

371.115  
543v  
CH



**LOS VALORES POLÍTICOS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR**

**VIRGILIA SIERRA A.**

**Trabajo de Investigación presentado como requisito  
para la constancia de capacitación**

**DIRECTOR  
ELSSI BONILLA**

**TUTOR  
JOSÉ CABRERA  
PSICÓLOGO INVESTIGADOR**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES  
LA INVESTIGACIÓN SOCIAL COMO INSTRUMENTO  
E INNOVACIÓN EN LA ESCUELA  
SANTAFÉ DE BOGOTÁ, D.C.**

**1998**

Inventario IDEP  
257

07-02-2000

000309

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme esta experiencia.

A los estudiantes de los cursos 702 y 703, por su desinteresada colaboración en el suministro de información.

A ARMANDO MONTENEGRO, por su apoyo y ayuda permanente.

A SANTIAGO MONTENEGRO, por su paciencia.

A mis compañeras del grupo tutorial MARTHA, LUZ MARINA, ROCÍO y en especial a GIOVANNA.

A mi mamá PAULA AVENDAÑO.

Y a MÓNICA CHERRES, por su colaboración en el cuidado de mi hijo.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	1
1. JUSTIFICACIÓN	3
2. CONTEXTO DEL PROBLEMA	5
2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	5
2.1.1 División Territorial	5
2.2 ASPECTO SOCIOECONÓMICO	5
2.2.1 Población	6
2.2.1 Social	6
2.2.3 Estratificación	6
2.2.4 Economía	7
2.2.5 Educación	7
2.3 INFRAESTRUCTURA URBANA	7
2.3.1 Vivienda	7
2.3.2 Vías	7
2.4 SERVICIOS PÚBLICOS	7
2.4.1 Salud	8
2.5 SEGURIDAD	8
2.5.1 Bomberos	8
2.5.2 Policía	9

	<b>Pag.</b>
<b>2.6 CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DISTRITAL</b>	
<b>REPÚBLICA DE COLOMBIA</b>	<b>9</b>
2.6.1 Desarrollo Socioeconómico	9
2.6.2 Características de las Familias	10
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
<b>4. OBJETIVOS</b>	<b>15</b>
4.1 GENERAL	15
4.2 ESPECÍFICOS	15
<b>5. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>16</b>
5.1 SOCIALIZACIÓN POLÍTICA	16
5.2 NECESIDADES POLÍTICAS	19
5.3 INTERESES POLÍTICOS	20
<b>6. METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
6.1 MUESTRA	23
6.2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	24
6.2.1 Encuesta de Pregunta Abierta	25
6.2.2 Entrevista Focalizada	26
6.2.3 Observación Focalizada	27
<b>7. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>28</b>
7.1 MATRIZ DE REGISTRO	29
<b>8. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN     DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>30</b>
8.1 VALORES Y SENTIMIENTOS	31
8.2 CRITERIOS DE ASOCIACIÓN	33

	<b>Pag.</b>
8.2.1 Género	34
8.2.2 Amistad	35
8.3 CRITERIOS Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN	39
8.4 CRITERIOS DE DIRECCIÓN	41
8.4.1 Liderazgo	43
8.4.2 Influencia de la Autoridad del Docente	44
8.5 NECESIDADES E INTERESES DE TRANSFORMACIÓN	45
8.5.1 Identificación de Problemas	46
CONCLUSIONES	48
PROYECCIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	52

## INTRODUCCIÓN

El desconocimiento de las formas de percibir, afrontar y transformar las realidades sociales de los estudiantes, tanto a nivel individual como colectivo, las formas de relacionarse, los valores que toman en cuenta para ello, no permiten que los profesores en particular y la educación en general, participen de una manera eficiente en la formación de los estudiantes como actores sociales que transformen en favor común la convivencia y la organización sociopolítica de una sociedad.

El presente informe aspira a dar a conocer de manera sencilla, el proceso que se desarrolló desde septiembre de 1997, en el colegio República de Colombia en la indagación sobre las relaciones políticas de los estudiantes de Séptimo grado.

Producto de la inconformidad en la participación de los estudiantes, se hizo relevante conocer sus necesidades e intereses políticos cotidianos, lo cual es una forma de reconocer que las estrategias educativas que al respecto han sido implementadas hasta el momento, se han quedado cortas y que los imaginarios de los adultos que planean, proyectan y programan no son suficiente motivación para la participación consciente de los jóvenes.

En el Colegio República de Colombia el Consejo Estudiantil es elegido conforme a las exigencias de la ley durante los primeros días del año lectivo, después de esto comienza un proceso de concientización, planeación y programación interna de actividades que se desarrollan en algunas fechas (limitadas por el cronograma

académico), las cuales son dirigidas y orientadas por profesores, según evaluación elaborada por los estudiantes durante la semana de convivencia, presenta un divorcio entre las actividades del Consejo Estudiantil y la realidad sociopolítica escolar. Los estudiantes en general no toman en cuenta el Consejo Estudiantil como un ente representativo en los conflictos o situaciones que los afectan. De ésta manera se hace manifiesta que mientras no se conozca e identifique cuáles son las necesidades políticas en la cotidianidad de los estudiantes , todas las estrategias utilizadas para desarrollar actitudes de colectividad como la democracia escolar son infructuosas.

Por ésta razón ésta investigación pretendió identificar, cuales son las necesidades e intereses políticos expresados en la cotidianidad por los estudiantes del Colegio República de Colombia, Jornada de la Mañana y en especial los estudiantes de los cursos 702 y 703 quienes a través de la expresión oral, escrita y de sus actitudes, manifestaron la estructura de su pensamiento político, su forma de participar y los intereses de transformación.

De esa información surgieron 5 categorías inductivas que fueron base para la construcción del capítulo de análisis de información, en los 3 primeros subtítulos se estudian las características principales de las relaciones sociopolíticas cotidianas, en las otras se analizó los valores y sentimientos y las necesidades e intereses de transformación.

Conclusión se refiere a los problemas detectados en las relaciones socio políticas entre los estudiantes y con los profesores.

## 1. JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos somos sociales por naturaleza, desde nuestro nacimiento, dependemos, aprendemos y creamos a partir de la relación con los demás, vivir en sociedad nos da la oportunidad de ser individualmente.

Las relaciones sociales se regulan de diferente manera, por medio de leyes, acuerdos, normas, etc., que cada uno está en libertad de cumplir o no de acuerdo a su convicción del equilibrio entre lo individual y lo social, entre la obediencia y la sublevación, entre lo justo y lo injusto, entre lo bueno y lo malo; de acuerdo con sus intereses en las relaciones sociales expresadas mediante la actitud política, ya sea de indiferencia o compromiso, de continuidad o transformación de estas relaciones.

El estado mediante varias entidades entre ellas las instituciones tiene como objetivo mediar en las disputas entre su población, tratando de lograr que el tratamiento y solución de conflictos arrojen resultados que sean convenientes para todos, permitiendo la sana convivencia y participación democrática de cada uno de los miembros de la comunidad.

Para tal fin se ha legislado así en la Ley 115/94 sobre el Gobierno Escolar en todas las instituciones educativas, la participación de la comunidad compuesta



por padres de familia, directivos, miembros de la comunidad productiva, exalumnos, profesores y estudiantes en la organización y dirección de cada uno de los establecimientos integrando el Consejo Directivo.

El decreto 1860/94 reglamenta la forma de elección y número de representantes de cada estamento al Consejo Directivo. El representante de los estudiantes es elegido por el Consejo Estudiantil, el cual es un órgano colegiado compuesto por un representante de cada uno de los cursos que conforman el colegio y elegido democráticamente.

En el Colegio República de Colombia, Jornada de la Mañana se ha cumplido con la reglamentación, sin embargo los estudiantes manifiestan diversas actitudes de indiferencia, pues no procuran cambios, ni manifiestan iniciativas propias, ni presentan propuestas que permitan generar cambios a sus propias necesidades.

El conocimiento de la dinámica interna de las relaciones sociopolíticas cotidianas de los estudiantes, es importante ya que permite abordar de una manera más concreta las actividades pedagógicas, la concepción de participación en el ámbito escolar, la organización y dinámica del Consejo Estudiantil, así como la forma de plantear las relaciones interpersonales, ya que como se ha dicho anteriormente, los supuestos de quienes planean, organizan y ejecutan las actividades institucionales manejan sus propios imaginarios, desconociendo los de los estudiantes; en la medida en que se reconozcan las necesidades e intereses políticos manifiestos en la cotidianidad escolar, la participación de los jóvenes en sus espacios será efectiva para sacar adelante la propuesta.

