

371.0186148

P162r

EJ 2

**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y EL DESARROLLO
PEDAGOGICO - IDEP
RECONSTRUCCION DE MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA.**

**Colegios SIMON RODRIGUEZ - SEDE A
Colegio IED NUEVO HORIZONTE SEDE C**

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



•000517•

**Olga Lucia Pardo Angarita
Ana Laurenza Bernal
Helena Vera**

Bogotá, Diciembre 18 de 2007

INDICE TEMATICO

I - PRESENTACION

- 1.1 Objetivos
- 1.2. Contexto: Colegios seleccionados
- 1.2.1 Colegios Simón Rodríguez
 - Ubicación
 - Razones por las cuales se selecciono el colegio Simón Rodríguez
- 1.2.2 Colegio Nuevo Horizonte
 - Ubicación
 - Razones por las cuales se selecciono el colegio Simón Rodríguez
- 1.3. Temáticas: Objeto de Reconstrucción de memoria
- 1.3.1 Colegio Simón Rodríguez: Convivencia Escolar
- 1.3.2 Colegio Nuevo Horizonte: La escuela como un espacio de formación para los maestros

II - METODOLOGIA

- 2.1 La Reconstrucción de la memoria. Una investigación cualitativa
- 2.2 El proceso metodológico
- 2.2.1 La construcción del objeto
 - Los temas
 - Objetivos específicos
- 2.2.2 Preguntas por periodo
 - La recolección de información
 - Fuentes orales
- 2.2.3 Fuentes escritas
- 2.2.4 El análisis e interpretación
- 2.2.5 Escritura del documento final
- 2.3 Jornadas de socialización
- 2.3.1 El IDEP: Formación y asesoría
- 2.4 Los talleres y los asesores
 - El equipo

III RECONSTRUCCIÓN DE LA MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA EN CADA COLEGIO

- 3.1 **COLEGIO SIMÓN RODRÍGUEZ**
- 3.1.1 Tema
- 3.1.2 Objetivos específicos
- 3.1.3 Preguntas por periodo
- 3.1.4 Referente Conceptual y Categorías
- 3.1.5 Reconstrucción de la memoria por Periodos
 - Primer período: 1.959 – 1.989**
 - Segundo período: 1.989 – 1.994**

Tercer período: 1.994 – 2.007

- 3.1.6 Conclusiones y consideraciones
- 3.2 **COLEGIO NUEVO HORIZONTE**
- 3.2.1 Tema
- 3.2.2 Objetivos específicos
- 3.2.3 Preguntas por período
- 3.2.4 Referente Conceptual y Categorías
- 3.2.5 Reconstrucción de la memoria por Períodos
- Primer Período: 1.985 – 2.001**
- Segundo Período: 2.002 – 2.007**
- 3.2.6 Conclusiones y consideraciones

IV - CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO

- 4.1 Hallazgos significativos en términos de reconstrucción de memoria
- 4.2 Aportes que se encontraron
- 4.3 Vacíos que se encontraron
- 4.4 Asuntos pendientes
- 4.5 Prospectiva

CONSTRUCCION DE MEMORIA EDUCATIVA Y PEDAGOGICA.

I - PRESENTACION

La pedagogía y la educación, son concebidas por el docente como elementos que maneja en su cotidianidad, que están ahí, que se desarrollan a medida que el maestro los emplea pero, la mayoría de veces, desafortunadamente, no se posee conciencia de desarrollo de los mismos. Existe un tercer elemento, que aunque es arte y parte de los dos anteriores, no se tiene conciencia; se trata entonces de la *memoria* pedagógica y educativa, la cual, aunque se construye con el hacer histórico, no esta en la percepción del docente. El maestro no se detiene a pensar en que la pedagogía y la educación, pueden tener una memoria y lo más grave que también puedan tener un olvido. Ahora bien, la tarea de una reconstrucción de la memoria pedagógica y educativa de una institución, significa pensar la institución y su desarrollo pedagógico educativo en el tiempo, es reconocer que allí se vivencian cotidianamente construcciones de saber, que el maestro hace pedagogía diariamente, se adueña de ella y la moviliza a diferentes territorios donde se desplaza, hecho que lo transforma y lo cualifica y genera acciones que aportan al desarrollo de la educación.

