

379.182  
C67b  
U.4.  
Ej.1

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000444\*

# BALANCE ACADÉMICO POLÍTICO DEL FED 2005

# ANEXOS

80/20/90 283000



Inventario IDEP  
384

## Lista de Anexos

- Anexo A. Ficha de Inscripción, propuesta al grupo de Investigación del IDEP
- Anexo B. Guías de Entrevista. Entrevista abierta a funcionarios SED de nivel central.
- Anexo C. Guía para e registro Etnográfico del FED 2005-12-07
- Anexo D. Figura 1. Registrados por Sexo para participar en el FED 2005
- Anexo E. Tablas que dan Cuenta de la Caracterización de Actores Participantes en el FED 2005
- Anexo F. Registros Etnográficos

## Listado de Anexos

Anexo A. Ficha de Inscripción, propuesta al grupo de Investigación del IDEP

Anexo B. Guías de Entrevista. Entrevista abierta a funcionarios SED de nivel central.

Anexo C. Guía para e registro Etnográfico del FED 2005-12-07

Anexo D. Figura 1. Registrados por Sexo para participar en el FED 2005

Anexo E. Tablas que dan Cuenta de la Caracterización de Actores Participantes en el FED 2005

Anexo F. Registros Etnográficos

## Anexo A.

## FICHA DE INSCRIPCIÓN PROPUESTA A LA SED

## FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005

## FICHA DE INSCRIPCIÓN

<b>Institución/Organización:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Género:</b> M__ F__ Otro__	<b>Edad:</b>
<b>Nombre completo:</b>	<b>Nacimiento</b>	<b>Procedencia</b>	<b>Localidad</b>
<b>Dirección para recibo de correspondencia:</b>	<b>Grupo Étnico al que siente que pertenece:</b>		
<b>Teléfono fijo:</b> <b>Fax:</b> <b>Celular:</b>	<b>Correo(s) electrónico(s)</b>		
<b>Tomó parte en alguno de los eventos previos en relación al Foro:</b> Foro local__ Evento Institucional__ Mesa Interinstitucional__ Comités de apoyo__ Evento cultural__ Web del Foro__ Grupo específico__ Cual _____ Otro__ Cual _____	<b>Va a participar en:</b> <b>Encuentro Ciudad Educadora:</b> -Infancia__ -Jóvenes__ -Medio Ambiente__ -Educación y empresa__ -Participación y educación__ - Educación Superior__ <b>Mesas de Dialogo:</b> -Derecho a la educación__ -Educación y ruralidad__ -Equidad, interculturalidad...__ -Educación, ciencia y tecnología__		
<b>Forma de participación:</b>			

<p>Ponente__</p> <p>Oyente__</p> <p>Deliberante__</p> <p>Acompañante__</p> <p>Observador__</p> <p>Organizador__</p> <p>Otro__ Cual_____</p>	<p>-Educación y trabajo__</p> <p>-Democracia, autonomía...__</p> <p>-Educación superior</p> <p>- Niños y niñas__</p> <p>-Jóvenes__</p> <p>Mesas de trabajo:</p> <p>-Localidad:</p>
---	--

**Anexo B**

**FORMATO GUÍA PARA ENTREVISTA CON TOMADORES DE DECISIONES DEL SED (Entrevista abierta)**

1. El sustento político fundamental para la formulación de los PEL's.
2. La propuesta específica realizada hasta ahora con relación a los PEL's.
3. Ruta deseada desde la SED para construcción de los PEL's.
4. Posibilidad de dar sostenibilidad a ésta política.
5. Lo que se espera del Foro en la materia.

**- GUÍA ENTREVISTA A DECISORES DE POLÍTICAS (ALCALDES, SECRETARIOS DE EDUCACIÓN)**

1. Como promotor de la política pública educativa, la variable territorio en qué medida determina el logro de sus objetivos?
2. El concepto ciudad educadora se define desde su punto de vista en qué condiciones necesarias?
3. Tales condiciones le son favorables o desfavorables y en qué aspectos?
4. Qué propone Usted para encausar su política de modo que se convierta en política de Estado y no de Gobierno?
5. En qué basa su percepción de que la política pública educativa ha sido asimilada por la comunidad educativa y otros actores claves?
6. A esta altura de su administración que ajustes cree posibles realizar a fin de logra el objetivo principal de su Plan Educativo?

**- FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ACTORES CLAVES**

Este formato debe adecuarse según el objeto de cada mesa. Su propósito es en tal caso, desentrañar frente al tema específico, el grado de socialización, deliberación y apropiación que el encuestado refleja, frente a la política pública educativa.

## Anexo C

CORPORACION VIVA LA CIUDADANIA  
PROGRAMA EDUCACIÓN  
AGOSTO 2005

FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005  
OBSERVATORIO DE POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA – IDEP / BALANCE ACADEMICO, POLÍTICO - REGISTRO ETNOGRÁFICO

OBSERVADOR (A): NOHEMA HERNANDEZ GUEVARA FECHA: Agosto 26 /05

**ESCENARIO: MESAS LOCALES. Localidades 14,15,16 y 18**

**DESCRIPTIVO**

**ACTOR: Intervención Ignacio Montenegro, Supervisor Localidad 14**

PEL = deriva de legislación – principios constitucionales que reflejan Idealidad país  
Ley general de Educación

Ley General de Planeación. Ley 152 de 1994 – Marco general de Planeación en Colombia.

Acuerdo 12 – desarrolla Plan Desarrollo para Distrito Capital, "Bogotá sin indiferencia"

PSE: Bogotá Decreto 386, 2 Diciembre /2004, convoca FE, Distrito y locales

La planeación, es componente fundamental de la Planeación pública; intervienen el Gobierno y la Sociedad. Es instancia de participación: con conocimiento y llevarlo a Planes con toma de decisiones

Planeación participativa, es un derecho de comunidad, fortalecerá:

Democracia local

Fortalecimiento de comunidades

Descentralización

Localidad es subdivisión administrativa

**COMENTARIOS / CATEGORÍAS**

Marco Jurídico

Concepto de Planeación

**Enfoque:** Planeación Pública - Participativa

Planeación Participativa

Hay consenso con respecto a los principios jurídico – políticos que respaldan procesos de planeación educativa local.

No se tematizan los retos relativos a la DESCENTRALIZACIÓN en Bogotá

Planeación Local

Para ejercicio gobierno y control social  
Heterogéneas en su composición  
Identificar el territorio – estructura política social, económica  
Equipamiento educativo

Este contexto inicial, presupone que los PEL tienen como base jurídica la Ley 592/94 a nivel nacional, y el Acuerdo 12 y Decreto 386/04 (PSE) en Bogotá, en perspectiva a la puesta en escena de DEMOCRACIA PARTICIPATIVA propuesta por nuestra Constitución Política

## DESCRIPTIVO

### Propuesta estructura PEL:

1. Sistema evaluación y monitoreo
2. Fuentes financiación:
  - a. Distrito
  - b. SED
  - c. Fondos Desarrollo Local
3. Estrategias y Programas básicos

### CAPEL Consejos Asesores de Política Educativa Local:

1. Organización participativa ciudad para gestión y desarrollo en ámbito local
2. Cumplir PSE y para ciudad
3. Instancia responsable por Estado, en local
4. Cumplir funciones asesoría CADEL
5. Promueve participación comunidad
6. Gestiona los recursos financieros
7. Vela por transparencia

### ACTOR: Intervención Pablo Gentili, experto internacional

Licenciado Ciencias de la Educación: Universidad de Buenos Aires (UBA)  
Dr. Educación UBA  
Profesor Río

## COMENTARIOS

### PROPUESTA ESTRUCTURA PEL

Un asunto fundamental y polémico de la estructura PEL, muy seguramente, serán sus fuentes de financiación: la posibilidad (o no) jurídica, administrativa y POLÍTICA de unir recursos distritales, sectoriales y locales, en una sola bolsa, para su financiación.

### PROPUESTA ESTRUCTURA CAPEL

Los CAPEL constituirían la expresión ARTICULADA de la relación para la PLANEACIÓN EDUCATIVA LOCAL entre sector educativo, sector social local, otros sectores de la administración distrital y GOBIERNO LOCAL: Alcaldía, planeación, JAL y JAC.

No tendrían funcionamiento permanente, pero sí periódico: sesiones mensuales. Podrían ser presididos por el(la) Gerente de CADEL y Alcalde(sa) Local. Se articularían a los CLOPS.



**TEMA DESARROLLADO:** Importancia de la Planeación Educativa Local en contexto de Democracia Sustantiva, Participativa Vs Democracia Representativa, Liberal, Tradicional

La planeación educativa local en el contexto de la Democracia Participativa

DESCRIPTIVO	COMENTARIOS
<p>Democracia Representativa Vs Democracia Participativa</p>	<p>(Tipología Organizaciones: sociales, gremiales, barriales, comunitarias, sociedad civil?, ONGs, políticas)</p>
<p>1. Democracia no es mero hacer, mero mecanismo institucional de representación: no es solo método para elegir representantes por que si no el pueblo no delibera ni gobierna, sino a través de esos representantes elegidos en forma competitiva: gana - pierde</p>	<p>Relación entre FORMA Y CONTENIDO, en la Democracia.</p>
<p>2. La democracia no se refiere solo al procedimiento, sino también a CÓMO se hace; no solo lo que se hace.</p>	
<p>3. La forma democrática toda, no se reduce al voto; pero la democracia no garantiza que Las leyes cumplan lo que dicen; la constitución dice COMO DEBE SER el país, pero No COMO es.....</p>	
<p>4. FORMA Y CONTENIDO democrático son inseparables La ley no funciona solo por <i>contenidos</i> democráticos, sino por la FORMA (el <i>cómo</i> lo hacemos).</p>	
<p>5. Las leyes para participar es importante, pero también el procedimiento para participar</p>	
<p>6. La Democracia liberal, formal representativa Vs democracia participativa, ciudadana, efectiva, sustantiva está basada en reconocimiento de comunidades locales en proponer, controlar...</p>	<p>Democracia Representativa Vs Democracia Participativa</p>
<p>Pablo González Casanova: (Sociólogo Mexicano; decano de sociólogos) habla de la "Democracia de los de abajo; "democracia que se construye de abajo hacia arriba", de la base al gobierno: democracia ciudadana El funcionario no es "dueño" de los planes</p>	<p>Planeación de abajo - arriba <b>Enfoque:</b> Planeación Local como ejercicio de Democracia Ciudadana. En este enfoque, la elaboración de PELs y</p>

El Alcalde no es dueño de los planes

**Presupuesto Participativo (PP):**

“El presupuesto es la gran caja negra de la administración pública”, Alcalde y Secretarios, son meros funcionarios ejecutores. Los CAEL (Consejos Asesores Educativos Locales) son espacios de acompañamiento permanentes, de fiscalización y control del Plan de Desarrollo Educativo (PDE).

Balance Académico Político FED 2005 4  
la conformación de CAPELs respondería a una expresión de FORMULACIÓN PARTICIPATIVA DE POLÍTICAS PÚBLICAS LOCALES o de *ABAJO HACIA ARRIBA*

Presupuesto Participativo y Planeación Pública  
Para que las decisiones de los CAPELs tengan carácter VINCULANTE, el proceso de planeación educativa local que se expresa en el PEL debe comprometer *efectivamente* la disponibilidad de RECURSOS FINANCIEROS dispuestos, óptimamente y en coherencia con el enfoque de planeación adoptado, a partir de un proceso de PRESUPUESTACIÓN PARTICIPATIVA del Plan y de sus Programas y Proyectos.

**UNA IDEA LOCA DE NOHEMA:**

El FED 2006 podría ser un ejercicio pedagógico – político de PRESUPUESTACIÓN PARTICIPATIVA que haga énfasis en CALIDAD de la educación.

Se tendrá en cuenta que la PP tiene, al menos CUATRO ALCANCES:

1. Elaboración de DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS: identificación de temas – problemas educativos locales *prioritarios* para lograr metas de *calidad* en la educación
2. PRIORIZACIÓN de temas – problema teniendo como preferente el PDB, PSE, PDL y PEIs.\*

3. ASIGNACIÓN DE RECURSOS (no arbitraria, con asesoramiento técnico de los CAPEL).
4. ELABORACIÓN DE MATRIZ PRESUPUESTARIA bajo unos CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DEL RECURSO.

\*PDB = Plan Desarrollo Bogotá  
PSE = Plan Sectorial Educación  
PDL = Plan Desarrollo Local  
PEIs = Planes Educativos Institucionales

## **SEGUNDA PARTE: TRABAJO EN SUBGRUPOS**

6 grupos y un cuestionario

### **Preguntas:**

- 1.- ¿Que son? Los PEL y CAPEL (para todos, pregunta común) ¿sirven o no sirven?
- 2.- La ruta a seguir para hacer PEL, programas
- 3.- ¿Quienes hacen parte?
- 4.- ¿Como articular PEL con Plan Sectorial Educación (PSE) y Plan Desarrollo Bogotá (PDB)?. ¿Cómo garantizar sostenibilidad a mediano y largo plazo?
- 5.- ¿Qué papel juegan las instituciones educativas y PEI en los PEL?
- 6.- ¿Quienes hacen parte de CAPEL?
- 7.- Cuál ruta para formulación y puesto en marcha de los CAPEL

### **JORNADA TARDE Discusión, debate en Subgrupo**

### **COMENTARIOS OBSERVADORA:**

**ACTORES:** En este grupo hay integrantes de ASOJUNTAS, padres, rectores, estudiantes, docentes

- Confusión entre Comités pedagógicos Locales y CAPEL
- El CAPEL implica trabajo intersectorial – ser articulador de procesos de planeación educativa local (instituciones educativas, organizaciones sociales, alcaldía local, JAL, JAC)

- ¿Relación con la JAL? ¿manejo de recursos locales?

¿Cómo articular el PEL con el Plan de Bogotá – PSE para garantizar sostenibilidad a mediano y largo plazo?

- A partir de proyectos – programas
- Las propuestas institucionales de PEIs y Planes Operativos institucionales y CADEL van a los Consejos CAPEL – jalonar inversión, articularse al CLOPS.

#### **CAPEL**

1. Articular lo intersectorial, la interlocución intersectorial e interinstitucional
2. Dinamizar la participación democrática de abajo hacia arriba
3. Saber mucho de educación y de la localidad

**Pregunta 6: RUTA para conformación y puesta en marcha de los CAPEL**

- a) Conformadas por las redes de maestros
- b) ¿Es Comité o consejo? Se nombra indistintamente, confusión
- c) Tendrá puerta directa para actuar en PPE (Política Pública Educativa)

Anexo D

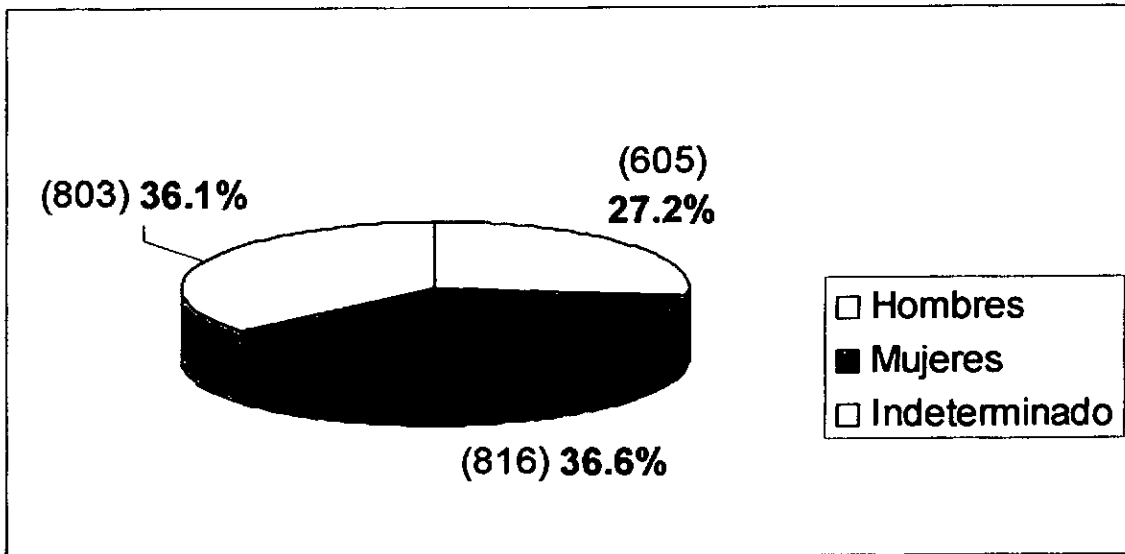


Figura 1. Estadística por sexo de los inscritos para participar por localidad en el FED 2005.

## Anexo E

**TABLAS Y GRÁFICAS QUE DAN CUENTA DE LA CARACTERIZACIÓN DE ACTORES ASISTENTES  
AL FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005.**

Tabla 1.  
Estadística de los/as Inscritos/as por Localidad Para Participar en el FED 2005

Localidad	Hombres	Mujeres	Indeterminado*	Total
1. Usaquen	23	37		60
2. Chapinero	5	8		13
3. Santa Fe	15	25		40
4. San Cristóbal	36	54		90
5. Usme	50	40		90
6. Tunjuelito	15	25		40
7. Bosa	50	54		104
8. Kennedy	30	47		77
9. Fontibón	19	42		61
10. Engativa	1	2	89	92
11. Suba	40	61		101
12. Barrios Unidos		1	60	61
13. Teusaquillo	24	15		39
14. Los Mártires	14	17		31
15. Antonio Nariño	21	19		40
16. Puente Aranda	12	29	27	68
17. Candelaria	19	21		40
18. Rafael Uribe	73	105		178
19. Ciudad Bolívar	13	28	53	94
20. Sumapaz	37	25		62
21. Diferentes organizaciones y entidades:				
- Sector Educativo:				
• SED	24	24	226	274
• IDEP	7	6	68	81
• Sub-planeación	-	-	19	19
• CADEL	-	-	7	7
• Docentes	-	5	-	5
• Coordinadores	-	-	10	10
• Rectores	-	-	6	6
• Niños/as	-	-	184	184
• Universidad Pedagógica	9	20	-	29
- Sector Social:				
• Interculturalidad	-	-	10	10
• FUNCIPPA (Fundación para la coordinación integral de proyectos productivos asociados)	-	2	-	2
• ORG Mujer y Género	1	5	2	8
• ORG Fe y Alegría	-	-	7	7
• Cabildo Indígena	2	-	1	3
- Instituciones Nacionales y Distritales No Educativas:				
• DABS	-	3	11	14
	-	-	6	6

Balance Académico Político FED 2005 2

◦ Bibliored	-	-	7	7
◦ IDCT	-	1	-	1
◦ IDRd				
Subtotal localidad 21	43	66	564	673
Sin procedencia	65	95	10	170
<b>TOTAL</b>	<b>605</b>	<b>816</b>	<b>803</b>	<b>2.224</b>
	27.2%	36.6%	36.1%	100%

\* **Indeterminado:** hace referencia a las personas que aparecen inscritas pero no se contó en la base de datos con la información personal que determinaría su sexo.

Tabla 2.

Tabla general de participantes de la comunidad educativa y otros sectores que se hicieron presentes en cuatro de los eventos del Foro educativo distrital 2005

LOCALIDAD	Sectores Educativo, Social Instituciones Nacionales y Distritales No Educativas	Sexo	
		Mujeres	Hombres
<b>1. USAQUEN</b>	• Torca	1	1
	• Aquileo Parra	3	-
	• Friedrich Naumann	1	-
	• IED Usaquen	1	-
	• Toberín	-	1
	• IED General Santander	1	-
	• Agustín Fernández	1	-
	• Junta de Acción Comunal Barrancas	2	-
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>2. CHAPINERO</b>	• Simón Rodríguez	2	-
	• Campestre Monteverde	3	1
	• San Martín de Porres	5	-
	• Equipo Pedagógico Local (EPEL)	1	-
	• Aso-juntas	-	1
	• Colegio Filadelfia para Sordos (Privado)	1	3
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>3. SANTA FE</b>	• Verjón Bajo	4	1
	• Antonio José Uribe	2	-
	• Verjón Alto	2	-
	• Policarpa Salavarieta	2	1
	• Los Pinos	1	-
	• Colegio La Giralda	1	-
	• Colegio del Niño Jesús (Privado)	1	-
	• CADEL	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	
<b>4. SAN CRISTÓBAL</b>	• Atenas	2	-
	• República de Ecuador	1	1
	• Pantaleón Gaitán Pérez	1	1
	• La Belleza Los Libertadores	1	-
	• José Joaquín Castro	1	-
	• Francisco Javier Matiz	2	-
	• Rafael Núñez	1	2
	• Juan Rey	1	1
	• La Victoria	-	1
	• El Rodeo	1	-
	• Manantial	1	1
	• CED Aldemar Rojas Plazas	-	1
	• DAMA	1	-
	• CADEL	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>9</b>



<b>5. USME</b>	• Nuevo Monteblanco	2	2
	• Santa Librada	2	-
	• Barranquillita	-	2
	• Brazuelos	-	1
	• Nuevo San Andrés de los Altos	1	2
	• Almirante Padilla	-	1
	• Estanislao Zuleta	1	2
	• Provincia de Québec	1	1
	• Los Soches	2	1
	• Las Violetas	-	1
	• Colegio San Marino	-	-
	• Brasilia	-	1
	• El Destino	1	1
	• Puerta al Llano	4	-
	• Don Bosco II	2	2
	• Sumapaz	1	-
	• El Bosque	1	-
	• Santa Martha	2	-
	• El Virrey Solís	-	1
	• Francisco Antonio Zea	1	2
	• CED Rural Olarte	3	2
	• CADEL	1	-
	• ICBF	1	-
	• Comité Sindical	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>23</b>
<b>6. TUNJUELITO</b>	• Isla del Sol	2	-
	• Venecia	-	2
	• Marco Fidel Suárez	1	-
	• Tecnológico del Sur	-	1
	• INEM Santiago Pérez	-	-
	• José María Córdoba	2	3
	• San Vicente Ferrer	-	2
	• San Carlos	1	1
	• Rufino José Cuervo	-	-
	• I. T. I. Piloto	-	2
	• Equipo Pedagógico Local	1	1
	<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>7. BOSA</b>	• Carlos Alban Holguín	1	1
	• Fernando Mazuera	1	-
	• CEDID San Pablo	2	2
	• Pablo de Tarso	1	-
	• IED Gran Colombiano	1	-
	• CED La Libertad	2	-
	• Nuevo Chile	3	1
	• Brasilia	3	2
	• San Bernardino	1	-
	• Porfirio Barba Jacob	2	1
	• Cafam Naranjos	-	1
	• CED Bosanova	1	-
	• Claretiano	1	-
	• El Porvenir	-	-
		1	-

	◦ Colegio Mixto Villa Carolina (Privado)	9	-
	◦ Colegio Miguel Ángel Asturias (Privado)	2	-
	◦ Mi Pequeño París (Privado)	2	-
	<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
<b>8. KENNEDY</b>	◦ Castilla	1	-
	◦ John F. Kennedy	3	2
	◦ CED Tintal	1	-
	◦ Francisco de Miranda	1	-
	◦ Carlos Arturo Torres	2	-
	◦ Tom Adams	1	2
	◦ Próspero Pinzón	-	1
	◦ Villa Rica	1	-
	◦ La Américas	1	1
	◦ La Chucua	1	-
	◦ Francisco de Paula Santander	-	1
	◦ San Rafael	1	-
	◦ Liceo cultural Mosquera	1	-
	◦ Fe y Alegría San Luis Gonzaga	-	1
	◦ INEM	-	1
	◦ Liceo Samario	-	1
	◦ Paulo VI	2	-
	◦ San José	1	-
	◦ Gimnasio Nueva América (Privado)	-	1
	◦ Jardín Infantil Goticas de Amor	1	-
	◦ Jardín San Francisco	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>12</b>
<b>9. FONTIBÓN</b>	◦ Pablo Neruda	1	3
	◦ Integrado de Fontibón	1	-
	◦ Luis Ángel Arango	3	-
	◦ Rodrigo Arenas Betancourt	3	-
	◦ Costa Rica	2	1
	◦ Salitre	-	1
	◦ Villamar El Camen	4	-
	◦ Técnico Internacional	1	-
	◦ ITI Fontibón	2	-
	◦ Junta Acción Local	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>10. ENGATIVA</b>	◦ Villa Amalia	1	2
	◦ Garcés Navas	-	2
	◦ Tabora	1	1
	◦ General Santander	2	-
	◦ San José Norte	5	-
	◦ Manuela Ayala	1	-
	◦ Próspero Pinzón	1	-
	◦ Darío Echandía	1	-
	◦ Nidia Quintero	4	2
	◦ Jorge Gaitán Cortés	1	-
	◦ República de Guatemala	1	-
	◦ Miguel Antonio Caro	1	1
	◦ La Palestina	1	3

	• República de Colombia	-	2
	• República de Bolivia	2	2
	• Francisco José de Caldas	1	-
	• José Asunción Silva	2	5
	• Antonio Villavicencio	-	1
	• Morisco	1	-
	• Colegio Endrich (Privado)	1	-
	• Colegio Espíritu Santo (Privado)	1	-
	• Colegio Rembrand (Privado)	1	1
	• CADEL	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>22</b>
<b>11. SUBA</b>	• Villa Elisa	1	2
	• Julio Florez	1	-
	• Chorrillos	-	2
	• Nueva Zelanda	1	-
	• Alberto Lleras Camargo	1	-
	• Nueva Gaitana	1	-
	• Compartir Suba	1	-
	• Nueva Colombia	1	-
	• Álvaro Gómez	1	-
	• Tunal Alta	1	-
	• Instituto Socrático	-	-
	• La Gaitana	-	1
	• Simón Bolívar	2	-
	• DAMA	1	-
	• Liceo Infantil El Trencito de Mickey y de Minnie (Privado)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
<b>12. BARRIOS UNIDOS</b>	• Rafael Bernal	1	1
	• Alemania Solidaria	3	1
	• Tomás Carrasquilla	3	-
	• Eduardo Carranza	3	-
	• República de Panamá	2	1
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>13. TEUSAQUILLO</b>	• Palermo	3	-
	• Manuela Beltrán	7	4
	• San Mateo (Privado)	1	1
	• Colegio Ervid (Privado)	3	1
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>14. LOS MÁRTIRES</b>	• San Francisco de Asís	2	2
	• Ricaurte	2	1
	• Eduardo Santos	1	2
	• República Bolivariana de Venezuela	4	1
	• Antonio Santos	-	1
	• Panamericano	1	1
	• Instituto Técnico Central	2	-
	• Técnico Menorah	3	-
		1	-

- Equipo Pedagógico Local

	<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>15. ANTONIO NARIÑO</b>	• Guillermo León Valencia	3	1
	• Atanasio Girardot	3	-
	• Jaime Pardo Leal	-	2
	• Francisco de Paula Santander	-	1
	• Nuestra Señora de la Paz	-	1
	• Normal Superior Distrital	2	-
	• Gimnasio Monseñor Manuel	-	1
	• CENATIN	1	-
	• J. I. Diverlandia (Privado)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>16. PUENTE ARANDA</b>	• IED España	1	1
	• José Manuel Restrepo	2	1
	• La Merced	2	1
	• Luis Carlos Galán	2	1
	• Luis Vargas Tejada	1	1
	• Benjamín Herrera	1	1
	• Sorrento	2	-
	• Andrés Bello	-	1
	• Liceo Nuevo Chile	-	-
	• Costa Rica	1	-
	• Cultura Popular	3	-
	• Silvería Espinoza	3	-
	• Marco Carreño	1	-
	• Antonio José de Sucre	1	-
	• José Joaquín Casas	2	-
	• El Jazmín	3	-
	• Colegio José de Arellana	1	1
	• CADEL	1	-
	• Gimnasio Mi Bella Infancia (Privado)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>9</b>
<b>17. CANDELARIA</b>	• Escuela Nacional del Comercio	4	1
	• La Candelaria	1	1
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>18. RAFAEL URIBE</b>	• El Libertador	1	1
	• Clemencia de Caycedo	5	-
	• José Martí	1	2
	• Restrepo Millán	3	-
	• Misael Pastrana	-	2
	• Liceo Femenino Mercedes Nariño	4	1
	• Enrique Olaya Herrera	4	2
	• Palermo Sur	2	-
	• San Agustín	2	-
	• San Agustín	1	3
	• Bernardo Jaramillo	2	1
	• Rafael Uribe	2	1
	• Marruecos Molinos	2	1

