las nueve pruebas diseñadas para el estudio. En total se encuentran 108 casillas con las siguientes convenciones: Una N indica que en un determinado departamento (situado en la fila), en la prueba que corresponde a la columna, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes promedio de la escuela nueva y la escuela rural graduada. La diferencia favorece a la escuela nueva.

Si la letra colocada en la casilla es una T, indica que las diferencias significativas favorecen a la escuela rural graduada.

Si la casilla se encuentra vacía, ello indica que no se encontraron diferencias significativas entre la escuela nueva y la rural graduada; es decir, que para propósitos prácticos, los puntajes promedio calculados son idénticos.

De esta manera, podemos concluir que en la mayoría de las comparaciones realizadas, los puntajes promedio calculados para la escuela nueva y la rural graduada no difieren entre sí. Si asumimos que las escuelas nuevas, antes de su vinculación al "programa" se encontraban en

condiciones inferiores a las de las escuela rural graduada, el hecho de encontrar puntajes similares, puede considerarse como un logro importante de esta innovación.

De igual forma, el Cuadro No 44 indica que cuando existen diferencias significativas entre la escuela nueva y la rural graduada la mayoría de las veces dichas diferencias favorecen a la escuela nueva.

A nivel nacional, la escuela nueva obtuvo puntajes significativamente superiores a los calculados para la escuela rural graduada en las pruebas de comportamiento civico social, autoconcepto "social", matemáticas de tercero, así como en español de tercero y quinto de primaria. En las otras pruebas, no se encontraron diferencias significativas, hecho que indica que los promedios en la escuela nueva igualaron los obtenidos por la escuela rural graduada.

- Como complemento a los análisis anteriores, se compararon los puntajes promedio obtenidos por la escuela nueva en los diferentes departamentos.

En la prueba de matemáticas para tercero de primaria, las escuelas nuevas de Cundinamarca Santander del Sur y Cauca obtienen los mejores puntajes. Por el contrario, Sucre y Córdoba presentan los puntajes más bajos.

En la prueba de Español para tercero de primaria, Huila y nuevamente Cundinamarca poseen los mejores puntajes, mientras que, como en el caso anterior, Sucre y Córdoba se encuentran con puntajes inferiores a los obtenidos por los otros departamentos.

En la prueba de matemáticas para quinto de primaria, Cundinamarca y sorpresivamente Sucre superan al resto de departamentos. Con los puntajes más bajos aparecen Córdoba y el Valle del Cauca.

En la prueba de español para quinto de primaria, una vez más Cundinamarca en compañía de Caldas y Huila obtienen los puntajes superiores; mientras que Sucre y Córdoba obtienen los puntajes más bajos.

En las pruebas de Creatividad y comportamiento Cívico Social se repite el patrón presentado anteriormente, con Córdoba, Sucre y Nariño obteniendo los puntajes más bajos.

En las pruebas de autoconcepto, en donde se analizó la dimensión académica, social y de marginamiento, los resultados son realmente interesantes. En el autoconcepto "académico", Sucre y Córdoba obtienen los mejores puntajes; en la dimensión "social", Sucre, Huila y Córdoba una vez más, superan al resto de departamentos;

finalmente en el factor "Yo marginado", Sucre obtiene el mejor puntaje y Córdoba se encuentra ubicado en la quinta posición con un puntaje muy similar al obtenido por otros departamentos.

Como se mencionó anteriormente el comportamiento de los departamentos de la Costa Atlántica (Córdoba y Sucre) es realmente interesante. El autoconcepto de sus estudiantes es superior al de sus compañeros de los departamentos del interior del país.

No obstante esa autoimagen superior en lo académico, que representa un "Yo" exitoso en la escuela, un "Yo" buen estudiante o un "Yo" entendedor y realizador de actividades académicas; en las pruebas de español para tercero y quinto de primaria, así como de matemáticas para tercero de primaria sus puntajes son inferiores a los obtenidos por los demás departamentos.

Dados los resultados encontrados en Córdoba y Sucre en las pruebas de español y matemáticas, bien vale la pena considerar acciones concretas e inmediatas tendientes a mejorar la calidad de la educación impartida.

casos del director del FER regional.

La administración del programa ha tenido históricamente un desarrollo particular en cada región. En algunos departamentos sus actividades y administración dependen fundamentalmente de la Secretaría de educación; en otros, todas sus acciones y organización son controladas, directamente por el Centro Experimental Piloto con muy poca o casi ninguna relación con quienes realmente deben administrar y hacer el seguimiento del programa.

En varios casos, el "Programa Escuela Nueva" se presenta a nivel regional como una oficina adjunta al sistema educativo, que funciona gracias al préstamo de personal (en algunos casos bajo un esquema de interinidad) por parte del CEP regional, con recursos económicos, provenientes de la Secretaría de Educación y con un supervisor jerárquico, que dependiendo de las circunstancias, es la Secretaría de Educación, el CEP, el FER y en muchos casos directamente el Ministerio de Educación Nacional.

En la mayoría de los departamentos no existe un equipo permanente y suficiente para realizar las actividades de capacitación, supervisión y seguimiento. Un programa con cobertura nacional y de las dimensiones de "Escuela Nueva" no puede ser administrado con personal en calidad de "préstamo", y mucho menos bajo condiciones de

5. EL COORDINADOR REGIONAL.

Con base en los comentarios de los coordinadores regionales, las visitas realizadas a varios departamentos y en general la información suministrada por docentes, técnicos, supervisores y agentes vinculados al "Programa Escuela Nueva", se realizan los siguientes comentarios:

- En términos generales los coordinadores regionales consideran como "buenas" o "muy buenas" sus relaciones con otras instancias departamentales o nacionales. Es necesario destacar el apoyo económico y humano realizado por el CEP a nivel regional y nacional para institucionalizar el programa. No obstante los esfuerzos realizados, es necesario consolidar la presencia permanente de un equipo técnico de apoyo al programa.
- Los principales problemas que afectan directamente el normal desarrollo del "Programa" son fundamentalmente de carácter administrativo.

En la mayoría de los casos no existe una ubicación clara del programa dentro del organigrama educativo del departamento. Su apoyo o rechazo en un determinado departamento depende en buena parte del secretario de educación de turno, del director del CEP, y en varios

mismo.

Dadas las restricciones económicas existentes en el sector educativo, y las condiciones que prevalecen a nivel regional, consideramos que las acciones futuras deben encaminarse prioritariamente hacia la consolidación de esta innovación.

Antes de iniciar con nuevos talleres de capacitación, para docentes, se recomienda terminar los talleres iniciados y dotar las escuelas vinculadas al "Programa con todos los elementos mínimos necesarios y en cantidad suficiente para que los docentes puedan efectivamente utilizar la metodología que se propone.

La coordinación nacional del "Programa Escuela Nueva" debe organizar lo antes posible, talleres de "información" y divulgación para las autoridades educativas regionales. En dichos talleres se debe definir el esquema administrativo más apropiado para el manejo del programa.

De igual manera, consideramos de vital importancia conformar y consolidar el grupo regional de coordinación del programa. No se puede coordinar una innovación de esta naturaleza con una o dos personas de tiempo parcial o en permanente interinidad.

A manera de síntesis, podemos concluir que el "Programa Escuela Nueva", representa una alternativa real para la zona rural. No obstante sus problemas de organización y administración, inherentes a todo el sector educativo, existe por parte de sus docentes una actitud positiva hacia el programa y hacia los diferentes elementos que lo constituyen.

De igual manera, se puede afirmar que el programa ha demostrado su viabilidad para universalizar la escuela primaria completa, en áreas rurales que solamente poseen uno o dos docentes, con estrategias que le permitan al Estado entregar material gratuito para el desarrollo de la labor docente.

ANEXO A y C

PRUEBA DE MATEMATICAS TERCERO DE PRIMARIA

PRUEBA DE ESPANOL TERCERO DE PRIMARIA

PROGRAMA ESCUELA NUEVA

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

INSTITUTO SER DE INVESTICACION

TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA

Escuela _____

Nombre _____

Curso ____ de Primaria Edad _____ años.

Sexo Femenino _____

Masculino _____

En las siguientes páginas usted va a encontrar una serie de preguntas sobre varios temas. Para responderlas debe leer atentamente y pensar un poco. Recuerde que estos ejercicios no se van a calificar. Contéstelos de la mejor forma posible.

UNIDADES _____

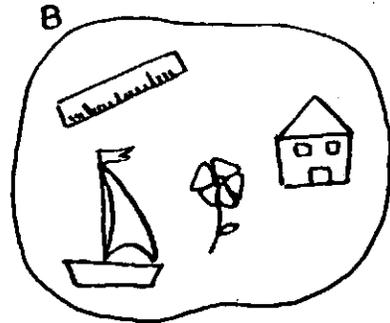
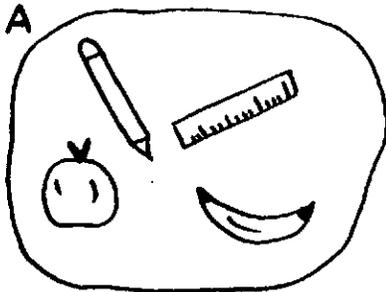
NOTA PROMEDIO MATEMATICAS _____

UNIDADES _____

NOTA PROMEDIO ESPAÑOL _____

ANEXO G.
FORMULARIO PARA COORDINADORES REGIONALES DEL "PROGRAMA
ESCUELA NUEVA"

1. OBSERVO LOS SIGUIENTES CONJUNTOS:



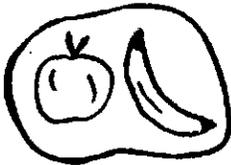
AHORA, LEO LAS SIGUIENTES EXPRESIONES Y ESCRIBO AL FRENTE UNA V SI LA AFIRMACION ES VERDADERA Y F SI LA AFIRMACION ES FALSA.



