

372.1
F85d
v.1

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000341

"La dinámica institucional, las prácticas pedagógicas y de evaluación en función del mejoramiento de la sociabilidad de estudiantes de la básica primaria, pertenecientes a sectores marginales y vulnerables de la ciudad"

FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO

INFORME FINAL

*Obtenido
2 inf e 1*

BOGOTÁ, AGOSTO DE 2004

Inventario IDEP
291

000139

**FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D.C. IDEP
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON BOSCO V**



**5. INFORME FINAL
AGOSTO 15 DE 2004**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	1
Informe Final de Investigación	2
Antecedentes	2
1. Identificación y reconocimiento de las prácticas pedagógicas y de evaluación, a través de la interlocución en los grados 0 a 3, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del Barrio Bilbao, Localidad 11 de Suba.	2
2. Ubicación Institucional.	2
3. Descripción de la Experiencia Educativa.	3
1. Identificación de la Experiencia Educativa	6
2. Identificación de la Institución	6
3. Relato de la Experiencia	6
4. Origen	7
5. Proceso de Desarrollo	8
Principales Actividades que Desarrolló la Experiencia	10
6. Resultados	10
Resultados Generales Referidos a la Marginalidad y Vulnerabilidad	11
1. Resultados Generales Referidos a las Prácticas Pedagógicas	12
2. Resultados Generales Referidos a la Pedagogía	13
3. Resultados Generales Referidos a la Evaluación	14
Resultados Específicos Referidos a las Prácticas Pedagógicas	14
1. Pedagogía	15
2. Evaluación	15
▪ Observación de Clase a las Dinamizadoras por parte de los Investigadores	16
▪ Informe Bimestral del Primer Periodo de 2004 del Grado Cero	16
▪ Autoevaluación de los Estudiantes	16
▪ Autoevaluación de los Padres	17
3. Calidad Educativa	17
▪ Familia	17
▪ Valores	18
- Sociales	18
- Familiares	18
- Religiosos	18
▪ Convivencia	19
- Relaciones Interpersonales	19
- Cultura Ciudadana	19
7. Proyección Comunitaria	19
8. Proyección Futura	20

INTRODUCCIÓN

El informe reviste de importancia por cuanto en él se redacta el informe final de la experiencia denominada "Sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados de 0a 3º, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba".

El objetivo apunta a redactar de forma organizada la sistematización de la experiencia.

El informe va dirigido en primera instancia a la Secretaria de Educación de Bogotá, D.C. -IDEP- quien es la entidad que patrocina económicamente el desarrollo de la investigación y en segundo término, a la Fundación Educativa Don Bosco, quien en todo momento ha prestado su decidido apoyo en el proceso investigador.

La metodología empleada consistió en escribir los hallazgos más relevantes sobre las prácticas pedagógicas y de evaluación analizadas en los grados destinatarios de la investigación.

El proceso investigador lleva a ofrecer un texto donde se consigne el estudio de la experiencia pedagógica y de evaluación innovadora.

Se agradece a la Corporación Minuto de Dios y a la Fundación Educativa Don Bosco por su decidido apoyo en el desarrollo de la investigación.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES

Continuando con el desarrollo del numeral 3.1.8. del cronograma indicado en el documento: "Ajustes a la Estructura Académica de la Propuesta", se presenta enseguida, la fase número 5/6, denominada "Redacción del informe final", cuyo objetivo está referido a la redacción de forma organizada de la sistematización de la experiencia mediante las siguientes actividades:

- Revisión Documental consistente en la realización de una relectura y un análisis de los documentos propios de la Institución Salesiana y del CED Don Bosco V, como también de la Pedagogía Social.
- Observación participante de los investigadores a nivel de aula de clase en los grados objeto de estudio.
- Observación de Clase por parte de los directivos docentes a las dinamizadoras de los grados objeto de estudio.
- Observación participante de clase y del descanso, de los cuatro (4) estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes a través de una de las asignaturas que se encuentran cursando en la universidad, llamada Práctica Social, entraron a aprender, dedicando varios espacios para estar no solamente a nivel de aula sino también participaron en los recesos, como fue el caso del recreo, en donde tuvieron la oportunidad de dialogar con los niños objeto de estudio. De esta manera pudieron brindar su apoyo al proceso investigador.
- Aplicación de entrevistas estructuradas a las directivas de la institución tales como la Directora Ejecutiva de la Fundación Educativa Don Bosco, Vicerrectora, Trabajadora Social, Psicóloga, Coordinador de Convivencia y Coordinadora de Primaria del CED Don Bosco V.
- Aplicación de entrevistas estructuradas a las dinamizadoras (profesoras) de los grados 0, 1, 2 y 3.

Como logros esperados con el desarrollo de esta quinta fase se pretendió redactar de forma organizada la sistematización de la experiencia.

I. Identificación y reconocimiento de las prácticas pedagógicas y de evaluación, a través de la interlocución en los grados 0 a 3, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del Barrio Bilbao, Localidad 11 de Suba.

El propósito de esta investigación radicó en sistematizar y afianzar experiencias exitosas de tal manera que se pueda ofrecer un buen servicio educativo a los grados 0 a 3, que son grupos poblacionales vulnerables y marginales.

Así mismo, al término del proceso investigador, se quiere difundir y socializar el conocimiento aportado por las experiencias para comprender y realizar mejor el trabajo educativo con estos grupos poblacionales.

- La praxis pedagógica y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá, es significativa por cuanto la experiencia responde a la propuesta educativa que dejó San Juan Bosco denominada: "Sistema Preventivo", cuya finalidad es Formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos, el cual entra a solucionar un problema y necesidad de los grados 0 a 3, que corresponden a la población objeto de estudio. Así mismo, en situaciones de cotidianidad, el niño (a), crea, explora e indaga.
- La experiencia educativa, objeto de la sistematización, es pertinente por cuanto integra las características y demandas del sistema educativo formal, con las características particulares de la población a la cual va dirigido el proceso investigador, es decir, niños y niñas de los grados 0 a 3.
- La experiencia educativa es transferible (Pedagogía de Don Bosco) y genera aprendizajes, permitiendo a otras poblaciones (Colegios Salesianos y/o pares), aprender de las lecciones de la experiencia.
- La experiencia es sostenible por cuanto genera los mecanismos para su sostenibilidad (apoyo Directivo y Administrativo) y así podrá constituirse realmente en una propuesta con proyección en el mediano y largo plazo.
- La experiencia educativa tiene impacto ya que garantiza y logra generar comportamientos pedagógicos importantes en el CED Don Bosco V, aunque los profesores no sean conscientes de ello.
- La experiencia muestra resultados eficaces, producto de procesos de evaluación permanente, que permiten apreciar el avance hacia el logro de los objetivos propuestos por la Institución.
- Finalmente, la experiencia educativa es innovadora, por cuanto la pedagogía de Don Bosco, como legado a estas generaciones, se plantea como una alternativa a lo tradicional, pues se adecúa a las características de niños y niñas de los grados 0 a 3, que son la población objeto del proceso investigador. Es por ello, que desde este punto de vista, la experiencia educativa plantea cambios significativos en las concepciones y prácticas pedagógicas para atender a estas poblaciones.

II. Ubicación Institucional.

- La Institución destinataria del proceso investigador es de carácter oficial y se llama Centro Educativo Distrital Don Bosco V, es un establecimiento entregado en concesión, lo que significa, administración privada.
- El nivel del sistema educativo formal donde se desarrolla el proceso investigador es el Preescolar y la Básica Primaria.
- La comunidad educativa del CED Don Bosco V, del barrio Bilbao, Localidad 11 de Suba, de Bogotá, está constituida por niños y niñas de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2, lo cual indica que el trabajo institucional está orientado a grupos poblacionales vulnerables y marginales.
- Los ámbitos educativos que abarcan están constituidos por los Proyectos de Aula integrados, esto significa, que están conformados por una o más áreas básicas académicas o de trabajo escolar, como son lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias. Y por unas áreas de apoyo, como: tecnología, informática, artes, educación física y educación religiosa escolar.

Así mismo, los aspectos pedagógicos incluyen elementos tales como:

- ✓ El Modelo Educativo de Don Bosco, vinculado a la praxis educadora llamada “Sistema Preventivo”, cuyo rasgo peculiar es la preventividad.
- ✓ El uso de materiales, textos y recursos propios del quehacer educativo, tomados de la cotidianidad de vida de cada uno de los participantes destinatarios del estudio, es decir, los niños y niñas de los grados 0 a 3.
- ✓ La relación pedagógica, dada por la interlocución, entendida como la comunicación permanente que permite la retroalimentación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Por ello, cada una de las personas toman parte en el diálogo, sean dinamizadoras, estudiantes, directivos docentes y padres de familia, haciendo que la relación entre estos actores escolares sea franca, directa, sencilla y formativa, buscando siempre el mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Por tratarse de una institución de carácter oficial, ubicada dentro del nivel del sistema educativo formal -Preescolar y Básica Primaria-, su currículo y plan de estudios desarrollan lo consignado en el Proyecto Educativo Institucional -PEÍ- y éste se ajusta a las normas y/o legislación para estos niveles educativos.
- ✓ Se percibe la construcción de criterios compartidos por parte de las dinamizadoras y los niños y niñas, referidos al manejo, desarrollo y control del/proceso del día a día, referidas a la entrada al salón de clase en la hora de la mañana (Buenos Días), organización y disposición para iniciar el trabajo escolar (ubicación de los útiles en los casilleros); control del orden dentro del aula de clase (códigos entendidos por todos), lo anterior, sólo para mencionar algunos.
- ✓ La experiencia educativa tiene proyección a la comunidad, es decir, a la familia, por cuanto el trabajo escolar se desarrolla a través de la planificación de intervención por objetivos, más conocida como PIPO, metodología destinada a la planificación de acciones de desarrollo, la cual, combina un análisis participativo de la situación en cuestión y un marco lógico de planificación del proyecto, pretendiendo siempre en su desarrollo, el mejoramiento de la calidad de vida de la familia y convirtiéndose en el arte de educar en positivo.
- ✓ La evaluación y recuperación de los procesos educativos es permanente y formativa, siempre se hace en positivo.
- ✓ En cuanto a las estrategias de apoyo para el aprendizaje, se pueden citar, entre otras, los buenos días, los descansos integrados, las visitas domiciliarias, acompañamiento y estudio interdisciplinario a casos especiales, el taller de formación para padres de familia, los campeonatos íter cursos, el asociacionismo, la celebraciones de fiestas salesianas como la de Don Bosco, Santo Domingo Savio, María Auxiliadora, en todas ellas existe interlocución y participación activa de todos los estamentos.
- ✓ Las estrategias de trabajo en el aula, están constituidas por los métodos, tomados como organización racional y práctica para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados; las técnicas, utilizadas como recurso didáctico para concretar un momento de la unidad didáctica, y los procedimientos, tomados como instructivo desde una perspectiva predominantemente lógica.

- ✓ El clima de trabajo escolar y de aula como se dijo en otro momento de este informe, está dado por la interlocución entre dinamizadoras y estudiantes, de los grados 0 a 3, en donde se presentan las inquietudes de los niños y niñas, según sea el proyecto de aula que se esté desarrollando en el respectivo grado escolar y de ello se hace la clase.
- ✓ Los proyectos transversales se desarrollan como forma de educar en positivo y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, y por ende, de sus respectivas familias.
- ✓ Los proyectos de aula en cada uno de los grados, se encuentran consignados para su desarrollo en el Proyecto Educativo Institucional PEÍ y como tales, se vienen desarrollando en cada uno de ellos. De esta manera, existe una construcción permanente de las actividades con el fin de crecer cada día en pro de una mejor calidad de vida de la comunidad educativa, objeto del proceso investigador.
- La experiencia educativa es significativa, por cuanto se ve reflejada en el desarrollo de los siguientes Proyectos de Aula, según el respectivo nivel del sistema educativo formal donde se desarrolla el proceso investigador, es decir, Preescolar y Básica Primaria así:

Grados	Proyecto de Aula
0a	Un mundo mágico para construir y conocer.
0b	Un mundo mágico para construir y conocer.
1a	Construyo mi conocimiento a través de la tienda escolar.
1b	Construyo mi conocimiento a través de la tienda escolar.
2a	Con el juego construyo y aprendo.
2b	Con el juego construyo y aprendo.
3a	A partir de las palabras construyo mis propios escritos.
3b	A partir de las palabras construyo mis propios escritos.

- La experiencia educativa se orienta por valores relacionados con el pluralismo y la diversidad, por cuanto, reconoce y valora la diferencia de cada uno de los niños y niñas de los grados objeto de estudio; promueve la inclusión desde la diferencia, dado que, existe en la institución un sentido fuerte de pertenencia hacia lo que se denomina Escuela Salesiana Incluyente en Clave Evangelizadora, la cual busca la construcción de igualdad radical entre hombres y mujeres, una igualdad fundada en criterios de solidaridad, justicia, libertad, respeto; por ello, el sentido de inclusión significa sobrepasar la propia individualidad, es pertenecer a grupos, asociaciones y conjunto de personas que se unen para actuar en función de algo.

Así mismo, el sentido de inclusión está profundamente relacionado con la ruptura de pensar, sentir, actuar, aislado de la persona, donde los factores de inclusión determinan proyectos educativos para el "saber hacer" y donde las habilidades profesionales acabaron por sustituir la sabiduría de la vida.

Tal como puede intuirse, se reafirma una vez más que la finalidad del CED Don Bosco V, consiste en Formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos a través del desarrollo de los tres (3) pilares que fundamentan el Sistema Preventivo: Razón, Religión y Amor, que son el legado dejado por San Juan Bosco.

Lo descrito anteriormente, lleva por tanto la inclusión desde la diferencia; la aceptación del pluralismo y la diversidad, proponiendo alternativas a la exclusión, la discriminación y toda forma de tratamiento desigual e inequitativo de los ocho (8) grupos objeto de proceso investigador. La experiencia educativa del CED Don Bosco V se inició en el año 2000.

III. Descripción de la Experiencia Educativa

1. Identificación de la Experiencia Educativa

“Sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados 0 a 3, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba”.

Nombre de los dinamizadores responsables de la experiencia, áreas académicas en que trabajan, grados y número de estudiantes.

Grados	No.de Estudiantes	Nombre de las Dinamizadoras	Áreas Académicas
0a	35	Angélica Saenz	Básicas Integradas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales). Áreas de apoyo: Tecnología, Informática, Artes, Educación Física y Educación Religiosa Escolar.
0b	35	Berenice Vargas	
1a	42	Mireya Hortúa	
1b	42	Yecenit Montero	
2a	43	Martha Cano	
2b	43	Catalina Barrera	
3a	42	Maria Victoria Torres	
3b	43	Zully Tovar	

- El tiempo que lleva la experiencia educativa en proceso de desarrollo son dos (2) años cumplidos y hace cinco (5) años que se originó la misma. No obstante, nunca se había hecho ningún tipo de sistematización educativa.

2. Identificación de la Institución.

Nombre: Centro Educativo Distrital Don Bosco V.
 Calendario: A.
 Jornada: Única.
 Localidad: 11 de Bogotá. Barrio Bilbao.
 Código del DANE: 111001098949.
 NIT: 830065380-4.
 Departamento: Cundinamarca.
 Municipio: Suba.
 Dirección: Calle 145 No. 118C-80.
 Teléfonos: 690 0123 - 689 3159 - 688 2523.
 Correo Electrónico: srobayo @latinmail. com

Nombre de las Personas responsables:

Padre Javier Alonso Castaño Posada

Representante Legal de la Fundación Educativa Don Bosco.

María Victoria Narráez Buchelli

Directora Ejecutiva de la Fundación Educativa Don Bosco.

Martha Lucía Herrera Peña.

Vicerrectora del CED Don Bosco V.

3. Relato de la Experiencia:

La Fundación Educativa Don Bosco es una institución creada en unión o trabajo conjunto entre Sociedad Salesiana y las Hijas de María Auxiliadora, entidades con una amplia experiencia en el campo de la educación a nivel nacional e internacional, ésta fundación recibió en concesión de la Secretaría de Educación del Distrito el Centro Educativo Distrital (CED) Don Bosco V.

La institución plantea en su PEÍ un modelo pedagógico y de evaluación acorde a la filosofía de Don Bosco, un proyecto que quiere responder a las necesidades de los estudiantes en su situación concreta: escuela, para desarrollar sus potencialidades, un clima de familia donde puedan sentirse acogidos, protegidos e importantes, una oportunidad de juego, de diversión, y descubrir su propia dignidad de hijos de Dios y el sentido mismo de su vida, donde los educadores desarrollan a través de las experiencias pedagógicas significativas, procesos que permiten fomentar en el aula de clase la creatividad, la actitud de curiosidad, incentivando la experimentación no solo para hacer una ubicación del saber sino para fortalecer la responsabilidad en el trabajo individual y colectivo, el valor de la persona, el ser crítico, creativo, a través de la socialización de los conocimientos a fin de acrecentar su responsabilidad como estudiantes.

El trabajo pedagógico que realiza la institución se caracteriza por la necesidad de asumir en su proceso de aprendizaje elementos propios de la socialización, tales como el reconocimiento personalizado y el acompañamiento cercano, estable y afectivo a los niños y niñas; para esto ha sido necesario que los dinamizadores implementen propuestas pedagógicas innovadoras aplicables en el aula de clase.

En esta forma cada director de curso define unas estrategias didácticas apropiadas al proyecto de aula que se está desarrollando, convirtiéndose en un eje que responde a la naturaleza de los estudiantes que dirige.

Esto motivó a las directivas del CED Don Bosco V, a participar en la convocatoria del IDEP, a fin de demostrar la coherencia entre la pedagogía de Don Bosco y la plasmada en el PEÍ, con un tema denominado: "La praxis pedagógica y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá", y de este se derivó la "Sistematización de las practicas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados 0-3º", con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y con el apoyo de la Facultad de Educación de la Universidad Minuto de Dios, institución con amplia trayectoria en investigación pedagógica.

Es así como se está desarrollando el proceso investigador con resultados importantes a nivel de experiencias significativas aprovechando la interlocución entre dinamizadores y estudiantes, registrándose las diferentes experiencias pedagógicas de aula que se desprenden del desarrollo de cada uno de los subproyectos, demostrando estos la coherencia entre el hacer y la pedagogía propia de Don

Bosco, no se trata de un conjunto de ideas o principios, sino de una experiencia de vida, de una vocación pedagógica.

“El punto central del Sistema preventivo, como método educativo, es el amor que se dona gratuitamente, inspirándose en la caridad de Dios que, en su providencia, tiene cuidado de cada criatura, lo acompaña con su presencia y la salva dándole la vida”¹. La experiencia educativa de Don Bosco se constituye en un estilo con contenidos, una estructura, una forma y con exigencia convirtiéndose en experiencias altamente significativas.

4. Origen

- “La praxis pedagógica y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá”, de aquí se deriva la importancia de: “sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados de 0-3º, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba”.

Para lograr esta sistematización se trabajó directamente con los grados destinatarios de la investigación, observando los procesos pedagógicos, haciendo entrevistas a las dinamizadoras y directivas de la institución. Esta quinta etapa surge como una necesidad del proceso investigador que se está adelantando con el IDEP.

- El problema de investigación en su esencia demostró la coherencia existente entre la pedagogía de Don Bosco y la filosofía institucional aspecto que se reflejó en la praxis pedagógica a través de cada uno de los proyectos de aula que se están desarrollando en este año lectivo de 2004, con temáticas que surgieron del consenso entre estudiantes y dinamizadoras a fin de responder a las necesidades intelectuales de los educandos.
- Con esto se quiso una vez más demostrar que la educación debe ser entendida como una realidad viva y dinámica que se identifica con la experiencia de los estudiantes que necesitan ser "acogidos en una casa en la que sean alojados, alimentados y orientados", en esta perspectiva se comprende la pasión pedagógica de Don Bosco.
- El objetivo que se pretendió en el proceso investigador fue sistematizar las experiencias significativas desarrolladas en los grados de 0 a 3 en el CED Don Bosco V, mediante la observación y acompañamiento por parte de los investigadores, al desarrollo del proceso pedagógico institucional.

Se incluyen enseguida dos experiencias significativas tomadas de los grados: 0 y 1.

¹ PES: Propuesta Educativa Salesiana, Fundamentos pedagógicos, referente conceptual No 5, Comisión de Educación de la Familia Salesiana. Colombia, documento de trabajo. Página 1.

Temas, aspectos y dimensiones educativas de la experiencia

Grado	0	1
Proyecto de aula	Un mundo mágico para construir y conocer.	Construyo mi conocimiento a través de la tienda escolar.
Concepciones	Garabateo.	Compra y venta de productos.
Modelos	Pedagogía Social.	Pedagogía Social.
Uso de Material	Escritos.	Reales.
Textos y recursos	Cuentos.	Diferentes empaques de productos de la tienda.
Relación pedagógica	Educación entendida como experiencia vital.	Educación entendida como experiencia vital.
Relación entre actores escolares	Dinamizadora - estudiantes.	Dinamizadora - estudiantes.
Plan de estudios	Lecto-Escritura.	Matemáticas, Ciencias, Español.
Currículo	Crear espacios de convivencia fraterna, dinamismo de interlocución y participación, compromiso con un proyecto de ciencia que, a la vez es proyecto formativo.	Desarrollar una interlocución crítica y prepositiva con cultura en orden a la formación para captar los significados de la vida cotidiana.
Construcción de criterios	Propios.	Relación entre el producto y su realidad.
Proyección a la comunidad	Poder narrar lo que escucha y lo que observa a partir de la lectura de cuentos.	Conocer en el contexto, los diferentes precios de los productos de la tienda escolar.
Evaluación	Permanente.	Durante el proceso.
Estrategias de apoyo para el aprendizaje	Elaboración de sus propios cuentos por medio del garabateo, fortaleciendo la competencia argumentativa.	Relacionar el producto con las diferentes actividades económicas de la vida diaria.
Estrategias de trabajo en el aula	Garabateo.	Compra y venta de productos en el aula de clase, simulando un supermercado o tienda.

