

370.7
@lle
gk

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000311

Estado del Arte
Investigación Educativa en Santafé de Bogotá 1987 - 1997

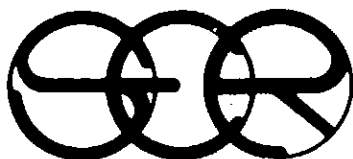
8002-20-90

583000

Directora Proyecto
Piedad Caballero Prieto

Grupo de Investigadores
Rocío del Pilar D.
José Rafael Ortiz O.
Marielly Ramírez O.
M. del Pilar Pabón F.

Invatario IDEP /
267



Santafé de Bogotá, 3 de noviembre de 1998

Doctora
CLEMENCIA CHIAPPE
Directora IDEP
Santafé de Bogotá, D.C.



Apreciada Doctora Clemencia:

Con la presente se hace entrega del informe final preliminar sobre el Estado del Arte de la Investigación Educativa en el Distrito Capital en el período comprendido entre 1987 - 1997, realizado por el Instituto SER de Investigación.

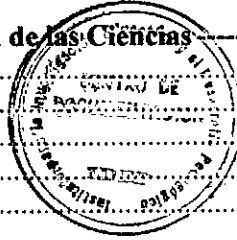
Es preliminar en el sentido de estar pendiente de las observaciones de ustedes para hacer los ajustes pertinentes.

Atentamente,


PIEDAD GABALLERO PRIETO
Directora Proyecto

TABLA DE CONTENIDO

<i>Estado de la Investigación Educativa en el Distrito Capital en la Areas de: Enseñanza de la Ciencias, Informática Educativa, Educación Popular y Currículo</i>	5
Capítulo I Sentido del Estado del Arte.....	15
Capítulo II Metodología.....	18
Capítulo III Ensayos por Area.....	21
1. Saber Construido en Enseñanza de las Ciencias.....	21
1. Disciplinas Trabajadas.....	21
2. Temas.....	21
3. Problemas.....	22
4. Análisis Teórico.....	22
5. Estrategias Metodológicas.....	24
6. Metodología.....	25
7. Conclusiones.....	25
8. Recomendaciones.....	27
2. Saber Construido en Informática Educativa.....	35
1. Temas y Problemas de Investigación.....	35
2. Saber Teórico.....	37
3. Saber Metodológico.....	40
4. Conclusiones.....	41
5. Recomendaciones.....	42
3. Saber Construido en Educación Popular.....	52
1. Temas y Problemas de Investigación.....	52
2. Saber Teórico.....	53
3. Saber Metodológico.....	60
4. Conclusiones y Recomendaciones.....	63
Referencias.....	66
4. Saber Construido en Currículo.....	76
Introducción.....	76
1. Currículo y Modernización. Cuatro Décadas de Educación en Colombia.....	76
2. Lineamientos Generales de Procesos Curriculares.....	80
3. El Proceso Curricular (Carlos Vasco).....	81
4. Consideraciones Generales y Conclusiones.....	83
GRÁFICO	
Porcentaje por Area en Tesis e Investigaciones.....	8
Carácter de las Entidades que realiza la Investigación Educativa en el Distrito Capital.....	13
Total Carácter de las Entidades que Realiza la Investigación Educativa en el Distrito Capital.....	14
Enseñanza de las Ciencias - Saber Construido.....	28
Informática Educativa - Saber Construido.....	45
Educación Popular - Saber Construido.....	65
Currículo - Saber Construido.....	86



Capítulo IV	91
1. Tesis de Maestrías-----	9
2. Investigaciones Realizadas en el Distrito Capital Durante los Ultimos 10 años-----	10
3. Sintesis en Investigaciones Analizadas por Area-----	11
4. Caracter de las entidades que realizan la investigación educativa en el Distrito Capital-----	12
5. Interpretacion De Investigaciones En Enseñanza De Las Ciencias-----	29
6. Tendencias En Enseñanza De Las Ciencias -----	33
7. Interpretacion de Investigaciones en Informática Educativa-----	46
8. Tendencias en Temas y Problemas, Saber Teorico y Metodologico en Informática Educativa-----	50
9. Interpretación De Investigaciones En Educación Popular-----	67
10. Tendencias En Temas Y Problemas, Saber Teórico Y Metodológico En Educación Popular ----	72
11. Interpretacion De Investigaciones Currículo -----	87
12. Tendencias Metodológicas Y Teóricas - Currículo-----	89
13. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Enseñanza De Las Ciencias -----	91
14. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Enseñanza De Las Ciencias-----	96
15. Descripción Documentos Revisados En Enseñanza De Las Ciencias-----	104
16. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Informatica-----	107
17. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Informática-----	110
18. Descripción Documentos Revisados En Informática -----	113
19. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Educación Popular-----	115
20. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Educación Popular-----	122
21. Descripción Documentos Revisados En Educación Popular -----	129
22. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Currículo -----	135
23. Descripción Y Análisis De Las Investigaciones En Currículo -----	136
24. Descripción Documentos Revisados En Currículo-----	137
25. Resumen De Tesis En Enseñanza De Las Ciencias -----	138
26. Resumen De Tesis En Enseñanza De Las Ciencias -----	141
27. Resumen De Tesis En Educación Popular -----	147
28. Resumen De Tesis En Educacion Popular -----	161
29. Resumen De Tesis En Currículo-----	178
30. Resumen De Tesis En Currículo-----	184
Reflexiones Finales A Manera De Conclusiones	193

ESTADO DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL DISTRITO CAPITAL EN LA AREAS DE: ENSEÑANZA DE LA CIENCIAS, INFORMÁTICA EDUCATIVA, EDUCACIÓN POPULAR Y CURRÍCULO ¹

PRESENTACION

A continuación se presenta un informe final preliminar sobre el "Balance de la investigación educativa en Bogotá" realizado en las áreas: Enseñanza de las Ciencias, Informática Educativa, Educación Popular y Currículo, solicitadas por el IDEP.

Balance que tiene gran valor para orientar el diseño de políticas educativas a partir de los resultados de la investigación, la definición de programas y líneas de investigación para contribuir a generar conocimiento en los aspectos que se consideren relevantes en la vía de mejorar calidad y pertinencia de la enseñanza y de la educación, a orientar, en las instituciones responsables de la formación de los docentes, el desarrollo de programas relevantes como objeto de investigación, y la formación de investigadores rigurosos alrededor de temas y problemas que contribuyan con sus procesos, resultados y recomendaciones al cambio del sistema educativo, a suscitar el interés por el conocimiento y el desarrollo de la creatividad condiciones indispensables para desempeñarse con competencia, y capacidades en un mundo globalizado y competitivo, como es el contemporáneo.

Acciones que pueden ser efectivas cuando se conocen y reconocen los vacíos existentes en el campo de la investigación, en la definición de sus prioridades, el aprovechamiento de los resultados y circula el conocimiento acumulado.

Situación que no puede ser resuelta desde el sólo interés académico, sino también desde el manejo eficiente y productivo de los recursos disponibles para la investigación, considérense éstos suficientes o no pero aspecto crítico que debe ser tenido en cuenta para su óptimo aprovechamiento. En muchas circunstancias se financian proyectos no relevantes, lujo imposible en las circunstancias actuales. La sociedad debe estar más vigilante en este sentido. Actitud racional que podría además, conducir al logro de los cambios y transformaciones necesarios en el sector educativo.

Los resultados del balance o estado del arte identifica las tendencias en cuanto a temas, problemas, enfoques conceptuales y metodológicos, como también la existencia de temas de interés tanto para investigadores como para maestros, relacionados con la educación, la enseñanza, las instituciones, los maestros y el entorno.

El trabajo realizado se adelantó con espíritu crítico a fin de lograr: 1. Captar, a través de los productos de la investigación los avances existentes en la ciencia, el conocimiento, la

¹ Este Estado el arte fue elaborado por el Instituto SER de Investigación bajo la coordinación de Piedad Caballero Prieto y con la participación de los siguiente investigadores Marielly Ramirez O. Maria del Pilar Pabón, Rocio del Pilar Duran, Pilar Berdugo y José Rafael Ortiz.

política educativa. 2. Detectar y conocer los paradigmas existentes. 3. Explorar si a partir de las realidades estudiadas se reflexiona y promueven las normas y políticas o si continúan estando simplemente en la retórica discursiva y en lo formal. 4. Reconocer que los logros no son un asunto de azar, de las normas, ni de las buenas intenciones sino el producto de un trabajo consciente, planificado y permanente al interior de la escuela, la comunidad y de la sociedad en su conjunto.

Tal como se planteó en los objetivos del estudio, el balance se realizó teniendo en cuenta la investigación educativa realizada por los maestros en servicio y los investigadores, en el Distrito Capital durante los últimos diez años (1987-1997), examinando las fuentes previstas² y teniendo como criterio de selección proyectos financiados y terminados.

Igualmente se revisaron y registraron todas las tesis existentes a nivel de las maestrías en las universidades seleccionadas en las áreas de interés en el presente trabajo. De las tesis no se logró hacer un análisis interpretativo tal como se realizó con las investigaciones por dos razones fundamentalmente: Una, fue imposible poder fotocopiar el material para ser analizado en profundidad y comentado en las sesiones de trabajo por parte de todo el equipo de investigación. Dos, en criterio de las investigadoras que realizaron el rastreo y tuvieron que leer el material en cada una de las universidades, en los momentos y tiempos en que las instituciones lo permitían, éste no daba la talla para dedicarle más tiempo del que ya se le había dedicado, casi tres meses dado el exceso de burocracia. Tema sobre el cual quisiéramos dialogar con las universidades, pues la experiencia ha dejado muchos aprendizajes que valdría la pena compartir en beneficio de las instituciones y fundamentalmente de los futuros maestros.

Pese a los inconvenientes señalados en relación con las tesis se incluye en este informe una descripción detallada del trabajo realizado sobre las tesis de maestría encontradas en las cuatro áreas de estudio: Enseñanza de las Ciencias, Informática Educativa, Educación Popular y Currículo. Información que comprende número de tesis por área y universidad, cuadros de resumen de las tesis de maestría encontradas en cada una de las áreas, cuadros síntesis por tema, conceptualización teórica y enfoque metodológico, aspectos que corresponden a las nominaciones, caracterizaciones y clasificaciones de los autores sin que medie ninguna interpretación o replanteamiento por parte de las investigadoras, debido a que en muchos casos fue imposible precisar los enfoques conceptuales, metodológicos y los problemas de interés investigativo.

La falta de programas y líneas de investigación es evidente en casi todas las universidades. La fragmentación de los procesos es un hecho, no hay continuidad en los temas o problemas de investigación abordados, no se observa una construcción de conocimiento a partir de los resultados de los trabajos adelantados por los estudiantes, ni rigurosidad en los procesos de investigación, luego la formación de investigadores se percibe muy pobre por no decir nula. Como hecho anecdótico una de las investigadoras encontró registrada la misma tesis en períodos académicos diferentes.

Otro material adicional al informe de acuerdo con el compromiso con el IDEP, es el registro de la información sobre tesis e investigaciones en los formatos elaborados por el IDEP y

² Las universidades más destacadas en los procesos formativos de las áreas seleccionadas, en Organizaciones no gubernamentales que financian y/o realizan investigación y entidades del Estado que financian la investigación.

ajustados por el Instituto SER de Investigación y el material investigativo recopilado para realizar el trabajo. El cual podrá ser consultado por los maestros e investigadores interesados en profundizar sobre los temas tratados en el IDEP.

Es importante señalar la enorme dificultad para acceder a la información. Son múltiples las razones, entre las más críticas se pueden mencionar las siguientes: la poca o mala organización de las bases de datos tanto en las universidades como en las entidades del estado y algunas organizaciones no gubernamentales, la poca colaboración de las personas encargadas de dar o facilitar la información, las múltiples y fallidas citas para poder ubicar y concretar a personas claves cuando la información no se encontraba en las fuentes supuestamente existentes para ello, la burocracia existente para permitir el uso de la información y la carencia de archivos sobre la investigación financiada y concluida especialmente en entidades del Estado.

La elaboración del estado del arte se convirtió en un proceso de aprendizaje colectivo para todos los integrantes del equipo de trabajo. De un lado por las múltiples dificultades ya señaladas, pero también por el estudio permanente y el proceso constructivo adelantado en el diseño de los instrumentos de registro de la información en sus etapas de descripción, interpretación, sistematización y las discusiones constantes en términos conceptuales y procedimentales para hacer de este estado del arte una herramienta útil para los investigadores, maestros, y responsables del diseño de las políticas de investigación.

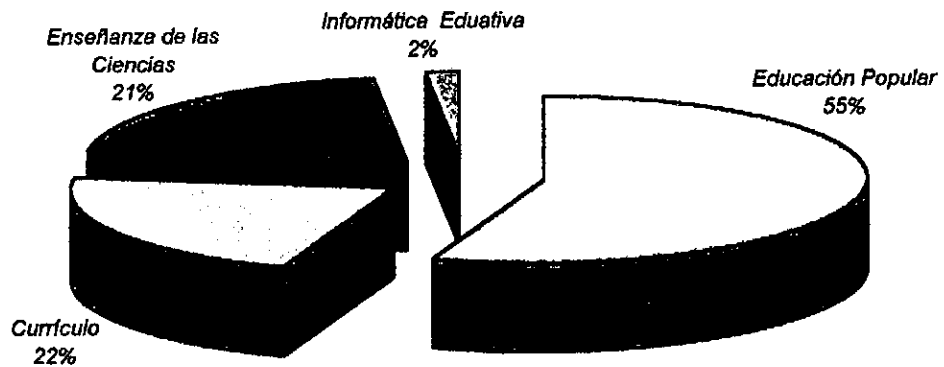
A nuestra manera de ver de cada área se presenta un estado del arte, porque dada la diferencia entre los temas tratados no es posible bajo el ordenador o codificador de investigación educativa en el Distrito Capital señalar de manera integral tendencias en los aspectos de interés del IDEP. Las tendencias globales apuntan más a señalar tipos y formas de selección de temas, problemas abordados y, manejo de los aspectos conceptuales y metodológicos.

Cada una de los temas estuvo bajo la responsabilidad de un investigador, bajo un esquema de trabajo colectivo y compartido permanentemente, pero con un alto ingrediente de responsabilidad individual.

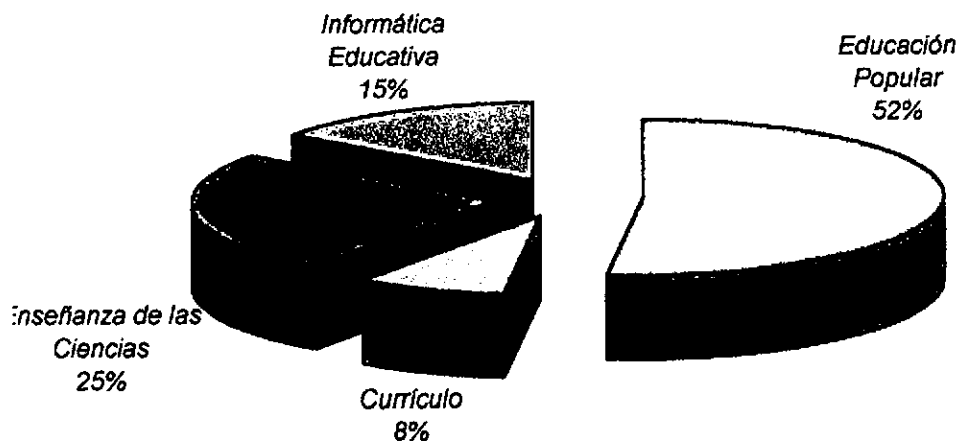
El Informe presenta: Primero una reflexión sobre el sentido de un estado del arte. Segundo la metodología de trabajo construida y desarrollada para su ejecución. Tercero, ensayo sobre el saber construido en cada una de las áreas, el mapa sobre tendencias, el cuadro de interpretación de las investigaciones, conclusiones y recomendaciones. Cuarto, cuadro de descripción de las investigaciones y documentos registrados. Quinto cuadro de descripción de las tesis. Sexto Conclusiones y recomendaciones. Finalmente un documento de anexos con los instrumentos diseñados e información complementaria.

Porcentaje por Area en Tesis e Investigaciones

TESIS DE MAESTRIAS



INVESTIGACIONES



**CUADRO N° 1
TESIS DE MAESTRIAS**

avido

TEMAS	CANTIDAD	INSTITUCIONES
Educación Popular	124	U. San Buenaventura U. Javeriana U. Sabana U. Externado U. Pedagógica
Currículo	49	U. Javeriana U. Santo Tomás U. Externado U. Pedagógica U. Sabana
Enseñanza de las ciencias	46	U. Javeriana U. Santo Tomás U. Sabana U. Pedagógica U. Externado
Informática Educativa	4	U. de los Andes U. Pedagógica U. Pedagógica-CIDUP
TOTAL	218*	

* Existen en común 5 tesis sobre Currículo y Enseñanza de las ciencias

CUADRO N° 2
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL DISTRITO CAPITAL DURANTE LOS
ULTIMOS 10 AÑOS (1987 – 1997)

TEMAS	CANTIDAD	INSTITUCIONES
Educación Popular	39	U. Iberoamericana U. Distrital-Centro de Investig. y Des. Científ. Dimensión Educativa Colciencias Cinep Fe y Alegría CIUP Socolpe
Currículo	6	U. Iberoamericana OEI Inst. Luis C. Galán ADE Colciencias Tercer Milenio
Enseñanza de las ciencias	19	U. Distrital Fundación FES U. Nacional-Programa RED Colciencias ADE CIUP IDEP Fundación Corona
Informática Educativa	11	U. de los Andes-LIDIE Fundación Restrepo Barco Instituto SER U. Nacional Colciencias Fundación Corona CIUP
TOTAL	74*	

* Existe 1 investigación común sobre Currículo y Enseñanza de las ciencias

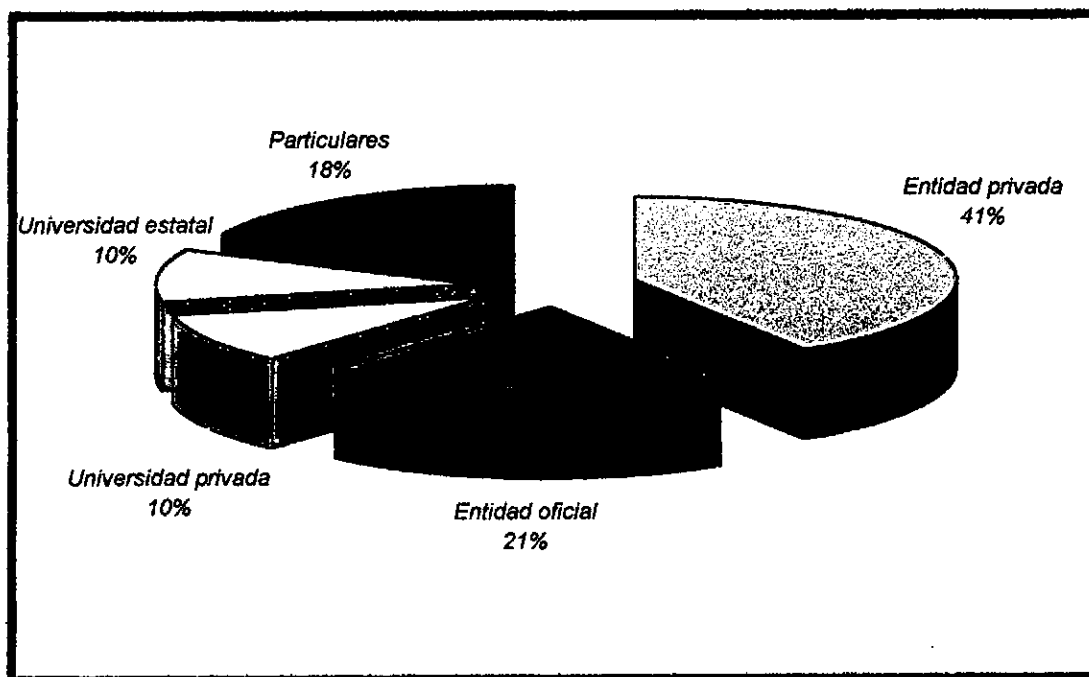
**CUADRO N° 3
SINTESIS EN INVESTIGACIONES ANALIZADAS POR AREA**

AREA	N° INVEST.	INSTITUCION	ENTIDAD FINANCIADORA
Enseñanza de las Ciencias	11	Fundación Alberto Merán	IDEP
		Hernán Escobedo y otros	COLCIENCIAS
		Fundación FES	FES/COLCIENCIAS
		Corporación Escuela Pedagógica Experimental C.E.P.E.	COLCIENCIAS
		Universidad de los Andes	Fundación Corona, Fundación Restrepo Barco, MEN, COLCIENCIAS, IDEP
		Torre B., Espinosa B., Bejarano H.	IDEP
		Anillo de Matemáticas/ADE	COLCIENCIAS
		Vargas M., Osorio S.	IDEP
		C.E.P.E.	IDEP
		Gary O., Baranduc M. I.	IDEP
Informática Educativa	11	Instituto SER (3)	MEN
		Universidad de los Andes (3)	Universidad de los Andes
		Luz Amparo Martínez, Natalia Iriarte	Fundación Restrepo Barco, Fundación Corona, Fundación Zoraida Cadavid
		Universidad Nacional	COLCIENCIAS
		Universidad Pedagógica Nacional (3)	UPN – COLCIENCIAS
Educación Popular	16	Ministerio de Educación Nacional (1)	MEN (1)
		Ministerio de Educación Nacional (1)	OEA, Proyecto PREAL
		Ministerio de Educación Nacional (4)	UPN
		Dimensión Educativa (3)	Dimensión Educativa
		Dimensión Educativa	MEN, COLCIENCIAS, CEPAL
		Dimensión Educativa	COLCIENCIAS
		Fe y Alegría	Fundación Restrepo Barco, Fundación Social
		CEPECS	CEPECS
		CINEP	CINEP
		CINEP	IDEP
Carmen, Liliana Rocío	Instituto Distrital de Cultura y Turismo		
Currículo	1	Martínez Boom, Alberto Noguera. Carlos E. Castro, Jorge Orlando	Colciencias, Corporación Tercer Milenio, Foro Nacional por Colombia

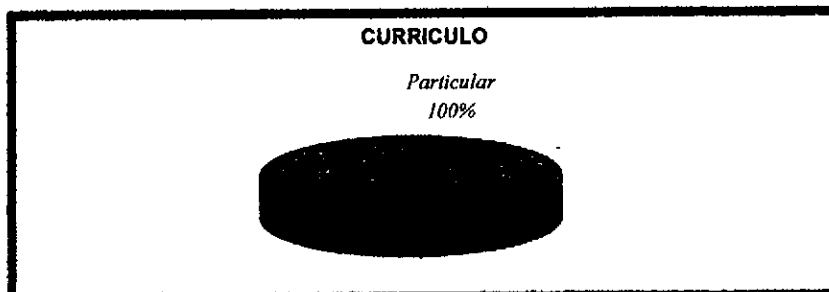
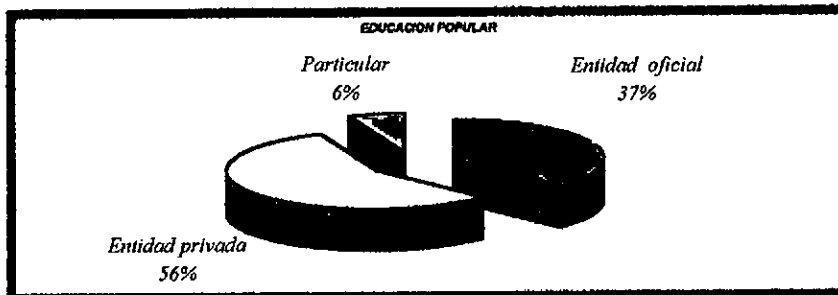
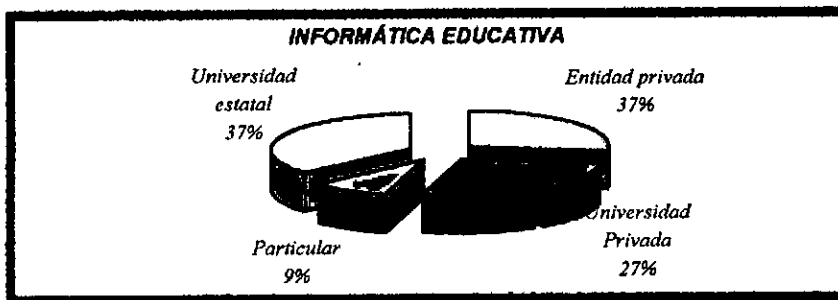
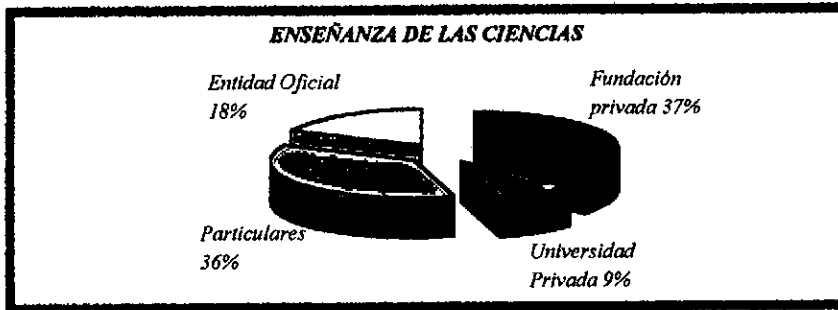
CUADRO N° 4
CARACTER DE LAS ENTIDADES QUE REALIZAN LA INVESTIGACION
EDUCATIVA EN EL DISTRITO CAPITAL

AREA	CARÁCTER DE LA ENTIDAD	SUBTOTAL
Enseñanza de las Ciencias	Entidad privada	4
	Universidad privada	1
	Particulares	4
	ADE	2
TOTAL		11
Informática Educativa	Entidad privada	3
	Universidad privada	3
	Universidad estatal	4
	Particulares	1
TOTAL		11
Educación Popular	Entidad oficial	6
	Entidad privada	9
	Particulares	1
TOTAL		16
Currículo	Particulares	1
TOTAL		1

GRÁFICO
CARACTER DE LAS ENTIDADES QUE REALIZA LA INVESTIGACION
EDUCATIVA EN EL DISTRITO CAPITAL



**GRÁFICO
CARACTER DE LAS ENTIDADES QUE REALIZA LA INVESTIGACION
EDUCATIVA EN EL DISTRITO CAPITAL**



CAPITULO I

SENTIDO DEL ESTADO DEL ARTE

Para qué y por qué un estado del arte? Tradicionalmente los estados del arte se han realizado, en otros países y culturas para relacionar la investigación con el diseño de la política social, para conocer el impacto de los proyectos que se adelantan, documentar las acciones que en el marco de éstos se desarrollan y conocer el estado de los proyectos. ✱

Según los estudiosos del tema³ el sentido de un estado del arte ha tenido una evolución. Partió del deseo o necesidad de hacer balances sobre la investigación educativa en la región. Luego sirvió para la toma de decisiones basada en las indagaciones hechas a través de la investigación. Y al lado de ésta evolución del sentido igualmente ha evolucionado la metodología para su realización.

En su nacimiento⁴ el estado del arte estuvo orientado a aclarar la distinción entre marco teórico, revisión documental, cúmulo de evidencias sobre una problemática. Los marcos teóricos se dirigieron a establecer al interior de una teoría o de un problema de investigación el tipo de modelos explicativos que podían ser utilizados para analizar y eventualmente intervenir ese tipo de problemática. La revisión documental relacionada con las investigaciones para prever la posibilidad de intervención en fenómenos específicos. La acumulación de evidencias para reseñar las distintas perspectivas desde las cuales se analizan los problemas de investigación, develar consensos y tomar decisiones con relativa viabilidad.

Posteriormente se orientó para fomentar la investigación, establecer la evolución social de la formación de investigadores y el énfasis temático sobre el cual ese grupo de investigadores había puesto sus esfuerzos; como también, para analizar temáticas y métodos durante un periodo determinado.

El estado del arte que presenta el Instituto SER de Investigación teniendo en cuenta esta evolución y las orientaciones del IDEP informa sobre los temas, problemas, enfoques teóricos, metodológicos, los resultados encontrados, y se aproxima a la construcción de un conocimiento o de los saberes específicos acumulados a partir del desarrollo de la investigación realizada en la ciudad de Santafé de Bogotá, en las áreas estudiadas, aunque no siempre, en las investigaciones analizadas, existe correspondencia entre el tema de investigación con el conocimiento producido, dado que el conocimiento se produce antes de realizarse el trabajo empírico en el que las acciones investigativas sirven para verificar, refinar, confirmar, no para producir un conocimiento.

³ Aristizabal A, Vargas G y Clavo G. "Qué sabemos y qué ignoramos sobre la investigación en salud en Colombia" Ministerio de Salud, Universidad de la Sabana 1990.

⁴ Idem

Esta forma de abordar el estado del arte ha permitido detectar los vacíos existentes en la investigación en los campos seleccionados, en el desarrollo de la investigación y en la circulación de ese saber y conocimiento acumulado.

Además ha significado un medio para articular y sistematizar la investigación realizada sobre los temas mencionados, ejercicio que se constituye en un apoyo a la difusión del conocimiento, facilita la comprensión de las problemáticas detectadas y tratadas, como también permite constatar la debilidad, por no decir inexistencia, de una comunidad científica y educativa, en los campos objeto del estudio, que oriente el desarrollo de nuevos modelos, enfoques o paradigmas, necesarios en la actualidad. Luego este estado del arte, creemos es una herramienta teórica y metodológica que aspiramos sirva a los teóricos, a los formuladores de políticas y a los profesionales de éstas áreas.

Analizar los enfoques tanto en lo teórico como metodológico y los resultados de la investigación sirven para informar a los lectores acerca del estado actual del conocimiento teórico y de la comprensión práctica en este campo como también, para guiar futuros esfuerzos en los estudios y para acrecentar el acervo de la comprensión. Contribuye, además, a indicar caminos más seguros frente a la investigación.

La hipótesis según Wittrock⁵ es que campos, programas o líneas definidas de investigación producen un mayor volumen de conocimientos ya que el conocimiento crece por las investigaciones de los estudiosos empíricos, teóricos y prácticos y es una función de las preguntas, los problemas y cuestiones estructuradas que ellos investigan.

Los programas, líneas o campos de investigación se supone hacen referencia a ciertos tipos de investigación consideradas relevantes, convocan a una comunidad científica o académica que es citada y seguida por el investigador, lo que lleva a que la comunidad reaccione de igual manera, intercambiando trabajos, citándose entre sí, utilizando un lenguaje parecido y compartiendo tanto supuestos como estilos de investigación. Y desde, se estará de acuerdo con los puntos de partida para la investigación, que como el autor lo señalá tienen que ver con:

- ¿Cuáles son los problemas?
- ¿Cuáles son las fuentes de perplejidad o de desaliento?
- ¿Cuáles son los temas claves, los lugares estratégicos para la investigación?
- ¿Cuáles son las definiciones implícitas de los temas tratados?
- ¿Cuáles son las unidades de análisis?
- ¿Qué métodos de observación y análisis son legítimos?

En la medida en que aparecen respuestas a estos interrogante entre los miembros de esa comunidad, por lo general sin mucho debate explícito, se puede inferir que se ha desarrollado una suerte de paradigma. Paradigmas que según Gage⁶, son modelos, pautas o esquemas, maneras de pensar o pautas para la investigación, que cuando se aplican, pueden conducir al desarrollo de la teoría. Además, cuando un investigador se compromete

⁵ Wittrock Merlin C. "La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos" Paidós Educador. Barcelona, 1986.

⁶ En Wittrock, Merlin. La investigación de la enseñanza. Paidós, Barcelona. 1986

con una línea de investigación, rara vez se desvía de ella, es decir ha adoptado un programa de investigación.

Los que investigan temas relacionados con áreas como las atendidas en este estado del arte, se supone, están comprometidos con la tarea de comprender sus fenómenos, están interesados en aprender cómo mejorar su realización y en descubrir mejores maneras de preparar a quienes quieren enseñar. Luego comprender sus resultados y métodos de investigación, requiere apreciar la diversidad de maneras en que esta se desarrollo y las preguntas que formulan. Es decir, entender las preguntas hechas y la manera en que éstas se sitúan tanto conceptual como metodológicamente.

Es claro que la investigación realizada desde una perspectiva como la mencionada se produce en el contexto de comunidades científicas, universidades invisibles de investigadores que comparten similares concepciones sobre determinados asuntos, métodos, técnicas y formas de exposición. Situación que no se presenta en el caso de las áreas estudiadas, porque a pesar de que existen algunos grupos maduros y con tradición investigativa en tres de las áreas estudiadas no se puede hablar de la existencia de una comunidad científica o académica, sino de grupos con tradición y experiencia investigativa, hecho que ha llevado a que los resultados exitosos e innovadores de sus trabajos no sean conocidos ni aprovechado por otros grupos o por los maestros especializados en esos campos disciplinarios.

El estado del arte presenta un mapa, que representa la diversidad de temas, programas y hallazgos en el campo de la investigación de las áreas estudiadas luego de observar e intentar descubrir las relaciones, las construcciones, los énfasis que proponen los investigadores en los temas, los problemas, los diálogos entre investigadores y participantes en el desarrollo de la investigación y las formas de abordarlos; todo esto con un compromiso ético, de interpretar en lo posible todos los elementos analizados desde la perspectiva del investigador, para finalmente articular, sistematizar y moldear, desde el punto de vista del conocimiento acumulado, lo que en el mapa se presenta.

CAPITULO II

METODOLOGIA

Para la realización del presente estudio se elaboró una ruta propia de trabajo, la que garantizó la comprensión entre el equipo para poder posteriormente realizar las discusiones colectivas, circunstancia que llevó a más de una revisión del material, dado que en ocasiones no se lograba superar la simple descripción de lo que los informes y documentos reportaban, con la consciencia de que si no había interpretación, el trabajo carecía de sentido y posteriormente sería imposible reconstruir el conocimiento acumulado tanto en lo conceptual, como metodológico y mostrar la articulación entre temas y problemas, los cuales en muchos casos no son explícitos o lo suficientemente explícitos, pero hubo que descubrirlos.

Se discutió sobre conceptos y aspectos que parecen obvios pero que no lo son, tales como, relación entre tema y problema, categoría de análisis, referentes teóricos, conceptuales y metodológicos tanto de la investigación, como los propios del tema investigado o del producto esperado. "La categoría no es sólo una construcción para ordenar el mundo vivido sino que es una visión anticipada de ese mundo. Al entrar en contacto con un texto mediante la hermenéutica, se obtiene una visión global de la problemática abordada por otros, desde la cual es posible observar sus partes constitutivas para regresar al texto enriquecido y así obtener una visión holística de él"⁷.

El proceso adelantado ha sido de carácter descriptivo, explicativo e interpretativo. Descriptivo en la clasificación hecha por temas, problemas, referentes conceptuales y metodológicos, tanto a nivel las investigaciones, como de las tesis, documentos y otros ~~investigaciones~~ investigaciones que aparecían registradas como investigaciones en las áreas estudiadas pero que no lo eran, sin embargo se leyeron y describieron como información adicional. Descriptivo-explicativo al elaborar las categorías de análisis y ubicar la información requerida desde los estudios revisados. Interpretativo al reinterpretar y reconstruir el conocimiento y saberes acumulados a partir de los estudios, construir nuevas categorías para la integración y organización sistemática de la información y para aportar un nuevo conocimiento.

Proceso adelantado y desde el cual se puede afirmar, lo que en teoría se empieza a plantear frente a un estado del arte, y es que éste es sinónimo de investigación, lo cual es cierto. El estado del arte que se presenta va más allá de una investigación documental que describe pero no interpreta, ni relaciona ni proyecta, ni tiene la pretensión de incidir en políticas. El presente, estado del arte pretende ser orientador de políticas sobre investigación y, por que no, políticas educativas y formativas.

Los pasos seguidos en la realización del Estado el arte fueron los siguientes:

⁷ Cifuentes Ma. Rocío y otros. "Una concepción en la investigación documental: estado del arte". Cinde. Cuadernillos de trabajo social. No 3. Manizales 1993.

1. Determinación de las fuentes de consultas en los términos definidos con el IDEP teniendo en cuenta los trabajos investigativos realizados por los maestros y que han sido financiados por Colciencias, Instituto de Cultura Ciudadana, Ministerio de Educación, Secretaría de Educación, Instituto de Investigación Educativa y Pedagógica IDEPy Convenio Andres Bello. Para la categoría de investigadores se consultó en las principales universidades de la ciudad que adelantan programas de postgrado en educación, en los centros de investigación de las universidades y centros particulares, Fundaciones y ONGs que financian proyectos en este campo, como también en las fuentes ya señaladas para la categoría de los maestros.
2. Ubicación y selección de la información en las fuentes señaladas anteriormente.
3. Revisión del instrumento elaborado por el IDEP para el registro de la información y la organización de la base de datos
4. Elaboración de instrumento por parte del equipo del Instituto SER para registrar la información sobre tesis e investigaciones.
5. Visita a las universidades para leer las tesis en cada una de las áreas del estudio y análisis de la información.
6. Organización de citas y entrevistas con las personas encargadas de los centros de investigación en las universidades y responsables de las áreas de investigación o educación en las demás instituciones y organizaciones visitadas.
7. Proceso de fotocopia del material ubicado a nivel de la investigación realizada en el Distrito Capital durante los últimos diez años en las áreas de interés existente en las instituciones seleccionadas.
8. Reuniones periódicas entre los miembros del equipo para analizar y documentar el proceso.
9. Discusión conjunta con el IDEP para afinar la matriz de registro de la información sobre investigaciones y para reflexionar y precisar sobre los componentes o variables contempladas en la matriz que descubre y analiza la información obtenida.
10. Proceso individual de lectura y análisis sobre cada una de las investigaciones ubicadas.
11. Análisis colectivo a partir del trabajo individual realizado por cada uno de los responsables en cada área.
12. Análisis individual para la clasificación de las Investigaciones y determinación de tendencias en relación con los temas, problemas, referentes conceptuales y metodológicos.
13. Análisis colectivo para compartir y precisar el trabajo individual sobre tendencia en los aspectos señalados.

14. Análisis interpretativo individual y colectivo para la construcción del conocimiento y saber pedagógicos acumulados.
15. Definición de la estructura del informe final y elaboración del mismo. ✚
16. Elaboración del informe final.

El proceso de recolección de información, como ya se manifestó en algunos casos fue traumático especialmente en lo relacionado con las tesis y la fotocopia de las investigaciones. Encontrar la información sobre investigaciones concluidas en Colciencias, Secretaría de Educación y Ministerio de Educación, no fue fácil. Se sabe que hay trabajos investigativos que han sido financiados por estas entidades pero no se logró obtener la información y menos los informes finales de las investigaciones. Casos concretos los estudios de Cuclicuclic y Cosmología, que no se reseñan en este estado del arte porque no se encontró el material. Para este proceso se consultó en las bibliotecas, centros de documentación y centros de investigación de las universidades. Centros de documentación de las entidades privadas y estatales. Se entrevistó a los directores de los centros de investigación de todas las entidades seleccionadas para realizar la búsqueda de la información, a los directores o encargados de las bibliotecas y centros de documentación, en muchos casos también a los decanos de las facultades de educación. ✚ ✚

El proceso de lectura y análisis estuvo mediado por una constante interacción entre los miembros del equipo a partir del trabajo que cada investigador hacía del tema específico. Se inició, de acuerdo con las orientaciones definidas en equipo, con la identificación de temas, problemas, enfoques teóricos, metodológicos, conclusiones y recomendaciones de las investigaciones. Lectura y descripción que se registraba en el formato resumen definido por el IDEP y el Instituto SER.

Paralelo a este proceso se elaboró una ficha para registrar los primeros análisis y observaciones que suscitaba la lectura de las investigaciones, elemento importante para iniciar el proceso de interpretación. Posteriormente, luego de las observaciones del grupo se volvía de nuevo al material, para profundizar en la lectura y precisar los vacíos encontrados en las discusiones colectivas, ejercicio que se realizó varias veces. Finalmente se reestructuró y acordó el instrumento definitivo para lograr la interpretación de los elementos básicos a registrar y desde este ejercicio se elaboró en el ensayo en cada una de las áreas.

En el proceso, de acuerdo con las interventoras por parte del IDEP se descartaron algunas investigaciones, que aunque se habían recolectado no estaban relacionadas con los temas de interés, especialmente en el área de educación popular. Además, en el proceso de rastreo se recogieron documentos que no eran investigaciones sino reflexiones, unas a partir de procesos investigativos y otras producto de la reflexión teórica. Lectura de documentos que ofreció valiosos elementos para ampliar la comprensión de las investigaciones y las conceptualizaciones producto de éstas.

CAPITULO III

ENSAYOS POR AREA

1. SABER CONSTRUIDO EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Diez años de investigaciones⁸

1. DISCIPLINAS TRABAJADAS

Se registraron once investigaciones en el área: cuatro en matemáticas, tres en ciencias naturales; dos orientadas al desarrollo del espíritu científico, una trabaja los procesos cognoscitivos en general y una en ciencias sociales.

2. TEMAS

En el área de las matemáticas, dos investigaciones desarrollan dos propuestas pedagógicas para aplicar en diferentes niveles escolares: una para el grado sexto y otra para el grado séptimo, correspondientes a la Asociación Anillo de Matemáticas; otra investigación trabaja aspectos de gestión para el desarrollo de competencias en el área de matemáticas (proyecto Prime I) y la última describe los tipos de elaboraciones verbales que se encuentran cuando el niño está resolviendo un problema matemático (Anillito de Matemáticas).

En el área de las Ciencias Naturales, una propone un modelo para la enseñanza de la física ("Un modelo de enseñanza de la física desde la perspectiva de una psicología constructivista"); otra presenta una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales ("Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza"). La tercera plantea un modelo propuesto por los autores sobre los diferentes niveles por los que pasan los niños cuando construyen sus explicaciones; también se describen algunas condiciones que facilitan el desarrollo de estos procesos, como por ejemplo, los niños deben llevar a cabo la organización de un museo o la elaboración de un libro ("Construcción de un modelo explicativo acerca de la constitución de la materia con alumnos de básica primaria").

En las dos investigaciones que trabajan el desarrollo del espíritu científico se identifican además las situaciones que facilitan o impiden este desarrollo (Nautilus: el espíritu científico en la escuela" y "Exploración de la posibilidad de aplicación de una alternativa para la enseñanza de las ciencias en el nivel de básica primaria, inspirada en las Actividades Totalidad Abiertas, ATAs").

⁸ Elaborado por Pilar Pabón Fernández, Psicóloga de la Universidad Católica, Investigadora en Educación.

El estudio en Ciencias Sociales describe las representaciones sociales de los niños en el tema de la pobreza, y a partir de ellas, diseña una propuesta pedagógica para las Ciencias Sociales en el grado 6° ("El fenómeno de la pobreza visto desde la representación social: una propuesta pedagógica y didáctica").

La investigación "Enseñar conceptos y proposiciones" no tiene por objetivo trabajar específicamente una ciencia en particular, sino que se centra en dotar a los estudiantes con herramientas de conocimiento que les facilite este proceso y con las cuales se puedan adaptar a su realidad.

3. PROBLEMAS

Las investigaciones en ciencias naturales y matemáticas surgen a partir de las inadecuadas prácticas escolares que se llevan a cabo en el aula durante el proceso de enseñanza de estas disciplinas, lo cual ha llevado permanentemente al fracaso escolar y repercute posteriormente en el desarrollo profesional de los individuos.

Aquellos trabajos que desarrollan el espíritu científico en el niño consideran que el sistema educativo se caracteriza por llevar a cabo una enseñanza fragmentada y desactualizada, que no permite que se lleve a cabo una integración conceptual ni que se desarrolle la creatividad en los estudiantes, creando, además, estructuras de pensamiento inadecuadas. De igual manera, la investigación realizada por la Fundación Alberto Merani plantea que el elevado fracaso escolar se debe a que a través de las prácticas escolares no se desarrollan los procesos intelectuales requeridos para que se lleve a cabo una adecuada comprensión.

Las otras investigaciones buscan realizar descripciones de diferentes procesos que se presentan en el estudiante, de tal forma que se puedan identificar situaciones que permitan el desarrollo de estos procesos y además, dar pautas para desarrollar propuestas pedagógicas.

4. ANALISIS TEORICO

Las teorías en las que se fundamentan casi la totalidad de las investigaciones (diez de once) objeto de estudio están enmarcadas dentro del paradigma constructivista. Aunque éstas están apoyadas en diferentes autores, se hace un énfasis bastante recurrente a los planteamientos del estructuralismo de Jean Piaget. Una investigación presenta un modelo cognoscitivo planteado por los mismos investigadores y sólo un estudio está enmarcado dentro de una teoría sistémica.

Uno de los principios fundamentales en el que se apoyan varios estudios es el de "epistemología genética": el ser humano es el constructor de su propio conocimiento. Cuando el individuo se encuentra ante determinada situación, lo hace a partir de las estructuras de conocimiento que posee en ese momento, proceso que se denomina *asimilación*: el sujeto asimila el objeto a sus estructuras de conocimiento. Cuando en otro momento el individuo se enfrenta a una situación en la que sus estructuras no asimilan esa realidad, o sea, no puede predecir lo que va a suceder de acuerdo a sus estructuras, el

individuo entra en un momento de *desequilibrio*. Sólo cuando se forman nuevas estructuras que involucran conceptos más complejos, se entrará nuevamente en *equilibrio*. Para el logro de este equilibrio se debe dar antes una *acomodación* en la que las estructuras se transforman en función del objeto. A todo este proceso Piaget lo denomina *adaptación*. Otro de los planteamientos de la teoría piagetiana adoptado es el que hace referencia a los *estadios de desarrollo del pensamiento* que se presentan en el individuo a través de su vida.

La *reversibilidad* es otro concepto piagetiano trabajado por la Asociación Anillo de Matemáticas. El momento constructivo en el proceso de formación de un concepto está constituido por el pasaje del espacio percibido al espacio representado, el cual es posibilitado a partir de diferentes estrategias cognitivas entre las cuales se encuentra la *reversibilidad*. Esta se entiende como la capacidad para volver a un punto de partida o a una situación inicial cuando se realiza una acción física o una acción mental. En la acción de devolverse debe lograrse la comprensión de las nuevas relaciones que aparezcan. Por lo tanto, cuando alguien es capaz de devolverse está en capacidad de acceder y consolidar un pensamiento formal.

Aunque la investigación que presenta un modelo para la enseñanza de la física se fundamenta en los principios planteados por Piaget, los autores plantean algunas reformas a esta teoría, las cuales han sido desarrolladas por Carlos Vasco y colaboradores (en impresión) en su "Teoría General de Procesos y Sistemas".

Dentro del paradigma constructivista, se utilizan otros planteamientos expuestos por diferentes autores que hacen un énfasis especial en la influencia del aspecto social y cultural sobre los procesos de conocimiento. Estos planteamientos son: *la realización verbal de las acciones* y el manejo de *diferentes niveles de representación*. El primer concepto surge de la Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales expuesta por Talizina, en la que se postula que "la forma de la acción da cuenta de la medida de su interiorización", es decir, de la manera como se recorre el camino de su transformación externa o material en interna o mental. La acción se manifiesta en tres formas fundamentales: la material, la verbal externa y la mental, siendo la forma verbal externa el puente entre la forma material y su forma mental interna. La forma verbal externa de la acción tiene como principal característica la representación en forma verbal o escrita de los objetos que intervienen en ella y de las transformaciones que sufre dicho objeto.

La teoría de Wittgenstein plantea que el lenguaje se ordena de acuerdo con las reglas de uso público, y por lo tanto es la cultura la que confiere significados a los enunciados. Por su parte, Vigotsky plantea que el desarrollo del lenguaje está directamente relacionado con el desarrollo del pensamiento. Considera una de las principales funciones del lenguaje la capacidad de evocar situaciones y acontecimientos fuera del tiempo y la capacidad de insertar dichas situaciones en un campo conceptual y racional. Vigotsky también plantea, dentro de su Teoría de desarrollo cultural de las formas psíquicas, que todas las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la estructura social de la personalidad. Acceder al conocimiento en su más alto nivel de abstracción es pasar de comportamientos naturales a superiores. Así, el habla debe pasar de hábitos verbo-motores al habla como forma de conducta superior y compleja. A partir de estas teorías se plantea como estrategia didáctica la *verbalización de las acciones* en el contexto de una actividad.

La investigación en el campo de las Ciencias Sociales se apoya también en la Psicología Social Cognitiva, con base en autores como Elliot Turiell, Mead, y Berger y Luckman, entre otros. Mead hace referencia al aspecto social de la cognición; Berger y Luckman hablan del carácter mediatizador de las relaciones sociales en la construcción subjetiva de la realidad, y Turiell utiliza el término *representación social*, el cual incluye elementos psicológicos individuales y también los aportes de la cultura en la construcción social del conocimiento. Los investigadores utilizan el término *campo de representación*, que hace referencia a las ideas, actitudes, imágenes, conceptos y símbolos que orientan el comportamiento de los individuos hacia un objeto o evento social. Turiell considera también que las estructuras, a diferencia de lo que plantea Piaget, son parciales ya que abarcan dominios de conocimiento limitados, dominios que son definidos por Shantz como el psicológico (conocimiento de sí mismo y de otras personas), el relacional (conocimiento que el individuo posee de las relaciones), el moral (el conocimiento que el individuo construye a partir de las interacciones con el grupo social) y el societal (representación que el individuo tiene de las instituciones sociales como la familia, el estado, la escuela, etc). Se apoyan en la *modalidad narrativa del pensamiento* planteada por Bruner, considerada como una de las dos formas del funcionamiento cognitivo del pensamiento, la cual se ocupa de un tipo específico de acto de habla que es el narrativo.

El estudio "Construcción de un modelo explicativo acerca de la constitución de la materia con alumnos de básica primaria" trabaja con un modelo propuesto por los mismos autores que realizaron la investigación y basado en los planteamientos de Wynne (1994) el cual considera que existen tres niveles por los cuales transita el niño al construir sus explicaciones: el descriptivo, el relacional y el representacional.

La Fundación Alberto Merani, en su investigación "Enseñar Conceptos y Proposiciones", propone dotar al estudiante de herramientas de conocimiento para la formación de conceptos. Denomina estas herramientas "mentefactos", los cuales se refieren al desarrollo de principios de lógica proposicional planteados inicialmente por Aristóteles. Plantea que su propuesta didáctica se basa en Piaget, Vigotsky, Luria y Merani, pero no presenta los planteamientos adoptados de cada uno de ellos.

Finalmente, la investigación "Potenciación de las Matemáticas Escolares a través de Red de Instituciones Educativas –Proyecto Prime I" evalúa aspectos de gestión en las instituciones escolares, utilizando un enfoque sistémico (SIEM – Sistema Institucional de Educación Matemática y SEM –Sistema de Educación Matemática).

5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Cuatro investigaciones ("Un modelo para la enseñanza de la física", "Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza", "Nautilus" y "Una alternativa para la enseñanza de las ciencias inspirada en las ATAs") plantean una propuesta metodológica en la que el proceso de enseñanza debe reproducir los métodos de construcción del conocimiento, y no simplemente enseñar una ciencia exponiendo los resultados que se han obtenido a partir de su desarrollo. El estudiante es el constructor de su conocimiento, pero el maestro juega un papel muy importante en esta construcción. (Escobedo, 1997; Segura, 1994). Primero se le debe crear al estudiante un conflicto conceptual (Elkana, 1983; Giordan, 1995) o un desequilibrio en palabras de Piaget. Además, es necesario conocer los esquemas previos

(Driver, 1993) que posee el individuo antes de entrar en desequilibrio para facilitar el desarrollo de este proceso. El maestro debe desempeñar el papel de líder: los problemas a trabajar deben estar basados en los intereses de los estudiantes, pero le corresponde al maestro lograr una delimitación de estos problemas. Debe moderar la discusión alrededor del problema, evaluar las argumentaciones y llevar a los estudiantes a la búsqueda de información o al planteamiento de un experimento que puedan conducir a la solución del problema. Se considera al maestro, no como el dueño del saber, sino como un guía que puede orientar al estudiante en la construcción de ese conocimiento. Según Segura (1994) "el concepto de ciencia debe modificarse al de una actividad, más que un conjunto de resultados definitivos y absolutos". La concepción que tiene "Nautilus" es la misma, pero aquí los maestros desarrollan una serie de instrumentos muy novedosos que ayudan en el desarrollo de esta metodología (la previa loca, el buzón de preguntas y la caja negra). La investigación "Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza" enfatiza la importancia de presentarle al estudiante la diversidad en el campo de la biología, permitiendo así ampliar la visión del niño sin limitarle su pensamiento.

Como se expuso anteriormente, las investigaciones del Anillo de Matemáticas se fundamentan en los mismos principios teóricos. Mientras estas investigaciones presentan una propuesta didáctica cada una para un grado diferente (6° y 7°), la realizada por el Anillito se centra en la descripción de las verbalizaciones que presentan los niños cuando se enfrentan a un problema matemático y la interpretación que se le da a estas verbalizaciones.

6. METODOLOGIA

En casi la totalidad de las investigaciones objeto de estudio se utiliza un método cualitativo, específicamente de tipo descriptivo-interpretativo o de investigación-acción. Sólo dos investigaciones plantean la utilización de una metodología tipo experimental, con grupos experimentales y de control. Sin embargo, una de estas dos investigaciones trabaja también información de tipo cualitativo, adicional a la obtenida por medio de los instrumentos de tipo cuantitativo.

7. CONCLUSIONES

En la actualidad es muy importante el desarrollo de una ciencia y una tecnología propias de nuestro país, de tal forma que este conocimiento científico y tecnológico permitan competir internacionalmente y, además, contribuir con el desarrollo general de la sociedad. Por este motivo podemos resaltar la importancia que se le debe dar en el campo educativo a la enseñanza de las ciencias. En las investigaciones en el área de enseñanza de las ciencias del presente estado del arte existe un acuerdo general entre los investigadores sobre el déficit existente en los métodos de enseñanza que no facilitan el desarrollo de procesos y del conocimiento en los estudiantes. Por lo tanto, se observa un interés general por desarrollar propuestas pedagógicas que suplan estas deficiencias del sistema educativo.

Estas propuestas se han desarrollado principalmente en la disciplina de matemáticas, en la que existe un grupo de investigación reconocido con una línea de trabajo y con una

tendencia a nivel teórico y metodológico. También se encuentran propuestas pedagógicas en el campo de Ciencias Naturales, aunque en una proporción mucho menor.

Los métodos pedagógicos en los que se fundamentan estas propuestas se basan en la Pedagogía Activa y en metodologías derivadas del constructivismo.

En cuanto a los enfoques teóricos trabajados en estos estudios, se encuentra una clara tendencia a la fundamentación en las teorías constructivistas, utilizando planteamientos de la teoría piagetiana, y de autores postpiagetianos que complementan sus postulados y aquellos que enfatizan en el aspecto social y cultural.

Es importante resaltar que aunque es muy poca la investigación que se realiza a nivel básico, sí se encuentran algunos estudios que realizan aportes a la teoría existente en el campo de enseñanza de las ciencias.

No es posible atribuir las investigaciones a una comunidad determinada, sino que se han realizado a todo nivel: universidades, Asociación de educadores, instituciones educativas, centros de investigación, investigadores aislados, etc. Sin embargo, se encuentra cierta continuidad dentro de estas organizaciones. La investigación realizada por la Fundación Alberto Merani se basa en el programa que se viene desarrollando en la institución desde hace varios años; como se mencionó anteriormente, el Anillo de Matemáticas ha creado una línea de investigación y se trabajan problemas derivados de estudios anteriores y bajo la misma perspectiva teórica; el proyecto PRIME I es una continuación del Proyecto EMA desarrollado por el mismo grupo de investigadores en la Universidad de Los Andes.

También es posible detectar el énfasis que se ha generado por mantener una visión integradora en el área de enseñanza de las ciencias; más que trabajar en una disciplina particular, varios estudios establecen una mirada general a las ciencias, trabajando así el desarrollo del espíritu científico y los procesos cognoscitivos en general, bajo el supuesto que esta integración le facilita al estudiante tener una visión general sobre las ciencias y así no permitir que se presente una fragmentación de los conocimientos. Igualmente, esto le posibilita, tanto al alumno como al maestro, modificar su actitud hacia las ciencias.

En cuanto a la metodología empleada en las investigaciones, es clara la tendencia a realizar estudios de tipo cualitativo, lo cual está muy de acuerdo con el paradigma en el que se fundamentan. De acuerdo con los planteamientos de Thomas Kuhn (1970), se considera un paradigma como un conjunto básico de creencias o supuestos para guiar las diferentes actividades en la ciencia. Estas creencias no pueden ser creadas o refutadas, sino que son los principios fundamentales que estamos dispuestos a aceptar. Según Kuhn, en una ciencia existe generalmente un paradigma que se mantiene hasta tanto logra dar cuenta teóricamente de los hechos que suceden en esta ciencia. Ya cuando este paradigma no logra explicar los hechos de una ciencia particular, se hace necesario cambiarlo por otro. Según Guba y Lincoln (1989), dentro de las Ciencias Sociales ha dominado el paradigma denominado Convencional, también llamado Positivista o Científico. Aunque también ha existido el Paradigma Constructivista, el cual no había tenido la misma aceptación que el tradicional. Hasta ahora recientemente se ha tomado este último como una seria posibilidad para reemplazar el Paradigma científico. Estos autores hacen una comparación entre estos dos paradigmas, teniendo en cuenta los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.

A partir de los planteamientos de Kuhn (1970) y de Guba y Lincoln (1989) podemos afirmar que en este momento se presenta, dentro del campo de enseñanza de las ciencias, una tendencia clara a la fundamentación en el Paradigma Constructivista, y presentándose una congruencia a nivel ontológico, epistemológico y metodológico.

Es importante reconocer el cambio que se observa a través de las investigaciones en cuanto al rol que desempeña el maestro, el cual se ha ido modificando desde un papel en el que éste es autoritario, dueño del conocimiento y desarrollando una clase de tipo expositivo, a un rol en el cual el sistema de autoridad es de tipo horizontal, tanto el maestro como el alumno van a construir conocimiento y por lo tanto se encuentran en las mismas condiciones y el método que se lleva a cabo en el aula permite una mayor participación del alumno.

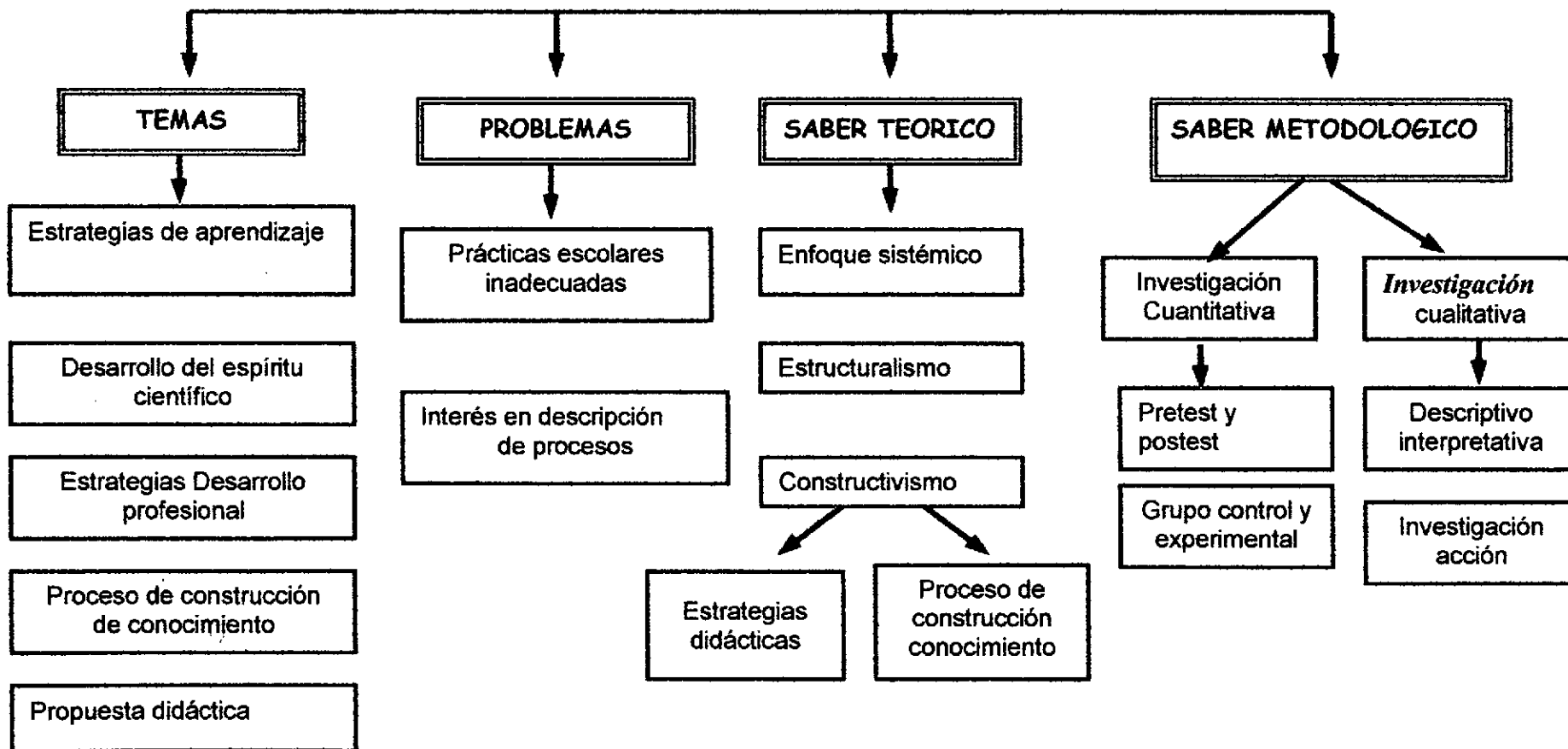
En general, podemos concluir que la investigación en el área de enseñanza durante el período comprendido para este estado del arte es muy escasa. Hay un campo que está muy descuidado que es el de las Ciencias Sociales. El paradigma que prima en estas investigaciones es el Constructivista. Las metodologías propuestas desarrollan una mayor autonomía y una mayor participación y democratización, y las conclusiones derivadas de estos estudios pueden hacer muchos aportes a las políticas educativas del estado.

8. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y las conclusiones encontradas en las investigaciones, es imperante una revisión en los currículos de las Facultades de Educación, en donde se prepare a los maestros para desempeñar un buen papel en el desarrollo de su labor y, además, conceptualicen su formación como algo que debe ser permanente y que debe estar en continuo cambio. Deberán también mantenerse los programas de formación de maestros que les creen inquietudes y les den pautas para un mejor desempeño de sus funciones educacionales.

También deben generarse nuevas formas para realizar una mayor difusión de los resultados, ya que en muchas instituciones educativas adolecen de criterios y de pautas pedagógicas para modificar las tradicionales. Es importante considerar seriamente la posibilidad de fomentar la investigación en cada una de las instituciones escolares, de tal forma que los resultados que se deriven de estas estén acordes con la población en la cual se apliquen.

**GRÁFICO
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
Saber Construido**

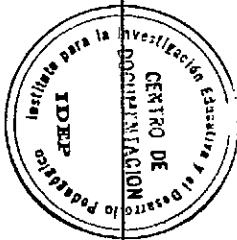


**CUADRO N° 5
INTERPRETACION DE INVESTIGACIONES EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

TEMA GENERAL	TEMA ESPECIFICO	PROBLEMA	CORRIENTE	FUNDAM. TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Propuesta didáctica	1. Presentación y aplicación de un modelo para la enseñanza de la física	Es crítico el fracaso académico en la enseñanza de las ciencias tanto en colegios como en universidades, por lo que es necesario plantear una alternativa que motive al estudiante para su comprensión y que estimule su creatividad.	Constructivismo	Piaget (Proceso de equilibración) Driver (esquemas conceptuales) Vasco y colaboradores (Teoría general de Procesos y Sistemas)	Experimental (grupo experimental y control) y utilización de información cualitativa.	La investigación parte de un problema real que se presenta en las instituciones educativas. Hace aportes tanto a nivel teórico como aplicado. La propuesta didáctica utilizada genera cambios no solo en los alumnos, sino también en las actitudes de los maestros. Se le da gran importancia a la difusión de resultados entre los maestros del área, de tal forma que el producto de la investigación repercute a nivel de las instituciones educativas.	Debe promoverse la realización de investigaciones similares en otras ciencias naturales, como la química, la biología. Debe fomentarse una línea de investigación para cada una de las ciencias, de tal forma que, según el nivel de desarrollo del niño se incluya el tipo de conceptos que éste es capaz de aprender.
Propuesta didáctica	2. Presentación de una propuesta para desarrollar el pensamiento matemático	Investigaciones previas demuestran que las dificultades de los estudiantes provienen de enfoques inadecuados de algunas prácticas de aula.	Constructivismo	Piaget (reversibilidad) Talizina (realización verbal de las acciones) Pérez (diferentes niveles de representación) Charum y Foucault (transformación cultural en la escuela)	Cualitativa (Investigación - acción)	Propuesta didáctica que realiza la intervención a nivel tanto de maestros como de alumnos. Dentro de la propuesta didáctica se propone la realización de investigación, por lo cual se están formando maestros investigadores. Al mismo tiempo que se investiga, se desarrolla la propuesta didáctica, propone desarrollar una propuesta curricular para el área. Cuestiona los métodos de evaluación que se han llevado a cabo, por cuanto no permiten una evaluación de los procesos.	Incluir una propuesta de evaluación.

