

371.27

R5231

EJ 2

IDEP

CONSOLIDACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN MODELO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA CON  
APLICACIONES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

LEVANTAMIENTO DEL ESTADO DEL ARTE EN EVALUACION EDUCATIVA EN LOS ÁMBITOS  
DISTRITAL, NACIONAL Y ALGUNOS CASOS INTERNACIONALES

JORGE LUIS RODRIGUEZ LAGUNA

Contrato No 21 de 2009

Bogotá, D.C., Julio de 2009

## PRESENTACIÓN

El propósito de este Estado del Arte en evaluación educativa en los ámbitos distrital, nacional y algunos casos internacionales, en modelos de evaluación, es agrupar los diferentes enfoques, modelos y experiencias evaluativas que permitan al IDEP, tener un concepto sobre los avances realizados por otras instituciones sobre el objeto de estudio.

En él se encontrará la fundamentación conceptual, la metodología utilizada en la búsqueda de la información y la forma en que se estructuró para que sea de utilidad a quienes lo consulten.

La información recogida data desde el año 1999 hasta el actual y se estructuró con base en fechas, categorías, campos, ámbitos y escenarios. Se agrupó en una matriz de análisis que permite cruzar la información clasificada. Dicha matriz es de fácil dominio y permite encontrar, de manera rápida, respuesta a preguntas puntuales sobre lo que se ha realizado en el tema objeto de estudio.

Presenta, en la parte titulada **hallazgos**, información significativa. Allí se plantean preguntas puntuales a la matriz y las respuestas que arroja el ejercicio de cruzar la información que está en ella.

Es importante anotar que los límites entre las categorías de información son muy delgados, y por lo tanto un trabajado clasificado en un rango puede tener información que de aportes a otro. Igualmente, un estado del arte como éste, ni otro, no alcanza a dar cuenta en su totalidad del conocimiento acumulado, no obstante la exhaustividad con que fue elaborado. Su pretensión es colaborar a obtener el mayor provecho de la información recogida.

## FUNDAMENTACION CONCEPTUAL:

La primera etapa que se desarrolló dentro de la investigación fue levantar el estado del arte y consistió en "ir tras las huellas" de lo que existe en evaluación de la calidad de la educación y que permitirá determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta del modelo y cuáles son las tendencias. Este informe resume y organiza los resultados de investigación reciente en una forma novedosa que integra y agrega claridad al trabajo en el campo de la gestión y de calidad de la educación. Los propósitos son:

Asumir un conocimiento general del área.

Enfatizar la clasificación de la literatura existente.

Desarrollar una perspectiva del área, y

Evaluar las principales tendencias.

En lo concerniente al concepto de calidad tenemos que el Ministerio de Educación Nacional considera que :

La educación es de calidad cuando todos los niños y jóvenes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas y culturales, alcanzan los objetivos propuestos por el sistema educativo, los cuales están establecidos en la Ley General de Educación, y realizan aprendizajes útiles para su vida y para la sociedad. Esto significa desarrollar competencias básicas para:

- Comprender lo que leen, expresarse en forma oral y escrita, calcular y resolver problemas (competencias básicas).
- Convivir con otros, trabajar y decidir en grupo (competencias interpersonales).
- Actuar con responsabilidad, integridad y autocontrol, y desarrollar la autoestima (cualidades personales). *Ministerio de Educación Nacional. 2002*

Sin embargo, "lo que puede ser calidad para una realidad social puede no serlo para otra; lo que puede ser calidad para una época puede no serlo para otra" Por ejemplo: desde las perspectivas eficientistas de la educación la calidad se concibe en términos de resultados, mientras que desde las perspectivas pedagógicas la calidad es concebida en términos de pertinencia a las demandas de los contextos y las comunidades" AGUERRONDO, Inés. La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. En: Revista La Educación, año XXXVII, No. 116 OEA, marzo 1993

La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore)

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Según CLIMENT GINÉ (a partir del artículo de CLIMENT GINÉ: "Des de l'esfera dels valors". Publicado en el número 7 de la Revista de Blanquerna, URL-2002), desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales de la escuela.

Ahora bien un documento reciente del IDEP dice que "Cuando hablamos de calidad de la educación en las instituciones de preescolar, básica y media, debemos referirnos al cumplimiento de los objetivos de la educación, que en términos generales se pueden sintetizar en la formación integral de los individuos.

De igual forma debemos referirnos al logro de los principios fundamentales de las misiones y proyectos institucionales y a la pertinencia social, cultural y pedagógica de esas misiones y proyectos; además, a la manera como la institución educativa afronta el cumplimiento de sus funciones básicas en los distintos campos de acción, al clima institucional, a la proyección hacia la comunidad y el entorno, a los recursos con que cuenta y a su gestión en las diferentes áreas." (IDEP, 2009. La calidad de la educación).

Con respecto a lo que es evaluación educativa, suele usarse con distintos significados. En cualquiera de las acepciones en que se tome, la evaluación significa: emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación. Desde el punto de vista educativo, la evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados, con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos.

El campo de la evaluación educativa es muy amplio: los objetos, los procesos, las acciones, las relaciones, todos suelen ser estimados, apreciados o valorados según determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones.

El Proyecto de Ley, del Estado colombiano consagra una concepción de evaluación tradicional y técnica, teniendo como referente evaluaciones externas que obligan a asumir unos parámetros mucho más técnico instrumentales que pedagógicos y transformadores.

