

ESTUDIO IDEP RED

Contrato N° 36 de 2015

**Celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y
desarrollo Pedagógico IDEP y la Fundación Universitaria Cafam**

Informe Final

**Claudia Marcela Guarnizo
Miguel angel Peña
(Investigadores principales)**

**Andrea Bustamante
(supervisora)**

Diciembre de 2015

Contenido

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROYECTO IDEP RED	4
1. EQUIPO IDEP RED	6
2. OBJETIVOS	8
Objetivo general:.....	8
Objetivos Específicos:.....	8
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	9
3.1. Plan de trabajo y Cronograma.....	13
4. RESULTADOS Y PRODUCTOS	16
4.1 PRODUCTO 1: FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL DEL TRABAJO EN RED COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS	16
PRESENTACIÓN PRODUCTO 1	16
ANTECEDENTES DEL TRABAJO EN RED.....	17
NATURALEZA DEL TRABAJO EN RED.....	39
ESTRATEGIA DE GESTIÓN: LINEAMIENTOS DE DESARROLLO.....	48
RELACIÓN ENTRE CUALIFICACIÓN DOCENTE Y TRABAJO EN RED.....	54
BIBLIOGRAFÍA PRODUCTO 1.....	58
4.2 PRODUCTO 2: CARACTERIZACIÓN A PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE REDES Y NODOS TEMÁTICOS DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO IDEP RED.	60
PRESENTACIÓN PRODUCTO 2	60
CARACTERIZACIÓN GENERAL	62
CARACTERIZACIÓN NODO SOCIEDAD Y CULTURA	91
CARACTERIZACIÓN NODO PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO- PCYM	107
CARACTERIZACIÓN NODO INCLUSIÓN	128
CARACTERIZACIÓN NODO LENGUAJES Y COMUNICACIÓN.....	140
CARACTERIZACIÓN NODO CUERPO Y MOVIMIENTO	156
CONCLUSIONES GENERALES DE LA CARACTERIZACIÓN.....	164
BIBLIOGRAFÍA PRODUCTO 2.....	170
4.3 PRODUCTO 3: PROCESO DE CUALIFICACIÓN REALIZADO CON LOS DOCENTES PARTICIPANTES Y RUTAS Y/O RECOMENDACIONES QUE APORTEN A LA SOSTENIBILIDAD DE LAS REDES DE MAESTROS Y MAESTRAS DE BOGOTÁ.....	171
Proceso de cualificación realizado con los docentes participantes	171
RUTAS Y/O RECOMENDACIONES QUE APORTEN A LA SOSTENIBILIDAD DE LAS REDES DE MAESTROS Y MAESTRAS DE BOGOTÁ: NATURALEZA DE LOS NODOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN..	218

NODO SOCIEDAD Y CULTURA.....	218
<i>Naturaleza del nodo</i>	218
<i>Líneas de acción del nodo sociedad y cultura</i>	232
NODO PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO (PCYM).....	241
<i>Naturaleza del nodo pensamiento científico y matemático</i>	242
<i>Líneas de acción del nodo pensamiento científico y matemático</i>	253
NODO INCLUSIÓN.....	265
<i>Naturaleza del nodo Inclusión</i>	265
<i>Líneas de acción del nodo inclusión</i>	274
NODO LENGUAJES Y COMUNICACIÓN.....	282
<i>Naturaleza del nodo lenguajes y comunicación</i>	282
<i>Líneas de acción del nodo lenguajes y comunicación</i>	288
<i>Contacto con redes a nivel distrital, nacional e internacional</i>	294
NODO CUERPO Y MOVIMIENTO.....	295
<i>Naturaleza Nodo Cuerpo y Movimiento</i>	295
<i>Líneas de acción del nodo cuerpo y movimiento</i>	302
BIBLIOGRAFÍA PRODUCTO 3.....	307
4.4 PRODUCTO 4: MICROSITIO WEB ARTICULADO CON LA PÁGINA DEL IDEP, EN EL QUE SE HACEN VISIBLES LOS PROCESOS Y PRODUCTOS DESARROLLADOS EN EL PROYECTO.....	312
Presentación Micrositio.....	312
Proceso de construcción del micrositio.....	313
Características técnicas.....	313
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL MICROSITIO.....	315
CONCLUSIONES MICROSITIO.....	323
5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES GENERALES DEL PROYECTO IDEP RED 324	
ANEXOS.....	334
ANEXO 1.....	335
CUESTIONARIO EN LÍNEA CON PREGUNTAS GENERALES caracterización.....	335
PENSAMIENTO CIENTÍFICO	346
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	348
ANEXO 2: INCIDENTE CRÍTICO (DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA).....	350

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROYECTO IDEP RED

Las redes de maestros son de interés investigativo, razón que ha motivado su presencia como objeto de estudio en diversas etapas en que el Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo Pedagógico – IDEP lo ha ubicado en el marco de programas y proyectos desarrollados desde el componente de cualificación docente. El Instituto reconoce la importancia de las redes para la cualificación, puesto que permiten fomentar procesos de formación permanente, enriquecimiento profesional y personal de los maestros y maestras y la conformación de comunidades de aprendizaje no solo desde un enfoque racional sino también desde un enfoque afectivo y social.

Es en este sentido que el IDEP identifica la necesidad de desarrollar un estudio, desde un enfoque participativo, en el cual a través de un trabajo de interlocución con los docentes y de construcción colectiva, se realice un análisis de las redes como potenciador de los procesos de cualificación que permita el fortalecimiento de los colectivos de maestros que garanticen el reconocimiento de su saber pedagógico y permita hacer visible los productos de investigación e innovación pedagógica desarrollados por los maestros y maestras de Bogotá.

En este marco surge el Proyecto IDEP RED desarrollado por la alianza entre el Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo Pedagógico - IDEP y la Fundación Universitaria Cafam plantea (Contrato 036 de 2015) en el cual se realiza un análisis de la interacción de redes como estrategia de cualificación de maestras y maestros de Bogotá.

En el estudio IDEP RED, participaron 69 maestros de la ciudad de Bogotá, organizados en 5 Nodos que agrupan intereses de trabajo común entre los maestros: Nodo Sociedad y Cultura, No Pensamiento Científico y Matemático, Nodo Lenguajes y Comunicación, Nodo Inclusión y Nodo Cuerpo y Movimiento.

En el desarrollo de este estudio se ha realizado una exploración conceptual y metodológica sobre el trabajo en red y una caracterización y descripción de las percepciones y experiencias en red, empleando para la recolección de la información tres instrumentos: cuestionarios en línea, grupos focales y observación directa. Así mismo se ha realizado una reflexión sobre la naturaleza de cada uno de los nodos y las líneas de acción a tener en cuenta para potenciar los procesos de cualificación, investigación, innovación, intercambio de experiencias, entre otros en el marco del trabajo en redes de maestras y maestros.

Como producto de este estudio se han generado reflexiones en torno al trabajo en red y se han consolidado principios teóricos y metodológicos de las dinámicas

que surgen en este tipo de trabajo colectivo. Estos se consolidan en cuatro grandes productos:

Producto 1: documento que describe el referente conceptual sobre redes de maestras y maestros que posibiliten los procesos de cualificación. (Versión cartilla impresa y digital)

Producto 2: documento que determina la caracterización a partir de la caracterización de redes y nodos temáticos derivados del proceso de convocatoria realizado desde el IDEP.

Producto 3: documento con Proceso de cualificación realizado con los docentes participantes y rutas y/o recomendaciones que aporten a la sostenibilidad de las redes de maestros y maestras de Bogotá.

Producto 4: Micrositio web articulado a la página del IDEP, con procesos y productos del estudio.

Los resultados y construcciones elaboradas en el estudio IDEP RED se presentan en este documento, En el capítulo 4 se presenta cada producto con se respectiva bibliografía.

1. EQUIPO IDEP RED

El estudio IDEP RED contó con la participación de maestros y maestras de la Ciudad de Bogotá, quienes mediante convocatoria realizada por el IDEP a través de su página web, en el periodo comprendido entre el 20 de abril y el 3 de mayo de 2015.

En esta convocatoria se seleccionaron 69 docentes los cuales se organizaron en grupos de trabajo según su nodo de interés. Cada Nodo contó con el liderazgo, orientación y acompañamiento de un profesional de la Fundación Universitaria Cafam. A continuación se presenta el equipo de docentes que participó activamente en el proyecto.

NODO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	
Líder: Rosalia Charry Moreno	
NOMBRE	Institución
Luz Mery González Guataquirá	Colegio Juana Escobar
Hernando Martínez Niño	Colegio Nueva Esperanza
María Luisa Niño Corredor	Colegio Gustavo Rojas Pinilla
Herminia Luisa Pinzón	Colegio Juana Escobar
Francia Yorlady Salazar Duque	I.E.D. Virrey José Solís
Sonia Milena Uribe	Colegio Entre Nubes Sur Oriental
Mario Sánchez Cadena	Colegio Juana Escobar
NODO SOCIEDAD Y CULTURA	
Líder: Andrés Fernando Castiblanco Roldán	
Cesar Esneider Chavarro Gutierrez	Colegio Francisco Antonio Zea IED
Gigson Useche Gonzalez	Colegio Naciones Unidas IED
Luz Amparo Villalobos Acosta	Colegio Liceo Nacional Agustin Nieto Caballero
Andres Eduardo Cruz Suarez	Altamira Sur Oriental IED
Adriana Janneth Córdoba Triana	Colegio Fabio Lozano Simonelli
Diana Marcela Pachón	Colegio Fabio Lozano Simonelli
Alejandro Hernández Neira	Colegio Marco Antonio Carreño Silva
Yadira Ruiz Guzmán	Colegio Republica de Colombia IED
Edison David Pérez Cepeda	Colegio Kennedy IED
Luis Alberto Gómez Jaime	Colegio Francisco de Paula Santander
Paola Herrera Rodríguez	IED Marco Antonio Carreño Silva
María Anais Moncada Rodriguez	Colegio Gustavo Restrepo IED
Ella Yohana González Guevara	Colegio Francisco Javier Matiz
Lady Carolina Achury Rios	IED Fabio Lozano Simonelli
Edisson Diaz Sánchez	Colegio Jose Felix Restrepo

NODO CUERPO Y MOVIMIENTO Líder: Naindú Alonso Roa	
Gloria Rocio Pulido Becerra	IED El Rodeo
Natalia Meneses Runza	Colegio Tomas Adams de Kennedy
Germán Preciado Mora	Alfonso Lopez Pumarejo I.E.D.
Liliana Rey Díaz	Colegio Ramón de Zubiria
Sandra Patricia Alvarado Garay	IED Ramón de Zubiria
NODO PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO Líderes: Marina Ortiz Legarda Maricel Cabrera Rosero	
Carmen Rosa Berdugo de Vargas	Colegio República de Colombia
Óscar Leonardo Cárdenas Forero	Colegio Entre Nubes Sur Oriental.
Anita Bertilda Roperro Rojas	
Diana Velásquez Gutiérrez	Colegio Tomas Carrasquilla
Yeisson Fernando Cerquera	I.E.D Tibabuyes Universal
Nancy Tovar Velasco	Instituto Técnico Francisco José de Caldas
Mario Sánchez Cadena	Colegio Juana Escobar IED
Wilson Canelo Peña	Colegio Débora Arango Pérez
María Eugenia Rodríguez González	Colegio La Gaitana
NODO INCLUSIÓN Líder: Elvia Yanneth León Gonzalez	
Belkis Gimena Briceño Ruiz	República Bolivariana de Venezuela
Luis Fernando Morales Suárez	IED Sierra Morena
Sara Helena Márquez García	Colegio República Dominicana
Luis Javier Hurtado Rodríguez	Colegio Manuelita Sáenz IED
Gladys García Benavides	Colegio Agustín Fernandez

2. OBJETIVOS

Objetivo general:

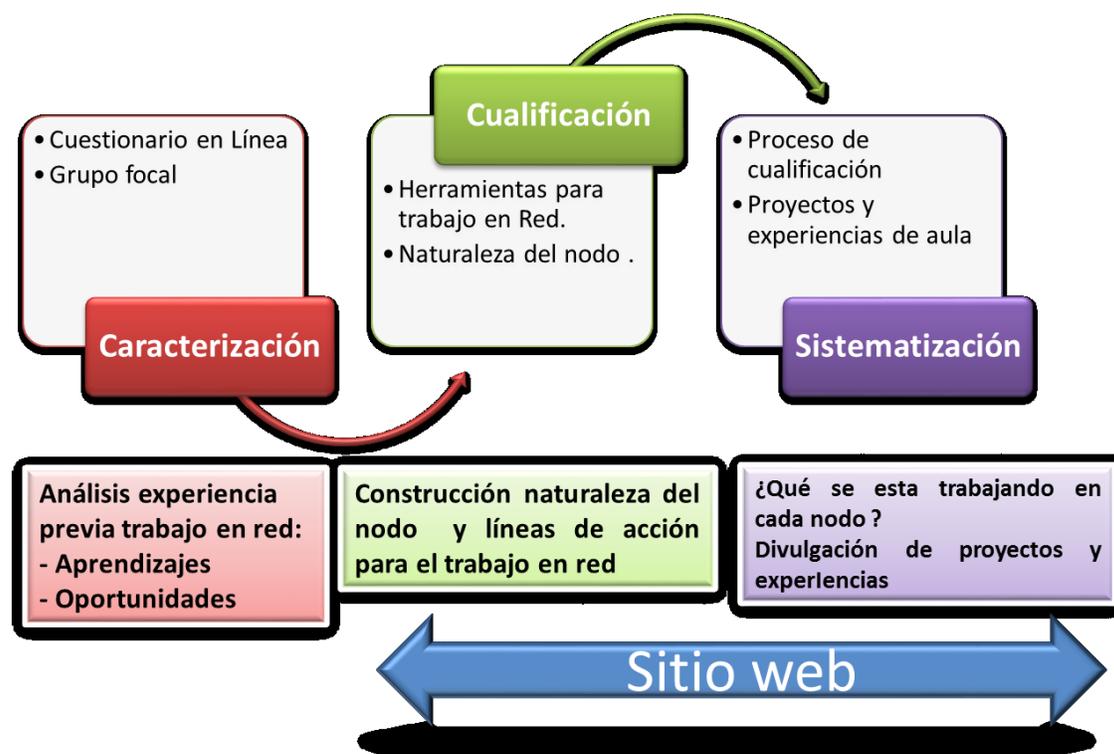
Analizar la interacción de redes como estrategia de cualificación de maestras y maestros de Bogotá.

Objetivos Específicos:

- Consolidar un referente conceptual sobre redes de maestras y maestros que posibiliten los procesos de cualificación.
- Identificar y caracterizar redes de docentes y nodos temáticos derivadas del proceso de convocatoria realizado desde el IDEP.
- Realizar un proceso de cualificación con los grupos de docentes participantes, sobre aspectos teóricos y metodológicos propios del trabajo en red.
- Proponer rutas y/o recomendaciones para la sostenibilidad de las redes de maestras y maestros de Bogotá.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

El proyecto IDEP RED contempla tres procesos (Caracterización, cualificación y sistematización) de cada uno de estos procesos se generaron los productos.



El desarrollo de estos procesos se ejecutó a través de cuatro grandes fases. A continuación se presenta la descripción de estas fases así como las metodologías que se emplearon en cada una para la recolección y análisis de la información; así mismo se presenta el plan de trabajo y cronograma desarrollado.

Fase 1: Construcción de una perspectiva teórica:

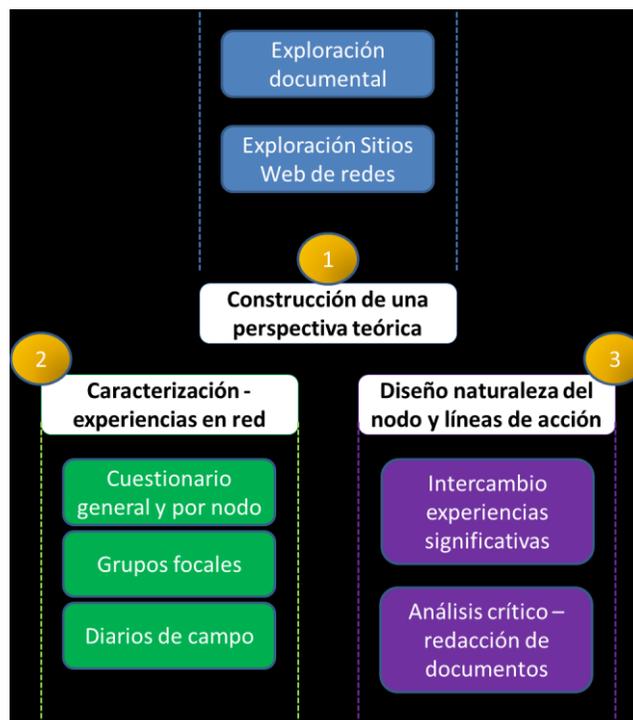
Orientada a la creación de un lenguaje común alrededor de conceptos básicos asociados con las redes de maestros y maestras. Para ello se recurrió a la exploración de textos que diesen cuenta del valor de las redes en la cualificación de los profesores.

Las categorías seleccionadas para la indagación son:

- Antecedentes
- Conceptualización
- Características del trabajo en red,
- Estrategias de gestión de estos tipos de organización
- Relación entre cualificación y las redes de maestros.

Metodológicamente se recurrió a la búsqueda y análisis documental en el archivo del Instituto para la Investigación Educativa y el desarrollo pedagógico IDEP así como en diversos textos que dan cuenta del tema objeto de estudio. Este análisis se nutrió además de la revisión de sitios web de algunas redes nacionales e internacionales asociadas con los nodos que componen el proyecto. Esta fase del estudio finaliza con la validación y aportes a la construcción conceptual, por parte de los profesores participantes.

De esta fase se obtiene el *producto N° 1: documento que describe el referente conceptual sobre redes de maestras y maestros que posibiliten los procesos de cualificación. (Versión cartilla impresa y digital)*



Fase 2: Caracterización - experiencias en red

La caracterización de las redes a las que pertenecen los docentes participantes del proyecto y el análisis de su experiencia en el trabajo red, se realizó mediante un proceso de carácter exploratorio y descriptivo con datos de tipo cualitativo y cuantitativo.

Instrumentos utilizados: para la recolección de la información se han empleado tres instrumentos, cuestionarios en línea con preguntas generales(anexo 1) y otras específicas de cada nodo y grupos focales en los cuales se trabajó la estrategia del incidente crítico y los conversatorios. Para el caso de los cuestionarios en línea, se plantearon interrogantes en su mayoría de tipo cerrado, que permiten contrastar particularidades de las redes a partir de quienes las integran, las dinámicas de trabajo, los roles y relaciones de los participantes, así como sus fortalezas y debilidades en tanto formas de organización.

Por su parte, los grupos focales se realizaron dentro de cada uno de los nodos que componen el proyecto IDEPRED: Sociedad y cultura, Pensamiento científico-matemático, Cuerpo y movimiento, Lenguajes y comunicación, e Inclusión. Se seleccionó la dinámica de los grupos focales puesto que “su propósito fundamental es comprender el porqué y el cómo las personas piensan o sienten de la manera que lo hacen” (García & Rodríguez, 2000) además permite obtener información de varias personas al mismo tiempo e identificar problemáticas que no se habían considerado inicialmente. El Grupo Focal trabajo con base en la metodología del “Incidente Crítico”, (anexo 2) que consiste en reflexionar una situación o fenómeno (en este caso la experiencia del trabajo en red) a partir del análisis multicausal en el que se consideran aspectos racionales, emocionales y organizacionales. Para la representación gráfica del incidente crítico se emplearon diagramas causa efecto, también conocidos como espinas de pescado, en los que los equipos de maestros hicieron evidentes las principales dificultades y las fortalezas del trabajo en red.

En tercer lugar se encuentran las reuniones generales, a las que concurren todos los maestros que participan en el Proyecto en torno a temas específicos del trabajo en red. Allí plantean propuestas, dificultades e ideas frente al desarrollo y sostenibilidad de las redes de maestros. Esta información se ha recolectado por medio de diarios de campo.

Para el análisis de la información recogida a través de los tres instrumentos mencionados, se establecieron cuatro grandes categorías:

- Sujeto red
- Trabajo en red,
- Aspectos trabajados en el nodo

- Expectativas y necesidades del trabajo en red.

De esta fase se obtiene el *producto 2: documento que determina la caracterización a partir de la caracterización de redes y nodos temáticos derivados del proceso de convocatoria realizado desde el IDEP.*

Fase 3. Diseño de la naturaleza de los nodos y líneas de acción:

Esta fase del estudio se encaminó a la creación de un documento que respondiera al interrogante sobre cuál es la naturaleza de cada nodo y sus líneas de acción a desarrollar el marco de la estrategia del trabajo en redes de maestras y maestros. Estas líneas de acción se definieron en cinco categorías: investigación, cualificación, producción, divulgación e innovación.

Metodológicamente se implementó el intercambio de experiencias significativas tanto presencial como virtualmente a través del microsítio, también se establecieron al interior de cada nodo categorías conceptuales que los distinguiesen y representaran epistemológicamente. Con la información recopilada, los líderes de nodo proceden al análisis crítico y a la consolidación de documentos que tienen cuenta de los aspectos teóricos y epistemológicos que congregan a los maestros en torno a cada nodo, así como las principales líneas sobre las cuales generan los productos académicos.

De esta fase se obtiene el *producto 3: documento con proceso de cualificación realizado con los docentes participantes y rutas y/o recomendaciones que aporten a la sostenibilidad de las redes de maestros y maestras de Bogotá.*

Fase 4. Estructuración de Micro sitio WEB

De manera paralela a las fases descritas anteriormente, se estructuró un Microsítio Web que se encuentra articulado a la página web del IDEP, el cual es un espacio virtual de interacción y comunicación que compila los productos y experiencias trabajados durante el desarrollo del proyecto.

De esta fase se obtiene el *Producto 4: Microsítio web articulado a la página del IDEP, con procesos y productos del estudio.*

3.1. Plan de trabajo y Cronograma.

PRODUCTO	Etapa	ACTIVIDADES	FECHA (2015)
1. Producto Uno: Un documento que incluye el referente conceptual sobre redes de maestras y maestros que posibiliten los procesos de cualificación.	Organización acciones contractuales	Definición plan de trabajo y cronograma.	Segunda semana de abril
		Conformación equipo académico	Tercera semana de abril
		Reunión con equipo de trabajo e IDEP	Segunda semana de abril
	Convocatoria a colegios y grupos de docentes para participar en el estudio	Diseño y organización documentos de convocatoria	Tercera semana de abril
		Publicación de convocatoria	Cuarta semana de abril
		Selección de participantes	Primera semana de mayo
		Publicación resultados de la convocatoria y la selección.	Segunda semana de mayo
	Elaboración de la fundamentación conceptual	Análisis documental y construcción del documento	Tercera semana de abril - primera semana de mayo
		Entrega producto uno	Segunda semana de mayo
	2. Producto Dos: Un documento que dé cuenta de la caracterización a partir de la identificación de redes y nodos temáticos derivados del proceso de convocatoria realizados desde el IDEP.	Caracterización de redes	Organización primer encuentro de maestros y proceso de caracterización
Primer encuentro de socialización con maestros			Tercera semana de mayo
Desarrollo proceso de caracterización de redes según nodos temáticos			mayo a junio
Contacto con otras redes nacionales e internacionales según nodos temáticos.			Segunda semana de mayo a segunda semana de junio
Elaboración documento final de caracterización		Socialización del documento de caracterización de redes	Segunda semana de junio a primera semana de julio
		Socialización resultados proceso de caracterización. Segundo encuentro de socialización con maestros.	Segunda semana de julio
		Entrega producto dos	Segunda semana de agosto
3. Producto Tres: Un documento que incluya: 1. Proceso de cualificación realizado con los docentes	Organización proceso de cualificación presencial y virtual	Trazar Ruta metodológica para el proceso de cualificación	Segunda y tercera semana de mayo
		Organización de materiales para proceso de cualificación	Tercera semana de mayo a primera semana de Junio
	Desarrollo Proceso de	Segundo encuentro con grupo de maestros	Segunda semana de julio

participantes y 2. Rutas y/o recomendaciones que le aporten a la sostenibilidad de las redes de maestras y maestros de Bogotá.	cualificación presencial y virtual	Interacción a través de aula virtual por nodos Implementación estrategia virtual	Primera semana de julio a segunda semana de Noviembre
		Encuentros presenciales por nodos (3 encuentros, 1/mes)	Agosto, Septiembre y octubre
		Tercer encuentro de socialización con maestros. Finalización y cierre del trabajo con grupos por nodos temáticos	Segunda semana de noviembre
		Entrega producto tres	Primera semana de diciembre- Fecha final del contrato
4. Producto Cuatro: Un micro sitio Web articulado con el aula virtual y/o la página del IDEP, en el que se hagan visibles los procesos y productos desarrollados en el marco del estudio.	Organización de micrositio web.	Diseño de micrositio web	Segunda semana de abril a segunda semana de mayo
		Articulación de micrositio a página del IDEP	Tercera semana de mayo
	Dinamización de micro sitio WEB	Interacción de participantes a través de micrositio web Implementación estrategia virtual.	Tercera semana de mayo a segunda semana de noviembre
	Entrega de micrositio web y Backup del mismo	Organización de Backup y entrega en CD al IDEP Entrega producto cuatro	Primera semana de diciembre- Fecha final del contrato

4. RESULTADOS Y PRODUCTOS

A continuación se presenta para cada una de las fases desarrolladas los resultados y productos obtenidos en el estudio IDEP RED.

4.1 PRODUCTO1: FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL DEL TRABAJO EN RED COMO ESTRATEGIA DE CUALIFICACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS

PRESENTACIÓN PRODUCTO 1

Dentro de los propósitos misionales del Instituto para la Investigación y el desarrollo Pedagógico IDEP se encuentra la cualificación de los maestros y maestras de la Capital colombiana, misión que se ha reflejado en la aplicación de múltiples estrategias a lo largo de su historia institucional. Parte de este camino ha sido dedicado a apoyar redes y colectivos de maestros, que buscan la construcción cooperativa de conocimiento a partir del intercambio de saberes, experiencias y prácticas alrededor de variados temas y problemáticas.

En este marco se crea el proyecto IDEPRED, que tiene como propósito analizar la interacción de redes como estrategia de cualificación de maestras y maestros de Bogotá. El proyecto inicia con la construcción del presente documento, que representa una guía conceptual y metodológica para el establecimiento de nuevas redes en el Distrito Capital.

En la primera parte del escrito se analizan las motivaciones que han congregado a los profesores en torno a las redes y colectivos, motivaciones que se relacionan principalmente con factores como la necesidad de reconocimiento de sus trabajos académicos, la idea de propiciar espacios de discusión política que dignifiquen y profesionalicen la docencia y la creación de conocimiento con base en la experiencia vivida al interior de las escuelas y comunidades. Posteriormente con el recorrido por algunas redes destacadas en el país y con la verificación del aporte del IDEP en este tema, se comprende la importancia de la creación de confianza entre los participantes de una red, el papel del disenso para la construcción de nuevo conocimiento y la tarea transformadora que cumplen los colectivos docentes frente al quehacer pedagógico.

La segunda parte está dedicada a reflexionar el significado de las redes, algunas de sus tipologías, sus beneficios, motivaciones, organización, elementos cohesionadores y metodologías. Esta sección del documento desarrolla la idea

que las redes de maestros se sustentan en la formación de una cultura centrada en la cooperación, que moviliza una serie de esfuerzos intelectuales, metodológicos, emocionales y físicos, para coordinar puntos de vista con el propósito de transformar las prácticas educativas, fortalecer los saberes que circulan en la escuela y cualificar la labor docente.

En la tercera parte se identifican las estrategias de gestión de la red y los cuatro ámbitos que la componen. Se establecen acciones concretas, entre las cuales se consideran el establecimiento de la estructura organizativa, la definición de los objetivos, la creación de símbolos que proporcionen cohesión y el diseño de los productos académicos.

Finalmente se avanza en la exploración de las relaciones existentes entre las redes y la cualificación docente, relación caracterizada por el interés de los maestros en transformar sus prácticas a partir del diálogo y el intercambio de experiencias, en respuesta a estrategias con estructuras verticales que minimizan la participación e interacción de los profesores y que en ocasiones se alejan de las problemáticas que afrontan las escuelas y las comunidades escolares.

ANTECEDENTES DEL TRABAJO EN RED

Propósitos que han congregado a los maestros y maestras en torno a las redes

Las redes y colectivos pedagógicos hacen parte de las estrategias que se han implementado en el país para fortalecer la cualificación del profesorado. Antes de la expedición pedagógica y de las luchas por la profesionalización docente de los años 80, la formación de los docentes en ejercicio se enfocó principalmente a la adquisición de habilidades instrumentales, centradas en el reconocimiento de herramientas y estrategias que mejoraran la enseñanza al interior de las diferentes áreas del conocimiento, situación que se explica por el predominio del conductismo y de la tecnología educativa. El modelo de cualificación docente se basó entonces en las asesorías de expertos en temas relacionados con el desarrollo curricular y la medición de los avances de los estudiantes, que debían ser aplicados por los maestros en sus actividades pedagógicas. Esta perspectiva relegaba a los docentes al papel de consumidores de contenidos construidos por expertos investigadores y señalaba objetos de estudio de la pedagogía a problemas que no respondían a la realidad de las prácticas que afrontaban los maestros en las escuelas.

Con el surgimiento del Movimiento Pedagógico Nacional en el año de 1982, se propician nuevos mecanismos de cualificación del profesorado, que invitan a los maestros a asumir un rol más activo en la planeación de los contenidos de su propia formación y abren espacios para la crítica y la reflexión del quehacer docente. La apropiación de estrategias investigativas, principalmente cualitativas, fortaleció los saberes y prácticas que circulaban en las escuelas, puesto que contribuyó a sistematizar experiencias que se venían realizando en diversos contextos nacionales pero que no se habían compartido. La construcción de conocimiento desde la escuela se desarrolló gracias a los nacientes colectivos docentes, que aprovecharon los esquemas horizontales de organización para replantear los objetivos, las metodologías y el rol de los participantes en los procesos formativos dirigidos al profesorado.

Posteriormente, con la constitución política de 1991 se definió el marco normativo para la formación de maestros, encaminada fundamentalmente a la profesionalización y dignificación de la actividad docente, posible en la medida que los docentes puedan dar continuidad a su cualificación a través de estudios de especialización, maestría, doctorado y pos doctorado. Sin embargo estos mecanismos han sido limitados en virtud de las condiciones socio económicas de los profesores en el país. Además, tal como afirma Gloria Calvo: “Muchos de los programas de posgrado que ofrecen las universidades, generan insatisfacción en los maestros porque los temas y derroteros que se siguen, no corresponden a la realidad escolar o se convierten en una continuación de los programas de formación inicial o simplemente porque los niveles académicos no son satisfactorios”. (Calvo, 2004, p 99)

Lo anterior explica la búsqueda de otros modos de organización y de cualificación, paralelos a los sistemas institucionalizados, cobra sentido en la medida que involucra los conocimientos, experiencias y expectativas de los participantes, quienes construyen colaborativamente sus propios significados y dan sentido a su labor, al situarse como creadores de saber y no solo como reproductores de políticas y modelos, la mayoría de las veces ajenos a la realidad escolar.

Al agruparse alrededor de la posibilidad de compartir sus experiencias, los profesores generan importantes ejercicios de reflexión. Mientras asumen que sus prácticas requieren ser fortalecidas, ajustadas o sistematizadas, se producen encuentros de subjetividades, en los que cada maestro aporta a la creación de una identidad colectiva, que generalmente es contraria a las políticas y mandatos gubernamentales, escenario en el que se refleja la postura política del ejercicio pedagógico. Así las cosas, analizar las prácticas y experiencias es un trabajo en doble vía: mientras se cuestiona el propio quehacer, se visibilizan las incongruencias de las posturas y mandatos externos.

La identidad colectiva mencionada anteriormente, inicia su consolidación cuando los maestros y maestras reconocen las diferencias y las exclusiones que sufren

frente a ciertos grupos y círculos, se procede a la búsqueda de nuevos escenarios de participación y de interacción en los que encuentren filiación, que por lo general se conforma por hilos invisibles sustentados en factores cognitivos, evaluativos y afectivos los primeros proporcionan cohesión en torno a temas pedagógicos y de la profesionalización docente; los evaluativos se enfocan a los juicios que se generan entre los participantes de la red cuando comparten sus experiencias, y los afectivos tienen que ver con las emociones y sentimientos que movilizan a los profesores para permanecer y participar en las mismas.

En el caso colombiano, y de acuerdo con lo expuesto por María Cristina Martínez (2012) la cohesión del profesorado se dio a partir del:

“Trabajo de grupos de maestros que surgió, en la década del 80, el Movimiento Pedagógico Colombiano. En algunas regiones del país, los educadores organizados en pequeños grupos construyeron proyectos y propuestas alternativas que se leen como actos de resistencia a la instalación de políticas educativas devenidas de la tecnología educativa y que los maestros consideraban contraproducentes y lesivas porque retrocedían o detenían el trabajo que adelantaban”. (Martínez, 2012, p 13).

De esta manera, la resistencia constituyó un interés primordial y por tanto un aspecto cohesionador de las redes, que favoreció la expresión de los maestros al poner de manifiesto su condición de sujetos políticos, críticos y constructores de nuevos saberes. Asimismo abrió espacios para identificar y visibilizar las rupturas entre los discursos y la realidad, entre la teoría y las prácticas.

El Movimiento pedagógico colombiano surge en el marco de los Congresos Nacionales de educación convocados por la Federación Colombiana de Educadores. Encuentros que tenían como propósito reflexionar el papel de la escuela en la sociedad, las condiciones de los maestros como trabajadores de la cultura y en general el rol que cumple la educación en el país (Bocanegra, H. 1992). El Movimiento materializó el interés de los maestros por asociarse y alcanzar objetivos académicos y políticos comunes. En el campo académico consolidó la revista Educación y Cultura, en la que se publican producciones intelectuales que en la actualidad siguen siendo referente en materia de pedagogía y didáctica. Estos ejercicios intelectuales aportaron a la creación de sinergias entre docentes de educación básica, media y profesores universitarios. En el terreno político, el Movimiento consiguió la participación de representantes en la Asamblea Nacional Constituyente de 1991 y posteriormente, en 1994, la aprobación de la Ley General de Educación.

Estas formas de agremiación sindical se alternaron con la constitución de colectivos y redes de docentes alrededor de problemas principalmente académicos. Al ser las redes de vinculación voluntaria, fruto de intereses comunes, sus acciones fortalecieron la idea de democratización y de construcción

de conocimiento desde la base. Siguiendo a Bernstein (1984), se trataría de prácticas más reflexivas, menos repetitivas con la intención de re-construir los discursos entonces de moda, de tal suerte que se dejara la tendencia de obedecer ciegamente discursos transmitidos por las élites educativas, para ingresar al terreno del análisis crítico y transformador. Esta tendencia pretendía multiplicar las voces de los maestros y fortalecer el ejercicio de la libre creación.

Otro de los intereses que moviliza la participación en red está asociado con la intención de cada integrante de visibilizar sus propias construcciones, análisis y prácticas. Esta visión demuestra la importancia que posee la validación de comunidades académicas de las propuestas personales, así mismo se convierte en un ejercicio de enriquecimiento mutuo que favorece la calidad de los productos del pensamiento. Además, lleva al docente a confiar más en sus creaciones y a limitar la reproducción de “experiencias exitosas” que desconocen los contextos y tienden a crear libretos frente al quehacer pedagógico.

Debido a la mencionada descontextualización, a partir de los años 80 los colectivos de maestros comenzaron a generar estudios en el marco de la Investigación- Acción- Participación, con el fin de responder a las tendencias que desconocían las condiciones culturales, sociales y económicas del país. Los colectivos también crearon una nueva forma de investigación pedagógica, que se apartaba de las tendencias tradicionales y que procuraba la transformación y la profesionalización de los educadores. Una interesante combinación de liderazgo de izquierda, profesionalización, interés transformador de las prácticas, claridad en su identidad y unión del profesorado. Sin embargo Miñana (2007), llama la atención sobre las dificultades que este modelo podría representar: “Valoramos los esfuerzos a contracorriente y el entusiasmo de todos estos grupos de maestras, pero nos preocupa que este tipo de legitimación se base en ocasiones en la deslegitimación del trabajo investigativo serio de la academia, desde posiciones más políticas que académicas”.

Sin embargo, estrategias como la Expedición pedagógica potenciaron la articulación coherente entre la rigurosidad académica y la construcción colectiva de saber por parte de los maestros en diferentes regiones del país. La propuesta surgida en el seno de la Universidad Pedagógica Nacional, contempló el “apoyo a redes de investigación pedagógica” con serios criterios de presentación, diseño y socialización de las propuestas locales, regionales y nacionales. Con el fin de garantizar la calidad de las producciones académicas se desarrollan diversas estrategias de acompañamiento por parte de la universidad y los equipos de trabajo, entre estas se cuenta el apoyo para la redacción de textos investigativos, los encuentros regionales y nacionales, la vinculación a redes internacionales de maestros, las lecturas temáticas en las que se reconocían problemas regionales y locales, los talleres de sistematización de experiencias, el relato como estrategia investigativa, entre otras (UPN, 2002).

Como resumen que responde a la pregunta que encabeza este aparte, es fundamental mencionar que las redes de maestros y maestras se convirtieron en estrategias de formación alternativas frente a propuestas gubernamentales y extranjeras que se basaban en la tecnología educativa y los modelos conductistas. Entre los propósitos y motivaciones de la creación de redes se encuentran: la búsqueda de profesionalización, la necesidad de compartir las creaciones personales, la intención de democratizar el conocimiento, la búsqueda de transformación de las prácticas pedagógicas a través de la investigación, el deseo de mantener comunicación con maestros que comparten intereses comunes y la creación de una identidad colectiva de los docentes desde una perspectiva política que proporciona cohesión.

Algunos ejemplos de redes

Esta sección tiene como objetivo referenciar de manera breve algunas experiencias de redes de maestros en el país. Aunque no se trata de una investigación exhaustiva de las redes, representa un punto de referencia para la posterior conceptualización y reconocimiento de los aspectos que configuran la gestión de este tipo de organizaciones. Inicialmente se presentan tres experiencias nacionales desde espacios universitarios, orientadas a abordar temáticas fundamentalmente inscritas dentro del campo de la pedagogía y la didáctica. Posteriormente se presentan algunas redes disciplinares agrupadas en los nodos que integran el proyecto IDEPRED.

Con la proliferación de varias redes de maestros y maestras en torno a diferentes temáticas e intereses, al iniciar los años 90 se identificó la necesidad de plantear los primeros encuentros y aprovechar sus mecanismos de organización para fortalecer la cualificación del profesorado. Es así como surge la RED CEE (Cualificación de Educadores en Ejercicio) de la Universidad Pedagógica Nacional, como una iniciativa para apoyar las propuestas de docentes que intentan transformar sus prácticas y aportar al saber pedagógico desde la investigación en los espacios escolares. Su “propósito principal es formar, organizar y fortalecer: redes, nodos, grupos de estudio y colectivos, cuya finalidad es propiciar espacios, donde circule y se constituya el saber pedagógico” (Aranguren, 2006).

Entre sus estrategias se destacan: los encuentros de Redes, que se materializan en Congresos educativos regionales y nacionales, los talleres escriturales como mecanismo que fortalece las habilidades de los participantes para redactar sus propuestas y publicarlas, y los talleres de acompañamiento académico, en los que profesores universitarios aportan desde sus experticias a las discusiones y construcciones. La Red CEE es fundamentalmente una propuesta de formación

docente que reconoce la identidad, contextos y posibilidades de los maestros y maestras en diferentes regiones de Colombia. Se visualiza a través de la publicación de la revista Nodos y Nudos.

Una propuesta similar es el Programa Red de la Universidad Nacional de Colombia, en la que se articulan la Universidad y la Escuela. Reconoce tres tipos de relaciones que surgen alrededor de la Red, en primer lugar se trata de los saberes que se movilizan entre las Instituciones de Educación Superior y los Colegios, el segundo tiene que ver con las relaciones que establecen los maestros de los dos tipos de instituciones, y el tercero con las alianzas y nuevas redes que se generan con entidades gubernamentales y de diversa naturaleza para alcanzar los objetivos trazados.

El Programa se considera como una herramienta de labor social universitaria, al contribuir con el mejoramiento de los procesos educativos en las escuelas y analizar críticamente las políticas educativas. Entre sus objetivos se encuentran puntos de encuentro con otras redes de similar naturaleza: innovación, transformación educativa y formación de los participantes.

En el país también se destaca la Red De Investigación Educativa –IERED de la Universidad del Cauca, que es una iniciativa del Grupo de Investigación en Educación y Comunicación de esta Institución. Su propósito es generar un espacio de intercambio y construcción colectiva entre maestros y maestras en torno a temáticas relacionadas con Teoría curricular y pedagogía. Se integran docentes de todos los niveles de formación, quienes a través de procesos de investigación visibilizan sus producciones, investigan alrededor de problemas comunes asociados con el currículo y la pedagogía y fortalecen sus habilidades escriturales e investigativas.

En las tablas que aparecen a continuación se exploran algunas redes de maestros de Colombia y Latinoamérica construidas alrededor de problemas asociados con los nodos que hacen parte del proyecto IDEPRED: Sociedad y cultura, cuerpo y movimiento, pensamiento matemático y científico, lenguajes y comunicación e inclusión.

Redes relacionadas con el nodo Sociedad y cultura:

<i>Nombre de la red</i>	<i>Descripción</i>	<i>Algunos propósitos</i>	<i>Principales Integrantes</i>
CLIO EN RED	Es una Red de profesores de historia, geografía y didáctica de las ciencias	Analizar problemas propios de la enseñanza de las	Docentes de historia y geografía

		sociales que tiene 4787 miembros como red internacional.	ciencias sociales y la historia a través de foros virtuales y de eventos presenciales.	
IPGH RED PROFESIONAL PANAMERICANA		Pertenece al Instituto Panamericano de Geografía e Historia IPGH, Órgano académico de investigación y difusión de las Ciencias Sociales de la Organización de Estados Americanos. Dividida por comisiones o departamentos desarrollando diálogos de tipo multidisciplinar.	Agrupar a los profesionales que se enfocan en los problemas de la Geografía y la Historia.	Expertos en ciencias afines al objetivo de la red.
RED MAE (Maestros Amigos Explora, Medellín):		Es una Red de docentes de todas las áreas del conocimiento que desde 2006 comparte, interactúa y construye propuestas junto con el equipo de Educación del Parque Explora.	Utilizar los recursos que ofrece Explora para resignificar la enseñanza en preescolar, básica primaria y bachillerato e indagar sobre las necesidades y expectativas de la comunidad educativa	Docentes de todas las áreas
RED EDUDERECHOS		Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Esta red es de tipo cerrado y el acceso a la información de sus eventos o productos es restringido.	Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	Docentes de todas las áreas, directivos docentes, representantes Secretarías de Educación.
RED MAESTROS DE CIENCIAS SOCIALES	DE DE	En el marco de las políticas públicas de la alcaldía de Medellín esta red se viene configurando como un espacio de reflexión, de recuperación de experiencias y lecciones aprendidas, y de construcción colectiva de conocimiento continuo, académico, pedagógico, social, político y afectivo	Reflexión y problematización de la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Docentes de ciencias sociales
RED DE EDUCACIÓN	DE	Espacio en el que se generan procesos de	Apoyar y formar equipos técnicos,	Docentes de todas las

<p>PARA LA SEXUALIDAD</p>	<p>seguimiento, apoyo y formación para los equipos técnicos de las regiones, normales superiores y en general a la comunidad educativa en torno a temas asociados con la educación para la sexualidad.</p>	<p>maestros y maestras en aspectos relacionados con la educación para la sexualidad.</p>	<p>áreas, directivos docentes, representantes Secretarías de Educación.</p>
<p>RED TEJIENDO SUEÑOS Y REALIDADES</p>	<p>Nace en el marco de la expedición pedagógica. Surge en 1996 y se consolida hacia 2006 con una propuesta política y académica interdisciplinaria con la cual se torna en paradigma de los procesos de redes de maestros, al ser fruto de la agencia de Las preocupaciones de los maestros como actores del contexto educativo nacional.</p>	<p>Entre otros reconoce: reflexionar las prácticas de los maestros, su relación con el territorio, su rol como agente de transformación de la sociedad y aportar desde el conocimiento ancestral a los procesos educativos.</p>	<p>Docentes de instituciones educativas de diferentes áreas</p>
<p>RED CHISUA: Pensamientos, Relatos, gentes</p>	<p>Es una red que lleva poco más de 3 años funcionando como una red que propone un modelo de asociación desde la periferia. Recoge la voz de maestros en todo el país organizados desde el nodo Bogotá, el cual articula el trabajo de docentes en líneas: como Infancia, Matemáticas y Ciencias Sociales, línea que desarrollo el proyecto de apropiación pedagógica del Archivo de Bogotá. Esta red viene del proceso de desarrollo institucional de la Red CEE de la Universidad Pedagógica Nacional.</p>	<p>Posicionar a los maestros y maestras a través de la lucha por el reconocimiento de las prácticas pedagógicas y la creación de objetos didácticos.</p>	<p>Docentes de instituciones educativas de diferentes áreas</p>

Redes relacionadas con el nodo *Cuerpo y movimiento*:

Nombre de la red	Descripción	Algunos propósitos	<i>Principales Integrantes</i>
Cuerpo y Movimiento (Universidad Autónoma de Manizales)	Su discusión académica contribuye al avance teórico en la fundamentación y profundización del objeto de estudio de la Fisioterapia a nivel nacional. En este mismo sentido, delimitó tres líneas de investigación: Estudios Corporales, Funcionamiento y Discapacidad en la Perspectiva de la Salud y Actividad Física y Deporte, las cuales facilitan el diseño e implementación de proyectos de investigación e intervención y la constante socialización del conocimiento a través de libros producto de la reflexión y producción de conocimiento y artículos científicos en revistas indexadas, así como la participación en eventos académicos nacionales e internacionales.	Reflexionar en torno a Cuerpo y Movimiento y su aplicación en las áreas de la salud, la filosofía y la educación entre otras.	Profesionales y científicos de las áreas de Salud, Filosofía y Educación interesados en el estudio del cuerpo y el movimiento
Antropología del cuerpo (Latinoamericana)	Interés en la reflexión sobre los cuerpos/corporalidades en las culturas. Se trata del trabajo colectivo de antropólogos de las	El objetivo de la red de antropología de y desde los cuerpos, es promover el intercambio entre antropólogos e	Docentes universitarios de las facultades de antropología de Brasil,

	diferentes universidades latinoamericanas quienes coordinan espacios para promover un intercambio académico más horizontal y participativo, así como la difusión más general de temas asociados con los cuerpos y las corporalidades.	investigadores de disciplinas afines interesados en analizar el rol de las corporalidades y el movimiento en diferentes ámbitos de la vida social.	Colombia, Chile, Argentina, Perú, Uruguay, Venezuela.
El colectivo artístico “El cuerpo habla” (Antioquia)	Desarrolla sus construcciones académicas a través de Seminarios, conferencias, proyectos de investigación y puestas en escena.	Construir una semiótica del cuerpo de la contemporaneidad en la ciudad de Medellín, a través del estudio y la práctica de una propuesta artística que como la performance conjugue el cuerpo de la ciudad y el del arte y que permita crear una interpretación local del fenómeno dentro de la universidad y la urbe	Estudiantes y docentes de la Facultad de Artes de la Universidad de Antioquia.
ARCOFADER (Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación)	La dinámica de la red surge en el marco de congresos universitarios que buscan reflexionar los programas, currículos y desarrollo de los programas asociados con la educación física, recreación y deporte.	Participar y colaborar en la elaboración, revisión y actualización de los programas de estudio de Deporte, Educación Física y Recreación, tanto en pregrado como en postgrado, y recomendar su implementación a los organismos correspondientes.	Docentes y representantes de Pregrado y Postgrado en Deporte, Educación Física, Recreación y campos disciplinares o de prácticas afines.
Red nacional de estudios sobre cuerpo “giro	El nombre del encuentro, “El Giro Corporal”, nos remite a entender el	Reunir investigadores del cuerpo en Colombia, para	Investigadores de diferentes áreas del

<p>corporal”</p>	<p>cuerpo como un organismo que es dinámico, cambiante y versátil. La perspectiva del Giro Corporal es resultado de tensiones epistemológicas y políticas ocurridas en las ciencias sociales y en las humanidades a los largo del siglo XX.. De esta forma, el Giro Corporal ha estimulado el desarrollo de estudios sobre el poder y la corporalidad, que han dado luces para comprender las relaciones que tienen los discursos institucionales, morales, políticos, familiares, escolares, religiosos, mediáticos, estéticos, artísticos, etc., en el modelamiento de los cuerpos.</p>	<p>conocer diversas posturas teóricas, metodológicas y hallazgos de investigación sobre el tema, así como las rutas y abordajes que se han planteado para el estudio de distintos aspectos que configuran la condición corporal, tales como emociones, representaciones, agenciamientos, Mentalidades, lenguajes, prácticas y técnicas, géneros, gestualidades, relaciones e interacciones, pedagogías, simbologías.</p>	<p>conocimiento</p>
-------------------------	---	--	---------------------

Redes relacionadas con el nodo inclusión:

Nombre de la red	Descripción	Algunos propósitos	Principales Integrantes
<p>Red Inclusión Digital</p>	<p>Se dedicada al diseño y comercialización de productos y servicios tecnológicos para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad y adultos mayor. La Corporación Discapacidad Colombia, entidad sin ánimo de lucro con gran reconocimiento y experiencia en el diseño</p>	<p>Implementar la infraestructura tecnológica y las metodologías necesarias que permitan la interrelación de las entidades asociadas para configurar una Red de Inclusión Digital que aprovechando las</p>	<p>Es un proyecto liderado por la Corporación Discapacidad Colombia y la Empresa Tecno ayudas Ltda.</p>

	<p>de estrategias de inclusión, lideran la estrategia “ALIANZA POR LA INCLUSIÓN”, dedicada a generar procesos de inclusión social, educativa y laboral con un alto componente de innovación y haciendo uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.</p>	<p>nuevas tecnologías, pueda mejorar sus condiciones de servicios a las poblaciones con discapacidad y personas de la tercera edad</p>	
<p>Red de Gestión y Calidad Educativa</p>	<p>Se organiza alrededor de tres nodos: Investigación, formación y sistematización que aportan elementos conceptuales y prácticos que contribuyen en la cualificación de la formación docente en la ciudad de Medellín. Se recuperan experiencias pedagógicas exitosas y se reflexiona el quehacer docente con el fin de consolidar transformaciones en la educación.</p>	<p>Contribuir a la construcción del saber pedagógico, en la gestión escolar y la calidad educativa con el fin de incidir en la política pública orientada a la cualificación de la educación de la ciudad de Medellín</p>	<p>Docentes de todas las áreas en las instituciones educativas de básica y media, representantes de la Secretaría de educación Municipal.</p>
<p>Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad</p>	<p>Congrega a varias universidades en torno al reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la inclusión educativa en el nivel superior. El trabajo se desarrolla en tres nodos: académico-investigativo, divulgación y proyección social, y político, social y de gestión.</p>	<p>Generar espacios de reflexión–acción en torno a la discapacidad, que desde la investigación, docencia, extensión y proyección social, promuevan la inclusión de personas con discapacidad desde la academia, respondiendo a los diversos retos que</p>	<p>Docentes de instituciones de educación superior, representantes de entidades públicas, privadas y mixtas.</p>

		enfrenta la población con discapacidad.	
La red de docentes para la equidad de género en la educación de Bogotá, REDEG	Espacio de encuentro e intercambio de saberes de maestros y maestras del distrito en temas afines a los estudios de género o estudios de la mujer.	Aportar a la formulación e implementación del plan educativo de transversalización para la igualdad de género.	Maestros y maestras del distrito de diferentes áreas

Redes relacionadas con el nodo pensamiento matemático y científico:

Nombre de la red	Descripción	Algunos propósitos	Principales Integrantes
Red Matemática - Antioquia	En el marco del Plan de Desarrollo “Antioquia La Más Educada”, la Gobernación impulsó la creación de varias redes de docentes entre las que se encuentra la RED MATEMÁTICA, liderada por el gobernador Sergio Fajardo.	Mejorar la enseñanza de la matemática y fortalecer su apropiación en las instituciones educativas del departamento	Está formada por profesores de matemáticas del departamento
Redes de acompañamiento a los procesos de formación – MEN Colombia	El Portal Colombia Aprende, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, dentro de su programa Redes de Aprendizaje diseñó las Redes de Acompañamiento a los Procesos de Formación, que busca ofrecer a los docentes contenidos y servicios de calidad que contribuyan al fortalecimiento de la equidad y el mejoramiento de la calidad de la educación	Crear oportunidades para que los docentes puedan hablar de las prácticas sociales y las problemáticas que se viven a nivel de la incorporación de las TIC en las aulas y su relación con el aprendizaje.	Docentes y representantes de las Secretarías de Educación de todo el país de diversas áreas del conocimiento

	del país.		
Red de aprendizaje en educación científica temprana: las nuevas tecnologías como espacios generativos para la comprensión	Los participantes de la red se congregan alrededor de la construcción de productos concretos que favorezcan el desarrollo del espíritu científico en los niños y las niñas: software educativo en ciencias basado en situaciones de resolución de problemas, Capacitar a un grupo de maestros de preescolar y básica primaria, en la apropiación y manejo de la red de aprendizaje.	Diseñar y poner a prueba una red de aprendizaje en educación científica, dirigida a niño(as) entre 3 y 10 años y maestros de preescolar y básica primaria.	Docentes de preescolar y básica primaria, Investigadores en psicología, estudiantes de psicología y enseñanza de las ciencias. Secretarías municipales y departamentales de educación, MEN, Programa ONDAS de COLCIENCIAS - Centros de Investigación en desarrollo cognitivo, aprendizaje y enseñanza de las ciencias
Red de Ciencias: Antioquia digital	Se sustenta en la conformación de mesas de trabajo académico y colaborativo para que los maestros construyan entre pares y como comunidad académica alternativas para enseñanza del área, que propendan por aprendizajes significativos en sus estudiantes desde un enfoque por indagación, investigación y el uso de TIC.	Dinamizar comunidades de aprendizaje que trabajan en la fundamentación del saber disciplinar, pedagógico y didáctico. Reflexionar el quehacer docente y la producción de saber pedagógico desde el diseño y desarrollo de propuestas de aula para la enseñanza del área.	Docentes del área de ciencias del departamento de Antioquia
Red Educativa de Descartes	La metodología de trabajo se basa en el	Promover la renovación y cambio	Docentes de diferentes

	desarrollo de proyectos en diferentes disciplinas del conocimiento: matemáticas, ciencias y lenguaje. Se generan acciones y construcción de conocimientos que permiten el desarrollo del aprendizaje autónomo.	metodológico en los procesos de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas, ciencias naturales y otras áreas de conocimiento a través del uso de recursos digitales interactivos generados del proyecto de Descartes	niveles educativos del sector oficial y no oficial.
Red temática de educación ambiental	La Red Temática de Educación Ambiental es coordinada por el Instituto de Estudios Ambientales-IDEA de la Universidad Nacional de Colombia, se trabaja en conjunto con Universidades, Instituciones educativas y ONGs. Se organiza en 7 nodos a nivel nacional y su trabajo se visualiza principalmente en foros en los que se analizan problemáticas y posibilidades frente al medio ambiente.	Promover la creación de espacios de cooperación, intercambio y comunicación entre los miembros de la Red, a través de procesos de información, formación, investigación, participación y gestión para el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente en Colombia, con el propósito de contribuir al desarrollo científico y tecnológico, por medio de la investigación y la formación.	Docentes de instituciones educativas de básica y media, universidades, ONGs, Jardines Botánicos.

