

RECONSTRUCCIÓN
DE LA MEMORIA
EDUCATIVA Y
PEDAGÓGICA DE
LOS COLEGIOS
GENERAL
SANTANDER Y
TÉCNICO
REPÚBLICA DE
GUATEMALA

Elaborado por:
Nidia Astrid González
Gladys Stella Chaparro M.
Gloria Márquez Guzmán

[DOCUMENTO FINAL]

Presentado al Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP- y a la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI - Bogotá, diciembre de 2007

MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA DE:

**COLEGIO GENERAL SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL Y**

**COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

PRESENTADO POR:

**DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN: LICENCIADA NIDIA ASTRID GONZÁLEZ C.
DOCENTES CO-INVESTIGADORAS: LICENCIADA GLADYS STELLA CHAPARRO
LICENCIADA GLORIA MÁRQUEZ G.**

**PARA: EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL
DESARROLLO PEDAGÓGICO -IDEP- EN CONVENIO CON LA ORGANIZACIÓN
DE ESTADOS IBEROAMERICANOS – O.E.I.**

Bogotá, Diciembre 11 de 2007

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	7
1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:.....	10
RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS GENERAL SANTANDER Y TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA.....	10
1.1. PROCESO DE CONVOCATORIA Y SELECCIÓN DE COLEGIOS	10
1.2. DETERMINACION DE CATEGORIAS Y PERIODIZACION	11
1.3. PROCESO DE INDAGACION.....	13
2. RESEÑA DE LOS COLEGIOS GENERAL SANTANDER Y TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA.....	23
2.1. COLEGIO GENERAL SANTANDER.I.E.D.....	23
2.2. COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA. I.E.D.	26
3. CONCEPTUALIZACIÓN	29
3.1. ESCUELA	29
3.2. COMUNIDAD	30
3.3. EDUCACION TECNICA	31
3.4. COMPETENCIAS LABORALES	33
4. DESARROLLO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA	37
4.1. COLEGIO GENERAL SANTANDER.....	37
4.1.1. ORGANIZACIÓN ESCOLAR.....	37
4.1.2. Relación Colegio – Barrio- Comunidad.....	47
4.1.3. Síntesis y Conclusiones	50
4.2. COLEGIO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA I.E.D.	54
4.2.1. Planes de Estudio.....	54
4.2.2. Prácticas de Enseñanza -Aprendizaje	61
4.2.3. Convenio Sena	68
4.2.4. Impacto Social.....	71
4.2.5. Síntesis y Conclusiones	73
5. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION Y RECOMENDACIONES..	77
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	89
Anexo No. 1. Formato para recolección de información para crear una Base de Datos de exalumnos. Marzo 2007.	89

Anexo No. 2. Invitación para confirmación de asistencia de exalumnos, para la primera jornada para la recuperación de la memoria educativa y pedagógica del colegio. Mayo 2007.	89
Anexo No. 3. Base de Datos de exalumnos, obtenida con la información recogida en los formatos iniciales (anexo No.1). Abril 2007.	90
Anexo No. 4 Formato de encuesta aplicada a los estudiantes egresados y a docentes que asistieron a la primera jornada de reconstrucción de memoria pedagógica y educativa del colegio. Abril 2007.	91
Anexo No. 5. Invitación enviada a los egresados para el Encuentro de Exalumnos , primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica. Abril 2007.	92
Anexo No. 6. Escarapela entregada el día del encuentro de exalumnos, primera jornada de reconstrucción de memoria.	93
Anexo 7: Base de Datos obtenida después de la Primera jornada de reconstrucción de memoria realizada en el Colegio República de Guatemala en la que se muestra, entre otros datos, las profesiones o actividades laborales que están desarrollando actualmente los egresados. Junio 2007.	94
Anexo No. 9. Formato para recoger información sobre personas que hubieran estudiado en el colegio General Santander. Abril 2007	96
Anexo No. 10. Primera hoja de la Base de Datos elaborada con la información obtenida al aplicar el formato del anexo No. 1. Abril 2007	97
Anexo No. 11. Invitación a la primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica del colegio General Santander. Mayo 2007	98
Anexo No. 12. Escarapela entregada a los asistentes a la primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica del colegio General Santander. Mayo 2007	98
Anexo No. 13. Lista de documentos hallados en los archivos del colegio General Santander, recolectados por el equipo de investigación y seleccionados por la asesora Marlene Sánchez con el fin de digitalizarlos y se encuentran en el archivo del Museo Virtual del IDEP. 2007	99
Anexo No. 14 Lista de documentos hallados en los archivos del colegio República de Guatemala, recolectados por el equipo de investigación y seleccionados por la asesora Marlene Sánchez con el fin de digitalizarlos y se encuentran en el archivo del Museo Virtual del IDEP. 2007	101
Anexo N° 15	101
Listado de otras fuentes a las que se recurrió para buscar información que permitiera la reconstrucción de la memoria del colegio General Santander Los documentos aquí enunciados se encuentran en el archivo de la institución.	101
Anexo N° 16	102

Listado de otras fuentes a las que se recurrió para buscar información que permitiera la reconstrucción de la memoria del Instituto Técnico República de Guatemala. Los documentos aquí enunciados se encuentran en el archivo de la institución.	102
Anexo N° 17 . Instrumento aplicado a docentes del Colegio General Santander sede A y sede B. Octubre 8 de 2007.	103
Anexo N° 18: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio General Santander Jornada tarde. Noviembre de 2007.	104
Anexo N° 19: Encuesta aplicada a Padres de Familia de estudiantes de grado once de la sede A. Noviembre de 2007.	105
Anexo N° 20 Encuesta aplicada a los vecinos del sector de Usaquén. Octubre de 2007.	106
Anexo 21. Portada de la libreta de calificaciones de una alumna de la escuela urbana de usaquen. 1952	107
Anexo 22. Segunda página libreta de Calificaciones de Cleotilde García, alumna de la escuela urbana de usaquen 1952	108
Anexo 23. Tercera página de la libreta de calificaciones de una alumna de 1952. Escuela Urbana de Usaquen.....	109
Anexo 26. Contraportada de la libreta de calificaciones de los estudiantes de la escuela urbana de usaquen en 1952	112
Anexo 27. Ultima pagina de la libreta de Cleotilde. Estudiante de la escuela urbana de usaquen.1952.	113
Anexo 28. Encuesta aplicada a docentes del Colegio República de Guatemala. Octubre 2007.	114
Anexo 29. Encuesta aplicada a Padres de Familia del Colegio Técnico República de Guatemala	
Anexo 30. Fichas Documentos General Santander	115
Anexo 30. Fichas Documentos General Santander.....	116
Anexo 31. Fichas Colegio Técnico República de Guatemala	118

FOTOS

Foto 2: Colegio General Santander. Encuentro Reconstrucción de Memoria Educativa y pedagógica. Exalumnos resolviendo la encuesta. Mayo 5 de 2007.	15
Foto 3: Instalaciones del Colegio General Santander. Encuentro reconstrucción de memoria educativa y pedagógica. Invitados en el momento del desayuno. 5 de mayo de 2007.....	16
Foto 4: Instalaciones del Colegio General Santander. Participantes en las mesas de trabajo. 5 de mayo de 2007.....	16
Foto 5: Colegio Técnico República de Guatemala. Encuentro de exalumnos. 12 de mayo de 2007.....	17
Foto 6: Instalaciones Colegio Técnico República de Guatemala. Reunión de Exalumnos. Mesas de Trabajo. 12 de mayo de 2007	18
Foto 7: Un cálido encuentro. Reunión de Exalumnos del Colegio Técnico República de Guatemala. 12 de mayo de 2007	19
Foto 8: Entrevista, en las instalaciones del Colegio Distrital Simón Rodríguez, del equipo investigador y la asesora Marlén Sánchez a Martha Venegas, docente que laboró en el Colegio General Santander en la década de los 80. Junio de 2007.....	20
Foto 9: Segunda jornada local. Colegio General Santander. Noviembre 2007.	21
Foto 10: Colegio General Santander, sede A. Frente y costado norte. 2007.	23
Foto 11: Colegio Técnico República de Guatemala. 12 de mayo de 2007.....	26
Foto 12: Colegio Técnico República de Guatemala. Edificios A y B en construcción. 2006 -2007	27
Foto 13: Colegio Técnico República de Guatemala- Estudiantes en el Aula de Informática – 2007.....	62

Foto 14: Feria Empresarial. Estudiantes de Grado 11º. Exhibiendo sus proyectos de Grado. 2006	63
Foto 15: Colegio Técnico República de Guatemala. Estudiantes en el Taller de máquinas electrónicas. 2007	63
Foto 16: Colegio Técnico República de Guatemala. Plan de Reforzamiento Estructural – 2006-	64
Foto 17: . Estudiantes de grado once, del Colegio Técnico República de Guatemala, haciendo inscripciones y entregando escarapelas a los exalumnos invitados. Mayo 2007.	81
Foto 18:: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Desayuno en las instalaciones del Colegio República de Guatemala. En la foto, investigadores y asesora, en el momento de inauguración del evento por parte del rector David Montealegre. Mayo 2007.	81
Foto 19: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Desayuno en las instalaciones del Colegio República de Guatemala. En la foto, exalumnos compartiendo. Mayo 2007.	82
Foto 20: Primera jornada de reconstrucción de memoria. En la foto, exalumnos con algunas de sus docentes del área comercial. Mayo 2007.	82
Foto 21: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Exalumnos en las mesas de trabajo. Mayo 2007	83
Foto 22: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Exalumnos en las mesas de trabajo. Mayo 2007.....	83
Foto 23: Instalaciones Colegio Técnico República de Guatemala. Equipo investigador en recuperación y análisis de documentos obtenidos en el archivo del colegio. Agosto 20	84
Foto 24: Instalaciones del colegio General Santander. Egresados diligenciando la encuesta. Mayo 2007.....	84
Foto 25: . Instalaciones del Colegio General Santander. Desayuno realizado para la primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica del colegio. En la foto, docentes invitadas. Mayo 2007	85
Foto 26: Instalaciones del Colegio General Santander. Mesas de trabajo con docentes invitadas. Mayo 2007	85
Foto 27: Instalaciones del Colegio General Santander. Mesas de trabajo con vecinos invitados. Mayo 2007.....	86
Foto 28: Instalaciones del colegio distrital Simón Rodríguez. Entrevista del equipo investigador y la asesora a Martha Venegas, docente del Colegio General Santander en la década de los ochenta y actual rectora del colegio Simón Rodríguez. Junio 2007	86
Foto 29: Placa con fecha de construcción del colegio General Santander. Entrada Principal.	87
Foto 30: Primera jornada deportiva del colegio general Santander. 1985.....	88

INTRODUCCION

La lectura de la convocatoria del IDEP sobre reconstrucción de la memoria educativa y Pedagógica de algunos colegios de Bogotá, generó en un grupo de tres investigadoras¹, el interés por reconstruir la memoria del Colegio General Santander Institución Educativa Distrital, ubicado en la localidad de Usaquén y del Colegio Técnico República de Guatemala Institución Educativa Distrital, ubicado en el Barrio Las Ferias, de la ciudad de Bogotá.

Este interés surgió de reconocer la importancia de recurrir a la memoria en busca de identidades propias de cada institución educativa, con la convicción que reconstruir la memoria es acercarse a la historia de los sujetos mismos. “Los modos de subjetivación son respuestas sistemáticas discursivas a las exigencias planteadas por cada momento histórico². Al reconstruir la memoria educativa y pedagógica se pretende recuperar la identidad específica que se desarrolla al interior de una escuela, de manera única e irrepetible, no sólo de aquellos objetos o archivos sino de los sujetos mismos, tal como lo plantea Jorge Ramírez, “La recuperación y construcción de la memoria educativa y pedagógica no es sólo un ejercicio de recomposición descriptivo o de redescubrimiento de objetos, documentos u otro tipo de archivos, o de organización y sistematización de hallazgos que puedan ser usados por investigadores o educadores, sino que la realización de su sentido se concreta en la contribución que hace a la producción de conocimiento pedagógico”³

Es claro para el equipo investigador que la escuela como ámbito social es un espacio rico en experiencias tanto individuales como colectivas que permite la recuperación de una memoria educativa y pedagógica si se considera la educación como “una práctica social, una manera de actuar, articulada a determinadas perspectivas de pensar y

¹ Nidia Astrid González, está vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito. Ha trabajado como docente en las Universidades Antonio Nariño y Minuto de Dios. Dirigió proyectos y programas de formación para docentes PFPD en la Universidades Externado de Colombia y Minuto de Dios. Trabajó como asesora de la Línea de Investigación Procesos de Pensamiento y Metacognición, en la especialización Diseño de Ambientes de Aprendizaje Apoyados en Tecnologías de la Información, en la Universidad Minuto de Dios. Actualmente se desempeña como directivo docente en una institución educativa distrital de Bogotá.

Gladys Stella Chaparro Monroy, vinculada como directiva docente a la Secretaría de Educación del Distrito, Licenciada en Física y Matemáticas, especialista en Computación para la docencia y Master en Ciencias Financieras y de Sistemas. Con experiencia docente a nivel primaria, secundaria y superior. Participo en la evaluación de proyectos educativos de Cundinamarca y en el diseño de propuestas para la convocatoria de “Jóvenes en Acción”, Desarrollo proyectos de Capacitación de docentes de Cundinamarca en el tema de competencias, entre otras.

Gloria Márquez Guzmán, se ha desempeñado como docente y directivo docente de la secretaria de Educación del Distrito. Licenciada en Español y administración Educativa de la Universidad Pedagógica nacional y Master en Administración Educativa. Docente universitaria. Experiencia en evaluación de proyectos educativos de Cundinamarca y en Capacitación de docentes en temas curriculares.

² ALBANO, Sergio. Glosario de aplicaciones Michael Foucault. Editorial Quadrata. Buenos Aires, Argentina. 2005. p. 39.

³ Ramírez Jorge Enrique. “Memoria Educativa y memoria pedagógica”. En: Documentos de trabajo del Primer Taller con los equipos de investigación sobre recuperación de memoria educativa y pedagógica, Convocatoria 208-06 IDEP. Bogotá, marzo 9,10, 11 de 2007.

hacer el desarrollo social y la construcción de humanidad”⁴, develando su pasado pero también reflexionando sobre su presente y proyectando su futuro, pues “...la articulación entre la memoria y la educación es más que una tarea de reconocimiento del pasado. A la educación y los estudios sobre la memoria subyacen preocupaciones sobre el futuro”⁵

La memoria pedagógica y educativa reconstruida desde los recuerdos y olvidos de generaciones completas que imprimen identidad en las instituciones educativas General Santander y Técnico República de Guatemala, permite que la pedagogía reflexione sobre su función social y se recree de manera intrínseca dentro de cada institución, vista la pedagogía como “un saber–conocimiento de carácter teórico–práctico porque descubre y explicita aquellas intenciones otorgadas a la acción educativa, los sentidos que los educadores le dan a la práctica educativa y los significados que sobre ella construyen todos los actores sociales que de estas prácticas participan”⁶.

La importancia de la recuperación de memoria parte de la trascendencia que se le ha dado al hecho de permitir que aquellos actores de los eventos históricos, que no cuentan en la historia oficial, relaten sus propias vivencias y pongan en escena aquellos recuerdos y añoranzas que les permite reflexionar sobre su subjetividad y por tanto sobre su propia identidad individual y colectiva. Se parte del vínculo que existe entre memoria e identidad. “A finales de la década del setenta del siglo XX, Jacques Le Goff señalaba el vínculo entre memoria e identidad. La memoria “es un elemento esencial de lo que se estila llamar “identidad”, individual o colectiva, cuya búsqueda es una de las actividades fundamentales de los individuos y de las sociedades de hoy, en la fiebre y en la angustia. Este vínculo sigue vigente y hoy se considera que la memoria es un soporte fundamental en la construcción de identidades y que además de asistir al funcionamiento de variados dispositivos para activar la memoria, recuperar la memoria colectiva o construir memoria social, se han producido análisis que intentan explicar el auge contemporáneo por la memoria”⁷

Indagar sobre los aspectos de escuela y su relación con la comunidad, para el caso del Colegio General Santander y sobre el proceso de desarrollo e impacto de la educación técnica en el Colegio Técnico República de Guatemala, constituyen los objetivos del presente trabajo de investigación, en el cual se aplicó una metodología cualitativa, en tanto se refiere a investigación en ámbitos sociales sustentada en que “la reconstrucción de memoria educativa y pedagógica se asume como una modalidad de investigación cualitativa que privilegia los saberes, las experiencias y los puntos de vista de los actores educativos y busca comprender los sentidos que subyacen a la prácticas, hacer una lectura crítica que trascienda los relatos y producir un conocimiento encaminado a potenciar el saber y la identidad del quehacer de los colegios involucrados y aportar a la educación distrital”⁸. Esta metodología permitió determinar a través del proceso investigativo, los temas a trabajar: relación escuela-comunidad y educación técnica.

⁴ Ramírez, Op cit., 2007, p. 15.

⁵ Martins, Maria do Carmo. “En busca del tiempo perdido: la memoria de la educación”. En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. IDEP. Bogotá 2006. pág. 53.

⁶ Ramírez, Op cit., 2007, p.13.

⁷ Sánchez, Olga Marlène. “Memoria educativa y pedagógica en tiempo de globalización”. En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP, 2006, p. 89.

⁸ Cendales, Lola. *Propuesta metodológica*. En: Documentos de trabajo del I Taller con los equipos de investigación sobre recuperación de memoria educativa y pedagógica, Convocatoria 208-06 IDEP. Bogotá, marzo 9,10, 11 de 2007.

Este trabajo de investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se describen los procesos de convocatoria y selección de los colegios objeto de estudio, las categorías de análisis, la periodización establecida para el desarrollo de las temáticas, y las fases del proceso de indagación. En el segundo capítulo, se presenta la reseña institucional de cada colegio y la justificación de su selección. En el siguiente capítulo, se hace un acercamiento conceptual a las temáticas de escuela, comunidad, educación técnica y competencias laborales y su relación con los temas y categorías determinadas en la investigación. Posteriormente, el capítulo cuarto detalla el desarrollo de la reconstrucción de la memoria en cada colegio, hace relación al tema, objetivos específicos, preguntas, periodos, conceptos, categorías trabajadas e incluye síntesis y conclusiones para cada uno de ellos. En el último capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones generales del trabajo en relación con la reconstrucción de memoria, los aportes del trabajo a la memoria de la educación en el distrito capital y las lecciones aprendidas y recomendaciones como equipo investigador.

El equipo investigador agradece el apoyo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, a los integrantes de su grupo asesor: Lola Cendales, Jorge Enrique Ramírez, y Marlene Sánchez, quienes con sus pertinentes y oportunas orientaciones permitieron consolidar este trabajo. Igualmente, agradece a la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI, por su apoyo a través del Convenio de Cooperación No. 001/005.

Equipo investigador:
Nidia Astrid González C.
Gladys Stella Chaparro M
Gloria Márquez G,

Bogotá, noviembre de 2007

1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS GENERAL SANTANDER Y TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA

A continuación se describen los procesos de convocatoria y selección de los colegios objeto de estudio, las categorías de análisis, la periodización establecida para el desarrollo de las temáticas, y las fases del proceso de indagación, bajo la perspectiva de recuperación y construcción de memoria como un acto no sólo individual sino colectivo, en el que se entremezclan subjetividades que comparten tiempos y espacios particulares. Son los sujetos mismos quienes seleccionan hechos o recuerdos memorables que se traducen en memorias colectivas y que permiten la construcción de la memoria educativa y pedagógica de los colegios General Santander y Técnico República de Guatemala.

1.1. PROCESO DE CONVOCATORIA Y SELECCIÓN DE COLEGIOS

En diciembre del año 2006, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI, publicaron la convocatoria 208-06 cuyo objeto era contratar 11 equipos de investigación para la reconstrucción de memoria Educativa y Pedagógica de 22 colegios mínimo en 6 localidades de Bogotá, D.C., en convenio de cooperación número 001/005 IDEP-OEI.

El equipo investigador decidió presentarse a esta convocatoria proponiendo la reconstrucción de la memoria Educativa y Pedagógica de los colegios distritales General Santander de la localidad de Usaquén y Técnico República de Guatemala ubicado en la localidad de Engativá. Para ello, el equipo procedió a informar en reuniones con el Consejo Directivo, Consejo Académico, de Padres de Familia, estudiantes y profesores, de cada uno de los colegios, el interés y la importancia de participar en dicha convocatoria e indagó por aspectos objetos de reconstrucción, la razón o propósito y las posibles fuentes.

Al interior del Colegio General Santander, surgieron preguntas alrededor del tema, entre ellas, la de indagar si dentro del colegio se mantenía el referente generacional, pues se comentaba que durante muchos años generaciones completas de una misma familia habían estudiado en el mismo plantel. Por qué? Qué vínculos generaban las familias con el colegio? Cuáles eran los imaginarios que tenían de este colegio y cómo se habían transformado de generación en generación? En la actualidad, se mantenía la misma tendencia? Sin embargo, poco después y una vez analizada la información de la primera jornada local de reconstrucción de memoria educativa y

pedagógica⁹, se vio la necesidad de replantear estas preguntas y orientar la investigación con el interrogante ¿Cómo eran las relaciones de la escuela con la comunidad educativa y el barrio Usaquén?

En el Colegio Técnico República de Guatemala surgieron preguntas que se podían hacer alrededor del tema sobre la modalidad técnica comercial, entre ellas la de indagar el impacto de la modalidad técnica en los egresados y en la comunidad, lo que conllevó a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo ha sido el proceso de evolución de la educación técnica en el colegio y qué impacto ha generado en la comunidad? En el primer acercamiento a la comunidad educativa durante la primera jornada local de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica¹⁰, se determinó que la información obtenida sí permitía responder esta pregunta, razón por la cual la pregunta se mantuvo durante todo el proceso de investigación.

Justificación de la Selección de Colegios General Santander y Técnico República de Guatemala.

La ubicación en un sector histórico reconocido, declarado “inmueble de conservación arquitectónica y bien de interés social”¹¹; su tradición como uno de los colegios de calidad en el sector, y su participación exitosa en eventos de carácter académico y cultural, justificó la selección del colegio General Santander para participar en este proceso de construcción de memoria.

El colegio Técnico República de Guatemala se seleccionó por su posicionamiento como pionero en la educación técnica comercial rompiendo los esquemas de la educación académica tradicional, por los cambios significativos que ha tenido a su interior el desarrollo de la modalidad comercial, y por su impacto social en cuanto que su educación técnica comercial ha permitido una incorporación laboral inmediata a sus egresados; además, las transformaciones académicas y curriculares ocurridas durante la última década en pro del mejoramiento de la formación para el mundo laboral, ameritó que el Colegio desarrollara la reconstrucción de su pasado a través de su memoria educativa y pedagógica, permitiendo a la comunidad recuperar y reconocer su historia y a través de ella, fortalecer aquellos escenarios significativos que han permitido a su vez, transformar la historia educativa de la ciudad.

1.2. DETERMINACION DE CATEGORIAS Y PERIODIZACION

En el colegio General Santander el trabajo de investigación se orientó en torno a la relación escuela – comunidad, abordada desde las siguientes categorías: organización escolar en cuanto a plan de estudios y administración del plantel, su relación con la comunidad y con el barrio Usaquén. En el Colegio Técnico República de Guatemala se abordó la educación técnica comercial como tema central de la

⁹ La primera jornada local para la reconstrucción de memoria educativa y pedagógica del Colegio General Santander, se realizó el 5 de mayo de 2007, con la participación de exalumnos, estudiantes, docentes, vecinos del sector, docentes y directivos del plantel.

¹⁰ La primera jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica del Colegio Técnico República de Guatemala se realizó el 12 de mayo de 2007, con la presencia de exalumnos, docentes, padres de familia, administrativos y directivos del plantel.

¹¹ Manual de Convivencia, Colegio General Santander, 2007, p.8.

investigación planteado desde las categorías de planes de estudios, prácticas de enseñanza-aprendizaje, convenios con el SENA y otras entidades, e impacto social en la comunidad.

La recolección y análisis de un primer bloque de información¹² permitió la determinación de la periodización en cada una de las instituciones educativas distritales.

La poca información escrita¹³ y las diversas versiones¹⁴ sobre los inicios del colegio General Santander impidieron una periodización exacta y precisa, por lo cual se hicieron aproximaciones a fechas y eventos. De esta manera, la periodización establecida para esta investigación inició a partir de 1948, aproximadamente, cuando la institución se creó como la Escuela Urbana de Usaquén, hasta 1953; el segundo período se estableció a partir del año 1954, aproximadamente, cuando dejó de ser una institución de la Gobernación de Cundinamarca y pasó a ser un colegio de la Secretaría de Educación del Distrito con el nombre de Concentración Escolar Policarpa Salavarrieta y posteriormente con el nombre de General Santander en la jornada de la tarde, hasta el año 1983.

Un tercer período se determinó a partir del año 1984, año en que se dio la apertura a la educación básica secundaria en la jornada de la tarde, hasta el año 2001, y el cuarto periodo comenzó en el año 2002, con la integración del colegio General Santander con la Concentración de Lourdes como sede B, constituyéndose como una sola institución educativa distrital, hasta la fecha.

PERÍODOS / CATEGORÍAS	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
Organización escolar: planes de estudio, administración del colegio.	De 1948 a aprox. 1953	De 1954 a aprox. 1983	De 1984 a 2001	De 2002 a 2007
Relación escuela–comunidad Barrio Usaquén	De 1948 a aprox. 1953	De 1954 a aprox. 1983	De 1984 a 2001	De 2002 a 2007

Tabla1: Categorías y períodos determinados por el equipo investigador para el colegio General Santander. 2007

Los eventos significativos que marcaron la periodización en el desarrollo de la educación técnica en el colegio Técnico República de Guatemala estuvieron dados, inicialmente, por la incorporación de la propuesta y desarrollo de la modalidad técnica como innovación educativa, a partir del año 1983 hasta el año 1995 y un segundo período que inició a partir de 1996 con el convenio establecido con el SENA hasta el momento actual.

¹² La información fue obtenida a través de la primera jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica del colegio General Santander, de los archivos encontrados en el colegio y de las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes, que estuvieron o que están actualmente vinculados a la institución.

¹³ Algunos documentos que reposan en el archivo del colegio General Santander, corresponden, en su mayoría, a cartas enviadas o recibidas por la rectoría del plantel.

¹⁴ Se refiere a las entrevistas y encuestas realizadas durante el proceso de investigación. Ver archivo del colegio

CATEGORÍAS/	PERÍODOS	Primer período	Segundo período
Planes de estudio		De 1983 a 1995	De 1996 a 2007
Prácticas enseñanza-aprendizaje		De 1983 a 1995	De 1996 a 2007 De 1996 a 2007
Convenio SENA y otras instituciones		_____	De 1996 a 2007
Impacto social			De 1996 a 2007

Tabla2: Determinación de categorías y períodos para esta investigación del colegio Técnico República de Guatemala. 2007

Estos aspectos se amplían a continuación, en las fases a través de las cuales se desarrolló el proceso de indagación.

1.3. PROCESO DE INDAGACION.

El proceso de indagación se desarrolló a través de cinco fases: 1. Primera jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica en cada uno de los colegios. 2. Revisión de archivos (institucionales, locales y distritales), aplicación de encuestas y realización de entrevistas. 3. Organización e interpretación de la información recopilada. 4. Segunda jornada local. 5. Redacción del documento final y presentación de conclusiones.

Fase I - Organización de la primera jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica en cada uno de los colegios

El equipo investigador presentó la propuesta a la convocatoria No. 208-06 del IDEP y una vez obtenida su aprobación, procedió a organizar la primera jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica en cada uno de los colegios. Se diseñaron los formatos (anexos No. 1 y No. 9) para recoger información sobre datos básicos, los cuales fueron repartidos a coordinadores, docentes y estudiantes con el fin de hacerlos llegar a personas que hubiesen estudiado en el colegio General Santander y a exalumnos graduados del Colegio Técnico República de Guatemala. También se aprovechó la celebración del día del Colegio y la jornada de Entrega de Boletines para difundir el interés que se tenía por hacer una investigación sobre la Recuperación de la Memoria Educativa y Pedagógica de estas instituciones.

Luego, se recogieron los formatos y con la información obtenida en ellos, se procedió a elaborar unas bases de datos (anexos No.12 y No. 10) en las cuales se reflejó que, efectivamente, si había estudiantes que provenían de familias, cuyos padres, tíos o abuelos habían estudiado en el colegio General Santander y mantenían la tradición, y una Base de datos de exalumnos del Colegio Técnico República de Guatemala. Entonces, se procedió a ubicar a las personas registradas en esas bases de datos.

Para ello, se organizaron equipos de trabajo con estudiantes de los grados 10º. y 11º., los que debían ubicar a las personas y hacer entrega directa de una invitación a un desayuno (anexos No. 5 y No. 11), el sábado 5 de mayo de 2007, de 9:00 a.m. a 12:00

m. en las instalaciones del colegio General Santander y el 12 de mayo de 2007, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. en el Colegio Técnico República de Guatemala. Esta tarea fue bastante dispendiosa en el colegio General Santander por la dificultad para ubicarlos personalmente en las direcciones y teléfonos registrados en la base de datos, mientras que en el Colegio Técnico República de Guatemala la tarea fue más sencilla.

Algunos egresados del colegio General Santander recibieron la invitación pero argumentaron no poder asistir por compromisos laborales o personales adquiridos con anterioridad, lo cual mostró que para un grupo significativo no es prioritario ceder parte de su tiempo para participar en trabajos e investigaciones de este tipo y que no existe una cultura de reconocimiento del valor que tiene el poseer, narrar y describir sus experiencias escolares como parte de un pasado que construye la historia y el devenir de la escuela y sus relaciones con el presente y el futuro.

En una serie de encuentros previos, el equipo investigador se concentró en los eventos que se realizarían el 5 y 12 de mayo e hizo un análisis y selección de temáticas que debían abordarse con los asistentes y que condujeran a responder las preguntas objeto de la investigación. De allí surgió la elaboración de una encuesta (anexo No. 4) para ser aplicada a las personas que participarían en el evento: padres de familia, estudiantes, exalumnos, profesores e invitados especiales. Además, se caracterizaron grupos afines que pudieran integrar las diferentes mesas de trabajo.

Enviadas las invitaciones y confirmados algunos asistentes, se procedió a planear la logística del Encuentro:

- ◇ Elaboración de formatos de inscripción por estamentos.
- ◇ Diseño de escarapelas para invitados y coordinadores del evento
- ◇ Diseño y elaboración de una pancarta alusiva a la actividad
- ◇ Recolección de fotos y objetos significativos para decorar los espacios
- ◇ Elaboración de la agenda
- ◇ Contratación de Refrigerios (Desayuno)
- ◇ Adecuación y decoración de espacios
- ◇ Elaboración de mosaicos fotográficos y carteleras.
- ◇ Organización de personal de apoyo (estudiantes del colegio) y asignación de funciones
- ◇ Organización de carpetas con material de inscripción, encuestas, escarapelas, etc.
- ◇ Asignación de espacios y personas responsables para las mesas de trabajo.
- ◇ Preparación de ayudas audiovisuales (filmadora, cámara fotográfica, grabadora, equipo de sonido).

La organización del evento causó mucha expectativa en el grupo investigador debido a que no se tenía la certeza del número real de asistentes al encuentro, lo que generó dificultad en la organización, fotocopia de material, ubicación de espacios y adquisición de refrigerios. Se concluyó que la convocatoria a este tipo de eventos debe hacerse de manera personal y cálida, donde el invitado sienta el reconocimiento y la importancia de ser el protagonista.

El día del encuentro, en el Colegio General Santander, el grupo investigador mostró muchas expectativas e inquietudes. Con cierta ansiedad se notó que a las 9:00 a.m. no había llegado aún ninguna de las personas que habían confirmado su asistencia. Hacia las 10:00 a.m. comenzaron a llegar algunos de los convocados. Las estudiantes de décimo grado del Colegio General Santander, responsables de la inscripción,

iniciaron su tarea registrando a los asistentes, según las mesas de trabajo establecidas: una mesa para abuelos; otra mesa para padres, madres o tíos de estudiantes del colegio y que hubieran estudiado allí, otra para alumnos y exalumnos recientes y una mesa para docentes e invitados especiales.

Cada uno de los asistentes recibió una escarapela (anexo No. 12) y una encuesta que procedió a diligenciar mientras observaba las fotos y demás objetos significativos colocados para la evocación de la memoria, y una escarapela en la que se le asignaba el número de la mesa de trabajo

. Verificados los registros de inscripción, el equipo investigador encontró que habían asistido 36 personas entre las cuales no se encontraba ningún abuelo que hubiera estudiado en el colegio, por lo cual, con cierta decepción, se canceló la mesa de trabajo correspondiente a esta generación.



Foto 1

Foto 2: Colegio General Santander. Encuentro Reconstrucción de Memoria Educativa y pedagógica. Exalumnos resolviendo la encuesta. Mayo 5 de 2007.

