



CARLOS SANTA MARIA, Ph. D. - FAUSTO MOLINA REYES

# Pedagogía de la Inteligencia

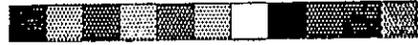
Una Estrategia para el Desarrollo  
Humano Integral y la  
Gestión Consigo Mismo

Pedagogía de la Inteligencia

**CARLOS SANTA MARIA, Ph. D.  
FAUSTO MOLINA REYES**

Inventario IDEP  
389

ISS 9  
S15P  
Ej 1



Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000456\*

24/01/08

000150

# Pedagogía de la Inteligencia

*Una estrategia para el Desarrollo Humano  
Integral y la Gestión Consigo Mismo*

CARLOS SANTA MARIA, Ph. D.  
FAUSTO MOLINA REYES

Inventario IDEP  
389

forzidilla

*A QUIENES HACEN DE CADA DIA UN ESPACIO DE AUTOREALIZACION PORQUE HAN COMPRENDIDO QUE SOLO SIENDO INTELIGENTES INTEGRALMENTE PODREMOS DAR LO MEJOR A NUESTRA EXISTENCIA.*

*A AQUELLOS QUE SE JUEGAN LA VIDA POR CONSTRUIR UN DESARROLLO HUMANO DE REAL BIENESTAR, PORQUE DE ELLOS ES Y SERA EL VERDADERO DERECHO A VIVIR.*

*Y POR SOBRE TODO A LOS QUE AUN CREEN EN EL PODER, EL CAPITAL Y EL PRESTIGIO VANO COMO AUTOCOMPLACENCIA, UN CONSEJO: LA SABIDURIA Y LA FELICIDAD, MAXIMAS METAS HUMANAS, SE OBTIENEN UTILIZANDO LO QUE POSEEMOS PARA CONSTRUIR HUMANIZACION. NO HAY OTRO SENDERO PARA EDIFICAR LA EQUIDAD DEL PLACER.*

## Indice

PROLOGO	9
INTRODUCCION	11
<b>CAPITULO PRIMERO: TEORIAS SOBRE LA INTELIGENCIA. UN ANALISIS NEUROEXITOLOGICO</b>	<b>15</b>
1.1 Una inducción pertinente	16
1.2 Las teorías generales sobre la inteligencia	21
1.3 Consideraciones desde el campo de la Neuroexitología	24
1.4 Construyendo un cerebro con alta capacidad inteligente	30
1.5 Una reflexión complementaria	35
<b>CAPITULO SEGUNDO: LAS PEDAGOGIAS DE LA INTELIGENCIA</b>	<b>39</b>
2.1 Pedagogía del presente	40
2.2 Pedagogía del riesgo	42
2.3 Pedagogía del placer	43
2.4 Pedagogía del pensar	46
2.5 Pedagogía de la ternura	48
2.6 Pedagogía de la sólida tolerancia	50
2.7 Pedagogía de la posibilidad creativa	52
2.8 Pedagogía de la realidad	53
2.9 Pedagogía del actor	55
2.10 Pedagogía de la consecuencia	57
2.11 Pedagogía del servicio	59

CAPITULO TERCERO: LAS PEDAGOGIAS DEL DESENCANTO	61
3.1 Pedagogía del complejo	62
3.2 Pedagogía del quejismo	64
3.3 Pedagogía de la confusión	65
3.4 Pedagogía de lo suntuario	66
3.5 Pedagogía de la cimitarra	68
3.6 Alternativas ante las pedagogías del desencanto	70
NOTAS	76 *

## APENDICE

. HUMANOLOGIA: SIETE TACTICAS CIENTIFICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA	87
. MEGATENDENCIAS	103
. EDUCACION: LA INTELIGENCIA CONTRAATACA (NEUROEXITOLOGIA)	109
. EL MAESTRO DE SI MISMO	117
. CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS MILENARIOS: LA CONTUNDENTE CONFIRMACION DE LA CIENCIA MODERNA	119

## Introducción

¿Sabía usted que posee una inteligencia de alto nivel la cual puede no haber sido desarrollada debido al erróneo concepto de cientificidad transmitido de generación en generación?

Los estudios sobre la conducta humana empleando un concepto de inteligencia relacionada directamente con el aprovechamiento de nuestras potencialidades unidos a valores de solidaridad, felicidad y servicio, permiten visualizar el mundo en su real dimensión, fuera de interpretaciones asumidas como válidas producto de la necesidad obligada por el consumo y el vacío interior.

¿Hasta qué punto los dueños del poder, supuestamente gente de gran inteligencia, han utilizado este mismo poder para destruir a la humanidad?

Nuestras investigaciones indican que, paradójicamente, pese al avance de la medicina, la ingeniería genética, los logros del capital, más personas mueren hoy tanto por su inferior calidad de vida como por un sinnúmero de enfermedades nuevas, producto de la desinteligencia en la utilización de la ciencia y la irracionalidad destructiva del medio ambiente.

¿Sabía usted que la depresión y el stress, pese a ser considerados males del siglo, pueden ser controlados a través de una pedagogía de la inteligencia?

Un autoentrenamiento a través de la utilización inteligente de nuestras capacidades permite funcionar en base a principios, los cuales estructuran personalidades equilibradas.

La gestión consigo mismo es una TÁCTICA LUDICA que posibilita tener una vida efectivamente más plena, donde la soledad y el temor a la muerte no sean constantes de vida.

¿Cree usted que es posible un verdadero liderazgo que no se soporte en el prestigio, el poder y el dinero?

Sostenemos que el principal problema en las conductas humanas, desde cuyo campo proceden las decisiones frente a la guerra o la paz, están sujetas a establecer un verdadero liderazgo de sí mismo, por cuya razón la inteligencia enfocada desde el punto de vista de la NEUROEXITOLOGIA ofrece la posibilidad de encontrar la felicidad rentable física y emocionalmente, y por tanto, una sociedad con desarrollo verdaderamente sostenible.

Quien haga uso de una inteligencia ligada a su propia capacidad de imaginación obtiene una comprensión que supera lo simplemente académico para convertirse en un Profesional de la vida ... que es la meta a la cual aspiran los científicos, médicos, amas de casa, todo ser humano normal.

¿Porqué cree que en el campo de la conducta humana la mayor parte de las investigaciones son desechadas cuando atentan a lo establecido, abandonando métodos nuevos de éxito?. ¿Porqué cree usted que en el campo de la inteligencia se estudian los factores bioquímicos (neuronas, conexiones, hormonas, etc.) y no se introducen en el campo de la conexión social?

La respuesta es supremamente dura: en este sistema social no se necesita gente inteligente y mientras unas personas

sean conflictivadas por sus propias problemáticas, el sistema y los dueños del poder se mantienen incólumes.

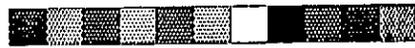
¿A qué atribuye usted que en los países latinoamericanos más desarrollados en el área cultural, la lectura proporcional más alta a otros ítemes sea la de Autoayuda?

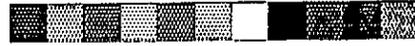
En el caso colombiano, específicamente, las ventas superan los doscientos mil ejemplares en el año de 1995, demostrando la evidente debilidad de las ciencias de la conducta humana en el campo de la orientación social y personal, y la necesidad de autoconstrucción en una sociedad que incita a la confusión, el agravio y la desesperanza.

La inteligencia no se desarrolla en base a textos complejos con técnicas más complejas aún, ni a través de una extenuante fatiga intelectual. Ella se enriquece con una sabia disposición cotidiana para vivir con intensidad.

La pedagogía de la inteligencia es el aprendizaje de una visión del mundo, la vida, lo familiar, laboral, la educación, el desarrollo personal, que permite comprender todas las posibilidades que existen para transformar los obstáculos en soluciones y las fortalezas en éxito.

¡ESO ES POSIBLE!





## Capítulo Primero

*Teorías sobre la inteligencia.  
Un análisis neuroexitológico.*



## 1.1 UNA INDUCCION PERTINENTE

Enfocar el desarrollo de la inteligencia y su aplicación a la vida social o personal desde puntos de vista tradicionales (que en última instancia consolidan lo existente aunque realicen recomendaciones), no es nuestro deseo.

Por el contrario, queremos hacer partícipe a la sociedad de una propuesta de ruptura creativa la cual posibilita dar una nueva dimensión a lo existente y fomenta consecuentemente una discusión reflexiva para quienes se dan cuenta que nuestra América Latina no crece tal como esperábamos ... y por tanto es hora de dejar de esperar para actuar desde un enfoque diferente que dé alguna oportunidad de éxito.

La NEUROEXITOLOGIA (1) es un nuevo enfoque en la interpretación de la realidad donde se priorizan factores usualmente considerados secundarios, o aquellos mencionados como importantes, sin embargo, despojados de una práctica consecuente, razón válida para darse cuenta porqué la misma realidad no ha sido aprehendida o transformada de manera sustancial.

Desde este prisma, la inteligencia integral es aquella que conduce acertadamente a la resolución estructurada y armónica de la problemática micro o macro social.

Lo político, por ejemplo, donde se decide el desarrollo, la detención o el retroceso de los pueblos, ha demostrado como las intenciones están sujetas a deseos subjetivos y muchas veces ligadas a intereses personales o de grupos (incluso

étnicos o religiosos), donde la propiedad de ideologías o territorios son prioritarios.

Los siguientes hechos lo confirman: 1945, la Segunda Guerra Mundial se finiquita con la bomba atómica sobre Hiroshima y Nagasaki (2); 1995, el genocidio de la ex Yugoslavia se resuelve parcialmente cuando después de cuatro años deciden dialogar los dirigentes croatas, serbios y musulmanes forzados por las nuevas condiciones de la guerra y la presión norteamericana. En ambos casos prima la ciencia de la eliminación humana para consolidar la "repartición equitativa".

Un misil noruego surca las fronteras de Rusia y el botón de la defensa nuclear casi es presionado; la neocolonización de nuestra América (que no es nuestra tampoco) confirma los controles y el estado económico actual "elevado" a los niveles de 1970 (3); la destrucción de un Palacio de Justicia que alberga al pensamiento jurídico de un país hace temer que el principio fascista: "es preferible un inocente condenado que un culpable libre"; también impere con fiereza.

Si conceptualizamos la inteligencia desde el punto de vista del Coeficiente Intelectual tendríamos que coincidir en la habilidad demostrada en los ejemplos anteriores para emplear armas en la resolución de problemas. Más, si nos soportamos en un concepto diferente, definiéndola como la capacidad de resolver obstáculos al menor costo humano, aplicando la ciencia y con el fin de servir al hombre, tenemos que aceptar las divergencias. Los guerreristas tendrán que trabajar con la primera idea; los pacifistas seguirán sosteniendo que la crisis bélica así como el ecocidio son actos irracionales propios de una baja capacidad científica.

En lo que se refiere al Aparato Educativo, las reglas normativas muestran serias divergencias entre las exigencias de investigación y los múltiples obstáculos a quienes proporcio-

nen pautas nuevas que cuestionen lo establecido: si la creatividad es ensalzada discursivamente, aunque es castigada realmente, el resultado es la castración del pensamiento.

De ningún modo se trata de desautorizar el trabajo científico. Lo que proponemos es un cambio de ritmo que lleve a un camino diferente, empleando la inteligencia de miles de personas que ansían construir propuestas si la academia y la sociedad permiten ello, empleando los axiomas reservados sobre la intencionalidad humana, existentes desde hace siglos.

En conducta humana es escaso lo descubierto ... porque la sabiduría milenaria ya lo hizo. SOLO RESTA APLICAR CONSECUENTEMENTE, es decir, con inteligencia.

De allí que la NEUROEXITOLOGIA propone guiarse por principios básicos para comprender las conductas humanas con el fin que el cerebro simplifique los datos en una ecuación tal que los contenidos se reduzcan a una SINTESIS - ACCION.

Los supuestos descubrimientos actuales han demostrado por sobre todo lo obvio y han sido considerados científicos en la medida que se han recubierto de lenguaje técnico, apoyados en la biología y la química.

Algunos de los últimos descubrimientos sobre los comportamientos de los animales por ejemplo, hacen relación con las enfermedades que los aquejan cuando están en cautiverio y, además, los grados de agresividad que pueden alcanzar si no son readecuados a un medio natural. El caso de los animales domésticos (o subyugados) es diciente: sufren de la presión, con altos niveles de colesterol, angustias, e incluso estrés. Por dicha razón, a falta de locos en las calles, hay psiquiatras caninos, gatunos, esperando encontrar en poco tiempo especialistas en figuras de circo: leones, monos, cebras ...

y porque no soñarlo, cocodrilos, elefantes y otras "especies menores".

En las relaciones madre - hijo se ha planteado que cuando existe un vínculo de afecto desde el seno materno es muy factible que los contactos posteriores al nacimiento den como resultado una permanente comunicación. La razón es que la ocitocina producida en la madre generaría actitudes que consolidarían la propuesta de amistad. La conclusión es diciente: si usted fabrica ocitocina tendrá felicidad por siempre con sus vástagos (4).

En el campo de la sexualidad ha causado furor uno de los más sorprendentes "hallazgos": hacer el amor quita las migrañas (dolor de cabeza), razón por la cual muchas personas se sienten aliviadas al ejecutar la misión re - encuentro en el campo de batalla ... **donde tanto los de arriba como los de abajo triunfan** (teoría de la equidad social propuesta en la lúdica). A ella se ha agregado el Matrimonio Abierto por el cual es conveniente aumentar un miembro más a la pareja.

En lo que preocupa notablemente al hombre como especie, el envejecimiento, se ha confirmado científicamente que éste se produce por los radicales libres que saturan el cuerpo "añejando" las células; de allí que aquel que logre aislar este producto nocivo obtendrá la mayor juventud.

□ □ □ □ □

Sin embargo, nuestras investigaciones han dado resultados mucho más concluyentes puesto que han partido desde principios esenciales: los descubrimientos han entregado más información que criterios para ser empleados masivamente como posibilidades. MUCHO DE LO DESCUBIERTO YA HA SIDO PRACTICADO Y CONFIRMADO SIN NECESIDAD DE LA "CIENCIA".

Respecto al cautiverio de animales, de manera similar que en el hombre, es conocido el efecto directo que ejerce sobre la personalidad.

El Principio básico es que la libertad y la independencia provocan óptimas condiciones de desenvolvimiento en Personas reconocidas como tales; la evidencia se encuentra en su contrario: hacinamiento, convulsión, congestión, prisión, subyugación, conducen a comportamientos agresivos y descarnados. Es claro que todo animal - racional o no - sometido a una sujeción no natural, cae en estados de estresamiento y depresión.

En lo que concierne a las relaciones estrechas entre el feto y la madre, las comunidades indígenas han demostrado hasta la saciedad que existe un tipo de educación no académico con connotaciones de conducta científica que hoy se recomienda en medicina: uso de la lactancia materna prolongada, afectoterapia, cuidado meticuloso y libre expresión. Independientemente de la Ocitocina, la mujer ya lo ha hecho desde su propia génesis.

Nuestros bisabuelos, con un número de hijos bastante notable (especialmente en América Latina), seguramente conocieron de los efectos prodigiosos de las relaciones sexuales en la cura de los insomnios y dolores de cabeza. Y en lo que concierne al envejecimiento, independiente de los radicales libres, uno de los hombres más viejos del mundo (146 años) recomendaba el secreto científico: trabajar hasta los últimos días ... con placer de vivir.

Las razones por las que los estudios sobre la conducta humana no han avanzado (prueba de ello son los conflictos micro y macrosociales: hay más de 40 guerras en el mundo en este momento), deben su debilidad a dos aspectos fundamentales: uno, a que han equivocado su norte concentrándose en lo secundario sin cimentar los principios esenciales del comportamiento humano - tolerancia, equidad, servicio, porque la vía biológica ha inundado de premios fútiles a la investigación desviando el rumbo hacia el acuerdo en lo fundamental:

no sin razón hoy día sostienen algunas investigaciones que la homosexualidad ya está predeterminada. En la incompreensión - confusión de la realidad tienen gran parte de responsabilidad los medios y el público ya que ambos repiten mecánicamente la información, analizando mínimamente sus contenidos.

La Inteligencia, desde nuestra óptica, se vincula a la Humanización y a la lúdica para ajustar equilibradamente el proceso neuronal y los valores, de tal modo que el mundo se ve de una manera realista y con caminos de resolución.

Junto a esta concepción de inteligencia existen otras posturas que veremos a continuación.

## 1.2 LAS TEORIAS GENERALES SOBRE LA INTELIGENCIA

Podemos afirmar que formalmente y de manera aceptada se han propuesto cinco teorías generales sobre la inteligencia las cuales se proyectan en la utilización masiva de estos conceptos. Naturalmente no se descartan las propuestas particulares las cuales no se tocan en este momento.

### I. INTELIGENCIA, COEFICIENTE INTELECTUAL Y CIENCIA

Es la visión académica más difundida y se manifiesta en particular en el sistema educativo: la prueba para el ingreso a la universidad determina las capacidades del postulante. La relación con lo considerado científico (matemáticas y ciencias naturales) requiere de más altos puntajes.

Sus principios se fundamentan en la exigencias al intelecto, en una prescripción basada objetivamente en las capacidades y en una base informativa moderna.

La Inteligencia se relaciona, entonces, con puntajes, carreras, investigación y ascenso intelectual. Los científicos y los profesionales destacados serían un modelo de estos criterios.

## II. LA TEORIA DEL PRESTIGIO - PODER - RIQUEZA

En términos sociales quienes alcanzan los cargos altos en el sistema político demostrarían una preparación que les ha permitido llegar allí producto de la misma (lo que no excluye a los detractores que sostienen el auge político gracias a la manipulación).

Los que denotan alto prestigio producto de distinciones o caracterizaciones sociales serían un prototipo del pensamiento brillante; aquellos grandes empresarios que obtienen a través de sus inversiones las tasas del mercado favorables, los negocios fabulosos, las inversiones riesgosamente acertadas, serían otro estereotipo adecuado.

La Inteligencia, por tanto, tendría directa relación con el éxito social alcanzado.

## III LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES

La publicación del doctor Howard Gardner respecto a la existencia de inteligencias múltiples, "Marcos de la mente", sustentó las ideas concernientes a las capacidades diversas del ser humano que habían sido propuestas sin mucha consistencia pública por anteriores autores.

Desde este ángulo, el concepto de inteligencia como único se desbroza en un conjunto donde coexisten ramificaciones diversas: no menos de siete inteligencias desarrolladas de acuerdo a los ambientes y oportunidades que se posean.

Las siete inteligencias serían las siguientes: lingüística (habilidad para expresar ideas y sentimientos por medio de las palabras como periodistas y comunicadores); intrapersonal (habilidad para autosensibilizarse, aplicable en cualquier profesión); música (propia de quienes tienen vocación artística); interpersonal (para actuar en combinación con otras personas tal como los líderes, docentes, vendedores); kinestésica (vinculadas al trabajo con el cuerpo: deportistas, terapeutas, médicos); espacial (concerniente a la lógica de los espacios como los geógrafos, conductores, pilotos, geopolíticos).

#### IV. INTELIGENCIA Y EMOCIONES

Coleman, sicólogo, ha retomado diversos antecedentes sobre las propuestas que difieren de las habilidades a partir de lo formalizado. Su planteamiento sostiene que el éxito en la vida no depende de un buen cociente intelectual sino más bien de la habilidad para manejar las emociones.

Uno de los ejemplos básicos tendría que ver con los denominados mejores alumnos, denotando a los que obtienen mejores notas; desde esta postura, los simpáticos y extrovertidos serían más inteligentes. La empatía se convertiría en un factor básico que no contraviene la combinación del coeficiente intelectual con el coeficiente emocional, confirmando que los alumnos con intelecto fuerte no siempre son los que obtienen los mejores cargos; más bien aquellos que unirían con sagacidad las habilidades: si la comunicación exitosa no es por sobre todo de discursos sino emocional, quien la maneje tendrá mayores oportunidades.

## V. LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Es una forma diferente de aplicar los inventos científicos a la maquinización para obtener resultados acertados permanentemente y que pueden ser utilizados con éxito en la vida productiva, recreación, educación, salud y otras.