Reconstruir la memoria educativa y pedagógica de una institución, desde una temática, como es lo propuesto en este trabajo, conlleva a ahondar más allá de lo preestablecido. Por primera vez, cobran importancia tres cosas: los objetos, los lugares y las acciones, que aunque son constitutivas de la institución educativa, nunca se reconocen como dispositivos que juegan un papel en la determinación de la historia de las instituciones. Los tres son activadores de memoria, los lugares pasan a ser sitios que representan encuentros y desencuentros, que producen emociones de algún tipo, se convierten en puntos de convergencia de eventos sucedidos, representan en las instituciones educativas la historia de las mismas; los objetos no se quedan atrás, representan elementos cargados de significación, y permiten sentir la emotividad de las personas cuando los vuelven a tener en sus manos; una buena selección de los mismos para la reconstrucción de la memoria, permite reescribir la historia en el tiempo, es como si llevarán impreso el tiempo en ellos, como si éste se detuviera; son evidencia de la temporalización, son puentes que conectan el hoy con el pasado y tienen la capacidad de remontarse al futuro, si ya se posee la conciencia de lo que representan.

Con respecto a las acciones, se viven diariamente sin plena conciencia de las mismas, simplemente se ejecutan como actos ya pensados y naturales adjuntos al rol del docente, que se pueden enmarcar en el hacer pedagógico. Pensar en el quehacer pedagógico, no solo de la construcción del conocimiento, sino también de un aprendizaje social, permite reconocer que la historia tanto pedagógica como educativa de las instituciones, es vulnerable a la movilización de los maestros por la apropiación que de ésta hacen ellos mismos. Si no se ha construido una conciencia de lo que significa edificar una memoria pedagógica, se pierde la historia pedagógica, quedando refundida en las memorias de quienes se la llevan, y aún mas, cuando las escuelas rurales están sujetas a las posibilidades de inversión e investigación, factores que contribuyen junto con las políticas nacionales e internacionales a la reducción de la inversión social (identidad y pertenencia).

Ahora bien, con base en los presupuestos anteriores, el trabajo que se presenta a continuación, se ha llevado a cabo, en dos colegios de la ciudad de Bogotá, Simón Rodríguez y Nuevo Horizonte, el cual apoyado por esos cuatro elementos: sujetos, lugares, objetos y acciones, ha permitido conocer el desarrollo de las dos instituciones en mención, desde dos temáticas: la convivencia y la formación docente. A continuación se presentan los objetivos del IDEP al hacer la convocatoria:

1.1 Objetivos

Realizar procesos de reconstrucción de memoria educativa y pedagógica, a partir de análisis críticos a la información recolectada, con la participación de la comunidad educativa para dar a conocer la historia, el origen y desarrollo educativo y pedagógico de las instituciones en mención.

Planear y desarrollar dos jornadas locales, recuperación de memoria educativa y pedagógica para generar procesos de devolución sobre los hallazgos y resultados de la investigación.

Formular una propuesta de usos pedagógicos de los hallazgos de la investigación con el fin de fortalecer el desarrollo y evolución pedagógica de la institución educativa.

1.2. Contexto: Colegios seleccionados

1.2.1 Simón Rodríguez

Ubicación

El Colegio Distrital Simón Rodríguez, está ubicado en la Localidad 2 Chapinero, en el barrio Quinta Camacho¹, este barrio, igual que el barrio Nueva Granada y el barrio Bosque Calderón Tejada, donde se encuentran las sedes del colegio Simón Rodríguez, están ubicados en los cerros nororientales, tienen problemas de inseguridad, drogadicción, alcoholismo y prostitución. Estos barrios son de sector residencial y aunque hace varios años la localidad viene sufriendo un proceso de transformación donde se ve reflejada claramente la proliferación de zonas comerciales, zonas de dispersión y recreación, centros de educación formal e informal, sedes administrativas de entidades públicas y privadas.

El colegio Simón Rodríguez, Sede A, inicia labores en el año 1959, y en el año 2004, con el proceso de fusión y nuclearización de las instituciones educativas le fueron asignadas bajo la misma denominación dos escuelas, consta actualmente de tres sedes. La sede A funciona en la Calle 69 N° 11-27, en dos jornadas Mañana y Tarde, se atiende personal en la modalidad académica de Bachillerato; la sede B, funciona en la Calle 65 A N° 2-90 también posee dos jornadas, se atiende estudiantes de básica primaria; la Sede C, ubicada en la diagonal 58 N° 4-74 Este, presta su servicio, únicamente con la jornada de la mañana destinados para el preescolar y los grados de primero a quinto de la Básica Primaria; los estudiantes de las sedes B y C son los que pasan al colegio una vez terminan el quinto grado

Las tres sedes que componen el colegio, poseen un carácter mixto, su naturaleza es oficial, ofrecen niveles educativos de preescolar, básica primaria, educación básica secundaria, media

¹ www.bogotaturismo.gov.co.

académica. Su modalidad es de bachillerato académico. El colegio posee una aprobación de estudios vigente según la Resolución N° 2496 del 27 de Agosto del 2002. Nit 860.532.542-3 y el Código del Dane 11100116318. El Proyecto Educativo Institucional es denominado "Hacia la Formación de personas integras y competentes" esta orientado a promover el desarrollo humano mediante la formación de ciudadanos dignos y competentes para una sociedad mejor. Su énfasis esta determinado hacia la comunicación, el conocimiento y la convivencia. Cuenta con un promedio de 2.179 estudiantes.

