

371.264
L36e
cf

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000304

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
Programa de Formación Permanente de Docentes
La Investigación de Ciencias Sociales como instrumento de conocimiento e
innovación en la escuela.

**CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA JORNADA MAÑANA.
GRADOS SEXTO Y OCTAVO.**

Autores : Nelcy León
Gerardo López

Tutor : José David Cortés

Santafé de Bogotá, D.C. 30 de julio de 1998

8002-20-10

223000

Inv. Edp
#260

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPÍTULO 1 : TRABAJO DE CAMPO	7
1. Instrumentos aplicados a estudiantes de grado sexto	7
1.2. Guión para la encuesta focal semi-estructurada para grado sexto....	12
1.3. Resultados de las encuestas grado sextos.	13
1.4. Informe sobre la entrevista focal.	18
1.5. Primera Categorización.	19
1.6. Segunda Categorización.	22
2. Instrumentos aplicados a estudiantes de grado octavo.	24
A. La Encuesta.	24
B. Historia de Vida Académica.	24
C. Entrevista Focal.	25
2.1. Identificación y análisis de las dificultades de los instrumentos aplicados.	25
2.1. Observaciones sobre los resultados de la encuesta	27
2.2. Observaciones sobre los resultados de la historia de vida académica.	33
2.3. Guión para la entrevista focal semi-estructurada grado octavo.....	33
2.4. Primera Categorización	35
2.5. Segunda Categorización	38
 ANEXO : ANALISIS SOBRE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO DE LOS GRADOS SEXTO Y OCTAVO. DIAGRAMAS DE BARRAS	
 CAPITULO 2 : ANALISIS DE LA INFORMACION PRESENTADA EN EL CAPITULO ANTERIOR	
2.1. Grado Sexto	40
2.1.1. Pedagogía	40
2.1.2. Familia	42
2.1.3. Socialización en la Escuela	43
2.1.4. Disciplina	44

2.2. Grado Octavo	45
2.2.1. Pedagogía	45
2.2.2. Socialización en la escuela	46
2.2.3. Familia	48

CAPITULO 3 : CONCLUSIONES GENERALES SOBRE EL TRABAJO

3.1. Conclusiones sobre la categoría Pedagogía	50
3.2. Conclusiones sobre la categoría Socialización en la escuela	52
3.3. Conclusiones sobre la categoría Familia	57
CONCLUSIONES	59

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA	60
---	-----------



INTRODUCCION

Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico en el Colegio “República de Colombia” jornada de la mañana ?

El bajo rendimiento académico y la falta de interés por el estudio por parte de los estudiantes, nos llevó a pensar en qué podríamos hacer nosotros los maestros para solucionar el problema. No estábamos conformes con afirmar que la mediocridad en los estudiantes obedecía a sus problemas familiares, económicos, nivel cultural de la familia, o en últimas, a que los estudiantes son unos perezosos que no estudian, que no tienen interés por el estudio, etc.

Por esto pensamos que el primer paso era saber qué pensaban los estudiantes de su Institución, a qué venían al colegio, cómo veían a sus maestros, sus clases y sus formas de ser.

De esta manera buscamos acercarnos al concepto de Pedagogía, Rendimiento Académico y Escuela, desde la mirada de los jóvenes. Para ello utilizamos la encuesta, la historia de vida académica y la entrevista focal semi-estructurada, como instrumentos de trabajo, y el diario de campo en menor grado.

Los estudiantes que participaron directamente en el trabajo fueron de sexto grado (6 niñas y 6 niños) y octavo (6 niñas, 5 niños). Estos jóvenes a través de sus informes nos hicieron ver que nosotros y ellos no estábamos preparados para la democracia, para el libre desarrollo de la personalidad, para plantear la evaluación cualitativa, y para concebir una disciplina diferente. También mostraron cómo no tenemos, (hablamos de la

generalidad) una propuesta pedagógica que los cautive, y que el regaño, la imposición y la coerción se convierten en nuestro instrumento principal de trabajo.

Así las cosas, surge la necesidad de plantear una concepción pedagógica que conciba la categoría de Rendimiento Académico de una manera tal que establezca una forma diferente de relacionarnos con el saber, con los estudiantes, y que trascienda el conocimiento estructurado en áreas, tiempos y encerramientos.

Somos conscientes que construir una propuesta en esta dirección significaría no sólo la transformación de la estructura administrativa de la escuela, sino también la escuela misma, es decir, no es posible pensar el siglo XXI con una escuela que tantos aportes le hizo a la modernidad, pero que ahora debe morir so pena su subsistir como subsisten hoy ciertos rezagos medievales.

Estas reflexiones son fruto de pensar y repensar la información obtenida, donde pareciera que la escuela nunca se hubiera leído y pensado aquella máxima que dice que **el hombre es un ser social por naturaleza**, pues ésta es la necesidad más sentida de los jóvenes : la necesidad de socialización, de establecer relaciones, de construir cultura, una necesidad que para ellos es más importante que aprender geografía, historia, matemáticas, a pesar de que le reconocen su importancia.

Tenemos una escuela a espaldas de las necesidades de los jóvenes, donde nosotros los maestros luchamos por mantenerla y lo hacemos con el autoritarismo, olvidando que una clase en sí ya no tiene sentido, más que aquel que los jóvenes le dan cuando logran pasar un papelito, comunicar algo en voz baja, o cogerle la mano a su compañera a espaldas del maestro.

Quedan muchas inquietudes por pensar ; quizá la inexperiencia en este tipo de trabajo no nos permitió estructurar mejor la información, argumentar mejor los análisis y concluir mejor la investigación, pero sí nos sirvió para saber que estábamos equivocados, para replantearnos el concepto de Rendimiento Académico, de Escuela y de Relaciones Pedagógicas.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos: el primero presenta el Trabajo de Campo, que es un intento de organizar la información recibida. El segundo busca reflexionar sobre esta información obtenida por separado la de sexto de la de octavo. Y en el capítulo tercero, buscamos concluir, sintetizar este análisis, para finalmente, en conjunto, dar unas conclusiones generales.

Damos gracias a nuestra Rectora Inés Marina Vizcaino, que siempre ha buscado que sus maestros se capaciten, al equipo de trabajo de esta Universidad, a la Secretaría de Educación del Distrito, y a los compañeros y alumnos que contribuyeron con críticas constructivas para la investigación.



CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA, JORNADA MAÑANA. GRADOS SEXTOS Y OCTAVOS.

CAPITULO 1 : TRABAJO DE CAMPO

1.1. Instrumentos aplicados a estudiantes del grado sexto

Preocupados por el rendimiento académico de nuestra Institución, decidimos tomar este tema como trabajo de investigación, realizándolo en la jornada de la mañana en los niveles de 6o. y 8o. Para realizar este estudio nos basamos en la observación de los 6os, en los cuales orientamos el trabajo académico, motivo que nos ayudó a conocer más a los alumnos con los que realizamos la investigación. Luego hicimos un censo del curso donde más habrían alumnos que venían desde la primaria con el propósito de hacer seguimiento académico. El curso seleccionado para escoger la muestra fue 601, ya que la mayoría de alumnos venía desde la primaria. Para lograr este objetivo realizamos y aplicamos una encuesta a todo el curso, con el fin de tomar una muestra mixta de 12 alumnos. Informamos al grupo seleccionado sobre el programa que realizamos en la Universidad de los Andes, y del trabajo de investigación sobre las causas del bajo rendimiento académico en la Institución; ante lo cual los alumnos manifestaron su deseo de colaborar y participar activamente.

Instrumentos

Ficha Técnica :

Población : 35 alumnos.

Muestra : 12 alumnos (6 niños, 6 niñas).

Método de la muestra : Aleatoria

El primer instrumento que elaboramos fue la **encuesta**, la cual dividimos en tres secciones :

En la primera parte, el objetivo consistía en obtener información sobre datos personales y ubicación referente al colegio.

En la segunda parte, el propósito era conocer el ambiente escolar en el que participan y actúan los alumnos.

La tercera parte tuvo como finalidad obtener datos sobre la preferencia y no preferencia de los alumnos con respecto a las materias, metodología empleada por los docentes, y la relación maestro-alumno. Todo este proceso tenía como objetivo recoger información que servirá para elaborar la guía para realizar la entrevista focal.

La encuesta la realizamos el 4 de marzo en una hora de clase (8 :30-9 :15) presentando los siguientes problemas :

1. Dificultad en la comprensión de las preguntas.
2. El ambiente en que se realiza la encuesta, ya que los alumnos estaban preocupados por la iniciación de las tareas de la clase siguiente.

Ya seleccionados los alumnos les dimos a conocer el segundo instrumento que consistía en la **historia de vida académica**, para trabajarlo en la investigación ; se realizó en 4 días. Se orientó el trabajo sobre los siguientes aspectos :

1. Edad de ingreso al colegio.
2. Curso que iniciaron : guardería, sala-cuna, preescolar, primaria y secundaria.
3. Recuerdos e imágenes ((padres, compañeros y maestros).



La dificultad al momento de recoger la historia de vida fue el incumplimiento de los alumnos al entregar la información. Los datos recibidos con este instrumento sirvieron para seguir organizando el guión de la entrevista focal.

Con base en los anteriores instrumentos comenzamos a elaborar el guión para realizar las **entrevistas**. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos :

- Familia
- Amistad
- Ambiente Escolar

La aplicación de la entrevista la realizamos en dos secciones : la primera, el 17 de abril de 7:10 - 8:00, con los alumnos en un salón adecuado, seleccionando un observador con anterioridad, lo cual no presentó ninguna dificultad. La segunda entrevista la teníamos programada con los alumnos para el día 20 de abril, de 10 a 11, la cual no se llevó a cabo por las siguientes causas : foro sobre la jornada única, y la falta del observador, debido a que el profesor no disponía de tiempo, realizándola finalmente el día 21 de abril. Recogida toda la información en el cassette, nos dispusimos a transcribir el material, presentándose algunas dificultades por la interferencia de ruidos. Finalmente se logró obtener el propósito deseado.

