

372.1
F85d
v.2 Ej.1



000342

19

**FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, D.C. IDEP
CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL DON BOSCO V**

Systematizar las practicas pedagogicas y de evaluacion
a travez de la interlocucion en los grados de 0a 3°, con
la participacion de los diferentes estamentos de la
comunidad educativa del CED Bosco V del Barrio Bilbao, localida
" de suba "



Vicente escobar Molina.

**5. INFORME FINAL
DICIEMBRE DE 2004**

Inventario IDEP
291A

15000

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGADOR PRINCIPAL VICENTE ESCOBAR MOLINA

COINVESTIGADORA MARTA OSORIO DE SARMIENTO

DIRECTIVOS DE APOYO

FUNDACIÓN EDUCATIVA DON BOSCO APOYO LOGISTICO Y ADMINISTRATIVO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
MINUTO DE DIOS APOYO ACADEMICO**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DE BOGOTA, D.C. -IDEP- PATROCINADOR DE LA INVESTIGACIÓN**

**CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
DON BOSCO V LUGAR OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción	2
Informe Final de Investigación	3
Antecedentes	3
I. Identificación y reconocimiento de las prácticas pedagógicas y de evaluación, a través de la interlocución en los grados 0 a 3, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del Barrio Bilbao, Localidad 11 de Suba.	3
II. Ubicación Institucional.	4
III. Descripción de la Experiencia Educativa.	7
1. Identificación de la Experiencia Educativa	7
2. Identificación de la Institución	7
3. Relato de la sistematización de la Experiencia	8
4. Origen	9
5. Proceso de desarrollo de la sistematización	10
6. Resultados	11
1. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN REFERIDOS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	12
▪ Familia	13
▪ Valores	14
- Sociales	14
- Familiares	14
- Religiosos	14
▪ Convivencia	14
- Relaciones Interpersonales	14
- Cultura Ciudadana	15
2. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN REFERIDOS A LA PEDAGOGÍA	15
3. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN REFERIDOS A LA EVALUACIÓN	17
7. Proyección Comunitaria	18
8. Proyección Futura	19

INTRODUCCIÓN

El informe reviste de importancia por cuanto en él se redacta el informe final de la experiencia denominada "Sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados de 0a 3°, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Bosco V del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba".

El objetivo apunta a redactar de forma organizada la sistematización de la experiencia, el informe va dirigido en primera instancia a la Secretaria de Educación de Bogotá, D.C. -IDEP- quien es la entidad que patrocina económicamente el desarrollo de la investigación y en segundo término, a la Fundación Educativa Don Bosco, quien en todo momento ha prestado su decidido apoyo en el proceso investigador.

La metodología empleada consistió en escribir los hallazgos más relevantes sobre las prácticas pedagógicas y de evaluación analizadas en los grados destinatarios de la investigación.

El proceso investigador lleva a ofrecer un texto donde se consigne la sistematización de la experiencia educativa y de evaluación a través de la interlocución.

Se agradece a la Corporación Minuto de Dios y a la Fundación Educativa Don Bosco por su decidido apoyo.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES

Continuando con el desarrollo del numeral 3.1.8. del cronograma indicado en el documento: "Ajustes a la Estructura Académica de la Propuesta", se presenta enseguida, la fase número 5/6, denominada "Redacción del informe final", cuyo objetivo está referido a la redacción de forma organizada de la sistematización de la experiencia mediante las siguientes actividades:

- Revisión Documental consistente en la realización de una relectura y un análisis de los documentos propios de la Institución Salesiana y del CED Bosco V, como también de la Pedagogía Social, para recopilar información.
- Observación participante de los investigadores a nivel de aula de clase en los grados objeto de estudio, para verificar la interlocución como medio de recopilación de la información.
- Observación de Clase por parte de los directivos docentes a las dinamizadoras de los grados objeto de estudio del proceso registrado en la interlocución y así enriquecer la recopilación de la información para su posterior sistematización.
- Observación participante de clase y del descanso, de los cuatro (4) estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes a través de una de las asignaturas que se encuentran cursando en la universidad, llamada Práctica Social, fortalecieron y corroboraron los contenidos aprendidos lo mismo que brindaron espacios de reflexión y práctica de la signatura.
- Aplicación de entrevistas estructuradas a las directivas de la institución tales como la Directora Ejecutiva de la Fundación Educativa Don Bosco, Vicerrectora, Trabajadora Social, Sicóloga, Coordinador de Convivencia y Coordinadora de Primaria del CED Bosco V, para profundizar en del conocimiento institucional y de la población destinataria de la sistematización.
- Aplicación de entrevistas estructuradas a las dinamizadoras (profesoras) de los grados 0, 1, 2 y 3, para corroborar los procesos de interlocución en la praxis pedagógica desarrolla por ellas.

Como logros esperados con el desarrollo de esta quinta fase se pretendió redactar de forma organizada la sistematización de la experiencia.

I. Identificación y reconocimiento de las prácticas pedagógicas y de evaluación, a través de la interlocución en los grados 0 a 3, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Bosco V del Barrio Bilbao, Localidad 11 de Suba.

El propósito de esta investigación radicó en sistematizar y afianzar experiencias exitosas de tal manera que se pueda ofrecer un buen servicio educativo a los grados 0 a 3, que son grupos poblacionales vulnerables y marginales. Así mismo, con el proceso investigador, se quiso difundir y socializar el conocimiento aportado por la sistematización de las experiencias de interlocución y evaluación, para comprender y realizar mejor el trabajo educativo con estos grupos poblacionales.