\in B
Pertenece



\notin B
No Pertenece



\subset A
Contenido

$A = B$
Igual

2. COMPLETO LA SIGUIENTE SUCESION DE NUMEROS:

1700

1710

1730

1760

3. EN LOS RENGLONES QUE ENCUENTRO A CONTINUACIÓN ESCRIBO LO QUE YO HARÍA SI FUERA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA. SI NECESITO MÁS ESPACIO, UTILIZO LA PÁGINA SIGUIENTE.

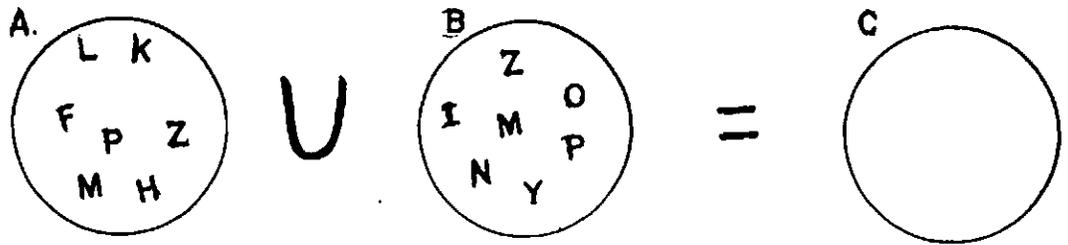
4. ORDENO EN FORMA DESCENDENTE, O SEA DE MAYOR A MENOR LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

987 567 220 1877 256 350

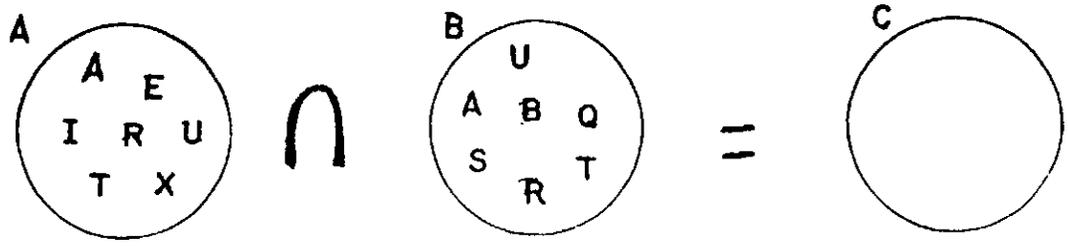
5. COMPLETO LA SIGUIENTE SUCESIÓN DE NÚMEROS.

20 24 28 32 ----- ----- ----- ----- 52

6. REALIZO LA SIGUIENTE OPERACIÓN:



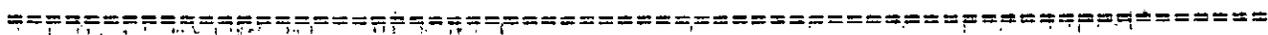
7. REALIZO LA SIGUIENTE OPERACIÓN:



9. RESUELVO EL SIGUIENTE PROBLEMA:

Mi papá trabajó en la semana 5 días y cada día se ganó \$254. Con lo que se ganó fue al mercado y compró lo siguiente: \$200 en plátano, \$180 en verduras, \$132 en tomate, \$87 en arroz y \$175 en frutas. ¿Cuánto dinero gastó mi papá y cuánto dinero le sobró?

HAGO AQUÍ LAS OPERACIONES.



10. ESCRIBO EN OTRAS FORMAS LA SIGUIENTE MULTIPLICACIÓN PARA OBTENER EL MISMO RESULTADO.

$$2 \times 5 \times 4 = 40$$

* LEO CON MUCHA ATENCION LA SIGUIENTE FÁBULA:

EL RATONCITO Y EL LEÓN

Eran cinco ratoncitos muy pequeñitos que jugaban cerca de un árbol donde un león dormía la siesta. Los ratoncitos chillaron, jugaron y corrieron tanto que el rey de la selva se despertó y agarró al más pequeño de los cinco ratoncitos. ¿Los otros? No se vió ni el polvo que levantaron al correr.

El ratoncito muy asustado, le pidió al león que le perdonara la vida y sin saber lo que decía le prometió pagarle alguna vez esa deuda. El león se burló de la ocurrencia, del ratoncito y lo dejó libre.

Tiempo después, cuando el león caminaba por la selva cayó en la red que le habían tendido unos cazadores. A pesar de su inmensa fuerza no pudo librarse y atronó la selva con sus rugidos desesperados. El ratoncito desde su cueva lo oyó y corrió a ayudarlo. Iba tan ligero que no se le veían las patitas y al dar vueltas se inclinaba como hacen las bicicletas. ¡Su corazón hacía ruido como el de un motorcito!. Cuando llegó saltó sobre la red y ¡CHAS! ¡CHAS!, cortó la red con sus dientes y el león quedó libre. El ratoncito quedó muy satisfecho porque había cumplido su palabra.

Toda buena acción tiene su recompensa.

AHORA, RESPONDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE YO CREA ES LA MEJOR.

11. ¿CÚALES SON LOS PERSONAJES PRINCIPALES DE LA FÁBULA QUE ACABO DE LEER?

- /__ / Un tigre y un conejo.
- /__ / Un león y un ratoncito
- /__ / Cinco ratoncitos
- /__ / Una familia de ratones

=====

12. ¿CÚAL ES EL AMBIENTE, O EN DONDE SE DESARROLLA LA FÁBULA?

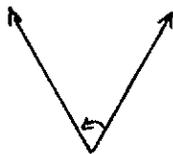
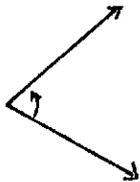
- /__ / En una ciudad muy grande
- /__ / En un circo
- /__ / A orillas de un río
- /__ / En la selva

=====

13. ¿CÚAL ES EL TEMA DE LA FABULA, O SEA DE QUE TRATA LA FABULA?

- /__ / De una paloma que salvó a una hormiga y luego la hormiga salvó a la paloma.
- /__ / De cinco ratoncitos que molestaban a un león.
- /__ / De un león que le perdonó la vida a un ratoncito y luego el ratoncito salvó la del león.
- /__ / De cinco ratoncitos que cayeron en una trampa.

14. OBSERVO LOS SIGUIENTES ÁNGULOS Y SEÑALO CON UNA "X" AQUEL
CUYA AMPLITUD ES MAYOR QUE UN ANGULO RECTO.

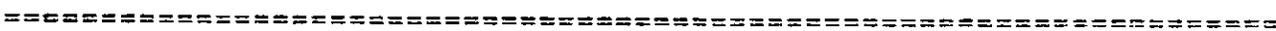


15. ESCRIBO EN NÚMEROS LAS SIGUIENTES CANTIDADES.

Doscientos noventa y ocho

Ciento veinte mil cuatrocientos cinco

Veintisiete mil doscientos diez



16. ESCRIBO EN LETRAS LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

85.729

3.525

1.582.405



17. LEO LA SIGUIENTE ORACIÓN:

-El león se despertó y agarró al más pequeño de los cinco ratoncitos.

¿CÚAL DE LAS SIGUIENTES PALABRAS NOMBRA EL EVENTO O SEA LO QUE LE PASO AL RATONCITO?

- /__ / León.
- /__ / Pequeño.
- /__ / Agarró.
- /__ / Ratoncitos.
- /__ / Despertó.

=====

18. ¿EN CÚAL DE LAS SIGUIENTES ORACIONES HAY UNA COMPARACIÓN?

- /__ / El ratoncito corrió a ayudar al león.
- /__ / Iba tan rapido que su corazón hacia ruido como el de un motorcito.
- /__ / Cuando llegó el ratoncito saltó sobre la red y la cortó.
- /__ / Eran cinco ratoncitos que jugaban cerca de un árbol.

19. RESUELVO LAS SIGUIENTES OPERACIONES:

$$\begin{array}{r} 597 \\ \times 506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 453 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ \times 658 \\ \hline \end{array}$$

=====

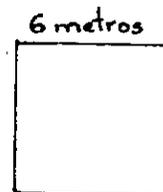
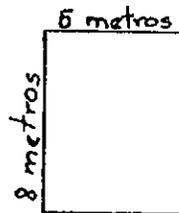
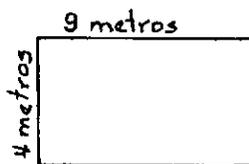
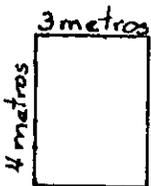
20. ESCRIBO CINCO NÚMEROS QUE SEAN DIVISIBLES POR 2

=====

21. ESCRIBO CINCO NÚMEROS QUE SEAN DIVISIBLES POR 5

=====

22. OBSERVO LAS SIGUIENTES FIGURAS, DETERMINO EL ÁREA DE CADA UNA DE ELLAS Y MARCO CON UNA "X" LAS FIGURAS QUE TIENE LA MISMA ÁREA.