• Gustavo Restrepo	3	1
• La Paz	1	2
• Colombia Viva	2	-
• Manuel del Socorro	1	1
• Bravo Páez	-	4
• República Federal de Alemania	1	1
• El Libertador	2	1
• Rafael Delgado Salguero	5	1
• Antonio Baraya	2	-
• Instituto Femenino San Antonio	-	-
• Cafam Santa Lucía	-	2
• Álvaro Camargo	-	1
• Alfredo Iriarte	1	-
• Equipo Pedagógico Local	1	-
• CADEL	1	-
• Externado del Sur (Privado)	1	-
• Gimnasio San José (Privado)	1	-
• Líder Comunitario	-	1
• DABS Gerencia Juventud	-	1
• IDCT	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>30</b>

**19. CIUDAD BOLÍVAR**

• Rodrigo Lara Bonilla	3	5
• Arbolizadora Baja	1	-
• La Estancia	2	-
• Estrella del Sur	-	2
• Rural Pasquilla	4	1
• Arbolizadora Alta	1	1
• Naciones Unidas II	1	4
• La Arabia	3	-
• San Francisco La Casona	2	1
• Rural Quiba Alta	1	-
• Instituto Jerusalén	6	2
• Santa Bárbara	-	2
• Minuto de Buenos Aires	1	-
• Ismael Perdomo	1	-
• Instituto Cerros del Sur	2	-
• Paraíso de Manuela Beltrán	-	2
• CED Mochuelo Alto	-	2
• CED Mochuelo Bajo	2	-
• Seminario Permanente de Coordinadores	-	1
• CADEL	-	1
• Hospital Vista Hermosa	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>2</b>

**20. SUMAPAZ**

• Campestre Jaime Garzón	6	13
• Juan de la Cruz Varela	3	9
• Santa Rosa	1	-
• CADEL	2	-
• Asociación de Padres de familia	1	1
• Junta Acción Local	1	1

TOTAL		14	24
<b>LOCALIDAD 21</b>	◦ Colegio José Alvarado	1	1
<b>SECTOR EDUCATIVO</b>	◦ Colegio San Mateo	1	1
	◦ Colegio Presentación Luna Park	-	1
	◦ Liceo Empresarial del Campo	1	-
	◦ Colegio Universidad Libre	-	1
<b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS</b>	◦ Instituto Técnico Central	1	-
	◦ John Dalton	1	1
	◦ Psicopedagógico de Villa del Río	1	1
	◦ Comfenalco	2	2
	◦ Colegio Fundación San Martín	-	-
	◦ Nuestra Señora de la Victoria	1	-
	◦ Colegio Pedagógico Dulce María	1	-
	◦ Nuestra Señora de la Consolación	1	1
<b>AGREMIACIONES DISTRITALES</b>	◦ ADE	1	5
	◦ CUT	1	1
	◦ FECODE	1	1
<b>AGREMIACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS</b>	◦ ASCOPRI (Asociación de colegios privados de Ciudad Bolívar)	1	2
	◦ ASOCOLPRIV	-	1
	◦ SED	19	23
	◦ CADEL	7	6
<b>SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL-SED</b>	- Equipo Pedagógico Local (EPEL)	16	7
	- Supervisión	6	5
	◦ IDEP	31	18
	◦ Departamento Social Infantil	-	1
	◦ Red de Orientadores	1	-
<b>RED DE ORIENTADORES REDES DE DOCENTES</b>		2	-
	◦ ANDEP (Asociación Nacional de Educadores)	1	1
	◦ Red de Educadores Especiales	1	-
	◦ Seminario NEE	1	-
	◦ COLMAES	2	1
<b>PADRES Y MADRES DE FAMILIA</b>	◦ ASOPADRES	-	2
	◦ Programa Escuela de Padres	3	-
	◦ Mesa Metropolitana de Padres	-	2
	◦ Pa/madre de familia	-	4
<b>ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES ESPECIALIZADAS EN EDUCACIÓN</b>	◦ SOCOLPE (Sociedad Colombiana de Pedagogía)	-	1
	◦ CENATIN (Instituto de Apoyo para las personas discapacitadas)	2	-
	◦ FUNGANA (Fundación de apoyo para las familias de las personas con autismo)	1	-

<b>REDES DE RECTORES</b>	◦ Mesa de rectores	1	-	
	◦ SINDODIC (Sindicato de Rectores Docentes del Distrito)	3	2	
	◦ ARCOD (Asociación De Rectores Distritales)	-	1	
<b>UNIVERSIDADES/EN TIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	◦ Universidad Pedagógica Nacional	24	13	
	◦ Universidad Incca	1	1	
	◦ UNAD	1	1	
	◦ Universidad Distrital	7	1	
	◦ Universidad Antonio Nariño	-	1	
	◦ Universidad Libre	5	2	
	◦ Universidad de los Andes	-	1	
	◦ SENA	-	2	
	◦ Consejo de Bogotá	2	2	
	◦ IDCT	1	1	
	◦ Subsecretaría de Planeación y Finanzas	1	-	
		1	2	
	◦ Alcaldía Mayor	10	-	
	◦ Alcaldías Locales	3	-	
	◦ DABS-UNICEF	-	-	
	◦ DPAE (Dirección de Prevención y Atención de Emergencias de Bogotá)	1	-	
		4	1	
<b>INSTITUCIONES NACIONALES Y DISTRITALES NO EDUCATIVAS</b>	◦ Junta de Acción Local-JAL	-	4	
	◦ INCI (Instituto Nacional para Ciegos)	1	-	
	◦ IDRD	1	-	
	◦ EPM Bogotá Telecomunicaciones	1	-	
	◦ Mesa Distrital	-	1	
	◦ Alcaldía de Medellín	-	1	
	◦ Veeduría Distrital	-	1	
	◦ DAMA			
	◦ Hospital Usme I Nivel	2	-	
	◦ FUNCEP (Sector Salud)	1	-	
	<b>SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD</b>	◦ Hospital Vista Hermosa	2	1
		◦ Hospital Centro Oriente	1	1
		◦ Hospital Pablo VI Bosa	1	-
		◦ Hospital de Suba	3	-
		◦ Hospital Rafael Uribe	1	-
	<b>SECTOR SOCIAL</b>	◦ FUNCIPPA (Fundación para la coordinación integral de proyectos productivos asociados)	3	-
		◦ Fundación COLSALEM (Construcción de la Paz)	1	-
<b>ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES</b>	◦ ONG Planeta Paz	1	-	
	◦ Corporación Viva La Ciudadanía	5	3	
	◦ Corporación Punto de Vida	2	-	
	◦ Corporación Opción Legal	1	1	
	◦ Corporación Región Medellín	-	1	
	◦ Save the Children (Agencia Internacional Voluntaria que trabaja por los Derechos de la Niñez; financiamiento educativo)	1	-	

	• Fundación Pluricultural Pakari (Indígenas)	1	-
	• Cabildo Indígena Inga	-	3
<b>ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE BASE</b>	• Cabildo Muisca de Bosa	1	-
	• Organizaciones Afro-Col. Ruta Afro	1	-
	• Teatro de Sueños	-	1
	• Juntas de Acción Comunal	2	2
	• Consejo de Cultura	-	2
	• Líder Comunitario	-	1
<b>AGREMIACIONES Y SINDICATOS NO EDUCATIVOS</b>	• ONIC (Organización Indígena de Colombia) Nacional	-	2
<b>CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIAR</b>	• COLSUBSIDIO	1	-
	• COMPENSAR	4	-
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>188</b>	<b>128</b>
<b>TOTAL DE LAS PERSONAS REGISTRADAS: 688</b>		<b>409</b>	<b>279</b>
<b>PORCENTAJE POR SEXO</b>		<b>58%</b>	<b>42%</b>



Tabla 3

Lista de Personas Registradas Como Asistentes en el Acto Inaugural

Localidad	Sectores Educativo, Social Instituciones Nacionales y Distritales No Educativas	Sexo	
		Mujeres	Hombres
1. Usaquen	• Torca	-	1
	• Aquileo Parra	3	-
	• Friedrich Naumann	1	-
	• IED Usaquen	1	-
	• Toberín	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
2. Chapinero	• Simón Rodríguez	2	-
	• Campestre Monteverde	3	-
	• Colegio Filadelfia para Sordos (Privado)	1	3
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
3. Santa Fe	• Verjón Bajo	1	1
	• Antonio José Uribe	1	-
	• Verjón Alto	1	-
	• Policarpa Salavarrieta	2	-
	• Los Pinos	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
4. San Cristóbal	• IED Atenas	1	-
	• República de Ecuador	1	1
	• Pantaleón Gaitán Pérez	-	1
	• La Belleza Los Libertadores	1	-
	• José Joaquín Castro	1	-
	• Francisco Javier Matiz	2	-
	• Rafael Núñez	-	2
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
5. Usme	• Nuevo Monteblanco	2	2
	• Santa Librada	1	-
	• Barranquillita	-	2
	• Brazuelos	-	1
	• Nuevo San Andrés de los Altos	1	2
	• Almirante Padilla	-	1
	• Estanislao Zuleta	1	2
	• Provincia de Québec	1	1
	• Los Soches	1	-
	• Las Violetas	-	1
	• Colegio San Marino	-	1
	• Brasilia	1	-
	• El Destino	1	-
	• Puerta al Llano	1	-
	• Don Bosco II	1	-
	• Sumapaz	1	-
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	

## Balance Académico Político FED 2005 13

6. Tunjuelito	• IED Isla del Sol	1	-
	• IED Venecia	-	2
	• Marco Fidel Suárez	1	-
	• Tecnológico del Sur	-	1
	• Isla del Sol	1	-
	• INEM Santiago Pérez	-	3
	• José María Córdoba	-	1
	• San Vicente Ferrer	1	-
	• San Carlos	-	2
	• Rufino José Cuervo	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
7. Bosa	• Carlos Alban Holguín	1	1
	• Fernando Mazuera	1	-
	• CEDID San Pablo	2	2
	• Pablo de Tarso	1	-
	• IED Gran Colombiano	1	-
	• CED La Libertad	2	-
	• Nuevo Chile	3	1
	• Brasilia	3	2
	• San Bernardino	1	-
	• Porfirio Barba Jacob	2	1
	• Cafam Naranjos	-	1
	• Colegio Mixto Villa Carolina (Privado)	9	-
	• Colegio Miguel Ángel Asturias (Privado)	2	-
	• Mi Pequeño París (Privado)	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
8. Kennedy	• Castilla	1	-
	• John F. Kennedy	2	2
	• CED Tintal	1	-
	• Francisco de Miranda	1	-
	• Carlos Arturo Torres	2	-
	• Tom Adams	1	2
	• Próspero Pinzón	-	1
	• Villa Rica	1	-
	• La Américas	1	1
	• La Chucua	1	-
	• Francisco de Paula Santander	-	1
	• San Rafael	1	-
	• Liceo cultural Mosquera	1	-
	• Fe y Alegría San Luis Gonzaga	-	1
	• Gimnasio Nueva América (Privado)	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
9. Fontibón	• Pablo Neruda	1	3
	• Integrado de Fontibón	1	-
	• Luis Ángel Arango	3	-
	• Rodrigo Arenas Betancourt	3	-
	• Costa Rica	2	1
	• Salitre	-	1
		1	-

## Balance Académico Político FED 2005 14

	• Villamar El Carmen	1	-
	• Técnico Internacional		
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>10. Engativa</b>	• Villa Amalia	-	2
	• Garcés Navas	-	2
	• Tabora	1	1
	• General Santander	2	-
	• San José Norte	5	-
	• Manuela Ayala	1	-
	• Próspero Pinzón	1	-
	• Darío Echandía	4	2
	• Nidia Quintero	1	-
	• Jorge Gaitán Cortés	1	-
	• República de Guatemala	1	1
	• Miguel Antonio Caro	1	3
	• La Palestina	-	2
	• República de Colombia	2	2
	• Colegio Rembrand (Privado)	1	-
	• República de Bolivia	1	-
	• Francisco José de Caldas	2	5
	• Colegio Endrich (Privado)	1	-
	• Colegio Espíritu Santo (Privado)	1	1
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>21</b>
<b>11. Suba</b>	• Villa Elisa	1	2
	• Julio Florez	1	-
	• Chorrillos	-	1
	• Nueva Zelanda	1	-
	• Alberto Lleras Camargo	1	-
	• Nueva Gaitana	1	-
	• Compartir Suba	1	-
	• Nueva Colombia	1	-
	• Álvaro Gómez		
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>12. Barrios Unidos</b>	• Rafael Bernal	1	1
	• Alemania Solidaria	3	1
	• Tomás Carrasquilla	3	-
	• Eduardo Carranza	3	-
	• República de Panamá	2	1
	<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>13. Teusaquillo</b>	• Palermo	3	-
	• San Mateo (Privado)	1	1
	• Colegio Ervid (Privado)	3	1
	• Manuela Beltrán	7	4
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

## Balance Académico Político FED 2005 15

14. Los Mártires	◦ San Francisco de Asís	2	2
	◦ Ricaurte	-	1
	◦ Eduardo Santos	-	1
	◦ República Bolivariana de Venezuela	2	1
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15. Antonio Nariño	◦ Guillermo León Valencia	2	1
	◦ Atanasio Girardot	3	-
	◦ Jaime Pardo Leal	-	2
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
16. Puente Aranda	◦ IED España	-	1
	◦ José Manuel Restrepo	1	-
	◦ La Merced	2	1
	◦ Luis Carlos Galán	1	-
	◦ Luis Vargas Tejada	-	1
	◦ Benjamín Herrera	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
17. Candelaria	◦ Escuela Nacional del Comercio	4	-
	◦ IED Esnalco	-	1
	◦ La Candelaria	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
18. Rafael Uribe	◦ El Libertador	1	1
	◦ Clemencia de Caycedo	4	-
	◦ José Martí	-	2
	◦ Restrepo Millán	1	-
	◦ Misael Pastrana	-	1
	◦ Liceo Femenino Mercedes Nariño	3	1
	◦ Enrique Olaya Herrera	3	-
	◦ Palermo Sur	2	-
	◦ San Agustín	2	-
	◦ San Agustín	1	-
	◦ Bernardo Jaramillo	2	1
	◦ Rafael Uribe	-	-
	◦ Marruecos Molinos	1	1
	◦ Gustavo Restrepo	-	1
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	
19. Ciudad Bolívar	◦ Rodrigo Lara Bonilla	3	5
	◦ Arbolizadora Baja	1	-
	◦ La Estancia	2	-
	◦ Estrella del Sur	-	1
	◦ Rural Pasquilla	-	1
	◦ Rural Pasquilla	1	1
	◦ Arbolizadora Alta	-	4
	◦ Naciones Unidas II	-	-
	◦ La Arabia	1	-
	◦ La Arabia	-	1
	◦ San Francisco La Casona	1	-
	◦ Rural Quiba Alta	2	2
	◦ Instituto Jerusalén	-	2
	◦ Santa Bárbara	1	-
◦ Minuto de Buenos Aires	1	-	
◦ Ismael Perdomo	1	-	

	◦ Instituto Cerros del Sur	-	2
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
20. Sumapaz	◦ Campestre Jaime Garzón	6	13
	◦ Juan de la Cruz Varela	3	9
	◦ Santa Rosa	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Localidad 21	◦ SED	19	23
	◦ Equipo Pedagógico Local (EPEL)	16	7
<b>SECTOR EDUCATIVO</b>	◦ Supervisión	6	5
	◦ CADEL	31	18
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	◦ IDEP	7	6
	◦ Departamento Social Infantil	-	1
AGREMIACIONES DISTRITALES	◦ ADE	1	5
	◦ CUT	1	-
RED DE ORIENTADORES		1	-
	◦ Mesa de Rectores	1	-
REDES DE RECTORES	◦ ARCOD (Asociación De Rectores Distritales)	-	1
	◦ SINDODIC (Sindicato de Rectores Docentes del Distrito)	3	2
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES CON ENFASIS EN EDUCACIÓN	◦ CENATIN (Instituto de Apoyo para las personas discapacitadas; presta servicio educativo)	1	-
	◦ SOCOLPE (Sociedad Colombiana de Pedagogía)	-	1
REDES DE DOCENTES	◦ ANDEP (Asociación Nacional de Preescolar)	1	1
AGREMIACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	◦ ASCOPRI (Asociación de Colegios Privados de Ciudad Bolívar)	1	-
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	◦ ASOPADRES	-	1
	◦ Padre o madre de familia	-	3
	◦ Colegio José Alvarado	1	1
	◦ Colegio San Mateo	1	1
	◦ Colegio Presentación Luna Park	-	1
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	◦ Liceo Empresarial del Campo	1	-
	◦ Colegio Universidad Libre	-	1
	◦ Instituto Técnico Central	1	-
	◦ John Dalton	1	1
	◦ Psicopedagógico de Villa del Río	1	1
	◦ Comfenalco	2	2
	◦ Colegio Fundación San Martín	-	-
	◦ Nuestra Señora de la Victoria	1	-
	◦ Colegio Pedagógico Dulce María	1	-
	◦ Nuestra Señora de la Consolación	1	1

	• Universidad Pedagógica Nacional	24	13
	• Universidad Incca	1	1
UNIVERSIDADES/ Entidades de Educación Superior	• UNAD	1	-
	• Universidad Distrital	7	1
	• Universidad Antonio Nariño	-	1
	• Universidad Libre	5	2
	• Universidad de los Andes	-	1
	• SENA	-	2
	SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD		
INSTITUCIONES NACIONALES Y DISTRITALES NO EDUCATIVAS	• Hospital Usme I Nivel	2	-
	• FUNCEP (Sector Salud)	1	-
	• Hospital Vista Hermosa	2	1
	• Hospital Centro Oriente	1	1
	• Hospital Pablo VI Bosa	1	
SECTOR SOCIAL	• FUNCIPPA (Fundación para la coordinación integral de proyectos productivos asociados)	1	-
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	• Fundación COLSALEM (Construcción de la Paz)	1	-
	• ONG Planeta Paz	1	-
	• Corporación Viva La Ciudadanía	5	3
	• Corporación Punto de Vida	2	-
	• Save the Children (Agencia Internacional Voluntaria que trabaja por los Derechos de la Niñez)	1	-
GREMIOS Y SINDICATOS NO EDUCATIVOS	• ONIC (Organización Nacional Indígena de Colombia)	-	2
ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DE BASE	• Fundación Pluricultural Pakari (Indígenas)	1	-
	• Cabildo Indígena Inga	-	3
	• Cabildo Muisca de Bosa	1	-
	• Organizaciones Afro-Col. Ruta Afro	1	-
	• Teatro de Sueños	1	-
CAJAS DE COMPENSACIÓN FAMILIAR	• COLSUBSIDIO	1	-
Subtotal		188	128
<b>TOTAL DE LAS PERSONAS REGISTRADAS</b>		<b>409</b>	<b>279</b>

Tabla 4

Lista de Personas Registradas Como Asistentes en la Mesa de Dialogo: Educación y Ruralidad

Localidad	Sectores Educativo, Social Instituciones Nacionales y Distritales No Educativas	Sexo	
		Mujeres	Hombres
1. Usaquen	• CED Torca	1	-
	TOTAL	1	
2. Chapinero	• Verjón Bajo	3	-
	• San Martín de Porres	3	-
	• Equipo Pedagógico Local (EPE)	1	-
	TOTAL	7	
3. Santa Fe	• Antonio José Uribe	2	-
	• Verjón Alto	2	-
	• CADEL	-	2
	TOTAL	4	2
4. San Cristóbal	• Pantaleón Gaitán Pérez	1	1
	• El Manantial	1	-
	• DAMA	-	1
	• CADEL	1	-
	TOTAL	3	2
5. Usme	• Monteblanco	1	-
	• Los Soches	2	1
	• Francisco Antonio Zea	1	2
	• CED Rural Olarte	3	2
	• El Destino	4	-
	• Puerta Al Llano	2	2
	• CADEL	3	-
	TOTAL	16	7
7. Bosa	• El Porvenir	1	-
	TOTAL	1	
9. Fontibón	• Luis Ángel Arango	2	-
	• ITI Fontibón	2	-
	• Junta de Acción Local	1	-
	TOTAL	5	
11. Suba	• Chorrillos	-	2
	• Simón Bolívar	2	-
	• DAMA	1	-
	TOTAL	3	2

## Balance Académico Político FED 2005 19

14. Los Mártires	• San Francisco de Asís	1	-
	• Equipo Pedagógico Local (EPEL)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	
15. Antonio Nariño	• Atanasio Girardot	2	-
	• Normal Superior Distrital	2	-
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	
18. Rafael Uribe	• Enrique Olaya Herrera	1	2
	• Marruecos	1	-
	• Alfredo Iriarte	1	-
	• Equipo Pedagógico Local (EPEL)	1	-
	• CADEL	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
19. Ciudad Bolívar	• La Arabia	1	-
	• Naciones Unidas	1	1
	• Quiba Alta	6	-
	• Paraíso de Manuela Beltrán	-	2
	• CED Mochuelo Alto	2	-
	• CED Mochuelo Bajo	-	1
	• Rural Pasquilla	4	-
	• CADEL	-	2
	• Hospital Vista Hermosa	-	3
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
20. Sumapaz	• Campestre Jaime Garzón	-	3
	• Juan de la Cruz Varela	1	8
	• CADEL	2	1
	• Asociación de Padres de familia	-	1
	• Junta de Acción Local	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
Localidad 21		-	
<b>SECTOR EDUCATIVO</b>	• IDEP	-	2
<b>SECRETARIA DE</b>	• SED	1	2
<b>EDUCACION</b>	• Supervisión		1
<b>DISTRITAL</b>			
<b>REDES DE</b>	• Seminario Necesidades Educativas	1	-
<b>DOCENTES</b>	• Especiales		
<b>ENTIDADES DE</b>	• Universidad Pedagógica de Bogotá	1	2
<b>EDUCACION</b>			
<b>SUPERIOR</b>			
<b>PADRES Y MADRES</b>	• Mesa Metropolitana de Padres de	-	2
<b>DE FAMILIA</b>	• Familia		
<b>SECTOR SOCIAL</b>			
<b>ORGANIZACIONES</b>			
<b>NO</b>			
<b>GUBERNAMENTALES</b>	• Corporación Viva La Ciudadanía	1	-



Balance Académico Político FED 2005 20

<b>INSTITUCIONES</b>	• Instituto Distrital de Cultura y Turismo	1	-
<b>NACIONALES</b>	Y • Alcaldía Mayor	1	-
<b>DISTRITALES</b>	NO		
<b>EDUCATIVAS</b>			
	Subtotal	6	9
<b>TOTAL DE LAS PERSONAS REGISTRADAS: 121 Asistentes</b>		<b>74</b>	<b>47</b>

Tabla 5

Listas de Asistentes Mesa de Diálogo: Derecho a la Educación

Localidad	Sector es Educativo, Social Instituciones Nacionales y Distritales No Educativas	Sexo	
		Mujeres	Hombres
1. Usaquen	◦ IED General Santander	1	-
	◦ Agustín Fernández	1	-
	◦ JAC Barrancas	2	-
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	
2. Chapinero	◦ Campestre Monteverde	1	1
	◦ San Martín de Porres	5	-
	◦ Aso-juntas	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
3. Santa Fe	◦ Policarpa Salavarrieta	1	1
	◦ Colegio La Giralda	1	-
	◦ Colegio del Niño Jesús (Privado)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4. San Cristóbal	◦ Juan Rey	1	1
	◦ Atenas	2	-
	◦ La Victoria	1	1
	◦ El Rodeo	-	1
	◦ Rafael Núñez	1	-
	◦ Manantial	1	-
	◦ Pantaleón Gaitán Pérez	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
5. Usme	◦ El Bosque	2	-
	◦ Provincia de Québec	1	-
	◦ Brasilia	-	1
	◦ Almirante Padilla	-	1
	◦ Santa Martha	-	1
	◦ El Virrey Solís	-	1
	◦ Las Violetas	-	1
	◦ Santa Librada	2	-
	◦ San Andrés	-	1
	◦ Barranquillita	-	-
	◦ CADEL	1	-
	◦ ICBF	1	-
	◦ Comité Sindical	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
6. Tunjuelito	◦ Equipo Pedagógico Local (EPEL)	1	-
	◦ José María Córdoba	2	2
	◦ I. T. I. Piloto	-	1
	◦ Isla del Sol	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## Balance Académico Político FED 2005 22

7. Bosa	◦ CED Bosanova	1	-
	◦ CED La Libertad	1	-
	◦ CEDID San Pablo	-	1
	◦ Pablo de Tarso	1	-
	◦ Claretiano	1	-
	◦ Brasilia	1	-
	TOTAL	5	1
8. Kennedy	◦ INEM	-	1
	◦ Liceo Samario	-	1
	◦ Paulo VI	2	-
	◦ San Rafael	1	-
	◦ John F. Kennedy	1	-
	◦ San José	1	-
	◦ Jardín Infantil Goticas de Amor (Privado)	1	-
	◦ Jardín San Francisco (Privado)	-	-
	TOTAL	7	2
9. Fontibón	◦ Villamar El Carmen	4	-
	◦ Técnico Internacional	1	-
	◦ Costa Rica	1	-
	TOTAL	6	-
10. Engativa	◦ República de Colombia	-	1
	◦ José Asunción Silva	-	1
	◦ Jorge Gaitán Cortés	1	-
	◦ San José Norte	1	-
	◦ Nidia Quintero	1	1
	◦ ETB Tomas Alba Edison	1	-
	◦ Antonio Villavicencio	1	-
	◦ Villa Amalia	-	-
	◦ Miguel Antonio Caro	-	2
	◦ Francisco José de Caldas	-	1
	◦ Manuela Ayala	1	-
	◦ República de Bolivia	1	-
	◦ Morisco	1	-
	◦ CADEL	1	-
	TOTAL	10	6
11. Suba	◦ Nueva Gaitana	1	-
	◦ Tunal Alta	1	-
	◦ IED Compartir Suba	1	-
	◦ Instituto Socrático	1	-
	◦ La Gaitana	-	1
	◦ Liceo Infantil El Trencito de Mickey y de Minnie (Privado)	1	-
	TOTAL	5	1