COLEGIO DISTRITAL REPUBLICA DE COLOMBIA
JORNADA MAÑANA

1. a) Nombres y Apellidos. B) Edad c) Sexo d) Colegio de donde viene

f) Localidad donde vive g) Desde cuándo vive en esa localidad

g) Lugar de Nacimiento _____

2. Le agrada venir al colegio porque : 3. No le agrada venir al colegio porque :

a) Le gustan las clases

a) No le gustan las clases

b) Le gusta el colegio

b) No le gusta el colegio

c) Sus padres lo mandaron

c) Tiene que trabajar

d) Le gusta hacer amigos

d) Sus padres lo obligaron

e) Le gusta aprender

e) No le gusta hacer amigos

f) Quiere vencer la timidez

f) Se le dificulta el estudio

g) El colegio le ofrece lo que Ud. quiere g) El colegio no le ofrece lo que usted quiere

Escriba qué es _____ Escriba qué es lo que quiere

3. Las áreas o materias que más le gustan : 4. Las áreas o materias que menos le gustan

a) Sociales

a) Sociales

b) Matemáticas

b) Matemáticas

c) Español

c) Español

d) Informática

d) Informática

e) Ciencias

e) Ciencias

f) Otras ? Cuáles ? _____

f) Otras ? Cuáles ? _____

5. Teniendo en cuenta las áreas o materias que le gustan señales por qué (libre)

- a) No son aburridas
- b) Se aprende mucho aburridos
- c) Le ha gustado como los profesores (as) la explican.
- d) No son difíciles
- e) Los profesores son muy
- f) Otras razones, escríbelas

6. Teniendo en cuenta las áreas o materias que menos le gustan señale por qué :

- a) Son aburridas
- b) No se aprende mucho
- c) No le agrada como los profesores (as) explican.
- d) Son difíciles
- e) Los profesores son muy bravos
- f) Otras razones :
Escríbelas -----

1.2. GUIÓN PARA LA ENTREVISTA FOCAL SEMIESTRUCTURADA PARA EL GRADO SEXTO

1. Cuáles son las diferencias que ustedes notan entre la primaria y la secundaria ?
 - A. Académicas
 - B. El Ambiente Escolar
 - C. La relación con los profesores

2. Qué importancia tiene el carácter de los profesores, para que influya en su rendimiento académico ? La metodología del profesor influye en su rendimiento en las materias ?
3. Su ambiente familiar influye negativa o positivamente en su rendimiento en las materias ?
4. Las amistades influyen negativa o positivamente en su rendimiento académico ?
5. Qué significa para Ustedes el descanso ?
- 6.Cuál es el año que más recuerdan y por qué ?



1.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS GRADO SEXTO

1. Número de estudiantes encuestados : 12 (6 mujeres, 5 hombres)

Edades : Mujeres, 11 años, Hombres, 11 años ; tanto las mujeres como los hombres vienen de colegios públicos.

11 estudiantes viven en la localidad 10a. (décima) y un hombre vive en Bosa. Llevan viviendo en estas localidades más de 7 años ; 1 mujer 8 años y los restantes alumnos (11) menos de 2 años.

La gran mayoría (10) nacieron en Santafé de Bogotá excepto una alumna que nació en Garzón (Huila) y 1 alumno en Guatavita (Cundinamarca).

2. Mujeres	Hombres
a) 6	a) 5
f) 3	b) 3
g) 4	d) 2
h) Computación 2	g) 2
Amistad-cariño 1	h) Buenos profesores 2
Audiovisuales 1	Suficientes 2,
Aprender 2	Instalaciones 2.

3. Mujeres	Hombres
1. No tiene inquietud respecto a las preguntas	1. No responde
2. No le gusta hacer amigos	1. No tiene inquietudes respecto a las preguntas
3. Se les dificulta el estudio	1. No le gustan las clases
2. Desean más recreación	3. Se le dificulta el estudio
2. Separar el recreo	1. Desean : Más estudio
1 No haya agresividad	1 Baños limpios
1 No responde	2 Separar recreo
	2 No haya agresividad

4. Mujeres	Hombres
Sociales 6	Sociales 4
Matemáticas 2	Matemáticas 3
Informática 2	Informática 4
Español 1	Inglés 3

5. Mujeres	Hombres
Inglés 3	Matemáticas 1
Matemáticas 1	Español 3

Informática	1	Ciencias	1
Ciencias	2	Inglés	1
Español	2	Democracia	1
Arte	2	Arte	1
Democracia	1		

6. Mujeres

- a) 4
- b) 3
- c) 2
- d) 1

Hombres

- a) 3
- b) 4
- c) 4
- d) 1
- e) 1

7. Mujeres

- a) 3
- b) 1
- c) 1
- d) 1
- e) 1
- f) 1

Hombres

- a) 3
- b) 1
- c) 2
- d) 1
- e) 3
- f) 3

Análisis de la Muestra



Con respecto a la primera pregunta concluimos que la población estudiantil del grado sexto tiene 11 años. Esto significa que la edad de estos alumnos se encuentran en la pubertad, es decir, ni son niños, ni son adolescentes, llamada etapa de transición. En esta edad van dándose cambios físicos, emocionales que inciden en el comportamiento y en el rendimiento académico..

En cuanto al lugar de nacimiento solamente 2 alumnos (1 mujer y 1 hombre) nacieron fuera de Santafé de Bogotá. En cuanto al tipo de establecimiento, todos los 12 alumnos hicieron su curso anterior en el mismo Colegio República de Colombia. Las preguntas 2 y 3 que tenían como objetivo buscar algunas variables que nos permita conocer los motivos que tienen los alumnos de por qué les agrada venir al colegio, la respuesta más predominante fue que les gusta aprender, y con respecto al por qué no les agrada asistir al colegio, respondieron la mayoría de los alumnos que se les dificultan las clases. Sugieren que los profesores sean mejores y además actualizar la planta física.

Las preguntas 4,5, 6 y 7 que tenían como propósito identificar las áreas con mayores dificultades y detectar conflictos con los profesores (as) o problemas de aprendizaje. Los alumnos concluyeron que las materias que más les agradan son aquellas donde no son aburridas y se aprende mucho.

En cuanto a la pregunta número 7 de las materias que no les gustan, afirman los estudiantes que son aburridas y los profesores son muy bravos.

Con respecto a las respuestas de esta encuesta pudimos concluir que el siguiente instrumento a aplicar, la entrevista focal, debía basarse sobre todo en las dificultades que tienen ellos por tal o cual materia, la influencia de la familia en su rendimiento académico, la relación maestro-alumno y la metodología de los profesores.

1.4. Informe sobre la Entrevista Focal

La primera entrevista la realizamos con los alumnos ; se desarrolló en una forma descomplicada, activa y participativa, respondiendo las preguntas sin cohibición. La segunda entrevista la hicimos con las alumnas, al iniciar se mostraron muy tímidas, ninguna quería participar, sólo se observaban unas a otras, las fuimos motivando, después participaron y colaboraron con mucho interés en el desarrollo de la entrevista.

Para clasificar la información tuvimos en cuenta las respuestas que dieron los alumnos sobre el colegio, las clases, la metodología, relación con los maestros, las clasificamos en la categorización 1 que denominamos “Escuela”. Los comentarios que se hicieron sobre los amigos los incluimos en la categorización que llamamos “Amistad”, y lo relacionado con los padres en la categorización de “Familia”.

En la categorización inicial 2 agrupamos los temas más sobresalientes relacionados con nuestro trabajo de investigación, clasificación que realizamos en la categorización inicial 1.

Por último escribí textualmente lo expresado por los alumnos teniendo en cuenta la clasificación anterior.

1.5. PRIMERA CATEGORIZACION

Categorías Iniciales	<p>Los alumnos dan a conocer que en la primaria es más fácil el estudio, mientras en secundaria lo ven un poco más difícil debido a que tienen un profesor para cada materia y una hora disponible ; esto hace que se confundan los alumnos y sufran un proceso de adaptación.</p> <p>En cuanto a la forma como el profesor dicta su clase, los alumnos plantean que en primaria el profesor poco explica ; en algunas ocasiones el profesor los dedica a copiar de los libros o hacer dibujos. Mientras en secundaria los profesores exigen más ya que los mandan a investigar, hay exposiciones, los organizan en trabajos en grupo, tienen más tareas debido al número de materias que están viendo. Hay situaciones que se les pide explicación a los profesores y se niegan a hacerlo expresándoles que ya lo explicó o que ya se vio en la clase anterior.</p>
Importancia de la Escuela	<p>En cuanto a la relación con los profesores, dicen los alumnos que en primaria existe más confianza, les brinda comprensión, los conoce más debido a que pasan más tiempo ya que están toda la jornada con ellos. En general los alumnos manifiestan mayor cariño por el profesor de quinto de primaria. Mientras algunos profesores de secundaria son más exigentes, los regaña frecuentemente, en algunas ocasiones los tratan mal (gritándolos, irrespetándolos) expresan que le cogen apatía a la materia ; manifiestan además que tienen menos tiempo para conocerlos debido al horario, hay ocasiones que ven al maestro una sola vez en la semana en la hora de clase.</p> <p>Un grupo de alumnos plantean que las clases llegan a ser aburridas por la rutina en el trabajo que realizan algunos profesores y además que son muy bravos, estas situaciones influyen según los alumnos en el bajo rendimiento en las materias ; otros manifiestan que en ningún momento es culpa del profesor sino que son ellos (alumnos) los responsables del bajo</p>

	<p>rendimiento académico.</p> <p>Para los alumnos es fundamental el descanso, pero les gustaría que fuera más largo, y que separaran un descanso para primaria y otro para secundaria. Todo esto para evitar accidentes y consumir la merienda con más tranquilidad.</p>
<p>Importancia de las Amistades</p>	<p>Para los alumnos del nivel sexto las amistades giran alrededor del estudio, es decir, en los trabajos en clase, en la elaboración de tareas, y en las actividades escolares y en la hora del descanso para jugar o compartir las onces. Plantean que los amigos influyen positivamente debido a que están pendientes de los que están atrasados, motivándolos para que estudien y aprovechen el tiempo.</p>
<p>Importancia de la Familia</p>	<p>Los alumnos de este nivel dan a conocer la importancia de la familia en su rendimiento académico, ya que sus padres, pero especialmente la madre está pendientes de ellos colaborándoles en la realización de tareas, trabajos e investigaciones, en donde en la tarde o en la noche los acompañan a realizar estas actividades. Además les compra o facilita los elementos escolares que ellos necesitan para su estudio. También frecuentemente les está revisando los cuadernos y los regaña cuando ven que no están cumpliendo con sus deberes académicos y les insiste que si no estudian van a perder el año escolar.</p> <p>Fuera de la parte académica, las madres también están pendientes en la presentación personal, es decir, en el arreglo del uniforme y en que organicen el día anterior los libros que tienen que llevar para las clases del día siguiente. Los padres acuden al colegio a las actividades que se realicen con ellos (entrega de boletines, talleres, etc.) y también cuando se les manda a llamar por algún motivo de disciplina o académico.</p> <p>Los alumnos manifiestan que sus madres los tratan con</p>

cariño, afecto y les dedica tiempo para hablar sobre el colegio.