La Inteligencia Artificial es muy joven puesto que tiene unos 40 años de experimentación más sistemática, fundamentándose en Alan Turing que en 1936 dio las bases para esta nueva ciencia (bautizada en 1956 como inteligencia artificial), postulando la noción de un computador abstracto para propósitos generales (5).

### 1.3 CONSIDERACIONES DESDE EL CAMPO DE LA NEUROEXITOLOGIA

La NEUROEXITOLOGIA es una teoría nueva fundada en la Sabiduría Milenaria (que proporciona conocimientos científico sobre la conducta humana) y en los descubrimientos más modernos sobre las conductas sociales, acrecentadas por medio de una experimentación y comprobación constante de estos planteamientos. (6)

Desde esta perspectiva es posible dar una conceptualización de la INTELIGENCIA que proponga nuevas alternativas de desarrollo cerebral y actitudes en concordancia con una intencionalidad de servicio real a la Humanidad. En este sentido, lo que se construya para servir al ser humano y sea utilizado para ese fin es brillante conquista. Todo aquello soportado en la habilidad que posibilite pisar al otro, manipular, expropiar, es simplemente una capacidad enajenante y enajena-

da de optar a las oportunidades inmensas que da la vida ... pero no es Inteligencia.

## I. LA INTELIGENCIA ES MUCHO MAS QUE LA MEMORIA LOGICA E INFORMATIVA

La teoría del Coeficiente intelectual como soporte de la actividad del pensamiento ha concluido en la debilidad evidente de la estructura educativa y la investigación académica: la crisis radica en que no son esencialmente un aporte definitivo al desarrollo social.

Esta afirmación que rompe definitivamente con los supuestos de la inteligencia formalizada se basa en numerosos hechos, entre ellos: las pruebas para el ingreso a la Universidad evalúan en el más alto porcentaje la memoria lingüística y la memoria lógico matemática ... lo que bien puede ser realizado por una computadora sin necesidad del desgaste improductivo del estudiante; la información y los datos se han convertido en la fuente de la enseñanza, repitiendo lo que es posible aprender de manera personal, descartando el valor del docente (intencionalidad y creación); nunca un cartón universitario con las mejores calificaciones ha llegado a constituirse en la norma para conseguir un espacio laboral; los aportes de la universidad generalmente han sido incentivados por la empresa privada; etc.

JAMES LOVELOCK ha cuestionado la función de la ciencia "inteligente" insistiendo en los dos rasgos decisivos de los sabios, que no se perciben en la academia: artistas y modestos. Ha dicho: "Los grandes equipos de laboratorios son útiles para verificar hipótesis, pero de nada sirven para concebir teorías realmente nuevas", y continúa: "La comunidad científica sabe financiarse explotando la credulidad del público. No es la libertad del espíritu lo que la guía"(7).

Obviamente lo que hace superior al hombre sobre los animales no es su memorización y la resolución de obstáculos en base a ella: en ese caso, los animales serían objetivamente mucho más grandes que los seres humanos. La desmemorización histórica del hombre y los errores cometidos una y otra vez (guerras, hambre, ecocidio, por mencionar algunos), demostrarían nuestro carácter inferior: los animales no destruyen sus comunidades, buscan la supervivencia y no atentan al medio ambiente (exceptuando las investigaciones que se realizan en Estados Unidos sobre la influencia de los erupciones de las vacas y el calentamiento del planeta).

ILYA PRIGOGUIN sostiene: "La ciencia es siempre un encadenamiento de presupuestos refutables, y aquello que escapa a toda posibilidad de refutación compete a la magia o a la mística, no al campo científico" (8). RENE THOM confirma: la ciencia está atascada desde hace 25 años ya que los sabios funcionan al interior de grupos ideológicos (9).

Desde el punto de vista Neuroexitológico, la INTELIGENCIA es la potencialidad para reconocer que, de ningún modo, el coeficiente intelectual por sí solo da sabiduría y que la ciencia aporta grandemente en la medida que SIRVE a la sociedad; por tanto, es preciso ofrecer alternativas para la ruptura. Una de ellas se refiere a la tesis universitarias: la verdad es que los discentes las eligen evaluando a los jurados mucho más que pensando en hacer algo original o de servicio "... puesto que la verdad no es refutable". De allí que la comunidad académica actuará con inteligencia en la medida que modifique los reglamentos y las conciencias del sector docente para comprender que la fórmula para construir nuevas propuestas es dejando paso a la imaginación, naturalmente, con sistematicidad.

## II. SI QUIENES TIENEN PODER POLITICO, ECONOMICO, DE PRESTIGIO, SON LOS MAS INTELIGENTES ... ¿PORQUE NO HEMOS AVANZADO SUSTANCIALMENTE EN EL DESARROLLO SOCIAL?

La confusión es interesante: en la medida que ciertos personajes destacan en primera plana (**los pobres sólo aparecen cuando cometen asesinatos o se ganan la lotería**), el sinónimo de éxito se asocia al desarrollo intelectual.

La evidencia demuestra que en el campo político parece haber una descontextualización: por una parte se establecen programas, planes y proyectos para la superación de la pobreza y, por otro, la falta de intención y la corrupción son claros. Simplemente para tomar algunos países refirámonos a México, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú... pudiendo mencionar a varios países latinoamericanos en mayor o menor grado.

En el campo económico podemos afirmar sin temor a dudas que existe una contradicción garrafal: el principio es que los salarios no pueden alzarse más que la inflación, porque entonces elevarían la inflación; en términos sencillos, si suben los salarios aumenta el poder adquisitivo y su consecuencia es el incremento del costo de vida. Entonces, **¿cuándo y cómo vamos a mejorar las condiciones de vida de la gente si no proporcionamos un ingreso suficiente?**

No queremos insistir en la falta de inteligencia de este propósito ni en la carencia de creatividad para mejorar la calidad de vida a través de los impuestos ... lo que significa disminuir el salario de los sectores más necesitados y los capas medias.

La visión LUDICA\* parte de un principio: el poder en sus diversas manifestaciones es una herramienta de crecimiento

\* La HUMANOLOGIA es la teoría básica de comprensión y producción de propuestas en el campo social, integral. La teoría lúdica, la neuroexitología y la teoría ético-agonística son componentes fundamentales.

humano en la medida que se vincula a políticas de SERVICIO. Cuando la habilidad cerebral se emplea para crear teorías que permitan avanzar la medicina popular, cuando incentiva el desenvolvimiento de teorías sobre las conductas armoniosas, cuando se hace uso de la imaginación para crear cuentos sociales de indudable valor, cuando la magia de la sonrisa se establece en los labios de una sociedad, estamos en presencia de una fuerza inteligente.

**III. La perspectiva de las inteligencias múltiples es mucho más adecuada a la realidad: todos los individuos poseen ciertas capacidades que les permiten desenvolverse y es su vinculación con el ambiente - oportunidad donde subyacen las máximas alternativas.**

La NEUROEXITOLOGIA plantea tres axiomas: uno, la inteligencia es personal e intransferible aunque puede ser enseñada; dos, desde la gestación ya existen diversas posibilidades de construir una propuesta exitosa; tres, la inteligencia integral se consigue gracias al ambiente - oportunidad como a la individualidad y al concepto valórico respecto al papel que tiene que cumplir el hombre en este mundo. De su combinación equilibrada es factible extraer una posibilidad brillante.

Por tanto, la virtud de las inteligencias múltiples es que abre un campo hacia otras alternativas (por ejemplo las relaciones humanizadas, punto donde nos centramos con firmeza), y cuestiona las visiones ligadas al Coeficiente intelectual y la ciencia.

**IV. La postura referente a la relación entre las emociones y el éxito es la más cercana a nuestra visión integral.**

La razón estriba en que, además de cuestionar la posición Coeficiente intelectual - ciencia, plantea una óptica diferente respecto al triunfo y la inteligencia; la simpatía y la extrover-

sión, fundamentos de una personalidad equilibrada, superan a los académicos con posturas de sabios que sólo proyectan sus propias limitaciones o vacíos interiores. De igual modo, se confirma la necesidad de establecer un tipo de comunicación que supere lo discursivo - superficial para concentrarse en el ser como centro y el servicio como meta.

V. La inteligencia artificial (IA) obviamente no puede ser considerada como una real capacidad humana,\* puesto que corresponde a las máquinas programadas con el fin de otorgar funciones y resultados.

Lo interesante radica en la palpable demostración que muchas enseñanzas en los bachilleratos técnicos y las universidades ya han sido revaluados por estos aparatos sofisticados: lo sesgado de la inteligencia - coeficiente intelectual es aquí ya totalmente descartada por sus resultados.

Las máquinas no poseen inteligencia sino un almacenamiento de información computable. Su diferencia con lo humano es su increíble capacidad de acierto y recuperación: obviamente no pueden sensibilizarse, optar por el error consumista o las depresiones, ni superar la inmensa potencialidad del hombre.

Aceptamos la importancia trascendental que puede adquirir la I.A. especialmente si es provista de razonamiento humano realmente fundado en valores sabios. Hoy ya causa sensación, tal es el "combate" entre Gary Kasparov (campeón mundial de ajedrez) y la computadora I.B.M. "Azul Intenso", definido a favor del hombre frente a la máquina.

\* La IA es el procesamiento de datos ya programados con determinadas claves. La pregunta es interesante: ¿podrá ella, por sí sola, lograr nuevas combinaciones y desarrollar en los robots decisiones propias y afectivas (tal como en los films futuristas)?

No sin razón cerca de las 500 compañías más grandes de Estados Unidos usan I.A. para sus procesos de gestión empresarial.

#### **1.4 CONSTRUYENDO UN CEREBRO CON ALTAS CAPACIDADES INTELIGENTES**

La teoría Neuroexitológica es un enfoque integral del ser humano engarzado al concepto de Inteligencia, cuya visión se valida en la medida que se obtiene una construcción armónica y automática de un cerebro hábil para comprender y actuar con sentido solidario en nuestra sociedad.

Por ello, para edificar una máquina neuronal consistente positivamente es deseable utilizar ciertos Neuroaxiomas que orienten el trabajo práctico. Entre ellos tenemos:

##### **I. EL CEREBRO ES UNA MAQUINA ARMONICA PROGRAMADA NATURALMENTE PARA REALIZAR LO POSITIVO**

El ser humano posee un cassette básico con toda la información entregada en el ADN constitutivo personal producto de la unidad óvulo - espermatozoide más la información sensitiva introyectada en el período pre natal por la madre, la historia de los padres y la relación de nueve meses, los cuales marcan un recién nacido con una estructura particular objetiva: es la huella denominada Personalidad Inicial.

En este aspecto, es fundamental plantear que hoy día la carga por un sistema social contaminador, agresivo y alienante, desfavorece notablemente la posibilidad de formar personalidades armónicas; el aumento notable del estrés y la depresión, unido a un creciente porcentaje de enfermos

sicológicos (para mencionar sólo el campo de la salud mental), contribuyen significativamente a desprogramar las conductas posteriores. La educación desde el nacimiento, en el grupo familiar, el colegio y el medio de contacto social se constituyen en una vivencia que se une a las marcas genéticas dadas: SOLO UNA PERSONA CON UNA ESTRUCTURA APREHENDIDA POSITIVAMENTE PUEDE CAMBIAR HUELLAS DEFICITARIAS PROPIAS.

El cerebro está potencialmente diseñado para organizar todos sus conocimientos a partir de un orden natural (similar a los animales y por tanto equilibrado), al cual se agregan un cúmulo de nuevos datos, los cuales se correlacionan adecuadamente o producen los cortocircuitos cerebrales. CUANDO UN VALOR SOBRE EL BIEN POR EJEMPLO ES CONFLICTIVADO POR UN ANTIVALOR, EL INDIVIDUO SUFRE UNA DICOTOMIA QUE, AL SER RESUELTA EN FAVOR DE SU SEGURIDAD REAL\* PERMITE CONTINUAR UN CAMINO ASCENDENTE, DE INTELIGENCIA EXITOSA.

La óptica de acción que posee la persona ya ha sido coordinada a través de una modelación lo cual le posibilita tener una talla clara de una conducta dirigida éticamente o no: naturalmente exceptuamos a los sicópatas o sociópatas quienes están fuera de los límites relativamente normales (10).

Los conflictos comienzan cuando la programación contrasta con las conductas que contradicen lo aprehendido como conveniente. El ejemplo modelo puede referirse a los individuos que permanecen pendientes del dinero (no nos referimos a la pobreza o a la necesidad imperiosa), hasta tal punto que su meta se convierte en obtener para ahorrar o gastar sea

\* Cuando mencionamos seguridad real nos referimos a todo lo que permita al individuo vivir realmente bien, es decir, sin hacer ni hacerse daño: fumar, beber alcohol, drogarse, difamar, estafar, no están contempladas.

cual sea su motivación; en este caso, como el objetivo es inalcanzable por las exigencias que conlleva puesto que aliena, el cortocircuito cerebral es fulminante y las conductas agresivas hacia si mismo u otros son perceptibles. Las depresiones, la drogadicción "ética" (pastillas), los complejos, gritos y descomposición, son algunas de las actitudes que demuestran el choque de conceptos contradictorios o antagónicos.

POR TANTO, LA HUMANOLOGIA PROPONE UN CONCEPTO DE EXITO SOCIAL REAL FUNDADO EN CONDUCTAS AJUSTADAS A VALORES FUNDADOS EN LA AUTOESTIMA INTEGRAL Y LA GENEROSIDAD SOCIAL.

## II. LA EXCELENCIA PROFESIONAL PASA POR LA EXCELENCIA PERSONAL.

Especialmente en el campo de la educación, los maestros enseñan dos principios: uno, la materia; dos, su ejemplo. De allí que en la medida que el docente tiene una visión más humana y holística de lo que es la vida misma, proyecta una dimensión amplia del objetivo esencia del proceso de aprendizaje mutuo: profesor - alumno.

En esta dirección, el profesional extraordinario no es de ningún modo el que alcanza los denominados mejores puestos ni aquellos que adquieren prestigioso poder. SIMON RODRIGUEZ fue "simplemente" el maestro del LIBERTADOR: su vocación creativa, de docencia hecha con la verdad, con espíritu de conjunto, son algunos rasgos de la MAESTRIA o EXCELENCIA.

El cortocircuito cerebral no se produce cuando actuamos con inteligencia verdadera. Existe excelencia si el profesional intuye y aplica una propuesta de autoestima (SOLO AMA QUIEN SE AMA) y de solidaridad (SOLO DA QUIEN POSEE).

### III LO ECONOMICO ES DETERMINANTE Y LOS VALORES DECISIVOS.

El sistema económico actualmente vigente en América Latina\* (con excepción de Cuba) es Neoliberal con tendencia hacia la utilización del individuo como consumidor; los Estados han perdido notablemente su carácter de protección hacia el ciudadano ... pese a los discursos.

En esta línea, podemos exponer nuestras teorías: Primera, todo gobierno que sustenta sus recursos en recurrir insistentemente a los impuestos como mecanismo para llenar las arcas fiscales, demuestran con vehemencia su pedagogía de la Insuficiencia (puesto que no es capaz de inventarse nuevas formas de obtener recursos y generalmente haciendo trabajar mucho más a la comunidad); Segunda, **la gente con escasos ingresos, que no dilapida su menguado peculio, es más inteligente que aquellos que teniendo satisfacción material no viven plenos ni lo proyectan en sus acciones (propio de un sistema donde un jugador de fútbol equivale mensualmente a dos mil personas)**; Tercera, el capitalismo es marxista puesto que sus representantes concentran especialmente todas sus políticas en lo económico (pese a que propongan planes de salud y educación).

Nuestro planteamiento se dirige al enfoque prioritario de resolución de las condiciones económicas de nuestros pueblos, incentivando a partir de los gobiernos una imagen fundada en valores; como la corrupción y el descrédito afectan al Estado, la propuesta se centra en asumir desde la base, intelectuales y trabajadores, jóvenes, niños y adultos, un compromiso de vida para hacer realidad la NUEVA CONCIENCIA.

\* La pedagogía de la inteligencia es un trabajo referente a América Latina, en términos generales.

#### **IV. LA INTELIGENCIA ES UN PROCESO DE CAPTACIÓN DE OPORTUNIDADES, E INCLUSO, DE RENTABILIZACIÓN DE LA MISMA.**

DE IGUAL MODO, ES LA RESOLUCION DE OBSTACULOS (AL CONSIDERARLOS COMO POSIBILIDADES), APROVECHANDOLOS PARA EXTRAER EXPERIENCIAS DE CRECIMIENTO (11).

Estos NEUROAXIOMAS (existiendo otros lógicamente) se complementan con factores que cohesionan el Pensamiento permitiendo una mayor productividad cerebral.

El principio pedagógico del equilibrio o SERENIDAD INTERIOR como esencia del desarrollo de una personalidad armónica, nos lleva a señalar dos aspectos vitales: LA ACTITUD TRANSPARENTE Y EL SERVICIO COMO MISION\*.

LA ACTITUD TRANSPARENTE se refiere a las personas que asumen un estilo de vida basado en la autenticidad logrando desarrollar una habilidad especial para concentrar energía productiva puesto que su actuación no reviste desgaste adicional al normal. En este sentido la verdad es una inteligente postura.

Por el contrario, la mentira, la falsedad o la hipocresía, denominadores comunes en lo cotidiano, demuestran la falta de inteligencia evidente ya que es posible engañar más no engañarse ... lo que produce finalmente los cortocircuitos cerebrales. Algunas razones, adicionales a la introducción de un virus en el cerebro computarizado, complementan esta tesis: a , debilita el programa adecuado, armónico, obligando a emplear fuerzas adicionales para recobrarlo; b, si no desea recobrar el programa es imprescindible emitir más energía

\* VEASE : Pedagogía del servicio, Cap. II, 2-11.

para mantener o consolidar la falsedad; c, generalmente lo erróneo queda al descubierto en algún momento debilitando sustancialmente al infractor.

DECIR LA VERDAD ES, FUERA DE CONSIDERACIONES MORALES VALIDAS, UNA CONDUCTA INTELIGENTE YA QUE PRODUCE UNA ARMONIA QUE SE TRADUCE EN LA CONCENTRACION Y REVITALIZACION DE LA ENERGIA PERSONAL PERMITIENDO UN MEJOR RENDIMIENTO INTEGRAL (12).

### 1.5 UNA REFLEXION COMPLEMENTARIA

La Inteligencia Creativa es oportunidad de crecer. Las obstrucciones impiden desarrollarse y, por tanto, comienza el sufrimiento, expresión máxima de la debilidad humana. La rutina de lo permanente es la limitación al disfrute: confundiendo seguridad con tradicionalidad se ha hecho rígida la posibilidad de crear. Así, la deformación del concepto inteligencia y de lo científico ha llevado a sacrificar lo esencial por lo formal: la oportunidad diaria está allí.

Los seres humanos pueden ser definidos como una potencia cuya energía es indestructible puesto que dentro de sí emana la inteligencia para ser aprovechada fácilmente y aplicada en la práctica desarrollando espontáneamente el potencial mental, corporal y conductual. La Neuroexitología permite estabilizar emocionalmente, enfocar las metas y habilita para razonar regiamente; pensar con claridad y motivarse para cambiar son tácticas que, incursionando con habilidad en la imaginación, generan solidez y movilidad ascendente para desarrollar el pensamiento ordenado, con PODER.

Si el proceso de pensar se relaciona con el comportamiento eléctrico y químico de las células nerviosas y sus grupos

funcionales, un tipo especial de comprensión del mundo asociada a la CONVICCIÓN - ACCIÓN guía hacia el secreto de la inteligencia: la SERENIDAD PLENA, donde la ansiedad y la depresión dan paso a la visualización y el entusiasmo. NUNCA OLVIDEMOS QUE NEUROEXITOLOGIA ES ÉXITO Y ÉXITACION.

La simple capacidad intelectual jamás dará como resultado una personalidad integral: SOLO SOPORTADA EN UN EQUILIBRIO EMOCIONAL, amén de condiciones materiales estables y una VALORIZACION INTELIGENTE - fundada en el servicio a la gente - PODRA OBTENER UNA MENTE SIN CONFUSION Y CON FORTALEZA.