**Balance Académico Político FED 2005 23**

14. Los Mártires	◦ República Bolivariana de Venezuela	2	-
	◦ Antonio Santos	-	1
	◦ Eduardo Santos	1	-
	◦ Panamericano	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
15. Antonio Nariño	◦ Francisco de Paula Santander	-	1
	◦ Guillermo León Valencia	2	-
	◦ Nuestra Señora de la Paz	-	1
	◦ Jaime Pardo Leal	-	1
	◦ J. I. Diverlandia (Privado)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
16. Puente Aranda	◦ Luis Carlos Galán	2	-
	◦ CADEL	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	
17. Candelaria	◦ Colegio La Candelaria	1	
	◦ Escuela Nacional del Comercio	1	
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	
18. Rafael Uribe	◦ Liceo Femenino Mercedes Nariño	2	1
	◦ Misael Pastrana	-	1
	◦ Restrepo Millán	3	-
	◦ La Paz	1	-
	◦ Clemencia de Caycedo	1	-
	◦ San Agustín	2	1
	◦ Marruecos Molinos	2	-
	◦ Colombia Viva	1	-
	◦ CADEL		
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
19. Ciudad Bolívar	◦ La Arabia	3	-
	◦ San Francisco La Casona	2	-
	◦ Ismael Perdomo	2	-
	◦ Minuto de Buenos Aires	1	-
	◦ Instituto Jerusalén	-	2
	◦ Estrella del Sur	-	2
	◦ Seminario Permanente de Coordinadores	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
20. Sumapaz	◦ Campestre Jaime Garzón	2	2
	◦ Juan de la Cruz Varela	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Localidad 21			
<b>SECTOR EDUCATIVO</b>	◦ IDEP	1	1
<b>SECRETARIA</b>	◦ Supervisión	5	2
<b>DISTRITAL DE EDUCACIÓN</b>	◦ Equipo Pedagógico Local (EPEL)	3	-

AGREMIACIONES DISTRITALES	• ADE	-	3
REDES DE DOCENTES	◦ Red de Educadores Especiales	1	-
	◦ Seminario Necesidades Educativas Especiales	1	-
REDES DE RECTORES	• SINDODIC (Sindicato de Rectores Docentes del Distrito)	3	
ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	• Universidad Pedagógica Nacional	8	2
	• Universidad Libre	5	-
	• Universidad Distrital	6	-
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES CON ENFASIS EN EDUCACIÓN	◦ CENATIN (Instituto de Apoyo para las personas discapacitadas; presta servicio educativo)	2	-
	◦ FUNGANA (Fundación de apoyo para las familias de las personas con autismo)	1	-
SECTOR SOCIAL	◦ Corporación Opción Legal	1	-
	◦ Cabildo Inga	1	-
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	◦ Corporación Región Medellín	-	1
	◦ Corporación Viva La Ciudadanía	1	1
	◦ FUNCIPPA (Fundación para la coordinación integral de proyectos productivos asociados)	2	-
	◦ Save The Children	1	-
	◦ DABS	2	-
INSTITUCIONES NACIONALES Y DISTRITALES NO EDUCATIVAS	• Junta de Acción Local	1	1
	• Consejo de Bogotá	-	1
	• INCI	-	1
	• SOCOLPE (Sociedad Colombiana de Pedagogía)	1	-
SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD	◦ Hospital de Suba	3	
	Subtotal	49	13
<b>TOTAL DE PERSONAS REGISTRADAS:</b>		<b>148</b>	<b>55</b>
203 Asistentes			

Tabla 6

Lista de Personas Registradas Como Asistentes a la Mesa de Trabajo No.5: Localidades 14, 15, 16 y 18

Localidad	Sector Educativo Sector Social Instituciones Nacionales y Distritales No Educativas	Sexo	
		Mujeres	Hombres
4. San Cristóbal	◦ CED Aldemar Rojas Plazas	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
8. Kennedy	◦ John F. Kennedy	3	
	<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	
14. Los Mártires	◦ República Bolivariana de Venezuela	4	1
	◦ Instituto Técnico Central	2	
	◦ San Francisco de Asís	1	2
	◦ Ricaurte	2	1
	◦ Técnico Menorah	3	
	◦ Eduardo Santos	1	2
	◦ Panamericano	1	1
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
15. Antonio Nariño	◦ Normal Superior Distrital	-	1
	◦ Guillermo León Valencia	3	-
	◦ Gimnasio Monseñor Manuel (Privado)	-	1
	◦ J. I. Diverlandia (Privado)	1	-
	◦ CENATIN (ONG)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
16. Puente Aranda	◦ Sorrento	2	-
	◦ Andrés Bello	-	1
	◦ José Manuel Restrepo	2	1
	◦ Benjamín Herrera	1	1
	◦ Luis Vargas Tejada	1	-
	◦ Liceo Nuevo Chile	-	1
	◦ Costa Rica	-	-
	◦ Cultura Popular	1	-
	◦ Cultura Popular	3	-
	◦ Silveria Espinoza	3	-
	◦ Marco Carreño	1	-
	◦ Antonio José de Sucre	1	-
	◦ José Joaquín Casas	2	-
	◦ El Jazmín	3	-
	◦ España	1	-
	◦ La Merced	2	-
	◦ Luis Carlos Galán	2	1
	◦ Colegio José de Arellana	1	1
	◦ Gimnasio Mi Bella Infancia (Privado)	1	-
	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>6</b>

18. Rafael Uribe	◦ Colombia Viva	2	1
	◦ Palermo Sur	1	-
	◦ Enrique Olaya Herrera	4	1
	◦ Manuel del Socorro	1	4
	◦ Bravo Páez	-	1
	◦ República Federal de Alemania	1	1
	◦ Gustavo Restrepo	3	2
	◦ El Libertador	2	1
	◦ Misael Pastrana	-	2
	◦ Restrepo Millán	-	-
	◦ Clemencia de Caycedo	2	-
	◦ CED La Paz	5	-
	◦ Rafael Delgado Salguero	1	-
	◦ San Agustín	5	-
	◦ Antonio Baraya	-	3
	◦ Liceo Femenino Mercedes Nariño	2	-
	◦ Instituto Femenino San Antonio	4	-
	◦ José Martí	-	2
	◦ Marruecos y Molinos	1	-
	◦ Cafam Santa Lucía	-	1
	◦ Álvaro Camargo	1	-
	◦ Externado del Sur (Privado)	1	-
	◦ Gimnasio San José (Privado)	1	-
	◦ Líder Comunitario	-	-
	◦ DABS Gerencia Juventud	-	1
	◦ IDCT	-	1
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>23</b>
<b>Localidad 21</b>			
<b>SECTOR EDUCATIVO</b>			
Institución Educativa Privada	◦ Colegio Presentación Luna Park	-	1
AGREMIACIONES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	◦ ASOCOLPRIV	-	1
REDES DE DOCENTES	◦ COLMAES	-	1
ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	◦ UNAD	-	1
	◦ Universidad Pedagógica Nacional	4	-
	◦ Universidad Libre	-	2
	◦ Universidad Distrital	4	1
	◦ SENA	-	1
SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN	◦ CADEL	-	6
	◦ IDEP	1	1
	◦ Supervisión	2	-
	◦ Equipo Pedagógico Local	4	-
	◦ Red de Orientadores	1	-
<b>SECTOR SOCIAL</b>			

## Balance Académico Político FED 2005 27

ORGANIZACIÓN			
NO	◦ Corporación Opción Legal	1	1
GUBERNAMENTAL			
INSTITUCIONES	SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD		
NACIONALES Y	◦ Hospital Centro Oriente	1	-
DISTRITALES	◦ Hospital Rafael Uribe	1	-
	TOTAL	19	16
<b>TOTAL DE PERSONAS REGISTRADAS:</b>		<b>105</b>	<b>55</b>
<b>160 Asistentes</b>			



## Anexo G

### Registros Etnográficos

- 1.- Documento para relatores agosto de 2005
- 2.- El FED como contenido temático (la agenda), apuesta metodológica y como proceso de deliberación pública.
- 3.- E derecho a la Educación
- 4.- El Sistema de Planeación Educativa local
- 5.- Guía de Entrevista a Personalidades del Gobierno Participantes en Acto de Instalación y Mesa de Controversia
- 6.- Entrevistas realizadas Agosto-septiembre 2005
- 7.- Registro Etnográfico
- 8.- Encuentros Ciudad Educadora
- 9.- Manual de Códigos para interpretar Encuestas realizadas
- 11.- Registro Etnográfico
- 12.- Registro Etnográfico
- 13.- Registro Etnográfico
- 14.- Registro Etnográfico
- 15.- Registro Etnográfico
- 16.- Registro Etnográfico
- 17.- Entrevista a Pablo Gentili
- 18.- Registro Temas y Localidades.
- 19.- Registro Etnográfico
- 20.- Registro para Facilitar en Análisis

**NO. 1 FORO DISTRITAL DE EDUCACIÓN 2005**  
**"LA CIUDAD Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS"**  
**(Documento para relatores agosto de 2005)**

*Foro Educativo Distrital "la Ciudad y las Políticas Educativas" es un espacio para el encuentro, la reflexión, el diálogo, la solidaridad, como ciudadanos y ciudadanas deliberantes que ejercemos nuestra condición de sujetos de política pública educativa.*

**OBJETIVOS**

En el marco del objetivo general expresado en el Decreto 386 de la Alcaldía Mayor de Bogotá por el cual se convoca al Foro Educativo Distrital y de su política de participación, el proceso del foro pretende estratégicamente:

1. Generar y fortalecer organizaciones educativas institucionales, locales y a nivel de la ciudad que dinamicen la movilización social por la educación y acompañen a la administración en el seguimiento y control a la ejecución del plan sectorial.
2. Crear y darle sostenibilidad a espacios y mecanismos de deliberación e incidencia en las decisiones de política educativa que contribuyan a la apropiación social del plan sectorial y al reconocimiento de los diversos actores e intereses sociales que confluyen en su implementación y ajustes.
3. Producir una serie de insumos, en el ámbito institucional, local y distrital, que retroalimenten los PEI, sirvan de base para la construcción de los planes educativos locales, así como para la orientación del plan sectorial.

**ENFOQUE POLÍTICO Y CONCEPTUAL**

El foro de Bogotá sobre políticas públicas en educación es por excelencia un proceso participativo y una actividad de la SED que materializa las políticas de participación de la actual administración. Son diversos los componentes que confluyen en la estructuración del enfoque con el que la Secretaría propone esta tarea:

- *La participación.*
- *La idea de política pública en educación*
- *La consideración de la ciudad como el escenario fundamental de deliberación de la política educativo*
- *La perspectiva de territorialización de la política educativa.*

**En lo que tiene que ver con las relatorías y los relatores (as) se tendrá en cuenta:**

- a. las relatorías.

El criterio que guiará la elaboración de las relatorías es que éstas contribuyan a llenar los objetivos del Foro.

**Criterios para las relatorías**

Para los relatores de paneles o mesas de controversia

- Cefirse al formato
- Trabajar en pareja para garantizar equilibrio
- Presentar un solo documento final
- En su perfil hay equilibrio entre conocimiento académico y sentido práctico
- Participación de tiempo completo en el evento, disponibilidad para su tarea y para resolver asuntos relativos a ella.

#### **Aclaración de términos**

**Ciudad Educadora:** Pensar la ciudad como ambiente global de educación y aprendizaje, donde interactúan diversos contextos y procesos educativos.

**CIUDAD EDUCADORA** cuando prioriza la inversión cultural y la formación permanente de sus habitantes. La ciudad es educadora cuando reconoce, ejercita y desarrolla una función de formación, promoción y desarrollo de sus habitantes, en especial de niños y jóvenes y una ciudad que se asuma como EDUCADORA PARA LA PAZ será aquella que sea capaz de generar esfuerzos educativos que construyan la tolerancia, la convivencia pacífica y los Derechos Humanos.<sup>1</sup>

**Temas Abordados.** Enumeración de todos los temas que se plantean: los más recurrentes y los que se acercan más al centro del debate, los mas visibles dentro de las discusiones.

**Contradicciones:** Contrasentidos incompatibilidades, divergencias

**Propuestas Acciones** definidas que queremos llevar a cabo; sugerencias y planteamientos para realizar una acción.

**Prioridades - estrategias.** Como llevar a cabo las acciones. Lo prioritario para llevar a buen termino o desarrollar una acción de envergadura estratégica de mediano y largo plazo.

**Actores implicados** Todos los actores (movimientos sociales, entidades, agencias, gobiernos, organismos) que tienen una responsabilidad con los problemas de la globalización, que se deben comprometer con la solución de los mismos de una manera diferencial de acuerdo a su nivel de responsabilidad: ejemplo, gobiernos, multinacionales, movimientos sociales.

**Temas emergentes:** Son los temas que son nuevos en la discusión y que permiten una comprensión mejor de la problemática que se esta trabajando.

**Problemáticas:** Dilemas, dificultades y conflictos. Obstáculos que se tienen que afrontar

**Enfoque:** Cómo están entendiendo y plantean los /las expositores/as – participantes el tema que convoca.

**Alternativas:** Está referido al desafío, los valores y principios que orientan o deben orientar la acción para enfrentar el problema.

**Prioridades En Agenda Publica:** puntos centrales en términos de énfasis y propuestas para la sociedad/ contenidos de los énfasis y propuestas.

---

<sup>1</sup> Concepto planteado por la profesora Alicia Cabezudo.

**Consensos:** son las claridades, certezas, revalorizaciones, acuerdos, replanteamiento sobre lo que hay acuerdo y fundamenta una posición frente a un tema.

**Disensos:** posiciones distantes o contrarias frente a un tema/ problema en el modo de comprenderlo o/ y en la propuesta de solución

**Incertidumbres:** asuntos sobre los que es necesario profundizar, hallar mayor claridad, desarrollar.

**Puntos De Encuentro:** elementos que acercan posiciones

**Pistas Nuevas:** Resultantes del proceso de discusión en las mesas, elementos, escenarios de negociación, formas de presión, etc.

**Líneas Temáticas,** son las que contiene cada mesa de dialogo:

**Mesa de diálogo N° 1: Derecho a la educación**

- ⌘ Línea 1: Cobertura.
- ⌘ Línea 2: Derechos de la niñez.
- ⌘ Línea 3: Calidad.
- ⌘ Línea 4: La educación como servicio y como derecho
- ⌘ Línea 5: Plan Sectorial y derecho a la educación.
- ⌘ Línea 6: Financiación de la educación.
- ⌘ Línea 7: Educación y evaluación.

**Mesa de diálogo N° 2: Educación y ruralidad**

- ⌘ Línea 1: Educación urbana vs. Educación rural.
- ⌘ Línea 2: Escuela nueva y educación rural.
- ⌘ Línea 3: Educación rural y desarrollo regional.
- ⌘ Línea 4: Educación rural y trabajo.

**Mesa de diálogo N° 3: Equidad, interculturalidad y educación**

- ⌘ Línea 1: Interculturalidad.
- ⌘ Línea 2: Educación y sexualidad.
- ⌘ Línea 3: Educación e inclusión social.

**Mesa de diálogo N° 4: Educación, ciencia y tecnología**

- ⌘ Línea 1: Educación científica.
- ⌘ Línea 2: Redes científicas y escuela.
- ⌘ Línea 3: Innovaciones tecnológicas.
- ⌘ Línea 4: Ciencia, pedagogía y escuela.

**Mesa de diálogo N° 5: Educación y trabajo**

- ⌘ Línea 1: Educación y sector productivo.
- ⌘ Línea 2: Educación, trabajo y derechos humanos.
- ⌘ Línea 3: Flexibilidad curricular y trabajo.

**Mesa de diálogo N° 6: Democracia, autonomía escolar y ciudadanía**

- ⌘ Línea 1: Formación de ciudadanías y construcción de democracia.

- ∞ Línea 2: Pedagogía y política en la escuela.
- ∞ Línea 3: Gobierno escolar y políticas públicas.
- ∞ Línea 4: PEI, autonomía y contexto local.
- ∞ Línea 5. Escuela-Ciudad.

**Mesa de diálogo N° 7: Educación superior**

- ∞ Línea 1: Educación básica, media y superior.
- ∞ Línea 2: Educación superior, trabajo y derechos humanos
- ∞ Línea 3: Universidad y desarrollo local.

**NO. 2. EL FED COMO CONTENIDO TEMÁTICO (LA AGENDA), APUESTA METODOLÓGICA y COMO PROCESO DE DELIBERACIÓN PÚBLICA.  
Octubre de 2005**

**Jorge Ramírez, Asesor subsecretaria académica de la SED, Compensar, agosto 18 del 2005**

-Proceso del Foro, pese a los límites de cobertura, ha sido un espacio fundamental de socialización de la política pública. Sin embargo aun falta mayor conocimiento sobre los planes del distrito.

Expectativas frente al Foro:

1. Aproximación a un concepto de PEL y CAPEL
2. Aclarar los contenidos de partida para la construcción del PEL
3. Ruta de la estrategia participativa para la consecución de los PEL

**William Rene Sánchez, FECODE, Escuela Pedagógica Experimental, Septiembre 7 del 2005**

-Importancia de la concepción del Foro como proceso, no como evento, importancia del trabajo post-foro<sup>1</sup>

Temas ausentes en el Foro Educativo Distrital:

- Educación técnica y tecnológica
- Gratuidad
- Calidad
- Evaluación

Vacios:

- Falta concepto claro sobre el derecho a la educación<sup>2</sup>
  - Cultura de participación
  - Organización. Aun persiste el verticalismo<sup>3</sup>
- En resumen aun falta mucho por avanzar<sup>4</sup>

**Carlos Córdoba, director de participación ciudadana, edificio Avianca, septiembre 8 del 2005**

- El Foro es positivo como proceso y como un punto de llegada bisagra, como punto de continuación.
- Quedo clara la posición de la administración de posicionar el tema de la educación y ponerla a discusión en la ciudad
- Programa escuela-ciudad-escuela como mecanismo de interacción, empujar a la gente para que se meta en los problemas de la ciudad

<sup>1</sup> "hemos abierto la posibilidad de que el foro no sea un evento, sino un proceso y este foro, la idea es que se mantenga en el tiempo, ya tiene como unos 4 o 5 meses de elaboración y ahí es donde todo tiene sentido, vamos a seguir participando, trabajando, hay ideas fuertes muy importantes, el tema del derecho, de la participación, de la democracia participativa, el territorio, los consejos asesores, los presupuestos participativos, los proyectos educativos alternativos, los PEL llegarían hacer proyectos educativos alternativos y la ciudad llegaría a ser también un proyecto educativo alternativo a las políticas centralistas y oficiales".

<sup>2</sup> "Yo encontré que el concepto, la valoración del derecho a la educación no está clara, para mí es un tema central, porque el derecho es gratuidad, cobertura, calidad, pero calidad en función no de competencia y estándares, el derecho es el derecho que tienen las comunidad a debatir las políticas educativas, a decidir sobre ella, todo eso es el derecho a la educación también, pero falta mucho, que las comunidades, los maestros mismos y los estudiantes puedan avanzar en una comprensión del derecho todavía estamos crudos, ese es uno de los trabajos grandes que tenemos que hacer de formación, de discusión sobre lo que es el derecho a la educación..."

<sup>3</sup> "...y el foro también muestra ese tipo de cosas, una cultura muy de esperar que viene del centralismo, del verticalismo pero no se reconocen como sujetos participantes, la sociedad aun está muy incipiente".

<sup>4</sup> "...yo encontré en este Foro se pierde la idea de derecho con la idea de participación".

Nuevos temas que exigen abrir espacios de participación:

- Seguridad. Pactos de seguridad local
- Medio Ambiente
- Temas de niñez

-En ocasiones priman visiones grandilocuentes y no las prácticas concretas que resuelven los problemas de la comunidad (ej. Puente que puede resolver el acceso de los estudiantes al colegio)

-La participación no puede estar desligada de la discusión sobre la democracia en la ciudad.

**Myriam Navarrete, directora Cadel Engativá (Localidad 10), Cadel Engativá, septiembre 12 de 2005**

**Proceso del foro:**

Se siguió la directiva de la SED, de dos fases: foros institucionales y locales. Debido al tamaño de la localidad 10 de Engativá, se hicieron tres fases:

- Institucionales
- Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), en cuatro sectores con colegios oficiales y privados (Colsubsidio, Minuto, Boyacá real, Francisco José de Caldas)
- Local<sup>5</sup>

Así mismo se hicieron foros de educación nocturna y de niños y jóvenes, para un total de 400 foros.

Se han constituido redes y se desarrolló el comité local de foro, con la participación de ONG.

El Foro ha sido positivo en tanto:

- Participación de distintos estamentos
- Compromiso de la gente para reunirse

Aspectos negativos:

- Deficiencias en la articulación del trabajo institucional y local
- Falta involucrar al estamento de padres de familias
- Hay escepticismo de algunos sectores, incluso del sector educativo

**Ruth Milena Paez – Lilia Calderón, equipo pedagógico Chapinero – Teusaquillo, Cadel Teusaquillo-Chapinero, septiembre 13 del 2005**

**Proceso pre-foro**

-Trabajo de mayo a junio de 2005. Inicialmente el equipo pedagógico se vinculó de manera informal.

-Se conformó un comité local de foro donde se discutió sobre nociones de política pública y se recogió información

<sup>5</sup> "La realización de los foros tiene como objetivos la construcción de política pública educativa, y en nuestro caso pues nosotros hemos estado al frente de esta situación y realizamos además de lo normado por la SED de dos fases, la fase institucional y la fase local, nosotros la hemos desarrollado en tres fases. Una primera fase que fue la institucional al inicio del año escolar y luego una fase preforo por UPZ porque es que esta localidad por ser tan grande y extensa, allí nosotros previmos que reuniáramos los colegios oficiales y privados por grupos de UPZ y así hicimos el foro de la localidad que la realizamos el último día de trabajo de las instituciones antes que salieran los estudiantes. Se logró el objetivo ya que abrimos la discusión al interior de las instituciones sobre qué son las políticas públicas y en particular las políticas públicas educativas, no fue fácil porque tuvimos que romper los esquemas que se venían realizando de años anteriores en donde cada vez que se hacía un foro institucional o local ellos inscribían ponencias; esta vez como teníamos que cambiar la dinámica, ya que teníamos que buscar espacios de participación donde las personas que están en la institución o las personas que hacen parte de la comunidad educativa, como padres de familia, estudiantes, docentes entraran en varios espacios para discutir".

-Los Foros locales, se realizaron el 2 y 3 de junio.  
 -Hubo una particularidad local, ya que son poco los colegios públicos (6 frente a 250 privados en Chapinero) , por lo que se presentaron todos los proyectos ante el foro local.

Pre foro

- Foro de educación nocturna y adultos
- Foro permanente
- Cátedra de derechos humanos

- Dinámica distinta, muestra cambio, hubo una participación plural, fue un foro abierto con transmisión por televisión y radio
- Rescate del saber pedagógico, de la profesionalización del maestro.
- Se generó el impacto que se buscaba
- Trabajo ciudad-escuela para realizar un diagnóstico de las condiciones de cada institución educativa

No hubo claridad en el documento que se presentaba al foro local, sobre su propósito y si era o no una ponencia.

- Hubo desinformación, se presentó de forma improvisada la ruta del PEL en el Foro distrital.
- Las relatorías fallaron
- Logística y organización
- No siempre la gente preparada, "los pilos", son buenos moderadores
- Fallas en los encuentros del primer día, como en el Simón Bolívar y en Maloka
- Falta mayor información y comunicación
- Los colegios no vieron el Foro por televisión
- Hay inmovilidad de los colegios, son "como una plancha quieta"
- Aun existe rigidez en el protocolo, falta de tacto, no presentaron a María Emma Mejía

La participación aun es difícil, es un proceso.

- Los maestros tienen un escaso conocimiento sobre la constitución, el Estado, las leyes, se observa un "nivel infantil"
- Existe escepticismo; el proceso ha logrado impactar a un grupo con un nivel más alto.

-La participación intersectorial es un buen principio, pero a nivel local es más bien poco.  
 Necesidad de invitar a la construcción del PEL a los distintos sectores

#### **Rene Carvajal, SED, septiembre 14 de 2005**

Trabajo con los jóvenes

-Mesa distrital de jóvenes desde abril, con la participación de 3 representantes por localidad. También de la red de estudiantes. -Se tomó el foro "como un pretexto" para adelantar el trabajo.

-El trabajo periódico con personeros y líderes ha sido intermitente y ha sido más de capacitación

-Proceso de formación política en estudiantes, dada la ausencia de argumentación, lo cual constituye un proyecto piloto

Actividades realizadas:

- Conferencias distritales
- Talleres locales de acompañamiento
- Visitas guiadas a entidades del Estado como un proceso teórico-experiencial

-Buena ambientación previa con los foros locales

-El Comité animador de Foro contó con la representación de los estudiantes, quienes se han ganado espacios de participación, como sucedió en el acto de instalación.

-Ha tenido acogida el programa Bogotá sin hambre con los comedores escolares.

Opiniones de los estudiantes:

- No debió haber tratamiento diferencial a los jóvenes
- Foro de adultos, se intimidan ante los pocos jóvenes asistentes
- Hay una crítica a la democracia en la escuela, solo en espacios formales
- Se critica también la formación docente, las metodologías



- Los jóvenes no se documentan ni se preparan para la discusión
- Mejorar la organización, ya que la forma puede afectar el fondo de las cosas (ejemplo encuentros del primero día)

María Teresa Rojas, empresaria Avanzar, Compensar, Agosto 25, 2005

- Necesidad de ahondar en perfiles profesionales que requiere el mundo laboral en ética, valores, negociadores, bilingües, trilingües, habilidades y destrezas, liderazgo
- Inicio de un proceso, se ha puesto la semilla<sup>6</sup>.
- Cambiar la metodología, que parta desde lo micro
- Tener en cuenta historias de vida detrás de cada niño.
- Necesidad de tener en cuenta el desarrollo integral desde el ser, para así garantizar la puntualidad, la no corrupción, acciones clara con el medio ambiente y con la distribución del ingreso.