23. COMPLETE LAS SIGUIENTES ORACIONES CON EL ANTÓNIMO QUE CORRESPONDA, O SEA LA PALABRA QUE EXPRESA LO CONTRARIO.

EJEMPLO: Por un camino yo puedo ir y venir .

Por una puerta yo puedo entrar y _____ .

Por una escalera yo puedo subir y _____ .

Un sombrero yo me lo puedo quitar y _____ .

Un paraguas yo lo puedo abrir y _____ .

Una vela yo la puedo prender y _____ .

=====

24. LEA LAS SIGUIENTES ORACIONES Y CAMBIO LA PALABRA SUBRAYADA POR OTRA PALABRA QUE SEA SINÓNIMA, ES DECIR QUE SIGNIFIQUE CASI LO MISMO.

Colombia es muy extensa

Colombia es muy _____ .

Todos debemos proteger la naturaleza.

Todos debemos _____ la naturaleza.

No debo pelear con mis amigos.

No debo pelear con mis _____ .

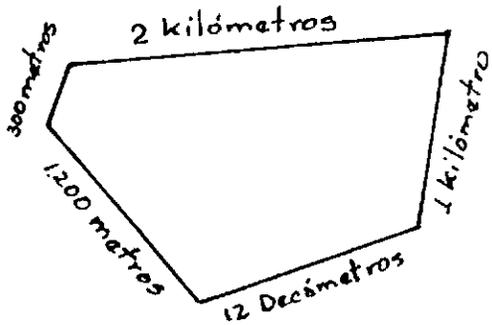
Cuando jugamos nos sentimos alegres.

Cuando jugamos nos sentimos _____ .

Debo mantener mi ropa limpia.

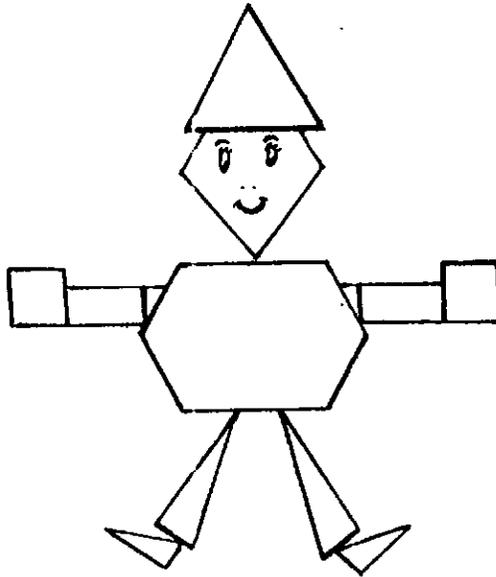
Debo mantener mi ropa _____ .

25. ¿CUÁNTOS METROS DEBE CAMINAR MARÍA PARA RECORRER O DARLE LA VUELTA A SU FINCA QUE TIENE LA SIGUIENTE FORMA Y LONGITUD?

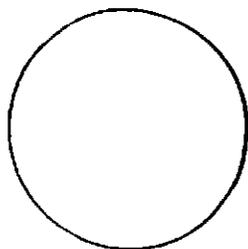


HAGO AQUÍ LAS OPERACIONES

-
26. EN EL SIGUIENTE DIBUJO ESCRIBO EL NOMBRE DE CADA UNO DE LOS POLIGONOS QUE ENCUENTRO:



-
27. EN LA SIGUIENTE FIGURA TRAZO EL RADIO, EL DIAMETRO Y LA CUERDA.



ANEXO B y D
PRUEBA DE MATEMATICAS QUINTO DE PRIMARIA
PRUEBA DE ESPANOL QUINTO DE PRIMARIA

1. COMPLETO EL SIGUIENTE CUADRO ESCRIBIENDO EN NÚMEROS ROMANOS O EN NÚMEROS ARABIGOS (COMUNES).

NÚMEROS ROMANOS

NÚMEROS ARABIGOS

XII

30

XXIV

VII

1.130

2. HALLO LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:

$$2 \times (5 + 1) \times \text{---} = 6 \times 4$$

$$(3 \times 4) \div 6 + \text{---} = 220 \div 10$$

$$(28 - 20) \div 4 \times \text{---} = 40 \div 4$$

$$(82 \times 100) - 8000 + \text{---} = 300$$

3. HAGO LAS SIGUIENTES OPERACIONES:

$$7228 \overline{) 92}$$

$$25650 \overline{) 342}$$

5. REALIZO LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

$$38 \times 99$$

$$426 \times 999$$

$$638 \times 25$$

$$3726 \times 5$$

=====

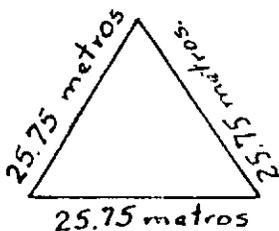
6. RESUELVO EL SIGUIENTE PROBLEMA:

Un comerciante compró 165,5 libras de carne a \$185,50 cada libra. ¿Cuanto dinero pago por la carne?

HAGO AQUI LAS OPERACIONES:

=====

7. ¿CUAL ES EL PERIMETRO DE UN TERRENO TRIANGULAR QUE MIDE 25,75 METROS POR CADA UNO DE SUS TRES LADOS? DAR LA RESPUESTA EN DECAMETROS.



9. COMPLETE EL SIGUIENTE CUADRO SOBRE POTENCIACIÓN

POTENCIA INDICADA	PRODUCTO INDICADO	POTENCIA
2^3	$2 \times 2 \times 2$	8
	$4 \times 4 \times 4 \times 4$	
	$3 \times 3 \times 3$	
3^4		

10. RESUELVO EL SIGUIENTE PROBLEMA:

Mario tiene que pintar una pared que tiene 6 metros de largo por 5 de alto.

RESPONDO:

* ¿CÚAL ES EL ÁREA DE LA PARED QUE TIENE QUE PINTAR MARIO?

* SI SOLAMENTE TIENE QUE PINTAR $\frac{1}{2}$ DE LA PARED
¿CUÁNTOS METROS CUADRADOS TIENE QUE PINTAR?

* LEO CON MUCHA ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO.

EL PASTORCITO MENTIROSO

Habia un pastorcito que cuidaba sus ovejas mientras éstas comían hierba.

Se pasaba el tiempo lanzando piedras y viendo hasta donde llegaban. Le gustaba su trabajo pero deseaba algo más divertido. Un día, pensó burlarse de unos trabajadores que vió a lo lejos y comenzó a gritar: ¡SOCORRO! ¡AUXILIO! ¡EL LOBO! ¡EL LOBO!".

Al oír los gritos, todos los trabajadores corrieron con palos para ayudar al pastorcito. Cuando llegaron, sólo vieron al pastorcito lanzando grandes carcajadas y diciendo: " ¡Los engañé! ¡Jai ¡Ja! ¡Ja! ".

Los trabajadores se disgustaron pues no les gustó la broma o chiste y le pidieron que no volviera a mentir.

Una semana después el pastorcito volvió a hacer la misma broma. Los trabajadores se enojaron mucho. Unos días después llegó de verdad el lobo a devorarse las ovejas.

El pastorcito gritaba: "¡EL LOBO! ¡EL LOBO! ¡POR DIOS, AYUDENME!". Los trabajadores no le creyeron, pensaron que los estaba engañando, y el lobo se comió las ovejas.

AHORA REALIZO LOS SIGUIENTES EJERCICIOS:

11. ¿CÚAL ES LA MORALEJA O LA ENSEÑANZA QUE NOS DEJA EL CUENTO DEL PASTORCITO MENTIROSO? MARCO CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CREA ES LA CORRECTA.

/__ / Cuando estamos aburridos podemos divertirnos diciendo mentiras.

/__ / A las personas mentirosas cuando dicen la verdad nadie les cree.

/__ / A los trabajadores no les gusta que les hagan bromas o chistes.

=====

* LEO LA SIGUIENTE ORACIÓN:

EL PASTORCITO MENTIROSO CUIDABA SUS OVEJAS MIENTRAS ESTAS COMÍAN HIERBA.

12. LA PALABRA QUE NOMBRA O EXPRESA UNA CUALIDAD DEL PASTORCITO ES: _____

13. LA PALABRA QUE EXPRESA LA ACCIÓN O EVENTO QUE REALIZABA EL PASTORCITO ES: _____

=====

14. DE LAS SIGUIENTES ORACIONES MARCO CON UNA "X" LA QUE EXPRESE QUE EL EVENTO O ACCIÓN REALIZADA POR LOS TRABAJADORES YA PASO, O SEA SUCEDIO ANTES.

/__ / Los trabajadores corren con palos .

/__ / Los trabajadores corrieron con palos.

/__ / Los trabajadores correrán con palos.