Los dos NEUROAXIOMAS FUNDAMENTALES: un cerebro armónicamente constituido, (es decir, dirigido hacia el servicio del hombre), y la introyección de mensajes positivos, creativos y sensibles (por medio de una táctica lúdica), potencian las capacidades cerebrales de tal modo que las conductas se orientan hacia la producción de ideas altamente progresivas, con mayor rentabilidad humana.

Por ello quienes no poseen prisa en el tiempo reflejan en su ser la grandiosidad que el mismo ser propone; para durar en un mundo de cemento no se requiere de rapidez: ¡ésta llega sola!

Con profundidad interior, para descartar la típica cultura activista y unilateral de lo moderno, es posible estructurar una propuesta donde las palabras superen a las frases puesto que han sido llenadas con contribuciones significativas.

El compromiso es fácil de asumir ya que nada nos impide vacilar: es la evaluación sobre la real normalidad que nos con-

funcionales, un tipo especial de comprensión del mundo asociada a la CONVICCION - ACCION guía hacia el secreto de la inteligencia: la SERENIDAD PLENA, donde la ansiedad y la depresión dan paso a la visualización y el entusiasmo. NUNCA OLVIDEMOS QUE NEUROEXITOLOGIA ES EXITO Y EXITACION.

La simple capacidad intelectual jamás dará como resultado una personalidad integral: SOLO SOPORTADA EN UN EQUILIBRIO EMOCIONAL, amén de condiciones materiales estables y una VALORIZACION INTELIGENTE - fundada en el servicio a la gente - PODRA OBTENER UNA MENTE SIN CONFUSION Y CON FORTALEZA.

Los dos NEUROAXIOMAS FUNDAMENTALES: un cerebro armónicamente constituido, (es decir, dirigido hacia el servicio del hombre), y la introyección de mensajes positivos, creativos y sensibles (por medio de una táctica lúdica), potencian las capacidades cerebrales de tal modo que las conductas se orientan hacia la producción de ideas altamente progresivas, con mayor rentabilidad humana.

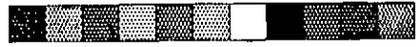
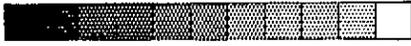
Por ello quienes no poseen prisa en el tiempo reflejan en su ser la grandiosidad que el mismo ser propone; para durar en un mundo de cemento no se requiere de rapidez; ésta llega sola!

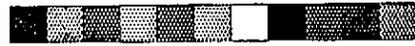
Con profundidad interior, para descartar la típica cultura activista y unilateral de lo moderno, es posible estructurar una propuesta donde las palabras superen a las frases puesto que han sido llenadas con contribuciones significativas.

El compromiso es fácil de asumir ya que nada nos impide vacilar: es la evaluación sobre la real normalidad que nos con-

duce inexorablemente a superar la calidad de vida por una regia CALIDEZ DE VIDA. Así, las flagelaciones ceden (al superar las ansiedades modernas por estar mejor y "ser alguien importante"), ya que no se permite la seducción mortal que las comodidades materiales provistas de deterioro conllevan; sin darse cuenta se ha caído en la trampa virtual donde las reacciones se contraponen a las leyes naturales y la esencia humana. El hechizo de la ilusión es la magia del error mientras que la sabiduría mágica es el secreto de la Serenidad y la teoría del azar.

El Arquitecto del Tiempo ha determinado que el mismo tiempo es simplemente un espacio donde la verdadera conciencia es la fuente de luz, porque quien altere con el conocimiento fatídico la sociedad y la naturaleza, acarreará sobre sí y los que lo acompañen las tendencias destructivas de las leyes cósmicas. ¡ESTO ES CIENTIFICO!!





## Capítulo Segundo

# *Las Pedagogías del éxito*



El EXITO es la realización personal y social fundada en valores dirigidos hacia el bien propio y colectivo.

Esta no es una utopía ya que puede lograrse por medio de una visión que proporcione las herramientas para obtenerlo. **Las pedagogías del éxito son instrumentos prácticos que combinan las condiciones concretas y nuestra capacidad para edificar propuestas de vida armónicas, positivas, vitales, inteligentes. Su aplicación permite construir nuestras vidas de manera feliz y, por lógica consecuencia, aportar a la sociedad a través de una constante actitud de investigación.**

Inteligencia implica asumir una pedagogía para nuestro presente, con el riesgo que implica pensar, desear el placer y hacer de la ternura una constante. Si poseemos una posición flexiblemente fuerte y tolerante podemos recrear las posibilidades de tal forma que en nuestra realidad se expresen para hacer de nosotros actores consecuentes con la Generosidad Social como valor esencial.

## 2.1 PEDAGOGIA DEL PRESENTE

En alguna ocasión dictando una conferencia sobre los mitos sociales y con el objeto de provocar una reflexión masiva, lanzamos una pregunta cuya respuesta parecía evidente: ¿No es cierto que los niños son el futuro de este país?. La exclamación fue unánime: ¡¡SI!!.

Ante esa idea ya preconcebida, detuvimos un momento la exposición y luego le dijimos al auditorio: fíjense que nó... esa

El EXITO es la realización personal y social fundada en valores dirigidos hacia el bien propio y colectivo.

Esta no es una utopía ya que puede lograrse por medio de una visión que proporcione las herramientas para obtenerlo. **Las pedagogías del éxito son instrumentos prácticos que combinan las condiciones concretas y nuestra capacidad para edificar propuestas de vida armónicas, positivas, vitales, inteligentes. Su aplicación permite construir nuestras vidas de manera feliz y, por lógica consecuencia, aportar a la sociedad a través de una constante actitud de investigación.**

Inteligencia implica asumir una pedagogía para nuestro presente, con el riesgo que implica pensar, desear el placer y hacer de la ternura una constante. Si poseemos una posición flexiblemente fuerte y tolerante podemos recrear las posibilidades de tal forma que en nuestra realidad se expresen para hacer de nosotros actores consecuentes con la Generosidad Social como valor esencial.

## 2.1 PEDAGOGIA DEL PRESENTE

En alguna ocasión dictando una conferencia sobre los mitos sociales y con el objeto de provocar una reflexión masiva, lanzamos una pregunta cuya respuesta parecía evidente: ¿No es cierto que los niños son el futuro de este país?. La exclamación fue unánime: ¡¡SI!!.

Ante esa idea ya preconcebida, detuvimos un momento la exposición y luego le dijimos al auditorio: fíjense que nó... esa

es la razón porque muchos niños siguen siendo violentados en su derecho a SER. **¡¡LOS NIÑOS SON EL PRESENTE DE NUESTRA SOCIEDAD Y POR ENDE HAY QUE HACER EN ESTE MOMENTO LO ADECUADO PARA CONSTRUIR CONDICIONES DE EQUIDAD!!.**

Así, elucubrando sobre lo que vendrá, hemos dejado de vivir lo que existe prometiendo programas venideros mientras se descarta la solución actual invitando a un futuro promisorio mientras algunos llenan sus arcas en este preciso momento ... **DEMOSTRANDO QUE QUIENES TIENEN EL PODER DISFRUTAN EL HOY Y ENCAMINAN AL RESTO EN EL MAÑANA.**

Es inteligente, entonces, aplicar principios de vida que sustenten que hay un único día que tenemos seguro para vivir el cual ajustamos a la misión que nos hemos trazado: **HOY ES EL PRIMER DIA DE NUESTRA VIDA**, de ningún modo el último (si fuera así la ansiedad ante la hora mortal impediría sentir siquiera un instante de felicidad). El hombre razonable cuando percibe la contradicción en que fue introducido se soporta en un axioma: nunca es demasiado tarde para comenzar, descartando las culpas de antaño.

La teoría del presente se fundamenta en una conducta que deja de lado el estrés de una apropiación consumista: **EL DIA QUE VOLEMOS DE LA TIERRA HACIA UNA DIMENSION DIFERENTE A LA ACTUAL NADA LLEVAMOS DE LO QUE SOMOS "PROPIETARIOS", EXCEPTO LA POSIBILIDAD DE IMPULSARNOS AL AIRE CON LA FELICIDAD QUE DISFRUTAMOS AL SERVIR BIEN.**

En el campo educativo la contradicción sigue siendo la misma que en milenios se ha mantenido: **PREPARAR PARA EL FUTURO ...** dejando de lado la vivencia plena y desechando una mentalidad de cambio en ese espacio real. **DAR LO MEJOR EN VIDA**, en cualquier profesión, relación e incluso a sí mismo, **ES INTELIGENCIA MAXIMA.**

Si algunas personas juntan dinero para viajar cuando jubilen pudiendo hacerlo ya (exclusivamente basados en el mito según el cual no tener algo material es infructuoso), su Coeficiente de Vida indica una baja sagacidad para VIVIR. Un maestro de la Pedagogía del Presente vive plenamente para entregarse plenamente.

SI LAS COSAS ESTAN COMO ESTAN Y NO NOS SATISFACEN ... LO UNICO INTELIGENTE ES COMENZAR A CAMBIARLAS DESDE HOY.

## 2.2 PEDAGOGIA DEL RIESGO.

Existen dos versiones del riesgo: la primera, como la posibilidad de caer en una trama oscura; la segunda, como enfrentarse a una situación con la factibilidad de ganar o perder.

En el primer caso, al cual no nos referiremos mas que en este ejemplo, se podría tomar como referencia a las sectas que existen en diversos países latinoamericanos e, incluso, a todos los que asisten a la búsqueda de una magia certera para resolver sus dificultades.

Las denominadas sectas no siempre cuentan entre sus adeptos con fanáticos extremos y cualquier organización distinta no es negativa por ello; en su defecto se caería en lo mismo que se condena: hacemos sujeto de la inquisición a quien no responde a nuestra visión (típico del Holocausto). El perfil de personalidad de riesgo es el que permite el ingreso a estos grupos y no es en sí mismo el grupo por sí mismo con toda la influencia: el poder de las sectas depende también de aquellas personas que están dispuestas a buscar respuestas en este tipo de organizaciones.

La diferencia entre aquel que acepta el riesgo y aquel que busca la seguridad, es que el primero tiene la posibilidad de realizarse plenamente superando el erróneo concepto de estaticidad como algo seguro, de uno mismo.

El riesgo permite avanzar la Inteligencia porque da la oportunidad de creer en nuevas propuestas, de poder ser mucho más feliz, de conocer nuevas amistades. RIESGO es atreverse a experimentar cosas nuevas que provocan bienestar equilibrado, descartando lo que tradicionalmente impide convertirse en un ser dinámico, en movimiento y en reposo a la vez.

### 2.3 PEDAGOGIA DEL PLACER

En esencia, la historia educativa de la seria exigencia terminó en sacrificio, y en aras de la calidad se frustró la calidez ... quedándonos sin ambas, como un proyecto de obstáculos confundidos con rigurosidad.

La INTELIGENCIA es optar por todas las conductas que nos conduzcan a una real armonía: el licor excesivo, el cigarro, la glotonería, no son de ningún modo los rasgos de una buena vida. Comprender que cada individuo tiene una misión y que será juzgado en primer término por su propia conciencia son los parámetros para determinar la medición de una real conducta de felicidad. La satisfacción interna es perceptible a la luz del sol o la luna, siempre.

Si la vida fue creada para aprovecharla al máximo, para qué desperdiciar los pocos años en hacer del dolor una constante: **sólo es grande y feliz quien se realiza a través de la entrega, así no se preocupa sino que se ocupa en un praxis.**

NO OLVIDEMOS NUNCA QUE EN LA POLITICA, LA ECONOMIA, LA VIDA PERSONAL, UNA IMAGEN DE EXITO ES VITAL PARA ENSEÑAR EXITO.

Los seres humanos tenemos el derecho a gratificarnos, a regalarnos oportunidades de desarrollo positivo. En este sentido, no tiene validez una existencia para el no placer: sus bases se encuentran en la superación de la concepción sacrificada de la Vida que nos ha sido impuesta por las teorías pragmáticas - moralistas, el masoquismo social y personal se obnubila ante una decisión profunda: asumir ser feliz también corresponde al Contenido de la Vida (13)

El humor se convierte en un propósito vital por cuanto refleja el estado de salud mental de un cuerpo social, de sus integrantes, de los individuos. Científicamente es posible confirmar que su utilización diaria da oportunidad al cuerpo y a la mente de generar una energía ligada al pleno desarrollo y a la proyección de este mismo espíritu de avance.

Los docentes tienen el derecho a gozar de la actividad pedagógica. Lo anterior significa que el estamento estudiantil también tiene la misma oportunidad. Es la posibilidad de hacer de la clase no una jaula sino que un aula donde existe la potencialidad para realizarse.

Sin embargo, nos hemos quitado autónomamente ese derecho o nos han privado de él. En primer lugar porque hemos adoptado un criterio que identifica docencia con estagnación, "seriedad", aburrimiento, repetición monótona, imagen señorial, etc. En segundo lugar la institución educativa (especialmente la privada) ha generado un sistema de normas-Carreño (14) que condicionan la enseñanza a la rigidez. Esto ha partido de una confusión evidente. identificar el trabajo con las llagas que sangran profusamente descartando la indisoluble simbiosis entre Placer y Labor.

El placer es la sensación subjetiva de tranquilidad, felicidad, de agradable sentimiento, de entusiasmo sico fisico, de plenitud, que posibilita hacer efectivo uno de los destinos más importantes y lógicos de la Humanidad. SER y EXISTIR en condiciones de equidad placentera.

Desde el punto de vista pedagógico esto significa materializar una labor docente dirigida hacia la creatividad porque la clase se convierte cada vez en algo nuevo donde las situaciones formales son las mismas. pero la dinámica crea un mundo diferente cada vez. Significa ejecutar un compromiso social con la vida misma donde el contenido no escapa a las incidencias societales. La actividad docente es gozo porque está inmersa dentro de un proyecto más amplio que compete a grupos o clases sociales y, en sentido filosófico, tiene sentido la acción.

Naturalmente esto no es lo que ocurre normalmente. El docente aburrido en su casa, dedicado a la telenovela diaria e insulsa de su propia comedia re-produce su vida no aceptada: es la proyección de la insatisfacción. Cuando ocurre el primer caso, que no gusta lo que se hace, el estudiante sufre la monotonía, el aburrimiento, la paquidermia, la falta de preparación y el bajo contenido. Al conflicto se suma la represión; o en su defecto, el facilismo como condición imprescindible "para no tener problemas". Amar la profesión, sin excluir la conciencia nítida sobre la realidad, es superar la autocompasión para convertirla en autoconstrucción - autocomprensión

**EL SER HUMANO ESTA DISEÑADO PARA OBTENER PLACER, SIN DESMEDRO DEL SER HUMANO. LA INTELIGENCIA GUIA HACIA ESA META.**

## 2.4 PEDAGOGIA DEL PENSAR

PENSAR ES ACTUAR POR SI MISMO. LA INTELIGENCIA ES DAR RIENDA SUELTA AL SENTIDO COMUN.

Lo cotidiano, y parece ser lo exigido en círculos académicos y laborales, es la tendencia a consultar a otros lo que nos parece conveniente o no realizar. Por este mecanismo de masificación se produce una desertificación del pensamiento: perdemos la posibilidad de recurrir a nuestro conocimiento para sustentar ideas propias o correctamente planteadas.

El aparato educativo es un ejemplo paradójico: por una parte, exige que se investigue para producir resultados novedosos y por otro también exige adaptarse fielmente a los marcos teóricos de diversos especialistas.

El resultado es que si no se apoya en otros no vale, es descalificado; de allí la interrogante:

¿entonces cómo inventamos?

La conclusión a que hemos llegado es que llegó la hora de independizarse de las comunidades de sabios y eruditos anquilosados que se mantienen producto de favores y lisonjas, para dar paso a la creación(16).

Pensar es la capacidad de interpretar correctamente nuestra realidad. De imaginar mundos nuevos donde el Hombre es realmente el protagonista de su propia historia: es construir sueños y materializarlos plenamente. En esta dirección, pensar es colectivizar las ideas del despertar social apoyándose en el análisis como herramienta de dilucidación.

Es fundamentarse en la Teoría de la Sospecha como un mecanismo de elevación del pensamiento y no como mero destructor: es la duda sobre una información que bien puede ser ajena a nuestra realidad e intereses, o servirnos de interesante puntal desmitificador. La Reflexión, acentuada con la inquietud metódica racional, se opone a la euronorteamericanización de nuestra conciencia incentivada a través de la Costumbre del Silencio implantada con sangre, fuego o historias cómicas. La Sospecha supera la Crícosis como una herramienta negativa.

Sostiene la idea férrea que la crítica se ha convertido en un mecanismo de defensa sutil que beneficia a la funcionalidad del sistema en la medida que no ofrece alternativas de cambio. Cuando ejerce la capacidad de interpretar para transformar, la Crítica superpone una inteligencia racional a la "sicosis" del miedo, del temor, del desgaste de la palabra improductiva. Pensar implica aprovechar la oportunidad de reinventar nuestra historia para darle el sentido que el pueblo latinoamericano requiere.

La competencia descarnada desde los primeros pasos que damos, antes de ellos e incluso en el vientre materno, se conjuga para brindar una imagen alienada de nuestras metas. La Teoría Lúdica sostiene un Principio: quien compite, pierde. El mismo "que dirán" se perpetua de tal modo que edifica en el subconsciente una armadura contra la autenticidad que sume al individuo en un constante sufrimiento. No sin razón podemos confirmar que estos factores, combinados con los profundos sentimientos de culpa, arman el prototipo del "frustrado legal".

En el Aparato Escolar, Pensar implica muchas veces comenzar un proceso de Desaprendizaje (17), de crecimiento que asimila lo valioso. Es la sobreposición al cretinismo y superficialidad de los Medios, para introducirse en el conocimiento real.

Pensar es actuar por sí mismo. La inteligencia innata porta criterio y sentido común que conducen a tomar decisiones relativamente acertadas.

Nuestras investigaciones sobre las posibilidades humanas en un mundo conflictivado artificialmente han permitido construir dos teorías sobre la potencialidad del ser; la teoría lúdica y la Neuroexitología son propuestas que permiten emplearlas para crecer personal o comunitariamente, en la familia y el trabajo. Categorías como Adulto Avanzado, Lectura Integrada, Deporte Omnilateral, Pedagogía Lúdica, Asesoría de Criterio, y otras, dan pie a pensar que nuestras posibilidades de crear una sociedad son mayores que la destrucción posible. Más, para ésto, hay que resolver adecuadamente la contradicción entre el individualismo y la individualidad: es factible y deseable ser cada vez más persona en la medida que nos integramos a un grupo pleno de sociabilidad. Somos uno en la diversidad de unos que existen ... o caemos en la trampa de ser parte de una masa sin identidad, donde se avanza o retrocede de acuerdo a como la marea determine su movimiento.

## 2.5 PEDAGOGIA DE LA TERNURA

**SI TIENES LA RAZON, ¿PORQUE TE ENOJAS?. Y SI NO LA TIENES, ¿PORQUE TE ENOJAS?**

La Ternura es aceptar que, independientemente de los sexos, todos los seres humanos estamos hechos para compartir afectos. La dificultad para dar o recibir caricias se ve socialmente en la aprehensión masculina producto de una cultura machista. Según esta raigambre, la ternura es propia de lo femenino; una interrogante surge con fuerza: ¿no será el

machismo una actitud feminista completamente?. Defenderse de la debilidad que comporta la mujer\* reflejaría un miedo paranoide al poder del "sexo débil".

En la familia, así como en las relaciones de pareja o en la educación, el hombre realiza consistente la sexualidad en la medida que proporciona una imagen de seguridad precedida del ejemplo que manifiesta una sólida tolerancia: ¿cabe preguntarse porqué los hombres lloran sus penas con alcohol y no cuerdamente?. Nuestros estudios sobre agresividad versus ternura permiten confirmar que los hombres "machos" que golpean a sus mujeres y a sus hijos son profundamente sumisos ante sus jefes ... efecto propio de la insalud mental o doble personalidad.

Por ello, en una sociedad agobiada por sus propias contradicciones y sumida en la implementación permanente de otras, generadas exteriormente por la Dependencia (18), recuperar los legítimos derechos se convierte en tarea prioritaria. Desde esta perspectiva rescatar el afecto, la Ternura, se considera una obligatoria norma de conducta.

