

372.19
F85c
E.1

IDEP

25

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000401

**INCORPORACIÓN DE LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL
"CLAVES DEL ALTILLO" EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE
PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
BÁSICAS**

04/07/08

920000



**FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS
INTELLECTUALES NOUS
NOVIEMBRE DE 2004
BOGOTÁ**

Inventario IDEP
347

CONTENIDO

INFORME FINAL.....	3
INCORPORACIÓN DE LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL CLAVES DEL ALTILLO EN LA GESTIÓN DE AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE	3
I. TALLER PILOTO.....	3
II. PLAN DE CAPACITACIÓN.....	4
METODOLOGÍA OPERATIVA DE CAPACITACIÓN.....	4
SEMINARIOS ACADÉMICOS:.....	4
SEMINARIOS TALLER	5
TALLER DE SEGUIMIENTO.....	5
SESIONES REALIZADAS	6
ESTRUCTURA DE LAS SESIONES	6
SESIÓN 1. SEMINARIO ACADÉMICO DE INAUGURACIÓN.....	7
SESIÓN 2. SEMINARIO TALLER	9
SESIÓN 3. TALLER DE SEGUIMIENTO	10
SESIÓN 4. SEMINARIO ACADÉMICO.....	13
SESIÓN 5. SEMINARIO TALLER	15
SESIÓN 6. TALLER DE SEGUIMIENTO.....	16
SESIÓN 7. SEMINARIO ACADÉMICO.....	17
SESIÓN 8. SEMINARIO TALLER	18
SESIÓN 9. TALLER DE SEGUIMIENTO	21
SESIÓN 10. SEMINARIO ACADÉMICO.....	22
SESIÓN 11. SEMINARIO TALLER	24
SESIÓN 12. TALLER DE SEGUIMIENTO	24
SESIÓN 13. SEMINARIO ACADÉMICO DE FINALIZACIÓN.....	25
CONCLUSIONES GENERALES SOBRE EL PLAN DE FORMACIÓN.....	26
EVALUACIONES.....	29
III. ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	29
IV. DISEÑO E IMPRESIÓN DE LAS CAJAS QUE CONTIENEN LOS VIDEOS Y LAS GUÍAS DIDÁCTICAS.....	32
V. DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL ENTRE LOS DOCENTES PARTICIPANTES.	32
VI. ENTREGA DE MATERIAL A INSTITUCIONES QUE PUDIERON INSCRIBIRSE EN EL PLAN DE CAPACITACIÓN.	32

INFORME FINAL

INCORPORACIÓN DE LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL CLAVES DEL ALTILLO EN LA GESTIÓN DE AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE

Dentro del marco del contrato N. 40 de 2.003 celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico-IDEPE- y la fundación para el desarrollo de destrezas intelectuales "NOUS" se contempla principalmente la realización de las siguientes actividades:

- Taller Piloto.
- Plan de capacitación.
- Elaboración de una guía didáctica para acompañar el trabajo con los videos.
- Diseño e impresión de las cajas que contienen los videos y las guías didácticas.
- Distribución del material entre los docentes participantes.
- Entrega de material a instituciones que pudieron inscribirse en el plan de capacitación.

El presente informe presenta el resultado final de estos procesos.

I. TALLER PILOTO

En las instalaciones de la Fundación Nous se realizó el taller piloto el día 2 de Diciembre de 2003 entre 8 a.m. y 2 p.m. En este taller participaron 50 docentes de instituciones Distritales convocadas por Nous.

El taller piloto fue dirigido por los asesores: Juan Sebastián de Zubiría, (Temáticas generales), Raúl Sánchez (Matemáticas) y Adriana Chacón (Lenguaje).

Los docentes realizaron la evaluación de las guías de trabajo y de la estructura del taller a partir de un formato de evaluación. En éste se evaluaron diferentes criterios obteniendo los siguientes promedios:

CRITERIO GENERICO	CRITERIO ESPECIFICO	VALOR
PONENTES	Claridad	4,68
	Dominio Tema	4,72
	Metodología	4,60
METODOLOGÍA TALLER	Calidad académica	4,58
	Temas	4,62
	Adaptación video	4,64
	Metodología del taller	4,55
GUÍAS DE TRABAJO	Calidad	4,82
	Adecuación al video	4,73

	Claridad en el contenido	4,78
METODOLOGÍA PEDAGÓGICA	Introducción	4,74
	Taller de Matemáticas	4,51
	Taller de Lenguaje	4,77
PROPUESTA CAPACITACIÓN	Aplicabilidad	4,52
	Motivación	4,60
	¿Considera que va a asistir?	4,59

A partir de la información expuesta anteriormente y de los comentarios de los docentes, se adoptaron los aspectos básicos que fundamentan la propuesta de capacitación.

II. PLAN DE CAPACITACIÓN

Dentro del marco del proyecto se contempla la realización de un plan de formación para brindar estrategias pedagógicas que permitan integrar los videos educativos "Claves del Atillo" dentro de la gestión de aula.

El plan de capacitación propuesto y aprobado implicaba que cada docente recibiría 88 horas presenciales de capacitación para completar el programa. En atención al tiempo de dedicación y al esfuerzo que demanda una capacitación estas características se acordó expedir un certificado de asistencia a quienes se integren en el proceso con el propósito de incentivar su participación activa y valorar el esfuerzo que realizan al destinar 88 horas a este proceso.

Con el propósito de entregar esta certificación se acordó con el IDEP la realización de este programa de formación con la estructura de diplomado ya que cumple con las exigencias en cuanto al número de horas que deben tener estos planes académicos.

Este diplomado de 88 horas, contempla todas las temáticas contempladas en la propuesta, integra espacios de taller práctico y permite optimizar los alcances del proyecto. El diseño metodológico del diplomado se describe a continuación:

METODOLOGÍA OPERATIVA DE CAPACITACIÓN

Para garantizar la motivación de los docentes a través de todas las sesiones, diseñamos un esquema de diplomado con tres tipos de sesiones: Seminarios Académicos, seminarios-talleres y talleres de seguimiento.

SEMINARIOS ACADÉMICOS:

Son encuentros en los que participan todos los docentes convocados. En estos seminarios se realizan conferencias sobre diferentes temas de interés relacionados con el proyecto y se presentan los lineamientos conceptuales que guiarán el proyecto.

Los propósitos del seminario son:

Propósitos afectivos:

- ♣ Reunir a todos los participantes del proyecto en un espacio de discusión común
- ♣ Motivar a los docentes a permanecer activos durante todo el proceso
- ♣ Socializar los procesos y los resultados

Propósitos cognitivos:

- ♣ Presentar los lineamientos teóricos que basan la propuesta: fundamentos de pedagogía conceptual, teoría de las seis lecturas, modelos de resolución de problemas
- ♣ Realizar un proceso de conceptualización rigurosa acerca de las temáticas asociadas al proyecto
- ♣ Ser un espacio de actualización sobre teorías, innovaciones y puntos de vista desde una perspectiva experta

Los seminarios en los que se presentan temáticas generales representan una motivación para los docentes y permiten generarles inquietudes acerca de la forma como desarrollan su labor. Así mismo, con este esquema se busca propiciar espacios para la discusión, la reflexión y el análisis, con el fin de que se encuentren dispuestos a realizar aportes importantes durante los talleres y por ende, dentro de sus instituciones.

Se realizan 5 seminarios: Uno inaugural, tres intermedios y uno de finalización.

Cada seminario tiene una duración de 8 horas.

SEMINARIOS TALLER

Son encuentros en los que máximo 95 docentes. Son un intermedio entre los seminarios y las sesiones de taller. Con estos seminarios se busca:

- ♣ Presentar ejercicios de los videos y analizar su estructura pedagógica
- ♣ Presentar la estructura general de las guías de trabajo
- ♣ Presentar clases modelo en las que el asesor pedagógico ejemplifica el uso adecuado del material audiovisual para el desarrollo de una temática específica

Se realizan 4 seminarios-talleres. A cada uno de ellos asistiría un número máximo de 95 docentes y se realizarían 4 eventos paralelamente. (95 docentes por evento X 4 eventos = 380 docentes)

Cada uno de estos eventos tiene una duración de 8 horas.

TALLER DE SEGUIMIENTO

Los talleres de seguimiento son espacios prácticos en los que los docentes, guiados por el asesor, realizan y presentan su producción.

Estos talleres buscan:

- ♣ Desarrollar cada una de las guías de trabajo
- ♣ Apoyar los procesos de producción académica de los docentes

- ♣ Socializar clases modelo presentadas por los profesores (Simulación)
- ♣ Realizar el seguimiento de los avances de los profesores

Cada docente asiste a 4 talleres de seguimiento. Cada taller tiene una duración de 4 horas.

En cada taller participará un número máximo de 48 docentes.

En cada una de las fechas acordadas para estos talleres se realizarán 8 talleres paralelos. (8 talleres paralelos X 48 docentes por taller = 384 docentes).

La estructura propuesta garantiza que:

- ♣ Cada docente asista a una capacitación de **88 horas**, tal como se plantea en la propuesta. (40 horas en seminarios, 32 horas en seminarios talleres, 16 horas en talleres de seguimiento)
- ♣ Existan programas paralelos para que los docentes se ubiquen en los lugares más convenientes
- ♣ Existan espacios de socialización con todos los docentes a través de todo el proceso

El esquema propuesto tiene la forma de diplomado, en el que sólo se certificará a los docentes que acrediten una asistencia a por lo menos el 90% de las horas planteadas.

SESIONES REALIZADAS

Cada docente recibió 88 horas de capacitación (presenciales) y dispuso de tiempo no presencial para la realización de actividades y prácticas complementarias. (construcción de guías académicas).

Tipo de sesión	Cantidad	Horas por sesión	Horas totales por participante
seminarios académicos	5	8	40
Seminarios taller	4	8	32
Talleres de seguimiento	4	4	16
Total	13		88

El cuadro anexo presenta la relación de sesiones, indicando sus fechas, cantidad de horas y asesores académicos que guiaron las actividades.

Al elaborar el cronograma de capacitación, se acordó con la interventoría que dado el periodo de receso, se suspenderían las charlas entre Junio y Julio, por lo que la última sesión se realizó el 23 de Octubre.

ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

- Todas las sesiones incluyen una fase teórica de conceptualización.
- Para cada tema se presentan ejemplos prácticos desarrollados que ilustran la forma correcta de aplicar los conceptos en la construcción de las guías.
- En cada sesión se destina un espacio para retroalimentar los trabajos elaborados por los docentes.
- Todas las sesiones tienen un espacio para realizar talleres prácticos sobre los temas vistos.

Se trabajó principalmente sobre fundamentos pedagógicos que permitan que la utilización de medios audiovisuales sea efectiva permitiendo así que los docentes adquieran habilidades en la planeación y ejecución de sus clases.

Los comentarios e impresiones de los docentes han sido bastante positivos. Se logró contar con producción realizada por los docentes alrededor de diferentes videos educativos. Esto es muy satisfactorio en tanto que se realiza un esfuerzo grande por concientizar a los docentes de la importancia de acompañar sus recursos pedagógicos con guías didácticas para que las clases sean planeadas y tengan propósitos claros.

La metodología de las sesiones incluyó fundamentación teórica y talleres prácticos por parte de los docentes. En las sesiones se utilizaron videos como recurso didáctico y se trabajó sobre los videos de las claves del atillo, para describir sus contenidos y potencial pedagógico. Como estrategias didácticas se han realizado lluvias de ideas alrededor de los recursos, simulación de clases por parte de los asesores y los docentes y talleres de aplicación.

Se logró despertar entre los docentes el interés por explorar diferentes tipos de videos, muchos de ellos han elaborado guías sobre diferentes recursos audiovisuales, otros proponen diferentes programas de televisión y videos educativos sobre los que pueden trabajar.

A continuación se relaciona, para cada sesión, cuáles fueron las temáticas desarrolladas y los objetivos y logros de las mismas.

SESIÓN 1. SEMINARIO ACADÉMICO DE INAUGURACIÓN

El día 13 de Marzo de 2004 se realizó el primer seminario académico. Este seminario contó con la participación de los 400 docentes preinscritos. El seminario académico de inauguración se desarrolló con los siguientes objetivos:

- Presentar el proyecto, sus objetivos, alcances, antecedentes y metodología.
- Convencer a los docentes de la importancia de las temáticas que se desarrollarán para que aprecien las ventajas que representa la utilización de recursos en el aula.
- Generar un marco conceptual de base para el trabajo del diplomado.

En éste se desarrollaron las siguientes intervenciones.

Presentación general del IDEP, proyectos en curso Por: Harold Sarmiento

En esta intervención se realizó una presentación general del IDEP y se presentaron los nuevos proyectos. Se mencionaron los ejes centrales de trabajo en el IDEP, con sus características y proyecciones a corto y mediano plazo.

Con esto se logró que los docentes asimilaran el proyecto dentro del marco de toda una política y reconocieran al IDEP como gestor del proyecto.

Incorporación de la serie de televisión Claves del Altillio en la gestión de aula para el desarrollo de competencias básicas. Presentación del proyecto

Por: Juan Sebastián de Zubiría

En esta intervención Juan Sebastián De Zubiría realizó una descripción del proyecto, con sus objetivos, antecedentes y alcances. Se describió el plan de formación y la estructura del proyecto.

El objetivo de esta intervención fue motivar a los docentes a participar activamente durante todo el programa, teniendo en cuenta las potencialidades del mismo y su metodología. En la intervención se aclararon todas las dudas operativas y académicas relacionadas con el plan de formación.

Gracias a esta intervención se logró que los docentes iniciarán la capacitación con un elevado grado de motivación frente a las temáticas a trabajar.

Apropiación de medios de comunicación en procesos educativos **Dr. José Gregorio Rodríguez**

La intervención del Dr. José Gregorio Rodríguez presentó a los docentes un panorama claro acerca de la apropiación de los medios de comunicación en los procesos educativos. Esta intervención se basó en una investigación realizada por Red Universidad Nacional, en las instituciones educativas de Bogotá. Gracias a esta charla los docentes obtuvieron una visión clara del uso de medios en la ciudad. Con esta charla se logró contar con un punto de partida claro desde el inicio del programa de capacitación.

Las Claves del Altillio **Por: Harold Sarmiento**

El objetivo de esta intervención era presentar un panorama claro acerca de la colección de videos "Las claves del Altillio". Harold Sarmiento realizó una descripción de los videos, sus objetivos, antecedentes y estructura general. Gracias a esta intervención, los docentes obtuvieron un mapa claro acerca de lo que son las claves del altillio, reconocieron sus características principales, sus personajes, las temáticas que abordan y el contexto en el cual fueron diseñados.

Por qué son necesarias las innovaciones dentro de los procesos pedagógicos de básica primaria **Por: Dr. Miguel De Zubiría Samper**

Se destinó un espacio a la reflexión sobre la necesidad de innovar en básica primaria. La conferencia giró alrededor de la pregunta esencial que se realizan todos los docentes hoy en día: **¿Qué enseñar?** A través de la intervención se analizaron los efectos de desconocer la dimensión afectiva de los alumnos en los procesos pedagógicos y se reflexionó sobre la importancia de enseñar temáticas afectivas con mayor fuerza e incluso, dándole una mayor relevancia a la dimensión afectiva que a la dimensión cognitiva de los estudiantes.

Taller lúdico: Programa de concurso ¿Quién quiere ser millonario” Por: Dr. Juan Sebastián de Zubiría

El taller lúdico se inspiró en el programa de concurso ¿Quién quiere ser millonario”. Se contó con 3 participantes.

El concurso se diseñó teniendo en cuenta las temáticas tratadas dentro de la sesión y aplicaciones de las claves del altillo.

Se diseñaron preguntas de opción múltiple sobre competencias básicas (incluían ejercicios de matemáticas y lenguaje), fundamentos generales de pedagogía, problemas basados en la proyección de diferentes extractos de videos de las claves del Altillo y preguntas de conocimientos generales.

La estructura metodológica se basó en el programa “Quién quiere ser millonario”. Las preguntas se ordenaban de acuerdo con su nivel de dificultad y frente a cada grupo de preguntas se establecían seguros y se entregaban premios.

En general el concurso gustó mucho y aparte de ser un espacio para dinamizar la sesión, logró ejemplificar una estrategia didáctica para que los docentes incluyan en sus clases, inspirándose en los medios de comunicación.

Conclusiones generales:

El evento impactó bastante. Los docentes realizaron comentarios muy positivos y la evaluación (resultados anexos) mostró gran aceptación. Se destacó el taller lúdico, los docentes apreciaron mucho el esfuerzo por presentar una metodología innovadora y dinamizadora.

Las evaluaciones indican que para los docentes la calidad de los ponentes fue elevada y las intervenciones fueron muy enriquecedoras para los procesos educativos.

SESIÓN 2. SEMINARIO TALLER

La segunda sesión, seminario taller, concentró grupos de 80 a 100 docentes en 4 sedes. El objetivo de la sesión fue fundamentar teóricamente los aspectos más relevantes del proyecto.

Las temáticas fueron las siguientes:

Fundamentos de Pedagogía Conceptual:

Se presentó el modelo pedagógico del Hexágono y la teoría del triángulo humano, postulados básicos de pedagogía conceptual. Se trabajó sobre los propósitos pedagógicos y su clasificación. Los docentes adquirieron una visión clara acerca del modelo pedagógico propuesto.

