



000359

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO
INSTITUTO DE DESARROLLO PEDAGOGICO IDEP
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



"El modelo Escuela Nueva en el Nivel de Preescolar"

Contrato IDEP 91-2003.

INFORME FINAL



Bogota Junio 2005.

Inventario IDEP
307

372.21
F 85m

701071 08

000053

RESUMEN EJECUTIVO

EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

En el mes de junio de 2004, la Fundación Volvamos a la Gente, inició la implementación de su propuesta metodológica para mejorar la calidad de la educación en los niveles de preescolar y primer grado de primaria en el colegio de Sierra Morena, en Ciudad Bolívar y en el primer semestre del 2005 desarrollo la experiencia en el Colegio Nuestra Señora de las Victorias en el Barrio Tunjuelito. Ello fue posible con el apoyo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP.

Los objetivos del proyecto estuvieron centrados en transformar la práctica pedagógica tradicional de los docentes por una práctica activa a través del desarrollo y aplicación de la metodología del modelo Escuela Nueva en el nivel de preescolar (Cinco grupos), articulada con el primer grado de básica primaria (en siete grupos).

Las acciones desarrolladas para la implementación del modelo Escuela Nueva se sintetizaron en la capacitación de docentes sobre los componentes metodológicos de la escuela activa, la motivación y organización de la comunidad y los padres de familia para lograr su concurso en las actividades escolares, la dotación de material didáctico pertinente y la validación de guías de aprendizaje de Lenguaje para primer grado.

Durante la realización del proyecto, se hizo un seguimiento y acompañamiento donde cada una de las acciones se sistematizaron, con el enfoque de la investigación acción participativa, como mecanismo no solo de registro sino como elementos de análisis y reflexión sobre el quehacer pedagógico y como proceso formativo de los participantes –la Fundación Volvamos a la Gente, maestros y padres de familia-.

En el transcurso de la aplicación de la metodología de la Escuela Nueva, se realizó una caracterización del ambiente social donde se desenvuelven los

niños de preescolar y primaria interactuando con los diferentes actores y aproximándose a los imaginarios de educación.

En el proyecto, se hizo énfasis en el componente de participación de Escuela Nueva y los desarrollos logrados con los padres de familia, los docentes y los niños en sus aprendizajes.

En el aprendizaje de la lectoescritura se aplicó parcialmente la propuesta ALED (Aprendizaje de lectura y escritura por descubrimiento), los docentes son concientes que este es un proceso que requiere de tiempo y esfuerzo, tanto por parte de ellos, quienes deben transformar sus prácticas pedagógicas por metodologías activas, como de los niños quienes requieren de elementos que les incentiven su capacidad de asombro, de indagación, de búsqueda y de construcción y ejercicio del pensamiento. Paralelamente se comenzó el diseño de ambientes pedagógicos y uso de materiales didácticos para el aprendizaje de los niños, como guías interactivas de Escuela Nueva en el primer grado.

Dentro de las conclusiones se puede inferir que un proceso de esta naturaleza, donde se imponen nuevas formas de pensar y actuar para el aprender y el hacer, se requiere de tiempo, pero sobretodo del deseo de las personas involucradas para realmente lograr mejorar la calidad de la educación.

Se logró la aplicación de los diferentes componentes de Escuela Nueva en el ambiente escolar y para dar continuidad a este proceso las directivas de los planteles suscribieron carta de intención para que en el año lectivo de 2005 se fortalezca esta innovación en el preescolar y primeros grados y se reactive el sistema de Escuela Nueva en los grados de segundo a quinto en las diferentes sedes de la institución IED Sierra Morena y la progresiva ampliación de Escuela Nueva a los demás grados de primaria en el Colegio Nuestra Señora de las Victorias.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	1
EDUCACION PREESCOLAR Y ESCUELA NUEVA	4
RETOS Y DESAFIOS DEL PREESCOLAR EN COLOMBIA	7
MARCO PEDAGOGICO Y OPERATIVO DEL MODELO E. N.	12
LA ESCUELA NUEVA UN MODELO PEDAGOGICO PARTICIPATIVO	15
EL PROYECTO	19
CONTEXTUALIZACION DE LA POBLACION SUJETO	23
CARACTERIZACION CUALITATIVA	32
DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROYECTO	43
EL PROYECTO EN LS GRUPOS DE NIÑ@S	47
LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	57
TALLERES SOBRE EL JUEGO	62
TALLERES SOBRE EL AFECTO	67
PROCESO DE SISTEMATIZACION DE LAS ACCIONES DE E.N.	70
SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA	74
APROXIMACION A LOS IMAGINARIOS	75
LECCIONES APRENDIDAS	89
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCION	91
BIBLIOGRAFIA	97
ANEXOS	100

LISTADO ANEXOS

Síntesis Escuela Nueva

Constructivismo y sistema Escuela Nueva en Colombia

Gobierno estudiantil en Escuela Nueva

Los Rincones de Aprendizaje

El Dialogo de Saberes

Talleres con padres, madres y parientes de los niñ@s de preescolar y primer grado

Cartas de acuerdo con los colegios participantes

Carta Invitación Socialización

Presentación Power Point Socializaciones

Instrumentos utilizados:

Matriz descriptiva Salón de clase

Caracterización socioeconómica

Caracterización de las personas del Hogar no Jefes

Guía de entrevista con padres de familia

Guía de entrevista con los niñ@s

Guía de entrevista con el maestr@

Gobierno de padres

Talleres de actualización Perfil participante

Evaluación taller actualización

Guía para trabajo en Grupo Taller Padres

Evaluación sobre guía de aprestamiento

INTRODUCCIÓN

Este Informe Final corresponde al desarrollo del proyecto "El Modelo Escuela Nueva en el nivel de Preescolar" realizado en el Centro Educativo Distrital Sierra Morena de ciudad Bolívar y el Colegio privado Nuestra Señora de las Victorias en el Barrio Tunjuelito.

El proyecto, diseñado para ser realizado en un año escolar, inició sus actividades con la concertación de la participación de una Institución Educativa oficial y un Colegio privado, realizada en el primer semestre del año 2004.

En el centro educativo oficial "IED Sierra Morena" se decidió aprovechar la semana que en Junio tienen los docentes para reflexión pedagógica y en este espacio realizar la actualización y capacitación en el modelo Escuela Nueva, de esta manera no sería necesario licenciar a los estudiantes para el trabajo con los docentes.

La institución privada inicialmente seleccionada, "Colegio Dios es Amor" localizado en el Barrio Santa Fe, no pudo iniciar la aplicación del modelo debido a la programación interna de la organización a la que pertenece y adicional al índice de dificultad que presenta la situación socioafectiva de los niños de estos grupos por su contexto social de protección, se decidió concertar la participación de un colegio privado que permita replicabilidad de la experiencia y en el segundo semestre de 2004 se concertó la participación del Colegio Nuestra Señora de las Victorias en Tunjuelito. (1)

El objetivo que enmarca las acciones del proyecto es el de transformar la práctica pedagógica tradicional del docente por una práctica activa a través del desarrollo y aplicación de la metodología y pedagogía del modelo Escuela Nueva en el nivel de preescolar, articulada con el primer grado de básica primaria, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

1 Se anexan los convenios suscritos con las instituciones educativas.

La Institución Educativa Sierra Morena, que cuenta con todos los grados y niveles de escolaridad, tiene una población estudiantil de 4.300 alumnos; en el grado de preescolar en la sede central, la matrícula fue de 120 niños y en el primer grado de 205. En el colegio Nuestra Señora de las Victorias tiene 335 alumnos en total en todos los cursos desde preescolar hasta grado once, en preescolar hay 21 niños matriculados y en primer grado 25.

Las acciones desarrolladas para la adaptación del modelo Escuela Nueva en el grado preescolar y primero con énfasis en la articulación entre estos grados se sintetizan en la capacitación a docentes sobre los componentes metodológicos de la escuela activa, la motivación y organización de la comunidad y los padres de familia para lograr su concurso en las actividades escolares y la dotación de material didáctico pertinente. Así mismo se redactó la primera versión del módulo de guías de aprendizaje "Lenguaje 1º" unidades 1 y 2, que se han venido validando durante el año lectivo de 2005.

La Fundación Volvamos a la Gente empleó el método de la sistematización con el enfoque de investigación participativa, cuyo propósito es el de generar una reflexión continua sobre las acciones realizadas y sus alcances, para así poder generar los correctivos necesarios.

Este informe hace relación a los desarrollos metodológicos alcanzados con la pedagogía de escuela activa en el transcurso del segundo semestre académico en el 2004 y el primer semestre del año 2005.

El primer capítulo se refiere a la contextualización del preescolar y del sistema Escuela Nueva. se examinan los postulados y argumentaciones acerca de la importancia de la educación de la primera infancia que se han producido a nivel internacional, y los retos y desafíos que al respecto tiene la educación preescolar en Colombia

En el segundo capítulo, presenta el proyecto y las metas propuestas, se hace una caracterización del ambiente social donde se desenvuelven los niños del preescolar de los colegios participantes y describe las estrategias de acción del proyecto

En el tercer capítulo se describe la aproximación que se tiene sobre los imaginarios de educación y preescolar que tienen los Padres, niños y docentes de estos centros educativos.

El cuarto capítulo se dedica a presentar las lecciones aprendidas en relación con el desarrollo de la innovación y las reflexiones sobre los logros y limitaciones de este proceso.

La Fundación Volvamos a la Gente le agradece al IDEP, la oportunidad brindada para la realización de este proyecto, a través del cual se ha podido indagar y emprender desarrollos en un campo educativo poco explorado en el país y se compromete a seguir trabajando en este tema para encontrar alternativas de acción en el nivel preescolar y primer grado para contribuir a la cualificación de la educación básica.

EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESCUELA NUEVA

Respecto a la situación de la infancia es necesario recordar los postulados de Amartya Sen(2), en su análisis sobre la infancia y el desarrollo, donde señala que "las capacidades de que despliegan los adultos están condicionadas por su experiencia cuando niños". Es así como las inversiones que los estados destinan para la niñez pueden mejorar las capacidades futuras en formas muy distintas. Primero, pueden hacer directamente que las vidas de los adultos sean menos difíciles por cuanto en su niñez tuvieron la posibilidad de aumentar las habilidades para vivir mejor.

En segundo lugar considera, que un proceso de formación sólida durante la niñez, despierta sentimientos de confianza que les ayudará a los individuos, cuando adultos, a ejercitar habilidades para trabajar.

Otro aspecto importante para Sen, y que se deriva de la experiencia de la niñez, son los vínculos sociales que las personas generan en los diversos contextos de interacción social, donde realizan procesos de socialización, los cuales les desarrollan habilidades para vivir con otros y para participar en las actividades sociales.

Por otra parte es ampliamente reconocido por los distintos organismos internacionales y estudiosos del tema, que la educación es un tema definitivo para el desarrollo de los países, en la medida en que incentiva el crecimiento económico al incrementar, por su efecto, la productividad del trabajo, pero sobre todo al permitir el despliegue amplio de las capacidades de los individuos posibilitando su libre realización.

En el caso de la educación preescolar es evidente que este nivel educativo, facilita la inserción de los individuos en la cultura mediante la apropiación de los códigos construidos y acordados socialmente, les posibilita el desarrollo del

2 Amartya Sen Conferencia Magistral pronunciada en el BID. Noviembre de 1999.<http://www.eumed.net/coursecon/economistas/sen.htm>

lenguaje y de los comportamientos sociales esperados por el consenso social; por otra parte, y como consecuencia de lo anterior, al lograrlo se disminuyen los costos educativos en la medida en que se reducen los índices de repitencia, deserción y abandono escolar en los niveles subsiguientes.

"La educación constituye un factor clave en el desarrollo económico de los países fundamentalmente a través de dos vías, la educación secundaria y universitaria contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico, la enseñanza primaria es fundamental para lograr no solo el descenso de las tasas de natalidad o la reducción de la pobreza, sino también para lograr la realización personal de todos los individuos."(3)(p.3)

La Conferencia Mundial de Jomtien 1990(4) reconoce que la educación es un factor esencial para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes para que los seres humanos puedan desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

La satisfacción de estas necesidades básicas de aprendizaje le da la posibilidad a los sujetos sociales de enriquecer su bagaje cultural, de respetar, apropiarse y adaptar conocimientos y saberes de otras culturas, de desarrollar actitudes valorativas de respeto y justicia social, de proteger el medio ambiente, y de participar resueltamente en las decisiones de la vida social. De allí que señala "La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanente sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación." (Punto 4o del artículo 1º)

3 NEIRA, Isabel. Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer Mundo. Serie: economic development. 2002 Disponible en/Available in: www.usc.es/economet/aea.htm, <http://ideas.uqam.ca/ideas/data/eaecodev.html>

4 Conferencia Mundial de Educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Nueva York, WCEFA, 1.990

Esta misma declaración, entre otras, le recomienda a los países, como base para el mejoramiento de la calidad educativa, condición para el desarrollo humano y social:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad;
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje;
- Fortalecer concertación de acciones.

La educación primaria constituye el núcleo central de la educación básica? La declaración de la citada conferencia definió las necesidades básicas de aprendizaje como "las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que las personas puedan sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir con dignidad, participar ampliamente en su desarrollo, mejorar la calidad de vida y seguir aprendiendo.

La alta repitencia, la baja retención y los insuficientes puntajes en los estudios de medición de logros de aprendizaje en América Latina, sugieren que se requiere definir unos objetivos básicos y viables para que los niños que ingresan a la primaria tengan allí una adecuada adaptación y rendimiento para que sus futuros aprendizajes sean exitosos.

La educación formal representa un cambio sustancial para la vida de niñ@ padres, parientes y comunidad; es una etapa fundamental donde los niñ@s son protagonistas decisivos en su proceso de socialización que se inicia entre las dos instituciones sociales básicas: la Familia y la escuela. Prepararse y participar en la medida de sus capacidades para acompañar a sus hijos en este proceso de transición es fundamental para la seguridad y estímulo adecuado de las capacidades de los niñ@s que ingresan a preescolar (grado 0), el aprendizaje de normas y el conocimiento de lo que se hace en la escuela, por parte de padres, parientes y comunidad es un factor de éxito en las actividades que desarrollan los alumn@s que acaban de ingresar a la escuela.

En este sentido, proveer atención integral y adecuada a todos los niñ@s en sus primeros seis años y crear ambientes apropiados en la familia y en la

comunidad para su desarrollo, es la estrategia mas importante para que, como lo expresara Marta Arango(5), la educación básica se convierta en un factor de equidad, calidad y pertinencia, ya que a través de ella se pueden crear las condiciones para que todos los niñ@s puedan ingresar a la educación formal con el desarrollo y preparación necesarios para desplegar su potencial humano y tener éxito dentro del sistema.

El cambio brusco al que se ve sometido el niño al ingresar a la educación básica, es una de las causas de las dificultades en la vida escolar, especialmente en los primeros años. "El choque cultural que existe, en muchos casos, entre el ambiente del primer grado de la escuela primaria y el hogar ", "Las restricciones exógenas al sistema educativo, por ejemplo la falta de alimentación adecuada, acceso a los servicios de salud y transporte, son limitaciones que constituyen barreras difíciles de superar por el esfuerzo personal de cada una de las familias afectadas" (6)

Todas las anteriores reflexiones son determinantes del progreso de los niñ@s en los primeros años de educación básica y son mas acentuados cuanto menor es el nivel de educación de la familia y menores las oportunidades de acceso a jardines o a experiencias de educación inicial que hayan tenido los niñ@s.

RETOS Y DESAFÍOS DEL PREESCOLAR EN COLOMBIA

Los diferentes diagnósticos sobre la educación inicial y preescolar efectuados en el país, particularmente el realizado por la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo en 1991(7), señalan como principales problemas de la educación preescolar, los siguientes:

- ✓ Desvinculación de la Familia de la formación inicial.
- ✓ Baja cobertura de la educación preescolar y distribución inequitativa de la existente. (En Bogota cerca del 70% de los niñ@s que cursan la

5 Arango Martha, CINDE, 1991

6 E. Schifelbain, La educación Básica, Santiago Chile, 1998.

7 Ministerio de Educación Nacional, Colombia al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y desarrollo, Bogota 1991.

educación básica no tuvieron la experiencia de la educación preescolar.)(8)

- ✓ Desarticulación entre la educación preescolar formal y los diferentes programas de atención a la infancia, en particular, los programas del ICBF, con los cuales se pudiera generar un sistema nacional de atención a la niñez.
- ✓ Prevalencia de la falsa idea de que es fácil educar a los niños pequeños y que, por ello, cualquiera puede hacerlo sin tomar conciencia de la importancia decisiva que tiene la educación temprana en el desarrollo humano, ni de los perjuicios que una formación inicial defectuosa puede causar.
- ✓ Carencia de infraestructura, de apoyo tecnológico y de material pedagógico adecuados para la estimulación temprana y el fomento de la creatividad en las primeras fases del ciclo vital individual
- ✓ Inexistencia de sistemas de detección temprana de talentos y vocaciones especiales, y de competencias o deficiencias mentales y sensoriales.

Las conclusiones y recomendaciones de la Misión de Ciencia y Tecnología, por lo menos en sus referencias a la educación inicial y a la educación básica siguen vigentes.

Por otra parte, Colombia inicia el milenio con una población total de 43.070.704 habitantes(9) de los cuales el 8% aproximadamente, son niños entre los 5 y 6 años de edad.

De acuerdo con los índices de desarrollo humano para el año 2002(10), Colombia ocupa el puesto 74 dentro del conjunto de países adscritos a la Organización de Naciones Unidas, clasificando así, en una escala de desarrollo humano medio. En este informe el país presenta, respecto al año anterior, un

8 Estadísticas Matriculas SED, 29 de Mayo 2003.

9 DANE, Colombia proyecciones anuales de población por sexo y edad, 1985-2015, Serie Estudios Censales No 4, datos para el 2001

10 PNUD, Informe mundial de Desarrollo Humano 2002

descenso en la cobertura escolar de 71 puntos a 68, situación ante la cual el gobierno se propuso mejorar la cobertura en educación de los niños y jóvenes. El mismo informe del PNUD muestra como la tasa neta de matrícula en educación primaria es del 87%, y donde solamente el 61% los niños llegan al quinto año de la educación básica primaria.

En el nivel de preescolar, según fuente del Ministerio de Educación(11), solo el 34.5% de la población entre 5 y 6 años se encontraba en el año 2002, matriculada en el nivel de transición o grado cero, lo cual significa no solo que el 65,5% de los niños de esta edad están fuera del sistema educativo sino que de ellos, cuando ingresen a la primaria, lo van a hacer en situación de extraedad, además de no contar con unas competencias básicas que les permita el desarrollo pleno de sus capacidades. El MEN en su órgano informativo el tablero señala " Se ve con preocupación el resultado de las estadísticas que señalan que en el grado que más pierden los niños, en Colombia y en general en América Latina, es en primero."

De acuerdo con los estudios regionales realizados en Colombia, dentro del programa del PNUD en el 2003, *Alianza por la Competitividad Regional y Equidad de Oportunidades Educativas*(12), se encontró por ejemplo, que en Antioquia las tasas brutas de cobertura en preescolar para el año 2002 se situaba en el 48%, encontrándose un déficit en el aprestamiento para el desarrollo cognitivo y emocional así como en las habilidades básicas de lecto-escritura, expresión oral y lógica-matemática de los menores, incidiendo ello, negativamente en los logros del ciclo básico de la primaria y evidenciando altas tasas de repitencia y deserción en los primeros grados, además de presentarse el problema de la extraedad que, en últimas, repercute con el abandono de la escuela por los niños, antes de culminar la secundaria.

Para el departamento de Cundinamarca, en este mismo estudio, se demostró que la cobertura neta en el nivel de preescolar en el año 2001 fue de un 38.4%, evidenciando, que en éste nivel es en donde se registran los menores

11 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Oficina Asesora de de Planeación y Finanzas Estadísticas Educativas, 2002

12 P.U.N.D. BANCO MUNDIAL. Alianza la competitividad regional y la equidad de oportunidades educativas. 2004

progresos tanto en cobertura como en calidad de la educación y que por eso es necesario el diseño e implementación de estrategias más novedosas que permitan paulatinamente involucrar al sistema a un mayor número de menores, tanto en el sector urbano como en el rural. En este estudio una de las deficiencias notorias que se encontró en el preescolar, es la falta de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños.

Igualmente, para el caso del departamento de Nariño, el estudio señaló que en la ciudad de Pasto, el promedio de cobertura neta anual en el nivel de preescolar en el 2002 para la zona urbana fue de 30.81%, y en la Zona Rural del 6.26%.

De acuerdo con la información del Departamento Administrativo de Planeación Distrital de Bogotá(13), la población en edad escolar en el año 2003, era de 1.572.925 niños y jóvenes, correspondiéndole al preescolar una matrícula en el sector oficial de 104.056 niños, siendo la cobertura bruta de este nivel del 40%(14).

La situación enunciada en cuanto a los niveles de escolaridad de la población infantil en el grado cero, muestran una situación crítica para la educación colombiana. El proyecto "Umbral"(15) realizado ya hace dos décadas en varios países latinoamericanos, entre ellos Colombia, y que estudió la relación de la educación preescolar y el mejoramiento del rendimiento escolar del primer año de aprendizaje de la educación primaria, demostró en primer lugar, que los niños que acceden a la educación preescolar llegan mejor preparados para el aprendizaje de la lectura y la escritura que los que ingresan al primer año de primaria sin haber pasado por este nivel educativo; en segundo lugar, el estudio concluye que la asistencia al preescolar tiende a reducir en parte, las diferencias de rendimientos de niños que provienen de sectores sociales diferentes.

13 de
http://www.sedbogota.edu.co/secretaria/export/SED/seducativo/edubogota/sector_educativo.html.

14 MEN, distrito de Bogotá, perfil del sector educativo, Proyecciones de población estimados MEN_DANE, fuente formulario C-600 año 2003, Enero, 2004

15 FILP, Johanna; CARDEMIL, Cecilia; DONOSO, Sebastián; DIEGUEZ, Eleanor; TORRES, Jaime; SCHIEFELBEIN, Ernesto La educación preescolar mirada desde la escuela. CIDE, Santiago de Chile, 1984

En un sondeo nacional realizado en el país en el 2002, con maestros de preescolar y primer grado, sobre metodologías de trabajo, fundamentación teórica para la enseñanza de la lengua escrita y las matemáticas, y las expectativas de aprendizaje de los maestros y padres de familia de los niños, mostró que se presenta una ruptura que incide en la construcción del PEI y su puesta en marcha, la formación de los maestros, la concepción sobre el significado y componentes básicos de las áreas, el desarrollo de proyectos pedagógicos, la práctica investigativa, la flexibilidad y actitud lúdica de la maestra o maestro, así como los imaginarios sobre infancia y lo que de ella se espera.

Frente a la situación encontrada, el Ministerio de Educación Nacional se propuso construir una propuesta pedagógica que facilitara la articulación entre el preescolar y la primaria y sirviera para la formación inicial de los maestros y la actualización de aquellos que ya se encuentran en servicio. Esta propuesta se desarrolló en tres documentos: Marco general para un modelo de articulación preescolar-primaria; el desarrollo del niño y la niña de preescolar y primaria y el papel de las áreas obligatorias y fundamentales y desarrollo de un modelo de trabajo con énfasis en el desarrollo del lenguaje.

Las conclusiones obtenidas del diagnóstico sobre necesidades, saberes, prácticas y sugerencias de los docentes sobre la articulación entre preescolar y primer grado, son las siguientes:

La articulación entre los dos grados, es un proceso complejo que implica procesos organizativos, de gestión, investigativos, curriculares.

La formación a los docentes en y para la democracia es vital. La escuela no necesita del maestro aislado en su aula, sino de uno que en colaboración con los demás miembros de la comunidad educativa construya sentido y significado sobre el quehacer institucional. Un docente que lidere, que organice y participe en procesos de planeación, desarrollo y evaluación de proyectos pedagógicos colectivos y que a través de esta participación genere sentido de pertenencia con la institución, se comprometa con su trabajo y desarrolle identidad con su profesión.

Se requiere formar docentes capaces de articular las diferentes concepciones, acciones y recursos en proyectos pedagógicos que integren de manera coherente y den sentido y significado a los diferentes procesos que se desarrollan en las instituciones educativas y en las aulas.

Es necesario formar docentes con actitud investigativa, capaces de utilizar concepciones y metodologías de la investigación para construir y transformar las propuestas pedagógicas de acuerdo a necesidades del contexto, a los avances de la pedagogía, la ciencia y la tecnología, a las necesidades de los niños.

se precisa formar docentes con una comprensión de los fundamentos sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos que les permitan construir propuestas pedagógicas pertinentes.

MARCO PEDAGÓGICO Y OPERATIVO DEL MODELO ESCUELA NUEVA PARA EL GRADO CERO

El enfoque pedagógico que ha nutrido a Escuela Nueva, tiene sus raíces en los postulados de Piaget, especialmente en los que concierne a las etapas del desarrollo mental del niño; en John Dewey con su mirada global que integra no solamente aspectos del desarrollo mental, sino también del físico, social y emocional, aplicado a los procesos educativos y pedagógicos, en donde los intereses y necesidades de los niños deben ser atendidos con prioridad. Igualmente en Lev Vigotsky quien hace énfasis, además del desarrollo mental, en la incidencia en el aprendizaje, del contexto de lo social y de los patrones culturales.

Así, pues, la escuela activa considera al estudiante como centro del aprendizaje, como sujeto activo de su propio desarrollo, con una capacidad de pensamiento capaz de asumir diferentes niveles de complejidad que se ponen en juego en los aprendizajes; todo ello dependiendo la naturaleza del objeto que se aprende, del interés que motiva el aprendizaje y de los medios a través de los cuales lo aprende.

A partir de este enfoque, el currículo con todos sus componentes, no es una camisa de fuerza que se impone para obtener unos logros, sino una guía, puesto que los niños pueden aprender de otras fuentes como son, entre otras: el saber del docente, la experiencia de los compañeros y las vivencias propias, la consulta en la biblioteca o la indagación de acontecimientos en el ámbito de la escuela, del hogar y la comunidad, la información que proporcionan los distintos medios masivos, entre otras.

Así, el aprendizaje trasciende la mera memorización mecánica y sienta sus bases en el análisis, la síntesis, la conceptualización, la evaluación y la proyección de lo que se aprende, que se realiza en la interacción del aprendiz con la realidad.

Dewey en sus desarrollos concluye que la mejor estrategia para el aprendizaje es aquella que permite al niño *aprender-haciendo*, en los distintos ámbitos de la vida y del conocimiento.

En el contexto de Escuela Nueva-Escuela Activa, se reconoce que, si bien es cierto que cada individuo procesa sus propios aprendizajes, con base en sus experiencias, conocimientos básicos, lógicas propias, habilidades, destrezas, actitudes, valores y potencialidades, los procesos de aprendizaje en grupo facilitan esa apropiación individual. Puede preverse un proceso general de solución de problemas, pero cada niño está en libertad de crear y aplicar estrategias particulares con lógicas distintas. El trabajo en grupo, cooperativo, apunta no solamente a lograr la elaboración y apropiación de un concepto, un proceso o un procedimiento determinado sino también, a lograr simultáneamente, el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores sociales como ya se mencionó.

Lo anterior significa entre otras cosas, que el niñ@ participa del aprendizaje con todas sus características individuales y culturales lo cual en lugar concebirse como dificultad, Escuela Nueva lo asume en la diversidad como fuente de riqueza para el conocimiento.

Si los estudiantes son considerados como personas con capacidades reales o potenciales, que deben ser puestas en juego y desarrolladas al máximo en los procesos educativos de la escuela, tienen la posibilidad de participar en todos

los eventos que esta promueva si se les da oportunidad de hacerlo; en estas acciones participativas, el alumno se forma como persona, como compañero, como ciudadano y como miembro activo de su comunidad. La labor de la escuela y del maestro es ofrecer a los estudiantes las oportunidades de aprendizaje, guiarlos en estos procesos, respetar sus diferencias y cuando se considere pertinente, intervenir en ellos para facilitar las metas previstas y no previstas, pero siempre consensuadas. Una maestra con razón anotaba *"El problema no es correr y correr para ver como se hacen las cosas, lo importante es que lo poco que se haga sea con fundamento que realmente le sirva al niño."*

Respecto a la dinámica del proceso pedagógico, Escuela Nueva reconoce también, que las relaciones entre docentes y estudiantes no son las únicas que tienen lugar, sino que estos dos elementos interactúan con los objetos de conocimiento, con los elementos del medio natural y social, con los valores culturales imperantes, con los medios básicos y de apoyo, con los intereses y necesidades de la escuela y del contexto social, constituyendo todo ello, situaciones posibles de aprendizaje.

En el ámbito de una situación de aprendizaje, en donde los escenarios pueden ser planificados, el medio básico para la educación está dado, de acuerdo con la metodología de Escuela Nueva, por el material para los alumnos -las guías de aprendizaje-, que se comparten en grupo, respetando siempre las individualidades dadas por las experiencias básicas, los niveles de desarrollo, los intereses, las motivaciones y los referentes del contexto sociocultural de cada uno, por lo cual el docente debe ser flexible y estar dispuesto a su permanente adaptación. Al respecto, las maestras consideran que estos materiales, les ha facilitado el Trabajo específico con cada niño@ y el trabajo en grupo; aclaran que "han sido un apoyo a las actividades académicas durante el segundo periodo del año ya que se implementó a partir de mitad de año". Igualmente manifiestan que "las Guías son claras y concretas, le permite a los niños manipular mas el material, les facilita la comprensión, les invita a una profundización en los temas, les motiva el aprendizaje y les proporciona mayor interés y autonomía en el aprender."

Solo si se tienen en cuenta estos aspectos particulares de los educandos, el maestro tendrá que aceptar que no basta con enseñar lo que el desea o lo que el establecimiento demanda, o limitarse a seguir lo que indica la guía, sino que tiene que partir de los contextos y necesidades de sus estudiantes para que estos no se conformen con el simple conocimiento teórico, sino que lo aborden en su amplitud permitiéndoles experimentar con él, puesto que el conocimiento como base del pensamiento solo es posible en su contexto de acción. Si el alumno investiga, recopila material de su interés, lo ordena, lo clasifica en categorías rudimentarias y personales, hace comparaciones entre ellas, hace sus síntesis personales y lo conceptualiza, realmente logra un aprendizaje significativo que apropia, lo incorpora en su bagaje cultural y lo utiliza en sus situaciones experienciales.

Lev Vygotsky encontró en su trabajo, que el niño no es un receptor de información, sino un *sujeto activo* de su propio aprendizaje. Esto lo llevó a plantear una forma de enseñanza relevante en sus contenidos respecto a la situación en la que se encuentre el niño, que lo incite a investigar y a explorar su propio entorno y no a reducirse a memorizar. Considera importante hacer énfasis en el *trabajo individual y colectivo* de manera que se facilite la elaboración lógica del aprendizaje adaptado a la edad de cada niño, permitiendo así su socialización con otros niños y con los educadores. Las propuestas de Vigotsky están vigentes y han encontrado un lugar adecuado y significativo en el desarrollo de la corriente constructivista del movimiento Escuela Nueva-Escuela Activa.(16)

LA ESCUELA NUEVA UN MODELO PEDAGÓGICO PARTICIPATIVO

La Escuela Activa o Escuela Nueva se fundamenta en la necesidad de formar un "hombre nuevo" capaz de afrontar los retos del mundo contemporáneo a partir de la comprensión de su entorno sociocultural. Para ello se requiere de una profunda reflexión sobre los modelos pedagógicos imperantes en la escuela tradicional donde sus resultados lo que han demostrado es el de la

16 Ver anexo Constructivismo y Escuela Nueva. Manual de Escuela Nueva Escuela Activa Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente Bogotá 2003.

formación de seres repetidores, sumisos y poco comprometidos con los cambios que el mundo actual requiere.

Desde esta perspectiva una renovación pedagógica es indispensable y para ello se requiere de un educador nuevo, que asuma como centro de su quehacer pedagógico al estudiante, donde en el proceso formativo reconozca las características individuales de cada uno de ellos y utilice métodos activos y motivantes que hagan del aprendizaje una actividad placentera, oportuna, efectiva y adecuada, que permita el desarrollo pleno de las capacidades de los alumnos para que estos se puedan desenvolver de manera creativa y eficaz en el escenario social.

Por lo anterior, la educación debe concebirse en su perspectiva de proyección a la comunidad y no solo como un proceso de formación integral de los educandos. De ser así, la educación se convierte en un medio para lograr el cambio social, para lo cual es indispensable que la escuela, como institución social, esté íntimamente integrada a la comunidad.

La educación como proceso de formación es permanente y es un proceso de vida, dice Dewey, que no es solamente una preparación para mañana sino una formación para resolver adecuadamente los problemas del ahora.(17)

Según Dewey, el principal objetivo de la educación es formar actitudes y hábitos en los estudiantes, que favorezcan el desarrollo de sus capacidades para resolver problemas no solamente de carácter escolar, sino en su vida cotidiana. En este proceso el aprendiz debe ser activo, es decir, comprometido integralmente en la comprensión del problema como totalidad, en el análisis de sus elementos, en la búsqueda de alternativas de solución, en la experimentación de las mismas, en la adopción de una alternativa, en su aplicación y en la valoración de los resultados logrados.

Dewey abogaba por una *escuela democrática* en donde se respetara la libertad del niño para participar, para aprender, para opinar; consideraba que una escuela democrática formaba a los estudiantes en hábitos de indagación libre y

17 John Dewey, La Concepción Democrática en Educación, EN "Democracia Y Educación", Ed. Losada. 1967

en actitudes de cooperación y compañerismo social. Recomendaba que el aprendizaje fuera práctico, que la educación del “aprender haciendo” debía establecer una vinculación entre lo que el niño aprende en clase y sus experiencias fuera de la escuela.

El proceso educativo permite el contacto con realidades fundamentadas en interacciones que evocan experiencias, vivencias, conocimientos y saberes de los alumnos que se ponen en juego en la dinámica de la situación de aprendizaje y hacen su apropiación más activa y comprometida.

La escuela como institución cuenta con una organización propia, que posee su estructura organizativa y unos procesos de gestión particulares, en donde si se habla de una escuela activa y democrática, estos procesos tienen que ser participativos, en donde intervienen todos los actores de la escuela, es decir la comunidad educativa: los alumnos, los padres de familia y otros miembros de la comunidad para poner en juego los intereses, problemas y expectativas de unos y otros frente a los aprendizajes.

El aprendiz se considera como un *sujeto activo*, no solamente desde la perspectiva de la actividad física sino también, desde una perspectiva de pensamiento que asume diferentes niveles de complejidad que se ponen en juego en los procesos de aprendizaje, con base en la naturaleza del objeto que se aprende y de los medios a través de los cuales lo aprende.

Escuela Nueva es un sistema integrado que combina cuatro aspectos a)curricular, b)capacitación, c)administrativo, y d)comunitario. Ninguno de estos componentes se explica por si solo. La interrelación entre ellos es lo que da coherencia y factibilidad al modelo como un sistema.

El componente curricular ocupa un lugar destacado en Escuela Nueva. Elementos claves son la metodología activa empleada, los materiales de estudio-guías de aprendizaje- los rincones de trabajo, la Biblioteca de aula, el gobierno escolar y la promoción flexible. Los niños estudian en pequeños grupos usando guías que están diseñadas como un material interactivo con actividades y ejercicios graduados e indicaciones detalladas sobre como hacerlos apoyándose entre ellos y donde el maestro es un animador y orientador de los procesos. Los rincones de trabajo se organizan por áreas de

estudio y con materiales que recogen o elaboran los mismos niños o que son aportados por los padres de familia o la comunidad. En cada aula se tiene una pequeña colección de libros y materiales que estimulan el aprendizaje y la lectura entre los niños el maestro y la comunidad. Escuela Nueva confiere gran importancia al Gobierno de los niños, instancia de organización escolar de los alumnos y a partir de la cual se busca involucrar a los niños de manera responsable en la co-gestión de la escuela, iniciarles en la vida cívica y democrática desarrollar actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad, así como capacidad para liderar, tomar decisiones, trabajar en grupo, etc. La evaluación es parte del proceso de aprendizaje y su función principal es advertir a maestros y alumnos acerca de lo que requiere refuerzo. La promoción a objetivos o grados siguientes es flexible. Cada niño es promovido al nivel siguiente cuando cumple con los objetivos educacionales establecidos.

La capacitación docente Los maestros tienen una función de facilitadores con relación a sus alumnos –guiando, orientando y evaluando el aprendizaje- y de promotores y organizadores en relación a la comunidad. Ambos roles implican importantes cambios de actitud. Por ello, el cambio actitudinal –pedagógico y social- ocupa un lugar central en la formación de los docentes de Escuela Nueva.

El componente administrativo Administrar consiste en orientar más que en controlar (MEN-UNICEF 1990), lo que implica que los agentes administrativos se comprometen a su vez con los objetivos y componentes del programa y, en particular, con los aspectos pedagógicos.

La relación escuela comunidad En la concepción de Escuela Nueva, la escuela debe convertirse en centro de información y núcleo integrador de la comunidad. La relación escuela-comunidad debe ser, esencialmente, una relación de mutuo beneficio: los padres de familia y la comunidad integrándose a las actividades escolares, a la vez que la escuela promoviendo acciones orientadas al desarrollo local y al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad circundante.

La metodología de Escuela Nueva se centra en aprender haciendo, en la articulación entre teoría práctica, trabajo individual y grupal, juego y estudio, directividad y autonomía. Las actividades didácticas promueven la capacidad de pensar analizar, investigar y aplicar lo aprendido. (Ver anexo sobre la concepción de Escuela Nueva)

EL PROYECTO

El preescolar ofrece una oportunidad para la escuela de generar y fortalecer espacios de participación de la comunidad de la misma manera que presenta otras posibilidades para establecer vínculos con otras instituciones que amplíen el horizonte de la institución.

La Fundación Volvamos a la Gente, a través de la propuesta de acompañamiento técnico al preescolar y al primer grado pretende responder más a "razones pedagógicas, socializadoras y preparatorias"(18) que asistencialistas, por tal razón presenta una serie de contenidos y procesos que al ser desarrollados con metodologías activas que invitan al niño a desarrollar su creatividad y que desde la perspectiva de derechos garantizan la generación de espacios de aprendizaje pertinentes.

Como necesidad de respuesta a la función socializadora del preescolar, se prevé contemplar pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria que propendan por la vivencia de valores y la promoción de los derechos, siendo este uno de los componentes de la Escuela Nueva y que consideramos preparan al niño y niña a desempeñarse competentemente en los demás grados de la educación formal; por tal motivo se orienta a los docentes hacia el diseño de estrategias con una enseñanza intencional y sistemática que responden al conjunto de contenidos curriculares de los niveles preescolar y primer grado de la básica primaria. Se facilitan oportunidades de aprendizaje que garantizan la articulación del nivel preescolar con el primer grado.

18 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS Para la educación, la ciencia y la cultura. Informe Organización y perspectivas de la educación inicial en Ibero América. León México Agosto 2002

La Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente esta convencida que en este nivel es necesario trabajar en innovaciones debido a la importancia que cobra estimular la creatividad de niños y niñas, articular a la familia y la comunidad con las instituciones, prevenir y detectar en forma temprana problemas psíquicos y/o sociales de los niños y niñas, desarrollar una propuesta concreta que contemple contenidos que promueven un aprendizaje integral, integrado e integrador, armónico, articulado, global en los niños menores de siete años y que propicie el desarrollo de las áreas.

OBJETIVOS

General

Transformar la práctica pedagógica tradicional del docente por una práctica de escuela activa a través del desarrollo y aplicación de la metodología y pedagogía del modelo Escuela Nueva en el nivel de pre-escolar, y articulada con el primer grado de básica primaria en dos instituciones educativas de Bogotá que tienen antecedentes de trabajo en Escuela Nueva en su proceso pedagógico en los niveles de primaria, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, con la implementación de esta innovación educativa de reconocida efectividad en el país en más de 20 años.
(19)

Objetivos específicos:

Promover la sensibilización y movilización para la activa participación de las familias y la comunidad educativa en la formulación, diseño y ejecución del proyecto

Validar y sistematizar el marco pedagógico y operativo del modelo escuela Nueva para el grado cero.

Definir y estructurar un sistema de información y divulgación del proyecto, así como el diseño, validación, y edición del material didáctico

19 Los niños de Escuela Nueva obtiene mejores logros académicos en lenguaje y matemáticas y logran mejoramiento de la autoestima según lo muestran resultados diversas evaluaciones realizadas: UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de calidad, 1998; Patrick McEwan, Universidad de Stanford, California, 1995; DNP, Misión Social, análisis de Saber 1993; Banco Mundial 1992; Instituto SER 1987; Colciencias, 1982.

Preparar la sistematización del modelo de escuela nueva para el grado cero, a través de la aplicación inicial de la línea de base, y la sistematización del proceso.

Población Objetivo:

La población directa del proyecto son los alumnos, docentes, padres de familias, directivos y coordinadores de los dos centros educativos que participan en él la Institución Educativa Sierra Morera en Ciudad Bolívar y el Colegio Nuestra Señora de las Victorias en Tunjuelito.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Concertación con actores

En el contexto de la metodología de investigación participación activa, que permite una construcción colectiva desde la formulación del proyecto, la propuesta pedagógica y promueve la apropiación de la construcción del modelo con la intervención de los diversos actores del entorno educativo el proyecto se propuso vincular en la planeación al personal docentes, administrativo y padres de familia y convertirlos en gestores del proyecto en beneficio de los niñ@s y su propio proceso educativo y el de la comunidad educativa en general.