En el aparato escolar la Pedagogía recobra los aspectos referentes a la amabilidad, la solidaridad, la ayuda mutua. Se contrapone con la Caridad en la medida que ésta conduce inevitablemente a postergar los derechos haciéndolos aparecer como donaciones de las élites dadivosas y bienintencionadas.

Es la recuperación del apoyo consistente que facilita la unión ante los embates destructivos. Por ese mecanismo se supera ampliamente la Táctica del Mandril, fomentando la

\* Naturalmente descartamos como sensibilidad la provocada por las telenovelas donde los actores reciben dinero para hacer llorar a los televidentes. Es lo que podríamos denominar quejosa sensiblería.

sociedad digna, democrática, de la Alegría, respetuosa de la Persona y no competitiva.

La Ternura es darle al amor su propia potencialidad que posibilita valorar lo que tenemos como Persona, emplear el saludo como fuente de comunicación sin miedos al contacto, lo que se traduce en una actitud pedagógica positiva.

En lo Escolar significa crear una Pedagogía para la Paz, sentirnos como una autoridad natural, donde servir es la función y la cátedra es una dulzura. Es formar nuestra gente para Formar.

La ternura inteligente es aquella que cumple los tres requisitos fuente: servir al otro, sentir al otro, serenar al otro. Servir dando el afecto que todo ser merece gratuitamente por participar de lo humano; serenidad interior para provocar ternura; sentir el proyecto de la especie.

**TERNURA** es la capacidad de sentir por sí mismo el auto afecto y proyectarlo a su alrededor.

## 2.6 PEDAGOGIA DE LA SOLIDA TOLERANCIA

En la cotidianidad es frecuente escuchar, como un sabio principio, que es preferible dejar pasar que enfrentar una posición que nos duele o contradice nuestra manera de pensar.

Lo anterior tiene visos de verdad en la medida que hay situaciones fáciles de resolver: ¿para qué controvertir con individuos que no poseen la capacidad de razonar o cambiar? Mas, la tolerancia no puede ser confundida con el dejar pasar



sociedad digna, democrática, de la Alegría, respetuosa de la Persona y no competitiva.

La Ternura es darle al amor su propia potencialidad que posibilita valorar lo que tenemos como Persona, emplear el saludo como fuente de comunicación sin miedos al contacto, lo que se traduce en una actitud pedagógica positiva.

En lo Escolar significa crear una Pedagogía para la Paz, sentirnos como una autoridad natural, donde servir es la función y la cátedra es una dulzura. Es formar nuestra gente para Formar.

La ternura inteligente es aquella que cumple los tres requisitos fuente: servir al otro, sentir al otro, serenar al otro. Servir dando el afecto que todo ser merece gratuitamente por participar de lo humano; serenidad interior para provocar ternura; sentir el proyecto de la especie.

**TERNURA** es la capacidad de sentir por sí mismo el auto afecto y proyectarlo a su alrededor.

## 2.6 PEDAGOGIA DE LA SOLIDA TOLERANCIA

En la cotidianidad es frecuente escuchar, como un sabio principio, que es preferible dejar pasar que enfrentar una posición que nos duele o contradice nuestra manera de pensar.

Lo anterior tiene visos de verdad en la medida que hay situaciones fáciles de resolver: ¿para qué controvertir con individuos que no poseen la capacidad de razonar o cambiar? Mas, la tolerancia no puede ser confundida con el dejar pasar

puesto que se convierte en insana conducta de resignación, típica de un pueblo que sufre, se queja ... y no reacciona.

No se postula aquí la respuesta violenta, conflictivante, agresiva, sino la serena actitud de sustentar puntos de vista valiosos: TACTICAMENTE ES FACTIBLE EXTRAER DE POSICIONES DIFERENTES A LAS NUESTRAS OPORTUNIDADES DE CRECER.

La SOLIDA TOLERANCIA es la actitud decidida a sustentar ideas, principios, valores, teorías, posturas, ya que se posee la convicción en su validez (... reconociendo también nuestras debilidades sí las hubiere), SIEMPRE Y CUANDO HAYA LA NECESIDAD DE RATIFICAR ESTOS PLANTEAMIENTOS. En esta dirección, muchas discusiones carecen de sentido.

En el Aparato Educativo insistimos en tres campos que atañen al docente: uno, la aceptación de un reglamento que de unas pautas generales donde pueda moverse el profesor y junto a éste un margen que permita el libre albedrío para incentivar la creatividad, las opiniones diversas, el diálogo imaginativo; dos, COMPRENDER Y ACEPTAR que existen personas que siempre serán relativamente superiores o inferiores a nosotros y que una GESTION CONSIGO MISMO es dedicar sus vitalidades a crecer, para proyectarlo a los demás. Las envidias y complejos que se traducen en evaluaciones tajantes, restrictivas, búsqueda de cargos directivos, acallar ideas nuevas por riesgo a su seguridad, son frustraciones que pueden ser superadas si existe una INTELIGENTE TOLERANCIA (19); tres, las cátedras pueden abrir un espacio interesante para desarrollar la camaradería entre los discentes y de éstos con el docente, respetando las exigencias intelectuales y posibilitando así un aula de creación.

En el área de la empresa, los ejecutivos dirigentes pueden hacer efectivo un principio básico de la inteligencia: ES MAS SALUDABLE DAR POSIBILIDADES QUE PLANTEAR OBSTACULOS, de

tal suerte que los proyectos, nuevas ideas, oportunidades, trasciendan el papel para convertirse en acción.

Es factible pensar en comités o jornadas de creatividad donde las bases utilicen un tiempo para organizar sus secciones y dar ideas lúcidas sobre la institución, sobrepasando las reuniones aburridas para "planificar lo planeado"; estudiar el mejoramiento de las condiciones globales de producción, lo que requiere tomar en consideración primera al personal, implica insistir en los talleres de Humanización con tácticas lúcidas los cuales siempre provocan resultados positivos, especialmente cuando son sistemáticamente realizados(20).

Esencialmente, GESTIONARSE A SI MISMO Y A LA INSTITUCION a través de una pedagogía de la solvente tolerancia es un acto de real inteligencia.

## 2.7 PEDAGOGIA DE LA POSIBILIDAD CREATIVA

Basados en la errónea creencia que el sacrificio y el dolor engendran enseñanzas positivas, en el plano de la educación se ha confundido el golpe con la rigurosidad y en las relaciones humanas el pero obstaculizador con la norma exitosa.

La INTELIGENCIA es la potencia humana para extraer ventajas de los errores, ofrecer posibilidades ante las murallas supuestamente infranqueables y hacer crecer lo válido. La crítica, por su carácter destructor, usualmente ha sido un detente a la creatividad: no olvidemos que las caricias lingüísticas o físicas estimulan con fuerza la rentabilidad mental.

Saber que no existen días buenos o malos sino que nosotros, independientemente del clima, los convertimos en posi-

tivos o negativos es la muestra palpable de nuestro poder personal o social: si el gris de un día nublado o con lluvia nos arruina el día ... la imbecilidad humana está en el top (la cima). Por ello, es conveniente adaptar dos fórmulas: I, habitualmente mantener pensamientos de realización; II, autoentrenamiento mental para edificar alternativas. Si unimos a ellas la LEY DEL DISFRUTE tenemos las claves secretas para entrar en el mundo de la magia real.

¿Como aplicar esta pedagogía a la vida social?

En el caso de los Medios, no es a través de la propaganda que la gente cambia sino por el ejemplo consistente; así, cuando se abren nuevas posibilidades expuestas con lúdica es factible incentivar mentalidades creativas. No olvidemos que la creatividad es aquello que construye alguien que no conocía lo construido o no sabía que otro lo había hecho ... además de exponer nuevas ideas. Por tanto; el campo de lo ingenioso, la imaginería, está simplemente abierto a quien tenga la habilidad de engendrar potencias.

La Universidad cada vez más se tecnifica en sus enseñanzas, recursos, materiales, aulas, información, etc., lo cual es positivo. Lo discutible es que la calidad tecnológica desplace la calidez y la calidad del ser humano. Si el docente repite no es necesaria su presencia; si hace de su aula un espacio de fantasía excitante es prioritario su saber facilitador.

INTELIGENCIA ES DAR OPCIONES(21).

## 2.8 PEDAGOGIA DE LA REALIDAD

En Estados Unidos, a mediados del siglo pasado, había una explicación teórica respecto a la historia de los negros que

escapaban de sus amos: la DRAPOMANIA; ésta era la supuesta compulsión enfermiza a ser libre. Así la realidad se trastrocaba por una ideología.

Sin embargo, la realidad es exactamente lo que ocurre efectivamente, independientemente de las múltiples interpretaciones de la misma.

La inteligencia es la capacidad de ver con un alto grado de certeza lo existente y, de igual modo, visualizar en el mejor sentido una alternativa de éxito.

La dificultad mayor estriba en que existen muchos intereses de sectores con PODER para que la realidad no se conozca, utilizando los medios de comunicación para dar visiones informativas sesgadas que no confluyen a lo esencial.

En América Latina, por ejemplo, se ha hecho énfasis en el grave problema que entraña el consumo de drogas, especialmente en la juventud. De allí las campañas para disuadir su consumo (22)

Mas, las interrogantes son válidas y sustentadas por profesionales que perciben otra realidad: ¿hasta que punto las campañas de la droga son realmente un negocio para algunos sectores?, ¿porqué se dan cifras estadísticas alarmantes respecto a la marihuana y la cocaína, cuando en realidad los números son absolutamente más altos cuando se refieren al consumo del alcohol y tabaco?, ¿cual es la razón para no atacar la raíz (licor - cigarro) cuya relación con la iniciación o adicción es casi directa?

La respuesta implica que el impulso puede dirigirse a PREVENIR el uso de drogas, destinando VALIENTEMENTE también los recursos hacia la detención del consumo alcohólico y del tabaco.

En el área de la previsión laboral se ha manifestado con claridad que la adopción de un régimen privado de pensiones es lo mejor para el país. La realidad es que las agencias emplean el dinero de los aportantes para obtener su propia ganancia y las cuotas que permiten el sueldo de vejez se agota cuando se termina el dinero aportado. EN REALIDAD SE TRABAJA CON EL RESULTADO ECONOMICO DEL TRABAJO.

Las propuestas de sectores públicos y privados respecto al "avance malo" del sexo en la televisión han llevado a proponer un control tanto de emisiones y horarios. Desde esta óptica la sexualidad es atentatoria al hombre y, preponderantemente, al niño.

Lo cierto es que la programación violenta COMPROBADAMENTE MUCHO MAS NOCIVA PARA LA SOCIEDAD QUE LA SEXUALIDAD ni siquiera es tocada: monos animados que saquean, matan, estafan, son vistos por horas en la caja tonta; las telenovelas plenas de trucos para engañar, denigrar, manipular, se exaltan como cultura nacional. Entonces, ¿qué es preferible suprimir: el negocio o el sexo? (23)

SIEMPRE, escondidos o al descubierto, siempre hay intereses de una u otra forma. La realidad son también esos intereses. Descubrirlos es inteligencia.

## 2.9 PEDAGOGIA DEL ACTOR

**LA FORMA MENOS INTELIGENTE DE CAMBIAR LA REALIDAD ES A TRAVÉS DE UNA CONDUCTA QUEJOSA.**

El cuestionamiento más importante que se hace a la juventud hoy día es su pertenencia a la Generación X, caracteri-

zada por personalidades sin compromiso social, individualistas y superficiales.

La debilidad de esta apreciación relativamente correcta radica en dos aspectos: uno, en que no acepta que también las "antiguas" generaciones piensan y actúan hoy de manera similar producto de una TEORIA DE LA INFANTILIZACION; dos, que no dilucida la razón fundamental, cimentada en el nuevo sistema neoliberal esclavizante.

El liberalismo a ultranza produce "sociedades del milagro" (como el caso chileno) donde las cifras son la magia que desaparece en la realidad pese a los intentos de contribuir con alta caridad a solventar los problemas de la pobreza. **Es que un sistema económico que privilegie la privatización del alma y la alienación de la vida no puede menos que dar como resultado personalidades enfermizas, depresivas (24), consumistas y faltas de metas para vivir integralmente.** Por tanto, no es sólo la juventud la que "peca" por ser un espectador de los efectos sino que amplios sectores caminan al vaivén de lo que resuelvan otros.

**EL ACTOR ES INTELIGENTE PORQUE NO MIRA SIMPLEMENTE LA REALIDAD SINO QUE DESCUBRE OPCIONES PARA INTRODUCIRSE DE ALGUN MODO EN LOS SENDEROS DE LA ACCION. PARTICIPAR ES DECIDIR.**

De este modo, el espectador, se transforma en un actor que supera los discursos supuestamente dirigidos hacia un fin para realizar esfuerzos en pro de una solución. La pedagogía del Consumidor o el poder de utilizar nuestro capital, por mínimo que sea, es un modelo viable que aporta en hacer rentable esa suma pese a la presión consumista. **EL ACTOR NO SOLO PUEDE CUESTIONAR, SIEMPRE DA ALTERNATIVAS. CALIFICA MUCHO MAS LOS HECHOS QUE LOS DESEOS.**

UN ACTOR POSEE UNA ESTRUCTURA QUE LE PERMITE SOSTENER UN TRIPLE AXIOMA: COMPRENDER NO ES IDENTIFICARSE, EL ÉXITO ES CONSTRUIR OPCIONES, LA AMBIGÜEDAD MORAL ES UN DILEMA.

## 2.10 PEDAGOGIA DE LA CONSECUENCIA

DECIR LA VERDAD NO ES CONTRARIO A CALLAR. LO FALSO ES DECIR LO QUE NO ESTAMOS PENSANDO REALMENTE

SER CONSECUENTE es uno de los primeros peldaños en el desarrollo de propuestas personales o globales puesto que de allí procede una conducta dirigida a realizar efectivamente lo que postulamos.

Lo habitual es la comunicación cruzada: muchas veces se halaga cuando en realidad lo que se encubre en el interior del cerebro tiene que ver con su contrario; cotidianamente se plantean deberes a las personas cuando en realidad quienes las hacen obligatorias son las que primero las quebrantan; habitualmente se lanzan discursos plenos de buenas intenciones supuestamente cuando en realidad no existen compromisos ciertos.

LA CONSECUENCIA SIGNIFICA QUE NUESTRO PENSAMIENTO ACERCA DE LO DESEABLE ES CONCORDANTE CON LA CONDUCTA QUE EFECTUAMOS.

Los sistemas políticos muestran en su interior un quiebre visible. No sin razón el eminente pensador Ylia Prigoguin manifestaba que existía un desfase entre los análisis de esta sociedad caótica muchas veces y el discurso de los políticos, ya que oyéndolos daría la impresión que todo sería o estaría controlado: de igual modo podríamos adecuarlo a los constantes

análisis de expertos cuyas propuestas para solventar la crisis económica se sustentan en extraer el dinero de los ciudadanos. En este sentido, los impuestos no son un reflejo de una visión inteligente, ni siquiera creativa.

En Educación es evidente la contradicción: por una parte se apela a la necesidad de investigar y, por otra, las nuevas ideas son aplacadas por los detentores de las ideas supuestamente sabias; sin embargo, pese a las constantes que hacen énfasis en la inconsecuencia (porque quien engaña con facilidad parece ser destacado como habilidoso), es factible optar por un sendero mucho más positivo, que posibilite obtener rentabilidad en la vida.

En el campo afectivo es dicente que la autenticidad proporciona resultados de alta satisfacción. Se ha sustentado que los hombres son infieles con un cierto grado de publicidad puesto que la sociedad machista todavía lo permite sin sancionarlo fuertemente ... mientras que las mujeres engañan privadamente, con sagacidad y sin menoscabo de la masculinidad.

Naturalmente para que una relación tenga una duración y vivencia plena es requisito óptimo ser transparente, es decir, consecuente con los derechos de la pareja como seres humanos. QUIENES SUSTENTAN QUE LA AUTENTICIDAD NO ES POSIBLE POR LOS RIESGOS QUE ACARREA, NOSOTROS AFIRMAMOS QUE SIEMPRE ES MAS CONSTRUCTIVA LA VERDAD QUE EL ENGAÑO ... Y QUE INCLUSO PUEDE PERMITIR EL PASO DE UNA CRISIS A LA SOLIDEZ.

En el área de la enseñanza uno de los instrumentos educadores de la más alta estima es el ejemplo: un docente que sonríe y habla de la convivencia es coherente, que plantea la tolerancia y no castiga (porque no es su función tampoco), que hace clases plenas de nuevas ideas y postula la creación intelectual, que otorga posibilidades e incentiva a construir un mundo nuevo.

En lo que concierne a cada individuo, el análisis personal estructurado a través de un auto disciplina puede convertirse en un paso de singular importancia para ser coherente: estudiar nuestro día y ver con certeza donde se contraponen nuestros planteamientos públicos con nuestra secreta visión del mundo.

En esencia, la PEDAGOGIA DE LA CONSECUENCIA es sinónimo de inteligencia porque logra canalizar las energías hacia una verdadera conducta de éxito. No olvidemos que todo lo que afecte a la verdad está sujeto a discusión sobre su validez real (25).

## 2.11 PEDAGOGIA DEL SERVICIO

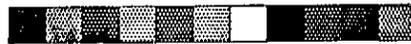
Esta herramienta inteligente ofrece beneficios que no siempre han sido reconocidos puesto que su relación con la caridad o el paternalismo ha pervertido su origen. SERVIR significa aceptar que somos valiosos y tenemos un cargamento de experiencias para dar, o sea, nuestro interior está ocupado ya por un Contenido de VIDA (26); SERVICIO implica asumir con claridad que, además de ser lo que somos podemos crecer mucho más plenamente porque toda sensación placentera produce una energía de felicidad que se reproduce en nuestro alrededor mejorando nuestra imagen tanto por dar como por la radiante sonrisa que se manifiesta corporalmente; SERVIR es cumplir fielmente la misión que tiene toda persona que se considere un ser humano: ¿cómo vamos a desperdiciar nuestro tiempo incalculable en denigrar, envidiar, golpear, si podemos realizarnos ensalzando, cincelándonos, acariciando?. La Pedagogía del Servicio conlleva beneficios extraordinarios en todo tipo de GESTION CONSIGO MISMO tal como se comprueba por los resultados anteriores. Y es aplicable a diversas áreas tales como los adultos mayores, la educación o el trabajo.

Desde la óptica Neuroexitológica, el concepto de Adulto Avanzado (27) da opciones mucho más amplias para orientar con satisfacción a este grupo etéreo.

Toda persona de cierta edad puede resolver sus dificultades de comunicación, soledad, envejecimiento, SIRVIENDO PARA SERVIRSE POSITIVAMENTE. Nuestras investigaciones comprueban que introduciendo objetivos relacionados con la asesoría a otros mejora la salud ostensiblemente (puesto que su preocupación se transforma en ocupación), genera una nueva vitalidad ya que consiguen autoestima y mejoran su comunicación interpersonal. Si los llamados viejos tienen tanto tiempo libre, ¿no sería inteligente que los gobernantes los llamaran a ser vigías de sus comunidades con todas las ventajas que ello implica?

El ataque artero que sufre la filosofía del servicio proviene de una extendida práctica: la **metodología del tacaño** (aquel que invita a tomar las onces y únicamente pone el agua para el café); es aquel que proyecta en su exterior el símbolo de la no creatividad, con sueños que son del tamaño de sus limitaciones, ambicionando tener mucho más sin darse cuenta que el universo no tiene fronteras.

Frente a esa dificultad es preciso optar por el servicio como un reconocimiento a la potencialidad de dar porque se posee la riqueza suficiente para compartir. Generar y reproducir nuestro propio tesoro interior es la fuente inagotable de sabiduría; así la inteligencia se desenvuelve ampliamente cuando la devoción al ser humano se convierte en un norte seguro: un cerebro visionario se caracteriza porque las neuronas tienen como función recrear el mundo, redefinirlo, reconceptualizarlo, reingeniárselo por muy simple que pueda parecer.