## **2. CONTEXTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

El Distrito Capital de Santafé de Bogotá, se divide en veinte (20) localidades urbanas y una (1) localidad rural. El barrio el La Estrada, donde está ubicado el Colegio República de Colombia, pertenece a la localidad 10, anexa al Distrito Capital como Alcaldía Local en el año de 1954.

La Localidad de Engativá, abarca una extensión de 3.588 hectáreas y en orden ascendente, por su tamaño es la décima localidad de la ciudad, aportando el 4.8% del área total del Distrito Capital.

**2.1.1 División Territorial.** La Localidad se encuentra dividida en barrios de acuerdo con las informaciones suministradas por programas y proyectos, de Planeación Regional No 3, del listado de Junta de Acción Comunal y del Departamento Administrativo de Planeación Distrital (D.A.P.D) el número de barrios es de aproximadamente 291.

### **2.2 ASPECTO SOCIOECONÓMICO**

La Localidad de Engativá tiene como origen el municipio anexo a la ciudad de Bogotá, denominado Engativá.

Su poblamiento se origina en una clase campesina principalmente y luego con personas provenientes de la clase obrera.

En principio las viviendas obedecieron a la autoconstrucción, posteriormente se han venido desarrollando múltiples urbanizaciones, dando así origen a los barrios.

**2.2.1 Población.** Según los datos del Censo 93, la Población de la Localidad es de 609.394 habitantes, entre los cuales se cuentan 284.723 hombres y 324.671 mujeres. De acuerdo a las estadísticas D.A.P.D, la proyección para 1997 es de 792.310 habitantes, constituyéndose en la localidad con mayor población.

El grupo de edad con mayor presencia está entre los 25 y 29 años, con 69.780 habitantes equivalente a un 11.4% del total.

**2.2.2 Social.** El total de hogares según el Censo 93 es de 155.196, de los cuales el 40% viven en arriendo, el 18% tienen vivienda financiada y el 37% ya la pagaron. Los hogares tienen tres y cuatro miembros en promedio.

El Estado hace presencia en la Localidad a través del Departamento Administrativo de Bienestar Social (D.A.B.S) y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F.)

**2.2.3 Estratificación.** De acuerdo a la subdirección de Planeación Económica y Social, en la localidad de Engativá predomina el estrato 3 y también encontramos estratos 1,2 y 4.

**2.2.4 Economía.** La Industria Manufacturera y el Comercio son las actividades económicas más importantes: Este último ubicado en las vías principales, le siguen los servicios y la Industria.

**2.2.5 Educación.** Entre la población mayor de 5 años que son 552.099, existen 18.534 analfabetas, es decir el 3.55%.

El número de establecimientos públicos y privados dedicados a la educación preescolar, primaria y secundaria es de 285.

Para la educación superior en la localidad se encuentran la Universidad Minuto de Dios y la Libre, con programas profesionales completos.

## **2.3 INFRAESTRUCTURA URBANA**

**2.3.1 Vivienda.** De acuerdo con el Censo 93, el total de las viviendas es de 115.162 de las cuales 68.778 son Casas, 41.432 son Apartamentos y 4.334 son tipo "Cuatro".

**2.3.2 Vías.** Las vías de la Localidad presentan un alto grado de deterioro y son insuficientes para la densidad poblacional.

## **2.4 SERVICIOS PÚBLICOS DOMICILIARIOS**

La Localidad de Engativá cuenta con un buen porcentaje de cubrimiento de servicios públicos básicos. Los desarrollos ilegales son los que más carencia de estos servicios presentan.

El servicio de Aseo en la Localidad está contratado con el Consorcio LIME. Son 104.395 las viviendas que disponen sus basuras a través de la recolección.

No tienen este servicio 4.054 y 1.912 la tiran a ríos o quebradas, ocasionando un fuerte daño al sistema Hídrico de la localidad y al medio ambiente en general.

**2.4.1 Salud.** En la localidad se cuenta con el primer y segundo nivel de atención en salud. Se carece de un Hospital de tercer nivel, las remisiones en casos graves se hacen al Hospital Simón Bolívar, que es el Hospital de tercer nivel más cercano.

Del segundo nivel se encuentra el Hospital La Granja, que presta atención en las especialidades básicas, aunque su infraestructura no es la ideal, cumple con lo necesario para su nivel.

Este no es el caso del Hospital Engativá, que a pesar de ser de segundo nivel, su infraestructura le permite únicamente actuar como un centro de salud.

El Hospital Garcés Navas de primer nivel está conformado por 3 CAMIS (Ferias, Estrada, Garcés Navas), que realizan atención de urgencias y por nueve UPAS (Salitre, Bellavista, Minuto, Bachué, Quirigua, La Serena, Álamos, Boyacá Real, La Española) que equivalen a los centros de salud.

## **2.5 SEGURIDAD**

**2.5.1 Bomberos.** La localidad cuenta con 2 entidades: Ferias y la Estación de Garcés Navas. Estas estaciones no cuentan con la infraestructura necesaria para

la densidad de población y la gran cantidad de Industrias manufactureras presentes en Engativá.

**2.5.2 Policía.** La policía divide a la localidad en zonas cubiertas por cada uno de los 12 CAI distribuidos en Engativá.

## **2.6 CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA**

**2.6.1 Desarrollo Socioeconómico.** Los alumnos del Colegio pertenecen a los estratos 2 y 3, en casas multifamiliares donde comparten un cuarto con tres o más personas.

Económicamente dependen de sus padres; en menor porcentaje, dependen de familiares como abuelos, tíos, padrinos, quienes en su mayoría son empleados de alguna empresa o trabajadores independientes. Un porcentaje mínimo de alumnos labora en jornada contraria, sábados y/o domingos.

**Desarrollo Biológico:** Los alumnos en general no presentan enfermedades graves, con relación al peso y la talla

Cuentan con servicio de Optometría y Odontología en el colegio.

**Desarrollo Afectivo:** Los alumnos demuestran poca seguridad en si mismos y manifiestan una ambivalencia si son o no importantes para sus padres. La mayoría acatan ordenes y respetan a sus superiores y objetos de sus compañeros.

**Desarrollo Social:** En este aspecto se destaca como positivo el agrado por estudiar en los colegios mixtos, pertenecer a grupos del barrio, aceptar normas de juego acordadas entre compañeros y participar en actividades organizadas en el colegio, integradas con alumnos de ambos sexos.

**2.6.2 Características de las Familias.** Los alumnos del Colegio Distrital República de Colombia pertenecen a un estrato medio bajo y bajo.

Un gran porcentaje de familias residen en el Noroccidente de Bogotá en la Localidad de Engativá (10ª), en los barrios Estrada, Bosque Popular, Ferias, Bonanza, San Marcos, Álamos, Santa Helenita, Engativá, Quirigua, Rincón, Aures, La Gaitana, entre otros.

Son viviendas construidas hace muchos años, convertidas hoy en inquilinatos donde dos o tres familias comparten un baño y una cocina, no disponen de sitios de recreación.

En el aspecto familiar el mayor porcentaje lo ocupan las familias completas, donde el jefe del hogar es el padre o el padrastro. En algunos hogares, la familia se ve afectada por el abandono de uno de los padres en mayor porcentaje del padre, teniendo la madre que asumir los dos roles.

En el aspecto económico, la familia completa (padre-madre) aportan económicamente al hogar en condiciones de empleados de alguna empresa o trabajadores independientes en el campo de la economía informal.

El ingreso promedio en estas familias es de dos salarios mínimos, los cuales apenas alcanzan para satisfacer las mínimas necesidades.

En las familias incompletas la madre responde económicamente por el sustento de sus hijos, es de anotar que en estos hogares los hijos mayores (aún estudiantes de cursos superiores) laboran en jornadas contrarias, sábados y domingos para ayudar al sustento de su familia y de ellos mismos.