=====

15. RESUELVO EL SIGUIENTE PROBLEMA:

Carlos tiene que recorrer 90,28 Kilómetros para llegar a la casa de su amigo. En la primera hora recorre 25,3 Kilómetros y descansa, en la segunda hora recorre 23,39 Kilómetros y en la tercera 19,40 Kilómetros. ¿Qué distancia le hace falta a Carlos para llegar a la casa de su amigo?

HAGO LAS OPERACIONES AQUÍ:

=====

16. RESUELVO EL SIGUIENTE PROBLEMA:

El señor Camacho compró una fumigadora cuyo precio era de \$60.000. El vendedor le hizo un descuento del 10% . ¿Cuánto pagó el señor Camacho por la fumigadora?

HAGO LAS OPERACIONES AQUÍ:

17. LEO LAS SIGUIENTES ORACIONES Y CAMBIO LA PALABRA SUBRAYADA POR OTRA PALABRA QUE SEA SINÓNIMA, ES DECIR QUE SIGNIFIQUE CASI LO MISMO.

- Luis llega tarde a la escuela porque es muy lento.

Luis llega tarde a la escuela porque es muy _____.

- Nos agradan las actividades libres.

Nos _____ las actividades libres.

- El tanque de agua está vacio.

El tanque de agua está _____.

- El día está soleado.

El día está _____.

=====

18. LEO LAS SIGUIENTES ORACIONES Y CAMBIO LA PALABRA SUBRAYADA POR OTRA PALABRA QUE SEA ANTÓNIMA, ES DECIR QUE SIGNIFIQUE LO CONTRARIO:

- Carlos es muy fuerte.

Carlos es muy _____.

- Llegó un extraño al pueblo.

Llegó un _____ al pueblo.

- Mi región es muy montañosa.

Mi región es muy _____.

- La carga del burro está pesada.

La carga del burro está _____.

=====

19. RESPONDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- * UN KILOGRAMO TIENE 1000 GRAMOS. SI COMPRO 20 KILOGRAMOS DE SAL, CUÁNTOS GRAMOS TENDRE?

----- gramos

- * MI MAMA COMPRÓ 5 ARROBAS DE PAPA, SI UNA ARROBA TIENE 25 LIBRAS, CUÁNTAS LIBRAS COMPRO?

----- Libras.

- * CUANDO COMPRO 3 GALONES DE GASOLINA, CUANTAS BOTELLAS HE COMPRADO, SI EL GALÓN TIENE 5 BOTELLAS?

----- Botellas.

- * UNA PARCELA O POTRERO TIENE UN ÁREA DE 3 KILOMETROS CUADRADOS. CUÁNTOS METROS CUADRADOS TIENE ESA FINCA?

----- m²

- * MI MAMA COMPRÓ 5 METROS DE TELA, CUANTOS CENTIMETROS DE TELA COMPRÓ?

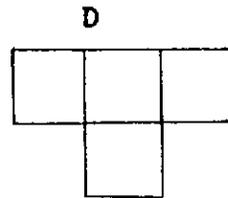
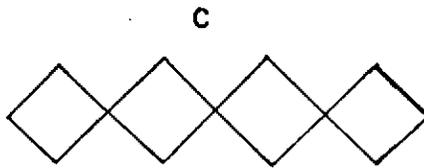
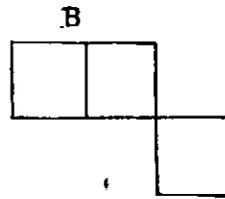
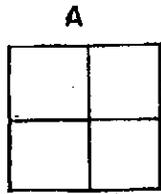
----- cm.

=====
20. RESUELVO EL SIGUIENTE PROBLEMA:

Una costurera hace 8 camisas en 5 días. ¿Cuántas camisas harán 3 costureras en el mismo tiempo?

HAGO AQUÍ LAS OPERACIONES:

21. MARCO CON UNA "X" LA FIGURA QUE TIENE EL ÁREA DIFERENTE A LAS DEMAS.



=====

22. LEA CON MUCHA ATENCIÓN LA SIGUIENTE HISTORIA Y LA RESUMO EN LOS TRES RENGLONES QUE APARECEN A CONTINUACIÓN. NO OLVIDO QUE EN TODO RESUMEN DEBO ESCRIBIR LAS IDEAS PRINCIPALES.

" Un conejo cayó en una trampa que había puesto mi papá. Pensando en un exquisito asado, mi papá ya iba a matar al conejo, pero al acercarse pudo observar que era una hembra embarazada. Entonces, a pesar de que tenía mucha hambre, prefirió llevársela para la casa y cuidarla. A los pocos días nacieron siete lindos conejitos de color blanco"

ANEXO E

PRUEBA DE CREATIVIDAD "PENSANDO Y CREANDO"

PRUEBA DE AUTOCONCEPTO "ASI SOY YO" Y

PRUEBA DE COMPORTAMIENTO CIVICO SOCIAL

PROGRAMA ESCUELA NUEVA
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
 INSTITUTO SER DE INVESTIGACION

F.No: / / /

Cuál es el nombre de la escuela _____

Escriba su nombre y apellido _____

1. En qué curso está: <input type="checkbox"/> de Primaria	8. Desde que usted llega de la escuela hasta cuando se acuesta, cuántas horas ve televisión. <input type="checkbox"/> Más de cinco horas <input type="checkbox"/> Entre una y tres horas <input type="checkbox"/> Menos de una hora <input type="checkbox"/> No veo televisión												
2. Usted es: Hombre <input type="checkbox"/> 2 Mujer <input type="checkbox"/> 1	9. En total cuántas personas viven en su casa: <div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/> personas</div>												
3. Cuántos años cumplidos tiene usted: <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> años</div>	10. Su papá, su mamá, o alguien de su casa le ayuda con las tareas: SI <input type="checkbox"/> 2 NO <input type="checkbox"/> 1												
4. Usted ha repetido algún curso o año? SI <input type="checkbox"/> 2 → CUANTOS <input type="checkbox"/> años NO <input type="checkbox"/> 1	11. El año entrante a usted que le gustaría hacer: Estudiar únicamente <input type="checkbox"/> 3 Estudiar y trabajar <input type="checkbox"/> 2 Trabajar únicamente <input type="checkbox"/> 1												
5. Usted estudió algún año en otra escuela: SI <input type="checkbox"/> 2 NO <input type="checkbox"/> 1	12. A usted qué le gustaría ser cuando sea grande: CUANDO SEA GRANDE ME GUSTARIA SER : _____												
6. Usted trabaja y le pagan dinero o plata por el trabajo que hace: SI <input type="checkbox"/> 2 NO <input type="checkbox"/> 1	7. En su casa hay: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>Televisor</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> </tr> <tr> <td>Radio</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> </tr> <tr> <td>Libros</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> </tr> </table>		SI	NO	Televisor	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	Radio	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	Libros	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
	SI	NO											
Televisor	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1											
Radio	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1											
Libros	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1											

3. LEO EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES ANIMALES Y ESCRIBO LOS ANIMALES QUE CREA QUE TIENEN ALGO EN COMÚN.

PERRO

MOSCO

GATO

GALLINA

VACA

PALOMA

PEZ

OVEJA

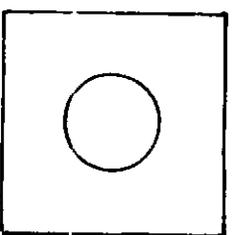
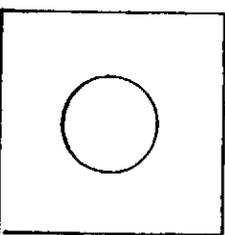
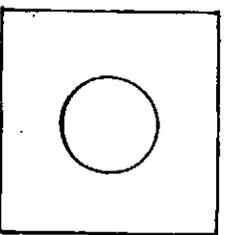
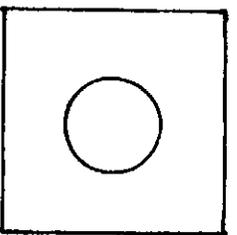
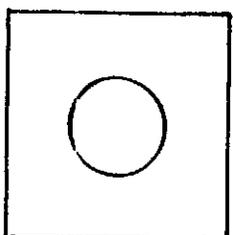
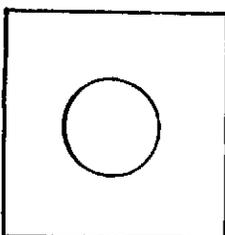
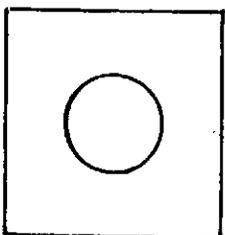
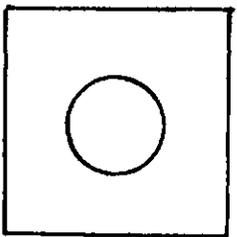
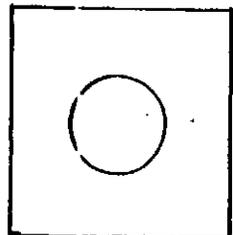
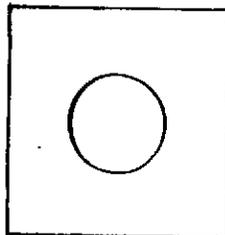
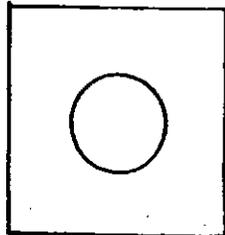
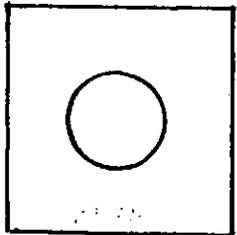
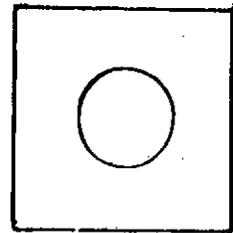
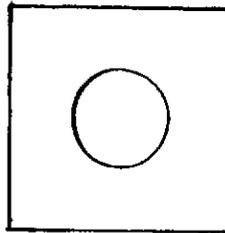
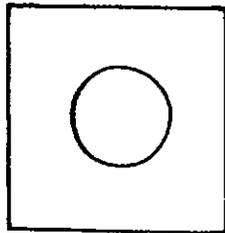
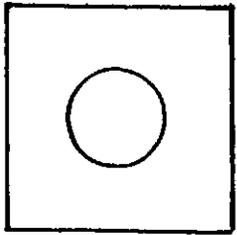
CABALLO