Se justificó la importancia de enmarcar el trabajo con medios audiovisuales dentro de un modelo pedagógico que permita enlazar los contenidos y didácticas de los recursos con las temáticas de las clases.

Fundamentos: El audiovisual educativo

Se respondió a las preguntas ¿Qué es un audiovisual educativo? ¿Cuáles son las clases de videos educativos? ¿Cuál es el uso didáctico de cada clase de video educativo?

Se cuestionaron las ventajas y desventajas de los recursos pedagógicos audiovisuales y se realizaron discusiones alrededor del tema. En esta parte se realizó un esfuerzo grande por demostrar la importancia de acompañar los recursos didácticos con guías en las que se planteen los propósitos de uso y se orienten las actividades para lograr estos propósitos pedagógicos.

Se especificó qué es una guía y cuáles son sus partes, desde el modelo pedagógico propuesto.

Análisis de la estructura pedagógica del video del altillo: "¿cómo entender elementos de la lectura de acuerdo con el contexto?: ¿será que las palabras sólo tienen un significado?"

Se presentó el video. Los docentes realizaron una serie de intervenciones generales acerca de sus percepciones alrededor de éste. Se analizó su estructura pedagógica desde el modelo del hexágono: ¿Cuáles son los propósitos del video a nivel afectivo, cognitivo y expresivo?, ¿Cuáles son las enseñanzas del video? ¿Cuáles enseñanzas deben realizarse en forma complementaria para cumplir con los propósitos?, ¿cómo se realizaría la evaluación de lo visto en el video?, ¿cómo se utilizaría el recurso?

El análisis de la estructura pedagógica a partir del modelo del hexágono es la base para la estructura de una guía didáctica. Se ejemplificó la forma como se construye la guía alrededor del recurso.

Taller de construcción: Estructura curricular de un video pedagógico

Se presentó un video pedagógico: "Las matemáticas con el Pato Donald". El video es un recurso afectivo que busca despertar el interés y la motivación por las matemáticas a partir de la visualización de sus aplicaciones en diferentes contextos. El taller consistía en que los docentes, siguiendo el ejemplo del análisis realizado sobre las claves del altillo, analizaran la estructura pedagógica de este video, e iniciaran la estructura de la guía correspondiente.

Esto incluía definir los propósitos y determinar sus enseñanzas. Los docentes, con el acompañamiento del asesor diseñaron la estructura de su guía teniendo en cuenta los propósitos de uso, las enseñanzas y la estructura general del video.

Propuesta de implementación

Como ejercicio de implementación, los docentes debían terminar la guía asociada al video del pato Donald o buscar un video pedagógico de su interés y construir su estructura curricular para presentar en la siguiente sesión.

SESIÓN 3. TALLER DE SEGUIMIENTO

En la sesión 3, se concentraron grupos de 35 a 50 docentes con el objetivo de aplicar en la práctica algunos contenidos. El objetivo de la sesión fue caracterizar y

ejemplificar los diferentes tipos de videos educativos desde diferentes puntos de vista y continuar trabajando alrededor del análisis de la estructura pedagógica de los videos.

Se propuso una clasificación con los siguientes criterios:

De acuerdo con sus contenidos

Afectivos:

Videos con contenidos motivadores, relacionados con valoraciones o juicios.

Son aptos para despertar el interés por una temática, para resaltar valores o para orientar conductas o comportamientos.

Ejemplo 1: Se presentó un segmento del video "Comenzando a ser responsables".

Se discutieron en "lluvia de ideas" las siguientes preguntas:

- ¿Cuál sería el propósito afectivo asociado a este video?
- ¿Cuáles son las enseñanzas del video?
- ¿Cómo podrían enriquecerse las enseñanzas del video a través de otras actividades?

Cognitivos

Audiovisuales con contenidos cognitivos, que buscan desarrollar un concepto o grupos de conceptos partir de la presentación de sus características. Si bien su objetivo es presentar un concepto, la estrategia didáctica puede variar. Existen audiovisuales más motivadores que otros. Es importante considerar este aspecto al momento de seleccionar el material.

Ejemplo 2: los reptiles.

Se presentó un segmento de un video educativo: "Los reptiles" y se discutieron en lluvia de ideas las siguientes preguntas:

- ¿Cuál sería el propósito cognitivo asociado a este video?
- ¿Cuáles son las enseñanzas del video?
- ¿Cómo podrían enriquecerse las enseñanzas del video a través de otras actividades?
- ¿Cuáles son las fortalezas en este recurso?
- ¿Cuáles son las debilidades en este recurso?

Posteriormente se presentó un segmento cognitivo, mucho más didáctico y motivador sobre los canguros, tomado de Discovery kids. Se discutieron las siguientes preguntas:

Ejemplo 3: los canguros

- ¿Cuál sería el propósito cognitivo asociado a este video?
- ¿Cuáles son las enseñanzas del video?

- ¿Cómo podrían enriquecerse las enseñanzas del video a través de otras actividades?
- ¿Cuáles son las fortalezas en este recurso?
- ¿Cuáles son las debilidades en este recurso?
- ¿En qué se diferencia del video anterior?

Expresivos

Son videos en los que se presentan enseñanzas expresivas, es decir, se muestra cómo hacer algo, a partir de una serie de instrucciones. Son apropiados para actividades que deban ser ejemplificadas.

Se presentó el segmento "cómo hacer juguetes en casa" y se discutieron las siguientes preguntas:

- ¿Cuál sería el propósito expresivo asociado a este video?
- ¿Cuáles son las enseñanzas del video?
- ¿Cuáles son las fortalezas en este recurso?
- ¿Cuáles son las debilidades en este recurso?
- ¿En qué se diferencia del video anterior?

El otro criterio de clasificación, fue de acuerdo con su propósito:

Pedagógicos

Audiovisuales que fueron pensados con un claro propósito pedagógico, como todos los anteriores.

No Pedagógicos

Existen videos con un claro propósito pedagógico, es decir, que han sido ideados con el fin de enseñar. Otros audiovisuales no han sido diseñados con el propósito de enseñar, pero un docente puede establecer un propósito para realizar una enseñanza, ya sea afectiva, cognitiva o expresiva.

Ejemplo 5: Toy Story. Se presentó un segmento de la película y se discutieron las siguientes preguntas.

- ¿Cuál sería el tipo de propósito que plantearía alrededor de este video?
- ¿Cuáles podrían ser las enseñanzas del video?
- ¿Cuáles son las fortalezas en un recurso como este?
- ¿Cuáles son las debilidades en un recurso como este?

De acuerdo con su suficiencia

Existen videos (que pueden ser o no pensados con un propósito pedagógico) que requieren una mayor intervención del docente o de la realización de otras actividades para cumplir con los propósitos.

Se discutieron las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de los fragmentos observados anteriormente consideraría autosuficiente?
- ¿Cuáles de los fragmentos observados anteriormente consideraría no autosuficientes?

Entre los docentes gustó mucho la ejemplificación de cada tipo de video y se integraron con un gran nivel de participación en las discusiones alrededor de las preguntas guía.

Taller de aplicación didáctica de la serie claves del atillo: construcción de guías

La segunda parte de esta sesión se concentró en la formulación de guías académicas para recursos audiovisuales como complemento a la sesión teórica del taller anterior. Se presentó un video de las Claves del Atillo, a partir del cual los docentes estructuraron sus guías.

En este espacio los docentes estructurarán una guía asociada a un tema de las claves del atillo. Con el propósito de verificar la aplicabilidad de los temas tratados, se realizó un ejercicio para la formulación de una guía alrededor del video de las Claves del Atillo.

Sobre el video observado se solicitó a los docentes:

- Identificar y formular propósitos afectivo, cognitivo y expresivo
- Identificar que tan suficiente es el video para el cumplimiento de los propósitos y cuáles serían las enseñanzas que debe contener la guía para cumplirlos
- Elaborar una guía asociada al video

El taller de construcción de guías muestra que los participantes se han preocupado mucho por comprender la lógica de construcción de guías. Se han visto buenos avances, es necesario seguir trabajando sobre este punto para condensar resultados.

Se revisó el trabajo realizado por los docentes. En algunos talleres los docentes presentaron ante el grupo su trabajo. En otros talleres se discutieron en forma de "lluvia de ideas" los resultados, dificultades y fortalezas. Muchos docentes entregaron por escrito sus avances. En los talleres los asesores guiaron y propusieron ajustes sobre la actividad.

SESIÓN 4. SEMINARIO ACADÉMICO

El segundo seminario académico se centró en una serie de fundamentos conceptuales alrededor de las temáticas. En general, este seminario fue bastante interesante y los logros del mismo fueron sobre salientes. Las conferencias realizadas fueron las siguientes:

Fundamentación conceptual: Las competencias
Por: Adriana Chacón Chacón
Fundación Alberto Merani

En esta conferencia se trabajó alrededor del concepto de competencia

Se realizó un análisis del concepto de competencia desde diferentes enfoques, definiciones y contextos, y trabajo alrededor de los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las competencias académicas?
- ¿Cuáles son las competencias no académicas?
- ¿Qué es una competencia básica desde el contexto académico actual?
- ¿Cómo apoyan los medios de comunicación el desarrollo de las competencias?
- ¿Por qué las claves del Altillio están orientadas al desarrollo de competencias básicas?

Dentro de la conferencia se realizó un trabajo importante sobre la clasificación de las competencias propuesta desde Pedagogía Conceptual. Desde este punto de vista, se logró que los docentes clasificaran diferentes desempeños de acuerdo con los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales que deben poseer los estudiantes.

La didáctica: conceptualización y clasificación

Por: Dr. Juan Sebastián de Zubiría

Teniendo en cuenta que el proyecto se basa en la aplicación de recursos pedagógicos dentro de procesos académicos, es determinante realizar un trabajo alrededor de las didácticas. Por esta razón, se presentó una conferencia sobre el concepto de didáctica y sus clasificaciones de acuerdo con el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes. A través de la conferencia se resolvieron los siguientes interrogantes:

- ¿Qué es didáctica? ¿De dónde viene este concepto?
- ¿Cómo se clasifican las didácticas? Clasificación de las didácticas desde Pedagogía conceptual.
- Didácticas Proposicionales como apoyo al desarrollo de competencias básicas: Exploración de las cuatro didácticas proposicionales propuestas desde pedagogía conceptual.

¿Qué ven los niños hoy en día?

Por: Germán Darío Hernández

APE ASESORES

En esta sesión se realizó un análisis alrededor de los programas de televisión preferidos por los niños en la actualidad y se analizaron las variables que influyen sobre las preferencias de los niños.

Los interrogantes resueltos a través de la sesión estaban relacionados con el tipo de programas que prefieren los niños y las razones por las cuáles los prefieren. Se presentaron extractos de los diferentes programas que observan los niños (ya sean infantiles o no) y se analizaron desde diferentes puntos de vista.

La conferencia presentó orientaciones para aprovechar las características del formato de estos programas con fines pedagógicos.

Taller lúdico: Programa de concurso (El Si y el No)

Por: Dr. Juan Sebastián de Zubiría

Se realizó un concurso inspirado en el programa de televisión "sábado espectacular" en el que los docentes evaluaban sus aprendizajes sobre los temas del diplomado, a través de preguntas realizadas con el formato del concurso SI y NO. Al igual que en el seminario anterior, esta dinámica buscaba ejemplificar diferentes alternativas para integrar dinámicas propias de los medios de comunicación dentro de procesos de aprendizaje.

Las preguntas evaluaban principalmente temáticas tratadas dentro de las sesiones del seminario y en general, temáticas asociadas a los talleres anteriores.

El taller lúdico, a parte de ser un excelente dinamizador de la sesión, permitió recordar algunos conceptos y evaluar los aprendizajes generales de los participantes. Además, dada su metodología fue posible que participara un elevado grupo de docentes.

SESIÓN 5. SEMINARIO TALLER

La sesión 5, se basó en el tema de competencias, con el fin de presentar aplicaciones prácticas de la sesión teórica realizada en el seminario académico precedente. Las fases de este seminario taller fueron las siguientes:

Las competencias

- Profundizar conceptualmente sobre competencias instrumentales y competencias operacionales.

Se realizó una fase de profundización conceptual acerca de las competencias y su clasificación con el fin de complementar y aclarar los conceptos.

- Ver ejemplos de las diferentes clases de competencias sobre segmentos de videos que puedan ser utilizados con propósitos pedagógicos.

Ya que el objetivo del diplomado es incorporar los fundamentos teóricos en la práctica con videos educativos es necesario ejemplificarlos. Por esta razón se seleccionaron diferentes segmentos de diferentes videos (incluidos de las claves del altillo, otros videos educativos, películas infantiles y dibujos animados) para determinar diferentes competencias que podrían ser apoyadas por los mismos y clasificarlas a partir del referente teórico dado.

Para la realización de esta actividad se realizó una ejemplificación con 2 extractos y el resto de los videos se analizaron en conjunto con los docentes a través de lluvias de ideas. La sesión se apoyo con material impreso que guiaba a los docentes en el análisis de los contenidos observados.

Enseñanzas expresivas

La segunda parte de la sesión se dedicó al desarrollo de la temática "Enseñanzas expresivas". Las enseñanzas expresivas corresponden a la forma de desarrollar destrezas en los estudiantes, es decir, cómo enseñar el hacer, con base en procedimientos sistemáticos y ejemplificaciones.

Se presentó el referente teórico que basa este tipo de enseñanzas (Qué es una enseñanza expresiva, qué es un algoritmo, qué es una modelación, qué es una

ejercitación) y se presentaron estrategias prácticas para su diseño. (¿Cómo elaborar buenos algoritmos, cómo generar situaciones problemáticas interesantes para el desarrollo de problemas y ejercicios desde matemáticas y lenguaje).

Taller de construcción

Para la realización del taller práctico se presentó una clave del Altillo (Video 3: ¿Será que las palabras sólo tienen un significado?) y con este contenido se presentó la propuesta para el desarrollo de destrezas para contextualizar en Lenguaje.

Posteriormente, se presentó la clave del video 1 de matemáticas ¿Sabes como representar cifras por medio de diagramas de barras? y con este contenido los docentes desarrollaron sus enseñanzas expresivas. El objetivo de este taller era mostrar como se apoyan los contenidos audiovisuales a partir de la propia producción escrita de los docentes.

A partir de un video del Altillo mencionado, se solicitó a los docentes que:

- Formularan el propósito expresivo
- Plantearan el algoritmo
- Realizaran la modelación, la simulación y ejercitación

Finalmente, se generó un espacio para retroalimentar la actividad y generar nuevas propuestas.

La didáctica anticonstructivista

La última parte de la sesión se dedicó a realizar un trabajo de fundamentación conceptual alrededor de un tipo especial de didáctica: la didáctica anticonstructivista.

SESIÓN 6. TALLER DE SEGUIMIENTO

Retroalimentación

- Resolución de dudas y revisión general de trabajos

La conceptualización

Dada la importancia de la conceptualización rigurosa dentro de los procesos académicos se realizó un taller en el que se presentaban estrategias para la enseñanza de conceptos. La sesión giró alrededor de los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es importante que un docente de primaria realice procesos de conceptualización?
- ¿Qué es un concepto? ¿cuáles son las proposiciones de un concepto?
- ¿Cómo se representa un concepto a través de un mentefacto conceptual?
- ¿Cuáles son las características de un texto conceptual? ¿A qué debe responder un texto conceptual?

Taller de construcción:

A partir de diferentes propósitos cognitivos del plan de estudios de matemáticas o lenguaje se solicitó que los docentes:

- Construyan los propósitos afectivos y expresivos asociados.
- Identifiquen el concepto central y construyan su mentefacto.
- Elaboren su mentefacto conceptual y sus proposiciones relacionadas.
- Presenten su concepto a sus compañeros.
- Elaboren las enseñanzas expresivas asociadas al concepto. Estas enseñanzas deben poseer: Algoritmo, modelación, simulación y ejercitación.

El taller permitió que los docentes reflexionaran alrededor de la forma como desarrollan sus conceptos en su quehacer diario y se convencieran de la importancia de generar procesos sólidos.

SESIÓN 7. SEMINARIO ACADÉMICO

El séptimo seminario académico se centró en aspectos académicos relacionados con la apropiación curricular de los videos en pro del desarrollo de competencias básicas para lenguaje y matemáticas. Por ello, se trabajó alrededor de estas áreas y de la estructura de la guía desarrollada para lograr que los videos respondan al desarrollo de estas competencias.

Las temáticas que se desarrollaron en este evento fueron:

Competencias básicas en matemáticas Desarrollo del pensamiento Matemático

Por: Raúl Sánchez Lara

Asesor Fundación Alberto Merani - Fundación Nous

En esta charla se aterrizó el concepto de competencias al área específica de matemáticas. Se hizo un tratamiento alrededor de las competencias matemáticas que los docentes deben desarrollar en sus alumnos. Por ello, se trabajó alrededor de la importancia de la comprensión de situaciones matemáticas, la selección de variables y la proposición de soluciones a problemas.

Competencias básicas en Lenguaje Las competencias comunicativas

Por: Adriana Chacón Chacón

Asesora Fundación Alberto Merani - Fundación Nous

En esta charla se aterrizó el concepto de competencias al área específica de Lenguaje. Se hizo un tratamiento alrededor de las competencias comunicativas que los docentes deben desarrollar en sus alumnos. Por ello, se trabajó alrededor de la importancia de la lectura, la escritura y la comprensión oral, para un buen desempeño en el contexto.

Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas Guía de trabajo para la colección audiovisual las Claves del Atillo

Por: Juan Sebastián de Zubiría

Director General Fundación Nous

La charla estuvo centrada en el material impreso que recibieron los profesores en el enveto.

El objetivo fue presentar la estructura general de las guías y mostrar sobre un caso práctico (Video de las claves del altillo) la composición y aplicabilidad de la guía de trabajo.

Taller lúdico: Programa de concurso

Por: Juan Sebastián de Zubiría
Fundación Nous

El evento cerró con un taller lúdico basado en el programa de concurso "Quién quiere ser millonario". El concurso indagó por pregunta relacionadas con las temáticas tratadas en la sesión y en los talleres previos. Con esto se buscó medir el grado de afianzamiento de los conceptos trabajados a través del diplomado.

SESIÓN 8. SEMINARIO TALLER

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 3,4,5 Y 6: COMPETENCIAS BÁSICAS EN LENGUAJE

En este punto se realizó un trabajo importante de reflexión sobre las competencias específicas en Lenguaje. Las temáticas desarrolladas en la sesión fueron las siguientes:

Las enseñanzas afectivas

Las enseñanzas afectivas son el conjunto de enseñanzas orientadas a demostrar el valor de un conocimiento determinado. Esta valoración surge de las aplicaciones contextuales de un saber y lo motivante, interesante o útil que éste sea. Es necesario que dentro de los procesos de planeación de clase se realicen reflexiones alrededor de la importancia de las temáticas y se generen estrategias para lograr que los estudiantes valoren el conocimiento y se sientan motivados a aprehender. De esta forma es posible garantizar los procesos de enseñanza serán efectivos, pues las temáticas que no representan ningún sentido para los estudiantes no serán comprendidas con efectividad.

Dentro de la sesión se resaltó la importancia de desarrollar enseñanzas afectivas alrededor de los contenidos y se presentó la estructura general de las enseñanzas afectivas. Ya que la guía de trabajo didáctica que recibieron los profesores se encontraba estructurada bajo esta lógica se realizó un proceso de análisis de enseñanzas afectivas que permitió que los docentes lograran ejemplificar la metodología propuesta.

Taller de construcción de enseñanzas afectivas

La aplicación práctica de estas enseñanzas se realizó con base en una clave del altillo: (video 4 parte 1: por qué le tienen q poner instrucciones a todo). A partir de la presentación de esta clave los docentes seleccionaron el propósito afectivo correspondiente y desarrollaron un texto en el que presentaban a los estudiantes los motivos por los cuáles es importante comprender los contenidos del video. Se buscó que los docentes se basaran en el ejemplo analizado previamente y a partir del mismo, desarrollaran sus enseñanzas.

Durante la actividad de producción, fueron acompañados por el asesor quien realizaba ajustes y correcciones sobre los textos.

A partir de este taller los docentes cuentan con herramientas para el desarrollo de enseñanzas afectivas.

Revisión: las enseñanzas cognitivas

La sesión anterior se trabajó alrededor de la conceptualización. En este espacio se desarrolló una actividad de revisión en la que se buscó aclarar las dudas que pudieron surgir en la realización del proceso de elaboración de conceptos.

Para desarrollar el tema se presentó una clave del Altillo: video 4, parte 2: sobre tablas y organigramas. Los docentes, con el acompañamiento del asesor, desarrollaron el proceso de construcción del mentefacto y revisaron la forma como podrían complementar la comprensión conceptual del tema propuesto.

La estrategia pedagógica utilizada para la evaluación de conceptos es el **taller conceptual**. Se presentaron las características claves de un taller conceptual y se desarrolló el taller conceptual correspondiente a este video (impreso en la guía de trabajo). Los docentes, a partir de este ejemplo, desarrollaron nuevas preguntas de taller conceptual, complementarias a las presentadas en la guía de trabajo.

La **ejercitación** se realizó con base en la clave del Altillo: "¿Pero si hablan de lo mismo, por qué son diferentes?". Los docentes apreciaron el video y realizaron un trabajo de conceptualización sobre el mismo, siguiendo el modelo presentado previamente.

Teoría de las seis lecturas. Presentación de los fundamentos, justificación, ejemplificación.

La segunda fase del seminario taller se concentró en el desarrollo de competencias básicas en lenguaje a partir de la teoría de las seis lecturas. Modelo propio de la Fundación Alberto Merani para el desarrollo de procesos lectores.

Se presentaron los fundamentos básicos de la teoría y se realizó un proceso de reflexión acerca de la trascendencia del desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

Igualmente, se presentó la forma cómo los videos de las claves del Altillo se relacionan con la teoría de las seis lecturas. Se partió de la clave del Altillo: "Pero si ya sé, para qué leo". Esta clave se concentra en los aspectos afectivos, relacionados con el primer nivel de lectura (desde teoría de las seis lecturas: lectura afectiva). Se desarrolló la guía impresa en la que se desarrollaba esta clave analizando los puntos clave en el desarrollo del video.

De acuerdo con el proceso lector, otro de los elementos fundamentales en el desarrollo de competencias lectoras es la comprensión de pronominalizadores. Para ilustrar este nivel de lectura (Lectura cognitiva) se presentó el Video 3. ¿Cómo así? ¿Quiénes son él, ella, éstos? Los docentes recibieron material para acompañar este video y desarrollaron la guía en compañía del asesor.

La sesión posterior de seminario taller se concentrará en el desarrollo de competencias en matemáticas.

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 1,2,7 Y 8.

En este punto se realizó un trabajo importante de reflexión sobre las competencias específicas en Matemáticas. Las temáticas desarrolladas en la sesión fueron las siguientes:

Desarrollo de las competencias básicas en matemáticas

Se realizó un proceso de fundamentación conceptual alrededor de las competencias básicas en matemáticas. Se trabajó sobre los procesos fundamentales que desarrollan los estudiantes para la resolución de problemas en los que deban realizar procesos de comprensión, definición de variables, formulación de soluciones y argumentación de alternativas posibles.

Taller: estrategias para el desarrollo de competencias matemáticas

Se realizó un taller práctico en el que los docentes desarrollaron ejercicios, para cada una de las fases mencionadas. Por lo tanto, los docentes resolvieron y analizaron ejercicios propuestos por el asesor en los que debía demostrar la comprensión de situaciones problemáticas, y desarrollar por separado los diferentes pasos en el proceso de solución de problemas.

Modelo de resolución de problemas: modelo del árbol.

Se presentó la estructura del modelo de resolución de problemas del árbol. Este modelo, diseñado para guiar el proceso de comprensión formulación y resolución de problemas ayuda a que los estudiantes desarrollen en forma sistemática los razonamientos y generen destrezas para la resolución de todo tipo de problemas matemáticos.

Taller de aplicación

Con base en la clave ¿Qué tenemos que saber para solucionar un problema de suma o resta? Se desarrolló el modelo de resolución de problemas. La clave presentada permite ejemplificar todas las fases en el proceso de razonamiento de un problema. La guía didáctica que acompaña a este video permitió enlazar el modelo con los contenidos presentados.

Los docentes desarrollaron la guía didáctica y posteriormente diseñaron sus propios ejemplos de resolución de problemas, en los que pudieran aplicar el método propuesto.

El segundo taller se centró en la clave: ¿Y si el problema es de multiplicación o división, cuándo puedo solucionarlo y cuándo no?. Para el desarrollo didáctico de esta guía de trabajo también se propuso el modelo de resolución de problemas y se logró afianzar la presentación del modelo de resolución. Los docentes desarrollaron la guía y propusieron nuevos ejemplos y ejercicios que complementaban en trabajo.

La sesión posterior de seminario taller para estos grupos se concentrará en el desarrollo de competencias en Lenguaje.

SESIÓN 9. TALLER DE SEGUIMIENTO

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 3,4,5 Y 6.

El taller de seguimiento se basó en el seminario taller desarrollado previamente. El objetivo fue revisar los trabajos realizados por los docentes y continuar el desarrollo de temáticas asociadas al tema de Competencias básicas en Lenguaje.

El taller incluyó las siguientes fases:

Clases de superestructuras textuales

Se desarrolló la guía correspondiente a dos claves del Altillo asociadas con la identificación de macroestructuras textuales: ¿Pero si hablan de lo mismo, por qué son diferentes? Y ¿Los cuentos y las noticias no son iguales? Se realizó la proyección de los videos y posteriormente el desarrollo didáctico de los contenidos.

Taller: programas de televisión

Con el objetivo de asociar diferentes contenidos curriculares con el uso de medios audiovisuales, se desarrolló un taller que integraba diferentes segmentos de programas con contenidos del Lenguaje relacionados con macroestructuras textuales. Los docentes observaron un extracto de un programa de dibujos animados, extractos de diferentes noticias y programas informativos, y los relacionaron con los contenidos curriculares del área de Lenguaje. Este análisis se desarrolló a partir de una lluvia de ideas.

Taller de construcción

A partir de los segmentos observados los docentes estructuraron una guía de trabajo en la que mostraban el manejo pedagógico y de contenidos. Así, a partir de un extracto de "los caballeros del zodiaco" se realizaron guías interesantes sobre cómo identificar las partes y elementos fundamentales de un texto narrativo, cómo identificar los elementos esenciales de un texto informativo a partir de un especial de "Animal planet" y cómo identificar las partes de una noticia a partir de las noticias reales presentadas.

El taller arrojó excelentes resultados por cuanto presentó estrategias innovadoras para el desarrollo de las clases utilizando recursos no pedagógicos y permitió afianzar la lógica de construcción de guías didácticas alrededor de los recursos.

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 1,2,7 Y 8.

Estos grupos concentraron la sesión en el área de matemáticas principalmente, en la generación de guías que permitan el desarrollo de competencias básicas.

La sesión se desarrolló bajo el siguiente esquema.

Taller para el desarrollo de la competencia comprensiva en matemáticas

Se guío un taller en el que los docentes elaboraron diferentes ejercicios de evaluación para esta competencia, según la ejemplificación realizada por el asesor.

El asesor modelo diferentes clases de ejercicios que permiten el desarrollo y la evaluación de esta competencia. El desarrollo del taller permitió que los docentes analizaran los esquemas de pensamiento de los niños y lograran diseñar diferentes ejemplos que actúan sobre esta competencia.

Adicionalmente, se solcito que como complemento a las guías elaboradas, incluyeran preguntas de este tipo con el objetivo de que las fases de razonamiento para un problema se desarrollaran en todas las temáticas del currículo.

Taller para el desarrollo de la competencia propositiva en matemáticas

Posteriormente, se desarrolló un taller orientado al desarrollo de la competencia propositiva en matemáticas. Para ello, se presentaron ejercicios que permiten realizar procesos para determinar las variables y relacionarlas correctamente, con el fin de proponer soluciones a diferentes problemáticas.

Como aplicación de esto, se realizó el ejercicio de identificar posibles soluciones con apoyo del diagrama del árbol. Los docentes, teniendo en cuenta la sesión de seminario taller previa elaboraron sus propios ejercicios, para incluir en sus diferentes guías.

Finalmente, se realizó una exposición en la que los docentes presentaron sus trabajos y simularon la aplicación del taller.

SESIÓN 10. SEMINARIO ACADÉMICO

El seminario académico correspondiente a la sesión 10 se centró en elementos didácticos y metodológicos asociados a la incorporación de tecnologías en el aula.

Las temáticas que se desarrollaron en este evento fueron:

Presentación del IDEP: Estructura académica del IDEP

Por: Dra. Mireya González.

Subdirectora académica IDEP

La Dra. Mireya González, Subdirectora académica del IDEP realizó una presentación a los docentes con el objetivo de dar a conocer las nuevas políticas de administración educativa. En la presentación se planteo la estructura del IDEP como observatorio de los procesos pedagógicos de la ciudad y presentó los diferentes proyectos que se emprenden en este marco.

Por otra parte, resaltó la pertinencia del plan de formación y la importancia de integrar diferentes recursos a los procesos pedagógicos con el fin de innovar en los procesos educativos y permanecer actualizados con las metodologías que exigen la integración de diferentes Tecnologías de Información y Comunicación.

La Didáctica Nocial

Por: Germán Darío Silva
Asistente de Dirección Científica
Fundación Alberto Meraní

Germán Darío Silva realizó una presentación sobre la didáctica nocional, propuesta de Pedagogía Conceptual. La conferencia abordó aspectos importantes como:

- Por qué es esencial contar con un modelo didáctico para enseñar en preescolar y básica primaria
- Qué es la didáctica nocional
- Cuál es la estructura de la didáctica nocional

Al presentar la DIDÁCTICA NOCIONAL se destaca su potencialidad para cualquier docente de preescolar y primaria puesto que es una ruta didáctica clara, específica, que permite no sólo determinar con nitidez y eficiencia la noción que el niño va a aprehender sino que ahorra enorme cantidad de tiempo al docente y sobre todo al niño, haciendo que los aprendizajes sean más eficientes.

Se habló sobre la operacionalización de la noción al enfatizar las cuatro operaciones intelectuales, con lo cual se garantiza la adquisición del instrumento de conocimiento.

Por otra parte, esta didáctica, enmarcada dentro de pedagogía conceptual, determina una secuencia que cubre las tres dimensiones de la mente humana: lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo.

Se reflexionó alrededor de la importancia de generar procesos didácticos alrededor de la incorporación de recurso y la necesidad de que estos procesos didácticos estén asociados a un modelo pedagógico que considere entre otros, la edad de los estudiantes, los elementos curriculares y las dimensiones cognitiva, afectiva y expresiva.

Potencial de aprehendizaje
Por: Juan Sebastián de Zubiría
Director General Fundación Nous

La presentación planteó los aspectos que determinan el éxito en los procesos académicos para alcanzar el desarrollo del potencial de aprehendizaje de los estudiantes. La conferencia se centró en la dimensión afectiva de los individuos, presentando la trascendencia de medir y conocer su estado afectivo y realizar acciones al respecto.

Se presentaron diferentes modalidades relacionadas con la medición de competencias afectivas y se justificó la trascendencia de conocer el estado afectivo de los estudiantes por encima de otras variables académicas. Se presentó el concepto de competencia afectiva y sus clasificaciones.

Forma la televisión individuos competentes
Por: Carlos Augusto García
Decano de la Facultad de Comunicación Social
Politécnico Grancolombiano

La presentación giró alrededor del potencial de la televisión desde el punto de vista pedagógico. Se realizaron análisis alrededor de una investigación en la que se estudiaban las preferencias de niños y jóvenes en cuanto a la televisión y el efecto que ésta genera sobre la estructura cognitiva de los niños y jóvenes.

Posteriormente, se presentaron alternativas didácticas para el trabajo con la televisión en diferentes contextos, grados y alrededor de diferentes temáticas. Con la presentación de un video alrededor de la televisión pública, se sugirieron alternativas para aprovechar su potencial. Así mismo, se presentaron extractos de videos producidos por Bienestar Social, diseñados para transferir aprendizajes relacionados con el contexto social de los niños y las diferentes problemáticas del contexto que causan impacto sobre los niños.

En general, la conferencia permitió enmarcar muchas de las reflexiones generadas a través del proceso e impulsar nuevas iniciativas alrededor del trabajo con medios en el aula.

Taller Lúdico

Por: Juan Sebastián de Zubiría

Director General

Fundación Nous

Se realizó un concurso en el que los docentes evaluaban sus aprendizajes sobre los temas del diplomado, a través de preguntas realizadas con el formato del concurso SI y NO. Al igual que en el seminario anterior, esta dinámica buscaba ejemplificar diferentes alternativas para integrar dinámicas propias de los medios de comunicación dentro de procesos de aprendizaje.

Las preguntas evaluaban principalmente temáticas tratadas dentro de las sesiones del seminario y en general, temáticas asociadas a los talleres anteriores.

SESIÓN 11. SEMINARIO TALLER

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 1,2,7 Y 8: COMPETENCIAS BÁSICAS EN LENGUAJE

En este punto se realizó un trabajo importante de reflexión sobre las competencias específicas en Lenguaje. Las temáticas desarrolladas en la sesión se describieron anteriormente, pues corresponden a la sesión 8 tomada por los grupos 3,4,5 y 6.

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 3,4,5 Y 6: COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS

En este punto se realizó un trabajo importante de reflexión sobre las competencias específicas en Matemáticas. Las temáticas se describieron anteriormente, pues corresponden a las cursadas por los grupos 1,2,7 y 8 en la sesión 8.

SESIÓN 12. TALLER DE SEGUIMIENTO

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 1,2,7 Y 8.

El taller de seguimiento se basó en el seminario taller desarrollado previamente. El objetivo fue revisar los trabajos realizados por los docentes y continuar el desarrollo de temáticas asociadas al tema de Competencias básicas en Lenguaje. Los contenidos se relacionaron previamente, pues corresponden a los cursados por los grupos 3,4,5,6 en la sesión 9.

SESIÓN DESARROLLADA POR LOS GRUPOS 3,4,5,6

Estos grupos concentraron la sesión en el área de matemáticas principalmente, en la generación de guías que permitan el desarrollo de competencias básicas.

Los contenidos se relacionaron previamente, pues corresponden a los cursados por los grupos 1,2,7y8 en la sesión 9.

SESIÓN 13. SEMINARIO ACADÉMICO DE FINALIZACIÓN

Reconociendo los aprendizajes.

Evaluación.