1.6. SEGUNDA CATEGORIZACION

CATEGORIAS CENTRALES	SITUACION ACTUAL
PEDAGOGIA	<p>En primaria tenían menor número de materias y por lo tanto les dejaban menos tareas y además el horario no se tenía en cuenta ya que el mismo profesor dictaba todas las clases. Mientras en secundaria les ha parecido difícil, primero porque hay un horario que hay que cumplir ; segundo porque reciben más materias, por lo tanto tienen más tareas, trabajos e investigaciones.</p> <p>En primaria la rutina se impone en todas las materias, ya que la gran mayoría de veces, los profesores los hacían copiar del libro. En secundaria tienen más profesores ; algunas clases aprenden por la forma como explica el profesor, mientras otras son aburridas solamente escuchando al profesor y se molestan cuando se les pregunta más de una vez o se les pide explicación de un tema.</p>
DISCIPLINA,	<p>El profesor de primaria como están más tiempo con los alumnos los conoce más, entonces la disciplina no llega a ser tan estricta. En secundaria les dan a conocer el Manual de Convivencia que deben cumplir y cada profesor exige disciplina según la materia e insisten en el observador usándolo como control de disciplina, registrando las acciones negativas de los alumnos.</p>
SOCIALIZACION	<p>Tienen mejor relación y comunicación con el profesor de primaria debido a que comparten más tiempo con los alumnos. En secundaria la relación y comunicación con los profesores es diferente porque solamente se ven en</p>

	<p>la clase y el tiempo es limitado ; además porque los alumnos sienten temor por la actitud del maestro y del trato inadecuado que les da, abusando algunas veces de su autoridad.</p>
RELACIONES (Amistad)	<p>Las amistades para el grupo focal de grado sexto son importantes para rendir mejor académicamente, ya que se colaboran en las tareas, trabajos en grupo y se animan para que se dediquen más al estudio los que van más atrasados. También son importantes para compartir los juegos a la hora del descanso. Algunos alumnos pasan su descanso con compañeros de primaria jugando o tomando onces.</p>
FAMILIA	<p>Los alumnos sugieren que todos los padres deberían colaborarle en el estudio a sus hijos y brindarles cariño y confianza. En las tardes o en las noches las madres les colaboran en la realización de los trabajos , revisándole los cuadernos, ayudándole a buscar en los libros, y llamándoles la atención cuando no rinden académicamente.</p> <p>El acudiente asiste a las llamadas que hace el colegio, o vienen con frecuencia para averiguar sobre el rendimiento académico o la disciplina de sus hijos. Los alumnos demuestran agradecimiento con sus padres, pero especialmente con la madre, manifestando que no quieren decepcionarla, entonces que deben estudiar mucho.</p>



2. INSTRUMENTOS APLICADOS A ESTUDIANTES DEL GRADO 8o.

A. La Encuesta : Se utilizó en primer lugar para obtener información que no tiene posibilidad de variación y en la que, sin embargo, sí se pierde tiempo en la entrevista focal. Esta información consistió en elaboración de preguntas dirigidas a saber, la edad, el lugar de nacimiento, la localidad donde vive y el tiempo de residencia en dicha localidad. En segundo lugar, buscó obtener información de tipo académico y de las expectativas que los estudiantes tenían frente al colegio y a los profesores, y así orientar el guión para la encuesta focal.

A Quiénes : El instrumento fue aplicado a 11 estudiantes (5 hombres y 6 mujeres) del grado octavo. **Cómo ?** Se le entregó al estudiante la ficha técnica de la encuesta para que la diligenciara en la casa. Contexto : 20 de marzo de 1998 a las 10 :45 a.m.

B. Historia de Vida Académica La intención de este instrumento fue la de buscar que los estudiantes relataran las experiencias más importantes y significativas que han tenido en sus diferentes etapas de estudio (preescolar, primaria y secundaria). Buscaba este instrumento identificar núcleos temáticos que nos permitieran clasificar información para su posterior análisis y a su vez definir el guión de la encuesta focal.

Instrumento aplicado a 11 estudiantes (6 mujeres y 5 hombres) del grado octavo. **Cómo ?** Se les pidió a los alumnos que con la clasificación antes

anotada (preescolar, primaria, secundaria) relataran sus experiencias como estudiantes y las entregarán tan pronto las terminaran.

Contexto : Información dada en el aula el día 17 de marzo de 1998 a las 9 :40 a.m.

C. Entrevista Focal : Este instrumento tenía como objetivo, en primer lugar clasificar un poco más las temáticas planteadas en los instrumentos anteriores. En segundo lugar, poder crear un espacio, donde los estudiantes pudieran explicar en forma personal las inquietudes de su vida escolar.

Contexto : La entrevista fue dividida en dos partes : La primera se realizó con 6 estudiantes (mujeres) en la sala de audio ubicada en el primer piso del bloque B. La segunda se hizo en el cuarto piso de la sala de audio.

Cómo ? Nos organizamos en círculo, ubicamos la grabadora cerca del grupo, y fuera del círculo se hizo la observadora.

La primera entrevista se hizo el día 15 de abril a las 10 a.m., y la segunda, el 20 de abril a las 10 a.m.

Las entrevistas fueron realizadas en una situación de ambiente tranquilo, donde las mujeres fueron muy espontáneas y los hombres menos espontáneos, y por lo tanto, la entrevista fue más compleja.

2.1. Identificación y análisis de las dificultades de los instrumentos aplicados.

La Encuesta : La principal dificultad fue la recolección de las fichas técnicas, y posteriormente se presentó el problema que algunas preguntas no

fueron respondidas y se hizo necesario devolver algunas de éstas para que fueran completadas. Otra dificultad fue que nos faltaron las materias de Educación Física y Artes en la ficha técnica.

Historia de Vida : La principal dificultad fue la recolección de las historias, pues los estudiantes manifestaban que no habían empezado a escribirlas.

La Entrevista Focal : Fueron varias veces desprogramadas por circunstancias ajenas a nuestra voluntad, como por ejemplo, que para el día que se proyectó la entrevista, la Institución programó una Jornada Pedagógica y no se citaron estudiantes. La otra dificultad fue la de cuadrar el horario de la observadora en el momento de hacer la entrevista.

Otra de las dificultades fue la resistencia de la parte directiva a ceder el tiempo de clase para las actividades del trabajo investigativo.

Nota : Un instrumento que ha sido difícil llevar a cabo es el Diario de campo, pero lo que se ha logrado registrar en él ha sido importante para reconstruir la información y puntualizar algunos temas que son necesarios retomar.

La dificultad central ha sido la de no tener el hábito de estar registrando la información, ni saber qué se debe registrar.

2.2. OBSERVACIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS GRADO OCTAVO

Número de estudiantes encuestados : 11 (6 mujeres y 5 hombres)

Edades : Grupo femenino : 12-13 años

Grupo Masculino : 12-14 años

Procedencia : 6 mujeres vienen de colegios públicos

4 hombres vienen de colegios públicos

1 hombre viene de colegio privado.

Localidad : Los 11 estudiantes viven en la localidad 10a.

5 mujeres llevan más de 8 años en la localidad,

1 hombre 9 años, 1 mujer menos de 1 año.

Todos tienen como lugar de nacimiento a Santa fé de Bogotá.



Respuestas a la segunda pregunta :

Mujeres	Hombres
1 a	1 b
1 f	2 g
1 a y f	1 b y f
1 d y f	1 No responde
1 b,c,d,f y g	

Respuestas a la tercera pregunta

Mujeres

- 1 no tiene inquietud respecto a la pregunta
- 1 sugiere que el colegio ofrezca más materiales para estudiar.
- 1 buena educación
- 1 que los profesores fueran más chéveres
- 2 alargar la jornada

Hombres

- 2 que los profesores dejen menos trabajos
- 1 se le dificulta el estudio
- 1 ampliar la jornada
- 1 no responde

- Nota : Ver la ficha de la encuesta.

Respuestas a la Pregunta # 4

Mujeres

- 1 b
- 1 a,b,c,d,e
- 1 a,b,d
- 1 a,b,c,d,e,f

Hombres

- 1 f
- 1 b
- 1 a,b
- 1 a,b,c,e,f

1 a,b,e,f,d Otras : Danzas

1 a,e

1 b,c,d,e

Respuestas a la pregunta # 5

Mujeres

1 f

3 No responden

1 c

1 a y f

Hombres

2 No responden

1 c

1 f

1 Educación física y dibujo
artístico

Respuestas a la pregunta # 6

Mujeres

1 b y c

1 a, b, c

1 b y c

1 b,c

1 a,b,c,d,e

1 c

Hombres

3 b

2 c

Respuestas a la pregunta # 7

Mujeres

1 d
 1 a,c,e
 1 a,d
 1 e
 2 b,c

Hombres

1 a,c,e
 2 e
 1 d,e
 1 a,d

Síntesis de los resultados de la encuesta

En términos generales, los resultados que nos da la primera pregunta, son en primer lugar, que la población estudiantil de este grado tiene una edad que oscila entre los doce y catorce años. Esto significa que se encuentran entre la pre-adolescencia y la adolescencia.

Lo cual indica que estos jóvenes se encuentran en una etapa psicológica de transición de la niñez a la adultez, donde los cambio físicos, psicológicos y socio-afectivos, son determinantes para su auto-afirmación.

Las características señaladas hacen que el rendimiento “académico” adquiera un sinnúmero de tropiezos adicionales a los que puedan tener en su desarrollo cognitivo.

En cuanto al lugar de nacimiento y el tipo de establecimiento educativo del que provienen, no se presentan diferencias, salvo 1 estudiante que viene de

Institución privada. Las preguntas 2 y 3 tenían como objetivo buscar algunos indicadores que nos dieran luces sobre el verdadero papel que juega la Institución Educativa para el joven ; las respuestas giran en torno a un deseo de aprender hasta tal punto, que sugieren tener más materiales para estudiar, mejorar la educación, alargar la jornada y que los profesores sean mejores.

Las preguntas 4,5,6 y 7 tenían como objetivo identificar las áreas con mayores dificultades y detectar si éstas obedecen a problemas con los profesores (as) o a las metodologías usadas por ellos.

Los estudiantes consideran que las materias que más les gustan son aquellas donde se aprende mucho y no son aburridas, y la respuesta a la pregunta # 7 refuerza esta situación al afirmar en su mayoría que las materias que no les gustan es porque son aburridas y no les agrada cómo los profesores las explican.