Jonathan Gonzáles, Consejo estudiantil SENA, Compensar, agosto 26, 2005

- Improvisación en mesa de educación y trabajo
- Falta tiempo para deliberar<sup>7</sup>
- Hay una necesidad de ampliar la noción que se tiene de los estudiantes, quienes no son sólo niños o jóvenes, sino adultos que se quieren superar<sup>8</sup>

Andrés Arango, estudiante Colegio República de Venezuela, Compensar, agosto 24 de 2005

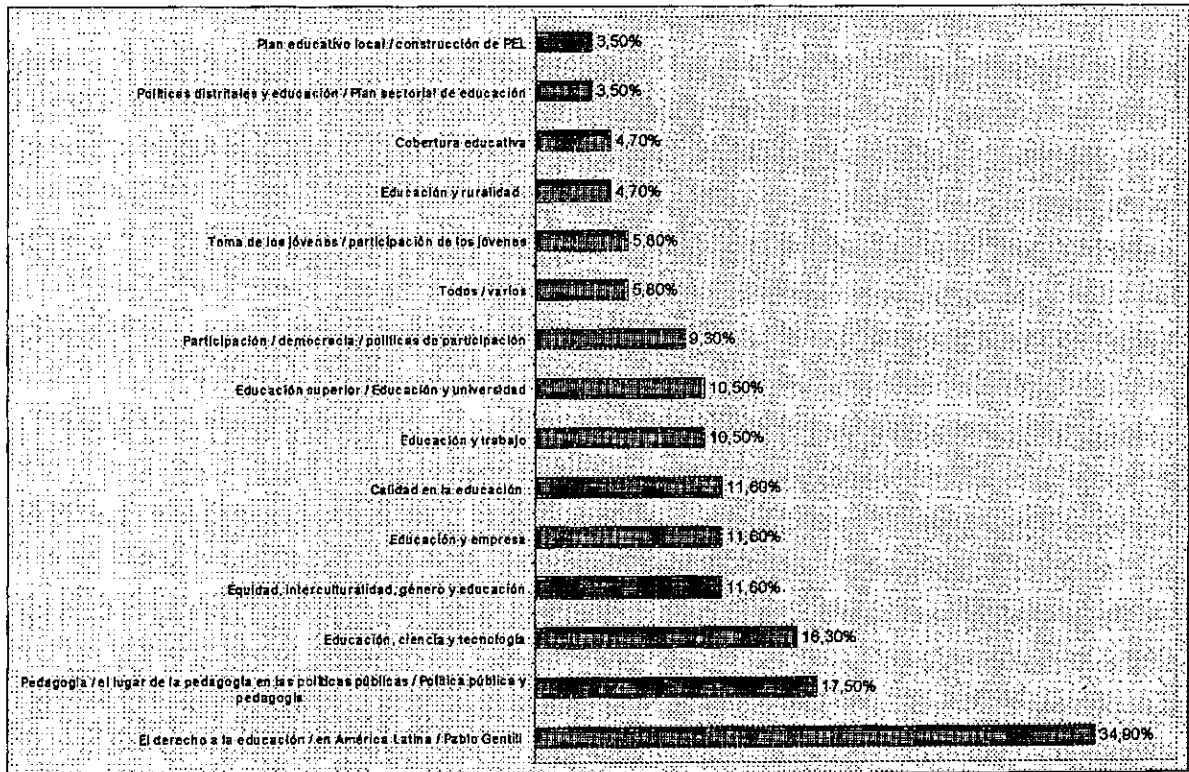
- Espacios sí sirven, pero a veces son mucha palabrería, a lo mejor algo acatan las autoridades
- Limitante el tiempo, se invita a la gente pero toca hablar de afán
- Siempre se deja a los jóvenes al final
- Se mantiene estructura de ellos allá hablan y los jóvenes de últimos; si se programa algo que estén todo el tiempo, no unos un momento y otros en otro momento (en alusión a encuentro de la mañana)

**¿De los temas que trata el Foro Distrital, cuáles le han parecido más importantes?**

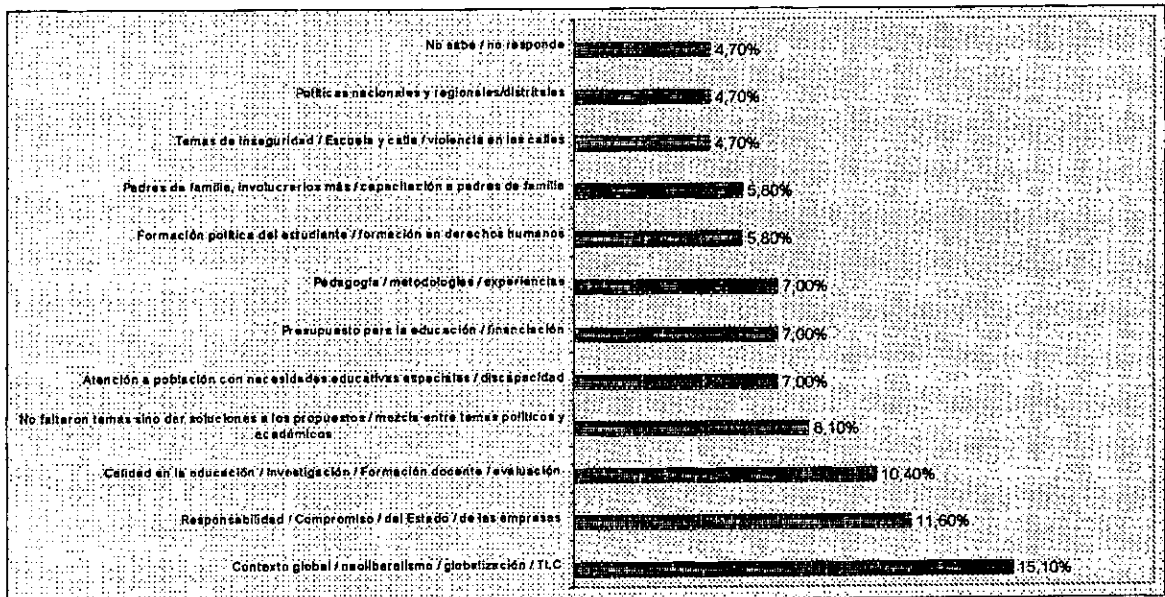
<sup>6</sup> "Pues bueno todo proceso comienza como con una semilla, por lo menos causar ruido, pero si comenzar con algo que la metodología de pronto sea otro, como empezar de células pequeñas y construir, como conversatorio e ir construyendo un colectivo, que empezar desde lo global para llegar a los particular"

<sup>7</sup> "Malo que la participación ha sido limitada, los eventos previos al foro, tengo entendido que empezaron desde febrero, pero no pudimos participar. En la mesa de educación y trabajo hubo improvisación y para ser de tanto impacto este evento, me parece que no fue acertado el sistema porque cosas a última hora no se han debido presentar. Noté algo de improvisación, falta tiempo para poder deliberar. Hacen demasiados cortes para refrigerio y almuerzo, promueven mucho el salga, salga que tenemos que regresar, porque si uno está interesado en el tema no le importa a uno el hambre..."

<sup>8</sup> "Los estudiantes no son solamente los niños ni adolescentes, sino también los mayores que quieren mejorar su calidad de vida..."



¿Qué temas le parece que hacen falta tratar?



### NO 3.- EL FED Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

**William Rene Sánchez, FECODE, Escuela Pedagógica Experimental, Septiembre 7 del 2005**

Según su opinión, los elementos más importantes dentro del concepto del derecho a la educación son:

1. Es un derecho fundamental, que no puede depender del poder adquisitivo de las personas
2. Los derechos deben ser asumidos en condiciones de igualdad. En Colombia persiste la desigualdad<sup>1</sup>.
3. Gratuidad
4. Integralidad de los derechos

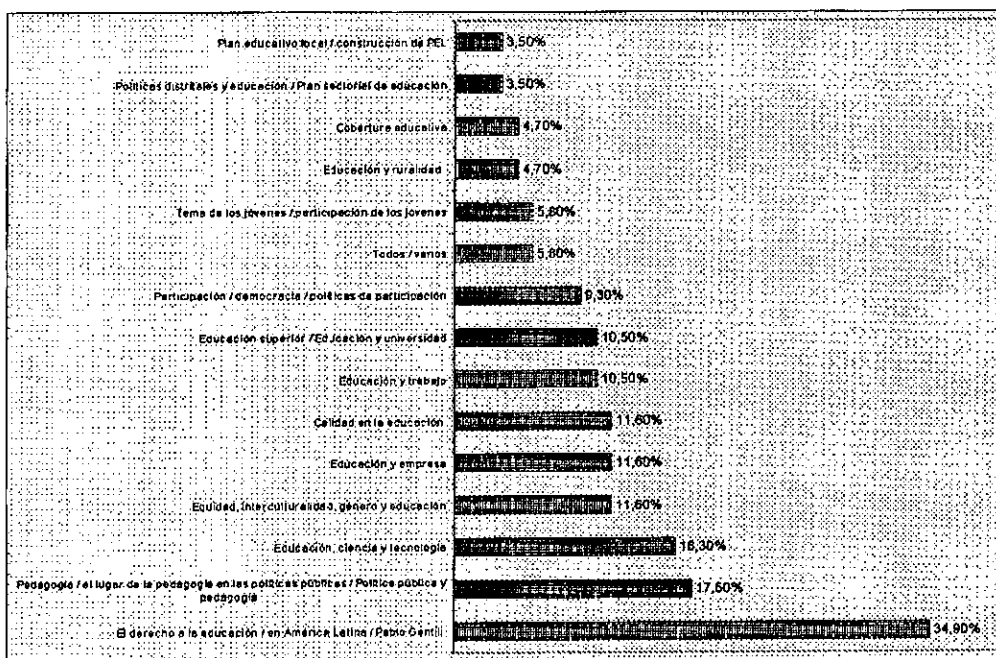
La relatora de la ONU Catarina Tomasesky habla del derecho a la educación como el garante de los demás derechos y que es necesario para la formación como sujetos de derecho<sup>2</sup>.

5. Estado y sociedad deben ser garantes de los derechos. Por ello se deben incluir temas como la interculturalidad y el género.

**Andrés Arango, estudiante Colegio República de Venezuela, Compensar, agosto 24 de 2005**

La educación es un derecho, pero cómo garantizarlo si él lo exige en su institución y otros compañeros "brincan"

**¿De los temas que trata el Foro Distrital, cuáles le han parecido más importantes?**



<sup>1</sup> "no hay igualdad en el derecho a la educación...hay educación pobre para pobres y educación rica para ricos, esos son los soportes fundamentales de las desigualdades sociales y de las inequidades y de la exclusión, una sociedad como la que buscamos nosotros tener fundamentada en el derecho, en la sociedad, una sociedad no podría darse esa circunstancia..."

<sup>2</sup> "Catarina Tomasesky nos dejó algunas enseñanzas muy importantes. Ella dice: la educación es la garante de todos los demás derechos, porque con la es el saber, es el conocimiento, es la formación, con la educación también es la posibilidad de formarse como sujeto de derechos"

## No. 4- EL SISTEMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA LOCAL

**Jorge Ramírez, Asesor subsecretaría académica de la SED, Compensar, agosto 18 del 2005.**

**Construcción de los planes educativos locales**, como parte de una estrategia participativa, para incidir en la formulación de la política pública educativa y en la priorización del gasto, en un marco de descentralización y concertación con la comunidad<sup>1</sup>.

-Fortalecimiento de una cultura participativa en la ciudadanía a nivel local, a través de la construcción de planes locales<sup>2</sup>

-Articulación y coherencia entre los distintos planes, con la idea de lograr una planeación no sectorial, sino integral – de conjunto - en cada localidad.

-Reconocimiento que aun falta mucho por avanzar, dándole vida jurídica al proceso, principalmente en lo que se refiere a financiación<sup>3</sup>.

-Cambiar noción de delegación por representatividad.

### Metas

-En septiembre se espera tener una propuesta por parte del equipo pedagógico sobre la priorización del gasto para ser concertados en la ejecución del gasto total del año 2006.

-Se busca la coordinación y articulación del gasto.

**William Rene Sánchez, FECODE, Escuela Pedagógica Experimental, Septiembre 7 del 2005**

-Construcción de PEL y CAPEL como procesos alternativos, que sirven de referencia para otras regiones<sup>4</sup>

### ¿Cree que se deben construir Planes Educativos Locales y conformar Consejos

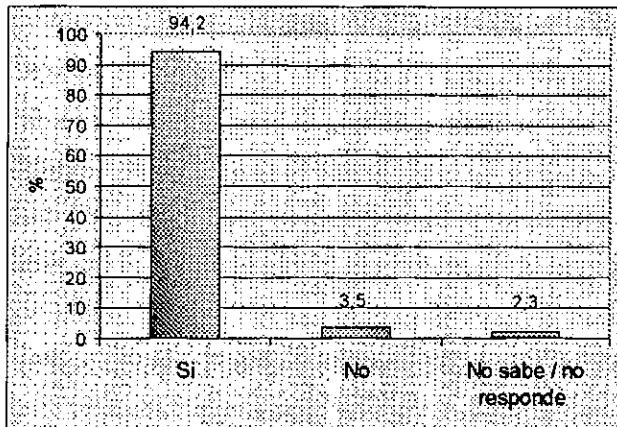
### Asesores de Política Educativa Local?

<sup>1</sup> "...hay que reconocer la necesidad de materializar una estrategia participativa que le permita a la ciudadanía, sobre todo en el ámbito de la localidad, incidir no sólo en la formulación de políticas públicas en educación que tengan que ver de manera mucho más directa, mucho más sentida, los problemas educativos de mayor prioridad, sino que incidir no solamente en la construcción, sino incidir en la priorización de la ejecución del gasto".

<sup>2</sup> "El otro punto es no solamente el asunto en la priorización de la ejecución presupuestal sino que tiene que ver también en la priorización de la ejecución presupuestal sino que tiene que ver también con la existencia de los planes locales de educación por la manera como se puedan construir, sean una contribución al fortalecimiento de una cultura participativa en la ciudadanía en el ámbito de lo local, yo creo que la construcción participativa de los planes locales es una buena herramienta, un buen pretexto para ir incentivando y fortaleciendo e ir incentivando en el imaginario social la importancia de la participación como práctica social de coexistencia, de incidencia, de control, de realización política".

<sup>3</sup> "...hay mucho tornillos, hay como que mirar, que aflojar, que apretar, pero si hay que empezar a dar pasos : medida de desconcentración y algunas medidas de descentralización, que pueden llevar a que la priorización del gasto sí sea real, a que por ejemplo una localidad diga, mire, en este colegio es necesario adelantar proyectos sobre democracia escolar y en aquellos no, no es tan urgente, es en ese sentido en que la localidad puede incidir en la priorización del gasto".

<sup>4</sup> "Avanzar en procesos alternativos que confrontan el poder central y por esa vía realmente logramos modificar la política, en este caso las políticas educativas y eso es una salida estratégica no solamente a confrontar la imposición del gobierno central, sino buscar otras salidas, ya desde la sociedad con relación a lo educativo, que sería muy importante"



**¿Por qué?**

Para ser vendedores de las políticas y los recursos (mecanismos de control / de defensa)	3,50%				
Para que tengan autonomía / que no dependan del nivel de local.	3,50%				
Faile más información para la comunidad / mecanismo para dar más información	3,50%				
Aunque más estructuras pueden significar una mayor burocracia	3,50%				
Son necesarios / son importantes / son interesantes	4,70%				
Es una forma de vincular a los jóvenes en la educación	5,80%				
No ahorra / no da razones	5,80%				
Diagnostica / oportunidad de aprender sobre problemas locales	7%				
Mechismo para construir una mejor educación / transformar la escuela	7%				
Permite unificar procesos / artículos planes y programas institucionales	8,30%				
Es un mecanismo de participación / posibilidad de decidir / democratiza	18,60%				
Descentralización / Cada localidad tiene diferentes necesidades / autonomía	41,80%				

**NO. 5- GUÍA ENTREVISTA A PERSONALIDADES DEL GOBIERNO PARTICIPANTES EN ACTO DE INSTALACIÓN Y MESA DE CONTROVERSIA**

**APORTE PARA OBSERVATORIO DE POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA – IDEP**  
Instituto de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico

<b>NOMBRE ENTREVISTADO (A):</b>
<b>CARGO:</b>
<b>ENTREVISTADOR(A):</b>
<b>FECHA:</b>

**Objetivo:** Establecer los enfoques y prioridades que en materia de POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA (PPE) plantea el gobernante, en particular con respecto a:

- La participación ciudadanía en los procesos de deliberación y toma de decisiones (sobre PPE); el acercamiento sector educativo – sector social
- La relación escuela – ciudad
- La relación entre prioridades y características del contexto territorial en que gobierna
- La relación local – global, región – nación
- Las formas de concreción del enfoque y las prioridades en las Políticas, Planes y Programas Educativos a nivel del ámbito territorial de su influencia

**Actores privilegiados:** Delegada de la Ministra de Educación Nacional, Gobernador del Valle, Alcalde Mayor de Bogotá, Alcalde Medellín, Alcaldesas Locales de Bogotá.

**Preguntas:**

- ¿Actualmente cuáles son los grandes temas de PPE en el país?
- ¿Cuáles son los principales retos para la materialización del derecho a la educación en Colombia y en su...? (territorio de influencia)
- ¿En su opinión, el tema central de este FED -las políticas educativas- contribuye al acercamiento entre sector educativo y sector social? ¿Qué propósitos de fondo legitiman las acciones que propician tal acercamiento?
- ¿Qué acciones prevé usted como posibles en su... (territorio de influencia) para dar concreción a la idea de "ciudad educadora"?
- ¿Desde su experiencia, es pertinente profundizar en un proyecto descentralizador en materia educativa? ¿qué perspectivas tendría tal proyecto?
- Pregunta(s) complementaria(s) de acuerdo a la interacción con el (la) entrevistado (a)...

**NOTA:** La entrevista con el Alcalde Mayor de Bogotá matizaría, entre otros, dos aspectos: 1) Los PEL, como idea innovadora, ¿cómo los visualiza en términos del proceso descentralizador?; 2) ¿Cuál es su balance del FED 2005 y qué esperaría del FED 2006?

## No. 6 Entrevistas realizadas Agosto-septiembre 2005

Actor	Ideas Fuerza	Consensos	Disensos	Ideas emergentes	Propuestas
Jorge Ramírez Asesor subsecretaria académica de la SED  Compensar, agosto 18 del 2005.	<b>-Construcción de los planes educativos locales</b> , como parte de una estrategia participativa, para incidir en la formulación de la política pública educativa y en la priorización del gasto, en un marco de descentralización y concertación con la comunidad <sup>1</sup> . -Fortalecimiento de una cultura participativa en la ciudadanía a nivel local, a través de la construcción de planes locales <sup>2</sup>	-Proceso del Foro, pese a los límites de cobertura, ha sido un espacio fundamental de socialización de la política pública. Sin embargo aun falta mayor conocimiento sobre los planes del distrito. -En septiembre se espera tener una propuesta por parte del equipo pedagógico sobre la priorización del gasto para ser concertados en la ejecución del gasto total del año 2006. -Se busca la	-Reconocimiento que aun falta mucho por avanzar, dándole vida jurídica al proceso, principalmente en lo que se refiere a financiación <sup>3</sup> .	Retos de la SED: -Educación va más allá de la escuela, SED debe romper con la escolarización en sus políticas públicas -Idea integral de lo educativo, donde las distintas dependencias tienen un papel por cumplir <sup>4</sup> .	-Necesidad de reconstruir el concepto de representaciones - la práctica de la representación -, que no sea solamente delegación sino una verdadera representatividad que sea construida <sup>5</sup> . Sobre los CAPEL: -Que se constituyan recogiendo la mayor expresión de intereses diversos <sup>6</sup> -El punto de partida es el CADEL, con los equipos pedagógicos, quienes no deben remplazar a los equipos locales de

<sup>1</sup> "... hay que reconocer la necesidad de materializar una estrategia participativa que le permita a la ciudadanía, sobre todo en el ámbito de la localidad, incidir no sólo en la formulación de políticas públicas en educación que tengan que ver de manera mucho más directa, mucho más sentida, los problemas educativos de mayor prioridad, sino que incidir no solamente en la construcción, sino incidir en la priorización de la ejecución del gasto".

<sup>2</sup> "El otro punto es no solamente el asunto en la priorización de la ejecución presupuestal sino que tiene que ver también en la priorización de la ejecución presupuestal sino que tiene que ver también con la existencia de los planes locales de educación por la manera como se puedan construir, sean una contribución al fortalecimiento de una cultura participativa en la ciudadanía en el ámbito de lo local, yo creo que la construcción participativa de los planes locales es una buena herramienta, un buen pretexto para ir incentivando y fortaleciendo e ir incentivando en el imaginario social la importancia de la participación como práctica social de coexistencia, de incidencia, de control, de realización política".

<sup>3</sup> "... hay mucho tornillos, hay como que mirar, que aflojar, que apretar, pero sí hay que empezar a dar pasos : medida de desconcentración y algunas medidas de descentralización, que pueden llevar a que la priorización del gasto sí sea real, a que por ejemplo una localidad diga, mire, en este colegio es necesario adelantar proyectos sobre democracia escolar y en aquellos no, no es tan urgente, es en ese sentido en que la localidad puede incidir en la priorización del gasto".

<sup>4</sup> "Hay que construir una idea mucho más integral del hacer educativo en la localidad y eso hace que un plan local de educación necesariamente tenga que preguntarse por el papel educativo de las demás instituciones en las localidades; entonces no es un plan de educación para la escuela en la localidad, no, es un

	<p>-Articulación y coherencia entre los distintos planes, con la idea de lograr una planeación no sectorial, sino integral – de conjunto - en cada localidad.</p>	<p>coordinación y articulación del gasto.</p> <p>Expectativas frente al Foro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aproximación a un concepto de PEL y CAPEL</li> <li>2. Aclarar los contenidos de partida para la construcción del PEL</li> <li>3. Ruta de la estrategia participativa para la consecución de los PEL</li> </ol>			<p>foro.</p> <p>El equipo pedagógico debe contribuir a la construcción de esos consejos locales y a la política pública a nivel local a través de los PEL.</p> <p>Es necesario delimitar con claridad los niveles de competencia y de articulación de estos equipos (de foro y pedagógico)</p> <p>El equipo pedagógico tiene como tarea la transformación pedagógica de los PEI, cosa distinta a un equipo dedicado a pensar la política pública de la localidad. Toca procurar que los equipos locales de foro se conviertan en consejos asesores de política educativa, por lo que antes es</p>
--	---	--	--	--	---

plan local de educación para las localidades en lo que obviamente la escuela toma un lugar pero no es solo para la escuela (...) La escuela es un lugar, pero no es todo el lugar, yo creo que desde esa perspectiva es factible desarrollar la idea de ciudad educadora en la localidad, es un poco en las acciones del gobierno..."

<sup>5</sup> "...construir representatividad significa garantizar la existencia de intereses diversos en los escenarios y espacios de participación y decisión, es tener en cuenta que la población escolar no es homogénea en ninguna localidad..."

<sup>6</sup> "...la idea es un Comité que logre recoger y expresar los mayores intereses de una localidad, y eso pasa necesariamente por ponernos a repensar como construimos las representaciones, por ejemplo, yo creo que en esos consejos locales asesores no va a ser tan fácil que emerja o que aparezca ahí la comunidad del eje, esa representación hay que construirla..."



					necesario preguntarse por las representatividades en cada localidad.
<p>William Rene Sánchez, FECODE</p> <p>Escuela Pedagógica Experimental, Septiembre 7 del 2005</p>	<p>Política pública educativa:</p> <p>-Criterios: participación democrática, carácter público de las políticas públicas</p> <p>-Temas:</p> <p>*Defensa de la educación pública</p> <p>*Construcción infraestructura</p> <p>*Fortalecimiento de la institución educativa</p> <p>*Dignidad de los maestros</p> <p>*Saber pedagógico de los maestros</p> <p>*El derecho a la educación es el tema más importante<sup>8</sup></p>	<p>-Enfoque de la administración sobre derechos y no servicios</p> <p>-Expresión de las localidades en las mesas de trabajo</p> <p>-Construcción de PEL y CAPEL como procesos alternativos, que sirven de referencia para otras regiones<sup>9</sup></p> <p>-Ciudad escuela ciudad, como proyecto alternativo<sup>10</sup></p> <p>-Concepción del Foro como proceso, no como evento, importancia del trabajo post-foro<sup>11</sup></p>	<p>Temas ausentes:</p> <p>-Educación técnica y tecnológica</p> <p>-Gratuidad</p> <p>-Calidad</p> <p>-Evaluación</p> <p>Vacios:</p> <p>-Falta concepto claro sobre el derecho a la educación<sup>12</sup></p> <p>-Cultura de participación</p> <p>-Organización. Aun persiste el verticalismo<sup>13</sup></p> <p>En resumen aun falta mucho por avanzar<sup>14</sup>:</p>	<p>Los elementos importantes dentro del concepto del derecho a la educación son:</p> <p>1. Es un derecho fundamental, que no puede depender del poder adquisitivo de las personas</p> <p>2. Los derechos deben ser asumidos en condiciones de igualdad. En Colombia persiste la desigualdad<sup>15</sup>.</p> <p>3. Gratuidad</p> <p>4. Integralidad de los derechos</p> <p>La relatora de la ONU Catarina Tomasesky</p>	<p>Sugerencias:</p> <p>-Recoger lo deliberado en el Foro, sistematización del Foro</p> <p>-Tomar en cuenta las particularidades locales</p> <p>-Revisar qué está llegando a las localidades del Plan Sectorial</p> <p>-Definir con claridad las líneas de la política educativa</p> <p>-Avanzar en procesos de organización y de participación para generar empoderamiento</p> <p>-Viabilidad e</p>

<sup>7</sup> "...la educación pública en Bogotá viene siendo fortalecida, el plan sectorial busca fortalecerla tiene varias expresiones, algunas dan cuenta de la construcción de colegios, la infraestructura, otras dan cuenta del fortalecimiento en la institución educativa como tal, otras del tema de recuperar la dignidad de los maestros, igualmente, el saber pedagógico de los maestros, porque ellos buscan ser valorados y el derecho a la educación"...

<sup>8</sup> "El derecho a la educación a mi modo de ver es el concepto básico de todos los demás, es el tema de derecho a la educación en contraposición al tema del servicio a la educación".

<sup>9</sup> "-Avanzar en procesos alternativos que confrontan el poder central y por esa vía realmente logramos modificar la política, en este caso las políticas educativas y eso es una salida estratégica no solamente a confrontar la imposición del gobierno central, sino buscar otras salidas, ya desde la sociedad con relación a lo educativo, que sería muy importante"

<sup>10</sup> "si la ciudad se convierte en una ciudad educadora es muy difícil que un verticalismo se pudiera establecer".

<sup>11</sup> "hemos abierto la posibilidad de que el foro no sea un evento, sino un proceso y este foro, la idea es que se mantenga en el tiempo, ya tiene como unos 4 o 5 meses de elaboración y ahí es donde todo tiene sentido, vamos a seguir participando, trabajando, hay ideas fuertes muy importantes, el tema del derecho, de la

				habla del derecho a la educación como el garante de los demás derechos y que es necesario para la formación como sujetos de derecho <sup>16</sup> . 5. Estado y sociedad deben ser garantes de los derechos. Por ello se deben incluir temas como la interculturalidad y el género.	innovación de los PEI
--	--	--	--	--	-----------------------

participación, de la democracia participativa, el territorio, los consejos asesores, los presupuestos participativos, los proyectos educativos alternativos, los PEL llegarían hacer proyectos educativos alternativos y la ciudad llegaría a ser también un proyecto educativo alternativo a las políticas centralistas y oficiales”.

<sup>12</sup> “Yo encontré que el concepto, la valoración del derecho a la educación no está clara, para mí es un tema central, porque el derecho es gratuidad, cobertura, calidad, pero calidad en función no de competencia y estándares, el derecho es el derecho que tienen las comunidad a debatir las políticas educativas, a decidir sobre ella, todo eso es el derecho a la educación también, pero falta mucho, que las comunidades, los maestros mismos y los estudiantes puedan avanzar en una comprensión del derecho todavía estamos crudos, ese es uno de los trabajos grandes que tenemos que hacer de formación, de discusión sobre lo que es el derecho a la educación...”

<sup>13</sup> “...y el foro también muestra ese tipo de cosas, una cultura muy de esperar que viene del centralismo, del verticalismo pero no se reconocen como sujetos participantes, la sociedad aun está muy incipiente”.

<sup>14</sup> “...yo encontré en este Foro se pierde la idea de derecho con la idea de participación”.

<sup>15</sup> “no hay igualdad en el derecho a la educación...hay educación pobre para pobres y educación rica para ricos, esos son los soportes fundamentales de las desigualdades sociales y de las inequidades y de la exclusión, una sociedad como la que buscamos nosotros tener fundamentada en el derecho, en la sociedad, una sociedad no podría darse esa circunstancia...”

<sup>16</sup> “Catarina Tomasesky nos dejó algunas enseñanzas muy importantes. Ella dice: la educación es la garante de todos los demás derechos, porque con la es el saber, es el conocimiento, es la formación, con la educación también es la posibilidad de formarse como sujeto de derechos”

Actor	Ideas Fuerza	Consensos	Disensos	Ideas emergentes	Propuestas
<p>Carlos Córdoba, director de participación ciudadana</p> <p>Septiembre 8 del 2005, edificio Avianca</p>	<p>-La participación en Bogotá tiene una tradición de ser vista como alguno instrumental, para legitimar decisiones ya tomadas</p> <p>-Enfoque de la actual administración en tomo a derechos versus tratamiento de clientes<sup>17</sup>.</p> <p>-Que la participación no sea individual sino colectiva, cambiando el enfoque de lo sectorial por lo poblacional y territorial</p> <p>-Ciudadanía activa<sup>18</sup></p> <p>-Crecimiento de las organizaciones de organización formales en los años 90<sup>19</sup>.</p>	<p>-El Foro es positivo como proceso y como un punto de llegada bisagra, como punto de continuación.</p> <p>-Quedo clara la posición de la administración de posicionar el tema de la educación y ponerla a discusión en la ciudad</p> <p>-Programa escuela-ciudad-escuela como mecanismo de interacción, empujar a la gente para que se meta en los problemas de la ciudad</p>	<p>-Problemas de convocatoria<sup>20</sup></p>	<p>Nuevos temas que exigen abrir espacios de participación:</p> <p>-Seguridad. Pactos de seguridad local</p> <p>-Medio Ambiente</p> <p>-Temas de niñez</p> <p>-En ocasiones priman visiones grandilocuentes y no las prácticas concretas que resuelven los problemas de la comunidad (ej. Puente)</p> <p>-La participación no puede estar desligada de la discusión sobre la democracia en la ciudad</p>	<p>-Facilitar condiciones para la participación</p> <p>-Tecnología está generando nuevas formas de participación (Internet, e-mail)</p> <p>-Hacer política en lo local<sup>21</sup></p> <p>-Ejercicios de simulacros en el gobierno escolar junto con la SED, ya que como están son un adorno<sup>22</sup></p> <p>-El reto es lograr una participación de proceso y no de momentos</p> <p>-El proceso de participación debe tener reglas claras en cuanto a claridad sobre el producto</p>

<sup>17</sup> "...el enfoque de la actual administración tiene varias cosas, primero es que toda esta administración está dando su gestión en el enfoque de derechos y la gestión pública en Colombia y en general, en Bogotá, ha venido siendo guiada signada durante la última década por los modelos de eficientismo privado o el neoliberalismo por ser la tarea, el tema no es de ciudadanos sino de clientes".

<sup>18</sup> "...es decir, la ciudadanía no solamente que tiene cédula, sino la ciudadanía que se mueve..."

<sup>19</sup> "Frente a determinados temas, en los noventa nosotros hemos tenido una cosa bastante curiosa y es que en la ciudad creció de manera desorbitante lo de organizaciones formales"

<sup>20</sup> "yo creo, no sé si fue por convocatoria y no por interés, pero me pareció que hubo una sobre presencia de los actores de la comunidad educativa, hubiese querido ver, campesinos, empresarios..."

<sup>21</sup> "...hacer política en lo local es hacer manifestaciones sobre lo público, unas con mayor información que otras, una más ilustradas que otras, pero con la posibilidad de que todo el mundo pueda aportar ahí"

	<p>Antes la participación se dirigía hacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Servicios públicos</li> <li>-Salud</li> <li>-Sindicatos</li> <li>-Juntas de Acción Comunal (JAC)</li> <li>-Formas de movilización, de protesta.</li> <li>-Hoy día la participación se dirige hacia múltiples temas.</li> </ul>				<p>final, es decir una sinceridad en los alcances de la participación<sup>23</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En ocasiones priman visiones grandilocuentes y no las prácticas concretas que resuelven los problemas de la comunidad</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Actor	Ideas Fuerza	Consensos	Disensos	Ideas emergentes	Propuestas
<p>Myriam Navarrete, directora Cadel Engativá (Localidad 10) Cadel Engativá, septiembre 12 de 2005</p>	<p>Se siguió la directiva de la SED, de dos fases: foros institucionales y locales. Debido al tamaño de la localidad 10 de Engativá, se hicieron tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Institucionales</li> <li>-Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), en cuatro sectores con colegios oficiales y privados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación de distintos estamentos</li> <li>-Compromiso de la gente para reunirse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deficiencias en la articulación del trabajo institucional y local</li> <li>-Falta involucrar al estamento de padres de familias</li> <li>-Hay escepticismo de algunos sectores, incluso del sector educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Temas de cobertura como calidad, dignidad y permanencia</li> <li>-La transformación de prácticas pedagógicas</li> <li>-Expectativa en el trabajo con los jóvenes</li> <li>-Apoyo a la mesa de movilización por la educación.</li> <li>Acompañamiento del asesor Marcos Raúl Mejía, con apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tienen un cronograma para el segundo semestre del 2005. Se van a mantener los espacios de participación como las mesas distritales y locales.</li> <li>-Se es conciente que se está en un proceso de aprendizaje colectivo, propio de una gobierno alternativo.</li> </ul>

<sup>22</sup> "Nosotros le hemos propuesto a la SED venga pues hagamos un ejercicio de toma de decisiones del presupuestos del colegio con el gobierno escolar, no es juntar a los pelaos una vez a la semana para decirles tal cosa y seguir viéndoles igual, entonces cosas de este tipo son interesantes y el ejercicio en formación de prácticas ciudadanas es importante y la actual administración de la SED tiene un acierto con el tema de vincular la ciudad con la escuela".

<sup>23</sup> "La regla más importantes es que a la gente le debe quedar claro que va a pasar con el producto del proceso de participación, si es no sucede, no haga nada, porque se vuelve un mercachifle de sueños, entonces es importante tener conciencia de que va a pasar con los resultados de los ejercicios".

	<p>(Colsubsidio, Minuto, Boyacá real, Francisco José de Caldas) -Local</p> <p>Así mismo se hicieron foros de educación nocturna y de niños y jóvenes, para un total de 400 foros.</p> <p>Se han constituido redes y se desarrolló el comité local de foro, con la participación de ONG.</p>			concertado con la JAL	<p>-Para asegurar la permanencia de los planes educativos es necesario hacerlos decenales.</p> <p>-La meta es para diciembre del 2005 tener un Plan Educativo Local.</p> <p>-Que el perfil de los funcionarios en el nivel central tengan un mayor conocimiento del sector local</p>
--	---	--	--	-----------------------	--

Actor	Ideas Fuerza	Consensos	Disensos	Ideas emergentes	Propuestas
<p>Ruth Milena Paez – Lilia Calderón, equipo pedagógico Chapinero – Teusaquillo Cadel Teusaquillo-Chapinero, septiembre 13 del 2005</p>	<p>Proceso pre-foro -Trabajo de mayo a junio de 2005. Inicialmente el equipo pedagógico se vinculó de manera informal.</p> <p>-Se conformó un comité local de foro donde se discutió sobre nociones de política pública y se recogió información</p> <p>-Los Foros locales, se realizaron el 2 y 3 de junio.</p> <p>-Hubo una particularidad local,</p>	<p>-Dinámica distinta, muestra cambio, hubo una participación plural, fue un foro abierto con transmisión por televisión y radio</p> <p>-Rescate del saber pedagógico, de la profesionalización del maestro.</p> <p>-Se generó el impacto que se buscaba</p> <p>-Trabajo ciudad-escuela para realizar un diagnóstico de las condiciones de cada</p>	<p>-No hubo claridad en el documento que se presentaba al foro local, sobre su propósito y si era o no una ponencia.</p> <p>-Hubo desinformación, se presentó de forma improvisada la ruta del PEL en el Foro distrital.</p> <p>-Las relatorías fallaron</p> <p>-Logística y organización</p> <p>-No siempre la gente preparada, "los pilos", son buenos</p>	<p>-La participación aun es difícil, es un proceso. -Los maestros tienen un escaso conocimiento sobre la constitución, el Estado, las leyes, se observa un "nivel infantil"</p> <p>-Existe escepticismo; el proceso ha logrado impactar a un grupo con un nivel más alto.</p> <p>-La participación intersectorial es un buen principio, pero a nivel local es más</p>	<p>-No se trata de escoger la mejor propuesta, sino de construirlas colectivamente</p> <p>-Comprometer el rector y a los coordinadores desde el preforo, ya que la iniciativa del maestro queda corta</p> <p>-Mejorar la comunicación con las instituciones, la información no llega</p> <p>-Socializar el Foro, se requieren los documentos como</p>

	<p>ya que son poco los colegios públicos (6 frente a 250 privados en Chapinero) , por lo que se presentaron todos los proyectos ante el foro local. Pre foro -Foro de educación nocturna y adultos -Foro permanente -Cátedra de derechos humanos</p>	<p>institución educativa</p>	<p>moderadores -Fallas en los encuentros del primer día, como en el Simón Bolívar y en Maloka -Falta mayor información y comunicación -Los colegios no vieron el Foro por televisión -Hay inmovilidad de los colegios, son "como una plancha quieta" -Aun existe rigidez en el protocolo, falta de tacto, no presentaron a María Emma Mejía</p>	<p>bien poco. Necesidad de invitar a la construcción del PEL a los distintos sectores</p>	<p>insumos del Foro hacia la construcción de los PEL, en cuanto a necesidades sentidas y acciones</p>
--	--	------------------------------	---	---	---

Actor	Ideas Fuerza	Consensos	Disensos	Ideas emergentes	Propuestas
<p>Rene Carvajal, SED, septiembre 14 de 2003</p>	<p>Trabajo con los jóvenes -Mesa distrital de jóvenes desde abril, con la participación de 3 representantes por localidad. También de la red de estudiantes. -Se tomó el foro "como un pretexto" para adelantar el trabajo. -El trabajo periódico con personeros y líderes ha sido</p>	<p>-Participación de distintos sectores y significativa en el caso de los estudiantes -Buena ambientación previa con los foros locales -El Comité animador de Foro contó con la representación de los estudiantes, quienes se han ganado espacios de participación, como</p>	<p>Opiniones de los estudiantes: -No debió haber tratamiento diferencial a los jóvenes -Foro de adultos, se intimidan ante los pocos jóvenes asistentes -Hay una crítica a la democracia en la escuela, solo en espacios formales -Se critica también la formación docente,</p>	<p>-Existe una preocupación real en la SED por escuchar a los jóvenes. Sin embargo se les pone a botar corriente, pero esto no se toma del todo en cuenta en la toma de decisiones. -Al decreto 230 no se le han estudiado sus dos caras, lo positivo y negativo; se ha convertido en un caballito de batalla</p>	<p>-Consolidación de las personerías estudiantiles como un proceso colectivo, no un asunto individual, donde debe existir una alianza entre el consejo estudiantil y el personero, en temas de derechos humanos y de defensa de los estudiantes. -El proceso de formación política</p>

	<p>intermitentes y ha sido más de capacitación          -Proceso de formación política en estudiantes, dada la ausencia de argumentación, lo cual constituye un proyecto piloto          Actividades realizadas:          -Conferencias distritales          -Talleres locales de acompañamiento          -Visitas guiadas a entidades del Estado como un proceso teórico-experiencial</p>	<p>sucedió en el acto de instalación.          -Ha tenido acogida el programa Bogotá sin hambre con los comedores escolares.</p>	<p>las metodologías          -Los jóvenes no se documentan ni preparan para la discusión          -Mejorar la organización, ya que la forma puede afectar el fondo de las cosas (ejemplo encuentros del primero día)</p>	<p>que quiere generar un movimiento para la derogación del decreto          -El programa escuela-ciudad-escuela tiene una cobertura restringida, y existe tensión con los presupuestos de las salidas pedagógicas          -Sobre la noción de educación para el trabajo hay desinformación</p>	<p>debe apuntar a dar herramientas para la argumentación          -Generar procesos de formación para la participación</p>
--	--	--	--	---	--

**NO. 7 TRANSCRIPCIÓN DE LOS FORMATOS DE REGISTRO ETNOGRÁFICO-FORO EDUCATIVO 2005**  
**Observadora: Diana Riascos.**

A continuación presento el contenido transcrito de las hojas y formatos que fueron llenados durante el Foro. Necesito aclarar que para el caso de reseña de lo expresado por un expositor o conferencista, en este registro aparecen mezcladas dos cosas: Lo que textualmente o parafraseadamente dice la persona que está hablando y, expresiones mías que denotan lo que el expositor dice. Me explico con un ejemplo: En la transcripción puede aparecer algo como: *“María Do Pilar Lacerda: En Bello Horizonte el debate está centrado en que la escuela debe ser libertadora. Rescata los aportes hechos por los demás participantes de la Mesa”*. Como pueden ver, a continuación del nombre de la ponente hay una primera frase, que corresponde al registro de las palabras dichas por ella textualmente o casi textualmente, mientras la segunda frase se refiere no a algo que ella está diciendo, sino a una descripción mía acerca de lo que ella está diciendo.

Toda la información está consignada dentro de los cuadros sugeridos por el equipo de trabajo, correspondiendo a cada evento-escenario un cuadro separado.

Es importante conservar, cuando se haga la fusión de todos los archivos (si es posible), el ancho de las columnas correspondientes a Comentarios, puesto que los mismos están colocados al lado del párrafo de la columna de Descriptivo que les corresponde.

Tenemos entonces, que se me designaron los siguientes escenarios:

**Primer Día:**

- Mesa de Niños y Niñas
- Acto de Instalación

**Segundo Día:**

- Mesa de Controversia
- Mesa de Educación, Ciencia y Tecnología (Era una de las Mesas Simultáneas de Diálogo)
- Conferencia de Pablo Gentili (Del Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas Públicas)
- Performance



**Tercer Día:**

- Imágenes: Bogotá Una Gran Escuela
- Plenaria: Relatorías de las Mesas de Diálogo.
- Mesa de Trabajo sobre los PEL y los CAPEL. Localidades: Kennedy (6), Tunjuelito (7) y Bosa (8)
- Acto Cultural y de Cierre: Presentación musical y Compromisos de cada sector participante.

<b>FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005</b>	
<b>REGISTRO ETNOGRAFICO</b>	
<b>Observadora:</b> Diana Riascos.	<b>Escenario:</b> MESA DE NIÑOS Y NIÑAS-COMPENSAR
	<b>Fecha:</b> Agosto 24 de 2005
Registro:	Comentarios:
<p>-8:45 Llegada al lugar. Hay estudiantes de colegios. Entre éstos, un grupo de estudiantes sordos. Veo docentes tanto mujeres como hombres, jóvenes y no tan jóvenes.</p> <p>-Pregunto a un señor de logística sobre la Mesa de Niños y Niñas. Me responde que esa Mesa no está en la programación de hoy. Me dirijo hacia la entrada de Compensar. Un grupo de adolescentes esperan impacientes y me preguntan precisamente sobre la mesa que estoy buscando. Ellos esperan a alguien del CADEL, dicen estar aquí desde las 7:15 a.m. Entretanto, la 'Mesa Participación y Educación' ha comenzado a dejar ingresar a los participantes. Seguiré en mi indagación por la Mesa de Niños y Niñas. Encuentro personas que hacen relatoría de la U. Pedagógica que también esperan la Mesa de Niños, Niñas y Jóvenes, me cuentan a las 9:20 a.m. que "aún no hay carpa". Escucho que autorizaron las carpas sólo para el viernes, Hablo con Angela Fernanda Cabrera de la Universidad Pedagógica Nacional Se habla de una "Sra. Ingrid" quien supuestamente coordina esta mesa. Se comunican con ella por celular. Angela sugiere irnos para el Simón Bolívar. Se supone que la Subdirectora de Comunidad Educativa de la SED organizaría esta Mesa.</p>	<p>Se observa un gran interés por entrar a los auditorios. Se percibe equilibrio de género entre los asistentes (por lo menos en la población que ha llegado hasta las 8:55 a.m.).</p> <p>Angela F. Cabrera me dice que lo de la Mesa de Niños y Niñas <i>era como un "Plan C"</i>. No hay nada claro sobre la organización de esta mesa, la incertidumbre es completa, "despelote" es la palabra que más circula hacia las 9:35 a.m. Se cuenta también que los niños que visitarían el colegio Nicolás Esguerra (para ir al Encuentro Educación y Juventud) iban a ir en buses patrocinados por unas ONG's y finalmente se les dijo que no.</p> <p>La presencia de los niños certifica que la invitación fue hecha, pero nadie se hace responsable de esta Mesa. Los niños corren por las instalaciones, sus docentes esperan</p>

Llegaron varios niños de colegios, las relatoras de la U.P.N y yo suponemos que venían a la mesa. Han optado por dispersarse. Una buena parte decidieron entrar a la Mesa de Participación y Educación. Hablo con dos niñas del Colegio Jaime Garzón y con el profesor Luis Fernando Suárez B. del Colegio Juan de Jesús Varela de Sumapaz quien me contó que una “señora les dijo que esperaran”. El profesor comenta que de Sumapaz vienen al evento 52 niños, de los cuales 11 fueron seleccionados para participar en esta Mesa. Cuenta que vienen trabajando hace 2 años en lo de políticas públicas para infancia. Han trabajado en diversos talleres relacionados con lo de las Políticas del Distrito. Esperamos que nos trasladen al parque Simón Bolívar. Ahora se nos une una persona “de la SED” (después descubrí que no era de la SED sino de la ONG Punto de Vida) quien comenta que había un convenio con una ONG para trabajar con los niños del Sumapaz, pero tiene el mismo rostro de incertidumbre que nosotros. Ella busca la manera de llevarnos al Simón Bolívar en un bus de Compensar. Hay 11 niños, el profesor, la Sra. de la Secretaría (es decir, la de la ONG), 2 señoras de la Corporación Punto de Vida quienes dicen estar encargadas de trabajar con los niños de todas las localidades en la jornada de mañana haciendo un “Telematch”.

A las 10:20 a.m., el docente Luis Fernando Suárez reparte refrigerios y habla con algunos niños sobre cosechas de agrás y mortiño de las fincas. Un niño habla con toda propiedad sobre las mismas haciendo referencia a costos y cantidades. Las personas de la Corporación Punto de Vida dicen que sólo tienen presupuestado trabajar con los niños del Sumapaz y que “el evento grande” es mañana. Llegan 2 pequeñas camionetas de Compensar que nos llevan al parque. Nos tratamos de acomodar 15 personas en los mismos.

**Escenario: Comité Distrital de Infancia-Parque Simón Bolívar**

Llegamos al parque a las 10:40 a.m. Corrección: Los carros no son de

como yo, alguna orientación.

Datos: Profesor Luis Fernando Suárez, Colegio Juan de la Cruz Varela, correo-e: [lsuare13@redp.edu.co](mailto:lsuare13@redp.edu.co), cargo: Coordinador del Colegio. El colegio tiene dos sedes para secundaria y 18 escuelas distribuidas en 24.000 hectáreas.

Una persona de la Corporación Punto de Vida dice que el DABS era el encargado de trabajar hoy con los niños pero que ellas nos acompañan el día de hoy.

Aparentemente nadie asume la responsabilidad de la Mesa, la ONG Punto de Vida trata de hacer algo.

La solución adoptada frente a la ausencia de los organizadores de la Mesa fue enviar a la población que se encontró (que fue en últimas la comisión de niños(as) de Sumapaz), al evento del parque Simón Bolívar (Comité Distrital de Infancia), evento del cual hace relatoría María Isabel Herrera. Hacia las 11:20 a.m. el asunto de la Mesa de Niños y Niñas está totalmente *disuelto*, sigo averiguando pero nadie da razón de la misma.

Compensar sino del Bienestar Social del Distrito. Llegamos a una carpa en la que está hablando la alcaldesa de Sumapaz. Habla sobre los derechos de los niños. Reparten refrigerios y camisetas.

-En esta carpa encuentro una comisión del COL de Sumapaz.

-Un niño de aproximadamente 8 años toma la palabra para hablar del proyecto "Siembra, Cultivo y Procesamiento de la Caléndula" de su colegio de primaria Juan de la Cruz Varela.

-Este evento se llama Encuentro de Todos los Colores de la Localidad de Sumapaz.

-10:55 a.m. Nueva repartición de refrigerios.

-El evento del Comité de Infancia estuvo subdividido en carpas por localidades, hacia las 11:20 a.m. hay una unificación de todas las carpas en un evento mayor.

Hablo con una persona del DABS para indagar sobre la organización de la Mesa de Niños y Niñas (debido a que una persona, como dije anteriormente, expresó que la Mesa estaba a cargo del DABS), pero no dio razón alguna.

A las 11:46 a.m., debido a la "fusión" o mejor, "disolución" de la Mesa de Niños y Niñas en el evento del Parque Simón Bolívar, decido continuar mi observación en este evento, colaborándole a María Isabel Herrera quien fue oficialmente designada como observadora para el mismo.

Como dije antes, las diversas comisiones y carpas se unificaron en un evento central en el cual se dieron a conocer las votaciones de las diferentes propuestas; habló el Secretario de Educación, Abel Rodríguez.

En una gran tarima, una conocida animadora de televisión leyó las propuestas que cada grupo de edad presentó de manera consolidada.

A las 12:00 m. comenzó una obra de teatro de la compañía "La Libélula Dorada". Esto logra concitar la atención de la población infantil y adolescente. (Aproximadamente unos 600 o más niños y adolescentes).

Los adultos también quedaron capturados con la obra de teatro (sobre piratas). En la parte inicial de la obra se puede ver el dominio dictatorial

El niño Juan Javier Romero presenta el proyecto de la Calendula con toda la propiedad.

El evento "Encuentro de Todos los Colores" fue organizado por el convenio DABS-Unicef. Los participantes fueron los Subcomités de Infancia y Familia y, la Red del Buen Trato. Según comentarios de un delegado del DABS, el objeto de estas actividades es el de generar una cultura de participación política y lograr la discusión sobre el Decreto de Participación Distrital.

Los resultados de las votaciones los consignó María Isabel.

La obra es sobre la "Isla de Acracia". El tema es bastante pertinente para el evento por hacer referencia al asunto de la acción política. (y recordemos que Acracia significa, por sus raíces griegas: sin-gobierno)

ejercido por una reina, ésta hace campaña electoral, habla sobre una red de informantes del Rey. Los piratas buscan un tesoro que se halla en la Isla de Acracia.

En mitad de la presentación de la obra, varias delegaciones de colegios parecen querer abandonar el parque. Poco a poco se van retirando. Las sillas frente a la tarima quedan vacías. La atención se dispersa. Aparecen cámaras de televisión filmando a los(as) niños(as) y algunos aspectos aislados del evento (cámaras de RCN). Los docentes organizan a los chiquitos para que salgan en cámara. Hacen tomas de las pancartas que contienen escritas las propuestas de los(as) niños(as) y los jóvenes. Una estudiante de bachillerato toma la voz ante la cámara y parece explicar el objeto de las propuestas (es imposible escuchar lo que dice, puesto que de fondo tenemos las voces de la obra de teatro).

A las 12:35 p.m. se acerca una señora (asumimos que es docente) del Policarpa, quien nos pregunta a María Isabel y a mí sobre la Mesa de Niños y Niñas, lo cual confirma el problema de desorganización descrito en páginas anteriores.

El escenario es desarmado en plena ejecución de la obra (se retiran las sillas y las pancartas). Lluve y todos salimos del parque.

La obra termina cuando los piratas encuentran el tesoro de la Isla de Acracia: La Libertad. (12:44 p.m.).

**Escenario: Compensar- Mesa de Niños y Niñas.**

2:52 p.m. Después de dar vueltas por las instalaciones de Compensar y preguntar a los coordinadores de logística, encontramos las carpas en donde se había programado realizar actividades para niños. Se supone que comenzarían a las 2:00 p.m., pero hasta las 3:00 p.m. se organiza una actividad de recreación, pregunté y parece que antes de mi llegada se le distribuyó almuerzo y unas cartillas sobre el Plan Sectorial aquí en la carpa a unos niños provenientes de la Localidad de San Cristóbal. La

La delegada de un CADEL (la misma que los jóvenes esperaban desde las 7:15 a.m. en la entrada de Compensar) llegó tarde (aprox. a las 9:45 a.m.) y se encontró con que los jóvenes que la esperaban ya se habían disuelto (es muy probable que hayan entrado a la Mesa de Participación y Educación). La delegada apareció luego en el evento del parque Simón Bolívar mientras se presentaba la obra de teatro.

La presencia de las cámaras de los noticieros contribuye a crear la sensación de que “este es un evento importante”. Los(as) niños(as) y los jóvenes en general pueden percibir que el acto político-participativo puede tener alguna trascendencia. Esta sensación la posibilita la presencia de ciertas instancias (medios de comunicación, personas “importantes”) como si la acción política solo tuviese validez si está enmarcada o respaldada por éstas.

El tema de la obra fue muy pertinente para el evento, lastimosamente la hora (hambre) y la lluvia no permitieron su apreciación.

La actividad recreativa en las carpas fue dirigida por la ONG Corporación Punto de Vida, quienes también dirigieron las actividades durante las actividades pre-Foro.

Las actividades recreativas ‘amenizan’ la actividad política participativa. Como el objetivo es incentivar la

actividad recreativa discurre agradablemente, están participando aproximadamente 30 niños y niñas. Luego, la persona que dirige los juegos prepara a los niños para el evento de instalación (el cual se efectuará de las 4:00 p.m. en adelante), enuncia las reglas de juego: Respetar, no poner apodos, no hacer trampa, dejar la carpa limpia. Luego propone una dinámica en la cual se usa la memoria, ante lo cual un niño dice que no, que cambien de juego. La dinámica se llevó a cabo. Todos se integran con agrado. Aunque unos pocos niños se alejan del círculo, la participación es mayoritaria. No hay apatía. Se mencionan las localidades de donde provienen los niños y niñas. Se prepara a los niños y a las niñas para entrar al evento de inauguración del Foro, se les dice que va a estar el Alcalde, que van a hablar del Plan Sectorial, que esta es una gran oportunidad para hacerse escuchar. Los niños proponen entrar gritando una porra como “¡Vivan los niños y las niñas de las localidades!” o “¡Bogotá es una gran escuela!” o “¡Bogotá sin indiferencia!”. Se les explica que el Plan Sectorial hace parte del Plan de Desarrollo (que es más grande y es “Bogotá sin indiferencia”, y el “chiquito” es “Bogotá una gran escuela”). Se les dice que están aquí para lograr que todos los niños estudien y se luche contra la pobreza.

3:46 p.m. Estoy ya fuera de la carpa, se me acercan un par de niños de 12 años (aproximadamente) y me preguntan qué estoy haciendo (porque me ven escribiendo), les digo que trabajo observando el Foro. Uno de ellos me pregunta si estoy “anotándolos a ellos por hallarse fugados de la actividad de la carpa” .

Aunque la actividad de la carpa no ha terminado, me dirijo ya al hall de Compensar para encontrarme con mis compañeros de Viva tal como lo habíamos acordado de antemano.

participación política, los niños se sienten y se ven motivados a hacer presencia y expresarse sobre los procesos que han llevado a cabo para este foro. Se ven entusiastas y orgullosos. Los organizadores de las actividades recreativas procuran introducir normas ‘democráticas’ para la regulación de las actividades.

La manera en que los niños actúan en las dinámicas de juego es muy reveladora de las dinámicas “políticas” cotidianas.

Se procura explicar y ubicar a los niños en el contexto del Foro y se fomentan las actitudes democráticas (p.e. tomar decisiones mediante votación).

La pregunta que me hacen los niños es reveladora de la naturalización de formas punitivas de control en el ambiente escolar.

Aunque aparecía en la programación oficial impresa, esta Mesa fue “desaparecida” de la programación en una hoja que fue entregada a los asistentes al Foro el segundo día (solamente se menciona que tiene una relatora pero no indica el lugar).

FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005		
REGISTRO ETNOGRAFICO		
Observadora: Diana Riascos.	Escenario: ACTO DE INSTALACIÓN	Fecha: Agosto 24 de 2005
Registro:	Comentarios:	
<p>4:08 p.m. Los asistentes van ingresando al auditorio principal.</p> <p>4:17 p.m. Se acerca un docente repartiendo un folleto sobre “Consulta de la Comunidad Educativa contra el Tratado de Libre Comercio” (yo me encuentro en la parte de atrás del auditorio, en la última fila de la columna central de sillas). Las paredes del auditorio están cubiertas con pendones y pantallas con proyecciones de Video Beam.</p> <p>4:25 p.m. El maestro de ceremonia se dirige al auditorio comunicando que el evento se transmitirá por televisión (por Canal Capital, Tele-Antioquia y Tele-Pacífico). Además de los pendones institucionales, hay en los muros algunos trabajos pictóricos realizados por niños, en gran formato (cuatro pliegos de cartulina unidos).</p> <p>Hacia las 4:35 p.m. el lleno es total, ingresan personas continuamente, varios permanecen de pie, la gente está elegantemente vestida para la ocasión. A mi derecha escucho un rumor: “Los de la localidad 11 somos los más críticos”.</p> <p>Como mucha gente ha quedado sin silla, se les envía a otro auditorio en el que puedan apreciar el acto por circuito cerrado de televisión. El comienzo del evento lo determina la entrada a la transmisión televisada. Se comienza el acto con la proyección de un video en el cual se hace un recuento somero de lo acontecido en foros anteriores y se explican los objetivos generales que persigue este evento. Se prosigue con la presentación de los ponentes y asistentes.</p> <p><i>-Intervención del Secretario de Educación del Distrito, Sr. Abel Rodríguez Céspedes.</i> Temas que trata: La participación ciudadana, la importancia del ejercicio de la misma; esta administración estimula la participación. Trabajar sobre la educación equivale a combatir la pobreza. Reconoce que la</p>	<p>Es evidente el manejo de la estrategia de la utilización de la imagen (pendones, slogans, videos...) todo aquello que contribuye a crear una presencia imaginaria y simbólica de la institución. (Lo primero que se comunica al auditorio es el asunto de la transmisión por televisión).</p> <p>La presentación de las obras pictóricas de los niños intercaladas con los pendones institucionales tiene una implicación simbólica. (Acaso querer demostrar que la población estudiantil infantil ‘le camina’ por completo a las iniciativas de la administración? Esto ya son interpretaciones). Veamos finalmente cuál consigna van a gritar los niños al entrar al auditorio.</p> <p>Cito la cuestión de la vestimenta porque eso tiene sus implicaciones (ejm. Ciertas deducciones acerca de la ‘calidad de vida’ de los docentes).</p>	

participación aún es débil. Se espera de este encuentro una gran deliberación y consolidación de conclusiones. (Aplauso del público).

A las 5:17 p.m. entran los niños pitando y caminan por los corredores que hay entre los bloques de sillas. La entrada impresiona pero los niños no conservan mucha fuerza en su manifestación, así que gana la solemnidad del evento hasta que gradualmente sus piticos son más y más discretos... se proyecta un video y los niños cada vez más silenciosamente se van ubicando en la parte de adelante en la cual se les habían reservado unas sillas. (Finalmente no gritaron ninguna de las porras que habían planeado).

Llama la atención en el video, que sale un señor opinando que no se está haciendo nada en verdad para lograr una ciudad y una escuela sin indiferencia.

Continúan las intervenciones, el moderador (el Secretario de Educación Distrital) comienza citando a Aristóteles: "La desigualdad en la riqueza y en la distribución de los honores es lo que genera la rebelión de los pueblos". (Hacia las 5:27 p.m. se puede apreciar que todos los asistentes están muy atentos a la intervención del moderador).

Los temas propuestos son: 1) Acceso, Cobertura y Calidad

2) Permanencia

3) Costos-Financiación (cómo pensar el asunto de la distribución de los recursos financieros a nivel nacional y local).

Se le designa a cada ponente 10 minutos para la intervención.

*-Jorge E. Londoño Ulloa, Gobernador del Departamento de Boyacá:* El proceso educativo debe basarse en la recuperación del individuo. La educación no es solo un asunto de derechos y deberes, sino un asunto que permea la cotidianidad. La multiplicidad de actores locales es vital. Critica la tradición centralista porque rompe la posibilidad a los municipios de autogobernarse. Se refiere al programa de Educación Rural. Reclama que a los departamentos no se les evalúe con criterios urbanos; que se haga caso a la pluralidad de los docentes. (Aplausos del público).

Esta administración al menos muestra la diversidad de opiniones en un medio de comunicación como el video, recordemos que todos los medios son utilizados para 'convencer' de algo a quien lo observa. Mientras otro tipo de video mostraría solamente la opinión o la idea que se pretende sembrar en los espectadores, el video proyectado en el acto de instalación aparentemente muestra las opiniones contrarias al deseo de la administración, eso puede tener dos objetivos: mostrar la 'diversidad de opiniones' o mostrar que aún hay cosas por hacer, o demostrar que es una administración que no hace un tipo de propaganda unidireccional. Es decir, lo paradójico es que en los medios también hay que 'demostrar' que se tiene un objetivo social... los medios son los medios, y tienen una función.

El estilo expositivo de los ponentes se caracteriza por:

-citar autores (griegos, franceses, etc.)

-dar algunas cifras sin referentes de comparación.

-citar experiencias "de mostrar."

*-Angelino Garzón, Gobernador del Departamento del Valle:* El 80% de la población está en las regiones urbanas. Si hay autonomía en los municipios en el asunto de políticas educativas. Hemos hecho esfuerzos para aumentar la cobertura, hemos avanzado en comparación con el año 2003. Tenemos el programa de desayunos escolares, el programa de psicólogos en las instituciones educativas, dotación de elementos, capacitación a fondo de los docentes, creación del Instituto Pedagógico, trabajo con talentos. Hay contradicción entre el municipio y la gobernación, no hay acuerdo entre el gobernador y el alcalde. Propone reflexionar si la ley ha sido acertada o no para mejorar la cobertura y la calidad educativa (En este momento el público aplaude). Cita el caso de una población pobre en la cual el 80% de la cobertura corresponde al sector privado y el 20% a la educación pública y aboga para que en las poblaciones pobres la educación sea enteramente pública. (El público aplaude de nuevo en este momento). Propone construir grandes escuelas. Todo lo que se invierte en educación contribuye al desarrollo, la democracia, la convivencia y la seguridad (de nuevo aplauso del público). La educación es cultura. Exalta el reconocido lugar de excelencia que tiene la Universidad del Valle. Propone crear más cupos y destinar más fondos para la educación tecnológica, estimular el conocimiento de las matemáticas. Convoca al sector empresarial. (La atención del público es total, gran ovación al final de la intervención).

*-Sergio Fajardo, Alcalde de Medellín:* Medellín tiene como reto ser la ciudad más educada. Señala que el 80% del sector educativo es privado y el 20% público. A continuación hace un recuento de los programas que se están llevando a cabo según grupo de edad: De 0 a 6 años: Ludotecas (recreación, alimentación y salud), Programa de Tiquete Estudiantil (pago de la mitad del pasaje de bus), Programa Restaurantes Escolares, Escuela Saludable, La Escuela Busca al Niño (busca garantizar que los niños y las niñas lleguen y

El gobernador del Valle, Angelino Garzón sí presentó datos con referentes y evolución en las cifras.

El público muestra acuerdo y aceptación hacia el discurso del Gobernador del Valle, Angelino Garzón.

Estilo expositivo del Alcalde de Medellín: casi no menciona los problemas existentes (como sí lo hizo el Gobernador del Valle), sino que enumera todos los programas y proyectos en marcha.



permanezcan en el colegio). Se construirán varios colegios de los cuales serán dueñas las comunidades. Todos los colegios públicos de Medellín tienen computadores. Se incentiva el desarrollo de software. La calidad es lo único que puede garantizar la permanencia. Se están realizando ciclos propedéuticos para adelantar la formación técnica y tecnológica. Denuncia el problema de la abundancia de profesionales y la escasez de técnicos y tecnólogos. Propone abrir las puertas de la educación superior para que el nivel educativo de los jóvenes no se quede en el bachillerato; hacer programas de financiamiento para la educación superior. (Aplauso del público).

*-Luis Eduardo Garzón, Alcalde de Bogotá, D.C.:* Caracteriza al auditorio como “un magisterio fuertemente ideologizado”. La educación como uno de los componentes de la lucha contra la pobreza. La línea de pobreza bajó 5 puntos del 2003 al 2004. Cita una serie de indicadores (todos positivos). Denota la existencia de un contraste entre la actividad sindical y la del gobierno. El indicador de progreso económico no implica que haya equidad en la distribución de la riqueza. Los problemas: Cobertura y permanencia. El 49% de la población de Bogotá está entre los 0 y los 25 años. Es difícil focalizar las poblaciones, debido entre otras cosas, a la trashumancia de la pobreza. Gastos complementarios en la educación. Cómo hacer atractiva la educación?, se crea entonces el programa Ciudad-Escuela-Ciudad, el programa de refrigerios (y otros). Ciertamente se están haciendo esfuerzos pero este país no puede continuar con la lógica de inversión que lleva, una inversión irrisoria y sin antecedentes en educación. Bogotá tiene que soportar el problema de la inmigración. Estamos haciendo esfuerzos, pero no podemos seguir soportando una política de inversión mayoritaria en la guerra (aplausos emotivos por parte de los asistentes ante esta afirmación). Concluye: Hay que cambiar los códigos de inversión en el país.

*-Cecilia María Vélez, Ministra de Educación Nacional:* Cita algunas leyes. Valora la presencia de los ponentes. Desde el gobierno central “hemos

El estilo expositivo de la Ministra, un tanto acelerado, citando cifras y hablando de inversión,

aclarado las cuentas”. Había antes muchos enredos en el manejo de los recursos. Habla del asunto de la distribución de los recursos manejando el criterio ‘per cápita’ (el público comienza a rumorar). Señala la función de la distribución de los recursos, la importancia de realizar esa organización. La distribución per cápita se ha diferenciado según criterio de ruralidad, y se hace énfasis mayor en la educación media. Se está gastando aproximadamente \$900.000 por niño. Se tiene una relación más sana con las entidades territoriales. (El público se distrae). Cita el problema de la discapacidad y de los desplazados. Se han destinado recursos para mejorar la cobertura a esa población. Las entidades territoriales aumentan los cupos porque saben que eso hará que el gobierno destine una mayor cantidad de recursos, y esto incentiva, a diferencia de la dinámica inversa con que se contaba antes. Aunque uno de los factores que afecta la calidad de la educación es la infraestructura, no es el único; las iniciativas deben ser trabajadas también desde lo local. (Aplauso del público con leves protestas en tono irónico ante la afirmación de la Ministra de “no me puedo quedar a todo el Foro”).

-Proyección de la segunda parte del video: Se focaliza en el tema de atención a la diversidad (afrocolombianidad, género...). El embajador de Argentina elogia la preocupación del actual alcalde por la educación y el lugar prominente de Bogotá como ciudad culta. Se exalta la creación de la red de bibliotecas públicas, “quizá uno de los mejores programas en América Latina”.

-Intervención de dos estudiantes de bachillerato (un joven y una joven): El joven dice: Estamos para exigir lo que es de nosotros. Se invierte el dinero recaudado por impuestos en la guerra y en los sueldos de los magistrados, en lugar de invertir en educación. No tenemos espacios (la infraestructura es inadecuada), docentes mal capacitados brindan una educación de baja calidad. Nos preocupamos por tener una buena preparación. Dirigiéndose al alcalde, dice que el programa Escuela-Ciudad-Escuela no se está dando, y cuando se

hace que los asistentes pierdan interés.

Los estudiantes enuncian verdades simples, como si tomaran la vocería de la comunidad educativa. Todo aquello que es supremamente evidente pero se calla quizá sólo porque los niños y los jóvenes tienen los ojos para verlo, denunciarlo, experimentarlo y expresarlo a su manera.

da no hay preocupación por el mantenimiento del programa, “hoy chévere salimos y mañana haremos las mismas cosas aburridas”. Hay preocupación en general por la continuidad de los programas actuales de la alcaldía, por ejemplo, el de atención a la población que vive en la calle. Se preocupa por la presencia del consumo de sustancias psicoactivas en los menores. Denuncia que las clases son muy monótonas (tipo cátedra). Le entusiasma el conocimiento técnico. (El público aplaude cada intervención de los estudiantes). La estudiante dice: Para qué mejorar la cobertura si no se va a mejorar la calidad. Denuncia el mal estado de la infraestructura. Hay que pensar en qué se está invirtiendo. (Aplauso y manifestaciones de simpatía por parte del público).

Ronda de intervenciones de los ponentes alrededor del tema de la juventud:

-Boyacá ‘exporta’ mucho poblador hacia la capital, lo cual hasta cierto punto es problemático. Se ha buscado combatir la corrupción en Boyacá mediante el programa de Veeduría Juvenil.

-El mayor esfuerzo fiscal se está haciendo a nivel de alcaldías.

-El Gobernador del Valle plantea una propuesta concreta para invertir en la educación media (aplaudida por el público). Propone también rendición pública de cuentas.

(Alguien del público grita “Gobierno de 2010!”)

-El alcalde de Medellín habla sobre los programas para jóvenes en su ciudad.

-El alcalde de Bogotá felicita la capacidad crítica de los estudiantes y denuncia que los adultos, tanto los de izquierda como los de derecha no hacen otra cosa que repetir consignas.

-La Ministra de Educación ofrece al SENA como entidad de apoyo tecnológico para fortalecer los programas que se orienten en ese sentido (ante lo cual el público ríe).

A la salida de este acto de instalación escucho un comentario: Que la presencia de los dos estudiantes de bachillerato en la mesa obedece solamente

Hay queja generalizada por la brevedad del acto y la ausencia de un espacio para el cuestionamiento y la discusión.

a una estrategia. Se hace el "jueguito" de que hablen los muchachos pero finalmente no existe una oportunidad real de hacer cuestionamientos argumentados a los ponentes.

Tomé los datos de la O.N.G. Corporación Punto de Vida, quienes trabajaron y trabajarán estos días con los niños y las niñas en su Mesa.

A la salida del auditorio, en una de las puertas laterales encuentro una cartelera explicando los problemas y soluciones hacia los que se enfoca el Plan Sectorial.

Este es el contenido textual de la cartelera:

#### PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN

##### Problemáticas

- Ley 5% o 230
- Desnutrición
- Recursos Materiales
- Falta de salidas pedagógicas
- Falta del Gobierno hacia la educación
- Incremento de alumnos por aula
- Falta de maestros
- Falta de recursos económicos
- Falta de Subsidios

##### Soluciones

- Modificarla o quitarla
- Comedores, refrigerios
- Recolección por parte de la comunidad
- Colaboración del Estado hacia las instituciones educativas
- Preocuparse más por la educación que por la guerra
- Construir más centros educativos para bajar el incremento de alumnos por aula.
- Contratar más maestros
- Rutas: Familias de estratos bajos o de bajos recursos.

Finalización del registro a las 7:37 p.m.

(O.N.G. Corporación Punto de Vida. Lucha por los derechos de los niños y las niñas, correo-e: [puntodevida@yahoo.com](mailto:puntodevida@yahoo.com), Tel.: 3 28 05 73. Trabajaron con niños en edades comprendidas entre los 8 y los 12 años. Se hicieron 7 pre-foros en 7 puntos en donde se reunieron todas las localidades. Trabajaron en la capacitación sobre el Plan Sectorial. Datos proporcionados por una integrante de la O.N.G. llamada Rocío del Pilar Ramos).

FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005		
REGISTRO ETNOGRAFICO		
Observadora: Diana Riascos.	Escenario: MESA DE CONTROVERSA	Fecha: Agosto 25 de 2005
Registro:	Comentarios:	
<p>Comienza a las 8:25 a.m. Tema: El lugar de la Pedagogía en las Políticas Públicas de Educación.</p> <p>Aparentemente, el nivel de asistencia hoy es visiblemente menor.</p> <p>El moderador es Alejandro Álvarez Gallego, Subsecretario académico de la SED.</p> <p>Intervención de <i>Luz Amparo Villegas, Secretaria de Educación del Depto. de Caldas</i>: La crisis del país impacta negativamente en el ejercicio de las políticas. La política como un componente planeado es una acción con sentido e implica el diseño de una acción, el curso de la acción y los hechos reales que produce. La investigación tiene un importante papel, antecede o debe anteceder a las acciones políticas, el problema es que el mundo de los investigadores está aparte del mundo de los funcionarios, éstos no confían, no encuentran claros ni convincentes los hallazgos de los investigadores. Estos últimos tienden a creer que los funcionarios son víctimas del establecimiento. Ambos grupos poseen diferentes racionalidades, diferentes presupuestos. La Secretaria denuncia el poco impacto que tienen las investigaciones y las posibles causas por lo que esto sucede, cita también cómo influye el tipo de gobierno sobre la asimilación e impacto de la investigación educativa, enuncia la complejidad del problema. Los dos aspectos que deben ser evaluados en las políticas son el impacto político y el científico. Denota la importancia de recuperar el saber pedagógico, igualmente valora la experiencia que tiene Latinoamérica desde los años 80 en este sentido. El estado de crisis del país ha provocado que los espacios educativos sean receptores de temas álgidos y controversias. Es fundamental mantener la dinámica de investigación tanto a nivel regional como local. (Aplauso breve del público)</p> <p>Hacia las 8:50 a.m. ya están ocupadas casi todas las sillas del auditorio.</p>	<p>Aunque la Secretaria de Educación del Depto. de Caldas habló sobre cosas importantes, no logró concitar la atención del público por su estilo académico expositivo.</p>	

*-Horacio Arango Marín, Secretario de Educación de Medellín:* Qué conciencia tenemos como maestros, como impulsores de políticas educativas. Hay una brecha grande entre lo que sucede en la escuela y lo que se define en el ámbito de la gestión pública. La esencia de lo pedagógico está en el momento de encuentro entre el maestro y el estudiante. La forma de abordar el asunto por parte de quienes deciden políticas, es la pregunta por las agremiaciones. Resalta el hecho de que el lugar esencial está en los espacios cotidianos, en ese encuentro ya citado. Es necesario abrir otros espacios de comunicación. Habla sobre la pedagogía y el conocimiento dinámico: cuando no hay desventaja no hay por qué reivindicar. Hay que recuperar el reconocerse. El reto es que como maestros se de lugar real a lo "público". La visibilización del quehacer pedagógico es fundamental. Hacer una reflexión sobre lo cotidiano, sobre el quehacer. El acto de reconocerse. El Medellín se ha adoptado como política tener la educación en el centro. Cita un programa específico de capacitación a docentes, en el cual investigan sobre su propio quehacer pedagógico. El saber específico no se puede dejar de lado. Es un reto permanente la capacidad de adaptación y la flexibilidad debido a que los estudiantes actualmente están expuestos a varios saberes específicos. Hay que rescatar y fortalecer los saberes específicos de los maestros (lo cual no niega la transdisciplinariedad y la integración). Para mantener la educación en un lugar central es necesaria la acción conjunta. La responsabilidad ya no es sólo educar. Educar es gobernar, pero gobernar es educar. Gobernar es un acto pedagógico. (Aplauso breve del público).

*-Abel Rodríguez Céspedes, Secretario de Educación de Bogotá:* Un problema central de la educación es la débil presencia de la pedagogía. En otros tiempos tuvo una presencia más destacada, por qué razón? Es el resultado del predominio del enfoque eficientista y administrativista, por perseguir más el resultado. Las materias pedagógicas son consideradas "costura" en las universidades. Aboga por un rescate de la pedagogía. Paralelamente, hay un

La intervención del Secretario de Educación Distrital, Abel Rodríguez fue más clara y puntual, y concitó más la atención del público. Después de su intervención, los docentes realizan comentarios entre sí.

movimiento en Colombia que defiende la pedagogía como la actividad de la enseñanza. La pedagogía es la que le da la identidad profesional al maestro. Qué entendemos por pedagogía? A veces creemos que es un discurso, una norma, pero no la práctica cotidiana de la enseñanza. La lucha por la profesionalización del maestro es convertir a la pedagogía en la disciplina de la enseñanza. El predominio de la “gestión administrativa” ha llevado al asunto de la “gestión pedagógica”. La primera tiene que estar al servicio de la segunda. Enseñanza: actividad de la relación del maestro con el conocimiento y de los niños y los jóvenes con el mismo. Los problemas pedagógicos no se resuelven únicamente con medidas administrativas. Lo que se trata de establecer hoy como proyecto es producto de una actividad histórica colectiva, y la implementación del mismo requiere sacrificios. La gestión pedagógica tiene cosas que aprenderle a la gestión administrativa, pero no se debe perder de vista que la gestión pedagógica debe ser un acto participativo. (Ejemplo, el problema de la deserción escolar: Los niños no sólo se van por problemas económicos, también por falta de motivación, por la falta de calidad de la educación misma). La recuperación de la pedagogía pasa por el reconocimiento de los maestros, el cual debe darse en todas las dimensiones. Maestro no sólo como portador sino también como productor de saber. Al ser reconocido como profesional, el maestro no puede ser tratado a base de imposiciones. (Defiende entonces el diálogo con los maestros). Maestro como ciudadano, como sujeto de derecho, como persona que vive situaciones difíciles (nivel salarial). (Aumentan murmullos del público). El reconocer al maestro no debe implicar el desconocer a otros protagonistas de la educación. La participación no se puede reducir al concepto de ‘comunidad educativa’ (maestros, padres, estudiantes). Proyectos concretos: Renovación pedagógica de los PEI (éste no se puede ir remendando de acuerdo a las circunstancias), cambios en el gobierno escolar (proyectos para fortalecer la democracia escolar). Por ejemplo: un telón o muro para ejercer la crítica libre (rumores entre el público). (El problema del ejercicio de la libertad). Hacer una nueva práctica de evaluación. Equipos pedagógicos locales: se convoca a los

maestros, no a especialistas externos. Utilización pedagógica de la RedP, de la Red de Bibliotecas (Aplauso del público más entusiasta que para los anteriores ponentes).

*-Jorge Eliécer Guevara, Presidente de FECODE:* Se coincide acerca de la importancia de la pedagogía, parte central de la profesión docente. Nuevo estatuto docente: Anota que es todo lo contrario a lo que pretende. Cita historia de las luchas del Magisterio. (Idea de cambiar primero el sistema para cambiar la educación). El Magisterio sentía que había un divorcio entre el quehacer del maestro y lo que se pretendía exigirle. (No somos apóstoles sino trabajadores del estado.) Cita batallas de FECODE, reivindicaciones. El logro de la Ley General de Educación. “Los maestros matamos el tigre y nos asustamos con el cuero”. Logran batallas a nivel político, pero al interior del quehacer se perciben fallos para lograr lo pretendido. (Llegada de la Viceministra de Educación 9:50 a.m.). Los rectores terminaron convertidos en una especie de gobernadores, lo que significó un retroceso notable a la reforma educativa por la cual se luchó. El nuevo estatuto “es terrible”. La apertura de la docencia a todas las profesiones implica suponer que la pedagogía no es necesaria (Aplauso del público en este momento). Sobre críticas al estatuto: Buscar condiciones de vida dignas para los maestros. Ejemplo: Por qué el período de prueba es de un año, mientras para otros trabajadores es de máximo cuatro meses?. Pide tomar unos minutos más para hablar sobre condiciones salariales. Ejemplo: Se dice: “Los nuevos maestros tendrán mejor salario”, la realidad: les aumentaron 21 pesos. (Aplauso del público en este momento). (Se ve forzado a terminar la intervención pero recibe aplauso y simpatía por parte del público).

El moderador hace un recuento de los temas tratados anteriormente para poner al tanto a la Viceministra de Educación, Juana Inés Díaz Tafur.

*-María Do Pilar Lacerda, Secretaria de Educación de Bello Horizonte*

Hacia las 10:00 a.m. quien más ha suscitado reacciones de acuerdo entre el público es el presidente de FECODE (porque habló de las condiciones de trabajo, de las luchas, de la búsqueda de condiciones dignas...)



*(Brasil)*: (Anuncia que va a hablar en portugués... termina hablando en español). En Bello Horizonte el debate está centrado en que la escuela debe ser libertadora. Una pedagogía para cuál proyecto educativo? La pedagogía es política, es ideológica, Cómo hacer un proyecto pedagógico acorde a esa ideología liberadora?... El problema es hacer que la escuela pública sea realmente pública. El desafío es hacer una escuela para todos y donde todos aprendan. Para garantizar acceso, permanencia y aprendizaje, la pedagogía debe tener un lugar destacado. Brasil es o tiene una sociedad bastante heterogénea (igual Colombia) y los proyectos pedagógicos deben enfrentar esa característica. María Do Pilar rescata los aportes hechos por los demás participantes de la mesa. Está de acuerdo en que no se debe tener una visión estadística, numérica, administrativa de la educación. Los resultados no significan todo. Cita que en algún momento allá también se centraron en la política de mirar solamente los resultados (eficientismo), lo cual trajo consecuencias deplorables. La atención debe ser centrada en otros aspectos, por ejemplo, la inclusión real. ¿Cómo va a garantizar la pedagogía buenas condiciones de acceso, permanencia...? Los maestros y maestras deben asumir una perspectiva liberadora y “republicana” considerando que todos los miembros de la comunidad deben participar. Concebir una escuela pública es concebir una escuela en la que todos los sujetos aprendan, una escuela incluyente (Aplauso del público).

*-Juana Inés Díaz Tafur, Viceministra de Educación*: Comienza planteándose la pregunta: Como gobernantes y gestores, cuál es la responsabilidad en el tema?. Señala entonces los compromisos del Ministerio de Educación Nacional: Preocupación por la inclusión de todos los niños en el sistema educativo, decir ‘todos’ implica atender a todas las poblaciones diversas. Propender por ampliación de cobertura. Atender a las poblaciones vulnerables, a los ‘diferentes’, la política de calidad debe estar pensada de acuerdo a las características de tales poblaciones. “Tenemos que ser creativos para hacer atractiva la educación”. Se han establecido unos estándares de

La propuesta de Brasil está enmarcada en una tendencia política. María Do Pilar Lacerda pertenece a un partido político de izquierda (Partido de los Trabajadores).

También hemos de recordar la honda influencia que ha tenido Paulo Freire en Brasil y en Latinoamérica en general (Pedagogía de la Liberación).

La mayoría de los docentes están tomando atenta nota de lo dicho por la invitada internacional, sobre todo cuando está enumerando los retos.

Desde la afirmación de la Viceministra de “tenemos que ser creativos”, se perciben rumores entre el público. Es una protesta que parece querer decir: “Más? Más creativos? Claro, la responsabilidad siempre nos la achacan a nosotros, al Gobierno le queda fácil decir ‘sean más creativos’”. Cuando se menciona el tema de la evaluación de competencias, el público se muestra más incómodo aún.

<p>competencias que deben ser logrados. “Respetamos el saber de los docentes” “La política está centrada en el reconocimiento de la particularidad del ejercicio y el saber de los docentes”, creemos que los docentes en su práctica han acumulado saberes y están orientados en la consecución de resultados. “No debemos temer a la evaluación” (Se escuchan voces de protesta entre el público ante esta afirmación, rumores, murmullos).</p> <p>Interviene el moderador, Alejandro Álvarez Gallego, Subsecretario Académico de la SED: Quedan como aportes para discutir en las mesas de trabajo las reflexiones plasmadas en las intervenciones.</p> <p>A continuación proyectan video institucional en el cual se puede observar:</p> <p>-Mencionan la urgencia que plantea el TLC a la educación (fomentar la educación técnico-tecnológica). Preocupación por el sector infantil de 1 a 4 años. El desarrollo del afecto hacia la ciudad, trabajar sobre las percepciones de ciudad. El problema del acceso y la permanencia.</p>	<p>Este video institucional tiende a mostrar las visiones o “percepciones positivas” de la política de esta administración.</p>
--	---

FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005	
REGISTRO ETNOGRAFICO	
<p>Observadora: Diana Riascos. MESA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Escenario: MESAS SIMULTÁNEAS DE DIÁLOGO- Fecha: Agosto 25 de 2005</p>
Registro:	Comentarios:
<p>Moderador : Francisco Cajiao (Pedagogo, experto en educación). Comienzo registro a las 11:20 a.m. El auditorio (un salón) está completamente lleno, hay personas sentadas incluso en los salientes de los bordes inferiores de las ventanas. <i>-Intervención de Francisco Cajiao. (Investigador Educativo , Columnista de El Tiempo):</i> La educación está en manos de los economistas porque lo hemos permitido, lo hemos permitido por la falta de participación política. Los foros son un espacio de participación política. Hace un resumen de lo encontrado</p>	

en los pre-foros: Se nota que en general existe un déficit en la enseñanza de asignaturas tecnológicas; hay déficit en equipos, salas, infraestructura; no se incentiva la actividad investigativa en los niños..." parece que nos hubieran metido en la cabeza que las tecnologías son solo los computadores".

Es interesante que para cumplir los objetivos se piense en integrar a otros actores de la comunidad educativa (p.e. padres de familia).

Para organizar la mesa, F.Cajiao propone plantear máximo 4 preguntas y hacer subgrupos de trabajo. Se espera como resultado que salgan 4 o 5 propuestas tratando de plantearlas al nivel de políticas públicas (esto es, evitar que sean propuestas demasiado particulares, sino que sean aplicables a nivel Distrital). Además de esto se espera que salgan propuestas de gestión para ser trabajadas al interior de las localidades.

Posteriormente, F.Cajiao pregunta a los asistentes qué haría falta tratar en esta mesa, ante lo cual los asistentes expresaron los siguientes temas:

-Legislar sobre los colegios técnicos ya existentes- Lograr autonomía institucional –Que las propuestas no se queden en promesas en el papel – Que los padres de familia tengan un mayor compromiso en la educación- Dar mayor participación y estímulos a los jóvenes-Buscar la Intersectorialidad, una mayor comunicación entre instituciones para poder formar comunidad científica- Uso adecuado de la RedP con fines pedagógicos – Generar una didáctica de la investigación para ir formando jóvenes que se dediquen a la investigación. De nuevo interviene F.Cajiao: El que no sabe investigar, no puede enseñar a investigar, es necesario que el docente tenga experiencia en investigación. Los estratos bajos tienden a quedarse con la educación técnica mientras los estratos altos tienden a formarse como profesionales (esta fue una intervención de alguien del público). F.Cajiao: La manera de producir ciencia es la investigación. Hay que aclarar términos como "ciencia", "técnica", "disciplinas científicas", "investigación". La investigación es la forma más natural de aprendizaje que tiene el ser humano. En los niños pequeños es la curiosidad, los niños descubren por sí mismos. La investigación es una actividad física, de contacto sensorial con el mundo, es

Cuando F. Cajiao lee este punto ("hay déficit en equipos, salas..."), alguien entre el público asiente expresando "No hay equipos!".

Cajiao lee el mismo documento resumen que poseemos nosotros sobre las problemáticas expresadas por cada mesa de trabajo durante las actividades pre-Foro.

La persona que propuso el tema de lograr la autonomía institucional dijo: "Por qué tenemos que depender del SENA?"

F. Cajiao se sirve de varios ejemplos y condice el espacio de manera amena, lo cual mantiene bastante motivado al público.

Los docentes asienten cuando se dice que "tecnología no son solo los computadores" con comentarios del tipo: "La secretaria cree que mandando computadores llena esa necesidad".

hacernos preguntas... eso es muy diferente de la didáctica de las ciencias, la cual se caracteriza por "responder preguntas que nadie ha hecho". La enseñanza de la investigación debe restablecer la relación entre el estudiante y las cosas. El docente que hace investigación no tiene las respuestas, investiga conjuntamente con los niños para descubrir. ¿Cómo desarrollar la pasión por la ciencia? ¿cómo organizar las escuelas para que niños y maestros puedan investigar juntos? ¿cómo romper barreras de edades y de instituciones? (que un niño de primero pueda investigar al lado de uno de quinto, que la escuela se conecte con la universidad). Qué características tenía la educación técnica de los 60 o 70: formar operarios. Un técnico es alguien hábil en el manejo de ciertas máquinas o ámbitos. Tecnología no es hablar de computadores. Los computadores se están subutilizando. Tecnología es utilizar esos recursos articulándolos con la investigación. Da un ejemplo: cómo en una escuela se hizo una investigación sobre los árboles genealógicos y se aprovecharon los computadores y el scanner para guardar, modificar fotografías, etc. Tecnología es también conocer el funcionamiento de lo doméstico, no es necesariamente saber como funcionan las grandes máquinas. Tecnología es la capacidad que tiene el ser humano para crear herramientas que solucionen problemas. Da el ejemplo de los niños de la Guajira que inventaron un "detector de maestros" (un aparato que avisaba con un timbre la cercanía de maestros). Hay que visualizar la articulación entre la industria, la técnica, la tecnología, la investigación. Tema: La enseñanza de las ciencias: Sirven o no sirven los laboratorios?, tenemos textos adecuados?, quién debe elaborar estos textos? Cómo se hacen los textos?: En Inglaterra los expertos hacen el texto y se entra a licitación para su edición, aquí escribe un maestro el mismo cuento una y otra vez. Rescatamos los diferentes tipos de bachillerato?. Preocupación (expresada por otro docente): ¿Qué es educación en tecnología? Tecnología no es el computador pero tampoco hay que prescindir de él. Informática no es tecnología, es solo una parte de la tecnología (aparecen rumores de acuerdo ante esta frase). (Muchos docentes quieren hacer preguntas e intervenir). Un docente se pregunta por el sentido

de la tecnología, que no se llegue a la defensa de la tecnología a ultranza. F. Cajiao designó 4 grupos de trabajo. Aclaró los productos y los temas a tratar. (Relator de la SED: Jaime Hernández). Se forman los grupos. Grupo 4: Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (decido quedarme en este grupo).

-Pensar en el uso que se le está dando a la tecnología. Relator: A la SED le interesa recoger información de lo que se asume como educación en tecnología. La tecnología puede ser un campo autónomo dentro de los colegios ó se deja incluida en el área de ciencias?. Reitera: Tecnología no son solo computadores. A continuación se da una discusión acerca de lo que abarca la tecnología. Aportes: -En la Ley General de Educación, Informática y Tecnología es un área definida, el problema es que no la tenemos como un campo específico en los colegios. -Docente Carlos Joaquín Guerrero Rincón. Localidad 8. Perteneció al equipo que diseñó los lineamientos de educación en Ciencia y Tecnología: Sí hay lineamientos que diferencian ciencia, técnica y tecnología. Es importante generar en los estudiantes la creatividad y enfocarse en las problemáticas del entorno. La Secretaría de Educación fijó que la educación en tecnología NO es la educación media técnica. Los colegios se han quedado en la lógica del Office y no más. Red P se creó para usar otros medios (internet) pero no se ha hecho. Hay docentes que le tienen miedo al computador. Confundimos la informática con sistemas. Las condiciones actuales exigen que el docente de informática cambie su manera de dar clase. El docente mencionado tiene buen conocimiento del tema (14 años de experiencia). Interviene otro docente que trabajó instalando en Bogotá todas las aulas de informática. Dice que hay un problema: que los profesores creen que hacen mucho llenando un aula de chatarra o de cosas nuevas, pero no hay cosas de fondo. La capacitación en tecnología la suelen asumir los profesores "que sobran", no se le da una valoración adecuada. Se concluye que no tenemos claridad sobre lo que es tecnología en la escuela. Otro docente recalca que la discusión está entre la diferencia entre tecnología e informática y propone que para la tarde se aclare eso. Parece que no hay estándares (otros

Los docentes autorregulan su organización de trabajo de grupo y se muestran colaboradores para postularse como relatores o moderadores.

dicen que sí los hay pero no se conocen). Una docente habla de la necesidad de hacer capacitación, incluso básica a docentes, en manejo de computador. Un estudiante hace dos cuestionamientos: Tenemos claro qué son tecnologías de la información? Que tecnologías usamos? Los estudiantes también tenemos que ser responsables en el manejo de tecnología, no sólo los docentes. Informática no sólo es saber manejar aparatos sino saber manejar la información. La manejamos de manera adecuada?. Comentarios al margen: “Desconocemos una investigación de 15 años en informática” expresó el docente que tenía gran experiencia. Lo que se ve es que hay pequeños sectores y personas que trabajan, investigan, hacen lineamientos, pero los productos de ese trabajo no llegan a ser de conocimiento público o no generan el impacto que deberían.

(Almuerzo)

Segunda parte de la Mesa de Ciencia y Tecnología. Entro al salón, en donde hay 3 grupos de los cuatro, todos trabajando juiciosamente. En mi grupo se habla de aulas abandonadas de tecnología. La educación en tecnología “nació castrada”: van los docentes y encuentran las aulas desmanteladas. En tiempos pasados la educación en tecnología preparaba obreros y operarios, ahora hay que tener una visión empresarial: educar no para ser operario sino para crear empresa. La propuesta es que la educación en tecnología se enfoque en la creación de empresa. Un profesor de sociales trae a cuento que siempre se imagina la ciencia como ciencia natural y exacta, y sabemos que esa no es toda la ciencia. Las ciencias sociales también necesitan un soporte técnico y tecnológico. “Hablar nuevamente sobre currículo y lineamientos es llover sobre mojado”, hay que avanzar y trabajar. Propone que el área de tecnología se amplíe e interactúe con otras áreas de conocimiento dentro de la escuela. Señala que las aulas de tecnología deben ser cuidadas y valorizadas (suele suceder que cuando los colegios necesitan abrir nuevos cupos, lo primero que hacen es acabar con las salas tecnológicas), esto no es un problema que tenga necesariamente origen en las políticas centrales, también concierne al colegio apropiarse y valorar estos espacios. Un profesor de Sumapaz señala que la

Y uno pensaría que en las áreas rurales hay una

tecnología tiene gran presencia en los proyectos educativos de su región, las sedes escolares que quedan muy lejos unas de otras, se comunican mediante internet inalámbrico, en los cultivos igualmente, hay un gran uso y enseñanza de la tecnología. Propugnan por descentralizar el lugar de la tecnología en la escuela, que no se limite a un aula. Una docente anota que hay que recuperar el asunto de los ancestros, la cultura. Igualmente, rescatar las aspiraciones, experiencia e intereses de los niños, estamos invisibilizando muchos aspectos porque compartimos un particular imaginario sobre la tecnología, tenemos que recuperar lo local, la pluralidad. No dar fórmulas. Una docente dice que aunque está de acuerdo en el enfoque hacia la creación de empresa, no solo hay que centrarse en eso porque no podemos jugar a apoyar solamente un aspecto económico y además, una ideología capitalista. No podemos seguir pidiendo aulas tecnológicas sin tener una política de base. Un docente anota que le parece que la universidad no está preparando bien a los docentes. Otro anota que percibe que se ha dicho aquí que no se sabe que es tecnología. No saber qué es tecnología es como no tener problemas. Si no se tienen problemas no hay interés por trabajar en algún tema. El problema de que los muchachos salgan a emplearse de inmediato es que se pierde la posibilidad de enriquecimiento intelectual. Se pregunta porqué la Secretaría se aceleró a recibir e implementar el programa de Windows, cuando existe un sistema gratuito mundial que brinda acceso a todos los programas y simuladores. Ahora (3:40 p.m.) se pasa a la plenaria para exponer las conclusiones de cada grupo: El moderador exalta el papel de los Equipos Pedagógicos de cada localidad. *Grupo 1*: Relatora dice que hallar acuerdos fue muy difícil por la diversidad de posiciones. Primera pregunta: Qué estrategias adoptar para formación de docentes? Sí hay capacitación desde la Secretaría pero no hay información. Se propone modificar la carga académica de los docentes para que puedan investigar. Crear redes de investigadores. Crear un instituto de ciencias pedagógicas. Trabajar a partir de los intereses de los estudiantes. Establecer convenios con las empresas del sector. Revisar las metodologías de enseñanza. Hacer un diagnóstico y formar un comité pedagógico. Una

menor utilización de lo que concebimos como 'tecnología'!!!

Hay preocupación por no permitir que la dinámica educativa se convierta en un asunto meramente económico, el problema con la enseñanza de la técnica y la tecnología es que fácilmente se puede derivar en una dinámica neo-liberalista, y muchos docentes se expresan en contra de esta posibilidad.

estudiante señala que hay que revisar y cambiar la cantidad de alumnos por aula para poder trabajar en investigación. Educación como proceso social de renovación de la cultura. El papel de la tecnología es entender cómo se hacen las cosas. *El Grupo 2* se ocupó en discernir qué era ciencia, técnica y tecnología. Preocuparse por el estado de la ciencia y la tecnología en Colombia. La clase de técnica es una clase más, falta una mayor motivación, las clases son muy teóricas, poca práctica. La baja motivación rebaja la autoimagen y la autoestima. Hay que cambiar el hecho de que la tecnología en la escuela tiene un bajo perfil. Propone revivir la administración educativa. *Grupo 3*: Problema: La enseñanza de la ciencia. Se deben revisar los PEI y buscar otra alternativa. Tener en cuenta la diferencia entre teoría y práctica. (El público se ve muy atento y participativo). *Grupo 4*: El aula tecnológica debe ser un espacio de intercambio y encuentro de otras disciplinas educativas. Debe haber una red de información o visitas entre los docentes para tener conocimiento de las políticas y cursos de tecnología. Propuesta de corredores de ciencia y tecnología. Ciencia, técnica y tecnología abordadas desde la naturaleza y lo local. Se hace un fuerte énfasis en el problema de la capacitación a los docentes. El programa Escuela-Ciudad-Escuela tiene estrategias interdisciplinarias para dinamizar la labor pedagógica. También se trabajan los Clubes de Ciencia y Tecnología. Una docente recalca que no se debe confundir los productos de la tecnología con la tecnología per sé, usar aparatos no es tecnología, hay que aprender el proceso. Un docente anota que hay modelos contrapuestos en el tema de la capacitación para el empleo: estudiar para emplearse o estudiar para crear empresa. Hay que acercar las universidades a los colegios para diversificar las experiencias pedagógicas. ¿Por qué no hay una política de aplicación de software libre?. Otra docente propone ubicar a los estudiantes con resultados excelentes no sólo a nivel local, unificarlos por sectores, incluso a nivel de distrito y realizar alguna actividad en red (concursos de matemáticas, por ejemplo). Otro docente pregunta por qué no hay continuidad en los programas de la Secretaría. Denota también que peligrosamente estamos creando insulas de conocimiento



en lugar de realizar una integración de saberes. La Secretaría responde que se están haciendo trabajos de equipos para revisar y construir políticas sobre ciencia y tecnología. Se han aplicado tres programas de tecnología a nivel distrital, pero aún no se satisfacen las necesidades de la ciudad. Se proyecta repotencializar las aulas de tecnología.

### FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005

#### REGISTRO ETNOGRAFICO

**Observadora:** Diana Riascos.

**Escenario:** CONFERENCIA-PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN EN EL MARCO

DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS LATINOAMERICANAS-PABLO GENTILI.

**Fecha:** Agosto 25 de 2005

#### Registro:

#### Comentarios:

Conferencia de Pablo Gentili (Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas Públicas):  
Comienza hablando sobre el Foro Latinoamericano en el cual participan cinco países. Existe una esquizofrenia discursiva: es difícil encontrar a alguien que sea contrario al derecho a la educación, pero en América Latina ha habido una gran incapacidad para llevar este derecho a la realidad. Pablo Gentili dará una interpretación del sentido del derecho a la educación. Cuenta una historia: una vez asistió a una ceremonia de graduación de una promoción de adultos mayores en una región muy pobre del Brasil. La ceremonia se celebró con gran pompa. Se encontró con que muchos de los graduandos no tenían documento de identidad, y si lo tenían, estaba firmado con una huella. Una graduanda estaba muy feliz por haber podido recibir su documento de identidad firmado con su letra, para ella éste era un logro mucho más importante que el grado en sí, había sentido toda su vida como una humillación el tener un documento de identidad firmado con la huella. Otros adultos, recibían a la vez que el título, su documento de identidad por primera vez. La idea del derecho a la educación es muy popular en América Latina. Hubo un momento en que la situación de desescolarización fue muy alto, pero

Antes de entrar, en el hall escucho comentarios: Mientras los foros locales estuvieron bien organizados, el proceso de inscripción para este foro fue muy desorganizado. No ha habido espacio para la controversia, ni para la discusión.

hacia los años 80 la tasa cambió drásticamente. Claro que hay que anotar que hay fallas en ese conteo, los índices estadísticos son falsos. El aumento de las tasas de educación es una buena noticia, pero este aumento no está necesariamente asociado a una democratización en la educación. Hay un aumento sistemático de los niveles de pobreza. Tradicionalmente se cree que la educación es un factor de movilidad social, pero los estudios sociológicos muestran que en América Latina no es así. América Latina tiene el mayor número de pobres en toda su historia y también tiene el mayor número de niños escolarizados en toda su historia. En rigor, no existe hoy en día en América Latina un sistema general de educación, hay bastante heterogeneidad, es como un rompecabezas. La frontera entre lo público y lo privado es muy tenue, hay colegios públicos que no atienden a la población pobre y muchos colegios pobres privados que atienden a población desfavorecida. Se han incrementado las oportunidades de acceso a un sistema que pone muchas trabas para brindar educación de calidad a la población que lo necesita. Hoy en día la permanencia dentro del sistema escolar, no garantiza que se esté ejerciendo plenamente su derecho a la educación. La exclusión educativa, que antes estaba fuera de la escuela, ha entrado al sistema escolar. Así, los pobres entran al sistema educativo pero no está garantizado su derecho. Concepción de Gentili del derecho a la educación: hay un poder de unos pocos sobre una mayoría. El derecho a la educación da la posibilidad de cuestionar esa relación de poder. La lucha contra el monopolio del conocimiento. No se puede construir una sociedad democrática si se conserva el patrón de que solamente unas élites tienen acceso al conocimiento. El conocimiento es poder también porque la forma en que se construye implica una relación de poder. África es la región más pobre del mundo, pero América Latina es la región más injusta del mundo, entre otras cosas por el proceso de la concentración de la riqueza en unas minorías. Es necesario democratizar la forma de producción del conocimiento en América Latina. El derecho a la educación es la lucha contra la monopolización del conocimiento. Luchar contra toda forma de explotación. Hay una forma de segmentación muy

Cuando Gentili habla de la apuesta del socialismo, el público aplaude.

poderosa en nuestra sociedad derivada del sistema educativo. (Si no posee el título de tal institución, no eres aceptado para un trabajo). La educación es un hecho político porque ésta es un acto desestabilizador de estructuras. En una sociedad democrática, educación y emancipación son redundancia. Tema de la calidad de la educación: Evaluación de los aprendizajes: nuestros alumnos aprenden casi nada. Diferentes formas de violación del derecho a la educación. Evaluar las competencias no indicaría realmente la calidad de la educación. Menciona la superioridad de Cuba. Menciona el caso de Finlandia: Muy alto nivel educativo, pero también el más alto nivel de suicidios. Los resultados de excelencia en Finlandia correlacionan con la gran financiación que hay para el cuerpo docente. Hay alta financiación para infraestructura, materiales, formación de docentes. Igualdad de género en el sistema escolar finlandés. En América Latina hay un desigual acceso al poder. En América Latina, las mujeres sacan más altas calificaciones. Las mujeres fueron las que más aumentaron su nivel de participación en el sistema educativo, pero la distribución salarial no ha cambiado, la segregación en el mercado del trabajo continúa. En América Latina aumentó grandemente la cobertura, pero la situaciones de desigualdad no han cambiado, sigue la discriminación. Es como una paradoja: gran desarrollo en algunos aspectos, pero las situaciones de inequidad continúan. En nuestros países el problema de la calidad en la educación está relacionado con la permanencia de sistemas de poder profundamente desiguales, injustos, discriminatorios, tales sistemas hacen que los derechos sean violados dentro de la institución educativa. El desafío de la educación pública, es construir dignidad, acabar con la humillación. Critica la posición izquierdista de "si no cambia el sistema, no cambia la educación". No. Hay que seguir luchando en las escuelas, propugnando por construir formas democráticas de construcción del conocimiento. Termina con una historia sobre la bandera como metáfora sobre la construcción de la escuela. (La bandera no sólo es un pedazo de tela con colores, es también todos aquellos significados que le son atribuidos por aquellos que la portan). (Gran ovación del público).

La gente vuelve a aplaudir cuando habla de la exclusión por ser pobre, negro, indio, mujer...

Se escuchan expresiones de acuerdo con el conferencista. Los docentes no están de acuerdo con las evaluaciones.

Gentili utiliza bastantes ironías para hacer el discurso ameno.

El público aplaude cuando menciona el problema de los pagos que reciben los docentes.

Hay rumores cuando menciona que la mayoría de ministros de educación de Colombia han sido mujeres.

El público aplaude cada vez que Gentili cita las principales injusticias, por ejemplo, respecto a género.

El público parece simpatizar ampliamente con el conferencista.

Preguntas del público (se propone que se realicen primero todas las preguntas, luego Gentili trata de recogerlas todas): -En América Latina hay estados que se están orientando hacia una organización más democrática, lo cual no es el caso de Colombia. Qué modelos educativos hay en esos países?. -Interviene un estudiante del SENA reclamando por qué el sector de la educación informal no fue convocado al foro. -Piden consejos para trabajar en educación. -Un estudiante de bachillerato se pregunta cómo en Colombia se puede educar para tener un sentido humano cuando en vez de libros, lo primero que tienen los niños en sus manos muchas veces es una arma. -Pasan varios estudiantes de bachillerato, aplauden a una niña que habla sobre la mediocridad de la educación.

Respuesta de Gentili: Lo importante es poder tener el espacio para plantear preguntas. América Latina está en un período embrionario. Aunque hay un sentimiento de malestar contra las políticas neoliberales, no se crean alternativas a esa forma de gobierno. Experiencias emergentes en América Latina: En Colombia hay una renovación de la forma de hacer política. Los discursos escuchados aquí reflejan una renovación política. Uruguay. La escuela es escenario de contención de muchos problemas sociales. Habla sobre la evaluación, ejemplo: En Brasil, las escuelas más penalizadas a causa de sus resultados en las evaluaciones son precisamente aquellas que cumplen valiosas funciones de inclusión y nutrición. Si se dá un mayor castigo a esas escuelas por los resultados en los exámenes de competencias, estamos prolongando una actitud profundamente antidemocrática. Las escuelas sólo son reconocidas cuando hacen una cosa mala. Frase de Galeano sobre el banquete de la Modernidad: "Todos somos invitados, pero unos para comer y otros para ser comidos". Qué se le puede decir a los jóvenes? Lo que podemos hacer es retornar tal pregunta a los jóvenes y explorar qué ideas tienen ellos para solucionar los problemas por los cuales cuestionan. Gentili cuenta la historia de lo sucedido en una carrera de atletismo de niños con Síndrome de Down: Todos partieron, de pronto en medio de la carrera un niño se cae, los

Las premisas que ha enunciado Gentili son duras y convincentes y la gente mostró estar de acuerdo. Destruye el mito de la movilidad social gracias a la educación, así como el mito de que la inversión en educación soluciona necesariamente las situaciones de inequidad.

Un vecino de puesto me pregunta si creo que el Polo llegue al poder. El mismo responde que no.

Observo que el Secretario de Educación de Medellín ha asistido a esta conferencia.

demás niños se detienen, regresan y ayudan al que se cayó a levantarse y luego todos se van juntos hacia la meta. Lo paradójico es que la escuela no enseña el sentido de la construcción de la solidaridad.

**FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005**

**REGISTRO ETNOGRAFICO**

Observadora: Diana Riascos.

Escenario: PERFORMANCE

Fecha: Agosto 25 de 2005

**Registro:**

Se presenta un grupo de jóvenes con una obra que combina la expresión teatral con la danza, la cual pretende ilustrar cómo existen varios poderes que presionan a los jóvenes de hoy: los medios de comunicación, la religión, y la economía. La energía juvenil personificada en un toro salvaje, muy inquieto, que es domesticado por esas tres grandes instancias de poder. Una invitación a la anarquía (¿?) o a acabar con ciertas estructuras. Una invitación a observar cuáles son los pesos que los jóvenes sienten sobre sus vidas.

**Comentarios:**

El sistema comunicativo explorado por estos jóvenes es enteramente semiótico, simbólico. Utilizan algunas grabaciones de voces, en su mayoría ininteligibles por problemas de sonido del auditorio, pero la idea es captada con facilidad por el público, el cual según comentarios aislados, opina que la obra fue 'muy sencilla'.

**FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005**

**REGISTRO ETNOGRAFICO**

Observadora: Diana Riascos.

Escenario: IMÁGENES: BOGOTÁ UNA GRAN ESCUELA

Fecha: Agosto 26 de 2005

**Registro:**

Comenzamos a las 8:20 a.m. Aparentemente, hasta ahora, la asistencia es menor que la de los dos días anteriores. La moderadora, Mireya González (Directora Encargada del IDEP), presenta el video: "Bogotá, una gran escuela", en el cual se habla sobre la ampliación de la concepción de escuela hacia los escenarios urbanos. Bogotá como una ciudad que educa no sólo desde los escenarios tradicionales. Pasan el video. Luego la moderadora

**Comentarios:**

Hacia las 8:50 a.m. los bloques laterales de sillas están desocupados.

contextualiza la participación de la Secretaria de Educación de Bello Horizonte (Brasil), María Do Pilar Lacerda.

*Intervención de María Do Pilar Lacerda:* Anota la similitud de la situación educativa entre los dos países. Muestra los índices de inversión en Bello Horizonte. Las cifras producen sorpresa y admiración entre algunos docentes. El proyecto Escuela Plural determina la creación de programas que ayuden a solucionar problemas alrededor del tema de la inclusión, integración. Lleva diez años de implementación. Defiende que la reprobación o exclusión no es una forma de aprendizaje. El proyecto propone la permanencia de los profesores a lo largo de todo el ciclo, una intervención colectiva más radical y sensibilidad hacia la formación de la totalidad humana. La evaluación escolar tiene en cuenta la historia de vida y escolar del alumno, debe explicitar qué es lo que ya sabía y qué es lo que no aprendió, qué dificultades de aprendizaje presenta, y cuáles son sus potencialidades. Es decir, la evaluación es mayormente descriptiva y analítica, no numérica. Propone un seguimiento continuo del alumno y no la promoción automática, ésta no ayuda a incluir al alumno, se corre el riesgo de no asegurarle los aprendizajes necesarios. Se propone más bien una ampliación del tiempo, por lo cual no hay normas rígidas acerca del tiempo de permanencia en el sistema educativo. Hay una política de formación de docentes, con acompañamiento sistemático a los proyectos de cada escuela, diversos proyectos de investigación, cursos de perfeccionamiento, foros de formación, proyecto Red por la Paz... Los maestros tienen liberación remunerada para estudios de maestría y doctorado, tiempo remunerado en la jornada de trabajo para formación, financiamientos diversos, asistencias a foros, seminarios.... La Escuela Plural garantiza la permanencia de los niños en la escuela, lo cual hace que los problemas de aprendizaje "no escapen" fuera de la institución y sean tratados e investigados. Proyectos: Inclusión de personas con deficiencia, Escuela Abierta, Proyecto Segundo Tiempo, Educación de Jóvenes y Adultos, Inclusión Digital (Informática), Muestra Plural (artes, cultura), Red por la Paz, Exploración de la Ciudad, Segunda Dirección: uso de las instalaciones de los colegios en la

Lo que denotan los proyectos de Bello Horizonte es el lugar de la escuela como receptora de grandes problemas sociales. Aunque en la educación la enseñanza tiene el papel central, la escuela se ve abocada a atender problemas como el hambre, la desnutrición, el uso del tiempo libre, el desarrollo artístico y cultural, el contacto con la tecnología y la informática, la violencia, la formación profesional, la discriminación, etc. La escuela trata de contener al (la) niño(a) todo el día porque es un factor de protección.

Los docentes reaccionan ante esta exposición con expresiones de admiración, puesto que ven aquí que en el programa que presenta la Secretaria de Educación, hay más apoyo en inversión para el cuerpo docente.

Al observar lo que se les brinda a los niños, como

<p>jornada contraria, lo cual aumenta los cupos disponibles, Caja Escolar: una especie de caja menor para inversiones locales. Desafíos actuales: Relación con las familias, Evaluación permanente del proyecto, Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Infantil.</p> <p>Hacia las 9:30 el auditorio se terminó de llenar por completo.</p> <p>Presentación de los Resultados de la Consulta a la Comunidad Educativa:</p> <p>-Qué tal útil resulta para la vida de los estudiantes lo que aprenden en los colegios? Mucho: 43%, Lo suficiente: 31%, Muy Poco: 21%, Nada: 4%.</p> <p>-Qué debe hacer la Secretaría prioritariamente? Reformar los contenidos y métodos: 33%.</p> <p>-Es necesario cambiar el sistema de evaluación?: Totalmente de acuerdo: 36%</p> <p>-Los gobiernos escolares hacen más democrática la vida escolar? Muy Poco: 42%</p> <p>-Cómo cree que es la participación de los niños, niñas y jóvenes en los colegios de Bogotá? Normal.</p>	<p>programas de merienda, becas para las familias, útiles escolares, libros..., el público reacciona con comentarios.</p>
---	---

FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005	
REGISTRO ETNOGRAFICO	
<b>Observadora:</b> Diana Riascos. <b>Escenario:</b> PLENARIA-RELATORIAS DE LAS MESAS DE DIÁLOGO. <b>Fecha:</b> Agosto 26 de 2005	
Registro:	Comentarios:
<p><i>Relatoria de la Mesa de Jóvenes:</i> Manifiesto por la participación juvenil: "Atravesamos por una de las épocas más confusas de la historia". (Unas docentes hacen señales de asentir respecto al sentimiento expresado por los jóvenes, ellos sienten que se encuentran en un mundo caótico, de doble moral, de guerra, etc.). "Reafirmamos una educación basada en la autogestión, tolerancia... y no en la manipulación, una educación que rompa las barreras</p>	

clasistas, de raza, de género...". "Nuestro proyecto se basa en la lucha por el pensamiento y la expresión". "Esperamos que la ciencia, el arte y la ética sean los ejes...". "Que tomemos la palabra con responsabilidad". (Aplauso del público con un "Bravo" aislado). Intervención de una estudiante de grado 11 del colegio Policarpa: "¿Hasta dónde los docentes le explican a los estudiantes las políticas que afectan directamente le escuela?. Eso no existe". Denuncia que se habla de la educación en términos de mercadeo (aplausos del público). En la Mesa de Jóvenes se hablaba de revolución colectiva, pero ella enfatiza que primero debe haber una revolución individual intelectual (aplausos del público). Señala que se le vende un futuro ilusorio a los jóvenes, se les dice que saldrán a hacer empresa, cuando en realidad serán empleados. Educamos a los niños y jóvenes para pensar o para trabajar? (Aplausos del público). ¿Cómo hablar de participación si la educación no da las herramientas? Nos han educado para no pensar, no investigar, no leer. Cita el libro de Aristóteles donde dice que "algunos nacieron para servir y otros para gobernar". Ella dice que eso no es una designación a-priori son que depende de cada uno. (aplausos). Invita a hacer una crítica fuerte del sistema. (Ovación). Cuando Catalina Velasco (Subsecretaria de Planeación y Finanzas de la SED, moderadora de la plenaria) dice que al ver la anterior expresión de los jóvenes "se puede apreciar la evolución en la calidad de la educación", el público se ríe y burla de esta frase.

*-Intervención de los Niños y las Niñas:* Realizan una serie de solicitudes como: mejoramiento de las instalaciones de los colegios. Denuncian que hay computadores pero todos están dañados. Solicitan Internet, instrumentos musicales, apoyo al deporte, buen trato. "La desnutrición en los colegios es tenaz". (Reacción del público y aplausos). Alimentación: "Que se haga al gusto de los niños", que las bibliotecas de los colegios estén abiertas, que haya salones de ciencia y tecnología, "los baños en los colegios son horribles", quieren hacer campañas de aseo. (Aplausos del público). "La recreación de los niños es muy importante", les llamó la atención que traían a los niños de Sumapaz para llevarlos a Maloka, al Cici Aquapark... mientras que los niños

El público critica cómo la Subsecretaria de Planeación y Finanzas de la SED (la moderadora de la plenaria) se 'aprovecha' de la intervención de los jóvenes para alabar el sistema educativo.



que residen aquí en la ciudad no pueden o no van a esos lugares. Abogan también por el intercambio cultural. (Ovación del público).

La Subsecretaria de Planeación y Finanzas de la SED dice: “Estamos trabajando fuertemente en eso” (políticas).

Relatorías de las Mesas de Diálogo:

-Mesa de Educación y Trabajo: (como los resultados de tales relatorías podrán ser consultados posteriormente, y también poseemos la información que arrojaron nuestras propias observaciones dentro de las Mesas, me centro en consignar aquí las reacciones del público). El público asiente cuando se dice que “la formación para la maquila, afecta el campo del desarrollo intelectual”.

-Mesa de Equidad y Género: Hubo dificultad en el consenso por la diversidad de temáticas.

-Mesa de Educación Superior: Reacciones a la afirmación “la educación universitaria en Colombia es elitista”.

-Mesa de Ciencia y Tecnología: No presentaron reacciones notables.

-Mesa sobre el Derecho a la Educación: El Decreto 230 es un punto que genera una tensión visible.

-Mesa de Educación y Ruralidad: No hubo reacciones notables.

-Mesa de Democracia, Autonomía Escolar y Ciudadanía: Muy pequeños murmullos aislados.

Intervención de la moderadora describiendo de manera general los puntos de interés de trabajo de la Secretaría de Educación.

*Intervención de Manuel Iguíñiz, Presidente del Foro Educativo (Perú):* (Atención plana del público) Reacciones a la expresión: “otra forma de tirar la toalla es botarle el problema de la educación al mercado”. Reacciones ante la afirmación: “El salario de los maestros no es un asunto que se define a nivel local, sino central, es el gobierno quien lo determina”.

Hay una posición paradójica: Por una parte se aboga por un manejo más gerencial y empresarial de la educación, y por otra, se critica fuertemente el modelo mercantilista (eficiencia, lograrla, pero se ve como peligro el caer en la dinámica capitalista neo-liberal).

*Intervención de Hernán Trujillo, Presidente de la Asociación Distrital de Educadores ADE:* Toca el tema del Decreto 230, señalando las dificultades para cambiarlo y cómo fue impuesto de manera vertical. Aboga por abrir un espacio para discutir esa norma, el público apoya esta denuncia y la iniciativa. Aunque inicialmente su discurso no genera reacciones, al hablar de este tema concitó poderosamente la atención del público. Hace un llamado para que no se desconozcan las tensiones que en lo normativo se dan a nivel local y nacional. Enfatiza el carácter de Decreto y la imposibilidad de cambiarlo por esta razón, trae a cuento la discusión sobre la educación y el trabajo, la cual refleja también tensiones diversas. Hace referencia también al debate sobre la educación superior. Toca puntos que se refieren a las relatorías de las mesas.

La moderadora cierra la plenaria.

### FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005

#### REGISTRO ETNOGRAFICO

**Observadora:** Diana Riascos.

**Escenario:** MESA DE TRABAJO: PERSPECTIVA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS

PLANES EDUCATIVOS LOCALES-PEL Y CONSEJOS ASESORES LOCALES DE PEL-CAPEL. LOCALIDADES: KENNEDY (6), TUNJUELITO (7) Y BOSA (8)

**Fecha:** Agosto 26 de 2005

#### Registro:

#### Comentarios:

Comenzando aproximadamente a las 12:00 m., la Mesa da curso a la intervención de su coordinadora María Do Pilar Lacerda, Secretaria de Educación de Bello Horizonte (Brasil) quien vuelve a hablar de los programas educativos que se están llevando a cabo en su país. Cuenta que los proyectos educativos son primero aprobados en una asamblea general que convoca a toda la comunidad educativa en la escuela, y sólo después de este proceso son enviados a la Secretaria de Educación para su ratificación. Explica la mecánica de uso de los recursos públicos. También se forma a los estudiantes en la comprensión de cómo se hace el uso de los recursos públicos en concordancia con una enseñanza acerca de lo público y de la democracia. (Una docente duerme a

Aunque en las conferencias efectuadas en el auditorio principal, María Do Pilar Lacerda habló en español, en esta mesa habló enteramente en portugués. Un traductor ayudaba con la comprensión de las palabras menos similares al

mi lado, adelante tengo una fila de 5 estudiantes de bachillerato que hablan entre sí, al parecer no precisamente sobre el tema de la mesa). María Do Pilar acentúa que es importante volver pública la escuela, esto es, que contenga más a la comunidad, que sea un espacio de participación. La escuela es para todos. Hay que discutir qué enseñar y para qué. Habla del proyecto "Familia y Escuela". Denuncia que se ha naturalizado la exclusión en Brasil (se ve como normal que muchos niños no estén en la escuela).

A continuación, representantes de cada localidad pasan al frente y hacen una corta exposición:

-Tunjuelito: Más y mejor educación para los niños, niñas y jóvenes de la localidad. Calidad y cobertura. Que al hablar de calidad también se conciba como "calidad humana". Acceso y permanencia. Se propone que todos los estudiantes deben llegar y permanecer en la escuela. Generar ambientes agradables para que los estudiantes quieran ir y estar en el colegio. Garantizar el acceso pleno de los estudiantes al sector oficial.

-Bosa: El expositor resalta el papel de los equipos pedagógicos y sus funciones. Explica el proceso y los organismos que están involucrados en la construcción de los PEL y los CAPEL. Resalta la necesidad de unificar criterios en la definición de los términos. Cita los espacios de participación, los escenarios en donde surge el CAPEL. Explica el papel del CAPEL y del CADEL, los contenidos del PEL y hace una enumeración de las organizaciones que participarían en el proceso.

-Kennedy: Esta localidad ya tiene una historia de relación con estos procesos. Enumera los principios rectores. Describe las actividades preforo hechas en la localidad, con quiénes se trabajó (jóvenes, consejos académicos, DABS, empresas, bancos, emisoras, bomberos...). Fueron 90 delegados. Kennedy se declaró en foro permanente.

(Receso para almuerzo)

Continuación de las Mesas. Los asistentes fueron divididos por grupos según localidad. El joven del SENA (quien se había hecho ya notorio en el auditorio principal por denunciar que el SENA había sido excluido de las actividades del Foro) llegó y se ubicó en el grupo de la localidad de Kennedy y tomó la palabra para repetir esta denuncia, ante lo cual una funcionaria (la señora que moderaba este grupo) le responde que el SENA si fue convocado a participar pero no asistió, que entonces por favor no estuviera difundiendo dentro del Foro tal "falsedad".

Al inicio del trabajo en grupos, las localidades de Kennedy y Bosa cuentan con 30 participantes cada uno y el grupo de Bosa con 15, pero esos números van en aumento porque siguen llegando participantes.

español.

Las presentaciones por localidad exponen cosas muy generales (además contaron con un tiempo de exposición muy corto) Tunjuelito, por ejemplo, hace una enumeración de objetivos muy poco concretos. Bosa quiso contextualizar a los asistentes de una manera pedagógica a toda velocidad. Al parecer, a los expositores representantes de las localidades no se les explicó la naturaleza de esta intervención, pues cada uno hizo algo diferente.

Los moderadores de cada grupo enuncian un cuestionario para ser trabajado. Decido no quedarme en un solo grupo para poder capturar el trabajo de las tres localidades.

*-Tunjelito:* ¿Cuál es la importancia de un PEL? Respuestas: Para la construcción de comunidad local. Para hacer valer el sentido de pertenencia. Para construir identidad, una vez construida la identidad, el manejo de los recursos va a mejorar. Para resolver los problemas con participación amplia y democrática de la comunidad. Para saber con qué recursos contamos. El PEL es una posición conjunta de intereses. Sirve para optimizar lo que tenemos (se cree que hay muchos recursos que no se están utilizando).

*-Bosa:* “Cada quien está trabajando por su lado”. El PEL lograría unificar la actuación de las diferentes entidades y organismos de la localidad. El PEL busca dignificar la educación con recursos, con condiciones. El PEL tendría el papel de llevar a la acción las intenciones que suelen quedarse en el papel. El PEL y el CAPEL no deberían circunscribirse a los chicos escolarizados, se debería tener en cuenta que los procesos educativos de la localidad no se circunscriben a la escuela, hay que pensar en todas las poblaciones (tercera edad, adultos, no escolarizados). El PEL también debe preocuparse por abordar la problemática de qué le va a suceder a los jóvenes cuando salgan del bachillerato (vinculación laboral, educativa). El PEL también es útil para mejorar la calidad de vida, no solo la calidad educativa. Observar intereses tanto del sector formal como del no formal. Se señala que los PEL no deben caer en la misma dinámica de los PEI: hacerlos “porque toca”. Es necesario hacer una revisión del contexto y de la historicidad, de la memoria local. La educación no puede seguir siendo vista como la solución mágica de todos los problemas sociales, la solución de estos problemas no es responsabilidad de la escuela, asumir otros problemas (p.e. la nutrición) puede ser peligroso en tanto la escuela tendría que dar cuenta de otras cosas, lo importante es centrarse en el aspecto pedagógico, el cual tiende a ser olvidado; no nos podemos comprometer con asuntos grandes que se nos salen de las manos porque después no tendremos cómo dar cuenta de los mismos, en cambio, se olvida la cotidianidad de la escuela, no hay diagnósticos pedagógicos y son necesarios, cuando hablamos de lo pedagógico nos salimos por las ramas para finalmente olvidar lo pedagógico en sí.

*-Kennedy:* En este grupo es muy visible el liderazgo de las dos mujeres que moderan al grupo. Están explicando que el Comité Educativo Local se ha transformado Consejo Operativo Local. En general, en este grupo se está aclarando el papel de cada organismo (qué hace, trabaja con recursos o no, etc.). Se propone crear más redes de comunicación entre las organizaciones de la comunidad,

Se observa un gran interés por participar dentro de los grupos. Cada participante se asume como vocero y da sus aportes. A cada pregunta, prácticamente todos dan su respuesta. (Consigno las participaciones de cada uno separadas por puntos).

(La intervención en donde se abogó por la recuperación de la historicidad fue hecha por un participante indígena)

de la localidad. Se denuncia que algunos encuentros de docentes no se pudieron realizar porque los rectores no lo permitieron, por eso es importante que las redes tengan una mayor presencia y visibilización. Una docente resalta que el tema del dinero y los recursos debe ser necesariamente tratado, pues se está presentando, por ejemplo, que hay docentes que están a cargo de 40 o 50 niños. También sucede que a los docentes se les está dificultando la asistencia a eventos como este foro, pues los directivos no lo permiten, se propone entonces, visibilizar la importancia de estos eventos. Se denuncia también que hay desconocimiento de muchas cosas (sobre los consejos, los comités) y se le solicita al CADEL (una de las moderadoras es del CADEL) que haya más espacios de comunicación. Un estudiante señala que el estudiantado no posee ni tiene acceso a la información que se maneja en estos foros, los estudiantes reclaman querer participar más en este tipo de eventos. También denuncian el problema del hacinamiento y que dentro de la misma localidad no se reconozca la existencia de ciertos colegios.

*-Tunjuelito:* Una docente propone crear un periódico para poseer la información de manera sistematizada. Dice que “se sabe que hay personas interesadas en no dejar prosperar estos procesos y lo que hacen es guardar la información”. Otra persona le responde que existe una página web que está disponible libremente para todos. Una docente dice que hay que salir del aislamiento de los PEI para lograr integrarse realmente en la localidad y hacer realidad el programa Ciudad-Escuela-Ciudad. A la pregunta sobre las oportunidades que abren los PEL y los CAPEL, se anota que el compromiso que muestran y que han mostrado los docentes es una fortaleza. Un docente dice que hay colegios, como el INEM, que tienen toda la intención de hacer proyectos que abarquen la localidad, lo que falta es articulación en las acciones. Existe la sensación de que hay directivos que no permiten que las iniciativas de los docentes se lleven a cabo. “Hay una dificultad y es el egoísmo” (se cita como ejemplo que existe un programa de becas en el INEM y que a la persona que maneja este programa se le mira con cierto recelo).

#### PLENARIA DE LAS RELATORÍAS DE LOS GRUPOS:

*-Tunjuelito:* La importancia de los PEL es generar un sentido de pertenencia local, identificar los problemas y trabajarlos de manera responsable. Se espera que los CAPEL no se conviertan en una figura más. Una de las principales fortalezas de la localidad es el factor humano.

*-Bosa:* El PEL sirve para fijar criterios que permitan objetivos comunes. Para identificar los aspectos que permitan dignificar la educación. La escuela no tiene que asumir todos los problemas que se presentan en la comunidad. El grupo se pregunta hasta dónde todo lo que se debate tiene

El estudiante contó la historia de cómo había logrado llegar a este foro (es el personero de su colegio, vino por motivación propia, quiso traer a otros compañeros pero no le fue posible), y cómo en el CADEL se encontró con que su colegio “no existía”.

Hacia las 3:30 p.m. el número de participantes por grupo prácticamente se duplicó.

A las 3:45 p.m. un docente me entrega un plegable que habla de la defensa de la educación pública estatal. Dice: “¿Sabe usted por qué utilizamos la nueva jerga empresarial cuando hablamos de política educativa en el país?”.

Hubo aplausos emotivos en cada finalización de las relatorías por localidades.

peso decisorio real en las políticas. Algunos de los asistentes conocieron hasta hoy qué son el PEL y el CAPEL.

*-Kennedy:* En el grupo hubo aproximadamente 50 personas representando a diversas entidades. El Proyecto es desarrollar el Plan (Lo que sucede es que en todos los grupos se dio la discusión sobre si eran Planes Educativos Locales o Proyectos Educativos Locales, y cuál es la diferencia entre Plan y Proyecto). Es necesario crear una red de docentes. Ruta: El documento inicial es un consolidado de los cuatro sectores de Kennedy, se propone socializar este documento. Se necesita crear otro documento que recoja la manera en que se ha llevado a cabo la participación en Kennedy. Es importante redefinir los mecanismos de elección de los participantes. Existe un problema de distribución de la información (se queda en el nivel de los directivos y no llega a los estudiantes).

**CIERRE:** Comentario de María Do Pilar Lacerda: Señala que estos encuentros son una gran oportunidad para lograr la construcción de proyectos. Advierte que es importante que no se derive la cuestión en darle más importancia a las estructuras que a los procesos en sí. (Ante esta afirmación los asistentes aplauden). Denuncia que suelen pasar cosas como ésta: una escuela con un maravilloso proyecto escolar devuelve a casa a un niño porque no tiene zapatos. (Aplauso del público al estar de acuerdo con que suelen suceder ese tipo de cosas tan absurdas). Anota que se debe prevenir que las cosas se queden en el papel y en las palabras. Que no se debe olvidar lo que queremos para la cotidianidad de cada escuela cuando se hagan los PEL y los CAPEL. Anota la importancia de la democracia, aprender a construirla y a ejercerla. Felicita esta experiencia de participación. (Aplauso de los asistentes).

Se comparte la posición de que todos estos asuntos del PEL y CAPEL no resulten convirtiéndose en figuras o estructuras vacías.

María Do Pilar Lacerda se ganó la simpatía de los asistentes a esta mesa, sobre todo cuando denunció las cosas absurdas que suelen pasar y cuando anotó cuáles son los aspectos que no deben perderse de vista en estos procesos.

### FORO EDUCATIVO DISTRITAL 2005

#### REGISTRO ETNOGRAFICO

Observadora: Diana Riascos.

Escenario: ACTO DE CIERRE

Fecha: Agosto 26 de 2005

#### Registro:

Presentación del Grupo de Rap de Popayán "Calle Sur". (Integrantes: Edgar y Daniel).  
Comienzan explicando que el Rap es "revolución musical", diferente al Hip-Hop. (Se presentan algunos fallos de sonido). Sus letras hablan sobre "no

#### Comentarios:

Es valioso analizar en estas letras la forma en que un sector de la juventud percibe el mundo: el mundo como amenaza, como infierno, entorno de

callar”, denuncian situaciones de vida, la vida como una lucha, un ambiente adverso. Perciben la muerte y la corrupción a su alrededor. “Hablo y no callo todo lo que está pasando”, “siendo siempre sincero”, “entre tantos cuentos”, “ando por este infierno”, “ahora estamos en guerra por la maldita ambición”, “con leyes justas se ven oprimidos”, “desplazados, perjudicados, afectados”, “hay mucho por hacer en contra de la decadencia”. Denuncian el fenómeno de la mendicidad, de la prostitución, del abuso de poder, la ambición. Dicen que hay un sector que parece no verse afectado por todo lo que está pasando. El público aplaude con emoción. Uno de los jóvenes dice: “Esto es un recorderis”, “y este es nuestro aporte a la campaña educativa”, sigue un tema específico sobre este foro, aluden al slogan de la administración “Bogotá sin indiferencia”. “Educando es como se hacen los grandes seres”. Terminan con emotiva ovación del público.

En este punto comienza una serie de intervenciones que enunciarán los *compromisos de cada sector participante en el Foro*:

-Jeison David Pulido, niño estudiante: “Nos comprometemos a asistir a los foros, a solicitar que nos expliquen el Plan Educativo”.

-Estudiante de Bachillerato: Se crean 5.000 nuevos cupos para Educación Superior pero salen de la Educación Media 400.000 jóvenes. Repudio al conflicto armado.

-Presidente de la Asociación de Rectores: Compromisos: construir una propuesta de liderazgo pedagógico, mejorar el clima institucional, construir una cultura organizacional que fomente la participación, poner en primer plano los talentos de los niños y las niñas. (Se proclama bastante la lucha por la inclusión total, no expulsar a los niños de los colegios y facilitar el ingreso).

-Representante de los Padres y Madres de Familia: “Debemos asumir que somos factores de cambio”. La educación comienza desde el vientre materno, no hay que esperar a la denominada ‘edad escolar’. Hay que educar a los adolescentes en tanto son padres y madres potenciales, educar en el sentido de la responsabilidad en la paternidad-maternidad. “Nos comprometemos a

corrupción.

(Digo ‘un sector’ porque si le preguntáramos a unos jóvenes cristianos, o a jóvenes dedicados a hacer música electrónica, o simplemente a otro colectivo, la apreciación podría ser distinta)

Esta participación impacta al público en el sentido de ser, como dijo el muchacho, “un recorderis” de todas las problemáticas sociales.

Quién eligió invitar a este dúo para el acto de cierre del Foro? Por qué?

Percibí cierto sentimiento contra los directivos de las escuelas por parte de los docentes (dicen que tienden a ser dictatoriales, que no permiten asistir a eventos como éste, que dañan las iniciativas de los docentes, que cometen torpezas en el manejo de los recursos...)

Las encuestas y la actividad de las mesas revelaron que en las localidades hay motivación para realizar post-foros y para declararse en foro permanente.

participar en los Proyectos Educativos Locales". Nos comprometemos a asumir un papel retroalimentador. Los padres volverán a integrarse en una mesa metropolitana.

-Sector Empresarial. (Enuncia un compromiso general y breve).

-Sector Indígena: El representante dice que está en la tarima por casualidad, que lo pusieron allí (aplauzo del público). "Estoy aquí por casualidad, pero en verdad estamos aquí hace miles de años" (aplauzo del público). Hace un llamado al conocimiento sobre la interculturalidad, que no se debe pensar la misma sólo en términos de etnias, hay que pensar la diversidad en su totalidad. Señala que se debe recoger el saber que existe en los diferentes pueblos. El sector se compromete a continuar con la Mesa de Interculturalidad. Invita a conocer a las diversas etnias. Se comprometen a consolidar un observatorio étnico.

-Sector Sindical: Hace un recuento de las reivindicaciones logradas y las acciones que han llevado a cabo a favor de la educación. Denuncia que ciertas disposiciones legales han acabado con iniciativas positivas que había en la educación pública. Denuncia que se entregaron colegios construidos con dinero público al sector privado. (El público aplaude cuando se habla del nombramiento del actual Secretario de Educación). Menciona el problema del Tratado de Libre Comercio. "Para que otro mundo sea posible, otra educación es necesaria" (Slogan del Foro Mundial). Invita a valorar los logros a los que se ha llegado, incluyendo el hecho de estar en el Gobierno Distrital. Cita la Pedagogía de la Esperanza de Freire.

-Representante por las Mujeres (de la Mesa de Género y Educación): El compromiso del Plan de Desarrollo es la inclusión total en la sociedad. Generar oportunidades para las bachilleres y para las analfabetas. Erradicar la violencia contra la mujer en el ámbito escolar, preparar para el ejercicio de la sexualidad, prevenir el embarazo no planeado, representación equitativa de hombres y mujeres, incorporar las propuestas y los derechos de las mujeres en los ámbitos en los que se planean políticas.

-Sector de la Educación Privada: El compromiso es unir conocimiento e

Lo que el representante indígena denuncia es que ahora pretendemos "darles un espacio" cuando este lugar fue originalmente de ellos.

Se hace frecuente mención de la tendencia política de la administración distrital, se percibe que "es por este gobierno que existe la posibilidad de participar".

Los discursos no dejan de tener una tonalidad idealista a pesar que se dice mucho que 'las cosas quedan en el papel' y que 'hay que hacer y proponer cosas concretas', que 'mucho se dice, pero nada se hace'.



interés, trabajar para que no reine la indiferencia en los colegios. Denuncia la indiferencia como un gran problema. “Trabajar para que todos hagamos de Bogotá, la ciudad de la misericordia”.

-Sector Estudiantes: Compromiso de no guiarse por el Decreto 230 y luchar contra éste evitando la mediocridad. (Aplauso del público) “No queremos buscar culpables sino soluciones”. (Aplauso del público). “No estamos de acuerdo con el TLC”, “El Decreto 230 propicia la mediocridad”, “Estamos en contra de la guerra”.

-Sector de estudiantes del sector privado: Enunció compromisos.

-DAMA: Se espera que los derechos ambientales se lleguen a hacer realidad. Lo ambiental está directamente ligado con la calidad de vida, no es sólo un asunto de ‘árboles y ríos’. Anuncia la creación de los Comités Ambientales Estudiantiles.

Cierre por parte del Secretario de Educación, Abel Rodríguez Céspedes: El compromiso es hacer de la educación un campo de combate contra la pobreza. Abrir las puertas de los colegios Distritales para que haya interacción de éstos con otras organizaciones. Construir el Consejo Distrital Asesor de Política Educativa. Promover la participación de los sectores locales. Realiza los agradecimientos a todos los sectores que asistieron al Foro.

Al final, se ponen de pie tres padres de familia para protestar por no haber sido mencionados como sector en la lista de agradecimientos.