## Capítulo Tercero

# *Las Pedagogías del Desencanto*



SI SOMOS LA UNICA ESPECIE HUMANA EN EL UNIVERSO, Y ACASO EXISTA ALGUN TIPO DE VIDA A CUARENTA AÑOS LUZ, ¿COMO LA DESINTELIGENCIA HUMANA PARA DESTRUIR NUESTRA POTENCIALIDAD VA A SER MAS FUERTE QUE LA CIENCIA DE LA INTELIGENCIA HUMANIZADA?

LA INTELIGENCIA ES LA CAPACIDAD PARA NO CREAR NI PROVOCAR CONFLICTOS INNECESARIAMENTE, PONIENDO TODA SU INTENCION EN CONSTRUIR SOLUCIONES A LAS DIFICULTADES EXISTENTES.

El gran número de pedagogías del éxito no significa que la realidad sea diferente a lo que es, sino que existen alternativas para quien inteligentemente elige la opción de crecer humanamente.

Sin embargo, las pedagogías del fracaso, pese a ser limitadas son de masiva utilización, lo que se traduce en sociedades con individuos sin una salud mental equilibrada. Veamos su aplicación.

### 3.1 LA PEDAGOGIA DEL COMPLEJO

Causada por la sensación de inferioridad que siente una persona que no se estima como tal ni se da cuenta de sus potencialidades: no comprende que es un ser único, y por tanto, grandioso.

Su práctica diaria se caracteriza por estar cimentada en metas que deben ser logradas para superar sus debilidades: buscan cargos con el fin de tener poder y demostrar su capa-

cidad. Naturalmente no destacan en los puestos de privilegio y más bien usufructúan de ellos para ostentar lo que padecen como vacío; son los típicos funcionarios que hacen esperar a los usuarios menos favorecidos, usan celular permanentemente, se venden rápidamente a los que tienen fuerza comprobada, etc.

En esencia, sus conflictos radican en sentirse pobres (de allí la necesidad de poseer), no apreciados por lo que son (ya que tampoco dan nada para serlo), agresivos cuando hay errores (única forma de desfogar sus frustraciones ante los débiles), y sumisos en grado extremo ante los superiores.

En el aparato escolar se manifiesta con claridad en los docentes que buscan afanosamente llegar hasta la cúspide (ser rectores), pasando por todas las peripecias antiválricas que sean necesarias. Son aquellos que coartan el saber de los compañeros que conocen más que ellos, producto de una envidia enfermiza, "evaluando" con creces a los amigos y fomentando el obstáculo a los maestros reales. Los estudiantes sufren en las primeras clases por sus hojas de vida "eximias" ... que contrastan generalmente con sus conocimientos.

En la familia se sienten infalibles frente a la debilidad e impotencia de su esposa y compañera, hijos y otros miembros, por la validez de una jerarquía impuesta por fuerza y terror. Carece de la ternura y consideración, que en compañía de extraños manifiesta para ser aceptado.

En la Empresa se convierte en perseguidor de errores ajenos; sobre todo compite para mantenerse en el puesto. El chisme y la intriga son sus herramientas; los anónimos y jugadas bajas son sus estrategias. Deja de cumplir su trabajo o sus resultados son eficientes por mirar a quien hace su víctima; es obsesivo para enterarse de todo cuanto pueda utilizar para sus fines. En lo personal aparenta cordialidad y disposición;

miente sobre éxitos y riquezas puesto que se avergüenza de su condición y, por ello, asume conductas de superación. Incumple compromisos; manifiesta conocer personajes que, si acaso, los ha visto. Sus modales son fingidos y su vestir ampuloso.

### 3.2 PEDAGOGIA DEL QUEJISMO

Es una de las pedagogías más difundidas por cuanto es de fácil consecución: consiste en criticar quejándose sin aportar ninguna solución excepto el "deber ser"; generalmente son parte del problema y no de la solución.

La vida de estas personas está llena de pensamientos negativos, recurriendo a la magia y los sortilegios como un resultado de su incredulidad. Son educadores de la desilusión y lo inconcluso, sin detenerse a fiscalizar sus propias conductas.

Su perspectiva de las cosas, la familia, el trabajo, está marcado por el sello indeleble de la frustración y el no compromiso: cuestionan todo, no se comprometen con nada. Son los profetas de la desesperanza.

En el aparato escolar son peligrosos ya que construyen visiones del mundo pesimistas y, además, no aportan elementos racionales de juicio para obtener respuestas que den pie a solventar las dificultades. A la niñez y la juventud le proporcionan un reflejo de la amargura y la imposibilidad de un mundo mejor: el caos es básicamente su proyección.

En la empresa el "no se puede porque no hay recursos" es su lema, y cuando disponen de ellos no saben que hacer; le

falta en su opinión apoyo de sus superiores, que naturalmente denosta porque "nunca presentaron alternativas y posibilidades". Culpar a su lugar de trabajo, a la ineficiencia de sus compañeros y el "aquí no reconocen lo que uno hace", los identifican inmediatamente. Quien oportunamente los descubre porque usa su inteligencia, se puede salvar. Quien lo acepta como normal, queda contagiado.

En el caso de los directivos, éstos responsabilizan a las normas, a la falta de autoridad delegada y, por supuesto, a los "ineptos" que les asignaron para construir riqueza humana y económica.

### 3.3 PEDAGOGIA DE LA CONFUSION

Reconocemos que hoy la gente anda despistada... porque nuestro mundo anda así: lo confirman todo tipo de conflictos ilógicos racionalmente, desde una pobreza que contrasta con una ciencia increíble hasta economías de guerra.

Por ello, la pedagogía de la confusión se ha entronizado en la cotidianeidad haciendo parte de casi todas las actividades humanas. En los Medios, producto de una Era de la Información, hay múltiples interpretaciones las cuales vuelven a sus comienzos y luego siguen otras opiniones que contrastan ... lo cual convierte la vida y su orientación en un caos. Si en el caso de América Latina se copian permanentemente los modelos euronorteamericanos, tenemos una sociedad sin identidad, modernamente fracturada.

En el campo educativo se traduce en una constante repetición de lo que plantean los Sistemas de Comunicación, sin

hacer un análisis personal y posible de las situaciones de la vida cotidiana y su expresión en la cátedra. Los cambios de estado de ánimo y los bloqueos se reflejan en lo dicho.

Intentan explicar la realidad por medio de un lenguaje rebuscado para darle categoría científica a sus planteamientos, con lo cual logran algo difícil: complicar lo fácilmente asimilable.

En los medios de información se caracteriza por una doble saturación: por una parte, la violencia que induce a la desesperanza y trastoca los análisis y, por otra, una abismante cantidad de datos, lo que complica cimentar una óptica basada en valores.<sup>4</sup>

### 3.4 PEDAGOGIA DE LO SuntuARIO

EXTRAÑAMENTE, LAS COSAS MAS IMPORTANTES PARA EL HOMBRE, GENERALMENTE NO SE CONSIGUEN CON DINERO

Es el aprendizaje obtenido a costa del endeudamiento causado por una sujeción a la "modernidad", educando individuos cuyo apego fundamental se liga a lo material y reproducen en su vida ello. Intentan ser importantes por encima del talento.

Ningún ingreso alcanza para atender la desmedida adquisición de cosas (muchas veces inutilizables), o compromisos adquiridos más por impulso que por reflexión. Están pendien-

\* La violencia cada vez más legitimada por la televisión propicia el ambiente para la agresividad infantil y, obviamente, confunde los valores éticos: la morbosidad popular se convierte en algo natural, creando hijos de la furia

tes de las marcas y lugares IN para incluirlos en sus molestos temas de conversación; carecen del conocimiento del mundo y la vida porque sus metas están dadas por el modelo de vehículo actual, el lugar de residencia o club al que está afiliado, tanto como por viajes realizados. Las demandas penales y su búsqueda de créditos y abogados que les defiendan ocupan gran parte del tiempo que dejó de entregarse a sí mismo, a su familia, vecindario o hábitat. Se muestran ostentosos cuando quieren impresionar. Su vacío interior, que desafortunadamente transmiten a su descendencia, es llenado por paquetes, objetos y fantasías. La inteligencia no puede ser adquirida de esta manera, aunque no han faltado sus intentos.

Un obsequio, una atención, subsanan un comportamiento de un ser inferior. Encuentran en lo material, voluminoso y colorido, su desahogo y el bienestar consigo mismo.

En lo educativo, son los profesionales de las máscaras: cambian de rostro según la ocasión y son amigos o distantes de los alumnos en la medida que les interesa. La amistad es para ellos un camino valorizado en la medida que sirve a sus fines.

### LA CARRERA INFINITA

El ciclo-aspiración-compra-nueva aspiración- frustración final, que hemos reseñado como raíz del descontento, es intrínseco a la sociedad capitalista en la cual vivimos. Ella funciona a base del lucro, el lucro reposa en la venta de mercancías y la venta de éstas supone la obsolescencia de las ya poseídas.

Obsolescencia no significa necesariamente que el artículo que se tiene ya no funcione; significa que el uso que presta ya no satisface porque ante las narices del poseedor se está agi-

tando uno más atractivo. Si el poseedor del bien antiguo no es convencido, la compra no se materializa y las ruedas del sistema se detienen. Convencerlo es entonces esencial y se emplean para ello inmensos recursos financieros que movilizan a especialistas en motivación, a expertos en el arte de hacernos sentir insatisfechos con lo que tenemos e incitarnos a comprar. Se nos incita a ello asociando el artículo a nuestro sentido de logro y felicidad. Se nos dice que seremos más felices y realizados si tenemos tal o cual cosa, lo cual implica decirnos, indirectamente, que en la actualidad, sin dicha mercancía, somos unos pobres gallos.

El principal producto de la sociedad de consumo es, por necesidad, el descontento: el descontento de los que tienen con lo que tienen y el descontento de los que no tienen por no tener. Eso nos mantiene a todos corriendo para alcanzar un espejismo inalcanzable: la felicidad terminal, definitiva, el reposo que al fin nos va a suministrar el próximo auto, la próxima casa, la próxima moda.\*

### 3.5 PEDAGOGIA DE LA CIMITARRA

Son los guerreristas del Aula de la Vida: hacen de todo espacio una oportunidad de violencia y castigo (28).

En esencia son personas que demuestran sus propias insatisfacciones y la imposibilidad de resolverlas adecuadamente los lleva a sustentar la cultura del dolor y el sufrimiento: cuando duele hay placer, cuando sufre hay merecimiento.

En el campo de la Academia son aquellos que insisten en calificar extremadamente bajo para demostrar su fiereza, se

\*\* Diario "LA TERCERA", 14-1-96, Santiago (Chile), pág. 15.

burlan del humor en clases y su rostro es la mejor imagen de amargura: quienes lo escuchan deben hacerlo so riesgo de la sanción. Generalmente esconden sus conflictos internos a través de la represión hecha de acuerdo a su estado de ánimo: incluso si han tenido una buena racha de suerte pueden convertirse en excelentes conversadores y amigos ... mientras dure su satisfacción.

En la familia son obstaculizadores del desarrollo de sus miembros, intentando rehacerlos a su imagen y semejanza. Habitualmente son machistas o feministas descontextualizadas, con alteraciones en su personalidad; son moralistas cuyo dilema radica en pasar el límite y no atreverse, o pasar el límite con el miedo a ser descubierto.

Crean firmemente que de una discusión siempre sale algo grande; su voz parece ser la única puesta que son críticos de envergadura; su lenguaje cotidiano se matiza con las muletillas: pero, debes, y si, lastimosamente, yo creo.

En esencia son los conspiradores del silencio ya que sus esfuerzos están desligados de la solidaridad, aunque ella es mencionada en la medida que les conviene: impedir la creatividad y el pensamiento libre es su gran propuesta tácita.

En su vida personal adoptan conductas dobles: se flagelan interiormente por sus errores y muestran seguridad en su relación exterior; califican especialmente sus equivocaciones pero las excusan públicamente atribuyéndolas a la debilidad de otros (29).

En lo cotidiano demeritan con naturalidad aunque no comprenden, producto de su envidia, porque otros surgen y ellos no. Son incapaces de hacer el esfuerzo de autocrítica para dejar de perseguir a culpables y fantasmas.

### 3.6 ALTERNATIVAS ANTE LA PEDAGOGIA DEL DESENCANTO

El mago español Anthony Blake manifestaba en una reciente entrevista televisiva que el truco mágico que empleaba era hacer realidad lo que la gente deseaba que ocurriera, a través de la imaginación.

Este planteamiento es válido en la comprensión de la conducta humana puesto que contribuye a destacar el valor de la imaginación: ¿será posible deponer los intereses oscuros para realizar unos nuevos compromisos de realización personal y social?

Así como la masividad de las pedagogías desilusionantes tienen cabida, de igual modo hay propuestas para crecer (30).

Ante la pedagogía del complejo se presenta con igual intensidad el aprendizaje de la estructura armónica. Se reconocen entonces las raíces de donde proceden las debilidades: la envidia - no ser como otros - se resuelve con un principio universal: SE TU CADA VEZ MAS TU; el chisme - aceptar que la vida propia es tan insignificante que es preciso hablar de otros - se solventa con otro axioma destacado: DEJA A CADA QUIEN SU PROPIA LIBERTAD, PARA PODER TU SER LIBRE; el "qué dirán" - entrega de la personalidad a la presión difusa (muchas veces creada por uno mismo) - se destruye cuando aplicamos con sabiduría la norma exitosa: LA VIDA ES UNA. VIVIRLA PLENAMENTE ES UN ACTO DE INTELIGENCIA.

Los complejos, cualesquiera que sean, son comprendidos como parte de un bagaje equivocado y cuya máxima solución es comprender que somos muy grandes en la medida que nuestra interioridad se enriquece; un cargo no nos proporciona valor; es nuestro valor el que lo hace crecer.

La pedagogía del quejismo no se resuelve por medio de latigazos al infractor. Por el contrario, la orientación hacia el polo opuesto es una posibilidad evidente.

En este sentido, la pedagogía del humor contempla la risa como una inteligente y científica actividad cotidiana que vitaliza el cerebro y sus potencialidades. El conocimiento de los estados vibratorios ha llevado a desarrollar la Animoterapia contra el cáncer (31)

La imagen de un maestro radiante que ofrece una personalidad equilibrada es una primera opción para hacer del aula un espacio de real humanidad inteligente. Aprender a encontrar en otros, inclusive externamente, lo que le falta para aprehenderlo, y ofrecer lo mucho o poco que se disponga para compartirlo, invita a descubrir personas y espacios optimistas, salidas y opciones para entrar en el sendero de los que aprenden a ofrecer la solución oportuna.

Tomar partido en lo positivo y grato cada vez que se ofrezca la oportunidad, permite que el cerebro y su correlativa actitud se reacondicionen para dar siempre la respuesta más acertada, aún a costa de equivocarse para reiniciar y tomar confianza en la temeridad de acertar. Esto sólo se logra si se intenta con la acción y la práctica permanente.

Para hacer de la pedagogía de lo suntuario una débil reliquia que recuerde un pasado infructuoso, es fundamental reflexionar sobre una realidad científica: parece ser extraño, pero lo más valioso de la vida no se puede obtener con dinero ni propiedades.

Medir su propia capacidad, aspiraciones, sueños y anhelos, y compararlos con su estado actual y futuro si tiene un plan de vida personal, profesional y familiar definido, es acer-

tado. Lo externo e inmanejable para un balance lo más real posible, evitará embarcarse en obligaciones que le esclavizan trabajando mayor tiempo o buscando reforzar sus ingresos. Desde luego el esfuerzo y los retos exitan la decisión a tomar.

El riesgo y la incertidumbre también son factores de análisis: unos los tienen más acentuados que otros. Sólo usted se conoce; consultar previamente las variables que definen una adquisición, su oportunidad, inclusive su necesidad, son dadas por el grado y nivel de evaluación que usted haga, tanto como por el caudal de información del cual disponga.

La riqueza interior existe evidentemente y es lo que da la Jerarquía superior a un ser respecto a otro; nunca hasta este momento, en esencia, lo suntuario ha hecho crecer el alma.

La gente evolucionada, con alto grado de inteligencia consecuentemente, ha logrado cimentar un camino donde las posiciones que realmente valgan son aquellas que pueden no mostrarse a manos llenas, sino que se expresan a través de miradas y actos plenos.

Convertir el trabajo en un espacio de autorealización es una oportunidad de superar la pedagogía cimitarra ya que uno de los componentes de la agresividad se encuentra en considerar las condiciones laborales de manera hostil. Si se logra convertir el aula de vida en un tiempo de verdadera realización, los castigos dan paso al placer (32).

Así, el concepto de trabajo se asocia a las oportunidades de crecimiento personal o grupal, lo que hace interesante cada nuevo día porque existen también nuevas oportunidades y riesgos para correr.

Tenemos el derecho de escoger la manera de realizar nuestras actividades. El ser inteligente siempre busca la manera

más grata y amable, con altos resultados. Quien conoce la conducta humana aprovecha el potencial disponible y se pone al servicio de construir mejores momentos con metas amplias y realizables. El secreto está en disfrutar lo que uno hace bien para sí mismo o para terceros.

### CONSIDERACIONES FINALES

Uno de los últimos estudios de la internacional empresa Gallup descubrió que los islandeses poseen mayor felicidad que el resto de sus congéneres en el mundo: Estados Unidos ocupa el quinto lugar, en Japón sólo el 42% se encuentra satisfecho, América Latina no está contemplada (33). Los Islandeses, además de poseer una economía sólida, gustan de viajar para ver otras dimensiones, combinan acertadamente el sentido comunitario con la individualidad, asumen la libertad de pensamiento y la creatividad, aceptan su región como tal y manejan con inteligencia las dificultades propias de la nación invernala: poseen la más baja tasa de mortalidad infantil del mundo y la más alta de longevidad.

Lo anterior confirma totalmente la HUMANOLOGIA y reafirma nuestros planteamientos.

En primer lugar, la Pedagogía del Placer, del Pensar y de la Ternura planteados por la LUDICA.

PLACER para destruir el masoquismo patológico aprehendido socialmente, asumiendo que es inteligente y legítimo el gozo; PENSAR para superar la repetición infructuosa y abismante de hechos, haciendo de la individualidad una respetable conducta y del compromiso una convicción; TERNU-

RA para superar la desesperanza y las vergüenzas, supliéndolas por la vitalidad, el optimismo y la tolerancia. En esencia, la HUMANIZACION o CULTURA DE LA PAZ.

En segundo lugar, LA IDEOLOGIA DE LA RIQUEZA con el fin de socializar la autoestima enviando a los confines recónditos a la ética de la muerte (**donde el fin justifica los miedos**), desterrando a los solidarios en la tragedia y a los implacables con el éxito ajeno, para encontrar la opción de desarrollo realmente inteligente: todo lo que hace bien al hombre es comunión.

En tercer lugar, VER LA VIDA COMO UN PROCESO DE POSIBLES donde la inteligencia sea un faro de luz que encamine hacia la visualización de triunfos reales, mágicos por su contenido. La comunicación será entonces de una rigurosa simplicidad donde la exposición conceptual de a la ciencia la calidez que requiere la comprensión y praxis humana.

En cuarto lugar, TODO HOMBRE COMPRENDERÁ QUE ES UN PEDAGOGO (**porque podrá aprender a aprender, aprender a enseñar, enseñar a aprender y enseñar a enseñar**), de tal modo que será sensible a una Pedagogía de la Calidez, convirtiéndose en un verdadero analista conductual que demostrará lo que siente porque será auténtico como ser, vivenciará la inteligencia ya que respetará el gusto u opiniones de los demás en vez de seguir los criterios erróneos de otros. Será un autor de la vida, más que un citador de la vida.

En quinto lugar, APRENDEREMOS.

Que los niveles del conocimiento pasan por lo empírico para llegar a las teorías y encontrar finalmente el nivel más alto: los principios o esencias. Quien las posea puede ser considerado realmente un científico o un sabio.



Que la inteligencia se expresa con claridad cuando alguien puede decir en pocas palabras una idea fundamental; por el contrario, aquellos de lenguaje ampuloso y desviado simplemente simbolizan la fatua irrealidad.

Que los seres humanos se convierten en niños grandes cuando su espíritu está desprovisto de bajos instintos, es decir, no son propietarios del gran baúl de las frustraciones ajenas y personales.