**Dinámica Familiar** Según el estudio, en un alto índice de familias, los padres actúan como jefes del núcleo familiar.





### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como maestra investigadora me llama la atención los resultados que en la actividad realizada en el mes de Septiembre de 1997, llamada "Semana de la Convivencia", los estudiantes manifestaron problemas en sus relaciones sociales y participativas en el colegio, como:

- Intolerancia
- Falta de diálogo
- Falta de pertenencia de los estudiantes
- Autoritarismo por parte de profesores y directivos
- Falta de solidaridad (entre estudiantes y con los profesores)
- Agresividad (todos los estamentos)
- Falta de respeto entre todos los estamentos
- Falta actividades recreativas y lúdicas.

Estas inquietudes me interesaron en la medida que no fueron retomados por los profesores para ser trabajados o por lo menos cuestionar su quehacer.

La evaluación hecha por los estudiantes sobre el trabajo realizado por el Consejo Estudiantil durante el año, señala:

- La participación de sus representantes en el Gobierno Escolar es de carácter formal, pero no hay compromiso ni responsabilidad.
- La asistencia a las reuniones del Consejo Estudiantil se consideran como una pérdida de tiempo de clase.
- A los estudiantes se les permite opinar pero no decidir.
- Falta intensificar actividades para la formación de valores.

Tanto los resultados de la Semana de Convivencia como la evaluación del Consejo Estudiantil recalcan los problemas de participación de los jóvenes en sus espacios.

Planteada la situación se observa que la relación entre los problemas, necesidades e intereses cotidianos de los estudiantes y la gestión del Consejo Estudiantil es poco dinámica, porque no hay reconocimiento y valoración apropiada de la realidad sociopolítica de sus representados, además de el control permanente, dirección y organización de profesores, los cuales parten de supuestos como el que los representantes a Consejo Estudiantil, deben tener un perfil caracterizado entre otros, por el buen rendimiento académico y que en algunas ocasiones ni se aproximan a los requerimientos del estudiantado .

Esta situación entre otras ha generado una falta de confianza por parte de los estudiantes en el abordaje de las causas comunes, dándolas por perdidas antes de asumir planes para enfrentarlas, a actitud es sálvese quien pueda, dándole

Mayor valoración a la solución de problemas individualmente o en pequeños grupos, según los afecten las circunstancias.

Lo anterior me llevo a plantear el problema de investigación en los términos siguientes: "¿Cuáles son las necesidades e intereses políticos expresados en la cotidianidad, por los estudiantes de 702 y 703 del Colegio Distrital República de Colombia Jornada de la Mañana?."

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 GENERAL**

Identificar las necesidades e intereses políticos expresados en la cotidianidad escolar, por los estudiantes de 702 y 703 del Colegio República de Colombia Jornada Mañana.

### **4.2 ESPECÍFICOS**

- Conocer la visión que tienen los estudiantes 702 y 703 de la solución de problemas comunes.
- Detectar cómo se da la relación Persona - Colectivo y viceversa en los estudiantes de 7º grado.
- Conocer lo que es importante en las relaciones políticas de los estudiantes.
- Identificar cuál es el ideal de relación social en el que se pueda dar una buena participación.



## 5. MARCO CONCEPTUAL

La pregunta de investigación exige reflexión, conocimiento y abordaje de conceptos sobre la socialización política, necesidades e intereses políticos.

### 5.1 SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

Toda persona como miembro de una comunidad participa consciente o inconscientemente en ella, el estilo de participación se forma a través de la socialización política que la sustente y de la construcción individual al respecto.

La socialización política se hace voluntaria o involuntariamente; es voluntaria cuando es manifiesta<sup>1</sup>, o sea cuando conscientemente se refiera a valores o actitudes políticamente deseables y es involuntaria cuando inconscientemente se enseña mediante la acción o praxis en la vida cotidiana.

Los organismos o agentes encargados de la socialización son:

- La familia como primera instancia, de manera consciente o inconsciente, socializa políticamente, generalmente mediante la acción.

---

<sup>1</sup> RODRÍGUEZ, Angel. "Psicología Política". Cap. V. p. 46. 1989

- La escuela en segundo lugar a través de las áreas de formación y de acuerdo con el enfoque curricular, de manera consciente y manifiesta ejerce parte de su función socializadora y también de una manera menos consciente y más práctica, mediante actitudes políticas cotidianas de los adultos.
- Los pares en el tercer lugar, quienes en sus relaciones cotidianas construyen una dinámica cuya importancia varía de acuerdo al desarrollo psicológico social de los implicados, la cual puede ser voluntaria o involuntaria.
- También tienen gran importancia en la socialización política la influencia de los medios de comunicación, pues aportan de manera consciente elementos que forman parte de la estructura de valores en la cotidianidad de los jóvenes.

Todos estos agentes ejercen un papel importante en la socialización política pero no determinante, pues no se puede olvidar la construcción personal que de ella haga cada individuo.

La disociación entre lo manifiesto y la praxis contribuye de alguna manera para que cada individuo viva de forma particular la socialización política, permitiéndole formar sus propias construcciones de intervención política. Las cuáles son compartidas mediante la actitud con sus pares.

Actitudes políticas que pueden ser expresadas de formas diferentes desde las más activas e intervencionistas, hasta formas pasivas, que en muchas ocasiones no son interpretadas como políticas, a pesar de que en las diversas opciones se muestra actitudes frente al colectivo.

La actitud política de cada persona se puede estudiar desde diferentes enfoques, los cuáles nos permiten abordar integralmente:

- **Cómo percibe:** Las construcciones mentales, sentimientos y valores con los que cuestiona, analiza, juzga, propone, etc. en su realidad social.
- **Cómo participa:** El reconocimiento que hace de su identidad, la pertenencia a grupos, el rol que cumple, la forma como participa, la relación que entabla entre lo individual y lo colectivo.
- **Qué busca:** El reconocimiento que tiene de su problemática y las diferentes propuestas que tiene para su solución.

Con ésta visión podríamos asegurar que "estar en sociedad es participar en su dialéctica"<sup>2</sup>, ya que todo el que pertenezca a una comunidad tiene actitudes que afectan de una u otra forma a los demás y que cada quién percibe, participa y busca de una manera diferente.

La actitud política que asuman los pares en episodios de colectividad son determinantes para tomar una postura individual. En las instituciones educativas por la frecuencia con que se presentan estos episodios, se generan gran variedad de conflictos que para los estudiantes son vistos como problemas y que generan ciertas necesidades de cambio en busca de intereses ya sean individuales o colectivos.

---

<sup>2</sup> BERGER y LUCMAN. "La Construcción Social de la Realidad".

Para lograr conocer y comprender cuáles son las necesidades e intereses políticos; es necesario conocer su realidad social reconociendo la estructura conceptual, motivacional y participativa que al respecto tienen los estudiantes en sus relaciones.

La relación con los pares es muy importante para el estudiante al establecer una medida clara de lo suyo (identidad) y de los demás (pertenencia o aislamiento), en la relación grupal descubre su fuerza de acción (rol), sus capacidades, analiza acontecimientos, realidades concretas, compartir problemática de grupo y cuestionar la manera de actuar, estableciendo diferentes opciones para intervenir en su realidad social.

## **5.2 NECESIDADES POLÍTICAS**

De la problemática expresada por los estudiantes y descrita con anterioridad en el capítulo de contexto del problema, se puede interpretar y expresar como gran necesidad de respeto, entendimiento, afecto, protección, participación y reconocimiento de las virtudes individuales en el microcontexto escolar, donde conviven para tomar actitudes políticas que beneficien a la comunidad..

Es evidente que los estudiantes tienen necesidades tanto individuales como sociales y la incapacidad de transformar las situaciones que las generan los ha llevado a ser pesimistas frente a la participación y falta de credibilidad en las estrategias propuestas por otros miembros de la comunidad educativa, marginándose de la discusión de acuerdos de convivencia y asuntos que a todos competen.



Reconocer y evaluar la problemática y propender por “transformar las necesidades en potencialidades”<sup>3</sup>.

En la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y pueden llegar a ser recursos en los objetivos de transformación. Conscientes de que las necesidades son irradicables y que al lograr la satisfacción de unas se generan situaciones que producen otras. Al comprender lo que es necesario para los estudiantes se hace palpable cuáles son sus intereses.

### **5.3 INTERESES POLÍTICOS**

El ámbito específico del hombre es en sociedad, condición que es trascendental para todos los seres humanos, ya que existe una dependencia recíproca permanente, que constituye la convivencia.

En las sociedades democráticas, la participación de sus miembros contribuyen a hacerla más justa y armónica, pues mediante la participación expresan sus ideales e intereses así como sus propuestas para la satisfacción de algunas necesidades.