RANA

CUALES ANIMALES SE PARECEN O TIENEN ALGO EN COMÚN. ESCRIBO PORQUE SE PARECEN.

NO PASE A LA SIGUIENTE PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

4. DIBUJO EL MAYOR NUMERO SE COSAS POSIBLES USANDO EL CIRCULO O LA CIRCUNFERENCIA QUE ESTA DENTRO DEL CUADRO. NO OLVIDO ESCRIBIR EL NOMBRE DE LO QUE DIBUJO.



NO PASE LA SIGUIENTE PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

COMPORTAMIENTO CIVICO Y SOCIAL

Ahora usted encontrará varias preguntas relacionadas con la escuela. Para cada una de las preguntas marque con una "X" la respuesta que usted crea es la mejor

1. ESTA ESCUELA TIENE QUE ESCOGER O SELECCIONAR SU PRESIDENTE, O SEA EL NIÑO QUE LOS REPRESENTA A USTEDES .

¿QUIEN DEBE ESCOGER A ESE NIÑO?

/__ / LA PROFESORA

/__ / TODOS LOS NIÑOS

2. COMO TAREA JUAN TENÍA QUE LLEVAR DIBUJADO EL MAPA DE COLOMBIA. A JUAN SE LE OLVIDO HACER LA TAREA.

¿QUÉ LE DEBE DECIR JUAN A LA PROFESORA?

/__ / TUVE QUE TRABAJAR TODA LA TARDE Y NO ME QUEDO TIEMPO DE HACER LA TAREA.

/__ / SE ME OLVIDO DIBUJAR EL MAPA.

/__ / NO SABIA QUE TENÍA QUE HACER UN MAPA.

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

3. LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DEL PUEBLO ESTAN ORGANIZANDO UN PASEO Y DEBEN ESCOGER A DONDE IR. HAY TRES SITIOS QUE NADIE CONOCE Y QUE SON MUY HERMOSOS.

VEINTE NIÑOS DICEN QUE A LA MONTAÑA

EL MEJOR ALUMNO DICE QUE AL PUEBLO VECINO.

SEIS NIÑOS DICEN QUE AL RIO.

¿A DONDE CREE USTED QUE DEBERIAN IR? _____

4. UN NIÑO QUE NO ES SU AMIGO NECESITA AYUDA USTED QUE HARÍA:

/__ / LO AYUDO SI LA PROFESORA ME ORDENA.

/__ / LO AYUDO SI EL ME HACE OTRO FAVOR.

/__ / DE TODAS MANERAS LOS AYUDO.

5. LA PROFESORA ESCOGIO A GLORIA COMO LA RESPONSABLE O ENCARGADA DEL GRUPO DE ASEO DE LA ESCUELA, GLORIA MANDA A SUS COMPAÑEROS PARA QUE LIMPIEN EL SALÓN DE CLASE.

¿USTED QUÉ CREE QUE DEBERIA HACER GLORIA?

/__ / AYUDAR A SUS COMPAÑEROS PORQUE ELLA ES LA RESPONSABLE DEL GRUPO.

/__ / NO AYUDAR A SUS COMPAÑEROS PORQUE ELLA ES LA RESPONSABLE DEL GRUPO.

/__ / AYUDAR A SUS COMPAÑEROS CUANDO LA PROFESORA LE ORDENA

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

6. PEDRO VIO A SUS AMIGOS ROBAR FRUTAS DE LA FINCA DEL SEÑOR MAS RICO DE LA REGION.

¿QUÉ DEBE HACER PEDRO?

/__ / PEDIRLES FRUTAS Y NO DECIR NADA.

/__ / HACERSE EL QUE NO LOS VIO PARA EVITARSE PROBLEMAS.

/__ / NADA, PORQUE EL DUEÑO DE LA FINCA ES MUY RICO.

/__ / HABLAR CON SUS AMIGOS Y DECIRLES QUE NO DEBEN ROBAR.

7. UN DIA EDUARDO FUE AL PUEBLO A COMPRAR COMIDA. EL VENDEDOR SE EQUIVOCO Y LE DEVOLVIO MAS DINERO.

¿QUÉ DEBE HACER EDUARDO?

/__ / RECIBIR EL DINERO Y NO DECIR NADA.

/__ / DECIRLE AL VENDEDOR QUE SE EQUIVOCO.

/__ / RECIBIR EL DINERO Y REGALARSELO A SU MAMA.

8. CUANDO TODOS LOS NIÑOS DE LA ESCUELA HACEN ALGO QUE LA PROFESORA NOS TIENE PROHIBIDO.

/__ / YO TAMBIEN LO HAGO.

/__ / YO NO LO HAGO.

/__ / NO SE QUE HACER.

9. SI ACCIDENTALMENTE ROMPO UN VIDRIO EN LA ESCUELA Y NADIE ME VE ME QUEDO CALLADO.

/__ / SI

/__ / NO

/__ / NO SE QUE HACER

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

10. SI SU MEJOR AMIGO HACE ALGO QUE LA PROFESORA LES TIENE PROHIBIDO. ¿USTED SE LO DICE A LA PROFESORA?.

/__ / SI

/__ / NO

/__ / NO SE QUE HACER

11. SI EN LA ESCUELA ME ENCUENTRO ALGUNA COSA NO PREGUNTO POR EL DUEÑO Y ME LA LLEVO PARA LA CASA.

/__ / SI

/__ / NO

/__ / NO SE QUE HACER

12. HAGO TRAMPA EN LOS JUEGOS SI ESTOY SEGURO QUE NADIE ME VE.

/__ / SI

/__ / NO

/__ / NO SE QUE HACER

13. EN NUESTRA VEREDA ES MUY DIFICIL CONSEGUIR AGUA. QUIEN DEBE TRATAR DE SOLUCIONAR ESTA PROBLEMA?

/__ / TODA LA COMUNIDAD

/__ / EL ALCALDE

/__ / EL PROFESOR

14. LOS COLOMBIANOS SOMOS:

/__ / IGUALES A LA GENTE DE OTROS PAISES.

/__ / MEJORES QUE LA GENTE DE OTROS PAISES.

/__ / PEORES QUE LA GENTE DE OTROS PAISES.

NO PASE A LA SIGUIENTE PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

- ASI SOY YO

1. LOS NIÑOS DE LA ESCUELA SE BURLAN DE MI.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

2. YO SACO MEJORES NOTAS QUE MIS AMIGOS.

- /__ / SIEMPRE
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / RARA VEZ
- /__ / NUNCA

3. SI ESTOY JUGANDO CON MIS AMIGOS Y PERDEMOS, ELLO ME ECHAN LA CULPA

- /__ / SIEMPRE
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / RARA VEZ
- /__ / NUNCA

4. YO HAGO BIEN LAS TAREAS.

- /__ / SIEMPRE
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / RARA VEZ
- /__ / NUNCA

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

5. TENER AMIGOS ES IMPORTANTE.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

6. MIS AMIGOS ME REGAÑAN.

- /__ / SIEMPRE
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / RARA VEZ
- /__ / NUNCA

7. SI LA PROFESORA PREGUNTA ALGO EN CLASE YO SOY EL PRIMERO EN RESPONDER.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

8. LA GENTE ME TRATA BIEN.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

9. EN EL SALÓN DE CLASE O EN EL RECREO YO ORGANIZO LO QUE DEBEMOS HACER.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

10. EN EL RECREO ME GUSTA ESTAR SOLO.

- /__ / SIEMPRE
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / RARA VEZ
- /__ / NUNCA