Acompañamiento Técnico

Con el propósito de nivelar la información mínima y básica requerida para la implementación del Modelo de Escuela Nueva, se trabaja con los docentes del preescolar y primer grado en las características, el crecimiento y el desarrollo integral del niño y niña en su proceso inicial de socialización y las dimensiones de desarrollo y proceso de estimulación de niños y niñas en edad preescolar.

El marco pedagógico y operativo del modelo escuela Nueva y los lineamientos del preescolar, y la definición del modelo operativo para el grado cero que articule los procesos e identificación de instrumentos y medios requeridos para su desarrollo.

Con base en los resultados del componente técnico del proyecto se trabajara el diseño, validación y dotación de material didáctico requerido para implementar el modelo definido.

Sistematización y seguimiento del Proceso

Para cada actividad del proyecto, talleres de capacitación, materiales didácticos. Se prevé el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y la validación de ellos así como el intercambio de información entre los diferentes actores para reflexionar sobre la practica y construir e internalizar propuestas de acción que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación preescolar y a minimizar el impacto que produce iniciar la educación formal así como resolver algunos de los aspectos que limitan y condicionan la articulación entre el preescolar y el primer grado.

RESULTADOS ESPERADOS:

Con base en las prácticas reales que se desarrollan en los plantes educativos, revisar su correspondencia con el modelo de Escuela Nueva, y rediseñar la organización en términos de rutas pedagógicas, ambientes de aprendizajes e identificación de los instrumentos, medios y materiales didácticos requeridos para el docente y los niños.

Adaptación del modelo educativo Escuela Nueva para el grado cero, enunciar y desarrollar el modelo con sus postulados pedagógicos, y sus diversos instrumentos, herramientas pedagógicas pertinentes. Registrar el plan operativo necesario para implementarlo, señalando las necesidades de capacitación de docentes, de adecuación de ambientes pedagógicos, de transformaciones de prácticas pedagógicas.

CONTEXTUALIZACION DE LA POBLACION SUJETO

Las localidades de Ciudad Bolívar y Tunjuelito son dos de las localidades con una significativa población en edad escolar del Distrito Capital. La localidad de Ciudad Bolívar fue declarada en emergencia social por el actual gobierno Distrital, dado que cuenta con los niveles más bajos de calidad de vida de la ciudad, por su baja capacidad económica y las difíciles condiciones en las que se vive dentro de la localidad.

En el 2003, esta localidad contaba con el .98% del total de los establecimientos oficiales del Distrito y el 4.2% de los establecimientos no oficiales.

Para el mismo año la localidad tenía 2.371 docentes, equivalente al 9.6% del total del personal docente del Distrito Capital.

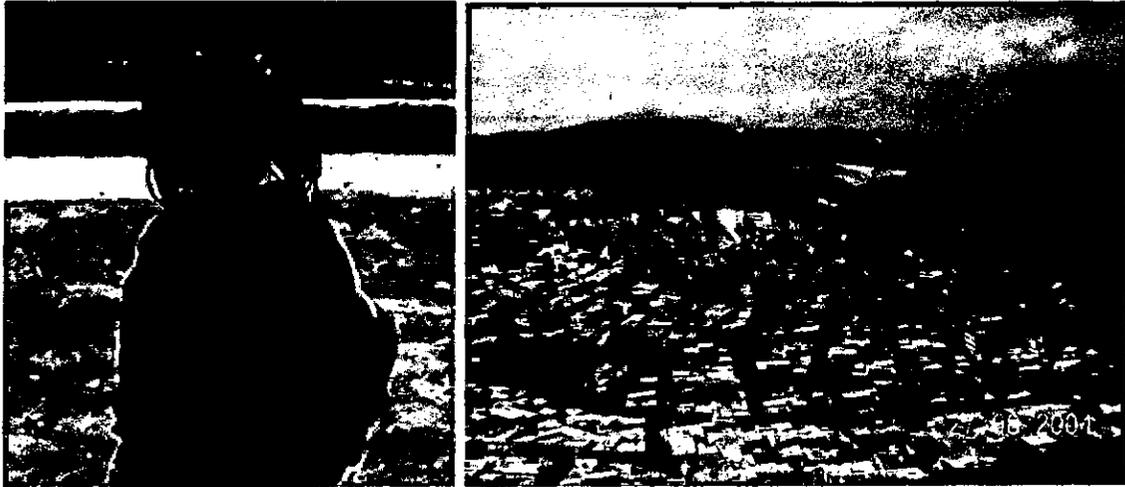
En el año de referencia, la población matriculada en el preescolar era de 5.012 niños, o sea el .6% del total de la población escolar del sector y el 10.4% del total de la matrícula preescolar de la ciudad de Bogotá.(20)

Según datos de la Alcaldía Mayor de Bogotá, del año 2001 (21), el 27.7% de los habitantes de la localidad vive en condiciones de pobreza, el 7,7% en situación de miseria, es decir que el 35.4 de la población no tiene resueltas sus necesidades básicas.

Las características particulares de estos niños, es que casi en su totalidad pertenecen al estrato uno y solo unos pocos al dos, que viven en condiciones de pobreza y pertenecen a familias conformadas por mínimo cuatro integrantes, en donde el jefe del hogar rara vez supera el nivel educativo de primaria y quien tiene una vinculación laboral, en el mejor de los casos, con una empresa de vigilancia, pero en su mayoría se desempeñan como trabajadores independientes que no tienen ningún tipo de protección social.

20 Fuente: Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial, con base en el Sistema de matrícula SED. Fecha de corte: 29 de mayo de 2003.

21 Alcaldía Mayor de Bogotá. Información para el plan local 2001 "Bogotá para vivir todos del mismo lado" Información básica de Bogotá. Alcaldía Mayor.



Todo ello demarca un contexto donde los estudiantes de grado cero, tienen características de vulnerabilidad que deben tenerse en cuenta cuando se formulan propuestas pedagógicas, que exigen formas específicas de educación que realmente les garantice este derecho de la mejor calidad.

Para los padres, consultados en el desarrollo del presente proyecto, el preescolar constituye el primer paso dentro de la escala de la educación de sus hijos, pero también representa una forma de mantener ocupados a los niños durante las jornadas de su trabajo.

“Nosotros tenemos que trabajar todo el día, y la escuela es un buen lugar para dejar a los niños, pues estudian, juegan y de paso estamos nosotros tranquilos ya que están seguros y comen algo mientras uno trabaja”(22)

La opinión de los padres acerca del preescolar, en principio era reducida, pues afirmaban que el grado cero es más de carácter recreativo que educativo; consideraban al preescolar como una extensión del jardín en donde, suponen, no hay una formación pedagógica.

En el sector donde se encuentra el colegio Nuestra Señora de las Victorias el contexto socioeconómico es menos duro que en los barrios de Ciudad Bolívar, es un barrio con más de 40 años de estar fundado y la población corresponde

22 Entrevista a padre de familia 5 Agosto de 2004.

en su mayoría a obreros y un porcentaje de 22% de empleados. Los niños que acuden al colegio por ser este privado y con costos del mercado, son de familias que tienen recursos con que sufragar la pensión mensual. Se aplicó la misma encuesta que en el sector de Ciudad Bolívar y podemos observar que

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS HOGARES DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR Y PRIMERO

Con el fin de contar con un diagnóstico actualizado de los hogares de los niños de los colegios vinculados a la experiencia, el proyecto escogió al azar una muestra para aplicar una encuesta (23) que permitiera conocer el contexto de los hogares en que se desenvuelven los niños de preescolar. Los resultados se presentan a continuación.

CARACTERÍSTICAS DE LOS HOGARES Y LAS VIVIENDAS

En Sierra Morena:

El 48% de las viviendas están ocupadas por un solo hogar; el 22% de las viviendas están habitadas por dos hogares; el 9.7% por tres hogares y el 3.2% por cuatro hogares.

El 25.8% de los hogares cuenta con vivienda propia, el 58.1 tiene la vivienda arrendada, el 6.5% vive en una vivienda cedida, el 5% no informa. El 71% de las viviendas tienen construidas las paredes exteriores con bloque o ladrillo, el 12.9% son de Zinc, tela, cartón, latas o desechos, y el 16.1% no informa.

El 71% de las viviendas tiene el piso en cemento, el 9.7% en tierra, el 3.2% en baldosa, el 16.1% no informó.

La totalidad de las viviendas cuenta con energía eléctrica; solo el 45,2% tiene acueducto, igual porcentaje cuenta con alcantarillado, solo el 9.7% tiene gas conectado a red pública. Únicamente el 22.6% cuenta con teléfono, y solo el 77.4% tiene servicio de recolección de basuras.

El 71% de los hogares cocina con gas, el 9.7% con electricidad, el 3,2% con Petróleo, gasolina o Kerosene, el 16% no informó.

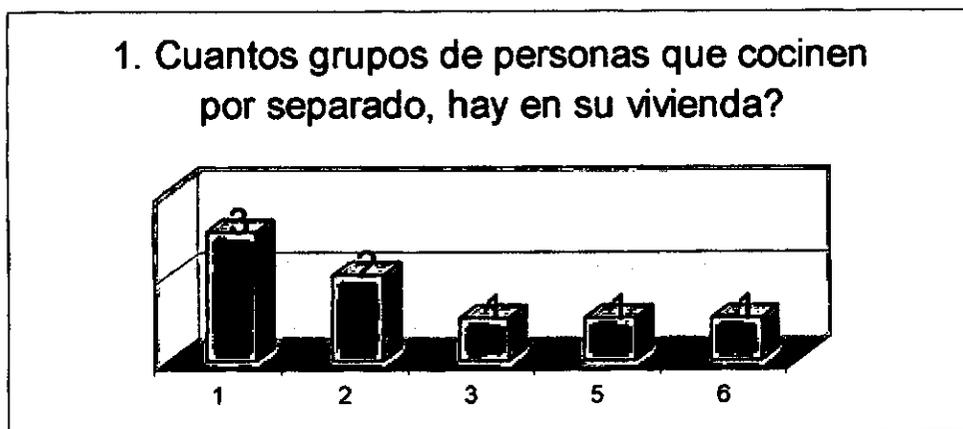
23 Se anexa el formato que se aplicó

El 48.4% de los hogares utiliza el agua del acueducto para preparar los alimentos, el 32.3% los prepara con agua recolectada de Pila pública, carrotanque o aguatero, y el 20% restante de otras fuentes.

Únicamente el 71% de los hogares tiene el servicio sanitario de uso exclusivo.

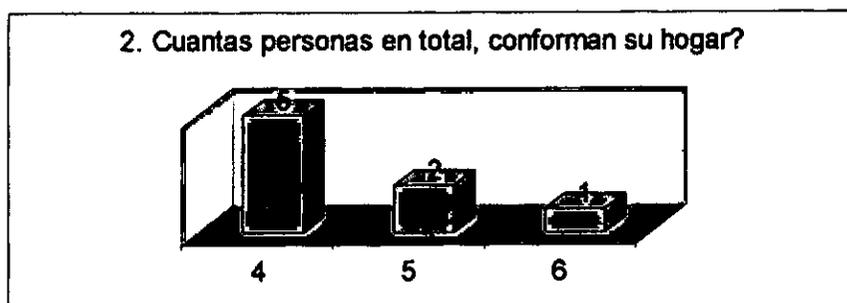
En Tunjuelito:

Cuantos grupos de personas que cocinen por separado, hay en su vivienda?



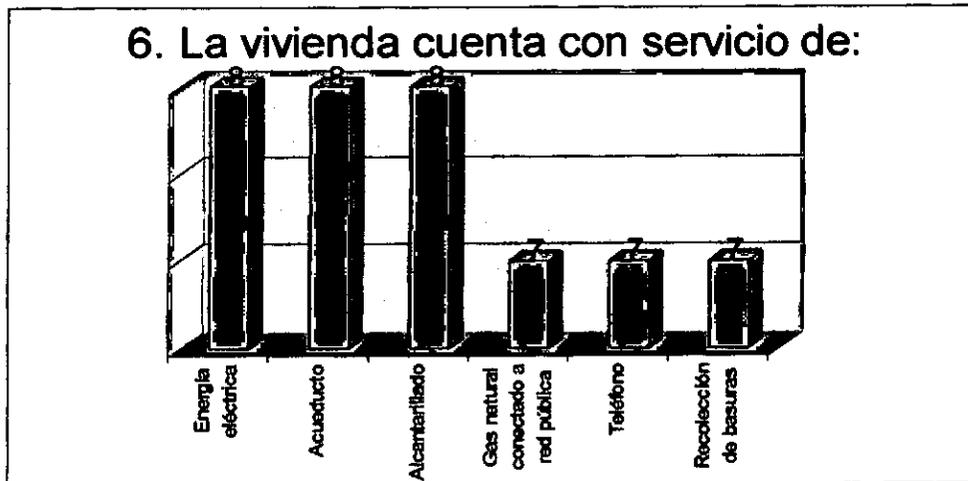
El 37,5% de los encuestados tienen tres hogares compartiendo la misma vivienda, el 25% dos hogares por vivienda.

Cuantas personas en total, conforman su hogar?



El 62% de los hogares esta conformado por cinco personas, de los cuales el 50% poseen casa propia y el 38% viven en arriendo. La totalidad de las viviendas son en ladrillo y se encuentran urbanizadas.

La totalidad de las viviendas cuentan con servicio de Energía eléctrica, acueducto y alcantarillado y solo el 15% no cuenta con servicio de gas, teléfono y recolección de basuras.



CARACTERÍSTICAS DE LOS JEFES DE HOGAR

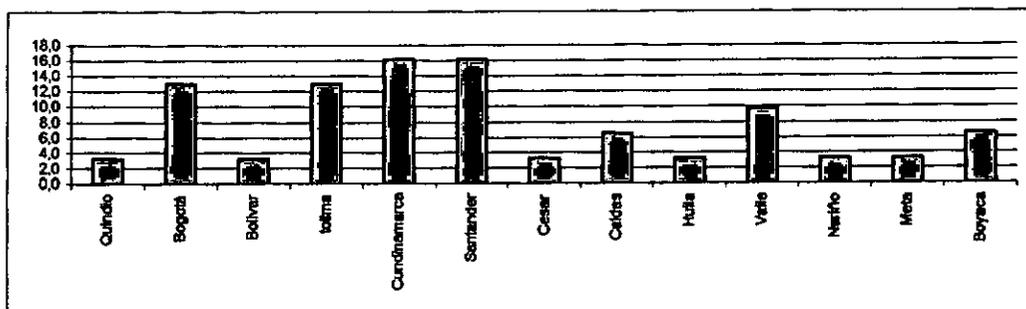
En Sierra Morena:

El 80.6% de los jefes de hogar son hombres, el resto mujeres.

El 51.6% de los jefes de hogar se encuentran entre los 31 y 39 años de edad; el 32.3% entre los 25 y los 30 años; el 9.7% entre los 51 y 76 años; y el 6.5% entre los 41 y 49 años.

El 87.1 % de los jefes de hogar, nacieron en varios municipios del país diferentes de Bogotá, el resto si nació en Bogotá.

LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS JEFES DE HOGAR



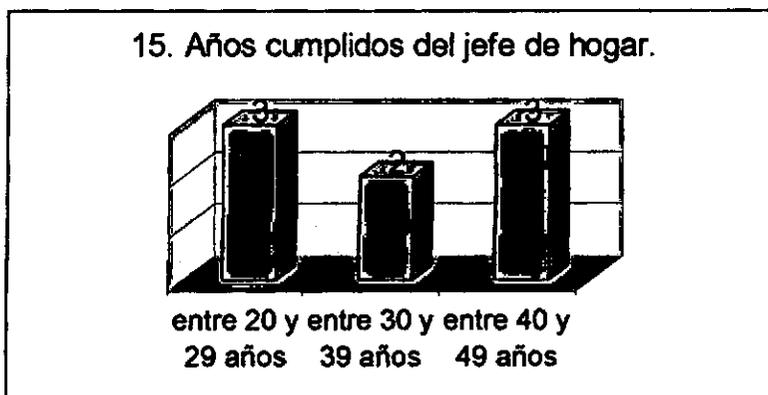
Solamente el 3.3% de los jefes de hogar, vivía en otros Municipios del país antes de llegar a Bogotá y asentarse en la localidad. Solamente 2 jefes de hogar afirmó haber abandonado el lugar donde vivía antes de llegar a Ciudad Bolívar, por causa del conflicto armado en que vive el país.

El 93.5 de los jefes de hogar declaró que sabe leer y escribir, el resto no sabe. El 90.3% dijo tener algún nivel de escolaridad, el resto nunca asistió a un plantel educativo.

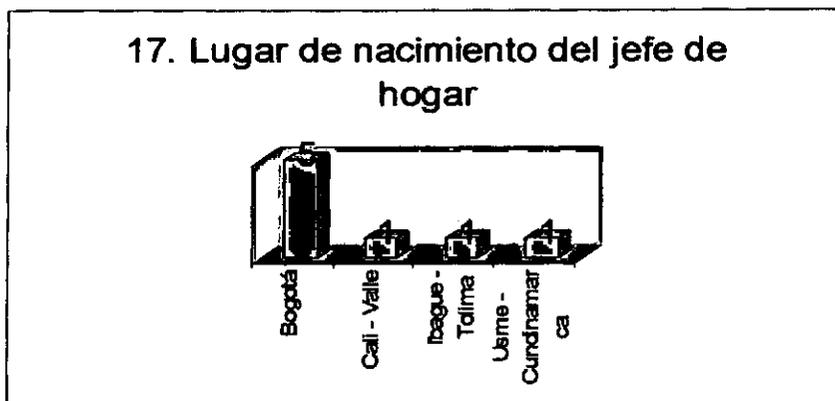
De los jefes de hogar que afirmaron tener algún grado de escolaridad, el 51.6% solo tiene algún grado de educación básica primaria. La siguiente gráfica ilustra la escolaridad de los jefes de hogar.

En Tunjuelito.

El 12.5% de los hogares tienen como jefe mujeres y el 87.5 % el jefe de hogar es varon y todos se encuentran entre los 23 y 46 años de edad.



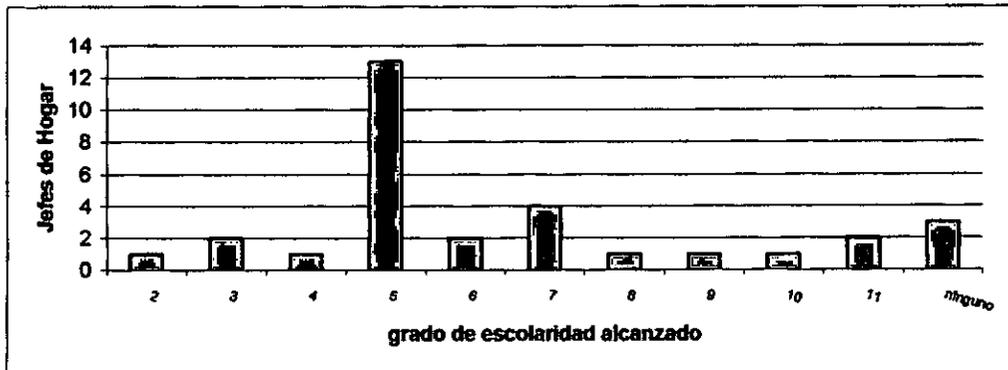
En donde nació el jefe del hogar: El 75% de los encuestados nacieron en el Distrito Capital y solo el 25% han inmigrado de Valle y Tolima.



El jefe de hogar alguna vez tuvo que abandonar el lugar donde vivía a causa del conflicto armado? A esta pregunta el total de los encuestados contestó que no.

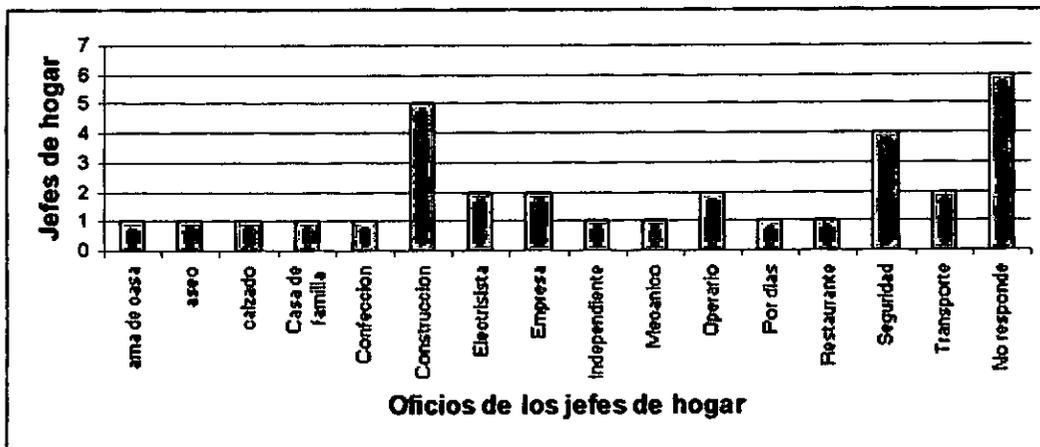
GRADO DE ESCOLARIDAD ALCANZADO POR LOS JEFES DEL HOGAR

En Sierra Morena:



El 80.6% de los jefes de hogar dijo que tiene trabajo, el 6,5% está buscando trabajo y el 12.9% afirmó vivir de una renta.

OFICIOS A LOS QUE SE DEDICAN LOS JEFES DE HOGAR

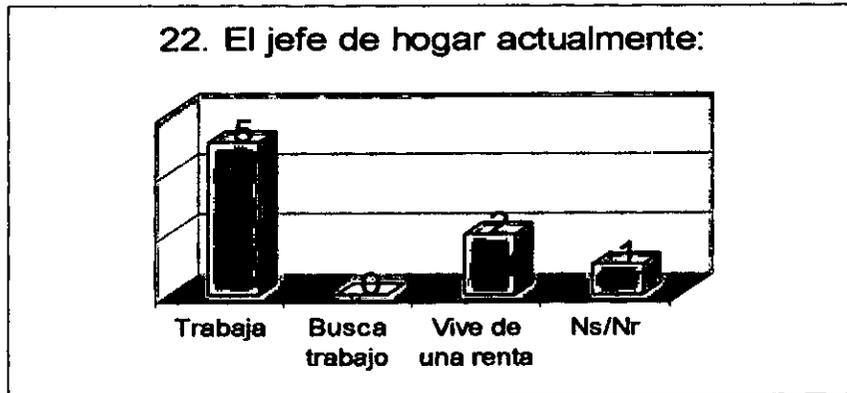


Solamente 2 jefes del hogar manifestaron tener algún tipo de incapacidad para caminar, oír, comunicarse o ver.

En Sierra Morena, el 64.5% de los jefes de hogar manifestó tener un solo hijo matriculado en el plantel, el 25.8% dos hijos, el 6.5% 3 hijos, y el 3.2% 4 hijos.

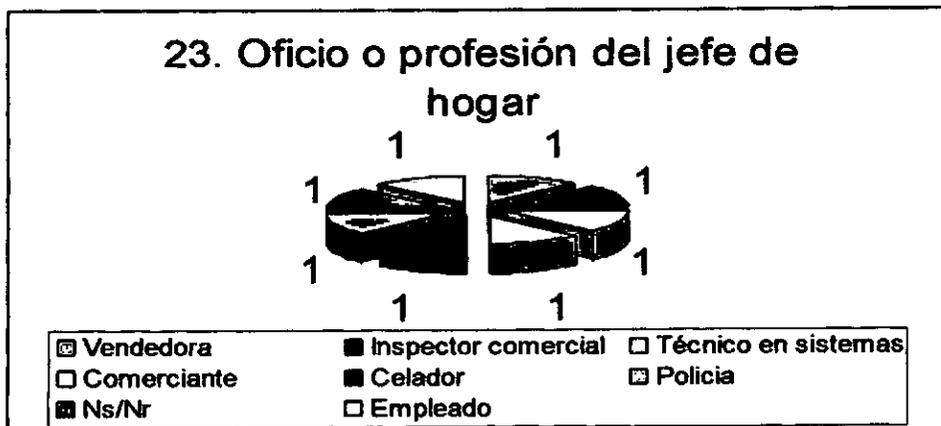
En Tunjuelito,

De los jefes de hogar actualmente el 65% trabaja y el 25% vive de una renta, generalmente el arrendamiento de parte de su casa.



Que oficio o profesión tiene el jefe de hogar?

Frente a esta pregunta cada uno de los encuestados respondió de manera distinta. El 12.5% no contestó y los otros siete dijeron ser vendedora, inspector comercial, técnico en sistemas, comerciante, celador, policía y empleado.



CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

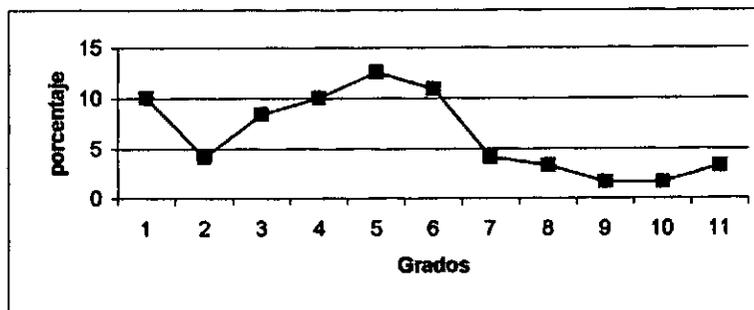
En Sierra Morena, Los hogares tienen en promedio 4 personas. El 83,3 % de los miembros del hogar son mujeres. El 19.4% de los jefes del hogar no tiene cónyuge.

Los hogares están compuestos en un 67.7% por los padres y los hijos; el 9.68% por los padres, los hijos y los abuelos; el 9.68% por los padres los hijos y otro pariente; el 6.45% por los padres, los hijos, y otro no pariente; el 6.45% por los padres, los hijos y los nietos. El 63% de la población de los hogares corresponde a hijos de los jefes de hogar.

El 94.1% de las personas del hogar tiene seguridad social. El 77.3% de los miembros del hogar saben leer y escribir.

De la totalidad de las personas(24), sólo el 70.6% tiene algún grado de escolaridad; el 10.1% de ellas tiene hasta el primer grado de primaria, el 4.2% segundo grado, el 8.4% alcanzó hasta el tercer grado, el 10.1%, cuarto grado; el 12.6% quinto grado; el 10.9 sexto grado; el 4.2% séptimo grado; el 3.36% octavo grado, el 1.68% noveno grado; 1,68% décimo grado; y el 3.36% tiene la educación básica completa.

GRADO DE ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS MIEMBROS DE LOS HOGARES

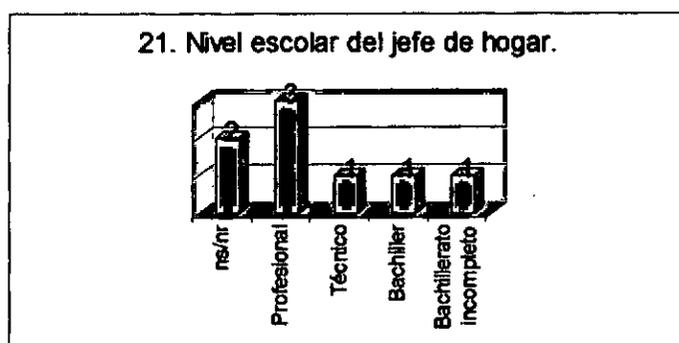


En Tunjuelito;

El jefe de hogar tiene algún nivel de escolaridad?

24 Exceptuando al jefe cuyo análisis se efectuó antes

Ante esta pregunta, solo el 12.4% de los encuestados contestó que no, y el 75% respondió contar con algún nivel de escolaridad de los cuales el 35% tiene un nivel profesional.



Este breve diagnóstico confirma las limitaciones en el ambiente social y las condiciones precarias en que se desarrollan los niños de preescolar y primer grado en la zona de ciudad Bolívar y muestra que las condiciones del entorno familiar y en particular las condiciones socioeconómicas son un poco más favorables en las familias de los niños de colegio de Tunjuelito.

Caracterización Cualitativa

Sierra Morena

Las técnicas cuantitativas de investigación permiten acercarse al fenómeno mostrando variables de frecuencia y por medio de los instrumentos de la estadística brindan importante información para grandes poblaciones, sin embargo, desde una visión un poco más amplia consideramos necesario ir más allá de las encuestas e interactuar con los actores directamente. Por medio de técnicas de la investigación cualitativa logramos acercarnos al mundo de sentido de los individuos y rescatar subjetividades.

L@s niñ@s hablan

Desde el punto de vista del investigador es todo un reto encontrar formas de establecer comunicación con niñ@s de 5 y 6 años. Se realizaron talleres en los cuales la metodología se planteó dividiendo al curso en grupos de 10 niñ@s para completar tres grupos de todo el salón, cada uno enfocado hacia uno de los contextos: familia, barrio y colegio. En cada grupo se empezó a contar una historia, se esperaba que la historia fuera construida conjuntamente con l@s

niñ@s para construir así los personajes en la escena y ver como los perciben l@s niñ@s; así mismo lograr que ellos mismos construyeran el contexto en el cual se narraba la historia. Al final del diálogo se les propuso al l@s niñ@s pintar lo que más le había llamado la atención durante la actividad.

Sin embargo, al entablar lazos de confianza y respeto con los niñ@s son ellos mismos quienes terminan contando sus historias y esperanzas mientras se realiza un juego, un dibujo o se comparte el descanso en el colegio. He aquí algunas de las historias que nos contaron que ilustran su cotidianidad; por ellas mismas expresan el sentir y las condiciones de vida de much@s.

Sus condiciones en las viviendas,

"A nosotros nos cortaron la luz porque a mi papa no le alcanzaba la plata. Es que tiene muchos hijos. El se casó antes con una señora que no es mi mamá. Tiene dos hijos y con mi mama ahora somos tres. El grande, yo y una bebé. Ella está enferma porque mi mamá la dejo sola un momento y entonces un ratón le mordió la cara. Y los otros dos, los de la otra señora, como me pegaron los piojos mi mamá ya no deja que vengan a la casa. Por eso me cortaron el pelo. Además le ayudo a mamá a cuidar la bebé".

"Yo comí lentejas y un poquito de agua de panela y en esas se me hizo tarde para venir a estudiar. Con mi hermano nos vinimos corriendo".

"Los sábados y los domingos mis papitos me dejan encerrado con candado. Porque mi papa se va a trabajar y mi mama también se va a trabajar".

"A no, yo sí no almorcé nada (encogiéndose de hombros)... pues por que no había".

"A mí por las noches yo me acuesto y veo televisión, me veo novelas con mi papa y con mi mama".

"Cuando mis papas me entran a la casa yo me meto por un hueco".

Sus relaciones familiares,

"Mi papa corta pasto, pero yo quiero ser policía. Es que una vez mi papá estaba bravo y entonces le pegó a mi mamá, y cogió un cuchillo después por que la iba a matar. Le gritaba &%#?i..... perra, la voy a matar!... Entonces yo le quité el cuchillo y se lo llevé corriendo a un policía, y el policía vino y se llevó a mi papá. Por eso no pudo matar a mi mamá. A mi también me pega. Vea, esto me lo hizo con la chapa. (Muestra una cicatriz en la cabeza.) Es que él antes era muy bravo pero ya no tanto".

"Yo solo una vez no vine al colegio, porque me emborraché... Es verdad, por que mi papa tiene trago y yo entonces me lo tomo todo. El vino me lo tomo de una, el aguardiente no me gusta, pero igual me lo tomo. Y cuando mi mamá me regaña pues yo le pego por abusiva. Mi papa también le pega y le dice que me deje quieto. Entonces prendemos el equipo y cantamos"

"Cuando mi mamá me pega yo si le voy respondiendo, en cambio a mi papá no. Tiene músculos grandes por que trabaja en un taller donde levanta cosas pesadas".

"Mi papa a veces que viene tomado se pone de mal genio tomado, revienta el vidrio de la casa".

"Lo que pasa es que mi papa le da cerveza a los amigos y se van todos tomados pa las casas y pasan cosas... Una vez que mi papa se reventó todo esto (señala en brazo) y se corto todo eso y le tocó mandar a coser".

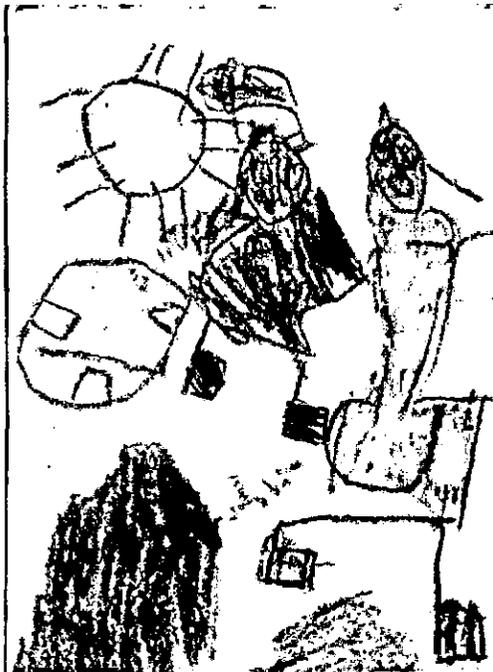
"Mi papa también toma chevecha, toma como doche cervechas".

Los dibujos,



Barrio, "Pajaritos, comida, casita y cuchillo"

(Briyina, preescolar)



"El colegio"

(Bryan Steven, preescolar)



"Mi familia"

(Nicolás Sánchez, preescolar)

EL PLANTEL Y SU AMBIENTE EDUCATIVO

Los niñ@s de preescolar y primero en Sierra Morena forman parte de una Institución Educativa con mas de 4000 alumn@s, los grados de preescolar donde se realiza la experiencia son dos en la jornada de la Mañana y dos en la jornada de la tarde así mismo los grados de primero de primaria corresponden a tres en la mañana y tres en la tarde.

El Colegio Nuestra Señora de las Victorias con un total de 335 alumnos en todos los grados y jornada única, es regentado por una comunidad religiosa y con una infraestructura física en el grado de preescolar que les permite a los niños trabajar en grupo y tener un espacio amable para sus actividades.

El proyecto pedagógico que aplican las docentes en sus respectivos grupos, se diferencian en las jornadas de la mañana y la tarde en el colegio Sierra Morena. En los dos cursos de la mañana el trabajo tuvo como eje el tema de "astronomía", tomado con el enfoque de "centro de interés" y alrededor de este tema se realizaron las actividades contempladas en el currículo de preescolar. En los grupos de la jornada de la tarde el enfoque es de unidades temáticas de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN, y la forma de aplicarlas es mediante el trabajo dirigido hasta completar el objetivo de cada una de las unidades: Mi familia, el cuerpo, orientadas por la guías.

En la concertación con los docentes se analizo que el modelo Escuela Nueva es compatible con los contenidos que se viene desarrollando y la innovación es mas en la metodología que estimula la participación en pequeños grupos, fomenta la autoestima en relación con el desempeño de roles de acuerdo a la capacidad de los niñ@s en relación con la organización de las actividades y en función de ir asumiendo responsabilidades en el grupo, promoción de la autonomía y aprendizaje centrado en el niñ@.

Las maestras manifiestan que han realizado cambios en el contexto escolar para mejorar el ambiente educativo, tales como: adaptación de los materiales existentes, decoración del aula y elaboración de materiales de fácil manipulación por los estudiantes.

Por otra parte, señalan como materiales que han necesitado adquirir o elaborar para que sean de constante observación de los niños: el cuadro de honor, el buzón de sugerencias, fichas, tapas, metros, títeres, Cartillas y Guías.

Consideran que estos materiales, les facilita el Trabajo específico con cada niño, el trabajo en grupo, el control de asistencia. Aclaran que "han sido un apoyo a las actividades académicas durante este periodo del año ya que se implemento a partir de mitad de año".

La organización de los niños en Escuela Nueva es esencial y el gobierno de los niños se promueve como una organización de los niños y para los niños, que les permita de una manera auténtica y vivencial, formarse para la participación, el liderazgo y la vida democrática para el fortalecimiento de sus valores cívicos, para la tolerancia, la autonomía y el crecimiento como niño o niña. Labores como manejo y cuidado de la higiene y la salud, cooperación con el aseo y organización de sus espacios de aprendizaje, cuidado y uso de los recursos del aula y de la escuela en general, programación y ejecución de actos culturales, colaboración en campañas ecológicas, son entre otras muchas las actividades que se llevan a cabo como acciones del gobierno de los niños lo que favorece su crecimiento en autonomía y su capacidad de análisis para la toma de decisiones ejercitándose en el cumplimiento de sus deberes y en el ejercicio de sus derechos.

En la adecuación del ambiente pedagógico también han participado los niños algunos de los cuales contaron:

El líder de nuestra mesa y también nosotros arreglamos el salón

Traje el papel contac para hacer las flores

Dibuje una calabaza de Bruja, cuando hice la obra yo decore el salón

A pegar esas cositas como el sol que cuelga en el centro del salón.

El ambiente en los salones de Sierra Morena y en el patio de recreo y áreas del colegio se describe en la matriz que se anexa y donde se reseñan las actividades de los estudiantes, actividades y comportamientos de los profesores y el uso y espacios de materiales. La relación más clara es las acciones de los adultos centradas en los contenidos y en las normas tanto de

orden administrativo como en lo establecido en la disciplina interna y en los currículos.(Ver Anexo)

El Ambiente educativo en el Colegio de Nuestra Señora de las victorias es de protección y el docente es el centro del trabajo, se tiene una planeación de actividades para todo el año lectivo y en cumplimiento de los lineamientos curriculares se establecen periodos para cada uno de los temas, el docente cumple un papel de dirección permanente en el trabajo de los pequeños y la vinculación con los padres de familia es escasa, la relación con el trabajo escolar se centra al intercambio de información con la agenda y la comunicación en relación con los informes y boletines académicos.

Los padres y parientes de los niñ@s se acercan al plantel casi todos los días a llevar a sus hijos y/o a recogerlos en estas oportunidades los docentes se relacionan con ellos pero en la mayoría de los momentos estas oportunidades no se aprovechan para potenciar la vinculación de los adultos en el acompañamiento en la educación de sus hijos y en vincular aun mas a los padres y parientes en las actividades que el plantel desarrolla en función de una educación con calidad.

EVALUACIÓN INICIAL DE COMPETENCIAS, PREVIO AL INICIO DE LA ESCUELA ACTIVA EN EL PREESCOLAR DE SIERRA MORENA

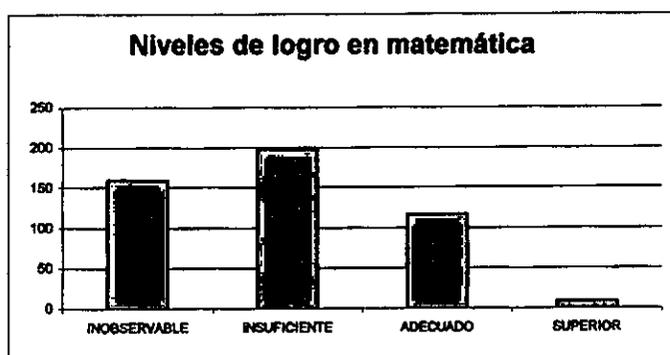
La Secretaria de Educación del Distrito instruyo a los docentes de preescolar del colegio Sierra Morena, para realizar una evaluación de competencias durante los meses de febrero y parte de marzo de 2004, para lo cual se aplicó el formato elaborado por la SED. Esta prueba se aplico a 120 niños y tuvo como finalidad tener el diagnóstico sobre el estado del desarrollo de las competencias básicas exigidas en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, valores cívicos y el estilo de trabajo de cada estudiante a su entrada al grado cero, para así poder determinar el potencial de sus capacidades, formular las estrategias, contenidos curriculares, planear la capacitación a los docentes y efectuar los ajustes y adaptaciones requeridos por la metodología de la escuela activa.

De acuerdo con los lineamientos curriculares elaborados por el MEN para el nivel de preescolar, el sentido y significado de las competencias que se centran

La mayoría de los desempeños son inobservables e insuficientes puesto que los niñ@s no identifican intenciones del mensaje, no maneja reglas en el uso de la palabra, comprende la narración solo referida al escenario y los personajes, no distingue entre la escritura y el dibujo, no explica ni argumenta sus afirmaciones. Los niñ@s logran, en cierta medida, aunque su frecuencia no es muy alta, alguna anticipación al contenido de un cuento a partir de las ilustraciones.

Área de matemáticas

Con esta prueba orientada a indagar las competencias para usar herramientas matemáticas en la resolución y formulación de problemas, se encontró que, en general los niñ@s, no han desarrollado capacidades en cuanto al sentido numérico, pensamiento espacial, variacional, métrico, estocástico y aleatorio, pues estas competencias se ubican en los niveles de inobservable e insuficiente. Solo una minoría de niños logra el nivel adecuado y muy pocos de ellos el nivel superior.



La gran mayoría de niños no logra resolver problemas aditivos con dos sumandos independientes y visibles; igualmente, tienen deficiencias con el resto de los desempeños. Solo algunos de ellos logran niveles adecuados en el conteo pero si se le pregunta cuántos objetos hay, el niño vuelve a contar.

Área de ciencias naturales

Esta área distingue básicamente dos grandes competencias. De una parte, competencias teórico explicativas que se refiere al reconocimiento de conceptos y su uso en la construcción de explicaciones y modelos; y, una procedimental y metodológica que se relaciona con la observación, recolección,

descripción, comparaciones y organización de la información obtenida en hechos experimentales o en la vida cotidiana.