En el ámbito escolar los intereses de organización, participación y dirección están estrechamente ligados con las necesidades recurrentes, producto de sus experiencias permanentes. Por lo que la actitud política es variable de acuerdo a las circunstancias, gente con la que se comparta, actividad que se desarrolle.

---

<sup>3</sup> MAX - NEEF. “Desarrollo a Escala Humana, Opción para el Futuro”. p. 34.

Los chicos de 11 a 13 años muestran actitudes políticas especiales según su desarrollo psicosocial, "en ésta etapa de la vida es primordial el sentimiento de seguridad, cualquier persona que lo entienda, discuta problemas y simpatice con él, contribuye a que éste venza la inseguridad que acompaña la maduración sexual"<sup>4</sup>.

La asociación grupal de amigos se da entre aquellos que tienen intereses comunes, así como la capacidad de entender y enfrentar sus problemas, lo cual está influenciado por factores de ambiente y factores intrínsecos de cada joven y dependen de las necesidades sociopolíticas que se afronten.

La necesidad social de tener amigos similares, constantemente se comparte con otros de la misma edad, nivel de maduración y aptitudes.

Los factores que más influyen en la selección de amistades entre los jóvenes de ésta edad, son el sexo, los intereses por las mismas cosas, los valores con que han sido educados, el nivel de inteligencia y la madurez emocional.

Dentro de éstos grupos se distinguen individuos que tienen características especiales, los cuales son líderes "individuos que influyen en sus secuaces y que se diferencian de sus compañeros por el grado de influencia que ejercen sobre sus compañeros (Hurlok, 1966).

Los líderes deben tener ciertas cualidades reconocidas consciente o inconscientemente por el grupo y haberlas demostrado con anterioridad a su

---

<sup>4</sup> HURLOK, Elizabeth. "Psicología del adolescente". p. 161

elección, de tal manera la cooperación con los demás, la consecución de objetivos individuales y comunes, poseer un temperamento que inspire confianza, todo esto hace que sus electores desarrollen actitudes positivas hacia él y contribuye a que su grupo logre satisfacer sus necesidades.

Todos los líderes deben elaborar percepciones sobre las necesidades sociales del grupo y demostrar su capacidad para lograr sus tareas comunes.

En situaciones diversas se hace necesario tener diferentes tipos de líderes según el prestigio adquirido y los problemas que se presenten.

Un líder en determinada situación puede no poseer las cualidades necesarias para ser jefe.



## 6. METODOLOGÍA

Para comprender cuáles son las necesidades e intereses políticos expresados en la cotidianidad por los estudiantes de séptimo grado del Colegio República de Colombia, Jornada de la Mañana, es necesario conocer el contexto socio-cultural en que se desenvuelven, por lo tanto, la investigación es cualitativa, teniendo en cuenta la etnografía como método de investigación social, que permite entender el sentido que los estudiantes le dan a sus relaciones cotidianas.

El método cualitativo "busca conceptualizar sobre la realidad, con base en los conocimientos, actitudes y valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas"<sup>5</sup> buscando sistemáticamente las características predominantes en las relaciones sociales en un espacio y tiempo específicos.

### 6.1 MUESTRA

Entre los 5 cursos de séptimo grado se seleccionaron el 702 y 703 por ser grupos con gran disponibilidad para la clase de democracia, la cual está orientada por la docente investigadora.

---

<sup>5</sup> BONILLA - RODRÍGUEZ. "Más allá del Dilema de los Métodos" .Cap. 2. p. 47

La edad de los estudiantes de estos cursos oscila entre los 11 y los 13 años, de los cuales 36 son mujeres y 40 son hombres, para un total de 76.

La mayoría de ellos (68.4%) viven en barrios circunvecinos al Colegio, habitando casas o apartamentos, que en gran parte son arrendados o propiedad de algún familiar (abuelos, tíos) y en su totalidad agrupados socioeconómicamente en estrato 3.

De la totalidad, 37 niños viven únicamente con sus padres y hermanos, mientras los otros 39 habitan con otros familiares como primos, tíos, abuelos, etc. La mayoría de los adultos que son responsables de estos niños son empleados, comerciantes independientes, muy pocos de los cuales tienen formación universitaria.

Algunos niños han pertenecido a ligas deportivas, a grupos de oración, a la mayoría le gustaría pertenecer a grupos para la práctica de un deporte específico.

## **6.2 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Los instrumentos se relacionan inseparablemente con la metodología propuesta para la investigación del problema. La adquisición de datos cualitativos consiste en obtener “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos de la gente sobre experiencias, actitudes, creencias y pensamientos en un contexto, espacio y tiempo determinado”. (Bonilla, 1985)

De tal manera los instrumentos utilizados para la investigación son:

- Encuesta de pregunta abierta
- Entrevista focalizada
- Observación focalizada

Con el fin de registrar formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes en sus relaciones cotidianas y conocer a través de ello cuales son sus necesidades e intereses políticos.

**6.2.1 Encuesta de Pregunta Abierta.** Este instrumento recurre a la expresión escrita de los alumnos encuestados (68 en total) permitiendo la manifestación de su percepción y estructura axiológica sobre situaciones concretas, imaginarias y reales.

El objetivo fue conocer sus percepciones y juicios valorativos frente a actitudes tomadas por los personajes en el conflicto del cuento “El maestro ciruela” (Cap. 2 p. 27 - 42) y relacionarlas con su vida cotidiana en el aula de clase. (Ver anexo 1 de la estructura del instrumento)

Este instrumento se aplicó una vez en cada uno de los cursos antes mencionados, durante la segunda semana de Marzo en el aula de clase correspondiente, con una duración de aproximadamente 90 minutos distribuidos así:

- Saludo: 10 minutos
- Introducción: 10 minutos

- Lectura de cuento: 30 minutos
- Solución de la encuesta: 35 minutos
- Agradecimiento: 5 minutos

La información arrojada por este instrumento fue valiosa pues aportó información sobre los sentimientos y valores que se manejan en sus relaciones cotidianas, así como sus deseos de transformación para hacerlas deseables, sin embargo los datos arrojados fueron difíciles de organizar.

**6.2.2 Entrevista Focalizada.** Este instrumento recurre a la expresión oral de los entrevistados (muestra al azar de 8 y 10 estudiantes) de cada curso, permitiendo la discusión de los participantes de temas de su cotidianidad.

El objetivo de la aplicación de este instrumento es la recolección de información rápida y confiable sobre la forma de relación, participación y problemática sociopolítica que ellos mismos expondrán.

Este instrumento se aplicó una vez a cada grupo (el de 703 de 8 personas y el de 702 de 10) con asistencia voluntaria, durante la jornada de clase en horario correspondiente a Inglés para el primer curso y para el 702 se hizo el día 17 de Abril, en el cual no se citó a clase por motivos sindicales de 8:00 a 9:30 a.m.

Los dos se desarrollaron en el salón de audiovisuales para bachillerato de la Institución con duración aproximada de 90 minutos, los cuales se distribuyeron así:

- Saludo: 10 minutos

- Presentación: 20 minutos
- Desarrollo de la entrevista: 55 minutos
- Cierre entrevista: 5 minutos

Ver anexo 2 del Instrumento Aplicado.

La información arrojada por este instrumento fue abundante y aporte eficiente para los objetivos de investigación, aunque su organización fue muy dispendiosa.

**6.2.3 Observación Focalizada.** Este instrumento permite captar actitudes políticas frente al grupo en ambiente cotidiano.

El objetivo de aplicación es observar cómo se dan en la práctica las relaciones y actitudes políticas de los estudiantes. (Ver anexo 3 Diseño del Instrumento)

Este instrumento se aplicó a los grados 702 y 703 una vez por curso durante la segunda semana de Mayo en el aula correspondiente y en el tiempo asignado para la clase de democracia (90 minutos) y distribuido así:

- Saludo, motivación: 15 minutos
- Propuestas de trabajo: 10 minutos
- Desarrollo de trabajo: 50 minutos
- Agradecimiento: 5 minutos

La información dispensada por la aplicación de este instrumento fue valiosa para constatar la relación entre la descripción realizada por ellos en la entrevista y la práctica en la cotidianidad, su organización fue relativamente sencilla.