Que una base fundamental para que las sociedades se desenvuelvan armoniosamente es comenzar por construir lazos mucho más profundos en la familia, de tal suerte que cuando nos pregunten sobre nuestros mejores amigos la respuesta sea: mis hijos, mi pareja, mis padres.

Que podrá ser su propio maestro de conocimiento si apela habitualmente a pensamientos positivos y crea condiciones para introducirse en su propio conocimiento. Para hacer que otros hagan camino al andar junto a nosotros es imprescindible proyectar una esencial imagen de éxito vital que aglutine los mejores deseos y esfuerzos para visualizar senderos.

Que todo tiene solución, hasta la muerte. SI VIVIMOS PLENOS HACIENDO EFECTIVA LA MISION DE REALIZARNOS A PLENITUD EN ESTE MUNDO, el paso a un nuevo estado es la simple consecuencia de la vida. Aquellos que tensionan sus vidas y sus almas, al igual que los alienantes consumidores de propiedades, perdieron su vida mucho antes de morir materialmente.

Que es conveniente habitualmente dar y recibir caricias.

Que no estamos atrapados; sólo si creemos que lo estamos, en esa medida nos dejamos atrapar.

"Quien ensalza no merece honores, hablar poco es lo natural; quien conoce a los demás es inteligente, quien se conoce a sí mismo es sabio; quien vence a los demás es fuerte, quien se vence a sí mismo es la fuerza; quienes al morir dejan algo de si mismos, tendrán larga vida; el temerario se hace matar, el prudente conserva la vida" (LAO TSE).

### NOTAS

- (1) Véase: SANTA MARIA, Carlos. NEUROEXITOLOGIA, Editorial Casamaro, Nariño (Col), 1995.
- (2) Como un postura táctica o una posición producto de una cultura diferente a la fundamentada en la manipulación y la corrupción, el concepto de honor ha llevado a los japoneses a reconocer sus errores y excesos en dicha guerra.
- (3) En el "milagro económico" chileno se ha aceptado que los niveles salariales y los estándares de vida ya han superado o por lo menos se mantienen similares a los años setenta.

La Ministra de Agricultura de Colombia ha afirmado que el campo se encuentra en niveles correspondientes a 1950 (C.M.I, febrero 1996).

Europa mismo comienza a decir adiós a la buena vida relativa (SUMMA, febrero 1996).

- (4) Los especialistas en el "parto suave", el austriaco Alfred

Rockenschaub y el francés Michel Odent, señalaron en un reciente simposio para matronas en Viena que la ocitocina (droga del amor) producida durante el parto ayuda a la madre y al bebé a establecer una relación para el resto de sus vidas. Incluso confirmaron que, gracias a la bioquímica, si un trabajo de parto puede llegar a durar más de 17 horas, con la inyección de ocitocina puede realizarse en seis solamente. Dejaron la hipótesis que la mortalidad infantil aumenta en el parto cuando son hombres los médicos que lo realizan y disminuye al ser matronas, basándose en un estudio comparativo en un distrito céntrico de Viena y los valles alpinos donde hay pocos galenos.

- (5) Véase el interesante y completo trabajo realizado por Susan Josephson: *Controversias en Inteligencia Artificial*, publicado por el diario EL MERCURIO, domingo 1 de octubre de 1995, en la página E 14.
- (6) Las experimentaciones exitosas en el campo de los Adultos Avanzados, Desarrollo Comunitario, Capacitación Laboral, la preparación de mandos militares, en el deporte, junto a las predicciones acertadas en el área de la conducta humana, presentadas en Medios de Información, conferencias y publicaciones, confirman las tácticas neuroexitológicas. La HUMANOLOGÍA es la combinación global de las diversas teorías.
- (7) Conceptuado por Carl Sagan como un sabio extraordinario, produce independientemente de los equipos multidisciplinarios lo que le ha valido críticas de la "comunidad científica". Es uno de los fundadores teóricos de la ecología.

Tenemos que destacar junto a él, al científico colombiano Manuel Elkin Patarroyo (descubridor de la vacuna sintética

e investigador de la lepra y tuberculosis), quien después del reconocimiento internacional fue "reconocido" en nuestra nación.

Las citas son de las páginas 26-29 del libro LOS VERDADEROS PENSADORES DE NUESTRO TIEMPO, escrito por Guy Sorman, editorial Seix Barral, 6ª Edición, 1991, Barcelona.

- (8) ILYA PRIGOGUIN, Premio Nobel de Química 1977, por sus estudios tan diversos y de aporte invaluable. Op. cit. anteriormente, pág 38
- (9) RENE THOM es matemático y doctor en topología, autor de la "Teoría de las catástrofes", concebida no como drama sino como diferencia, alzándose contra la importancia creciente concedida al azar en los estudios de los fenómenos y sus causalidades. Ob. cit., pág 45.
- (10) Es nítidamente perceptible la tendencia hacia el conflicto individual, familiar, y su proyección en áreas tan disímiles como lo cotidiano y el trabajo.

Podemos esbozar, por ejemplo, que el sistema de salud posee un personal estresado por las condiciones del trabajo (incluso por los salarios), lo que concluye en una paradoja: una organización para la salud con debilidades en su componente de salud.

En el plano psiquiátrico son palpables los casos de violadores de niños, asesinato con perversión, violencia premeditada, lo cual reduce notablemente la esfera de conductas normales en este sociopanorama contemporáneo.

- (11) El simple hecho difundido de quejarse por el día y su clima es comprobación total: hay personas que se

deprimen con la neblina, la lluvia o lo gris. ¡Cuántos no piden sol y pronto están disgustados del calor!! Desperdiciar oportunidades es no ver todo lo que podemos SER y HACER.

- (12) Los científicos requieren de una ética consistente, ya sea para decir la verdad sobre los resultados o enderezar las investigaciones hacia el servicio sin ocultar conocimientos. No sin razón, la revista *American Scientist* difundió un estudio cuyas conclusiones demostraban que en los laboratorios se falsificarían resultados o se ocultarían descubrimientos ante los competidores, sin importar la necesidad social; de igual modo, algunos docentes habrían falsificado o plagiado datos en el campo de las ciencias. Los entrevistados, profesores y estudiantes, manifestaron su temor a las retaliaciones por sus opiniones.
- (13) La teoría lúdica plantea la necesidad imperiosa de luchar por una equidad en los derechos fundamentales que afectan la calidad de vida.

Asimismo, se interna en el campo profundo de los comportamientos al reflexionar e introyectarse en lo íntimo desde el punto de vista existencial: la Persona y su Contenido de Vida. Este aspecto, lo humano, es el que se desarrolla con firmeza en la teoría expuesta.

- (14) El manual de Carreño es conocido como un libro de urbanidad. Nosotros hemos sostenido que Carreño era un humorista, ya que suponemos que en sus tertulias invitaba a los amigos para reír sobre las dificultades que ocasionaban sus reglas y el aprisionamiento al "que dirán". Alguna vez, seguramente, él contaba que una señora muy distinguida se encontraba en una fiesta elegante; en un movimiento desafortunado su presa de

pollo saltó al plato del vecino. Ella lo miró desesperada por su comida. El, que ya había superado las reglas ortodoxas, la miró displicentemente y le dijo: ¡Gracias!... y se lo comió tranquilamente.

- (15) El principio de Atila se fundamenta en las experiencias extraídas de un profesor represivo cuya característica era poner bajísimas calificaciones, de allí su relación con el rey de los Hunos.

Véase: La Teoría Lúdica de la Vida y la Pedagogía, páginas 29-30-31.

- (16) Nos arriesgamos a pensar por nosotros mismos lo que derivó en algunas críticas básicamente de círculos académicos con estrechas mentalidades las cuales fueron desapareciendo en prontitud ya que los éxitos logrados dieron pie a ser gratamente apreciados los trabajos en estos campos.

- (17) Esta propuesta cambia radicalmente la relación. La idea es que el maestro no asuma como suya la responsabilidad forzada que cada alumno aprenda; por el contrario, delega en él mismo su propio esfuerzo; la responsabilidad del maestro está en el estudio permanente para agilizar productivamente el proceso cognoscitivo. Ello evita la responsabilidad tergiversada: de juez generoso o sádico (exigente), de experto en la doctrina castigadora (sacrificio), de pedagogo de la ciencia ficción no apta para América. Esta es la propuesta de la liberación de tensiones para proyectarlas en nuevas formas creativas de superación a las limitaciones que ofrece la pedagogía.

- (18) Analistas objetivos consideran que la guerra del narcotráfico ocurrida en Colombia, que dejó miles de

mueritos, fue impulsada desde el exterior. Ello ratifica la relación directa con la Dependencia

El cambio social estructural no puede ser obra de donación.

- (19) Hace algunos años atrás fue presentado a cierta universidad un Trabajo de Promoción, con sesenta páginas, a máquina y doble espacio. Posteriormente, ocho años después, fue editado un libro con el mismo título por el mismo profesor ... con más de doscientas páginas y actualizado completamente. Sin embargo, docentes aseveraron que no se podía hacer dos veces un libro con el mismo título, declarando cerrada de por vida la discusión. ¡Esto ocurre señores!

- (20) El estrés por ejemplo es causa de muerte puesto que debilita las defensas y provoca miles de situaciones de riesgo fatal tanto en el cuerpo como en las condiciones de trabajo o cotidianas. Las encuestas coinciden en señalar, en primer lugar, a los militares, luego periodistas, médicos, amas de casa y profesores, como las profesiones de más alta incidencia.

Nuestros estudios sobre HUMANIZACION EN EL TRABAJO han sido aplicados exitosamente tanto a instituciones castrenses como empresas y otras, ratificando la prioridad uno: las personas como fuente de vida.

- (21) Algunas de nuestras propuestas en el campo del transporte urbano para agilizar el proceso de movilización están vinculadas a tres principios: educar sin sancionar, sancionar educando, prevenir con lúdica. Es la Humanología aplicada.

- (22) Las recientes cifras dadas para el año 1996 en Chile exponen que en los sectores estudiantiles uno de cada seis discentes ha probado una droga (marihuana, cocaína, pastillas). Lo que no plantea el estudio es que con un alto grado de seguridad MAS DEL 70% ha probado alcohol o fumado, y muchos mantienen el hábito.
- (23) Existe una compulsión a ver programas morbosamente entretenidos: ¡¡fascina la violencia!!; sería importante un estudio acerca de las motivaciones que llevan a numerosas personas a ver fotos de asesinatos en las estaciones de policía. Sustentamos que Eros puede ser invitado a residir con nosotros, pleno de potencialidad, superando los agravios de quienes se dicen defensores de la moral y alquilan películas pornográficas para verlas solos o con sus amantes cuando sus familias no están en casa.
- (24) La Depresión como una enfermedad y no simplemente como un síntoma, tal como lo hemos manifestado desde hace mucho tiempo, recién comienza a ser tomada en cuenta debido, no a su descubrimiento desde una óptica neuroexitológica, sino obligado por los efectos que produce.

La Organización Mundial de la Salud se ha pronunciado en este campo; sus observaciones llevan a afirmar que las alteraciones síquicas, como la depresión, causan mayor ausencia laboral que las enfermedades físicas como la artritis o la diabetes.

La teoría lúdica ha propuesto el humor y la risa como componentes vitales de la salud lo que también hoy ya se toma en consideración a nivel médico y social.

La Depresión es una enfermedad que afecta al mundo en forma de pandemia y cuyos resultados no son

totalmente visibles. En América Latina es amplia y Argentina posee el número más alto de asistentes a los psicólogos y psiquiatras; Santiago ha sido denominada "capital de los deprimidos" ocupando el primer lugar en un estudio reciente de la Organización Mundial de la Salud efectuado en quince capitales del mundo.

- (25) ¿Qué es la verdad o lo verdadero?. ¿Es relativa?. Estas interrogantes abren una gran discusión sobre lo verdaderamente útil para el ser humano y lo verdaderamente desastroso: LA VERDAD ES QUE LOS INTERESES MATERIALES - CONSUMISTAS PARA OBTENER GANANCIAS ECONOMICAS, POLITICAS, DE PRESTIGIO, RELIGIOSAS, DESTROZAN LAS PROPUESTAS HUMANIZADORAS FUNDADAS EN LA INTELIGENCIA REGIA. No olvidemos que incluso lo que es verdadero puede ser tergiversado por quienes usufructúan el Poder; con toda sapiencia, el obispo colombiano Monseñor Pedro Rubiano decía a propósito de la situación que aquejaba a Colombia: la verdad es evidente, es como no darse cuenta que un elefante entra a la casa de uno (febrero 1996)

- (26) El CONTENIDO DE VIDA es la capacidad de todo ser humano para vivir plenamente todo lo que una sociedad le ofrece. Lo anterior implica una alta inteligencia para disfrutar, hacer felices a otros, superar complejos, trabajar con autorealización, inventarse nuevos cuentos para servir y gozar, correr el riesgo de ser diferente a la masa, enfrentarse a nuevas posibilidades de crecer, etc.

La calidad de vida es medida en condiciones materiales generalmente: **que hoy los ancianos viven más sería totalmente discutible, aunque cumplan más años.**

- (27) El concepto de Adulto Avanzado está científicamente comprobado como metodología que ha permitido en

grupos de trabajo con gente de edad, disminuir la asistencia al médico, gozar más de las posibilidades, superar bloqueos como la artritis (que impedía salir a caminar a un paciente), sentirse parte indispensable de una comunidad, etc.

La Epoca de Temores se transforma así en una etapa vivencial de rubores propios de la niñez adulta.

- (28) La violencia se aprende y se condiciona: si unimos condiciones de agresividad no canalizada y Medios de Comunicación... tenemos la fórmula perfecta.

En lo que hace referencia a la Televisión, en un estudio realizado en 1987 confirmamos que la violencia de ficción aumenta la real: desgraciadamente para algunos académicos ésto no fue suficiente. Afortunadamente en Estados Unidos, con un costo de un millón y medio de dólares, se acaban de confirmar nuestros planteamientos en días pasados. Véase: Estudio contratado por cadenas de T.V. Comercial de E.U. (ABC, CBC, NBC y FOX), realizado por investigadores de la Universidad de California (1996).

- (29) Muchas veces son alcohólicos que intentan disfrazar su vicio, fumadores empedernidos o neuróticos crónicos.
- (30) En conducta humana los avances han sido muy lentos puesto que se han tomado factores objetivos de medición cuando en realidad variables como los odios históricos, frustraciones concretas, envidias, egoísmos, búsqueda de la posesión, son claves para comprender las razones de las actitudes en los seres humanos. Es nuestra teoría.
- (31) Propuesta por el doctor FAWZY, del Colegio Médico de la Universidad de los Angeles, USA.

- (32) El sacrificio de levantarse a la madrugada para algunos, ha sido analizado por el Instituto Sueco de Medicina Sico Social.

Han encontrado resultados contradictorios: parece ser que hay personas con hábitos distintos que rinden más en horas nocturnas o vespertinas. De allí que no siempre al que madruga todo le ayudará.

- (33) En "SUMMA Internacional", No. 102, diciembre de 1995.



## Apéndice

*Humanología: siete tácticas  
para el desarrollo científico  
de la inteligencia*

La HUMANOLOGIA es la ciencia de la conducta humana que apoya sus teorías en los conocimientos milenarios transmitidos oralmente o de manera escrita, combinados con los conocimientos científicos modernos, a través de una síntesis creativa.

Lo esencial en estos planteamientos es descubrir la verdadera realidad en las actitudes del hombre, proporcionando ideas posibles sobre como realizar lo más importante que existe en el mundo: construir personalidades dirigidas hacia la consecución de la paz interna y exterior.

Las tácticas lúdicas proporcionan, en nuestro mundo occidental, una oportunidad de experimentar nuevas formas de conocimiento sistemático sin aplicar mecánicamente técnicas orientales y descartando las visiones morales de estas herramientas. LO EVIDENTE ES QUE SU APLICACION A CADA INDIVIDUO MOLDEA COMO UN CINCEL QUE ESCULPE GRANITO PARA CONSTRUIR PERSONAS EN ESENCIA.

## ESCUDRIÑAR

Es la capacidad de ver más en toda situación, percibiendo lo fundamental y aplicando el principio de Spencer: no por mucha información comprendes el mundo, más bien lo logras por la concatenación de ésta.

En la vida familiar significa mirar realmente posibilidades que no se han contemplado para transformar la situación: si siempre se ha respondido de esa manera "porque es lo con-

veniente", investigar es abrir nuevas ideas que posibiliten obtener la meta. El hecho de reprimir a los hijos a través del regaño es infructuoso: más inteligente es aplicar normas sólidas y sanciones que eviten el agravio... manteniendo la firmeza (1)

En el aparato educativo se ha insistido en la prioridad que merece la investigación, aunque a la vez los instrumentos metodológicos son formalmente infructuosos; en Salud, por ejemplo, son numerosas las comunidades que han sido "estudiadas" para ver sus condiciones ... lo que se puede palpar a simple vista. Lo otro, es realizar un real programa de apoyo a la población trabajando conjuntamente con ella, planeando desde sus perspectivas las resoluciones a las necesidades más apremiantes.

Investigar en educación tiene que ser una cátedra vinculada a la realidad para ofrecer alternativas. La ciencia puede ofrecer "grandes descubrimientos" que para nuestra América no poseen más que un referente de cultura general, tal es el caso de las últimas informaciones científicas:

1. Existe un nuevo eslabón de la evolución humana: el Australopithecuso anamensis (Alan Walker, Nature, 1995) ... aunque aún no conocemos al ser humano actual.
2. Hay un reloj biológico que determina cuando el hombre debe hacer el amor (Cronobiología, Varsovia, 1994) ... sin importar la neurosis de contención implícita.
3. La existencia de dos planetas con condiciones similares a la tierra (1996, Geogrey Marcy, Univ. Estatal de San Francisco, USA) ... a cuarenta años luz de distancia.
4. El día duraba sólo 21 horas hace 600 millones de años (Leslie Morris, Cambridge; Austin University, Adelaida,

1996) ... pese a que hoy con 24 horas la gente no puede disfrutarlos plenamente.

Por ello, escudriñar es observar la realidad para ofrecer alternativas de crecimiento en todas las áreas de la vida, preferentemente en las que conciernen a la convivencia y confraternidad.

**PARA DESARROLLAR UNA CONDUCTA ESCUDRIÑADORA ES FACTIBLE:**

- Aceptar que es posible descubrir mundos reales disímiles a los aportados formalmente como tales, o sea, nuevas alternativas por diferentes que sean a las normas.
- Comprender que toda la vida es un proceso de aprendizaje y descubrimiento donde la Capacidad de Asombro no puede perderse jamás.
- Aplicar la LECTURA INTEGRADA, una táctica inteligente para VER en cada momento de nuestra vida lecciones de importancia.
- Emplear nuevas ideas, con un soporte válido, para experimentar caminos de mayor rentabilidad humana. Por ejemplo, sustentar que a cada edad le corresponde su propio mundo, donde existen nuevas emociones superando lo rutinario (como ser la nueva visión de la Tercera Edad o Adulto Mayor, para convertirse en Adulto Avanzado).
- Asumir que el trabajo puede ser un lugar de investigación para descubrir las herramientas que lo transformen en un espacio de autorealización. Es encontrar el placer y la alegría dentro de lo laboral.

## PERDONAR

Es terminar definitivamente con la ofensa decidiendo en favor de si mismo la Tolerancia; ello implica recordar el hecho sin permitir que un sentimiento de ira presione el cuerpo físico o mental.

El perdón significa un acto del corazón y la inteligencia para limitar la ansiedad hasta tal punto que desaparezca como causa.

Sus principios científicos son evidentes:

1. Posibilita un menor desgaste energético puesto que las fuerzas ya no se dirigen a una reflexión improductiva o una obsesión enfermiza. En esta dirección, involucra inteligencia ya que es un análisis certero en el campo intelectual y emocional.
2. Tiene un resultado obvio manifestado en la mantención o rejuvenecimiento físico ya que las enfermedades sicosomáticas causadas por el debilitamiento que provoca la ira o el odio ya no están presentes afectando al cuerpo.

Una pedagogía del perdón puede hacerse praxis siguiendo algunas ideas como éstas: - comprenda que perdonar significa evitar un golpe a su propia personalidad física y emocional: el equilibrio marca la diferencia con la intolerancia absurda.