TEMA GENERAL	TEMA ESPECIFICO	PROBLEMA	CORRIENTE	FUNDAM. TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Propuesta didáctica	3. Presentación de una propuesta didáctica para la enseñanza de las matemáticas para grado 7°.	Dadas las prácticas erróneas desarrolladas en el área de las matemáticas, y el alto rechazo que se presenta en nuestro país a su estudio, se busca generar prácticas innovadoras.	Constructivismo	Davidov (construcción de conocimiento como proceso de transformación de las representaciones) Talizina (realización verbal de las acciones) Piaget (reversibilidad) Pérez (diferentes niveles de representación) Vigotsky (ley genética general del desarrollo) Dixon (investigaciones sobre el aprendizaje de las matemáticas) Langford (construcción de sistemas numéricos)	Cualitativa	Al tener en cuenta el desarrollo de las matemáticas a través de la historia permite que el estudiante tenga una visión más clara de cómo se fueron desarrollando las matemáticas, y así también lograr una mejor comprensión. Esto también permite que al alumno le sea más fácil identificar la aplicabilidad de las matemáticas.	
Propuesta didáctica	4. Presentación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la biología.	En el área de enseñanza de las ciencias el papel del estudiante queda reducido al de receptor de una información instaurada, y el del maestro como mero transmisor de los saberes científicos, reduciendo el proceso educativo a la consecución de resultados fijos, determinados apriori, en el que se desconoce la dinámica que cada quien ha adelantado en su momento como sujeto cultural.	Constructivismo	Cuvier Linneo Lavoisier	El estudio se queda en la propuesta.	No se puede apreciar los efectos del desarrollo de la propuesta en el aula, ya que no se reportan resultados de su aplicación.	Desarrollar la investigación para evaluar la efectividad de la propuesta.
Desarrollo de estrategias de aprendizaje	5. Aplicación de una estrategia para la comprensión de conceptos basado en los mentefactos.	Dado un elevado fracaso escolar asociado a la ausencia de procesos intelectuales requeridos para comprender, dar significado y aplicar el conocimiento, deben estimularse las capacidades de los estudiantes y dotarlos de instrumentos de	Constructivismo	Teoría pedagógica desarrollo/pensamiento basada en Piaget, Luria, Vigotsky y Merani	Experimental con pre- y posttest.	La metodología propuesta en esta investigación limita al estudiante en el desarrollo de sus procesos cognoscitivos, ya que se le impone la forma de cómo debe realizar su razonamiento. No permite la flexibilidad en el desarrollo del pensamiento, sino	

TEMA GENERAL	TEMA ESPECIFICO	PROBLEMA	CORRIENTE	FUNDAM. TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
		conocimiento con los cuales se adapten a su realidad social, natural y humana.				que esto se ha determinado apriori.	
Desarrollo del espíritu científico	6. Presentación de estrategias que desarrollan el espíritu científico en la escuela	La mayoría de instituciones educativas tienen una estructura de poder autoocrática donde el maestro es el dueño del saber, por lo cual se quiere identificar algunos rasgos del espíritu científico en la escuela.	Constructivismo	Piaget (estadios del desarrollo del pensamiento) Freinet (método pedagógico)	Cualitativa (descriptivo - interpretativa)	La estrategia desarrollada permite que el alumno tenga una visión más integral y clara de la ciencia. El método empleado también permite que se pueda evaluar a los alumnos en todos sus aspectos, evaluar sus fortalezas y sus debilidades. El hecho de tener en cuenta los intereses de los alumnos y utilizar un método que fomente el desarrollo de la creatividad, garantiza en gran parte una mejor comprensión del conocimiento por parte de estos. A través de la investigación se ve la importancia del cambio obtenido en la actitud de los maestros.	Aunque a través de esta estrategia se logran cambios en cuanto a la actitud que tienen tanto los niños como los maestros hacia la ciencia, es importante hacer consideraciones sobre cómo enseñar los contenidos que ya se han desarrollado en cada una de las ciencias.
Desarrollo del espíritu científico	7. Presentación y aplicación de una propuesta pedagógica para desarrollar el espíritu científico basada en las ATAs	Determinar la posibilidad práctica de lograr la formación de un espíritu científico.	Constructivismo	Driver (existencia de preteorias) Elkana (cambio conceptual) Giordan (es en conflicto donde se construye el saber) Segura (modelo basado en las ATAs)	Cualitativa (descriptivo - interpretativa)	Permite que el estudiante tenga una visión más integral y clara de la ciencia. Se fomenta el desarrollo de la creatividad. Cuando se tienen en cuenta los intereses de los alumnos se facilita el proceso de aprendizaje.	
Descripción de Procesos de Construcción	8. Presentación de un modelo explicativo acerca de la constitución de la materia con alumnos de básica primaria	Se debe posibilitar que alumnos de 4º y 5º de primaria elaboren sus propias explicaciones sobre la constitución de la materia.	Constructivismo	Vargas, M., Osorio, S. y Orozco, J.C. (modelo explicativo) Wynne	Cualitativa (descriptivo - interpretativa)	No se expone claramente el marco teórico que sustenta la propuesta. Se identifican situaciones prácticas que permiten el desarrollo conceptual en los niños.	Hacer una descripción del marco teórico que sustenta la propuesta.



TEMA GENERAL	TEMA ESPECIFICO	PROBLEMA	CORRIENTE	FUNDAM. TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Descripción de Procesos de Construcción	9. Descripción de los contenidos de la representación social y presentación de una propuesta pedagógica a partir de ellos	Las ciencias sociales buscan hacer aportes a la comprensión de la realidad social, razón por la cual se aborda la pobreza como fenómeno social que involucre elementos sociales, económicos, geográficos e históricos.	Constructivismo	Mead (representación social) Turiel, Shantz (dominios del conocimiento social) Bruner (modalidad narrativa del pensamiento)	Cualitativa (descriptivo-interpretativa)	La propuesta parte del desarrollo conceptual que tienen los niños de un tema específico en ciencias sociales. La forma como se aborda el tema de la pobreza permite que los estudiantes tengan una visión contextualizada del tema y que se concienticen de su problemática. Se plantea una nueva manera de enseñar las ciencias sociales, de tal forma que el estudiante obtenga una visión más clara de la realidad en la cual vive.	Fomentar el desarrollo de una línea de trabajo para la enseñanza de las ciencias sociales.
Descripción de Procesos de construcción	10. Descripción del tipo de elaboraciones verbales que logran los niños durante la Construcción del conocimiento matemático.	Es importante indagar por el tipo de elaboraciones verbales de las acciones durante la construcción del conocimiento matemático.	Constructivismo	Piaget (estadios del desarrollo del pensamiento) Talizina (realización verbal de las acciones) Wittgenstein (relación entre matemáticas y lenguaje)	Cualitativa (investigación - acción)	A partir de la investigación se pueden generar pautas de intervención para el desarrollo del conocimiento matemático.	Teniendo en cuenta los resultados de la investigación deben desarrollarse formas de intervención que permitan que se presenten estas elaboraciones verbales.
Estrategias de desarrollo profesional	11. Presentación de una estrategia para el mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas basada en un enfoque sistémico para el desarrollo profesional de directivos docentes	La calidad de la enseñanza de las matemáticas en los colegios colombianos es muy deficiente, por lo cual se ve la necesidad de aportar herramientas a las instituciones educativas para el desarrollo de competencias.	Enfoque sistémico	SIEM (Sistema institucional de Educación Matemática) SEM (Sistema de Educación Matemática) Artigue, 1988 Rico, 1991	Cualitativa (investigación - acción)	La estrategia parte de un problema real que se ha identificado en cada una de las instituciones educativas en las que se realiza la investigación. A través de la investigación se comprueba el efecto positivo que se logra al tener en cuenta aspectos de gestión en las instituciones.	No se presentan.

CUADRO N° 6
TENDENCIAS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
Aporte de investigaciones

tendencias	Saber construido
TEMA	<p><i>Propuesta didáctica:</i> los temas que más se trabajan se refieren a propuestas didácticas en las diferentes disciplinas: matemáticas, enseñanza de la física, enseñanza de la biología y ciencias sociales.</p> <p><i>Desarrollo del espíritu científico:</i> se trabaja en el desarrollo del espíritu científico en general, sin hacer referencia a un área específica del conocimiento.</p> <p><i>Procesos de construcción del conocimiento:</i> algunas investigaciones hacen referencia a la forma en que se llevan a cabo los procesos cognoscitivos en los niños en el área de ciencias naturales y ciencias sociales.</p> <p><i>Estrategias de desarrollo profesional:</i> Sólo una investigación trata aspectos de gestión en relación con la enseñanza de las matemáticas.</p> <p><i>Estrategias de aprendizaje:</i> igualmente una sola investigación trabaja en métodos para lograr que los estudiantes faciliten el desarrollo cognoscitivo.</p>
PROBLEMA	<p><i>Prácticas escolares inadecuadas:</i> La gran mayoría de las investigaciones se generan a partir de la consideración de la existencia en el ambiente escolar de estrategias pedagógicas inadecuadas, por lo cual se intenta suplir estas deficiencias</p> <p><i>Interés en descripción de procesos:</i> También surgen las investigaciones a partir de diferentes construcciones teóricas y se busca describir a partir de estas la forma en que se llevan a cabo algunos procesos cognoscitivos en el individuo.</p>
SABER TEORICO	<p><i>Estructuralismo:</i> es notoria la influencia que tiene en gran parte de las investigaciones los postulados de Jean Piaget, partiendo desde su planteamiento de la existencia de estructuras de conocimiento que se van desarrollando a través del tiempo.</p> <p><i>Constructivismo:</i> A partir de Piaget, se investigan los diferentes procesos de conocimiento y se proponen diversas estrategias de aprendizaje. Se habla de la epistemología genética como forma de construcción del conocimiento (proceso de adaptación, equilibrio-desequilibrio). Se trabajan estrategias didácticas basadas en el concepto de reversibilidad. Se tienen en cuenta las estructuras previas que están presentes en el individuo antes de adquirir el nuevo conocimiento, y se describen las formas para llevar a cabo el desarrollo conceptual. También se observa un desarrollo hacia posiciones constructivistas que hacen un énfasis en los aspectos sociales y culturales:</p>

	<p>Vigotsky, Bruner, Wittgenstein. Otras propuestas se fundamentan en teorías planteadas por los mismos investigadores que están enmarcadas dentro de este paradigma (Vasco y colaboradores; Segura, Orozco y otros).</p> <p><i>Enfoque sistémico:</i> Se trabaja un modelo teórico de tipo sistémico cuando se tratan aspectos de gestión (SIEM, SEM). Las estrategias metodológicas planteadas en las investigaciones se fundamentan en la Pedagogía Activa y los métodos constructivos, por lo cual se observa que se van dejando de lado las pedagogías tradicionales que establecen un método de enseñanza de tipo expositivo, donde el maestro es el poseedor del conocimiento y el único objetivo es transmitir los conocimientos ya establecidos a los alumnos. La pedagogía que se plantea en la actualidad a través de las investigaciones plantea que el alumno es el constructor de su propio conocimiento y el maestro hace el papel de orientador en este proceso.</p>
<p>SABER METODO- LOGICO</p>	<p><i>Investigación cualitativa:</i> La metodología utilizada en la mayoría de las investigaciones es de tipo cualitativo, específicamente de tipo descriptivo-interpretativo y de investigación-acción.</p> <p><i>Investigación cuantitativa:</i> Solo dos investigaciones trabajan una metodología cuantitativa: una trabaja un solo grupo con pretest y posttest y la otra trabaja varios grupos, unos experimentales y otros de control. Sin embargo, en un caso se utilizan simultáneamente datos de tipo cualitativo que apoyan la investigación. Esto está acorde con el paradigma constructivista planteado en las investigaciones.</p>

2. SABER CONSTRUIDO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

Diez años de investigación⁹

1. TEMAS Y PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.

Los trabajos analizados se agrupan en dos grandes categorías: Investigaciones y Documentos.

1.1 Investigaciones

Tecnología informática en la educación básica.

El trabajo realizado por el Instituto Ser de Investigación "Uso del LOGO en escuelas de la zona rural y urbana" se orientó al desarrollo de habilidades de pensamiento lógico con estudiantes de escuelas rurales.

En el trabajo "Desarrollo de software educativo para la escuela primaria" realizado por el Instituto Ser de Investigación se explora la utilización de la tecnología informática a nivel de educación primaria en los grados tercero, cuarto y quinto en escuelas rurales, en las áreas de las matemáticas y español.

El Instituto Ser de Investigación realizó el estudio "Estado de la práctica sobre informática educativa en Colombia" en el cual se analiza un programa nacional de informática educativa tomando en cuenta las posibilidades que ofrece el actual marco jurídico, la formación de docentes, el parque computacional y algunas experiencias de informática educativa en varios colegios.

Las Fundaciones Restrepo Barco, Zoraida Cadavid y Corona contrataron con Luz Amparo Martínez, Natalia Iriarte la realización del trabajo "Tecnología informática: una mirada pedagógica" en el cual se revisan las experiencias de utilización de la tecnología informática en diversas áreas del currículo en entidades nacionales y extranjeras.

La Universidad de los Andes en el trabajo "Ludomática: Ambientes lúdicos, creativos y colaborativos apoyados en informática para promover el desarrollo de niños y niñas de 7 a 12 años, en especial los del programa de Protección del Menor del ICBF". El programa busca desarrollar en los niños la autoestima, la creatividad, la capacidad de razonamiento, la consolidación de actitudes solidarias y cooperativas y la aproximación a los códigos tecnológicos.

En el trabajo "Diseño y validación de una unidad pedagógica funcional" de la Universidad Pedagógica Nacional se intenta la búsqueda de un modelo pedagógico que favorezca el

⁹ Elaborado por José Rafael Ortíz O., Ingeniero Químico de la Universidad Industrial de Santander. Master en Ciencias de la Informática, Emporia State University. Actualmente Director Especialización en redes de Información, Universidad Javeriana.

desarrollo de ciertas capacidades intelectuales (estructuras lógicas, espaciales y sociales), utilizando para ello el computador.

Matemáticas.

La investigación "Interacción social, discurso matemático y calculadora gráfica en el salón de clase. Una aproximación experimental" realizada en la Universidad de los Andes estudia el efecto del uso de las calculadoras en la interacción social profesor-estudiante y en el discurso matemático profesor-estudiante.

Inteligencia artificial

La Universidad Nacional desarrolló el "Proyecto EIDOS: Edumática e inteligencia artificial" con el cual se busca el desarrollo de la inteligencia mediante el uso de sistemas tutoriales inteligentes. El uso de la informática educativa llevó a la necesidad de profundizar procesos cognitivos y su relación con el desarrollo de la inteligencia y a superar métodos tradicionales de enseñanza con miras a innovar el sistema tutorial tradicional.

Hipertextos

La Universidad Pedagógica Nacional con el trabajo "Proyecto de hipertextos en ciencias sociales. El encuentro de los líderes con la teoría social en el mundo de la vida" realizó una evaluación de la interacción entre un grupo de adultos-líderes y un conjunto de aplicaciones en hipertexto, desarrolladas en esta universidad, en el campo de las ciencias sociales.

Diseño

En la investigación "Ambiente computarizado para el aprendizaje autodirigido del diseño" la Universidad Pedagógica Nacional desarrolla una aproximación a la comprensión del diseño como una actividad de solución de problemas de carácter concreto, cuyo estado inicial está debilmente estructurado. A partir de la revisión bibliográfica y de la revisión sobre la práctica pedagógica encontraron la necesidad de crear ambientes computarizados para desarrollar el aprendizaje autodirigido del diseño.

1.2 Documentos.

Tecnología informática

La Universidad de los Andes en el trabajo "De cara al siglo XXI: Estado del arte sobre informática en la educación. (Parte I)" reúne varios trabajos de distintos especialistas en lo que podría ser un balance de logros, retos y oportunidades en los distintos frentes desde los que cabe intentar mejoramiento de la educación con informática. ✕

Matemáticas.

Un análisis del papel de las nuevas tecnologías informáticas al abrir espacios en los que el estudiante puede vivir experiencias matemáticas difíciles de reproducir solamente con el uso del lápiz y el papel lo realiza la Universidad de los Andes con el trabajo "Computadores y calculadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas"

La Universidad Distrital realizó la compilación de una serie de problemas publicados en una revista especializada en matemáticas que pueden ser resueltos con el programa mathematica. Esta compilación se presentó en el trabajo "Aprendamos matemáticas con Mathematica".

Formación Virtual

El Idep desarrolló el estudio "Educación en tecnología: Propuesta para la educación básica". El estudio revisa un conjunto de consideraciones que deben tenerse en cuenta para crear materiales educativos en internet, principalmente en el World Wide Web.

2. SABER TEÓRICO

Los trabajos de investigación se organizan en tres grupos según el tipo de usuarios al cual están orientadas sus actividades:

- Educación Primaria.
- Uso del LOGO en escuelas de la zona rural y urbana.
- Desarrollo de software educativo para la escuela primaria.
- Ludomática: Ambientes lúdicos, creativos y colaborativos apoyados en informática.
- Diseño y validación de una unidad pedagógica funcional.

En los cuatro trabajos se presenta un enfoque cognitivo. En dos de los trabajos se utiliza el juego como mecanismo para estimular el proceso de aprendizaje.

En el trabajo "Uso del LOGO en escuelas de la zona rural y urbana" la creatividad, el autoconcepto y las actitudes de los niños son los aspectos más importantes que se determinan. "Logan y Logan consideran que las actitudes que más contribuyen al desarrollo y enseñanza de la creatividad son aquellas que motivan al individuo a reaccionar positivamente ante las ideas nuevas e innovadoras.

Otro aspecto analizado en la investigación se relaciona con el desarrollo de la lateralidad de los niños vinculados al proyecto. "Vale la pena destacar la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad de los niños en el aprendizaje de la lectura y la escritura". "Piaget planteó por primera vez un escalonamiento genético referido a la adquisición de las nociones de derecha e izquierda".

En la investigación "Desarrollo de software educativo para la escuela primaria" los programas demostraron que la filosofía del juego y del concurso fomentaron actitudes positivas de los estudiantes. "Definitivamente realizar operaciones matemáticas a la vez que realizar un juego, es claramente más motivadamente que realizar las mismas operaciones bajo la mirada crítica y autoritaria del maestro". "El uso de los programas de español mejora el manejo por parte de los estudiantes de la lectura comprensiva y la escritura correcta de palabras".

Además del logro netamente académico, el software de la investigación produjo "un logro igualmente importante en las relaciones niño-niño y docente-niño",. "Con la presencia del computador y dada la naturaleza del software utilizado, empezó a predominar el trabajo colectivo y el sano sentido de competencia".

En el trabajo "Ludomática: Ambientes lúdicos, creativos y colaborativos apoyados en informática" se crean "ambientes lúdicos y creativos basados en micromundos computarizados" mediante el uso de tecnologías de la información y de las comunicaciones para atender las necesidades educacionales de niños y niñas desprotegidos. La aplicación del programa Ludomática en las instituciones de protección de la niñez " producirá una transformación educacional que redundará en el desarrollo de la autoestima, la creatividad, la capacidad de razonamiento, la consolidación de actitudes solidarias y cooperativas y la aproximación a los códigos tecnológicos".

El trabajo " Diseño y validación de una unidad pedagógica funcional" permitió el uso de un "programa de tareas específicas de aprendizaje, junto con un conjunto de programas de computador para la ejercitación de cada una de las estructuras lógicas, espaciales y sociales".

"El proyecto intenta la búsqueda de un modelo pedagógico que favorezca el desarrollo de ciertas capacidades intelectuales (estructuras lógicas, espaciales y sociales), utilizando para ello el computador.

- Educación Universitaria.
- Interacción social, discurso matemático y calculadora gráfica en el salón de clase. Una aproximación experimental.
- Proyecto EIDOS: Edumática e inteligencia artificial.
- Ambiente computarizado para el aprendizaje autodirigido del diseño.

En el trabajo "Interacción social, discurso matemático y calculadora gráfica en el salón de clase. Una aproximación experimental" se realiza un enfoque de interacción social. Se evalúa la cultura a nivel de salón de clase como resultado de procesos de interacción profesor - alumno y alumno – alumno, al introducir en forma experimental el uso de la calculadora gráfica en la enseñanza de las matemáticas.

Los aspectos del currículo en relación con la nueva tecnología los agrupan Dunham y Dick en cuatro grandes categorías. Estas categorías relacionan las calculadoras gráficas con: estudios de rendimiento, comprensión conceptual, resolución de problemas y la dinámica del salón de clase.

El trabajo se relaciona con la última categoría. "En este estudio nos interesamos por estudiar los efectos de la presencia de la calculadora gráfica en la cultura del salón de clase (Nickson, 1992)". Se utilizaron esquemas metodológicos similares a los empleados por Stodolsky, Burns y Lash.

El estudio "Proyecto EIDOS: Edumática e inteligencia artificial" tiene un enfoque cognitivo constructivista. Busca estimular la creatividad en la solución de problemas y el desarrollo de la inteligencia mediante sistemas tutoriales inteligentes.

El proyecto "Ambiente computarizado para el aprendizaje autodirigido del diseño" con un enfoque cognitivo, introduce al estudiante en el aprendizaje autodirigido del diseño, mediante la retención de conceptos, autoevaluación, solución de problemas y reconstrucción de rutas de navegación.

"El interés central de la investigación ha residido en evaluar el papel de la autoevaluación que hace el estudiante de su trabajo (nivel metacognitivo) en el desarrollo de sus estrategias de solución de problemas".

"La precisión de la autoevaluación resulta ser una característica personal del estudiante, que al parecer no es afectada por la cantidad de retroinformación suministrada por el tutorial computarizado, por lo menos en el corto plazo de la experiencia de navegar por ese tutorial". "Existe una correlación directa entre precisión de la autoevaluación y el aprendizaje medido por la retención de conceptos, siempre que esta relación se mida dentro del entorno de tarea en el cual se suceden las labores de aprendizaje".

- Educación de líderes.
- Proyecto de hipertextos en ciencias sociales. El encuentro de los líderes con la teoría social en el mundo de la vida.

El trabajo tiene un enfoque de interacción. Busca determinar modelos de uso e identificar estrategias de navegación en la interacción con los hipertextos por parte de un grupo de adultos líderes.

El hipertexto rompe con las estructuras narrativas secuenciales y es visto como una "forma" de escribir "alternativa" a los textos convencionales; se proponen diversos caminos de lectura y se establecen relaciones entre diferentes partes del texto, planteando así una lectura no lineal".

"Desde el campo de la psicología cognitiva y la informática el hipertexto se reconoce como dispositivo tecnológico (software) que permite la interacción entre nodos de información de diversa índole: textuales, gráficos, videos, sonidos".

El trabajo enfoca dos áreas de estudio: Tipificación de estrategias de navegación y evaluación de los soportes de navegación y de los medios. "Este estudio más que estar dirigido a identificar en los líderes un estilo cognitivo como tal, pretende establecer algún tipo de diferenciación por regiones, si lo hay, en las formas de interacción de los líderes con los hipertextos".

3. SABER METODOLÓGICO

En los trabajos de investigación que tienen como objetivo la educación escolar se aplica una metodología experimental. En dos de estos trabajos el juego (ambiente lúdico) es un componente importante para facilitar la creatividad y el aprendizaje por parte de los niños.

En el trabajo sobre el uso del LOGO en escuelas de la zona rural se utilizó un diseño de pretest-posttest con un grupo de control. El diseño incluye el grupo de escuelas experimentales o con el tratamiento X (Uso de computadores) y el grupo de control o escuela que no recibió computadores.

Una versión modificada de la prueba "Pensando y Creando" diseñada por Rojas (1981) se utilizó para determinar la creatividad de los niños. Para determinar el autoconcepto de los niños se revisó el instrumento "Así soy Yo" diseñado por Rojas (1981-1985). El conocimiento, opiniones y creencias de los niños se determinó con una guía de entrevista individual.

En el trabajo "Desarrollo de software educativo para la escuela primaria" se aplicó una metodología experimental que "a manera de juego le presenta al estudiante un gran número de ejercicios sobre la matemática básica". "El software desarrollado posee un nivel de dificultad adecuado para los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria. Dicho nivel puede ser establecido, en algunos casos, por el docente quien tiene la posibilidad de definir los ejercicios que deben desarrollar sus estudiantes".

El trabajo "Ludomática: ambientes lúdicos, creativos y colaborativos apoyados en informática" gira alrededor de micromundos que son relevantes para niños de 7 a 12 años y que se crean con apoyo de los recursos de su entorno inmediato, enriquecido con una biblioteca infantil y con material didáctico infantil, así como con ambientes educativos computarizados puestos a disposición en equipos multimedia que forman una red local y tienen acceso a Internet".

"El argumento del micromundo integrador en Ludomática es una ciudad fantástica, en la cual no sólo se puede navegar por distintos lugares de exploración (p. ej, el zoológico, la biblioteca, la ludoteca) sino que cabe hacerlo desde distintas perspectivas (por el aire, superficialmente, por el subsuelo) y con diferente personificación del niño".

En el trabajo "Diseño y validación de una unidad pedagógica funcional" se utilizó "una ampliación del diseño cuasiexperimental Pre-test Post-test con grupo de control (Campbell y Stanley, 1967). En esta forma se realizan tres diseños simultáneos con el mismo grupo de control para todos, además de incluir la posibilidad de análisis comparativos entre los grupos".

Para la experimentación "se eligió el primer grado de la jornada de la tarde del Instituto Pedagógico Nacional para participar en la experiencia. El proceso tomó en cuenta que los niños estuvieran entre los 6 1/2 y 7 1/2 años de edad, y que no tuvieran programas diferentes o terapias particulares. Entre los candidatos que cumplieron los anteriores requisitos, se eligieron aleatoriamente 24 niños (12 niños y 12 niñas) distribuyéndolos en los cuatro grupos participantes en la experiencia (3 niños y 3 niñas por grupo)".

Los trabajos de investigación dirigidos hacia una población universitaria también tuvieron un enfoque experimental.

En el trabajo "Interacción social, discurso matemático y calculadora gráfica en el salón de clase" la muestra consistió en dos grupos de alumnos que se identificaron como grupo de control y grupo experimental. "Se aprecia un cambio relevante entre el grupo de control y el grupo experimental en los roles que tanto profesora, como alumnos asumieron en la interacción. Por una parte, en el grupo experimental, los alumnos participaron activamente en la determinación de las tareas que realizaron en el salón de clase, situación que fue inexistente en el grupo de control".

El "Proyecto EIDOS: Edumática e inteligencia artificial" busca estimular el desarrollo de la inteligencia mediante sistemas tutoriales inteligentes (para facilitar la autonomía personal en el aprendizaje), promover aprendizajes significativos y generar conocimientos mediante la participación activa del estudiante sobre la información y conocimiento disponible.

En el caso del trabajo "Proyecto de hipertexto en ciencias sociales" la investigación es experimental. Los usuarios interactúan individual y grupalmente con cada hipertexto". "Con estos dos tipos de recolección de información se pretende construir conocimiento psicopedagógico sobre el uso de hipertexto en la población adulta".

El trabajo "Ambiente computarizado para el aprendizaje autodirigido del diseño" estuvo dirigido a "investigar relaciones entre el nivel metacognitivo (específicamente la autoevaluación y la precisión de esta autoevaluación) y el nivel cognitivo relacionado con el desarrollo de la capacidad de diseño (básicamente la retención de conceptos y la conformación de estrategias de solución de problemas)".

4. CONCLUSIONES.

Se presentan algunas conclusiones incluidas en los trabajos de investigación en dos ambientes: la escuela y el aula universitaria.

a) Escuela

- ✓ La filosofía del juego y del concurso desarrollaron actitudes positivas en los estudiantes al utilizar los programas educativos.
- ✓ Realizar operaciones matemáticas a la vez que realizar un juego, fue más motivamente que realizar las mismas operaciones bajo la mirada crítica y autoritaria del maestro.
- ✓ El uso de la tecnología educativa en la escuela primaria permitió un logro importante en las relaciones niño a niño y docente-niño.
- ✓ El uso del computador y del LOGO contribuyeron significativamente a mejorar la creatividad de los estudiantes.

- ✓ No se presentó rechazo al uso de esta tecnología. Los docentes vieron en el computador una herramienta con un gran potencial que puede contribuirles en el proceso de enseñanza.
- ✓ El computador se convirtió en otro elemento de distracción y juego, habiéndose encontrado que durante el recreo un buen número de estudiantes prefería utilizarlo.
- ✓ Con la presencia del computador y dada la naturaleza de los programas utilizados en las escuelas rurales, empezó a predominar el trabajo colectivo y el sano sentido de competencia entre los estudiantes.
- ✓ La interacción maestro-alumno cambió radicalmente cuando el niño y su maestro trabajaron conjuntamente con el equipo y los programas. Esto le permitió al alumno pensar, generar varias respuestas correctas, y en general atacar un problema desde diferentes ángulos utilizando estrategias mentales diferentes a la memoria.

b) *Aula Universitaria.*

- ✓ El uso de las calculadoras gráficas en el aula de clase demostró que en el caso de los estudiantes se pasó de una situación en la que ellos esperaban las instrucciones o el desarrollo literal de un tópico por parte del profesor y no exponían iniciativas propias a otra en que cuestionaron la autoridad de la profesora y presentaron iniciativas propias.
- ✓ En el caso del profesor que permitió el uso de las calculadoras gráficas en sus clases se presentaron cambios en su comportamiento. Tuvo que aprender a manejar la tecnología y tuvo que reflexionar acerca de la manera como ésta puede ser utilizada en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
- ✓ En los estudiantes se manifestó un mayor interés por el contenido del curso y una nueva forma de interactuar la asignatura.
- ✓ Las nuevas tecnologías informáticas abren espacios en los que el estudiante puede vivir experiencias matemáticas difíciles de reproducir con los medios tradicionales como el lápiz y el papel.
- ✓ El profesor es quien tiene la responsabilidad de diseñar las situaciones didácticas más apropiadas para aprovechar las potencialidades de la tecnología de acuerdo a las dificultades y necesidades de los estudiantes.

5. RECOMENDACIONES

Se debe establecer un programa a nivel de Santafé de Bogotá que fomente la cultura informática en todos los niveles de la educación: básica primaria, media, vocacional y universitaria.

El programa deberá permitir incrementar el cubrimiento porcentual de la población estudiantil beneficiada con la aplicación de la tecnología informática.

Se deberá disponer de equipos en la cantidad y calidad que se requieran, no sólo mientras estén nuevos, sino a lo largo de su vida útil.

Es necesario ofrecer capacitación permanente a la comunidad educativa para el aprovechamiento de la informática como recurso educativo.

Deberá continuarse con la idea de promover la creación y adaptación de software educativo por parte de grupos de informática educativa, así como su difusión masiva.

El Idep debería considerar la creación de un fondo para la producción y divulgación de software educativo de calidad.

Se deberá realizar un programa de evaluación de las experiencias sobre el uso de la Tecnología Informática en la educación básica a nivel nacional y en países de América Latina.

Los resultados del programa de evaluación han de permitir la conformación del programa de estudios para la capacitación de los docentes en Tecnología Informática.

Con la colaboración de los docentes que participen en el programa de capacitación y de un grupo de escuelas y colegios de Santafé de Bogotá se deberán realizar al menos cuatro programas simultáneos de experimentación de programas de Tecnología Educativa.

**GRÁFICO
INFORMÁTICA EDUCATIVA**
Saber construido

TEMAS	SABER TEORICO	SABER METODOLOGICO
Matemáticas	Conceptos básicos en la educación básica Representación gráfica de conceptos matemáticos	Uso del juego en la presentación de conceptos Uso de calculadoras gráficas en el aula
Educación Básica	Uso del LOGO en escuelas rurales Modelo pedagógico para desarrollo de estructuras lógicas Uso de ambientes lúdicos para promover desarrollo de niños en programas de protección	Diseño Pre-Test Post Test para determinar creatividad Diseño Pre-Test Post Test Uso de micromundos computarizados
Inteligencia Artificial	Desarrollo de la inteligencia	Sistemas tutoriales
Diseño	Desarrollo de aprendizaje autodirigido del diseño	Programa para ayudar a la percepción visual
Ciencias Sociales	Conocimiento pisopedagógico sobre uso del hipertexto	Interacción con programa de navegación y multimedia

CUADRO N° 7 INTERPRETACION DE INVESTIGACIONES EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA	TEMA ESPECÍF.	TÍTULO	PROBLEMA	FUNDAMENTACION TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Tecnología informática	Logo	Uso de LOGO en escuelas de la zona rural y urbana.	Corroborar los resultados de una investigación previa en la cual el uso de Logo contribuyó al desarrollo de la creatividad.	Piaget, Guilford y Torrence Cognitivo Desarrollo de algunas habilidades de pensamiento lógico en los niños, según la teoría de J. Piaget.	Experimental	Los niños que tuvieron acceso a los computadores y a LOGO obtuvieron puntajes significativamente superiores a los de sus compañeros de la escuela de control. Se mejoró o incrementó el autoconcepto de los niños que tuvieron acceso a LOGO. Con relación a los docentes los equipos de cómputo y el lenguaje LOGO se incorporaron casi totalmente a la vida escolar.	Esta experiencia deberá continuarse con estudiantes de las escuelas y colegios de Santafé de Bogotá, utilizando versiones LOGO para computadores con sistemas operacionales DOS o Windows.
Tecnología Informática	Software educativo	Desarrollo de Software Educativo para la Escuela primaria.	Necesidad de utilizar en el aula, herramientas alternativas pedagógicas en matemáticas y español, lo que mostró la ausencia de software educativo en español.	Cognitivo- Filosofía del juego y del concurso.	Experimental	El computador se vinculó totalmente al proceso educativo, constituyéndose en una herramienta que le permitió al docente complementar su trabajo en las áreas de geometría, español, matemáticas, historia, geografía.- La presencia del computador en la escuela, se convirtió en elemento de recompensa o castigo. El computador se convirtió en otro elemento de distracción y juego, encontrándose que durante el recreo un buen número de estudiantes prefería utilizarlo. Empezó a predominar el trabajo colectivo y el sano sentido de competencia.	Es conveniente rediseñar este programa en un ambiente gráfico que permita al estudiante obtener el máximo provecho en la interacción con el programa, las figuras y los colores.
Tecnología Informática	Ludomática	Ludomática: Ambientes lúdicos, creativos y colaborativos	Colombia y muchos países en vía de desarrollo no han logrado atender eficientemente los requerimientos de educación básica para toda su	Cognitivo, uso de ambientes lúdicos y creativos basados en micromundos computarizados.	Diseño de proyecto pedagógico	Con el proyecto Ludomática se busca generar conocimiento acerca de las innovaciones en la educación que utilizan los sistemas y las tecnologías de información y	Es conveniente que esta experiencia sea usada tanto en los programas de capacitación de maestros como en la educación básica.

TEMA	TEMA ESPECIF	TITULO	PROBLEMA	FUNDAMENTACION TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
		apoyados en informática para promover el desarrollo de niños y niñas de 7 a 12 años en especial los del programa de Protección del ICBF.	población y donde la niñez desprotegida cuenta con mínimas oportunidades de prepararse para una educación permanente que les permita vivir con propiedad en la sociedad.			comunicación dentro de un proceso pedagógico no convencional y sobre las tecnologías de información y comunicaciones que sean aplicables para su aplicación como factor de transformación educacional.	La aplicación de ambientes lúdicos en los procesos de enseñanza con TI permitieron, en el caso de las experiencias del Instituto Ser, la obtención de muy buena aceptación por parte de los estudiantes.
Tecnología informática	Hipertexto	Proyecto de hipertextos en ciencias sociales. El encuentro de los líderes con la teoría social en el mundo de la vida.	La Universidad Pedagógica Nacional y la Corporación S.O.S. - Viva la Ciudadanía realizaron un proyecto de producción de hipertextos en ciencias sociales para la cualificación de líderes en el país. El propósito es tipificar modelos de uso de los hipertextos educativos desarrollados por estas dos instituciones.	Cognitivo	Experimental	El estudio busca: Validar los hipertextos que han desarrollado en el área de las ciencias sociales. x Evaluar del soporte dado por los medios de navegación y la lecturabilidad de texto. Realizar ajustes en los hipertextos con base en los resultados de la experimentación.	La experiencia de evaluar el uso del hipertexto se deberá extender a la consulta de páginas Web por parte de los estudiantes que utilizan esta tecnología, en las entidades de educación que tengan acceso a Internet. Los resultados permitirán establecer una serie de criterios que serán de utilidad para las personas que desarrollen aplicaciones Web para el sector educativo.
Tecnología informática		Estado de la práctica sobre Informática Educativa en Colombia.	En Colombia, la educación es extremadamente lenta en reconocer e incorporar los desafíos de la ciencia y la tecnología. Ello se hace más evidente en el campo de la informática, la cual habiendo conmovido profundamente a la humanidad y habiendo invadido nuestro modo de vida, aún no se ha incorporado plenamente en el proceso educativo. Dentro de este marco se realiza el presente estudio sobre el "Estado del	Revisión del estado del arte.	Experimental	El cubrimiento porcentual con respecto a la población estudiantil beneficiada, sigue siendo extremadamente bajo, solamente tienen acceso el 2.3% de la población estudiantil. Los resultados educativos de todos estos programas son en general inciertos, por algunas causas como la temporalidad muy reducida de las diferentes administraciones. El interés por la informática se manifiesta en el deseo de muchos docentes por conocer esta área. Se requiere un programa nacional	La estructuración de un plan nacional de aplicación de la tecnología informática en la educación básica constituye un punto de referencia para el desarrollo de los nuevos programas que en este campo se realicen en Bogotá.

TEMA	TEMA ESPECIF	TITULO	PROBLEMA	FUNDAMENTACION TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
			arte en Informática Educativa", para poder de manera coherente y realista elaborar una gran propuesta nacional de informática educativa, que nos permita alcanzar los anhelados estadios de progreso y de bienestar que Colombia merece.			que fomente la cultura informacional en todos los niveles: básica primaria, media, vocacionales, universitaria.	
Tecnología informática		Tecnología Informática: Una mirada Pedagógica.	Carencia de un método educativo para el acercamiento a la T.I, que ha convertido el uso de éstas en un proceso instrumental que no conduce a una reflexión crítica y pedagógica sobre el sentido y uso de la T.I..	Cognoscitivo-Constructivista en Metodología de Proyectos.	Experimental	La riqueza de esta investigación está afinada en la posibilidad de realizar proyectos pedagógicos que incorporen el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicaciones electrónicas. A través de esta estrategia el maestro logra dimensionar el lugar, la utilidad y las posibilidades educativas de TI.	El estudio provee una información muy valiosa para el desarrollo de programas de análisis de la aplicación de la tecnología informática y como guía de aplicaciones en diversas áreas del conocimiento.
Tecnología informática		Diseño y validación de una unidad pedagógica funcional	El problema del desarrollo del pensamiento al interior de la escuela debe buscar la adopción de pedagogías de corte activo, de forma que posibilite el descubrimiento directo y personal del sujeto de aprendizaje acerca de su propio pensamiento.	Cognitivo. Estructuras lógicas (Piaget e Inhelder, 1959). Enfoque sociológico (Gallantin 1980).	Experimental	La Unidad Pedagógica Funcional diseñada para el periodo prooperacional de desarrollo cognoscitivo es una vía útil, efectiva y armónica para posibilitar mejores desarrollos lógicos, espaciales y sociales en niños pertenecientes a estadio de desarrollo cognitivo. El uso de los programas de computador es la influencia más directa sobre los desarrollos espaciales de la población.	Aplicaciones como ésta deberán formar parte de los programas de capacitación de maestros y en los proyectos de experimentación de TI en la educación básica de Santafé de Bogotá. Es conveniente que el IDEP promueva la difusión y experimentación de programas desarrollados en el país.
Matemáticas	Educación básica	Desarrollo de software educativo para la escuela primaria	Necesidad de utilizar en el aula herramientas pedagógicas alternativas	Filosofía del juego	Experimental	El computador se vinculó totalmente al proceso educativo convirtiéndose en una herramienta que le permitió al docente complementar su trabajo. El computador se convirtió en otro elemento de distracción y juego para los estudiantes.	Actualizar el programa para que trabaje en ambiente gráfico, con lo cual se gana una mayor utilidad para los estudiante.

TEMA	TEMA ESPECIF	TITULO	PROBLEMA	FUNDAMENTACION TEORICA	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Matemáticas	Representación gráfica	Interacción social, discurso matemático y calculadora gráfica en el salón de clases. Una aproximación experimental.	Explorar efectos de la calculadora gráfica desde: La interacción social profesor – alumnos, el discurso matemático profesor – alumno.	Análisis de la Interacción de Nickson (92). Construcción de la cultura del salón de clase (Ernest y Dossey) que es producto de la interacción y los discursos.	Experimental. El proyecto se diseñó para ayudar a profesores y alumnos en la consecución de una mayor autonomía en su trabajo.	Se apreció un cambio relevante entre el grupo de control y el grupo experimental en los roles que tanto profesor como alumnos asumieron en la interacción. En el grupo experimental los estudiantes participaron activamente en la determinación de las tareas que se realizaron en el salón de clase. El discurso matemático en el grupo de control y en el grupo experimental fue similar en la mayoría de sus dimensiones.	Diseñar programas que permitan la graficación de funciones matemáticas, los cuales puedan ser utilizados en clases especiales de matemáticas en las aulas de computadores de los colegios. Esto permite que el estudiante no tenga que adquirir su propia calculadora.
Inteligencia artificial		Proyecto EIDOS: Edumática e Inteligencia Artificial.	El uso de la informática educativa llevó a la necesidad de profundizar procesos cognitivos y su relación con el desarrollo de la inteligencia y a superar métodos tradicionales de enseñanza con miras a innovar el sistema tutorial tradicional.		Sistémico (teórico-experimental)		Esta experiencia deberá divulgarse lo más ampliamente posible y fomentar su utilización por los excelentes resultados que ofrece en el desarrollo de la inteligencia.
Diseño		Ambiente Computarizado para el Aprendizaje Autodirigido del Diseño.	A partir de la revisión bibliográfica y de la revisión sobre la práctica pedagógica se vio la necesidad de crear ambientes computarizados para desarrollar el aprendizaje autodirigido del diseño.	Cognitivo. El diseño se fundamenta en el "hacer" (experiencia, habilidad), pero con un sentido crítico que orienta la capacidad del pensamiento hacia la modificación de una situación inicial (no a su repetición) para introducir ajustes o mejoras en ella.	Experimental	La precisión de la autoevaluación resulta ser una característica personal del estudiante, que al parecer no es afectada por la cantidad de retroinformación suministrada por el tutorial computarizado. Existe una correlación directa entre precisión de la autoevaluación y el aprendizaje medido por la retención de conceptos, siempre que esta relación se mida dentro del entorno de tarea en el cual se suceden las labores de aprendizaje.	Los resultados de esta experiencia han de conducir al diseño de programas que a nivel de la educación básica permitan a los estudiantes la percepción visual y el fomento de actividades de creación de modelos en los cuales puedan poner en un ambiente lúdica a funcionar su imaginación.

CUADRO N° 8
TENDENCIAS EN TEMAS Y PROBLEMAS, SABER TEORICO Y
METODOLOGICO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA
 Aporte en el área

TENDENCIAS	SABER CONSTRUIDO
<p align="center">TEMAS Y PROBLEMAS</p>	<p><i>Tecnología Informática</i> . Los trabajos de investigación se orientaron a la experimentación de programas en escuelas rurales y con niños en programas de protección infantil . La aplicación de la ludomática se utilizó en algunos de los programas con el propósito de despertar el interés de los niños.</p> <p>La revisión de las aplicaciones de la tecnología informática en instituciones nacionales se realizó en algunos trabajos. Se trató de satisfacer la necesidad de utilizar en el aula herramientas pedagógicas alternativas a la tiza y el tablero.</p> <p><i>Matemáticas</i>. Esta área temática estuvo representada por dos trabajos. Uno con aplicación en la educación básica para familiarizar a los estudiantes con conceptos básicos. El otro trabajo se desarrolló en una institución de educación superior para facilitar a los estudiantes la representación gráfica de conceptos matemáticos.</p> <p><i>Otras áreas temáticas</i> con un trabajo cada una cubrieron temas como la Inteligencia artificial y la enseñanza del diseño.</p>
<p align="center">SABER TEORICO</p>	<p><i>Tecnología Informática</i>. Las aplicaciones desarrolladas permitieron la vinculación del computador en el proceso de enseñanza aprendizaje, le facilitaron al docente complementar su trabajo. Los estudiantes encontraron un mecanismo novedoso que les permitía nuevos mecanismos de interacción con el maestro y con sus compañeros y el encontrar que en un ambiente de juego con el computador es factible aprender.</p> <p><i>Matemáticas</i>. La comprensión de conceptos matemáticos por parte de estudiantes, tanto de nivel de la educación primaria como de la universidad, se vio favorecida al utilizar en el primer caso un programa en un ambiente de ludomática, en el caso universitario el uso de calculadoras gráficas les permitió a los estudiantes la visualización de funciones que con frecuencia no son fáciles de representar al trabajar manualmente.</p> <p><i>Otras áreas temáticas</i>. Dos trabajos de aplicación en el ambiente universitario se orientaron a la experimentación de sistemas tutoriales.</p>

<p>SABER METODOLOGICO</p>	<p><i>Tecnología Informática.</i> La aplicación de programas informáticos en la educación básica se convirtió en una experiencia muy positiva para maestros y estudiantes. Se establecieron nuevos mecanismos de interacción y se pudo determinar su eficacia al comparar resultados con grupos de control.</p> <p><i>Matemáticas.</i> En estas aplicaciones también se aplicaron grupos de control que permitieron evaluar los resultados de la experimentación en los dos niveles: educación básica y universitaria.</p> <p><i>Otras áreas temáticas.</i> En el caso del aprendizaje autodirigido del diseño se pudo establecer una correlación directa entre precisión de la autoevaluación y el aprendizaje medido por la retención de conceptos.</p>
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. SABER CONSTRUIDO EN EDUCACIÓN POPULAR Diez años de Investigación¹⁰

El presente ensayo da cuenta del saber construido en el área de la Educación Popular, a partir del análisis de 16 investigaciones recopiladas en esta área.

1. TEMAS Y PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

Este primer punto se desarrolla de manera conjunta para establecer la relación existente entre uno y otro en las diferentes investigaciones objeto de estudio. Así mismo es preciso aclarar que cada uno de los temas aquí presentados está íntimamente relacionado con el saber teórico y metodológico.

Es así como los temas y problemas de investigación son:

- ✓ *Discurso sobre educación popular:* Desarrollado en las investigaciones "Discursos, prácticas y actores de la educación popular en Colombia durante la década de los ochenta", "Irrupción y recepción en Colombia del discurso de la educación popular" y "Actores sociales y órdenes discursivos. La experiencia de la Coordinadora Distrital de Educación Popular". Estos temas se relacionan con los problemas de investigación que cada estudio propone en tanto que se orientan por la necesidad de identificar y comprender de qué manera se introdujo dicho discurso en las prácticas y reflexiones teóricas de la educación popular en el país y, con base en ello construir el saber que se ha producido en este tema.
- ✓ *Organizaciones populares:* Las investigaciones que dan cuenta de esta temática son "Marcando huellas, forjando futuro. Recuperación colectiva de la historia del jardín comunitario Ciudad Hunza", "Identidad y relaciones en las organizaciones populares", "Educación popular y organizaciones sociales en Suba", "Educación popular y empresas comunitarias urbanas" y "Educación popular en los sindicatos". La experiencia de Sintraidema". Los problemas de investigación que se desarrollan en estos estudios están orientados hacia dos líneas; por un lado surgen de la necesidad de construir un saber sobre estas organizaciones que permita comprender y categorizar su proceso, tal es el caso de la segunda y tercera investigación mencionadas. Por otro lado, la cuarta y quinta investigación se preocupan por el proceso educativo y de participación que se desarrolla al interior de una organización popular. En la primera investigación no aparece el problema que llevó a realizar la recuperación de la historia de esa experiencia.
- ✓ *La alfabetización:* Es la preocupación en tres de las investigaciones objeto de estudio. Estas son: "Historia del trabajo de alfabetización realizado por Dimensión Educativa", "Políticas de alfabetización en Colombia durante la década de los ochenta" y "Sistematización de experiencias de alfabetización en Colombia durante la década de los ochenta". La primera de estas investigaciones no ofrece un problema que

¹⁰ Elaborado por Marielly Ramírez Ospina, Licenciada Psicología y Pedagogía. Participante en la Maestría de Psicología Comunitaria. Investigadora en Educación.

argumente la necesidad del estudio. La segunda se pregunta si existen políticas de alfabetización en Colombia y si éstas son coherentes con los planes y programas que se impulsan desde el MEN. La tercera investigación se desarrolla a partir de una necesidad extranjera (Unesco) de proponer lineamientos para erradicar el analfabetismo.

- ✓ *Formación de investigadores / estudio etnográfico de plazas de mercado:* Son los temas que orientan la investigación "Etnografía de plazas de mercado de Bogotá", en la que se hace explícito el interés por formar investigadores a través del ejercicio en diferentes plazas de la ciudad y, con base en la información recopilada elabora categorías de análisis para comprender la dinámica hacia el interior y exterior de las mismas.
- ✓ *Estudio iconográfico de las cartillas de educación de adultos:* Es el tema que se desarrolla en la investigación "La ilustración de las ilustraciones", cuyo problema surge al plantear la necesidad de ofrecer elementos para la construcción de la historia de la educación de adultos con base en la lectura iconográfica de las ilustraciones.
- ✓ *Evaluación institucional:* La investigación "Identidad y proyecto. Un movimiento que crece", desarrolla la evaluación institucional, a escala nacional del programa de Fe y Alegría, pues parte del interés por construir un proyecto educativo comunitario, para lo cual es necesario un diagnóstico de su institución.
- ✓ *Recuperación de una práctica educativa en derechos humanos:* Es el tema que se trabaja en la investigación "Semillas de dignidad. Metodología de la educación en derechos humanos", motivada por la doble necesidad de construir un saber a partir de esta experiencia y de interlocutar el saber existente sobre esta temática.
- ✓ *Socialización en sectores populares:* Es la temática desarrollada en "Influencia del entorno barrial en los procesos de socialización y educación en el sector popular", cuyo problema de investigación se basa en la necesidad de comprender la incidencia que dicho entorno tiene sobre las construcciones simbólicas elaboradas por los niños durante su proceso de socialización.

Como se puede observar, en las investigaciones realizadas durante 1987 y 1997 sobre educación popular muestran como principales tendencias en los temas y problemas una clara orientación hacia el discurso que ha sustentado a la educación popular, hacia las organizaciones populares y hacia la alfabetización. Estos son los principales temas en torno a los cuales se puede hablar de un saber construido tanto en sentido teórico como metodológico.

2. SABER TEÓRICO

Las investigaciones realizadas en el área de la educación popular permiten identificar el desplazamiento teórico que se ha venido dando en la misma, debido la crisis política, cultural y económica que se experimenta a escala mundial. Desde sus orígenes y quizá hasta fines de la década de los 80, era claro el discurso teórico que sustentaba a la educación popular, basado en la lucha de clases, los movimientos sociales y la pedagogía de la liberación de Paulo Freire - aunque este autor sigue vigente pero han cambiado los

énfasis que se hacen a partir de su teoría-. En coherencia con esta sustentación teórica, los temas, problemas y metodología de la educación popular eran unívocos, orientados hacia un "sujeto popular" poseedor de determinadas características sociales, culturales, políticas y económicas.

Con la caída del socialismo y la globalización de la economía y de la cultura, se han dado fuertes quiebres en las bases que sustentaban las prácticas de la educación popular, como la lucha de clases y se han dado transformaciones en ese "sujeto popular", pues cada vez es más heterogéneo y no se identifica de manera estática y definitiva con un único ideal construido en movimientos sociales como los sindicatos o los partidos políticos.

En medio de este panorama es posible comprender y caracterizar las investigaciones analizadas para el Estado del Arte, las cuales arrojan tres categorías fundamentales alrededor de las cuales se identifica una construcción de saber teórico, así como también es posible identificar otras categorías que, aunque no constituyen tendencia, también muestran un avance conceptual en términos de una preocupación por temáticas específicas. Estas categorías son: El discurso sobre educación popular, las organizaciones populares y la alfabetización -como las que presentan mayor tendencia- y la formación de investigadores, el estudio iconográfico, los derechos humanos, la evaluación institucional y la socialización en sectores populares -como categorías que responden a las temáticas desarrolladas con menor tendencia.

2.1. Discurso sobre educación popular:

Puede ser considerado como una categoría macro que contiene a las organizaciones populares y a la alfabetización, en tanto que estas dos desarrollan procesos educativos; la primera en habilidades y competencias sociales y políticas, la segunda en habilidades cognoscitivas de lectura, escritura y matemática. Sin embargo, se tratan como categorías centrales al mismo nivel del discurso sobre educación popular debido a que son las que dan cuenta de las tendencias presentes en las investigaciones analizadas para el Estado del Arte, en lo relacionado con sus temas y problemas. Las categorías formación de investigadores, evaluación institucional, práctica educativa en derechos humanos y socialización en sectores populares dan cuenta de diferentes investigaciones que, aunque no son tendencia, ofrecen elementos importantes para la comprensión teórica de la educación popular.

La educación popular viene experimentando un proceso de refundamentación dada la crisis teórica y, en consecuencia metodológica provocada por el quiebre de sus paradigmas fundamentales. "Refundamentar hace relación a reconstruir fundamentos, a revisar presepuestos teóricos y prácticos, a precisar rupturas frente a lo nuevo" (Cendales, Posada, Torres, 1996: 107)¹¹. Esta reconstrucción de fundamentos exige a la educación popular realizar una mirada al interior de sus propuestas y otra hacia el exterior, es decir a la relación de sus prácticas con el contexto (Ghiso, citado por Cendales y otros, 1996).

En esa mirada hacia el interior, las investigaciones de los últimos diez años permiten observar cómo se ha ido desplazando la sustentación de la educación popular de la lucha

¹¹ CENDALES, L; POSADA, J; TORRES, A (1996) *Refundamentación, pedagogía y política*. EN: *Revista Aportes No. 46 Educación Popular: Refundamentación. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá*.

de clases hacia la construcción de sujetos y redes sociales con capacidades y competencias comunicativas, que vayan construyendo nuevos imaginarios sociales y culturales (Osorio, 1996), tal es el caso de las investigaciones "Identidad y relaciones en las organizaciones populares", "Semillas de dignidad", "Discursos, prácticas y actores de la educación popular en Colombia durante la década de los ochenta" y "Descripción y reflexión sobre el proceso seguido por organizaciones sociales en Suba", entre otras. Es importante destacar que la intencionalidad esencial de la educación popular se conserva en su discurso teórico y en sus prácticas; ésta es la de conducir a los sujetos hacia la toma de conciencia frente a la realidad social. En este sentido, la educación popular continua siendo una práctica educativa orientada por una clara intencionalidad política, aunque sus discursos han cambiado. Esto es evidente en todas las investigaciones analizadas.

Otro desplazamiento que se puede observar al interior del discurso sobre educación popular presente en las investigaciones está en la concepción de poder, que si antes era entendido en términos de dominantes - oprimidos, ahora es concebido como el conjunto de capacidades que producen una reflexión crítica y una acción transformadora con las cuales se abren y sustentan espacios de participación política, social, cultural y económica. En este sentido, la ideología política que ha sustentado a la educación popular ha pasado de la lucha de clases a una apuesta por la democracia (Cendales y otros, 1996) en la búsqueda de lograr el empoderamiento (Rappaport, 1995) de sus actores. En este sentido el empoderamiento es entendido como el proceso a través del cual los sujetos toman conciencia de sí, de su situación social y de sus posibilidades para gestar formas de liderazgo que procuren un cambio personal y colectivo por medio de la organización y la participación. Rappaport define el empoderamiento en los siguientes términos "es un proceso intencional continuo, centrado en una comunidad local, involucra el respeto mutuo, la reflexión crítica, el cuidado y la participación del grupo, por medio del cual la gente logra el acceso a recursos y procesos democráticos"¹². Las investigaciones "Marcando huellas, forjando futuro" e "Identidad y relaciones en las organizaciones populares" son los ejemplos que ilustran este segundo desplazamiento del discurso de la educación popular.

Con relación a la refundamentación de la educación popular en su mirada hacia lo exterior, es importante resaltar que las prácticas educativas populares objeto de algunas investigaciones analizadas son locales, existe en ellas una preocupación por establecer la relación con el contexto inmediato, llámese barrio, empresa y ciudad, tal es el caso de las dos investigaciones mencionadas anteriormente. Estas investigaciones ofrecen un valioso aporte en tanto que ubican histórica y socialmente los procesos comunitarios que sistematiza.

En lo relacionado con la forma de producción de conocimiento, es claro que la mayoría de las investigaciones analizadas describe y aporta elementos para el análisis de procesos comunitarios con base en la sistematización de experiencias y la descripción de los cambios producidos en los actores de las mismas, con relación a su participación como agentes críticos de su propia realidad. El estudio que mejor ilustra esta afirmación es "Actores sociales y órdenes discursivos. La experiencia de la Coordinadora Distrital de Educación de Adultos". En este sentido, las investigaciones ofrecen los insumos (elementos descriptivos) de experiencias de educación popular y con base en estos, se ha

¹² RAPPAPORT, J (1995) *Empowerment meets narrative: listening to stories and creating settings*. *American Journal of Community Psychology*. Vol. 23, No. 5.

ido construyendo un saber que permite comprender e interrogar dichas prácticas educativas. De esta manera se ha creado una relación dialógica entre experiencias y conceptualizaciones en tanto que las primeras alimentan a las segundas y estas cuestionan y alimentan a las primeras.

Para lograr esta relación dialógica Martinic, 1996, propone el concepto de transacción social, con el que da cuenta de la relación interactiva que se debe fomentar en las experiencias de educación popular, estas relaciones son importantes para producir un tipo de saber que requiere una alta dosis de cooperación por parte de los diversos actores de dichas experiencias y que permiten la producción conjunta de interpretaciones.

En síntesis, las investigaciones analizadas muestran que el discurso sobre educación popular ha tenido como desplazamientos centrales durante los últimos diez años en su sustentación teórica, de la lucha de clases a la construcción de sujetos sociales con competencias comunicativas. La noción de poder se ha desplazado de las categorías dominantes - oprimidos, al empoderamiento de los sujetos populares. En este punto se abren preguntas de investigación orientadas a describir y analizar cómo se da ese proceso de empoderamiento individual y colectivo y qué tipo de sujeto se construye en las experiencias de educación popular.

2.2. Las organizaciones populares

Es posible ubicar en esta categoría a las investigaciones "Marcando Huellas, forjando futuro", "Identidad y relaciones en las organizaciones populares", "Educación popular y organizaciones sociales en Suba", "Educación popular y empresas comunitarias urbanas" y "Educación popular en los sindicatos".

Este tipo de organizaciones es concebido como la asociación de personas en torno a un objetivo común para el cual diseñan estrategias metodológicas que conduzcan al logro de dicho objetivo. Las organizaciones populares cuentan con tres elementos fundamentales:

- ✓ Las relaciones: desarrolladas en el marco de una estructura administrativa que determina roles y funciones para sus integrantes. Comprende además los conflictos y afectos que se gestan al interior de la organización.
- ✓ Los propósitos: conformados por los objetivos que orientan y dan cohesión a la organización.
- ✓ Las capacidades: entendidas como los recursos humanos y materiales con los que cuenta la organización.

Las organizaciones populares constituyen un tema que se ha desarrollado con bastante énfasis en las investigaciones analizadas. Para el estudio de las organizaciones populares, toman como unidad de análisis jardines comunitarios, empresas comunitarias urbanas o sindicatos. Si bien cada organización se desarrolla en contextos diferentes, es posible identificar que subyace en todas una preocupación por desarrollar la identidad colectiva, la participación, el reconocimiento del otro y la conciencia política.

La identidad colectiva es concebida como "el proceso en el que se van conformando las maneras y elementos de reconocimiento de un colectivo. Es el resultado de elementos como las motivaciones, objetivos personales y la norma al interior de un grupo de trabajo,

hacia la creación de objetivos colectivos que le permitan una capacidad de comunicación y de representación, a nivel interno y hacia fuera del mismo grupo"¹³

De esta manera, la identidad colectiva se va construyendo con el concurso de los actores implicados en la organización popular. Esta identidad se asocia al sentido de pertenencia que sus miembros desarrollen y a las construcciones simbólicas que van elaborando de manera conjunta en la medida en que constituyen sentidos y significados compartidos por el grupo.

Este tipo de identidad se construye y transforma con las prácticas propias de cada organización y se manifiesta en actividades como actuaciones de carácter dramático y de expresión corporal ante instituciones que apoyan, fiestas, celebraciones, actividades para la consecución de recursos, muestras de solidaridad y negociaciones entre otras (Naranjo y Castillo, 1994).

La participación dentro de las organizaciones populares tiene una connotación educativa pero ante todo política, pues se busca que las opciones de participación conduzcan a sus integrantes a tomar parte en las decisiones que afectan al colectivo teniendo en cuenta la opinión de todos. En este sentido, la participación es entendida como un proceso de construcción colectiva que busca llegar a consensos a partir de lo diverso, de lo plural. Aunque las investigaciones analizadas no lo hacen explícito, la participación está asociada con la construcción social y con el desarrollo de una conciencia social y política dada la emergencia de mayores prácticas democráticas. Unido a esto, la participación y la organización establecen una relación dialógica en tanto que la participación conduce a la organización y éste es un espacio en el que se cualifica la participación.

Las investigaciones ofrecen elementos importantes con los que se construye la participación. Estos son: la historia, el protagonismo y el reconocimiento de sus integrantes y la asesoría y el apoyo externo. La historia constituye la raíz de la organización y permite comprender cómo se han gestado los procesos de conformación tanto de las individualidades como del colectivo. En este sentido resulta ilustrativo citar la investigación realizada por Naranjo y Castillo (1994) "Identidad y relaciones en las organizaciones populares", pues este trabajo recupera no sólo la historia de dos jardines comunitarios, sino que además recupera la historia de conformación de los dos barrios en donde se encuentran ubicados los jardines. Esta última recuperación aporta valiosos elementos para comprender el por qué de la dinámica que presenta cada uno de los dos jardines debido a que el proceso mismo de conformación de los barrios fue distinto, generó diferentes formas de participación y desarrolló diferentes valores frente a la misma.

El protagonismo y el reconocimiento de los integrantes de la organización son otros dos elementos fundamentales en los procesos de participación en tanto que, posibilitan un aprendizaje en doble vía. En primer lugar contribuyen en el desarrollo de la persona como individualidad -le permiten reconocer sus propias fortalezas y limitación y acrecienta su autoestima- y lo proyectan hacia los demás espacios de su vida diaria. Al respecto Naranjo y Castillo (1994) expresan "la participación debe dar la oportunidad a cada individuo para que desempeñe una función de acuerdo con su naturaleza, que sea formativa,... que lo

¹³ NARANJO, J; CASTILLO, A (1994) *Identidad y relaciones en las organizaciones populares. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá.*

proyecte hacia otras esferas de la vida cotidiana, transformándolas, es decir, haciendo de él un ser integral"¹⁴. En segundo lugar, el protagonismo y el reconocimiento de los integrantes posibilitan el aprendizaje de elementos básicos para la convivencia pues parten de reconocer la diferencia y la riqueza que se encuentra en ésta. "La participación tiene diversas formas de expresión, teniendo en cuenta la lógica de cada sujeto y su interacción con la realidad; por ello no se pueden exigir modelos en los niveles y formas de participación, lo que negaría una base fundamental de ésta: la pluralidad, los procesos que parten del trabajo en común"¹⁵.

De otro lado, la asesoría y el apoyo externo constituyen la intervención de los agentes externos (Castro, 1996), quienes acompañan el proceso de las organizaciones populares. En la investigación citada anteriormente, Naranjo y Castillo proponen un interesante planteamiento frente a la autonomía de las organizaciones con relación a los agentes externos, en tanto que constituye una conquista de la organización y afirman que esta no puede ser vista sino es con relación a los otros. Además, la autonomía y la participación son procesos que permite además dar cohesión a la identidad colectiva en tanto que "imprime un sentido de pertenencia al trabajo, permiten socializar ideas, sintetizar objetivos grupalmente, reconocer la idea y el rol de cada uno y, sobre todo, destacar el trabajo individual, percibiendo que el otro está allí"¹⁶, así como también desarrollan habilidades individuales en términos de independencia personal, liderazgo y sentido crítico.

Estos cinco aspectos (historia, protagonismo y reconocimiento del otro, asesoría y apoyo externo), ofrecen un valioso aporte a la comprensión de los procesos de participación, en el sentido en que son elementos que están a la base de dichos procesos.

La conciencia política se desarrolla durante el proceso mismo de conformación y crecimiento de la organización, toma como insumos el reconocimiento del otro, la participación y la conformación de una identidad colectiva y se relaciona, como se dijo anteriormente, con el empoderamiento de sus actores.