## 7. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La organización de la información de dió inicialmente a partir de la formulación del problema y luego de los planteamientos hechos en el marco conceptual, los cuales permiten concretar las siguientes categorías deductivas:

- Percepción y valoración de las relaciones estudiantiles.
- Interpretación de la forma de relación y participación en su microcontexto (curso).
- Reconocimiento de la problemática y sugerencias de transformación en la dinámica sociopolítica.

La información obtenida con los instrumentos utilizados, se agrupó en las categorías deductivas, posteriormente para facilitar su descripción, análisis e interpretación, se reagrupó en las categorías emergentes, como lo muestra la matriz de registro.

## 7.1 MATRIZ DE REGISTRO

<b>CATEGORÍAS DEDUCTIVAS</b>	<b>TEMÁTICAS GENERALES</b>	<b>CATEGORÍAS INDUCTIVAS</b>
Percepción y valoración Relaciones socio - políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo es el trato con los otros</li> <li>- Valores que intervienen en sus relaciones.</li> <li>- Relación valores, sentimientos y participación.</li> </ul>	Valores Sentimientos
Forma de relación y participación en micro - contexto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación voluntaria de grupos.</li> <li>- Organización interna de los grupos.</li> <li>- Relación con los que no son miembros de su grupo.</li> <li>- Rol y pertenencia en diferentes circunstancias.</li> </ul>	Criterios de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación</li> </ul> Organización <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección</li> </ul>
Problemática y sugerencias de transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maltrato, rechazo - discriminación</li> <li>- No hay respeto por la diferencia</li> <li>- Busca la humanización de las relaciones</li> <li>- El respeto mutuo</li> <li>- Promoción y ayuda al necesitado</li> </ul>	Necesidad Intereses de transformación

## 8. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A través del proceso de investigación se hace evidente la dicotomía entre la teoría y la práctica en las relaciones políticas de los estudiantes.

Por una parte se manifiesta de manera clara y firme la necesidad de recibir buen trato de la gente con quien comparte su cotidianidad escolar, expresado a través de las respuestas que dieron los estudiantes a los interrogantes formulados en la encuesta de pregunta abierta (ver anexo 1) y cuyos resultados resaltan carencias de valores sociales como el respeto, la comprensión, la amabilidad, la solidaridad.

Por otra parte sus actitudes con algunas de las personas con quienes comparte su cotidianidad escolar, demuestra un alto grado de carencia en la oferta de estos valores, el maltrato, la burla, el rechazo y la discriminación son cotidianos y vistas como normales.

Así se podría pensar que es normal entre la comunidad escolar, ser selectivo en la aplicación de estos valores y antivalores, de acuerdo con la situación, personas con quien se comparte y afinidad que se sienta con ellas, o sea que hay personas que merecen lo mejor de sí y otras no, o bien que es un mecanismo de defensa ante lo que él asume como agresión. "Es que uno tiene que ganarse el respeto de los demás".

En este sentido es necesario tener en cuenta lo tratado en el marco conceptual sobre las construcciones personales e influencia de los agentes socializadores en la sustentación de las actitudes individuales frente a lo social. Evidenciadas en las posturas políticas cotidianas como son los criterios que aplican los estudiantes en la libre asociación, organización y dirección, así como en la percepción de la autoridad del docente, de la identificación de problemas y en las necesidades de transformación de situaciones.



### **8.1 VALORES Y SENTIMIENTOS**

Los valores requeridos para la convivencia, expresados por los estudiantes son los necesarios para la existencia digna de cualquier ser humano, aunque se presenta diferencia en cuanto a la preferencia de las mujeres con respecto a la de los hombres, las mujeres prefieren actitudes más calmadas, amistosas, no agresivas mientras que los hombres valoran más las actitudes que conllevan a la acción, a la diversión y a los retos. "Y los valores en los varones varían más en cuanto a la importancia de ciertas características propias de su sexo"(Hurlok 1966), cuando en las relaciones cotidianas se presenta la escasez en la práctica de un valor, este adquiere una dimensión más grande ante las personas que conviven en esa cotidianidad.

El maltrato permanente de que son víctimas por parte de sus compañeros y profesores, hace que se valore el respeto." Es que hay mucha falta de respeto... ellos no hacen sino burlarse de los demás".

Los estudiantes manifiestan el deseo de acabar con la agresividad, la grosería, las actitudes beligerantes y la indisciplina, quieren en cambio la comprensión, amabilidad, paz, el trato digno y justo, sin embargo existe una batalla permanente donde el buen trato no se obtiene como un requisito permanente de las relaciones humanas, sino que es el fruto de la medición permanente de las fuerzas, donde el más fuerte es el más respetado y se es fuerte cuando se demuestran las debilidades del otro mediante burlas, discriminaciones y rechazo.

Comparar las cualidades de las personas es un ejercicio por todos practicado, desde los profesores hasta los estudiantes; medir virtudes y defectos es una forma de estratificar "Pues uno siempre escoge a los mejores por que si no, los otros lo pueden hacer quedar mal a uno", "Ayer cuando llegamos, con una amiga charlamos en el salón, entonces ella me dice que no sea boba, que no sea bruta, entonces a uno le da como miedo, como pena, uno se siente rechazado, porque uno tiene una idea y la otra se la niega".

La actitud de rechazo o menosprecio a los demás es útil para conservar el lugar en la estructura de poder, al tratar de demostrar que se es buena opción porque hay otras peores, también de ésta manera se puede cuestionar el liderazgo con el fin de ocupar esa posición o la pertenencia de un compañero al grupo, lo cual da como resultado el cambio en la conformación o estratificación.

La comparación contribuye a la ubicación de los estudiantes en la estratificación sociopolítica, la descalificación del que hace competencia, ayuda a subir la propia ante los profesores o líderes de grupo.

La necesidad de pertenencia a un grupo cobra sus dividendos, pues en algunas ocasiones se sobreponen los intereses grupales a los individuales en el caso de que no se ocupe un lugar importante en él, a los líderes sí se les respetan sus opiniones o actitudes, así no las compartan con ellos. “...Una vez íbamos a captar clase al Simón Bolívar y cuando le dijimos a Jonathan y a Manuel (líderes)..¡No es lo peor!, en la mentalidad de ellos está siempre lo correcto, lo derecho, entonces nos fuimos solos”.

Si por el contrario es un miembro de la base, se le presiona para que acepte las decisiones grupales. “...Los compañeros no perdonan y le quitan la confianza a uno”.

Todo esto demuestra que los valores con que se confrontan entre sus estudiantes varían de acuerdo con la posición que se ocupa.

El sentido de la formación de grupos es la obtención de fortaleza, seguridad, reconocimiento, es más fácil y agradable afrontar esta realidad acompañado por la gente con la que se identifica.

## **8.2 CRITERIOS DE ASOCIACIÓN**

En el Colegio República de Colombia J.M. la selección de integrantes de un curso son determinadas por la edad, curso en que se ubicaron los estudiantes en los años anteriores, (en el caso de que lo hallan cursado en nuestra institución) y el rendimiento académico disciplinario demostrado en la adquisición de logros según el boletín o el testimonio de los profesores.

Sin embargo, no se puede afirmar que todos los que conforman un curso, son iguales ya que se presenta diversidad en sus características, físicas emocionales e intelectuales, las cuales son esenciales para la asociación en grupos libres.

**8.2.1 Genero.** Los estudiantes muestran de manera recurrente en la formación de grupos unirse con preferencia según el sexo; los grupos conformados por ambos sexos son poco frecuentes, hay una manifestación más marcada entre el sexo masculino para trabajar entre ellos. "Porque hay compañeros que solamente porque se metan con las mujeres y no bastante con los hombres, los tratan de maricas". Mientras las niñas muestran más apertura en recibir en sus grupos a hombres. Las mujeres que se relacionan más con grupos de hombres son reconocidas por sus compañeras como mujeres de éxito. "Ellas tienen hartos amigos que las molestan". Por haber logrado llegar a ser vista de una manera atractiva para los jóvenes.

Como se menciona en el marco conceptual la maduración sexual de los púber produce inseguridad, la cual se manifiesta en el distanciamiento consciente con las personas del sexo opuesto, ésta actitud es más marcada en los hombres, "sí somos conscientes...Por ejemplo ellas pierden un partido y nosotros siempre les decimos...¡ay!.. por que perdieron?... que si no saben jugar. En cambio nosotros perdemos y ellas dicen: ¡Ustedes pueden lograrlo!".