- La experiencia realizada en el mejoramiento de la institución educativa incidió positivamente en la institución por cuanto se sistematizaron las experiencias pedagógicas significativas que constataron la coherencia entre el modelo pedagógico de Don Bosco y lo que en la actualidad se hace en el CED Don Bosco V, es bien sabido que hace más de 129 años el fundador de la Sociedad Salesiana (1875) enseñó con su praxis pedagógica la fórmula del ORATORIO, obra que empezó en 1841 con catequesis y se extendió progresivamente para responder a situaciones y necesidades urgentes, y su método característico de educar a los jóvenes pobres: "el rol activo de los jóvenes, la cercanía de los adultos hacia los jóvenes, el clima que se crea y la integración de fe, cultura y vida".

Fue preciso tener presente los propósitos y los fines que se dirigen hacia el ideal propuesto, siendo importantes para la construcción de los procesos que posibilitan alcanzar las metas escritas en cada uno de los proyectos de aula valorando siempre la creatividad, la alegría y el entusiasmo, haciendo de cada espacio un lugar de verdadero aprendizaje a través de la interlocución; esto fue lo que constituyó el objeto de la sistematización de las experiencias significativas en el proceso investigador. El carácter significativo de la experiencia se sintetiza de la siguiente manera:

- ✓ Se brindó a los educandos la oportunidad de crear y de construir sus propios conocimientos, a través del fortalecimiento de su personalidad, con responsabilidad para que afrontaran con espíritu solidario las situaciones y dificultades del día a día y se convirtieran en animadores de otros y así se proyecten como "honestos ciudadanos porque son buenos cristianos".
- ✓ La institución "favoreció el desarrollo armónico, libre y original de las potencialidades de los educandos", dando oportunidad de expresar y manifestar toda su creatividad a través de los proyectos de aula.
- ✓ Los proyectos de aula permitieron desarrollar experiencias significativas, haciendo de la educación del CED Don Bosco V, un lugar privilegiado para el desarrollo de los educandos, puesto que la finalidad era favorecer, a través de la acción educativa la maduración de la persona en todas sus dimensiones: cognoscitivas, físicas, sociales, éticas y trascendentes.
- ✓ Permitió sistematizar las experiencias significativas que resultaron de un ambiente educativo que, en la tradición pedagógica del CED Don Bosco V, se tradujeron en CASA "que acoge, comparte, forma, donde se cultivan las relaciones personales, la solidaridad, el compromiso, la participación, y la corresponsabilidad educativa, de cada uno de los miembros dentro la propias competencias".

5. Proceso de Desarrollo

Principales actividades que desarrolló la experiencia

Desde hace cinco años, época en que inició labores el CED Don Bosco V, han surgido experiencias significativas ya que la misma pedagogía de Don Bosco se viene trabajando y vivenciando al interior de las aulas, lo cual hace que se puedan sistematizar experiencias educativas tanto de orden pedagógico como de convivencia.

En seguida se incluye una experiencia significativa de carácter social trabajada en el grado 0.

Grado Cero (0)	
Experiencia Social	Adaptación al colegio: asisten al colegio 4 días antes de la matrícula.
Experiencia Pedagógica	Teórica y práctica. Interacción Social.
Convivencia	Adaptación al colegio a través de la lúdica y de vivenciar todo el ambiente propio a la filosofía de Don Bosco.
Descripción	Los colegios dirigidos por la Fundación Educativa Don Bosco tienen como políticas hacer inducción a los niños nuevos que ingresan de 0 a 11, a través de diferentes actividades. En el caso del grado 0 se trabaja por medio de juegos para que el niño comience a socializarse, se hace un recorrido por el colegio a fin de que reconozcan todos los espacios y se relacionen con las diferentes personas que viven en la institución.
Estrategia	Mediante el juego comparten con sus compañeros y con sus dinamizadoras. Con diferentes técnicas grupales va interactuando con los compañeros y va aprendiendo el nombre de los mismos.
Estado actual	El desarrollo inicialmente permitió una adaptación sin traumas irradiando alegría en sus rostros.
Dificultad encontrada	Casi ninguna porque en su gran mayoría ya han conocido el colegio por sus hermanos o primos.
Lecciones aprendidas	En la mayoría de los casos no es una experiencia nueva por cuanto siempre se privilegia el ingreso entre hermanos o primos y ya se tiene un referente del colegio. Se convierte el colegio en casa , tal como siempre lo enseñó Don Bosco. La vivencia y el amor por la institución va desarrollando un alto sentido de pertenencia. Se convierte el colegio en el patio , que privilegia el desarrollo, el encuentro y la amistad en un ambiente juvenil de animación y convivencia espontáneo.

6. Resultados

Los resultados más importantes en el tiempo que se lleva desarrollar un trabajo y el compartir cooperativamente, obteniendo resultados experiencias significativas y de evaluación, a través de la interacción vulnerable en los grados destinatarios de la investigación.

conclusión

untan hacia
ollo de las
marginal y

Veamos los resultados del proceso investigador, registrados a través de la operacionalización de las variables objeto de estudio, (Ver numeral: 3.1.5 del documento Nol: Ajustes a la Estructura Académica de la Propuesta, pg. 23).

RESULTADOS GENERALES REFERIDOS A LA MARGINALIDAD Y VULNERABILIDAD

Para llevar a cabo la sistematización de las prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Don Bosco V, como un proceso investigador, se planteó en primera instancia la necesidad de contextualizar la institución, una vez realizado este aspecto básico de la investigación se detectó que la población estudiantil en su totalidad habita el barrio Bilbao, en el cual también se encuentran las instalaciones del colegio, las características sociales, económicas, culturales, de este contexto, lo ubican como marginal y vulnerable tanto en la localidad 11 de Suba como en la ciudad.

Es claro, que la labor educativa propuesta por Don Bosco, se ha orientado desde una pedagogía social y un método Educativo denominado Sistema Preventivo que atiende a las necesidades de una población vulnerada y marginada, por cuanto han sido excluidos socialmente y carecen de los elementos más importantes que satisfacen, las necesidades básicas de las personas como son: vivienda, educación, salubridad, información y participación en decisiones colectivas y públicas, que son necesarias para una convivencia digna.

En el aspecto educativo que concierne a la investigación se encontró que la marginalidad entraña dificultades para el acceso al sistema educativo, presentando dos tipos de limitaciones; en primer lugar existe una limitada oferta del servicio educativo, dada la escasa capacidad de los establecimientos educativos en sectores de la ciudad que son receptores de una gran movilidad demográfica trayendo como consecuencia la explosión densa de la misma; en segundo lugar, existe como limitación los bajos ingresos que perciben los hogares, al igual que, los bajos niveles socio-culturales de las familias marginadas, esto genera desinterés por los procesos de inculturación, dificultad para ingresar a instituciones privadas, ante la ausencia de los establecimientos públicos y la dificultad de atender necesidades para cubrir los costos generados diariamente en los ambientes educativos, así como, imposibilidad en el sustento diario, ocasionando además que muchos niños y niñas se dediquen a atender funciones laborales y rebuscar el sustento abandonando la educación.

En este sentido, los habitantes del barrio Bilbao y estudiantes de CED don Bosco V, son considerados como una población marginal no sólo por la situación de pobreza, sino por la pérdida de su identidad cultural, falta de ubicación en un sistema de vida urbano como es Bogotá, D.C. y el verse rodeados de personas que como ellos, son un ser más que habita en esta gran urbe sin ser tenidos en cuenta como personas y como seres sociales, estos elementos, se han interpretado en este proceso investigador como individuos generadores del conflicto social proveniente del desarraigo de los miembros de una comunidad, del desplazamiento forzoso y como la gran necesidad que también atiende de manera pertinente esta institución.

Por ello, una de las funciones que adelanta el Centro Educativo Don Bosco V desde la orientación de las prácticas pedagógicas, es la de favorecer la integración social no sólo de los estudiantes, sino también, de toda su familia, esta integración ha llevado a que se generen cambios en el ambiente escolar, en las prácticas, la didáctica, la atención particular de cada estudiante y de esta forma la planta física y toda la institución sea generadora de un ambiente agradable que permita al niño y niña ser importante y feliz.

En este orden de ideas, además de la marginalidad existe la vulnerabilidad de esta población familiar y estudiantil, entendida ésta, no como la pobreza aunque la incluya, sino a la carencia afectiva y sentirse

como población receptora de todos los conflictos, económicos, sociales y por tanto culturales, expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida.

Aquí, es donde la filosofía de Don Bosco, brinda a sus estudiantes y sus familias un ambiente de alegría, de compartir los procesos y los espacios en búsqueda de un sentido y un proyecto claro para su vida, además que se perfile en el ambiente laboral, e integre a su existencia los espacios académicos, pastorales, sociales, culturales, artísticos, deportivos y comunitarios. En estos procesos, un papel importante lo desarrollan las dinamizadoras, quienes desde la interlocución permanente con los estudiantes y siguiendo el método educativo Salesiano denominado Sistema Preventivo, llegan a los estudiantes más vulnerables y marginales, proporcionándoles espacios de apertura, de lúdica y a través de ésta, el estudiante eleve su autoestima y se sienta como persona, ser único, irreplicable, ser social en permanente caminar hacia un estado de vida donde sea mejor y más feliz.

1. RESULTADOS GENERALES REFERIDOS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

En el Centro Educativo Don Bosco V, se observó, cómo las prácticas pedagógicas marcaron la esencia de la pedagogía de Don Bosco, porque están fundamentadas en las estrategias metodológicas del sistema preventivo ya que conjugan racionalidad y afectividad; interioridad y relacionalidad; contenidos y valores con experiencia; y, la realidad con la utopía.

Estas prácticas pedagógicas se dinamizaron desde una tendencia para alcanzar cambios significativos en: el papel de la dinamizadora mediante el ejercicio de sus prácticas pedagógicas; el objeto de conocimiento, el currículo, los resultados esperados, los estudiantes y la comunicación.

En la Educación Salesiana el ambiente educativo es fundamental para lograr “la formación de honestos ciudadanos porque buenos cristianos”, como se pudo apreciar, la educación se centra en la persona que a través de un proceso de interiorización construye su propia identidad en la cultura en la cual se encuentra inmerso.

En este proceso de desarrollo de las prácticas pedagógicas se observó: que todo gira en torno al estudiante, así la corriente constructivista hace que la dinamizadora emplee la lúdica, el teatro, la danza, el cuento, el canto, para que los conocimientos impartidos conjuguen lo teórico con lo práctico, constituyéndose la interlocución en un elemento significativo que permite la apropiación de los conocimientos de una forma clara, pertinente, gradual, progresiva, intencional; esto para fortalecer las condiciones necesarias para prevenir los flagelos sociales, en los cuales están incluidos los estudiantes, sus familias y que de una u otra forma influyen en los procesos formativos y de aprendizaje brindados por la institución.

De igual manera se observó cómo el componente afectivo que en muchas ocasiones es precario debido a las circunstancias de vulnerabilidad, es fortalecido a través de la escucha, el diálogo, la identidad y el rescate de los valores manejados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Estos procesos desde las prácticas pedagógicas hacen que el estudiante se sienta feliz, tenga sentido de pertenencia, consolide los lazos de afectividad familiar, valore los espacios y las personas que conforman la comunidad educativa, viéndose todo esto reflejado en los resultados académicos y las actitudes de los estudiantes, padres de familia para con la institución, fue así como se apreció el gusto

y el deseo de permanecer la mayor parte del tiempo posible en el lugar que les brinda afecto, educación y alegría.

2. RESULTADOS GENERALES REFERIDOS A LA PEDAGOGÍA

Dentro del proceso de las prácticas pedagógicas, la evaluación se concibió como la actividad sistemática, que tiene como propósito la verificación y control del proceso enseñanza-aprendizaje, desde los logros e indicadores, expresando los resultados de la descripción explícita de lo que se ha alcanzado y lo que está pendiente por lograr a nivel cognitivo, actitudinal y de desempeño, mediante la interlocución como proceso.

Fue así como esto permitió que el estudiante fuera el centro de las prácticas pedagógicas. Cuando se habla de procesos, generalmente se habla de los procesos metodológicos que se siguen en el aula, del cambio de pasos o de tramas, de redes conceptuales que permiten un aprendizaje significativo.

No obstante, la evaluación permanente aplicada dentro del sistema, ha sido una tarea de las dinamizadoras, dirigida no solamente al aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados del sistema educativo se han valorado de modo único en función del rendimiento, en la potencialización de las capacidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes.

Evaluar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en el CED Don Bosco V fue pretender alcanzar un buen nivel de formación en los grados de 0 a 3 de primaria. Comprobar, puntualmente y en un momento final, este resultado que se obtuvo, fue un dato necesario para el desarrollo de competencias en la enseñanza de los niños destinatarios de la investigación, lo que no pareció tan razonable es que fuera el único indicador evaluado.

El rendimiento de un estudiante no dependió exclusivamente de sus capacidades o de su esfuerzo personal, se midió además, la mayor o menor idoneidad de la dinamizadora. Dependió también de la organización general de la administración, que incidió y repercutió directamente en el quehacer escolar y en consecuencia en los procesos de aprendizaje del estudiante, que estos mejoran sin duda si el resto de los elementos educativos están bien regulados y ajustados a las necesidades específicas de cada situación.

3. RESULTADOS GENERALES REFERIDOS A LA EVALUACIÓN.

El análisis de la calidad académica en el CED Don Bosco V, puso énfasis en los logros establecidos y medidos por pruebas no estandarizadas, donde se valoraron todos los aspectos logrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un énfasis fue buscar las mejores formas, metodología e insumos para llegar a desarrollar procesos de interlocución acordes con la mediación sustentada en la filosofía educativa de Don Bosco. Fue así como en la institución se buscó la calidad al poder conseguir objetivos y metas valiosas a través de procesos apropiados en forma eficiente. Esto llevó a puntualizar en los aspectos fundamentales: metas, procesos y uso eficiente de recursos.

En la institución la gran preocupación siempre fue lo que se pretende hacer, qué se desea lograr, y ¿cuáles son las metas valiosas?

Por lo tanto se pudo apreciar la gran importancia de la especificación del currículo, sabiendo que se desea, que es valioso y este "saber" es una búsqueda constante, un esfuerzo por acercarse a metas que se fortalecen con el tiempo.

En la medida que sea factible, hay que proveer unos indicadores claros de lo que se pretende y criterios precisos para medir los logros esperados. En educación esta tarea tan crucial no fue fácil.

Cuando existen modelos claros de calidad de resultados en el sistema educativo, sea el caso de la filosofía de Don Bosco, el proceso comienza a tener más sentido, y la posibilidad de aumentar o disminuir niveles de control, tiene más base para la toma de decisiones.

La organización de la institución dio respuesta a unas condiciones determinadas, tanto de los estudiantes, como de la familia, donde las condiciones sociales, económicas y culturales requirieron una respuesta educativa globalizadora y cercana para solucionar las condiciones de vulnerabilidad y marginalidad.

Fue importante resaltar la interacción social y cultural en el ámbito educativo, para que la educación empezara a poner fin a los graves problemas del entorno en el cual se encuentran inmersos un gran número de estudiantes de la institución.

RESULTADOS ESPECÍFICOS REFERIDOS A LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS

1. Pedagogía

La acción educadora en el CED Don Bosco V, se concibió en términos de plasticidad humana, por cuanto es una acción capaz de cambiar en una determinada dirección la estructura y naturaleza del estudiante.

- ✓ El estudiante se ve como un ser educable en donde, la dinamizadora es capaz de influir en él en su estructura mental y espiritual, con base en los valores y fundamentos pedagógicos propios de la doctrina del fundador.
- ✓ La enseñabilidad se ejerció mediante la puesta en marcha de la pluralidad de acciones pedagógicas orientadas y desarrolladas por las dinamizadoras en la transferencia del conocimiento.
- ✓ La interlocución se dio como un sistema de comunicación, mediante un conjunto de medios por los cuales los estudiantes se relacionaron los unos con los otros y con los demás estamentos institucionales, que hacen parte del sistema educativo o del sistema social; con el propósito de enriquecer la formación humana intelectual y social.
- ✓ La asistencia salesiana ejercida por las dinamizadoras a sus estudiantes se constituyó en un elemento primordial de la interlocución.
- ✓ Aprender bien y en felicidad fue el propósito pedagógico de la institución, por cuanto señaló la esencia de las diferentes relaciones de interlocución mediante la generación de ambientes de sana convivencia tanto académica como familiar.

- ✓ El acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral del estudiante, evidenciaron las practicas pedagógicas de las dinamizadoras.
- ✓ Los contenidos curriculares se correlacionaron con los proyectos de aula y fueron desarrollados con algunos elementos metodológicos de la corriente constructivista.
- ✓ El Patio y El Oratorio como aspectos claves de la pedagogía salesiana se concretaron en el proyecto misional: La Pastoral Educativa.
- ✓ Las prácticas pedagógicas significativas se dieron en los procesos de interlocución, los cuales evidenciaron un conjunto de acciones pedagógicas que al mismo tiempo constituyeron la experiencia del método educacional denominado sistema preventivo de Don Bosco.
- ✓ El conjunto de acciones que se traducen en expresión del conocimiento, el saber y el hacer, tales como diseño de talleres, danzas, teatro, rondas, canciones, pintura, deporte y trabajo cooperativo, se convirtieron en experiencias significativas de la institución.

2. Evaluación

Observación de clase a las dinamizadoras por parte de los investigadores:

- ✓ Los estudiantes al estar en el CED DON BOSCO V, se sienten apreciados, queridos y valorados por todas las personas de la institución y saben que todos los esfuerzos que realizan se les tienen en cuenta, que sus trabajos dentro y fuera del colegio son importantes y valorados, por cuanto son corregidos y siempre encuentran estímulos positivos y felicitaciones a sus esfuerzos.
- ✓ El niño se siente motivado alegre y dispuesto por cuanto sabe que al cometer un error, este le ayuda a mejorar realizando aprendizajes significativos.

Informe bimestral del primer periodo de 2004 del grado Cero:

- ✓ Pasado el primer periodo académico se encontraron grandes avances a nivel actitudinal, cognitivo y procedimental fortaleciendo el proceso de desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, fue necesario que los padres de familia en el hogar se apersonaran de la corresponsabilidad que tienen con el colegio en la formación de sus hijos.

Auto evaluación de los estudiantes:

- ✓ Los estudiantes en su gran mayoría interiorizaron los mínimos de convivencia, lo cual se traduce en valorar y respetar las normas del colegio.
- ✓ A los estudiantes les gusta ir al colegio, demostraron agrado por realizar todas las actividades escolares y fueron curiosos ante el aprendizaje y las cosas nuevas de cada uno de los proyectos.
- ✓ Se notó un cambio de actitud positiva frente a su presentación personal, al cuidado de sus útiles y hacia la responsabilidad de autocontrol de cada uno.

- ✓ Todos los estudiantes manifestaron agrado y satisfacción hacia sus respectivos docentes y le demostraron aprecio a través de la interlocución que sostuvieron dentro y fuera del aula de clase, manifestándose mediante el afecto ofrecido por los estudiantes (cartas, besos, abrazos, consentimiento, etc.)
- ✓ Las relaciones afectivas son duraderas y los lazos de amistad perduran a través de la etapa escolar.

Auto evaluación de los padres:

- ✓ Se notó el compromiso que los padres tienen con respecto a la formación educativa que se les brinda a sus hijos, sin embargo, se requiere de mayor participación y acompañamiento frente a los trabajos escolares, generado esto por el bajo nivel de escolaridad de los padres.
- ✓ Se encontró gran indiferencia de los padres de familia frente a los procesos lecto-escritos de sus hijos y poco refuerzo en los hogares.
- ✓ Es preocupante el vocabulario utilizado por los padres de familia frente a sus hijos, ya que esto se refleja en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula escolar.
- ✓ Fue muy poco el tiempo que los padres de familia le dedican a sus hijos, no solamente en el acompañamiento académico sino en actividades lúdicas y de esparcimiento familiar.
- ✓ Se apreció poco interés de los padres de familia frente a la enseñanza del valor de la responsabilidad con los útiles escolares y con los compromisos académicos.
- ✓ La gran mayoría de los padres de familia manifestaron su gran aceptación y agrado con respecto al desempeño de la dinamizadora y demás profesores de su hijo.

3. CALIDAD EDUCATIVA

Familia:

- ✓ Las dificultades económicas que presentan los padres impiden satisfacer necesidades básicas y de aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Son pocos casos de desnutrición en relación a que el CED DON BOSCO V trata de solucionar el problema implementando procesos educativos a los padres sobre nutrición y brindando diariamente una ayuda alimentaria a los estudiantes.
- ✓ La convivencia intra e interfamiliar está supeditada al tipo de tenencia de vivienda lo cual incide en la convivencia familiar, generando un inadecuado manejo de conflictos.
- ✓ No todos los estudiantes de los grados Cero a Tercero viven con el papá , mamá y hermanos, sino que también se registra el hecho de vivir con el papá y la familia extensa; con la mamá y hermanos; y con la mamá y familia extensa.
- ✓ En cuanto a la adjudicación de roles familiares la educación de los estudiantes se encontró a cargo del papá y la mamá; y en otros casos del papá y la familia extensa

- ✓ Con respecto a la formación afectiva se encontró que los estudiantes manifiestan todo sin temor, a la dinamizadora, compañeros o superiores, siendo sinceros en la interlocución con los demás.
- ✓ Los padres de familia en algunos casos ofrecieron ayuda a sus hijos en las tareas y trabajos N asignados. Se les dificultó brindar ayuda ya sea por el trabajo que realizan o por que un gran número de ellos son analfabetas.

