

370.15
R72c
N3
94



000346

TOMO 3

ANEXOS

8011090
0607108
483004

INFORME FINAL

PROYECTO: LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS
MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN
DE LOS CONFLICTOS

CORPORACIÓN OXÍMORON

Inventario IDEP
294

ANEXOS

4.13 INSTITUTO CIUDAD JARDÍN NORTE

INSTITUTO CIUDAD JARDIN DEL NORTE

Proyecto: "emisora del colegio"

Encuesta:

Datos técnicos de la encuesta:

Curso encuestado: 1101

de estudiantes: 38 estudiantes

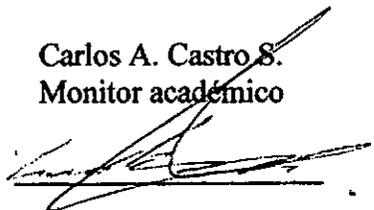
Realizada el 15 de marzo del 2004

- ¿Cuál le gustaría que fuera el nombre de la emisora del colegio?

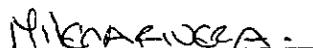
Propuesta	%	# de estudiantes
Jóvenes al día	65,70%	25 estudiantes
La ICJN	21,00%	8 estudiantes
Nsr/Nrp	13,10%	5 estudiantes

CORDIALMENTE:

Carlos A. Castro S.
Monitor académico



Milena Rivera
Monitora de convivencia



1. PROYECTO EMISORA

EMISORA JÓVENES AL DÍA

"Tu Emisora"

I. OBJETIVO GENERAL

- Crear una emisora escolar que genere procesos comunicativos en donde nuestra comunidad educativa pueda formar un ambiente de interaprendizaje con el fin de brindar espacios de convivencia dentro y fuera del colegio.

ii. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Convocar a todos los miembros de nuestra comunidad educativa con programas –ver propuesta de programación- que analicen y ayuden a solucionar las problemáticas en las que estamos inmersos.
- Establecer espacios radiales donde los jóvenes aprendan a ser líderes y analistas de las realidades que están viviendo para crear sentido de pertenencia sobre la base de los valores.
- Colaborar en la formación de los estudiantes del Instituto Ciudad Jardín con espacios educativos y participativos que nos ayuden a fortalecer nuestro Proyecto Educativo Institucional "**Formación integral de ciudadanos Tercer Milenio**".
- Generar espacios de entretenimiento y cultura con el fin de buscar escenarios interactivos donde la comunidad educativa encuentre diversas formas de aprender, trabajar y divertirse.

III. JUSTIFICACIÓN

La razón de la comunicación radica en nuestra necesidad constante de interpretar las diversas visiones que el mundo posee. Dentro del marco educativo, este ejercicio no sólo ha brindado la oportunidad de conocer esas visiones sino intenta ir más allá creando diversas formas o mecanismos para que este trabajo sea dinámico e interactivo.

Las emisoras escolares, desde hace diez años, han tenido un auge en experiencias de programas infantiles y juveniles que intentaron hacer propuestas para la lectura crítica de los mensajes de los medios masivos de información. Su tarea ahora no sólo quedó allí sino que se han encontrado diversos sentidos para la radio en la escuela.

Uno de los mayores objetivos al crear una emisora escolar es poder brindar un espacio de comunicación y de negociación de perspectivas de todos aquellos que a diario interactúan en un espacio llamado escuela. Nace entonces la radio para la convivencia con el fin de encontrar en las problemáticas que se viven en la escuela, el barrio, lo local, a nivel ciudad, en la nación y en el mundo nuevas alternativas que nos hagan repensar las condiciones en las que camina el mundo actual.

Este espacio no sólo debe ser pensado como un crítico/informativo de los sucesos, sería aun más interesante que también se lograra convertir en un espacio de discusión, mediación y promotor de aquellas ideas que surjan para mejorar la calidad de vida de todos aquellos con los que se convive.

En el caso específico de esta institución la emisora ayudaría a que tanto los jóvenes como los docentes, administrativos y padres aprendan a trabajar; y aprender en equipo no solo con su opinión sino con su participación en otros procesos que logren ampliar el objetivo de la emisora: generar más espacios de comunicación.

En una sociedad que actualmente se mantiene por su interés netamente audiovisual, esta sería una gran oportunidad de rescatar esa oralidad que hace más confiable y más autónoma las relaciones personales entre los individuos de una agrupación o sociedad.

IV. REFERENTES

Una de las experiencias reconocidas a nivel internacional es el Proyecto de Formación del CEIP, centro educativo de España, enfocado en la Radio Escolar: Educación en las Ondas, que desde hace cinco años vienen trabajando distintos proyectos en los que se aborda aspectos pedagógicos y didácticos que han expuesto avances muy positivos para dicha Comunidad Escolar en temas como la convivencia escolar, la educación medioambiental, la coeducación, entre otros, que han enriquecido y desarrollado su PEC (en el caso de Colombia, el PEI).

La idea principal de este proyecto se fundamenta en que la mayor parte de las reformas que se han desarrollado últimamente o que están ahora en estudio, hacen hincapié en la necesidad de proporcionar a los alumnos y alumnas un estilo de enseñanza en el que ellos y ellas sean los principales protagonistas del proceso educativo, poniendo especial énfasis en el contacto con la realidad para que, de esta manera, se sientan más motivados y se logre no sólo la comprensión de datos, cifras, textos memorizados, sino también una comprensión más viva y experimentada a partir de los recursos que nos ofrece la propia técnica.

En el caso de Colombia la experiencia se expone como la forma más innovadora que hasta el momento existe en el país y, quizás, la que más refleja la realidad de los jóvenes puesto que es hecha por ellos. Su historia se inicia a principios de los años noventa en Bogotá, cuando los colegios privados con mayores recursos económicos ven en este medio una buena forma de comunicación entre sus estudiantes y una excelente manera de que los jóvenes se vayan introduciendo en el amplio y complejo mundo de las comunicaciones, pues aunque es tradicional que en los colegios y escuelas exista una publicación impresa, también es conocido el bajo índice de lectura que caracteriza a la juventud colombiana.

Uno de los primeros colegios que contó con este medio fue el Gimnasio Moderno, de Bogotá, donde los estudiantes aprovechan este espacio para distraer a sus compañeros con música en las horas de descanso y para promocionar los diferentes acontecimientos culturales y de entretenimiento que se realizan a lo largo del año escolar. A partir de este modelo, muchos colegios privados tomaron la iniciativa de adecuar equipos para los mismos fines; algunos sólo utilizan la radio escolar como una emisora de música, otros le sacan más provecho y crean espacios donde los alumnos expresan, ante las directivas sus inquietudes, sus preferencias y sus protestas (punto que, cabe mencionar, ha sido determinante y difícil de manejar en algunas instituciones que, ante la certeza por parte de sus estudiantes de la libertad de expresión que tienen, no han podido controlar lo que se dice en ellas).

Actualmente, no sólo los colegios privados tienen la posibilidad de tener radio escolar, también los colegios oficiales, con la ayuda de las alcaldías de cada ciudad o de las autoridades de la zona, han logrado avanzar en un tipo de radio que todavía es muy nuevo y que, por lo tanto, aún es un poco experimental y básica. Sin embargo, los adelantos continúan en manos de los estudiantes, quienes ven en su emisora y en quienes la manejan, una gran posibilidad de expresión y crecimiento.

A nivel Bogotá, se creó una experiencia exitosa realizada en diferentes instituciones escolares de cinco localidades de Santafé de Bogotá donde se ha venido construyendo un proceso de gestión de conflictos no sólo dentro del colegio sino fuera de él, por medio de las emisoras escolares, este proyecto, en donde el profesor César Augusto Rocha⁶ participó, las diferentes comunidades escolares, tuvieron una gran experiencia. A continuación colocaremos aparte de algunos resultados de este proyecto frente a las instituciones educativas,

⁶ Actual director del programa de Comunicación Social- Periodismo de la Universidad Minuto de Dios y director de del proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos.

...han ido poco a poco percibiendo, cada vez con mayor claridad, primero, que sus conflictos no son de su exclusividad, sino que son parte de la cotidianidad de los sectores sociales en los cuales se encuentra inmerso, de su cultura y racionalidad, y por tanto deberían gestionarse conjuntamente; segundo, que hasta sus conflictos más internos poseen relaciones con el entorno y se hace necesaria la visión de conjunto; y tercero, que la gestión de los conflictos en términos pedagógicos son su responsabilidad.

Pero para que esas relaciones se hagan visibles y públicas, es prioritario instituir escenarios de discusión sobre los conflictos, que cuenten con una relativa permanencia y una dinámica tal que múltiples actores escolares se involucren en ella. Para tal efecto se pensó en la creación de una red de emisoras escolares. Esta idea surge también ante el creciente interés por hacer posible el gobierno escolar y en general acoger el problema de la democratización de la escuela.

Con esta red, de la cual hacen parte diecisiete colegios públicos pero que se espera que sean más, se pretende que al tiempo se discuta sobre la dinámica escolar y la dinámica social, y se escuchen a los actores escolares - los directivos docentes, los docentes, el personal administrativo, los alumnos y los padres de familia - y a los actores de la localidad - los miembros de las Juntas Comunales, los grupos juveniles, las pandillas o parches, la grupos de la parroquia, etc.-, que a veces son los mismos sino que cumplen diferentes roles. La idea es buscar la consecución de una tradición en el manejo de conflictos, y la visibilidad y puesta en marcha de proyectos conjuntos.

El principal objetivo de este proyecto fue la red de emisoras, en donde se buscaba que ellas mismas

... se conviertan en una herramienta eficaz para la convivencia social y escolar, para hacer visible el disenso o las diferencias de opinión, de lógicas de vida, de racionalidades, de culturas y tradiciones. y se constituya como escenario de discusión sobre los conflictos y la democracia escolar. Lo que se pretende es visibilizar los conflictos, hacerlos públicos y con ello, ganar en legitimidad y en tradición frente al manejo que se presente. No pretendemos que los conflictos desaparezcan sino que se gestionen pedagógicamente. Pero no sólo eso, también con la red se espera ampliar los espacios de participación social en la toma de decisiones sobre el presente y futuro tanto de los colegios como del sector circundante al mismo, es decir, de las mismas localidades a las que pertenecen.

De igual forma en este proyecto se plantea que:

... la radio escolar se ha concebido como oportunidad para que los diferentes actores tomen la palabra y la compartan con otros. Es una herramienta eficiente a la hora de buscar alternativas comunicacionales. El mismo Estado lo reconoce porque hasta el presente han sido aprobadas en el país 401 emisoras comunitarias y un número aún no determinado de emisoras estudiantiles.

También expone que sería necesario tener en cuenta que:

1) Cuando hablamos de radio escolar, estamos refiriéndonos a una radio producida, gestionada y recepcionada por los miembros de las comunidades educativas y sociales. No se trata de contar con unas emisoras marginales en lo técnico y en la producción de sentido, sino que cumpla con las necesidades técnicas y de carácter metodológico requeridas para la consecución de una alta calidad comunicativa.

2) Al referirnos a la radio escolar estamos incorporando un elemento propio de la comunicación barrial: el altavoz. A pesar de todas sus limitaciones actuales, el altavoz constituye posiblemente en el medio de comunicación más efectivo de cuantos tiene a su disposición la comunidad...

6) En lo que hace a la convivencia es fundamental dejar claro que este programa o estos programas no deben convertirse en tribuna para la lucha de poder o en el escenario para dejar entrever los problemas personales, sino un lugar de negociación y confluencia entre varios grupos sociales y de intereses. Es decir, son programas de carácter constructivo y no destructivo, donde lo que impere sea la negociación de intereses y de percepciones.

7) La idea es que varias asignaturas escolares se articulen a la producción de los programas, especialmente las áreas de ciencias sociales, humanidades y artes, pero que a su vez, estas mismas asignaturas se rearticulen al contexto barrial y local. De esta manera los programas radiales logran tener injerencia en la dinámica escolar y local.

DENTRO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

En los meses de marzo – abril se realizó a un grupo de estudiantes, profesores y padres de familia una capacitación sobre emisoras escolares, brindado por la Corporación Oximoron dentro del marco del proyecto "La comunicación de los padres y las madres a partir de la gestión de los conflictos". En esta actividad pudimos adquirir conocimientos en los siguientes temas:

- ◆ Sentidos de la emisora escolar –Emisora para la convivencia
- ◆ Análisis de conflictos a partir de redes sociales –procesos de investigación para la producción de material.
- ◆ Vocalización, labialización y entonación
- ◆ Géneros radiales
- ◆ Formatos radiales
- ◆ Producción de libretos radiales
- ◆ Organización de la producción de una emisora

V. Beneficiarios

DIRECTOS

ESTUDIANTES

- * Conocerán y participarán en un medio de comunicación altamente motivador.
- * Conocerán y se familiarizarán con los distintos elementos que componen la radio.
- * Perfeccionarán el nivel de expresión oral y escrita que les permitirá desenvolverse con soltura y naturalidad.
- * Fomentarán el trabajo en equipo, la responsabilidad y el gusto por la lectura y la correcta expresión oral y escrita.
- * Desarrollo de talentos e inteligencias múltiples

RESTO DE LA COMUNIDAD - DOCENTES – COORDINADORES – ORIENTACIÓN

- * Se posibilitará el conocimiento de este medio alternativo de comunicación.
- * Fomentarán la coordinación entre la Institución Educativa y el resto de la Comunidad Educativa posibilitando nuevos espacios y escenarios de participación y convivencia.
- * Potenciarán el desarrollo de actividades que despierten el interés cultural y formativo de la Comunidad Educativa utilizando este recurso tecnológico.
- * Se creará un espacio que ayude a ampliar el aprendizaje.
- * Se descubrirá y desarrollará nuevos modelos didácticos que permitan el logro de los objetivos educativos.

INDIRECTOS

PADRES DE FAMILIA Y ENTORNO

- * Se potenciará el trabajo en equipo, desarrollando técnicas que posibiliten una mejor comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

* Se profundizará y ampliará el conocimiento de nuestro entorno posibilitando la mejoría de medios educativos que nos ayuden a entender nuestro contexto a partir de la participación.

V. EQUIPO DE TRABAJO

DIRECTORES

DIRECTOR GENERAL:

DIRECTOR LUNES: Viviana Viviescas

DIRECTOR MARTES: Carlos Castro

DIRECTOR MIÉRCOLES: Freddy Soler

DIRECTOR JUEVES: Eliana Rico

DIRECTOR VIERNES: Milena Rivera

EQUIPO DE PRODUCCIÓN POR DÍAS

LUNES

- Weimar Ayure

MARTES

- John Linares

- Gloria Vargas

MIÉRCOLES

- Karen

- Jennifer

JUEVES

- Andrés Martínez

- Diego García

- Oscar Iván Duarte

VIERNES

- Diana Acosta

- Lina Camacho

JUNTA DE PROGRAMACIÓN:

Este equipo estará conformado por representantes de la comunidad escolar para apoyar el proceso. La idea es que este equipo se comprometa a dinamizar y responder por el trabajo que se emita en la emisora.

- PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN: Armando Rincón Sánchez

- MADRE DE FAMILIA: Rubiela Martín Díaz

- DIRECTOR GENERAL DE LA EMISORA: Estudiante - Carlos Castro - Grado Once

- PROFESORES QUE APOYAN EL PROCESO: Wilson Parra – Luis E. Medina

- PSICOORIENTADORA: Ethel Pedraza

- PRODUCTORA: Estudiante – Milena Rivera – Grado once.

VI. RESULTADOS ESPERADOS

En cuanto a convivencia y pedagógico

- ❖ Crear espacios de evaluación para los procesos de recuperación de las asignaturas
- ❖ Desarrollo de habilidades sociales (Comunicación, escucha, empatía)
- ❖ Desarrollo de las inteligencias múltiples (lingüísticas, emocional, espacial, entre otros)
- ❖ Aportar al subproyecto "Todos podemos leer y escribir"
- ❖ Integrar a los estudiantes en el trabajo de equipo, como práctica de convivencia.
- ❖ Fomentar la responsabilidad individual y colectiva.
- ❖ Poner en contacto directo a los estudiantes y al colegio con el barrio, localidad, ciudad y sociedad.
- ❖ Fomentar y motivar la observación, sintetización y análisis de hechos cotidianos, la escritura, análisis de los hechos sociales, políticos, culturales y deportivos en el ámbito local, regional y nacional, etc.
- ❖ Acostumbrar a los estudiantes a utilizar su tiempo libre en actividades lúdicas - pedagógicas.
- ❖ Conseguir que los chicos se desenvuelvan entre instituciones y organismos estableciendo el diálogo con las personas mayores.
- ❖ Aprender a ejercer la libertad de expresión.
- ❖ Potenciar la implicación e investigación sobre el entorno socio cultural en el que se desenvuelven los alumnos y alumnas.

En cuanto a expresión oral

- ❖ Aprender a pronunciar correctamente, adecuando el tono de voz al contenido del mensaje.
- ❖ Corregir la entonación, dicción, vocalización y reconocimiento de la propia voz.
- ❖ Practicar diversas formas de expresión oral: Conversación, exposición, entrevista.
- ❖ Utilizar y ampliar su vocabulario activo, con palabras de distinto campo semántico.
- ❖ Capacidad para narrar, describir y explicar ideas y observaciones seleccionando rasgos característicos.
- ❖ Iniciarse en la crítica y el análisis destacando los diversos aspectos de las situaciones o problemáticas de su entorno.

En cuanto a expresión escrita

- ❖ Desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.
- ❖ Resumir informaciones
- ❖ Redactar informes, entrevistas, noticias.
- ❖ Realizar guiones radiofónicos.

VI. PRESUPUESTO

ítem	Descripción	Ingresos	Egresos	Total
1	Egresos			
2	Grabadora periodista			
3	Casetes			
4	CD Música			
5	Pilas			
6	Micrófonos			
7	Mezclador / Amplificador			
8	Parientes			
9	Grabadora			
10	Estabilizador			
11	Extensiones			
12	Cable			
13	Selector de Volumen			
14	Bafies retorno			
15	Ingresos: Aporte propio			
16	Espacio			
17	Recurso Humano			
18	Mantenimiento equipos y salón			
19	Papelería			
20	Grabadora con CD			
21	Aporte Estimado			\$1.800.000
22				
23	Asociación de Padres de Familia –Bingo			
24	Estudiantes – Fiesta en el teatro			

Nota aclaratoria: 1. Las cotizaciones de los equipos ya fueron solicitadas pero hasta el momento sólo se tiene una. 2. Esta en proceso de negociación la cantidad aportada por los padres de familia.

VII. PROGRAMACIÓN RADIAL

Jóvenes al día
"Tu Emisora"

HORA/DÍA	FRANJA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	NOMBRE DEL DÍA	LUNES DINÁMICO	INDOCUMENTADO	ALEGRÍA MAÑANERA	XPRESS-ARTE	MUSIC FACTORY
6:00 - 6:15	FRANJA DE LA MAÑANA	- Actividades de reflexión -	- Lecturas -	- Oración -	- Espacio cultural -	- Música y Mensajes académicos y personales -
9:15 - 9:40	FRANJA MEDIA MAÑANA	- Radiorevista con la información del colegio -	- Noticiero con temas de actualidad político, social y económico -	- Magazin de temas en donde son importante las opiniones y la deliberación -	- Programa de entretenimiento y deportes-	- Programa de Música.
12:00- 12:15	FRANJA MEDIO DÍA	- Espacio para recordar momentos históricos que se han dado a través del tiempo -	- Programa de concursos con diferentes materias-	- Cuentaría -	- Espacio para el arte -	- Actividades fines de semana -

ANEXOS

4.14 IED VISTA BELLA



La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá D. C., Abril 15 de 2004

Señor
JULIO ROMERO
Coordinador Académico
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL VISTA BELLA
Ciudad

Respetado señor:

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por usted se desarrollen con éxito.

La presente tiene por objeto invitarlos de nuevo a participar en el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos", desarrollado por la CORPORACIÓN OXÍMORON con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Educativo-IDEP, de la Secretaría Distrital de Educación.

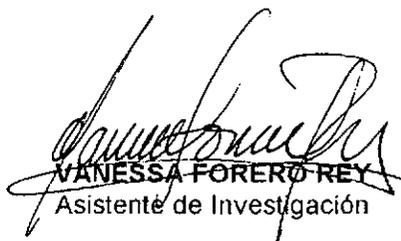
Aunque el proyecto tiene como beneficiarios directos a las Asociaciones de Padres de Familia, para nosotros es clave el trabajo mancomunado con las directivas, los coordinadores académicos y los alumnos de las instituciones educativas. Teniendo en cuenta la dificultad que se ha presentado para establecer comunicación con la Asociación de Padres de familia, queremos hacerle una propuesta concreta de trabajo en la que tanto la Asociación como la Institución Educativa Distrital Vista Bella se puedan ver beneficiados.

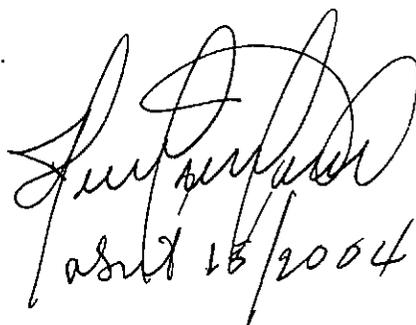
Considerando que este proyecto se desarrolla con dineros públicos y que ya han pasado algunas fases del proyecto sin que la asociación haya podido participar, creemos un deber ciudadano que sea aprovechado al máximo el proceso que se está ofreciendo, por esta razón, anexamos la propuesta de trabajo para que usted brinde el espacio a estas actividades dentro de su planeación escolar.

Para desarrollar el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos", es necesario establecer acuerdos para concretar las fechas y horarios exactos para el cronograma de trabajo bien sea directamente con usted u otro miembro de la comunidad escolar que decida asignar a la coordinación institucional de este proyecto.

Agradecemos la atención prestada, esperamos su pronta respuesta.

Atentamente,


VANESSA FORERO REY
Asistente de Investigación


Julio Romero
Abril 15/2004

c.c. Asociación de Padres de Familia



Bogotá D.C., 5 de marzo de 2004

Señores
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL VISTA BELLA
Ciudad

Estimados señores:

Reciban un cordial saludo de la **CORPORACIÓN OXÍMORON**, institución que desarrolla actualmente el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos", realizado con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, de la Secretaría Distrital de Educación.

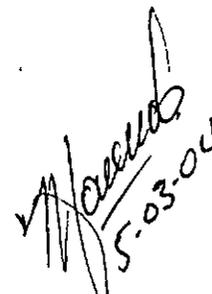
Considerando la importancia de brindar la oportunidad a las nuevas asociaciones de padres de familia de conocer su labor dentro de las instituciones educativas, se ha desarrollado un plan de trabajo para el apoyo de su organización, que cuenta básicamente de cuatro componentes: a) capacitación del marco legal y las funciones de los miembros de la junta directiva, b) asesoría para la legalización ante la Cámara de Comercio y la Secretaría de Educación c) asesoría para la creación de proyectos y la planeación de trabajo, y c) capacitación en un espacio de participación de los padres de familia para la gestión de los conflictos escolares.

Las entidades anteriormente nombradas quieren hacer la invitación para que su colegio participe y se beneficie del espacio de formación/transformación de dicho proyecto, ya que no tiene ningún costo y es la primera vez que se las asociaciones de padres de familia reciben una asesoría en este sentido. Infortunadamente, por cuestiones de cronograma con otras instituciones educativas, es imposible asistir a sus reuniones de los sábados en la mañana. Sin embargo, con el ánimo de colaborar en el proceso de elección de Junta Directiva, anexo el formato de acta que deben diligenciar ante la Cámara de Comercio para que la tengan en cuenta en el desarrollo de la asamblea.

Espero poder comunicarme con ustedes y determinar un horario de capacitación. Les dejo mis datos para que en el término de esta semana podamos hablar, ya que este proyecto sólo durará hasta junio y es necesario comenzar el trabajo de inmediato. Les deseo muchos éxitos en la ejecución de su asamblea.

Atentamente,


VANESSA FORERO REY
Asistente de Investigación
Teléfonos: 4317823 / 6891410


5-03-04

PLANEADOR PARA PROPUESTAS -PLANES DE TRABAJO

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

FECHA	PROYECTO	PARTICIPANTES	OBJETIVOS	METODOLOGÍAS	RESULTADOS

ANEXOS

4.15 IED JUAN LOZANO Y LOZANO

Bogotá, D. C. marzo 6 de 2004

Señoras y señores
JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL
BARRIO ANTONIO GRANADOS
ATN. JUNTA DIRECTIVA
Ciudad

Estimados líderes:

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas se desarrollen con éxito. La presente tiene por objeto, solicitar su colaboración en el desarrollo del proyecto **LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**, realizado por la Corporación OXIMORON con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, de la Secretaría Distrital de Educación.

Teniendo en cuenta que para el desarrollo de esta etapa del proyecto en la IED JUAN LOZANO Y LOZANO (Gestión de conflictos) era necesario seleccionar una problemática de la institución escolar, jóvenes y padres escogieron LAS AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES Y "PARCHES" entendidas de dos maneras: dentro del colegio y fuera de él, tema en el que ya venimos trabajando con la comunidad escolar y en el que, afortunadamente, algunos miembros de OXIMORON contamos con experiencia.

Como es evidente, esta problemática no solo atañe a estudiantes, maestros, padres, jóvenes des-escolarizados (de los parches) y directivos, sino también a la comunidad del barrio que ustedes representan. Concretamente la ayuda que solicitamos consistiría, inicialmente, en prestarnos el espacio del salón comunal para realizar nuestros talleres y conversaciones; a futuro esperamos que se integren con el grupo de trabajo en la búsqueda de propuestas que tiendan a mejorar la convivencia en nuestras instituciones educativas barrios y localidad.

Inicialmente solicitaríamos el espacio para una reunión con el parche de jóvenes que habitualmente permanece en frente de la IED JUAN LOZANO Y LOZANO. A medida que vayamos estableciendo relaciones de confianza iniciaremos un proceso de diálogos intergrupales a fin de reconocer y negociar los diversos puntos de vista de todos los involucrados con respecto a la convivencia. De este modo, esperamos emprender acciones coordinadas entre todos los interesados para llevar a cabo un proceso de gestión de conflictos pedagógico y exitoso.

Agradecemos la atención prestada y quedamos a la espera de su pronta respuesta.

Atentamente,

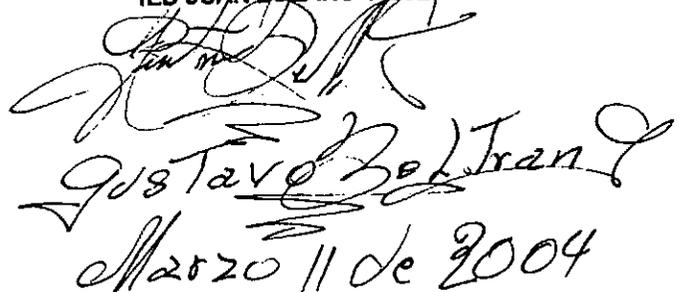


RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación
CORPORACIÓN OXIMORON
Teléfono 6891410



JOSE MORENO

Padre de Familia CONCEJO DIRECTIVO
IED JUAN LOZANO Y LOZANO



Gustavo Bolívar
Marzo 11 de 2004



La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá D.C., 18 de mayo de 2004

Señores
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
Atn. Alix Cepeda
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO
Ciudad

ASUNTO: Mesas de Trabajo del proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos".

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

Con el fin de crear políticas locales acerca de los conflictos que estamos gestando dentro de las comunidades educativas de la Localidad de Suba, tenemos el gusto de invitarlos a las mesas de Trabajo: Violencia Intra/Extra Escolar y Asociación de Padres de Familia como organización social, que se realizarán el día sábado 22 de mayo a las 2:00 p.m. en la Institución Educativa Distrital Simón Bolívar.

En esta etapa los padres, madres, y demás actores escolares conformarán grupos de trabajo -que provendrán de diferentes colegios- para socializar las experiencias particulares que se obtuvieron en cada institución educativa, y reflexionar sobre la manera de afrontar determinados conflictos. De igual forma se pretende crear proyectos locales que gestionen algunos conflictos territoriales, especialmente aquellos con amplia incidencia social y escolar produciendo - indicadores de análisis, variables a tener en cuenta, conceptualizaciones e interrogantes - sobre el entorno de estas instituciones educativas.

Esperamos su asistencia y aportes en la construcción de propuestas orientadas a mejorar este trabajo conjunto.

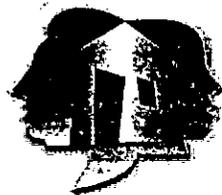
Atentamente,

Reubi
Monika Z. ...
Mayo 19/04

RIGOBERTO SOLANO SALINAS

Asistente de Investigación





La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá D.C., 18 de mayo de 2004

Profesores
GUILLERMO NAVARRETE-Director
NUVIA VERDUGO-Orientadora
IED JUAN LOZANO Y LOZANO
Ciudad

ASUNTO: Mesas de Trabajo del proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos".

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

Con el fin de crear políticas locales acerca de los conflictos que estamos gestando dentro de las comunidades educativas de la Localidad de Suba, tenemos el gusto de invitarlos a las mesas de Trabajo: Violencia Intra/Extra Escolar y Asociación de Padres de Familia como organización social, que se realizarán el día sábado 22 de mayo a las 2:00 p.m. en la Institución Educativa Distrital Simón Bolívar.

En esta etapa los padres, madres, y demás actores escolares conformarán grupos de trabajo -que provendrán de diferentes colegios- para socializar las experiencias particulares que se obtuvieron en cada institución educativa, y reflexionar sobre la manera de afrontar determinados conflictos. De igual forma se pretende crear proyectos locales que gestionen algunos conflictos territoriales, especialmente aquellos con amplia incidencia social y escolar produciendo - indicadores de análisis, variables a tener en cuenta, conceptualizaciones e interrogantes - sobre el entorno de estas instituciones educativas.

Esperamos su asistencia y aportes en la construcción de propuestas orientadas a mejorar este trabajo conjunto.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS

Asistente de Investigación

Nuvia Verdugo
20-05-2004



Diana Maria Delgado Arias

Juan Lozano y Lozano

Horas de servicio social

902 J.T.

2.004

Entrevista a:

Oscar Suarez:

* Qué piensas sobre los problemas?

R/: Que son fundamentales para vivir porque sin ellos la vida no tendría sentido.

* Cómo arreglas los problemas?

R/: Primero hablando y si el man se pone agresivo, yo también me pongo agresivo.

* Te has arrepentido de solucionarlos así? ¿Porque?

R/: Si, una que otra vez, porque a veces me dejan moretones en la cara... y grandes.

* Crees que si te defiendes de esta manera te van a tener respeto?

R/: Pues, en parte porque ellos van a aprender a no meterse con los que están sanos.

* Crees que alguien te tiene miedo?

R/: No tanto miedo sino más que todo respeto.

* Como es tu manera de respetar?

R/: Escuchando la versión sobre los hechos de los demás y dejando quietos a los que no me han hecho nada.

* Crees que el solucionar los problemas a "puños" tiene que ver con la familia, compañeros o desarrollo de sí mismo?

R/: Pues no porque si a uno le gusta ser así, pues nadie tiene porque cambiarlo.

* Te ha dejado algunas enseñanzas el resolver tus problemas de esta forma?

R/: Si, unas poquitas como por ejemplo, no darle tan duro al otro porque después me queda el cargo en la conciencia por haberlo dejado en silla de ruedas.

LIBRETO I PATA Y PUÑO I PARTE

Narradora: Todo empezó en la hora de educación física cuando uno de los estudiantes no llevaba su saco, luego el pensó que sus compañeros tenían el saco culpándolos de este hecho. El caso fue que esto no era por el simple saco, sino por problemas de convivencia en el salón, ya que no se llevaban muy bien y a la salida no pudieron evitar irse por las vías de la violencia.

Locutora: Este es un ejemplo de un problema común en el colegio que se arregia a los golpes, sin importar las consecuencias a las que se pueden llegar.

Locutor: Por otro lado las personas que participan en este conflicto no lo hacen a veces por el problema presente, sino por toces anteriores.

Locutora: ¿Por qué las personas no arreglan sus problemas civilizadamente sin llegar a estos extremos?.

Locutor: Siempre a diario los seres humanos tenemos necesidades. Los conflictos se presentan entonces cuando encontramos dificultades para satisfacer nuestras necesidades o cuando nuestros intereses no están de acuerdo con los intereses de otros. Esto es muy natural y lógico, así que no puede ser un asunto negativo, ni dañino.

Locutora: Cuando un conflicto aparece nos vemos en la necesidad de escuchar y hablar, de buscar la mejor forma en que las necesidades de ambas partes puedan ser resueltas sin lesionar los intereses del otro y esto supone muchas estrategias para transformar el conflicto.

Locutor: Hay muchas formas para arreglar un conflicto, pero hay una que es muy destructiva y poco creativa: la violencia. Lo malo no es entonces que existan los conflictos, lo malo es cuando acudimos a la violencia para resolverlos.