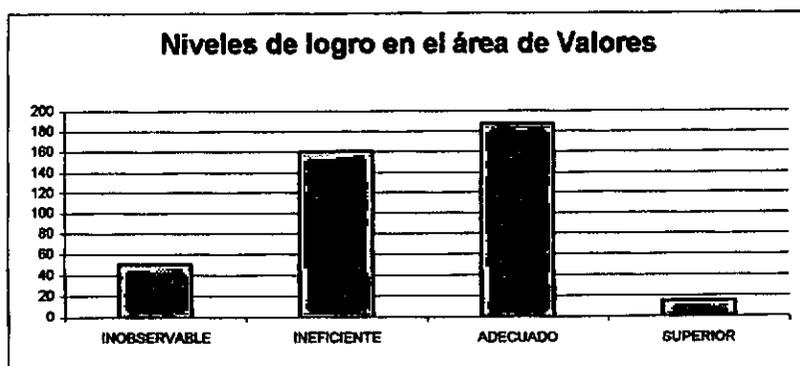
La prueba sobre este tipo de competencias demostró que la mayoría de los niños obtuvo niveles inobservables e insuficientes y muy pocos niveles adecuados.

Se encontró que la mayoría de los desempeños son inobservables e insuficientes puesto que los niños apenas logran capacidades para identificar elementos y fijar su atención en ellos, no los describen a menos que se les induzca a hacerlo, no muestra interés por los objetos y fenómenos que se le presentan.

Área de valores cívicos y ciudadanos

Con esta observación se buscó realizar un examen de los procesos de socialización alcanzados por los niños antes de entrar al preescolar como es el reconocimiento de sí mismo y del otro así como sujeto de derechos y responsabilidades que lo llevan a tener ciertos niveles de participación en la vida colectiva, a tomar decisiones y a resolver conflictos propios de su edad con relación a su vida en comunidad.

Con relación a esta área se puede afirmar que una buena proporción de los niños maneja niveles adecuados en cuanto a sus relaciones con los pares, identifica los efectos de las relaciones intersubjetivas, trata de evitar los conflictos, se interesa por sus compañeros, responde positivamente cuando se le invita a trabajar en una actividad grupal, toma decisiones cuando se le requiere, y establecen juicios sobre las acciones.



Al mirar los desempeños en particular se encontró por buena parte de los niños que demuestran niveles de responsabilidad adecuados e igualmente demuestran reconocer, así sea implícitamente, los derechos propios y de los demás referentes, a la participación en los aspectos derivados de la vida colectiva.

Estilos de trabajo

“La idea de examinar los estilos de trabajo de los niños se fundamenta en el hecho de que estas características particulares están asociadas a preferencias individuales sobre las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje que, si son tenidas en cuenta, facilitarán de forma significativa el proceso.”²⁸

La prueba realizada, permite apreciar como la gran mayoría de los niños tiene niveles adecuados y superiores en lo referente a mostrar preferencias, placer, interés por aquellos aprendizajes que le son significativos.

Se puede afirmar que es significativa la frecuencia que muestran los niños al ser inobservable la respuesta a estímulos; pero, al mismo tiempo es paradójico el nivel adecuado de cómo tienen cierta confianza en sí mismos, se muestran por lo regular alegres, piensan las respuestas, son habladores, se interesan por lo que el maestro hace o propone.

Estas pruebas no fueron aplicadas, como estaba previsto, al finalizar el año escolar y compartimos con los docentes, que los análisis que se desprenden de su aplicación son discutibles y parecen no corresponder a las condiciones reales de los niños de este nivel, además buena parte de los resultados arrojan información como “Inobservable” o “ineficiente”.

El equipo de Escuela Nueva considera que estas pruebas y sus resultados no reflejan las reales condiciones de los niños.

²⁸ Ibid, p. 34

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROYECTO

CONCERTACION

Convencidos que la amplia participación en las decisiones conlleva al compromiso y a la sostenibilidad de las acciones del proyecto, la concertación con los actores marco desde el comienzo de la experiencia el estilo de trabajo, con el rector, los coordinadores y los docentes se construyo el plan de trabajo a comienzos del 2004 en Sierra Morena y a finales del 2004 en Tunjuelito.

Las diferentes actividades con los padres de familia fueron acordadas con los docentes con anticipación y la participación de los adultos fue significativa.

La experiencia a medida que avanzaba era referencia para otros docentes y en el caso de Sierra Morena empezó a revivirse el interés por aplicar el sistema Escuela Nueva en varios de los cursos de primaria, docentes que ya conocían Escuela Nueva por su experiencia en la zona de Sumapaz y por haber aplicado EN retomaron el tema y un grupo de ellos conformo un equipo de multiplicadores que oriento un taller en el mes de Febrero de 2005 para aplicar EN en los cursos de primaria, la Fundación apoyo esta iniciativa entregando un juego de Guías de aprendizaje para esta capacitación y orientaciones para los capacitadotes en relación con contenidos y materiales para la misma.

En el Colegio Nuestra Señora de las Victorias docentes de los cursos segundo y quinto de primaria han iniciado la aplicación de EN a partir de la experiencia que habían tenido en años anteriores.

CAPACITACION Y ACTUALIZACION

Hace hincapié en la capacitación de los maestros y en su constante perfeccionamiento en el servicio. Concibe y maneja la capacitación desde dos estrategias: la asistencia a los talleres teórico-prácticos para la implementación y seguimiento del programa y, la participación en microcentros periódicos como espacio de reflexión, intercambio de experiencias, enriquecimiento de la práctica pedagógica y orientación de acciones de mejoramiento institucional.

En el mes de junio, los días 15, 16 y 17, se realizó el primer taller de actualización de los docentes de los grados preescolar y primero con el fin de fundamentar a los participantes en los principios, estrategias y metodología del

modelo Escuela Nueva Activa, para lograr su adecuada implementación en el preescolar y la básica primaria, en el marco de la Ley General de Educación y la normatividad educativa vigentes así como en el contexto local y comunitario.

Se buscó motivar y vincular a los participantes, 4 docentes de preescolar y cinco del grado primero, en el uso de una estrategia de formación que promueve la interacción de los agentes educativos en una dinámica continua de mejoramiento: Microcentros institucionales, que consoliden la red de docentes de Escuela Nueva y aseguren la sostenibilidad del modelo.

Como producto de este evento, los resultados arrojados por la evaluación realizada por los maestros, indica:

El 78% de los maestros consideraron que las actividades y los temas tratados satisficieron las expectativas iniciales, para el 22% sus inquietudes no fueron resultados del todo.

El 55.6% juzgaron que las actividades académicas de este taller les brindaron nuevos instrumentos para su trabajo, mientras que para los restantes no fueron suficientes.

Para el 89% el taller les permitió entender el modelo escuela nueva activa mientras que para el 11% restante no fueron satisfechas en su totalidad las expectativas iniciales.

El 55.6% cree que puede iniciar la aplicación de la metodología y estrategias en su centro educativo, mientras que los otros maestros consideraron que no del todo.

Mejóro la información que tenia:

Para la totalidad de los docentes mejoró la información acerca de los Fundamentos del sistema Escuela Nueva

Para el 89% de los participantes mejoró la información acerca de la importancia de mejorar los ambientes del aula para orientar el aprendizaje personalizado y colaborativo, para el 11%, esta información no fue del todo satisfactoria.

El 77.8% de los asistentes consideró que fue suficiente la información dada sobre los resultados esperados de la aplicación de la metodología en estudiantes y familia, para el 22.2% no fue del todo suficiente.

El 55.6% evaluó que la información recibida fue suficiente en cuanto al uso y articulación de las estrategias y herramientas (guías, biblioteca, rincones), para el 44.4% restante no fue muy amplia.

Para el 55.6% mejoró satisfactoriamente la información de los fundamentos y funcionamiento del gobierno estudiantil

Todos los maestros evaluaron como suficiente la información acerca de las estrategias e instrumentos para promover la participación comunitaria y de la familia.

El 66.7% calificó como suficiente la información recibida sobre el rol del docente en el aula, en el centro educativo, en la comunidad, mientras que para el 33.3% esta información no fue completa.

Para el 66.7% la información sobre el sistema de evaluación de progreso, de participación, de mejoramiento institucional no fue suficiente, para el 22.2% lo fue más o menos y para el 11.1% si fue completa.

El 77.8% evaluó como suficiente la información recibida sobre el funcionamiento y desarrollo de microcentros, mientras que para el resto lo fue parcialmente.

Le pareció que el orientador:

La totalidad de los maestros analizó que el orientador planeó y desarrolló todas las actividades propuestas.

El 89% declaró que el orientador mantuvo interés y participación en los asistentes, para el 11% ello no fue del todo satisfactorio

Para la totalidad de los talleristas el orientador contó con los materiales adecuados para sus explicaciones.

Trabajar con sus compañeros:

Para todos los participantes resulto agradable trabajar con sus compañeros.

El 66.7% apreció que el trabajo con sus compañeros le aportó experiencias aplicables a su trabajo diario, mientras que para el resto lo fue más o menos

Para el 67.7% de los maestros el trabajar con sus pares sirvió de ejemplo del trabajo que se realiza en un aula de Escuela Nueva Activa; el 33.3% restante no lo fue del todo.

Consideraron que debe profundizar en:

El 66.7% piensa que debe profundizar poco en los fundamentos del sistema Escuela Nueva, el 22.2% que lo debe hacer y el 11.1% considera que es suficiente la información que tiene.

El 44.4% juzgó que es poco lo que debe profundizar sobre el tema de ambientación del aula para orientar el aprendizaje personalizado y colaborativo, el 33.3% dijo que era suficiente y para el 22.2% lo es mas o menos.

El 55.6% piensa que es suficiente con la profundización realizada sobre lo que se debe esperar de la aplicación de la metodología en estudiantes y familia, el 33.3% que mas o menos y el 11.1% que muy poco

El 44.4% de los docentes considera que la profundización sobre el uso y articulación de las estrategias y herramientas (guías, biblioteca, rincones) fue suficiente, igual porcentaje lo consideró que fue mas o menos y el 11.1% que fue poco.

Para el 66.7% es importante profundizar en los fundamentos y funcionamiento del gobierno estudiantil y para el 33.3 es poco lo que se debe ahondar en este tema.

Para el 44% es suficiente la profundización realizada acerca de las estrategias e instrumentos para promover la participación comunitaria y familia, para el 33.3% este aspecto debe reforzarse y para el 22.2% restante es poco lo que debe considerarse.

Sobre el rol del docente en el aula, en el centro educativo y en la comunidad el 66.7% considera que debe profundizarse más, el 22.2% poco y el 11.1% que fue suficiente.

El 55.6% de los docentes analizó que debe profundizarse algo más sobre el sistema de evaluación de progreso, de participación y de mejoramiento institucional, para el 33.3 es poco lo que debe examinarse y para el 11.1% fue suficiente lo visto.

Una tercera parte de los docentes manifestó que fue suficiente la profundización realizada sobre el funcionamiento y desarrollo de microcentros, para otra tercera parte debe reforzarse y los restantes es poco lo que debe profundizarse.

Con los docentes del colegio nuestra señora de las victorias, teniendo en cuenta que ya conocían la metodología, se hizo una sesión de actualización sobre el enfoque del modelo y sobre las adaptaciones posibles del modelo a los grados de preescolar y primero.

la capacitación y actualización en escuela nueva se complementa con la asesoría en aula que para el colegio nuestra señora de las victorias se realiza una vez por semana en el primer semestre de 2005 y en el colegio sierra morena se aprovecho el espacio programado de los docentes en el 2004 para realizar microcentros.

EL PROYECTO EN LOS GRUPOS DE NIÑ@S

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

Al finalizar el evento de capacitación y una vez conocidos los materiales disponibles, la Fundación procedió a escoger con las profesoras aquellos materiales que se consideran podían ser aplicados en los procesos que se están viviendo en los grupos, que apuntan a resolver algunas de las limitaciones identificadas y que permiten incorporar progresivamente el sistema Escuela Nueva en los grupos a su cargo. Los materiales seleccionados fueron:

“Aquí que dice” Material que permite al maestro y los alumnos iniciarse en la aplicación de las guías interactivas, manejando la metodología de Escuela Nueva.

“Manual de aprestamiento y juego de hojas de trabajo para el alumno” Compendia una serie de sugerencias para trabajar con los niños de preescolar

en el contexto de Escuela Nueva con variadas sugerencias para facilitar el proceso de la casa a la escuela.

“Mentes Creativas” Cartilla que estimula el trabajo en grupo de niños que no saben leer y que se pueden organizar para realizar actividades preparatorias para el trabajo con guías interactivas de aprendizaje.

“Manual Cartilla ALED y Cartilla para el alumno” Corresponde a los materiales sugeridos para la iniciación del aprendizaje de la lectura y la escritura, se aplica en los últimos meses de preescolar y con algunos alumnos de primero de primaria.

“Habilidades comunicativas I y II” Son guías interactivas para los niños que ya saben leer y corresponden a las primera guías de Lenguaje.

Los anteriores materiales se entregaron en cantidades de 120 hojas de trabajo, igual número que los niños y los demás en proporción de una cartilla por cada tres alumnos en Sierra morena y por cada dos alumnos en Tunjuelito.

En el Colegio Nuestra Señora de las Victorias se entregaron los materiales de Mentes Creativas, habilidades comunicativas y el manual de aprestamiento con sus hojas de trabajo para los grados preescolar y primero.

Adicional a estos materiales entregados en el taller de capacitación, se entregaron a los docentes ejemplares de “Lenguaje primer grado” Unidades 1 y 2 con las guías: Guía 1 “Así es mi nombre”, Guía 2 “Así es mi cuerpo”, Guía 3 “Así me visto”, Guía 4 “Así me divierto”, Guía 5 “Mi familia”, Guía 6 “Mis amigos y mis amigas”, Guía 7 “Mis abuelos y mis abuelas” y Guía 8 “ Mi profesor y mi profesora” y antologías, material que se construye especialmente para la articulación entre el preescolar y el primer grado. (Se anexa)

Es importante resaltar que los docentes y con ayuda de algunos padres de familia organizaron en sus salones el Autocontrol de asistencia, el buzón de sugerencias, el correo de los amigos, y rincones de lenguaje, rincón de matemáticas y rincón del juego.

Estas estrategias empiezan a demostrar como si es posible que niño@ de estas edades asuman responsabilidades y lleven controles sobre sus propias acciones y encuentren lugares de identificación en el aula.

PARTICIPACIÓN ENTRE LOS NIÑOS

Escuela Nueva estimula el aprendizaje colaborativo que es un término utilizado para describir estrategias y procedimientos que permiten a los alumnos trabajar en pequeños grupos. Cada miembro del grupo colaborativo de trabajo (que consiste generalmente de 4 a 5 alumn@s) es el principal responsable de su propio aprendizaje y de ayudar a los demás miembros del grupo a aprender.

El aprendizaje colaborativo facilita en el niño el desarrollo de logros académicos; habilidades para las relaciones sociales, el ejercicio de la democracia, el saber escuchar, analizar, sintetizar, conceptuar, valorar, argumentar, aceptarse a si mismo y aceptar a los demás con sus cualidades y defectos, con sus capacidades o problemas.

Se ha evidenciado, igualmente, el valor que tiene el aprendizaje niño a niño y el valor que tiene para el docente la posibilidad de contar con tiempo para ofrecer apoyo y guía individual y en pequeño grupo, lo cual contribuye igualmente a un mejor desarrollo de cada individuo.

Se acepta que si bien es cierto que cada individuo procesa sus propios aprendizajes, con base en sus experiencias, conocimientos básicos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y potencialidades, los procesos de aprendizaje en grupo facilitan esa apropiación individual. Por ejemplo, puede preverse un proceso general de solución de problemas, pero cada niño está en libertad de crear y aplicar estrategias particulares. Así, el trabajo en grupo, o cooperativo, apunta no solamente a lograr la apropiación de un concepto, un proceso o un procedimiento determinado sino también, a lograr simultáneamente, su socialización mediante el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores sociales.

Este proceso de socialización inicial, emprendido por Escuela Nueva en Sierra Morena y visto desde la perspectiva de los docentes, los niños y los padres de familia, muestra que efectivamente los niños han tenido un cambio positivo en sus relaciones interpersonales y en sus actitudes frente a sus propios comportamientos, derivadas de la metodología de trabajo en equipo o trabajo colaborativo. En el Colegio Nuestra Señora de las Victorias en Tunjuelito la

organización de los niños en pequeños grupos (Los pescaditos, las ovejas y otros..) empieza a dar una dinámica que atrae a los pequeños y les invita a cumplir roles que antes no podían ejercer en el curso.

De acuerdo con las evaluaciones realizadas por los docentes, el trabajo en equipo, además de que les ha facilitado su trabajo y cambiado su rol de "dictadores de materias" al de "acompañantes del aprendizaje", le ha permitido a los niños desarrollar su autoestima, ser responsables de sus aprendizajes, ejercer el liderazgo y tener afecto por el conocimiento. Estas son algunas de sus apreciaciones:

El trabajo en grupo, ayuda y facilita el proceso de aprendizaje, se descubren líderes.

Les ha permitido fortalecer la autonomía y el espíritu autodidacta.

Les permite desarrollar la socio afectividad con el trabajo grupal y las responsabilidades asignadas.



Lideran procesos, fomentan la autonomía; es orientador en el proceso, se adquieren mayores compromisos.

Contribuye a facilitar la experiencia docente por que los niños se convierten en guías de su propio aprendizaje.

Permite un mejor conocimiento de los niños.

Se han fortalecido valores como la cooperación, el liderazgo, la participación y la responsabilidad.

Nos han dado herramientas que nos ayudan para que el aprendizaje sea más activo y participativo.

Los padres de familia coinciden con las apreciaciones de los maestros en la medida en que han evidenciado cambios actitudinales y valorativos en sus hijos. Algunos de ellos afirmaron:

Se relaciona más con los niños, es mucho más sociable.

Pone más cuidado a lo que se le dice y entiende las cosas.

Lo noto más avispadito, más despierto.

Son más compañeristas, más hermanas, más colaboradoras más pendientes la una de la otra.

El antes era tímido, y se ha desprendido mucho de mí. Ahora es más activo

Estas evidencias están mostrando la importancia que juegan los procesos guiados pero libres y autónomos de interacción social de manera continua, en la formación de los niños. Una de las maestras, ilustró muy bien este aspecto cuando en una reunión de seguimiento del proceso afirmó: *"Se comprometen (refiriéndose a los niños) en la participación de las diferentes actividades; cuando tienen problemas ellos mismos tratan de resolverlos, cuando se les dificulta piden ayuda a sus maestros."*

Vista así la participación, como mediadora de los aprendizajes, está indicando que el niño debe ejercer un control de sus aprendizajes, que debe compartirlos y construirlos mancomunadamente con sus pares, lo cual se deriva, entre otras, desde el punto de vista individual, en el desarrollo de habilidades comunicativas, en la posibilidad real de desplegar sus capacidades creativas, en la facultad de concentración hacia un objeto de conocimiento, en el incremento de la disciplina, el orden y la responsabilidad; y desde el punto de vista social, en la oportunidad de ejercitar competencias para la convivencia y la democracia.

Con el componente de participación que impulsa Escuela Nueva, el niño piensa y actúa. Con ello se marca una diferencia sustancial respecto a la escuela tradicional donde vale la pena mirar hasta qué punto el maestro le da la oportunidad al niño de ser él mismo, de expresar su pensamiento y de actuar conforme a sus intereses.

LOS NIÑOS Y SUS APRENDIZAJES

El propósito primordial que debe pretender la escuela, fundamentalmente en el grado cero, es que los niños aprendan a vivir en comunidad, aprendan a convivir con el otro.

Es un hecho que el hombre de por sí tiene un instinto gregario, necesita del otro para poder sobrevivir. Esta necesidad exige el desarrollo de capacidades comunicativas para poder intercambiar pensamientos, construir en conjunto, aprender y socializar los conocimientos.

La mayor dificultad que presentan los niños al llegar a la escuela, donde sus experiencias afectivas están marcadas por las relaciones que han tenido en su hogar y donde sus aprendizajes se han dado de manera difusa, es el aprendizaje sistemático y los nuevos procesos de interacción social que han de vivir con extraños. Ese período de transición, del hogar a la escuela, es una experiencia reciente en el país donde desafortunadamente en las políticas educativas, solo hasta hace 5 años aproximadamente, se le ha dado la importancia que tiene.



Esta etapa que es fundamental, ya ha sido valorada por los estudiosos de la pedagogía y de la economía quienes muestran que es muy grande el costo de hacer un trabajo de aprestamiento, pero que es necesario para que el niño tenga un año más de escolaridad formal donde adquiera bases sólidas para su aprendizaje futuro. Sin embargo en el país, no hay mucha claridad de cómo hacerlo.

La propuesta de Escuela Nueva tiende, entonces, a aplicar el modelo de Escuela Activa, adaptado desde luego a las condiciones y características de los niños de 5 y 6 años, con sus componentes como una alternativa para mejorar la calidad de la educación.

Desde el punto de vista pedagógico, Escuela Nueva pretende desbordar la exclusividad del aprendizaje de conocimientos sobre uno o varios objetos, hacia el conocimiento de sí mismo, de sus relaciones con los otros y con lo otro, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas, y la apropiación de valores y actitudes positivas hacia la vida. Para ello, desarrolla el componente de participación social.

GUIAS DE ESCUELA NUEVA

En el uso de las guías, las maestras de preescolar y primero destacan que las Guías son claras y concretas, le permite a los niños manipular mas el material, les facilita la comprensión, les proporciona una profundización en los temas, les motiva el aprendizaje y les proporciona mayor interés y autonomía en el aprender. Al respecto, señalaron que para el logro de un aprendizaje comprensivo por parte de los niños, han desarrollado las siguientes actividades:

Explicación oral y con láminas sobre los temas tratados

Trabajo con guías explicándolas

Descripción de láminas

Ejercicio de lectura de textos

Creación de historietas con palabras claves

Trabajo en grupo con participación oral

Completar cuentos

Ordenar canciones

Contestar preguntas rápidamente

Atender instrucciones

Observación del clima y registro del mismo

Observación con el telescopio

Lectura de espacio y cosmos

Visita al planetario

Observación y registro de una planta

Lecturas sobre el sistema solar y los planetas

Al preguntarles a los niños que aprendieron en el colegio contestaron:

Estudiar, hacer muñequitos

Muchas cosas, aprender a sumar y restar

Muchas cosas, sumar, y a respetar a los compañeros.

A pintar.

A reteñir a sumar a restar.

Hemos leído, la profesora nos ha hecho algo de español.

Jugar, cantar.

Escribir y hacer muñecos.

Los padres de familia al interrogarlos sobre los aprendizajes de sus hijos expresaron, entre otras:

Los números, a escribir a dibujar.

Ya sabe leer y escribir más o menos.

Las poesías, números...



La lectoescritura debe reforzarse permanentemente a través de otros dispositivos que deben estar presentes en el aula de clase tales como son los Rincones de aprendizaje, la biblioteca de aula y el buzón de sugerencias. En el proyecto desarrollado, los dos primeros no se han implementado totalmente, sin embargo en las aulas existe una incipiente biblioteca que ha sido implementada con cuentos infantiles proporcionados por la comunidad y las maestras. En el caso de los rincones de aprendizaje se ha trabajado en algo como es el rincón de la plastilina y el rincón de los muñecos.

El buzón de sugerencias, ha sido el dispositivo más utilizado y ha servido para que los niños ejerciten sus potencialidades comunicativas. Este ha incentivado el deseo de comunicación de los niños entre ellos y la maestra. En el buzón dejan sus cartas donde expresan sus afectos, sentimientos e inquietudes.

Los niños contaron lo que ellos escriben en el buzón, estas son algunas de sus experiencias:

Sí, le escribo a mis amigos, y los niños le escriben a sus amiguitos.

Yo le envío cartas a mucha gente.

A mi novia y unos amigos a los que yo les gasto.

A veces le escribo cartas a la profe Marta

yo no le he escrito a nadie, pero los niños le escriben a los otros niños

Los buzones sirven para meter las cartas, no le ha escrito a nadie pero la profe me ha escrito y a mis amigos

Le escribo a la profe y ella a mí.

Vale la pena destacar que sobre estos dispositivos para el aprendizaje, en especial la biblioteca de aula, las maestras han tenido algunos obstáculos para su implementación debido a los trámites administrativos que deben realizar en la institución para la consecución de libros prestados por la biblioteca. Ellas señalan que hay temor de que los niños dañen los libros; el préstamo, cuando se hace, no es oportuno porque antes debe pasarse una solicitud al almacén y el proceso es demorado. Lo cierto que las maestras han tenido que acudir a los padres de familia y a sus propias bibliotecas para dotar de material el aula.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

A partir de la organización de los padres de familia alrededor de la escuela, se busca poner en práctica un proceso de desarrollo comunitario. La integración y participación de los niños en la escuela y la vinculación de la comunidad son fundamentales, no solo para la eficacia de la escuela como establecimiento, sino también para que la comunidad asuma el protagonismo de su propio desarrollo.

En los meses de Mayo y parte de Junio de 2004 en Sierra Moerna y en Abril y Mayo de 2005 en Tunjuelito, se realizaron entrevistas a Padres y Madres de familia de los niños y niñas del preescolar de Sierra Morena. Se recolectó información secundaria y se aplicó una encuesta para identificar las características básicas de las Familias de los niños@s.

Los padres de familia se mostraron receptivos a trabajar en talleres que traten temas de interés para fortalecer su papel de padres y poder contribuir más a la educación de sus hijos. Se desarrollaron siete talleres con padres y madres de familia (6 en Sierra Morena y 1 en Tunjuelito) sobre los temas de Juego (5 Talleres) y Afecto (2 Talleres). "Es motivante que a pesar del poco tiempo que disponen estén interesados en dedicar dos horas al mes para participar en talleres o en actividades en el aula con sus hijos para "vivenciar lo que se está haciendo en los grupos con el sistema Escuela Nueva" afirmaba una maestra. A su vez, estos talleres fueron el mejor medio de divulgación y aceptación del programa por parte de la comunidad.

TALLERES CON PADRES, MADRES Y PARIENTES DE LOS NIÑO/AS DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO.

Una de los componentes del sistema Escuela Nueva es el "Componente Comunitario", el cual se concreta en buena medida en la vinculación activa y amplia participación de los adultos allegados a los niños/as.

En la experiencia del proyecto "Escuela Nueva en preescolar", este componente ha tenido una especial atención, en razón a la pertinencia y oportunidad de la participación de los adultos y jóvenes que interactúan con los niños/as en esta experiencia de inicio de la educación formal escolar. La

transición “de la casa a la escuela” conlleva un proceso de adaptación para el niño y para su familia.

Los talleres con padres y madres de estos pequeños son esenciales para que ellos comprendan y valoren el proceso de aprendizaje formal en que se están iniciando sus hijo/as y clarifiquen y cumplan el papel protagónico que les permite afianzar las experiencias positivas de la escuela y crecer junto con sus hijo/as.

Para cumplir con estos propósitos se diseñaron talleres con los padres y madres y con los parientes adultos o jóvenes que están en el entorno familiar de los niños. La metodología seleccionada fue la propuesta por Germán Mariño “El dialogo de Saberes” (Ver anexo).

Experiencia en los talleres con Padres

Los talleres son desarrollados en forma dinámica y con la participación activa de la población de padres. La participación se ha logrado a través de todo un proceso empezado por la convocatoria que hacen las maestras a los padres/madres y parientes responsables de los niños en los grados de preescolar y de primero de primaria. Estos talleres promueven que los padres expresen sus inquietudes y conceptos frente al tema trabajado y participen en la construcción del trabajo contando sus experiencias, opiniones y anécdotas.

Los talleres se realizan con metodología constructivista a partir de las experiencias y de los aportes propuestos por los padres, ellos expresan sus experiencias y a partir de estas se construye el conocimiento. Inicialmente se desarrolla una actividad de sondeo o motivación hacia el tema, teniendo en cuenta la experiencia de los padres. En temas como el juego se remontan a experiencias directas cuando eran niños y recuerdan sus lugares de origen, muchos de ellos provienen de zonas rurales y de poblaciones pequeñas. Se comparte en grupos y luego en plenaria ; es decir que a partir de los conocimientos y experiencias de los padres se construye lo que significa el juego en la dinámica familiar, cómo lo estamos facilitando, qué hacer para aprovechar su potencial en la educación de nuestros hijos.

Se utiliza la actividad lúdica para el desarrollo de los temas porque son personas que por sus condiciones sociales viven en un ambiente muy

estresante; se permite la expresión de sentimientos y se promueve el apoyo intergrupal frente a la búsqueda de solución a los problemas. De esta forma el taller se convierte en un espacio no solo para obtener conocimientos sino también para poder expresarse, distensionarse, recrearse , teniendo en cuenta la parte cognoscitiva, la emocional y la afectiva del ser humano. Con esto se quiere cambiar la metodología y el enfoque de trabajo considerando la integralidad del ser humano desarrollando la parte educativa formativa con actividades prácticas, reflexivas y recreativas que permitan un espacio alternativo en sus vidas cotidianas.

Se estimula la expresión de sentimientos y se promueve el apoyo de los participantes frente a diferentes experiencias o situaciones, el orientador recibe esta expresión de sentimientos, orienta y complementa lo dicho por los otros padres. Se trata de formar una dinámica conservando los elementos formativos e introduciendo elementos de apoyo.

El tema del Juego es desarrollado con énfasis en dinámica familiar y vínculos padres - hijos, relacionándolo siempre con situaciones de la vida cotidiana, sin limitarse solamente a la adquisición de conocimientos.

Como el taller es formativo, se dirige hacia la expresión y reestructuración de percepciones y creencias que determinan los comportamientos de la vida familiar. Mediante procesos reflexivos se mira que cosas puedo cambiar, no en el taller, sino a partir del taller. Esto ha dado como resultado que los padres se den cuenta de sus debilidades y fortalezas manifiesto en la participación de los padres en los talleres que es muy nutrida, cuando antes asistían solo después de mucha insistencia.

El orientador retoma las experiencias, ideas e intervenciones y las devuelve al grupo de manera educativa. Se analiza la experiencia, las consecuencias que ha tenido y se relaciona con la parte teórica transmitiéndola en lenguaje sencillo al alcance de los participantes.

Se utilizan técnicas de expresión lúdicas para que los participantes tengan un espacio de distensión de los atafagos y problemas de la vida diaria.

Planeación de los Talleres de Escuelas de Padres

Programación: Los talleres se programan en concertación con las profesoras y teniendo en cuenta las necesidades detectadas y de la caracterización de esta población.

Temas : de acuerdo al diagnóstico de necesidades se desarrollaron en el semestre los siguientes temas : autoestima y el Juego como oportunidad de aprendizaje.

Tiempo : Se realiza con cada grupo un encuentro mensual con una duración de 3 horas.

Evaluación : Se desarrolla en tres fases : inicial o de diagnóstico, por proceso y por producto. La evaluación inicial o de diagnóstico se hace a partir de la evaluación de las características de las familias y de la concertación con las profesoras donde se identifican los temas a desarrollar. La evaluación por proceso se hace al final de cada taller por parejas o por grupos ; se evalúa lo aprendido por los padres, la metodología utilizada y el papel del orientador, esto con el fin de tener una retroalimentación por parte de los padres con el fin de saber si el orientador ha podido llegar con sus mensajes en forma clara, si se han quedado vacíos en algunos temas o si hay alguna sugerencia para hacer modificaciones.

Logros obtenidos

Aunque es prematuro afirmar sobre logros evidentes, a partir de las intervenciones de los padres en los talleres y en particular de las entrevistas realizadas con ellos al finalizar el año lectivo se puede concluir que mediante un proceso de reflexión sobre prácticas de la vida cotidiana se empiezan reestructurar concepciones sobre el juego y se valora su potencial para la formación de valores y para el aprendizaje efectivo.

Se evidencian algunos cambios en la dinámica familiar, especialmente en el comportamiento con los niños que se evidencian en testimonios de los mismos niños.

Los talleres son el punto de partida para motivar y poder continuar procesos de reflexión con los padres acerca de la mejor forma de contribuir en la educación de sus hijos.

Es la actividad institucional que congrega mayor número de padres.

Dificultades

Falta asistencia de la totalidad de los padres lo cual dificulta la continuidad de los procesos formativos originada en negación de permisos en el trabajo o en la delegación a otras personas para que "asista a la reunión".

Realización y diario de campo de los talleres:

Se realizaron talleres con los padres/madres y parientes de los niño/as de Preescolar jornadas de la Mañana (Agosto 27) y de la Tarde (Septiembre 10) y con los Padres/madres de los niño/as de los tres cursos de primero de la Mañana (Septiembre 24) y de los tres cursos de Primero de la Tarde (Octubre 22).

Resumen de Registros de los talleres:

Los talleres se programaron en concertación con las profesoras y teniendo en cuenta la caracterización sociocultural de la población y las necesidades detectadas.

De acuerdo con el diagnóstico de necesidades, se desarrollaron en el semestre los temas del Juego como oportunidad de aprendizaje y la autoestima.

El tiempo dedicado en estos talleres fue en promedio de tres horas con cada grupo de padres y parientes, de los niños de preescolar y primero, uno en la mañana y otro en la tarde, para los padres de cada grado. Con los padres/madres y parientes de los niño/as de Preescolar jornadas de la Mañana (Agosto 27) y de la Tarde (Septiembre 10) y con los Padres/madres de los niño/as de los tres cursos de primero de la Mañana (Septiembre 24) y de los tres cursos de Primero de la Tarde (Octubre 22) y en el Colegio Nuestra Señora de las Victorias el 27 de Mayo de 2005.-

La evaluación inicial o de diagnóstico se hizo a partir de la evaluación de las características de las familias y de la concertación con las profesoras donde se identifican los temas a desarrollar. La evaluación por proceso se realizó al final de cada taller por parejas o por grupos; se evaluó lo aprendido por los padres, la metodología utilizada y el papel del orientador, con el fin de tener una retroalimentación por parte de los participantes y así saber si el orientador ha

podido llegar con sus mensajes en forma clara, si han quedado vacíos en algunos temas o si hay alguna sugerencia para hacer modificaciones.

El Taller con padres y parientes de los niñ@s

El orientador mediante tarjetas que se distribuyen a los asistentes anima para que todos coloquen su nombre en la tarjeta y se lo cuelguen en un lugar visible para que todos puedan ver su nombre. El orientador y las profesoras asistentes hacen lo mismo. Así todos se encuentran identificados y en un plano horizontal de relaciones.

Luego del saludo de bienvenida, se introduce el taller con la presentación de los participantes y la explicación del propósito del taller y los momentos que tiene la actividad. Para invitar a la reflexión se presentan en una cartelera preguntas alusivas al los temas del taller.

La metodología seleccionada para la realización del "taller de juego" es la propuesta por Germàn Mariño "El dialogo de Saberes". (Ver Anexo)

La participación se logró a través de todo un proceso que empezó con la convocatoria que hacen las maestras a los padres/madres y parientes responsables de los niños en los grados de preescolar y de primero de primaria. Estos talleres promueven que los padres expresen sus inquietudes y conceptos frente al tema trabajado y participen en la construcción del trabajo contando sus experiencias, opiniones y anécdotas.

Los talleres se sustentan en la metodología constructivista donde a partir de las experiencias y de los aportes propuestos por los padres, ellos expresan sus experiencias y a partir de estas se construye el conocimiento. Inicialmente se desarrolla una actividad de sondeo o motivación hacia el tema, teniendo en cuenta la experiencia de los padres.

TALLERES SOBRE EL JUEGO

Los talleres sobre el juego, donde participaron padres y madres de los pequeños, han sido esenciales para que ellos comprendan y valoren el proceso de aprendizaje formal en que se están iniciando sus hijo/as y clarifiquen y cumplan el papel protagónico que les permite afianzar las experiencias positivas de la escuela y crecer junto con sus hijo/as.



Para mirar el juego, los padres de familia, se remontan a sus experiencias de cuando eran niños y recuerdan sus lugares de origen. Se comparte en grupos y luego en plenaria; es decir que a partir de los conocimientos y experiencias de los padres se construye lo que significa el juego y su papel en la dinámica familiar, cómo lo estamos facilitando, qué hacer para aprovechar su potencial en la educación de nuestros hijos.

En el taller se permite la expresión de sentimientos y se promueve el apoyo intergrupales frente a la búsqueda de solución a los problemas. De esta forma el taller se convierte en un espacio no solo para obtener conocimientos sino también para poder manifestar, relajarse, recrearse, teniendo en cuenta la parte cognoscitiva, la emocional y la afectiva del ser humano. Con esto se quiere reflexionar acerca de la integralidad de la persona, desarrollando la parte formativa con actividades prácticas, analíticas y recreativas que permitan un espacio alternativo en sus vidas cotidianas y un examen al aspecto formativo del juego.

Estas son algunas de las apreciaciones de los padres con respecto al juego:

Mamá . "El juego es muy importante porque le demuestra uno así el cariño que le tienen a los hijos"

Papá. " Yo a veces juego al fútbol con mis hijos, a ellos les gusta"

Mamá. "A veces no queda tiempo de jugar con ellos, pero si es muy importante el juego en los niños"

Mamá. " los niños se la pasan jugando en la casa, lo difícil es cuando están en la calle"

Mamá. "El juego es muy importante para la familia pero en nuestro barrio no hay parques y entonces toca ir muy lejos para que los niños jueguen"

Con el juego se estimula la expresión de sentimientos, se regulan las interacciones, se promueve el diálogo, se forma la disciplina y el orden, se incentiva el análisis y se promueve el apoyo de los participantes frente a diferentes experiencias o situaciones; Se trata de formar una dinámica conservando los elementos formativos e introduciendo elementos que muestren la importancia del juego en familia y el juego como oportunidad y facilitador de aprendizajes.

Por su carácter formativo, el juego se centra en la expresión y reestructuración de percepciones y creencias que determinan los comportamientos de la vida familiar. Mediante procesos reflexivos se mira que cosas la persona puede cambiar, que rescatar, y qué revalorar. Esto ha dado como resultado que los padres se den cuenta de sus debilidades y fortalezas y la aceptación ha sido manifiesta en la participación de ellos en los talleres que es ahora muy nutrida, cuando antes asistían solo después de mucha insistencia.

El orientador retoma las experiencias, ideas e intervenciones y las devuelve al grupo de manera educativa. Se analiza la experiencia, las consecuencias que ha tenido y se relaciona con la parte teórica transmitiéndola en lenguaje sencillo al alcance de los participantes.

El trabajo de grupo se convierte en un espacio de intercambio de experiencias de juegos infantiles, algunos de ellos asociados a tradiciones regionales.



Una vez que los padres han jugado y reflexionado, sacan sus propias conclusiones como estas:

"El juego hace que los niños cumplan reglas, aprendan a ganar y a perder y aprendan a jugar sin pelear"

El juego contribuye a la educación de los hijos porque ellos aprenden a compartir con la demás gente, sin peleas y sin ningún problema, aprenden a ser personas de bien"; "con el juego hay mas confianza entre los hijos y hay mas confianza con nosotros los padres."

En un juego de lotería que los padres construyeron con dibujos y fichas de letras para colocar en el dibujo que corresponda. Se indica el valor de estos juegos "para que los niño/as aprendan las vocales y aprendan a observar los dibujos para encontrar la letra que corresponde a su nombre"

Un grupo que decidió realizar un dibujo en la cartulina con elementos de un parque de recreación, con rodadero, columpios, rueda, pasamanos y canchas,

explicaba: "en el parque se va a pasear y a jugar en familia, esto es muy bueno porque une a la familia; aunque queda lejos de la casa nosotros vamos allá porque es muy rico. En el juego se pasa en familia y se escucha a los hijos y se les demuestra el cariño que se les tiene"

Un grupo de padres que trabajó el microfútbol, analizaba: "donde los niños aprenden a respetar las reglas y tienen que jugar en equipo ayudándose para poder ganar" Este grupo hizo énfasis en que el juego de conjunto "le sirve a los niños para aprender a respetar las reglas y para aprender a ganar y a perder, a tener tolerancia y no pelear por cualquier cosa"

Para otro grupo cuyo juego consistió en dibujar las letras del abecedario para que los niños las pueden ordenar y colocar cada letra con un dibujo, "Si uno pone a un grupo de niños a cortar, a jugar y apegar, ellos van a aprender mas lo que están haciendo. Por el juego los niños aprenden mas y desarrollan mas sus capacidades"

Otros se decidieron por un juego llamado stop, "nos sirve para tener retentiva, buen comportamiento en el juego, aprender a tener reglas" "Soy una abuela y este juego lo hacíamos cuando era niña y lo jugábamos declarándonos territorio, se paraba una persona hacíamos un círculo y lo declarábamos territorio y salíamos corriendo y luego había que volver al centro del círculo si no tenía retentiva perdía."

Con los padres y madres asistentes se elaboraron las conclusiones y se establecieron compromisos individuales para que aplicaran en familia lo aprendido, jugaran con sus hijos valorando el potencial del juego para la educación donde se puede aprender de manera divertida y con mejores condiciones para que ese aprendizaje perdure.

De esta manera los padres participantes concluyeron:

En el juego se aprende.

El juego propicia el aprendizaje y la aplicación de reglas previamente pactadas, pueden ser negociadas las reglas, pero una vez acordadas hay que cumplirlas.

Los adultos también podemos jugar y eso además de divertido fortalece los vínculos con nuestros hijos.

Hay que dar espacios para el juego con nuestros hijos.

Jugando con ellos estamos contribuyendo a la educación.

Lo importante no es el juguete, lo importante es el juego.