Finalmente, cabe destacar que la noción de autonomía va de la mano con la noción de organización popular, de participación y de conciencia política, pues es entendida como una dimensión clara del tipo de participación y concepción de democracia que se tenga en el grupo.

2.3. La alfabetización

Esta categoría, orientada por la intención de desarrollar habilidades en lectura, escritura y matemática es desarrollada en tres de las investigaciones analizadas desde dos perspectivas a saber: las políticas de alfabetización en "Políticas de alfabetización en Colombia durante la década de los 80" y desde las experiencias de alfabetización en las investigaciones "Historia del trabajo de alfabetización realizado por Dimensión Educativa" y "Experiencias de alfabetización en Colombia durante la década de los 80 y líneas de acción para los 90".

¹⁴ Ibid, p. 71.

¹⁵ Ibid, p. 71.

¹⁶ Ibid.

Con relación a las políticas de alfabetización se observa la ausencia de una "cultura de elaboración de políticas" (Céspedes y Turbay, 1990) ya que se desarrollan de manera coyuntural, de acuerdo con las demandas del momento y los intereses que el gobierno de turno tiene en el tema, sin que exista una lógica o continuidad entre los lineamientos de los diferentes gobiernos. Así mismo, esta falta de continuidad evidencia que no existe una tradición investigativa que sustente el diseño de las políticas de alfabetización.

En lo relacionado con las experiencias de alfabetización, aparecen experiencias orientadas con la visión desde lo oficial y desde la perspectiva de una ONG que se ha dedicado, entre otras actividades, a la alfabetización: Dimensión Educativa. Es clara la intención que orienta cada visión. Desde lo oficial, la alfabetización es vista como un instrumento para ofrecer educación funcional a sectores populares. Desde la visión de la ONG, la alfabetización es un medio para desarrollar la conciencia política en sectores populares.

2.4. La formación de investigadores

Esta categoría describe a la investigación "Etnografía de plazas de mercado de Bogotá". Aunque estructura y desarrolla la dinámica que se presenta en estos centros de abastecimiento, su principal aporte teórico y metodológico está puesto en la formación de investigadores, pues describe de manera clara y argumentada el proceso que se llevó a cabo con un grupo de estudiantes. Quizá sin proponérselo, este es su gran logro.

2.5. Estudio iconográfico

La investigación "La ilustración de las ilustraciones" ofrece como aporte a la reflexión del material gráfico que comúnmente se utiliza en educación popular una reflexión que hace explícita la simpleza de la mayoría de las ilustraciones, bajo la creencia que, por tratarse de sectores populares, no requieren mayor grado de elaboración. Esta reflexión introduce un serio cuestionamiento a la noción de sujeto que subyace a estas publicaciones y que bien podría contradecir el discurso elaborado en las prácticas educativas.

2.6. Evaluación institucional

Corresponde a la evaluación participativa realizada por Fe y Alegría. Su principal aporte radica en la revisión de su práctica, tanto en educación formal como no formal y en la construcción de categorías de análisis que permitieron articular la construcción de un proyecto educativo comunitario. En este sentido, este estudio se proyectó en líneas de acción concretas, articuladas en torno a un programa específico y desde la demanda de su situación real.

2.7. Prácticas educativas en Derechos Humanos

La investigación "Semillas de dignidad", recoge una reflexión que surge a partir de las prácticas educativas que el Cepecs ha desarrollado en el tema de los derechos humanos en dos tipos de organizaciones: la escuela y las organizaciones populares y coincide con afirmar el desplazamiento que ha tenido el discurso de la educación popular de la lucha de clases hacia el desarrollo democrático, dada la crisis de los paradigmas políticos y culturales que la habían sustentado.

2.8. Socialización en sectores populares

Es la categoría que se desarrolla en la investigación "Influencia del entorno barrial en los procesos de socialización y educación en el sector popular", para lo cual observa los agentes socializadores con los que cuentan niños de barrios de Ciudad Bolívar. Aporta una mirada a la comprensión del barrio como escenario que socializa, que enseña patrones de conducta, más que como el lugar donde ocurren procesos específicos.

3. SABER METODOLÓGICO

En las investigaciones analizadas es posible identificar una variedad significativa de metodologías desarrolladas, sin embargo, existe un saber construido y una reflexión apropiada a las investigaciones relacionadas con educación popular en las metodologías sistematización de experiencias y en la propuesta de vincular la etnografía y la investigación acción participativa. Por esta razón, sólo se enunciarán las metodologías que se desarrollan en cada investigación y posteriormente se presentará el saber metodológico construido entorno a la sistematización y el vínculo etnografía / IAP.

Es así como se registra el *análisis documental* en las investigaciones "La ilustración de las ilustraciones", aunque en este trabajo la metodología se infirió pues el autor no la expresa de manera explícita; "Historia del trabajo de alfabetización realizado por Dimensión Educativa"; "Sistematización de experiencias de alfabetización en Colombia durante la década de los 80", resulta paradójico que en este estudio la unidad de análisis, como su nombre lo dice, no hayan sido las experiencias sino los informes elaborados sobre las mismas. "Discursos, prácticas y actores de la educación popular en Colombia durante la década de los 80" e "Irrupción y recepción en Colombia del discurso de la educación popular".

La metodología *participativa* se desarrolla en las investigaciones "Marcando huellas, forjando futuro" en la que los protagonistas de la experiencia de un jardín comunitario y los investigadores hacen una recuperación colectiva de la historia del mismo; e "Identidad y proyecto. Un movimiento que crece" que corresponde a la evaluación hecha de manera participativa con las diferentes instancias de la población vinculada al trabajo pedagógico de Fe y Alegría y "Educación popular en los sindicatos. La experiencia de Sintraidema", esta investigación, aunque expresa de manera explícita que desarrollo esta metodología, también elabora la sistematización de su experiencia.

Por medio de la *etnografía* se desarrollan dos investigaciones más: "Identidad y relaciones en las organizaciones populares" e "Influencia del entorno barrial en los procesos de socialización y educación en el sector popular". Mientras que la metodología *descriptivo analítica* corresponde a las investigaciones "Políticas de alfabetización en Colombia durante la década de los 80" y "Educación popular y empresas comunitarias urbanas". Ambas combinan técnicas propias del análisis documental como la revisión de informes y de la etnografía, como la entrevista.

Con relación al saber metodológico que se ha construido en educación popular durante los últimos diez años sobresalen, como se dijo anteriormente, dos propuestas alternativas interesantes: la sistematización de experiencias y el vínculo entre etnografía e investigación acción participativa.

3.1. Sistematización de experiencias

Esta metodología se desarrolla en las investigaciones "Semillas de dignidad. Metodología de la educación en derechos humanos", "Actores sociales y órdenes discursivos. La experiencia de la Coordinadora Distrital de Educación de Adultos" y "Educación popular y organizaciones sociales en Suba".

La sistematización tiene como unidad de análisis la experiencia, por tanto enfrenta el reto de recuperar la riqueza de acciones vitales y singulares. Con base en esto, Jara (1997) ofrece tres elementos que caracterizan la sistematización; estos son:

- ✓ La reconstrucción ordenada y crítica de la experiencia, es decir la descripción los procesos y resultados de un proyecto para develar su lógica por medio de la objetivación de la misma.
- ✓ El proceso permanente de construcción de conocimiento con base en la experiencia para confrontar el saber teórico ya existente. En este sentido, constituye una reconceptualización.
- ✓ Es un proceso participativo en dos sentidos. Por un lado pone en interacción la teoría con la práctica y por otro lado posibilita la interacción de los actores de la experiencia en la recuperación de su proceso. En suma, permite incentivar el diálogo entre saberes. Ofrece una posibilidad creativa en la que los insumos son el saber cotidiano y los conocimientos teóricos.

Las investigaciones nombradas anteriormente, logran estos tres aspectos en tanto que dan cuenta de un proceso en sentido descriptivo y trascienden al plano de la interpretación, cuestionan o enriquecen enfoques teóricos, así como también ofrecen nuevas hipótesis que pueden ser confrontadas nuevamente con la práctica (Torres, 1997). Pero también se analizaron investigaciones que sólo describen procesos comunitarios. Si bien estas investigaciones ofrecen un avance en la recuperación de las experiencias, como es su intencionalidad, queda abierta la expectativa sobre el aporte conceptual que dicha recuperación ofrece al saber ya construido.

En este sentido, Jara (1997) define la sistematización como "un ejercicio claramente teórico, es un esfuerzo riguroso que formula categorías, clasifica y ordena elementos empíricos; hace análisis y síntesis, inducción y deducción; obtiene conclusiones y las formula como pautas para su verificación práctica"¹⁷.

Con respecto al proceso metodológico de la sistematización, Martinic (1997), propone tres momentos, acordes con las características citadas arriba. El primer momento consiste en la descripción y análisis del contexto en el que se estructura la experiencia a analizar, el segundo momento reconstruye la lógica de la práctica desde los sentidos que la organizan y el tercer momento reconstruye el devenir histórico de la experiencia y ofrece aportes conceptuales que retroalimentan el saber teórico. En este tercer momento es en el que buen número de las investigaciones analizadas que sistematizan experiencias se quedan cortas.

¹⁷ JARA, O (1997) *Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización*. EN: Revista Aportes Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes. No. 44, Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá, p.21.

Además de esto, resulta importante destacar que en las investigaciones analizadas, se rescata el sentido colectivo que la experiencia sistematizada tuvo para el colectivo que la protagonizó. Este aporte coincide por lo expresado por Torres (1997) con relación a la perspectiva interpretativa de la sistematización, en tanto que permite que la realidad social sea reconocida, no como una máquina regida por leyes ineludibles, sino como una construcción colectiva de sentido, como un tejido social y cultural conformado históricamente. En otras palabras, un aporte significativo que ofrece la sistematización de experiencias y esto es claro en la mayoría de las investigaciones analizadas, es la recuperación de los significados que se construyeron socialmente durante el transcurso de una experiencia.

Aún así, existen vacíos metodológicos en algunas de estas investigaciones, en tanto que no hacen explícito su interés inicial o el problema que condujo a la recuperación de la experiencia, el enfoque o lente teórico desde el cual se hará la lectura de la experiencia no se hace explícito y, como se dijo anteriormente, no superan el plano descriptivo.

3.2. Vínculo entre etnografía e investigación acción participativa

Esta orientación metodológica, aunque no representa una tendencia significativa en las investigaciones analizadas, pues sólo se desarrolla en "Etnografía de plazas de mercado de Bogotá", ofrece un importante aporte metodológico tanto a la etnografía como a la IAP y permitió comprender por qué en la mayoría de tesis reseñadas sobre educación popular aparecen indistintamente técnicas e instrumentos propios de la etnografía aplicados a la IAP.

Mariño, (1994) propone un "matrimonio" entre etnografía e IAP y lo justifica en los siguientes términos: "Todo parece indicar que lo que le falta a la IAP, lo tiene la etnografía y lo que le falta a la etnografía, lo tiene la IAP, produciéndose de su matrimonio, una cualificación de las dos"¹⁸.

En este sentido, Mariño critica a la etnografía que no enfrenta el problema de la acción para incidir en la transformación de la realidad social que investiga, así como tampoco se pregunta por el tema de la participación, fundamental en procesos comunitarios. De otro lado, cuestiona a la IAP en cuanto suele convertirse en AP, es decir, se orienta básicamente hacia la propuesta e intervención en trabajos comunitarios, dejando de lado el componente investigativo, sólido en la etnografía.

Este vínculo resulta enriquecedor para las dos metodologías, en tanto que favorece el desarrollo de una mirada crítica de las propias condiciones sociales y con esto se agudiza la comprensión de las mismas para fortalecer o promover procesos más interpretativos que conlleven, en palabras de Cendales (1990), a la lectura científica de la realidad.

En conclusión, aunque son bastantes las metodologías desarrolladas en las investigaciones, incluida la propuesta de vincular etnografía e IAP, el saber metodológico de la educación popular se encuentra centrado actualmente en la sistematización de experiencias.

¹⁸ MARIÑO, G. (1994) *Etnografía de plazas de mercado de Bogotá*. EN: *Revista Aportes* No. 35. *La investigación etnográfica aplicada a la educación*. Santa Fe de Bogotá.

Finalmente, es importante destacar que en lo relacionado con el saber que se ha construido hasta el momento en el área de educación popular, es posible identificar una escuela de pensamiento, en el sentido en que los diferentes investigadores y organizaciones que trabajan en esta área (especialmente Dimensión Educativa, el Cinep y la Universidad Pedagógica), coinciden en plantear la refundamentación de la educación popular, con diferentes énfasis, la sistematización como propuesta metodológica, ambos planteamientos como consecuencia del quiebre de paradigmas que sustentaban a esta educación.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en el análisis de las investigaciones realizadas en Santa Fe de Bogotá, durante 1987 y 1997, es posible establecer algunos puntos centrales para abrir la discusión en torno al tema de la Educación Popular, que si bien pueden ser considerados como conclusiones, quedan abiertos a la reflexión y al enriquecimiento del saber que se ha construido sobre este tema.

En primer lugar es importante destacar que Bogotá no es considerada como objeto de estudio en ninguna de las investigaciones analizadas en el área de la educación popular. Si bien, constituye el escenario en donde se realizan las investigaciones, en ninguna de ellas se constituye en el objeto de investigación.

Con relación a los temas y problemas de investigación, es claro que el discurso sobre la educación popular se encuentra en proceso de refundamentación, dada la crisis del paradigma socialista que la sustentaba. Obviamente, al orientarse hacia este tema, tanto el enfoque teórico como el saber metodológico, también se han visto afectados y se encuentran construyendo nuevas miradas y formas de abordaje de las prácticas educativas populares. ①

Como parte de dicha refundamentación, es posible identificar en las investigaciones algunos puntos centrales en los que se ha dado un desplazamiento teórico. Estos desplazamientos se aprecian en el discurso sustentado en la lucha de clases, orientado ahora hacia la construcción de sujetos democráticos y participativos, y en la noción de poder, basada en una visión dominantes - oprimidos, al empoderamiento de los sujetos populares.

Por otro lado, el tema de las organizaciones populares constituye a su vez otra categoría central en torno a la cual es posible identificar un saber construido. Así, esta categoría encuentra su contenido en la reflexión que se ha hecho sobre los procesos de conformación de las organizaciones populares, en lo relacionado con algunos elementos constitutivos de las mismas. Estos elementos se basan en la construcción de las identidades colectivas, el reconocimiento y protagonismo del otro y el desarrollo de una conciencia política, lo que a su vez es coherente con la intencionalidad política de la educación popular. ②

La alfabetización, se constituye en la tercera categoría central en torno a la cual es posible identificar un saber construido, en tanto que su preocupación está centrada en el diseño de las políticas de educación de adultos y en la relación que estas políticas han tenido con las experiencias de alfabetización. ③

Adicional a estos temas surgen otros como las prácticas educativas en derechos humanos, la socialización en sectores populares y la formación de investigadores, entre otros, que si bien no representan tendencia, sí aportan algunos elementos importantes a la reflexión de la educación popular y amplían el horizonte temático de la misma. ④

Con relación al saber metodológico es posible identificar dos propuestas, entre otras metodologías, en las que existe una reflexión sistemática. Estas propuestas son la sistematización de experiencias -como posibilidad de recuperar la riqueza de una práctica determinada y de producir conocimiento a partir de la misma- y el vínculo entre etnografía e IAP -como metodologías que se complementan-.

Sin embargo, la metodología que se desarrolla en algunas de las investigaciones, presenta ciertos vacíos, tales como la ausencia de un problema de investigación, o de interpretación, que hacen de estos estudios un esfuerzo, rico en descripción de experiencias, pero débil en el análisis y elaboración conceptual.

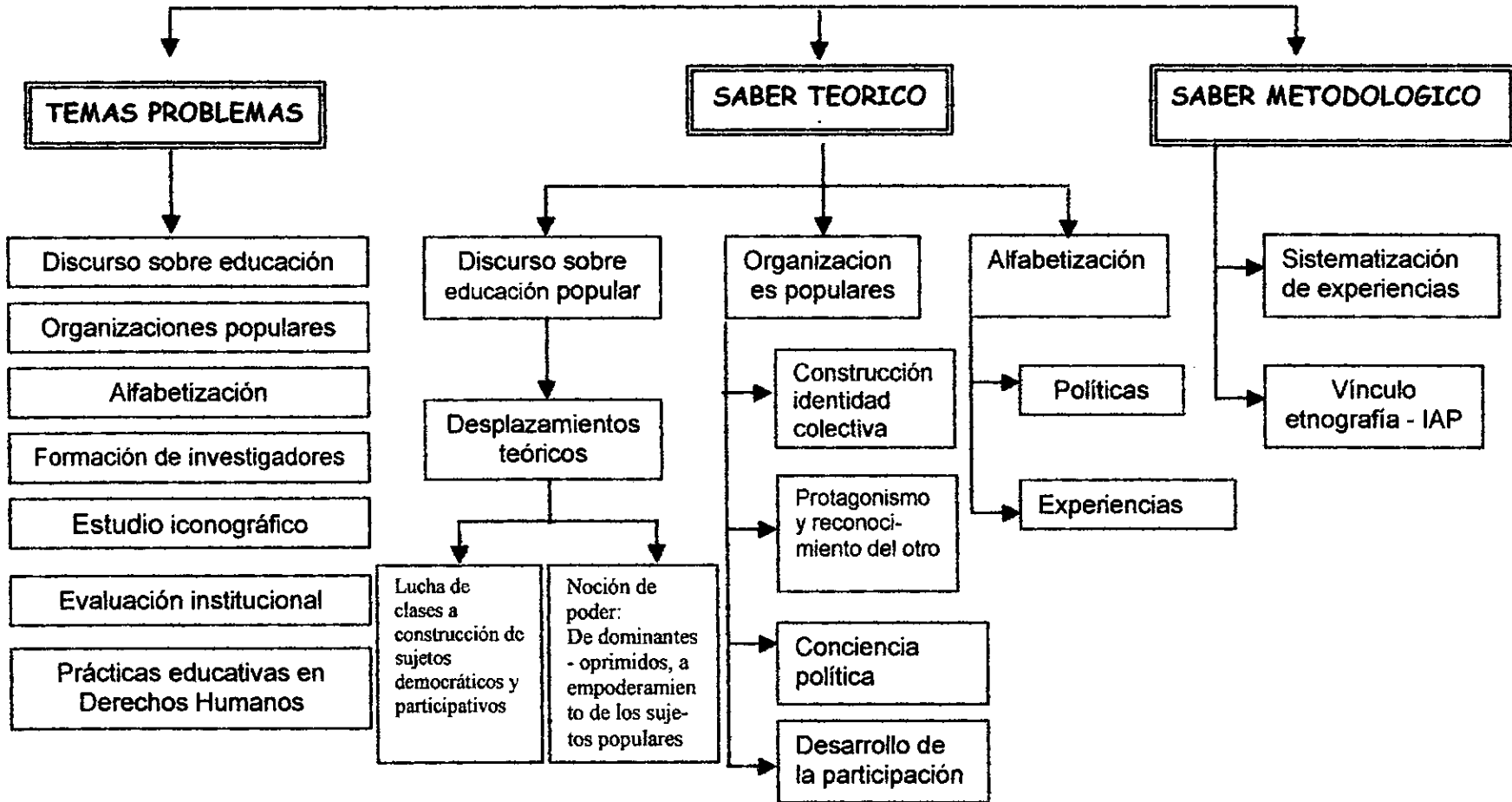
Una vez realizado el análisis de las investigaciones reunidas para el estado del arte en el área de educación popular, es posible además, proponer algunos temas de investigación, que permitirían ahondar y enriquecer el saber ya construido. Uno de estos temas se pregunta por la construcción de individualidades en las prácticas de educación popular. Este tipo de educación siempre se ha preguntado por el colectivo, pero qué sucede con la persona como tal, qué transformaciones se han dado en ese "sujeto popular", de qué manera se construye como persona y como parte de un grupo en estas prácticas educativas.

Relacionado con el tema anterior surge otro punto interesante por el cual indagar en futuras investigaciones, este es se pregunta por las construcciones simbólicas de democracia y X participación que se están elaborando en las diferentes experiencias de educación popular.

Otro tema que entraría a enriquecer la comprensión sobre los procesos comunitarios parte de interrogar qué tipo de comunidades se están construyendo actualmente, cómo son estas comunidades y de qué manera transforman el concepto mismo de comunidad. Unido a esto, surge una pregunta por el tejido social que se construye actualmente, de qué manera afecta la representación y los vínculos que componen a "la comunidad".

Finalmente, dada la total ausencia de estudios sobre Bogotá hechos desde la educación popular, es oportuno lanzar algunas inquietudes frente a esta temática; ¿cómo está reconstruyendo la ciudad las identidades, individuales y colectivas, de los pobladores que llegan a ésta (Piénsese por ejemplo en migrantes y personas desplazadas por la violencia)?, ¿Qué tipo de transiciones culturales están experimentando?, ¿Cómo apropian y reconstruyen la ciudad?, ¿Cuáles son los retos que la diversidad cultural de Bogotá plantea a la educación popular?. Así mismo, resulta interesante preguntarse por la conformación de ciudad desde los sectores populares, de qué manera la ciudad se convierte en un agente socializador y qué opciones de desarrollo personal brinda a los habitantes de estos sectores.

GRÁFICO N°
EDUCACIÓN POPULAR
Saber Construido



REFERENCIAS

CASTRO, M. (1996) La psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad. Almudena Editores. Santafé de Bogotá.

CENDALES, L; POSADA, J; TORRES, A (1996) Refundamentación, pedagogía y política. EN: Revista Aportes No. 46 Educación Popular: Refundamentación. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá.

CESPEDES, B; TURBAY, C. (1990) Políticas de alfabetización en Colombia durante la década del 80. Ministerio de Educación Nacional. Santafé de Bogotá.

JARA, O (1997) Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización. EN: Revista Aportes Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes. No. 44, Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá, p.21.

MARIÑO, G. (1994) Etnografía de plazas de mercado de Bogotá. EN: Revista Aportes No. 35. La investigación etnográfica aplicada a la educación. Dimensión Educativa. Santa Fe de Bogotá.

NARANJO, J; CASTILLO, A (1994) Identidad y relaciones en las organizaciones populares. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá.

OSORIO, J (1996) Hacia un balance de la refundamentación de la educación popular. EN: Revista Aportes No. 46 Educación popular. Refundamentación. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá.

RAPPAPORT, J (1995) Empowerment meets narrative: listening to stories and creating settings. American Journal of community Psychology. Vol. 23, No. 5.

**CUADRO N° 9
INTERPRETACIÓN DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN POPULAR**

TEMAS GENE-RALES	TEMAS ESPECÍFICOS	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION		METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
			CORRIENTE	FUNDAMENTACION			
Discurso sobre Educación Popular	Estudio de los discursos y experiencias sobre educación popular que circularon durante la década de los 80	Necesidad de realizar una investigación histórica sobre la trayectoria de los discursos y experiencias educativas alternativas que puedan mostrar las fortalezas de la educación comunitaria		Enfoque histórico cultural de lo social, definido por Roger Cartier (1993-1995) como una historia de las representaciones colectivas del mundo social y de las prácticas colectivas que orienta las diferentes formas a través de las cuales las comunidades, partiendo de sus diferencias culturales y sociales, comprenden la sociedad y se ubican ella. La historia cultural de lo social pone énfasis en las mediaciones desde los cuales los colectivos sociales leen y recrean los discursos provenientes de otros contextos culturales.	Análisis documental.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra la transformación del discurso de la educación popular, ocurrida a partir del quiebre del paradigma socialista que la sustentaba y permite identificar cómo dicho discurso ha tenido desplazamientos en la concepción de los sujetos populares y en la noción de poder, aunque continua presente su clara intencionalidad política. 	Hace una invitación a la reflexión sobre los contenidos y discursos que han dado cuerpo a la educación popular.
Discurso sobre Educación Popular	Discurso sobre educación popular que circuló en los 80 y apropiación y aplicación que dio Dimensión Educativa a dicho discurso	Necesidad de realizar una investigación histórica sobre la trayectoria de los discursos sobre educación popular y presentar el caso de Dimensión Educativa, como una experiencia educativa alternativa, orientada hacia la alfabetización y la educación de adultos.	Marxismo. Teoría de Liberación. Pedagogía de la Liberación (Paulo Freire)		Revisión documental	<ul style="list-style-type: none"> Se observa la continuidad que ha existido en el discurso que sustenta a la educación popular y como parte de esta misma continuidad, presenta la necesidad que tiene esta órca de la educación, de "reconceptualizar" su discurso a partir de los nuevos retos que presenta la actual crisis de paradigmas. 	Ofrece elementos pertinentes para reflexionar sobre la "reconceptualización de la educación popular.
Discurso sobre Educación Popular	Recupera la experiencia de la Coordinadora Distrital de Educación Popular a partir del discurso que apropió y de los programas que fue configurando con base en dicho discurso.	Preocupación por dar cuenta del surgimiento de un discurso educativo alternativo y de una práctica política y educativa generada a partir de la configuración de actores sociales y políticos que se aglutinaron en torno a dicho discurso	La conceptualización a la que se hace referencia este trabajo corresponde al enfoque Coordinadora Distrital: El Marxismo Pedagogía de la liberación Teología de la liberación.		Sistematiza la experiencia de la Coordinadora.	<ul style="list-style-type: none"> Al hacer un recuento de esta experiencia, contribuye a su análisis, en tanto que presenta la circulación, apropiación y construcción de un orden discursivo que sustentó la experiencia y cómo, a partir del mismo, se consolidó un movimiento popular. 	El desarrollo de este trabajo puede ser considerado como una propuesta metodológica de sistematización de una experiencia, en tanto que la describe, la analiza y lanza interpretaciones con base en la misma.

TEMAS GENERALES	TEMAS ESPECÍFICOS	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION		METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
			CORRIENTE	FUNDAMENTACION			
Organizaciones Populares	Recuperación colectiva de la historia del jardín infantil comunitario de Ciudad Hunza	No aparece		Recuperación colectiva de la historia	Participativa	<ul style="list-style-type: none"> Su aporte se da a nivel descriptivo, pues se trata de la recuperación colectiva de la historia de un jardín infantil. Permite apreciar las formas de participación que se dieron durante esta experiencia. 	Es claro el interés que se dio durante este trabajo por recuperar la voz de quienes participaron en la experiencia del jardín. La recuperación de su experiencia vital es una recomendación implícita en la investigación.
Organizaciones Populares	Descripción y reflexión sobre el proceso seguido por organizaciones sociales en Suba.	Se preocupa por la necesidad de investigaciones en el campo de los procesos de organización y participación de los actores urbanos.	Marxismo. Teoría de la liberación.		Sistematización de experiencias de educación popular en Suba.	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece elementos que enriquecen la comprensión de las organizaciones sociales populares así como presenta el trabajo desarrollado alrededor de la construcción de la participación, que partió de la toma de conciencia, el fortalecimiento de la organización para trascender a procesos zonales y locales. 	En su análisis, es posible destacar el interés por establecer redes entre procesos particulares y procesos locales.
Organizaciones Populares	Recupera la experiencia de una empresa comunitaria urbana.	Necesidad de generar procesos educativos de integración y participación.		Movimientos sociales Luchas populares Orlando Fals Borda (Investigación) Modelos técnicos de auto gestión (Lange, Ward, Vane, Mohr)	Cualitativa. Descriptivo - analítica	<ul style="list-style-type: none"> Como recuperación de esta experiencia da cuenta de un proceso de acción participativa orientado hacia el empoderamiento de sus actores y hacia la conformación de formas participativas y de gestión. Este tipo de empresas constituyó un espacio de educación popular al interior del cual se gestaron procesos de toma de conciencia, trabajo en equipo y desarrollo del sentido de pertenencia. 	Resalta y sugiere el acompañamiento pedagógico a los procesos de organización comunitaria y participativa
Organizaciones Populares	Recupera la experiencia educativa desarrollada con el sindicato del IDEMA	Necesidad de identificar aspectos críticos de la organización para diseñar una propuesta educativa para la misma		Educación popular	Participativa	<ul style="list-style-type: none"> Sistematiza y ofrece categorías de análisis para comprender el proceso educativo vivido al interior de esta organización. Hace énfasis en la transformación de sus integrantes en sentido participativo y propositivo, es decir, en su formación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento a otros procesos sindicales Se preocupa por dar continuidad a esta experiencia como parte de su proceso pedagógico

TEMAS GENERALES	TEMAS ESPECIFICOS	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION		METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
			CORRIENTE	FUNDAMENTACION			
Organizaciones Populares	Elaboración de una comprensión teórica sobre el concepto de organizaciones populares a partir del estudio de algunos hogares comunitarios	Necesidad de conceptualizar, esto es caracterizar descriptiva y analíticamente el concepto de organizaciones populares.		Teoría de organizaciones modernas.	Etnografía	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece un aporte significativo a la comprensión de las "organizaciones populares", en tanto que las categorías de análisis que presenta están articuladas entre sí e ilustran y amplían el análisis sobre este tipo de organizaciones. Hay una mirada orientada hacia el proceso de empoderamiento de las mujeres como agentes populares. Define y caracteriza en qué consiste la participación y hace énfasis en su sentido político. 	Propone temáticas de investigación para profundizar en la comprensión de las organizaciones populares en su dinamismo y en la formación de sujetos.
Alfabetización	Revisión y análisis de las políticas de alfabetización en Colombia durante la década del 80	Interrogantes: - ¿Existen políticas sobre educación de adultos? - ¿Son coherentes con los planes y programas de educación de adultos impulsados por el MEN? - ¿Cómo éstos últimos afectan las prácticas y la generación de nuevas políticas?		MARCO DE REFERENCIA Revisión de políticas educativas de alfabetización durante la década del 80	Descriptivo analítico	<ul style="list-style-type: none"> Muestra la ausencia de políticas de educación de adultos durante esta década, sustentada en la ausencia de una cultura de investigación sobre este tema. Diagnostica la "esquizofrenia en la educación de adultos" que se desarrolla en el sector oficial, en tanto que no existe coherencia entre políticas ni al interior de estas con los programas y planes que se implementan. 	Propone el desarrollo de procesos investigativos que sustenten la formulación de políticas, de tal manera que estas sean coherentes con las demandas reales que presenta la educación de adultos.
Alfabetización	Sistematización de experiencias de alfabetización en Colombia en la década del 80 y líneas de acción para los 90	Necesidad dada desde la Unesco, de proponer lineamientos de políticas para erradicar el analfabetismo		MARCO DE REFERENCIA Políticas promovidas por la Unesco sobre alfabetización, Alfabetización vinculada al proceso de trabajo y producción.	Revisión documental	Su aporte radica en el análisis de los elementos que deben componer las políticas de alfabetización, con base en las experiencias sistematizadas, en tanto que apuntan hacia la construcción de un proyecto educativo continuo que promueva la auto-gestión y el desarrollo comunitario.	En coherencia con lo anterior, propone tres elementos fundamentales para el diseño de políticas de alfabetización: la continuidad, la promoción de las comunidades y el desarrollo de la autogestión.

TEMAS GENERALES	TEMAS ESPECÍFICOS	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION		METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
			CORRIENTE	FUNDAMENTACION			
Alfabetización	Recuperación del trabajo realizado por Dimensión Educativa con respecto a la alfabetización	No plantea problema	Teoría de la liberación de Paulo Freire.	Movimientos populares. Lucha de clases	Revisión documental.	<ul style="list-style-type: none"> Hace una lectura contextualizada de su práctica educativa en el campo de la alfabetización. Define la alfabetización como una educación politizada. 	Aunque el documento no presenta recomendaciones de manera explícita, es posible destacar para otros estudios, el valor del contexto socioeconómico dentro del cual se desarrolla la experiencia, en tanto que esto permite comprender aún más los procesos que se desarrollan al interior de la misma.
Formación de investigadores	Formación de un grupo de estudiantes en investigación - producción de categorías para analizar la dinámica interna de tres plazas de mercado en Bogotá.	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de formación de investigadores. Preocupación por construir conocimiento sobre la dinámica de las plazas de mercado 	Teoría de la liberación de Paulo Freire.	Educación popular frente a la crisis del paradigma positivista. Educación popular como movimiento cultural y pedagógico.	IAP + Etnografía	<ul style="list-style-type: none"> Simultáneamente hace un acercamiento a la dinámica de diferentes plazas de mercado de la ciudad y desarrolla un proceso de formación de investigadores en la metodología de la etnografía. Ofrece categorías de análisis para comprender la dinámica interna y las relaciones externas que se gestan y desarrollan al interior de las plazas de mercado objeto del estudio. 	Ofrece una orientación metodológica en cuanto describe el proceso seguido en esta investigación para formar investigadores.
Estudio iconográfico	Estudio iconográfico de las cartillas de educación de adultos	Interés por ofrecer elementos para la construcción de la historia de la educación de adultos en Colombia a partir de la lectura iconográfica de las ilustraciones.		Estudio iconográfico basado en investigaciones de Jaime Gutiérrez y José Hernán Aguiar. Michael Voville	Se infiere un análisis documental pues éste no es explícito	<ul style="list-style-type: none"> Hace una crítica referida a las ilustraciones que se presentan en estas cartillas en tanto que son "simples", bajo la creencia que la población a quien van dirigidas sólo puede comprender este tipo de ilustraciones. 	Ofrece categorías de interpretación para clasificar las diferentes ilustraciones de estas cartillas. Así por ejemplo desarrolla categorías como: logotipos, logo letra, logo nombre y logo geométrico.

TEMAS GENE-RALES	TEMAS ESPECIFI-COS	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION		METODO LOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDA-CIONES	
			CORRIENTE	FUNDAMENTACION				
Evaluación institucional	Evaluación institucional a nivel nacional del programa de Fe y Alegría	Ante el deseo que tiene la institución de elaborar su Proyecto Educativo Comunitario, deciden llevar a cabo una evaluación participativa que sea la base para el diagnóstico de su realidad		Filosofía institucional de Fe y Alegría		Evaluación participativa	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece la descripción de una evaluación participativa realizada en una institución y la interpretación y categorización de la información obtenida, como sustento para diseñar su proyecto educativo comunitario. 	Propone trabajar en la construcción de un Proyecto Educativo Comunitario con base en los núcleos problemáticos detectados. En este sentido su proceso metodológico resulta ilustrativo para el desarrollo de una evaluación institucional a partir de la cual se quieren ofrecer alternativas de intervención.
Práctica educativas en Derechos Humanos	Recuperación del trabajo realizado por el Cepecs en su programa de educación en derechos humanos, realizado con profesores y líderes comunitarios.	Construcción de un saber pedagógico emanado de la experiencia, pero con pretensiones de interpelar el saber históricamente decantado		FUNDAMEN-TACIÓN Educación para la democracia (Abraham Magendzo)	MARCO DE REFERENCIA Proyecto de educación en Derechos Humanos elaborado por el CEPECS Derechos Humanos Revisión crítica de su modelo y sistematización de sus prácticas educativas en Derechos Humanos		<ul style="list-style-type: none"> Lectura crítica y académica de un proceso educativo en derechos humanos, basado en el modelo propuesto por una institución. Unido a esto, pone a dialogar el saber construido por ellos con base en sus experiencias educativas y el saber teórico sobre el tema. 	En el análisis de su propuesta educativa en Derechos Humanos, ofrece elementos teórico prácticos que enriquecen la comprensión de la misma.
Socializa-ción en sectores populares	Descripción y reflexión sobre los procesos de socialización que se dan en barrios populares	Necesidad de comprender la incidencia del entorno barrial en las construcciones de mundo de los niños, elaboradas durante el proceso de socialización		Sociología del conocimiento: Construcción social de la realidad (Berger y Luckman)		Etnografía.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el papel socializador del barrio como contexto y como agente educativo a partir del cual, y en su interacción con la familia y la escuela, posibilita en los niños la construcción de representaciones sociales y de la realidad. 	Esta es la única de las investigaciones analizadas que hace referencia al papel que cumple el espacio geográfico en la conformación de las construcciones simbólicas. Si bien se limita a algunos barrios de Ciudad Bolívar, ofrece elementos conceptuales para indagar por la ciudad como escenario pedagógico.

**CUADRO N° 10
TENDENCIAS EN TEMAS Y PROBLEMAS, SABER TEÓRICO Y
METODOLÓGICO EN EDUCACIÓN POPULAR**

Aporte en el área

TENDENCIAS	SABER CONSTRUIDO
<p>TEMAS Y PROBLEMAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Discurso sobre educación popular:</i> Este tema se relaciona con los problemas de investigación que cada estudio propone en tanto que se orientan por la necesidad de identificar y comprender de qué manera se introdujo dicho discurso en las prácticas y reflexiones teóricas de la educación popular en el país y, con base en ello construir el saber que se ha producido en este tema. ♦ <i>Organizaciones populares:</i> Los problemas de investigación que se desarrollan en estos estudios están orientados hacia dos líneas; por un lado surgen de la necesidad de construir un saber sobre estas organizaciones que permita comprender y categorizar su proceso. Por otro lado, se preocupan por el proceso educativo y de participación que se desarrolla al interior de una organización popular. ♦ <i>Alfabetización:</i> Las investigaciones que se preocupan por este tema, parten de formularse problemas como si existen políticas de alfabetización en Colombia y si éstas son coherentes con los planes y programas que se impulsan desde el MEN, y a partir de una necesidad extranjera (Unesco) de proponer lineamientos para erradicar el analfabetismo. ♦ <i>Otros temas que se desarrollan en las investigaciones pero con menor tendencia son:</i> la formación de investigadores, el estudio iconográfico, la evaluación institucional y las prácticas educativas en derechos humanos.
	<p>Las investigaciones realizadas en el área de la educación popular permiten identificar el desplazamiento teórico que se ha venido dando en la misma, debido la crisis política, cultural y económica que se experimenta a escala mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Discurso sobre educación popular:</i> La educación popular viene experimentando un proceso de refundamentación dada la crisis teórica y, en consecuencia metodológica provocada por el quiebre de sus paradigmas fundamentales. Las investigaciones de los últimos diez años permiten observar cómo se ha ido desplazando la sustentación de la educación popular de la lucha de clases hacia la construcción de sujetos y redes sociales con capacidades y competencias comunicativas, que vayan construyendo nuevos imaginarios sociales y culturales. Otro desplazamiento que se puede observar al interior del

<p>SABER TEÓRICO</p>	<p>discurso sobre educación popular presente en las investigaciones está en la concepción de poder, que si antes era entendido en términos de dominantes - oprimidos, ahora es concebido como el conjunto de capacidades que producen una reflexión crítica y una acción transformadora con las cuales se abren y sustentan espacios de participación política, social, cultural y económica. En este sentido, la ideología política que ha sustentado a la educación popular ha pasado de la lucha de clases a una apuesta por la democracia. Las investigaciones ofrecen los insumos (elementos descriptivos) de experiencias de educación popular y con base en estos, se ha ido construyendo un saber que permite comprender e interrogar dichas prácticas educativas. De esta manera se ha creado una relación dialógica entre experiencias y conceptualizaciones en tanto que las primeras alimentan a las segundas y estas cuestionan y alimentan a las primeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Organizaciones populares:</i> Es posible identificar que subyace en este saber una preocupación por desarrollar la identidad colectiva, la participación, el reconocimiento del otro y la conciencia política. La identidad colectiva se va construyendo con el concurso de los actores implicados en la organización popular. Esta identidad se asocia al sentido de pertenencia que sus miembros desarrollen y a las construcciones simbólicas que van elaborando de manera conjunta en la medida en que constituyen sentidos y significados compartidos por el grupo. La participación dentro de las organizaciones populares tiene una connotación educativa pero ante todo política, pues se busca que las opciones de participación conduzcan a sus integrantes a tomar parte en las decisiones que afectan al colectivo teniendo en cuenta la opinión de todos. El protagonismo y el reconocimiento de los integrantes de la organización son otros dos elementos fundamentales en los procesos de participación en tanto que, posibilitan un aprendizaje en doble vía. En primer lugar contribuyen en el desarrollo de la persona como individualidad -le permiten reconocer sus propias fortalezas y limitación y acrecienta su autoestima- y lo proyectan hacia los demás espacios de su vida diaria. ♦ <i>La alfabetización:</i> Con relación a las políticas de alfabetización se observa la ausencia de una "cultura de elaboración de políticas" (Céspedes y Turbay, 1990) ya que se desarrollan de manera coyuntural, de acuerdo con las demandas del momento y los intereses que el gobierno de turno tiene en el tema, sin que exista una lógica o continuidad entre los lineamientos de los diferentes gobiernos. Así mismo, esta falta de continuidad evidencia que no existe una tradición investigativa que sustente el diseño de las políticas de alfabetización. En lo relacionado con las experiencias de alfabetización, aparecen experiencias orientadas con la visión desde lo oficial y desde la perspectiva de una ONG que se ha dedicado, entre otras actividades, a la alfabetización: Dimensión Educativa. Es clara la intención que orienta cada visión. Desde lo oficial, la alfabetización es vista como un
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>instrumento para ofrecer educación funcional a sectores populares. Desde la visión de la ONG, la alfabetización es un medio para desarrollar la conciencia política en sectores populares.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Formación de investigadores:</i> Su principal aporte teórico y metodológico está puesto en la formación de investigadores, pues describe de manera clara y argumentada el proceso que se llevó a cabo con un grupo de estudiantes. ♦ <i>Estudio iconográfico:</i> Ofrece como aporte a la reflexión del material gráfico que comúnmente se utiliza en educación popular una reflexión que hace explícita la simpleza de la mayoría de las ilustraciones, bajo la creencia que, por tratarse de sectores populares, no requieren mayor grado de elaboración. ♦ <i>Evaluación institucional:</i> En este sentido, este estudio se proyectó en líneas de acción concretas, articuladas en torno a un programa específico y desde la demanda de su situación real. ♦ <i>Práctica educativa en derechos humanos:</i> Reflexión que surge a partir de las prácticas desarrolladas en el tema de los derechos humanos en dos tipos de organizaciones: la escuela y las organizaciones populares y coincide con afirmar el desplazamiento que ha tenido el discurso de la educación popular de la lucha de clases hacia el desarrollo democrático, dada la crisis de los paradigmas políticos y culturales que la habían sustentado. ♦ <i>Socialización en sectores populares:</i> Aporta una mirada a la comprensión del barrio como escenario que socializa, que enseña patrones de conducta, más que como el lugar donde ocurren procesos específicos.
<p>SABER METODO- LÓGICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Sistematización de experiencias:</i> La sistematización tiene como unidad de análisis la experiencia, por tanto enfrenta el reto de recuperar la riqueza de acciones vitales y singulares. Con base en esto, Jara (1997) ofrece tres elementos que caracterizan la sistematización; estos son: <ul style="list-style-type: none"> • La reconstrucción ordenada y crítica de la experiencia, es decir la descripción los procesos y resultados de un proyecto para develar su lógica por medio de la objetivación de la misma. • El proceso permanente de construcción de conocimiento con base en la experiencia para confrontar el saber teórico ya existente. En este sentido, constituye una reconceptualización. • Es un proceso participativo en dos sentidos. Por un lado pone en interacción la teoría con la práctica y por otro lado posibilita la interacción de los actores de la experiencia en la recuperación de su proceso. En suma, permite incentivar el diálogo entre saberes. Ofrece una posibilidad creativa en la que los insumos son el saber cotidiano y los conocimientos teóricos.

	<ul style="list-style-type: none">♦ <i>Vínculo entre etnografía e investigación acción participativa:</i> Mariño critica a la etnografía que no enfrenta el problema de la acción para incidir en la transformación de la realidad social que investiga, así como tampoco se pregunta por el tema de la participación, fundamental en procesos comunitarios. De otro lado, cuestiona a la IAP en cuanto suele convertirse en AP, es decir, se orienta básicamente hacia la propuesta e intervención en trabajos comunitarios, dejando de lado el componente investigativo, sólido en la etnografía. El vínculo entre estas dos metodologías resulta enriquecedor para ambas, en tanto que favorece el desarrollo de una mirada crítica de las propias condiciones sociales y con esto se agudiza la comprensión de las mismas para fortalecer o promover procesos más interpretativos que conlleven, en palabras de Cendales (1990), a la lectura científica de la realidad.♦ <i>Otras metodologías:</i> El análisis documental, la investigación participativa y la etnografía son desarrolladas con menor frecuencia en las investigaciones analizadas, mas no ofrecen un aporte a la metodología como tal.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. SABER CONSTRUIDO EN CURRÍCULO Diez años de investigaciones¹⁹

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo da cuenta del saber construido en el área de currículo en los últimos diez años.

En el rastreo realizado se encontraron un total de catorce documentos, organizados de la siguiente forma: cuatro descripciones de Proyectos Educativos Institucionales, tres propuestas curriculares recogidas a partir de su aplicación exitosa en las respectivas escuelas, cuatro descripciones de experiencias curriculares desarrolladas en distintos colegios de la ciudad. Estos once documentos se hallaron en la Asociación de Educadores de Bogotá (ADE). Sin embargo solo fue posible tener acceso a una reseña de cada uno de ellos, razón por la cual no se presenta su análisis. Los otros tres documentos fueron analizados. De ellos, dos corresponden a reflexiones en torno al currículo realizadas en el Ministerio de Educación y el otro una investigación, la única encontrada en este tema. Fue financiada por Colciencias, y Foro Nacional por Colombia. A partir de estos tres documentos se hace una primera aproximación reflexiva intentando develar las propuestas de los autores, así como el aporte al conocimiento en esta línea de reflexión, el currículo.

Atendiendo a la singularidad y como una forma de dar cuenta del saber construido en torno al currículo, los documentos serán analizados en dos momentos, en el primero se intentará profundizar en la deconstrucción de cada una de las categorías presentadas en la investigación. En un segundo momento se trabajaran los documentos del Ministerio de Educación, en los que se presentará una reseña de los distintos conceptos objeto de reflexión de los autores.

I. Currículo Y Modernización. Cuatro Décadas de Educación en Colombia

Esta investigación mediante un análisis histórico hace una fuerte crítica a las políticas educativas que se implementaron en el país a partir de la segunda mitad del siglo XX, así como a los cambios que estas generaron en la enseñanza, la escuela, la práctica del maestro y del alumno.

Los autores leen las transformaciones como resultado de la adopción de una concepción tecnológica o de eficiencia social de la educación, al respecto diría Magendzo: *"en esta concepción el criterio para valorar el currículo esta ligado con la eficiencia de fines y medios. Los fines deben ser claramente especificados y son eficientes, es decir valiosos en la medida en que reflejan las necesidades de la sociedad. Los medios son juzgados también en función de su eficiencia. En términos de costos óptimos de tiempo, dinero y recursos para*

¹⁹ Elaborado por Rocio del Pilar Durán, Licenciado en Psicología y Pedagogía de la Universidad pedagógica Nacional. Adelanta estudios en la Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Javeriana. Investigadora en Educación.

alcanzar los fines. En otras palabras el currículum es juzgado como valioso o no por un criterio externo a éste. El concepto "éticamente neutro" de la eficiencia...²⁰

Sin embargo el problema no estuvo en la adopción del criterio de eficiencia, sino en el rumbo que este fue tomando en el país, al respecto al mismo autor afirma: "En América latina a partir de la década de los sesenta y en especial de los setenta el currículum de la totalidad de los países aceptó esta concepción, pero lo dramático es que en esta región se hizo dominante la forma, el método de elaboración del currículum por sobre el contenido social. Los elaboradores del currículum y también los docentes se preocuparon por formular los objetivos educacionales en términos operacionales, por el desarrollo de redes jerárquicas de objetivos, por relacionar estos objetivos con los medios para alcanzarlos y por los instrumentos para evaluarlos"²¹.

La adopción de esta forma de ver la educación no se da gratuita, surge por una parte de la búsqueda de salidas ante la crisis de paradigmas propio de la irrupción del proceso de modernización en los países de América Latina, por otra parte del carácter multinacional que adquieren los problemas de estos países que lleva a que en las decisiones en los distintos planos sociales como la salud o la educación intervengan organismos internacionales como la UNESCO y la OEA.

Según los autores de la investigación desde de la perspectiva de estos organismos internacionales, la crisis en este caso de la educación solo se podría superar si se utilizan los instrumentos que la ciencia y la tecnología han desarrollado, al respecto los autores afirman: " uno de estos instrumentos, quizá el más importante, era la teoría general de los sistemas. Otro se refería a la utilización de los medios tecnológicos como la radio y la televisión para la difusión de la educación básica para grandes sectores de la población".

El currículum entonces en esta investigación es leído a partir de los cambios ocurridos en la educación en el lapso de los últimos cuarenta años en Colombia. Los autores se refieren al currículum como un campo de reflexión para la educación.

La emergencia del término se atribuye por un lado a los sectores intelectuales norteamericanos de comienzos de siglo, y por otro a los llamados "pedagogos activos", en un intento por inyectar racionalidad a la actividad educativa, diría el autor.

Para el análisis de las transformaciones ocurridas durante este lapso de tiempo. Los autores construyen la categoría "campo del currículum", que "se basa en las transformaciones operadas desde finales de los años cuarenta a nivel de la enseñanza, los cuales obedecieron a un conjunto de planteamientos que se fueron desarrollando al margen de las grandes teorías educativas y pedagógicas".

El avance teórico del documento se da en la construcción de esta categoría, **campo del currículum** que se presenta como la categoría articuladora desde la cual se leen las transformaciones generadas por la "transferencia de la tecnología al campo de la

²⁰ MAGENDZO K, Abraham. *Curriculum, Educación para la Democracia y la Modernidad. Programa Educación Para la Democracia. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación -PIIE- Ediciones Antrópos. Colombia. P21*

²¹ *opcit*

educación", así como su incidencia en las concepciones **educación y enseñanza, maestro y escuela**. Éstas son entonces las categorías trabajadas por el autor en la investigación.

El Campo Del Currículo

Se entiende como un espacio del saber en donde se inscriben discursos (teorías, modelos), procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos planteados en términos de comportamientos, habilidades y destrezas, con el propósito de obtener un aprendizaje efectivo".

Desde esta perspectiva la categoría caracterizada por la noción de eficiencia no se limita a la escuela, sino que atraviesa a la sociedad en general "en tanto que apunta a lograr una mayor eficiencia y productividad de la instrucción mediante su diseño y programación minuciosa, el campo del currículo despliega su acción sobre un conjunto amplio de instituciones dentro de las cuales la escuela es solo una de ellas, al lado de la fábrica, del ejército, de la empresa, del taller, de la cárcel".

La transformación en la escuela se comienzan a gestar desde fuera de la institución misma, x más exactamente en las llamadas "*primeras experiencias de educación fundamental en Colombia*", las cuales se dan bajo el auge de la categoría de desarrollo nacional, y con las que pretendían alfabetizar a la población, crear hábitos de higiene, fomentar el trabajo nacional y fomentar el sentido de responsabilidad por el progreso de la comunidad y del país, entre otras. Como ejemplos de este tipo de estrategias se pueden mencionar la "Acción Cultural Popular (ACPO), creada en 1947, con sus escuelas radiofónicas, que inauguró toda una época de utilización de medios masivos de comunicación para la educación de amplios sectores marginados (específicamente población campesina), y el Fondo de Capacitación Popular de Invisión (FCP) creado en 1967".

Este sería uno de los primeros pasos de la educación en su proceso de consolidación como un instrumento para el desarrollo social, así como para transformación de la concepción de educación hacia la "tecnologización", en palabras del autor, "la educación se entiende como formación y capacitación del recurso humano, convirtiéndose en un asunto eminentemente técnico; fue considerada como la piedra angular del desarrollo, como una de las inversiones sociales más importantes y su funcionamiento buscó orientarse por los principios de eficacia y rentabilidad", dos criterios netamente economistas.

1. Educación y Enseñanza

Desde esta perspectiva se diferencian los conceptos enseñanza y educación, respecto de los que el autor afirma que ocurre un desplazamiento. El concepto de enseñanza pierde su esencia y se convierte en educación, este último caracterizado por el privilegio de la instrucción en términos de planes y objetivos, en palabras del autor: "esta diferenciación supone un proceso de diferenciación entre la educación como formación y la instrucción que designará aquí la transformación y perfeccionamiento mediante un conjunto de técnicas cuyo objeto es la eficacia de la acción. Si bien es cierto el concepto de educación en sentido profundo abarca un conjunto de actividades amplias, en sentido estricto y limitado (instrucción) se refiere a "aquellas actividades que se organizan intencionalmente con el propósito expreso de lograr determinados objetivos educativos y de aprendizaje". La

búsqueda de objetivos, de la eficacia y la acción, serían las principales características de la educación, transformada en instrucción. Vale la pena aclarar que este proceso se inicia fuera de la escuela y solo a partir de la puesta en marcha de la Misión Pedagógica Alemana (1965) la nueva forma educativa se adentrará en la escuela.

2. Maestro

La transformación en estos conceptos trae consigo un desplazamiento en la identidad y en el rol del maestro, quien por un lado pasa de ser el poseedor del conocimiento a ser su distribuidor, y por otro, en su formación se da un tránsito desde la pedagogía hacia las ciencias de la educación, al respecto el autor afirma, "el resultado es que el maestro ya no puede mirarse a sí mismo desde la pedagogía como un saber que le pertenece, y encuentra una identidad desdibujada y dispersa en las ciencias de la educación, desde las cuales su espacio en la escuela y su hacer en la enseñanza y en la formación se ven invadidos por otros profesionales." los tecnólogos. La función del tecnólogo educativo es hacer cumplir objetivos dentro de la escuela, que en ese momento se buscaba que respondieran a los objetivos económicos y de eficiencia y eficacia de la sociedad en general.

La práctica del maestro entonces se caracterizaba por la planificación, el establecimientos de mecanismos de control (la evaluación). Se introduce la parcelación, como una de sus actividades a desarrollar, finalmente la enseñanza se fragmenta, desde el autor mismo, "se parcela, se dosifica en paquetes compuestos por temas - objetivos - actividades - recursos - evaluación, distribuidos por semanas, implantándose con ella la enseñanza por objetivos y estos objetivos de acuerdo con las guías, encaminados a obtener en el alumno cambios de conducta, desarrollo de habilidades y destrezas y adquisición de conocimientos; de esta forma, los objetivos constituyen el eje de planificación de la enseñanza y de la práctica del maestro".

3. Escuela

En cuanto a la pedagogía, la categoría campo del currículo, permite el análisis del movimiento escuela activa como base y motor de la escuela. En palabras del autor. "se pueden analizar las dos formas principales de racionalización de la acción educativa que se han diseñado: la instauración del interés como eje de las prácticas educativas por parte del movimiento escuela activa, y el establecimiento de la organización y planificación de la instrucción como principios fundamentales para los curriculistas norteamericanos".

Por otro lado, ésta categoría permite develar el despliegue de un dispositivo de poder mediante la "tecnologización de la educación", cuya mayor evidencia se da en la escolarización masiva de la población, la homogeneización social y la instrucción generalizada, en la que todos tienen que tener acceso al mismo tipo de educación.

La tecnología educativa también atraviesa los procesos de conocimiento. El conocimiento pasa de ser asumido como una totalidad, a ser parcelado, fragmentado y arrancado de las manos del maestro. Desde esta perspectiva se asume como un saber acabado que debe ser impartido por el docente o el tecnólogo.

Finalmente la investigación además de aportar en la construcción de esta categoría con la cuál permite comprender las distintas transformaciones que se dan en dentro de la sociedad y en la escuela, no presenta una propuesta clara de trabajo frente al campo del currículo, o unas posibles salidas a una educación que a pesar de las distintas transformaciones que se están dando continúa en crisis en tanto que sigue inmersa en esta categoría (economista), que ha pesar de los innumerables esfuerzos que en la actualidad se realizan desde el Ministerio de Educación, sigue grabada en la mentalidad no solo de los maestros, sino del tejido social en general.

Algunos de estos elementos son retomados en documentos del Ministerio de Educación Nacional.

2. LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES

El documento hace una reflexión a partir del reconocimiento de la influencia de la tendencia tecnologicista en el plano social y especialmente en la educación en nuestro país, marcada por conceptos como los de eficacia y eficiencia. A partir de allí sugiere la necesidad de un cambio en la educación que permita el reconocimiento del sujeto de manera integral. Por una parte hace evidente la necesidad de que el maestro recupere su que hacer como docente y su rol en la escuela, que considera es el de ser constructor del saber y que va más allá de impartir conocimientos. Por otro lado, considera que la escuela debe rescatar su papel protagónico dentro de la comunidad, en un proceso que le permita resignificar su sentido de pertenencia a ella, así como rescatar las tradiciones, las costumbres, la historia de cada comunidad para contribuir en el rescate de su identidad.

En este proceso, los autores consideran que tanto la Constitución Política de Colombia como la Ley General de Educación, pueden constituirse en la base fundamental para la transformación.

Por otro lado para que este proceso sea posible es necesario reconceptualizar la escuela de manera que realmente responda a las transformaciones de la sociedad en general. Desde esta perspectiva, términos como **cultura, educación, pedagogía, currículo, plan de estudios, áreas, grupos de áreas, asignaturas y proyectos pedagógicos** son colocados en proceso de redimensionalización por los autores. El avance del documento se da en la desconstrucción de estos términos, que se desarrollan a continuación:

- ✓ La **cultura**, es entendida como los procedimientos, producciones y valores materiales y espirituales de una sociedad, clase o grupo social, transmitidos de generación en generación. Es dentro de la cultura en donde se puede reconceptualizar la educación. La cultura así como la educación están mediada por el lenguaje. Al respecto los autores afirman: "la educación en cualquiera de sus formas incluyendo obviamente la escolarizada es un acto de comunicación que está mediada por el lenguaje. En este sentido pertenece al ámbito de lo cultural, es en el marco de la cultura en el que podemos comprender mejor el mundo de lo educativo".
- ✓ En cuanto a la **educación** los autores afirman: "la educación se concibe como un proceso permanente de carácter social y personal. En cuanto proceso social hace referencia a la condición histórica de lo educativo y por lo tanto a su carácter complejo,

determinado por múltiples factores que desbordan lo puramente estatal para confundirse con otros aspectos que le confieren la dimensión social".

- ✓ La **pedagogía** es asumida "como ese saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes". Desde esta perspectiva se asume que la pedagogía se da en la reflexión cotidiana que el maestro hace de su práctica. Desde allí se empodera al docente y se le devuelve su razón de ser en la escuela, recupera su rol, para pasar de ser transmisor del conocimiento, a ser el protagonista de la institución educativa.
- ✓ **Currículo**, "en el espíritu de la nueva educación debe ser entendido como el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programan para cumplir con los objetivos de la educación expresados en la ley 115 y en cada proyecto educativo Institucional". Desde esta perspectiva, se reconoce la autonomía de las distintas instituciones escolares en la construcción de su propio currículo, de manera que responda a sus propias necesidades.
- ✓ **Plan de estudios**. Se diferencia del currículo y se concibe como "una estrategia para desarrollar lo establecido para la educación formal y obligatoria de manera intencional". El plan de estudios desde esta nueva forma de entender la escuela debe permitir la formación integral del sujeto. Para esto, los autores consideran: "el plan de estudios se estructura con base en principios, normas, criterios y enfoques que orientan la concepción y desarrollo de cada uno de los grupos de áreas obligatorias y fundamentales y áreas optativas así como la de los temas de enseñanza obligatoria. Incluye por lo tanto la explicitación de objetivos por niveles y grados, la organización y distribución del tiempo, el establecimiento de criterios didácticos, metodológicos, criterios de administración y evaluación de acuerdo al proyecto educativo institucional y con las disposiciones legales vigentes".
- ✓ **Áreas de conocimiento, disciplinas y áreas de formación**.

Finalmente cada una de las áreas son definidas como espacios de construcción del conocimiento.

Finalmente se presenta el concepto **flexibilización**, con el que se busca la organización del proceso educativo de acuerdo con la realidad del país, es decir que responda a las necesidades, intereses, aspiraciones y características del alumno y del medio en el que se encuentra.

Los conceptos presentados son a la vez una invitación para que el lector reflexione su que hacer en la escuela, así como la misión de ésta dentro de la sociedad. Se constituyen así en una "plantilla" a seguir por cada uno de los docentes, como o una aporte en el proceso de transformación de la escuela.

3. EL PROCESO CURRICULAR (Carlos Vasco)

El interés del autor en este documento se centra en la presentación de una síntesis de la legislación curricular desde la década del 60 hasta el momento actual, así como algunos

conceptos relacionados con el proceso curricular desde los planes de estudio elaborados para preescolar, básica y media vocacional.

Algunos de los términos propios de estos planes de estudio, junto con la legislación que los sustenta serán presentados a lo largo de esta parte del documento.

El concepto **Plan de estudios** es el primero en presentarse (decreto 1710 de 1966), hace referencia al "listado de áreas materias e intensidades horarias semanales asignadas dentro de la institución para cada grado". El MEN con base en este decreto es quien elabora los programas de estudio en colaboración con la Misión Pedagógica Alemana.

El **alumno** se considera en proceso de transformación, inicialmente se concibe como un sujeto en formación, pero este concepto tiende hacia la concepción de una persona integral a partir de aspectos como los mentales, intelectuales, morales, religiosos, sociales y estéticos, destacando la importancia de la actividad académica en su formación.

Otro de los términos trabajado es el de **Estructura curricular** (decreto 045 de 1962) que hace una diferenciación en la educación secundaria que para efectos de formación se organiza dos ciclos, uno de formación de carácter general y otro de formación específica asociada con modalidades. Esta diferenciación se sustenta en el decreto 080 de 1974 en el que se precisan cada uno de los ciclos, el primero integra las etapas de exploración vocacional y la de iniciación vocacional y en el segundo se avanza en la formación específica de acuerdo con la modalidad escogida por el alumno. Posteriormente en el decreto 088 de 1976 se establece la diferencia entre educación básica, educación media educación intermedia, nombres asignados a los ciclos establecidos.

El decreto 1419 del 1978 precisa y explicita el concepto de currículo aplicable tanto a la educación básica como a la media vocacional. Se define **currículo** como el conjunto planeado y organizado de actividades en que participen alumnos maestros y comunidad para el logro de fines y objetivos de la educación. El currículo es una construcción colectiva. Esta constituido por el proceso curricular que comprende las fases de diseño, desarrollo, ejecución y evaluación. El proceso curricular se desarrolla en un contexto histórico y social determinado.

El término **flexibilidad** es uno de los conceptos más recientes, aparece como la Posibilidad de adecuación del currículo a características y actitudes del alumno de las instituciones y de las regiones, pero partiendo de los lineamientos generales estipulados por el Ministerio de Educación Nacional. Desde esta perspectiva nuevamente hay un reconocimiento de la cultura y desde allí, un reconocimiento de la descentralización, en la medida en que la educación no puede ser generalizada, sino que debe adaptarse a las necesidades de las regiones.

Finalmente se presenta el concepto de **educación** que engloba al resto al ser considerado como "el proceso que no se limita a transmitir una serie de contenidos sino que contribuye a la transformación de las condiciones de vida vigentes y concede la importancia que se merece a la relación escuela comunidad. Se concretará en la secuencia de etapas escolares, es decir como un continuum a partir de la educación preescolar, sucedido por la educación básica (primaria y secundaria), la educación media e intermedia y la educación superior. Con la educación además se buscará desarrollar todas las potencialidades del ser

humano. El hablar del ser humano, lleva a concretar al hombre como ser sociocultural e histórico".

4. CONSIDERACIONES GENERALES Y CONCLUSIONES

El tema del currículo ha sido poco abordado. La mirada que se le ha dado ha sido solo desde el punto de vista tecnológico. Esto permite afirmar que existe un vacío en este campo en tanto que no se ha construido un camino investigativo que permita avanzar en el debate, sin embargo, es interesante constatar como se sigue avanzando e la construcción de una nueva cultura educativa con solo algunas claridades producto de la reflexión de grupos minoritarios o sujetos individuales y sin los aportes propios de la investigación o de una comunidad académica y científica que abra un camino y menos aún de cuenta del avance en este campo.

Esto se evidencia en el hallazgo de tan solo una investigación sobre currículo y dos documentos de reflexión elaborados en el Ministerio de Educación.

Frente a la investigación surgen algunas inquietudes como:

¿Cómo se consigue el currículo? x

¿Qué está pasando en la actualidad con el currículo?, ¿qué papel juega dentro de la escuela?

¿Hay una mirada del currículo al interior de las instituciones de manera fragmentada por áreas de estudio o de manera integral?

Podríamos pensar que ha tomado nuevos rumbos orientado por las transformaciones que ha vivido el país en estos últimos años, desde allí entonces, ¿cuáles son las nuevas comprensiones que se tejen desde el Ministerio de Educación y desde las instituciones mismas en torno al currículo?

¿De qué manera construir ambientes curriculares integradores de la escuela con los problemas de la sociedad en general?

¿De qué manera construir currículos que reconozcan el contenido social y preparen a los sujetos para transformarlo?

¿Cómo se articula el desarrollo curricular a la construcción del PEI?

¿Cuáles son las corrientes epistemológicas que alimentan la construcción del currículo en las escuelas?

Sobra decir entonces que en momentos de transformación como el que está viviendo nuestro país urgan investigaciones y trabajos en torno al currículo que permitan identificar sus nuevas formas de construcción, así como las comprensiones que en torno al tema se están tejiendo desde la práctica cotidiana, para que desde allí se recree la escuela en un diálogo constante de saberes, en el que la comunidad educativa retome las riendas de la escuela y se avance en la construcción de una sociedad diferente.