A las 10:30 a.m. se invitó al grupo asistente a compartir un desayuno y posteriormente se dividió en tres mesas de trabajo lideradas por cada una de las integrantes del equipo investigador y de la asesora Marlene Sánchez.: En la Mesa No 1 se ubicaron los docentes activos y pensionados e invitados especiales, entre los cuales se destacaba la presencia de Ernesto Iregui y Alicia Durán, vecinos de Usaqué y líderes de la comunidad, quienes poseían valiosa información; En la mesa No. 2 – Padres, madres y tíos de niños y jóvenes que actualmente estudian en la institución y en la Mesa No. 3 los Estudiantes y exalumnos de las promociones 2001 al 2006.



Foto 3: Instalaciones del Colegio General Santander. Encuentro reconstrucción de memoria educativa y pedagógica. Invitados en el momento del desayuno. 5 de mayo de 2007

En cada una de las mesas de trabajo se realizó una dinámica de presentación de los participantes, seguida de un conversatorio el cual giró alrededor de algunas preguntas de la encuesta y otras que surgieron espontáneamente del grupo y que reflejaban sus vivencias escolares. Igualmente, en cada mesa de trabajo se elaboró un diario de campo, se hizo un registro filmico y se levantó un acta. Se agradeció la invitación y participación al evento y algunos manifestaron su interés de repetir este tipo de encuentros.



Foto 4: Instalaciones del Colegio General Santander. Participantes en las mesas de trabajo. 5 de mayo de 2007

De otra parte, en el Colegio República de Guatemala, una vez recogida la información de los formatos se procedió a elaborar una base de datos de exalumnos del plantel de

todas las promociones y a ubicar a las personas registradas en esta Base de Datos. Este grupo mostró un gran sentido de pertenencia a la institución y un valioso anhelo de reencuentro con sus espacios físicos y con sus compañeros, docentes y directivos. La organización del evento generó expectativa en el grupo investigador debido a la motivación manifestada por los estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia, quienes constantemente preguntaban detalles para la realización del evento y formas de participar en su organización y desarrollo

Llegada la fecha del encuentro, a las 9:00 a.m. comenzaron a llegar muchos de los exalumnos convocados, sorprendidos y emocionados por la re-estructuración de la planta física del colegio hacían comentarios sobre la felicidad que les causaba volver a su colegio y reencontrarse con sus amigos. Tanto exalumnos como docentes fueron recibidos por un grupo de estudiantes quienes dieron la bienvenida y entregaron la agenda respectiva. Los estudiantes de grado once, responsables de la inscripción, iniciaron su tarea registrando a los asistentes, según el año de graduación de los egresados. Cada uno de ellos recibió la encuesta que procedió a diligenciar mientras observaba las fotos y demás objetos significativos colocados para la evocación de la memoria, y una escarapela (anexo 6) en la que se le asignaba el número de la mesa de trabajo. El cálido encuentro estuvo compartido por 98 exalumnos y 15 profesores, además del personal administrativo como bibliotecario, almacenista, secretaria, quienes de manera alegre y desprevénida participaron en el evento.

A las 10:00 a.m. se invitó al grupo asistente a compartir un desayuno y posteriormente se dividió en tres mesas de trabajo lideradas por cada una de las integrantes del equipo investigador y de la asesora Marlén Sánchez.: Mesa No 1 – Exalumnos graduados entre 1988 y 1990. Mesa No. 2 – Exalumnos graduados entre 1991 y 2001. Mesa No. 3- Exalumnos graduados entre 2002 y 2006 y Mesa No. 4- Docentes y directivos docentes que laboraban o laboraron en el plantel.



Foto 5: Colegio Técnico República de Guatemala. Encuentro de exalumnos. 12 de mayo de 2007

En cada una de las mesas de trabajo se realizó una dinámica de presentación de los participantes, seguida de un conversatorio el cual giró alrededor de algunas preguntas de la encuesta y otras que surgieron espontáneamente del grupo y que reflejaban sus vivencias escolares. Igualmente, en cada mesa de trabajo se elaboró un diario de campo, se hizo un registro fílmico y se levantó un acta. Se agradeció la invitación y

participación al evento y algunos manifestaron su interés de repetir este tipo de encuentros.



Foto 6: Instalaciones Colegio Técnico República de Guatemala. Reunión de Exalumnos. Mesas de Trabajo. 12 de mayo de 2007

De esta manera se realizó con éxito la primera jornada local la cual permitió recopilar valiosa información escrita y audiovisual. Adicionalmente, se facilitó el encuentro de personas que compartieron los mismos espacios escolares y generacionales. La satisfacción mostrada por todos los participantes en este encuentro evidenció el sentido de pertenencia de los egresados y el reconocimiento a la formación académica y técnica del plantel. Además, se dedujo que la educación técnica que ofrece el colegio permite mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias ya que abre nuevas oportunidades de trabajo y de productividad, pues de aquellos exalumnos convocados, la mayoría manifiesta tener actualmente excelentes ubicaciones laborales.

El buen desempeño de las estudiantes de grado once quienes participaron como grupo de apoyo en la planeación y ejecución del evento, mostró las competencias laborales desarrolladas durante su proceso de formación, al igual que su sentido de pertenencia y apropiación del espacio escolar. El evento permitió la proyección de la Asociación de Exalumnos del Colegio Técnico República de Guatemala y la intencionalidad de participar en el Proyecto Educativo Institucional a través de los diferentes proyectos.



Foto 7: Un cálido encuentro. Reunión de Exalumnos del Colegio Técnico República de Guatemala. 12 de mayo de 2007

Fase 2 - Revisión de archivos (institucionales, locales y distritales). Aplicación de encuestas y realización de entrevistas

Una vez realizadas la primera Jornada Local en cada uno de los colegios, se procedió a recopilar la información de las actas de las mesas de trabajo, los diarios de campo, las encuestas y el material entregado por los asistentes al encuentro, y a elaborar una lista de contactos que fueron mencionados en los conversatorios de las diferentes mesas de trabajo y a los cuales se accedió posteriormente, logrando entrevistas personales (anexo No. 24).

Paralelamente, el equipo investigador accedió a los archivos del colegio General Santander y Técnico República de Guatemala y seleccionó los documentos y fotos que pudieran aportar información tanto a esta investigación como al Museo Pedagógico Virtual (anexo No. 25). La poca existencia de documentación y la carencia de archivos institucionales anteriores a 1984, del colegio General Santander, generó una búsqueda de otras fuentes de información (anexo No. 26) que pudieran, posteriormente dar respuesta a los objetivos y preguntas de la investigación. En los archivos del colegio Técnico República de Guatemala, se encontró gran cantidad de documentos (anexos No. 13 y 14) que permitieron fácilmente, recolectar la información necesaria.

El equipo investigador realizó una segunda selección del material recopilado de los archivos de los colegios y otras fuentes y clasificó los documentos que pudieran alimentar el Museo Pedagógico Virtual, con el acompañamiento de la asesora, Licenciada Marlén Sánchez. A este material se le elaboró la ficha correspondiente y de acuerdo con su pertinencia algunos fueron digitalizados para ser insertos en el Museo Pedagógico Virtual.

Luego, se procedió a realizar las entrevistas personales a diversos actores que habían participado de alguna manera en la vida escolar del colegio General Santander, entre otros, la señora Martha Venegas, docente que laboró en la institución a partir de 1982 y actualmente se desempeña como rectora el colegio Simón Rodríguez, el señor Carlos Julio Galeano Barato, exalumno del colegio en el año 1948, el señor Miguel Salas, exalumno del año 1952, a las directoras de la época: Graciela Ojalora de Leon y Lucy Cadena de Herran, a Beatriz Díaz exalumna de 1959 y a Ernesto Iregui y Alicia Durán, vecinos de Usaquéen quienes poseían una información amplia sobre el barrio y su relación con la comunidad educativa.

Para ampliar la información obtenida en el colegio Técnico República de Guatemala, se entrevistó al licenciado David Alberto Montealegre, actual rector de la institución y a la Licenciada Derly Olarte de Prieto, anterior rectora del plantel. Se aplicaron encuestas a directivos, docentes, estudiantes, Padres de Familia del Colegio General Santander, además, a vecinos del sector de Usaquéen (anexos 28,29,30 y 31 respectivamente)



Foto 8: Entrevista, en las instalaciones del Colegio Distrital Simón Rodríguez, del equipo investigador y la asesora Marlén Sánchez a Martha Venegas, docente que laboró en el Colegio General Santander en la década de los 80. Junio de 2007

Fase 3 - Organización e interpretación de la información recopilada

Un primer análisis de la información obtenida en el Colegio General Santander, permitió inferir que se podía dar respuesta parcial a las preguntas planteadas en la investigación. Sin embargo, surgió la inquietud de cómo eran las relaciones que tenía la institución educativa con la comunidad de Usaquéen? Cómo se habían establecido? Qué tan cercanas eran? La comunidad educativa del colegio, era la misma comunidad del barrio, o existía un distanciamiento entre ellas? Cómo se había desarrollado su organización escolar? Con estas nuevas inquietudes se consideró necesario reformular las preguntas de manera que permitieran reorientar la investigación en búsqueda de “La Relación Escuela – Comunidad”, e ir más allá de los imaginarios sociales que sobre la escuela tenían las distintas generaciones de estudiantes que habían estudiado en este colegio.

En tanto, el primer análisis de la información obtenida en el Colegio Técnico República de Guatemala permitió inferir que se podía dar respuesta a las preguntas planteadas en la investigación sobre el desarrollo de la Educación Técnica Comercial dentro de la institución y su impacto en la comunidad, por lo cual se decidió continuar trabajando con la pregunta inicial: ¿Cómo ha sido el proceso de evolución de la educación técnica en el colegio y qué impacto social ha generado en la comunidad? La interpretación de la información permitió también, establecer las categorías que debían abordarse, al igual que la periodización que se determinó en cada colegio, tal como se explicó en el aparte de *Determinación de categorías y periodización*.

Fase 4 - Organización de la segunda jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica de en cada uno de los colegios

El equipo investigador organizó la segunda jornada local para la reconstrucción de la memoria, el 14 de noviembre de 2007, en las instalaciones del Colegio General Santander, con la presencia de padres de familia, estudiantes de distintos grados, docentes y directivos. El encuentro fue cálido y sencillo. En éste se presentó el proceso de investigación desarrollado, sus resultados, análisis y conclusiones. La reacción del grupo asistente fue de sorpresa ante el hallazgo de tanta información desconocida frente a los múltiples hechos y sucesos que habían marcado el transcurrir de esta institución educativa. Sus comentarios giraron alrededor de anécdotas que los asistentes recordaron espontáneamente, mezcladas con otras que relató el grupo investigador ocurridas durante la realización del trabajo de investigación. De igual manera consideraron de gran importancia el uso de este documento como apoyo en el proceso escolar de deferentes asignaturas.



Foto 9: Segunda jornada local. Colegio General Santander. Noviembre 2007.

De igual manera, el 16 de noviembre de 2007, se realizó la segunda jornada local para la recuperación de la memoria, en las instalaciones del Colegio Técnico República de Guatemala. Asistieron algunos exalumnos, padres de familia, docentes y directivos del colegio. El encuentro fue muy enriquecedor, por cuanto se reconocieron los avances de la educación técnica comercial al interior de la institución y su proyección. Los asistentes comentaron sobre la importancia de dar a conocer los avances de esta modalidad, no sólo al interior de la institución, sino a nivel local y distrital.

Fase 5 - Redacción del documento final y presentación de conclusiones.

Largas jornadas de trabajo asumió el equipo investigador en la lectura y análisis de documentos, transcripción de entrevistas, tabulación de encuestas y revisión de registros filmicos. Con el apoyo de los talleres y asesoría personal, que oportuna y permanentemente brindaron los asesores del IDEP, el equipo investigador inició la difícil, pero gratificante labor de la escritura del informe final, el cual se fue tejiendo poco a poco, hasta consolidarse en el documento que hoy se presenta al IDEP y a todos aquellos lectores interesados en acercarse más a la vida institucional de estos dos colegios, en el cual se hilan recuerdos y olvidos que dan a cada colegio una identidad propia. Los resultados del proceso, el análisis, la interpretación de la información obtenida, y las conclusiones se presentan de manera más amplia en los capítulos siguientes de este documento.

2. RESEÑA DE LOS COLEGIOS GENERAL SANTANDER Y TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA

En este capítulo se presenta la reseña institucional de cada uno de los colegios presentados en el trabajo de investigación. A través de éstas se deduce la importancia que tiene cada colegio en el ámbito educativo local y la justificación de por qué ameritan ser objeto de investigación.

2.1. COLEGIO GENERAL SANTANDER.I.E.D

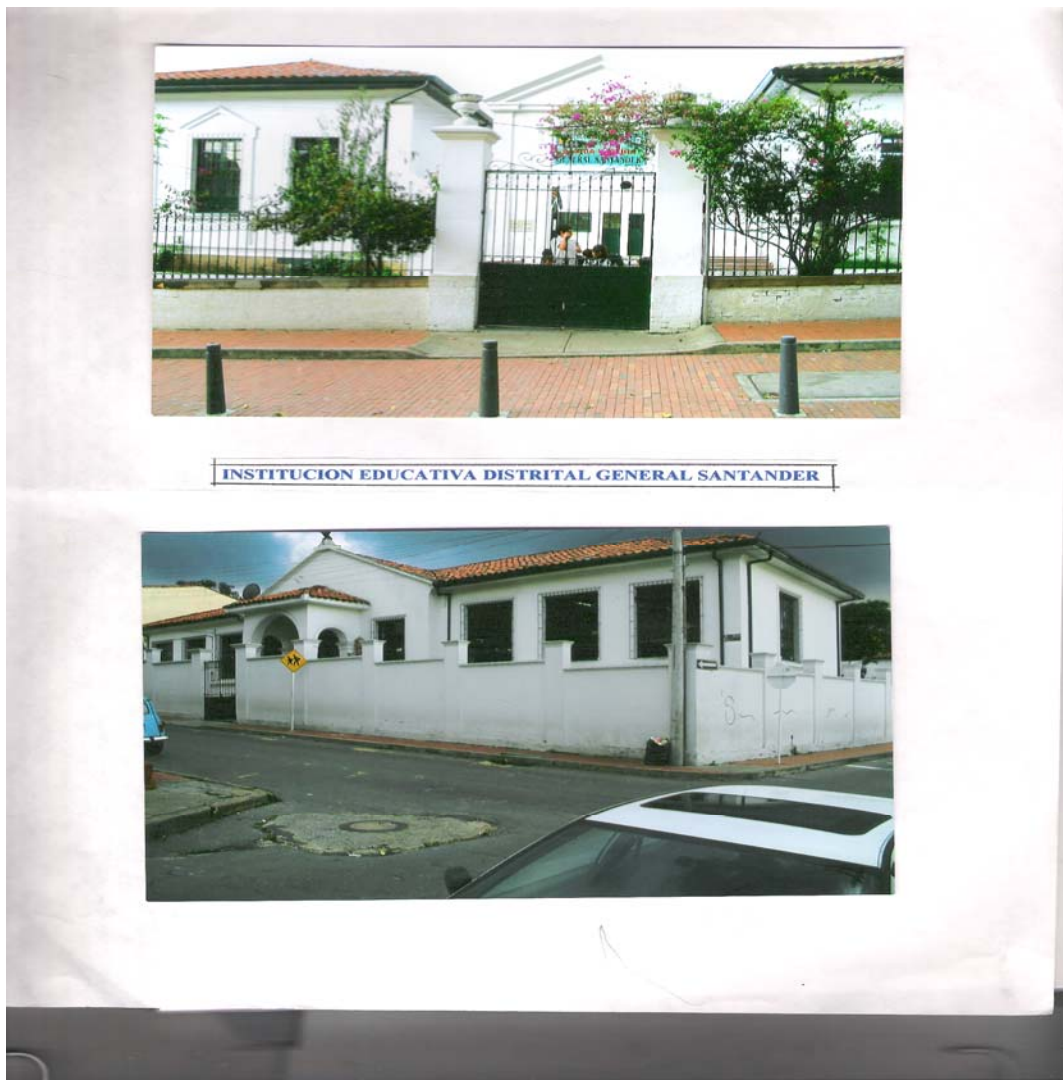


Foto 10: Colegio General Santander, sede A. Frente y costado norte. 2007.

El Colegio General Santander está ubicado en el Parque del Barrio Usaquén, en la Calle 119 No. 6-56, Localidad Primera (Usaquén). Es una joya arquitectónica que comparte en calidad de Patrimonio de Interés Cultural con la Alcaldía Local de Usaquén, El Restaurante 80 sillas, La Iglesia Santa Bárbara, El Seminario Valmaría, La Estación del Tren de Usaquén y El Centro de Estudios Pastorales Cardenal Aníbal Muñoz, entre otros.

Como se dijo anteriormente, la ubicación en un sector histórico reconocido, declarado “inmueble de conservación arquitectónica y bien de interés social”¹⁵; su tradición como uno de los colegios de calidad en el sector, y su participación exitosa en eventos de carácter académico y cultural justificó la selección del colegio General Santander para participar en este proceso de construcción de memoria.

Usaquén, comarca Chibcha... tierra de música y puerta del cielo donde confluye el agua, los cerros, el sol, donde más se aprecia la luna y donde está ubicado el Colegio General Santander, protegida por los imponentes y frondosos cerros orientales. Los españoles convirtieron este territorio en resguardo indígena y anotaron como fecha de fundación el 28 de octubre de 1600. Los muiscas habitaban este lugar. Sembraban maíz y tubérculos y comercializaban con leña. Orfebrería, tejidos y cerámica.

En sus inicios Usaquén fue el mayor procesador de arena y piedras extraídas de sus canteras en las cuales se sentaron las bases del Capitolio Nacional y del antiguo Palacio de Justicia desaparecido el 9 de abril 1948. Usaquén ha sido núcleo de una importante actividad artesanal, hasta mediados del siglo 20 fue un municipio más campestre que urbano. El municipio conservó su particular esencia estética pero la absorción de la metrópoli la impregnó del toque modernista e internacional por el que hoy es reconocida. Las casonas españolas de grandes balcones que inicialmente había en el pueblo, hoy sirven como escenarios de elegantes anticuarios, tiendas de tejidos, restaurantes, bares y cafés. El número de habitantes en 1938 era de 364 personas, hoy de 500.000 distribuidos en 156 barrios.

En medio de este exquisito ambiente en el que se envuelve una gran historia se encuentra el Colegio General Santander, institución que coloca el toque infantil y juvenil, en calles que aún empedradas, aún brindan calidez y seguridad. El decreto 215 del 31 de marzo de 1997 el cual reglamentó el acuerdo 6 de 1990 le asignó el tratamiento de conservación arquitectónica. El acuerdo 007 del 6 de febrero de 1984 creó y legalizó el colegio con educación media. La resolución 5581 del 11 de agosto de 1997 legaliza la existencia de la institución denominada antes Escuela Distrital Policarpa Salavarrieta y amplía la educación básica primaria a básica secundaria y media.

La resolución 1379 del 26 de abril de 1999 reconoce oficialmente esta institución de educación formal. Con la resolución 1969 adopta el nombre definitivo integrando la sede B de Lourdes ubicada en la calle 102 7-37 escuela que llevaba aproximadamente 40 años desde su fundación y funciona en una planta física arrendada. La resolución que integra las dos sedes es la 1637 del 24 de mayo de 2002. El Colegio General Santander ofrece educación académica, según el testimonio más antiguo, desde 1948 en su sede A, planta física ubicada en el Parque de Usaquén, considerada Patrimonio Cultural. La estructura arquitectónica brinda una apariencia sobria, colonial, muy agradable a la vista.

¹⁵ Manual de Convivencia, Colegio General Santander, 2007, p.8.

La sede B, ubicada en la calle 102 con carrera 7 alberga 12 cursos de primaria, los cuales se distribuyen en las jornadas Mañana y Tarde, a la Sede A asisten, aproximadamente, 1100 niños en las jornadas Mañana y Tarde distribuidos en dos cursos de preescolar, 10 cursos de primaria y 18 cursos de bachillerato. Una planta docente constituida por una rectora, tres coordinadoras, dos orientadoras y 56 docentes. La institución ha sido reconocida por el buen desempeño de sus estudiantes, por la participación en diferentes proyectos, por obtener los primeros lugares en concursos y programas de reconocimiento local, nacional e incluso internacional. El PEI "Calidad Humana con énfasis en autonomía y comunicación" ha permitido fortalecer un gran proyecto de desarrollo humano en el cual se integran los proyectos transversales y todas las actividades curriculares con un ejercicio de reflexión y autorregulación permanente.

El enfoque constructivista implementado desde hace tres años y la metodología unificada "enseñanza para la comprensión" ha marcado una orientación pedagógica definida. En el marco de la articulación de la educación media con la educación superior en el mundo del trabajo, la institución se vinculó con la Universidad Agraria para desarrollar un modelo de formación en Agroindustria, experiencia significativa, pertinente, innovadora y auto sostenible que ha generado impacto en las prácticas pedagógicas tradicionales adicionando una visión empresarial en el proceso educativo.

2.2. COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA. I.E.D.



Foto 11: Colegio Técnico República de Guatemala. 12 de mayo de 2007

El Colegio Técnico República de Guatemala, Institución Educativa Distrital, fue creado en 1967. Está ubicado en un sector comercial destinado principalmente a talleres de mecánica automotriz, en cercanías a la Plaza de Mercado de Las Ferias, en la Calle 78 Bis No. 69 T- 45, Barrio Las Ferias, Localidad 10ª. (Engativá), en la ciudad de Bogotá, rodeado de grandes avenidas como la Calle 80, la Calle 68, La Avenida Rojas y Avenida Boyacá.

El colegio surgió de la necesidad presentada por la comunidad del Barrio Las Ferias donde funcionaban tres escuelas con capacidad para impartir educación a 2.050 estudiantes de básica primaria, con cursos de 50 y 60 niños, quedando fuera del sistema educativo una gran población estudiantil. Debido a esto, la Secretaría de Educación de Bogotá, docentes y Padres de Familia impulsaron la construcción de la Concentración Distrital República de Guatemala, en el año de 1967. Dicha Concentración albergó 3.200 estudiantes de primaria en las jornadas Mañana y Tarde.

Funcionó durante varios años así, hasta que la Secretaría de Educación de Bogotá atendiendo a las necesidades de ampliación de cobertura del sector creó, según Acuerdo 002 del 14 de enero de 1981, la Unidad de Educación Básica República de Guatemala que comenzó a funcionar a partir del 20 de abril de 1981 con grado 6º. y gradualmente se abrieron los demás grados del Ciclo Básico, en la jornada de la Tarde. La Resolución 23593 del 29 de noviembre de 1982 aprobó el nivel de Educación Básica Secundaria Académica. Esta Resolución fue derogada por la Resolución 18718 del 11 de diciembre de 1986 con la cual se aprobaron los grados de 6º. a 9º. de Educación Básica y los grados 10º. Y 11º. de Educación Media,

Modalidad Académica. Con el Acuerdo 016 se modificó el nombre de Unidad Básica República de Guatemala por el de Colegio República de Guatemala.

En 1986 se graduó la primera promoción de Bachilleres Académicos. Con el Acuerdo 178 del 9 de septiembre de 1987 se autorizó la implementación de Bachillerato en Tecnología con Modalidad Comercial, la cual se implementó en los grados 6º. y 7os. y gradualmente se extendió a los grados siguientes. La Resolución 1558 del 9 de noviembre de 1990 autorizó con carácter experimental la aplicación del plan de estudios presentados para esta modalidad. El 27 de noviembre de 1991, mediante Resolución 13144, se aprobó la Modalidad Técnica como innovación educativa. Mediante Resolución No. 2566 del 28 de agosto de 2002, se unificó la administración de la institución dando lugar a la integración de la jornada mañana y tarde bajo la denominación de Institución Educativa Distrital Instituto Técnico Distrital República de Guatemala.

El Colegio otorga el título de Bachiller Técnico Comercial en Secretariado y Contabilidad. Actualmente, atiende 4 pre-escolares, y 25 cursos en Básica Primaria en la jornada de la Mañana, y 29 cursos de Básica Secundaria y Media atendidos en la jornada de la Tarde, bajo la guía de 76 docentes, tres orientadoras, cinco directivos y cuatro administrativos, en una sola Sede. A raíz del Plan de Reforzamiento Escolar de la Secretaría de Educación Distrital, en el 2006 se vio la necesidad de desplazar cuatro cursos de pre-escolar y cuatro de grado primero en la jornada de la mañana y a cinco cursos de grado 6º. y dos séptimos, en la jornada de la tarde, a una sede temporal ubicada en una casa en arriendo a seis cuadras de la sede principal .



Foto 12: Colegio Técnico República de Guatemala. Edificios A y B en construcción. 2006 -2007

En el 2006 fue modificado el nombre de la institución quedando: Colegio Técnico República de Guatemala Institución Educativa Distrital.

Características del Entorno

- ❖ Población de estratos 2 y 3
- ❖ Principal actividad económica: comercial
- ❖ Zona urbana consolidada
- ❖ Transformación del paisaje urbano (residencial a comercial y pequeña industria) y de la constitución de asentamientos sociales (propietarios y arrendatarios a población flotante y residentes transitorios)
- ❖ Focalización de déficit en servicios esenciales en áreas periféricas de la localidad.

Se justifica que el Colegio República de Guatemala participe en un proceso de construcción de memoria Educativa y pedagógica por que ha tenido cambios significativos desde su creación. Basado en su filosofía, el colegio “ofrece una educación humanística y tecnológica que le permite a sus estudiantes desarrollar su pensar, su sentir y su actuar, haciéndolos protagonistas de su propio conocimiento”¹⁶ siendo, con ello, pionero en la educación técnica comercial de Bogotá, lo cual ha permitido una incorporación laboral inmediata de sus egresados, rompiendo los esquemas de la educación académica tradicional.

El Proyecto Educativo Institucional “Formación Integral de Ciudadanos con Sentido Empresarial “ ha permitido fortalecer un proyecto en el que se pretende desarrollar las competencias laborales y la cultura para el trabajo de manera transversal, en estudiantes de pre-escolar a grado undécimo. De otro lado, los proyectos de Comunicación, Desarrollo de Pensamiento, Gestión de Riesgos y Desarrollo Humano, han contribuido al fortalecimiento de las competencias generales y específicas laborales.

La generación de alianzas del Colegio Técnico República de Guatemala con entidades formadoras como Colombia Emprendedora y el Sena, da la posibilidad a los estudiantes de aplicar las competencias, los conocimientos y los saberes específicos, incorporándose rápidamente al mundo laboral, conllevando al mejoramiento de la calidad de vida de una comunidad tradicionalmente azotada por la pobreza y la violencia, teniendo en cuenta que la mayoría de sus estudiantes pertenecen a los estratos 2 y 3, principalmente de los barrios Las Ferias, La Española, Suba, Rincón, Quirigua, y La Granja.

El Colegio ha tenido diversos reconocimientos en sus proyectos de Colombia Emprendedora: Bancos en Acción, Campamentos y en el desarrollo del programa Ética en los Negocios, los cuales han sido divulgados en diferentes medios de comunicación. Igualmente, en el año 2005 obtuvo reconocimiento por la participación de docentes y estudiantes en el proyecto Ojo al Zoom, lo que permitió la vinculación de 26 docentes a un Diplomado en Comunicación, auspiciado por la Universidad Minuto de Dios con el apoyo de la asociación de Padres de Familia. Su costo su financiado en parte por los fondos docentes del colegio y en parte por los mismos docentes.

¹⁶ Proyecto Educativo Institucional del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

La evocación de lugares perdidos, la resurrección de instantes del pasado, de vivencias ya idas, se constituyen en preocupación de hoy. El secreto de este encanto tanto para el protagonista como para su observador, quizás derive del hecho de que toda evocación constituye una regresión a los instantes significativos del sujeto, ligada a determinados lugares y situaciones. Aquellas imágenes respecto a lugares por donde estuvimos un día, objetos que nos acompañaron, aulas que habitamos, clases que recibimos, afectos y desafectos que sentimos, patios que recorrimos, parques que visitamos, en fin, tiempos, espacios y personas, constituyen un pasado sin el cual el sujeto, a veces siente que se desvía de su punto de partida y empieza a pensar que su memoria se convierte en el único lugar en el cual, mediante procedimientos evocadores, retornan a él las imágenes acompañantes del pasado, los lugares del origen, los puntos de partida del viaje, las situaciones vividas, los aciertos y desaciertos. Evocar no es, pues, sólo recordar.

Es entrar en un proceso fundamental de resurrección -rescate- de momentos y de objetos sin los cuales el hombre perdería toda relación de certeza consigo mismo, todo sentido, incluso, toda sensación de identidad y toda seguridad. Para efectos de esta reconstrucción de memoria educativa y pedagógica de los colegios General Santander y Técnico República de Guatemala y encontrar los significados esenciales que surgen de esta evocación, es necesario adentrarse en los conceptos de escuela, comunidad y educación técnica.

3.1. ESCUELA

No se puede precisar el momento exacto de la aparición de la escuela. Según, Martínez Boom y Narodowsky, “la escuela es un invento reciente, tan reciente que cuenta apenas con algo más de dos siglos”¹⁷. En el siglo XIX, los países americanos se ven avocados a la incorporación de las culturas dominadoras, las cuales llegaron con el fin de “civilizar” los pueblos, surgiendo un modelo de escuela. Alvarez, Alejandro escribe que “en nuestro territorio durante el siglo XIX, igual que en el resto de América y siguiendo el ejemplo de los países del Norte, la instrucción fue uno de los proyectos importante que convocó a las administraciones (liberales y conservadoras) a escolarizar a toda costa el conjunto de la población. ...Civilizar significaba moralizar y moralizar era escolarizar a toda la población, a todas las clases sociales, incluso a los delincuentes, quienes por falta de escuelas se apartaban del camino de la virtud... La escuela se convirtió así en parte del movimiento civilizador que iba configurando la nueva fisonomía política de la nación”¹⁸

La escuela es donde se tienen los primeros procesos de socialización y de culturización de los individuos, formando colectividades con identidades propias, “... se puede afirmar que la escuela está sujeta a dos tiempos. Por un lado, a un tiempo

¹⁷ Martínez Boom, Alberto, Narodowsky Mariano. Escuela, historia y poder. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 1996.

¹⁸ Alvarez, Gallego, Alejandro. ...Y la Escuela se hizo necesaria. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda Magisterio y Socolpe. Bogotá. 1995

prendado al discurrir del conocimiento racional y racionalizado. Por otro lado, la escuela está sujeta a un tiempo derivado del devenir de la experiencia, anclado a las vivencias, que irrumpe en episodios discontinuos, superpuestos, variables; es el tiempo de lo memorable, sujeto a la evocación y a la rememoración”.¹⁹

El desarrollo de la vida escolar es el desarrollo de la vida social. No necesariamente se debe considerar el desarrollo como un proceso evolutivo. “El desarrollo... debe ser visto como un régimen de representación, como una ‘invención’ que resultó de la historia de la postguerra y que, desde sus inicios, moldeó ineluctablemente toda posible concepción de la realidad y la acción social de los países que desde entonces se conocen como subdesarrollados”²⁰. Así, el desarrollo de una institución escolar no muestra, necesariamente un proceso evolutivo ni de mejoramiento académico, sino que muestra un entramado de vivencias individuales y colectivas que se funden en imaginarios, muchas veces de una escuela deseada.

Una escuela vista por el padre de familia es diferente a la vista por el estudiante de tercero elemental. Y los recuerdos y remembranzas del estudiante de hace veinte años son diferente a los del estudiante actual. Es en el ámbito de la escuela donde confluyen los distintos saberes y sentires de los diversos grupos generacionales, culturales, étnicos, que nunca contaron la historia oficial pero que aún pueden ser reconocidos a través de la recuperación de la memoria educativa y pedagógica. “Trabajar procesos relacionados con historia oral, tradición oral o recuperación de la memoria es una posibilidad para que desde la escuela se genere espacios intergeneracionales y multiculturales que acuden por diversas vías y de diferente manera la memoria colectiva de los habitantes de la ciudad, haciéndolo partícipes en la construcción e interpretación de su propia historia .”²¹

Los múltiples imaginarios escolares y su relación con la comunidad, su prospección, su visualización política y la creación de condiciones para hacerlos factibles y viables, constituyen componentes requeridos por una escuela imaginada y deseada. La complejidad de lo escolar lleva necesariamente a imaginar la escuela desde un amplio universo que asuma lo educativo, lo cultural, lo político, lo estético al igual que lo funcional, lo espacial, lo territorial, lo ético, lo normativo, lo económico , lo social y lo ambiental.