Locutora: Por otro lado son muy pocas las personas que arreglan sus problemas civilizadamente, procurando no agredirse entre sí. En cambio la mayoría de las personas arregia todo a los golpes, algunos supuestamente para hacerse "respetar"; pero si miramos detenidamente estos acontecimientos arreglados a los golpes, pueden tener consecuencias ya sean leves o graves.

Locutor: ¿Usted qué piensa sobre los conflictos?

CHICO 1: Los conflictos son una porquería, porque hay personas que resuelven todo a los golpes; claro que cuando toca ... toca.

Locutora: ¿Por qué usted cree que a veces estos conflictos toca arreglarlos a los golpes?

CHICO 1: Bueno ... eso depende de lo que hayan hecho o dicho.

Locutor: ¿Usted cree que los conflictos se pueden arreglar hablando?

CHICO 1: Sí. Claro que eso depende de si la persona se deja hablar.

LIBRETO II
PATA Y PUÑO II PARTE

Narradora: Después de el problema con el saco, no se sabe que pasó; varias personas afirman que la bronca prosigue por otro lado, unas dicen que apareció el saco y otras dicen que solo era un cuento inventado por el muchacho que se le había perdido el saco.

Locutora: La violencia no nos permite pensar, ni negociar, ni tampoco crecer como seres humanos.

Locutor: En cambio, cuando arreglamos un problema sin violencia usamos nuestra creatividad e inteligencia y crecemos como seres humanos.

Locutora: Ahora este conflicto nos puede llegar a enseñar que a veces las personas (buscan problemas con otras, por el simple hecho de que le cayó mal esa persona y que lo único que quiere es darle "pata y puño" para que sepa con quien se está metiendo."

Locutor: Pero desde el punto de vista de otras personas esto es "ridículo". Ya que esas personas que actúan de ese modo no piensan y todo lo quieren arreglar peleando.

INTEGRANTES: Diana María Delgado Arias
Angélica María Forero Artunduaga
Laura Andrea García Pomas
Yessica Mosquera Pulido

ASUNTOS A PATA Y PUNTO

Profesora: Alumnos José y Sergio, q' han decidido darse golpes

Control: Música de fondo "Terror"

Locutora: En los colegios se ve mucho estos casos de agresividad entre alumnos

Locutora²: ¿Porq' hacen o actúan así? ¿Serán así en sus hogares?

Chica 1: Yo conozco a esos muchachos y se ven agresivos por fuera pero por dentro son más nobles q' cualquiera de nosotros

Chica 2: Yo sí pienso q' son unos quaches, q' no respetan a nadie.

Control: Música de fondo

Locutora¹: Estos casos los vemos en variedades de edad pero se ven entre 14-16 años de los adolescentes

Chica 1: Pero ellos son unos vagabundos q' podríamos hablar con ellos

Locutora²: La convivencia entre estos muchachos es muy irregular

locutora 1: En estos colegios se ven muchos problemas parecidos pero como siempre se pueden hacer diálogos de conflicto

locutora 2: Esto se ve diariamente en los colegios de estratos 2-3 y 1 orientados

locutora 1: Claro q' no esto se ve también en los colegios de altos estratos porque todos los adolescentes son iguales y la mayoría tienen mismos ideales

Chica 1: Bueno yo propongo q' con estos casos se deberían hablar con ellos

Control: Histórica Melódica

Chica 2: No, q' se va a perder el tiempo con ellos, si ellos no van a entender esos niños son unos atarbanos.

locutora 1: No muchacha esto es irracional, la q' no entiende crea tu agenda inteligentemente,

locutora 2: El derecho de los alumnos con conflicto son q' los escuchen por q' no sabemos por q' reaccionan así.

ANALIZANDO NUESTROS CASOS DE VIOLENCIA INTRA/EXTRA ESCOLAR-IED JUAN LOZANO Y LOZANO

CATEGORÍA \ ESPACIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Juan Lozano				
	FAMILIA	CALLE	ESPACIOS NO INSTITUCIONALES	ESPACIOS INSTITUCIONALES	APF Y DELEGADOS
MOTIVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> * Desconocimiento * Se niega a la problemática. * Es problema de otros no es mi hijo (indiferencia). * En algunos casos se apoya el uso de la violencia en la escuela. * manipulación de hijos y Padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Prevalce el más fuerte ♦ Escenario de retos y lo real. ♦ Alianzas con parches pandillas generan "respeto" 	<ul style="list-style-type: none"> * Irrespeto Estudiantes a profesores. * Conflictos, rivalidades por asuntos muy elementales, novias y Rencillas 	<p>Comite de Convi. vencia, Consejo directivo, Perso. pero</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comite de Convivencia: Analizar Conflictos, igualdad. 	<ul style="list-style-type: none"> * Preocupación por las situaciones vividas en el colegio. * Procurar apoyo integral a los jóvenes que tienen acciones violentas * Capacitación para afrontar conflictos y acciones de violencia escolar. * Motivación a Padres y Madres
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Negociación - Amenazastacia sus hijos y encontra de los otros. - Indiferencia, Preocupación. - Vacilada a los hijos - Acatamiento de las decisiones del I.E.D - Diálogo reconciliación 	<ul style="list-style-type: none"> * Buscar aliados para incrementar la violencia * armarce "por si acaso" 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ¡Chisme! (cicaña) ♦ Fuerte con los débiles, débiles con los fuertes. 	<p>Comite de Convivencia, consejo directivo. Asociación de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> * se crean sumarios donde algunas faltas se vuelven a cobrar. 	<ul style="list-style-type: none"> * Actuar como mediadores. (MOPADES) * Padres y Madres, habitualmente desconocimiento hasta que les ocurre a sus propios hijos. * Discrición para no agrandar el problema
GESTIÓN DEL CONFLICTO	<ul style="list-style-type: none"> * Compromiso con la IED. * Indiferencia. * No se suele cumplir * A veces se "Fretea" Violencia con Violencia * Acudir a la Policía 	<p>temor a un dialogo con actores exteriores (parches y pandillas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Jóvenes mediadores 	<ul style="list-style-type: none"> * Mediadoras., directivos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Investigar a profundidad los casos. * Cuando se enteran Participan (casos graves) * Talleres de Convivencia (Padres, Madres, hijas, hijos)

25 03 2004

Comité de Convivencia JUAN LOZANO y LOZANO
CONFLICTO GRADOS 9° y 11°

- * "Los de once son agrandados". Jonathan 9°
- ✓ * "Habían bebido trago" Jair 9°
- * "Empujaron a Jair en la cancha de Basket".

* "Jonathan ofendió a la novia de Miguel" Miguel.
Hace un mes

* Después lo provocó pelear Jonathan a Miguel.

* "July le dice que si "se va a dar" con Jonathan".
LO COMENZARON A RETAR...

* Amenaza con un "ñero" enviado por Jonathan.
- Finalmente unieron 3 "ñeros".

* July Comacho 9002.
July Anuncio ~~803~~ 803

"Un chisme de que las iban a chuzar a los de 11"
(Liliana)

* Adaptación de los chicos de 9°

Corporación OXÍMORON
**LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR
DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**

TALLER DE ANÁLISIS DE LA PELÍCULA "COMO EL GATO Y EL RATÓN"
IED JUAN LOZANO Y LOZANO

1. ¿Cuáles fueron las estrategias empleadas por cada una de las dos familias (lós Brochero y los Cristancho) y sus aliados? Ejemplo: la venganza, el chisme, la violencia, las amenazas, etc. (explicar cuando esto ocurrió en la película).
2. ¿Existe similitud entre la manera de resolver los conflictos en la película y la manera como los suelen resolver los integrantes del grupo? Explicar.
3. Cada uno de los dos grupos, reflexiona sobre qué estrategias usarían para resolver el conflicto que se presenta y las escribe.
4. ¿Qué aprendizajes le deja al grupo esta película?

Corporación OXÍMORON
**LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR
DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**

TALLER DE ANÁLISIS DE LA PELÍCULA "COMO EL GATO Y EL RATÓN"
IED JUAN LOZANO Y LOZANO

1. ¿Cuáles fueron las estrategias empleadas por cada una de las dos familias (los Brochero y los Cristancho) y sus aliados? Ejemplo: la venganza, el chisme, la violencia, las amenazas, etc. (explicar cuando esto ocurrió en la película).
2. ¿Existe similitud entre la manera de resolver los conflictos en la película y la manera como los suelen resolver los integrantes del grupo? Explicar.
3. Cada uno de los dos grupos, reflexiona sobre qué estrategias usarían para resolver el conflicto que se presenta y las escribe.
4. ¿Qué aprendizajes le deja al grupo esta película?

Instrucciones del taller

Amigos del Comité de Convivencia:

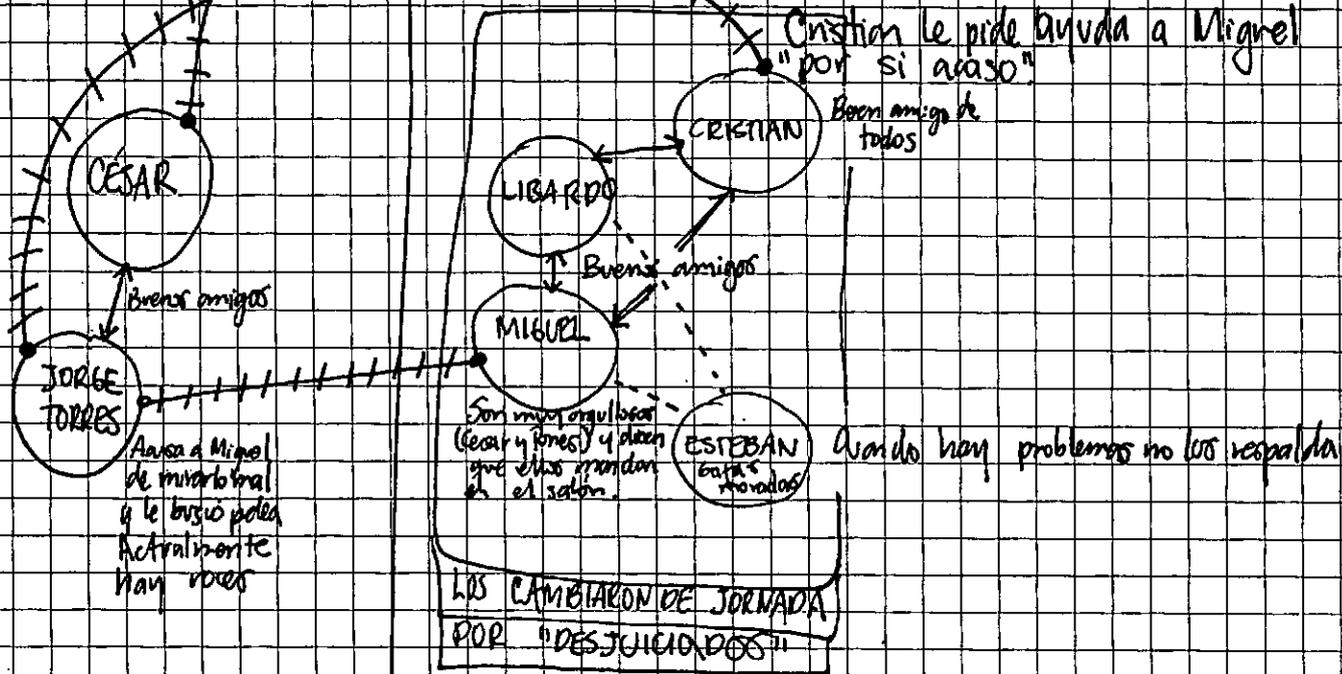
Cordial saludo. Recuerden que la idea de esta actividad es que los estudiantes trabajen juntos y reflexionen. He aquí algunas instrucciones que considero importantes:

1. Pregúntenles qué les llamó la atención de la película y por qué a modo de una charla informal. Si inicialmente no hablan, den ejemplo: cuenten sus impresiones de aquello que les gustó y no les gustó...
2. Luego, les piden que se cuenten de 1 a 2, a fin de conformar dos grupos. La estrategia en este sentido es clara: habitualmente ellos arman sus parchecitos y se ponen a hablar... de otros asuntos. La idea es "mezclarlos", que los opositores resulten trabajando juntos. Como propuesta, cada grupo debe "bautizarse" con un nombre que los y las identifique... si no desean hacerlo, pónganle el del número que les tocó.
3. Les entregan la guía con las preguntas y la hoja de papel. Ellos deben escribir el nombre del grupo y los de sus integrantes. Para que no se sientan solos es buena idea que ustedes se distribuyan en los grupos y trabajen hombro a hombro con ellos, si es preciso, escribiendo sus impresiones y comentarios, leyéndoselos para ver si eso que ustedes escriben es realmente lo que piensan.
4. Una vez terminado el ejercicio, la idea es que se haga una plenaria en donde ambos grupos expresen el resultado del análisis; se pueden nombrar dos expositores, con la posibilidad de ser complementados por sus compañeros de grupo.
5. Ustedes deben intervenir con preguntas sobre lo que ellos plantean; y dinamizar para que se genere debate respecto a temas importantes de convivencia (respeto, libertad, intereses de las personas, negociación, exclusión, etc.).
6. Lo demás que se les ocurra es bienvenido, esta es solamente una propuesta.
7. Diviértanse y diviértanlos (es en serio). Tengan en cuenta que estos jóvenes se sienten observados y excluidos, la idea de hoy es que se pillen que hay otros caminos más bacanos, diferentes a la represión y la violencia. Si logramos que sientan eso hoy, ganamos todos.

Rigoberto Solano Salinas

PASADO

Hubo un rumor de que Cesar y Jorge iban a golpear a Cristian



CESAR → SEBASTIÁN
 LIBARDO → JOSÉ
 MIGUEL → RAFAEL

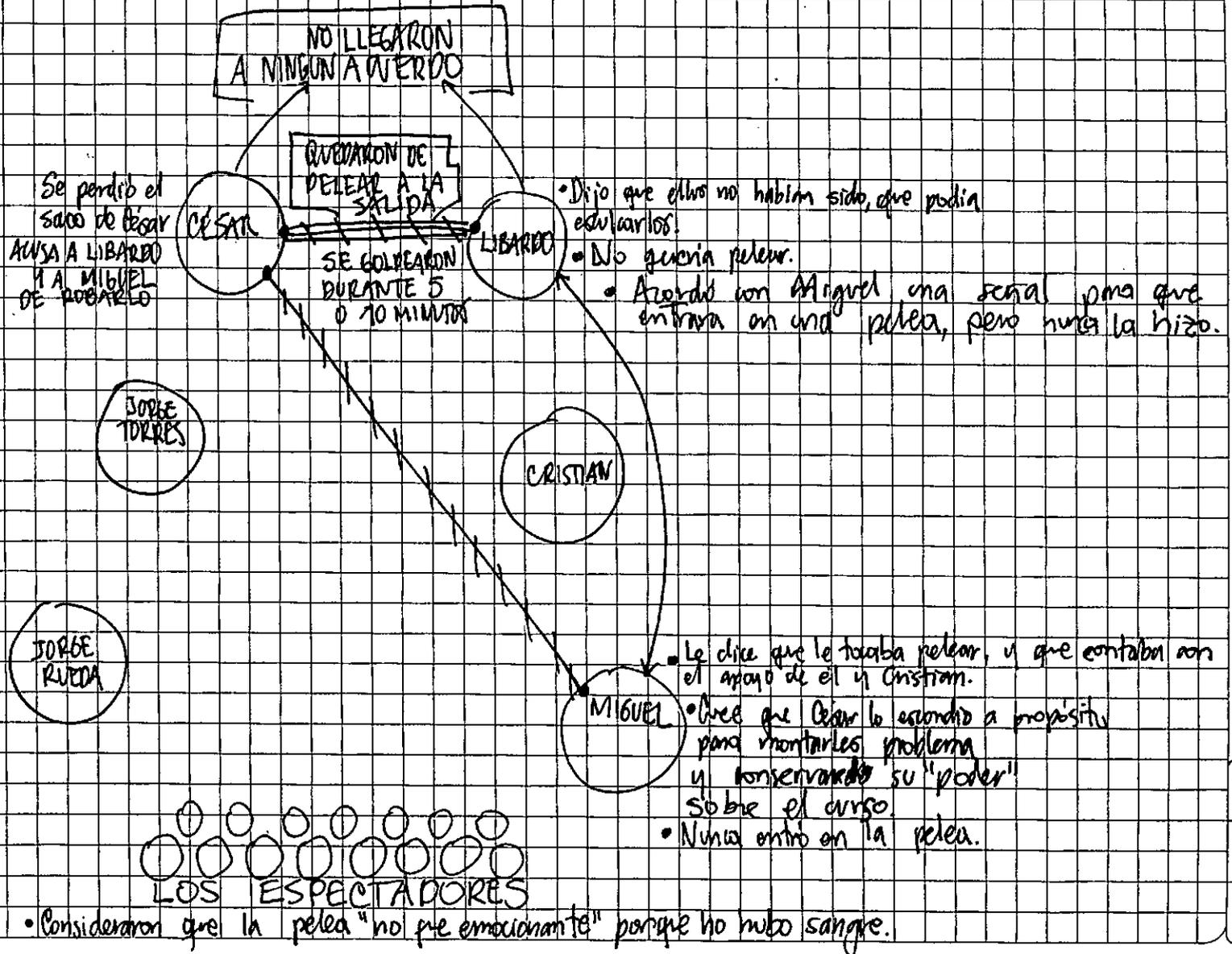
"Miguel los propuso que lo llamaran por la brecha mientras enmontaban el momento oportuno para darles"

EL QUE "MANDA" ES EL QUE SE LA MONTA A LOS DEMÁS

Y NADIE SE LA MONTA A ÉL.

902 (Antes todos eran amigos)

PRESENTE



NICOLÉ MARCELA

MAURICIO
902

JORGE TORRES
902
Mañana

MIGUEL
902
Tarde

NARVAEZ
902
Mañana

* Respondió que él iba a traer gente

Le dijo que Jorge iba a mandar gente

Le dice que si viene de parte de Jorge

Le dice que primero compre la navaja y luego actuaremos.
* Falta saber por qué Jorge manda a amenazar a Narvaez.

Amenazo a Narvaez que no se metiera con Niade y Marcela

Miguel nunca delata a Jorge y tampoco da explicaciones a Narvaez

Semana del 14 al 19 de marzo de 2004

1. Leer el libro de Radio Escolar y preparar un taller de radio.

⊙ Sacar fotocopias

⊙ Buscar con URGENCIA un lugar en donde se pueda trabajar con COMODIDAD (Hablar con Nuria y/o Guillermo)

2 Llamar a la JUNTA DE ACCION COMUNAL y explicar personalmente el proyecto. MIRIAM SANDOVAL-TECERA JAC TEL: 6816845
(Llamar hora 7-8) Juan Pablo.

3 Contactarme con los estudiantes que trabajan en la emisora escolar y contarles de la propuesta y mirar como les podemos ayudar mutuamente.

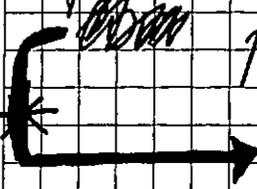
Marzo 24 de 2004

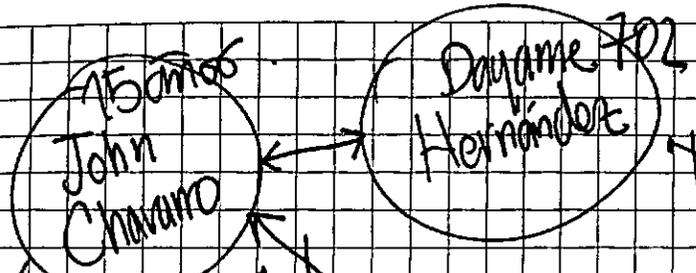
Propuestas de gestión de los estudiantes

* Que se sienten en una mesa a dialogar.

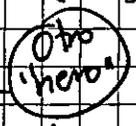
* Las sanciones no funcionan.

* Poner a trabajar juntos a "los cabezillos" del conflicto: César y Libardo. en algo en lo que uno dependa del otro de modo que si ~~ellos~~ fracasan, el otro los eche encima...
EN UNA ACTIVIDAD CÍVICA

*  Proponer partidos de ping-pong.



Casi agredió a Dayanne

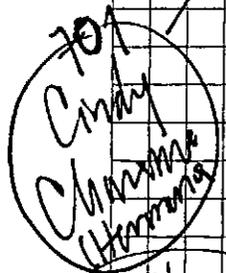


Acusaba a John de hablar mal de él.

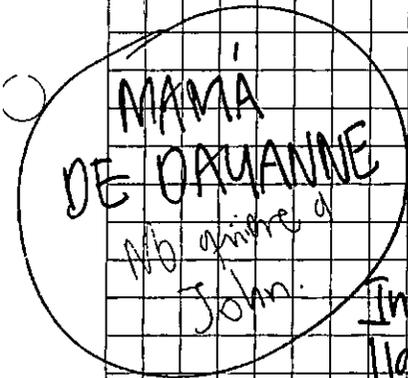
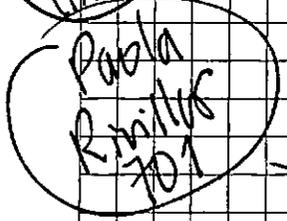
"PINKY" 15 años
Nero y su parche

DEFENDIENDO A DAYANNE

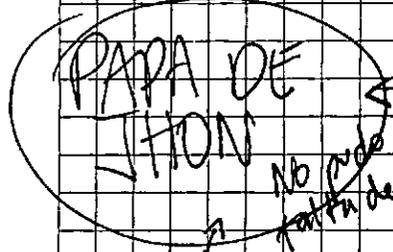
Llegaron otros y fueron se fueron luego, AV NUEVA lo interceptó y te iban a apuñalar. y a golpear.



Acompaña a la escuela



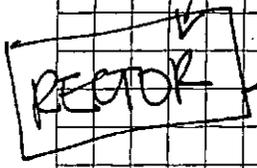
Interrumpió y llamó a Dayanne y se la llevó



ORIENTADORA

No pudo por falta de tiempo

SUBSTITUYO DENUNCIAR A "PINKY"



Luego PINKY habló con John y le dijo que dejara los cosas así.

PARLINE
DE PINKY

PAR
DE P

HIDRANTO
12:00 m → 1:00 pm
5:00 pm → 6:00 pm.

BUSCAR AL
HERMANO
"Edwin"

"Pinky"
"El mono"
Andrés
"Victorino" Diego
"El Charo"

6805614

Serge Gordillo
APE



Historias Cercanas de "Puño y Pata"

Narrador: Un día martes, en un colegio de la ciudad, luego de la clase de Educación física, Sergio noto que su saco no aparecía y fue a reclamarle a Rafael y a José.

Sergio: ¡Oigan, ustedes se robaron mi saco!

Rafael: ¡Que le para!

José: Nosotros no somos ladrones. Si quiere escúlquenos.

Sergio: Devuélvanme mi saco o arreglamos esto de otra manera.

José: ¡Pues listo stégale!

Sergio: Nos vemos a la salida.

Narrador: José aceptó el reto porque en el salón hay una regla muy aceptada "hay que hacerse respetar". Entonces quedaron de encontrarse en el parque a la salida y además llegaron muchos espectadores.

Sergio: ¡Pues, ahora sí!

José: ¡Arroñque, papa!

Narrador: La pelea queda cruzada y se convierte en un espectáculo para los espectadores y uno le hacen barra a uno y los otros a el otro. Pero según unos era floja. La pelea terminó y algunos dijeron que fue una pelea corta y con poca acción. Y terminaron siendo la burla de todos sus compañeros y además, José y Sergio, salieron con algunos moretones. Y al otro día...

Compañero: Oigan... ¿Y al fin apareció el saco?

Narrador: Y el salón entero quedó en un extraño silencio.

Jason Gomez

LAURA ESPERO
DANIELA MOLANO
JENNY CADENA
PIBAR GUEVARA.

MIGUEL VARGAS
ANDRÉS CRESPO.

902.

ESTADOS

ESCRITOS

"PERO REALES"...

NARRADOR: luego de subir al salón, después de la clase de educación física "Jergio empezó a preguntar por su caso que no aparecía."

JERGIO: "¡Oiga viejo usted tiene mi caso!"

VIEJO: no, y yo porque habría de tenerlo.

JERGIO: Hola José, mi caso hermano, ¿pasa?"

JOSÉ: no mueras yo no tengo nada, emperio yo no lo tengo UHY... sabe yo sé quien se lo vi a Rafael eso lo tiene ¿vaya! vaya!

NARRADOR: JERGIO guiado por José, se dirigió hacia Rafael con mirada de zombi y caminando de gorilas y le preguntó con agresión:

JERGIO: "El caso; ¡Oiga bobo! usted el caso PROBO o se lo va a robar..."

RAFAEL: "No, hermano yo no tengo nada."

JERGIO: necesito el caso ya, ¿entendí?"

RAFAEL: "no, y porque si yo no tengo nada."

JERGIO: sabe que ¡arreglamos afuera, o le da miedo.

RAFAEL: "pero agale, pero que quede claro que yo no lo tengo."

NARRADOR:

luego del gran reclamo, Jergio bravo en su punto comenzó a comentar que quería darle a ese bobo, y que ese se había robado el caso.

JERGIO: "Eh, ese malparido debe tenerlo, ¡probo que me caso como un cavernícola!"

NARRADOR: al otro día cuando aún se habla de
que pasó, el GRAN SERGIO y RAFAEL se
lanzán miradas electrocótantes, y no se atre-
ven a hablar...
aunque algunos empiezan a preguntars

CARDINA: cigar y le da más duro, Rafael a
SERGIO o SERGIO a RAFAEL...

NATALIA: ohhh vas que RAFAEL le está esa
meta pero bueno de lo morocita, pero no
yo pienso eso iba a estar más emocionante
pero empezaron primero a discutir y luego a
reírse pero bueno...

OTROS COMENTAN:

CAMILLO: marica, al fin apareció el zaco, ¿de
qué pasó quien lo tenía?!

SEBASTIAN: NO GUEYON eso eran hachas
para buscarle pelotas no ve que le tiene una
fobia, por zapo y alzado... eso dicen...!

NARRADOR:
Woop de un tiempo, llega el zapo del zafón
diciendo que los profesores se dieron cuenta,
y que por lo menos lo expulsan...

Aún por así todo queda en INCOGNITA por
el problema del zaco perdido, y se le
llamada a coordinación...

Guión

puños y patadas.

Narrador:

Un día Mientras jugaban Fútbol. Varios Muchachos a uno de ellos "Juan" se le perdió el saco y pensó que "Jose" lo había cogido haciéndole el Reclamo Así:

Juan: Usted me cogió mi saco devolvámelo

Jose: ¿A Herramienta? a usted que le pasa, que no tengo nada

Juan: Usted lo cogió, devolvámelo o si no va a haber muchos problemas...

Juan dijo esto delante de todos sus compañeros.

Jose: Sabe que... haga lo que quiera que yo no tengo nada y si quiere más vástelo a la salida.

Juan: Espero que sea cierto... Vástelo a la salida o quedar mal...

Después a la salida del colegio estos dos muchachos se encontraron (a la salida) en un patio lejísimo del colegio para no tener problemas con los directivos. En la pelea todos gritaban para darle vida a la pelea.

Muchacho: No esta pelea No esta buena que mejor se va...

Esto fue lo que dijo uno de los presentes en la pelea... los dos muchachos se quedaron peleando y al otro día un compañero dijo...

Compañero: Al fin encontraron el saco...

el salón quedó en profundo silencio... Alguien se burlaba y otros corrían sobre la pelea... pero al fin el saco no apareció...

Solucion Problema sin
violencia

Jeison Gomez

Bogotá, 18 de Marzo de 2004

Historias cercanas de "Pata y Peño"

El caso de Sergio, José y Rafael son muy comunes en los colegios. Siempre o la mayoría de veces son por motivos "pendejos", sin fundamentos. Es decir, por ejemplo, por un saco no valdría la pena pelearse y sin saber si fue o no José quien se lo roba. Ahora por otro lado al fin de cuentas no aparece el saco, así que la pelea fue totalmente innecesaria y estúpida.

Una solución más inteligente sería dirigirse a la rectoría, ya que si el saco se lo roba alguien del colegio debería seguir allí, e informar la situación e iniciar una investigación, eso si fue alguien del colegio y si no fue por desconfianza de Sergio.

Además de haber perdido el saco y tener una pelea termino siendo la burla de todo el mundo; Tuvos una pelea que no tuvo algún sentido racional, por el contrario, según otros, fue mala y dura muy poco; siendo esto una demostración de que la Violencia no es la mejor solución para un problema y que además es el gran problema de Colombia y el mundo, y de que ha servido?...

Yo creo que hay contener la ira y pensar en una solución diferente y más inteligente, que tengan una ~~net~~ motivación y no sea simplemente por acabar con el lío sino que se acaben los roles y no vuelva a suceder.

SOLUCION DEL PROBLEMA DE "PATA Y PUÑO"

YO PIENSO QUE ESTE PROBLEMA SE ARREGLIARIA SI SERGIO LE HUBIERA RECLAMADO DE UNA FORMA NORMAL Y HIZO UNA ACUSACION QUE RAFAEL Y JOSE SE LO HABIAN ROBADO DIJÓ UNA ACUSACION SIN TENER PRUEBAS, PIENSO QUE ESTO NO ERA LA MEJOR FORMA PARA QUE SE FUERAN A LOS GOLPES, JINO PARA QUE LO HUBIERA HABLADO Y BUSCADO EL SACO ENTRE TODOS Y NO BUSCAR UNA PELEA, ESTA SOLUCION OLDAIA SI SERGIO NO HUBIERA ACUSADO A RAFAEL Y JOSE, PENSO QUE TA LOS GOLPES IBAN ARREGLIAR EL PROBLEMA PERO ASI NO FUE ANTES LO AGRANDO Y NO MIDIO LA CONSECUENCIAS QUE PODIA PADAR UNA DANDON, O UNA EXPULSADA DEL COLEGIO. EL SO LO PENSO EN DARSE GOLPES, Y YO DIGO QUE SI JOSE PENSARIA HUBIERA HABLADO CON EL SO BUSCAR PROBLEMAS Y SIN VIOLENCIA Y AL FIN ALLI TE NO DALLIO CON PORQUE AL FIN NO APARECIO EL SACO.

ATT :

JONATHAN RODRIGUEZ.

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONFLICTO "LAS AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES Y PARCHES"

1. Si conoces un caso similar que se este presentando en el colegio, cuéntalo como una historia (con inicio, nudo y desenlace). Procura cambiar los nombres para no involucrar a las personas implicadas. Si no lo conoces, procura trabajar con un(a) compañero(a) que si lo conozca.
2. ¿Qué características socioeconómicas tiene nuestra localidad de Suba?
¿Sabes de otros conflictos similares a los que venimos analizando? Cuéntanos brevemente uno.
3. En el conflicto que contaste ¿qué crees que busca cada uno de su protagonistas? ¿cuáles son sus objetivos? ¿cómo crees que ven los objetivos de sus adversarios?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
lois.		
Beto 11 ^o		
chucho		

4. ¿Qué estrategias usa cada persona para lograr lo que quiere en este conflicto?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
lois.	no hacer nada	y estar armado.
Beto	agredir al estado.	
chucho.	traer armas (cuchillos)	

5. ¿Qué crees que motiva a cada uno de los protagonistas a actuar del modo en que lo hace? (religión, ideología, reparación de daños, entre otras)
6. Contextos
Como seres humanos todos nosotros interactuamos en diferentes mundos. De hecho muchas veces no nos comportamos del mismo modo en la casa que en la calle. ¿Cuáles crees que son las reglas de juego en la casa, el colegio y en la calle?

REGLAS DE JUEGO				
Hogar	Amigos	La calle	El colegio	
no saberse nada.	respetar a los amigos	se respeta al mas. m. resp.		
obedece a ev.	estar en grupo.			
manda a la escuela de Ho.				

GESTIÓN

7. ¿Qué crees que aprendieron las personas que participan en este conflicto?

PARTICIPANTES		
Respete a los amigos	Inferiores	a partir del miedo.
hacerse respetar	recurriendo al	ejercicio.

8. ¿Cómo valoras el conflicto?

VALORACIÓN	PARTICIPANTES		
	LUIS.	Chucho	Beto.
Ganadores/perdedores	X	X	O
Bueno/malo	no dejeselo nada.	Defender a los.	ir a coordinación
Justo/injusto			agresion.
Premio/castigo	desescolarización	comio de jurnal.	clases.
Correcto/incorrecto			Dejato sin castigo.
Confianza/desconfianza			

9. ¿Quiénes podrían contribuir para manejar este conflicto de manera que todos salgan beneficiados?

10. ¿Qué propuestas de mediación realizarías en este conflicto?

	PROPUESTAS
IDEAL	todos castigos justos sin excepciones de estudiante... proporción a cada caso.
INTERMEDIA	Imponer un castigo nuevo al que tajo el arma y sus compañeros
ACEPTABLE	Desescolarizar al mayor agresor.