TALLERES SOBRE EL AFECTO

En los talleres sobre el afecto cuyo propósito era mirar el autoconocimiento, autoestima y los procesos relacionales con los hijos, permitió a los padres de familia intercambiar conceptos, expresar sus sentimientos e inquietudes.

Con el manejo de la plastilina, los padres podían expresar quiénes eran y cómo se veían a si mismos. Estas son algunas de sus manifestaciones:

Mamá 1 : Hizo un trabajo que representa el campo y que ella interpreto: "me gusta el campo, ser libre. Soy trabajadora, sencilla, a veces soy de mal genio."

Mamá 2 : "Dibuje dos jóvenes porque me gusta la juventud, rumbear, ser alegre. Defectos? Soy grosera cuando estoy de mal genio."

Mamá 3 : "Dibujé mi casa y mi trabajo. Soy de muy mal genio, grito exploto cuando tengo rabia. Soy trabajadora honrada cumplidora con mis hijos. Me gusta montar en cicla."

En este trabajo, ellos expresaron sus anhelos, sueños, cualidades y defectos. Ello les permitió conocerse, darse cuenta de los aspectos sobre los cuales debían trabajar para mejorar las cualidades y disminuir los defectos. Así mismo, podían recapacitar sobre la manera cómo ven, tratan y valoran a sus hijos y concientizarse de lo importante que es reconocer las cualidades de ellos para su formación.

El ejercicio les permitió reflexionar sobre sus sentimientos y la manera cómo los expresan:

El rencor, "pensé en todo lo que no tuve de mi madre y yo lo he repetido con mis hijos"

La tristeza, "La sentí en el corazón como un vacío."

"Pensé en una persona que es imposible tenerla cerca."

"Pensé que muchas veces no puedo dar a mis hijos lo que necesitan.

La esperanza, "Tener una casa."

"Tener algo de plata, no para tomar, sino para el hogar y los hijos."

"Superarme, yo quiero estudiar."

" Ver crecer a mis hijos."

La alegría, "Brillante como una luz."

" La esperanza la necesitamos todos en la vida."

Aunque es prematuro afirmar sobre logros evidentes, a partir de las intervenciones de los padres en los talleres y en particular de las entrevistas realizadas con ellos, se puede concluir que mediante un proceso de reflexión sobre prácticas de la vida cotidiana, se empiezan a reestructurar concepciones sobre el juego, los afectos, los conocimientos y se valora su potencial para la formación de valores y para el aprendizaje efectivo.

Es difícil afirmar, pues el proyecto solo lleva seis meses de desarrollo en el 2004 y un semestre en el 2005, pero se evidencian algunos cambios en la dinámica familiar, especialmente en el comportamiento con los niños.

Es de notar que la asistencia de los padres a los talleres no fue total lo cual constituyó una dificultad en la continuidad de los procesos formativos originada en negación de permisos en el trabajo o en la delegación a otras personas para que "asista a la reunión".



Sin embargo, estos talleres constituyeron un tónico que estimuló el interés de los padres por participar en la educación de sus hijos. Es así como en el transcurso del segundo semestre, los padres de familia fueron más asiduos en la escuela y participaron con las maestras en algunas actividades recreativas con sus hijos.

También estuvieron pendientes del desempeño de sus hijos en el colegio acompañándolos en los trabajos escolares. "Ayudo con todas, con tareas, investigaciones, trabajos manuales"; "Yo o la mamá, le hacemos refuerzo", "Muchas veces cuando hay actividades soy la primera que estoy acá", "Todo lo que mandan yo ayudo".

Las maestras por su parte, analizan que con la colaboración de los padres de familia, ha mejorado la participación y rendimiento de los niños en sus aprendizajes, "estos se sienten orgullosos cuando su mamá o papá vienen a trabajar con ellos"

PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES DE ESCUELA ACTIVA - ESCUELA NUEVA

Es a partir del desarrollo de actividades concretas en el quehacer pedagógico, que el Educador puede reflexionar sobre los aciertos, desaciertos, incertidumbres, hallazgos, entre otros aspectos de su trabajo, para proponer alternativas de mejoramiento.

La sistematización desde esta mirada se puede concebir como un "proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social"(29). En esa medida, la sistematización es un proceso que se realiza reflexionando sobre la práctica y buscando explicitar los conocimientos en que la práctica se ha sustentado, así como comprender los saberes producidos durante la acción. Es decir, "la sistematización busca sacar a la luz la teoría que está en la práctica.(30)

Es por lo anterior, que la sistematización contribuye a la cualificación personal y profesional del educador, en la medida en que privilegia un estilo cognitivo, lo que permitirá estructurar los ámbitos conceptuales y experienciales, a la vez que le fomenta competencias apropiadas para afrontar el ejercicio pedagógico orientado al discernimiento, comprensión, interpretación y transformación de su práctica y la de sus interlocutores, los niños y sus padres, a partir de un proceso lógico, racional pero sensible, objetivo y sistemático del conocimiento.

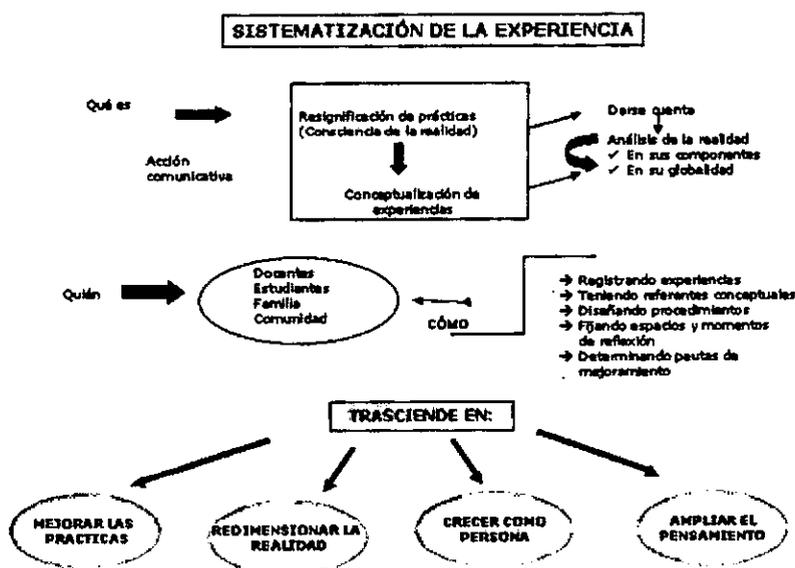
"La sistematización de experiencias de promoción es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo. Ello permite obtener un producto consistente y sustentado, a partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con otras y con el conocimiento teórico existente, y

29 Barnechea, Gonzalez y Morgan "¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de sistematización" Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, 1992. p. 11.

30 Ponencia presentada al Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina. Medellín, Colombia, 11 al 14 de agosto de 1998. María Mercedes Barnechea, Estela González, María de la Luz Morgan

así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.(31)

La sistematización como procedimiento y tendencia para la producción del conocimiento y como proceso de desarrollo del pensamiento, implica la búsqueda constante de respuestas a los interrogantes que la experiencia del aprendizaje provoca sobre la dinámica educativa, lo cual necesariamente tiene que incrementar el desarrollo de habilidades centradas en la descripción, el análisis, la comparación, la comprensión, la interpretación de realidades y la propugnación de nuevas prácticas educativas para que el mundo de la vida y de la escuela recobre sentido y pueda ser resignificado en los distintos contextos sociales en que se inscribe, de manera tal que afecte, mediante la acción, los comportamientos y actitudes, tanto de los niños, de docentes, de familias y de la comunidad sobre las que recae su acción, bien sea de manera directa o indirecta.



31 Marfil Francke María de la Luz Morgan. "La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción". Lima, Octubre de 1995. p 13.

Además, adentrarse en el oficio de sistematizar la experiencia en el ámbito de desempeño, requiere del esfuerzo de que los maestros se miren a sí mismo en el quehacer cotidiano para revisar las prácticas que realizan con los estudiantes y las concepciones que las orientan; es el afán de analizar las acciones que se emprenden con la previa preparación y debida proyección, dirigidas a unos fines, pero que contemplan necesariamente unos medios que se consideran los más adecuados. Todo ello con miras a lograr transformar las interacciones, en que los estudiantes, los docentes y comunidad se ven envueltos, para mejorar los aprendizajes, que indudablemente repercutirán en nuevas posturas frente a los procesos formativos.

Por ello, en la práctica educativa de Escuela Nueva, es importante propiciar la formación de docentes en el ejercicio pleno del pensamiento, para lo cual se requiere que estos se apropien del conocimiento ya elaborado y generen otros nuevos que contribuyan, tanto a la acumulación del saber, como al abordaje y comprensión de aspectos y situaciones concretas referidas a su campo de acción.

Por lo anterior, la metodología, mediada por la participación de todos los actores que intervienen y que privilegia Escuela Nueva, impulsa procesos de investigación de carácter formativo. Así, los docentes, mediante el acopio de la propia experiencia, aunada al conocimiento transmitido, elaborado y resignificado, pretende suscitar una actitud investigativa donde la incertidumbre, la sorpresa, la permanente búsqueda, la relatividad de la verdad, la indagación permanente, la comprensión de significados y actitudes de sus interlocutores, se constituyen en el pilar del conocimiento en procura a tener elementos de análisis que les permitan realizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.

La investigación no se justifica solo como un ejercicio intelectual, es necesario y esencial que los involucrados en el estudio obtengan beneficios no solo de los "resultados" del estudio, sino también del proceso mismo, convirtiéndose así en una situación de aprendizaje social. Es así como se espera que el resultado de la participación de los docentes, padres y parientes involucrados en este proceso de investigación-innovación, sea el de estar en mayor capacidad de identificar y analizar problemas y de iniciar acciones para hallar alternativas de

solución, convirtiéndose así en sujetos activos de su propio desarrollo, mas que en objetos pasivos a ser estudiados.

En esta orientación la reflexión sobre la acción de una realidad concreta, hecha con la participación de los implicados de una u otra forma en esta acción, enriquece el conocimiento, porque hay una relación clara entre la practica (acción-realidad concreta) y la teoría (reflexión) y esta interrelación es fuente que potencia el conocimiento.(32)

Para abordar el proceso de sistematización de la experiencia, se tuvieron en cuenta los siguientes propósitos:

Reconocer el impacto logrado por las acciones de sensibilización y movilización de la comunidad educativa para su participación en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto.

Identificar los posibles cambios presentados por las familias de los niños, frente a la institución escolar y a sus relaciones con los infantes, especialmente en su participación para el aprendizaje.

Examinar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura por descubrimiento, según la metodología Aled, para los niños de preescolar, con el fin de afinar su aplicación.

Comprobar la eficacia de los componentes de Escuela Nueva para los aprendizajes de los niños en el preescolar (capacitación, organización escolar, centros de recursos de aprendizaje CRA), el uso de materiales y de la biblioteca de aula, comunitario).

La sistematización tuvo lugar mediante encuentros entre la Fundación Volvamos a la Gente, los maestros, directivos, estudiantes y padres de familia en los cuales se realizaron actividades de capacitación, talleres de sensibilización, participación en actividades propias de los niños y eventos de evaluación para mirar los avances del proyecto, sus dificultades y las formas de superarlas.

32 Sánchez Maria y Carrillo Jairo, Elementos teóricos para sistematizar experiencias. ICBF Bogota 1982

El proceso de sistematización está asistido de acompañamientos periódicos por parte de los orientadores de la organización *Volvamos a la Gente*, de manera que a través de un trabajo colectivo con los participantes (familias, comunidad, docentes y niños), se incentiva el debate y el diálogo argumentativo, tendientes a la búsqueda de claridad, coherencia y confiabilidad de los hallazgos, así como de la fuerza que tienen las inferencias teóricas que van surgiendo.

SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA

En el mes de Agosto de 2004 y como parte de un Microcentro ampliado a los docentes de primaria de la sede central de Sierra Morena los profesores participantes en la experiencia compartieron con sus compañeros las vivencias en este proceso y como conclusiones se identificó que para poder continuar con éxito con adaptaciones e innovaciones como las que se están iniciando es necesario concretar con las directivas del plantel que directrices como la "rotación" desde los primeros grados no favorecen la aplicación de la metodología de Escuela Nueva así como la necesidad de concertar entre los profesores, en particular en los grados iniciales de primaria los requerimientos en relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura para que este proceso tenga continuidad en estos cursos básicos.

En Enero de 2005 y con la participación de todos los docentes de primaria de La IED Sierra morena se realizó una socialización de los conceptos en Escuela Nueva, sus logros y sus requerimientos para aplicarlo a zonas urbanas. En esta sesión contamos con la participación de La Directora de la Fundación la Dra Vicky Colbert de Arboleda quien realizó la exposición y ~~departió con los docentes y las directivas del plantel~~ ^{no} en esta ocasión se analizó la viabilidad de extender progresivamente la metodología de Escuela Nueva a todos los cursos de primaria y poder rescatar la experiencia de que varios de los docentes tienen en este programa, un grupo de docentes se encargará de actualizar en Escuela Nueva a los docentes que se interesen en aplicar esta metodología en sus grupos y las directivas del plantel con el apoyo de la Fundación elaborarán un proyecto para consecución de fondos de cooperación para dotar de materiales y elementos necesarios en la aplicación de este modelo.

En el mes de Abril (19) de 2005 se realizo una socialización en la Universidad de Monserrate con participación de Docentes de las carreras de Preescolar, Orientación Familiar y Trabajo social y estudiantes de los últimos semestres de estas áreas. Esta socialización contó la presencia de una funcionaria del Ministerio de Educación Nacional quien compartió las directrices de política educativa en preescolar. Igualmente el 24 de Mayo de este año se llevo a cabo una nueva socialización con docentes y alumnos de preescolar y de los programas de Educación Rural de la Universidad pedagógica nacional donde además de presentar las características y los avances de este proyecto se analizo las potencialidades de una metodología como Escuela Nueva para impulsarlo en los centros educativos donde estos estudiantes realizan su practica profesional.

APROXIMACIÓN A LOS IMAGINARIOS

> Capítulo 3

En el marco de la sistematización del proyecto, se llevo a cabo una aproximación para indagar acerca de los imaginarios sobre la educación y sobre escuela nueva en los dos planteles educativos en donde se realiza el proyecto.

Para el estudio se planteo como objetivo principal *"describir los imaginarios sociales presentes en los estudiantes, profesores y padres de familia de los grados de preescolar y primero de primaria en el Centro Educativo Distrital Sierra Morena de ciudad Bolívar y el Colegio privado Nuestra Señora de las Victorias en el Barrio Tunjuelito, frente a la educación y principalmente hacia el modelo Escuela Nueva"*.

Por medio de este estudio a los imaginarios entendidos como *"conjuntos de prácticas, creencias, concepciones y valores en los que se expresan las identidades colectivas"* (33) es posible encontrar que entienden los diferentes agentes por "Escuela Nueva" y así mismo identificar las condiciones de aprehendimiento del modelo. Además, por medio de este acercamiento se pretende hallar las limitaciones del proyecto teniendo en cuenta los diferentes escenarios de los colegios (público y privado) y las condiciones de quienes lo

33 Castoriadis, Cornelius. *Institución de la Sociedad y religión.*, en Vuelta , núm. 93, agosto 1989. En Serret, Pág.48.

habitan. Por último, hacer una descripción del avance actual del proyecto con el fin de tener un punto de comparación a mediano plazo para poder medir la influencia del modelo Escuela Nueva.

Para este efecto se plantearon los siguientes instrumentos:

Entrevistas semi-estructuradas con padres y profesores

Talleres con los estudiantes

Grupos focales de padres

Grupos focales de profesores

Observaciones directas dentro y fuera del salón de clases

Aplicación de encuesta a los padres para caracterizar su situación socio-económica.

Hasta la fecha ya contamos con información recogida en formato de texto, audio y video de los dos colegios. Esta información está siendo analizada en el momento. Ya se han identificado diferentes variables a tener en cuenta que marcan limitaciones y avances del proceso.

Propuesta teórica

Para el estudio se utilizan conceptos sociológicos claves que queremos aquí explicitar.

Esta aproximación se enmarca en la construcción de dos tipos ideales dialécticos en los cuales se puede ubicar la educación: la *acción pedagógica* y la *interacción pedagógica*. Para elaborar esta relación nos apoyamos en los tipos ideales weberianos que para la comprensión de la realidad social tienen como fundamento la hermenéutica, ya que el tipo-ideal es una ficción útil que no existe como tal en la realidad. Lo expresa Weber cuando afirma que "toda interpretación persigue la evidencia. Pero ninguna interpretación de sentido, por evidente que sea, puede pretender, en méritos de ese carácter de

evidencia, ser también la interpretación causal válida. En sí no es otra cosa que una hipótesis causal particularmente evidente”(34).

Y la razón de ese fundamento hay que verla en lo que Max Weber entiende por tipos ideales: “son imágenes en las que construimos relaciones, utilizando la categoría de posibilidad objetiva, relaciones que nuestra imaginación, formada y orientada según la realidad, juzga adecuadas”35. La finalidad de los tipos ideales la expresa Weber de modo claro en *Economía y Sociedad*, cuando afirma que “en todos los casos, racionales como irracionales, se distancia de la realidad, sirviendo para el conocimiento de ésta en la medida en que, mediante la indicación del grado de aproximación de un fenómeno histórico a uno o varios de esos conceptos, quedan tales fenómenos ordenados conceptualmente”36. El tipo ideal es, por consiguiente, un concepto construido racionalmente con el que se trata de explicar37 los rasgos esenciales de un fenómeno frecuente. “Y este modo de proceder ha penetrado de tal modo en la subjetividad que son los tipos ideales la ventana a través de la cual se interpreta y conoce la realidad”38.

Desde la teoría de la reproducción expuesta por Pierre Bourdieu (39) la *acción pedagógica* constituye una violencia simbólica, es decir “un poder que logra imponer sus significaciones como legítimas, disimulando las relaciones de fuerza que lo sostienen”(40). Estas relaciones de fuerza entre los grupos son el fundamento del poder arbitrario, condición para el desarrollo de la comunicación pedagógica.

34 Weber, M. *Economía y Sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva*, p. 9.

35 Weber, M. *Essais sur la théorie de la science*, traduits de l'allemand et introduits par Julien Freund, Plon, Paris, 1965, p. 185.

36 Weber, M. *Economía y Sociedad*, p. 17.

37 “Explicar significa, de esta manera, para la ciencia que se ocupa del sentido de la acción, algo así como: captación de la conexión de sentido en que se incluye una acción, ya comprendida de modo actual, a tenor de su sentido subjetivamente mentado”, Weber, M. *Economía y Sociedad*, p. 9.

38 Rodríguez, A., Parra, C., Altarejos, F. *Pensar la sociedad. Una iniciación a la Sociología*, 2ª ed., Eunsa, Pamplona, 2003, p. 97.

39 BOURDIEU, Pierre y Jean Claude Passeron. *La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*. Madrid, España: Editorial Popular, 1994.

40 Op. Cit. P. 18.

Ahora bien, esta violencia simbólica tiene un doble carácter de arbitrariedad. Por un lado se presenta como una imposición de la fuerza como se dijo anteriormente; pero además, la delimitación de las significaciones es a su vez una imposición. Es decir, la acción pedagógica comprende una arbitrariedad cultural al establecer como dignos de ser reproducidos significados que obedecen al orden simbólico dominante, reproduciendo a la vez la estructura de distribución del capital cultural entre los grupos dominantes. Esta acción se mueve entre dos polos: la fuerza pura, en donde se mide la arbitrariedad de su imposición; y la razón pura, donde se ubica la arbitrariedad del contenido impuesto; en este esquema los medios directos de coacción ondulan aumentando hacia la fuerza y disminuyendo hacia la razón.

Por lo tanto, la acción pedagógica reproduce la arbitrariedad cultural que inculca y reproduce las relaciones de fuerza que fundamentan su poder de imposición arbitrario, cumpliendo en el primer caso con una función de reproducción cultural y en el segundo, de reproducción social.

Como oposición, planteamos la *interacción pedagógica*, partiendo de la teoría de la interacción simbólica de Erving Goffman⁴¹, en este tipo ideal la educación se basa en la construcción participativa de varios discursos, en donde ya no es posible la arbitrariedad cultural al existir canales de comunicación suficientes por medio de los cuales los diferentes actores puede hacer conocer su discurso y conocer el de los otros.

Así, la pedagogía ya no obedece a un solo orden social dominante, por el contrario, varios órdenes se hacen presentes orientando así los contenidos culturales de la educación. Este modelo tiene como base la comunicación dialógica en donde existen varios emisores con mensajes tan legítimos como el de aquel que representa la autoridad pedagógica. Ahora bien, el propósito de estos dos tipos ideales es mostrar como el modelo Escuela Nueva es cercano a la interacción pedagógica ya que permite y promueve la comunicación entre los diferentes actores que se encuentran en la escuela.

41 Goffman, Irving. *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Amorrortu Editores, Barcelona 1982.

Además, como se mencionó anteriormente, la acción pedagógica que corresponde a lo que conocemos como "educación tradicional", basa su haber en una violencia simbólica. En el acercamiento a los planteles educativos en donde se desarrollo el proyecto, se encontró que el Centro Educativo Distrital Sierra Morena de Ciudad Bolívar, existe un ambiente en donde sobresale un trato violento entre los niños y niñas, entendiendo está violencia desde un punto simbólico que no limita el concepto al contacto físico.

El estudio en curso pretende encontrar como el modelo de Escuela Nueva puede contribuir a aminorar la violencia en condiciones sociales donde existe una alta vulnerabilidad a esta, haciendo hincapié en la importancia de la participación, la colectividad y la diversidad en la construcción de la educación como un acto de comunicación.

Discursos en juego

Situación de los jugadores en este momento del juego (reflexión sociológica)

Padres de familia

De todos los actores que hacen parte del juego, estos son prácticamente los que cuentan con menor presencia y capacidad de incidencia en el escenario. A continuación mencionaremos los diferentes factores que a nuestro parecer, permitirían comprender esta situación

Falta de interés de los padres para participar en el juego

Los padres de familia no demuestran en el momento mayor interés en validar un discurso propio sobre la educación escolar y esto, es comprensible si tenemos en cuenta por una parte, que para ellos - según las profesoras - el colegio mas que ser un lugar para la educación de sus hijos es un lugar donde se los "cuidan y alimentan mientras ellos trabajan". Por otra parte, que tal vez debido a que las propuestas tradicionales de educación escolar no han dado un papel activo a los padres de familia en sus concepciones de la educación, los padres han llegado en muchos casos a pensar y a aceptar que la educación escolar es una responsabilidad y una competencia principalmente del colegio o del profesor y que la suya simplemente llega hasta el cumplimiento de las

responsabilidades económicas que esta conlleva (pago de matrículas, compra de materiales, etc...).

Falta de interés o de iniciativas por parte de los demás actores para vincularlos al proceso.

Las posibilidades de los niños para vincular a sus padres en su educación escolar, llegan en el momento hasta el hecho de pedirles apoyo en la realización de sus tareas y contarles lo que en acontece en su vida escolar. Varios de ellos lo hacen y según las profesoras esto se ha visto reflejado en el buen rendimiento y en las buenas relaciones personales pero en otros casos, bastante frecuentes, los padres no tienen tiempo para dedicarle a estos aspectos de la vida de sus hijos, lo cual también se refleja, en este caso de manera negativa, en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los niños. Algunos de las profesoras están ya convencidas de la importancia de la participación de los padres de familia en la educación escolar pero dicen que a causa de los horarios de trabajo de los padres y de su falta de interés, no han podido vincularlos al proceso; otras, aún no dan tanta importancia a la participación activa de los padres y se limitan a llamarlos cuando algo extraordinario sucede y para rendirles informes periódicos del desempeño académico de sus hijos. Entre las diferentes concepciones acerca de la educación escolar que hasta aquí hemos descrito, la de Escuela Nueva es definitivamente la que otorga mayor importancia a la participación de los padres, además, la fundación ha generado iniciativas (talleres con padres y capacitación de profesores en los que se hace énfasis en esto) tendientes a propiciar una mayor participación por parte de estos actores, pero la falta de constancia en estas estrategias no les ha permitido obtener resultados significativos en este sentido.

Estudiantes

No cuentan aun con un discurso demasiado elaborado frente a la educación y además, por la visión que hasta ahora de ellos se tiene por parte de algunos profesores terminan siendo agentes pasivos del proceso, receptores de conocimientos definidos e inculcados por los profesores. De esta manera hacen parte del proceso simplemente como su fin, mas no como un interlocutor valido en su construcción.

Profesores

Son entre todos, los actores con mayor posibilidad de instaurar o imponer su discurso.

Debido a la libertad que las directivas del colegio les otorgan para desarrollar los procesos educativos, y a que en este momento son ellos los principales encargados de estos procesos y de hecho los únicos, junto con los niños obviamente, que hacen parte de manera constante y directa de ellos, son el actor con mayor posibilidad de instaurar o imponer su concepción de la educación en cada salón de clase. En otras palabras, cada quien podrá pensar lo que quiera, pero la clase la dirige el profesor, no las directivas del colegio, ni los padres y menos los niños.

Por lo anterior, alcanzar la aceptación y aplicación de un discurso determinado por parte de los profesores garantiza en gran medida el éxito o fracaso de cada actor en el juego. En otras palabras, si la propuesta de Escuela Nueva no comienza por ser comprendida y aceptada entre los profesores que serán los encargados de su implementación, estará destinada a quedarse sin un lugar real en la escena.

DISCURSO DE LAS PROFESORAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN

Luz Marina y Maria del Carmen. Primero, jornada de la Tarde.

Llevan 2 y 4 años en el colegio y no conocen aun la propuesta de E.N.

LA FAMILIA.

“Los niños reflejan lo que hay en sus casas”: Según las palabras de las profesoras, las maneras en que los niños se desempeñan como estudiantes esta relacionada directamente con su situación familiar. Factores como la cohesión familiar, el tiempo que los padres dedican a sus hijos y la manera en que los tratan inciden tanto en el desempeño académico del niño, como en su manera de relacionarse con los demás y con el mismo. Así, la unión familiar se refleja en el niño, en un buen rendimiento académico, en la buena presentación de los materiales y de las tareas:

"hay unos niños que yo pienso que la familia debe ser muy unida, porque eso se nota en el rendimiento académico del niño, en sus cuadernos, en su presentación, en sus tareas, entonces uno se da cuenta que tanto la mamá o el papá, alguno de los dos, debe estar muy pendiente del chiquito."

La falta de atención por parte de los padres se refleja en la mala presentación del niño,

"se ve que están como a la... como le digo... pues a la deriva no... Al cuidado de otras personas, porque la mamá trabaja, los papás trabajan, o una vecina se los recoge, una vecina se los cuida y se los deja en la casa donde viven. Ese es el caso de un niño: él vive por allá abajo y le toca venirse solito, se viste solo, entonces pues llega medio arreglado y desordenadito, entonces la señora pues ella misma se acercó y me dijo que ella trabajaba y que le quedaba muy difícil arreglar al niño, entonces por la mañana y todo el cuento."

y la agresividad de los padres en agresividad de los niños.

"Y hay hogares donde se ve como la agresividad.(...) Hay unos niños que son muy agresivos, tengo un niño que es muy agresivo. Y pienso que en la casa pues lo deben tratar a las patadas al niño, que el papá debe ser muy agresivo, es posible que el papá sea muy agresivo, por lo tanto el niño es muy agresivo: él pellizca, él da puntapiés al que se le atraviesa, da puños, lo va empujando."

Luz Marina - profesora de primero, jornada de la mañana. I.E.D Sierra Morena.

"(...)hay unos(niños) muy agresivos, se nota la agresividad, hay unos casos, la mamá los manda duro. Por el contrario otros niños son muy aislados, unos siempre los ve solitos, lloran cuando se les llama la atención, están como a la defensa, si algún chico le habla entonces los atacan."

Maria del Carmen - profesora de primero, jornada de la mañana. I.E.D Sierra Morena.

El contacto con los padres responde a situaciones especiales o a rendiciones de informes:

J: ¿casi no se hablan con los papas de los niños? O solo en caso de...

LM: Solamente con los casos especiales y pues si a la salida algún papa me requiere pues hablo con ellos, porque por lo general yo llevo los niños hasta la puerta y si no pues no.

J: ¿Y reuniones de padres de familia?

LM: Cada periodo, cada que se entregan boletines hay.

J: Entonces cada dos meses...

LM y MC: Cada dos meses.

J: ¿Y como es la reunión de padres? Ustedes entregan un informe, las notas.... O sea es muy operativo pues muy corto...

LM: En algunas ocasiones se hacen talleres con los papas, o se trabaja el manual de convivencia... pues ahorita en la primera reunión hay que entregarle un informe mas extenso porque hay que explicarle la forma como se le califica al niño, porque viene de preescolar donde se le calificaba de una manera muy distinta a lo que se le va a calificar de aquí en adelante.

LOS NIÑOS PEQUEÑOS Y LOS NIÑOS GRANDES

De acuerdo a la opinión de las profesoras es mas sencillo trabajar con estudiantes de niveles avanzados (tercero, cuarto o quinto de primaria), pues aunque los mas pequeños sean mas "manejables" y sus relaciones interpersonales sean en ocasiones menos problemáticas que las de los grandes, estos últimos son mas autónomos y demandan menos dedicación

"los chiquitos son más manejables ¿no? , pero los grandes pues ya son más autónomos, hacen sus trabajos solitos, no hay necesidad de tener que darles la orientación, hacen el trabajo solos"

María del Carmen

"Tambien se ve en ocasiones... el comportamiento machista, no?. "Ay es que ud es boba", "Ay es que ud es bruta", "Es que ud no sabe", ese es el lenguaje de ellos. De pronto en primerito aquí todavía no se escuha "Ay es que ud es mujer" pero en superiores, por ahí en tercero"

María del Carmen

También tienen sus límites.

Aunque sean entre todos el actor que se encuentra en una mejor situación para la implementación de su discurso frente a la educación escolar, también ellos tienen sus limitaciones, impuestas principalmente por los recursos que tienen a su disposición, ya que sus propuestas deberán limitarse en términos de recursos a lo que el colegio les pueda ofrecer, que es de por sí insuficiente según ellas (por ejemplo, no zonas verdes para hacer trabajos de campo con los niños) y en términos de contenidos y resultados a las exigencias de las políticas públicas de educación, es decir que así los profesores decidieran que los contenidos y los tiempos deben responder a ciertas dinámicas concretas, el estado evaluará sus resultados y hará seguimiento de sus procesos a partir de indicadores que miden para los procesos de educación escolar, contenidos y procesos preestablecidos y estandarizados, con los cuales cada profesor y cada colegio deberá cumplir independientemente de su propia concepción de la educación.

Tres posiciones frente a la propuesta de Escuela Nueva.

Las profesoras del colegio se pueden ubicar en tres situaciones distintas frente a la propuesta de Escuela Nueva. Por una parte, están las que ya habían conocido la propuesta y la habían aplicado (principalmente en el Sumapaz). Para ellos la propuesta es válida y asegura buenos resultados. De otro lado están las que apenas la conocieron hasta el año pasado y todavía no están tan convencidos de sus posibilidades y por último están las profesoras que acaban de llegar al colegio y prácticamente no conocen la propuesta. Los primeros presentan la situación más propicia para la propuesta de Escuela Nueva, ya la conocen y en términos generales están convencidos de ella, necesitan simplemente de apoyo del colegio y la fundación, para implementarla. En cambio en los otros dos casos la situación puede ser más complicada, pues a raíz del incumplimiento de algunos compromisos por parte de la fundación durante los cronogramas establecidos para las capacitaciones con profesores, ha venido perdiendo legitimidad entre ellos, además necesitan de un proceso de capacitación que permita entender que "Escuela Nueva no es un ambiente pedagógico" sino sistema pedagógico" -- testimonio de una de las profesoras del colegio --,

TESTIMONIOS DE PROFESORES

Desarrollo de la propuesta

"Apenas el año pasado se inicio el trabajo, y nosotros lo que hicimos fue adoptar algunas cosas de Escuela Nueva que nos servían para ese momento, con la particularidad de que de pronto el nivel académico no era el más adecuado y tuvimos que ir adecuando el material que nos dio la Fundación para ir trabajando con los niños." (FANY)

"Como te decía, nosotros tomamos cosas que nos servían, tuvimos que clasificar los niños por niveles dentro del mismo grupo, y entonces de pronto con los que estaban mas avanzados pudimos trabajar mejor las herramientas de Escuela Nueva. Nosotros teníamos que hacer un trabajo mas personalizado y era mas difícil implementar eso." (MARTA)

Avances en el proceso

"El año pasado no podíamos decir que trabajaban en grupo, trabajaban en mesas, reunidos, pero no era un trabajo en grupo. Hoy si se puede decir que trabajan en grupo. No totalmente, pero si se intenta que unos colaboren, que haya un líder y que por ejemplo les de indicaciones a los demás. Eso ya es diferente. Ellos ya expresan su opinión, ya hemos hecho trabajos, un solo trabajo que salga de seis u ocho niños. Y ese trabajo se ha hecho con las ideas y los aportes de cada niño. Entonces ya se ve el liderazgo ahí, ya se ve el trabajo en grupo por que se asignan oficios, yo hago esto, yo hago lo otro, entonces ya... no es una manera, o sea no se ha llegado al tope del trabajo en grupo, pero si se ven indicios, lo que el año pasado no sucedía. Eran niños que estaban reunidos en una mesa para desarrollar actividades, no era un trabajo en grupo, cada uno hacia su actividad solito, ahora ya hay trabajo coordinado entre ellos" (MARTA)

"Es muy común la agresividad... A ratos (EN) los neutraliza de pronto por que fomenta la sana competencia entre el grupo, entonces el propósito de hacer el trabajo bien para estar al nivel con el otro grupo, pues de pronto neutraliza un poquito." (ANDREA)

"Cuando los chicos arrancan a trabajar así, ellos como que son más suelticos, entonces ud le pasa la guía y ellos ya van leyendo: hay tenemos que hacer esto y esto, ni siquiera necesita que uno le explique si, entonces de pronto hay alguno que ay profesora es que no entendí y ya uno... Pero ya ellos comprenden más, sobre todo comprensión de lectura, entonces eso ya es muy bueno que ellos lo tengan, si ellos ya salen de su primaria con eso sería buenísimo". (MARIA EUGENIA)

"Por ejemplo que una guía, hay se abre la posibilidad de que el niño vaya y busque en el texto, vaya y busque en el rincón de ciencias un libro donde este los animales salvajes por ejemplo; entonces ya se abre a que el niño tiene que mirar otra visión no solamente la que le da uno sino que vaya y mire que dice este libro, o que... si ya tiene que buscar por otros medios el conocimiento, el concepto por otro lado". (MARIA EUGENIA)

"Uno es el orientador el que les da la guía, es eso un guía es que le da el camino a seguir." (MARIA EUGENIA)

"Es un método muy bueno, muy asequible al medio y de igual manera al espacio en el que estamos trabajando. En este caso una zona urbana marginal, entonces es apropiada para poder desarrollar... Porque no hay los recursos apropiados para que los padres de pronto les puedan dar todas los elementos necesario para que los estudiantes de pronto poder trabajar, entonces con el apoyo que se les da desde las guías entonces obvia algunos elementos didácticos que los surten las guías." (LEONEL)

"Por la localidad y por las circunstancias de la población es un espacio como muy agresivo y cada quien va por su lado, y de pronto hay diferentes conglomeraciones de culturas es decir hay gente de diferentes sitios de Colombia, eso hace que cada quien llegue aquí con diferentes costumbres, al poder trabajar en equipo entonces les enriquece y así puede el estudiante a salir adelante en su proceso educativo." (LEONEL)

Dificultades

- La familia

"Por ejemplo con los padres de familia, ellos están pendientes es de ir y trabajar y conseguir el sustento para los niños. Ellos se preocupan mas es por dejar a los niños en un colegio, saben que ahí se los tienen a ellos y hay alguien respondiendo por la educación de ellos mientras ellos van a conseguir el sustento de sus hijos. Entonces de pronto el mayor interés de ellos no es estar al lado de su hijo siguiendo ese proceso de enseñanza y aprendizaje. Ese no es su mayor interés, de pronto no por que no quiera el padre, sino por las circunstancias, acá hay un alto porcentaje de población que viene del campo, unos desplazados, otros pues por que se vinieron, entonces ellos vienen es a buscar oportunidades acá en la ciudad y pues no se quedan en la casa con los niños." (MARTA)

"Allá (Sumapaz) los padres viven mas pendientes de sus hijos, conviven con ellos desde que se levantan hasta que se acuestan, lo que no sucede acá." (FANY)

"En cambio acá no, el papá no se preocupa por eso, el niño se ausenta y a ellos no les preocupa, a veces dicen profesora adelántelo, a veces ni siquiera eso. A veces no se toman ni siquiera la molestia de mandar la excusa si el niño se ausenta. Y como ustedes entienden acá el ritmo es mas rápido, acá le piden a uno unos resultados". (FANY)

"Y El factor tiempo de los papás, muchos trabajan en abastos, muchos son vendedores ambulantes y pues obviamente el tiempo de ellos es limitado, obvias razones, y uno entiende eso, uno no puede contar con que ellos vengán a todas las reuniones y a todas las citas ni a todo eso." (ANDREA)

"Pero también hay que mirar otros aspectos y es que los padres de familia aquí viven del diario vivir, entonces si ellos no van a trabajar no pueden comer y si no hay para comer pues imagínese. Entonces ellos también se dan cuenta que digamos la parte de venir aquí al colegio, entre paréntesis es la pérdida de tiempo y la pérdida de adquirir digamos una cantidad monetaria para ellos suplir sus quehaceres diarios, sus necesidades básicas." (LEONEL)

- Los recursos

"Además por la falta de material. Yo trabajé durante nueve años en el Sumapaz, son escuelas súper dotadísimas, ni comparadas con las de acá..."

contábamos con televisor, con videos, que si uno iba a desarrollar una clase, iba con el video o lo tenía acá... Pero acá las condiciones son muy mínimas, es complicado." (FANY)

"Ahora, el espacio, en la escuela que dicha, había montañas, había quebradas. Vengan y miren el patio de atrás, un trabajo de campo no se puede hacer, salimos y hay cinco con la cabeza rota". (MARTA)

"Y los factores, alimentación, desnutrición, el factor económico, lo que ellos no tienen en el campo, así sea con solo papita ellos se alimentan, pero aquí hay mucho niño que llaga sin el desayuno." (FANY)

- *El carácter público del colegio*

"Llegan niños con bajo nivel académico. Por ejemplo hoy llegó uno que no había estudiado todo el año pasado. Llegó a segundo, hoy... Es difícil, y eso es uno que llegó hoy y en cada curso hay muchos más. Y en el transcurso del año se supone que van llegando más, entonces esos son niños a los que de pronto se les hace difícil y para ellos es un poquito más fuerte y complicado el proceso. No son los mismos niños que teníamos el año pasado, algunos si, obviamente la mayoría, otros son los que llegan así, de un año sin estudiar." (ANDREA)

"La escuela activa permite que el niño sea promovido y quedan unas cosas pendientes pero que él las va evacuando. Cuando el niño va avanzado puede ser promovido a otro año sin tener que haber cursado el calendario completo, acá no, y eso es una limitación que le implica al chico tratar de ver como sale por que a nosotros nos están pidiendo resultados, nos están limitando en muchas cosas, que el cinco por ciento del grupo se puede quedar, el resto no." (FANY)

"Como el colegio queda tan lejos, todo el mundo pide traslado, de echo yo estoy aquí por que no me dieron el traslado, además como ya el ministerio no tiene casi profesores de planta, todo el tiempo los profesores están rotando, entonces se pierden las capacitaciones que se hacen." (PATRICIA)

LECCIONES APRENDIDAS

Que hemos aprendido. Hay docentes con una visión centrada en el niño y motivados para optimizar y crear instrumentos que promueven el aprendizaje colaborativo, esos docentes, no es que no existieran antes, sino que hay mas énfasis en ese proceso y algunos de ellos empiezan a tener una serie de actividades y de creación de materiales en busca de otras oportunidades para trabajar con los niños en ese enfoque.

También hemos aprendido que los materiales tienen que estar mas adaptados a las condiciones de estos niños, no es posible tener materiales tan genéricos como uno se imagina cuando los construye y allí el papel del docente es clave, por eso estos materiales tienen que tener una interacción permanente no solamente en su aplicación sino en su enriquecimiento sistemático.

Las guías que han estado en validación, especialmente en primer grado fueron utilizadas por los docentes. Las profesoras afirman que los niños si pueden asumir algunas responsabilidades y decía una de ellas que lo que encontraba era que los dejaba solos y podían trabajar sin el profesor, cuando hablamos de que eso pueda ocurrir en grupo de niños de cinco a seis años, quiere decir que ahí hay un embrión de organización, entonces la profesora podía salir y cuando regresaba los encontraba mas o menos trabajando, es decir, no era que estuvieran exactamente haciendo el trabajo, pero los encontraba interesados en el tema y haciendo sus actividades.

Entonces todos estos ambientes de aprendizaje invitan a la participación y promueven la autonomía, entonces ambientes que tienen elementos sencillos como el autocontrol.

Los padres y parientes valoran el juego y cambian un poquito el esquema que tenían de que el juego es solo diversión y encuentran que el juego también es una oportunidad de aprendizaje, y no solamente afirmaban, que jugar con los hijos da posibilidad de demostrarles cuanto los quieren, sino que también hay muchas cosas que se pueden aprender jugando.