Redes relacionadas con el nodo lenguajes y comunicación:

Nombre de la red	Descripción	Algunos propósitos	<i>Principales Integrantes</i>
<p>Red colombiana para la transformación de la formación docente en lenguaje.</p>	<p>Los asuntos que preocupan a esta red son los relacionados con la formación inicial y permanente de los educadores de esta área del conocimiento y la divulgación de los avances pedagógicos e investigativos en torno al lenguaje como fenómeno humano social y cultural. Las producciones de la red se clasifican en tres grupos: publicación de libros electrónicos, producciones de los nodos y colección de experiencias pedagógicas. Es una producción activa que motiva a sus miembros a dar a conocer sus experiencias.</p>	<p>Aportar en la construcción de una comunidad académica, científica e intercultural que fortalezca de manera significativa la transformación del maestro y la escuela a nivel nacional y latinoamericano.</p>	<p>Está integrada por educadores e investigadores principalmente de las ciencias del lenguaje. Se organiza a partir de nodos regionales de acuerdo a la ubicación de los integrantes, actualmente se articula a la red Latinoamericana para la Transformación de la formación docente en Lenguaje</p>
<p>La Red de redes</p>	<p>Es un espacio para otras redes que trabajan en el país en torno al tema de la lectura y la escritura. Es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional. En encuentros periódicos los participantes de la red presentan sus proyectos, sus experiencias y propuestas pedagógicas, que posteriormente, son analizadas por un equipo académico para</p>	<p>Contribuir a la transformación de las prácticas docentes en esta área del conocimiento desde la pedagogía y la didáctica, las políticas educativas, la práctica de la lengua y la gramática, la investigación acción y la sistematización de experiencias.</p>	<p>Docentes de lenguaje de instituciones de educación básica y media de todo el país.</p>

	ser publicadas y replicadas por los demás integrantes de la red.		
Red latinoamericana para la transformación de la formación docente en lenguaje	En Colombia, la red latinoamericana es coordinada por la Universidad del Valle. De esta red en Colombia también hace parte la Universidad Javeriana de Bogotá; en Latinoamérica la Universidad pedagógica Nacional de México y la Universidad Católica de Temuco en Chile. La red apoya el proyecto “Escribir la Escuela” que adelanta la CERLAC (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe) con el auspicio de la UNESCO, y que trabaja por la creación de condiciones para el desarrollo de sociedades lectoras.	Generar espacios de interacción para la reflexión de proyectos de formación docente en lenguaje, así como apoyar iniciativas de profesores e investigadores que contribuyan al avance de procesos propios de la disciplina.	Docentes de lenguaje. Pueden ser miembros de esta red los docentes que hayan enviado su experiencia a la base de datos “Escribir en la Escuela”.

Experiencias de Redes apoyadas por el IDEP

Uno de los propósitos principales del Instituto para la Investigación Educativa IDEP, se orienta a “contribuir con la pertinencia de la educación y el mejoramiento de su calidad”, para ello ha consolidado propuestas que permiten la construcción colectiva de conocimiento a través de redes de maestros y maestras. Estos trabajos aportan a la cualificación de los docentes por medio del diálogo pedagógico, el que es permanente e indispensable para atender las constantes transformaciones de la sociedad actual. Desde esta perspectiva las redes se perciben como estrategias de cualificación que responden a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes en una sociedad en constante cambio, y son los docentes y sus diálogos de construcción pedagógica quienes favorecen la calidad y el mejoramiento constante.

Durante 1999, el Instituto y la Corporación Escuela Pedagógica Experimental aportaron al fortalecimiento de la “Red de maestros en Ciencias Naturales de la

localidad 11. Estudio de tendencias en enseñanza de las Ciencias”, que surgió en el año de 1997. Este trabajo permitió –según sus integrantes- “vivir el papel de maestros en forma distinta” (Fonseca, G y Pedraza, M), a partir del establecimiento de nuevos tipos de relaciones, la movilización y la reflexión sobre el papel político de los docentes. El trabajo visibilizó una nueva percepción sobre la relación entre los sujetos y la ciudad, destacando la responsabilidad de cada actor y estableciendo una serie de relaciones entre lo que ocurre en la ciudad, la localidad, la escuela y el aula.

El ejercicio puso de manifiesto la importancia de la consolidación de lazos basados en la confianza entre los colectivos de maestros y los expertos que intervinieron en el ejercicio, confianza que comienza desde el convencimiento de cada maestro y maestra sobre asumir la responsabilidad de la transformación de las prácticas desde la base, y no por la exclusiva imposición gubernamental e institucional.

Durante la interacción se gestan tensiones y distanciamientos, consensos y disensos que se convirtieron en la base para la creación de los productos y resultados, que fundamentalmente se materializaron en el análisis de las tendencias en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Adicionalmente se generaron ideas que contribuyen al estudio de las redes como estrategia de construcción del conocimiento y como mecanismo de cualificación docente, entre estas se destacan:

1. Mayor eficacia en el ejercicio de exploración de fuentes, tendencias y posibilidades frente a un tema determinado.
2. La multiplicidad de ideas y tendencias presentes en la red, potencian el alcance de los productos teóricos y procedimentales.
3. El ser escuchado y co-creador de propuestas, fortalece la confianza del maestro, así como una serie de habilidades que impactan su práctica docente y la influencia en sus colegas y comunidades, esto rompe con el aislamiento del maestro.
4. El trabajo en red se convierte en una estrategia de cualificación en la que se movilizan capacidades relacionadas con los contenidos disciplinares así como con habilidades asociadas con la investigación y la sistematización de la información.

La Red de maestros en Ciencias Naturales es una muestra de la movilización docente que busca dar respuesta a planteamientos principalmente disciplinares. Otorga al maestro el rol de investigador en el marco de la Investigación Acción, con el fin de reconocer las concepciones pedagógicas, epistemológicas y didácticas relacionadas con el ejercicio docente en esta área. La red desarrolla

una propuesta metodológica sustentada en los encuentros, foros locales, simposios así como la creación de boletines informativos. Dichas estrategias se enfocan principalmente a la consolidación de la comunidad académica de los maestros que pertenecen a la localidad.

La red de ciencias se concibe a sí misma como un espacio de cualificación docente, llevada a cabo entre pares y que ocasionalmente recurre a expertos para fortalecer las capacidades de los maestros. Sin importar si las temáticas responden o no a los lineamientos o normativas nacionales, los maestros de la red buscan dar respuesta a sus propias necesidades de formación, con base en el poder de la diversidad, la heterogeneidad y la búsqueda de puntos de encuentro. Los principales mecanismos de cualificación se hallan en la lectura y la escritura, que se conciben como herramientas fundamentales para la reflexión, la transformación de las prácticas y la investigación. También se reconoce en el “hablar” una estrategia básica, ya que por medio de la oralidad se intercambian subjetividades y se re-construyen los saberes.

En el año 2005, el IDEP apoyó la consolidación de la red de “maestros y maestras etno-educadores afrocolombianos, tras los hilos de Asanse”, experiencia que integró diez instituciones educativas de la capital, en torno a los intereses emancipatorios de las comunidades afrocolombianas. Este trabajo surge del proyecto cultural de aula de la maestra Fanni Quiñonez, y se convierte en referente para visibilizar los estudios culturales en la escuela como una oportunidad de análisis y reflexión de los estudiantes como sujetos políticos, en pro de la transformación positiva hacia una escuela y sociedad incluyente, respetuosa de la diferencia.

Las aulas participantes se convirtieron en Palenques culturales, integrados al palenque mayor que representa la morada de Asanse. Las reuniones se denominaron Togas: “convocatorias de amigos, vecinos y familias a realizar un trabajo hermanado que beneficia a toda la comunidad” (Grueso, A. Quiñonez, R. 2005). Destaca de esta experiencia la integración no solo de maestros y directivos docentes, sino también de líderes comunitarios, aporte que es consistente con el horizonte que guio la propuesta: la reacción cultural a las prácticas discriminatorias que se viven en diversos espacios educativos, sociales y económicos. También se integraron estudiantes de la Universidad Distrital y docentes por fuera del sistema laboral, padres de familia, afro-colombianos de dentro y fuera de las comunidades de los 14 colegios que hacían parte de la experiencia.

Entre los antecedentes de esta red, se citan las mingas de maestros afrocolombianos unidos con la intención de construir una escuela más incluyente en la que quepan también los afrocolombianos y donde se respeten sus formas de

construir y acercarse al conocimiento. Por ello cobra especial importancia la oralidad como estrategia de movilización y cohesión. Representa la resistencia a los criterios occidentales de creación del saber acabado y acomodado en beneficio de quienes ostentan el poder. El objetivo es apropiarse del compromiso histórico que adquiere el maestro de forma inherente al ejercer su profesión.

La metodología empleada busca encontrar puntos de encuentro y contrastes entre el conocimiento académico avalado y la “experiencia práctica”, que ha sido una forma de resistencia y de pervivencia de los pueblos afrocolombianos. Este planteamiento surge de la idea que no solo los hombres están inmersos en las redes, el conocimiento y los saberes se cruzan y se re-alimentan, por lo cual tienen un alto valor cultural y de reflexión frente a las condiciones de vida de las comunidades. La propia filosofía MUNTU sobre la que se construye la propuesta, sostiene la importancia de la unión e integración para la supervivencia y la transformación, que se ve reflejada en una propuesta curricular que tiene en cuenta los saberes ancestrales africanos y los integra a cada una de las áreas del conocimiento, revitalizando el papel de los afros en la creación de conocimientos y dándole nuevas interpretaciones a los conocimientos convencionales que se movilizan en la escuela.

La Red de “maestros y maestras etno-educadores afrocolombianos, tras los hilos de Asanse” representa un ejemplo de la construcción de redes alrededor de fuertes convicciones culturales que proporcionan un alto valor y significado a las acciones de los maestros. Evidencia las potencialidades que poseen los lenguajes, los símbolos y los objetivos comunes a la hora de construir mecanismos transformadores de las realidades escolares. También demuestra la estrecha relación que poseen los factores políticos, la reivindicación social y el papel de la educación en el cambio de las comunidades y la sociedad colombiana en general.

La red logra apropiarse un problema común de la sociedad y lo convierte en herramienta de discusión, construcción de conocimiento y generación de una metodología sustentada en la tradición ancestral de los pueblos afrocolombianos. La metodología reivindica la importancia del poder discursivo, de la oralidad, del saber creado desde la base y de la posibilidad de las comunidades educativas de descubrir y hacer explícitos los rasgos que constituyen su identidad.

Desde el año 1999 el Instituto acompaña la experiencia denominada “Maestros en colectivo: Construyendo y deconstruyendo miradas y sentidos en los ambientes de aprendizaje”, en la que intervinieron 6 colegios y el Departamento de Física de la Universidad Pedagógica Nacional, con el propósito de reflexionar y generar cambios en los ambientes de aprendizaje. Para la consolidación de la propuesta,

la red se enfocó en analizar el significado de dichos Ambientes, explorar algunas relaciones entre la escuela y la sociedad, y describir el valor que representan las redes pedagógicas para la construcción de nuevas propuestas, fruto de la insatisfacción y descontento ante la realidad de la escuela, génesis de estos encuentros.

Se vale metodológicamente del Seminario de Formación Permanente, en el que se analizan variadas fuentes bibliográficas y se comparten las experiencias relacionadas con los ambientes de aprendizaje de los maestros participantes, estas perspectivas se sintetizan en la escritura de documentos que reorientan la práctica y se convierten en los productos del aprendizaje colectivo. Con el fin de favorecer la construcción de un conocimiento científico, la red recurre a estudios cualitativos, sustentadas en técnicas como la observación participante.

El Seminario de Formación Permanente se convierte en un mecanismo de cualificación. Los maestros que participan de la red consideran al seminario como:

“Instancia de cualificación y formación, el colectivo que emprende esta experiencia reconoce que está en formación permanente, que no está acabado sino que las vivencias y las exigencias del contexto contemporáneo llevan a que el maestro se actualice, esté en permanente diálogo con otros colegas y participe en eventos académicos para dimensionar el estado del paradigma educativo” (IDEP, 2005)

La cualificación al interior de la red se posibilita gracias a que se consolidan espacios, como el Seminario, dispuestos para la construcción y deconstrucción de significados, en los que se conforman equipos de trabajo unidos por lazos afectivos, quienes crean mecanismos de organización y autogestión para alcanzar los objetivos compartidos, que en este caso se orientan a la caracterización de los ambientes de aprendizaje en el aula.

Las anteriores experiencias, muestran cómo las redes de maestros han sido y son una estrategia que por décadas ha generado espacios y encuentros de quienes han estado interesados en fortalecer su quehacer docente mediante procesos de reflexión, investigación e intercambio de experiencias, en ocasiones lideradas por instituciones que trabajan en el desarrollo de la Educación y la Pedagogía. Dichas experiencias invitan a fortalecer las Redes como estrategia de cualificación docente, como una oportunidad permanente para que los maestros motivados por sus intereses y necesidades, articulen sus acciones y trabajen en colectivo para la construcción permanente de conocimiento pedagógico, el fortalecimiento de la experiencia profesional y su desarrollo personal.

Encuentros Iberoamericanos de redes

Los Encuentros de colectivos y redes de maestros y maestras son una muestra del movimiento que se gesta desde la década de los 80 en Latinoamérica, con el firme propósito de consolidar una escuela más incluyente, horizontal y que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes. El hilo que une a las diferentes redes de Colombia, Perú, Venezuela, Uruguay, Argentina, Brasil, México y España es principalmente el de la investigación desde la escuela, y su horizonte está delimitado por la transformación y la renovación educativa. Estas formas de organización pedagógica de cada nación hallan en los Encuentros Iberoamericanos un espacio para la representación del “pensamiento pedagógico latinoamericano” (Di Lorenzo, 2011, p 151) como reacción a los poderes hegemónicos que orientan las políticas y realidades educativas en la región.

Esta idea del pensamiento pedagógico latinoamericano expuesta por Di Lorenzo (2011) es posible en la medida que las redes comienzan a aglutinarse alrededor de la producción académica, que proporciona al maestro identidad como productor de saber, transformador de su realidad, alejándolo de la tradicional visión que le otorgaba el lugar de consumidor de productos académicos venidos de otras latitudes. La reflexión colectiva sobre el papel del docente en América Latina conlleva no solo a mejorar el quehacer pedagógico sino también se convierte en una poderosa crítica a las políticas educativas, temas que pasan por la revisión y cuestionamiento de las condiciones económicas y sociales que viven los profesores.

Los Encuentros Iberoamericanos de redes y colectivos de maestros y maestras, se centran en la reflexión sobre el papel de la investigación educativa, los mecanismos de organización de las redes de profesores, las transformaciones que se han efectuado en las escuelas desde el trabajo de los colectivos de maestros y el reconocimiento de nuevas prácticas que mejoren la labor docente.

En la versión 2014, realizada en Perú, se recuerda la importancia de la transformación de la educación con base en la mirada hacia el pasado y las riquezas ancestrales de nuestra América Latina. Con base en la metáfora de los hilos de los Quipus (nudos) recuerdan la preponderancia de la memoria colectiva como herramienta para contrarrestar el olvido y proponer alternativas de transformación socio cultural desde los escenarios político-pedagógicos. Entre las redes que representaron a Colombia en esta versión del encuentro se hallan: El Movimiento Expedición Pedagógica Nacional EPN, Red de Lenguaje (Red de transformación de la formación docente en Lenguaje), Red Escuela del Maestro (Medellín), Red EPE (Escuela Pedagógica Experimental) y la Red Hilos de Asanse.

Para ampliar un poco más la perspectiva de los encuentros es valioso identificar algunas redes latinoamericanas de maestros que asisten a estas convocatorias y son relevantes en la región como referentes del tema objeto de este texto.

Por Argentina se presentó el Colectivo Argentino de Educadoras y educadores que hacen investigación desde la escuela. En su interior se realizan procesos de investigación educativa, narrativas e innovaciones pedagógicas como alternativa para la formación de maestros desde el trabajo en red. Reúne maestros y maestras que se desempeñan en instituciones educativas formales, organizaciones sindicales y movimientos sociales. Metodológicamente se sustenta en la generación de producciones académicas fruto de la investigación educativa en las escuelas, las expediciones pedagógicas, la sistematización de experiencias y la documentación narrativa.

De otro lado se encuentra la Red IRES (Investigación y Renovación Escolar) de España. Que nace en los años 80 con base en el grupo “Investigación en la Escuela” de la Escuela Magisterio de la Universidad de Sevilla. Agrupa profesores que laboran en diferentes niveles de escolaridad y que encuentran en el “Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela” el hilo que da cohesión a sus actividades. La producción se visibiliza a través de la Revista “Investigación en la Escuela”, los seminarios de discusión, y la construcción del “Manifiesto por una Nueva Educación” en la que se determinan compromisos profesionales de los maestros y maestras para conseguir la transformación esperada en los procesos formativos.

La Red Estatal para la Transformación Educativa de Michoacán (RETEM), es una propuesta Mexicana que organiza maestros para proponer alternativas a las problemáticas sociales y educativas del Estado de Michoacán. Se sustenta en la Investigación Acción participación con foco en cinco líneas: Indagación del contexto, análisis del currículo y su pertinencia, innovación de la práctica educativa y social, Comunicación del proceso, Articulación interinstitucional e intersectorial. Las propuestas buscan generar alternativas pedagógicas y sociales que contemplen el contexto, las necesidades de las comunidades, y la vinculación de los sujetos a sus tradiciones y territorio.

NATURALEZA DEL TRABAJO EN RED

Comprender la naturaleza de las redes de maestros y maestras implica analizar su significado, los tipos de redes, los beneficios, las motivaciones, su organización, los elementos cohesionadores y las metodologías que aplican. Considerar estos aspectos sirve de base conceptual y metodológica para entender cómo se desarrollan las redes de maestros en el distrito y los fines que han orientado estas formas de organización.

Significado de las redes de maestros

Las redes de maestros entrañan la formación de una cultura centrada en la cooperación, que moviliza una serie de esfuerzos intelectuales, metodológicos, emocionales y físicos, para coordinar puntos de vista con el propósito de transformar la realidad hacia un estado esperado. Estado en el que el maestro busca satisfacer la necesidad vital de socialización, de encuentro con el otro, con el fin de enriquecer las prácticas y conocimientos que considera incompletos o inacabados. Las redes se fundamentan en la interconexión y comunicación entre sus miembros, quienes proveen de información, experiencias y conocimientos a sus iguales. Este intercambio de información sumado a la reflexión crítica y a la presencia de estándares –ya sea metodológicos, investigativos o conceptuales– transforma la información en conocimiento y abre posibilidades para cumplir con los objetivos trazados por la red.

Las redes suministran a los individuos la fuerza colectiva para hacer frente a los complejos problemas que en la actualidad caracterizan la sociedad globalizada. Son importantes puesto que potencian y amplifican los conocimientos y acciones individuales. Mientras que los miembros fortalecen la red por medio de sus aportes, la propia red los fortalece profesional y personalmente. Se trata de un crecimiento en doble vía, de una ampliación de las fronteras tanto personales como colectivas.

Durante la producción cooperativa, las redes encuentran nuevas soluciones a problemas que tal vez todos los miembros por separado enfrentaron en el pasado pero que no pudieron solucionar efectivamente. Esto se explica en la multiplicidad de puntos de vista que florecen cuando se interactúa en colectivo. Las distintas visiones descomponen los problemas o situaciones de varias maneras, observan aristas que no se contemplan individualmente y complementan propuestas que en principio se presentaban de forma sencilla. Es allí cuando cobra valor la diversidad como fuente de construcción del conocimiento y como posibilidad de reconocer las propias potencialidades y limitaciones.

Tipos de redes de maestros

Las redes, en torno a las cuales se han congregado los maestros y maestras pueden ser Institucionalizadas o como fruto de la autogestión de los participantes. Las primeras nacen del apoyo e iniciativa primordialmente de las universidades,

las Secretarías departamentales y municipales de educación, el Ministerio de Educación Nacional y algunos organismos de investigación e innovación pedagógica. Las segundas, son las redes y colectivos de maestros y maestras organizados autónomamente, vinculados alrededor de problemáticas e intereses que surgen en el trabajo diario en la escuela.

Las primeras promueven la circulación de conocimientos entre maestros de educación superior, básica y media, con una estructura organizacional más vertical y generalmente con el uso de recursos del Estado o de las instituciones acompañantes. Por otro lado, las redes auto-gestionadas se establecen fundamentalmente a partir de acuerdos entre los participantes, quienes no siempre cuentan con apoyo económico y requieren de sus propios recursos para movilizar el trabajo de la red. Estas formas de organización de los maestros representan una alternativa a la institucionalidad y un espacio de reflexión crítica que manifiesta la intención de transformar la escuela desde adentro, a través del reconocimiento de los saberes y prácticas propios de los docentes. En este marco de acción, se discuten cuestiones que desde la institucionalidad se presentan como certezas y que son abordadas por los maestros como incertidumbres, susceptibles de ser discutidas, analizadas y transformadas.

Las redes auto gestionadas buscan alternativas, nuevos caminos y opciones frente a las propuestas institucionalizadas. Emergen de las problemáticas, intereses y necesidades de los maestros, y favorecen la construcción de la identidad de los profesores, en el sentido que reflexionan su propio quehacer y su papel como mediadores de la cultura. Este tipo de redes se caracteriza porque permite la creación de escenarios de discusión académica y política, en los que tienen cabida las demandas sociales del profesorado así como las cuestiones primordialmente pedagógicas.

No obstante, la clasificación de las redes de acuerdo con su origen no representa la única posibilidad. Existen redes que responden al tipo de cuestionamientos que orientan su organización, lo que determina los participantes que integran la red. Así las cosas, se encuentran redes que agrupan a docentes de un área específica del conocimiento, otras que precisan el concurso de participantes de muchas áreas del saber, y otras, en las que se juntan maestros de que se dedican a la educación en diferentes niveles de escolaridad: maestros de preescolar, de básica, media y universitarios.

En virtud de la procedencia de la red y su impacto, se pueden comprender redes principalmente de tres órdenes: Las redes macro de conocimiento, las redes

regionales y las redes locales. Las primeras se encuentran orientadas bajo principios de cooperación internacional, con la intención de visibilizar en otras latitudes los ejercicios académicos, a la vez que nutren sus producciones y análisis con saberes y experiencias de colegas de otros países que afrontan dificultades similares.

En segundo lugar se ubican aquellas que buscan poner de manifiesto los saberes específicos, prácticas regionales, características sociales y culturales que caracterizan una zona del país en particular. En esta categoría se hallan las “Redes Pedagógicas de base” (como se denominaron a partir de la Expedición Pedagógica Nacional). Pretenden colectivizar y dar a conocer las estrategias que maestros de diferentes regiones, han desarrollado en sus contextos para afrontar la inequidad social de las comunidades y los problemas de aprendizaje de estudiantes en diferentes zonas del país.

En tercer lugar se encuentran las redes locales. A manera de ejemplo se recuerda la experiencia de: “Construcción de la red de maestros en Ciencias Naturales de la localidad 11” mencionada en la segunda parte de este documento, cuyo trabajo permitió determinar relaciones de todo orden entre lo que ocurría en la localidad, la ciudad, la escuela y el aula.

Beneficios

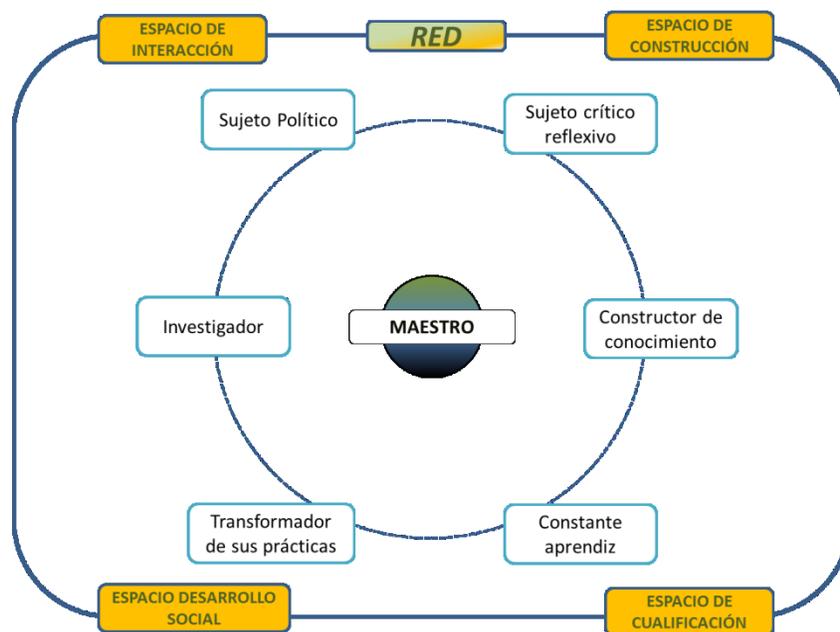
Las redes contribuyen a la construcción de la identidad individual. A través de la interacción social y la creación de vínculos, los seres humanos reconocen sus propias limitaciones, potencialidades y necesidades, que sumadas aportan a la configuración de su imagen individual. Para concretar y definir esta imagen, es indispensable la reflexión, ejercicio interno que solo es posible debido a la interacción de los sujetos en múltiples escenarios y a lo largo de sus experiencias de vida, ello se explica en que no se nace con la capacidad reflexiva, esta emerge conforme se apropian actitudes, mecanismos de comunicación y experiencias que encontramos durante el proceso social.

Mientras que el sujeto conforma su identidad individual interviene en la construcción de la identidad colectiva. Es decir que no solo se reflexiona sino que también reflexiona los grupos sociales de los que hace parte. Esta participación incluye la negociación de significados, la creación de acuerdos que hacen posible la convivencia y el desarrollo de los grupos, aspectos que permiten forjar la cultura, la tradición y una historia compartida.

Para el caso de las redes de maestros y maestras, la reflexión individual sobre sus vivencias en el aula y la búsqueda de reconocimiento de la sociedad y del Estado sobre su labor, han favorecido la creación de una identidad colectiva, configurada -entre otros- por intereses que tienen que ver con la actualización, el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, la investigación y la transformación de la escuela. También se consideran necesidades fundamentales de tipo político y económico, en los que se busca la participación en decisiones políticas que impactan la estructura educativa del país (tal como se mencionó al abordar la influencia del Movimiento Pedagógico Nacional de los años 80) así como el mejoramiento de las condiciones salariales y la ampliación de los beneficios sociales.

El aporte de las redes a la construcción de la identidad social y colectiva no es el único, también tienen un sentido instrumental y práctico. La asociación, la unión de fuerzas y la creación de sinergias han aportado en el devenir histórico a la adaptación de las sociedades al medio y a la transformación del mismo. La cooperación y la habilidad para estructurar relaciones con otros se han constituido en una fortaleza de la especie humana, que le ha permitido hacer frente a los embates de la naturaleza y a ciertas dificultades sociales, políticas, ambientales y culturales que ella misma ha creado.

Frente a este aspecto práctico, las redes de maestros contribuyen al fortalecimiento de habilidades comunicativas, conceptuales, investigativas y metodológicas que se ven reflejados en la producción de artículos académicos, en el enriquecimiento instrumental al adquirir nuevas estrategias pedagógicas, en la transformación de los proyectos pedagógicos institucionales y en la posibilidad de movilización conjunta de los profesores como sujetos políticos.



Al interior del esquema se presentan algunos roles que desempeñan los maestros al participar en una Red. En la parte externa aparecen ciertas características de las Redes.

Motivaciones

Construir una red implica configurar espacios relacionales, desarrollar estructuras de vínculos y para ello hacer visibles intereses, significados y acciones compartidas. Al diseñar una red se define un campo de vinculación, un espacio de pertenencia. Diseñar una red es definir qué “junta” a las personas, qué los mueve a actuar colectivamente (Rosenwein, 2006; Koput, 2010) qué sentido, beneficios y acciones cada uno reconoce en este espacio relacional.

Desarrollar una red implica una acción de motivación, de conocimiento, de comprensión de lo que vincula a las personas y cómo pueden actuar para conseguir sus objetivos, que resultan ser los propósitos de los miembros beneficiados de la pertenencia a la red.

Las motivaciones en las redes de maestros están relacionadas con factores emocionales, de reconocimiento y de mejoramiento profesional. En el primer caso se trata de la satisfacción individual que causa encontrarse con otros que viven y afrontan situaciones similares en los espacios laborales y académicos. La posibilidad de expresar dificultades, limitaciones, posibilidades y perspectivas promueve la creación de encuentros en los que se discuten temas que van más

allá de los saberes pedagógicos o de problemáticas propias de las áreas específicas del conocimiento, donde se visibilizan las experiencias humanas del maestro antes que sus experiencias profesionales, es decir que se trata de vínculos emocionales y profesionales.

En segundo lugar, el reconocimiento se sitúa en el interés de los profesores por compartir y dar a conocer sus producciones académicas, visiones del mundo y de la profesión, las cuales han construido a lo largo de su experiencia docente. Las redes se convierten en espacios que promueven la discusión de las ideas contenidas en los textos y trabajos de los profesores, discusiones que propician mejoras y adecuaciones que elevan la calidad de los productos. Se trata entonces de espacios que convalidan desde las experiencias de los pares las producciones intelectuales y culturales del docente.

En cuanto al mejoramiento profesional, este se ubica en el campo de los anhelos y deseos por perfeccionar y optimizar sus prácticas, de tal modo que la calidad de la educación se incremente y por tanto el impacto sea mayor en sus estudiantes.

Las motivaciones descritas surgen del interior de cada sujeto, sin embargo las instituciones en los que se desenvuelven los profesores también son factores que influyen en su motivación hacia la conformación de redes y colectivos de maestros.

La motivación que propician las escuelas surge gracias a la construcción de una cultura institucional en la que se reconoce como indispensable la actualización profesional del docente, que conlleve a fortalecer la calidad de los procesos formativos. Para impulsar las iniciativas de mejoramiento de los maestros al interior de las escuelas, se realizan actividades que promueven la reflexión y sensibilización ante la apremiante necesidad de continuar con los procesos de aprendizaje de los propios maestros. Sumada a los espacios de reflexión se halla la consolidación de encuentros institucionales que hacen posible el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento alrededor de temas pedagógicos y de calidad educativa. La posibilidad de transformar desde adentro las prácticas docentes proporciona cohesión y sentido a la labor que desempeñan los educadores, al tiempo que les permite comunicar sus conclusiones y producciones, aspecto esencial para sentirse reconocidos y parte de un grupo.

En este sentido, La experiencia de los sujetos, sus aprendizajes, motivaciones e intereses son un aspecto determinante del vínculo que tengan con una red. Si la red es significativa, ya sea por lo que simboliza y ofrece al sujeto, lo es por virtud

de contener aspectos que tocan efectivamente la trayectoria de vida de sus participantes.

Organización y estructura de las redes

Una red social construida deliberadamente, por motivación, objetivos y necesidades de los participantes tiene una estructura, una forma en la cual sus relaciones se hacen visibles. Esta estructura implica una configuración, definir la manera como está organizada y como desarrolla la interacción de sus miembros. La estructura permite agenciar y desarrollar los objetivos de la red.

El trabajo de la red está orientado por los propósitos que congregan a los maestros y maestras, los cuales se discuten y crean de forma participativa, acción que estimula el sentido de pertinencia y dota de significado a las acciones realizadas durante la permanencia de la red. Los objetivos definen la ruta de acción, permiten vislumbrar el tipo de productos que se obtendrán y fijar las dinámicas de trabajo.

Una vez se conocen, apropian e interiorizan los propósitos de la red, se hace indispensable definir la naturaleza de la misma. Esta acción consiste en caracterizarla a partir de la descripción de sus atributos, intencionalidades, metodologías de trabajo, descripción de los integrantes y resultados esperados. Así mismo se crean preguntas orientadoras o temáticas de las que emergen los nodos. Los nodos son puntos de encuentro, cruces de caminos y construcciones comunes. Cuando un grupo de maestros y maestras se congrega en torno a un nodo, pretende crear sentido colectivo a partir del intercambio de ideas, experiencias y saberes que permitan responder interrogantes, analizar problemas y proponer soluciones relacionadas con un propósito o tema particular, que a su vez se desprende del tema o problemática que da cohesión a la red.

El análisis de los problemas debe ser segmentado y progresivamente asumido, para tal fin se crean planes y programas de trabajo, en los que se definen principalmente las actividades, las preguntas orientadoras o temas, los medios de comunicación, los roles que cada miembro desempeña así como los productos esperados. Conforme se define y aplica el plan de acción, la red de maestros consolida una visión propia de las problemáticas abordadas y de la realidad misma, de igual modo transforma y adapta sus dinámicas internas de trabajo.

Algunos aspectos que dan cohesión a las redes de maestros

La permanencia de la red depende de las respuestas que encuentren los maestros ante sus inquietudes, necesidades, intereses y motivaciones. Respuestas que son posibles en la medida que la red se encuentre cohesionada alrededor de unos principios y aspectos que dan sentido a estas formas de organización y aprendizaje.

- a. **La organización autónoma:** Cada red define los modos de organización que se adapten a sus necesidades. Pueden ser horizontales o verticales y surgen generalmente de experiencias organizativas previas de los miembros que la integran. Dentro de este aspecto se consideran los roles de los participantes, en los que se cuentan: voceros de la red, líderes de nodos, desarrolladores o consumidores de contenidos, encargados de las plataformas de comunicación, entre otros.
- b. **La participación horizontal,** propia del trabajo en red, favorece la toma de decisiones y la discusión de múltiples puntos de vista que potencian la coordinación de ideas y acciones que permitan alcanzar los objetivos generales.
- c. **La aplicación de estrategias de comunicación presencial y virtual:** Los espacios de comunicación virtual favorecen la construcción de propuestas. Con la aplicación de las nuevas para comprender una realidad más amplia.
- d. **La presencia de espacios críticos y de reflexión:** La red cobra sentido en la posibilidad que concede a cada uno de sus integrantes para que aporte ideas y sea reconocido con base en sus producciones intelectuales, las que se encuentran cargadas de puntos de vista, perspectivas y posturas críticas frente a las prácticas y saberes. El sustento para la creación de nuevos saberes y la transformación de las prácticas se encuentra en la creación de espacios de discusión y de construcción colectiva.
- e. **La construcción colectiva de conocimiento:** que tienen sentido para su quehacer cotidiano a la vez que se conecta con su experiencia de vida.
- f. **La adaptación al cambio:** facultad de reorientar las actividades y los propósitos si las dinámicas de trabajo, el contexto y los resultados así lo indican.
- g. **El establecimiento y cumplimiento de normas y acuerdos:** El funcionamiento de la red depende de la interacción adecuada de sus miembros, que está determinada por el cumplimiento de los acuerdos y compromisos establecidos.
- h. **La investigación y la rigurosidad académica:** Establecer criterios de calidad frente a las producciones intelectuales de las redes es indispensable, puesto que ello garantiza su continuidad, prestigio y desarrollo.

Metodologías

Las redes se valen de estrategias que varían en el grado de participación de los miembros de acuerdo con la naturaleza de los problemas que se aborden. De allí que se encuentren estrategias de tres tipos:

- a. **Formación externa a la red:** Expertos que asesoran a los miembros en temas específicos. Pueden ser instituciones o personas naturales que de manera voluntaria o bajo una remuneración acordada prestan sus servicios a la red. Los talleres, los grupos focales y las charlas magistrales son algunas de las estrategias que se implementan durante este tipo de formación.
- b. **Intervención de los miembros de la red:** Las redes como estrategias de cualificación y construcción cooperativa de conocimiento se caracterizan por la implementación de estrategias sustentadas en el diálogo como herramienta para el intercambio de perspectivas, ideas, saberes y experiencias. La cualificación surge a través del escuchar y conocer lo que los pares han construido alrededor de los objetivos que congregan a los miembros. La posibilidad de valorar los productos personales con base en las presentaciones de los demás genera reflexión, autocrítica y posibilita la transformación y mejoramiento de los productos personales. La intervención de los miembros de la red es fundamental puesto que reconoce el carácter horizontal del trabajo y favorece el reconocimiento y por ende la motivación de sus participantes.
- c. **Vinculación a otras redes:** Tal como los individuos requieren de la red para fortalecerse profesional y personalmente, las propias redes requieren de otras para su crecimiento. Los intercambios con formas de organización similar aportan a la reflexión metodológica y conceptual, a la vez que permiten reorientar los propósitos y acciones que dan sentido al trabajo colectivo.

ESTRATEGIA DE GESTIÓN: LINEAMIENTOS DE DESARROLLO

Las redes de maestros son fundamentalmente mecanismos de organización académica y social que aportan a la cualificación de los profesores y a su producción intelectual. Al ser vistas como organizaciones, ya sean fruto de la institucionalidad o de la organización autónoma, requieren de la implementación de una estructura de gestión clara, coherente y conocida por todos los integrantes. En este sentido, la estructura organizativa direcciona, anima y

promueve el espacio de la red. Direcciona porque traza objetivos y estrategias de interacción, anima porque sostiene la fuerza del vínculo que mantiene cohesionada la red, y promueve, porque crea mecanismos de crecimiento de los integrantes y de la red misma.

La estrategia de gestión garantiza la continuidad de la red a través de la implementación de actividades que suscitan la regularidad de los encuentros entre los miembros, para que no se distancien ni abandonen los propósitos trazados. De igual modo, la permanencia de la organización está atada a la presencia de estilos de comunicación abiertos y horizontales, así como a la creación de planes de acción que conduzcan a la construcción de los productos esperados. Para comprender los factores que influyen en la continuidad de la red es indispensable identificar y analizar los ámbitos de la gestión.

Las dimensiones o ámbitos de la gestión permiten “hacer red”. A continuación se exploran cuatro ámbitos fundamentales: Gestión de la comunicación y de la interacción, gestión del conocimiento, gestión administrativa y gestión simbólica.

Gestión de la interacción y la participación

Los procesos de interacción y participación requieren de mecanismos de comunicación, ya sean presenciales o virtuales. En ambos casos se necesita que los encuentros demuestren ser interesantes para los miembros y estén asociados con los fines y propósitos de la red.

Los momentos presenciales o de cara a cara ayudan a generar experiencia de comunidad, de compromiso, de interacción. Contribuyen a que el profesor experimente que buena parte de lo que él es como persona, más allá de su rol profesional, aporta al mejoramiento y crecimiento de la red. Las actividades comunitarias, lúdicas, son sin duda una dinámica central para propiciar el sentido de comunidad, de encuentro con otros, pares, socios y amigos.

Para la comunicación virtual se necesitan soportes tecno-comunicativos. En la actualidad estos medios son fundamentales debido a las dificultades para realizar los encuentros presenciales de manera regular. Se propician puesto que los tiempos, espacios y dinámicas urbanas de movilización, contacto y comunicación se dificultan por la dispersión de los participantes. Las herramientas virtuales favorecen la comunicación sincrónica o asincrónica, a la vez que representan un espacio donde se ubican las producciones académicas individuales y colectivas.

El uso de las redes sociales puede representar el primer paso para estrechar los vínculos y generar sinergias al interior de la red. Sin embargo, conforme crece la red, se hace indispensable consolidar una plataforma propia, que generalmente aprovecha herramientas tecnológicas de libre acceso, en la que se disponen escenarios para: la construcción de productos a través del diálogo, la conversación informal enfocada a favorecer que los participantes se conozcan un

poco más, la presentación de los integrantes de la red, la publicación de textos académicos, la descripción de la naturaleza de la organización (objetivos, estrategias, planes de trabajo, nodos, entre otros), la interacción independiente de los nodos, la exposición de los proyectos y creaciones individuales, la presentación de los eventos y actividades, así como la oportunidad de acceder a enlaces relacionados con los temas de interés de la red.

La plataforma tecnológica no es solo un soporte de la red, es un espacio de contacto, de gestión de información relevante, de participación y acumulación de conocimiento y saber. La gestión en este caso, exige identificar los programas, herramientas y metodologías más pertinentes para responder a las necesidades de la red.

Ya sean presenciales o virtuales los medios empleados para la comunicación, su intención es garantizar la participación, que depende de la efectividad de la convocatoria, el grado de vinculación emocional, del provecho de los encuentros, y el grado de respuesta a los intereses de los integrantes. En la esfera emocional, es fundamental que los miembros se sientan incluidos, representados y considerados (Rosenwein, 2006). Cuando son “tenidos en cuenta” en diversas escalas, se favorece su vinculación, permanencia y sentido de pertenencia hacia la red.

En el campo práctico, la interacción es mayor cuando no solo se disfruta del trabajo, sino que también se obtienen resultados y productos alineados con los propósitos que originan los encuentros. Concretar los discursos que circulan a través del intercambio de ideas, resulta de provecho individual y colectivo y anima para que los encuentros se realicen de forma regular, sean planeados adecuadamente y respondan a las expectativas construidas conjuntamente.

En cuanto al grado de convocatoria, la red debe tener mecanismos, principios y dinámicas de acción en donde los miembros sean consultados, invitados, involucrados e incluidos en el curso de la red. Si no se genera esto, el espacio colectivo tiende a otras formas organizacionales que pueden desintegrar la red.

Para finalizar este aparte es valioso considerar que una red no participativa, o limitadamente participativa, puede generar tensiones innecesarias en su interior que dificultan la comunicación y atentan contra la permanencia de la organización. En este sentido, la red debe estar atenta a pensar y aplicar estrategias para la solución interna de los conflictos.

Gestión del conocimiento

Gestionar el conocimiento involucra la circulación de información al interior de la red, que por medio de la interpretación, análisis y comprensión es transformada en propuestas y soluciones a los problemas planteados por el colectivo. Esta tarea precisa una revisión básica de lo que se ha construido con relación al tema

planteado, de igual modo involucra compartir las creaciones individuales de los maestros. Es así como el ejercicio de construcción de conocimiento se caracteriza por combinar la exploración de la literatura y los saberes de los participantes, es una conjunción de las teorías y las prácticas fruto del quehacer pedagógico. Para propiciar que los participantes aporten sus conocimientos, es indispensable generar escenarios en los que se sientan tranquilos a la hora de comunicar sus saberes, perciban que son escuchados y reciban retroalimentación de sus compañeros. La gestión del conocimiento aprovecha las habilidades, experiencias, saberes y prácticas de los profesores para la creación de una inteligencia colectiva, capaz de resolver los problemas de los cuales se ocupa la red.

Las propuestas resultantes del análisis conjunto, son sistematizadas para ser comunicadas, primero al interior de la organización y luego con otros maestros. La sistematización exige organizar los resultados y concretar a través de productos académicos las reflexiones, críticas y cuestionamientos que surgen cooperativamente. El conocimiento que construyen las redes pasa por una serie de criterios y estándares académicos que son creados por los propios participantes o que se adoptan de posturas investigativas que en su mayoría son conocidas por los propios integrantes.

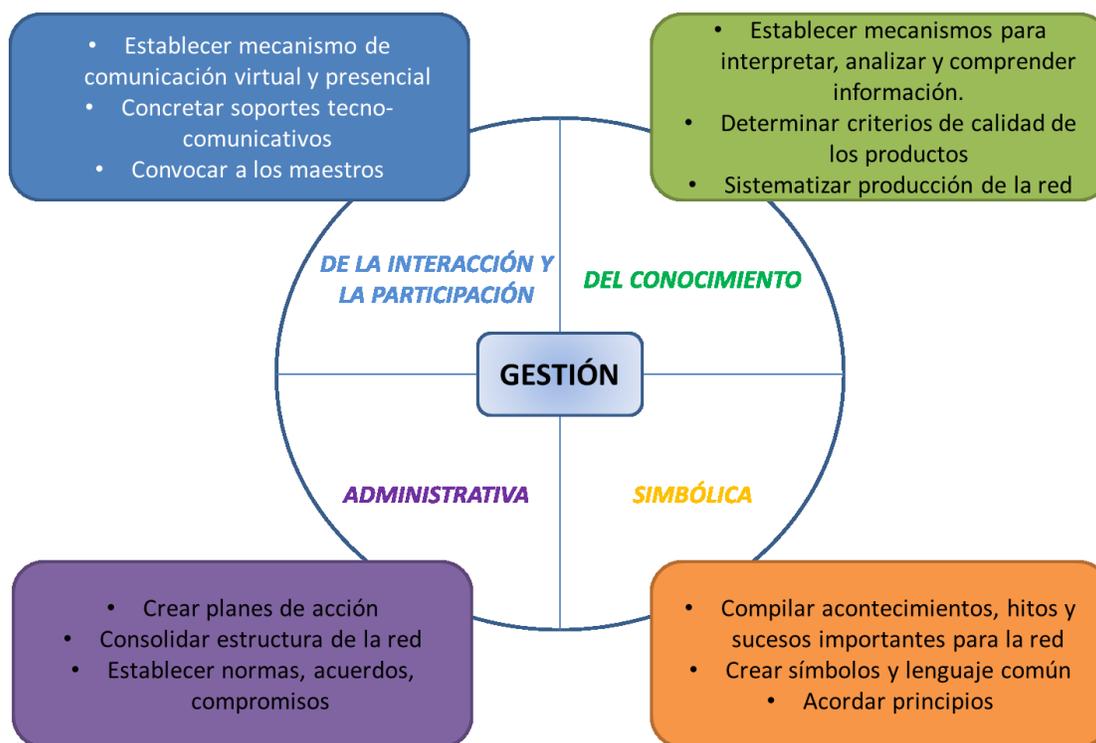
Sin embargo, el conocimiento que se reflexiona y sistematiza no solo es el de la naturaleza temática que ocupa a la red, también se razonan las interacciones, las dinámicas organizacionales y humanas que se viven al interior del equipo. Una red que se cuestiona a sí misma encuentra mejores caminos para alcanzar los objetivos y aumenta sus posibilidades de permanencia, puesto que es capaz de ajustar y crear instrumentos, normas y acuerdos que regulan la convivencia, hacen viable la obtención de los productos, al tiempo que dan identidad a la organización. Esta idea lleva a concluir, por lo menos preliminarmente, que la gestión del conocimiento en el caso de las redes de maestros implica dos aspectos: de una parte el ejercicio académico que lleva a la producción de conocimientos específicos y del otro el reconocimiento de nuevos y mejores mecanismos de organización y participación.

En ambos casos se fortalecen las capacidades de los participantes, quienes esperan que los saberes y prácticas constituidos y fortalecidos en la red puedan transferirse a situaciones propias de su quehacer profesional. Cuando se transfieren a otros contextos cobra mayor sentido el esfuerzo colectivo, abre posibilidades para convocar a nuevos maestros a la red, a fortalecer la calidad educativa y a transformar las prácticas. Esto quiere decir que las redes de maestros son fundamentalmente redes de aprendizaje, que requieren considerar dentro de su gestión por lo menos tres principios:

- a. ***Búsqueda de nuevos caminos y alternativas:*** Salir de los lugares comunes, de las propuestas tradicionales, de las teorías conocidas, genera expectativa y motiva a los integrantes de la red para construir productos académicos innovadores. Gestionar el conocimiento desde esta

perspectiva, implica ubicarse en nuevas fuentes, alentar el aprendizaje de opciones emergentes y propiciar espacios para reconocer perspectivas complementarias a las que se han concebido regularmente.

- b. **Entrar en contacto con otras redes:** Gestionar el conocimiento y favorecer el aprendizaje de los participantes consiste en buscar múltiples fuentes de información y mecanismos de reflexión de dicha información, los cuáles se encuentran (entre otros lugares) en organizaciones de naturaleza similar.
- c. **Fortalecer la idea del aprendizaje a lo largo de la vida:** La concepción del maestro como el eterno aprendiz, dotado de amplias capacidades críticas y reflexivas cobra un sentido especial a la hora de gestionar el conocimiento al interior de las redes, puesto que pone de manifiesto que es necesaria la suma de la motivación por aprender, la disposición por compartir con otros y la posibilidad de transformarse internamente para continuar aportando a las nuevas generaciones.



Ámbitos de la gestión y sus principales propósitos.

Gestión administrativa

La gestión administrativa se relaciona con la creación de planes de acción, en los que se especifican los tiempos, espacios de interacción, distribución de tareas,

productos esperados y objetivos específicos. También se considera la estructura de la red, en la que se describen y articulan los roles de los participantes y las actividades que a cada uno le corresponden. La construcción de los planes de acción demanda consultar el contexto, los tiempos, y sobre todo las motivaciones y experiencias de los participantes.