ANÁLISIS Y SEGUIMIENTO DE CONFLICTOS

1. Relato del conflicto (con inicio, nudo y desenlace).¹ – Para ello es necesario entrevistar a los involucrados del conflicto –
2. En el conflicto que se comentó ¿qué busca cada uno de su protagonistas? ¿cuáles son sus objetivos? ¿cómo ven los objetivos de sus adversarios?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
Sergio (objetivos)	Jose (objetivos)	
Recuperar su caso	(El orgullo de el pueblo)	
(y no dejarlo morir)	no podía decir q' (No!)	

3. ¿Qué características socioeconómicas y educativas tienen los participantes del conflicto?
4. ¿Qué estrategias usa cada persona para lograr lo que quiere en este conflicto?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
Sergio	Jose	
Si viviera en estado	Si viviera en otro es	
de la way no hubiera estado	ello no hubiera	
habido problemas por el	habido conflicto	

estrategia: violencia

estrategia: violencia

¹ Este documento no hará parte de ninguna publicación. Las personas que a el accedan se comprometerán a no involucrar a las personas implicadas en chismes o comentarios que perjudiquen el proceso de investigación. Si se hace necesario se cambiarán los nombres de los actores del conflicto.

- ¿Qué motiva a cada uno de los protagonistas a actuar del modo en que lo hace? (religión, ideología, reparación de daños, entre otras)
- Contextos: Como seres humanos todos interactuamos en diferentes mundos. De hecho muchas veces no nos comportamos del mismo modo en la casa que en la calle. ¿Cuáles son las reglas de juego en la casa, el colegio y en la calle?

REGLAS DE JUEGO				
Hogar	Amigos	La calle	El colegio	
- Mandan los padres	- Q' sean leales	- Q' no porojo	- Hay democracia	
haci no toman la R.	ante todo	o diente por con algunos do-		
- Exigen una hora	- Q' sean sinceros	- diente	centes	
de llegada de los hijos	- no con tanto	- No de porojo	- No dañar los	
	- Q' no fallar	la montar	instrumentos del	
	proyectos		colegio.	

GESTIÓN

- ¿Qué aprendieron las personas que participan en este conflicto?

PARTICIPANTES		
Jorge	José	
Aprendio q' Jose le	Q' le puede dar más do-	
puede dar más duro	ro a Jorge	
(No se sabe).	(No se sabe)	

8. ¿Cómo valoran el conflicto?

VALORACIÓN	PARTICIPANTES		
Ganadores/perdedores	¿Ganador	¿Perdedor	¿Por qué? (porq' le dio gusto) (v)
Bueno/malo	Buena	Mala	(porq' no le dio) (v)
Justo/injusto	Justo	Injusto	(porq' eso no fue la mejor acción)
Premio/castigo	Premio	Castigo	(porq' le reclamó sin evidencias)
Correcto/incorrecto	Correcto	Incorrecto	(Por lamparás)
Confianza/desconfianza	Confianza	Desconfianza	(Porq' las cosas no se arreglan así)
	Desconfianza	Confianza	(Porq' no dialogaron para arreglar las cosas)

9. ¿Quiénes podrían contribuir para manejar este conflicto de manera que todos salgan beneficiados?
 10. ¿Qué propuesta de mediación realizarías en este conflicto?

	PROPUESTAS
IDEAL	Ø dialogaran entre los dos participantes
INTERMEDIA	hablar con un docente sobre el conflicto
ACEPTABLE	golpes entre los dos participantes del conflicto.

Este formato fue diseñado por la Corporación Oxímoron en el proyecto: La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos.

Angelica Quintana
 Dennis Salazar
 Pilar Guevara
 Andres Cespino

Katerina Rodriguez
 Paola Malaver
 Yesica Mosquera

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONFLICTO
 "LAS AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES Y PARCHES"

1. Si conoces un caso similar que se este presentando en el colegio, cuéntalo como una historia (con inicio, nudo y desenlace). Procura cambiar los nombres para no involucrar a las personas implicadas. Si no lo conoces, procura trabajar con un(a) compañero(a) que si lo conozca.
2. ¿Qué características socioeconómicas tiene nuestra localidad de Suba?
 ¿Sabes de otros conflictos similares a los que venimos analizando? Cuéntanos brevemente uno.
3. En el conflicto que contaste ¿qué crees que busca cada uno de su protagonistas? ¿cuáles son sus objetivos? ¿cómo crees que ven los objetivos de sus adversarios?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO	
Muchacha	hacer Respetar
el Muchacho	Imponerle
AGresor	hacer Respetar a su amiga

4. ¿Qué estrategias usa cada persona para lograr lo que quiere en este conflicto?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO	
Muchacho	los insultos
Muchacha	Recurrir a los parchas
AGresor	A los Golpes

5. ¿Qué crees que motiva a cada uno de los protagonistas a actuar del modo en que lo hace? (religión, ideología, reparación de daños, entre otras)
6. Contextos
 Como seres humanos todos nosotros interactuamos en diferentes mundos. De hecho muchas veces no nos comportamos del mismo modo en la casa que en la calle. ¿Cuáles crees que son las reglas de juego en la casa, el colegio y en la calle?

REGLAS DE JUEGO				
Hogar	Amigos	La calle	El colegio	

GESTIÓN

7. ¿Qué crees que aprendieron las personas que participan en este conflicto?

PARTICIPANTES		

8. ¿Cómo valoras el conflicto?

VALORACIÓN	PARTICIPANTES		
Ganadores/perdedores			
Bueno/malo			
Justo/injusto			
Premio/castigo			
Correcto/incorrecto			
Confianza/desconfianza			

9. ¿Quiénes podrían contribuir para manejar este conflicto de manera que todos salgan beneficiados?

10. ¿Qué propuestas de mediación realizarías en este caso?

	PROCESOS
IDEAL	
INTERMEDIA	
ACEPTABLE	

KC:

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONFLICTO "LAS AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES Y PARCHES"

1. Si conoces un caso similar que se este presentando en el colegio, cuéntalo como una historia (con inicio, nudo y desenlace). Procura cambiar los nombres para no involucrar a las personas implicadas. Si no lo conoces, procura trabajar con un(a) compañero(a) que si lo conozca.
2. ¿Qué características socioeconómicas tiene nuestra localidad de Suba?
¿Sabes de otros conflictos similares a los que venimos analizando? Cuéntanos brevemente uno.
3. En el conflicto que contaste ¿qué crees que busca cada uno de su protagonistas? ¿cuáles son sus objetivos? ¿cómo crees que ven los objetivos de sus adversarios?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
Principales	secundarios	terciarios
Javier	el grupo de	
carilo Andres	los Mateo	chusos
↑ hermanos	↑ los ladrones	
"		

4. ¿Qué estrategias usa cada persona para lograr lo que quiere en este conflicto?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
la intimidación	el soborno	la violencia
etc.		

5. ¿Qué crees que motiva a cada uno de los protagonistas a actuar del modo en que lo hace? (religión, ideología, reparación de daños, entre otras)
6. Contextos
Como seres humanos todos nosotros interactuamos en diferentes mundos. De hecho muchas veces no nos comportamos del mismo modo en la casa que en la calle. ¿Cuáles crees que son las reglas de juego en la casa, el colegio y en la calle?

REGLAS DE JUEGO				
Hogar	Amigos	La calle	El colegio	
respeto	recorcho	superintendencia	responsa.	
responsabili.	inrespeto	etc.	respeto	
La moral	etc.		etc.	
La social				
etc.				

GESTIÓN

7. ¿Qué crees que aprendieron las personas que participan en este conflicto?

PARTICIPANTES		
los hermanos que la vida es mucho más importante, de lo que uno imagina	que reflexionaron sobre su actitud frente a la que hicieron	

8. ¿Cómo valoras el conflicto?

VALORACIÓN	PARTICIPANTES		
Ganadores/perdedores			
Bueno/malo	hermanos	ladrones	
Justo/injusto	que sal bien	robo	
Premio/castigo	valorar la vida	la cárcel	
Correcto/incorrecto	o sus cosas		
Confianza/desconfianza			

9. ¿Quiénes podrían contribuir para manejar este conflicto de manera que todos salgan beneficiados?

10. ¿Qué propuestas de mediación realizarías en este conflicto?

	PROPUESTAS
IDEAL	que combien y que sean integrados a la sociedad como personas correctas
INTERMEDIA	
ACEPTABLE	

1- cerca a la institución educativa se presentava un conflicto entre galladas o parches, asu vez el hurto con violencia hacia los estudiantes y transeúntes desprevenidos.

Como el caso de dos hermanos que fueron victimas de un atraco donde la vida se puso en riesgo por unos libros y objetos personales.

2- como la mayor parte de nuestra ciudad, la zona II presenta varios caracteristicos socio economicos, la principal la pobreza, el abandono del gobierno, asu vez la falta de oportunidades de educación, de trabajo y de salud, etc.

* se presentan varios conflictos como: el homicidio, el atraco, el suicidio, la violencia en los hogares, y maltrato a menores.

3- en cada caso presentado se buscan varios intereses, el economico, es como una manera de manifestacion o de llamar la atención.

* conseguir dinero de manera facil.

4- sus estrategias son: la amenaza, la violencia, la fuerza, y la intimidación.

5- las causas que motivan estos conflictos son la economía, la cultural, y sobretodo el medio donde se encu-

entran

6- Los reglas que uno debe manejar son primordial de lo caso como: morales, sociales y comportamien-
ento, costumbres que debemos manejar con los
amigos, en el colegio y en la calle

7- Los agresores tienen una mentalidad que todo lo
que hacen lo hacen bien

* Los victimas impotencia, rabia y en muchas oca-
siones despreocupación

8- Los conflictos son perjudiciales para la sociedad

9- todos debemos colaborar con esta causa si queremos
vivir en un país en paz, así acabaremos con los con-
flictos y sobre ~~todo~~ ayudarnos mutuamente a superar
los problemas económicos, académicos, de empleo y
salud

10- crear más oportunidades para la juventud como:
seminarios, foros educativos y preventivos contra
estos y muchos más conflictos, que se presentan
día a día en nuestra sociedad.

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONFLICTO "LAS AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES Y PARCHES"

1. Si conoces un caso similar que se este presentando en el colegio, cuéntalo como una historia (con inicio, nudo y desenlace). Procura cambiar los nombres para no involucrar a las personas implicadas. Si no lo conoces, procura trabajar con un(a) compañero(a) que si lo conozca.
2. ¿Qué características socioeconómicas tiene nuestra localidad de Suba? ¿Sabes de otros conflictos similares a los que venimos analizando? Cuéntanos brevemente uno.
3. En el conflicto que contaste ¿qué crees que busca cada uno de su protagonistas? ¿cuáles son sus objetivos? ¿cómo crees que ven los objetivos de sus adversarios?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
Gloria	Demuestra que también puede ser mas	Es algo irracional
Juanita	crece mas que todos	la inseguridad
"parche"	Demuestra que algo no está solo	preocupación

4. ¿Qué estrategias usa cada persona para lograr lo que quiere en este conflicto?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
Gloria	Venganza	Amenazas
Juanita	Imponerse ante los demás	Amenazas
"parche"	Venganza	Amenazas

5. ¿Qué crees que motiva a cada uno de los protagonistas a actuar del modo en que lo hace? (religión, ideología, reparación de daños, entre otras)
6. Contextos
Como seres humanos todos nosotros interactuamos en diferentes mundos. De hecho muchas veces no nos comportamos del mismo modo en la casa que en la calle. ¿Cuáles crees que son las reglas de juego en la casa, el colegio y en la calle?

1. Un caso que pasó entre dos compañeras que tal vez no se llevaban bien, una de ellas "Juanita" para a la otra "Gloria" por bebadas discutieron a la salida al otro día Gloria mando a una amiga de un parche a parar a Juanita la persona de este parche Amenazo a Juanita diciendole que no se Metiera con Gloria o si no le iba a ir Mal. por una simple discusion Juanita y Gloria Quedaron de enemiga con otras compañeras

2. Hay personas que si se Ayudan unas con otras pero hay otras personas que por la Tacañeria y la Insolidaridad no ayudan a los demas.
No.

5. las personas de este conflicto lo unico que quieren es Imponer sus Normas o sus leyes a los demas y el que no quiera cumplirlos Tendria que soportar una Agresion.

9. Talvez un profesor (a) para que por lo Menos dos de ellas hablen y traten de solucionar las cosas y asi puedan Mejorar sus Relaciones en el colegio.

REGLAS DE JUEGO				
Hogar	Amigos	La calle	El colegio	
Apoyarse entre todos	Dialogo	hacer lo que	Respetar las Normas	
Respetarse a si mismo	Respetar las Normas	los demas		
Dialogo	solidarizarse	Querer		
solidarizarse				

GESTIÓN

7. ¿Qué crees que aprendieron las personas que participan en este conflicto?

PARTICIPANTES		
Juanita	hay que respetar a la gente	los demas no son tontos por hacer lo que quieren
Gloria	Nada	Nada
"Parcha"	Nada	Nada

8. ¿Cómo valoras el conflicto?

VALORACIÓN	PARTICIPANTES		
	Gloria	Juanita	"Parcha"
Ganadores/perdedores	ganadora	perdedora	ganadora
Bueno/malo	Malo	Malo	Malo
Justo/injusto	justo	Injusto	Injusto
Premio/castigo	castigo	castigo	Castigo
Correcto/incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto
Confianza/desconfianza	desconfianza	desconfianza	desconfianza

9. ¿Quiénes podrían contribuir para manejar este conflicto de manera que todos salgan beneficiados?

10. ¿Qué propuestas de mediación realizarías en este conflicto?

PROPUESTAS	
IDEAL	Que hablen para que esto no vuelva a suceder
INTERMEDIA	que se dieran unos días en orientación para solucionar este inconveniente.
ACEPTABLE	Ellos no pensaron que iban a estar peleando pero se arrepintieron de lo hecho se aceptaría su comportamiento.

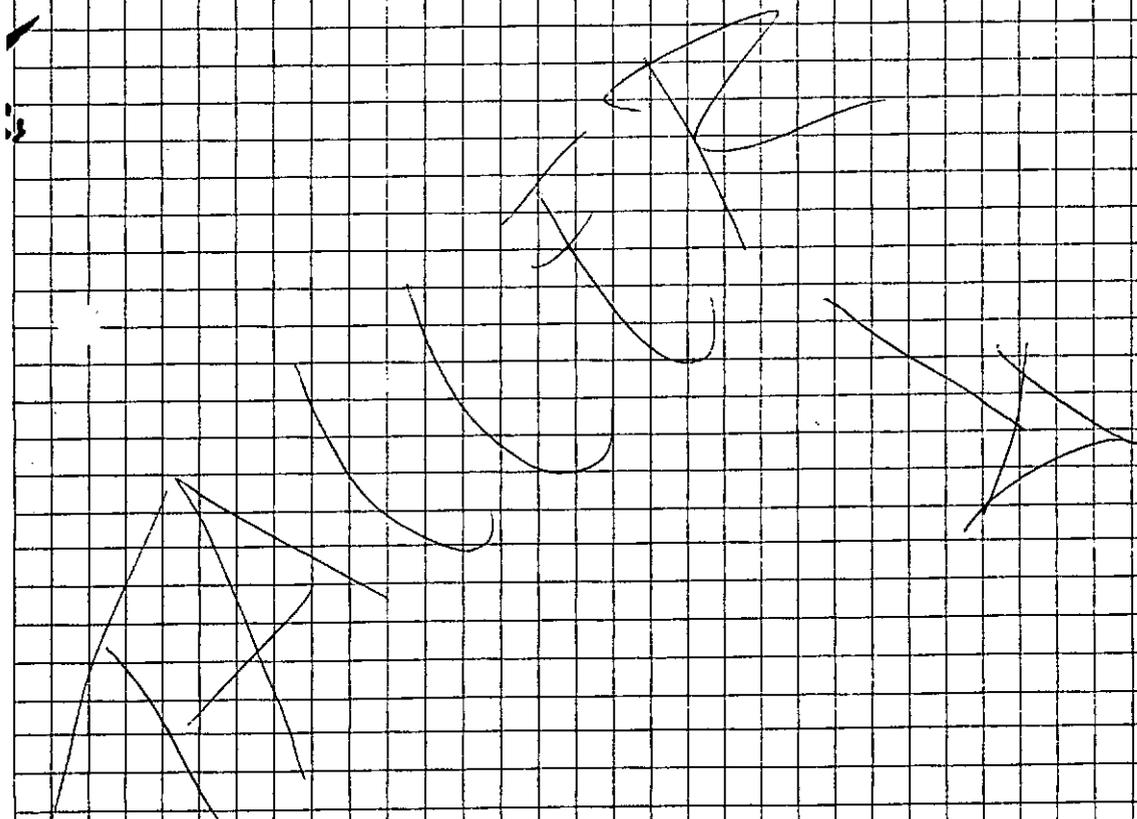
Actividad:

Tras casos de Inseguridad y Agresión

Solución:

De Inseguridad: En la mayoría de los colegios se presentan gran parte de casos de Inseguridad, hay muchos Naros y peleadas que lo único que saben es robar y aunque la policía se está vigilando no han podido solucionar este problema.

Agresión: Se presenta por este mismo problema la gente no se deja robar así que los delincuentes usan la violencia, otro problema es entre parejas por la situación económica y la única manera de hablar es Agrediendo.



Algunas preguntas sobre el conflicto
 "las Agresiones entre estudiantes y psicólogos"

1. Un caso que paso entre dos compañeras que talvez no se llevaban bien, una de ellas "Juanita" paso a la otra "Gloria" por bobadas, discutieron a la salida de otro dia. Gloria mando a una amiga de un parche a pararle a Juanita, la hermana de este parche amenazo a Juanita diciendole que no se metiera con Gloria si no la iba a pasar mal, por una simple discusion Juanita y Gloria quedaron de amigas con otras compañeras.

2. Hay personas que si se ayudan unas contra otras, pero hay personas que por la falta de confianza y la insolidaridad no ayudan a los demas.

No.

3. Participantes en el Conflicto

Gloria	Demosttar que ella tambien puede ser mas que los demas.	Ella ve el objetivo de su adversario como algo que para ella es irreconciliable.
Juanita	Creece mas que todos.	La inseguridad de ver a alguien mejor que ella.
"parche"	Demosttar a Gloria no es-ta sola.	preocupacion por que le pase algo a Gloria.

4. Estrategias Participantes en el Conflicto

Gloria	Venganza	Amenazas
Juanita	Impone se ante los demas	Amenazas
"parche"	Venganza	Amenazas

Yesica Mosquera, pulido Conflictos

5 las personas de este conflicto lo unico que quieren es imponer sus normas o sus leyes a los demas y el que no quiera cumplirlos tendria que soportar una agresion y el no quieren aceptar la agresion estas personas involucran a parches en el conflicto.

6. Reglas De Juego

Hogar	Amigos	la calle	el colegio
* Ayudarse entre todos	Dialogar	hacer lo q' el jefe"	Respetar las Normas
* Respetarse con que lo Respeten	Respetar las leyes de ellos	Quiere o si no le va Mal	Respetarse Mutuamente.
* Dialogo	Solidarizarse		
* Solidarizarse con el oficio y otros			

7. Participantes

Juanita	Que hay que Respetar a la gente y que debe saber que la personas No son Muecas que pueda Matejar
Gloria	Nada
"parche"	Nada

3. Valoracion	participante		
	Gloria	Juanita	"parche"
Ganadores/perdedoras	Ganadora	perdedora	Ganadora
Bueno/Malo	Malo	Malo	Malo
justo/Injusto	justo	Injusto	Injusto
premio/castigo	castigo	castigo	castigo
correcto/incorrecto	Incorrecto	Incorrecto	Incorrecto
Confianza/desconfianza	desconfianza	desconfianza	desconfianza

9. Tal vez un profesor (a) para que por lo menos dos de ellas hablen y traten de solucionar las cosas y así quedan hablando con la del parche para que dialoguen.

10.

propuestas

IDEAL

Que hablen para que esto no vuelva a suceder.

INTERMEDIA

Que se dieran unos días en Orientación para solucionar es intermedie.

Aceptable

Ellos tal vez no pensaron que iban a estar hablando pero si se arrepentieron de lo hecho se aceptaría su comportamiento.



La comunicación de los padres y madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. 23 de febrero de 2004

Profesor
GUILLERMO NAVARRETE
Director IED JUAN LOZANO Y LOZANO
Ciudad

Estimado director:

Reciba un cordial saludo deseando que las actividades planeadas se desarrollen con éxito. La presente tiene por objeto, en primera instancia, informarle acerca del estado de desarrollo del proyecto LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS.

A la fecha de hoy se ha trabajado con un grupo de estudiantes del grado 902 de la jornada tarde, aunque hemos hecho con Nubia Verdugo el acercamiento con un grupo de jóvenes del grado 903 de la jornada de la mañana (ver anexo). Por otra parte, como pudo observar la semana pasada ya comenzamos el trabajo con padres y madres de la APF del colegio.

Teniendo en cuenta que para el desarrollo de esta etapa del proyecto (Gestión de conflictos) era necesario seleccionar una problemática de la institución escolar, jóvenes y padres escogieron LAS AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES Y "PARCHES" entendidas de dos maneras: dentro del colegio y fuera de él, tema en el que ya venimos trabajando con su comunidad escolar y en el que, afortunadamente, algunos miembros de OXIMORON contamos con experiencia. Sin embargo, por involucrar dinámicas delincuenciales y de exclusión social, considero oportuno mantenerlo informado al respecto para hacer cada vez más estrecho nuestro lazo interinstitucional. Así podremos emprender acciones coordinadas entre todos los interesados para llevar a cabo un proceso de gestión de conflictos pedagógico y exitoso.

El jueves pasado, al salir del taller con los estudiantes de noveno nos acercamos (con una compañera de trabajo) a los jóvenes del parche que habitualmente mantiene enfrente del colegio y les explicamos en qué consistía *grosso modo* el proyecto que desarrollamos. Les propusimos que participaran en el proceso que estamos adelantando, ante lo cual se mostraron interesados. Para tal efecto, necesitamos proyectarle a estos jóvenes un video que realizamos para Señal Colombia en el año 2001 sobre los parches y pandillas de la localidad de Suba. Y concretamente, la pregunta sería si usted podría autorizar el ingreso de estos jóvenes al colegio, bajo mi responsabilidad, para proyectarles el video. La idea a futuro, es adelantar un proceso de negociación de reglas de juego entre la comunidad educativa en pleno -"parche" incluido- para mejorar los procesos de convivencia.

Agradezco la atención prestada y quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,

*Recibido
24 Febrero 2004
Guil.*

R. Solano
RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación
Corporación OXIMORON

*3:45 P.M.
24.02.04
[Signature]*

c.c. Alix Cepeda-Presidenta APF

Nubia Verdugo



IED JUAN LOZANO Y LOZANO
 INFORME DEL PROGRAMA GENERAL DE TRABAJO EN EL MES DE FEBRERO EN LA ETAPA III: GESTIÓN DE CONFLICTOS

-GRUPO DE ESTUDIANTES-

SESIONES	FECHA	OBJETIVOS	METODOLOGIA	LOGISTICA	LOGROS
1. Introducción al proyecto	FEE 5	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el sentido de esta etapa del proyecto -Identificar los conflictos más relevantes para los estudiantes -Construir relaciones de confianza que favorezcan el desarrollo del proyecto 	-Grupo de discusión	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas bibliográficas -Copias del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Se generó confianza respecto al desarrollo del proyecto. -Se seleccionó hasta ahora una problemática en la que se relacionan la agresión escolar y el pandillismo -El espacio seleccionado por los jóvenes es la radio escolar
2. Análisis colectivo del conflicto seleccionado	FEE 19	<ul style="list-style-type: none"> -Generar escenarios de reflexión colectiva acerca del conflicto seleccionado -Identificar algunos conceptos básicos de la producción de radio escolar 	-Proyección del video "Suba al parche" y discusión de perspectivas y sentidos del conflicto seleccionado	<ul style="list-style-type: none"> -Solicitar VHS y televisor -Fotocopias sobre radio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> -El video contribuyó a comprender aspectos relevantes del conflicto y de las racionalidades de sus protagonistas -Para trabajar el tema de radio los estudiantes se comprometieron a buscar un caso para su posterior análisis.
3. Realización de historias de vida individuales		<ul style="list-style-type: none"> -Conocer y aplicar herramientas de recolección de la información para la comprensión de un conflicto. -Identificar géneros y formatos radiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación de la GUIA PARA EL ANÁLISIS DE CONFLICTOS ESCOLARES/SOCIALES -Taller práctico con el conflicto seleccionado 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotocopias de la guía -Grabadoras de audio y cassetes -Pedir proyector de acetatos 	
4. Historias de vida y producción radial		-Realizar la primera producción radial que de cuenta de las diversas miradas del conflicto	<ul style="list-style-type: none"> -Planeación participativa de la primera producción radial -Selección de testimonios 	<ul style="list-style-type: none"> -Grabadoras de audio y cassetes -Papel/marcadores 	

ANEXOS

4.16 CENTRO EDUCATIVO LOS ANDES

Centro Educativo Los Andes

Integrantes de grupo

- Juan Sebastian Rincón Yepes.
- Cristian Arevalo
- Ithon Fredy Romero
- Oscar Salamanca
- Carlos Calle
- David Calle (ee)
- William Leandro
- Walter Moreno
- Aldy Rodríguez
- Thofert Ruiz
- Erika Caicedo

Propuesta - Solución al problema

- Que los maestros no sean tan exigentes y den ejemplo en ciertos aspectos, tales como: la cantidad de maquillaje

Normas a ceder

- Que las niñas moderen su maquillaje y los niños porten máximo 2 monillos
- Respeto a la intimidad ej: Si una persona tiene una monilla o cualquier otro accesorio dentro de la maleta, nadie puede sacarlo de ahí y mucho menos dejarlo decomisado, pues no se estaba portando en el colegio

Propuestas - Solución al problema

- Que los maestros reconozcan delante de todos los alumnos que se equivocaron en su forma de actuar.
- Que los maestros no piensen que se encuentran en un convento.

Lista frases ofensivas

- "Si vuelve maquillada, yo mismo la desmaquilla con aceite de tiburón"
- "Si no se quitan las monillas a las buenas, se las quito con una seguetá"

Centro Educativo Los Andes - C.E.L.A -

- ① Diana Katherine León Peñuela
- ② Sandra Catalina Mahecha Díaz
- ③ Natalia Chacón Moreno
- ④ Adriana Marcela Castro
- ⑤ Uzzeth Castro
- ⑥ Aydalí Barrera
- ⑦ Adriana Rincón
- ⑧ Yuly Rocío Fonseca
- ⑨ Eduardo Acosta

* Debatir el tema con profesores y alumnos con argumentos, teniendo igualdad de condiciones.

TEMAS : Si quieren respeto, que den ejemplo.

- Si quieren que los alumnos porten cierta imagen, que los profesores hagan lo mismo ya que ellos también llevan la imagen de la institución.

Argumentos

- No medir Desempeño Académico Con Presentación Personal
- No Sacar al alumno de Clase Con la Exusa de mirar Como porta el uniforme.
- Los y las Profesores Deben Dar ejemplo y llevar un Control x igual de su presentación Personal
- Respetar el Derecho a la libre expresión en todo el sentido de la palabra.
- Hacer un Cuadro de Comparacion Dentro de lo Académico y lo Disciplinario.

Profesores

Alumnos

- Llevar un Buen Desempeño Académico
- tratar Con Respeto a los profesores
- Ser puntuales y Cumplir los horarios
- No Salir de el Salon a Peor hora de los Salones
- No Ausentarse de el Colegio "Capar Clase"

Normas

- Portar Como Maximo 3 manillas Con el uniforme
- portar un Collar maximo
- Un maquillaje Demasiado Discreto
- Reconocer Su Error al actuar de esa forma
- Camisa Cuello V o Cuello tortuga y Blanca abajo
- Falda O Jardinera Como el estudiante prefera
- los uniformes Deben Ser de los Colores Establecidos

Palabras

- Demalao
- Eso a mi Nome Importa (siciliano)
- Que Son esas pintas puede Difrazarse Cuando salga de el Colegio (español G.)

MAESTROS

- * Integración académica de los conflictivos
- * Acudir a ayuda profesional (psico-orientación)
- * Más contacto con los padres y los estudiantes.
horizontalidad en la relación.
- * Autoanalizarse como maestros

PADRES

- * Enterrarlos del conflicto de sus hijos.
- * Conocer a los padres de los amigos de los hijos
- * Indagar por las razones.
- * Establecer compromisos.
- * Construir confianza con sus hijos.
- * Autoanalizarse como padres y madres.
- * Correctivos también para los padres y madres.

ESTUDIANTES

- * Conciencia en los conflictivos y los otros
 - * Ocupación y actividades.
 - * Autoanalizarse como estudiantes.
- } Emisora
periódico moral, etc...

VECINOS

- * Echale un ojo a los chicos.
- * Hacer actividades con los vecinos.

Marzo 31 de 2024

REGLA DE CONVIVENCIA

Equidad en las Reglas negociadas (Acuerdos)

REGLA

CONFLICTO
AGRESION FISICA/VERBAL

CORRECTIVO PEDAGOGICO

- * Consistencia con sobre valores
- * Superación
- * Control social de la conducta
- * Investigación del caso (¿qué?)
- * Estimular procesos académicos

CUADRO DE APOYO

INASISTENCIA PADRES Y MADRES

- * Investigar caso ICBF
- * CADEF
- * Evaluación de Redes (por negociar)

INASISTENCIA DE ESTUDIANTE
(EVASION INCLUIDA)

- * Investigación y seguimiento
- * Talleres de Padres
- * Pasos y trabajos académicos

LLEGADAS TARDE

- * Identificar tipologías de las motivaciones
- * Trabajo académico los sábados
- * Trabajo académico los miércoles

TRABAJO

1. Hablar de un Conflicto o Regla que no se cumple
2. Consultar el Manual de Convivencia.
3. Escribir una propuesta de Regla.

CENTRO EDUCATIVO LOS ANDES.

1. Procedimiento inadecuado.

- * La ruptura de las manillas es un acto de violencia.
- * La idea sería que ellos hubieran entregado las manillas a los profesores y estos los entregan a los accidentes.
- * Debe haber un control del uniforme desde la casa.

UNIFORME:

1. Identificación de los estudiantes (distingue).
2. Económico en el vestir diario.
3. Higiene y orden.

Conflictos (Código)

de una Regla y no se cumple.

Historia de un conflicto o Regla que no se cumple.

Distribuir el Manual de Convenciones.

1) Escribir una propuesta de Reglas.

En conflictos en las asambleas que presentan los estudiantes en los cambios de clases,

RESPONSABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

1) Artículo 27
Ítem 39. página 13.

1) Distribuir horario de clases del salón
Ejemplo. 8:40 a 8:50 am, yo no había acuerdo alguno
que tenga una justificación válida.

Y a los estudiantes que lo encuentran por fuera
se llegara con ellos con acuerdo y se realizara
un compromiso donde se le acordara que en la 2da
llamada de atención el debe cumplir con un trabajo
de investigación que se le asignara.

JUAN SEBASTIAN RINCON
EDUARDO ACOSTA
ROCIO CASTRO
WALTER MORENO
AYDALI BARRERA

1) articulo 26: punto 3.
• punto 6.
• punto 9.
• punto 28.

2)* las normas que los alumnos buscan en el manual de Convivencia tienen que tener un caracter de igualdad.

* Que se hagan cumplir las normas tanto para profesores como alumnos.

3) Que el nuevo manual de convivencia incluya:
* las leyes y las normas que los estudiantes
* que los objetos que estén guardados en la maleta y que no se puedan portar con el uniforme no sean decorativos, pues no están dando mala imagen al colegio.
* que las 2 partes estén de acuerdo en un maquillaje moderado tanto alumnos y profesores.

- ① Buscar reglas infringidas en el manual con lo de las pulseras.
- ② Mirar si se aplican en igualdad o no
- ③ Escribir una nueva regla.

Solución.

- ①
 - El respeto a las cosas personales
 - El alumno tiene "DERECHO" de ser escuchado y dar solución.
 - El estudiante tiene el derecho de proponer alguna acción correctiva.
 - Recibir un trato respetuoso conforme a lo establecido por los derechos humanos.

- ② **NO**
 - * Porque ellos deben dar ejemplo a los estudiantes.
 - * Llegan al salón comiendo.
 - * Retiran cosas que no les permiten a los estudiantes.
 - *

- ③ Los profesores deben portar un uniforme adecuado, basados con las normas de los estudiantes.

Grupo:

Miguel Cruz
 Diego Mahecha
 Adriana Rican
 Adriana Castro
 Natalia Chacón
 Juan Carlos Parga
 Yuly Corredor
 Catalina Mahecha.