Podemos afirmar de esta encuesta las siguientes conclusiones :

1. La edad de estos jóvenes tiene una serie de características que van a influir positiva o negativamente en su desempeño académico y en su comportamiento personal, dependiendo de las condiciones materiales, sociales y psicológicas en que se encuentre el joven.
2. Los estudiantes muestran un gran interés por estudiar y por aprender.
3. Las principales dificultades en su aprendizaje, según ellos, están relacionadas con la metodología y con la actitud de los maestros (as) frente a la enseñanza.

4. Nos permite pensar que las preguntas para la entrevista focal deben estar dirigidas hacia entender las dificultades con las materias y la relación con los maestros.

2.3. OBSERVACIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE LAS HISTORIAS DE VIDA GRADO OCTAVO

Las Historias de Vida nos permitieron identificar la variable socio-afectiva que hasta ahora no había sido tenido en cuenta., y que tiene que ver con la vida cotidiana de los jóvenes dentro de la escuela.

Comienza desde el preescolar y la primaria, donde la relación con el maestro (a) es determinante en su desarrollo afectivo e influye en su aprendizaje.

Al ingresar a la secundaria las amistades empiezan a interferir en este proceso y a ser determinantes en la vida escolar, hasta tal punto que las decisiones de los jóvenes que ya están en grado octavo giran en torno a los pares o grupos de amigos, acentuándose así los conflictos con los maestros (as) y los problemas de rendimiento académico.

2.4. GUION PARA LA ENTREVISTA FOCAL SEMI-ESTRUCTURADA GRADO OCTAVO

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas y las historias de vida, se elaboró el siguiente guión para la entrevista focal :

1. Cuáles son las diferencias que ustedes notan entre la primaria y la secundaria ?
 - a. Académicas
 - b. Ambiente escolar (Amistades).
 - c. Relación con los Profesores (as).

2. Las amistades han influido positiva o negativamente en el rendimiento de sus materias. ?

Han influido positiva o negativamente los novios (as) en el rendimiento de sus materias. Por qué ?

3. Su ambiente familiar influye positiva o negativamente en su rendimiento de sus materias ?

Qué importancia tiene para usted las tareas ?

4. Qué importancia tienen los profesores (as) para que a uno le vaya bien o mal en una materia ?

5. Qué es lo que más ha influido para que les vaya bien o mal en una materia ?

6.Cuál es el año escolar que más recuerdan y por qué ?

7. Qué significa para ustedes el Descanso ?

8. Qué cambiarían del Colegio para que se sintieran mejor ?



2.5. PRIMERA CATEGORIZACION

CATEGORIAS INICIALES

FUENTES GRADO OCTAVO

ESCUELA

*Lo que más quieren es aprender. *Sugieren más materiales para estudiar. *Piden mejorar la educación. *Que los profesores sean mejores. *Que alarguen la jornada. *Las materias que más les gustan son aquellas donde se aprende mucho y que no sean aburridas. **La materia que menos me gustaba era ... porque la profesora nos humillaba muy feo y por mi parte no me gustaba para nada. **Y mi primer novio en este curso no afectó en nada mi estudio, sólo que una profesora que se llama ... empezó a inventarle chismes a mi mamá y además esos chismes no eran ciertos y ella también me empezó a coger rabia. **Cuando terminé cambié a la Escuela Distrital Los Alpes ; a los dos meses de estar en 1o., por mi buen rendimiento académico, me hicieron un examen para pasar a 2o. y pasé. **La materia que más me gusta es ... porque el profesor es chévere, enseña bien, por ejemplo, si uno no llevaba un trabajo cuando nos toca las dos primeras horas, si uno no lo lleva, le da la oportunidad hasta las 12 m. **El Colegio : a mí me parece perfecto. **Los profesores que todos son malgeniados, pues eso le hace bastante mal a la materia. ** Qué es una clase chévere : O sea en el modo que el profesor la dicte, que sea más chévere, que la haga como más recreativa, o sea, como nosotros estamos en la edad que nos gusta divertirnos...si ? que la haga como más recreativa. **Les gusta el trabajo en grupo ? Sí porque uno se distrae, no sólo es la clase, sino que uno habla de otras cosas. **Qué importancia tienen los papelitos : Pues ahí uno puede ... es una comunicación (surgen cuando la profesora no nos deja hablar). **Maquillaje : Yo de mi casa me vengo con lápiz en la boca y por eso me lo tengo que quitar. **... Cuando pasé a 7o. se hizo el curso más difícil de todos, no pude asimilarlo y perdí el año. **En la primaria no había observador. **Los profesores de primaria tenían en cuenta si habían dejado tareas en otras materias. **La materia que no les gusta por el profesor : español ;...por ejemplo biología es complicada pero como la dicta la hace como más fácil, como más amigo, no nos regaña. **La clase aburrida : por qué es aburrida ? Porque todas las

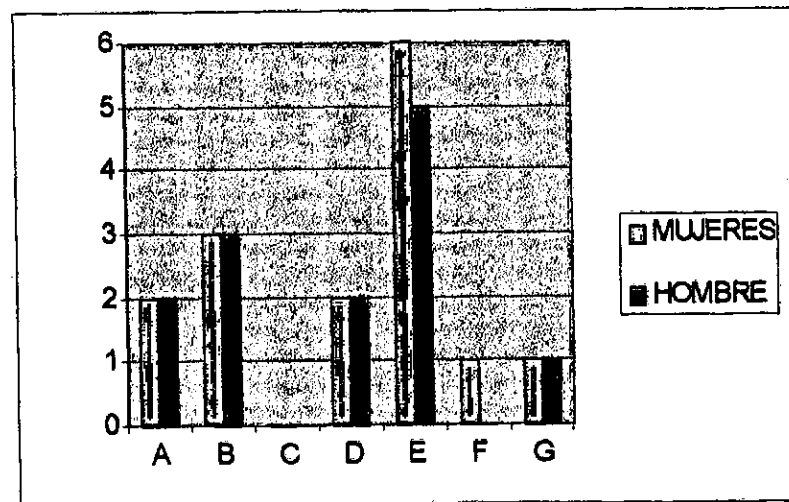
ANÁLISIS DE LA PREGUNTA DOS DEL GRADO SEXTO

¿Le agrada venir al colegio?

	A	B	C	D	E	F	G
MUJERES	2	3	0	2	6	1	1
HOMBRES	2	3	0	2	5	0	1

- | | |
|---|---|
| <p>A. ¿Le gustan las clases?</p> <p>B. ¿Le gusta el colegio?</p> <p>C. ¿Sus padres lo mandaron?</p> <p>D. ¿Le gusta hacer amigos?</p> | <p>E. ¿Le gusta aprender?</p> <p>F. ¿Quiere vencer la timidez?</p> <p>G. ¿El colegio le ofrece lo que usted quiere?</p> |
|---|---|

ESTUDIANTES



ALTERNATIVAS

ANALISIS DE LA PREGUNTA TRES DEL GRADO SEXTO

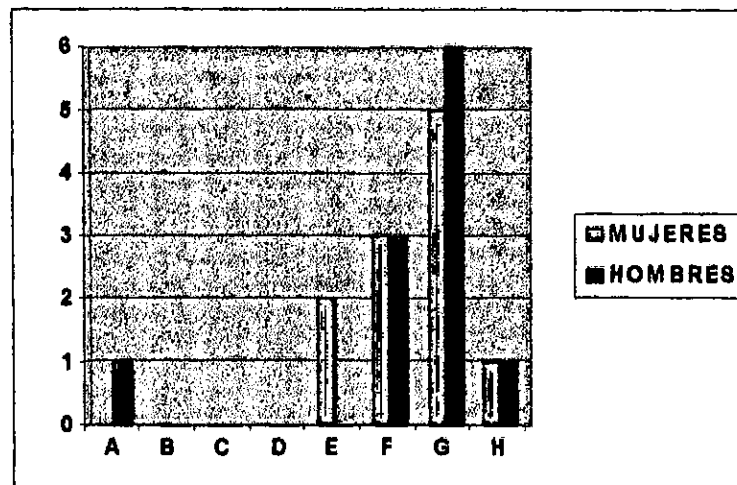
¿No le agrada venir al colegio porque?

	A	B	C	D	E	F	G	H
MUJERES	0	0	0	0	2	3	5	1
HOMBRES	1	0	0	0	0	3	6	1

- A. ¿No le gustan las clases?
- B. ¿No le gusta el colegio?
- C. ¿Tiene que trabajar?
- D. ¿Sus padres lo obligaron?

- E. ¿No le gusta hacer amigos?
- F. ¿Se le dificulta el estudio?
- G. ¿El colegio no le ofrece lo que usted quiere?
- H. ¿No responde?

ESTUDIANTES



ALTERNATIVAS

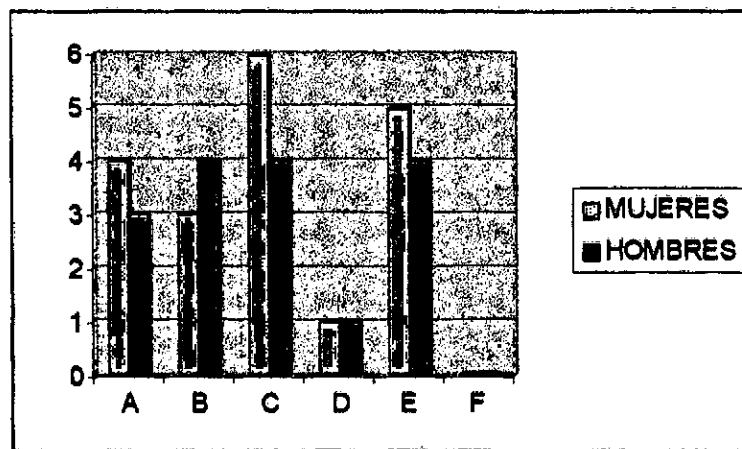
ANALISIS DE LA PREGUNTA SEIS DEL GRADO SEXTO

¿Teniendo en cuenta las áreas o materias que le gusta señale porque?