Cómo se organiza, quien la administra, cuántos niveles y nodos tiene, qué y cómo se comunica, son aspectos centrales de la gestión de la red. Ahora bien, configurar la estructura organizativa va de la mano de los principios y las estrategias. Una configuración vertical probablemente dificultará la participación. Para ello, es conveniente crear una estructura previa, que progresivamente se ajusta y complejiza conforme se propician las dinámicas de interacción y vinculación. Para que la transformación de la red a lo largo del tiempo se oriente a su crecimiento y al mejoramiento en la calidad de sus producciones, es indispensable contar con unos mínimos organizativos asociados con la planeación, ejecución, monitoreo y evaluación, tanto de los procesos como de los productos.

Las redes se crean alrededor de propósitos variados. La disparidad en los propósitos hace que las personas que se congregan y las formas de organización que establecen sean particulares y concedan una identidad específica a la red. A pesar de las diferencias, las redes comparten una estructura organizativa horizontal, flexible y construida cooperativamente. A pesar de su carácter horizontal, se requiere del liderazgo y de la vocería de algunos de sus participantes, ya sea a la hora de gestionar conexiones con otras redes o instituciones, o al momento de coordinar la gestión interna. Parte de la estructura conduce a definir los núcleos o problemas de interés, que se reflejan en la creación de nodos.

En suma, la gestión administrativa se enfoca a establecer la estructura de la red, consolidar las reglas del juego que permiten la convivencia y el logro de los objetivos, identificar los roles que asumen los participantes, así como definir los planes de acción.

Gestión simbólica de la red

La gestión simbólica pretende la creación de un lenguaje, unos símbolos y una cultura organizacional compartida, elementos que proporcionan identidad y distinguen a la red de otras de similar naturaleza. Las acciones de esta gestión comienzan con la consolidación de unos principios y valores compartidos, que pueden moverse en dos planos: unos preceptos consolidados conscientemente por los participantes, y otros, que surgen de la interacción y que no se presentan de manera explícita.

Otra acción vinculada a esta gestión es hacer visibles los momentos importantes de la red, que a modo de ceremonia representan hitos que demarcan situaciones

trascendentales que puede ser: el surgimiento formal de la red, la publicación de los productos académicos, la implementación de la herramienta comunicacional, entre otros. Este tipo de acciones resultan fundamentales ya que recuerdan las intenciones fundacionales, estrechan los lazos entre los maestros y propician espacios de grata recordación. De allí que compilar la historia de la red sea un aspecto básico dentro de la gestión simbólica, puesto que permite reconocer avances, retrocesos, descubrir los virajes que el colectivo adopta y comprender el sentido que la red tiene para los participantes. Una historia compartida representa un medio de cohesión fuerte e inspirador.

La cultura que se crea en la red está estrechamente ligada a la cooperación, por tanto los valores se encuentran atados a este principio, que al ser compartido y experimentado por los integrantes impacta positivamente todas las acciones que emprenda la red. Compartir y practicar los principios requiere de motivación que generalmente llega de los líderes o animadores, quienes surgen regularmente de manera espontánea y aportan con su carácter e ideas a la movilización colectiva en torno a los propósitos compartidos.

Es definitivo mencionar que la gestión simbólica es un ejercicio de memoria colectiva, que de forma permanente recuerda a los participantes el sentido de agruparse, los principios que orientan la red, las actividades distintivas, y en general, el lenguaje que proporciona identidad a la organización.

RELACIÓN ENTRE CUALIFICACIÓN DOCENTE Y TRABAJO EN RED

Son amplias las reflexiones que a nivel internacional se han realizado en torno a la formación de maestros, tanto en su etapa inicial como en la formación en servicio y avanzada.

Es claramente descrito en diversos estudios realizados en el mundo, como la calidad de los docentes es factor clave para el mejoramiento de la calidad de la educación, el aprendizaje de los estudiantes y por ende para el desarrollo económico y social de los países. Dicha calidad está fundamentada en el desarrollo de diversas variables, entre ellas, Status social, remuneración económica, resultados en la evaluación docente; pero quizás la más importante es la calidad de su formación inicial y en servicio, la cual constituye la base para el desarrollo y mejoramiento continuo de sus competencias pedagógicas, personales e interpersonales.

El estudio “maestros enseñantes y aprendices a lo largo de la vida” realizado por el IDEP, identificó dentro de las necesidades de desarrollo profesoral docente:

“las prácticas pedagógicas son el aspecto fundamental a atender en el desarrollo profesional docente en el cual se requiere fortalecer: actualización disciplinar, recursos didácticos, aprendizaje diferencial,

flexibilidad curricular y evaluación formativa. El desarrollo de habilidades del quehacer docente constituyen un aspecto clave, dado, que como lo manifiestan los mismos maestros, “al tipo de formación que reciben en las universidades, la cual, en su opinión, está desligada de las diversas realidades en las que ponen en práctica sus conocimientos (...) carecen de las herramientas propicias para desarrollar currículos que respondan a las necesidades particulares del contexto” (IDEP 2013, p 80)

Esta situación muestra la necesidad de generar espacios de cualificación permanente para que los docentes en servicio puedan fortalecer sus competencias pedagógicas y adquieran herramientas actualizadas que les permitan atender a las situaciones cambiantes con que se enfrentan en su contexto laboral y profesional.

Dentro de las estrategias para desarrollar los procesos de cualificación docente se resalta, tanto en el estudio del IDEP como en otros estudios y experiencias analizadas a nivel nacional e internacional, el trabajo cooperativo entre docentes. Este tipo de trabajo favorece la creación de sinergias, que aprovechan las diferentes habilidades, saberes y experiencias de los maestros para alcanzar propósitos comunes. Cuando los profesores trabajan unidos para resolver problemas y construir conocimiento que tiene que ver con las situaciones que afrontan en su quehacer profesional, su motivación aumenta y la sensación de aislamiento disminuye.

Ante estas reflexiones respecto la calidad docente y sus procesos de formación y cualificación, en el país se ha constituido el Sistema Colombiano de Formación de Educadores, el cual, en su subsistema de formación en servicio establece que:

“La formación de educadores en servicio corresponde a todas las acciones formativas realizadas por el educador desde que comienza su ejercicio profesional y que constituyen la base de su desarrollo profesional. Comprende las experiencias de cualificación, diversificación e innovación que ocurren formal e informalmente durante la vida profesional del docente o del directivo; orientadas al perfeccionamiento de su labor educativa. Esta cubre la formación humana integral, una sólida preparación en la disciplina de especialización del educador, lo relacionado con el desarrollo del aprendizaje, apoyo y seguimiento a la práctica docente” (MEN, 2014, p 88)

Desde esta perspectiva, la cualificación tiene por objeto fortalecer los conocimientos pedagógicos y disciplinares de los maestros, a partir de la creación de nuevas visiones epistemológicas y metodológicas que puedan ser aplicadas en los entornos donde desarrollan su quehacer profesional. Surge la necesidad no solo para las instituciones de educación superior que forman maestros, sino para todos los actores sociales que intervienen en el sistema educativo, en particular

los mismos maestros, de generar estrategias que permitan identificar las necesidades de cualificación y desarrollar procesos permanentes mediante los cuales se fortalezcan sus competencias pedagógicas y adquieran herramientas actualizadas para atender a las situaciones cambiantes de la realidad educativa.

Es de esta manera, como el trabajo en RED constituye para los maestros una oportunidad de articular intereses y necesidades y aunar esfuerzos para desarrollar procesos de investigación, reflexión, intercambio de experiencias que aporten al desarrollo del conocimiento pedagógico personal y la construcción colectiva de conocimientos en el campo disciplinar y educativo. “El trabajo en RED y la cooperación entre iguales son dos importantes puntos de partida para la creación de una nueva definición de la profesionalidad que cambie una concepción del trabajo del profesor aislada por una concepción colaborativa” (Jakku-Sihvonen & Niemi, 2011, p 150)

El trabajo en red se constituye en un espacio de cualificación puesto que responde a un proceso intencionado en el que se definen unos intereses, necesidades y expectativas que sirven de base para plantear apuestas metodológicas compartidas que permitan alcanzar los propósitos planteados. Dentro de los objetivos trazados al interior de las redes se encuentra la transformación de las prácticas y la movilización de conocimientos construidos desde las propias escuelas, con lo cual los maestros evidencian su rol como creadores de saber y no solo como simples reproductores de conocimientos.

Al ser los propios profesores quienes develan las problemáticas y proponen los temas sobre los cuales han de trabajar las redes, convierten estos escenarios en espacios contextualizados de cualificación, puesto que cumplen con expectativas reales, no solo con imaginarios que otros profesionales delimitan y que se tornan muchas veces, en los objetivos de formación de los cursos formales y no formales en los que participan los docentes. De allí que los resultados de los trabajos en red impacten las prácticas en el aula, los Proyectos Pedagógicos Institucionales, las apuestas epistemológicas de las instituciones, entre otros aspectos fundamentales de la vida escolar.

La participación del maestro en la red se manifiesta de manera voluntaria lo que demuestra su compromiso con el aprendizaje permanente y su deseo de actualización continua. La voluntad de pertenecer a un colectivo se debe a las oportunidades con que cuenta dentro de la red para tomar decisiones e impactar en el curso que ha de tomar el colectivo frente a los procesos epistemológicos y metodológicos. El poder de decisión, el sentirse escuchado y parte de un grupo favorece el establecimiento de vínculos a la vez que potencia el aprendizaje individual y de la propia red.

Las redes son espacios para el ejercicio intelectual y el desarrollo del pensamiento crítico. Son escenarios cooperativos caracterizados por la búsqueda de alternativas, de otras formas de ser, de hacer y de reflexionar la escuela y la labor docente. Al interior de la red se reconoce la permanente necesidad de innovar y se ejercita la conciencia crítica sobre lo construido individual y colectivamente, lo cual favorece el fortalecimiento de habilidades discursivas, escriturales y creativas de los integrantes. Es así como las redes promueven la reflexión y análisis de la educación y la pedagogía, que permite asumir una posición crítica y una perspectiva de cambio.

Adicionalmente las redes desarrollan procesos de investigación que benefician la rigurosidad en la creación de productos académicos, marcan derroteros metodológicos y epistemológicos frente a los problemas que se identifican como objeto de estudio de la red, favorece que los maestros reinterpreten el significado de situaciones clave de su trabajo, a la vez que potencian capacidades importantes para el ejercicio profesional. A partir de los procesos de investigación individuales y colectivos se generan espacios de construcción de conocimiento sobre la propia práctica, el conocimiento disciplinar y la solución de problemas presentes en las instituciones educativas.

En este orden de ideas el trabajo en red promueve la sistematización, evaluación y divulgación de experiencias pedagógicas innovadoras que constituyen un aspecto fundamental para el enriquecimiento de las prácticas docentes, de igual modo, permiten visibilizar el trabajo de los maestros y así posicionar la imagen y el rol del maestro en la sociedad. Estos procesos de sistematización son producto del Intercambio y socialización de documentos académicos, experiencias, enfoques, apreciaciones, proyectos y actividades diversas que circulan dentro de la organización.

La investigación y la construcción cooperativa de conocimiento cobran sentido en la posibilidad de presentar y publicar las producciones académicas. Para ello las redes establecen vínculos con instituciones públicas y privadas, al tiempo que realizan gestiones para concretar eventos de divulgación, coherentes con las necesidades de los maestros. A través de estas gestiones se obtiene (en algunos casos) apoyo económico y acompañamiento de entidades para el desarrollo de los proyectos propuestos por los maestros.

En resumen, las redes hacen parte de las estrategias de cualificación docente. Se caracterizan por la construcción cooperativa del conocimiento, que a través de la investigación, sistematización y creación de productos académicos fortalecen en los maestros una serie de habilidades personales y profesionales, que contribuyen a la transformación de las prácticas pedagógicas y a la creación de saber desde y para la escuela.

BIBLIOGRAFÍA PRODUCTO 1

Alcaldía Mayor de Bogotá. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP. (2014). Maestros: enseñantes y aprendices a lo largo de la vida. Relevancia y pertinencia del desarrollo profesional docente en Bogotá.

Aranguren, A. (2006). Acompañamiento de la RED-CEE en los procesos regionales de organización de maestros. RevistaNodos y Nudos, volumen 3, 115-118.

Baets, W.R.J. (2010). Knowledge Management and Management Learning: Extending the Horizons of Knowledge-Based Management. New York, Springer.

Bernstein, B. Díaz, M. (1984). Hacia una teoría del discurso pedagógico. Recuperado el 12 de mayo de 2015 en:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/15_08ens.pdf

Bocanegra, H. (1992). Las políticas educativas y el magisterio colombiano en la década de los 80s. Diálogos de saberes investigaciones en Derecho y Ciencias Sociales. Recuperado en web el 26 de junio de 2014 en:
<http://www.unilibre.edu.co/dialogos/admin/upload/uploads/Articulo%202.pdf>

Castro, G. Las redes pedagógicas, una posibilidad de formación de maestros en el ejercicio de la docencia. Disponible en:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/cartelera/contexto/redes_pedagogicas.pdf Fecha de consulta 30/04/2015.

Chesbrough, H. et. Eds. Al. (2006). Open Innovation: Researching a New Paradigm. New York, Oxford University Press.

D'Agostino, G y A. Scala. Eds.(2014). Networks of Networks: The Last Frontier of complexity. New York, Springer.

Di Lorenzo, L. (2011) Redes de docentes que hacen investigación desde la escuela: Un aporte específicamente latinoamericano en el pensamiento pedagógico Argonautas N° 1: 151 – 158.

D. Tapscott D, y A. Williams. (2009). Wiknomics: la nueva economía de las multitudes inteligentes. Barcelona, Paidós.

- Fonseca, G. Pedraza, M. Una nueva lectura de ser maestro. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/nn/articulos/nodynud08_12enre.pdf
- Geisler, E. (2008). Knowledge and Knowledge Systems. Hershey New York, IGI Publishing.
- Grueso, A. Quiñonez, R. (2005) Experiencia de Frontera, Educar para el reencuentro. Archivo IDEP documentos.
- Howe, J. /2006. The Rise of Crowdsourcing. En Wired, # 14-06. Disponible en: <http://archive.wired.com/wired/archive/14.06/crowds.html>
- IDEP. (2005). Maestros en Colectivo: construyendo y deconstruyendo miradas y sentido de los ambientes de aprendizaje. Experiencia Pedagógica de Frontera del Laboratorio Pedagógico. Archivo IDEP.
- Jakku-Sihvonen, & Niemi, H. (2011). *Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador*. Bogotá: Corporación Editorial Magisterio .
- Johnson, D. 2009. Managing Knowledge Networks. New York, Cambridge University Press
- Jorg, T. 2011. New Thinking in Complexity for the Social Sciences and Humanities. New York, Springer.
- Kegan, R. L. Laskow. 2009. Inmunity to change. Harvard Business press, MA.
- Koput, K. (2010). Social capital. An Introduction to Managing Networks.
- Levine, M, R. Moreland. 2006. Small Groups. New York, Psychology Press.
- Maffesoli, M. (1990). El tiempo de las Tribus. Barcelona, Icaria.
- Martinez, C. (2012). Redes experiencias y movimientos pedagógicos. Revista de Ciencia y Tecnología, volumen 18, 5-11.
- Mendez, O. (Sf). RED- CEE Una Aventura Colectiva. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/nn/articulos/nodynud06_25arti.pdf
- Mercado Maldonado, Asael, & Hernández Oliva, Alejandrina V. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. Convergencia, 17(53), 229-251. Recuperado en 12 de mayo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010&lng=es&tlnq=es.

Ministerio de Educación Nacional, Colombia (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y lineamientos de política.

Miñana, C. Redes de maestros y maestras investigadores: reflexividad, política y condiciones de posibilidad. Disponible en:

www.humanas.unal.edu.co/red/index.php/download_file/view/125/

Mitchell, M. 2009. Complexity: a guide tour. New York, Oxford, University Press.

Muijs, D., Ainscow, M., Chapman, C; West, M. (2011). Collaboration in networking in education. New York, Springer.

Pagel, M. 2012. Wired for Culture: Origins of the Human Social Mind. New York, W. W. Norton & Company.

Rosenwein, B. (2006). Emotional communities. New York, Cornell University Press.

UPN, (2002). Expedición Pedagógica Nacional: Preparando el equipaje. Publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.

4.2 PRODUCTO 2: CARACTERIZACIÓN A PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE REDES Y NODOS TEMÁTICOS DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO IDEPRED.

PRESENTACIÓN PRODUCTO 2

El Proyecto IDEPRED tiene como objetivo la cualificación de los profesores en aspectos relacionados con la conceptualización y dinamización de redes de maestros, así como en temas específicos de los nodos a los cuales se han integrado. Esta cualificación se desarrolla a través del trabajo cooperativo y el reconocimiento de los saberes y experiencias de los integrantes. Bajo esta premisa, el Proyecto inicia con la exploración conceptual y metodológica sobre el trabajo en red, para proseguir con la caracterización y descripción de las percepciones y experiencias en red, que representan el propósito específico del presente documento.

En el texto se describen cuantitativa y cualitativamente algunas de las características de los participantes que integran IDEPRED así como la relación que han establecido con redes de maestros durante su ejercicio profesional y su cualificación. El análisis permite, por tanto, conocer las percepciones de los maestros con relación al trabajo en red, así como identificar algunas estrategias, intencionalidades, fortalezas y debilidades de las redes a las cuales han estado vinculados.

Para la recolección de la información se han empleado tres instrumentos: cuestionarios en línea con preguntas generales y otras específicas de cada nodo, grupos focales y observación directa durante las reuniones generales del Proyecto. Para el caso de los cuestionarios en línea, se plantearon interrogantes en su mayoría de tipo cerrado, que permiten contrastar particularidades de las redes a partir de quienes las integran, las dinámicas de trabajo, los roles y relaciones de los participantes, así como sus fortalezas y debilidades en tanto formas de organización.

Por su parte, los grupos focales se realizaron dentro de cada uno de los nodos que componen el proyecto IDEPRED: Sociedad y cultura, Pensamiento científico-matemático, Cuerpo y movimiento, Lenguajes y comunicación, e Inclusión. Se seleccionó la dinámica de los grupos focales puesto que “su propósito fundamental es comprender el porqué y el cómo las personas piensan o sienten de la manera que lo hacen” (García & Rodríguez, 2000) además permite obtener información de varias personas al mismo tiempo e identificar problemáticas que no se habían considerado inicialmente. El Grupo Focal trabajó con base en la metodología del “Incidente Crítico”, que consiste en reflexionar una situación o fenómeno (en este caso la experiencia del trabajo en red) a partir del análisis multicausal en el que se consideran aspectos racionales, emocionales y organizacionales. Para la representación gráfica del incidente crítico se emplearon diagramas causa efecto, también conocidos como espinas de pescado, en los que los equipos de maestros hicieron evidentes las principales dificultades y las fortalezas del trabajo en red.

Posteriormente, se encuentran las reuniones generales, a las que concurren todos los maestros que participan en el Proyecto en torno a temas específicos del trabajo en red. Allí plantean propuestas, dificultades e ideas frente al desarrollo y sostenibilidad de las redes de maestros. Esta información se ha recolectado por medio de la toma de apuntes por parte de los integrantes del equipo coordinador del proyecto y hace parte de los datos de la presente caracterización.

Para el análisis de la información recogida a través de los tres instrumentos mencionados, se establecieron cuatro grandes categorías: sujeto red, trabajo en red, aspectos trabajados en el nodo, expectativas y necesidades del trabajo en red.

Es importante aclarar que la presente caracterización se basa en la información suministrada por los docentes que efectivamente diligenciaron los instrumentos. El siguiente cuadro presenta el número de cuestionarios diligenciados en la caracterización general así como de cada nodo.

Nodo	Cuestionario general	Cuestionario específico
Pensamiento Científico y matemático	7	11
Sociedad y Cultura	20	25
Cuerpo y Movimiento	7	8
Lenguajes y comunicación	5	11
Inclusión	6	6
TOTAL	45	61

En la primera parte del documento se abordan las características generales de los participantes que integran el Proyecto IDEPRED desde dos aspectos, el primero tiene que ver con algunas condiciones sociodemográficas y el segundo está directamente relacionado con las redes a las cuales han estado vinculados. Los siguientes capítulos dan cuenta de la caracterización de los integrantes en cada uno de los nodos, allí se analizan las experiencias en las redes con las que han interactuado y que tienen que ver con la naturaleza específica de cada nodo. También se exploran los temas de interés así como las expectativas y necesidades de este tipo de trabajo cooperativo. En el último capítulo se presentan las conclusiones y perspectivas de acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de caracterización.

CARACTERIZACIÓN GENERAL

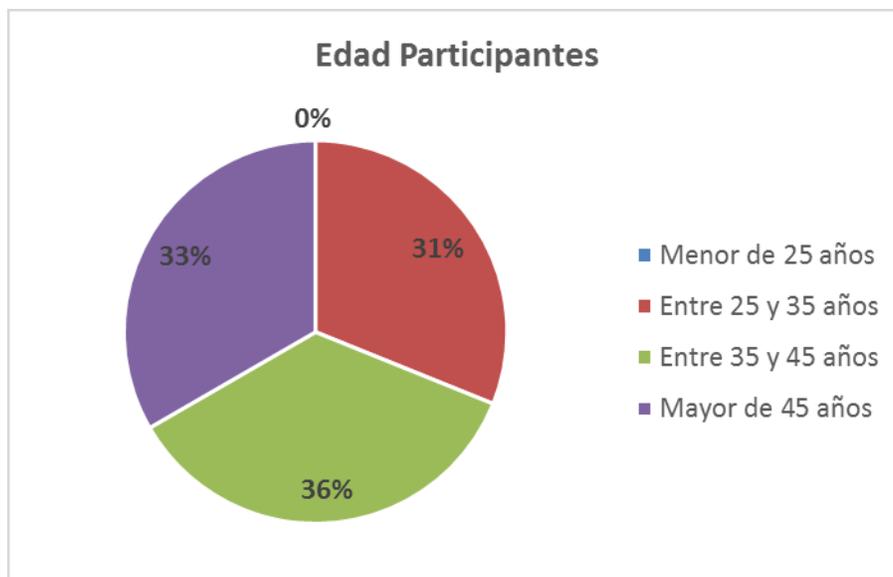
Sujeto Red

Esta categoría tiene como propósito identificar quienes son los maestros que integran el Proyecto IDEPRED y que trabajan en el Distrito Capital, a la luz de aspectos generales como: edad, género, grupo étnico, nivel de estudios, jornada, cargo, área de desempeño, título de pregrado, estudios, tiempo de ejercicio docente y escalafón al que pertenecen.

Edad:

Con relación a la edad y tal como se evidencia en la gráfica número1, no se encuentra ningún participante menor de 25 años. El total de la población se

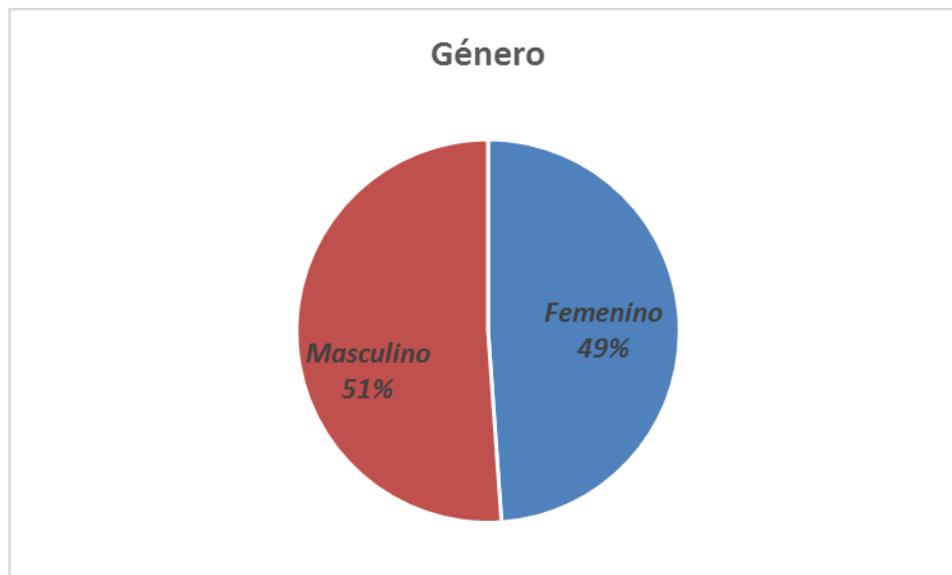
distribuye proporcionalmente en los siguientes tres rangos de edad: entre 25 y 35 años el 31,1%, entre 35 y 45 años el 35,6% y mayores de 45 años el 33,3%. En el año 2009, de acuerdo con La caracterización de Docentes del Sector Oficial realizado por la Universidad Nacional de Colombia en convenio con el IDEP (Londoño, Saenz, & Lanziana, 2010) el 67.7% de los maestros del Distrito eran mayores de 40 años, lo que permite entender por qué la mayoría de los docentes de IDEPRED se encuentran en edades superiores a este rango.



Gráfica Número 1: Edad de los participantes

Género:

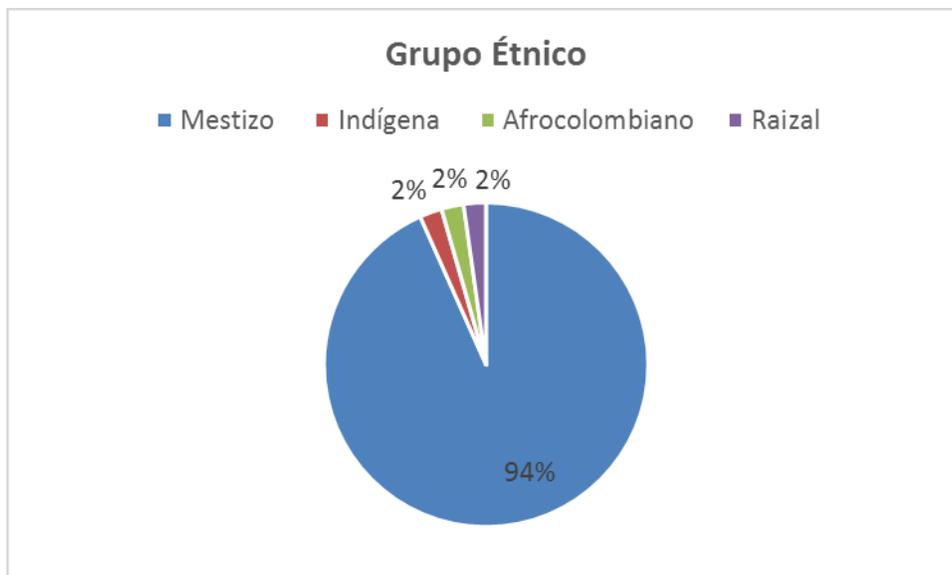
El porcentaje de mujeres es de un 49%, mientras que el porcentaje de hombres es de 51%. Comparativamente, esta distribución no refleja la situación del Distrito, ya que para Bogotá, en el año 2010 (Londoño, Rocío; Saenz, Javier; Lanziana, Carlos, 2010), la proporción presentaba una mayoría de mujeres con un 71,66%, frente a 28,34% de hombres.



Gráfica Número 2: Género de los participantes

Grupo Étnico:

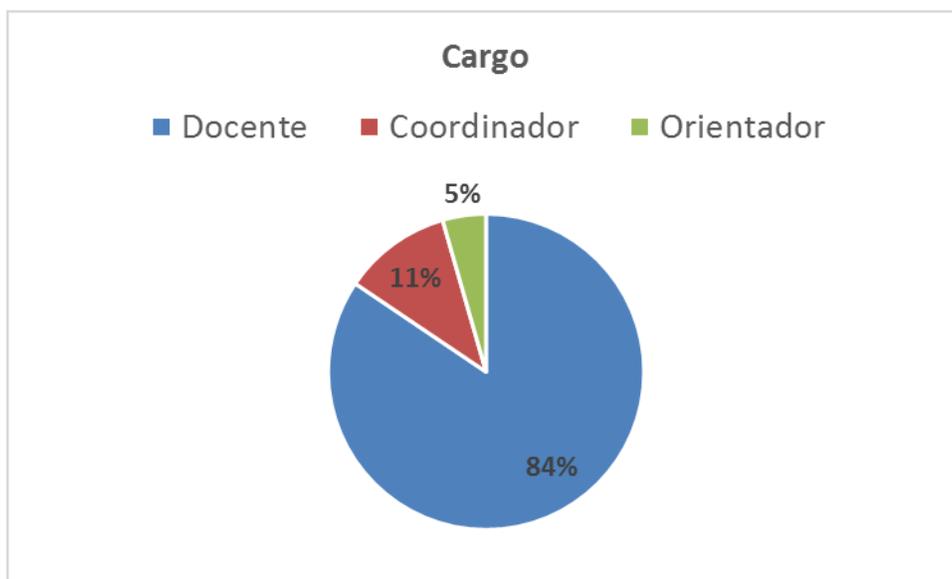
El 94% de los integrantes de IDEPRED pertenece a población mestiza, es decir que 42 de los 45 docentes son de este origen étnico. Adicionalmente, un maestro se reconoce como indígena, otro como afrocolombiano y otro más como Raizal. A propósito de esta pequeña muestra, es importante reconocer que en la capital confluyen maestros y maestras de diversos orígenes étnicos y culturales, situación que nutre las experiencias de formación que se propician en las aulas y que redundan en la creación de prácticas de formación, en concordancia con los principios de diversidad y pluriculturalidad que se consagran en la Constitución Nacional. Además, esta variedad podría proporcionar a las redes de maestros un mayor espectro de formas de conocer y comprender el mundo, las cuales fortalecen la construcción colectiva de conocimiento. De hecho, las iniciativas de tipo étnico y pluricultural han sido consideradas como eje de trabajo de las redes de maestros, tal como se evidenció en el documento conceptual del presente estudio, en el que se cita el caso de la Red de maestros y maestras etno-educadores afrocolombianos, *Tras los hilos de Ananse*, que entre otras cosas visibilizó los estudios culturales en la escuela como una oportunidad de análisis y reflexión de los estudiantes como sujetos políticos, en pro de la transformación positiva hacia una escuela y sociedad incluyente y respetuosa de la diferencia.



Gráfica Número 3: Grupo Étnico

Cargo:

El 84,4% de los participantes son maestros de diferentes áreas, el 11,1% desempeñan labores como coordinadores, y el 4,4% son orientadores.

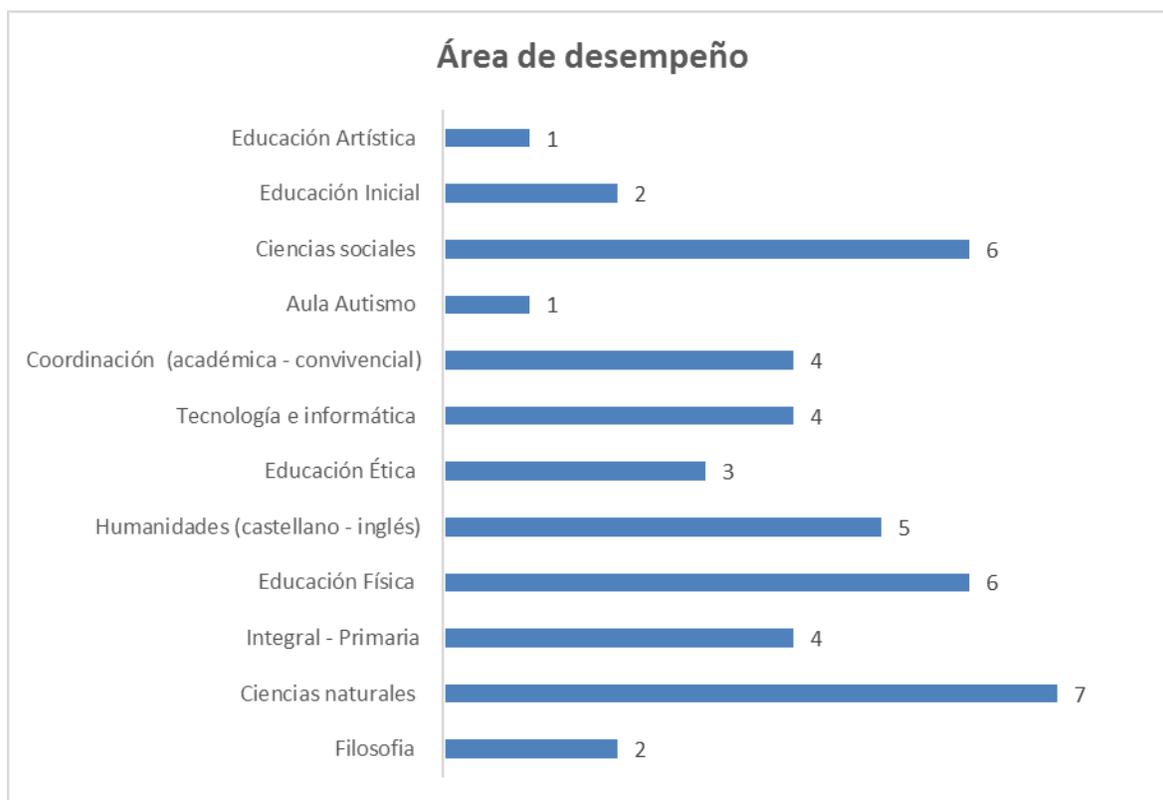


Gráfica Número 4: Cargo

Área de desempeño:

La mayor parte de los participantes se desempeña en las áreas de ciencias naturales con un porcentaje del 16%. En segundo lugar se encuentran las áreas de ciencias sociales y educación física con 13%. Es particular que no se hallan profesores formados en matemáticas, a pesar de que el Proyecto IDEPRED cuenta con un nodo para este campo de pensamiento. También resulta interesante reconocer que hay un maestro que realiza labores en aula inclusiva con niños y niñas autistas, así como de coordinadores académicos y orientadores que representan el 9% del total de los miembros de IDEPRED. Al contrastar estos datos, con la formación de pregrado que tienen los profesores, se identifica que el 94% son licenciados, el 6% se ha formado en áreas como Contaduría, la Física y la Psicología.

Los menores porcentajes de maestros se ubican en las áreas de Filosofía con 4,4%, Educación Inicial 4,4% y 2,2% de Educación Artística.



Gráfica número 5: Número de maestros por cada una de las áreas en que se desempeñan

Nivel de estudios:

El 73% de los participantes tiene estudios de maestría, mientras que un 5% se encuentra únicamente en el nivel de licenciatura. Adicionalmente el 11%, que corresponde a 5 profesores, cuenta con estudios de doctorado. En este ítem es fundamental observar que, a pesar de que los maestros se han cualificado en

universidades nacionales e internacionales, continúan con el proceso de formación autónoma alrededor de las redes de profesores, tanto disciplinares como aquellas que se ocupan de temas generales de la Pedagogía, la Didáctica y la reivindicación política del quehacer docente.

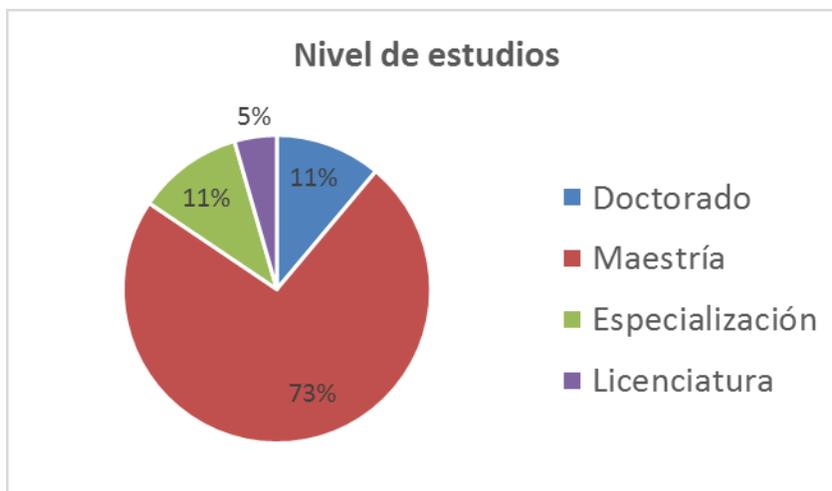


Gráfico número 6: Nivel de estudios de los maestros

Tiempo de ejercicio docente:

El 71% de los maestros lleva más de diez años de ejercicio docente, el 22% ha ejercido su profesión entre 5 y 10 años, y el 6,7% desempeña la labor docente hace menos de 5 años. Lo que implica que las personas que participan en las redes son maestros que cuentan con una trayectoria significativa en el campo educativo.

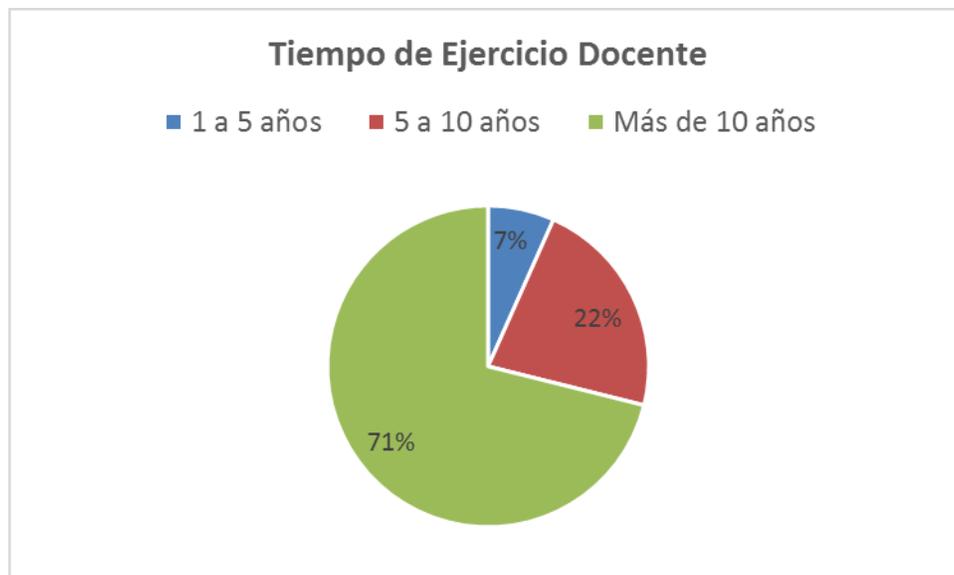


Gráfico número 7: Tiempo de ejercicio docente

Tipo de escalafón:

El 60% pertenece al escalafón establecido por el Decreto 2277 de 1979, mientras que el 40% restante hace parte del escalafón correspondiente al Decreto 1278 de 2002.

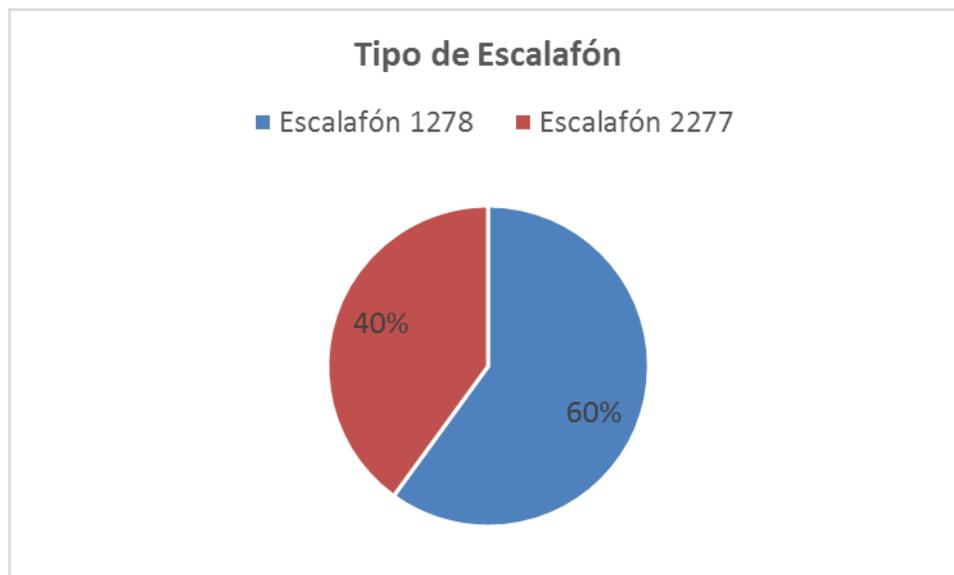


Gráfico número 8: Tipo de escalafón

Trabajo en red

En esta categoría se identifican las redes a las cuales han pertenecido los maestros, así como algunas de sus percepciones sobre el tipo de trabajo que se desarrolla al interior de estos colectivos, los productos y propósitos, las formas de organización, su papel dentro de la red, así como los limitantes y tiempos del que disponen para participar de los encuentros.

Pertenencia a redes:

Ante la pregunta: ¿Ha pertenecido a una red?, el 84% de los maestros afirma que ha estado vinculado, mientras que el 16% restante dice no haber pertenecido. La vinculación de un elevado porcentaje de los miembros de IDEPRED a redes de carácter nacional e internacional deberá favorecer la construcción de saberes conceptuales y la reflexión sobre las experiencias y prácticas alrededor del trabajo colectivo como mecanismo de cualificación. La sistematización y conclusiones de estos conocimientos tendrían que permitir la consolidación de una propuesta en la que se establezcan algunos criterios fundamentales para el sostenimiento de las redes de maestros, así como el mejoramiento de las prácticas asociadas al trabajo cooperativo como estrategia de formación docente.

Al analizar los nombres de las redes como Tejiendo Sueños y Realidades, a las cuales han estado vinculados los maestros, se reconoce que dichas redes no corresponden con la especificidad del área de formación de los docentes, pues se trata de colectivos con *nombres* que, en general, no incluyen ámbitos particulares del ejercicio docente; por supuesto que este hecho no excluye la posibilidad de que al interior de la red o colectivo se estuvieran atendiendo propósitos académicos que interesan y favorecen a todos los integrantes. De esta situación se exceptúa el caso de licenciados en Educación Física quienes sí refieren redes de dicha área, lo mismo que algunos docentes de las áreas de Literatura y Ciencias naturales quienes, igualmente, mencionan redes relacionadas con su área de formación.

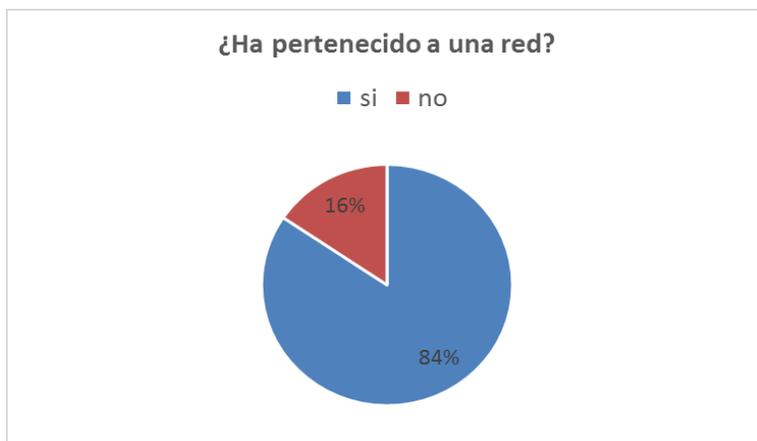


Gráfico número 9: Pertenencia a redes

Participación actual en una Red

A la pregunta sobre la participación actual en redes de maestros, el 85.7% responde afirmativamente, mientras que el 14.3% manifiesta que No pertenece actualmente a una Red o colectivo; llama la atención la situación de 3 docentes, quienes informan que anteriormente pertenecían a una red pero actualmente no lo hacen y otros 3 que no han pertenecido en ningún momento a este tipo de organizaciones. Otra situación que se presenta es que el 15,6% manifiesta cambio de la red a la que pertenecía.

Al relacionar la red o colectivo de la que han formado parte los docentes, con el Nodo que seleccionaron dentro del proyecto IDEPRED, aparecen las siguientes situaciones:

- Hay una relación significativa entre área de formación y Nodo seleccionado
- Igualmente es significativa la relación entre área de desempeño docente y Nodo seleccionado
- Se presenta una situación particular en relación con los nodos Sociedad y Cultura e Inclusión, ya que varios de los docentes inscritos proceden de diversas áreas, lo cual hace interesante el proceso de vinculación, principalmente en lo que tiene que ver con las motivaciones que los animan
- Los docentes de Educación primaria y Educación inicial se vincularon indistintamente a los Nodos del proyecto, lo cual también abre un ámbito importante en cuanto a intereses y expectativas, ya que indica la necesidad de los docentes de dicho nivel de atender la multiplicidad de factores que afectan su desempeño como quiera que imparten clases de todas las asignaturas, principalmente a los niños de Educación Inicial y Primaria.
de maestros:

El tiempo de participación de los docentes en redes o colectivos es bastante variado ya que oscila en permanencias muy cortas, menor a 1 año, en el 25% de los casos, permanencias entre 1 y 3 años, en el 40% de los casos, permanencias más prolongadas de 3 a 7 años en el 12% y las que superan los 7 años de permanencia que representan el 23%.

En este punto se pone de manifiesto el interés de los docentes participantes en el proyecto por formar parte de colectivos o grupos de trabajo conformados por colegas, así como la credibilidad o confianza que dichos espacios les inspiran para la búsqueda de respuestas a sus inquietudes profesionales.

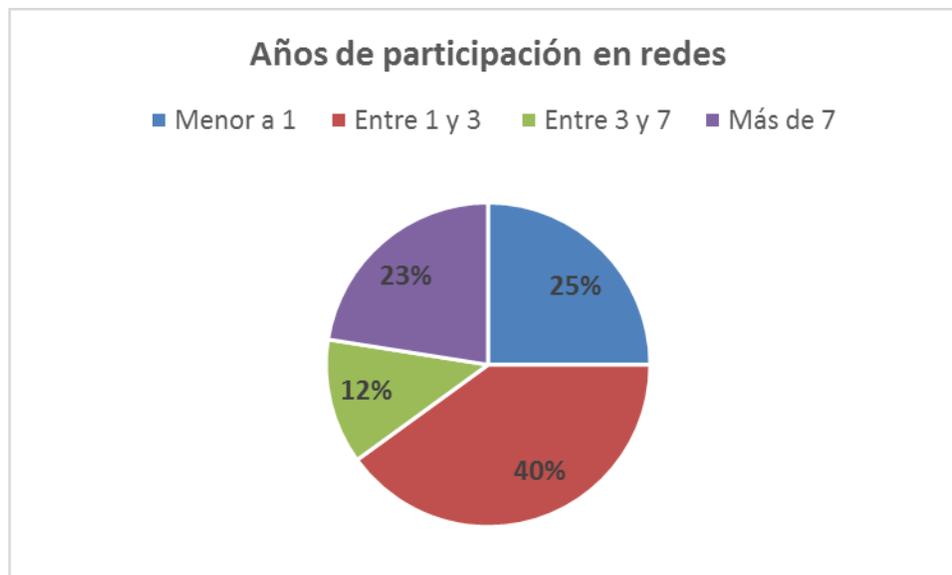
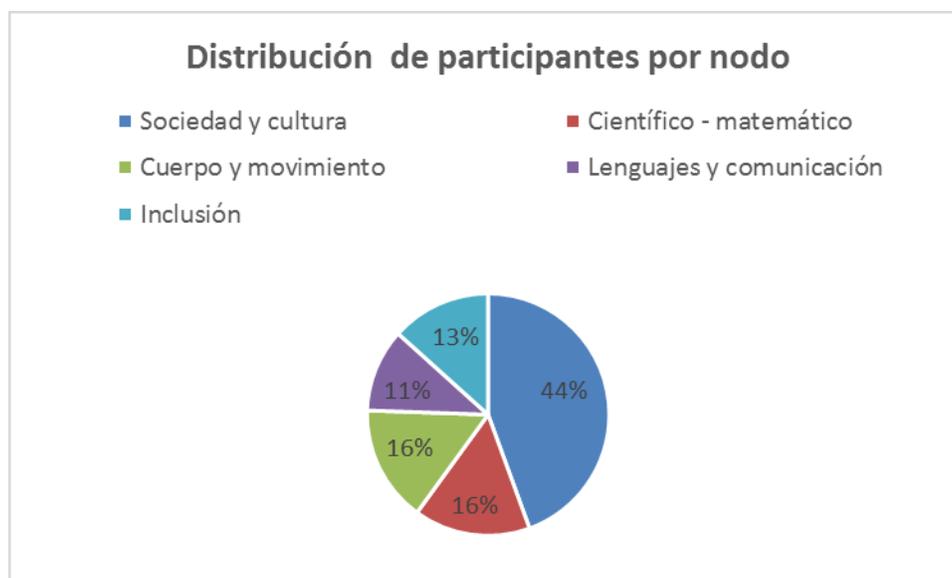


Gráfico número 10: Años de participación en Redes

Distribución de los participantes por nodo:

La participación mayoritaria dentro del proyecto IDEPRED corresponde al Nodo Sociedad y Cultura, lo que puede ser reflejo del interés de los docentes en temas relacionados con el contexto sociocultural, económico y político, dentro del que se desarrollan los procesos educativos. Los Nodos Cuerpo y movimiento, Inclusión, Pensamiento científico y matemático, Lenguajes y comunicación, cuentan con una participación similar en cuanto a número de docentes inscritos, lo que revela, igualmente una disimilitud de intereses en aspectos tanto generales como específicos del ejercicio de la docencia.



Gráfica número 11: Distribución de los participantes por nodo

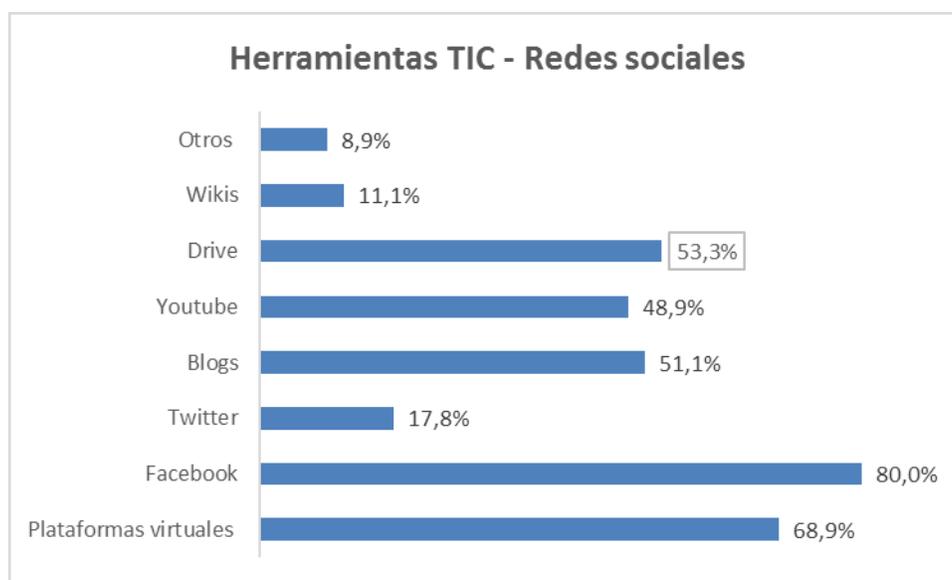
Principales herramientas TIC y redes sociales empleadas por los maestros:

En este aparte, se solicitó a los maestros seleccionar las 3 principales herramientas TIC y redes sociales que manejan, el 80% de los maestros accede y maneja la red social Facebook, situación que puede explicarse desde las potencialidades comunicativas y educativas que ofrece la herramienta. La interfaz de fácil manejo, sumada a las posibilidades de interactuar rápidamente y a la multiplicidad de fuentes de información que circulan en esta red social la convierten en un mecanismo de intercambio y de socialización por excelencia.

En segundo lugar con 68,9%, se encuentran las plataformas virtuales, que representan un lugar de encuentro académico y de construcción colaborativa de conocimiento, proporcionan espacios sincrónicos y asincrónicos de comunicación, integrando otras herramientas virtuales como los foros y los Wikis.

Otra herramienta significativa es el Drive, ya que ofrece oportunidades de almacenamiento de grandes volúmenes de información, de administración de datos, así como la oportunidad de integrarse a trabajos colaborativos por medio de google docs, fundamental para los procesos formativos de los maestros que adelantan sus estudios de especialización, maestría y doctorado. El Drive representa un 53% de la muestra seleccionada.