11. CUANDO JUEGO CON MIS COMPAÑEROS TERMINO PELEANDO.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

12. MIS AMIGOS ME INVITAN A JUGAR.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

13. YO HAGO LAS COSAS BIEN.

/__ / SIEMPRE

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / RARA VEZ

/__ / NUNCA

14. CUANDO HABLO CON MIS AMIGOS ELLÓS ME ESCUCHAN.

/__ / SIEMPRE

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / RARA VEZ

/__ / NUNCA

15. YO SOY UN BUEN ESTUDIANTE.

/__ / NUNCA

/__ / RARA VEZ

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / SIEMPRE

16. MIS COMPAÑEROS ME PEGAN O ME TRATAN MAL.

/__ / SIEMPRE

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / RARA VEZ

/__ / NUNCA

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

17. YO PUEDO HACER LAS TAREAS O LOS EJERCICIOS QUE LA PROFESORA NOS MANDA.

/__ / NUNCA

/__ / RARA VEZ

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / SIEMPRE

18. A MIS AMIGOS LES GUSTA QUE ESTUDIE CON ELLOS.

/__ / SIEMPRE

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / RARA VEZ

/__ / NUNCA

19. SI MI PROFESORA EXPLICA UN TEMA NUEVO YO LO ENTIENDO RAPIDAMENTE.

/__ / SIEMPRE

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / RARA VEZ

/__ / NUNCA

20. ME GUSTAN LOS JUEGOS EN GRUPO.

/__ / NUNCA

/__ / RARA VEZ

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / SIEMPRE

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

21. YO AYUDO A MIS COMPAÑEROS.

- /__ / SIEMPRE
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / RARA VEZ
- /__ / NUNCA

22. CUANDO EMPIEZO ALGO LO TERMINO.

- /__ / SIEMPRE
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / RARA VEZ
- /__ / NUNCA

23. SI TENGO PROBLEMAS MIS AMIGOS ME AYUDAN.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

24. CUANDO MIS COMPAÑEROS NO ENTIENDEN ALGO YO LES EXPLICO.

- /__ / NUNCA
- /__ / RARA VEZ
- /__ / ALGUNAS VECES
- /__ / CASI SIEMPRE
- /__ / SIEMPRE

NO PASE A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE LE INDIQUE

25. YO CREO QUE A MIS COMPAÑEROS LES MOLESTA ESTAR CON MIGO.

/__ / SIEMPRE

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / RARA VEZ

/__ / NUNCA

26. CUANDO MIS COMPAÑEROS NO ENTIENDEN ALGO, ELLOS ME PIDEN AYUDA.

/__ / SIEMPRE

/__ / CASI SIEMPRE

/__ / ALGUNAS VECES

/__ / RARA VEZ

/__ / NUNCA

ANEXO F
ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

EVALUACION DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL - INSTITUTO SER DE INVESTIGACION

Apreciado (a) profesor (a):

En el espacio que aparece a continuación, le pedimos el favor de escribir el nombre de los alumnos de tercero de primaria y la nota promedio en Matemáticas y Español. (Si usted es profesor de escuela nueva indique las unidades desarrolladas. Si usted es profesor de una escuela tradicional solamente indique la nota promedio en cada área).

TERCERO DE PRIMARIA

ALUMNO	EN TOTAL CUANTOS AÑOS LLEVA ESTUDIANDO. INCLUYA LOS AÑOS CURSADOS EN OTRAS ESCUELAS	A R E A S			
		MATEMATICAS		ESPAÑOL	
		UNIDADES	NOTA PROM. EN NUMERO	UNIDADES	NOTA PROM. EN NUMERO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

PROGRAMA ESCUELA NUEVA

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL - INSTITUTO SER DE INVESTIGACION

BOGOTA ABRIL DE 1987

1° Departamento o Intendencia donde usted trabaja

2° Cuántos años ha trabajado usted como coordinador del Programa Escuela Nueva?

/ / / años

3° Cuántos años de experiencia docente tiene usted en:

Primaria / / / años
 Secundaria / / / años
 Universidad / / / años

4° Y cuántos años se ha desempeñado en cargos administrativos?

/ / / años

5° En qué grado del escalafón se encuentra usted?

/ / / grado

6° Sus estudios de secundaria fueron en un bachillerato

Clásico / / 1
 Normalista / / 2
 Técnico / / 3
 Otro / / 4 Cuál _____

7° Indique el máximo nivel educativo alcanzado por usted

años

Universidad /1/2/3/4/5/
 Maestría o Especialización / /

EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA

PARA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS INDIQUE CUAL ES SU OPINION

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
Relación entre el grupo regional de escuela nueva y el CEP del Departamento					
Relación entre el grupo regional de escuela nueva y la oficina central de Bogotá que coordina el programa nacionalmente					
Relación entre el grupo regional de escuela nueva y los docentes de escuela nueva de su Departamento					
Relación entre el grupo regional del PEN y los docentes de escuelas tradicionales					
Relación entre el grupo regional del PEN y los supervisores del CEP					
Relación entre usted y sus subalternos inmediatos (técnicos)					

Por favor, indique que porcentaje de las escuelas nuevas recibió, durante el último año, visita de la supervisión o seguimiento

/ / / %

Hay varios maestros capacitados en la metodología Escuela Nueva que han decidido no utilizarla con sus niños o que resolvieron no volver a utilizarla. Cuales son las

Por favor indique en orden de importancia las principales dificultades que usted tiene para realizar sus actividades como coordinador del Programa Escuela Nueva.

- 1° _____

- 2° _____

- 3° _____

Por favor indique en orden de importancia las principales dificultades que usted encuentra en su Departamento para realizar la expansión del Programa Escuela Nueva.

- 1° _____

- 2° _____

- 3° _____

Cuáles son los principales problemas que tiene que afrontar un profesor de Escuela Nueva. (Por ejemplo críticas y rechazo, resistencia por parte de la comunidad, etc.), Mencione lo más comunes e importantes.

- 1° _____

- 2° _____

Si analizamos la capacitación de docentes en el PEN. Por favor indique las principales dificultades que usted ha enfrentado para llevarla a cabo.

- 1° _____

- 2° _____

En relación con la dotación de las escuelas nuevas (materiales, guías, bibliotecas), cuáles son los principales problemas que afronta su región?

- 1° _____

ANEXO G.
FORMULARIO PARA COORDINADORES REGIONALES DEL "PROGRAMA
ESCUELA NUEVA"

23. Cuál fue el último curso o grado que usted aprobó?

Primaria 1 2 3 4 5 Pase a 26
 Bachillerato 6 7 8 9 10 11 Pase a 24
 Universidad 1 2 3 4 5 Pase a 24

24. El bachillerato que usted siguió fue:

Normalista? 1 Si tiene Univer
 Clásico o académico? 2 sidad pase a
 Técnico? 3 P.25. Si no a
NA P.26

25. Sus estudios universitarios son o fueron en:

Ciencias de la Educación? 1
 Otra carrera? 2
NA

26. En la actualidad se encuentra usted estudiando un programa conducente a título?

SI 2 Siga
 NO 1 Pase a 28

27. Qué título va a obtener:

- Bachiller Académico? 1
 - Bachiller Técnico? 2
 - Baciller Normalista? 3
 - Licenciado en Educación? 4
 - Profesional otra Area? 5
 - Maestría en Educación? 6
 - Otro, cuál? 7
NA

28. Durante los últimos dos años ha asistido usted a algún curso de capacitación? (Diferente a los Talleres de Escuela Nueva o a los de un programa conducente a título?)

SI 2 Cuántos cursos
 NO 1

29. En qué grado del escalafón se encuentra usted?

Grado
 Sin escalafón

30. Usted vive en la escuela? CAP

- SI 6 IV
 - NO No hay vivienda 1 S
 No se encuentra habitable 2 I
 Está ocupada (celador) 3 G
 No le gusta 4 A
 Otro razón, cuál? 5

31. Entonces usted vive en:

La vereda o comunidad de la escuela 1
 Otra vereda 2
 El pueblo más cercano 3
 Otro puebo diferente al que pertenece la escuela. 4

32. Y cuánto tiempo gasta de su casa a la escuela?

Minutos
 A pie 1 Moto 4
 Bus ó carro 2 Otro 5
 Bicicleta 3

IV. ALGUNAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA

33. Indique si en su escuela existen los siguientes recursos.

	SI	NO
-Biblioteca de más de 20 libros	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
-Cartelera	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
-Mapas	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
-Proyector	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

34. Durante los últimos dos años cuántas veces lo visitó el Supervisor de la Zona?

veces

35. Qué opinión le merece la Supervisión:

-No sirve para nada? 1
 -Algo ha servido? 2
 -Ha servido bastante? 3

36. Durante los últimos dos años cuáles de las siguientes actividades ha organizado la escuela para la comunidad:

	SI	NO
Cursos de alfabetización?	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
Cursos de modistería?	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
Capacitación agropecuaria?	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
Campeonatos o eventos deportivos?	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
Bazares, fiestas, celebraciones?	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
Campañas de salud?	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

37. Aproximadamente cuántos niños en edad escolar, o sea entre 6 y 14 años hay en la vereda o en la zona de influencia de la escuela que NO asisten a la escuela.

niños
 no sabe

38. La escuela tiene una Asociación de Padres de Familia?

SI 2
 NO 1

39. En términos generales cómo considera usted la participación de la comunidad en las actividades que programa la escuela:

- Excelente? 5
 - Buena? 4
 - Regular? 3
 - Mala? 2
 - Muy mala? Por qué? 1

40. Y cómo califica usted sus relaciones con la comunidad:

- Excelentes? 5
 - Buenas? 4
 - Regulares? 3
 - Malas? 2
 - Muy malas? Por qué? 1

41. Aproximadamente qué porcentaje de los niños se ausenta en épocas de cosecha o para realizar algún trabajo? (se refiere a ausentismo periódico) % NA

42. Y durante el año escolar en promedio cuántos días se ausentan (se refiere a ausentismo masivo) días NA pase a 44

43. Cuando los niños regresan a la escuela después de ausentarse varios días, qué les sucede?

- Si faltan muchos días no se reciben 1
- Quedan muy atrasados y pierden el año 1
- Se les ayuda para que se pongan al día 2
- Con los vecinos o compañeros se ponen al día 2
- Trabajan en donde quedaron 3
- Otro, cuál? 3

44. Ordene de 1 a 3 las principales razones por las cuales los niños faltan algunos días a la escuela. (Use el 3 para el más importante).