- La praxis pedagógica y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá, es significativa por cuanto la sistematización de la experiencia educativa de interlocución responde a la propuesta educativa que dejó San Juan Bosco denominada: "Sistema Preventivo", cuya finalidad es Formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos, lo cual permitió solucionar un problema y necesidad de los grados 0 a 3, que corresponden a la población objeto de estudio; por cuanto, en situaciones de cotidianidad, el niño (a), crea, explora e indaga.
- La experiencia educativa, objeto de la sistematización, es pertinente dado que integra las características y demandas del sistema educativo formal, con las características particulares de la población a la cual va dirigido el proceso investigador, es decir, niños y niñas de los grados 0 a 3.
- La sistematización de la experiencia educativa es transferible (Pedagogía de Don Bosco) y genera aprendizajes, permitiendo a otras poblaciones (Colegios Salesianos y/o pares), aprender de las lecciones que ésta aporta.
- La sistematización de la experiencia educativa es sostenible por cuanto genera los mecanismos para prestar ayuda (apoyo Directivo y Administrativo) y así podrá constituirse realmente en una propuesta con proyección en el mediano y largo plazo.
- La sistematización de la experiencia educativa tiene impacto ya que garantiza y logra generar comportamientos pedagógicos importantes en el CED Bosco V, aunque los profesores no sean conscientes de ello.
- La sistematización de la experiencia educativa muestra resultados eficaces, producto de procesos de interlocución y evaluación permanente, que permiten apreciar el avance hacia el logro de los objetivos propuestos por la Institución.
- Finalmente, la sistematización de la experiencia educativa es innovadora, por cuanto la pedagogía de Don Bosco, como legado a estas generaciones, se plantea como una alternativa a lo tradicional, pues se adecua a las características de niños y niñas de los grados 0 a 3, que son la población objeto del proceso investigador. Es por ello, que desde este punto de vista, la experiencia educativa plantea cambios significativos en las concepciones y prácticas pedagógicas para atender a estas poblaciones.

II. Ubicación Institucional.

- La Institución destinataria del proceso investigador es de carácter oficial y se llama Centro Educativo Distrital Bosco V, es un establecimiento entregado en concesión, lo que significa, administración privada. El nivel del sistema educativo formal donde se desarrolla el proceso investigador es el Preescolar y la Básica Primaria.
- La comunidad educativa del CED Bosco V, del barrio Bilbao, Localidad 11 de Suba, de Bogotá, está constituida por niños y niñas de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2, lo cual indica que el trabajo institucional está orientado a grupos poblacionales vulnerables y marginales.
- Los ámbitos educativos que abarcan están constituidos por los Proyectos de Aula integrados, esto significa, que están conformados por una o más áreas básicas académicas o de trabajo escolar, como son lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias. Y por unas áreas de apoyo, como: tecnología, informática, artes, educación física y educación religiosa escolar.

Así mismo, los aspectos pedagógicos incluyen elementos tales como:

- ✓ El Modelo Educativo de Don Bosco, vinculado a la praxis educadora llamada “Sistema Preventivo”, cuyo rasgo peculiar es la preventividad.
- ✓ El uso de materiales, textos y recursos propios del quehacer educativo, tomados de la cotidianeidad de vida de cada uno de los participantes destinatarios del estudio, es decir, los niños y niñas de los grados 0 a 3.
- ✓ La relación pedagógica, dada por la interlocución, entendida como la comunicación permanente que permite la retroalimentación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Por ello, cada una de las personas toman parte en el diálogo, sean dinamizadoras, estudiantes, directivos docentes y padres de familia, haciendo que la relación entre estos actores escolares sea franca, directa, sencilla y formativa, buscando siempre el mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Por tratarse de una institución de carácter oficial, ubicada dentro del nivel del sistema educativo formal -Preescolar y Básica Primaria-, su currículo y plan de estudios desarrollan lo consignado en el Proyecto Educativo Institucional -PEÍ- y éste se ajusta a las normas y/o legislación para estos niveles educativos.
- ✓ Se percibe la construcción de criterios compartidos por parte de las dinamizadoras y los niños y niñas, referidos al manejo, desarrollo y control del/proceso del día a día, tales como la entrada al salón de clase en la hora de la mañana (Buenos Días), organización y disposición para iniciar el trabajo escolar (ubicación de los útiles en los casilleros); control del orden dentro del aula de clase (códigos entendidos por todos), lo anterior, sólo para mencionar algunos.
- ✓ La experiencia educativa tiene proyección a la comunidad, es decir, a la familia, ya que el trabajo escolar se desarrolla a través de la planificación de intervención por objetivos, más conocida como PIPO, metodología destinada a la planificación de acciones de desarrollo, la cual, combina un análisis participativo de la situación en cuestión y un marco lógico de planificación del proyecto, pretendiendo siempre en su desarrollo, el mejoramiento de la calidad de vida de la familia y convirtiéndose en el arte de educar en positivo.
- ✓ La evaluación y recuperación de los procesos educativos es permanente y formativa, siempre se hace en positivo.
- ✓ En cuanto a las estrategias de apoyo para el aprendizaje, se pueden citar, entre otras, los buenos días, los descansos integrados, las visitas domiciliarias, acompañamiento y estudio interdisciplinario a casos especiales, el taller de formación para padres de familia, los campeonatos inter cursos, el asociacionismo, la celebraciones de fiestas salesianas como la de Don Bosco, Santo Domingo Savio, María Auxiliadora, en todas ellas existe interlocución y participación activa de todos los estamentos.
- ✓ Las estrategias de trabajo en el aula, están constituidas por los métodos, tomados como organización racional y práctica para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados; las técnicas, utilizadas como recurso didáctico para concretar un momento de la unidad didáctica, y los procedimientos, tomados como instructivo desde una perspectiva predominantemente lógica.