El juego estimula la expresión de sentimientos, regula las interacciones, promueve el dialogo, ayuda a la disciplina y al orden, esta es una opinión de padres y profesores. El juego como instrumento y facilitador de aprendizajes,

les ayuda a los niños a aprender a respetar las reglas, para aprender a ganar y a perder, a ser tolerantes y a no pelear por cualquier cosa. Entonces las concepciones sobre el juego se reestructuran, se reconoce ese potencial que tiene y se trata de aplicar.

Los talleres con padres, madres y parientes de los niñ@s constituyen un tónico que estimula el interés de la participación de la familia en la educación de sus hijos.

Aprovechar el especial interés de los parientes de los niñ@s de preescolar para construir una duradera relación con el colegio y estimular la participación directa en la educación de sus hijos.

El trabajo con los padres tiene limitaciones en el tiempo disponible por ellos y en los condicionamientos de la gran ciudad.

Desde luego el trabajo con padres en ciudades tan grandes como Bogotá, en sitios tan distantes de los sitios de trabajo como Ciudad Bolívar implica serias limitaciones de tiempo, allí fue necesario hacer las reuniones de padres de seis a siete de la mañana por que los padres tienen que trabajar y por que es difícil hacerlo un sábado o un domingo, sin embargo el interés era tan alto que muchos padres asistían, pedían permisos en el trabajo, por que esa motivación existe cuando el niño es pequeño, una enseñanza que nos queda a nosotros y que podría llegar a ser una oportunidad perdida es esa relación tan estrecha que tienen los padres de los niños de preescolar y primaria con el centro educativo.

Uno de los testimonios que daba una profesora era ese, que casi 55 o 56 padres de 60 niños que en total tenía en el salón estaban participando y esa es una cifra muy alta para las condiciones del sector.

Es necesario flexibilizar las metas previstas para los niños en sus respectivos periodos, hemos encontrado que la transición que había entre preescolar y primero especialmente, las profesoras de primero esperaban que el niño llegara con unas determinadas condiciones, leer y escribir, tener hábitos ya de orden y estudio, de manejo, y eso no es siempre posible en un año lectivo y no para todos, hay unos que lo logran, otros que no y eso no quiere decir que no hayan superado las metas del preescolar.

Desde luego aprender a leer y escribir es un proceso que trasciende los cursos de preescolar y primero, pero es necesario que haya esa flexibilización por parte de los docentes.

Bueno algo muy práctico es que en la medida en los salones estén mas cerca se facilitará ese intercambio, que los niños de preescolar visiten de vez en cuando el salón de primero y así se vaya dando poco a poco esa transición.

Otro aspecto que encontramos y que de pronto ocurre en otros planteles es que los profesores varían muchísimo y a veces con estos sitios tan alejados del centro como Ciudad Bolívar, los docentes piden los acerquen a sus casas, entonces todo este esfuerzo que hay en capacitación se ve limitado porque los profesores cambian de plantel y el proceso no continua, por eso nosotros hemos querido que este año continúe en el mismo plantel para continuar con actividades y poder complementar todo lo que se trató de desarrollar en los meses anteriores.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

"Es posible que niñ@s de preescolar asuman responsabilidades y desempeñen pequeñas funciones de liderazgo".

Encontrábamos como el monitor de los grupos tenía tareas concretas como la de suministrar los elementos de trabajo, responsabilizarse de esos elementos y regresarlos al sitio en que estaban. Empiezan a compartir como grupo.

"Las familias de los niñ@s participan mas cuando comprenden que es a partir de la experiencia, necesidades e intereses de los niñ@s que se construyen los aprendizajes".

Las familias de los niños, participan más cuando comprenden que es a partir de las experiencias, necesidades e intereses de los niños que se construye el aprendizaje, no es que toca aprender porque si, es que eso también me interesa, entonces los estimula y propicia una participación mas cercana.

"El preescolar y la articulación con primer grado es un trabajo conjunto y coordinado de los docentes y los padres y parientes de los niñ@s".

El trabajo con los padres y parientes de los niñ@s de preescolar y primero es esencial para facilitar la transición de la casa a la escuela

Definitivamente el trabajo de preescolar y de primer grado es un trabajo conjunto donde, especialmente los padres, los cuidadores de este niño y sus hermanitos cumplen un papel determinante en este proceso. No es un trabajo solo de los docentes, es casi imposible desarrollar un trabajo eficiente solo, por mas activo y brillante que sea el docente, si no tiene la vinculación de los padres su trabajo va a ser muy arduo y con relativo bajo éxito, en cambio si hay una vinculación estrecha se muestra que eso fluye y va a mayor velocidad y mayor eficiencia.

"Es indispensable establecer alianzas con otros actores para crear redes de apoyo tendientes a mejorar la calidad de la educación".

Es indispensable entonces, creemos, establecer alianzas, con otros agentes educativos, pensamos que hay la oportunidad de tener en un espacio tan reducido a los espacios de ocupación del tiempo del tiempo libre como Ciudad Bolívar, allí hay muy pocos espacios como parques y demás, pero se puede pensar en alguna manera de usar en el centro educativo espacios que podrían ser aprovechados por la comunidad en momentos que no sean en los que están los niños y jóvenes trabajando, entonces hay que hacer un trabajo especial con ese entorno social organizado alrededor del plantel para poder completar y compartir esta información.

Material de guías de aprendizaje de escuela nueva validado y con recomendaciones para ser utilizado en el grado cero permite al maestro dedicarle mas tiempo al estímulo de la creatividad y el juego orientado en el aula.

En el colegio Nuestra Señora se estan validando los materiales de Lenguaje Primer Grado para lo cual se aplica los instrumentos que se relacionan en la bateria anexa y se analizan sus resultados en las sesiones de asesoria en el aula con el docente. Hasta ahora se ha encontrado la pertinencia del material para este nivel y la coherencia con los intereses y capacidades de los niñ@s.

"A pesar de las limitaciones de tiempo y cultura urbana los padres de los niños pequeños participan activamente en las acciones de la escuela".

Es posible y necesario aprovechar mejor los momentos de llegada y salida de los niñ@s, fomentando relaciones de confianza. Estimular canales de comunicación en el contexto urbano.

"La reflexión conjunta de los docentes sobre su trabajo en preescolar y primer grado crea un ambiente que favorece la articulación entre estos dos grados de la educación básica".(Microcentros)

Los grupos de estudio donde los docentes comparten su experiencia y encuentran soluciones creativas a sus planteamientos son momentos de capacitación "maestro a maestro" que hacen mas duraderos los cambios así introducidos y reafirman su papel de educador. Estas sesiones de trabajo estan planeadas en el Colegio Sierra Morena los ultimos martes de cada mes dos horas al final de la Jornada de la mañana y comienzo de la tarde donde participan los docentes de ambas jornadas. En el colegio Nuestra señora de las victorias estos momentos son organizados una vez han terminado las clases y las profesoras presentan alli los avances y preguntas sobre el desarrollo de estas experiencias.

Es indudable que un proceso educativo, cuyo modelo pedagógico rompe con los esquemas de las prácticas educativas tradicionales, requiere de un tiempo prudencial para evidenciar los resultados esperados.

No obstante, en un periodo tan corto como el que lleva este proyecto, se pudieron vislumbrar cambios en las formas de pensar y actuar de los miembros de la comunidad educativa, que permiten avizorar la posibilidad de conquistar espacios educativos donde le sea posible a maestros, estudiantes y padres crecer conjuntamente.

A través de la sistematización, que permitió hacer un seguimiento conjunto con los participantes a las acciones realizadas, se pudo constatar el concurso de todos ellos en el planteamiento, diseño, desarrollo y evaluación de las actividades.

La primera fase, que fue como el prelude para iniciar las acciones, se centró en concretar a los padres de familia, a los administrativos del plantel y a los docentes con el fin de comprometerlos en el proyecto, lo cual se logró mediante la conformación de comités donde se establecieron responsabilidades mínimas que permitieran iniciar las acciones, pese a que el año escolar iba a mitad de camino, lo cual significó generar algunos mecanismos para articular lo que se venía haciendo con la nueva propuesta.

De esta manera, los padres de familia se dispusieron a realizar un mayor esfuerzo para acompañar a sus hijos en los aprendizajes y a participar en las acciones acordadas conjuntamente. Por su parte el personal directivo administrativo suscribió el convenio respectivo, donde se comprometió a brindar el apoyo necesario para la puesta en marcha de los componentes de Escuela Nueva; Los docentes, se aprestaron a efectuar una primera capacitación que les preparó para implementar el modelo de la escuela activa que les implicó cambiar su rol docente y en el caso del colegio privado la actualización se desarrolla con asistencia técnica en el aula.

Se puede concluir, entonces, que se efectuaron pequeños cambios, pero significativos en este primer momento de la aplicación del modelo, como los que se enuncian a continuación.

Los docentes, efectivamente, vivieron un cambio de actitud en el proceso educativo; se convirtieron en orientadores de los aprendizajes de los niños, porque ante el componente de organización de sus alumnos para el aprendizaje, tuvieron que dejar de ejercer una autoridad de tipo vertical. (Ver ambiente pedagógico) Los niños organizados mediante el gobierno escolar, donde el fundamento del aprendizaje es el trabajo en pequeños grupos o trabajo en equipo que demanda el concurso de todos los participantes para la construcción de conocimientos, necesitaron más de un guía que de un dador de contenidos. Ello, condujo a realizar tenues pero importantes cambios en los procesos relacionales maestro-estudiante: de unas relaciones fundamentadas en ser proveedor y receptor de conocimientos respectivamente, se pasó a vivenciar unas relaciones de reciprocidad donde todos fueron aportantes, mediante el ejercicio conjunto del pensamiento.

Por otra parte, teniendo en cuenta que uno de los postulados de Escuela Nueva es el de partir de las experiencias, necesidades y expectativas de los niños para sus aprendizajes, las docentes debieron de preocuparse por indagar y comprender el contexto situacional de los niños y a partir de allí, replantear el proceso educativo. Por ejemplo, el proyecto de astronomía con los niños de preescolar de la jornada de la mañana en Sierra Morena surgió, dado el interés de estos por los cambios climáticos vividos, que les permitía contemplar al mismo tiempo a la luna y el sol en las horas de la mañana. Por esto, las maestras tuvieron que recurrir al planetario, buscar información, ofrecerla a los niños, discutirla con ellos y construir conjuntamente la bóveda celeste en el aula de clase.

El trabajo en equipo le permitió a los niños ser dueños de sí y de sus propio aprendizajes: debieron organizarse, forjarse una disciplina, establecer un orden, intercambiar ideas, argumentar, imaginar, jugar y construir sus objetos de conocimiento, de acuerdo con sus propios ritmos, necesidades y expectativas. En ello, debieron desplegar la iniciativa, la creatividad, la dirección y el liderazgo, y por supuesto sus capacidades comunicativas.

Los familiares de los niños se acercaron más a estos colaborándoles con sus trabajos de aula, asistiendo a los talleres que organizaron las maestras, preocupándose por el aseo y presentación de sus pequeños, asistiendo al colegio para aportar, con sus saberes, a los aprendizajes.

Estos meros aspectos les permitió a los niños, tener más confianza en sí mismos, en sus progenitores y en sus maestras, de manera que se dio inicio a la tarea de ir articulando la vida escolar con la vida familiar y comunitaria.

Pero esto es solo el inicio de un proceso que requiere de tiempo, esfuerzo y deseo para generar nuevas formas de aprendizaje.

En los dos planteles donde se desarrolla esta experiencia es necesario continuar y algunas de las acciones previstas en este proceso a futuro son:

En el componente de capacitación: Vigorizar la práctica pedagógica en los campos del manejo de guías y textos para el aprendizaje de niños y maestros. Fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura por descubrimiento, profundizando en sus fundamentos teóricos y prácticos. Reforzar en el

conocimiento y sistematización de la realidad sociocultural que se vivencia en el contexto escolar, para comprender el conjunto de interacciones socioculturales en el que se ven envueltos los agentes del aprendizaje. Institucionalizar los microcentros como espacio de reflexión, intercambio de experiencias, enriquecimiento de la práctica pedagógica y orientación de acciones de mejoramiento institucional.

En el componente Curricular: Continuar y afianzar la organización del gobierno de los niños para incentivar su desarrollo socioafectivo; organizar efectivamente los rincones de trabajo con los implementos necesarios, puesto que este aspecto apenas se inicio con algunos insumos para el aprendizaje, pero que de todas maneras fue insuficiente para los requerimientos educativos como es el uso de materiales y de la biblioteca de aula, para desarrollar un aprendizaje activo.

En el componente-Comunitario: Consolidar la organización de los padres de familia alrededor de la escuela para poner en práctica un proceso de desarrollo comunitario, de manera que el colegio se proyecte en todo su ámbito social y así lograr que la comunidad asuma el protagonismo de su propio desarrollo.

En el Componente Gestión Escolar: Extender la cultura escolar fundamentada en la participación y en la vivencia de derechos en todos los grados y niveles educativos del plantel.

Ampliar y mejorar los ambientes educativos en todos los espacios escolares, que permitan aprendizajes pertinentes, relevantes, por lo tanto significativos.

Dinamizar los procesos de descentralización sugeridos por la Ley 715, en la medida en que al haber participación se fortalece la responsabilidad social en los diferentes niveles de Gestión.

Establecer alianzas entre entidades públicas y privadas para crear redes de apoyo tendientes a mejorar las condiciones de los niños, optimizar la gestión y participación comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, SECRETARIA DE EDUCACIÓN. *Evaluación censal de Competencias en el grado obligatorio de preescolar: transición, Fundamentos, protocolo y registro de aplicación*. Bogotá, enero de 2004

_____ Información para el plan local 2001 "Bogotá para vivir todos del mismo lado" Información básica de Bogotá. Alcaldía Mayor.

ARANGO Martha, CINDE, 1991

BAENA L.A. 1976 y 1989.

BARNECHEA María Mercedes, GONZÁLEZ Estela, MORGAN María de la Luz *Ponencia presentada al Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina*. Medellín, Colombia, 11 al 14 de agosto de 1998.

BARNECHEA, GONZALEZ Y MORGAN *¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de sistematización*" Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, 1992. p. 11.

CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS. *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Nueva York, WCEFA, 1.990

DANE, *Colombia proyecciones anuales de población por sexo y edad, 1985-2015*, Serie Estudios Censales No 4, datos para el 2001

DEWEY, John, *La Concepción Democrática en Educación*, EN "Democracia Y Educación", Ed. Losada. 1967

FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. 1988. *Los procesos constructivos de apropiación de la escritura*. En: Ferreiro. E. y Gómez, M. 1988.

FERREIRO, Emilia. *Apuntes de la conferencia dictada en Bogotá, Marzo/93*.

FILP, Johanna; CARDEMIL, Cecilia; DONOSO, Sebastián; DIEGUEZ, Eleanor; TORRES, Jaime; SCHIEFELBEIN, Ernesto *La educación preescolar mirada desde la escuela*. CIDE, Santiago de Chile, 1984

FRANCKE Marfil, MORGAN María de la Luz. *La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción*. Lima, Octubre de 1995. p 13.

HABERMAS, Jürgen. *Acerca del uso ético, pragmático y moral de la razón práctica*. En: *Filosofía*, 1 Venezuela: Universidad de Mérida .1. 1990.

HOYOS, Guillermo. *Apuntes del Seminario sobre valores*, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Junio, 1993.

KAMII, Ministerio de Educación Nacional. 1990.

MEN, Distrito de Bogotá, perfil del sector educativo, Proyecciones de población estimados MEN_DANE, fuente formulario C-600 año 2003, Enero, 2004

_____ *Colombia al filo de la oportunidad*. Misión ciencia, educación y desarrollo, Bogota 1991.

MOCKUS, Antanas. y otros. 1988. Apéndice 1 de A. Mockus: *La Teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas*.

NEIRA, Isabel. *Educación y desarrollo económico: el papel de la cooperación internacional en el desarrollo del tercer Mundo*. Serie: economic development. 2002 Disponible en/Available in: www.usc.es/economet/aea.htm, <http://ideas.uqam.ca/ideas/data/aaaecodev.html>

P.N.U.D, *Informe mundial de Desarrollo Humano 2002*

P.U.N.D. BANCO MUNDIAL. *Alianza la competitividad regional y la equidad de oportunidades educativas*. 2004

PEREZ GOMEZ, A. *El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la Formación del Profesorado*. Congreso Mundial Vasco. 1987.

PIAGET, Jean. *El lenguaje y el pensamiento en el niño*, Buenos Aires, Guadalupe, 1972

RINCÓN, Gloria. *Las intracciones lectoescritas con función comunicativa y el proceso de construcción de este objeto de conocimiento en un contexto escolar*. Tesis de Grado. Univalle, 1987.

SANCHEZ, Maria y Carrillo Jairo., Elementos teóricos para sistematizar experiencias. Participación Comunitaria. ICBF, Bogotá, 1982.

SCHIFELBAIN, Ernesto., *La educación Básica*, Santiago Chile, 1998.

http://www.sedbogota.edu.co/secretaria/export/SED/seducativo/edubogota/sector_educativo.html.

_____ *Estadísticas Matriculas, 29 de Mayo 2003*. Cálculos Subdirección de Análisis Sectorial, con base en el Sistema de matrícula SED.

SEN Amartya *Conferencia Magistral pronunciada en el BID*. Noviembre de 1999. <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/sen.htm>

SMITH, Frank. *La comprensión de lectura*, México. Trillas, 1975

TEBEROSKY, Ana. *Construcción de escrituras a través de la interacción grupal*. En: Ferreiro, E. y Gómez, M. México Sigl

ANEXOS

ANEXO UNO



**FUNDACION ESCUELA NUEVA
VOLVAMOS A LA GENTE**

DEFINICIÓN DE ESCUELA NUEVA

El programa Escuela Nueva se define como un sistema de educación primaria que integra las estrategias curricular, comunitaria, administrativa-financiera y de capacitación, que permite ofrecer el mejoramiento cualitativo en la educación primaria.

Escuela Nueva (EN) es la propuesta con mayor eficacia probada que tiene el Estado colombiano para el sector rural y en la zona urbana, debido a su integralidad, sus estrategias y herramientas pedagógicas, el principio de la promoción flexible y la transversalidad de la participación de los estudiantes y de la comunidad educativa en todos los procesos de la escuela.

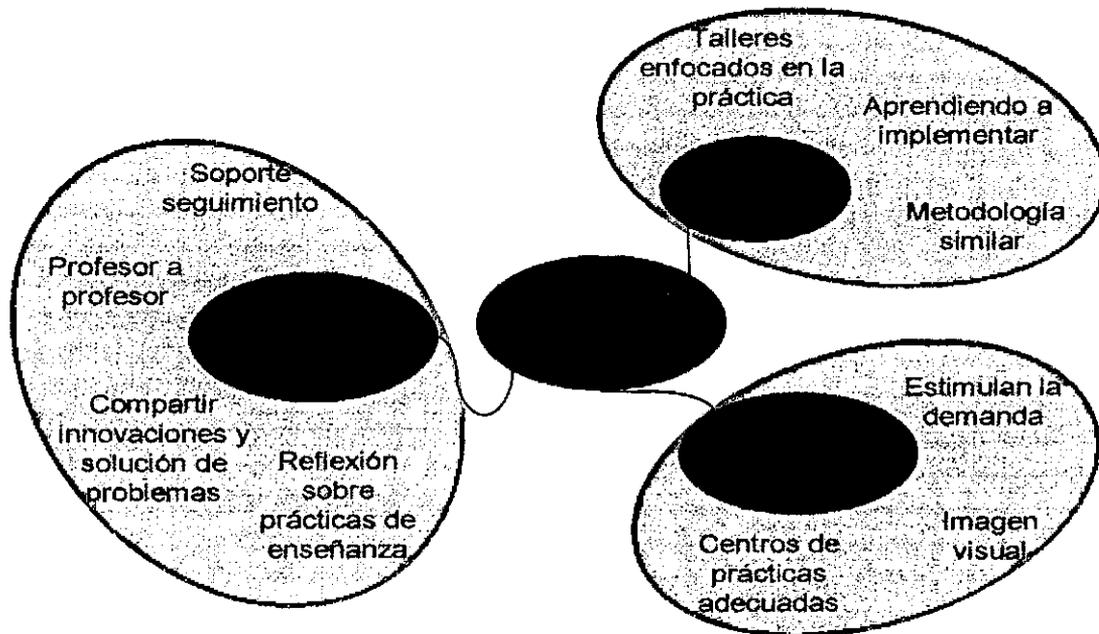
COMPONENTES DE ESCUELA NUEVA

-Capacitación y Seguimiento: hace hincapié en la capacitación de los maestros y en su constante perfeccionamiento en el servicio². Concibe y maneja la capacitación desde dos estrategias: la asistencia a los talleres teórico-prácticos para la implementación y seguimiento del programa y, la participación en microcentros periódicos como espacio de reflexión, intercambio de experiencias, enriquecimiento de la práctica pedagógica y orientación de acciones de mejoramiento Institucional. Ver Gráfica 1

² Lockheed Marlane E., Verspoor Adrian Adrian. El Mejoramiento de la Educación Primaria en los países en desarrollo. Examen de las opciones de política. Conferencia Mundial sobre la Educación para todos. Banco Mundial Washington. 1990 p 132.

Gráfica 1

Componente Capacitación Docente



-Curricular: comprende la organización del gobierno de los niños (adoptado por la Ley General de Educación como gobierno escolar con enfoque de instancia administrativa), en lo referente al desarrollo afectivo del niño; la organización de rincones de trabajo (centros de recursos de aprendizaje CRA), el uso de materiales y de la biblioteca de aula, para desarrollar un aprendizaje activo. Ver Gráfica No 2 y 3.

El plan de estudios presta especial atención a la capacidad para resolver problemas; se presenta en forma de Guías de autoaprendizaje, textos interactivos que promueven la construcción colectiva de conocimientos, facilitan el trabajo individual y en equipos con estrategias de ayuda niño a niño; es progresivo y fácilmente adaptable a las circunstancias de una comunidad determinada; está organizado de tal manera que hace posible un sistema flexible de promoción.

Para el docente, sirven como herramientas de planeación y adaptación curricular. Las guías permiten sistematizar y replicar procesos de aprendizaje.

Rincones de Trabajo o Centros Recursos de Aprendizaje (CRA), proveen elementos concretos para uso y manipulación de niño, que faciliten el aprendizaje comprensivo y la apropiación de los contenidos. Pueden ser dotados con objetos y recursos del entorno que recogen los niños; con materiales elaborados por los docentes y padres a partir de materiales

reciclables y complementados con materiales de experimentación, material impreso, con audiovisuales y con tecnologías de información y comunicaciones que les permitan acceso a ejercicios, laboratorios, bibliotecas y programas aplicados a la práctica pedagógica cotidiana.

En estos espacios el alumno encuentra materiales didácticos sugeridos por las guías o por el maestro para el desarrollo de actividades que impliquen la manipulación, observación, comparación de objetos o realización de experiencias o prácticas de investigación.

Los rincones y los materiales se organizan por áreas del conocimiento: rincón de naturales, rincón de sociales, rincón de lenguaje, rincón de matemáticas, rincón de estética y educación física. Se integran en los proyectos pedagógicos y sirven de vehículo para articular la escuela con la cultura local y la comunidad, a través de recopilación de historias, cantos, cuentos y rondas regionales.

Biblioteca escolar y de aula, permite complementar y apoyar las actividades de aprendizaje; estimula el aprender a investigar, permite el trabajo en grupo y el cambio de actividad en los estudiantes adelantados. La Biblioteca Escolar de aula está dotada del siguiente material de referencia: diccionarios, libros de texto, literatura infantil, libros sobre tópicos de la región. Complementa el trabajo de las guías y los rincones de trabajo.

Gobierno de los niños

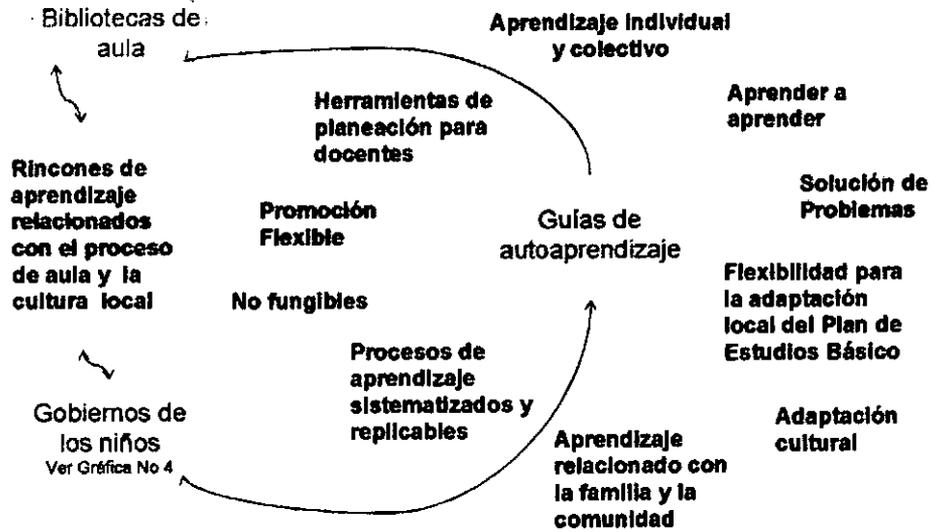
Inicia a los estudiantes en comportamientos democráticos y cívicos, para desarrollar actitudes y hábitos de convivencia: a partir de éstos fortalece el desarrollo socioafectivo. Es la herramienta que permite a los estudiantes desarrollar valores relacionados con la democracia, la solidaridad, la disciplina y en general el cumplimiento de los derechos y deberes de la vida comunitaria.

El gobierno de los niños está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero. Liderados por el Gobierno de los niños se conforman los Comités de aula y de proyectos, en que se distribuyen y asumen diversas responsabilidades de la gestión escolar. Se desarrollan instrumentos de participación como: el buzón de sugerencias, el autocontrol de asistencia, el libro de participación, el cuaderno viajero. Estos instrumentos motivan y facilitan la participación directa de los estudiantes. Los diversos comités pueden vincular a otros agentes comunitarios.

La escuela recupera e incorpora al proceso de aprendizaje la identidad local, a través de las leyendas, cuentos, rimas e historias locales, con la participación de los padres y otros agentes comunitarios en algunas actividades escolares.

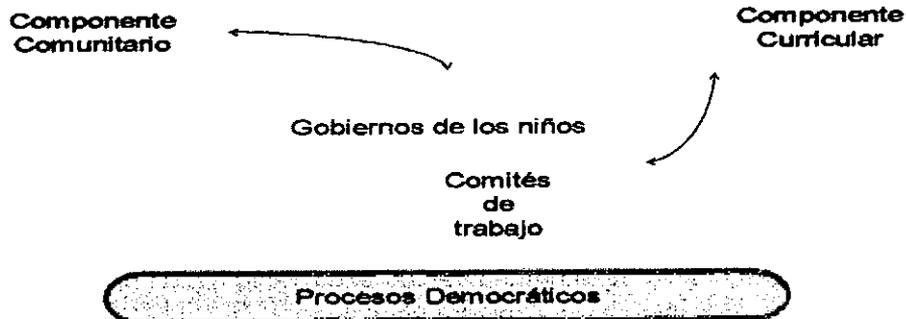
Gráfica 2

Elementos del Componente Curricular



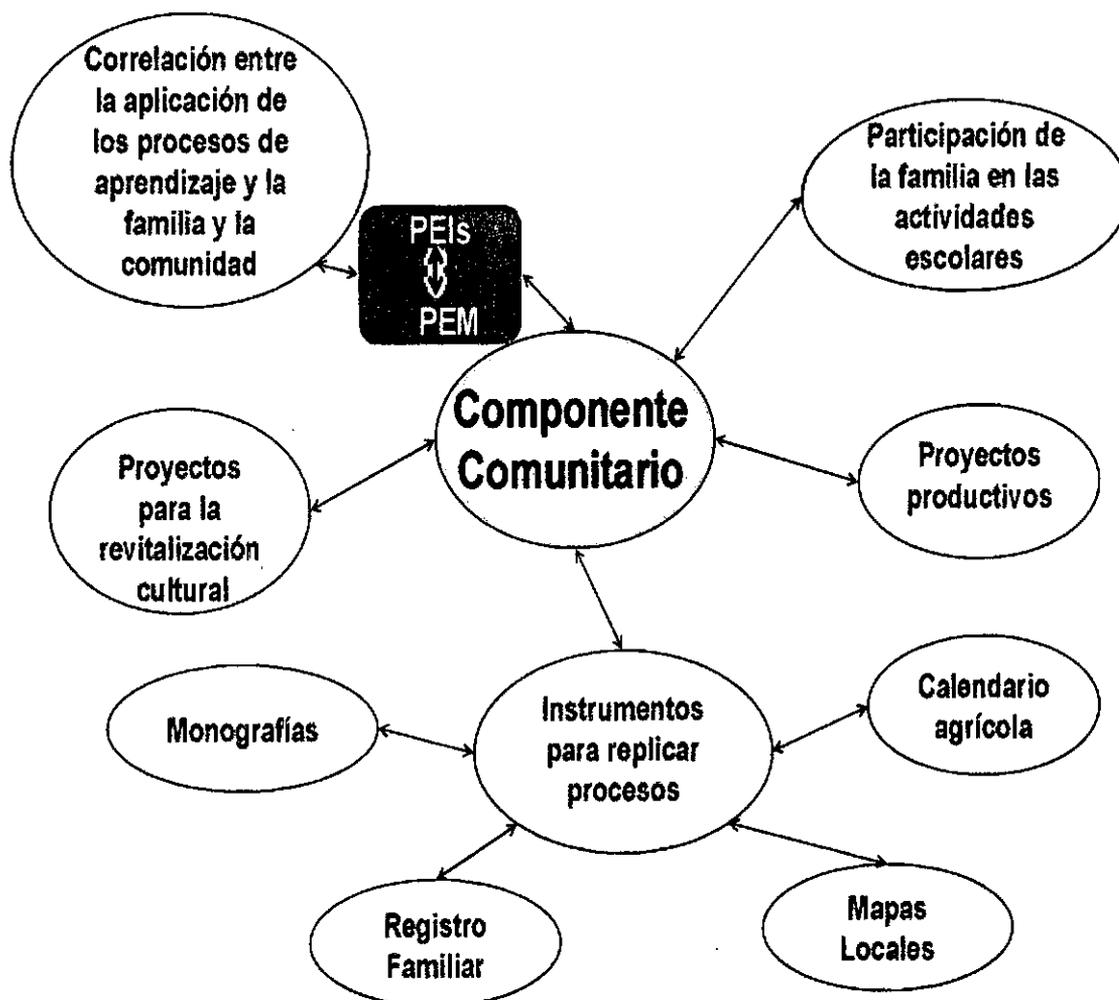
Gráfica 3

Desarrollo Socioafectivo



-Comunitario: a partir de la organización de los padres de familia alrededor de la escuela, busca poner en práctica un proceso de desarrollo comunitario. La integración y participación de los niños a la escuela y la comunidad es fundamental, no sólo para la eficacia de la escuela como establecimiento, sino también para que la comunidad asuma la responsabilidad de su propio desarrollo. Ver Gráfica No 4.

Gráfica 4
Comunidad



PEIs: Proyectos Educativos Institucionales
PEM: Proyecto Educativo Municipal

JUSTIFICACIÓN

La Escuela Nueva es una forma lograr educación con calidad

Se mejora la práctica docente y los resultados de los estudiantes, en comunidades que viven en condiciones de pobreza. Se ha demostrado que se puede lograr en escuelas de bajos recursos, un mejoramiento cualitativo y cuantitativo.

Algunos hechos que resaltan las ventajas del modelo:

- Las pruebas del LLECE de 1997 y las pruebas SABER muestran que los niños de escuelas oficiales rurales (la mayor parte de las cuales son de EN) tuvieron resultados superiores en matemáticas que los de escuelas privadas urbanas de Colombia y superaron a todos los países³
- Fue seleccionado por el Banco Mundial 1988-1989 como una de las experiencias más sobresalientes en el mundo de los países en desarrollo que ha demostrado éxito a escala nacional.
- Un estudio de Patric McEwan, realizado en 1995 y 1996 con la Universidad de Stanford, concluye, que el logro en EN es mayor que el de la escuela graduada y confirma que la autoestima, creatividad y comportamiento cívico son también mayores.⁴
- El espacio de participación de los niños en la escuela llega a impactar la familia para que la participación y los niveles de convivencia son mejores que los comparados con niños de escuela tradicional⁵
- El modelo E.N. resultó significativo en la formación de comportamientos asociados con la democracia y la convivencia.⁶
- El Ministerio de Educación Nacional en los programas que está implementando uno de los cuales es el Proyecto de Educación para el Sector Rural plantea: "Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación básica mediante el fortalecimiento de estrategias e innovaciones educativas reconocidas y pertinentes al medio rural..."⁸ el ministerio ha definido que EN es una opción educativa válida y viable para ofrecer una educación pertinente y de calidad para el sector rural .

³ Cuba fue el único que alcanzó mayor puntaje en este caso.

⁴ McEwan, Patrick. Reforma de la Escuela Primaria para el Desarrollo Rural; una evaluación de las escuelas nuevas. Banco Interamericano de Desarrollo, 1995.

⁵ Estudio comparativo realizado por la Fundación Volvamos a la Gente – Universidad del Rosario Facultad de economía- Financiado por Colciencias.

⁶ Ibidem

⁸ Página Web Ministerio de Educación Nacional.

Queda aún mucho por lograr en la enseñanza de calidad

Del "Informe de Progreso educativo de Colombia Entre el avance y el retroceso"⁹ se destacan los siguientes resultados:

- Los estudiantes de zonas rurales y de familias más pobre repiten más cursos y abandonan sus estudios con más frecuencia.
- Las pruebas saber aplicadas entre 1997-1999 y 2002-2003 muestran que, en promedio, sólo uno de cada cinco estudiantes de educación básica logra comprender lo que lee y en matemáticas, en promedio, uno de cada diez es capaz de resolver problemas que requieren mayor nivel de análisis.
- Es necesario fortalecer la profesión docente: más de la tercera parte de los docentes del país aún no cuenta con título profesional y están ubicados principalmente en las áreas rurales.

En las actuales circunstancias de violencia y rotura del tejido social en Colombia, el promover la participación de los niños a través de los comités de aula y de proyectos institucionales, en el marco de los gobiernos estudiantiles, las estrategias de tutoría y el desarrollo actitudes y hábitos de respeto y solidaridad, se promueve el desarrollo de competencias ciudadanas, comportamientos democráticos y formación de valores.

⁹ PREAL, Fundación CORONA, CORPOEDUCACIÓN, Septiembre de 2003.

Constructivismo y sistema de Escuela Nueva en Colombia ¹

En el Sistema Escuela Nueva hay varios aspectos básicos del aprendizaje que están en sintonía con el Constructivismo, es decir el movimiento que propicia la construcción intelectual y social del conocimiento.

Haddad explica que el desarrollo del enfoque constructivista del aprendizaje no es privativo de los países con recursos; que ejemplos como el sistema de Escuela Nueva en Colombia, Guatemala y otras partes de América Latina, proveen notables experiencias de escuelas donde hay cambios sustantivos; los profesores por ejemplo, pasan de transmisores de conocimientos a ser facilitadores; interactúan con la comunidad, basan el aprendizaje en el contexto local y amplían el ámbito del aprendizaje, para incluir logros en el comportamiento social. Los estudiantes participan en auténticos gobiernos escolares, lideran sus presentaciones en clase, recogen información de la comunidad, participan en actividades y se responsabilizan de organizar e implementar tareas².

Comparación de enfoques³

	Tradicional	Constructivista
Conocimiento	Jerárquico, lineal y ajustado Inteligencia Individual	Complejo, multidimensional e integrado Inteligencias múltiples
Cambio en la creencia	Transferencia de conocimiento	Construcción de conocimiento
Aprendizaje	Búsqueda individual / fenómeno	Vinculado a la interacción social requiriendo un trabajo con otros individuos
Actividades en la clase	Centrado en el profesor Resolución de problemas – abstracto o aislado	Centrado en el alumno Personalizado/ Individualizado Resolución de problemas – Contextualizados
Rol del Estudiante	Pasivo	Activo
Rol del Profesor	Transmisión de conocimiento	Facilitador del aprendizaje

¹ Manual del Docente. Escuela Nueva. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá 2004.

² Strengthening Teaching and Learning: Strategic Choices for Education Reform. Programs in Professional Education: Harvard Graduate School of Education May 2000. Pág. 14

Cita a Haddad, W.D. Twenty-First Century: Education for All. A Discusión Paper. Washington, DC: AED

³ Strengthening Teaching and Learning: Op. cit. Pág. 15

Extracted from materials of Evangeline Stephanakis and Thomas Cassidy of Harvard, as well as Brandt, R.S., and Perkins, D (2000). The evolving Science of Learning. In Brandt, R. S. (Ed. Education in a New Era. (Pág. 159-183) Alexandria, VA:ASCD.

Instrucción	Centrado en acumulación de hechos memorización	Centrado en el entendimiento y la comprensión Promueve la formulación de preguntas
Desarrollo de Concepto	Acumulación de hechos	Transformación de hechos
Evaluación	Un evento separado Cantidad de aprendizaje	Integrado al concepto de investigaciones en el salón de clases. Calidad de aprendizaje

Este cuadro comparativo permite precisar las características del Constructivismo frente a la docencia, dentro de un contexto de educación tradicional. Su análisis permite reconstruir las bases para identificar y apreciar las incidencias del Constructivismo en el sistema Escuela Nueva en Colombia.

En el sistema Escuela Nueva en Colombia, los principales aspectos inspirados por el constructivismo son los siguientes:

- **Los conceptos de alumno, docente e interacción social que posibilitan la aplicación de Escuela Nueva.**

El alumno. Se considera como una persona capaz de construir a su propio ritmo, conceptos, nociones, metodologías, procesos básicos y procedimientos que a su vez, desarrollan sus habilidades, actitudes y valores, necesarios para su propio desenvolvimiento y el de su comunidad⁴, potenciando a la vez, su crecimiento afectivo y espiritual en procura de una sociedad equitativa.

El docente. Tiene un papel de orientador y facilitador del aprendizaje. Su misión ya no consiste en presentar contenidos o información, sino en entender el proceso mental, psicológico y emocional del niño; en establecer una interacción creativa en donde hay diálogo, preguntas y respuestas; en donde se respeta y se retoma lo que los niños proponen, donde se valoran sus preguntas; y en donde el propósito es dinamizar el avance cognitivo y social.

Algunos docentes utilizan ejemplos concretos, experiencias reales, o situaciones prácticas, en donde no funciona la motivación externa del estudiante, sino que el elemento clave es su motivación interna, lo que interesa al niño, sus interrogantes, inquietudes y emociones frente a los temas y proyectos con los cuales trabaja o desea trabajar.

Los docentes hacen que el aprendizaje sea un proceso activo para los estudiantes, reconocen sus perfiles individuales y utilizan estrategias pedagógicas que responden a sus necesidades e intereses.

⁴ MORA, Julia y otros. Evaluación externa del Proyecto Escuela Nueva en el litoral pacífico colombiano CVC PLAIDEICOP. Programa de servicios sociales Básicos Cali, Colombia. Febrero 1988

La interacción social. Es un elemento esencial del proceso de aprendizaje. Los estudiantes necesitan comprometerse en diálogos conjuntamente con el docente y con otros compañeros, en actividades que son, tanto individuales como en equipo.⁵

El sistema Escuela Nueva en Colombia busca que sus actores: estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad, se acerquen cada vez más, a los planteamientos constructivistas que se exponen a continuación en contraste con la educación tradicional.

- **Otorga un papel central al pensamiento del niño de manera que propicie la construcción de conocimientos.**

En el contexto del sistema Escuela Nueva en Colombia, el conocimiento que el alumno construye, es el resultado de la reflexión mental realizada durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje con base en las guías y las orientaciones del docente.

Se busca estructurar las bases para que los estudiantes se inicien como pensadores integrales en las distintas áreas de conocimiento. El alumno va aprendiendo cómo se abordan los problemas en la vida diaria, integrando al proceso de construcción de conocimientos, el aporte de los saberes implicados en su solución; por ejemplo, en la solución de un problema de medio ambiente pueden estar implicados contenidos de varias áreas curriculares: ciencias, estudios sociales y matemáticas.

En las guías de aprendizaje para los alumnos se ha diseñado cuidadosamente una serie de experiencias, de procedimientos que parten de lo que el niño sabe, y lo invitan a formular preguntas, a plantear hipótesis, a observar, a comparar, a crear, a seleccionar, a adoptar una posición crítica, a formar conceptos, significaciones, explicaciones, aplicaciones; a confrontar su pensamiento con el de sus compañeros, con el del docente, con el de los autores de textos de consulta y a aplicar lo aprendido con la familia y la comunidad para que tenga significado y relevancia.

En la elaboración de las guías han participado docentes investigadores con especialidad en las diferentes áreas curriculares, inquietos frente al aprendizaje significativo y constructivista, quienes se han formulado preguntas como las siguientes: a) ¿Cuál es el dominio científico del área que debe llevarse a los estudiantes? ¿A qué contenidos y experiencias deben exponerse los alumnos? b) Teniendo en cuenta el estudiante, su desarrollo, su contexto de vida se preguntan ¿Qué significa actualmente enseñar? ¿Cómo hacerlo? ¿Qué experiencias le permitirían al alumno construir un aprendizaje con la orientación del docente?