En el 8,9% se encuentran otras herramientas, entre las que se destaca EDMODO, herramienta que permite la comunicación entre estudiantes y el docente, allí puede albergar diversos tipos de archivos, un calendario de actividades escolares y proponer tareas y debates que pueden ser analizados a través de mensajes.



Gráfica número 12: Herramientas TIC y Redes sociales empleadas por los maestros

Surgimiento de las redes:

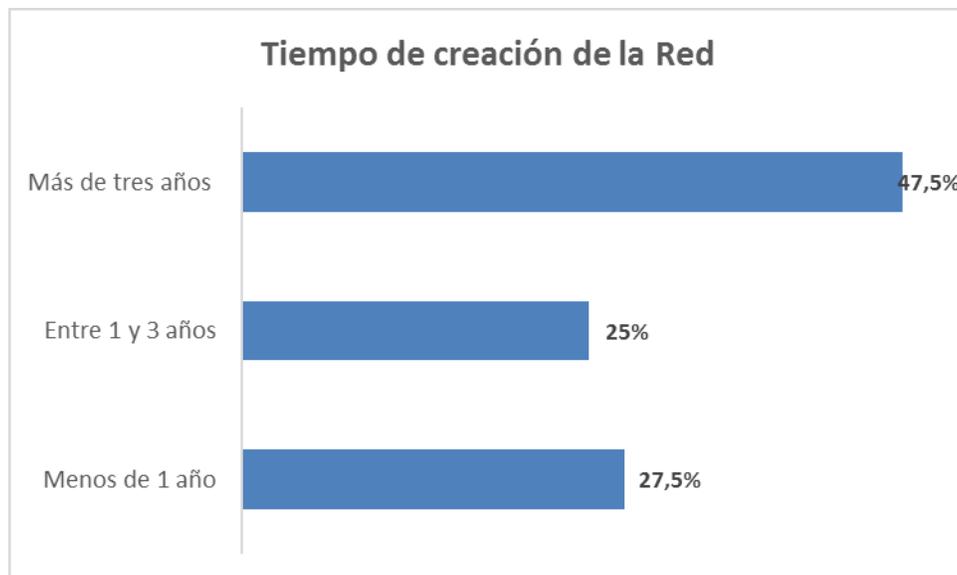
Las redes en las que participan los maestros surgen en un 44.4%, por iniciativa de ellos mismos, y el 26,7% por iniciativa de instituciones de apoyo pedagógico, sería interesante averiguar cuáles son las instituciones de apoyo. Teniendo en cuenta que el porcentaje más alto corresponde a redes que surgen del interés e iniciativa de los docentes, es necesario cualificar esta estrategia de redes académicas para que los maestros se sientan apoyados y reconocidos en sus iniciativas, lo que proporciona validez al trabajo y propósitos del proyecto IDEPRED.



Gráfica número 13: Surgimiento de las redes

Tiempo de creación de la red:

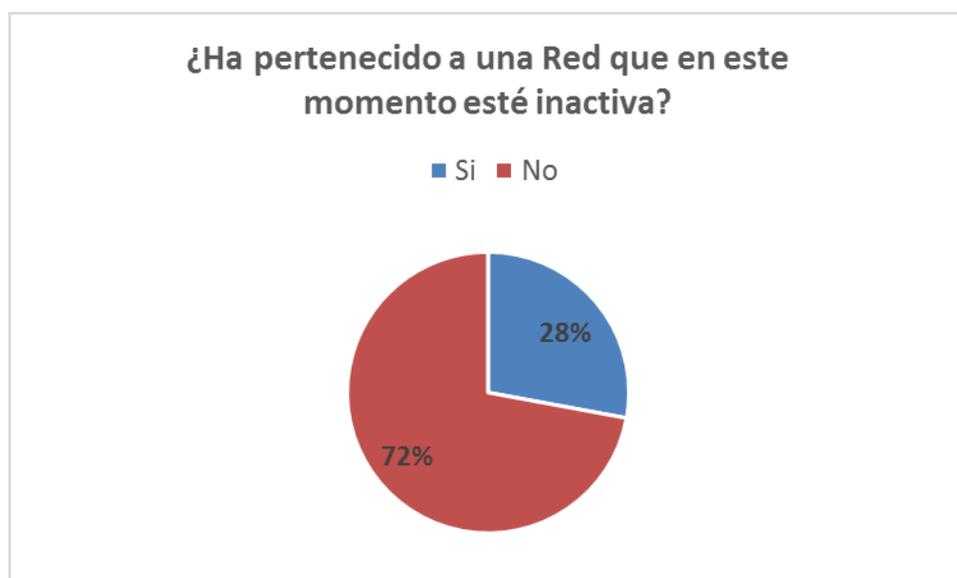
Un 47,5% manifiesta que el tiempo de vigencia de la red, es de 3 años o más, aunque no deja de ser significativo que el 27,5% de las mismas lleva solamente un año o menos, lo que permite ratificar la importancia y pertinencia de la propuesta del IDEP, en cuanto a la cualificación docente por medio del trabajo en red.



Gráfica número 14: Tiempo de creación de la Red

Redes inactivas:

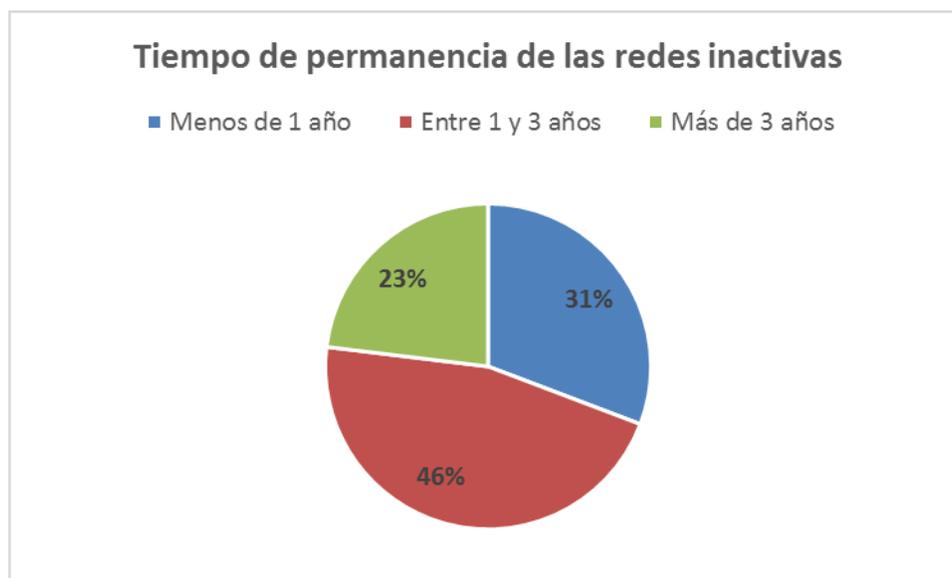
Los resultados indican que para el 72% de los maestros y maestras participantes, su trabajo en red no está inactivo, lo que se constituye en un buen indicador porque lo fundamental es que la red se consolide en el tiempo y en su producción académica. El 28% perteneció a una red que en la actualidad está inactiva, lo que hace necesario analizar los factores que hicieron que esto sucediera para retomar el proceso.



Gráfica número 15: Pertenencia a redes actualmente inactivas

Tiempo de permanencia de las redes que se reconocen como inactivas:

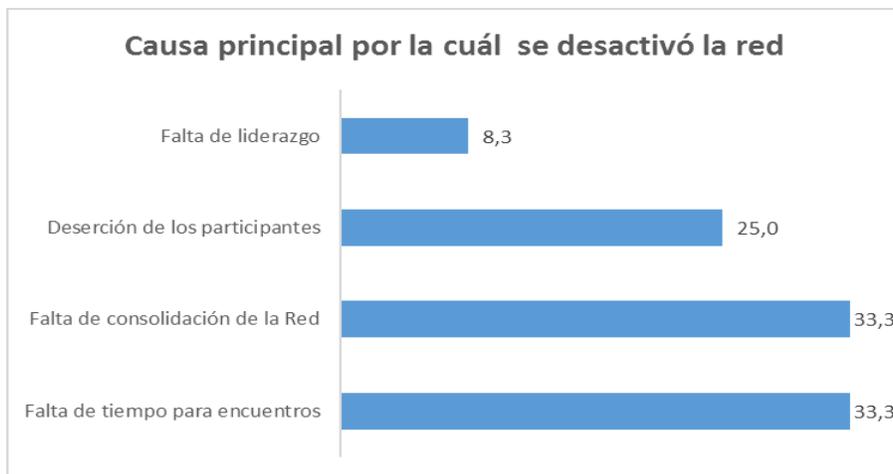
A los maestros que han pertenecido a redes actualmente inactivas se les interrogó sobre el tiempo que permanecieron activas las redes. Según los porcentajes: 31% permaneció menos de un año, y 46% entre uno y tres años; estas cifras indican que el tiempo de permanencia en las redes ha sido mínimo si se tiene en cuenta que un trabajo académico requiere de un proceso de consolidación que permita el alcance de los objetivos que motivan el sentido y significado de la red.



Gráfica número 16: Tiempo de permanencia de las redes actualmente inactivas

Causa principal por la que se desactivó la red:

El 25% informa que la red se desactivó por deserción de los participantes, un 33,3%, por falta de tiempo para los encuentros. Aquí se ve una causa interna y personal de los vinculados a la red y otra externa como lo fue la falta de consolidación de la red, si se tienen en cuenta la responsabilidad que implica trabajar en una red académica es apenas lógico que no haya alcanzado a consolidarse.

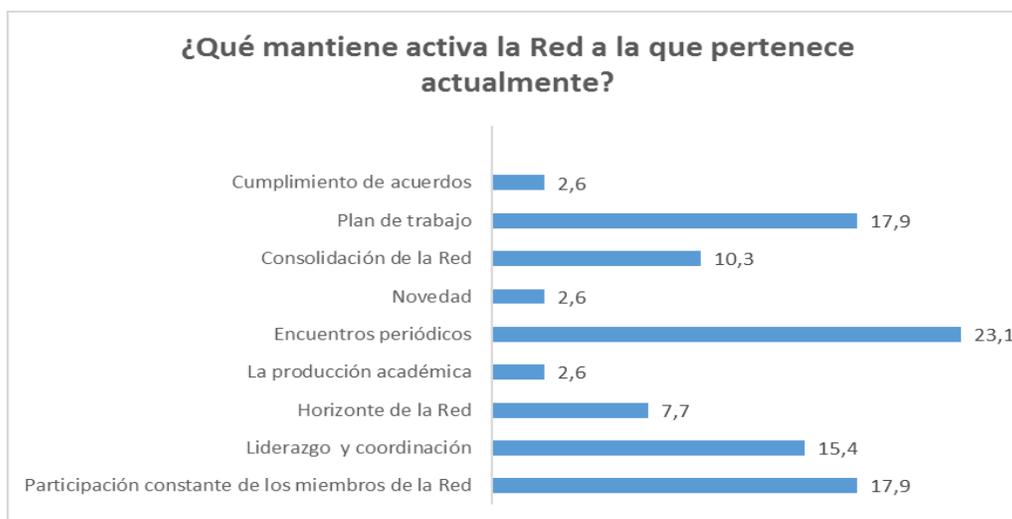


Gráfica número 17: Causa principal que condujo a la desactivación de la Red

¿Qué mantiene activa la Red a la que pertenece actualmente?

Los principales motivadores que mantienen activa a la red son: Los encuentros periódicos con un 23,1%, el plan de trabajo un 17,9%, la participación constante de los miembros de la red 17,9%. Queda claro que el encuentro personal es fundamental para los maestros y maestras vinculados al Proyecto, lo que dinamiza las otras dos categorías identificadas.

Así mismo es prioritario que se tenga en cuenta que la participación constante es lo que moviliza el trabajo en red. Aunque la categoría de liderazgo y coordinación, no aparece entre las tres primeras el puntaje de 15,4% es un indicador significativo, de que para los maestros y maestras es importante tener un líder que los coordine.



Gráfica número 18: ¿Qué mantiene activa la Red a la que pertenece actualmente?

Reconocimiento de la red:

El 54% de los participantes están vinculados a redes de carácter local, solamente el 22% pertenece a redes internacionales. Esto demuestra que comienza a gestarse un movimiento académico en Bogotá, que se interesa por las propias prácticas de los maestros, en concordancia con la respuesta de la pregunta número 20 en la que se destaca que las redes surgen por iniciativa propia de los participantes.

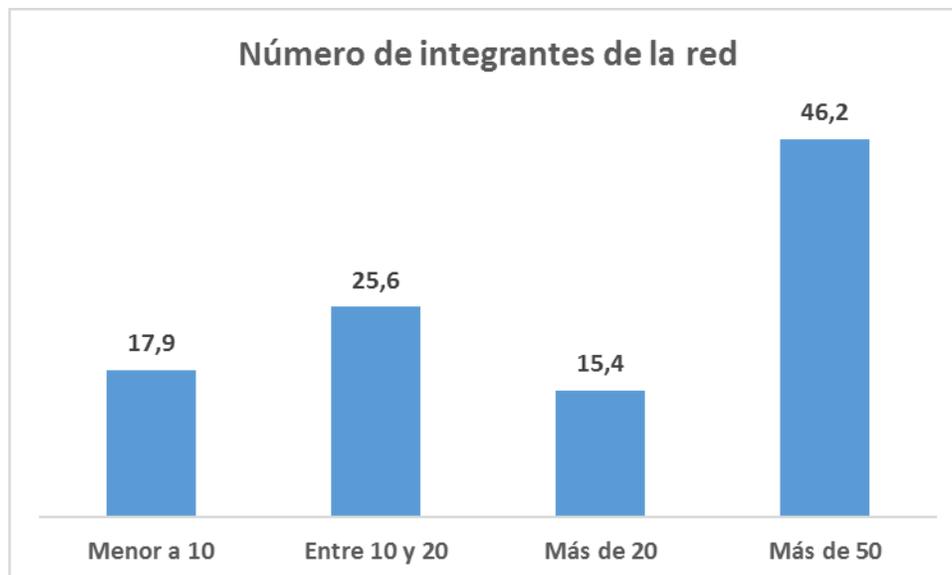
Es necesario que los maestros y maestras luego de consolidar su participación en las redes locales se movilicen hacia miradas internacionales.



Gráfica número 19: Reconocimiento de la Red

Número de integrantes de la red:

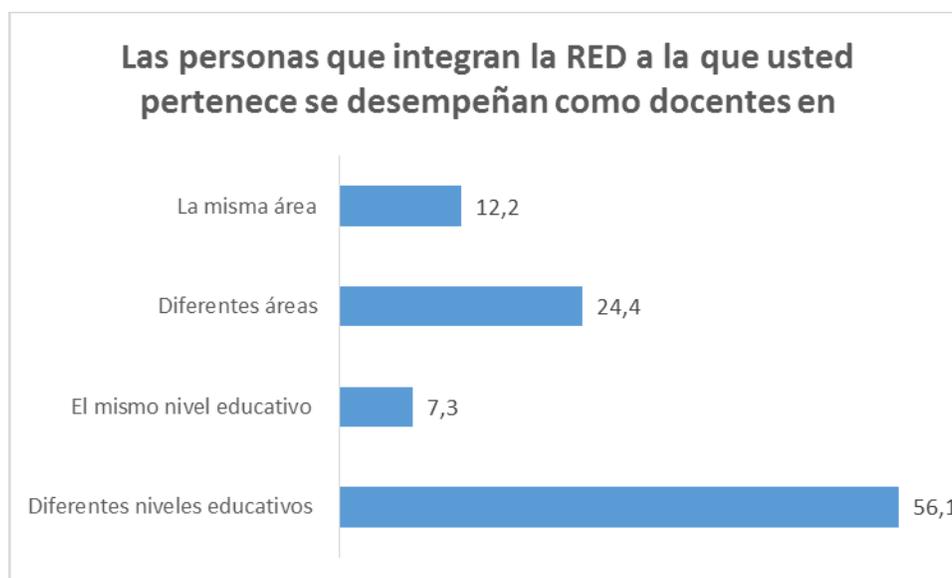
El 46,2% de los participantes están vinculados a redes conformadas por más de 50 personas, 25,6% entre 10 y 20 personas. El número de integrantes es un factor fundamental, ya que influye en las formas de interacción y en los mecanismos de construcción de comunidades de conocimiento.



Gráfica número 20: Número de integrantes de la red

Niveles educativos en los que se desempeñan los integrantes de la red:

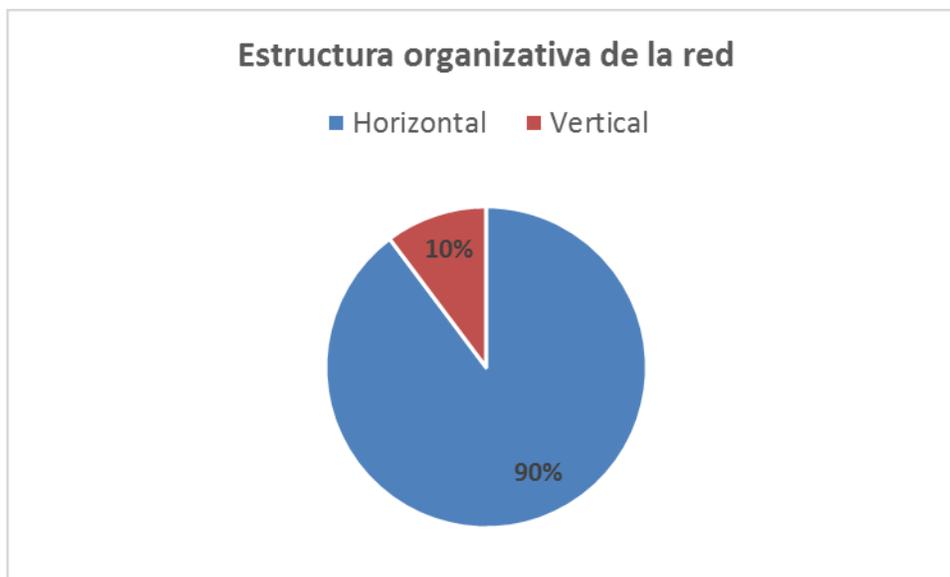
Los integrantes de las redes a las que están vinculados los maestros y maestras del Proyecto, en un 56.1% se desempeñan en diferentes niveles educativos y en un 24.4% en diferentes áreas. Estas cifras indican que los maestros se vinculan al trabajo en red sin importar el nivel educativo ni el área en la que se desempeñan, lo que enriquece el diálogo de saberes y complementa la praxis docente. También revela que a los docentes los convocan las diferentes problemáticas que viven en sus espacios educativos.



Gráfica número 21: Docentes que integran la red

Estructura organizativa de la red:

El 90% de maestros y maestras pertenecen a redes cuya organización es horizontal, un excelente indicador de que en la mayoría de las redes las estructuras jerárquicas no existen, y que la planeación y el trabajo se dinamizan a partir del aporte conjunto de los miembros de la red.



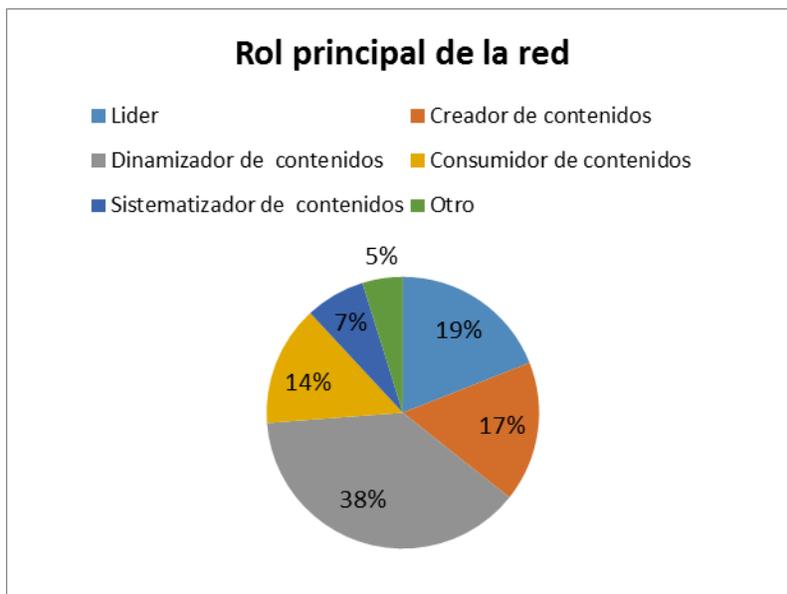
Gráfica número 22: Estructura organizativa de la red

El rol principal en la red:

El rol de las personas en una red es importante por cuanto permite hacer parte activa del proceso y de la organización social de la red; en el análisis respectivo dentro del proceso de caracterización de las redes, el 38.1% de los docentes manifiesta que su rol principal es dinamizar contenidos, el 19% se reconocen como líderes de la red, el 16.7% crea contenidos, mientras que un 14.3% se dedica a consumir y usar los contenidos pedagógicos de la red. En un porcentaje más bajo entre 4.8% y 7.1% el rol está dado por la sistematización de contenidos y otros procesos.

En este aspecto la tendencia de mayor relevancia es el rol de dinamizador de contenidos, el cual se concentra en aportar al conocimiento, tener acceso a la información y compartir otros saberes con los docentes y demás miembros de la red. En cuanto al rol de líder, les permite tener un reconocimiento social al interior

de la organización en tanto que busca los mejores procesos para su desarrollo. Por otro lado algunos de los docentes aportan a la creación de contenidos que favorecen las prácticas pedagógicas y la reflexión teórica. De igual manera este proceso les permite a los docentes interactuar y conocer otros aportes que son de su interés y que los motivan para vincularse a la red.

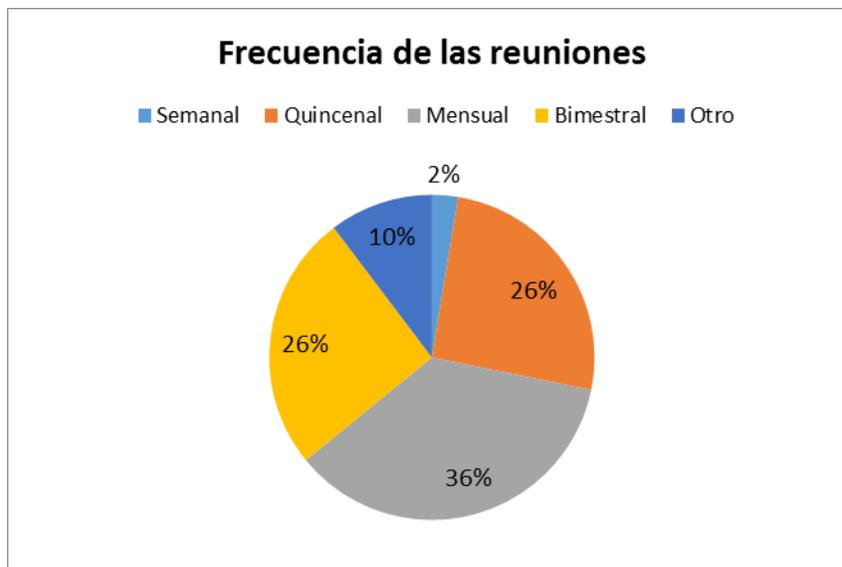


Gráfica número 23: Rol al interior de la red

Frecuencia de reuniones de las Redes:

El 35.9% de los docentes participantes generalmente se reúnen cada mes, el 25,6% lo hacen de forma quincenal, y en igual porcentaje se congregan bimestralmente. Un porcentaje mínimo del 2.6% se reúnen semanalmente, y un 10.3% hace reuniones con otras frecuencias.

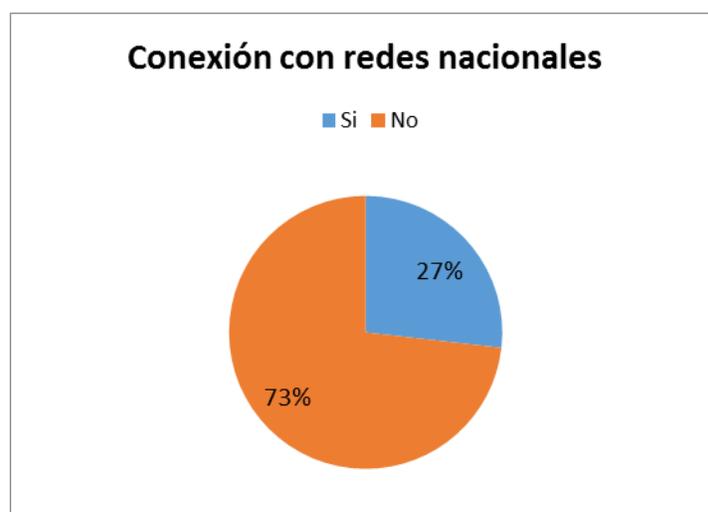
Se deduce que las reuniones de la redes de maestros se hacen en forma permanente, continua y flexible; dichas reuniones se movilizan en torno a los intereses y los propósitos comunes para lograr los fines y objetivos propuestos.



Gráfica número 24: Frecuencia de reunión de la red

Conexión con redes nacionales:

El 73.2% de los docentes manifiestan que la red a la que pertenecen no está vinculada con otras redes nacionales. Los docentes que participan en el Proyecto se han organizado localmente y no tienen interrelación con otras redes de carácter nacional. El 26.8% de los docentes que hacen parte de una red, están conectadas e interrelacionadas con otras redes a nivel nacional. Se identifica la necesidad de gestionar alianzas y establecer conexiones entre redes, de modo que se potencien los conocimientos y experiencias que representan los propósitos de estas organizaciones.



Gráfica número 25: Conexión de la red a redes internacionales

Redes nacionales a las que se encuentran vinculadas:

Las redes nacionales a las cuales se encuentran vinculados los docentes son: Red de investigadores de Antioquia, Red de la Secretaría de Educación de Bogotá, Ribie, Red de docentes IDEP, RNI (Red Nacional de Innovación) en Colombia Aprende. En este contexto, se puede interpretar que el grupo de docentes que están vinculados con otras redes nacionales es pequeño; es decir, la interrelación, la interacción y la comunicación entre redes es baja y poco significativa.

Los participantes del Proyecto también se agrupan en otras formas de organización que consideran como redes, entre las que mencionan: mesas locales, mesas distritales, consejo consultivo, fomento y expedición pedagógica, en la cual los docentes participan de forma activa.

Conexión con redes internacionales:

El 76.2% de los docentes que hacen parte de una red local informan que su red no está vinculada con redes internacionales. Es un número bastante significativo y denota que los intereses del trabajo en red son de orden regional. Si se tiene en cuenta el carácter vinculante de las redes se trata de un aspecto que debe ser fortalecido en este Proyecto.

El 23.8% de los docentes manifiestan que la red a la que pertenecen está conectada con redes de carácter internacional, espacio en el que los docentes comparten experiencias, realizan procesos de formación virtual, y realimentan los documentos y experiencias sistematizadas de otros docentes, lo que favorece la interacción dinámica y fortalecimiento del trabajo en su red local.



Gráfica número 26: Conexión con redes internacionales

Redes internacionales vinculadas:

Las redes internacionales a las cuales se encuentran adscritos los docentes son: la Red Latinoamericana de Educación, RED IBERO, Encuentro Iberoamericano, STANFORD UNIVERSITY y NASA, ALFFA, Red Educativa mundial, RIBIE, Red de Investigadores de Chile. En este contexto, se puede analizar que las redes en las cuales se movilizan los docentes son de carácter de difusión de conocimiento y experiencia en educación y en un nivel mínimo las redes con enfoque de investigación. Cabe añadir que los maestros refieren la pertenencia a institutos y universidades.

En general, el grupo de docentes que se encuentra interrelacionado y participando en redes internacionales es bajo.

Productos principales que genera la Red:

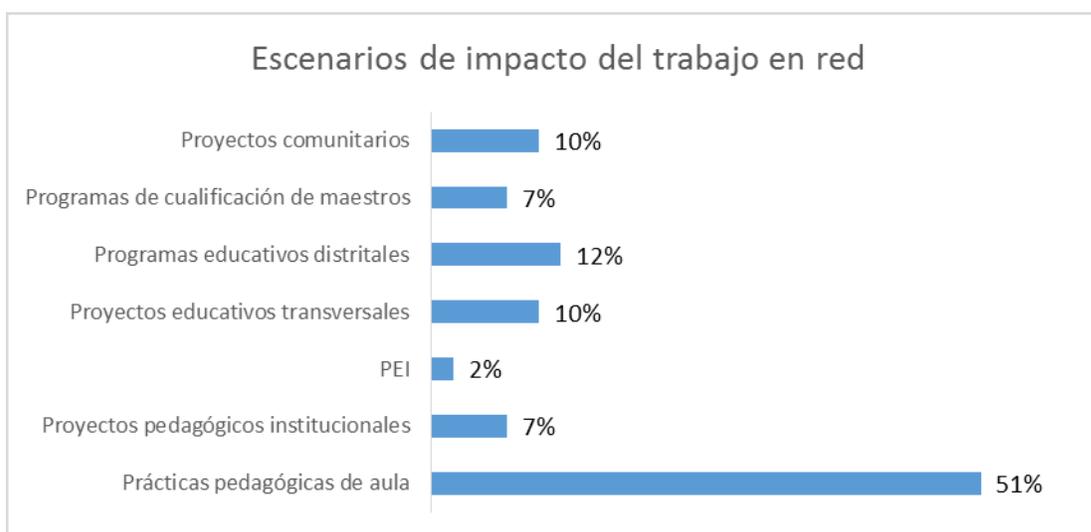
El 50% de los docentes reconocen como productos esenciales de su red la participación en eventos académicos, el 45.2% las publicaciones tanto en libros organizados como en revistas. En gran medida estos eventos sirven como escenarios para poner a circular los proyectos de Investigación, que representan el 42.9% y en menor medida los de innovación que alcanzan el 38.1% donde se desarrollan tanto ponencias (26%) como comunicaciones académicas. Finalmente estos productos redundan en un ejercicio de visibilización de las redes incluso en la circulación de material didáctico (23.8%).



Gráfica número 27: Principales productos en red

Escenarios de Impacto del trabajo en Red

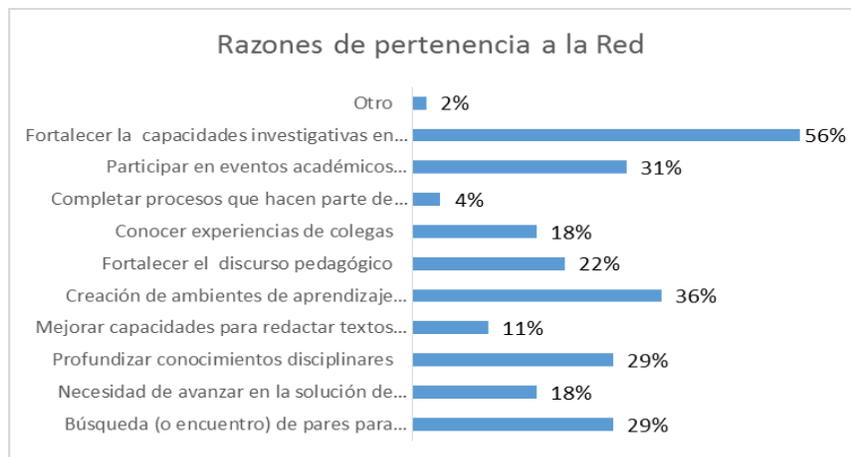
Según los maestros, las prácticas pedagógicas de aula son las principales depositarias (51%) de los impactos. En este sentido los programas educativos distritales (12.2%) y los proyectos transversales (9.8%) hacen parte de los escenarios de impacto de los procesos en red.



Gráfica número 28: Escenarios de impacto del trabajo en red

Motivos para pertenecer a una Red:

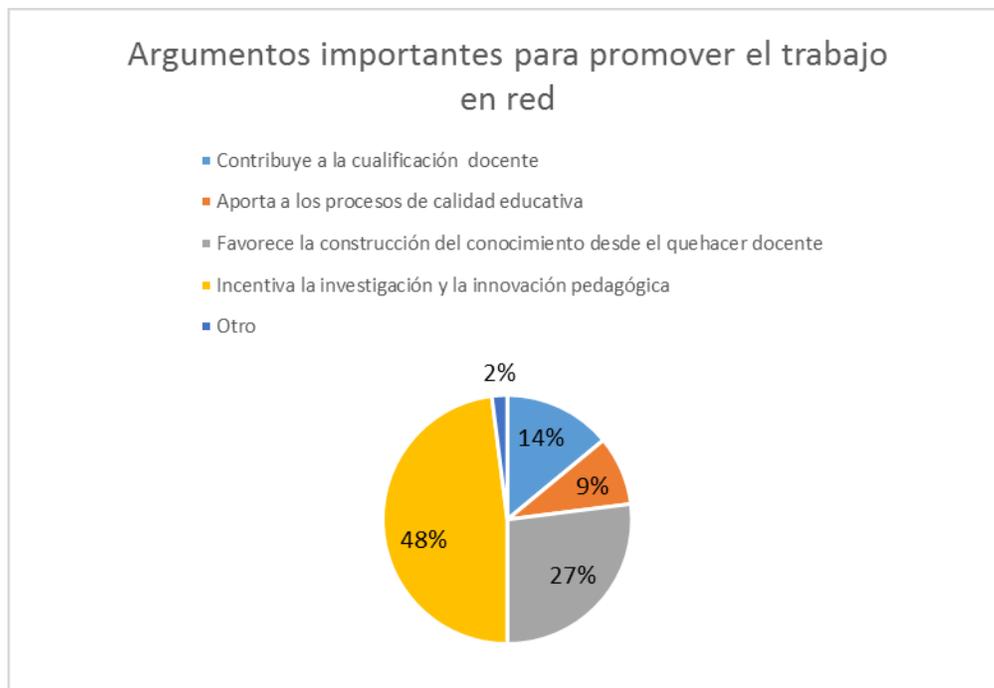
Las dos principales razones señaladas se ubican sobre el horizonte pedagógico y de formación: por un lado el fortalecimiento de las capacidades investigativas (55.6%) que implica el diálogo de pares que promueven las redes, y por otro lado como se señaló también en la respuesta anterior, se encuentra el impacto en el escenario escolar, que en este caso es la creación de ambientes de aprendizaje innovadores (35.6%) frente a otro gran campo en el proceso de cualificación de los maestros y maestras como es el del desarrollo de las inquietudes profesionales (28.9%), los saberes disciplinares (28.9%) y el discurso pedagógico (22.2%).



Gráfica número 29: Razones de pertenencia a la red

Argumentos importantes para promover el trabajo en Red

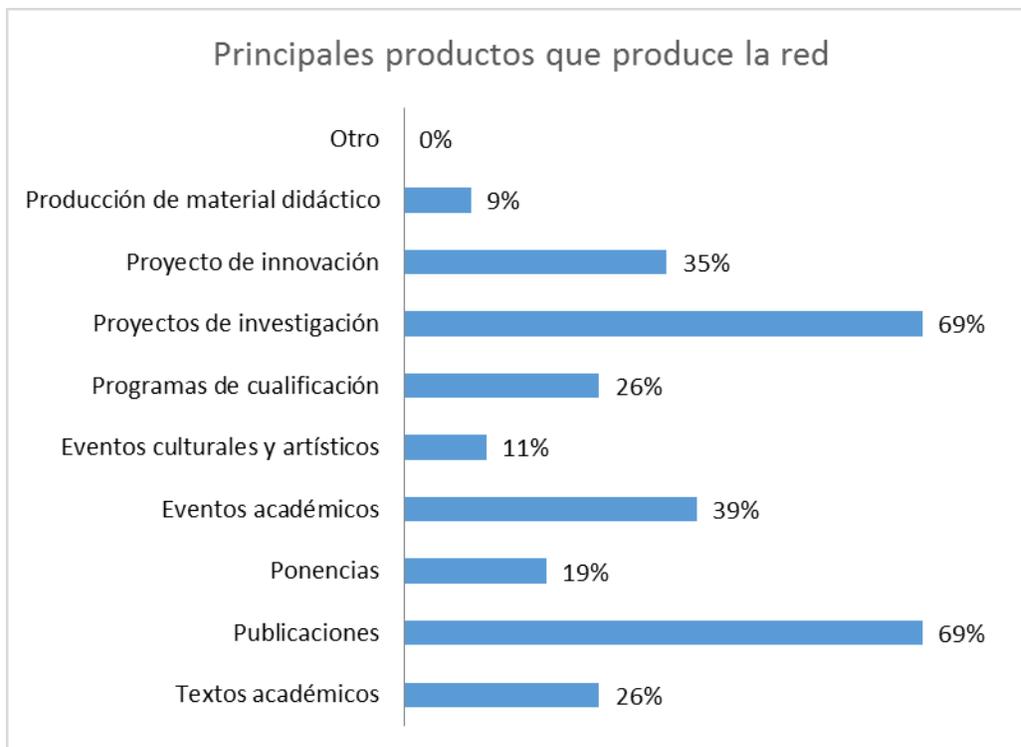
La investigación e innovación pedagógica (47.7%) es el principal argumento para promover el trabajo en red, anudado con la cualificación docente lo que indica que las redes se convierten en una oportunidad para transformar las prácticas desde los saberes que se construyen al interior de la escuela. Sería interesante avanzar en la clarificación del argumento y su conexión con procesos educativos de calidad, puesto que los datos evidencian que este último aspecto fue poco representativo dentro de la muestra. A pesar que en el Proyecto IDEPRED se reconoce al trabajo de las redes como una oportunidad para la cualificación de los maestros, tan solo un 14% de los docentes identifican la cualificación como una de las razones que sustentan el trabajo en red.



Gráfica número 30: Argumentos para el trabajo en red

Productos más relevantes que genera una red

Se puede afirmar desde los resultados que el principal lenguaje de las redes es el de los proyectos (69.6%) y las publicaciones (69.6%) en la medida en que ellos son los objetos vinculantes entre la experiencia individual de los maestros y los diálogos red, a partir de los cuales se teje el desarrollo de los procesos. En este sentido como lo muestra el análisis los productos están encaminados a los ejercicios de visibilización, donde nos encontramos con los eventos académicos como apropiación social del conocimiento y los textos académicos los cuales devienen en ponencias, artículos, capítulos y libros que los maestros publican o circulan intrared.



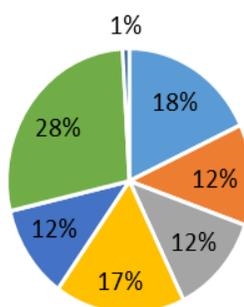
Gráfica número 31: Principales productos de la red

Aspectos fundamentales para la sostenibilidad de una Red

Para que la red sea sostenible, los maestros y maestras encuentran que en primer lugar la visibilidad de la red es clave para su existencia, en la medida en que señalan el reconocimiento de la red en diversos espacios académicos (63%) como el factor determinante para la sostenibilidad. Por otro lado consideran fundamental la horizontalidad, en tanto principio de igualdad entre los participantes (41.3%), como segundo argumento para la sostenibilidad.

Aspectos fundamentales para la sostenibilidad de la red

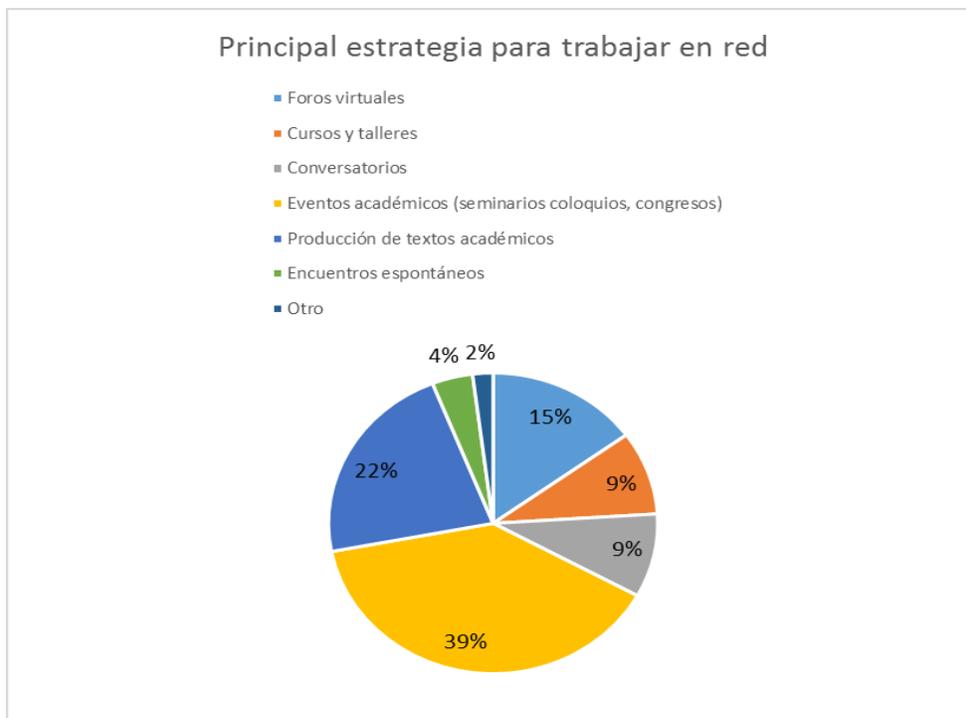
- Horizontalidad en las relaciones de los participantes
- Formalizar la Red convirtiéndola en una asociación de maestros y maestras
- Interacción con otras redes nacionales e internacionales
- Horizonte claro, preciso y definido entre los miembros de la Red
- Apoyo de instituciones de educación superior o de carácter pedagógico e investigativo
- Reconocimiento de la Red en diversos espacios académicos gracias a los productos académicos que produce.
- Otro



Gráfica número 32: Aspectos fundamentales para la sostenibilidad de la red

Mejor estrategia para trabajar en Red:

Muy lejano a una primera apuesta de lo virtual en tanto las redes se ven en escenarios de la transmedia, para los docentes lo que prevalece es el encuentro presencial que se expresa en eventos académicos que van desde seminarios y coloquios hasta conversatorios (39.1%) además del privilegio de la coproducción como la elaboración de textos académicos colectivos (21.7%) que permiten visibilizar las intenciones de la red.

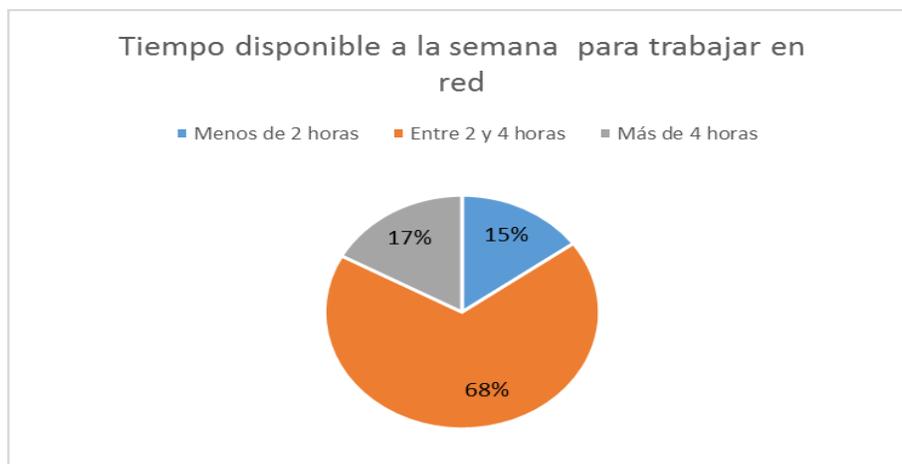


Gráfica número 33: Principal estrategia para trabajar en red

Tiempo semanal disponible para trabajar en Red:

La dedicación al trabajo en red pasa a ser parte del tiempo parcial de los docentes en la medida en que dedican hasta 4 horas (68.1%) para producir textos, reunirse o desarrollar eventos en red.

Los resultados permiten ver de igual manera que la disposición del trabajo en red precisa más tiempo por cuanto hay maestros que señalan que le dedican más de 4 horas (17%) y en otros la imposibilidad de disponer de tiempo (14.9%).



Gráfica número 34: Tiempo disponible para el trabajo en red



NODO SOCIEDAD Y CULTURA

CARACTERIZACIÓN NODO SOCIEDAD Y CULTURA

A continuación se aborda la caracterización de cada uno de los nodos a partir del análisis de cuatro aspectos: Sujeto red, Experiencia en Red, Temas de interés y Expectativas y necesidades.

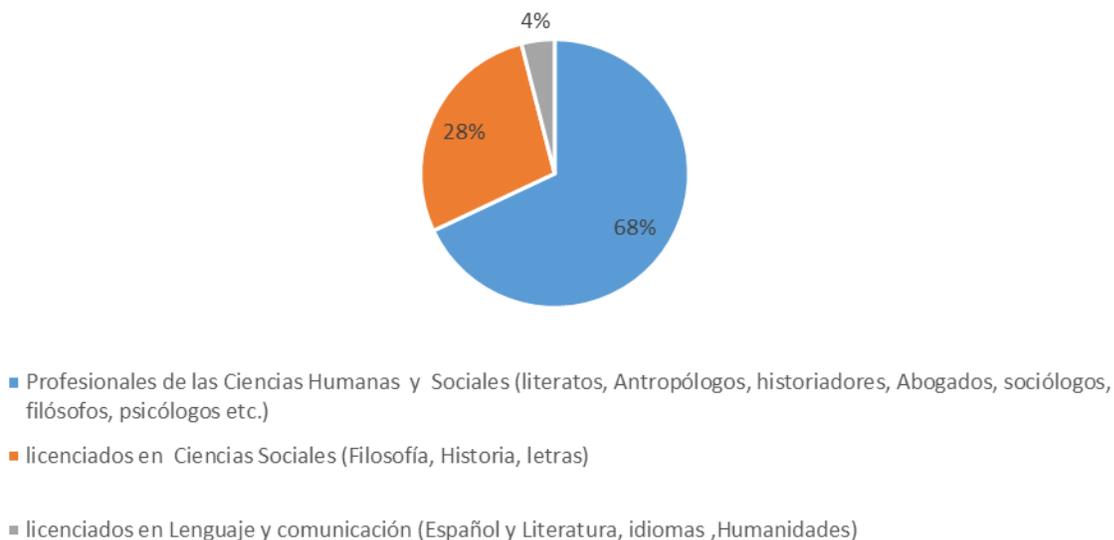
El primero de estos aspectos está dedicado a describir características socio demográficas de los participantes. En el segundo, Experiencia en red, se establecen las principales condiciones del trabajo que han desarrollado los maestros al interior de este tipo de organizaciones. Posteriormente, con el análisis de los temas de interés se pretende conocer aquellos que han inquietado a los docentes para integrarse a redes de maestros en el marco de la naturaleza conceptual y metodológica de cada nodo. Finalmente, las expectativas y necesidades, surgen de la metodología del “incidente crítico”, estrategia que permite determinar dificultades, expectativas y fortalezas del trabajo en red a partir del reconocimiento de aspectos racionales, emocionales y organizacionales.

Sujeto en red

Cuando se habla de los sujetos en red se sitúan las dimensiones en las cuales los actores del nodo se mueven y cómo ellos constituyen orgánicamente este espacio. De un grupo de 27 profesores y profesoras se encuentra que el nodo está conformado en un 51% de hombres y un 49% de mujeres, a su vez, también, que de los 27 participantes del nodo 21 son docentes, 4 son coordinadores y 2 son orientadores. El rango predominante de edad de los docentes se ubica entre los 28 y los 50 años con una tendencia importante 70% en un rango de los 40 a 50 años. Con respecto a la cobertura territorial la localidad predominante es San Cristóbal (4 docentes), seguida de localidades como Engativá, Usme y Puente Aranda (3 docentes respectivamente) y Bosa Suba y Kennedy (3 docentes respectivamente).

Es importante aclarar que la Encuesta de nodo fue desarrollada por 27 profesores, pero en los siguientes apartados va a visibilizarse que en algunas preguntas los docentes que no conocían o no sabían, dejaron en blanco lo que sitúa la variabilidad y margen de error. Por otro lado algunas de las preguntas fueron de selección múltiple lo que incide en que el análisis no fue de porcentaje o cantidad sino por frecuencia y regularidad.

Área de Formación de los Actores Red



Gráfica número 35: Área de formación actores red nodo sociedad y cultura

La formación predominante en los actores en red es de tipo disciplinar, los maestros sitúan esa organización desde la enunciación de los procesos y reconocen lo predominante de las ciencias Humanas disciplinares, frente también al dominante papel de los licenciados en Ciencias Sociales. Se puede concluir que la enunciación del nodo deviene más en el dialogo situado de las Ciencias Sociales y las Humanidades que de disciplinas más situadas en los planos artísticos y culturales.

Experiencia en red

Redes grupos e instituciones cooperantes

Los maestros sitúan el reconocimiento de los procesos red en la visibilidad de los procesos de redes que han visto interactuar y en las que han participado, también se ubican las de orden institucional que o bien son redes o son colectivos, grupos de trabajo y de investigación que se han organizado alrededor de los proyectos o en el caso del estado o del gobierno local desde la política pública para la atención de poblaciones.

Los maestros han participado en diferentes tipos de redes, sin embargo vale la pena resaltar que las principales redes en que han interactuado o reconocen son: el Grupo de fomento a la investigación; la Expedición Pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional; La red Iberoamericana de Docentes y la Redeg (Red de Genero del distrito). Luego se pueden mencionar la Red Distrital de

maestros y maestras investigadores; el Grupo humanismo Sociedad y Educación; para cerrar con redes y grupos originados desde universidades como Educación, Sociedad y Cultura de la Universidad Santo Tomas; El centro de investigaciones en comunicación y cultura de la Pontificia Universidad Javeriana; la mesa estamental local de orientadores de Kennedy y los procesos de concertación y estímulos del Ministerio de Cultura e IDARTES.

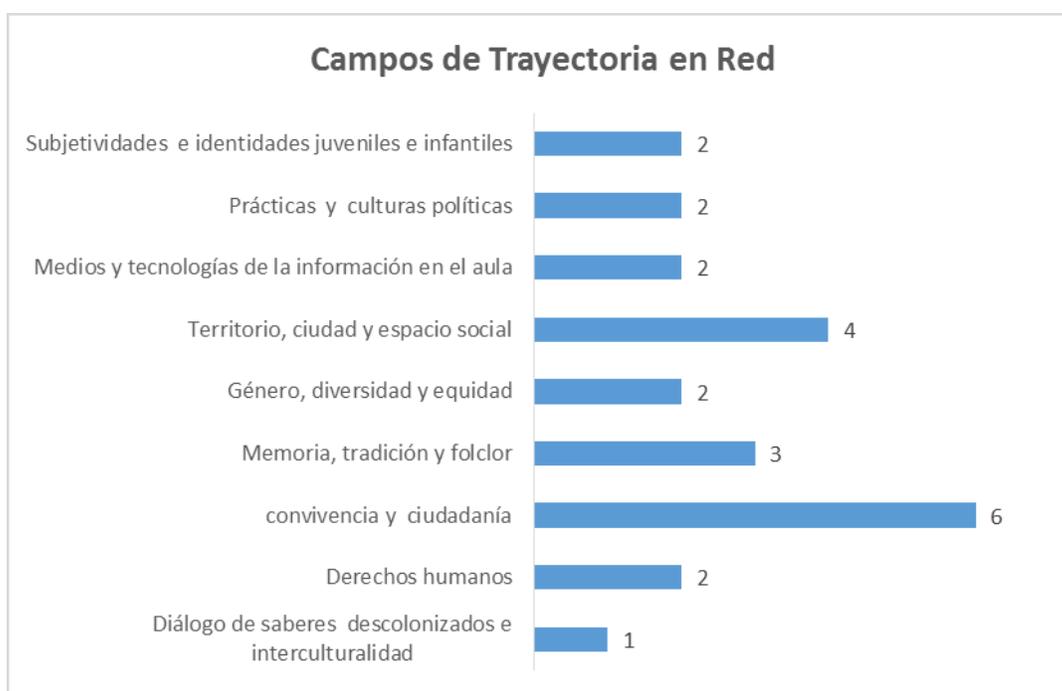


Gráfica número 36: Redes reconocidas por los docentes nodo Sociedad y cultura

Campos de Trayectoria en el Trabajo Red

Parte del proceso del trabajo en red se sitúa desde la experiencia directa del proyecto de aula o las preocupaciones colectivas fruto de la experiencia cotidiana del espacio escolar, en esa medida cada proyecto de innovación o de investigación se sitúa desde un problema encontrado o visibilizado y la experiencia subjetiva del docente que se involucra en el proceso. A partir de esta clase de contextos los campos de trayectoria obedecen a la pretensión de dar un lugar de enunciación a las experiencias de las redes y las vivencias personales de maestros y maestras.