Teniendo en cuenta que todos los procesos deben ser medidos, se desarrolló una evaluación en la que cada docente revisaría la claridad en sus conceptos y destrezas en lo relacionado con las temáticas tratadas a través del diplomado. La evaluación se diseñó para que durante aproximadamente 1 hora y 30 minutos, los participantes resolvieran los puntos en forma individual y detectarían aquellas temáticas en las que encontraban mayores debilidades. Ver anexo. Evaluación aplicada.

Revisando conceptos

Retroalimentación y autoevaluación

Una vez los docentes finalizaron la evaluación se procedió a la revisión de la misma. Patricia Parra, de la Fundación Nous aclaró cada uno de los puntos en conjunto con los docentes, presentó las explicaciones a los puntos que generaban alguna confusión y permitió que los docentes calificarán sus propias evaluaciones.

Este proceso permitió dejar inquietudes a futuro y reconocer los procesos desarrollados.

Reflexión de Cierre

Por: Juan Sebastián De Zubiría.

**Director General
Fundación Nous.**

Para finalizar el diplomado, Juan Sebastián de Zubiría presentó una conferencia sobre los roles que deben asumir los educadores teniendo en cuenta que nos encontramos en un momento trascendental de cambios sociales, que requiere reflexiones profundas sobre los procesos. Se presentaron las características de la época y se justificó a nivel histórico el por qué estamos en un momento de tan alta trascendencia. Se plantearon los retos que deben asumir los educadores frente a los eventos sociales para que la educación impartida sea de mayor pertinencia.

Panel de discusión: Retos para los educadores.

¿Cuáles son los compromisos en torno al desarrollo de competencias y a la búsqueda de nuevos recursos didácticos?

**Por: Raúl Sánchez
Adriana Chacón
Germán Darío Silva
Juan Sebastián de Zubiría.**

Las personas invitadas al panel fueron quienes lideraron los procesos de formación y conferencias del diplomado. El objetivo de este espacio fue dejar reflexiones a futuro desde los siguientes puntos de vista:

- Matemáticas
- Lenguaje
- Modelos pedagógicos
- Afectividad

Se reflexionó alrededor de las siguientes preguntas:

1. Desde su experiencia y su área de dominio, ¿cuáles considera que son las consecuencias trascendentales que tendrían los estudiantes si no se realizan innovaciones importantes en la forma cómo se desarrolla la labor docente hoy?
2. Uno de los elementos de mayor influencia en el redimiendo académico de un estudiante corresponde a las motivaciones afectivas que tenga con respecto al saber. En el marco de este diplomado, una gran cantidad de educadores manifiesta que sus estudiantes no quieren aprehender, no les interesa estudiar, y no encuentran utilidad en los contenidos que abordan en las Instituciones. ¿Cuáles serían estrategias sugeridas para atacar esta problemática?

Cada uno de los panelistas expuso sus planteamientos alrededor de estas preguntas y resolvieron inquietudes del público asociadas con estas reflexiones.

Entrega de certificaciones

Finalmente, quienes asistieron a la intensidad horaria exigida recibieron sus certificaciones. Con este acto se dio finalización al proceso de capacitación del diplomado "Medios Audiovisuales en el Aula para el Desarrollo de Competencias Básicas. Colección Audiovisual Las Claves del Altillo"

CONCLUSIONES GENERALES SOBRE EL PLAN DE FORMACIÓN

Se realizaron los talleres y los resultados se consideran positivos. El trabajo desarrollado permitió que los docentes apreciaran el esfuerzo de la secretaría para entregar este material. A continuación se relatan algunos aspectos generales que logramos concluir a partir de los talleres ejecutados:

- Es fundamental enmarcar la utilización de los recursos para el aprendizaje dentro de modelos pedagógicos que permitan que su uso sea coherente con todos los procesos académicos.
- La elaboración de guías es un elemento determinante para el éxito de los recursos informáticos en tanto que permite guiar los procesos hacia el logro de los objetivos curriculares.
- Se logró demostrar que los recursos son un medio (muy eficiente) pero no son lo esencial en una clase en la que se utilicen. Esto significa que los docentes deben tener claro que los recursos son herramientas de apoyo, pero en ningún caso suplen la labor del docente ni se convierten en los protagonistas de las clases.
- La estructura del taller fue adecuada para el cumplimiento de los propósitos. La secuencia de los contenidos fue acertada para lograr que los docentes comprendieran la forma de aterrizar el modelo y al mismo tiempo, tuvieron grandes espacios para conocer el material y seleccionar el que más les interesaba.
- Fue valioso que los talleres hayan contenido un buen nivel de fundamentación conceptual sobre los temas a tratar y espacios suficientes de talleres prácticos para afianzar los contenidos. Así mismo, la agenda académica se planteó en forma clara en cuanto a los propósitos de las actividades y por ello se logró que los talleres no se hayan perdido simplemente en la exploración del material sino que involucrara aspectos pedagógicos, técnicos y metodológicos.
- En los talleres gustó mucho el modelo metodológico preparado y permitió generar espacios de múltiples clases (exposición, trabajo en grupo, lluvias de ideas, etc).
- Es necesario que toda actividad tenga un propósito bien definido. Esto permitió demostrar a los docentes que siempre que utilicen un recurso, éste debe responder a unos objetivos específicos y previamente programados. No se deben utilizar recursos sin una planeación previa y sin reconocer todas las características del mismo.
- Fue valioso convencer a un gran número de docentes de la importancia de incorporar ayudas en procesos académicos. Sin embargo, es necesario que este esfuerzo se encuentre en comunión con otros proyectos para que guarde coherencia y continuidad.
- Fue gratificante que en todos los talleres se hayan elaborado guías por parte de los docentes.
- En general se cumplieron los objetivos y el trabajo fue apreciado por los docentes participantes. Se realizaron evaluaciones y los resultados presentados fueron muy satisfactorios. Se anexa resumen sistematizado de las evaluaciones aplicadas. **Ver anexo. Resumen de evaluaciones.**

En general, el programa de formación representó resultados muy satisfactorios. Los docentes visualizaron las ventajas del material y del trabajo alrededor de estos

recursos. Se logró despertar el interés de los docentes por incorporar ayudas audiovisuales dentro de sus procesos académicos.

En todas las sesiones se han destinado espacios para la producción de los docentes y concluyeron con la producción de guías didácticas alrededor de recursos. Esto ha sido muy positivo porque de esta forma es posible asegurar que el trabajo con medios no será un trabajo aislado, sino que tendrán herramientas para dar continuidad al proyecto utilizando diferentes videos (educativos y no educativos) involucrándolos dentro de un modelo pedagógico claro que permita integrarlos a los propósitos curriculares.

La participación de los docentes fue muy activa por cuanto son representantes voluntarios. Esto garantiza que se encuentran motivados y permanentemente revisan su propia producción para alcanzar un mejor resultado. Este proceso de formación se caracterizó por contar con personas que apreciaron el proceso y se mantuvieron constantes e interesadas durante todo el proceso.

La estructura del diplomado, con sus diferentes tipos de sesiones ha permitido integrar diferentes metodologías, lo que permite, por una parte enlazar los contenidos de sesión a sesión, y por otra, dinamizar los procesos de aprendizaje. Al ser una capacitación extensa y con grandes espacios prácticas, se logran mejores resultados en cuanto a la producción académica.

La integración de diferentes temáticas con un mismo propósito (desarrollo de competencias en lenguaje y matemáticas, el video educativo, modelo de pedagogía conceptual) ha permitido que los docentes sientan que se encuentran en un aprendizaje profundo que pueden involucrar en todos sus procesos académicos. (desde la construcción de guías hasta el diseño de clases).

EVALUACIONES

El **anexo. Evaluaciones** presenta las evaluaciones que los docentes han realizado sobre las sesiones con sus correspondientes comentarios. De acuerdo con esta información es claro que los docentes han apreciado el trabajo y encuentran ventajas importantes en el plan de formación. Los promedios muestran una valoración positiva de las sesiones y de los asesores, así como de la metodología utilizada.

III. ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Se realizó la producción académica de la guía, teniendo en cuenta los objetivos que se han perseguido con el proyecto: involucrar el uso de recursos audiovisuales dentro de la gestión de aula.

Esto implicaba que el manual del docente debía incluir aspectos relacionados con el modelo pedagógico propuesto, elementos conceptuales sobre los audiovisuales educativos y fundamentalmente, estrategias para el desarrollo de los contenidos de las **claves del Atillo**.

Teniendo en cuenta que ningún recurso pedagógico es suficiente por sí mismo, es necesario que su utilización se integre dentro de un modelo en el que se refleje la metodología apropiada para su uso y permita potenciar sus ventajas pedagógicas. Dentro de este marco, las guías que aparecen en el manual corresponden a la metodología propuesta para el trabajo con la colección audiovisual "**Las Claves del Atillo**". A través de las guías se desarrollan y complementan las enseñanzas que aparecen en los videos y se proponen actividades complementarias que permiten garantizar el cumplimiento de los propósitos planteados. Las guías que se presentan están diseñadas bajo un modelo pedagógico definido que facilita los procesos de aprendizaje y permite aprovechar el contenido del recurso y sus potencialidades pedagógicas. Se han incluido guías para el trabajo sobre las siguientes claves de los videos:

VIDEO 1.

MATEMÁTICAS: Identificación de símbolos matemáticos y sus correspondientes valores

- ¿Saben cómo pasar cifras a barras verticales y presentarlas en una sola gráfica?

VIDEO 2.

LENGUAJE: Cómo aprovechar las nuevas lecturas para aprender más sobre un tema

- ¿Pero para qué acordarse de lo que ya he leído?
- Pero si yo ya sé, ¿para qué leo?

VIDEO 3.

MATEMÁTICAS: Lo que se debe tener en cuenta en el momento de resolver un problema de aritmética

- ¿Y cómo hago para solucionar un problema de suma o de resta?
- ¿Y si el problema es de multiplicación o división, cuándo puedo solucionarlo y cuándo no?

LENGUAJE: Cómo aprovechar las nuevas lecturas para aprender más sobre un tema

- ¿Será que las palabras sólo tienen un significado?

VIDEO 4.

MATEMÁTICAS: problemas con operaciones lógicas como la clasificación y la ordenación

- ¿Sabes cómo agrupar elementos en distintos grupos de acuerdo con sus características?

LENGUAJE: Cómo identificar distintos tipos de textos y saber para que sirven

- ¿Cómo así que la información se puede presentar de diferentes formas?
- ¿Pero si hablan de lo mismo por qué son diferentes?

VIDEO 5

MATEMÁTICAS: Algunos conceptos fundamentales de geometría

- ¿Si sólo tuviera dos dimensiones que forma tendría?
- ¿Qué es lo más importante de los polígonos la posición, el tamaño o la forma?
- ¿Y qué es un perímetro?

LENGUAJE: Cómo diferenciar los textos por su contenido y su forma?

- ¿Los cuentos y las noticias no son iguales?

El fin último de incorporar las claves del atilillo dentro de las practicas de aula es de por sí un acto educativo, que encaja dentro del postulado del modelo del hexágono pedagógico, por tal razón, es de vital importancia para todo docente planear cuidadosamente este acto educativo de manera que cumpla su finalidad "Desarrollar competencias básicas en español y matemáticas".

Por otra parte, las guías están diseñadas con el propósito de ejemplificar la aplicación del modelo pedagógico para que los docentes elaboren nuevo material didáctico alrededor de diferentes medios audiovisuales y conviertan la producción académica alrededor de los recursos en una práctica cotidiana que permita impulsar sus procesos en el aula. El desarrollo de material didáctico circunscrito a diferentes recursos permitirá que la incorporación de medios audiovisuales en el aula sea un proceso sólido y estructurado que trascienda al interior de las instituciones como parte de un proyecto integral.

Las guías de trabajo sobre los videos fueron estructuradas bajo el modelo pedagógico del hexágono con énfasis en la dimensión expresiva de los estudiantes. Consideramos

que este tratamiento es adecuado pues al analizar la estructura pedagógica del video encontramos que se adapta al modelo propuesto.

El desarrollo de cada guía incluyó las siguientes reflexiones:

Propósitos.

Los propósitos son enunciados teniendo en cuenta lo que esperamos alcanzar en los estudiantes con el desarrollo de esta guía. Los propósitos se clasifican según su clase en afectivos, cognitivos y expresivos. Los propósitos se diseñan de acuerdo con los contenidos de los videos. Teniendo en cuenta que generalmente los recursos audiovisuales responden en forma preferencial a un tipo de propósitos, se presentan los propósitos complementarios para alcanzar el nivel de competencia. Los tipos de propósito que se formulan son de las siguientes clases:

Propósito afectivo:

Este tipo de propósitos están encaminados a que los estudiantes comprendan la utilidad de conocer y manejar los conceptos que involucra el video, no sólo como parte de su formación académica sino también para sus formación personal.

Propósito cognitivo:

Son propósitos en los que se deja claro, en el nivel cognitivo, que proposición o conceptos esperamos que los estudiantes manejen al desarrollar al ver el video y desarrollar la guía.

Propósito expresivo:

Son propósitos en los que se deja claro que es lo que se espera de los estudiantes a nivel práctico después de haberse apropiado de las proposiciones o conceptos que se trabajan.

Enseñanzas:

A partir de los propósitos se definen los aspectos básicos a enseñar para alcanzarlos satisfactoriamente los propósitos.

Así como se establecieron propósitos afectivos, cognitivos y expresivos, también se propusieron las enseñanzas que responden a estos propósitos. Así para un propósito cognitivo se establecen una serie de enseñanzas cognitivas, para un propósito afectivo se formulan enseñanzas afectivas y para un propósito expresivos se establecen enseñanzas expresivas.

El objetivo fue involucrar las enseñanzas de la guía con el video presentado con el fin de aprovechar los elementos claves del mismos tanto a nivel afectivo, como cognitivo y expresivo. De esta forma se retomaron los ejemplos del video y se ampliaron en el desarrollo de la guía.

Evaluación:

La evaluación, que en este caso es expresiva, se realiza por medio de un proceso de ejercitación.

Ejercitación:

La ejercitación es la fase en la que los alumnos desarrollarán diversos ejercicios en los que deben aplicar todo el algoritmo. En esta fase, se proponen ejercicios con diferentes grados de complejidad y problemas en diferentes contextos en los que aparte de la destreza para la conversión de números deben aplicar la metodología para la resolución de problemas propuesta en el marco teórico.

Se anexa un ejemplar del manual. **Anexo. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas. Las claves del Atillo.**

IV. DISEÑO E IMPRESIÓN DE LAS CAJAS QUE CONTIENEN LOS VIDEOS Y LAS GUÍAS DIDÁCTICAS

Se diseñó e imprimió un total de 200 cajas para la entrega de los 190 videos entregados por el IDEP a la Fundación Nous. El diseño fue acordado con la acordado con la interventoría. Este diseño fue realizado teniendo en cuenta la imagen corporativa del IDEP, la Fundación NOUS y el diseño de las claves del Atillo.

Así mismo, se diseñó la guía didáctica.

Se imprimieron un total de 200 cajas. Se empacaron 190 cajas, en las cuales se incluyeron los 5 videos con una guía de trabajo. Adicionalmente, se diseñaron las guías de trabajo, y se entregaron a cada docente participante.

V. DISTRIBUCIÓN DEL MATERIAL ENTRE LOS DOCENTES PARTICIPANTES.

El 24 de Julio en el marco del Seminario Académico se realizó la entrega oficial del material. Se entregaron las cajas y los manuales individuales.

Los docentes que no asistieron se han acercado a la Fundación a recoger el material. Se diligenciaron las actas correspondientes a estas entregas. Se anexa la relación de cajas y manuales entregados.

Se acordó con la interventoría que las instituciones que poseían varias sedes distantes entre si podrían recibir más de una caja, para lograr que todos los estudiantes y profesores tengan acceso al material.

VI. ENTREGA DE MATERIAL A INSTITUCIONES QUE PUDIERON INSCRIBIRSE EN EL PLAN DE CAPACITACIÓN.

Teniendo en cuenta que existía disponibilidad de cajas y que algunas instituciones no lograron asistir al diplomado, se realizó un taller en el que se presentó el proyecto, se dieron las indicaciones de uso para los videos y se entregó el material. El cuadro presenta la relación de las instituciones que recibieron el material.

Se anexa la relación de instituciones que recibieron el material.