No se puede negar que se han adelantado procesos curriculares significativos a nivel institucional. En este sentido resulta oportuno sistematizar estas experiencias que aporten la reflexión de esta área del conocimiento.

Por otro lado se puede notar cierta complementariedad en los documentos de Ministerio de Educación Nacional en la medida en que orientan presentan algunos elementos de la transformación que se va dando en los conceptos y en la forma de pensar la educación en nuestro país, se hace notoria la falta de cohesión entre estos con las investigación relacionada, esto se puede leer como una debilidad en la medida en que como ya se había mencionado no se estructura un camino de reflexión en torno al currículo. Por otro lado, el Ministerio de Educación reconoce los resultados del proceso de tecnologización en el que cayó la escuela a partir de 1960 e intenta presentar propuestas que unifiquen criterios para la construcción de una concepción de escuela diferente. La investigación presentada se queda en la parte crítica del proceso de tecnologización sin presentar propuestas de salida a la educación.

Entre los documentos también es posible encontrar un punto de convergencia y es el la x necesidad de reconceptualizar algunos de los términos que atraviesan o han atravesado la escuela. Desde la investigación se reconstruyen los conceptos currículo, enseñanza, educación, escuela y pedagogía a partir de la incidencia del proceso de modernización y con él del tecnologización en el que se vio inmersa la escuela en los últimos cuarenta años, desde allí se recoge lo que se consideran el rezago de la tecnología. Por su parte en los documentos del Ministerio de Educación los conceptos recogen la transformación que se encuentra viviendo la escuela y son presentados como en un horizonte para orientar esa transformación.

En estos documentos es posible encontrar una plena identificación en la definición de conceptos. De esta forma, cultura, educación, pedagogía, currículo, plan de estudios, y flexibilidad se convierten en la mayor preocupación por parte del Ministerio, Cada uno de los conceptos apunta al reconocimiento de una educación orientada hacia la formación de un sujeto integral enraizado en una comunidad y participe en una cultura. En este sentido se hace evidente el reconocimiento del sujeto y del colectivo como parte del proceso escolar.

La cultura por su parte se retomada como la base de la escuela y del proceso educativo. La educación es reconocida como un proceso permanente que no puede estar aislado de la vida del sujeto, sino que por el contrario lo debe llevar a transformarla en pro de cualificar sus condiciones de vida.

Desde esta perspectiva el currículo es concebido como una construcción social, en la que se reconoce plenamente al individuo y que mediante la planeación de distintas estrategias permite la creación de ambientes que posibilitan su construcción como un sujeto integrado capaz de transformar su entorno.

Por otro lado cabe resaltar que la historia y los errores que en ella se cometen pueden ser la base para el aprendizaje. Tal es el caso de la situación tecnológica en la que ha estado inmersa la educación en Colombia, sin embargo, se pueden construir procesos curriculares en los que el sujeto asuma su responsabilidad frente al contexto cultural en el que se encuentra, así como frente a la sociedad en general. El proceso no es fácil, menos aún cuando se sigue viviendo bajo un paradigma tecnológico, sin embargo no es imposible, más

cuando desde el Ministerio se ha avanzado en la construcción de unos lineamientos generales que antes de convertirse en el recetario del currículo, buscan ofrecer una orientación general que permita en términos metafóricos "estar en la misma sintonía pero con distintos instrumentos", es decir que presenta los parámetros generales para que la educación en Colombia se base en un código común, pero que a su vez sea un espacio de recuperación para cada cultura.

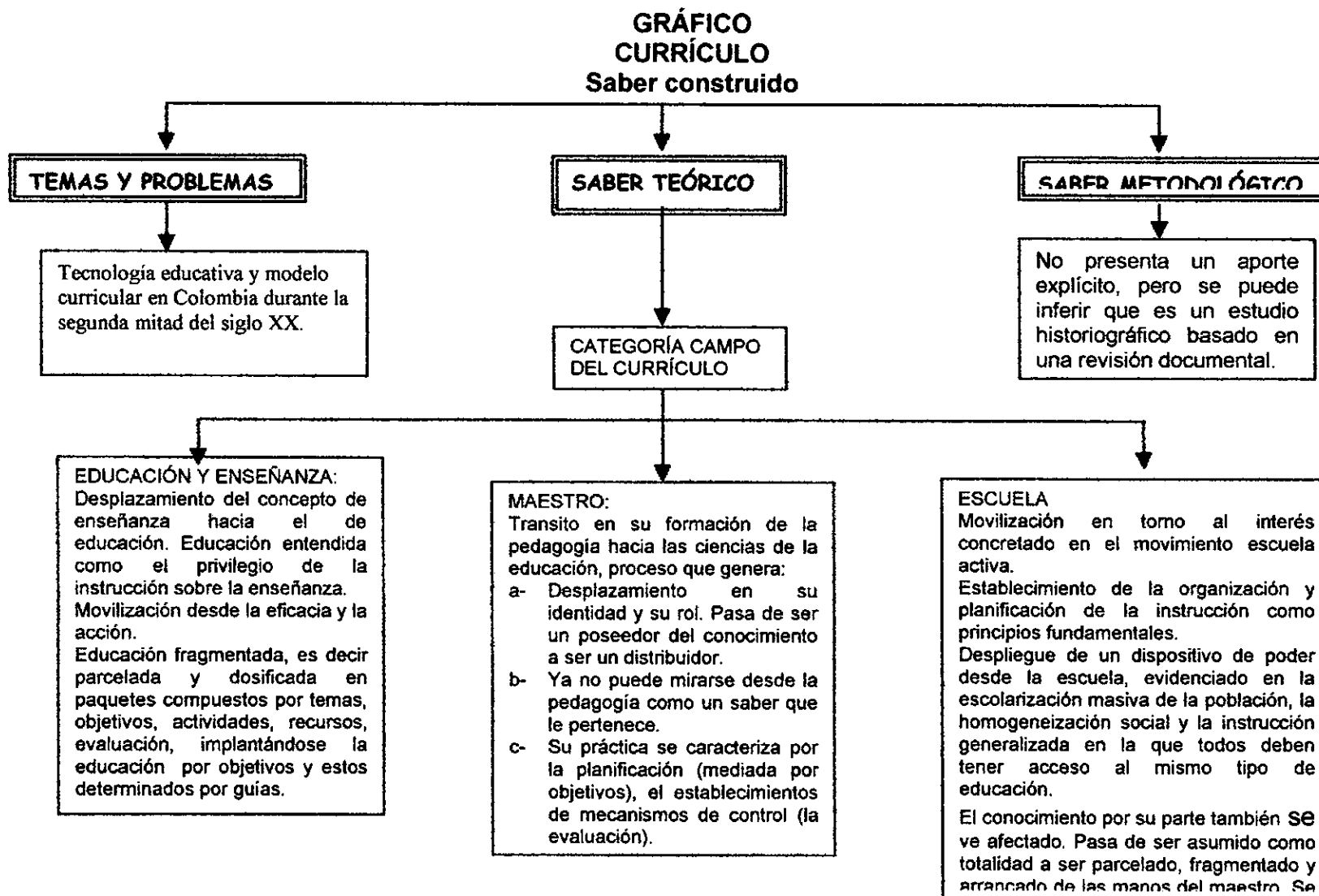
Resta preguntar, de qué manera unificar esfuerzos que permitan construir un campo del conocimiento en torno al currículo que esté en permanente proceso de reflexión por parte de los distintos estamentos educativos, a nivel micro, desde las instituciones educativas y a nivel macro desde el Ministerio de Educación, que le den realmente una salida efectiva a la escuela dentro del proceso de descentralización que se está construyendo en la sociedad en general.

Finalmente y siendo fieles a lo propuesto por el IDEP, cabe resaltar que ni la investigación reportada, ni los documentos del Ministerio retoman a Bogotá como objeto de investigación. Los tres documentos se refieren a las transformaciones vividas por la educación en el país de manera general, sin hacer siquiera mención en ningún momento de la ciudad.

Desde este vacío se abre un horizonte investigativo que indague por la relación entre el currículo de las instituciones con su entorno inmediato (barrio, localidad) y si esto se proyecta al análisis y comprensión de la ciudad así como a la formación de ciudadanos.

En cuanto a lo metodológico, se evidencia una carencia, pues además de que se encuentra solo una investigación, esta no presenta una propuesta metodológica que de cuenta del proceso de investigación como tal. De tal forma que no se puede acceder al saber metodológico construido en este tipo de investigaciones.

Sin embargo se puede inferir que la investigación se desarrolló desde una perspectiva x historiográfica y que una de su principal herramienta fue la revisión documental.



**CUADRO N° 11
INTERPRETACION DE INVESTIGACIONES CURRICULO**

TEMA GENERAL	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACIÓN				METODOLOGÍA	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS	AÑO
			CORRIENTE	FUNDAMENTACIÓN	CATEG DE ANALISIS	MARCO				
Curriculo y tecnología educativa	Tecnología educativa y modelo curricular en Colombia	No aparece explícito, se deduce una intencionalidad : Lectura histórica para establecer la incidencia de la tecnología educativa resultado de la reforma ocurrida durante la segunda mitad del siglo XX en el proceso educativo colombiano.		Proceso de modernización educativa desde la tecnología.	Transformación del concepto de enseñanza. Transformación en el concepto de maestro y en su Formación, en la que se da un transito de la pedagogía hacia las ciencias de la educación. Construcción de la categoría "Campo del currículo" entendida como teoría sobre la instrucción, que permite: a- interés como eje de las prácticas pedagógicas dentro del movimiento escuela activa. Organización y planificación de la instrucción como principios fundamentales para la dirección de las prácticas instruccionales impulsadas por la tecnología educativa b- despliegue de un dispositivo de poder. Estrecha relación entre el campo del currículo y el problema del control social. c- instrumentalización de la enseñanza. d- la instrucción y el aprendizaje como las áreas susceptibles de tecnologización. e- conjunto de transformaciones que se operan en la educación y las prácticas pedagógicas como efecto del despliegue de un	Legislación educativa a partir de 1950, hasta 1984. (decreto sobre integración Popular, 2263 del 5 de septiembre de 1966. Decreto 3267 de 1963. 1er Plan quinquenal. Misión Pedagógica Alemana, entre otros	No se precisa, pero se infiere que se hizo una revisión documental	<p>Crítica a las políticas educativas de carácter tecnológico que se implementaron en el país a partir de la segunda mitad del siglo XX, así como a los cambios que estas generaron en la enseñanza, la escuela, la práctica del maestro y del alumno.</p> <p>Construcción de la categoría campo del currículo, que se entiende como un espacio del saber en donde se inscriben discursos (teorías, modelos), procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos planteados en términos de comportamiento, habilidades y destrezas, con el propósito de obtener un aprendizaje efectivo".</p> <p>Transformación desde el campo del currículo en los siguientes conceptos:</p> <p>> EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA. Desplazamiento del concepto de enseñanza hacia el de educación. Educación entendida como el privilegio de la instrucción en términos de planes y objetivos sobre la enseñanza. Eficacia y acción, sería los dos términos principales dentro de la propuesta escolar. Se pasa a una educación fragmentada, es decir parcelada y dosificada en paquetes compuestos por temas, objetivos, actividades, recursos, evaluación, distribuidos por semanas. Implantándose la educación por objetivos y estos determinados por guías.</p>	<p>La mirada que se da al currículo desde esta investigación hace referencia únicamente a la incidencia del proceso de tecnologización en el que se vio inmersa la escuela en estos últimos cuarenta años.</p> <p>Tal proceso estuvo orientado por dos grandes tendencias. Escolarización de la población y proceso de instrumentalización de la enseñanza que circunscribió la acción educativa dentro de marcos definidos desde proyectos económicos.</p> <p>Esta es la perspectiva que los autores sugieren para mirar las transformaciones ocurridas en los últimos cincuenta años.</p>	1994

TEMA GENERAL	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACIÓN			METODOLOGÍA	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS	AÑO
			CORRIENTE	FUNDAMENTACIÓN	CATEG DE ANALISIS				
					<p>complejo dispositivo de poder cuyos propósitos más generales serían la escolarización masiva de la población, la homogeneización social y la instrucción generalizada. f- educación como estrategia de desarrollo nacional.</p>		<p>> MAESTRO. Transito en su formación de la pedagogía hacia las ciencias de la educación, proceso que genera: a- Desplazamiento en su identidad y su rol. Pasa de ser un poseedor del conocimiento a ser un distribuidor. b- Ya no puede mirarse desde la pedagogía como un saber que le pertenece. c- Su práctica se caracteriza por la planificación (mediada por objetivos), el establecimientos de mecanismos de control (la evaluación).</p> <p>> ESCUELA Movilización en torno al interés concretado en el movimiento escuela activa. Establecimiento de la organización y planificación de la instrucción como principios fundamentales. Despliegue de un dispositivo de poder desde la escuela, evidenciado en la escolarización masiva de la población, la homogeneización social y la instrucción generalizada en la que todos deben tener acceso al mismo tipo de educación. El conocimiento por su parte también se ve afectado. Pasa de ser asumido como totalidad a ser parcelado, fragmentado y arrancado de las manos del maestro. Se asume como un saber acabado que debe ser impartido por el docente o el tecnólogo.</p>		

CUADRO N° 12
TENDENCIAS METODOLÓGICAS Y TEÓRICAS - CURRÍCULO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN O DOCUMENTO	APORTE METODOLÓGICO	APORTE TEÓRICO
<p>1. INVESTIGACIÓN Y Modernización Cuatro Décadas De Educación En Colombia.</p>	<p>No presenta un aporte explícito, pero se puede inferir que es un estudio historiográfico basado en una revisión documental.</p>	<p>Crítica a las políticas educativas de carácter tecnológico que se implementaron en el país a partir de la segunda mitad del siglo XX, así como a los cambios que estas generaron en la enseñanza, la escuela, la práctica del maestro y del alumno.</p> <p>Construcción de la categoría campo del currículo, que se entiende como un espacio del saber en donde se inscriben discursos (teorías, modelos), procedimientos y técnicas para la organización, diseño, programación, planificación y administración de la instrucción, bajo el principio de la determinación previa de objetivos específicos planteados en términos de comportamiento, habilidades y destrezas, con el propósito de obtener un aprendizaje efectivo".</p> <p>Transformación desde el campo del currículo en los siguientes conceptos:</p> <p>✓ EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA. Desplazamiento del concepto de enseñanza hacia el de educación. Educación entendida como el privilegio de la instrucción en términos de planes y objetivos sobre la enseñanza. Eficacia y acción, sería los dos términos principales dentro de la propuesta escolar. Se pasa a una educación fragmentada, es decir parcelada y dosificada en paquetes compuestos por temas, objetivos, actividades, recursos, evaluación, distribuidos por semanas. Implantándose la educación por objetivos y estos determinados por guías.</p> <p>✓ MAESTRO. Transito en su formación de la pedagogía hacia las ciencias de la educación, proceso que genera: d- Desplazamiento en su identidad y su rol. Pasa de ser un poseedor del conocimiento a</p>

		<p>ser un distribuidor.</p> <p>e- Ya no puede mirarse desde la pedagogía como un saber que le pertenece.</p> <p>f- Su práctica se caracteriza por la planificación (mediada por objetivos), el establecimientos de mecanismos de control (la evaluación).</p> <p>✓ ESCUELA</p> <p>Movilización en torno al interés concretado en el movimiento escuela activa.</p> <p>Establecimiento de la organización y planificación de la instrucción como principios fundamentales.</p> <p>Despliegue de un dispositivo de poder desde la escuela, evidenciado en la escolarización masiva de la población, la homogeneización social y la instrucción generalizada en la que todos deben tener acceso al mismo tipo de educación.</p> <p>El conocimiento por su parte también se ve afectado. Pasa de ser asumido como totalidad a ser parcelado, fragmentado y arrancado de las manos del maestro. Se asume como un saber acabado que debe ser impartido por el docente o el tecnólogo.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N°	INSTITUCION	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACIÓN		
					CORRIENT O ESCUEL	FUNDAMENTACION TEORICA	CATEGORIA ANALISIS
		alternativa para la enseñanza de las ciencias en el nivel de básica primaria, inspirada en las Actividades Totalidad Abiertas (ATAs)	basada en las ATAs.			<p>Piaget y García Elkana (cambio conceptual)</p> <p>Segura (modelo basado en las ATAs)</p> <p>Posner (condiciones para que se efectúe la acomodación)</p> <p>Federici (creación de una actitud científica)</p> <p>Giordan (es en conflicto donde se construye el saber)</p> <p>Bronowsky (la ciencia no es un mecanismo sino el progreso humano. No es una colección de resultados sino su búsqueda. Por lo tanto, debe propiciarse en el ambiente escolar un ambiente democrático, orientar las actividades hacia la formación de una actitud de búsqueda de explicaciones, y redefinir la ciencia como una actividad, más que como un conjunto de resultados definitivos y absolutos)</p>	
5	U. de los Andes-Fundación Corona, F. Restrepo Barco, MEN, Colciencias, IDEP (Financiación)	Potenciación de las matemáticas escolares a través de RED de instituciones educativas, Fase I Proyecto PRIME I (Estrategia de desarrollo profesional para los directivos docentes (1))	Presentación de una estrategia basada en un enfoque sistémico para el mejoramiento de las matemáticas escolares	La calidad de la enseñanza de las matemáticas en los colegios colombianos es muy deficiente, por lo cual se ve la necesidad de aportar herramientas a las instituciones educativas para desarrollar competencias en el campo de las matemáticas, por lo cual se quiso consolidar la experiencia del proyecto MEN-EMA y hacer una réplica de ésta.		<p>Enfoque sistémico de SIEM (Sistema Institucional de Educación Matemática)</p> <p>SEM_{ME} (Sistema de Educación Matemática)</p> <p>(Artigue, 1988; Rico, 1991)</p> <p>Modelo de Práctica docente de Ernest (1989)</p>	<p>A través de los formatos se evaluaron los seminarios (temas tratados, conducción, actividades realizadas, interacción con coordinadores del proyecto, interacción con colegas de otros colegios, materiales, aportes, sugerencias).</p> <p>Interacción con los coordinadores del proyecto fuera del seminario (Calidad y pertinencia, aportes y sugerencias)</p> <p>Desarrollo del proyecto de cada uno (tareas propuestas, relación con su compañero, interacción con profesores de matemáticas, aportes a Ud. como individuo, aportes al área de matemáticas, aportes al colegio)</p>
		(Estrategia de desarrollo profesional para los profesores de matemáticas) (2)				<p>En la identificación del problema: estructura matemática del tema (conceptos básicos, relaciones entre ellos, formas visuales de representación y procedimientos asociados); proceso cognitivo que requiere la comprensión del tema por parte del estudiante (conceptos, prerrequisitos, relación entre esos conceptos y el tema por aprender, errores típicos propios del tema y</p>	

Nº	INSTITUCIÓN	TÍTULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACIÓN		
					CORRIENTE O ESCUELA	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	CATEGORÍA ANÁLISIS
							<p>dificultades asociadas); proceso de enseñanza del tema (forma usual de presentar el tema para su enseñanza y relación hipotética entre esta forma de presentación y los errores y dificultades percibidos en los estudiantes.</p> <p>Para plan de acción y de observación: Objetivos específicos, descripción del plan global con justificación, descripción de actividades que componen la secuencia, distribución cronológica de actividades, recursos necesarios)</p> <p>Con respecto al plan de observación: Qué información recoger, para qué esa información, cómo obtener la información, cómo registrar la información. Desarrollo de los seminarios, interacción con los coordinadores del proyecto fuera de los seminarios, desarrollo del proyecto de cada uno.</p>
		Dimensión de Investigación (3)					<p>Liderazgo del rector; rol de facilitador del rector; rol de líder del jefe del departamento; cultura profesional del grupo de profesores de matemáticas (diseño curricular, desarrollo profesional, interacción profesional entre profesores); sistema de creencias y cuestionamiento del profesor sobre sus creencias; conocimiento del profesor; compromiso del profesor con su práctica docente.</p>
6	Torres, B., Espinoza, B. Y Bejarano, H. IDEP (financiación)	Anillito: Cultura matemática en la Educación Básica	Descripción de las verbalización de las acciones de los niños cuando se enfrentan a un problema matemático.	Se quiere indagar por los tipos de elaboración verbal de las acciones que logran los niños durante la construcción del conocimiento matemático.	Constructivismo	<p>Piaget (estadios de desarrollo del pensamiento)</p> <p>Wittgenstein (el lenguaje se ordena de acuerdo con las reglas de uso público y por lo tanto, es la cultura es la que confiere significado a los enunciados)</p> <p>Vigotsky (teoría del desarrollo cultural de las formas psíquicas)</p> <p>Talizina (Realización verbal de las acciones)</p>	Nominación; articulación, derivación, atribución, competencia comunicativa, imagen de conocimiento matemático.
7	Asociación Anillo de Matemáticas -	Una Experiencia de Formación de Maestros en	Presentación de una propuesta para desarrollar el	En relación con la educación matemática. Algunas investigaciones previas	Constructivismo	<p>Piaget (reversibilidad)</p> <p>Talizina (realización verbal de las acciones)</p>	<p>Se presentan las categorías de análisis para la propuesta:</p> <p>Con respecto al instrumento de</p>

Nº	INSTITUCIÓN	TÍTULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACIÓN		
					CORRIENT O ESCUEL	FUNDAMENTACION TEORICA	CATEGORIA ANALISIS
	Comisión Pedagógica ADE - Secretaría de Educación	Educación Matemática: Avances y Posibilidades	pensamiento matemático en estudiantes de educación básica.	demuestran que las dificultades de los estudiantes provienen de enfoques inadecuados de algunas prácticas de aula. <u>En relación con la formación de maestros:</u> A fin de generar interés y compromiso en la actualización y desarrollo profesional con el objeto de dinamizar el proceso de consolidación de la identidad del Magisterio como Comunidad Académica, la labor docente debe sustentarse en un elemento investigativo y/o experimental que conduzca a propuestas pedagógicas complementarias y/o alternativas al currículo tradicional.		Pérez (diferentes niveles de Representación) Fortuny y Azcárate (1992) (la formación de maestros como un proceso de profesionalización que permita al docente asumir su rol en el contexto institucional, en relación con la satisfacción de sus necesidades académicas Charum (constitución de una comunidad académica está precedida por una transformación cultural) Foucault (una transformación cultural en el sistema escolar es necesario acudir a nuevos códigos que implican nuevos lenguajes, nuevos esquemas perceptivos, nuevas técnicas, nuevas jerarquizaciones).	observación: Orientación pedagógica del proceso por parte del maestro; dominio de los elementos de la estrategia didáctica; avance en el manejo de conceptos en los alumnos; tipo de relaciones al interior del aula. Con respecto al manejo de sistemas conceptuales: Consistencia de las reglas de formación de las expresiones simbólicas (sintaxis); Explicitación de la estructura del Sistema Conceptual que se esté mirando (semántica) Usos o aplicaciones de ese sistema conceptual (pragmática); Formas de argumentación presentadas o explicitadas. En relación con las propuestas de desarrollo curricular: Coherencia conceptual y lógica de la propuesta; relación entre la complejidad del sistema conceptual y el desarrollo intelectual de los niños; propuesta didáctica en relación con el desarrollo de la estrategia; avances o desarrollos nuevos respecto de los elementos discutidos con el Equipo orientador. En relación con los registros de los maestros como resultado del análisis de los trabajos de los alumnos: Nivel del discurso que el maestro emplea al referirse a las elaboraciones de sus estudiantes; aspectos en los cuales fija su atención; tipo de argumentos con los que explica el avance o las dificultades de los alumnos.
8	Anillo de Matemáticas - Comisión Pedagógica Colciencias (financiación)	Construcción de Sistemas Numéricos y de Medición - Propuesta para grado 7º	Presentación de una propuesta didáctica para la enseñanza de las matemáticas	Dadas las prácticas erróneas desarrolladas en el área de las matemáticas, se busca generar prácticas innovadoras.	Constructivismo Enfoque histórico	Davidov Talizina (realización verbal de las acciones) Piaget (reversibilidad) Pérez (diferentes niveles de representación) Vigotsky (ley genética general del	Desarrollo del pensamiento matemático, desarrollo de estrategias cognitivas, desarrollo de la autonomía, capacidad argumentativa, análisis de las relaciones de los estudiantes con la tarea escolar

Nº	INSTITUCION	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION		
					CORRIENT O ESCUEL	FUNDAMENTACION TEORICA	CATEGORIA ANALISIS
						desarrollo) Linda Dixon (el aprendizaje de las matemáticas) Peter Langford (la construcción de sistemas numéricos, pensamiento empírico y pensamiento teórico)	
9	Vargas, M. Y Osorio, S. - IDEP (financiación)	Construcción de un modelo explicativo acerca de la constitución de la materia con alumnos de básica primaria.	Presentación de un modelo explicativo sobre la constitución de la materia	Cómo posibilitar que alumnos de 4º y 5º de primaria elaboren sus propias explicaciones sobre la constitución de la materia a partir de la exploración de las propiedades de las sustancias y de las experiencias cotidianas.	Modelo cognoscitivo	Modelo propuesto por los autores (3 niveles por los que transita el niño al construir sus explicaciones: descriptivo, relacional y representacio-nal) basado en Wynne (1994)	Desarrollo del pensamiento, desarrollo del lenguaje, actitud y valores frente a la clase de Ciencias Naturales, actitud científica
10	Escuela Pedagógica Experimental - IDEP, EPE (financiación)	El fenómeno de la pobreza visto desde la representación social: una propuesta pedagógica y didáctica.	Descripción de los contenidos de la representación social de la pobreza en los niños y presentación de una propuesta pedagógica a partir de estos.	Las Ciencias Sociales buscan hacer aportes a la comprensión de la realidad social, razón por la cual se aborda la pobreza como fenómeno social visto desde diferentes disciplinas, ya que involucra elementos sociales, económicos, geográficos, e históricos. Conocer los significados construidos por los niños acerca de fenómenos de la vida social se convierten en esenciales para la acción transformadora del maestro para formar ciudadanos que analicen los problemas de su ciudad y sean capaces de transformarlos.	Constructivismo	Mead (Representación social) Turiell, Shantz (dominios del conocimiento social) Bruner (modalidad narrativa del pensamiento)	Contenido de la representación social de la pobreza; actitud frente a la pobreza; tipo de narraciones sobre la pobreza; comprensión de la transformación histórica de la pobreza.
11	Gary, Olympia R.; Barandica, Maria Isabel - IDEP (Financiación)	Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza	Presentación de una propuesta para la enseñanza de la biología.	En el área de enseñanza de las ciencias el papel del estudiante queda reducido al de receptor de una información instaurada, y el del maestro como mero transmisor de los saberes científicos, reduciendo el proceso educativo a la consecución de resultados fijos, determinados a priori, en el que se desconoce la dinámica que cada quien ha adelantado en su momento como sujeto cultural.	Constructivismo	Cuvier Linneo Lavoisier	Desarrollo de habilidades de pensamiento; actitud del maestro en relación con su práctica y el conocimiento que tiene del mundo; reflexiones del niño sobre sus experiencias y preocupaciones

CUADRO N° 14
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Nº	INSTITUCION	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	ANALISIS	AÑO
01	Fundación Alberto Merani (Miguel de Zubiria) – IDEP (financiación)	Experimental con pre- y postest. Instrumentos: guías para maestros en cada una de las áreas curriculares (Matemáticas, Ciencias y Sociales); pruebas de evaluación pre- y postest. Material: banco de mentefactos Muestra: 1ª Fase: 232 maestros de instituciones oficiales. 2ª Fase: 600 alumnos de 2ª, 3ª, 4ª y 5ª de 10 instituciones oficiales. Prueba Piloto para las guías de trabajo y se le hicieron los ajustes necesarios. 2. Formación de docentes: capacitación en Pedagogía Conceptual con énfasis en didácticas. Intervención en el aula (proposiciones y mentefactos) con pre- y postest.	Se encontró que los niveles iniciales de comprensión proposicional de los alumnos son bajos y no se modifican a lo largo de la escuela. Además de que los mentefactos y las didácticas mentefactuales son instrumentos eficientes para enseñar proposiciones en la escuela primaria, resultan herramientas muy motivantes para los estudiantes.	concluye que una intervención bien diseñada produce avances muy notables y rápidos en el desarrollo de las habilidades para la comprensión de instrumentos de conocimiento proposicionales. Esta técnica es una ruta de trabajo para modificar las prácticas escolares, en dirección a la comprensión y al desarrollo de destrezas intelectuales exigidas en el mundo contemporáneo. ar investigaciones más controladas, con diferentes didácticas, para evaluar la efectividad interdidáctica.	Hay continuidad en la investigación, ya que es la misma propuesta didáctica que se utiliza en el Instituto Merani. Investigación que tiene rigor experimental debido a la metodología utilizada. Estrategia de intervención novedosa aplicable a diferentes áreas del conocimiento.	1997
02	Escobedo, Hernán y otros- Colciencias (financiación)	Experimental con grupo control. Información de tipo cuantitativo y cualitativo Instrumentos: Prueba de Conocimientos de Física, Prueba de actitudes hacia la física y las Ciencias en general, diario de campo. Material: banco de preguntas, libro de sugerencias Técnicas: talleres a maestros, reporte de los profesores. 1er. Año: capacitación a maestros en el modelo (formación del grupo de investigadores) Construcción de Pruebas y banco de preguntas (evaluado por jueces externos)	Resultados: Datos cualitativos: hacen referencia al tipo de preguntas formuladas por los estudiantes, las hipótesis que plantean para responderlas, los experimentos que diseñan, las dificultades que presentan para entender conceptos o teorías y a los argumentos utilizados en las discusiones. Datos cuantitativos: respuestas a pruebas de conocimiento y actitudes (corrección de la respuesta y argumentación y se dio mayor valor a la argumentación que a la respuesta correcta). Se encontró que en 4 de las parejas el G.E. entendió mejor la física que el G.C., o sea, el método constructivo permite lograr mejores resultados que el método tradicional. A nivel cualitativo, los exámenes de los grupos experimentales exponen una idea (aunque sea errónea) y la argumentan. Las del grupo control son frases cortas que exponen una idea, sin que esté acompañada	Se concluye que el modelo propuesto realiza una contribución al desarrollo de la didáctica, y se puede generalizar a la enseñanza de otras ciencias naturales. También se concluye que se lograrían mejores resultados mejorando el manejo que los maestros tengan del modelo. El investigador concluye que la mejor forma de lograr cambios profundos en los maestros que redunden en una enseñanza para la comprensión es involucrarlos en un proyecto de investigación pedagógica. El estudiante ya no le da importancia a dar la respuesta correcta sino a la argumentación y a la forma de razonar ante un problema como lo haría cualquier científico. De los 3 subsistemas descritos por Vasco (1994), en este trabajo se enfatiza en el concreto y en el conceptual como paso inicial, lo que	Resultados confiables debido al rigor experimental Modelo propuesto aplicable a otras ciencias. La investigación realiza aportes teóricos, desarrolla un modelo didáctico que pone a prueba, identifica los esquemas previos que tienen los estudiantes en el área de la física antes de aplicar el procedimiento de intervención, da pautas para la creación de un	1997

		<p>2º año: aplicación del modelo junto con libro de sugerencias. Se presenta un modelo de organización del laboratorio de física.</p>	<p>de una argumentación. En cuanto al logro de un mejor desarrollo del pensamiento crítico y creativo, se encontró que los alumnos tienen una mayor capacidad para planear experimentos, mayor capacidad para criticar experimentos y mayor capacidad de entender o inventar instrumentos de medida; mayor capacidad de definir niveles de tolerancia razonables para los errores de medida, capacidad de hacer observaciones sutiles, de establecer comparaciones y analogías, de buscar y articular información, de plantear preguntas y de definir conceptos.</p> <p>Ya que no se aplicó la prueba de actitudes debido a que no fue autorizada por el colegio, solo se evaluó por la opinión de los profesores, quienes reportaron que la actitud de los estudiantes también mejoró (ponían más atención, eran más disciplinados, etc).</p> <p>Un resultado no esperado fue el cambio de actitud de los maestros.</p> <p>Se describe una serie de esquemas conceptuales que tienen los estudiantes en el área de física antes de la aplicación del modelo, y que salen a flote durante la aplicación de éste.</p> <p>Se presenta el modelo de laboratorio (a través del cual se deben poner en crisis las teorías de los estudiantes y debe permitir realizar medidas precisas para contrastar las hipótesis que se deriven de las discusiones de los estudiantes).</p>	<p>garantiza una mejor comprensión por parte del alumno. Posteriormente se vendría el énfasis en el simbólico. Se considera importante desarrollar un manual acerca de la evaluación en física basado en esta perspectiva didáctica con el fin de desarrollar las sugerencias del MEN en la resolución 2343. Se realizaron varios eventos para la publicación de los resultados tanto a nivel nacional como internacional y se publicaron artículos en varias revistas. Se realizó un evento para dar a conocer la investigación, al que se invitó a más de 150 maestros de física.</p>	<p>laboratorio de física, tiene en cuenta la forma de difundir los resultados de la investigación entre maestros del área y realiza publicaciones de la investigación, por lo cual la podemos considerar bastante completa.</p>
03	Fundación Fes-Colciencias	<p>Enfoque cualitativo (descriptivo-interpretativo); investigación-acción</p> <p>Instrumentos: Material del Programa Cucli-Cucli de Colciencias (material gráfico en formato de revistas y afiches hecho para las escuelas con el objeto de despertar interés por la ciencia), formatos para recoger historias de vida, registros.</p> <p>Técnicas: talleres (experimentación, ruptura de rutinas, fomento de la fantasía, la previa loca, el buzón de preguntas, la caja negra), entrevistas a los niños y a sus familias.</p> <p>El estudio se realizó en 7 instituciones de Bogotá, Cali y</p>	<p>Resultados:</p> <p>Buzón de Preguntas: la gran mayoría de preguntas son del área de Ciencias Naturales, luego Sociales y finalmente Filosofía. No hay diferencias en género en el área de C. Naturales. Las niñas preguntan más en el área de Sociales y Filosofía. El medio sociocultural influye en el tipo de preguntas</p> <p>Mediante la previa loca, se encontró que los niños de 1er. Grado se encuentran en el pensamiento mágico, los de 3ª y 5ª en el pensamiento intuitivo y concreto, y los jóvenes presentan una gran cantidad de respuestas egocéntricas. A nivel del lenguaje escrito, es muy precaria la caligrafía, la gramática y la sintaxis.</p> <p>El maestro se vuelve curioso por lo que dicen los niños e intentan comprender sus formas de pensamiento. Ya no les importa el cumplimiento de rutinas, sino la riqueza intelectual de los alumnos. Los temas que tratan en la clase se basan en un problema planteado por los alumnos, y el propio maestro se involucra en la</p>	<p>Se destaca la influencia de la escuela sobre el funcionamiento y el desarrollo evolutivo de la dimensión cognitiva de los niños.</p> <p>La pobreza o riqueza del ambiente facilitan o impiden este desarrollo cognitivo.</p> <p>Es una experiencia que se puede replicar en cualquier institución.</p> <p>Se concluye que el hecho de introducir en la actividad escolar cotidiana la curiosidad de los maestros por lo que ocurre en el universo intelectual de los niños, es un mecanismo que tiene un enorme poder de cambio en todo el proceso pedagógico.</p> <p>El maestro juega un papel esencial en el desarrollo del espíritu científico en los niños, y debe integrar todas las posibilidades de combinación de recursos que logren entusiasmar y desarrollar en los niños y jóvenes una actitud positiva frente</p>	

		<p>Roldanillo. El programa consistió en que los investigadores construyeron conjuntamente la propuesta con los maestros (los maestros diseñaron los instrumentos).</p>	<p>búsqueda de respuestas.</p>	<p>al conocimiento y la ciencia. Con esta investigación se lograron cambiar los esquemas de clase tradicional por esquemas mucho más participativos. En relación con los fenómenos sociales, se observa una incapacidad casi total en los niños para explicar los conflictos desde perspectivas globales, de manera que la mayoría de las respuestas de los niños se orientan hacia causas individuales. Recomendaciones: Para que los cambios obtenidos sean duraderos, es indispensable que el programa se instaure en la cultura escolar en general (incluyendo al rector y que éste involucre a todos los maestros). Es necesario un trabajo sistemático con los niños alrededor del lenguaje, de modo que se pueda enriquecer el vocabulario, mejorar la expresión oral y mejorar la lectura y la escritura comprensivas.</p>		
04	CEPE (Segura, D. y Molina, A)- Colciencias	<p>Cualitativa (descriptivo-interpretativa) Técnicas: talleres de capacitación a docentes Talleres con alumnos, realización de huertas, invernaderos, cultivos hidropónicos. Con base en estudios anteriores sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales, se estructuró un modelo basado en las ATAs como metodología de trabajo. Población: 1100 niños de la EPE y de 3 escuelas distritales.</p>	<p>Resultados: se logró el desarrollo de la actitud científica en los niños. Aunque la diversidad de actividades fueron bien recibidas por los niños, ellos querían recibir clases. Lo primero que se transformó en la escuela fueron las relaciones interpersonales, se volvieron "distensionadas y alegres". Las transformaciones en las clases fueron escasas, aunque se evidenció el deseo de organizarlas a partir de las inquietudes de los niños; se presentó casi siempre un regreso generalizado al modelo didáctico tradicional. Hubo cambio en la actitud de los maestros, ya que estaban convencidos de la conveniencia de transformar sus prácticas. La relación maestro-alumno cambió a relaciones más cálidas, actitud de escucha de los maestros, planeación colectiva de actividades, proyectos relacionados con las inquietudes de los niños. Los maestros reportaron un cambio de actitud en los niños ("trabajan espontáneamente, realizan actividades en el corredor, traen informaciones importantes, son más colaboradores, etc).</p>	<p>Proyecto base para enunciar currículos alternativos a los oficiales, no solo para la enseñanza de las ciencias sino para transformar la escuela, en la medida que propone una redefinición del conocimiento, y así una conceptualización distinta tanto de la función de la escuela como la del maestro. "La formación recibida en las Normales y aún en las Licenciaturas que ofrecen las universidades mantiene la misma imagen de conocimiento que los autores denominan como medioeval." Hay carencias en las escuelas (libros, planta física, jardines, etc.) que no facilitan este tipo de propuestas. Recomendaciones: Explorar las formas de argumentación de los alumnos. Establecer si es posible conservar el significado de "la explicación" como construcción de modelos que es usual en niños pequeños, pero que aparentemente se pierde por la influencia de la escolaridad. Estudiar el pensamiento de los alumnos, ya que cuando se enfrentan a un problema no se restringe a la utilización de unidades</p>	<p>Propuesta didáctica innovadora que no parcializa el conocimiento sino que se toma como una totalidad. Se cuestiona el papel que tradicionalmente ha desempeñado el maestro en la escuela, por lo cual se trabaja a nivel de actitudes en los maestros.</p>	1994

				lógicas, sino que se tiene una mirada totalizante. Crear mecanismos de reconocimiento en las escuelas que permitan incentivar las innovaciones.		
05	U. de los Andes-Fundación Corona, F. Restrepo Barco, MEN, Colciencias, IDEP (Financiación)	Investigación-Acción (Inicialmente se identificó una situación problemática; se diseñó un plan de acción y de observación; puesta a prueba del plan y observación de resultados. Evaluación de los efectos de la acción sobre el problema). Instrumentos: Formatos de evaluación Técnicas: seminarios, reuniones de asesoría individual, participación en proceso de reflexión para escritura de artículo. Muestra: directivos docentes (rectores y jefes de departamento) de 7 colegios privados y distritales	Se presentó la frecuencia de respuesta en cada uno de estos aspectos.		La metodología utilizada en esta investigación permite trabajar con un problema real de la comunidad educativa. Propuesta que trabaja a nivel de directivos y maestros, a nivel de actitudes y de interacciones, aspecto que también es importante tener en cuenta para el logro de unos objetivos pedagógicos específicos.	1997
		Investigación-acción. Instrumentos: formatos, registros de evaluación Técnicas: seminarios (3), reuniones de asesoría individual, participación en proceso de reflexión para escritura de artículo.	Se presenta la frecuencia obtenida en las diferentes categorías de análisis.			
		Investigación-acción Instrumentos: formatos (a directivos y profesores); documentos de trabajo, cuestionarios. Técnicas: entrevistas, exposiciones, estudio de caso (de 2 colegios)	Visión del rector: se dio una leve modificación en la problemática de su institución Liderazgo del jefe de departamento: se presentaron algunas modificaciones. La mayoría (72.72%) identificó la problemática como la manifestación de factores relacionados dentro de la estructura administrativa del colegio. Interacción entre profesores: en un 41.66% los profesores tomaron conciencia de la importancia de contar con un espacio y unas condiciones propicias para la interacción con sus colegas; el 25% no modificó sus condiciones y el 33% ni siquiera tomó conciencia de contar con un espacio para la interacción docente. Sistema de creencias y cuestionamiento del profesor:	La investigación-acción es una herramienta sencilla que permite organizar la acción cotidiana. La conformación del grupo de investigación en los colegios hizo que se presentara una expansión de esta actitud de trabajo colectivo dentro del resto de profesores que hacen parte de la institución. En la mayoría de los casos, los rectores no poseen herramientas suficientes para ejercer su función de la mejor manera posible. En relación con el poder de la institución, la idea de que el colegio oficial no es de nadie genera una falta de liderazgo y un		1997

			<p>en cuanto a la naturaleza de las matemáticas, hubo una pequeña reducción en la proporción de respuestas imprecisas y un aumento en las respuestas que establecen destrezas como conocimientos prerrequisitos relevantes para el aprendizaje. Las respuestas imprecisas son muy altas. En cuanto a la naturaleza de la enseñanza de las matemáticas, los maestros siguen considerando que la secuencia introducción-desarrollo-cierre en las actividades de enseñanza es normal. Dentro del grupo de actividades de introducción, aumentaron las actividades centradas en el maestro y disminuyeron las de interacción profesor - estudiante. En las actividades de desarrollo, aumentó la interacción maestro-alumno y disminuyeron las centradas en el profesor.</p> <p>En cuanto a la naturaleza del aprendizaje de las matemáticas, hubo una disminución significativa en el porcentaje de respuestas que se refieren a actividades cognitivas centradas en el profesor, y un aumento en las actividades no cognitivas centradas en los estudiantes.</p> <p>Los profesores se consideraron como responsables del funcionamiento de la actividad diseñada y como factor que interviene fuertemente en lo que sucede en el salón de clase.</p> <p>Se presentó un aumento en el compromiso del profesor, ya que preparar clase incluía un análisis de tipo cognitivo, matemático y didáctico, y tenía siempre presente el logro de una mejor comprensión por parte del estudiante.</p>	<p>debilitamiento del poder del rector para guiar el colegio hacia el logro de unas metas institucionales.</p> <p>En algunos colegios, la existencia de directivos líderes hizo que el trabajo en ellos se llevara a cabo por completo.</p> <p>La existencia de condiciones para la colaboración entre profesores, aumenta el impacto de la estrategia. Estas condiciones tienen que ver con los espacios que se crean tanto por acción del jefe de departamento, como por participación de los profesores.</p> <p>En los colegios en donde se dio la apertura del espacio de colaboración, el proyecto tuvo una mayor influencia.</p> <p>Aunque los profesores hablan de "constructivismo", sus comportamientos no reflejan su comprensión, convicción y creencia en él. Se observa también una clara deficiencia tanto en el conocimiento matemático como didáctico de los profesores.</p>		
06	Torres, B., Espinoza, B. Y Bejarano, H. IDEP (financiación)	<p>Cualitativo (etnografía, investigación-acción), ya que constituye una forma de indagación autorreflexiva e interpretativa de los constructos de los estudiantes en actividades de resolución de problemas.</p> <p>Instrumentos: registros, diario de campo</p> <p>Muestra: 60 alumnos del 5º grado de educación básica del Colegio Distrital San Francisco en Santafé de Bogotá.</p>	<p>Se describen las verbalizaciones que llevan a cabo los niños cuando se enfrentan a un problema matemático. Con base en este tipo de observaciones, se identificaron 5 tipos de verbalización de las acciones.</p>	<p>A partir de los resultados, se clasifican las verbalizaciones en los siguientes cinco tipos:</p> <p>Tipo 0 (no hacen verbalización de la acción). Hay una intencionalidad pragmática por comunicarse, ya que los objetos que manipula en el discurso están adheridos no solamente a las acciones físicas, sino al contexto rutinario y vivencial.</p> <p>Esta se considera como una primera etapa en la adquisición de los conocimientos.</p> <p>Tipo 1.: la actividad se describe por medio de frases cortas; hay dificultad para nombrar las acciones y diferenciar lo que será objeto de conocimiento.</p> <p>Se apoyan en la evidencia empírica.</p>		

				<p>Tipo 2: construyen proposiciones y las justifican. Se presta atención a las relaciones que están en juego pero no se nombran. La validez se apoya en las reglas de la estructura lógica de los conocimientos matemáticos que maneja.</p> <p>Tipo 3: se narran las acciones, son argumentativas. La validación se apoya en la evidencia empírica.</p> <p>Tipo 4: la verbalización de la acción es reducida, su contenido es descontextualizado y está en el plano de la acción mental. La validación está al nivel formal de la demostración matemática, utiliza la simbología propia de la matemática.</p> <p>Se concluye que para la adquisición e interiorización de los conocimientos matemáticos, así como para el desarrollo intelectual (formación del pensamiento matemático) de los estudiantes, es necesario que elabore y realice estos tipos de verbalización de las acciones. Con esto se quiere afirmar que detrás de cada concepto hay trabajo intelectual intenso que realizar y que su adquisición y apropiación es a menudo lenta y demanda períodos largos de tiempo.</p>	
07	<p>Asociación de Anillo de Matemáticas - Comisión Pedagógica ADE - Secretaría de Educación</p>	<p>Se presenta una propuesta de Formación de Maestros en Educación Matemática, la cual se basa en una Estrategia Didáctica capaz de generar el desarrollo del pensamiento matemático y la formación de actitudes necesarias para el crecimiento personal y la convivencia en los estudiantes de educación básica (1° a 5°).</p> <p>Metodología: Investigación - acción</p> <p>Instrumentos: trabajos elaborados por maestros, propuestas de desarrollo curricular, registro de observaciones.</p> <p>En cuanto a la Estrategia</p>	<p>Se presentan algunas evidencias recopiladas de aplicación de la propuesta.</p> <p>Los maestros hablaban sobre su práctica, la hicieron pública, diligenciaron el diario del maestro, hicieron reflexiones escritas sobre el desempeño personal en el aula.</p> <p>En relación con el nivel de desarrollo de las estrategias cognitivas en los estudiantes se encontraron respuestas que incluían reversibilidad, algunos niveles de representación y realización verbal de las acciones.</p>	<p>Se concluye que existe una gran deficiencia por parte de los maestros de educación básica en relación con la comprensión de lo esencial del conocimiento matemático.</p> <p>También se observa una especie de temor relacionado con la autonomía que los niños puedan ejercer en sus procesos hacia el conocimiento.</p> <p>En relación con el currículo, aunque varios maestros reconocieron que era mejor la nueva propuesta, no la asumieron en forma decidida por no responder categóricamente a los contenidos programáticos.</p> <p>Se concluye que no hay una relación clara entre la promoción escolar y la superación de dificultades por parte de los alumnos, en la medida en que las evaluaciones de períodos anteriores son inmodificables.</p>	1996

		<p>didáctica: Tabla de calcular (ábaco), fichas de bloques lógicos, fichas del juego de Tangram, papel para plegado.</p>		<p>El conocimiento se asume como un acumulación de contenidos, logrados a través de hechos aislados y ubicados rigidamente en el tiempo escolar. A los alumnos se les enseña el resultado final de los procesos, ocultando la dinámica de su construcción. No existe un propósito común que articule las diferentes actividades escolares y las haga coherentes en lo que se refiere al desarrollo intelectual. Se revela una concepción de identidad profesional determinada más por compromisos contractuales que por competencias académicas. Se presenta en los maestros una falta de comunicación productiva con los colegas, con la administración, con los padres de familia, con la comunidad académica y con la sociedad.</p>	
08	Anillo de Matemáticas - Comisión Pedagógica Colciencias (financiación)	<p>Cualitativa Técnicas: solución de problemas (realización verbal de la acción, reversibilidad, empleo de diferentes niveles de representación) Muestra: 298 estudiantes de grado séptimo, entre 11 y 14 años, de clase media-media y media-baja de 4 colegios oficiales de Bogotá.</p>	<p><i>Se reportan avances en el desarrollo del pensamiento matemático, ya que a partir de los trabajos de los estudiantes se observó un trabajo más autónomo y consciente de elementos tanto del pensamiento espacial, como de pensamiento lógico y numérico.</i> Se avanzó en el manejo de sistemas de referencia, manejo de escalas y en el pensamiento relacional y proporcional. Avance en el desarrollo del pensamiento lógico manifestado en los niveles de coherencia de los discursos elaborados para explicar y/o sustentar las diferentes actividades. Desarrollo del pensamiento teórico reflejado en la capacidad para matematizar diferentes situaciones y para desprenderse de los referentes empíricos, creando sistemas de relaciones en los que los conceptos pudieran ser manejados en forma autónoma. A nivel motivacional hubo un desarrollo en la autonomía reflejada en la capacidad para reelaborar procesos superando las propias dificultades. Hubo un logro paulatino de grados de independencia del trabajo con relación a la calificación. Aumentó el compromiso con las tareas escolares y un avance en la capacidad argumentativa</p>	<p><i>Se plantea evaluar la incidencia de la reversibilidad en la calidad del conocimiento; y la incidencia de la realización verbal de las acciones en la formación del pensamiento teórico.</i> Se recomienda ampliar la jornada de estudio, desarrollar los contenidos programáticos a un plazo mínimo de 4 años y la creación de centros pedagógicos experimentales.</p>	1994
09	Vargas, M. Y	<p>Cualitativa (descriptivo)</p>	<p>A nivel conceptual, se pasó de unas explicaciones</p>	<p>Cuando se busca desarrollar competencias</p>	1997

	Osorio, S. - IDEP (financiación)	interpretativa) Instrumentos: registros, grabadora, videogradora. Técnicas: taller, salidas de museo, elaboración de un libro. Muestra: niños de 4° y 5° grado de educación básica de la Escuela Distrital León de Greiff.	iniciales a partir de criterios perceptivos y culturales y de operaciones cualitativas a una abstracción de los fenómenos observados. En la forma de comunicar sus ideas, se observó que inicialmente se hacía empleando un lenguaje descriptivo y cotidiano, en donde no hay una significación clara para algunas palabras que maneja, pero posteriormente su lenguaje empezó a ser explicativo y mejor estructurado. Cuando quisieron expresarse en forma escrita, tuvieron muchas dificultades (expresaban lo contrario o no lo expresaban) Inicialmente el niño argumenta basado en las sensaciones y la imaginación, llegando a contradicciones. Luego lo hace basado en las experiencias y en otros conceptos elaborados estableciendo relaciones y posteriormente basado en su modelo explicativo en donde ya no hace referencia a las sensaciones.	comunicativas y argumentativas dentro de un contexto que tiene sentido para los niños, es posible generar un pensamiento discursivo que rebasa la percepción sensorial directa, refleja nexos, relaciones complejas, aborda problemas y construye modelos explicativos.		
10	Escuela Pedagógica Experimental - IDEP, EPE (financiación)	Cualitativa (descriptivo-interpretativa) Instrumentos: Cuestionario, guías, exploratorio Técnicas: narraciones, dibujos, juegos de roles, talleres Muestra: niños de nivel 8° de la EPE	A partir del cuestionario aplicado, se presentan las respuestas de los niños organizadas alrededor de los dominios del conocimiento social (dominio societal, relacional, psicológico y moral). Además, se presentan los contenidos del campo de representación alrededor de una serie de elementos que tienen algunas propiedades cualitativas: vivienda, alimentación, salud, educación, recreación y trabajo. Además, se presentan los resultados obtenidos a partir de las guías.	No se presentan.		1997
11	Gary, Olympia R.; Barandica, María Isabel - IDEP (Financiación)	Instrumentos: se desarrollan unas guías de estudio destinadas tanto a maestros como a los alumnos; módulos elaborados a partir de la experiencia pedagógica y de revisiones teóricas; fichas de evaluación. Técnicas: dibujos, exposiciones, diálogo.	No se presentan.	No se presentan		1997

CUADRO N° 15
DESCRIPCIÓN DOCUMENTOS REVISADOS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

No.	INSTITUCIÓN	AUTORES	TÍTULO	CONTENIDO	AÑO
1	Universidad Nacional	Acevedo, Myriam	Creación de algunas alternativas para el mejoramiento de la educación matemática	Este es un texto resultado del proyecto de investigación "Creación de alternativas para el mejoramiento de la enseñanza del Álgebra". Se describen los nexos entre la teoría formal del álgebra y las nociones elementales de la aritmética y el álgebra de la secundaria. La estructura y los planteamientos están orientados a desarrollar y enriquecer el pensamiento matemático de los docentes en formación. Se abordan los nexos entre el álgebra y la teoría de números y el cálculo.	1997
2	Ministerio de Educación Nacional	Rico, Jorge; Figueredo, Edith; García, Luis; Tamayo, Fanny; Escobedo, Hernán - asesor	Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Marco teórico, lineamientos curriculares, pedagógicos y didácticos)	Se presenta un marco general del área de Ciencias Naturales y la Educación Ambiental basado en el constructivismo, que pretende dar orientaciones conceptuales y metodológicas para el diseño y el desarrollo curricular del área desde el preescolar hasta la educación media; además plantea servir como referencia para los docentes del área.	1997
3	Colciencias		Programa de Actividades Científicas Infantiles y Juveniles Cucli-Cucli*	El programa propone que a través del juego individual y colectivo y por propio interés los niños se animen a investigar, a observar, a realizar experimentos, a construir cosas y a acercarse con curiosidad al mundo para entenderlo. Cucli-Cucli busca favorecer una actitud científica mediante propuestas novedosas y agradables que despierten el interés y la creatividad. El programa tiene las siguientes líneas de acción: - Producción de materiales - Capacitación de maestros - Seguimiento y evaluación del programa - Realización de eventos - Investigación	
4	Asociación Distrital de Educadores	Anillo de Matemáticas	Pedagogía y Conocimiento Matemático	El documento presenta una propuesta pedagógica para desarrollar en el grado 6°, la cual tiene por objeto orientar la actividad de la clase hacia la discusión sana, el debate con argumentos y la escritura de conclusiones y opiniones. Se hace una propuesta de evaluación asumiendo el conocimiento como un proceso continuo y dinámico.	1994
5	Universidad Pedagógica Nacional (Depto de Física)		Física y Cultura - Cuadernos sobre historia y enseñanza de las Ciencias	Presentan una serie de reflexiones y aportes sobre temáticas relacionadas con los aspectos históricos y epistemológicos de la enseñanza de las ciencias.	1997
6	Universidad Pedagógica Nacional (Departamento de Física)	Chaparro, C.I., González, J., Orozco, J.C., Pedros, R.I. y Vallejo, J.	Introducción a la física de procesos desde una perspectiva fenomenológica	El documento presenta una serie de consideraciones sobre la problemática de la enseñanza de las ciencias y la forma de abordar dicha problemática. Se sistematizan dos experiencias llevadas a cabo con maestros de Educación Básica. Se presenta un ejemplo del material que el equipo ha elaborado y puesto en práctica con un grupo particular de maestros.	1997


No.	INSTITUCION	AUTORES	TITULO	CONTENIDO	AÑO
7	Universidad Nacional de Colombia	Vasco, Carlos Eduardo	Un nuevo enfoque para la didáctica de las matemáticas (Volumen I y II)	Los libros son una recopilación de diferentes programas de matemáticas experimentados en el país desde 1977, basados en la propuesta teórica y didáctica del autor.	1994
8	Fundación FES	Cajiao Restrepo, Francisco	Pedagogía de las Ciencias Sociales	Es un libro que presenta las razones por las que las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía se han convertido en clases que no son nada motivantes para los alumnos, y pretende que se presenten estas ciencias dentro de un contexto que les permita relacionarlas con la cultura, el desarrollo de la humanidad, las relaciones con el presente y con el futuro, y así lograr un cambio de actitud hacia las ciencias sociales en el niño.	1997

INVESTIGACIÓN (No enseñanza de las Ciencias)

Nº	INSTITUCIÓN	TÍTULO	CONCEPTUALIZACIÓN	METODOLOGÍA	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
1	Universidad Pedagógica Nacional	Estudio proyectivo del trabajo de investigación en el Departamento de Tecnología	Educación Tecnológica en Colombia Formación de Educadores en Tecnología	Investigación documental Instrumentos: Encuesta a profesores del depto. Para acceder a documentos y obtener información. Documentos del Centro de Documentación de la U.P.N. y de los archivos del depto. De Tecnología.	<p>La investigación concluye que:</p> <p>Respecto a los trabajos consultados: Es bastante deficitaria la producción intelectual lograda por los profesores. De 32 trabajos de grado, solo 6 eran de tipo investigativo, los otros eran tecnicistas con fines instruccionales. Los trabajos estudiados están enmarcados en una corriente de pensamiento de corte racionalista y constructivista. El trabajo del departamento es asumido por un mínimo de profesores y un número creciente de estudiantes.</p> <p><i>Respecto a la información adicional:</i> Las respuestas son muy generales, lo que permite suponer un trabajo escaso y débil. Hay una notoria debilidad conceptual y una carencia de líneas de acción definidas respecto a los problemas de investigación atinentes a la educación en general, a la formación de educadores en particular y a la pedagogía de la tecnología. Es necesario replantear las estrategias del trabajo docente — investigativo en el depto., incorporando diversos mecanismos que permitan hacer viables las soluciones a estas necesidades.</p>	1994

**CUADRO N° 16
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES EN INFORMATICA**

N°	INSTITUCION	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CATEGORIA DE ANALISIS	MARCO REFERENCIAL
1	Instituto SER	Uso de LOGO en escuelas de la zona rural y urbana.	Desarrollo de la creatividad.	Corroborar los resultados de una investigación previa en la cual el uso de Logo contribuyó al desarrollo de la creatividad.	Creatividad, autoconcepto y actitudes de los niños frente a los computadores.	Piaget, Guilford y Torrence Cognitivo Desarrollo de algunas habilidades de pensamiento lógico en los niños, según la teoría de J. Piaget.
2	Instituto SER	Desarrollo de Software Educativo para la Escuela primaria.	Matemáticas Español	Necesidad de utilizar en el aula, herramientas alternativas pedagógicas en matemáticas y español, lo que mostró la ausencia de software educativo en español.	El castigo en la escuela, el juego en el recreo, interacción niño a niño, maestro y su quehacer diario, maestro y respuesta única correcta.	Cognitivo- Filosofía del juego y del concurso.
3	Universidad de los Andes.	Interacción social, discurso matemático y calculadora gráfica en el salón de clases. Una aproximación experimental.	Matemáticas	Explorar efectos de la calculadora gráfica desde: La interacción social profesor – alumnos, el discurso matemático profesor – alumno.	Cultura del salón de clase producto de procesos de interacción social profesor – alumno, alumno – alumno. Discurso matemático profesor-alumno, sistema de creencias, visiones de los diferentes actores.	Análisis de la Interacción de Nickson (92). Construcción de la cultura del salón de clase (Ernest y Dossey) que es producto de la interacción y los discursos.
4	Universidad de los Andes – Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación LIDIE. Fundación Rafael Pombo. Inst Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).	Ludomática: Ambientes lúdicos, creativos y colaborativos apoyados en informática para promover el desarrollo de niños y niñas de 7 a 12 años en especial los del programa de Protección del ICBF.	Educación niñez desprotegida.	Colombia y muchos países en via de desarrollo no han logrado atender eficientemente los requerimientos de educación básica para toda su población y donde la niñez desprotegida cuenta con mínimas oportunidades de prepararse para una educación permanente que les permita vivir con propiedad en la sociedad.	El programa busca desarrollar en los niños la autoestima, la creatividad, la capacidad de razonamiento, la consolidación de actitudes solidarias y cooperativas y la aproximación a los códigos tecnológicos.	Cognitivo, uso de ambientes lúdicos y creativos basados en micromundos computarizados.
5	Universidad Nacional.	Proyecto EIDOS: Edumática e Inteligencia Artificial.		El uso de la informática educativa llevó a la necesidad de profundizar procesos cognitivos y su relación con el desarrollo de la inteligencia y a superar métodos tradicionales de enseñanza con miras a innovar el	Sistemas de información, ciencias cognitivas, auditoria de sistemas, Inteligencia Artificial.	Cognitivo-Constructivista. Inteligencia artificial – Papert, Pensamiento lateral de E Dbono (creatividad hacia la solución de problemas) matemática computa-

N	INSTITUCION	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CATEGORIA DE ANALISIS	MARCO REFERENCIAL
				sistema tutorial tradicional.		cional, metodología para la construcción de prototipos, estudios teóricos sobre la empresa moderna. Análisis del sistema operativo OS2, bajo audio, video y multimedia. Paradigmas de los sistemas inteligentes de información general. Micromundo informático.
6	Universidad Pedagógica Nacional	Proyecto de hipertextos en ciencias sociales. El encuentro de los líderes con la teoría social en el mundo de la vida.	Ciencias sociales	<p>La Universidad Pedagógica Nacional y la Corporación S.O.S. - Viva la Ciudadanía realizaron un proyecto de producción de hipertextos en ciencias sociales para la cualificación de líderes en el país. El propósito es tipificar modelos de uso de los hipertextos educativos desarrollados por estas dos instituciones.</p> <p>El estudio se orientan a: Evaluar el soporte dado por los elementos de navegación y por los multimedia.</p> <p>Evaluar la lecturabilidad del texto</p> <p>Identificar estrategias de navegación utilizadas en la interacción con los hipertextos, en cuatro regiones del país.</p> <p>Analizar diferencias eco-culturales existentes en las cuatro regiones.</p>	<p>Busca validar modelos del uso del hipertexto por adultos líderes en cuatro regiones del país: Santafé de Bogotá, San Gil, La Ceja y Magangué. Interacción individual y grupal.</p> 	Cognitivo
7	Universidad Pedagógica Nacional	Ambiente Computarizado para el Aprendizaje Autodirigido del Diseño.	Pedagogía del diseño	A partir de la revisión bibliográfica y de la revisión sobre la práctica pedagógica se vio la necesidad de crear ambientes computarizados para desarrollar el aprendizaje autodirigido del diseño.	Retención de conceptos, autoevaluación, solución de problemas, reconstrucción de rutas de navegación del software, análisis de protocolos.	Cognitivo. El diseño se fundamenta en el "hacer" (experiencia, habilidad), pero con un sentido crítico que orienta la capacidad del pensamiento hacia la modificación de una situación inicial (no a su repetición) para introducir ajustes o mejoras en ella.

N	INSTITUCION	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CATEGORIA DE ANALISIS	MARCO REFERENCIAL
8	Instituto SER	Estado de la práctica sobre Informática Educativa en Colombia.	Informática	En Colombia, la educación es extremadamente lenta en reconocer e incorporar los desafíos de la ciencia y la tecnología. Ello se hace más evidente en el campo de la informática, la cual habiendo conmovido profundamente a la humanidad y habiendo invadido nuestro modo de vida, aún no se ha incorporado plenamente en el proceso educativo. Dentro de este marco se realiza el presente estudio sobre el "Estado del arte en Informática Educativa", para poder de manera coherente y realista elaborar una gran propuesta nacional de informática educativa, que nos permita alcanzar los anhelados estadios de progreso y de bienestar que Colombia merece.	Presentación de diversos proyectos sobre la utilización de la informática educativa en Colombia.	Revisión del estado del arte.
9	Luz Amparo Martínez, Natalia Iriarte.	Tecnología Informática: Una mirada Pedagógica.	Informática	Carencia de un método educativo para el acercamiento a la T.I, que ha convertido el uso de éstas en un proceso instrumental que no conduce a una reflexión crítica y pedagógica sobre el sentido y uso de la T.I.	Diseño de proyectos pedagógicos con T.I; Papel protagónico del maestro en el uso de la T.I.; Formación de una cultura tecnológica; Fomento de gestión académica y administrativa en el uso de las T.I.	Cognoscitivo-Constructivista en Metodología de Proyectos.
15	Universidad Pedagógica Nacional	Diseño y validación de una unidad pedagógica funcional	Pedagogía	El problema del desarrollo del pensamiento al interior de la escuela debe buscar la adopción de pedagogías de corte activo, de forma que posibilite el descubrimiento directo y personal del sujeto de aprendizaje acerca de su propio pensamiento.	Modelo pedagógico que favorezca el desarrollo de estructuras lógicas, espaciales y sociales utilizando para ello el computador.	Cognitivo. Estructuras lógicas (Piaget e Inhelder, 1959). Enfoque sociológico (Gallatin 1980).