	A	B	C	D	E	F
MUJERES	4	3	6	1	5	0
HOMBRES	3	4	4	1	4	0

- | | |
|---|---------------------------------------|
| A. ¿No son aburridas? | D. ¿No son difíciles? |
| B. ¿Se aprende mucho? | E. ¿Los profesores no son muy bravos? |
| C. ¿Le gusta como los profesores (ras) le explican? | F. ¿Otras razones? |

ESTUDIANTES



ALTERNATIVAS



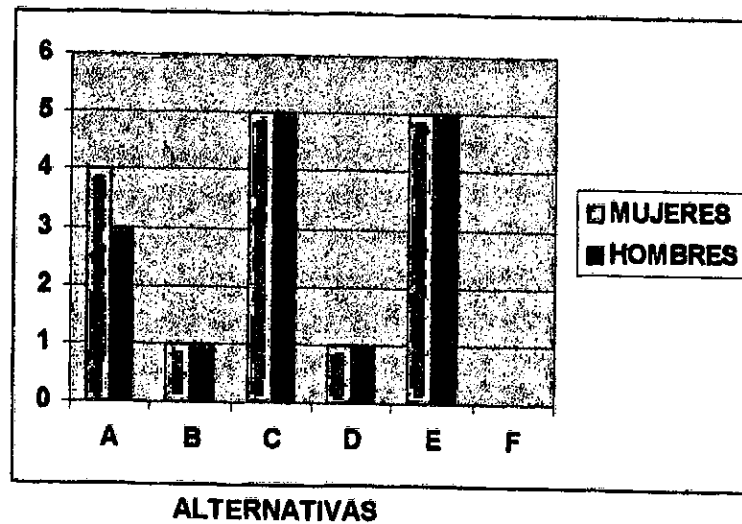
ANÁLISIS DE LA PREGUNTA SIETE DEL GRADO SEXTO

¿Teniendo en cuenta las áreas o materias que menos le gustan señale porque?

	A	B	C	D	E	F
MUJERES	4	1	5	1	5	0
HOMBRES	3	1	5	1	5	0

- | | |
|---|------------------------------------|
| A. ¿Son aburridas? | D. ¿Son difíciles? |
| B. ¿No se aprende mucho? | E. ¿Los profesores son muy bravos? |
| C. ¿No le agrada como los profesores (ras) le explican? | F. ¿Otras razones? |

ESTUDIANTES



ANALISIS DE LA PREGUNTA DOS DEL GRADO OCTAVO

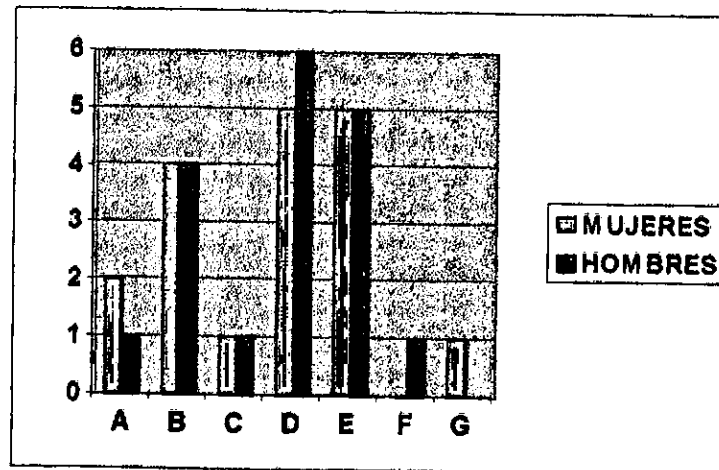
¿Le agrada venir al colegio porque?

	A	B	C	D	E	F	G
MUJERES	2	4	1	5	5	0	1
HOMBRES	1	4	1	6	5	1	0

- A. ¿Le gustan las clases?
- B. ¿Le gusta el colegio?
- C. ¿Sus padres lo mandaron?
- D. ¿Le gusta hacer amigos?

- E. ¿Le gusta aprender?
- F. ¿Quiere vencer la timidez?
- G. ¿El colegio le ofrece lo que usted quiere?

ESTUDIANTES



ALTERNATIVAS

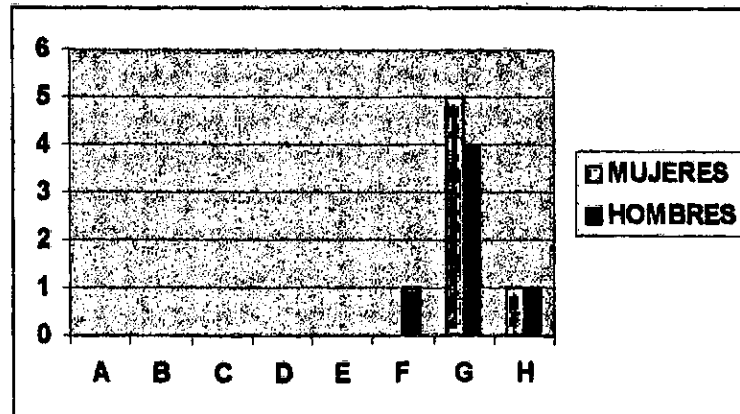
ANALISIS DE LA PREGUNTA TRES DEL GRADO OCTAVO

¿No le agrada venir al colegio porque?

	A	B	C	D	E	F	G	H
MUJERES	0	0	0	0	0	0	5	1
HOMBRES	0	0	0	0	0	1	4	1

- | | |
|------------------------------|--|
| A. ¿No le gustan las clases? | E. ¿No le gusta hacer amigos? |
| B. ¿No le gusta el colegio? | F. ¿Se le dificulta el estudio? |
| C. ¿Tiene que trabajar? | G. ¿El colegio no le ofrece lo que usted quiere? |
| D. ¿Sus padres lo obligaron? | H. No responde |

ESTUDIANTES



ALTERNATIVAS

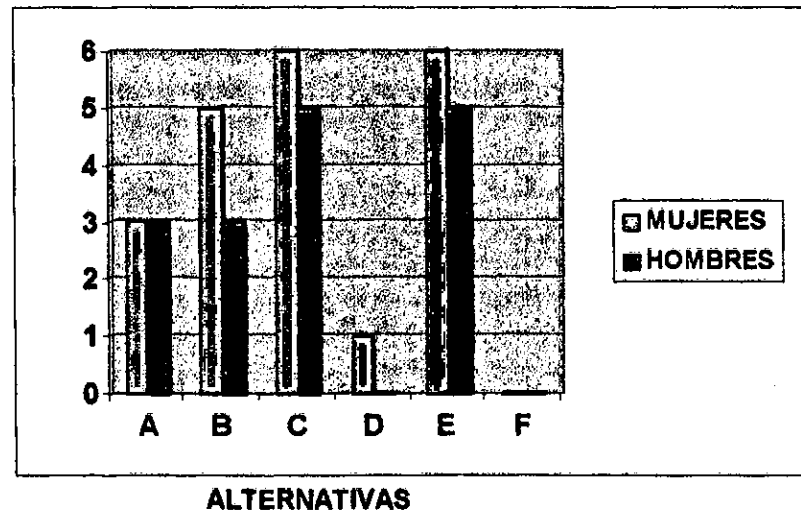
ANALISIS DE LA PREGUNTA SEIS DEL GRADO OCTAVO

¿Teniendo en cuenta las áreas o materias que le gustan señale porque?

	A	B	C	D	E	F
MUJERES	3	5	6	1	6	0
HOMBRES	3	3	5	0	5	0

- | | |
|--|---------------------------------------|
| A. ¿No son aburridas? | D. ¿No son difíciles? |
| B. ¿Se aprende mucho? | E. ¿Los profesores no son muy bravos? |
| C. ¿Le han gustado como los profesores(ras) la explican? | F. Otras razones |

ESTUDIANTES



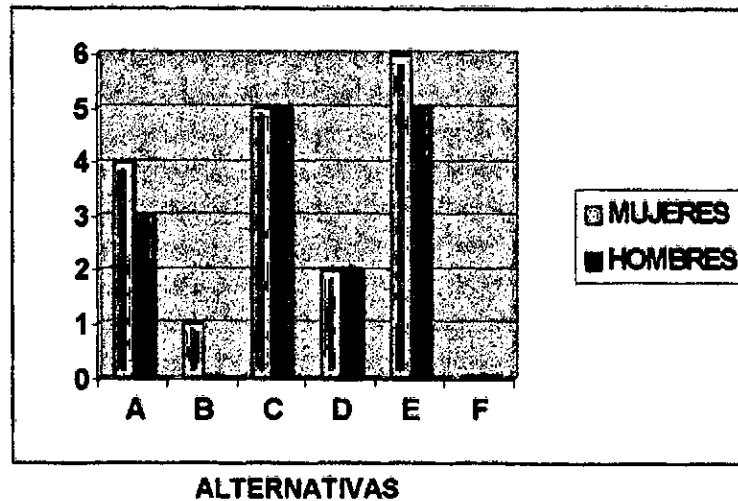
ANALISIS DE LA PREGUNTA SIETE DEL GRADO OCTAVO

¿Teniendo en cuenta las materias que menos le gustan señale porque?

	A	B	C	D	E	F
MUJERES	4	1	5	2	6	0
HOMBRES	3	0	5	2	5	0

- A. ¿Son aburridas?
B. ¿No se aprende mucho?
C. ¿No le agrada como los profesores (ras) la explican?
D. ¿Son difíciles?
E. ¿Los profesores son muy bravos?
F. Otras razones

ESTUDIANTES



ANALISIS DE LA PREGUNTA DOS EN LOS GRADOS SEXTO Y OCTAVO

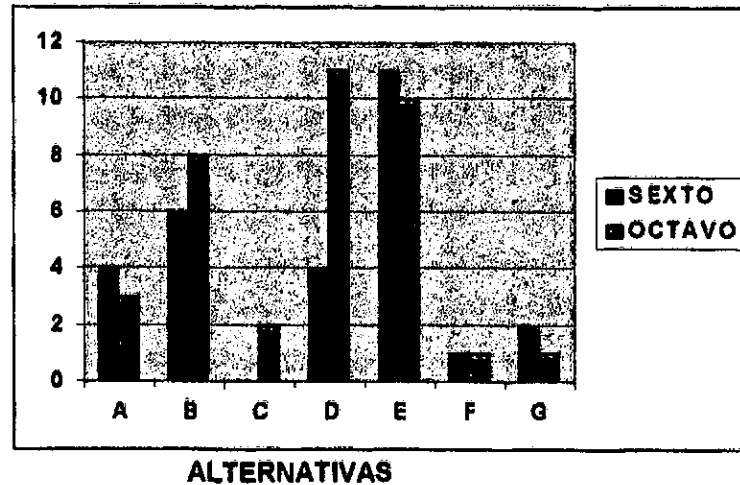
¿Le agrada venir al colegio porque?

	A	B	C	D	E	F	G
SEXTO	4	6	0	4	11	1	2
OCTAVO	3	8	2	11	10	1	1

- A. ¿Le gustan las clases?
- B. ¿Le gusta el colegio?
- C. ¿Sus padres lo mandaron?
- D. ¿Le gusta hacer amigos?