- ✓ El clima de trabajo escolar y de aula como se dijo en otro momento de este informe, está dado por la interlocución entre dinamizadoras y estudiantes, de los grados 0 a 3, en donde se presentan las inquietudes de los niños y niñas, según sea el proyecto de aula que se esté desarrollando en el respectivo grado escolar y de ello se hace la clase.
- ✓ Los proyectos transversales se desarrollan como forma de educar en positivo y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, y por ende, de sus respectivas familias.
- ✓ Los proyectos de aula en cada uno de los grados, se encuentran consignados para su desarrollo en el Proyecto Educativo Institucional PEÍ y como tales, se vienen desarrollando en cada uno de ellos. De esta manera, existe una construcción permanente de las actividades con el fin de crecer cada día en pro de una mejor calidad de vida de la comunidad educativa, objeto del proceso de sistematización llevado a cabo por los investigadores.
- La experiencia educativa es significativa, por cuanto se ve reflejada en el desarrollo de los siguientes Proyectos de Aula, según el respectivo nivel del sistema educativo formal donde se desarrolla el proceso de sistematización e las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución, en Preescolar y Básica Primaria así:

Grados	Proyecto de Aula
0a	Un mundo mágico para construir y conocer.
0b	Un mundo mágico para construir y conocer.
1a	Construyo mi conocimiento a través de la tienda escolar.
1b	Construyo mi conocimiento a través de la tienda escolar.
2a	Con el juego construyo y aprendo.
2b	Con el juego construyo y aprendo.
3a	A partir de las palabras construyo mis propios escritos.
3b	A partir de las palabras construyo mis propios escritos.

- La sistematización de la experiencia educativa se orienta por valores relacionados con el pluralismo y la diversidad, por cuanto, reconoce y valora la diferencia de cada uno de los niños y niñas de los grados objeto de estudio; promueve la inclusión desde la diferencia, dado que, existe en la institución un sentido fuerte de pertenencia hacia lo que se denomina Escuela Salesiana Incluyente en Clave Evangelizadora, la cual busca la construcción de igualdad radical entre hombres y mujeres, una igualdad fundada en criterios de solidaridad, justicia, libertad, respeto; por ello, el sentido de inclusión significa sobrepasar la propia individualidad, es pertenecer a grupos, asociaciones y conjunto de personas que se unen para actuar en función de algo. Así mismo, el sentido de inclusión está profundamente relacionado con la ruptura de pensar, sentir, actuar, aislado de la persona, donde los factores de inclusión determinan proyectos educativos para el "saber hacer" y donde las habilidades profesionales acabaron por sustituir la sabiduría de la vida.

Tal como puede intuirse, se reafirma una vez más que la finalidad del CED Bosco V, consiste en Formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos a través del desarrollo de los tres (3) pilares que fundamentan el Sistema Preventivo: Razón, Religión y Amor, que son el legado dejado por San Juan Bosco.

Lo descrito anteriormente, lleva por tanto la inclusión desde la diferencia; la aceptación del pluralismo y la diversidad, proponiendo alternativas a la exclusión, la discriminación y toda forma de tratamiento desigual e inequitativo de los ocho (8) grupos objeto de proceso de sistematización; la experiencia educativa del CED Bosco V se inició en el año 2000.

III. Descripción de la Experiencia Educativa

1. Identificación de la Experiencia Educativa

“Sistematizar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados 0 a 3, con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Bosco V del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba”.

Nombre de los dinamizadores responsables de la experiencia, áreas académicas en que trabajan, grados y número de estudiantes.

Grados	No.de Estudiantes	Nombre de las Dinamizadoras	Áreas Académicas
0a	35	Angélica Saenz	Básicas Integradas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales). Áreas de apoyo: Tecnología, Informática, Artes, Educación Física y Educación Religiosa Escolar.
0b	35	Berenice Vargas	
1a	42	Mireya Hortúa	
1b	42	Yecenit Montero	
2a	43	Martha Cano	
2b	43	Catalina Barrera	
3a	42	María Victoria Torres	
3b	43	Zully Tovar	

- El tiempo que lleva la experiencia educativa en proceso de desarrollo son dos (2) años cumplidos y hace cinco (5) años que se originó la misma. No obstante, nunca se había hecho ningún tipo de sistematización educativa.

2. Identificación de la Institución.

Nombre: Centro Educativo Distrital Don Bosco V.
 Calendario: A.
 Jornada: Única.
 Localidad: 11 de Bogotá. Barrio Bilbao.
 Código del DANE: 111001098949.
 NIT: 830065380-4.
 Departamento: Cundinamarca.
 Municipio: Suba.
 Dirección: Calle 145 No. 118C-80.
 Teléfonos: 690 0123 - 689 3159 - 688 2523.
 Correo Electrónico: srobayo @latinmail. com

Nombre de las Personas responsables:

Padre Javier Alonso Castaño Posada

Representante Legal de la Fundación Educativa Don Bosco.

María Victoria Narráez Buchelli

Directora Ejecutiva de la Fundación Educativa Don Bosco.

Martha Lucía Herrera Peña.

Vicerrectora del CED Don Bosco V.

3. Relato de la sistematización de la experiencia

La Fundación Educativa Don Bosco es una institución creada en unión o trabajo conjunto entre la Sociedad Salesiana y las Hijas de María Auxiliadora, entidades con una amplia experiencia en el campo de la educación a nivel nacional e internacional, ésta fundación recibió en concesión de la Secretaría de Educación del Distrito el Centro Educativo Distrital (CED) Bosco V.

La institución plantea en su PEÍ un modelo pedagógico y de evaluación acorde a la filosofía de Don Bosco, un proyecto que quiere responder a las necesidades de los estudiantes en su situación concreta: escuela, para desarrollar sus potencialidades, un clima de familia donde puedan sentirse acogidos, protegidos e importantes, una oportunidad de juego, de diversión, y descubrir su propia dignidad de hijos de Dios y el sentido mismo de su vida, donde los educadores desarrollan a través de las experiencias pedagógicas significativas, procesos que permiten fomentar en el aula de clase la creatividad, la actitud de curiosidad, incentivando la experimentación no solo para hacer una ubicación del saber sino para fortalecer la responsabilidad en el trabajo individual y colectivo, el valor de la persona, el ser crítico, creativo, a través de la socialización de los conocimientos a fin de acrecentar su responsabilidad como estudiantes.