- **Establece una relación directa entre el aprendizaje y el medio ambiente físico y comunitario.**

⁵ Strengthening Teaching and Learning:

Grennon Brooks, J. and Brooks, M. G. (1993) In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms. Alexandria, VA: ASCD. Op. cit Pág. 15

Entender el pensamiento del estudiante y facilitar su trabajo de construcción de conocimientos se refiere a comprender su medio ambiente y utilizarlo como contexto para sus aprendizajes. Un eje transversal y uno de los componentes del sistema Escuela Nueva en Colombia, es el estudio de la comunidad y el medio con el cual se establecen interrelaciones de participación. Algunas de ellas se refieren a la búsqueda de información que facilite procesos pedagógicos, por ejemplo, la construcción del croquis del barrio, la elaboración de las fichas familiares, la construcción de monografías locales, la conformación de las instituciones de gobierno escolar y la identificación de organizaciones comunitarias existentes, la determinación de características de la comunidad y de su potencial humano de saberes, la caracterización de los ambientes rurales y urbano-marginales, como espacios para aprender a ser, aprender a hacer, y aprender a mejorar su calidad de vida en el contexto en donde se desenvuelvan los alumnos cuando egresen de la escuela. La construcción de significados vincula al niño con su cultura y su comunidad.

Las guías establecen una relación directa entre el conocimiento y el medio cultural y físico, lo que no sólo implica cerrar la brecha que hay entre estos aspectos, sino comprender la realidad a la luz de los conocimientos en los cuáles se navega. Para el constructivismo es muy importante construir conocimientos socialmente útiles.

En este sentido, Levinger, siguiendo el modelo de Vygotsky sobre el aprendizaje como un resultado de la interacción de los individuos con los conocimientos de otros, visualiza la educación en el contexto de la comunidad. El conocimiento es construido en un contexto social en situaciones de aprendizaje colaborativo, en las cuales quienes aprenden resuelven problemas. El conocimiento y el aprendizaje están profundamente arraigados en la comunidad, antes que en el individuo. El conocimiento prepara al estudiante para los roles que asumirá en las comunidades en el futuro. El aprendizaje como "el desarrollo de una capacidad humana", empodera al individuo para aplicar el conocimiento en las "escogencias" que el aprendiz seleccionó para hacer en áreas tales como la vida familiar, la subsistencia, el medio ambiente y la sociedad civil.

La tradición de Vygotsky, Bruner y Levinger antes que subrayar la necesidad de la educación como búsqueda de un aprendizaje académico tradicional en la escuela, integra la escuela y la comunidad en el proceso de aprendizaje. Los individuos construyen sus conocimientos en situaciones sociales antes que ser dados por el profesor en clases aisladas.⁶

- **Propicia y respeta el ritmo de avance del alumno durante los procesos de construcción de conocimientos.**

Félix Bustos explica que con la promoción flexible que se aplica en el sistema Escuela Nueva, se respeta el ritmo de avance de cada estudiante. Este elemento

⁶ Strengthening Teaching and Learning: Strategic Choices for Education Reform. Programs in Professional Education: Harvard Graduate School of Education. May 2000. Pág. 14

Se cita a Beryl Levinger Critical Transitions: Human Capital Development Across the Lifespan. Washington DC: Education Development Center. 1996

pedagógico permite disponer de docentes y alumnos que han aprendido a valorar las diferencias individuales no sólo con respecto a los conocimientos previos sino también, a las velocidades con que un alumno puede pasar de uno a otro nivel de conocimiento. Con la promoción flexible, se permite que tanto los alumnos como los docentes se preocupen más por la calidad del nivel de construcción intelectual logrado y no tanto por ir a la par con un grupo, grado por grado, sin disponer de conocimientos realmente construidos.⁷

Los estudiantes necesitan disponer de tiempo para construir sus propias relaciones entre ideas y hechos⁸. La promoción flexible respeta y posibilita el avance de cada niño en el desarrollo y construcción de sus conocimientos. La promoción flexible permite que el niño que se ausenta de la escuela, pueda continuar su educación en cualquier momento. Aun cuando el plan de estudios para cada grado está diseñado para periodos de un año lectivo, en el sistema Escuela Nueva en Colombia, el desarrollo del mismo por parte del niño puede durar más o menos tiempo. Su promoción al grado siguiente depende de los desarrollos alcanzados en cada área y varía según el ritmo de trabajo de cada niño. La promoción flexible permite que la promoción se realice en cualquier momento del año lectivo.

- **Cuenta con estrategias pedagógicas y didácticas que promueven y facilitan en los niños la construcción del conocimiento.**

Los rincones de trabajo y las experiencias cruciales de los alumnos, en el contexto del sistema Escuela Nueva, les brindan oportunidades de elaborar y contar con materiales y ayudas previamente seleccionados y/o construidos por ellos mismos; éstos se consideran esenciales para el desarrollo adecuado de los procesos cotidianos de aprendizaje. Por ejemplo, para el trabajo en matemáticas se requieren ábacos, números, juegos, etc., que les permiten a los alumnos, adelantar experiencias concretas durante los aprendizajes de y con operaciones matemáticas.

Bustos explica que esta característica del sistema Escuela Nueva permite aproximarse cada vez más a las propuestas constructivistas, donde los experimentos, las experiencias, y las situaciones experienciales constituyen un aspecto crucial.⁹ Igualmente los rincones o lugares especializados de trabajo dinamizan y comunican la escuela con el entorno, en el sentido de posibilitar la disponibilidad de distintos espacios de acción y organización de acuerdo al interés y a la participación de cada uno de los estudiantes.

- **Promueve el desarrollo personal y social en contextos democráticos y autónomos.**

El Gobierno Estudiantil como organización democrática de los estudiantes, tiene el propósito de darles la oportunidad de pensar sobre cómo quiero mi escuela; de

⁷ BUSTOS, Felix El Programa Escuela Nueva visto desde el constructivismo. Serie Fundamentos de la Educación. Lectura, No. 17. Santafé de Bogotá, D. C., 1993

Sobre estas ideas se cita también el trabajo de Pedro Pablo Ramírez.

⁸ Strengthening Teaching and Learning: Strategic Choices for Education Reform. Programs in Professional Education: Harvard Graduate School of Education May 2000. Pág. 13

⁹ Ibid.

elaborar y desarrollar propuestas y proyectos; y de constituirse en parte del espacio vital de construcción socio-afectiva de los estudiantes, en donde se trabajan entre otros la ciudadanía, los valores, la comunicación, la planeación y la evaluación tanto en el ámbito conceptual como aplicativo.

Bustos explica que esta estrategia de formación conduce a los alumnos a ser autónomos en sus interacciones sociales, que como espacio de construcción moral, constituye un elemento constructivista que se comienza a enfrentar intencionalmente, porque se constituye en un ambiente democrático en donde los alumnos interactúan con los compañeros, de manera natural sencilla y organizada.¹⁰

¹⁰ Ibid

Gobierno Estudiantil en Escuela Nueva.

La Convención sobre Derechos del Niño de las Naciones Unidas¹, ratificada por más de cien países, enfatiza la supervivencia, el desarrollo, la protección y la participación como derechos fundamentales de los niños. La mayor parte de los países luchan por la promulgación de los derechos de la niña y el niño, y han formulado proyectos que desarrollan ideas y estímulos, para que los niños y los jóvenes adquieran la capacidad para participar activamente en la toma de decisiones, lo que representa uno de los indicadores de calidad de la educación.

Los jóvenes deben unirse para tomar parte en todo lo que afecta sus vidas y la escuela, como responsable de la educación del individuo, juega un papel fundamental en este aspecto. Es así como la escuela debe desarrollar una pedagogía creativa en donde prospere un ambiente de construcción de vida personal y social, como espacio para dilucidar los intereses e ideas de los niños sobre la educación, la escuela y la comunidad; sobre lo que quieren aprender y hacer; y sobre sus esperanzas, temores, confrontaciones, conflictos y discrepancias con otras generaciones. Además de la enseñanza de aspectos académicos, la escuela debe desarrollar las capacidades, habilidades, valores y actitudes, que forme al estudiante en un comportamiento cívico y democrático. Para hacerlo, debe tener las estrategias metodológicas apropiadas.

El programa Escuela Nueva desde antes de la década de los años 70, viene construyendo el Gobierno Estudiantil como una estrategia curricular para promover el desarrollo emocional, social y moral, a través de la reflexión y de la experiencia práctica. Es una organización creada por y para los estudiantes, que garantiza el ejercicio de la democracia, la participación activa y el desarrollo de las capacidades de liderazgo. Los incita a tomar parte en actividades con la comunidad, y les ayuda a resolver las necesidades y los problemas de la escuela con el trabajo cooperativo entre ellos.

De igual manera, enfatiza una educación para el fortalecimiento de los valores cívicos como la tolerancia, la autonomía, el ejercicio de la libertad, la paz, el respeto mutuo, la coexistencia sana, la solidaridad, la cooperación, la toma de decisiones, la independencia entendida como la autonomía para actuar libremente y asumir las responsabilidades que esto implica. Así mismo apoya a los estudiantes para comprender y enfrentar los problemas que se les presentan en su diario vivir, les propicia el espacio necesario para cumplir con sus obligaciones y ejercer sus derechos, los cuales les permitirá actuar como adultos responsables en el futuro.

El aprendizaje cooperativo, participativo y democrático, la fusión de la colaboración en la gerencia y la administración pedagógica de la escuela con la educación moral y la interacción diaria, son aspectos que conducen al desarrollo socio-afectivo.

El Gobierno Estudiantil de las Escuelas Nuevas ha contribuido a desarrollar visiones de verdadero cambio en la vida de las instituciones, ya que han asumido la

¹ Convención internacional de Derechos de Niños y Niñas. Artículo 13, 15 y 29. Asamblea General de las Naciones Unidas. Noviembre de 1989.

importancia de abrir espacios de participación desde las aulas escolares donde los niños, las niñas y los jóvenes, realizan actividades que son proyectadas a toda la escuela y a la comunidad.

La evaluación muestra que esta estrategia metodológica puede lograr mucho en términos de auto-conocimiento y auto-estima, entre los niños de familias de bajos ingresos. Las actividades desarrolladas mediante el Gobierno Estudiantil les permite a los más jóvenes demostrar su capacidad, lo que ayuda en la construcción de su propia imagen. Igualmente, un niño o niña con gran auto-estima, está más abierto a participar satisfactoriamente en diferentes actividades.

“El motivar el comportamiento de un niño es tan importante como el desarrollar en él su pensamiento y sus habilidades verbales. Un niño o una niña que esté en problemas, o que tiene una auto-estima muy pobre, puede encontrar dificultad en demostrar sus habilidades de pensamiento o en trabajar en grupo. Por esta razón, cuando se trata de facilitar la participación de los niños, es importante identificar las situaciones en las que podrán tener varias posibilidades para demostrar sus habilidades”.²

Esto significa que el Gobierno Estudiantil como “una estrategia curricular del siglo XXI admite prácticas sociales para desarrollar en la vida cotidiana de un salón de clases y de la escuela, involucrando tanto estudiantes como profesores por igual”.³ Desde el salón de clases, los niños crecen acostumbrados a participar activamente en proyectos de beneficio para la escuela y la comunidad, tales como el cuidado y la supervisión de la salud, el control sanitario, la cooperación con la escuela, la planeación y el desarrollo de actividades culturales, sociales y recreacionales, así como la promoción de campañas ecológicas, la prevención de desastres, la participación en consejos, comités administrativos y la solidaridad social.

Con el Gobierno Estudiantil, se establecen acuerdos para gerenciar los aspectos académicos, administrativos y disciplinarios de una escuela. Las regulaciones, normas y formas de manifestación escolar del Gobierno Estudiantil, son el producto de acuerdos que consideran las necesidades y el interés de los integrantes del grupo.

La presente unidad está orientada para ser aplicada en una situación real y tiene como propósito que los profesores capten y construyan los conceptos fundamentales, las prácticas relacionadas con el significado del Gobierno Estudiantil y los procedimientos adecuados que deben ser implementados en su organización, para que de esta manera se pueda asegurar una calidad exitosa y formadora. Igualmente es importante que la innovación del docente pueda ser expresada en el Proyecto Educativo Institucional en líneas básicas que definan su concepción, su propósito y algunos de los aspectos necesarios para su presentación.

El trabajo con esta unidad es una iniciación y la construcción del Gobierno

² HART, Roger, Participación de los Niños, 1993.

³ SCHIEFELBEIN, E. 1991.

Estudiantil debe continuarse, ya que están implicados procesos de pensamiento muy diversos en donde están relacionados tanto el aporte individual, como el de los equipos de maestros o microcentros.

Esta unidad tiene en cuenta los desarrollos realizados por el programa Escuela Nueva⁴ y los aportes de los docentes.

La importancia del Gobierno Estudiantil

Como se explicó anteriormente, el Gobierno Estudiantil es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes, a través de actividades vivenciales y grupales. Es una organización de los estudiantes para los estudiantes, que les garantiza el ejercicio de la democracia participativa en la vida escolar, para lo cual se hacen propuestas y se toman decisiones que llevan a la práctica. Esta estrategia de formación social, personal e integral, prepara a los niños para asumir una vida responsable en una sociedad libre; los estimula a participar; los impulsa a actuar en diversas actividades a favor de la escuela y de la comunidad; los forma en comportamientos cívicos y democráticos y en actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, así como para el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo, la autonomía, la forma de cumplimiento de sus responsabilidades y el ejercicio de sus derechos; y abre el espacio para expresar las visiones y proyecciones del niño en su desempeño social.

Nerici afirma que "la formación democrática es el máximo objetivo de las escuelas primaria y media, y la formación democrática es la que habilita al ciudadano para vivir en sociedad."⁵

Los estudiantes del programa Escuela Nueva participan en la construcción de la vida escolar, para lo cual organizan su gobierno democráticamente, forman comités y con la orientación del maestro, formulan planes y proyectos que ponen en marcha. Es importante que los padres y la comunidad se involucren y participen en muchas de las actividades y proyectos.

Cortez⁶, explica que el Gobierno Estudiantil se organiza para garantizar la participación efectiva en la vida de la escuela, para despertar en los estudiantes valores de cooperación, convivencia pacífica, compromiso, solidaridad, cuidado y respeto por nosotros mismos, por las demás personas y por la naturaleza.

El autor continúa explicando que desde la escuela los niños y las niñas aprenden a participar activamente en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad, en actividades como manejo y cuidado de la higiene y la salud,

⁴ COLBERT, Vicky. LEVINGER, Beril. MOGOLLON, Oscar. Manual Hacia la Escuela Nueva Ministerio de Educación. Bogotá 1973.

COLBERT, Vicky y otros. Hacia una Nueva Escuela para el Siglo XXI. Fundación Volvamos a la Gente. Bogotá 1987.

⁵ NERICI, Imideo. Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1985. Pág. 43.

⁶ CORTEZ, Araceli. Docente capacitadota Escuela Nueva. Caldas 2003-02-28.

cooperación con el plantel, programación y ejecución de actividades culturales, sociales, recreativas; así como en campañas ecológicas, en prevención y atención de desastres y en vinculación a juntas y comités que funcionan en la comunidad.

Cortez dice que los estudiantes organizan democráticamente el Gobierno Estudiantil con la orientación de maestros y maestras, forman comités de trabajo y a través de esos comités desarrollan proyectos en favor de la escuela, la familia y la comunidad. En estos proyectos se tiene en cuenta la participación de los padres de familia y de otras instituciones con que cuenta la comunidad.⁷

Evaluaciones realizadas en Escuelas Nuevas que han adoptado el Gobierno Estudiantil muestran importantes logros en niños y niñas en cuanto al autoconcepto⁸, el comportamiento cívico social y la equidad de género entre niños y niñas.

La Convención Internacional de Derechos de Niños y Niñas (CIDN)⁹ acuerda la importancia del desarrollo integral y la protección del niño e identifica sus derechos, reconociendo su dignidad como personas. En cuanto a la vida social reconoce el derecho de éstos a la libertad de expresión, garantiza el derecho a la libre asociación y a la vez inculca el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales. En respuesta a lo anterior el Gobierno Estudiantil es una estrategia importante en la escuela, que garantiza la vivencia de los derechos en mención, rescatando espacios de participación democrática de niños y niñas¹⁰.

El informe del Proyecto Atlántida, señala que la escuela ha quedado rezagada a la organización social, que no hay mecanismos reales de participación de padres ni de estudiantes en las decisiones fundamentales de la institución educativa. La escuela ha perdido la capacidad de transmitir nociones fundamentales de la socialización: el pasado y el futuro. Se observa separación entre la escuela y la sociedad y entre las propuestas de la escuela y las expectativas de los docentes¹¹. Se sabe también que un valor para los niños y para los jóvenes es el espacio que brinda la escuela para interactuar con sus pares.

La participación de los estudiantes en los comités se hace efectiva, mediante la formulación de proyectos relacionados con las siguientes temáticas:

- El desarrollo de las áreas curriculares, el trabajo de grupo en el desarrollo de actividades en diferentes áreas.
- Los subproyectos de la escuela, en aspectos tales como salud, higiene, medio ambiente, desarrollo cultural y recreativo (club de periodistas, club de deportes,

⁷ Ibid

⁸ NIETO, Eduardo, VÁSQUEZ, Luz Nelly. El autoconcepto. Investigación MEN, Colombia, 1984.

⁹ Convención internacional de Derechos de Niños y Niñas. Artículo 13, 15 y 29. Asamblea General de las Naciones Unidas. Noviembre de 1989

¹⁰ RODRÍGUEZ, Ana y otros. Investigación; participación de la niñez y la Juventud en los procesos de formulación de indicadores de calidad de educación, para el diseño, evaluación y gestión de políticas en Colombia. UNICEF, Save the Children, Fundación Restrepo Barco, Cinde, Fundación Volvamos a la Gente. Bogotá, 2001

¹¹ PARRA, Rodrigo, Proyecto Atlántida. Adolescencia y Escuela: una mirada desde la óptica de los adolescentes de educación secundaria en Colombia. Fundación FES, 1995

bibliotecas ambulantes, entre otros)¹², la formación en valores para una vida cívica y democrática.

- La toma de decisiones, en aspectos como la formulación, adopción y ajuste del Manual de Convivencia.
- La administración de los recursos didácticos de la escuela como los rincones de trabajo.

Igualmente, desde el Gobierno Estudiantil se establece o motiva la interacción con entidades que están cerca de la escuela y que pueden apoyarla en el logro de sus objetivos, estas entidades pueden ser: la Junta de Acción Comunal, los centros de salud, los comités de cafeteros, arroceros o productores de la región, así como entidades gubernamentales tales como la Alcaldía, la Secretaría de Educación y otras organizaciones no gubernamentales como clubes lúdicos y culturales, etc. La articulación entre los comités organizados por los estudiantes y los grupos comunitarios de la localidad, son un espacio de reflexión significativo para la formación de los niños.

También el Gobierno Estudiantil constituye un medio social para construir la amistad, para comprenderse a sí mismo, para entender a los otros, para expresar puntos de vista, para crecer y ayudar a los demás, para que el niño construya parte de su mundo, en fin, para dar respuesta a las necesidades que los niños requieren para estar motivados en la escuela. Shantz señala que el área del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, las emociones, las intenciones y los puntos de vista de otros¹³.

Adicionalmente en una escuela y especialmente en las multigrado, los niños asumen la responsabilidad de participar en la organización de los diversos aspectos de la escuela y se interesan en colaborarle al docente.

Un Gobierno Estudiantil, para tener un funcionamiento efectivo, requiere que además de promover la organización de comités y la realización de proyectos, adopte mecanismos que faciliten el diálogo y la participación.

En síntesis el Gobierno Estudiantil tiene tres componentes:

- *Los estudiantes*, quienes se organizan democráticamente en comités.
- *El objeto de trabajo*, que se desarrolla a través de proyectos.
- *Los docentes y la comunidad educativa*, quienes asesoran y apoyan el trabajo.

¹² NERICI, Imideo. Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz. Bueno Aires Argentina. 1985 Pág 462 y siguientes.

¹³ SHANTZ C.U. Citado por MARCHESI, Alvaro en Psicología Evolutiva. Capítulo. 11 "Conocimiento Social de los Niños" Editorial Alianza. Madrid 1997 Pág. 323.

Estrategias que apoyan la comprensión del Gobierno Estudiantil

Antes de comenzar la organización del Gobierno Estudiantil

La organización de un Gobierno Estudiantil exige un conocimiento y una consulta previa sobre su significado con los maestros, los estudiantes y los padres de familia, lo cual redundará en una buena organización. Es una buena idea informar a los padres sobre los cambios en la escuela, de esta manera podremos tener en cuenta sus dudas, sus aportes y evitaremos enfrentarnos a oposiciones en los momentos iniciales cuando la implementación de un gobierno es más vulnerable. También los profesores necesitan estar de acuerdo de manera que no se sientan afectados, cuando tienen que adaptar su rol tradicional y estar preparados para compartir el poder con los estudiantes.

Los estudiantes deben tener la oportunidad para discutir sobre la importancia y sobre lo que es el Gobierno Estudiantil, los roles y las responsabilidades que se asumen, sobre los valores que se viven, sobre el impacto que puede tener en la vida escolar. Con ellos se acordará también el plan para la elección, de manera que haya la oportunidad para comentar, participar con sugerencias y acordar adaptaciones al plan de elección. Una amplia consulta con los estudiantes es necesaria y podrá ser lograda por un comité de estudiantes, integrado por representantes de cada clase en la escuela graduada o de cada nivel en la escuela multigrado.

Conceptos como democracia, participación, liderazgo y otros se construirán a partir de las experiencias de los estudiantes.

Proceso de elección del Gobierno de Estudiantes

En esta etapa del proceso, es importante que los alumnos entiendan los conceptos de responsabilidad y liderazgo. El profesor puede explicarlo de manera vivencial, organizando una experiencia sencilla como los comités de clase, en donde se asuman responsabilidades en varias tareas, tales como el comité de biblioteca, el de aseo, el de huerta, el de apoyo a la recreación, entre otros. Una vez los niños han comprendido estos conceptos estarán en mejor posición para asumir las características que debe tener un buen líder de comité y las usarán cuando les toque decidir a quién elegir en la escuela. Así se prepararán para el momento cuando deban elegir a alguien, ya sea al líder del comité al cual pertenecen o cuando deban actuar al ser elegidos como líderes en la escuela.

En la organización de un Gobierno Estudiantil se les da la oportunidad a los niños de presentarse como candidatos a la nominación de Presidente y Vicepresidente que tendrá lugar en una fecha acordada. Durante la elección para estas nominaciones, quienes se hayan postulado presentarán ante los estudiantes y profesores sus propuestas de trabajo y las actividades que realizarán, en caso de ser elegidos durante los tres meses que podría durar su período de ejercicio. Estas propuestas deben tener como característica el ser realizables durante el tiempo de ejercicio del cargo.

El voto de los estudiantes para Presidente y Vicepresidente es libre y voluntario (es recomendable seguir el procedimiento que se usa en el país en las elecciones de gobierno). Los estudiantes deben entender y vivir un proceso honesto, libre y democrático. Es importante reflexionar con ellos sobre los procesos de elecciones nacionales y locales, no se debe coartar o limitar su expresión y deben contar con la posibilidad para que expliquen y comuniquen sus propias ideas, por ejemplo sobre cómo motivar la total participación.

Los estudiantes y los profesores organizan el proceso de elección y los padres y la comunidad son invitados como observadores. El estudiante que obtenga el más alto número de votos será elegido Presidente y quien haya obtenido la puntuación siguiente será el Vicepresidente. Los representantes de cada curso en reunión con el Presidente, el Vicepresidente y los profesores decidirán sobre qué comités se organizarán en la escuela y planearán la forma para motivar a los estudiantes a participar en ellos. Los padres y otras entidades de la localidad deben apoyar el desarrollo de estos procesos.

Garanticemos la participación democrática y efectiva de los estudiantes en los comités y en el Gobierno estudiantil

Es importante que los niños sean los constructores y los gestores de sus ideas. Cuando voy a trabajar en un proyecto me comprometo porque desde el inicio durante su formulación llegué al convencimiento de que "es lo que se debe hacer", estoy motivado y lo veo útil para mi, para mi comunidad, porque es lo que me gusta hacer. Llegar a esta actitud, valorar algo, se logra cuando he tenido la oportunidad de "dilucidar" qué quiero y cómo lo quiero, porque tengo la ilusión de que llegue a ser realidad. Cuando yo creo un periódico, se convierte en mi obra de arte, porque hace parte de cómo quiero mi educación, cómo quiero mi escuela.

Otro aspecto importante es que los niños tengan criterios y parámetros que les permitan valorar las cosas, las ideas, etc. De esta manera van aprendiendo a ser más objetivos en sus observaciones y menos emocionales en sus juicios.

Algunas veces se pueden usar los siguientes criterios:

- Las debilidades que tenga el proyecto.
- Las oportunidades que abra.
- Las fortalezas que consolide.
- Las amenazas que se puedan derivar.

Para garantizar que los estudiantes pueden hacer sus trabajos:

- Deben comprender el proyecto que están desarrollando.
- Deben comprender cuales son las funciones de los participantes y saber específicamente qué tienen que hacer y en qué plazo lo deben hacer, para que el comité cumpla oportunamente sus funciones.

Para lograr comprensión en la interacción:

- Los estudiantes deben pedir la palabra al líder.

- Los estudiantes deben escuchar atentamente los comentarios de sus compañeros y no interrumpirlos.
- El líder debe tratar de no imponer tareas a sus compañeros. Los mismos integrantes del comité deciden conjuntamente cuáles son sus responsabilidades y en qué forma las van a cumplir.
- Los estudiantes deben adoptar buenas posturas.
- Los estudiantes deben utilizar un buen tono de voz para hacer sus intervenciones.

Para garantizar la efectividad de los comités y de los grupos el maestro debe:

- Comprobar a través de entrevistas con los estudiantes que ellos comprenden lo que tienen que hacer en sus comités y para qué sirven estos.
- Proporcionar la ayuda necesaria para que los trabajos de los estudiantes estén de acuerdo con sus capacidades y recursos.
- Proporcionar a los estudiantes el tiempo necesario para cumplir sus compromisos.

Aprender a manejar y a solucionar los conflictos, a través de acuerdos que se consiguen mediante el consenso, *"el consenso es una decisión –consentida– por los miembros de un grupo o equipo"*¹⁴.

Esto no significa que el consentimiento sea total, es decir que todos queden absolutamente satisfechos con la decisión tomada, lo que interesa es que la decisión sea lo suficientemente aceptada por la mayoría. Para llegar al consenso es necesario que actuemos con coherencia, justicia, entendimiento y veracidad.

Los anteriores criterios también refuerzan y permiten la vivencia de las normas propuestas en el Manual de Convivencia, en el cual vale la pena recordar que los derechos son valores de convivencia cuyo fundamento es la dignidad humana, que implica el reconocimiento de las condiciones mínimas que deben ser garantizadas a las personas.

El Manual de Convivencia, contempla aspectos que permiten ajustar y /o definir el actuar de los diferentes actores de la comunidad educativa. Bien vale la pena mencionar que como primer aspecto de dicho documento debe aparecer: *"normas de conducta personales que faciliten la ejecución de actividades en grupo, que contribuyan al fortalecimiento de los valores y actitudes señaladas en los objetivos del proyecto educativo institucional"*¹⁵.

Un camino seguro para lograr el buen desempeño de los estudiantes en el trabajo en grupo es: *"crear un ambiente de comunidad y de participación en la vida escolar. La aproximación del estudiante y el profesor debe tender no solo a una buena relación entre ambos, sino principalmente, a que la escuela se transforme en una comunidad de tareas y responsabilidades comunes, lo que implica una verdadera participación del estudiante en la vida de la escuela. Se debe dar paso a un diálogo*

¹⁴ RODRÍGUEZ, Kenneth. Educación para Democracia. Capacitación para docentes. CIUDAD, AÑO?

¹⁵ Ley General de Educación. Decreto reglamentario 1860. Artículo 17.

*franco y permanente entre maestros y estudiantes, en el sentido de la búsqueda, de intercomunicación y de mayor confianza entre ambos y una disposición para reconocer los actos meritorios de los que integran la escuela*¹⁶

En un estudio sobre el potencial del logro en los grupos y en donde se buscaba clasificar la diferencia entre los grupos de las escuelas tradicionales con las de aprendizaje colaborativo, se encontraron los siguientes resultados: *"estos grupos están comprometidos con el propósito de maximizar el aprendizaje de cada participante, desarrollan una motivación hacia el logro de todos, se responsabilizan de cada uno, de sus compañeros y del grupo como un todo. El foco central es la alta calidad del trabajo en el grupo y en la realización individual. No solo comparten información y perspectivas, sino que hacen contribuciones y esfuerzos conjuntos. Dan asistencia y tienen el coraje para promover el éxito de cada uno, tienen las habilidades para usarlas, para coordinar sus esfuerzos y el logro de sus metas, todos los miembros aceptan sus responsabilidades de promover el liderazgo, analizan su efectividad"*¹⁷.

¹⁶ NERICI, Imideo. *Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapclusz. Buenos Aires, Argentina. 1985. Pág. 506 y siguientes.

¹⁷ JONSON, David W. Roger T. University of Minnesota. *Learning to coher and alone*. Editorial Production Service: T.M. Gordon Associates. Massachusetts 1999. Pág. 719

Los rincones de aprendizaje

Todos sabemos que la teoría nace de la práctica y sin ésta no se da el conocimiento. El proceso de aprendizaje, por lo tanto, debe contemplar permanentemente pasos metodológicos en los cuales el niño opere, experimente, investigue, practique y manipule objetos reales. El estudiante no puede aprender qué es un imán, si no lo manipula, si no realiza la experiencia de atraer con él objetos de hierro y comprueba a través de sus sentidos, que atrae unos objetos determinados y no otros.

Los rincones de aprendizaje son lugares donde se organizan los materiales requeridos para el desarrollo del plan de estudios en cada área.

El niño realiza actividades con material real que le permite partir de situaciones concretas y llegar, por sus propios medios, al aprendizaje a través de actividades didácticamente estructuradas en las guías.

En una escuela se deben organizar los siguientes rincones:

- Rincón de Naturales. - Rincón de Sociales. - Rincón de Lenguaje.
- Rincón de Matemáticas. - Rincón de Estética. - Otros rincones.

Los rincones deben estar ubicados en lugares de fácil acceso. Los materiales pueden ser elaborados por el maestro, los estudiantes y la comunidad, con elementos de fácil consecución en el medio. También pueden ser adquiridos con la colaboración de la comunidad, las instituciones y las autoridades regionales. Algunas fuentes de recursos para la dotación de los rincones de aprendizaje son:

- Las autoridades municipales y regionales pueden facilitar materiales didácticos y herramientas. En el país desde décadas anteriores, el Ministerio de Educación ha dotado a las escuelas con materiales para los estudiantes, la comunidad y los docentes.
- Las entidades religiosas de la localidad pueden aportar material didáctico, e igualmente, las entidades de salud que prestan sus servicios en el sector rural (como el puesto de salud) pueden proporcionar material impreso.
- Los padres de familia y la comunidad en general pueden apoyar con mano de obra y facilitar herramientas y material de desecho como cajas de cartón, chapas de botella (chorlo-lata), frascos, tarros de lata, etc. También pueden apoyar en la construcción de los estantes para los rincones.
- Los niños de la escuela pueden trabajar directamente en la organización de los rincones y en la recolección de material real propio del medio, como plantas, hojas, semillas, insectos, piedras, etc. También pueden participar en la producción de material didáctico y material escrito e ilustrado como monografías, pequeñas investigaciones, cuentos, fábulas, entre otros.

Todos estos materiales se clasifican de acuerdo con la utilidad que presten en cada área. Para ello, en las guías para los estudiantes, el maestro al comienzo del año y también cuando realiza su estudio y adaptación, podrá identificar los materiales que se requieren.

Todos ayudan a organizar los rincones de aprendizaje

Alejo, el maestro de la escuela “El Aji”, se sentía satisfecho por haber contraído vínculos muy importantes con la comunidad, vínculos que día a día fortalecían la relación escuela-comunidad.

“En su última reunión con los padres de familia logró conseguir los siguientes materiales que le servían para organizar los rincones: una mesa vieja pero bastante grande, varios palos, una buena cantidad de caña, un serrucho y un martillo prestados”.

Aprovechó una tarde que tenía libre para visitar al alcalde o intendente del municipio, barrio o vereda, al cual pertenecía la comunidad y obtuvo alambre, puntillas, una pizarra y pintura para la mesa. Con estos materiales, empezó a organizar con los estudiantes, los rincones en distintos espacios del aula de la escuela. Los niños del tercer grado lavaron y pintaron la mesa, luego la colocaron en un sitio bien iluminado y de fácil acceso.

Los “estudiantes artistas” pintaron sobre una tabla un letrero que decía: Rincón de Estética, y lo colocaron en un extremo de la mesa. Todos los niños trabajaban entusiasmados en diferentes labores: los de cuarto grado pelaban la caña, mientras los del último grado estaban ocupados en cortar varas.

“Con la ayuda de cinco padres de familia y, durante dos fines de semana, construyeron mesas, estantes y repisas para colocar el material de los otros rincones. Lo hicieron muy fácilmente. Sólo amarraron con alambre las varas y las cañas y las cubrieron con palmas. Entre tanto, durante los días domingo, los niños consiguieron cajas de cartón, de medicamentos, de chocolate, etc., para guardar los materiales clasificados. Los “Estudiantes artistas” les escribieron los títulos correspondientes”.

Al terminar esta actividad, el maestro se sentía íntimamente satisfecho. Estaba seguro de que estos hechos concretos de colaboración y participación de los padres de familia, hicieron que ellos se sintieran elementos dinámicos en las actividades escolares y consideraran la escuela como propia. Además, la práctica de los niños en los rincones, les iba a facilitar mucho su proceso de aprendizaje.

5. Comentamos sobre el estudio de caso anterior:

- ¿Hemos tenido en nuestra escuela experiencias similares a las de Alejo? ¿Cuáles?
- ¿Qué opinamos sobre la forma como participaron la comunidad y los alumnos de la escuela “El Aji” en la elaboración de los rincones?
- ¿Podríamos lograr algo parecido en nuestra comunidad?

Materiales útiles en los rincones de aprendizaje

Existe una lista de los materiales que debe encontrarse en los rincones de aprendizaje y que el maestro puede conseguir y organizar desde el comienzo del año lectivo, con la colaboración de los estudiantes y de la comunidad. Es importante tener en cuenta que estos materiales no son los únicos que conforman los rincones. Estos deben enriquecerse permanentemente con trabajos que

los niños realizan en el desarrollo de sus labores académicas, cuando representan un evidente valor didáctico y han sido bien elaborados. En estos casos, se seleccionan los mejores.

Es importante que el maestro observe el interés que muestran los niños por trabajar en el rincón de un área determinada y si su desempeño en ese rincón es más exitoso que en otros. De esta manera el docente puede detectar vocaciones y clasificar los estudiantes por grupos, por ejemplo: “matemáticos”, “naturalistas”, “periodistas” y “artistas”, entre otros. Igualmente puede desarrollar concursos por áreas, e identificar los gustos y las aptitudes de los estudiantes.

En los rincones se debe encontrar material de las siguientes clases:

- **-Material real:** Sirve para desarrollar el aprendizaje a través de su manipulación y observación. Como su nombre lo indica, son los mismos objetos, más no representaciones de ellos. Ej.: un cucarrón disecado, un conjunto de granos de frijol, etc.
- **-Material de experimentación:** Son instrumentos que sirven para que el estudiante desarrolle el aprendizaje a través de experimentos. Ej.: mecheros, tarros, cucharas, tamices, instrumentos de medida, etc.
- **-Material impreso:** Está constituido por libros, folletos, carteles, ilustraciones, mapas, fotografías, etc., a través de los cuales los niños pueden ampliar y afianzar el conocimiento.
- **-Material para la creación estética:** Son objetos, generalmente desechables, que el niño puede trabajar y combinar para crear un nuevo objeto con cierto carácter artístico, como por ejemplo un títere.
- **-Material producido por los niños:** Son los trabajos escritos, dibujados, recortados y modelados por los niños, durante el desarrollo de las guías y de su participación en el Gobierno Escolar.
- **-Material fabricado:** Son aquellas ayudas didácticas que difícilmente se pueden elaborar con la exactitud necesaria y que, por lo tanto, debe comprarse en almacenes especializados. Ej.: un globo terráqueo.

Estos trabajos deben alimentar permanentemente los rincones, la cartelera y el periódico mural.

La importancia de los rincones de aprendizaje

Los rincones son esenciales en el proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de las guías de Escuela Nueva - Escuela Activa, porque:

- Proporcionan al estudiante la oportunidad de aprender a través de un proceso inductivo. Manipulando, observando, operando y practicando sobre los objetos que hay en los rincones, los niños llegan por sus propios medios al conocimiento.

Facilitan que el niño investigue por sí solo y por sus propios medios en los ratos libres, sobre los temas que a él más le gustan, fomentando de esta forma el espíritu de investigación y el hábito de estudio.

- Facilitan que el estudiante trabaje por su propia cuenta, solo, o en pequeños grupos, fomentando así la responsabilidad y la individualización de la enseñanza.
- Facilitan al maestro el descubrimiento de las actitudes y de la vocación del niño, ya que el interés por trabajar en el rincón de una determinada área y el buen desempeño en ese rincón, puede ser indicativo de su vocación.
- Ofrecen materiales con los cuales el estudiante puede enriquecer y ampliar los conocimientos adquiridos.
- Producen grandes satisfacciones al estudiante y motivan su aprendizaje, al apreciar que su labor es incluida en el rincón y será utilizada por sus compañeros.

Las indicaciones que reciben los niños sobre el uso de los materiales de los rincones, están incluidas en las guías. En muchas guías, el trabajo con materiales del rincón, se constituye en el elemento de mayor importancia para su desarrollo. Esto ocurre sobre todo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Rincones para aprender, aportar y admirar

Los rincones de aprendizaje o los centros de recursos son espacios organizados con objetos hechos o traídos por los niños de la comunidad y que sirven para enriquecer el proceso de aprendizaje y para promover a los niños a fortalecer, preservar y valorar su cultura local. Las actividades y las instrucciones de las guías remiten a los niños a los rincones o a la biblioteca, a su familia o la comunidad a observar, clasificar, comparar, manipular, experimentar, crear o construir conocimiento. Los rincones estimulan el proceso de aprendizaje y lo hacen más relevante y más significativo puesto que se articulan con su propia realidad y con situaciones de su vida diaria. Apoyan a los niños a aprender haciendo.

Los niños también adquieren destrezas de investigación y ellos pueden guardar, clasificar, en pequeñas cajitas cuentos, poemas, pinturas, canciones, mitos, rompecabezas, dichos, refranes, leyendas, recetas, cuentos, chistes, juegos etc., que ellos mismos escriben o que traen de su cultura o de la comunidad. Posteriormente los niños pueden aprender a reclasificar, según el criterio. Estas son destrezas básicas que sirven como una preexperiencia al uso de computadores.

Los rincones también pueden servirle a la comunidad como “centros culturales” o pequeños museos interactivos, donde los niños pueden relacionar, de manera dinámica, su aprendizaje con sus objetos culturales. Objetos importantes o elementos culturales de la comunidad pueden ser traídos a los rincones y los niños y padres pueden aprender de ellos, utilizarlos, preservarlos y enriquecerlos, contribuyendo así a fortalecer y revitalizar su cultura local.

La organización de los rincones también permite iniciar el proceso de crear un ambiente amigable donde los trabajos de los niños son valorados, respetados, y compartidos con otros niños, fortaleciendo así su autoestima.

Anexo.

El Diálogo de Saberes ¹

Esta alternativa de trabajo educativo propuesta por Germán Mariño Solano, trata de rescatar el saber popular en el desarrollo de actividades educativas con grupos de la comunidad y propone establecer una conversación entre lo que saben los participantes con los puntos de vista de los especialistas y los contenidos de los libros, es decir, de realizar un diálogo entre ambos saberes. Este diálogo debe trascender la conversación para producir un cambio en la vida diaria.

Conviene, dice Mariño, partir de un análisis de la manera como nos educaron, para luego, conocer la nueva propuesta educativa, " El diálogo de Saberes", (MARIÑO, 1.994) el cual se basa en los siguientes principios:

- Cada persona tiene una percepción de las cosas de acuerdo a sus experiencias y conocimientos previos, es decir, aprendemos a partir de lo que sabemos.
- Aprendemos en contra de lo que sabemos, la manera rutinaria, uniforme y mecánica de hacer las cosas, se convierte en un obstáculo para aprender más, por eso, es necesario estar con disposición a cambiar nuestros esquemas para aprender más.
- El aprendizaje es social, aprendemos de los otros y del medio socio - cultural.
- Aprendemos de la práctica: aprendemos de la práctica propia y de la práctica de los demás y la práctica es acción, es pensar en lo que hacemos y en cómo hacerlo mejor.
- El aprendizaje es un proceso dinámico, es un proceso porque cada día se aprende más y es dinámico porque hoy sabemos más que lo que sabíamos hace un tiempo.
- En el aprendizaje influyen nuestros sentimientos, aprendemos más cuando estamos motivados, cuando algo nos interesa, nos es útil o nos sirve para aplicarlo.
- Esta nueva educación, tiene en cuenta los dos saberes el del educador y el del educando y por tanto, ambos son sujetos activos en el proceso educativo.

¹ Mariño German, El dialogo de Saberes Bogota 1994.