Valores:

Sociales:

- ✓ La asunción de valores por parte de los estudiantes de los grados Cero a Tercero se realizó a través de la asimilación e identificación de valores registrándose que la disciplina de los estudiantes en el salón de clase es en general buena aún cuando la dinamizadora no se encuentre dentro del aula, lo que demuestra la asunción de valores tales como: manejo de conflictos, manejo inadecuado de autoridad, internalización de normas.
- ✓ Se apreció que en las aulas de clase hay vida gracias al trabajo que realiza la dinamizadora al tratar de captar la atención de los estudiantes, que manifiestan un comportamiento alegre y espontáneo.
- ✓ Algunos estudiantes son rebeldes quizá por su edad o por las dificultades que se le presentan a nivel familiar.

Familiares:

- ✓ Existe sensibilidad frente a las situaciones de vida de los estudiantes
- ✓ En los grados objeto de estudio no existen manifestaciones expresas del consumo de sustancias psicoactivas.

Religiosos:

- ✓ El CED DON BOSCO V ofrece acompañamiento espiritual a todos sus estudiantes el cual se concreta en un núcleo de animación pastoral, un equipo local de animación pastoral, una capellanía y finalmente las dinamizadoras quienes ejercen y/o viven el acompañamiento espiritual de sus estudiantes .
- ✓ La identidad y formación salesiana en la comunidad educativa se ha venido implementando desde el año 2000, fecha en que la institución inició labores.
- ✓ Aunque algunas familias de los estudiantes no profesan la religión católica, se registró un nivel muy alto de motivación en la participación de actividades pastorales de la institución.

Convivencia:

Relaciones Interpersonales:

- ✓ Las relaciones interpersonales de los estudiantes se desarrollaron a través de la interlocución como una oportunidad para crecer juntos en la capacidad de relación y compartir, con miras a vivir los valores institucionales
- ✓ Los conflictos que se presentaron durante la clase aunque son mínimos fueron resueltos por la dinamizadora con asertividad, atenta a escuchar las razones de los implicados, lo cual permitió que el estudiante se tranquilizara.
- ✓ La dinamizadora fomentó el cumplimiento de las normas de convivencia permitiendo que el estudiante se sintiera feliz cumpliendo con dichas normas.

Cultura Ciudadana:

- ✓ La dinamizadora fortaleció las habilidades sociales de los estudiantes en el aula de clase propiciando espacios donde él pudiera interactuar, expresando sus criterios y valorando oportunamente la participación de cada uno de ellos
- ✓ Un número reducido de estudiantes mostraron dificultades durante el juego notándose tristes y aislados y con dificultad de integración al grupo. Lo anterior porque tienen problemas en sus casas y porque no han consolidado relaciones de amistad fuertes y duraderas.

Corno se dijo en otra parte de este informe, se comienza a observar un impacto de la experiencia, fortaleciendo las experiencias significativas de aula, por medio de la interlocución entre los diferentes estamentos de la institución y el equipo dinamizador del PEÍ, en esta carta de navegación institucional, se registran los proyectos de aula, logrando la coherencia entre la pedagogía de Don Bosco y la Pedagogía Social.

7. Proyección Comunitaria

La experiencia educativa benefició a los niños y niñas objeto de investigación, como a sus familias, dado que, al trabajar el árbol de situación deseada, se mejoró el apartado correspondiente a pedagogía, obteniendo una mejor calidad académica desde el desarrollo de procesos de aprendizaje, motivación de las dinamizadoras para fortalecer su labor educativa a través de metodologías no convencionales.

Lo anterior se vio reflejado en una actitud más positiva de los niños hacia el estudio y fortaleciendo el respaldo de los padres a los diferentes procesos pedagógicos, vistos a través de un fuerte sentido de pertenencia por la institución.

Ahora bien, al encontrarse más motivados los niños y niñas con las diferentes actividades que se desprendieron de cada uno de los proyectos de aula, incidió en mejores desarrollos cognitivos, y socialmente a que fueran más tolerantes, redundando en una mejor interlocución entre estudiante-estudiante; estudiante-dinamizadora; estudiante-directivas; estudiante-familia; logrando mayores procesos de integración familiar, avalados éstos por el Departamento de Bienestar y Psicología.

8. Proyección futura

- Al sistematizar las experiencias pedagógicas se puede referenciar y compartir con otras instituciones de la misma sociedad salesiana, o con otras instituciones pares, la vivencia de la pedagogía de Don Bosco, desarrollada desde el modelo pedagógico social.
- Un factor importante para asegurar la proyección y continuidad de la experiencia, lo constituirá el apoyo irrestricto brindado por los diferentes estamentos de la Fundación Educativa Don Bosco.
- A través de la praxis pedagógica se buscará el reconocimiento del otro, de sus saberes, llevando a la superación de modelos rígidos y creando espacios que posibiliten la interlocución y la interacción.
- Al sistematizar las experiencias pedagógicas de interlocución y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá, se potencian redes entre los grados de 0 a 3, con los otros colegios entregados en concesión a la Fundación Educativa Don Bosco, a fin de que esto motive y puedan surgir nuevas propuestas o experiencias para continuar siendo sistematizadas.

Si en estudios posteriores se tienen en cuenta los resultados contenidos en este informe, se considera que la investigación educativa puede mejorarse seriamente cada día.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO IDEP
Organizador Analítico de Logros – Convocatoria 01 de 2003
Apoyo al Mejoramiento Educativo en las Instituciones de Educación Básica de Bogotá Distrito Capital a través de
EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
Fundados en permanentes interlocuciones entre docentes, estudiantes y otros estamentos escolares y educativos.

Título del Proyecto	LA PRAXIS PEDAGÓGICA Y DE EVALUACIÓN EN CONTEXTO MARGINAL Y VULNERABLE DEL NOROCCIDENTE DE BOGOTÁ							
Quién escribió el proyecto y cuál fue la participación de los integrantes del equipo en el proceso de construcción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El proyecto presentado a la convocatoria fue escrito por el doctor Víctor Gómez, de la Universidad Nacional. Este proyecto fue modificado por cuanto el investigador se retiró del proyecto y amenazó con demandar a la Fundación Educativa DON BOSCO si alguien lo aplicaba. ▪ El proyecto desarrollado fue escrito por Vicente Escobar Molina y Marta Osorio de Sarmiento ▪ No había otros integrantes del equipo investigador 							
Estrategia pedagógica general de los ambientes de aprendizaje y de evaluación de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cualitativo - Descriptivo 							
Función de la Interlocución en los ambientes de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La interlocución fue el medio que permitió recopilar la información; en ella participaron los estudiantes, las dinamizadoras, los directivos de la institución, los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios y los investigadores. ▪ LA interlocución permitió el intercambio de opiniones entre los investigadores para la construcción de categorías y las explicaciones correspondientes. 							
Función de la Interlocución en los ambientes de evaluación								
Recursos pedagógicos innovadores que se pusieron a prueba (enunciarlos sin describir)								
Nombre de los profesores que conformaron el grupo inscrito como "equipo innovador" (uno por cada celda del archivo)	Las dinamizadoras de los grados objeto de la investigación no fueron inscritas como parte del equipo de investigación, pero sí participaron como interlocutoras, informantes y orientadoras de la recopilación de la información. Por esta razón se detallan a continuación.							
	Julieth Aranguren	Berenice Vargas	Mireya Hortúa	Yesenith Montero	Martha Cano	Catalina Barrera	María Victoria Torres	Zully Tovar
Áreas Disciplinarias a las cuales pertenecen esos profesores (debajo de cada nombre)	Básicas Integradas	Básicas Integradas	Básicas Integradas	Básicas Integradas	Básicas Integradas	Básicas Integradas	Básicas Integradas	Básicas Integradas
Nombre de la Institución Educativa	FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO – CED BOSCO V - BILBAO							
Nombre de la localidad en donde está ubicada	Localidad 11 de Suba							

Titulo del Proyecto	LA PRAXIS PEDAGOGICA Y DE EVALUACIÓN EN CONTEXTO MARGINAL Y VULNERABLE DEL NOROCCIDENTE DE BOGOTA							
Estratos que atiende la Institución	Cero (0)		Uno (1)		Dos (2)			
Grados en que se aplicó el proyecto	Cero (0°)		Primero (1°)		Segundo(2°)		Tercero(3°)	
Cursos de cada uno de los grados	Cero A (OA)	Cero B (OB)	Uno A (1A)	Uno B (1B)	Dos A (2A)	Dos B (2B)	Tres A (3A)	Tres B (3B)
Número de estudiantes que participaron por cada curso	35	35	41	42	43	45	42	43
Tipo de actividades realizadas por grado	En todos los grados se hizo observación, interlocución y acompañamiento en las siguientes actividades que los dinamizadores ponen en juego permanentemente en su praxis pedagógica:							
	Juego en grupos, competencias, observación, rasgado, pegado, pintura, canto, modelado en plastilina	Recolección de empaques, envases, dibujo, modelo en plastilina, recortado, origami, trabajos en grupo, salidas de campo, etc.	Juegos grupales, adivinanzas, trabalenguas, dibujos, representaciones teatrales, cantos, elaboración de textos, elaboración de colages, frisos, etc.	Recortado, modelado, danzas, representaciones teatrales, lectura de cuentos, elaboración de textos, coloreado, trabajo en grupos, loterías, salidas de observación, etc.				
Número de profesores (distintos del equipo innovador)	7 Profesores (3 de Artes, Tecnología, Informática, Edufísica y Pastoral)							
Tipo de actividades realizadas por los profesores	Cada profesor proporcionó copia escrita de sus proyectos, permitió el ingreso al aula con la correspondiente toma de información, respondieron el instrumento de toma de información a los estudiantes de la Minuto, compartieron el acompañamiento de los estudiantes de la Uni-minuto en los desayunos y los refrigerios y en las horas lúdicas o recreos.							
Número de Directivos y Administrativos participantes	2 Directivos (Rectora y Coordinadora de Primaria), Secretarias, Bibliotecóloga y personal de servicios generales. El Presidente de la Fundación Educativa Don Bosco y la Directora Administrativa, la Secretaria de la Fundación, el técnico de comunicaciones de la Fundación, el conductor de la Fundación, el contador, el revisor fiscal, el abogado.							
Tipo de actividades realizadas por ellos	Asesoría contable, revisión de documentos, contactos interinstitucionales, acompañamiento en las jornadas pedagógicas, facilitación de los recursos, espacios, tiempos e información.							
Número de personas de la comunidad involucradas	326 estudiantes, 4 directivos, 8 dinamizadoras, 7 docentes de apoyo, 4 administrativos y 500 padres de familia.							
Tipo de Actividad en la que se involucraron	La recolección de información y en la socialización de los procesos y resultados.							

Titulo del Proyecto	LA PRAXIS PEDAGOGICA Y DE EVALUACIÓN EN CONTEXTO MARGINAL Y VULNERABLE DEL NOROCCIDENTE DE BOGOTA				
Nombre de la Institución que dio el aval al proyecto	Corporación Universitaria Minuto de Dios – Facultad de Educación -				
Nombre del experto acompañante del proyecto	Licenciada Marlén Sánchez, profesora de investigación de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.				
Aportes que hizo el experto al equipo de innovación en el desarrollo del proyecto.	Lectura de los informes antes de entregarse al IDEP y seguimiento al proceso investigador.				
Nombre de los estudiantes de la Universidad o institución de aval, que se involucraron en el desarrollo del proyecto (uno por cada celda)	Luis Eduardo Rico	Jesús David García Triviño	Nelson Álvarez	Raúl Cuervo	
Actividades desarrolladas por cada estudiante de la Universidad o Institución que avalo el proyecto	Observación	Acompañamiento	Entrevistas	Seguimiento	
Aportes que hizo cada estudiantes universitario, al desarrollo del proyecto	La información recolecta a través del acompañamiento y la observación	La información recolecta a través del acompañamiento y la observación	La información recolecta a través del acompañamiento y la observación	La información recolecta a través del acompañamiento y la observación	
Que revirtió el desarrollo del proyecto a la institución que avaló el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permitió un campo de prácticas en la asignatura de Pedagogía Social. ▪ Fortaleció y corroboró los contenidos aprendidos en la asignatura de Sociología Educativa, brindando espacios de reflexión y prácticas a esta asignatura. ▪ Análisis de la población vulnerable y marginal. 				
Lugares en donde se presento el proyecto y sus avances, (uno por cada celda del archivo)	CED Bosco V. Se fortalecieron los procesos pedagógicos a través de la interlocución y la evaluación	Compensar. Se socializo el proceso de sistematización de la experiencia investigadora	CED Bosco IV Usme. Se compartió la experiencia investigadora	CED Bosco I Ciudad Bolívar. Se compartió la experiencia investigadora	CED Bosco III Usaquén. Se compartió la experiencia investigadora
Tipo de asistentes a cada presentación. (debajo de cada lugar)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de CADEL ▪ Docentes Instituciones Externas ▪ Directivos Docentes ▪ Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes Instituciones Externas ▪ Directivos Docentes ▪ Estudiantes (0° a 3°) ▪ Estudiantes Universidad que avaló el proyecto ▪ Administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de CADEL ▪ Docentes Instituciones Externas ▪ Directivos Docentes ▪ Estudiantes ▪ Estudiantes Universidad que avaló el proyecto ▪ Administrativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de CADEL ▪ Docentes Instituciones Externas ▪ Directivos Docentes ▪ Estudiantes ▪ Estudiantes Universidad que avaló el proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de CADEL ▪ Docentes Instituciones Externas ▪ Directivos Docentes ▪ Estudiantes ▪ Estudiantes Universidad que avaló el proyecto ▪ Administrativos

Titulo del Proyecto	LA PRAXIS PEDAGOGICA Y DE EVALUACIÓN EN CONTEXTO MARGINAL Y VULNERABLE DEL NOROCCIDENTE DE BOGOTA				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes Universidad que avaló el proyecto ▪ Administrativos 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrativos 	
Aportes que se hicieron al proyecto en cada presentación. (Debajo de cada tipo de asistentes)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relievó la necesidad de mostrar las debilidades del proyecto pedagógico frl CED Bosco V 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relievó la interlocución en el proceso de evaluación . ▪ Se recibieron criticas para ajustar el proceso de sistematización 	Se hicieron sugerencias para que en la sistematización se destaque la importancia de evaluar en positivo, dando importancia a la interlocución.	Se hicieron sugerencias para que en la sistematización se destaque la importancia de evaluar en positivo, dando importancia a la interlocución.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relievar en la Pedagogía de Don Bosco la interlocución como medio de aplicación del Sistema Preventivo.
Formas en que el proyecto ha revertido en la IED.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resignificación a la propuesta del proyecto de aula, a través de la interlocución y evaluación. ▪ Se avaló la participación activa del padre de familia en el desarrollo de los proyectos y de los procesos de autoevaluación. ▪ Se fortaleció en el proceso pedagógico la importancia de la interlocución como medio para que el estudiante se autoevalué. 				
Titulo de los artículos presentados para publicación en el Magazin Aula Urbana y fecha de envío al IDEP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Tienda Escolar una Experiencia Significativa de Interlocución. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Septiembre de 2004. 		
Quien lo escribió y cual fue la participación de los integrantes del equipo en el proceso de construcción de éste artículo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El primer artículo, las dinamizadoras del grado primero, con la supervisión y orientación del grupo investigador. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión, análisis y ajustes por parte de los Investigadores. 		
Titulo del artículo presentado para la revista de circulación internacional y fecha de envío y/o publicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las Prácticas Pedagógicas y de Evaluación a través de la Interlocución en los grados de Cero a Tercero en el CED Bosco V. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Octubre de 2004 		
Quién lo escribió y cuál fue la participación de los integrantes del artículo en el proceso de construcción de éste artículo	Lo escribieron los Investigadores con la ayuda de la sistematización elaborada por las dinamizadoras de los grados destinatarios de la investigación y estas asesoradas por el Profesor de Lengua Castellana de la Institución.				
Titulo del texto presentado para el capítulo del libro en conjunto	La Sistematización de las Prácticas Pedagógicas y de Evaluación en el Sistema Preventivo de Don Bosco a través de la Interlocución, en Poblaciones Marginales y Vulnerables.				
Quién lo escribió y cuál fue la participación e los integrantes del equipo en el proceso de construcción del capítulo	Lo escribieron los Investigadores, con la recopilación de las experiencias vividas en el día a día por las dinamizadoras a través del proceso de la investigación, con las sugerencias recibidas por el Representante Legal de la Fundación Educativa Don Bosco y la Directora Ejecutiva de la misma.				

Título del Proyecto	LA PRAXIS PEDAGOGICA Y DE EVALUACIÓN EN CONTEXTO MARGINAL Y VULNERABLE DEL NOROCCIDENTE DE BOGOTA
Quién escribió los informes de avance final y cuál fue la participación de los integrantes del equipo en el proceso de construcción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo escribieron los Investigadores con la recopilación de las experiencias vividas en el día a día por las dinamizadoras a través del proceso de la investigación y con la ayuda de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. ▪ Ajustes revisión y aportes por parte del Representante Legal y la Directora Ejecutiva de la Fundación Educativa Don Bosco.

en diligenciar este organizador de logros: Los investigadores: Vicente Escobar Molina y Marta Osorio de Sarmiento, el Representante Legal Pbro. Javier Alonso Castaño Posada y la Directora Ejecutiva de la Fundación Educativa Don Bosco, María Victoria Narváez

embre 4 de 2004.

**FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D.C.
IDEP
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON BOSCO V**



**4. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN
JULIO 15 DE 2004**

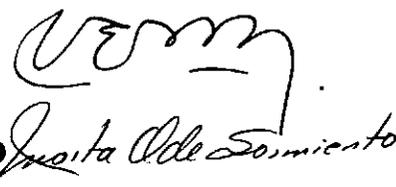
J. F. Guzmán

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL VICENTE ESCOBAR MOLINA

COINVESTIGADORA

MARTA OSORIO DE SARMIENTO



Justa Osorio de Sarmiento

DIRECTIVOS DE APOYO

FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO

APOYO LOGISTICO Y ADMINISTRATIVO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS

APOYO ACADEMICO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DE BOGOTA, D.C. -IDEP-

PATROCINADOR DE LA INVESTIGACIÓN

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
DON BOSCO V

LUGAR OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	1
Presentación de la Institución:	2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación Institucional ▪ Identificación de la Institución 	2 2
Análisis de la Información (Documento No 4)	3
4.1 Subvariable: Prácticas Pedagógicas	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogía ▪ Afectividad ▪ Formación ▪ Planes y Proyectos 	5 11 12 12
4.2 Subvariable: Evaluación	13
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe Bimestral Grado Cero ▪ Evaluación: Autoevaluación de los Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Dimensión: por su Función Específica Índice: Interna Subíndice: Formativo ▪ Evaluación: Autoevaluación de los Padres de Familia <ul style="list-style-type: none"> Dimensión: Por su Función Específica Índice: Externa Subíndice: Sumativo 	15 18 21
4.3 Subvariable: Calidad Educativa	25
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia ▪ Valores ▪ Convivencia 	26 28 31
Conclusiones	34
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generales ▪ Específicas 	34 36

INTRODUCCIÓN

El informe reviste de importancia por cuanto en él se registra el análisis de la información del proceso investigador denominado “Sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados de 0 a 3º, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba”.

El objetivo apunta a “hacer un análisis riguroso de la información recolectada de acuerdo con la metodología planteada en el proyecto”.

El informe va dirigido en primera instancia a la Secretaria de Educación de Bogotá, D.C. –IDEP- quien es la entidad que patrocina económicamente el desarrollo de la investigación y en segundo término, a la Fundación Educativa Don Bosco, quien en todo momento ha prestado su decidido apoyo en el proceso investigador.

Los pasos metodológicos seguidos en esta fase fueron: identificar y describir los elementos asociados que tuvieron más peso en la concepción y ejecución de los modelos pedagógicos y de innovación innovadores. Tomando como fundamento la variable general: “**Vulnerabilidad y marginalidad en el contexto**”, se desarrollo cada una de las subvariables propuestas en el cuadro de operacionalización de las mismas, del documento número 1 de la investigación: *Prácticas Pedagógicas, Evaluación y Calidad Educativa*. Cada una de éstas subvariables fueron analizadas según las dimensiones, índices y subíndices correspondientes a lo propuesto inicialmente.

El proceso investigador lleva a “Sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados de cero a tercero, obteniendo una claridad teórica y conceptual sobre las mismas.

Una de las limitaciones encontradas radicó en la información incompleta presentada en los datos estadísticos aportados por la institución en el tipo y tenencia de vivienda y en la composición familiar de los estudiantes.

Se agradece a la Corporación Minuto de Dios y a la Fundación Educativa Don Bosco por su decidido apoyo en el desarrollo de la investigación.

PRESENTACION DE LA INSTITUCION

Ubicación Institucional.

- La Institución objeto del proceso investigador es de carácter oficial y se llama Centro Educativo Distrital Don Bosco V, es un establecimiento entregado en concesión, lo que significa, administración privada.

El nivel del sistema educativo formal donde se desarrolla el proceso investigador es el Preescolar y la Básica Primaria.