La mujer simboliza para los hombres cualidades como la sensibilidad, lo cual es interpretada como debilidad, creencia que es muy arraigada en nuestra cultura, aceptada y promovida por algunos adultos en la educación de los menores,

cargando a los jóvenes de ideas machistas, en las que demostrar los sentimientos es contraria a la dureza con que se debe caracterizar el sexo fuerte.

**8.2.2 La Amistad.** Otro criterio de asociación manejada por los estudiantes es la amistad, esta selección se halla influenciada por factores comunes como la frecuencia de encuentro y factores intrínsecos como que cada individuo elige amistades "Reflejo" que tengan características físicas, emocionales y culturales parecidas a la suya, todo esto conduce a la formación de grupos.

La pertenencia a un grupo es trascendental pues de esta manera se sienten fortalecidos, protegidos, encubiertos y reforzados en sus actuaciones públicas. "Tuvimos en cuenta en nuestro grupo que...digamos la verdad, que fueran los más recocheros. Tuvimos eso en cuenta, porque nosotros siempre hemos sido buenos en rendimiento académico, pero malos en disciplina". Así los grupos que existen en los cursos tienen características diferentes de acuerdo a las tendencias que tengan quienes lo conforman y guiados por objetivos comunes perdurables y continuas hasta que las circunstancias (finalización año escolar, etc.) lo permitan, se presentan un entramado de relaciones interdependientes que conllevan a la formación de sentido de pertenencia entre sus miembros, y que permiten la complementación de carencias individuales.

También se pone de manifiesto la presencia de estudiantes que no conforman fácilmente grupos, los cuales permanecen aislados y que no cuentan con el respaldo necesario para que en algunas ocasiones sean tratados con mediana consideración, por parte de sus compañeros y si sus características físicas culturales o de personalidad son diferentes a las de la mayoría, son discriminados



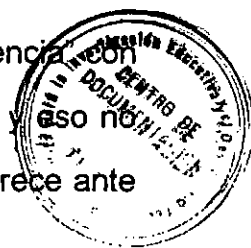
o rechazados públicamente. “Lo que pasa es que a Rodríguez la rechazan por fea y por ser de Boyacá”.

Existe cierto prejuicio en la asociación con miembros de otras regiones, más si culturalmente se acepta la inferioridad de esa comunidad con respecto a la dominante, o superioridad en caso de ser extranjero, a mi modo de ver los medios de comunicación contribuyen a la formación de conceptos que para el caso refuerzan actitudes sociales diversas como gustos, preferencias, lenguaje, necesidades, el concepto de sí mismo y la identificación en la percepción del mundo, entre otras son pautas a seguir para la aceptación o no de un individuo y en consecuencia para formar lazos de amistad.

Las personas aisladas en la mayoría de los casos son silenciosas, pasivas e inseguras pues no tienen la oportunidad de compartir con sus pares, lo cual es una forma de lograr seguridad. Son vistos por sus compañeros como tontos, ridiculizando sus intervenciones en clase, menospreciando sus actitudes; en la mayoría de los casos éstas agresiones son públicas y elevan el prestigio del agresor según el grado de ingenio y picardía. Esta contribuye a su aislamiento e inseguridad que se ve reflejado en el rendimiento académico.

La madurez es otra causa de aislamiento, en este caso, los compañeros “normales” ven como inconvenientes para el grupo las actitudes o participaciones de algunos miembros que no se muestran de acuerdo con el interés colectivo, son tratados de “Sapos” o “Picados de héroes”, el reconocimiento de las virtudes de estos individuos por parte de los profesores es muy mal visto. “Carina es una niña diferente, ella no es como nosotros que nos gusta recochar, hablar, ella es metida

en su cuento. Cuando llegan los profesores hay como una "cierta preferencia con ella ¿sí? ... Ayer la profesora de Español, la mandó a que nos cuidara y como no nos gusta, porque los profes muestran preferencia y ella como que se crece ante nosotros".



La normalidad busca la homogeneidad en cualquier caso, alejarse de los parámetros aceptados socialmente trae consecuencias de aislamiento contrarias a las propuestas de la Constitución del 91, en la cual se promueve el respeto a la diferencia, y que según lo visto no se incorpora a la educación política de los estudiantes.

El hecho de no tener el mismo nivel de madurez se convierte en un factor que separa, como quien dice las diferencias en la personalidad generan aislamiento, es más frecuente "Andar con los del mismo pelo" (Hurlok 1966).

La cohesión y funcionamiento del grupo es motivo de orgullo, pues representa las cualidades, habilidades y aptitudes de sus miembros "Nuestro grupo se formó porque nosotros somos buenos estudiantes, porque hay simpatía entre las personas, hay grupos en que alguno da una opinión.. y los otros... que no. El grupo no va a quedar bien". Esta actitud hace manifiesto el interés por formar y mantener un estatus del grupo en el curso y la disponibilidad de sus miembros por lograrlo.

Se hace evidente entonces que además de la simpatía e identificación para la conformación de grupos, se tiene en cuenta el aspecto académico como algo importante para la asociación, la participación en clase es valorada por el grupo.

“Nosotros nos ganamos el respeto porque participamos mucho”, participar es una manera de demostrar las habilidades que se poseen y a la vez una forma de ganar popularidad entre quienes lo rodean.

En el caso de que un miembro del grupo decaiga en sus actividades escolares es criticado y sancionado severamente por sus amigos. “Sí uno comete un error no lo deben separar ni tratar mal”.

La competencia entre grupos es recurrente así el que gana se convierte en el mejor del área o actividad y tiene derecho a recordárselo permanentemente a sus opositores. “Los del equipo de micro cuando ganan, van allá, y siempre que los ven dicen, ¡ay, nosotros les ganamos!, claro que si me dejaran jugar yo también lo haría.

Los criterios de asociación responden a intereses claros, motivados por la necesidad de compartir la cotidianidad con personas que manifiesten afinidad en cuanto a las formas de ver la vida, la necesidad social de tener amigos similares es muy grande estando con individuos cuya edad, sexo, valores, intereses y aptitudes sean los mismos, en las mismas circunstancias y con mucha frecuencia, lo cual es tratado por Elizabeth Hurlock en su libro la “Psicología del Adolescente”.

Es curioso y preocupante observar que la asociación formal sugerida por la Ley 115 llamada Consejo Estudiantil no sea mencionada por los estudiantes como una manera de asociarse importante para ellos, esto se puede explicar a través de la

escasa relación que existen entre este consejo y la cotidianidad de los estudiantes.

### **8.3 CRITERIOS Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN**

El hecho de que los estudiantes puedan estar juntos, con frecuencia sin perder tiempo y esfuerzo, permite la integración con sus pares y la vinculación en grupos, así cada miembro se adiestra y aprende a reaccionar ante las personas con quienes más comparte, lo cual contribuye al descubrimiento de su fuerza de acción o rol.

Las capacidades, habilidades físicas (deportivas) e intelectuales o académicas, son muy tenidas en cuenta para el desempeño de los diferentes roles, generando categorías internas en cada grupo, en la actividad planteada para la motivación en la entrevista focalizada, se sugiere un trabajo grupal (ver anexo 2) al respecto los chicos opinan sobre como se organizaron mostrando la importancia de los roles en el buen desempeño grupal. "Nosotros nos organizamos, uno cortaba, el otro pegaba y el otro opinaba...pero cuando alguno se quedaba así sin pensar, digamos cortaba pero no tenía nada en la cabeza, el otro le ayudaba, no era uno sólo, sin egoísmos...todos juntos".

Las categorías obedecen a la calidad de las habilidades que se tengan y que favorezcan al grupo, a mayor calidad, mayor reconocimiento y por tanto mayor participación en las actividades.

Las personas que no tengan habilidades escolares o físicas suficientes para ser tenidos en cuenta en la elaboración de tareas escolares, desarrollan actitudes de carácter social conducentes a causar simpatía e hilaridad entre sus compañeros "Camargo no es buen estudiante, pero es muy chévere", la indisciplina, la burla, el apunte preciso, el humor negro, son recursos de fácil aceptación con la ventaja adicional de aportar cohesión, identidad y orgullo para los miembros del grupo.