CUADRO N° 17
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES EN INFORMÁTICA

N	INSTITUCION	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	ANÁLISIS	RECOMENDACIONES	AÑO
1	Instituto SER	Experimental	Los niños que tuvieron acceso a los computadores y a LOGO obtuvieron puntajes significativamente superiores a los de sus compañeros de la escuela de control. Se mejoró o incrementó el autoconcepto de los niños que tuvieron acceso a LOGO. Con relación a los docentes los equipos de cómputo y el lenguaje LOGO se incorporaron casi totalmente a la vida escolar.	Se trata de la réplica de un estudio que ya se había realizado en una escuela rural en 1985, para corroborar los resultados hallados con relación al impacto del computador y del lenguaje LOGO en la creatividad, el autoconcepto y opiniones de los niños acerca de los computadores y su uso. En esta oportunidad se compara la zona rural con la zona urbana. El estudio fue desarrollado con absoluta rigurosidad en el aspecto metodológico, por lo tanto existe coherencia entre el enfoque teórico y el diseño metodológico. Los resultados también tienen correspondencia con los objetivos propuestos.	Esta experiencia deberá continuarse con estudiantes de las escuelas y colegios de Santafé de Bogotá, utilizando versiones LOGO para computadores con sistemas operacionales DOS o Windows.	1987
2	Instituto SER	Experimental	El computador se vinculó totalmente al proceso educativo, constituyéndose en una herramienta que le permitió al docente complementar su trabajo en las áreas de geometría, español, matemáticas, historia, geografía.- La presencia del computador en la escuela, se convirtió en elemento de recompensa o castigo. El computador se convirtió en otro elemento de distracción y juego, encontrándose que durante el recreo un buen número de estudiantes prefería utilizarlo. Empezó a predominar el trabajo colectivo y el sano sentido de competencia.	El software se enmarca dentro de la filosofía del juego. Para el diseño del mismo se contó con la participación de los docentes de las áreas respectivas atendiendo sus sugerencias y principales necesidades a solucionar con la ayuda del software. Se lograron los objetivos propuestos.	Es conveniente rediseñar este programa en un ambiente gráfico que permita al estudiante obtener el máximo provecho en la interacción con el programa, las figuras y los colores.	1988
3	Universidad de los Andes.	Experimental. El proyecto se diseñó para ayudar a profesores y alumnos en la consecución de una mayor autonomía en su trabajo.	Se apreció un cambio relevante entre el grupo de control y el grupo experimental en los roles que tanto profesor como alumnos asumieron en la interacción. En el grupo experimental los estudiantes participaron activamente en la determinación de las tareas que se realizaron en el salón de clase. El discurso matemático en el grupo de control y en el grupo experimental fue similar en la mayoría de sus dimensiones.	Existe coherencia entre el enfoque teórico y el diseño metodológico. El investigador advierte, sin embargo, que de ninguna manera las situaciones expuestas pueden generalizarse a otros grupos dentro de otros contextos distintos a los de la Universidad de los Andes.	Diseñar programas que permitan la graficación de funciones matemáticas, los cuales puedan ser utilizados en clases especiales de matemáticas en las aulas de computadores de los colegios. Esto permite que el estudiante no tenga que adquirir su propia calculadora.	1995
4	U. de los Andes - Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación -LIDIE.	Diseño de proyecto pedagógico	Con el proyecto Ludomática se busca generar conocimiento acerca de las innovaciones en la educación que utilizan los sistemas y las tecnologías de información y comunicación dentro de un proceso pedagógico no convencional y sobre las tecnologías de información y comunicaciones que sean aplicables	El proyecto se concibe como un espacio de reflexión, análisis y aprendizaje sobre el desarrollo de la niñez y sobre las oportunidades que brinda la informática para la aplicación de proyectos de transformación educacional.	Es conveniente que esta experiencia sea usada tanto en los programas de capacitación de maestros como en la educación básica. La aplicación de ambientes lúdicos en los procesos de enseñanza con TI	1988

N	INSTITUCION	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	ANÁLISIS	RECOMENDACIONES	AÑO
	Fundación Rafael Pombo. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).		para su aplicación como factor de transformación educacional.		permitieron, en el caso de las experiencias del Instituto Ser, la obtención de muy buena aceptación por parte de los estudiantes.	
5	Universidad Nacional.	Sistémico (teórico-experimental)		El propósito de EIDOS, como grupo de investigación, está encaminado a buscar que el computador constituya un ambiente propicio para la creación de encapsulamiento de conocimientos con la finalidad de estimular el desarrollo de la inteligencia mediante sistemas tutoriales inteligentes (para facilitar la autonomía personal en el aprendizaje), promover aprendizajes significativos y generar conocimientos mediante la participación activa del estudiante sobre la información y conocimiento disponible. Según el informe que el director del proyecto EIDOS, preparó para COLCIENCIAS, parte de los logros alcanzados se pueden encontrar en varios trabajos de grado tanto de pregrado como de maestría en ingeniería de sistemas de U.N.	Esta experiencia deberá divulgarse lo más ampliamente posible y fomentarse su utilización por los excelentes resultados que ofrece en el desarrollo de la inteligencia.	1995
6	Universidad Pedagógica Nacional	Experimental.	El estudio busca: Validar los hipertextos que han desarrollado en el área de las ciencias sociales. Evaluar del soporte dado por los medios de navegación y la lecturabilidad de texto. Realizar ajustes en los hipertextos con base en los resultados de la experimentación.	Evaluación de las actitudes de adultos-líderes en el uso de aplicaciones de hipertexto.	La experiencia de evaluar el uso del hipertexto se deberá extender a la consulta de páginas Web por parte de los estudiantes que utilizan esta tecnología, en las entidades de educación que tengan acceso a Internet. Los resultados permitirán establecer una serie de criterios que serán de utilidad para las personas que desarrollen aplicaciones Web para el sector educativo.	1998
7	Universidad Pedagógica Nacional	Experimental	La precisión de la autoevaluación resulta ser una característica personal del estudiante, que al parecer no es afectada por la cantidad de retroinformación suministrada por el tutorial computarizado. Existe una correlación directa entre precisión de la autoevaluación y el aprendizaje medido por la retención de conceptos, siempre que esta relación se mida dentro del entorno de tarea en el cual se suceden las labores de aprendizaje.	El programa busca ayudar al estudiante a la comprensión de la percepción visual, ya que este tema es básico en los procesos de diseño gráfico e industrial. Consta de tres unidades, en la primera se propicia la percepción sensorial, en la segunda se induce una verbalización de la percepción y en la tercera se trabaja con procesos de análisis de textos relacionados con los pasos anteriores. El diseño se asocia con el desarrollo de objetos y formas nuevas, con la creatividad del individuo. La investigación se realizó con estudiantes de primer semestre de licenciatura en diseño de la Universidad	Los resultados de esta experiencia han de conducir al diseño de programas que a nivel de la educación básica permitan a los estudiantes la percepción visual y el fomento de actividades de creación de modelos en los cuales puedan poner en un ambiente lúdica a funcionar su imaginación.	1995

N	INSTITUCION	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	ANÁLISIS	RECOMENDACIONES	AÑO
				Pedagógica Nacional.		
8	Instituto SER	Experimental	<p>El cubrimiento porcentual con respecto a la población estudiantil beneficiada, sigue siendo extremadamente bajo, solamente tienen acceso el 2.3% de la población estudiantil.</p> <p>Los resultados educativos de todos estos programas son en general inciertos, por algunas causas como la temporalidad muy reducida de las diferentes administraciones.</p> <p>El interés por la informática se manifiesta en el deseo de muchos docentes por conocer esta área.</p> <p>Se requiere un programa nacional que fomente la cultura informacional en todos los niveles: básica primaria, media, vocacionales, universitaria.</p>	<p>Revisa un programa nacional de informática educativa tomando en cuenta las posibilidades que ofrece el actual marco jurídico, la formación de docentes, el parque computacional y algunas experiencias de informática educativa en varios colegios.</p>	<p>La estructuración de un plan nacional de aplicación de la tecnología informática en la educación básica constituye un punto de referencia para el desarrollo de los nuevos programas que en este campo se realicen en Bogotá.</p>	
9	Luz Amparo Martínez, Natalia Iriarte.	Experimental	<p>La riqueza de esta investigación está afincada en la posibilidad de realizar proyectos pedagógicos que incorporen el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicaciones electrónicas. A través de esta estrategia el maestro logra dimensionar el lugar, la utilidad y las posibilidades educativas de TI.</p>	<p>Aunque los objetivos sufrieron modificación en el transcurso del desarrollo de la investigación, los mismos se fueron enriqueciendo con los aportes recibidos por parte de los directamente involucrados en la investigación a través de un proceso continuo de construcción activa. La investigación se caracteriza por estar ricamente ejemplificada en cuanto a desarrollo de experiencias nacionales e internacionales además de recoger los proyectos generados por los docentes en el proceso que siguió la presente investigación.</p>	<p>El estudio provee una información muy valiosa para el desarrollo de programas de análisis de la aplicación de la tecnología informática y como guía de aplicaciones en diversas áreas del conocimiento.</p>	1995
15	Universidad Pedagógica Nacional	Experimental	<p>La Unidad Pedagógica Funcional diseñada para el periodo preoperacional de desarrollo cognoscitivo es una vía útil, efectiva y armónica para posibilitar mejores desarrollos lógicos, espaciales y sociales en niños pertenecientes a estadio de desarrollo cognitivo.</p> <p>El uso de los programas de computador es la influencia más directa sobre los desarrollos espaciales de la población.</p>	<p>La experiencia se aplicó a un total de 24 niños entre 61/2 y 71/2 años se orientó a tratar de responder dos preguntas que se formulan en el medio educativo: el problema del desarrollo intelectual y el problema del uso de microcomputadores en la educación. Como lo plantean los autores " el problema del uso de computadores en la educación exige la búsqueda de modelos en los cuales el computador tenga sentido".</p>	<p>Aplicaciones como ésta deberán formar parte de los programas de capacitación de maestros y en los proyectos de experimentación de TI en la educación básica de Santafé de Bogotá.</p> <p>Es conveniente que el IDEP promueva la difusión y experimentación de programas desarrollados en el país.</p>	1989

**CUADRO N° 18
DESCRIPCIÓN DOCUMENTOS REVISADOS EN INFORMÁTICA**

N	INSTITUCION	TITULO	TEMA	CONCEPTUALIZACION	CONTENIDO	AÑO
1	Instituto SER	Estado de la práctica sobre Informática Educativa en Colombia.	Informática	Educativo (implementación de una cultura informacional en el contexto educativo nacional)	Revisa un programa nacional de informática educativa tomando en cuenta las posibilidades que ofrece el actual marco jurídico, la formación de docentes, el parque computacional y algunas experiencias de informática educativa en varios colegios. Presentación de diversos proyectos sobre la utilización de la Informática Educativa en Colombia.	
2	Luz Amparo Martínez, Natalia Iriarte.	Tecnología Informática: Una mirada Pedagógica.	Informática	Cognoscitivo- Constructivista en Metodología de Proyectos	Diseño de proyectos pedagógicos con Tecnología Informática. Papel protagónico del maestro en el uso de la Tecnología Informática. Formación de una cultura tecnológica. Fomento de gestión académica y administrativa en el uso de la Tecnología Informática	1995
3	Universidad de los Andes	De cara al siglo XXI: Estado del Arte sobre Informática en Educación (Parte I).	Informática	Balace de logros, retos y oportunidades en los distintos frentes desde los que cabe intentar mejoramiento de la educación con informática.		1997
4	Universidad de los Andes	Computadores y calculadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.	Matemáticas	Utiliza las ideas de la didáctica de las matemáticas francesa como la presentada por Balacheff. Este modelo ubica el aprendizaje como un proceso que tiene lugar en la interacción entre el sujeto (estudiante), el medio y los agentes didácticos.	Aporte de la tecnología informática en los procesos de representación y comprensión de las matemáticas.	1988

5	Dpto. de Matemáticas- Universidad Distrital.	Aprendamos matemáticas con mathematica.	Matemáticas		Recopilación de ejercicios y problemas susceptibles de ser tratados con el software Mathematica.	1994
6	Grupo Cátedra Virtual IDEP.	Formación Virtual.	Diseño instruccional	Robert Gagné –Modelo de la teoría social cognitiva de por Albert Bandura. Modelo de creatividad de Howard Gardner, Fravell y Metcalfe. Metáfora y representaciones cognitivas de los sistemas de computación (Carrol y Thomas).	Formación virtual – Diseño y currículo virtual, aprendizaje a distancia, creatividad, metáfora y algunos aspectos de diseño.	1997
7	Ministerio de Educación Nacional.	Educación en Tecnología: propuesta para la educación básica.	Educación tecnológica	Integración curricular. Ciencia y Tecnología (Layton, D), Tecnología y Sociedad (Waks), Tecnología y Diseño (Gaston Bacherland). Modelos de Formación de Marc J. Vries. Ley General de Educación.	El documento contiene una propuesta en educación en tecnología para el nivel básico de educación, donde se desarrollan los planteamientos de una serie de directrices amplias que buscan generar expectativas, interpretaciones, intercambios de argumentos y actividades tendientes a la incorporación del componente tecnológico en la educación a través de la construcción de un área de tecnología e informática posibilitadora, creativa y dinámica que rompa con las fronteras de la escuela tradicional y contribuya al mejoramiento cualitativo de la educación.	1996



CUADRO N° 19
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN POPULAR

N	INST.	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION			
					CORRIENTE	FUNDAMENTACION	CATEGORIAS DE ANALISIS	MARCO DE REFERENCIA
1.	Dimensión Educativa - U. San Buenaventura	Etnografía de plazas de mercado de Bogotá.	Formación de un grupo de estudiantes en investigación - producción de categorías para analizar la dinámica interna de tres plazas de mercado en Bogotá.	- Necesidad de formación de investigadores. - Preocupación por construir conocimiento sobre la dinámica de las plazas de mercado		Teoría de la liberación de Paulo Freire. La educación popular frente a la crisis del paradigma positivista. Educación popular como movimiento cultural y pedagógico.	Con relación a la formación de investigadores: - Etnografía e investigación participativa como metodologías que se complementan. - Descripción del proceso metodológico seguido con el grupo de estudiantes. Con relación a las plazas de mercado: - Ubicación espacial: Características del lugar donde se encuentra inserta la plaza y sus actores. - Ubicación temporal: Historia de la plaza y línea cronológica -Componentes estructurales: se categorizan en dos tipos, actores y artefactos. - Relaciones: entre los componentes estructurales - Procesos: de ingreso de productos, de salida y de control. - Contexto: instancias que no se encuentran directamente vinculadas a la plaza pero que inciden en ella como cajas de compensación, supermercados y mercados móviles.	
2.	Dimensión Educativa - Jardín Infantil Ciudad Hunza	Marcando huellas, forjando futuro.	Recuperación colectiva de la historia del jardín infantil comunitario de Ciudad Hunza	No aparece		Recuperación colectiva de la historia	- Origen del jardín - Dinámicas internas y organizaciones externas: Describe la organización grupal y las relaciones internas en el sentido de manejo de poder, y de participación. Aglutina la información relacionada con la relación con padres de familia, organizaciones del barrio y con instituciones de apoyo. - Trabajo educativo: Describe los primeros pasos que dieron en este sentido, las instituciones que asesoraron, y la labor de los padres con relación al jardín. - Influencia en las madres jardineras: valores y sentidos que han desarrollado con su participación en el jardín.	

N	INST.	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION			
					CORRIENTE	FUNDAMENTACION	CATEGORIAS DE ANALISIS	MARCO DE REFERENCIA
3.	Dimensión Educativa	Identidad y relaciones en las organizaciones populares	Elaboración de una comprensión teórica sobre el concepto de organizaciones populares a partir del estudio de algunos hogares comunitarios	Necesidad de conceptualizar, esto es caracterizar descriptiva y analíticamente el concepto de organizaciones populares.		Maneja elementos propios de la teoría de organizaciones modernas. Construye una conceptualización en torno a las organizaciones populares con base en las categorías de análisis.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación. - Autonomía. - Identidad. - Dinámica interna. - Relaciones externas. 	
4.	Dimensión Educativa - Ministerio de Educación Nacional	La Ilustración de las ilustraciones	Estudio iconográfico de las cartillas de educación de adultos	Interés por ofrecer elementos para la construcción de la historia de la educación de adultos en Colombia a partir de la lectura iconográfica de las ilustraciones.		Estudio iconográfico basado en investigaciones de Jaime Gutiérrez y José Hernán Aguiar. Michael Voville (Iconografía e historia de las mentalidades)	<ul style="list-style-type: none"> - Logotipos: Comprenden a. El logo pictográfico/ideográfico, que es una representación realista que no consigue el impacto del logo comercial. b. Logo letra: son logos contiguos por letras de la sigla de la institución. Es un logo impersonal que oculta su significado. c. Logo nombre: presenta el nombre de la institución. d. Logo geométrico: diseño geométrico que no alude a ninguna letra ni a una figura 	
5.	Dimensión Educativa - Colciencias	Historia del trabajo de alfabetización realizado por Dimensión Educativa	Recuperación del trabajo realizado por Dimensión Educativa con respecto a la alfabetización	No plantea problema		Teoría de la liberación de Paulo Freire. Movimientos populares. Lucha de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización: Proceso orientado a erradicar el analfabetismo desde lineamientos de políticas de carácter internacional, pero que también se ha dado por interés de los sectores populares que ven en la lectura y la escritura un valor cultural y un medio para conocer y comprometerse con su realidad para transformarla - Problematicación de la realidad. - Lectura científica de la realidad: Que conduzca a la toma de conciencia. - Mirada evolutiva del proceso desarrollado por Dimensión Educativa. 	
6.	Fe y Alegría	Identidad y proyecto. Un movimiento que crece	Evaluación institucional a nivel nacional del programa de Fe y Alegría	Ante el deseo que tiene la institución de elaborar su Proyecto Educativo Comunitario, deciden llevar a cabo una evaluación participativa			<ul style="list-style-type: none"> - Contexto: Características de las comunidades con las cuales trabaja Fe y Alegría. - Identidad: Relación con el conocimiento y grado de interiorización del ideario de Fe y Alegría. - Pedagogía: Carencias a nivel de formación y de estructura en la institución. - Pastoral: Falta de articulación entre este 	Filosofía institucional de Fe y Alegría

N	INST.	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION			
					CORRIENTE	FUNDAMENTACION	MARCO DE REFERENCIA	
				que sea la base para el diagnóstico de su realidad			trabajo y el trabajo popular, el trabajo pedagógico y con la iglesia local.	
7.	Centro de Promoción ecuménica y social CEPECS	Semillas de dignidad. Metodología de la educación en Derechos Humanos.	Recuperación del trabajo realizado por el Cepecs en su programa de educación en derechos humanos, realizado con profesores y líderes comunitarios.	Construcción de un saber pedagógico emanado de la experiencia, pero con pretensiones de interpelar el saber históricamente decantado			- Prácticas pedagógicas. - Filosofía de los Derechos Humanos. - Propuestas alternativas de desarrollo. - Principios que orientan la metodología: Integralidad, relación con la vida real, formación personal, intencionalidad, participación democrática, crítica, sensibilización, producción de conocimiento y organización social	Proyecto de educación en Derechos Humanos elaborado por el CEPECS Derechos Humanos Educación para la democracia (Abraham Magendzo)
8.	Ministerio de Educación Nacional	Políticas de alfabetización en Colombia durante la década del 80	Revisión y análisis de las políticas de alfabetización en Colombia durante la década del 80	El problema de investigación gira en torno a tres interrogantes: - Si existen políticas sobre educación de adultos. - Si éstas son coherentes con los planes y programas de educación de adultos impulsados por el MEN - Y cómo éstos últimos afectan las prácticas y la generación de nuevas políticas.			Historia de las políticas de alfabetización en Colombia. Opciones políticas de la educación de adultos. Del discurso a la práctica Vacíos conceptuales.	Revisión de políticas educativas de alfabetización durante la década del 80
9.	Ministerio de Educación Nacional	Sistematización de experiencias de alfabetización en Colombia en la década del 80 y líneas de acción para los 90	Sistematización de experiencias de alfabetización en Colombia en la década del 80 y líneas de acción para los 90	Necesidad dada desde la Unesco, de proponer lineamientos de políticas para erradicar el analfabetismo			- Alfabetización tradicional: Orientada a enseñar a leer y escribir. - Educación fundamental: medio para integrar al alfabetizado a la vida social y cívica. - Alfabetización funcional: orientada a incrementar la capacidad de producción del trabajador urbano y rural. - Educación popular: Desarrollo del saber popular como forma concientización de las clases dominadas por la "ignorancia".	Políticas promovidas por la Unesco sobre alfabetización, que han girado alrededor de cuatro enfoques: - Alfabetización tradicional: acciones remediales de alfabetización general o básica especial como medio para enseñar a leer y escribir. - Educación fundamental: enfoque

N	INST.	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACIÓN			
					CORRIENTE	FUNDAMENTACIÓN	CATEGORIAS DE ANALISIS	MARCO DE REFERENCIA
								instrumental de manera que se logre integración del alfabetizado a la vida social y cívica. Esto es, capacitación en lectoescritura, salud, vivienda, trabajo y organizaciones sociales. - Alfabetización funcional: década de los años 60, orientada a la formación de recursos humanos. Su preocupación es la capacitación y perfeccionamiento de la mano de obra. Alfabetización vinculada al proceso de trabajo y producción. - Educación popular: Concientización psicosocial. Estrategia que recalca la dimensión política de la alfabetización.
10.	Universidad Pedagógica Nacional	Discursos, prácticas y actores de la educación popular en Colombia durante la década de los 80	Estudio de los discursos y experiencias sobre educación popular que circularon durante la década de los 80	Necesidad de realizar una investigación histórica sobre la trayectoria de los discursos y experiencias educativas de carácter alternativo que puedan mostrar las fortalezas de la educación comunitaria		Abordaje de los modos como el discurso de la educación popular fue recibido y reelaborado por parte de las instituciones, las redes y los educadores de base que sitúa en un enfoque histórico cultural de lo social, definido por Roger Cartier (1993-1995) como una historia de las representaciones colectivas del mundo social y de las prácticas colectivas que orienta, es decir de las diferentes formas a través de las cuales las comunidades, partiendo de sus diferencias culturales y sociales, comprenden la sociedad y se ubican ella. La historia cultural de lo social pone énfasis en las mediaciones desde los cuales los colectivos socialesleen y recrean los discursos provenientes de otros	- Educación Comunitaria: Discursos y prácticas educativas que buscan contribuir a dinamizar procesos sociales y culturales para generar modos y vínculos de producción social de carácter solidario y democrático. - Educación popular: Definida políticamente como la necesidad del proceso organizativo y de movilización popular. - Discurso funcional de la educación popular: Lectura clasista de la sociedad y de la educación, intencionalidad emancipadora de la educación popular, los sectores popular como sujetos de su emancipación, la toma de conciencia como propósito de la educación popular.	

N	INST.	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CORRIENTE	CONCEPTUALIZACION			
						FUNDAMENTACION	CATEGORIAS DE ANALISIS	MARCO DE REFERENCIA	
11.	Universidad Pedagógica Nacional	Irrupción y recepción en Colombia del discurso de la educación popular. EN: Discursos, prácticas y actores de la educación popular en Colombia durante la década de los 80	Discurso sobre educación popular que circuló en los 80 y apropiación y aplicación que dio Dimensión Educativa a dicho discurso	Necesidad de realizar una investigación histórica sobre la trayectoria de los discursos sobre educación popular y presentar el caso de Dimensión Educativa, como una experiencia educativa de carácter alternativo orientada hacia la alfabetización y la educación de adultos.		contextos culturales.	Hace un recuento del enfoque teórico de la educación popular basado en el marxismo, la pedagogía de la liberación (Freire) y la teología de la liberación.	Educación popular: cuya connotación ha estado ligada a propuestas educativas dirigidas a masas populares y a incorporarlas a proyectos políticos que se autoconsideran alternativos al sistema educativo dominante. - Emergencia del discurso educativo popular: da cuenta de los orígenes de este discurso en América Latina y del contexto social y político en que se consolidó. - Redefinición política de la educación popular: característica primordial de la educación popular. Considera la acción política como un espacio de aprendizaje. - Discurso fundacional de la educación popular: presupuestos teóricos y metodológicos que dieron origen a la ed. Popular en Colombia. Comprende elementos como: lectura clasista de la sociedad y la educación, intencionalidad política emancipatoria, sectores populares como sujetos de su propia emancipación, la concientización como propósito de la ed. Popular, métodos y técnicas de la ed. Popular. - Dimensión Educativa como asociación de educación popular a través de la alfabetización y la educación de adultos.	
12.	Universidad Pedagógica Nacional	Actores sociales y órdenes discursivos. La experiencia de la Coordinador a Distrital de Educación Popular. (CDEA) EN: Discursos, prácticas y actores de la educación popular en Colombia	Recupera la experiencia de la Coordinadora Distrital de Educación Popular a partir del discurso que apropió y de los programas que fue configurando con base en dicho discurso.	Preocupación por dar cuenta del surgimiento de un discurso educativo alternativo y de una práctica política y educativa generada a partir de la configuración de actores sociales y políticos que se aglutinaron en torno a dicho discurso	La conceptualización a la que se hace referencia en este segmento corresponde al enfoque orientador de la Coordinador a Distrital: CORRIENTE: Marxismo	Pedagogía de la liberación Teología de la liberación.	- Discurso de la educación popular - década del 80: Construcción del mismo con base en los referentes teóricos que inspiraron la educación popular: el marxismo, la pedagogía de la liberación y la teología de la liberación, y en la prácticas desarrolladas por la CDEA. - Actores sociales de la educación popular: Educadores populares y sectores populares, concebidos como partícipes de experiencias sociales condensadores de historicidad. Dentro del caso específico de la CDEA, surgen las siguientes categorías: - Temporalidad histórica: Como trayectoria que conduciría a la Coordinadora a estadios superiores de conciencia y organización. - Educación popular como proyecto ligado a un nuevo tipo de sociedad. - Realidad: Ambito de lo cotidiano, lugar en		

N	INSE.	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION			
					CORRIENTE	FUNDAMENTACION	MARCO DE REFERENCIA	
		durante la década de los 80					donde se desarrollan las formas sociales de producción.	
13.	Universidad Pedagógica Nacional	Educación popular y organizaciónes sociales en Suba. EN: Discursos, prácticas y actores de la educación popular en Colombia durante la década de los 80	Descripción y reflexión sobre el proceso seguido por organizaciones sociales en Suba.	Se preocupa por la necesidad de investigaciones en el campo de los procesos de organización y participación de los actores urbanos.	Retoma los enfoques teóricos de las experiencias: CORRIENTE: E: Marxismo.	Teoría de la liberación	<ul style="list-style-type: none"> - Educación popular: Procesos comunitarios a través de los cuales los sectores populares se van construyendo como sujetos históricos, como movimiento popular capaz de crear y construir un proyecto alternativo de sociedad a nivel económico, social, político y cultural. - Lo popular: entendido como clase, con un protagonismo histórico de liberación, en un marco teórico marxista. - Educadores populares: Agentes externos y profesionales, con una intelectualidad educativa explícita que desempeñan entre personas y grupos asumiendo discursos, estrategias pedagógicas y didácticas propias de la educación popular. - Organizaciones populares: Nueva institucionalidad social con posibilidades de protagonismo político popular, gracias a una redefinición de la democracia en la práctica de la vida cotidiana. 	
14.	Cinep	Educación popular y empresas comunitarias urbanas	Recupera la experiencia de una empresa comunitaria urbana, su proceso de organización, las dinámicas que se generaron a su interior y sus momentos de crisis.	Necesidad de generar procesos educativos de integración y participación entre los socios de una empresa e integrarla en la dinámica social, así como también constituir una unidad eficiente de producción y comercialización		Movimientos sociales Luchas populares Orlando Fals Borda (Investigación) Modelos técnicos de autoorganización (Lange, Ward, Vane, Mohr)	<ul style="list-style-type: none"> - Empresas comunitarias: entendida también como empresa popular y caracterizada según su tamaño, tecnología, división del trabajo, administración, mercado de trabajo y mercado de capitales - Participación. - Conciencia de propiedad común. - Conciencia política. 	
15.	Cinep	Educación popular en los sindicatos. La experiencia de Sintraidema	Recupera la experiencia desarrollada con el sindicato del IDEMA	Ante la crisis del movimiento sindical y de la situación concreta del sindicato, se desarrolla esta experiencia de recuperación de la		Educación popular	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta educativa. - Cultura - Coyuntura social - Formas de pensar y de ser - Sueños de los actores 	

N	INST.	TITULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACION		
					CORRIENTE	FUNDAMENTACION	MARCO DE REFERENCIA
				historia y construcción de una propuesta educativa de Sintraidema.			
16.	Inst. Distrital de Cultura y Turismo	Influencia del entorno barrial en los procesos de socialización y educación en el sector popular	Descripción y reflexión sobre los procesos de socialización que se dan en barrios populares, en los que influyen agentes como la familia, el barrio y las instituciones educativas, bien sea de educación formal o los hogares comunitarios.	Necesidad de comprender la incidencia del entorno barrial en las construcciones de mundo de los niños, elaboradas durante el proceso de socialización		Sociología del conocimiento: Construcción social de la realidad (Berger y Luckman)	<p>El barrio: sitio de encuentro y aprendizaje donde se constituye la interpretación de las normas y valores. Parte de la realidad objetiva de los niños.</p> <p>La familia: como uno de los escenarios donde el niño vive más profundamente su cotidianidad. Es el grupo social con el que se comparte una residencia habitacional, se establecen diferentes vínculos entre sus miembros y se satisfacen necesidades afectivas, físicas y sexuales indispensables para la vida social de los individuos.</p> <p>La escuela: Lugar donde se transmiten parte de los valores, normas y comportamientos que rigen a la sociedad. Es a partir de la relación que se establece en lo cotidiano como se posibilita la transmisión con el concurso de diversos actores encargados de esta misión.</p> <p>Las casas vecinales: Formas organizativas de las mujeres del sector que logran la creación de los jardines comunitarios, destinados al desarrollo de destrezas motrices en los preescolares.</p>

CUADRO N° 20
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN POPULAR

N	INST.	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	ANALISIS	AÑO
7	Dimensión Educativa U. San Buenavent.	<p>IAP + Etnografía</p> <p>El autor expresa que la etnografía se queda corta a la hora de proponer acciones de cambio, mientras que la IAP es débil metodológicamente en lo relacionado con investigación, por tanto propone un "matrimonio entre ambas.</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres con estudiantes - investigadores - Entrevistas - Observación participante - Diarios de campo 	<p>Concluye que en el trabajo cualitativo faltó profundidad.</p> <p>Los resultados de la investigación se orientaron hacia el plano socio-económico de las plazas de mercado, quizá porque esta es su "vocación fundamental".</p> <p>Presenta algunas conclusiones relacionadas con el proceso de formación en investigación que desarrollaron los estudiantes (proceso metodológico, nivel de análisis, escritura de informes)</p> <p>Define esta investigación como una fase, ya que sólo alcanzó a desarrollar la parte I de la IAP.</p>	<p>Sugiere entonces dar continuidad a esta investigación con el grupo de estudiantes y con actores de las plazas estudiadas, aunque esto no fue posible porque no continuaron los mismos maestros.</p>	<p>Sistematiza la experiencia de un proceso de formación en investigación y de producción de conocimiento.</p> <p>Aporta elementos significativos en cuanto a dicho proceso, concretamente, ilustra cómo se trabajó con los estudiantes en su capacitación en etnografía y en el manejo de sus técnicas.</p> <p>Argumenta por qué razón la IAP y la etnografía son utilizadas conjuntamente en muchos casos.</p> <p>Lo ideal es lograr que la etnografía ofrezca herramientas para la fase I de la IAP y con base en esta fase desarrollar la AP, aunque en esta investigación este nivel no se alcanzó.</p> <p>OBSERVACIONES</p> <p>La investigación no aporta, mucho al objeto del Estado del Arte, pero si es bastante ilustrativa en su intencionalidad de formación de investigadores. En este sentido, a nivel metodológico, ofrece un aporte muy significativo.</p>	1994
8	Dimensión Educativa - Jardín Infantil Ciudad Hunza	<p>Participativa</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental - Entrevistas <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periódicos, boletines, estatutos, informes, fotografías, filminas 	<p>Evaluación de la situación interna del jardín (instalaciones, pedagogía) y externa, es decir, relación con la comunidad y con instituciones que lo financian o apoyan.</p> <p>Se detectaron fortalezas, como responder a necesidades educativas del barrio y debilidades, como carencia de mejores herramientas pedagógicas para trabajar con los niños.</p> <p>Recuperación del efecto que ha tenido la participación de las madres jardineras en el proceso, como mujeres, madres, esposas, pues permitió resignificar sus roles, mirarse a sí mismas y descubrir valores.</p>	<p>No ofrece recomendaciones.</p>	<p>Hay coherencia entre el enfoque y la metodología, en tanto que la recuperación colectiva permite apreciar formas participativas que involucran a quienes participaron en el proceso del jardín.</p> <p>Esta recuperación da cuenta de un proceso de gestión en el que se percibe identificación, compromiso, afecto, esfuerzo y creatividad.</p> <p>Subyace una preocupación por lo comunitario, manifiesto en la constante alusión jardín - comunidad. Cuestiona la capacitación discontinua que muchas veces han recibido de parte de las instituciones de apoyo.</p> <p>Hay una mirada orientada a las mujeres, en su empoderamiento como agentes dentro del proceso del jardín.</p> <p>No hay un cierre que recoja los principales aportes de la investigación ni que la proyecte.</p>	1992



N	INST.	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	ANALISIS	AÑO
B	Dimensión Educativa	Etnografía (interpretativo - analítico) Técnicas: - Observación - Entrevistas - Revisión documental Instrumentos: - Cuestionarios, documentos	Toma como una unidad de análisis de las organizaciones populares a los jardines comunitarios. Establece relación entre la forma como surgieron los barrios y el proceso de conformación de los jardines estudiados. Da contenido a las categorías enunciadas en el enfoque teórico y las articula como constitutivas de las organizaciones populares. Los procesos educativos desarrollados en las organizaciones populares refuerzan la construcción de nuevos saberes, prácticas y niveles de participación.	Ofrece como perspectivas de investigación temas como el estudio de la identidad de las organizaciones populares desde la complejidad, lectura interdisciplinaria del tejido social de las organizaciones populares y la construcción de sujetos en éstas.	Este trabajo presenta coherencia interna. A pesar de dar contenido a la definición de las organizaciones populares y de sus características constitutivas, es escasa la alusión a los datos de campo. Hay relación entre las categorías de análisis que va construyendo y la forma en que las va articulando entre sí y a la noción de organizaciones populares. Caracteriza en qué consiste la participación que se da en las organizaciones populares y cómo ésta tiene una connotación política. Describe la participación en una relación dialógica con la organización popular en tanto que no se da una sin la otra. Del mismo modo construye categorías para describir la participación en este tipo de organizaciones, que en síntesis son definidas como medios para salir de la anomia, para lograr reconocimiento, para construir colectivamente. OBSERVACIONES El enfoque teórico de esta investigación "organizaciones modernas", se infiere por algunas alusiones que hace el autor, más no lo presenta de manera explícita como su enfoque.	1994
D	Dimensión Educativa - Ministerio de Educación Nacional	Se infiere un análisis documental pues éste no es explícito Técnicas: Entrevistas con graficadores en educación popular. Revisión y análisis de materiales para educación de adultos. Instrumentos: Revistas y cartillas de educación popular	El logo es una valiosa fuente de información (documento) que puede revelar ideas y concepciones que difícilmente se presentan explícitas. Parece ser que los logos, entre más figurativos sean, se toman más reveladores. Por ende los logos que se reducen a siglas o diseños geométricos tienden a ser encubridores o neutros.		No es claro que se trate de una investigación. Más parece dirigirse por la reflexión que el autor hace sobre este tema. Tampoco presenta referencias bibliográficas que sustenten su estudio. Es un estudio general, no hace referencia a Bogotá. Es claro el objeto de estudio, que son las ilustraciones de las cartillas de educación popular. Como aporte significativo expresa que las ilustraciones de estas cartillas son simples, bajo la creencia que la población a quien van dirigidas sólo puede comprenderlas si son simples. Permite ver como el logo figurativo tiene más incidencia en este tipo de población.	1990
A	Dimensión Educativa - Colciencias	Revisión documental. Preocupación por los procesos de participación. Narración descriptiva.	Caracterización del proceso vivido por esta organización descrito como "del mesianismo al diálogo de saberes". La metodología que desarrollaron en su proceso de alfabetización cada vez ha sido más participativa, en la que los alumnos colaboran y toman decisiones sobre su proceso de alfabetización. Presenta la crisis de la alfabetización, contenida dentro de la crisis de la educación popular, a causa	No ofrece recomendaciones a pesar de ofrecer gran cantidad de elementos conceptuales y metodológicos a lo largo del relato.	Ofrece la visión contextualizada de su trabajo en esta área, ubicado social e históricamente. Muestra un trabajo ligado a un compromiso político manifiesto en la lucha de clases, en el que la alfabetización es el medio para hacer concreta esa ideología. En este sentido definen la alfabetización como una educación politizada. Ofrece el relato de su proceso pero se queda corto en el análisis del mismo, pues es bastante descriptivo y	

N	INST.	METODOLOGÍA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	ANÁLISIS	AÑO
			de la caída del paradigma socialista, que fue el soporte ideológico de la alfabetización.		crea bastantes expectativas frente a recomendaciones para desarrollar el trabajo de alfabetización.	
2	Fe y Alegría	Evaluación participativa - Involucra elementos de la IAP Técnicas: - Entrevistas - Revisión documental Instrumentos: - Cuestionarios	Con base en la evaluación nacional del trabajo realizado por Fe y Alegría en Colombia, sintetizan su trabajo en cuatro núcleos problemáticos: contexto, identidad, pedagogía y pastoral. El proceso de evaluación hizo posible la reflexión de los actores del proceso de Fe y Alegría, propició cambios en las funciones de las directivas, produjo cambios en la estructura pedagógica de la institución y permitió revisar el proceso de maestros y el acompañamiento a madres jardineras y a beneficiarios de los programas de educación no formal.	Propone trabajar en la construcción de un Proyecto Educativo Comunitario con base en los núcleos problemáticos detectados.	Este es el único caso, dentro de las investigaciones reunidas, de una institución que trabaja simultáneamente con la institución escolar y se proyecta también a las comunidades en las que se encuentran sus escuelas. Es importante rescatar la dimensión que tuvo este trabajo, ya que no sólo se realizó a nivel nacional, sino que contó con la participación de sus actores. OBSERVACIONES Se trata de un proyecto de investigación institucional y, dada la naturaleza de la institución presenta su realidad tanto en el campo de educación formal como en educación no formal	1992
3	Centro de Promoción ecuménica y social CEPECS	Revisión crítica de su modelo y sistematización de sus prácticas educativas en Derechos Humanos Instrumentos: Memorias, relatorias, informes	La mayoría de las prácticas en educación en Derechos Humanos se han dirigido a los derechos civiles y políticos y con menor frecuencia a los económicos, sociales y culturales, lo que refleja poca reflexión sobre estos últimos. Los maestros y organizaciones populares con quienes se trabaja demandan más la adquisición de elementos prácticos y fáciles de manejar para solucionar sus necesidades en este tema y demuestran menos interés en los procesos de reflexión para que ellos mismos diseñen soluciones viables. La sistematización de estas experiencias constituye un valioso aporte a la cualificación de estas prácticas pedagógicas, pues requieren reflexión, conceptualización, comunicación e intercambio para construir una pedagogía alternativa.	No ofrece recomendaciones	Esta sistematización no se realiza sobre una experiencia sino sobre varias que ha desarrollado este centro en dos tipos de organizaciones: la escuela y organizaciones populares. En este sentido, se siente un vacío con relación al referente empírico de las interpretaciones que constantemente elabora. En esta medida, es más interpretativo que descriptivo. Frente a la educación popular específicamente, hace un recuento de la concepción que ha tenido y sus prácticas asociadas a las luchas populares y a los movimientos sociales, así como también la caracteriza para el momento actual. Expresa que con la crisis de paradigmas políticos y culturales las organizaciones populares perdieron fuerza como instituciones socializadoras de valores y formas de participación asociadas a la lucha de clases	1993
2	Ministerio de Educación Nacional	Descriptivo analítico Técnicas: - Entrevistas - Revisión documental Instrumentos: Grabaciones, documentos, políticas, memorias, diario de campo	No existe en el MEN una cultura de elaboración de políticas de alfabetización y educación de adultos. Las políticas de Ed. De adultos no se fundamentan en procesos investigativos, corresponden más a acciones coyunturales. Ausencia de coherencia entre las políticas, los programas y los proyectos concretos. La alfabetización se limita al manejo instrumental de cartillas y materiales.	Desarrollar un trabajo conceptual que parta de la demanda real de la educación de adultos. Desarrollar procesos de investigación y sistematización de experiencias que alimenten la reflexión y el diseño de políticas. Gestar procesos permanentes de formación y capacitación. Proveer y garantizar las condiciones de infraestructura y económicas que hagan viable el desarrollo de las políticas.	Presenta coherencia interna. Muestra el vacío en el diseño de estas política, tanto en el sentido de continuidad entre estas como al interior de cada una. En el "espacio formal" que es el MEN, la educación popular corresponde a la educación no formal. ¿Si esta ausencia se da a nivel central, qué esperar de los procesos regionales? Diagnostica la "esquizofrenia en la educación de adultos" Inscribe la alfabetización dentro del campo conceptual y metodológico de la educación popular	1990

N	INST.	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	ANALISIS	AÑO
					o educación no formal.	
5	Ministerio de Educación Nacional	Revisión documental		<p>Como recomendaciones plantea que las políticas de educación deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apuntar a la construcción de un proyecto educativo cultural que promueva procesos de autogestión y desarrollo comunitario, es decir, que potencien las posibilidades económicas, políticas, culturales y sociales del colectivo. - fortalecer los procesos de descentralización, propiciando el diseño y ejecución de planes comunitarios de educación integral. - propender por la cooperación entre organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. <p>Presenta un contraste entre enfoques tradicionalistas y constructivistas.</p>	El estudio da cuenta del proceso de alfabetización visto desde el MEN. El desarrollo del documento es coherente y cumple con los objetivos propuestos. El título es acertado en relación con el contenido	1990
6	Universidad Pedagógica Nacional	Análisis documental. Investigación teórica. Presenta cuatro investigaciones en esta publicación		<p>En la mayoría de los casos la connotación de la educación popular ha estado ligada a propuestas educativas y pedagógicas dirigidas a masas populares y tendientes a incorporarlas a proyectos políticos que se consideran alternativos o por lo menos progresistas.</p> <p>En este estudio se asume el sentido más contemporáneo de la educación popular, el cual surgió a mediados de los años 70 en torno a una discusión frente a los trabajos de Paulo Freire.</p> <p>La evolución de una educación popular redefinida políticamente no se puede explicitar sólo desde el desenvolvimiento o evolución de los discursos educativos previos sino por las condiciones creadas por la coyuntura política, social e intelectual de la década del 70 y comienzos del 80.</p>	<p>Es una publicación que, mediante un discurso coherente va llevando al lector por la transformación de la educación popular.</p> <p>Se percibe a ésta, atravesada por un discurso político que busca la concientización de los oprimidos. Esto obliga al lector a ubicarse en una postura social bipolar -opresores y oprimidos-, ambas atravesadas por concepciones marxistas y althusserianas.</p> <p>Define una población de trabajo clara: las clases populares "los oprimidos". Finalmente asume que la educación popular va dirigida a la educación de adultos. El título de la investigación recoge plenamente el contenido.</p> <p>El documento se constituye como un trabajo al interior de una maestría. De esta manera se debate sobre el eje de la maestría, que es la educación popular.</p>	1996
7	Universidad Pedagógica Nacional	Revisión documental. Estudio de caso. Instrumentos: Documentos	Con base en el recuento de los discursos que hicieron su irrupción en el país con relación a la educación popular y la presentación del caso de Dimensión Educativa, el autor expresa que actualmente el discurso de la educación popular se encuentra en un proceso de "Reconceptualización		Este trabajo permite observar como ha existido continuidad en el discurso de la educación popular a través del tiempo. En este sentido hay construcción de saber y también replanteamientos. Expresa constantemente su preocupación por la relación con el contexto.	1996

N	INST.	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	ANALISIS	AÑO
			<p>y nuevas búsquedas", pues expone que el contexto social y político actual ofrece condiciones diferentes a la noción y prácticas de esta educación.</p> <p>Enuncia puntos de encuentro que ha tenido la educación popular con la educación formal a partir de la vinculación de centros como el Cinep, el CEPECS y Dimensión Educativa al movimiento pedagógico, puntos manifiestos en que sus discurso y aportes metodológicos llegaron a las facultades de educación y a los centros de formación de maestros. Además las propuestas específicas en lectoescritura, matemática y diálogo de saberes se han convertido en referente pertinente para desarrollar innovaciones.</p>			
8	Universidad Pedagógica Nacional	Sistematiza la experiencia de la Coordinadora. - Estudio de caso Técnicas: Revisión documental, entrevistas, análisis de imágenes, símbolos y textos. Instrumentos: Documentos, actas, boletines, revistas	<p>La década de los 80 se constituyó en un periodo en el que se consolidaron los supuestos básicos de la educación popular como propuesta alternativa de educación. Su discurso se produce desde experiencias particulares como fueron los Centros de Educación Básica de Adultos para luego desplazarse hacia espacios y proyectos más amplios.</p> <p>La Educación Popular implicó la apertura de un discurso y unas prácticas basadas en una educación comprometida con los sectores que históricamente habían sido excluidos de los procesos educativos, llevando al desarrollo de propuestas metodológicas alternativas en la producción de conocimiento.</p>		<p>Esta investigación presenta de manera hilada el caso de la CDEA. En los tres periodos que en que describe su experiencia hay continuidad ya que el primero expresa la circulación, apropiación y construcción del orden discursivo en el que se basó la experiencia. En el segundo periodo centró su atención en la construcción del movimiento popular a través de la educación popular y en el tercer periodo se da énfasis a la formación de dirigentes populares.</p> <p>En este sentido se observa una lógica que parte de construir su discurso orientador, continua con la elaboración de un movimiento acorde con ese discurso y termina con la formación de dirigentes populares.</p>	1996
9	Universidad Pedagógica Nacional	Sistematización de experiencias de educación popular en Suba. Técnicas: Revisión documental, entrevistas. Instrumentos: Documentos	<p>Las organizaciones sociales en Suba y sus prácticas educativas constituyeron formas alternativas a la didáctica tradicional escolar, las acciones educativas también implicaron capacitaciones para la búsqueda de recursos que permitieran la gestión de las organizaciones, aunque esto ocurrió de manera limitada e insuficiente, significó un intento demostrativo de nuevas posibilidades.</p> <p>- Trabajaron primero en la toma de conciencia para fortalecer las organizaciones y posteriormente en el desarrollo de procesos zonales y locales de participación. Aunque la participación todavía revestía un carácter consultivo e informativo.</p>			1996

N	INST.	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	ANALISIS	AÑO
			- "La gente poco a poco se fue acostumbrando a hacer las cosas con reflexión, aprendiendo a no tragar entero, a analizar y a no oponerse tampoco, porque sí a lo que viniera del Estado".			
3	Cinop	Cualitativa. Descriptivo - analítica Técnicas: Entrevistas, revisión documental Instrumentos: Documentos, cuestionarios	Las empresas comunitarias urbanas son un instrumento eficiente de integración social de los trabajadores en cuanto los lleva a una activa participación en los procesos de su vida laboral. Contribuyen a crear una conciencia de propiedad común y de obra común, haciendo que los trabajadores que participan adquieran valores de tipo colectivo. Forman una conciencia política si el proceso de producción va acompañado de una educación encaminada a destruir la ideología burguesa presente en los trabajadores. "La empresa comunitaria pone en contacto directo al obrero con la realidad económica y política nacional, por contraste con sus relaciones de producción, núcleo de la explotación capitalista. Pero esto no sale a la luz ni es comprendido por ellos sin un trabajo educativo explícito"		Esta recuperación de esta experiencia presenta coherencia interna. Da cuenta de un proceso de acción participativa en el que la participación es entendida como la intervención en las reuniones, intervenir en la toma de decisiones, rotar cargos y funciones. Su análisis y descripción del proceso es instructivo. Muestra una relación de represión por parte del gobierno hacia esta experiencia, debido a que este programa estaba generando conciencia política. Cuenta cómo éste debió ser transferido a otra institución a causa de la persecución estatal.	1995
3	Cinop	Participativa - dialéctica Técnicas: Talleres y entrevistas Instrumentos: Cuestionarios, documentos El diálogo de saberes es una estrategia participativa. Los talleres son espacios de generación de conocimiento	El trabajo educativo favoreció el reconocimiento individual y colectivo, tuvo efectos en la organización sindical en el cambio de actitud hacia la participación, la cual llega hasta las familias. Mayor compromiso en los procesos de negociación. Mayor sustentación política y teórica del sindicalismo, cualificación individual y colectiva de sus miembros.	Se propone como reto el acompañamiento de otros procesos sindicales y se formula interrogantes frente a cómo dar continuidad a la propuesta educativa desarrollada hasta entonces.	Se observa constante relación entre el contexto nacional y la situación del sindicalismo, lo que ubica históricamente este proceso. Hay coherencia interna en el documento y refleja claramente el proceso de toma de conciencia vivido por los integrantes del sindicato ante su problemática social y ante los malos manejos que habían caracterizado la administración del sindicato. Da cuenta de un proceso participativo por medio del cual llegaron a diseñar e implementar su propuesta educativa. OBSERVACIONES Los modelos pedagógicos actuales y los discursos desde la escuela tienen puntos de encuentro con los planteamientos de la educación popular, en cuanto a su preocupación por el contexto y por la formación en valores democráticos	1992
2	Inst. Distrital de Cultura y Turismo	Etnografía. Descriptiva - interpretativa. Técnicas: Observación participante y	El barrio se constituye en el escenario objetivo donde el niño construye la realidad e interpretaciones del mundo. Las instituciones encargadas de la socialización de	Utilizar la investigación cualitativa como forma de acercarse a la construcción de la realidad y a las prácticas sociales. Empezar a generar una estrategia	Hay coherencia interna en la investigación, aunque su nivel de análisis es poco profundo pues resulta básicamente descriptivo y, para ser un estudio etnográfico, retorna poco la voz de los niños.	1997

N	INST.	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	ANALISIS	AÑO
		no participante, entrevistas, talleres Instrumentos: Registros, cuestionarios	los niños son complementarias pero en ocasiones sus contenidos son contradictorios. En casi todos prima un discurso referido a la disciplina pero el referido a valores como la tolerancia, el respeto y la resolución pacífica de los conflictos es contrario a las prácticas cotidianas. Pese a las condiciones económicas de violencia, el barrio es percibido como un espacio agradable para los niños, creando un sentido de ser y pertenecer al mismo, aunque la pertenencia a la ciudad no es explícita.	educativa en torno a la convivencia social y el respeto y uso adecuado de los espacios colectivos.	Aunque ofrece recomendaciones, éstas son poco concretas con relación al tema de investigación.	

CUADRO N° 21
DESCRIPCIÓN DOCUMENTOS REVISADOS EN EDUCACIÓN POPULAR

No	INSTITUCION	TEMA	TITULO	ENF. TEORICO	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	AÑO
1.	Cinep	Formas de lucha urbana articuladas al tejido social citadino.	La ciudad en la sombra. Barrios y luchas populares en Bogotá 1950-1977.	Recuperación histórica.	Enfoque: descriptivo, analítico. Instrumentos: periódicos, archivos, cuestionarios. Técnicas: Revisión documental, entrevistas.	El acelerado proceso de urbanización de país en las décadas 60 y 70 tuvo como consecuencia social la proliferación de asentamientos populares en las grandes ciudades. ✓ El barrio fue le espacio físico de constitución de identidad social de los sectores populares urbanos, identidad que se sigue consolidando. ✓ El barrio popular urbano se constituyo en frente social y de pertenencia al cual se articulo el migrante anónimo. ✓ En el caso de Bogotá, las luchas barriales asumieron una tendencia hacia la negación con las autoridades que hacia la confrontación, aunque si hubo manifestaciones de protesta abierta. ✓ El autor aboga por una historia social "desde abajo" que sin perder el rigor profesional, permita la participación de quienes han padecido la historia, en la reconstrucción de la misma.	No presenta	1993
2.	Dimensión educativa	Forma parte de la publicación "trabajo barrial en los años 80 y perspectivas para los 90" Presenta la experiencia que esta institución ha realizado en barrios urbano marginales de Bogotá.	El aporte al trabajo barrial en Dimensión Educativa.	Historia y sistematización del trabajo barrial realizado por Dimensión Educativa	Enfoque: sistematización Instrumentos: Investigaciones realizadas.	Presenta como resultado hasta ese momento: el descubrimiento de la necesidad de un diálogo de saberes; el cambio de paradigma basado en el populatismo, hacia la construcción colectiva de saber.	Propone además como perspectivas y tendencias para los 90. ✓ La Ed. Popular como proyecto estratégico que promueva la autonomía frente al estado y que desidologice la practica para hacerla parte de la vida cotidiana. Continuar el trabajo en la formación de dirigentes, con la conciencia que la Ed. Popular constituye un espacio privilegiado para formar la conciencia del ser ciudadano y para contribuir al proyecto y realización de las ciudades.	1991
3.	Instituto Luis Carlos Galán.	Sistematización de un proyecto que vincula a una organización gubernamental, instituciones	Lazos y huellas. Proyecto la Candelaria: una experiencia de vínculos escuela-	Ciencias de la complejidad: comprensión de construcción del sujeto,	Enfoque: Cualitativo, participativo. Instrumentos: cada sub-proyecto utilizó sus propios instrumentos de	Presenta a nivel general que los sub-proyectos condujeron a interrogar la propia experiencia, las representaciones que los participantes tienen sobre si mismos y los otros. Les permitió examinar la realidad socio política y cultural de	No presenta	1995

No	INSTI- UCION	TEMA	TITULO	ENE. TEORICO	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	AÑO
		educativas y miembros de la localidad de la candelaria.	comunidad.	interestructuración del sujeto y apropiación del entorno social. Toma la construcción del sujeto como un proceso constante y cambiante que se da en la continua interacción entre el y el contexto.	acuerdo con su tema. Predominan los talleres, las salidas y recorridos por la candelaria, así como también es bastante recurrente la recuperación de la palabra, el reconocimiento del otro. Técnicas: Observaciones, talleres, salidas, diario de campo.	sus propias comunidades educativas, problematizarla y proponer alternativas. Favoreció la recuperación de la confianza en sí mismos y la toma de conciencia frente a la importancia de reconocerse como actor social y de reconocer a los otros. En otras palabras abanzaron en su interestructuración como sujetos, gracias a la confianza que se gestó en los diferentes grupos y a la posibilidad de expresión que se gestó entre estos. Así mismo cuestionaron y ofrecieron aportes a la construcción de los PEI de las escuelas y colegios de la localidad. Produjo un efecto de mejoramiento de la comunicación al interior y exterior de la escuela.		
4.	Dimensi. Educativa.	Reconstrucción de la historia de Bosa.	Bosa. Entre el recuerdo y la esperanza.	Recuperación de la historia, descriptivo narrativo.	Enfoque: recuperación de la historia. Instrumentos: Cuestionarios, textos escritos, dibujos. Técnicas: Entrevistas, revisión documental.	Elaboran un folleto ilustrado a través del cual muestran como ha sido el crecimiento de Bosa a nivel demográfico, económico y social. Así mismo expone algunas de las dificultades por las cuales han tenido que pasar sus habitantes para conseguir mejores condiciones de vida.	No presenta	1988
5.	Cinep	Es una, de tres experiencias que recupera el Cinep, como experiencia significativa de comunicación popular.	El tizón: un camino tras las huellas del suroriente bogotano.	Recuperación histórica.	Enfoque: descriptivo. Instrumentos: textos de la revista "El Tizón". Técnicas: entrevistas.	No presenta	No presenta	
6.	Dimens. Educativa	Recuperación de la historia "tubos la potencia"	Tubos. "La Potencia" una experiencia para reflexionar.	Recuperación colectiva de la historia.	Enfoque: Descriptivo. Instrumentos: Cuestionarios. Técnicas: Entrevistas.	No presenta	No presenta	1987
7.	Cinep	Recuperación del trabajo conceptual y activo que realizaron promotores de salud con grupos populares en la búsqueda de y creación de practicas alternativas e integrales de salud,	Educación popular y salud. Reflexiones en torno a la acción en salud.	Humanista. Desarrollo a escala humana.	Enfoque: recopilación de trabajo conceptual y de experiencias. Técnicas: Dinámicas reflexivas en grupos de trabajo talleres, encuentros.	Como resultado presenta: El carácter de contestación que han tenido los trabajos populares en salud, como una respuesta desde la práctica, que surge de cuestionar las acciones, políticas y estrategias estatales y pone en marcha nuevas prácticas integrales más acordes con lo que es un proceso de salud. De esta manera se impulsaron y generaron prácticas en salud que pretendían ser		1990

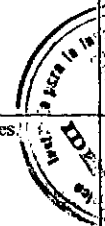
No.	INSTITUCION	TEMA	TITULO	ENF. TEORICO	METODOLOGIA	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	AÑO
		que propicien conjuntamente el desarrollo de lo individual y lo colectivo.				alternativas con relación a sus formas, función y participantes, contenidos y resultados orientados hacia la acción en salud individual y colectiva; las cuales involucraron factores sociales, culturales, económicos, y ambientales de una realidad local.		
8.	U. Pedagógica Nacional	Diagnóstico participativo sobre educación, realizado en siete localidades de Bogotá.	Mapa de acciones educativas - Estudio por localidades.	El caso de este estudio se trata de caracterizar el fenómeno educativo en el distrito capital en una situación compleja.	No presenta una muestra de trabajo específica.	El estudio parte de reconocer que la problemática de la educación en el distrito no es homogénea.	No presenta	
9.	Dimensi. Educativa	Investigación que se desarrolla en América Latina, en las zonas urbanas - ciudad capital - de Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Paraguay, Venezuela y México, sobre habilidades en lectura y matemática en jóvenes y adultos.	Habilidades en lectura y matemáticas de jóvenes y adultos de los cuatro primeros estratos socioeconómicos	Teoría de la lectura desde una perspectiva psicolingüística y sociolingüística.	Enfoque: cuantitativo - cualitativo. Instrumentos: instrumento de datos personales, formulario preliminar, cuestionario principal (lectura y escritura). Técnicas: prueba piloto - Entrevista en profundidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De alguna manera todos somos "analfabetos" frente a algunos tipos de información, lo que se hace más patente en sociedades de gran desarrollo tecnológico. ✓ Aunque se puedan establecer ciertos niveles de desarrollo de habilidades de acuerdo con ciertos grados de una habilidad definida, no se puede dejar de lado los aspectos sociales y culturales que influyen en ellos. ✓ Los niveles son categorías homogéneas y varían en significado de acuerdo a los contextos. 	No presenta	1997

*Las investigaciones aquí descritas no fueron incluidas dentro del Estado del Arte, ya que no cumplían con los criterios formulados por el Idep.