- Distancia de la escuela 1
- Enfermedad del niño 2
- Trabajo de los niños (cosechas, cuidado de animales) 3
- Falta de interés de los padres 4
- Tienen que cuidar sus hermanos y ayudar en la casa 5
- Invierno 6
- Otro, cuál? 7

45. Considera usted que el calendario escolar se adecúa a las actividades de la comunidad (siembra, cosechas, pesca, etc).

- Nada 1
- Poco 2
- Más o menos 3
- Bastante 4

46. Ordene de 1 a 3 las principales razones por las cuales los niños se retiran o no vuelven a la escuela (use el 3 para la más importante).

- Distancia de la escuela 1
- Enfermedad del niño 2
- Trabajo (cosechas, cuidado de animales) 3
- Falta de interés de los padres 4
- Tienen que cuidar a sus hermanos y ayudar en la casa. 5
- Invierno 6
- Malas notas o pierde el año 7
- Cambio de domicilio 8
- Insatisfacción de los padres 9

47. Aproximadamente cuántos niños terminaron 50. de primaria durante los dos últimos años. NS niños

(sumar los 2 años)

48. Y de esos niños cuántos continuaron estudiando Bachillerato?

 niños NS

49. Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

Acuerdo Total	Acuerdo	+ - Desacuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo Total

Me gustaría trabajar en una escuela urbana
Me gustaría trabajar en otra escuela rural

50. Ordene las siguientes profesiones de la más importante a la menos importante (use 5 para la más importante).

- Arquitecto Si Escuela Nueva continúe CAP.V.
- Abogado
- Profesor-Maestro Si es Tradicional pase a 68A
- Médico
- Militar

V. EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA

51. Por cuál de las siguientes razones usted se vinculó al programa Escuela Nueva:

- Lo obligaron. Amenaza traslado 1
- Había oído de él y le pareció interesante? 2
- Llegó una orden y usted decidió? 3

52. Ahora que ya conoce el Programa Escuela Nueva usted cree que:

- Es mejor de lo que esperaba 1
- Es más o menos igual a lo esperado? 2
- Es peor de lo que esperaba? 3
- No se imaginaba nada 4

53. En términos generales, si se compara el Programa Escuela Nueva con la Escuela Tradicional, usted cree que el Programa Escuela Nueva es:

- Muy superior? 5
- Superior? 4
- Igual? 3
- Inferior? Por qué? 2
- Muy inferior? 1

54. Qué opinión tiene usted de los siguientes aspectos relacionados con los Talleres de Capacitación (iniciación, manejo de guías, bibliotecas, etc).

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
- Coordinación y organización de los talleres.					
- Conocimiento del Programa por parte de los instructores o capacitadores					
- Actividades Realizadas.					
- Distrib. tiempo					

- Coordinación y organización de los talleres.
- Conocimiento del Programa por parte de los instructores o capacitadores
- Actividades Realizadas.
- Distrib. tiempo

55. El Supervisor (Escuela Nueva) le ha ayudado en aspectos específicos de la metodología Escuela Nueva.

- Nada 1
- Poco 2
- Más o menos 3
- Bastante 4

56. Usted cree que necesita más talleres o capacitación para desempeñarse como docente de Escuela Nueva?

- NO 1
- SI 2 En qué? 1. _____

2. _____

57. Indique si en su escuela existen los siguientes elementos y espacios (Constatar su presencia).

	SI	NO
- Biblioteca	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Rincones por área	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Material de constante observación	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Buzón de sugerencias	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Fichas familiares	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Libro de concursos	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Monografía de la vereda	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Diario escolar de cada niño	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Calendario agrícola	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Croquis de la vereda	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
- Gufas de trabajo (suficientes)	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

58. Indique el grado de importancia que usted le asigna a los siguientes aspectos para desarrollar la metodología de Escuela Nueva

	MUY IMPORTANTE	IMPOR TANTE	+ o - IMPOR T	POCO IMPOR T	NADA IMPOR T
- Biblioteca					
- Rincones por área					
- Mat. Observación					
- Buzón sugerencias					
- Fichas familiares					
- Libro concursos					
- Monografía vereda					
- Diario escolar/niño					
- Calendario agrícola					
- Croquis vereda					
- Gufas de trabajo					

59. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de las gufas de trabajo de los estudiantes.

	ACUERDO TOTAL	ACUERDO	+ o - ACUERDO	DESA CUERDO	DESA CUERDO TOTAL
- Fáciles de entender por estudiantes					
- Presentación (tamaño letra, dibujos) apropiada.					
- Activ. básicas acordes con el tema.					
- Activ. prácticas apropiadas					
- Activ. libres realizables					
- Activ. de recuperación apropiadas					
- Faltan temas importantes					

60. Con qué frecuencia usted le hace adaptaciones o modificaciones a las gufas:

- Nunca 1
- Algunas veces 2
- Siempre que se requieran 3

61. Durante este año académico cuántas veces ha celebrado "Días de Logro"

veces

62. Y qué importancia tiene para usted la celebración de "Días de Logro".

- Ninguna importancia? 1
- Poca importancia? 2
- Alguna importancia? 3
- Mucha importancia? 4

63. Usted lleva el control de progreso en cada unidad para:

- Todos los niños? 4
- Casi todos los niños? 3
- Algunos niños? 2
- Ningún niño? 1

64. Qué importancia tiene llevar el control de progreso.

- Ninguna importancia 1
- Poca importancia 2
- Alguna importancia 3
- Mucha importancia 4

65.Cuál de las siguientes afirmaciones describe la situación del Gobierno Escolar de su escuela:

- Nunca ha existido? 1 P.67
- No existe en el momento? 2 S
- Está conformado pero no funciona? 3 I
- Está conformado y funciona 4 G A

66. Cuántos comités están funcionando en la actualidad?

Comités

67. Qué importancia tiene para usted el Gobierno Escolar:

- Ninguna? 1
- Poca? 2
- Alguna? 3
- Mucha? 4

68. Cuándo fue la última vez que se reunió la asamblea para escuchar los informes de los Comités:

- Menos de un mes? 1
- Entre uno y dos meses? 2
- Entre dos y tres meses? 3
- Más de tres meses? 4
- Nunca se ha reunido? NA

68A. Los niños de esta escuela utilizan textos.

SI 2 NO 1

NOMBRE DEL ENCUESTADOR _____

OBSERVACIONES: _____

ANEXO H

CORRELACION ITEM-TOTAL PARA LAS PRUEBAS DISENADAS

CUADRO No 46

CORRELACION ITEM-TOTAL PARA LA PRUEBA DE CREATIVIDAD
"PENSANDO Y CREANDO"

Item	Correlación
1	0.91
2	0.81
3	0.42
4	0.57

CUADRO No 47

CORRELACIONES ITEM-TOTAL PARA LA PRUEBA DE COMPORTAMIENTO
CIVICO-SOCIAL

Item	Correlación	Item	Correlación
1	0.39	8	0.46
2	0.35	9	0.53
3	0.15	10	0.39
4	0.42	11	0.43
5	0.38	12	0.44
6	0.41	13	0.30
7	0.48	14	0.12

ANEXO 1

CORRELACIONES ITEM TOTAL PARA LOS ÍTEMES DEL AUTO CONCEPTO
"ASI SOY YO"

Item	Correlación	Item	Correlación
1	0.36	14	0.50
2	0.27	15	0.53
3	0.35	16	0.49
4	0.41	17	0.48
5	0.36	18	0.47
6	0.46	19	0.44
7	0.36	20	0.44
8	0.49	21	0.50
9	0.38	22	0.48
10	0.33	23	0.47
11	0.38	24	0.51
12	0.48	25	0.39
13	0.48	26	0.46

CUADRO No 49

CORRELACIONES ITEM-TOTAL PARA LA PRUEBA DE MATEMATICAS
PARA EL CURSO TERCERO DE PRIMARIA

Item	Correlación	Item	Correlación
1	0.36	11	0.58
2	0.35	12	0.55
3	0.44	13	0.56
4	0.42	14	0.55
5	0.27	15	0.48
6	0.28	16	0.46
7	0.51	17	0.36
8	0.51	18	0.52
9	0.38	19	0.62
10	0.56	20	0.51

CUADRO No 50

CORRELACIONES ITEM-TOTAL PARA LA PRUEBA DE ESPAÑOL
PARA EL CURSO TERCERO DE PRIMARIA

Item	Correlación	Item	Correlación
1	0.59	6	0.37
2	0.68	7	0.22
3	0.40	8	0.66
4	0.46	9	0.71
5	0.37		

CUADRO No 51

CORRELACIONES ITEM-TOTAL PARA LA PRUEBA DE MATEMATICAS
PARA EL CURSO QUINTO DE PRIMARIA

Item	Correlación	Item	Correlación
1	0.54	11	0.50
2	0.54	12	0.27
3	0.53	13	0.52
4	0.56	14	0.45
5	0.44	15	0.42
6	0.49	16	0.11
7	0.35	17	0.50
8	0.54	18	0.44
9	0.47	19	0.35
10	0.44		

CUADRO No 52

CORRELACIONES ITEM-TOTAL PARA LA PRUEBA DE ESPAÑOL
PARA EL CURSO QUINTO DE PRIMARIA

Item	Correlación	Item	Correlación
1	0.63	6	0.38
2	0.60	7	0.69
3	0.32	8	0.67
4	0.35	9	0.50
5	0.38		

ANEXO I

COMPARACION ENTRE ESCUELAS NUEVAS Y ESCUELAS RURALES

INCOMPLETAS.