- E. ¿Le gusta aprender?
- F. ¿Quiere vencer la timidez?
- G. ¿El colegio le ofrece lo que usted quiere?

ESTUDIANTES



ANALISIS DE LA PREGUNTA TRES DE LOS GRADOS SEXTO Y OCTAVO

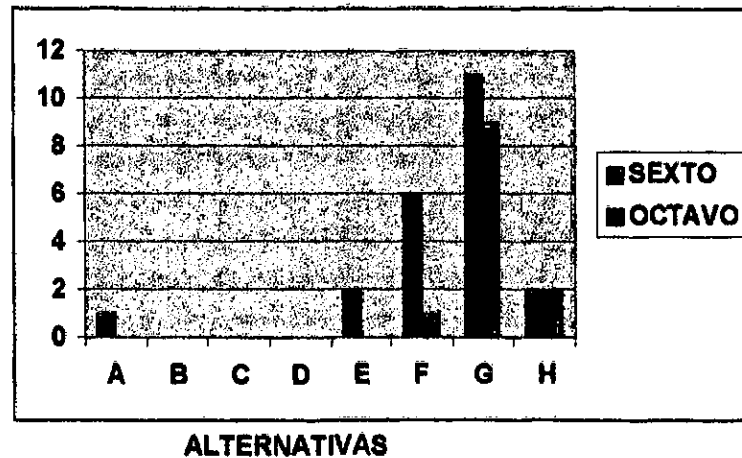
¿No le agrada venir al colegio porque?

	A	B	C	D	E	F	G	H
SEXTO	1	0	0	0	2	6	11	2
OCTAVO	0	0	0	0	0	1	9	2

- A. ¿No le gustan las clases?
- B. ¿No le gustan el colegio?
- C. ¿Tiene que trabajar?
- D. ¿Sus padres lo obligaron?

- E. ¿No le gusta hacer amigos?
- F. ¿Se le dificulta el estudio?
- G. ¿El colegio no le ofrece lo que usted quiere?
- H. No responde

ESTUDIANTES



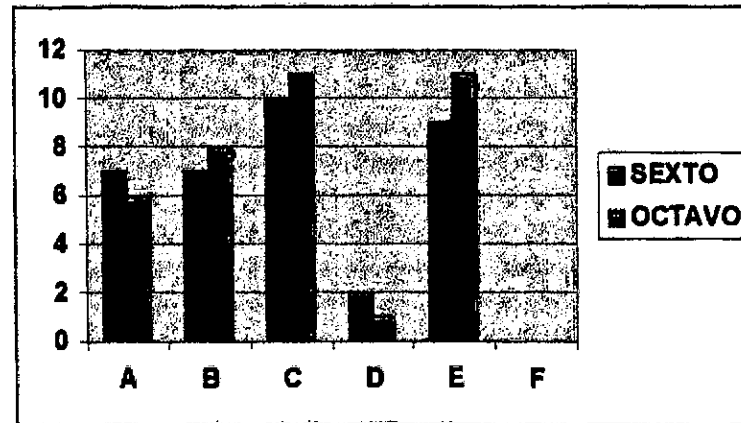
ANALISIS DE LA PREGUNTA SEIS DE LOS GRADOS SEXTO Y OCTAVO

¿Teniendo en cuenta las áreas o materias que le gustan señale porque?

	A	B	C	D	E	F
SEXTO	7	7	10	2	9	0
OCTAVO	6	8	11	1	11	0

- | | |
|---|---|
| <p>A. ¿No son aburridas?
 B. ¿Se aprende mucho?
 C. ¿Le ha gustado como los profesores (ras) la explican?</p> | <p>D. ¿No son difíciles?
 E. ¿Los profesores no son muy bravos?
 F. Otras razones</p> |
|---|---|

ESTUDIANTES



ALTERNATIVAS

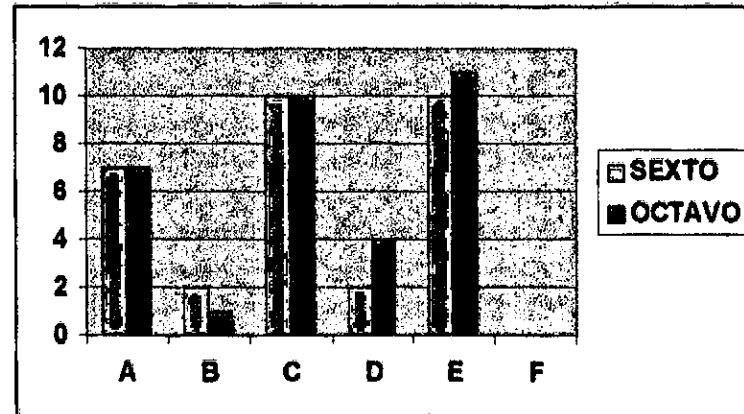
ANALISIS DE LA PREGUNTA SIETE DE LOS GRADOS SEXTO Y OCTAVO

¿Teniendo en cuenta las materias o áreas que menos le gustan señale porque?

	A	B	C	D	E	F
SEXTO	7	2	10	2	10	0
OCTAVO	7	1	10	4	11	0

- | | |
|---|------------------------------------|
| A. ¿Son aburridas? | D. ¿Son difíciles? |
| B. ¿No se aprende mucho? | E. ¿Los profesores son muy bravos? |
| C. ¿No le agrada como los profesores (ras) la explican? | F. Otras razones |

ESTUDIANTES



ALTERNATIVAS

CAPITULO 2: ANALISIS DE LA INFORMACION PRESENTADA EN EL CAPITULO ANTERIOR

2.1. GRADO SEXTO

2.1.1. PEDAGOGIA

La Comunidad Educativa acostumbrada a analizar la educación desde la parte cuantitativa, si el profesor deja bastantes tareas es bueno, si pasa lo contrario es malo ; esto lo podemos comprobar con los comentarios que hacen los alumnos del grado sexto “con respecto a la cantidad de tareas que les deja cada cada uno de los maestros de las diferentes materias y que en ocasiones no son revisadas, por lo tanto pierde todo interés en el alumno”.

La Ley General propone la calidad en la educación, cambiando la escuela tradicional o de control de llenar a los jóvenes de información innecesaria, aplicándole la evaluación cuantitativa, el interés por la medición y unas relaciones autoritarias y verticales de docente a alumno.

Considerando este cambio, la educación debe basarse en la democracia, dando la oportunidad al alumno de participar en su propio aprendizaje, tomar parte activa en la organización de las diferentes actividades escolares y extraescolares, como también debe estar enmarcada dentro de un proceso que fortalezca las libertades individuales y colectivas dentro de una Institución, proceso éste que debe abarcar no sólo las libertades cívicas, sino a la vez la superación e introspección individual que facilite un quehacer más flexible y consciente, menos dogmático y defensivo por parte del individuo. Lo anterior debemos aplicarlo en nuestra Institución ya que los alumnos del curso sexto han observado que el clima social del aula y de la Institución escolar tiende a negar una serie

de valores implícitos para la construcción de una sociedad participativa, democrática y respetuosa de los derechos humanos.

Según la reforma educativa el proceso cognoscitivo no es sólo dar información sino formar personas más activas que aprendan a descubrir las cosas por sí mismas y en parte por su propia actividad espontánea y de sus vivencias, donde el docente se debe preocupar no por enseñar sino por dejar aprender ; no por hacer repetir datos sin sentido sino para generar ideas y permitir la elaboración de conceptos. Nuestra forma de enseñar debería permitirnos lograr que nuestros alumnos asimilen, interpreten y proyecten activamente la realidad y forjen nociones a través de ella, donde se les permitan vivir experiencias, formar imágenes mentales, generar ideas, conceptualizar, desarrollar el juicio crítico y crear mediante procesos descriptivos comparativos, clasificatorios y verificadores. En nuestra realidad, la práctica evaluativa continúa enmarcada en una evaluación cuantitativa tradicional, con posibilidades de cambio y de innovación.

Para que haya un cambio la evaluación debe ser una “acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados, con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos” (1)

1

Con esta forma de evaluación se busca determinar qué avances se han alcanzado con los logros propuestos, qué conocimientos han adquirido o construido ; qué habilidades,, destrezas, actitudes, valores han desarrollado, asumido, y hasta dónde se han consolidado. La evaluación implica una interacción personal y se constituye en una interacción intelectual y además afectiva.

“Los alumnos expresan que en primaria algunas veces las clases se desarrollaban copiando del libro al cuaderno, mientras en secundaria, algunos profesores realizan las

¹ La evaluación en el aula y más allá de ella. MEN.

clases en exposiciones, sin tener en cuenta el concepto de los alumnos”. Es necesario que los docentes tomen conciencia de que el fin de la educación no es formar a las personas en la disposición de su mente sólo para memorizar, recordar y reproducir ideas, sino por el contrario formar mentes para generarlas.

“En lo referente a la relación maestro-alumno los estudiantes comentaron sobre el trato inadecuado por parte del profesor y el temor que generan”, con el fin de cambiar esta actitud vertical en la que el maestro representa la autoridad y el conocimiento sin límites sin tener en cuenta al alumno, como persona que merece respeto y consideración.

2.1.2. FAMILIA

Con la nueva reforma educativa, la familia debe participar y comprometerse no sólo con sus hijos sino con la institución educativa ; además deben asumir un papel de mayor interlocución con los demás agentes educativos, con el propósito de facilitar la formación de sus hijos. Este propósito está vinculando a los padres a participar activamente en todas las actividades escolares de sus hijos, aportándoles las condiciones necesarias para que su desarrollo sea integral.

Las familias se han acostumbrado a asumir un papel pasivo frente al proceso de formación de sus hijos. Su poca participación ha estado determinada por conocer los resultados de cada periodo. Era sólo allí donde iba a tener una determinada participación, o bien para felicitar a su hijo por el año aprobado, o por el contrario, para castigarlo porque reprobó el año. Las funciones primordiales de la familia es la responsabilidad de la educación de sus hijos ; además son los primeros educadores y socializadores de sus hijos para darles pautas que les permitan realizar su proceso de desarrollo integral humano. También la familia debe proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su educación integral.

Todo lo anterior se refleja en el aporte dado por los alumnos del grado sexto, “en donde los padres de familia demuestran la responsabilidad, dedicación, ayuda no solamente económica, sino afectiva, para que los hijos den mejor rendimiento”.



2.1.3. SOCIALIZACION EN LA ESCUELA

Los espacios de socialización de los alumnos del grado sexto se realizan en la hora de descanso, en las ausencias de los maestros y durante las clases.