- La comunidad educativa del CED Don Bosco V, del barrio Bilbao, Localidad 11 de Suba, de Bogotá, está constituida por niños y niñas de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2, lo cual indica que el trabajo institucional está orientado a grupos poblacionales vulnerables y marginales.
- Los ámbitos educativos que abarca están constituidos por los Proyectos de Aula integrados, lo que significa, que están conformados por una o más áreas básicas académicas o de trabajo escolar, como son lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias. Y por unas áreas de apoyo, como: tecnología, informática, artes, educación física y educación religiosa escolar.

Así mismo, los aspectos pedagógicos incluyen elementos tales como:

- ✓ El modelo educativo de Don Bosco, cuyo rasgo peculiar es la creatividad vinculada a la praxis educadora que llamó "Sistema Preventivo".
- ✓ El uso de materiales, textos y recursos propios del quehacer educativo, tomados de la cotidianidad de vida de cada uno de los participantes objeto de estudio, es decir, los niños y niñas de los grados 0 a 3.
- ✓ La relación pedagógica, dada por la interlocución, entendida como la comunicación permanente que permite la retroalimentación entre los diferentes estamento de la comunidad educativa. Por ello, cada una de las personas toman parte en el diálogo, sean dinamizadoras, estudiantes, directivos docentes y padres de familia, haciendo que la relación entre estos actores escolares sea franca, directa, sencilla y formativa, buscando siempre el mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Por tratarse de una institución de carácter oficial, ubicada dentro del nivel del sistema educativo formal –Preescolar y Básica Primaria-, su currículo y plan de estudios desarrollan lo consignado en el Proyecto Educativo Institucional -PEI- y este se ajusta a las normas y/o legislación vigente para estos niveles educativos.

Identificación de la Institución.

Nombre: Centro Educativo Distrital Don Bosco V.
 Calendario: A.
 Jornada: Única.

Localidad: 11 de Bogotá. Barrio Bilbao.
Código del DANE: 111001098949.
NIT: 830065380-4.
Departamento: Cundinamarca.
Municipio: Suba.
Dirección: Calle 145 No. 118C-80.
Teléfonos: 690 0123 – 689 3159 – 688 2523.
Correo Electrónico: srobayo@latinmail.com

Nombre de las Personas responsables:

Padre Javier Alonso Castaño Posada
Representante Legal de la Fundación Educativa Don Bosco.

María Victoria Narváez Buchelli
Directora Ejecutiva de la Fundación Educativa Don Bosco.

Martha Lucía Herrera Peña.
Vicerrectora del CED Don Bosco V.

4. ANÀLISIS DE LA INFORMACIÒN.

El presente documento da cuenta del análisis de la información que incluye los datos obtenidos a través de los diversos instrumentos (Observación- entrevista- encuesta) aplicados durante el proceso investigador y, que fueron registrados en el cuadro de operacionalización de variables del documento N° 1, de la presente investigación.

El resultado de esta etapa se aproxima directamente con el problema de la pobreza, de la marginalidad y de la exclusión social, da cuenta de la profundidad de la problemática que afecta la comunidad educativa del CED Don Bosco V del Barrio Bilbao localidad 11 de Suba, sector en el cual perviven problemas de extrema pobreza, de desplazamiento humano, delincuencia juvenil, de drogadicción entre otros, que impactan directamente la pedagogía, la educación, (las prácticas pedagógicas), la formación, el fortalecimiento de valores, la convivencia, la familia, y la cultura en general.

Se recuerda que el cuadro de operacionalización de variables fue conformado por seis (6) elementos, así:

La variable general denominada **Vulnerabilidad y Marginalidad** en el Contexto, analizada a la luz de los instrumentos citados anteriormente, está conformada de acuerdo a la connotación de los dos términos que la componen, por lo tanto, es indispensable definirlos.

La categoría **Vulnerabilidad**: Se aproxima a hablar de condiciones de vida particulares como: fragilidad, riesgo, debilidad y precariedad, es decir, que el concepto pobreza está vinculado directamente con la categoría vulnerabilidad y esta puede reflejar dos condiciones: la de los vulnerados en términos de aquellos que padecen la pobreza como carencia efectiva que implica la imposibilidad de

sostenimiento y desarrollo, es decir, manifiestan una evidente debilidad e incapacidad de sostenimiento; la de los vulnerables para quienes el deterioro de sus condiciones de vida se presenta no ya actualmente materializado sino que se proyecta como una situación de alta probabilidad hacia futuro a partir de condiciones de fragilidad que les afecte.

Es así, como la vulnerabilidad en el campo educativo esta determinada también por las condiciones de vida que afecta al grupo social objeto de la investigación; además ella alude igualmente al concepto de exclusión social, en tanto que este hace parte de la categoría vulnerabilidad, de tal manera que, este tipo de población sufre el flagelo de la precariedad y de la exclusión social, evidentes en el no tener acceso a los beneficios sociales y a la posibilidad de expresión y participación en la vida pública.

El concepto de **Marginalidad** hace referencia a una condición social determinada que implica una diversidad de situaciones de privación de servicios sociales como: vivienda, educación, salubridad, información, participación en las decisiones colectivas y-correlativamente a la imposibilidad del uso de estos servicios- la marcada limitación o anulación en la participación al acceso en la generación de recursos para acceder "al bienestar".

Con los conceptos vulnerabilidad y marginalidad se llega al análisis de un tipo de población o grupo social que tiene una determinada situación social, cultural, económica y política, expresada por la exclusión en la participación de la totalidad de las dimensiones, o en la mayoría de ellas, dará lugar a que la comunidad afectada se encuentre en un estado de completa desvinculación del resto de la sociedad global ya sea en la dimensión socioeconómica como en la dimensión política.

La variable general se ha subdividido en tres (3) grandes subvariables así: prácticas pedagógicas, evaluación y calidad educativa, las tres subvariables anteriores se analizaron en los factores que se consideraron integrantes de ellas, a manera de dimensiones y para cada una de éstas, se seleccionaron una serie de índices y subíndices, a partir de los cuales se elaboraron afirmaciones que apuntaban al desarrollo de las tres (3). Veámoslas cada una separadamente.

1. Subvariable: Prácticas Pedagógicas.

DIMENSIONES	ÍNDICES	SUB-ÍNDICES
Pedagogía	▪ Calidad Académica	▪ Educabilidad ▪ Enseñabilidad
	▪ Diseño curricular para las necesidades del contexto	▪ Metodología del docente. ▪ Motivación del docente. ▪ Desarrollo en los procesos de aprendizaje.
Afectividad	▪ Proyecto de Vida	▪ Valoración de sí mismo. ▪ Manejo de la sexualidad. ▪ Presencia de enfermedades de transmisión sexual. ▪ Abuso sexual de los estudiantes.
Formación	▪ Desmotivación por la educación formal	▪ Ausentismo y deserción escolar. ▪ Interés del estudiante por el estudio.
	▪ Formación del joven en el mundo del trabajo	▪ Economía informal.
Planes y Proyectos	▪ Operacionalización de los proyectos	▪ Espacios recreativos. ▪ Planes y Programas recreativos.

Con este concepto las **Prácticas pedagógicas** hacen referencia a un conocimiento, un saber y un hacer, de quien ejerce la enseñanza; en un contexto institucional y bajo condiciones sociales, histórico-particulares. No debe entenderse la práctica pedagógica como un conjunto de habilidades y técnicas específicas del que enseña, sino que ella supone una actividad (enseñar – aprender) de carácter cooperativo gobernada por los fines y valores que la apoyan y la definen. El quehacer del docente además exige una postura política, ética e ideológica mediante la cual adquiere tanto sentido como significado.

La subvariable Prácticas Pedagógicas está conformada por cuatro (4) dimensiones: pedagogía, afectividad, formación, planes y proyectos. Como es bien sabido dentro del discurso pedagógico es categoría mayor el término pedagogía y dentro de este se encuentran las prácticas pedagógicas. Pero para efectos de la presente investigación estas últimas ocupan un papel preponderante por constituir el fin de la investigación: “Sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados cero a tercero, con la participación de diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V, del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba. Veámoslas cada una separadamente.

▪ **Pedagogía.**

Entendemos con FLOREZ RAFAEL (1994), por pedagogía el saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando, desde el siglo XX, como una disciplina científica en construcción, con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico. Sin embargo, se puede decir que la pedagogía siendo un saber de la educación, se ocupa de cómo hacer para que las situaciones y/o circunstancias, experiencias, vivencias, constantemente presentes en el quehacer humano, sean lo más favorables para la realización personal y social.

Luego, desde el marco del método de educación propuesto por Don Bosco, se puede entrever procesos de formación¹ humana de carácter espiritual desde la axiología religiosa cristiana católica a partir de actividades de rutina y de las prácticas pedagógicas, como: el saludo con el que se inician las actividades de aula, el momento de la oración, (en los grados objeto de la investigación) organización del salón de clase, el llamado a lista.

Estas acciones de Educabilidad, igualmente son realizadas por las dinamizadoras² mediante diferentes relaciones con sus estudiantes como el acompañamiento, la asistencia personalizada a cada uno, la elaboración de fichas de seguimiento, la asistencia en las aulas de clase, en el descanso, en las actividades académicas, y lúdico-recreativas dispuestas por el Sistema Preventivo; también se puede evidenciar a través de: la presentación personal tanto de los estudiantes como de los dinamizadores, el respeto mutuo y el fortalecimiento de enseñanzas propias del fundador; las acciones oportunas de los dinamizadores para asumir el sistema preventivo con la intención de corregir y motivar oportunamente a los estudiantes, encausándolos a través de actividades pacíficas y comprensibles que facilitan la superación de situaciones críticas del comportamiento de los estudiantes; también existen espacios de tiempo particulares para la formación espiritual a partir de reflexiones con base en textos de Don Bosco.

¹ Se entiende por formación en este estudio la actividad eminentemente educativa con la finalidad del perfeccionamiento de la persona, pues la naturaleza humana es susceptible de ser modificada hacia su maduración física e intelectual.

² Dinamizadora: es el nombre que se le asigna a las educadoras del CED Don Bosco V, al frente de un grupo.

Los hechos reflejan una concepción antropológica que se constituye en fundamento de “la Propuesta Educativa Salesiana, orientada a la formación del honesto ciudadano porque es un buen cristiano”³ es así, como las acciones anteriormente enumeradas implícita y explícitamente se convierten en expresión de la concepción antropológica de Don Bosco. La acción educadora en el CED Don Bosco V, se concibe en términos de plasticidad humana, por cuanto, es una acción capaz de cambiar en una determinada dirección la estructura y naturaleza del estudiante, pues éste es concebido como un ser educable, siendo el dinamizador capaz de influir en sus estudiantes en mayor o menor grado en su estructura mental y espiritual, con base en los valores y los fundamentos pedagógicos propios de la doctrina del Fundador.

Se destaca de manera relevante “la pluralidad de acciones pedagógicas” mediante las cuales se ejerce la enseñabilidad, entendida esta como el conjunto de acciones orientadas y ejercidas por las dinamizadoras en la transferencia del conocimiento y la aptitud de las mismas en su intención específica de contribuir en la educación de los estudiantes.

Desde la anterior consideración se analiza que, la metodología⁴ que se emplea en éste proceso es la realización de reuniones por niveles, la actividad lúdica como uno de los aspectos pedagógicos más empleados, la consideración de los presaberes como estrategia en el proceso de desarrollo del aprendizaje, el desarrollo de actividades relacionadas con la planeación y dinamización del saber mediante el trabajo cooperativo, la contextualización del saber con la cotidianidad inmediata del estudiante; respecto de otros aspectos de orden académico las acciones de los dinamizadores permiten ver la coherencia entre su planeación, el desarrollo de los contenidos, el manejo del proyecto de aula de manera interdisciplinaria y la **generación de procesos de interlocución⁵ entre las áreas de ciencias, matemáticas y lenguaje.**

En este campo pedagógico de la enseñabilidad aun cuando se adoptan unos aspectos de las metodologías y didácticas provenientes de algunas teorías pedagógicas como el aprendizaje significativo, el constructivismo, la pedagogía conceptual; no se concreta un modelo pedagógico, en cuanto tal, definido, estructurado y coherente con base en las teorías psicológicas, epistemológicas, y pedagógicas, etc. puesto que “... la experiencia educativa de Don Bosco no se deja encasillar en un sistema rígido o en un tratado científico, ni tampoco reducir a un conjunto de intervenciones sin coherencia”.⁶ *Se constituye la experiencia de Don Bosco en un “Sistema Preventivo” definido este como un MÉTODO DE EDUCACIÓN*, sustentado “en la influencia del hogar, amor, espíritu de trabajo de sacrificio, sentido de Dios, diálogo, valor, gusto por el trabajo en común, por encontrarse y compartir”; además se afirma que este sistema “...no se deriva de idealizaciones pedagógicas y teológicas, sino de la sabiduría y del equilibrio humano de Mamá Margarita”.⁷

Por cuanto, lo que es significativo es la existencia de un Método Educativo denominado como se ha dicho Sistema Preventivo, base del Proyecto Educativo de Don Bosco, para responder a las necesidades de los estudiantes en su situación de Vulnerabilidad y Marginalidad en el contexto.

³ Propuesta Educativa Salesiana, -PES- (1997), Fundamento Antropológico, Referente Conceptual, Documento de Trabajo No 2, Comisión de Educación de la Familia Salesiana Colombia.

⁴ Metodología: Entendida como la serie de principios y orientaciones generales y específicas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje- ya que son susceptibles de adecuarse a cada caso particular.

⁵ Interlocución: el grado de relación social, interinfluencia, participación y estimulación recíproca logrado por los estudiantes de los grados 0 a 3, del CED Don Bosco V, del Barrio Bilbao, de la localidad 11 de Suba).

⁶ Propuesta Educativa Salesiana -PES- (1997), Fundamentos Pedagógicos, Referente Conceptual, Documento de Trabajo No 5, Comisión de Educación de la Familia Salesiana Colombia.

⁷ Opcit, pg2.

Esta propuesta esta basada en la relación entre “Escuela y Trabajo, para desarrollar sus potencialidades; un clima de familia en la que puedan sentirse acogidos, importantes, protegidos; un tiempo y una oportunidad de juego y diversión; descubrir la propia dignidad de hijos de Dios y el sentido mismo de su vida”⁸. Durante el proceso investigador se identifican: la razón, amor y amabilidad, la afectividad⁹ y la religión; como pilares del método educativo. La primera entendida como la intención de atender la particularidad del otro, teniendo como referencia su situación, la segunda el amor y la amabilidad entendidas como la actitud necesaria para la comprensión espiritual de la persona. La religión asumida desde la trascendencia, reconociendo la persona desde su dimensión de proyección trascendente y, entendiendo el sistema preventivo como la forma en que Don Bosco manejaba a sus muchachos.

Desde el punto de vista del Método Educativo se aprecian acciones como: la intención de tratar de integrar y tomar lo mejor de cada uno, el papel orientador del dinamizador, el papel activo del niño en su proceso de construcción del conocimiento, el papel preventivo de la familia relacionado con el bienestar del estudiante, el seguimiento a cada uno por parte del departamento de psicología, trabajo social y los dinamizadores de acuerdo con la dinámica individual y familiar, el diagnóstico por nivel y el acompañamiento por parte de los dinamizadores de apoyo.

El crear ambientes de aprendizaje a través de los diferentes subproyectos de aula, con énfasis en el uso y desarrollo del lenguaje escrito, oral y simbólico con la intención de desarrollar actividades grupales e individuales para fortalecer la formación humana. La experiencia de interlocución se produce como un proceso de comunicación, mediante un conjunto de medios por los cuales los estudiantes se relacionan los unos con los otros, llevan a efecto tareas, manteniendo el crecimiento del grupo; los estudiantes también se relacionan con los demás estamentos institucionales que hacen parte del sistema educativo o del sistema social; abarcando una esfera de relaciones sociales dentro de las cuales hay una estimulación reciproca y una respuesta entre seres humanos, que se presentan entre: dinamizador-estudiante, directivo-estudiante, dinamizador-padre de familia; la forma de relacionarse puede estar dada por el empleo del lenguaje, de la palabra, de las representaciones visuales, los gestos o imitaciones, los símbolos o cualquier otra forma de comunicación, lo cual constituye la forma principal de la interlocución social entre los seres humanos, con el propósito de enriquecer la formación humana, intelectual y social.

La acción de interlocución entre el **dinamizador y el estudiante** se convierte en una acción permanente de comunicación a través de la dirección de grupo, a través de la remisión de los estudiantes a bienestar social para ayudarlos en las dificultades de convivencia, académicas y familiares. Se establecen relaciones de comunicación dentro y fuera del aula con la intención de asistir y acompañar al estudiante continuamente; se destaca que en el patio se produce una mejor relación de comunicación entre el dinamizador y su estudiante a través de la llamada asistencia Salesiana favoreciéndose el dialogo con la actitud de escucha. La acción de brindar confianza y recibirla por parte del estudiante mediante la acción del dialogo.

La interlocución entre el **directivo y el estudiante** se produce en los diferentes espacios de la institución: en el aula, en el patio ejemplo: una interlocución son los “Buenos Días”, otra, la presencia del directivo en la entrada y salida de los estudiantes, en los corredores, en el comedor etc. caracterizado por la fraternidad y la cercanía. Las reuniones de grados se convierten en una estrategia

⁸ Opcit, pg.2

⁹ Afectividad: este concepto se lo concibe de acuerdo a los últimos descubrimientos que se han hecho con relación a la actividad cerebral de los individuos, por tanto, con él se señala la forma en que las personas percibimos y vivenciamos la realidad. La afectividad constituye entonces un aspecto central de la personalidad humana en la cual localizamos sentimientos emociones, afectos etc. Hoy en día se acerca la afectividad con el concepto de inteligencia emocional.

para llevar a cabo el proceso de interlocución, pues el directivo Salesiano se integra a las diferentes actividades académicas y lúdicas ya que el estudiante es el centro del proceso educativo.

La interlocución entre el **padre de familia y el dinamizador** se da en los espacios de atención a padres de familia, en la entrega de informes de manera individual destacando de forma muy especial los hechos positivos de los estudiantes, el padre de familia se convierte en un eje fundamental en la formación espiritual de la filosofía de Don Bosco, adquiriendo sentido de pertenencia con la institución. Se produce una interrelación entre el dinamizador y el padre de familia con el propósito de conocer los problemas y proporcionar soluciones a los mismos.

La esencia del proceso de interlocución lo constituye la escucha, porque se detecta que el estudiante siempre tiene inquietudes y constantemente se le orienta en su necesidad de comunicación, un ejemplo de ello es la practica que se realiza a través de la visita domiciliaria con el propósito de conocer más de cerca la dinámica familiar y así poder orientar la vida de la persona humana. Las visitas domiciliarias han generado estrategias de intervención por lo tanto estas dos son prácticas pedagógicas que permiten determinar la vulnerabilidad de los estudiantes objeto de la investigación. Se crean en conjunto (con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa) las diferentes estrategias de intervención, fortalecidas en el amor, la alegría, y el cuidado de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa.

El actual propósito pedagógico de la institución: “Aprender bien y en felicidad”, señala la esencia de las diferentes relaciones de Interlocución mediante la generación de ambientes de sana convivencia tanto académica como familiar.

En los *grados Cero*, el juego a través del proyecto denominado “**Un mundo Mágico para construir y conocer**” es emplea como estrategia pedagógica, que genera prácticas pedagógicas basadas en la participación, en el diseño y canto de rondas, canciones, juegos, en el montaje de representaciones teatrales, relatos de los estudiantes de sus experiencias cotidianas y diseño de actividades de expresión de sentimientos a través de diferentes formas del lenguaje. En espacios como el salón de clase, en el patio, en las zonas verdes; con la intención de producir procesos de participación; esta experiencia de interlocución es orientada por el dinamizador, con el propósito de que el estudiante sea el centro de la actividad y fortalezca sus propias vivencias de familia, de conocimiento, y del juego mismo; a través de éstas actividades el niño observa el medio ambiente, argumenta sobre el tiempo y puede compartir con sus compañeros su experiencia de aprendizaje.

En los *grados Primeros* la práctica pedagógica está fundamentada en el **trabajo en equipo**, propuesta con la idea de formación para el trabajo, elemento esencial de la filosofía de Don Bosco; esta acción se caracteriza por el asociacionismo basado en la formación de comités, teniendo en cuenta el establecimiento de acuerdos y normas que registran la importancia que se le da a la tolerancia y el respeto por el otro; se materializa este tipo de trabajo en el proyecto de la tienda escolar el cual permite que el niño construya sus propias experiencias, acompañado por el padre de familia en la recolección de productos y/ o elementos para la tienda; el dinamizador emplea la estrategia de la tienda para desarrollar procesos de aprendizaje matemáticos, de ciencias, lenguaje y de ética. Otra intención fundamental que se propone mediante esta práctica pedagógica es la formación de líderes, como personas autónomas capaces de pensar y actuar coherentemente; este proyecto de aula permite la

comprensión de la importancia del trabajo y especialmente del trabajo cooperativo para desarrollar una actividad laboral.

La práctica pedagógica para éste grado está expresada en retomar vivencias de los estudiantes a fin de diseñar actividades de participación con base en sus propias ideas, en el diseño de juegos donde los estudiantes y niñas comparten los roles propios de la experiencia generada en el proyecto de aula denominado **“Construyo mi conocimiento a través de la Tienda Escolar**, en el montaje de dramatizaciones por lo que son acciones de predilección para los estudiantes, también, la práctica pedagógica se expresa en la creación de espacios en los cuales se socializan¹⁰ comentarios sobre los programas favoritos de televisión con la intención de orientar la formación ética, social y cultural de los estudiantes.