**COMPARACION ENTRE ESCUELAS NUEVAS Y ESCUELAS RURALES
INCOMPLETAS**

Una vez realizadas las comparaciones entre los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las "Escuelas Nuevas" y las escuelas rurales graduadas, se consideró de interés incluir en el estudio una muestra de escuelas rurales incompletas, es decir, que solamente ofrecieran los tres o cuatro primeros cursos de la educación básica primaria.

Para tal efecto, se seleccionaron 71 escuelas rurales incompletas de los departamentos de Cundinamarca, Huila, Caldas, Boyacá, Sucre y Córdoba. Cuadro No 53.

CUADRO No 53

DISTRIBUCION DE ESCUELAS INCOMPLETAS POR DEPARTAMENTO

Departamento	N	%
Boyaca	13	18.3
Caldas	13	18.3
Cundinamarca	26	36.6
Huila	14	19.7
Sucre-Cordoba	5	7.1
	71	100.0

Las escuelas visitadas debían ofrecer como mínimo los tres primeros grados de la educación básica primaria y estar ubicadas en la misma región o zona de donde fueron seleccionadas las "escuelas nuevas".

Dado que en los departamentos de Córdoba y Sucre solamente se incluyeron en total cinco escuelas, los análisis realizados agruparon estas escuelas en la categoría "Costa Atlántica".

En la mayoría de los aspectos analizados no se encontraron diferencias apreciables entre las escuelas nuevas y las rurales incompletas. Específicamente se puede afirmar que las respuestas dadas por los docentes acerca de la propiedad del terreno, la presencia de luz eléctrica, la existencia de un salón comunal, la disponibilidad de vivienda para el docente y la existencia de algunos espacios deportivos, son bastante similares para los dos tipos de planteles.

En relación con el número de docentes por escuela se encontró que la mayoría de las escuelas incompletas (91.6%) posee como máximo dos docentes para atender los tres o cuatro cursos que ofrece la escuela. Dicho porcentaje es bastante similar al reportado para las escuelas nuevas (88.6%).

Si se tiene en cuenta el promedio de estudiantes por curso, se encuentran cifras bastante similares. De igual forma se

estableció que las edades promedio de los estudiantes, por curso son prácticamente iguales en las escuelas nuevas y en las rurales incompletas.

La movilidad escolar, así como la realización de un trabajo remunerado por parte de los estudiantes no presentan diferencias entre los dos tipos de escuelas. En cuanto al acceso a un televisor, radio y libros los porcentajes encontrados son prácticamente iguales.

La organización o ejecución por parte de la escuela de cursos, programas de capacitación y eventos especiales presenta diferencias que vale la pena destacar. Cuadro No 54.

CUADRO No 54
PORCENTAJE DE ESCUELAS QUE HA ORGANIZADO ACTIVIDADES
ESPECIALES

Actividades	Escuela	
	Nueva %	Incompleta %
Cursos de Alfabetización	35.6	33.8
Cursos de Modistería	20.4	11.3
Capacitación Agropecuaria	35.0	18.3
Eventos Deportivos	54.6	19.7
Bazares, fiestas	88.5	67.6
Campañas de Salud	82.9	62.0

El Cuadro anterior pone de presente que en todas las actividades consideradas, el porcentaje de escuelas nuevas que las ha realizado u organizado supera sistemáticamente el encontrado para las escuelas incompletas. Este hecho parece indicar que el componente comunitario que considera el programa "Escuela Nueva" empieza a tener efecto en la realización de ciertas actividades en beneficio de la comunidad.

Vale la pena destacar la participación de las escuelas nuevas en la realización de eventos deportivos, bazares, fiestas y principalmente en campañas de salud.

El vínculo escuela comunidad se pone de presente una vez más, con la presencia de una asociación de padres de familia. Cerca del 75% de las escuelas nuevas afirmó que existía dicha asociación, mientras que en las escuelas rurales incompletas, solamente el 35% ha conformado este organismo.

Finalmente, se comparó el logro de los estudiantes en las pruebas diseñadas y se realizó la contrastación entre "escuelas nuevas" e incompletas para cada uno de los departamentos de donde se obtuvo información Cuadro No 55

- CUADRO No 55

DEPARTAMENTOS CON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE ESCUELAS NUEVAS E INCOMPLETAS.

Departamento	Creatividad	Comportamiento Cívico Soc.	Auto-concepto Académico	Auto-concepto Social	Auto Marginado	Matemáticas 3°	Español 3°
1. Boyaca		N				N	N
2. Caldas	N	N		N			
3. Cundinamarca	I	N					
4. Huila		N			N		
5. Costa						I	I
Total Nacional		N				I	I

N = Programa Escuela Nueva

I = Escuelas Incompletas

Los resultados que se presentan en el Cuadro No 4 permiten realizar los siguientes comentarios:

A nivel nacional, de las siete comparaciones posibles se encontraron tres en las cuales existan diferencias significativas entre los estudiantes de tercero de primaria de las escuelas nuevas, frente a sus compañeros de escuelas rurales incompletas.

Las diferencias favorecen a las escuelas incompletas en las pruebas de matemáticas y español, mientras que para la prueba de comportamiento civico-social los estudiantes de escuela nueva superan a los de las escuelas incompletas.

A nivel departamental se observa que en Boyacá hay diferencias significativas en comportamiento civico-social, matemáticas y español. Dichas diferencias favorecen a la escuela nueva.

Igualmente en Caldas se observaron tres áreas en las cuales existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de los dos tipos de planteles. En efecto, en la prueba de creatividad, comportamiento civico-social y autoconcepto social los estudiantes de escuelas nueva obtuvieron puntajes significativamente superiores a los de sus compañeros de escuelas incompletas. En las demás pruebas los puntajes son prácticamente idénticos.

En Cundinamarca se encontró que en Creatividad los estudiantes de escuelas incompletas superan a los de escuela nueva, mientras que en la prueba de comportamiento civico social, escuela nueva supera a las incompletas.

En el Departamento del Huila, de las siete contrastaciones realizadas, dos arrojaron diferencias en favor de la escuela nueva. Dichas diferencias se encontraron en la prueba de comportamiento civico-social y de autoconcepto de marginamiento.

La Costa Atlántica presenta diferencias en matemáticas y español. Estas diferencias indican que los estudiantes de las escuelas incompletas obtienen puntajes significativamente superiores a los obtenidos por sus compañeros de las escuelas nuevas.

Es interesante anotar que en la prueba de comportamiento cívico-social, con excepción de la Costa Atlántica, en los demás departamentos (Boyacá, Caldas, Cundinamarca, y Huila) los estudiantes de la escuela nueva obtiene puntajes significativamente superiores a los obtenidos por sus compañeros de escuelas incompletas.

En términos generales se puede concluir que en la mayoría de los casos no existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de los dos tipos de planteles.

En aquellos casos (15) en donde se encontraron diferencias significativas, la escuela nueva supera generalmente (10 de 15) los puntajes obtenidos por la escuela incompleta.

Dada la carencia de información de tipo longitudinal, es prácticamente imposible determinar la evolución que ha tenido el programa escuela nueva en términos del logro de una cohorte de estudiantes. Por esta razón, una de las mejores alternativas existente consistió en seleccionar algunas escuelas rurales incompletas y asumir que la situación que ellas viven (número de docentes, dotación, logro de los estudiantes, etc.) es parecida a

la vivida por las escuelas nuevas inmediatamente antes de vincularse al programa.

Con la discreción necesaria, podría afirmarse que si dicha comparación es válida, la escuela nueva ha logrado ampliar la cobertura del sistema, abarcando los cinco grados de la educación básica primaria, en un número del 10 por ciento de sus estudiantes. En otros países, como Colombia, con recursos humanos y físicos similares a los de las escuelas incompletas, ha logrado ofrecer la educación básica primaria completa e inclusive mejorar en varios departamentos, la calidad de la educación impartida.