• Joly Rocio Corredor Fonseca	10B
• Carlos Calle	10A
• Cristian Arevalo	10A
• Thoyer Ruiz	10A
• Juan Sebastian Rincon	10A
• Sandra Catalina Mahecha	10B

1. Los profesores en ningun momento valoraron a los estudiantes.
Entraron y ordenaron para los maletas al frente y ~~manera~~ ~~ordenar~~

2. La mailla no fue cortada (como a la que se refieren en el texto pues otras si fueron cortadas).

A MIGUEL LE CORTARON LA MANILLA, EL ESTIRO' LA MANO Y EDWIN SE LA CORTO SU INTENCION PUE OFENDERLO ✓

- Adriana Castro Ruiz 10B
- Erika Calcedo 10A
- Aldy Rodriguez 10A
- David Calle 10A
- Thon Fredy Gomez 10A
- Natalia Chacón 10B
- Miguel Cruz 10B

- 1 En la parte de decomponer y requirir esta mal la información por que dieron que se revisarían las manillas el día lunes ~~por Felix y la hicieron~~ y la hicieron el jueves. (Fue una estrategia de Felix).
- 2 Fue arbitraria ^{la forma} de dirigirse a los estudiantes con respecto a sus maletas (Sebastian pensó que había cambio de prestos)
- 3 Nunca habían cometido faltas contra los estudiantes. (no es tradición) Ocurrió hasta este año.
- 4 la realidad de los cosas fueron diferentes

→ Felix está haciendo ~~un~~ uso de su autoridad

DISO
NADIE LO DEL
MAQUILLAJE.

ANEXOS

4.17 IED LA GAITANA

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Planeador de tareas

SEMANA DEL ____ AL ____ DE _____ DE 2004

DILIGENCIADO EL DÍA

TAREAS A DESARROLLAR	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Elaborar carta FISCAL es. CADCL	adelantar acciones legales. - informar a los padres	- redactar cartas - radicadas en capital y fiscalia.	25-04 17:30 PM DIA 27 / tarde	cesar / JOSE A / RISO Jose cruz	
Atregiar FIRMAS y papels en el banco	congelar cuenta - conocer gerente CIA y el resto	- llevar certificado de comera y comercio	Jun 29-04 SDA 9:00 AM.	cesar - Wilson (Jose)	firmas con el NIT y presentar con secretario de results del conis
JORNADA DE PLANEACION. delegados de curso	- Reunocatorio - Logistica - taller de cartografia	emitir circulares MAPA pequeño y grande	25-04 7:00 PM Jun 26 Jun 26	cesar cesar / M/T Sado B / ALEXANDRA / M/T Sado A / NANCY - RISUBERTO	SABADO 4 de Mayo 2:00 PM. ALEX CSC 3 SDA M/T



Bogotá, D. C. mayo 31 de 2004

La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Profesora
MIRYAM LUCY TARQUINO
Directora-IED LA GAITANA
Ciudad

Estimada directora:

Reciba un cordial saludo deseando que las actividades planeadas se desarrollen con éxito. La presente tiene por objeto, en primera instancia, recordarle que nos estamos acercando a la recta final de **LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**.

Por otra parte, le informamos que en la reunión de instituciones educativas que se desarrolló el sábado 22 de mayo a fin de realizar las mesas de trabajo -de *Violencia intra/extraescolar*, así como *Sentido y legitimidad de la APF*- se comenzaron a esbozar proyectos desde las opiniones, necesidades y sueños de padres y madres de familia, docentes y estudiantes de la localidad de Suba.

Ahora nos acercamos a la quinta y última fase: el **FORO LOCAL DE CONFLICTOS**, en el que realizaremos junto a los padres y madres participantes la socialización de los resultados del proyecto. Para este efecto, deseamos hacerle una solicitud consistente en el **préstamo del auditorio de la IED La Gaitana el día sábado 12 de junio de 2004 de 2:00 p.m. a 6:00**. Esperamos contar con la asistencia de representantes del IDEP, la Subdirección Académica de la Secretaría de Educación y demás autoridades locales.

Por supuesto, esta carta también se constituye una invitación a usted y a su comunidad educativa.

Agradecemos de antemano la atención prestada a esta solicitud, quedando a la espera de su respuesta.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación
Corporación OXÍMORON

Recibido
Miryam Lucy Tarquino
31/05/04



LA GAITANA SEDE A Y B		ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA			
FECHA	PROYECTO	PARTICIPANTES	OBJETIVOS	METODOLOGIAS	RESULTADOS
	OCUPACIÓN DE TIEMPO	• •		• •	
	CONGRESO LOGO APF. TIEMPO COLEGIO		• GENERAR PROCESOS DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA PARA GENERAR SENTIDO DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA.	• Generación de logos	
	ATENCIÓN A PADRES Y MADRES DE FAMILIA. COMUNICACIÓN INTERACTIVA.		• CONSTRUIR PROCESOS DE COMUNICACIÓN HORIZONTAL.	• BUZÓN DE LA APF • INFORME DE GESTIÓN MENSUAL PÚBLICO. • HORARIO DE ATENCIÓN	
	ORGANIZAR HORARIO DE ATENCIÓN AL PÚBLICO.				

4. SEIKETSU

SENTIDO DE SALUD FÍSICA Y MENTAL

Mejor prevenir que curar

ACCIONES

1. Practicar las tres primeras "s"
2. Detectar y eliminar fuentes de riesgo.
3. Mantener en excelentes condiciones de higiene las áreas comunes.
4. Respetar el espacio de trabajo y descanso atendiendo cada caso donde corresponda.
5. Usar adecuadamente cada espacio.

BENEFICIOS

- *Reducción de accidentes y enfermedades.
- *Seres humanos saludables y bien dispuestos.
- *Mejor convivencia social.
- *Reducción de actitudes y comportamientos de riesgo.
- *Clima favorable para el aprendizaje.



5. SHITSUKE

SENTIDO DE LA AUTODISCIPLINA

Seguir normas y principios

ACCIONES

1. Comprometerse con el cumplimiento de la misión, visión, valores y principios personales y organizacionales.
2. Buscar el mejoramiento continuo a nivel personal y organizacional.

BENEFICIOS

- *Valoración del ser humano
- *Congruencia y satisfacción personal
- *Auto-gestión y auto-control
- *Mejoramiento continuo a nivel personal y organizacional.
- *Garantía de buena calidad de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA GAITANA



Programa 5 "S"
Busca generar ambientes de calidad
para el bienestar de la Comunidad
Educativa.

521788-203

ANEXOS

4.18 IED NUEVA GAITANA



La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. 16 de febrero de 2004

Profesores
ÓSCAR NAJJAR
JAIME CRUZ
Coordinadores de convivencia
IED NUEVA GAITANA

Asunto: Propuesta de trabajo desde el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos"

Estimados coordinadores:

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por ustedes se desarrollen con éxito. De acuerdo a las reuniones sostenidas a lo largo de las dos semanas anteriores, presentamos a continuación una propuesta de trabajo que consideramos puede contribuir con la labor mancomunada que venimos desarrollando.

A modo de introducción es preciso señalar -como lo habíamos conversado- que seleccionamos como conflictos relevantes para la comunidad los hechos de violencia escolar que vienen presentándose entre los niños, niñas y jóvenes de la institución. Por otro lado, y teniendo en cuenta el proceso de capacitación que se desarrolló el año pasado dentro del proyecto, escogimos el comité de convivencia como escenario de participación escolar. Siendo más concretos proponemos el siguiente esquema de trabajo:

- 1- Establecer todos los viernes una breve reunión (una en cada jornada) con los participantes en el Comité de Convivencia en donde se den a conocer los casos más relevantes acontecidos en la semana y se escoja uno. Los criterios de selección de los conflictos serían básicamente dos: a) que sean de violencia escolar y b) que se llegue al acuerdo de que se trabaje pedagógicamente su gestión o resolución.
- 2- La Asociación de Padres y el representante de la Corporación Oximorón realizarán un taller cada quince días con los involucrados en el conflicto a fin de generar procesos de reflexión y acciones pedagógicas al respecto. Proponemos que la asistencia a este taller se considere un requisito para la posibilidad de no aplicación de sanciones previamente establecidas a fin de que a los involucrados vean en él una oportunidad negociada de mejorar la situación que enfrentan.
- 3- Consideramos requisito indispensable para la motivación que aquellas personas involucradas en conflictos que obtengan resultados satisfactorios para sí mismos y para la comunidad educativa, se les tribute un reconocimiento público en la institución.



La comunicación de los padres y madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos

- 4- Esperamos que de los aprendizajes y acuerdos surgidos en este proceso contribuyan a la construcción de nuevas normas de convivencia o a la complementación de las ya existentes.
- 5- Como parte del proceso de la cuarta etapa del proyecto compartiremos nuestros conocimientos y aprendizajes obtenidos con otras instituciones de la localidad, razón por la cual agradeceríamos su apoyo en cuanto a los trámites de eventuales permisos que se requirieran para los docentes, estudiantes y/o directivos que nos acompañen. Si para este tipo de gestión es preciso coordinar con la directora, por favor, háganoslo saber.

Esperamos que esta iniciativa de cuenta de los intereses de todos los participantes y, por supuesto, beneficie a la comunidad escolar en pleno.

Atentamente,

JOSÉ ALFONSO RODRIGUEZ
Secretario (Ad hoc) ASOPADRES

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Corporación OXÍMORON

C.C. Blanca Gladis López de Reyes-Directora IED La Nueva Gaitana

Recibido

Recibido: Feb-16/04

Oscar Nájera
Secretario Asopadres



5. ¿Qué motiva a cada uno de los protagonistas a actuar del modo en que lo hace? (religión, ideología, reparación de daños, entre otras)
6. Contextos: Como seres humanos todos interactuamos en diferentes mundos. De hecho muchas veces no nos comportamos del mismo modo en la casa que en la calle. ¿Cuáles son las reglas de juego en la casa, el colegio y en la calle?

REGLAS DE JUEGO				
Hogar	Amigos	La calle	El colegio	
<ul style="list-style-type: none"> En la casa mandan los papás 	<ul style="list-style-type: none"> Silencio ante el mundo adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Terror a las agresiones La violencia no genera respeto pero sí temor 		
	<ul style="list-style-type: none"> IGUAL 			

GESTIÓN

7. ¿Qué aprendieron las personas que participan en este conflicto?

PARTICIPANTES		
Estudiantes	Padres y madres	Docentes / Directivos
<ul style="list-style-type: none"> A generar más violencia y angustia 	<ul style="list-style-type: none"> A apoyarse en los docentes. A aplicar sanciones "ejemplares desde el colegio." 	<ul style="list-style-type: none"> A reprimir las conductas sociales de los niños.

8. ¿Cómo valoran el conflicto?

VALORACIÓN	PARTICIPANTES		
	<i>Estudiantes.</i>	<i>Padres y madres</i>	<i>Docentes/Directivos.</i>
Ganadores/perdedores	✓	<i>Victimas / Victimarios</i>	<i>*En algunos casos.</i>
Bueno/malo	<i>No es muy común.</i>	✓	X
Justo/injusto	<i>Justicia individualizada</i>		
Premio/castigo			
Correcto/incorrecto			
Confianza/desconfianza	<i>Fortalecer "guapismo"</i>	<i>Relativo...</i>	

9. ¿Quiénes podrían contribuir para manejar este conflicto de manera que todos salgan beneficiados?

10. ¿Qué propuesta de mediación realizarías en este conflicto?

	PROPUESTAS
IDEAL	
INTERMEDIA	
ACEPTABLE	

ANÁLISIS Y SEGUIMIENTO DE CONFLICTOS

1. Relato del conflicto¹ (con inicio, nudo y desenlace). – Para ello es necesario entrevistar a los involucrados en el conflicto –
2. En el conflicto que se comentó ¿qué busca cada uno de su protagonistas? ¿cuáles son sus objetivos? ¿cómo ven los objetivos de sus adversarios?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
Niños / Niñas	Padres/madres.	Docentes/Directivos.
Desahogo de problemas intrafamiliares.	• El problema del niño es aislado del entorno familiar.	• Dependiendo el caso, aprueban la mano dura.
• Búsqueda de reconocimiento.	• Golpes son legítimos. desde las notas.	

3. ¿Qué características socioeconómicas y educativas tienen los participantes del conflicto?
4. ¿Qué estrategias usa cada persona para lograr lo que quiere en este conflicto?

PARTICIPANTES EN EL CONFLICTO		
Estudiantes	Padres/madres	Docentes / Directivos.
• Manipulación de las reglas para lograr sus objetivos.	• Legitimam la violencia como forma del hacerse respetar.	* A veces auden a BIENESTAR FAMILIAR
• Decir que se "dependen" La "dependencia" como justificación.	• Acatamiento de los sistemas.	* Talleres de OXIMORON
		* Demoras al bienestar.
		*

¹ Este documento no hará parte de ninguna publicación. Las personas que a el accedan se comprometerán a no involucrar a las personas implicadas en chismes o comentarios que perjudiquen el proceso de investigación. Si se hace necesario, se cambiarán los nombres de los actores del conflicto.

ANEXOS

4.19 IED TIBABUYES UNIVERSAL

5365704

Gotá D.C. Febrero 23 del 2.004

MINISTERIO DE EDUCACION
 INSTRUMENTAL
 CADEL LOCALIDAD No. 02912
 Fecha: 23 FEB 2004
 Hora:
 SERVICIO ATENCION AL CIUDADANO
 RC.

Doctora:
 Nubia Stela de Clavijo
 Directora CADEL Localidad once (11)
 Ciudad

DERECHO DE PETICION Art. 23 C.P.C.A
 =====

ASUNTO:

Apreciada Doctora:
 Basados en nuestros principios constitucionales y en nuestros legítimos derechos como ciudadanos, por medio del presente instrumento nos permitimos poner en su conocimiento una serie de atropellos y anomalías que se vienen sucediendo por parte de la rectora del CED Tibabuyes Universal y que a continuación me permito mencionar:

- 1 - La rectora Sonia Forero Garvajal, ~~manipula~~ documentos, manipula padres de familia, para votar por los socios de la junta que mas le convenga.
 - 2 - Los niños de preescolar que son los mas pequeños, son enviados a los plantelitos de Bilbao, sin previa autorización de sus padres.
 - 3 - Comunica a los padres de familia de una asamblea general, que nunca realiza, lo que ella realiza es una reunión en cada curso, por lo que nunca de la cara, ni establece ningún tipo de comunicación.
 - 4 - Al máximo la rectora por todos los medios lo que pretende es que en el colegio no exista asociación de padres de familia, lo cual es ilegítimo y tiene que ser elegida por todos los padres de familia.
 - 5 - En los tres (3) años que llevamos con esta rectora, nunca hemos podido hablar con ella, ni llegar a ningún acuerdo.
 - 6 - Tenemos pruebas de la falsificación de documentos y grabaciones de todos los problemas que tenemos con la mencionada rectora.
- Agradecemos a Ud. que por favor tome cartas en el asunto y los correctivos correspondientes, ya que estamos luchando por los niños, tengamos una mejor educación y bienestar, esta lucha la estamos llevando a cabo desde el año 2.002 sin hasta el momento contar con solución alguna.

NOTA: Se convocó asamblea general con 13 padres de familia, lo cual no puede ser posible, porque no hay Quorum, o sea que la elección no es válida, por lo que se tendría que hacer en el patio del colegio y con todo el personal de padres.

[Signature]
 KRISTID BIBIANA CONTRERAS
 C.C. 52.339.237 de Btá
 Calle 132 No 140-08 Apto.201 Blq. 10
 Tel: 536-57-04 258-61-25

[Signature]
 MESIAS GONZALEZ
 C.C. 79.454.978 de Btá

RECIBIDO
 FEB 23 2004
 2PM

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

IED TIBABUYES UNIVERSAL

Planeador de tareas

SEMANA DEL 3 AL 8 DE MAYO DE 2004

DILIGENCIADO EL DÍA

TAREAS A DESARROLLAR	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Digitalizar estatutos	Fusionar estatutos	A Florida pregunta si los estudiantes de I.S. pueden digitalizar. B Buscar a otra persona	ABR 30 ABR 30 / MAY 5	Florida Adolfo	
Establecer fecha reunión en papel	← →	Dialogar con la señora Luz Meny Ochoa	ABR 30 ABR 30 A MAY 5	Juan Castañeda	
Establecer horario y fecha próxima reunión (BILBAO)		Juan llamará a CV de los directivos	ABR 30 ABR 30 A MAY 2	Juan	Llamar a Roberto

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA-IED TIBABUYES UNIVERSAL *Abril 22 de 2004.*

Planeador de tareas

SEMANA DEL 26 AL 30 DE ABRIL DE 2004

Abril 22 de 2004

TAREAS A DESARROLLAR	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Reunión directivos EMPALME	① Preparar orden del día ② Ejecutar empalme	① Elaboración carta requiriendo informe ② Solitud espacio ③ Estaciones	LUNES 26 mañana Fijar fecha 8 días antes	HILDA (vedaura) ✓ JUAN (La redina) ✓ Flannida - Marcel ✓ CLAUDIA - Juanita ayuda.	RIBO ESCRIBE RECCAS DE JUEGO. APP 2005 prepare DOM.
Capacitación futuros APP	Formamos en nuestros futuros	① Fijar fecha ② Preparar ③ 7 juegos de copias	JUEVES 29 ABELL	TODOS ✓ RIBO ✓ ✓ JUAN CASTAÑERA	SOLO ASISTIERON 2 DIRECTIVOS APP. Invitar a los de la BARRANA. Nos sumamos 2

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA IED TIBABUYES UNIVERSAL CORPORACIÓN OXÍMORON

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

ACTA DE TRABAJO 01/2004

Siendo las 7:30 p.m. del 31 de enero de 2004 se reunieron Vanessa Forero Rey y Rigoberto Solano Salinas por la Corporación OXÍMORON y por la APF del IED Tibabuyes Universal Flor María Daza, Mesías González, María Herrera, Luz Mery Ochoa y Luz María Urrego en casa de ésta última con el fin de dar inicio a la tercera etapa del proyecto **LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**.

Para tal efecto, se trataron los siguientes temas:

- 1. Conflictos entre la APF y las directivas de la Institución educativa**
Considerando que los conflictos presentados a lo largo del anterior año escolar han afectado de una u otra manera las acciones de las directivas tanto del colegio como de la APF en beneficio de la comunidad escolar, se decide optar por concentrarse en las labores propias de este proyecto. La idea es que un trabajo dedicado a una problemática sentida por la comunidad escolar en pleno sirva para que todas las personas interesadas dediquen sus esfuerzos no al ahondamiento de problemas ya existentes, sino a la búsqueda de salidas a las dificultades que se afrontan como comunidad escolar.
- 2. Exposición del contenido y cronograma de la tercera etapa del proyecto**
Rigoberto Solano Salinas expuso a los asistentes este documento (Código 0104) a los miembros de la APF, quienes lo aceptaron como cronograma de trabajo.
- 3. Establecimiento de reglas de juego entre el grupo de trabajo**
 - Las reuniones se realizarán todos los sábados a las 6:30 p.m. teniendo cuidado de una puntual asistencia.
 - De cada una de las anteriores reuniones se realizará un acta que de cuenta de los acuerdos y aprendizajes hechos en el proceso.
 - Todas las opiniones y comentarios que se hagan deben ser argumentados.
 - Las decisiones que se tomen deben ser aprobadas de manera colectiva y por consenso.
- 4. Selección del espacio de participación escolar y del conflicto a abordar**
Se pensaron inicialmente dos temas: a) Democracia y participación escolar, b) Violencia infantil, entendida esta última como las diversas agresiones presentadas entre los estudiantes de la institución educativa. Después de analizar las ventajas y desventajas de cada una, finalmente se eligió la segunda opción en razón de que es una problemática que viene incrementándose; además, por la posible participación de los padres, madres y estudiantes, quienes pueden ver sus intereses reflejados en esta iniciativa. Considerando que la Violencia Infantil es un problema de gran relevancia para

la vida pedagógica y social del sector se consideró que el PEI, por ser la "carta de navegación" de la institución es el espacio de participación más adecuado para adelantar el trabajo.

5. Compromisos para la siguiente reunión

APF TIBABUYES UNIVERSAL Buscar diversos casos de violencia infantil y exponerlos	CORPORACIÓN OXIMORON Elaboración del acta
Leer los artículos 29 y 30 del decreto 1860 de 1994	Traer lectura sobre análisis estratégico de conflictos
Invitar a otros padres y madres interesados en participar en el proyecto	

Para constancia, esta acta se firma a los 7 días del mes de febrero de 2004.

FLOR MARÍA DAZA
C.C.

MESÍAS GONZÁLEZ
C.C.

MARÍA HERRERA
C.C.

LUZ MERY OCHOA
C.C.

LUZ MARÍA URREGO
C.C.


VANESSA FORERO REY
C.C. 52 989703

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
C.C.

Bogotá, Marzo 12/2004

Señores
Oximoron.
Ciudad

Respetados Señores: Por medio de la presente nos dirigimos a Ustedes para comunicarles lo siguiente; que debido a los inconvenientes con la Señora Rectora Sonia Forero, no hemos podido realizar nuestro trabajo como Asociación dentro del colegio, En el momento no tenemos información, si hay o no hay Asociación. Debido a esto, queremos que nos informes, si podemos seguir con este proyecto, debido a que estamos interesados en colaborar con la comunidad y especialmente con los niños, Esperamos nos colaboren con una persona para que nos orienten que debemos hacer

para estas inconvenientes que hemos tenido
con esta señora y poder seguir ade-
lante.

Agradeciéndole su atención y colaboración.

Atentamente;

Luz Mary Ochoa
Presidenta
52048341 Bogotá

Luz Marina Urrego
Fiscal

Flor Daza.
Delegada

gloria Duarte
secretaria

Luis Felipe.
vicepresidente

Murias Gonzalez
Delegada.
79 457 978 de Bogotá

COMENTARIOS AL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DE LA
CORPORACIÓN OXIMORON EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
TIBABUYES UNIVERSAL.

“LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS.”

Todo proceso investigativo en el marco de lo sociocultural requiere unos instrumentos y herramientas adecuadas que permitan un trabajo de sistematización posterior y que brinden el soporte necesario a dicho trabajo.

La observación juega un papel importante dentro de esta investigación, el objeto de estudio es una construcción sociocultural mas que una realidad concreta, no esta dado sino que es menester construirlo a través de la mirada del investigador que sería el sujeto de la investigación pero que a la vez es objeto de la misma; en este sentido se hace necesario tener una mirada particular desde la cual realizamos la observación.

Esta mirada particular esta fundada en la perspectiva del sujeto investigador, que no es solamente el espacio físico, sino sobre todo el aspecto simbólico desde donde se “mira”. En este orden de ideas para investigar la cultura escolar es vital tener una cultura en la cabeza (“La cultura, modos de comprensión e investigación” Ávila Rafael.)

Para el desarrollo de la investigación es necesario comprender que toda relación del sujeto con el mundo esta mediada por imágenes culturales, por imágenes de lo otro (medio natural), por imágenes de los otros (relaciones sujeto-sujeto) y por imágenes de si mismo (relaciones sujeto-subjetividad).

En consecuencia, para realizar una mirada de la **Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal** es fundamental entrar a descifrar el componente simbólico que la caracteriza o la determina desde adentro.

Con respecto a los **Imaginarios**, se entrega un informe interesante, pero la primera reflexión que surge es la pregunta por los instrumentos utilizados, la metodología aplicada, la muestra representativa que se tomo, quienes participaron por sede cuantas reuniones se llevaron acabo, entre otras.

Sería conveniente especificar y organizar cada aspecto desarrollado por temas o actores puntualizando y teniendo en cuenta estas observaciones mencionadas.

Los resultados de la investigación o los avances de la misma se deben soportar en un proceso sistemático de la información (Sistematización de la investigación), esto daría o expresaría el rigor con el que se ha adelantado la misma.

Es conveniente conocer el perfil del investigador o de los investigadores o del equipo en general para detectar desde donde se esta llevando a cabo este trabajo y cual es la mirada de interpretación del mismo. Como dije anteriormente el sujeto investigador realiza su mirada o su observación de una manera particular, es decir desde su perspectiva.

En el informe no esta reflejado que entiende el equipo investigador por el fenómeno del Conflicto, desde que teoría se esta mirando, cual es el referente conceptual manejado para llegar a unos consensos o a una jerga común.

No es claro como se hizo el seguimiento y la observación al espacio del **Comité de convivencia**, a los pactos realizados y a su trabajo en general. De que manera participó el equipo investigador o el investigador en este espacio.

El marco de la comunicación escolar es fundamental para poder comprender el trabajo realizado a los **medios escolares**. **Que se entiende por comunicación?, Que relación se presenta entre educación y comunicación? Desde que teoría de la comunicación el equipo investigador se ubica para analizar los medios en la institución?**

Con respecto al **funcionamiento del colegio**, se presenta una mirada de, cómo se dan las relaciones interpersonales dentro de la institución escolar en cada uno de los estamentos y entre los mismos. Valdría la pena diferenciar esta mirada de otra que es la gestión administrativa propiamente dicha y que estaría mas relacionada con el funcionamiento del colegio.

Es conveniente desarrollar una aproximación conceptual y practica al fenómeno de la violencia en la escuela como parte pertinente del conflicto.

Es necesario justificar en el informe de donde surge **la percepción** y con que elementos, o con que instrumentos se concreta a través del informe (Ej. PG 28 Segundo párrafo)

Estas apreciaciones tienen como propósito contribuir a la mejora del informe del trabajo del equipo **OXIMORON**.

Padres de Familia

Caren Slyda ee 37822576



La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. marzo 23 de 2004

Profesora
SONIA FORERO
Directora
IED TIBABUYES UNIVERSAL
Ciudad

Estimada directora:

Reciba un cordial saludo deseando que las actividades planeadas se desarrollen con éxito. Con el de objeto responder a sus interrogantes sobre el informe de avances de investigación a diciembre de 2003 presentado al IDEP dentro del marco del proyecto **LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**, entrego formalmente las respuestas.

Como siempre, si encuentran dudas o inconsistencias, por favor, háganoslo saber.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación
Corporación OXÍMORON

Anexo: Informe de aclaración a IED TIBABUYES UNIVERSAL

Recibido 30 Marzo/2004.





La comunicación de los padres y madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. abril 12 de 2004

Señoras y señores
JUNTA DIRECTIVA
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
IED TIBABUYES UNIVERSAL
Ciudad

Estimados padres y madres:

Reciban un cordial saludo de la **CORPORACIÓN OXÍMORON**, institución que desarrolla actualmente el proyecto **La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos**, realizado con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, de la Secretaría Distrital de Educación.

Considerando la importancia de generar la oportunidad de participar en este proyecto, las entidades anteriormente nombradas quieren hacer de nuevo la invitación para que su institución educativa se beneficie del espacio de formación/transformación de dicho proyecto. Y, aunque sabemos de las limitaciones que genera el que su organización se integre casi a finales de la Fase III por razones que son de nuestro conocimiento, deseamos hacer un trabajo comprometido y mancomunado en donde resultemos beneficiados todos y todas.

Bien, teniendo en cuenta las circunstancias, tenemos dos propuestas para ustedes:

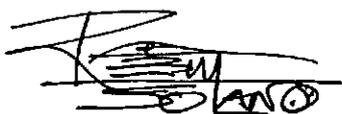
OPCIÓN A. Desarrollo de la Fase III: Gestión de conflictos. En donde procederíamos a seleccionar un conflicto de relevancia para toda su comunidad educativa para darle un proceso de análisis y gestión apropiado en donde aportemos a la convivencia de la comunidad escolar.

OPCIÓN B. Construcción de un proyecto colectivo como organización. Consistente en un proceso de capacitación y asesoría para adelantar un proceso de planeación participativa con los padres y madres delegados de curso que de cómo resultado el Plan de Trabajo, que les corresponde hacer por Ley.

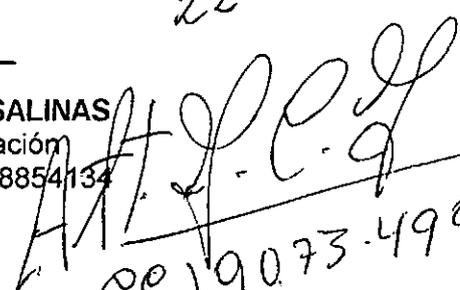
En ambos casos se hace determinante el compromiso en tiempo y trabajo, cuando menos de la Junta Directiva de la APF. Vale la pena recordar que nuestro proyecto responde a una inversión del gobierno Local y Distrital en las Asociaciones de Padres de Familia, así que depende de todas y todos que estos recursos públicos sean aprovechados.

Agradecemos la atención prestada, esperamos su pronta respuesta.

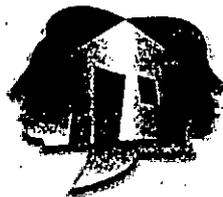
Atentamente,


RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación
Teléfonos 6891410-(310)8854134

22-04-04


cc. 19073-499





La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. 24 de febrero de 2004

Profesora
SONIA FORERO
Directora
IED TIBABUYES UNIVERSAL
Ciudad

Estimada directora:

Reciba un cordial saludo deseando que las actividades planeadas se desarrollen con éxito. La presente tiene por objeto hacerle entrega formal del informe del año 2003 del proceso llevado a cabo con su la comunidad educativa de su institución dentro del marco del proyecto **LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS**.

Si encuentra alguna inconsistencia o le surgen dudas, le agradecemos, nos lo haga saber.

Cordialmente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación
Corporación OXÍMORON

Recibi
02 16 04 H 1728

Arturo Sanchez

Anexo: Copia de las páginas 25 a 28 del tercer informe de investigación.



CORPORACIÓN OXÍMORON
PROPUESTA PERFIL DE LOS CARGOS DE UNA JUNTA DIRECTIVA DE APF

PRESIDENTE/VICEPRESIDENTE

- Manda obedeciendo/obedece mandando
- Disposición permanente a escuchar
- Ejecuta las decisiones que se han negociado colectivamente
- REPRESENTA LOS INTERESES DE LOS PADRES, no se representa a sí mismo(a) en nombre de los padres
- Tiene tacto para manejar situaciones de conflicto comprendiendo que no todos deben pensar igual



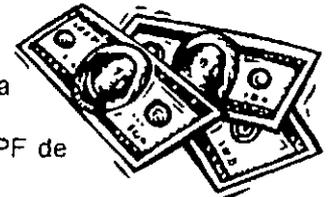
SECRETARIO(A)



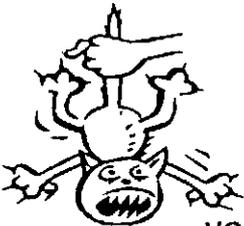
- Manda obedeciendo/obedece mandando
- Habilidades y recursos (máquina de escribir, computador, etc.) para escribir
- Conocimiento de algunos procesos contables elementales
- Paciente para solicitar constantemente a los miembros de la directiva que puntualicen sus propuestas/acuerdos para dejarlos consignados en el acta
- Predisposición al orden o a la comprensión lógica de su propio desorden en el manejo de papelería y carpetas

TESORERO(A)

- Manda obedeciendo/obedece mandando
- Conocimiento o actitud para aprender el manejo contable de una organización social sin ánimo de lucro
- Interés constante por comprender la justificación de los gastos de la APF de una manera racional



FISCAL



- Manda obedeciendo/obedece mandando
- Constante actitud propositiva. No sucumbe ante la posibilidad de convertirse en la fuente eterna de las críticas sin fundamento o con intención destructiva.
- Si es posible, conoce el funcionamiento legal -no *leguleyo*- de una APF y hacer aportes desde su conocimiento

VOCALES

- Manda obedeciendo/obedece mandando
- Disposición permanente a escuchar, considerando que en un país en el que esto no es costumbre, hay que ir a las bases, es decir a los delegados de curso, a los padres, maestros, estudiantes, directivos, vigilantes y vecinos
- Habilidad para "torcer" las quejas de las personas, invitándolas a construir propuestas entre todos y todas



HAY OTRAS CONDICIONES NECESARIAS Y OBIAS COMO HONESTIDAD, RESPETO, AMABILIDAD, DISPOSICIÓN CONSTANTE A APRENDER... PERO COMO NO TODO ES PERFECTO, DEJÉMOSLO EN:

VOLUNTAD POR CONSTRUIR ENTRE TODOS Y TODAS UN MUNDO MEJOR

ANEXOS

4.20 COLEGIO CELESTÍN FREINET



La comunicación de los padres y madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos

Bogotá D.C., 18 de mayo de 2004

Señores
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
Atn. Clara Luisa Esmeral Mejía
COLEGIO CELESTIN FREINET
Ciudad

ASUNTO: Mesas de Trabajo del proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos".

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

Con el fin de crear políticas locales acerca de los conflictos que estamos gestando dentro de las comunidades educativas de la Localidad de Suba, tenemos el gusto de invitarlos a las mesas de Trabajo: Violencia Intra/Extra Escolar y Asociación de Padres de Familia como organización social, que se realizarán el día sábado 22 de mayo a las 2:00 p.m. en la Institución Educativa Distrital Simón Bolívar.

En esta etapa los padres, madres, y demás actores escolares conformarán grupos de trabajo —que provendrán de diferentes colegios— para socializar las experiencias particulares que se obtuvieron en cada institución educativa, y reflexionar sobre la manera de afrontar determinados conflictos. De igual forma se pretende crear proyectos locales que gestionen algunos conflictos territoriales, especialmente aquellos con amplia incidencia social y escolar produciendo - indicadores de análisis, variables a tener en cuenta, conceptualizaciones e interrogantes - sobre el entorno de estas instituciones educativas.