El humor y la indisciplina son tomados como valores interdependientes, molestar a otros es una forma de divertirse, por esta razón los aislados se abstienen de participar activamente en clase, o se aseguran de no equivocarse, pues los otros siempre estarán atentos a cualquier resbalón, "es que ellos piensan que sus opiniones no son buenas, que no hacen lo correcto y todos los compañeros se van a burlar", "qué a veces uno se siente menos que los demás y por eso no se arriesga a hablar". La inseguridad y frustraciones se convierten en limitantes para el buen desempeño escolar, relacionarse con los demás y contribuyen a construir un autoconcepto bajo lo cual es aprovechado por aquellos que buscan conseguir un lugar en un grupo sin mucho esfuerzo. En nuestra cultura es normal que cuando una persona reconoce un defecto en si mismo y no esta dispuesto a superarlo, busca distraer la atención de los demás resaltando los defectos de otros, como forma de ocultar los propios.

En las actividades escolares grupales (hay buenos, regulares y malos), se seleccionan los mejores o el mejor para liderar, cargo que es muy bien valorado y se acepta con gusto y con la responsabilidad de trabajar con y por los demás. "Qué el grupo se organiza.. ejemplo el líder organiza y le pone una actividad según lo que le gusta para que lo haga... y lo haga bien".

Los otros integrantes los que ocupan lugares intermedios en la estructura grupal, son a mi manera de ver, los que aportan el equilibrio en las relaciones de poder. Cuando el grupo no llena sus expectativas, busca nuevos grupos de trabajo que los satisfaga "Hay veces uno se sale de un grupo porque comienzan a recochar y entonces ahí uno no hace nada y en esa materia uno se puede rajar y puede uno perder el año".

De estos miembros depende la movilidad en la elección de líderes, pues son críticos muy severos cuando se dan equivocaciones.

"La estructura de la organización grupal es construida colectivamente"<sup>6</sup> La satisfacción o insatisfacción de las necesidades de los miembros del grupo en las relaciones sociales contribuye a la permanencia o cambio de los roles, los miembros contribuyen directa o indirectamente mediante sus actitudes políticas a orientar el destino de su comunidad.

#### **8.4 CRITERIOS DE DIRECCIÓN**

El docente dado el caso, puede convertirse en un obstáculo, cuando los criterios de dirección en las actividades grupales son impuestas por él: escogiendo el líder según su propio criterio, creando grupos de acuerdo al orden alfabético son mecanismos que desaniman, ya que no siempre existe empatía entre sus casuales miembros. "Un grupo ejemplar en el salón, son cinco niños y el profesor va a desarmarlos para otros grupos... y no... uno debería hacerse con el que uno más se lleva para entenderse mejor".

---

<sup>6</sup> NEIDHARDT Friedhelm. "Procesos Internos y Externos de los Grupos". p. 17.

La libertad que se concede a los jóvenes para asociarse, organizarse y dirigirse no siempre es asumido de la misma manera, mientras para unos es una oportunidad para compartir con los de su grupo, las tareas escolares ejecutando su organización y colaboración mutua, para otros es un espacio para jugar, charlar o simplemente camuflarse para gozar del trabajo de los demás, por su parte los profesores buscan mantener el orden, por lo que prefieren organizar grupos en los que los estudiantes no tienen lazos de amistad y así controlar la disciplina.

Las estrategias para mantener una disciplina aceptable no discriminan entre los alumnos a quienes no lo necesitan, se aplica a la totalidad de estudiantes, esperando los mismos resultados sin tener en cuenta, que la dinámica los de grupos libres es fruto de determinados procesos en su interior, mientras que los otros se pueden ver como la unión de individualidades, en este caso se podría decir que existe un irrespeto a los procesos sociopolíticos de los estudiantes. El elegir y ser elegidos, desempeñar roles en los cuales tienen experiencia y reconocimiento de los demás, el libre acuerdo, la elaboración de normas de comportamiento y reglas de juego, es un ejercicio político importante que debe ser respetado por los docentes.

Aunque también se puede pensar que si no se mezclan los estudiantes en grupos nuevos, estos no ampliarán la oportunidad de tener nuevas experiencias participativas con otras personas y cumpliendo nuevos roles, que le permitan la exploración de habilidades propias, que por la costumbre no se cumplen en sus grupos libres.

**8.4.1 Liderazgo.** “El líder es un miembro del grupo a quien los demás siguen, porque posee probado dominio de las relaciones sociales del grupo, encaja en determinadas situaciones, de tal modo que contribuye más que los otros miembros a lograr la satisfacción más completa de las necesidades de grupo” (Hurlock 1966).

En los cursos muestra, los líderes son elegidos, según testimonio, con criterios claros como son: las aptitudes que demuestre en la planeación y ejecución de tareas”, si uno escoge un líder es porque le gustan sus ideas o “porque en el grupo se reúne y comprueban que la idea de él es la mejor y que le conviene a todo el mundo”.

En un grupo se pueden presentar el caso de que varios estudiantes cumplan con los requisitos para ser líderes, por lo cual se presentan conflictos, por la obtención de esta dignidad. “Nosotros tuvimos un conflicto porque a mí en ese momento me escogieron como líder... Pero Camilo se puso bravo y empezó a decir que por qué? si todo el mundo tiene derecho a opinar y a participar, entonces el grupo se dividió”. Estas actitudes son sanas porque contribuyen a la construcción de relaciones equilibradas y justas donde no se puede dar el abuso de poder por parte del líder. “Lo que no me gusta de Diego es que él a uno lo puede tratar mal pero uno no lo puede tratar mal a él”.

Hay diferentes clases de líderes de acuerdo con las capacidades predominantes que demuestren, ya sean físicas, intelectuales y sociales. “Uno escoge el líder según en lo que sea experto”, se puede ser líder en unas cosas pero relegado en otras, su reconocimiento depende de los fines específicos del grupo según las



circunstancias. “Yo participo en las clases, y me he ganado el respeto de mis amigos, cuando nos reunimos para hacer trabajos o tareas, si son de matemáticas o sociales, siempre soy yo el que dirijo, pero... por ejemplo...digamos que en el fútbol...uno se comió un gol y los otros le digan...Usted no sirve para esto, mejor saquémoslo y uno dice...Pero si yo puedo, sino que no vi bien para donde disparar para hacer el gol”.

La persona que ocupa el lugar de líder en alguna ocasión seguramente lo seguirá ocupando en otras ocasiones, pues cuenta con las experiencias y el prestigio necesario en virtud de la posición ocupada.

El líder debe trabajar con y por los valores más deseados por el grupo en ese momento, los valores varían de acuerdo con las necesidades, las circunstancias, los intereses colectivos y las personas con que se encuentran. “Escogemos el líder que tiene ideas que encajan con las de uno”, los líderes encarnan muchas de las cualidades de sus amigos de grupo, mostrando características comunes a los demás pero con cierta superioridad.

**8.4.2 Influencia de la Autoridad del Docente.** En las actividades escolares se ha establecido a través del tiempo una estratificación de poder que ha persistido (a pesar de la apertura democrática y las reformas educativas contempladas respectivamente, en la Constitución y la Ley 115/94), en la mentalidad de los miembros de la comunidad perdura la estructura vertical de poner, lo cual se ve reflejado en las clases magistrales, aunque también se presentan métodos más activos pero en la misma medida autoritarios. “Casi siempre nos ponen a recortar

y a pegar sobre cosas que ellos (los profesores) dicen, cuando uno puede opinar en eso, es como un acto de libertad, porque se puede desarrollar la creatividad”.

El autoritarismo del maestro influye para que cuando los estudiantes tengan la oportunidad de opinar, participar, organizar y dirigir (Como en el Consejo Estudiantil), se sientan inseguros y muestren dependencia del criterio de los docentes.

En las actividades programadas en la aplicación del instrumento de observación focalizada, se planteó por parte de la docente-investigadora, un ejercicio proponiendo pautas generales, tema y actividades de libre organización, lo cual mostró una marcada dependencia de los estudiantes, buscando el criterio de la docente en cuanto a la calidad del trabajo, regulación y organización de los grupos. “Profe podemos empezar”, “Profe dígales que se callen”, “Profe así esta bien” , “Profe podemos correr los pupitres”.

Los docentes en su afán de lograr la formación de valores en los jóvenes, utilizan estrategias como el regaño o la sanción, las cuales son vistas por los estudiantes como maltrato, ofensas o limitaciones, según las respuestas a la encuesta de pregunta abierta (ver anexo 1)

## **8.5 NECESIDADES E INTERESES DE TRANSFORMACIÓN**

En el marco conceptual se afirma que las necesidades son motivaciones que pueden llegar a ser recursos para lograr los intereses de transformación, las

cuales a mi forma de ver están estrechamente ligados con la identificación de los problemas en las relaciones sociopolíticas.