ANEXOS

RELACIÓN DE SESIONES

PLAN DE CAPACITACIÓN

INCORPORACIÓN DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS "CLAVES DEL ALTILLO" EN LA GESTIÓN DE AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE

Sesión	Grupo	Clase de sesión	Sede	Fecha	Horario	Asesor	Horas
1	Todos	Seminario académico	Secretaría de Educación	Marzo 13 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.		8
2	1 y 2	Seminario taller	Inem de Kennedy	Marzo 26 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
2	3 y 4	Seminario taller	Técnico Caldas	Marzo 27 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Adriana Chacón	8
2	5 y 6	Seminario taller	Aquileo Parra	Marzo 26 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Patricia Parra	8
2	7 y 8	Seminario taller	Jose Manuel Restrepo	Marzo 27 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
3	1	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Abril 15 de 2004	8 a.m. a 12 m	Raúl Sánchez	4
3	2	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Abril 15 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Raúl Sánchez	4
3	3	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Abril 16 de 2004	8 a.m. a 12 m	Gloria Bautista	4
3	4	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Abril 16 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Gloria Bautista	4
3	5	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Abril 15 de 2004	8 a.m. a 12 m	Adriana Chacón	4
3	6	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Abril 15 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Patricia Parra	4
3	7	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Abril 16 de 2004	8 a.m. a 12 m	Raúl Sánchez	4
3	8	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Abril 16 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Andrés Sánchez	4
4	Todos	Seminario académico	Secretaría de Educación	Mayo 7 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.		8
5	1 y 2	Seminario taller	Inem de Kennedy	Mayo 22 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
5	3 y 4	Seminario taller	Técnico Caldas	Mayo 21 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Adriana Chacón	8
5	5 y 6	Seminario taller	Aquileo Parra	Mayo 22 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Adriana Chacón	8
5	7 y 8	Seminario taller	Jose Manuel Restrepo	Mayo 21 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
6	1	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Junio 10 de 2004	8 a.m. a 12 m	Raúl Sánchez	4
6	2	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Junio 10 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Raúl Sánchez	4
6	3	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Junio 11 de 2004	8 a.m. a 12 m	Adriana Chacón	4
6	4	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Junio 11 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Adriana Chacón	4
6	5	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Junio 10 de 2004	8 a.m. a 12 m	Adriana Chacón	4
6	6	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Junio 10 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Andrés Sánchez	4
6	7	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Junio 11 de 2004	8 a.m. a 12 m	Andrés Sánchez	4
6	8	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Junio 11 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Andrés Sánchez	4
7	Todos	Seminario académico	Secretaría de Educación	Julio 24 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.		8

RELACIÓN DE SESIONES

PLAN DE CAPACITACIÓN

**INCORPORACIÓN DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS "CLAVES DEL ALTILLO" EN LA GESTIÓN DE AULA PARA EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS BÁSICAS EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE**

Sesión	Grupo	Clase de sesión	Sede	Fecha	Horario	Asesor	Horas
8	1 y 2	Seminario taller	Inem de Kennedy	Agosto 13 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
8	3 y 4	Seminario taller	Técnico Caldas	Agosto 14 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Adriana Chacón	8
8	5 y 6	Seminario taller	Aquileo Parra	Agosto 13 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Rusby Malagón	8
8	7 y 8	Seminario taller	Jose Manuel Restrepo	Agosto 14 de 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
9	1	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Agosto 26 de 2004	8 a.m. a 12 m	Raúl Sánchez	4
9	2	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Agosto 26 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Raúl Sánchez	4
9	3	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Agosto 27 de 2004	8 a.m. a 12 m	Rusby Malagón	4
9	4	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Agosto 27 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Rusby Malagón	4
9	5	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Agosto 26 de 2004	8 a.m. a 12 m	Rusby Malagón	4
9	6	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Agosto 26 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Rusby Malagón	4
9	7	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Agosto 27 de 2004	8 a.m. a 12 m	Raúl Sánchez	4
9	8	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Agosto 27 de 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Raúl Sánchez	4
10	Todos	Seminario académico	Secretaría de Educación	Septiembre 10, 2004	8 a.m. a 5 p.m.		8
11	1 y 2	Seminario taller	Inem de Kennedy	Septiembre 25, 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Adriana García	8
11	3 y 4	Seminario taller	Técnico Caldas	Septiembre 24, 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
11	5 y 6	Seminario taller	Aquileo Parra	Septiembre 25, 2004	8 a.m. a 5 p.m.	Raúl Sánchez	8
11	7 y 8	Seminario taller	Jose Manuel Restrepo	Septiembre 24, 2004	8 a.m. a 12 m	Rusby Malagón	8
12	1	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Octubre 7, 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Rusby Malagón	4
12	2	Taller de seguimiento	Inem de Kennedy	Octubre 7, 2004	8 a.m. a 12 m	Rusby Malagón	4
12	3	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Octubre 8, 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Raúl Sánchez	4
12	4	Taller de seguimiento	Técnico Caldas	Octubre 8, 2004	8 a.m. a 12 m	Raúl Sánchez	4
12	5	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Octubre 7, 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Raúl Sánchez	4
12	6	Taller de seguimiento	Aquileo Parra	Octubre 7, 2004	8 a.m. a 12 m	Raúl Sánchez	4
12	7	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Octubre 8, 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Rusby Malagón	4
12	8	Taller de seguimiento	Jose Manuel Restrepo	Octubre 8, 2004	2 p.m. a 6 p.m.	Rusby Malagón	4
13	Todos	Seminario académico	Universidad Libre	Octubre 23, 2004	8 a.m. a 5 p.m.		8

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
1	ANTONIO BARAYA	Palencia Cerinza	Martha Cecilia	Rafael Uribe	41.679.944
2	ANTONIO BARAYA	Rodriguez Romero	María Julieta	Rafael Uribe	20.659.251
3	CED GRAN COLOMBIA	Torres Bermejo	Liliana	San Cristobal	52.553.742
4	CED GRAN COLOMBIA	Vergara Achury	María Elizabeth	San Cristobal	41.624.344
5	CED RURAL OLARTE CURUBITAL	Arias Vargas	Jaime Enrique	Usme	11.382.592
6	CED RURAL EL HATO	Romero Ruiz	Julio Alfonso	Usme	3.128.817
7	CED RURAL LA CONCEPCION	Laverde Barrera	Sandra Rocio	Bosa	52.103.017
8	CED RURAL LA CONCEPCION	Marciales León	Edith Magali	Bosa	52.051.794
9	CED RURAL LA CONCEPCION	Ramírez Galvís	María Mercedes	Bosa	41.704.839
10	CED RURAL LA MAYORIA (ANDES Y PPAL)	Beltrán García	Rosa María	Usme	20.676.402
11	CED RURAL LA MAYORIA (CHISACA)	Marín Tamayo	María Patricia	Usme	20.823.574
12	CED RURAL LA MAYORIA (MERCEDES)	Tobar López	María Rosario	Usme	21.238.360
13	CED RURAL LA MAYORIA (UNION)	Medina Gallo	Jimena	Usme	24.031.438
14	CED RURAL OLARTE	Guevara Torres	Melba Yanira	Usme	20.823.791
15	CED VILLAS DEL PROGRESO MAÑANA	Aceró	Mary Luz	Bosa	51.952.893
16	CED VILLAS DEL PROGRESO MAÑANA	Mora Mora	Reinaldo Alfonso	Bosa	19.414.323
17	CED VILLAS DEL PROGRESO MAÑANA	Rincón Rojas	Olga Lucía	Bosa	51.910.011
18	CED VILLAS DEL PROGRESO MAÑANA	Torres de Avila	Dora Albina	Bosa	41.728.421
19	CED VILLAS DEL PROGRESO TARDE	Avellaneda F	María Delianire	Bosa	41.607.216
20	CED VILLAS DEL PROGRESO TARDE	Bejarano Espinoza	María Elsy	Bosa	51.699.346
21	CED VILLAS DEL PROGRESO TARDE	López Martínez	Graciela	Bosa	20.800.391
22	CED VILLAS DEL PROGRESO TARDE	Torres Hurtado	Claudia Beatriz	Bosa	36.377.341
23	CEDID CIUDAD BOLIVAR SANTA ROSITA	Acosta Garavito	Irma Azucena	Ciudad Bolívar	20.590.177
24	CEDID CIUDAD BOLIVAR	Baez Fuentes	Mery Cecilia	Ciudad Bolívar	51.798.319
25	CEDID CIUDAD BOLIVAR	Bolaños Otero	Carlos Ariel.	Ciudad Bolívar	10.720.344
26	CEDID CIUDAD BOLIVAR	Castillo Daza	Hebert Javier	Ciudad Bolívar	10.545.619
27	CEDID CIUDAD BOLIVAR	Guatibonza Cely	Martha Esperanza	Ciudad Bolívar	23.556.772
28	CEDID CIUDAD BOLIVAR	Rueda Santos	Luz Janneth	Ciudad Bolívar	51.792.305
29	CEDID CIUDAD BOLIVAR	Sánchez Poblador	Jesús	Ciudad Bolívar	4.058.763
30	CEDID CIUDAD BOLIVAR SANTA ROSITA	Leal Rodríguez	Alcira	Ciudad Bolívar	41.717.155
31	CEDID CIUDAD BOLIVAR SANTA ROSITA	Pinto Cely	Ana Elisabeth	Ciudad Bolívar	46.364.726
32	CEDID CIUDAD BOLIVAR SANTA ROSITA	Vargas Montaña	Helena	Ciudad Bolívar	21.054.377
33	CEDID CIUDAD BOLIVAR SANTA ROSITA	Villamil Buitrago	Consuelo	Ciudad Bolívar	51.706.457
34	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PERDOMO ALTO	Baquero Torres	Luz Esperanza.	Ciudad Bolívar	52.066.414
35	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Mora Mora	José Benjamín	Ciudad Bolívar	19.295.504
36	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Ochoa Ramírez	Luis Eduardo	Ciudad Bolívar	194.524
37	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Páez Cortez	Deyanira	Ciudad Bolívar	51.924.767

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
38	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Paiva Sánchez	Yolanda	Ciudad Bolívar	24.560.000
39	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Peña	Cielo Esperanza	Ciudad Bolívar	28.976.501
40	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Ponce	José Amikar	Ciudad Bolívar	79.414.797
41	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Puerto Nuñez	Nancy	Ciudad Bolívar	51.798.766
42	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Rivera	María Luz	Ciudad Bolívar	41.689.915
43	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE PPAL.	Rodríguez Guzmán	Ana Rosa	Ciudad Bolívar	65.550.108
44	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE TANQUE LAGUNA	Gómez Vásquez	Diana María	Ciudad Bolívar	43.650.960
45	CEDID CIUDAD SANTA ROSITA	Castro Moreno	Angela Liliana	Ciudad Bolívar	52.364.442
46	CEDID CIUDAD SANTA ROSITA	García Guzmán	Luz Jacqueline	Ciudad Bolívar	52.075.488
47	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	Jaramillo De Torres	Luz Mireya	Tunjuelito	41.609.097
48	COLEGIO ALAFAS DEL NORTE	Camargo Puerto	Alicia	Suba	39.537.764
49	COLEGIO ALAFAS DEL NORTE	Díaz Martín	Luz Stella	Suba	39.535.740
50	COLEGIO ANDRES ESCOBAR	Carballo M	Lilia Esperanza		51.891.358
51	COLEGIO ANDRES ESCOBAR	Martínez López	Gloria Strik		41.928.365
52	COLEGIO ANDRES ESCOBAR	Parra Hoyos	Camilo		12.192.927
53	COLEGIO ANDRES ESCOBAR	Torres Guevara	Evelin Patricia		51.875.864
54	COLEGIO JUAN RULFO	Hernandez	Marlene		23.490.015
55	COLEGIO JUAN RULFO	Prieto López	Lisa Soraya		52.827.998
56	COLEGIO JUAN RULFO	Ramírez Espinel	Esther		51.612.548
57	COLEGIO JUAN RULFO	Ramírez Martínez	Lini Johana		52.450.142
58	COLEGIO NUEVO SAN LUIS GONZAGA	Fonseca Ayala	Aura Ruth		52.855.564
59	COLEGIO NUEVO SAN LUIS GONZAGA	Suarez Arévalo.	Adriana		51.839.058
60	COLEGIO NUEVO SAN LUIS GONZAGA	Torres Díaz	Gladys		52.242.313
61	COLEGIO NUEVO SAN LUIS GONZAGA	Tovar C.	Consuelo Emperatriz		41.661.781
62	COLEGIO PEDAGOGICO DULCE MARIA	Guerrero	Blanca Nieves		28.075.657
63	COLEGIO PEDAGOGICO DULCE MARIA	Méndez Munévar	Viviana Patricia		53.073.743
64	COLEGIO SANTA LIBRADA	Montenegro Matiz	Chirly Yurdey		40.187.114
65	COLEGIO SANTA LIBRADA	Páez Ramos	María Dolores		20.794.566
66	COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE	Muñoz Garzón	Claudia Zoraya		39.702.235
67	COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE	Prieto	Luz Enith		51.560.276
68	COLOMBO GALES	Bogotá Duarte	Astrid Giomara		35.528.919
69	COLOMBO GALES	Gallego	Nidia		51.816.062
70	COMFENALCO SAN CAYETANO	Cobos Húrfano	Miryam Adriana		52.122.995
71	COMFENALCO SAN CAYETANO	Soler Linares	Nelly Cecilia		52.205.206
72	EDUCATIVA DISTRITAL CASTILLA	Bolaños de Donoso	Damaris Janeth	Kennedy	26.831.514
73	EDUCATIVA DISTRITAL CASTILLA	Enciso Ramos	Celmira	Kennedy	20.773.570
74	EDUCATIVA DISTRITAL CASTILLA	Nieto Fonseca	Elsa Constanza	Kennedy	41.648.726

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
75	EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE A	Garay Millán	Mireya	Bosa	41.616.229
76	EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE A	Moreno González	Miguel Orlando	Bosa	79.559.233
77	EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE A	Parrado Bejarano	Olga Lucía	Bosa	51.764.533
78	EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE A	Poveda	Alis	Bosa	39.530.952
79	EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE B	Bermudez Bermudez	Nidia Emilsen	Bosa	51.896.202
80	EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE B	Cordero Montaña	Sonia Pilar	Bosa	52.331.199
81	EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE B	Guerrero Ramos	Olga Marina	Bosa	51.589.192
82	FEDRICO GARCIA LORCA	Galvis de Sánchez	Matha Bessi	Usme	41.672.676
83	FLORENTINO González	Galarza Romero	Ana Gladys	San Cristobal	41.649.316
84	FLORENTINO González	Garzón Vitalá	José Roberto	San Cristobal	17.079.791
85	FLORENTINO González	Velásquez Rodríguez	Lilia Dennis	San Cristobal	41.734.635
86	FRANCISCANO DE SUBA	Alarcon Torres	Bibiana	suba	52.620.629
87	FRANCISCANO DE SUBA	Mora Torres	Sandra Milena	suba	52.797.823
88	GIMNASIO SANTA MARIA DEL ALCAZAR	Acuña Pinto	Sandra Irene	suba	39.789.958
89	GIMNASIO SANTA MARIA DEL ALCAZAR	Franco	Maria Olga	suba	41.773.372
90	GUSTAVO MORALES SEDE B	Motallana Arevalo	Gloria Stella	Suba	51.645.675
91	GUSTAVO MORALES SEDE B	Ramírez de Castro	Martha Cecilia	Suba	41.541.496
92	GUSTAVO MORALES SEDE B	Rodríguez Cárdenas	Martha Nelly	Suba	23.549.469
93	GUSTAVO MORALES SEDE B	Vega Franco	Olga Cristina	Suba	51.786.029
94	IED ALQUERIA LA FRAGUA	Alarcón Cárdenas	Betty	Kennedy	41.634.159
95	IED ALQUERIA LA FRAGUA	González Ortega	Cielo Elisa	Kennedy	29.899.393
96	IED ALQUERIA LA FRAGUA	Latorre Ortiz	Soraida	Kennedy	39.525.250
97	IED ALQUERIA LA FRAGUA	Mojica Capacho	María Inés	Kennedy	51.913.080
98	IED ALQUERIA LA FRAGUA	Pico Galvis	Ana Leonor	Kennedy	30.209.260
99	IED ALTAMIRA SEDE A MAÑANA	Díaz Rojas	María Elena	San Cristobal	35.328.093
100	IED ALTAMIRA SEDE B MAÑANA	Franco Muñoz	Ana Esperanza	San Cristobal	41.639.795
101	IED ALTAMIRA SEDE B MAÑANA	Rodríguez Gutierrez	María Yolima	San Cristobal	51.556.668
102	IED ALTAMIRA SEDE B TARDE	Cruz Tovar	Doris	San Cristobal	36.275.471
103	IED ALTAMIRA SEDE B TARDE	Ortiz Cerinza	Diana Carolina	San Cristobal	52.765.498
104	IED AQUILEO PARRA	Gordillo Sanchez	Edith Amanda	Usaquen	35.485.564
105	IED AQUILEO PARRA	Montaña Pacanchique	José Abelardo	Usaquen	438.095
106	IED AQUILEO PARRA	Pardo de Monroy	Edilma Cecilia	Usaquen	41.590.973
107	IED AQUILEO PARRA	Ulloa Tachak	Sandra Janeth	Usaquen	51.831.347
108	IED ARBORIZADORA ALTA	Buitrago	Martha	Ciudad Bolivar	52.477.906
109	IED ARBORIZADORA ALTA	León Rondon	Julieta	Ciudad Bolivar	24.487.264
110	IED ATAHUALPA	Marín Herrera	Elsa Victoria	Fontibon	30.401.487
111	IED ATAHUALPA	Peñarete Santamaría.	Myriam Cecilia	Fontibon	20.891.285