Al respecto, Convivencia y Ciudadanía es el escenario de mayor trayectoria en las redes, seguido por Territorio, Ciudad y Espacio social, lo que sitúa gran parte de las preocupaciones de las redes sobre los problemas contextuales de sus instituciones y las repercusiones de los fenómenos urbanos, en las dinámicas institucionales, en ese orden de ideas temas subsecuentes como Memoria y Tradición, Derechos Humanos y Prácticas y cultura Política, vienen a ser depositarios del conflicto en la escuela contemporánea, en la medida en que la convivencia y la ciudadanía recogen las apuestas culturales y políticas de los actores educativos.

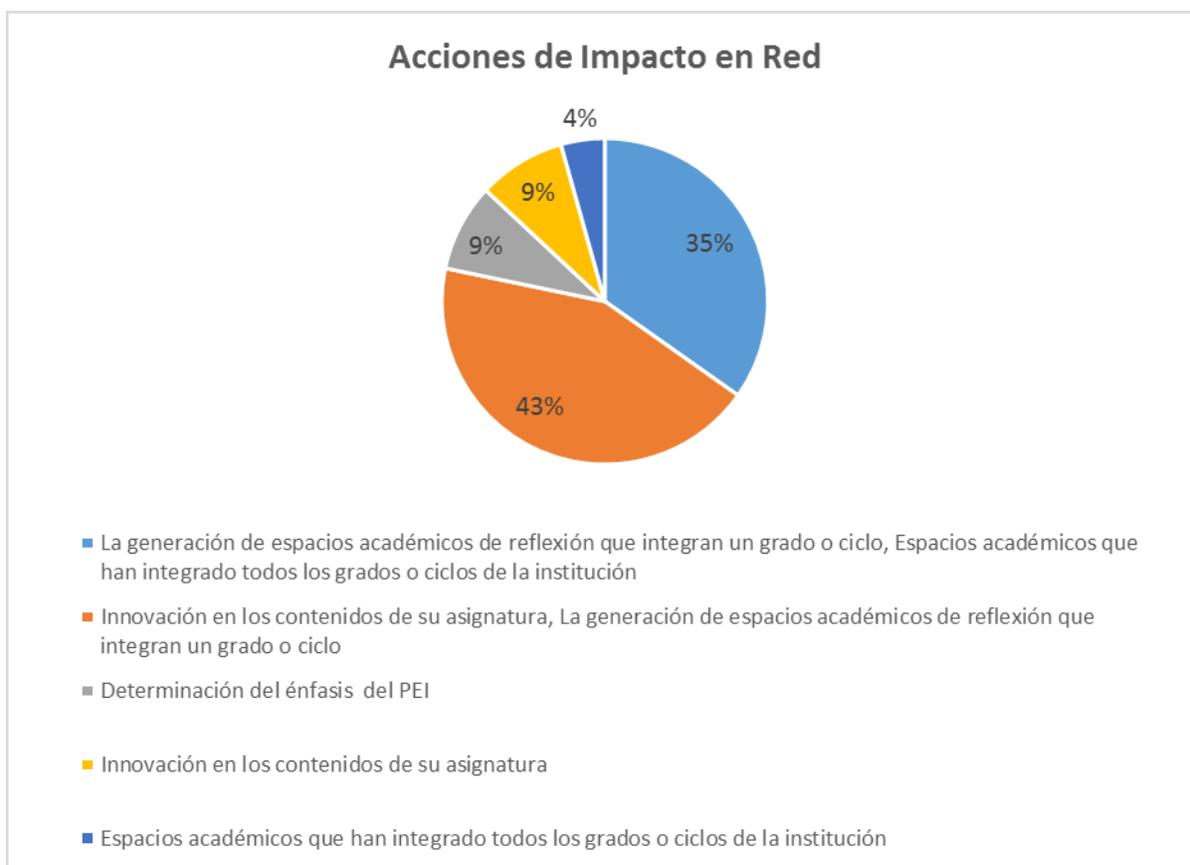


Gráfica número 37: Campos de trayectoria en red nodo Sociedad y Cultura

Acciones de impacto del trabajo en Red

Los procesos de trabajo en Red tienen dos tendencias muy situadas sobre sus desarrollos. En primer lugar la tendencia que configura las acciones de red como forma de cooperación interinstitucional y subjetiva sobre problemas comunes y en segundo lugar la cooperación para el sostenimiento de un sistema de información y de circulación de experiencias y reflexiones sobre los trabajos de los equipos a nivel local.

Con respecto a esta reflexión en el nodo, los impactos de las acciones red en este grupo de maestros se fundamenta principalmente en la innovación de contenidos de asignatura y la generación de espacios de reflexión que integran los ciclos o niveles curriculares. En este caso se ve que el impacto localizado es una de las acciones efectivas de los procesos de cooperación con las cuales se integran procesos de ciclo y de articulación a un diálogo de saberes integrados donde se encamina la superación de la bancarización de conocimientos y se lleva más a la integralidad o el holismo en el intercambio de información y aprendizaje. Vale la pena mencionar que aunque en menor medida esta serie de dinámicas ha llevado a transformaciones sobre el PEI de las instituciones lo que implica un cambio medular institucional resultado de los procesos red.



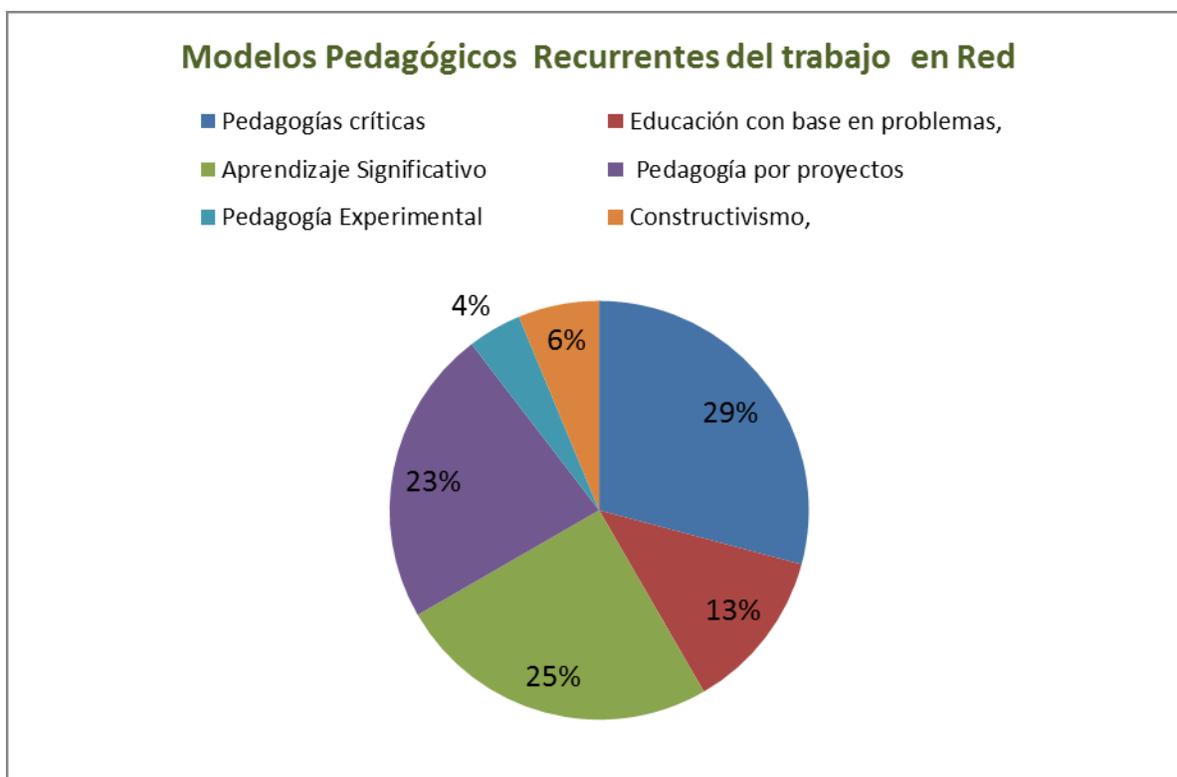
Gráfica número 38: Acciones de impacto en red nodo Sociedad y cultura

Modelos pedagógicos más acogidos y usados en el trabajo en red

Los docentes utilizan diferentes modelos, en la medida en que la situación o el núcleo temático les dan la posibilidad de variar la metodología y la intención

pedagógica. En los contextos o trayectorias que se aportaron desde la experiencia en red, al respecto podemos encontrar que los dos modelos pedagógicos que implican la tendencia dominante en los trabajos de las redes se han sostenido desde el Aprendizaje Significativo (Ausubel y Novak) y las Pedagogías Críticas (Freire), por otro lado y sin que sean menos importantes estos modelos hacen interlocución con tendencias más de tipo estratégico como son la Pedagogía por proyectos (Jolibert) y la Educación con base en problemas o ABP (Escribano)¹

En menor medida el modelo experimental y el constructivismo aparecen declarados. Al respecto es importante para las redes situar una reflexión sobre los modelos y sus identificaciones en los contextos en la medida en que en ocasiones se sobre entiende el modelo pero no es claro el límite de uno y otro o hasta que punto en un problema identificado se da un eclecticismo a la hora de abordarlo pedagógicamente.



Gráfica número 39: Modelos pedagógicos recurrentes en el trabajo en red

¹ [1] Aunque los maestros no hacen referencia bibliográfica directa se pueden mencionar: Ausubel y Novak (1997) Psicología Cognoscitiva. México: Trillas; Freire, Pablo (2008) Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI; Jolibert, Josette (2009) Niños que construyen su poder de leer y escribir. Chile. Ministerio de Cultura; Escribano, Alicia (2008) Aprendizaje Basado en Problemas. Madrid :Nacea

Temas de interés: la investigación en el nodo

Tendencias de procesos conjuntos de investigación en red

Quizá puede sonar redundante hablar de los procesos conjuntos de investigación en red, sin embargo, se hace la denotación atendiendo principalmente que se encontró en algunos casos que las redes son más de socialización o demostración de experiencias que de trabajo cooperante, es decir que se ven redes sostenidas sobre una fragmentación de actores y acciones donde lo que constituye la esencia del tejido red es la comunicación de los efectos o procesos locales o particulares, frente a redes que han definido el trabajo cooperante en la formulación de estrategias y formas de trabajo en lo local, en ese sentido hay un carácter conjunto de este tipo de redes.

Al respecto se encontró que hay dos tendencias del trabajo conjunto de las redes: en primera medida el desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza de lo cultural y lo social, lo que genera la segunda tendencia en gran medida al desarrollar procesos de producción de textos reflexivos sobre los procesos de aula. Esta producción tiende a ser conjunta en la medida en que hay un encuentro sobre las experiencias y sus características, luego la tendencia más significativa hace alusión a los procesos de sistematización de experiencias en aula la cual viene a tributar las principales tendencias. Sin embargo, es significativo que junto a los procesos de sistematización la declaración de no trabajo conjunto, permite ver la fragmentación en muchas redes que se reflexionó al principio de este apartado.



Gráfica número 40: Tendencias de procesos conjuntos de investigación en red

Temas problemáticos en los procesos de investigación en Red

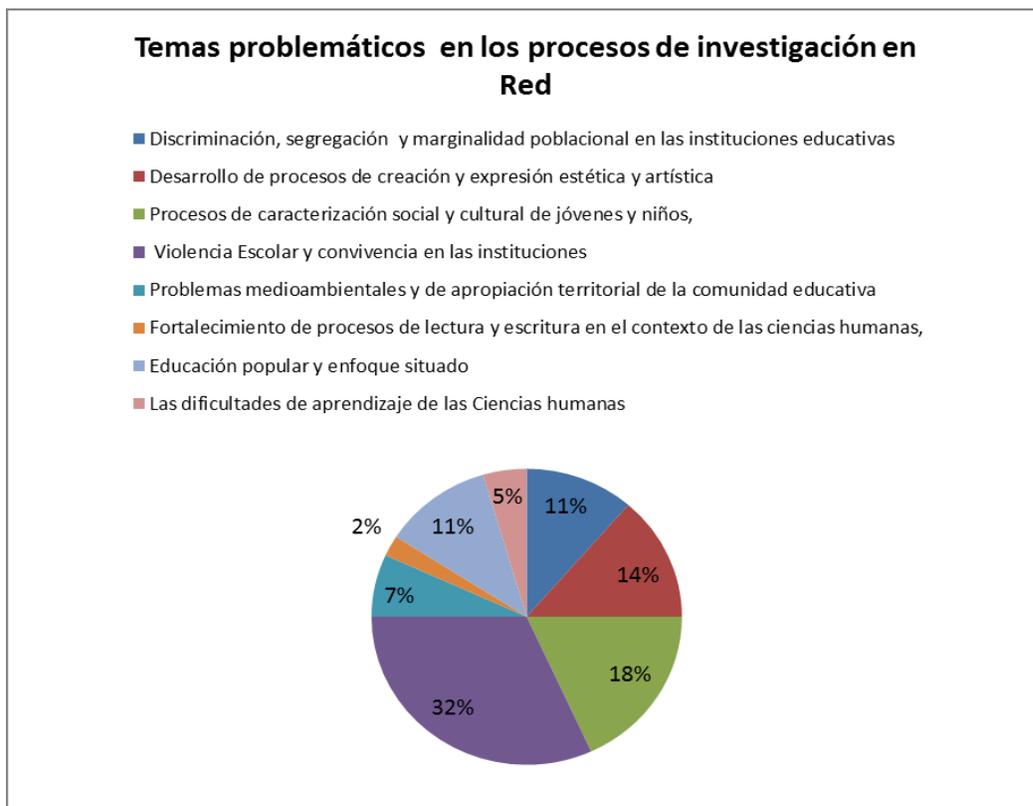
Al pedir a los maestros que organizarán los temas problemáticos con los cuales trabajan sus redes, situaron en orden de importancia según su criterio. Por ejemplo para algunos maestros es más importante la educación popular y el enfoque situado seguido por la violencia escolar y la convivencia en las instituciones (ver Anexo 3 Tabulación resultados caracterización) mientras para otros principalmente su interés y experiencia se sitúa sobre el desarrollo de procesos de creación artística sobre los procesos de caracterización social y cultural de jóvenes y niños.

Para efectos del análisis general de estas tendencias se organizó por frecuencia. Con el fin de mirar estos temas problemáticos, de los cuales se desprende el proceso de cualificación, así, el diseño de los ejes problémicos contribuirá a darle forma a la naturaleza de Sociedad y Cultura.

Según el gráfico y las tablas de análisis (anexo 3) el principal tema problemático es la violencia escolar y la convivencia en las instituciones educativas, en cuanto a fenómeno sociocultural que llama la atención desde diferentes perspectivas. En este sentido se puede interpretar que la caracterización social y cultural de Jóvenes y niños que ocupa el segundo lugar viene a ser más que tema problemático, estrategia metodológica con respecto a la primera tendencia, además la cuestión de lo estético y la producción y la visibilización de procesos

de discriminación y marginalidad en las instituciones educativas ocupan los siguientes lugares de los temas más abocados en los trabajos de las redes. Los temas de menor recurrencia podrían leerse como fenómenos adyacentes a los que se sitúan: por ejemplo los problemas medioambientales y territoriales, los enfoques situados y las dificultades en los procesos de lectura y escritura, no menos importantes en relevancia para las redes se consideran en menor proporción como problemáticos en el contexto de la sociedad y la cultura.

Cabe aclarar que cada perspectiva se alimenta de posturas docentes que consideran en la subjetividad de su red que la importancia la tiene un tema sobre otro, la idea de este análisis es develar las tendencias más profusas y a partir de allí con los docentes en el proceso de cualificación, definir los ejes o campos donde se van a pensar las líneas de acción del trabajo en red para este nodo.



Gráfica número 41: Temas problemáticos en los procesos de investigación en red

Expectativas y Necesidades del trabajo en red



Encuentro Incidente Crítico nodo sociedad y cultura

La sustentabilidad: Problema central del trabajo en Red para el nodo Sociedad y Cultura

Factores Esenciales y Factores Adyacentes o Tributarios

- *Continuidad*: Estímulos y reconocimientos sociales
- *Sentido*: Intención, Motivos que son de orden individual y colectivo, el alcance y la proyección
- *Innovación*: Generación de conocimiento, Intercambio de saberes, conocimiento e información
- *Recursos*: Humano, tiempos que remiten a sincronías, espacios que implican los órdenes virtuales y presenciales, capital cultural, tecnologías
- *Comunicación Asertiva*: protocolos de regulación
- *Estructura*: Gestión, protocolos de organización y mediación, política pública y metodologías



El Enredo de las Redes (sustentabilidad) La Espina Colectiva desarrollada por el colectivo de maestros participantes del nodo

Con base en esta estructuración las conclusiones del nodo fueron:

Sobre las debilidades más comunes en el trabajo Red

1. Las tendencias exclusivas en las prácticas de red de algunos grupos, donde se generan jerarquías y no fluyen los canales de información surgiendo regímenes feudales alrededor de territoriales de conocimiento y relaciones.
2. El abandono en algunas redes atendiendo la imposibilidad de generar espacios de encuentro que agencien y dinamicen los procesos, la falta de quorum desglosa la decadencia del interés de quienes quieren formar y hacer dinámica red.
3. El desequilibrio sobre los intereses que hacen interactuar programas y redes de trabajo. Se privilegia el uso de recursos la administración económica y burocrática en desmedro del espacio emocional o social que se genera en y para las redes.
4. Con base en el anterior hay una desestimación de la política pública reflejada en las instituciones que subvalora las acciones de los colectivos deslegitimando las acciones y cerrando espacios de encuentro o de posible producción.
5. El solapamiento de la producción de red que hace que se concurra en función de eventualidades, para producir documentos, o para presentar viajar o mostrar experiencias pero no se realiza un trabajo continuo de exploración que responda a las unas inquietudes permanentes lo que desemboca en oportunismo editorial y académico.
6. Aunque en algunas instancias hay interés por las propuestas y trabajos de las redes, no hay un seguimiento a los procesos de tal modo que permita una intervención e impactos efectivos en los grupos beneficiarios de los procesos red.

7. No hay un criterio de unidad o convergencia que permita desarrollar de forma eficaz los procesos red, hay muchas insularidades y celos en la producción y esto deteriora las relaciones que sostienen la conexión sea unívoca o convergente de un proceso red.

8. El sentido de la red se ve debilitado por la falta de objetivos claros, que se desglosan en el activismo pedagógico, y el hacer por mostrar sin trascender, que finalmente termina dejando los propósitos de la red en retos efímeros haciendo que pierda la fuerza y termine en el abandono.

9. Siguiendo el 3 y 4 la falta de apoyo institucional, hace parte del abandono de las instituciones educativas y las de orden central como secretaria y ministerio entre otros entes a los trabajos que surgen de las redes de maestros, hay una verticalidad asistencialista que no permite conectar políticas con realidades.

10. Algunos grupos se sobresaturan de información y no hay un circuito idóneo de circulación de la información en red lo que implica un diálogo de sordos en la medida en que nadie lee a nadie por sobreabundancia o por falta de circulación de la información.

Sobre lo que se hace necesario para el trabajo Red

1. Los maestros señalan que los foros institucionales, locales y distritales deben ser revisados como estrategias, en la medida en que se presentan como encuentros de cumplir por cumplir, (activismo pedagógico) y es necesario que esta clase de eventos que tienen el apoyo o el marco institucional de la secretaria y las instituciones educativas sean aprovechados para agenciar y fortalecer la inclusión y trascendencia de las redes.
2. El reconocimiento del trabajo y de la experiencia de Aula
3. El espacio en que se comparten saberes y el encuentro donde estos diálogos generan complementariedades
4. Se estimula el quehacer de lo cotidiano
5. Se generan nuevas motivaciones para la práctica
6. Se establecen proyecciones y metas
7. Es necesario el desarrollo de una comunicación oportuna y efectiva
8. Una gestión eficiente de los recursos

9. El reconocimiento y la divulgación de productos lo que implica un sistema de visibilidad de producción
10. Crear estrategias para fundamentar los proyectos desde propuestas con naturaleza basada en la autonomía y no en la correspondencia de programas externos o directrices institucionales
11. Los entes deben ser más responsables sobre la coherencia entre el discurso de la política pública y su ejecución en el aporte de estímulos y espacios para los maestros
12. Proteger el derecho a la participación y la no discriminación de lo otro, un derecho muy vulnerado en las instituciones educativas.
13. Entender la educación como fenómeno resistente ante la globalización y su valor como proceso colectivo superando las individualidades impuestas por el modelo occidental
14. Evitar la reproducción de los modelos eurocéntricos de conocimiento.
15. Estimular la inclusión, la participación y el reconocimiento de la diversidad en las cusas comunes
16. Generar alternativas diferentes para transformar las dinámicas actuales de los grupos de investigación y el sistema de ciencia y tecnología en Colombia.

Este ejercicio permite ver algunas formas de desapegos del trabajo en red que conforman espacios a proponer como oportunidad de mejoramiento, en este sentido la Espina de Pescado construida por todo el colectivo de participantes puso en modo infinitivo qué permite o idealmente qué elementos se configuran para dar vida a una red.

Lo que caracteriza una red para definirla problemáticamente, el colectivo de profesores decidió partir de las líneas finas a las líneas gruesas (espinas) abriendo un debate muy interesante entre el sentido y la continuidad de la red, dos cualidades o funciones que caracterizan y que tienen muchas aristas de análisis, entre ellas la calidad del sentido en función de la transformación, al transformarse el sentido ¿se pierde la continuidad? Al darse intermitencias en los procesos de continuidad ¿el sentido se trastoca? El cómo de estos interrogantes implicó la relación de la innovación y su incidencia en el sentido y continuidad lo que desemboca en la preocupación de la permanencia la cual para el grupo se refleja o recoge en el concepto de sustentabilidad, que los maestros traen prestado de la biología y que junto al “Enredo de las redes” termino poético, de la cabeza del problema se puede pensar como problema evidente del trabajo en red en este sentido los elementos que recoge la Espina.

Finalmente se pueden situar tres campos neurálgicos del trabajo en red. Por un lado la gestión de Red que regula o permite develar el sentido y afectar la continuidad del proceso. Por otro lado es una preocupación latente el espacio emocional de la red y la implicación de las relaciones subjetivas entre los actores, los campos donde la simpatía cómo se puede leer en Guilles Deleuze (Deleuze, 2005) o el gusto o distinción como se puede leer en Pierre Bourdieu (Bourdieu, 1988) afectan las maneras de vivir estas relaciones o espacios relacionales. En tercer lugar siguiendo a Bourdieu, hay un problema con el campo que ocupan las redes en las tensiones de los poderes por el uso de lo público. En este sentido se devela un drama/trama frente al orden institucionalista y las resistencias que los maestros como actores del juego educativo componen o disponen sobre lo que afecta las relaciones de la escuela y sus comunidades.

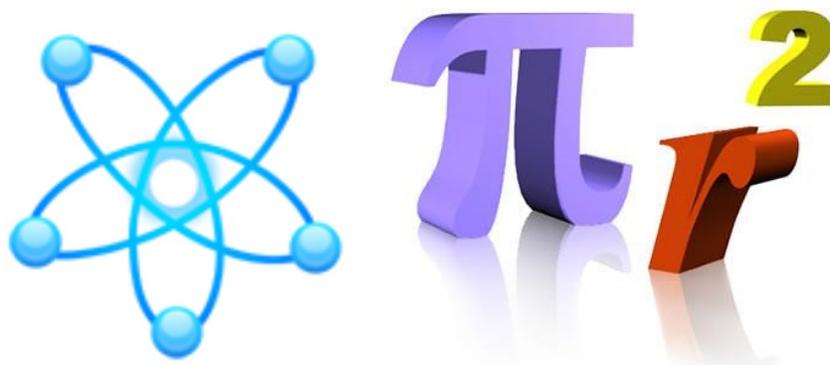
De allí que se hace necesario pensar que la diversidad del nodo implica también una estrategia que pueda recoger, por un lado la naturaleza temática y de las líneas de acción que caracterizan la realidad y la posibilidad del trabajo en red en los escenarios sociales y culturales. Por otro lado el trabajo en red combina los elementos de la sustentabilidad que se enmarca en los 4 ámbitos que se han definido en el marco de este proyecto y que son atravesados por las subjetividades y experiencias de los maestros que conforman el nodo. Finalmente la siguiente tabla relaciona las redes registradas, sin embargo algunas aun no son conocidas frente a otras que desde ya están dejando huella y constituyendo espacios de diálogo con y sobre la escuela.

Nombre de la RED	Descripción
Red de Maestros Investigadores	Red organizada alrededor de los maestros que están en procesos de cualificación apoyados por la secretaria de Educación. www.sedbogota.edu.co
Red de Teórico Queer	No hay información pública de esta red
Red iberoamericana de docentes	Espacio de trabajo para compartir experiencias y emprender proyectos colaborativos en red. Tema abierto. http://formacionib.ning.com/
Maestros en colectivo. Ambientes	Red de Maestros que se organiza alrededor de metodologías alternativas para

de Aprendizaje	<p>estudiar la construcción de lo público y la convivencia y ciudadanía en la escuela.</p> <p>expedicionpedagogicabgogota@gmail.com mambientesdeaprendizaje@gmail.com</p>
Educación Alternativa, COLCIENCIAS	<p>Red producto de procesos de investigación programa ondas de Colciencias. No hay información específica de la red.</p>
BIORED	<p>No hay información disponible</p>
Grupos de investigación, Historia de las ciencias y las profesiones; y Socialización y Crianza	<p>Son Grupos de investigación mas no redes, adscritos a instituciones de educación superior</p>
UXTIC, Red de docentes de Tecnología,	<p>Red organizada desde la universidad Central cuyos intereses tienen relación con las tecnologías y su aplicación en los sectores educativos. www.uxtic.co</p>
Red de lectura, escritura y oralidad,	<p>Alianza de saberes, prácticas y pedagogías que exalta la palabra como elemento transformador de la sociedad, mediante la cual más de 600 de docentes de 160 colegios oficiales de Bogotá compartirán en red sus experiencias de renovación de la enseñanza del lenguaje. http://www.bogota.gov.co/article/nace-primera-red-de-maestros-de-oralidad-lectura-y-escritura (fuente) sin página.</p>
RIBIE	<p>Red de maestros que trabajan tecnologías e informática en diferentes áreas del conocimiento, con gran número de integrantes es una red amplia en contenido www.ribiecol.org</p>
Colectivo Libremente	<p>Es un colectivo de trabajo autónomo y solidario conformado por estudiantes de secundaria, estudiantes universitarios y docentes de colegios públicos y privados de Bogotá, que hace 4 años tomaron la iniciativa de organizarse en torno a una propuesta colectiva que recogiera diferentes intereses en torno a lo</p>

	<p>educativo, lo artístico, lo comunitario y lo investigativo. (Tomado de su wix) http://colectivolibrementewix.com/preupopular</p>
Red grupo de investigación (PGI)	<p>Grupo de investigación del sistema argentino, en ciencias humanas. No hay información disponible en Colombia http://www.iess-conicet.gov.ar/index.php/investigaciones/proyecto-grupo-de-investigacion-pgi</p>
Maestros que aprenden de Maestros	<p>No es una Red. Hace referencia a un proyecto de la subdirección de formación docente en el cual los maestros compartían sus saberes a través de talleres de formación en campos de pensamiento</p>
RDDI	<p>No hay información disponible de esta red.</p>
Creatic- Colombia aprende	<p>Red conceptual originada desde la plataforma del MEN para visibilizar el impacto de sus proyectos en las regiones. Plataforma www.colombiaprende.com</p>
-Red de Género	<p>No hay información concreta de esta red con relación al nodo Sociedad y Cultura.</p>

NODO PENSAMIENTO CIENTÍFICO MATEMÁTICO



CARACTERIZACIÓN NODO PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO-PCYM

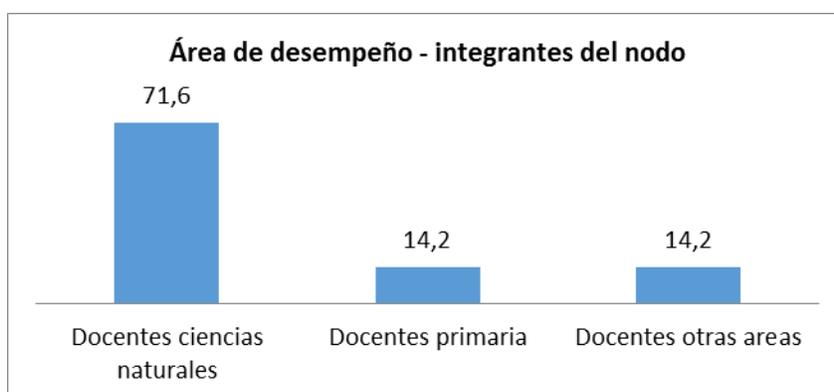
Sujetos en red

Aspecto sociodemográfico

El grupo de siete (7) maestros inscritos en el Nodo *Pensamiento científico y matemático* se ubica en el rango de edad de 35 a 45 años, está conformado por 4 hombres (57.1%) y 3 mujeres (42.9%) y entre ellos no se encuentran personas pertenecientes a grupos étnicos minoritarios. Seis de ellos (85.7%) laboran en la jornada de la tarde y solo uno (14.3%) en la jornada de la mañana; 2 trabajan en la localidad de San Cristóbal, 2 en la localidad de Barrios Unidos, 1 en la localidad de Bosa, 1 en la localidad de Engativá y 1 en la localidad de Suba.

Formación Académica

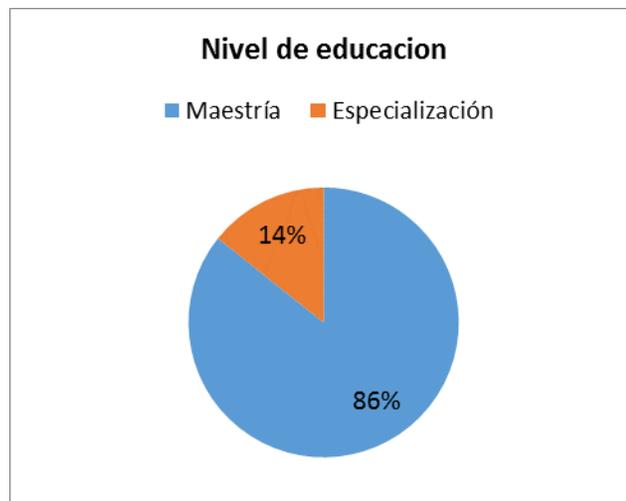
La totalidad de las personas que hacen parte del nodo de pensamiento científico y matemático son maestros; entre ellos, el área de mayor desempeño es en ciencias naturales con un total del 71.6%, sin embargo, hay otro grupo de igual porcentaje de maestros que se desempeñan en nivel de primaria con un total de 14.2%, y en todas las áreas con un total del 14.2%. En este contexto, se analiza que el nodo tiene una mayor población en el campo para desarrollar el pensamiento científico. Entre los títulos académicos de los maestros se tiene que la mayor parte tienen su título en el campo de la biología, otra parte en el campo de la física y un grupo más pequeño en el nivel de primaria y en administración de la educación.



Gráfica número 42: Área de desempeño docente, pensamiento científico- matemático

Al respecto, se puede interpretar que hay mayor interés por parte de los maestros en hacer parte de una red y dinamizar el trabajo de la misma en el campo disciplinar de las ciencias naturales, es decir en el desarrollo del pensamiento científico, mientras que la participación en el campo de las matemáticas es muy bajo; por ello, es importante hacer una reflexión, y tratar de comprender qué sucede con el interés de desarrollar el pensamiento matemático, dada la importancia que tiene el desarrollo de las capacidades y competencias matemáticas en el contexto de la educación y para el saber conocer, hacer y ser en el mundo de la vida.

Con referencia a la formación de la educación avanzada, es decir en el tema de estudios de postgrado se tiene, que el 85.7% cuenta con título de Maestría y el 14.3% culminó el nivel de especialización; esto significa que el grupo del nodo es su mayoría tiene un proceso de formación y cualificación avanzada.



Gráfica número 43: Nivel de educación de los docentes del Nodo

Así mismo, se tiene que los integrantes del nodo hacen parte, en un porcentaje correspondiente al 57.1%, del Decreto Ley de profesionalización docente 1278 de 2002 y el 42.8% pertenecen al Decreto 2277 de 1979; por ende su experiencia en el campo de la docencia es muy significativo ya que la mayoría sobrepasa los 10 años de experiencia y una mínima cantidad se ha desempeñado menos de 10 años.

En esta perspectiva, los maestros que hacen parte del nodo tienen estudios avanzados, están muy bien formados y cualificados y tiene experticia y experiencias en el sector de la educación.

Experiencia en red

En relación con la experiencia *anterior a la convocatoria del proyecto IDEPRED*, 5 de los integrantes del Nodo (71.4%) responden afirmativamente y los 2 restantes (28.6%) en forma negativa; las redes a los que han pertenecido los 5 maestros están vinculadas con el área de enseñanza de las ciencias y como dato especial, uno de ellos hace referencia a seis redes distintas de las que ha formado parte.

Un aspecto importante de la experiencia en red tiene que ver con el *origen* de los colectivos en los que los maestros han participado; en ese sentido, se informa que el surgimiento de dichas redes ha sido principalmente por iniciativa de Instituciones de apoyo pedagógico según 4 maestros (57.1%), y por iniciativa de Maestros de básica y media según 3 de ellos (48.9%); por otra parte, se trata de redes con tiempo de creación de más de 3 años solo en dos casos, pues en los restantes el tiempo de funcionamiento de la red es inferior a 3 años.

Igualmente importante es la información sobre las redes que en el momento están *inactivas*, sobre lo cual solo 2 maestros manifiestan haber pertenecido en algún momento a una red que actualmente está inactiva, debido principalmente a la falta de tiempo de sus integrantes para las reuniones; se trata de redes que estuvieron en funcionamiento entre 1 y 3 años.

Acerca de la vinculación *actual* a redes de maestros, los 7 integrantes del Nodo pensamiento científico y matemático responden afirmativamente y referencian colectivos relacionados con temas de Ciencias, Matemáticas e Investigación. El tiempo de permanencia, establecido en el momento actual, oscila entre menos de un año en uno de los casos, entre 1 y 3 años en otros tres casos y más de 7 años en dos casos; uno de los participantes no suministra la información. En relación con las *herramientas TIC y redes sociales* más usadas en el trabajo de red, aparecen en orden de frecuencia, las Plataformas virtuales de estudio, facebook, youtube, drive, twitter, blogs y bluetooth.

Otros elementos significativos que suministran los maestros sobre las redes a las que pertenecen actualmente tienen que ver con los aspectos que a continuación se enuncian:

- Se trata de redes o colectivos que permanecen activas debido a factores como el Horizonte o propósitos de la red; el tipo de Liderazgo o coordinación que en ellas se ejerce; el hecho de que se realicen Encuentros periódicos y los procesos de Consolidación de la red, entre otras causas.
- Son redes conocidas más a nivel local que a nivel nacional o internacional; solamente en 2 casos se informa sobre vinculación con organizaciones internacionales.
- En cuanto al número de integrantes, la información suministrada dice que la mayoría está conformada por menos de 20 personas; solamente dos redes están formadas por un número superior a 50 integrantes, y son precisamente las que tienen vinculación internacional.
- Las redes a las que los integrantes del Nodo pensamiento científico y matemático pertenecen actualmente están conformadas por maestros de distintas áreas de formación, que se desempeñan en diferentes niveles educativos.
- Los maestros del Nodo informan, de otro lado, que las redes a las cuales pertenecen actualmente tienen una estructura *horizontal* en su mayoría; solamente uno de ellos hace referencia a una estructura *vertical* en el funcionamiento y organización de su red.

En relación con la experiencia en red y de los roles que en ella se desarrollan la mayoría de los maestros del nodo informan que usan la red para crear contenidos desde su experiencia pedagógica y desde el área disciplinar; otro grupo solo la usa para adquirir conocimientos propios de las disciplinas y aplicarlos en su

práctica pedagógica y un último grupo, más pequeño, usa la información para la sistematización de los contenidos expuestos en las herramientas virtuales de la red.

En este contexto, el trabajo en red que realizan los maestros es de carácter más local y regional que nacional e internacional, y generalmente hacen reuniones de forma quincenal; en otras oportunidades de forma bimestral y en otras circunstancias semestral; sin embargo, algunos de los integrantes del nodo hacen parte de redes de carácter nacional, esto se ve reflejado en un 42.8%, pero el 28.5% de los docentes no hacen parte de una red y el otro 28.5% no responden la pregunta.



Gráfica número 44: Docentes pertenecientes a redes

Con base en los anteriores criterios analizados, se tiene que los maestros del nodo de pensamiento científico y matemático hacen parte de las redes, entre las cuales se tienen Red Iberoamericana de Estudios, la Red del Avance la Ciencia y la tecnología, pero hay maestros que no están expresamente vinculados a una red pero si a grupos de trabajo pedagógico y académico en aspectos sociales como convivencia escolar. Hay un grupo significativo que no hacen parte de una red o grupo, pero tienen un alto grado de motivación, interés y significado de hacer parte de una red y por ello se inscriben al IDEP; en este sentido, el trabajo a realizar con los maestros es de relevancia, puesto que esto les permite aportar nuevas situaciones y concentrarse para trabajar y compartir por temas en común. Pero muchos de los maestros no hacen parte de redes internacionales; es decir, la participación frente a estas redes es baja.

En esta perspectiva, se hace una descripción de las redes a las que pertenecen los maestros del nodo de pensamiento científico y matemático:

Nombre de la Red o Grupo	Descripción
Red Iberoamericana de Estudios del desarrollo	<p>La Red Iberoamericana de Estudios del Desarrollo (RIED) es una red de instituciones de educación superior, centros de investigación y académicos que tiene como propósitos generales difundir, vincular, realizar e impulsar estudios e investigaciones en las diversas áreas del desarrollo, sea económico, social o sustentable, desde una perspectiva integral, multidisciplinaria, colectiva y plural, siempre con miras a promover el bienestar de la población, el equilibrio territorial y la sustentabilidad medioambiental.</p> <p>La RIED surge originalmente en el año 2005 como una iniciativa de un grupo de estudiantes del Programa de Doctorado en Integración y Desarrollo Económico de la Universidad Autónoma de Madrid (España) y, en una primera etapa (2006-2010), se impulsa su formación desde diferentes instituciones universitarias de Uruguay, Chile, México y España. En 2011 se formaliza la RIED por un amplio grupo de académicos, representantes de diversas instituciones de educación superior de Iberoamérica, en el marco del primer evento de carácter internacional organizado por esta misma red, el Foro Bienal Iberoamericano de Estudios del Desarrollo, que tuvo lugar en Ciudad Juárez, México, bajo el auspicio de la RIED y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. http://www.riedesarrollo.org/</p>
Red del Avance la Ciencia y la tecnología	<p>La Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia- ACAC, es una entidad sin ánimo de lucro, que desde 1970 contribuye al progreso de la ciencia, la tecnología y la innovación en Colombia. Su misión es contribuir al fomento de la ciencia, la tecnología y la innovación creando conciencia pública de su importancia y desarrollando estrategias para el beneficio de la sociedad. http://www.acac.org.co/acac/acac/</p>
Grupo de lenguaje comisión pedagógica de la ADE, Grupo de fomento EPE	<p><i>Grupo de lenguaje comisión pedagógica de la ADE:</i> Es un colectivo de maestros de educación básica, media, superior, vinculados a las escuelas y colegios de Bogotá desde 1980, es un espacio permanente para la reflexión y construcción de proyectos, tiene cinco ejes de trabajo: formación interna y de maestros en ejercicio, publicaciones, eventos y relaciones interinstitucionales y seis grupos de trabajo matemáticas, ciencias, investigación, lenguaje, sociales, democracia. http://www.pedagogica.edu.co/storage/nn/articulos/nodynud12_24arti.pdf</p>
Pequeños Científicos	<p>Es un programa que permite promover y contribuir al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de la ciencia entre los niños, niñas y jóvenes colombianos, a través de actividades de indagación y de diseño tecnológico realizadas por los estudiantes con la orientación del maestro, en un marco de aprendizaje cooperativo y de estándares de calidad internacionales, con estrategias de aseguramiento de calidad y ampliación de cobertura, el Programa además desarrolla competencias científicas y tecnológicas, habilidades de comunicación y competencias ciudadanas en su población objetivo. http://www.pequenoscientificos.org/</p>

<p>Red de Maestros y Maestras con énfasis en Educación Ambiental</p>	<p>El objetivo fundamental de la red, es fomentar el fortalecimiento de las redes de maestros conformadas a nivel distrital, local e institucional, con énfasis en educación ambiental. La Red se organiza y dinamiza a través de la secretaría de Educación de Bogotá y se hace visible a través de la página virtual de la SED (Red académica de Bogotá)http://www.redacademica.edu.co/index.php/somos. La red o proyecto inicio en el 2011 con la convocatoria que hace la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá en el marco de un convenio interadministrativo 1516 de 2011 celebrado con la Universidad Francisco José de Caldas. Según el documento lleva 3 años en funcionamiento. La metodología de trabajo se desarrolla a través de los procesos de formación a docentes., el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el trabajo virtual a través del portal red académica de secretaría de educación Bogotá y encuentros presenciales.</p> <p>http://www.educacionbogota.edu.co/images/Noticias/2011/ConvocatoriaDocentesaParticiparenlaRedAmbiental.pdf</p>
<p>IBERCIENCIA, Comunidad de educadores por la cultura científica.</p>	<p>La Red Iberoamericana de Divulgación y Cultura Científica fue creada en julio de 2009 y reforzada desde 2014 por medio del Instituto Iberoamericano de Enseñanza de la Ciencia y la Matemática IBERCIENCIA, la Comunidad de Educadores Iberoamericanos por la Cultura Científica (CECC), esta red está abierta a cualquier docente interesado en ser miembro. El acceso a la Comunidad es totalmente gratuito y permite tanto aprovechar todos los aportes que desde la OEI, y más concretamente desde IBERCIENCIA y desde la Red, se comparte con todos los miembros y aportar y difundir los trabajos de sus miembros. El pilar educativo de la red de la OEI se refuerza cada día gracias a su puesta en funcionamiento, a través del Proyecto, de la Comunidad de Educadores para la Cultura Científica (CECC). Ésta está constituida por profesores interesados en usar nuevas herramientas de enseñanza de las ciencias, las tecnologías y otras asignaturas escolares relacionadas, tales como los recursos didácticos elaborados por la OEI a partir de los materiales periodísticos. Dentro de esta comunidad, los educadores están asesorados por especialistas en educación científica y estudios sociales de la ciencia.</p> <p>Los campos científico-tecnológicos y el tipo de problemáticas que les pudieran rodear, para lograr la eficacia deseada en la transmisión educativo-social de lo tratado, las prioridades temáticas de los contenidos ofrecidos desde el Proyecto son las siguientes: medio ambiente y cambio climático, energía y materiales de frontera, el espacio exterior, el entorno humano, la era digital, salud y alimentación, otros temas de cultura científica.http://www.ibercienciaoei.org/registrocecc/</p>
<p>Maestros en colectivo</p>	<p>El colectivo de maestros de Bogotá, desarrolla procesos de formación y tiene en cuenta el desarrollo de ambientes de aprendizaje, en ella se construye documentos y aportes para el desarrollo de didácticas y enfoques en el aula novedosos que cambien las formas de los aprendizajes en los estudiantes, el contacto de la red ambientesdeaprendizaje@gmail.com</p>
<p>Red Temática ambiental y ciencias naturales</p>	<p>Promover la creación de espacios de cooperación, intercambio y comunicación entre los miembros de la Red, a través de procesos de información, formación, investigación, participación y gestión para el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente en Colombia, con el propósito de contribuir al desarrollo científico y tecnológico, por medio de la investigación y la formación.</p> <p>http://redcolombianaafa.org/es/redes-tematicas/red-tematica-de-educacion-ambiental-rce-bogota</p>

	http://redcolombianafa.org/es/inicio
Red de docentes de Ciencias Naturales y Matemáticas	<p>La red se desarrolla e implementa en la Localidad de Suba – Bogotá D.C, surge a partir de la iniciativa de varios maestros de ciencias de la localidad de esa localidad en la cual se inicia una reflexión, como: a) configurar un espacio de intercambio y encuentro para trabajar preguntas: ¿cómo enriquecer el saber disciplinar?, ¿para qué la enseñanza de las ciencias en la escuela? y ¿qué debe saber y saber hacer el maestro de ciencias?; b) reflexionar de forma colectiva frente a las experiencias que se desarrollan y lograr colocar en marcha en la práctica; c) aportar al fortalecimiento de las dinámicas institucionales, en la medida en que mantienen un vínculo continuo con su realidad cotidiana en el contexto particular de su acción pedagógica.</p> <p>http://www.pedagogica.edu.co/storage/nn/articulos/nodynud04_09rese.pdf</p>
ACAC y Coursera	
Red distrital de maestros investigadores	<p>El objetivo general de la Red Distrital de Docentes Investigadores es articular iniciativas de los Maestros y Maestras del Distrito en torno a la investigación e innovación pedagógica, para contribuir activamente en la definición del horizonte teórico y práctico de la educación en el ámbito regional, nacional e internacional. Los objetivos específicos a desarrollar son: a) fomentar espacios de formación y construcción inter y transdisciplinar de conocimiento pedagógico y en educación, para los y las maestras; b) fortalecer los procesos investigativos, formativos y organizativos, a través de la metodología de trabajo en red y nodos; c) proponer iniciativas de desarrollo pedagógico en pro de la mejora de la educación, basadas en los resultados de las investigaciones y las innovaciones; d) gestionar acuerdos y recursos institucionales e interinstitucionales para la investigación y la innovación educativa; e) contribuir a la visibilización de la producción académica e investigativa de los maestros y las maestras de la ciudad de Bogotá; f) constituir la red como ente consultivo para instituciones responsables de la formulación, implementación y evaluación de las políticas educativas.</p> <p>http://www.idep.edu.co/maestrosinvestigadores/</p>

Por otra parte, se tiene que el 71.4% de los participantes generan tres productos que se movilizan en la red; entre estos productos están las publicaciones, los proyectos de investigación, la producción de material didáctico, que les favorece para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula en las ciencias naturales y en el nivel de primaria; es decir, ese material de las redes los usan para el trabajo con los estudiantes. Sin embargo el 14.2% de los integrantes del nodo producen publicaciones, dinamizan los eventos culturales y artísticos y generan programas de cualificación, y el mismo porcentaje 14.2% realiza proyectos de innovación e investigación; estos productos y situaciones contribuyen a los maestros a mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula y a hacer algunos ajustes en el proyecto educativo institucional (PEI).



Gráfica número 45: Productos generados por la Red

Mediante la dinamización de los maestros en las diferentes redes, se puede analizar, que una de las razones de mayor importancia para pertenecer a una red es la de profundizar conocimientos disciplinares y fortalecer la capacidades investigativas en el campo de la educación y la pedagogía en un 42.8%; pero el 14.2% manifiesta que a través de la red se amplía la creación de ambientes de aprendizaje innovadores, y en conocer y compartir experiencias de otros colegas; y otro 14.2% logran compartir con pares, participar en eventos nacionales e internacionales, lo cual les facilita la ampliación de sus conocimientos y la puesta en práctica de esas nuevas experiencias en su ejercicio disciplinar y pedagógico.

En este proceso, es importante destacar que los docentes conocen otras redes del eje disciplinar que les han permitido fortalecer sus conocimientos y aprovechar sus productos para cualificarse; entre ellas están: Red de ciencias naturales, la Red distrital de maestros investigadores ambientales, red de ciencias naturales de la localidad de Engativá, así mismo también conocen y consultan otros grupos de trabajo en el campo disciplinar de las ciencias como la comisión pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores (ADE) y la corporación Escuela Pedagógica Experimental.

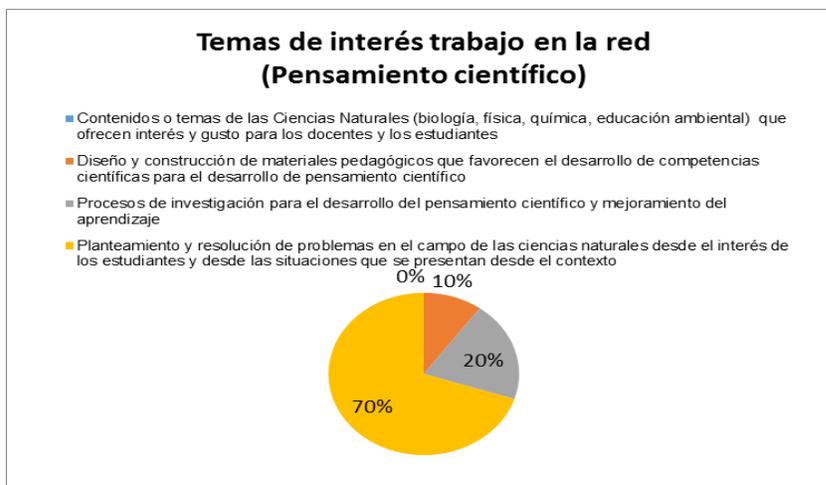
Con base en los criterios que se analizaron anteriormente, se logra exteriorizar de los integrantes del nodo, que la red es un espacio en el cual se dinamiza el intercambio de experiencias significativas, la apropiación y la profundización del conocimiento disciplinar y la didáctica en las ciencias naturales, el fortalecimiento de saberes pedagógicos, los procesos de cualificación, la comunicación e interrelación con otros pares con el fin de intercambiar diferentes intereses y así participar en eventos locales, regionales e internacionales. Sin embargo, no se

desconoce que algunos de los maestros generan contenidos propios de sus disciplinas que contribuyen a aportar al sector de la educación y en otras situaciones a la academia. No obstante, la investigación en el proceso y espacio de las redes está ausente y así mismo la interacción con redes internacionales científicas es mínima; pero si es de relevancia mencionar que hay mayor interacción entre redes locales y algunas veces nacionales, lo cual favorece el crecimiento personal y profesional de los docentes.