El trabajo pedagógico que realiza la institución se caracteriza por la necesidad de asumir en su proceso de aprendizaje elementos propios de la socialización, tales como el reconocimiento personalizado y el acompañamiento cercano, estable y afectivo a los niños y niñas; para esto ha sido necesario que los dinamizadores implementen propuestas pedagógicas innovadoras aplicables en el aula de clase.

Esto motivó a las directivas del CED Bosco V, a participar en la convocatoria del IDEP, a fin de demostrar la coherencia entre la pedagogía de Don Bosco y la plasmada en el PEI, con un tema denominado: "La praxis pedagógica y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá", y de este se derivó la "Sistematización de las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados 0-3º", con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y con el apoyo de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, institución con amplia trayectoria en investigación pedagógica.

Es así como se desarrolló el proceso de sistematización con resultados importantes a nivel de experiencias significativas, aprovechando la interlocución entre dinamizadores y estudiantes, registrándose las diferentes experiencias pedagógicas de aula que se desprenden del desarrollo de cada uno de los subproyectos, demostrando estos la coherencia entre el hacer y la pedagogía propia de Don Bosco, no se trató de un conjunto de ideas o principios, sino de una experiencia de vida, de una vocación pedagógica.

4. Origen

- “La praxis pedagógica y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá”, de aquí se deriva la importancia de: “sistematizar las practicas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en los grados de 0-3º , con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del CED Don Bosco V del barrio Bilbao, localidad 11 de Suba”. Para lograr esta sistematización se trabajó directamente con los grados destinatarios de la investigación, observando los procesos pedagógicos, haciendo entrevistas a las dinamizadoras y directivas de la institución.
- El problema de investigación en su esencia demostró la coherencia existente entre la pedagogía de Don Bosco y la filosofía institucional aspecto que se reflejó en la praxis pedagógica a través de cada uno de los proyectos de aula que se están desarrollando en este año lectivo de 2004, con temáticas que surgieron de la interlocución entre estudiantes y dinamizadoras a fin de responder a las necesidades intelectuales de los educandos.
- Con esto se quiso una vez más demostrar que la educación debe ser entendida como una realidad viva y dinámica que se identifica con la experiencia de los estudiantes que necesitan ser "acogidos en una casa en la que sean alojados, alimentados y orientados", en esta perspectiva se comprende la pasión pedagógica de Don Bosco.
- El objetivo que se pretendió en el proceso investigador fue sistematizar las experiencias significativas desarrolladas en los grados de 0 a 3 en el CED Bosco V, mediante la interlocución, como medio que permitió recopilar la información y el intercambio de opiniones entre los investigadores y los participantes de la investigación, para la construcción de categorías y las explicaciones correspondientes.
- La experiencia realizada con miras al mejoramiento de la institución educativa incidió positivamente en la misma por cuanto se sistematizaron las experiencias pedagógicas significativas que constataron la coherencia entre el modelo pedagógico de Don Bosco y lo que en la actualidad se hace en el CED Bosco V.

Fue preciso tener presente los propósitos y los fines que se dirigen hacia el ideal propuesto, siendo importantes para la construcción de los procesos que posibilitan alcanzar las metas escritas en cada uno de los proyectos de aula valorando siempre la creatividad, la alegría y el entusiasmo, haciendo de cada espacio un lugar de verdadero aprendizaje a través de la interlocución; esto fue lo que constituyó el objeto de la sistematización de las experiencias significativas en el proceso investigador. El carácter significativo de la experiencia se sintetiza de la siguiente manera:

- ✓ Se brindó a los educandos la oportunidad de crear y de construir sus propios conocimientos, a través del fortalecimiento de su personalidad, con responsabilidad para que afrontaran con espíritu solidario las situaciones y dificultades del día a día y se convirtieran en animadores de otros y así se proyecten como "honestos ciudadanos porque son buenos cristianos".
- ✓ La institución "favoreció el desarrollo armónico, libre y original de las potencialidades de los educandos", dando oportunidad de expresar y manifestar toda su creatividad a través de los proyectos de aula.

- ✓ Los proyectos de aula permitieron desarrollar experiencias significativas, haciendo de la educación del CED Bosco V, un lugar privilegiado para el desarrollo de los educandos, puesto que la finalidad era favorecer, a través de la acción educativa la maduración de la persona en todas sus dimensiones: cognoscitivas, físicas, sociales, éticas y trascendentes.
- ✓ Permitted sistematizar las experiencias significativas que resultaron de un ambiente educativo que, en la tradición pedagógica del CED Bosco V, se tradujeron en CASA “que acoge, comparte, forma, donde se cultivan las relaciones personales, la solidaridad, el compromiso, la participación, y la corresponsabilidad educativa, de cada uno de los miembros dentro la propias competencias”.

5. Proceso de Desarrollo de la Sistematización .

Principales actividades que desarrolló la experiencia Educativa.

Desde hace cinco años, época en que inició labores el CED Bosco V, han surgido experiencias significativas ya que la misma pedagogía de Don Bosco se viene trabajando y vivenciando al interior de las aulas, lo cual hace que se puedan sistematizar experiencias educativas tanto de orden pedagógico como de convivencia.

Enseguida se incluye una experiencia significativa de carácter social trabajada en el grado 0.

	Grado Cero (0)
Experiencia Social	Adaptación al colegio: asisten al colegio 4 días antes de la matrícula.
Experiencia Pedagógica	Teórica y práctica. Interacción Social.
Convivencia	Adaptación al colegio a través de la lúdica y de vivenciar todo el ambiente propio a la filosofía de Don Bosco.
Descripción	Los colegios dirigidos por la Fundación Educativa Don Bosco tienen como políticas hacer inducción a los niños nuevos que ingresan de 0 a 1 I, a través de diferentes actividades. En el caso del grado 0 se trabaja por medio de juegos para que el niño comience a socializarse, se hace un recorrido por el colegio a fin de que reconozcan todos los espacios y se relacionen con las diferentes personas que viven en la institución.
Estrategia	Mediante el juego comparten con sus compañeros y con sus dinamizadoras. Con diferentes técnicas grupales va interactuando con los compañeros y va aprendiendo el nombre de los mismos.
Estado actual	El desarrollo inicialmente permitió una adaptación sin traumas irradiando alegría en sus rostros.
Dificultad encontrada	Casi ninguna porque en su gran mayoría ya han conocido el colegio por sus hermanos o primos.