En los *grados Segundos y Terceros*, Se presentan igualmente, otras acciones mediante las cuales la práctica pedagógica se manifiesta de manera abierta donde **la interlocución** como experiencia significativa está guiada por el propósito de orientar al estudiante en procura de mejorar su calidad de vida, mediante la consolidación de los valores humanos. Las acciones motivadoras hacia los estudiantes con respecto a relacionar su aprendizaje con su propio contexto y con el de otros. Vivenciar experiencias relacionadas con el tema estudiado para fortalecer los presaberes con la profundización impartida por el dinamizador, también la práctica pedagógica se ejerce mediante la estrategia del cuento como ocurre con el cuento: **“Choco encuentra a su mamá”**, cuya intención es desentrañar por parte del estudiante la importancia que tiene en la familia la madre.

En los grados citados, las acciones del dinamizador están guiadas por las orientaciones del aprendizaje significativo y el constructivismo, por lo tanto, las actividades se diseñan con base en los intereses e inquietudes de los estudiantes, por ejemplo, la lúdica se constituye en una estrategia fundamental en el desarrollo de los proyectos: en el grado segundo **“Con el juego construyo y aprendo”** en el grado tercero: **“A partir de mis palabras construyo mi propios escritos”**, en estos dos grados igualmente se emplean las estrategias del cuento acompañadas de dibujos significativos y la sustitución de textos por el lenguaje gestual, el canto, la danza y el teatro; en igual forma el trabajo grupal e individual, señalan hechos que indican un tipo de enseñanza, donde se evidencian acciones particulares (Práctica Pedagógica) del dinamizador, cuyo propósito es guiado por uno de los elementos esenciales de la filosofía de Don Bosco, **“el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral del estudiante”**¹¹.

La propuesta curricular del CED Don Bosco V, se centra en el **“... desarrollo humano y se plantea con miras, fundamentalmente, a responder a la naturalezas individual y social de la persona”**¹², antes que al conocimiento distribuido en las diferentes áreas y/o disciplinas ordenadas en un modelo curricular particular.

¹⁰ Socialización: Entendida como un proceso cuyo resultado ha hecho que los estudiantes de los grados de cero a tercero, del CED Don Bosco V, actúen en su contexto social de maneras segura y efectiva.

¹¹ Opcit Pg. 5

¹² Propuesta Educativa Salesiana, -PES- (1997), Tendencias y Paradigmas Metodológicas, Referente Conceptual, Documento de Trabajo No 8 , Comisión de Educación de la Familia Salesiana, Pg. 21.

Así pues, la esencia de la propuesta curricular de la institución, está constituida por los siguientes proyectos¹³:

- Para el grado Cero: “Un Mundo Mágico para Construir y Conocer”
- En el grado Primero: “Construyo mi Conocimiento a través de la Tienda Escolar”-
- En el grado Segundo: “Con el Juego Construyo y Aprendo”
- En el grado Tercero: “A partir de las palabras construyo mis propios escritos”.

Con base en esta propuesta pedagógica se ha ido construyendo la **experiencia significativa de interlocución**, donde se fortalece la dimensión actitudinal del estudiante; las relaciones con sus pares, con los dinamizadores, con la orientadora, con la trabajadora social, con los directivos y de manera particular con la familia; a partir de estos proyectos se han ido creando ambientes de aula dinámicos, agradables, interesantes y espontáneos, caracterizados por la decoración, la buena iluminación, la disposición de las mesas en el aula, las sillas adecuadas para los estudiantes y el material didáctico disponible para llevar a cabo las actividades.

El conjunto de los elementos anteriores producen una disposición favorable del estudiante hacia el aprendizaje, el cual se lleva a cabo con base en un marcado activismo pedagógico tal cual como lo manifiestan las mismas dinamizadoras cuando afirman la importancia de “mantener ocupado al estudiante en lo que a él le gusta”. Igualmente la dinámica generada por la interlocución se proyecta en la **práctica pedagógica de motivación** ejercida por los dinamizadores con sus estudiantes.

Esta experiencia **significativa de interlocución** identificada en cada uno de los grados objeto de la investigación, se constituyó con base en la aparición de los proyectos de aula, los cuales son el resultado del diagnóstico realizado con los estudiantes al inicio del año escolar; el proceso de generación de los proyectos de aula evidencio el siguiente proceso: adaptación de los estudiantes al Colegio; las relaciones de vida de los estudiantes con el trabajo del aula; la identificación de los intereses más significativos del niño mediante la estrategia de talleres, surgiendo el tema de la Tienda Escolar; la identificación del juego como un hecho significativo para organizar el trabajo escolar y llevar acciones cooperativas que favorecen las relaciones interpersonales, estrategia que permitió la elección del proyecto utilizando juguetes preferidos su descripción y los dibujos de los mismos.

Además, la identificación de aquellos valores que enriquecen la vida afectiva del niño; la importancia de las imágenes como medio para desarrollar la observación; también se ubicó la necesidad de partir de tópicos generativos con base en la curiosidad infantil; entre otros el de la utilidad que tienen las palabras para la formación como personas; en algunos casos los estudiantes eligieron la temática del proyecto de aula a partir de cuestionar a sus compañeros con base en preguntas como: ¿a usted le gusta leer?, ¿por qué escribe?, ¿toma dictados con rapidez?. y así surgió el tema de las palabras “a partir de las palabras construyo mis propios escritos”.

Los contenidos curriculares se correlacionan con los proyectos de aula y con algunos aspectos metodológicos del constructivismo. Los proyectos han sido los resultados de las expectativas e intereses de los estudiantes, convirtiéndose ellos en apoyo del proceso de aprendizaje e involucrando diversos elementos del proceso educativo del sistema preventivo, como: la comunicación, la asistencia al estudiante, relaciones informales y abiertas en clima de confianza y confianza.

¹³ ESTEFANIA, José Luis y SARASÚA Avelino, El Proyecto Educativo de Centro, Ed. CES, Madrid, 1998. Pg 19. “El proyecto de aula es un instrumento de planificación y construcción, de los procesos pedagógicos, donde la comunidad educativa tiene la posibilidad de participar en la construcción de las experiencias, estrategias de carácter educativo dentro del proceso de formación humana”.

El PATIO es clave en la pedagogía Salesiana ya que permite crear el ambiente que se caracteriza como “El espíritu de familia”, no se trata de un lugar físico sino de la actitud que debe hacerse manifiesta en todos los espacios educativos Salesianos.

El ORATORIO entendido como el clima dentro del cual se enmarcan relaciones de confianza y de espíritu familiar, caracterizados por la “alegría y la fiesta y acompañadas por la laboriosidad y el cumplimiento del deber”, concretándose estos dos elementos (Patio y Oratorio) en la clave del proyecto misional: Pastoral Educativa.

Otro aspecto de la interrelación entre el proyecto de aula y los contenidos curriculares es la correlación de algunas áreas como: matemáticas, ciencias, lenguaje, realizada mediante la lúdica la cual se constituye en el eje central del conjunto de actividades pedagógicas. Además se observa una directa relación entre el proyecto de aula y los lineamientos curriculares de cada nivel, caracterizados por la secuencia de los contenidos, el método los estándares y los recursos para el acercamiento y reconocimiento de los saberes que ya ha construido el estudiante.

▪ **Afectividad.**

Se identifica como un hecho significativo dentro del diseño curricular de la Institución, el aspecto **Teleológico**, traducido en la intención de crear espacios de convivencia fraterna, dinamismo de comunicación y participación; desde el cual se fundamenta la praxis Salesiana guiada hacia el compromiso de: superar las “carencias radicales, económicas o afectivas, que de hecho condicionan la posterior apertura a los valores”; bajo esta premisa la propuesta curricular de Don Bosco define un tipo de relación personal, un determinado clima humano y una propuesta de valores para ofrecer a los estudiantes condiciones dignas de vida en espacios de distensión o medios con los cuales se pueden preparar para el mundo del trabajo, y adquirir una cultura suficiente, dirigiéndose así hacia la construcción de un *proyecto de vida*. Luego la esencia de la práctica pedagógica en el sistema preventivo se caracteriza por la “**Mediación Metodológica**”.

Lamentablemente a través del proceso de investigación se han observado prácticas pedagógicas de adiestramiento que no concuerdan con la corriente pedagógica del constructivismo, ni con la filosofía propia de Don Bosco; a través de acciones definidas mediante códigos como: puño arriba: silencio; paleta azul: atención silencio; mirada fija: llamada atención; carita feliz: aprobación; carita triste: indicación de que no hay esfuerzo en la actividad; visto bueno: aprobado; apagar la luz: se deben sentar; paleta roja: prestar atención; asignación de puntos: éxito logrado; constituyéndose en un lenguaje con el propósito de crear una determinada conducta; este conjunto de acciones se aproximan más al conductismo que a la esencia misma de la pedagogía social o humanista.

En consecuencia las prácticas pedagógicas significativas se producen en los procesos de interlocución, los cuales evidencian un conjunto de acciones pedagógicas que al mismo tiempo constituyen la experiencia del sistema preventivo de Don Bosco, el cual, más que ser un Modelo Pedagógico o un Modelo Educativo es un **METODO DE EDUCACION** apoyado en estrategias metodológicas, dirigidas hacia la finalidad de moldear la naturaleza humana, pues no tendría caso enseñar a los estudiantes si la enseñanza no produjera diferencia en ellos, bajo el supuesto de lo que *debe hacerse* en

la acción educativa, respecto del fin educativo del sistema preventivo de Don Bosco, que está definido por la actividad de mayor utilidad en la vida de los estudiantes.

El trabajo que se le considera actividad necesaria para mantener ocupado al estudiante en lo que más le guste, pero también como medio formativo y preventivo, (relación escuela-trabajo), igualmente se considera el trabajo en las distintas actividades académicas como la estrategia pedagógica fundamental para atacar la Vulnerabilidad de la población objeto de la investigación.

Así pues, se identifican un conjunto de acciones pedagógicas que permiten ubicar las prácticas pedagógicas significativas orientadas por el fin educativo mencionado. En las que se producen acciones, criterios, valores, fines, que guían el proceso de interlocución entre: el dinamizador y el estudiante; entre las directivas y el estudiante; entre el dinamizador y el padre de familia, con base en la comunicación constante entre estos; la interlocución está fundamentada en acciones como: la escucha, la intervención en las familias, la asistencia preventiva, entendida ésta como “acompañamiento y orientación de los procesos del desarrollo integral del estudiante”. Además el método educativo de Don Bosco se caracteriza por: ¹⁴

- “La fusión íntima entre desarrollo humano y anuncio evangélico”
 - “La sencillez e informalidad de la convivencia educativa”.
 - “La centralidad del ambiente humano en clave pedagógica”.
 - “La corresponsabilidad dada al educando”.
 - “La atención al grupo y a cada uno”.
 - “La meta que propone el joven”.
 - “El aprecio por el estudio, por la capacitación laboral y profesional, por la formación en valores”.
 - “El interés por las actividades lúdicas, teatrales y recreativas”
- **Formación.**

Es de resaltar el hecho de que los estudiantes no desertan del proceso educativo, sino que siempre demuestran interés por el estudio y amor por su institución, encontrando en el colegio un ambiente de alegría, fraternidad y sana convivencia, lo cual hace que se convierta en una instancia significativa para cada estudiante.

▪ **Planes y Proyectos**

Existen diferentes acciones y estrategias con base en una postura ético- religiosa, e ideológica fundamentadas en el pensamiento Salesiano, tales como: la asistencia preventiva a través de la comunicación, la escucha, el acompañamiento, mediante las siguientes actividades pedagógicas: diseño de talleres, danzas, teatro, rondas, canciones, pintura; el deporte, y el trabajo cooperativo. Conjunto de acciones que se constituyen en expresión del conocimiento, el saber y el hacer, del

¹⁴ Propuesta Educativa Salesiana,- PES- (1997), Fundamentos Pedagógicos, Referente Conceptual, Documento de trabajo No 5, Comisión de Educación de la Familia Salesiana de Colombia, Pg 6

dinamizador, evidenciándose así las **prácticas pedagógicas significativas** de la institución, de acuerdo a la experiencia de interlocución como base del método educativo Salesiano denominado sistema preventivo, prácticas dirigidas a concretar el ideal pedagógico de Don Bosco, la formación del individuo para el trabajo, bajo el enfoque de la antropología cristiana.

Variable General: Vulnerabilidad y Marginalidad en el Contexto.

2. Subvariable: Evaluación.

DIMENSIONES	ÍNDICES	SUB-ÍNDICES
Por su función específica	▪ Interna	▪ Formativa.
	▪ Externa	▪ Sumativa

Tal como puede apreciarse en el cuadro anterior, la subvariable Evaluación, está conformada por una dimensión denominada "Por su función específica", y esta con: un índice "Interna" y un subíndice "Formativa"; un índice "Externa" y un subíndice "Sumativa".

La **Evaluación**, es concebida como una actividad sistemática que tiene como propósito la verificación y control del proceso enseñanza-aprendizaje; entendida como una necesidad profesional, como una decisión política, a la que se debe tender de un modo progresivo pero imprescindible; como una forma de garantizar la calidad. En este contexto, GARANTO ALÓS, Jesús (1989: 46-49) distingue cinco momentos históricos dentro del proceso conceptual de la evaluación:

El primer momento, se sitúa a finales del S. XIX y comienzos del XX. El segundo momento histórico surge durante la segunda década del siglo XX y se desarrolla, fundamentalmente, entre los años 1930 y 1950. El tercer momento de la evaluación se plantea durante la década de los años 60. El cuarto momento se produce, así mismo, en la década de los años 60, en la que se encuentran importantes formulaciones en torno al concepto y su aplicación.

El quinto momento se lleva a cabo durante las décadas de los años 70 y 80, cuyos autores más representativos son: Guba (1982), Lincoln (1982), Hamilton (1985), Mc Donald (1985). Este quinto momento, nos acerca a la posibilidad de la evaluación en la educación social, propia de la Filosofía de Don Bosco, ya que su propio objeto implica, cada vez más, la aplicación de modelos evaluativos plurales. En este contexto resulta lógico que la evolución de los modelos evaluativos venga determinada por la búsqueda de la calidad escolar, de la educación escolar, de un enfoque evaluativo que se enmarca dentro de lo que denominan modelo de corte humanístico, modelo que integra las diversas variedades de evaluación.

La relación existente entre el Método Educativo, la Filosofía de don Bosco y el Sistema de Evaluación, permiten visualizar aspectos significativos de la **Práctica Pedagógica**, a través del mismo Método Educativo de Don Bosco en el cual se enfatiza en el proceso de formación humana, destacándose en él las acciones de: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación; el reconocimiento del estudiante de su propia cotidianidad, el permanente acompañamiento del dinamizador hacia su estudiante a través de los procesos de evaluación, la comunicación, el fortalecimiento de principios cristianos y éticos de la Filosofía de Don Bosco, para mejorar los procesos de convivencia en su entorno con proyección a la

construcción de su propio proyecto de vida. Acciones sustentadas a partir de la interlocución en las diferentes estrategias empleadas en la comunicación que se llevan a cabo con cada estudiante.

En la observación de clase a las dinamizadoras por parte de los investigadores, se registró que ellas siempre valoran las respuestas y trabajos significativos de los estudiantes teniendo en cuenta de los preconcepciones que traen los estudiantes y realizando esfuerzos constantes y positivos, que fomentan y estimulan las respuestas de los estudiantes a través de preguntas de análisis; que ellas valoran los trabajos realizados por los estudiantes durante la clase con exposición dentro del aula de dichos trabajos y socializando los mismos, con el fin de ir formando un álbum de trabajos, de tal manera que los estudiantes puedan contrastar su propio proceso de crecimiento; también, con una felicitación y con competencias entre los mismos estudiantes. Además, se corrigen los trabajos desarrollados, estimulando a los estudiantes para que los mejoren, si es el caso.

Así mismo, los trabajos realizados en la casa y que los estudiantes traen a la clase, son valorados con una calificación, con una felicitación, y con estímulos positivos, de tal manera que con ello, se eleva la autoestima e interés por ser cada vez mejores. También durante el desarrollo del tema se canalizan las respuestas dadas por los estudiantes, motivándolos para que continúen con el proceso o reorientando las respuestas erradas hasta que el estudiante conteste lo correcto, comprendiendo dónde estaba el error y aprender a partir de él.

Con respecto a la evaluación de actividades extraescolares, se le solicitó a los estudiantes que a través de unos dibujos manifestaran como se habían sentido durante el desarrollo de la actividad; cómo le parecieron las actividades recreativas y que fue lo que más les gustó y porqué. Fue así como ellos fueron dibujando y comunicando que se habían sentido muy bien alegres y felices, porque habían jugado “muy chévere”, que las actividades recreativas los mantuvieron activos y atentos y que lo que más les gusto fue cuando les obsequiaron los juguetes y cuando les dieron el tamal porque estaba delicioso.

Además, el niño valora el colegio a través de todas las cosas positivas que allí les suceden, se fortalecen los lazos de amistad con los educadores y la interlocución no es formal ni mucho menos estricta, sino que es cercana y ello favorece los lazos afectivos.

Cuando el niño tiene un autoestima alta, su motivación también se eleva, permitiéndole dar lo mejor de sí en beneficio de su propia calidad de vida.

Ahora bien por el trabajo realizado y su interrelación a nivel institucional, se vio la necesidad de elaborar un nuevo boletín bimestral de interlocución, que respondiera más al contexto de vulnerabilidad y marginalidad, fue así como se inicio al comenzar el año 2004, la experiencia de cambio del boletín con el grado cero. En cambio, en los grados primeros, segundos y terceros, el esquema de boletín que existe es más convencional. A continuación aparece el análisis del informe del boletín del grado cero, que por ser innovador, es significativo para el proceso de desarrollo de las prácticas pedagógicas.

INFORME BIMESTRAL GRADO CERO

PRIMER PERIODO - 2004

DIMENSIÓN	ÍNDICE	SUB-ÍNDICE	ASPECTOS A OBSERVAR	INFORMACIÓN RECOGIDA						
				1	2	3	4			
COMUNICATIVA	INTERNA									
		Comprender lo que se escucha.	1. Escucho con atención y respeto. Sigo instrucciones. 2. Pregunto las cosas que no entiendo. 3. Organizo mis ideas para hablar.	50	21	15				
		Expresar en forma oral y escrita sus ideas.	1. Participo en diálogos. 2. Pronuncio y articulo bien las palabras. 3. Comunico mis ideas e intereses. 4. Realizo dibujos libres con intención comunicativa.	38	32	60		64		
		Identifica, reconoce y escribe el nombre.	1. Reconozco mi nombre. 2. Siento agrado al escribir mi nombre. 3. Dispongo adecuadamente la hoja para la escritura del nombre.	63	60	56				
				1	2	3	4	5	6	
SOCIO AFECTIVA	INTERNA	Se integra al medio escolar con facilidad	1. Me adapto fácilmente al colegio. 2. Me siento feliz al compartir con otros. 3. Valoro y respeto las normas de mi colegio. 4. Soy responsable de mi comportamiento en el colegio, siendo tolerante y respetuoso. 5. Mi familia conoce y acompaña mi proceso escolar. 6. Conozco y realizo las diferentes actividades de mi proyecto.	68	72	65	50	50	50	
				1	2	3	4			
COGNITIVA	INTERNA	Realiza discriminaciones visuales y auditivas	1. Comparo y describo las cosas nuevas y las que ya conozco. 2. Discrimino colores primarios. 3. Ordeno y clasifico secuencias de acuerdo a sus características. 4. Identifico mi entorno tecnológico.	68	60	62		65		
		Se ubica en el espacio	1. Establezco relaciones entre los objetos a partir de las nociones espaciales. 2. Tomo correctamente el lápiz. 3. Percibo y comunico relaciones espaciales situadas en mi entorno.	63	70	67				
		Reconoce e identifica figuras	1. Reconozco las formas geométricas las nombro y las reproduzco.	58						

DIMENSIÓN	ÍNDICE	SUB-ÍNDICE	ASPECTOS A OBSERVAR	INFORMACIÓN RECOGIDA						
			2. Clasifico figuras de acuerdo a criterios dados. 3. Establezco correspondencias entre los elementos de dos colecciones (tamaño, Forma y color).		61		50			
				1	2	3	4	5		
CORPORAL	INTERNA	Realiza actividades lúdico musicales que relaciona creativamente con su entorno	1. Participo activamente en rondas y canciones.	70						
			2. Discrimino diferentes sonidos de algunos instrumentos musicales.		60					
			3. Muevo el cuerpo y llevo el ritmo al compás de la música.			65				
			4. Me integro con facilidad al juego dirigido.				70			
			5. Utilizo mi cuerpo como medio de comunicación y expresión.						70	
			Participa en juegos colectivos utilizando mi cuerpo en las funciones básicas de movimiento.	1. Realizo desplazamientos como saltar, reptar, gatear, correr y caminar.	70					
				2. Valoro y respeto mi cuerpo.		65				
				3. Mantengo mi uniforme y cuerpo aseados.			60			
				4. Reconozco y utilizo una adecuada postura corporal.				60		
				5. Utilizo las diferentes partes de mi cuerpo para realizar varios movimientos.						70
		LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	1	2	3	4	5		
ESTÉTICA	INTERNA	Desarrolla destrezas manipulando diferentes materiales	1. Manejo adecuadamente las guías.	50						
			2. Coloreo en una sola dirección.		44					
			3. Realiza plegados sencillos.			40				
			4. Modelo, pico, arrugo y relleno figuras.				65			
			5. Utilizo temperas en las realización de trabajos.						65	
		LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	1	2	3	4	5		
ÉTICA Y VALORES	INTERNA	Valora y manifiesta plenamente acciones de aprecio a la vida	1. Cuido y valoro mi vida.	60						
			2. Reconozco a Dios como signo de amor en mí y en los demás.		60					
			3. Pido el favor y da las gracias.			48				
			4. Participo en los eventos religiosos demostrando identidad salesiana.				68			
			5. Muestro a través de mis acciones un proceso de crecimiento personal.						55	

Con base en el informe bimestral del primer periodo escolar, de los grados cero se registró lo siguiente:

En la *dimensión comunicativa*, respecto al primer logro que dice “comprender lo que escucha”, el niño viene de un entorno vulnerable y marginal donde no se le permite expresar ni preguntar todo lo que el desea saber, por eso al llegar al colegio, se le dificulta preguntar las cosas que no entiende, así mismo, se presentan falencias en los estudiantes a nivel de organización de ideas para hablar. Pero al transcurrir el primer periodo se nota grandes avances a nivel de escucha, atención, respeto y seguir instrucciones.