CUADRO DESCRIPTIVO - Documentos registrados y revisados en Educación Popular -

No.	INSTITUCION	TITULO	TEMA	CONCEPTUALIZACION	CONTENIDO	AÑO
1.	Dimensión Educativa	Educación popular Refundamentación.	El documento presenta las ponencias elaboradas para un seminario sobre la fundamentación de la educación popular en América Latina	Educación popular: dimensión política pedagógica, la construcción de conocimientos, formación de educadores.	En términos generales, las ponencias tienen como punto de partida el reconocimiento de la crisis de la educación popular como producto de la crisis global en la economía y la política. También reconoce la crisis pedagógica y en consecuencia metodológica. Presenta los desafíos de la educación popular. El primero es tomar en cuenta los procesos macro en constante dialéctica con lo micro (global - local) El segundo consiste en tener en cuenta las transformaciones en los procesos de construcción de sujetos. Por otra parte, pensar en la refundamentación de la educación popular exige reconocer que ésta constituye una práctica cultural orientada a construir sujetos sociales con capacidades y competencias comunicativas que vayan construyendo nuevos imaginarios sociales y culturales. Propone a los educadores populares que los procesos de formación y los procesos de investigación y sistematización de experiencias, son dos espacios para enfrentar la crisis y avanzar en la reflexión y práctica de la refundamentación.	1996
2.	U.P.N.	Discursos prácticas educativa y construcción de identidades colectivas	El ensayo argumenta la manera como los discursos y las prácticas educativas contribuyen a configurar una identidad colectiva en los educadores populares.	Hace una presentación del paradigma clásico de la construcción de identidades basado en la sociología y la antropología de corte estructural funcionalismo que concebía que los sujetos y su conciencia eran producto de dinámicas externas a ellos, posteriormente presenta los enfoques teóricos sobre la construcción de identidades colectivas basados en la teoría de construcción simbólica de la realidad y del sujeto social (Castoriadis, Romero, Chartier, Zemelman)	Las identidades colectivas se construyen culturalmente y a la vez generan cultura. La identidad colectiva de los educadores populares se conforma a partir de su historia personal, el rol que desempeñan , en las experiencias y las experiencias como tal; a los momentos compartidos de producción simbólica.	1996
3.	Cinep	Educación Popular: temas y problemas	Presenta una reflexión en torno a la forma como la educación popular se ha ido consolidando en Colombia, medio de críticas y debates como una práctica social que se tiene que pensar y discutir en cuanto hace parte de una propuesta alternativa para hacer emerger los grupos populares y su acceso al poder.	Se basa en los planteamientos de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire y a partir de estos, retoma la experiencia educativa del Cinep, sus discusiones, las asesorías que han prestado a escuelas de educación popular y organizaciones obreras. Con base en esta experiencia, se caracteriza a la educación popular, según los momentos que ha vivido como: asistencial, crítico discursiva, integradora, populista, comunitarista y liberadora.	Hace una reflexión histórica sobre la educación popular y sobre la manera como ha sido asumida, reflexionada y sobre las transformaciones que se han ido gestando en su práctica misma.	1988

No.	INSTITUCION	TITULO	TEMA	CONCEPTUALIZACION	CONTENIDO	AÑO
4.	Cinep	Hacia otra escuela desde la Educación Popular	Propone a la Educación Popular y al Movimiento Pedagógico, como dos propuestas alternativas a los modelos tradicionales de educación impuestos por el Estado.	Da contenido a algunos conceptos que sustentan su reflexión, tales como: educación popular en su interés por transformar la realidad social, y el movimiento pedagógico.	Hace un análisis de la escuela italiana de Feyerabend. Realiza una crítica a la propuesta de "la razón subjetiva" de Habermas. Hace una revisión de modelos educativos y expone sus quiebres. Finalmente hace un análisis de la educación popular como modelo alternativo de búsquedas pedagógicas.	1988
5.	Cinep	Seguimos esperando el surgimiento de otra realidad	El documento reflexiona sobre la experiencia de trabajo en educación popular vivida durante veinte años en el Cinep, sus dificultades, sus éxitos y aprendizajes.	Con base en su experiencia, da contenido a las categorías centrales que articulan su labor educativa. Estas son: educación popular, movimiento social, concientización, acción social, hombres y mujeres nuevos y sistematización.	Presenta los grupos con quienes han desarrollado su labor educativa, sustentada en criterios de innovación, de fortalecimiento de los grupos populares y en el interés por establecer relaciones pedagógicas horizontales y creativas. Describe y analiza su proceso durante los veinte años, el cual ha transcurrido por los siguientes momentos: administración de un programas y desencadenar procesos de conocimiento	1994
6.	Dimensión Educativa.	Sobre lecturas y escrituras.	Esta publicación presenta tres ensayos, que aunque poseen énfasis distintos, tienen como denominador común el deseo de realizar aportes para una reconceptualización de la lectura y la escritura	Cada ensayo ofrece su aporte específico de acuerdo con la intencionalidad que lo orienta. Los ensayos formaron parte de un proceso de escritura individual y discusión de los mismos entre los diferentes autores que se incluyen en esta publicación.	El primer ensayo "Nuevas lecturas sobre la lectura" se basa en la experiencia de la autora en la formación de lectores y escritores y a partir de ésta presenta comentarios sobre temas como el interés por leer, la escuela y otros espacios como formadores de lectores y las condiciones del formador de lectores, entre otros. El segundo ensayo "Competencia comunicativa y educación" presenta el proceso desarrollado por el autor a partir de su reflexión sobre el tema, a través de la cual ha comprendido que el desarrollo de la competencia comunicativa está íntimamente relacionado con el desarrollo del conocimiento y que la primera no se limita exclusivamente al área de Español y Literatura. El tercer ensayo "Sobre otras escrituras" se centra en el análisis de diferentes tipos de escritura que van más allá de la escritura alfabética, estos son la expresión corporal y la escritura gráfica.	1992
7.	Dimensión Educativa	La enseñanza de la matemática con los adultos de sectores populares (experiencias e investigaciones).	El texto recoge las memorias del seminario realizado en 1989, sobre experiencias e investigaciones renovadoras en la enseñanza de la matemática con adultos de sectores populares	Constructivismo - Dialogo de saberes	Las experiencias presentadas que corresponden a diferentes regiones de Colombia, a México y a Brasil se orientan por profundizar y recuperar los saberes matemáticos de los adultos, determinar un marco teórico que fundamente una propuesta de enseñanza de la matemática y por establecer unos criterios metodológicos que orienten la práctica educativa de acuerdo con la realidad de los adultos.	1989
8.	Dimensión educativa	Desilustrando ilustraciones	El documento presenta una reflexión sobre las ilustraciones en los materiales de educación de adultos.	La ilustración tiene los mismos objetivos de la educación popular es decir analizar denunciar y orientar hacia la transformación		1993
9.	Dimensión Educativa	Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes.	Esta publicación recoge un análisis metodológico y teórico sobre el proceso de sistematización de experiencias como una	Expone en qué consiste la sistematización de experiencias, su importancia y proceso metodológico. Sin embargo, cada ensayo hace un aporte específico a su comprensión	Presenta cuatro ensayos y la sistematización de dos experiencias. El primero "Tres posibilidades de investigación", se desarrolla como proceso de comprensión, aprendizaje y teorización con base en experiencias concretas	1997



No.	INSTITUCION	TITULO	TEMA	CONCEPTUALIZACION	CONTENIDO	AÑO
			metodología válida dentro de las políticas de educación popular		el segundo ensayo "la sistematización desde la perspectiva interpretativa ubica esta metodología dentro de dos corrientes epistemológicas: la empírica analítica y la interpretativa. El tercer ensayo "la sistematización como proceso de conocimiento" hace referencia al saber que se construye mediante la sistematización y la manera en que este se genera. El cuarto ensayo "experiencias de sistematización " hace énfasis en el carácter metodológico de la sistematización.	
10.	Cinep	Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación - acción - participativa.	El libro es el resultado de trabajo de campo y de la reflexión inspirado en las técnicas y filosofía de la investigación acción investigación participativa durante los últimos veinte años. A partir de las experiencias de diferentes países muestra las razones por las que la IAP es un proceso viable para enfrentar problemas sociales	Investigación - acción- participativa.	En general, definen la IAP como una metodología experimental que implica la adquisición de conocimiento serio y confiable sobre el cual construir poder para los grupos y clases sociales pobres y para sus organizaciones y movimientos auténticos. En esta perspectiva la IAP tiene como metas la generación de un conocimiento liberador y de un poder político. La primera orientada a restablecer el status del saber popular y la segunda, a establecer organizaciones democráticas y autónomas. La participación dentro de la IAP es vista como la voluntaria con la relación asimétrica de subordinación sumisión y dependencia. Reconoce al habitante pobre como sujeto de su construcción social y por tanto como "intelectual orgánico" presenta alguna de las principales técnicas de la IAP tales como la investigación colectiva, la recuperación crítica de la historia , la valoración de la cultura popular y la producción y difusión del nuevo conocimiento.	1991

CUADRO N° 22
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES EN CURRÍCULO

INSTITUCIÓN	TÍTULO	TEMA	PROBLEMA	CONCEPTUALIZACIÓN			
				CORRIENTE	FUNDAMENTOS	CATEG-DE ANALISIS	MARCO
Tercer Milenio	Currículo y modernización: tres décadas de educación en Colombia	Tecnología educativa y modelo curricular en Colombia	No aparece explícito, se deduce una intencionalidad: Lectura histórica para establecer la relación entre políticas educativas y currículo, esto es: la posibilidad que ofrecen el currículo y la tecnología educativa para analizar la reforma educativa ocurrida durante la segunda mitad del siglo XX.		Proceso de modernización educativa desde la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> - evolución del concepto de enseñanza. - Formación del maestro. Transformaciones en la concepción de maestro. Identificación del tránsito de la pedagogía hacia las ciencias de la educación en la formación del maestro. <ul style="list-style-type: none"> - Campo del currículo: entendido como teoría sobre la instrucción, el cual permite: <ul style="list-style-type: none"> a- interés como eje de las prácticas pedagógicas dentro del movimiento escuela activa. Organización y planificación de la instrucción como principios fundamentales para la dirección de las prácticas instruccionales impulsadas por la tecnología educativa b- dispositivo de poder. Estrecha relación entre el campo del currículo y el problema del control social. c- instrumentalización de la enseñanza. d- la instrucción y el aprendizaje como las áreas susceptibles de tecnologización. e- conjunto de transformaciones que se operan en la educación y las prácticas pedagógicas como efecto del despliegue de un complejo dispositivo de poder cuyos propósitos más generales serían la escolarización masiva de la población, la homogeneización social y la instrucción generalizada. f- educación como estrategia de desarrollo nacional. 	Legislación educativa a partir de 1950, hasta 1984. (decreto sobre integración Popular, 2263 del 5 de septiembre de 1966. Decreto 3267 de 1963. 1er Plan quinquenal. Misión Pedagógica Alemana, entre otros

CUADRO N° 23
DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES EN CURRÍCULO

INSTI-TUCIÓN	METODO-LOGÍA	CONCLUSIONES	REFLEXIÓN	AÑO
Tercer Milenio	No se precisa, pero se infiere que se hizo una revisión documental	<p>En los años 1947 y 1984 la educación en Colombia atravesó por una serie de profundas transformaciones que afectaron la enseñanza, el sentido y el ritmo en la escuela. Tal proceso estuvo orientado por dos grandes tendencias. Escolarización de la población y proceso de instrumentalización de la enseñanza que circunscribió la acción educativa dentro de marcos definidos desde proyectos económicos. Ambas estrategias han sido justificadas desde la necesidad de modernización social y estatal propuesta a comienzos de los cincuenta por diversas instituciones de cooperación técnica institucional. De otra parte es posible advertir un conjunto significativo de transformaciones en el ámbito de la enseñanza caracterizadas por la creciente tendencia a la instrumentalización de la enseñanza y con ella la restricción de sus posibilidades en relación con los saberes, el conocimiento y el pensamiento. Esta última tendencia ha encontrado resistencias principalmente en la proliferación de grupos de estudio e investigación sobre diversos temas educativos, pedagógicos y didácticos, que han colocado nuevamente la educación y la pedagogía como objeto de debate al punto de haberse proclamado a principios de 1994 la ley general de educación, en cuya definición participaron importantes sectores de la sociedad civil y del gobierno.</p> <p>Teniendo en cuenta el anterior marco de referencia, un balance de lo que han implicado para Colombia los procesos de escolarización de la población y de instrumentalización de la enseñanza como tendencias hegemónicas dentro del periodo 1947 - 1984, comprende los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- el conjunto de políticas, planes y programas desarrollados desde la década del cincuenta ha tenido en la enseñanza el nivel más importante de operación. 2- Desde la década del cincuenta se advierte una clara tendencia a concebir la educación dentro de los marcos impuestos por la relación Economía - Capital Humano - Educación. Se ha puesto así la educación al servicio de la formación del recurso humano para las necesidades del desarrollo económico, privilegiando formas de enseñanza como el entrenamiento, el adiestramiento, la capacitación y la instrucción. 3- La educación ha venido siendo administrada bajo el presupuesto de rentabilidad. 4- La mundialización de la educación difundió los principios y los instrumentos para lograr la planificación de la enseñanza misma. 5- La enseñanza ha dejado de ser un problema específicamente pedagógico y se ha convertido en un hecho fundamentalmente técnico cuya orientación y caracterización ha dejado de estar en manos del maestros para considerarse como función propia de técnicos y administradores. 6- La aplicación a gran escala de la tecnología educativa implicó la reorganización del Ministerio de Educación. 7- Asimilación del concepto de educación a "aquellas actividades que se organizan intencionalmente con el propósito expreso de lograr determinados objetivos educativos y de aprendizaje". O como el mínimo de herramientas prácticas y conceptuales necesarias para afrontar la vida en el camino hacia el desarrollo. Esta reducción de la enseñanza a un "mínimo de herramientas" ha traído como consecuencia la instauración del aprendizaje como e problema central de la escuela y de la educación, dejando de lado problemas mucho más amplios como la cultura, el conocimiento y el pensamiento que no tienen que ver únicamente con el aprendizaje. 	<p>El título inicial de la investigación: "tecnología educativa y modelo curricular en Colombia", tiene más relación con el contenido de la investigación que el título de la publicación "currículo y modernización". El autor hace un recorrido histórico del proceso educativo en Colombia, desde esta perspectiva es coherente con el objetivo principal del estudio, el cual buscaba analizar la transformación que ha sufrido la enseñanza y la educación en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>El estudio no tiene una relación directa con la ciudad. A pesar de que no tiene una población de estudio específica, esta investigación se convierte en un valioso aporte especialmente para los docentes, quienes quieren hacer un seguimiento del currículo desde sus orígenes en nuestro país, así como las transformaciones que han vivido durante el presente siglo. El documento permite comprender además como el desarrollo educativo y curricular en Colombia no ha estado aislado de las transformaciones internacionales.</p>	1994

CUADRO N° 24
DESCRIPCIÓN DOCUMENTOS REVISADOS EN CURRÍCULO

INSTITUCIÓN	TEMA	TÍTULO	CONCEPTUALIZACIONES	CONTENIDO	AÑO
Ministerio de Educación Nacional	Lineamientos generales de procesos curriculares	Lineamientos generales de procesos curriculares	<p>El documento se estructura a partir de la revisión de los siguientes conceptos:</p> <p>Cultura: constituida por todo aquello que defiende o cultiva un grupo humano o un pueblo.</p> <p>Educación: proceso permanente de carácter social y personal.</p> <p>Pedagogía: saber propio de las maestras y los maestros, que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes.</p> <p>Curriculo: debe ser entendido como el conjunto de actividades y procesos que intencional y consensualmente se programan para cumplir con los objetivos de la educación expresados en la ley 115 y en cada PEI</p> <p>Plan de estudios: estrategia para desarrollar intencionalmente el currículo de la educación formal.</p> <p>Áreas de conocimiento: un área de conocimiento está estructurada por una o varias disciplinas. Una disciplina se caracteriza por ser un cuerpo propio de conceptos, principios, teorías y un cuerpo propio de métodos y procedimientos que facilitan la construcción y apropiación de ese conocimiento.</p>	Documento de reflexión en el cual se tuvieron en cuenta algunas experiencias innovadoras desarrolladas en educación y que han partido de un conocimiento profundo de las razones, necesidades, posibilidades y beneficios de los cambios como condición necesaria para aunar y comprometer voluntades en un proyecto común. De acuerdo con esos aspectos, el documento se ha estructurado en tres partes. La primera hace una breve descripción del contexto del cual hacemos parte, de aquellos aspectos que permanecen estáticos en las instituciones educativas, así como de los señalamientos hechos por la constitución política y por la ley 115 de 1994, del tipo de cambios requeridos y de la necesidad de legitimidad y de legalidad de los mismos. La segunda parte se refiere a las organizaciones que por su función educativa cambian y se recrean en su acción. La tercera es una invitación a reflexionar constantemente y evolucionar hacia nuevas conceptualizaciones que confrontadas con el que hacer pedagógico conduzcan a nuevas teorizaciones y prácticas pedagógicas.	1994
Ministerio de Educación Nacional	Recuperación de la estructura del proceso curricular en Colombia	El proceso curricular	<p>Al igual que el documento anterior, más que presentar un enfoque teórico, presenta algunos conceptos como la columna vertebral del documento.</p> <p>Curriculo. Conjunto planeado y organizado de experiencias conceptualmente planeado con sus procesos y resultados en el que participan alumnos, docentes y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación.</p> <p>Proceso curricular: conjunto dinámico de acciones debidamente fundamentado, que comprende las fases de diseño, desarrollo ejecución y evaluación del currículo.</p> <p>Calidad de la educación: tiene que ver con el campo de las necesidades los intereses y aspiraciones del individuo y de la sociedad y con las esferas de valor de la normatividad y de los fines.</p> <p>Investigación: es el intento de comprender y explicar los distintos fenómenos de la realidad.</p> <p>Flexibilización: el proceso educativo debe organizarse de acuerdo con la realidad del país, es decir debe responder a las necesidades intereses, aspiraciones y características de los alumnos y del medio.</p>	Documento que describe la manera como se ha dado la construcción del proceso curricular desde el Ministerio de Educación, así como las transformaciones que este ha vivido. En el proceso de descripción del documento profundiza en la reconceptualización de algunos términos propios del currículo. Por otro lado presenta todo el contexto legal que ha sustentado cada una de esas transformaciones.	

CUADRO N° 25
RESUMEN DE TESIS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

	INSTITUCIÓN	FACULTAD	PROGRAMA	TEMA	TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
1	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Propuesta didáctica para la enseñanza de las Ciencias Naturales	Uso de eventos discrepantes en la motivación y retención de los conceptos de Ciencias Naturales.	Festinger (Disonancia cognoscitiva) Piaget (teoría del desequilibrio) Rotter (Teoría de la motivación)
2	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Propuesta didáctica para la enseñanza de las matemáticas	Propuesta de elementos didácticos para el aprendizaje de la estructura aditiva numérica compuesta a partir del enfoque psicogénico.	Piaget (método clínico interrogativo)
3	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales	El aprendizaje de las Ciencias Naturales: una estrategia metodológica basada en el uso de eventos discrepantes para lograr su aprehensión y retención.	Piaget Paradigma de enseñanza por descubrimiento Teoría de Liem (Núcleo Central y Cinturón Protector)
4	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Estrategia didáctica (diseño y aplicación de guías) en la enseñanza de las Ciencias Naturales	Adaptación y Actualización de Guías de Ciencias Naturales para el tercer nivel del Programa Escuela Nueva con un enfoque constructivista.	Modelo Pedagógico de Porlam, Pozo y Driver Constructivismo
5	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Estrategia didáctica para la enseñanza de las matemáticas	Método Activo en la enseñanza y aprendizaje de los números fraccionarios.	Piaget Método Activo de Enseñanza
6	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Propuesta pedagógica para el desarrollo de procesos cognitivos	Propuesta pedagógica para el desarrollo de procesos cognitivos a nivel de Educación Básica Secundaria.	Constructivismo y neoconstructivismo (Novack, Ausubel)
7	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Diseño y aplicación de un curso de cualificación en Ciencias Naturales para maestros	Diseño y aplicación de un curso de cualificación en Ciencias Naturales, dirigido a docentes de Básica Primaria	Constructivismo
8	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Estrategia didáctica para la enseñanza de las Ciencias Naturales	Estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el grado 6° orientada por la teoría del Cambio Conceptual	Constructivismo
9	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Estrategia didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales	Desarrollo de una estrategia didáctica para la enseñanza de una unidad en el área de Ciencias Sociales y sus efectos en el rendimiento académico.	Pedagogía Activa de Enseñanza
10	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Evaluación de una propuesta didáctica en Ciencias Naturales	Evaluación de una programación y propuesta metodológica para Ciencias Naturales en el curso 4° elemental.	Piaget
11	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Aplicación de Modelo didáctico basado en la Calidad Total en la cátedra de Ciencias Naturales	Elementos de calidad en la enseñanza de una unidad temática de Ciencias Naturales en el Gimnasio Campestre de Btá.	Calidad Total (Deming)
12	U. de la Sabana	Educación	Maestría en Educación	Comparación de dos estrategias didácticas en las cátedras de Historia y Filosofía	Comparación de dos estrategias educativas en dos instituciones a nivel de secundaria.	Carl Rogers (estrategia centrada en el grupo) Humanismo
13	U.P.N.	Educación		Estrategias didácticas en la enseñanza de la química	Estrategias didácticas predominantes en la enseñanza de la química en la Facultad de Ciencias de la Educación de la U. Distrital	Constructivismo

	INSTITUCION	FACULTAD	PROGRAMA	TEMA	TITULO DE INVESTIGACION	FUNDAMENTACION TEORICA
14	U.P.N.	Ciencias y Tecnología		Estrategia para mejorar la imagen de ciencia que tienen los estudiantes	Las actitudes de los estudiantes hacia la imagen de las ciencias: una estrategia metodológica para su mejoramiento	Alternativismo constructivista basado en Kelly (teoría de los constructos personales)
15	U.P.N.	Ciencia y Tecnología		Diseño y aplicación de estrategia didáctica (aprendizaje por investigación) para la enseñanza de la química	Evolución de las concepciones sobre las ciencias naturales, su enseñanza y su aprendizaje: concreción y experimentación del modelo didáctico de enseñanza y aprendizaje por investigación	Constructivismo (Ausubel) Aprendizaje significativo
16	U.P.N.	Ciencia y Tecnología		Estrategia didáctica (resolución de problemas por investigación) En la enseñanza de la física	La resolución de problemas por investigación: una estrategia didáctica que posibilita los procesos de construcción de conocimiento	Constructivismo (el conocimiento se elabora construyéndolo)
17	U.P.N.	Ciencia y Tecnología		Aplicación de modelo constructivista en la enseñanza de la química.	Introducción al concepto de solubilidad aplicando un modelo constructivista	Constructivismo (Piaget, Ausubel) Aprendizaje significativo
18	U.P.N.	Ciencia y Tecnología		Estrategias didácticas basadas en la teoría de Piaget para la enseñanza de la física.	Material de apoyo sobre conceptos de movimiento para estudiantes de 3er. grado de primaria	Piaget (estructuralismo)
19	U.P.N.	Ciencia y Tecnología		Diseño, aplicación y evaluación de curso de actualización en enseñanza de las Ciencias para docentes.	Fundamentación, diseño, aplicación y evaluación de un curso de actualización en la enseñanza de las ciencias para docentes en ejercicio.	Constructivismo (Lakatos, Toulmin; Ausubel, Novack)
20	U.P.N.	Educación		Evaluación del método de enseñanza en Ciencias Sociales.	La evaluación en la construcción de conocimientos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en 6º grado	Constructivismo Piaget, Ausubel, Vigotsky
21	U.P.N.	Ciencia y Tecnología	Maestría en Matemáticas	Propuesta didáctica para la enseñanza de las matemáticas	La cizalladura y una propuesta didáctica para 9º grado	Constructivismo (el estudiante posee conocimientos preexistentes cuando se enfrenta al aprendizaje de nuevos conocimientos) Gestalt (agrupamiento de elementos percibidos)
22	U.P.N.	Ciencia y Tecnología		Los miniproyectos como estrategia didáctica en la enseñanza de la química	Miniproyectos: una alternativa para la enseñanza experimental de la química.	Mapas conceptuales Diagramas heurísticos
23	U.P.N.	Ciencia y Tecnología	Depto. De Química	Los trabajos prácticos de laboratorio como estrategia didáctica para la enseñanza de la química	La metodología científica en los trabajos prácticos de laboratorio: un estudio con profesores de química en formación	Positivismo lógico (Karl Popper) Thomas Kuhn
24	U.P.N.	Educación		Propuesta de un modelo para la enseñanza de las Ciencias Naturales	Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela Básica Secundaria	Positivismo lógico
25	U.P.N.	Educación		Descripción de la historia de formación de docentes de secundaria y su relación con el desarrollo de las Ciencias Sociales	La formación de docentes de secundaria en Colombia y el desarrollo de las Ciencias Sociales	No existe.
26	U.P.N.	Ciencia y Tecnología		Estrategia pedagógica basada en los procesos de investigación para el estudio del concepto de agua potable	El aprendizaje como cambio de la estructura de conciencia: una experiencia basada en el estudio físico-químico del agua potable.	Teoría de la Transformación Intelectual
27	U.P.N.	Ciencia y Tecnología	Maestría en Química	Modelo didáctico basado en Piaget para la enseñanza de la química	Una aplicación del pensamiento neopiagetiano en la enseñanza de la química	Pascual Leone (neopiagetianismo)

	INSTITUCION	FACULTAD	PROGRAMA	TEMA	TITULO DE INVESTIGACION	FUNDAMENTACION TEORICA
28	U.P.N.	Educación		Exploración de Ideas Previas en la conceptualización de las matemáticas	Ideas Previas resistentes al cambio conceptual en prerrequisitos de cálculo	Constructivismo
29	U. Externado	Educación		Aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo en la enseñanza de las Ciencias Naturales.	Uso de estrategias pedagógicas actuales en la construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales y Salud en el 7° grado de Educación Básica Secundaria	Constructivismo Neoconstructivismo (Piaget, Novack)
30	U. Externado	Educación		Se describe el proceso de enseñanza de algunos conceptos de topología en el área de matemáticas	El aprendizaje de las nociones topológicas en el grado 1° de primaria	Zoltan Dienes (las siete etapas del aprendizaje en matemáticas)
31	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Evaluación de la relación entre una prueba objetiva y el rendimiento en Ciencias Naturales	La prueba objetiva y su relación con el rendimiento en Ciencias Naturales en 7° y 9° del colegio Distrital Agustín Fernández	Constructivismo (Ausubel) (Teoría del cambio conceptual)
32	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Función de la evaluación en el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Evaluación: proceso orientador del aprendizaje en las Ciencias Naturales	Constructivismo
33	U.S.T.A.	Educación		Evaluación de la efectividad de dos módulos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con el medio ambiente	Contaminación y descontaminación ambiental: enseñanza modularizada enseñanza modularizada	Tecnología educativa
34	U.S.T.A.	Educación		Influencia de dos estrategias didácticas sobre el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Influencia de una metodología de enseñanza audiovisual en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en alumnos de 5° grado de Educación Básica Primaria.	Estadios de desarrollo (Piaget)
35	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Evaluación Integral en las Ciencias Naturales	Descripción y análisis de las prácticas evaluativas de Ciencias Naturales en grado 7° en el Instituto San Ignacio de Loyola.	No existe.
36	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Efectos de la evaluación del proceso creativo sobre el dominio conceptual en Ciencias Naturales	La evaluación del proceso creativo seguido por el estudiante cuando relaciona la teoría con la práctica para lograr mayor dominio conceptual en Ciencias Naturales.	Humanismo (Carl Rogers) Cambio Conceptual (Ausubel)
37	U. Javeriana	Educación	Estudios Interdisciplinarios	Descripción y análisis de prácticas de enseñanza en las Ciencias Sociales	El poder, el conocimiento y los valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales en 9° grado.	Foucault Basil Bernstein
38	U. Javeriana	Educación	Estudios Interdisciplinarios	Descripción de los efectos de aplicación de un programa en Ciencias Sociales	Propuesta de un programa de Ciencias Sociales para alumnos de 6° grado de validantes.	Humanismo

CUADRO N° 26
RESUMEN DE TESIS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

N°	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
1	U. de la Sabana	Cualitativa de tipo descriptivo	Se encontró que los eventos discrepantes utilizados como estrategia didáctica ayudan a motivar y a retener de forma real y eficiente los conceptos de ciencias naturales.		1992
2	U. de la Sabana	Cualitativo de tipo interpretativo Muestra: alumnos de 6° grado del Colegio Deptal. El Charquito, Soacha Técnica: Entrevista clínica exptal. (se interrogan, se evalúan las respuestas de los niños para mirar a qué estadio de desarrollo corresponden, y se identifican las principales dificultades en la solución de problemas aditivos numéricos. , y estas respuestas se relacionan con respuestas didácticas).	Se encontró que por medio de este tipo de entrevista se mejoró significativamente el aprendizaje de las matemáticas.	Se concluyó que a través de esta metodología se puede conocer mejor el pensamiento de los alumnos y se producen cambios de conducta hacia la aprehensión de las matemáticas.	1995
3	U. de la Sabana	Diseño exptal. Pre- y postest con grupo control. Instrumento: Cuestionario Técnica: exposición a eventos discrepantes	Se encontró que el aprendizaje de las Ciencias Naturales fue mejor en el grupo exptal. que en el grupo control.		1995
4	U. de la Sabana	Diseño de un solo grupo OXO Instrumentos: Cuestionarios, guías de Ciencias Naturales Muestra: 3er nivel Escuela Nueva Munic.de Cáqueza V.I: guías de Ciencias Naturales (se elaboraron con base en las características de la población y los recursos disponibles)	Se logró un mejor nivel académico en cada una de las unidades aplicadas. Se lograron cambios conceptuales significativo para el aprendizaje de las Ciencias Naturales; se obtuvieron cambios en la expresión oral y escrita, a nivel de solución de conflictos y una modificación en los valores sociales.		1994
5	U. de la Sabana	Diseño exptal. con dos grupos (metod. Activa y tradicional) Muestra: alumnas de 6° grado de Colegio Deptal. Instrumentos: Prueba de entrada, Escala de valores, Prueba de lógica operatoria, talleres, juegos.	Se logró un mayor rendimiento en el aprendizaje de los números fraccionarios, y también un mayor desarrollo de los valores sociales en el grupo exptal. que en el GC		1994
6	U. de la Sabana	Mét. Descriptivo- comparativa.(alumnos del colegio Boyacá de Tunja y del Instituto Integrado Nacionalizado de Socha, Boyacá. Instrumento: Encuesta de entrada Técnica: Talleres basados en los procesos cognitivos de comprensión y solución de problemas.	Se encontró un mejor nivel de respuesta en el colegio Boyacá de Tunja.		1995
7	U. de la Sabana	Cualitativa de tipo descriptivo. Muestra: 30 docentes de educación básica primaria del distrito (5 escuelas). Instrumentos: Inventario de Porlan (creencias científicas y pedagógicas), Protocolo de Actividades, Informes de Trabajo. Técnicas: talleres (Nueva estrategia de cualificación con base en la teoría constructivista).	Se encontró un aumento en la motivación de los maestros (mayor participación, cumplimiento de tareas). Hubo una mejoría en la práctica pedagógica de los docentes.	La aplicación de la estrategia permitió aproximar a los docentes hacia la concepción constructivista de la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza, por lo cual mejoró su práctica pedagógica.	1991

Nº	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
8	U. de la Sabana	Metodología cualitativa de tipo descriptivo. Muestra: 44 alumnos grado 6º del colegio Deptal. En Chía. Se utilizó estrategia orientada por la teoría del Cambio Conceptual Instrumento: cuestionario de entrada Técnicas: talleres, mapa conceptual	Se obtuvieron cambios conceptuales significativos al utilizar la estrategia. Además, hubo mayor motivación y participación por parte de los alumnos.		1992
9	U. de la Sabana	Diseño cuasiexperimental de dos grupos exptal. y control con postest. Instrumentos: Prueba de conocimientos, encuestas Muestra: alumnos de 6º grado enseñanza básica Secundaria VI: estrategia didáctica basada en la metodología activa.	Se encontró un mejor logro académico en el GE al implementar la estrategia propuesta.		1988
10	U. de la Sabana	Diseño experimental de 2 grupos, control y experimental Instrumentos: Encuestas V.I: propuesta metodológica basada en técnicas de experimentación en el salón de clase, discusión de resultados, trabajos en grupo. Muestra: alumnos de 4º grado de una escuela de Suba.	Se encontraron diferencias significativas entre el G.E. y el G.C. en cuanto a desarrollo de habilidades y rendimiento académico.		1987
11	U. de la Sabana	Diseño de un solo grupo con pre- y postest. Instrumentos: prueba diagnóstica, cuestionario V.I: Aplicación de una unidad temática de microbiología con base en los principios de Calidad Total. Muestra: alumnos del Gimnasio Campestre de Bogotá	Se lograron mejores resultados en el rendimiento académico al aplicar la unidad temática.		1996
12	U. de la Sabana	Muestra: dos grupos de grado 9º (Colegio Alfonso López Y Colegio Estrada María Auxiliadora) 114 alumnos Instrumento: Escala de actitudes V.I: estrategia centrada en el grupo vs. estrategia tradicional	Se encontraron diferencias tanto en actitudes como en rendimiento académico a favor de la estrategia basada en la teoría rogeriana.		1989
13	U.P.N.	Metod. Descriptivo-evaluativa Muestra: profesores universitarios (enseñanza de la química) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U. Distrital. Se evaluó el tipo de estrategia didáctica predominante por parte de los profesores.	Se encontró que la clase magistral es la estrategia didáctica más utilizada.	Se concluye que es uso de esta estrategia induce a los estudiantes a la memorización de conceptos.	1991
14	U.P.N.	Metod. De tipo cualitativo Muestra: estudiantes de la Licenciatura de Biología UPN Instrumentos: Test ACCI (Actitudes hacia las Ciencias como Cambio de Imagen) UVE heurística de Gowin Se utilizó estrategia basada en la enseñanza de las Ciencias por investigación (racionalismo moderado)	Evaluación diagnóstica: las visiones predominantes son el empirismo-inductivismo y el racionalismo, siendo poco conocidas las visiones no racionalistas y de racionalismo moderado. Al aplicar la estrategia metodológica, los estudiantes presentaron un cambio en contra de la imagen empírico inductivista, ya que asumían posiciones más abstractas.	Al realizar consideraciones respecto a la estrategia, los investigadores concluyeron que los alumnos habían entendido lo provisional de los conceptos, la importancia de un marco conceptual en la investigación y que la ciencias en construcción están relacionadas con otras áreas del conocimiento.	1993
15	U.P.N.	Diseño experimental OXO Muestra: estudiantes de 1er semestre Licenciatura de Química UPN Instrumentos: escalas con preguntas abiertas sobre Ciencias Naturales VI: estrategia metodológica fundamentada en el modelo constructivista (guías de actividades sobre investigaciones)	Se evaluaron las concepciones sobre Ciencias Naturales antes y después de la estrategia didáctica, y se encontró que en el postest se dio un favorecimiento por la concepción epistemológica y didáctica basada en el constructivismo.		1994

Nº	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
16	U.P.N.	De tipo cualitativo Muestra: alumnos de 10° grado de la Normal San Pio X de Istmina (Chocó). Instrumentos: cuestionario tanto a alumnos como a maestros sobre solución de problemas, sobre los textos, y sobre una valoración comparativa entre el modelo tradicional y el modelo de resolución de problemas por investigación. Se aplicó estrategia didáctica basada en resolución de problemas por investigación.	Se encontró un cambio significativo en los alumnos luego de aplicar la estrategia didáctica: proponían estrategias de solución de problemas, había formulación de hipótesis y analizaban resultados con base en las hipótesis. Los maestros desconocían las estrategias de solución de problemas por investigación; según los maestros, las causas del fracaso escolar eran de los alumnos.	Se concluyó que la forma como se presentan los textos, no permite un abordaje por método de investigación. Ya que ningún maestro explica la estrategia a seguir ni propone métodos alternativos de solución, se puede concluir que ellos tienen una actitud mecánica, refuerzan el aprendizaje memorístico.	1994
17	U.P.N.	Metodol. Experimental Muestra: estudiantes del grado 11 del Liceo Nal. Javier Londoño, Medellín V.I: estrategia didáctica basada en mapas conceptuales que se desarrollan a partir de la metodología de investigación. VD: Ideas de solubilidad	Se dio un cambio a escala conceptual sobre la solubilidad (inicialmente se tenía un concepto de tipo cotidiano y luego se desarrollo un concepto químico).		1994
18	U.P.N.	Metod. Cualitativa de tipo evaluativo (por medio de diversos juegos se evaluó el nivel conceptual de los niños con base en la teoría de Piaget) Muestra: 30 niños de 3 escuelas del Distrito de Bogotá. Se utilizó un material para enseñar determinados conceptos sobre movimiento	Se encontró que los niños se encontraban en un periodo intuitivo de operaciones concretas. Al aplicar la metodología enunciada, hubo un mejor aprendizaje de conceptos de movimiento.		1987
19	U.P.N.	Metodología interactiva (fruto de la relación de investigadores con investigados). Instrumentos: inventario sobre las concepciones de ciencia Técnicas: talleres basados en la teoría constructivista Muestra: docentes de Paz de Aripano (Casanare)	Se lograron cambios significativos en algunas creencias en relación con la imagen de ciencia. En cuanto al aprendizaje, se lograron cambios en el sentido de considerar importantes las ideas y los esquemas de los niños y las actividades ricas en discrepancias y conflictos cognitivos para las construcciones y reconstrucciones conceptuales	Se concluyó que los maestros valoran la alternativa de utilizar una estrategia didáctica diferente, rica en discrepancias y conflictos cognitivos.	1995
20	U.P.N.	Metodol. Cualitativa de tipo evaluativo (sobre el proceso de construcción de conocimiento en Ciencias Sociales) Muestra: maestros del Colegio Barranquilla de Varones Metodología evaluativa sobre el proceso de construcción de conocimiento en Ciencias Sociales Instrumentos: cuestionarios, encuestas Técnicas: observación, entrevistas, talleres.	Los alumnos tienen poca participación, el maestro es figura de autoridad. Lo visto en clase no se relaciona con la realidad, el alumno no es creativo. Lo visto en clase son la reproducción del libro de texto. El estudio recomienda un enfoque pedagógico que fomente la construcción creativa del conocimiento.	Se concluye que la metodología que utiliza el maestro es tecnicista; el alumno no es activo ni creativo, no se le ayuda a relacionar lo visto en clase con la realidad. Las clases tienen contenidos aislados, reproducidos de libros de texto. Se recomienda utilizar un enfoque pedagógico que fomente la construcción creativa del conocimiento.	1994
21	U.P.N.	Se utilizó un grupo al que se aplicó la estrategia didáctica. Muestra: estudiantes de 9° grado. Instrumentos: pruebas para evaluar los conocimientos existentes sobre las transformaciones geométricas sesiones didácticas con base en experimentación.	Se encontró que un alto porcentaje de alumnos identifica correctamente las transformaciones, aunque con respecto a la cizalladura, hubo dificultad en la percepción.	Estos resultados reflejan la dificultad de percepción en la nueva transformación y en la determinación de sus características, para lo cual se debe diseñar un material que facilite su visualización.	1997

Nº	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
22	U.P.N.	Metodología cualitativa. Instrumentos: cuestionario (para evaluar las concepciones de los estudiantes sobre la forma tradicional como se desarrollan los trabajos prácticos) Hojas de registro, hojas de calificación de los miniproyectos, escala de puntuación de diagramas heurísticos (relacionan aspectos conceptuales, metodológicos y procedimentales), escala de puntuación de mapas conceptuales.	Los miniproyectos ayudan a relacionar mejor los contenidos teóricos con la aplicación práctica. Permiten mayor participación, aumenta la motivación. El análisis de los mapas conceptuales permite establecer su evolución conceptual.	Se recomienda hacer uso de esta metodología a otros niveles de educación y en otras ciencias.	1995
23	U.P.N.	Metodología experimental Instrumentos: cuestionarios, observaciones en el aula, entrevistas. Se quería identificar las posiciones epistemológicas de los maestros en formación en relación con los trabajos prácticos de laboratorio.	No se encontró una concepción dominante o única sobre la metodología científica en relación con los trabajos prácticos de laboratorio. El modelo más encontrado fue el empirista inductivista. Los profesores le dan gran valor a las guías recetarias, este uso muestra observaciones acríticas, con conclusiones bastante ligeras, a partir de una observación se generaliza. No se le da importancia a los aspectos de la metodología científica.		1997
24	U.P.N.	Método etnográfico. Se propone un modelo para la enseñanza de las Ciencias Naturales basado en 5 ejes: 1. Creación (ciencia y tecnología derivada de la estructura colombiana) 2. Comparación (mecanismos para instaurar espacios de Competitividad) 3. Interacción (tanto el que enseña como el que aprende están en igualdad de condiciones). 4. Educación por proyectos (se elaborarían conjuntamente las estrategias entre el maestro y el alumno. Eliminación del texto guía). 5. Evaluación (a maestros, estudiantes, padres y comunidad).			1997
25	U.P.N.	Metodología histórico-hermenéutica Se realizó una recuperación de la historia de la formación de docentes de secundaria y su incidencia en el desarrollo de las Ciencias Sociales.		La investigación permitió concluir que los esfuerzos de algunos sectores dirigentes por formar el magisterio de secundaria contribuyeron en parte a crear el ambiente para el desarrollo de las Ciencias Sociales en Colombia.	1992
26	U.P.N.	Metodología cualitativa Muestra: estudiantes del grado 11 del Colegio San José de Pamplona Se diseñó y aplicó una estrategia pedagógica basada en los procesos de investigación en el medio que permitiera la transformación de una estructura de conciencia inicial a una estructura más conveniente con los conceptos científicos. Instrumentos: encuesta socioeconómica Técnicas: trabajo de campo, trabajos en grupo, discusiones.	Se encontró que la estrategia pedagógica es adecuada para producir la transformación intelectual (de estructura de conciencia I a II).		1991
27	U.P.N.	Metodología de tipo cuantitativo. Instrumentos: test de categorías motivacionales, Test de Dígitos Espaciados, Test de Química Técnicas: Figuras de Intersección	Se encontró un aumento en el desempeño académico de los estudiantes a partir de la intervención.	Se concluye que cuando un estudiante no tiene éxito en una tarea se debe a que la demanda es mayor que su capacidad mental.	1996

Nº	INST.	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
28	U.P.N.	Metodología cualitativa de tipo hermenéutico. Instrumentos: Pruebas abiertas Técnicas: mapas conceptuales, entrevistas. El trabajo explora ideas previas de los estudiantes en conceptos de matemática básica, prerrequisitos de Cálculo I y examina resistencia al cambio conceptual.	Las concepciones previas sobre temas básicos de la matemática y prerrequisitos del cálculo persisten y son difíciles de remover.	Se concluye que el estudiante no tiene una visión sistémica del contexto matemático. El aprendizaje no es lineal, sino que se van reacomodando las estructuras.	1996
29	U. Exter-nado	Metodología de tipo descriptivo Metodología personalizada. Instrumentos: encuesta de entrada Técnicas: construcción de mapas conceptuales, prácticas experimentales, uso de la V heurística, trabajos de campo. Muestra: estudiantes de 7º grado de Educación Básica Secundaria. V.I: programa que relaciona aspectos cognitivos de los estudiantes con las estrategias específicas.	Se encontró que la estrategia contribuye a la construcción conceptual en Ciencias Naturales y Salud. Se desarrolló una mejor comunicación, y se mejoraron las actitudes a favor del ambiente y de la vida. El estudio sugiere realizar talleres a maestros para enseñarles nuevas estrategias pedagógicas.	Se sugiere desarrollar talleres con los maestros que trabajen nuevas estrategias pedagógicas.	1992
30	U. Exter-nado	Metodología descriptiva. Muestra: 8 docentes del grado 1º de 4 escuelas de la zona 5ª de Santa Fe de Bogotá. Técnicas: análisis de parceladores, análisis de trabajos realizados por los niños, grabaciones en el aula.	Se describe cómo los maestros aplican el nuevo currículo de matemáticas y de los conceptos prerrequisitos.	Se concluye la relevancia de modificar el currículo	1993
31	U.S.T.A.	Metodología descriptivo-comparativa Instrumentos: planillas de calificaciones Guías Técnica: entrevistas Se realiza una comparación entre la forma de preguntar, el contenido y nivel de exigencia que presentan los ítems de una prueba objetiva y el rendimiento obtenido en términos de éxito o fracaso. También se estudia la finalidad que cumplen las pruebas objetivas en Ciencias Naturales.	Se encontró que esta es una prueba muy utilizada por su facilidad de elaboración y corrección. El nivel de exigencia que más predominó fue en el ítem de conocimiento Los niveles como comprensión, aplicación, análisis y síntesis no son tenidos en cuenta de manera especial, al elaborar la prueba objetiva.	Se sugiere desarrollar en las ciencias naturales procesos de análisis, de crítica, investigación científica y alternativas de evaluación formativa.	1995
32	U.S.T.A.	Metodología descriptiva Instrumentos: encuestas Técnicas: entrevistas El estudio identifica la función que cumple la evaluación en el aprendizaje de las Ciencias Naturales.		Concluye que las actitudes que se evalúan generan inclinaciones positivas hacia el aprendizaje de las ciencias. La atención y participación del estudiante se modifica cuando éstas se cuantifican. Se manejan dos tendencias relacionadas con la evaluación una que privilegia la memoria y otra los procesos.	1994
33	U.S.T.A.	Diseño cuasiexperimental de un solo grupo con pre- y postest. Instrumentos: Prueba El estudio intenta evaluar si el módulo sobre contaminación y descontaminación que se ha diseñado garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de bachillerato.	Se encontró que el módulo logró despertar el interés de los estudiantes, cuestionarse su responsabilidad con el medio ambiente y su conservación	Se recomienda ampliar la implementación de estos módulos a otros colegios para involucrar a todos los estudiantes en el tema del medio ambiente.	1987

Nº	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
34	U.S.T.A.	Diseño experimental con 2 G.E. y 1 G.C. Instrumentos: material audiovisual Técnica: taller G.E.1: taller + mat. Audiovisual G.E.2: audiovisual G.C.: Metodología tradicional Se evaluó su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.	El avance del G.E.1 fue notorio al compararlo con los otros dos grupos.		1989
35	U.S.T.A.	Metodología descriptiva. Instrumentos: encuestas Técnicas: entrevistas Intenta determinar qué aspectos se deben tener en cuenta para hacer una evaluación integral en las Ciencias Naturales.		Se concluye que hay una ausencia de comunicación clara entre docentes e alumnos con relación a criterios e indicadores de evaluación. Se concluye que los maestros no están preparados en lo referente a la evaluación en Ciencias Naturales según la ley 115/94.	1996
36	U.S.T.A.	Estudio exploratorio Instrumentos: guía de observación Técnica: observación El estudio explora la relación entre la evaluación del proceso creativo y el dominio de los conceptos científicos en Ciencias Naturales. Caracteriza la creatividad y sus implicaciones en relación con el aprendizaje de los conceptos científicos y con la evaluación de los procesos.	Los estudiantes trabajan con más interés y sin prevención cuando la actividad no es evaluable. El estudiante critica su trabajo, busca nuevas soluciones a problemas.	Se concluyó que la evaluación del proceso creativo sí contribuye al dominio de conceptos científicos.	1993
37	U. Javeriana	Metodología cualitativa hermenéutica Análisis documental que indaga por las prácticas de enseñanza que se desarrollan en el área de Ciencias Sociales. Realiza una mirada sobre la práctica curricular desde 3 categorías: el poder, el conocimiento y los valores.		Se concluye que el estudio curricular no se agota en la lectura que al interior de la disciplina se pueda dar.	1990
38	U. Javeriana	Metod. Descriptiva tipo exploratorio Instrumentos: encuestas, diario de campo. Trabajo exploratorio que evalúa los motivos por los cuales el adulto poco frecuenta los programas de alfabetización.	Se encontró que los validantes tienen dificultades en la relación interpersonal que incide en las posibilidades de intercambio del conocimiento adquirido a través del tiempo y la experiencia personal. Los alumnos del centro no tienen participación activa en la toma de decisiones. Los adultos tienen dificultades en la comprensión de los contenidos en el área de ciencias sociales.		1990

CUADRO N° 27
RESUMEN DE TESIS EN EDUCACIÓN POPULAR

N	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEÓRICO	METODOLOGÍA
1	UPN Facultad de Educación	Derechos Humanos	Una experiencia de Ed popular en derechos humanos	Educación Popular. Concepción Pedagógica de los Derechos humanos (educar a la gente en el conocimiento de los derechos; estos se violan por su desconocimiento)	Descriptivo participativo. Técnicas: talleres, dinimizaciones de "El Juicio".
2	UPN Facultad de Educación	Formación de educadores de adultos	Interrelaciones en el acompañamiento educativo realizado por UPN a procesos de formación de educadores de adultos (sistematización experiencia Villa Pinzón 91-94)	Psicología humanista, Carl Rogers (no directividad)	Participativo. Técnicas: talleres, salidas de campo, boletines.
3	UPN Facultad de Educación	Organización popular	Comprensión del proceso de construcción de la autonomía en una organización popular femenina popular. (Barranca).	Antineoliberalismo Histórico hermenéutico.	-Talleres, observación participante. Instrumentos: matrices de registro -Entrevistas no estructuradas. -Materiales: periódicos, cartillas, folletos.
4	UPN Facultad de Educación	Organización popular	Proceso educativo en la precooperativa El troncal (Arauca) y su incidencia en el fortalecimiento organizativo	Magendzo, Eisner (currículo)	Etnografía Instrumentos: diario de campo. Técnicas: entrevistas, observación participante, y no participante; entrevistas, análisis de documentos.
5	UPN Facultad de Educación	Materiales y ayudas educativas para educación de adultos	La radio como instrumento de educación popular y participación comunitaria en el municipio de Colon (Putumayo)	No se presenta ningún enfoque teórico.	Descriptivo, Instrumentos: Encuesta diagnóstica Técnicas: cursos de capacitación
6	UPN Facultad de Educación	Cultura de barrio popular	El sentido de la cultura en el barrio los libertadores de Bogotá	Habermas: Acción comunicativa (binas de comprensión)	Descriptivo participativa. Técnicas: relatos de vida Observación participante Entrevista estructurada
7	UPN Facultad de Educación	Educación para el trabajo	Educación para el trabajo: proyecto de innovación pedagógica	No aparece	Descriptiva. Es una propuesta para crear un centro de educación para el trabajo en la localidad de los Mártires
8	UPN Facultad de Educación	Formación de líderes comunitarios	El educador comunitario en salud como intelectual orgánico	Gramsci (educación comunitaria)	Cualitativa (Investigación acción participativa). Instrumentos: diario de campo. Técnicas: Entrevistas semiestructuradas
9	UPN Facultad de Educación	Educación en sindicatos	Seguimiento pedagógico en el proyecto educativo popular de Sintraidema.	Gramsci: Pedagogía para el hecho hegemónico popular.	Método histórico en la investigación educativa (se acude a la historia con el fin de comprender y orientar de un modo mejor la práctica educativa y organizativa. Reconocen la historicidad del presente.)

N	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
					No especifica instrumentos ni técnicas.
10	UPN Facultad de Educación	Biblioteca comunitaria	La biblioteca comunitaria: su creación, proceso y proyección (1980-1990)	Paulo Freire	Descriptivo, evaluativo Los instrumentos y técnicas son acordes con la metodología (entrevistas, observaciones, encuestas)
11	UPN Facultad de Educación	Biblioteca comunitaria	Hacia una estrategia integral para la organización de la bibliotecas infantiles populares, una experiencia de extensión universitaria.	Escuela Activa (Decroly, Froebel, Montessori). Constructivismo (maestro y alumno aprenden mutuamente)	Descriptivo. Técnicas: material audiovisual, reuniones informativas, manipulación y exploración de libros por parte de los niños, lectura de cuentos, técnicas de expresión gráfica y corporal.
12	UPN Facultad de Educación	Procesos de organización y desarrollo comunitario	Educación popular en procesos de organización y desarrollo local: el caso Suba (1980-1993)	Bengoa, José: Educación para los movimientos sociales.	Cualitativo de tipo interpretativo. Técnicas; entrevistas. Instrumentos: cuestionarios.
13	UPN Facultad de Educación	Escuela de padres	Propuesta para la creación de Escuelas de Padres en los centros educativos.	No se especifica.	Instrumentos: cuestionario diagnóstico.
14	U. EXTERNADO Facultad de Educación	Escuela de padres	Creación y organización de la Escuela de Padres del Colegio Distrital Manuela Ayala de Gaitán (J. mañana)	No se explicita	IAP Instrumentos: fotografías, encuestas. Técnicas: conferencias, talleres, grabaciones, mesas redondas, observación.
15	U. EXTERNADO Facultad de Educación	Escuela de padres	Propuesta de un programa de capacitación para desarrollar con Padres de familia de las escuelas de la zona 16 A.	No se especifica.	Participativa Técnicas: talleres.
16	U. DE LA SABANA Facultad de Educación	Escuela de padres	Propuesta de talleres para integrar a padres de familia a la escuela.	No se especifica.	IAP Instrumentos: encuestas. Técnicas: talleres, observación. Estudio de fichas acumulativas de los alumnos. Asistencia a los comités de evaluación.
17	U. DE LA SABANA Facultad de Educación	Escuela de padres	Programa educativo en valores para padres a través de la Escuela de Padres en instituciones de educación pública de Bogotá.	Antropología Cristiana.	Descriptivo, diagnóstico. Instrumentos: encuestas; técnicas: entrevistas, talleres, análisis de casos.
18	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios IAP	Descentralización de la educación	Modelo de diagnóstico participativo: estrategia para impulsar la política de descentralización en la educación municipal.	Enfoque humanístico (Kohlberg)	Consulta bibliográfica
19	U. JAVERIANA Facultad de Educación	Estado del arte sobre procesos de	Procesos de socialización en familias del sector popular en Bogotá.	No es claro, pues desarrolla planteamientos desde el humanismo y desde la interacción	Estado del arte

N	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
	(Estudios Interdisciplinarios)	socialización en familias de sectores populares	Estado del arte	social, pero no especifica cuál es su tendencia teórica	
21	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios	El juego como ayuda pedagógica	El juego y su significación pedagógica: propuesta para el mejoramiento en las relaciones Escuela - comunidad.	Humanismo (Huizinga).	Técnica: análisis de documentos
21	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios	Cultura popular	Condiciones subjetivas de carácter axial que posibilitan un hombre productor de cultura popular y constructor de comunidad.	Humanismo	IA con componentes hermenéuticos y etnográficos.
22	U. JAVERIANA Facultad de Educación (Estudios Interdisciplinarios)	Mujeres en situación de desplazamiento	Mujeres en situación de desplazamiento, inventando una nueva vida en la ciudad	Enfoque hermenéutico	Etnografía. Técnica: Historia de vida.
23	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios	Proyecto educativo con madres comunitarias	Madres comunitarias en busca de identidad: proyecto educativo que busca recuperar el derecho a la palabra.	No se especifica	Etnografía. Técnicas: Historia de vida, entrevista, observación participante
24	U. JAVERIANA Facultad de Educación (Estudios Interdisciplinarios)	Evaluación del servicio social estudiantil	Evaluación del servicio social de bachilleres colombianos y propuestas para mejorar su calidad.	Humanismo desde la perspectiva de Paulo Freire.	Etnografía Técnicas: visitas, observaciones, talleres.
25	U. JAVERIANA Facultad de Educación (Estudios Interdisciplinarios)	Descentralización de la educación	Liderazgo y poder en el proceso de descentralización de la educación en Cundinamarca.	Dentro de una orientación humanista no específica a que corriente.	Participativa. Combinación cuantitativa- cualitativa.
26	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Incidencia de la educación básica primaria en la calidad de vida de los habitantes de un barrio popular	Incidencia de la educación básica primaria en la calidad de vida de los habitantes del barrio San Antonio de Usaquén.	Humanista	Etnográfica. Técnicas: observación, entrevistas, revisión documental. Instrumentos: encuesta
27	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Instituciones de educación de adultos	Guía para la fundación y organización de las instituciones de educación no formal en educación de adultos en Santafé de Bogotá.	Enfoque humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación	Descriptivo. Instrumentos: encuestas
28	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de la participación en un grupo de adultos	Participación de los adultos mediante la estrategia de talleres sobre cultura y folklore en la obra Marie Pousepin 1993.	Humanista	IAP. Técnicas: talleres, entrevistas, observación.

N	INSTITUTO	TEMA	TÍTULO	ENFOQUE TEÓRICO	METODOLOGÍA
29	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Organización femenina popular	Organización femenina en el barrio Las Torres para producir cambios participativos en la calidad de vida de la población.	Describe las Escuelas de pensamiento: empirismo, positivismo lógico, estructuralismo, pragmatismo, materialismo dialéctico.	IAP Instrumentos: Encuestas. Técnicas: discusiones grupales, foros
30	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Salud comunitaria	La IAP: una opción metodológica aplicable a programas de salud con la comunidad.	No es claro.	IAP Técnicas: observación, entrevistas, trabajo en grupo, juego Instrumentos: encuesta
31	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Trabajo con un grupo de mujeres de sectores populares	Aplicación de la IAP en una experiencia educativa con un grupo de mujeres de sectores populares de Bogotá.	No es claro o específico.	IAP Técnicas: Observaciones, información bibliográfica. Instrumentos: encuestas
32	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Escuela de padres	La escuela de padres en el colegio Distrital Miguel A. Caro como elemento pedagógico de participación de la familia en el proceso educativo.	Humanista	IAP Técnicas: observación, dramatizaciones, asambleas, conferencias, fotos, videoforos, entrevistas. Instrumentos: encuestas.
33	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Trabajo con madres comunitarias	Importancia de los procesos pedagógicos en el diario quehacer de la madre comunitaria.	No es claro, aunque presenta planteamientos del enfoque humanista no hace referencia explícita a este enfoque.	IAP Observación, entrevistas, talleres, diario de campo.
34	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Experiencia pedagógica con un grupo de alumnos	Experiencia pedagógica con un grupo de alumnos del colegio distrital La Merced para presentar sugerencias al currículo por autogestión comunitaria.	Humanista.	IAP Instrumentos: encuestas, registros de reuniones. Técnicas: talleres
35	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Los ancianos y su participación en comunidad	Grado de organización y participación en grupos de tercera edad.	Humanista.	IAP Observaciones, entrevistas, visitas, diálogos, diario de campo.
36	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La gestión como mecanismo de transformación de la educación de adultos.	Influencia de la administración en las relaciones pedagógicas en la educación de adultos a nivel de Bogotá.	Reseña histórica de la educación de adultos en América latina y en Colombia.	IAP Estudio teórico - documental, entrevistas, reuniones, observaciones.
37	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La carencia psicoafectiva familiar del anciano	La educación y el trato psicoafectivo del geronte.	Humanística Desarrollo evolutivo.	IAP Foros, talleres, diario de campo, audiovisuales, revistas domiciliarias, participación, eventos culturales, entrevistas.

N°	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
38	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La participación como un proyecto cultural que responda a las necesidades de la comunidad	Participación como elemento fundamental en el fomento de la organización social de la comunidad de "El Tunal"	Humanista. Participación social.	IAP Talleres, entrevistas, observaciones, conferencias.
39	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Reestructuración del club de amas de casa del ISS como centro de educación no formal para adultos.	Integración y participación de amas de casa en la reestructuración del centro de educación no formal de adultos.	Humanista. Educación popular, toma de conciencia.	IAP Revistas, bibliografías, entrevistas, observaciones, charlas.
40	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Apropiación de las necesidades como factor determinante en la participación. Y el desarrollo comunitario.	Apropiación de las necesidades como factor determinante en la participación.	Teoría de las necesidades. Desarrollo a escala humana.	IAP Talleres, entrevistas, observaciones, conferencias, reflexión cotidiana.
41	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La educación de adultos como una experiencia que puede incidir en mejores procesos de socialización con los niños.	Alternativa de intervención para mejorar los procesos de socialización en un sector popular de Bogotá.	Hermenéutica.	No esta explicita. Talleres, recuperación de la historia, entrevistas.
42	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Fortalecimiento de la escuela de padres para junto con la institución educativa contribuir a la educación en valores de los alumnos.	Proyección de la escuela de padres en el desarrollo familiar y educativo del colegio distrital Guillermo León Valencia.	Descripción de las transformaciones que ha tenido la familia.	IAP Talleres, entrevistas, observaciones.
43	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Capacitación con herramientas metodológicas y psicopedagógicas a un grupo de madres comunitarias para una mejor atención a los niños.	Diseño metodológico psicopedagógico de capacitación a madres jardineras para atención de infantes en el barrio Antonia Santos.	No es claro el enfoque hace un recuento de la concepción de hombre desde diferentes perspectivas culturales sociológicas, psicológicas, pedagógicas y científicas.	IAP Talleres, observaciones, entrevistas.
44	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Formación de capacitadores para transferencia de tecnología agropecuaria	Formación de capacitadores para transferencia de tecnología agropecuaria generada por el ICA	Sistémico	IAP Observaciones Entrevistas
45	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La rehabilitación ocupacional como una estrategia para mejorar la calidad de vida del anciano	Hacia una vejez útil	Humanista liberador	IAP Entrevistas Observaciones Talleres
46	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de	La recreación como un opción frente a la problemática de la	Recreación con docentes pensionados de Cundinamarca	Humanista	IAP Diálogo Entrevistas

N	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
	Adultos)	soledad de los pensionados de Cundinamarca.			Talleres Paseos
47.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Integración de la comunidad en torno a la creación de un centro cultural comunitario.	Integración de la comunidad y participación de los adultos en la creación de un centro cultural en la urbanización Nueva Tibabuyes. Zona de Suba	Cultura popular	IAP Entrevistas Encuestas Observación Revisión bibliográfica Recuperación histórica
48.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Intervención de los padres en el preescolar de la anexa a la Norma María Montessori.	Una experiencia de participación activa (logros con los padres del nivel I del preescolar de la anexa a la normal María Montessori)	Humanista	IAP
49.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La recreación como estrategia pedagógica para el trabajo comunitario.	La recreación como medio de motivación para la toma de conciencia comunitaria en un sector marginado	Humanista	IAP Revisión bibliográfica Talleres Observación Entrevistas
50.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Problemática de las mujeres de sectores populares y estrategias técnicas participativas favorables para el desarrollo de la autogestión de procesos comunitarios.	Proyección social y participativa de la capacitación en artes y oficios	Humanista liberador desde una perspectiva de género	IAP Revisión bibliográfica Talleres
51.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Participación de la mujer de escasos recursos en un programa de educación no formal.	Diseño de un programa de educación no formal basado en artes y oficios manuales como estrategia para lograr la organización, participación y autogestión de la mujer en el barrio "Antonia Santos" de Bosa	Humanista	IAP Encuestas Talleres
52.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diagnóstico de enfermedades que presentan mayor incidencia entre la población de 0 - 5 años y la mujer en edad reproductiva en el barrio Santa Cecilia Alta	Factores que inciden en la salud de la población infantil del barrio Santa Cecilia Alta de Bogotá	Humanista	IAP Observación Entrevistas Talleres Cartilla de trabajo
53.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de la participación comunitaria a partir de la biblioteca pública	Biblioteca pública como estrategia de participación comunitaria	Humanista. Parte de las descripciones de Benjamín Ramírez sobre promoción de la comunidad y formas asociativas. En comunicación retorna a Melba Arias de	IAP Observación Entrevistas, encuestas, talleres, reuniones, diarios de campo, sociodramas.

N	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
				Rico, como proceso en el cual se construye comunidad. Desde Anton Shuter define la participación como proceso de comunicación y toma de conciencia. La biblioteca pública se retoma desde André Mourois, quien la considera como la universidad del pueblo.	
54	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Organización de un grupo de mujeres para trabajar por ellas y por su comunidad	Hacia una integración de la mujer y su organización dentro de la comunidad	Humanista	No es explícita Encuestas
55	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de una escuela de padres	La escuela de padres y su incidencia en la comunicación a nivel de relaciones familiares y de la comunidad educativa	Humanista. Análisis de la familia y sus componentes, del hombre como ser de relaciones, de la familia y sus procesos de comunicación y de la escuela de padres y su interacción comunitaria.	IAP Observación, entrevistas, talleres
56	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de un proyecto comunitario campesino desde la escuela	La escuela como proyecto comunitario campesino en la vereda de Chorrillos (Suba)	Humanista Basado en la recuperación del origen del desarrollo rural comunitario de Mahatma Gandhi	IAP Observación Entrevistas Encuestas Talleres
57	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de un programa recreativo en manualidades para promover la participación en un grupo de mujeres	Integración de un grupo de señoras del barrio los Comuneros por medio de un programa de recreación en manualidades	Mirada a la mujer desde su situación de opresión y desde una mirada bíblica	IAP Talleres
58	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de un proyecto de recreación para incentivar la participación comunitaria	Programa de educación recreativa como generador de participación y organización comunitaria	Humanista desde la perspectiva de Paulo Freire	IAP Revisión bibliográfica sobre el tema de recreación y sus transformaciones históricas, observación, entrevistas
59	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta de una alternativa de coordinación y asesoría para el servicio social estudiantil	Alternativa metodológica para el desarrollo del servicio social	Humanista desde un punto de vista evolucionista y ecológico.	IAP Observaciones, talleres, entrevistas
60	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Valor del diálogo en la formación y desarrollo de un grupo de mujeres	La acción comunicativa pedagógica con mujeres de un sector popular (cerros nororientales de Usaquén)	Acción comunicativa (Habermas)	IAP Talleres donde tiene cabida el saber de las mujeres

N°	INSTITUTO	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
61.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La recreación como alternativa para mejorar la calidad de vida	La recreación como recuperadora y promotora de la autoestima de los abuelos	Humanista	IAP
62.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Identificación de símbolos violentos de la vida cotidiana para aprender a identificarlos y a manejarlos	Hacia una práctica semiológica - pedagógica en la educación de adultos	Orientación antropológica, siguiendo los planteamientos de Marcel Mauss	Etnográfico Revisión bibliográfica
63.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Importancia de recuperar la palabra de los ancianos en el mejoramiento de su autoestima	La oralidad como fundamento vital del anciano en relación al momento histórico de su vivencia del pasado	Humanista - respeto a la diferencia y reconoce la multiplicidad de entornos culturales. Esto es visto desde una arqueología de las ciencias humanas desde la perspectiva de Foucault	IAP Entrevistas, crónicas, reportaje, observación.
64.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Participación de las madres comunitarias en un proceso organizativo	Estrategia pedagógica para el manejo de la participación y auto gestión de mujeres comunitarias en la consolidación de la junta de la asociación Las Brisas	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación	IAP Observaciones, mesa redonda, talleres, diálogos, acciones participativas de la comunidad
65.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Proyecto educativo con ancianos	Aplicación del método de la cibernética social al aprendizaje del geronte institucionalizado en el albergue "Mi casa"	Cibernética social. Se basa en el cerebro triadico, el ciclo cibernético el holografo social y las tendencias educativas. El eje de la cibernética social es el paradigma de preposicionales porque sienta las bases para la convivencia pacífica la autoconcepción, el respeto mutuo, la conciliación y el desarrollo armónico del hombre	Investigación correlacional (basada en el uso de variables)
66.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta de una cartilla para alfabetización de adultos	Cartilla de alfabetización como alternativa pedagógica para enseñanza de la lectoescritura en educación de adultos	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación	Investigación descriptiva exploratoria Revisión bibliográfica y análisis de cartillas
67.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Evaluación del programa de matemática de Inravisión	Aprendizaje y técnicas de evaluación en los programas de educación de adultos de básica primaria de INRAVISION.	Humanista	Descriptivo - analítica Análisis descriptivo de documentos.
68.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Conformación de una escuela de padres	Desempeño de la escuela de padres en su papel como formadora de padres coeducadores de sus hijos	Humanista	Investigación descriptiva, revisión de literatura, charlas, talleres, observación, entrevistas.
69.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Mejoramiento de la interacción entre madres comunitarias y niños por medio de la modificación del lenguaje de las primeras	Estrategias didácticas para modificar procesos de interacción de madres comunitarias de Ciudad Jardín con menores a su cargo	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Psicoanálisis (Jaekes Lacan)	IAP Talleres y charlas

N°	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
71	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Reeducación del anciano a partir del diálogo	El diálogo como elemento fundamental en la reeducación del anciano para el refuerzo de la autoestima	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Además presenta al sujeto como centro de la construcción social.	IAP Talleres, charlas, consultas bibliográficas, observaciones.
71	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Importancia de la educación en el proceso de formación de la persona	Vinculación de la educación de adultos con la praxis en la comunidad del barrio Bachué.	Conceptos y aplicaciones generales de la educación, la historia de la educación y de la relación entre educación y sociedad	IAP Diagnóstico, entrevistas a grupos focales, encuestas
72	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Formación de una escuela de líderes comunitarios	Desde una teoría de la acción social: ¿Cómo orientar una escuela de dirigentes comunitarios?	Teoría materialista funcionalista planteada por Anton Slyhuddrt, la cual permite definir y cualificar la manera como Althusser utiliza los conceptos psicoanalíticos en búsqueda de dotar a los individuos de una potencialidad ideológica positiva para la transformación de sus circunstancias, de su medio y de su entorno social.	IAP Revisión teórica, conversatorios, públicos y privados, asambleas
73	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Trabajo de un grupo de mujeres para la promoción de la participación en una comunidad educativa	Estrategia educativa y de servicio de un grupo de madres en la comunidad educativa	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Retoma a Paulo Freire	IAP Visitas institucionales, estudio teórico y documental, talleres pedagógicos
74	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Importancia del deporte y la recreación en la calidad de vida de un grupo de personas	La práctica de actividades físicas como factor en el mejoramiento de calidad de vida individual y colectiva	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación	IAP
75	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de un programa en salud preventiva con una comunidad	Programa en salud preventiva barrio La Esmeralda - Pereira	Humanista	IAP Encuestas, talleres, observación participante
76	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño de una estrategia nutricional para niños por parte de un grupo de madres	Participación de madres en el proceso educativo nutricional de niños de 0 a 5 años en el barrio Juan José Rendón	Humanista nutricional	IAP Observaciones, charlas informales, talleres, asambleas
77	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diagnóstico del diseño curricular propuesto para la educación de adultos	Iniciación a una integración curricular de educación de adultos validantes	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Retoma a Paulo Freire	IAP Visitas exploratorias, charlas informales, entrevistas
78	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La comunicación participativa en el desarrollo de proyectos comunitarios	La comunicación participativa como factor de desarrollo comunitario en sectores populares	Humanista. Cita a autores como Orlando Fals Borda, Germán Mariño y Paulo Freire	IAP Observaciones, talleres

N	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
79	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Incidencia del sistema capitalista en la constitución de la canasta familiar en un sector popular	La canasta familiar en el sector popular	Humanista	IAP Observaciones, entrevistas
80	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Influencia de las migraciones en la conformación de procesos participativos	Incidencia de factores migratorios en procesos participativos y organizativos	Humanista. Retoma a Rodolfo Stavenhagen. Desarrolla premisas sobre la participación social.	IAP Observaciones entrevistas
81	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Elaboración de una guía para alfabetizadores	Elaboración de una guía de capacitación para alfabetizadores del sector sub-urbano, teniendo en cuenta las características del adulto.	Humanista. Retoma la conferencia de Tokio en la que la educación es definida como instrumento de concientización, no de manipulación.	IAP Encuestas entrevistas, análisis documental, testimonios, talleres
82	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Experiencia comunitaria de autodiagnóstico a partir de la IAP	Un proceso de organización y participación para el desarrollo comunitario y operativo del ICBF en la aplicación de la IAP en el barrio Bachué	Humanista. Desarrollo social de base	IAP Observación, entrevistas, encuestas, revisión bibliográfica
83	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La IAP como estrategia para transformar la tradición asistencial de programas comunitarios	La IAP como estrategia para introducir ajustes al modelo comunitario "Visión mundial en Funza"	Humanista. Cita a Germán Mariño.	IAP Observación, entrevistas, revisión bibliográfica
84	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diagnóstico de centros de alfabetización de adultos	La IAP como opción para canalizar intereses, necesidades y expectativas de los usuarios de los procesos de educación de adultos.	Retoma a Paulo Freire en lo relacionado con la alfabetización como forma de tomar conciencia, en este sentido destaca la dimensión política de la alfabetización	IAP Observación, visitas institucionales, intercambios de experiencias, revisión bibliográfica.
85	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Importancia de la participación en el trabajo comunitario	Reflexiones metodológicas sobre el trabajo comunitario en un barrio al sur de Bogotá.	Describe las corrientes de conocimiento aplicadas a las ciencias sociales: empirismo, positivismo lógico, estructuralismo, pragmatismo y materialismo dialéctico	IAP Visitas, entrevistas, observaciones.
86	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño y ejecución de un programa de nutrición e higiene con madres comunitarias	Organización con un grupo de madres del barrio Antonia Santos para afrontar el problema de nutrición e higiene	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Cita autores como Germán Mariño	IAP Observación, charlas informales, entrevistas, talleres
87	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de un proyecto de escuela de padres	Aplicación de la IAP a una experiencia educativa. Escuela de padres barrio Santa Librada	Educación y sociología desde los planteamientos de Emilio Durkheim	IAP Entrevistas, talleres

N	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
88	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Estrategias para mejorar los centros de educación de adultos	Alternativas de cambio en la educación de adultos	Movimientos sociales (Orlando Fals Borda, Gramsci)	IAP Visitas a centros EDA, observación
89	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Influencia del hábitat en las relaciones comunitarias	Hábitat y comunicación en sectores populares mediante IAP	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Cita autores como Freire, Fals Borda, Mariño, Cendales. Ecología	IAP
90	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Módulo de intervención en una comunidad marginal	Papel de la acción educativa, la participación y organización en el desarrollo social y económico de la vereda Cetimé (Cota)	Humanista. Cita autores como Gramsci, Freire y Fals Borda	IAP Entrevistas, talleres, encuestas
91	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Experiencia educativa de un grupo de microcomerciantes	Una experiencia en la plaza de mercado 12 de octubre de Bogotá.	Humanista. Cita autores como Gramsci, Freire, Fals Borda, Boris Yopo, Manfred Max Neef. Toma al hombre como ser social y trascendente	IAP Fotonovela
92	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Proyecto de educación ambiental desarrollado desde la escuela con la comunidad	Proyección de la escuela a la comunidad en una educación ambiental con recolección y recuperación de basuras para el reciclaje	Humanista, ecológico. Cita autores como André Vernot. Teoría y práctica del ecodesarrollo comunitario (U. De San Buenaventura)	IAP Encuestas, entrevistas, observaciones
93	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Trabajo comunitario sobre educación de adultos	Una alternativa de educación de adultos en el barrio La Estrella del Sur	Humanista Revisa diferentes corrientes: positivismo, empirismo, estructuralismo para plantear una nueva acción que articule la realidad social	IAP Diario de campo, fotos, audiovisuales, encuestas.
94	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Importancia de la participación de los adultos en los programas de validación de básica secundaria	Incidencia de la metodología en el rendimiento educativo en un programa de validación básica secundaria	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Hace un recuento de lo que ha sido la práctica de la educación de adultos	IAP Observación, entrevistas, talleres
95	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Importancia de la comunicación en el desarrollo de procesos con madres comunitarias	Habilidades comunicativas y la interacción social como factor de la educación de adultos	Teoría de la acción comunicativa. (Habermas)	IAP Observación, talleres, entrevistas.
96	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La capacitación laboral como medio para tomar conciencia y actuar frente a la realidad	La capacitación como medio para mejorar los ingresos familiares de la comunidad Marie Poussepin	Humanista - Desarrollo a escala humana (Manfred Max Neef)	IAP Conferencias, talleres

N°	INSTITUTO	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
97.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Programa de trabajo con ancianos	La educación a través de las manualidades y la recreación para la integración de la tercera edad	Humanista, desde un punto de vista gerontológico en el que la vejez es vista como un proceso mediante el cual los órganos experimentan un cambio gradual en sus propiedades físicas, químicas y cambios psicológicos en los ancianos	IAP Entrevistas, talleres, trabajos en grupo, visitas, observación.
98.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Alternativas para la capacitación de madres comunitarias	Un currículo de Educación no formal como alternativa de capacitación para madres comunitarias.	No es claro pues describe el proceso de intervención comunitaria sin hacer explícita su tendencia teórica.	IAP Entrevistas, visitas, talleres de reflexión comunitaria.
99.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de la participación en una comunidad urbano marginal	La IAP, un proceso de participación, organización y desarrollo comunitario en el barrio El Tesoro de Santafé de Bogotá	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. (Paulo Freire)	IAP Entrevistas, talleres.
100.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Proyecto educativo para ex internas de la reclusión...	Proyecto Educativo para ex - internas de la reclusión nacional de mujeres	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación.	Descriptiva Encuestas
101.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diagnóstico sobre la situación de los abuelos de un ancianato	La recreación, una alternativa para incrementar la autoestima y afectividad en los abuelos.	Humanista: Desarrollo a escala humana (Manfred Max Neef)	IAP Talleres, actividades en grupo, entrevistas.
102.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Integración de la comunidad educativa con base en la participación de sus diferentes actores	Organización comunitaria de padres de familia del instituto Técnico Femenino y adultos de la segunda etapa del barrio Jordán.	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Se centra en la familia como eje de la sociedad.	IAP Sociodrama, talleres, encuestas
103.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de una Escuela de Padres a través de la IAP.	Mejoramiento de las relaciones familiares de un grupo de familias del colegio Margarita Bosco mediante procesos comunitarios	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación.	IAP Encuestas, entrevistas, talleres, observación, charlas.
104.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Desarrollo de un programa de educación sexual para padres.	Programa de educación sexual dirigido a la comunidad educativa "Thomas Jefferson" del barrio la Perseverancia	Humanista. Ofrece una visión integral de la sexualidad.	IAP Visitas al barrio y al colegio, observación, entrevistas, talleres.
105.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta de capacitación para "Agentes educativos".	Propuesta de capacitación para "Agentes educativos" de Suba.	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación.	Exploratorio - descriptivo Muestreo aleatorio, encuesta.
106.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Plan de capacitación para madres comunitarias.	La capacitación pedagógica como estrategia de mejoramiento laboral de madres comunitarias del barrio "Ciudad Jardín" (norte)	No es específico. Muestra la capacitación pedagógica como un proceso de educación permanente inserto en el quehacer diario.	IAP Observación, entrevistas, talleres, seminario.