**8.5.1 Identificación de Problemas.** Los problemas identificados con mayor frecuencia por los estudiantes son la falta de trato humano y respetuoso entre los miembros de la comunidad escolar por una parte "Los profesores son agresivos", "Ofensivos", "Les gusta limitarnos; sobre todo cuando están bravos". Por otra parte los estudiantes "Se burlan cuando uno comete un error" los compañeros cometen el error de decirle ¡bobo!, lo hieren y lo ponen en ridículo", "Dicen... es que la opinión de Usted no sirve para nada". Los miembros de la comunidad escolar no respetan los procesos de los estudiantes, tratando de igualar y normatizar comportamientos que no responden a las expectativas individuales.

La competencia fomentada por los docentes y practicada cotidianamente por los estudiantes, la cual se manifiesta en la forma como se relacionan en los cursos, tratando de debilitar las acciones y opiniones de los otros, "Carina salió picándose de héroe, a defender a los que habían perdido la previa", esta actitud es mucho mayor cuando no comparten el mismo grupo o cuando se trata de algún compañero solitario y más aún si es de los "maduros".

Cuando algún compañero expresa una idea que no es compartida por los demás, es refutado, descalificando su opinión, burlándose de él, el apoyo no depende de si se tiene razón, sino de los vínculos de amistad que se tengan o se quieran "Lo que pasa es que muchas veces es por amistad, no porque le gusten las ideas de él, sino por quedar bien o quedarse en el grupo, o de pronto es porque busca la

amistad de ese pelado o esa pelada". Buscando alianzas y demostrando apoyo a un grupo determinado en contra de otros, así tengan la razón.

Esta es una de las razones por las que la diferencia en las formas de pensar, es apabullada, otra es el aporte cultural de los agentes socializadores, la baja autoestima es otro problema recurrente, los complejos o traumas adquiridos en las relaciones sociales previas, contribuyen a la estratificación en las relaciones de los estudiantes, el ser apocado y tímido, los ubica en la base de mando, lo cual es motivo para ser discriminados, "Por qué sienten miedo", "Porque están expuestos a la burla y se achantan, porque piensan que su idea es inferior a la del otro".

¿Es contradictorio entonces que se asocien en grupos buscando protección, pero utilicen la agresión como forma de ganarse el respeto de los demás? , o bien que el fin justifica los medios y se debe luchar por ser a pesar de los demás, viviendo en un contexto en donde cada uno se preocupa por sí mismo, donde no se busca un equilibrio entre lo individual y lo colectivo, sino que se practica la frase sálvese quien pueda; con esta filosofía es muy difícil lograr (aunque se manifieste teóricamente), la paz, la democracia participativa, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia.

## CONCLUSIONES

En el estudio de las relaciones sociopolíticas de los estudiantes se aprecian unas características claras de ésta dinámica así:

- Los intereses personales o de pequeños grupos son la principal motivación, para decidirse a afrontar los problemas comunes, sólo si, se sienten afectados por determinada circunstancia adversa, actúan decididamente. Esto denota una baja identificación con la institución, el rumbo que tome ésta no tiene la importancia necesaria para ellos, esto se demuestra en la forma de participación en la organización estudiantil, pues sólo se cumple el requisito formal de integrarlo conforme lo manda la ley, pero no se le encuentra nexo con la cotidianidad.
- Los valores practicados por los estudiantes obedecen a las necesidades más apremiantes y recurrentes, dicho de otra manera las carencias de trato justo, respetuoso y amable, hace que éstos tengan mayor significado en sus vidas, claro que éste varía de acuerdo a la posición en que se encuentre, porque en muchas ocasiones la prevalencia de intereses privados sobre los públicos los hace actuar como si los demás no tuvieran derechos.

Las actitudes de los adultos que promueven la competencia y comparación entre estudiantes, buscando homogenizar la población estudiantil, promueven la falta de tolerancia y de irrespeto a la diferencia, desconociendo los procesos tanto individuales como grupales de los jóvenes.

## PROYECCIONES

Los problemas que afectan a los estudiantes en cuanto a sus necesidades e intereses políticos cotidianos, son el reflejo cultural de su medio social, por ésta razón las sugerencias se hacen para toda la comunidad educativa.

- El colegio debe programar y desarrollar talleres de relaciones humanas para toda la comunidad, incluyendo directivos docentes, comunidad productiva, padres de familia, profesores, personal administrativo y estudiantes.
- La cátedra de democracia orientarla a la educación para convivencia, haciendo énfasis en los valores sociales, lo mismo que los subproyectos de democracia y valores.
- Establecer contactos con el departamento de cultura ciudadana, para planear jornadas pedagógicas en forma de talleres que permitan desarrollar en los maestros filosofía de respeto a los procesos actuales de socialización, con el fin de orientarlos hacia la sana convivencia.

## BIBLIOGRAFÍA

BERGER y LUCMAN. La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires. Ed. Amorrortu. 1994.

BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Santafé de Bogotá. Ed. Norma. 1997.

CAJIAO, Francisco. Poder y Justicia en la Escuela Colombiana. Santafé de Bogotá. F.E.S. 1994.

HURLOK, Elizabeth. Psicología del Adolescente. Ed. Paidós. Buenos aires. 1966.

MAX - NEFF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Suecia. Fundación Hammarskojöld, 1986.

NEIDHARDT, Friedhelm. "Procesos Internos y Externos de los Grupos". Barcelona. Ed. Herder. 1984.

RODRÍGUEZ, Ángel y JEOANE, Julio. Psicología Política. Madrid. Ed. Pirámide. 1988.

SAVATER, Fernando. La Política para Amador. Barcelona. Ed. Ariel. 1992.

SHÄFERS, Bernard. Introducción a la Sociología de Grupos. Barcelona. Ediciones Herder. 1984.

ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia. Bogotá. Ed. Tercer Milenio. 1995.





## ANEXO 1

### ENCUESTA DE PREGUNTA ABIERTA

- Saludo a cargo del investigador, instrucción de uso por parte de los encuestados.
- Introducción, reflexión, recordatorio del concepto de actitud política.
- Lectura del cuento "El Maestro Ciruela". Capítulo 2. "Prohibido Prohibir".
- Elaboración de la encuesta.
- Conclusión y agradecimiento.

### PREGUNTAS FORMULADAS

- ¿Cómo debe ser según tu opinión, la actitud de los alumnos con sus profes?  
Explica por qué?.
- ¿Cómo debe ser según tu opinión, la actitud de los profes con sus alumnos?  
Explica por qué?.
- Según tu opinión ¿Cómo debe ser la relación entre estudiantes?
- ¿Qué te gustaría prohibir a tus profes y por qué?
- ¿Qué te gustaría prohibir a tus compañeros y por qué?

## **ANEXO 2**

### **ENTREVISTA FOCALIZADA**

- Convocatoria grupos muestra (702 y 703) día, hora, lugar y duración.
- Iniciación: - Presentación
  - Explicación de los objetivos
  - Instrucciones sobre la dinámica a seguir, recorte de fotografías y elaboración de historieta.
- Desarrollo de la entrevista: - Actividad (inventar historia - relaciones personales)
  - Análisis relaciones políticas cotidianas
- Cierre de la entrevista

### **PREGUNTAS FORMULADAS**

- ¿Cómo se toma la decisión de elegir la historia a presentar?
- ¿Cómo se da la dinámica social para cumplir con los objetivos?
- ¿Alguien tomó el liderazgo? ¿Quién? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tiene la dinámica de hoy con la cotidianidad?
- ¿Qué cosas generan conflicto?
- ¿Cómo lograr la participación de todos?
- ¿Quién se aisló y por qué?
- ¿Qué relación tiene ésta actividad con su cotidianidad?

## **ANEXO 3**

### **OBSERVACIÓN FOCALIZADA**

- Propuesta de trabajo grupal: - Tema: La Amistad
  - Actividades: Preparación sociodrama
- Organización libre en grupo
- Desarrollo del trabajo grupal
- Presentación del sociodrama
- Análisis de la actividad y conclusiones

Se observó: Asociación, organización y dirección en grupos libres.