En el segundo logro, que dice “expresar en forma oral y escrita sus ideas”, se encuentra que como el niño no viene de un ambiente que le permita participar activamente en las decisiones de su hogar, se nota mediana participación a nivel de diálogos, también se presentan casos en algunos estudiantes de mala pronunciación y articulación de palabras. Ahora bien, después de dos meses de permanencia en el colegio, el niño se encuentra más adaptado y empieza a comunicar sus ideas e intereses y realiza dibujos libres con intención comunicativa.

El tercer logro, que dice “identifica, reconoce y escribe el nombre”, se encuentra que lo primero que el niño hace es el reconocimiento de sí mismo y una de las cosas más significativas para él es el reconocimiento de su propio nombre, diferenciándolo de los demás y siente el agrado de poder escribir su nombre, así mismo, el niño empieza a entender cómo funciona el sistema de escritura y el modo adecuado de colocar la hoja y escribir sobre el papel.

En la *dimensión socio-afectiva*, el logro esperado hace referencia a la “facilidad de adaptación escolar del niño”. En el se observó lo siguiente: los estudiantes demuestran gran facilidad para adaptarse al medio escolar, se sienten felices de compartir con otros compañeros, de valorar y respetar las normas del colegio y a su vez ser responsables de su comportamiento, siendo tolerantes y respetuosos ante el grupo y realizando las diferentes actividades del proyecto. Es muy importante tener en cuenta a la familia, como eje educador, desarrollando actividades que les permite crecer en el proceso escolar del menor.

En la *dimensión cognitiva*, el primer logro dice: “realiza discriminaciones visuales y auditivas”. En este momento del proceso el niño compara y describe las cosas nuevas y las que ya conoce, discrimina los colores primarios, ordena y clasifica secuencias de acuerdo a unas características dadas; a su vez el niño identifica los elementos que hacen parte de su entorno tecnológico.

El segundo logro dice “se ubica en el espacio”. En este momento el niño ya establece relaciones entre los objetos a partir de las nociones espaciales, percibe y comunica las relaciones espaciales situadas en su entorno y toma correctamente el lápiz.

El tercer logro dice “reconoce e identifica figuras geométricas”. El niño posee la habilidad de reconocer, clasificar, nombrar y reproducir figuras geométricas, también establece correspondencias entre los elementos de dos colecciones, según el tamaño, forma y color.

En la *dimensión corporal*, el primer logro dice “realiza actividades ludico musicales que relaciona creativamente con su entorno”. Aquí se observó que el niño participa activamente en rondas y canciones, discrimina diferentes sonidos de algunos instrumentos musicales, mueve el cuerpo y lleva el ritmo al compás de la música, se integra con facilidad al juego dirigido y utiliza el cuerpo como

medio de comunicación y expresión.

El segundo logro dice: “participa en juegos colectivos utilizando el cuerpo en las funciones básicas de movimiento”. Se observó que los estudiantes con facilidad realizan desplazamientos como saltar, reptar, gatear, correr y caminar; valoran y respetan su cuerpo y gran parte de ellos mantienen su uniforme y cuerpo aseados, como una adecuada postura corporal, también utilizan diferentes partes del cuerpo para realizar varios movimientos.

En la *dimensión estética* el logro dice: “desarrolla destrezas manipulando diferentes materiales”. Se observó que los estudiantes pequeños manejan adecuadamente las guías de trabajo, pero también se aprecia, cierta dificultad para colorear en una sola dirección y realizar plegados sencillos. Se valora que los estudiantes ya tienen cierta destreza en el modelado, picado, arrugado y relleno de figuras, lo mismo que en la utilización de las temperas.

En la *dimensión ética y valores* el logro dice “valora y manifiesta plenamente acciones de aprecio a la vida”. Se observa que los estudiantes reconocen a Dios como signo de amor en ellos y en los demás, por lo tanto cuidan y valoran la vida, participan en los eventos religiosos manifestando identidad salesiana y demuestran a través de sus acciones un proceso de crecimiento personal; no obstante lo anterior, se percibe en algunos estudiantes la dificultad de pedir y dar las gracias, ya que desde el hogar no se ha reforzado esa norma de cortesía.

AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Dimensión: Por su función específica.

Índice: Interna

Subíndice: Formativa

	GRADOS											
	CERO A y B		PRIMERO A y B			SEGUNDO A y B			TERCERO A y B			
ASPECTOS A OBSERVAR												
1. Obedeces a los adultos del Colegio en lo que te dicen?	20	50	30	40	13	80	9	0	70	10	7	
2. Cómo te sientes al venir al Colegio?	69		70	10	3	89	0	0	75	10	2	
3. Tienes muchos amigos en tu salón y disfrutas de su compañía?	60	10	80	3	0	84	5	0	65	15	7	
4. Demuestras agrado al realizar tus trabajos y aprender cada día más?	60	10	50	30	3	83	6	0	80	7	0	
5. Eres responsable con tus trabajos y útiles escolares?	10	60	50	10	23	74	10	5	75	10	2	
6. Te gusta estar limpio y bien presentado?	10	60	60	20	3	85	3	1	75	10	2	
7. Te gusta que yo sea tu profesor(a)?	69	5	70	13	0	89	0	0	80	7	0	

En la autoevaluación de los estudiantes se registró lo siguiente:

1. En los *grados Cero*, los estudiantes manifiestan en su gran mayoría que obedecen a los adultos del CED en lo que les dicen y que siguen las instrucciones que les imparten sus educadoras.

En los *grados Primeros*, los estudiantes en esta etapa demuestran rebeldía por seguir las normas, se encuentra que más de la mitad de los estudiantes, algunas veces obedecen a los adultos y en un 15%

promedio relativamente bajo, definitivamente se le dificulta a los estudiantes aceptar las normas.

En los *grados Segundos*, se observa que la gran mayoría de los estudiantes siguen las normas y obedecen las instrucciones dadas, tan solo al 10% de los estudiantes se les dificulta la interiorización de las normas del colegio.

En los *grados Terceros*, más de la mitad de los estudiantes siguen las instrucciones y cumplen las normas del colegio, sin embargo el 19% aún tienen dificultad en cumplir y son poco responsables hacia las normas asignadas.

2. En los *grados Cero*, los estudiantes sienten gran complacencia al venir al colegio.

En los *grados Primeros*, los estudiantes manifiestan gran alegría y se sienten muy bien al venir al colegio, algunos estudiantes (el 15%) demuestran poco interés por estudiar.

En los *grados Segundos*, todos los estudiantes valoran, respetan y quieren a su colegio y se sienten felices de estar ahí, es decir, poseen un alto grado de identidad con su institución.

En los *grados Terceros*, más de la mitad de los estudiantes se sienten bien al ir al colegio, en cambio el 13% de ellos sienten desagrado por asistir a las clases.

3. En los *grados Ceros*, a la gran mayoría de estudiantes les gusta tener amigos y disfrutar de su compañía, no obstante, algunos estudiantes se aíslan y no tienen amigos en el grupo.

En los *grados Primeros*, a los estudiantes les gusta venir al salón y disfrutar de la compañía de sus compañeros.

En los *grados Segundos*, la gran mayoría de estudiantes tienen muchos amigos en su salón y disfrutan de la compañía de ellos; tan solo 5 de los 83 estudiantes demuestran dificultad en hacer amigos.

En los *grados Terceros*, más de la mitad de los estudiantes tienen muchos amigos en su salón de clase y disfrutan de su compañía sin embargo el 25 % de los estudiantes no han podido consolidar amistades fuertes y duraderas que los hagan sentir bien en su grupo.

4. En los *grados Ceros*, los estudiantes demuestran gran complacencia frente al trabajo que realizan en el aula y están muy motivados por aprender cada día más, sin embargo, un reducido número de estudiantes no demuestra actitudes favorables hacia el trabajo.

En los *grados Primeros*, más de la mitad de los estudiantes demuestran agrado de realizar sus trabajos y aprender cosas nuevas cada día, no obstante el 39% de ellos demuestran apatía por realizar sus trabajos escolares.

En los *grados Segundos*, la mayoría los estudiantes demuestran agrado de realizar sus trabajos y de aprender cada día más. Sin embargo, 6 de los 89 estudiantes algunas veces sienten desagrado al cumplir con sus labores escolares.

En los *grados Terceros*, la totalidad de los estudiantes demuestran agrado al realizar sus trabajos y aprender cada día más.

5. En los *grados Ceros*, se registra que ellos mismos manifiestan que son conscientes del poco compromiso que asumen frente a sus trabajos escolares y al cuidado de los útiles, quizá por que en sus casas no tienen un espacio definido para realizar los trabajos escolares y por la falta de hábitos de orden y aseo.

En los *grados Primeros*, la mitad de los estudiantes cuidan sus útiles escolares y son responsables con sus actividades; se nota que el 39% de ellos son poco responsables frente al cuidado de sus materiales y a la terminación de sus trabajos.

En los *grados Segundos*, la gran mayoría de los estudiantes son responsables con sus trabajos y útiles escolares, sin embargo el 16% de ellos no cumplen con todos los trabajos asignados, quizá por que no tienen quién les ayude en la casa, o no tienen material en qué estudiar y otros por falta de madurez.

En los *grados Terceros*, la gran mayoría de los estudiantes cumple y es responsable con sus trabajos y útiles escolares, sin embargo, el 13% de ellos aún presentan dificultad en sus hábitos de orden y aseo.

6. En los *grados Ceros*, parece ser que a los estudiantes no les interesa permanecer limpios y bien presentados, ya que en el lugar donde ellos viven no existen las condiciones mínimas de calidad de vida, por cuanto el barrio Bilbao es marginal, no tiene las calles pavimentadas y en algunos lugares de él todavía no hay agua potable, ni teléfono y las viviendas no son lo suficientemente confortables, sino que presentan hacinamiento y por las condiciones familiares de los estudiantes estos no poseen varias mudas de ropa para que puedan estar limpios.

En los *grados Primeros*, a la gran mayoría de los estudiantes les gusta estar aseados y bien presentados, sin embargo, el 27% de ellos todavía no se conscientizan de tener una presentación personal adecuada.

En los *grados Segundos*, la gran mayoría de los estudiantes están bien presentados, limpios y aseados.

En los *grados Terceros*, se observa en la gran mayoría de los estudiantes buena presentación personal sin embargo, el 13% de ellos todavía permanecen con una presentación personal no adecuada.

7. En los *grados Ceros*, los estudiantes manifiestan estar muy contentos con la profesora asignada, existen manifestaciones de afecto y aprecio hacia ellas.

En los *grados Primeros*, la gran mayoría de los estudiantes manifiesta agrado por su docente, sin embargo el 15% de ellos no se sienten muy conformes.

En los *grados Segundos*, los estudiantes manifiestan complacencia y alegría por la profesora asignada.

En los *grados Terceros*, casi todos los estudiantes demuestran agrado por la profesora asignada.

Esta autoevaluación de los estudiantes demuestra que dentro del sistema preventivo, el espacio educativo más importante es el ambiente salesiano que se caracteriza por “el espíritu de familia” Sin la familiaridad no se puede demostrar el afecto y sin esa demostración no puede existir confianza. La familiaridad del educador hace que este se convierta en un hermano, lo cual se traduce en experiencias de interlocución significativa.

AUTOEVALUACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Dimensión: Por su función específica.

Índice: Externa

Subíndice: Sumativa

ASPECTOS A OBSERVAR	GRADOS											
	CERO A y B			PRIMERO A y B			SEGUNDO A y B			TERCERO A y B		
1. Conoces y apoyas a tu hijo en el proceso de lectoescritura.	50	15	5	50	21	12	40	30	19	40	37	0
2. Cuidas el aseo personal y presentación de tu hijo.	20	50		60	15	8	85	3	1	60	20	7
3. Utilizas un buen vocabulario frente a tu hijo.	20	50		43	40	20	9	80	0	70	10	7
4. Das ejemplo a tu hijo mediante tus acciones.	20	50		40	20	23	80	9	0	75	5	7
5. Compartes con tu hijo las actividades del Colegio.	20	50		50	21	12	50	30	9	60	20	7
6. Realizas actividades lúdicas con familia.	20	50		40	40	3	0	89	0	40	40	7
7. Ayudas a tu hijo a cumplir con los compromisos académicos a tiempo	20	50		50	21	12	50	30	9	60	27	0
8. Enseñas la responsabilidad con los útiles escolares a tu hijo.	20	50		50	21	12	10	70	9	70	10	7
9. En que medida apoyas y aportas al proyecto de aula de tu hijo.	20	50		70	13	0	10	70	9	75	5	7
10. Como consideras el desempeño de la dinamizadora y profesores de tu hijo.	50	5		70	13	0	89	0	0	80	7	0

En la autoevaluación de los Padres de Familia se registró lo siguiente:

1. En los *grados Ceros*, la mitad de los padres de familia conocen y apoyan el proceso de la construcción inicial de la lengua escrita, lo cual se percibe en un buen nivel académico y avances de los estudiantes en su desempeño escolar. Sin embargo en el 28% de ellos se nota despreocupación frente a los compromisos académicos y a la responsabilidad en la entrega de los trabajos de los hijos.

En los *grados Primeros*, más de la mitad de los padres conocen y apoyan el proceso lecto-escrito de los estudiantes, sin embargo el 39% no colaboran activamente en el desempeño escolar de sus hijos y por tal razón es que se presenta mucha mortalidad académica en este grado.

En los *grados Segundos*, más de la mitad de los padres de familia no conocen ni apoyan a sus hijos en el proceso de lecto-escritura, sin embargo el 44% de ellos si están pendientes del buen desempeño académico de sus hijos.

En los *grados Terceros*, el 45% de los padres de familia conoce y apoya a su hijo en el proceso de lecto-escritura, sin embargo el 54% de ellos, no se interesa por conocer ni apoyar el proceso de lecto-escritura de sus hijos.

2. En los *grados Ceros* se aprecia que muy pocos padres de familia se preocupan por cuidar el aseo personal y presentación de sus hijos. A la gran mayoría de ellos no les interesa bañar a los estudiantes diariamente y tenerles los uniformes aseados.

En los *grados Primeros*, la gran mayoría de padres de familia cuida el aseo personal y presentación de su hijo, no obstante el 27% de ellos parece ser que no les interesara que su hijo esté bien presentado y limpio.

En los *grados Segundos*, la casi totalidad de padres de familia cuidan el aseo personal y la presentación personal de sus hijos.

En los *grados Terceros*, más de la mitad de los padres de familia cuidan el aseo y la presentación personal de su hijo, sin embargo el 31% de ellos son indiferentes ante el aseo y cuidado personal de sus hijos.

3. En los *grados Ceros*, el universo vocabular de los padres de familia es muy bajo, dado por el bajo nivel académico de ellos y las condiciones de vulnerabilidad y marginabilidad en que viven y/o se encuentran. Tan solo el 28% de ellos poseen un vocabulario adecuado para sus hijos, lo cual se refleja en sus estudiantes por el respeto y trato ofrecido a las demás personas, como por el uso de normas de cortesía por sus semejantes.

En los *grados Primeros*, el 72 % de los padres de familia no utiliza un buen vocabulario frente a su hijo, por lo tanto se nota en las aulas la utilización de un vocabulario poco adecuado, manifestándose en palabras soeces y actitudes bruscas con sus compañeros. Tan sólo un 27% de padres de familia utilizan buen vocabulario con sus hijos y estos son aquellos estudiantes que sobresalen por su formalidad, respeto y buen trato a sus compañeros.

En los *grados Segundos*, el vocabulario utilizado por el 89 % de los padres no es el más adecuado frente a sus hijos, quizás por el bajo nivel académico y el entorno de vulnerabilidad y marginabilidad en que viven. Tan solo un 10% de ellos consideran que utilizan un buen vocabulario en el trato con sus hijos.

En los *grados Terceros*, el 80 % de los padres de familia consideran que utilizan un buen vocabulario frente a sus hijos, sin embargo el vocabulario utilizado por el 19% de los padres es deficiente.

4. En los *grados Ceros*, los datos registran que los padres de familia no educan con el ejemplo ni con sus acciones, solamente el 28% de padres son coherentes con lo que piensan, dicen y actúan con respecto a los estudiantes.

En los *grados Primeros*, el 48 % de los padres de familia dicen que les dan buen ejemplo a sus hijos mediante sus acciones, sin embargo el 51% no lo hacen.

En los *grados Segundos*, el 89 % de los padres de familia consideran que si dan buen ejemplo a sus hijos mediante sus acciones, tan sólo un 10% de ellos no demuestran coherencia con lo que dicen y hacen con respecto a sus hijos.

En los *grados Terceros*, el 86% de los padres de familia consideran que brindan buen ejemplo a sus hijos mediante sus acciones, sin embargo el 13% de ellos no lo hacen.

5. En los *grados Ceros*, los datos registrados demuestran que los padres de familia comparten muy poco tiempo con sus hijos, ya que estos tienen que trabajar y las jornadas laborales son muy extensas.

En los *grados Primeros*, más de la mitad de los padres de familia comparten con sus hijos las actividades del colegio. No obstante el 39 % de ellos demuestran apatía al colaborar en el proceso de formación de sus hijos.

En los *grados Segundos*, más de la mitad de los padres de familia comparten con sus hijos las actividades del colegio, sin embargo un 43 %, porcentaje muy alto entre ellos, no colaboran con las actividades extra escolares de sus hijos.

En los *grados Terceros*, el 68 % de los padres de familia comparten con sus hijos las actividades del colegio y un 31 % no lo hacen por las ocupaciones de ellos, en donde las jornadas laborales son muy largas y llegan muy tarde a la casa.

6. En los *grados Ceros*, los padres de familia carecen de tiempo para compartir en familia con sus hijos en actividades lúdicas.

En los *grados Primeros*, el 48 % de los padres de familia realizan actividades lúdicas en familia y el 51 % no lo hacen, no comparten momentos de esparcimiento y alegría con su familia, ya que su trabajo les absorbe todo el tiempo (trabajan en flores, las mamás son empleadas de servicio, y los papás trabajan en la construcción).

En los *grados Segundos*, la totalidad de los padres de familia son indiferentes a realizar actividades lúdicas con sus hijos.

En los *grados Terceros*, el 45% de los padres realizan actividades lúdicas con la familia, sin embargo el 54% no lo hace, quizá por que no cuentan ni con espacios de tiempo, ni con el recurso económico, ni con la formación requerida para hacerlo.

7. En los *grados Ceros*, la gran mayoría de padres no enseñan buenos hábitos a sus hijos frente al cumplimiento de sus compromisos académicos a tiempo.

En los *grados Primeros*, más de la mitad de los padres ayudan a sus hijos a cumplir con los compromisos académicos a tiempo, sin embargo el 39% de ellos no se preocupan por que sus hijos cumplan en el tiempo establecido con sus actividades académicas, por lo tanto se aprecia que los estudiantes son poco responsables al asumir su rol de estudiantes.

En los *grados Segundos*, más de la mitad de los padres aseguran que ayudan a sus hijos a cumplir con los compromisos académicos a tiempo, sin embargo el 43% de ellos parece que no dan la ayuda suficiente a los estudiantes para que cumplan con sus compromisos académicos a tiempo.

En los *grados Terceros*, el 68 % de los padres de familia ayudan a sus hijos a cumplir con los compromisos académicos a tiempo, sin embargo el 31 % de ellos no lo hacen por que su nivel académico es muy bajo y no cuentan con los recursos didácticos apropiados en el hogar ni mucho menos tienen apoyos tecnológicos como es el caso del computador.

8. En los *grados Ceros* la gran mayoría de padres de familia no enseñan el valor de la responsabilidad con los útiles escolares a sus hijos

En los *grados Primeros*, más del 50% de los padres de familia enseñan a sus hijos la responsabilidad con el cuidado de los útiles escolares, sin embargo, el 39% de ellos no demuestran actitudes de enseñanza frente al cuidado de los útiles escolares.

En los *grados Segundos*, el 88% de los padres de familia muestran indiferencia respecto a la enseñanza a sus hijos de la responsabilidad en el manejo de los útiles escolares. Tan sólo el 11% de ellos se interesa por brindar enseñanza adecuada frente al cuidado y manejo de los útiles escolares.

En los *grados Terceros*, el 80% de los padres de familia enseñan la responsabilidad con los útiles escolares a su hijo, sin embargo el 19% de ellos no lo hacen, son indiferentes al manejo y responsabilidad que los estudiantes tienen hacia los útiles escolares.