Temas de interés trabajados en red

Aspectos desde el pensamiento científico y los saberes pedagógicos

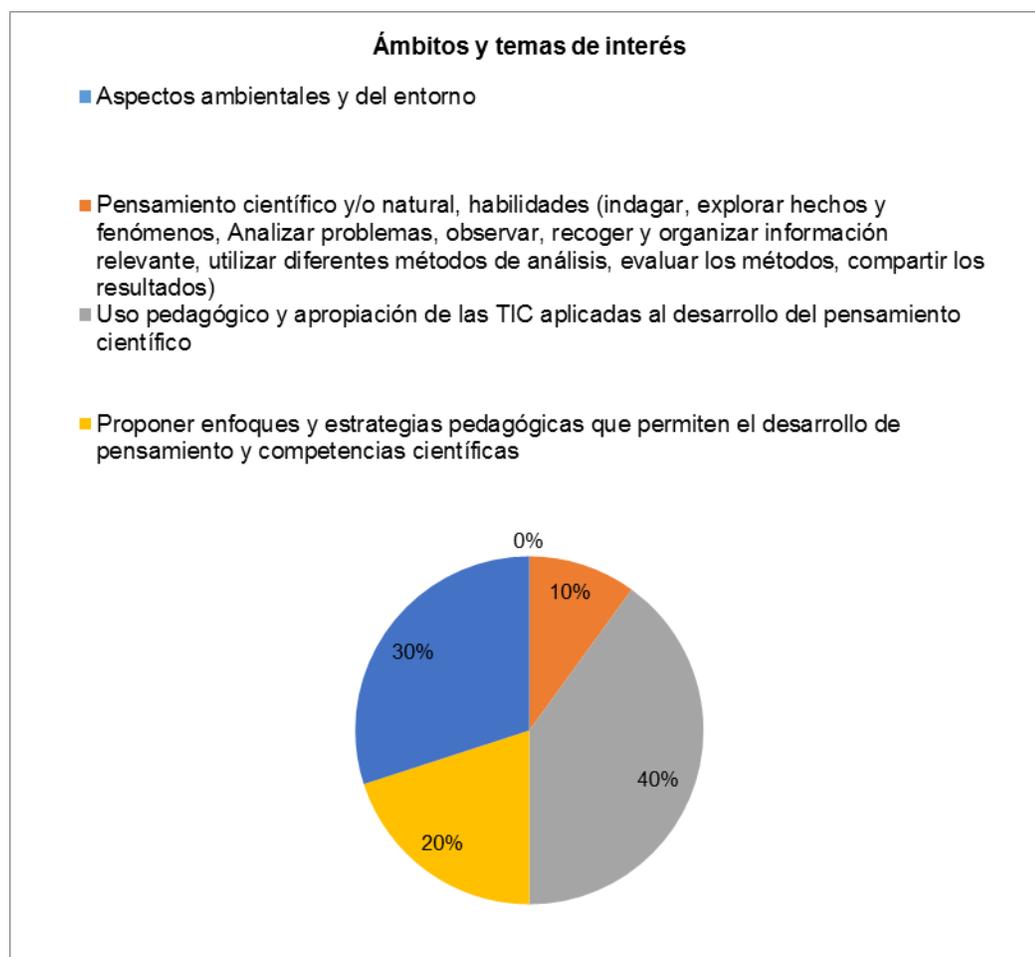
En el marco del análisis de la información suministrada por los integrantes del Nodo Pensamiento científico y matemático, el 70% señala que el tema de mayor relevancia, estudio e interés en las redes es el planteamiento y solución de problemas en el campo de las ciencias naturales, basados en el interés de los estudiantes y en las situaciones que se presentan en el contexto; el 20% se centra en procesos de investigación para el desarrollo del pensamiento científico y mejoramiento del aprendizaje y el 10% en el diseño y construcción de materiales pedagógicos que favorecen el desarrollo de competencias científicas para el desarrollo de este pensamiento en el aula con los niños y los jóvenes.



Gráfica número 46: *Temas de interés del trabajo en red pensamiento científico*

Del mismo modo, los maestros manifiestan que los temas de análisis en la RED se ubican principalmente en el ámbito del uso pedagógico y apropiación de las TIC aplicadas al desarrollo del pensamiento científico y competencias básicas con un total del 40%. En referencia al fortalecimiento del conocimiento propio de las ciencias naturales y los compromisos personales y sociales se tiene un porcentaje

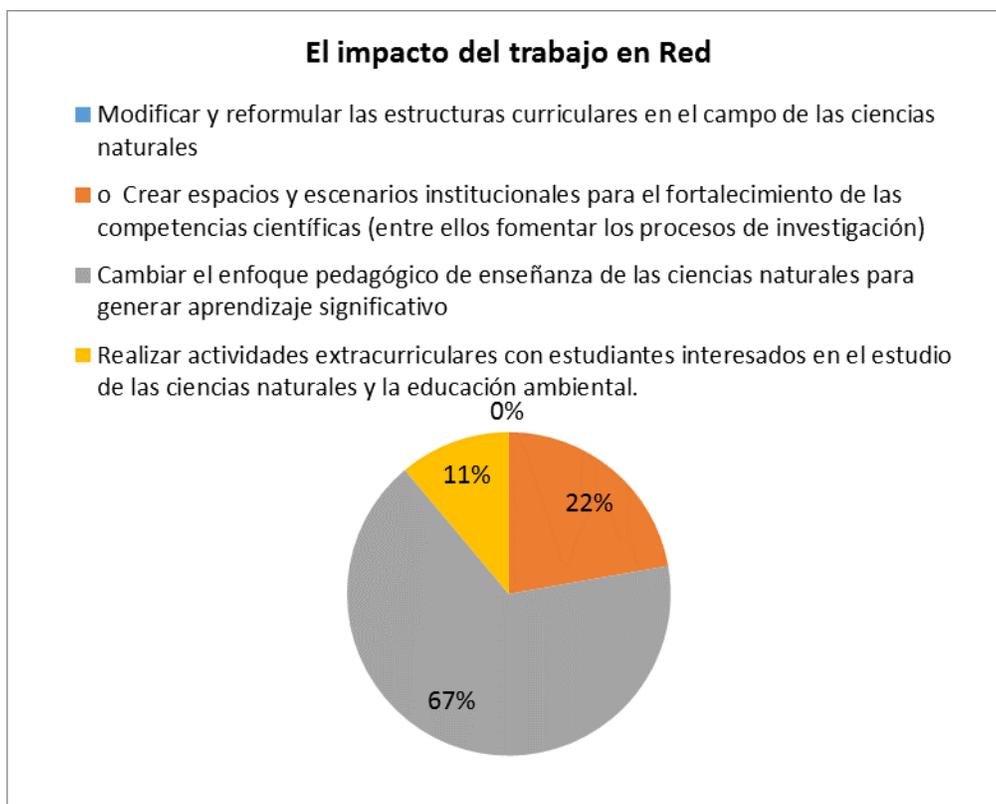
del 30%; pero hay otros ámbitos en los cuales se presenta interés por parte de los maestros como proponer enfoques y estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo de pensamiento y competencias científicas con un 20% y un 10% en el acrecentamiento de pensamiento científico y/o natural, habilidades básicas como indagar, explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos, compartir los resultados.



Gráfica número 47: Temas de interés para los docentes desde el pensamiento científico

Los integrantes del nodo revelan que el resultado del trabajo que realizan al interior de la RED, logra impactar la labor educativa en los establecimientos educativos, en diferentes aspectos, entre los cuales se resaltan: cambiar el enfoque pedagógico de enseñanza de las ciencias naturales para generar aprendizaje significativo, esto lo exponen un total del 66.7% de los maestros, otro grupo, equivalente al 22.2%, fomenta la creación de espacios y escenarios institucionales para el fortalecimiento de las competencias científicas (entre ellos fomentar los procesos de investigación), y un grupo minoritario que corresponde al

11.1% realiza actividades extracurriculares con estudiantes interesados en el estudio de las ciencias naturales y la educación ambiental.



Gráfica número 48: Impacto del trabajo en red

Los maestros que pertenecen a redes como IBERCIENCIA Comunidad de educadores por la cultura científica con el apoyo de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), manifiestan que la red está abierta a cualquier docente iberoamericano, especialmente adecuada para los que trabajan con jóvenes de 13 a 19 años, además la Red invita a los estudiantes de últimos años de carreras de profesorado, y en este caso las temáticas que se trabajan son: los retos de la salud, los desafíos ambientales, las nuevas fronteras de materia y energía, la conquista del espacio el hábitat humano, la sociedad digital y otros temas de cultura científica.

Al respecto, se puede señalar como conclusión de este aspecto, que los docentes del Nodo trabajan temas de mayor interés y relevancia como es el caso del planteamiento de problemas y la solución de los mismos desde las situaciones del contexto en el que se desempeñan y sus realidades, de igual manera se discuten y aplican temas en relación con el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación (TIC) aplicadas a las ciencias naturales para desarrollar el pensamiento científico y las competencias básicas en este campo,

pero uno de los aspectos de mayor envergadura es lograr cambiar el enfoque pedagógico de enseñanza de las ciencias naturales para generar aprendizaje significativo, es decir, estos aspectos favorecen el desarrollo de unas prácticas pedagógicas de aula diferentes y elocuentes.

Aspectos desde el pensamiento matemático y saberes pedagógicos

Procesos pedagógicos innovadores

Uno de los principales temas de interés de los maestros integrantes del Nodo de pensamiento científico y matemático ha sido el de diseñar ambientes de aprendizaje que transformen las prácticas tradicionales por otras que promuevan mejores aprendizajes en las áreas de Ciencias naturales y Matemáticas.

Los proyectos innovadores desarrollados han tenido en cuenta no solamente el aspecto disciplinar sino también factores asociados al aprendizaje de los estudiantes como elementos de orden socioeconómico y afectivo. Además, de acuerdo con lo expresado con algunos integrantes del Nodo, ha existido interés por desarrollar proyectos que involucren elementos relacionados con los principales contenidos de las Ciencias y las Matemáticas, la didáctica, el sentido de la escuela e inclusive el sentido de ser maestro; todo ello ha permitido, en algunos casos, establecer nexos con otras redes pedagógicas que tienen intereses similares.

En el caso del Pensamiento matemático se destaca el proyecto Teselaciones para niños – Mundo fractal, que se ubica en el ámbito del desarrollo de pensamiento espacial y geométrico a través de un proceso innovador que vincula elementos importantes de educación artística.

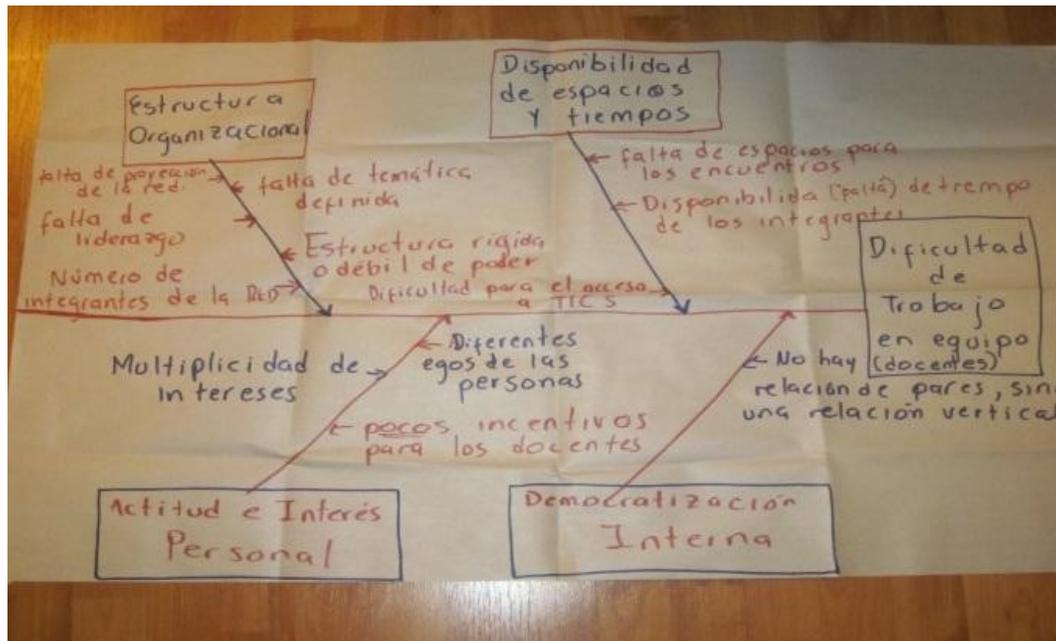
Fortalecimiento del trabajo en equipo

Los integrantes del Nodo consideran la disposición para el trabajo en equipo como uno de los soportes más importantes del trabajo en red; por esa razón, la mayoría de ellos han diseñado iniciativas que pretenden involucrar a otros maestros participantes en la red, con el fin de avanzar en el encuentro de respuestas o soluciones compartidas a las situaciones que se viven en las instituciones educativas, relacionadas no solo con los procesos de aprendizaje en el aula, sino con la investigación, la convivencia o el sentido mismo de la escuela.

En este importante aspecto del funcionamiento de las redes los maestros informan que se han encontrado dificultades para el logro de los objetivos de la red,

dificultades que han sido caracterizadas de la siguiente manera por los integrantes del Nodo:

- Falencias en la formación académica de algunos maestros porque hay ausencia de programas de formación continua en las instituciones educativas.
- Desigualdades en el nivel de formación de los integrantes de la red, ya que mientras algunos tienen título de especialización o Maestría, otros cuentan solamente con el título de pregrado.
- Falta de tiempo para las actividades compartidas; se trata de una de las dificultades más sentidas por cuanto resulta muy complicado, muchas veces, lograr acuerdos sobre tiempos de calidad durante los que se puedan llevar a cabo procesos conjuntos de lectura de documentos, socialización de experiencias, discusiones, reflexiones, etc.



Espina de pescado nodo pensamiento científico – matemático

Proyecto Pequeños científicos

El proyecto Pequeños científicos se ha llevado a cabo en Colombia con el fin de estimular el desarrollo de la actitud científica e investigativa en niños y jóvenes que cursan la educación básica. Algunos maestros integrantes del Nodo han formado parte de esta iniciativa y poseen, por lo tanto, un saber importante en lo relacionado con los métodos o formas de aprendizaje que se pueden impulsar en el ámbito del aprendizaje de las Ciencias naturales, con el fin de lograr el

desarrollo de competencias científicas y tecnológicas, así como habilidades comunicativas y competencias ciudadanas.

El proyecto Pequeños científicos se desarrolla actualmente en 20 países y asume la ciencia como una manera de interpretar el mundo para lo cual propone y desarrolla el método de Indagación; en dicho método los estudiantes ejercitan su capacidad para plantearse preguntas, buscar respuestas, y desarrollar pensamiento crítico que incluye el manejo de conjeturas e hipótesis y la aceptación del error como algo natural en los procesos de investigación y aprendizaje.

Expectativas y necesidades del trabajo en red.

Los planteamientos que se desarrollan a continuación están basados en el análisis de los resultados de la actividad llevada a cabo durante el primer encuentro del nodo Pensamiento científico y matemático, en el que los maestros identificaron situaciones que hubieran causado impacto dentro del trabajo de la red, y señalaron las posibles causas de cada situación.

Los incidentes críticos que los integrantes del nodo identificaron fueron: a) Tensiones frente al poder; b) dificultad para el trabajo en equipo; c) renuencia a proyectos transversales; d) exceso de información- saturación en las herramientas de comunicación y contactos en el trabajo de la red (saturación de nodos)

Las causas que los maestros señalaron para las situaciones descritas tienen que ver con aspectos como la formación académica y disciplinar, la forma como se enfrentan los procesos de innovación e investigación, la concepción de liderazgo que se maneja, la ausencia de proyectos compartidos y la necesidad de fortalecer la sistematización de experiencias, falta de realimentación permanente frente a las producciones de los miembros de la red y preocupación por no poder leer la totalidad de la producción hecha por otros maestros, entre otras causas enunciadas. Los anteriores elementos constituyen la base o materia prima para los apartes que a continuación se desarrollan.

Expectativas desde el ámbito Disciplinar

En el proceso de caracterización y de la aplicación de los diferentes instrumentos como las encuestas, el taller, y las discusiones virtuales, es de gran importancia hacer referencia a aspectos de interés de los docentes del nodo. Entre los elementos que se mencionaron en la discusión del Nodo y que se exponen en el micrositio del proyecto IDEP-RED frente a la experiencia de cada uno en su red,

se pueden enunciar algunas de las metas que se desean alcanzar desde el referente de política visión 2021, entre las que se citan: reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora, lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación, aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo, universalizar la educación primaria y la secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior, mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar, favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico profesional (ETP), ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida, fortalecer la profesión docente, ampliar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y fortalecer la investigación científica, invertir más e invertir mejor, evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto.

Es de importancia para los maestros hacer uso de las TIC en el desarrollo de sus procesos pedagógicos y disciplinares, como una herramienta eficiente para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales y las matemáticas y, así mismo, para fomentar el desarrollo de competencias científicas y matemáticas.



Encuentro nodo pensamiento científico - matemático

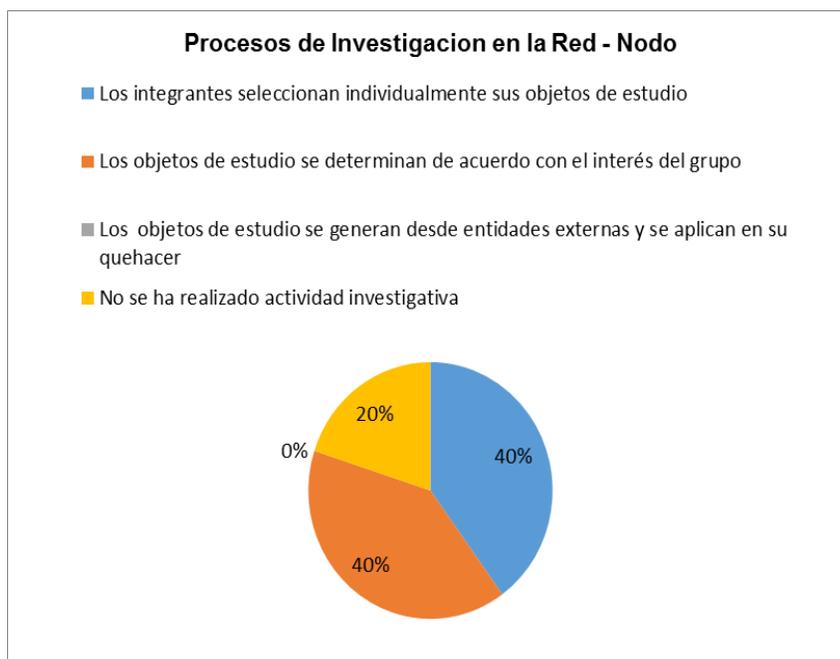
Expectativas desde el ámbito pedagógico y de la investigación

Los maestros consideran importante, en el contexto de los saberes pedagógicos, didácticos y curriculares, trabajar, abordar, generar discusiones y propuestas frente a la profundización en el campo de los saberes, en particular, en términos

de los enfoques, teorías, didácticas y metodologías. Pero además, en todo lo referente al campo conceptual de la pedagogía, destacan lo que se relaciona con la innovación, la didáctica, el maestro, la escuela, la sostenibilidad de redes, entre otros aspectos. Del mismo modo, consideran importante la gestión de recursos económicos para la sostenibilidad y desarrollo de trabajo, pero además, para el apoyo a la asistencia a eventos y encuentros pedagógicos de redes de maestros a nivel nacional e internacional. Y por último manifiestan que es importante otorgar a las propuestas de formación de los maestros, estímulos y reconocimientos desde los propósitos de la red y de los intereses de los maestros en relación con el pensamiento matemático y científico.

Al respecto, se tiene en cuenta que la mayoría de los integrantes de la RED desarrollan un proyecto pedagógico individual si lo tienen, pero si no lo tienen y se motivan en hacerlo, el interés se direcciona hacia el perfeccionamiento o fortalecimiento del proyecto individual de los docentes, para este caso el 50% tienen esta opinión, pero el otro 50% manifiestan la importancia de generar y llevar a cabo un proyecto común para los integrantes de la RED.

De la misma forma, con referencia a la investigación se tiene que la actividad investigativa y el trabajo de la RED se caracteriza porque los objetos de estudio se determinan de acuerdo con el interés del grupo, esto se ve reflejado en un 40%, pero existe otro grupo que equivale también al 40%, el cual manifiesta que los integrantes de la red seleccionan de forma personal los temas a investigar y un 20% revelan que no hay actividad investigativa.



Gráfica número 49: Procesos de investigación en la red

Expectativas acerca del desarrollo de la dimensión cognitiva en educación inicial

Se trata de una necesidad que expresada por integrantes del Nodo que se desempeñan en los niveles Preescolar y Primaria, ya que se manifiesta la falta de orientación y claridad con la que han tenido que ejercer su trabajo, en este aspecto, con los niños entre 5 y 8 años.

El abordaje de esta temática tendría que darse a partir de la socialización de experiencias relacionadas con ella, ya que de esta manera se identificarían y caracterizarían los enfoques que se están manejando y se podría diseñar un plan específico de cualificación que apunte a la profundización de aspectos como la consolidación en niños y niñas de los procesos cognitivos básicos que son fundamentalmente la percepción, la atención y la memoria.

Igualmente es importante abordar el empleo inicial de los diferentes sistemas simbólicos dentro de los cuales el lenguaje verbal se constituye en herramienta esencial para la construcción de representaciones y para la comprensión y expresión de relaciones lógicas, básicas para la formación de pensamiento científico y matemático.

Expectativas acerca del fortalecimiento de experiencias en desarrollo

Los maestros integrantes del Nodo están desarrollando actualmente proyectos y experiencias educativas que esperan sean fortalecidas y cualificadas como parte del trabajo en red. En este sentido, se han manifestado expectativas en diferentes sentidos:

- Fortalecimiento disciplinar; profundización y aclaraciones conceptuales en algunos de los contenidos que se están trabajando en las experiencias de aula que están en desarrollo dentro del trabajo en red.
- Discusión y análisis sobre la naturaleza y condiciones de los ambientes de aprendizaje o estrategias didácticas que favorecen los aprendizajes.
- Apoyo en los temas de escritura y sistematización de experiencias.
- Reflexiones y profundización sobre el uso pertinente de TIC en el aula de ciencias y matemáticas.

La atención a este grupo de necesidades y expectativas se basará igualmente en el conocimiento grupal de las experiencias de los integrantes del Nodo, con el fin

de identificar las líneas de acción que podrían seguirse y que involucren en la medida de lo posible los frentes de discusión que surjan.

Expectativas acerca del Liderazgo en la Red, su naturaleza y condiciones

La forma como se ejerce el liderazgo al interior de la red es otra de las expectativas de los integrantes del Nodo, por cuanto consideran que, muchas veces, se trata de una relación vertical e impositiva que ocasiona fisuras internas y puede llevar a la disolución del colectivo.

Las dificultades que se han vivido al interior del funcionamiento de las redes son caracterizadas por los integrantes del nodo pensamiento científico y matemático de la siguiente manera:

- Se identifica el liderazgo o coordinación de la red, más como una forma de ejercicio del poder que de apoyo a la red, ante lo cual, como es natural, se generan diferentes tensiones.
- El tipo de liderazgo que se ejerce en algunas redes impide la unificación de criterios para la producción escrita y como resultado de ello se invisibiliza a quienes no logran ese tipo de productos y en ocasiones se percibe que el líder de la red privilegia sus intereses personales sobre los intereses comunes de los integrantes de la red.

El aspecto de la naturaleza del liderazgo se atenderá con el aporte de expertos que intervendrán en los encuentros generales, y también a partir de lectura y análisis de documentos que aborden esta temática, vigente y válida para todos los campos de la interacción humana; de igual manera se percibe, en relación con el aspecto organizativo de las redes que es necesario profundizar la reflexión sobre lo que significa crear condiciones para que se den procesos colaborativos, y para que surjan proyectos académicos que convoquen el interés de grupos significativos de maestros integrantes de los colectivos o redes.

En general, el proceso de caracterización del nodo Pensamiento científico y matemático permitió identificar expectativas de cualificación de los integrantes relacionadas principalmente con la profundización disciplinar, el diseño de proyectos de innovación-investigación, la sistematización de experiencias, enmarcado todo ello en la discusión amplia y documentada sobre lo que significa desarrollar pensamiento en los campos de las Ciencias naturales y las Matemáticas; por esta razón, las líneas de trabajo que se han sugerido están articuladas a estas expectativas de orden conceptual y académico.

Por otra parte, al analizar el sentido que los maestros integrantes del nodo le otorgan a su participación en red, se observa que la categoría *Sujetos en red* debe ser fortalecida, por cuanto dicha condición se manifiesta débilmente en el hacer y en el decir de los maestros; dicho de otra forma, la participación de cada uno, es en general la de una persona, docente en ejercicio, preocupada por encontrar individualmente respuesta a sus inquietudes profesionales; es decir, aunque refieren su pertenencia a una red, esta situación escasamente se manifiesta cuando socializan su experiencia como maestros, por lo que se trata de uno de los temas que se deben reforzar y profundizar con el fin de cumplir de manera exitosa con los propósitos del presente proyecto.

NODO INCLUSIÓN



CARACTERIZACIÓN NODO INCLUSIÓN

Se aclara que para este análisis se tendrá en cuenta solo a los maestros y maestras que diligenciaron el formato de caracterización. De tal manera que aunque el nodo cuenta con 7 integrantes, solo se dará cuenta de 6 de ellos.

Sujeto en red

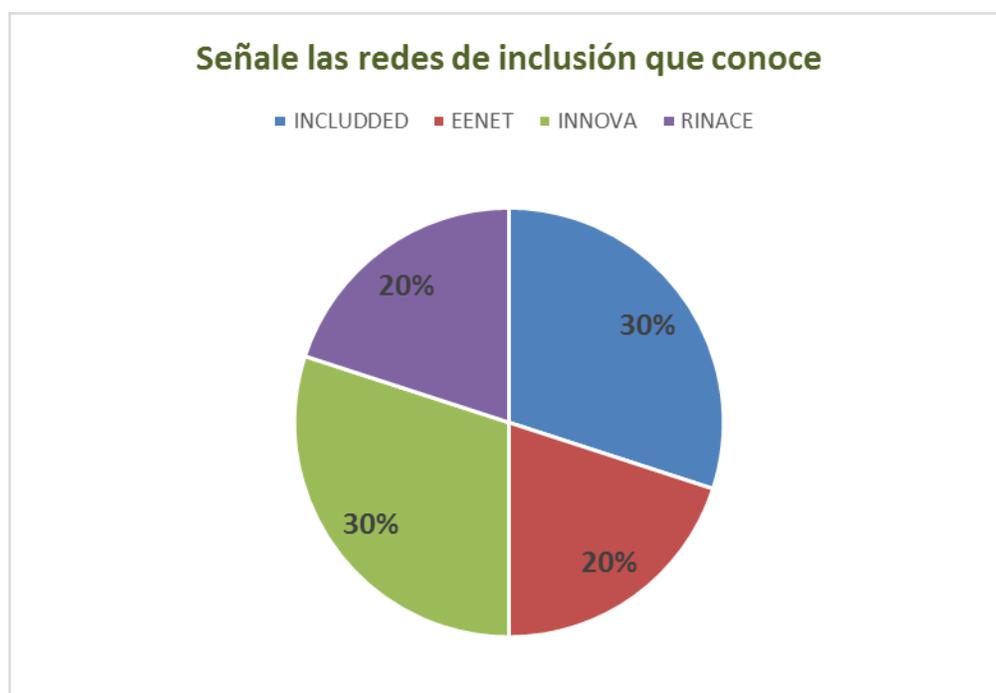
Los maestros y maestras del nodo de inclusión se desempeñan directamente con población incluida, en tanto laboran en las áreas de las ciencias políticas, jornadas nocturnas y de fin de semana, las cuales tienen como objetivo de atención educativa a la población diversa. Es pertinente resaltar la presencia de una maestra que trabaja específicamente con población autista, bajo el parámetro de aula exclusiva, lo que permite concluir perfiles complementarios dentro de los participantes del nodo. También vale la pena mencionar la figura de un rector [1] [YAYMA2] como participante, lo que corrobora que a inclusión requiere de la participación y responsabilidad de todos los actores educativos.

5 de los participantes tiene estudios post graduales lo que permite ratificar la importancia de la cualificación para los maestros.

Los participantes del nodo son conocidos ya que han desarrollado otros proyectos juntos lo que permite dar cuenta de que la movilidad académica que desarrollan los maestros es constante y participativa a los llamados de las diferentes organizaciones, por lo que se encuentran en diferentes propuestas de cualificación.

Experiencia en red

Para caracterizar la participación de los maestros del nodo en redes específicas de inclusión, se propuso la siguiente pregunta:



Gráfica número 50: Redes de inclusión que conocen los participantes del nodo

Es muy particular el que las respuestas dan preferencia en primer y segundo lugar a las redes de forma equitativa, lo que permite intuir que la preferencia de redes de los docentes del nodo de inclusión se divide entre una red europea y una latinoamericana, reconociendo la producción y asociación de este último contexto.

La preferencia por **La Red Europea de Educación Inclusiva y Discapacidades** clara, siendo a nivel internacional la red más reconocida y visitada (desde el 2007), por los maestros, que muestran interés por la inclusión y por intercambiar ideas para establecer nuevas prácticas en el ámbito de la educación inclusiva.

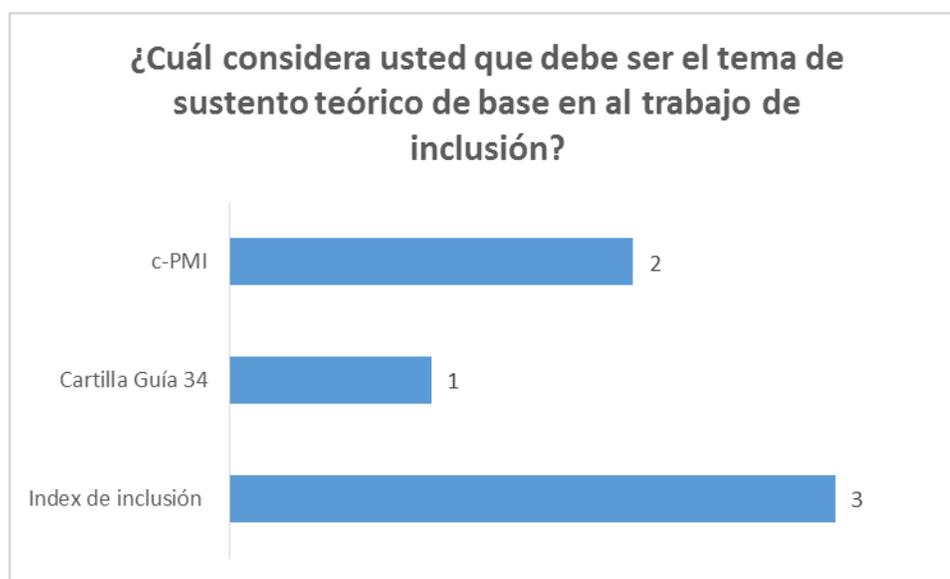
Es quizás una de las pocas redes en donde frecuentemente se valora el que hacer docente por medio de un apartado de buenas prácticas y testimonios que son publicados en su totalidad puede ser posible entonces que sea esto lo que más llame la atención de los docentes en términos de reconocimiento pero además porque se logra compartir ideas que pueden ser prácticas flexibles de fácil aplicación en las aulas.

En cuanto a la participación en las redes locales los maestros y maestras se adscriben a las siguientes:

Nombre de la red	Descripción
<p>Red Inclusión Digital</p> <p>http://redinclusiondigital.org/</p>	<p>Se dedicada al diseño y comercialización de productos y servicios tecnológicos para mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad y adultos mayor. La Corporación Discapacidad Colombia, entidad sin ánimo de lucro con gran reconocimiento y experiencia en el diseño de estrategias de inclusión, lideran la estrategia “ALIANZA POR LA INCLUSIÓN”, dedicada a generar procesos de inclusión social, educativa y laboral con un alto componente de innovación y haciendo uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.</p>
<p>Red de Gestión y Calidad Educativa</p> <p>http://proantioquia.org.co/web/index.php/calidad-de-la-educacion/alianzas-por-la-educacion/red-de-gestion-y-calidad-educativa</p>	<p>Se organiza alrededor de tres nodos: Investigación, formación y sistematización que aportan elementos conceptuales y prácticos que contribuyen en la cualificación de la formación docente en la ciudad de</p> <p>Medellín. Se recuperan experiencias pedagógicas exitosas y se reflexiona el quehacer docente con el fin de consolidar transformaciones en la educación.</p>
<p>Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad</p> <p>http://rcudiscapacidad.es.tl/</p>	<p>Congrega a varias universidades en torno al reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la inclusión educativa en el nivel superior. El trabajo se desarrolla en tres nodos: académico-investigativo, divulgación y proyección social, y político, social y de gestión.</p>
<p>Red de docentes para la equidad de género en la educación de Bogotá,</p>	

<p>REDEG</p> <p>http://www.redacademica.edu.co/eventos-formacion/maestros-02/redes-de-maestros/redeg.html</p>	<p>Espacio de encuentro e intercambio de saberes de maestros y maestras del distrito en temas afines a los estudios de género o estudios de la mujer.</p>
<p>Manos en Red</p>	<p>Agrupación de las y los docentes que trabajan en los programas de inclusión de personas sordas, de los colegios oficiales de Bogotá.</p>
<p>Tiflored</p>	<p>Red conformada por el equipo de Tiflogas(o) y educadores especiales que hacen parte de 11 colegios inclusivos de escolares con limitación visual, con el apoyo de la Secretaría Distrital Y la comunidad educativa.</p>
<p>Red de referentes locales de discapacidad</p>	<p>Red conformada por docentes representantes de las diferentes localidades que trabajan con población en condición de discapacidad.</p>

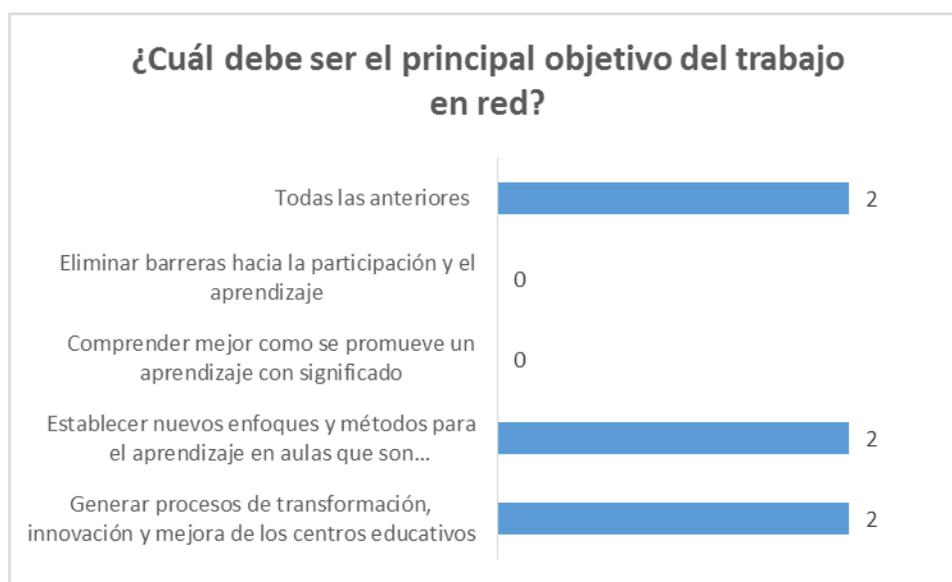
Temas de interés



Gráfica número 51: Sustento teórico nodo inclusión

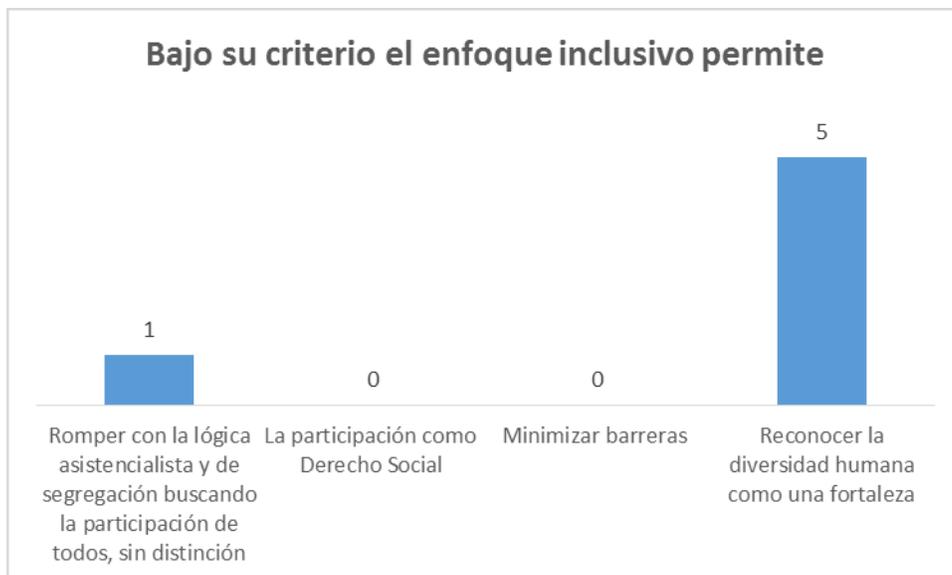
Los maestros asumen como sustento teórico para el trabajo el Index de inclusión, lo cual no deja de ser preocupante en la medida que, si bien es cierto este sirvió de orientación para el cambio de paradigma educativo, no es el sustento de la inclusión educativa a nivel nacional.

Se da un porcentaje de reconocimiento a los PMI, (Planes de mejoramiento Institucional), pero no sucede así con la cartilla guía 34, (adaptación del Index de inclusión para Colombia por parte del MEN); siendo esta la que orienta esos planes. No se nota entonces en los participantes del nodo de inclusión, claridad conceptual frente al tema.



Gráfica número 52: Objetivos del trabajo en red nodo inclusión

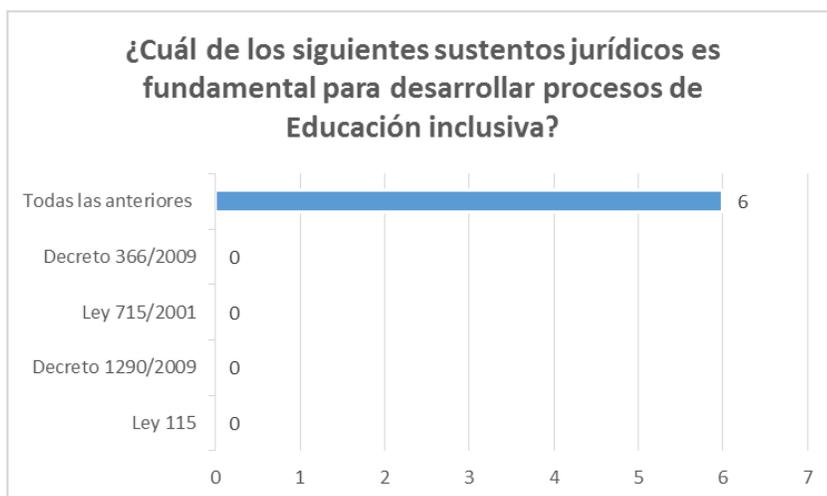
Siendo el objetivo principal de la inclusión educativa y de la educación inclusiva eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, es inquietante que este no sea reconocido por los maestros y maestras en un porcentaje más alto, sin embargo dando cuenta de apreciaciones inclusivas si resaltan el principio de transformación y mejora que deben tener los centros educativos para que se mejore la calidad educativa, premisa que debe plantear la participación de estos maestros como entes multiplicadores del paradigma inclusivo en sus instituciones.



Gráfica número 53: Posibilidades del enfoque inclusivo

Indiscutiblemente para estos maestros inclusivos prima el respeto por la diferencia, reconociendo la diversidad como una fortaleza que permite romper con la segregación independientemente de los contextos educativos en donde se encuentren.

Sin embargo desconocen absolutamente otras premisas inclusivas que deben hacer parte de las políticas y sustento conceptual del enfoque, se ratifica entonces la practica quizás empírica que pueden llegar a desarrollar los maestros por desconocimientos conceptuales, que si bien es cierto no lo son todo en el que hacer del maestro, si sustenta la mayoría de acciones pedagógicas.



Gráfica número 54: Sustentos jurídicos procesos de inclusión

Al contrario de la pregunta anterior, esta pregunta corrobora la importancia que tiene para los maestros los sustentos de ley

El sustento de ley es para los maestros y maestras un argumento fundamental e importante para sustentar el derecho a la educación por medio de la inclusión. Sin embargo, no es perceptible en esta pregunta de que manera y para que, son utilizados estos argumentos, o si se están utilizando en pro de los sujetos que requieren ser incluidos, pero lo que sí es notorio es que el maestro reconoce la ley como estrategia de cumplimiento.

Expectativas y necesidades del trabajo en red

Se describen las conclusiones y análisis que surgieron durante el incidente crítico, el cual permitió como estrategia de recolección de datos concluir las necesidades e intereses de los participantes del nodo.

Los maestros y maestras consideran que para que una red funcione adecuadamente y permanezca o no en el tiempo depende de factores internos y externos a ella, los cuales categorizaron en el siguiente cuadro:

FACTORES EXTERNOS	FACTORES INTERNOS
<ul style="list-style-type: none"> ●recursos ●producción ●política publica 	<ul style="list-style-type: none"> ●objetivos de la red ●intereses del nodo ●intereses y expectativas personales

De estos factores internos y externos, surgen otras categorías que los docentes marcan como debilidades y argumentan que, esto se aduce a que el trabajo en red no de los resultados esperados por todos los participantes.

Debilidades del trabajo en red:

- La permanencia en la red por parte de los integrantes está sujeta a los temas que transversalizan el fin mismo de la red.
- Las subjetividades de los líderes pesan sobre los fines comunes, haciendo que los integrantes de la red se sientan decepcionados en sus expectativas y proyecciones, al no ser tenidas en cuenta sus opiniones.

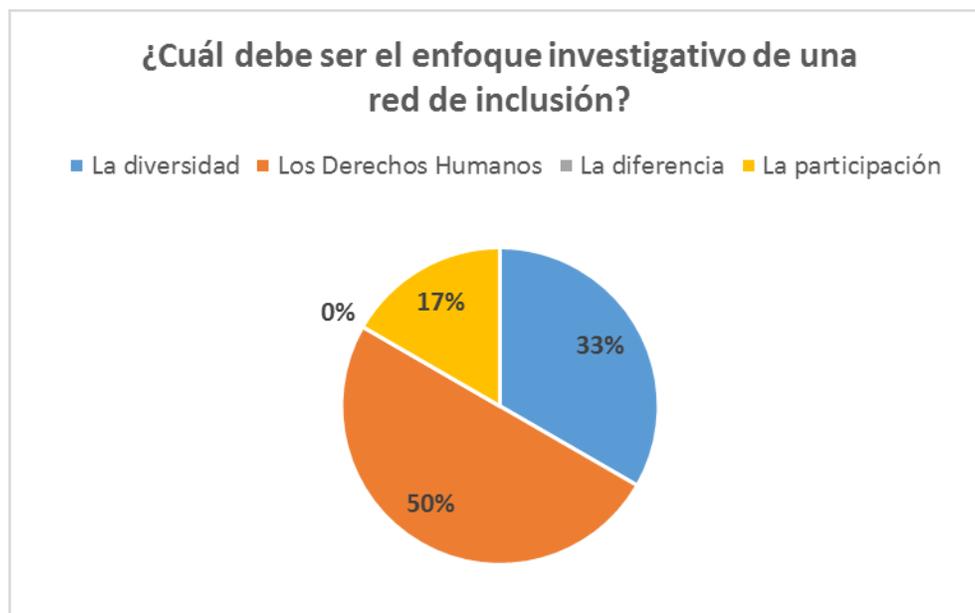
- Falta de compromiso frente al trabajo en red (quizás por desconocimiento de los objetivos propuestos)
- Las diversas posturas de los maestros y maestras se debaten como saberes absolutos, sin que se permitan consensos y acuerdos generales.
- No se tienen en cuenta las producciones de la red como insumos de cualificación docente.
- Son muy pocas las redes que realizan intercambios académicos y de fortalecimiento de los temas que las convocan.
- Los objetivos son estáticos y no se dinamizan con los cambios actuales.
- La institucionalidad de la red no permite ampliar el horizonte de acción de la misma.
- No se tiene en cuenta al ser humano como tal con sus sentires.
- No todas las redes “DEBEN” funcionar igual, se debe permitir que tengan diferentes dinámicas.
- Es notorio en las estructuras de las redes actuales las relaciones de poder que emergen de ellas.
- El trabajo en red es fundamental para la actualización docente pero no es tomado con el compromiso que se debe.
- Las motivaciones que llevan al trabajo en red por parte de los docentes en algunos casos, tienen que ver con sus intereses académicos (especializaciones, maestrías, doctorados), que son requisitos para estos, pero que no surgen de un verdadero interés de permanencia y producción en la red.
- Los líderes de la redes parten de su interés particular sin tener en cuenta los intereses grupales.
- Falta persistencia por parte de los integrantes de las redes, pues no tienen en cuenta que las dinámicas que emergen al interior de estas en algunas ocasiones no son positivas, pero no por esto se deben retirar.
- La desmotivación se hace presente constantemente, cuando no se recibe retroalimentación sobre los productos que se escriben para la red.
- Definitivamente todos los maestros y maestras coinciden que la presencialidad en la red es fundamental para el “encuentro y desencuentro de saberes”, y para afianzar lazos humanos.

Intereses y propuestas de mejora para garantizar el trabajo en red

Todos los maestros y maestras aportan desde su sentir lo que consideran fundamental para la conformación y perdurabilidad de una red. Según los

integrantes del nodo de inclusión es prioritario tener en cuenta para el buen funcionamiento de una red, lo siguiente:

- Convocar desde el interés, no desde la obligatoriedad.
- Antes de comenzar a trabajar en red, es necesario explicar que es una red, funcionalidad, objetivos, dinámicas.
- Es necesario reconocer el saber previo de los maestras y maestros como fortalecimiento temático de la red.
- Los encuentros presenciales y el “diálogo académico”, son fundamentales para el éxito y perdurabilidad del trabajo en red.
- Los encuentros deben tener un propósito claro, deben ser liderados y continuos.
- Deben existir tiempos de virtualidad productivos.
- Las redes deben generar más “acción” que “producción”.
- Es fundamental tener en cuenta cuando se está conformando una red que en algún momento esta tiene que cerrarse para consolidar su formación y estructurar sobre lo que se tiene el horizonte a seguir.
- Es pertinente que las redes tengan espacios sociales que fortalezcan el encuentro de “construcción al lado del otro”.
- Las redes tienen que proponer ciclos de crecimiento tanto internos como externos.



Gráfica número 55: Enfoque investigativo de una red de inclusión

Frente a temas investigativos, esta grafica soporta el interés de los maestros maestras por indagar acerca de los derechos humanos, lo cual en cierta medida es coherente con las demás apreciaciones realizadas por ellos mismos, que si bien es cierto tienden a confundir un poco la terminología, tiene claridad en cuanto al sustento filosófico y humanista de la inclusión.

Se concluye como generalidad, que los maestros y maestras valoran el trabajo en red y están dispuestos a formarse y a estructurar redes que beneficien su cualificación docente, pero no están dispuestos a que no se reconozca su trabajo y se valore su labor.

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo mundial, latinoamericano y nacional. El concepto de inclusión regula no solo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades tanto de los maestros y maestras como de los estudiantes.

En coherencia con lo anterior, se hace entonces necesario que la cualificación de los maestros y maestras se constituya en una prioridad para las instituciones y para ellos mismos. Por tanto y teniendo en cuenta a los participantes del nodo se hace necesario reforzar a estos maestros y maestras como líderes que promuevan y guíen las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión.

Los maestros deben reconocer que la apuesta inclusiva en educación requiere de la apertura de concepciones y prácticas que valoren las diferentes miradas que afrontan ámbitos sociales, culturales y educativos más amplios.

Aunque los maestros y maestras del nodo tienen la fuerte convicción que la inclusión es el camino hacia una educación equitativa y de calidad se hace necesario que actualicen la globalidad del enfoque y que además se haga evidente en sus Instituciones Educativas.

Para concluir cabe resaltar que los maestros y maestras integrantes del nodo, son conocedores de la inclusión como un movimiento social de derechos que compete a todos los actores educativos, por lo que una de sus motivaciones para desarrollar este trabajo en red, es la multiplicación del enfoque inclusivo como principio de respeto a la diversidad y al derecho de participación en equidad de condiciones.

Los maestros y maestras conciben la inclusión, no como el ingreso a la escuela de las poblaciones menos favorecidas, desde sus reflexiones la inclusión debe responder a las necesidades humanas en general, debe responder a las necesidades específicas de cada uno de los ciclos de vida, debe responder a los diversos contextos sociales, diferencialmente a hombres, mujeres, niños, niñas,

jóvenes, adultos, es decir, es una respuesta social, a las necesidades de la sociedad.

PERSPECTIVAS DE ACCIÓN

De acuerdo con los resultados que arroja la caracterización , la propuesta de acción para el nodo de inclusión se basara en dos ejes transversales, uno la cualificación específica en temas de trabajo en red, y dos refuerzo conceptual y práctico, frente a temas específicos de flexibilización, diversificación, y prácticas diferenciales.

A pesar de que la base de la propuesta son los AVA (ambientes virtuales de aprendizaje), sería interesante tener una perspectiva de observación in situ, que permita confrontar las políticas, las prácticas y las culturas incluyentes dentro de una institución educativa.

Hablar de inclusión sin permitir la flexibilización no es un discurso ético ni coherente, por lo que la propuesta de acción es eso, solo una propuesta, serán los maestros y maestras quienes conciban acuerdos y desacuerdos académicos, que lleven a construcciones significativas según su interés.



NODO LENGUAJES Y COMUNICACIÓN

}

CARACTERIZACIÓN NODO LENGUAJES Y COMUNICACIÓN

Sujeto en red

Los datos del primer párrafo corresponden a las cinco participantes del nodo que respondieron la caracterización general.

Las profesoras vinculadas al proyecto trabajan como docentes, son mujeres entre los 25 y 45 años, con más de diez años de experiencia profesional, trabajan dos en la jornada de la mañana y tres en la jornada de la tarde. Son 2 licenciadas en educación y dos en Lingüística y literatura, llama la atención una docente cuyo título de pregrado es en química y Biología, trabaja en educación primaria y desarrolla todas las asignaturas del pensum académico, solamente una de las participantes dicta clases en educación inicial, inscritas en el escalafón 1278 y 2277. Todas tienen estudios de posgrado, una especialización las otras con maestría.

Experiencia en red

- Las principales redes en las que han trabajado los maestros y maestras vinculadas al proceso son: RED MAESTROS EN COLECTIVO, RED IBEROAMERICANA DE ORALIDAD, RED TEJIENDO SUEÑOS Y REALIDADES y RED TULPA EDUCATIVA, estas redes han surgido por iniciativa de los profesores quienes interesados por mejorar las prácticas en el aula y la recuperación del sentido de la escuela como ente social han ido conformando colectivos de maestros en procura de alcanzar estos objetivos.

- Los maestros consideran que las redes son espacios para lograr la transformación de lo pedagógico y la experiencia del maestro en el espacio educativo, desde una organización horizontal, que abra puertas a las diversas prácticas de los maestros y ponga en circulación los saberes que se expresan en el espacio educativo.

Desean encontrar una red que esté organizada de tal manera que el respeto sea siempre el valor que predomine en el trabajo, una red en la que los procesos comunicativos se cumplan, es decir que haya retroalimentación para dar paso al avance y cualificación de la red.

Como se puede ver estas redes no se ubican en una temática específica, excepto la red de oralidad, las otras se inscriben más en un trabajo colectivo de maestros desde cada una de las áreas de formación de quienes las integran con el propósito de reflexionar e investigar sobre su quehacer pedagógico y como lo expresaba una profesora “recuperar el espacio político de la escuela”.