Lecciones aprendidas	<p>En la mayoría de los casos no es una experiencia nueva por cuanto siempre se privilegia el ingreso entre hermanos o primos y ya se tiene un referente del colegio.</p> <p>Se convierte el colegio en casa, tal como siempre lo enseñó Don Bosco.</p> <p>La vivencia y el amor por la institución va desarrollando un alto sentido de pertenencia.</p> <p>Se convierte el colegio en el patio, que privilegia el desarrollo, el encuentro y la amistad en un ambiente juvenil de animación y convivencia espontáneo, alegre y creativo, donde las dinamizadoras están siempre en medio de los niños y participan de sus intereses.</p>
----------------------	--

6.Resultados

Los aspectos más importantes del proceso de sistematización, apuntaron hacia un trabajo y el compartir cooperativamente, obteniendo resultados logros en el desarrollo de las experiencias significativas y de evaluación, a través de la interlocución, en un contexto marginal y vulnerable en los grados destinatarios de la investigación.

A continuación se presentan los resultados del proceso de sistematización, propuestos a través de la operacionalización de las variables objeto de estudio, del documento No 1: Ajustes a la Estructura Académica de la Propuesta.

Para llevar a cabo la sistematización de las prácticas pedagógicas en el Centro Educativo Bosco V, como un proceso investigador, se planteó en primera instancia la necesidad de contextualizar la institución, una vez realizado este aspecto básico de la investigación se detectó que la población estudiantil en su totalidad habita el barrio Bilbao, en el cual también se encuentran las instalaciones del colegio, las características sociales, económicas, culturales, de este contexto, lo ubican como marginal y vulnerable tanto en la localidad 11 de Suba como en la ciudad.

Es claro, que la labor educativa propuesta por Don Bosco, se ha orientado desde una pedagogía social y un método Educativo denominado Sistema Preventivo que atiende a las necesidades de una población vulnerada y marginada, por cuanto han sido excluidos socialmente y carecen de los elementos más importantes que satisfacen, las necesidades básicas de las personas como son: vivienda, educación, salubridad, información y participación en decisiones colectivas y públicas, que son necesarias para una convivencia digna.

En el aspecto educativo que concierne a la investigación se encontró que la marginalidad entraña dificultades para el acceso al sistema educativo, presentando dos tipos de limitaciones; en primer lugar existe una limitada oferta del servicio educativo, dada la escasa capacidad de los establecimientos educativos en sectores de la ciudad que son receptores de una gran movilidad demográfica trayendo como consecuencia la explosión densa de la misma; en segundo lugar, existe como limitación los bajos ingresos que perciben los hogares, al igual que, los bajos niveles socio-culturales de las familias marginadas, esto genera desinterés por los procesos de inculturación, dificultad para ingresar a instituciones privadas, ante la ausencia de los establecimientos públicos y la dificultad de atender necesidades para cubrir los costos generados diariamente en los ambientes educativos, así como,

imposibilidad en el sustento diario, ocasionando además que muchos niños y niñas se dediquen a atender funciones laborales y rebuscar el sustento abandonando la educación.

En este sentido, los habitantes del barrio Bilbao y estudiantes de CED Bosco V, son considerados como una población marginal no sólo por la situación de pobreza, sino por la pérdida de su identidad cultural, falta de ubicación en un sistema de vida urbano como es Bogotá, D.C. y el verse rodeados de personas que como ellos, son un ser más que habita en esta gran urbe sin ser tenidos en cuenta como personas y como seres sociales, estos elementos, se han interpretado en este proceso investigador como individuos generadores del conflicto social proveniente del desarraigo de los miembros de una comunidad, del desplazamiento forzoso y como la gran necesidad que también atiende de manera pertinente esta institución.

Por ello, una de las funciones que adelanta el Centro Educativo Bosco V desde la orientación de las prácticas pedagógicas, es la de favorecer la integración social no sólo de los estudiantes, sino también, de toda su familia, esta integración ha llevado a que se generen cambios en el ambiente escolar, en las prácticas, la didáctica, la atención particular de cada estudiante y de esta forma la planta física y toda la institución sea generadora de un ambiente agradable que permita al niño y niña ser importante y feliz.

En este orden de ideas, además de la marginalidad existe la vulnerabilidad de esta población familiar y estudiantil, entendida ésta, no como la pobreza aunque la incluya, sino a la carencia afectiva y sentirse como población receptora de todos los conflictos, económicos, sociales y por tanto culturales, expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida.

Aquí, es donde la filosofía de Don Bosco, brinda a sus estudiantes y sus familias un ambiente de alegría, de compartir los procesos y los espacios en búsqueda de un sentido y un proyecto claro para su vida, además que se perfile en el ambiente laboral, e integre a su existencia los espacios académicos, pastorales, sociales, culturales, artísticos, deportivos y comunitarios. En estos procesos, un papel importante lo desarrollan las dinamizadoras, quienes desde la interlocución permanente con los estudiantes y siguiendo el método educativo Salesiano denominado Sistema Preventivo, llegan a los estudiantes más vulnerables y marginales, proporcionándoles espacios de apertura, de lúdica y a través de ésta, el estudiante eleve su autoestima y se sienta como persona, ser único, irrepetible, ser social en permanente caminar hacia un estado de vida donde sea mejor y más feliz.

1. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN REFERIDOS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

En el Centro Educativo Bosco V, se observó, cómo las prácticas pedagógicas marcaron la esencia de la pedagogía de Don Bosco, porque están fundamentadas en las estrategias metodológicas del sistema preventivo ya que conjugan racionalidad y afectividad; interioridad y relacionalidad; contenidos y valores con experiencia; y, la realidad con la utopía.