3.2. COMUNIDAD

Ser partícipe de una comunidad educativa, por sobre todo, es entrar en el orden de lo social, estar psíquicamente atrapado en reglas de juego, quedar sujeto a ellas mediante acatamientos, aceptaciones y resistencias, adaptaciones o rupturas en ocasiones violentas. De esta relación de tensión entre el individuo y las reglas de juego, surge la denominada cultura escolar. A este respecto y refiriéndose a un contexto citadino, Fernando Cruz Kronfly escribe: "Alrededor de esta tensión-adaptación-resistencia de los sujetos brota el mundo de las evocaciones, las melancolías, las utopías, los valores, las actitudes, los asombros, los miedos y los imaginarios "²². Y la escuela , entonces, ya no es, ya no podrá seguir siendo

¹⁹ Serna Dimas, Adrián. Memoria y escuela : el mundo escolar en las estructuras de la remembranza. En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP. 2006, pág. 14

²⁰ .Escobar, Arturo. La invención del Tercer Mundo. Bogotá: Norma, 1996. p.14.

²¹ Castro Bueno, Fabio. “Caracterización pedagógica de prácticas docentes como a porte a la constitución del Archivo Pedagógico de Bogotá. Bogotá. IDEP. 2005, pág.28

²² Cruz Kronfly, Fernando. La tierra que atardecer. Ed. Ariel. Santa Fé de Bogotá, 1998. p 168 y ss

considerada sólo como una simple instalación física, sino como lo que realmente es: una estructura eminentemente social, educativa y cultural, y la comunidad ya no está constituida por los habitantes vecinos del barrio que veían en la escuela su aliada y amiga, sino que la comunidad se transformó en un conjunto de sujetos venidos de distintas partes, con diversos intereses y que encuentran en la escuela un espacio – tiempo de encuentros y desencuentros.

3.3. EDUCACION TECNICA

De otra parte, la educación técnica comercial en el país se ha venido incorporando a través de políticas educativas, decretos y resoluciones. Es fundamental conocer cómo se ha concebido la educación técnica comercial en los colegios oficiales del país, para comprender su desarrollo e impacto. También, es primordial el acercamiento a los cambios ocurridos en el mundo de las comunicaciones y en el campo tecnológico, los cuales, sin duda, han influido en las dinámicas educativas de las instituciones educativas. El planteamiento de la Secretaría de Educación del Distrito en su Unidad de Información estadística, 2004, nos brinda algunos elementos conceptuales que nos permite un acercamiento a la historia de la educación técnica en Bogotá:

“La formación comercial ha sido tradicionalmente la más barata de las modalidades ofrecidas por la educación media técnica oficial, dado que exige menos recursos especializados. Si bien este tipo de formación puede abrir más el horizonte de los estudiantes hacia la selección de su futuro ocupacional, algunas de estas instituciones no están en capacidad de trascender la formación de ciertos oficios de baja calificación en el campo del comercio (p. e. secretariado, auxiliar contable, etc.) Muchos programas de educación técnica no superan el nivel de la formación en oficios (como metalistería, ebanistería, torno mecánico...) Otros continúan ofreciendo especialidades —como fundición— que eran necesarias hace 40 años pero obsoletas en el mundo industrial actual. En general, las instituciones técnicas tienen importantes problemas de dotación y equipamiento, y de actualización de sus docentes, pocas están claramente articuladas con el sector productivo”²³

Según la SED en su Unidad de información y estadística, 2004, el porcentaje de oferta media técnica alcanza apenas al 14,6%. Hay que destacar la participación registrada por las instituciones con modalidades comerciales, que superan ampliamente a los colegios técnicos industriales. Tal cual está establecida, la educación media colombiana no brinda una adecuada orientación socio-ocupacional para los jóvenes. El hecho de estar orientada casi exclusivamente a preparar a los jóvenes para ingresar a la universidad, privilegiando los conocimientos abstractos, restringe el espectro de posibilidades únicamente hacia las carreras tradicionales.

Los imaginarios sociales en torno a la circulación del prestigio por medio del ingreso a ciertas profesiones, han llevado a concentrar las expectativas de la población en las mismas y con ello han agudizado la competencia por los pocos cupos universitarios. De esta manera se amplía aún más la brecha entre quienes pueden acceder a la

²³ Gómez, Víctor Manuel y otros, La Cultura para el Trabajo en la educación media en Bogotá. Instituto de Investigación en Educación, 2006. p100.

educación universitaria, y quienes tras no poder acceder a ella, tampoco cuentan con las herramientas de conocimiento suficientes para moverse en el mundo postsecundario.

La orientación y desarrollo de diversos tipos de intereses parece estar siendo un privilegio para los jóvenes de los sectores más favorecidos. Su capital social, cultural y material les permite explorar diversas formas de ocupación y formación seleccionando aquella que se adecúe más a sus intereses y expectativas. En contraste, los jóvenes menos favorecidos, no tienen esta posibilidad pues la escuela, que es casi el único escenario que podría ofrecerles esta alternativa, los restringe hacia dos tipos de orientaciones:

- A las carreras clásicas universitarias (a la que acceden sólo aquellos que pueden comprar este tipo de educación);
- A la formación terminal en oficios (especialmente en el SENA) cuya proyección en términos de trayectoria profesional y ocupacional es limitada, además de ser una formación de bajo estatus social relativo.

Aquellos que no pueden o no se sienten atraídos por estos dos caminos, se quedan en el umbral de la desinformación, sin ninguna posibilidad de explorar otras opciones, y expuestos a mayores riesgos de desocupación, falta de oportunidades formativas, y por ende a una inserción sociolaboral precaria o nula.

Víctor Gómez²⁴, refiriéndose a la educación técnica, en el documento *Cultura para el trabajo*, presenta la oferta Oficial de Educación Técnica Profesional y agrega:

“Comúnmente la educación técnica es concebida como de bajo reconocimiento y estatus social, no parece haber una preocupación por generar una oferta amplia y diversa este tipo de programas ni en Bogotá ni a nivel nacional, mas allá de lo que puede ofrecer el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje). Por ser la única institución oficial que ofrece programas técnicos y de formación laboral que son socialmente reconocidos como de calidad y que tienen efectos en la empleabilidad de los que allí se capacitan, esta entidad es de gran importancia para los egresados de la media.

Pese a los avances que el SENA ha hecho en ampliación de cupos y programas de formación a nivel técnico, tecnológico, y de salidas parciales que actualizan y certifican para ingresar al mercado laboral, —así como del replanteamiento de sus modelos curriculares y pedagógicos—, los cupos y las áreas de conocimiento que se ofrecen siguen siendo insuficientes para las necesidades y expectativas de los jóvenes de la ciudad e incluso, del país. Esto le plantea un serio interrogante al SENA de hasta qué punto tiene capacidad para cubrir todas las necesidades de formación técnica, laboral y por ciclos cortos, de la población bogotana y colombiana”.

El panorama de la educación técnica oficial en Bogotá se vuelve más preocupante cuando se compara con la oferta técnica privada. Allí existen 21 instituciones frente a 4 del sector oficial; con 242 programas frente a 37 de las instituciones de carácter público; que ofrecen 27.932 cupos para 15.451 solicitudes, mientras el sector oficial ofrece 5.549 cupos para 9.052 solicitudes.

Actualmente, la Secretaría de Educación del Distrito viene adelantando gestiones para aumentar la oferta de educación técnica profesional. Ya se han concretado dos alianzas (la primera entre el Instituto Técnico Aldemar Rojas Plazas y la Universidad Distrital, Facultad de Tecnologías, y la segunda entre el Instituto Técnico Distrital Francisco José de Caldas y la Escuela Colombiana de Carreras Industriales) para que

²⁴ OpCit

jóvenes egresados de nivel medio de colegios oficiales puedan acceder a educación técnica en áreas típicas industriales (p.e. mecánica industrial, electrónica, entre otras) y con financiación de la matrícula. Esta es una iniciativa importante para fortalecer la oferta de formación técnica y para darle a los jóvenes bogotanos otras opciones de calidad diferentes a la universidad. No obstante, el Distrito sigue en mora de desarrollar ofertas y programas en otros campos de conocimiento (p. e. artes, ciencias de la salud y de la vida, deporte, servicios sociales, etc.).

El concepto de 'cultura' implica un proceso de generación y construcción colectiva de imaginarios, representaciones y disposiciones (un sentido común...), en este caso, respecto al mundo del trabajo y el papel de la educación en el futuro de los egresados. El término 'trabajo' adquiere un significado de acción transformadora, de práctica razonada que trasciende al oficio mecánico y repetitivo y que, al contrario, tiene una base intelectual que orienta un sentido y tiene un poder transformador.

El trabajo se convierte en una posibilidad de ser creativo en tiempo de crisis y contingencia. El trabajo es considerado por su valor:

- Instrumental, en tanto permite el desarrollo material;
- Personal, pues hace posible que el individuo se desarrolle y tenga a su ocupación como una parte positiva de su identidad;
- Social, pues cada ocupación desempeña un rol importante para la reproducción de la sociedad.

3.4 COMPETENCIAS LABORALES

Expresa Gómez²⁵ en el documento Cultura para el trabajo en la Educación Media de Bogotá, en torno a la duración de la escolaridad y hace el siguiente planteamiento:

“Debido al ingreso temprano (4 o 5 años de edad) a la primaria y con una duración de la escolaridad de sólo 11 años, se ha producido una significativa disminución del nivel etéreo del cuerpo estudiantil que ingresa al nivel medio (grados 10 y 11). En éste hay una creciente participación de jóvenes de 13 y 14 años ingresando a grado 10 y egresando del nivel medio con 15 y 16 años de edad. Esta situación le genera a la educación superior importantes problemas de inmadurez personal e intelectual, y de confusión e inestabilidad en las opciones de carreras o áreas de estudio, en un porcentaje creciente de los nuevos estudiantes que ingresan al nivel superior.

Estos Problemas que afectan aún más al nivel medio (rango de edad 13 a 16 años) y que dificultan las posibilidades de innovaciones curriculares y pedagógicas orientadas a integrar o articular las funciones de formación general y de formación para el trabajo. Según reciente estudio del CID más del 20% de la matrícula en este nivel es de jóvenes menores de 17 años. Esta situación que es anormal dado que el nivel mínimo de edad para el ingreso al nivel superior en la mayoría de los países es de 17 años; genera dos importantes problemas:

- a) En primer lugar, quienes no logran acceso a la educación superior se ven obligados a una difícil inserción laboral con menos de 17 años de edad.
- b) En segundo lugar, la inmadurez socio-afectiva e intelectual de muchos menores de 17 años que logran ingresar al nivel superior, pero sin claridad en sus decisiones de áreas de estudio, lo cual incide significativamente sobre las tasas posteriores de

²⁵ OpCit

repetencia y deserción en este nivel. Este es un factor que afecta negativamente un importante conjunto de indicadores de la educación superior pública, que son de alta sensibilidad política: baja eficiencia interna, alta deserción, bajas tasas de graduación, alto costo relativo de estudiante graduado, etc. Esta situación implica la necesidad de expansión de la escolaridad obligatoria a 12 años de duración, en congruencia con los estándares internacionales vigentes”.

De otra parte, Luz Martina Parada Carvajal ²⁶ presenta un enfoque sobre la formación profesional en competencias laborales. Algunos de sus planteamientos hacen parte de este marco teórico ya que constituyen objeto de estudio en el Colegio Técnico Distrital República de Guatemala, con el acompañamiento que la firma Cualificar hace a la institución en convenio actual con Secretaría de Educación en el marco de la articulación con el Sena. Dentro de estos planteamientos, Parada expone que los tradicionales esquemas organizativos y conceptuales de la Formación Profesional han sido rebasados por las nuevas tendencias de la organización del trabajo, el surgimiento de nuevas demandas hacia los trabajadores y el nuevo papel que juegan, ante la formación los actores sociales.

Por ello, disponer de trabajadores adecuados, competitivos y competentes, con los conocimientos, habilidades y comprensión necesarios para ejercer sus desempeños está muy ligado a la modernización de la Formación Profesional Integral. Actualmente, varios programas de formación que se utilizan son obsoletos o son anticuados en su concepción. En el fondo los nuevos programas de formación deben soportar transformaciones en su estructura que tiende a ser de carácter modular en sus contenidos que se mueven hacia conceptos de amplio espectro y de fortalecimiento de principios básicos y finalmente, en sus formas de entrega que comportan nuevas estrategias pedagógicas para el proceso de aprendizaje.

Formar por competencias implica “ir más allá”, sobrepasar la simple definición de tareas, ir hasta las funciones productivas, los desempeños individuales y los roles de trabajo con sus respectivas responsabilidades y resultados. La Formación Profesional Integral basada en competencias se acerca más a la realidad del desempeño ocupacional requerido por los trabajadores. Pretende mejorar la calidad y la eficiencia en el desempeño, permitiendo trabajadores más integrales, conocedores de su papel en la organización, capaces de aportar, con formación de base amplia que reduce el riesgo de obsolescencia en sus conocimientos.

La Formación Profesional Integral basada en Competencias es un modelo que permite el desarrollo y demostración de los conocimientos, habilidades y actitudes de la persona para el desempeño de una función productiva específica, con base en parámetros establecidos y con los siguientes atributos:

- Utilizar las habilidades básicas, conocimientos y actitudes definidos en las Normas de Competencia Básicas, Genéricas y Específicas.
- Informar a los estudiantes y a los facilitadores o formadores sobre los resultados y contenidos de aprendizaje precisos y detallados para lograr ejecuciones reales en contextos definidos.
- Enfatizar estándares de desempeño en pruebas prácticas para su evaluación por medio de evidencias que demuestran el desempeño, los conocimientos y los resultados en productos elaborados.

²⁶ PARADA CARVAJAL, Luz Martina. La Bogotá que todos soñamos. Resumen del estudio monitor de competencias para Bogotá. Cámara de Comercio de Bogotá. 1998

- Facilitar el aprendizaje permitiendo a cada estudiante, el dominio de las competencias a través de la flexibilidad en métodos y tiempos de aprendizaje.

También se habla de las finalidades de la Formación Profesional Integral basadas en Competencia:

- Mejorar la calidad de la educación y capacitación técnica para que satisfaga las necesidades del sector productivo de manera flexible.
- Vincular más explícita y estrechamente la educación con el desempeño laboral, analizando cada función productiva.
- Aumentar el nivel de cualificación de la fuerza de trabajo, el mejoramiento de la productividad y competitividad en las empresas.
- Mayor relevancia y efectividad en los programas de formación con un enfoque de habilidades, conocimientos y comprensiones.
- Fomentar una mayor participación del sector privado en la promoción y desempeño de los programas de formación.
- Proporcionar herramientas a los trabajadores para mejorar su condición laboral y con ello, su nivel de vida.
- Facilitar la actualización de la formación para el trabajo y el acceso a la capacitación.
- Lograr la integración, flexibilidad, pertinencia y competitividad en los programas de formación.

La Formación Profesional Integral basada en Competencias se caracteriza por:

- El contenido de los programas responde a las especificaciones propias de cada una de las competencias previamente definidas por el sector productivo.
- El contenido de estos programas permite que la oferta educativa sea pertinente con respecto a los requerimientos de las empresas, a las necesidades de los trabajadores y a las demandas que plantea el desarrollo de la economía nacional.
- Es una opción para aquellos que hayan tenido una educación formal, y a quienes deseen adquirir la certificación de una o más competencias; o bien, complementar las que hayan alcanzado en su experiencia laboral cotidiana.
- Los programas promueven el desarrollo de cualidades personales, como son el sentido de responsabilidad, espíritu de cooperación, autoestima, integridad e iniciativa, a fin de que los trabajadores sean capaces de enfrentar y resolver contingencias.
- Los programas son modulares, es decir, no implica la exigencia de cubrir un determinado plan o programa de estudios, ya que cada uno de los módulos es independiente de otros.
- El demandante de la capacitación podrá escoger aquellas áreas, programas o cursos que requiera para desarrollar una o varias competencias.
- El sistema es flexible y permite que los egresados de sus programas, aunque no los hayan concluido adquieran y desarrollen destrezas específicas para una o varias funciones, permitiendo a la vez una mayor movilidad horizontal y vertical de los trabajadores.
- La certificación de las competencias está a cargo de organismos de tercera parte que efectivamente reconocen y aseguran la posesión de la competencia; por lo que la certificación será un aval en el mercado laboral.
- El carácter polivalente y flexible del programa permite atender, en forma oportuna y pertinente, la demanda heterogénea y cambiante del sector productivo.

En forma adicional a las características descritas, la Formación Profesional Integral basada en Competencia se distingue por:

- Tener carácter individual que implica que las personas aprendan y avancen de acuerdo con sus propios ritmos y necesidades.
- Plantear la unión de lo práctico con lo teórico y lo académico, con base en esquemas de formación flexibles que buscan la socialización y el reconocimiento del conocimiento desarrollado a través de la experiencia laboral de los individuos.
- Ubicar experiencias y conocimiento de los trabajadores en el mismo estatus que el de los que obtuvieron y acreditaron su conocimiento a través de una institución educativa.
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación y certificación deben asociar y demostrar el conocimiento, las habilidades y actitudes logradas por un individuo para un desempeño ocupacional efectivo, de conformidad con lo requerido y definido como el estándar o norma de Competencia. En otras palabras, la Formación Profesional Integral basada en Competencias se orienta a resultados alcanzables, observables y medibles del aprendizaje.

Adentrarse en la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica de las instituciones educativas, permite validar estas concepciones sobre escuela, comunidad y educación técnica que se desarrollan al interior de los planteles.

4. DESARROLLO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

A continuación se presenta de manera detallada el desarrollo de la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica de los colegios General Santander y Técnico República de Guatemala. Los hallazgos se presentan cronológicamente bajo las categorías establecidas.

4.1 COLEGIO GENERAL SANTANDER

Reconstruir la memoria educativa y pedagógica del Colegio General Santander implicó internarse por laberintos perdidos y olvidados, en los cuales difícilmente se hallaron documentos escritos de sus inicios, pues sólo se encontró información escrita a partir de 1984. Recurrir a la memoria de los actores y a los archivos documentales de épocas anteriores fue una experiencia gratificante que permitió no sólo encontrar información deshilada sino reconocer el valor de cada sujeto protagonista.

4.1.1. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La organización escolar, entendida como aquella estructura que permite el funcionamiento de un establecimiento educativo en cuanto al manejo de los recursos legales, financieros, materiales, pedagógicos y humanos, permite reflexionar y descifrar cómo fluye, en el día a día, una institución educativa. La información recopilada a través de las diferentes fuentes, permitió establecer cuatro periodos en esta reconstrucción de memoria educativa y pedagógica, los cuales están determinados inicialmente por el nombre que tomó la institución educativa y seguidamente por la organización escolar adoptada en los siguientes aspectos: Plan de estudios y administración del plantel.

El *primer periodo* establecido por el equipo investigador (1948-1954), corresponde a la “Escuela Urbana de Usaquén” dependiente del departamento de Cundinamarca. Una placa ubicada a la entrada del colegio dice: “Administración municipal de 1933-1935. Principiado y terminado este edificio en el año 1935 siendo presidente del consejo Alfredo Cardozo, alcalde Sixto E López Lleras, Personero Félix M Sánchez, Tesorero Pedro P Cortes. Usaquén Octubre 26 de 1935”. (Anexo N° 27) . A pesar de la clara información que esta placa expresa sobre la construcción de este colegio, algunos recuerdos de quienes estudiaron en la “Escuela Urbana de Usaquén” a comienzos de 1948, es lo más cercano al conocimiento de los orígenes del Colegio

General Santander; sin embargo Lucy Cadena de Herrán y Graciela Otálora de León²⁷ manifestaron que antes de utilizarse esta planta física como institución educativa funcionaba como sede militar y en algunos casos como reclusorio, de igual manera, se encuentra explícito en el manual de convivencia del colegio.²⁸

El *segundo periodo* (1954-1983) establecido por el grupo investigador corresponde al momento en que se anexa el municipio de Usaquén al Distrito especial de Bogotá. La institución recibe el nombre de Policarpa Salavarrieta y algunos elementos de su organización escolar pueden evidenciarse en documentos desempolvados y en testimonios dados por protagonistas de esa época. Durante el gobierno del general Gustavo Rojas Pinilla, el 15 de diciembre de 1954 mediante la ordenanza 7 del consejo administrativo de Cundinamarca y el decreto nacional 3640 de 1954 expedido el 17 de diciembre, se organiza el distrito especial de Bogotá anexando al territorio actual, los municipios de Usaquén, Bosa, Engativá, Fontibón, Suba y Usme. Con este soporte legal, la institución educativa pasa a ser del distrito especial de Bogotá y con ello sufre los primeros ajustes significativos en su organización escolar, ajustes que fueron implementados en el transcurso de los siguientes 10 años²⁹.

El *tercer periodo* (1984-2002) determinado por el grupo investigador corresponde a la iniciación de labores con estudiantes de bachillerato durante la jornada de la tarde, Luego, con la Resolución 1637 del 24 de mayo de 2002, el colegio se General Santander se integró con la Concentración Distrital Lourdes y este momento constituye la iniciación del *cuarto y último periodo* (2002-2007) que establece el equipo investigador en este proceso de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica. Al integrar la sede B inicia un proceso de unificación del Proyecto Educativo Institucional y unificación de la dirección de los dos centros educativos fusionados. Los procesos de integración se fueron dando paulatinamente hasta consolidarse en una sola institución educativa.

4.1.1.1. Plan de estudios

Según Julio Galeano Barato³⁰, en 1948 solo existía hasta cuarto primaria curso en el cual se graduaban, los salones eran de aproximadamente 25 estudiantes. Miguel Salas³¹ recuerda que cada niño cultivaba su era. No se hacían trabajos en grupo. Carlos Julio y Miguel afirman que el horario de clases era de lunes a viernes de 8 A.M. a 11 A.M. y de 1:00 P.M. a 4:00 P.M., el sábado solo asistían en la mañana y el domingo participaban de la santa Misa, los jueves salían al bosque y compartían onces, los paseos a la escuela Tibabita eran muy sabrosos y caminar por la alameda en la carrilera del tren era delicioso.

²⁷ Lucy Cadena de Herrán y Graciela Otálora de León, directoras de la Escuela Policarpa Salavarrieta (Jornada mañana) y General Santander (Jornada tarde) respectivamente a partir de 1977. Entrevista realizada el 9 de noviembre de 2007.

²⁸ Manual de convivencia colegio General Santander, 2007, p7

²⁹ Testimonios de docentes de la época (Martha Guerrero, Lucy Cadena y Graciela Otálora), difieren en los años de la operatividad de este nuevo marco legal.

³⁰ Estudiante de la escuela urbana de Usaquén en 1948 entrevistado el 3 de mayo de 2007.

³¹ Estudiante de la escuela Urbana de Usaquén en 1949 entrevistado el 25 de junio de 2007.

Cleotilde García³², esposa de Miguel Salas vive a dos cuadras del colegio y ambos guardan con especial afecto sus libretas de calificaciones de tercero y cuarto respectivamente, en ellas se registraban las siguientes asignaturas: Religión e Historia Sagrada; Aritmética; Geometría y Dibujo; Lenguaje, Lectura y Escritura; Ciencias Naturales; Geografía; Historia Patria; Cívica; Higiene y Urbanidad; Trabajos Manuales; Educación Cívica; Canto. Además, se evaluaba la Conducta, Disciplina y Aplicación. Se calificaba en una escala de 1.0 a 5.0. La Libreta de Calificaciones tenía además un espacio para las observaciones que se hacían a cada estudiante, la firma del director de curso y del Acudiente. Estas Libretas eran elaboradas por la Cooperativa del Magisterio de Cundinamarca y diligenciadas a mano por el profesor de cada curso. La evaluación y el informe eran mensuales (10 meses) y se sacaba una nota definitiva.

Al respaldo de la Libreta de Calificaciones se encontraban impresas las siguientes observaciones:

“Propósitos que me propongo cumplir en el presente año:

1. Asistiré puntualmente a mi escuela y estudiaré mis lecciones con verdadero afán de aprender.
2. Cumpliré con mi deber aunque los demás no hagan lo mismo.
3. Respetaré a mis padres, maestros y amigos, a los niños y autoridades.
4. Respetaré la vida, la libertad, el honor y la propiedad de mis semejantes.
5. Defenderé a los que sean más débiles que yo, protegeré a los animales y evitaré que se destruyan las plantas, los árboles y los nidos de las pájaros.
6. Seré el más piadoso de mi escuela para que Dios me bendiga y pueda aprobar mi curso. “

Se usaban los tableros giratorios, los giz y las pizarras. Se escribía con tinta y plumilla. En clase había silencio absoluto. Se celebraba con mucho entusiasmo el 20 de julio. Miguel Salas y Carlos Julio Galeano Barato. Recuerdan que asistieron al primer carnaval en el hielo y lo rememoran como un evento importante en sus vidas.

Plan de estudios

A partir de 1960, según los docentes y estudiantes de aquella época, los niños y niñas recibían las clases sin ningún tipo de participación, lo que el maestro recitaba era palabra de profeta. Ellos solo obedecían y repetían. Recuerdan que “veían matemáticas, lenguaje, historia, religión, cívica y urbanidad, como asignaturas escolares. En clases no había indisciplina ni irrespeto. La religión la dictaban los sacerdotes”.

Martha Guerrero³³, expresa que en 1971 se implementaron las dos jornadas con estudiantes de básica primaria, jornada de la mañana con niñas y jornada de la tarde con varones. Según Lucy Cadena de Herrán y Graciela Otalora de León³⁴ en 1976, permanecían las dos jornadas pero a partir de 1977 se le asignó a cada una diferente directora, Doña Graciela hace alusión a un decreto expedido en 1979 que integra niñas y varones, es decir se vuelven mixtas las dos jornadas.

Exalumnos de la década de los 70's encuestados en el primer semestre de 2007³⁵, recuerdan el uso de la Cartilla Charry, la Urbanidad de Carreño, La alegría de leer y,

³² Estudiante de la Escuela Urbana de Usaquén en 1952.

³³ Docente cuyos padres laboraron en el colegio desde 1976 y actualmente permanece en la institución

³⁴ Lucy Cadena de Herrán y Graciela Otalora de León, directoras de la Escuela Policarpa Salavarrieta (Jornada mañana) y General Santander (Jornada tarde) en 1977.

³⁵ Primer encuentro de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica. Mayo 5 de 2007.

además, la existencia de habilitación y rehabilitación. A través del convenio establecido entre el Colegio General Santander jornada tarde con la Escuela Policarpa Salavarrieta jornada mañana, en 1984, se establece que ³⁶“se diseñará un plan de estudios de acuerdo con las expectativas institucionales y de la comunidad educativa, definiendo la institución como centro de desarrollo de la comunidad, con programas sectoriales: Fortalecimiento de la educación pre-escolar, básica primaria y bachillerato; adecuación y diversificación del bachillerato con modalidad tecnológica; promoción de la comunidad a través de cursos talleres, microempresas”

En este año, 1984, funcionaban en la jornada de la tarde los grados sexto, séptimo y octavo. Las asignaturas que se daban con su respectiva intensidad horaria:

Educación ética moral y religiosa	3 horas semanales
Historia de Colombia y Educación Cívica	4 horas semanales
Geografía de Colombia	3 horas semanales
Español	3 horas semanales
Inglés	3 horas semanales
Ciencias naturales	3 horas semanales
Aritmética y Nociones de geometría	6 horas semanales
Educación física	2 horas semanales
Música	1 hora semanal
Dibujo	1 hora semanal
Vocacionales y técnicas	1 hora semanal

En 1985, inició el año escolar con 439 estudiantes distribuidos en 10 cursos de sexto a octavo. La planta de personal constituida por una rectora, una coordinadora encargada, 14 docentes de planta y 4 docentes de cátedra. Se modifican algunas intensidades pero permanecen las mismas asignaturas en los diferentes grados.

1986 se inicia con 481 estudiantes de 6º. a 9º, es decir se abre por primera vez el grado noveno. Aparece como asignatura independiente la Educación para la democracia en todos los grados, se anexa la contabilidad entre las vocacionales. Se proponen como meta para ese año lograr la aprobación de estudios de básica secundaria para lo cual se solicita la visita de supervisión del Ministerio de Educación Nacional, el 20 de agosto los visitó la comisión del Ministerio pero desafortunadamente la suspendieron por falta de secretaria. Se reciben del FONSED los primeros materiales didácticos: Laboratorio de biología y de física y un buen surtido de implementos deportivos, datos retomados del mismo libro de registro histórico, de igual manera, aparece que en 1987 “ se inicia con 460 estudiantes entre 6º. y 9º, se ajustan intensidades académicas pero continúan las mismas asignaturas. . El objetivo: lograr la legalización de estudios, vivir fomentando valores y virtudes, minimizando la pobreza con honestidad, orden, aseo, autoestima y respeto hacia la persona. En 1987 se estableció la primera aula especializada para preescolar. En 1989 se abre grado décimo y en 1990 se inicia grado once³⁷.”

De otra parte, algunos de los estudiantes que pasaron por el Colegio General Santander, vivenciaron la organización escolar desde su propia experiencia. Los estudiantes de la década de los 80's³⁸, manifestaron haber recibido una educación tradicional, con las asignaturas básicas. A partir de la década de los 90's se incorporaron los trabajos y evaluaciones grupales. A partir de 1992 conocieron “tres

³⁶ Archivo del colegio.

³⁷ Archivo del colegio. Libro de registro histórico”

³⁸ Encuestas aplicadas en la primera jornada de la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica. 5 de mayo de 2007.

métodos de evaluación diferentes: Con letras , luego con números, luego con conceptos: Aprobó-No Aprobó y finalmente por logros con la escala Excelente, Sobresaliente, Aceptable, Insuficiente y Deficiente.. Se evaluaban los trabajos hechos en casa, las exposiciones y evaluaciones escritas.” Manifestaron que utilizaban recursos didácticos tradicionales tales como cuadernos, esferos, libros.

Se inicia 1991 con once cursos distribuidos en los seis grados del bachillerato académico.

En los libros de calificaciones se encuentra que a partir de 1994 se introduce la asignatura de Comportamiento y salud para los grados de decimo y once la cual solo permanece por dos años más. En 1995³⁹ el año académico se distribuía en cuatro periodos con un valor de 10, 20,30 y 40% respectivamente y se reprobaba el año con tres o más áreas, se podía habilitar una o dos áreas.

En cuanto a la organización académica se encontró un documento en el cual se infiere que durante el año de 1997 cada docente de la institución diligenció una “Hoja de seguimiento de área” en la que a cada estudiante se le evaluaba bajo los siguientes parámetros:

- Cumple con las tareas y trabajos asignados?
- Presenta capacidad de observación y análisis?
- Participa activamente en clase?
- Sigue instrucciones?
- Tiene buena expresión oral y escrita?
- Ha conseguido los objetivos del área?

En otro documento⁴⁰ se encontró que en el “informe ejecutivo de la gestión académica, pedagógica y administrativa de 1997 se plantea como debilidad: Incomodidad en la planta física, poca participación de los padres de familia en el proceso, al entrar a funcionar un curso de preescolar queda faltando un salón de clases”. El 2 de febrero de 1998 la directora Beatriz Patiño de Mossos envió comunicación a la Secretaria de Educación informando que” comenzó a funcionar el aula de transición en el Policarpa Salavarrieta” .

Se integró la sede A con la sede B y se continúa la unificación de planes de estudio desde preescolar a grado once. . Los estudiantes encuestados plantean algunas acciones como relevantes en su proceso educativo, dicen que a partir del 2004 “los libros los llevaban los profesores a cada salón donde tenían clase”, recuerdan las salidas pedagógica, las porras, los bailes y las representaciones de su colegio en otros escenarios. Los estudiantes actuales manifiestan que la metodología ha mejorado pero que aún desean que sea más lúdica.

Los estudiantes de 2007⁴¹ plantearon reiterativamente, “que la educación es buena”, los que viven cerca al colegio consideran que además este es un beneficio adicional y que la calidad de docentes y compañeros los mantienen vinculados a esta institución. Como sugerencia consideran que se podría fortalecer el grado de exigencia, realizar mas actividades y salidas pedagógicas y erradicar la monotonía académica en algunas asignaturas haciéndolas un poco más prácticas.

³⁹ Manual de convivencia del colegio General Santander de 1995.

⁴⁰ Todos los documentos aquí referenciados se encuentran en los archivos del colegio General Santander.

⁴¹ Encuesta aplicada a estudiantes de grado once de 2007.

En los últimos cinco años el colegio ha tenido experiencias exitosas tales como: “la participación en los foros realizados a nivel institucional y local, Concurso de cultura institucional, desfiles de modas, Ferias empresariales, la publicación de tres trabajos del estudiante Mario Enrique Moreno Puentes en el libro “Bogotá escrita y representada por los niños”, en el marco de la conmemoración Bogotá capital mundial del libro, publicación de dos números de la revista Ecoambiente 2002 y 2003 destaca a la estudiante Daniela Salas del curso 1003 como una de las cinco ganadoras del concurso y quien viajó a la Cuenca Amazónica, travesía que duró 40 días; además, un grupo de cinco estudiantes fueron ganadores dentro del programa Colombia Emprendedora a través del City Bank, logrando con ello, viajar a Argentina.