Las redes a las que han estado o están vinculados los participantes son:

NOMBRE DE LA RED	DESCRIPCIÓN
RED ILEO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La 'Red Virtual ILEO' es fruto del proyecto incorporación de la Oralidad, Lectura y Escritura (OLE), liderado por la Dirección de Educación Preescolar y Básica de la SED en alianza estratégica con la Universidad Nacional. La Red fue presentada durante la clausura del proyecto, el pasado 14 de noviembre en el Auditorio Virginia Gutiérrez de Pineda, ubicado en las instalaciones de la Universidad. ▪ El proyecto nace de la necesidad de los colegios de un acompañamiento a la lectura, escritura y oralidad como herramienta del aprendizaje". ▪ Conciben la oralidad, lectura y escritura como procesos inacabables, transversales y significativos en la vida de cualquier estudiante dentro y fuera del aula. ▪ ▪ Esta red concibe que leer, hablar y escribir no son procesos mecánicos, descontextualizados, son espacios íntimos, sociales y culturales que permiten crear y recrear el mundo imprimiendo y agregando sentido a las palabras. ▪ Esta red se incorporó a la red Distrital de Maestros OLE. ▪ ▪ Más información en: http://www.educacionbogota.edu.co/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-institucionales/nace-la-red-virtual-ileo ▪
	<p>La Red distrital de maestras y maestros OLE es una iniciativa de la Dirección de Preescolar y Básica con las maestras y maestros pertenecientes a los colegios, a través de la cual se pretende conformar comunidades pedagógicas en diferentes áreas y ciclos, que permita la consolidación de pares académicos de las propuestas que se adelantan en nuestra ciudad, entorno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura.</p> <p>La Red OLE es una red social académica que convoca a sus miembros por un interés vinculado con la educación. Tiene como propósito principal permitir que las maestras y maestros de todas las áreas curriculares se unan, de manera voluntaria, en particular para consolidar una comunidad pedagógica conformada por maestras y</p>

<p>RED OLE</p>	<p>maestros de diferentes áreas y ciclos, pertenecientes a los colegios oficiales, visibilizados como pares académicos de las propuestas que se adelantan en nuestra ciudad entorno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura.</p> <p>Los propósitos de la red son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visibilizar los proyectos de oralidad, lectura y escritura generados en los colegios del distrito participantes en la Red. • Conformar grupos de maestras y maestros pertenecientes a los colegios del distrito, empoderados colectivamente, entorno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura. • Acompañar el intercambio de experiencias pedagógicas, iniciativas de investigación o innovación de las maestras y maestros pertenecientes a los colegios del distrito, entorno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura. <p>Más información en: http://www.redacademica.edu.co/que-es-la-red-ole.html</p>
<p>RED TEJIENDO SUEÑOS Y REALIDADES</p>	<p>El slogan de esta red es “Un tejido de sueños por nuestras comunidades.</p> <p>La red se inventa su propio espacio, va más allá de ella misma o puede ser ella, sin embargo no se puede fijar en un espacio, ni tiempo ni lugar.</p> <p>La metáfora del caos nos enseña que más allá de nuestros intentos por controlar y definir la realidad, se extiende el riquísimo, e incluso infinito reino de la sutileza y la ambigüedad, donde la vida se vive en plenitud. La teoría del caos nos muestra lo aparentemente que pueden acabar siendo las cosas si se asume un papel principal en el modo en que estas se producen. Si prestamos atención a la sutileza, nos abrimos a dimensiones Creativas que vuelven más profundas y armoniosas nuestras vidas.</p> <p>Tomado de: tejiendosuenosyrealidades.blogspot.com.co</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La conformación de redes académicas de maestros y maestras se erige como una de las principales estrategias internacionales, tanto para el

**RED DISTRITAL DE
DOCENTES
INVESTIGADORES**

desarrollo profesional docente, como para el mejoramiento de la calidad educativa a todos los niveles. En países como España, México, Argentina y Brasil, por ejemplo, las redes de maestros jalonan procesos académicos y de consolidación de políticas públicas.

- La Secretaría Distrital de Educación ha reconocido esta importante estrategia en el proceso de mejora de la calidad educativa y por esa razón ha potenciado la creación de redes a partir de centros de interés. Tal es el caso de la REDG, red de maestros y maestras por la equidad de género, y otros colectivos pedagógicos que han buscado la articulación de los profesionales docentes en torno a temáticas relevantes y núcleos de interés. Sin embargo, en la múltiples posibilidades que tienen los maestros hoy en día para trabajar en red hace falta una que logre articular los procesos investigativos que a nivel individual, grupal o institucional, llevan a cabo maestros y maestras del distrito; más aún, cuando en la actualidad más de 2000 docentes están adelantando procesos de formación a nivel superior de Maestrías y Doctorados.

- La red Distrital de docentes investigadores tiene como objetivo general articular iniciativas de los Maestros y Maestras del Distrito en torno a la investigación e innovación pedagógica, para contribuir activamente en la definición del horizonte teórico y práctico de la educación en el ámbito regional, nacional e internacional.

Como objetivos específicos:

- Fomentar espacios de formación y construcción inter y transdisciplinar de conocimiento pedagógico y en educación, para los y las maestras.
- Fortalecer los procesos investigativos, formativos y organizativos, a través de la metodología de trabajo en red y nodos.
- Proponer iniciativas de desarrollo pedagógico en pro de la mejora de la educación, basadas en los resultados de las investigaciones y las

	<p>innovaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar acuerdos y recursos institucionales e interinstitucionales para la investigación y la innovación educativa. ▪ Contribuir a la visibilización de la producción académica e investigativa de los maestros y las maestras de la ciudad de Bogotá. <p>Constituirnos como ente consultivo para instituciones responsables de la formulación, implementación y evaluación de las políticas educativas. Tomado de y más información en:</p> <p>http://www.idep.edu.co/maestrosinvestigadores/</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.idep.edu.co/maestrosinvestigadores/?page_id=13 •
<p>RED TULPA EDUCATIVA</p>	<p>En clave de aportes para los procesos de cualificación, investigación del quehacer docente en la ciudad diversa y compleja. La Tulpa la relacionamos con la idea de caminar en la palabra, como herencia de nuestros antepasados indígenas quienes sentados alrededor de las piedras del fogón hablaban de las cuitas, los problemas, para reflexionar acerca de ellos y para buscarle soluciones de manera colectiva. Este accionar realza la real democracia, pues en dichos fogones, todos y todas son iguales y así mismo se respeta la participación y la jerarquización no existe. Es este un ejercicio realmente dialéctico en el cual se construyen discursos y acciones colectivas.</p> <p>La red se mueve en tres líneas de acción que marcan el horizonte: La primera, de acción política; orientada hacia la construcción de una sociedad justa, más humana y que dirige transversalmente las otras dos. La segunda, de Educación – Investigación pues desde el diario quehacer se mire que el ejercicio educativo y la investigación, son el principal vehículo que llevará al ideal que los reúne. Finalmente, la tercera que tiene que ver con el lenguaje, la comunicación, el arte y la cultura que involucra los medios desde los cuales se denuncian, anuncian y enuncian la apuesta por una realidad socio cultural diferente.</p> <p>La Red fundamenta a sus integrantes en el proceso investigativo y la pedagogía desde la perspectiva crítico social. Se lleva a cabo un Congreso Estudiantil de texto</p>

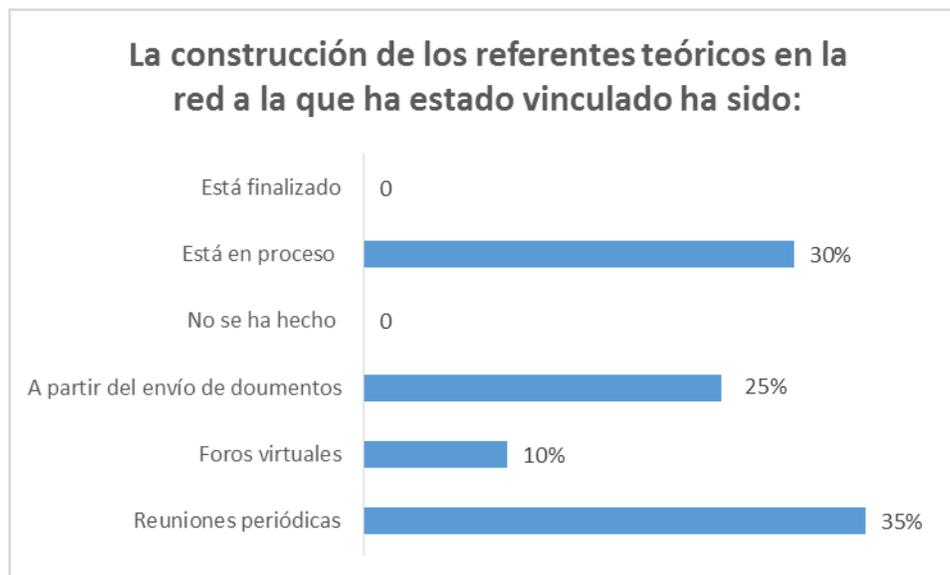
	<p>y Contexto, donde se comparten temas de interés del ejercicio investigativo juvenil. Igualmente se está trabajando en el desarrollo de una investigación que arroje luces sobre los elementos que debe tener una propuesta de formación en ciudadanía y convivencia en el contexto actual del país. La docente vinculada con el nodo ha participado en la elaboración de contenidos y mediaciones pedagógicas desde dicha perspectiva. Igualmente, la concepción de lo popular, en el campo del lenguaje y la comunicación (guías, talleres, módulos, blogs). Con el interés social y político de cara a una vida digna como sociedad.</p> <p>La red Tulpa se mantiene y se consolida con el tiempo por varias razones: el reconocimiento de la complejidad de los fenómenos socio culturales con los que se trabaja y la necesaria unidad de acción mancomunada y complementariedad de todos los integrantes. Por la posibilidad de potenciar los trabajos que cada colectivo y docente realiza al enfocar los esfuerzos en objetivos e intereses comunes. La autosugestión y gestión colaborativa de recursos de manera más efectiva y la co-formación (formación con otros y otras). Convertirse en una organización interlocutora con mayor peso político y social para incidir en las reflexiones crítico propositivas frente a las políticas educativas pública, gremial y de organizaciones sociales. Así se logra mayor visibilización y difusión de lo que se hace.</p> <p>Según la profesora integrante de esta red y miembro activa del Nodo “Esta experiencia deja huellas o pistas que pueden servir para el desarrollo de estrategias y el impulso a procesos de otras redes magisteriales y de organizaciones de la sociedad en general en nuestra ciudad”. (Aporte de la profesora María Luisa Niño Corredor) integrante del nodo y de esta red.</p>
--	---

Temas de interés

Dentro de la propuesta de caracterización del trabajo en red que adelanta el Idep y Unicafam con la participación de los profesores de Bogotá inscritos en el proyecto, es importante conocer detalles acerca de la forma como ellos lo han abordado. A partir de un cuestionario de 6 preguntas se indagó a las participantes, sobre las redes académicas que conocen y tratan temáticas propias de lenguajes y comunicación: la forma como han construido sus referentes teóricos, los temas esenciales que se han tratado desde el nodo, el enfoque o enfoques desde los cuales se direcciona el trabajo académico, cómo el trabajo en red ha incidido en

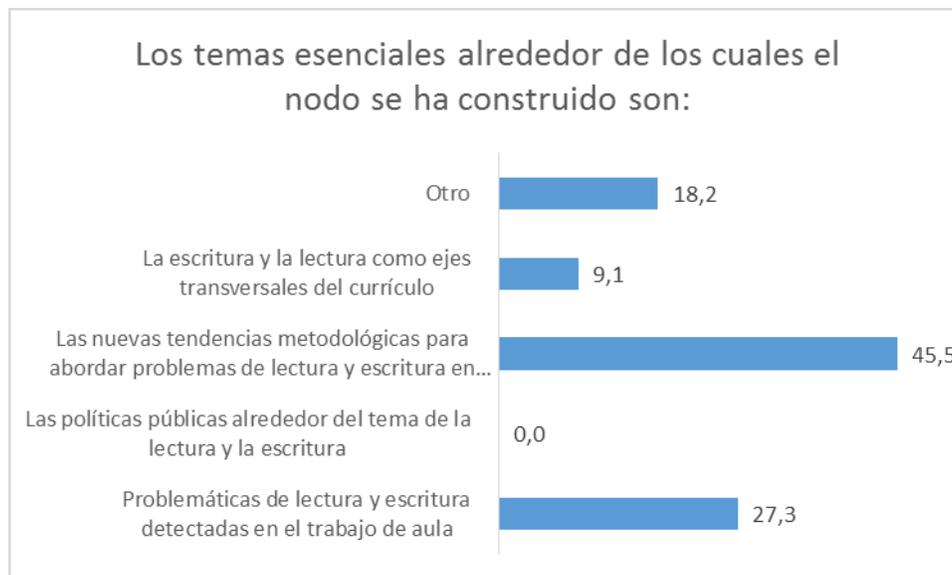
su práctica docente y las teorías que sustentan los trabajos investigativos en la red.

Las redes académicas o colectivos de docentes que los profesores participantes más conocen son: Red distrital de docentes investigadores, red de educación inicial, red iberoamericana de oralidad OLE, red tulpa educativa y red ILEO.



Gráfica número 56: Construcción de referentes teóricos en la red a la que pertenecen los docentes

Como lo indican los porcentajes el 63.6% de la construcción de los referentes teóricos se ha hecho en reuniones periódicas, lo que demuestra que es importante el encuentro personal, el otro porcentaje indica que 45.5% de los referentes teóricos se han construido a partir del envío de documentos; los profesores expresan que el email es el medio virtual más utilizado para trabajar en red. Un porcentaje bien importante 54.5%, dicen que los referentes teóricos de la red están en construcción, si se mira la pregunta del cuestionario general que indagaba por los tiempos de existencia de la red, un alto porcentaje respondió que entre 1 y 3 años, lo que valida esta respuesta ya que la construcción de los referentes teóricos exigen un buen tiempo y más en red cuando se requiere el establecimiento de acuerdos; desde el trabajo propuesto por el Idep este debe ser un componente que acompañe los procesos de cualificación.

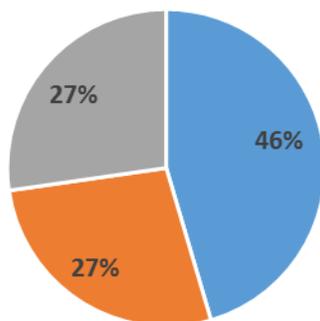


Gráfica número 57: Temas esenciales para la construcción del nodo

El primer tema que ha convocado a los maestros y maestras participantes a vincularse en una red han sido las nuevas tendencias metodológicas para abordar problemas de lectura y la escritura en los estudiantes, y por el porcentaje 27.3% a las problemáticas de la lectura y la escritura detectadas en el trabajo de aula, estas dos categorías son consecuentes en el sentido de que a los profesores les preocupa trabajar para mejorar estos procesos en el aula. Llama la atención que solamente un 9.1% haya mirado su trabajo en red para demostrar que la lectura y la escritura realmente es un eje transversal del currículo, sería interesante ahondar en las razones por las cuales no se ha logrado articular con las demás asignaturas del pensum académico: de igual manera las políticas públicas alrededor del tema de la lectura y la escritura, no ha sido tenidas en cuenta para trabajar en red, el porcentaje es 0%. si los docentes inscritos en el proyecto IDEPRED trabajan con el sector oficial, la política pública en Lectura y Escritura que se traza desde el Ministerio de Educación debería constituirse en objeto de estudio para poder definir cómo se implementaría la lectura y la escritura en el aula. Como el 18.2% responde que otros son los temas esenciales alrededor de los cuales se ha trabajado en red, es necesario indagar cuáles son esos otros temas esenciales que los convocan para entrar a revisarlos y abordarlos desde el proyecto IDEPRED.

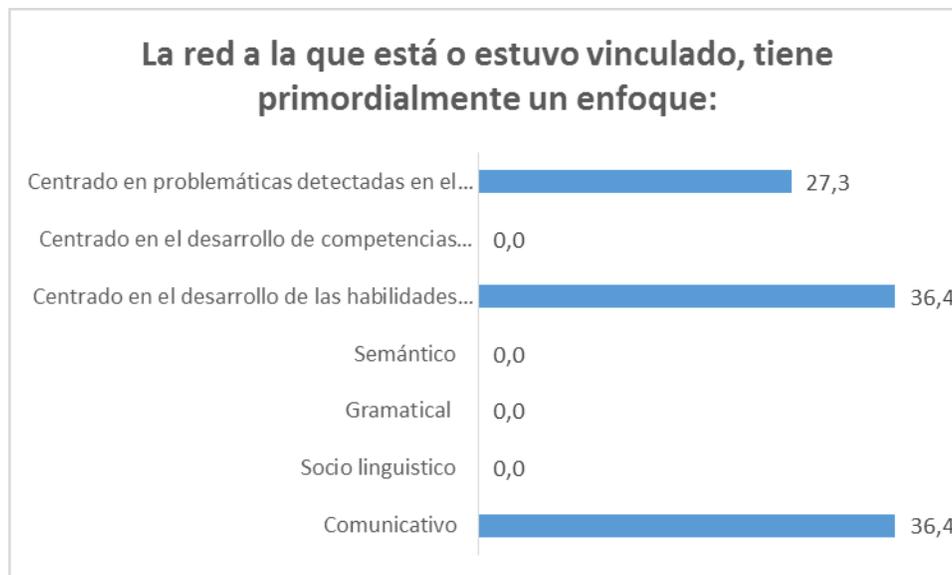
El trabajo en red ha incidido en su práctica docente porque:

- Permitió el diseño de nuevas estrategias metodológicas para avanzar en el logro de las competencias lectoras y escritoras, de sus estudiantes
- Posibilitó la apropiación de unos referentes teóricos que más tarde fueron el apoyo de los objetos de estudio de sus investigaciones
- Hizo posible la visibilización de los procesos didácticos y metodológicos que ocurren al interior del aula de cada uno de los participantes en la red



Gráfica número 58: Incidencia del trabajo en red en la práctica docente

El trabajo en red sí incide en su práctica docente porque permitió el diseño de nuevas estrategias metodológicas, para avanzar en el logro de las competencias lectoras y escritoras, de sus estudiantes, así lo demuestran con el porcentaje obtenido de 45.5%, que está en perfecta coherencia con la pregunta anterior que indagaba sobre los temas relevantes alrededor de los cuales se ha construido el nodo y la respuesta que dieron los docentes sobre las nuevas tendencias metodológicas para abordar problemas de lectura y escritura en los estudiantes. Lo fundamental en estas dos respuestas es que los maestros están preocupados por encontrar metodologías que potencien la competencia lecto- escritora en sus estudiantes y alrededor de esta han realizado sus investigaciones. Es decir han abordado investigaciones de carácter formativo.



Gráfica número 59: Enfoque de las redes a las que estuvieron vinculados los maestros

El 36.4%, responde que el enfoque trabajado en la red es el comunicativo, y el desarrollo de las habilidades comunicativas. El 37.3% en las problemáticas detectadas en el aula. Queda claro que el trabajo se centra en los contextos de situación en el que se encuentran los estudiantes. Si bien es cierto que el desarrollo de las habilidades comunicativas permite avanzar en el logro de la competencia lecto-escritora, llama la atención que los enfoques que abordan las competencias lingüísticas, la sociolingüística, lo gramatical y lo semántico hayan sido marcas con 0% porque son procesos simultáneos que se requieren para alcanzar el mismo propósito. No hay una afirmación que diga que se trabaja de manera integral con todos los componentes del aprendizaje de una lengua. El 27.3% dice que centrado en problemáticas detectadas en el aula.

Hay tres opciones que los maestros y maestras marcaron con 27.3%, como objetos de estudio de sus trabajos de investigación, ellas son teorías sobre sociolingüística y sociología del lenguaje, teorías sobre el desarrollo de habilidades comunicativas y teorías sobre el análisis del discurso, esto demuestra que sus investigaciones se centran en el lenguaje en uso, es decir la comunicación que circula en el espacio educativo y la forma como los maestros intervienen para que esta adquiera sentido. No dan preeminencia a las teorías de adquisición del lenguaje y desarrollo de competencias lingüísticas, solamente puntúan un 9.1%, ni a las teorías sobre semiología que marcan con 0%, si se tiene en cuenta la importancia del mundo de los signos y símbolos en lo viven nuestros niños y jóvenes en el mundo actual.

Expectativas y necesidades del trabajo en red

La propuesta metodológica comprendió los siguientes momentos para la reflexión autocrítica del trabajo en red:

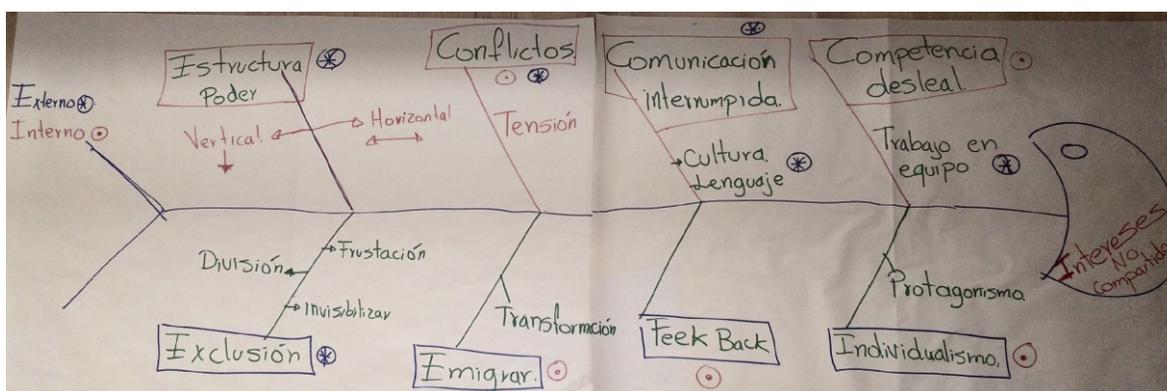
- Descripción del incidente crítico
- Análisis del incidente crítico
- Antecedentes del incidente crítico
- Consecuencias del incidente crítico
- Representación del incidente crítico

Posteriormente, a partir del esquema espina de pescado, se selecciona un incidente crítico para hacer el análisis sobre las causas que originan el incidente que recogió las apreciaciones particulares de lo descrito en el ejercicio anterior, este fue identificado con el nombre de “Intereses no compartidos”, los resultados fueron:

- **Estructura de poder:** Porque se trabaja en una estructura vertical cuando lo ideal es trabajar en una estructura horizontal.
- **Conflictos:** que originan tensión e inconformismo en los miembros de la red, pero principalmente tensión.
- **Comunicación interrumpida:** porque las voces de quienes conforman la red no son escuchadas, predominan las de aquéllos que buscan sus estrategias para hacerse escuchar.
- **No cumplimiento de acuerdos:** porque no se informa a todos los compañeros sobre lo que se va a trabajar o sobre la acción que se va a emprender, simplemente actúan de forma individual, algunos con ganas de ganar protagonismo. Hay predominio del individualismo.
- Las situaciones anteriormente anotadas hacen que los miembros de la red se sientan excluidos lo que ocasiona frustración, división e invisibilización en la mayoría de quienes conforman la red. Consideran que en estos casos lo mejor es emigrar hacia otras redes que manejen una organización horizontal para de verdad hacer de esta un espacio para la transformación de lo pedagógico y la experiencia del maestro en el espacio educativo. Desean encontrar una red que esté organizada de tal manera que el respeto sea siempre el valor que predomine en el trabajo, una red en la que los procesos comunicativos se cumplan, es decir que haya retroalimentación para dar paso al avance y cualificación de la misma.

- Los resultados finales del análisis del incidente crítico se resumen en estas categorías: los maestros consideran que si estas situaciones se van asumiendo con responsabilidad, se garantiza su permanencia y sus objetivos.

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos • La falta de feedback • El individualismo • Incumplimiento de acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de poder • La exclusión • La cultura y el lenguaje • No saber trabajar en equipo • La comunicación interrumpida



Espina de pescado, resultado del análisis del incidente crítico seleccionado por el grupo.

Para finalizar el ejercicio se plantearon dos preguntas: ¿Cuál es la importancia de trabajar en RED? y ¿Cuáles serían las estrategias metodológicas para que el trabajo sea efectivo?

Las respuestas de los profesores con relación a la importancia de trabajar en red fueron:

- “La importancia de trabajar en red es muy grande, se acortan distancias y ya no es necesario ir hasta sitios lejos del trabajo para poder apreciar los proyectos y actividades de otras y otros compañeros, también para poder construir pedagógicamente nuestra ciudad, ya que entre varios cerebros con diversas ópticas se pueden modelar proyectos que favorezcan nuestros

niños y niñas pero dándole el toque diferente debido a los diferentes contextos en los cuales nos desenvolvemos.

- La importancia de trabajar en red se evidencia en la investigación y el aporte que esta hace al quehacer pedagógico. La construcción de conocimiento y el aporte y apoyo que el grupo de red hace a las diferentes investigaciones que se llevan a cabo. El aspecto más relevante está en la construcción de conocimiento y su aporte a la ciencia, la reproducción cuenta como materialización de lo que al interior de la red se trabaja.
- El trabajo en red es un trabajo colaborativo, que supera el solipsismo de la educación. Tradicional.
- En el trabajo en red el conocimiento es compartido con otros pares
- En el trabajo en red se dinamiza el proceso de enseñanza/aprendizaje en muchas direcciones y no solo de docente a estudiante.
- En el trabajo es una trama en la que participan muchos nodos que tienden al infinito.
- La importancia es el enriquecimiento que todos los docentes podemos obtener de los diferentes participantes y los nuevos conocimientos que podemos desarrollar al realizar los estudios pertinentes al grupo”.

Según lo anterior, se infiere que los maestros y maestras de este nodo, dan sentido y significado al trabajo en red, porque los cualifica en sus procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del diálogo entre pares y de los diversos saberes que circulan en la red, aspecto importante para dinamizar la propuesta del Idep en el sentido de iniciar un proceso de cualificación docente.

Sobre las estrategias metodológicas los profesores participantes dijeron:

- Asignación de actividades a los integrantes
- Gestionar tiempo para reunir los docentes
- Implementar estrategias tecnológicas
- Indudablemente las estrategias metodológicas de la red se evidencian en el compromiso de los partícipes
- Trabajo en equipo.
- Aporte a la ciencia a través del aporte al conocimiento.
- Tener investigaciones desde los diseños cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Asignación de tareas
- Participación en eventos académicos
- Eventos académicos al interior de la red
- Reconocimiento como grupo investigativo por parte de Colciencias
- Objetivos claros a corto, mediano y largo plazo

- Formación y actualización permanente del equipo de red
- Trabajo y aporte a las diferentes líneas de investigación de la red
- La red debe ser un recurso informativo y didáctico para la comunidad académica
- Las estrategias son la red misma ya que cada miembro se convierte en un nodo que se relaciona con otros nodos de conocimiento.
- Identificar diferentes tipos de liderazgos en la red
- Crear un premio
- Permanente comunicación, con mensajes cortos pero muy precisos
- Las estrategias metodológicas a las que podemos recurrir es al foro, que nos invite a la discusión de problemas reales en el aula, de aspectos pedagógicos de las diversas didácticas a desarrollarse en el aula y el enriquecimiento de saberes gracias a las experiencias de los demás docentes.
- Otra la apreciación de experiencias que nuestros compañeros puedan compartir a través de historias, fotos y videos.
- Y siempre teniendo en cuenta que servirá más a la red, nuestra humildad de ofrecer a los demás "mis experiencias" y no la prepotencia de que lo "mío es lo mejor" y así no se pueda o no se sienta uno con libertad de preguntar o de equivocarse.
- Según lo anterior las expectativas y necesidades del trabajo en red de los maestros y maestras participantes en el nodo: Lenguajes y comunicación se centran en un trabajo colaborativo que haga de la red un espacio académico en que los maestros y maestras a partir de la puesta en común de las diversas situaciones que se suceden en el espacio educativo alrededor del tema de la Lectura y la escritura, avancen en la creación de propuestas metodológicas que dinamicen los aprendizajes.

●
Finalmente como conclusiones del trabajo las profesoras expresan:

- Los profesores deben trabajar lo que se conoce con el nombre de inteligencia social para saber responder a los procesos comunicativos en la red.
- Revisar en colectivo cuáles son los intereses de la red.
- Definir en colectivo las categorías del trabajo, las políticas, los principios éticos que asumen los integrantes de la red.
- Conocer cada uno de los integrantes de la red, sus características y condiciones personales y profesionales
- Reconocimiento del otro que quiere compartir conmigo un saber
- Utilizar comunicaciones asertivas.
- Tener delicadeza con todos los hilos de la red y cuidarlos desde el conocimiento y el trato con el otro.
- Abordar en las diferentes instancias del colectivo los conflictos, de tal manera que todos participen en el análisis y solución de los mismos.
- La red debe mirar la escuela como un espacio político para construir la pedagogía

- La red debe trabajar la escuela desde los procesos transformadores del maestro.
- La red debe ser el espacio para visibilizar lo que no se dice sobre los otros factores asociados a la educación como las violencias del desempleo, de la economía y las sociales.

Resumiendo se dice que el ejercicio de caracterización del nodo deja claro que es necesario apoyar a los docentes en la construcción de los referentes teóricos de su trabajo en red, así como también gestionar y diseñar estrategias de vinculación para todo el estamento educativo, de tal manera que la transversalidad de los procesos lectores y escritores sean una realidad y a su vez se constituyan en una política institucional dada la importancia de aprender a leer la vida.

Con relación a la no inclusión del tema de las políticas educativas en el trabajo en red, creo que es necesario saber cuáles son los argumentos que les hacen asumir esta postura, pues todos los maestros y maestras vinculadas a este proyecto, según el proceso de convocatoria debían pertenecer al sector oficial, razón suficiente para por lo menos hacer una lectura crítica frente a lo que desde el estado se plantea en materia de lectura y escritura.



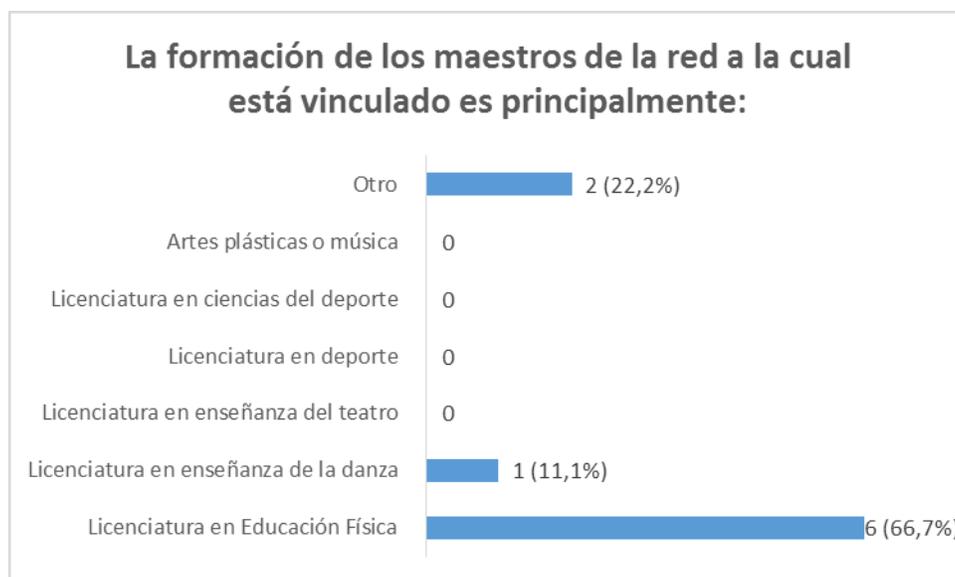
NODO CUERPO Y MOVIMIENTO

CARACTERIZACIÓN NODO CUERPO Y MOVIMIENTO

Sujeto en red

El nodo de cuerpo y movimiento fue integrado inicialmente por 9 participantes entre maestros y maestras de los cuales uno de ellos debió retirarse por que se encuentra en comisión de estudios en el exterior. Es así como, en el análisis que sigue se busca decantar la información diligenciada en la caracterización por 4 maestras y 3 maestros interesados en continuar con el desarrollo del proyecto IDEP RED.

Entre las observaciones de tipo demográfico que se pueden hacer de la caracterización del nodo de cuerpo y movimiento se encuentra que la edad de los maestros y maestras es desde 30 años hasta más de 45, lo cual tiene relación con el tipo de vinculación que tienen con la Secretaria, cinco maestros hacen parte del decreto 2277 y dos del decreto 1278. En cuanto a la cobertura en el territorio de Bogotá, se encuentra que participan maestros de las localidades de Kennedy, Bosa, Suba y Chapinero. Las áreas de formación de los maestros integrantes del nodo son: Licenciatura en Educación física y Licenciatura en Danza y teatro, en el nivel de posgrado contamos con dos doctores, cuatro master y un especialista.

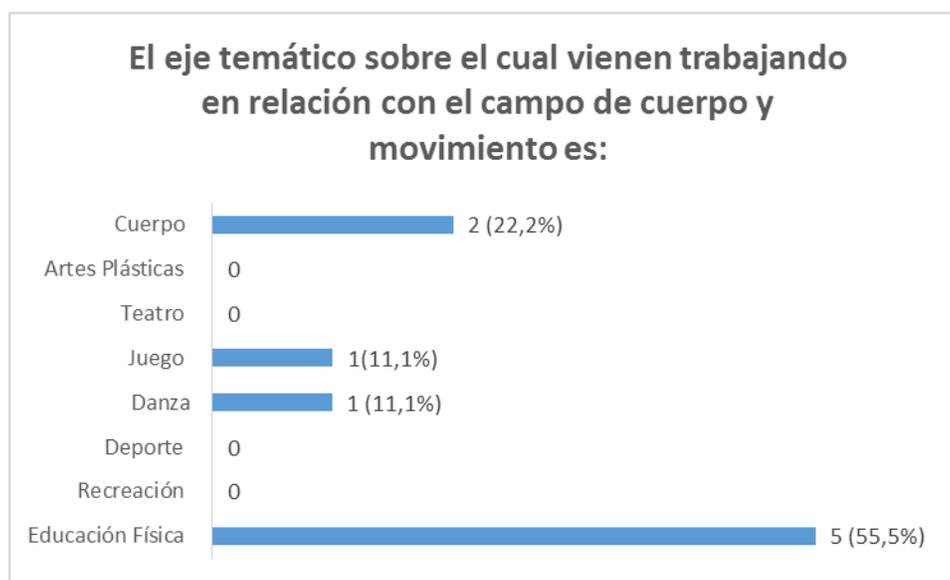


Gráfica número 61: Formación de los maestros vinculados a la red

Experiencia en red

Los maestros y maestras declaran estar interesados en el trabajo en red y tener experiencia en el mismo, manifestando su participación en redes como: Red de Educación Física aficionada, docentes investigadores (Nodo Artes, Actividad Física y Cuerpo) redes locales, red tejiendo sueños, red distrital de educadores físicos, red de maestros de práctica pedagógica de la corporación CENDA, lo cual sin duda es positivo y permitirá recoger elementos valiosos para el fortalecimiento del trabajo en red. De la misma manera se evidencia que el tiempo de participación en las redes se encuentra entre 1 y 3 años, siendo la falta de tiempo el mayor inconveniente para permanecer activos en las mismas.

El eje temático en el que vienen trabajando los maestros de acuerdo con sus intereses se centra principalmente en Educación Física, en segundo lugar el cuerpo, en tercero el juego y la danza. Sin embargo obvian temas como el juego, la recreación, el teatro, el deporte entre otros. Aspectos que pueden llegar a estar implícitos desde el abordaje de cuerpo y el movimiento.



Gráfica número 62: Eje temático del trabajo con relación al cuerpo y movimiento

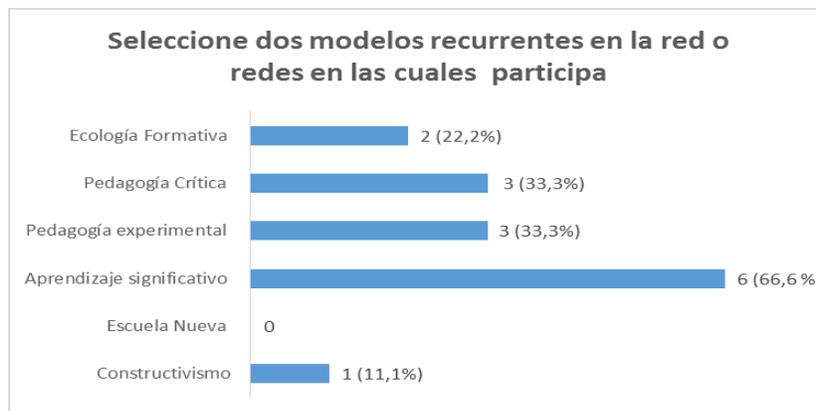
De acuerdo con las respuestas de los maestros y maestras en cuanto a los principales productos que generan las redes a las que pertenecen son: textos académicos, publicaciones, producción de material didáctico, proyectos de investigación, ponencias, eventos culturales y artísticos y proyectos de innovación, mostrando que las dinámicas de encuentro giran en torno al diálogo académico. Así, también entre los escenarios que vienen siendo impactados desde el trabajo de las redes están la profundización en conocimientos disciplinares,

fortalecimiento de las capacidades investigativas en el campo de la educación y la pedagogía, la gestión de recursos financieros para investigación, la búsqueda (o encuentro) de pares para compartir inquietudes profesionales, la creación de ambientes de aprendizaje innovadores, la participación en eventos académicos nacionales e internacionales.

Por otra parte en el aspecto de sostenibilidad de la red los docentes consideran fundamentales elementos como: que la red tenga un horizonte claro, preciso y definido entre los miembros de la red, el reconocimiento de la red en diversos espacios académicos gracias a los productos académicos que produce, apoyo de instituciones de educación superior o de carácter pedagógico e investigativo, financiación, formalizar la red convirtiéndola en una asociación de maestros y maestras, la interacción con otras redes nacionales e internacionales. Se logra reconocer también que la organización de las redes identificadas es de carácter horizontal en su mayoría y en cuanto a los roles que desempeñan los participantes se encuentran: dinamizador de contenidos y liderazgos. Sin duda la información recogida permite tener un panorama general sobre como se viene tejiendo el trabajo en red desde el tema de cuerpo y movimiento.

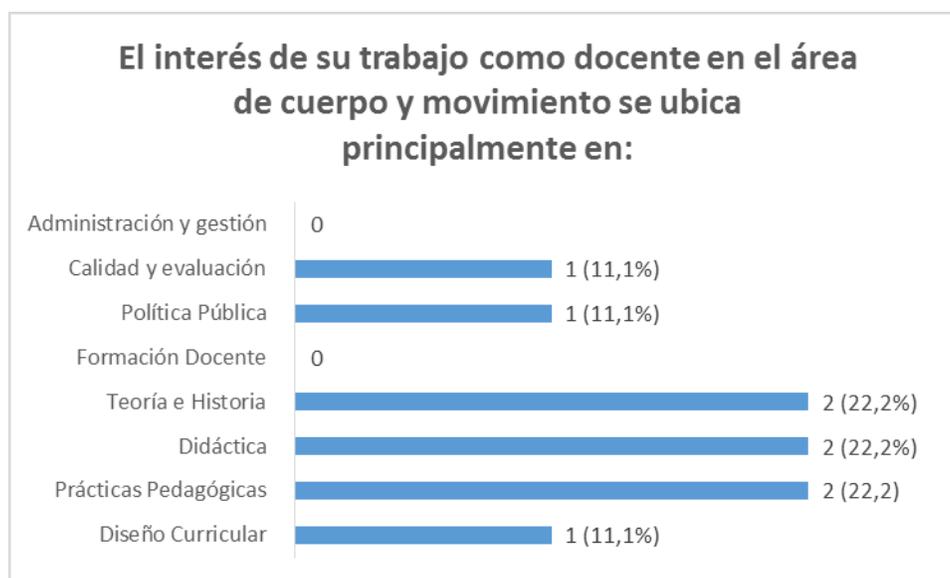
Temas de interés

En la tarea de develar información específica sobre el nodo de cuerpo y movimiento se encuentra que las redes académicas, de investigación y formación, identificadas buscan atender a la necesidad de encontrar un diálogo entre pares, con el propósito de desarrollar proyectos, locales, nacionales e internacionales que expresen el sentir y pensar de los maestros y maestras, tratando y desarrollando diversas líneas temáticas entre las cuales aparecen educación física, recreación, deporte, danza, juego, teatro, artes plásticas, cuerpo, artes plásticas. Se considera relevante mencionar que entre los modelos educativos identificados se mencionan el constructivismo, el aprendizaje significativo, la pedagogía experimental, la pedagogía crítica, la ecología formativa, de los cuales se toman elementos que permiten nutrir y dinamizar las prácticas docentes.



Gráfica número 63: Modelos recurrentes en las redes

Los maestros y maestras manifiestan que sus intereses en el trabajo en red se ubican principalmente en el diseño curricular, las prácticas pedagógicas, la didáctica, la teoría e historia, la política Pública, la calidad y evaluación y administración y gestión. Consideran que el pertenecer a una red académica contribuye a la cualificación con elementos específicos como: formación docente, actualización académica, caracterización de contextos, diseñar, aplicar, evaluar y realimentar pareceres sobre propuestas educativas pertinentes. Así también, permite el intercambio de saberes y experiencias con pares y ampliar los campos de circulación de los trabajos y de experiencias significativas.



Gráfica número 64: Interés en el área de cuerpo y movimiento

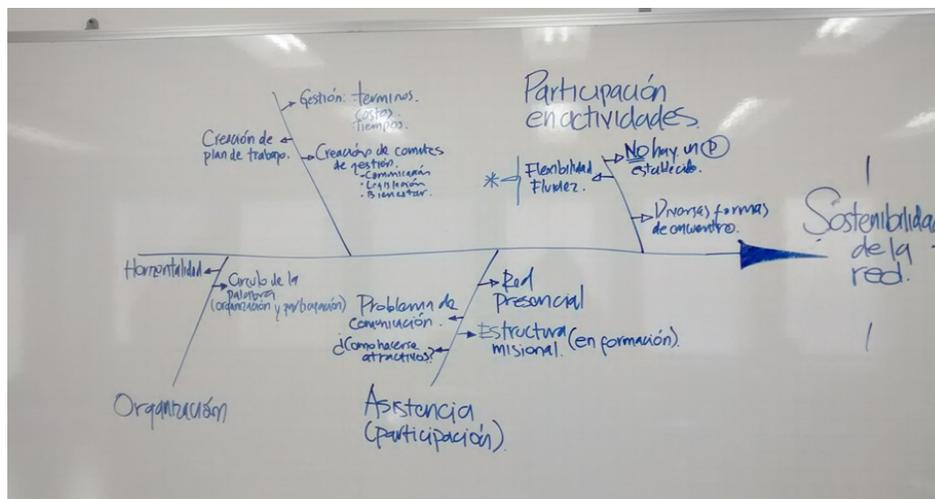
Expectativas y necesidades del trabajo en red

Desde la lectura, reflexión y registro del incidente crítico particular frente al trabajo de redes se inicia el diálogo orientado hacia identificar similitudes y diferencias, fortalezas y oportunidades de mejora, así como motivaciones que se evidencian en torno al trabajo en red; dando como resultado las siguientes apreciaciones:

- Cuando me integré a la red busqué salir de la camisa de fuerza y encierro que se me impone en la escuela. “la escuela es como una prisión”
- Buscar espacios donde puedan expresar sus percepciones acerca de la educación pública.
- Los espacios físicos reafirman esa estructura rígida y ese esquema de rutina estática.
- Cuando uno se integra a una red busca construir nuevos aprendizajes y reflexionar en su rol como maestro y maestra.
- Falta compromiso por parte de los integrantes de las redes, no hay continuidad en la participación a pesar de tener el aval institucional.
- Es necesario tener un valor de intercambio para que se movilicen los intereses y motivaciones de los participantes.
- Aunque se coincide en que la presencialidad en los encuentros de la red es fundamental para el “encuentro y desencuentro de saberes” y para afianzar lazos humanos; se reconoce que la virtualidad puede dinamizar y dar fluidez al funcionamiento de la red.
- Nuestra red no es institucional, nos reunimos y trabajamos porque queremos y así se determina cada participación en proyectos o actividades, esta dinámica fortalece el pensamiento en red.

El diálogo suscitado desde el análisis de los incidentes críticos hizo que en la cabeza de la espina de pescado se ubicara el tema: “La sostenibilidad de la Red²” con el interés de identificar los elementos y estrategias que permiten que una red permanezca activa durante bastante tiempo.

² Sostenibilidad: la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. <https://es.wikipedia.org/wiki/Sostenibilidad>



Espina de pescado nodo cuerpo y movimiento

Desde las preguntas: ¿Cuál es la importancia de trabajar en RED? y ¿cuáles serían las estrategias metodológicas para que el trabajo sea efectivo? Se obtienen diversas reflexiones y algunos factores emergentes:

Factores que intervienen en la sostenibilidad de una red y sus elementos constituyentes.

Factor	Elementos
Participación en actividades	-Diversas formas de encuentro: virtual y presencial. -No hay un líder establecido todos los participantes lideran. -Las decisiones son tomadas con flexibilidad y fluidez.
Asistencia y participación en la red	-Se presentan problemas de comunicación por falta de actualización de las bases de datos y por no entregar las comunicaciones personalizadas. -Es un reto ser una red atractiva a los participantes tener un valor de intercambio para conseguir continuidad. -Establecer una estructura misional y unos criterios de actuación.
Gestión	-Creación de comités: comunicación, legislación y bienestar. -Determinar costos en términos de recursos y tiempos en el caso de ser redes institucionales para contar con

	<p>el aval de las directivas y en caso de no ser institucionales generar una dinamica de auto regulación.</p> <p>-Organizarse a través de un plan de trabajo con funciones y responsabilidades claras.</p> <p>-Se considera importante crear alianzas, convenios e intercambios.</p>
Comunicación	-La comunicación horizontal genera una dinámica de organización y participación entorno al círculo haciendo alegoría al círculo de la palabra.

Reflexiones:

- En el caso de la Red de Educación Física de Kenedy, no hay continuidad lo cual evidencia la falta de compromiso pues la participación en los encuentros es muy baja de 250 profesores aproximadamente que hay en la localidad solo asisten 10. 5 profesores participan de manera continua, los otros son intermitentes.
- En el caso de la Red Tejiendo sueños y realidades es claro que se agrupan porque tienen posturas en común sobre temas relacionados con la labor docente, temas políticos y legislativos y la recuperación de lo ancestral en lo cual vienen trabajando hace tiempo.
- Al igual, se reconoce una autonomía en la participación ya que plantean como principio de acción que los integrantes de la red Tejiendo Sueños y Realidades están allí porque quieren, no por obligación, lo cual permite que se fortalezca el pensamiento en red.
- Como punto en común se encuentra el interés por construir nuevas experiencias de aprendizaje personales y colectivas que nutran el que hacer docente.
- De la misma manera se manifiesta que es importante que el ambiente de trabajo y de comunicación sea amable, tranquilo y que permita un buen nivel de comprensión para que se genere la motivación y expectativa de permanecer vinculado a la red.



Encuentro nodo cuerpo y movimiento

Se evidencia que la participación activa en una red permite en el docente cualificar su labor en la medida que encentra una motivación para la reflexión, investigación e innovación, le posibilita potencializar sus habilidades comunicativas, al elaborar y socializar sus producciones académicas, ampliar su conocimiento en el intercambio de saberes y experiencias, crear vínculos e interacción con personas y organismos que le propician beneficios sociales, académicos o económicos, así como construir una comunidad de práctica, la cual produce conocimiento sobre el área disciplinar ya que en un tema tan relegado como el cuerpo y el movimiento es necesario escuchar muchas voces para debatir con relación a la importancia del mismo, dado que la escuela silencia estos dos aspectos del sujeto, creando cuerpos que no se visibilizan, de esta manera emerge la división del conocimiento porque no se desarrolla ese otro lenguaje el corporal, por eso tanto niño y niña se convierten en seres silenciosos y temerosos. El reto es grande, aunque hay avance todo está por hacer en cuanto al fortalecimiento del trabajo en red.

En conclusión se evidencia e identifica que para los maestros y maestras participes es fundamental lograr un trabajo en red oportuno y pertinente a las necesidades tanto del contexto, de las instituciones como de su formación profesional; de igual forma, reconocen que el trabajo en red es una estrategia que posibilita generar cambios en los procesos de formación que imparten en las escuelas como en la disciplina en la que se desempeñan, para el caso particular cuerpo y movimiento y finalmente es la posibilidad de generar nuevo conocimiento desde lo colectivo.

Redes a la que pertenecen los maestros y maestras del Nodo Cuerpo y Movimiento		
Red	Resumen	Enlace
Red Tejiendo	Surge en 1966 gracias a la confluencia, bastante azarosa y	http://redtejiendos

Sueños y Realidades	afortunada por cierto, entre sujetos con distintas búsquedas e interrogantes, que logran combinarse en lo que aquí acontece”. En primer lugar, maestros y maestras que empiezan a conformar grupos y tienen la osadía y el atrevimiento de preguntarse por si mismos y sus prácticas: ¿Por qué enseñamos ciencias en la escuela? ¿De qué manera enseñamos nuestras materias? ¿Cómo se relaciona nuestra enseñanza con niños, niñas y jóvenes? ¿Qué aporta la escuela a la localidad? ¿Cuál es el papel del arte en la escuela? No son unos objetivos preestablecidos a los que habría que obedecer, no son unas metas a alcanzar, ni el cumplimiento de unas acciones ya planificadas, es la formulación de sus propias preguntas, lo que los lleva a juntarse y a romper el aislamiento que les impone la institucionalidad. (Pilar Unda. Tejiendo Sueños y realidades Red Interdisciplinar 2006).	uenosyrealidades.blogspot.com.co/
Red Educación Física del Distrito	Red conformada por los maestros de los colegios oficiales de Bogotá	http://www.redacademica.edu.co/educacion-fisica.html

CONCLUSIONES GENERALES DE LA CARACTERIZACIÓN

A partir del análisis de los resultados del proceso de caracterización se enuncian las siguientes conclusiones generales:

Respecto las características de los participantes en el proyecto IDEP RED:

- La naturaleza de los nodos en los que está organizado el proyecto IDEPRED permitió que a cada uno de ellos se vincularan docentes de diferentes áreas de formación y distintos niveles de desempeño, lo que permite ver que el trabajo en red no puede sujetarse a situaciones exclusivamente disciplinares, sino que, por el contrario, se requiere reconocer la complejidad de los intereses y necesidades que surgen de la realidad en el aula y las problemáticas de la escuela.
- La participación mayoritaria dentro del proyecto IDEPRED corresponde al Nodo Sociedad y Cultura, lo que puede ser reflejo del interés de los docentes en temas relacionados con el contexto sociocultural, económico y político, dentro del que se desarrollan los procesos educativos. Los Nodos Cuerpo y movimiento, Inclusión, Pensamiento científico y matemático, Lenguajes y comunicación, cuentan con una participación similar en cuanto a número de docentes inscritos, lo que revela, igualmente una diversidad de intereses en aspectos tanto generales como específicos del ejercicio de la docencia.