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
112	IED ATAHUALPA	Puentes Dávila	Bertha	Fontibon	39.747.603
113	IED ATAHUALPA	Vega Pedroza	Gladys Haideé	Fontibon	35.515.372
114	IED ATANASIO GIRARDOT SEDE A	Aguirre Castro	Libia Edith	Antonio Nariño	65.496.389
115	IED ATANASIO GIRARDOT SEDE A	Moreno Romero	Leonor	Antonio Nariño	20.940.129
116	IED ATANASIO GIRARDOT SEDE B	Peñalosa Parraga	María Yolanda	Antonio Nariño	20.941.057
117	IED ATANASIO GIRARDOT SEDE B	Sandoval	Helda Yanira	Antonio Nariño	41.743.815
118	IED BARRANQUILLITA	Morales Beltran	Ana Patricia	Usme	51.716.920
119	IED BERNARDO JARAMILLO SEDE A	Guerrero Muñoz	María Cristina	San Rafael	52.370.125
120	IED BERNARDO JARAMILLO SEDE A	Rodríguez Merchan.	Martha Cecilia	San Rafael	51.879.926
121	IED BERNARDO JARAMILLO SEDE A	Sierra V.	Ana Orfelina	San Rafael	28.954.030
122	IED BERNARDO JARAMILLO SEDE A	Zambrano Carrillo	Liliana Marcela	San Rafael	52.518.897
123	IED BERNARDO JARAMILLO SEDE B	Failach Abdala	Martha Cecilia	San Rafael	34.984.143
124	IED BRAZUELOS	Rojas Barrera	Sandra Paola	Usme	52.214.634
125	IED BRAZUELOS	Sánchez Palacios	Patricia Yanett	Usme	39.535.878
126	IED CAMPESTRE MONTEVERDE J. MAÑANA	Combariza Cruz	Perla Luz	Chapinero	28.682.276
127	IED CAMPESTRE MONTEVERDE J. MAÑANA	Guerrero	Adriana	Chapinero	51.659.562
128	IED CAMPESTRE MONTEVERDE J. MAÑANA	Sarmiento Sierra	Marisol	Chapinero	51.803.779
129	IED CAMPESTRE MONTEVERDE J. MAÑANA	Torres Salazar	Leyda Margarita	Chapinero	20.822.849
130	IED CAMPESTRE MONTEVERDE J. TARDE	Díaz Bernal	Myriam	Chapinero	41.722.578
131	IED CAMPESTRE MONTEVERDE J. TARDE	Vargas Esparza	Flor de María	Chapinero	20.316.110
132	IED CARLOS ARTURO TORRES	De Castro	Patricia	Kennedy	41.656.460
133	IED CARLOS ARTURO TORRES	Jaimes Santacruz	Leonor Esperanza	Kennedy	41.752.525
134	IED CARLOS ARTURO TORRES	León Mora	Carlos Arturo	Kennedy	19.282.294
135	IED CARLOS ARTURO TORRES	Poveda Velásquez	Filadelfo	Kennedy	19.261.075
136	IED CARLOS ARTURO TORRES	Ramírez Morales	Ana Ligia	Kennedy	41.675.982
137	IED CARLOS ARTURO TORRES	Suarez Orjuela	María Inés		20.272.542
138	IED CARLOS ARTURO TORRES	Torres Varela	María Teresa	Kennedy	41.548.862
139	IED CEDIT JAIME PARDO LEAL	Baez Basto	Myriam	Antonio Nariño	37.792.077
140	IED CEDIT JAIME PARDO LEAL	Gil Pérez	Noelva del Socorro.	Antonio Nariño	49.651.506
141	IED CEDIT JAIME PARDO LEAL	Moreno Suárez	Victoria	Antonio Nariño	41.604.364
142	IED CEDIT JAIME PARDO LEAL	Neira G.	Luz Stella	Antonio Nariño	51.837.894
143	IED CEDIT JAIME PARDO LEAL	Rivera Bejarano	Ligia Teresa	Antonio Nariño	41.793.156
144	IED CEDIT JAIME PARDO LEAL	Rodríguez	Marlene	Antonio Nariño	28.306.263
145	IED CHORRILLOS	Herrera Moreno	Myriam	Suba	39.523.577
146	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE A	Parra Muñoz	Sandra Patricia	Ciudad Bolívar	52.195.484
147	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE A	Quevedo Escobar	Nancy Soraya	Ciudad Bolívar	51.852.162
148	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE A	Robles Morales	María Stella	Ciudad Bolívar	21.003.289

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
149	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE A	Sanabria Godoy	Nora Esperanza	Ciudad Bolívar	52.072.137
150	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE B	Diaz Moreno	Adaly	Ciudad Bolívar	52.108.568
151	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE B	Trujillo Perez	Luis Edgar	Ciudad Bolívar	79.333.691
152	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE B	Vargas Torres	Claudia Constanza	Ciudad Bolívar	52.063.903
153	IED COMPARTIR-RECUERDOSEDE B	Velasquez	Gloria Patricia	Ciudad Bolívar	52.518.908
154	IED COSTA RICA SEDE C	Hernandez	Olga Maria	Fontibon	41.422.980
155	IED COSTA RICA SEDE C	Martínez Moreno	Martha Elisa	Fontibon	51.678.585
156	IED EDUARDO CARRANZA	Calderon Patarroyo	Ligia	Barrios Unidos	51.575.776
157	IED EDUARDO CARRANZA	Cómbita de Sánchez	María Martha	Barrios Unidos	41.582.275
158	IED EDUARDO CARRANZA	Correa A.	Luz Albma	Barrios Unidos	51.569.903
159	IED EDUARDO CARRANZA	Pardo Cifuentes	Marlen	Barrios Unidos	51.782.390
160	IED EDUARDO SANTOS	Barriga C.	Mariela	Los Martires	41.566.651
161	IED EDUARDO SANTOS	Fuyó Macias	María Inés	Los Martires	41.549.784
162	IED EDUARDO SANTOS	Múrcia Rodriguez	Blanca Lilia	Los Martires	41.660.559
163	IED EL BOSQUE	Guzmán	Dora		51.655.971
164	IED EL PORVENIR SEDE A	González Linares	Fanny Stella	Bosa	20.886.710
165	IED EL PORVENIR SEDE A	Montaña Guzmán	Rosa Leny	Bosa	41.734.726
166	IED EL PORVENIR SEDE A	Pabón Parrado	Rosa Alicia	Bosa	51.571.607
167	IED EL PORVENIR SEDE B	Bolívar Ronderos	Claudia Patricia	Bosa	52.211.173
168	IED EL PORVENIR SEDE B	Cano Sanabria	Herlinda Rosa	Bosa	41.475.630
169	IED EL PORVENIR SEDE B	Gómez Muñoz	Sandra Patricia	Bosa	52.228.019
170	IED EL PORVENIR SEDE B	Suarez Medina	Yolanda	Bosa	41.668.762
171	IED EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Arias Neme	Gloria Stella	Usme	51.972.957
172	IED EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Ramírez Ramos	Dora Esperanza	Usme	51.897.477
173	IED EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Rodríguez de Carvajal	Olga Lucía	Usme	41.654.270
174	IED EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Sánchez Cardenas	Gerardo Antonio	Usme	19.082.975
175	IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	Lozano Díaz	Nibia	Rafale Uribe	41.738.312
176	IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	Lozano González	Eugenin	Rafale Uribe	51.705.692
177	IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	Martínez	Ligia	Rafale Uribe	35.494.909
178	IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	Prieto Ballen	Elena	Rafale Uribe	41.646,65
179	IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	Vega Carvajal	María del Rosario	Rafale Uribe	20.985.521
180	IED FABIO LOZANO SIMONELLI SEDE A	Cardozo	María Rubiela	Usme	35.320.785
181	IED FABIO LOZANO SIMONELLI SEDE A	Garzón	Claudia	Usme	39.721.348
182	IED FABIO LOZANO SIMONELLI SEDE B	López R.	Luz Eugenia	Usme	39.711.109
183	IED FABIO LOZANO SIMONELLI SEDE B	Mojica Capacho	Nelly	Usme	52.102.150
184	IED FABIO LOZANO SIMONELLI SEDE C	Muñoz Ayala	Amparo Elizabeth	Usme	51.815.509
185	IED FRANCISCO JAVIER MATIZ	Valverde Roza	Diana Patricia	San Cristobal	51.882.667

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
186	IED GRANCOLOMBIANO SEDE A	Gaitán Alvarado	Luz Marina	Bosa	39.637.766
187	IED GRANCOLOMBIANO SEDE A	Gutierrez de Hernández	Blanca Ligia	Bosa	28.712.174
188	IED GRANCOLOMBIANO SEDE B	Alvarado Flores	Lisbeth Eneida		52.171.978
189	IED GRANCOLOMBIANO SEDE B	Peña Verano	Nubia Cecilia	Bosa	51.799.779
190	IED GRANCOLOMBIANO SEDE D	Alvarez Gutierrez.	Gloria Inés	Bosa	41.709.360
191	IED GRANCOLOMBIANO SEDE D	Sierra Figueroa	Sandra Patricia	Bosa	52.036.205
192	IED INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GOMEZ SEDE B	Sarmiento	Adela	Engativa	39.637.376
193	IED INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ SEDE B	Torres Rodriguez	Consuelo	Engativa	39.543.699
194	IED INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ SEDE A	Ochoa Taborda	Roberto Antonio	Engativa	3.434.174
195	IED INTEGRADO DE FONTIBÓN	Bastidas Garcia	Elvia Luz	Fontibon	41.570.016
196	IED INTEGRADO DE FONTIBÓN	Delgado Forero	Elisa	Fontibon	39.739.772
197	IED INTEGRADO DE FONTIBÓN	Ladino Salinas	Clara Inés	Fontibon	39.546.354
198	IED JORGE ELIECER GAITAN	Bernitez Malagon	Ignacio	Barrios Unidos	5.941.807
199	IED JORGE ELIECER GAITAN	Quintero	Luzmila	Barrios Unidos	24.078.480
200	IED JORGE ELIECER GAITAN	Quintero Santiago	Rosa Magaly	Barrios Unidos	41.725.045
201	IED JOSÉ MANUEL RESTREPO J. MAÑANA	Castañeda B	Nohora Luzmila	Puente Aranda	24.119.979
202	IED JOSÉ MANUEL RESTREPO J. MAÑANA	Leiva Maldonado	Ligia Lucinda	Puente Aranda	41.781.155
203	IED JOSÉ MANUEL RESTREPO J. NOCHE	Zapata Balaguera	Flor Angela	Puente Aranda	41.568.908
204	IED JOSÉ MANUEL RESTREPO J. TARDE	Mancipe de Moreno	Miriam Yaneth	Puente Aranda	51.612.539
205	IED JOSÉ MANUEL RESTREPO J. TARDE	Rodríguez Vega	Claudia Victoria	Puente Aranda	51.698.688
206	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE A	Baez Gómez	Luz Marina	Puente Aranda	24.059.197
207	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE A	Ballén Gómez	Nelly	Puente Aranda	41.606.199
208	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE A	Novoa Ramos	Rosaura	Puente Aranda	20.530.529
209	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE B	Cifuentes Forero	Luz Stella	Puente Aranda	41.773.339
210	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE B	Garzón López	Elvia Victoria	Puente Aranda	41.735.766
211	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE B	Mendez Bello	María Nelly	Puente Aranda	41.790.006
212	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE B	Rodríguez Medina	Luz Amanda	Puente Aranda	51.608.596
213	IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE B	Trilleras Acosta	Nelly Marina	Puente Aranda	35.323.786
214	IED LA AMISTAD PINARES DEL RIO	Casas Vasquez	Zoraida	Kennedy	20.885.855
215	IED LA AMISTAD SEDE A	Lopez	Elsy Ruth	Kennedy	39.528.796
216	IED LA AMISTAD SEDE LLANO GRANDE	Pulido Zarate	María Elinor	Kennedy	20.698.744
217	IED LA AMISTAD SEDE PONCE TRUJILLO	Núñez	Lida Yamilly	Kennedy	52.107.117
218	IED LA AMISTAD SEDE PONCE TRUJILLO	Ponce Trujillo	Mirta Deicy	Kennedy	41.675.188
219	IED LA AURORA	Alvarado Albornoz	Gloria Amparo	Usme	35.489.264
220	IED LA AURORA	Cruz Carrillo	Nidia Stella	Usme	39.728.068
221	IED LA AURORA	Girata Mora	Gladys Johanna	Usme	52.847.510
222	IED LA AURORA	Quitán Romero	Jenny Astrid	Usme	41.665.678

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
223	IED LA MERCED	Correa Mora	Horacio	Usme	19.145.131
224	IED LA MERCED	Galvis	Jenny Judith	Usme	41.629.348
225	IED LA MERCED	García de Guarín	Amparo	Usme	41.483.784
226	IED LA MERCED	Gorrón Ramos	Eduardo	Usme	4.882.318
227	IED LA MERCED	Zamora	Moreri Clemencia	Usme	41.598.232
228	IED LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO	Buitrago	Luz Mery	Los Martires	51.810.092
229	IED LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO	Hernández Gutierrez	Miguel Angel	Los Martires	19.132.691
230	IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN	Barragán Escobar	Ana Rita	Usme	41.759.139
231	IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN	Castaño Echeverry	Diego Julian	Usme	10.211.658
232	IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN	Gómez Valencia	Milena	Usme	52.206.551
233	IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN	Reyes Chaparro	Blanca Cecilia	Usme	41.505.629
234	IED LOS PINOS SEDE A	Jaime Alape	Blanca Myriam	Puente Aranda	51.607.330
235	IED LOS PINOS SEDE B	Rodríguez Alfonso	Carol	Puente Aranda	52.119.653
236	IED LOS PINOS SEDE B	Tibatá Martínez	Alba lucia	Puente Aranda	40.024.782
237	IED LOS PINOS SEDE PAREJO	Blanco Chía	Henry Alberto	Puente Aranda	79.400.229
238	IED LOS TEJARES	Bachiller Cangro	Fabiana	Usme	51.871.305
239	IED LOS TEJARES	Cotrino Trujillo	Beatriz	Usme	36.271.014
240	IED LOS TEJARES	Santiago Castillo	Rosa Agustina	Usme	22.366.748
241	IED LUIS ANGEL ARANGO SEDE A	Cardenas Castillo	Nohora Beatriz	Fontibon	41.619.958
242	IED LUIS ANGEL ARANGO SEDE A	Olaya Beltrán	Nelly María	Fontibon	20.584.403
243	IED LUIS ANGEL ARANGO SEDE B	Ariza de Peña	Doris	Fontibon	41.751.560
244	IED LUIS ANGEL ARANGO SEDE B	Rincón León	Gladys	Fontibon	41.572.321
245	IED LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	Jaramillo Vanegas	Maria Magnolia	Puente Aranda	41.637.382
246	IED LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	Oyola de Calderón	Mariluz	Puente Aranda	41.627.486
247	IED LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	Rojas Latorre	Nubia Inés	Puente Aranda	51.990.784
248	IED LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	Serrano Arias	Teresita de Jesús	Puente Aranda	51.612.978
249	IED NUEVA COLOMBIA J. SEDE A	Leal Bernal	Isabel Cristina	Suba	20.390.957
250	IED NUEVA COLOMBIA J. SEDE A	Torres Amado	Lucy	Suba	41.627.320
251	IED NUEVA COLOMBIA J. SEDE B	Londoño Ortiz	Ruth Emilda	Suba	51.706.516
252	IED NUEVA COLOMBIA SEDE B	Ávila	Emilce	Suba	23.489.769
253	IED NUEVA COLOMBIA SEDE C	Cruz	Martha Beatraiz	Suba	41.527.526
254	IED NUEVA COLOMBIA SEDE C	Galeano Niño	Alix Janeth	Suba	51.723.318
255	IED NUEVA COLOMBIA SEDE C	Insuasty	Rudy Alicia	Suba	41.781.529
256	IED NUEVA COLOMBIA SEDE C	Martínez Lievano	Fabiola Esperanza	Suba	35.463.705
257	IED NUEVA COLOMBIA SEDE C	Zorro de Pérez	María Elena	Suba	23.924.422
258	IED NUEVA DELHI	De Castro	Angela	San Cristobal	41.632.271
259	IED NUEVA DELHI	Lugo Rodríguez	Dora Isabel	San Cristobal	20.922.609