Otro hecho sobresaliente fue la experiencia de los estudiantes en el proyecto de Aulas Hermanas, en el cual los estudiantes pudieron intercambiar saberes sobre la incidencia ambiental del Acuífero Guaraní en cinco países suramericanos, a través de la comunicación establecida con los estudiantes de grado décimo y once del colegio Dr. Braun Menéndez de Buenos Aires. El curso 901 de 2006 fue ganador distrital con un trabajo sobre la experiencia en una salida a Salitre Mágico y en el 2007 la presentación del Proyecto de desarrollo humano como experiencia exitosa de los últimos años en el que se incluyó el trabajo significativo de LEA (Lea, Escriba, Aprenda) y la experiencia en Agroindustria.

En un trabajo presentado por un estudiante de décimo grado en 2006,⁴² se hace referencia a los beneficios del proyecto Escuela-Ciudad-Escuela “ Las expediciones fuera de las aulas nos han llevado por los diferentes escenarios del gran ecosistema humano Bogotá, D.C. porque nos hemos desplazado por ecosistemas naturales como los cerros orientales, el parque Bosque Alto Andino o Bosque de Niebla, lagunas, humedales, páramos, ríos, parques como Entrenubes, Chingaza y Chicaque; también nos hemos apropiado del Jardín Botánico, de bibliotecas, parques de diversión, museos, centro histórico de la ciudad, plazas, plazoletas, alamedas, ciclorutas,... y muchas otras construcciones ciudadinas”.

Los docentes actuales mencionan como fortalezas en los últimos años: El proyecto de desarrollo humano, la vinculación con el Colegio del cuerpo de Cartagena de Indias, LEA, Reclicarte, English Day, inauguración de juegos y otros proyectos. Se destaca el compromiso de docentes y directivos de la institución. A partir de las evidencias escritas y de los testimonios obtenidos, se puede concluir que aunque los planes de estudio del colegio han sido adaptados a las nuevas disposiciones legales, durante su permanencia ha mantenido su estructura de bachillerato académico.

4.1.1.2. Administración del Plantel

En 1948 un docente ejercía simultáneamente la dirección de la Escuela Urbana de Usaquén, así lo plantea Carlos Julio Galeano “de tercero a cuarto lo dictaba el profesor Leonidas Castro quien también desempeñaba el papel de Rector de la Escuela”. En 1951 se funda la escuela de Lourdes en el barrio El Pedregal, la que muchos años después se integraría al Colegio General Santander, como sede B.

⁴² Juan Pablo Daza, personero de la institución en 2007.

En 1971 inicia el colegio General Santander Jornada nocturna con la básica primaria bajo la dirección de Patricia Arias⁴³ En el mismo año se implementan las jornadas mañana y tarde con Cecilia de Aguirre como directora, en 1977 se asigna directora para la jornada de la mañana con población femenina a Graciela Otalora de Leon, la escuela aún mantenía el nombre de Policarpa Salavarrieta y directora para la jornada de la tarde con población masculina a Lucy Cadena de Herran, esta escuela ya tenía el nombre de General Santander al igual que la jornada nocturna, las directoras recuerdan que en 1979 se establece por decreto la educación mixta en los colegios oficiales.

En 1980, la directora Lucy se retira de la escuela General Santander y Graciela Otálora pasa a la jornada de la mañana. En la tarde asume el docente Guillermo Martín de quien se guarda un excelente recuerdo. Una vez se retira Graciela la nueva directora es Yolanda de Dueñas.

Según Graciela de Otalora exdirectora del colegio, en la administración de Pilar Santamaría de Reyes el colegio tuvo un nombre temporal, que sólo se mantuvo por muy pocos meses, Concentración Ernesto Villamizar Daza. Esto explica la existencia de una placa ubicada a la entrada el colegio que hace alusión a la Concentración Escolar Ernesto Villamizar Daza, de la cual no se encontraba referencia alguna.

En 1982 se vinculó a la escuela Policarpa Salavarrieta la docente Martha Vanegas⁴⁴, Martha en entrevista realizada por las investigadoras, cuenta que en el año en que ella ingresó como docente de primaria a la jornada de la tarde, en la mañana la directora era Graciela Otalora quien fue reemplazada por Yolanda Villamil y a su retiro llegó Beatriz de Mossos". En este periodo no funciona el colegio general Santander en su jornada nocturna.

De acuerdo con la información obtenida⁴⁵, el Colegio General Santander inició labores con estudiantes de bachillerato en la jornada de la tarde en 1984, en las mismas instalaciones que ocupaba la Escuela Policarpa Salavarrieta en la jornada de la mañana y la escuela General Santander jornada tarde. En el Acuerdo No. 007 del 6 de febrero de 1984, del Fondo Educativo Regional de Bogotá D.C. con firma de la Doctora María Teresa Arias Barrero como Secretaria de Educación, entre otros, propone al gobierno nacional " la creación y legalización del colegio distrital General Santander en su jornada tarde, para estudiantes de bachillerato, junto con 6 colegios mas, a partir de la vigencia de 1984".

La Secretaría de Educación dictó la Resolución 00899 del 6 de febrero de 1984, fijando la planta de personal. Se encargó a la licenciada Patricia Arias de Sharff "para que conjuntamente con las funciones de rectora del Colegio Distrital Aníbal Fernández de Soto, preste sus servicios en esta institución". El 12 de marzo de 1984, se abrió el libro de "Hojas de Vida" de los docentes del Colegio Distrital General Santander jornada tarde.

Este libro contiene 102 folios y se inicia con la hoja de vida de la Rectora Patricia Arias de Shariff y finaliza con la hoja de vida de la docente Ligia Eulalia Martínez de Mora. En este libro se pueden encontrar las hojas de vida de 102 docentes, sus fotos, datos personales, estudios realizados, experiencia docente, grado en el escalafón, investigaciones, condecoraciones, nombramiento, carga académica. Los docentes allí

⁴³ Documento que reposa en el archivo del colegio

⁴⁴ Actual rectora del colegio Simón Rodríguez. Entrevistada el 12 de junio de 2007.

⁴⁵ Archivo del colegio.

registrados muestran un perfil homogéneo, en tanto que todos son licenciados, poseen experiencia docente en un área específica y son nombrados legalmente como maestros de la planta oficial.

Igualmente, en 1984 se inició la escritura de un “Registro histórico de la jornada de la tarde”⁴⁶ en un grueso libro verde, en el cual la rectora del plantel, Patricia Arias escribía sus percepciones sobre el desarrollo del colegio. En la primera página se menciona la Alcaldía que hizo posible su creación y nombra al Alcalde Augusto Ramírez Ocampo y a la Secretaria de Educación de ese momento: María Teresa Arias de Barrero.

En algunos apartes del libro, la rectora expresa “si bien los recursos materiales con que contamos son escasos, esta institución va a suplir las necesidades de cien barrios nor-orientales en su aspecto de Educación Básica Secundaria y Media profesional, que albergando en su gran extensión la mayoría de colegios privados de la ciudad, carece de centros oficiales para las gentes de escasos recursos que la habitan. Dadas las circunstancias, debemos acomodar a 200 estudiantes ubicados en cinco cursos, como la primaria funciona en 6 salones, debemos improvisar un salón en el hall; enorme incomodidad, pero mas enorme la necesidad de estos alumnos”.

“En 1985 se empieza a ejecutar un mínimo presupuesto, se compraron cátedras para profesores y algunos archivadores. Se adquieren los primeros equipos: máquina de escribir, equipo de sonido por donación de la Asociación de Padres. Se logra que el centro de diagnóstico desocupe una pequeña sala donde empieza a funcionar la pagaduría se compran elementos deportivos y se realizan jornadas ecológicas, deportivas y culturales. La planta de personal está integrada por una rectora, una coordinadora, una orientadora, 19 docentes, una funcionaria con incapacidad laboral, un pagador, una aseo y tres celadores”.⁴⁷ En este año se organiza una jornada deportiva de la cual queda evidencia en el libro de registro histórico. (Anexo 32)

En 1987, el Ministerio de Educación Nacional aceptó la participación del colegio en el Nuevo Sistema de Autoevaluación Educativa, el doctor Francisco Rojas comisionó al supervisor Félix Antonio Morales para que realizara la orientación en el colegio. Los primeros resultados se tradujeron en la resolución 20503 emanada del M.E.N. la cual dice en su artículo primero: “Aprobar por el año 1984 los grados sexto y séptimo del nivel de Educación Básica secundaria; por el año de 1985 los grados sexto, séptimo y octavo del nivel de educación básica secundaria, y a partir de 1986 y hasta 1988 los grados sexto, séptimo, octavo y noveno del nivel de educación básica secundaria, con orientación académica del colegio distrital General Santander que funciona en la calle 119 - 6-56 de Usaquén, Bogotá D.C. Instituto docente público de carácter mixto calendario A jornada de la tarde de propiedad del distrito especial y bajo la dirección de la licenciada Patricia Arias”, firma Adolfo Miguel Polo Solano, Secretario General y Alicia García Bejarano Directora General de Administración e Inspección Educativa.

Los días 1,2, 3, y 4 de agosto de 1989 el colegio es visitado por supervisión para definir la aprobación definitiva del ciclo básico. En 1990 se inicia el grado once de de Educación media y por consiguiente se gradúa la primera promoción de bachilleres santanderistas con 31 estudiantes. El primer PEI se realizó en 1994 sobre Autoestima. Los docentes fueron capacitados por el Instituto Merani y se presentaron en el Primer Foro Educativo Distrital. “Fue una época muy productiva y de grandes cambios.”, afirma Martha Venegas⁴⁸. Agrega que, “el colegio General Santander inicia

⁴⁶ El registro histórico se refiere a un libro hallado en los archivos del colegio, en el cual la directora de la época, Patricia Arias de Sahriff, escribía los acontecimientos que sucedían al interior del plantel.

⁴⁷ Registro histórico. Libro que se encuentra en los archivos del colegio..

⁴⁸ Entrevista realizada el 12 de junio de 2007.

la jornada de la noche, años mas tarde desaparece y el archivo reposa en el colegio Simón Rodríguez.”⁴⁹

Se encuentra un documento del 25 de enero de 1994 en el que la directora envía a cada docente como circular No. 001 la relación de “jornada, trámites de permisos, vigilancia, compromiso con los estudiantes, documentos y libros reglamentarios, integración con padres de familia y marco legal”; se deduce que el registro de acuerdos era indispensable en esta organización escolar.

Llama la atención un documento en el cual se establece el “Costo total de la nómina en tres años consecutivos, en un total de 31 funcionarios (Rectora, coordinadoras, docentes, administrativos y personal de servicios)

1995: \$149.731.364

1996: \$195.916.454

1997: \$243.340.134

El 16 de agosto de 1995, la rectora del Colegio General Santander (Jornada Tarde) Patricia Arias y la directora de la Escuela Policarpa Salavarrieta (Jornada Mañana), suscriben un convenio interinstitucional expresado en seis cláusulas para “garantizar la continuidad del proceso educativo y su calidad” y en 1996, se establece un convenio entre el Centro Educativo Policarpa Salavarrieta, jornada mañana, el Centro Educativo de Lourdes, jornada mañana, el Centro Educativo Cedritos, jornada de la mañana y el Colegio General Santander, jornada tarde, para garantizar el acceso de los estudiantes de primaria a la educación secundaria. En este año, 1996, se recibieron 10 computadores de la consejería para Bogotá y la Secretaría de Educación del Distrito.

Ya en 1997, bajo las disposiciones de la Ley General de Educación 115, se presenta el Formulario de Registro del PEI (Ver archivos colegio), en el cual se plantea: “Orientaciones articuladores del PEI: formación para el ciudadano del siglo XXI: Comunicación, valores, y ecología; principales proyectos pedagógicos: Educación para la vida y el amor, uso racional del tiempo libre, democracia, educación ambiental, tienda escolar y prensa-escuela”. Se expresa como una dificultad en el funcionamiento de los Comités de Evaluación y Promoción, el hecho de no tener espacios acordados en el horario sino integrados al Comité Académico.

Los principales logros en la “conformación y funcionamiento del gobierno escolar: Ejecución e implementación permanente del Manual de Convivencia de alumnos y profesores, ejecución del presupuesto, participación democrática de todos los estamentos”. La principal dificultad era lograr el compromiso de los padres de familia, por lo que se expuso como alternativa de solución “crear espacios para el trabajo con la comunidad”. En este mismo formulario se registran los planteamientos del consejo directivo, la relación de presupuesto con la institución y la proyección del plantel. El nombre del PEI registrado en 1997 fue “Hacia la formación cívica con calidad humana para el siglo XXI.

En el Decreto 5581 del 11 de agosto de 1997, se ratifica la apertura del plantel. y en la Resolución 1379 del 26 de abril de 1999, se le asigna el nombre: “Colegio Distrital de Educación Básica y Media General Santander, Jornadas Mañana y Tarde. La organización escolar del colegio estaba afectada por reiteradas necesidades, como se deduce de cartas encontradas en las cuales se solicitaba constantemente el apoyo de las entidades oficiales. Por ejemplo, el 6 de agosto de 1997 la directora Beatriz y el consejo directivo “solicitan una secretaria para poder cumplir con la exigencia del Sabe 50”, y el 26 de agosto de 1997, la rectora Patricia Arias de Sharff envía una

comunicación a la doctora Irma de Morales, coordinadora del Cadel de la localidad de Usaquén “para recordar la solicitud reiterada de que asignen personal de servicios generales en la jornada de la tarde”.

Motivada por el deseo de legalizar el colegio, la rectora, según carta del 11 de agosto de 1998 solicita: “instrucciones para legalizar los estudios del colegio de educación básica y media general Santander ya que la resolución de aprobación venció en 1997”, Los supervisores Alfredo Pupo Gómez y Gloria Fanny de Ojeda visitan el Colegio para efectos de reconocimiento de estudios. En ella solicitaron la presencia del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de estudiantes y Personero para constatar la organización del gobierno escolar unificado por falta de evidencias escritas. Solicitaron la elaboración de un plan operativo de integración. El padre de familia manifiesta que ha tratado de hacer contacto con los padres de familia de la jornada de la mañana pero que no lo ha logrado.⁵⁰

El primero de marzo de 1999 según resolución 728, Patricia Arias asume la rectoría de la jornada de la mañana del colegio distrital de Educación Básica y Media General Santander, además de la jornada que atendía desde el 15 de febrero de 1971. El 10 de marzo de 1999 el colegio envía una comunicación a la coordinadora del Cadel informando que el consejo académico, la asociación de padres de familia y el personero están independientes por jornada, solicitan plazo hasta el primero de marzo fecha en la que una sola rectora asume las funciones. En 1999 se unifica Consejo académico, consejo directivo, asociación de padres de familia, personero “porque hasta ahora se nombro la rectora única”.

En 1999 los rectores reciben recursos de reposición lo cual facilita algunas inversiones desde la institución educativa, un documento que evidencia dicha situación es la circular 018 del 21 de mayo de 1999 de la Secretaría de Educación del distrito con la transferencia de recursos por fondos de reposición: \$13000 por estudiante de grado 0 a quinto y \$20416 por estudiante de sexto a noveno. No se pueden cobrar derechos académicos salvo los establecidos por resolución 7095 del 19 de octubre de 1998.

Se incorpora la evaluación al personal administrativo a cargo de la rectora del plantel, tal como consta en la comunicación del 26 de agosto de 1999, en la cual la subdirectora de personal administrativo de la Secretaría de Educación del Distrito establece y envía el instrumento de Evaluación del Desempeño Laboral, el cual “debe aplicarse en tres fases: concertación de objetivos, seguimiento y evaluación y calificación de servicios (Ver archivo del colegio). La circular 025 de 1999 emanada de la Subdirección de Personal Administrativo de la Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá para los Directivos Docentes explicita como aspectos de evaluación y seguimiento los siguientes:

- Confirmar si efectivamente el auxiliar financiero se esta presentando oportunamente
- Calidad y efectividad en el trabajo
- Relaciones interpersonales

La Secretaría de Educación del Distrito decide organizar programas de Aceleración para los niños en extraedad y el 16 de noviembre de 1999 la Subdirectora de Apoyo a la Gestión Académica envía a los Cadel, las pautas para implementar dichas aulas y ofrecer la educación básica primaria en cada localidad. La circular 012 de 1999 expedida en la Alcaldía Mayor y dirigida a los directivos Docentes, solicita poner al día la liquidación del personal de vigilancia de la Secretaría de Educación. Es decir, en

⁵⁰ Acta de visita de legalización de estudios. 28 de septiembre de 1998.

1999 los funcionarios que prestaban este tipo de servicios aún dependían directamente de Secretaría de Educación, no habían sido privatizados. Se puede apreciar a través de estos hallazgos que la administración del colegio se ha adaptado a las políticas educativas de cada administración, las cuales en su continuo vaivén marcan los procesos y los cambios al interior de la institución

4.1.2. Relación Colegio – Barrio- Comunidad

La planta física del colegio Usaquén fue construida en 1935, de acuerdo con los datos encontrados en la placa que se encuentra a la entrada del colegio “siendo presidente del consejo Alfredo Cardozo, Alcalde Sixto E. López Lleras, personero Feliz M. Sánchez, tesorero Pedro Cortés”. Pedro Pablo Cortés el tesorero al que hace alusión la placa es miembro de la famosa Familia Cortes a la que el diario el tiempo (Zona) le dedico un gran espacio en su edición del 1 al 7 de marzo de 2007 ; en el artículo titulado” Siguiendo los pasos de la familia Cortés” Eduardo Cortés Cortés relata la participación de su familia en la historia de Usaquén como residentes, vecinos y políticos.

El diseño original del colegio General Santander guarda total armonía con la arquitectura del barrio. Los jardines y la estructura se conjugan con los de la Plaza principal de Usaquén. Parece ser que en sus orígenes la Escuela de Usaquén acogía a la población rural del sector, “No existía la carrera séptima, pues todo eso era potrero. La clase de educación física se realizaba en los Parques de Usaquén y Santa Ana.” afirma Miguel Salas ⁵¹, Agrega que en la década de los 60’s asistían al Centro Educativo Policarpa Salavarrieta, principalmente los hijos de las empleadas domésticas del sector de Usaquén en el que vivía una gran cantidad de familias reconocidas por su trayectoria en el barrio. “Usaquén era un pueblo desde la hacienda Santa Bárbara hasta el cementerio y desde la séptima hasta los cerros. Hacia abajo era potrero. Los cerros eran de don Alvaro González.”

Doña Beatriz Díaz, estudiante de 1959, recuerda que los domingos a la salida de la misa se observaba frente al colegio venta de fritanga y un ligero mercado. También viene a su memoria la “Quema del diablo” celebración popular que se realizaba en el parque frente al colegio el día jueves santo, el diablo era un muñeco relleno de pólvora. “A esta celebración asistía toda la gente de los alrededores”, comenta Beatriz Díaz.

La escuela de Lourdes ubicada en El Pedregal funcionaba en una casa vieja la cual fue demolida hacia 1968. A este colegio asistían los hijos de las señoras que lavaban ropa a los soldados del Canton Norte”, afirma Gloria Stella Rodríguez, profesora de la época⁵². Este fue un barrio de invasión inicialmente, con los años el ejército ha venido comprando estos terrenos.

Las directoras Graciela Otálora y Lucy Cadena, recuerdan que en la década de los setenta los niños que estudiaban en el colegio provenían en su gran mayoría de barrios vecinos, algunos de ellos eran hijos de empleados de las familias de estratos altos. Recuerdan la llegada del primer vigilante: el señor Albornoz; “la existencia de la jornada nocturna hacía más necesaria la presencia de un funcionario que se

⁵¹ Alumno del colegio en 1948 entrevistado en junio de 2007.

⁵² Docente del colegio entrevistada el 5 de mayo en el encuentro de recuperación de memoria educativa y pedagógica.

desempeñara como vigilante de la institución. La gente del barrio era muy colaboradora con el colegio, el alcalde de Usaquén era el señor Emiro Mackaslister Mejía con quien había mucha cercanía al igual que con el párroco, llevábamos los niños a misa los primeros viernes y a confesarse los primeros jueves de cada mes; tanto las autoridades civiles como eclesiásticas tenían muy buenas relaciones con el colegio” expresa la directora Graciela. La directora Lucy agrega: “No había el sector comercial tan desarrollado como existe hoy día”.

Un desacuerdo de la institución con la comunidad del barrio se pone en evidencia con la carta del 17 de mayo de 1993 (Ver archivos del colegio), enviada por la rectora del colegio General Santander a la Secretaría de Educación, en la cual se queja de haber leído en la prensa que “el Mercado de San Pelayo, funcionaría en las instalaciones del colegio”, pero que mientras no se recibiera información directa de “esta dependencia” no se permitiría. El dato es tomado como un “atrevimiento de ediles y mercaderes” así lo plantea Patricia Arias en su comunicado.

En 1993, la rectora del colegio General Santander y la Directora de la Escuela Policarpa Salavarrieta⁵³ responden al Registrador Distrital del Estado Civil, “que a pesar de la incomodidad de la planta física durante cinco años han utilizado las instalaciones como puesto de votación”. Sin embargo sugieren que “se replantee dicha actividad ya que las casetas dificultan el tránsito normal de los estudiantes”.

El 5 de septiembre de 1997 la directora de la organización “Expresión ambiental” María Eugenia Montañez e hijos, envía comunicación a Beatriz de Mossos para ofrecer sus servicios como instructora artística a los niños sin ningún costo, además los invita a talleres de teatro musical y corales ya sea en el colegio o a campo abierto en los parques de Usaquén.

A finales de los noventa, el colegio intenta mantener los lazos con la comunidad del barrio Usaquén aunque la mayoría de estudiantes no pertenecen a éste. El colegio ha ido integrando niños de los estratos sociales menos favorecidos de otros barrios. El 36.27% de los estudiantes matriculados en la jornada de la tarde del Colegio General Santander en 1998 corresponden a estrato 2, le sigue el estrato 3 con un 26.5% de la población. Esta información es extraída de la comunicación que el 20 de agosto de 1998 la rectora del Colegio Distrital General Santander envía a la doctora Irma de Morales, coordinadora del Cadel de Usaquén con las direcciones, barrio y estrato de los estudiantes de sexto a once que se encontraban matriculados. El resumen de la información suministrada se presenta en el siguiente cuadro⁵⁴:

Estrato	1	2	3	4	5	6	No sabe
Grado							
Sexto	13	50	25	10	3	0	31
Séptimo	11	66	26	4	2	3	12
Octavo	1	31	26	8	7	7	9
Noveno	8	19	19	5	5	3	25
Décimo	1	13	22	8	0	1	0

⁵³ Archivo del colegio

⁵⁴ Archivo del colegio

Once	4	14	23	8	2	2	5
Total	38	193	141	43	19	16	82
Porcentaje	7.14	36.27	26.50	8.08	3.57	3.00	15.41

Tabla3: Colegio General Santander. Estratos de los estudiantes por niveles. Total de alumnos: 532, jornada tarde, secundaria. Año 1998

La señora rectora anexa una nota aclarando que los estudiantes de estratos 5 y 6 corresponden a hijos de celadores y señoras de servicio doméstico, pero que por sueldo y características culturales están clasificados en estratos 2 y 3. Los barrios de los cuales procede el mayor número de estudiantes matriculados en 1998⁵⁵. En su orden, son:

Nombre del Barrio	Porcentaje de Estudiantes
Delicias del Carmen	9.6
Barrancas	7.4
Cedritos	7.0
Usaquén	6.4
Santa barbara	5.0
Sagrado Corazón	4.4
Santa Cecilia	3.6
San Antonio	3.0
Lijacá	3.2
San Cristóbal	3.2
Chico	2.4
Codito	2.4
Altablanca	2.0
Cerro Norte	2.0
Pedregal	1.8
Pañuelito	1.8
Toberín	1.6
Babilonia	1.4
Buena Vista	1.4
Unicerros	1.4
Suba	1.2
Bella Suiza	1.0
La cita	0.8
Verbenal	0.8
Horizonte	0.8
Santa Ana	0.8
Otros barrios con porcentajes inferiores a 0.8%	

Tabla4: Barrios de los cuales proviene la población escolar del Colegio General Santander. Año 1998

Esta tabla permite observar que la gran mayoría de la población estudiantil provenía de la misma localidad especialmente de los barrios cercanos a la institución. Como se mencionó anteriormente, un grupo de estudiantes estaba ubicado en barrios que

⁵⁵ Archivo del colegio

corresponden a estratos 4,5, 6, debido a que sus padres estaban empleados y residían en casas de familia bien posicionadas económicamente. Es evidente que la institución prestaba el servicio educativo a su comunidad cercana.

Como ya se dijo, cada día el colegio amplía sus relaciones con los habitantes de otros barrios, pues a él acceden estudiantes inclusive de otras localidades distintas a Usaquén. Los barrios de los cuales procede el mayor número de estudiantes, en el 2007⁵⁶, son:

Barrio	Porcentaje
Suba	27.7
Delicias del Carmen	18.0
Barrancas	6.6
Sagrado corazón	4.4
Codito	4.4
Usaquén	4.3
Chico	4.1
Santa Bárbara	4-0
Pañuelito	3.8
San Antonio	3.3
Unicerro	2.7
Cedritos	2.2
Verbenal	1.9
Lijacá	1.6
Otros barrios que tienen un porcentaje menor al 1%	

Tabla5: Barrios de donde proviene la población escolar del Colegio General Santander. Jornada tarde, secundaria. Año 2007

Gran parte de la población que hoy integra la comunidad educativa del colegio proviene de la localidad de Suba, lo cual hace intuir que ésta podría ser una de las razones por las cuales los estudiantes pierden el sentido de pertenencia a la institución y a su entorno. Un grupo de estudiantes de la Universidad del Rosario visitó la institución con el fin de hacerla partícipe de una investigación que están realizando sobre “Usaquén : sitio turístico y de entretenimiento en el 2015”. Los resultados de esa investigación permitirán ubicar la situación del colegio en esta perspectiva.

4.1.3. Síntesis y Conclusiones

Reconstruir la memoria educativa y pedagógica del Colegio General Santander permitió generar un espacio de reflexión en los miembros de la comunidad educativa, sobre su pasado, su presente y su futuro, en concordancia con los planteamientos de la investigación en el ámbito de la memoria, pues “en relación con los propósitos de investigación en el ámbito de la memoria, existen algunos acuerdos: se recurre a la memoria cuando la intención es la construcción de identidades, se construyen nuevas memorias para confrontar las memorias oficiales, se reconstruye la memoria en la perspectiva de lograr un empoderamiento de los grupos subalternos, también para

⁵⁶ Encuesta aplicada a todos los estudiantes de la jornada tarde de la sede a en el 2007.

reflexionar sobre el pasado y el presente y proyectar el futuro o para recuperar las experiencias significativas de un grupo social determinado"⁵⁷

Los recuerdos y nostalgias revelados por los exalumnos de los años 1948 y 1952, permiten intuir que la organización escolar del Colegio General Santander se desarrollaba de manera sencilla, armónica, sin mayores contratiempos, en bloques separados varones y niñas. En época en que se constituía como Escuela Urbana de Usaquén, de 1948 a 1954, aproximadamente, era una institución importante, siendo Usaquén aún un municipio independiente de Bogotá. Su administración y dirección estaban a cargo de un solo directivo docente, quien planeaba, organizaba y ejecutaba todas las acciones administrativas y pedagógicas necesarias para llevar a buen término las actividades académicas que allí se desarrollaban de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., al igual que el cuidado de la planta física, la distribución de los turnos de aseo y vigilancia.

Las normas establecidas, el respeto por los maestros y compañeros, por la naturaleza y por Dios, y los valores fundamentales de la convivencia estaban inmersos en cada actividad escolar, y en la contraportada de la Libreta de Calificaciones. No existían Manuales que indicaran cómo se debía convivir en paz. Los pocos conflictos entre compañeros, se resolvían siempre fuera de la escuela y generalmente, se dirimían "con peleas a piedra". Los niños, estudiantes de primaria, disfrutaban de paisajes bucólicos, impregnados de frondosos y verdes árboles.

La entrada al colegio era una hermosa alameda. Algunas fincas agrícolas y ganaderas complementaban el paisaje. Los paseos escolares se constituían en grandes eventos, plenos de bulliciosas voces infantiles que disfrutaban de la paz de un ambiente rural. La escuela mantenía una relación íntima con la comunidad. Los padres de los niños vivían en las cercanías de la escuela y se desplazaban a pie hasta allí. La Escuela Urbana de Usaquén constituía parte fundamental del Municipio de Usaquén y se erguía como patrimonio arquitectónico y cultural, enmarcada en la plaza principal.

Es a partir de 1954, cuando Usaquén se anexa a Bogotá, que comienzan a surgir algunos cambios en la gestión escolar. A partir de la década de los sesenta, se hace imprescindible ampliar la cobertura escolar y la escuela se ve avocada a incorporar nuevas formas de organización escolar. Su conversión en Concentración Escolar Policarpa Salavarrieta conlleva también su transformación intrínseca. En los años setenta se reduce la jornada escolar para dar paso a la nueva jornada de la tarde, ampliándose la cobertura en educación primaria, lo cual implica grandes cambios en los aspectos administrativos y académicos. Las rutinas escolares se transforman, ingresan nuevos docentes, y se nombra una directora para cada jornada, estableciéndose la jornada de la mañana para niñas, la jornada de la tarde para los varones y la jornada nocturna para educación de adultos.

En 1984, las Políticas Educativas del momento, generan nuevas transformaciones. Se establece la educación secundaria en la jornada de la tarde. La institución se fracciona en dos: en la jornada de la mañana continúa funcionando la Concentración Distrital Policarpa Salavarrieta y en la jornada de la tarde se da inicio al Colegio General Santander, albergando cursos de 6º. a 8º grados. Existen dos directivos

⁵⁷ Cruz Kronfly, Fernando. La tierra que atardecer. Ed. Ariel. Santa fé de Bogotá, 1998. p 168 y ss

docentes, una directora para la jornada de la mañana y una rectora para la jornada de la tarde. El reto para la rectora de la jornada de la tarde es grande. Se hace necesario conseguir todos los recursos, implementos, docentes y personal administrativo para el funcionamiento de la institución educativa a nivel de educación secundaria.

La búsqueda permanente de éstos recursos, hace que la rectora comience una titánica labor de consecución, a través de cartas y solicitudes a Secretaría de Educación y posteriormente al Cadel de la localidad de Usaquén. Su compromiso y entrega permite sobrellevar las dificultades cotidianas y así, lograr en el año 1990, graduar la primera promoción de “alumnos santanderistas”. La falta de continuidad en la Políticas Educativas, el cambio de proyecciones en cada administración que llega a Secretaría de Educación y la inexistencia de planes de mantenimiento de plantas físicas hace que el colegio recurra a estrategias propias para dar continuidad a su proyecto educativo.

Rectora y docentes buscan ayuda para capacitación de docentes y atención médico-odontológica de los niños. Ingresan al colegio estudiantes de barrios lejanos que desconocen el devenir histórico del colegio y que deben comenzar a construir una identidad institucional propia. Usaquén se ha convertido en un barrio más de la ciudad de Bogotá, habitado por algunas de las familias que vivieron en el municipio, y por otras que fueron llegando allí, poco a poco, de diversas clases sociales y niveles culturales.

En la década de los noventa, a raíz de lo dispuesto en la Ley General de Educación , Ley 115, surge la creación del Proyecto Educativo Institucional, PEI. El Colegio General Santander elabora su PEI, haciéndolo énfasis en los valores. Pronto se hace necesario hacer convenios con otras instituciones educativas de básica primaria, tales como Concentración Educativa Cedritos y Concentración Educativa Lourdes, para dar cobertura integral a los estudiantes. El Colegio se debate entre nuevas leyes, nuevos decretos, nuevas disposiciones. Los directivos y docentes continúan en búsqueda de recursos y apoyo por parte de la Secretaría de Educación.

Los padres de familia se han integrado al colegio y participan en algunas actividades que el plantel les propone. Las relaciones con otras instituciones se han incrementado, pues el colegio debe atender los programas de Secretaría de Salud, del Distrito Militar para la incorporación de los bachilleres a la prestación del servicio militar y los convenios con otras instituciones educativas.

A partir del año 2002, se integra el Colegio General Santander, jornada tarde, con la Concentración Distrital Policarpa Salavarrieta, jornada de la mañana, constituyéndose en sede A, y la Concentración Distrital Lourdes, constituyéndose en Sede B. Se nombra un solo directivo docente para atender esta institución integrada. La tarea de la rectora se aumenta, pues ahora no sólo debe luchar por conseguir recursos para el Colegio General Santander en la jornada de la tarde, sino también, para la jornada de la mañana y la sede B. Los cambios en la organización escolar, no se hacen esperar. El ajuste del PEI, el establecimiento del gobierno escolar, nueva distribución de docentes, adecuación de la planta física, son algunas de las tareas a emprender.