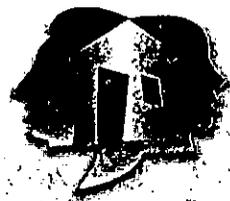
Esperamos su asistencia y aportes en la construcción de propuestas orientadas a mejorar este trabajo conjunto.

Atentamente,

Recibido Mayo 18/04


RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación





La comunicación de los padres y madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos

Bogotá D.C., 18 de mayo de 2004

Profesores
SORAYA GONZALEZ-Administradora
MARLENE REYES-Docente
SANDRA PARADA
COLEGIO CELESTIN FREINET
Ciudad

ASUNTO: Mesas de Trabajo del proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos".

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

Con el fin de crear políticas locales acerca de los conflictos que estamos gestando dentro de las comunidades educativas de la Localidad de Suba, tenemos el gusto de invitarlos a las mesas de Trabajo: Violencia Intra/Extra Escolar y Asociación de Padres de Familia como organización social, que se realizarán el día sábado 22 de mayo a las 2:00 p.m. en la Institución Educativa Distrital Simón Bolívar.

En esta etapa los padres, madres, y demás actores escolares conformarán grupos de trabajo -que provendrán de diferentes colegios- para socializar las experiencias particulares que se obtuvieron en cada institución educativa y reflexionar sobre la manera de afrontar determinados conflictos. De igual forma se pretende crear proyectos locales que gestionen algunos conflictos territoriales, especialmente aquellos con amplia incidencia social y escolar produciendo - indicadores de análisis, variables a tener en cuenta, conceptualizaciones e interrogantes - sobre el entorno de estas instituciones educativas.

Esperamos su asistencia y aportes en la construcción de propuestas orientadas a mejorar este trabajo conjunto.

Atentamente,

Handwritten signature and date: 18/05/04

Handwritten signature: R. SOLANO
RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación



ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA-COLEGIO CELECTÍN FREINET

Planeador de tareas

SEMANA DEL 24 AL 30 DE ABRIL DE 2004

DILIGENCIADO EL DÍA Abril 24/2004

TAREAS A DESARROLLAR	OBJETIVOS	PROCEDIMIENTO	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Elaborar acta (Asunto Revisión fiscal)	• Dar un manejo apropiado a la figura revisor fiscal	Hacer un acta junta directiva que de cuenta del manejo de ese cargo José ACQUIERA SOLO COMO TESORERO	Abril 24 2004	Luz Mary Clara William	
Discusión de inversión en dotación e instalación de Restaurante.	• Beneficiar a 1150 estudiantes. • Establecer colectivamente	Reunión delegados. Hacer un acta Plantear varios (3) propuestas a los delegados del colegio y tomar decisiones.	Reunión Martes 27 Abril 7.00 P.M.	Beta Luz Mary	
	• Cuanto dinero se usa a invertir para apoyar al colegio. • Dejar claro que es importante desarrollar otras actividades.		Lunes 26 abril	Coordinadora: Clara esmeral y entrega a Dúlfay	Reunión de asamblea genl se cita para el día
	• Elaborar documento de propuestas	• Hacer convocatoria			Viernes 30 abril 6.30 P.M.



La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. abril 12 de 2004

Señoras y señores
JUNTA DIRECTIVA
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
COLEGIO CELESTÍN FREINET
Atn. CLARA ESMERAL-Presidente
Ciudad

Estimados padres y madres:

Reciban un cordial saludo de la **CORPORACIÓN OXÍMORON**, institución que desarrolla actualmente el proyecto **La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos**, realizado con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, de la Secretaría Distrital de Educación.

Considerando la importancia de generar la oportunidad de participar en este proyecto, las entidades anteriormente nombradas quieren hacer de nuevo la invitación para que su institución educativa se beneficie del espacio de formación/transformación de dicho proyecto. Y, aunque sabemos de las limitaciones que genera el que su organización se integre casi a finales de la Fase III por razones que son de nuestro conocimiento, deseamos hacer un trabajo comprometido y mancomunado en donde resultemos beneficiados todos y todas.

Bien, teniendo en cuenta las circunstancias, tenemos dos propuestas para ustedes:

OPCIÓN A. Desarrollo de la Fase III: Gestión de conflictos. En donde procederíamos a seleccionar un conflicto de relevancia para toda su comunidad educativa para darle un proceso de análisis y gestión apropiado en donde aportemos a la convivencia de la comunidad escolar.

OPCIÓN B. Construcción de un proyecto colectivo como organización. Consistente en un proceso de capacitación y asesoría para adelantar un proceso de planeación participativa con los padres y madres delegados de curso que de cómo resultado el Plan de Trabajo, que les corresponde hacer por Ley.

En ambos casos se hace determinante el compromiso en tiempo y trabajo, cuando menos de la Junta Directiva de la APF. Vale la pena recordar que nuestro proyecto responde a una inversión del gobierno Local y Distrital en las Asociaciones de Padres de Familia, así que depende de todas y todos que estos recursos públicos sean aprovechados.

Agradecemos la atención prestada, esperamos su pronta respuesta.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación

Rigoberto Solano Salinas
31614 525 1712





La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá D.C., marzo 26 de 2004

Profesoras
SORAYA GONZALEZ-Gerente
MARLENE REYES-Docente Coordinadora del Proyecto
COLEGIO CELESTIN FREINET
Ciudad

ASUNTO: PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO "LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS".

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

A fin de aclarar algunos procesos institucionales deseamos informar y ser informados respecto a circunstancias que afectan el normal desarrollo del proyecto. Aunque hemos intentado continuar el trabajo desde febrero del año en curso, sabemos, por conversaciones personales con ustedes, que la dinámica institucional en lo referente a la elección de Concejo Estudiantil, Personero, Concejo de Padres y Junta directiva de la APF se ha realizado hasta hace poco. Tal situación, como es evidente, afecta también nuestro trabajo, pues particularmente en la fase que deberíamos estar ejecutando (GESTIÓN DE CONFLICTOS) es clave el trabajo mancomunado con las diversas instancias de la comunidad escolar.

Aunque hace tres semanas acordamos con ustedes la elaboración de una carta en la que de manera formal explicarían las razones por las cuales la institución educativa consideraba que el proyecto se debía re-iniciar desde marzo 20, esta comunicación no nos ha sido remitida a la fecha..

Entonces, de la manera más respetuosa les hacemos dos solicitudes:

1. La carta en la que explican sus razones para re-iniciar el proyecto desde marzo 30 de 2004 (el cambio del 20 al 30 de marzo se me informó verbalmente).
2. Una reunión en la que discutamos los ajustes a realizar en el cronograma de trabajo, puesto que esta fase debe terminar hacia la tercera semana de abril de 2004.

Una regla de oro de OXÍMORON es el trabajo para favorecer lo público, como es el caso de este proyecto financiado por la Alcaldía Local de Suba y avalado por el IDEP, de la Secretaría de Educación Distrital. Queremos que esta inversión del Gobierno Distrital sea realmente aprovechada y apropiada por las comunidades educativas con las que trabajamos. Esperamos entonces que esta comunicación y sus efectos contribuyan a iniciar un proceso de trabajo en donde ganemos todos y todas.

Quedamos a la espera de su respuesta.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación
Teléfonos: 6891410/310-8854134

c. c. Asociación de Padres de Familia



Marzo 26/04.

E-mail: coximoron@hotmail.com Teléfonos: 4367097 - Cel: (310) 2209151- 5658478



La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. marzo 25 de 2004

Señoras y señores
JUNTA DIRECTIVA
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
COLEGIO CELESTÍN FREINET
Ciudad

Estimados señores:

Reciban un cordial saludo de la **CORPORACIÓN OXÍMORON**, institución que desarrolla actualmente el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos", realizado con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, de la Secretaría Distrital de Educación.

Las entidades anteriormente nombradas queremos reiterar la invitación a continuar con este proyecto a fin de adelantar procesos de formación y acción que beneficien a toda la comunidad educativa. Considerando que hemos intentado re-iniciar el proyecto en su institución educativa desde febrero -lo que ha sido difícil por la dinámica escolar propia- es importante definir estrategias a fin de adelantar un proceso de trabajo exitoso en donde ganemos todos y todas.

Para tal efecto, solicitamos se nos brinde un espacio en una de las reuniones de empalme que se darán la semana entrante entre las Junta Directiva de 2003 y 2004 a fin de rendirles un informe detallado del trabajo realizado el año pasado y hacer acuerdos con respecto al trabajo para 2004.

Para quienes desconocen nuestro trabajo, cabe anotar que buscamos **analizar con ustedes los conflictos que afectan a la comunidad escolar y adelantar, entre todos y todas, acciones concretas y pedagógicas para mejorar la convivencia**; sin embargo, esperamos que nos brinden el espacio para poder dialogar al respecto con más detalle.

Agradecemos la atención prestada, esperamos su pronta respuesta.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación

63. 315 361 B/mangue





COLEGIO CELESTIN FREINET

PRE-ESCOLAR - PRIMARIA - BACHILLERATO



APROBACIÓN OFICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SEDE "A" CAMPESTRE CRA. 136 No. 136 - 12 / CALLE 136C No. 136 - 03 - TELS.: 690 66 00 - 693 48 29 - 687 77 88

SEDE "B" UNIVERSITARIA CRA. 113A No. 132C - 44 - TELS.: 689 05 98 - 536 28 52 - 697 81 29 - 687 20 60

REGISTRO DANE No. 311001050023 - INSCRIPCIÓN DE S.E.D. No. 044

Con reconocimiento oficial hasta nueva determinación en virtud de la Resolución No. 2953 de Septiembre 24 de 2002 La cual modifica la Resolución No. 7408 de Octubre 01 de 2001 en sentido de ratificar el reconocimiento oficial concedido mediante las resoluciones No. 4382 de Junio 10 de 1997 y No. 7472 de Noviembre 19 de 1998 para las nuevas sedes para los niveles de Educación Pre-escolar y Básica Primaria (1° - 5°), Básica Secundaria (6° - 9°) y Media (10° y 11°).

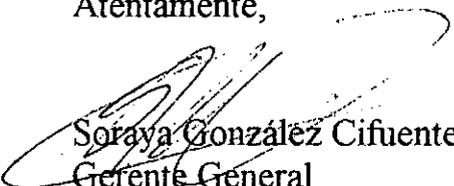
Bogotá, marzo 29 de 2004

Señor
Rigoberto Solano Salinas
Asistente de Investigación
CORPORACIÓN OXÍMORON
La Ciudad

Señor Solano:

Reciba un cordial saludo, me permito enviar a su despacho fotocopia de las listas de los Órganos de Participación Democrática y Gobierno Escolar del Colegio Celestin Freinet.

Atentamente,


Soraya González Cifuentes
Gerente General

ANEXOS

4.21 IED ALBERTO LLERAS CAMARGO

Bogotá D.C., 18 de mayo de 2004



La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Profesores
GLORIA MARIA VARGAS CASTILLO-Rectora
BRAULIO CERÓN-Coordinador Académico
IED ALBERTO LLERAS CAMARGO
Ciudad

ASUNTO: Mesas de Trabajo del proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos".

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

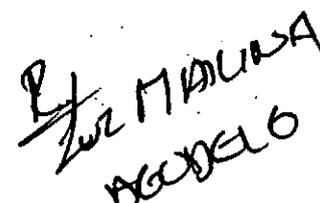
Con el fin de crear políticas locales acerca de los conflictos que estamos gestando dentro de las comunidades educativas de la Localidad de Suba, tenemos el gusto de invitarlos a las mesas de Trabajo: Violencia Intra/Extra Escólar y Asociación de Padres de Familia como organización social, que se realizarán el día sábado 22 de mayo a las 2:00 p.m. en la Institución Educativa Distrital Simón Bolívar.

En esta etapa los padres, madres, y demás actores escolares conformarán grupos de trabajo –que provendrán de diferentes colegios– para socializar las experiencias particulares que se obtuvieron en cada institución educativa, y reflexionar sobre la manera de afrontar determinados conflictos. De igual forma se pretende crear proyectos locales que gestionen algunos conflictos territoriales, especialmente aquellos con amplia incidencia social y escolar produciendo – indicadores de análisis, variables a tener en cuenta, conceptualizaciones e interrogantes – sobre el entorno de estas instituciones educativas.

Esperamos su asistencia y aportes en la construcción de propuestas orientadas a mejorar este trabajo conjunto.

Atentamente,


RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación


Luz Marina
AGUADO





La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá D.C., 18 de mayo de 2004

Señores
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ALBERTO LLERAS CAMARGO
Atn. Celso Germán Leal
Ciudad

ASUNTO: Mesas de Trabajo del proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos".

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

Con el fin de crear políticas locales acerca de los conflictos que estamos gestando dentro de las comunidades educativas de la Localidad de Suba, tenemos el gusto de invitarlos a las mesas de Trabajo: Violencia Intra/Extra Escolar y Asociación de Padres de Familia como organización social, que se realizarán el día sábado 22 de mayo a las 2:00 p.m. en la Institución Educativa Distrital Simón Bolívar.

En esta etapa los padres, madres, y demás actores escolares conformarán grupos de trabajo –que provendrán de diferentes colegios– para socializar las experiencias particulares que se obtuvieron en cada institución educativa, y reflexionar sobre la manera de afrontar determinados conflictos. De igual forma se pretende crear proyectos locales que gestionen algunos conflictos territoriales, especialmente aquellos con amplia incidencia social y escolar produciendo – indicadores de análisis, variables a tener en cuenta, conceptualizaciones e interrogantes – sobre el entorno de estas instituciones educativas.

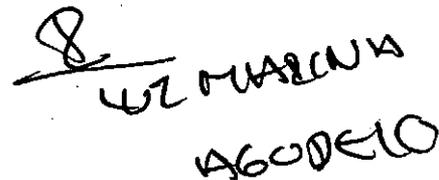
Esperamos su asistencia y aportes en la construcción de propuestas orientadas a mejorar este trabajo conjunto.

Atentamente,



RIGOBERTO SOLANO SALINAS

Asistente de Investigación



Luz Marina Agudelo





La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. abril 15 de 2004

Señores
ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
IED ALBERTO LLERAS CAMARGO
Atn. CELSO GERMÁN REAL-Presidente
Ciudad

Estimados padres y madres:

Reciban un cordial saludo de la **CORPORACIÓN OXÍMORON**, institución que desarrolla actualmente el proyecto **La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos**, realizado con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEPE, de la Secretaría Distrital de Educación.

Considerando la importancia de generar la oportunidad de participar en este proyecto, las entidades anteriormente nombradas quieren hacer de nuevo la invitación para que su institución educativa se beneficie del espacio de formación/transformación de dicho proyecto. Y, aunque sabemos de las limitaciones que genera el que su organización se integre casi a finales de la Fase III por razones que son de nuestro conocimiento, deseamos hacer un trabajo comprometido y mancomunado en donde resultemos beneficiados todos y todas.

Bien, teniendo en cuenta las circunstancias, tenemos dos propuestas para ustedes:

OPCIÓN A. Desarrollo de la Fase III: Gestión de conflictos. En donde procederíamos a seleccionar un conflicto de relevancia para toda su comunidad educativa para darle un proceso de análisis y gestión apropiado en donde aportemos a la convivencia de la comunidad escolar.

OPCIÓN B. Construcción de un proyecto colectivo como organización. Consistente en un proceso de capacitación y asesoría para adelantar un proceso de planeación participativa con los padres y madres delegados de curso que de cómo resultado el Plan de Trabajo, que les corresponde hacer por Ley.

En ambos casos se hace determinante el compromiso en tiempo y trabajo, cuando menos de la Junta Directiva de la APF. Vale la pena recordar que nuestro proyecto responde a una inversión del gobierno Local y Distrital en las Asociaciones de Padres de Familia, así que depende de todas y todos que estos recursos públicos sean aprovechados.

Agradecemos la atención prestada, esperamos su pronta respuesta.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS
Asistente de Investigación

*Amir Castro
Aspaf - Abril 21/04.*



Bogotá D.C., 11 de marzo de 2004

Señores
CORPORACIÓN OXÍMORON
Ciudad

ASUNTO:

Participación en el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos"

Reciban un cordial saludo deseando que las actividades planeadas por su institución se desarrollen con éxito.

La presente tiene por objeto informarles que :

- A la fecha, los padres y madres han elegido delegados de curso
- Los delegatarios se han reunido y han designado nueva Junta Directiva de la APF
- El Concejo de Padres se reúne en próximos días para darse su organización.

La propuesta de trabajo para este año se conoce y ha socializado en equipo directivo por lo cual estaremos dando en el término de la inmediatez requerida fechas concretas para su apoyo .

Para que el proyecto tenga el efecto deseado por todos y todas creemos apropiado iniciar labores a partir del 20 de marzo de 2004, fecha en la que esperamos tener resuelto lo concerniente al proceso organizativo y de representación de toda la comunidad escolar.

Quiero destacar la labor de **RIGOBERTO SOLANO SALINAS, Asistente de investigación** por su constancia e interés demostrado para que se optimice la gestión del componente de comunidad.

Atentamente,


BRAULIO CERÓN
Coordinador JT

Bogotá, D. C. 4 de marzo 2004

Señores
CONCEJO ACADÉMICO
IED ALBERTO LLERAS CAMARGO
Atn. GLORIA MARIA VARGAS CASTILLO-Rectora BRAULIO CERÓN-Coordinador
Ciudad

Estimados señores:

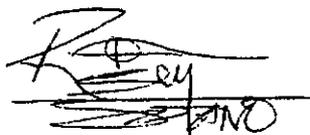
Reciban un cordial saludo de la **CORPORACIÓN OXÍMORON**, institución que desarrolla actualmente el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos", realizado con fondos de la Alcaldía Local de Suba y apoyado por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP, de la Secretaría Distrital de Educación.

Considerando la importancia de brindar la oportunidad de participar en este proyecto, las entidades anteriormente nombradas quieren hacer la invitación para que su centro educativo se beneficie del espacio de formación/transformación de dicho proyecto.

La **CORPORACIÓN OXÍMORON**, presenta a continuación los objetivos de cada una de las etapas del proyecto, el informe del trabajo realizado en los últimos seis meses del año 2003 y el cronograma propuesto para el desarrollo de las actividades durante los siguientes seis meses.

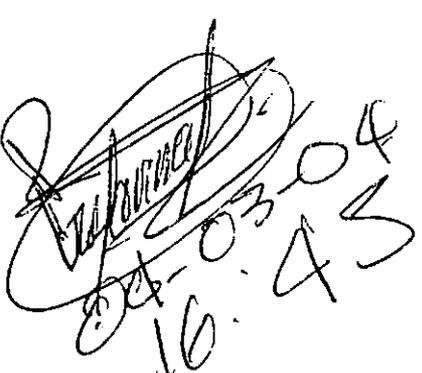
Agradecemos la atención prestada, esperamos su pronta respuesta.

Atentamente,



RIGOBERTO SOLANO SALINAS

Asistente de Investigación





La comunicación de los padres
y madres con la escuela a partir
de la gestión de los conflictos

Bogotá, D. C. 23 de febrero de 2004

Profesor

BRAULIO CERÓN

Coordinador de convivencia-JT

CED ALBERTO LLERAS CAMARGO

Ciudad

Estimado coordinador:

Reciba un cordial saludo deseando que las actividades planeadas se desarrollen con éxito. La presente tiene por objeto informar de los avances y presentar formalmente una propuesta de trabajo para realizar la tercera fase (Gestión de conflictos) del proyecto LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS en su institución educativa.

Con la orientadora Dora, hemos adelantado el proceso de conformación de un grupo de trabajo de 15 jóvenes de grado décimo. Los criterios de esta selección fueron: a) cinco estudiantes por curso a modo de muestra representativa del grado décimo, b) conformar un grupo apropiado para la metodología de taller y, c) inclusión voluntaria en el proceso. El acuerdo al que hemos llegado es que se asuma este proceso como parte del servicio social de los estudiantes y de cara al proyecto ECO¹.

Por otra parte, tres de los miembros de la directiva de la anterior asociación han mostrado interés por continuar el proceso, independientemente de si este año escolar resultan miembros de la directiva o no.

Aunque los padres ya han sugerido como temática general "Negociación de sentidos en la familia", en esta semana propiciaremos la primera reunión para hacer la escogencia del conflicto a trabajar, la idea es discutirlo con el grupo de formación.

Por otra parte la propuesta consistiría fundamentalmente en:

1. Selección colectiva -15 jóvenes de grado décimo, padres de familia, directivos y docentes interesados- de un conflicto de relevancia para su comunidad educativa.
2. Crear y ejecutar estrategias de comunicación efectivas que convoquen al desarrollo de nuestro proyecto, dado el bajo nivel de participación que suelen presentar los padres en general. Nuestro objetivo es que, conjuntamente, creemos un equipo de trabajo con más padres y madres de familia.
3. Adelantar el proceso de gestión del conflicto seleccionado desde una perspectiva pedagógica; es decir, que la idea es actuar sobre las lógicas y racionalidades de quienes protagonizan los conflictos, no sobre sus personas. De este modo, los conflictos se pueden percibir como posibilidades de aprendizaje en lo cotidiano.
4. A fin de tener un efecto de socialización e interacción en el proceso, estamos dispuestos a contribuir con una asesoría y capacitación en radio escolar, pues sabemos, por el trabajo realizado el año pasado, les interesa desarrollar procesos a través de este medio.

¹ Sería interesante conocer información de los procesos llevados a cabo hasta la fecha a fin de actuar en consonancia.

Luz Daneth D.





La comunicación de los padres y madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos

CED ALBERTO LLERAS CAMARGO
Jornada Tarde

Relación de estudiantes de grado décimo involucrados en el proyecto

1001

CAMILO PRIETO
JAISON GÚARÍN
JUAN RICARDO PARRA
DAVID FERNANDO CONTRERAS
HEINER GÓMEZ

1002

EDUARDO COLLANTES
ALEX FLOREZ
MARLON ARTURO MAYORGA
DIEGO GONZÁLEZ
AGUSTÍN RODRÍGUEZ

1003

SERGIO MORA
LEANDRO PACHECO
LADY GARCÍA
CÉSAR RUEDA
JOSÉ ANGARITA
YURANY SILVA





La comunicación de los padres
y madres con la escuela a part
de la gestión de los conflictos

En cuanto al cronograma, la cantidad de reuniones y su duración, proponemos 5 sesiones de 2 horas cada una entre la última semana de febrero y la última de marzo siempre y cuando se acuerde un cronograma conjunto de trabajo; si los horarios resultan definitivamente incompatibles, la idea sería el mismo número de sesiones con cada uno de los sub-grupos. Es preciso aclarar que la anterior propuesta queda sujeta a un proceso de negociación con ustedes; sin embargo hemos procurado plantearla de la manera más razonable posible para resultar beneficiados todos y todas.

Quedamos a la espera de su respuesta.

Atentamente,

RIGOBERTO SOLANO SALINAS

Asistente de Investigación
Corporación OXIMORON

- c. c. Asociación de padres de familia
- c. c. Orientadora J.T.
- c. c. Directora



Enero 29 de 2004

Recibido
Humberto
71815

Señores

JUNTA DIRECTIVA

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA ALBERTO LLERAS

Bogotá, D.C.

Cordial saludo. Tal como lo habíamos acordado vía telefónica, asistimos a la reunión de hoy a las 6:00 p.m. Esperamos hasta las 6:40 p.m.

De todas maneras quedamos atentos a acordar una nueva cita para iniciar el año e intercambiar ideas y expectativas para continuar con nuestro proyecto.

Esperamos vernos pronto.

Cordialmente,

Kelly Iguelera

Kelly Aguilera

CORPORACIÓN OXIMORON

~~Ricardo~~
Ricardo Juliano S.

Ricardo Juliano S.

Tel. 7109815. Tel: 6891410

ANEXOS

4.24 IED HUNZA

Encuestas.

- 1.- ¿Para usted que es agresión?
- 2.- ¿(bases) de agresión que usted conozca?
- 3.- ¿Como te se a Sentido cuando a sido agredido(a)?
- 4.- ¿Como responde a la agresión?
- 5.- ¿Hasta que punto una situación de juego se convierte en agresión?
- 6.- ¿Alternativas que de solución que usted propone frente a los conflictos?
- 7.- ¿Causas de la agresión?

RTA: Lwidin → (Estudiante).

- 1.- Una grosería
- 2.- Verbalmente, físicamente.
- 3.- Mal porque no me gusta que me agreden.
- 4.- Agrediendolos tambien
- 5.- El juego de Pelotas.
- 6.- A las mediadoras.
- 7.- Por miradas.

Padilla.

1.

Vitos. Profesores.

Otras Pincas

1. Es un acto que realiza una persona, un grupo, una colectividad o un país contra de la integridad o bienestar de otros.
2. Hay agresión física, moral.
agresión individual y colectiva
agresión bélica
agresión racial
agresión política
agresión ideológica.
3. Muy mal pero a veces muy bien.
4. Depende de quien sea la agresión
5. Cuando los jugadores sobrepasan las reglas del juego o no hay respeto.
6. Diálogo, respuesta agresiva dependiendo del nivel de agresión, evitar conflictos.
7. Porque la gente es así. ambiente o dificultades socioeconómicas, enfermedades psicológicas o físicas.

Profesora: Liliana Rojas

1. Es irrespetar que se comete hacia otra persona haciéndole sentir que no vale nada.
2. Agresión física
agresión psicológica
agresión verbal
3. Tristeza. Porque la persona que me agrede no tiene la capacidad de dialogar sino ofender.
4. Si en el momento no hay la posibilidad de dialogar lo hago, si no se puede esperar el momento oportuno para haciendo a solucionar el problema.
5. En el momento que los jugadores se faltan al respeto.
6. Saber escuchar al otro
reconocer mis propias errancias
llegar a un acuerdo sano.
7. La no tolerancia, ser burlados en las acciones, no saber escuchar, falta de sinceridad y honestidad con la otra persona.

Profesor: González

1. Es una acción violenta que se ejercita con algún de Palabra.
2. Física y verbalmente de acción o de echo o de Palabra.
3. No me siento Bulnerado en mi integridad humana.
4. En lo posible Procuro evitar el enfrentamiento con el agresor Pero hay ocasiones que los límites de la tolerancia se sobrepase.
5. Los juegos se convierte en agresion cuando los mismos tienen elementos agresivos.
6. El dialogo debe ser el Primer recurso empleado Para solucionar conflictos.
7. El no respeto a las Referencias.

Profesor: Salvador

- 1- No tener tolerancia ni saber comunicar y escuchar a alguien es una falta de respeto.
 - 2- Tipos de agresion
verbal
fisica
psicologica.
 - 3- Hab, porque cuando uno brinda buen trato a las personas tambien espera que de igual manera le respondan.
 - 4- Escuchando atentamente lo que la otra persona me dice para argumentar de si tiene la razon o no.
 - 5- Una situacion se convierte cuando NO se respetan las normas a tener en cuenta o cuando la otra persona quiere tomar ventaja de ese juego.
- ### 6. Alternativas
- a) Escuchar atentamente a la otra persona.
 - b) No interrumpirla
 - c) Es ponerle los argumentos muy claros.
 - d) Hablar con sinceridad.
- 7- Una de las causas y la desonestidad egoismo el propio respeto la falta de tolerancia, solidaridad.

ESCENA # 1

EN UN BARRIO MUY HUMILDE Y HONRADO DE BOGOTÁ VIVIAN UNOS NIÑOS Y JOVENES A LOS QUE LES GUSTABA JUGAR MICROFUTBOL.

ESCENA # 2

ESTABAN FELICES HASTA QUE DE PRONTO LLEGARON UNOS JOVENES

ESCENA # 3

LOS NIÑOS MUY TRISTES Y LLORANDO FUERON A USARLE A LOS OTROS JOVENES

ESCENA # 4

LOS JOVENES QUE LOS NIÑOS LE HABIAN AVISADO ESTO FUERON A PELEAR POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS. COMENZO LA GRAN EMOCIONANTE PELEA

ESCENA # 5

UNA SEÑORA QUE SE ENCONTRABA EN EL PARQUE SE ASUSTO MUCHO QUE LLAMO A LA POLICIA.

ESCENA # 6

EL PEQUEÑO MANDO A ROMPER LOS VIDRIOS DE LA CASA DE AQUELLA SEÑORA QUE LOS HABIA DENUNCIADO POR ORDENES DE RICHARD LA TIENDE A MATAR.

ESCENA # 7

AHORA ELLOS NO SE PUEDEN VER PORQUE SE ABREDEN LOS PROBLEMAS SIGUIERON LOS CONFLICTOS ENTRE PARCHES CADA VEZ ERAN PEORES, HASTA LAS MUJERES SE AGREDIAN EN EL BARRIO.

ESCENA # 8

HASTA QUE UN DIA MARYORI SALIO A DAR UNA VUELTA POR EL BARRIO YA ERA MUY TARDE POR MALA SUERTE SE ENCONTRO AL PEQUEÑO EL CUAL LE DISPARO DOS VECES A TRAIICION LO QUE EL NO SABIA ES QUE DOS DE LOS INTEGRANTES DEL PARCHÉ DEL RICHARD LO ESTABAN VIENDO Y LE INFORMARON A RICHARD.

Escena # 9

RICHARD MUY OFENDIDO SE FUE A CASA DE
SU ABOGATA Y LE PIDIO EL FUEGO, Y FUE A BUSCAR
AL PEONERA PERO ENCONTRO AL HERMANO JAVIER

Escena # 10

DESPUES DE ESTE CONFLICTO LOS PARQUES
DECIDIERON UNIRSE Y DEJAR A LA GUERRA
ATRAS Y HACER LA PAZ.

Escena # 11

Después de este conflicto los parques
decidieron unirse y dejar a la guerra
atrás y hacer la paz.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "HUNZÁ"
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TEMA: En busca de una convivencia armónica

CÓMO LOGRAR UNA DISCIPLINA EFICAZ

OBJETIVO: Propiciar un espacio de análisis y reflexión en torno a nuestras relaciones cotidianas dentro y/ fuera del aula

METODOLOGÍA:

1. Realizar previamente la lectura "Lectura de reflexión para los docentes"
2. De acuerdo con esto realice un conversatorio con sus estudiantes sobre la importancia de una verdadera disciplina. ¿Qué pasaría si no existieran reglas de convivencia? .
2. Revisar el código de ética en el aula. ¿sí se está cumpliendo? Si se hace necesario elaborar uno nuevo y colocarlo en un lugar visible en el aula
3. Plantearse las dificultades más sentidas en cada uno de los curso
4. Llegar a acuerdos para solucionarlos
5. Seguir procedimiento en la ficha de evaluación

DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos aprox.

LECTURA DE REFLEXIÓN PARA LOS DOCENTES

Las instituciones educativas necesitan estructura y disciplina para funcionar adecuadamente. La armonía y el bienestar son el resultado de una práctica constante de disciplina.

La disciplina es el arte de enseñar, orientar y acompañar a otros a hacerse responsables de sus actos.

Los docentes deben ser guías amorosos pero firmes, recuerden que es más amoroso hacer caer en la cuenta a alguien que está cometiendo una falta que dejarla pasar por alto.

Los que conviven sin disciplina, haciendo "lo que les vienen en gana", terminan por ser seres angustiados e infelices. Los lugares disfuncionales se caracterizan por la ausencia de reglas claras.

Es cierto que muchos estudiantes les "miden el aceite" a los docentes para ver hasta dónde ejercen una autoridad auténtica y coherente.

REGLAS DE ORO PARA UNA BUENA DISCIPLINA

REGLAS: Explícite las reglas (acuerdos) y reflexione con sus estudiantes si son las mejores.

adres de familia.

Alisa Calderon TL 5.35-19-50 - 3-49-60-65

Genis Mendez. TL 6.93-42.22. -

Blanca Timote. TL 6.84-11-48 -

La Gómez. TL 6.84-46-76.

conflicto en aula de clase.

Agresion física y Verbal.

Malas palabras de alto calibre

conflicto en Colegio.

peleas en Sercanias al colegio.