9. En los *grados Ceros*, se registra poco apoyo y aporte por parte de los padres de familia al proyecto de aula que se desarrolle en la institución.

En los *grados Primeros*, la gran mayoría de los padres de familia apoyan y aportan al proyecto de aula de su hijo, sin embargo un 15% de ellos no colaboran ni participan activamente en el proyecto de aula de su hijo.

En los *grados Segundos*, el 88% de los padres de familia muestran indiferencia al apoyo y aporte al proyecto de aula de su hijo. Tan sólo el 11% de ellos si lo hacen.

En los *grados Terceros*, el 86% de los padres de familia dice que conoce y apoya el proyecto de aula de su hijo, sin embargo el 13% no lo conocen, ni se preocupan por hacerlo.

10. En los *grados Ceros*, el 92 % de los padres de familia consideran que la dinamizadora tiene un buen desempeño con su hijo descargando toda la responsabilidad educativa en ella no obstante un número reducido de ellos (7%) consideran que el desempeño de la dinamizadora no es el ideal, por cuanto esperan mucho más y quieren que ella asuma toda la responsabilidad educativa de sus hijos, olvidando que debe existir una corresponsabilidad entre la familia y el colegio.

En los *grados Primeros*, la gran mayoría de los padres de familia consideran como bueno el desempeño de la dinamizadora, sin embargo el 15% de ellos creen que ella no llena sus expectativas, esto debido a que los padres le dejan toda la responsabilidad de la carga académica en el proceso de lectura y escritura a la dinamizadora.

En los *grados Segundos y Terceros*, todos los padres de familia consideran como excelente el desempeño de la dinamizadora con su hijo.

La autoevaluación de los padres de familia demuestra que la interlocución ejerce sobre ellos, un proceso de reeducación en la mayoría de los casos ya que estos son agentes directos de la exclusión social y del ambiente propio del entorno vulnerable y marginal.

Variable General: Vulnerabilidad y Marginalidad en el Contexto.

3. Subvariable: Calidad Educativa.

DIMENSIONES	ÍNDICES	SUB-ÍNDICES
Familia	<ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos en los hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de desnutrición. Posibilidades alimenticias.
	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia intra e interfamiliar. Integración familiar. Adjudicación de roles familiares. Formación afectiva.
	<ul style="list-style-type: none"> Nivel educativo de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de los estudiantes en los hogares.
	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso de los padres en el proceso de formación de los estudiantes. 	
Valores	<ul style="list-style-type: none"> Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso en las normas de convivencia. Sensibilidad frente a situaciones de la vida. Disminución de sustancias psicoactivas.
	<ul style="list-style-type: none"> Familiares 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento espiritual. Motivación por actividades pastorales. Identidad y formación Salesiana en la comunidad. Proliferación de expresiones religiosas.
	<ul style="list-style-type: none"> Religiosos 	
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones Interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades comunicativas. Manejo de conflictos. Convivencia alumnos y profesores.
	<ul style="list-style-type: none"> Cultura Ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales. Manifestaciones de comportamientos asociales.

Calidad Educativa: El concepto de calidad deriva de la terminología procedente del ámbito empresarial en el cual la calidad es, según dicen Tenner A.R. y Detoro, I. J. (1992, Pág. 31) “una estrategia que ofrece bienes y servicios que satisfagan completamente a clientes internos y externos, atendiendo a sus expectativas explícitas”¹⁵. Aunque la preocupación por la calidad de la educación se

¹⁵ GENTO PALACIOS, Samuel, Instituciones Educativas para la Calidad Total. Configuración de un Modelo Organizativo, Ed. La Muralla, Madrid, 1996, pg 12.

hace presente de manera significativa en los ochenta; ésta solo a partir de los noventa adquiere un papel preponderante en el dominio de las actividades académico-pedagógicas, dentro de las instituciones.

En el ámbito educativo especialmente para el tercer mundo, se enfoca la actividad educativa hacia el desarrollo de calidad en términos de los procesos, de insumos y resultados; pues además, se concibe la educación como un servicio social. Por otra parte, al hablar de calidad en las instituciones educativas se hace referencia al concepto de eficiencia, al concepto de logro.

Tal como puede apreciarse en el cuadro anterior la subvariable “Calidad Educativa” está conformada por tres (3) dimensiones: Familia, Valores y Convivencia. Veámoslas cada una separadamente.

▪ **Familia.**

La Familia es un lugar privilegiado en el que se encuentra el máximo potencial de atenciones, los hijos son provistos de lo necesario, dándoles espacios de libertad en las relaciones y en la interlocución entre sus miembros, lo mismo que, un exceso de información, pero todo indica que ésta (la información) suplantarán la formación requerida por los hijos. Por ello, se ha llegado a pensar que la familia no responsabiliza, ni forma en la autonomía a sus hijos.

Ante esto, Don Bosco no tiene temor de repetir a los educadores “Que falta lo más importante, esto es, el amor pedagógico que se viste de acogida familiar, que da confianza y seguridad, que libera y hace crecer, orientando a la persona a la asimilación de los valores a través de los caminos siempre válidos de la ayuda, del acompañamiento y de la transmisión de competencias”¹⁶.

La familia fue vista a través de tres índices, así:

✓ *En cuanto a los recursos económicos en los hogares se encuentra que las dificultades económicas que tienen los padres, impiden satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes y esto a su vez les genera dificultades en el aprendizaje.*

✓ *La alimentación fue vista en dos formas, una como nivel de desnutrición, y otra como posibilidades alimenticias.*

En la primera, se pudo constatar que en algunos estudiantes se observan niveles de desnutrición debido a que el desempleo de los padres y el bajo nivel de escolaridad, les impide desarrollar unos buenos niveles de nutrición.

En la segunda, se pudo verificar que el CED Don Bosco V, brinda diariamente una ayuda alimentaria a los estudiantes así: Un desayuno a las 8am y un refrigerio a las 12:50pm. Se observa que en el descanso, después del desayuno, cada niño desde las casas lleva su merienda, sus onces y/o lonchera. Cabe anotar que no todos los estudiantes llevan ésta, sino que consumen sólo lo que el colegio les ofrece y todos los estudiantes (los más necesitados) llevan para su casa lo que les sobra del desayuno y refrigerio.

✓ *El Nivel educativo de los padres es bajo, considerándose analfabetas un 85% de los padres, lo cual incide en la formación de los hijos, y en el aspecto socioeconómico de la familia. Lo anterior permitió verificar que el tipo de tenencia de vivienda incide en la convivencia familiar, y por ello se recurrió a las dinamizadoras y al servicio de bienestar institucional, en donde la trabajadora social es la persona que visita a las familias.*

¹⁶ PES. Fundamentos Pedagógicos (1997). Referente conceptual No. 5, Página 14.

Las dinamizadoras, quienes están más en contacto con la familia, proporcionaron los datos requeridos en el desarrollo del proceso investigador así:

En el grado 0a, más de la mitad de los estudiantes viven en arriendo, ya sea casa, apartamento o casa lote, y una tercera parte poseen una propiedad, lo cual les permite tener un mejor convivencia familiar. En el grado 0b, se constató que se encuentran en igualdad, tanto los estudiantes que viven en lo propio, como los que viven en arriendo.

En el grado 1a, se encontró que tan sólo el 20% vive en lo propio y el resto en arriendo, y en 1b, sucede lo contrario, tan sólo el 12% vive en arriendo y el resto en vivienda propia, estas viviendas carecen de elementos mínimos de confort.

En el grado 2a, la mitad de los estudiantes viven en arriendo y la otra mitad en lo propio. En el grado 2b, más de la mitad viven en lo propio y tan sólo un 22%, en arriendo.

En los grados terceros, más de la mitad de los estudiantes viven en arriendo y el resto en lo propio, ya sea en casa, apartamento o casa lote.

En entrevista a la trabajadora social, al principio del año (mes de febrero), cuando ella aún no había terminado de entrevistar a los padres de familia, proporcionó los siguientes datos: la mayoría de las familias de los grados 0 a 2, vivían en casa propia y en cambio en el grado 3, la mayoría vivía en arriendo, encontrándose que la información era incompleta, respecto, con los datos aportados por las dinamizadoras para los grados 0, 1 y 2, y de acuerdo para el grado 3.

Así mismo, fueron verificadas las dificultades de interlocución que con mayor frecuencia son atendidas por el servicio de Bienestar de la Institución, encontrándose que los Padres de Familia no han comprendido la importancia de acudir al colegio por cuenta propia o cuando se les invita y que las riñas entre ellas, lo mismo que el maltrato infantil, ocasionado muchas veces por los padres de familia o padrastros, afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo anterior, permite constatar que cualquier estudio que se realice sobre la interlocución en una situación de grupo, debe tener en cuenta, tanto las características fisiológicas (desnutrición), sociológicas y afectivas de los individuos que intervienen, como de los factores de tipo ambiental, comodidades físicas y locativas, en la cual, estos aspectos se propician.

Así mismo, respecto a la integración familiar, se verificó cómo era la composición familiar de los estudiantes, encontrándose la siguiente distribución:

- Mientras que en el grado 0A el 47 % vive con el padre, la madre y los hermanos, en el grado 0B, tan sólo el 30% vive con ellos.
- En el grado 1A, es notorio el hecho de que solo el 7% vive con el papá, mamá y hermanos; el 38% vive con el papá y la familia extensa, y el 29% vive con la mamá y hermanos. En el grado 1B mientras que un 15% vive con la mamá, papá y hermanos; el 20% vive con la

mamá y hermanos.

- En el grado 2A, el 46% de los estudiantes vive con el papá, mamá y hermanos. En el grado 2B, el 45% de los estudiantes vive con la familia extensa y el padre, y el 24% vive con el papá, mamá y hermanos.
- En el grado 3A, el 33% vive con el papá, mamá y hermanos, y el 19% con la mamá y la familia extensa. En el grado 3B, el 30% vive con el papá, mamá y hermanos y el 36% vive con el papá y la familia extensa.

Así mismo, respecto a la adjudicación de los roles familiares se pretendió saber a cargo de quien se encontraba la educación de los hijos, encontrándose lo siguiente:

- En el grado 0A y 0B, la educación y formación de los hijos se encuentra a cargo del papá y la mamá
- En el grado 1A la educación y formación de los hijos se encuentra a cargo del papá y la familia extensa. En el grado 1B, del papá y la mamá.
- En el grado 2A la educación y formación de los hijos se encuentra a cargo del papá y la mamá, y en el grado 2B, del papá y la familia extensa.
- En el grado 3A la educación y formación de los hijos se encuentra a cargo del papá y la mamá, y en el grado 3B, del papá y la familia extensa.

En cuanto a la formación afectiva, se pudo observar que la familiaridad engendra afecto y este, confianza y que por ello, los estudiantes lo manifiestan todo, sin temor, a la dinamizadora, compañeros o superiores, siendo sinceros en la interlocución con los demás. Ahora bien, el método preventivo de Don Bosco se ha manifestado como presencia amigable en medio de los estudiantes pobres, como protección, animación y ante todo, como formación humana integral.

✓ *Compromiso de los Padres en el proceso de formación de los estudiantes*

En este aspecto se registra la falta de compromiso frente al proceso de formación de los hijos, acompañamiento, desarrollo de valores, responsabilidad de los padres de familia.

Respecto al acompañamiento de los estudiantes en los hogares se tiene que ellos manifiestan que en las tareas y trabajos asignados en algunos casos reciben ayuda por parte de los padres. No obstante, la mayoría de los padres trabajan y de éstos un gran número son analfabetas, lo cual dificulta la colaboración a los hijos.

▪ **Valores.**

Los valores son la expresión de la filosofía salesiana que guían el pensamiento y la acción en búsqueda de la realización de su visión. Los valores infunden entusiasmo, animan y transforman la intencionalidad en acción porque sin ideales la vida carece de sentido y de fantasía creadora.

En el CED Don Bosco V, la asunción de valores por parte de los estudiantes, no se realiza por la

transmisión de contenidos, normas y prohibiciones, sino por la asimilación e identificación. Se trata de un pasar vida, de una transmisión de fe, de esperanza y de alegre certeza.

Por ello, al observar el compromiso con las normas de convivencia, se registra que la disciplina de los estudiantes en el salón de clase, es en general buena, asumen las orientaciones de la dinamizadora con exactitud, conservando el orden, aun cuando ella no se encuentre dentro del aula.

Ahora bien, por el interés que demuestra cada estudiante, se puede apreciar que en las aulas de clase hay vida y alegría, esto es debido al trabajo que desarrolla la dinamizadora al tratar de captar la atención del estudiante. No obstante lo anterior, se encuentra que algunos estudiantes son rebeldes y molestan todo el tiempo, quizás por su edad o por dificultades y/o limitaciones a nivel afectivo familiar.

En cambio, durante el descanso, el comportamiento de los estudiantes, en general es alegre, espontáneo y de seguridad, ocupando este tiempo ya sea hablando, caminando despreocupadamente por todas las instalaciones del colegio, corriendo o jugando fútbol y basketball, es decir, se visualiza una escena llena de vida, movimiento y alegría, en donde se percibe que entre los estudiantes existe cordialidad y confianza.

1. *Respecto a los valores familiares* se operacionaliza en la sensibilidad frente a las situaciones de la vida de los estudiantes, observándose una alta sensibilidad en la medida en que las circunstancias de vida, los entornos y las historias familiares de los estudiantes están marcadas por momentos o espacios muy impactantes, incluso y en ocasiones es de choque, esto hace que ellos crezcan por una parte como inmunes frente a eso, pero dejando a su interior una gran cantidad de circunstancias, heridas y revanchas con aquello mismo que les ha afectado, sean personas o sean momentos en su vida.

Entonces, hay un contraste de poca sensibilidad exterior (por que les toca, fruncir el ceño y seguir adelante) pero por dentro, con muchísimos dolores que se pueden manifestar mas adelante positivamente en la expresión de personas maduras, lo que les ha tocado vivir, luchadoras, responsables, “echadas para adelante”. Negativamente, en personas con altísimo riesgo de incurrir en el consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, tabaquismo, delincuencia y participación en pandillas. Ambas posibilidades nacidas de esa sensibilidad de lo que la vida les ha marcado en su historia personal.

En los niveles de preescolar y primaria, aun no existen manifestaciones expresas del consumo de sustancias psicoactivas. La formación que se da en el CED DON BOSCO V , a contemplar esas historias de vida, y la sensibilidad que producen los estudiantes propende por que se asuma e integre el proyecto de vida de los estudiantes, de forma tal que a pesar de los momentos difíciles, o de la influencia de personas en sentido negativo, ellos logren comprender desde su corta edad, discernir qué es lo que deben ser y hacer, para tener una expresión de vida significativa y esto tiene continuidad desde el grado 0 al grado 11, con el fin de darle sentido a la vida y evitar que nuestros estudiantes incurran en ese tipo de acción que se enunciaron antes.

Por ello, el reto que se enfrenta es el de la reinterpretación del sistema preventivo a la luz de las nuevas problemáticas educativas, que en su momento fueron conocidas por Don Bosco. Se trata

entonces de reexpresar con nuestras categorías, con nuestros paradigmas, con nuestras intenciones pedagógicas y con nuestros propios modos de educar.

Existen variables que el CED DON BOSCO V, puede controlar y es desde donde se trata de influir. No obstante, otras variables dadas por la formación, nivel educativo e historia familiar se escapan a la posibilidad de ser intervenidas por la institución.

2. *Respecto a los valores religiosos*, en el acompañamiento espiritual, se registra que en el CED DON BOSCO V, existe un núcleo de animación pastoral, quienes son los encargados de velar por la ejecución del proyecto operativo de pastoral no solo de la institución, sino de toda la Fundación Educativa Don Bosco, a través de diversas estancias o personas a saber:

- En primera instancia, el equipo local de animación pastoral en cabeza del dinamizador de pastoral, quien ejerce funciones de operatividad del proyecto mencionado y que sus acciones están orientadas, en sus diversidad, al acompañamiento espiritual.
- La otra instancia, es la capellanía del CED DON BOSCO V, orientada por un sacerdote (capellán) asignado, quien en sus funciones ministeriales, hace el acompañamiento espiritual desde lo sacramental, así: la comunión, confirmación, confesión y cuando es necesario el bautismo.
- La tercera instancia, los llamados dinamizadores de curso, desde la praxis del método educativo, denominado sistema preventivo y por su identificación por el carisma salesiano, ejercen y/o viven el acompañamiento espiritual de sus estudiantes, en la medida en que ellas son responsables del crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes. Lo anterior constituye la vivencia del modelo educacional, legado por Don Bosco.

A pesar de que algunas familias de los estudiantes no profesan la religión católica, se encuentra un nivel muy alto de motivación en la participación por actividades pastorales, dado que los estudiantes en esta edad manifiestan mayor docilidad que los adultos y mejor disposición interior a este tipo de actividades, apreciándose en el respeto por esas manifestaciones religiosas

Pero también se manifiesta en el interés, en tanto en que para la institución se llama “servicio de animación pastoral” y es clave en primaria, tratar de formular las mejores acciones y/o actividades pastorales para inducir al niño en lo religioso, lo espiritual y lo pastoral.

La identidad y formación salesiana en la comunidad ha venido siendo un proceso que arranca desde el inicio de la institución en el año 2000 y que progresivamente ha ido arrojando dos cosas: frutos y retos.

Al hablar de frutos al año 2004, se persigue un crecimiento muy alto en el sentido de pertenencia que es nota clave de identidad en los estudiantes.

Conocimiento de los estudiantes con lo que tiene que ver con el carisma salesiano.

Los estudiantes en este proceso se han ido apropiando de algunos valores que les presenta la espiritualidad salesiana, para ser aplicados en su vida diaria.

Como retos, el percibir un ambiente que se ha ido construyendo y que se respira al entrar al colegio, en sus diferentes espacios: patio, aula y espacios pastorales; pero al mismo tiempo, se siente y se cree que la formación debe ser continuada para seguir dándole calidad y calidez a ese ambiente en cuanto a la identidad salesiana.

En el CED DON BOSCO V si existen otras expresiones religiosas, frente a las cuales se toman las siguientes posturas:

- Se trata de formar en el respeto y la tolerancia, por ello se favorece el que haya ese tipo de expresiones.
- A los estudiantes se les exige la corresponsabilidad a ese respeto, al pedirles que participen de aquellas expresiones pastorales o de formación de valores que en la institución se expresa. Lo anterior, por que el CED esta convencido del ecumenismo como camino clave para construir la unidad entorno a lo religioso y además, por que dentro de sus aulas, por que propende pro la promoción de la ética y unos valores que son comunes a todas las expresiones religiosas.

No obstante lo anterior, el CED DON BOSCO V, por la misma orientación del concesionario Fundación Educativa Don Bosco, promueve y afirma la religión católica.

El número de estudiantes que provienen de otras expresiones religiosas es relativamente bajo, sin embargo, con una tendencia constante al alza debido a la proliferación de expresiones religiosas, puesto que esto está consagrado en la Constitución Política Nacional, convirtiéndose en un derecho de todo ciudadano colombiano.

Lo anterior preocupa a la institución, en la medida en que a pesar del respeto que ya se ha expresado, se percibe que muchas de estas expresiones se amparan o nacen por la ignorancia de algunas de las familias de los estudiantes y más guiadas por la situación económica de la iglesia o comunidad de garaje, que busca lucrarse de la necesidad de Dios que hay sobre todo en las poblaciones de alta vulnerabilidad y marginabilidad, como es el caso de los estudiantes del CED DON BOSCO V.

Esta preocupación se expresa en distintas acciones, desde el servicio de animación pastoral y sus respectivos equipos de trabajo tendientes a educar en la fe, acompañar las varias expresiones religiosas y el crecimiento de los estudiantes en ese sentido y el dialogo de las familias que provienen de ese tipo de expresiones en busca de consensos.

▪ **Convivencia.**

✓ *Relaciones interpersonales*

Habilidades Comunicativas. Valorar la interlocución exige tomar conciencia de la nueva situación cultural en que vivimos, pues se asiste a una invasión masiva de mensajes y medios que crean mentalidad y condicionan la conducta. El cuidado de la calidad y crecimiento de la

interlocución, dentro y fuera (de la comunidad educativa), de la institución escolar, desarrolla actitudes y capacidades de escucha, apertura y empatía entre los grupos.

La interlocución en el CED Don Bosco V, es una oportunidad para crecer juntos en la capacidad de relación y compartir, con miras a vivir los valores institucionales. Por ello, para ser buenos interlocutores, hay que cuidar dos aspectos: el logro de unas actitudes culturales y espirituales adecuadas y, la adquisición de una capacidad crítica y técnica que favorezca una comunicación eficaz.

La dinamizadora siempre fortalece los procesos de interlocución de los estudiantes, puesto que permite que ellos se expresen y canaliza las opiniones de los estudiantes, según el objetivo de la clase. Ahora bien, durante el descanso, cuando los estudiantes más grandes van caminando en grupo despreocupadamente, recorriendo todas las instalaciones del colegio, hablan de sus cosas personales o de las cosas que les han sucedido en la casa y los más pequeños abordan temas de sus juguetes y mascotas, integrándose todos bastante bien y demostrando que entre ellos existe cordialidad y confianza.

Se aprecia entonces, que lo que más les gusta hacer a los estudiantes durante el descanso, es jugar y hablar, integrándose grandes y pequeños en un clima de familia, esto se favorece desde la figura del padrinazgo de los grandes con los pequeños. Es así como se lleva a constatar que el comportamiento de los estudiantes fuera del aula, se desarrolla con más espontaneidad y que el trato entre compañeros se desenvuelve bastante bien, con sencillez y utilizando buenos modales, se integran fácilmente con estudiantes de su misma edad, pero de otros cursos, esto es, se tratan como hermanos y se nota que se estiman y se quieren como grupo, por cuanto entre ellos comparten sus cosas, incluso su merienda.