Dada la excelente ubicación geográfica en que se encuentra el colegio, en el barrio Quinta Camacho, zona central donde coexisten sectores financiero, bancario, cultural y educativo de la ciudad. los estudiantes que allí llegan, son niños y niñas que provienen de distintos barrios de la ciudad de Bogotá; se matriculan en este colegio porque sus padres trabajan en su mayoría en esa zona, se cuenta con niños que residen en barrios cercanos a la zona como, barrio Juan XIII, los Olivos, Villa del Cerro, San Luis, Pardo Rubio, San Martín de Porres, Verjón Bajo, y provienen también de barrios que se encuentran en los extremos de la ciudad tanto hacia el noroccidente como suroriente y suroccidente de la ciudad de Bogotá: Suba, Bosa, Toberín, San Cristóbal Sur.

Los padres poseen un alto grado de analfabetismo, hay madres solteras cabezas de familia con tres o cuatro hijos; lo que conlleva a agravar los problemas socioeconómicos básicamente por la carencia de empleo, la violencia familiar, sexual y el abandono del compañero. Los hombres se ocupan en construcción, plomería, ebanistería y electricidad; las mujeres trabajan en servicios domésticos²

El barrio no cuenta con parques recreativos para los niños, con lo único que cuenta es con una zona verde ubicada detrás de la estación de policía; En cuanto al aspecto Legal se refiere, al colegio en los años de 1962 y 1964 le fue otorgada la aprobación del ciclo básico y la media vocacional, en el año 1964 egresa la primera promoción CODEHISTA.

Los aspectos mencionados anteriormente, esbozan una pequeña concepción sobre el contexto en que se encuentra enmarcada la institución tanto interna como externamente. La institución, en el ayer como el hoy, dejar ver que ha sido objeto de múltiples transformaciones a través del tiempo, que es un ente dinámico atravesado no solo por los aspectos legales, sino también de orden económico y social, pero en especial narra la historia de cientos de jóvenes que han pasado a través de sus puertas.

Razones por las cuales se selecciono el colegio Simón Rodríguez

Fueron específicamente dos las razones por las cuales se escogió el colegio Simón Rodríguez para realizar la reconstrucción de memoria educativa y pedagógica. En primer lugar, por ser uno de los requisitos de la convocatoria del IDEP, la cual planteaba que se escogieran instituciones donde los investigadores trabajaran, esta razón parece ser que se sustentó en el hecho de que para el maestro investigador sería más fácil acceder a la información, a la documentación y también tendría la posibilidad de levantar los manuales de campo, así mismo como la investigación posee un enfoque de tipo cualitativo, el hecho de estar el investigador inmerso en los procesos facilitaría la reconstrucción de la memoria.

La otra razón esta planteada desde la temática elegida. Al llevar a cabo la profundización e investigación acerca de los hechos más significativos que se encontraban en la memoria de los actores institucionales, fue posible establecer la temática de la Convivencia. El hecho de

² <http://www.chapinero.com.co/desarrollo-comunitario.htm>

ser parte de la Institución permitía, observar in situ, profundizar en las distintas formas y modos en que se había abordado la temática a través del tiempo y visualizar lo referente al desarrollo de la temática en el hoy: a la vez ser parte de los procesos que se vivían en la institución educativa con respeto a la convivencia y las diferentes formas de abordarla, pues es una problemática bastante sentida en la sociedad.

1.2.2 Colegio Nuevo Horizonte

Ubicación

El colegio Distrital Nuevo horizonte esta ubicado en los cerros nororientales en la localidad 1 de Usaquén; actualmente esta conformado por tres sedes: Sede A o principal ubicada en la Cr 27ª N° 189B30; allí se encuentra la parte administrativa y funciona la sección de bachillerato para la cual existen dos coordinadores, uno para cada jornada, un trabajador social y una orientadora. La sede B ubicada en la calle 190 N° 26-51Bis brinda atención a preescolar y primaria en sus dos jornadas, cuenta con un directivo docente y una fonoaudióloga. La sede C (objeto de estudio) ubicada en el barrio Horizontes, carrera 24este N° 186B 04; empezó su labor pedagógica en marzo de 1.985 según resolución N°5581 del 11 de agosto de 1.999; actualmente atiende preescolar, básica primaria y aceleración del Aprendizaje con un promedio de 600 estudiantes, organizados en 11 cursos en cada jornada. En el año 2.002 según resolución N° 2143 del 22 de julio de 2.002 se convierte en la sede C de la IED Nuevo Horizonte como producto de la fusión de instituciones contemplada en la ley 715 de diciembre de 2.001.