- Tiene en cuenta tanto la práctica como la teoría, si bien la práctica, el hacer es importante, no es menos importante la reflexión sobre los contenidos, entender el por qué y el para qué de las cosas.
- Da igual importancia a la parte racional y afectiva del educando así como a la práctica del mismo. " En la educación tradicional sólo importa la cabeza, en la nueva educación importa la cabeza, el corazón y las manos".
- Tiene en cuenta la persona y el grupo, individuo y grupo son importantes en el proceso educativo.

Para el desarrollo de la actividad educativa, Mariño propone dividirse en pequeños grupos, 4 a 5 personas y desarrollar el tema con los siguientes pasos:

1. Reflexionemos y compartamos
2. Consultemos
3. Debatamos
4. Comprometámonos
5. Evaluemos

Estos pasos metodológicos y los principios educativos, se presentan en una cartilla muy didáctica, "Aprender a enseñar", (MARIÑO, 1.994) con ilustraciones, análisis de caricaturas y dichos populares, relatos de anécdotas y cuentos, sugerencias de dinámicas y ejercicios grupales; todo esto orientado a hacer un análisis crítico de la educación tradicional en contraste con la nueva educación desarrollada a través del "Diálogo de Saberes".

Reflexionemos y compartamos

En este paso se trata de averiguar qué saben los participantes, conocer el punto de vista de cada uno sobre el tema o actividad que se esté realizando. Para esto es necesario:

- Motivar la participación de todos para que manifiesten su opinión al grupo.
- Agrupar las respuestas semejantes: las opiniones de los participantes tienen semejanzas y diferencias, varían según su edad, sexo, experiencia, nivel educativo. Por esto se propone que el orientador agrupe las respuestas semejantes en un papelógrafo a la vista de todo el grupo.
- Confrontar las distintas opiniones: una vez escuchadas y agrupadas las opiniones de los participantes el orientador debe animar la confrontación, qué piensa cada uno de las opiniones de los otros, por qué está de acuerdo o en desacuerdo.
- Por último, averiguar qué cambios produjo la discusión en relación con el punto de vista inicial que tenía cada uno de los participantes.

Consultemos

En este paso se trata de recoger otros puntos de vista y conocimientos que se encuentran en los libros y poseen los especialistas. La consulta se puede hacer mediante la lectura y la reflexión grupal o invitando al especialista a una charla sobre el tema de interés.

Debatamos

Se trata de mirar, en este paso, qué semejanzas y diferencias hay entre el punto de vista de los especialistas y del contenido en los libros con relación al de los participantes. Se propone analizar y debatir en grupo los dos puntos de vista y averiguar si este debate produce algún cambio en los participantes.

- Del debate y la confrontación entre el saber de los participantes y el saber académico resulta una **negociación** en el caso de que se acepte total o parcialmente el punto de vista académico. Esta negociación no es fácil de que se produzca porque la persona trata de mantener su punto de vista. En este proceso de negociación pueden presentarse las siguientes situaciones:
- No se escuchan las opiniones contrarias al propio punto de vista, es decir, es imposible la negociación.
- Se escucha el otro punto de vista (del compañero, del especialista o del libro) pero no se entiende, la opinión queda en conflicto pero no se cambia porque falta comprensión.
- Lo escuchado se añade al punto de vista propio.
- Se escuchan sólo algunas cosas, es forma parcial, en consecuencia hay cierto cambio o modificación del propio punto de vista.
- Se escucha y se cambia totalmente el punto de vista, es decir, se sustituye el punto de vista propio por otro.
- Se construye un punto de vista grupal, clasificando y complementando las opiniones semejantes y diferentes.

Peligros del proceso de negociación

Los educadores poseen un gran poder frente al grupo o comunidad con la cual trabajan. Este poder proviene de tener un nivel educativo superior al grupo, ser "doctor o doctora" y del programa que represente. El que los participantes al final del proceso educativo repitan el punto de vista del orientador por miedo a perder el beneficio del programa, o por el respeto que les merece la figura del educador, no es garantía de que en su vida diaria pongan en práctica lo aprendido. Esto es necesario advertirlo porque el procedimiento seguido

para conseguir el cambio del punto de vista de los participantes nos devuelve en cierta forma a la educación tradicional.

Conviene aclarar que el educador no debe usar el poder que le da su cargo para que su punto de vista sea aceptado por los demás, pero si puede plantear todos los argumentos necesarios para sustentar su punto de vista. Educador y educando deben enriquecerse mutuamente porque la nueva educación es de doble vía.

Comprometámonos y decidámonos

Los resultados del debate, la negociación no puede quedar en palabras, se quiere que los participantes lleven a la práctica lo aprendido. Para este es necesario que ellos se apropien de lo aprendido y quieran ponerlo en práctica. Para contribuir a este proceso de aplicación de lo aprendido, el orientador anima a cada participante a definir su compromiso: ¿Qué voy a hacer ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Con quién?

Inicialmente conviene no plantearse compromisos muy ambiciosos que no se puedan cumplir, lo importante es que cada participante tenga sus compromisos y que estos se vayan modificando y enriqueciendo a medida que avanza el desarrollo del proceso educativo.

Evaluemos

La evaluación tiene por fin averiguar si hemos cumplido o no el compromiso, analizar por qué no se cumplió o que facilitó el que se pudiera cumplir y luego hacer nuevos compromisos para enriquecernos como individuos y como personas dentro de nuestro grupo social.

TALLERES CON PADRES, MADRES Y PARIENTES DE LOS NIÑO/AS DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO.

Una de los componentes del sistema Escuela Nueva es el “Componente Comunitario”, el cual se concreta en buena medida en la vinculación activa y amplia participación de los adultos allegados a los niño/as.

En la experiencia del proyecto “Escuela Nueva en preescolar”, este componente ha tenido una especial atención, en razón a la pertinencia y oportunidad de la participación de los adultos y jóvenes que interactúan con los niño/as en esta experiencia de inicio de la educación formal escolar. La transición “de la casa a la escuela” conlleva un proceso de adaptación para el niño y para su familia.

Los talleres con padres y madres de estos pequeños son esenciales para que ellos comprendan y valoren el proceso de aprendizaje formal en que se están iniciando sus hijo/as y clarifiquen y cumplan el papel protagónico que les permite afianzar las experiencias positivas de la escuela y crecer junto con sus hijo/as.

Para cumplir con estos propósitos se diseñaron talleres con los padres y madres y con los parientes adultos o jóvenes que están en el entorno familiar de los niños. La metodología seleccionada fue la propuesta por Germán Mariño “El diálogo de Saberes” (Ver anexo).

Experiencia actual en los talleres con Padres

- Los talleres son desarrollados en forma dinámica y con la participación activa de la población de padres. La participación se ha logrado a través de todo un proceso empezado por la convocatoria que hacen las maestras a los padres/madres y parientes responsables de los niños en los grados de preescolar y de primero de primaria. Estos talleres promueven que los padres expresen sus inquietudes y conceptos frente al tema trabajado y participen en la construcción del trabajo contando sus experiencias, opiniones y anécdotas.
- Los talleres se realizan con metodología constructivista a partir de las experiencias y de los aportes propuestos por los padres, ellos expresan sus experiencias y a partir de estas se construye el conocimiento. Inicialmente se desarrolla una actividad de sondeo o motivación hacia el tema, teniendo en cuenta la experiencia de los padres. En temas como el juego se remontan a experiencias directas cuando eran niños y recuerdan sus lugares de origen, muchos de ellos provienen de zonas rurales y de poblaciones pequeñas. Se comparte en grupos y luego en plenaria; es decir que a partir de los conocimientos y experiencias de los padres se construye lo que significa el juego en la dinámica familiar, cómo lo estamos facilitando, qué hacer para aprovechar su potencial en la educación de nuestros hijos.

- Se utiliza la actividad lúdica para el desarrollo de los temas porque son personas que por sus condiciones sociales viven en un ambiente muy estresante; se permite la expresión de sentimientos y se promueve el apoyo intergrupal frente a la búsqueda de solución a los problemas. De esta forma el taller se convierte en un espacio no solo para obtener conocimientos sino también para poder expresarse, distensionarse, recrearse, teniendo en cuenta la parte cognoscitiva, la emocional y la afectiva del ser humano. Con esto se quiere cambiar la metodología y el enfoque de trabajo considerando la integralidad del ser humano, desarrollando la parte educativa formativa con actividades prácticas, reflexivas y recreativas que permitan un espacio alternativo en sus vidas cotidianas.
- Se estimula la expresión de sentimientos y se promueve el apoyo de los participantes frente a diferentes experiencias o situaciones, el orientador complementa lo dicho por los otros padres. Se trata de formar una dinámica conservando los elementos formativos e introduciendo elementos que muestren la importancia del juego en familia y el juego como oportunidad y facilitador de aprendizajes.
- El tema del Juego es desarrollado con énfasis en dinámica familiar y vínculos padres - hijos, relacionándolo siempre con situaciones de la vida cotidiana, sin limitarse solamente a la adquisición de conocimientos.
- Como el taller es formativo, se dirige hacia la expresión y reestructuración de percepciones y creencias que determinan los comportamientos de la vida familiar. Mediante procesos reflexivos se mira que cosas puedo cambiar, no en el taller, sino a partir del taller. Esto ha dado como resultado que los padres se den cuenta de sus debilidades y fortalezas y la aceptación ha sido manifiesta en la participación de los padres en los talleres que es muy nutrida, cuando antes asistían solo después de mucha insistencia.
- El orientador retoma las experiencias, ideas e intervenciones y las devuelve al grupo de manera educativa. Se analiza la experiencia, las consecuencias que ha tenido y se relaciona con la parte teórica transmitiéndola en lenguaje sencillo al alcance de los participantes.
- Se utilizan técnicas de expresión lúdicas para que los participantes tengan un espacio de distensión de los atafagos y problemas de la vida diaria.

Planeación de los Talleres de Escuelas de Padres

- Programación: Los talleres se programan en concertación con las profesoras y teniendo en cuenta la caracterización de esta población y las necesidades detectadas.
- Temas: de acuerdo al diagnóstico de necesidades se desarrollaron en el semestre los siguientes temas : autoestima y el Juego como oportunidad de aprendizaje.
- Tiempo: Se realiza con cada grupo un encuentro mensual con una duración de 3 horas.

- **Evaluación:** La evaluación inicial o de diagnóstico se hace a partir de la evaluación de las características de las familias y de la concertación con las profesoras donde se identifican los temas a desarrollar. La evaluación por proceso se hace al final de cada taller por parejas o por grupos; se evalúa lo aprendido por los padres, la metodología utilizada y el papel del orientador, esto con el fin de tener una retroalimentación por parte de los padres con el fin de saber si el orientador ha podido llegar con sus mensajes en forma clara, si han quedado vacíos en algunos temas o si hay alguna sugerencia para hacer modificaciones.

Logros obtenidos

Aunque es prematuro afirmar sobre logros evidentes, a partir de las intervenciones de los padres en los talleres y en particular de las entrevistas realizadas con ellos al finalizar el año lectivo se pudo concluir que mediante un proceso de reflexión sobre prácticas de la vida cotidiana se empiezan reestructurar concepciones sobre el juego y se valora su potencial para la formación de valores y para el aprendizaje efectivo.

- Se evidencian algunos cambios en la dinámica familiar, especialmente en el comportamiento con los niños que se encuentran en testimonios de los mismos niños.
- Los talleres son el punto de partida para motivar y poder continuar procesos de reflexión con los padres acerca de la mejor forma de contribuir en la educación de sus hijos.
- Es la actividad institucional que congrega mayor número de padres en proporción al número de alumnos en referencia.

Dificultades

- Falta asistencia de la totalidad de los padres lo cual dificulta la continuidad de los procesos formativos originada en negación de permisos en el trabajo o en la delegación a otras personas para que “asista a la reunión”.

Realización y diario de campo de los talleres:

Se realizaron talleres con los padres/madres y parientes de los niño/as de Preescolar jornadas de la Mañana (Agosto 27) y de la Tarde (Septiembre 10) y con los Padres/madres de los niño/as de los tres cursos de primero de la Mañana (Septiembre 24) y de los tres cursos de Primero de la Tarde (Octubre 22) y el viernes 2 de Junio de 2005 se realizo en el Colegio Nuestra Señora de las Victorias en Tunjuelito.

Resumen de Registros de los talleres:

El orientador mediante tarjetas que se distribuyen a los asistentes anima para todos coloquen su nombre en la tarjeta y lo coloquen en un lugar visible para que todos puedan

ver su nombre. El orientador y las profesoras asistentes hacen lo mismo. Así todos se encuentran identificados y en un plano horizontal de relaciones.

Luego del saludo de bienvenida, se introduce el taller con la presentación del propósito del taller y los momentos que tiene la actividad. Para invitar a la reflexión se presentan en una cartelera tres preguntas. ¿Cómo juego con mis hijos?, ¿Podemos aprender cuando jugamos? y ¿Qué es el juego?

Con las anteriores preguntas provocadoras, se invita a los participantes a expresar sus opiniones. Al comienzo hay alguna timidez en expresar sus opiniones pero inician los más jóvenes.

Mama . “Cuando estoy en la casa me gusta jugar con mi hija, a las escondidas y a ella le encanta”

Mama . “El juego es muy importante porque le demuestra uno así el cariño que le tienen a los hijos”

Papa. “ Yo a veces juego al fútbol con mis hijos, a ellos les gusta”

Mama. “A veces no queda tiempo de jugar con ellos pero si es muy importante el juego en los niños”

Mama . “ los niños se la pasan jugando en la casa, lo difícil es cuando están en la calle”

Mama. “El juego es muy importante para la familia pero en nuestro barrio no hay parques y entonces toca ir muy lejos para que los niños jueguen”

Luego de varias intervenciones y ya animados a hablar sobre el tema del juego, el orientador recoge lo expresado por los padres y hace énfasis en el valor del juego para el desarrollo armónico del niño/a y papel que el juego cumple en la educación. En este momento se habla de los juegos que tenían los padres cuando eran niños y luego de varios ejemplos de juegos se organiza el grupo en grupos de trabajo con cinco o seis integrantes por grupo y se organiza la actividad de elaborar o proponer un juego entre todos y si lo desean construir los elementos necesarios para el juego para lo cual se le entrega a cada grupo de trabajo cartulina, marcadores, papel silueta, tijeras, plastilina, elementos de icopor, colores, temperas, bisturí, palitos de paleta y otros materiales.

Durante 30 minutos aproximadamente los asistentes trabajan animadamente en ponerse de acuerdo en cual juego van a proponer y en la elaboración de materiales para el juego que acordaron. En este intercambio de opiniones se cuentan entre ellos como jugaban cuando pequeños y especialmente se nota el origen de los padres que tienen más de 30 años, ellos vienen de la zona rural o de poblaciones pequeñas donde jugaban tranquilamente en “la manga”, en la calle o en la finca.

El orientador pasa repetidamente por cada uno de los grupos aclara el objetivo del trabajo en el grupo y anima a los participantes a elaborar juguetes o elementos que requiera el

juego que proponen así como a pensar como ese juego contribuye a la educación. Igualmente les sugiere que nombren a un vocero del grupo para que comparta a nombre de todos en la plenaria, lo que hicieron en el trabajo de grupo y explique el juego y sus aplicaciones.

El trabajo de grupo se convierte en un espacio de intercambio de experiencias de juegos infantiles, algunos de ellos asociados a tradiciones regionales.

En este punto del taller se invita a que los grupos presenten en la plenaria el resultado de su trabajo y para orientar su intervención se propone que primero se cuente quines forman parte del grupo, que juego o juegos compartieron y en que consiste el juego que presentan con los materiales necesarios para jugar. Luego comentan para que sirve este juego y que puede aportar en la educación de los niños y de las personas que participan en el juego.

Grupo 1. Después de presentar a los integrantes del grupo el vocero (Hombre), presenta los elementos que construyeron para jugar ping pong en miniatura y menciona que estos juegos “hacen que los niños cumplan reglas, aprendan a ganar y a perder y aprendan a jugar sin pelear”

Grupo 2. Luego de la presentación del grupo la mamá designada como vocera presenta un juego de lotería que ellos construyeron con dibujos y fichas de letras para colocar en el dibujo que corresponda. Se indica el valor de estos juegos “para que los niño/as aprendan las vocales y aprendan a observar los dibujos para encontrar la letra que corresponde a su nombre”

Grupo 3. Se presenta a los integrantes del grupo y se muestra un dibujo en la cartulina con elementos de un parque de recreación, con rodadero, columpios, rueda, pasamanos y canchas. “en el parque se va a pasear y a jugar en familia, esto es muy bueno porque une a la familia, aunque queda lejos de la casa nosotros vamos allá porque es muy rico” “en el juego se pasa en familia y se escucha a los hijos y se les demuestra el cariño que se les tiene”

Grupo 4. El vocero del grupo es un papá y después de presentar a los miembros del grupo cuenta que el juego que ellos proponen es el de microfútbol “donde los niños aprenden a respetar las reglas y tienen que jugar en equipo ayudándose para poder ganar” Este grupo hace énfasis en que el juego de conjunto “le sirve a los niños para aprender a respetar las reglas y para aprender a ganar y a perder, a tener tolerancia y no pelear por cualquier cosa”

Grupo 5. Se presentan los integrantes del grupo, “el juego consiste en las letras del abecedario y los niños las pueden ordenar y colocar cada letra con un dibujo”, “Si uno pone a un grupo de niños a cortar, a jugar y apegar, ellos van a aprender más lo que están haciendo” “por el juego los niños aprenden más y desarrollan más sus capacidades”

Grupo 6. La vocera presenta a los integrantes del grupo, donde también participaron dos niños que asisten al taller con sus padres. “como ustedes pueden ver aquí, yo represento la navidad con la familia, con los niños podemos armar el arbolito, enseñarle los colores por medio del arbolito, jugar con ellos y enseñar la expresión y la esencia que es la navidad”

Grupo 7. Una vez se presenta los miembros del grupo la vocera “yo tengo aquí la representación del parque de diversiones, el parque donde van los niños, para compartir con los niños y sacarlos para que ellos se diviertan”

Grupo 8. La vocera del grupo presenta los integrantes y cuenta que el juego de ponchados “Son dos grupos mientras unos van corriendo otros ponchan a los que logran ver y van tratando de armar las tapas que tiene cada grupo como tarea, es un juego muy divertido y de habilidades” Se aprende mucho y se divierten.

Grupo 9. Se presentan los integrantes del grupo y la vocera dice “nosotros elaboramos una lotería y la lotería y la lotería es para compartir con los niños en la casa y para que ellos aprendan que figuras hay, conozcan las letras, igual aprendan a desarrollar cosa” “para nosotros el juego es una actividad muy importante para el crecimiento de los niños y el juego educa porque en muchos juegos se les enseña cosas importantes, se les enseña a compartir con la demás gente, jugar con los hijos es muy rico” El juego contribuye a la educación de los hijos porque ellos aprenden a compartir con la demás gente, sin peleas y sin ningún problema, aprenden a ser personas de bien” “con el juego hay mas confianza entre los hijos y hay mas confianza con nosotros los padres”

Grupo 10. Se presentan los integrantes del grupo “en el grupo de nosotros el juego que escogimos es el juego llamado stop, nos sirve para tener retentiva, buen comportamiento en el juego, aprender a tener reglas” “Soy una abuela y este juego lo hacíamos cuando era niña y lo jugábamos declarándonos territorio, se paraba una persona hacíamos un círculo y lo declarábamos territorio y salíamos corriendo y luego había que volver al centro del círculo si no tenía retentiva perdía”

Grupo 11. Luego de presentar los integrantes del grupo la vocera cuenta que elaboraron el juego de lotería “hemos hecho la lotería con frutas, animales y otras cosas así los niños van a aprender a reconocer porque ellas traen sus fichas, colocamos un pollito, el niño busca donde este el pollito y coloca la ficha y así el niño va grabando el abecedario, la figura lo que va saliendo” “Hicimos otra con las letras del abecedario, se escribieron con mayúscula y se hicieron las fichas con minúscula y así el niño va captando las letras para aprender”

Grupo 12. Se presentan los integrantes describe el juego de Bingo “el juego que hicimos es un Bingo con números, eso los ayuda a memorizar y a poner mucha atención también”

Con los padres y madres asistentes de construyen las conclusiones y se hace el compromiso individual para que apliquemos en nuestra familia lo aprendido y juguemos con nuestros hijos valorando el potencial del juego para la educación de nuestros hijos y como se puede aprender de manera divertida y con mejores condiciones para que ese aprendizaje perdure.

CONCLUSIONES:

En el juego se aprende.

El juego propicia el aprendizaje y la aplicación de reglas previamente pactadas, pueden ser negociadas las reglas, pero una vez acordadas hay que cumplirlas.

Los adultos también podemos jugar y eso además de divertido fortalece los vínculos con nuestros hijos.

Hay que dar espacios para el juego con nuestros hijos.

Jugando con ellos estamos contribuyendo a la educación.

Lo importante no es el juguete, lo importante es el juego.



PREESCOLAR Y ESCUELA NUEVA

Proyecto innovación IDEP 91-2003 Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

CARTA DE ACUERDO.

Entre los suscritos Rector de la Institución Educativa Distrital Sierra Morena y la Directora Ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente hemos decidido suscribir la presente carta de acuerdo para desarrollar en la IED Sierra morena la innovación Escuela Nueva y Preescolar, previa las siguientes consideraciones:

Primera; Que la IED Sierra Morena desde hace cinco años viene implementando el sistema Escuela Nueva en la básica primaria con evidencias de su pertinencia para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Segundo: Que la Fundación Escuela Nueva ha sido la institución que ha asesorado a nuestro plantel en la puesta en marcha de este modelo educativo.

Tercero: Que en el presente año el IDEP aprobó la propuesta presentada por la Fundación para llevar a cabo una innovación de Escuela Nueva y Preescolar como una alternativa que facilite la articulación entre el preescolar y el primer grado de primaria.

ACORDAMOS:

Realizar en los años lectivos 2004 y 2005 la ejecución del proyecto Preescolar y Escuela Nueva en los grados de Transición y de primero de primaria de acuerdo con los términos y características señalados en la propuesta aprobada por el IDEP y la Secretaria de Educación Distrital.

Los directivos y los docentes del IED Sierra Morena participaran activamente en el desarrollo de la innovación y concertaran con los especialistas de la Fundación las sesiones de trabajo que sean necesarias para el éxito de la innovación.

Los materiales que dentro del proyecto suministre la Fundación serán aplicados de acuerdo a las orientaciones recibidas y los docentes realizaran sus observaciones y sugerencias a partir de su experiencia de aplicación, la cual será sistematizada con la asistencia técnica de la Fundación.

Semestralmente la Fundación presentara informes de avance a la Rectoría y estos serán construidos con la activa participación de los docentes involucrados en el proyecto.

En constancia Firmamos en la Ciudad de Bogota a los 14 días del mes de Abril de 2004.


Ernesto Morales 
Rector IED
Sierra Morena


Vicky Colbert de Arboleda
Directora Ejecutiva
Fundación EN Volvamos a la Gente



PREESCOLAR Y ESCUELA NUEVA

Proyecto innovación IDEP 91-2003 Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

CARTA DE ACUERDO.

Entre los suscritos Rectora del Colegio Nuestra Señora de las Victorias Institución Educativa de carácter privado debidamente reconocida y aprobada por la Secretaria de Educación del Distrito y la Directora Ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente hemos decidido suscribir la presente carta de acuerdo para desarrollar en el Colegio Nuestra Señora de las Victorias la innovación Escuela Nueva y Preescolar, previa las siguientes consideraciones:

Primera: Que la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente ha venido trabajando con el Colegio Nuestra Señora de las Victorias en la implementación de la metodología Escuela Nueva durante varios años.

Segunda: Que la Fundación Escuela Nueva ha sido la institución que ha asesorado a nuestro plantel en la puesta en marcha de este modelo educativo.

Tercera: Que en el presente año el IDEP aprobó la propuesta presentada por la Fundación para llevar a cabo una innovación de Escuela Nueva y Preescolar como una alternativa que facilite la articulación entre el preescolar y el primer grado de primaria.

Cuarta: Que en varias reuniones de trabajo con la rectora del Colegio se concertó el interés para que el Colegio Nuestra Señora de las Victorias se vinculara a este proyecto y se aplicara el modelo en los grados de preescolar y primero de primaria que tiene el plantel.

Quinta: Que luego de los análisis en el consejo académico se sugiere que el proceso de adaptación del modelo Escuela Nueva se implemente en el año lectivo de 2005 y los materiales recibidos en el año 2004 se utilicen con la población escolar matriculada en ese nivel en el año 2005.

ACORDAMOS:

Realizar en el año lectivo 2005 la ejecución del proyecto Preescolar y Escuela Nueva en los grados de Transición y de primero de primaria de acuerdo con los términos y características señalados en la propuesta aprobada por el IDEP y la Secretaria de Educación Distrital.



Los directivos y los docentes del Colegio Nuestra Señora de las Victorias participaran activamente en el desarrollo de la innovación y concertaran con los especialistas de la Fundación las sesiones de trabajo que sean necesarias para el éxito de la innovación.

Que los materiales que dentro del proyecto suministre la Fundación serán aplicados de acuerdo a las orientaciones recibidas y los docentes realizaran sus observaciones y sugerencias a partir de su experiencia de aplicación, la cual será sistematizada con la asistencia técnica de la Fundación.

Semestralmente la Fundación presentara informes de avance a la Rectoría y estos serán contruidos con la activa participación de los docentes involucrados en el proyecto.

En constancia Firmamos en la Ciudad de Bogota a los 8 días del mes de Septiembre de 2004.

Hna Nelly Ugarte Peña
Rectora
Colegio Nuestra Señora de las Victorias

Vicky Colbert de Arboleda
Directora Ejecutiva
Fundación EN Volvamos a la Gente



Bogota Abril 5 de 2005.

Doctor
ALEJANDRO ALVAREZ GALLEGO
DIRECTOR
IDEP
Av El Dorado No 66-63

Cordial saludo,

Con el apoyo del IDEP, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente ha venido desarrollando, desde mediados de 2004, en la IED Sierra Morena en Ciudad Bolívar y en el Colegio Nuestra Señora de las Victorias en Tunjuelito, la experiencia “Adaptación del modelo Escuela Nueva en el nivel preescolar”.

Con el propósito de socializar los avances de este proyecto, tenemos el gusto de invitarle a partir en la sesión de socialización de los avances de este proyecto que se realizara el día martes 19 de Abril en la Universidad Monserrate (Calle 72 Carrera 11), de 10:30 a 12:00. con la siguiente agenda de trabajo.

La Escuela Nueva y el Preescolar.
Contextualización de la experiencia.
El Preescolar una acción compartida entre docentes, padres y parientes.
Perspectivas del preescolar en el país.
Intervención de los participantes.
Conclusiones.

Teniendo en cuenta que su participación y aportes son muy importantes en el desarrollo de estas experiencias, de antemano agradecemos su presencia en este evento.

Atentamente;

VICKY COLBERT DE ARBOLEDA
Directora Ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

Por favor confirmar su asistencia en el telefono PBX 2452712.



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C
Secretaría de Educación Distrital
Instituto Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico IDEP
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

Escuela Nueva Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



PRINCIPALES PROBLEMAS DEL PREESCOLAR

- **Desvinculación de la familia de la formación inicial.**
- **Baja cobertura y distribución inequitativa de la existente.**
- **Desarticulación entre preescolar formal y diferentes programas de atención a la infancia.**
- **Prevalencia de la falsa idea que es fácil educar a los mas pequeños y que cualquiera puede hacerlo.**
- **Carencia de infraestructura, de apoyo tecnológico y materiales pedagógicos adecuados**

Colombia al filo de la oportunidad MEN 1991.

Escuela Nueva Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



EDUCACION PREESCOLAR Y BASICA

"Las capacidades que despliegan los adultos estan condicionadas por sus experiencias cuando niños" Amartya Sen BID 1999

- **La educación preescolar posibilita el desarrollo del lenguaje y los comportamientos sociales esperados.**
- **Facilita la transición del hogar a la escuela.**
- **La educación formal representa un cambio substancial para la vida del niños, sus parientes y la comunidad.**
 - ◆ **"el choque cultural que existe, en muchos casos, entre el ambiente del primer grado y el hogar, las restricciones exogenas al sistema educativo, son barreras difíciles de superar por el esfuerzo personal de las familias afectadas."**
Ernesto Schiefelbein

Escuela Nueva Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



OPINIONES DE LOS DOCENTES SOBRE ARTICULACION

- **Es un desarrollo complejo que implica procesos organizativos, de gestión, investigativos y curriculares.**
- **La formación de los docentes en y para la democracia es vital.**
- **Docentes capaces de articular en proyectos las diferentes concepciones, acciones y recursos.**
- **Docentes con actitud investigativa, capaces de utilizar concepciones y metodologías adaptables a las necesidades de los niños.**

Escuela Nueva Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



RETOS DEL PREESCOLAR EN COLOMBIA

- ◆ **COLOMBIA Total de Población 43.070.704 DANE 2002.**
- ◆ **Aproximadamente 8% son niños de 5 y 6 años.**
- ◆ **65.5% de los niños entre 5 y 6 años están fuera del sistema. Mineducación Estadísticas 2002.**
- ◆ **En Bogotá la cobertura de preescolar es 104.056 niños (40% Cobertura Bruta)**
- ◆ **En grado cero es donde se registran los menores progresos tanto en cobertura como en calidad.**
- ◆ **Falta material didáctico pertinente para este nivel.**
- ◆ **No hay suficientes especialistas para este nivel.**

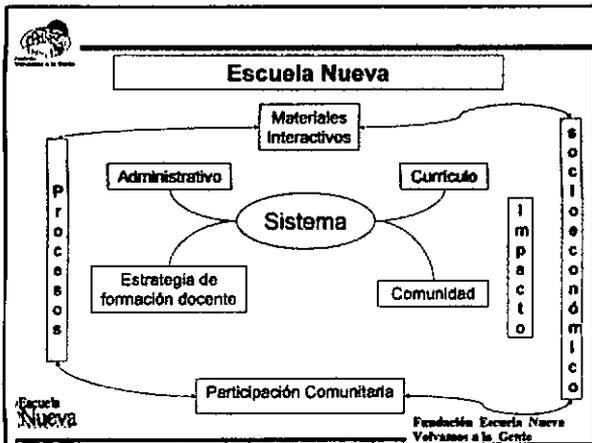
Escuela Nueva Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



ESCUELA NUEVA – ESCUELA ACTIVA

- **Renovación pedagógica para asumir como centro de la acción educativa al estudiante.**
- **Reconoce características individuales, utiliza métodos activos y motivantes.**
- **Concibe el aprendizaje como una actividad placentera, estimula el desarrollo de capacidades de manera creativa y eficaz.**
- **Educación concebida en perspectiva de promoción de la comunidad y no solo como proceso de formación individual.**
- **Escuela democrática que respeta la libertad de los niños para participar. Aprender y opinar.**
- ◆ **"Aprender haciendo" vinculación entre lo que el niño aprende en clase y su experiencia fuera de su escuela**

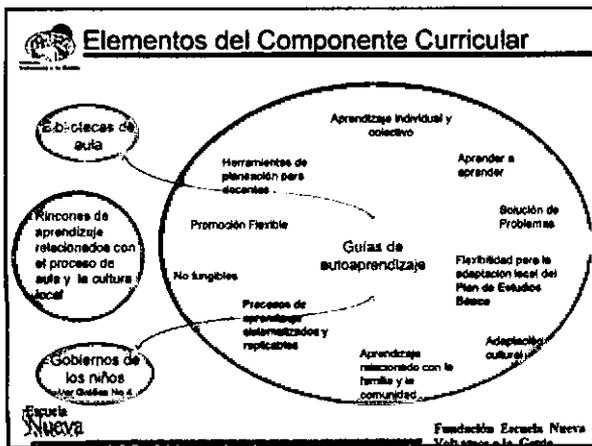
Escuela Nueva Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



ANTECEDENTES

- Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil PEFADI (1985 - 1990)
- Concepción Integral del desarrollo Infantil
- Coordinación y acción intersectorial ICBF-MINSALUD-MEN
- Ampia participación de Padres y Madres de Familia.
- Estrategias de acciones niño a niño
- Participación de Jóvenes promotores.
- Comportamientos básicos para el sano desarrollo.
- El juego y el afecto como ejes de las actividades.

Escuela Nueva | Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



OBJETIVO GENERAL

Transformar la práctica pedagógica del docente de preescolar y el rol de la familia, aplicando la metodología y los instrumentos del modelo Escuela Nueva, con el fin de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Escuela Nueva | Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



Objetivos Específicos

- Fortalecer pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria que propendan por la vivencia de valores y la promoción de derechos.
- Facilitar la transición de la casa a la escuela y vincular más estrechamente a padres y parientes a la experiencia escolar de sus hijos.
- Estimular la adecuada articulación del nivel preescolar con el primer grado para la continuidad productiva de los aprendizajes.
- Contribuir en la preparación de los niños y niñas para desempeñarse competentemente en los demás grados de educación formal con metodologías activas como Escuela Nueva.

Escuela Nueva | Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



Justificación

- ◆ Preescolar: Oportunidad para la escuela de generar y fortalecer espacios de participación de la comunidad. Padres, madres y hermanitos y parientes cercanos.
- ◆ Función socializadora del preescolar.
- ◆ Los contenidos y procesos que son desarrollados con metodologías activas invitan a la creatividad y desde la perspectiva de derechos garantizan la generación de espacios de aprendizaje pertinentes.



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Estrategias de ejecución del proyecto

- ◆ Concertación con actores: Elaboración colectiva del proyecto y gestores de su propio proceso de ejecución. Organizar y generar espacios para la participación de padres y vecinos en la ejecución.
- ◆ Acompañamiento técnico y Actualización. Participación de especialistas en preescolar y asesoría de expertos en Escuela Nueva. Actualización de docentes en Escuela Nueva.
- ◆ Materiales Interactivos: Utilización de materiales que estimulan el trabajo en grupo y que preparan para el trabajo con guías Interactivas Escuela Nueva.
- ◆ Sistematización y seguimiento del proceso: Construcción de una línea de base que permita registrar los cambios que se generen con la aplicación del modelo. Aplicación de Instrumentos de evaluación y validación de materiales.



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



EL PROYECTO ES INNOVADOR PORQUE:

- ◆ Aborda el servicio como sistema
- ◆ Modifica los roles de los participantes.
- ◆ Promueve la formación democrática a través de la participación en el gobierno de los niños, y la escuela de padres
- ◆ Promueve las alianzas intersectoriales para el desarrollo comunitario.
- ◆ Incorpora saberes y cultura comunitaria al currículo.
- ◆ Fortalece la identidad local y regional.



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



AREA DE TRABAJO

Ciudad Bolívar Sector Sierra Morena y Tunjuellito



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



EL PROYECTO ES REPLICABLE PORQUE:

- ◆ Incorpora materiales interactivos al proceso de aprendizaje
- ◆ Permite adaptación de materiales e instrumentos.
- ◆ Establece mecanismos de mejoramiento continuo (microcentros de docentes y redes de escuelas).
- ◆ Costo - efectivo en el mediano plazo (materiales no fungibles)



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Cobertura de la Experiencia

IED Sierra Morena - Ciudad Bolívar (Público)

- ◆ 4 Cursos de Preescolar 120 niños@s
- ◆ 6 Cursos de Primero 210 niños@s
- ◆ 10 Docentes y 3 Directivos Doc.

Colegio Ntra Señora de las Victorias (Privado)

- ◆ Barrio Tunjuellito.
- ◆ 2 Cursos de Preescolar 45 niños@s
- ◆ 1 Curso de Primero 25 niños@s
- ◆ 1 Curso de Segundo 25 niños@s
- ◆ 4 Docentes 1 Directivo Doc.



Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente

Caracterización General

- ♦ **VIVIENDA:** 37.3% es propia, 46.4% arriendo.
- ♦ 79% viviendas en bloque o ladrillo. 12.9% en zinc, tela,...
- ♦ 48.4% utiliza agua acueducto para preparar alimentos.
- ♦ **COMPOSICION FAMILIAR:** Promedio 4 personas por familia, el 78.6% son mujeres.
- ♦ 81% de los jefes de hogar están entre los 25 y 39 años.
- ♦ 72.3% de los jefes de hogar son hombres.
- ♦ 92.7% de los jefes de hogar dijo tener algún nivel de escolaridad
- ♦ 25.1% de los jefes de hogar nació en Bogotá.
- ♦ Solo el 23% de los niños han tenido experiencia de Jardín Infantil u Hogar de bienestar ICBF.

  **Fundación Escuela Nueva**
Volvamos a la Gente

Lecciones aprendidas.



  **Fundación Escuela Nueva**
Volvamos a la Gente

Intervenciones del proyecto

- Concertación entre los diferentes actores.
- Recolección de Información de caracterización de las familias de los niños
- Suministrar materiales para niños en preescolar y primero.
- Talleres con padres, madres y parientes.
- Sesiones de intercambio de experiencias entre lo docentes vinculados
- Socialización de la experiencia con los docentes de básica primaria.

  **Fundación Escuela Nueva**
Volvamos a la Gente

Lecciones aprendidas

- Es necesario adaptar aun mas los materiales a las condiciones de los niños en especial los que no han tenido experiencia de Jardín Infantil.



  **Fundación Escuela Nueva**
Volvamos a la Gente

Lecciones aprendidas.

- Docentes con una visión de trabajo centrada en el niño y motivados a utilizar y crear instrumentos que promuevan el aprendizaje colaborativo.

  **Fundación Escuela Nueva**
Volvamos a la Gente

Lecciones aprendidas

- Materiales en proceso de validación, Mentas creativas, guías para primer grado.



  **Fundación Escuela Nueva**
Volvamos a la Gente



Lecciones aprendidas

- Ambientes de aprendizaje que invitan a la participación y promueven la autonomía.



Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Lecciones aprendidas

- Se empiezan a reestructurar concepciones sobre el juego, los afectos y se reconoce su potencial para la formación de valores y para el aprendizaje efectivo.
- El trabajo con los padres tiene limitaciones en el tiempo disponible por ellos y en los condicionamientos de la gran ciudad.
- Los talleres con padres, madres y parientes de los niños constituyen un tónico que estimula el interés de la participación de la familia en la educación de sus hijos.
- Aprovechar el especial interés de los parientes de los niños de preescolar para construir una duradera relación con el colegio y estimular la participación directa en la educación de sus hijos.

Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



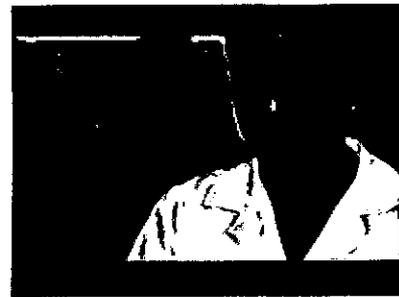
Lecciones aprendidas

- Los padres y Parientes valoran la importancia del juego.
- "El juego es muy importante porque así les demuestra uno el cariño que les tiene a los hijos".



Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Lecciones aprendidas

- "El juego estimula la expresión de sentimientos, regulan las interacciones, se promueve el diálogo, se forma disciplina y orden".
- El juego como oportunidad y facilitador de aprendizajes.
- "El juego le sirve a los niños para aprender a respetar las reglas y para aprender a ganar y a perder, a tener tolerancia y no pelear por cualquier cosa".



Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Lecciones aprendidas

- ♦ Es necesario flexibilizar las metas previstas para los niños de preescolar y primero de tal manera que se complementen y se facilite momentos de aprendizaje compartido con grupos con ritmos e intereses afines.
- ♦ La cercanía de los salones podría facilitar espacios de articulación entre preescolar y primero.
- ♦ El aprender a leer y a escribir es un proceso que supera los cursos de preescolar y primero.

"en preescolar y primero trabajan en mesas y en segundo ya empiezan a trabajar en equipo"
Profesora de primero.

Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Conclusiones de la Experiencia

- Material de guías de aprendizaje de escuela nueva validado y con recomendaciones para ser utilizado en el grado cero permite al maestro dedicarle mas tiempo al estímulo de la creatividad y el juego orientado en el aula.

MENTES CREATIVAS




Conclusiones iniciales y propuestas de acción.

- Es posible que niños de preescolar asuman responsabilidades y desempeñen pequeñas funciones de liderazgo.
- Las familias de los niños participan mas cuando comprenden que es a partir de la experiencia, necesidades e intereses de los niños que se construyen los aprendizajes.
- El preescolar y la articulación con primer grado es un trabajo conjunto y coordinado de los docentes y los padres y parientes de los niños.
- Se empieza a extender a otros grados de primaria el sistema escuela nueva y un equipo de los docentes se ha convertido en multiplicador de este enfoque capacitando y asesorando a sus compañeros para la implementación de Escuela Nueva.
- Es indispensable establecer alianzas con otros actores para crear redes de apoyo tendientes a mejorar la calidad de la educación.

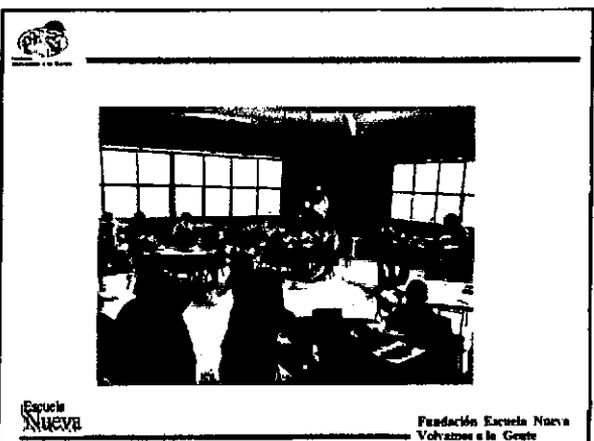


Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Conclusiones de la Experiencia

- A pesar de las limitaciones de tiempo y cultura urbana los padres de los niños pequeños participan activamente en las acciones de la escuela.
- Es posible y necesario aprovechar mejor los momentos de llegada y salida de los niños, fomentando relaciones de confianza. Estimular canales de comunicación en el contexto urbano.