Estas prácticas pedagógicas se dinamizaron desde una tendencia para alcanzar cambios significativos en: el papel de la dinamizadora mediante el ejercicio de sus prácticas pedagógicas; el objeto de conocimiento, el currículo, los resultados esperados, los estudiantes y la comunicación.

En la Educación Salesiana el ambiente educativo es fundamental para lograr “la formación de honestos ciudadanos porque buenos cristianos”, como se pudo apreciar, la educación se centra en la persona que

a través de un proceso de interiorización construye su propia identidad en la cultura en la cual se encuentra inmerso.

En este proceso de desarrollo de las prácticas pedagógicas, en todos los grados se hizo observación, interlocución y acompañamiento en las siguientes actividades que las dinamizadoras ponen en juego permanentemente en su praxis pedagógica girando en torno al estudiante, así la corriente constructivista hace que la dinamizadora emplee la lúdica, el teatro, la danza, el cuento, el canto, para que los conocimientos impartidos conjuguen lo teórico con lo práctico, constituyéndose la interlocución en un elemento significativo que permite la apropiación de los conocimientos de una forma clara, pertinente, gradual, progresiva, intencional; esto para fortalecer las condiciones necesarias para prevenir los flagelos sociales, en los cuales están incluidos los estudiantes, sus familias y que de una u otra forma influyen en los procesos formativos y de aprendizaje brindados por la institución.

De igual manera se observó cómo el componente afectivo que en muchas ocasiones es precario debido a las circunstancias de vulnerabilidad, es fortalecido a través de la interlocución manifestada en la escucha, el diálogo, la identidad y el rescate de los valores manejados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Estos procesos desde las prácticas pedagógicas hacen que el estudiante se sienta feliz, tenga sentido de pertenencia, consolide los lazos de afectividad familiar, valore los espacios y las personas que conforman la comunidad educativa, viéndose todo esto reflejado en los resultados académicos y las actitudes de los estudiantes, padres de familia para con la institución, fue así como se apreció el gusto y el deseo de permanecer la mayor parte del tiempo posible en el lugar que les brinda afecto, educación y alegría.

Familia:

- ✓ Las dificultades económicas que presentan los padres impiden satisfacer necesidades básicas y de aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Son pocos casos de desnutrición en relación a que el CED BOSCO V trata de solucionar el problema implementando procesos educativos a los padres sobre nutrición y brindando diariamente una ayuda alimentaria a los estudiantes.
- ✓ La convivencia intra e interfamiliar está supeditada al tipo de tenencia de vivienda lo cual incide en la convivencia familiar, generando un inadecuado manejo de conflictos.
- ✓ No todos los estudiantes de los grados Cero a Tercero viven con el papá, mamá y hermanos, sino que también se registra el hecho de vivir con el papá y la familia extensa; con la mamá y hermanos; y con la mamá y familia extensa.
- ✓ En cuanto a la adjudicación de roles familiares la educación de los estudiantes se encontró a cargo del papá y la mamá; y en otros casos del papá y la familia extensa
- ✓ Con respecto a la formación afectiva se encontró que los estudiantes manifiestan todo sin temor, a la dinamizadora, compañeros o superiores, siendo sinceros en la interlocución con los demás.

- ✓ Los padres de familia en algunos casos ofrecieron ayuda a sus hijos en las tareas y trabajos asignados. Se les dificultó brindar ayuda ya sea por el trabajo que realizan o por que un gran número de ellos son analfabetas.

Valores Sociales:

- ✓ La asunción de valores por parte de los estudiantes de los grados Cero a Tercero se realizó a través de la asimilación e identificación de valores registrándose que la disciplina de los estudiantes en el salón de clase es en general buena aún cuando la dinamizadora no se encuentre dentro del aula, lo que demuestra la asunción de valores tales como: manejo de conflictos, manejo inadecuado de autoridad, internalización de normas.
- ✓ Se apreció que en las aulas de clase hay vida gracias al trabajo que realiza la dinamizadora al tratar de captar la atención de los estudiantes, que manifiestan un comportamiento alegre y espontáneo.
- ✓ Algunos estudiantes son rebeldes quizá por su edad o por las dificultades que se le presentan a nivel familiar.

Familiares:

- ✓ Existe sensibilidad frente a las situaciones de vida de los estudiantes
- ✓ En los grados objeto de estudio no existen manifestaciones expresas del consumo de sustancias psicoactivas.

Religiosos:

- ✓ El CED BOSCO V ofrece acompañamiento espiritual a todos sus estudiantes el cual se concreta en un núcleo de animación pastoral, un equipo local de animación pastoral, una capellanía y finalmente las dinamizadoras quienes ejercen y/o viven el acompañamiento espiritual de sus estudiantes .
- ✓ La identidad y formación salesiana en la comunidad educativa se ha venido implementando desde el año 2000, fecha en que la institución inició labores.
- ✓ Aunque algunas familias de los estudiantes no profesan la religión católica, se registró un nivel muy alto de motivación en la participación de actividades pastorales de la institución.

Convivencia: Relaciones interpersonales:

- ✓ Las relaciones interpersonales de los estudiantes se desarrollaron a través de la interlocución como una oportunidad para crecer juntos en la capacidad de relación y compartir, con miras a vivir los valores institucionales
- ✓ Los conflictos que se presentaron durante la clase aunque son mínimos fueron resueltos por la dinamizadora con asertividad, atenta a escuchar las razones de los implicados, lo cual permitió que el estudiante se tranquilizara.

- ✓ La dinamizadora fomentó el cumplimiento de las normas de convivencia permitiendo que el estudiante se sintiera feliz cumpliendo con dichas normas.