En el descanso la socialización se efectúa con los amigos a través de los juegos, deportes que se puedan practicar en el Colegio, y en compartir su merienda. Durante las clases se realiza la socialización a través de trabajos grupales y compañeros de puesto, lo cual se hace con disimulo, con el fin de no llamar la atención del profesor ; estas interacciones son bastante breves y se reproducen a lo largo de la clase a través de dibujos, de mensajes, mímica, gestos, comentarios de tono bajo sin perder la atención al mismo tiempo del trabajo que están realizando. A esta socialización se le ha llamado Interrelaciones Horizontales (2), porque surgen entre dos actores o pueden ampliarse a otros interlocutores, en cuanto a la relación maestro-alumno. El espacio de socialización también se da cuando los alumnos demuestran cansancio físico por estar sentados durante el tiempo de una clase y la falta de motivación de los temas que se hacen rutinarios. “Esta situación se presenta cuando los alumnos dicen que el horario es muy estricto ; que no les dan oportunidad de tener un descanso entre las clases”.

²Ana Vázquez, “La Socialización en la escuela”. Paidós. 1996.

2.1.4. DISCIPLINA

Los alumnos relacionados para esta investigación expresaron “que el Manual de Convivencia es muy rígido y que el Observador sólo se tiene en cuenta los aspectos negativos y no los positivos”.

La disciplina se ha relacionado con base en normas sobre control y castigo ; este concepto de disciplina debe dársele un cambio radical, en donde la disciplina debe interiorizarse a través del diálogo y la reflexión para formar valores y la autodisciplina como forma de vida.

En la Institución este propósito lo deben realizar los maestros dándoles a los alumnos una explicación razonable de su actitud, sin atemorizarlos, y darles pautas de comportamiento para lograr así una disciplina eficaz.

En nuestra Institución debe revisarse la aplicación del Manual de Convivencia y del Observador del Alumno, teniendo en cuenta de inculcar la autodisciplina, la autoestima y la formación de valores, para que los alumnos actúen libremente dentro de la sociedad. Si los maestros pusiéramos en práctica la disciplina interior, formaremos alumnos que mantengan la compostura, sin que importe que el maestro esté o no en el aula, porque el docente no siempre está presente en la vida de los alumnos.

2.2. GRADO OCTAVO

2.2.1. PEDAGOGIA

Contrariamente al prejuicio de que a los estudiantes no les interesa aprender, este trabajo ha mostrado que sí hay interés en aprender. Tienen los estudiantes la conciencia de que estudiar es importante para ser mejores, para tener una profesión, para progresar. Sin embargo, los estudiantes observan una serie de obstáculos que impiden que la relación con el conocimiento sea agradable. El primer obstáculo tiene que ver con la idiosincracia del maestro. Ven los estudiantes en el maestro una persona autoritaria, regañona, malgeniada, entrometida, y en algunos casos, humillante y desmoralizadora. Es una persona que tiene muchos problemas, y que dependiendo del día, así se establece la relación con los alumnos.

“La materia que menos me gustaba era ... porque la profesora nos humillaba muy feo y por mi parte no me gustaba para nada”.

“Los profesores que todos son malgeniados, pues eso le hace mucho mal a la materia”.

Esto no quiere decir que no se hayan presentado juicios positivos sobre maestros (as), pero uno o dos casos no son la generalidad. Además hay dos fuentes que permiten confirmar esta forma de ver al maestro : la primera tiene que ver con un trabajo de prevención de la drogadicción que se hizo por parte de la Secretaría de Educación, y que duró dos días, en el cual se

analizaron los diferentes problemas que enfrentaban a diario los estudiantes. La forma de ser del maestro fue uno de los problemas que salieron a flote, donde además de confirmar la concepción planteada en este trabajo, la acentúan con otros calificativos, como por ejemplo, el de “histéricos” y “temperamentales”. La segunda se relaciona con un informe por parte del Departamento de Orientación, donde se estudió la problemática del curso 704 del año pasado que presentaba problemas de indisciplina, irrespeto, poca integración y bajo rendimiento académico, entre otros. Los resultados del estudio son tenidos en cuenta en este trabajo porque algunos estudiantes de ese grado permanecen todavía dentro de la Institución, y su problema en términos generales es el bajo rendimiento académico y su indisciplina. Pues bien, una de las preguntas que se le hizo a los estudiantes en este seguimiento fue :

Cuál cree Usted que es la causa de la indisciplina y del bajo rendimiento académico del curso ?

Y las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes :

- Llegada tarde a clase de los profesores
- Problemas en la casa
- Falta de interés
- Clases aburridas.

Hay otras características que tienen que ver más con el proceso de socialización y que serán tenidos en cuenta más adelante. Por ahora es importante señalar cómo los estudiantes presentan como causas de su comportamiento la falta de compromiso del maestro en cuanto a su

responsabilidad con su horario de clases y el que éstas sean aburridas. Los estudiantes por su parte resaltan una falta de interés por las clases.

Este podríamos decir que es el resultado de la problemática que hemos contextualizado en la categoría Pedagogía, que nos lleva a pensar como un primer balance, que el problema del bajo rendimiento académico va más allá de aquella frase que nosotros comúnmente expresamos: “Que los estudiantes van mal porque no estudian”.

2.2.2. SOCIALIZACION EN LA ESCUELA

Teniendo en cuenta las respuestas que fueron clasificadas en esta categoría, nos hace pensar el significado que empieza a tener la escuela en un estudiante de 8o. grado, cuyas características no son las mismas que un de sexto, décimo u once.

En primer lugar, la edad cronológica de estos jóvenes los identifica como preadolescentes o adolescentes. Esta es una edad de múltiples transformaciones psicológicas, físicas y culturales. En segundo lugar, la socialización entre pares o grupos se está consolidando como una necesidad afectiva, mediante la cual generan procesos de socialización, estructuración de valores y de “independencia” frente a la estructura familiar.

Es en este espacio de socialización, donde los jóvenes de esta edad ingresan a un proceso donde los jóvenes de esta edad ingresan a un proceso donde

van a interactuar los primeros hábitos, creencias y caracteres que fueron adquiridos a través de la estructura familiar.

En tercer lugar, los procesos que se dan en este espacio de socialización vienen a adquirir una significación tan importante y en algunos casos más importante que los procesos puramente académicos, como por ejemplo cuando un estudiante afirma : “El séptimo me pareció muy chévere, aunque no lo pasé, pero tuve muchos amigos...”. Esto significa que las amistades dentro de la escuela se constituyen en la parte central de la vida escolar. Parecería entonces que esta parte de la escuela que los jóvenes consideran tan importante para su vida, fuera paralela y a veces en contravía con lo que a nivel institucional las Directivas, los Docentes les proponen ; es decir, la escuela como un espacio para aprender matemáticas, sociales, inglés, español,.... Viendo así las cosas, lo que se puede concluir la significación que tiene para los jóvenes la escuela no es la misma que tiene para el cuerpo administrativo y docente de la Institución.

2.2.3. FAMILIA

El hecho de que durante todo el proceso la familia no haya jugado un papel protagónico, sino que más bien los jóvenes no quieren que se haga explícita en la escuela, significa para nosotros una actitud por parte del joven, de independencia, y en ocasiones de rebeldía frente a su estructura familiar ;

ésta no es importante para acompañar los procesos que se están dando en la escuela, por el contrario, y estos jóvenes quisieran, que los problemas de disciplina y académicos, considerados graves por la Institución, fueran resueltos de una manera diferente a anotar en el observador y citar al acudiente.

“La familia no influye ni para bien ni para mal”.

“Según como esté el ambiente en la casa: si está mal uno como que piensa..., le va mal”.

Así las cosas, la propuesta que los jóvenes nos hacen es que los aceptemos como son, es decir, como personas que están dando sus pasos hacia el mundo de los adultos, con sus inseguridades, sus fallas y su rebeldía.

CAPITULO 3 : CONCLUSIONES GENERALES SOBRE EL TRABAJO

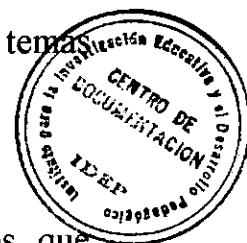
Este capítulo tiene como fin dar un informe general a manera de conclusión sobre las tres categorías estudiadas : la pedagogía, la socialización en la escuela y la familia, integrando los análisis de los estudiantes de sexto y de octavo.

3.1. CONCLUSIONES SOBRE LA CATEGORIA PEDAGOGIA

La edad cronológica y la etapa de desarrollo (pubertad y adolescencia) influyen para que los alumnos de los cursos en estudio difieran en su opinión con respecto a la pedagogía. Los estudiantes de grado sexto expresan que el horario aplicado en secundaria es muy estricto debido al número de materias que tienen que ver, y esto hace que sea difícil el estudio.

En cuanto a los alumnos de octavo, les gustaría que se les prolongue la jornada, además exponen que hay materias que les gusta a pesar de los problemas que tengan con los maestros (as), que los trabajos en grupo son positivos porque se puede hablar de otros temas diferentes de la clase, pero también son negativos ya que hay alumnos que no trabajan ; piden además que los maestros les respete la vida privada, y que tengan en cuenta la edad para el trato que se les da. Lo común que expresan los dos grupos con respecto a la metodología que utiliza el profesor (a), es que las clases no

deberían ser tan aburridas y monótonas, sino por lo contrario, ser más activas e interesantes ; que no les dejen tantas tareas ; que les den más oportunidad ; que valoren el trabajo que realizan y que al enseñar cualquier tema admitan que los alumnos ya saben algo sobre este o sobre otros temas relacionados que conocen de su vida cotidiana.



Con respecto a la relación maestro-alumno, manifiestan los dos grupos, que debería ser mejor, ya que no quieren que los humillen, los griten, es decir, que no sean autoritarios, sino por el contrario, que los traten con cariño, cordialidad, respeto, que tengan mejor genio y que dialoguen más con los alumnos. Lo anterior nos hace pensar que en el aula los estudiantes intercambian saberes, experiencias, formas de comprender y explicar el mundo, y que la intervención de un alumno, el rumbo que toma la sesión de la clase, el tipo de interacción entre pares y los elementos afectivos son todos significativos y que debemos tener presentes. Una de las características de la pubertad es seguir las normas establecidas por los adultos. Los alumnos de sexto, por estar en esta etapa de desarrollo, basan la disciplina fundamentalmente en seguir las normas que establece el Manual de Convivencia, a veces sin comprenderlo muy bien.