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
260	IED NUEVA DELHI	Pinzón Martínez	Nubia Janeth	San Cristobal	24.030.954
261	IED NUEVA DELHI	Ramírez Rojas	Myriam	San Cristobal	51.693.783
262	IED NUEVO CHILE	Benavides Mariño	Nancy Stella	Bosa	39.630.141
263	IED NUEVO CHILE	Carrillo Vanegas	María Nubia	Bosa	28.852.333
264	IED PABLO NERUDA SEDE B	Arango Forero	Elizabeth	Fontibon	39.529.352
265	IED PABLO NERUDA SEDE B	Cabuya Meneses	Yolanda	Fontibon	51.643.562
266	IED PABLO NERUDA SEDE B	Cubillos Orjuela	Delfina	Fontibon	41.723.024
267	IED PABLO NERUDA SEDE B	Forero Garcés	Fabiola	Fontibon	39.698.852
268	IED PABLO NERUDA SEDE B	Pescador Ospina	María Gloria	Fontibon	41.462.622
269	IED PABLO NERUDA SEDE B	Torres Avendaño	Martha	Fontibon	51.710.163
270	IED PARAISO MIRADOR	Martínez González	Nestor	Ciudad Bolívar	3.109.758
271	IED PARAISO MIRADOR	Montañez	Rosa Miryam	Ciudad Bolívar	51.857.349
272	IED PORFIRIO BARBA JACOB	Archila de Rico	Ana Sofía	Bosa	41.636.415
273	IED PROVINCIA DE QUÉBEC	Acosta	María Lucía	Usme	51.964.629
274	IED PROVINCIA DE QUÉBEC	Becerra Urrego	Lilía Ruth	Usme	28.723.072
275	IED PROVINCIA DE QUÉBEC	Molina Hortúa	Claudia Liliana	Usme	52.521.050
276	IED PROVINCIA DE QUÉBEC	Ramírez Vásquez	Sandra Milena	Usme	52.324.694
277	IED PROVINCIA DE QUÉBEC	Rojas	Lilía de Jesús	Usme	51.654.662
278	IED SAN BERNARDINO	Cubillos Cuellar	Omaira	Bosa	41.572.846
279	IED SAN BERNARDINO	Jaramillo Machado	Rocío del Carmen	Bosa	22.173.373
280	IED SAN BERNARDINO (CIUADELA RECREO)	Hernández Torres	Liliana	Bosa	39.655.169
281	IED SAN JOSÉ SUR ORIENTAL	Fonseca Hernández	Astrid Victoria	San Cristobal	52.047.973
282	IED SAN JOSÉ SUR ORIENTAL	Sierra Quiroga	Neider	San Cristobal	79.385.684
283	IED SAN PEDRO CLAVER SEDE A	Gómez Ortiz	Isabel	Kennedy	41.678.939
284	IED SAN PEDRO CLAVER SEDE B	Baquero Mossoz	Diva	Kennedy	20.408.934
285	IED SANTA INES SEDE A	Arias Vargas	María Zuleima	Sante fe	36.159.076
286	IED SANTA INES SEDE A	Gómez Bautista	Irma	Sante fe	41.635.353
287	IED SANTA INES SEDE B	Bejarano Gómez	María Helena	Sante fe	20.584.941
288	IED SANTA MARTHA	Garzón Vácates	Carlos Alberto	Usme	79.565.554
289	IED SANTA MARTHA	Palomar Otálora	Consuelo	Usme	52.270.528
290	IED SANTA MARTHA	Rodríguez Peña	Diana Vianey	Usme	51.997.647
291	IED SANTA MARTHA	Rozo Reyes	Nydia	Usme	51.647.305
292	IED SIERRA MORENA	Páez Torres	Olga Stella	Ciudad Bolívar	63.432.346
293	IED SIERRA MORENA	Sánchez	Martha	Ciudad Bolívar	52.100.140
294	IED SIMON RODRIGUEZ SEDE B	Correa Suarez	José Bertulfo	Chapinero	4.133.357
295	IED SIMON RODRIGUEZ SEDE B	Cruz Rincón	Diana Patricia	Chapinero	51.870.129
296	IED TIBABUYES UNIVERSAL SEDE A	Hernández Contreras	Carmen Julia	Suba	20.843.287

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
297	IED TIBABUYES UNIVERSAL SEDE A	Vanegas	Maritza del Consuelo	Suba	28.306.944
298	IED TIBABUYES UNIVERSAL SEDE B	Acevedo	Nelia	Suba	23.423.056
299	IED TIBABUYES UNIVERSAL SEDE B	Dominguez Puentes	Beatriz	Suba	39.525.046
300	IED TIBABUYES UNIVERSAL SEDE B	Guevara Uribe	Jidith		51.560.385
301	IED TIBABUYES UNIVERSAL SEDE B	Pardo Pardo	Rosa		41.654.166
302	IED TOSCANA - LISBOA SEDE A	Amaya Nieto	Clara Stella	Suba	41.672.577
303	IED TOSCANA - LISBOA SEDE A	Múrcia Paiba	Gladys Elvira	Suba	51.613.310
304	IED TOSCANA - LISBOA SEDE B	Mongüí Aldana	Dilma Nazareth	Suba	51.678.375
305	IED TOSCANA - LISBOA SEDE B	Moreno Guevara	Gustavo	Suba	19.085.095
306	IED VILLAMAR EL CARMEN	Carrillo Madero	Elizabeth María	Ciudad Bolívar	41.626.079
307	IED VILLAMAR SEDE A (VILLA GLORIA)	Arteaga	Oscar Raul	Ciudad Bolívar	19.165.382
308	IED VILLAMAR SEDE A (VILLA GLORIA)	Asprilla Dominguez	Rosa Kelly	Ciudad Bolívar	52.129.708
309	IED VILLAMAR SEDE A (VILLA GLORIA)	Castañeda C.	Rocio	Ciudad Bolívar	51.811.201
310	IED VILLAMAR SEDE A (VILLA GLORIA)	Ramirez	Licinia	Ciudad Bolívar	41.790.854
311	IED VILLAMAR SEDE A (VILLA GLORIA)	Salamanca R.	Bertha Cecilia	Ciudad Bolívar	51.893.381
312	IED VILLAMAR SEDE B (MARANDU)	Puentes Espinal	Gloria Jeannette	Ciudad Bolívar	51.613.746
313	IED VILLAMAR SEDE B (MARANDU)	Rodriguez Velásquez	Ana Mercedes	Ciudad Bolívar	52.181.545
314	IED VILLAMAR SEDE B (MARANDU)	Soto Sánchez	Luz Amanda	Ciudad Bolívar	39.526.742
315	IED VILLAMAR SEDE B (MARANDU)	Valencia de Guevara	Enriqueta del Socorro	Ciudad Bolívar	41.545.202
316	INEM SANTIAGO PEREZ	Perea Quejada	Nelcy Atalia	Tunjuelito	51.907.198
317	INEM SANTIAGO PEREZ	Sandoval Hoyos	Jackeline	Tunjuelito	51.828.426
318	INST EDUCTIVO DISTRITAL TÉCNICO INTERNACIONAL	Anzola	Martha Clemencia	Fontibon	51.883.426
319	INST EDUCTIVO DISTRITAL TÉCNICO INTERNACIONAL	Baquero Santa	Magda isabel	Fontibon	51.769.532
320	INST EDUCTIVO DISTRITAL TÉCNICO INTERNACIONAL	Robles Peña	Martha	Fontibon	41.697.768
321	INST EDUCTIVO DISTRITAL TÉCNICO INTERNACIONAL	Santos Gacharna	Soraya Esmeralda	Fontibon	35.497.247
322	INST SIERVAS DE LA MADRE DE DIOS	Martinez Rodriguez	Luz Dary	Fontibon	52.170.036
323	INST SIERVAS DE LA MADRE DE DIOS	Motta Muñoz	Luz Adriana	Fontibon	51.842.252
324	INST SIERVAS DE LA MADRE DE DIOS	Quintero	Nancy Janneth	Fontibon	51.686.994
325	INST SIERVAS DE LA MADRE DE DIOS	Santana Roberto	Martha Hermelinda	Fontibon	40.039.906
326	INST. FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	Duarte Acosta	Esperanza María	Kennedy	51.999.517
327	INSTITUTO ANDRES FEY	Lara A.	Luz Alejandra	Fontibon	51.619.852
328	INSTITUTO ANDRES FEY	Morales Fuentes	Monica Inés	Fontibon	39.790.828
329	INSTITUTO TECNICO COMERCIAL JULIO CORTAZAR	Gutierrez Cortés	Jaime Orlando	Fontibon	19.384.791
330	INSTITUTO TECNICO COMERCIAL JULIO CORTAZAR	Santofimio Devia	Cecilia	Fontibon	28.647.439
331	LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO	Torres Castillo	Cénides	Rafael Uribe	25.436.466
332	LICEO FERVAN	Bermudez Téllez	Mariela	Kennedy	41.777.211
333	LICEO FERVAN	Corredor Becerra	Lyda Marcela	Kennedy	52.333.267

ANEXO.
RELACIÓN DE ASISTENTES CERTIFICADOS
DIPLOMADO "MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS"

n	Institución	Apellido	Nombre	Localidad	c.c.
334	LICEO FERVAN	Fernandez de Gutierrez	Lety	Kennedy	35.336.328
335	MANUELA BELTRAN SEDE B	Aparicio Aparicio	Paulina		51.738.592
336	MANUELA BELTRAN SEDE B	Barrera Lombana	Ruth Every		41.606.085
337	MAXIMINO POITIERS	Rodriguez	Yudi	Suba	20.701.193
338	MAXIMINO POITIERS	Romero Silva	Yanneth	Suba	51.579.437
339	MAXIMINO POITIERS	Torres Londoño	Ivan Rodrigo	Suba	5.905.039
340	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA SEDE A	Peraza Cortez	Edilma	Usme	39.739.717
341	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA SEDE A	Rozo Pardo	Alba Margarita	Usme	20.851.203
342	MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA SEDE B	Cárdenas González	Cilia	Usme	41.704.742
343	NIDIA QUINTERO DE TURBAY	Vanegas Ardila	Maria Rosalba	Engativa	28.176.983
344	REPUBLICA DE GUATEMALA	Bernal Espinosa	Estefanía	Engativa	51.845.401
345	REPUBLICA DE GUATEMALA	Forero García	Elizabeth	Engativa	51.846.846
346	REPUBLICA DE GUATEMALA	Moreno Ladino	Rosa Esperanza	Engativa	39.523.023
347	REPUBLICA DE GUATEMALA	Russi Vargas	María Consuelo	Engativa	41.635.025
348	RODRIGO ARENAS BETANCOURT	Medina Alarcón	Ilse	Fontibon	20.754.220
349	RODRIGO ARENAS BETANCOURT	Rojas Vargas	Nelly Carolina	Fontibon	51.903.584
350	SAN FRANCISCO SEDE A	Beltran Rozo	Ciro Alfonso	Ciudad Bolívar	3154876
351	SAN FRANCISCO SEDE A	Monrroy Poveda	Flor Alba	Ciudad Bolívar	51.639.230
352	SAN RAFAEL DE KENNEDY	Ferreira	Miriam	Kennedy	41.457.322
353	SAN RAFAEL DE KENNEDY	Ortiz	Martha Cecilia	Kennedy	39.729.725
354	SAN RAFAEL DE KENNEDY	Vargas Chaves	Luz Dary	Kennedy	20.409.269
355	TOBERIN	Guerra Maldonado	Esmeranda	Usaquen	51.602.029

RELACIÓN DE INSTITUCIONES QUE RECIBIERON LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL "LAS CLAVES DEL ALTILLO" CON SU RESPECTIVA GUÍA DE TRABAJO EL 2004

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDO	NOMBRE	C.C.	CANT CAJAS
MANUELA BELTRAN SEDE B	Aparicio Aparicio	Paulina	51.738.592	1
MAXIMINO POITERS	Rodriguez	Yudi	20.701.193	1
FEDRICO GARCIA LORCA	Galvis de Sánchez	Matha Bessi	41. 672.676	1
IED ALTAMIRA (3 SEDES)	Ortiz Cerinza	Diana Carolina	52.765.498	3
IED LUIS ANGEL ARANGO SEDE A	Olaya Beltrán	Nelly María	20.584.403	1
IED SIMON RODRIGUEZ SEDE B	Correa Suarez	José Bertulfo	4.133.357	1
IED LOS TEJARES	Santiago Castillo	Rosa Agustina	22.366.748	1
IED PARAISO MIRADOR	Martínez González	Nestor	3.109.758	1
IED LOS COMUNEROS OSWALDO GUAYASAMIN	Castaño Echeverry	Diego Julian	10.211.658	1
IED TIBABUYES UNIVERSAL	Vanegas	Maritza del Consuelo	28.306.944	2
IED FABIO LOZANO SIMONELLI	Mojica Capacho	Nelly	52.102.150	3
IED GRANCOLOMBIANO	Peña Verano	Nubia Cecilia	51.799.779	3
IED JULIO GARAVITO ARMERO SEDE B	Garzón López	Elvia Victoria	41.735.766	2
IED SAN FRANCISCO	Beltran Rozo	Ciro Alfonso	3154876	2
IED NUEVA COLOMBIA J. SEDE A	Torres Amado	Lucia	41.627.320	1
IED NUEVA COLOMBIA J. SEDE B	Londoño Ortiz	Ruth Emilda	51.706.516	1
IED NUEVA COLOMBIA SEDE C	Cruz	Martha Beatraiz	41.527.526	1
IED CEDIT JAIME PARDO LEAL	Gil Pérez	Noelva del Socorro.	49.651.506	2
IED SAN JOSÉ SUR ORIENTAL	Sierra Quiroga	Neider	79.385.684	2
INEM SANTIAGO PEREZ	Perea Quejada	Nelcy Atalia	51.907.198	1
IED PORFIRIO BARBA JACOB	Archila de Rico	Ana Sofía	41.636.415	1
IED AQUILEO PARRA	Pardo de Monroy	Edilma Cecilia	41.590.973	2
IED CAMPESTRE MONTEVERDE J. TARDE	Díaz Bernal	Myriam	41.722.578	1
COLEGIO JUAN RULFO	Ramírez Martínez	Lini Johana	52.450.142	1
IED EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Rodríguez de Carvajal	Olga Lucia	41.654.270	1
LICEO LA ESPAÑOLA	Padilla Luna	Maria Eugenia	52.053.338	1
IED LA MERCED	Correa Mora	Horacio	19.145.131	1
IED TOBERIN BABILONIA	Guerra Maldonado	Esmeranda	51.602.029	1
IED CARLOS ARTURO TORRES	Ramírez Morales	Ana Ligia	41.675.982	1
IED EL BOSQUE	Guzmán	Dora	51.655.971	1
SAN RAFAEL DE KENNEDY	Vargas Chaves	Luz Dary	20.409.269	1
GUSTAVO MORALES SEDE B	Motallana Arevalo	Gloria Stella	51.645.675	1
IED TOSCANA - LISBOA SEDE A	Amaya Nieto	Clara Stella	41.672.577	1

Las instituciones que recibieron más de una caja corresponden a aquella que poseen dos o más sedes

RELACIÓN DE INSTITUCIONES QUE RECIBIERON LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL "LAS CLAVES DEL ALTILLO" CON SU RESPECTIVA GUÍA DE TRABAJO EL 2004

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDO	NOMBRE	C.C.	CANT CAJAS
IED TOSCANA - LISBOA SEDE B	Moreno Guevara	Gustavo	19.085.095	1
LICEO FERVAN	Fernandez de Gutierrez	Lety	35.336.328	1
INST EDUCTIVO DISTRITAL TECNICO INTERNAC	Baquero Santa	Magda isabel	51.769.532	1
IED INTEGRADO DE FONTIBÓN	Delgado Forero	Elisa	39.739.772	1
IED NUEVA DELHI	Lugo Rodríguez	Dora Isabel	20.922.609	1
CED RURAL LA CONCEPCION	Marciales León	Edith Magali	52.051.794	1
IED FRANCISCO JAVIER MATIZ	Valverde Rozo	Diana Patricia	51.882.667	1
IED LUIS ANGEL ARANGO SEDE B	Rincón León	Gladys	41.572.321	1
IED BERNARDO JARAMILLO SEDE A	Guerrero Muñoz	María Cristina	52.370.125	2
IED PABLO NERUDA SEDE B	Forero Garcés	Fabiola	39.698.852	1
IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	Lozano Díaz	Nibia	41.738.312	1
IED INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ SE	Sarmiento	Adela	39.637.376	1
IED LOS PINOS SEDE B	Tibatá Martínez	Aiba lucía	40.024.782	2
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA SEDE A	Rozo Pardo	Alba Margarita	20.851.203	2
INSTITUTO ANDRES FEY	Morales Fuentes	Monica Inés	39.790.828	1
FLORENTINO González	Galarza Romero	Ana Gladys	41.649.316	1
INST SIERVAS DE LA MADRE DE DIOS	Quintero	Nancy Janneth	51.686.994	1
IED EL PORVENIR SEDE B	Cano Sanabria	Herlinda Rosa	41.475.630	2
ANTONIO BARAYA	Palencia Cerinza	Martha Cecilia	41.679.944	1
COLEGIO PEDAGOGICO DULCE MARIA	Guerrero	Blanca Nieves	28.075.657	1
IED JORGE ELIECER GAITAN SEDE A	Quintero	Luzmila	24.078.480	1
IED JORGE ELIECER GAITAN SEDE B	Quintero Santiago	Rosa Magaly	41.725.045	1
IED JORGE ELIECER GAITAN SEDE C	Bernitez Malagon	Ignacio	5.941.807	3
IED PALESTINA	Montoya Olarte	César	79.568.840	1
IED SAN PEDRO CLAVER SEDE B	Baquero Mossoz	Díva	20.408.934	1
IED SAN PEDRO CLAVER SEDE A	Gómez Ortiz	Isabel	41.678.939	1
INST. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	Duarte Acosta	Esperanza María	51.999.517	1
IED COMPARTIR-RECUERDO SEDE B	Díaz Moreno	Adaly	52.108.568	2
IED LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO	Buitrago	Luz Mery	51.810.092	1
EDUCATIVA DISTRITAL CASTILLA	Nieto Fonseca	Elsa Constanza	41.648.726	1
COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE	Prieto	Luz Enith	51.560.276	1
CED RURAL EL HATO	Romero Ruiz	Julio Alfonso	3.128.817	1
CED RURAL OLARTE CURUBITAL	Arias Vargas	Jaime Enrique	11.382.592	1

Las instituciones que recibieron más de una caja corresponden a aquella que poseen dos o más sedes

RELACIÓN DE INSTITUCIONES QUE RECIBIERON LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL "LAS CLAVES DEL ALTILLO" CON SU RESPECTIVA GUÍA DE TRABAJO EL 2004