Las nuevas disposiciones legales desfavorecen el mejoramiento de la gestión escolar. Se debe atender a múltiples requerimientos que a la postre no se evalúan ni se les da

continuidad. Es el caso del proyecto SABE 50⁵⁸, el cual inició un proceso que jamás concluyó ni se evaluó. Igualmente, el proyecto PRISMA, en el cual se invirtieron recursos económicos, físicos y humanos y cuyo resultado nunca se cristalizó.

Actualmente, el Colegio General Santander, funciona atento a las nuevas directrices de la Secretaría, las cuales cambian de administración en administración. Atiende estudiantes de cero grado a once grado, mantiene un bachillerato académico, aunque tiene convenio con la Universidad Agraria en un programa de Agroindustria. En cuanto a su relación con la comunidad educativa continúa siendo cordial. Los docentes mantienen una relación cercana con sus estudiantes aunque les preocupa su falta de sentido de pertenencia al colegio y su displicencia. También les preocupa el continuo deterioro de la planta física que se hace evidente día a día. Aunque se han ampliado y adecuado algunos espacios, el futuro del colegio se desconoce, en cuanto que éste no fue incluido en el plan de reforzamiento estructural y se teme por su desaparición a raíz del mal estado de su planta física.

Exalumnos y alumnos comienzan a generar una identidad institucional. Las relaciones con el barrio Usaquén son de respeto y amabilidad. Aunque, el colegio no se involucra con todos los proyectos comunales del barrio, en algunas ocasiones es invitado a participar de talleres de formación artística o a concursos locales. De igual forma, para los habitantes cercanos al colegio, éste no representa ninguna molestia⁵⁹.

Aunque los estudiantes usan el parque para el desarrollo de la clase de educación física, éstos consideran que no les afecta. Su relación con el colegio está dada por algunos familiares que estudian allí, o por estudiantes que compran en sus establecimientos comerciales. Les incomoda los corrillos de estudiantes que fuman en las cercanías y que utilizan un vocabulario soez, pero que han aprendido a tolerar calladamente. De esta manera, el colegio se ha convertido en un testigo del acontecer social y cultural del barrio. Inmerso en el corazón de su parque principal es participe del transcurrir ciudadano que rompe su silencio con la algarabía de sus voces. El reconocimiento que ha tenido esta institución se ha mantenido vigente, ya que se ha destacado en la participación en diversos eventos locales y distritales, tales como foros, ferias, concursos, evaluaciones externas con resultados altamente satisfactorios.

Esta mirada al Colegio General Santander permite reconocer y trascender en los imaginarios que se dan en las relaciones que establecen las instituciones educativas con sus entornos. Es precisamente Cruz Kronfly quien reflexiona de manera lúcida sobre los imaginarios y se refiere, además a la tarea de evocar, la cual “no es, pues, sólo recordar a modo de pasatiempo o simple ejercicio de la memoria nostálgica. Es, ante todo, darle fundamento al sujeto, volver sobre los instantes fundadores, recabar alrededor de los acontecimientos y lugares que por algún motivo para nuestra vida se tornaron fundamentales”⁶⁰.

Ver los hechos fundamentales ocurridos al interior de este colegio a través de los años, su organización escolar y sus relaciones con la comunidad obliga a replantear el concepto de escuela como el lugar o sitio en donde los niños aprenden a leer y

⁵⁸ Información obtenida a través de los conversatorios realizados en las mesas de trabajo en la primera jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica del colegio General Santander, el 5 de mayo de 2007.

⁵⁹ Encuesta aplicada a vecinos del colegio. Octubre de 2007.

⁶⁰ Se refiere a la misma encuesta hecha a los vecinos del colegio, en octubre de 2007.

escribir, exclusivamente. Quizás al interior, aún permanezcan inamovibles ciertos esquemas de la organización escolar, pero sus relaciones con la comunidad sí han cambiado esencialmente. El colegio se ha abierto a otros espacios y trasciende la comunidad de Usaquén y sus barrios vecinos. Ahora se habla de ciudad-escuela e incluye un sentido mucho más amplio. “ La escuela, vista ahora en otra relación con la ciudad, se dimensiona así como lugar de encuentro de diversos habitantes, se convierte en el espacio que propicia una nueva forma de ver las relaciones de los saberes que circulan en el aula de clase, en los patios, en la calle y más allá si nuestra mirada es amplia e incluyente”⁶¹

Finalmente, esta investigación permitió precisar e identificar los momentos cruciales en la vida de esta institución educativa, mirar su presente y evocar su pasado para encontrar su historia escondida tras sus espacios y tiempos, sus objetos y sujetos; hallar su identidad tan propia, tan única, pero, sin embargo, tan parecida a otras tantas que en extraño anonimato construyen la verdadera realidad educativa y pedagógica de esta ciudad y que constituyen las relaciones que la escuela genera en su interior y en una comunidad, en ocasiones, ajena a ella.

4.2. COLEGIO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA I.E.D.

En el Colegio Técnico República de Guatemala se abordó la investigación con el objetivo de indagar sobre el proceso de desarrollo e impacto de la educación técnica; el tema central de la investigación se basó en la educación técnica comercial, planteado desde las categorías de planes de estudios, prácticas de enseñanza-aprendizaje, convenios con el SENA y otras entidades, e impacto social en la comunidad. Inicialmente, surgió la pregunta: Cómo ha sido el proceso de evolución de la educación técnica en el colegio y qué impacto ha generado en la comunidad?, la cual se mantuvo durante todo el proceso de investigación. Se determinó una periodización, la cual inició con un primer período marcado por la incorporación de la propuesta y desarrollo de la modalidad técnica como innovación educativa, a partir del año 1983 hasta el año 1995 y un segundo período que inició a partir de 1996 con el convenio establecido con el SENA hasta el momento actual.

El presente capítulo describe la incorporación de la modalidad técnica comercial como innovación educativa, los cambios en los planes de estudio, las prácticas de enseñanza – aprendizaje, el convenio establecido con el SENA y otras entidades y su impacto en la comunidad.

4.2.1. Planes de Estudio

Los planes de estudio estaban referenciados a la programación de contenidos, tiempos y recursos que utilizaba el docente para el desarrollo de sus prácticas

⁶¹ Castro Bueno, Fabio. “Caracterización pedagógica de prácticas docentes como a porte a la constitución del Archivo Pedagógico de Bogotá. Bogotá. IDEP. 2005, pág.29

pedagógicas. Es sólo a comienzos del año 2002, que mediante el Decreto 230⁶², se amplía este concepto involucrando otros componentes como la organización de las áreas, los recursos y la metodología, entre otros.

Bajo esta concepción, se puede decir que el Plan de Estudios del Colegio Técnico República de Guatemala ha sufrido grandes transformaciones y constantes ajustes. Aunque el colegio inició como Concentración Educativa Distrital República de Guatemala en 1967, fue en 1981 cuando comenzó labores como Colegio Distrital República de Guatemala, con grado 6^o. Paulatinamente fue incorporando los siguientes grados, hasta que en 1986 el colegio otorga el título de Bachiller Académico, basado en un plan de estudios netamente académico.

Entonces, cómo surge la modalidad técnica comercial? He aquí la historia de sus inicios, relatada en el video institucional⁶³, realizado para la conmemoración de los diez años de su fundación (1981-1991): En el año de 1987, las rectoras de los colegios Domingo Faustino Sarmiento, Juan del Corral y República de Guatemala, elaboran un Plan Educativo para la zona décima de Bogotá, basado en una previa investigación de las condiciones socioeconómicas y educativas, las expectativas laborales de la población y el recuento de viviendas y establecimientos comerciales.

Como resultado de esta investigación, se comprobó que la mayoría de población de esta zona, corresponden a estrato medio bajo y la demanda laboral está sectorizada así:

- La parte suroccidental, por la industria
- El centro, por el comercio y el
- Norte, por los servicios

La alternativa propuesta consistía en crear institutos técnicos en la zona de acuerdo con las expectativas laborales encontradas; sin embargo, el proyecto sólo fue desarrollado por los tres colegios mencionados con anterioridad.

Muy pronto las directivas de estos centro educativos comenzaron a comprometer a los padres de familia, a los alumnos, a los profesores y a la administración distrital en el desarrollo del proyecto educativo cuyo objetivo consistía en la capacitación laboral y el desarrollo humano de un grupo social con serios problemas socioeconómicos y afectivos.

La división de tareas para lograr la meta propuesta, se puso en práctica activamente:

- Los padres de familia, organizan actividades para conseguir equipos, como máquinas de escribir y computadores.

⁶² El Decreto 230, del 11 de febrero de 2002, define el Plan de Estudios como “el esquema estructurado de las Áreas Obligatorias y Fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”. El mismo decreto establece que el Plan de Estudios debe contener la intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, la distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, los logros, competencias y conocimientos que los educandos deban alcanzar y adquirir, el diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje, la metodología aplicable a cada área, señalando uso de material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales e informática educativa, y los indicadores de desempeño y las metas de calidad.

⁶³ Se refiere al video institucional realizado por las directivas del colegio para la celebración de los 10 años de fundación del colegio, 1991. Ver archivos del colegio.

- Los profesores, empiezan a evaluar los programas curriculares existentes en el bachillerato académico y comercial, y simultáneamente ponen en práctica un programa de auto capacitación al interior del colegio, con el fin de diseñar nuevos programas curriculares que respondieran realmente a los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo que las directivas de las instituciones diseñaron.
- Se descartó el tradicional bachillerato comercial, reglamentado mediante la Resolución 2729 de 1974.
- El ingenio y la creatividad de los profesores y alumnos, se pusieron al servicio del Proyecto, las primeras prácticas de mecanografía se adelantaron en máquinas de icopor, elaboradas por los estudiantes.
- Las orientadoras diseñaron instrumentos⁶⁴ que permitían explorar las actitudes, aptitudes y habilidades de los estudiantes y,
- Se comienza a experimentar los programas curriculares diseñados al interior del colegio y a reestructurar el contenido de las demás áreas en torno a la especialidad del colegio”.

El video señalaba que “alternó a este trabajo, se desarrolló la sustentación legal del proyecto para obtener la aprobación del Plan de Estudios por parte del Ministerio de Educación Nacional y la sistematización de la investigación de acción participativa que se estaba desarrollando en las aulas. El modelo, incorporado en 1987, fue elaborado tras largas jornadas de trabajo y discusión, pero, veamos en qué consiste el modelo, qué fundamentación tiene y qué se pretende con los alumnos que asisten a estos planteles. Fue una propuesta pedagógica, a través de la cual, se pretendió darle al estudiante una formación humanística, técnica y científica, de tal manera que durante los seis años de educación secundaria, pudiera desarrollar aptitudes, la capacidad crítica y creativa, la formación en valores y adquirir habilidades técnicas en las áreas contable, de organización empresarial, secretariado e informática”.

Otro aspecto que mostraba el video institucional fue la filosofía por la cual se orientaba: “es de carácter antropocéntrico, en donde el estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades curriculares están orientadas por una pedagogía activa, en donde el alumno aprende haciendo y a través de situaciones problema: interpreta, busca significados, indaga, elabora alternativas de solución y crea nuevas situaciones. El profesor tan solo actúa como orientador del proceso, permitiéndole al estudiante su expresión mental, humana, social, artística, técnica, científica y corporal”.

En estas condiciones, los egresados de estos institutos estarían en capacidad de generar su propio progreso ocupacional, bien sea, a través de la vinculación laboral o de la organización de su propia microempresa, de investigar, manejar información, tomar decisiones, transformar y mejorar las condiciones socioeconómicas de su conglomerado familiar.

Atendiendo al nuevo modelo se diseñó el siguiente Plan de Estudios:

⁶⁴ Fichas de exploración vocacional y seguimiento de procesos académicos, que se encuentran en los archivos del colegio.

1. Asignaturas básicas del Bachillerato Académico con variación de la intensidad horaria.
2. Un núcleo común para los grados de sexto a noveno, donde se adelantará la exploración vocacional e iniciación ocupacional en las modalidades que ofrece el colegio.
3. Unas áreas propias para la Media Vocacional, donde el estudiante profundiza y se especializa en la modalidad seleccionada, y además de realizar prácticas en la empresa, elabora un Proyecto indispensable para su graduación que puede ser desarrollado en su medio y que ayude a la solución de problemas concretos.
4. Concluido el ciclo de básica secundaria y media vocacional, el modelo se proyecta a nivel de intermedia profesional, sustentado lo anterior, en la investigación realizada que demuestra la imposibilidad de acceso de nuestros alumnos a la universidad”.

Además, narra el video que “el 9 de noviembre de 1990, mediante Resolución 15558 emanada del Ministerio de Educación Nacional, se autorizó la puesta en vigencia del modelo”. Es importante destacar que de los tres colegios que implementaron el sistema, el de más reciente funcionamiento, es el República de Guatemala, creado el 20 de abril de 1981, como respuesta al Plan de Desarrollo Educativo, concebido desde la Alcaldía Mayor y la Secretaría de Educación en el período 1978-1982, y a la solicitud de profesores y padres de familia del sector.

Inicialmente funcionó como Unidad Básica, la no apropiación de recursos por parte de posteriores administraciones distritales, y concretamente de la Secretaría de Educación, impidió que los alumnos continuaran la Media Vocacional en los colegios designados; esto generó la necesidad de abrir en el Colegio República de Guatemala, los grados décimo y undécimo.

A la primera Promoción de Bachilleres, se le hizo seguimiento para determinar las posibilidades de acceso a la educación superior y al mercado laboral: el resultado constituyó una gran frustración para alumnos, padres y educadores, lo cual llevó a directivos y docentes a buscar alternativas de formación, que proporcionaran al egresado una ventaja temporal sobre los demás bachilleres.

Fue así como se adelantó el Proyecto descrito anteriormente, transformándose el quehacer pedagógico de los maestros, el currículo y hasta la planta física del establecimiento, logrando en 1991, entregar los primeros 80 bachilleres de la modalidad innovadora.

Queda así comprobado, cómo la creación de dinámicas que generen proceso de cambio, es compromiso de todo docente y administrador de la educación, basado en la necesidad de mejorar las condiciones de vida de las próximas generaciones de colombianos y de forjar un futuro acorde a los avances tecnológicos del conocimiento. En conclusión, no es necesario esperar cambios a través del legislador; la comunidad educativa debe plantearlos, estructurarlos, ejecutarlos y hacerlos valer ante las instituciones estatales”.

Así fue vista la historia del colegio durante sus primeros diez años, desde la perspectiva de los docentes, coordinadores y rectora, de aquel entonces, Derly Olarte de Prieto, gestora de este proyecto.

Este relato se amplía y documenta con la información extraída por el equipo investigador, al desempolvar los archivos del plantel. Allí, se encontró que en 1989 se incorporaron algunas asignaturas vocacionales, tales como Mecanografía, Taquigrafía y Dibujo Técnico o Electricidad⁶⁵. A partir de 1990, año en el cual se publica la Resolución No.08129 del 26 de junio de 1990, en la cual se establecen las asignaturas para el área tecnológica, se implementa un Plan de Estudios para la Modalidad Técnica Comercial, que además de las asignaturas básicas, incluye asignaturas para el área de educación en tecnología:

Taquimecanografía- 4 horas semanales; Técnicas de Oficina- 4 horas; Legislación Laboral y Comercial - 4 horas; Informática- 3 horas; Contabilidad- 4 horas; Taquimecanografía- 4 horas; Organización Empresarial- 2 horas; Economía- 2 horas.

En 1991 se adiciona la asignatura de Empresa Comercial Didáctica con el fin de brindar una alternativa de aplicación directa a los conocimientos secretariales y contables, se asignaron a este programa 4 horas semanales y en 1992 se incorpora Estadística con 4 horas semanales, para los grados 10º. y 11º. Se trabaja con el siguiente plan de estudios:

ÁREAS	ESPACIOS ACADÈMICOS DEL PLAN BÀSICO ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL							
		C.E.B.S.				C.E.M.V.			
		6º	7º	8º	9º	10º		11º	
						S.el	C.el	S.I	C.I
SECRETARIADO	MECANOGRAFÍA	4	4	2					
	TAQUIGRAFÍA			3					
	TAQUIMECANOGRAFÍA				2	2		3	
	TÈCNICAS DE OFICINA				3	4			
	EMPRESA COMERCIAL Y DIDACTICA							4	
CONTABLE	INTRODUCCIÓN AL COMERCIO Y LA CONTABILIDAD	3							
	CONTABILIDAD		3	4	4				
	CONTABILIDAD SUPERIOR Y CALCULO MERCANTIL						4		3
	ECONOMIA Y ADMINISTRACION EMPRESARIAL							3	3
	ESTADISTICA						2		
	EMPRESA COMERCIAL DIDACTICA								4
LEGISLACION	LEGISLACION LABORAL					1	1		
	LEGISLACION COMERCIAL Y COMERCIO EXTERIOR					1	1		
	LEGISLACION TRIBUTARIA					1	1		

⁶⁵ Los archivos que contienen esta información se encuentran en el colegio y sus fichas están incorporadas al Museo Virtual del IDEP.

INFORMATICA	INFORMATICA	3	3	3	3	4	4	4	4
TOTAL		10	10	12	12	13	13	14	14

Tabla6: Plan de estudios Colegio Técnico República de Guatemala. 1996

- SECRETARIADO E INFORMATICA
- + CONTABILIDAD E INFORMATICA

Este plan de estudios muestra que de las 40 horas semanales, en grado sexto y séptimo , 10 horas corresponden al área técnica en grado 8º y 9º, 12 horas fueron asignadas al área técnica, en grado 10º se asignaron 13 horas para área técnica y en grado 11º , 14 horas se destinaban al área técnica.

Para 1993, el plan de asignaturas estuvo conformado por: Informática, Contabilidad, Secretariado, Legislación Laboral y Comercial, Economía, Estadística y Empresa Comercial Didáctica. La intensidad horaria semanal era de tres o cuatro horas semanales, de acuerdo con el respectivo grado. Los estudiantes podían decidir entre dos modalidades: Secretariado o Contabilidad. A partir del 1991, se otorgaron los títulos de Bachiller en Tecnología Comercial con modalidad en Secretariado y Orientación en Informática y Bachiller en Tecnología Comercial en Contabilidad y Orientación en Informática. (Ver archivo colegio).

A partir de 1995 se inició un acercamiento con el SENA para establecer un convenio que le permitiera al colegio articular la formación de los estudiantes bachilleres con la formación del SENA y algunas instituciones de educación superior. Se dieron algunas orientaciones específicas tales como incluir las asignaturas de ética, formación física, ecología, pensamiento lógico, pool secretaria; éstas se incorporaron a las programaciones de las áreas existentes. Los estudiantes debían cumplir con 40 horas semanales de clases, según Resolución 1558, del 9 de noviembre de 1990. La hora académica era de 45 minutos. Para completar esta intensidad académica, se hizo necesario que los estudiantes asistieran en su jornada contraria (mañana) para recibir los talleres específicos de las asignaturas técnicas

En 1997 los estudiantes de grado 11º iniciaron sus prácticas comerciales con una intensidad de 240 horas anuales, en pequeñas empresas, en su mayoría empresas familiares, y se incluyó el Proyecto de Grado o Monografía, en el cual los estudiantes presentaban un proyecto de inversión para crear una microempresa. Se otorgaba el título de Bachiller en Tecnología Comercial, modalidad Contabilidad y Secretariado. En 1996 se legalizó el convenio con el SENA y en 1997 se otorgaron los primeros CAP (Certificado de Aptitud Profesional) en Digitador de Datos Contables y Digitador Recepcionista, a los estudiantes que terminaron el bachillerato en Tecnología Comercial, gracias a la homologación de programas con el SENA. A partir de 2001 se incrementaron las horas de práctica comercial para estudiantes de grado 10º. y 11º. con una intensidad de 480 horas.

En resumen, algunos de los últimos ajustes realizados al Plan de Estudios y que significaron grandes cambios en el desarrollo curricular fueron:

1997 – 1998: Semestralización de algunas asignaturas; Transversalidad de la Informática

1999: Una vez analizados los resultados, se volvió al Sistema Anualizado, es decir se suprimió la semestralización de algunas asignaturas, Los estudiantes comenzaron a asistir en jornada contraria para recibir los talleres del área técnica.

2000: Se asignó una hora al Proyecto de Desarrollo Humano; Intensificación del Área de Inglés y Matemáticas

En el año 2001, las asignaturas de la modalidad técnica fueron: Informática, Contabilidad, Secretariado, Legislación Laboral y Comercial, ciencias Políticas y Proyecto de Grado, y correspondían al 20% y el 80 % corresponde a las áreas fundamentales y obligatorias, ajustándose a lo determinado por la Ley General de educación 115 de 1994.

2003: Modificación de intensidad horaria en: Castellano, Inglés, Contabilidad y Educación Artística. Se aplicó el Decreto 1850, lo que conllevó a suprimir 13 docentes sobrantes. Se suspendió la asistencia de estudiantes en la Jornada de la mañana. Se revisó la Planeación Curricular. Esta situación creó tensiones por el traslado de los docentes, quienes habían tenido un buen desempeño. Se aumentó la carga académica de los docentes, de 20 horas, semanales, de 45 minutos cada una, a 22 horas semanales, de 55 minutos, lo cual afectó el clima institucional y la salud física de algunos docentes. Esta crisis afectó también el desarrollo de los proyectos institucionales, ya que la nueva asignación académica y la reorganización curricular no permitían espacios adicionales para su ejecución.

En el año 2004, se contemplaron todas las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en la Ley General de Educación, Ley 115, más las asignaturas de la modalidad técnica: Secretariado, Legislación Laboral y Comercial, Contabilidad, Proyecto de Grado y Desarrollo Humano, adicional a las 480 horas de práctica comercial que realizaban los estudiantes en grado 10º. o en grado 11º. El área de Informática, a pesar de pertenecer a las áreas fundamentales y obligatorias, se contemplaba dentro de las asignaturas de la modalidad técnica ya que su énfasis estaba en su aplicación en el ámbito comercial. Además, las directrices sobre manejo de archivos y correspondencia se basan en las normas establecidas por el ICONTEC.

La transformación y ajustes permanentes al Plan de Estudios, conllevó a cambios en los títulos otorgados:

Año	Título	Títulos Otorgados	Resolución
De 1986 A 1990	Bachiller Académico		18718 Del 11-11-1986
De 1991 A 1996	Bachiller en Tecnología Comercial con Modalidad en Secretariado y/o Contabilidad y Orientación en Informática		13114 Del 27-11-1991
De 1997 A 2005	Bahiller en Tecnología Comercial con Modalidad en Contabilidad y Secretariado		13114 Del 27-11-1991

Además, a partir del año 2000, el Sena entrega el Certificado de Aptitud Profesional C.A.P. en:

- Secretariado General
- Gestión Contable y Financiera

A partir de 2003, las políticas educativas obligaron a hacer cambios en las intensidades siendo más significativos con aplicación del Decreto 1850.

En el año 2005 la intensidad horaria disminuyó en el área técnica para todos los grados, con mayor rigurosidad para los grados de 6º a 9º; en los años 2006 y 2007 las intensidades se vieron disminuidas, tanto en las áreas académicas como en las técnicas por la reestructuración de la planta física; para compensar ese tiempo, se realizaron salidas a empresas como Parmalat, Alpina, Bavaria entre otras, en las cuales los estudiantes aplicaron y adquirieron conocimientos sobre producción, gerencia, archivos y tecnología de punta. Los estudiantes de grado 11º tomaron algunos elementos para desarrollar su proyecto de grado. El programa “Bogotá una gran escuela” fue de gran ayuda, pues dio la posibilidad de nuevos aprendizajes tomando la ciudad como escenario para construir saberes, desarrollar creatividad, conocer y valorar las múltiples posibilidades de aprendizaje.

Los resultados de estas transformaciones curriculares se evidencian en la percepción de algunos exalumnos egresados entre los años 2003 al 2006 y encuestados⁶⁶ en el primer semestre de 2007, quienes manifestaron haber recibido todas las áreas básicas y obligatorias, además de las técnicas: contabilidad, legislación laboral, secretariado y proyecto de grado. También, manifestaron que “las asignaturas que les han favorecido son: proyecto de grado, informática, secretariado, ciencias políticas, contabilidad, economía, inglés, ética y en general todas las asignaturas del área técnica”. (Ver encuestas)

En cuanto al plan de estudios, los profesores encuestados⁶⁷ consideran que es necesario formalizar una integración entre las diferentes áreas, orientadas hacia la formación comercial. De igual manera consideran viable la posibilidad de ampliar el número de modalidades como por ejemplo deportes y comunicación. Sugieren revisar el currículo nuevamente, fortalecer el inglés técnico en grados 10º y 11º y aumentar el grado 12 en la institución e incluir un énfasis en archivística en la modalidad técnica comercial. Actualmente, el Plan de estudios del colegio se rige por las políticas dadas por el Ministerio de Educación Nacional (Ley General de Educación 115) y los lineamientos del SENA.

4.2.2. Prácticas de Enseñanza -Aprendizaje

Las prácticas de enseñanza-aprendizaje se refieren a la metodología, didáctica y recursos que docentes y estudiantes utilizan para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Como herramientas que han enriquecido estas prácticas se encuentran las prácticas comerciales o pasantías y los convenios con otras entidades. Las prácticas tradicionales han sufrido diversas transformaciones, por ejemplo, en sus inicios la práctica de la mecanografía se hacía en máquinas de escribir de icopor, luego pasó al uso de las máquinas de escribir manuales y posteriormente a las máquinas electrónicas y a los computadores.

⁶⁶ Encuestas a exalumnos, aplicadas en la primera jornada local de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica, realizada en las instalaciones del colegio Técnico República de Guatemala, el 12 de mayo de 2007. Ver archivos del colegio.

⁶⁷ Profesores encuestados en la primera jornada local de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica, el 12 de mayo de 2007. Las encuestas se encuentran en los archivos del colegio Técnico República de Guatemala.



Foto 13: Colegio Técnico República de Guatemala- Estudiantes en el Aula de Informática – 2007

A partir de 1990, una vez aprobado el Bachillerato en Tecnología en el Colegio Técnico Comercial, se comienzan a implementar nuevas prácticas de enseñanza que refuerzan el aprendizaje de los contenidos del área técnica. Surge la organización y optimización de talleres dotados con máquinas de escribir electrónicas, desplazando a las máquinas de escribir manuales. Los laboratorios de informática se modernizan con nuevos equipos y se inicia un acercamiento al software contable. Esto genera una renovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Ya para el año 2000, el PEI del colegio, plantea que “para reforzar los conocimientos adquiridos en la Modalidad Técnica Comercial, el colegio establece prácticas comerciales, trabajos de grado, monitorias de laboratorio, y bolsas de empleo”. (Ver PEI). La práctica comercial la realizan los estudiantes en grado décimo o en grado once y corresponden a 480 horas en empresas con las que se ha establecido un convenio, tales como Icetex, Universidad Nacional, Universidad Javeriana, Hielo Polar, Ministerio de Transporte, Contraloría y otras. En éstas entidades los estudiantes ejercen funciones de carácter técnico comercial facilitando el desarrollo de habilidades y destrezas propias de su formación. Una vez finalizado el tiempo de práctica, los jefes inmediatos y el estudiante valoran el desempeño y el practicante recibe sugerencias para su vida profesional. Estas evaluaciones hacen modificar continuamente las prácticas de enseñanza.

En el Proyecto de Grado o Monografía, los estudiantes aplican gran parte de sus conocimientos y desarrollan sus habilidades elaborando un Proyecto de Inversión, el cual en algunos casos, llega a hacerse realidad. Los estudiantes sustentan su trabajo ante un grupo de docentes quienes hacen las recomendaciones respectivas y luego se realiza una feria empresarial



Foto 14: Feria Empresarial. Estudiantes de Grado 11°. Exhibiendo sus proyectos de Grado. 2006

El 80% de los estudiantes no poseen máquina de escribir en su casa y el 90% no poseen computador, lo cual dificulta la práctica de los estudiantes y por tanto el bajo rendimiento en el manejo de estos equipos. El colegio facilita para aquellos estudiantes con dificultades, el uso de los talleres durante los descansos. Un docente hace el acompañamiento y la asesoría. Adelantándose a los cambios tecnológicos, el colegio incorpora las nuevas tecnologías en sus prácticas pedagógicas atendiendo a los retos que exige el mundo laboral moderno, incentivando el espíritu creativo e innovador en sus estudiantes, generando que algunos de ellos desarrollen sus propios proyectos de microempresa.



Foto 15: Colegio Técnico República de Guatemala. Estudiantes en el Taller de máquinas electrónicas. 2007

La incorporación de las prácticas comerciales crea algunos nexos del colegio con pequeñas empresas, lo cual permite el desarrollo de actividades semejantes a una bolsa de empleos. Una vez el estudiante se gradúa deja su hoja de vida y en el momento en que las empresas se comunican para solicitar personal, se hace el contacto con el exalumno para la entrevista. Del año 1996 al 2000 se logra ubicar a

casi la totalidad de exalumnos que dejan su hoja de vida en el colegio. No se hace seguimiento de permanencia de estos exalumnos en las empresas, porque la mayoría no regresan a la institución.

También se realizan las Jornadas de Inducción Laboral, que consisten en la organización de un evento tipo empresarial – Seminario - en el cual los estudiantes participan y asumen un comportamiento apropiado y aplican sus habilidades y los conocimientos adquiridos en un ámbito comercial. Estas dinámicas en las prácticas de enseñanza- aprendizaje se ven estancadas en el año 2006, debido al Plan de Reforzamiento Estructural del plantel, el cual obliga a trasladar algunos cursos a una sede arrendada.



Foto 16: Colegio Técnico República de Guatemala. Plan de Reforzamiento Estructural – 2006-

Además, los horarios de clase se ven afectados al igual que las intensidades horarias y las prácticas en talleres y laboratorios. Se pierde la continuidad en los procesos pedagógicos. En cuanto a estas prácticas de enseñanza-aprendizaje, los exalumnos encuestados⁶⁸ definen la metodología aplicada como la tradicional- magistral, en la mayoría de sus asignaturas. “Se utiliza la teoría y la práctica, exposiciones, trabajos, ejercicios y talleres.” Sugieren que se actualice el currículo de informática ya que los programas que se estudian son muy obsoletos. Igualmente solicitan se refuerce la enseñanza del inglés. Solicitan más educación en valores y matemáticas

Las Pasantías: otra forma de abordar la enseñanza-aprendizaje

Una estrategia de enseñanza-aprendizaje fundamental está en las pasantías a través de las cuales el estudiante se acerca de una manera más próxima al mundo laboral.

⁶⁸ Encuestas a exalumnos, aplicadas en la primera jornada local de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica, realizada en las instalaciones del colegio Técnico República de Guatemala , el 12 de mayo de 2007.

Por definición la Práctica Comercial o Pasantía es una de las actividades del Plan de Estudios implementada en el Instituto Técnico Distrital República de Guatemala, más significativa en el proceso que se adelanta en la modalidad.

Para hacer seguimiento a los estudiantes en sus prácticas comerciales, la coordinadora técnica, inicialmente y la coordinadora de práctica, posteriormente diligencian una ficha especial de “visita empresarial”; en ella se describen aspectos del estudiante pasante, de la empresa que lo recibe y de la institución que hace el seguimiento, las observaciones las firman los tres estamentos. (Ver archivos del colegio).

A partir de 1993 y por tres años, la coordinadora y los docentes del Área Técnica hacen seguimiento a los estudiantes de sexto y séptimo para determinar su vocacionalidad, tomando como base su desempeño en mecanografía, introducción al comercio e informática, seguimiento que se registraba en un formato especial, diseñado para este fin, denominado observador técnico. (Ver archivos del colegio).

El reglamento del consejo de prácticas comerciales incluyó: fundamento filosófico, objetivos, aspectos informativos, organización y cronograma de 1991, fundamentos teóricos, recursos físicos, ficha de control (Ver archivos del colegio). Cada año se verifica y se hacen ajustes, a través de un Balance Pedagógico del proceso de Pasantía comercial. A continuación se presenta la estructura y el proceso del balance realizado entre los años 2002 al 2007, en el cual se han incorporado modificaciones a las Pasantías, buscando siempre mejorar el proceso, presentar nuevas alternativas de cambio que lo favorezcan y personalizarlo para hacerlo fácil y enriquecedor al estudiante de media técnica, a su familia y a la empresa en convenio.

Para ello se ha tenido en cuenta ubicar empresas de los sectores oficial y privado, que faciliten sus instalaciones y apoyen y enriquezcan el proceso de formación empresarial y establecer convenios escritos que responsabilicen a los estamentos comprometidos, a través del servicio mutuo, en la formación de personas y en la capacitación idónea que requieren para un futuro inmediato.

Como el aprendizaje, ya no es el resultado exclusivo de la enseñanza transmitida, sino de la interacción o interrelación humana que se da en el aula o fuera de ella, el estudiante de Pasantía Comercial, está en permanente interacción no sólo con su entorno familiar, académico o social, sino que al tomar conciencia de ella, aprende también, interrelacionándose en lo ético – laboral. El estudiante de grado décimo y undécimo, está dotado de potencialidades internas, aptitudes, intereses, anhelos, necesidades y destrezas, las cuales debe ir desarrollando en la medida que crece, evoluciona y se educa. Es capaz de aprender a aprender.