En tanto los estudiantes de octavo difieren con respecto a lo anterior, debido especialmente a la etapa de desarrollo en que se encuentran: la adolescencia, ya que para ellos la disciplina escolar les molesta y la rebelión contra la autoridad constituye una reacción común, que representa un paso hacia su independencia. Esto lo podemos ver con los alumnos de este grupo,

que manifiestan disgusto al no poder usar la camisa por fuera, no poderse maquillar, etc. Estos son ejemplos donde ellos desean expresar su independencia.

3.2. CONCLUSIONES SOBRE LA CATEGORIA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA

Dada la diferencia de edades y grados, la socialización en la escuela se distingue fundamentalmente en que el grado sexto no manifiesta abiertamente mayores conflictos con la Institución, ni tantas manifestaciones de rebeldía e inconformismo como los estudiantes de octavo.

Sin embargo, según la información recogida esto obedece principalmente a que los cambios en las relaciones tanto pedagógicas como socio-afectivas y psico-físicas empiezan en esta edad a manifestar sus primeros cambios en contraposición con los estudiantes de octavo que ya se encuentran en plena adolescencia. A pesar de ello, las siguientes conclusiones sobre el análisis de la socialización en la escuela son el resultado de la información obtenida tanto en sexto como en octavo.

La categoría de socialización en la escuela nos permitió reflexionar sobre qué sentido tiene la escuela para el joven. Ya desde el comienzo del trabajo cuando nos preguntamos sobre el bajo rendimiento académico del colegio República de Colombia, unas de las primeras preguntas que surgieron en el

análisis y que fueron aplicadas a través de los diferentes instrumentos fueron :

- A qué vienen los jóvenes al colegio ?
- Cuál es su interés ?
- Qué espera el joven del colegio ?

Pues bien. El resultado de este análisis es que el colegio es mucho más que adquirir conocimiento sobre diferentes materias ; es más, este quehacer significa una mínima parte aunque muy significativa de lo que representa para el estudiante una jornada de estudio. Significativa porque a pesar de lo que nosotros pensábamos, que no les interesaba estudiar, ellos le dan importancia al estudio, lo consideran vital para el mañana y les agrada estudiar ; pero los obstáculos señalados en la categoría Pedagogía, hacen que el estudio sea una obligación y sin el cumplimiento de ésta corren el riesgo de quedar por fuera de la Institución.

Pero la parte máxima de la escuela para el joven está en la Socialización, en la interacción de principios que fueron constituidos en la familia y que hasta ahora eran los únicos que se habían establecido ; en los primeros pasos hacia nuevos lazos afectivos y en el fortalecimiento psicológico y social que lo proyectará hacia la edad adulta.

Al ser esta parte tan fundamental para la vida de los estudiantes, y al encontrar problemas en su aprendizaje, la escuela se convierte en un mal necesario para el joven, pues a nivel pedagógico no hay propuestas

llamativas que le permitan desarrollar el amor por el conocimiento ; sin embargo, la necesidad de las amistades, del juego, de los vínculos afectivos entre pares y de ocupar un lugar en el espacio social escolar, a través del cual afirmarse psicológica y socialmente, hacen de la escuela el centro de encuentro donde se pueden desarrollar todas estas necesidades inherentes al ser social.

Es aquí en este escenario donde se constituyen los valores de los jóvenes, tal vez a espaldas del mismo proceso educativo propuesto por la escuela ; es aquí donde el joven entra niño y sale en ocasiones ya padre o madre de familia, sin saber qué es biología, física, matemáticas, ... , pero con la certeza de que tiene que defenderse como pueda ó sucumbir. Es aquí donde se pone en riesgo todo : las relaciones con sus padres, sus amistades, su identidad, su liderazgo, su honestidad ; y donde se asumen compromisos tan serios como los de los adultos, aunque nosotros los veamos como niños o jóvenes que no saben qué es la vida. La siguiente cita nos dice lo que puede vivir un adolescente a espaldas de lo que piensan los maestros, la Institución, y en ocasiones hasta la misma familia :

“... Y a los 12 o 13 años que es cuando empieza la época de las discotecas, los permisos y los grandes amigos, conseguí 4 grandes y decidimos retirarnos del Colegio ; yo era el último en retirarme ; me estaba arrepintiendo porque ya estaba finalizando el año, pero lo hice porque no podía defraudar a mis amigos, que todos ya se habían retirado. Por supuesto no faltaron los problemas”.

Tenemos entonces una realidad social que desborda las necesidades intelectuales, donde la Ley General y la Constitución pregonan el libre desarrollo de la personalidad con una propuesta pedagógica acorde con las necesidades de los jóvenes, con un amplio perfil hacia la formación de valores, en medio de una estructura institucional rígida, salones con 40 o 45 jóvenes, bloques continuos de 75 minutos, una disciplina que impide la socialización y el libre desarrollo de la personalidad, es más, que no forma en responsabilidad ni académica ni personal, ni en la solidaridad, ni en la honestidad, sino que se detiene en el arete, en la camiseta, en el silencio y en la sanción. Con relaciones verticales, autoritarias que van de directivas a maestros y de estos a los alumnos. Y a pesar de esta verticalidad entre los diferentes actores de la escuela ésta no funciona : cada cual enseña como quiere y lo que quiere, se obliga a cumplir con lo que se dice aunque no se mire cómo se hace para cumplir. Las reuniones para consensos son enfrentamientos personales, es decir, una anarquía bien organizada, donde el ambiente académico y la construcción de saber de manera racional y discursiva no es posible.

Los maestros no tienen espacios para la integración y unificación de criterios racionales, y falta la conciencia para que estos espacios sean creados y aprovechados para tal fin.



De la misma forma, los alumnos no tienen espacios para poner en consenso sus criterios, sus formas de ver la vida, para comunicarse, interactuar y socializarse. Por ejemplo, en la siguiente cita afirman :

“Lo más importante de venir al colegio es a aprender y a socializarse. Las amistades tanto con profesores como con compañeros”.

Sin embargo, sólo cuentan con el descanso de 30 minutos, la mitad de los cuales se les va en ir al baño y comprar algo en la cooperativa. También cuando en las clases se hacen trabajos en grupo, donde, sin que el profesor se de cuenta, suspenden la actividad académica y empiezan a hablar de sus intereses, y en otros casos, cuando la clase es magistral acuden al comentario en voz baja o al papelito. Es tanta la necesidad de sentirse libres, que cuando un maestro llega tarde o sale del salón por algún motivo, no se da una socialización espontánea, sino explosiones de júbilo donde no es extraño que aparezcan golpeados, vidrios rotos, útiles y plata perdidos, y hasta falta de respeto, a pesar de tener charlas periódicas por parte de Orientación sobre educación sexual, respeto y no-violencia

Un espacio de socialización importante son las salidas pedagógicas y las convivencias, pero los costos, el transporte y la responsabilidad que deben asumir los directores de grupo, hacen que éstas no sean tan frecuentes, aunque sí muy significativas para los estudiantes.

3.3. CONCLUSIONES SOBRE LA CATEGORIA FAMILIA

Teniendo en cuenta las diferentes edades de los alumnos de grados sexto y octavo, y además las etapas de desarrollo (pubertad y adolescencia, respectivamente), expresan notables diferencias con respecto a la familia y su influencia en el rendimiento académico.

Los alumnos de grado sexto han manifestado la necesidad de que su familia les colabore para que rindan mejor en el estudio ; la importancia que tiene para ellos que sus padres acudan con frecuencia al colegio a las actividades que se realizan (talleres, entrega de boletines, etc.) y que estén pendientes del trabajo académico que están realizando, ya que son alumnos que por sus características, tanto en aspecto psicológico y social, hacen que dependan de los mayores, su interés está centrado especialmente en el estudio, y que aceptan las normas sin dificultad.

Mientras los alumnos del grado octavo al encontrarse en la adolescencia producen a menudo cambios de estados de ánimo bruscos e inexplicables, que pueden sorprender tanto al joven como a su familia, además por estar en conflicto entre dependencia e independencia, búsqueda de aprobación grupal e interés en el sexo opuesto, el rechazo a las normas y valores establecidos, todo esto provoca conflictos con la familia, especialmente en torno con principios específicos o formas de pensar y actuar. Estas características se han observado en lo que dicen los alumnos con respecto a la familia, en

donde ella no influye ni positiva, ni negativamente en su vida escolar, es decir, no es fundamental para su estudio.

CONCLUSIONES

- A través de los diferentes instrumentos aplicados, los estudiantes manifiestan interés por el estudio : lo consideran importante para ser mejores y para superarse.
- El obstáculo principal para su aprendizaje es la ausencia de propuestas pedagógicas que conviertan este proceso en una actividad agradable.
- La pedagogía del regaño : Señalan los estudiantes que los regaños, los adjetivos peyorativos y el observador, son los recursos que tenemos los maestros (as) para obligar a los jóvenes a estudiar.
- Consideran los estudiantes que tienen muy poco tiempo para interactuar y socializarse.
- A medida que los jóvenes van entrando en la adolescencia, la socialización se convierte en la actividad principal de la vida escolar. Este hecho no es tenido en cuenta, según los estudiantes, en la organización del trabajo académico.
- La disciplina no es entendida como un proceso de auto-formación y formación, sino como un mecanismo de control y sanción sobre las formas de vestir, arreglarse y comportarse.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA

1. La Evaluación en el aula y más allá de ella. M.E.N. 1996
2. Bronfman Ana Vázquez. La Socialización en la escuela. Paidós, 1996.
3. PEI del Colegio República de Colombia.
4. Entrevista del 17 de abril de 1998.
5. Entrevista del 21 de abril de 1998.
6. M.E.N. Ley General de Educación. Santafé de Bogotá, 1994.
7. M.E.N. Decreto 1860. Santafé de Bogotá, 1994.
8. FECODE. Revista Educación y Cultura. # 44. Santafé de Bogotá, julio-97
9. Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Ensayo Seix Barral, Barcelona.
10. Bonilla E. Rodríguez. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes, 1997.
11. Mélich Carles Joan. Antropología Simbólica y Acción Educativa. Paidós, primera edición, 1996.
12. Mockus, Hernández, Granés, y otros. Las Fronteras de la Escuela. Editorial Magisterio, 1995.
13. Zuleta, Estanislao. Educación y Democracia : Un campo de combate. Tercer Milenio.
14. Costa, Pérez y Tropea. Tribus Urbanas. El ansia de identidad juvenil : entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia. Paidós, 1996.

15. Historias de Vida del 17 de marzo de 1988.
16. Encuesta del 20 de marzo de 1988.
17. Entrevistas del 15 y del 20 de abril de 1988.