Escuela Nueva

Fundación Escuela Nueva
Volvamos a la Gente



Conclusiones de la Experiencia

- La reflexión conjunta de los docentes sobre su trabajo en preescolar y primer grado crea un ambiente que favorece la articulación entre estos dos grados de la educación básica.(Microcentros)
- El trabajo con los padres y parientes de los niños de preescolar y primero es esencial para facilitar la transición de la casa a la escuela.



MATRIZ DESCRIPTIVA TIPO 2 - # 1
SALÓN DE CLASE

Colegio: Sierra Morena - Jornada de la mañana
Fecha: 3 marzo – 10:15 am

Salón: Primero de primaria
Profesora: María Eugenia

Actividades y comportamientos de los estudiantes	Actividades y comportamientos de los profesores	Usos del espacio y materiales
<p>Para los niños es un reto imitar los dibujos de la profesora. Algunos van hasta el tablero a mirar mas cerca como hacerlo. Se ve en sus rostros el esfuerzo y en otros la frustración.</p> <p><i>“¿Profe asi?”</i> Es la frase mas escuchada durante la clase.</p> <p>Termina la jornada. Todos listos con las maletas. Se eleva el ruido y todos caminan por ahí. La profesora solo deja salir primero a la mesa más juiciosa. Todos los niños callan e se recuestan sobre los brazos en la mesa. La profesora permite la salida de una en una mesa. Al salir los niños suben las sillas sobre la mesa.</p>	<p>La profesora realiza una actividad sobre el cuidado del cuerpo y los alimentos que se deben comer, escribe en el tablero: <i>“Mi cuerpo necesita cuidados: Para tener un cuerpo sano debes comer alimentos nutritivos como carnes, frutas, leche y vegetales”</i>.</p> <p>La profesora tiene gran habilidad para el dibujo. En el tablero pinta a un niño comiendo.</p> <p>La profesora se dirige a todos los estudiantes de <i>“usted”</i>.</p> <p>Los niños recurren a la profesora para quejarse de algún compañero, en busca de la solución al problema. La profesora se acerca y le pregunta al otro niño que pasa y dice algunas frases resolviendo el problema.</p> <p>La profesora pasa de grupo en grupo revisando el trabajo. El error más común en este ejercicio consiste en que los niños se salen del margen del cuaderno y agrupan las palabras en el último pedacito perdiendo claridad en el texto. <i>“Porque se salio del margen? Una palabra abajo”</i>, dice la profesora. La niña escribe en el mismo sitio. <i>“Ahí no cabe, abajo!”</i>, dice la profesora. La profesora toma el borrador y borra todo lo que la niña ha escrito en el cuaderno. La niña queda desconcertada se queda un tiempo sin escribir después de que la maestra se retira.</p> <p>La profesora repite esta operación por las mesas con algunos estudiantes. Minutos después, en el tablero explica que si no cabe la palabra hay que pasar al reglón de abajo.</p>	<p>El salón esta dividido en siete grupos con mesas hexagonales cada uno. Hay 42 alumnos en el salón. Cada mesa tiene un cartón en el centro tonel nombre del comité al que cada grupo corresponde: Convivencia, Sociocultural, Primeros Auxilios, Comunicación, Ambiental, Deportivo y Académico.</p> <p>Los niños trabajan compartiendo los colores, lápices y borradores que están en un tarro sobre la mesa. Cada uno trabaja con su propio cuaderno.</p> <p>Cuando termina la actividad la profesora ordena que cuenten los lápices. Un niño en cada mesa es el encargado de contar. <i>“Páseme el lápiz que no se lo puede llevar”</i>, dice la niña. <i>“Jaja, me iba a llevar el lápiz de la escuela, me voy a robar el borrador”</i> dice el otro niño. <i>“Noo! Páseme el borrador o le digo a la profesora!”</i>. La niña organiza todos los lápices y lleva el tarro hasta el escritorio de la profesora.</p> <p>La profesora reparte otros trabajos y les dice que los guarden en las carpetas. Los niños los guardan. <i>“Bueno el monitor recoge las carpetas y las pone en el puesto”</i>, dice la profesora. Los mismos que contaron lápices recogen las carpetas.</p>

MATRIZ DESCRIPTIVA TIPO 2 - # 1
SALÓN DE CLASE

Colegio: Sierra Morena - Jornada de la tarde

Fecha: marzo 2005

Observaciones: El momento del refrigerio es muy desaprovechado.
Se intentan los rincones pero no se logran

Salón: 102 - Primero de primaria

Profesora: Luz Marina

Actividades y comportamientos de los estudiantes	Actividades y comportamientos de los profesores	Usos del espacio y materiales
<p>Cada uno de los estudiantes tiene una carpeta personal en la que con la ayuda de su profesora va archivando las fichas de todas sus materias.</p> <p>En las mesas los estudiantes trabajan mientras la profesora va revisando a los que van terminando.</p> <p>Son bastante inquietos, se ríen mucho, gritan y hablan todo el tiempo. Además son muy curiosos, varios de ellos se acercan a mí a preguntarme que estoy haciendo yo allí.</p> <p>Cuando la profesora dice que pueden pasar a hacer la fila para el refrigerio, en unos pocos minutos ya mas de la mitad del salón esta formado. A medida que van terminando su tarea van pasando a la fila y luego a cada uno de sus puestos a comer. Tres de ellos se acercan a la profesora a preguntarle si pueden guardar el refrigerio, ella les dice que no, que tienen que comérselo todo.</p> <p>Al terminar su refrigerio, sin que la profesora se los pida,</p>	<p>La profesora está sentada en una de las mesas con dos niños mas, me dice que no le gusta sentarse en su escritorio.</p> <p>Aunque los niños van de una mesa a otra y hablan constantemente, solo se ve a la profesora regañarlos una vez, diciéndoles "Todos trabajando o no hay descanso".</p> <p>Uno de los estudiantes se acerca a mostrarle su dibujo terminado de una cara. Su tarea no había quedado bien hecha y ella en muy buen tono le dice "la próxima vez hay que hacerlo mejor, ve y guárdalo en la carpeta"</p> <p>Mientras entrega los refrigerios con la ayuda de dos estudiantes, les dice a los niños "recuerden como deben comer, pasan a la mesa, hacen la oración en silencio y comen juiciosos". Cuando están terminando de comer les recuerda, "nadie puede guardar nada, todo hay que comerlo en el salón".</p> <p>Habla mucho con los niños, parece ser muy amiga de ellos y ellos parecen confiar en ella. Se le ve contenta con su labor, sonríe constantemente. No se la oye gritar en ningún momento, incluso en un momento le pregunte como hacia para conservarse tan tranquila con tanto escándalo, me dijo "no crea, a</p>	<p>Los estudiantes están organizados en diez mesas de máximo cuatro puestos. Hay 3 mesas con 2 niños y 2 niñas, 2 con 1 niño y 2 niñas, 1 de 3 niños y una niña, 1 de 4 niños 1 de 2 niños y una niña y una mesa donde están sentados 2 niños y la profesora.</p> <p>Tienen dos armarios grises, del tipo de los archivadores de aluminio. Uno de ellos tiene un letrero en la puerta que dice "saludar" y el otro tiene uno que dice "tomar refrigerio".</p> <p>El salón tiene una muy buena iluminación. Tiene cuatro lámparas alógenas de luz blanca y ventanas en dos de sus cuatro paredes.</p> <p>En el salón hay tres carteleras pegadas en las paredes. Ninguna de ellas fue realizada por estudiantes. No hay ningún trabajo expuesto en el salón.</p> <p>Los estudiantes que van terminando de trabajar en sus fichas se ponen a estudiar en una carpeta de "Nacho Lee"</p>

<p>cada uno recoge su desorden y limpia su mesa.</p> <p>Cada uno de los estudiantes de cada mesa tiene es representante de un comité (colaboración, aseo, disciplina y académico). Estos representantes son nombrados por la profesora y cambiados una vez por semana.</p> <p>Uno de los niños está sentado en un pupitre solo en frente del tablero, me pregunta que dice en el tablero y cuando le devuelvo la pregunta el no me dice “mano” cuando realmente dice “nariz”, el niño es bastante serio, pero vuelve y me pregunta en tres ocasiones mas, yo le contesto y le pregunto por otras tres palabras, en ninguno de los casos leyó la palabra que le señalaba. Le pregunté por que estaba sentado ahí pero se acercaron dos niñas y dijeron “es que el no sabe leer ni escribir bien”, el niño volvió a sentarse en su puesto y no quiso seguir hablándome (la profesora dice que es de una familia de desplazados, que llegó ya habiendo empezado el año y que no tiene materiales, “por eso necesita atención especial”).</p>	<p>veces, al final de la tarde me desespero un poco y los regaño”</p>	
---	---	--

MATRIZ DESCRIPTIVA TIPO 1 - # 1
LUGARES EXTERNOS AL SALÓN DE CLASE

Colegio: Sierra Morena - Jornada de la tarde
Fecha: 29 febrero

Lugar: Patio de bachillerato
Escena: Descanso

Actividades y comportamientos de los estudiantes	Actividades y comportamientos de los profesores	Usos del espacio
<p>Hay varias personas con la maleta en la espalda durante todo el descanso.</p> <p>Casi todos los estudiantes andan en grupos (entre dos y siete personas) de solo niños solo niñas. Los niños que andan de a dos, suelen verse mas afectivos, caminan abrazados, comparten su comida, se tratan bastante bien. En cambio en los grupos de niños mas numerosos suele verse un trato mas brusco, se golpean, se burlan entre ellos, se "la montan".</p> <p>Varias de las niñas están maquilladas, andan entre niñas generalmente y no hacen tanto escándalo como los grupos de niños, se secretean mucho entre ellas, se lanzan miradas y sonrisas con algunos niños y se pasean por el colegio hablando muy suave con sus amigas.</p> <p>Durante el descanso se escucha en todo el patio la música de una emisora que funciona en el segundo piso del colegio y es manejada por estudiantes.</p>	<p>Durante el descanso tan solo se ven dos profesores que caminan por el patio observando todo lo que pasa.</p>	<p>No hay canecas de basura en los patios y corredores del colegio, después del descanso estos lugares quedan llenos de basura y pasan tres personas que se encargan de limpiarlo (empleados del colegio).</p> <p>Hay una sola cancha en el patio, para basket y microfútbol. Durante el descanso habían cinco balones en juego en esa misma cancha, cuatro de micro y uno de basket. n esta cancha hay 30 niños y tan solo 2 niñas (está realmente llena).</p> <p>Hay seis baños, de los cuales generalmente están abiertos solo dos.</p> <p>Hay una puerta que separa los patios de primaria y de bachillerato en la que hay una niña de segundo de bachillerato (escogida por una profesora) cuidando que nadie pase de un lado a otro. Muchos niños y niñas se amontonan a cada lado de la puerta y le piden a la niña durante todo el descanso que los deje pasar, pero ella no deja a nadie. En algunos momentos cuando la niña abre la puerta para que pase algún profesor o alguien con permiso, algunos de los que están allí parados se "vuelan" de un lado a otro. Cada uno de los patios tiene su "atractivo", el de bachillerato es más grande y tiene canchas de micro fútbol y de basket, pero la cafetería siempre está llena, en cambio la de primaria, aunque es mas pequeña la fila siempre es corta.</p> <p>En las paredes del colegio hay unas carteleras que llevan los títulos de: Ciencias Sociales, Matemáticas, Danzas, Filosofía, Educación Física, Inglés y artes plásticas. Todas están vacías menos las de matemáticas, que tiene</p>

		<p>un texto de crecimiento personal la de Artes plásticas que tiene dos textos sobre el arte.</p> <p>Hay además cuatro murales firmados por "colpaz" acerca del respeto a los derechos humanos. Hay un quinto mural, firmado por la "red de promotores de derechos humanos del IED Sierra Morena", que dice "El camino a seguir del hombre es rompiendo.</p>
--	--	--

MATRIZ DESCRIPTIVA TIPO 1 - # 2
LUGARES EXTERNOS AL SALÓN DE CLASE

Colegio: Sierra Morena - Jornada de la tarde
Fecha: 1 marzo - 3:40 pm

Lugar: Patio de Primaria
Escena: Descanso

Actividades y comportamientos de los estudiantes	Actividades y comportamientos de los profesores	Usos del espacio
<p>Un grupo de niños se mueve y camina por el corredor y la zona de juegos en la zona dos. Hay un líder que comanda al grupo y los llama llevándolos de un lado al otro cumpliendo con alguna clase de plan. Se acerca a una niña y el líder le dice que le del el balón o la llevan a coordinación, ella se rehúsa, el líder repite que patee el balón o la llevan a coordinación. La niña no dice nada. Finalmente el grupo se retira. EL líder empieza a caminar y el resto lo sigue mientras se escucha de uno de los niños "<i>aquí va la pandilla</i>". (Niños de aproximadamente 8 años).</p> <p>EN la reja de entrada hay una niña robusta de unos 13 años aproximadamente. La niña es la encargada de permitir o no el paso de los estudiantes y profesores entre los patios de descanso de primaria y</p>	<p>Una profesora necesita cruzar desde el patio de primaria al de bachillerato. LA guardiana de la puerta hace quitar a los niños que luchan por pasar de u lado a otro. Dice "<i>profe es que se cruzan</i>", la profesora pasa pidiendo permiso entre empujones e insultos internos de los niños, además de empujarla a ella. Finalmente llega al otro lado riendo y sin prestar mayor atención a espacio de agresividad continua al que corresponde este paso.</p> <p>No hay un timbre o una campana que anuncie que se acabó el descanso, las profesoras salen y gritan "niños al salón" y todos salen corriendo. Se acaba el descanso y las profesoras van llamando a los niños a que entren a los salones. Gritan "<i>ya pa' dentro</i>", "<i>todo el mundo a los salones</i>",</p>	<p>La zona de recreo para primaria se encuentra en la parte posterior del colegio. Después de atravesar la zona para bachillerato es necesario cruzar una reja.</p> <p>El acceso a la zona solo esta permitido para los niños de primaria, de igual manera estos no pueden salir de esta área.</p> <p>Es un terreno árido, hay arena, piedras, bolsas de plástico y basura de comida en el piso.</p> <p>La zona se divide en tres: la primera etapa en donde juegan lazo en una parte asfaltada, pasean por el corredor entre los salones y desafían la prohibición que implanta la reja para pasar de un lado al otro.</p> <p>La segunda etapa esta después del corredor, en una zona rodeada de rejas, con altibajos en el piso. En este lado los niños corren por todas partes, hay un grupo centrado en una estructura de tres columpios que ya no tiene columpios.</p>

<p>bachillerato. Este “guardia” de la puerta cuida y entrada y defiende su autoridad por medio de patadas y empujones. Un gran grupo de niños se reúne para cruzar la reja. Cada vez es más difícil el manejo del ingreso, los niños presionan a la guardiana, pero es tal el nivel de agresividad entre ellos que deciden utilizar patadas y empujones para lograr o impedir el acceso.</p> <p>Los niños y las niñas suelen estar en grupos de solo niños o solo niñas.</p> <p>Los niños son bastante bruscos, realizan muchos juegos de contacto. Se ven por ejemplo cuatro niños jugando a patear a uno que está en el suelo, mientras este se ríe</p>	<p>mientras caminan lentamente hacia los salones de clase. Los niños van entrando lentamente entre juegos y risas, otros no se inmutan y siguen en sus juegos. Las profesoras entran a sus respectivos salones en los cuales se escucha mucho ruido. Varios niños continúan afuera jugando. Desde la ventana un de las profesoras grita de nuevo ordenando que entren a clase, el grito es repetitivo y completamente imperativo. Los niños se asustan y corren al salón de clases.</p> <p>Hay un profesor y un vigilante pendiente de los niños, incluso en el momento en que estábamos tomando notas se nos acercó el vigilante a pedirnos una identificación y llamó por radio a confirmar lo que le habíamos dicho.</p>	<p>Otro grupo se sitúa e la caseta que hace las veces de cafetería para primaria. La cafetería generalmente no tiene una fila de más de seis o siete personas. En la parte mas baja del lugar (es una loma) es utilizado para jugar con balones. Uno más esta al lado de la caseta de celaduría alejados de la gran mayoría y un último grupo se encuentra detrás de los salones en donde se hace un pasadizo estrecho. El resto de niños llenan el entorno cambiando de lugar permanentemente.</p> <p>La tercera etapa se encuentra detrás de los salones de bachillerato. En subida hacia el tanque del agua. Esta zona esta menos concurrida, pero se ven grupos que juegan en el lado mas alto y mas alejado. Además, otros se concentran en la entrada de los baños que se encuentra en esta etapa.</p>
---	---	--

MATRIZ DESCRIPTIVA TIPO 1 - # 3
LUGARES EXTERNOS AL SALÓN DE CLASE

Colegio: Sierra Morena - Jornada de la tarde
 Fecha: 9 marzo, 2005 – 12: 30 pm

Lugar: Entrada
 Escena: Castigo a los que llegan tarde

Actividades y comportamientos de los estudiantes	Actividades y comportamientos de los profesores	Usos del espacio
<p>Están todos los estudiantes que llegaron después de la hora de entrada, reunidos esperando a que llegue el coordinador.</p> <p>Los demás estudiantes ya entraron a clase. Esperan afuera hasta que el celador abre la puerta. Entran al colegio pero no les es permitido pasar a los salones de clase.</p> <p>Cuando el coordinador les da ordenes los estudiantes no lo escuchan, muchos permanecen sentados en las escaleras y habando son los amigos, depuse de varios de atención obedecen.</p> <p>La actitud de los estudiantes refleja poca importancia al hecho de haber llegado tarde y sorpresa por ser castigados. Mientras hacen las planas ríen y hablan entre ellos como en los descansos.</p>	<p>Al llegar el coordinador (John Fredy) les dice que hagan una fila por cada curso, que no importa si hay solo dos de un curso, que se formen esos dos.</p> <p>Pasa por enfrente de cada fila mirando y preguntando de que curso es cada uno y cuando alguno no es de los del curso de la fila lo manda a buscar al resto de los de su salón y formarse con ellos. Cuando ya todos están formados les pide que hagan una lista en una hoja por salón.</p> <p>Ya habiendo recibido las listas los manda a todos a hacer planas de “la entrada al colegio es a las 12.30pm”.</p> <p>Su actitud es bastante fuerte todo el tiempo, pareciera estar muy bravo, se mueve enfrente de las filas como un general ante sus soldados en formación.</p>	<p>Antes de entrar todos se ubican amontonados en la puerta.</p> <p>Adentro del colegio se sientan en las escaleras y se acomodan bajo a sobra al lado del salón de informática.</p> <p>Se ubican por edades, probablemente por los cursos.</p>

FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE

CARACTERIZACION SOCIOECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

INSTITUCION _____

Fecha de la entrevista
 día mes

2004

Nombre del entrevistado _____

Número de hijos matriculados en este plantel

I. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y EL HOGAR

1. ¿Cuántos grupos de personas que cocinan por separado, hay en su vivienda?
 Número de grupos

2. ¿Cuántas personas en total, conforman su hogar?
 Número de personas

3. ¿Usted vive en:
 Vivienda propia o de algún miembro del hogar
 Vivienda en arriendo
 Vivienda cedida

4. ¿Cuál es el material predominante de las paredes exteriores?
 Bloque, ladrillo, madera pulida
 Tapia pisada, adobe, bahareque
 Zinc, tela, cartón, latas, desechos

5. ¿Cuál es el material predominante de los pisos?
 Tierra
 Cemento, gravilla
 Madera
 Baldosa, ladrillo
 Alfombra

6. ¿La vivienda cuenta con servicio de:

	Si	No
Energía eléctrica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acueducto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alcantarillado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gas natural conectado a red pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teléfono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recolección de basuras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Cuántos cuartos en total ocupa su hogar, incluyendo la y comedor?

8. ¿su hogar tiene un lugar exclusivo para cocinar, independiente de los dormitorios? Si No

10. El agua para preparar los alimentos la consigue en:
 Acueducto
 Pozo con bomba, aljibe, barreno
 Pila pública, carrozanque, aguatero
 Río, quebrada
 Agua lluvia
 Agua embotellada o en bolsa

9. ¿Con qué combustible cocinan principalmente?
 Electricidad
 Gas
 Petróleo, gasolina, Kerosene
 Cocinol, alcohol
 Leña, madera, carbón
 Material de desecho
 No cocinan

11. El servicio sanitario que utiliza su hogar es de uso:
 Exclusivo de su hogar
 Compartido con otros hogares

12. Nombre del barrio donde está ubicada la vivienda
 Barrio _____ Localidad _____

II. CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS DEL HOGAR

CARACTERISTICAS DEL JEFE DEL HOGAR

13. Nombres y apellidos del jefe del hogar _____

14. El jefe del hogar es: Hombre Mujer 15. ¿Cuántos años cumplidos tiene

16. El jefe del hogar tiene alguna dificultad para caminar, oír, comunicarse, ver: Si No

17. ¿En dónde nació el jefe del hogar Municipio _____ Departamento _____

18. Antes de vivir en el barrio donde está ahora, en dónde vivía?
 Barrio _____ Localidad _____ Municipio _____ Departamento _____

19. El jefe del hogar ¿alguna vez tuvo que abandonar el lugar donde vivía por causa del conflicto armado? Si No

20. ¿El jefe del hogar sabe leer y escribir? Si No 21. ¿El jefe del hogar tiene algún nivel de escolaridad?
 Si No ¿Cuál?

22. El jefe del hogar actualmente: Trabaja Está buscando trabajo Vive de una renta

23. ¿Qué oficio o profesión tiene el jefe del hogar? _____



PROYECTO

"EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL NIVEL DE PRE-ESCOLAR"
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente – Convenio IDEP
Centro Educativo Sierra Morena y Centro Educativo Santafe C.D.A.

GUÍA DE ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

¿En qué curso está matriculado su hijo?

¿Su hijo/a es niño o niña?

¿Cómo le parece a usted el colegio de Sierra Morena?

¿Le ha preguntado al niño/a cómo le parece el colegio? ¿Qué dice él o ella del colegio?

¿Conoce usted a los amiguitos del colegio del niño/a?

¿Qué ha aprendido el niño/a en el colegio?

¿Usted le ayuda al niño/a en las actividades del colegio?

¿Usted le enseña algo al niño/a en la casa? ¿Qué le enseña?

¿Qué le ha dicho la profesora sobre el aprendizaje de su hijo/a?

¿A usted cómo le parece lo que le ha dicho la profesora de su hijo/a?

¿La profesora la ha invitado a participar en las actividades que ella realiza con los niños?

(Si contesto afirmativamente) Cuénteme, ¿en qué actividades ha participado y cómo ha sido la actividad?

¿Usted le ha comentado a sus vecinos sobre las actividades que se realizan en el colegio? ¿Qué les ha contado del colegio? ¿Qué opinan ellos sobre lo que usted les ha dicho?

Dígame, ¿qué cambios ha notado en su hijo/a desde que está en el colegio?

¿A usted cómo le gustaría que fuera la profesora de su hijo?

¿Usted cómo considera que debe ser el colegio de su hijo/a?

¿Qué otro aspecto le gustaría comentar sobre la educación de su hijo?

LE AGRADEZCO LA ENTREVISTA QUE ME HA CONCEDIDO. ESTA TIENE COMO FIN PODERLE RECOMENDAR AL COLEGIO ALGUNAS COSAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS



PROYECTO

"EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL NIVEL DE PRE-ESCOLAR"
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente – Convenio IDEP

Educativo Sierra Morena y Centro Educativo Santafe C.D.A.

GUÍA DE ENTREVISTA CON LOS NIÑOS

¿Cómo te llamas?

¿Te gusta el colegio?

¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

Cuéntame, ¿qué has aprendido en el colegio?

¿Quién arregla el salón de clase para que esté bonito?

¿Tu has hecho algún arreglo para el salón?

¿En tu salón hay un rincón donde hay buzones, qué escriben los niños, qué has escrito tu? ¿A quién le escriben los niños?

¿Hay otros rincones en el salón, así con cosas bonitas que sirven para aprender? Cuéntame un poco lo de los rincones

¿Tienes amiguitos en la clase? ¿Cómo se llaman?

¿La profesora les lee cuentos en clase? Cuéntame uno de esos cuentos. Ese cuento ¿qué nos enseña?

¿Qué más les ha enseñado la profesora? Haber, cuéntame eso que me dices que les ha enseñado.

¿Qué trabajos han realizado en clase? ¿Tu cómo participas en esos trabajos?

¿Alguno de tu casa, tus papás o abuelito, han venido al colegio a trabajar con ustedes? Cuéntame, ¿cómo ha sido eso?

¿A ti que es lo que más te gusta aprender? ¿Por qué?

Y, ¿hay algo que no te ha gustado aprender? ¿Por qué?

Cuéntame, ¿cómo es tu profesora?

¿Te gustaría contarme algo especial del colegio?

BUENO HA SIDO RICO HABLAR CONTIGO. OTRO DIA HABLAMOS MÁS.



GUIA DE ENTREVISTA CON EL MAESTRO ACERCA DE SU LABOR PEDAGÓGICA

- Explique si la comunidad conoce ampliamente el trabajo pedagógico que usted realiza con los niños.
- Indique los aspectos positivos que permitan apreciar cómo la metodología Escuela Nueva ha beneficiado a:
 - los niños,
 - los maestros,
 - los agentes administrativos y
 - la comunidad
- Explique cómo las estrategias promovidas por Escuela Nueva han permitido desarrollar actitudes valorativas para el aprendizaje de los niños.
- En su concepto que competencias ha desarrollado la metodología de Escuela Nueva en los niños
- Qué capacidades se han optimizado, mediante la metodología de Escuela Nueva, en los niños?
- Qué aspectos considera usted sobresalientes que han contribuido en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.
- Qué cambios se han producido en su rol como maestro con la aplicación de la metodología de Escuela Nueva?
- De las actividades desarrolladas con los niños, cuáles han sido las que más han despertado su motivación e interés por aprender?
- De las actividades propuestas por la guía, cuáles ha desarrollado con las familias de los niños y cuáles con la comunidad?
- Qué criterios tiene ud. Para evaluar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños?
- Qué criterios aplica ud. Para evaluar el aprendizaje de los niños?
- Cuáles son los mensajes más frecuentes que escriben los niños en el buzón de sugerencias?
- Cómo ha sido el desarrollo de los rincones de aprendizaje?
- Cómo ha implementado ud. El gobierno escolar?
- ¿Qué conocimientos teórico prácticos le ha aportado la metodología Escuela Nueva para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?
- En el desarrollo de los valores de convivencia, qué logros ha obtenido con respecto a: Participación, Compromiso, Tolerancia.



GOBIERNO DE PADRES

Número de reunión _____ Fecha _____ Lugar _____

TIPO DE REUNIÓN:

Información ___ motivación ___ organización ___ Determinación de tareas ___

PARTICIPANTES:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION: (diagnóstico preliminar, situación que se requiere atender)

OBJETIVO GENERAL:

Objetivos específicos:

- 1.
- 2.
- 3.

AGENDA (temas a tratar)

PERMITE AVANZAR EN:

1. Informe cumplimiento de tareas y acuerdos realizados en última reunión:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____

DESARROLLO DE LA AGENDA:

1. a) Argumentación del tema 1 (exposición de motivos):



b) Intervención de los participantes

c) Acuerdos y responsables

d) Requerimientos (materiales, humanos...)

2. a) Argumentación del tema 2 (exposición de motivos):

b) Intervención de los participantes

c) Acuerdos y responsables

d) Requerimientos (materiales, humanos...)

3. a) Argumentación del tema 3 (exposición de motivos):



b) Intervención de los participantes

c) Acuerdos y responsables

d) Requerimientos (materiales, humanos...)

4. a) Argumentación del tema 4(exposición de motivos):

b) Intervención de los participantes

c) Acuerdos y responsables

d) Requerimientos (materiales, humanos...)

5. a) Argumentación del tema 5(exposición de motivos):



b) Intervención de los participantes

c) Acuerdos y responsables

d) Requerimientos (materiales, humanos...)

CONCLUSIONES:

RECOMENDACIONES



TALLERES DE FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES

PERFIL DEL PARTICIPANTE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
DOCUMENTO DE IDENTIDAD No _____ DE _____
TELÉFONO: _____ CELULAR _____ E-MAIL: _____
DIRECCIÓN PARA ENVIÓ DE CORRESPONDENCIA _____

NIVEL ACADÉMICO:

UNIVERSITARIO (Título/Universidad) _____
ESPECIALIZACIÓN: _____
GRADO EN EL ESCALAFÓN _____

CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA: _____

MUNICIPIO: _____
TELÉFONO _____ FAX _____ E-MAIL _____

CARGO QUE DESEMPEÑA _____ GRADOS: _____
ANTIGÜEDAD: EN EL CARGO _____ EN LA INSTITUCIÓN _____
NUMERO DE ESTUDIANTES A CARGO: _____

EXPERIENCIA EN ESCUELA NUEVA ACTIVA (En Años): _____
No DE TALLERES DE ESCUELA NUEVA ACTIVA QUE HA RECIBIDO (Marque con una X):
1____, 2____, 3____, 4____

FECHA DEL ULTIMO TALLER ESCUELA NUEVA ACTIVA QUE RECIBIÓ (año): _____
EXPERIENCIA COMO FACILITADOR: SI ____ NO ____
(temas / áreas)

QUE EXPECTATIVAS TIENE FRENTE A ESTE TALLER.

1. _____
2. _____

CUALES COMPONENTES, ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA DESEA REFORZAR:

1. _____
2. _____

LUGAR Y FECHA: _____ FIRMA: _____



EVALUACIÓN TALLER DE ACTUALIZACIÓN

Con el fin de evaluar el desarrollo del taller, agradecemos responder las siguientes preguntas de conformidad con los indicadores de valoración, o consignar su opinión en las preguntas abiertas.

1. NADA

2. POCO

3. COMPLETAMENTE

PREGUNTAS	1	2	3
1. ¿CONTRIBUYERON LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL TALLER A SATISFACER LAS EXPECTATIVAS QUE USTED TENIA CUANDO SE INICIÓ?			
2. ¿LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE ESTE TALLER LE BRINDARON NUEVOS INSTRUMENTOS PARA SU TRABAJO?			
3. ¿LE SIRVIÓ EL TALLER PARA ENTENDER EL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA?			
4. ¿CREE QUE PUEDE INICIAR LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS EN SU CENTRO EDUCATIVO?			
5. MEJORÓ LA INFORMACION QUE TENIA SOBRE:			
a. Fundamentos del sistema Escuela Nueva			
b. Ambientación del aula para orientar el aprendizaje personalizado y colaborativo			
c. Resultados esperados de la aplicación de la metodología en estudiantes y familia			
d. Uso y articulación de las estrategias y herramientas (guías, biblioteca, rincones)			
d. Fundamentos y funcionamiento del gobierno estudiantil			
e. Estrategias e instrumentos para promover la participación comunitaria / familia			
f. Rol del docente en el aula, en el centro educativo, en la comunidad			
g. Sistema de evaluación de progreso, de participación, de mejoramiento institucional			
h. Funcionamiento y desarrollo de microcentros			
6- LE PARECE QUE EL ORIENTADOR:			
a. ¿Planeó y desarrolló todas las actividades?			
b. ¿Mantuvo su interés y participación?			
c. ¿Cuenta con materiales adecuados?			
7. TRABAJAR CON SUS COMPAÑEROS:			
a. Resultó agradable			
b. Aportó experiencias aplicables a su trabajo diario			
c. Sirvió de ejemplo del trabajo que se realiza en un aula de Escuela Nueva Activa			
8. CONSIDERA QUE DEBE PROFUNDIZAR EN:			
a. Fundamentos del sistema Escuela Nueva			
b. Ambientación del aula para orientar el aprendizaje personalizado y colaborativo			
c. Resultados esperados de la aplicación de la metodología en estudiantes y familia			
d. Uso y articulación de las estrategias y herramientas (guías, biblioteca, rincones)			
d. Fundamentos y funcionamiento del gobierno estudiantil			
e. Estrategias e instrumentos para promover la participación comunitaria / familia			
f. Rol del docente en el aula, en el centro educativo, en la comunidad			
g. Sistema de evaluación de progreso, de participación, de mejoramiento institucional			
h. Funcionamiento y desarrollo de microcentros			

9. ¿CUALES CONSIDERA SON ASPECTOS POR MEJORAR EN UN PROXIMO TALLER?

LUGAR Y FECHA__Bogota Junio 2004.



AVANCES EN LA APLICACIÓN DEL MODELO ESCUELA NUEVA

1. ¿Cuántos estudiantes tiene bajo su responsabilidad? ____ ¿Cuántos grados? ____
2. ¿Cuáles fueron sus expectativas al iniciar la metodología de Escuela Nueva en el nivel de preescolar?

3. Según su criterio, la metodología de Escuela Nueva en qué ha contribuido para mejorar la calidad de la educación con relación a:

- Intervención de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos:

ACCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

HAN PERMITIDO EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS

- Intervención de la comunidad en las actividades escolares:

ACCIONES DE LA COMUNIDAD

HAN PERMITIDO EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

4. ¿Qué compromisos ha adquirido la comunidad para apoyar la implementación del programa Escuela Nueva?

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Realizado En proceso Por realizar No realizado

—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

5. Con la aplicación de la metodología de Escuela Nueva, ¿qué logros ha observado en las relaciones de los niños?

6. ¿Qué aportes ha hecho Escuela Nueva a la comunidad local?



PROYECTO
"EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL NIVEL DE PRE-ESCOLAR"
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente – Convenio IDEP
Centro Educativo Sierra Morena y Centro Educativo Santafe C.D.A.

7. ¿Qué cambios ha realizado usted en el aula, respecto a la disposición física de los elementos, para mejorar el ambiente educativo?

8. Cuáles han sido los materiales de dotación mínimos que ha necesitado adquirir y/o elaborar y que son de constante observación:

MATERIALES	SU FINALIDAD ES:
<hr/>	<hr/>

9. Qué cambios ha tenido que efectuar en su rol como educador al aplicar la metodología de Escuela Nueva?

CAMBIOS QUE HA EFECTUADO	PORQUE
<hr/>	<hr/>

10. Explique 5 actividades que haya realizado para lograr un aprendizaje comprensivo por parte de los niños

- a)

- b)

- c)

- d)

- e)

11. ¿Cuáles actividades de investigación, realizadas por los niños, destacaría, y por qué?

ACTIVIDADES	PORQUE
<hr/>	<hr/>

12. Como maestro, qué actividades ha realizado con la comunidad en provecho de la escuela y de los niños?

ACTIVIDADES	HAN PERMITIDO
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



13. Para usted, ¿cuáles son los materiales de los rincones de trabajo, que se destacan por su utilidad en el proceso educativo?

MATERIALES QUE DESTACA	PORQUE
_____	_____
_____	_____
_____	_____

14. ¿Cuáles son las actividades de recuperación más frecuentes que presentan los niños para lograr sus aprendizajes?

15. Qué cambios destaca en los niños respecto a:

- Reconocimiento del cuerpo
- Cuidado del cuerpo
- Expresión de ideas, sentimientos y emociones
- Actitudes valorativas
- Hábitos de higiene
- Hábitos de estudio

16. ¿Ha realizado la adaptación de las guías para el aprendizaje de los niños? Si ___ No ___
En caso negativo, explique porqué

17. Si respondió positivamente a la pregunta anterior, señale:

a) para cada uno de los siguientes criterios, los elementos que ha tenido en cuenta en el proceso de adaptación de las guías de aprendizaje:

CRITERIOS	ELEMENTOS TENIDOS EN CUENTA
- Características de los niños	_____

- Características y recursos locales	_____



PROYECTO
"EL MODELO ESCUELA NUEVA EN EL NIVEL DE PRE-ESCOLAR"
Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente – Convenio IDEP
Centro Educativo Sierra Morena y Centro Educativo Santafe C.D.A.

- Necesidades de la comunidad

- Expectativas de los padres de familia

b) Los cambios producidos en:

- Terminología

- Actividades

- Materiales

18. ¿Cuáles han sido los principales aportes de las guías en el aprendizaje de los niños?

APORTES

PORQUE

19. ¿Qué inquietudes ha tenido usted como docente, que han sido presentadas en el microcentro?

20. ¿Qué conocimientos teórico prácticos le ha aportado la metodología Escuela Nueva para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

21. En el desarrollo de los valores de convivencia, qué logros ha obtenido con respecto a :

Participación _____

Compromiso _____

Tolerancia _____

**FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE – COLEGIO
“SIERRA MORENA”**

**TALLER CRECIMIENTO PERSONAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES
CONOZCÁMONOS UN POCO MAS**

BIENVENIDOS A PARTICIPAR EN ESTE - TALLER

GUIA PARA TRABAJAR EN GRUPO

CONSTRUYAMOS UN PROYECTO DE VIDA MAS HUMANO
PARA ENCONTRAR LA PAZ TAN ANHELADA

QUIEN SOY - HISTORIA DE MI VIDA

Cada uno de nosotros posee una historia llena de momentos determinantes. Unos son alegres, otros son tristes y desagradables, e incluso algunos no queremos recordar, pero han influido en la manera como sentimos, pensamos, actuamos y nos relacionamos actualmente.

Nombre entre los participantes un relator y un moderador.

Lea cuidadosamente y dedíquese a evocar tiempos pasados, primero personalmente y luego comparta con las personas de su grupo lo que considere pertinente:

Recuerde:

Como era cuando niño (a) la relación con: mamá, papá, hermanos y otros adultos.

Como se sentía: amado, violentado, significativo, apreciado por lo que hacia, motivado para realizar otras acciones o continuar con las emprendidas, valorado respetado, tenido en cuenta.

Cómo era el tipo de autoridad que se ejercía en la casa y en el colegio?

Cómo eran las horas de comida, de sueño, de descanso y qué normas existían?

Cómo eran los premios y castigos?

Qué momentos o hechos son lo que más recuerda de su infancia por alegres o tristes?

Finalmente describa cuales son los comportamientos mas lindos que posee como persona (cualidades) y cuales los comportamientos mejorables (defectos).

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION



EVALUACIÓN DEL MAESTRO ACERCA DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO

Lea con cuidado cada una de las preguntas. Responda las todas, de su colaboración depende el mejoramiento del proyecto

1. Los objetivos planteados en la guía corresponden a:

1.1 El desarrollo bio-psico-social de los niños de preescolar Si__ No__

Explique su respuesta

1.2 Las destrezas que se deben desarrollar en el preescolar Si__ No__

Explique su respuesta

2. Señale 5 situaciones diseñadas por ud. Para el aprendizaje y realizadas a partir de las experiencias que tienen los niños

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DEL NIÑO QUE LA SUSTENTA

3. Señale 5 actividades de juego realizadas por ud. con los niños de acuerdo con la estimulación que ha promovido

JUEGO

MEDIOS UTILIZADOS

RECURSOS

TIPO DE ESTIMULACIÓN

4. Indique 3 aspectos, que considere importantes, en el desarrollo del niño que han sido enriquecidos mediante el trabajo en grupo y explique por qué

ASPECTO ENRIQUECIDO

PORQUE

5. Indique 3 actividades realizadas con los niños indicando cuál ha sido la participación de la familia

ACTIVIDAD REALIZADA

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

6. Según su criterio, qué debe exigírsele a los niños en su aprendizaje, que esté de acuerdo con sus capacidades y potencialidades?

7. Indique 5 normas acordadas por ud. y los niños, orientadas a lograr un clima de confianza para el aprendizaje.



NORMA ACORDADA

PERMITE

8. ¿Los contenidos propuestos en la guía son adecuados para el desarrollo psicosocial de los niños?

Si__ No__ Algunas veces __

Explique su respuesta

9. ¿Los contenidos son significativos desde el punto de vista sociocultural para los estudiantes?

Si__ No__ Algunas veces __

Explique su respuesta

10. ¿Los contenidos omiten temas indispensables? Si__ No__

En caso afirmativo, indique que temas se omiten

11. ¿La distribución del contenido al interior de cada unidad, tiene secuencia lógica?

Si__ No__

12. ¿Se logra un adecuado nivel de integración entre los contenidos y las actividades sugeridas?

Si__ No__ Algunas veces __

13. El lenguaje utilizado en la guía es claro, sencillo, concreto, ameno, fácil de entender?

Si__ No__

14. ¿ Los ejercicios que traen las hojas de trabajo son llamativos para los niños?

Si__ No__ Algunas veces __

15. Al iniciar una actividad le explica a los niños que aprendizajes debe lograr con el desarrollo de la misma?

Si__ No__ Algunas veces __

16. Con base en las sugerencias que hacen los niños, acuerda con ellos cambios en las actividades que la guía propone? Si__ No__ Algunas veces __

Explique su respuesta

17. Las ilustraciones que trae la guía enriquecen la interpretación, imaginación, fantasía y la construcción de conocimientos?

Si__ No__ Algunas veces __

18. Las ilustraciones que trae la guía se corresponden con la realidad social y cultural de los niños?

Si__ No__ Algunas veces __

19. El diseño de la guía facilita su seguimiento en cuanto a la comprensión y seguimiento de instrucciones y comprensión de lo que se propone?

Si__ No__

20. Qué ventajas y desventajas tiene la guía con relación al texto tradicional

VENTAJAS _____

DESVENTAJAS _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN