

370.972
C15i
Ej.1

4

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



000454



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGÓGICO

APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGICA PRODUCIDA EN MEXICO

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGICA EN BOGOTÁ: ESTADO DEL ARTE 2000 - 2004

INFORME FINAL

MARINA CAMARGO ABELLO

CHÍA, OCTUBRE 31 DE 2006



Universidad
de La Sabana

Inventario IDEP
387

02/01/07

Reg.000008

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	
DESCRIPCIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN SELECCIONADA	3
1.1 Número de documentos por año	3
1.2 Tipo de documento	3
1.3 Lugar de referencia del contenido del documento	4
1.4 Breve descripción de la documentación por temas	4
1.5 Metodología del abordaje temático presente en la documentación	7
CAPÍTULO 2	
LÍNEAS TEMÁTICAS EMERGENTES DE LA DOCUMENTACIÓN	12
2.1 Contexto de la educación	12
2.2 Política educativa	14
2.3 Equidad y educación	16
2.4 Educación para niños/primaria	18
2.5 Educación para jóvenes/secundaria	19
2.6 Institución educativa	21
2.7 El docente: formación, práctica y discurso	23
2.8 Saberes escolares: enseñanza y aprendizaje	25
2.9 Evaluación y calidad educativa	29
CAPÍTULO 3	
CONCLUSIONES: TENSIONES, DESAFÍOS Y APORTES	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°. 1 Espacios Documentación incluida según origen de publicación de la misma de producción de conocimiento	1
Tabla N°. 2 Número de documentos por año	3
Tabla N°. 3 Tipo de documento incluido	3
Tabla N°. 4 Lugar de referencia del contenido del documento	4
Tabla N°. 5 Cubrimiento temático de la documentación incluida, por año	6
Tabla N°. 6 Metodología del abordaje temático, presente en la documentación	10
Tabla N°. 7 Descripción de la documentación usada en el análisis	35

INTRODUCCIÓN

Este documento hace parte de una lectura sobre la investigación educativa en México a partir de lo encontrado en el Centro de Estudios Educativos (CEE) durante una visita de seis semanas que abarcó los meses de marzo y abril. Al llegar al CEE y realizar las primeras conversaciones con personas que trabajan allí se encontró que el centro de documentación que allí funciona, adscrito a Reduc, es muy completo y actualizado, y puede contener lo más representativo de la investigación educativa Mexicana. De esta manera, la visita se centró en abordar el material allí archivado de acuerdo con los siguientes descriptores: investigación educativa, investigación pedagógica, investigación y formación de maestros e investigación de maestros.

La aproximación que se propone en este escrito se basa en los hallazgos de las fuentes que aparecen en la Tabla No. 1. Un poco más de la mitad corresponde a los artículos de revista y ensayos de la Revista Mexicana de Investigación Educativa –REMIE-, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, que recoge y difunde la producción de conocimiento en el campo de la educación y se ha preocupado por mantener una línea que trascienda la preocupación coyuntural de los problemas y la política para jalonar el avance teórico sobre los problemas relevantes de la educación y la pedagogía. Otras fuentes como la revista de AERA¹ y los resultados de la búsqueda de la Universidad Pedagógica Nacional, no son tan abultados como los de la REMIE, pero suman un buen porcentaje junto con los libros incluidos.

Tabla No. 1
Documentación incluida según origen de publicación de la misma

Origen de la publicación		No de identificación ²	Frecuencia
Universidad Pedagógica Nacional	Pedagogía, Revista especializada en educación	7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19	13
	En coedición con Editorial Miguel Ángel Porrúa	87	1
División de Investigaciones Educativas –DIE- del Centro de Investigaciones y estudios avanzados del Instituto Politécnico Nacional -IPN	Revista DIE-CINVESTAV, Serie Tesis DIE No. 30	35-45	1
	En Coedición con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa –Comie-	1	1
Revista Mexicana de Investigación Educativa ³	Volumen 5, No. 9; Volumen 5, No. 10; 6, No. 11; Volumen 6, No. 12; Volumen 6, No. 13, Volumen VII, Número 15; Volumen 7, No. 16; 8, No. 19; Volumen 9, No. 21; Volumen IX, Número 23; Volumen 10, No. 25	36-37-38-39-40-41-42-44-50-51-52-53-54-55-56-57-58-60-61-62-63-64-65-66-67-68-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105	55

¹ American Educational Research Association -AERA-. Esta asociación produce la Review of Research in Education, y en este análisis se incluyeron unos artículos del Volumen 24 por considerar que aportaban una visión al tema al tratarse de un estado del arte.

² Este número de identificación refiere al lugar que ocupa la descripción de cada texto en una tabla en Excel que sirvió de insumo para hacer la presente construcción.

³ La Revista Mexicana de Investigación se reporta como muestra de la consolidación de la investigación en México. Se afirma que su calidad puede atribuirse a: cobertura del contenido y relevancia o pertinencia de los temas. Hacer de ella la evidencia de la consolidación de la investigación en México significa mostrar cómo los artículos publicados han sido artículos de investigación –cuya longitud promedio se incrementa a lo largo de los números-. En cuanto a los temas son variados y no cubren toda la gama de lo que se investiga en México. El próximo reto de la REMIE es su admisión en el Padrón de Revistas de Excelencia del CONACYT (36).

Revista Ciencia y Desarrollo	Volumen XXII, Número 133/134; Volumen XXV, Número 145	6-21	2
SEP del Estado de México y El Colegio Mexiquense y		46	1
Universidad Autónoma de Aguascalientes -UAA-		47	1
Cuadernos del Centro, El Colegio de San Luis		49	1
Review of Research in Education, American Educational Research Association -AERA-, Volumen 24		23-24-25-26-27-28-29-29-30-31-32-33-34	13
Libro de editorial (o contribución) ⁴		2-3-4-5-20-22-43-48-59-69-70-71-72-73-74-88	16
Total			105

Para organizar la escritura de este texto se hace una breve descripción de la documentación sin ninguna pretensión de establecer tendencias, dado que la búsqueda no fue exhaustiva ni pretendió muestrear la documentación. En segundo lugar se desarrollan las líneas temáticas emergentes de la lectura documental, para concluir con algunas hipótesis y comparaciones con lo realizado en Bogotá, sin pretensiones comparativas ni valorativas. El ejercicio muestra una aproximación a lo que podría ser el movimiento de la investigación en el Distrito Federal, a manera de hipótesis, y el propósito de confrontar los hallazgos en términos categoriales con lo realizado para Bogotá, permite señalar aportes que pueden ser valiosos para orientar la investigación educativa y pedagógica en el Distrito Capital.

⁴ Las editoriales son: Losada, Fondo de Cultura Económica, Paidós, Pax México, Santillana-Aula XXI, La Muralla, Planeta

1. DESCRIPCIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN SELECCIONADA

En este numeral se incluye la descripción de los documentos seleccionados e incluidos en el análisis de este documento de acuerdo con los siguientes criterios: número de documentos por año, el tipo de documento, el lugar a que se refiere el contenido, breve descripción temática de la documentación, para cada año, a partir de los contenidos reseñados, y la metodología de abordaje.

1.1. Número de documentos por año

Como se revela en la Tabla No. 2, de la selección documental hecha resultaron distribuidos los textos más o menos proporcionalmente a lo largo de los años, con excepción de 1998 y 2005. Este hecho sólo muestra una distribución de lo incluido, no una tendencia de lo producido.

Tabla No. 2
Número de documentos por año

Año	No. de identificación	Frecuencia
1997	1 a 19	19
1998	20	1
1999	21 a 35	15
2000	36 a 46	11
2001	47 a 60	14
2002	61 a 77	17
2003	78 a 88	11
2004	89 a 103	15
2005	104 y 105	2
Total		105

1.2. Tipo de documento

La documentación de que trata este escrito se encontró fundamentalmente en libros y contribuciones a los mismos, artículos de revista que configuran más del 50% de la documentación, conferencias que aparecieron en revistas, a manera de artículos, presentaciones temáticas de revistas, tesis de maestría y doctorado y una entrevista a un investigador de reconocida trayectoria en México (Pablo Latapí). Esta información puede apreciarse en la Tabla No. 3

Tabla No. 3
Tipo de documento incluido

Tipo de documento	No. de identificación	Frecuencia
Libro	1-20-22-23-43-45-46-48-49-59-87-88	12
Capítulo de libro (Contribución)	24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-69-70-71-72-73-74	17
Artículo de revista	6-7-8-9-39-40-41-42-44-50-51-52-53-54-55-56-57-58-60-61-62-63-64-65-66-67-68-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105	55

Conferencia en Congreso de Investigación ⁵	2-3-4-5-36-37-38	7
Presentación temática de revista	89	1
Tesis de doctorado	35-47	2
Tesis de maestría	10-11-12-13-14-15-16-17-18-19	10
Entrevista a investigador	21	1
Total		105

1.3. Lugar de referencia del contenido del documento

Interesa diferenciar en este apartado la documentación referida a México de aquella que allí circula pero que su contenido corresponde a otro origen, como se revela en la Tabla No. 4.

Tabla No. 4
Lugar de referencia del contenido del documento

Lugar del contenido	No. de identificación	Frecuencia
México	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-22-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48 ⁶ -50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-62-63-64-65-66-69-70-71-72-74-75-76-77-78-79-83-84-86-87-88-89-90-92-93-94-95-96-98-99-102-103-105	79
Fuera de México	20-21-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-49-61-67-68-73-80-81-82-85-100-101-104	26
Total		105

1.4. Breve descripción de la documentación por temas

La Tabla No. 5 muestra, de manera descriptiva, los principales temas presentes en la documentación trabajada. Para elaborarla se tuvo en cuenta la Tabla No.7, al final de este documento, que contiene una breve descripción de cada texto.

Aunque los años muestran su concentración, de ello no puede derivarse ninguna conclusión. En general, los temas permanecen a lo largo del tiempo. Sobre cada uno es importante destacar:

- *Estados del arte:* No todos los documentos incluidos se definen como un estado del arte, pero los allí clasificados logran mostrar un balance de la investigación (1-14-23-25-84-96-97) para determinar qué tanto ha avanzado, quiénes investigan, cómo producen y circulan los resultados (37), el nivel de institucionalización (35-36). De igual manera, en esta categoría se tuvieron en cuenta los estudios que intentaban un análisis a modo de estado del arte o de síntesis de conocimiento o de bibliografía actualizada sobre un tema específico como computadores y educación (44), la filosofía en la investigación (95), la ética de la investigación (25), el impacto de la teoría sobre la práctica o relación entre la teoría y la práctica (24-31-32), transferencia de conocimientos producidos por la investigación (26-27-

⁵ Se tomaron artículos de revista de conferencias presentadas en el III Congreso de Investigación Educativa realizado en México, en Noviembre de 1995 y en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa llevado a cabo en Aguascalientes, en Noviembre 1o de 1999.

⁶ Estudio sobre Bolivia, Argentina, Paraguay, Brasil, Guatemala y México

28), desarrollo profesional de los maestros (29-30), evaluación (33-34), experiencias educativas (46) y escuelas efectivas (100-101).

- *Política educativa:* La reflexión crítica sobre las reformas o sobre programas específicos de gobierno (56-59-60-78-103), el análisis de la recepción de la reforma por parte de los docentes (80) o aquellos temas recurrentes en la toma de decisiones de política educativa fueron las constantes en esta categoría. Por tanto la documentación aquí incluida tiene que ver con: el rezago escolar y cómo combatirlo (45-72), la gratuidad y el texto escolar, uso del mismo y análisis de estos textos (50-51-52-53), participación escolar (2), evaluación del sistema educativo a través de la evaluación del rendimiento del estudiante (57-58-89-90-91-92), descentralización o, en este caso, federalización (102), la evaluación del Acuerdo de Modernización para la Educación Básica (55) y las reformas educativas en relación con los organismos multilaterales de crédito (77).
- *Equidad y educación:* No sólo se refiere a las condiciones de pobreza y desigualdad a que se enfrenta la educación por las condiciones de inequidad socioeconómica de la sociedad (38-66-69-70-73), sino a tradiciones de inequidad histórica como es el caso de la discriminación de género (48-87), de poblaciones indígenas (74) o de frontera (93). También se considera la equidad, o su par la inequidad, asociada al rendimiento del estudiante (67-68) y a la vida y escuela rural (71). Evalúa un programa de secundaria técnica en sectores de pobreza (105) y plantea que la afectividad es clave a la hora de pensar en la inclusión de poblaciones marginadas desde el punto de vista social, económico y cultural (83).
- *Educación para jóvenes/secundaria:* Pensar en la especificidad de esta población para adecuar la educación a sus visiones y necesidades ha sido un tema en la agenda investigativa de América Latina y aquí, se revela. La documentación revela el interés por estudiar la formación de jóvenes investigadores a través de las matemáticas (6) y la lectura (22); mirada de la escuela como espacio de vida y expresión juvenil (41) donde los muchachos construyen significados diversos a estudiar bachillerato (42), la demanda de los jóvenes por educación secundaria (47) y la manera como se introdujo en la escuela secundaria la formación cívica y ética (79).
- *Educación para niños/primaria:* Estos trabajos relevan el papel socializador de la escuela primaria frente a las adquisiciones previas de los estudiantes (76), la manera como los estudiantes de primaria enfrentan la autoridad y poder que les impone la cultura escolar (81), el rendimiento escolar y el trabajo infantil (104), las alternativas de enseñanza no escolarizada para los niños mediante la posibilidad de recoger de la historia una experiencia de periódico infantil (40) y cómo se ha constituido la educación para los niños a partir de la escuela de primeras letras (62).
- *Saberes escolares: enseñanza y aprendizaje.* Podría decirse que en esta documentación los investigadores se preocupan por la matemática (10-11-12-13-19), la física (39), el arte (65), la historia (64) y las ciencias (75), en cuanto a cómo formar al maestro, cualificar la enseñanza (11-12) y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Es así como proponen y estudian estrategias de proyectos de investigación en matemáticas (10), didáctica de los docentes (13-19-64), contenidos (15) y procesos de aprendizaje (16-17-18). Un estudio aporta conocimiento acerca de los factores que inciden en el rendimiento del estudiante (75) y otro acerca de la educación fuera del aula (63).

- *Institución educativa:* Los trabajos sobre este tema se preguntan por el sentido de la escuela y se adentran en el conocimiento de la experiencia, vida cotidiana⁷ y cultura escolar (3-4-20-43). Uno de ellos se refiere a la efectividad escolar en términos de las exigencias actuales a las instituciones a la luz de las reformas y políticas educativas y de los marcos que las iluminan (5).
- *Docente: práctica, formación y discurso.* Esta discusión refiere no sólo la condición histórica de trabajador de la cultura del maestro sino aquellos mecanismos y estrategias que dada su inscripción en la sociedad lo conducen a la búsqueda de profesionalización (8). Dos temas de inclusión son importantes en este apartado: por un lado el referido a la formación de maestros indígenas (8) y por otra al inicio de la práctica profesional de mujeres maestras (49). En la documentación se encuentra el examen de la investigación del maestro (maestro-investigador) asociada al tema de su búsqueda de profesionalización (82-85) y una concepción de maestro como particular entero, concepto traído de Agnes Heller para significar que como profesional requiere reconocer su práctica despojada del deber ser o de la misión que le es impuesta y no le permite ver lo que hace (9). Se incluyó aquí un trabajo sobre las ciencias de la educación que contribuyen a dar un marco de conocimiento y de acción al docente, su surgimiento histórico, las implicaciones que trajo y los efectos del reemplazo de la pedagogía por las ciencias de la educación (61). Estos trabajos permiten entender la preocupación por el discurso del maestro y la búsqueda de allegar conocimiento sobre él (54-98-99). Finalmente vale la pena discriminar en este conjunto de trabajos de investigación el referido al currículo de la formación docente en geografía que bien podría ubicarse también en la categoría saberes escolares (94).
- *Contexto de la educación:* Incluye dos trabajos, uno sobre modernización, etnia y nación (7) y otro sobre país y democracia (21).
- *Estadísticas educativas:* Este trabajo aporta al censo de población las variables más importantes para dar cuenta de lo educativo (86).

Tabla No. 5
Cubrimiento temático de la documentación incluida, por año

Tema	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Total
Estados del arte	1-14	-	23-24- 25-26- 27-28- 29-30- 31-32- 33-34- 35	36-37- 44-46	-	-	84	95-96 97-100 101	-	25
Política educativa	2	-	-	45	50-51- 52-53- 55-56- 57-58- 59-60	72-77	78-80	102- 103		18
Equidad y educación	-	-	-	38	48-	66-67- 68-69- 70-71- 73-74	83-87	93	105	14

⁷ La vida cotidiana incluye los procesos, prácticas y relaciones que configuran en el día a día y en forma histórica la vida escolar.

Educación para jóvenes/ secundaria	6	-	22	41-42	47		79			6
Educación para niños/ primaria				40		62-76	81		104	5
Saberes escolares: enseñanza y aprendizaje	10-11-12-13-15-16-17-18-19			39		63-64-65-75				14
Institución educativa	3-4-5	20		43						5
Docente: formación, práctica, discurso	8-9				49-54	61	82-85	89-90-91-92-94-98-99		14
Contexto de la educación	7	-	21	-	-	-	88	-	-	3
Estadísticas educativas							86			1
Total	19	1	15	11	14	17	11	15	2	105

1.5. Metodología del abordaje temático presente en la documentación

Buena parte de la documentación no permite desentrañar el método de abordaje, hecho explicable por el carácter del texto que se tuvo en cuenta, el cual no siempre incluye y especifica este capítulo (confróntese Tabla No. 4). Sin embargo, en el resto de documentos el método privilegiado es el cualitativo, adquiriendo relevancia la presencia de un enfoque combinado para tratar los problemas de la educación y la pedagogía.

Aunque cada categoría aparece especificada en la Tabla No. 6, vale la pena hacer algunas precisiones para cada enfoque de investigación:

- *Enfoque cualitativo.* Con este enfoque se llevaron a cabo los estados del conocimiento (90) algunos de los que postulan un enfoque teórico-práctico del conjunto de contribuciones que lo constituyen (23) o que explicitan que el análisis documental se hace sobre reportes de investigación y de experiencias prácticas que buscan relacionar la *critical race theory* y la educación de profesores (30). Otro de estos textos señala que su autor acude a testimonios directos de personas vinculadas con los organismos donde se encuentra la investigación y ordena las informaciones relevantes en una visión estructurada de lo que implica el proceso de institucionalización de la investigación (35). También es posible que se señale solamente que se realiza una revisión bibliográfica, señalando el lugar de acceso a la documentación – por ejemplo, Revista Mexicana de Investigación (36-37) o informes y memorias de los gobiernos (56) o información secundaria (97)-. Dos de los estudios aquí incluidos especifican la realización de lectura y análisis de bibliografía, casi exclusivamente, la producida en los países europeos, Estados Unidos y Australia (100) o que se trata de una revisión de la investigación sobre escuelas eficaces, mejora escolar y mejora de la eficacia (101). Uno de los estudios documentales con enfoque crítico se refiere a al estudio de la investigación educativa de 1993 a 2001 (84).

El análisis de textos se refiere al estudio del contenido de los textos de español (52), por un lado y de alfabetización económica (53), por otro. Con ellos se busca encontrar si los textos contribuyen a la formación esperada y cómo lo hacen.

Los estudios de tipo cualitativo-histórico se ubican así por el enfoque y por tratar un fenómeno a lo largo del tiempo trayéndolo de sus raíces a hoy. Uno de los trabajos aquí mencionados se auto-refiere como Análisis historiográfico (46) y el otro analiza un periódico del siglo XIX (40). Finalmente se reseña un libro que resulta de la reflexión de investigadoras de la historia de la educación y contiene análisis y explicaciones de las circunstancias que rodean y moldean a las protagonistas de la historia que relatan, de sus transformaciones y permanencias (87).

Otra manera de definir el estudio cualitativo es a través de los instrumentos que pertenecen a este enfoque y se usan de forma privilegiada para obtener la información a analizar. Los instrumentos son: entrevistas semiestructuradas y en profundidad (41) o de entrevistas en profundidad y semidirigidas (42). A estos se añaden, grupos de intervención con estudiantes, padres y maestros así como jornadas de reflexión entre los equipos de investigadores (20).

Las investigaciones etnográficas refieren dos énfasis: búsqueda de sentido y permanencia prolongada en campo. Así, uno de ellos buscó recuperar los significados que maestros y niños daban a los contenidos y actividades escolares mediante observaciones de clases, entrevistas semiestructuradas y registro de pláticas informales con niños y docentes (51). El otro estudio se propone documentar desde la escuela, las respuestas de los profesores a los ordenamientos externos e internos sobre tareas, responsabilidades y condiciones de tal manera que la estancia prolongada en campo permitió observar las actividades escolares, registrar conversaciones informales y realizar entrevistas semiestructuradas, y al final cada escuela fue reconstruida como un caso (78).

El uso del analizador tipifica otro tipo de trabajo incluido. En un caso particular se consideró al poder, sus nociones de uso y ejercicio habitual entre docentes formados para trabajar con la infancia, como un "analizador" de los procesos que intervienen en la construcción social de la identidad del trabajo, y cuyos alcances y contenidos se vinculan con la eventual transformación escolar (81).

En cuanto a los casos los estudios se propusieron trabajar con familias fronterizas que tipifican una situación particular (93), analizar dos programas oficiales de innovación derivados de las reformas en curso en México: la evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE) y el seguimiento del proyecto de gestión escolar, ambos dirigidos a la escuela primaria (103) y levantar diez casos en secundarias de cinco entidades del país (105).

Finalmente, en cuanto al análisis del discurso uno de los trabajos consideró cada sesión de clase (de ciencias naturales y sociales a nivel de bachillerato y universitario) como un evento comunicativo, y a cada turno verbal como evento textual (98). El otro trabajo se refiere al análisis de la producción discursiva que se inscribe en la línea de análisis conceptual del discurso cuyos sustentos teóricos proceden de la analítica arqueológica de Foucault y la analítica deconstructiva de Derrida, de la misma manera que se recuperan algunos desarrollos propuestos por Luhmann; considera que se trabaja sobre obras (99).

- *Enfoque cuantitativo.* Los estudios con enfoque cuantitativo que usan información secundaria, como por ejemplo, investigaciones, observaciones de casos, consulta de materiales, reflexión política y experiencia (48), lo hacen para procesarlos y hacer descripciones o explicaciones con ayuda de los estadísticos correspondientes. Así, se muestran estadísticas de escolaridad, acceso a educación, repetición y eficiencia terminal (38) o se contribuye al debate de la perspectiva de género (48). Otra fuente de datos la constituyen los resultados de las pruebas estandarizadas de matemática y lengua (67-68), con base en los cuales se usaron modelos lineales multinivel: alumno, escuela y provincia y se usaron indicadores de los conceptos de capital económico y cultural, provenientes del cuestionario del alumno, a nivel individual y contextual (67), siguiendo un diseño muestral aleatorio estratificado (68). En otro de los textos se analizan datos de Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares a lo largo de 12 años para mostrar la exclusión educativa que impacta a los estratos más pobres (70). Por último, para establecer las relaciones entre trabajo infantil y rendimiento en matemáticas se construye un indicador de intensidad de trabajo infantil con base en el lugar y el tiempo diario de trabajo. Se utiliza la técnica estadística de "modelo jerárquicos lineales" con dos niveles (alumnos y escuela) y se estima el efecto del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar, previo control del nivel socioeconómico y cultura familiar y contextual (104).

Otros de los estudios cuantitativos se clasificaron en esta categoría a partir de su definición de muestra e instrumentos. Así, a una muestra determinada de estudiantes se le aplicaron tres instrumentos y se midió el aprovechamiento escolar de algunos alumnos, también se entrevistó a padres o madres, a docentes y a egresados (47). Por su parte, otro de los trabajos contó con la participación de 5 grupos de estudiantes a quienes se aplicó un instrumento semiestructurado basado en un programa oficial para la enseñanza de la lectura y escritura, se obtuvo la información y se categorizó (76).

El estudio cuantitativo-evaluativo usó un instrumento con ejercicios agrupados en tres componentes lingüísticos: reflexión sobre la lengua, lectura y escritura, derivados del plan y programas de estudios de español y libros de texto gratuito para cuarto grado (91).

- *Enfoque combinado o mixto.* Cuando se realizan estudios que combinan lo cuantitativo y lo cualitativo implica el uso de estrategias e instrumentos provenientes de ambos enfoques:
 - Se indagó por la variable clave (eficacia del directivo) con sus indicadores innovación pedagógica (cursos de capacitación, programas en marcha, asesores externos) y desempeño (escala de organización técnico pedagógica), y la variable independiente: perfil del directivo e infraestructura escolar, en 40 directores de escuela de Chihuahua (5).
 - Uso de cuestionarios a docentes y análisis de trabajos finales y construcción de categorías de análisis de a nivel conceptual, experimental, de cambio conceptual y de aprendizaje. Las respuestas se transformaron en frecuencias relativas (39).
 - A partir de entrevistas y observaciones realizadas en escuelas y de encuestas aplicadas a profesores y alumnos, se utilizó análisis estructural, estadística descriptiva y algunas herramientas del análisis arqueológico y político del discurso (79).
 - Involucra análisis cuantitativos básicos y especialmente cualitativos de lo producido, y difundido en diferentes formatos (95).

- Para responder a las preguntas sobre la gestión autónoma de las instituciones se realizaron entrevistas a funcionarios, jefes de sector, supervisores, maestros, padres de familia e integrantes del Sindicato; además se aplicó una encuesta a actores del sistema estatal de educación, y se realizó investigación documental y hemerográfica (102).

En los casos en que los estudios se hacen en dos etapas (una cuantitativa y una cualitativa) que dependen una de otra se encuentran las siguientes características:

- De una muestra de profesores que respondieron a un cuestionario cerrado, de opción múltiple, autoadministrado y diseñado *ad hoc*, se seleccionaron unos maestros para una entrevista a profundidad, con el fin de explorar con más detalle temas relacionados con las prácticas y formación de los docentes (75).

Cuando se habla de niveles de profundización de los estudios se alude a:

- Estudio exploratorio, comprensivo e interpretativo con trabajo de campo en elfi que se aplicó una encuesta y entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, se relevan los proyectos institucionales y se usan fuentes secundarias como documentos curriculares oficiales y legislación educativa (80).
- Estudio exploratorio basado en estudio a profundidad de una secundaria sobre el papel de la afectividad en el fracaso escolar. Enfoque interpretativo realizado con alumnos de tercero de secundaria provenientes de tres colonias urbanas marginadas de la periferia sur de Guadalajara, Jalisco. Se aplicó una encuesta a padres, se trabajó con alumnos considerados "exitosos" y se les indagó por su motivación a permanecer en la escuela (83).

Tabla No. 6
Metodología del abordaje temático, presente en la documentación

Enfoque	Tipo de investigación	No de identificación	Frecuencia Subtotal	Frecuencia total
Cualitativo	Documental-Revisión bibliográfica	23-30-35-36-37-56-90-97-100-101	10	36
	Documental exploratorio con enfoque crítico.	44-84	2	
	Análisis de textos	52-53	2	
	Histórico	40-46-49-50-61-62-63-64-65-87	10	
	Uso de instrumentos cualitativos	20-41-42	3	
	Evaluación	45	1	
	Etnográfico	51-78	2	
	Analizador	81	1	
	Casos	93-103-105	3	
	Análisis del discurso	98-99	2	
Cuantitativo	Uso de estadísticas e información secundaria	38-48-66-67-68-70-104	7	10
	Muestras e instrumentos	47-76	2	
	Evaluación	91	1	

Cuantitativo y cualitativo	Uso de estrategias cuantitativas y cualitativas.	5-39-79	2	8
	Uso de dos etapas: una cuantitativa y otra que orienta una cualitativa	75-80-83-95	5	
	Determinación de diferentes niveles de profundización a lograr en los estudios Instrumentos cuantitativos y cualitativos	102	1	
No informa o no aplica		1-2-3-4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-21-22-24-25-26-27-28-29-31-32-33-34-43-54-55-57-58-59-60-69-71-72-73-74-77-82-85-86-88-89-92-94-96	51	51
Total			105	

2. LÍNEAS TEMÁTICAS EMERGENTES DE LA DOCUMENTACIÓN

Este capítulo dedica la atención a los hallazgos de la lectura documental, teniendo en cuenta los temas ya mencionados en el capítulo anterior, y otros que se desprenden de ellos.

2.1. Contexto de la educación

El panorama que sirve de contexto pone el dedo en la llaga sobre la educación, en términos del movimiento de la sociedad y los vientos de cambio traídos con la globalización, la modernización y la internacionalización que, al parecer excluye los particularismos nacionales, la historia, el papel real de la educación, y aboca al acrecentamiento de la crisis educativa.

Un análisis crítico de la modernización y la globalización, características de buena parte de los discursos de los tiempos actuales, muestra las características homogenizadoras que trae consigo. La apertura expresa en los discursos y en las orientaciones para la acción son testigo de la omisión de los particularismos, de los grupos sociales “tradicionalmente” marginales (o resistentes). Bajo los argumentos de nación, identidad nacional y cultura nacional se intenta movilizar un movimiento que pone en tensión lo global y lo local, lo universal y lo particular, lo homogéneo y a diferencia. En esta tensión, la diversificación de los fenómenos socioculturales frente a los ejes de la modernización se enfrenta a procesos culturales de asimilación, transculturalización, recreación y resistencia. Por ejemplo, los grupos étnicos se insertan en sociedades nacionales (temporal y espacialmente) pero en condiciones de subordinación y marginalidad absolutas. De esta manera, la noción de identidad no es igual para todos; para algunos sectores es la proyección ilusa de pertenencia a algo y en otros, es la cotidianidad de su vida diaria (7).

Para algunos, estos análisis, expresan la crisis que resulta de dos grandes revoluciones vividas a fines del siglo XX: una de tipo científico-tecnológico, en la que los paradigmas de la investigación científica perdieron su privilegio después de cientos de años (siglo XVII a hoy) y una crisis profunda de paradigmas relativos a las formas de gobernar: la social-democracia, el nacionalismo revolucionario, el comunismo, y ahora, el neoliberalismo. Si bien podría pensarse que las crisis abren nuevas posibilidades al ser humano en el campo de la investigación científica y en el terreno de las humanidades y de la construcción de nuevas realidades político-sociales, de tal forma que las lecciones de la experiencia de proyectos anteriores sirva para lograr una democracia universal, todavía no es una realidad sino un a esperanza lo que piensan y orientan muchas corrientes intelectuales y de múltiples civilizaciones en torno a un mundo más libre y más justo. En este sentido, para quienes creen en estas posibilidades, hoy parece nacer un proyecto práctico de utopía, al punto que hay quienes hablan de una nueva ciencia a la que llaman “utopística” (21).

En materia educativa, la crisis queda convocada. Nuevamente crisis, como suele llamarse a los momentos históricos de falta de pertinencia, de conflicto entre lo que se buscaba y lo logrado, de frustración por expectativas insatisfechas. Es así como frente a lo que se determinó como crisis del conocimiento se asiste a una época en que la ciencia parece no convencer a la gente porque no vale la pena dedicarse a ella, el pensamiento pragmático, la utilidad, el éxito, la eficacia, se sobreponen sobre fines más humanos. Pero sobre todo, se atribuye al conocimiento la imposibilidad para proveer soluciones para superar las condiciones adversas en que se vive, esto es, sacar de la miseria, permitir nueva y mejores oportunidades de vida. No es difícil encontrar, de esta manera cómo para la familia, miembros no tienen que saber muchas cosas ni tener buenas notas ni que les vaya bien. Que el conocimiento capacite para vivir y conseguir lo que se requiere es suficiente. La televisión, en competencia con la escuela, apoya esta idea, y los programas educativos no logran seducir de la misma manera que lo hacen lo de la televisión, pues “se repletan” de contenidos, tareas, profesores

magistrales que rinden culto a la autoridad del conocimiento y no a su producción colectiva y democrática. De esta manera, “Los hijos y egresados de la escuela y la universidad no entienden lo que estudiaron, no son capaces de aplicar lo que saben y no pueden tomar una decisión de vida con pertinencia”. En la escuela se siente el conocimiento lejano a la vida, no se comprende. Decir que el conocimiento es importante para la vida es pensar que pasar materias es suficiente para obtener reconocimiento social (6).

Este escenario carga de insatisfacción y ve malogrado el esfuerzo emprendido por la educación en México, considerando que ha sido un fracaso. Sólo desde una perspectiva económica un autor se propone desmitificar las orientaciones que han guiado los resultados actuales. “El error”, argumenta, es que el país gasta mucho en educación, creyendo que por gastar más se obtienen mejores resultados, sin atender a un buen diseño de políticas públicas que ha contribuido a dilapidar el dinero. De otra parte se supone que la educación mexicana puede tratarse homogéneamente sin atender la diversidad nacional, cuando la mayor parte de su población hace parte de condiciones de marginalidad. La calidad, vista como resultados de evaluación mediante pruebas de “aprovechamiento escolar” se limita a mostrar los inexplicables cambios en los resultados de un año a otro, con lo que sólo se consigue afirmar que el instrumento no está bien diseñado y/o aplicado. Se desmitifica el hecho de que sacar buenos resultados es tener éxito, de que la calidad se encuentra en dichos resultados, de que la educación impartida por particulares es mejor que la pública. Se destituyen otros mitos: creer que los estudiantes de escuelas particulares tienen un elevado desempeño a nivel internacional; considerar que a más horas de lectura, mejores resultados en comprensión de lo leído. El autor que así habla exhorta a no tener en cuenta los resultados de evaluación nacional ni los de Llece⁸. Se habla también del mito que considera que los alumnos con menor gasto educativo obtienen más bajo desempeño que aquellos que estudian donde las erogaciones son mayores; que quienes estudian en condiciones donde es mejor la infraestructura, obtienen mejores resultados, que los maestros en México están mal pagados y por ello sus estudiantes obtienen bajos resultados. Finalmente se desbarata el mito de creer que el éxito del comercio exterior y la economía mexicana emergente que ha colocado al país en el 10º lugar mundial se debe al sistema educativo y de conocimientos. El autor considera que la educación es el Talón de Aquiles de México y pone a la nación al borde del colapso (88).

No deja de mostrar alguna coincidencia la consideración crítica de otro autor para quien el autoritarismo y el triunfalismo oficialista, la imposibilidad de incrementar el gasto público, el encubrimiento de los resultados de las evaluaciones, la participación social, y la distribución a los estados de los recursos federales para educación básica no muestran logros importantes. Ignorar o aceptar estas críticas que proceden de la investigación ha implicado en ocasiones atenuar el discurso de la autoridad, ampliar la información, rectificar el rumbo de las políticas o simplemente reconocer explícitamente las críticas (56).

Un análisis menos polarizado de la política educativa distrital mexicana impulsada en la década de los años noventa, la considera parte de una estrategia gubernamental de modernización económica y social del país. Su antecedente más importante es la revolución educativa del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado, dando origen y desarrollando el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, impulsado durante los gobiernos de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponde de León. Se mantuvo, se afirma, el viejo espíritu de la escuela pública mexicana, pero no se revirtieron significativamente algunos problemas como la insatisfactoria calidad de los resultados y la inequidad en la distribución de los beneficios de la educación. Plantea, así para el gobierno siguiente, de Vicente Fox: una ruptura que conduzca a modificar el modelo de desarrollo social y económico que viene consolidándose desde De La Madrid con una tendencia modernizadora.

⁸ Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Generar la oportunidad perdida de hacer cambios importantes que permiten a todos los niños y jóvenes cursar y culminar con éxito y calidad la instrucción básica y atender el continuo mejoramiento de la calidad de los servicios educativos (55).

Lo dicho no pretende constituirse en pensamiento hegemónico o dominante. Es sólo una muestra de las tensiones que acarrea el trabajo sobre lo educativo y que compromete a las políticas públicas en educación, como se verá a continuación.

2.2. Política educativa

La discusión sobre las posturas, prioridades y recomendaciones para los países latinoamericanos, por parte de los organismos internacionales (Banco Mundial, CEPAL, PREAL, BID, IPE/UNESCO y OREALC/UNESCO) conduce al apoyo para iniciar reformas educativas en los países latinoamericanos, las que puedan traducirse en potencialidades de desarrollo sustentable -uno de los temas que más preocupa a los organismos internacionales, en especial al BM y la CEPAL- para la región entre 1998 y 2001. Desde el punto de vista de los organismos internacionales la reforma con más trascendencia en la región ha sido la operación de un nuevo modelo de organización y gestión del sistema y de la escuela, por medio de la descentralización y autonomía escolar. La educación, después de la década perdida de los años 80, se plantea, al inicio de la década de los noventa, para los organismos internacionales, premisa para la ruptura con el ciclo de reproducción de la pobreza. No obstante, en 2001 se llega a la conclusión de que existen externalidades negativas del proceso de desarrollo que deben ser tomadas en cuenta para poder “atacar la pobreza” y generar las condiciones endógenas de crecimiento de los diferentes países (77)

Así, varios campos de trabajo se han puesto en el escenario de las políticas públicas mexicanas en los últimos veinte años. Se mencionarán algunos de ellos, reportados en los estudios incluidos para este análisis

2.2.1. Descentralización. Un examen de las dimensiones: política, administrativa y técnico-pedagógica del proceso para construir capacidad autónoma de gestión educativa en las entidades federativas mexicanas -después de la descentralización de 1992-, identifica los principales obstáculos para construir dicha capacidad y la forma de confrontarlos; su articulación con la gestión pedagógica de las escuelas y el papel de los mandos medios administrativos y técnico-pedagógicos. Al intentar construir una capacidad autónoma de gestión en educación básica en las entidades federativas se encuentra con la existencia de una fuerte gestión estatal dedicada eminentemente a lo político de tal manera que la gestión de los aspectos educativos se deja a un liderazgo poderoso y omnipresente, por parte de mandos medios con poca iniciativa y a la réplica de los programas federales (principalmente supervisores, jefes de sector, directores de escuelas y maestros). A partir de 2000, se ha contribuido a la construcción de la capacidad de programación, de manejo de información, de construcción de escenarios futuros y estrategias de cambio, así como se han enfrentado problemas políticos del sistema de educación básica. La nueva estructura administrativa de la Secretaría de Educación ha delegado en la Dirección de Desarrollo Educativo la gestión operativa de la educación, la evaluación, la actualización de maestros y varios programas específicos. En este escenario de cambio, los obstáculos del proceso de gestión educativa varían en función del grado de autoridad de los actores, de tal manera que la política puede llegar a inmovilizar la generación de acciones e iniciativas que están íntimamente vinculadas con la gestión administrativa. Por su parte, la discontinuidad y tensión constantes han producido un desorden en la gestión educativa de los mandos superiores; y la variedad de instrumentos que se generan para la gestión educativa no se articulan entre sí, ni los avances de cada uno pueden capitalizarse (103).

La tendencia centralista del federalismo muestra cómo la educación pública mexicana se gobierna como un sistema burocrático clásico, algo que para Kafka sería difícil de describir. Se afirma que en el 2000 cambió el rumbo del país pero el estado mexicano sigue siendo igual, más allá de los cambios de gobierno (60).

2.2.2. En el campo de la *gestión y participación social* se destaca el área instituciones, sistemas educativos, procesos curriculares y de gestión para la toma de decisiones de política educativa, a los que se hará referencia posteriormente. Por ahora se considera importante señalar que la gestión de instituciones escolares, según se afirma, empieza a perfilarse como tema de interés en América Latina en la década de los 80 a partir de las reformas educativas y, en consecuencia, la investigación también empieza a tocar el campo. En algunas ocasiones y con enfoques de la antropología y la sociología y, en menor escala, de la teoría de las organizaciones, se empiezan a cuestionar las instituciones. Es con la reunión de Jomtien, la Declaración que allí se produce y lo que ella implica para la educación y el cambio que se institucionaliza una gestión diferente de los sistemas educativos que involucra los ámbitos político e intelectual.

También se asume un sentido distinto para la administración educativa y para la investigación que incluye y reordena viejos temas investigativos con otros de escasa tradición y se impone retos muy ambiciosos. Si bien se acerca la investigación a la política, no dejan de existir algunos problemas propios de esta relación: sesgar la investigación hacia ciertos tópicos descuidando otros. Entre los temas vale la pena mencionar:

La participación, tema incluido en las disposiciones de ley, se considera un enorme potencial para extenderse y pensar desde allí la construcción de democracia y ciudadanía; no obstante, las acciones que se derivan de la participación formulada han sido dispares y existen dificultades para el funcionamiento, por ejemplo, de los órganos de gobierno de las escuelas, que hacen que la participación diste de ser una realidad en la práctica (2).

2.2.3. *Evaluación del sistema educativo*: La pregunta por la eficacia se basa en argumentos de las escuelas efectivas que consideran que el funcionamiento de ciertas variables son claves para el logro del éxito y así se instauro la evaluación del sistema educativo en la que se privilegia: resultados de los estudiantes, liderazgo del directivo, altas expectativas sobre los alumnos, responsabilidad por resultados, entre otros. La innovación educativa y pedagógica se juzga desde estos criterios y se mide por el desempeño estudiantil (5).

2.2.4. *El fortalecimiento de la institución educativa*. Esta tendencia se afirma que omite el estatuto fundacional de la institución educativa, proclive a la democracia, e incompatible con la aparición de desafíos propios de políticas de mercado. La deuda del pasado en cuanto a ciudadanía, igualdad, capital cultural, saberes, solidaridad intergeneracional y utopía, demanda de la investigación la construcción de sentido para la escuela, encontrar un significado para incorporar lo que en ella ocurre, inclusive para contribuir a reparar, si se necesita, el tejido social. No obstante las nociones sobre productividad, rentabilidad, beneficio, crecimiento, competitividad, presentes en el discurso de fortalecimiento de la institución educativa y delegación de autonomía, se incorporan a la institución, en una mirada de organización homogénea conducente al logro y éxito. Si se le agrega el concepto de clientela para padres y alumnos y el de gerente para el rector, así como el de eficacia para definir su tarea, resultan traspolados conceptos que no le pertenecen (3).

Del fortalecimiento institucional hace parte la autonomía escolar considerada necesaria para el logro de autodeterminación de las instituciones hacia los destinos por ellas definidos. Esta autonomía se relativiza al ordenarse una política que estandariza y que reorienta los procesos escolares y el trabajo docente cotidiano hacia metas definidas por la evaluación y sus criterios. A ello se agrega la

necesidad de colectivos dentro de las instituciones que se presten apoyo mutuamente y la presencia de reglas claras de convivencia y construcción colectiva (4).

2.3. Equidad y educación

La documentación aporta al tema de las desigualdades educativas en el contexto de distribución del ingreso, dinámicas de empobrecimiento de la población y manera como el sistema distribuye sus oportunidades. Se considera que reconocer las experiencias ayuda a enfrentar el reto de formular las políticas de equidad que requiere la educación mexicana (69).

La expansión significativa del acceso a la educación observada en América Latina y los altos niveles de desigualdad, conducen al examen del sistema educativo, intentando establecer en qué medida sirve a funciones reproductoras de la estructura social o permite movilidad social y cambios en dicha estructura. Preguntas como ¿por qué algunos estudiantes de los grupos de menores ingresos nunca se matriculan en la escuela? ¿por qué algunos aprenden menos? ¿por qué algunos desertan antes de completar el ciclo? conducen esta reflexión (38).

No obstante, para algunos la desigualdad educativa⁹ en México, de 1970 a 2000, muestra una tendencia histórica que favorece a la igualdad, no por acción de las políticas educativas compensatorias sino por efecto de procesos generales de crecimiento (66).

Los principales factores de desigualdad social con consecuencias negativas en la desigualdad educativa son:

2.3.1. Origen social del alumno: El capital económico y cultural a la luz de la teoría de la reproducción social de Bourdieu, predice los resultados de los estudiantes, en este caso, en las pruebas de matemáticas y lengua¹⁰ (67-68¹¹).

2.3.2. Contexto socioeconómico de la escuela y las provincias: La segmentación social del sistema educativo afecta negativamente el logro de los estudiantes en matemáticas y lengua, expresado en los puntajes obtenidos en las pruebas (67-68).

2.3.3. Características de las instituciones: Al encontrarse que una proporción importante de la variación de los puntajes promedios de las escuelas no es explicado por el origen del alumno o por el contexto socioeconómico de la escuela y las provincias, aparecen las características escolares - institucionales o de la práctica pedagógica- como factores significativos del nivel y distribución de los aprendizajes escolares (67-68).

2.3.4. Origen étnico: Las dificultades de la educación de niños y niñas indígenas no han logrado ser superadas a lo largo de los años y, a pesar de los discursos de la política y el mensaje de los distintos gobiernos (74).

Se encontró un trabajo sobre formación de licenciados indígenas mediante un programa basado en el razonamiento y el aprendizajes como ejes de la didáctica. Incluye lo político educativo que implica reconocer fuerzas de poder en las políticas que contienen y reflejan una concepción de educación y de sujeto social (8).

⁹ Un estudio muestra el esfuerzo por precisar las nociones de igualdad-desigualdad, por avanzar en su medición de manera precisa, por asociarla a la calidad y a la relación ingreso-escolaridad. En este escenario se ubica la utilidad del índice de Gini, para medir la desigualdad educativa en México (66).

¹⁰ En este caso, el estudio se realiza con estudiantes de Argentina (67).

¹¹ En este caso se comparan estudiantes de Argentina y Uruguay (68).

2.3.5. *Género*: Apoyado en investigaciones, observaciones de casos, consulta de materiales, reflexión política y experiencia de las autoras se reconoce la exclusión que padecen las mujeres y las niñas en la educación latinoamericana. Aunque entre las clases medias el feminismo y la equidad de género avanzan, no sucede igual entre los pobres de las ciudades y del medio rural. También se reconocen esfuerzos de la política educativa para incluir más niñas en las escuelas y ofrecerles mejor educación, apoyarlas en la comprensión de su propia existencia y emparejar esos programas con otros de salud reproductiva y capacitación para el empleo remunerado. Pero la pobreza, las grietas de los programas de desarrollo, la poca atención de los gobiernos históricamente a la educación de las niñas, las costumbres sociales y los patrones culturales de muchas regiones son barreras difíciles de franquear para el logro de la igualdad de hombres y mujeres (48).

La complejidad del tema de género se revela en un texto que desentraña el tema con testimonios extraídos de la propia historia de las mujeres mexicanas. Niñas y adolescentes, jóvenes y adultas, indígenas y mestizas, pobres y ricas, viudas y huérfanas, solteras y casadas. “También recatadas y adúlteras, virtuosas y prudentes, analfabetas y cultas, todas con aspiraciones y demandas para ser educadas”. Las facetas y matices de la educación de las mujeres, muestran aprendizajes centrados en la construcción e inculcación de lo femenino, de la particularidad de las palabras, los gestos y las representaciones irreductibles de su condición moral, social y biológica, es decir, lo cultural en el más amplio sentido de la palabra. Uno de los objetivos de la educación de y para las mujeres, como se manifiesta en el texto, era inculcar y forjar una estructura sentimental, moral e intelectual que las llevara a asumir sin conflictos ni tensiones la función primordial a la que estaban reservadas: la reproducción biológica y social de la familia y, con ella, de la sociedad¹² (87).

La incorporación de las maestras a la educación pública puede leerse, según un texto, desde la perspectiva de género y desigualdad¹³. Ubica tres modelos o tipologías históricas de las maestras españolas, definidas desde la sociología, la filosofía, la legislación y la historia de las mujeres. Ellos son: la maestra analfabeta (1783-1838), la maternal (1838-1876) y la racional intuitiva (1868-1882). La maestra analfabeta surge de la exclusión de la mujer de la educación y de haberle encomendado, desde la escuela pública, las enseñanzas hogareñas a las niñas más pobres. Lo característico del modelo es la vigilancia del manejo del catecismo y de la costura. El modelo de la maestra maternal surge de las escuelas de párvulos, con las iniciativas progresistas de Montesinos. La creación de un sistema educativo nacional se acompaña de la mujer-maestra por razones económicas y porque había segregación de sexos. La maestra racional intuitiva surge en el contexto de apertura de España a Europa en su proceso de modernización capitalista. La maestra es formada en las normales y se apoyará en opiniones del krausismo, favorable a la educación femenina y en los froebelianos españoles que coinciden en educar a las mujeres y convertirlas en maestras. Además se postulaba el uso del método intuitivo (49).

Finalmente, el género se constituye en un diferencial de logro en las pruebas de evaluación de los rendimientos de los estudiantes, y su comportamiento en las diferentes áreas y dimensiones de las mismas se torna en variable a tener en cuenta (67-68).

¹² Es interesante mostrar, a propósito del tema, las partes en que se divide el texto: “Para que las mujeres sepan servir a Dios y al rey”; “Para que las mujeres ayuden a formar ciudadanos”; “Para que las mujeres sean pilar de la familia y el orden social”; “Para que las mujeres trabajen y sean útiles a la sociedad”; y “Para que las mujeres se eduquen para sí” (87).

¹³ Libro que se propone explicar cómo se incorporó en España la maestra a la escuela pública desde una perspectiva de la sociología histórica.

2.3.6. *Las diferentes trayectorias educativas de los distintos grupos sociales* Las relaciones entre pobreza y educación¹⁴, por grupos sociales aluden a problemas de segmentación de los sistemas educativos. Los distintos orígenes, caminos y destinos sociales de los niños ricos y pobres traen consecuencias negativas sociales y laborales para los más pobres. Cuando los niveles educativos se amplían y masifican, el efecto de contraste en las clases medias y altas es elevar su nivel escolaridad de modo que aspiran y llegan a estudios de postgrado, con lo que se agudiza la brecha entre pobres y privilegiados y se consolida una situación en la que la persistencia de la desigualdad y la concentración de los recursos sociales en unos cuantos se justifica como “normal” o “natural”. Puede inferirse que más allá de la cobertura, el tema de la igualdad educativa no ha sido parte de la agenda sociopolítica, en la práctica. Se ha quedado en el nivel discursivo, aún cuando la educación se distribuya mejor que otros recursos sociales (70).

2.3.7. *Urbano y rural:* Al revisar las trayectorias escolares de los niños y jóvenes que viven en el campo: asistencia a la escuela, edad de acceso, progresivo rezago por la repetición o la necesidad de trabajar, deserción y, sobre todo, resultados de aprendizaje, parece que la mayor parte de los estudios de México se han dejado influenciar por la idea de que ya está resuelto el problema del acceso a la escuela. La realidad es que más allá del acceso, las condiciones de vida de las familias pobres siguen subordinando las posibilidades de una educación de calidad del niño y particularmente de la niña a lo largo de muchos años (71).

La evaluación cualitativa de un programa destinado a la extraedad (PARE) en el área rural permite ir más allá y analizar la escuela rural mexicana. Llama “no escuela” a esa escuela que existe pero no es por su: 1) precariedad institucional: escuelas cerradas, escasez de tiempo dedicado a la enseñanza, pobreza de la enseñanza y del aprendizaje; 2) hegemonía de un falso modelo único de escuela: empobrecimiento del modelo, simulación del modelo; 3) Falsedad de las estadísticas sobre educación rural: inflación de matrículas, subestimación de la deserción, entre otros; 4) problemas en la formación de maestros: falta dominio de la materia y ausencia de estrategias didácticas apropiadas para cada asignatura, ausencia de técnicas para manejar el multigrado, mecanización y repetición; 5) arbitrariedad de los criterios de promoción y acreditación; 6) soledad del trabajo docente; 7) débil presencia de la secundaria y las diferencias de género (45).

2.3.8. *Otras situaciones de diversidad:* Un ejemplo de esta situación es la población de frontera y su acceso a una educación bilingüe que requiere el uso de una lengua diferente a la materna, preservando la identidad fronteriza y las opciones educativas. Desde esta perspectiva la familia México-estadounidense es más vulnerable a perder su identidad étnica y su lengua materna mientras que la mexicana percibe el aprendizaje del inglés como una ventaja de sus hijos sobre aquellos que no son bilingües sin sentirse vulnerables de perder su identidad o lengua (93).

2.4. Educación para niños/ primaria

La perspectiva o análisis histórico se torna relevante en la configuración de esta categoría.

En primer lugar, el análisis del desarrollo educativo en Europa y América, acude a la legislación, para encontrar allí cómo se ordenaba la educación, la fundación de escuelas, las formas de financiamiento, los salarios de los maestros y la participación de varios grupos en el sostenimiento de escuelas gratuitas. Se cuenta que a finales del siglo XVIII los municipios financiaban escuelas, no sólo en los asentamientos españoles, sino también en los poblados de indígenas y que, al contrario de la interpretación tradicional, el papel de la Iglesia no era predominante en la educación básica, especialmente en las áreas rurales. La política hacia los municipios, en países como España

¹⁴ Examen de políticas de equidad de Argentina, Chile, Colombia, Perú, México y Estados Unidos (70).

y Francia, se explica por la forma de gobierno centralista y monárquica en estas dos naciones. Este sistema político propiciaba que el gobierno dirigiera la educación en todos los niveles y que los municipios tuvieran poca autonomía política y financiera. Desde mediados del siglo XVIII, por legislación real, se mandó a los ayuntamientos que aumentaran el número de escuelas gratuitas de primeras letras. Bajo otro sistema político naciones como por ejemplo, Inglaterra, Estados Unidos y Canadá (con monarquía o presidente con poderes limitados por un parlamento o congreso, organizado en un sistema federal), el gobierno nacional no tenía facultades para intervenir directamente en las escuelas de primeras letras, al nivel local. Se deja la tarea de fundarlas y mantenerlas a las asociaciones de caridad y a las instituciones religiosas de las diferentes iglesias. Fueron estas organizaciones las que se responsabilizaron de difundir la educación básica gratuita y sólo en pocas regiones (como en los estados de Nueva Inglaterra) los consejos municipales sostuvieron las escuelas. Estas tendencias perduraron hasta la tercera década del siglo XIX cuando, entre 1820 y 1830, las ciudades de Nueva York y Filadelfia empezaron a establecer escuelas municipales gratuitas (62).

En segundo lugar, la condición de analfabetismo infantil del siglo XIX, remite al hallazgo de una estrategia para enfrentarlo: un periódico infantil (“La edad feliz”). El periódico evidencia la puesta en circulación de nuevos saberes (curriculares, buen comportamiento, higiene, alimentación y ejercicios físicos) y diversiones (cuentos y relatos, paseos y charadas). Evidencia los imaginarios de niño que se plasman o dibujan en el periódico: 1) El periódico se estructura acorde con la ideología del siglo XIX orientada a hacer de los niños un buen ciudadano; 2) Los niños formaban parte de una nueva nación mexicana y se postulaba protegerlos, disciplinarlos y educarlos (de parte de la escuela), pero quienes no iban, encontraban una alternativa sustituta en los periódicos que incluían lecturas sobre geografía, historia del arte, historia de México, ciencias naturales, matemáticas y ortografía, principalmente y al lado de esta cultura escolar conceptos relacionados con urbanidad y buenas costumbres; en materia de valores el discurso se estructuraba mediante la religión (justicia, obediencia, sabiduría y amabilidad) y se esperaba que los niños fueran fuertes, ágiles, estudiosos, que no juzgaran a sus prójimos ni tendieran a lo femenino, mientras de las niñas se esperaba: recato, ternura, ser trabajadoras, modestas y cultivadas (no sólo bellas). El estudio se plantea si podría ser válido en el momento actual un esfuerzo como este (40).

En tercer lugar, aparecen los estudios ya reseñados y otros que examinan las relaciones entre trabajo infantil y rendimiento (en matemáticas, por ejemplo) en la educación básica en el área urbana. No cabe duda de que la causa del trabajo infantil es la pobreza y que por ello su extinción requiere políticas de largo aliento. Los resultados apoyan la siguiente hipótesis: a mayor trabajo infantil - tiempo y lugar-, más bajo rendimiento en matemáticas. Sin embargo la relación no es lineal. La mayor diferencia de logro de aprendizaje se detecta al comparar los niños que simplemente no trabajan con los que sí lo hacen, aun cuando sea pocas horas y en casa (105).

2.5. Educación para jóvenes/ secundaria

La pregunta por el sentido que otorgan los estudiantes de bachillerato a la escolaridad encuentra un tema emergente poco abordado y profundizado por la investigación: la escuela como espacio para la vida juvenil. El bachillerato se significa como lugar de identificación y diferenciación con los grupos de referencia, espacio de comunicación y solidaridades con pares, ambiente de tratamiento de los problemas juveniles, espacio académico compensatorio, semillero de compromisos éticos, ámbito de desarrollo personal, de comunicación y diálogo en sus propios códigos, de formación personal, ética y ciudadana y de acceso a una determinada oferta cultural. El espacio juvenil escolar se presenta como puente entre las expectativas de la sociedad y las de los adolescentes, enfrentados a una etapa clave en su transición a la vida adulta, en tiempos de cambios. Además, es un ámbito en que se configuran nuevas visiones de mundo, enriquecidas con saberes, valores e ideas de los

sujetos que ahí conviven. Nada de esto escapa a la dinámica institucional donde la participación es diferenciada acorde con las características estructurales (41).

Esta discusión introduce un tema que no sólo contempla la ampliación del acceso al bachillerato por parte de los jóvenes sino su integración social y la atención a la exclusión originada en la falta de calidad, relevancia y pertinencia (42). Los diversos significados otorgados al bachillerato por los jóvenes se ubican en el interjuego entre las condiciones estructurales y las representaciones de los sujetos estudiados. Estas diferencias se afectan por las condiciones sociales, económicas y culturales y las trayectorias previas de los estudiantes que van acompañadas de experiencias diferentes que ofrece el sistema escolar; pero también estas condiciones estructurales son resignificadas por los alumnos (41).

Esta calidad, para algunos está asociada también al desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria y bachillerato. Una evaluación de este desarrollo¹⁵ encuentra que los estudiantes tienen un perfil de desarrollo moral similar, en el predomina el estadio cuatro, que no existe diferencia significativa en el razonamiento moral de principios entre los bachilleres en su conjunto, no obstante su mayor edad/escolaridad respecto de los estudiantes de secundaria. Hay mayor avance en la moralidad de principios asociada con otras variables como: la modalidad de bachillerato general y de control privado; las mujeres de bachillerato respecto de los varones; algunos municipios sobre otros, etc. (57)

Para los jóvenes, como para los niños que se inician se propone una “lectura acompañada”, como pacto con la ficción, fé poética y recurso de conversación con los jóvenes, en particular, marginados. La idea con los que se inician es no dejarlos solos, apoyarlos en su iniciación de muy diferentes maneras: hablándoles, cantándoles, inventando juegos de palabras y leyéndoles (22).

También se encuentra una propuesta centrada en el pensamiento crítico. Después de evaluar las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos antes y después de la enseñanza de una unidad didáctica sobre el tema del surgimiento del imperialismo y conducir un programa constructivista de formación docente para ver si éste permitía a los profesores participantes promover el pensamiento crítico de los estudiantes, los resultados mostraron que los alumnos en la primera etapa adquieren conocimientos significativos sobre el tema, pero no avanzan en pensamiento crítico, mientras que en la segunda, después de la participación de sus profesoras en un proceso de formación, los alumnos adquieren dichos conocimientos en un nivel mayor que en la primera, pero sólo en un grupo hay diferencias significativas en habilidades de pensamiento crítico. Cuando las maestras deliberadamente promovían actividades que apoyaban convenientemente alguna habilidad específica ésta se veía favorecida en sus estudiantes. Sin embargo, también resultó claro que el proceso de crítica y cambio de la visión que se tiene acerca de la propia docencia y de su práctica, es muy complejo y toma tiempo (58).

La secundaria técnica como alternativa para los jóvenes intenta responder en forma significativa y pertinente a una formación para el trabajo. Una evaluación de esta estrategia y de la manera como esta función se cumple, en esta modalidad, para los jóvenes de sectores vulnerables evidencia la situación precaria, el bajo posicionamiento y el abandono en que se encuentran las tecnologías, lo que lleva a cuestionar que la secundaria técnica forme actualmente para el trabajo. No obstante se rescata la estrategia y se invita a su reflexión sobre la calidad, pues en contextos rurales y urbano marginales, es la alternativa que se puede ofrecer a los problemas que enfrentan los jóvenes de sectores vulnerables (106).

¹⁵ Usando el *Defining Issues Test* diseñado por Rest, con base en la teoría de Kohlberg (57).

La calidad se propone como preocupación central para la educación secundaria, y se considera que ésta se ha constituido en concepto nuclear del discurso pedagógico contemporáneo, al igual que la evaluación. Entendida como relevancia, las valoraciones de alumnos y padres sobre la escolaridad, su papel en la movilidad social y ocupacional, sus percepciones sobre el currículo común y sobre la utilidad de los contenidos escolares contribuyen a examinar esa relevancia. Al encontrarse heterogeneidad en la demanda (diversidad de condiciones de vida de estudiantes y padres), valoración positiva de la escolaridad y de los aprendizajes escolares (gusto e interés por el currículo y utilidad percibida de algunos de sus contenidos) también aparece la dificultad que enfrentan los para seleccionar contenidos interesantes y/o útiles de entre las cosas buenas que les enseñan. Ellos consideran que los buenos maestros son los responsables del acto de enseñar y quienes no se contentan con la memorización de contenidos y se preocupan porque sus alumnos comprendan y apliquen los aprendizajes. Estos maestros intentan que el aprendizaje rebase las fronteras de la escuela y adquieran sentido en la vida cotidiana de los alumnos (47). Estos elementos aportan a la mirada de calidad de la secundaria.

2.6. Institución educativa

Dos corrientes acerca de la mirada de las instituciones educativas, que tienen adherentes y contradictores es conocida como eficacia escolar y mejora de la escuela.

Quienes adhieren a esta visión ven que la orientación de la escuela hacia la eficacia, así como la fijación intencional de metas para lograrla, en términos de mejoramiento centran su preocupación en las necesidades de los estudiantes, y en la búsqueda de aquellos factores que permiten que la escuela sea capaz de mejorar las “oportunidades de vida” de los alumnos. Uno de los principales resultados de los esfuerzos de investigación sobre las escuelas eficaces es demostrar que sin una buena base de datos y los medios para interpretarlos no se pueden hacer visibles los resultados ni tomar decisiones sobre políticas públicas (101).

Quienes analizan las dificultades de estas perspectivas plantean que casi todas las investigaciones, basadas en estos enfoques, son estudios de casos que excluyen las particularidades y diferencias que aportan los contextos e ignoran importante bibliografía (encabezada por Bernstein) sobre los problemas sociales del aprendizaje. La pregunta que emerge de las críticas es: ¿hasta dónde es suficiente mejorar el rendimiento durante los exámenes u ofrecer un espacio y un tiempo para que la competencia de los grupos marginados pueda manifestarse? (101).

De ello surge un movimiento de colaboración entre los dos enfoques, que conjuga lo teórico y lo práctico y que, para algunos es una prometedora línea de trabajo llamada mejora de la eficacia escolar (MEE). Un resumen de la ambiciosa investigación internacional con el objetivo prioritario e elaborar un marco comprensivo de MEE para ayudar a las instituciones a poner en marcha procesos de cambio más eficaces. Este marco es elaborado a partir de una doble aproximación: por un lado, la revisión de diferentes tradiciones teóricas educativas (teorías del currículo, de la organización, del comportamiento, etc.) que aportaran elementos validados empíricamente; y, por otro lado, el estudio de experiencias de mejora de la eficacia escolar llevadas a cabo en ocho países de Europa. Desde esta perspectiva las instituciones educativas asumen la mejora en dos sentidos: como una tarea extraordinaria y ocasional de tal forma que cuando surge un problema debe hacerse algo para solucionarlo y, una vez resuelto, todo sigue su curso normal. A esta visión estática se opone una dinámica, en la que, por el contrario, se considera la mejora como un proceso continuo y como parte de la vida cotidiana (102).

La reforma educativa se ha expresado en este marco de escuelas efectivas. Los hallazgos investigativos en escuelas primarias públicas, en relación con el ingreso de la reforma educativa a la

vida cotidiana de la escuela aporta comprensiones sobre los procesos sociopolíticos que atraviesan la escuela y sobre los efectos de las estrategias para promover una nueva gestión escolar y el protagonismo y profesionalización de los maestros (producción de pautas de reestructuración de la escuela y del trabajo docente). La reconstrucción de representaciones e imaginarios sobre el ser profesional del maestro devela las tramas y procesos de constitución del sujeto docente, principal agente de las reformas. Algunos maestros deciden jugar los juegos de la gestión y la evaluación como formas de resistencia y allí se expresa su profesionalidad, aunque pueda considerarse que es una incipiente construcción; otros, deciden buscar las condiciones para revertirlas cuando sienten los riesgos que las regulaciones conllevan; también en ellos se expresa la profesionalidad. En consecuencia, se requiere la concurrencia de intereses para posibilitar apertura de espacios para la discusión de tal manera que la deliberación fortalezca las posibilidades de aplicación de las múltiples consignas e imposiciones de los docentes así como el esbozo colectivo de un proyecto escolar. Esta recomendación surge de un proyecto que al hacer esta construcción colectiva pudo concluir plantear tareas de mejora relacionadas con la mejora acompañadas de propósitos de aprendizaje para los mismos maestros (78).

Otro recurso frente a la profesionalidad del docente –factor que media en las reformas educativas– es el de la investigación. Ésta reviste especial importancia pues se constituye en factor potencial para el logro del estatus como profesionales, dentro de contextos donde un ideal democrático de la educación es atacado por los estándares técnicos y un currículo estandarizado¹⁶ (82).

Las recepciones de los docentes de la reforma de los años noventa se plasma en un estudio sobre cómo llega y acogen una propuesta curricular¹⁷. Con base en la teoría de la recepción de la crítica literaria se analizan los modos de lectura que llevan a cabo los docentes de dichos documentos. Así, se indagan las orientaciones asumidas por ellos ante la dinámica de cambio curricular y algunos efectos que producen en su trabajo los dispositivos estatales diseñados para tales cambios. Dado que la reforma se ha difundido mediante medios impresos se supone a los docentes como lectores de dichos textos que, en tanto herramienta de normalización, limitan lo posible y lo cotidiano en el quehacer escolar. Las decisiones que se toman ante los procesos de elaboración de documentos curriculares para la transmisión de prescripciones, las formas de enunciación de los mismos, los lectores que presuponen y las intenciones de la obra, entre otras, constituyen opciones que van marcando senderos acerca de las orientaciones con las que se pretende cambiar la cotidianidad de la escuela y el trabajo de enseñar y de aprender en ellas. Estas definiciones no son inocuas, involucran el compromiso político de los actores que participan en la elección del destino de la educación que se imparte en las escuelas (80).

El tema del poder en la escuela también pasa por los docentes. Las concepciones y facultades que los docentes de educación infantil le atribuyen al poder vinculadas con la identidad de su trabajo y su eventual protagonismo en la transformación escolar permite sostener la siguiente hipótesis: se asiste a un conflicto de difícil resolución, según la reflexión de los docentes, pues el peculiar estatus cívico-político de la niñez en tanto “objeto” del trabajo docente y la analogía del poder con la violencia y la dominación que prevalece en el sentido común escolar permite encontrar que una

¹⁶ La investigación docente tiene dos conceptos “fundacionales” que viene de los años setenta (el de Stenhouse y la postura de Berthoff). Aunque gran parte de la investigación actual realizada por los maestros no cumple con los ideales de tales conceptos ello no significa que no pueda encontrarse investigadores de buena calidad con la posibilidad de apoyar la búsqueda de un ideal educativo democrático. Las preocupaciones de los practicantes no tienen que subordinarse a los regímenes académicos ni el saber colegiado tiene que rendirse ante teorías intelectuales y esotéricas. Existen diversos discursos sobre la postura sistemática, rigurosa, analítica y bien informada que no tienen que ver necesariamente con las universidades. Se encuentran entre los artesanos, los comerciantes, los músicos, los hombres de negocios, entre otros. Pero los estándares de sistematicidad, rigor, análisis, son iguales para los fines de la práctica. Creemos sin embargo que mucho de la investigación docente actual no cumple con este criterio (82).

¹⁷ Efectuado en la Provincia de Buenos Aires (80).

característica transicional de la infancia ubica las interacciones dentro del mundo escolar en una zona de tensiones ambiguas marcadas por la delegación y asunción de derechos y obligaciones entre representantes de la sociedad civil (padres y apoderados) y el Estado, representado por las autoridades escolares y los docentes, su cara pública en el espacio local. Junto a la característica transicional de la infancia escolarizada, que la desdibuja como sujeto, se agrega una concepción devaluada del conocimiento que circula en la escuela que, al ser equiparado con una información "hecha a la medida" de tales aprendices, debe ser transmitido uniformemente según etapas prefijadas por el sistema educativo. De este modo, los maestros en vez de ser los responsables de una tarea intelectual, se han convertido en simples ejecutores o transmisores de un saber producido por otros (81).

Un trabajo realizado en escuelas secundarias enfoca una dimensión poco atendida en la investigación sobre la efectividad escolar: la afectividad. Plantea que los sentimientos de los alumnos hacia la escuela y los maestros pueden influir en su decisión de persistir o abandonar los estudios en contextos donde muchas veces ellos mismos deben tomar estas decisiones por sí solos, a la vez que, frecuentemente, viven fuertes presiones económicas o familiares. A la luz de esto, también se reflexiona sobre el papel del servicio de orientación en las secundarias, considerado como un espacio que podría coadyuvar a promover el bienestar de los alumnos de secundaria, pero que no siempre ven como acogedor o positivo. La afectividad no es ningún sustituto para una docencia competente ni para una organización más democrática y flexible del sistema educativo ni de una infraestructura escolar agradable y adecuada; sin embargo, es una importante dimensión complementaria al trabajo académico que ha recibido poca atención hasta la fecha y que se arriesga desaparecer por completo debido al afán cada vez más intensivo de promover la eficiencia escolar (83).

En la escuela primaria la experiencia se define como fuertemente estructurada por una preocupación de integración, individual e institucional. Predomina la autoridad del maestro y el deseo de los alumnos de identificarse con él y con el grupo de pares. Esto arrastra una fuerte correspondencia entre la objetividad de las reglas escolares y la subjetividad de los alumnos. En la enseñanza elemental, la socialización prima sobre la subjetivación, que no emerge sino de manera puntual, bajo la forma de rechazo. El deseo de integración motiva tan fuertemente esta experiencia que la subjetivación no emerge dolorosamente sino en la desviación en relación con los modelos del grupo. Para los autores ello significa que la escuela primaria está todavía bajo la impronta de los roles, que es una institución en el sentido clásico del término, como lo demuestra también la experiencia de los maestros (20).

2.7. El docente: formación, práctica y discurso

2.7.1. Formación de docentes. El privilegio otorgado históricamente al carácter tradicional de enseñanza centrado en la transmisión de contenidos, supone ingenuamente que los estudiantes logran comprender lo que se les enseña. A pesar de la presencia del constructivismo y del centramiento en la construcción de conocimiento por parte del estudiante, el cambio de enfoque no ha tenido muchos resultados positivos pues la práctica docente vuelve rápidamente a la situación en que se encontraba. Una posible explicación de este fenómeno puede estar en el enfoque y estructura de los programas académicos de formación y en la transformación de las concepciones de los docentes (39).

Los currículos en la escuela normal superior y, a través de ello, los cambios y procesos educativos en la formación docente muestran dos visiones que en el tiempo caracterizan la identidad profesional de los docentes: 1) lo pedagógico y lo didáctico, 2) lo psicológico. Este último énfasis

plantea vínculos y relaciones que han terminado por subsumir a la pedagogía en el dominio temático de las ciencias de la educación (94).

2.7.2. El docente y la práctica. Se propone comprender al docente como particular entero, opuesto al ideal que se tiene de él en cuanto actor que porta una racionalidad medios-fines. Por el contrario, se considera que el curso de la acción del docente se asume en una realidad en movimiento, enfrentamiento, confrontación y tensión permanente, que incluye el sentido histórico y la función social de la docencia, aspecto central para entender su especificidad en sociedades particulares (9).

Los procesos de innovación orientados a modificar las prácticas docentes se oponen a las concepciones centradas en la mejora, tratamiento dominante en la implementación de las actuales políticas educativas. Sostiene que el enfoque de mejoramiento da prioridad al tratamiento técnico de las iniciativas, las circunscribe a sus lógicas internas, marginando el tratamiento político implicado en la implementación, para procurar su articulación a los contextos escolares. El enfoque de innovaciones pretende articularlas con los parámetros institucionales y organizacionales que ordenan el funcionamiento de las escuelas y otorgarle al contexto la importancia que merece en la configuración de las prácticas docentes (104).

A partir de los juegos de poder y resistencias que desencadenó la introducción de la formación cívica y ética en la secundaria y la manera en que influyó en las prácticas docentes, se encontró que el cambio desestructuró las prácticas de los maestros y se vivió como una amenaza a su identidad. Las estrategias para recuperar el equilibrio se concentraron en los estilos de docencia y las formas de instrucción y socialización y promoción de saberes prácticos. De alguna manera, la formación del estudiante se ve obstaculizada por el predominio de una cultura de la instrucción y el adoctrinamiento que domina la cultura escolar y que algunos estilos tienen efectos contrarios a los objetivos de la reforma curricular efectuada (79).

2.7.3. Análisis del discurso: Un problema teórico-metodológico importante dentro de los trabajos de análisis del discurso en el aula, que no es exclusivo de este campo, es el de la relación entre los estudios particulares y lo que éstos aportan a la comprensión de las propiedades universales de la temática. Se mantienen en debate las formas de analizar el habla: por su secuencialidad, por el papel social, por su papel en el establecimiento de roles; el estudio de los géneros lingüísticos y de los actos de habla; la relación entre el discurso y la acción, el análisis de las estructuras discursivas y su relación con contenido y con las relaciones sociales (54).

Las bases teóricas y metodológicas para el análisis integrado del discurso, la interacción y la argumentación, en el proceso cotidiano de construcción social del conocimiento en el aula, desde una perspectiva socio-lingüística muestra los encadenamientos interactivos que se construyen procesualmente, sus elementos argumentativos, epistemológicos y lógicos, así como la intertextualidad que se genera. Este análisis es aplicable a otros grados escolares y disciplinas, con importantes implicaciones curriculares: la intertextualidad se construye colectiva y paulatinamente con base en herramientas conversacionales, se va construyendo la argumentación en el contexto conversacional, las referencias pueden estar explícita o implícitamente en los bloques semánticos, por tratarse de referencias a conocimiento científico, la mayoría de las formas lógicas utilizadas son de carácter causal y secuencial. Se trata de un proceso discursivo y argumentativo de carácter colaborativo (99).

Una investigación acerca de la producción discursiva en el campo pedagógico, entre 1934 y 1989 demuestra cómo el campo pedagógico se vio nutrido por la publicación de diversos textos y materiales vinculados con los estudios de postgrado y licenciatura en pedagogía en la Facultad de Ciencias y Letras de la UNAM, así como con el surgimiento y la presencia de otras entidades

institucionales. Se concibe que hubo una transición de la pedagogía como disciplina a la educación, al situar, histórica y socialmente, la configuración de algunos de los conceptos más representativos del campo pedagógico comprometidos en la construcción disciplinaria, ubicados en la producción discursiva de este periodo. Se aborda un segmento de análisis referido a: 1) producción discursiva del campo pedagógico durante el periodo estudiado (1934-1989), 2) formulaciones conceptuales que surgieron, se modificaron, prevalecieron, o se eliminaron de la producción discursiva, 3) papel que tienen la producción discursiva en la transición de la pedagogía normalista a la universitaria y en la resignificación del campo de conocimiento pedagógico. Con los conceptos de enseñanza y aprendizaje se observa que el predominio de uno u otro confiere más peso e importancia a una determinada disciplina, influyendo en la recomposición disciplinaria del campo y en las formas de investigación pedagógica. Tal es el caso de enseñanza y su relación con la didáctica como disciplina central de la pedagogía hasta principios de los setenta en contraste con el predominio de aprendizaje y el avance gradual y definido de la psicología perfilado desde los sesenta. La didáctica pierde su condición de disciplina que mantuvo hasta principios de los setenta, explicado por el impacto de la tecnología educativa y la teoría curricular, por un lado y la emergencia y definición de los campos de estudio de curriculum y evaluación como especialidades temáticas que hasta ese momento formaban parte de la didáctica (100).

Este apartado puede cerrarse con discusión sobre las historias de vida de los docentes, género que considera un autor ha sido abandonado en los últimos tiempos. Tradiciones recientes de investigación se han centrado en la reflexión del practicante, en el docente como investigador de su propia práctica. De esta manera se amplía el planteamiento del trabajo con docentes que va desde la historia de vida y los estudios biográficos hasta la biografía colaborativa, pasando por el conocimiento profesional y micropolítico de los docentes y un amplio abanico de trabajos de corte feminista¹⁸. Los trabajos sobre la vida y trabajo de los docentes son útiles porque plasman la visión que él tiene de su propia actividad. Estado de abandono en el que se encuentra el docente dentro de los estudios sobre educación y necesidad de los mismos pues los movimientos de estandarización de la política y los tiempos actuales quitan relevancia a la construcción de un conocimiento local en y por la comunidad escolar así como el papel del docente para tomar decisiones y como agente del cambio. El trabajo diario de los docentes se construye política y socialmente (85).

2.8. Saberes escolares: enseñanza y aprendizaje

Esta categoría incluye los estudios encontrados sobre las áreas escolares de enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes, los recursos que acompañan al proceso de enseñanza y una reflexión sobre el sentido de los saberes.

2.8.1. Saberes escolares

Se encuentran trabajos sobre las matemáticas en el siguiente sentido:

- Formación de investigadores en una maestría, en la que la construcción de los proyectos de investigación en el campo de educación matemática se funda en la concepción epistemológica dialéctico-crítica (10). Formación académica de los docentes de matemáticas en cuanto a antecedentes académicos y laborales, antigüedad en la práctica docente de dicha enseñanza y de otras actividades. El proceso de enseñanza incluye

¹⁸ Enfoques conceptuales de los estudios sobre historias de vida y trabajo de los docentes: 1) experiencias de vida-antecedentes. 2) estilo de vida. 3) ciclo de vida. 4) etapas y decisiones profesionales. 5) vida y carrera. 6) acontecimientos críticos. 7) historias de vida de las escuelas, de los sujetos y de la profesión docente (85)

programas de estudios, apropiación de programas por el docente y transmisión de conocimiento (19).

- Propuestas de formación centradas en la definición de referentes teóricos sobre la estructura de la conciencia en la matemática de la educación secundaria (12).
- Propuestas psicopedagógicas aplicadas a la enseñanza de las matemáticas para la educación secundaria, basadas en el discurso de la psico-pedagogía, de acuerdo con la psicología y la pedagogía, teniendo en cuenta la lógica del conocimiento teórico en términos de la conceptualización teórica y la estructura (11). La enseñanza de las matemáticas como potenciadora de conciencia reflexiva conduce a delimitar el concepto de educación, matemáticas, reflexión, potenciación, conciencia, educación primaria, formas y contenidos de la educación primaria y partícipes (alumno, maestro, directivos). Una vez se han establecido los contenidos matemáticos de la educación secundaria se pasa al trabajo de la conciencia reflexiva, su proceso de constitución y la estructura, la conciencia teorizante, artística, práctico-utilitaria y religiosa y la estructura de la conciencia teorizante (15).
- Orientación de la educación matemática en elemental a partir de la comprensión de saber, conocimiento, matemáticas, didáctica, y adulto y de la definición de las bases legales, fundamentos filosóficos, estructura académica curricular de matemáticas, profesores, formación y actualización y estructura administrativa (13).
- Proceso de enseñanza-aprendizaje de las fracciones en educación primaria mediante: conceptos de fracción de los actores, funciones del programa de estudios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las fracciones, técnicas y procedimientos empleados por los docentes en la enseñanza-aprendizaje, características psíquicas del alumnado para la apropiación cognitiva del tema, recursos didácticos que utiliza el docente y formas de evaluación del docente al pedir cuenta del tema (16).
- Desarrollo de la estructura de la conciencia del alumnado para el aprendizaje de las matemáticas. Devela las formas predominantes de la conciencia y la relación entre la lógica de transmisión y apropiación cognitiva. Define la lógica de construcción, apropiación y transmisión de conocimiento teórico y la articula con la educación secundaria, como concepción, estructura administrativa y estructura académica. En cuanto a los contenidos trabaja sobre la concepción de matemática, la lógica matemática, los contenidos programáticos, las condiciones de transmisión del conocimiento matemático (17). Apropiación cognitiva de las matemáticas por parte de los alumnos de los centros de estudios de bachillerato en el D.F. La conciencia reflexiva se traduce en: concepción de matemáticas, estructura cognitiva de los alumnos, antecedentes académicos, conocimientos matemáticos de los alumnos y relación maestro-alumno (18).

La enseñanza de la física en bachillerato es una enseñanza tradicional centrada en la transmisión de contenidos y que supone ingenuamente la comprensión de los conceptos físicos por parte de los estudiantes. No obstante se pretende que en la perspectiva del constructivismo es posible cambiar el enfoque tradicional aunque el enfoque y estructura de los programas académicos de formación impliquen una dificultad en la transformación de las concepciones de los docentes. Este trabajo incluye la propuesta constructivista de especialización en docencia de la física (39).

En lectura se encuentra una propuesta de acompañamiento de carácter innovador, artístico y lúdico que coloca en el centro la conversación con niños y jóvenes, en particular, los marginados (22)

El arte, en concreto el séptimo arte, se convierte en instrumento eficaz para la formación del carácter, especialmente, en el caso de los jóvenes. Sus características lo convierten en un instrumento para desempeñar un papel fundamental en la vida humana. El cine antropomórfico es el considerado idóneo para llevar a cabo esta tarea. Las películas, a diferencia de los manuales, hacen a sus lectores participantes activos en las vidas de personas muy distintas a ellos y entre sí, y los invitan a preocuparse por la suerte de los demás de igual modo que se preocupan por la suya, ligándolos a ellos con lazos de profunda amistad (65).

Los factores que influyen en la enseñanza de las ciencias encontrados en un estudio son: concepciones sobre las naturales y el aprendizaje de las mismas, representaciones de los maestros sostienen sobre sus prácticas de enseñanza. La conciencia de los maestros sobre sus propias concepciones es la posible razón por la que no se encuentra coincidencia entre las posturas que los maestros sostienen en lo epistemológico en cuanto al aprendizaje. Se discute la necesidad de cursos de formación docente que generen espacios de reflexión y que fomenten el desarrollo de habilidades de metaobservación (75).

2.8.2. Recursos didácticos. Un periódico infantil usado como medio para instruir a muchos niños que por diversas causas no asistían a las escuelas públicas, en los albores del siglo XXI. El periódico evidencia la puesta en circulación de nuevos saberes y diversiones (40).

En 1959 fue aprobada la propuesta de editar y distribuir libros de textos y cuadernos de ejercicios, por parte del Estado, para todos los estudiantes de la educación elemental, iniciativa que surge de la necesidad de cumplir con la gratuidad de la educación (artículo 3o de la Constitución). Esta postura desató polémica donde la diversidad de argumentos mostró el amplio frente organizado en contra de la medida gubernamental. En buena parte el debate reflejó la antigua rivalidad entre el Estado y la Iglesia por el control del sistema educativo. El conflicto escolar llegó a rebasar los límites de una polémica meramente educativa para tomar, aunque por corto tiempo, las dimensiones de un conflicto nacional. El debate se había convertido en amenaza para la estabilidad del país por lo que el gobierno decidió dialogar. En las negociaciones se reveló que la oposición no era por el contenido sino por la naturaleza de la acción del Estado. Con este pretexto las conversaciones fueron suspendidas, pero el conflicto no se agudizó. La actitud conciliadora de las autoridades quedó de manifiesto cuando declararon públicamente que las condiciones de obligatoriedad de los libros no implicaba que fueran únicos o exclusivos ya que quienes tuvieran posibilidades podían comprar libros de texto complementarios para sus hijos siempre y cuando fueran autorizados por la SEP (50).

El uso del libro de texto gratuito de matemáticas acarreó dificultades para algunas maestras lo que las condujo a una forma diferente de trabajarlas. La transformación y manejo cotidiano el texto requiere del conocimiento de las maestras capaces de integrar conocimientos desarrollados en el trabajo cotidiano y sistematizarlos de la manera particular en que esta experiencia se constituye en contacto con tradiciones pedagógicas. Es un saber que se modifica y renueva en función de contextos específicos en que los maestros trabajan. Así, las interpretaciones que los docentes hacen de los libros de texto se relacionan con el conocimiento que tienen de su labor, la necesidad de sacar adelante los niños, el aprendizaje de los contenidos del grado, la visión de los contenidos matemáticos y cómo trabajarlos. No es posible lograr que los niños adquieran los conocimientos básicos del grado independientemente del contenido con el que trabajan, incluidas las matemáticas (51).

Un análisis de dos libros de texto de español para primer grado de educación primaria, uno de ellos gratuito y el otro de editorial privada permitió determinar: 1) una fuerte tendencia a trabajar la producción escrita en función de oraciones o palabras aisladas; 2) una marcada desatención de la

lengua hablada y 3) una notable ausencia de sugerencias de trabajo cooperativo entre los alumnos (52).

Una investigación que se propuso mostrar a la comunidad de especialistas en educación la importancia del conocimiento que los niños reciben sobre el funcionamiento y la organización social en relación con el mundo laboral, como eje estructural de la organización social se dedicó al análisis de los contenidos del libro de texto gratuito de educación primaria para el alumno centrando la atención en la alfabetización económica constituida por el mundo del trabajo y las ocupaciones. La información proporcionada por los textos para la alfabetización está compuesta fundamentalmente de oficios, actividades técnicas y servicios y es presentada, básicamente, a través de imágenes y, en menor medida, de descripciones. Los datos indican cierta ausencia, a lo largo de los diferentes grados, de estructuración específica sobre las ocupaciones, ya que no fue posible establecer una secuencia aparente, ni en la variedad ni en la complejidad de las presentadas en el conjunto de textos revisados. Se discuten las implicaciones cognitivas y educativas que tal tipo de contenidos pueda estar proporcionando a los estudiantes (53).

A nivel histórico se recuperan los paseos escolares como innovación pedagógica introducida en la organización pedagógica de la escuela y en el plan de estudios mexicanos en la época moderna. El objetivo al que apuntaba era lograr el desarrollo intelectual, moral y físico de los alumnos. La innovación fue prescrita junto con la práctica de la gimnasia, los ejercicios militares, el trabajo manual y la higiene en la escuela. ¿Qué aprenden los escolares mexicanos fuera del salón de clase, a través de la realización de excursiones y viajes escolares? Diferentes aspectos del país, entre ellos, el progreso de la época con la visita a las industrias, las haciendas, los talleres, las imprentas, las escuelas, el campo y otros. Los paseos escolares permitieron a los estudiantes escapar de la vida sedentaria del aula de clase y de la disciplina, pero en esta aparente flexibilidad se creó malestar porque los padres los catalogaron como pérdida de tiempo y miembros de la comunidad las vieron con recelo. Los viajeros que participaron en estos paseos escolares fueron alumnos privilegiados por tener acceso al conocimiento y a la experiencia y por su condición económica. Hacia 1910 estos paseos eran un tema común en los discursos de intelectuales y pedagogos, en los informes de inspectores, en las reuniones académicas de los profesores, en las reseñas publicadas por los alumnos en las revistas pedagógicas y en los temas de los libros de texto (63).

El mapa, es otro elemento auxiliar en la enseñanza de la historia, de tal manera que un estudio se dedica a destacar sus bondades. Se legitima la cartografía en el ámbito de la didáctica de la historia como herramienta que ayuda a una mejor comprensión. El mapa no puede utilizarse sin un manejo adecuado, pues se corre el riesgo de que sea un instrumento de enseñanza totalmente mudo; de hecho lo mismo pasaría con cualquier otro medio didáctico. Es necesaria la correcta conducción de cualquier recurso empleado con el fin de aprovecharlo al máximo durante el desarrollo de la clase (64).

2.8.3. *Saberes.* Con ayuda de la historia de la educación, como disciplina o área de disciplinas académicas y como campo de investigación, se encuentra una exposición de su génesis en cuanto disciplina académica para la formación de docentes., por influencia de la historiografía alemana. Posteriormente viene la renovación historiográfica en la década de los sesenta y la génesis de la historia social de la educación y el contraste entre su institucionalización como campo de investigación e inicio de su declive como disciplina académica. Finalmente, aparecen nuevas tendencias en el campo historiográfico y la generalización del desfase entre una situación académica en declive y una investigación renovada y en auge. La historia de la educación se caracteriza como historia menor o sectorial, los historiadores juzgan en forma negativa a quienes hacen historia desde o a partir de una formación pedagógica, y crece la desatención o menosprecio de los profesores e investigadores de otras disciplinas pedagógicas por las investigaciones histórico-educativas. Ello

explica el legado de marginación y el estatus ambivalente de esta historia y sugiere un futuro incierto para la disciplina (61).

2.9. Evaluación y calidad educativa

La evaluación educativa es un concepto que ha pasado a integrar la política educativa, en los últimos 20 años, vinculado a la calidad de la educación. Constituye un momento de la planeación, entendida como acción racional dotada de propósito, es la última etapa del proceso natural del conocimiento que concluye con la emisión de un juicio informado, proceso que antecede a las decisiones y a la acción humana, supone adoptar estándares y deducir el grado en el cual se alcanzan. La evaluación como campo particular de investigación es reciente y se cuestiona aún si los proyectos de evaluación pueden considerarse investigación educativa (89).

El origen de la evaluación se encuentra en los primeros años del siglo XX, en Estados Unidos, influida por las ideas de progreso de la administración científica y por la ideología de la eficiencia social. Los modelos que se han sucedido en el tiempo son: modelo de objetivos de aprendizaje, rendición de cuentas y relación costo-beneficio. Cuando se hace referencia a un nuevo paradigma de evaluación educativa se habla de investigación naturalista y responde a los requerimientos de información de las audiencias, particularmente, en formas que tengan en cuenta las diferentes perspectivas de sus miembros. La intención radica en incrementar la utilidad de los resultados, aún sacrificando precisión en las mediciones (89).

En México, en los últimos 15 años, es posible hablar de consolidación de los estudios evaluativos, de pruebas objetivas en gran escala, aplicadas a poblaciones de estudiantes, y en menor medida a maestros, impulsadas en los 90 desde la SEP y desde 2002 con la creación de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. A nivel de básica hay dos líneas cultivadas por el INEE: 1) evaluación cualitativa de escuelas, iniciada por la SED en programas como Escuelas de Calidad. 2) definición de indicadores educativos. En lo que respecta a los estudios de evaluación, en los últimos años, se ha generalizado su aceptación como una rama aplicada en educación (89).

El sentido de la evaluación en educación básica, en el marco del papel de la evaluación para el mejoramiento de la calidad educativa, permite discutir las consecuencias que puedan tener las evaluaciones del rendimiento del alumno que los maestros aplican al final del ciclo escolar. Se concibe que reprobar a quines no tienen resultados satisfactorios no produce un rendimiento superior la segunda vez que cursa un grado. La investigación y la experiencia soportan la práctica alternativa de promoción automática, acompañada de evaluaciones de tipo diagnóstico y formativo que apoyen los esfuerzos de atención individual a alumnos, en función de su avance, y necesidades individuales. La política de promoción cuasi-automática de los alumnos, con debidas precauciones y junto con otras medidas, podrían contribuir a mejorar cobertura y niveles de rendimiento en el sistema educativo. No obstante, los padres y maestros tienen la idea generalizada de que la evaluación es necesaria para que la calidad se sostenga y se expresan en desacuerdo con el modelo de promoción automática, adoptado en algunos países. Este modelo no deteriora la calidad, y es compatible con niveles más elevados que los obtenidos por países donde los estudiantes reprueban. Las políticas de reprobación vs promoción se apoyan en dos filosofías distintas: 1) la que considera inexorable y necesario detectar lo más temprano posible las futuras élites de un país, contraponiéndolas a las masas, estableciendo claras jerarquías de excelencia. 2) la que busca que todos los alumnos tengan éxito en la educación básica (90).

Una evaluación de los componentes de la lengua (reflexión sobre la lengua, tiempo de escribir, hablar y escuchar, y leer y compartir) a estudiantes de cuarto grado de primaria de escuelas públicas mexicanas produjo en un primer análisis un modelo poco satisfactorio, los datos indicaban que las

ejecuciones de los niños no se estructuraron en los cuatro componentes o factores, por lo que se procedió a realizar un análisis factorial exploratorio con la finalidad de observar la agrupación de variables por afinidad factorial. Los cuatro nuevos factores resultaron satisfactorios y se obtuvo un modelo robusto. Los datos respaldan la presunción de que el dominio de la lengua se organiza en los factores o componentes señalados, pero también sugieren que las actividades propuestas en los libros y programas destinados a la enseñanza y aprendizaje del español, podrían reacomodarse siguiendo, por un lado, una estructura factorial y, por otro, una jerarquización en grados de complejidad de actividades al interior de cada componente e, incluso, en niveles de jerarquía cualitativa entre componentes o modalidades lingüísticas (76).

Un autor aboga por pensar la metaevaluación y avivar su reflexión para generar comprensión rica y relevante sobre programas y garantizar calidad. Destaca seis contextos básicos de toda evaluación que deben explorarse en la metaevaluación. Habla de aspectos de validez y confiabilidad de las evaluaciones y discute su sentido en los distintos modelos utilizados:

- Mecanismos de generación de la evaluación, de surgimiento y negociación de todo el proceso (¿De quién es la iniciativa de evaluar? ¿Qué intereses determinan su puesta en marcha? ¿Con quién se ha negociado? Negociación real o protocolaria y formal? ¿Mecanismo de poder o de control?).
- Métodos elegidos para obtener los datos, aplicación, información a que dio lugar y tratamiento de ella. Rigor en selección y aplicación de métodos se deriva en buena parte rigor de evaluación (¿Qué tipo de métodos se han usado para hacer la exploración? ¿Se ha adaptado naturaleza y secuencia de métodos a características de interesados? ¿Se ha diversificado metodología para recoger información más rica y plural? ¿Se ha garantizado anonimato de informantes?).
- Aspectos de contenido, forma de presentación del informe, adecuación del mismo a audiencias, estructura lógica, coherencia interna, extensión y claridad expositiva (¿Cómo se han trabajado los datos recogidos? ¿Se ha hecho triangulación de métodos, sujetos, tiempos? ¿Cómo se ha presentado la información? ¿Es inteligible el contenido de los informes? ¿Se han hecho informes diversos para diferentes audiencias?).
- Destinatarios y forma de entrega del informe (¿Se han entregado los informes en las fechas convenidas? ¿Se ha concedido un tiempo suficiente para su atenta lectura? ¿Se ha negociado democráticamente? ¿Se ha podido hablar con libertad de cuestiones problemáticas? ¿Se ha incorporado contenido de discrepancia de participantes?).
- Motivaciones, intenciones, actitudes, presiones, cambios y vicisitudes de protagonistas durante evaluación (¿Ha habido cambios al plan inicial? Conflicto? Cómo se ha afrontado? Presiones por parte de alguien para dirigir la evaluación? ¿Sesgo en el uso de la información?).
- Difusión con reglas consensuadas por los protagonistas (¿Se ha hecho público el informe? Se ha consensuado publicación en aspectos relevantes, contenido forma tiempo? Presiones de patrocinador o evaluados para eliminar algo? Contenido difundido ha sido claro, breve, conciso y pertinente?) (92).

Así, la evaluación del aprendizaje y el sentido y uso de resultados de evaluación, aportan hallazgos significativos sobre la pertinencia de organizar el currículo de español en primaria en bloques (91).

3. CONCLUSIONES: TENSIONES, DESAFÍOS Y APORTES

Se afirma que México ha alcanzado logros significativos educativos en investigación y desarrollo educativo. Ha expandido el acceso, ha racionalizado la autoridad y se ha esforzado por mejorar la calidad.

No obstante, también se considera que la capacidad de investigación educativa en México es insuficiente si se tienen en cuenta sus necesidades: la comunidad de investigación educativa es pequeña, las oportunidades para realizar estudios de postgrado son limitadas, la mayoría de investigadores se concentran en el área metropolitana. Pocos investigadores son capaces de llevar a cabo estudios cuantitativos de gran escala y largo plazo que el país necesita, particularmente para analizar problemas como de qué manera la descentralización ha afectado la calidad y la equidad. La falta de capacidad investigativa es reflejo de una baja inversión y aunque los funcionarios federales revelan un interés por la investigación, en contraste, solo unas cuantas secretarías de los estados han mostrado interés en la investigación (97).

La debilidad y escasez de la investigación en maestrías se atribuye a una formación académica predominantemente erudicionista y de especialización cognitiva, y a la endeble formación epistémico-metodológica tanto de los docentes de nivel, como de los estudiantes y egresados.. La formación en investigación se limita a la metodología y sus componentes (10).

Entre las experiencias que se encuentran vale la pena destacar una de aprendizaje del oficio de investigar la enseñanza, la cual pone de presente que la tarea del etnógrafo es inscribir e interpretar la cultura escolar, basado en varios niveles de construcción argumental: epistemológico, metodológico, técnico, analítico y propositivo. Sistematiza el proceso de indagación de corte etnográfico y sus componentes, fases y requisitos y la reflexión acerca de las prácticas de formación de los etnógrafos (43).

No obstante también se afirma que la investigación en México se ha consolidado¹⁹, pues su avance es superior al presentado en el I Congreso Nacional. Aunque las metas están aún lejos de lo deseable, se hace expresa la consolidación de un campo científico a través de la capacidad instalada: existencia de centros e instituciones dedicados a la investigación; número suficiente de académicos dedicados profesionalmente a la investigación educativa en condiciones estables; asociaciones profesionales académicas que agrupan a los investigadores; postgrados de calidad orientados a formar nuevos investigadores; y mecanismos de comunicación de los resultados. La Revista Mexicana de Investigación es una muestra de esta consolidación (36). Los congresos realizados muestran que la revista hace cada vez mayor presencia. Su producción ha sido analizada en cuanto: espacio de comunicación, temas, autores e instituciones e intercambio académico. La revista no se ha constituido en órgano privilegiado para publicar los productos científicos más importantes ni es buscada con regularidad para encontrar los trabajos relevantes. Este problema tan comentado en círculos informales se constituye en su virtud: su pluralidad, especialmente temática. La revista ha cumplido con sus objetivos más importantes: publicación de trabajos científicos; difusión de parámetros de calidad mediante arbitrajes estrictos, apoyo a investigadores jóvenes y ha contribuido a la comunicación entre la comunidad de investigadores educativos (37).

Según otro autor, y en contraposición a quienes sostienen que la investigación es escasa y débil, la colectividad académica dedicada al estudio de la educación en el estado de México es una de las más abundantes y maduras del país (46).

¹⁹ Según lo reporta un artículo y trabajo presentado en la presentación de la Revista Mexicana de Investigación Educativa, V Congreso Nacional de Investigación Educativa en Aguascalientes, noviembre 10 de 1999.

De 1993 a 2001 un análisis de la organización de la investigación en el contexto de la educación superior, donde se ubica su desarrollo, establece que el número de investigadores es difícil de determinar aun cuando hay más de 171. Considera que los postgrados han incentivado la obtención de mayores títulos por parte de los académicos. La investigación comienza a desarrollarse en 1964 con el CEE, la UNAM y CINVESTAV, inicialmente comprometidos con innovaciones educativas²⁰ (84).

La política de ciencia y tecnología, el financiamiento y la coordinación de la investigación es responsabilidad de CONACYT. La investigación educativa mexicana partió de problemas y temas de desarrollo educativo. Por ser reducido el número de expertos educativos muchos investigadores cumplen esa función y reúnen en una persona los tomadores de decisiones de políticas y los investigadores (84).

Un signo interesante y alentador de la investigación es el desarrollo de comunidades especializadas e interinstitucionales, en parte impulsadas por la elaboración colegiada de estados del conocimiento. Entre los estados del conocimiento consolidados se cuentan: enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, curriculum, aprendizaje de la lecto-escritura, políticas de la educación superior y académicos, historia de la educación, etnografía de la escuela y procesos educativos (84).

La investigación no está organizada por disciplinas. Predominan temas de desarrollo educativo. En el conjunto de temas la mayoría se refiere a necesidades de desarrollo educativo del país como economía y financiamiento, calidad y evaluación (84). La calidad de la investigación ha mejorado (84).

Los usos de la investigación se hacen en eventos (congresos, seminarios, jornadas, etc), menos a través de libros, muchos estados del conocimiento -cada diez años desde 1981- (84).

Un examen de las políticas de investigación y desarrollo educativos de México en el 2003, valora hasta qué punto el sistema educativo de IyD dentro de un país está funcionando como un medio efectivo para crear, cotejar y distribuir el conocimiento que los profesores y los hacedores de políticas pueden utilizar. El informe de los examinadores puede considerarse, según dice el informe, una evaluación de la eficacia del sistema para desarrollar y aplicar conocimiento utilizable con el fin de mejorar la calidad de las prácticas que anexa la calidad de las prácticas y políticas educativas (96).

A partir de 1993, el sistema IyD ha tenido transformaciones de interés: su crecimiento considerable, caracterizado por ir en contra de las políticas de investigación, emerger en los intersticios de los temas de investigación normalizados y tener lugar, en medio de un antagonismo entre diseñadores de políticas e investigadores; asimismo, este crecimiento se produce en dos formas: como un tema en sí mismo y como un medio para hacer inteligibles otros temas (96).

Una actualización sobre lo reportado de 1993 a 2001 toma en cuenta el número de investigadores de las áreas de humanidades y ciencias sociales, la investigación en los estados y las instituciones de investigación educativa. El panorama global de investigadores por institución muestra un desarrollo muy desigual. Un buen número de universidades públicas que ofrecen postgrados en educación

²⁰ Esta tesis de grado que se propuso documentar el origen y los primeros años de las tres primeras instituciones de investigación educativa que hubo en el país, el Centro de Estudios Educativos -CEE-, lugar desde donde se realizó la que sirvió de base a este documento-, el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV (DIE) y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM (CNME) (35).

cuentan con uno o dos investigadores reconocidos para el desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Pocas escuelas normales tienen investigadores o actividades de investigación efectiva en el campo. Poco menos de la mitad de los estados del país apenas cuenta con uno o dos investigadores o bien carecen de ellos. Aunque pueda reconocerse mayor presencia de investigadores en los estados, las cifras son desalentadoras (98).

En un estado del conocimiento de la investigación mexicana durante los años 90, que establece el aporte de la filosofía en tanto teoría y campo de la educación, considera que este campo ha tenido transformaciones: un crecimiento considerable, caracterizado por ir en contra de las políticas de investigación, emerger en los intersticios de los temas de investigación normalizados y tener lugar en medio de un antagonismo entre diseñadores de políticas e investigadores; asimismo este crecimiento se produce en dos formas: como un tema en sí mismo y como un medio para hacer inteligibles otros temas (95)

Por su parte, los resultados de una investigación documental sobre lo que dice la investigación (1995-1999), en materia de educación y computadoras, en México, a partir de los estudios presentados en eventos sobre investigación educativa y sobre educación y computadoras, en los últimos cinco años se encuentra que los estudiosos de la educación están abordando el análisis del binomio educación y computadoras, las conclusiones que han alcanzado, y la forma en que las conclusiones pueden incidir en una toma de decisiones más informada por parte de quienes definen políticas nacionales e institucionales (44).

Como referente de comparación se incluyó el panorama de la investigación educativa en Estados Unidos a partir de 11 contribuciones sobre las relaciones entre teoría y práctica de la educación. Los ejes temáticos giran en torno a las nociones de transferencia (*transfer*), aprendizaje docente (*teacher learning*) y evaluación (*assessment*). Las temáticas tienen un enfoque teórico-práctico vinculadas con la calidad de la educación en términos de la práctica docente para dar respuesta a la pregunta: ¿en qué medida la investigación está contribuyendo en efecto a mejorar la educación? (23).

- Relaciones teoría práctica: Indaga sobre las relaciones históricas entre teoría y práctica en el campo de la educación (24).
- Relación ética e investigación: La trasgresión de estos principios se expresa, típicamente, en aspectos tales como el plagio, la fabricación de datos o la interpretación o representación sesgada de resultados. Otros problemas éticos se derivan de la propia organización social de la investigación en cuanto actividad profesional: la competencia entre investigadores, la jerarquía que se establece en los grupos de investigación, las presiones institucionales para el logro y mantenimiento de niveles de productividad aceptables, el control de fondos para el financiamiento de proyectos, etc. (25).
- Transferencia de conocimientos: Trata de la aplicación de conocimiento en un contexto diferente al de su aprendizaje original. Los autores proponen estudiar el proceso de transferencia desde la perspectiva de la preparación para el futuro aprendizaje (26). La aplicación de conocimiento en un contexto diferente al de su aprendizaje original debe tender a un enfoque que explique cómo se experimentan continuidades y transformaciones en el proceso de constitución de la identidad de la persona, de manera que el estudio de tales transiciones explique cómo aprendemos nuevas habilidades y enfrentamos problemas (27). Aplicación de conocimiento en un contexto diferente al de su aprendizaje original. Considera que el estudio de la transferencia se ha concentrado en el aprendizaje escolar y su aplicación en la práctica, dejando de un lado el hecho de que múltiples transferencias tienen lugar en contextos informales y cotidianos (28).

- Docente: Revisión de enfoques teóricos y prácticos contemporáneos sobre el aprendizaje docente, en particular la bibliografía correspondiente al profesional, es decir el que realizan los profesores sobre los contenidos disciplinarios (29).
- Poblaciones diversas: Sintetiza los cuerpos bibliográficos existentes sobre la diversidad social, en particular la denominada *critical race theory* y la educación de profesores (30).
- Formación de docentes: Sintetiza los cuerpos bibliográficos existentes sobre la diversidad social, en particular la denominada *critical race theory* y la educación de profesores (30).
- Desarrollo comunitarios: Se contrastan tres perspectivas o corrientes de investigación y acción en debate: el conocimiento para, en y de la práctica docente. difieren en cuanto a sus imágenes de investigación, sus resultados analíticos y prácticas así como con respecto a sus propuestas de desarrollo (31).
- Evaluación: Trabajo sociológico que explica las prácticas de evaluación que regulan la actuación de los individuos en la sociedad contemporánea. La comprensión de la cultura de la evaluación como forma de control social representa una veta de interés para el conocimiento de los procesos de evaluación que tienen lugar en el ámbito de la escuela (33). Se insiste en la necesidad de promover vínculos teóricos y metodológicos entre las diversas disciplinas que convergen en torno al tema de la evaluación, en particular la psicología cognitiva y el enfoque constructivista (32). Realiza un recorrido por la diversidad metodológica y teórica presente en los procedimientos de evaluación escolar a lo largo de la historia de la escuela (34).

TABLA No. 7
Descripción de la documentación utilizada en el análisis

No.	Autor	Título	Descripción
1997			
1	Díaz Barriga, Ángel (Coordinador)	Investigación educativa 1993-1995. Instituciones, sistemas educativos, procesos curriculares y de gestión.	Libro del III Congreso de Investigación Educativa en México (Noviembre de 1995) con los siguientes volúmenes temáticos: Sujetos, procesos de formación y de enseñanza-aprendizaje; currículo, evaluación y planeación educativas; investigación educativa, gestión y participación social; políticas educativas nacionales y regionales; educación y cultura; indígenas en la escuela; miradas en torno a la educación de ayer.
2	Latapí, Pablo	La participación social en la educación.	Conferencia magistral sobre la participación, tema de reciente aparición (Ley General) y de débil presencia en la escuela. Después de la crítica a la ley, se ha logrado su implementación.
3	Frigerio, Graciela	Políticas, instituciones y actores. Reconstruyendo el recetario.	Conferencia sobre el sentido perdido de la institución educativa, su fragilidad y la necesidad de encontrarle nuevas salidas.
4	Guerrero Araiza, Cuauhtémoc	El apoyo institucional al trabajo directivo en la escuela primaria.	Análisis del complejo entramado de relaciones de los procesos escolares y del trabajo docente desde la perspectiva cotidiana y del nivel de constitución de las prácticas y relaciones que conforman la existencia institucional.
5	Ortega Estrada, Federico	Factores asociados con la dirección eficaz en la escuela primaria.	Conferencia sobre los factores que conducen a encontrar el director eficaz en el marco de la teoría de escuelas eficaces.
6	Rugarcía Torres, Armando	Educación generadora de investigadores	A partir de las preguntas: ¿Por qué no hay suficientes investigadores?, ¿Por qué a los jóvenes no les gusta la ciencia? ¿Cómo hacer para combatir el índice tan alto de reprobación en ciencias y matemáticas? ¿Cómo formar investigadores?, se plantea la existencia de una crisis del conocimiento en la educación.
7	Bello Domínguez, Juan	Modernización, etnia y nación.	Artículo sobre la modernidad como concepto y sus principales mecanismos. La visión globalizadora, resultado del modelo de modernización, requiere para su implantación criterios universales.
8	Herrera Labra, Graciela	La profesionalización del indígena. El caso de la Licenciatura en Educación Indígena de la UPN	Artículo sobre la educación indígena en cuanto proceso de formación de cuadros intelectuales a partir de una experiencia de Licenciatura en Educación Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional.
9	Piña Osorio, Juan Manuel	El docente como particular entero.	Ensayo que destaca la importancia del concepto de particular entero desarrollado por Agnes Heller, para entender la problemática de la docencia y del docente, pues permite pasar a la interpretación de la actividad docente consistente en aprehender el sentido de esta práctica social, dejando al margen el deber o la misión que usualmente se adjudica a este actor social.
10	Álvarez Balandra, Arturo	La construcción de proyectos de investigación en la	Presenta una experiencia de formación de investigadores en una maestría, en la que la construcción de los proyectos de investigación en el

		Maestría en Educación: campo en educación matemática desde la concepción epistemológica de la dialéctica-crítica.	campo de educación matemática se funda en la concepción epistemológica dialéctico-crítica. Incluye los esquemas de investigación que los alumnos formados en el programa mencionado desarrollaron.
11	Mundo Sotelo, Salvador	Las teorías psicopedagógicas aplicadas a la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria	Estudio sobre la educación secundaria que parte de la lógica del conocimiento teórico en términos de la conceptualización de teoría y su estructura y se argumenta cuál es el discurso sustantivo de la psicopedagogía, de acuerdo con la psicología y la pedagogía. Con esta base se llevan a cabo propuestas psicopedagógicas aplicadas a la enseñanza de las matemáticas.
12	Hernández Márquez, Angelina	Los referentes teóricos de los docentes de matemáticas en educación secundaria (Zona No. 17 de la Delegación Azcapotzalco, D.F.)	Los referentes teóricos (empíricos, artísticos y religiosos) se definen en relación con la estructura de la conciencia, para desarrollar conceptualmente el significado de currículo de educación secundaria y los currículos de las licenciaturas (Perfil de ingreso, Plan de estudios, Programas de estudios, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Recursos didácticos, Proceso de evaluación).
13	Cabello Ramos, Romero Froylán	La formación matemática y didáctica de los profesores de educación básica (Un estudio de identificación de posibilidades formativas).	Orientado por una conceptualización sobre saber, conocimiento, matemáticas, didáctica, y adulto y la definición de la educación elemental (Bases legales, Fundamentos filosóficos, Estructura académica curricular de matemáticas, profesores, formación y actualización y Estructura administrativa). Se fundamentan los currículos de las licenciaturas: Perfil de ingreso, Plan de estudios, Programas de estudio, Proceso enseñanza-aprendizaje, Recursos didácticos, Proceso de evaluación). La propuesta de formación contiene: Planeación, Implementación, Evaluación.
14	Macedo Vences, Catalino	La investigación educativa en la zona regional de influencia de la Unidad 12C de la Universidad Pedagógica Nacional.	Parte de la definición de educación y sus actores (profesores, alumnos y directivos) y de investigación en el ámbito educativo y sus participantes (profesores, alumnos y directivos) así como de las condiciones de realización de la misma y el tipo de investigación, en una zona de influencia de la universidad, donde se contextualiza la investigación y por ello se define su estructura académico-administrativa, currículos de estudios que ofrece, profesores que imparten clase, instituciones que las imparten clases y práctica investigativa según docentes y alumnos. Una vez se aborda el ámbito laboral de los estudiantes de la Unidad, se caracteriza la zona, el territorio de influencia y su distribución política (estatal, municipio y población)
15	s.a.	Los contenidos matemáticos en educación primaria como potenciadores de conciencias reflexivas	1) Concepto de educación, matemáticas, reflexión, potenciación, conciencia, educación primaria, formas y contenidos de la educación primaria y partícipes (alumno, maestro, directivos). 2) Contenidos matemáticos de la educación secundaria (Concepción, Estructura del plan y programa de estudios de matemáticas en primaria y Propuestas que se han aplicado). 3) La conciencia reflexiva, proceso de

			constitución, estructura, conciencia teorizante, artística, práctico-utilitaria y religiosa y estructura de la conciencia teorizante 4) Las matemáticas como potenciadora de conciencia reflexiva.
16	Mena Vargas, Jorge.	La apropiación cognitiva de las fracciones en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación primaria (una propuesta tecno-procedimental para su enseñanza).	En el marco teórico se desarrolla el concepto de enseñanza, aprendizaje, educación y fracción. Se contextualiza la educación primaria: concepción, forma y contenidos, participantes (alumnos, maestros y directivos), políticas y estructura administrativa. Se ingresa al tema de las fracciones de las matemáticas en su desarrollo histórico como concepto, como proceso de construcción del concepto y como uso e interpretación de la fracción, para diferenciarlas después de los números enteros. Enseguida se estudian las fracciones en la educación primaria en cuanto a: concepción, presencia en plan y programas de educación primaria, formas tecno-procedimentales y recursos didácticos para su enseñanza, formas de evaluación. Se define el proceso enseñanza-aprendizaje de las fracciones en educación primaria mediante: conceptos de fracción de los actores (docentes, directivos y alumnos), las funciones del programa de estudios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las fracciones, las técnicas y procedimientos empleados por los docentes en la enseñanza-aprendizaje, las características psíquicas del alumnado para la apropiación cognitiva del tema, los recursos didácticos que utiliza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje de las fracciones, las Formas de evaluación del docente al pedir cuenta del tema.
17	Lechuga Melo, Edgar	La lógica de apropiación cognitiva de las matemáticas en los alumnos de educación secundaria.	Define la lógica de construcción, apropiación y transmisión de conocimiento teórico con referencia y lo articula con la educación secundaria, como concepción, estructura administrativa y estructura académica (plan y programas de estudios, proceso de enseñanza-aprendizaje: metodología, recursos didácticos, evaluación y partícipes del proceso educativo: directivos, docentes y alumnos. En cuanto a los contenidos de las matemáticas en educación secundaria trabaja sobre la concepción de matemáticas, la lógica matemática, los contenidos programáticos, las condiciones de transmisión del conocimiento matemático. Desarrolla la estructura de la conciencia del alumnado: formas predominantes de la conciencia, relación entre la lógica de transmisión y apropiación cognitiva y muestra los resultados.
18	Hernández Quinto, Martha Elena	Incidencia del docente de matemáticas en el aprendizaje de los alumnos de los centros de estudio de bachillerato en el Distrito Federal.	1) Conceptualización de: aprendizaje, enseñanza, matemáticas, bachillerato y docente. 2) El currículo de los centros de estudio de bachillerato en el Distrito federal: Concepción de educación primaria, Estructura administrativa del bachillerato, Estructura académica (Plan de estudios, Programas de estudios, Proceso enseñanza-aprendizaje, Metodología, Recursos didácticos, Proceso de evaluación y Partícipes del proceso educativo: Docentes,

			Alumnos y Directivos. 3) Los docentes de matemáticas en los centros de estudios: Concepción de matemáticas, Antecedentes académicos y laborales, Antigüedad en la práctica docente de la enseñanza de las matemáticas, Otra actividad laboral y Práctica docente: Manejo de contenidos, Metodología, Recursos didácticos y Alumnos). 4) La apropiación cognitiva de las matemáticas de los alumnos de los centros de estudios de bachillerato en el D.F. Conciencia reflexiva: Concepción de matemáticas, Estructura cognitiva de los alumnos, Antecedentes académicos, Conocimientos matemáticos de los alumnos, Relación maestro-alumno.
19	Estrada Talonio, Rubén	La formación epistemológica de los docentes de matemáticas en la educación secundaria.	1. Significado de epistemología, teoría del conocimiento, gnoseología, metodología y sistema de investigación. 2) Formación académica de los docentes de matemáticas en cuanto a antecedentes académicos y laborales, antigüedad en la práctica docente de la enseñanza de las matemáticas y Otras actividades. Práctica docente: Manejo de contenidos, Metodología empleada, Recursos didácticos, Formas de evaluación. 3. El proceso de enseñanza: Programas de estudios, apropiación de programas de estudios por el docente, transmisión de conocimiento.
1998			
20	Dubet, Francois y Martuccelli, Danilo ²¹ FR	En la escuela. Sociología de la experiencia escolar.	Libro basado en una investigación de tres años sobre la experiencia escolar de alumnos de primaria, secundaria y bachillerato, de clase media popular y retoma la relación socialización e individuación de actores sociales y sujetos, de integración y autonomía del individuo y los autores proponen la experiencia como categoría central de una nueva sociología.
1999			
21	González Casanova, Pablo ²²	En el mundo hay un proceso de redefinición del concepto de democracia	Entrevista que plantea la crisis de modelos científicos y democráticos vigentes desde el siglo XIX. Pareciera que las crisis abren nuevas posibilidades de proyectos para el conocimiento, y las humanidades pueden orientar nuevas realidades político-sociales para dirigir las a una democracia universal, más libre y más justa. Un proyecto práctico emergente en este sentido podría inscribirse en lo que para algunos es la "utopística", una nueva ciencia.
22	Montes, Graciela y Petit, Michéle ²³	La frontera indómita. Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura	Libro sobre la lectura acompañada como un pacto con la ficción, como fé poética y como recurso de conversación con los jóvenes, en particular, los marginados. La idea es ni dejar solo al lector, apoyarlos en su iniciación de muy diferentes maneras: hablándoles, cantándoles, inventando juegos de palabras y leyéndoles.
23	Asgar, Iran-	Panorama de la	Libro sobre las líneas de análisis y temas en la agenda

²¹ Libro de Editorial Losada con 489 páginas.

²² Entrevista publicada en Ciencia y Desarrollo. Volumen XXV, Número 145, p. 4-7.

²³ Libro del Fondo de Cultura Económica, Colección espacios para la lectura, sin información sobre número de páginas.

EU	Nejed Pearson, David y P.	investigación educativa en Estados Unidos ²⁴	de investigación y las metodologías y posturas teóricas en debate de una de las comunidades académicas que orientan el rumbo general de la investigación educativa.
24	Greese, William J.	What history teaches about the impact of educational research on practice. En 23	Indaga sobre las relaciones históricas entre teoría y práctica en el campo de la educación.
25	Howe, Kenneth R., y Moses, Michele S.	Ethics in educational research. En 23	Destaca los problemas éticos que involucra la investigación educativa. Como actividad académica, comparte con otras áreas del conocimiento un conjunto de principios comunitariamente aceptados, cuyo núcleo valorativo se define en torno al compromiso con el avance del conocimiento.
26	Bransford, John D. y Schwartz	Rethinking transfer: a simple proposal with multiple implications. En 23	Trata de la aplicación de conocimiento en un contexto diferente al de su aprendizaje original. Los autores proponen estudiar el proceso de transferencia desde la perspectiva de la preparación para el futuro aprendizaje.
27	Beach, King	Consequential transitions: a sociocultural expedition beyond transfer in education. En 23	La aplicación de conocimiento en un contexto diferente al de su aprendizaje original debe tender a un enfoque que explique cómo se experimentan continuidades y transformaciones en el proceso de constitución de la identidad de la persona, de manera que el estudio de tales transiciones explique cómo aprendemos nuevas habilidades y enfrentamos problemas.
28	Haas Dyson, Anne	Transforming transfer: unruly children, contrary texts, and the persistence of the pedagogical order. En 23	Aplicación de conocimiento en un contexto diferente al de su aprendizaje original. Considera que el estudio de la transferencia se ha concentrado en el aprendizaje escolar y su aplicación en la práctica, dejando de un lado el hecho de que múltiples transferencias tienen lugar en contextos informales y cotidianos.
29	Wilson, Suzanne M. y Berne, Jenniger	Teacher learning and the acquisition of professional knowledge: an examination of research on contemporary professional development. En 23	Revisión de enfoques teóricos y prácticos contemporáneos sobre el aprendizaje docente, en particular la bibliografía correspondiente al profesional, es decir el que realizan los profesores sobre los contenidos disciplinarios.
30	Ladson-Billings, Gloria J.	Preparing teachers for diverse student populations: a critical race theory perspective. En 23	Sintetiza los cuerpos bibliográficos existentes sobre la diversidad social, en particular la denominada "critical race theory" y la educación de profesores.
31	Cochran Smith, Marilyn y Lytle, Susan L.	Relationships of knowledge and practice: teacher in communities. En 23	Enfoca el problema del aprendizaje docente en entornos comunitarios. Se contrastan tres perspectivas en debate: el conocimiento para, en y de la práctica docente. Estas tres grandes corrientes de investigación y acción difieren en cuanto a sus imágenes de investigación, sus resultados analíticos y prácticas así como con respecto a sus propuestas de

²⁴ En: Review of Research in Education, American Educational Research Association -AERA-. Volumen 24, 446 páginas.

			desarrollo.
32	Pellegrino, James W.; Baxter, Gail P. y Glaser, Robert	Adressing the two disciplines problem: linking theories of cognition and learning with assesment and instructional practice. En 23	Se insiste en la necesidad de promover vínculos teóricos y metodológicos entre las diversas disciplinas que convergen en torno al tema de la evaluación, en particular la psicología cognitiva y el enfoque constructivista.
33	Gipps, Caroline	Socio-cultural aspects of assessment. En 23	Trabajo sociológico que explica las prácticas de evaluación que regulan la actuación de los individuos en la sociedad contemporánea. La comprensión de la cultura de la evaluación como forma de control social representa una veta de interés para el conocimiento de los procesos de evaluación que tienen lugar en el ámbito de la escuela.
34	Hattie, John; Jaeger, Richard M. y Bond, Lloyd	Persistent methodological questions in educational testing. En 23	Realiza un recorrido por la diversidad metodológica y teórica presente en los procedimientos de evaluación escolar a lo largo de la historia de la escuela.
35	Gutiérrez Serrano, Norma Georgina	Orígenes de la institucionalización de la investigación educativa en México ²⁵	Tesis de grado que se propone documentar el origen y los primeros años de las tres primeras instituciones de investigación educativa que hubo en el país, el Centro de Estudios Educativos -CEE-, el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV (DIE) y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza de la UNAM (CNME).
2000			
36	Martínez Rizo, Felipe	La revista mexicana de investigación educativa y la consolidación den la investigación educativa en México	Artículo que intenta sustentar que la investigación en México se ha consolidado, qué significa esto y cómo puede contribuirse a su mayor crecimiento. Parte de dos premisas: 1) la investigación es un actividad con un grado de avance superior al que existía hace dos décadas (en el I Congreso Nacional) pero aún lejos de las metas deseables. 2) La consolidación de un campo científico se manifiesta a través de varios elementos, componentes de la capacidad instalada, entre los que cabe mencionar: existencia de centros e instituciones dedicados a la investigación; número suficiente de académicos dedicados profesionalmente a ella en condiciones estables; asociaciones profesionales académicas que agrupan a los investigadores; postgrados de calidad orientados a formar nuevos investigadores; y mecanismos de comunicación efectivos. Las dimensiones para analizar la calidad de la revista son las siguientes: cobertura del contenido y relevancia o pertinencia de los temas.
37	Weiss, Eduardo	Se cumplieron los objetivos pero hace falta una nueva era	Artículo que pasa revista por los distintos congresos de investigación realizados hasta el momento para mostrar que la revista mexicana de investigación hace cada vez mayor presencia. Analiza la producción de la revista en términos de: espacio de comunicación, temas, autores e instituciones e intercambio académico.
38	Reimers,	¿Pueden aprender los	Artículo que discute la relación educación, pobreza y

²⁵ En: DIE-CINVESTAV. Serie Tesis DIE No. 30.

	Fernando	hijos de los pobres en América Latina?	desigualdad en América Latina. A través de un análisis en el tiempo, desde diversas perspectivas teóricas, argumenta que dada la significativa expansión en el acceso a la educación observada en América Latina y dados los altos niveles de desigualdad, es pertinente examinar en qué medida el sistema educativo sirve a funciones reproductoras de la estructura social/y permite movilidad social y cambios en dicha estructura. Se pregunta: ¿por qué algunos estudiantes de los grupos de menores ingresos nunca se matriculan en la escuela? ¿Por qué algunos aprenden menos? ¿Por qué algunos desertan antes de completar el ciclo?
39	López M., Ángel D., Flores C., Fernando y Gallegos C., Leticia	La formación de docentes en física para el bachillerato. Reporte y reflexión sobre un caso.	Artículo sobre la enseñanza de la física en bachillerato, en México. Es una enseñanza tradicional en cuanto ha estado centrada en la transmisión de contenidos y supone ingenuamente la comprensión de los conceptos físicos por parte de los estudiantes. No obstante, la presencia actual del constructivismo es notoria, proponiendo centrarse en la construcción de conocimiento por parte del sujeto.
40	Galván de Terrazas, Luz Elena	Aprendizaje de nuevos saberes a través de la prensa infantil del siglo XIX.	Artículo sobre una investigación que analiza un periódico infantil del siglo XIX, "La edad feliz", época en que la lectura era usada como medio para instruir a los niños que no asistían a las escuelas públicas. Nace de la preocupación de un grupo de hombres por el hecho de que muchos niños no sabían leer.
41	Guerrero Salinas, María Elena	La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un proceso de formación, participación y expresión de los jóvenes	Artículo que informa sobre un estudio de los sentidos que otorgan los estudiantes del bachillerato (uno universitario y uno tecnológico) a la escolaridad. Examina un significado poco mencionado en otros estudios sobre el tema, que emergió como importante para los jóvenes: la escuela como espacio para la vida juvenil. Significa que el bachillerato es lugar de encuentro con pares, de comunicación y diálogo en sus propios códigos y de construcción de solidaridades, de formación personal, ética y ciudadana y de acceso a una determinada oferta cultural. Analiza las diferencias entre un bachillerato
42	Guerra Ramírez, María Irene	Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales	Artículo basado en investigación sobre los significados del bachillerato para alumnos de un colegio en Ciencias y Humanidades y un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial.
43	Bertely Busquets, Ana María	Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar ²⁶ .	Libro de una experiencia de aprendizaje del oficio de investigar la enseñanza. Dos ejes lo vertebran: el proceso de indagación de corte etnográfico y sus componentes, fases y requisitos y la reflexión acerca de las prácticas de formación de los etnógrafos. Para la autora la tarea del etnógrafo es inscribir e interpretar la cultura escolar. Analiza el interjuego entre condiciones estructurales y representaciones de los sujetos estudiados. Enfatiza las diferencias en las

²⁶ Paidós, 136 páginas.

			condiciones sociales, económicas y culturales y en las trayectorias previas de los estudiantes, acompañadas de diferencias en las experiencias que ofrece el sistema escolar; y trata cómo las condiciones estructurales son resignificadas por los alumnos. Se analizan también las perspectivas diferenciales de género.
44	Ramírez Romero, José Luis	Educación y computadoras: una aproximación al estado actual de su investigación	Artículo con los resultados de una investigación documental sobre el estado actual de la investigación (1995-1999) realizada en México en educación y computadoras. Parte de los trabajos presentados los principales eventos sobre investigación educativa y educación y computadoras, en el país, en los últimos cinco años. Busca conocer el abordaje, las conclusiones, y la contribución a una toma de decisiones más informada por parte de quienes definen políticas nacionales e institucionales.
45	Ezpeleta, Justa; Weiss, Eduardo et al.	Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo ²⁷	Libro, inicialmente informe de evaluación cualitativa del Programa para Abatir el Rezago Educativo - PARE-. Más allá de la evaluación es una mirada a la escuela rural mexicana. Documenta lo que podría llamarse la "no escuela" porque existe pero no es.
46	Civera, Alicia. (Coordinadora)	Experiencias educativas en el estado de México: un recorrido histórico ²⁸ .	Libro resultado de un estado del conocimiento desde el punto de vista historiográfico de la educación sobre la investigación producida.
2001			
47	Santos del Real, Annette	La educación secundaria: perspectivas de su demanda ²⁹ .	Tesis de doctorado en educación cuya preocupación es la calidad de la educación secundaria, concepto nuclear del discurso pedagógico contemporáneo, junto con el de evaluación. La calidad como relevancia, permite abordar las valoraciones de alumnos y padres sobre la escolaridad (canal de movilidad social y ocupacional), así como sus percepciones sobre el currículo común y la utilidad de los contenidos escolares ³⁰ .
48	Cortina, Regina y Stromquist, Nelly P. (Compiladoras).	Promoviendo la educación de mujeres y niñas en América Latina ³¹ .	Libro escrito por 17 mujeres y un hombre sobre la exclusión que padecen las mujeres y las niñas en la educación latinoamericana y reconocen los ensayos e innovaciones que vale la pena resaltar. El texto se apoya en investigaciones rigurosas, observaciones de casos, consulta de materiales, reflexión política y experiencia de las autoras. El propósito del libro es contribuir al debate de la perspectiva de género.
49	San Román Gago, Sonsoles ES	La incorporación de la maestra a la escuela pública en España 1783-	Libro que se propone explicar cómo se incorporó en España la maestra a la escuela pública desde una perspectiva de la sociología histórica. Ubica tres

²⁷ Departamento de Investigaciones Educativas del CINESTAV

²⁸ El Colegio Mexiquense y Secretaría de Educación Pública del Estado de México, sin información sobre número de páginas.

²⁹ Universidad Autónoma de Aguascalientes -UAA-. tesis del doctorado interinstitucional en educación. 302 páginas.

³⁰ Se exploran: la heterogeneidad de la demanda (diversidad de condiciones de vida de estudiantes y padres), la valoración de la escolaridad y de los aprendizajes escolares (gusto e interés por el currículo y utilidad percibida de algunos de sus contenidos).

³¹ Pax México 369 páginas.

³² En: Cuadernos del Centro. El Colegio de San Luis

		1882 ¹²	modelos o tipologías históricas de las maestras españolas, definidas desde la sociología, la filosofía, la legislación y la historia de las mujeres. Ellos son: la maestra analfabeta (1783-1838), la maternal (1838-1876) y la racional intuitiva (1868-1882).
50	Greaves Laine, Cecilia	Política educativa y libros de texto gratuito. Una polémica en torno al control por la educación	Artículo de revista sobre la polémica cuando en 1959 fue aprobada la propuesta de editar y distribuir libros de textos y cuadernos de ejercicios, por parte del Estado, para todos los estudiantes de la educación elemental. La iniciativa surgía de la necesidad de cumplir con la gratuidad de la educación (artículo 3o de la Constitución). El conflicto tomó, por corto tiempo, las dimensiones de un conflicto nacional
51	Carvajal Juárez, Alicia L.	El uso de un libro de texto visto desde la etnografía	Artículo de revista basado en investigación en el que se presentan algunas interpretaciones y dificultades que enfrentaron las maestras de cuatro grupos de primer grado al usar el libro de texto gratuito de matemáticas que propone una forma diferente de trabajarlas. Se realiza en el contexto de la reforma educativa de 1993 en México. El propósito general de la investigación fue conocer y documentar de que manera los maestros de primer grado de primaria realizaban el trabajo con el libro de texto de matemáticas y cómo lo transformaban al manejarlo cotidianamente.
52	Vargas, Miguel Ángel	Actividades de producción oral y escrita en libros de texto de español. Aproximaciones a un análisis de dos libros de texto destinados a primer grado de primaria	Artículo de revista producto de investigación sobre el análisis de dos libros de texto de español para primer grado de educación primaria, uno de ellos de los libros de texto gratuitos y el otro de una editorial privada. Este documento se ocupa de las características de aquellas actividades en las que se sugiere algún tipo de producción oral o escrita.
53	Diez-Martínez, Evelyn; Miramontes, Silvia y Sánchez, Martín	Análisis descriptivo de algunos de los contenidos del libro de texto gratuito para el alumno de primaria sobre "alfabetización económica": el caso del trabajo y las ocupaciones	Artículo de revista basado en una investigación sobre la alfabetización económica proporcionada al alumno de primaria por los contenidos del libro de texto gratuito de educación. El análisis del mundo del trabajo y las ocupaciones se propuso mostrar a la comunidad de especialistas en educación la importancia del conocimiento que los niños reciben sobre el funcionamiento y la organización social en relación con el mundo laboral.
54	Candela, Antonia	Corrientes teóricas sobre discurso en el aula	Artículo de revista que expone la revisión de algunas de las corrientes teóricas que aportan a los estudios del discurso en el aula, considerado una comprensión sobre el sentido de la interacción y un ejercicio de interpretación. Se expone un recorrido histórico del surgimiento, los aportes y algunos cuestionamientos desde disciplinas afines, de enfoques como la lingüística, la sociolingüística, las perspectivas sociocognitivas, socioculturales o sociohistóricas, la etnografía y la etnometodología. Se analizan también los puntos de convergencia entre las distintas perspectivas, sus acuerdos y aquellos aspectos son de debate actual y dejan interrogantes abiertos.
55	Camacho Sandoval,	Hacia una evaluación de la modernización	Artículo de revista que analiza la política educativa distrital mexicana de los años noventa como parte de

	Salvador	educativa	una estrategia gubernamental de modernización económica y social del país. 1) Revolución educativa del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado, 2) gobiernos de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponde de León, 3) continuidades y retos del gobierno de Vicente Fox en educación básica.
56	Latapí Sarre, Pablo	¿Sirve de algo criticar a la SEP? Comentarios a la memoria del sexenio 1995-2000	Artículo de revista donde se consideran cinco temas de política educativa que fueron objeto de cuestionamiento por parte del autor a lo largo del sexenio, analizando si las críticas parecen haber tenido alguna influencia en las políticas. Los cinco temas son: el autoritarismo y el triunfalismo oficialista; la imposibilidad de incrementar el gasto público; el encubrimiento de los resultados de las evaluaciones; la participación social; y la distribución a los estados de los recursos federales para educación básica.
57	Barba, Bonifacio	Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato	Artículo de revista en el que se presentan los resultados de una evaluación del desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria y bachillerato del estado de Aguascalientes utilizando el "Defining Issues Test" diseñado por Rest con base en la teoría de Kohlberg.
58	Díaz Barriga, Frida	Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato	Artículo de revista basado en investigación cuyo propósito fue evaluar las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos antes y después de la enseñanza de una unidad didáctica sobre el tema del surgimiento del imperialismo y conducir un programa constructivista de formación docente para ver si éste permitía a los profesores participantes promover el pensamiento crítico de los estudiantes.
59	Ornelas, Carlos (compilador)	Investigación y políticas educativas: ensayos en honor de Pablo Latapí ³³	Libro con diferentes ensayos. Un prólogo de Carlos Ornelas y perfil de Pablo Latapí por Ernesto Meneses. A continuación Sylvia Schmclkes dialoga con Latapí sobre los valores del investigador educativo. Bonifacio Barba discute sobre los derechos humanos en la última década, acompañado por ideas de Latapí. Ángel Díaz Barriga se pregunta por el impacto de las evaluaciones en el cambio de los procesos educativos y qué pasa si se convierten en un fin en sí misma. Felipe Martínez Rizo trabaja sobre equidad educativa y justicia distributiva en el pensamiento de Latapí. Ornelas analiza los límites y alcances de los programas comunitarios y compensatorios en términos de la complejidad de los problemas educativos. Fernando Reimers escribe sobre la relación educación y pobreza y amplía la noción igualdad de oportunidades. Ernesto Schiefelbein y María de Ibarrola abordan lo público y lo privado y las nuevas funciones actuales de la educación. Víctor Urquidi propone incluir al fenómeno educativo en una perspectiva sistémica de desarrollo social, en un contexto de globalización, distinguiendo los países desarrollados de los no desarrollados y destacando el

³³ Santillana, Aula XXI, sin información acerca de número de páginas.

			valor demográfico. Guillermo Villaseñor y Carlos Pallán trabajan aspectos de planeación, evaluación y acreditación de la educación superior. Carlos Muñoz Izquierdo sintetiza las etapas por las que ha pasado la relación educación-sistema productivo. 1) impacto de la escolaridad en las posiciones laborales ocupadas e ingresos resultantes. 2) Revisión de los supuestos conceptuales y métodos seguidos. 3) Estrategias para dilucidar la relación escolaridad-esfera de la producción desde dos posturas destacadas, la teoría de la segmentación de los mercados y la que se conoce como el "bien posicional". Manuel Ulloa estudia el financiamiento de la educación durante la administración de Zedillo, comparando niveles educativos, dependencias del gobierno e incluyendo los salarios de los maestros y el proceso de descentralización educativa. Destaca la enorme distancia entre las declaraciones públicas de prioridad a la educación y los recursos asignados realmente al sector. Señala que la administración federal con la que se cierra el siglo XX nunca pensó en rescatar el futuro de la niñez ni hacer posible el presente de la juventud. Finaliza el texto con la entrevista de Fernando Solana a Latapí.
60	Araújo García, Alberto; Reyes, Federico y Rodríguez Cortés, Karina	Kafka y la racionalidad	Resultado de investigación que analiza el desarrollo de las políticas educativas desde los años 60 aproximadamente, a lo largo de los siguientes apartados: informes de labores y recomendaciones para el futuro, síntesis y divulgación, tendencia centralista del federalismo y énfasis de las evaluaciones externas.
2002			
61	Viñao, Antonio ES	La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España	Artículo de revista sobre la historia de la educación entendida como disciplina o área de disciplinas académicas y como campo de investigación. Se expone su génesis como disciplina académica para la formación de docentes con la influencia de la historiografía alemana. Posteriormente, la renovación en la década de los sesenta y la génesis de la historia social de la educación y el contraste entre su institucionalización como campo de investigación e inicio de su declive como disciplina académica. Se analizan las tendencias recientes en el campo historiográfico y la generalización del desfase entre una situación académica en declive y una investigación renovada y en auge. Finaliza con consideraciones sobre diferentes audiencias de la historia de la educación.
62	Tanck de Estrada, Dorothy	El gobierno municipal y las escuelas de primeras letras en el siglo XVIII mexicano	Artículo de revista basado en investigación en el que se analiza el desarrollo educativo a través de la legislación que ordenaba la educación, la fundación de escuelas, sus formas de financiamiento, los salarios de los maestros y la participación de de varios grupos en el sostenimiento de escuelas gratuitas. Para finales del siglo XVIII los municipios financiaban escuelas, no sólo en los asentamientos

			españoles, sino también en los poblados de indígenas y que, al contrario de la interpretación tradicional, el papel de la Iglesia no era predominante en la educación básica, especialmente en las áreas rurales.
63	Martínez Moctezuma, Lucía	Educación fuera del aula: los paseos escolares durante el porfiriato	Artículo de revista basado en investigación donde se tratan los paseos escolares como innovación pedagógica introducida en la organización pedagógica de la escuela y en el plan de estudios mexicanos en la época moderna. El objetivo era el desarrollo intelectual, moral y físico de los alumnos. Fue prescrita junto con la gimnasia, los ejercicios militares, el trabajo manual y la higiene en la escuela. El estudio se propuso conocer el aprendizaje de los escolares mexicanos fuera del salón de clase.
64	Delgado López, Enrique	El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia	Artículo de revista que busca contribuir al estudio del mapa, como elemento auxiliar en la enseñanza de la historia destacando sus bondades. Se enfatiza la validez de la cartografía en el ámbito de la didáctica de la historia como una herramienta que debe utilizarse para una mejor comprensión de algunos puntos que el docente pueda desarrollar.
65	García Amilburu, María	Historias de hombres y mujeres en términos de luz: el papel del cine en la educación	Artículo de revista cuyo propósito es subrayar que el arte, en concreto el llamado séptimo arte, puede ser un instrumento eficaz para la formación del carácter, especialmente, en el caso de los jóvenes. Para ello la autora examina su papel en la vida humana y precisa algunas de las características específicas del arte cinematográfico (cine antropomórfico).
66	Martínez Rizo, Felipe	Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000	Artículo de una investigación sobre la desigualdad educativa en México de 1970 a 2000. Se complementa con la consideración de la desigualdad en los municipios de un estado. Se precisan las nociones de igualdad-desigualdad y se hacen consideraciones metodológicas sobre su medición. Luego se analiza el caso de México y se reflexiona sobre la relación calidad-igualdad. Finalmente se revisa la relación ingreso-escolaridad. Los apartados del artículo son: La desigualdad educativa y su medida, la desigualdad educativa en México y sus entidades federativas de 1970 a 2000, la situación municipal, calidad y desigualdad, la desigualdad del ingreso y la escolaridad y conclusión.
67	Cervini, Rubén AR	Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. Un modelo de tres niveles	Artículo de una investigación donde se analizan los efectos del origen social del alumno y del contexto socioeconómico de la escuela y las provincias, sobre su logro en matemáticas y lengua al final de la educación primaria en Argentina. El contenido se estructura en los siguientes apartados: introducción; antecedentes de la investigación empírica; capital económico y capital cultural; discusión e hipótesis; nivel institucional y provincial; metodología; resultados y análisis; conclusiones
68	Fernández Aguerre, Tabaré AR y URU	Determinantes sociales e institucionales de la desigualdad educativa en sexto año de educación	Artículo de revista basado en investigación. Se propone estudiar la estructura de determinantes sociales e institucionales de los rendimientos alcanzados por los alumnos de sexto año de

		primaria de Argentina y Uruguay, 1999. Una aproximación mediante un modelo de regresión logística	educación primaria, de 1999, en Argentina y Uruguay. Para esto se dispone de los microdatos de las evaluaciones nacionales de aprendizaje de ambos países con los que se ajusta un modelo de regresión logístico. Se desarrolla el tema de la estructura del sistema educativo y sus efectos, los determinantes sociales y de género, la descripción de las muestras nacionales utilizadas, la regresión logística: algunas características, primer paso: modelos independientes por países, la prueba de estabilidad estructural en el modelo completo, corrección de los problemas de multicolinealidad y bondad de ajuste del modelo final, análisis de los determinantes de la desigualdad educativa, consideraciones finales
69	Reimers, Fernando (editor)	Pobreza y Educación en México 1984-1996 ³⁴	Contribución a libro donde el autor ubica las desigualdades educativas del país en el contexto de la distribución del ingreso, las dinámicas del empobrecimiento de la población y la manera como el sistema distribuye sus oportunidades.
70	Bracho, Teresa	Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica ³⁵	Libro en que se examina las diversas posiciones teóricas sobre las relaciones entre pobreza y educación, somete a revisión las políticas y programas de varios países del continente (Argentina, Chile, Colombia, Perú, México y Estados Unidos), cuestiona la validez de algunos supuestos y da elementos para replantear las políticas de equidad educativa que correspondan al momento peculiar por el que atraviesan los países latinoamericanos.
71	Muñiz, Patricia	La situación escolar de los niños en las localidades rurales más pobres en México ³⁶	Contribución de libro donde se revisan las trayectorias escolares de los niños y jóvenes que viven en el campo: su asistencia a la escuela, edad de acceso, progresivo rezago por la repetición o la necesidad de trabajar, deserción y, sobre todo, sus resultados de aprendizaje.
72	Muñoz Izquierdo, Carlos y Ahuja, Raquel	Funcionamiento y evaluación de un programa compensatorio dirigido a los estados más pobres de México: Chiapas, Guerrero,	Contribución de libro destinada a evaluar en detalle el Programa para Abatir el Rezago Educativo -PARE-. Revisa el funcionamiento e impacto de sus componentes.

³⁴ En: Reimers, Fernando. Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. La Muralla, sin información sobre número de páginas.

³⁵ En: Reimers, Fernando. Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. La Muralla, sin información sobre número de páginas.

³⁶ En: Reimers, Fernando. Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. La Muralla, sin información sobre número de páginas.

³⁷ En: Reimers, Fernando. Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. La Muralla, sin información sobre número de páginas.

		Hidalgo y Oaxaca ³⁷	
73	Torres, Rosa María y Tenti, Emilio	Equidad y calidad de la educación básica ³⁸	Artículo de una investigación sobre la equidad y la calidad de la educación básica en una perspectiva que supera la concepción de los logros educativos y remite a una mirada integral del estudiante, su ingreso a la institución educativa, la cultura que lo acoge y la participación igualitaria que le posibilita.
74	Schmelkes, Sylvia	La educación y los pueblos indígenas de México; un ejemplo de fracaso de política ³⁹	Contribución de libro donde se plantean las dificultades de la educación de niños y niñas indígenas y cómo los nuevos gobiernos han sido incapaces de superarlas.
75	Carvajal Cantillo, Enna y Gómez Vallarta, María del Rocío	Concepciones y representaciones de los maestros de secundaria y bachillerato sobre la naturaleza, el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias	Artículo de revista e informe de investigación en el marco de los esfuerzos encaminados a conocer los factores que influyen en la enseñanza de las ciencias. Se identificaron las concepciones sobre la naturaleza y el aprendizaje de las mismas, de siete profesores de ciencias de los niveles medio básico y medio superior; se usó para ello un modelo de análisis que considera categorías definidas a priori. Se exploraron también las representaciones que los maestros sostienen sobre sus prácticas de enseñanza.
76	Bazán Ramírez, Aldo y López Valenzuela, Mercedes	Los componentes en la adquisición de la lengua en la escuela primaria mexicana: un caso de validación de constructos	Artículo e investigación para probar un modelo conformado con cuatro componentes de la lengua: reflexión sobre la lengua, tiempo de escribir, hablar y escuchar, y leer y compartir. Se evaluaron 71 niñas y 67 niños de cuarto grado de primaria de escuelas públicas mexicanas. Primer análisis: modelo poco satisfactorio, se confirmaron 20 de las 36 series de tareas inicialmente evaluadas y covarianzas entre los cuatro componentes muy altas y significativas. Los datos indicaban que ejecuciones de niños no se estructuraron en los cuatro componentes. Se procedió a un análisis factorial exploratorio para observar la agrupación de variables por afinidad factorial. Los cuatro nuevos factores resultantes del análisis factorial exploratorio presentaron buena consistencia interna y, posteriormente, fueron sometidos a un análisis factorial confirmatorio a través de un programa de ecuaciones estructurales. Se obtuvo un modelo robusto con 27 series de tareas y se logró validez divergente del constructo componentes de la lengua.
77	Krawczyk, Nora	La reforma educativa en América Latina desde la perspectiva de los organismos multilaterales	Artículo que aporta a la discusión sobre las posturas, prioridades y recomendaciones para los países latinoamericanos, de los organismos internacionales (Banco Mundial, CEPAL, PREAL, BID, IPE/UNESCO y OREALC/UNESCO) que otorgarían préstamos para las reformas educativas. Parte de la identificación del potencial y de límites de las producciones (1998 y 2001).
2003			

³⁸ En: Reimers, Fernando. Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. La Muralla, sin información sobre número de páginas.

³⁹ En: Reimers, Fernando. Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica. La Muralla, sin información sobre número de páginas.

78	Jiménez Lozano, Luz	La reestructuración de la escuela y las nuevas pautas de regulación del trabajo docente	Artículo de los hallazgos de una investigación en escuelas primarias públicas, en el marco de las políticas del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Es posible encontrar cómo se expresa la reforma en la vida cotidiana. Aporta a la comprensión de los procesos sociopolíticos que atraviesan la escuela; analiza los efectos de las estrategias para promover una nueva gestión escolar y el protagonismo y profesionalización de los maestros: la producción de pautas de reestructuración de la escuela y del trabajo docente. Pone el énfasis en la reconstrucción de representaciones e imaginarios sobre el ser profesional del maestro y devela las tramas y procesos de constitución del sujeto docente.
79	Yurén, Teresa y Araujo-Olivera, S. Stella	Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. El caso de formación cívica y ética en la escuela secundaria	Artículo producto de investigación en que las autoras se preguntan por los juegos de poder y resistencias que desencadenó la introducción de formación cívica y ética en la secundaria y la manera en que influyó en las prácticas docentes.
80	Ziegler, Sandra AR	Los docentes como lectores de documentos curriculares. Aportes para el análisis de la recepción de la reforma curricular de los años noventa en Argentina	Artículo sobre los resultados de una investigación sobre las recepciones de los docentes de la propuesta curricular, en la Provincia de Buenos Aires, durante la reforma educativa de noventa. Con la teoría de la recepción de la crítica literaria se analizan los modos de lectura de los docentes de dichos documentos. Se indagan las orientaciones asumidas por ellos ante la dinámica de cambio curricular y algunos efectos que producen en el trabajo docente los dispositivos estatales diseñados para tales cambios.
81	Batallán, Graciela AR	El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia.	Artículo producto de investigación que analiza la problemática del poder en la escuela. Se relacionan las concepciones y facultades que los docentes de infancia le atribuyen a l poder con la identidad de su trabajo y su eventual protagonismo en transformar la escuela Argentina. Hipótesis: la reflexión docente sobre este tema expresa un conflicto de difícil resolución, debido al peculiar estatus cívico-político de la niñez en tanto "objeto" del trabajo docente y a la analogía del poder con la violencia y la dominación que prevalece en el sentido común escolar.
82	Lankshear, Colin y Knobel, Michele NO MX	La investigación docente y la reforma educativa democrática	Artículo de revista sobre la importancia potencial de la investigación docente para el estatus de los profesores como profesionales, dentro de contextos donde un ideal democrático de la educación es atacado por los estándares técnicos y un currículo estandarizado. Dos conceptos "fundacionales" de investigación docente en los setenta (Stenhouse y Berthoff). Discuten cómo gran parte de la investigación actual no realiza esos ideales. Analizan las debilidades en investigación docente y describen los rasgos de una de buena calidad que apoya la búsqueda de un ideal educativo democrático.
83	Blasco, Maribel	¿Los maestros deben ser segundos padres? Escuela secundaria,	Artículo basado en datos empíricos de varias escuelas secundarias en Guadalajara. Enfoca una dimensión poco atendida en la investigación sobre la efectividad

		afectividad y pobreza en México	escolar: la afectividad. Propone que los sentimientos de los alumnos hacia la escuela y los maestros pueden influir en su decisión de persistir o abandonar los estudios en contextos donde muchas veces ellos mismos deben tomar estas decisiones por sí solos, a la vez que, frecuentemente, viven fuertes presiones económicas o familiares. A la luz de esto, también reflexiona sobre el papel del servicio de orientación en las secundarias, considerado como un espacio que podría coadyuvar a promover el bienestar de los alumnos de secundaria, pero que no siempre ven como acogedor o positivo.
84	Consejo Mexicano de Investigación Educativa, AC	La investigación educativa en México: usos y coordinación	Artículo de revista, ensayo, de un estado del conocimiento sobre la investigación en México 1993-2001. Se analiza la organización de la investigación en el contexto de la educación superior, donde se ubica su desarrollo. El número de investigadores es difícil de determinar. Los postgrados han incentivado la obtención de mayores títulos por parte de los académicos. La investigación comienza en 1964 con CEE, UNAM y CINVESTAV. Desarrollo de comunidades especializadas e interinstitucionales impulsadas por la elaboración colegiada de estados del conocimiento. No está organizada por disciplinas, predominan temas de desarrollo educativo. La mayoría de temas son de necesidades de desarrollo educativo del país como economía y financiamiento, calidad, evaluación. Estados del conocimiento consolidados: enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, currículum, aprendizaje de la lectoescritura, políticas de la educación superior y académicos, historia de la educación, etnografía de la escuela y procesos educativos. La calidad ha mejorado. En cuanto a los usos de la investigación: se hace en eventos (congresos, seminarios, jornadas, etc), menos a través de libros, muchos estados del conocimiento cada diez años desde 1981. De la política de ciencia y tecnología, el financiamiento y la coordinación la responsabilidad está en CONACyT.
85	Goodson, Ivor F. NO MX	Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes	Artículo o documento para discusión, sobre historias de vida de los docentes, género abandonado en los últimos tiempos. Evoca estas historias, hasta al momento en que toma nuevos rumbos con la investigación cualitativa (fines del 90 y principios del 2000). Otras tradiciones se han centrado en la reflexión del practicante, en el docente como investigador de su propia práctica. Las nuevas tradiciones se dan a la tarea de ampliar el planteamiento del trabajo con docentes, van desde la historia de vida y los estudios biográficos hasta la biografía colaborativa, pasando por el conocimiento profesional y micropolítico de los docentes y trabajos de corte feminista. Los trabajos sobre la vida y trabajo de los docentes son útiles porque plasman la visión del docente de su propia actividad.
86	Castillo	Construcción y	Artículo que ofrece un marco de referencia sobre las

	Fernández, Dídimo y De Los Heros Rondenil, Martín	homologación de las variables de educación en los censos de población de México, 1960-2000	estadísticas censales de educación, teniendo en cuenta las directrices de conceptualización y clasificación internacionales. El propósito es servir de base para el desarrollo de un esquema de homologación, en lo posible armónico y uniforme, comparable en el tiempo y compatible con las normas internacionales, particularmente sobre las variables: analfabetismo, asistencia escolar y nivel y grado de instrucción, indicadores tradicionales del sistema educativo.
87	Arredondo, María Adelina (coordinadora)	Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México ⁴⁰	Libro en el campo historiográfico con 16 textos sobre la educación de la mujer en México, con testimonios extraídos de su historia. Personajes: niñas y adolescentes, jóvenes y adultas, indígenas y mestizas, pobres y ricas, viudas y huérfanas, solteras y casadas, recatadas y adúlteras, virtuosas y prudentes, analfabetas y cultas, todas con aspiraciones y demandas para ser educadas. Se develan facetas y matices de la educación de las mujeres, de los aprendizajes centrados en la construcción e inculcación de lo femenino, de la particularidad de las palabras, los gestos y las representaciones irreductibles de su condición moral, social y biológica, es decir, lo cultural en el más amplio sentido de la palabra.
88	Andere Martincz, Eduardo	La educación en México: un fracaso monumental. Está México en riesgo? ⁴¹	Libro que afirma: los múltiples esfuerzos de la educación en México han sido un fracaso. Esta crítica económica busca desmitificar la política educativa. Primer capítulo: "El error", argumenta que el país gasta mucho en educación, aunque no por gastar más se obtienen mejores resultados pues ha habido mal diseño de políticas públicas que ha contribuido a dilapidar el dinero. Segundo y tercer capítulos: diversidad nacional, la mayor de ellas la de las zonas marginales de las localidades. Se requiere acabar el mito de que la educación mexicana puede ser tratada uniformemente. Cuarto capítulo: "Calidad. Se habla de los resultados de evaluación de las pruebas de "aprovechamiento escolar" las que, dados los cambios en los resultados de un año a otro le permiten afirmar que el instrumento no está bien diseñado y/o aplicado. Igual pasa con los resultados de evaluación de la educación primaria. Se rechaza el mito de que la educación impartida por particulares es mejor que la pública. Otro mito consiste en que los estudiantes de escuelas particulares tienen un elevado desempeño a nivel internacional. Otro mito es considerar que a más horas de leer se obtienen mejores resultados en comprensión de lectura. Sexto capítulo: invita a no tener en cuenta los resultados de México en Lleece. Séptimo capítulo: considera el mito que los alumnos con menor gasto educativo obtienen más bajo desempeño que los que estudian donde las erogaciones son mayores. Otro mito es que quienes

⁴⁰ UPN y Miguel Ángel Porrúa, s.i.

⁴¹ Planeta.

			cuentan con mejor infraestructura sus estudiantes obtienen mejores resultados. Otro mito es creer que los maestros en México están mal pagados y por ello sus estudiantes obtienen bajos resultados. En el octavo capítulo titulado "Conocimiento y competitividad" se desbarata el mito de creer que el éxito del comercio exterior y la economía emergente mexicana que ha colocado a México en el 10o lugar mundial se debe al sistema educativo y de conocimientos. Finalmente aparece el capítulo "Índices y conclusiones".
2004			
89	De La Garza Vizcaya, Eduardo L.	La evaluación educativa	Presentación temática de la revista por parte del autor. 1) Naturaleza de la evaluación educativa: integra la política educativa, últimos 20 años y vincula la calidad de la educación. Constituye un momento de la planeación, entendida como acción racional dotada de propósito. Última etapa del proceso natural del conocimiento, concluye con la emisión de un juicio informado, proceso que antecede a las decisiones y a la acción humana. Supone adoptar estándares y deducir el grado en el cual se alcanzan. La evaluación como campo particular de la investigación es reciente y se cuestiona aún si los proyectos de evaluación pueden considerarse investigación educativa.
90	Martínez Rizo, Felipe	¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en educación básica	Artículo de revista, basado en investigación, sobre el sentido de la evaluación en educación básica. Se discuten las consecuencias de las evaluaciones del rendimiento del alumno que maestros aplican al final del ciclo escolar. Revisión del estado de conocimiento sobre tema y prácticas internacionales al respecto. La investigación no apoya la idea, ampliamente arraigada, de que reprobar a quines no tienen resultados satisfactorios produzca un rendimiento superior la segunda vez que cursa un grado. La investigación y la experiencia soportan práctica de promoción automática acompañada de evaluaciones de enfoque diagnóstico y formativo que apoyen esfuerzos de atención individual a alumnos, en función de su avance, y necesidades individuales. La política de promoción cuasi-automática de alumnos, con debidas precauciones y junto con otras medidas, podría contribuir a mejorar cobertura y niveles de rendimiento en el sistema educativo.
91	Bazán Ramírez, Aldo; Castañeda Figueiras, Sandra; Macotella Flores, Silvia y López Valenzuela, Mercedes	Evaluación del desempeño en lectura y escritura. Aportes empíricos a la noción de componentes lingüísticos en el cuarto grado de primaria	Artículo de revista, basado en investigación, que aporta a la noción de componentes lingüísticos en el cuarto grado de primaria. Trata de la evaluación de aprendizaje y el sentido y uso de resultados de evaluación y aporta hallazgos significativos sobre pertinencia de organizar en bloques el currículo de español en primaria.
92	Santos Guerra, Miguel Ángel	¿El momento de la metaevaluación	Artículo de revista, donde el autor aboga por pensar la metaevaluación para avivar la reflexión, generar

		educativa? Consideraciones sobre epistemología, método, control y finalidad.	comprensión rica y relevante sobre programas y garantizar calidad. Destaca seis contextos básicos de toda evaluación que deben explorarse en la metaevaluación. Habla de aspectos de validez y confiabilidad de las evaluaciones y discute su sentido en los distintos modelos utilizados. 1) mecanismos de generación de la evaluación, de surgimiento y negociación de todo el proceso. 2) métodos elegidos para obtener los datos, aplicación, información a que dio lugar y tratamiento de ella. Rigor en selección y aplicación de métodos se deriva en buena parte rigor de evaluación. 3) Aspectos de contenido, forma de presentación del informe, adecuación del mismo a audiencias, estructura lógica, coherencia interna, extensión y claridad expositiva 4) Destinatarios y forma de entrega del informe. 5) Motivaciones, intenciones, actitudes, presiones, cambios y vicisitudes de protagonistas durante evaluación. 6) Difusión con reglas consensuadas por los protagonistas.
93	Cortez, Nolvía y Jáuregui, Berenice	Influencia del contexto social en la educación bilingüe en una zona fronteriza de Sonora y Arizona	Artículo de revista, basado en investigación, para conocer las percepciones hacia el uso de la lengua, la identidad fronteriza y las opciones educativas.
94	Castañeda Rincón, Javier	Formación de profesores de geografía en la Escuela Normal Superior de México.	Artículo de revista, basado en investigación, que documenta la historia de los currículos en la escuela normal superior, y desde ellos analiza los cambios y procesos educativos en la formación docente.
95	Buenfil Burgos, Rosa Nidia	Estrategias intersticiales Filosofía y teoría de la educación en México en los noventa	Artículo de revista, basado en investigación sobre el estado del conocimiento de la filosofía en tanto teoría y campo de la educación, en la investigación educativa mexicana durante los años 90, en una perspectiva descriptiva y con una lectura estratégica del proceso.
96	OCDE-CERI	Revisión nacional de investigación y desarrollo educativos. Reporte de los examinadores sobre México	Artículo de revista, tercera revisión del examen sobre las políticas de investigación y desarrollo educativos de México (dos primeras revisiones: Nueva Zelanda y Reino Unido, 2001 y 2002). Propósito: valorar hasta qué punto el sistema educativo de I+D dentro de un país está funcionando como un medio efectivo para crear, cotejar y distribuir el conocimiento que los profesores y los hacedores de políticas pueden utilizar..
97	Ramírez Rosalba y Weiss, Eduardo	Los investigadores educativos en México: una aproximación	Artículo de revista, aporte a la discusión para presentar y analizar cifras recientes sobre el número de investigadores educativos en México así como su distribución por estados e instituciones. Actualiza algunos de los datos presentados en otros estados del conocimiento (1993-2001, Weiss, e informe del COMIE, 2003). Complementa información con estudio de Colina y Osorio (2003). Toma en cuenta: número de investigadores de humanidades y ciencias sociales, investigación en los estados e instituciones de investigación educativa.
98	Campos	Análisis de la	Artículo resultante de investigación en el que se

	Hernández, Miguel Ángel y Gaspar Hernández, Sara	intertextualidad y la argumentación en el contexto educativo. Elementos teórico-metodológicos	presentan las bases teóricas y metodológicas para el análisis integrado del discurso, la interacción y la argumentación, en el proceso cotidiano de construcción social del conocimiento en el aula, desde una perspectiva socio-lingüística. Se muestran los encadenamientos interactivos que se construyen procesualmente, sus elementos argumentativos, epistemológicos y lógicos, así como la intertextualidad que se genera. Este análisis es aplicable a otros grados escolares y disciplinas, con importantes implicaciones curriculares.
99	Rojas Moreno, Ileana	La transición en la pedagogía como campo de conocimiento. Una mirada desde el análisis conceptual de la producción discursiva.	Artículo de revista sobre un estudio de la producción discursiva en el campo pedagógico. Entre 1934 y 1989 el campo pedagógico se vio nutrido por la publicación de textos y materiales vinculados con estudios de postgrado y licenciatura en pedagogía en la Facultad de Ciencias y Letras de la UNAM, con surgimiento y presencia de entidades institucionales. La transición de la pedagogía como disciplina: al situar, histórica y socialmente, la configuración de algunos de los conceptos más representativos del campo pedagógico comprometidos en la construcción disciplinaria, ubicados en la producción discursiva de este periodo. Desde el análisis conceptual del discurso, como estrategia metodológica y panorámica del estudio, se rastrean algunas configuraciones conceptuales que caracterizan las temáticas y problematizaciones del campo. Se aborda un segmento de análisis referido a: 1) producción discursiva del campo pedagógico durante el periodo estudiado (1934-1989), 2) formulaciones conceptuales que surgieron, se modificaron, prevalecieron, o se eliminaron de la producción discursiva, 3) papel que tienen la producción discursiva en la transición de la pedagogía normalista a la universitaria y en la resignificación del campo de conocimiento pedagógico.
100	Posner, Charles M. No MX	Enseñanza efectiva. Una revisión de la bibliografía más reciente en los países europeos y anglosajones.	Artículo de revista de la sección investigación temática. Revisa las investigaciones recientes y la bibliografía resultante para lograr que las escuelas sean más eficaces, así como fijar metas para su mejoramiento. Los enfoques -similares y opuestos- responden a los nombres de "eficacia" y "mejoramiento" educativos. Se preocuparon porque las escuelas logren mayor atención hacia las necesidades de los estudiantes. Se presentan los antecedentes socioculturales en que surgieron los discursos, los métodos empleados y algunas críticas de los investigadores que apoyaron, en un principio, el movimiento.
101	Murillo Torrecilla, F. Javier No MX	Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar	Artículo de revista en la sección de investigación temática. Afirma que de la colaboración entre movimientos de mejora y eficacia escolar está surgiendo una prometedora línea de trabajo llamada mejora de la eficacia escolar (MEE). Se presenta un resumen de la ambiciosa investigación internacional

			cuyo objetivo es elaborar un marco comprensivo que ayude a las instituciones a poner en marcha procesos de cambio más eficaces. El marco fue elaborado a partir de una doble aproximación: una revisión de diferentes tradiciones teóricas educativas (teorías del currículo, de la organización, del comportamiento, etc.) que aportaran elementos empíricos; y el estudio de experiencias de mejora de la eficacia escolar, en ocho países de Europa. Se ofrece el proceso de investigación y la descripción del marco comprensivo.
102	Tapia Uribe, Medardo	Federalización y gestión educativa estatal. El caso de Morelos	Artículo de revista en la sección de investigación temática donde se examina el proceso para construir capacidad autónoma de gestión educativa en las entidades federativas mexicanas -después de la descentralización de 1992-, a través de un estudio de caso en cuanto a tres dimensiones: política, administrativa y técnico-pedagógica. El análisis identifica los obstáculos principales para construir dicha capacidad y la forma de confrontarlos; su articulación con la gestión pedagógica de las escuelas y el papel de los mandos medios administrativos y técnico-pedagógicos.
103	Ezpeleta Moyano, Justa	Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación	Artículo de revista de la sección temática sobre los procesos de innovación orientados a modificar las prácticas docentes en la primaria. Con base en estudios sobre cambio escolar, discute el enfoque y tratamiento dominantes en su implementación, en el marco de actuales políticas. Contrasta rasgos de la escuela primaria y sus maestros con demandas surgidas en la reforma mexicana de los noventa. Destaca la desarticulación de las innovaciones con los parámetros institucionales y organizacionales que ordenan el funcionamiento de las escuelas así como la importancia del contexto en la configuración de las prácticas docentes. Sostiene que aquel enfoque da prioridad al tratamiento técnico de estas iniciativas, las circunscribe a sus lógicas internas, marginando el tratamiento político implicado en la implementación.
2005			
104	Cervini, Rubén AR	Trabajo infantil urbano y logro en matemáticas de la educación básica. Un modelo de dos niveles	Artículo de revista en la sección de investigación temática donde se examinan las relaciones entre trabajo infantil y rendimiento en matemáticas del alumno de 7o grado de educación básica en el área urbana. Se analizan los datos del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación de 1997, realizado por el Ministerio de Educación y Cultura de la nación de Argentina.
105	Pieck Gochicoa, Enrique	La secundaria técnica. Su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza	Artículo de revista donde se reportan los resultados de una investigación sobre las secundarias técnicas. Su objetivo fue responder a la pregunta sobre el sentido y función de la formación para el trabajo en esta modalidad, en particular su importancia para los jóvenes de sectores vulnerables.