Recuerde el principio milenario: SOLO LASTIMA  
QUIEN SE SIENTE LASTIMADO

- Si lo ofenden de cualquier modo, siempre habrá posibilidades ... sin olvidar que hay gente pequeña a la que hay que evitar en lo posible.

Para quienes trabajamos a nivel universitario y pensamos además el Alma mater, la realidad es muy clara: la inteligencia no es el mecanismo habitualmente usado para resolver la administración, la investigación ni la docencia. El apego por inseguridad a normas, muchas veces no comprendidas, las envidias ante quienes destacan en campos personales e intelectuales, los golpes arteros a las evaluaciones, sólo llevan a una conclusión: **Perdónalos porque pese a saber o no saber lo que hacen, su vida no puede ser mejor que la tuya.**

***PERDONAR ES MIRAR CON LA MAS ALTA GRANDEZA  
LA INCREIBLE DEBILIDAD HUMANA***

## IMAGINAR

Es la capacidad innata o adquirida que permite resolver con creatividad las diversas situaciones que la vida presenta. Corresponde a una diversión que realiza al hombre puesto que logra hacer efectivo uno de los criterios que nos convierten en humanos: PENSAR.

En realidad es darle colores y sonidos a la esencia de la vida, fragancias a las vivencias y toques mágicos que iluminan el entorno propio y el de los que nos rodean.

Para imaginar se requiere transformar la experiencia en nuevas imágenes sensoriales o conceptuales; metodológica-

mente exagera, agudiza, extrae, combina, la información para Saltar los Muros y construir posibilidades (3). La imaginación reproductiva es aquella que utiliza lo dado, e incluso olvidado, para aplicarlo con sabiduría en determinada ocasión; la imaginación creadora hace parte de lo novedoso y práctico; hipótesis, modelos, proyectos, etc. son parte de esta pasión intelectual.

El Aparato Educativo puede aprovechar plenamente el criterio de la construcción de ilusiones reales si convierte el aula en un espacio de diálogo donde cada materia tiene como característica primordial apelar al pensamiento autónomo de los estudiantes: un maestro creativo hace de la clase un espacio de autorealización que permite edificar personalidades con sentido investigador.

No podemos olvidar que la imaginación ha estado más al servicio de lo económico que del desarrollo solidario. La realidad lo confirma vehementemente: avance cuantitativo en las comunicaciones, en la aeronavegación espacial, en la medicina del consumo, otras. Incluso en el área lingüística se ha "mejorado" la palabra: hoy los gobiernos dicen Ahorro de Empleo en vez de desempleo, preso es un "cliente del sistema carcelario", gordo está proscrito ya que se emplea "persona de imagen alternativa" (2).

Podríamos mencionar como en el área de ventas un simpático hecho lo confirma: una señora fue despertada de mañana por la llamada telefónica de un vendedor de Lotes funerarios, técnicamente un "Asesor del Deceso", quien le comentó lo preocupada que se encontraba por ella; su angustia provenía de saber que a su muerte no tendría un lugar donde reposar sus restos por cuya razón le ofrecía de inmediato sus servicios en un parque cementerio de inigualables cualidades: sol, aire puro, tranquilidad.

Naturalmente nuestra amiga quedó profundamente preocupada pese a que agradeció las atenciones post mortem ... especialmente su oportunidad de disfrutar de aire puro tranquilamente.

Para desarrollar la Imaginación se pueden utilizar criterios fáciles de asumir que conducen a un real desenvolvimiento de ésta:

- Ante cualquier obstáculo en el trabajo, familia, personal, SIEMPRE PIENSE QUE EXISTE ALGUNA ALTERNATIVA Y TRABAJE EN CONSTRUIRLA.

Fomente una actitud positiva, que siempre permite estar mejor, favoreciendo y aportando socialmente.

- Cuando esté caminando, dormido o descansando, SIEMPRE QUE RECIBA UNA IDEA ESCRIBALA EN EL PRECISO MOMENTO.
- Si todas las personas generalmente repiten lo mismo, DECIDA USTED INVENTARSE OTRA EXPLICACION QUE TAMBIEN PUEDA SER VALIDA ... PORQUE SIEMPRE HAY ALTERNATIVAS.
- Soñar con metas manteniendo una estructura armónica ESTIMULA LA SERENIDAD NECESARIA PARA DEDICAR NUESTRA ENERGIA A REALIZARNOS Y, POR LO TANTO, A IMAGINAR.

## INTUIR

La intuición es la potencialidad natural que posee todo individuo para desarrollar respuestas basadas en el carácter lógico y automático del cerebro, a través de un proceso de análisis con alta velocidad y no sujeto a los cánones de razona-

miento denominado racional. En esta dirección, desde el punto de vista Neuroexitológico, la intuición es una facultad intelectual que permite conocer la esencia de procesos, desligada de la iluminación "divina" y más próxima al instinto creativo.

Su manifestación es la presentación con claridad, a través de un centelleo mental, de una decisión que no contempla razonamientos ni pruebas conscientes; corresponde a un acervo de imaginación selectivo del cerebro combinado con la experiencia adquirida en reconocer alternativas sin un análisis concienzudo ... sin embargo puede producirse como respuesta después de un período de tiempo donde se han dejado datos, teorías, pensamientos, trabajando espontáneamente en el cerebro.

La persona intuitiva posee la capacidad de presentir lo que puede suceder, aprovechar una oportunidad o tomar una decisión correcta. Lo anterior implica que puede conocer acertadamente la realidad aunque posea facultades en un área y en otra sea incongruente. Por ejemplo, deportistas acertados en el juego, más no en su vida familiar; el médico en una operación riesgosa aunque se equivoque en lo interior; el docente al reconocer la situación psicológica de un estudiante y, a su vez, ser extremadamente severo con sus hijos, etc.

Según nuestra visión, el cerebro actúa instintivamente tanto en situaciones de riesgo a la vida como en otras ocasiones; en dichas circunstancias evalúa de una manera milimétrica y rapidísima las condiciones de éxito. La intuición es la respuesta elaborada con perfección puesto que no se encuentra sujeta a cánones sociales que alteren el conocimiento; podríamos afirmar que a mayor saturación de información superficial hay menos oportunidades de utilizar esta posibilidad.

Su importancia radica en que puede convertirse en un sexto sentido para conducir a través de mensajes de lo interior

(que son una conexión de lo más puro y exitoso que posee el ser humano) conductas que construyen actitudes positivas, de aportes y solidaridad.

ES FACTIBLE SU DESARROLLO A TRAVES DE DIVERSAS TACTICAS:

- Cuando suene el teléfono, llegue una carta o le vayan a comentar una situación, lance la respuesta antes que ocurra el hecho.
- Escuche su voz interior en diversas situaciones, tanto de alegría como de dificultad: la intuición sirve también para gozar mucho más.
- Realice un Pedagogía del Desaprendizaje (Inga del Mar Galarza, +) para ir descartando paulatinamente todos los prejuicios sociales que le impiden ser profundamente auténtico: mientras menos trabas absurdas, más oportunidades de conocimiento.
- Genere ideas que puedan parecer descabelladas ... porque hasta este instante el mundo inteligente ha sido construido por los genios que dieron ideas creativas; los racionales del consumo han estancado la sociedad y los dueños del Poder la han convertido en escenario de guerras privadas.
- Intente acertar en sus propuestas. Láncelas sin contemplación ya que aunque no sean aceptadas hoy es muy factible que, de ser adecuadas, tengan un receptor. No olvide jamás que quienes critican desaforadamente poseen muchísimos bloqueos.
- Investigue sobre la intuición. Base su estudio en un axioma dual: este conocimiento no es paranormal y se fundamenta

en la actuación neuronal armónica del cerebro no racional - consciente (en los términos formales que se concibe porque bien puede ser la intuición otro acto consciente casi imperceptible por su velocidad, como la actuación instintiva de reflejos).

- Acumule una memoria experiencial y recurra a ella sin utilizar el recorrido habitualmente admitido que sigue el pensamiento, es decir, trate de comprender en forma directa sin hacer uso del intelecto conscientemente.

## ORAR

ES DAR Y PEDIR. Es agradecer lo que hemos recibido para merecer la meta perseguida.

El poder curativo de la oración está comprobado científicamente: efectos tranquilizantes, menor presión sanguínea, consumo de oxígeno y ritmo cardíaco bajo en quien lo practica en quietud. Es el poder ansiolítico de la oración profunda.

Los experimentos realizados por el cardiólogo norteamericano Randolph Vyrd de la Universidad de California demuestran que su efecto terapéutico es evidente e incluso sin una metodología se obtienen resultados positivos. Estudios de Collip, Joyce, Weldon, y otros (3), demuestran la necesidad de utilizar este mecanismo como cofactor de salud; en Humanología hemos comprobado lo decisivo de la afectoterapia en casos de pacientes enfermos en clínicas.

Junto a ellos, y desligado de lo considerado científico actualmente, desde hace muchos siglos las instrucciones de la

Sabiduría Milenaria ya lo habían establecido. Paramahansa Yogananda, la Orden Rosacruz, la Orden Vaisnava (Krisnas), las religiones, utilizan los grupos de oración. La diferencia radica en que las religiones utilizan la fe fundamentalmente y los grupos de conocimientos milenarios adosan la ciencia. Los Vaisnavas, por ejemplo, utilizan mantras y una regla vegetariana (o ciencia de la no violencia innecesaria).

## MEDITAR

De la meditación dirigida pueden extraerse la más sorprendente y sólidas ideas que uno pueda imaginar.

La Inteligencia creativa se nutre de la meditación que es una táctica para recibir instrumentos que el mundo natural y cósmico nos ofrece: es en esencia alcanzar las estrellas para medirse a sí mismo.

La meditación es pensar o conectar la conciencia humana con la realidad energética universal para alabar a Dios (Cósmico, Supremo Arquitecto, Krisna, otros) y (o) autodesarrollarse por medio de diversas técnicas. Científicamente es la forma más elevada de expandir la conciencia humana para abarcar el potencial natural que poseemos.

Los principios científicos de la Meditación y sus resultados han sido sorprendentes: mayor inteligencia, mejor memoria, más rapidez para resolver problemas aritméticos, descanso profundo, desarrollo de los sentidos, mejor actividad atlética, menos enfermedades, reducción del nerviosismo, mayor coherencia en la actividad cerebral, mejora de la sociedad, etc.

Lo fundamental es seleccionar el tipo de Meditación o combinar siempre los axiomas básicos: PARA RECIBIR TIENES PRIMERO QUE DAR.\*

Algunas ventajas son las siguientes:

- Otorga beneficios extraordinarios desde el punto de vista material, emocional y espiritual
- Permite el desarrollo de la intuición
- A mayor equilibrio personal se obtienen resultados más satisfactorios comprobados.
- Induce a experimentar de acuerdo a nuestra realidad, lo que es un riesgo interesante.
- Facilita utilizar una disciplina diaria.

Hay dos tipos de meditación que pueden ser combinados: uno, efectuado por los devotos que sólo se concentran en agradecer al Creador Cósmico, pidiendo también por la humanidad; dos, la autosuperación racionalmente dirigida como ser el avivamiento de la conciencia cósmica u otras.

\* Dar desde un punto de vista de la conducta interpretada científicamente significa:  
a) La categoría MARGEN DE FELICIDAD, es decir, que si no esperas recibir cualquier expresión de agradecimiento o recompensa, **produce altos resultados emocionales de carácter objetivo** (sensación de placer, vitalidad, deseo de seguir entregando, etc) **cuando sí recibes algún tipo de recompensa.** b) Generalmente se recibe algo, siempre que se da. Lo que sucede efectivamente en campos diferentes es que situaciones que podrían ser problemáticas no ocurren; **es como la creación de un talento para armonizar la vida cotidiana.**

En la sociedad moderna, producto de las relaciones urbanas existen padres que prodigan a sus hijos atención y cuidado, esperando que estos se responsabilicen de ellos cuando tengan mayor edad y, si no lo hicieren, son considerados malos hijos. Este es un ejemplo claro de un dar obligado y usualmente infructuoso.

La comprobación científica de los efectos positivos atribuidos a la meditación es aceptada internacionalmente (4).

## REIR

Es aquel estado de ánimo o nivel de alegría que otorga a su poseedor una energía constructiva para vislumbrar con mayor claridad el sentido de la vida. Sus principios científicos son extraordinarios: produce salud física y mental ya que la risa genera endorfinas (hormona que se encarga de enviar mensajes del cerebro a las células encargadas de luchar contra virus y bacterias), aumenta el consumo optimizado de oxígeno refrigerando los órganos recalentados por la tensión, desarrolla los músculos de la cara, tórax, estómago y otros.

La risoterapia (desechada por las multinacionales puesto que siendo popular fractura el principio de la economía consumista enfermante, y además, es difícil envasarla en cápsulas), es básicamente un mecanismo incluido dentro de los criterios preventivos en el área médica. Ya se utilizó en Reino Unido, Francia, Canadá, Alemania, Suiza, existiendo clínicas especializadas en esta táctica.

En conducta humana o Humanología se puede constatar la actitud de autocomplacencia e imagen de éxito, junto a una visión armonizadora de la personalidad. Una Pedagogía de la Risa (o humor reflexivo) puede ser realizada a través de un aprendizaje entre cuyas herramientas podríamos mencionar las siguientes:

- Recuerde permanentemente lo positivo que le ocurre y habitualmente mantenga pensamientos comunitarios en su mente.

- Expresar libremente su humor, ya sea gestual o de palabra, sin permitir la interferencia de cánones sociales absurdos.
- Ser usted su propio ejemplo y campo de experimentación aplicándolo a su vida cotidiana.
- Aprender a sonreír naturalmente y como un producto de su equilibrio progresivo.

### NOTAS

- (1) Nuestras investigaciones muestran que esta conducta produce mejores resultados en la conformación de una personalidad estructurada.
- (2) El sistema capitalista ofrece gangas inimaginables: nuevas rebajas en las ferias mundiales de órganos humanos así como la oportunidad única de "disolverse con el Todo" (cremación fuera de la órbita terrestre, regalada por sólo U\$5.000 en la firma "Celestis").
- (3) Véase: Revista "Muy Interesante", Bogotá, Colombia, febrero 1966.
- (4) Puede extraerse una síntesis en el documento: Pioneros de la era de la iluminación, del Instituto Maharishi de Ley Natural.

Lo fundamental es seleccionar el tipo de Meditación o combinar siempre los axiomas básicos: PARA RECIBIR TIENES PRIMERO QUE DAR.\*

Algunas ventajas son las siguientes:

- Otorga beneficios extraordinarios desde el punto de vista material, emocional y espiritual
- Permite el desarrollo de la intuición
- A mayor equilibrio personal se obtienen resultados más satisfactorios comprobados.
- Induce a experimentar de acuerdo a nuestra realidad, lo que es un riesgo interesante.
- Facilita utilizar una disciplina diaria.

Hay dos tipos de meditación que pueden ser combinados: uno, efectuado por los devotos que sólo se concentran en agradecer al Creador Cósmico, pidiendo también por la humanidad; dos, la autosuperación racionalmente dirigida como ser el avivamiento de la conciencia cósmica u otras.

---

\* Dar desde un punto de vista de la conducta interpretada científicamente significa:  
a) La categoría MARGEN DE FELICIDAD, es decir, que si no esperas recibir cualquier expresión de agradecimiento o recompensa, **produce altos resultados emocionales de carácter objetivo** (sensación de placer, vitalidad, deseo de seguir entregando, etc) **cuando sí recibes algún tipo de recompensa.** b) Generalmente se recibe algo, siempre que se da. Lo que sucede efectivamente en campos diferentes es que situaciones que podrían ser problemáticas no ocurren; **es como la creación de un talento para armonizar la vida cotidiana.**

En la sociedad moderna, producto de las relaciones urbanas existen padres que prodigan a sus hijos atención y cuidado, esperando que estos se responsabilicen de ellos cuando tengan mayor edad y, si no lo hicieren, son considerados malos hijos. Este es un ejemplo claro de un dar obligado y usualmente infructuoso.

# *Megatendencias*

***NO ES DE EXTRAÑAR QUE EN UN FUTURO  
PROXIMO, SI LA INTELIGENCIA HUMANA  
NO ES RECONTEXTUALIZADA Y APLICADA  
CON SABIDURIA, NUESTRA ESPECIE  
DESAPAREZCA.***

***SEGURAMENTE SERES  
VERDADERAMENTE INTELIGENTES  
SE SORPRENDERAN AL DESCUBRIR  
QUE HUBO UNA SUPUESTA  
CIVILIZACION QUE SE AUTODESTRUYO,  
PRODUCTO DE SU PROPIA  
DESINTELIGENCIA.***

## MEGATENDENCIAS

Las MEGATENDENCIAS son perspectivas respecto a lo que puede suceder, basándose en un conocimiento científico de la realidad (1). La predicción respecto al peligro que encierra, en primer lugar, una mentalidad enferma de los dirigentes (ocasionada por la búsqueda del poder y las posesiones materiales - agravada por el sistema económico), recientemente expuesta (2), y en segundo lugar, el ecocidio evidente, han sido nuevamente ratificados por sabios reconocidos: JAMES LOVELOCK afirmaba recientemente la posibilidad de la Séptima Gran Extinción, recomendando preservar el conocimiento ... para ser aprovechado por los supervivientes ... si quedasen (3).

### SOLO DE IDEAS ATREVIDAS ES POSIBLE ESPERAR RESULTADOS ATREVIDOS

En el campo político-económico, el NEOLIBERALISMO se afianzará aún más en América Latina, lográndose un Estado cada vez más desprovisto de funciones en el área de la solidaridad social.

Sus razones coincidirán con el miedo histórico de los gobernantes a las decisiones norteamericanas ... en vez de comprender que para este país es más inteligente si las relaciones nuestras se basan en coyunturas objetivas (sin encubrimientos ni manipulación). En este sentido, si se reconoce la potencialidad del modelo estadounidense y nuestro sendero autónomo, habrá real identidad.

Sólo si líderes de alta inteligencia, inbuídos de una responsabilidad profunda, se destacan en la palestra de la discusión pública, es factible pensar en una detente.

La etapa de moralización o control ético a los gobernantes será una constante debido a la corrupción evidente mostrada por diversos políticos y empresarios (legales o no) quienes emplearon el dinero como cuentas para beneficios personales. Es discutible sostener que esta campaña por una transparencia tendrá resultados permanentes: sus efectos serán casi inmediatos mas no sostenidos, si no existe un cambio de conciencia basado en proyectos objetivos.

El deporte latinoamericano estará alejado de los grandes resultados esperados ya que aún no se ha impulsado el requisito fundamental: la masificación calificada para obtener una población sana y competitiva racionalmente. El fútbol seguirá siendo el espectáculo de masas pese a que la creatividad no será la constante del juego sino la búsqueda de puntos para el ascenso.

A la ola de los cambios sociales seguida de la ola industrial, es factible pensar una "revolución" desde arriba, donde los poderosos presionen con su poder para obtener mayores ventajas en el conjunto societal. La tendencia no será evidentemente suprimir los niveles de pobreza sino que estancar el descenso: la confusión entre desarrollo tecnológico y calidez de vida será obvia.

En el área de la ciencia, la "comunidad científica" no soltará su poder omnímodo para establecer pautas sobre lo que es investigación; por el contrario, seguirá midiendo cifras y evitando hablar de logros concretos manifestados en calidad de vida. En lo social seguirán siendo infructuosos para interpretar y, por tanto, para crear alternativas de cambio y crecimiento.

La INGENIERIA GENETICA, en lo que concierne al campo de las enfermedades, se convertirá en una terapia aceptada legitimadamente. A partir de la segunda década del próximo siglo, tanto los beneficios reales como los intereses económicos en juego, obligarán a su fuerte desarrollo.

Su aplicación en el sistema inmunológico y en las enfermedades hereditarias no serán de ningún modo suficientes para disminuir la multiplicidad de enfermedades que sobrevendrán si el medio ambiente no es respetado en su dignidad.

La alteración de los genes humanos podrá ser controlada si existe una Biogenética aceptada por los gobiernos; en su defecto, será una regulación sin poder.