Esta evaluación es concebida como un *fin* con un sentido de *control* desde los *resultados* y no como un *medio* que retroalimenta los procesos curriculares; entendiéndose que estos últimos relacionan diversos actores, formas de pensar y sentir, cosmologías, metodologías, principios y conocimientos, en un contexto.

Existen unas Categorías básicas de la evaluación que es interesante tenerlas en cuenta, el Joint Commite on Standars for Educational Evaluation (1) define cuatro características básicas: La utilidad, la factibilidad, la legitimidad y la precisión.

**La utilidad:** comprende las normas para que la evaluación sea informativa, oportuna e influyente, los evaluadores deben familiarizarse con las audiencias, conocer sus necesidades de información, diseñar evaluaciones que respondan a esas necesidades y transmitir con claridad la información adecuada, cuando esta sea necesaria.

**La factibilidad:** Tiene que ver con el hecho de que ha de realizarse en un contexto real y con un costo asequible. El diseño de la evaluación debe ser en un marco real y el costo en recursos humanos, materiales y tiempo, debe ser razonable en función de los propósitos. Las tres normas de esta categoría son: procedimientos prácticos, viabilidad política y relación costo/producto ajustada.

**La legitimidad:** incluye las normas que reflejan el hecho de que las evaluaciones educativas afectan a las personas de distintas maneras. Estas normas están pensadas para proteger a las personas afectadas por la evaluación y no para perjudicarlas.

**La precisión:** incluye las normas que determinan si una evaluación ha producido la información adecuada, la medición de un objeto tiene que integrar informaciones variadas, considerando el contexto en el que tienen lugar. La información obtenida debe ser técnicamente adecuada y los

juicios han de guardar una relación lógica con los datos, sin ninguna clase de extrapolación imprudente.

(1) abc Evaluación del sistema educativo (sistema, programas, instituciones, Docentes y alumnos). ABC del educador. Ediciones S.E.M. Bogotá, 2003

Un último concepto a tener en cuenta es el de **modelo**, particularmente el de Modelo teórico, éste será asumido como aquella representación concreta pensada y sintetizada a escala verbal de los componentes esenciales de un proceso, que permite realizar valoraciones y correcciones sobre la realidad concreta que se representa, a partir de la visión sintetizada de su estructura y funcionamiento en el modelo como tal.

## DISEÑO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo el levantamiento del estado del arte en evaluación de la calidad de la educación y gestión de la educación, se utilizó una metodología de búsqueda de tipo diacrónico-sincrónico es decir un registro evolutivo de aquellos documentos publicados en los últimos diez años 1999-2009 desde lo más antiguo hasta lo más reciente, resaltando aquellos de gran trascendencia por el impacto en la comunidad y los debates suscitados, en un momento en particular.

Complementado con un modelo de análisis de tipo descriptivo e interpretativo.

## METODOLOGÍA USADA PARA LA BUSQUEDA

Se utilizaron dos sistemas para recoger la información, entre éstos se encuentran los sistemas de búsqueda manual y los sistemas de búsqueda automatizados.

1. Sistemas de búsqueda manuales: aquellos que se encontraron en los catálogos organizados en las unidades de información, bien sea en fichas o en listados impresos. En éstos se encontró información organizada por autoridades, de materias, así como las bibliografías elaboradas por la misma unidad de información.

2. Sistemas de búsqueda automatizados: De la misma forma la automatización de las unidades de información generó un gran cambio en ellas y permitió agilizar el proceso de búsqueda y recuperación de la información.

Para la recuperación de la información en los catálogos, sean manuales o automatizados, se siguieron varios caminos:

Búsqueda bibliográfica por los campos que permiten su recuperación:

- Autor principal
- Autor secundario
- Títulos
- Materias
- Números de clasificación
- Serie
- ISBN
- Edición

Se previó la disponibilidad de fuentes de información en el entorno y aquí se incluyen otras unidades de información local, regional, nacional e internacional. Es importante anotar que:

- Se consultaron los catálogos de otras unidades de información a través de Internet.
- Se acudió a organismos de gobierno y no gubernamentales, también disponibles en Internet.
- Expertos en el área que se está investigando; entre otros.
- Las listas y grupos de discusión que abordan la temática estudiada.

#### **Estrategias utilizadas para puntualizar los términos de búsqueda:**

Se presentan tres alternativas, las cuales se utilizaron en forma combinada o aislada; éstas permitieron clarificar las relaciones que interesa estudiar, así como especificar los términos de

búsqueda pertinentes para ser utilizados en el sistema de búsqueda, y organizar los contenidos del trabajo final, estas alternativas fueron:

- Establecer una red de relaciones
- Construir una visión jerárquica
- Elaborar un índice

## ESTADO DEL ARTE

Se desarrolló en dos fases:

1. Fase heurística: se procedió a la búsqueda y recopilación de las fuentes información.
  - Bibliografías, monografías; artículos; trabajos especiales.
  - Documentos oficiales o privados.
  - Investigaciones aplicadas.
2. Fase Hermenéutica: Durante esta fase cada una de las fuentes investigadas se leyó, se analizó, se interpretó y se clasificó de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. A partir de allí, se seleccionaron las categorías y ámbitos fundamentales y se diseñó una matriz para sistematizarlos.

Se particularizó la búsqueda en la calidad de la educación y gestión de la educación a nivel Bogotá y Colombia.

Las experiencias internacionales fueron elegidas con base en el siguiente criterio: nivel de calidad en su gestión y resultados en pruebas internacionales (2). Éstas son Cuba, Chile y Finlandia (3).

(2) OECD. Learning for Tomorrow World. First Result from PISA 2003,