La planta física esta conformada: por 12 aulas de clase, una de informática, una de deportes, una para coordinación, otra para el orientador, una batería de baños para niñas y niños, una sala de profesores, una cocina y cuarto de aseo, un baño para docentes, un cuarto para el vigilante, otro distinto para los refrigerios y un parque para los niños de preescolar. Esta sede carece de patio de recreo por lo que debe utilizar el espacio del parque público para el descanso. La planta de personal la integran 25 docentes, un orientador y un directivo docente para dos jornadas de trabajo.

El sector se caracteriza por acoger personas desplazadas por la violencia y por tener problemas de pandillas, drogadicción, inseguridad y alcoholismo características que la definen como una población altamente vulnerable.

Los hogares se caracterizan porque las madres son cabeza de familia en su mayoría y los hijos son fruto de diferentes relaciones de pareja, lo cual genera una constante inestabilidad en la organización familiar. En cuanto a la situación económica se ha podido apreciar que muchos padres se desempeñan dentro del subempleo y la economía informal, por tanto la situación de pobreza y desempleo es evidente. Por otro lado hay una cifra considerable de padres de familia empleados en empresas floricultoras, el servicio doméstico por días, vigilancia y seguridad y oficios varios que no garantizan ninguna estabilidad laboral.

Razones por las cuales se selecciono el colegio

Las razones fundamentales para realizar la Reconstrucción de la memoria pedagógica y educativa en el Colegio Nuevo Horizonte, sede C se fundamentó primordialmente en que dos de las investigadoras hacían parte del colectivo pedagógico de la institución, requerimiento que el IDEP hizo en la convocatoria; además a lo largo de la historia del colegio se tenían evidencias de procesos de reflexión pedagógica que han sido visibilizados en otros espacios

externos en los cuales varios docentes han participado con trabajos generados de sus prácticas pedagógicas.

1.3. Temáticas: Objeto de Reconstrucción de memoria

1.3.1 Colegio Simón Rodríguez: Convivencia Escolar

Para la escogencia de la temática en el Colegio Simón Rodríguez se llevo a cabo un acercamiento a la comunidad educativa a través de encuestas y entrevistas hechas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Dichas encuestas dieron a conocer hechos y prácticas pedagógicas significativas que han impactado la institución en su devenir histórico. Se diseñó y aplicó una encuesta de pregunta abierta (anexa) y fueron repartidas 450 encuestas desde el grado sexto al undécimo en la Jornada de la Tarde sede A, solicitando a los estudiantes contestarlas con el acompañamiento de los Padres de Familia. De estas se recibieron diligenciadas 23, unas elaboradas por estudiantes otras (4) por padres de familia. De las que se entregaron a docentes se recibió 1 escrita, las otras fueron dialogadas entre los docentes y el investigador.

El dialogo generado a través de la encuestas y las entrevistas con padres, estudiantes y docentes, permitió identificar aspectos relevantes acerca de la temática La Convivencia, que tuvieron y tienen influencia en el desarrollo del colegio a través del tiempo. De estos, es importante destacar las experiencias pedagógicas de tribus y clubes, salidas pedagógicas, encuentros formativos y los hechos políticos y educativos que incidieron en el desarrollo de la comunidad educativa la Misión Alemana, la normatividad, la política educativa, la fusión de colegios y los programas distritales como ciudad – escuela – ciudad.

Distintos actores de la comunidad educativa, expresaron la importancia de las estrategias pedagógicas que se utilizaban para la enseñanza de valores como el respeto; las normas de convivencia como la urbanidad; la disposición locativa del colegio donde había mas conexión con la naturaleza y también esta era a la vez utilizada como espacio de formación académica. También se refirieron a aspectos como actividades puntuales que permitían el encuentro formativo y el establecimiento de normas y pautas de convivencia.

Padres de familia

“Pues ... lo mas importante es como las salidas que tienen los estudiantes, porque eso si que les gusta y es bueno para aprender, yo he tenido aquí a mis hijos ya una es bachiller y esta trabajando y el otro sigue estudiando aquí. Este colegio me gusta porque tiene fama”

Los docentes expresaron:

... “esos si fueron buenos tiempos, no como hoy que con todo este maramagnun de cosas, de fusiones de instituciones donde se perdió lo principal “la identidad del colegio, de la jornada”.

El dialogo con directivos docentes, docentes y orientadores, permitió establecer que las prácticas y acciones realizadas fueron hechos contruidos para sentar modalidades tanto educativas como pedagógicas que se adoptaron para resolver los problemas relacionados con la enseñanza, el aprendizaje, la didáctica, el tránsito de los saberes disciplinares a los saberes escolares, la evaluación, el currículo, la convivencia, entre otros.

Los estudiantes de grado décimo y undécimo propusieron recoger experiencias de las salidas pedagógicas porque era una actividad interesante, que les permitía conocer distintos puntos