Es claro, que el pasante no puede estar solo o aislado; el hogar, el colegio y la empresa, en este caso particular, deben compartir y orientar su aprender como lo exige la educación práctica moderna, en la cual adquiere gran importancia la socialización a través del trabajo grupal, la confrontación de ideas, problemas y soluciones. La familia es parte de la comunidad educativa y está llamada a participar activa y permanentemente en el proceso de acompañamiento y formación de valores en sus hijos.

La Coordinación de Pasantía, interviene en forma transversal en el proceso de formación ético laboral del estudiante, no sólo renovando instrumentos⁶⁹, sino también, métodos, temas, contenidos y objetivos de la pasantía comercial, considerando al estudiante como un sujeto activo que dinamiza y mediatiza la práctica de aprender – enseñar – hacer – pensar – valorar y saber a través del diálogo persona a persona.

Las empresas, como escenario no escolarizado, permiten al pasante, desempeñarse adecuadamente y aprender lo propio de la función específica asignada. Han aceptado este reto, y han mantenido en el 2007 esa confianza. Entre otras empresas del sector oficial y privado que han creído y siguen creyendo que esta unión fortalece estratégicamente a la educación técnica comercial y a la empresa están:

El Ministerio de Transporte, quien recluta la mayor parte de los pasantes desde hace dos años, mediante un convenio firmado por cinco años, contribuye con el transporte de los estudiantes, como valor agregado, reconocido por la comunidad educativa con un agradecimiento muy especial a esta entidad. La Contaduría General de la Nación, comparte también con el Ministerio de Transporte, un alto porcentaje de pasantes, renovando año tras año el convenio interinstitucional, lo que demuestra su aceptación y satisfacción por el servicio mutuo recibido.

La Junta Central de Contadores Públicos, comprometida desde un comienzo, facilita a los pasantes, sus instalaciones y orienta paso a paso cada uno de las competencias laborales que deben desarrollar en el proceso de Pasantía Comercial, sin olvidar su formación personal como parte del compromiso adquirido. La Caja de Retiro de las Fuerzas Militares, con un alto grado de cumplimiento y exigencia, hace del proceso, un ejemplo claro y efectivo a seguir. Prontitud, eficiencia y eficacia son principios muy concretos seguidos por esta entidad y que complementan la formación dada por la familia y la institución educativa.

Inalmet S. en C.S., empresa muy cercana a la institución, ha entendido la importancia de la unión: entidad educativa-sector productivo de la localidad. Contribuye laboral y económicamente a los pasantes asignados a su servicio. Respetuosa siempre de los principios y valores, reconoce, valora y reafirma cada una de las competencias laborales que deben cumplir los estudiantes como personas en formación. El Centro de Comunicación de Ediciones Paulinas, ha permitido enriquecer no sólo en conocimientos, sino en la formación personal a cada uno de los estudiantes asignados. Su compromiso ante todo de carácter religioso ha ayudado a los estudiantes más allá de su desempeño laboral de 480 horas de práctica.

Villa Hernández y Cía. Ltda., consciente también de las limitaciones económicas de los estudiantes, reconoce a cada uno de los pasantes, un subsidio de transporte que ayuda en gran parte a solventar las dificultades familiares de los mismos. En dos sedes, facilitan el cumplimiento de este requisito laboral para los estudiantes de Media Técnica.

Actualmente, en la relación educativa participan, se conectan y comprometen entre sí cuatro sujetos dinamizadores del proceso de formación empresarial: los pasantes, los

⁶⁹ Se refiere al Reglamento de Pasantía Comercial, Fichas de Seguimiento y Evaluación, Protocolo para las contravenciones al proceso de práctica. Ver archivos del colegio, modalidad técnica. 2006.

padres de familia, los docentes y la empresa participante. Entre mejor integración de diálogo exista entre los cuatro, más crece la calidad humana educativa y empresarial esperada. La Coordinación de Pasantía Comercial se ha comprometido, en forma desinteresada, responsable y en feliz término el proceso, para lo cual ha sido necesario:

- Orientar y observar al pasante como un sujeto integral e integrado.
- Analizar e intervenir, de ser necesario, en la relación e interacción dada entre participantes en este proceso (estudiantes – maestros – padres de familia – empresarios y funcionarios).
- Programar y permitir participar de los diversos momentos de la acción pedagógica institucional (planeación, realización y finalización).
- Evaluar el modelo desarrollado a través de la manera como el estudiante asimila y se acomoda al nuevo conocimiento y al significado que le da al mismo.
- Facilitar la formación para el trabajo de los estudiantes de décimo y undécimo, con una visión de compromiso personal para hacer de las competencias laborales, competencias productivas en su vinculación al campo laboral cercano.

Aplicación del proceso de pasantía: Entendida la metodología como la forma de afrontar el proceso de Pasantía Comercial, posee gran importancia ya que depende gran parte de la eficacia o fracaso del proceso de aprender implementado específicamente en la programación y desarrollo de las diferentes asignaturas del Área Técnica en el aula y fuera de ella.

Es básico que el estudiante se aproxime personalmente a la realidad laboral misma para percibirla y, así, apropiarse de ella y construir nuevos conocimientos que le conduzcan a su transformación. Esta finalidad, es un aspecto fundamental de trabajo diario por parte de la coordinación respectiva, porque no sólo es esencial el qué pensar, el qué conocer, el qué decir, sino el cómo lograrlo.

Asignar tiempo y docente exclusivo para el proceso de Pasantía Comercial, facilita y garantiza la planeación, organización, orientación, seguimiento y evaluación del mismo, ha favorecido su desarrollo y ha permitido al estudiante recibir un acompañamiento permanente y directo que sirve como mediador entre la institución, la familia y la empresa. El método de trabajo permite orientar: la forma concreta de llevar a cabo una acción de aprendizaje, una solución a un problema determinado, un trabajo grupal, un debate efectivo, entre otros.

Evaluación del proceso de pasantía: La Coordinación, evalúa la manera como el estudiante asimila y se desempeña en la nueva forma de aplicación del conocimiento y del significado que para él, para la empresa y para la institución representa. La Pasantía Comercial como proceso, implica una serie de estados progresivos que conlleve al desarrollo de situaciones individuales, grupales y ambientales dentro y fuera de institución por medio de:

- Procesos de desempeño: Cambios o logros experimentados por el pasante en su interacción con otras personas o con situaciones dadas dentro o fuera de los ámbitos familiar, escolar y empresarial.
- Proceso de desarrollo de aptitudes: Tiene en cuenta los cambios o logros experimentados por los estudiantes en sus características o capacidades internas (imagen – auto concepto).

- Proceso de rendimiento: En el cual se analizan los cambios o logros obtenidos por los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento.

Los tres procesos se dinamizan en tres dimensiones:

- Dimensión Práctica: Se le da importancia a la acción, ejecución o realización del estudiante (cómo actúa, desarrollo integral de los procesos de desempeño, aptitudes y rendimiento).
- Dimensión Valorativa: Se relaciona con los niveles de aceptación o rechazo, de aprecio o menosprecio de lo que se hace (motivación, interés, gusto, otros).
- Dimensión Teórica: Cómo construye el conocimiento, la conceptualización, la verbalización y el dominio del engranaje empresarial (explicación a los problemas presentados, interpretación de sus ideas y palabras, expresión de sus preguntas y respuestas).

Esta práctica de evaluación, analiza y valora todo el proceso, toda la persona, todos sus momentos de dinámica de desempeño en y desde la institución. De esta forma, toma decisiones que permiten cualificar, mejorar y fortalecer la totalidad del proceso de Pasantía Comercial establecido, dentro y fuera de la institución.

4.2.3. Convenio Sena

Uno de los mayores logros del Colegio Técnico República de Guatemala fue el Convenio establecido con el SENA. A partir de los años 1996 y 1997, el plantel sufrió la mayor transformación en su Plan de Estudios y a partir de allí se marcó un segundo período dentro de la institución. Tanto las asignaturas, como los contenidos, las intensidades horarias, la metodología, y el enfoque se volcaron hacia la optimización y desarrollo de competencias laborales en el ámbito comercial. Los programas de articulación con el Sena han evolucionado durante siete años: De Digitador recepcionista a Secretariado General ; De procesador de Datos Contables a Gestión Contable y Financiera. Además, se han realizado constantes ajustes y actualizaciones en los módulos de emprendimiento, cultura para el trabajo, formación por competencias, inducción y actualización para estudiantes, y ética y emprendimiento.

El proceso inició paulatinamente. Las primeras conversaciones se realizaron entre la coordinadora técnica del Instituto Técnico República de Guatemala y la doctora Gladis Corredor, funcionaria del SENA, en noviembre de 1995, con el fin de buscar la articulación de la educación media del colegio con esta entidad. En 1996, se hizo entrega al SENA de las programaciones del área técnica, de grado 6º. a 11º. El 20 de junio de 1996 el Colegio envía una comunicación escrita al señor Carlos Julio Contreras, coordinador del SENA, para reanudar la solicitud planteada de la cual no se había tenido respuesta.

El 29 de julio de 1996, el SENA asigna al Centro de Servicios para atender al colegio y el funcionario responsable de cada especialidad: Secretariado y Contabilidad. El día 22 de agosto de 1996, citan a dos docentes a capacitación sobre Administración de Documentos, (Archivística). El 27 de febrero de 2007, se le envía al doctor Luis

Humberto Sáenz, asesor del SENA, el perfil del estudiante que ingresa al programa, el cual se describe:

Perfil personal- Vivencia de valores: respeto, lealtad, honestidad, justicia y responsabilidad. – Disposición al cambio, -Buenas relaciones humanas, -Capacidad para resolver problemas, -Buena presentación personal, -Buen nivel cultural.

Perfil ocupacional- Conoce y aplica los registros de las cuentas según el PUC, - diligencia documentos comerciales, -registra transacciones a través de los libros principales, - Elabora comprobantes de contabilidad, - Liquida y contabiliza una nómina de trabajadores, - Identifica el proceso contable general, - Utiliza hoja de cálculo para algunos procesos, -Conoce las bases de la legislación comercial, laboral y tributaria.

Perfil profesional – Apoya la actividad contable, desempeñándose como auxiliar basado en principios ciudadanos y proyectando sus conocimientos científicos y tecnológicos al servicio del país.

La cantidad de estudiantes aprobados por el Sena, aumentan notablemente, año tras año, como se puede observar en la siguiente tabla:

SECRETARIADO			CONTABILIDAD	
AÑO	INSCRITOS	APROBADOS	INSCRITOS	APROBADOS
2003	131	82	33	26
2004	77	46	28	24
2005	52	36	45	44
2006	50	44	39	36

Tabla7: Número de estudiantes inscritos y aprobados en el convenio de articulación con el Sena en digitación de datos y auxiliar contable. Colegio Técnico República de Guatemala. 2006

Actualmente, el SENA otorga los Certificados de Aptitud Profesional, CAP, en Registro y análisis de operaciones contables básicas, y Asistencia en análisis y producción de información administrativa.

Otros Convenios

Los convenios con otras entidades permiten cualificar los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que propician ambientes en donde el estudiante puede desarrollar las competencias laborales generales y específicas, en situaciones reales.

Convenio Colombia Emprendedora

La generación de alianzas del Colegio Técnico República de Guatemala con entidades formadoras como Colombia Emprendedora y el Sena, da la posibilidad a los estudiantes de aplicar las competencias, los conocimientos y los saberes específicos, incorporándose rápidamente al mundo laboral, conllevando al mejoramiento de la

calidad de vida de una comunidad tradicionalmente azotada por la pobreza y la violencia, teniendo en cuenta que la mayoría de sus estudiantes pertenecen a los estratos 2 y 3, de los barrios Las Ferias, La Española, Suba, Rincón, Quirigua, y La Granja.

El Colegio ha tenido diversos reconocimientos en sus proyectos de Colombia Emprendedora: Bancos en Acción, Campamentos y en el desarrollo del programa Ética en los Negocios, los cuales han sido divulgados en diferentes medios de comunicación. Igualmente obtuvo reconocimiento por la participación de docentes y estudiantes en el proyecto Ojo al Zoom, lo que permitió la vinculación de 26 docentes a un Diplomado en Comunicación, auspiciado por la Universidad Minuto de Dios.

Los programas trabajados en Convenio con Colombia Emprendedora son: Portafolios, Campamentos Key, Bancos en Acción, Ética en los Negocios.

Portafolios: Programa dirigido a la Educación Básica, se trabajó en el año 2004 con Básica primaria y en 2005, 2006 y 2007 hasta el grado sexto de Básica secundaria, consta de varios talleres con temas económicos que permiten a los estudiantes conocer el mundo de los negocios, vistos tanto a nivel nacional como internacional, conocimiento de monedas, formas de organización económicas y grupos empresariales.

Campamentos Key: Programa dirigido a la Educación media, se trabajó con un primer grupo (24) en el primer semestre del 2005 y con un segundo grupo (24) en el segundo semestre de 2005 (estudiantes de grado 11). El campamento tiene como objetivo desarrollar competencias empresariales y trabajo en equipo. Consta de 4 campamentos 2 fuera de la ciudad y dos dentro de ella. Aquí se trabaja un pequeño proyecto empresarial que culmina con la elaboración y comercialización de un producto en una feria empresarial. Con el primer grupo la feria se llevó a cabo en el Centro Comercial Ciudad Tunal y con el segundo grupo en UNICENTRO de occidente. El programa se trabajó con muchas instituciones de Bogotá durante los años 2005 y 2006, al final se premiaron los mejores y los estudiantes más destacados (de los dos años) obteniendo el primer puesto. La estudiante María Fernanda Torres del curso 1104 (2005) premiada con un viaje al exterior.

Bancos En Acción: Programa dirigido a la Educación media, para estudiantes de grado décimo (30), se viene trabajando desde el año 2004 y de forma continua en 2005, 2006 y 2007. el programa tiene como objetivo el conocimiento del negocio bancario, con un juego de simulación, está coordinado por Colombia Emprendedora, con voluntarios del City Bank, quienes entrenan a los equipos, aplican reglas de juego, coordinan la competencia y seleccionan al equipo que representa la institución en la competencia a nivel distrital y que tiene como premio un viaje al exterior para el primer puesto (equipo de 3 estudiantes) para participar en la competencia internacional. En el 2004 nuestro equipo obtuvo el 2do puesto y las niñas recibieron bonos en efectivo y premios en especie. En el 2005 y 2006 se han ocupado lugares destacados, y en el 2007 nos encontramos en el proceso de clasificación para la competencia distrital en noviembre.

Ética en los Negocios: Programa dirigido a la Educación Media, para estudiantes de grado décimo, se trabajó en el 2006 y ya está la inscripción para trabajar en el 2007 (30 estudiantes). El programa tiene como objetivo resaltar la importancia de la ética en el campo laboral. Está coordinado por Colombia Emprendedora con

voluntarios de Deloit (Grupo auditor), quienes brindan una serie de 12 talleres aplicando la ética. El estudiante más destacado se premia con la nominación “Presidente por un día”, premio que consiste en vivir el papel de presidente de una gran corporación por un día. En el año 2006 fue premiado el estudiante Andrés Yesid Sierra, del curso 1003, quien fue presidente por un día de “CARACOL”

4.2.4. Impacto Social

Víctor Gómez y otros⁷⁰, hacen alusión a la formación para el trabajo en la Educación Media en Bogotá. Afirman que “...la formación para el trabajo no es —ni debe concebirse— como un tramo o una etapa en la historia educacional de las personas: Todos los niveles escolares tienen la función de transmitir conocimientos, destrezas y valores aplicables al mundo del trabajo. Sin embargo, cada tramo escolar está llamado a un énfasis diferente de otro de la formación para el trabajo. La escuela básica y la secundaria debería desarrollar “las competencias para la empleabilidad” (competencias generales y “personalidad” de trabajador). La secundaria debería además dar la oportunidad de explorar los distintos caminos laborales. Por último, a las instituciones post-secundarias corresponde en principio la enseñanza de las competencias ocupacionales específicas” (Gómez, H., 1998). No hay política nacional explícita y proactiva sobre la educación media. En este vacío de orientación y propósitos, predomina el modelo socio-cultural tradicional de la modalidad ‘académica’, cuya principal razón de ser es promover el acceso a la educación superior, como si ésta fuera la única opción posible y deseable para todos los jóvenes.

Prevalece todavía la imagen social de la Educación Media como el ‘nivel de paso’ obligatorio a la deseada educación superior, como el ‘puente’ necesario hacia profesiones académicas. La prevalencia de esta imagen ha impedido que este nivel educativo tenga identidad propia, objetivos y funciones propias y específicas de este nivel, las que superan ampliamente su tradicional función de acceso a la educación superior. Esta ‘imagen’ ya no corresponde a la realidad, porque actualmente menos de la tercera parte de los inscritos en el Examen de Estado logra comprar educación privada o acceder a alguno de los escasos cupos ofrecidos por las universidades públicas. Por otro lado, se asiste a la lenta desaparición y empobrecimiento (por asfisia presupuestal y ausencia de políticas de fomento) de las instituciones y modalidades tradicionales de Educación Media Técnica. Estas dos tendencias configuran la verdadera política educativa en este nivel, más por omisión que por acción propositiva.

En concordancia con este planteamiento y bajo las condiciones socioeconómicas difíciles en las cuales están inmersos los estudiantes del Colegio Técnico República de Guatemala, la capacitación técnica que brinda éste, genera impacto social en los aspectos personales de sus egresados porque facilita su acceso al mundo productivo. La ubicación laboral de los egresados es un factor que evidencia el impacto de la educación técnica recibida durante la permanencia de los estudiantes en el plantel. De los estudiantes encuestados el 100% está trabajando o estudiando y manifiestan que

⁷⁰ Gómez, Víctor Manuel y otros, La Cultura para el Trabajo en la educación media en Bogotá. Instituto de Investigación en Educación, 2006. p100

ello se debe a los conocimientos adquiridos en el colegio, especialmente en el área técnica y al SENA.

Desde el punto de vista de los docentes entrevistados, “la preparación para el mundo laboral, constituye una gran fortaleza de la institución. Hay mucho sentido de pertenencia y agradecimiento de parte de los estudiantes”. Consideran que los cambios implementados en la modalidad técnica en los últimos años están relacionados con la formación y evaluación por competencias, cambios en el plan de estudios incluyendo las áreas de ética, inglés y castellano a los programas de gestión contable y financiera y secretariado general.

También manifiestan que el convenio con Colombia Emprendedora en programas como: Bancos en Acción, Campamentos Key, Ética empresarial y el Proyecto de grado han favorecido el aprendizaje de los estudiantes porque le han permitido aplicar y desarrollar los conocimientos y saberes no solo del área técnica sino de las áreas fundamentales.

Los estudiantes y padres de familia opinan que la Modalidad Técnica se ha mantenido en el colegio por los resultados satisfactorios en cada uno de los programas articulados, el compromiso de los docentes del área por mejorar los procesos y la satisfacción de los padres de familia por las oportunidades que brinda la formación de los docentes y la formación técnica.

Para los estudiantes de grado décimo y once los cambios de la Modalidad Técnica los perciben a través de los avances en los procesos pedagógicos de formación, en la organización del Área Técnica y las Pasantías, la renovación de equipos y computadores y el manejo de audiovisuales, los cuales han incidido en la calidad de los resultados académicos.

Reconocen que tanto los directivos como docentes han facilitado e incrementado los convenios con empresas y con el SENA permitiendo una relación laboral después de haber realizado las pasantías. Existe una constante motivación para que aprovechen las oportunidades que tienen con la formación técnica y ven como una oportunidad la innovación en el desarrollo de las asignaturas de contabilidad, secretariado, ética y proyecto de grado. Tienen como expectativa vinculares laboralmente, continuar sus estudios superiores y seguir la cadena de formación en el SENA. Otro grupo de estudiantes manifiestan su deseo por estudiar inglés y crear microempresas.

En cuanto a la proyección de la modalidad en cinco años, los docentes esperan que los convenios con el SENA se hayan fortalecido y creado articulaciones y convenios con la educación superior, se desarrollen proyectos de los estudiantes con el Fondo Emprender y esté funcionando la bolsa de empleo con el apoyo de exalumnos; igualmente se avance en nuevas tecnologías y didácticas.

La trascendencia de la modalidad técnica comercial del colegio Técnico República de Guatemala, también es reconocida por sus directivos. Tal es el caso de la señora Derly Olarte de Prieto, rectora del plantel del año 1983 al año 2003, entrevistada en noviembre de 2007, quien expresó que los momentos más importantes en su vida profesional, los vivió en el Colegio Técnico República de Guatemala. Agrega que, allí tuvo la oportunidad de cumplir su sueño, liderar una innovación educativa, mucho antes de que el Ministerio de Educación promulgara la Ley General de Educación, Ley 115, en la cual se dispone la creación del Proyecto Educativo Institucional, PEI.

La Señora Derly reconoce que dirigió un equipo de docentes jóvenes, creativos y capacitados, en el cual se destacó la poca movilidad de éstos, quienes lograron comprometerse con un proyecto de innovación educativa. Recuerda, con especial satisfacción, las Jornadas de Inducción Laboral. Agrega que, no se requieren muchos recursos para construir un colegio de calidad, sino que lo importante es racionalizar los recursos físicos, lograr un trabajo en equipo y comprometer a la comunidad educativa.

Igualmente, el actual rector, David Alberto Montealegre, encuestado en octubre de 2007, afirmó que en los últimos cuatro años ha percibido los siguientes cambios fundamentales en el área técnica del colegio: nueva nomenclatura en la titulación, ajustes y adecuaciones curriculares, incremento en programas complementarios y experiencias de aprendizaje vital (campamentos, bancos, ética, etc.). Manifestó que “la modalidad es el centro del colegio y vive un proceso de actualización y adecuación al modelo SENA de manera permanente”. Considera que “la modalidad técnica comercial tiene ventajas frente a otras modalidades. La sostenibilidad es mejor que otras (menos inversión), la ubicación laboral de egresados es mayor, aunque también su rotación.

Bogotá es una área de venta de servicios. Los factores que han incidido para que se mantengan la modalidad técnica comercial en esta institución son, entre otros, el quipo profesional comprometido e idóneo, la consolidación de una identidad institucional, los procesos de cualificación y actualización curricular y técnicos, permanentes. Ve la proyección de la modalidad técnica comercial en los próximos cinco años como la ampliación de competencias polivalentes del área de servicios, la modificación de la estructura de la educación media a nivel curricular y la diversificación de la oferta”.

4.2.5. Síntesis y Conclusiones

Para comprender el devenir de la educación técnica comercial del Colegio Técnico República de Guatemala, Institución Educativa Distrital, es importante reconocer las transformaciones que esta modalidad ha sufrido al interior de esta institución. Los inicios de esta institución educativa se dieron en 1961, con la creación de la Concentración Educativa Distrital República de Guatemala, la que posteriormente, en 1981, pasó a convertirse en Colegio Distrital República de Guatemala. En 1987 se incorporó la modalidad técnica comercial como proyecto de innovación educativa, surgió el Colegio Técnico República de Guatemala y en 1995 se fortaleció la modalidad técnica comercial con el convenio realizado con el SENA.

Se puede decir que el colegio comenzó su transformación en los planes de estudio cuando incorporó las asignaturas vocacionales, orientadas a la modalidad técnica. En los inicios de la década de los noventa, incluyó en su plan de estudios para la modalidad técnica comercial, asignaturas tradicionales del área comercial como la taquimecanografía, la contabilidad, la legislación y técnicas de oficina. Desde entonces, y adelantándose a los cambios tecnológicos, el colegio República de Guatemala incluyó las nuevas tecnologías en sus prácticas pedagógicas atendiendo a los retos que exigía el mundo laboral, incentivando el espíritu creativo e innovador en sus estudiantes, a través de la enseñanza de la informática.

Durante los primeros años de la década de los noventa implementó prácticas de enseñanza-aprendizaje innovadoras, como la creación de la Empresa Comercial Didáctica, a través de la cual se pretendía acercar al estudiante al mundo laboral para desarrollar las competencias laborales generales y específicas. Luego, se vio la necesidad de que este acercamiento se hiciera de manera real y práctica, pasando de la Empresa Comercial Didáctica a las pasantías o prácticas que el estudiante debía realizar en empresas comerciales, a través de convenios establecidos con algunas entidades del sector, con una intensidad horaria de 140 horas realizadas por estudiantes de grado once, en tiempo adicional a la jornada escolar.

De igual manera, se vio la necesidad de incrementar el estudio de las asignaturas de la modalidad técnica, por lo que se ajustaron los espacios físicos para permitir a los estudiantes tomar algunas asignaturas en la jornada contraria. Se aumentó la intensidad horaria y se pasó a 40 horas semanales, de 45 minutos cada clase. Posteriormente, a partir de 1996, se estableció un convenio con el SENA, el cual permitió que los estudiantes, además de recibir su título de bachiller técnico, pudieran acceder al Certificado de Aptitud Profesional, CAP, en Secretariado General y Gestión Contable y Financiera, lo cual permitió ampliar la oferta en el mundo laboral. Este convenio propició un cambio fundamental dentro de la institución, pues se comenzaron a aplicar todas las directrices y evaluaciones hechas por parte del Sena, lo que dinamizó y fortaleció cada uno de los procesos que se desarrollaban al interior del área técnica.

Algunas estrategias pedagógicas impulsadas por docentes creativos e innovadores propiciaron el mejoramiento de las prácticas de enseñanza –aprendizaje en la modalidad técnica comercial; la creación de espacios vivenciales para el desarrollo de las competencias laborales generales y específicas, tales como las ferias empresariales, en las cuales los estudiantes exhibían sus proyectos empresariales, y las Jornadas de Inducción Laboral, en la cual a través de la organización de un evento empresarial, seminario, congreso o encuentro sobre un tema específico, permitieron a los estudiantes participar de manera real y activa poniendo a prueba sus conocimientos.

A pesar de la vertiginosa evolución de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el ámbito laboral, el colegio no se rezagó. A finales de los noventa y gracias a la constante gestión de la rectora del plantel, se logró la incorporación de talleres con tecnología actual, lo cual impulsó el mejoramiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Paulatinamente, se pasó de las prácticas mecanográficas en máquinas de escribir de icopor, utilizadas a finales de los ochenta, a las máquinas de escribir manuales, luego a las máquinas de escribir electrónica, y finalmente a los computadores y software actualizados, a finales de los noventa.

A pesar de este avance, surgieron inconvenientes, tales como la dificultad para asignar tareas o ejercicios prácticos para realizar extra clase, debido a que los estudiantes no contaban con máquinas de escribir electrónicas o con computadores en sus casas, ni tenían recursos económicos para acceder a equipos en café-internet y para la impresión de sus trabajos. Esto conllevó a que el colegio optimizara el uso de los talleres ampliando su utilización en las horas de descanso. Las clases de contabilidad que se desarrollaban con el uso de libros contables, manualmente, se actualizaron e incorporaron el uso de software especializado en programas de contabilidad.

Para el año 2000, el colegio contaba con convenios establecidos con empresas comerciales y con entidades que facilitaban la incorporación de los estudiantes al mundo laboral, tales como Colombia Emprendedora. Se mantenían las asignaturas fundamentales y obligatorias establecidas en la Ley General de Educación y las asignaturas propias de la modalidad técnica, tales como contabilidad, técnicas de oficina, legislación laboral y comercial e informática. Se aumentaron las horas de pasantía a 480, involucrando también a estudiantes de décimo grado. La asignación académica de cada maestro era de 20 horas semanales y la intensidad horaria de 40 horas semanales, con clases de 45 minutos.

En el año 2003, el colegio sufrió grandes transformaciones, con la incorporación del decreto 1850, el cual aumentaba la asignación académica de los docentes. Esto produjo la reducción de trece maestros, la eliminación de proyectos de apoyo y la dificultad para el manejo y evaluación de las pasantías. El clima institucional desmejoró y surgieron inconformidades al interior de cada proyecto y cada área. La asignación académica de los docentes se aumentó a 22 horas semanales de 55 minutos, produciendo estados de desánimo en el grupo de profesores, fatiga laboral y estados de stress, que pronto se vieron reflejados en docentes enfermos e incapacitados. A pesar de ello, el colegio mantuvo la modalidad técnica comercial y resistió los embates de leyes, decretos y resoluciones que cada vez exigían más sin una evaluación real de los resultados.

Posteriormente, el colegio entró en el plan de reforzamiento estructural y en el año 2006, se trasladaron algunos cursos para una sede cercana, tomada en arriendo. Se reajustó y redujo el horario académico, lo que produjo una adaptación de programas curriculares para ser desarrollados en menos tiempo del previsto.

Actualmente, el colegio muestra grandes resultados en el desarrollo de la modalidad técnica comercial. Aquella innovación educativa presentada en la década de los ochenta produjo un efecto tan trascendental que aún hoy en día se puede observar en la continuidad de la modalidad. Más de 100 estudiantes asistentes al Encuentro de Exalumnos, muestran el sentido de pertenencia e identidad institucional y hace intuir que el recuerdo de su vida escolar está aún presente, como ese tiempo trascendental, que expresa Dimas Serna, cuando afirma que "ese tiempo memorable está allí, es cierto, para que cada generación recuerde su mundo escolar, un medio para los exorcismos o las catarsis, siempre lleno de encantos para quienes comparten experiencias, siempre aburridos o simples para quienes no estuvieron presentes, recordándonos que se trata prácticamente de versiones tribales que solo tienen plena significación para sus protagonistas."⁷¹

De otra parte, más del 90% de los exalumnos asistentes a la primera jornada local de reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica, realizada en mayo de 2007, manifiesta su satisfacción con la educación recibida en el colegio y adjudican gran parte de sus logros profesionales y personales a sus competencias laborales, las cuales han sido desarrolladas a través de las prácticas de enseñanza-aprendizaje vivenciales, como las pasantías. Esto indica que este tipo de prácticas facilitan y favorecen la apropiación de competencias en el área comercial. El planteamiento de Isus, S. (1999), citado por Gómez⁷², destaca cuatro tipos de competencias requeridas

⁷¹ Serna Dimas, Adrián. Memoria y escuela : el mundo escolar en las estructuras de la remembranza. En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP. 2006, p 14

⁷² Op.cit. P120

en el ejercicio profesional actual y cuyo desarrollo debe ser objeto de las instituciones técnicas:

- Competencia técnica, para dominar como experto contenidos y tareas de su ámbito profesional, así como conocimientos y destrezas requeridos en un amplio entorno laboral.
- Competencia metodológica, para saber reaccionar a tiempo ante los problemas, aplicando procedimientos adecuados a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presente, así como encontrar de forma autónoma vías de solución y transferir adecuadamente las experiencias adquiridas a otras situaciones de trabajo.
- Competencia participativa, para saber colaborar en el trabajo con otras personas de forma comunicativa y constructiva, así como demostrar un comportamiento orientado al grupo y al entendimiento interpersonal.
- Competencia personal, para saber participar en la organización del puesto de trabajo y en su entorno laboral, ser capaz de organizar y decidir y estar dispuesto a aceptar responsabilidades. La integración de estas cuatro competencias da lugar a la competencia de acción, que en rigor es indivisible.”

Las argumentaciones anteriores señalan que la competencia no tiene que ver con aprobar un plan de estudios, sino con la aplicación del conocimiento adquirido, en situaciones prácticas y concretas. Las competencias se hacen efectivas en contextos reales y no teóricos e ideales. Su desarrollo enfrenta dificultades cuya superación depende del individuo pero también del contexto en el que éste está inserto. Además, la solución de situaciones en contexto real, llama al individuo ser creativo y recursivo, pero también señala la urgencia de que la sociedad ofrezca mejores condiciones para adquirir las competencias (en este caso concreto, se puede señalar, la necesidad de opciones educativas alternativas públicas y de calidad para quienes no van a la universidad, y condiciones para desarrollar actividades ocupacionales alternativas como micro-emprendimientos, actividades artísticas, etc.).

La noción de competencia se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas. La competencia es inseparable de la acción, pero supone a la vez conocimientos razonados, ya que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no están acompañados de las cualidades y la capacidad de ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere (Gallart, M.A. y Jacinto, C., 1997.) De otra parte, a pesar, de las dificultades económicas que tiene esta institución educativa distrital, la gestión de directivos y docentes ha facilitado la incorporación de nuevas tecnologías y talleres, de prácticas apropiadas para la enseñanza-aprendizaje de la modalidad y de convenios con otras entidades educativas como el SENA, lo cual le ha permitido posicionarse como una institución de educación técnica comercial de calidad.

5. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION Y RECOMENDACIONES

El equipo investigador reconoce y resalta el diseño del proceso metodológico propuesto desde la dirección del IDEP para realizar este tipo de trabajos de investigación; la constitución de un equipo investigador que propicia el encuentro de saberes de tres profesionales de la educación, con experiencias individuales que nutren una construcción colectiva enriquece y amplía los procesos de reflexión y metacognición, al interior del grupo. De igual manera, la realización de los encuentros con otros grupos de investigadores para la socialización de los avances en los informes y las temáticas abordadas por el grupo de asesores, generan aprendizajes significativos que son aplicados posteriormente en la consolidación y desarrollo del trabajo de investigación.