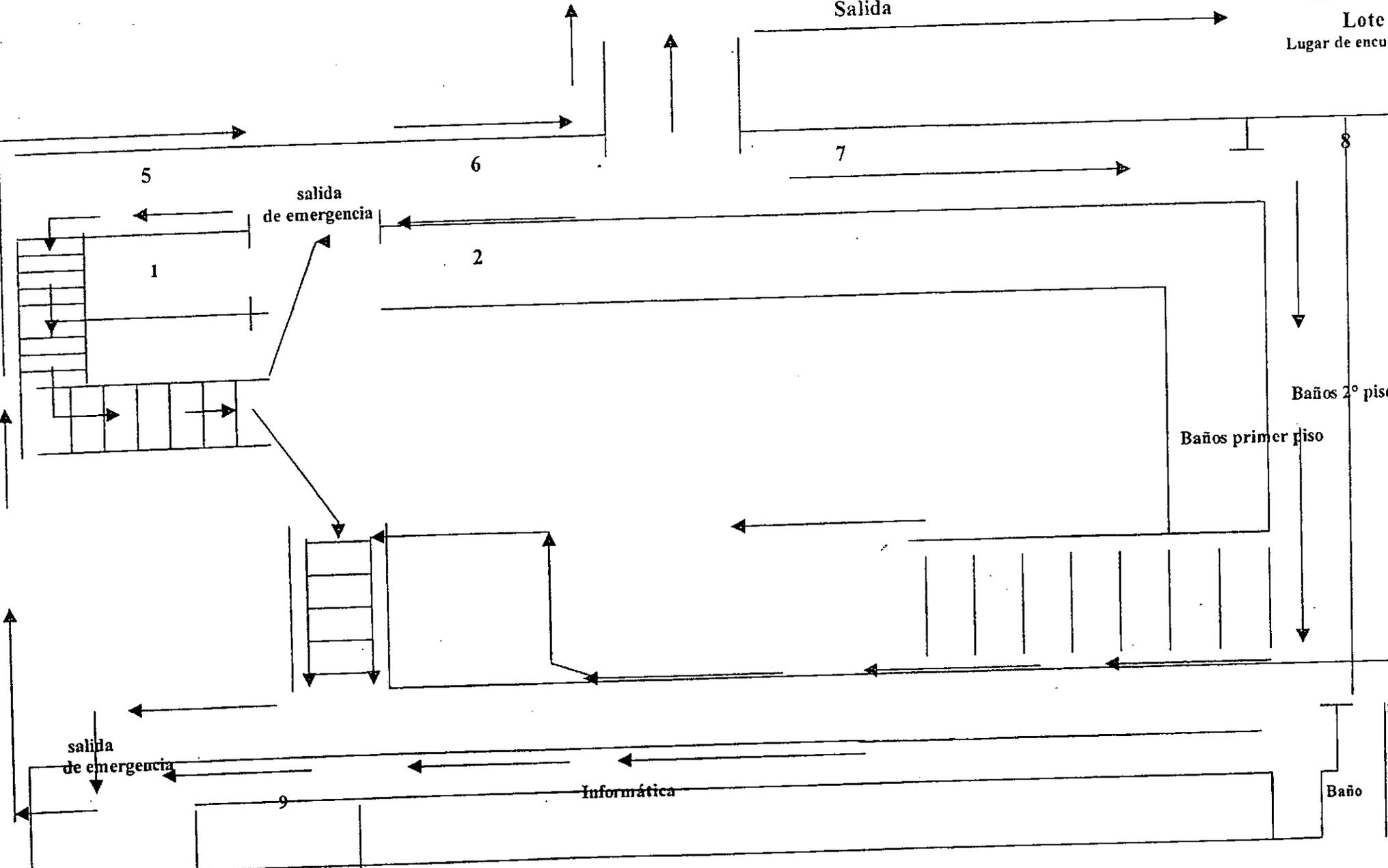
La falta de alumnos y profesores. con el respeto.

CALLE 126



Lote
Lugar de encuen

Salida



salida de emergencia

5

6

7

8

1

2

Baños 2º piso

Baños primer piso

salida de emergencia

9

Informática

Baño

Falta de dialogo

Falta de Comunicación entre profesores, alumnos, directores.

Atención de los directores hacia los padres.

Atención de los profesores hacia los alumnos. ✓

Atención de los directores hacia los profesores. ✓

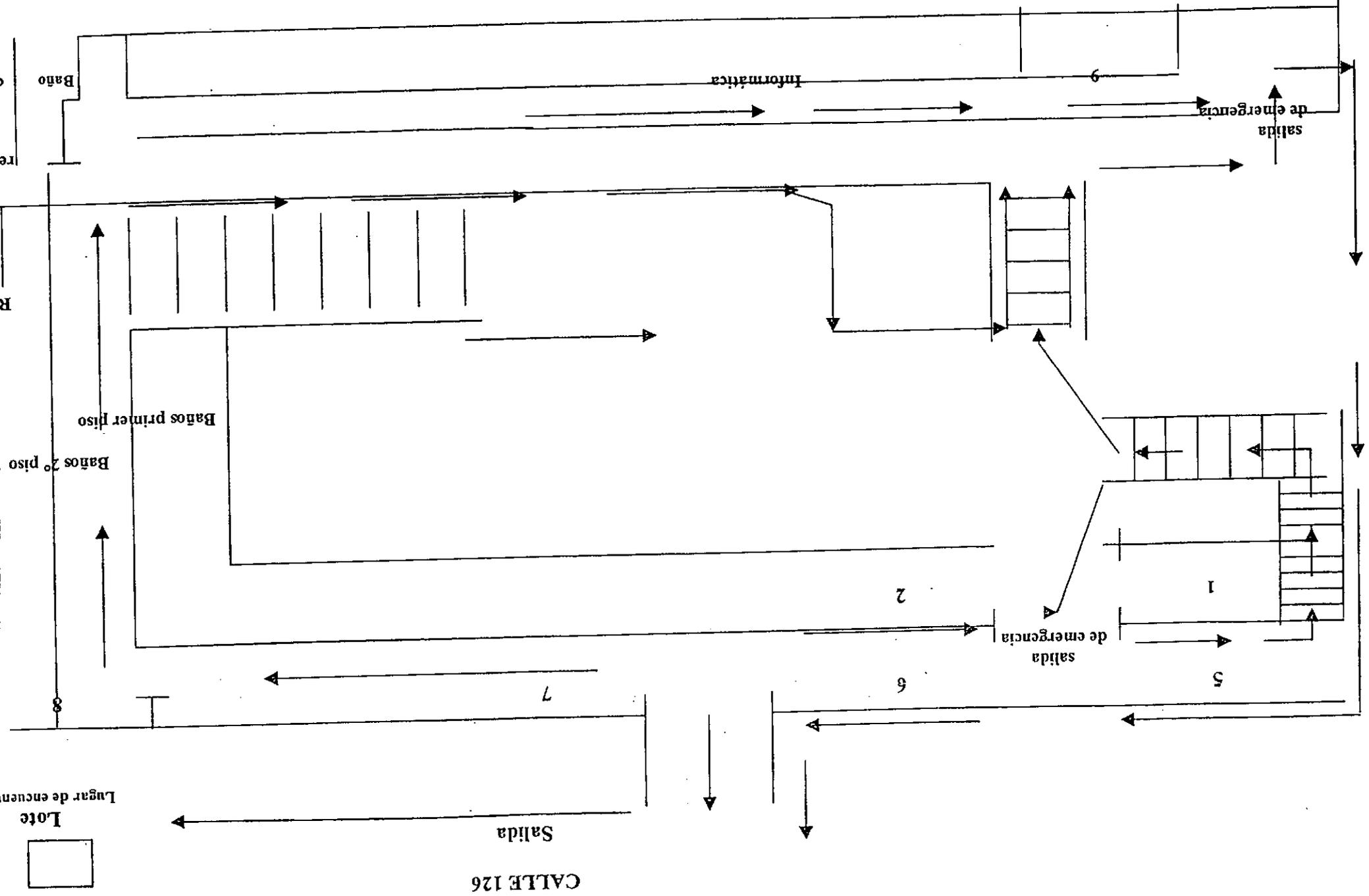
Atención de los directores hacia los alumnos. ✓

Wancy Nunez 6857077

Aracelis Bayona

30 de diciembre

by Wancy Nunez

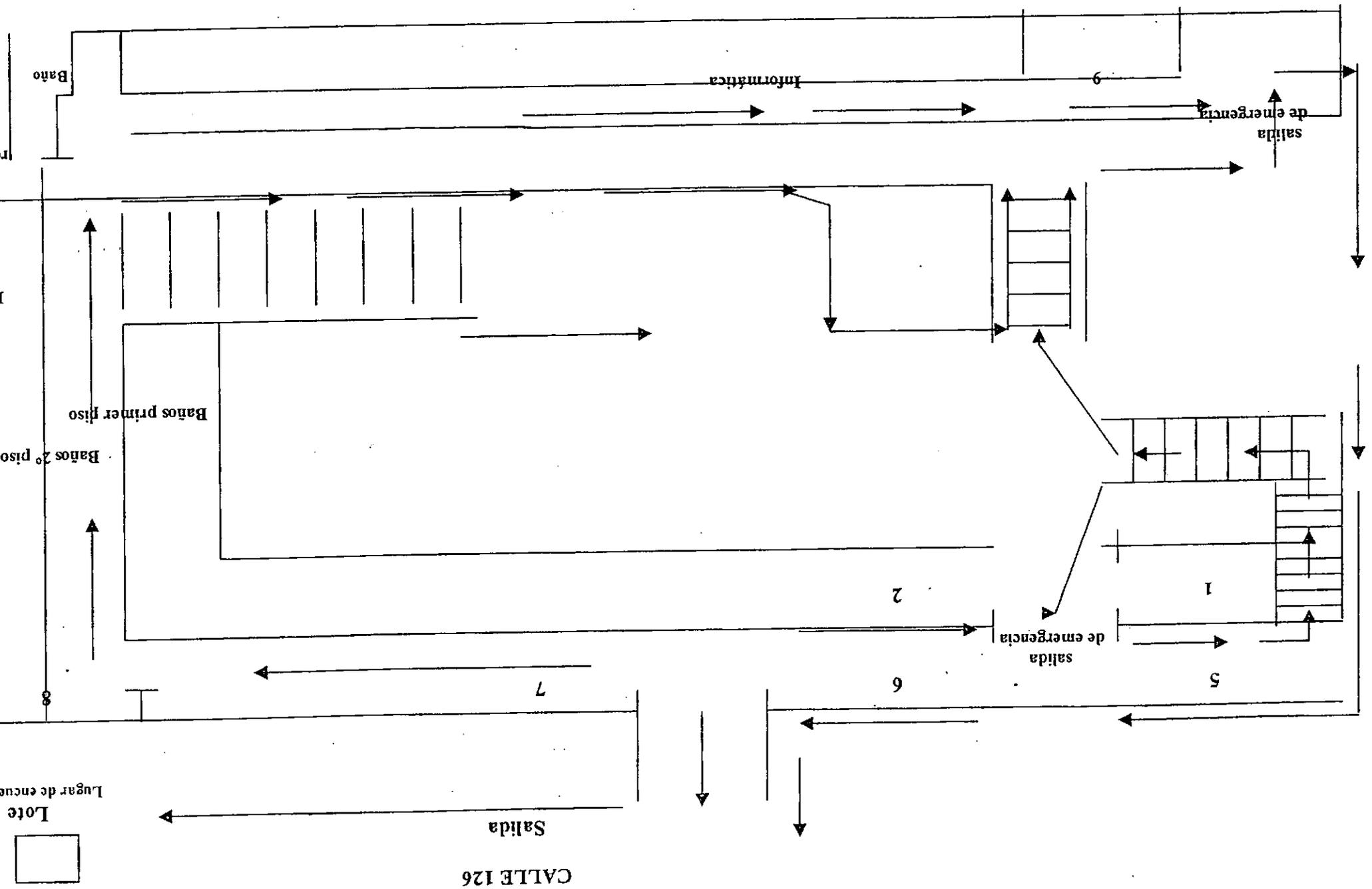


- Inrespeto entre los profesores y entre compañeros
- agresiones verbales y físicas dentro y fuera del colegio
- el horario no está estable. por motivo de trabajo se nos dificulta estar pendiente en la entrada y salida de ellos
- Cuando llegan del colegio llegan muy agredidos constantemente se les pierde los útiles
- amenazas entre compañeros con armas cortas pulsantes.

Wancí Priano +1 690-50-46

Margarita Gerena +1 537-57-08

Diana Muñoz +1 539-05-82



Febrero 24/2002

Temas conflictivos.

Apodos de la niña dentro del aula de clase
no siguen las clases en su horario adecuado
hay mucho respeto entre compañeros
sees. Cuéntale a los profesores para con-
los niños

los escuchamos los falta atención para con
los padres de familia

los problemas de los niños en la casa los
eflujan en el colegio. Justificación de
Los conflictos.

2002 Escuela Elemental C. 11

Alfonso González y González Tel. 6827351.

María Eddy Ronda P

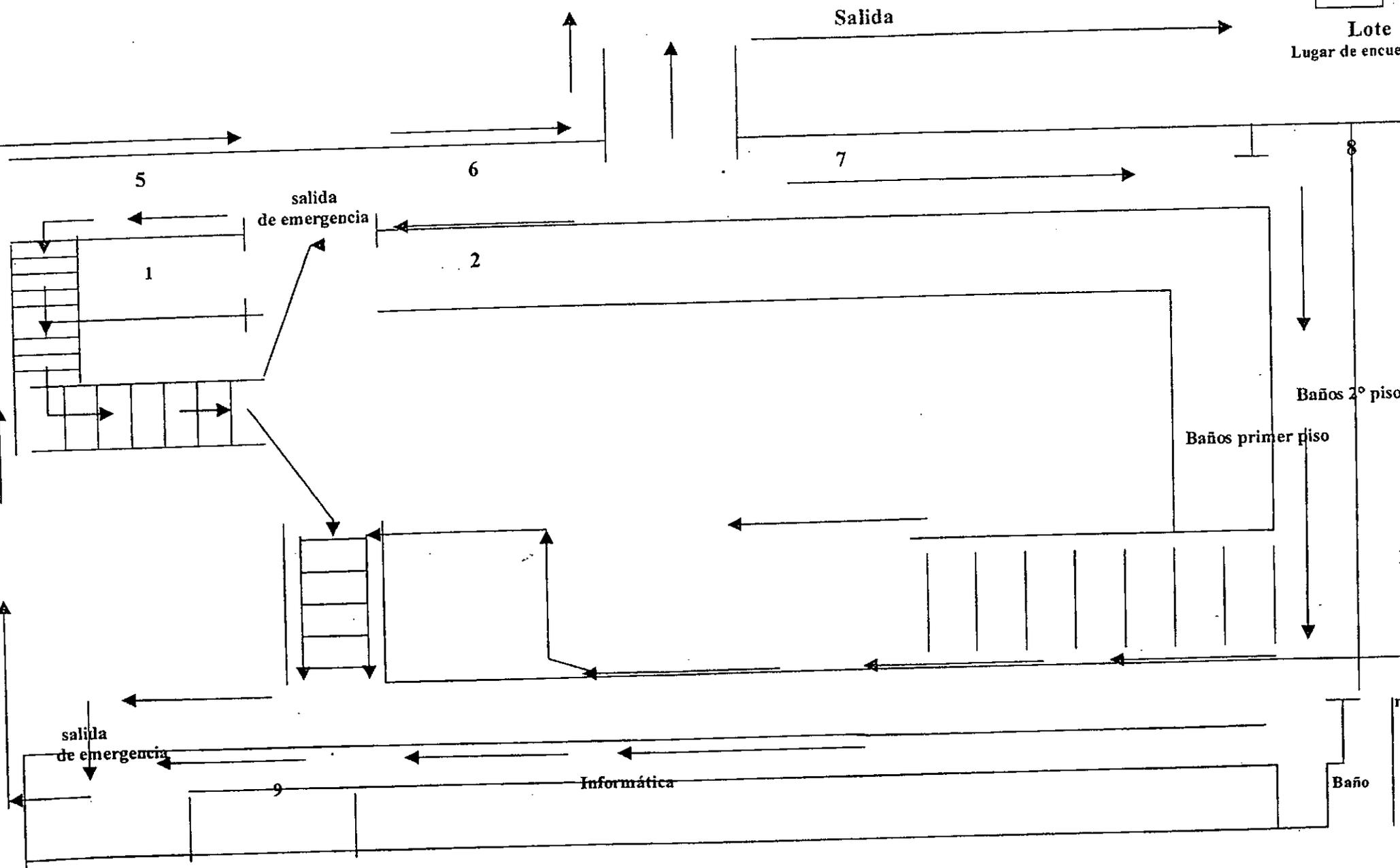
Adriana Ronda Utrera

CALLE 126

Lote
Lugar de encuent

Salida

Lote
Lugar de encuent



5

6

7

8

1

2

salida de emergencia

Baños 2º piso

Baños primer piso

salida de emergencia

9

Informática

Baño

ANEXOS

4.25 IED LA TOSCANA

Jenny Paolo Torres Poveda

Grado = 801

Estoy en el colegio desde el grado 6 pues fue uno de los mejores salones a nivel general en tanto nivel académico como nivel disciplinario. Con todos mis compañeros la pasaba joper chebrece y el ambiente era acogedor. bueno en 7 seguimos los mismos amigos nos cambiaron el director de grupo pues la profesora era una elegancia con nosotros, pero había siempre algo de indisciplina, había mucha colaboración. y no parecíamos un grupo sino un equipo no existían ninguna clase de peleas dentro del salón o con los integrantes ellos les gustaba mucho aclarar las cosas y por que nos entendíamos mucho eso también era un gran avance. yo pienso que otro salón como ese no podrá volverse a formar. Ahora estoy en el grado 8 pero pues el ambiente a cambiado pues un poco pero es demasiado difícil por que hay personas que se quiere vivir más que uno. y eso a si no se puede por que cada quien es muy individualista no hay ninguna clase

de apoyo ni de trabajo ni moral pero
por mi estoy haciendo el esfuerzo a adaptar-
me al grupo ya que esto tenía que suce-
der algún día.

mi relación con mis antiguos estudiantes:
Es igual ellos no un cambiado con miyo
y yo con ellos y nos apreciamos mucho
nuestra relación no es solo en el colegio.
Sino fuera también, entonces esto son
momentos que uno recuerda. ~~Y~~ En el
fondo del alma en nuestro caso no intereja
la distancia sino el gran color de lo

Amistad.

Tr:

~~Amistad~~
Amistad

El conocido personas geniales aparte de mi grupo
por parte no es tan malo como lo puedo ver
yo que la vida es grande tenemos que encontrarnos
con

La Historia de Mis dos Ultimos años.

221

2603-

Cuando yo pase a Sexto aunq' era Repitente, al principio me senti muy mal pues mis compañeros los q' me venian acompañando desde 1° de primaria pero bueno llegaron unos excelentes amigos pues bien dice un dicho lo bueno viene acompañado de algo malo pero yo digo q' me paso lo contrario de la desgracia q' me paso union, amigos tal vez mejores q' los anteriores nuestra relacion era muy buena pues todos nos entendiamos y no habian discusiones con los demas. Nos respetabamos los unos a los otros nos valorabamos y lo pasabamos muy chevere hay si entre mujeres y hombres aunq' las mujeres eran muy distanciadas de los hombres y como siempre yo uida y de parte de los hombres.

2703

Ese curso si fue de lo mejor para mi pues me fui uniendo mas con mis compañeros aunq' eso fue causandome conflictos con las mujeres, pero no les gustaba q' yo me la pasara con ellos aunq' casi nunca les dava el gusto de q' tubieran problema conmigo pues siempre he tenido la ayuda y el respaldo de mis amigos nos contabamos todo unos a otros q' eso no baltia del grupo ahora yo los quiero mucho y ellos a mi aunq' hay los extraño mucho en clases y aunq' la relacion con las mujeres no es la mejor, pues nunca he confiado en ellas paraq' me parcer q' lo mejor tener un amigo q' una amiga.

AT MARIA ANGELICA RODRIGUEZ

Resumen de mi vida
en el colegio.
Cuando yo llegue a este colegio
no me conocia con nadie, poco
a poco fui consiguiendo amigos
hasta que conseguí una
amiga muy barcana. Después
cuando la conseguí a ella me
fui poniendo mas mal en el
estudio.

Terminé la amistad con ella y
me conseguí a otra amiga. Este
año nos separaron ella esta
en 803 y yo en 801, nues-
tra relación todavía es muy
buena. Aunque con ella también
no me va también con ella
me siento bien y nos acom-
pañamos en los buenos y en

los malos. Tambien en este año conseguí aqui en el salon a parda a quien yo creia que era muy creida. es una niña que comparte sus problemas con migo. Al principio yo aqui me sentia sola pero ahora fui conociendo a las personas que llegaron nuevas y me amañe.

Despues como en Marzo conoci a un niño de sexto que era muy simpatico por fuera pero interiormente era un niño altanero y fastidioso.

Ahora me busca Pero a mi me fastidia y en cuanto al salon tengo una amiga aparte de la niña de 803! pero las dos son muy cheveres y me acompañan y todo.

Los niños y niñas mas grande que yo me consienten y me quieren mucho, ellos me cogen muy bien.

ATT: Viviana Camen
801

RELACION CON MIS COMPAÑEROS

Las relaciones con mis compañeros en 600 era buenas como con todas las personas que yo conocía pero cuando las personas que no conocía eran unas relaciones regulares algunas casi no nos hablamos pero yo presendo el tiempo aprendi las cosas que los gustava mas nuevas compañeras y la cosas que no los gustava. La despus tuve una excelente relacion con ellos no nos peleavamos charlavamos reocharvamos terminamos este año siendo buenas amigas apesar que con las otras o algunas peleavamos de las otras cosas me pelean que eran envidiosas que eran amargadas y no tenia una buena relacion por que no los conocia la relacion al final con las otras fue regular pero con las demás solo fue buena por que ya yo los conocia desde hace mucho tiempo atrás. ☺

Las relaciones que tenia con mis compañeros en 700 fue buena por que yo conocia a la mayoría y sabia ☺

las a

no

diferencias nos construimos nos ponemos a bñ nos
reclamamos y nos damos cuenta que lo que pensamos
del otro eran valores de nosotros al final
conseguir nuevas personas que me caen bien y llo
te ellos tambien



Mg relacion habra con nos compañeras de curso
al principio por algunos niños fue mala nos
que todo con niños de ~~BOI~~ las estudiantes nuevas
me parecían nueva gente con ellos no ~~teníamos~~
fue ningún problemas en los grupos nos fuimos
conociendo y dando cuenta lo vacante que ciertos
y los cosas que abíamos eran cosas que nos
gustaba tambien nos construimos la relacion con
las personas de ~~BOI~~ fue nueva por lo que llo
ya me conocia con ellos y no como amigos
pero llo conociamos las diferencias y las cosas
que teniamos

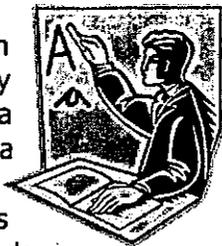
ANEXOS

4.26 INSTITUTO CULTURAL RAFAEL MAYA

junta directiva y el otro miembro del consejo de padres de familia.

IV. OBJETIVOS DE UNA ASOCIACIÓN

- Impulsar la educación familiar y escolar y participar en la integración de la comunidad educativa compuesta por los estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes, egresados, directivos docentes y administradores escolares.



- Desarrollar actividades culturales y de promoción social que permitan elevar el nivel cultural de los padres de familia y contribuyan a crear en los mismos una firme actitud de cambio y participación más activa en la comunidad educativa.

- Ofrecer al plantel el concurso intelectual y moral necesario para la solución de aquellos problemas que perturban la formación integral de los educandos.

- Procurar una coordinación entre padres y educadores, a fin de discutir y conocer las inclinaciones, vocaciones y capacidades del educando y orientarlo hacia su pleno desarrollo.

V. PRINCIPIOS DE UNA ASOCIACIÓN

- Libre voluntad de asociarse.
- Igualdad de derechos y obligaciones de los asociados.
- Participación democrática en las deliberaciones y decisiones.
- Moralidad, honestidad y solidaridad en el manejo de los asuntos de la asociación de padres de familia.

VI. FINES DE UNA ASOCIACIÓN

- Preparar a los padres y madres de familia, para participar en la orientación de la comunidad educativa.
- Promover por la capacitación de padres y madres de familia en los asuntos de su interés en especial lo concerniente con el servicio público educativo.
- Organizar a la comunidad educativa para adquirir conciencia de sus propios recursos en procura de solucionar problemas educativos.
- Promover el desarrollo del talento humano y comunitario de sus asociados.



ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Marco legal

INSTITUTO CULTURAL RAFAEL MAYA

**BOGOTÁ
2004**

I. PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTITUCIÓN Y RECONOCIMIENTO DE UNA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

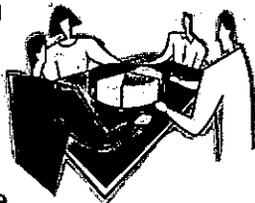
1. En las instituciones donde no exista Asociación de Padres de Familia reconocida jurídicamente (1º vez):

- Debe realizarse una Asamblea constitutiva, que puede ser citada o por un grupo interesados de padres de familia o por el Consejo Directivo de la Institución.



Se eligen 2 delegados por curso (Asamblea de Delegados), de esta asamblea se elegirá a la **Junta Directiva**.

- La **Junta Directiva** elaborará los Estatutos, los cuales se discutirán y se aprobarán en la Asamblea General o Asamblea de Delegados.



II. REGISTRO DE LA ASOCIACIÓN ANTE LA CAMARA DE COMERCIO

Indispensable presentar:

- Acta de asamblea constitutiva de la Junta Directiva.
- Acta de la Asamblea donde aprobaren los Estatutos.
- Original de los Estatutos.



Con el REGISTRO DE CAMARA DE COMERCIO dentro de 10 días siguientes, se procede a la inscripción de la Asociación ante la Secretaría de Educación, mediante la presentación de:

- Formulario para la inscripción debidamente diligenciado.
- Copia de Registro de Cámara de Comercio.
- Copia de la póliza de manejo (tesorero).

Las Secretarías de Educación estarán encargadas de la inspección y vigilancia a las entidades educativas, de supervisar las actividades que realicen las Asociaciones de Padres de Familia y que cumplan con los objetivos establecidos por la ley.

III. FUNCIONES DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

(Artículo 30 del decreto 1860 del 3 de agosto de 1994).

El Consejo Directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia y suministrará espacio o ayuda de secretaría, y apoyar las iniciativas existentes.

Las Asociaciones además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes:

- a) Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional (PEI) y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesoría especializada.
- b) Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.
- c) Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.



La junta directiva de la Asociación de padres existentes en el establecimiento, elegirá dos representantes ante el Consejo Directivo, uno deberá ser miembro de la

ANEXOS

4.27 IED RAMÓN DE ZUBIRÍA

1. REDES / HISTORIA DEL CONFLICTO

REFERENCIA: JOSÉ

Red de Conflicto Pasado (Principios Año 2003)

Yesenia: si en otras palabras él se creía el duro. Todos los chinitos le tenían miedo.

Isadora: la relación de José con los otros muchachos era intermitente.

David: con los que se le prestaban para todo pues muy bien, pero con los otros no tanto pues existía una relación de miedo.

Johnny: con el rector.

David: si tomamos el punto anterior al inicio del año ahí que tenía en cuenta que iba para matrícula condicional.

Johnny: es decir que el rector ya venían desconfiando de José.

Yesenia: sí, ya había recomendaciones y observaciones.

David: es que una recomendación era que el hermano, por ejemplo, lo encendieron a plomo allí... Y a un hermano también lo mataron. Es que a toda la familia la han matado.

Yesenia: pero yo conozco algo. Él fue abandonado por la mamá y la abuela fue la que se responsabilizó de él. Y pienso yo que por eso él tiene odio, rencor.

Isadora: y la abuela que podía hacer por él.

Yesenia: Él era muy rebeide. No se dejaba hablar.

David: pero cosa extraña, cuando vinieron a lo del grado resultaron unas hermanas ahí. (Postizas).

Johnny: la relación entre José y el rector era de desconfianza o respeto. Era desconfianza de ambos lados?

Yesenia: Yo diría que más del rector que del chino.

David: no, pero también el chino por el símbolo de autoridad lo respeta. De pronto más que respeto le tenía prevención.

Johnny: pero tal principio con el rector cómo era

David: deben el principio era así si no que era por las personas que lo acompañaban, se hacía el sonso. Yo diría que es nomás como prevención, como socarronería.

Johnny: y con los profesores.

Yesenia ahí si que yo hubiera sabido nunca fue....

David: a con respecto a los docentes, él no respetada a algunos docentes.

Maritza: es que aquí ahí algunos docentes que no se dan a respetar.

Yesenia: no, miren que no, por ejemplo con Jairo, el de la mañana, él se la llevaba muy bien. Por que formaban grupos y se iban a tomar con el rector, después de las jornadas deportivas.

David: esas son las relaciones que no sirven, precisamente las tomadas es lo que no sirve. Eso pudo ser lo que dio pie para que ellos tomaran vuelo. Pues le ayudó para respetar al rector en cierto sentido, por que dicen no este señor tomó con nosotros entonces es bien, pero por otro lado conocen otras cosas de los docentes que no tienen porqué conocer y entonces las cosas cambian.

Johnny: pero realmente eso es un problema? O es más bien que José no supo distinguir entre la relación de colegio y un momento de esparcimiento que tuvieron.

David: es difícil cuando se trata de un evento de esos. Es distinto cuando es una jornada deportiva, una jornada pedagógica, una visita a un museo.

Yesenia: a nosotros no nos sucedería eso por que ya somos mayores y podemos separar las cosas, los chicos no, no lo toman así.

David: si, yo pienso que es contraproducente, y más con menores de edad. Es un arma de doble filo, por que imagínese al rector pidiendo la expulsión de este muchacho después de que tomó con él. Sin embargo, muy profesional la actitud del rector por que se mantuvo en lo que dijo, pero el profesor no mucho, pues intercedió por José.

Johnny: pero el profesor Jairo de todas formas desconfiaba de José.

David: si, si por supuesto. Muchísimo diría yo.

Johnny: y con los otros profesores cómo.

David: era de falta de respeto. De todas formas hubo profesores que lo apoyaron en el Consejo directivo del colegio cuando lo iban a expulsar.

Johnny: y con los amigos cual creen que era la relación de José?

Yesenia: con mi hijo nunca tuvo problemas, o sea cuando andaba con Steve, Juan Pablo, Andrés, Omar. En ese momento hasta donde yo me acuerdo el chino era bien, él no tenía problemas. No sé a que se debió el cambio de actitud si fueron los amigos o en la calle. Entonces la relación con los amigos el colegio era buena ellos iban a jugar, ellos compartieron mucho.

Maritza: pero ellos permanecían mucho en la calle?

Yesenia: en la calle si. Ahí está, porque la abuela no lo podría controlar. Por que la abuela si le decía pero él lo lee tenía respeto, yo le hacía caso. La abuela era la que le daba comida y vestido, y la que ponía la cara en el colegio, y los profesores le hablaban para darle quejas de José pero ella que podría hacer, imagínese una cuchita de setenta y pico de años que podía hacer. Eso es falta de ser uno fuerte, pero es ellos lo tratan a uno de envolver.

David: eso es falta de cuerito de ganado.

Johnny: según lo que ustedes dicen José veía a la abuela como una persona sin autoridad pero sin embargo dependía a pie ella.

David: dependía moral y económicamente.

Yesenia: y todavía...

David: pero lógico que el muchacho es recuperable todavía.

Elisa: que se ha portado mal sí, pero eso no quiere decir que le haga daño a la sociedad. Yo creo que es una persona que puede cambiar, incluso puede hacerlo una persona que mete vicio...

Yesenia: no, pero que yo sepa el nunca metió vicio.

Johnny: pero con los amigos de afuera cómo era la relación.

David: bueno de los amigos de afuera no conozco bien, pero ese tema sí se trató en los consejos directivos, pues hubo un momento de tensión donde llegaba una gallada a tirársele y quedar la gallada de él a defenderlo aquí a la puerta del colegio. Esa era la preocupación del cuerpo docente. Afortunadamente en medio debe tanto chino saliendo median fuerzas y no se arriesgaban por que venían que estaban como parejos. Pero decían que podría ser un problema porque se podían coger a tiros con chinos y todo. Eso se estaba estudiando... por eso era más recomendable tenerlo desescolarizado, entonces estaba afuera y no le llevaba problemas a los otros niños... si no pasa cómo en Arroyabe que lo cogen a tiros si no que allá no había niños.

Johnny: entonces son dos grupos de amigos unos del colegio que era los que mencionaba Yesenia y otros que son del barrio.

Yesenia: sí, esos amigos son del Rubí.

David: pero esos son los amigos malos. Por eso yo dije que una persona de estas había que expulsarla cueste lo que cueste.

Elisa: y los que se robaron que estabilizador eran amigos de él?

David: sí, es que lo hacen por imitar a él. Esto que yo siempre he dicho que una pera maia daña todo él bulto. Y eran amigos de él en esa época y entonces uno siempre quiere imitar al más malo, al capo.

Mire, él un retiro llegó armado al colegio y entonces llegó la policía a requisarlos, y cuando los requisaron ni él, ni las niñas, ni los compañeros, ni nadie tenía el revólver... pero él entró con el revólver, que cómo desapareció, que cómo supo para esconderlo... por que la policía sabía que ei lo tenía, por que hubo él croactivo "sapo" que lo vio e informó. La profesora e estaba en el curso sorprendida por que no se explicaba cómo desapareció. Y así pasó con los estabilizadores. Como un reto para él muchacho, pues me robo algo y me burlo del colegio.

Isadora: pero él muchacho que cogieron nunca había hecho eso.

David: sí, él muchacho fue el que pagó el pato por que en últimas eran como cuatro, pues sí estaba involucrado pero nunca se le encontró nada. Eso es cómo el ladrón que diga escúlqueme, escúlqueme, yo tengo algo?. Pero si usted se lo robó... pero ya no lo tiene. Entonces claro si no se le encuentra es la palabra de uno contra la del ladrón.

Johnny: entonces la relación con esos muchachos es de respaldo.

Elisa: con los de afuera sí. Pero también con los del colegio?

David: no, los del colegio es más por gallinas.