N°	INSTITUTO	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
107.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Incidencia de la discriminación en los familiares de reclusos en cárceles.	Incidencia de la discriminación en los familiares de reclusos en cárceles de Bogotá	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación.	Exploratorio - descriptivo Encuestas
108	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Elaboración de una propuesta metodológica para la enseñanza de las matemáticas.	Propuesta de estrategia metodológica para la enseñanza de las matemáticas en 6°. Bachillerato nocturno	No específica. Se refiere a diferentes teorías del aprendizaje sin mostrar tendencia hacia una de ellas como enfoque teórico.	No es clara. Se basa en encuestas para crear una propuesta.
109.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Elaboración de una propuesta para sensibilizar sobre la donación de órganos.	Información y sensibilización a la comunidad adulta sobre donación de órganos.	Humanista	IAP Conferencias, talleres, mesas redondas, trabajos prácticos, revisión bibliográfica, encuesta.
110.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta educativa para líderes comunitarios.	Escuela de formación de dirigentes comunitarios. Propuesta	Hace referencia a las transformaciones socio políticas y económicas del país y plantea las exigencias para un líder comunitario.	El autor no especifica cuál es la metodología que desarrolló. Se basa en encuestas.
111.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Cambio de costumbres alimentarias.	Estudio del consumo de alimentos en un programa de edad en el centro Marie Paussepín.	Humanista. Dimensión social de la salud.	IAP Encuestas, observaciones.
112	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño de una propuesta recreativa para reclusos.	Propuesta de actividades recreativas como apoyo al proceso educativo de los reclusos de la Picota	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación.	IAP / descriptivo - exploratorio Observación, encuestas, talleres, dinámicas de grupo.
113.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Estudio de políticas educativas para adultos.	Incidencia de las políticas educativas de adultos en el barrio "Candelaria la Nueva"	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. - Desarrollo a escala humana (Max Neef). Acción comunicativa (Habermas)	Etnografía. Observación, entrevistas, encuestas.
114	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Caracterización de un grupo de madres comunitarias.	Caracterización de la madre comunitaria como sujeto de educación de adultos en el barrio "Las Cruces" de Bogotá	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Considera la educación popular como un proceso orientado a analizar y sistematizar la práctica cotidiana y planificar nuevas estrategias y tareas que posibiliten cambios en la realidad analizada.	IAP Revisión bibliográfica, observación participante, entrevistas.
115.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diagnóstico de la capacitación de un grupo de madres comunitarias.	Estado actual de la capacitación de madres comunitarias de la regional III, zona 8	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Hace un recuento de la educación de adultos desde una perspectiva humanista.	Interpretativa. Entrevistas, diálogos, diario de campo.

N	INSTITUTO	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
116.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	El tiempo libre en la tercera edad.	El tiempo libre en la tercera edad.	La vejez es vista desde una teoría de la autoinmunidad (Waldford) que plantea que con el envejecimiento el sistema inmunológico sufre una serie de alteraciones como la disminución de la hormona tiroxina, causa del envejecimiento.	IAP Talleres, entrevistas, charlas, visitas domiciliarias, salidas ecológicas, encuentros espirituales.
117.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Proyecto pedagógico para reclusos.	Proyecto pedagógico para fortalecer la autoestima, capacitación y respeto con reclusos de la cárcel Modelo	Humanista Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Desde esta perspectiva concibe la educación de adultos como la posibilidad de recuperar el derecho de dirigir consiente y responsablemente el propio aprendizaje.	IAP / Descriptivo - exploratorio Observaciones.
118.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño de una escuela de padres.	Escuela de padres como generadora de un proceso de integración entre familia, escuela y comunidad para mejorar la realidad escolar	No es claro porque presenta un recuento de la transformación del concepto "Escuela de padres" y su función.	IAP Charlas, reuniones, diálogos, estudio de caso.
119.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño de una propuesta metodológica para el bachillerato nocturno.	Propuesta metodológica participo - creativa para mejorar el bachillerato nocturno en el colegio "J. Manuel Restrepo" Grado 10º	No es específico, pues hace un recuento del proceso de educación nocturna desde un punto de vista económico y social. Se plantea la educación popular como respuesta a la necesidad crítica y de métodos activos.	IAP Observación, entrevistas, charlas informales, talleres.
120.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta de atención en salud para ancianos.	Estrategia educativa de atención primaria en salud para ancianos	Humanista. Contempla las escalas de desarrollo de la vida humana y hace énfasis en el envejecimiento.	IAP Entrevistas, encuestas, talleres, observación, diario de campo.
121.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diagnóstico de la educación para adultos en centros nocturnos.	La educación de adultos en centros nocturnos	Humanista. Presenta la evolución histórica de la educación de adultos	IAP Observación, entrevistas.
122.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Descripción de la organización y funcionamiento de un jardín infantil.	El jardín infantil comunitario. Una estrategia de desarrollo autogestionario en la comunidad La Libertad.	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación.	IAP Observaciones, entrevistas.
123.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Trabajo educativo y participativo con mujeres.	Proceso de transformación de un grupo informal de mujeres en una organización comunitaria	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación (Paulo Freire).	IAP Observación, entrevistas.
124.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Biblioteca comunitaria	Biblioteca en la comunidad La Libertad: una alternativa de desarrollo educativo - cultural.	Humanista. Enuncia planteamientos propios de una perspectiva de la liberación. Describe a la biblioteca como un centro de cultura en movimiento, generador de procesos sociales y cambios comunitarios.	IAP Observación, entrevistas, talleres, trabajo comunitario.

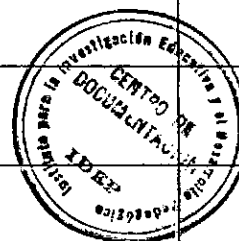
CUADRO N° 28
RESUMEN DE TESIS EN EDUCACION POPULAR

N°	INSTIT.	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
1.	UPN Facultad de Educación	A través de la realización de los talleres se desarrollaron nuevos métodos, como p.ej. una Tertulia Pedagógica sobre Educación en Derechos Humanos. Se cuestionó el material, los instrumentos didácticos, se redefinió el trabajo de escuela de DDHH. Se escribió el documento "Educación en derechos humanos para sectores sindicales", "Estrategias de Educación en Derechos Humanos en Colombia" y otros artículos. Ofrece métodos de educación en derechos humanos. Documento de derechos humanos en Colombia.			No hace referencia a Bogotá	1992
2.	UPN Facultad de Educación	Se valoraron 11 estrategias metodológicas elaboración de materiales. Se desarrolló, registró y sistematizó el acompañamiento. Se sistematizaron los lineamientos de la propuesta de formación de educadores de adultos.				1995
3.	UPN Facultad de Educación	Se establecieron unas categorías: participación, identidad de género, liderazgo, con referentes observables. La participación en la organización favoreció el desarrollo de la anatomía, autoestima, el sentido de pertenencia e identidad grupal. Se fortalece la solidaridad, la ayuda mutua. Cambia el rol económico y las relaciones sociales, hay adecuada solución de conflictos.				1994
4.	UPN Facultad de Educación	La educación en la precooperativa ha sido limitada a cursos aislados sin continuidad lo cual no ha favorecido el proceso de fortalecimiento de la organización. El bajo nivel educativo de los asociados limita las posibilidades de gestión empresarial y social de la Precooperativa.		Se percibe coherencia en el desarrollo de la investigación desde el título hasta las conclusiones Interroga el tipo de capacitación que se desarrolla en la precooperativa		1991
5.	UPN Facultad de Educación	A partir del estudio realizado presenta la necesidad de crear la emisora.				1994
6.	UPN Facultad de Educación	Se hace una descripción de la comunidad. Resalta la importancia de favorecer comportamientos autogestionarios				1995

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
7.	UPN Facultad de Educación	Presenta los contenidos del programa y los recursos necesarios.				1996
8.	UPN Facultad de Educación	Se reconstruye conceptualmente el proceso de educación en salud por parte de los mismos habitantes. Se hace una caracterización de cómo estos se van transformando de habitantes comunes a líderes y de allí a intelectuales orgánicos. Análisis de resultados hecho por los habitantes de un sector del nororiente de Bogotá sobre el proceso de formación de líderes en salud hace una revisión teórica de la educación en salud				1996
9.	UPN Facultad de Educación	Elabora una cartilla para ese proyecto educativo. Existe preocupación por elaborar unos elementos teóricos y metodológicos para orientar el seguimiento del proceso de Sintraidema.				1997
10.	UPN Facultad de Educación	A partir de la descripción de los servicios que presentan nueve bibliotecas comunitarias de Santafé de Bogotá, de aspectos sobre su conformación, su proceso de desarrollo, se proponen una serie de actividades acordes con la propuesta del tema. No presenta preguntas generativas.	Necesidad de recursos y capacitación adecuada para quienes prestan el servicio.	Deben plantearse estrategias para lograr una mayor relación con la escuela, grupos culturales, deportivos, gobierno local y nacional.	Aunque hace referencia a nueve bibliotecas de Bogotá, la ciudad no es su principal preocupación.	1995
11.	UPN Facultad de Educación	Al avanzar en la etapas del modelo, se adquiere mayor conciencia y claridad respecto a la propuesta. Se inauguró la biblioteca infantil con la participación de la comunidad (en la organización y creación de la biblioteca). En la comunidad se generaron los conocimientos necesarios para definir las estrategias para la ejecución de las etapas del proyecto y finalizar con su realización.		Formar verdaderos lectores; involucrar en la estructura curricular temas que involucren Educación Popular y Comunitaria; implementación de bibliotecas infantiles populares en comunidades retiradas de centros urbanos.		1994
12.	UPN Facultad de Educación	Se presentó un crecimiento organizativo de lo particular a la integración de trabajos comunitarios. Propuesta para acompañamiento educativo a la localidad.				1996

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
13.	UPN Facultad de Educación	Se vió la necesidad de crear la Escuela de Padres para integrarlos como comunidad educativa y mejorar las relaciones padres-hijos.				1991
14.	U. EXTERNADO Facultad de Educación	Se presentó una escasa participación de los padres de familia, se observó una dificultad en las relaciones padres-hijos, maestros-alumnos. No existe una orientación para resolver los problemas. Mejoramiento relación padres hijos mayores puesta en práctica la propuesta y se crearon agentes multiplicadores.				1991
15.	U. EXTERNADO Facultad de Educación	Resultados: se presentó una mayor integración de padres docentes, mejor apoyo a los niños a nivel institucional y académico.				1990
16.	U. DE LA SABANA Facultad de Educación	Se identificaron necesidades e intereses de la comunidad educativa. Aumentó la participación de los padres de familia, y mejoró la comunicación entre padres e hijos.				1991
17.	U. DE LA SABANA Facultad de Educación	Se evaluó la situación con respecto a valores; las deficiencias y las necesidades en cada uno de los padres y con base en estos datos se elaboró la propuesta.				1995
18.	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios IAP	Con base en las políticas de descentralización administrativa, se elaboró un modelo diagnóstico hecho con participación de miembros de la comunidad educativa en Fusa, para pensar estrategias administrativas de la educación.				1992
19.	U. JAVERIANA Facultad de Educación (Estudios Interdisciplinarios)	En el Estado del arte reflexiona sobre el concepto de familia como núcleo de relaciones.				1992
20.	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios	Con base en intereses de investigadores y necesidades de 4 instituciones educativas, se elaboró propuesta pedagógica alrededor del juego como ayuda pedagógica.				1992

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
21.	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios	La comunidad se restringe a la familia. La cultura se restringe al acto educativo. Preocupación por convertir a la comunidad en investigadora de su realidad.				1990
22.	U. JAVERIANA Facultad de Educación (Estudios Interdisciplinarios)	Construye una elaboración en torno a: cambio de roles, interiorización de valores a nivel socioeconómico, disminución de su espacio de socialización.	Hace una elaboración conceptual desde las historias de vida.			1994
23.	U. JAVERIANA Facultad de Estudios Interdisciplinarios	Muestra el papel de la mujer en las diferentes ONG's. Plantea una propuesta de capacitación para las mujeres de determinada organización como un proyecto pedagógico.				1994
24.	U. JAVERIANA Facultad de Educación (Estudios Interdisciplinarios)	Presenta una propuesta para mejorar la calidad del servicio prestado por los bachilleres.				1991
25.	U. JAVERIANA Facultad de Educación (Estudios Interdisciplinarios)	Ofrece el aporte de miembros de la comunidad educativa como elemento para tener en cuenta a la hora de diseñar políticas de administración de la educación por departamentos y municipios.	Analiza las relaciones de poder en la implementación de políticas de descentralización administrativa.			1993
26.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)					1994
27.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Describe una institución privada de educación de adultos en el barrio Las Cruces				1994
28.	SAN BUENAVENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de espacios para el desarrollo de procesos de personalización, crecimiento, integración formativa y productiva.				1994
29.	SAN BUENAVENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	A partir de un autodiagnóstico se desarrolla un proceso de intervención para dar solución a la problemática de la comunidad como mejoramiento de viviendas, construcción de comedor comunitario, etc.				1987



Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
30.	SAN BUENAVENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	A partir del autodiagnóstico realizado por la comunidad, surge la necesidad de trabajar la problemática de salud de los inquilinatos.				1987
31.	SAN BUENAVENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Describe "el taller tertulia" como estrategia para que el grupo de mujeres tome conciencia de su rol en la construcción de valores.				
32.	SAN BUENAVENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propone características organizacionales y programáticas de la escuela de padres. Propone desarrollar de manera autogestionaria el programa.				1993
33.	SAN BUENAVENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	El proceso permitió abrir espacios de autoinvestigación, en los que las madres comunitarias tomaron conciencia y expresaron la importancia (como agentes educativos) y limitaciones (carencia de formación pedagógica) de su labor dentro de las comunidades. Formación conjunta de problema de investigación entre madres comunitarias e investigadores. Así mismo es clara la participación de las madres durante todo el proceso.		Ofrece recomendaciones dirigidas a establecer mayor contacto entre las madres comunitarias y sus comunidades.		1992
34.	SAN BUENAVENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Se logró la integración y dinamización del grupo de estudiantes y se logró que ellos por sí mismos se organizaran en torno a la construcción de alternativas curriculares para ellos.		Como proyección ofrece aplicar dichas alternativas a un grupo comunitario para validarlo.		1992
35.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propone pautas para sensibilizar a las familias de los ancianos frente a la realidad que ellos viven.			Escenario	1992
36.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)		Necesidad de replantear la administración como proceso educativo que apoye planes programas y proyectos pedagógicos.		Escenario	1992

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
37.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)		El desprendimiento y marginación de que son objeto los abuelos incide en su autoestima. Necesidad de crear alternativas para canalizar esa situación con las familias y los ancianos.		Escenario. La inv. Se desarrolla en uno de sus barrios	1992
38.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Con la investigación se realizó un programa cultural que favoreció el desarrollo de la participación en los habitantes de esta comunidad. Con ello, estas personas también tomaron una posición crítica frente a su comunidad.			Escenario. La inv. Se desarrolla en uno de sus barrios	1992
39.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Formación del grupo de socias del club de amas de casa del Instituto de Seguros Sociales. Logran la reestructuración de programas curriculares relacionados con la educación no formal de la mujer. Propuesta de un programa de capacitación, elaborado por un grupo interinstitucional, para educación no formal.			Escenario. La inv. Se desarrolla en uno de sus barrios	1991
40.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Sugieren procesos de capacitación al grupo comunitario en el manejo y cuidado del medio ambiente para fomentar el autocuidado, la organización y la participación.			Escenario	1991
41.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Recupera una experiencia de un jardín infantil y ofrece alternativas para mejorar relaciones padres hijos.			Escenario	1991
42.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)		La escuela de padres como elemento que favorece la articulación escuela familia para fortalecer la formación en valores de los jóvenes.		Escenario	1991
43.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Capacitación a las madres comunitarias.			Escenario	1991
44.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta para capacitar a multiplicadores en el manejo de tecnología agropecuaria.			No hace referencia a Bogotá	1991

Nº	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REFERENCIA	AÑO
45.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Favorece espacios de creación y producción del anciano institucionalizado. Favorece su mejor desempeño en la vejez.			No hace referencia a Bogotá	1991
46.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Posibilidad de crear un club para pensionados.	Considera la recreación como ayuda para mejorar la calidad de vida.	Se plantea la posibilidad de la creación de un club de pensionados	No hace referencia a Bogotá	1991
47.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diagnóstico y trabajo comunitario con los habitantes del barrio. Allí proponen acciones para procurar mayor participación de la comunidad.			Escenario	1991
48.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Vinculación de los padres a la institución educativa, logrando mayor participación de ellos.		Propone a la institución educativa la realización de un proceso de capacitación que permita la auto formación crítica y reflexiva de los padres de familia.	Escenario	1990
49.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)		La recreación mejora las condiciones de vida de la comunidad marginal. Parte desde los intereses de la comunidad.		Escenario	1990
50.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta metodológica basada en estrategias participativas			Escenario	1990
51.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Aplicación de una propuesta logrando mayor participación de las mujeres del sector			Escenario	1990
52.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta de un programa de prevención en salud para la infancia y las mujeres en edad reproductiva			Escenario	1990
53.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Recupera la biblioteca como elemento recreativo para el adulto	No presenta	No presenta	Hace referencia a un barrio de la ciudad como contexto más no como objeto de investigación	1990

Nº	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REFERENCIA	AÑO
54.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de estrategias para despertar el interés de las mujeres por trabajar unidas en la transformación de los problemas de su realidad.	Autovaloración y organización de las mujeres.	No presenta	No hace referencia a la ciudad	1989
55.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de la escuela de padres	No presenta	No presenta	La investigación fue realizada en un colegio del Distrito Capital pero no es tomado la ciudad ni este contexto en particular es tomado como objeto de investigación	1990
56.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Con base en el autodiagnóstico, la comunidad decide implementar un proyecto de integración y de educación continuada y no formal para adultos a partir de la escuela.	No presenta	No presenta	Hace referencia a una vereda de la ciudad como contexto más no como objeto de investigación	1989
57.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No aparecen	Se logró mayor participación e integración entre las mujeres de este grupo	No presenta	Hace referencia a un barrio de la ciudad como contexto más no como objeto de investigación	1989
58.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño e implementación de un programa de recreación en el barrio.	No presenta	No presenta	Hace referencia a un barrio de la ciudad (Antonia Santos - Bosa) como contexto más no como objeto de investigación	1989
59.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de una alternativa metodológica para mejorar calidad, coordinación y asesoría del servicio social	No presenta	El resultado de este trabajo constituye en sí mismo una recomendación	Hace referencia a un barrio de la ciudad como contexto más no como objeto de investigación	1989
60.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Cambios en los comportamientos sumisos y en actitudes de las mujeres hacia ellas y hacia su familia con relación al diálogo entre géneros y a la participación	No aparecen	No ofrece	Hace referencia a un barrio de la ciudad como contexto más no como objeto de investigación	1995
61.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Aplicación de correctivos y estrategias recreativas como una manera de mejorar su calidad de vida.	No aparecen	No aparecen	No hace referencia a la ciudad	1994
62.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta para una nueva práctica semiológica en educación de adultos	No aparecen	No ofrece	El trabajo se desarrolla en tres barrios de Bogotá pero no son objeto de investigación	1995

Nº	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REFERENCIA	AÑO
63.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	El trabajo ofrece elementos para recuperar la palabra de los ancianos y de esta manera recuperar su sabiduría popular	No aparecen	No ofrece	No hace referencia a la ciudad	1995
64.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	A partir del saber cotidiano de las madres comunitarias, formula un saber pedagógico por medio de talleres de capacitación Elaboración de una cartilla sobre la elección de la junta de asociación Fortalecimiento de procesos de interrelación, surgieron formas de valoración personal. Las madres comunitarias se convirtieron en partícipes y gestoras de acciones para mejorar la calidad de vida	La capacitación de las madres comunitarias incide directamente en la actividad participativa de los padres usuarios.	No ofrece	No hace referencia a la ciudad	1995
65.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	El albergue constituye un sistema abierto de energía donde el flujo de ésta es constante	Desarrolla un análisis de la situación social marginal del anciano y presenta un enfoque humanista.			1994
66.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Propuesta para transformar las cartillas de alfabetización, cuya base sea la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura	No presenta	El resultado mismo de esta investigación constituye una recomendación	No hace referencia a Bogotá	1994
67.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No presenta	Concluye que una evaluación descontextualizada incide en el aumento de la mortalidad académica	No ofrece	No hace referencia a Bogotá	1994
68.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Conformación de la escuela de padres en una escuela de Bogotá.	No presenta	La escuela de padres constituye una estrategia para capacitar a los padres de familia en el desempeño de su papel como coeducadores de los hijos	El proceso se desarrolla en una escuela de Bogotá pero la ciudad no es objeto de estudio	1994
69.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Construcción comunitaria de alternativas para solucionar problemas en la interacción con los niños. Modificación del lenguaje de las madres comunitarias hacia los niños, con lo que se mejoró la interacción entre ambos. Se elevó el nivel de autoestima de las madres comunitarias. Elaboración de una guía didáctica de la madre comunitaria, que sugiere otras formas de atender los problemas cotidianos con los menores a su cargo.	Deficiencias por parte del ICBF con relación a la preparación y seguimiento de las madres comunitarias en su desempeño. Las madres comunitarias de Ciudad Jardín han mejorado su acción participativa y educativa gracias a la modificación de su lenguaje.	La cartilla contiene recomendaciones para el trabajo cotidiano con los niños.	Aunque esta investigación se desarrolla en un barrio de Bogotá, la ciudad no es objeto de estudio	1995

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
70.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No presenta resultados particulares	La reeducación debe encaminarse a la adquisición de destrezas, a mejorar las relaciones de cada persona y al descubrimiento de acciones que produzcan cierta trascendencia. Toda actitud dialógica es portadora de un cambio de actitud. Las acciones reflexivas conducen a la autovaloración y al reconocimiento de la individualidad. Las actividades literarias permiten apreciar la riqueza del folclore almacenado en la mente de los ancianos. La recreación despierta sentimientos de gozo y felicidad.	No presenta	La investigación se desarrolla en un ancianato de la ciudad pero ésta no es objeto de investigación	1995
71.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No aparecen los resultados concretos de la investigación	Concluye presentando el divorcio entre educación y vida; educación y sociedad; y educación y trabajo. La educación como camino de desarrollo de la inteligencia y como arma fundamental que posee toda persona para su lucha por la vida. La educación no formal es una buena técnica para el desarrollo de actividades comunitarias.	Propone a las universidades la formación de profesionales que asuman una actitud crítica frente a su papel como educadores de adultos.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio, sino a uno de sus barrios como escenario donde se desarrolla la investigación	1987
72.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Organiza una escuela de líderes comunitarios: brigadas de salud, obras, trabajo social, prevención de accidentes.	No presenta	La escuela de líderes constituye una alternativa para formar agentes comunitarios y para mejorar las circunstancias del barrio	No hace referencia a la ciudad	1995
73.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Promoción del nuevo currículo de la participación activa de los padres de familia en la solución de problemas propios de la comunidad educativa	No presenta	No presenta	No hace referencia a la ciudad	1989
74.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos) Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Mayor interés de los adultos participantes por tomar parte en las actividades físicas de tipo deportivo y recreativo y proyección de los resultados obtenidos hacia su familia. Conformación de un grupo de mujeres para las prácticas de gimnasia y recreación, lo que sirvió como estrategia para desarrollar un proceso de educación no formal.	No presenta	No ofrece	Hace referencia a un barrio en el cual se desarrolla la investigación pero ni éste ni la ciudad son objeto de estudio	1989
75.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de un proyecto en salud preventiva por parte de investigadores y pobladores	Las personas de la comunidad son quienes mejor pueden identificar sus problemas de salud y con ellas se pueden generar alternativas de solución	El proyecto mismo es una alternativa, pero no aparecen recomendaciones a largo plazo	No hace referencia a la ciudad	1989

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
76.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño y puesta en marcha de una estrategia educativa para mejorar el nivel nutricional y el papel de la familia como agente de transformación social.	No presenta	La estrategia constituye una recomendación para mejorar la nutrición de los niños, pero no ofrece proyecciones a largo plazo	Hace referencia a un barrio de la ciudad como escenario donde se desarrolla la investigación pero ni éste ni la ciudad son su objeto de estudio	1989
77.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No aparecen resultados concretos.	Diagnostica el desfase entre la propuesta curricular y las características de adultos estudiantes. No existe una estructura clara y definida sobre programas para centros de validación de adultos en cuanto se refiere a currículo y metodología.	No ofrece	No hace referencia a la ciudad	1989
78.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos) Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Diseño y desarrollo de proyectos orientados a mejorar la comunicación, propuestos por la comunidad. Recuperación de la propia historia. Surgió y se fortalecieron principios como "la comunicación es indispensable para conocerse y solucionar problemas" Lectura crítica frente a los medios de comunicación Creación del boletín informativo "Boletín comunitario vecinos unidos barrio Antonia Santos. Abrir un espacio en Radio Sutatensa. Necesidad de organizarse para luchar por sus intereses.	No ofrece	No presenta recomendaciones	Hace referencia a un barrio en el cual se desarrollo la investigación pero ni éste ni la ciudad son objeto de estudio	1989
79.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No aparecen	Muestra la incidencia del sistema capitalista en el alto costo de vida y en la configuración de la canasta familiar. Validación de la IAP como estrategia educativa para adultos y como alternativa para alcanzar transformaciones sociales, políticas y económicas	No presenta	No hace referencia a la ciudad	1988
80.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No presenta resultados concretos	Concluye que la movilidad de la gente y su necesidad de supervivencia impiden el desarrollo de la participación y organización comunitaria.	No ofrece recomendaciones	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio	1987
81.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Presenta la guía para alfabetizadores, con base en necesidades de los adultos y en sus características cognoscitivas.	La falta de capacitación a directivos y alfabetizadores es causa de la problemática que presenta la educación de adultos. Falta de continuidad en los programas de educación de adultos, tanto en contenidos como	La guía constituye una recomendación de trabajo, pero no hay sugerencias a largo plazo ni sugiere formas de dar continuidad a este trabajo	No hace referencia a la ciudad	1987

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
			<p>en administración y docentes, lo que disminuye la motivación de los adultos asistentes y genera deserción.</p> <p>Carencia de recursos suficientes en los centros de educación de adultos.</p> <p>Los alfabetizadores piden que la alfabetización no sea solamente lectoescritura sino que también considere programas que se relacionen con su vida práctica.</p>			
82.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Acompañamiento a una comunidad en un autodiagnóstico.	<p>La IAP supera la investigación tradicional porque se puede aplicar en sectores populares y facilita mejorar la capacidad de organización y participación individual y colectiva.</p> <p>El plan de desarrollo progresivo diseñado por el estado como la forma más adecuada para eliminar la miseria y mejorar las condiciones de vida en este barrio no cumplió con los requisitos de infraestructura necesarios que dieran continuidad al plan.</p> <p>El barrio es reconocido en términos de sus problemas mas no en función del grupo humano que lo habita.</p> <p>En la comunidad existen personas que actúan de manera individual sin que ello favorezca procesos de organización y participación comunitaria.</p>	No ofrece recomendaciones	Hace referencia a un barrio de la ciudad pero éste no es objeto de estudio ni la ciudad	1987
83.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No presenta resultados concretos	Concluye que en el trabajo comunitario es importante no caer en el asistencialismo pues esto retarda el desarrollo comunitario en lugar de potenciarlo.	No ofrece recomendaciones	No hace referencia a la ciudad	1987
84.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Detecta los vacíos en los centros de alfabetización, cuyo fin es ofrecer un aporte de mejoramiento administrativo y pedagógico.	No presenta conclusiones	No ofrece recomendaciones	No hace referencia a Bogotá	1987
85.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No aparecen resultados concretos	Concluye con la necesidad de trabajar para concientizar, reflexionar y actuar en la organización de grupos que contribuyan a romper con la apatía de la comunidad.	No ofrece recomendaciones	El trabajo se desarrolla en un barrio de Bogotá, pero éste no es objeto de la investigación ni la ciudad	1987
86.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Concluye con la creación de un programa de nutrición e higiene. Organización de una huerta comunitaria	No aparecen	No ofrece recomendaciones	Hace referencia a un barrio de Bogotá pero no como objeto de estudio sino como escenario donde se desarrolla el proyecto	1989

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
87.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Creación de un proyecto de microempresa como uno de los programas de la escuela de padres	No aparecen	Propone dar continuidad a la microempresa iniciada	Hace referencia a un barrio de Bogotá como el contexto donde se desarrolla la investigación	1989
88.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Alternativas de cambio y transformación con participación de los integrantes de los EDA	No aparecen	Las alternativas en sí mismas constituyen una recomendación	No hace referencia a la ciudad	1988
89.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Implementación de acciones de cambio para la autogestión comunitaria con relación al hábitad	No aparecen	Las acciones de cambio que sugiere pueden ser leídas como recomendaciones.	No hace referencia a Bogotá, sino a un barrio de Manizalez	1988
90.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Modelo de intervención con niños y familias, orientado hacia la solución de problemas coyunturales y globales de su realidad	Los intentos por desarrollar acciones participativas no son suficientes si no se crean vínculos comunitarios.	Diferente al modelo de intervención no presenta recomendaciones	No hace referencia a la ciudad	1988
91.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Fotonovela como medio de llegar a miembros de la propia comunidad de microcomerciantes, para procurar el mejoramiento de su realidad	No presenta	No ofrece	Hace referencia a un barrio de la ciudad como escenario más no como objeto de estudio	1988
92.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Recuperación y selección de desechos con la posibilidad de lograr ingresos económicos adicionales para la comunidad.	No aparecen	No ofrece	Hace referencia a un barrio de Bogotá, pero la ciudad no es objeto de esta investigación	1988
93.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La metodología favoreció una relación directa entre los participantes del proceso. Conformación del "grupo independiente popular La Estrella". Mayores niveles de participación y organización de procesos comunitarios.	Ausencia de una visión integral en la educación de adultos que supere la acción funcional de alfabetizar y responda a sus necesidades. Este tipo de procesos favorece el desarrollo de la organización de la comunidad	No ofrece	Hace referencia a un barrio de la ciudad como contexto mas no como objeto de estudio	1987
94.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Se logró mayor participación de los adultos del programa, así como también ellos reconocieron que las opciones participación que ofrecen dichos programas influyen en su compromiso y gusto por los mismos.	La limitación en la participación de los alumnos validantes hace que se desistan y abandonen los programas. Los alumnos que validan valoran sus estudios porque se capacitan y desarrollan valores para sobresalir en la comunidad a la que pertenecen.	No ofrece	No hace referencia a Bogotá	1994

Nº	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REFERENCIA	AÑO
95.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No aparecen resultados específicos	Concluye con la necesidad de desarrollar estrategias comunicativas que permitan a padres usuarios y madres comunitarias establecer canales de comunicación eficiente.	No ofrece recomendaciones	No hace referencia a Bogotá	1992
96.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Se desarrollo un proceso de capacitación laboral a madres como una forma de ofrecer herramientas para mejorar sus ingresos económicos. Paralelo a ello se logró incentivarlas para que tomaran conciencia de los problemas comunitarios y buscaran formas participativas de solución.	No aparecen	Organizar planes de capacitación con la colaboración del Sena, Artesanos de Colombia, ICBF, Profamilia y la Cruz Roja. Extender el taller que funciona en el centro social Marie Paussepin para multiplicar la capacitación a otras mujeres, aumentar su productividad y mejorar sus ingresos. Fomentar en la familia y en la sociedad el respeto y valoración de la mujer	No hace referencia a Bogotá	1992
97.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Ofrece alternativas para un modelo de educación de ancianos que rescata la importancia de la persona en la institución.	No presenta	Diferente a las alternativas que ofrece como resultados, no presenta recomendaciones ni sugiere cómo dar continuidad a este proceso	No hace referencia a Bogotá	1992
98.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Presenta una alternativa de capacitación a las madres comunitarias del barrio Antonia Santos a partir de sus necesidades y de su realidad.	No aparecen	La alternativa de capacitación en sí misma es una recomendación. No expresa como dar continuidad a este trabajo	Hace referencia a un barrio de la ciudad como escenario, mas no como objeto de investigación	1992
99.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La vinculación de agentes externos a la comunidad produjo efectos positivos en la participación de este grupo social. Se lograron establecer algunos canales de comunicación y participación entre las organizaciones de base y la comunidad.	No presenta	No presenta	Hace referencia a un barrio de Bogotá pero éste no es su objeto de estudio	1992
100.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Ofrece el diseño de un proyecto educativo dentro de una microempresa donde laboran ex reclusas, para mejorar su autoestima y su productividad económica.	No presenta	El diseño del proyecto educativo dentro de la microempresa ofrece alternativas, pero no explicita como dar continuidad a este proceso	No hace referencia a Bogotá	1993
101.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Se comprobó que la mayoría los abuelos tiene talento, capacidades físicas, psíquicas y sociales para llevar una vida dinámica. Ha faltado gestión por parte de las directivas del ancianato para desarrollar acciones dinámicas con los abuelos.	Los abuelos tienen las condiciones físicas, psíquicas y sociales para llevar una vida plena siempre y cuando cuenten con el reconocimiento de los otros y puedan desarrollar actividades productivas para sus capacidades.	Se proyecta hacia la consecución de apoyo de otras instituciones, bien sea con material para trabajar o con personal que asesore y acompañe a los abuelos.	No hace referencia a Bogotá	1992

Nº	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REFERENCIA	AÑO
102.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	La metodología permitió que la institución educativa abriera espacios para que padres de familia y otros miembros de la comunidad reflexionaran desde esta sobre su realidad y sus problemas. Así se logró además establecer vínculos entre directivos, docentes y comunidad.	La IAP resultó ser una buena opción para lograr soluciones participativas y autogestionarias de la comunidad educativa	No ofrece	No hace referencia a Bogotá	1992
103.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	A través de la IAP se establecieron mecanismos de participación y reflexión entre padres e institución educativa, en los que se reflexionó sobre la importancia del quehacer individual y colectivo. El trabajo de la escuelas de padres permitió a estos lograr mayor claridad en muchos planteamientos relacionados con su tarea de padres.	No ofrece.	No presenta.	No hace referencia a Bogotá.	1992
104.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No presenta resultados específicos.	La falta de diálogo entre padres e hijos sobre la sexualidad (en estratos bajos), se debe a la falta de educación de los padres y a los prejuicios morales.	No ofrece.	No hace referencia a Bogotá.	1992
105.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Ofrece pautas para mejorar la calidad de la capacitación de agentes educativos dentro de ese programa.	No ofrece	Los resultados como tal pueden considerarse como recomendaciones, sin embargo no explicita sugerencias para darle continuidad.	Hace referencia a uno de los barrios de la ciudad, pero no es tomado como objeto de estudio sino como escenario.	1993
106.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Plan de capacitación pedagógica elaborado conjuntamente - agentes externos, madres comunitarias -	No ofrece.	Los resultados como tal pueden considerarse como recomendaciones, sin embargo no explicita sugerencias para darle continuidad.	Hace referencia a uno de los barrios de la ciudad, pero no es tomado como objeto de estudio sino como escenario.	1993
107.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No ofrece resultados específicos.	La discriminación de que son objeto los familiares y los reclusos pone barreras al desarrollo social, económico, afectivo de estas personas.	Propone que el sistema carcelario diseñe propuestas orientadas a la asesoría a familiares e internos que ayuden a reducir el impacto psicológico del prejuicio y la discriminación.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
108.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	A partir del supuesto que la enseñanza de las matemáticas debe ser diferente en los adultos, presenta su propuesta a partir de la realidad de estos alumnos.	No ofrece.	La propuesta diseñada puede ser la misma recomendación, pero no presenta recomendaciones específicas que den continuidad al estudio.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
109.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Presenta la propuesta para informar y sensibilizar sobre la importancia de donar órganos.	No ofrece.	Como única recomendación ofrece la propuesta.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
110.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educ (Maestría en Educ. de Adultos)	Propuesta para conformar una escuela de líderes orientada hacia la democracia participativa.	No ofrece.	Como única recomendación ofrece la propuesta.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
111.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	A través de un proceso lento se logró introducir cambios en los hábitos alimentarios a partir de la toma de conciencia sobre la necesidad de procurarse a sí mismo y a la familia una dieta sana.	El método IAP se constituye en un objeto valioso para estudiar las características del consumo de alimentos desplazando la tradicional encuesta alimentaria.	No ofrece.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1994
112.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Ofrece una propuesta con actividades recreativas.	No ofrece.	La propuesta diseñada puede ser la misma recomendación, pero no presenta recomendaciones específicas que den continuidad al estudio.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	-
113.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No presenta resultados específicos.	Uno de los factores problemáticos que inciden en el desarrollo del trabajo es que no hay lineamientos estructurados en todos los niveles, además éstos cambian con el cambio de directivos. No hay sesiones claras a nivel de descentralización en Bogotá donde se expliciten los programas y se motive a los centros a planear sus propios proyectos.	No ofrece.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
114.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Presenta las necesidades de crear alternativas para capacitación y asesoría pedagógica a las madres comunitarias.	No ofrece.	Fijar unos criterios sólidos de selección, capacitación y asesoría a las madres comunitarias que les permita el desarrollo de sus potencialidades.	Hace referencia a uno de los barrios de la ciudad, pero no es tomado como objeto de estudio sino como escenario.	1993
115.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Ofrece criterios sobre la manera como se debe desarrollar la capacitación de las madres comunitarias.	No ofrece.	Los criterios pueden ser considerados como recomendaciones, pero no se articulan a una propuesta concreta que les de continuidad.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
116.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Finaliza con una propuesta de actividades.	No ofrece.	Las actividades pueden ser consideradas como recomendaciones, pero no se articulan a una propuesta concreta que les de continuidad.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
117.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Hace una decodificación e interpretación de la experiencia cotidiana del recluso en sus dimensiones social y afectivo. Ofrece elementos para construir una propuesta de formación para ellos.	No ofrece.	Los elementos pueden ser considerados como recomendaciones, pero no se articulan a una propuesta concreta que les de continuidad.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
118.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Como resultado de este proyecto se organiza la escuela de padres.	No ofrece.	No presenta.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1992

Nº	INSTIT	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
119.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Construye una propuesta metodológica en la que se desarrolle la construcción de conocimientos.	No ofrece.	La propuesta metodológica puede ser considerada como recomendación.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1993
120.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	A partir de un diagnóstico, elabora una propuesta en salud	No ofrece.	La propuesta puede ser considerada como recomendación.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1990
121.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	Con base en un acercamiento diagnóstico ofrece aportes metodológicos para los centros de educación de adultos.	No ofrece.	Los aportes pueden ser considerados como recomendaciones.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1991
122.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	No ofrece resultados específicos.	Concluye con la necesidad de vincular a la familia al jardín comunitario, en su papel de transformación social.	No presenta.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1990
123.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Ed. (Maestría en Educación de Adultos)	Trabajo educativo con mujeres y elaboración conjunta de una propuesta para crear una microempresa.	No ofrece.	No presenta.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1991
124.	SAN BUENA VENTURA Facultad de Educación (Maestría en Educación de Adultos)	El trabajo de organización y funcionamiento de la biblioteca desarrollo un espacio de reflexión a partir de la acción. Se organizó la biblioteca como una construcción comunitaria con sentido social.	No ofrece.	No presenta.	No hace referencia a la ciudad como objeto de estudio.	1991

CUADRO N° 29 RESUMEN DE TESIS EN CURRÍCULO

No	INSTIT	TEMA	TÍTULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
1.	U. Externado Educación	Modelo curricular para la transición del niño de 0-1	Modelo pedagógico que prepara al niño de grado cero en su paso al grado primero.	Psicoanálisis. Énfasis en el desarrollo de la personalidad del niño. (afectivo, social). Bruno Behelheim	Investigación cualitativa. De acción, participación. Con técnicas como observación, entrevista y taller
2.	U. Externado Educación	Currículo contextualizado en educación de adultos	Un currículum contextualizado de educación de adultos para el barrio Los Alcazares	Investigación desarrollada desde los planteamientos de Habermas. Teoría de la comunicación	Enfoque descriptivo participante con técnicas como observación, entrevista y taller e instrumentos como la encuesta
3.	U. Externado Educación	Actualización curricular del programa de licenciatura en educación preescolar en la U de San Buenaventura para que responda a las exigencias actuales del país.	Actualización curricular del programa de licenciatura en educación preescolar en la U de San Buenaventura. Sede Santafé de Bogotá	Revisión exhaustiva del concepto de currículo y todas sus teorías	Descriptivo (empírico - analítico). Entre los instrumentos encontramos la encuesta y el diseño de un estudio de caso. Como técnica la observación.
4.	U. Externado Educación	Diseño del currículo y de un módulo educativo para la enseñanza de comportamiento y salud	Diseño y validación de un módulo educativo para la enseñanza de comportamiento y salud. Grado décimo.	Pedagogía activa. Estructuralismo. (Piaget)	Enfoque descriptivo analítico con encuestas, pre - test de conductas de entrada, cuestionarios. Técnicas como la entrevista.
5.	U. Externado Educación	Diseño de un modelo que fomente la investigación en niños de preescolar	Diseño de un modelo pedagógico con base en la teoría constructivista que fomente la investigación en niños de cinco y seis años del nivel preescolar del Colegio Nacional Santafé de Bogotá	Constructivismo. Porlan	Enfoque histórico hermenéutico desde una relación dialógica comunicativa sujeto - objeto
6.	U. Pedagógica Nacional Educación.	Formación humanista y su incidencia en el currículo de tecnología	Formación humanística y su incidencia en el currículo del área de integración del departamento de tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional.	Humanista crítico	Investigación descriptiva evaluativa de tipo cualitativo. Con instrumentos como la encuesta estructurada. Y técnicas como el estudio de los contenidos del área de integración.
7.	U. Pedagógica Nacional Educación	Comprensión e interpretación del currículo en la formación de docentes en la enseñanza de las ciencias	Hacia la comprensión e interpretación del currículo de formación de docentes en los campos de ciencias sociales, biología, química y educación preescolar	Currículo globalizante, maestro analítico Constructivismo	Etnografía. Investigación participativa. Con técnicas como entrevistas, observación en el aula, sesiones de autoevaluación
8.	U. Pedagógica Nacional Educación	Currículo para la capacitación de docentes universitarios en ejercicio	Modelo curricular para la capacitación del docente universitario en ejercicio.	Experimentación racionalista. positivismo	Positivismo lógico. Experimental Etapa diagnóstica en la que mediante una encuesta se estableció el perfil del docente actual
9.	U. Pedagógica Nacional Educación	Recuperación de una experiencia de "hacia la cooperación y la autoestima en el currículo escolar de educación básica; historia, civismo y educación ambiental en Colombia, Perú y Venezuela.	Recuperación de una experiencia de trabajo con docentes en educación primaria	Desarrollo de la inteligencia desde Piaget. Currículo integrado Estructuralismo	Estudio descriptivo con técnicas de recolección como la observación participante
10.	U. pedagógica Nacional Educación	Comprensión e interpretación del currículo de formación de docentes en el campo de las ciencias y el preescolar		Aunque no es clara una postura teórica si se presenta un énfasis en currículo flexible y globalizante, que responda a las políticas sociales y económicas del momento.	Etnográfico, participativo e interpretativo con técnicas como la entrevista, las sesiones de autoevaluación, observaciones en clase y análisis de documentos.

No	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
11.	U. Pedagógica Nacional Educación	Diseño de un modelo de bachillerato con énfasis en turismo	Diseño de un modelo de bachillerato con énfasis en turismo	Constructivismo. Currículo agregado, cuando los contenidos se hallan claramente delimitados entre sí. Currículo integrado cuando los contenidos no se presentan separados entre sí, sino en una relación abierta e integral.	Etnografía con algunos elementos de Investigación Acción Participante. Entre los instrumentos encontramos encuestas, guías de entrevista, observación y diario de campo
12.	U. Pedagógica Nacional Educación	Sistematización de una experiencia de la experiencia pedagógica	Sistematización de una experiencia de la experiencia pedagógica desarrollada en el colegio George Williams	Currículo integrado Constructivismo	Enfoque histórico hermenéutico. Técnicas como observación y talleres.
13.	U. Pedagógica Nacional Educación	Análisis del currículo de español y literatura	Análisis del currículo de español y literatura	Desarrollo psicológico del niño desde Piaget. Pedagogía activa. Estructuralismo	Metodología descriptiva. Solo presenta la encuesta como instrumento de investigación
14.	U. Pedagógica Nacional Educación	Criterios para la innovación en bachilleratos nocturnos	Criterios generales para una posible innovación en los bachilleratos nocturnos	Constructivismo y modelo heteroestructurante. (en la escuela se busca la formación integral del individuo.	Cualitativo etnográfico. Con instrumentos como encuestas estructurales y técnicas como observación, entrevista, talleres, charlas informales con docentes y padres de familia
15.	U. Pedagógica Nacional Ciencia y tecnología	Formación específica de equipos pedagógicos de los centros del SENA. Estructura curricular	Formación específica de equipos pedagógicos de los centros del SENA. Estructura curricular	No presenta	Cualitativo Descriptivo y de revisión documental con instrumentos como la encuesta.
16.	U. Pedagógica Nacional Ciencia y tecnología	Propuesta curricular para la enseñanza de la física en secundaria.	Propuesta curricular hacia un cambio conceptual y metodológico en la enseñanza de la física	Psicología cognoscitiva, desarrollo de esquemas conceptuales. Generar cambios conceptuales en los niños. Positivismo	Enfoque experimental. Positivismo lógico. Con instrumentos como, materiales para experimentación y técnicas como clase participativa y realización de experimentos.
17.	U. Pedagógica Nacional Educación	Programa de Química orgánica y tipo de docencia que determina	El programa de química orgánica en la formación de licenciados en el departamento de química de la Universidad Pedagógica Nacional y el tipo de Docente que determina.	Constructivismo.	Cuantitativo con instrumentos como cuestionarios y con técnicas como la de entrevista
18.	U de la Sabana Educación	Propuesta de mejoramiento del bachillerato nocturno en un colegio de Bogotá.	Propuesta para el mejoramiento gradual del bachillerato nocturno en una institución educativa privada de Bogotá, en los aspectos pedagógico, curricular, metodológico, docente y administrativo	Constructivismo. Se sustenta en autores como Rogers (educación de adultos) Gallego, Escuela activa. Currículo	Cualitativo Descriptivo. Con instrumentos como encuesta y como técnica la observación directa.
19.	U de la Sabana Educación	Modelo curricular etnoeducativo e intercultural para una escuela en el Putumayo.	Macro diseño curricular etnoeducativo intercultural para la escuela La Samaritana municipio de Puerto Legutuzamo, Departamento de Putumayo.	Una propuesta desde la pedagogía activa. para su creación fue necesaria una revisión teórica de los planteamientos curriculares del MEN Constructivismo	Descriptivo de tipo cualitativo, IAP. Con técnicas como observación, revisión documental, entrevistas y testimonios orales.
20.	U de la Sabana Educación	Propuesta de innovación educativa para la flexibilización curricular en los grados 10 y 11	Propuesta de innovación educativa para la flexibilización curricular en los grados 10 y 11	Se hace una revisión bibliográfica de los temas innovación curricular, diversificación (MEN) y calidad de la educación.	Estudio descriptivo. Con instrumentos como la encuesta
21.	U de la Sabana Educación	Propuesta de innovación con énfasis en informática	Propuesta de innovación educativa bachillerato general con énfasis en informática para el gimnasio Los Andes	No existe	No se presenta Encuesta (padres, alumnos, docentes)

No	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
22.	U. de la Sabana Educación	Sistematización de la postprimaria rural como innovación desarrollada en Fômeque.	Sistematización de la postprimaria rural desarrollada en el corregimiento de la Unión Fômeque Cundinamarca	Pedagogía Activa Constructivismo	Enfoque Cualitativo descriptivo. Entrevista a profesores, alumnos. Descripción de procesos, análisis de contenidos.
23.	U de la Sabana Educación	Innovación		Constructivismo. Educación eteroestructurante. Búsqueda de la formación integral del individuo.	Cualitativo etnográfico. Con encuestas estructuradas, observación, entrevista, talleres, charlas informales con docentes y padres de familia.
24.	U. de la Sabana Educación	Modelo de formación integral: humanista y científico para profesionales de la educación.		Humanismo	Estudio descriptivo comparativo en el que se utilizaron cuestionarios y talleres
25.	U. Javeriana Educación	Integración curricular	La integración curricular: su realidad en la teoría y en la práctica.	Análisis de las diferentes concepciones de currículo y de dos modelos: Currículo Vertebrado, en torno a objetivos y modelo de currículo entendido como proyecto y proceso.	Revisión bibliográfica
26.	U. Javeriana Educación	Sistematización de un diseño experimental y su incidencia en el desarrollo de las matemáticas por parte de un grupo de alumnos	Efectos del método activo "nivelar desnivelando" en el aprendizaje y las actitudes en matemáticas de un grupo de alumnos del colegio distrital Servitá	Estructuralista (Piaget)	Cuantitativa. Hipotética deductiva. Control de variables.
27.	U. Javeriana Educación	Autoestima como una dimensión del currículo	La autoestima: una dimensión formativa del proceso curricular	Humanista orientado hacia la autoestima	Empírico analítico. Estudio de casos. Con instrumentos como entrevistas, encuestas, observaciones, comunicación epistolar, teatro de títeres.
28.	U. Javeriana Educación	PEI		Humanista desde una mirada religiosa	Investigación cualitativa etnográfica con técnicas como entrevistas, observación y testimonios
29.	U. Javeriana Educación	Análisis de congruencia curricular	Experiencias prácticas de análisis de congruencia curricular	Enmarcado en un horizonte temático que desarrolla los aspectos: Sistema educativo, calidad de la educación, currículo, características y fundamentos curriculares y modelos curriculares. el principal autor retomado es Stenhouse (investigación y desarrollo del currículo)	Se infiere que es cualitativo por los instrumentos, pero el documento no es explícito, Encuestas estructurales, estudios de casos, entrevistas
30.	U. Javeriana Educación	Programa de desarrollo en valores	Diseño y validación de un programa de desarrollo en valores para alumnos de educación básica primaria de Gimnasio Preescolar Nueva Villa Mayor	El currículo, una reflexión sobre la práctica. El autor que parece orientar la reflexión y el análisis es Stenhouse.	Investigación Diagnóstica
31.	U. Javeriana Educación	La motivación y su interpretación en programas curriculares especialmente en la década del 60 y 70	Estudio del origen y evolución de la motivación y su interpretación en programas curriculares. Experiencia en Colombia en 1963 y 1984 de primero a cuarto	Análisis histórico del concepto de metodología. (edad media, edad antigua, edad contemporánea)	Revisión bibliográfica. Se infiere que es hipotético deductivo, por partir de una hipótesis, la cual es corroborada mediante el estudio
32.	U. Javeriana Educación	No es claro. Transición Del bachillerato a la universidad.	Transición Del bachillerato a la universidad.	Documentos base como "la evaluación educativa" Stufflebeam Concepción sistémica	Método cualitativo descriptivo, revisión bibliográfica, entrevista, observación, cuestionarios

No	INSTIT.	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
33.	U. Javeriana Educación	Propuesta para facilitar la adaptación socioafectiva de los alumnos de grado sexto	Propuesta curricular para la adaptación socioafectiva de los alumnos de grado sexto	Concepción sistémica	Enfoque empirico analítico. Descriptivo. Estudio de caso. Entre los objetivos busca diseñar una propuesta curricular para la adaptación socioafectiva de los alumnos del grado sexto de educación básica secundaria. Elaborar un plan de implementación para la propuesta
34.	U. Javeriana Ciencias sociales	Fundamentación sociológica del Currículo.	Elementos para una fundamentación sociológica del currículo	Desde las teorías ideológicas de Mario Díaz, Basil Berstein, Foucault y Vigotsky Humanismo	Investigación bibliográfica y análisis de teorías de los pensadores mencionados
35.	U. Javeriana Educación	Estrategias curriculares para disminuir la violencia escolar	Estrategias curriculares para disminuir la violencia en el ámbito escolar	Estructuralismo. Desarrollo de la moral desde Piaget y Kolberg	Investigación cualitativa descriptiva
36.	U. Javeriana Educación	Diseño de un plan curricular de licenciatura en Educación básica primaria	Diseño de un plan curricular de licenciatura en educación básica primaria de la universidad Tecnológica del Chocó	Enfoque general teórico en torno al tema en educación básica primaria	Revisión documental
37.	U. Javeriana Educación	Revisión del plan de estudios correspondiente al primer ciclo de programas tecnológicos en producción agropecuaria, administración de empresas de economía solidaria y recursos naturales renovables, para la elaboración del segundo ciclo	Diagnóstico y diseño curricular para el segundo ciclo de los programas tecnológicos ofrecidos por el CED	Para efectos de este estudio se seleccionó la teoría propuesta por Rafael Rodríguez, quien considera que uno de los problemas del currículo está en la separación entre marco conceptual y operatividad	No es clara, por cuanto como metodología se presenta como una investigación con diseño tecnológico. Solo aparece la encuesta como un instrumento de recolección de información
38.	U. Javeriana Educación	Modelo para la modificación curricular de la educación rural del ICA	Diseño de un modelo administrativo curricular para las instituciones rurales de Instituto Agropecuario ICA	No es claro. El estudio más que presentar un marco teórico, se presenta como un marco a construir	Investigación cualitativa etnográfica con técnicas como observación y entrevista
39.	U. Javeriana Educación	Propuesta de adecuación del programa curricular de química para décimo grado con un sistema de Educación personalizada	Propuesta de adecuación del programa curricular de química para décimo grado para un sistema de educación personalizada	No es claro. La mirada está colocada en la posibilidad de construir un modelo de educación personalizada	Investigación cualitativa, etnográfica. Revisión bibliográfica, observación, revisión de documentos institucionales, entrevistas a profesores, test.
40.	U. Santo Thomas Educación	Interdisciplinariedad en educación media	Desarrollo de la interdisciplinariedad en el grado once de educación media	Psicología evolutiva Piaget. Integración de conceptos, saber unitario. Estructuralismo	Investigación cuantitativa con enfoque interdisciplinario. Encuestas. Como técnica presenta el diseño de un módulo
41.	U. Santo Thomas Educación	Pensamiento filosófico y pedagógico de la renovación curricular de la educación básica primaria	Pensamiento filosófico y pedagógico de la renovación curricular de la educación básica primaria	Pragmatismo estructuralismo	Análisis de contenido documental
42.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación como estrategia para la adecuación del currículo del bachillerato nocturno	Evaluación como estrategia para la adecuación del currículo del bachillerato nocturno. Una experiencia en el área de ciencias naturales, grado sexto. Primera unidad.	Análisis desde los aspectos sociológico (modernidad), pedagógico (constructivismo), y económico (Teoría del capital humano)	Cualitativo. Descriptivo con técnicas como entrevistas, talleres

No	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
43.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular de la educación media vocacional en el colegio Las Ferias a partir de la aplicación del 1002 /84 y sus resoluciones reglamentarias.	Modelo teórico de evaluación CIIP. Evaluación del contexto, del insumo, de proceso y de productos. Stufflebeam. Enfoque sistémico	Investigación cualitativa. Descriptivo evaluativa. Cuestionarios, estudios de caso, entrevistas, observación no participante, revisión documental.
44.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular de la educación media vocacional en el colegio Las Ferias a partir de la aplicación del 1002 /84 y sus resoluciones reglamentarias.	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas.
45.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular del Instituto Técnico Comercial Restrepo (Btá) a partir de la aplicación del 1002 /84 y sus resoluciones reglamentarias	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas.
46.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular de la educación media vocacional del colegio distrital Menorah a partir de la aplicación del 1002 /84 y sus resoluciones reglamentarias.	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas.
47.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular de la educación Media Vocacional en el colegio Monterrey (Btá) a partir de la aplicación del decreto 1002/84	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas.
48.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación		Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas
49.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular de la educación media vocacional del plantel distrital Manuela Beltran a partir de la aplicación del 1002 /84 y sus resoluciones reglamentarias.	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas
50.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular de la educación media vocacional en el colegio José Allamano (Btá) a partir de la aplicación del decreto 1002/84 y sus resoluciones reglamentarias.	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas
51.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del 1002/84	Evaluación en los procesos en el sistema curricular en el colegio San Luis Gonzaga (Btá) a partir de la aplicación del decreto 1002/84	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo – evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas

No	INSTIT	TEMA	TITULO	ENFOQUE TEORICO	METODOLOGIA
52.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del decreto 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular del Instituto Comercial Lorenzo Lleras de Bogotá a partir de la aplicación del decreto 1002/84	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo - evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas
53.	U. Santo Thomas Educación	Evaluación de los procesos en el sistema curricular a partir de la aplicación del decreto 1002/84	Evaluación de los procesos en el sistema curricular en educación media vocacional en el Bachillerato Técnico Comercial Margarita Bosco (Btá) a partir de la aplicación del decreto 1002/84	Enfoque sistémico. Modelo CIPP de evaluación	Enfoque cualitativo descriptivo - evaluativo con instrumentos como encuestas, cuestionarios, estudio de caso, entrevistas
54.	U. Iberoamericana Educación Especial	Programa académico para niños con deficiencias auditivas	Programa académico para niños con deficiencias auditivas	Bases fisiológicas de la audición, efectos psicológicos. Principios psicológicos de la educación del niño deficiente auditivo	Experimental. Observación. Revisión conceptual.