Los resultados de esta investigación, como de cualquier otra recuperación de memoria, se pueden aprovechar con un adecuado uso pedagógico, a través de talleres con estudiantes, docentes y padres de familia, permitiéndoseles reconocerse en su propia historia y verse reflejados en aquellos hechos y eventos que constituyen, también, su historia. Este reencuentro con su pasado y presente posibilita a los sujetos construir una identidad propia, desarrollar sentido de pertenencia, reconocer fortalezas y oportunidades y mejorar procesos educativos y pedagógicos que trasciendan las fronteras institucionales. De igual manera, la Secretaría de Educación Distrital puede reconocerse a través de los resultados de los trabajos de memoria educativa y pedagógica y reflexionar sobre los efectos de sus políticas educativas, de manera íntima al interior de las instituciones educativas, y analizar cómo éstas se permean de manera particular en cada una de ellas, produciendo efectos propios y trascendentales. Además, podrá aprovechar los resultados de esta investigación para tomar decisiones particulares que propendan por el bienestar de la comunidad de cada uno de los colegios.

Este trabajo permite que la experiencia obtenida por el equipo investigador en la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica de los Colegios General Santander y Técnico República de Guatemala, se constituya, desde ya, en parte de su propia memoria gracias a los hechos memorables que se rescataron de sujetos y documentos y se entremezclaron con los retazos de memoria propia que, a su vez fue reconstruida como testimonio de una realidad que fue verdadera para quienes así la vivieron, reconociendo en aquellos, matices ocultos que en el pasado no se visualizaron pero que en el ahora, y decantados por la memoria, permiten reconocer y valorar al otro como un sujeto en igualdad de condiciones. “Así como entre los estudiantes las versiones del tiempo memorable desempeñan un papel determinante en la percepción de sus maestros, de la misma manera entre éstos últimos el tiempo memorable juega un rol decisivo en la percepción de sus pupilos, pues les ofrece aquellas vivencias del otro, las suficientes para no subordinarlo al rédito exclusivamente académico”⁷³

De igual manera, como en la memoria de quienes participaron en esta reconstrucción queda la sensación de haber recorrido su pasado, queda en la memoria del equipo investigador el recuerdo de haber entrado en las vivencias de otros, reconociéndolos como sujetos en igualdad de condiciones, porque compartieron espacios de recuerdos

⁷³ Serna Dimas, Adrián. Memoria y escuela : el mundo escolar en las estructuras de la remembranza. En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP. 2006, pág. 15

y remembranzas que quedaron grabados en la memoria. Es decir, que para el equipo investigador, el asomo a través de los recuerdos de aquellos objetos y sujetos, espacios y tiempos, recuerdos y olvidos, que construyeron la historia no contada de estos dos colegios, se constituye en una experiencia íntima que hace parte, desde ya, de la memoria personal que predice el recuento de memorias que, gestándose como ajenas, se constituyeron en memorias propias.

BIBLIOGRAFIA

- ALBANO, Sergio. Glosario de aplicaciones Michael Foucault. Editorial Quadrata. Buenos Aires, Argentina. 2005.
- ALVAREZ, Gallego, Alejandro. ...Y la Escuela se hizo necesaria. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda Magisterio y Socolpe. Bogotá. 1995
- CASTRO BUENO, Fabio. "Caracterización pedagógica de prácticas docentes como a porte a la constitución del Archivo Pedagógico de Bogotá. Bogotá. IDEP. 2005
- CENDALES, Lola. Propuesta metodológica. En: Documentos de trabajo del I Taller con los equipos de investigación sobre recuperación de memoria educativa y pedagógica, Convocatoria 208-06 IDEP. Bogotá, marzo 9,10, 11 de 2007.
- CRUZ Kronfly, Fernando. La tierra que atardecer. Ed. Ariel. Santa fé de Bogotá, 1998. p 168 y ss
- ESCOBAR , Arturo. La invención del Tercer Mundo. Bogotá: Norma, 1996. p.14.
Castro Bueno, Fabio. "Caracterización pedagógica de prácticas docentes como a porte a la constitución del Archivo Pedagógico de Bogotá. Bogotá. IDEP. 2005, pág.28
- GOMEZ , Víctor Manuel y otros, La Cultura para el Trabajo en la educación media en Bogotá. Instituto de Investigación en Educación, 2006
- MARTINEZ, Boom, Alberto, Narodowsky Mariano. Escuela, historia y poder. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires. 1996.
- MARTINS , Maria do Carmo. "En busca del tiempo perdido: la memoria de la educación". En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP. 2006
- RAMIREZ Jorge Enrique. "Memoria Educativa y memoria pedagógica. En: Documentos de trabajo del Primer Taller con los equipos de investigación sobre recuperación de memoria educativa y pedagógica, Convocatoria 208-06 IDEP. Bogotá, marzo 9,10, 11 de 2007.
- SANCHEZ , Olga Marlene. "Memoria educativa y pedagógica en tiempo de globalización". En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP. 2006
- SANCHEZ, Olga Marlene. "Recuperación de memoria educativa y pedagógica". En: Documentos de trabajo del I Taller con los equipos de investigación sobre recuperación de memoria educativa y pedagógica, Convocatoria 208-06 IDEP. Bogotá, marzo 9,10, 11 de 2007.
- SEMA Dimas, Adrián. Memoria y escuela : el mundo escolar en las estructuras de la remembranza. En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP. 2006

ZULUAGA Olga, Marín Dora. "Memoria colectiva: memoria activa del saber pedagógico". En: Revista Educación y Ciudad, No. 10. Bogotá, IDEP. 2006

PARADA CARVAJAL, Luz Martina. La Bogotá que todos soñamos. Resumen del estudio monitor de competencias para Bogotá. Cámara de Comercio de Bogotá. 1998

PERIÓDICO EL TIEMPO, Zona. Historia de Barrios. 1 a 7 de marzo de 2007.

PERIÓDICO EL VESPERTINO, "Tumban colegio de Bogotá". 16 de marzo de 1976.

Proyecto Educativo Institucional del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala.

OTRAS FOTOS



Foto 17: . Estudiantes de grado once, del Colegio Técnico República de Guatemala, haciendo inscripciones y entregando escarapelas a los exalumnos invitados. Mayo 2007.



Foto 18: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Desayuno en las instalaciones del Colegio República de Guatemala. En la foto, investigadores y asesora, en el momento de inauguración del evento por parte del rector David Montealegre. Mayo 2007.



Foto 19: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Desayuno en las instalaciones del Colegio República de Guatemala. En la foto, exalumnos compartiendo. Mayo 2007.



Foto 20: Primera jornada de reconstrucción de memoria. En la foto, exalumnos con algunas de sus docentes del área comercial. Mayo 2007.



Foto 21: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Exalumnos en las mesas de trabajo. Mayo 2007



Foto 22: Primera jornada de reconstrucción de memoria. Exalumnos en las mesas de trabajo. Mayo 2007.



Foto 23: Instalaciones Colegio Técnico República de Guatemala. Equipo investigador en recuperación y análisis de documentos obtenidos en el archivo del colegio. Agosto 20



Foto 24: Instalaciones del colegio General Santander. Egresados diligenciando la encuesta. Mayo 2007



Foto 25: . Instalaciones del Colegio General Santander. Desayuno realizado para la primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica del colegio. En la foto, docentes invitadas. Mayo 2007



Foto 26: Instalaciones del Colegio General Santander. Mesas de trabajo con docentes invitadas. Mayo 2007



Foto 27: Instalaciones del Colegio General Santander. Mesas de trabajo con vecinos invitados. Mayo 2007



Foto 28: Instalaciones del colegio distrital Simón Rodríguez. Entrevista del equipo investigador y la asesora a Martha Venegas, docente del Colegio General Santander en la década de los ochenta y actual rectora del colegio Simón Rodríguez. Junio 2007



Foto 29: Placa con fecha de construcción del colegio General Santander. Entrada Principal.



Foto 30: Primera jornada deportiva del colegio general Santander. 1985.

ANEXOS

COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA
CIRCULAR

Bogotá, marzo 22 de 2007
Señores Padres de Familia:
Reciban un cordial saludo.
Con el ánimo de recoger información sobre "LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA DE LA INSTITUCIÓN" le agradecería contestar la siguiente encuesta.

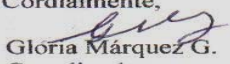
1. Nombre Doris (Tia) ✓ Apellidos Cardozo Lozano
Edad 28 Años

2. En que año estudio en el colegio 1991 - 1996

3. Cual fue el ultimo curso que hizo en la institución Undecimo (1102)

4. Nombre del alumno Diana Paola Grajales Cardozo
Curso 1102

Su colaboración es muy importante, favor enviar esta encuesta con su hijo (a) el viernes.

Cordialmente,

Gloria Márquez G.
Coordinadora

Anexo No. 1. Formato para recolección de información para crear una Base de Datos de exalumnos. Marzo 2007.

COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA

Bogotá, 3 de mayo de 2007

Señor(a) Exalumn(a)
Reciban un cordial saludo de directivas y docentes.
Con el fin de recuperar LA MEMORIA EDUCATIVA de la institución, es para nosotros muy grato invitarlos a una reunión de "Jóvenes Egresados" que se realizará el día sábado 12 de mayo de 9:00 a.m. a 12:00 m., en las instalaciones del colegio, deseamos conocer y compartir sus experiencias personales y laborales. Les agradeceremos que nos acompañen, ya que su presencia es fundamental para enriquecer nuestro trabajo.
Por favor confirme su asistencia al correo electrónico indirepedegu.ateamal10@redp.edu.co - damonleal@redp.edu.co y/o a los teléfonos: 2515341 - 2528064 - 4382747 - 2528606

Atentamente,
GRUPO INVESTIGADOR - COORDINADORAS
GLORIA MARQUEZ G. GLADYS S. CHAPARRO NIDIA ASTRID GONZALEZ C
DAVID MONTEALEGRE P.
Rector

Favor devolver firmado este desprendible
Nombres y apellidos del Egresado: _____
Fecha de graduación: _____ Teléfono: _____
Email: _____
¿Puede asistir? SI _____ NO _____

OBSERVACIONES: _____

Anexo No. 2. Invitación para confirmación de asistencia de exalumnos, para la primera jornada para la recuperación de la memoria educativa y pedagógica del colegio. Mayo 2007.

Exalumnos 2007.

INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE GUATEMALA					
DATOS EXALUMNOS					
PROMOCION	APELLIDOS	NOMBRES	PROFESION	DIRECCION	TELEFONO
1996	Rojas Cardenas	Raul Gustavo	Tcnologo en telecomunicaciones	Carrera 108 N° 68c-13	4 35 35 94
1996	Ballesteros Cristancho	Hernel	Ingeniero Civil	Calle 69 N° 84-44	2 76 85 93
1996	Acero Avila	Alba Lucia	Secretaria comercial	Calle 63 N° 70-81	4 82 91 11
1996	Cardoso Lozano	Doris	Ama de casa	Calle 73 N° 76-75	314 402 01 75
1996	Angel Martin	Alberto	Nutricionista	Carrera 93a N° 72a-83	2 52 28 54
1993	Carreño Romero	Jeysson Alexander	Admon negocios enfasis finanzas	Calle 132 N° 103B-17	6 80 11 91
2005	Vargas Cardenas	Omar Ricardo	T.P.S.	Diagonal 79C N° 71B-49	4 37 12 66
2005	Sanchez Duran	Paula Andrea	Auxiliar archivo	Calle 75 N 70C-03	2 52 60 54
2005	Puentes Roa	Julian David	Estudiante	Calle 84A bis 86-43	312 529 38 52
2005	Arguello Benitez	Carmen Viviana	Estudiante		2 50 48 36
2005	Acosta Velasquez	Carlos Alberto		Carrera 70a N° 75-98	4 90 49 46
2006	Villamil Gomez	Sandra Milena	Estudiante	Carrera 69H N° 74B-71	2 40 03 49
1996	Rodriguez Farfan	Jose Luis Gabriel	Ingeniero Electronico	Carrera 69M N° 74-47	300 824 47 56
1995	Suancha Virgues	Angela Liliana		Calle 34 Sur N° 89-40	4 02 05 06
1995	Ruiz Castiblanco	Andrea Milena	Abogada	Calle 80B N° 52-65	2 56 36 11
1993	Carreño Romero	Wilmar Humberto	Diseñador grafico		5 27 13 54
1993	Santamaria Rodriguez	Fredy Augusto	Entrenador de natacion	Carrera 80a N° 68b-48	4 34 17 23
1997	Restrepo Chiappe	Diego Andres	Economista	Carrera 114D N° 145-66	7 57 40 44
1997	Guerrero Correal	Maria Angelica	Ingeniera industrial	Carrera 89a N° 90-28	5 35 30 10
1999	Velandia Daza	Juan Paolo	Abogado	Carrera 71 N° 78a-84	5 45 10 18
1999	Preciado Rodriguez	Diego Jose	Ingeniero mecatronico		7 52 01 93
1999	Gutierrez Camargo	Yaison Enrique	Ing de soporte telecomunicaciones	Carrera 69 N° 79a-18	2 25 03 78
2000	Trujillo Calderon	John Alexander	Visitador medico	Calle 82a bis N° 94I-24	2 27 83 06
2000	Celis Diaz	Albert Alexander		Calle 89N° 87-35	4 25 44 77
2001	Benitez Perdomo	Juan Carlos	Bibliotecologo	Carrera 114 N° 147a-05	6 88 22 31
2001	Daza Hernandez	Nancy Johanna	Secretaria comercial	Carrera 106 N° 65-48	4 35 41 38
2001	Daza Hernandez	Yaneth Liliana	Profesional en negocios inter.	Carrera 106 N° 65-48	4 35 41 38
2001	Medina Herrera	Nestor David	Estudiante de Relaciones inter.	Calle 62 N° 123-33	5 92 44 00
2001	Puentes Cruz	Aura Milena	Estudiante	Carrera 111a N° 145-87	5 36 12 72
2001	Quinche Clavijo	Fredy Alejandro			6 97 97 93
2001	Gomez Dorado	Andres Javier		Carrera 107C N° 68c-57	4 33 79 89
2002	Freile	Ricardo Enrique	Digitador- Auxiliar contable	Carrera 110A N° 133-23	6 88 12 35
2002	Buitrago Gamba	Alba Maritza	Estudiante y empleada	Calle 74b N° 70D-04	5 47 93 74

Anexo No. 3. Base de Datos de exalumnos, obtenida con la información recogida en los formatos iniciales (anexo No.1). Abril 2007.

INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE GUATEMALA
ENCUESTA DOCENTES

1. Años laborados en este colegio _____
2. Qué concepto le merece la Educación Técnica impartida por el colegio _____

3. Si Ud. Está trabajando en otra institución que no es de carácter técnico, percibe diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes?

4. Los encuentros con egresados del colegio le han generado satisfacción? O desilusión?, por qué?

5. Qué cambios ha vivido en el proceso técnico de la institución, o ha conocido por intermedio de otras personas?. Cuál es su opinión sobre este cambio?

6. Qué sugerencias u observaciones considera usted pertinente: dejar registradas en pro de mejorar el proceso técnico del colegio. _____

7. Si ya no está en este colegio, lo extraña?, por qué?

10. Recuerda cuales eran los castigos y los estímulos?

11. Narre algunos hechos de su vida escolar que lo hayan impactado? Por qué?

12. Que recuerda de la manera como era evaluado? Que métodos se utilizaban?

13. Como eran las relaciones entre usted y sus maestros? Con sus compañeros? Entre los maestros? Entre maestros y padres de familia?


14. Cual profesor influyo en usted? Por qué?

15. Qué y como recuerda su vida escolar?

16. Que cambios identifica en la institución desde la época en que usted estudió?

Anexo No. 4 Formato de encuesta aplicada a los estudiantes egresados y a docentes que asistieron a la primera jornada de reconstrucción de memoria pedagógica y educativa del colegio. Abril 2007.

<p>Gana fabulosos premios.</p> <p>Trae fotos, cuadernos, boletines, agenda, programadores, planillas...y participa en un espectacular concurso</p> <p>Calle 78 Bis N° 69T-45 Bogotá</p> <p><i>¡Bienvenidos!</i></p>	<p>¡Regreso al</p> <p>COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA (Institución Educativa Distrital)</p>  <p>CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA</p>
--	--

<p><i>Invitación</i></p> <p>EXALUMNOS</p>  <p>Lugar: "Colegio Técnico República de Guatemala"</p> <p>Fecha: 12 de mayo de 2007</p> <p>Hora: 9:00 a.m. a 12:00 m</p> <p>Favor confirmar asistencia a los Teléfonos: 2515341 – 2528064 Email : intdirepdeguatemala10@redp.edu.co</p>	<p>En muy pocos días revivirás momentos maravillosos e inolvidables. Recorrerás uno a uno los pasos que incansablemente diste hace algún tiempo persiguiendo tus sueños.</p>
--	---

Anexo No. 5. Invitación enviada a los egresados para el Encuentro de Exalumnos , primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica. Abril 2007.



**PRIMERA JORNADA LOCAL
COLEGIO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA**

**RECONSTRUCCION DE MEMORIA EDUCATIVA Y
PEDAGOGICA 2007**

ESTAMENTO: _____

NOMBRE: _____

Bogotá, 12 de mayo de 2007

Anexo No. 6. Escarpela entregada el día del encuentro de exalumnos, primera jornada de reconstrucción de memoria.

2002	Gonzalez Rojas	Hans Karl	Administracion deportiva	Calle 73 bis N° 69P-04	6 30 51 83
2002	Lopez Galindo	Paco Trujillo	Ingeniero ambiental	Calle 88 N° 89a-30	5 39 88 27
2002	Gutierrez Bolivar	Juan Carlos	Diseñador grafico	Calle 80 N° 105-20	2 28 72 84
2002	Medina Herrera	Laura Marcela	Lic. Educacion fisica	Calle 62 N° 123-33	311 808 48 82
2002	Pupo Manrique	Elsy Maria		Carrera 109a N° 131-05	6 89 57 62
2004	Santiesteban Gurrero	Jorge Andres	Coordinador de tecnologias	Carrera 69 N° 78-22	3 27 68 80
2004	Malagon Alfonso	Jose Eduardo	Digitador	Carrera 69 N° 77-91	4 91 32 30
2005	Mendoza Adarve	David	Estudiante		2 99 98 19
2005	Pareja davila	Cristian Johan	Tecnico en archivo	Calle 78a N° 69B-55	
2005	Carrillo Forero	Ruth Dulcey	Secretaria tecnica profesional	Calle 129 N° 86a bis- 14	6 83 46 95
2005	Duarte Villamar	Jenifer	Modista	Calle 39A N° 44-03	2 30 24 13
2005	Sanchez Gutierrez	Jeimy Paola	Estudiante	Carera 156B N° 137-14	6 90 40 16
2005	Teran Moscoso	Angela Patricia	Estudiante	Calle 93 N° 89A-16	
2005	Rodriguez Pulgarin	Lady Johanna	Tecnico profesional en secretariado	Calle 77N° 69Q-61	5 44 43 37
2005	Barajas Beltran	Heiler Fernando	Estudiante	Calle 126B bis N° 104-21	6 89 04 46
2005	Rojas Rico	Leidy	Tecnico en archivo	Calle 79A N° 69Q-06	5 45 48 69
2005	Quintero Torres	Sandra Milena	Estudiante		6 90 17 95
2005	Riveros Martinez	Nancy Rocio	Estudiante	Calle 69A N° 111C-77	4 42 65 88
2005	Avila Velandia	Cesar Augusto	Estudiante	Calle 69 N° 70C-60	4 91 67 47
2005	Velasquez Gamboa	Andres Camilo	Asesor comercial	Carrera 126 N° 64-30	4 35 99 81
2005	Agudelo Casallas	Diego fernando	Tecnico laboral en redes	Calle 69 Bis N° 111A-14	5 44 19 23
1988	Perdomo Celis	Alvaro	Ingeniero Agronomo	Diagonal 82C N° 79d-53	4 90 73 06
1988	Daza Medina	Yaneth	Auxiliar contable	Tranversal 78d N° 104-37	5 71 83 92
1988	Gonzalez Moreno	Yaqueline	Abogado	Carrera 111 N° 77-52	2 28 51 84
1988	Rodriguez Osorio	Eleney	Ingeniero de sistemas		4 04 61 11
1989	Pinzon Alvarado	Blanca Yaneth	Licenciada en pedagogia	Calle 155A 46	6 71 92 02
1989	Hamon Gamboa	Hernando	Contador publico	Calle 87 N° 87B-19	4 34 24 02
1993	Mendez Urbina	Adriano Guiomar	Contador publico	Carrera 139 N° 132C-03	5 37 96 25
1989	Deantonio Valderrama	Nubia Esperanza	Tecnologia en sistemas	Calle 34 N° 14-97	7 21 43 33
1989	Alavrado Roa	Judith Janneth	Trabajadora social	Calle 62 N° 67-65	2 51 04 74
1989	Romero Bermudez	Olga Lucia	Asistente de recursos humanos	Calle 79N° 63-74	5 43 98 83
1989	Trujillo Toledo	Claudia	Enfermara profesional	Diagonal 79B N° 71B-22	4 34 08 45

Anexo 7: Base de Datos obtenida después de la Primera jornada de reconstrucción de memoria realizada en el Colegio República de Guatemala en la que se muestra, entre otros datos, las profesiones o actividades laborales que están desarrollando actualmente los egresados. Junio 2007.

INSTITUTO TECNICO DISTRITAL "REPUBLICA DE GUATEMALA"
 Coordinación Académica
 ENCUESTA SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El objeto de esta encuesta es conocer las posibles causas que pueden ocasionar la pérdida de una o más materias.
 Su colaboración es valiosa pues permitirá a los alumnos y a la Institución analizar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 Solicitamos responder con objetividad y sinceridad las preguntas que a continuación se hacen y marcar con una X las razones que encuentre como causa.

CURSO _____
 HE PERDIDO LAS MATERIAS POR :

	MATERIAS PERDIDAS																
	CIENCIAS NATU. SALUD	QUIMICA	FISICA	MATEMATICAS	ED. RELIGIOSA MOR.	FILOSOFIA	CIENCIAS SOCIALES	ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA	INGLÉS (ENGLISH)	ED. ESTÉTICA, MUS. - DI	ED. FÍSICA, REC. DEP.	CONTABILIDAD	MECANOGRAFIA	INFORMÁTICA	TEC. OFICINA	LABORAL, TRIG. CILAL	MECANOG. CON. CALC.
1. Preguntas respecto al alumno																	
1.1. Por falta de estudio																	
1.2. Porque entiendo en clase y luego no estudio																	
1.3. Porque no presto atención en clase																	
1.4. Porque no logro comprender la materia																	
1.5. Porque copio las tareas en vez de hacerlas																	
1.6. Porque me da pena preguntar en clase																	
1.7. Porque no me alcanza el tiempo para hacer las tareas																	
1.8. Porque no organizo mi estudio sábados y domingos																	
1.9. Porque no puedo hacer copia en las previas																	
1.10. Por falta de libros para estudiar																	
1.11. Porque cuando me preguntan en clase nunca respondo																	
1.12. Porque cuando me preguntan en clase respondo mal																	
Subtotal.																	
2. Preguntas respecto a la materia.																	
2.1. Porque desconozco los objetivos del aprendizaje de la materia																	
2.2. Porque la materia es demasiado extensa																	
2.3. Porque la materia me parece de poca utilidad																	
2.4. Por mala preparación durante los años anteriores																	
2.5. Por temor a inseguridad ante la materia																	
2.6. Por falta de empleo de material didáctico por parte del profesor																	
2.7. Porque se usa poco o nada el laboratorio																	
2.8. Porque no me gusta la materia																	
Subtotal																	

Anexo 8 . Documento recuperado del archivo del colegio República de Guatemala.

COLEGIO GENERAL SANTANDER I.E.D.

“ENTRE TODOS RECONSTRUIREMOS LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA DE NUESTRO COLEGIO”

Señores Padres de Familia y Estudiantes:

Con el fin de reconstruir el pasado de nuestro colegio les solicito comedidamente se sirvan relacionar los nombres de las personas adultas que usted conoce y que hayan estudiado en esta institución, pueden ser padres o madres de nuestros estudiantes, abuelos, vecinos, familiares o conocidos. Más adelante les estaremos informando cómo participar en la reconstrucción de la memoria del colegio, en este momento sólo deben diligenciar el siguiente cuadro (Se realizarán concursos y se otorgarán premios)

Nombre del estudiante que recogió la información: Daniela Tolles curso: 3º A

Nombre de la persona que estudió en este colegio	Años en que estudió en este colegio	Dirección y/o teléfono de la persona que estudió en este colegio	Parentesco con el estudiante que recogió la información
Luz Melva Guzmán	1 y 2 P.A.	Kia 7 #116-29 Int 2 6200908	Abuelita.
Ricardo Tolles Valbas	Primaria y Secundaria 1985 to menos	Kia 3H 120-03 6372812.	Papá
German Tolles Valbas	Primaria y Secundaria 1970 a menos 1980	Kia 3H 120-03 2132801	tio.

FAVOR ENTREGAR EL CUADRO DILIGENCIADO DIRECTAMENTE A LA
COORDINADORA GLADYS STELLA CHAPARRO MONROY

PARTICIPA. TU ERES PARTE DE LA HISTORIA

Anexo No. 9. Formato para recoger información sobre personas que hubieran estudiado en el colegio General Santander. Abril 2007

"Entre todos reconstruiremos la memoria educativa y pedagógica de nuestro colegio"

Estudiante que recogió la información	Persona que estudió en el colegio	Dirección y/o teléfono de la persona que estudio en el colegio	Parentesco con el estudiante que recogió la información	Años que estudio en el colegio	Curso del estudiante que recogió la información
Vivian Ruiz	Blanca Molano	Ídem 2161190	Abuela	2 años	501
	Guillermo Ruiz	Ídem 2161190	Abuelo	3 años	
	Gloria Ruiz Molano	Ídem 2161190	Tía	1 año	
Daniela Torres	Luz Mery Guzmán	Cra 7 No 120 03. 6200908	Abuela	2 años	301
	Ricardo Torres Vargas	Cra 3 No 120 03. 6372812	Papá	12 años	
	German Torres Vargas	Cra 3 No 120 03. 2132801	Tío	12 años	
Maria Camila Castro	Yuly Paola Castro	Calle 182 No 35 A 91	Prima	5 años	101
	Javier Castro	Calle 182 No 35 A 91	Padre	6 años	
	Lisie Tatiana Castro	Calle 182 No 35 A 91	Prima	3 años	
	Giovanni Guillermo Castro	Calle 182 No 35 A 91	Primo	6 años	
Tatiana Mahecha	Gustavo Mahecha	3115534114	Tío	11 años	601
	José Henry Mahecha	3118830321	Papá	8 años	
Jairo Astudillo	Juan Astudillo Arcos	Cra 5 No 185 A 75	Hermano	11 años	601
Alejandro Díaz	Juan José Díaz	Calle 156 No 80 04. 6785886	Hermano	2 años	601
Fernanda Cupitra	Oscar David Baldión	3115809475	Amigo	1 año	701
Jhon Alexander Huertas	Oscar Andrés Franco	5288514 6748704	Padrino	1 año	701
	Nidia Milena Franco	6792074	Madrina	1 año	
Andrea Realpe	Fernando Realpe	Cra 2 No 121 B 65	Hermano	7 años	Preescolar
	Yilson Realpe	Cra 2 No 121 B 65	Hermano	7 años	
	Leider Realpe	Cra 2 No 121 B 65	Hermano	6 años	
María Camila Rodríguez	Edgar Eduardo Rodríguez	Calle 155 A No 17 55 6723824	Padre	1 año	402
Julián David Torres	Diego Fernando Torres	Cra 3 No119 B 60	Padre	8 años	402
	Manuel Antonio Torres	Cra 3 No119 B 60	Tío	5 años	
Brayan Gonzáles Sergio López	Blanca Salgado Mireya Ortiz	5388099 Calle 120 A No 3 A 27	Tía Mamá	No dice 5 años	401 401

Anexo No. 10. Primera hoja de la Base de Datos elaborada con la información obtenida al aplicar el formato del anexo No. 1. Abril 2007



Anexo No. 11. Invitación a la primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica del colegio General Santander. Mayo 2007

**PRIMERA JORNADA LOCAL
COLEGIO GENERAL SANTANDER I.E.D.**

RECONSTRUCCION DE MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA 2007

ESTAMENTO: _____

NOMBRE: _____

Bogotá. 5 de mayo de 2007

Anexo No. 12. Escarapela entregada a los asistentes a la primera jornada de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica del colegio General Santander. Mayo 2007

COLEGIO GENERAL SANTANDER I.E.D	
1.	Carta del 6 de mayo de 1966 informando que la procuraduría de bienes del Distrito Capital determino que la planta física del colegio es un bien fiscal.
2.	Carta del 2 de mayo de 1996 en donde se solicita cancelar la contribución de valoración.
3.	Carta del 7 de marzo de 1994 en donde se solicita asignar un profesor de Educación física para la básica primaria.
4.	Carta del 7 de marzo de 1994 solicitando pintura de tablero y planta física.
5.	Carta del 17 de mayo de 1993 haciendo referencia al mercado de san Pelayo.
6.	Convenio entre el Jardín Santa Viviana y El Colegio General Santander.
7.	Comunicado De Mery Mendez para directores de las escuelas del Distrito Capital con algunos artículos de gran importancia.
8.	Circular 01 a una profesora
9.	Cartas a diferentes entidades solicitando el no cierre de la escuela de Lourdes o haciendo pública la situación.
10.	Carta del 26 de Agosto de 1999. Evaluación de desempeño administrativos.
11.	Carta del 3 de nov de 1993, utilización de la planta física como puesto de votación.
12.	Convenio interinstitucional suscrito entre el Colegio General Santander y la Escuela Policarpa Salavarrieta.
13.	Carta del 24 de Abril de 1998. Docentes que participaron en el paro.
14.	Formulario de registro PEI. 12 de febrero de 1997.
15.	Carta enviada al distrito militar con el listado de estudiantes de once. 18 de marzo de 1997 .
16.	Libretas de calificaciones de dos estudiantes que cursaron en la escuela urbana de usaquén durante los años 1948, 1952.

Anexo No. 13. Lista de documentos hallados en los archivos del colegio General Santander, recolectados por el equipo de investigación y seleccionados por la asesora Marlene Sánchez con el fin de digitalizarlos y se encuentran en el archivo del Museo Virtual del IDEP. 2007

INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE GUATEMALA

1. Cartilla de Evaluación Institucional.
2. Cronograma de Actividades 1988.
3. Seminario sobre técnicas de evaluación.
4. Seminario de evaluación.
5. En el marco general para la enseñanza de las vivencias sociales
6. Reunión nacional de los ceid regionales
7. Encuesta sobre rendimiento académico
8. Circular # 10 fecode
9. Circular # 11 fecode
10. Circular # 12 fecode
11. Evaluación de Ali John Hollman 2002
12. Fecha especial de visita empresarial
13. Informe especial de visita de control y seguimiento en las empresas de convenio
14. Informe de visitas a las empresas en las que practican los estudiantes
15. Paquete de Carlos Alberto Soto Hidalgo (hoja de vida y certificados, fotocopia de la tarjeta de identidad)
16. Hoja de vida de Mariana Ávila Gómez (hoja de vida y certificados, fotocopia de la tarjeta de identidad)
17. Diagnostico Socioeconómico -85
18. Perfil del egresado del LTDR de 6
19. Practica comercial
20. Cuadro para inventario
21. Distribución de la planta física
22. Resolución 13342 del 23 de julio del 82
23. Servicio de orientación y asesoría escolar
24. Carta a Fabio Prieto – 21 de nov del 97
25. Periódico IMPACTO
26. Carta académica de 1995 (31 de Marzo)
27. 2 ejemplares de observador técnico
28. Cartelera “soy niño conozco mis derechos”
29. Cuadro de calificaciones, diferentes de los alumnos que terminan el ciclo de Ed. ½
30. Tarjeta de grado de invitación grados 96
31. tarjeta de celebración 15 años
32. Hoja de vida Guillermo Riaño (certificado)
33. Actividades del comité de estudiantes
34. Acta de dirección de grupo 2001
35. Acta de radicación 122 del 31 de marzo
36. Estudio extra grafico de la comunidad
37. Aspectos culturales
38. Carta orgánica
39. Convenio de Cadenalco
40. Carta y 5 folios sobre el programa de ed. Técnica
41. Trabajo de grupo de 1986
42. Plan de estudios
43. Producción 13342 (hoja 3 a24)
44. Reglamento interno
45. Unidad básica 1983 (varios)
46. Pequeña histórica

- | |
|---|
| 47. Tarjeta de control presupuestal 1986
48. Carpeta presupuesto para el año 1982
49. Carpeta de habilitación del área técnica
50. Observador 1103
51. Carpeta de acta de entrega de rectoría -83
52. Carpeta de varios
53. Libro de actas comité administrador
54. AZ varios
55. AZ varios |
|---|

Anexo No. 14 *Lista de documentos hallados en los archivos del colegio República de Guatemala, recolectados por el equipo de investigación y seleccionados por la asesora Marlene Sánchez con el fin de digitalizarlos y se encuentran en el archivo del Museo Virtual del IDEP. 2007*

Anexo N° 15

Listado de otras fuentes a las que se recurrió para buscar información que permitiera la reconstrucción de la memoria del colegio General Santander. Los documentos aquí enunciados se encuentran en el archivo de la institución.