Yesenia: es que los de allí son como pandillas, los de aquí son como secuaces.

Red de Conflicto Desescolarización (finales Año 2003)

Johnny: bueno, devolvámonos un poco. Cuando empezaron a originarse los problemas con José. Empecemos por cómo se dieron las relaciones en este año.

David: prácticamente desde el inicio de año. En los primeros meses (febrero, marzo) fue lo del arma y de las pandillas que venían a buscarlo. Por eso lo desescolarizaron.

Johnny: empecemos por la relación con los compañeros de clase.

David: con los que tenía problemas definitivamente era mala la relación, por que no era con todos.

Elisa: pero de todas formas si era mala con la mayoría, por que se acuerdan cuando el rector dijo que no iba a ir a la graduación?

David: claro, lo defendieron como cinco, el resto lo señalaban de que por culpa suya se nos tiro la graduación... lo apoyaban algunos pocos, sino que casi siempre los malos hacen más alboroto.

Johnny: bueno, pero ya vamos a esa parte, que fueron el resultado del conflicto, y volvamos a los problemas que tenía con los compañeros.

David: el siempre tuvo problemas con algunos compañeros.

Yesenia: lo que pasaba era que él era un poquito autoritario. Es que hay gente que se creen los chachos y que todo se debe hacer como ellos dicen. Eso fue lo que pasó con mi muchacho, por que el manejaba la emisora y José se metió: déjeme hacer esto y lo otro... entonces mi muchacho le dijo que no por que a él lo habían responsabilizado y usted no tiene porqué venir a meterse acá.

Johnny: y ese problema se fue a los golpes?

Yesenia: se fue a los golpes y se dieron en la emisora... pero nadie se dio cuenta. Mi hija sí, cuando vio al otro pateando y dijo mi hermano se está agarrando. Con esa maldita precaución y se enteraron todos menos los profesores.

David: lo que es la ley del silencio.

Johnny: con los profesores cómo eran las relaciones.

David: mal con todos, tanto que ellos solicitaron la desescolarización de José.

Elisa: además con tanta falta a clases el no tenía notas. Eso es más que todo uno de los principales motivos por los que pidieron la desescolarización.

Johnny: entonces las relaciones de los profesores con José en ese momento empezaron a ser malas y... ellos pidieron que lo desescolarizaran?

David: sí, y el Consejo aprobó la desescolarización.

Johnny: pero ellos llegaron a tener miedo?.

David: sí, físico miedo.

Isadora: y a que tienen a un chico acá sí no les hace caso. Porque él podría andar por donde quisiera en el colegio y nadie le decía nada... era mejor tenerlo afuera y no que dañará a otros.

Yesenia: más que miedo por parte de los profesores era precaución.

Johnny: entonces a raíz de los profesores fue que el Consejo directivo se reunió a hablar del tema.

David: sí, eso creo. Es que a mí no me consta por que eso fue en la primera reunión y estábamos en empalme. Ya fue en la segunda reunión, donde ya se trató el caso José, para ver si se expulsaba por que el ya llevaba un tiempo desescolarizado y seguía teniendo problemas. Se revisó la carpeta y se dieron argumentos de cómo iba a ser la vida de él si lo sacaban creído, que qué iba a hacer... y fue por eso que no se expulsó a un personaje que debía haberse expulsado. Entonces la relación del Consejo directivo frente al muchacho fue de susto. Porque había miedo de que los agarrara a plomo. Entonces se le regaló el año pero con la condición de que se graduara por ventanilla, y el no aceptó. Entonces la familia ahí sí dijo que iban a poner la queja en el Cadel y que iban a instaurar un derecho de petición...

Elisa: hasta amenazaron al director.

David: entonces cumpliendo el rector dijo que si las cosas iban a ser así entonces el no iba a haber graduación normal.

Johnny: pero en todo este proceso el Consejo directivo no tuvo comunicación con el muchacho... o si lo escucharon en algún momento?

David: no, en las reuniones José no estuvo, él tema se tocó sin él, por una razón muy sencilla: el mismo miedo del tenerlo ahí, segundo del temor de la gente...

Yesenia: pero nunca utilizaron una estrategia para hablar con él, para escuchar?

David: precisamente, en ese consejo fue que lanzamos la propuesta de que debido a que nosotros no teníamos un informe de un comité de convivencia entonces nosotros íbamos a escuchar a la abuelita y al muchacho, que al momento sí teníamos informes porque la carpeta de él sí era ancha... tenía informes de las coordinadoras, de las orientadoras y hasta ahí... pero no había un informe del Comité de convivencia... (por eso es que hasta el momento yo insistía en que el Comité de convivencia no existía), entonces nosotros quisimos remplazarlo...

Elisa: pero sí existe...

David: bueno, de pronto yo las estoy calumniando y las actas que firma la orientadora eran del Comité de convivencia... pero si había padres debían estar firmadas por ellos.

Johnny: entonces es claro que en la primera reunión del Consejo no se escuchó a José cuando lo desescolarizaron?

David: no porque yo mire las actas y no vi que lo hubieran escuchado. Y en la segunda yo mire y no se hizo porque fue en esa en la que propusimos que hay que escuchar las partes... porque está en los informes y por supuesto yo no voy a desconfiar y que la orientadora se inventó un chisme para ver si sacamos a este alumno... no, yo sé que no... pero si le queda a uno como esa sensación de que hay que consultar las partes para que uno se cree un juicio... o eso me pasa a mí, por qué siempre hay versiones encontradas y la real es la que uno se hace.

Johnny : y con el rector? Las relaciones entre este muchacho y el rector eran relativamente buenas, podía haber desconfianza pero aún así eran buenas... cuando se genera el problema de la expulsión cómo sigue la relación?

Isadora: intermitentes. Él de todas formas seguía viniendo al colegio a los exámenes y a entregar trabajos...

Johnny: la idea de desescolarizarlo era que no trajera los problemas de la calle al colegio... eso resultó?

Yesenia: pues que yo haya sabido no hubo más problemas de ese tipo.

Elisa: pero le querían dar la oportunidad de estudiar, entonces cómo definitivamente no pasaba el año por fallas, por notas y todo eso, de todas maneras tomaron la decisión de que le iban a pasar el año... pues como para no tenerlo otro año aquí... le iban a pasar el año pero entonces que no se graduara como los otros niños ni nada, entonces ahí fue cuando se volvió...

David: ahí fue cuando él pidió graduación con honores.

Elisa: cuando se desescolarizó aparentemente estaba en calma, porque cuando pasó eso otro volvió a lo de antes... se acabó la luna de miel (risas)

Red de Conflicto Desenlace (finales Año 2003)

David: la desescolarización sirvió, pues al no estar todo el tiempo en el colegio dejaron de presentarse problemas con los compañeros...

Mariúza: pero es que dejaron avanzar demasiado ese problema...

Yesenia: es que ahora es muy difícil tomar decisiones, porque los muchachos ahora tienen sus derechos... para expulsarlo vieran el problemita.

David: mejor dicho, los que estábamos de acuerdo en expulsarlo éramos el rector y yo.

Elisa: es que el rector no puede decir... expulse ese niño.

Omar: pero con pruebas contundentes se puede hacer.

Elisa: para eso está el Consejo directivo... pero para eso hay que hacer un proceso.

David: es que estábamos en ese punto y no había sino que decir se expulsa.

Elisa: eso lo que les dio fue pesar.

Yesenia: les dio fue miedo.

Elisa: no, pero eso fue a lo último, en ese momento les dio fue pesar por eso le regalaron el año para quitarse el problemita.

David: no, no no no... vengan les cuento por qué fue. Fue simple susto de los profesores de no ser apuñalados o llenos de plomo aquí a la salida... las profesoras de buen corazón y la coordinadora ay ... la exalumna decía sí expulsémoslo sí, sí... entonces eran tres votos contra cuatro... este fue aún grave error porque yo sí quería que la expulsión se diera, claro y esa expulsión habría solucionado todo... se fue dilatando todo y al final entonces no, que siga desescolarizado... porque ni siquiera en esa reunión se tomó la decisión de dejarlo pasar el año, fue en la siguiente... bueno y este muchacho qué, sino se desescolarizó por simple y llano susto.

Johnny: de ahí se puede deducir que la relación con los profesores era mala.

David: terriblemente atemorizados debería colocar ahí.

Isadora ellos decían que para ellos primaba su vida, su integridad...

Omar: me parece berraco no poder hacerle una pregunta ni siquiera por miedo a cómo reaccione.

David: o calificarlo... no algunos profesores si lo calificaron y el muchacho se tiraba el año, perdía el año... algunos sí son de cojones acá.

Johnny: bueno, otro actor en esta etapa es el Consejo directivo... pero al parecer tampoco hubo comunicación directa con José.

David: sin embargo hubo la inquietud de escucharlo, pero no se hizo.

Elisa: sí, ahí no se cumplió eso de que uno debe dialogar. No se le preguntó porque se portaba así, o si quería cambiar, o que quería hacer, o si llegaban a algún acuerdo... porque sí, él llegó a hablar el día que supo lo del Consejo directivo... el día que llegó a pelear.

David: yo creo que no se quiso escuchar a este tipo por los antecedentes que tenía, por qué era demasiado... y es que este problema venía desde años anteriores y este año habían tomado la decisión de desescolarizarlo y eso ya era algo... esa era una decisión dentro de pronto hasta valiente.

Johnny: ya al final que pasó con la comunicación con él rector?

David: la comunicación con él rector comenzó a ser mala, mas el respeto de él por el rector nunca se perdió... por que el nunca le contestó mal ni nada. Incluso el rector mantuvo su autoridad... él le dijo mire a usted se le regaló el año sino mire las actas del Consejo, es regalado pero no para que se graduara con los demás.

Johnny: quien le dijo que se iba a graduar por ventanilla y cómo reaccionó José.

David: fue el rector. Él la actitud que tuvo fue de traer abogados...

Isadora: algunos compañeros estaban cuando él rector le informó y le celebraron la actitud a José... bravo, bravo.

Omar: yo lo que veo es que el rector sintió que se quedó sólo.

Elisa: no, pero sí nosotros lo respaldamos y los alumnos, los compañeros todos estaban con el rector... ellos dijeron que preferían graduación aquí (colegio) y que el otro se graduara por allá sólo.

David: de los dos cursos aquí vinieron y firmaron... la minoría realmente desordenada y de mala fe son pocos pero hacen más escándalo... entonces el rector dijo que él no asistía porque era un acto institucional y a la institución la respetaban...

Isadora: ellos incluso dijeron que prefería perder los derechos de grado y lo del teatro y firmaban cartas pero que sacaran a José..... incluso hubo algunos muchachos que perdieron algunos logros, y les tocó graduarse por ventanilla...

David: eso sí es una injusticia.

Johnny entonces la mayoría de compañeros no aprobaron que él se graduara con ellos...

David: si la gran mayoría de compañeros estaba en contra, como toda la junta directiva de la asociación de padres, como el Comité estudiantil, y los profesores.

Omar: eso es lo que no entiendo, si todos apoyaban que no se graduara entonces... Porqué se graduó?

David: es que al usted pasarle el año le da la razón para que él tenga derecho a graduación... entonces se le dio la mano y se tomó la manga.

Isadora: si ya le habían regalado el año cómo podía decir el colegio... usted no se puede graduar.

Omar: pero si hubiera perdido el año... si las notas demuestran que lo perdió?

David: es que los profesores ya las habían arreglado. Cuando usted como colegio le regala el año usted le tiene que arreglar todo... es un problema, mire, es que no sirve que se ponga a repetir el año acá... de las decisiones esa fue la menos peor. Cuando ya no se pudo hacer nada el rector se tomó el trabajo de pasarle una carta a la asociación diciendo que no iba a asistir a los grados, e incluso lo hizo públicamente.

Johnny: quién los graduó finalmente?

David: las dos coordinadoras y los dos profesores de once, y la lectura la hizo la pagadora del colegio.

Omar: igual a él que le iba a importar si iban o no... él iba por su cartón y punto...

David: bueno, pero se sentó un precedente para el futuro... si a alguien se le ocurre hacer lo mismo los compañeros le van a decir ah no, usted no se va a tirar el grado cómo hizo José el año pasado... y los padres lo mismo, tendrán que ir a hablar para que lo expulsen pero que no se le tiren la graduación a sus hijos... ya empieza a pelear la gente por sus cosas.

Johnny: bueno, finalmente cómo cree que se incidió en la forma de abordar los conflictos este año (2004)?

David: eso cambio la situación. Este año no es el mismo año pasado, no se va a dejar que alguien haga y deshaga... ya el rector está advertido y los profesores y el Consejo directivo.

2. CARTOGRAFÍA SOCIAL DEL CONFLICTO

Referencia: José

Johnny: bueno, vamos a revisar las tareas que teníamos para hoy. La idea es retomar las redes que veníamos trabajando y confrontarlas con la información que hayan encontrado en esta última semana, para luego hacer propuestas de gestión teniendo en cuenta las posibilidades internas y externas a la institución.

Isadora: me dice mi hija que José tiene un primo estudiando aquí en once tres, pero que ese niño es lo opuesto a lo que era él, que nada que ver con lo que era Chepe...

Johnny: Chepe? A José le dicen Chepe?

Isadora: sí... ella dice a él le dieron unos tiros afuera de la institución, que él formaba problemas pero afuera de la institución. Pero de problemas que haya tenido con compañeros aquí dentro de la institución graves no... si tenía problemas dentro del colegio él iba y los solucionaba a fuera a golpes...

Johnny: pero los problemas empezaban aquí, sino que los resolvía afuera.

Isadora: sí exactamente, y cómo los chicos le tenían miedo entonces no se atrevían a agarrarse aquí... cada uno como que forma su grupo, entonces usted me defiende y él lo defiende, y miran de quién contra quién....

Elisa: lo que yo averigüé es que aquí sí existe Comité de convivencia... ese comité sí evaluó ese caso: había dos orientadoras, entonces la orientadora de la mañana era María Mila, ella era la que estaba siguiendo el caso. Ella lo que hacía era resaltarle todo lo que hacía bien. Y al parecer él iba muy bien hasta que pasó lo de la familia, que esa es lo que no se explican. El estudio del caso lo hicieron en conjunto el Comité de convivencia y la coordinación, y es por eso que no aparece firmado por el comité de convivencia e incluso lo que se habló con él rector.

Johnny: lo que no me queda claro es cuándo es que vuelven a salirse de las manos de la institución.

Isadora: según dijo la coordinadora él luego de la desescolarización había mejorado su comportamiento respecto a los demás e incluso respondía por sus trabajos, pero cuando supo que no se iba a graduar con sus compañeros sino por ventanilla se volvió agresivo de nuevo. Le venían haciendo una terapia hasta buena, pues le resaltaron todo lo bueno que hacía y le daban mucha estimulación y había profesores que lo apoyaban.

Omar: no entiendo. Porque si él se estaba portando bien y cumplía con sus trabajos lo querían graduar por ventanilla.

Martha: a mí me comentaron que él era muy terrible, que le permitieron terminar el once desescolarizado. Que había amenazado al rector. Que después vino con toda la familia y con una tía que era profesora. Y que pasaron una tutela o un derecho de petición y fue cuando le permitieron graduarse en ceremonia.

Elisa: lo que pasó fue que él tenía el año perdido y la institución para no dejar el problema acá ni en otra institución entonces decidió regalarle el año. Pero como prácticamente el año fue regalado

y había otros muchachos que por materias no podían graduarse en ceremonia entonces no era justo que a una persona a la que le regalaron el año si se graduara bien.

Martha: y esto afectó demasiado a los otros alumnos por que ellos querían tener su ceremonia normal, y al final fue una ceremonia donde sólo estuvieron los dos directores de once y la secretaria

Johnny: bueno, volvamos a la red de relaciones. Cómo se caracteriza la relación con los profesores?

Elisa: hubo varios momentos. Cuando él ya tenía problemas de comportamiento los profesores estaban divididos y eso se vio en el consejo directivo cuando algunos no apoyaron la expulsión, entonces algunos lo apoyaban y eran hasta amigos de él. Cuando lo desescolarizaron en general los profesores optaron por apoyarlo y exigirle en los trabajos y reconocerle lo bueno que hacía para motivarlo; pero como aun así no pasaba el año y ya había antecedentes de malas reacciones cuando algo no lo favorecía entonces decidieron pasarlo y graduarlo por ventanilla pero él no aceptó y demandó y amenazó. En ese último momento fue que él se puso más agresivo y perdió el apoyo de los profesores que antes lo apoyaban. Y con el rector fue lo mismo, pues antes lo apoyaba y después le dio la espalda totalmente. El ambiente era como de impotencia, de rabia...

Martha: también por que la ley estuvo de parte de él...

Johnny: Bueno, recapitulemos y miremos qué se hizo mal. Cómo actuaron todos los actores de este conflicto, qué estrategias usaron y cuál fue el resultado.

Yesenia: Para mí, al chico le faltó ser escuchado. De pronto uno a veces se enfasca en sus problemas y se come todo... y luego una revienta y revienta con el que no es... Entonces ceo que faltó apoyo moral, cariño, afecto...

Johnny: De parte de quién.

Yesenia: De la familia... por que la familia solo vino para hacer escándalo, pero quien la apoyaba en su formación, en el ejemplo... por que no tenía una guía, un ejemplo a seguir.

Martha: Pero no decían que le iba bien, entonces si tenía guía. Lo que pasa es que nosotros tendemos a seguir siempre lo malo. A veces uno le dice a alguien que lo disculpe por que dijo algo que no debía y le responden... no es que ya lo dijo, yo no me quedo con esa... Siempre a la defensiva.

Johnny: Qué piensan de a actuación de los demás....

Martha: Yo le digo algo, si a mí se la pasan diciéndome que esto no es así, que lo hizo mal, pues yo me siento mal y me voy llenando de rencor... o confronto la situación o me pongo agresivo a ver qué pasa...

Elisa: Pero a él lo apoyaron y se preocuparon por él. Incluso el rector también habló con la familia.

Maritza: Yo lo que creo es que él vivía dos personalidades. Él venía al colegio y quería ser bueno y hacer sus trabajos... pero cuando llegaba allá (barrio), si lo trataban hijuenoseque, pues yo no voy a decir ¡ay perdón!... a él le tocaba vivir en esos dos mundos. Dese cuenta que la familia lo apoyo pero cuando fue para venir a buscar problemas... fue para lo único que lo apoyo, por que de resto los llamaban y no venían. Él estaba como desorientado.

Yesenia: Ese chino fue a mi casa varias veces y nunca nunca le escuché algo malo. Antes yo lo aconsejaba ¡porqué le saca tantas canas a su abuela! La pregunta es porqué no se dejaba ayudar?

Elisa: Tal vez si estaba dispuesto a dejarse ayudar y de pronto si estaba cambiando... Lo que pasa es que cuando uno quiere cambiar uno no lo hace de la noche a la mañana, es muy complicado.

Johnny: Hagamos ahora de la actitud que asumieron los compañeros. Queda claro que en el momento del conflicto final algunos, la mayoría, no lo respaldaron y otro grupo si lo hizo,, cuáles fueron las motivaciones e unos y otros.

Martha: Con algunos que yo hablé lo único que decían ¡es que ese chino es una porquería, una porquería!, pero no se atrevían a decir más...

Isadora: Y los que lo apoyaron fue por tener un apoyo de él cuando ellos tengan problemas... por buscar en el respaldo para futuros problemas.

Martha: Es porque son algo así como los de la rosquita. Que como usted es el líder, entonces cuando pase algo yo sé que usted no me va a voltear la espalda...

Yesenia: Pero ya extremo, o sea, para fuera del colegio

Martha: Y los que no lo apoyaron es por que quieren mucho al rector. Y a ellos lo que más les dolió es que el director no fuera a asistir a los grados. Eso fue lo que más les dolió a los muchachos...

Yesenia: Esa graduación fue más muerta...

Maritza: Esa graduación fue injusta.... ellos no tenía porqué pagar el pato...

Martha: Mire aquí hubo otro caso de una chino que era una joyita y la rector pasaba lo expulsó y el chico puso una tutela, y con los de la asociación respaldamos para que ella no lo recibiera, y no y no y el chino no pudo volver a entrar... Entonces con el caso de José, yo creo que la rector le faltó no aceptar lo que pedían. No lo acepte, no lo acepte y ganan. Ahora los chinos matan el tigre y se asustan con el cuero... y después si se escudan detrás de la ley, y como la ley es injusta... siempre apoya al malo. Dicen que el que primero demanda gana.

ANEXOS

4.29 IED GUSTAVO MORALES MORALES

1. MATRIZ GENERAL DE ANÁLISIS

VIOLENCIA

	CALLE	FAMILIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MOTIVACIONES	Para los padres de familia los niños aprenden mañas en la calle.	Para las orientadoras la violencia se genera porque los padres violentan a los niños o porque son sobreprotectores con ellos. Para los docentes la familia no está formando en valores, son alcahuetas con los hijos, les tapan las faltas, los malcrian.	Los profesores se sienten impotentes para manejar la disciplina o para que el estudiante entienda, por lo tanto actúan violentamente con ellos. Los estudiantes se agreden, según ellos mismos, porque sienten envidia por el otro, se sienten rechazados, discriminados o simplemente se caen mal porque los otros son creídos. También por defenderse cuando otros los agreden.
ESTRATEGIAS		Se sienten impotentes ante las actuaciones violentas de sus hijos, no se las explican. Los castigan de diversas formas en algunas ocasiones de forma violenta. Cuando son víctimas tratan de acudir a alguna instancia de la escuela como la orientadora o el comité de convivencia pero no encuentran respuesta a sus inquietudes y sí se sienten manipulados por la misma institución. Algunos padres sienten miedo de manejar los casos por represalias de los profesores.	Los Directivos en la mayoría de colegios manipulan las situaciones. Los Comités de Convivencia en algunos colegios son manipulados, y son la antesala para la expulsión, función que cumple el Consejo Directivo.
GESTIÓN		Algunos padres de familia participan en espacios específicos para el manejo del conflicto como el Comité de Convivencia y el Consejo Directivo y desde allí proponen alternativas para el manejo de los casos de conflicto. Algunos padres consideran que hablándoles a los estudiantes como padres de sus compañeros y dándoles consejos, los estudiantes que tienen problemas cambian su comportamiento. Al participar en la gestión de los conflictos los padres de familia sienten que pueden vincularse con el colegio de una forma articulada y provechosa.	En algunos colegios en ocasiones llaman a los padres a participar en casos especiales para manejar los casos. En la mayoría de instituciones no se lleva a cabo el conducto regular expuesto en el Manual de Convivencia. En algunos colegios se hace leer algunos apartes del Manual de Convivencia pero no se aplican las sanciones expuestas en él y los estudiantes al darse cuenta de ello siguen infringiendo las normas. En algunos Comités de Convivencia tratan de escuchar las partes implicadas en el conflicto, creyendo que con ello es suficiente y emiten sanciones no pedagógicas. Algunos rectores argumentan que como en 20 años que llevan de experiencia han "funcionando" las suspensiones como sanción entonces no es necesario cambiarlas, inclusive si un médico puede

			<p>aplicar drogas a un estudiante le parece una alternativa recomendable.</p> <p>Los profesores amenazan a los padres de familia de los niños indisciplinados con hacer una carta para que la firmen los compañeros y con ella expulsarlos del colegio.</p> <p>En un colegio el Consejo Directivo le pregunta a los estudiantes si quieren seguir estudiando en el colegio y dependiendo de la respuesta le deciden la sanción o la expulsión. La sanción de este ente, en la mayoría de ocasiones es la firma de la matrícula condicional, es decir, la última, o única oportunidad sino ha tenido antes problemas disciplinarios.</p> <p>Algunos rectores afirman que la escuela no es un reformatorio y que por ende los niños se tienen que portar bien o sino deben salir de la institución. No confían en ellos pues dicen que por experiencia han visto muchos casos en que los niños son capaces de decir mentiras y sostenerlas ante cualquier persona.</p>
--	--	--	--

2. CIRCULAR

"Considerar el conflicto como un espacio de interacción posible de ser enriquecido como generador de condiciones de cambio social y fortalecimiento individual, implica su diferenciación frente al concepto y el ejercicio de la violencia, como factor de aniquilación".

Señores Padres de Familia

La rectora del Colegio Gustavo Morales Morales, OXÍMORON, IDEP, Alcaldía de Suba, lo invitan al taller que tendrá como objetivo la reflexión en torno del manejo de los conflictos.

Lugar: Colegio Gustavo Morales Morales. Fecha: Sábado 14 de Febrero de 2004 Hora: 3:00 p.m.

"Se busca la autorreflexibilidad a partir de propiciar condiciones para que los actores se piensen a sí mismos y piensen al otro a través del proceso sin perder su propia individualidad y por el contrario ganando en reconocimiento y potenciación personal y colectiva".

Señores Padres de Familia

La rectora del Colegio Gustavo Morales Morales, OXÍMORON, IDEP, Alcaldía de Suba, lo invitan al taller que tendrá como objetivo la reflexión en torno del manejo de los conflictos.

Lugar: Colegio Gustavo Morales Morales. Fecha: Sábado 14 de Febrero de 2004 Hora: 3:00 p.m.

"Potenciar el "entrenamiento en el debate", debe permitir ganar en autonomía o capacidad de los actores para activar sus propios recursos y espacios institucionales y si es necesario innovar y crear otros. Esto va dirigido a enriquecer la negociación, la construcción de reglas y acuerdos óptimos, sostenibles y verificables".

Señores Padres de Familia

La rectora del Colegio Gustavo Morales Morales, OXÍMORON, IDEP, Alcaldía de Suba, lo invitan al taller que tendrá como objetivo la reflexión en torno del manejo de los conflictos.

Lugar: Colegio Gustavo Morales Morales. Fecha: Sábado 14 de Febrero de 2004 Hora: 3:00 p.m.

"La conversación deja siempre una huella en nosotros. Lo que hace que algo sea una conversación no es el hecho de habernos enseñado algo nuevo, sino que hayamos encontrado en el otro algo que no habíamos encontrado aún en nuestra experiencia del mundo. Cuando una conversación se logra nos queda algo y algo queda en nosotros que nos transforma. Por eso la conversación ofrece una peculiaridad con la amistad. Sólo en la conversación (y en la risa común que es como un consenso desbordante sin palabras) pueden encontrarse los amigos y crear ese género de comunidad en la que cada cual es él mismo para el otro, porque ambos encuentran al otro y se encuentran a sí mismo en el otro". Hans – Georg Gadamer.

Señores Padres de Familia

La rectora del Colegio Gustavo Morales Morales, OXÍMORON, IDEP, Alcaldía de Suba, lo invitan al taller que tendrá como objetivo la reflexión en torno del manejo de los conflictos.

Lugar: Colegio Gustavo Morales Morales. Fecha: Sábado 14 de Febrero de 2004 Hora: 3:00 p.m.

2. LEGALIZACIÓN DE LAS APF

I. PROCEDIMIENTOS PARA LA CONSTITUCIÓN Y RECONOCIMIENTO DE UNA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

En las instituciones donde no exista Asociación de Padres de Familia reconocida jurídicamente (1º vez).

- Debe realizarse una Asamblea constitutiva, que puede ser citada o por un grupo interesado de padres de Familia o por el Consejo Directivo de la institución. De la cual se eligen 2 delegados por curso (Asamblea de Delegados). De la Asamblea de Delegados se elegirá la Junta Directiva.
- La Junta Directiva elaborará los Estatutos, los cuales se discutirán y aprobarán en Asamblea General o Asamblea de Delegados.
- Una vez aprobados los estatutos y levantada el acta de la respectiva Asamblea se procederá al Registro de la Asociación ante la Cámara de Comercio.

REGISTRO DE LA ASOCIACIÓN ANTE LA CÁMARA DE COMERCIO

Indispensable presentar:

- Acta de la Asamblea constitutiva de la Junta Directiva
- Acta de la Asamblea donde se aprobaron los estatutos
- Original de los Estatutos

Con el REGISTRO DE CÁMARA DE COMERCIO dentro de los 10 días siguientes, se procede a la inscripción de la Asociación ante la Secretaría de Educación (CADEL), mediante la presentación de:

- Formulario para inscripción debidamente diligenciado
- Copia de Registro de Cámara de Comercio
- Copia de la póliza de manejo (tesorero)

En las instituciones donde exista Asociación de Padres de Familia con personería jurídica (expedida con anterioridad al 6 de marzo de 1.996) y sin registro en Cámara de Comercio.

- Solicitar en la oficina Unidad Especial de Inspección Educativa de la Secretaría de Educación la constancia de representación legal, la cual se diligenciará con los datos actuales de la Junta directiva de la Asociación.
 - Una vez obtenida la constancia de representación legal, se presenta ésta ante la Cámara de Comercio para solicitar el debido registro, anexando el acta de la Asamblea donde se constituyó la Junta Directiva de la Asociación.
 - Para la inscripción de la Asociación de Padres de Familia ante la Secretaría de Educación, se hará en el respectivo CADEL, cumpliendo los mismos requisitos mencionados en el numeral 1.
3. En las instituciones donde exista Asociación de Padres de Familia con registro de Cámara de Comercio del año anterior.

- Presentar ante la Cámara de Comercio el acta de la Asamblea donde se constituyó la Junta Directiva de la Asociación.
- Para la inscripción de la Asociación de Padres ante la Secretaría de Educación, se hará en el respectivo CADEL, cumpliendo los mismos requisitos mencionados en el numeral 1.

II. PROCEDIMIENTO PARA EL EMPALME DE JUNTAS DIRECTIVAS NUEVAS CON ANTIGUAS.

- La Junta Directiva de la Asociación antigua debe entregar actualizada la revisión contable de los libros de la Asociación (Libro de egresos e ingresos, con sus respectivos soportes)
- Entregar actualizados libros de actas, sellos, y registro de asociados.
- Levantar un acta de inventarios de los bienes de la Asociación.
- Asesorar a la nueva Junta Directiva con respecto al registro de Cámara de Comercio.

3. EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Los integrantes del equipo que desarrolla el proyecto "La comunicación de los padres y las madres con la escuela a partir de la gestión de los conflictos", han venido adelantando algunas reflexiones para hacer una propuesta sobre los Manuales de Convivencia, con base en las críticas que en algunos documentos se hace de esta herramienta para el manejo del conflicto.

El artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 hace referencia al Reglamento o Manual de Convivencia, basado en los artículos 73 y 87 de la ley 115 del mismo año, de acuerdo con la cual todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del PEI un reglamento o manual de convivencia.

Expone que éste debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Enumera los aspectos que debe contemplar:

1. Reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.
2. Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones o implementos.
3. Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.
4. Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.
5. Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de concertación.
6. Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.
7. Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.
8. Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente decreto. Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.
9. Calidades y condiciones de los servicios de alimentación, transporte, recreación dirigida y demás conexos con el servicio de educación que ofrece la institución a los alumnos.
10. Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento tales como periódicos, revistas o emisoras radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.
11. Encargos hechos al establecimiento para aprovisionar a los alumnos de material didáctico de uso general, libros, uniformes, seguros de vida y de salud.
12. Reglas para el uso del bibliobanco y la biblioteca escolar.

Pensamos que el Manual de Convivencia debe enseñar a convivir. Estos puntos... reglamentan otras instancias como los servicios que presta el colegio, las reglas para la elección de los órganos del gobierno escolar están determinadas por la Ley 115 de 1994 y lo que hemos encontrado en los manuales es su transcripción exacta, nunca hemos encontrado en un Manual estipulado el funcionamiento de los medios de comunicación como instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.

Pensamos que como los casos de conflicto o los problemas que se presentan en el colegio no son iguales y es necesario investigar las particularidades de cada caso el Manual de Convivencia debe tener:

- Unas reglas generales de convivencia
- Unas reglas generales para la mediación y la negociación de los conflictos.
- Las instancias a donde acudir en caso de conflicto
- Algunos ejemplos de manejo de conflicto con base en los casos específicos del colegio
- Algunos ejemplos de sanciones pedagógicas.

No debe haber un listado de faltas ni de sanciones según la falta.

Las reglas generales del colegio por ejemplo pueden ser:

El manual se aplica para toda la comunidad educativa del colegio

La negociación interna de los conflictos.

Los hijos no pueden ser sancionados por lo que hacen los padres y viceversa.

Las sanciones deben ser pedagógicas

Las sanciones pedagógicas deben ser acompañadas de los maestros

La reglas generales para la mediación y la negociación de los conflictos pueden ser:

Escuchar a las partes implicadas.

Propender por que las partes comprendan la relación de su proyecto vital con el proyecto colectivo del colegio, sus intereses con un contexto más amplio.

La mediación como espacio de negociación de reglas de juego.

Las instancias a donde acudir en caso de conflicto:

Casi siempre que visitamos los colegios encontramos las coordinaciones llenas de muchachos que han sido remitidos por los conflictos en que se encuentran para ser gestionados por los o las Coordinadoras. Pensamos que en caso de conflicto, lo ideal sería que las partes implicadas buscaran algunas salidas a sus diferencias, para ello es necesario trabajar el tema con todos los estamentos.

Como en algunos casos es imposible, el maestro que esté presente quien es el adulto que tiene la autoridad en ese momento, debería mediar y si es necesario negociar el conflicto.