Cultura Ciudadana:

- ✓ La dinamizadora fortaleció las habilidades sociales de los estudiantes en el aula de clase propiciando espacios donde él pudiera interactuar, expresando sus criterios y valorando oportunamente la interlocución como medio de participación de cada uno de ellos.
- ✓ Un número reducido de estudiantes mostraron dificultades durante el juego notándose tristes y aislados y con dificultad de integración al grupo. Lo anterior porque tienen problemas en sus casas y porque no han consolidado relaciones de amistad fuertes y duraderas.

Como se dijo en otra parte de este informe, se comienza a observar un impacto de la experiencia educativa, fortaleciendo las experiencias significativas de aula, por medio de la interlocución entre los diferentes estamentos de la institución y el equipo dinamizador del PEÍ, en esta carta de navegación institucional, se registran los proyectos de aula, logrando la coherencia entre la pedagogía de Bosco y la Pedagogía Social.

2. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN REFERIDOS A LA PEDAGOGÍA

Dentro del proceso de las prácticas pedagógicas, la evaluación se concibió como la actividad sistemática, que tiene como propósito la verificación y control del proceso enseñanza-aprendizaje, desde los logros e indicadores, expresando los resultados de la descripción explícita de lo que se ha alcanzado y lo que esta pendiente por lograr a nivel cognitivo, actitudinal y de desempeño, mediante la interlocución como proceso. Fue así como esto permitió que el estudiante fuera el centro de las prácticas pedagógicas. Cuando se habla de procesos, generalmente se habla de los procesos metodológicos que se siguen en el aula, del cambio de pasos o de tramas, de redes conceptuales que permiten un aprendizaje significativo.

No obstante, la evaluación permanente aplicada dentro del sistema, ha sido una tarea de las dinamizadoras, dirigida no solamente al aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados del sistema educativo se han valorado de modo único en función del rendimiento, en la potencialización de las capacidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes.

Evaluar las prácticas pedagógicas y de evaluación a través de la interlocución en el CED Bosco V fue pretender alcanzar un buen nivel de formación en los grados de 0 a 3 de primaria. Comprobar, puntualmente y en un momento final, este resultado que se obtuvo, fue un dato necesario para el desarrollo de competencias en la enseñanza de los niños destinatarios de la investigación, lo que no pareció tan razonable es que fuera el único indicador evaluado.

El rendimiento de un estudiante no dependió exclusivamente de sus capacidades o de su esfuerzo personal, se midió además, la mayor o menor idoneidad de la dinamizadora. Dependió también de la organización general de la administración, que incidió y repercutió directamente en el quehacer escolar

y en consecuencia en los procesos de aprendizaje del estudiante, que estos mejoran sin duda si el resto de los elementos educativos están bien regulados y ajustados a las necesidades específicas de cada situación.

La acción educadora en el CED Bosco V, se concibió en términos de plasticidad humana, por cuanto es una acción capaz de cambiar en una determinada dirección la estructura y naturaleza del estudiante.

- ✓ El estudiante se ve como un ser educable en donde, la dinamizadora es capaz de influir en él, en su estructura mental y espiritual, con base en los valores y fundamentos pedagógicos propios de la doctrina del Fundador.
- ✓ La enseñabilidad se ejerció mediante la puesta en marcha de la pluralidad de acciones pedagógicas orientadas y desarrolladas por las dinamizadoras en la transferencia del conocimiento.
- ✓ La interlocución se dio como un sistema de comunicación, mediante un conjunto de medios por los cuales los estudiantes se relacionaron los unos con los otros y con los demás estamentos institucionales, que hacen parte del sistema educativo o del sistema social; con el propósito de enriquecer la formación humana intelectual y social.
- ✓ La asistencia salesiana ejercida por las dinamizadoras a sus estudiantes se constituyó en un elemento primordial de la interlocución.
- ✓ Aprender bien y en felicidad fue el propósito pedagógico de la institución, por cuanto señaló la esencia de las diferentes relaciones de interlocución mediante la generación de ambientes de sana convivencia tanto académica como familiar.
- ✓ El acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral del estudiante, evidenciaron las prácticas pedagógicas de las dinamizadoras.
- ✓ Los contenidos curriculares se correlacionaron con los proyectos de aula y fueron desarrollados con algunos elementos metodológicos de la corriente constructivista.
- ✓ El Patio y El Oratorio como aspectos claves de la pedagogía salesiana se concretaron en el proyecto misional: La Pastoral Educativa.
- ✓ Las prácticas pedagógicas significativas se dieron en los procesos de interlocución, los cuales evidenciaron un conjunto de acciones pedagógicas que al mismo tiempo constituyeron la experiencia del método educacional denominado sistema preventivo de Don Bosco.
- ✓ El conjunto de acciones que se traducen en expresión del conocimiento, el saber y el hacer, tales como diseño de talleres, danzas, teatro, rondas, canciones, pintura, deporte y trabajo cooperativo, se convirtieron en experiencias significativas de la institución.

3. RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN REFERIDOS A LA EVALUACIÓN.

El análisis de la calidad académica en el CED Bosco V, puso énfasis en los logros establecidos y medidos por pruebas no estandarizadas, donde se valoraron todos los aspectos logrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un énfasis fue buscar las mejores formas, metodología e insumos para llegar a desarrollar procesos de interlocución acordes con la mediación sustentada en la filosofía educativa de Don Bosco. Fue así como en la institución se buscó la calidad al poder conseguir objetivos y metas valiosas a través de procesos apropiados en forma eficiente. Esto llevó a puntualizar en los aspectos fundamentales: metas, procesos y uso eficiente de recursos. En la institución la gran preocupación siempre fue lo que se pretende hacer, qué se desea lograr, y ¿cuáles son las metas valiosas?

Por lo tanto se pudo apreciar la importancia de la especificación del currículo, sabiendo qué se desea, qué es valioso y este "saber" es una búsqueda constante, un esfuerzo por acercarse a metas que se fortalecen con el tiempo. En la medida que sea factible, hay que proveer unos indicadores claros de lo que se pretende y criterios precisos para medir los logros esperados. En educación esta tarea tan crucial no fue fácil.