Al principio del año el tiempo del descanso de primaria y bachillerato, se realizaba en diferentes horarios, pero luego por decisión administrativa se unificaron dejando un solo horario de descanso, lo cual permitió bajar el nivel de accidentalidad y agresividad de los estudiantes.

El momento del acompañamiento se refleja con más fuerza en la hora del descanso, ya que es el momento cuando más comparte la dinamizadora con los estudiantes y es cuando más se fortalecen los lazos de amistad por medio de los juegos compartidos y se hace evidente la correcta interlocución de los estudiantes con las dinamizadoras. Es un espacio que permite que el niño se desinhiba de todo lo que alberga su corazón y que dentro del aula de clase no lo puede expresar.

Las relaciones de interlocución entre la dinamizadora y el estudiante, son respetuosas, estimulantes, afectivas y pertinentes a la situación que se presenta demostrando a cada momento un ejemplo de vida; así mismo, al manejar los conflictos que se presentan durante la clase (aunque son mínimos), la dinamizadora lo resuelve con mucha tranquilidad, estando atenta a escuchar las razones de los implicados, lo cual permite que el estudiante se comunique razonablemente, además, la actitud anímica de la gran mayoría de los estudiantes durante la clase, es de alegría.

La dinamizadora fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia, observándose en la

clase, la vivencia de ellas, aunque como ya se ha dicho, en otra parte del presente informe, en el sistema preventivo, como método educacional, prima el amor hacia el otro, permitiendo que el estudiante se sienta feliz y cumpliendo con dichas normas. Así mismo, durante la clase, la dinamizadora respeta la diferencia de género con cariño e igualdad de condiciones, lo mismo que los ritmos de aprendizaje.

✓ *Cultura Ciudadana*

Habilidades Sociales. Se observa que la dinamizadora fortalece las habilidades sociales de los estudiantes en el aula de clase, por cuanto propicia espacios donde éste puede interactuar, expresando sus criterios, y valora oportunamente la participación de cada uno de ellos. Además, no se observan comportamientos asociales en el aula de clase, ya que ellos siempre están alegres, forman algarabías de niños, juegan, son inquietos, pero permanecen siempre activos y dispuestos a aprender.

En algunos casos, unos estudiantes muestran dificultades durante el juego, al parecer porque tienen problemas en sus casas. Por ello, se notan tristes y aislados y no logran integrarse al juego, por que no han consolidado relaciones de amistad fuertes y duraderas con sus compañeros, ante esto la actitud del educador es identificar estos casos para poder intervenir adecuadamente.

CONCLUSIONES

GENERALES

VARIABLE GENERAL: MARGINALIDAD Y VULNERABILIDAD

Para llevar a cabo la sistematización de las prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Don Bosco V, como un proceso investigador, se planteó en primera instancia la necesidad de contextualizar la institución, una vez realizado este aspecto básico de la investigación se detectó que la población estudiantil en su totalidad habita el barrio Bilbao, en el cual también se encuentran las instalaciones del colegio, las características sociales, económicas, culturales, de este contexto, lo ubican como marginal y vulnerable tanto en la localidad 11 de Suba como en la ciudad.

Es claro, que la labor educativa propuesta por Don Basoco, se ha orientado desde una pedagogía social y un método Educativo denominado Sistema Preventivo que atienda las necesidades de una población vulnerada y marginada, por cuanto han sido excluidos socialmente y carecen de los aspectos que satisfacen las necesidades básicas de las personas como son: vivienda, educación, salubridad, información y participación en decisiones colectivas y públicas, que son necesarias para una convivencia digna.

En el aspecto educativo que nos concierne se ha encontrado que la marginalidad entraña dificultades para el acceso al sistema educativo, presentando dos tipos de limitaciones; en primer lugar existe una limitada oferta del servicio educativo, dada la escasa capacidad de los establecimientos educativos en sectores de la ciudad que son receptores de una gran movilidad demográfica trayendo como consecuencia la explosión demográfica densa, en segundo lugar existe como limitación los bajos ingresos que se perciben por hogar y los bajos niveles socio-culturales de las familias marginadas, esto genera desinterés por los procesos de inculturación, dificultad para ingresar a instituciones privadas, ante la ausencia de los establecimiento públicos e imposibilidad de atender necesidades para cubrir los costos generados diariamente en los ambientes educativos, así como, imposibilidad en el sustento diario, ocasionando además que muchos niños y niñas se dediquen a atender funciones laborales y rebuscar el sustento abandonando la educación.

En este sentido, los habitantes del barrio Bilbao y estudiantes de CED don Bosco V, son considerados como una población marginal no sólo por la situación de pobreza, sino por la perdida de su identidad cultural, falta de ubicación en un sistema de vida urbano como es Bogotá, D.C. y el verse rodeados de personas que como ellos, son un ser más que habita en esta gran urbe sin ser tenidos en cuenta como personas y como seres sociales, estos elementos, se han interpretado en este proceso investigador como elementos generadores del conflicto social proveniente del desarraigo de los miembros de una comunidad, del desplazamiento forzoso y como la gran necesidad que también atiende de manera pertinente esta institución.

Por ello, una de las funciones que adelanta el Centro Educativo Don Bosco V desde la orientación de las prácticas pedagógicas, es la de favorecer la integración social no sólo de los estudiantes, sino también, de toda su familia, esta integración ha llevado a que se generen cambios en el ambiente escolar, en las prácticas, la didáctica, la atención particular de cada estudiante y de esta forma la planta física y toda la institución sea generadora de un ambiente agradable que permita al niño y niña ser importante y feliz.

En este orden de ideas, además de la marginalidad existe la vulnerabilidad de esta población familiar y estudiantil, entendida esta, no como la pobreza aunque la incluya, sino a la carencia afectiva y sentirse como población receptora de todos los conflictos, económicos, sociales y por tanto culturales, expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida.

Aquí es donde la filosofía de Don Bosco propende por brindar a sus estudiantes y sus familias un ambiente de alegría, de compartir los procesos y los espacios en búsqueda de un sentido claro y un proyecto claro para su vida, además que se perfile en el ambiente laboral, e integre a su existencia los espacios académicos, pastorales, sociales, culturales, artísticos, deportivos y comunitarios. En estos procesos, un papel importante lo desarrollan los dinamizadores, quienes desde la interlocución permanente con los estudiantes y siguiendo el método educativo Salesiano, llegan a los estudiantes más vulnerables y marginales, proporcionándoles espacios de apertura, de lúdica y a través de ésta, el estudiante eleve su autoestima y se sienta como persona, ser único, irrepetible, ser social en permanente caminar hacia un estado de vida donde sea mejor y más feliz.

1. SUBVARIABLE: PRACTICAS PEDAGOGICAS

En el Centro Educativo Don Bosco V, se observa como las prácticas pedagógicas marcan la esencia de la pedagogía de Don Bosco, las cuales están fundamentados en las estrategias metodológicas del sistema preventivo conjugando racionalidad y afectividad, interioridad y relacionalidad, contenidos y valores con experiencia y la realidad con utopía.

Estas prácticas pedagógicas se dinamizan desde una tendencia para alcanzar cambios significativos en: el papel del dinamizador mediante el ejercicio de sus prácticas pedagógicas; el objeto de conocimiento, el currículo, los resultados esperados, los estudiantes y la comunicación.

En la Educación Salesiana el ambiente educativo es fundamental para lograr “la formación de honestos ciudadanos porque buenos cristianos”, como se puede apreciar la educación se centra en la persona que a través de un proceso de concientización construye su propia identidad en la cultura en la cual se encuentra inmerso.

En este proceso de desarrollo de las prácticas pedagógicas se observa: que todo gira en torno al estudiante, donde la corriente constructivista hace que el dinamizador emplee la lúdica, el teatro, la danza, el cuento, el canto, para que los conocimientos impartidos conjuguen lo teórico con lo práctico, constituyéndose la interlocución en un elemento significativo que permite la apropiación de los conocimientos de una forma clara, pertinente, gradual, progresiva, intencional; esto para fortalecer las

condiciones necesarias para prevenir los flagelos sociales, en los cuales están incluidos los estudiantes, sus familias y que de una u otra forma influyen en los procesos formativos y de aprendizaje brindados por la institución.

De igual manera se observa como el componente afectivo que en muchas ocasiones es precario debido a las circunstancias de vulnerabilidad, es fortalecido a través de la escucha, el diálogo, la identidad y el rescate de los valores manejados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Estos procesos desde las prácticas pedagógicas hacen que el estudiante se sienta feliz, tenga sentido de pertenencia, consolide los lazos de afectividad familiar, valore los espacios y las personas que conforman la comunidad educativa, viéndose todo esto reflejado en los resultados académicos y las actitudes de los estudiantes, padres de familia para con la institución, es así como se aprecia el gusto y el deseo de permanecer la mayor parte del tiempo posible en el lugar que les brinda afecto, educación y alegría .

2. SUBVARIABLE: EVALUACION

Dentro del proceso de las prácticas pedagógicas la evaluación es concebida como la actividad sistemática, que tiene como propósito la verificación y control del proceso enseñanza-aprendizaje, desde los logros e indicadores, expresando los resultados de la descripción explícita de lo que se ha alcanzado y lo que esta pendiente por lograr a nivel cognitivo, actitudinal y de desempeño, mediante la interlocución como proceso.

Es así como esto permite que el estudiante sea el centro de las prácticas pedagógicas; cuando se habla de procesos, generalmente se habla de los procesos metodológicos que se siguen en el aula, del cambio de pasos o de tramas, de redes conceptuales que permiten un aprendizaje significativo.

No obstante, la evaluación permanente aplicada dentro del sistema ha sido una tarea de los dinamizadores, dirigida no solamente al aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados del sistema educativo se han valorado de modo único en función del rendimiento, en la potencialización de las capacidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes.

Evaluar el sistema educativo del CED Don Bosco V es pretender alcanzar un buen nivel de formación en las generaciones jóvenes. Comprobar, puntualmente y en un momento final, este resultado que se obtiene de un dato necesario para la administración de competencias en la enseñanza, lo que no parece tan razonable es que sea el único indicador evaluado.

El rendimiento de un estudiante no depende exclusivamente de sus capacidades o su esfuerzo personal, mide la mayor o menor idoneidad del dinamizador. Depende también de la organización general de la administración, que incidirá y repercutirá directamente en el quehacer escolar y en consecuencia en los procesos de aprendizaje del estudiante, que mejorarán sin duda si el resto de los elementos educativos se encuentran bien regulados y ajustados a las necesidades específicas de cada situación.

3. SUBVARIABLE: CALIDAD ACADEMICA

El análisis de la calidad académica en el CED Don Bosco V, pone énfasis en los logros establecidos y medidos por pruebas no estandarizados, donde se valoran todos los aspectos logrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un énfasis es buscar las mejores formas, metodología e insumos para llegar a desarrollar procesos de interlocución acordes con la mediación sustentada de la filosofía educativa de Don Bosco. Es así como en la institución se busca la calidad al poder conseguir objetivos y metas valiosas a través de procesos apropiados en forma eficiente. Esto nos lleva a detenernos en los aspectos fundamentales: metas, procesos y uso eficiente de recursos.

En la institución la gran preocupación siempre es lo que se pretende hacer, que se desea lograr, cuáles son las metas valiosas?

Por lo tanto se puede apreciar la gran importancia de la especificación del currículo, hay que saber que se desea, que es valioso y este “saber” es una búsqueda constante, un esfuerzo por acercarse a metas que se fortalecen con el tiempo.

En la medida que sea factible, hay que proveer una definición clara de lo que se pretende y criterios precisos para medir los logros esperados. En educación esta tarea tan crucial no es fácil.

Cuando existen modelos claros de calidad de resultados en el sistema educativo, como en el caso de la filosofía de Don Bosco, el proceso comienza a tener más sentido, y la posibilidad de aumentar o disminuir niveles de control tiene más base para la toma de decisiones.

La organización de la institución da respuesta a unas condiciones determinadas, tanto del alumnado, como de la familia, donde las condiciones sociales, económicas y culturales requieren una respuesta educativa globalizadora y cercana a solucionar las condiciones de vulnerabilidad y marginalidad.

Es importante resaltar la interacción social y cultural con el ámbito educativo, para que la educación empiece a poner fin a los graves problemas del entorno en el cual se encuentran inmersos un gran número de estudiantes de la institución.

ESPECÍFICAS

1. SUBVARIABLE PRACTICAS PEDAGOGICAS

Pedagogía

La acción educadora en el CED Don Bosco V, se concibe en términos de plasticidad humana, por cuanto es una acción capaz de cambiar en una determinada dirección la estructura y naturaleza del estudiante.

- ✓ El estudiante es concebido como un ser educable en donde, el dinamizador es capaz de influir en él en su estructura mental y espiritual, con base en los valores y fundamentos pedagógicos

propios de la doctrina del fundador.

- ✓ La enseñabilidad se ejerce mediante la puesta en marcha de la pluralidad de acciones pedagógicas orientadas y desarrolladas por las dinamizadoras en la transferencia del conocimiento.
- ✓ La interlocución se produce como un sistema de comunicación, mediante un conjunto de medios por los cuales los estudiantes se relacionan los unos con los otros y con los demás estamentos institucionales, que hacen parte del sistema educativo o del sistema social; con el propósito de enriquecer la formación humana intelectual y social.
- ✓ La asistencia salesiana ejercida por las dinamizadoras a sus estudiantes se constituye en un elemento primordial de la interlocución.
- ✓ Aprender bien y en felicidad es el propósito pedagógico de la institución, por cuanto señala la esencia de las diferentes relaciones de interlocución mediante la generación de ambientes de sana convivencia tanto académica como familiar.
- ✓ El acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral del estudiante, evidencian la práctica pedagógica del dinamizador.
- ✓ Los contenidos curriculares se correlacionan con los proyectos de aula y son desarrollados con algunos elementos metodológicos de la corriente constructivista.
- ✓ El Patio y El Oratorio como aspectos claves de la pedagogía salesiana se concretan en el proyecto misional: La Pastoral Educativa.
- ✓ Las prácticas pedagógicas significativas se producen en los procesos de interlocución, los cuales evidencian un conjunto de acciones pedagógicas que al mismo tiempo constituyen la experiencia del método educacional denominado sistema preventivo de Don Bosco.
- ✓ El conjunto de acciones que se constituyen en expresión del conocimiento, el saber y el hacer, tales como diseño de talleres, danzas, teatro, rondas, canciones, pintura, deporte y trabajo cooperativo, se constituyen en experiencias significativas de la institución.

2. SUBVARIABLE EVALUACION

Con respecto a la observación de clase a las dinamizadoras por parte de los investigadores:

- ✓ Los estudiantes al estar en el CED DON BOSCO V, se sienten apreciados, queridos y valorados por todas las personas de la institución y saben que todos los esfuerzos que realizan se les tienen en cuenta, que sus trabajos dentro y fuera del colegio son importantes y valorados, por cuanto son corregidos y siempre encuentran estímulos positivos y felicitaciones a sus esfuerzos.
- ✓ El niño se siente motivado alegre y dispuesto por cuanto sabe que al cometer un error, este le

ayuda a mejorar realizando aprendizajes significativos.

Con respecto al informe bimestral del primer periodo de 2004 del grado Cero:

- ✓ Pasado el primer periodo académico se encuentran grandes avances a nivel actitudinal, cognitivo y procedimental fortaleciendo el proceso de desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, es necesario que los padres de familia en el hogar se apersonen de la corresponsabilidad que tienen con el colegio en la formación de sus hijos.

Con respecto a la Auto evaluación de los estudiantes:

- ✓ Los estudiantes en su gran mayoría han interiorizado los mínimos de convivencia, lo cual se traduce en valorar y respetar las normas del colegio.
- ✓ A los estudiantes les gusta ir al colegio, demuestran agrado por realizar todas las actividades escolares y son curiosos ante el aprendizaje y las cosas nuevas de cada uno de los proyectos .
- ✓ Se nota un cambio de actitud positiva frente a su presentación personal, al cuidado de sus útiles y hacia la responsabilidad de autocontrol de cada uno.
- ✓ Todos los estudiantes manifiestan agrado y satisfacción hacia sus respectivos docentes y le demuestran aprecio a través de la interlocución que sostienen dentro y fuera del aula de clase, manifestándose mediante el afecto ofrecido por los estudiantes (cartas, besos, abrazos, consentimiento, etc.)
- ✓ Las relaciones afectivas son duraderas y los lazos de amistad perduran a través de la etapa escolar.

Con respecto a la Auto evaluación de los padres:

- ✓ Se nota el compromiso que los padres tienen con respecto a la formación educativa que se les brinda a sus hijos, sin embargo se requiere de mayor participación y acompañamiento frente a los trabajos escolares.
- ✓ Se encuentra gran indiferencia de los padres de familia frente a los procesos lecto-escritos de sus hijos y poco refuerzo en los hogares.
- ✓ Es preocupante el vocabulario utilizado por los padres de familia frente a sus hijos, ya que esto se encuentra reflejado en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula escolar.
- ✓ Es muy poco el trabajo que los padres de familia le pueden dedicar a sus hijos, no solamente en el acompañamiento académico sino en actividades lúdicas y de esparcimiento familiar.
- ✓ Se aprecia poco interés de los padres de familia frente a la enseñanza del valor de la responsabilidad con los útiles escolares y con los compromisos académicos.

- ✓ La gran mayoría de los padres de familia manifiestan su gran aceptación y agrado con respecto al desempeño de la dinamizadora y demás profesores de su hijo.

3. SUBVARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Con respecto a la familia:

- ✓ Las dificultades económicas que tienen los padres impiden satisfacer necesidades básicas y de aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Aunque existen pocos casos de desnutrición el CED DON BOSCO V trata de solucionar el problema brindando diariamente una ayuda alimentaria a los estudiantes.
- ✓ La convivencia intra e interfamiliar está supeditada por el tipo de tenencia de vivienda lo cual incide en la convivencia familiar .
- ✓ No todos los estudiantes de los grados Cero a Tercero viven con el papá , mamá y hermanos, sino que también se registra el hecho de vivir con el papá y la familia extensa; con la mamá y hermanos; y con la mamá y familia extensa.
- ✓ En cuanto a la adjudicación de roles familiares la educación de los estudiantes se encuentra a cargo del papá y la mamá; y en otros casos del papá y la familia extensa
- ✓ Con respecto a la formación afectiva se encuentra que los estudiantes manifiestan todo sin temor, a la dinamizadora, compañeros o superiores, siendo sinceros en la interlocución con los demás.
- ✓ Los padres de familia en algunos casos ofrecen ayuda a sus hijos en las tareas y trabajos asignados. Se les dificulta brindar ayuda ya sea por el trabajo que realizan o por que un gran número de ellos son analfabetas.

Con respecto a los valores :

Sociales:

- ✓ La asunción de valores por parte de los estudiantes de los grados Cero a Tercero se realiza por la asimilación e identificación de valores registrándose que la disciplina de los estudiantes en el salón de clase es en general buena aún cuando la dinamizadora no se encuentre dentro del aula.
- ✓ Se aprecia que en las aulas de clase hay vida gracias al trabajo que realiza la dinamizadora al tratar de captar la atención de los estudiantes.
- ✓ Algunos estudiantes son rebeldes quizá por su edad o por las dificultades que se le presentan a nivel familiar.

Familiares:

- ✓ Existe sensibilidad frente a las situaciones de vida de los estudiante
- ✓ En los grados objeto de estudio no existen manifestaciones expresas del consumo de sustancias psicoactivas.

Religiosos:

- ✓ El CED DON BOSCO V ofrece acompañamiento espiritual a todos sus estudiantes el cual se concreta en un núcleo de animación pastoral, un equipo local de animación pastoral, una capellanía y finalmente las dinamizadoras quienes ejercen y/o viven el acompañamiento espiritual de sus estudiantes .
- ✓ La identidad y formación salesiana en la comunidad educativa se ha venido implementando desde el año 2000, fecha en que la institución inicia labores.
- ✓ Aunque algunas familias de los estudiantes no profesan la religión católica, se registra un nivel muy alto de motivación en la participación de actividades pastorales de la institución.

Con respecto a la convivencia:**Relaciones Interpersonales:**

- ✓ Las relaciones interpersonales de los estudiantes se desarrollan a través de la interlocución como una oportunidad para crecer juntos en la capacidad de relación y compartir, con miras a vivir los valores institucionales
- ✓ Los conflictos que se presentan durante la clase aunque son mínimos son resueltos por la dinamizadora con mucha tranquilidad, atenta a escuchar las razones de los implicados, lo cual permite que el estudiante se tranquilice.
- ✓ La dinamizadora fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia permitiendo que el estudiante se sienta feliz y cumpliendo con dichas normas.

Cultura Ciudadana:

- ✓ La dinamizadora fortalece las habilidades sociales de los estudiantes en el aula de clase propiciando espacios donde él puede interactuar, expresando sus criterios y valorando oportunamente la participación de cada uno de ellos
- ✓ Un número reducido de estudiantes muestran dificultades durante el juego notándose tristes y aislados y con dificultad de integración al grupo. Lo anterior porque tienen problemas en sus casas y porque no han consolidado relaciones de amistad fuertes y duraderas.

Si en estudios posteriores se tienen en cuenta los aspectos contenidos en estas conclusiones consideramos que la investigación educativa puede mejorarse seriamente cada día.