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDO	NOMBRE	C.C.	CANT CAJAS
CED RURAL OLARTE	Guevara Torres	Melba Yanira	20.823.791	1
COLEGIO ALAFAS DEL NORTE	Camargo Puerto	Alicia	39.537.764	1
IED PROVINCIA DE QUEBEC	Becerra Urrego	Lilia Ruth	28.723.072	1
NIDIA QUINTERO DE TURBAY	Vanegas Ardila	Maria Rosalba	28.176.983	1
IED ALQUERIA LA FRAGUA	Mojica Capacho	Maria Inés	51.913.080	1
COLOMBO GALES	Gallego	Nidia	51.816.062	1
IED CHORRILLOS	Vargas Hernández	Fanny	39.523.577	1
IED SAN BERNARDINO	Cubillos Cuellar	Omaira	41.572.846	2
FRANCISCANO DE SUBA	Alarcon Torres	Bibiana	52.620.629	1
FRANCISCANO DE SUBA	Mora Torres	Sandra Milena	52.797.823	1
IED BARRANQUILLITA	Morales Beltran	Ana Patricia	51.716.920	1
CED GRAN COLOMBIA	Vergara Achury	Maria Elizabeth	41.624.344	1
COLEGIO SANTA LIBRADA	Montenegro Matiz	Chirly Yurdey	40.187.114	1
IED ATANASIO GIRARDOT SEDE A	Sandoval	Elda Yanira	41.743.815	1
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY	Peñaloza Párraga	Maria Yolanda	20.941.057	1
IED JOSÉ MANUEL RESTREPO J. MAÑANA	Castañeda B	Nohora Luzmila	24.119.979	1
CED VILLAS DEL PROGRESO TARDE	Avellaneda F	Maria Delianire	41.607.216	1
COLEGIO ANDRES ESCOBAR	Caraballo M	Lilia Esperanza	51.891.358	1
REPUBLICA DE GUATEMALA	Forero Garcia	Elizabeth	51.846.846	1
COLEGIO NUEVO SAN LUIS GONZAGA	Tovar C.	Consuelo Emperatriz	41.661.781	1
IED LA AURORA	Quitian Romero	Jenny Astrid	41.665.678	1
IED EDUARDO CARRANZA	Correa A.	Luz Albma	51.569.903	1
IED EDUARDO SANTOS	Múrcia Rodriguez	Blanca Lilia	41.660.559	1
INSTITUTO TECNICO COMERCIAL JULIO CORTAZ	Gutierrez Cortés	Jaime Orlando	19.384.791	1
IED SANTA INES SEDE A	Gómez Bautista	Irma	41.635.353	2
CEDID CIUDAD BOLIVAR (4 SEDES)	Páez Cortez	Deyanira	51.924.767	4
EDUCATIVA DISTRITAL LLANO ORIENTALSEDE A	Garay Millán	Mireya	41.616.229	2
COMFENALCO SAN CAYETANO	Cobos Húerfano	Miryam Adriana	52.122.995	2
IED ATAHUALPA	Marín Herrera	Elsa Victoria	30.401.487	1
IED LA AMISTAD 3 SEDES	Pulido Zarate	Maria Elinor	20.698.744	3
IED ENRIQUE OLAYA HERRERA	Vega Carvajal	María del Rosario	20.985.521	1
IED PABLO NERUDA SEDE B	Torres Avendaño	Martha	51.710.163	1
IED SIERRA MORENA	Páez Torres	Olga Stella	63.432.346	1

Las instituciones que recibieron más de una caja corresponden a aquella que poseen dos o más sedes

RELACIÓN DE INSTITUCIONES QUE RECIBIERON LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL "LAS CLAVES DEL ALTILLO" CON SU RESPECTIVA GUÍA DE TRABAJO EL 2004

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDO	NOMBRE	C.C.	CANT CAJAS
IED VILLAMAR SEDE A (VILLA GLORIA)	Asprilla Dominguez	Rosa Kelly	52.129.708	1
IED VILLAMAR SEDE B (MARANDU)	Puentes Espinal	Gloria Jeannette	51.613.746	1
IED VILLAMAR EL CARMEN	Puentes Espinel	Gloria Jeannette	51.613.746	1
IED COSTA RICA SEDE C	Martinez Moreno	Martha Elisa	51.678.585	1
IED LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	Jaramillo Vanegas	Maria Magnolia	41.637.382	1
IED NUEVO CHILE	Carrillo Vanegas	María Nubia	28.852.333	1
IED INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ SE	Ochoa Taborda	Roberto Antonio	3.434.174	1
IED BRAZUELOS	Rojas Barrera	Sandra Paola	52.214.634	1
CED RURAL LA MAYORIA	José	Urrego	14271562	1
CED RURAL LA MAYORIA (ANDES) Y PPAL.	Beltrán Garcia	Rosa María	20.676.402	1
CED RURAL LA MAYORIA (MERCEDES)	José	Urrego	21.238.360	1
CED RURAL LA MAYORIA (LA UNION)	José	Urrego	24.031.438	1
IED ARBORIZADORA ALTA	Buitrago	Martha	52.477.905	1
GIMNASIO SANTA MARIA DEL ALCAZAR	Acuña Pinto	Sandra Irene	39.789.958	1
IED JOSÉ MARÍA CORDOBA	Jaramillo de Torres	Iuz Mireya	41.609.097	1
COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS	Arias	Asdrubal	79.429.996	1
LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO	Torres Castillo	Cénides	25.436.466	1

Las instituciones que recibieron más de una caja corresponden a aquella que poseen dos o más sedes

RELACIÓN DE INSTITUCIONES QUE RECIBIERON LA COLECCIÓN AUDIOVISUAL "LAS CLAVES DEL ALTILLO" CON SU RESPECTIVA GUÍA DE TRABAJO EL 2004

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	APELLIDO	NOMBRE	C.C.	CANT CAJAS
IED NUEVA ESPERANZA	Ortiz Ovalle	Maribel	39.635,000	1
IED NESTOR FORERO ALCALA	Gaitán	Teresa	35.312.918	1
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA	Gil Mora	Carlos Fernando	79.434.237	1
I.E.D SIMON BOLIVAR	hurtado enaso	nivia ely	21.057.655	1
I.E.D LA AMISTAD SEDE B	lopez rozo	eley ruth	39.528,769	1
I.E.D JOSE FELIX RESTREPO	salazar	luis alberto	19,478,361	1
I.E.D EL RODEO	constanza pardo	Fabiola	52,217,145	2
IED GIRALDA	Guerrero Santacruz	Jorge	19,148,901	1
IED RAMON DE ZUBIRÍA	Romero	Elvia Inés	35,499,184	2
JUAN DEL CORRAL	Castillo	Mail	29,864,532	1
ROBERTH KENNEDY	Quintero	Nury	39,686,060	1
MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	Torres López	Germán Andres	19,418,566	1
IED MIRAVALLE	Rincón Cabrera	Efraín	19,126,913	1
IED MIGUEL ANTONIO CARO	Rodríguez	Consuelo	20,469,040	1
IED BOSCO II	Panqueba	Luz Marina	28,239,902	1
CED EL MANANTIAL	Lopez Benitez	Nilsa	78,759,747	1
C.E.D.PANTALEON GAITAN PEREZ	rozo vargas	maria susana	51,747,801	1
IED BOSCO V	quinguirejo	sandra patricia	52,644,275	1
COLEGIO JORGE GAITÁN CORTÉS	Alarcón Ballén	Bertha Matilde	20,443,763	1
COLEGIO PUERTA AL LLANO	Gómez	Alvaro	79,617,990	1
IED FLORIDABLANCA	camacho orduña	maría elena	41,783,913	2
DARIO ECHANDIA	Torres	Rosa Angela	20,483,160	2
NUEVO HORIZONTE	Diez Martínez	Maria Virginia	41,460,728	2
IED REPUBLICA DE PANAMA SEDE B Y C	Benavides	Luz Stella	41.612.127	2
COLEGIO PROSPERO PINZÓN	Parra	Olga Lucía	39,786,079	1
IED JAIME GARZON	Arias	Asdrubal	79,429,996	1
IED JUAN REY	VARGAS C.	carmen	41,527,507	2
IED ARGELIA	Peñalosa	María Teresa	79,429,996	1
CED BOSANOVA	Gómez Vargas	Sonia Ahide	41.713.371	1
ANTONIO VILLAVICENCIO (2 SEDES)	ayala	marina	20,713,199	2
IED ATENAS	Benavides	Luz Mery	52187356	1
IED INEM DE KENNEDY	Gómez	Rosa	41761917	1

Las instituciones que recibieron más de una caja corresponden a aquella que poseen dos o más sedes

ANEXO 4.

EVALUACIONES DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES

SESIONES DE CAPACITACIÓN
LAS CLAVES DEL ALTILLO

Fecha	Asesor	Manejo conceptual	Utilidad de temáticas	Motivación	Claridad	Uso de audiovisuales	Relevancia	Promedio
15-Abr-04	Gloria Bautista	9,20	9,43	8,73	8,93	9,30	9,10	9,12
15-Abr-04	Patricia Parra	9,53	9,76	8,94	9,71	9,24	9,76	9,49
16-Abr-04	Patricia Parra	9,28	9,63	8,72	9,00	9,13	9,19	9,16
16-Abr-04	Andrés Sánchez	8,95	9,32	8,95	8,63	9,42	9,11	9,06
10-Jun-04	Andrés Sánchez	9,30	9,57	9,18	9,27	9,09	9,14	9,26
24-Jun-04	Varios	9,33	9,03	9,10	9,19	9,31	9,02	9,16
13-Ago-04	Rusby Yalile Malagón	9,33	9,57	9,34	9,49	9,19	9,51	9,40
13-Ago-04	Raúl Sánchez	9,38	9,22	8,69	8,69	8,00	8,99	8,83
14-Ago-04	Adriana Chacón	9,93	9,74	9,76	9,90	9,53	9,60	9,74
13-Ago-04	Raúl Sánchez	9,36	9,79	9,69	9,81	9,40	9,56	9,60
20-Ago-04	Raúl, Adriana y Patricia	9,61	9,70	9,39	9,48	9,17	9,57	9,49
10-Sep-04	R. Dario, Juan S, Carlos A	9,38	9,33	9,18	9,38	9,16	9,54	9,33
24-Sep-04	Rusby Yalile Malagón	9,80	9,66	9,75	9,82	9,16	9,16	9,56
07-Oct-04	Rusby Yalile Malagón	9,80	9,89	9,86	9,90	9,81	9,64	9,82
08-Oct-04	Rusby Yalile Malagón	9,87	9,91	9,78	9,69	9,53	9,42	9,70
07-Oct-04	Raúl Sánchez	9,36	9,79	9,69	9,81	9,40	9,56	9,60
08-Oct-04	Raúl Sánchez	9,36	9,79	9,69	9,81	9,40	9,56	9,60
	Promedios generales	9,46	9,60	9,32	9,44	9,25	9,38	9,41

ANEXO

RELACIÓN DE OBSERVACIONES CUALITATIVA RELACIONADAS CON LAS SESIONES

SESION 20-08-04

VARIOS

- Un poco oscuro el lugar, maltrata la visión
 - Gracias! Hoy he aprendido algo más para perfeccionarme como maestro y como persona
 - Sería interesante que se incluyeran relaciones entre estas competencias básicas y sus planteamientos desde su perspectiva
 - Es importante que exista mayor dotación del material, teniendo en cuenta la cobertura que se pueda beneficiar
 - Ojalá contáramos siempre con este tipo de materiales y talleres tan apropiados y necesarios para el trabajo pedagógico
 - Invitar a un docente del área de matemáticas y a uno de lenguaje por institución
 - Debido al tiempo tan largo de la jornada sería importante que averiguaran un refrigerio en el descanso con el fin de fortalecer la motivación y el interés de los participantes y disminuir el cansancio
 - Se debería conceder un pequeño receso, porque la jornada es muy larga
- 1
- Realizar los talleres a mas educadores
 - Ampliar la capacitación a los colegios
 - Interesantes, debe darse continuidad debido a lo largo de la jornada, es necesario
 - Felicitarlos por contribuir con sus propuestas a mejorar cada día más los procesos educativos
 - Visitas a los colegios

SESION 10-09-04

VARIOS

- Los felicito a todos muy motivante su trabajo
- Las diapositivas deben tener la letra más grande y colores mas fuerte 6
- Que por institución nos den el contenido de los diferentes temas vistos
- Fue espectacular la conferencia, una enseñanza reflexiva nos dio bases para aprender 3
- Continuar las temáticas de interés como estas con posibilidad de poder tener las conferencias en C.D ya que esto ayuda para la socialización de experiencias en nuestras instituciones
- Dar mas apoyo al uso de los videos
- Por favor anunciar los criterios de evaluación del diplomado
- Continuar con la red afectiva e invitar a las orientadoras de D.C
- Si fuera posible recibir las memorias por internet, que se han trabajado en el diplomado 7

- Buen manejo del tema y de los recursos
- Dar una evaluación por cada conferencista
- Demasiado monótona su charla, tono de voz exageradamente plana. Se debió apoyar con medio audiovisual
- Presentar en forma más ordenada los temas y sin tanto preámbulo
- La presentación de IEDP careció de interdisciplinariedad con lo realizado hasta ahora en el Diplomado no vi coherencia ni claridad en la expositora, la ponencia de Carlos Augusto García me parece que le faltó preparación de la misma
- Excelentes las intervenciones de German y Juan,
- Felicitó a los ponentes que nos dieron las charlas, la doctora Mireya por la utilización de los TIC: Tecnologías de información y comunicación, Didácticas que nos permiten enseñar y darle un sentido práctico a la vida
- Sería conveniente dar algunas fotocopias con un resumen de lo expuesto, a veces las memorias prometidas nos llegan muy tarde, o no llegan
- Me gustaría que él trabajara con nosotros en un taller de seguimiento, la mayoría somos de primaria entonces nos hablaría de la Didáctica Proposicional
- Iniciar con puntualidad el seminario, ser más puntuales o concretos al desarrollar los temas

2

SESION 24-09-04
RUSBY MALAGON

- Por favor buscar un lugar más apropiado y acorde para nosotros 10
- Excelente manejo de grupo 2
- Por favor invítenos y comuníquenos acerca del próximo diplomado
- Interés y cordialidad para explicar los conceptos
- Que los temas lleguen a los docentes por escrito
- No repetir en varias sesiones las mismas temáticas 3
- Que la expositora de esta sesión sea escogida para la próxima ya que los conceptos y criterios fueron muy claros 6

SESION 07-10-04
RUSBY MALAGON

- Mil gracias por la capacitación de hoy, con una persona tan idónea y preparada en el tema, tenemos mas claridad en conceptos vistos 39
- Sería bueno que programaran otros diplomados para conocer mas de pedagogía conceptual
- Organizar mejor los sitios de trabajo (sesiones) para lograr un mejor aprovechamiento del tiempo, los conocimientos y experiencias de los asesores
- Que haya continuidad en los temas 6
- Que se utilicen sitios no compartidos, con otros grupos para mayor aprovechamiento de la capacitación
- Un lugar mas adecuado para todos los talleres 5
- Que todos los asesores realicen auto evaluación de las sesiones que desarrollen
- Hablar previamente con los colegios donde se van a dar las sesiones e inviten profesores del mismo, para evitar problemas

- Que todos los asesores utilicen la misma metodología
- Muy interesante que se aclaren las dudas del maestro en todo el curso y que de allí se parta para la exposición

SESION 08-10-04
RUSBY MALAGÓN

- Todo muy bien en el día de hoy
- Mil gracias por los conceptos y las ideas sugeridas
- Hubiese sido muy interesante haber contado con la asesoría de Rusby en más sesiones 10
- Mejorar medios audiovisuales 2
- Que Nous eleve una expectativa a nivel de postgrado
- Que estas actualizaciones pedagógicas se realicen por localidades, para mejorar la calidad de la educación
- Sería interesante darle continuidad a este tipo de conferencias y en nuestra institución hay un grupo de 60 docentes quienes están motivados con la información que les hemos llevado 4
- Nos vamos muy contentos por todo lo que nos han aportado
- Que nos hagan llegar las memorias del diplomado
- Que continúen con la excelencia
- Felicitaciones por el cambio de espacio físico
- En el área de lenguaje faltó más profundidad, esperamos un segundo llamado para intercambiar experiencias 4

FUNDACIÓN NOUS

**INFORME FINANCIERO
PROYECTO 040 CLAVES DEL ALTILLO**

Noviembre 19 de 2004-11-19

**CONTRATO 040 PROYECTO CLAVES DEL ALTILLO
FUNDACION NOUS
PRESUPUESTO EJECUTADO**

RUBRO	PRESUPUESTO PRESENTADO	PRESUPUESTO EJECUTADO
Director de Proyecto	\$ 4.200.000,00	\$ 3.647.299,00
Director académico	\$ 3.300.000,00	\$ 3.794.533,00
Director administrativo	\$ 3.000.000,00	\$ 3.071.620,00
Talleristas	\$ 9.856.000,00	\$ 11.105.000,00
Personal de apoyo	\$ 3.696.000,00	\$ 3.305.563,00
suminstros	\$ 4.800.000,00	\$ 4.807.242,00
diseño e impresión de material	\$ 7.600.000,00	\$ 7.531.240,00
Material cajas	\$ 6.900.000,00	\$ 6.981.384,00
Apoyo logístico del evento	\$ 4.800.000,00	\$ 4.046.638,00
TOTAL	\$ 48.152.000,00	\$ 48.290.519,00


CARMEN SIRIA DELGADO
—CONTADORA


JUAN SEBASTIAN DE ZUBIRIA
GERENTE GENERAL