Otra instancia sería el Comité de Convivencia, que pensamos no debe tener una función de juez o árbitro que decide la sanción sin realizar un proceso, sino primordialmente de mediador o negociador, además de otras posibles funciones.

⁹ En el artículo "Los comités de convivencia: escenario para la gestión de los conflictos escolares" publicado en la revista Pedagogía y Saberes No. 14 del año 2000, proponemos que una de las funciones del Comité es generar procesos de reflexión en las instituciones educativas con todos y cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa.

Sanciones pedagógicas

Las sanciones son pedagógicas cuando generan algún aprendizaje, ellas dependen de la falta cometida y pueden ser:

Cuidar niños de grados inferiores.

Exposición sobre el tema de la falta o del problema

En caso de robo, por ejemplo, los implicados deberían hacer una investigación sobre el robo, por ejemplo ir a la policía y averiguar qué pasa cuando sucede esto, qué castigos tiene.

Si se presenta mal comportamiento de algunos estudiantes en una clase y no dejan que se desarrolle, si no es posible que el maestro llegue a una negociación en donde se busquen posibles salidas, la sanción puede ser que los estudiantes diseñen y ejecuten una clase a sus compañeros y que la dicten sin ayuda del profesor, en donde el resultado de la evaluación de los contenidos de esa clase defina si el "maestro" cumplió su sanción exitosamente.

Para un profesor que maltrata verbalmente a sus estudiantes una sanción pedagógica puede ser, realizar una obra de teatro para ser presentada en público en el que él se ponga en el lugar de los estudiantes y que los estudiantes hagan de profesor.

Si un profesor golpea a un estudiante se podría sancionar con la realización de un trabajo de investigación sobre la violencia en la escuela y sus consecuencias psicológicas que produce en los niños y adolescentes.

Los trabajos escritos pueden hacer parte del PEI de la institución.

El Manual de Convivencia debe estar acompañado de un programa de reflexión sobre el conflicto y sobre los valores y objetivos que pretende la institución que el estudiante desarrolle en pos de una sociedad democrática y que respete la diferencia.

4. APARTES DE LA REUNIÓN DE DELEGADOS DE CURSO PARA ELEGIR JUNTA DIRECTIVA DE ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

Fecha: Abril 22 de 2004

Presidente Adhoc José Jaramiilo
Secretario Adhoc Luis Eduardo Martínez

Se da lectura al acta anterior.

Se leen las funciones de todos los integrantes de la Junta Directiva y se procede a su nombramiento.

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Votos</u>
Héctor Álvarez	Presidente	36
José Edwin Jaramiilo	Vicepresidente	Unanimidad
Luis Eduardo Martínez	Secretario	23
Dominga Acero	Secretaria Suplente	15
Flor Marina Jamaica	Tesorera	Unanimidad
Gladys Reyes	Tesorera Suplente	Unanimidad
Diana Bañesteros	Vocal	Unanimidad
Sandra Yaneth Mahecha	Vocal	Unanimidad
Myriam Muñoz	Vocal	Unanimidad

Para Elección de Fiscal se postulan

Henry Ramírez	Declina
Maria del Carmen Córdoba	21
José Edgar Tique	19

Se elige una Comisión para la revisión y reforma de los Estatutos:

Jorge Cordero
Ana Silvia Ojeda
Miryam Espinosa
Adriano Méndez
Tulio Héctor Posada
José Edgar Tique

Como representantes para Consejo Directivo se postulan

Ivone Vega 28

ANEXOS

4.30 IED SANTA ROSA

1. MATRIZ GENERAL DE ANÁLISIS

APF

	<i>Consejo de Padres</i>	<i>Junta Directiva APF</i>	<i>Asamblea General</i>
Motivaciones	<p>Las funciones del Consejo de Padres no son claras en el Decreto 1960 no permitiendo una motivación específica en los padres para su participación, tal vez por ello se eligen en cada salón de clase y se citan a Asamblea para elegir la Junta Directiva. En los colegios este proceso se esta llevando a cabo contrario al Decreto ya que este dice que es la Junta Directiva de la APF la que debe citar a la asamblea de estos y elegir un vocero.</p> <p>Se eligen dos padres por cada curso. En la mayoría de ocasiones se postulan o aceptan el cargo presionados por los profesores para llenar el requisito.</p>	<p>La participación en la Juntas Directivas de la APF, para la mayoría de padres es una colaboración al colegio y lo hacen "por los niños", quieren ayudar a la educación de sus hijos y en general sienten que la escuela es una institución muy importante para la sociedad.</p> <p>Les llama la atención el manejo de los recursos del colegio algunos padres sueñan haciendo muchas cosas para el colegio con esos recursos pero otros se dan cuenta que pueden tomar parte de ellos o todos para el bien propio.</p>	<p>La mayor parte asiste a ella como requisito para mantener el cupo del hijo en el colegio.</p>
Legitimidad	<p>El artículo 31 del Decreto 1860/94 considera que el C. de Padres da familia es un órgano de la APF y un medio para asegurar la continua participación de los padres en el proceso pedagógico. En realidad no se reúne el resto del año.</p>	<p>Crean que sin la legalización no pueden trabajar. Sienten dependencia de la Junta Directiva anterior y si ésta se muestra renuente a entregar los documentos o el dinero no trabajan.</p> <p>La visión de los otros padres hacia ellos es que son ladrones y aprovechados.</p> <p>Piensan que su función es el manejo de los recursos pero no la gestión del conflicto, tampoco la veeduría del PEI, la promoción de los programas de formación de los padres ni la promoción de la</p>	<p>A pesar de ser el ente que puede tomar las decisiones más trascendentales en lo relacionado con la APF no se ven a sí mismos con ese poder.</p>

		<p>constitución del Consejo de Padres, funciones estipuladas en el Decreto 1860/94.</p> <p>Se dejan manipular de las directivas a pesar de que en las reuniones hablan mal de ellas.</p>	
Estrategias	<p>Se reúnen solamente una vez al año para elegir Junta Directiva de APF. Parece que no les interesa pues no preguntan sobre sus funciones.</p> <p>Desde la legislación no son claras sus funciones. Se dejan manipular de las Directivas.</p> <p>Si alguno manifiesta inconformidad con la Junta anterior o se muestra conflictivo, no tienen en cuenta su percepción y por consiguiente no votan por él si se lanza a algún cargo o le llaman la atención en la misma reunión.</p>	<p>Sobre ellos recae la imagen de la APF por lo cual tienen mucho cuidado de meterse en problemas con los profesores y por ende no les gusta trabajar este tipo de conflictos, temen represalias.</p> <p>El chisme y el rumor en muchas ocasiones tienen incidencia en la toma de decisiones. En general temen enfrentar los conflictos.</p>	<p>En muchos colegios las Directivas nunca citan a Asambleas Generales solamente lo hacen por cursos.</p> <p>En donde las citan se utilizan para presentar información general.</p>

ANEXOS

V. INFORME GENERAL DE LAS MESAS DE TRABAJO

CORPORACIÓN OXÍMORON

REGISTRO DE ASISTENCIA -RA01-2004-

FECHA: 22 de Mayo de 2004

CONVOCATORIA: 02 DE 2003

LUGAR: IED SIMÓN BOLÍVAR

No. Contrato: 014 DE 2003

OTRAS SOCIALIZACIONES (Nombre del evento) FASE IV MESA DE TRABAJO VIOLENCIA INTRA/EXTRA ESCOLAR

PROYECTO: LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS

No. de Orden	NOMBRE	INSTITUCIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
1	Christian Roberto Garcia M.	Alvaro Gomez	Estudiante		493 6989	<i>[Firma]</i>
2	Daniel Fernando Paéz G.	Alvaro Gomez	Estudiante		535 7257	<i>[Firma]</i>
3	Luz Marina Ortiz Bastida	Alvaraciones	Vicepresidenta		6884091	<i>[Firma]</i>
4	Esperanza Talarona M.	Alvaro Gomez	vocal		6846064	<i>[Firma]</i>
5	Beatriz Chacón Fornio	Alvarogang	vocal		6878305	<i>[Firma]</i>
6	Pilar Soja Fernández	JUAN LOPEZ	ESTUDIANTE		6854446	<i>[Firma]</i>
7	NELSON H. CÁDORON R	C. Sim. Espinoza Sub. 400.			6241916	<i>[Firma]</i>
8	ANGEL PARRA GONZALEZ	JULIO FLORES	ESTUDIANTE		285 31 740	<i>[Firma]</i>
9	Donnyo Camilo Suo Peña	JULIO FLORES	ESTUDIANTE		6546389	<i>[Firma]</i>
10	NOTALLIA SUN	JULIO FLORES	ESTUDIANTE		6846389	<i>[Firma]</i>
11	Julisa Andrés Arias	Julio Flores	Estudiante		6818159	<i>[Firma]</i>
12	JONATHAN GOMEZ IRIARTE	FUNCIONARIO	ESTUDIANTE		6901503	<i>[Firma]</i>
13	Luz Marina Rodriguez	C. Sim. Espinoza Sub. 400.		6904231	6885124	<i>[Firma]</i>
14	William Florida Quevedo	Celestino Freyre	Vicepresidente		56240 9385	
15	M ^a Alejandra Vanegas Linares	NO	Estudiante			
16	Wilson Hernando Cely	Celestino Freyre	Estudiante			<i>[Firma]</i>
17	Alix Catherine Vanegas	Celestino Freyre	Estudiante			
18	Francisco Medina	IEB Villa Elisa	Fiscal		5357902	<i>[Firma]</i>
19	Luis Al. Suja Rotano	U. Ministro Pío	Estudiante		6802454	<i>[Firma]</i>
20	Osvaldo Rodríguez	UMD	Estudiante		6572558	<i>[Firma]</i>

Diligenciado por: _____

¹ Registrarse como vinculación si es: Padre de familia, docente, directivo o estudiante.

Pilar Soja
68544 46

CORPORACIÓN OXÍMORON
REGISTRO DE ASISTENCIA -RA01-2004-

FECHA: 22 de Mayo de 2004
CONVOCATORIA: 02 DE 2003

LUGAR: IED SIMÓN BOLÍVAR
No. Contrato: 014 DE 2003

OTRAS SOCIALIZACIONES (Nombre del evento) FASE IV MESA DE TRABAJO VIOLENCIA INTRA/EXTRA ESCOLAR
PROYECTO: LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS

No. de Orden	NOMBRE	INSTITUCIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO	FIRMA
21	Elizabeth Ramirez Heredia	Jubio Fbs	docente		2764081	Elizabeth R.
22	EMERANOA FOREIRO FOREIRO	CERROS DE SAMA	Estudiante		6811086	EMERANOA FOREIRO
23	DIANA CORTEZAR MARTIN	CERROS DE SAMA	Estudiante		6851108	DIANA C.
24	Johanna Andrea Caro	Cerros de Sama	Estudiante		6823157	Johanna Caro
25	↳ Kelly					
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

Diligenciado por: _____

¹ Registrarse como vinculación si es: Padre de familia, docente, directivo o estudiante.

CORPORACIÓN OXÍMORON

REGISTRO DE ASISTENCIA -RA01-2004-

FECHA: 22 de Mayo de 2004

LUGAR: IED SIMÓN BOLÍVAR

CONVOCATORIA: 02 DE 2003

No. Contrato: 014 DE 2003

OTRAS SOCIALIZACIONES (Nombre del evento) FASE IV MESA DE TRABAJO VIOLENCIA INTRAEXTRA ESCOLAR

PROYECTO: LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA PARA LA GESTIÓN DE CONFLICTOS

No. de Orden	NOMBRE	INSTITUCIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO	FIRMA
1	Carlos Andres Murcia	Ab Alvaro G.H	alumno		68844091	Carlos Andres
2	Espanza Toranzo.	Alvaro Toranzo	vocal		6846064	Alvaro Toranzo
3	Luz Marina Ortiz	Alvaro Gomez	Vicepresidente		68841091	Luz Marina
4	Jayne Murcia Ortiz	Alvaro Gomez	Estudiante		6884097	Jayne Murcia
5	Julian Andres Acas	Julio Flores	Estudiante		6818159	Julian Andres
6	Betty Lemenez	John Florer	Madre com		688159	Betty Lemenez
7	Blanca Ruiz	Nueva Gaitana	Asopadres		6884781	Blanca G. Ruiz
8	OSCAR LAUREL CASTELLANOS		INVITADO		6813845	Oscar Laurel
9	Alvaro Rodriguez	La Gaitana	asopadres		6880910	Alvaro Rodriguez
10	Luz Marina Castellanos	La Gaitana	asopadres	goulancas@starmal.com	6877253	Luz Marina Castellanos
11	Luz Marina Rodriguez	Espiritu Santo	asopadres		6885124	Luz Marina Rodriguez
12	Miguel Peña	La Gaitana	invitado		5366071	Miguel Peña

Diligenciado por: _____

¹ Registrarse como vinculación si es: Padre de familia, docente, directivo o estudiante.

CORPORACIÓN OXÍMORON

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Alvaro Gomes Hurtado

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	31	Existe temor a la innovación de G. Conflictos.	
	32.	Las reglas justas pero se acomodan.	
	52.	Generalmente, se busca ayuda externa.	
	23.	Redistribución de la Responsabilidad.	
	51.	La APF. es considerada nefasta. P. E. E.	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	61.	Debil con los fuertes y fuerte con debiles.	
	91.	En algunos casos con notas.	
	88.	Autoritarismo versus respeto.	
	95.	Cometer las acciones violentas, afuera.	
	84.	Se buscan alianzas para expulsar	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	135.	Desconocimiento de los conflictos.	
	123.	A los padres se busca registrar sanciones.	
	134.	Algunos actores ofrecen de mediación.	
	120.	Se comprenden los conflictos de una manera muy amplia.	
	122.	En algunos casos se han cambiado reglas de juego.	

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Instituto "Comercial" "Cerro de Sura"

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	26.	Faltas contra el docente.	
	15.	Calte, ejemplo de faltas.	
	34.	de gestión de los conflictos "Comites"	
	31.	Existe temor de la violencia de los conflictos.	
	1.	Falta de participación.	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	90.	AMENAZA: OBSERVADOR MECANISMO DE CONTROL.	
	95.	COMETER ACC-VIOLENTAS FUERA DE LA INSTITUCION PARA EVITAR PROBLEMAS	
	81.	El temor.	
	59.	RELACION DE LOS CONFLICTOS.	
	61.	Debil con los fuertes, fuerte con los debiles.	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	100.		
	115.	INVESTIGACIONES SOBRE EL ENTORNO.	
	126.	FUNCION EMISORA, ESPACIO CONVIVENCIA.	
	139.	RELACIONA VIDA Cotidiana propia con la ajena, "Conflictos"	
	129.	La solución está basada en la normatividad, con ayuda de muchos.	

CORPORACIÓN OXIMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Institución "El Dorado de Sibat"

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	1		
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	103.	100% EN UN MOMENTO CIRCUNSTANCIA	
	17.	ABUSO DE CONFIANZA ANTE INCIDENTES	
	84.	SE BUSCA ALANZAR PARA ESTUD. PROBLEMA	
	73.	LA VIOLENCIA ES EL RESULTADO DE LOS CONFLICTOS.	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	103		

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Villa Elisa Sede A, B, C, D, E

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	27	Prácticas pedagógicas	
	15	Ajuste de cuentas calle	
	39	Ingresión Baño y patio	
	33	Actores Problema, concertados	
	9	Culpable el otro	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	90	Anotación en el observador	
	85	La víctima	
	67	Padres Separados.	
	94	Impundir temor ganar Respeto	
	100	Revancha	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	130	Reformar el manual de Conv.	
	126	Emisora - Convivencia	
	115	Investigación	
	135	desconocer el conflicto	
	138	Trabajar temáticas del Conflicto	

15, 135, 23, 39 → En Común

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Juan Lozano y Lozano

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
1) MOTIVACIONES	17	La gran Imagen	
	37	Violencia y poder	
	14	Por buen gusto	
	27	Violencia	
	22	Por ser	
2) ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	74	Fe a general	
	81		
	73		
	57		
	78		
3) GESTIÓN DEL CONFLICTO	125	A veces la escuela	
	127	Algunos espacios	
	140	Se construyen	
	108	Inte-aprendizaje	
	133	En algunos	

2

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "La Nueva Galton"

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES X	38	Los conflictos reiterados q. P. Violentos	
	6	Cuando los padres se involucran	
	52	Generalmente buscan por el tema	
	57	La P.P.F. para la institución	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	94	Violencia para infundir temor.	
	57	Redistribución del conflicto	
	72	desde el colegio como construido.	
	61	Debil con el fuerte. Fuerte débil	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	131	Se ha empezado a pensar lo colectivo	
	116	En ocasiones trabajando estrategias de conflictos	

[Handwritten signature]

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Sancti Spiritus de SBA

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	15°	el arte es el escenario de juegos de	prisa con
		lo que ocurre en el colegio	demasiada
			frecuencia
	46°	los verbales sin más	el arte no es
		visibles en estos escenarios	del grupo contra de el
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	57°	atribución de la culpa	se cubre ante
			unos y culpando
			A otros
	81°	el rumor	en cursos
GESTIÓN DEL CONFLICTO	138°	reconocimiento de los	entre los
		conflictos	grupos se
		se conoce estrategias de acción	que bien
	140°	apartir de los recursos humano	utilizado para
		y materiales con que se quiere	resolver etc

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUJO ROBEZ

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	30.	SE EJECUTAN ACCIONES VIOLENTAS EN EL PATIO DE LA ESCUELA.	DE HAY VISTO 2 VECES.
	32.	LAS RECLAMACIONES APARECEN EN LAS ESCUELAS, PERO DE ACCIONES DE ACORDA AL TIPO DE ACCIONES.	DE HAY VISTO EL USO DE ARMAS EN CASTIGO.
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	61.	DE HAY CON LOS ALUMNOS FUEBE CON LOS DEBERES.	DE HAY VISTO VARIOS CASOS.
	94.	VIOLENCIA PARA INFLUENCIAR TANTO EN GANAR RESPETO.	COMUNICACION DE ESTO COMO PROBLEMA.
GESTIÓN DEL CONFLICTO	106.	IMPORTANCIA APRENDIZAJE (CASTIGO)	DIRIGIENDO A PADRE SI FUEBE.
	183.	EN ALGUNAS OCASIONES SE GENERALIZAN ESTRATEGIAS COLECTIVAS PARA COMENZAR LAS ACCIONES PREVENTIVAS.	SUSPENSIÓN.

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SEMINARIO ESPIRITU SANTO

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES	
MOTIVACIONES	19	5	Los padres consid mejor forma de fa no dejarse	
		4	No existe participación ... Escuela encargada formación	
	39	40	Prohibido se sancionan problemas de salom	en ese lugar nadie los vigila
		25	Saltará conflicto cuando hay violen ^{entre} cia mediada	
		9	Familias apoyan in condi. familiar conflicto ... Culp otra	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN		99	aparente protección, no aceptación reglas, eliminar opositores	
		58	Sacar el cuerpo a los conflictos	Padres.
		95	Medir fuerzas y evitar violen ^{entre} cia afuera evitar sanciones	
		88	Autoritarismo versus respeto	
		56	Victimización de ferreiros	
GESTIÓN DEL CONFLICTO		111		
		125		
		140		
		126		
		122		

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.D. Villa Elisa

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	7	beneficio en bien común	
	6	falta sentido pertenencia	
	26	Integración o Participación	
	04	Fiscalizar Institución	*
	14	el contradictor	*
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	35	cooperación	
	34	Desconfianza por Rumores	*
	60	Interacción con entorno No importante	
	46	Manipulación Verbales, temor	
	53	Vingación con APF con PEI	
LEGITIMIDAD	69	No existe programa trabajo APF *	
	78	manipulación política APF.	
	74	No reconocimiento la APF. *	
	70	No saben los beneficios ASOA. *	
	73	conflicto Padres a la Inst. *	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	86	Dificultad ^{compleción} a la APF.	
	92	utilizar normas	
	104	acuerdos para intervenciones	
	98	desconfianza a la APF.	
	91	necesidad de información	

CORPORACIÓN OXIMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Gimnasio Nueva Colombia de Suba

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	11	que los delegados tengan un perfil cons. o condiciones de ejercer ac.l.	Coactan ^{Derecho} APF
	23	menores de edad APF	
	8	oposición	
	9	Papel de los delegados	
	5	entre directivas y APF ^{Desconfianza Legitimación}	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	54	impiden APF	
	60	no somos ^{no} importantes ^{no} relación escuela interno	
	55	limitan participación	
	27	Fuerte - Deviles	
	57	ocultan información	
LEGITIMIDAD	70	No visualizan beneficios APF	
	75	Paranoia institucional	
	66	No existen canales de comunicación	
	73	No participación PF conflicto	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	65	No se realiza investigación I ^{na} Edm	
	107	Limitación	
	108	confrontación	
	92	Acudir a recursos legales	
	85	Estrategias colectivas	
	105	Temen negociar - Padres F	

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Colegio Carros de Suba

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	6	interés en acceder a procesos de Cap.	
	13	Por mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.	
	20	Interés económicos	
	7	demostrar que se pueden hacer ^{part.} los cosas de forma diferente a la junta anterior	
	9	desconocimiento de papel de los padres en la escuela	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	25	participación	
	32	transmisión de valores	
	33	Defección con respecto a...	
	37	Alianzas con Estudiantes profesores, directivos,	
	1		
LEGITIMIDAD	70	No se visualiza los beneficios de pertenecer a APF	
	71	La APF No es reconocida en buena parte de los casos como interlocutora.	
	64	En la mayoría de los casos los planes de trabajo no se constituyen colectivamente con el consejo de padres	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	96	mecanismos de participación	
	85	Estrategias para construir un sentido colectivo.	
	102	visualizando diversos escenarios de participación	
	88	la comunidad se ha convertido en uno de sus funciones principales.	

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO RAFAEL MAYA

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	8	paterec. asumida	asociq.
	12	mejorar calidad vida	colegio
	1	Reconocimiento social	asociq.
	19	Respeto a las leyes de la APF	colegio
	11	ejercer acciones legales	colegio
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	45	auto exclusión	Asociación
	34	chps me Rumor.	Asoc - colegio
	48	ven delegados deposit. responsabilidad	colegio
	44	Indifer.	consejo
	37	Alanzas estu - pap - directi	colegio.
LEGITIMIDAD	77	Carencia proyecto educati-social-terst	
	76	crear nuevo vínculo jacs	colegio
	64	No se constr. planes de trabajo con el conse	colegio
	70	no se visualizan los beneficios de pta AFP	colegio
	62	no se aprovechan otras escomarias de part.	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	105	temen negocia con los padres	colegio
	111	Gestión de recursos necesidades s-economi	colegio
	95	Han realizado gestión proyectos	colegio
	112	cooperación a fin de aprender a dinamizar	colegio
	93	organización conjun. estrot. admin	colegio

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Santa Rosa

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	7	Nosotros demostramos q' le podemos hacer bien los casos	
	13	x mejorar la calidad de vida comunitaria educativa.	
	11	q' los padres tengan un perfil o capacidad ^{es decir más} legal	
	20	Interés Educativo J. Mantenido	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	14	no participar xq' son relegados en la planeación	
	35	cooperación	
	53	en algunos casos la vinculación de la APF con el PET	
	55	limitar participación de los padres	
	44.		
LEGITIMIDAD	72	contratación de docentes	
	68	Hal trabajo realizado x juntas anteriores	
	64	planes de trabajo no se construyen colectivamente	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	107	limitaciones para la negociación	
	93	organización conjunta de estrategias administrativas	
	7	el colegio desplaza a la APF des-considerando su representación	
	105	Tener reuniones con los padres xq' ^{se} ^{de} ^{la} ^{representación} ^{de} ^{los} ^{padres}	
	98	persiste el pesimismo la desconfianza	

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO CERROS

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	25	interior en trabajar desde las necesidades o problemáticas del sistema	
	12	por mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.	
	3	Democratizar.	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	46	En algunos casos se acude a agresiones verbales.	
	27	Fuerte con los débiles, débil con los fuertes	
LEGITIMIDAD	64	En la mayoría de los casos los planes de trabajo no se centran en colectivamente	
	62	no reconocen una esencia de participación PCI	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	95	Han reducido la acción de proyección al acuerdo a las necesi	
	109	Asumir conflictos proactivamente	
	90	Se reconoce su función pedagógica	

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Neil Armstrong

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	3	Levantisimo por corrupcion en las juntas anteriores o por conflictos personales del pasado	
	25	Interes en trabajar desde las necesidades y/o problemáticas del entorno	
	22	manipulación Interacción APF como Gestores potenciales de recursos para la institución	
	14	No participan porque son relegados en la planeación	
	4	Fiscalizar LA INSTITUCION.	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	39	AMENAZAS	
	52	Maximizar las condiciones de pobreza de los alumnos para lograr apótes de la APF	
	44	INDIFERENCIA.	
	45	Exclusión (AUTO-EXCLUSIÓN)	
	36	En algunos casos la Junta oculta informaciones para manejar la APF a su acomodo	
LEGITIMIDAD	64	En la mayoría de los casos los planes de trabajo no se construyen con la "Asociación de padres"	
	74	La APF no es reconocida en buena parte de los casos como interlocutora	
	70	No se visualizan los beneficios de la "de pertenecer" a la APF.	
	65	No se realiza investigación y no se realiza un diagnóstico sobre la institución educativa.	
	67	Democracia en las elecciones	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	98	Persisten el pesimismo y la desconfianza	
	*1	El colegio desplaza a la asociación porque los esta "hogando su oficina"	
	114	Interacción con personas del entorno para afrontar los conflictos	
	96	MECANISMO DE PARTICIPACIÓN	
	103	Sentidos de control y vigilancia.	

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	22	MANIPULACION intencionada APF ^{Existe el pluralismo} para intencion	
	20	intereses económicos	
	4	fiscalizar la institución	
	9	desconocimiento del Papel de los delegados	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	39	AMENAZA	
	45	exclusión auto exclusión	
	44	No reconocerlos sino estar ^{de gallinazo}	
	48	ver a los delegados como depositarios de sus responsabilidades	
LEGITIMIDAD	65	No se realizó investigación y no se realizó un diagnóstico sobre la institución educativa	
	73	exclusión de concidera y la participación de los padres genera más conflictos en institución	
	77	existencia de un Proyecto Educativo ^{territorial}	
	69	los comités responden a problemas inmediatos no existen planes a largo plazo	
	62	No se aprovechan experiencias de participación del manual comité de convivencia consejo directivo	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	*	El colegio respalda A la Asociación APF Reviviéndola, evaluándola, comprometiéndola, etc	
	*2	La ASP Buena legitimada x Medio de la confianza	

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nueva Gaitana

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	18	por mejor calidad de vida Educa	
	6	interés en acceder a grossa	
	25	interés en Trabajar desde ves-	
	21	Anguap's caso proyecto colect	
	7	Demostiar que se puede hacer bien	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	43		
	33	cooperación	
	32	transición quejas	
	48	ven dos delegados D. d. Responsab	
	57		
LEGITIMIDAD	77	Carencia de un proyecto Educa	
	65	no se Realiza investigación	
	74	La Apf no es Reconocida	
	68	descontianza por Aprendizaje	
	69	los comités Responder	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	706	Las ini de directiva en minimas	
	90	se Reconos. f. pedagica + Actividades	
	85	Estrategias construis un sentido Colectivo	
	86	persiste la dificultad de con Apf.	
	99	Respa mandado obedeciendo	

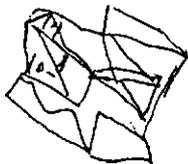
CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA T. babuyes

GUÍA DESCRIPTIVA-MESA VIOLENCIA INTRA-EXTRA ESCOLAR

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(rosado), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN(naranja) y GESTIÓN(verde). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	79	Desconfianza en la junta	
	8	discutiva por el mal manejo	
	25	yo y los dineros (b por	
	13	ineistencia de acciones	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	52	maximizar las condiciones de pobreza	
	50	crear mecanismos de edad	
	49	no reconocerlos sino estan lejos	
	37	librados alianzas con estudiantes	
	48	ver a los delegados como responsables	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	100	se estan creando politicas	
	83	reconocimiento	
	47	Mecanismo de informacion	
	42	acudir a recursos legales	
	104	asumir conflictos	



CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Tibabuyes

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES			
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN			
LEGITIMIDAD	77	Carencia de un proyecto educativo y sociol. - Territorial	
	70	No se visualizan los beneficios de pertenencia	
GESTIÓN DEL CONFLICTO			

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.C.R. Moya

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	12	Por mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa	
	4	Fiscalizar la Institución	
	20	Intereses Económicos	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	34	chisme Rumor para generar confianza o desconfianza o manipular las decisiones	
LEGITIMIDAD	55	limitar la participación de los Padres no todos son combativos	
	50	creerlos menores de edad	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	61	no tienen proyecto Político Colectivo	
	78	Para los demás se asocia APF con politiquería y Foco de corrupción.	

CORPORACIÓN OXIMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA El Saliere

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	7	demostrar que se pueden hacer bien las cosas de forma diferente a las...	
	5	desconfianza en los verdaderos interlocutores de los otros	
	15	por trabajar con requisitos institucionales	
	12	por mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa	
	18	Desconfianza en la Junta directiva	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	48	Ver a los allegados como depositarios de sus responsabilidades.	
	34	Chisme - rumor para quemar ...	
	60	no hay intervenciones de intermediación con el foro	
	37	atrapa, con estudiantes ...	
	52	maximizar las condiciones de pobreza	
LEGITIMIDAD	100	se están cruzando políticas ...	
	97	se está asumiendo la participación del lenguaje de padres.	
	83	reconocimiento.	
	91	unanimidad de información	
	104	Hay acuerdos mínimos en las intenciones	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	64	en la mayoría de ...	
	74	Con APF no es reconocido como interlocutor	
	62	no aprovechan el momento	
	65	no se realiza investigación	
	75	paranota institucional.	

CORPORACIÓN OXIMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA T.E.D. Alvaró Gomez Hurtado

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	7	Demostar q se pueden hacer bien las cosas de forma diferente a lo que antes	
	6	Intereses en acceder a procesos de capacitación	
	13	Comunidad educativa. Por mejorar la calidad de vida de la	
	9	Desconocimiento del papel de los docentes en la escuela	
	21	En algunos casos a la institución educativa le interesa construir un proyecto colectivo con la APF	
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	54	En algunas escuelas directores impiden la participación de la APF, o mejor el apoyo	US - 30
	52	Maximizar las condiciones de participación de los alumnos, para lograr ayuda de la APF	
	55	Limita la participación	
	28	Redistribución de la culpa	
	31	Leguleyismo circunstancial	
LEGITIMIDAD	76	Unos y otros creen q es necesario	
	73	En ocasiones se considera q la	
	68	Desconfianza por aprendizajes	
	65	No se realiza investigación	
	70	No se aprovechan los beneficios	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	105	Toman ventaja los padres	
	98	Persiste el pesimismo y la desconfianza	
	100	Se esta creando palabras de mentiras	
	89	Si han construido estrategias	
	111	Gestión de recursos para atender	

→ Por conveniencia
 Menores de edad.

CORPORACIÓN OXÍMORON
 LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON LA ESCUELA A
 PARTIR DE LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS
 ETAPA IV: MESAS DE TRABAJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Colegio Celestín Freinet

GUÍA DESCRIPTIVA-APF COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL

En la pared encontrarán fichas de rompecabezas en las que hay escritas frases que dan cuenta de las MOTIVACIONES(naranja), ESTRATEGIAS DE ACCIÓN (rosado), LEGITIMIDAD(verde) y GESTIÓN(amarillo). Por favor, escriban los números y frases que describen de manera más acertada el conflicto o problemática que se trabajó en su institución educativa. Si lo consideran necesario, agreguen o aclaren la información adecuada en la casilla "OBSERVACIONES". Gracias.

GESTIÓN
LEGITIMIDAD

	No.	FRASE	OBSERVACIONES
MOTIVACIONES	12	Mejorar la calidad de vida de los educandos	✓
	6	interés en acceder procesos capacitación	✓
	26	afinidades Miembros APF y redes Políticas	
	22	Manipulación-interacción (APF Gestores Potenciales Recursos para la instit.)	
	25	Trabajar problemáticas del entorno	✓
ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	39	Amenazas	
	45	exclusión ^{indiferencia} exclusión	
	44	indiferencia	
	37	Alianza con profesores, estudiantes, directivos	✓
	50	crear los Menores de edad	✓
LEGITIMIDAD	83	Reconocimiento	* 1 - el Colegio
	109	Asomir conflictos pedagógicamente	desplaza la A.P.F.
	111	Gestión de recursos, pesedades socioecon. ^{Retrimentos}	debilitandolos y
	92	Acudir a recursos legales	Comprometiendolos
	87	Crear formatos para ayudar a su gestión	
GESTIÓN DEL CONFLICTO	65	no se realiza investigacion o dirigios al colegio	✓
	2	la Asopaf busca legit. x 1/2 de la complianza	✓
	74	LA A.P.F NO es reconocida como interlocutora	✓
	69	Los comites responden a problemas inmediatos.	
	71	Se Supone q' la legalización = legitimación	