Por el contrario, el láser quirúrgico se convertirá en un real bisturí gracias a su alta precisión para cortar, por su fotocoagulación, rapidez y recuperación implícita.

Uno de los más grandes conflictos del próximo siglo será la constante contradicción entre ambientalistas consecuentes enfrentados a los intereses económicos de las multinacionales y la omisión gubernamental. La superación del MIEDO AMBIENTE y la INGENIERIA GENETICA NEGATIVA en la tierra tendrán que ser superados por una ardua lucha para estabilizar los climas, supervisar y recuperar la capa de ozono, sobreponerse al aumento de enfermedades y prevenir todo intento de alteración al ecosistema mundial. SI ELLO NO OCURRE ASI, LOS SEGUNDOS DE ESTA TIERRA ESTAN CONTADOS PUES LA TECNO-CIENCIA CONTRIBUIRA AUN MAS A SERIOS DESASTRES EN EL PLANETA.

Sólo si los Estados impulsan una real política de recreación y tiempo libre asociado al movimiento agonístico es posible esperar cifras de bienestar en el año dos mil cinco. El Tiempo

Libre y la Recreación estarán cada vez más sujetos al modernismo, y preferentemente en el caso de la niñez, a una relación máquina-individuo. Lo anterior, unido a la debilidad en la comunicación con sus padres y los valores tan difusos, producirán una juventud con falta de compromiso, agresividad y desconcierto. SI NO EXISTE UNA POLITICA GUBERNAMENTAL SERIA EN ESTE CAMPO O ESFUERZOS SOCIALES INTENSIVOS PARA CONSTRUIR UNA GENERACION DISPUESTA A ACEPTAR RETOS, LOS SUEÑOS DE UNA SOCIEDAD MEJOR SERAN POSTERGADOS.

### NOTAS

- (1) El conocido diario "EL PAIS", de Madrid, publicó recientemente el artículo LAS PROFECIAS INTERNACIONALES. La constante de los especialistas consultados (en áreas deportivas, económicas, artísticas, políticas y otras), fue la posibilidad que ocurran ciertos hechos... o que no ocurran, excepto en el campo deportivo donde se hicieron afirmaciones taxativas de acuerdo a resultados conocidos. No obstante, demuestra un intento positivo de predecir la realidad.
- (2) Programa PEDAGOGIA DE LA INTELIGENCIA, UNIMAR T.V., jueves 13 de febrero de 1996
- (3) Gaceta dominical "EL PAIS", Cali, febrero 16 de 1996



## Educación

*La inteligencia contractada  
(Neuroexitología)*



En los mercados de la República Dominicana se vende un producto muy especial y típico: las muñecas de porcelana sin rostro. El significado es atribuido a la diversidad de razas y, por tanto, a la falta de identidad de ese pueblo.

Lo anterior puede ser enfocado como una debilidad (sin unidad nacional) o una propuesta válida: la identidad no es sólo la recurrencia al pasado sino los logros del presente para construir una sólida sociedad desarrollada.

Esta precisión puede bien ser adecuada al fenómeno educativo y las crisis cíclicas: desde un punto de vista Neuroexitológico es preciso ya superar los diagnósticos esquematizantes y pasar al plano de las posibilidades. Si aplicamos principios fundamentales de vida en combinación con una visión actualizada podemos construir propuestas realmente eficientes.

### **El Primer Mito Educativo: LA SOBREENESTIMACION DEL COEFICIENTE INTELECTUAL**

Recientemente se reunieron expertos en desarrollo intelectual junto a un selecto grupo de personas consideradas brillantes, con el objetivo de definir el concepto de inteligencia: obviamente no se pusieron de acuerdo ni debido quizás a su gran inteligencia!!

En América Latina las pruebas de Estado (ICFES en Colombia, PAA en Chile) tienen como objetivo medir la capacidad que posee el postulante para ingresar a la Universidad. Lo evidentemente cierto es que todas las respuestas práctica-

mente pueden ser resueltas por un computador que posea la información específica a las temáticas concretas; de allí una conclusión precisa: la memorización sistemática se convierte en la base para obtener un resultado destacado.

El coeficiente intelectual es una parte de esa medida dirigiéndose especialmente hacia las carreras "científicas", es decir, basadas en las matemáticas y la bioquímica: para ingresar a medicina e ingeniería se necesita tener "coco"; para obtener el cupo en las profesiones humanísticas hay que poseer "un buen espíritu".

La NEUROEXITOLOGIA sostiene tres axiomas esenciales ante este mito:

1. La memorización es una de las capacidades inferiores del hombre (indiscutiblemente fundamental) que es superada por los animales incluso (como los delfines). Lo que realmente convierte al ser humano en tal es su habilidad para pensar, o sea, construir ideas creativas de diversa índole: políticamente el socialismo utópico, económicamente la sociedad de distribución equitativa, ideológicamente el pensamiento humanístico, tecnológicamente la superación de las enfermedades, intelectualmente las aventuras de Verne, etc.
2. El coeficiente intelectual solamente proporciona una pequeña parte del bagaje que necesita cada individuo para desempeñarse habitualmente en su trabajo; la vida familiar, la cotidianidad, la experiencia, el voluntario deseo, las inteligencias no tradicionales (ingenio, creatividad, imaginación) no están contempladas en este concepto pese ser prioritarias. El coeficiente de vida constituye la suma de estos procesos y supera con creces la óptica formal del coeficiente intelectualizado. La pregunta es evidente: Si el C.I. tiene una importancia decisiva, ¿no todas

las personas de alto coeficiente tendrían que ser las más felices y exitosas? La realidad demuestra claramente que no existe una relación directa y muchas veces los intelectuales sufren de serios conflictos en la cotidianeidad (1).

3. La propuesta para un aparato educativo que demuestre la sabiduría de sus pueblos se cimienta en un nuevo concepto de inteligencia: construir capacidades para resolver las vicisitudes laborales, pedagógicas, particulares y del orden personal. De otro modo, el principio contradictorio es evidente: "sobresatura que así obtienes el más alto nivel".

No hay que olvidar jamás que un aparato educativo que ocupa todo el tiempo del discente en el estudio descarta un planteamiento básico: para crear hay que utilizar tiempo en pensar, reflexionar, imaginar... lo que hicieron los grandes líderes y pensadores del mundo.

### **"LAS CIENCIAS NATURALES SON REALMENTE LAS CIENCIAS": MITO SUBESTIMADOR Y COMPASIVO.**

Sin embargo, desde una postura inteligente el análisis de la realidad contradice este mito; preguntémonos: ¿el mega dinero empleado en la conquista del espacio ha hecho algún aporte sustancial al desarrollo social de los pueblos?. Y si hubiese sido así, ¿con este capital se compensa el intento o podría haber resuelto concretamente la situación global de múltiples comunidades?. ¿O la contaminación ambiental y la superpoblación han podido ser controladas por las leyes naturales?. ¿Y el SIDA?.

El aparato educativo y, por ende, sus dirigentes, han caído en la trampa de buscar una autenticidad copiando lo euronorteamericano para "adaptarse a los nuevos procesos informativos y del desarrollo de los mercados, junto a la modernidad". Lo claro es que tal como lo evidencia la última cumbre de presidentes iberoamericanos en Argentina, se está enseñando inglés obligatorio cuando ni siquiera se lee ni entiende el español. La tecnologización sin una debida consistencia en valores conduce a una personalidad que paulatina-mente se convierte en gris: el caso japonés y el chileno lo confirman.

La inteligencia supera el término modernidad para visualizar con transparencia cual es el requisito para desarrollo educativo. Los acólitos de las políticas del momento han llevado a la crisis concreta: el más alto porcentaje estudia simplemente para obtener un diploma y se deja de lado radicalmente el saber. Cualquier desapercibido análisis demuestra: a, que los discentes entran a la universidad con plenas energías las cuales se van agotando paulatina y proporcionalmente a los años de estudio; b, que esas energías se renuevan en el último año porque ya van a obtener el cartón!!

### **UNA PROPUESTA ESENCIAL, VIABLE Y PRODUCTIVA**

Un aparato educativo cuyos fundamentos correspondan a las reales posibilidades de conseguir un desarrollo humano integral en una sociedad dada, se apoyan en Neuroaxiomas que constituyan una pedagogía para la vida... lo más importante de la existencia y meta decisiva para todo individuo.

- Es pertinente readecuar las pruebas de Estado hasta tal punto que las áreas se relacionen con las vivencias del ser

humano, especialmente afectivas (psicología), laborales (economía), sexuales (psicología, psiquiatría, otras), funcionales (administración), naturales (ecología). La idea es ver hasta que punto el estudiante aplica sus conocimientos para resolver lo que la definitiva cotidianidad nos presenta.

- Transformar los exámenes más en oportunidades de creatividad, presentando alternativas a las problemáticas actuales o futuras, que en repetición memorística. La inteligencia es la potencia para edificar ideas realmente efectivas de convivencia.
- En todo el aparato escolar puede legitimarse una evaluación que incluso en Bachillerato permita optar a una carrera de libre escogencia si sus proyectos son de aporte societal, departamental o municipal. Esto incentivaría realmente la investigación científica por sobre el simple (y casi inexistente) estímulo material.
- Los p $\acute{e}$ nsum de estudio pueden reducirse sustancialmente si se descartan materias complementarias puesto que la sobresaturación provoca un desgaste, impidiendo la comprensión cualicuantitativa eficaz: mayor calidad y calidez en la docencia y menor extensión de materias, mayor aplicabilidad real y menos terroricismo o especulación.
- Enfoque enorme en el desarrollo de las ciencias a través de las predicciones, superando el campo de la superchería lógicamente. Por ejemplo, análisis profundo del contenido del NOAL y sus perspectivas, relación entre política y contaminación nuclear; espacios de presión en el aparato educativo; visualización de los procesos políticos presidenciales en Colombia; descubrimiento de efectivos métodos naturales aplicados masivamente; etc. (2)

- Pedagógicamente, soportado en valores (descartando el tradicional método de obligar a repetir infructuosamente) y con una estrategia lúdica, insistir en la salud mental del cuerpo educativo en su conjunto (lo que afecta la mente, como el estrés, repercute en la enseñanza); utilizar toda situación como oportunidad para el crecimiento; establecer el criterio del riesgo y el placer por sobre el sacrificio y la ansiedad.
- Hacer de la lectura un basamento a través de una estructura no intelectualizada académicamente sino que por medio de una táctica inteligente: simbolizar placer con lectura (descartando el castigo o la reprimenda asociada al libro), insistir en las novelas o cuentos creativos y estimuladores de la imaginación; sistematizar el número para privilegiar la comprensión; incitar a escribir permanentemente, etc.
- Para realizar lo científico, superando la fuerte tradición academicista que no ha aportado vías expeditas en la inteligencia no tradicional, los caminos son seguros: reevaluar el método científico de voluminosos términos y páginas (descartando ya en euronorteamérica y principalmente por los tigres asiáticos) para realizar una investigación concreta soportada en resultados o propuestas de riesgo. Atreverse a TENER EXITO es un requisito de la INTELIGENCIA ESENCIAL.

La inteligencia fatua, de los reinados y los eufemismos, complementada por los lenguajes rebuscados, no es la verdadera inteligencia que reclaman nuestras instituciones. La REAL SABIDURIA es construir para nuestras sociedades las verdaderas alternativas de conocimiento aprovechando hábilmente las potencias humanas: ESE ES EL RETO!! TOMARLO ES CRECER EFECTIVAMENTE !!.

- (1) Paradójicamente el pensamiento filosófico del siglo XX se "suicidó"; prácticamente casi todos los "grandes"

filósofos optaron por la vía de la autoexterminación y la nada. La NEUROEXITOLOGIA propone la filosofía de lo posible y el optimismo histórico, visión del mundo más certera, solidaria y rentable socialmente.

- (2) La ciencia tiene sentido únicamente, en este momento histórico, si sirve al desarrollo integral del hombre. Primero resolvamos lo de este mundo ... y luego lo que deseemos.

## EL MAESTRO DE SI MISMO

Es aquel que posee la inteligencia para aceptar con orgullo que dentro de su interioridad está el máximo saber, en una forma clara y precisa que lo incita a realizar la sabiduría.

De este modo, su visión del mundo supera el ensueño (aunque alimenta su alma con él), para centrarse en los sueños verdaderos: es la regia opción de aquellos que poseen el destino en sus manos. Así, entregan lo mejor de sí para lo mejor de ellos que son una parte de sí en la medida que se hacen sustancias de lo verdadero.

La sabiduría procede raudamente como una fuente de sentido común donde la ciencia hecha a mano por los individuos aporta un granito de fuerza para construir la sociedad de las equidades: es la constatación científica que los descubrimientos tienen un sentido regio si permiten a la humanidad desarrollar su propia onmilateralidad.

Lo integral será reconocido como una sentencia: busca en ti todo lo que eres capaz de entregar... sin perder tu tiempo en el tiempo de otros. No hay que olvidar que los espacios vividos sin duración son solamente la expresión de una pasión limitada por los mínimos deseos. Maestro de sí mismo es la pedagogía de la entrega cotidiana sin dejar su esencia en el aula de la vida: marcar el sello en el corazón es la táctica, dejar estampado el mensaje, quedando uno en ellos sin quedarse uno mismo es el secreto.

El maestro no usa máscaras ni lenguajes que ocultan la verdad. Su visión es profundamente simple porque allí reside

la excelencia. Enseña con la magia de la palabra que revela la realidad para hacer del sol una luz vertical; la pedagogía de la inteligencia acerca las mentes por medio de una dinámica que no obliga; supera el debes hacer, para hacer surgir la más bella frase educativa: TU PUEDES, TU MATEIX.

El maestro no olvida nunca el adagio sabio: aquellos que creen saber y usan el poder para su propia resurrección imposible, son de mente enferma. Sólo si llegan a conocer su mal obtiene la medicina sagrada. La sabiduría o inteligencia es graduarse en la MAESTRIA DE SI MISMO.

## CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS MILENARIOS : LA CONTUNDENTE CONFIRMACION DE LA CIENCIA MODERNA

La teoría Humanológica ha propuesto combinar indisolublemente la sabiduría milenaria en los diversos campos del saber con los descubrimientos científicos modernos, de tal suerte que a través de una dirección acertada, en beneficio del real crecimiento del Hombre, pueda ser aplicada con Inteligencia en nuestra sociedad.

El acervo probatorio de la vigencia plena de los conocimientos antiquísimos sobre la posibilidad de obtener una comunidad armónica, con equidades económicas, políticas y sociales, está evidenciado por los descubrimientos de este siglo y, especialmente, los últimos años. Veamos:

- I. En el campo del envejecimiento y la longevidad, el descubrimiento de los radicales libres (moléculas malignas responsables del desgaste de las células) y de la función de la glándula pineal, confirmaron la necesidad de establecer una nutrición equilibrada abundante en antioxidantes (vitamina c, e, b6, b12, betacaroteno, ácido fólico y calcio)... "redescubriendo" lo que había sido planteado desde siglos: **dieta equilibrada, rica en vegetales y proteína natural, frutas, líquido, junto a una meditación concentrado en la glándula pineal.**
- II. En física, las ideas de Einstein sobre el tiempo y el espacio provocaron una "revolución" tanto en la disciplina como en la filosofía, junto al descubrimiento de Heisenberg sobre los ilimitados límites de nuestro conocimiento. La duración de la vida dependiendo de su velocidad cada vez más rápida causó sensación.

Este "redescubrimiento" confirmó no sólo las ideas de Roger Bosovich planteadas en Duvroknick (puerto de la ex Yugoslavia) a mediados del siglo XVIII, sino que corroboró los axiomas expuestos por Confucio, Lao Tsé, Cristo y otros.

III. La tecnología nuclear, médica, productiva, informativa, se constituyó en el símbolo del siglo XX: la contemporaneidad del futuro.

Lo evidente es que detrás de los logros cuantitativos, especialmente para los países desarrollados y algunas migajas para las naciones dependientes, el mundo fue convertido en un caos: alta agresividad humana, destrucción del medio ambiente (ecocidio), búsqueda desenfrenada del consumo, comunicación incomunicante, aumento de infecciones y minimización de las alternativas posibles, entre otras, pospusieron nuestro crecimiento como seres reflexivos. La amenaza mundial no es superficial: los cambios climáticos reducirán la productividad pese a los intentos de resolverla reduciendo la población; los microbios disponen hoy día de una notable capacidad de evolución y enfermedades supuestamente controladas resurgen de manera virulenta-cólera, paludismo, dengue, hantavirus, ebola; el hacinamiento y la nerosis urbana son patentes.

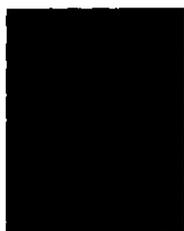
EPICURO lo había descubierto mucho antes advirtiendo que la naturaleza puso fácil el camino al hombre pero éste lo pervertiría irreflexivamente; de igual modo, acerca de la reflexión fundamental: la justicia se cimenta en un pacto de no agresión. El Bahagavad - Gita lo confirmó.

IV. En el campo del espíritu filosófico que orienta al mundo, los famosos pensadores Giles Deleuze, Michael Foucoult, Luis Althusser, Guy Debord, y el infaltable Jean Paul Sartre, dejaron un legado impactante: el SER y la Nada, el pesimismo

y la imposibilidad. No sin razón Althusser extranguló a su mujer, Foucault murió de SIDA y Deleuze se suicidó.

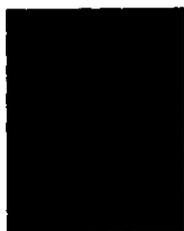
**Ante ellos y su "descubrimiento", desde milenios han estado presentes las enseñanzas sobre las posibilidades de un ser mejor (Hedonismo), de un Hombre pleno (Cristo), de un pensamiento humanista (Confucio), de un cuerpo super desarrollado (Yogananda), y hoy teorías como las del excelente escritor Dyer, ratifican la necesidad de solidificar una sociedad con valores inteligentes.**

En esencia, la Ciencia puede combinarse para hacer de los inventos actuales una propuesta de Vida: ¡Ese si es conocimiento científico!!



Carlos Santa María es latinoamericano, Trabajador Social por la Universidad Católica de Valparaíso (Chile) y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona (España).

Profesor universitario, conferencista internacional, creador de la Humanología, Director del Instituto de Desarrollo Humano Integral, es actualmente docente en la Universidad de Nariño.



Fausto Molina Reyes es latinoamericano. Realizó estudios de Administración de Empresas, experto en Tiempo Libre y recreación, Presidente del Instituto de Desarrollo Humano Integral y actualmente es Director de Bienestar, Juventud y Desarrollo Comunitario en Nariño (Colombia).



En la mejor hora llega este libro, especialmente cuando la sociedad se debate en la confusión, desesperanza y pérdida de valores.

Los humanólogos FAUSTO MOLINA y CARLOS SANTA MARIA llevan más de dos décadas investigando permanentemente por una utopía realizable: la HUMANIZACIÓN de la sociedad, de la comunidad científica, del aparato escolar, la familia, el trabajo, la cotidianidad, los sectores marginados, el Poder, los Adultos Avanzados, drogadictos, niños de la calle, y otros. Cada uno de sus libros ha contribuido significativamente al desarrollo de las diversas disciplinas y, por tanto, quienes practican estos aprendizajes en el campo del deporte, de la educación, del desarrollo institucional, del crecimiento personal, han logrado una excelencia integral.

Sus estudios se dirigen a concretar una gestión consigo mismo, proyectada al sentimiento comunitario, de solidaridad y paz, dentro de una óptica decisiva: la cultura de la GENEROSIDAD SOCIAL.

En esta obra: PEDAGOGÍA DE LA INTELIGENCIA, se aportan evidencias significativas para optar por una conceptualización más ligada a los intereses reales de nuestra sociedad. La HUMANOLOGÍA es un aprendizaje fácil que pone a vuestra disposición tácticas para crecer como persona y, obviamente, en su inteligencia. Conseguir un equilibrio que permita superar depresiones, estrés, enfermedades, complejos, y reorientar metas para obtener una conducta científicamente comprobada como deseable es un objetivo de este libro ... ¡¡Y ELLO ES POSIBLE!!

LOS EDITORES