Cuando existen modelos claros de calidad de resultados en el sistema educativo, sea el caso de la filosofía de Don Bosco, el proceso comienza a tener más sentido, y la posibilidad de aumentar o disminuir niveles de control, tiene más base para la toma de decisiones.

La organización de la institución dio respuesta a unas condiciones determinadas, tanto de los estudiantes, como de la familia, donde las condiciones sociales, económicas y culturales requirieron una respuesta educativa globalizadora y cercana para solucionar las condiciones de vulnerabilidad y marginalidad.

Fue importante resaltar la interacción social y cultural en el ámbito educativo, para que la educación empezara a poner fin a los graves problemas del entorno en el cual se encuentran inmersos un gran número de estudiantes de la institución.

- ✓ Los estudiantes al estar en el CED BOSCO V, se sienten apreciados, queridos y valorados por todas las personas de la institución y saben que todos los esfuerzos que realizan se les tienen en cuenta, que sus trabajos dentro y fuera del colegio son importantes y valorados, por cuanto son corregidos y siempre encuentran estímulos positivos y felicitaciones a sus esfuerzos.
- ✓ El niño se siente motivado alegre y dispuesto por cuanto sabe que al cometer un error, este le ayuda a mejorar realizando aprendizajes significativos.
- ✓ Se encontraron grandes avances - pasado el primer periodo académico- a nivel actitudinal, cognitivo y procedimental fortaleciendo el proceso de desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, fue necesario que los padres de familia en el hogar se apersonaran de la corresponsabilidad que tienen con el colegio en la formación de sus hijos.

- ✓ Los estudiantes en su gran mayoría interiorizaron los mínimos de convivencia, lo cual se traduce en valorar y respetar las normas del colegio.
- ✓ A los estudiantes les gusta ir al colegio, demostraron agrado por realizar todas las actividades escolares y fueron curiosos ante el aprendizaje y las cosas nuevas de cada uno de los proyectos.
- ✓ Se notó un cambio de actitud positiva frente a su presentación personal, al cuidado de sus útiles y hacia la responsabilidad de autocontrol de cada uno.
- ✓ Todos los estudiantes manifestaron agrado y satisfacción hacia sus respectivos docentes y le demostraron aprecio a través de la interlocución que sostuvieron dentro y fuera del aula de clase, manifestándose mediante el afecto ofrecido por los estudiantes (cartas, besos, abrazos, consentimiento, etc.)
- ✓ Las relaciones afectivas son duraderas y los lazos de amistad perduran a través de la etapa escolar.
- ✓ Se notó el compromiso que los padres tienen con respecto a la formación educativa que se les brinda a sus hijos, sin embargo, se requiere de mayor participación y acompañamiento frente a los trabajos escolares, generado esto por el bajo nivel de escolaridad de los padres.
- ✓ Se encontró gran indiferencia de los padres de familia frente a los procesos lecto-escritos de sus hijos y poco refuerzo en los hogares.
- ✓ Es preocupante el vocabulario utilizado por los padres de familia frente a sus hijos, ya que esto se refleja en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula escolar.
- ✓ Fue muy poco el tiempo que los padres de familia le dedican a sus hijos, no solamente en el acompañamiento académico sino en actividades lúdicas y de esparcimiento familiar.
- ✓ Se apreció poco interés de los padres de familia frente a la enseñanza del valor de la responsabilidad con los útiles escolares y con los compromisos académicos.
- ✓ La gran mayoría de los padres de familia manifestaron su gran aceptación y agrado con respecto al desempeño de la dinamizadora y demás profesores de su hijo.

7. Proyección Comunitaria

La sistematización de la experiencia educativa benefició a los niños y niñas objeto de investigación, como a sus familias, dado que, al trabajar el árbol de situación deseada, se mejoró el apartado correspondiente a pedagogía, obteniendo una mejor calidad académica desde el desarrollo de procesos de aprendizaje, motivación de las dinamizadoras para fortalecer su labor educativa a través de metodologías no convencionales.

Lo anterior se vio reflejado en una actitud más positiva de los niños hacia el estudio y fortaleciendo el respaldo de los padres a los diferentes procesos pedagógicos, vistos a través de un fuerte sentido de pertenencia por la institución.

Ahora bien, al encontrarse más motivados los niños y niñas con las diferentes actividades que se desprendieron de cada uno de los proyectos de aula, incidió en mejores desarrollos cognitivos, y socialmente a que fueran más tolerantes, redundando en una mejor interlocución entre estudiante-estudiante; estudiante-dinamizadora; estudiante-directivas; estudiante-familia; logrando mayores procesos de integración familiar, avalados éstos por el Departamento de Bienestar y Psicología

8. Proyección futura

- Al sistematizar las experiencias pedagógicas se puede referenciar y compartir con otras instituciones de la misma Sociedad Salesiana, o con otras instituciones pares, la vivencia de la pedagogía de Don Bosco, desarrollada desde el modelo pedagógico social.
- Un factor importante para asegurar la proyección y continuidad de la experiencia educativa lo constituye el apoyo irrestricto brindado por los diferentes estamentos de la Fundación Educativa Don Bosco.
- A través de la praxis pedagógica se buscará el reconocimiento del otro, de sus saberes, llevando a la superación de modelos rígidos y creando espacios que posibiliten la interlocución y la interacción.
- Al sistematizar las experiencias pedagógicas de interlocución y de evaluación en contexto marginal y vulnerable del noroccidente de Bogotá, se potencian redes entre los grados de 0 a 3, con los otros colegios entregados en concesión a la Fundación Educativa Don Bosco, a fin de que esto motive y puedan surgir nuevas propuestas o experiencias para continuar siendo sistematizadas.

Si en estudios posteriores se tienen en cuenta los resultados contenidos en este informe, se considera que la investigación educativa puede mejorarse seriamente cada día.