20 ENCUESTAS a exalumnos

38 ENCUESTAS a Docentes

3 ENCUESTAS a Directivos Docentes

25 ENCUESTAS a estudiantes actuales

22 ENCUESTAS a Padres de Familia

26 ENCUESTAS a vecinos del barrio de usaquen

15 ENTREVISTAS a:

- DURAN, Alicia. Directora del Jardín Santa Viviana.
- IREGUI, Ernesto. Líder del grupo Lienzo de Luna.
- ERAZO, Lucy. Docente actual. Permanencia en la institución: 28 años.
- MONTENEGRO, Sofia de. Docente actual. 30 años de antigüedad.
- CASTRO, Consuelo. Condecorada como Mejor docente del Colegio y de la localidad. 27 años de antigüedad.
- RODRIGUEZ, Gloria Stella. Docente pensionada. 35 años de antigüedad.

- VILLATE, Consuelo. Orientadora actual. 14 años de antigüedad.
- SALAS, José Miguel. Exalumno de 1948.
- VANEGAS, Martha. Docente 14 años de la Policarpa Salavarrieta. Actual rectora del colegio Simón Rodríguez.
- CADENA DE HERRAN, Lucy. Directora de la escuela Policarpa a partir de 1977.
- OTALORA DE LEON, Graciela, Directora escuela General Santander a partir de 1977.
- DIAZ, Beatríz. Exalumna de 1960

ARCHIVO, del colegio.

Anexo Nº 16

Listado de otras fuentes a las que se recurrió para buscar información que permitiera la reconstrucción de la memoria del Instituto Técnico República de Guatemala. Los documentos aquí enunciados se encuentran en el archivo de la institución.

98 ENCUESTAS a exalumnos

15 ENCUESTAS a docentes y Directivos Docentes

30 ENCUESTAS a docentes que laboran en la institución

30 ENCUESTAS a estudiantes

40 ENCUESTAS a Padres de Familia

ENTREVISTA A OLARTE DE PRIETO, Derly. Exrectora de la institución.

ENCUESTA a MONTEALEGRE, David. Rector del colegio.

VIDEO, Celebración de los diez años del Colegio.

ARCHIVO, del colegio.

PEI, Proyecto Educativo Institucional.

RECONSTRUCCION DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA DEL COLEGIO
GENERAL SANTANDER I.E.D

ENCUESTA

Nombre _____ Sede _____
Jornada _____

Compañeros:

Cada uno de nosotros forma parte de esta comunidad educativa y por consiguiente nuestros aportes constituyen elemento indispensable en la recuperación de la memoria; por tal motivo les solicito responder las siguientes preguntas con la objetividad que los caracteriza.

1. En qué año se vinculó laboralmente a esta institución?

2. Qué nombre tenía el colegio en ese año?

3. Sabe Usted el año en el que la Institución dejó de llamarse escuela Rural de Varones y de Niñas para tomar el nombre de Policarpa Salavarrieta?

4. Ha notado cambios en el tipo de población que atiende la institución, cuáles?

5. Percibe cambios en la relación Colegio-Barrio en el periodo de permanencia en el colegio?

6. Qué acciones o eventos significativos recuerda Ud. Liderados por algún directivo o docente de la institución?

7. Cómo describe usted las siguientes relaciones a través de los años de permanencia en el colegio?

RECONSTRUCCION DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA DEL COLEGIO GENERAL
SANTANDER I.E.D.

Queridos Estudiantes: Ustedes forman parte esencial en este proceso de recuperación del pasado del colegio, cualquier aporte, anécdota, recuerdo, evento, hecho.... Que haya sido significativo para usted lo es también para nosotros. De antemano Gracias por compartirlo!

1. Cuántos años lleva como estudiante del colegio? _____
2. En qué Barrio vive? _____
3. Por qué ingreso a esta Institución y que lo ha mantenido firme en ella? _____

4. Qué cambios significativos ha visto en el periodo de permanencia en el colegio? _____

5. Mencione una fortaleza y una debilidad que le encuentre a la institución _____

6. Cómo percibe las relaciones entre la comunidad educativa _____

7. Cómo percibe las relaciones con el barrio de Usaquén? _____

8. Qué sugerencia haría a la institución para mejorar sus proceso? _____

9. Si desea aportar algo, por favor descríballo: _____

Mil gracias
Gladys Stella Chaparro Monroy
Coordinadora

RECONSTRUCCION DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA DEL COLEGIO GENERAL
SANTANDER I.E.D.

Señores Padres de Familia: Ustedes forman parte esencial en este proceso de recuperación del pasado del colegio, cualquier aporte, anécdota, recuerdo, evento, hecho.... Que haya sido significativo para usted lo es también para nosotros. De antemano Gracias por compartirlo!

1. Desde qué año tiene hijos en este colegio? _____
2. Cómo cree Ud. Que son las relaciones del Colegio con el Barrio Usaqué? _____

3. El tener su hijo en este colegio le ha permitido alguna relación con el barrio de Usaqué? _____

4. Qué lo motivo a colocar sus hijos en este colegio? _____

5. Qué acciones importantes recuerda Ud. De directivos o profesores que hayan afectado positiva o negativamente la institución?, explique por qué _____

6. Qué considera que es una fortaleza del colegio? _____

7. Si desea aportar algo por favor descríbalo _____

Mil gracias
Gladys Stella Chaparro Monroy
Coordinadora

RECONSTRUCCION DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA DEL COLEGIO GENERAL
SANTANDER I.E.D.

Señores residentes del Barrio de Usaquén:

Ustedes son parte fundamental en la reconstrucción de la memoria del colegio,
por tal motivo le solicitamos responder objetivamente las siguientes preguntas:

1. Cuántos años tiene como vecino en este barrio? _____
2. Cree usted que el funcionamiento del colegio ha incidido positiva o
negativamente en su aspecto personal, familiar, económico, laboral... u otro.
Por favor Explique por qué?

3. Ha tenido alguna relación con el colegio? _____

4. Desea hacer alguna sugerencia a la comunidad educativa: _____

5. Desea hacer algún aporte a esta recuperación de memoria _____

Mil GRACIAS
Coordinadora

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA

Libreta de Calificaciones

del alumno

Clectilde Garcia

Municipio de *Usaquén*

Escuela de *Urbana Niñas*

Grado *3^o*

1952

1978-AUGUSTA

Anexo 21. Portada de la libreta de calificaciones de una alumna de la escuela urbana de usaquen. 1952

El Alumno Cleotilde García
 Del 3^{er} Grado obtuvo las calificaciones
 durante el mes de Abril de 1952

Religión e H. S.	<u>cinco</u>	<u>5</u>
Aritmética	<u>tres</u>	<u>3</u>
Geometría y Dibujo	<u>cinco</u>	<u>5</u>
Lenguaje, Lectura y Escritura	<u>tres</u>	<u>3</u>
Ciencias Naturales	<u>cuatro</u>	<u>4</u>
Geografía	<u>tres</u>	<u>3</u>
Historia Patria	<u>cuatro</u>	<u>4</u>
Cívica	<u>cuatro</u>	<u>4</u>
Higiene y Urbanidad	<u>cinco</u>	<u>5</u>
Trabajos Manuales	<u>cinco</u>	<u>5</u>
Educación Física	<u>cinco</u>	<u>5</u>
Canto	<u>cinco</u>	<u>5</u>

Se distinguió en
 CONDUCTA 5 DISCIPLINA 4 APLICACION 4

Observaciones: Debe estudiar más y conversar menos.

El Director Beatriz López de Rodríguez

El Padre o Acudiente Emeterio García

Anexo 22. Segunda página libreta de Calificaciones de Cleotilde García, alumna de la escuela urbana de usaquen 1952

El Alumno Clotilde García
 Del 3º Grado obtuvo las calificaciones
 durante el mes de Junio de 1952

Religión e H. S.	cinco	5
Aritmética	cinco	3
Geometría y Dibujo	cinco	4
Lenguaje, Lectura y Escritura	tres	3
Ciencias Naturales	cuatro	4
Geografía	cuatro	4
Historia Patria	cuatro	4
Cívica	cuatro	4
Higiene y Urbanidad	cinco	5
Trabajos Manuales	cinco	5
Educación Física	cinco	5
Canto	cinco	5

Se distinguió en _____
 CONDUCTA 5 DISCIPLINA 5 APLICACION 4

Observaciones: Tiene que estudiar
mucho las tablas y fijarse
en la división que ha de
obtidar.

El Director Beatriz Lopez de Rodriguez

El Padre o Acudiente Emeterio Garcia

El Alumno Cleotilde García
 Del 3º Grado obtuvo las siguientes calificaciones finales:

	Prev.	Oral	Esct.	Nota final
Religión e H. S	<u>4.8</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4.9</u>
Aritmética	<u>3.3</u>	<u>4</u>	<u>4.4</u>	<u>3.9</u>
Geometría	<u>4.1</u>	<u>4</u>	<u>4.4</u>	<u>4.1</u>
Lenguaje	<u>3.8</u>	<u>4</u>	<u>3.2</u>	<u>3.7</u>
C. Naturales	<u>4.3</u>	<u>5</u>	<u>4.6</u>	<u>4.6</u>
Geografía	<u>3.7</u>	<u>5</u>	<u>3.8</u>	<u>4.1</u>
H. Patria	<u>3.8</u>	<u>5</u>	<u>3.8</u>	<u>4.2</u>
Cívica	<u>3.8</u>	<u>5</u>	<u>3.8</u>	<u>4.2</u>
Hig. y Urb.	<u>4.9</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4.3</u>
Trab Manuales	<u>4.3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2.4</u>
Ed. Física	<u>4.7</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4.5</u>
Canto	<u>4.9</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>

CONDUCTA 5 DISCIPLINA 4 APLICACION 4

De acuerdo con los resultados anteriores

Si Aprobó el curso.
 Si o No

Observaciones generales: Le faltó un poco más de estudio

Usaquen, noviembre 22 de 1952

El Director Beatriz López de Rodríguez

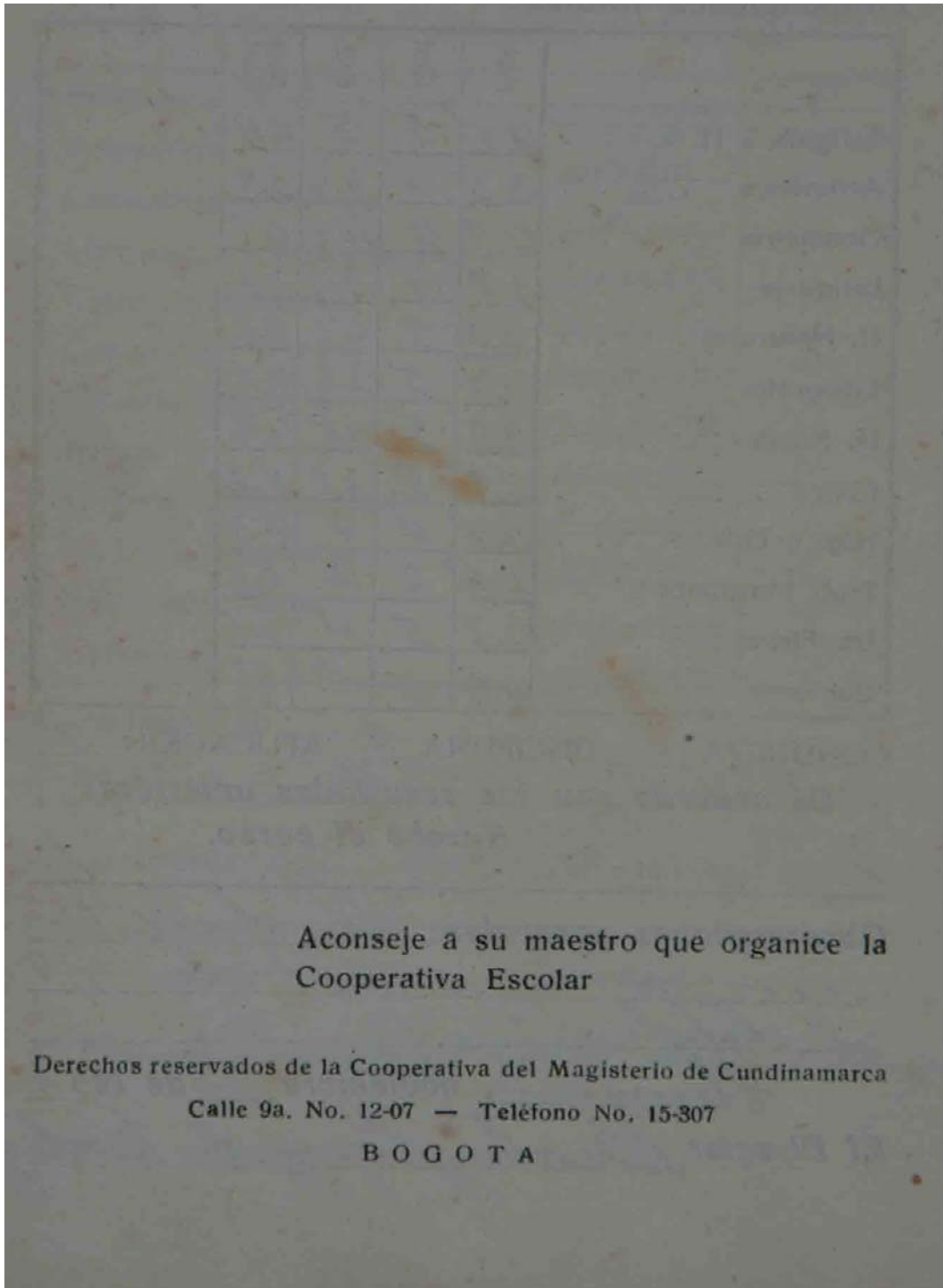
Anexo 24. Cuarta página de la libreta de calificaciones de Cleotilde. Alumna escuela urbana de usaquen 1952.

Propósitos que me propongo a cumplir en el presente año:

- 1—Asistiré puntualmente a mi escuela y estudiaré mis lecciones con verdadero afán de aprender.
- 2—Cumpliré con mi deber aunque los demás no hagan lo mismo.
- 3—Respetaré a mis padres, maestros y amigos, a los niños y autoridades.
- 4—Respetaré la vida, la libertad, el honor y la propiedad de mis semejantes.
- 5—Defenderé a los que sean más débiles que yo, protegeré a los animales y evitaré que se destruyan las plantas, los árboles y los nidos de los pájaros.
- 6—Seré el más piadoso de mi escuela para que Dios me bendiga y pueda aprobar mi curso.

Propósitos que me propongo a cumplir en el presente año:

- 1—Asistiré puntualmente a mi escuela y estudiaré mis lecciones con verdadero afán de aprender.
- 2—Cumpliré con mi deber aunque los demás no hagan lo mismo.
- 3—Respetaré a mis padres, maestros y amigos, a los niños y autoridades.
- 4—Respetaré la vida, la libertad, el honor y la propiedad de mis semejantes.
- 5—Defenderé a los que sean más débiles que yo, protegeré a los animales y evitaré que se destruyan las plantas, los árboles y los nidos de los pájaros.
- 6—Seré el más piadoso de mi escuela para que Dios me bendiga y pueda aprobar mi curso.



Anexo 27. Última página de la libreta de Cleotilde. Estudiante de la escuela urbana de Usaquén. 1952.

COLEGIO TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA (I.E.D.)

Bogotá, 10 de octubre de 2007

ENCUESTA A DOCENTES

Memoria Educativa y Pedagógica

Con el propósito de recoger información sobre el desarrollo de la modalidad Técnica en la institución, les agradezco contestar la siguiente encuesta con la mayor objetividad, de tal manera que su análisis permita sacar conclusiones y hacer recomendaciones pertinentes a la institución

1* Cómo percibe el desarrollo de la modalidad Técnica en la institución?

2* Qué cambios se han implementado en la modalidad Técnica en los últimos años?

3* Considera que la modalidad Técnica tiene ventajas? SI _____ NO _____ por favor justifique

4* Porqué se ha mantenido la modalidad Técnica en el colegio?

5* Que proyección le ve a la modalidad Técnica en este colegio en cinco años?

6* Qué acciones significativas han realizado directivos docentes en relación a la modalidad Técnica?

Bogotá, 10 de octubre de 2007

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Memoria Educativa Pedagógica

Con el propósito de recoger información sobre la modalidad Técnica, le solicito contestar las siguientes preguntas de manera clara y objetiva que permita hacer análisis y sacar conclusiones pertinentes.

1* Que cambios ha percibido en la modalidad?

2* Que acciones significativas han realizado directivos o docentes en relación a la modalidad Técnica?

3* Considera usted que tiene ventajas el hecho de que el colegio sea Técnico Comercial?

4* Porqué cree que se ha mantenido la modalidad Técnica en el colegio?

Gracias por su valioso aporte

GLORIA MARQUEZ G.
Coordinadora

Anexo 30. Fichas Documentos General Santander

NÚMERO DE ETIQUETA	NOMBRE DE LA ETIQUETA	ESPECIFICACIONES
1	Tipo de documento	Libro (L), Capítulo de Libro (CL), Artículo de Revistas (AR), Artículo de Periódicos (AP), Folleto (F), Volante (V), Plegable (P), Tarjeta de Invitación (TI), Recordatorio R, Correspondencia C, Informe (I)
2	Autores	Apellidos, Nombres. Dos autores separar con "y", Tres autores separar los dos primeros con punto y coma el tercero con "y". Más de cuatro autores colocar el nombre del primero o los dos primeros y palabra "Et. Al", que significa y otros autores.
3	Título	Nombre del documento
4	Subtítulo	
5	Documento anfitrión	Anotar: 1. El Nombre del Libro, Revista, Periódico, Folleto, Volante, Plegable, Correspondencia o Informe en el cual se encuentra el documento. 2. Para el caso de Revista, Periódico o Folleto, escribir el número del Volumen o del Tomo o del Año específico de la publicación en el que se encuentra el documento, también el número del ejemplar, la ciudad y la fecha de publicación (día, mes, año). Por ejemplo: Educación y Cultura, Año 54, N° 103, Bogotá (15, mayo, 2003).
6	Fecha de publicación	Año
7	Editorial	Nombre de la editorial
8	Descripción	Breve síntesis del tema y subtemas del documento
9	Ciudad de publicación	Anotar la ciudad
10	Descripción física	No. de páginas (120p.) o No. de volúmenes (2 v.) Ilustraciones (ilus.) fotografías a color o blanco y negro (fot.col, byn)V
11	Notas	Información adicional de la obra. Ej. Incluye biografía del autor. Contenido: v.1 Diagnóstico v.2 Estadísticas Incluye 2 mapas plegables.
12	Descriptor temático	Descriptor temático: se colocan palabras claves que identifiquen el contenido del material, se comienza de lo general y se pasa a lo particular.
13	Descriptor geográfico	Nombre de localidad, barrio, otros lugares (parques, calles) si constituyen el tema de la obra
14	Ubicación	Nombre del centro de documentación o de la biblioteca con datos de catalogación, o del propietario con datos para su ubicación

LC		LC	
Libreta de calificaciones		Libreta de calificaciones	
1952		1952	
Evaluación cuantitativa trimestral de una estudiante de 3° de la Escuela Urbana Niñas. Al final incluye un listado de deberes que el escolar se compromete a cumplir.		Evaluación cuantitativa de un estudiante de 4° de la Escuela de Barones. Al final incluye un listado de deberes que el escolar se compromete a cumplir.	
Bogotá			
6 p.			
libreta calificaciones, reglamento estudiantil		libreta calificaciones, reglamento estudiantil	
Bogotá		Bogotá	

Anexo 31. Fichas Colegio Técnico República de Guatemala

CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA: COLEGIOS GENERAL SANTANDER Y TÉCNICO REPÚBLICA DE GUATEMALA¹

Recuperar la memoria educativa y pedagógica de los colegios General Santander y Técnico República de Guatemala, significa posicionar la memoria colectiva dentro del contexto histórico de cada institución, reconocer su identidad y generar un espacio de reflexión en los miembros de la comunidad educativa sobre su pasado, su presente y su futuro.

En el colegio General Santander el trabajo de investigación se orientó en torno a la relación escuela – comunidad, abordada desde las siguientes categorías: organización escolar en cuanto a plan de estudios y administración del plantel y su relación con la comunidad y con el barrio Usaquén. En el Colegio Técnico República de Guatemala se abordó la educación técnica comercial como tema central de la investigación planteado desde las categorías de planes de estudios, prácticas de enseñanza-aprendizaje, convenios con el SENA y otras entidades, e impacto social en la comunidad.

El proceso de indagación se desarrolló a través de cinco fases: 1. Primera jornada local para la reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica en cada uno de los colegios. 2. Revisión de archivos (institucionales, locales y distritales), aplicación de encuestas y realización de entrevistas. 3. Organización e interpretación de la información recopilada. 4. Segunda jornada local. 5. Redacción del documento final y presentación de conclusiones.

Colegio General Santander, Institución Educativa Distrital

Los recuerdos y nostalgias revelados por dos exalumnos de los años 1948 y 1952, permiten intuir que la organización escolar del Colegio General Santander se desarrollaba de manera sencilla y armónica. En la época en que se constituía como Escuela Urbana de Usaquén, aproximadamente entre 1938 y 1954, era una institución importante, Usaquén aún era un municipio independiente de Bogotá. La dirección de la institución estaba a cargo de un

¹ Autoras: Gladys Stella Chaparro Monroy, Nidia Astrid González C y Gloria Márquez Guzmán

solo directivo docente, quien planeaba, organizaba y ejecutaba todas las acciones administrativas y pedagógicas necesarias para llevar a buen término las actividades académicas que allí se desarrollaban, de 8:00 a.m. a 4:00 p.m, incluso, en algunas ocasiones con un curso a cargo. Las normas establecidas, el respeto por los maestros y compañeros, por la naturaleza y por Dios y los valores fundamentales de la convivencia estaban inmersos en cada actividad escolar, no existían manuales que indicaran cómo convivir en paz.

Los pocos conflictos entre compañeros de clase, se resolvían siempre fuera de la escuela y generalmente, se dirimían “con peleas a piedra”, la escuela mantenía una relación íntima con la comunidad, los padres de los niños vivían en las cercanías de la escuela y se desplazaban a pie hasta allí. La Escuela Urbana de Usaqué constituyó parte fundamental del Municipio de Usaqué y se erguía como patrimonio arquitectónico y cultural, enmarcada en la plaza principal. Algunas fincas agrícolas y ganaderas hacían parte del vecindario. Los paseos escolares se constituían en grandes eventos, plenos de bulliciosas voces infantiles que disfrutaban de la paz de un ambiente rural.

A partir de 1954, cuando Usaqué se anexa a Bogotá, comienzan a surgir algunos cambios en la gestión escolar. A partir de la década de los sesenta, se hace imprescindible ampliar la cobertura escolar y la escuela se ve avocada a incorporar nuevas formas de organización escolar. Su conversión en Concentración Escolar Policarpa Salavarrieta conlleva también su transformación intrínseca. En los años setenta se reduce la jornada escolar para dar paso a la nueva jornada de la tarde y de la noche, ampliándose la cobertura en educación primaria, lo cual implica grandes cambios en los aspectos administrativos y académicos. Las rutinas escolares se transforman, ingresan nuevos docentes, y se nombra una directora para cada jornada, estableciéndose la jornada de la mañana para niñas, la jornada de la tarde para los varones y la jornada nocturna para educación de adultos.

En 1984, las Políticas Educativas del momento, generan nuevas transformaciones. La institución se fracciona en dos: en la jornada de la mañana continúa funcionando la Concentración Distrital Policarpa Salavarrieta y en la jornada de la tarde se da inicio al Colegio General Santander,

albergando cursos de 6º. a 8º grados. Existen dos directivos docentes, una directora para la jornada de la mañana y una rectora para la jornada de la tarde. Se hace necesario conseguir todos los recursos, implementos, docentes y personal administrativo para el funcionamiento de la institución educativa a nivel de educación secundaria. A pesar de las dificultades cotidianas en 1990 se gradúa la primera promoción de “alumnos santanderistas”.

Las relaciones del colegio con la comunidad se distancian debido a que ésta no asimila el funcionamiento de dos instituciones escolares en una misma planta física. Además, ingresan al colegio estudiantes de barrios lejanos que desconocen el devenir histórico del plantel y que deben comenzar a construir una identidad institucional propia. Usaquén se ha convertido en un barrio más de la ciudad de Bogotá, habitado por algunas de las familias que vivieron en el municipio, y por otras que fueron llegando allí, poco a poco, de diversas clases sociales y niveles culturales.

En la década de los noventa, a raíz de lo dispuesto en la Ley General de Educación , Ley 115, surge la creación del Proyecto Educativo Institucional, PEI. El Colegio General Santander elabora su PEI, haciendo énfasis en los valores. Pronto se hace necesario hacer convenios con otras instituciones educativas de básica primaria, tales como Concentración Educativa Cedritos y Concentración Educativa Lourdes, para dar cobertura integral a los estudiantes.

A partir del año 2000, se integra el Colegio General Santander, jornada tarde, con la Concentración Distrital Policarpa Salavarrieta, jornada de la mañana, constituyéndose en sede A, y la Concentración Distrital Lourdes, constituyéndose en Sede B. Se nombra un solo directivo docente para atender esta institución integrada. Los cambios en la organización escolar, no se hacen esperar. El ajuste del PEI, el establecimiento del gobierno escolar, nueva distribución de docentes, adecuación de la planta física, son algunas de las tareas a emprender. Actualmente, el Colegio General Santander, atiende estudiantes de transición y de educación básica y media, tiene claro su enfoque pedagógico e implementa la metodología de enseñanza para la comprensión. El convenio con Uniagraria, el proyecto de Desarrollo Humano y Reciclarte se han constituido, entre otras, en fortalezas institucionales. .

En cuanto a su relación con la comunidad educativa continúa siendo respetuosa y cordial. Los docentes mantienen una relación amable con sus estudiantes, aunque les preocupa su falta de sentido de pertenencia al colegio. También les preocupa el continuo deterioro de la planta física que se hace evidente día a día. Aunque se han ampliado y adecuado algunos espacios, el futuro del colegio se desconoce, en cuanto que éste no fue incluido en el plan de reforzamiento estructural 2006-2007 y se teme por su desaparición a raíz del mal estado de su planta física. Las relaciones del colegio con el barrio Usaquén son de respeto y amabilidad. Su relación con el vecindario está dada por algunos familiares que estudian allí, o por estudiantes que compran en sus establecimientos comerciales. De esta manera el colegio es un testigo del acontecer social y cultural del barrio. Inmerso en el corazón de su parque principal es partícipe del transcurrir ciudadano que rompe su silencio con la algarabía de sus voces.

Colegio Técnico República de Guatemala

Para comprender el devenir de la educación técnica comercial en el Colegio Técnico República de Guatemala, Institución Educativa Distrital, es importante reconocer las transformaciones que esta modalidad ha sufrido al interior del colegio. Los inicios de esta institución educativa se dan en 1961, con la creación de la Concentración Educativa Distrital República de Guatemala, la que posteriormente, en 1981, pasó a convertirse en Colegio Distrital República de Guatemala. En 1987 se incorpora la modalidad técnica comercial como proyecto de innovación educativa y surge el Colegio Técnico República de Guatemala, el cual en 1996, fortalece su modalidad técnica comercial a través de un convenio realizado con el SENA.

La modalidad técnica comercial inició a finales de la década de los ochenta e inicios de la década de los noventa, cuando el colegio incluyó en su plan de estudios asignaturas del área comercial como la taquimecanografía, la contabilidad, la legislación y técnicas de oficina. Desde entonces, y

adelantándose a los cambios tecnológicos, el colegio República de Guatemala incorporó las nuevas tecnologías a través de la enseñanza de la informática.

Durante los primeros años de la década de los noventa implementó prácticas de enseñanza-aprendizaje innovadoras, como la creación de la Empresa Comercial Didáctica, a través de la cual se pretendía acercar al estudiante al mundo laboral para desarrollar las competencias laborales generales y específicas. Luego, pasó de la Empresa Comercial Didáctica a las pasantías o prácticas que los estudiantes debían realizar en empresas comerciales, a través de convenios establecidos con algunas entidades del sector, con una intensidad horaria de 140 horas realizadas por estudiantes de grado once, en tiempo adicional a la jornada escolar.

Posteriormente, a partir de 1996, se estableció un convenio con el SENA, el cual permitió que los estudiantes, además de recibir su título de bachiller técnico, pudieran acceder al Certificado de Aptitud Profesional, CAP, en Secretariado General y Gestión Contable y Financiera, permitiendo ampliar la oferta en el mundo laboral. Este convenio propició un cambio fundamental dentro de la institución, pues se comenzaron a aplicar todas las directrices y evaluaciones hechas por parte del Sena, lo que dinamizó y fortaleció cada uno de los procesos que se desarrollaban al interior del área técnica.

A finales de los noventa y gracias a la constante gestión de la rectora del plantel, se logró la incorporación de talleres con nuevas tecnologías. Paulatinamente, se pasó de las prácticas mecanográficas en máquinas de escribir de icopor, utilizadas a finales de los ochenta, a las máquinas de escribir manuales, luego a las máquinas de escribir electrónicas, y finalmente a los computadores y software actualizados, a finales de los noventa.

Para el año 2000, el colegio contaba con convenios establecidos con empresas comerciales y con entidades que facilitaban la incorporación de los estudiantes al mundo laboral. Se mantenían las asignaturas fundamentales y obligatorias establecidas en la Ley General de Educación y las asignaturas propias de la

modalidad técnica, tales como contabilidad, técnicas de oficina, legislación laboral y comercial e informática.

En el año 2003, el colegio sufrió grandes transformaciones, con la incorporación del decreto 1850, el cual aumentaba la asignación académica de los docentes. Esto produjo la reducción de trece maestros, la eliminación de proyectos de apoyo y la dificultad para el manejo y evaluación de las pasantías. A pesar de ello, el colegio mantuvo la modalidad técnica comercial y resistió los embates de leyes, decretos y resoluciones. Posteriormente, el colegio entró en el plan de reforzamiento estructural y en el año 2006, se trasladaron algunos cursos para una sede cercana, tomada en arriendo. Se reajustó y redujo el horario académico, lo que produjo una adaptación de programas curriculares para ser desarrollados en menos tiempo del previsto.

Actualmente, el colegio muestra grandes resultados en el desarrollo de la modalidad técnica comercial. Aquella innovación educativa presentada en la década de los ochenta produjo un efecto tan trascendental que aún hoy en día se puede observar en la continuidad de la modalidad y en la cobertura laboral de sus egresados. Más de 100 estudiantes asistentes al Encuentro de Exalumnos, en mayo de 2007, muestra el sentido de pertenencia e identidad institucional.

Es importante que los resultados de la recuperación de memoria educativa y pedagógica de estos dos colegios, sean utilizados pedagógicamente con estudiantes y docentes, buscando con ello reflexionar sobre su identidad institucional, desarrollar sentido de pertenencia, reconocer fortalezas y oportunidades y mejorar procesos educativos y pedagógicos que trasciendan las fronteras institucionales. De igual manera, la Secretaría de Educación Distrital puede reconocerse a través de los resultados de los trabajos de memoria educativa y pedagógica y reflexionar sobre los efectos de sus políticas educativas, de manera íntima al interior de las instituciones educativas, y analizar cómo éstas se permean de manera particular en cada una de ellas, produciendo efectos propios y trascendentales. Además, podrá aprovechar los

resultados de esta investigación para tomar decisiones particulares que propendan por el bienestar de la comunidad de cada uno de los colegios.

Conclusiones

La reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica de los colegios General Santander y Técnico República de Guatemala, se constituye, desde ya, en parte de la propia memoria del equipo investigador, gracias a los hechos memorables que se rescataron y se entremezclaron con los retazos de memoria propia que, a su vez fue reconstruida como testimonio de una realidad que fue verdadera para quienes así la vivieron, permitiendo reconocer y valorar al otro como un sujeto en igualdad de condiciones. El asomo a través de los recuerdos de aquellos objetos y sujetos, espacios y tiempos, recuerdos y olvidos, que construyeron la historia no contada de estos dos colegios, se constituye en una experiencia íntima que hace parte de la memoria personal del equipo investigador y que predice el recuento de memorias que, gestándose como ajenas, se constituyeron en propias.