CUADRO N° 30 RESUMEN DE TESIS EN CURRICULO

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
1	U. Externado Educación		No presenta		No hace referencia a Bogotá	1995
2	U. Externado Educación	A partir de la realización de los talleres se organizaron las unidades teóricas con la participación de la comunidad. Los resultados de los cuestionarios de autoanálisis con relación a la familia ayudaron a dar pauta para la formación de los hijos especialmente en la formación de hábitos.			No hace referencia a Bogotá	1992
3	U. Externado Educación	Actualización curricular del programa de licenciatura en educación preescolar en la U de San Buenaventura			No hace referencia a Bogotá	1996
4	U. Externado Educación	Se encontró que el área de comportamiento y salud es teórica y de poca utilidad tanto para el alumno como para la comunidad en general. El modulo diseñado plantea una serie de actividades que involucran al alumno a participar en la aplicación de normas básicas para la conservación de la salud física y mental de sí mismos y de la comunidad			No hace referencia a Bogotá	1992
5	U. Externado Educación	Surge una propuesta que comprende 3 programas: 1- a nivel docente, capacitación en la teoría constructivista con énfasis en investigación. 2.a nivel estudiante. 3. a nivel didáctico. Interiorización de los 9 principios constructivistas y de investigación. El modelo pedagógico desarrolla en el niño habilidades y destrezas para interactuar con objetos. Fomenta el espíritu investigativo, actitudes y valores positivos, capacidad de expresión, observación, análisis y producción de soluciones ante los hechos naturales y sociales en que se vive.			No hace referencia a Bogotá.	1996
6	U. Pedagógica Nacional Educación.	Se encontró que en los seminarios la epistemología se orienta hacia el empirismo positivista, los pedagógico y los didáctico se enfocan hacia el transmisionismo memorístico. La investigación hace una propuesta para rediseñar el currículo del área de integración centrada en la construcción de una racionalidad integrada, del conocimiento en donde el alumno y el profesor interactúen en torno a un saber específico con la formación humanística			No hace referencia a Bogotá	1994
7	U. Pedagógica Nacional Educación	Se encontró que los programas están organizados en forma lineal y disciplinar, hay una ruptura entre la teoría y la práctica y ausencia de investigación	Falta correlación entre los contenidos programáticos de las asignaturas y se tienen muchas limitaciones para el desarrollo de vínculos.	Se propone fortalecer el área de formación humanística, facilitar la reflexión por parte del docente. Reestructurar los contenidos actuales mediante el trabajo participativo,	No hace referencia a Bogotá	1993

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
				romper la dicotomía entre teoría y práctica y plantear un currículo integrado.		
8	U. Pedagógica Nacional Educación	Se desarrolla un modelo curricular con base en la experimentación			No hace referencia a Bogotá	1988
9	U. Pedagógica Nacional Educación	Se hace una descripción detallada del proyecto desde el marco teórico. Se encontró una gran brecha entre lo que se escribe del proyecto y lo que se observa. el maestro no es participe , no comprende el proyecto, no realiza la integración y por tanto no aplica una pedagogía activa.			No hace referencia a Bogotá	1988
10.	U. Pedagógica Nacional Educación		La investigación concluye: Estructura conceptual: se concibe al hombre como un ser integral, pero individualista y sin compromiso social. Ciencia: como un conjunto estructurado de conocimientos de carácter comprobable. Estructura curricular: los programas están organizados en forma lineal, hay una ruptura entre teoría y practica, docencia e investigación. Falta coordinación entre los contenidos programáticos de las asignaturas.			
11.	U. Pedagógica Nacional Educación			Se recomienda la evaluación del modelo	No hace referencia a Bogotá	1997
12.	Univers. Pedagógica Nacional Educación	La sistematización se puede reunir en: elementos conceptuales. - Marco filosófico - Indicadores de logro pertinentes a la propuesta - Alternativa de evaluación y seguimiento. - Herramientas específicas para el desarrollo metodológico de la estrategia de proyectos.			No hace referencia a Bogotá	1997
13.	Univers. Pedagógica Nacional Educación	Se encontró que el currículo de español y literatura satisface en muy baja medida las necesidades individuales y el desarrollo psicosocial de los estudiantes. El alumno se convierte en un banco de conocimientos. El currículo carece de un diagnóstico objetivo. No permite la creatividad del alumno, ni posee una motivación para el aprendizaje			Hace referencia a Bogotá en los objetivos	1987
14.	Univers. Pedagógica Nacional Educación	Se encontró la aplicación de una metodología tradicional. (memorización, mecanización). Se utiliza un texto guía lo que limita el desarrollo de la lectoescritura	El uso solamente del texto guía limita el desarrollo de la lectoescritura		No hace referencia a Bogotá.	1996
15.	U. Pedagógica Nacional Ciencia y tecnología	Se presenta una propuesta para la formación específica de equipos pedagógicos de los centros del SENA. La estructura curricular de la propuesta contiene objetivos, características de la población, competencias del equipo pedagógico. Luego se			No hace referencia a Bogotá	1997

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
		presenta el plan de estudios. Finalmente se definen los criterios para la evaluación y certificación de la formación especializada de equipos pedagógicos de los centros del SENA.				
16.	Univers. Pedagógica Nacional Ciencia y tecnología	Se presenta una propuesta en cuanto a los contenidos conceptuales para la enseñanza de física con base en el desarrollo cognoscitivo del alumno y en el desarrollo científico de la física.			No hace referencia a Bogotá.	1987
17.	Univers. Pedagógica Nacional Educación	Para los maestros de química orgánica el currículo es visto como una organización de disciplinas y una secuencia de contenidos. Los objetivos del mismo están jerarquizados. Se concibe el aprendizaje como una responsabilidad del alumno (constructivista). El currículo no se asume como un programa de investigación. Los profesores siguen sus propias concepciones. Las concepciones epistemológico - pedagógicas de los profesores determinan las estrategias de enseñanza que siguen en química orgánica.			No hace referencia a Bogotá.	
18.	U de la Sabana Educación	Como resultados se encontró una mala calidad del bachillerato en general. Se aplica un currículo inflexible, no adaptado al tipo de población y al estudiante nocturno. Se desarrolla una propuesta con base en el diagnóstico y el marco teórico. Desarrollo de una propuesta educativa que incluya aspectos pedagógicos, curriculares, administrativos y metodológicos.			No hace referencia a Bogotá.	1994
19.	U de la Sabana Educación	A partir del diagnóstico se propuso el desarrollo de programas con una participación más activa de la comunidad en el nuevo currículo, este se implementó y se evaluó.			No hace referencia Bogotá.	1994
20.	U de la Sabana Educación	Se encontró que en todos los colegios evaluados existe una necesidad de incluir en el currículo un proyecto que prepare al alumno para los retos profesionales (contabilidad secretariado).			No hace referencia a Bogotá.	1991
21.	U de la Sabana Educación	A partir de la encuesta aplicada se evaluó la necesidad de incluir dentro del programa educativo el área de informática. El documento presenta el programa en los grados X y XI.			No hace referencia Bogotá.	1991
22.	U. de la Sabana Educación	La actual estructura organizativa, combinando un gobierno escolar directivo con un gobierno escolar estudiantil es más participativa que representativa. El desarrollo de contenidos curriculares según las actividades propuestas en los modelos permite un tratamiento adecuado a una zona rural común para la región andina, lo que permite adquirir conocimientos adecuados a las zonas rurales.			No hace referencia a Bogotá.	1995
23.	U de la Sabana Educación	Se encontró el constante uso de la pedagogía tradicional y la educación limitada al texto guía.				
24.	U. de la Sabana	Se encontró una caracterización negativa del desempeño real del egresado en términos de funciones y características.			No hace referencia a Bogotá.	1989

	INSTITUCION	FACULTAD	PROGRAMA	TEMA	TITULO DE INVESTIGACION	FUNDAMENTACION TEORICA
28	U.P.N.	Educación		Exploración de Ideas Previas en la conceptualización de las matemáticas	Ideas Previas resistentes al cambio conceptual en prerrequisitos de cálculo	Constructivismo
29	U. Externado	Educación		Aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo en la enseñanza de las Ciencias Naturales.	Uso de estrategias pedagógicas actuales en la construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales y Salud en el 7° grado de Educación Básica Secundaria	Constructivismo Neoconstructivismo (Piaget, Novack)
30	U. Externado	Educación		Se describe el proceso de enseñanza de algunos conceptos de topología en el área de matemáticas	El aprendizaje de las nociones topológicas en el grado 1° de primaria	Zoltan Dienes (las siete etapas del aprendizaje en matemáticas)
31	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Evaluación de la relación entre una prueba objetiva y el rendimiento en Ciencias Naturales	La prueba objetiva y su relación con el rendimiento en Ciencias Naturales en 7° y 9° del colegio Distrital Agustín Fernández	Constructivismo (Ausubel) (Teoría del cambio conceptual)
32	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Función de la evaluación en el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Evaluación: proceso orientador del aprendizaje en las Ciencias Naturales	Constructivismo
33	U.S.T.A.	Educación		Evaluación de la efectividad de dos módulos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con el medio ambiente	Contaminación y descontaminación ambiental: enseñanza modularizada enseñanza modularizada	Tecnología educativa
34	U.S.T.A.	Educación		Influencia de dos estrategias didácticas sobre el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Influencia de una metodología de enseñanza audiovisual en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en alumnos de 5° grado de Educación Básica Primaria.	Estadios de desarrollo (Piaget)
35	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Evaluación Integral en las Ciencias Naturales	Descripción y análisis de las prácticas evaluativas de Ciencias Naturales en grado 7° en el Instituto San Ignacio de Loyola.	No existe.
36	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Efectos de la evaluación del proceso creativo sobre el dominio conceptual en Ciencias Naturales	La evaluación del proceso creativo seguido por el estudiante cuando relaciona la teoría con la práctica para lograr mayor dominio conceptual en Ciencias Naturales.	Humanismo (Carl Rogers) Cambio Conceptual (Ausubel)
37	U. Javeriana	Educación	Estudios Interdisciplinarios	Descripción y análisis de prácticas de enseñanza en las Ciencias Sociales	El poder, el conocimiento y los valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales en 9° grado.	Foucault Basil Bernstein
38	U. Javeriana	Educación	Estudios Interdisciplinarios	Descripción de los efectos de aplicación de un programa en Ciencias Sociales	Propuesta de un programa de Ciencias Sociales para alumnos de 6° grado de validantes.	Humanismo

CUADRO N° 26
RESUMEN DE TESIS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

N°	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
1	U. de la Sabana	Cualitativa de tipo descriptivo	Se encontró que los eventos discrepantes utilizados como estrategia didáctica ayudan a motivar y a retener de forma real y eficiente los conceptos de ciencias naturales.		1992
2	U. de la Sabana	Cualitativo de tipo interpretativo Muestra: alumnos de 6° grado del Colegio Deptal. El Charquito, Soacha Técnica: Entrevista clínica exptal. (se interrogan, se evalúan las respuestas de los niños para mirar a qué estadio de desarrollo corresponden, y se identifican las principales dificultades en la solución de problemas aditivos numéricos. , y estas respuestas se relacionan con respuestas didácticas).	Se encontró que por medio de este tipo de entrevista se mejoró significativamente el aprendizaje de las matemáticas.	Se concluyó que a través de esta metodología se puede conocer mejor el pensamiento de los alumnos y se producen cambios de conducta hacia la aprehensión de las matemáticas.	1995
3	U. de la Sabana	Diseño exptal. Pre- y postest con grupo control. Instrumento: Cuestionario Técnica: exposición a eventos discrepantes	Se encontró que el aprendizaje de las Ciencias Naturales fue mejor en el grupo exptal. que en el grupo control.		1995
4	U. de la Sabana	Diseño de un solo grupo OXO Instrumentos: Cuestionarios, guías de Ciencias Naturales Muestra: 3er nivel Escuela Nueva Munic.de Cáqueza V.I: guías de Ciencias Naturales (se elaboraron con base en las características de la población y los recursos disponibles)	Se logró un mejor nivel académico en cada una de las unidades aplicadas. Se lograron cambios conceptuales significativo para el aprendizaje de las Ciencias Naturales; se obtuvieron cambios en la expresión oral y escrita, a nivel de solución de conflictos y una modificación en los valores sociales.		1994
5	U. de la Sabana	Diseño exptal. con dos grupos (metod. Activa y tradicional) Muestra: alumnas de 6° grado de Colegio Deptal. Instrumentos: Prueba de entrada, Escala de valores, Prueba de lógica operatoria, talleres, juegos.	Se logró un mayor rendimiento en el aprendizaje de los números fraccionarios, y también un mayor desarrollo de los valores sociales en el grupo exptal. que en el GC		1994
6	U. de la Sabana	Mét. Descriptivo- comparativa.(alumnos del colegio Boyacá de Tunja y del Instituto Integrado Nacionalizado de Socha, Boyacá. Instrumento: Encuesta de entrada Técnica: Talleres basados en los procesos cognitivos de comprensión y solución de problemas.	Se encontró un mejor nivel de respuesta en el colegio Boyacá de Tunja.		1995
7	U. de la Sabana	Cualitativa de tipo descriptivo. Muestra: 30 docentes de educación básica primaria del distrito (5 escuelas). Instrumentos: Inventario de Porlan (creencias científicas y pedagógicas), Protocolo de Actividades, Informes de Trabajo. Técnicas: talleres (Nueva estrategia de cualificación con base en la teoría constructivista).	Se encontró un aumento en la motivación de los maestros (mayor participación, cumplimiento de tareas). Hubo una mejoría en la práctica pedagógica de los docentes.	La aplicación de la estrategia permitió aproximar a los docentes hacia la concepción constructivista de la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza, por lo cual mejoró su práctica pedagógica.	1991

Nº	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
8	U. de la Sabana	Metodología cualitativa de tipo descriptivo. Muestra: 44 alumnos grado 6º del colegio Deptal. En Chía. Se utilizó estrategia orientada por la teoría del Cambio Conceptual Instrumento: cuestionario de entrada Técnicas: talleres, mapa conceptual	Se obtuvieron cambios conceptuales significativos al utilizar la estrategia. Además, hubo mayor motivación y participación por parte de los alumnos.		1992
9	U. de la Sabana	Diseño cuasiexperimental de dos grupos exptal. y control con postest. Instrumentos: Prueba de conocimientos, encuestas Muestra: alumnos de 6º grado enseñanza básica Secundaria VI: estrategia didáctica basada en la metodología activa.	Se encontró un mejor logro académico en el GE al implementar la estrategia propuesta.		1988
10	U. de la Sabana	Diseño experimental de 2 grupos, control y experimental Instrumentos: Encuestas V.I: propuesta metodológica basada en técnicas de experimentación en el salón de clase, discusión de resultados, trabajos en grupo. Muestra: alumnos de 4º grado de una escuela de Suba.	Se encontraron diferencias significativas entre el G.E. y el G.C. en cuanto a desarrollo de habilidades y rendimiento académico.		1987
11	U. de la Sabana	Diseño de un solo grupo con pre- y postest. Instrumentos: prueba diagnóstica, cuestionario V.I: Aplicación de una unidad temática de microbiología con base en los principios de Calidad Total. Muestra: alumnos del Gimnasio Campestre de Bogotá	Se lograron mejores resultados en el rendimiento académico al aplicar la unidad temática.		1996
12	U. de la Sabana	Muestra: dos grupos de grado 9º (Colegio Alfonso López Y Colegio Estrada María Auxiliadora) 114 alumnos Instrumento: Escala de actitudes V.I: estrategia centrada en el grupo vs. estrategia tradicional	Se encontraron diferencias tanto en actitudes como en rendimiento académico a favor de la estrategia basada en la teoría rogeriana.		1989
13	U.P.N.	Metod. Descriptivo-evaluativa Muestra: profesores universitarios (enseñanza de la química) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U. Distrital. Se evaluó el tipo de estrategia didáctica predominante por parte de los profesores.	Se encontró que la clase magistral es la estrategia didáctica más utilizada.	Se concluye que es uso de esta estrategia induce a los estudiantes a la memorización de conceptos.	1991
14	U.P.N.	Metod. De tipo cualitativo Muestra: estudiantes de la Licenciatura de Biología UPN Instrumentos: Test ACCI (Actitudes hacia las Ciencias como Cambio de Imagen) UVE heurística de Gowin Se utilizó estrategia basada en la enseñanza de las Ciencias por investigación (racionalismo moderado)	Evaluación diagnóstica: las visiones predominantes son el empirismo-inductivismo y el racionalismo, siendo poco conocidas las visiones no racionalistas y de racionalismo moderado. Al aplicar la estrategia metodológica, los estudiantes presentaron un cambio en contra de la imagen empírico inductivista, ya que asumían posiciones más abstractas.	Al realizar consideraciones respecto a la estrategia, los investigadores concluyeron que los alumnos habían entendido lo provisional de los conceptos, la importancia de un marco conceptual en la investigación y que la ciencias en construcción están relacionadas con otras áreas del conocimiento.	1993
15	U.P.N.	Diseño experimental OXO Muestra: estudiantes de 1er semestre Licenciatura de Química UPN Instrumentos: escalas con preguntas abiertas sobre Ciencias Naturales VI: estrategia metodológica fundamentada en el modelo constructivista (guías de actividades sobre investigaciones)	Se evaluaron las concepciones sobre Ciencias Naturales antes y después de la estrategia didáctica, y se encontró que en el postest se dio un favorecimiento por la concepción epistemológica y didáctica basada en el constructivismo.		1994

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
	Educación	laborales del profesional. Se presenta un perfil ideal con una caracterización altamente positiva. El contenido de la propuesta llena las aspiraciones de profesores y estudiantes.				
25.	U. Javeriana Educación		No se presentan las conclusiones explícitas. Simplemente se presenta al currículo desde las dos perspectivas mencionando que desde la primera, el énfasis está puesto en el orden como base para la organización del currículo. Desde la segunda perspectiva. (currículo como proceso), se concibe al currículo como un proyecto con ejecución que se verifica en la acción del aula, en la que los sujetos que intervienen son parte importante del mismo.			
26.	U. Javeriana Educación	El método hace que el alumno que va más adelantado acompañe a su compañero con dificultades y lo ayude a nivelarse. El estudiante es responsable de su trabajo. Con este método el que aprende, aprende bien y no de memoria. El método fomenta la autoestima, la valoración de potencialidades, factor que contribuye al entusiasmo del estudiante por la clase, es así como los alumnos de bajo rendimiento mejoraron su aprendizaje. Cambio relativo en cuanto a las actitudes e interés por la asignatura.		La replica del método requeriría de una nueva planeación.	No hace referencia a Bogotá	1987
27.	U. Javeriana Educación	Los adultos usuarios del centro comunitario pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, determinado por el ingreso, la ocupación y la educación, elementos que fueron observados mediante la observación y el diálogo. Los validantes tienen dificultades en la relación interpersonal, lo cual incide en las posibilidades de intercambio del conocimiento Los adultos en mención tienen dificultades en la comprensión e integración de los contenidos en el área de ciencias sociales.	La autoestima es una de los elementos centrales de cualquier proceso curricular		No hace referencia a Bogotá	1995
28.	U. Javeriana Educación		Las instituciones tienen que tener una propuesta construida conjuntamente para que la educación que se imparta sea de calidad. Toda institución debe ser gestora de su PEI como un proceso consciente y comunitario. Hacen falta jornadas de reflexión y discusión pedagógica donde se vislumbren los problemas y se propongan soluciones.	Se presenta una propuesta y se pone en práctica. A partir de allí surgen nuevos objetivos como: Construir el PEI del Liceo Cervantes. Construir criterios metodológicos para poner en acción el PEI		
29.	U. Javeriana Educación	El estudio busca analizar la congruencia entre las propuestas curriculares objeto de estudio y su implementación a partir de las categorías de análisis establecidas en la investigación. Realizar una revisión bibliográfica relacionada con la	Como conclusión los autores verifican una notable congruencia entre lo planteado y lo implementado.		Hace referencia a Bogotá en la medida en que se reflexiona la	1992

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
	Educación	laborales del profesional. Se presenta un perfil ideal con una caracterización altamente positiva. El contenido de la propuesta llena las aspiraciones de profesores y estudiantes.				
25.	U. Javeriana Educación		No se presentan las conclusiones explícitas. Simplemente se presenta al currículo desde las dos perspectivas mencionando que desde la primera, el énfasis está puesto en el orden como base para la organización del currículo. Desde la segunda perspectiva. (currículo como proceso), se concibe al currículo como un proyecto con ejecución que se verifica en la acción del aula, en la que los sujetos que intervienen son parte importante del mismo.			
26.	U. Javeriana Educación	El método hace que el alumno que va más adelantado acompañe a su compañero con dificultades y lo ayude a nivelarse. El estudiante es responsable de su trabajo. Con este método el que aprende, aprende bien y no de memoria. El método fomenta la autoestima, la valoración de potencialidades, factor que contribuye al entusiasmo del estudiante por la clase, es así como los alumnos de bajo rendimiento mejoraron su aprendizaje. Cambio relativo en cuanto a las actitudes e interés por la asignatura.		La replica del método requeriría de una nueva planeación.	No hace referencia a Bogotá	1987
27.	U. Javeriana Educación	Los adultos usuarios del centro comunitario pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, determinado por el ingreso, la ocupación y la educación, elementos que fueron observados mediante la observación y el diálogo. Los validantes tienen dificultades en la relación interpersonal, lo cual incide en las posibilidades de intercambio del conocimiento Los adultos en mención tienen dificultades en la comprensión e integración de los contenidos en el área de ciencias sociales.	La autoestima es una de los elementos centrales de cualquier proceso curricular		No hace referencia a Bogotá	1995
28.	U. Javeriana Educación		Las instituciones tienen que tener una propuesta construida conjuntamente para que la educación que se imparta sea de calidad. Toda institución debe ser gestora de su PEI como un proceso consciente y comunitario. Hacen falta jornadas de reflexión y discusión pedagógica donde se vislumbren los problemas y se propongan soluciones.	Se presenta una propuesta y se pone en práctica. A partir de allí surgen nuevos objetivos como: Construir el PEI del Liceo Cervantes. Construir criterios metodológicos para poner en acción el PEI		
29.	U. Javeriana Educación	El estudio busca analizar la congruencia entre las propuestas curriculares objeto de estudio y su implementación a partir de las categorías de análisis establecidas en la investigación. Realizar una revisión bibliográfica relacionada con la	Como conclusión los autores verifican una notable congruencia entre lo planteado y lo implementado.		Hace referencia a Bogotá en la medida en que se reflexiona la	1992

	INSTITUCION	FACULTAD	PROGRAMA	TEMA	TITULO DE INVESTIGACION	FUNDAMENTACION TEORICA
28	U.P.N.	Educación		Exploración de Ideas Previas en la conceptualización de las matemáticas	Ideas Previas resistentes al cambio conceptual en prerrequisitos de cálculo	Constructivismo
29	U. Externado	Educación		Aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo en la enseñanza de las Ciencias Naturales.	Uso de estrategias pedagógicas actuales en la construcción del conocimiento de las Ciencias Naturales y Salud en el 7° grado de Educación Básica Secundaria	Constructivismo Neoconstructivismo (Piaget, Novack)
30	U. Externado	Educación		Se describe el proceso de enseñanza de algunos conceptos de topología en el área de matemáticas	El aprendizaje de las nociones topológicas en el grado 1° de primaria	Zoltan Dienes (las siete etapas del aprendizaje en matemáticas)
31	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Evaluación de la relación entre una prueba objetiva y el rendimiento en Ciencias Naturales	La prueba objetiva y su relación con el rendimiento en Ciencias Naturales en 7° y 9° del colegio Distrital Agustín Fernández	Constructivismo (Ausubel) (Teoría del cambio conceptual)
32	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Función de la evaluación en el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Evaluación: proceso orientador del aprendizaje en las Ciencias Naturales	Constructivismo
33	U.S.T.A.	Educación		Evaluación de la efectividad de dos módulos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje relacionado con el medio ambiente	Contaminación y descontaminación ambiental: enseñanza modularizada enseñanza modularizada	Tecnología educativa
34	U.S.T.A.	Educación		Influencia de dos estrategias didácticas sobre el aprendizaje de las Ciencias Naturales	Influencia de una metodología de enseñanza audiovisual en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en alumnos de 5° grado de Educación Básica Primaria.	Estadios de desarrollo (Piaget)
35	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Evaluación Integral en las Ciencias Naturales	Descripción y análisis de las prácticas evaluativas de Ciencias Naturales en grado 7° en el Instituto San Ignacio de Loyola.	No existe.
36	U.S.T.A.	Educación	Maestría en Evaluación	Efectos de la evaluación del proceso creativo sobre el dominio conceptual en Ciencias Naturales	La evaluación del proceso creativo seguido por el estudiante cuando relaciona la teoría con la práctica para lograr mayor dominio conceptual en Ciencias Naturales.	Humanismo (Carl Rogers) Cambio Conceptual (Ausubel)
37	U. Javeriana	Educación	Estudios Interdisciplinarios	Descripción y análisis de prácticas de enseñanza en las Ciencias Sociales	El poder, el conocimiento y los valores en la enseñanza de las Ciencias Sociales en 9° grado.	Foucault Basil Bernstein
38	U. Javeriana	Educación	Estudios Interdisciplinarios	Descripción de los efectos de aplicación de un programa en Ciencias Sociales	Propuesta de un programa de Ciencias Sociales para alumnos de 6° grado de validantes.	Humanismo

CUADRO N° 26
RESUMEN DE TESIS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

N°	INST.	METODOLOGIA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
1	U. de la Sabana	Cualitativa de tipo descriptivo	Se encontró que los eventos discrepantes utilizados como estrategia didáctica ayudan a motivar y a retener de forma real y eficiente los conceptos de ciencias naturales.		1992
2	U. de la Sabana	Cualitativo de tipo interpretativo Muestra: alumnos de 6° grado del Colegio Deptal. El Charquito, Soacha Técnica: Entrevista clínica exptal. (se interrogan, se evalúan las respuestas de los niños para mirar a qué estadio de desarrollo corresponden, y se identifican las principales dificultades en la solución de problemas aditivos numéricos. , y estas respuestas se relacionan con respuestas didácticas).	Se encontró que por medio de este tipo de entrevista se mejoró significativamente el aprendizaje de las matemáticas.	Se concluyó que a través de esta metodología se puede conocer mejor el pensamiento de los alumnos y se producen cambios de conducta hacia la aprehensión de las matemáticas.	1995
3	U. de la Sabana	Diseño exptal. Pre- y postest con grupo control. Instrumento: Cuestionario Técnica: exposición a eventos discrepantes	Se encontró que el aprendizaje de las Ciencias Naturales fue mejor en el grupo exptal. que en el grupo control.		1995
4	U. de la Sabana	Diseño de un solo grupo OXO Instrumentos: Cuestionarios, guías de Ciencias Naturales Muestra: 3er nivel Escuela Nueva Munic.de Cáqueza V.I: guías de Ciencias Naturales (se elaboraron con base en las características de la población y los recursos disponibles)	Se logró un mejor nivel académico en cada una de las unidades aplicadas. Se lograron cambios conceptuales significativo para el aprendizaje de las Ciencias Naturales; se obtuvieron cambios en la expresión oral y escrita, a nivel de solución de conflictos y una modificación en los valores sociales.		1994
5	U. de la Sabana	Diseño exptal. con dos grupos (metod. Activa y tradicional) Muestra: alumnas de 6° grado de Colegio Deptal. Instrumentos: Prueba de entrada, Escala de valores, Prueba de lógica operatoria, talleres, juegos.	Se logró un mayor rendimiento en el aprendizaje de los números fraccionarios, y también un mayor desarrollo de los valores sociales en el grupo exptal. que en el GC		1994
6	U. de la Sabana	Mét. Descriptivo- comparativa.(alumnos del colegio Boyacá de Tunja y del Instituto Integrado Nacionalizado de Socha, Boyacá. Instrumento: Encuesta de entrada Técnica: Talleres basados en los procesos cognitivos de comprensión y solución de problemas.	Se encontró un mejor nivel de respuesta en el colegio Boyacá de Tunja.		1995
7	U. de la Sabana	Cualitativa de tipo descriptivo. Muestra: 30 docentes de educación básica primaria del distrito (5 escuelas). Instrumentos: Inventario de Porlan (creencias científicas y pedagógicas), Protocolo de Actividades, Informes de Trabajo. Técnicas: talleres (Nueva estrategia de cualificación con base en la teoría constructivista).	Se encontró un aumento en la motivación de los maestros (mayor participación, cumplimiento de tareas). Hubo una mejoría en la práctica pedagógica de los docentes.	La aplicación de la estrategia permitió aproximar a los docentes hacia la concepción constructivista de la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza, por lo cual mejoró su práctica pedagógica.	1991

Nº	INST.	METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	AÑO
8	U. de la Sabana	Metodología cualitativa de tipo descriptivo. Muestra: 44 alumnos grado 6º del colegio Deptal. En Chía. Se utilizó estrategia orientada por la teoría del Cambio Conceptual Instrumento: cuestionario de entrada Técnicas: talleres, mapa conceptual	Se obtuvieron cambios conceptuales significativos al utilizar la estrategia. Además, hubo mayor motivación y participación por parte de los alumnos.		1992
9	U. de la Sabana	Diseño cuasiexperimental de dos grupos exptal. y control con postest. Instrumentos: Prueba de conocimientos, encuestas Muestra: alumnos de 6º grado enseñanza básica Secundaria VI: estrategia didáctica basada en la metodología activa.	Se encontró un mejor logro académico en el GE al implementar la estrategia propuesta.		1988
10	U. de la Sabana	Diseño experimental de 2 grupos, control y experimental Instrumentos: Encuestas V.I: propuesta metodológica basada en técnicas de experimentación en el salón de clase, discusión de resultados, trabajos en grupo. Muestra: alumnos de 4º grado de una escuela de Suba.	Se encontraron diferencias significativas entre el G.E. y el G.C. en cuanto a desarrollo de habilidades y rendimiento académico.		1987
11	U. de la Sabana	Diseño de un solo grupo con pre- y postest. Instrumentos: prueba diagnóstica, cuestionario V.I: Aplicación de una unidad temática de microbiología con base en los principios de Calidad Total. Muestra: alumnos del Gimnasio Campestre de Bogotá	Se lograron mejores resultados en el rendimiento académico al aplicar la unidad temática.		1996
12	U. de la Sabana	Muestra: dos grupos de grado 9º (Colegio Alfonso López Y Colegio Estrada María Auxiliadora) 114 alumnos Instrumento: Escala de actitudes V.I: estrategia centrada en el grupo vs. estrategia tradicional	Se encontraron diferencias tanto en actitudes como en rendimiento académico a favor de la estrategia basada en la teoría rogeriana.		1989
13	U.P.N.	Metod. Descriptivo-evaluativa Muestra: profesores universitarios (enseñanza de la química) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U. Distrital. Se evaluó el tipo de estrategia didáctica predominante por parte de los profesores.	Se encontró que la clase magistral es la estrategia didáctica más utilizada.	Se concluye que es uso de esta estrategia induce a los estudiantes a la memorización de conceptos.	1991
14	U.P.N.	Metod. De tipo cualitativo Muestra: estudiantes de la Licenciatura de Biología UPN Instrumentos: Test ACCI (Actitudes hacia las Ciencias como Cambio de Imagen) UVE heurística de Gowin Se utilizó estrategia basada en la enseñanza de las Ciencias por investigación (racionalismo moderado)	Evaluación diagnóstica: las visiones predominantes son el empirismo-inductivismo y el racionalismo, siendo poco conocidas las visiones no racionalistas y de racionalismo moderado. Al aplicar la estrategia metodológica, los estudiantes presentaron un cambio en contra de la imagen empírico inductivista, ya que asumían posiciones más abstractas.	Al realizar consideraciones respecto a la estrategia, los investigadores concluyeron que los alumnos habían entendido lo provisional de los conceptos, la importancia de un marco conceptual en la investigación y que la ciencias en construcción están relacionadas con otras áreas del conocimiento.	1993
15	U.P.N.	Diseño experimental OXO Muestra: estudiantes de 1er semestre Licenciatura de Química UPN Instrumentos: escalas con preguntas abiertas sobre Ciencias Naturales VI: estrategia metodológica fundamentada en el modelo constructivista (guías de actividades sobre investigaciones)	Se evaluaron las concepciones sobre Ciencias Naturales antes y después de la estrategia didáctica, y se encontró que en el postest se dio un favorecimiento por la concepción epistemológica y didáctica basada en el constructivismo.		1994

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
	Educación	laborales del profesional. Se presenta un perfil ideal con una caracterización altamente positiva. El contenido de la propuesta llena las aspiraciones de profesores y estudiantes.				
25.	U. Javeriana Educación		No se presentan las conclusiones explícitas. Simplemente se presenta al currículo desde las dos perspectivas mencionando que desde la primera, el énfasis está puesto en el orden como base para la organización del currículo. Desde la segunda perspectiva. (currículo como proceso), se concibe al currículo como un proyecto con ejecución que se verifica en la acción del aula, en la que los sujetos que intervienen son parte importante del mismo.			
26.	U. Javeriana Educación	El método hace que el alumno que va más adelantado acompañe a su compañero con dificultades y lo ayude a nivelarse. El estudiante es responsable de su trabajo. Con este método el que aprende, aprende bien y no de memoria. El método fomenta la autoestima, la valoración de potencialidades, factor que contribuye al entusiasmo del estudiante por la clase, es así como los alumnos de bajo rendimiento mejoraron su aprendizaje. Cambio relativo en cuanto a las actitudes e interés por la asignatura.		La replica del método requeriría de una nueva planeación.	No hace referencia a Bogotá	1987
27.	U. Javeriana Educación	Los adultos usuarios del centro comunitario pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, determinado por el ingreso, la ocupación y la educación, elementos que fueron observados mediante la observación y el diálogo. Los validantes tienen dificultades en la relación interpersonal, lo cual incide en las posibilidades de intercambio del conocimiento Los adultos en mención tienen dificultades en la comprensión e integración de los contenidos en el área de ciencias sociales.	La autoestima es una de los elementos centrales de cualquier proceso curricular		No hace referencia a Bogotá	1995
28.	U. Javeriana Educación		Las instituciones tienen que tener una propuesta construida conjuntamente para que la educación que se imparta sea de calidad. Toda institución debe ser gestora de su PEI como un proceso consciente y comunitario. Hacen falta jornadas de reflexión y discusión pedagógica donde se vislumbren los problemas y se propongan soluciones.	Se presenta una propuesta y se pone en práctica. A partir de allí surgen nuevos objetivos como: Construir el PEI del Liceo Cervantes. Construir criterios metodológicos para poner en acción el PEI		
29.	U. Javeriana Educación	El estudio busca analizar la congruencia entre las propuestas curriculares objeto de estudio y su implementación a partir de las categorías de análisis establecidas en la investigación. Realizar una revisión bibliográfica relacionada con la	Como conclusión los autores verifican una notable congruencia entre lo planteado y lo implementado.		Hace referencia a Bogotá en la medida en que se reflexiona la	1992

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
	Educación	laborales del profesional. Se presenta un perfil ideal con una caracterización altamente positiva. El contenido de la propuesta llena las aspiraciones de profesores y estudiantes.				
25.	U. Javeriana Educación		No se presentan las conclusiones explícitas. Simplemente se presenta al currículo desde las dos perspectivas mencionando que desde la primera, el énfasis está puesto en el orden como base para la organización del currículo. Desde la segunda perspectiva. (currículo como proceso), se concibe al currículo como un proyecto con ejecución que se verifica en la acción del aula, en la que los sujetos que intervienen son parte importante del mismo.			
26.	U. Javeriana Educación	El método hace que el alumno que va más adelantado acompañe a su compañero con dificultades y lo ayude a nivelarse. El estudiante es responsable de su trabajo. Con este método el que aprende, aprende bien y no de memoria. El método fomenta la autoestima, la valoración de potencialidades, factor que contribuye al entusiasmo del estudiante por la clase, es así como los alumnos de bajo rendimiento mejoraron su aprendizaje. Cambio relativo en cuanto a las actitudes e interés por la asignatura.		La replica del método requeriría de una nueva planeación.	No hace referencia a Bogotá	1987
27.	U. Javeriana Educación	Los adultos usuarios del centro comunitario pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, determinado por el ingreso, la ocupación y la educación, elementos que fueron observados mediante la observación y el diálogo. Los validantes tienen dificultades en la relación interpersonal, lo cual incide en las posibilidades de intercambio del conocimiento Los adultos en mención tienen dificultades en la comprensión e integración de los contenidos en el área de ciencias sociales.	La autoestima es una de los elementos centrales de cualquier proceso curricular		No hace referencia a Bogotá	1995
28.	U. Javeriana Educación		Las instituciones tienen que tener una propuesta construida conjuntamente para que la educación que se imparta sea de calidad. Toda institución debe ser gestora de su PEI como un proceso consciente y comunitario. Hacen falta jornadas de reflexión y discusión pedagógica donde se vislumbren los problemas y se propongan soluciones.	Se presenta una propuesta y se pone en práctica. A partir de allí surgen nuevos objetivos como: Construir el PEI del Liceo Cervantes. Construir criterios metodológicos para poner en acción el PEI		
29.	U. Javeriana Educación	El estudio busca analizar la congruencia entre las propuestas curriculares objeto de estudio y su implementación a partir de las categorías de análisis establecidas en la investigación. Realizar una revisión bibliográfica relacionada con la	Como conclusión los autores verifican una notable congruencia entre lo planteado y lo implementado.		Hace referencia a Bogotá en la medida en que se reflexiona la	1992

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
		problemática curricular. Establecer la congruencia entre lo propuesto en los diseños curriculares y su implementación			congruencia curricular teniendo en cuenta el contexto ciudad. Esta relación no se presenta de manera explícita.	
30.	U. Javeriana Educación	Aplicación del programa. El proceso investigativo llega a su recta final al lograr elaborar y validar un programa de desarrollo en valores La investigación se desarrolló siguiendo la teoría de curricularización propuesta por la universidad Javeriana	Al elaborar una propuesta curricular que busca desarrollar individuos con claridad de valores y de criterios morales se está aportando al mejoramiento cualitativo de la calidad de vida de la comunidad educativa El programa curricular propende a la construcción de paz y democracia al propiciar a los alumnos un ambiente libre y participativo que trascienda en su cotidianidad.		Retoma a Bogotá como escenario	1994
31.	U. Javeriana Educación	Se identifican las diferentes causas que a través de la historia han ido configurando la vida humana y variando el concepto de motivación .	El origen y evolución del concepto de motivación a través de la historia coincide en afirmar que el hombre actúa y da direccionalidad a sus actividades para responder a sus necesidades o para buscar metas como ser individual y social. Los programas del 1710 atienden de manera general estrategias de la escuela activa que tiende a "estimular y aprovechar el interés y potencialidades del niño		No hace referencia a Bogotá	1987
32.	U. Javeriana Educación	Falta claridad en la concepción sobre la formación del bachiller del universitario y de los aspectos fundamentales para la transición.				
33.	U. Javeriana Educación	Presenta sugerencias para la implementación de la propuesta curricular. El enfoque humanista de la propuesta invita a un cambio conceptual y práctico del sistema educativo.	La atención que se debe prestar a la dimensión socio-afectiva de los educandos no es exclusiva del grado sexto. Es un requerimiento en cualquier nivel escolar.	Para una buena implementación de la propuesta se requiere del conocimiento de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Se hace necesario que cada institución se apropie de su problemática y busque soluciones a través de la implementación de propuestas curriculares adecuadas y pertinentes.	No hace referencia a Bogotá	1993
34.	U. Javeriana Ciencias sociales		Son múltiples las respuestas que se pueden encontrar frente a la pregunta ¿cuáles son los problemas centrales que se deben abordar en los fundamentos sociológicos del currículo?		No hace referencia a Bogotá	1993

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
			El currículo no se fundamenta en ideas y valores de la sociedad colombiana. No analiza casos específicos del hombre colombiano			
35.	U. Javeriana Educación	En las cuatro instituciones estudiadas prevalece la formación en valores. Se percibe gran necesidad de afecto y de apoyo en los jóvenes encuestados. Existe el interés de promover relaciones democráticas en las cuatro instituciones Las manifestaciones de violencia en las diferentes instituciones se perciben en las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos.	La cultura y la violencia que vive la sociedad colombiana permea las relaciones entre los estudiantes evidenciándose la violencia en la manifestación y abuso del más fuerte contra el más débil.		No hace referencia a Bogotá	1996
36.	U. Javeriana Educación	Diseño de un plan curricular para la licenciatura en educación con especialidad en educación básica primaria			No hace referencia a Bogotá	1987
37.	U. Javeriana Educación	Identificación de pautas y criterios para la elaboración del diseño curricular para el segundo ciclo de profesionalización en la U. Santo Thomas. La investigación busca diseñar un currículo de licenciatura en básica primaria utilizando el modelo de diseño curricular de la U. Tecnológica del Chocó. Someter a juicio del comité curricular de la U. Del Chocó el diseño de la licenciatura en básica primaria.			No hace referencia a Bogotá	1987
38.	U. Javeriana Educación	Las escuelas del ICA no están cumpliendo con la labor que deberían desempeñar dentro de la institución y en la comunidad circundante porque no se han adaptado a las características del sistema rural y no han servido para facilitar la difusión, investigación y generación tecnológica agropecuaria propuesta por el ICA. La educación allí impartida tiene una orientación hacia lo urbano con menosprecio de las labores agrícolas, efecto que no se hace esperar, de ahí el interés de migrar a las ciudades en cuanto sea posible.		Se presenta una propuesta al instituto para mejorar la calidad de la educación de manera que responda a las necesidades de la comunidad.	No hace referencia a Bogotá	1988
39.	U. Javeriana Educación	Se diseñan estrategias metodológicas para cada unidad facilitando el proceso individual de cada estudiante.	La base de la propuesta está en la selección de temas de acuerdo con el orden de dificultad en el aprendizaje de la materia. El concepto adecuación curricular es fundamental. Bajo esta definición se ubica todo lo que se hace a nivel formal en una institución. Currículo: instrumento para proyectar a través de las estructuras coherentes, los elementos participantes en la elaboración de experiencias que el alumno debe adquirir en los distintos niveles de enseñanza. Además del contenido, el currículo debe señalar el conjunto de actividades que lleven al alumno a aprender		No hace referencia a Bogotá	1990

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
40.	U. Santo Thomas Educación	Desarrollo de un módulo Unificación de objetivos para el desarrollo del currículo del grado 11. Complementación académica		Propuesta de un diseño que incluya nuevos métodos de aplicación de contenidos, donde los alumnos participen activamente.	No hace referencia a Bogotá	1986
41.	U. Santo Thomas Educación	Finalmente hace una propuesta de mejoramiento cualitativo de la educación básica primaria con base en un enfoque personalizador, socializador liberador desde la pedagogía activa.	La reforma curricular es fundamental en un pensamiento pragmático, reconoce la importancia de la pedagogía activa y de la tecnología al servicio de la educación.		No hace referencia a Bogotá	1987
42.	U. Santo Thomas Educación	Descripción del desfase entre el currículo establecido y las condiciones reales de los estudiantes. La autora hace una propuesta de currículo para ciencias con base en la información de los estudiantes y docentes. Propuesta para diseñar aprobar una estrategia de evaluación del plan curricular con el fin de adecuarlo a las características de los estudiantes de la región.		Diseñar y aprobar una estrategia de evaluación del plan curricular con el fin de adecuarlo a las características de los estudiantes de la región.	No hace referencia a Bogotá	1995
43.	U. Santo Thomas Educación	Se concluye que a partir de la aplicación de la resolución 17486 reglamentaria del Dc.1004/84 se presentaron cambios de consideración en la promoción de estudiantes que con el sistema anterior no se había logrado, bajando la calidad del bachillerato técnico. Mientras no se reglamente el plan de estudios para la modalidad comercial, se continuará calificando integrado en áreas, lo que se enseña aislado por asignaturas.			No hace referencia a Bogotá	1988
44.	U. Santo Thomas Educación	Con la aplicación de a resolución 17486, se presentan cambios en la promoción de estudiantes que con el sistema anterior no se había logrado, bajando así la calidad del bachillerato técnico comercial. Mientras no se reglamente el plan de estudios para la modalidad comercial, se continuará calificando integrado en áreas, lo que se enseña aislado por asignaturas. Se presentan algunas recomendaciones para el plante y para el MEN			No hace referencia a Bogotá	1987
45.	U. Santo Thomas Educación	Mayor promoción de estudiantes y deterioro de la calidad del bachillerato comercial. Recomienda análisis por parte de las instituciones del decreto para obtener mejor comprensión sobre la reforma curricular por medio del trabajo en equipo para la planeación, programación y ejecución educativa, así como exigir el mismo tratamiento que se les da a los colegios de tipo industrial o pedagógico.			No hace referencia a Bogotá	1987
46.	U. Santo Thomas Educación	La filosofía institucional no presentó cambios con respecto a la aplicación del decreto 1002/84 porque toma al estudiante como centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Busca satisfacer sus necesidades. En este colegio el alumno pierde el cupo al perder un área de la modalidad. Aunque es promovido al año siguiente. Ofrece como recomendación continuar con la capacitación pedagógica. Al MEN le sugiere algunas recomendaciones orientadas al control, seguimiento y			No hace referencia a Bogotá	1987

No	INSTITUTO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES	REF A BTA	AÑO
		acompañamiento de la implementación del decreto.				
47.	U. Santo Thomas Educación	El colegio ha adelantado pocos cambios en objetivos y programas, pues no ha asumido totalmente el decreto 1002 en su institución. la metodología de los docentes es deficiente para "transmitir" contenidos. Los recursos del área técnica también son deficientes. Aumento de la población de estudiantes en detrimento de la calidad académica y de la modalidad, pues son promovidos así hayan perdido el área comercial, si el promedio es suficiente.			No hace referencia a Bogotá	1987
48.	U. Santo Thomas Educación	La aplicación del decreto no representó cambios significativos en la institución, en lo relacionado con la evaluación el alumno que pierda el área comercial debe habilitarla			No hace referencia a Bogotá	1987
49.	U. Santo Thomas Educación	La calidad del bachillerato técnico comercial no mejora con la aplicación de este decreto.			No hace referencia a Bogotá	1987
50.	U. Santo Thomas Educación	Con la aplicación de este decreto se implementaron cambios considerables en la promoción de los estudiantes, pero hubo una baja en la calidad del bachillerato técnico comercial. En cuanto a los recursos la institución está implementando de acuerdo a la petición del decreto.			No hace referencia a Bogotá	1987
51.	U. Santo Thomas Educación	Se notó un cambio a nivel metodológico más orientado a la práctica. se distribuyeron los semestres con un porcentaje ascendente (I 10%, II 20%, III 30%, IV 40 %) el colegio exige la habilitación del área comercial en caso de haberla perdido.			No hace referencia a Bogotá	1987
52.	U. Santo Thomas Educación	El decreto afecta la institución en el diseño de los programas debido a la integración por áreas. Efectivamente se aumentó la promoción de estudiantes pero bajó la calidad del bachillerato en cuanto a su formación técnica comercial			No hace referencia a Bogotá	1987
53.	U. Santo Thomas Educación	No se detectaron cambios sustanciales en la filosofía institucional ni en la metodología, tampoco en los recursos didácticos pues la institución contaba con ellos. Existe mejor promoción de las alumnas aunque existen exigencia académica.			No hace referencia a Bogotá	1987
54.	U. Iberoamericana Educación Especial		El estudio permite concluir que el método utilizado se debe ajustar al tipo y grado de la pérdida auditiva, teniendo en cuenta el medio social - cultural en el que se desenvuelve el niño		No hace referencia a Bogotá	1991

REFLEXIONES FINALES A MANERA DE CONCLUSIONES

En la investigación sobre la enseñanza¹, lo que es similar en los diversos campos de la investigación, se producen diferentes tipos de conocimiento y formas para su construcción. Formas que se han encontrado en el estado del arte realizado y son: 1. El conocimiento producto de generalizaciones que se desprenden directamente de resultados empíricos, en esta categoría se encuentran la mayoría de las investigaciones realizadas en las áreas de informática educativa y enseñanza de las ciencias.

2. Conocimiento producido de generalizaciones normativas que derivan de posiciones de valor, análisis éticos o compromisos ideológicos que con frecuencia se apoyan en análisis empíricos, que parten de proposiciones morales referentes a la equidad y a la igualdad de oportunidades, clasificación en la cual se podrían ubicar algunas investigaciones del área de educación popular y de currículo.

3. Conocimiento producido por desarrollos conceptuales que pueden derivar del trabajo empírico pero que implica un salto mucho mayor a partir de los datos o de la combinación inventiva de generalizaciones empíricas a partir de las diferentes fuentes. Caso en el cual se ubican algunas del área de educación popular y de enseñanza de las ciencias.

4. Conocimiento construido a partir de la descripción de casos, los cuales no tienen la pretensión de generalizaciones empíricas, sino que presentan como ejemplo una experiencia documentada de un lugar determinado en el que se logran las metas de la educación. Categoría en la cual se ubican algunas de las investigaciones analizadas en las áreas de enseñanza de las ciencias, informática educativa y educación popular.

5. Conocimiento procesado desde la realización de protocolos de procedimiento a partir de un enfoque sistemático de la instrucción en los cuales se especifica la secuencia de los hechos educativos deseables e incluyen el dominio del aprendizaje y la enseñanza activa. Este se observa en el campo de la matemática, tanto en casos explorados desde la enseñanza de las ciencias con los de informática que trabajan el campo de la matemática.

La diversidad de temas y problemas tratados en cada una de las áreas estudiadas no facilita la definición de tendencias en la investigación educativa en el Distrito-capital, sino en relación con los campos específicos, tal como aparece en los Cuadros Nos. Sin embargo a nivel general y en una perspectiva globalizante se retoman aspectos que constituyen tendencias, no en cuenta a los aspectos ya tratados en las áreas sino relacionados con aspectos que podrían ayudar en la definición de líneas y programas de investigación, para indicar el desarrollo de procesos investigativos más rigurosos, especialmente en la universidades formadoras de maestros y, frente a la necesidad de organizar sistemas de registros más eficientes y procesos de consulta más ágiles.

¹ Wittrock Merlin C. "La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos" Paidós Educador. Barcelona, 1986.

En relación con los enfoques metodológicos vale la pena mencionar dos aspectos: Uno, la mayoría de los campos estudiados no se identifican con métodos únicos, más bien se han desarrollado desde una perspectiva ecléctica al utilizar diversidad de métodos tanto para la recolección de información como para el análisis y la interpretación. Esta tendencia ha sido más frecuente en el área de educación popular, que además, utiliza métodos propios de la investigación histórica como forma de investigación que se constituye en fuente importante de orientación tanto política como práctica. Dos, en todas las áreas estudiadas se emplean técnicas tanto de la investigación cuantitativa como cualitativa, siendo más recurrentes las de corte cualitativo.

Modelos híbridos que mezcla experimentación, con etnografía, regresiones múltiples, con estudios de casos múltiples, modelo denominados proceso-producto, con análisis de la mediación estudiantil, estudios con diarios personales, corren sus grandes riesgos, pues pueden ser un caos sino están retomados para una comprensión de los tipos de conocimiento producidos por estos diferentes enfoques. Lo que se encontró en muchas de las investigaciones realizadas en el distrito Capital durante los últimos diez años.

Existe, como temas de investigación, según Wittrock, "mundos paralelos" el aula, la enseñanza, el aprendizaje, los alumnos, los maestros que frecuentemente interactúan entre sí. Cada uno de los mundos aula, enseñanza, aprendizaje, está ocupado por las mismas personas pero con roles diferentes y persiguiendo distintos propósitos simultáneamente. Cada uno de estos contextos es estudiado por los científicos sociales, por los educadores y llegan a ser el tema de los modelos teóricos y de los tratados. Cada uno tiene su propios conceptos y principios, su propia serie de hechos, que son los fenómenos particulares hacia los cuales las preguntas y principios dirigen su atención. Pero esta especificidad no es un fuerte en la investigación revisada.

Estos mundos, expresa Wittrock, hacen parte de un rompecabezas, que en determinados momentos se convierten en sujetos de estudio empírico y sobre quienes se intenta deducir propiedades a partir de lo investigado. Por ejemplo, se realizan estudios a cerca de cómo los estudiantes individuales aprenden a realizar ciertas tareas escolares complejas y después se deducen principios para el aprendizaje de tareas similares por parte de grupos de estudiantes.

Pero la esencia del rompecabezas reside en reconocer que ninguna 'deidad benévola' ha ordenado que esas vidas paralelas concuerden entre sí, ni que los principios que funcionan en un lugar deben operar del mismo modo en otros, dado que los lugares estratégicos de investigación son diferentes, también lo son las investigaciones estratégicas y por ende los hechos, principios y teorías que surgen de esas investigaciones. Lo que lleva a considerar que es poco probable que cualquier marco teórico pueda abarcar toda la diversidad de lugares, hechos, acontecimientos y principios que atraviesan esos mundos y que los resultados de las investigaciones, cuando no parten de métodos y referentes los conceptuales explícitos para un análisis de ese tipo, tampoco los puede abordar de manera simultánea.

Así que toda afirmación relacionada con que los mundos de la enseñanza, las escuelas y las aulas, los maestros y los alumnos, son tan complejos que es imposible aprehenderse los desde una perspectiva individual o integral, debe tratarse con escepticismo.

En el campo de las ciencias sociales y de la educación, es indudable, que un investigador pueda ubicarse en un paradigma único, lo que hace la diferencia con las ciencias naturales las cuales se mueven dentro de un modelo dominante y en ocasiones único. La tendencia actual es la aparición de modelos y programas de investigación más complejos que tienen en cuenta una gran gama de determinantes que influyen sobre la práctica de la enseñanza y sus consecuencia.

Los contextos en los cuales se produce la enseñanza son variados, en cada uno de ellos se producen dos clases de transacciones que comprenden la vida en el aula. Una transacción está relacionada con actuaciones en el aspecto organizativo, de interacción social y de desarrollo de la vida en el aula. La otra, tiene lugar en las tareas académicas. Estas formas de transmisión pedagógicas, constituyen la esencia misma de la empresa educacional, porque definen para qué sirven las escuelas, cuáles son los propósitos que están destinadas a cumplir y los mismo pasa con el dominio de los contenidos de un currículum que comprende muchas materias, habilidades y actitudes, luego la socialización de jóvenes por medio de unas tareas comunes de aula definen la esencia de la vida en la escuela².

El contenido no debe considerarse como una simple variable de contexto comparable al tamaño del aula o al clima del aula. El contenido y los propósitos por los cuales se enseña son el corazón mismo de los procesos enseñanza-aprendizaje. Luego el contenido merece un lugar en el mapa, aunque sólo sea para recordar el olvido que ha habido con él. Todo lo que sucede en el aula y en la escuela está al servicio de enseñar algo.

Vacios en las investigaciones estudiadas.

Las investigaciones en el área de enseñanza de las ciencias, de acuerdo con el presente estado del arte, presentan una coincidencia desde los investigadores: el déficit existente en los métodos de enseñanza que dificulta el desarrollo de procesos y conocimientos en los estudiantes. Se observa, por lo tanto, un interés general por desarrollar propuestas pedagógicas que suplan estas deficiencias del sistema educativo. También se detecta un énfasis por mantener una visión integradora para la enseñanza de las ciencias; más que trabajar una disciplina particular, varios estudios plantean una mirada general a las ciencias, trabajando así el desarrollo del espíritu científico y los procesos cognoscitivos en general, bajo el supuesto que esta integración facilita al estudiante tener una visión general sobre las ciencias, se evita la fragmentación de los conocimientos y posibilita en alumnos y maestros, una nueva actitud hacia las ciencias.

En informática educativa el vacío está no solo en la poca investigación realizada, sino en el hecho de que es aún menor su realización y aprovechamiento en la educación básica. Falta mucha capacitación y vinculación de maestros a procesos investigativos en este campo, vital en el avance de la educación y para el aprovechamiento de la ciencia y la tecnología.

En el área de Currículo existe un vacío en tanto que no se ha construido un campo investigativo que permita avanzar en el debate hacia la construcción de una nueva cultura curricular, imposible de lograrse sin los aportes propios de la investigación o de una comunidad académica y científica que abra el camino y de cuenta de lo crítico del silencio

² Idem.

en este aspecto y su efecto en la formación de los maestros, los alumnos y para el futuro de la escuela.

Cuál es el papel del currículo, qué sentido tiene dentro de la escuela. Facilita la construcción de concepción integral y global de la enseñanza y de la educación, o es mejor y para qué o quién mantener la fragmentación propia de la organización académica actual de las instituciones formadoras a todo nivel?

Grupos de investigación maduros.

El análisis realizado es indiscutible que se encuentran algunos grupos de investigación maduros en el campo de las matemáticas, la informática educativa y educación popular. Pero lo que no existe es una comunidad académica ni científica que convoque a los maestros e investigadores alrededor de sus avances y dilemas investigativos. La investigación en el Distrito Capital no es aprovechada por la comunidad educativa en su conjunto, ni por los maestros en particular. No existen líneas ni programas de investigación, existen temas e ideas de interés pero no se llevan a la investigación, sino a la teorización y conceptualización, lo que no tiene la misma fuerza a la hora de generar cambios y transformaciones. Se encuentran propuestas pedagógicas en el campo de Ciencias pero no son difundidas ni aprovechadas por los maestros y las instituciones.

Métodos pedagógicos.

En el campo de la enseñanza de las ciencias la tendencia es a promover la pedagogía activa y metodologías derivadas del constructivismo. <<en la informática educativa la creatividad, el desarrollo del pensamiento, el trabajo en equipo y el cooperativismo y en educación popular hay una orientación hacia la construcción de sujetos democráticos, participativos, hacia el empoderamiento de los sujetos populares y procesos de conformación de organizaciones populares basadas en la construcción de identidades colectivas, el reconocimiento del otro y el desarrollo de una conciencia política.

Enfoques teóricos.

En Enseñanza de las ciencias existe una clara tendencia a fundamentar la la investigación x bajo la teoría constructivista, con planteamientos de Piaget, y de autores postpiagetianos que enriquecen sus postulados y, en quienes enfatizan en aspectos sociales y culturales.

En informática educativa, el uso de la tecnología para el desarrollo de conceptos, de estructuras lógicas a través de la teoría cognitiva, la filosofía del juego, ambientes lúdicos y análisis interactivo.

En educación popular teoría de las organizaciones, los movimientos sociales, construcción social de la realidad, luchas populares y conceptualización sobre la educación popular y educación para la democracia y los derechos humanos.

En currículo la apropiación de la teoría campo del currículo, que cubre aspectos relacionados con la educación, la enseñanza, el maestro y la escuela.

Tipo de investigación.

En Enseñanza de las ciencias aunque es muy poca la investigación básica realizada, se encontraron algunos estudios que aportan a la teoría existente en este campo. En informática educativa hay investigación básica y aplicada; en educación popular la investigación es aplicada. De acuerdo con la metodología desarrollada en algunas de las investigaciones, se presenta vacíos, tales como, ausencia de un problema de investigación, preocupación exclusiva por la descripción de experiencias, debilidad en el análisis, carencia de procesos de interpretación y elaboración conceptual.

Metodología empleada en las investigaciones.

En todas las áreas es evidente la tendencia de estudios cualitativos, aún en la enseñanza de las ciencias, lo cual³ está muy de acuerdo con el paradigma en el que se fundamentan. Kuhn (1970) y de Guba y Lincoln (1989) afirman que en la actualidad se presenta dentro del campo de enseñanza de las ciencias, una tendencia clara al estar fundamentada en el paradigma Constructivista y congruencia con el paradigma a nivel ontológico, epistemológico y metodológico.

El maestro.

Hay un cambio en el rol del maestro de acuerdo a lo observado en las investigaciones, ha pasado de desempeñar un papel de autoritario, dueño del conocimiento y de dictador de clase, a un rol más democrático en un esquema de tipo horizontal, donde el maestro y el alumno construyen el conocimiento y por lo tanto se encuentran en las mismas condiciones frente al aprendizaje. El método de trabajo en el aula es más participativo y el alumno ocupa un lugar destacado en el proceso.

A partir de las experiencias de informática educativa se observa que no existe rechazo frente al uso de esta tecnología, ven en ésta una herramienta un alto apoyo en el proceso de enseñanza. El profesor es quien tiene la responsabilidad de diseñar las situaciones didácticas más apropiadas para aprovechar las potencialidades de la tecnología de acuerdo a las dificultades y necesidades de los estudiantes.

La interacción maestro-alumno ha cambiado radicalmente por el trabajo conjunto y en equipo, las estrategias mentales utilizadas son diferentes, permiten pensar, generar varias respuestas correctas y en general atacar un problema desde diferentes ángulos, luego la memoria no es la única estrategia para el aprendizaje.

Adicionalmente surge la formación de investigadores, que si bien no representan una tendencia, sí aporta elementos para alimentar la reflexión sobre la importancia de la investigación y amplía el horizonte de los maestros, alumnos y comunidades al manifestar interés por algún tema en particular. Trabajo que implica tanto el ejercicio del pensamiento como de la acción por parte de todos los participantes. Además los enseñantes aprenden y los estudiantes enseñan. Ambas funciones son fundamentales en la investigación.

El alumno

³ Pilar Pabón, responsable del estudio de esta área

Particularmente el área de informática educativa, lleva al desarrollo de actitudes positivas, las actividades adelantadas son más motivantes porque no están bajo la mirada crítica y autoritaria del maestro. El uso de la computadora contribuye a mejorar la creatividad. Ha empezado a predominar el trabajo colectivo y el sano sentido de competencia entre los estudiantes. Se pasa de una situación instruccional al desarrollo de iniciativas propias.

Desde la educación popular se ha contribuido a la construcción de sujetos democráticos, participativos, con empoderamiento, a la construcción de identidades colectivas, al reconocimiento del otro y al desarrollo de una conciencia política.

Santafé de Bogotá como objeto de investigación.

La capital no es considerada como objeto de estudio en ninguna de las investigaciones, pero si constituye el escenario en donde se realizan las investigaciones.

RECOMENDACIONES

Enseñanza de las ciencias.

De acuerdo con los resultados se plantea la necesidad de una revisión en los Currículos de las Facultades de Educación, a fin de que los maestros pueden desempeñarse adecuadamente como profesionales, que comprendan que su formación no es inicial ni terminal, sino permanente, abierta al cambio y con una alta capacidad para anticiparse.

Fomentar programas de formación permanente de maestros que creen inquietudes y den pautas para un mejor desempeño de sus funciones educacionales.

Generar nuevas formas de difusión más amplia de los resultados de las investigaciones, son muchos los maestros e instituciones educativas que adolecen de criterios y de pautas pedagógicas para ubicarse en estos nuevos paradigmas.

Fomentar la investigación en cada una de las instituciones escolares, para que sus resultados contribuyan al diseño de propuestas pertinentes y significativas para sus usuarios, comunidades y de esta manera lograr su transformación y fortalecimiento.

A nivel de informática educativa:

Establecer un programa a nivel de Santafé de Bogotá que fomente la cultura informática en todos los niveles de la educación básica primaria, básica secundaria, media, vocacional y universitaria.

Ofrecer capacitación permanente a la comunidad educativa para el aprovechamiento de la informática como recurso educativo.

El programa a ofrecer deberá disponer de equipos en la cantidad y calidad que se requieran, no sólo mientras estén nuevos, sino a lo largo de su vida útil.

Promover la creación de software educativo por parte de los grupos de informática educativa, así como su difusión masiva.

Crear un fondo para la producción y divulgación de software educativo de calidad.

A partir del conocimiento de experiencias nacionales e internacionales conformar equipos de formadores que asuman la capacitación de los docentes en Tecnología Informática.

Diseñar experiencias de programas de uso de tecnología en la educación que alimenten la capacitación de los docentes de Santafé de Bogotá.

A nivel de educación popular.

Desarrollo de temas relacionados con la construcción de individualidades en las prácticas de educación popular. Este tipo de educación se ha preocupado fundamentalmente por el colectivo, pero qué sucede con la persona como tal, qué transformaciones se han dado en ese "sujeto popular", de qué manera se construye como persona y como parte de un grupo en estas prácticas educativas.

Preocuparse por indagar en futuras investigaciones sobre las construcciones simbólicas de democracia y participación que se están elaborando en las diferentes experiencias de educación popular.

Enriquecer la comprensión sobre los procesos comunitarios, en el sentido de conocer qué tipo de comunidades se están construyendo actualmente, cómo son estas comunidades y de qué manera se transforma el concepto de comunidad.

Cuál es el tejido social que se construye actualmente, de qué manera afecta la representación y los vínculos que componen a "la comunidad".

Cómo se reconstruyen en la ciudad las identidades individuales y colectivas?. ¿Qué tipo de transiciones culturales se están experimentando, a partir de todos los fenómenos que la aquejan, migración, violencia, desplazados?. ¿Cuáles son los retos que la diversidad cultural de Bogotá plantea a la educación y en particular a la educación popular?.

Así mismo, resulta interesante preguntarse por la conformación de ciudad desde los sectores populares, de qué manera la ciudad se convierte en un agente socializador y qué opciones de desarrollo personal brinda a los habitantes de estos sectores.

A nivel del área de currículo.

Desarrollar investigaciones que analicen y propongan formas adecuadas para construir currículos integradores para que desde la escuela se puedan resolver los problemas del conocimiento, de la sociedad y preparen a sujetos capaces de transformarla.

Cómo diseñar currículos que a partir de práctica cotidiana se recree en la escuela un diálogo constante de saberes, en el que la comunidad educativa retome las riendas de la escuela y se avance en la construcción de una sociedad diferente.

Cómo aprovechar el aprendizaje de experiencias con avances significativos en este campo?

Cómo comprender el discurso sobre el Currículo desde la investigación analizada, y los documentos oficiales? Existen muchas contradicciones entre estos dos discursos?

Existe el reconocimiento tanto oficial como investigativo sobre el efecto perverso de la tecnologización en la escuela a partir de 1960, pero donde están las propuestas para su construcción a partir de toda la reflexión sobre el sentido actual de la escuela. La investigación presentada se queda en la parte crítica del proceso de tecnologización sin presentar propuestas de salida para la escuela y la educación.

De qué manera unificar esfuerzos que permitan construir un campo del conocimiento en torno al currículo que esté en permanente proceso de reflexión por parte de los distintos estamentos educativos, a nivel micro, desde las instituciones educativas y a nivel macro desde el Ministerio de Educación, que le den realmente una salida efectiva a la escuela dentro del proceso de descentralización que se está construyendo en la sociedad en general.