- La diversidad étnica y cultural de los docentes que hacen parte del Proyecto, nutren las diferentes propuestas y prácticas de formación que pueden desarrollarse durante el proceso de cualificación de los nodos, ya que se fortalecen las diferentes concepciones del hecho educativo como tal.
- Es poca la participación de maestros y maestras que se encuentren en cargos directivos, esto limita en muchos casos la posibilidad de trascender a nivel institucional con los procesos que surgen como fruto del trabajo en RED.
- Respecto al tiempo de experiencia en el campo de la docencia, la mayoría de los participantes en el proceso son maestros que llevan más de 10 años y son muy pocos los que están entre 1y 5 años, esto genera una alerta respecto a la necesidad de incentivar el trabajo en red de maestros que están iniciando su ejercicio docente, pues esta se constituirá como una valiosa oportunidad conocer experiencias que permitan de fortalecer su conocimientos y prácticas pedagógicas en el aula.
- Las redes a las cuales han pertenecido los maestros y maestras del proyecto IDEP RED se describen a continuación:

Nodo	Nombre de la RED que han pertenecido o pertenecen
Pensamiento Científico y matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Red Iberoamericana de Estudios, - Red del Avance la Ciencia y la tecnología - Grupo de lenguaje comisión pedagógica de la ADE, Grupo de fomento EPE, expedición Pedagógica Nacional, Observatorio de Pedagogía del IDEP. - Maestros que aprenden de maestros, - Red de ciencias de la localidad de Engativá. - Pequeños Científicos - Red iberoamericana de estudios - Red de maestros ambientales - IBERCIENCIA, Comunidad de educadores por la cultura científica. - Maestros en colectivo - Maestros de ciencias naturales - Red de docentes de Ciencias Naturales y Matemáticas - ACAC y Coursera - Red distrital de maestros investigadores -

<p>Sociedad y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Género – - Red de Maestros Investigadores - Red de Teórico Queer - Red iberoamericana de docentes - Maestros en colectivo. Ambientes de Aprendizaje - Red distrital de docentes investigadores - Educación Alternativa, COLCIENCIAS - BIODRED - Grupos de investigación, Historia de las ciencias y las profesiones; y Socialización y Crianza - UXTIC, Red de docentes de Tecnología, - Red de lectura, escritura y oralidad, - Red de género, - Ribie - Colectivo Libremente - Red grupo de investigación (PGI) - Maestros que aprenden de Maestros - RDDI - Creatic- Colombia aprende - Red de educación física localidad de Bosa - Fundación RED ELEGGUA, - Red de facilitadores en educación para la Ciudadanía y la Convivencia, - Red Phronesis - Educación Alternativa - Mesa/Red Estamental Local de Orientadores de Kennedy - Red de lectura, escritura y oralidad, - Red de bibliotecas
<p>Lenguajes y Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Red Distrital de Docentes Investigadores - Maestros en colectivo. - Reats - Sinapsis - Red Tulpa Educativa - Red de maestros en colectivo - Red Iberoamericana de Oralidad - Red Tejiendo Sueños y Realidades - Red Distrital de Docentes Investigadores - Red ILEO
<p>Cuerpo y Movimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Red de Educación Física localidad cuarta - REDCEE, - Red Docentes investigadores - Tejiendo sueños - Red Distrital de educadores físicos - Red Educación Física de Kennedy Red Educación Física del Distrito Red Distrital de Docentes Investigadores (Nodo Artes, Actividad Física y Cuerpo) - Maestros de San Cristobal sur

	- Red local de Educación física
Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - REDEM, - ENRED, - REDEPRAC, - REDEG - OLE - Red Local y Distrital de Orientadores Escolares (San Cristobal, Bogotá). - Red Distrital de – Red Docentes Investigadores, Red Iberoamericana de Docentes. - Red de ciclo, - Red de movilizaciones sociales por la educación, - IBERCIENCIA Red de divulgación científica, - EDMODO red de docentes con aulas virtuales, - REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía - Red de equidad de genero

- Al relacionar la red o colectivo de la que han formado parte los docentes, con el Nodo que seleccionaron dentro del proyecto IDEPRED, aparecen las siguientes situaciones: a) Hay una relación significativa entre área de formación y Nodo seleccionado; b) Igualmente es significativa la relación entre área de desempeño docente y Nodo seleccionado; c) Se presenta una situación particular principalmente en relación con los nodos Sociedad y cultura e Inclusión, ya que varios de los docentes inscritos se desempeñan en áreas diversas, lo cual hace interesante el proceso de vinculación, principalmente en lo que tiene que ver con las motivaciones e intereses que los animan.
- Los docentes de Educación primaria se vincularon indistintamente a los Nodos del proyecto, lo cual también abre un ámbito importante en cuanto a intereses y expectativas en el proyecto, ya que indica la necesidad de los docentes de dicho nivel de atender la multiplicidad de factores que afectan su desempeño como responsables de la formación de los estudiantes de ese nivel educativo.
- Existe bastante interés, entre los docentes inscritos en el Proyecto, por dar a conocer o socializar las experiencias tanto individuales como grupales, y por lograr más altos niveles de cualificación en la sistematización de dichas experiencias; en algunos casos, éste fue el factor de mayor motivación para inscribirse en el Proyecto.

Respecto a la experiencia del trabajo en red, de los maestros y maestras del proyecto IDEPRED:

- Las dos principales motivaciones de los docentes para trabajar en red hacen alusión, en primer lugar, a la necesidad de fortalecer las capacidades investigativas y, en segundo lugar, al impacto de dicho fortalecimiento en el escenario escolar, lo que revela que las redes constituyen una oportunidad para transformar las prácticas en las escuelas y en las aulas.
- Los procesos de trabajo en Red tienen dos tendencias muy situadas sobre sus desarrollos. En primer lugar la tendencia que configura las acciones de red como forma de cooperación interinstitucional y en segundo lugar la cooperación para el sostenimiento de un sistema de información y de circulación de experiencias y reflexiones sobre los trabajos de los equipos a nivel local.
- Se resalta en todos los maestros y maestras el reconocimiento del trabajo cooperativo y colaborativo como estrategia de formación docente y construcción de redes de saber académicas, así como el hecho de que su participación en un colectivo no siempre tiene que ver con su área de saber específica lo cual les permite ampliar su campo de conocimiento.
- El estudio muestra un claro movimiento de participación de los docentes en redes locales, con un claro reconocimiento de sus objetivos y de las garantías que representa la participación en ellas; sin embargo, es necesario no solo seguir consolidando esa participación sino proyectarla a redes nacionales e internacionales.
- A pesar de reconocer la importancia y funcionalidad de las herramientas virtuales para la comunicación, los docentes resaltan el trabajo presencial en red como el medio más importante para construir no solo saberes sino emocionalidades que fortalecen la labor docente.
- Los maestros y maestras participantes en el Proyecto, consideran la disposición para el trabajo en equipo como uno de los soportes más importantes del trabajo en red; por esa razón, la mayoría de ellos han diseñado iniciativas que pretenden involucrar a otros docentes participantes en la red, con el fin de avanzar en el encuentro de respuestas o soluciones compartidas a las situaciones que se viven en las instituciones educativas, relacionadas no solo con los procesos de aprendizaje en el aula, sino con la investigación, la convivencia o el sentido mismo de la escuela.

- Se evidencia la percepción acerca de que la investigación en el proceso y espacio de las redes está ausente y así mismo la interacción con redes internacionales científicas es mínima; lo que permite inferir que uno de los aspectos a fortalecer en las dinámicas del trabajo en red es la gestión académica y administrativa orientada hacia la investigación y las alianzas con otras redes.
- Los docentes desean fortalecer sus procesos de formación en aspectos que permitan mejorar sus prácticas pedagógicas y su gestión en el aula, así como las estrategias didácticas para mejorar la enseñanza en los diversos campos curriculares.
- Los maestros y maestras valoran el trabajo en red y están dispuestos a formarse y a estructurar redes que beneficien su cualificación docente, siempre y cuando se reconozca su trabajo y se valore su labor.
- Al analizar las formas de organización del trabajo en red, se presenta una situación contradictoria porque, a pesar de que los docentes, en un 90% informan sobre su participación en redes que reconocen como horizontales en su organización, cuando se trata de identificar situaciones o incidentes críticos, se quejan de la verticalidad y en algunos casos la arbitrariedad de los líderes en el manejo de los asuntos que atañen a todos los integrantes de la red.
- Se identifica como factores que influyen en la permanencia de los maestros y la sostenibilidad sustentabilidad de las redes de las redes: participación periódica y constante; capacidad y estrategias de trabajo en equipo; visibilidad de la red y sus productos en eventos académicos, publicaciones, estímulos y reconocimientos sociales, planes de trabajo concretos y objetivos claros; procesos y productos permanentes, articulación de intereses y estrategias de trabajo; comunicación oportuna y efectiva y gestión adecuada de recursos.
- Dentro de las principales dificultades identificadas en el trabajo de las redes a las que pertenecen los maestros se encuentran: Dinámicas de trabajo centradas en grupos cerrados y jerarquías que limitan participación equitativa de todos los miembros de la red; falta de quorum en los encuentros que se realizan dentro de las redes; falta de tiempo de los miembros de la red para participar en los encuentros; desequilibrio de intereses, en algunos casos se da más importancia a los intereses económicos que a los académicos; trabajo alrededor de procesos y productos esporádicos más no procesos y productos

continuos desarrollados por la Red; falta de apoyo institucional como la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional.

En el análisis realizado en cada Nodo se encuentra de manera más detallada el análisis de los aspectos clave que facilitan, dinamizan y dificultan el trabajo en Red como estrategia de cualificación docente.

BIBLIOGRAFÍA PRODUCTO 2

Bourdieu, P. (1988). *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. . Madrid: Taurus.

Deleuze, G. (2005). *La isla desierta y otros textos* . Madrid: Pretextos .

García, M., & Rodríguez, M. (2000). El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica . *Atención Primaria* , 181-186.

Londoño, R., Saenz, J., & Lanziana, C. (2010). Caracterización de docentes del sector público de Bogotá . *Centro de Estudios Sociales Universidad Nacional* , 10-25.

4.3 PRODUCTO 3: PROCESO DE CUALIFICACIÓN REALIZADO CON LOS DOCENTES PARTICIPANTES Y RUTAS Y/O RECOMENDACIONES QUE APORTEN A LA SOSTENIBILIDAD DE LAS REDES DE MAESTROS Y MAESTRAS DE BOGOTÁ

Proceso de cualificación realizado con los docentes participantes

Como complemento a la primera fase del proyecto, en la que se realizó la consolidación del referente conceptual sobre redes de maestros y maestras y la caracterización de la experiencia en red, se llevó a cabo el proceso de cualificación de los maestros participantes. A continuación se describen las características generales de dicha cualificación y la sistematización de las acciones y productos desarrollados en cada uno de los nodos.

Objetivos:

- Ofrecer elementos conceptuales y herramientas metodológicas para el fortalecimiento del trabajo en red como estrategia de cualificación docente.
- Orientar y fortalecer la naturaleza de los nodos y sus líneas de acción en el marco del trabajo en red.
- Compartir y retroalimentar los proyectos que vienen desarrollando los maestros como antecedentes del trabajo en red.

Productos:

- Documento de orientación conceptual enriquecido
- Documento de cada nodo que defina su naturaleza y líneas de acción a desarrollar en el marco del trabajo en RED
- Espacio virtual de cada nodo enriquecido con las experiencias y proyectos que vienen desarrollando los maestros y maestras

Plan de trabajo:

A continuación se describe la estructura del plan de trabajo general y transversal propuesto, el cual fue desarrollado según las particularidades de cada nodo y la dinámica de trabajo interna generada en el equipo.

Fase	Actividades	Objetivo	Espacios de trabajo	Productos	Recursos
Fortalecimiento del trabajo en RED	Taller Incidente Critico	Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el trabajo en RED y colectivos de maestros que vienen desarrollando los participantes.	Encuentro por nodo Julio	Documento síntesis de las reflexiones y conclusiones del taller	-Instructivo del taller - papel periódico - Marcadores
	1. Conversatorio Invitado 2. Presentación de documentos base. 3. Mesas de trabajo (Preguntas orientadoras para análisis del documentos) 4. Presentación de Micrositio Web.	Compartir elementos conceptuales y metodológicos para el enriquecimiento del trabajo en RED.	Encuentro General 1 de Agosto	Documento síntesis de Aportes de los maestros y maestras al documento base orientador.	- Copias del documento (grupo de 3 personas) - Preguntas - Foro en Micrositio
	Foro de socialización de reflexiones y análisis de los elementos conceptuales y metodológicos del trabajo en RED			Micrositio	- Foro en micrositio

Fase	Actividades	Objetivo	Espacios de trabajo	Productos	Recursos
Naturaleza y líneas de acción el Nodo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de documentos - Foros de discusión - Encuentros presenciales - Talleres 	<p>1. Establecer la naturaleza conceptual de cada NODO Ej:</p> <p>a. ¿Qué es el pensamiento C y M?</p> <p>b. ¿cómo se desarrolla el pensamiento C y M?</p>	Encuentro por nodo de agosto	Documento que describe naturaleza y líneas de acción a desarrollar en cada nodo	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos de apoyo - Foro en micrositio - Instructivo talleres
			Micrositio web		
	<ul style="list-style-type: none"> - (8:30 a 10:30) Panel de expertos - 10:30 – 12:00 Taller reflexión aportes de panelistas. 	<p>c. ¿Qué factores influyen en el desarrollo del PCYM?, entre otras.</p> <p>2. Identificar de líneas de acción para el desarrollo del nodo a través del trabajo en RED en los siguientes frentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Formación - Producción - Innovación - Experiencias 	Encuentro general 19 de septiembre		<ul style="list-style-type: none"> - Invitación panelistas - Libreto moderación del panel - Instructivo taller

Fase	Actividades	Objetivo	Espacios de trabajo	Productos	Recursos
Socialización y retroalimentación de proyectos y experiencias	-Divulgación de criterios para identificar experiencias significativas en el nodo. - Socialización y retroalimentación de experiencias significativas. -Selección de experiencias a publicar	Presentar experiencias significativas que se estén desarrollando en cada una de las Redes.	Reunión por nodo y Micrositio web.	Experiencias publicadas en Micrositio web	- Documentos Criterios experiencias significativas - Foros micrositio web
	- Organización y publicación de experiencias.	Identificar los aspectos o ámbitos de la experiencia que pueden ser fortalecidos con aportes de los integrantes del Nodo.			Documentos síntesis de las experiencias y presentación multimedial
		Diseñar y organizar la presentación final de las experiencias a través del micrositio web.			
	Tercer encuentro general 7 de noviembre	Socializar producto de cada nodo	Encuentro general	Socialización de productos de cada nodo	Presentaciones de cada Nodo Registro video y fotos del encuentro.

NODO: SOCIEDAD Y CULTURA

Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
<p>Complementar proceso de caracterización del trabajo en Red.</p>	<p>Socialización y puesta en común de las trayectorias, procesos y saberes de los maestros del nodo. Desarrollo del taller Incidente crítico Elaboración del esquema causa-efecto denominado Espina de pescado (anexo 2)</p>	<p>Taller presencial Primer encuentro del Nodo Julio 23 de 2015</p>	<p>Conocimiento del grupo de trabajo. La reflexión sobre los procesos que los maestros han vivido en su experiencia red, en donde se describieron tanto situaciones como factores externos que influyen. Propuesta y Desarrollo de la categoría de sustentabilidad como elemento o condición esencial de los procesos Red</p>	<p>Análisis de resultados del taller Informe Acta Listado de asistencia</p>	<p>Se pueden situar tres campos neurálgicos del trabajo en red. Por un lado la gestión de Red que regula o permite develar el sentido y afectar la continuidad del proceso. Por otro lado es una preocupación latente el espacio emocional de la red y la implicación de las relaciones subjetivas entre los actores. Hay un problema con el campo que ocupan las redes en las tensiones de los poderes por el uso de lo público. En este sentido se devela un drama/trama frente al orden institucionalista y las resistencias que los maestros como actores del juego educativo componen o disponen sobre lo que afecta las relaciones de la escuela y sus comunidades.</p>

Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
<p>Enriquecer documento conceptual sobre trabajo en red</p>	<p>Dialogo con los maestros en torno a dos preguntas orientadoras a partir del documento conceptual del trabajo en res</p> <p>Elaboración de síntesis de aportes de los integrantes del Nodo a partir de preguntas relacionadas con el capítulo Naturaleza del trabajo en red.</p>	<p>Encuentro Plenario 1 de Agosto de 2015</p> <p>Micro sitio</p>	<p>Se realiza un dialogo preliminar con los maestros sobre la necesidad de leer y enriquecer el documento conceptual</p> <p>En el micrositio los maestros integran sus aportes con base en las dos preguntas. Insumos que se sistematizaron con el fin de fortalecer el documento conceptual</p>	<p>Micro documento aportes de los maestros al Documento conceptual con base en la Interacción del micrositio</p>	<p>Hubo una participación significativa de maestros que por una u otra razón no podían estar presencialmente, pero apoyaron la parte virtual.</p>

<p>Identificar elementos relacionados con líneas de trabajo desarrolladas en las redes y expectativas de formación</p>	<p>Elaboración del documento de caracterización de Nodo de Sociedad y Cultura que incluye planteamientos iniciales sobre líneas de acción trabajadas en las redes, así como expectativas y necesidades de cualificación Del mismo modo esta caracterización recoge el análisis cuantitativo de la encuesta por nodo.</p>	<p>Trabajo independiente y Micrositio</p>	<p>Se logra consolidar con el 90% de los participantes inscritos el desarrollo de la encuesta de nodo Se presenta la caracterización que se compone del análisis cuantitativo y cualitativo</p>	<p>Documento de Caracterización del Nodo Sociedad y Cultura</p>	<p>El desarrollo de este proceso permitió reunir los elementos del proceso de encuesta de nodo, con los aportes del taller de Incidente crítico que fue una actividad común a todos los nodos. En este caso se pudo ubicar la relación enunciativa de la trayectoria de los docentes y sus expectativas sobre los proceso red.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Realizar procesos de seguimiento a la participación de los maestros</p>	<p>Comunicación con maestros participantes en términos de resolución de dudas y circulación de documentos anexos al micrositio y al proceso. Comunicación con maestros de intermitencia en el proceso.</p>	<p>Comunicaciones vía telefónica y a través de correos electrónicos de acuerdo a participación y asistencia</p>	<p>Se logran establecer diferentes canales de dialogo con los maestros a lo largo del proceso siendo el mail el principal.</p>	<p>Listas de procesos de seguimiento de participación a maestros</p>	<p>Hubo una significativa deserción por cuanto Algunos maestros esperaban remuneración económica, publicación de su experiencia en papel a través de la generación de libros y finalmente y el factor más influyente, los maestros están inscritos en dos o más procesos con IDEP u otros organismos y no concretan tiempos posibles para dedicar al proceso.</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Actividades desarrollados</p>	<p>Espacios de trabajo y fechas</p>	<p>Logros y Resultados</p>	<p>Productos</p>	<p>Reflexiones</p>

<p>Construir en colectivo la naturaleza del nodo a partir de los elementos de la caracterización.</p>	<p>Socialización de la caracterización de los maestros y maestras que están trabajando en el nodo a través del Informe gráfico <i>Nuestro Reflejo Red</i></p> <p>Presentación de la estrategia para la elaboración de la naturaleza del nodo a través de la definición de Ejes problémicos que se definen como los escenarios en los cuales confluyen diferentes problemas que se visibilizan desde el enfoque disciplinar y la práctica pedagógica. A su vez cada eje está conformado por líneas de acción</p> <p>Del desarrollo de la propuesta de ejes se formulan los ejes de acuerdo a la trayectoria de las redes y los intereses de los maestros para de tal modo trabajarlos desde la Interacción en el micrositio.</p>	<p>Taller presencial</p> <p>Agosto 21 de 2015</p> <p>Micrositio Trabajo individual y colectivo RED</p>	<p>Se logran identificar Ejes problémicos como propuesta para el micrositio.</p> <p>Lugares de Memoria de la Comunidad Educativa.</p> <p>Construcción de lo público desde el aula</p> <p>Democratización y Cultura organizacional Educativa</p> <p>Construcción social desde la diversidad</p>	<p>Instrumento del Taller Nuestro Reflejo Red y Orientaciones de la construcción de la Naturaleza del Nodo</p> <p>Informe general del 2 Encuentro del Nodo</p>	<p>Una reflexión es la dificultad del proceso red se basa en que aunque interesa integrarse o compartir, la apuesta o el deseo académico no es cooperante. Por ejemplo en este proceso los maestros con la orientación del líder se sentaron a pensar con base en la experiencia y las voces recogidas tanto en el proceso del documento orientador como en la caracterización del nodo qué ejes podrían plantearse, un primer momento fue particular porque cada docente sentía que su trabajo era un eje en sí mismo, de tal manera que en un momento registramos 12 ejes temáticos, que hablaban de experiencias situadas en las instituciones. Desde Territorio, hasta identidad, currículo, entre otras. Como orientación se llamó a la reflexión de no caer en los términos vacíos y comenzar a cerrar la brecha entre posturas para lograr acuerdos y consensos sobre los ejes. Desafiar la necesidad del lucro simbólico propio para construir comunidad.</p> <p>180</p>
---	---	--	--	--	--

<p>Desarrollar los ejes como definición y proyección del nodo y socializar las de experiencias de los maestros en red.</p>	<p>Presentación del Balance de los Ejes desarrollados por los maestros de la naturaleza del nodo, mostrando los de mayor participación y cómo quedaron las definiciones de los mismos</p> <p>Posteriormente se Socializan Experiencias de algunos maestros que están trabajando en el nodo de cara a la entrega para la plataforma.</p> <p>Análisis desde los Ejes problémicos las líneas de acción y expectativas para la continuación del proceso.Evaluación del trabajo del nodo</p>	<p>Taller presencial</p> <p>Octubre 19 de 2015</p>	<p>Se logra una consolidación de los ejes que constituyen el nodo como un punto de partida para los procesos Red que vienen a futuro para el proceso.</p> <p>Un logro importante fue el ejercicio de reflexionar sobre la relación de las experiencias de los maestros y su articulación con los ejes, en esta medida se presentaron las experiencias de los maestros a los procesos.</p>	<p>Presentación del balance de los Ejes y proceso de reflexión de proyección del nodo</p> <p>3 Informe del Encuentro con los Maestros del Nodo</p>	<p>A pesar de los traspiés por cuenta de una baja participación en este encuentro, por cuenta, entre otras razones, por el cruce de la capacitación electoral de algunos docentes Fue interesante la puesta en común de cuatro experiencias de las cuales dos obedecen a intereses red y dos a particulares, además de las participaciones virtuales que otros docentes allegaron con posterioridad al encuentro. Para ellos es importante narrar su experiencia, aunque en los casos particulares de docentes que narran desde su institución se debela el talón de Aquiles de las redes de maestros situado en el aislamiento de las metodologías y problemas de los docentes, que muestran hasta cierto punto un celo profesional sobre acervos y hallazgos.</p>
--	---	--	---	--	---

Conceptualizar la naturaleza y líneas de acción	Sistematización de las evidencias y procesos del nodo en	Micrositio Trabajo individual y	Se logró la consolidación de un documento de	Documento de la Naturaleza del Nodo	El reto de la generación de este documento fue la de concatenar las travectorias y
NODO: PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO					
Objetivos Específicos	Actividades desarrolladas	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
	conexión con otras redes.		reflexivos con el colectivo de maestros y algunos elementos del orden teórico conceptual.		cuales se interactúa en la producción de esta clase de documentos.

A continuación se presenta el plan de trabajo desarrollado en cada nodo.

<p>Complementar proceso de caracterización del trabajo en Red.</p>	<p>Desarrollo del taller <i>Incidente crítico</i> Elaboración del esquema causa-efecto denominado Espina de pescado</p>	<p>Primer encuentro del Nodo PCYM Julio 16/2015</p>	<p>Se identificaron las fortalezas y debilidades del trabajo previo en Red de los maestros integrantes del Nodo; mediante el desarrollo del taller, los asistentes enfatizaron sobre todo en la problemática de dicho trabajo, reflejada en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para la disponibilidad de espacios y tiempos; además, dificultad para acceso a Tic. - En relación con la estructura organizacional de la Red, se plantea que faltan temáticas definidas o unificadas para el trabajo; la Red carece de proyección y tiene estructuras rígidas de poder; o el liderazgo en ocasiones es muy débil. - Prevalencia de actitudes e intereses personales: Los integrantes de la Red tienen diferentes intereses como cumplir requisitos de 	<p>Análisis de resultados del taller; esquemas obtenidos del taller Incidente crítico. Informe 1, Acta 1, Listado de asistencia</p>	<p>La experiencia anterior en Redes, de los integrantes del Nodo PCYM, no muestra fortalezas en el sentido de suscitar o promover actitudes gregarias o de cooperación en la realización de los proyectos y experiencias de los maestros. Esta situación se refleja en la relevancia que se le dio, durante la realización del primer taller, a las dificultades que se han encontrado en cuanto a falta de recursos y apoyo, escasa disponibilidad de tiempo por los compromisos laborales y funcionamiento más vertical que horizontal en la dinámica de las redes. Sin embargo, de manera permanente se reconoce la necesidad y la importancia de fortalecer y garantizar este tipo de</p>
--	---	---	---	---	---

			Maestría o Doctorado, resolver problemas personales de trabajo, sistematizar experiencias, publicar trabajos, etc. - Falta de Democratización interna porque muchas veces no hay relación de pares sino que se establece una relación vertical.		espacios, ya que se considera que el encuentro con los pares es una oportunidad muy interesante para cualificar la labor pedagógica del grupo y, por lo tanto, mejorar los resultados que se obtienen con los estudiantes.
Enriquecer documento conceptual sobre trabajo en red	Elaboración de síntesis de aportes de los integrantes del Nodo a partir de preguntas relacionadas con el capítulo Naturaleza del trabajo en red	Micro sitio	Aportes sobre Epistemología e Historia de las Ciencias como enfoque para el trabajo pedagógico	Aportes publicados en el Micrositio	
Objetivos Especificos	Actividades desarrolladas	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
Identificar elementos relacionados con líneas de trabajo	Elaboración del documento de caracterización de Nodo de PCyM que incluye	Trabajo independiente y Micrositio	Lectura del documento inicial que recoge elementos conceptuales y metodológicos, compartidos por la	Documento con elementos iniciales sobre sobre	

desarrolladas en las redes y expectativas de formación	planteamientos iniciales sobre líneas de acción trabajadas en las redes, así como expectativas y necesidades de cualificación		Ciencias Naturales y las Matemáticas	naturaleza del pensamiento científico y matemático publicado en el Micrositio	
Acopiar nuevos elementos sobre naturaleza, líneas de acción y expectativas de cualificación del Nodo	Elementos iniciales para la construcción del documento sobre Naturaleza del Nodo Pensamiento científico y matemático, líneas de acción. Socialización de tres experiencias significativas de maestros integrantes del Nodo Foro ¿Cuáles son los elementos constitutivos de la naturaleza del nodo?	Segundo encuentro del Nodo PCYM Agosto 28/2015 Micrositio Trabajo individual y colectivo RED	Se realiza la socialización de tres experiencias: Estrategia didáctica para explorar el cielo – Prof. Wilson Canelo Contar y contar para multiplicar y dividir – Prof. Diana Rodríguez Espiendo aves – Prof. Nancy Velasco Se identifican algunas características de las experiencias: Se trata de experiencias innovadoras que hacen aportes importantes al desarrollo de pensamiento científico y pensamiento matemático. Se destaca la creatividad para crear ambientes de aprendizaje valiosos aunque se cuente	Informe 2 Acta 2 Listado de asistencia Presentación en Power Point: Pensamiento matemático: Algunas premisas básicas	Se destaca la calidad de las experiencias, tanto en su diseño y ejecución, como en el nivel de sistematización que ya se ha logrado. Los integrantes del Nodo expresan mucho interés en seguir avanzando en la cualificación de sus experiencias y reconocen que en ellas no hay participación significativa de las redes a las que pertenecen. Es decir, aparecen los maestros como Sujetos individuales y no como Sujetos-Red, la cual se constituye en una categoría objeto de fortalecimiento en los

	¿Cuáles serían las principales líneas de acción?		<p>con pocos recursos. No se identificó claramente el aporte o apoyo de las redes en el desarrollo de las experiencias. De la reflexión y diálogo que siguieron a la socialización de experiencias surgen posibles elementos para Naturaleza del Nodo y Líneas de acción: a) Ambientes de aprendizaje innovadores; b) Educación ambiental; c) Desarrollo conceptual en Ciencias Naturales; d) El juego como motivador de aprendizajes</p>		<p>procesos de formación de docentes. De acuerdo con los resultados de la exposición de experiencias, se manifiesta la necesidad de que las redes compartan objetivos, es decir, que los integrantes se hagan preguntas que representen intereses comunes, con el fin de dar más fuerza a la búsqueda de soluciones para los problemas pedagógicos en el aula.</p>
<p>Dar a conocer las experiencias significativas de los integrantes del nodo</p>	<p>Socialización de tres experiencias significativas de maestros integrantes del Nodo Socialización en equipo de las orientaciones y lineamientos para</p>	<p>Tercer encuentro del Nodo PCYM Septiembre 9/2015 Micrositio web</p>	<p>Las orientaciones y lineamientos para sistematizar experiencias y su clasificación de acuerdo con el estado de avance permite identificar cinco estados de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Estado Aspirante b) Estado Aprendiz 	<p>(Informe 3, Acta , Listado de asistencia) Presentación en Power Point</p>	

	<p>escribir y sistematizar las experiencias significativas y clasificación del estado en el que se encuentran. Documento de orientación para la escritura de experiencias Foro: ¿Qué aportes pueden hacer a las experiencias socializadas en el segundo encuentro del nodo?</p>		<p>c) Estado Practicante d) Estado Guía e) Experiencia Maestra</p> <p>Los maestros integrantes del Nodo que estuvieron presentes en el encuentro se apropiaron de elementos de análisis y reflexión que les permiten evaluar el estado de madurez de su experiencia y avanzar en su cualificación y sistematización.</p>		
Objetivos Específicos	Actividades desarrolladas	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
<p>Aportar elementos de cualificación para la escritura y sistematización de experiencias</p>	<p>Escritura, sistematización y organización de experiencias significativas con base en los referentes nacionales de calidad</p>	<p>Envío de los documentos a la plataforma. Espacio: Experiencias significativas enviadas</p>	<p>Los integrantes del Nodo PCYM enviaron resúmenes y presentaciones de las siguientes experiencias significativas: Estrategia didáctica para explorar el cielo – Prof. Wilson Canelo</p>		

			<p>Contar y contar para multiplicar y dividir – Prof. Diana Rodríguez</p> <p>Espiando aves – Prof. Nancy Velasco</p> <p>Propuesta pedagógica de Educación ambiental en torno a la Teoría de la complejidad – Prof. Yeisson Fernando Cerquera</p> <p>- Mundo fractal. Propuesta para el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico – Prof. Oscar Leonardo Cárdenas</p> <p>- Club de ciencias Leonardo da Vinci Prof. Mario Sánchez</p> <p>- Dibujo y composición del Humedal Juan Amarillo – Prof. Anita Ropero</p> <p>- Comunidad de educadores para la cultura científica y su impacto en el aula de clase – Prof. Carmen Rosa Berdugo.</p>		
Publicar en el Micrositio las experiencias	Realimentación y clasificación del estado de la	Micrositio	Ocho experiencias significativas, que fueron realimentadas en el		



realimentadas	experiencia significativa		proceso de socialización, publicadas en el Micrositio		
---------------	---------------------------	--	---	--	--



Nodo Inclusión					
Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
Ampliar la caracterización del trabajo en Red.	incidente crítico IDEPRED (adaptado)	Primer encuentro del nodo, Julio 9 2015.	Los maestros analizan minuciosamente el incidente crítico y generan reflexiones pertinentes frente a las variables que pueden llegar a afectar el trabajo en red, positiva o negativamente.	<p>Sistematización de las respuestas de la actividad.</p> <p>Consolidado de las opiniones de los maestros y maestras como primer avance de la línea de acción. (Informe No 1, acta primer encuentro, lista de asistencia)</p>	<p>Es importante partir de los aportes dados por los maestros como un insumo de línea base para comenzar a estructurar la naturaleza del nodo.</p> <p>De tal manera se logra percibir que todos los docentes coinciden en afirmar que el éxito de la redes tiene que ver con la gestión que realice el líder.</p> <p>De igual manera refieren reiterativamente que las redes deben dejar de ser el “trampolín” de las investigaciones, que se benefician de ellas y luego de beneficiarse de sus productos y de sus participantes, la</p>

					abandonan y no aportan de manera significativa. Todos los maestros y maestras coinciden que la presencialidad en la red es fundamental para el “encuentro y desencuentro de saberes”, y para afianzar lazos humanos.
<ul style="list-style-type: none"> - Proponer los AVA, como estrategia de cualificación docente. - Fortalecer la conceptualización del trabajo en red. 	Se presenta en el micro sitio esta primera temática, para ser desarrollada por los maestros, por medio de la lectura “ Una forma diferente de trabajar”	Micro sitio Primera actividad	Los maestros reconocen los AVA como una estrategia Pedagógica efectiva para ser implementada en los procesos de educación inclusiva sobre todo con las PcD.	Se propone un mapa conceptual como resultado del análisis de la lectura propuesta https://es.scribd.com/doc/279032663/AVA-pdf	<p>A pesar de la relevancia que tiene el tema para los maestros y del reconocimiento que los mismos hacen de este como una práctica exitosa, se sienten desmotivados a proponer actividades que involucren la tecnología porque no se cuenta en las IE con los materiales que dichas propuestas requieren y si se cuenta con el material en algunas ocasiones no</p> <p>Son de fácil acceso.</p>

Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
<p>Compartir reflexiones, experiencias y estrategias para fortalecer el trabajo en RED como estrategia de Cualificación docente e iniciar la fase 2 del programa Estudio IDEP RED.</p>	<p>Lectura del documento conceptual de trabajo en red (proceso de construcción)</p>	<p>Segundo encuentro general del proyecto IDEPRED (Agosto 1)</p>	<p>Los maestros reflexionan sobre la propuesta del documento y realizan aportes significativos, los cuales se continuaran desarrollando en el micro sitio.</p>	<p>Sistematización de las respuestas parciales al capítulo de cualificación docente.</p> <p>Los maestros solicitan se cree una pestaña más en el micrositio para la construcción de documentos académicos, la cual comienza a funcionar de manera inmediata a la solicitud.</p>	<p>Los maestros refieren que aunque las diferentes instituciones exigen que la cualificación docente es fundamental para la calidad educativa, no siempre se cuenta con el apoyo de los directivos para que esta se realice de manera constante.</p>
<p>- aplicar de manera práctica y metodológica los conceptos del trabajo en red.</p>	<p>Se les propondrá a los maestros y maestras que diseñen una red.</p>	<p>Segundo encuentro del nodo (Agosto 19)</p>	<p>Se proyecta el trabajo de una red inclusiva a nivel local y nacional.</p> <p>Se comienza a evidenciar el trabajo</p>	<p>Informe segundo encuentro del nodo Acta del encuentro lista de asistencia</p>	<p>Los maestros evalúan el trabajo en red, concluyendo como pros y contras del trabajo en red:</p> <p>- La dinámica del trabajo</p>

<p>-Analizar los pros y contras del trabajo en red.</p> <p>Enriquecer documento conceptual sobre trabajo en red</p> <p>-Proponer acciones para la conformación de red.</p>	<p>documento informativo,</p>		<p>colaborativo de los maestros por medio del intercambio de información.</p> <p>Para la construcción de una red los maestros y maestras del nodo concluyen que son fundamentales los siguientes puntos:</p> <p>Tener clara la operatividad de esta.</p> <p>Su pertinencia en el medio.</p> <p>La confianza, apertura, y contribución sin individualismos son fundamentales a la hora de proponer una red.</p> <p>Se hace necesario tener en cuenta el reconocimiento que la red hará a sus integrantes, tanto desde lo económico como desde lo profesional.</p> <p>Las actividades que proponga la nueva red, tienen que ser innovadoras.</p>	<p>Propuesta inicial de fortalecimiento del nodo y Elaboración de síntesis de aportes de los integrantes del Nodo a partir de preguntas relacionadas con el capítulo Naturaleza del trabajo en red</p>	<p>en red depende del interés que tenga cada uno de los miembros para aportar.</p> <p>-Una de los mayores miedos que se tiene frente al trabajo en red es que se “roben” la producción académica.</p> <p>-Es posible beneficiarse de una red siempre y cuando se tenga compromiso de participación.</p> <p>- Se debe tener claridad de cuál es el horizonte de la red, el qué para qué, el cómo.</p> <p>-Se destaca el papel del líder, esto a pesar de que las redes guarden un orden horizontal es fundamental que se tenga un líder que guie las acciones, esto no quiere decir que todos no tengan participación igualitaria, pero se reitera la necesidad de guía. Los maestros del nodo</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---

			<p>Las redes deben hacer visibles los escenarios en donde se encuentran los maestros y maestras.</p> <p>Para que las redes funcionen es necesario que se dé a sus integrantes tiempo para la sistematización de las experiencias.</p>		<p>debaten el que el líder sea rotativo es decir que todos los miembros de la red pasen por ese cargo, sin embargo es decisión personal asumir este liderazgo.</p> <p>-Lo que hace exitoso el trabajo en red es el trabajo colaborativo</p>
<p>-Ampliar las visiones teóricas y prácticas frente a la inclusión educativa.</p>	<p>http://es.slideshare.net/evamonroy395/escuela-inclusiva-20144755?related=2</p> <p>http://es.slideshare.net/giomont/inclusion-educativa-diapositivas-2</p> <p>Luego de ver las dos presentaciones anteriores, los docentes comentaran su contenido</p>	<p>Micro sitio</p>	<p>Los maestros reflexionan sobre el reto de vincular a padres, madres y cuidadores de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad a la en “Inclusión Educativa”, haciéndose responsables y participes de su formación.</p>	<p>Experiencias exitosas.</p> <p>Diseño de ambientes de aprendizaje como estrategia para las familias y cuidadores de los escolares con TEA.</p>	<p>Las familias son el eje articulador de la formación de los niños y niñas, por tanto es prioritario que los maestros se cualifiquen en temas de familia para que se establezca interacciones adecuadas de comunicación y apoyo entre estos dos actores fundamentales en los procesos de inclusión.</p>

Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
<p>Intercambiar saberes y experiencias desde los nodos del Proyecto IDEPRED para identificar perspectivas de cualificación y líneas de acción en el trabajo en red.</p>		<p>SEGUNDO ENCUENTRO GENERAL Panel: <i>Horizontes y sentido del trabajo en red: saberes y retos de la escuela de hoy.</i></p>	<p>Partiendo del principio de que la Inclusión es una construcción conjunta, que hace posible el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos los estudiantes de una comunidad educativa, las redes como estrategia de cualificación de maestros, deben ser un estímulo personal y profesional que los sitúa en una perspectiva de saberes, experiencias y escenarios de posibilidad para construcciones colectivas, que superen el trabajo individual y solitario de un maestro. El trabajo de los maestros en red, supone en primera instancia estar dispuesto a compartir sus</p>	<p>Ponencia invita del nodo de inclusión al panel (publicada en micrositio)</p>	

			experiencias, saberes y conocimientos. Por otro, estar dispuesto a escuchar a otros y dialogar con ellos, aprender y trabajar conjuntamente para encontrar rutas, formas y oportunidades. (Libia Vélez, panelista nodo Inclusión).		
<p>-Reconocer prácticas inclusivas exitosas. Conceptualizar y proponer líneas de investigación acordes a la naturaleza del nodo.</p> <p>-Socializar experiencias exitosas, incluyentes.</p> <p>-Reforzar las actividades finales del micro sitio.</p> <p>-Organizar socialización de</p>	<p>Teniendo en cuenta las líneas de acción propuestas, se plantea realizar un trabajo sobre las practicas (flexibles y modelo colaborativo) inclusivas que consoliden las líneas de acción.</p> <p>Se solicitó a los maestros y</p>	<p>Tercer encuentro del nodo octubre 16 de 2015</p>	<p>Algunas de las líneas de investigación propuestas para el nodo fueron:</p> <p>políticas educativas en educación inclusiva, didácticas pertinentes en educación inclusiva pedagogía y educación inclusiva los derechos humanos y la educación inclusiva escuela-familia y educación inclusiva las tic y la educación inclusiva sociedad, escuela y la inclusión educación de jóvenes y adultos y la inclusión</p>	<p>Propuesta de las líneas de investigación, socializadas en el micrositio. Informe del tercer encuentro informe, Acta del tercer encuentro, Listado de asistencia</p>	<p>Finalmente los maestros desarrollan 3 líneas.</p> <p>1.1. Línea de comunicación y lenguaje</p> <p>2.1. Línea de la TIC y educación inclusiva Línea de Género en la configuración de imaginarios incluyentes.</p>

<p>los resultados del nodo para el evento final, (documento sobre la naturaleza del nodo)</p>	<p>maestras que traigan para este encuentro una experiencia inclusiva exitosa, para ser socializada con sus compañeros de nodo.</p> <p>Una vez se socialicen todas las experiencias se propone a los maestros y maestras que establezcan el común denominador en todas las experiencias, para concluir con el reconocimiento y apropiación de las diferentes</p>		<p>Multiculturalidad y educación inclusiva, La Inclusión Social en educación nocturna del distrito capital.</p>		
--	--	--	---	--	--

Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
Publicar en el Micrositio las experiencias exitosas	Desarrollo de las experiencias. Se propone la lectura : practicas exitosas	Micrositio	Las experiencias reflejan las prácticas inclusivas de los maestros, dan cuenta de la diversidad de temas que pueden ser abordados desde la educación inclusiva	Se realizan 5 experiencias exitosas	1- Experiencia Belkis BriceñoExperiencia Gladys Garcia 2- Experiencia Luis Fernando Morales. Experiencia Luis Javier hurtado (Experiencia Sara Márquez.
Socializar el documento del nodo en el encuentro final		Evento final, noviembre 28.	La socialización de los maestros del nodo no se pudo llevar a cabo en su totalidad, pero se dio cuenta de todo lo trabajado en el proceso.	Presentación final del nodo. (Publicada en micrositio).	

Nodo Lenguajes y Comunicación					
Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
Iniciar el proceso de trabajo en red	<p>Presentación del equipo académico inscrito al proyecto IDEP RED</p> <p>Puesta en común acerca de las experiencias de los asistentes sobre trabajos en redes académicas.</p> <p>Conversatorio sobre lo que sería una red para los profesores de Bogotá en el nodo de Lenguajes y comunicación.</p> <p>Explicación acerca del cuestionario de caracterización del nodo</p> <p>Desarrollo del taller</p>	<p>Encuentro general 04 de junio de 2015</p>	<p>Los profesores que se inscribieron al nodo lenguajes y comunicación, cuentan con un promedio de experiencia profesional entre los 7 y 25 años.</p> <p>Exponen que su trabajo en red ha sido por iniciativa propia porque las instancias encargadas de apoyarlos no lo hacen como se debiera.</p> <p>Desean trabajar temáticas que tengan que ver con las nuevas narrativas digitales, con la construcción</p>	<p>Acta reunión general Equipo Cafam IDEP con profesores inscritos en el proyecto.</p>	<p>Dos profesores no estuvieron de acuerdo con la estrategia del acta de compromiso, consideran que el compromiso de asistencia que ellos asumieron en la primera reunión es suficiente para confirmar su participación</p>
Realizar un proceso de	<p>Incidente crítico</p> <p>Elaboración del</p>	Taller presencial		Acta del encuentro del 16	El incidente crítico fue una excelente

<p>reflexión autocrítica frente al trabajo en la red a la que pertenece</p>	<p>esquema causa-efecto denominado Espina de pescado</p>	<p>Primer encuentro del Nodo Julio 16 de 2015</p>	<p>del conocimiento en temas de interés, abordar el marco político y ético de la red desde la pedagogía, ser una facilitadora para visibilizar el trabajo de aula y lo que hacen los maestros. Solicitan no ser citados los días sábados por cuanto tienen compromisos personales y profesionales ya adquiridos.</p> <p>A partir de la pregunta: cuál es la importancia de trabajar en RED y cuáles serían las estrategias metodológicas para que el trabajo sea efectivo</p> <p>Se reconoció que es necesario trabajar</p>	<p>de julio. Anexo Informe del primer encuentro del nodo</p>	<p>metodología para indagar lo que se sucede en el trabajo en las redes a las que pertenecen los maestros que participan en el proyecto IDEP RED. En el nodo se evidenció que el problema crítico se centra en las comunicaciones y estructuras de poder que se dan al interior de las redes.</p>
---	--	---	---	--	---



			<p>lo que se conoce con el nombre de inteligencia social para saber responder a los procesos comunicativos en la red.</p> <p>Revisar en colectivo cuáles son los intereses de la red, así como definir las categorías del trabajo, las políticas, los principios éticos que asumen los integrantes de la red.</p> <p>Conocer cada uno de los integrantes de la red, sus características y condiciones personales y profesionales</p> <p>Utilizar comunicaciones asertivas.</p>		
Objetivos	Actividades	Espacios de	Logros y	Productos	Reflexiones

Específicos	desarrollados	trabajo y fechas	Resultados		
Conocer e intercambiar posturas sobre otras propuestas para el trabajo en red desde lo conceptual y metodológico.	<p>Foro: Elementos conceptuales y metodológicos que identifican el trabajo en red.</p> <p>http://www.institutoinedi.com/img/publicaciones/articulos/El_trabajo_en_redes.pdf</p> <p>http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/re_51.pdf.</p> <p>http://www.ricyt.org/manuales/doc_view/26-redes-de-conocimiento-construccion-dinamica-y-gestion</p>	Trabajo grupal en el micro sitio	A pesar de que el trabajo que nos convoca es trabajar en red, fue muy difícil lograr que los profesores entraran al micrositio a participar en el foro, pues prefirieron mantener una comunicación a través del correo electrónico. Los maestros aún no tienen la cultura de uso de herramientas TIC para interacción y construcción colectiva.	Evidencias en el micrositio	Los profesores activos del nodo, dieron sus aportes de manera individual y pocas oportunidades se dieron para interactuar y realizar procesos de construcción colectiva, pues la asistencia a los encuentros presenciales y la interacción en los foros fue irregular.
Ofrecer elementos conceptuales para trabajar la relación que se da entre cualificación docente y trabajo en red.	Lectura crítica frente a lo propuesto en los documentos referenciados sobre naturaleza conceptual del nodo, desarrollo del lenguaje y la	Trabajo independiente y Micrositio	Ensayo propositivo y un cuadro comparativo del artículo o capítulo leído, sobre cómo desarrollar los lenguajes y la comunicación en el espacio educativo	Documento con aportes del nodo lenguajes y comunicación	La comunicación e interacción del nodo se dio de manera presencial y a través de correo electrónico.

	comunicación, así como los factores que inciden en el alcance de los mismos. Identificar en las lecturas las líneas de investigación que señalan y hacer un cuadro comparativo entre estas y lo trabajado en su red desde: lo investigativo, formativo, producción, innovación y experiencias.		desde el nodo y los factores y líneas de acción para el desarrollo del nodo desde la red.		
Definir la naturaleza conceptual del nodo; así mismo definir los criterios para la evaluación de los proyectos trabajados en el nodo	Elaboración del documento de caracterización de Nodo Lenguajes y Comunicación a partir de lo trabajado en las redes en las que están inscritos los profesores así como sus	Taller presencial agosto 13 de 2015 Taller presencial jornada 27 de agosto de 2015	En cuanto a la naturaleza del nodo los profesores asistentes consideran que es necesario incluir un apartado sobre los orígenes del lenguaje y la comunicación, de la oralidad y la	Acta del encuentro # 2 Informe del encuentro # 2	Este taller se repitió buscando la participación de todos los inscritos al nodo. Se desarrolló el 27 de agosto, se programó en la jornada de la mañana y de la tarde. Los profesores asistentes consideran



	<p>expectativas de cualificación.</p>		<p>escritura y lo que implican en el mundo hoy. Hacer del nodo un espacio para incluir la virtualidad como componente fundamental para la creación y la interacción. El nodo para implementar estrategias didácticas con apoyo virtual</p> <p>Se acordaron los criterios para evaluar los proyectos de investigación de los integrantes del nodo.</p> <p>Se identificaron los nombres de los proyectos trabajados por los integrantes del nodo, y se acordaron fechas y metodologías de</p>	<p>fundamental involucrar al proyecto profesores de otras áreas del conocimiento en busca de la integración curricular. El nodo debe trabajar el desarrollo de las habilidades comunicativas, que el otro me lea y me escriba. Es necesario el apoyo tecnológico para tener una mejor plataforma virtual. Destacan la comunicación como formación para toda la vida. Valoran positivamente el trabajo que se va a hacer con los proyectos porque permiten la promoción y Visibilización de lo que ellos están trabajando en la red. tener en cuenta que es un proceso de</p>
--	---------------------------------------	--	--	---



			<p>socialización. Lo que hace significativo un proyecto para el nodo es la transversalidad, que incluya comunidad, es decir que en él se involucre a los padres de familia, niños y profesores y que se pueda transportar a otros espacios o ambientes educativos y se articule con el PEI, que tenga formas de publicación, que sea innovador, que cuente con recursos, que aporte a la investigación formativa y que sea innovador, finalmente, que involucre el manejo de nuevas tecnologías TICS en el aula.</p>		<p>calificación, creación, producción y no</p> <p>La red como un espacio de reflexión cultural</p>
--	--	--	--	--	--

Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
Realizar aportes al documento naturaleza del nodo a partir de las temáticas definidas	Aportes al documento naturaleza del nodo	Trabajo virtual y vía mail Micrositio	Los profesores realizaron aportes conceptuales en: ejes de desarrollo temático como políticas, transversalidad e integralidad curricular, innovación, investigación y naturaleza del nodo.	Documento final sobre naturaleza del nodo entregado en informe final	Los profesores hicieron aportes y se notó más entusiasmo en el trabajo del nodo.
Publicar en el Micrositio las experiencias evaluadas por los profesores	Los profesores diseñaron las presentaciones de sus proyectos y se enviaron para que fueran puestas en el micrositio.	Micrositio	Las presentaciones de los profesores dan cuenta de del trabajo de investigación en cada una de las instituciones en la que trabajan.	Correos enviados a la responsable del nodo y posteriormente reenviados a el equipo coordinador del trabajo	Publicar en el micrositio fue una estrategia motivadora para que los profesores se animaran a presentar sus proyectos de investigación.

Nodo: Cuerpo y Movimiento					
Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y fechas	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones
Complementar proceso de caracterización del trabajo en Red.	<p>Desarrollo del taller Incidente crítico</p> <p>Elaboración del esquema causa-efecto denominado Espina de pescado</p> <p>Dinamizar la comprensión del trabajo en red.</p>	Taller presencial Primer encuentro del Nodo Julio 23 de 2015	El diálogo suscitado desde el análisis de los incidentes críticos dio como acuerdo que la cabeza de la espina de pescado sería “La sostenibilidad de la Red1” con el interés de identificar los elementos y estrategias que permiten que una red permanezca activa durante bastante tiempo. Durante la elaboración del grafico de la espina de pescado, se dinamiza la participación teniendo como preguntas orientadoras: ¿Cuál	Análisis de resultados del taller (Informe primer encuentro de nodo. Acta Listado de asistencia)	<p>En el caso de la Red de Educación Física de Kennedy, no hay continuidad lo cual evidencia la falta de compromiso pues la participación en los encuentros es muy baja de 250 profesores aproximadamente que hay en la localidad solo asisten 10 y 5 profesores participan de manera continua, los otros son intermitentes.</p> <p>- En el caso de la Red Tejiendo sueños y realidades es claro que se agrupan porque tienen posturas en común sobre temas relacionados con la labor docente, temas políticos y legislativos y la recuperación de lo ancestral en lo cual vienen trabajando hace tiempo.</p>

			<p>es la importancia de trabajar en RED? y ¿cuáles serían las estrategias metodológicas para que el trabajo sea efectivo?; obteniendo diversas reflexiones y algunos factores emergentes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Al igual, se reconoce una autonomía en la participación ya que plantean como principio de acción que los integrantes están allí porque quieren no por obligación, lo cual permite que se fortalezca el pensamiento en red. - Como punto en común se encuentra el interés por construir nuevas experiencias de aprendizaje personales y colectivas que nutran el que hacer docente. - De la misma manera se manifiesta que es importante que el ambiente de trabajo y de comunicación sea amable, tranquilo y que permita un buen nivel de comprensión para que se genere la motivación y expectativa de permanecer vinculado a la red.
Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones

		fechas			
Enriquecer documento conceptual sobre trabajo en red	Elaboración de síntesis de aportes de los integrantes del Nodo a partir de preguntas relacionadas con el capítulo Naturaleza del trabajo en red	En el micro sitio se propone revisar el apartado de antecedentes del trabajo en red en Colombia y en Bogotá, buscando que se puedan identificar las redes existentes en torno al nodo de Cuerpo y movimiento, el dialogo se dinamizará a través del foro.	Reflexiones y opiniones de los maestros y maestras al documento conceptual sobre el capítulo; estrategia de gestión.	Consolidado de las reflexiones de los maestros y maestras al documento conceptual sobre el capítulo; estrategia de gestión.	Las estrategias de autogestión que permiten dinamizar el desarrollo de los planes de acción, en la dinámica de una red, deben tener presente que el docente debe tomar la decisiones de conformar una red pero de manera autónoma, debe focalizar su capacidad y el producto de su compromiso, de participar en todos los planes de acción propuestos, escribir artículos para ser publicados, ponencias para congresos, foros, seminarios o proyectos que apliquen a convocatorias, debido a que la dinámica de la red la propicia el trabajo que realice cada miembro y en suma el colectivo.
Objetivos Específicos	Actividades desarrollados	Espacios de trabajo y	Logros y Resultados	Productos	Reflexiones

		fechas			
Identificar elementos relacionados con líneas de trabajo desarrolladas en las redes y expectativas de formación.	Elaboración del documento de caracterización de Nodo que incluye planteamientos iniciales sobre líneas de acción trabajadas en las redes, así como expectativas y necesidades de cualificación. Apropriación de las herramientas del trabajo en red. Se proporciona el libro el Juego de los vínculos de Denisse Nakmanovich.	Trabajo independiente y en el Micro sitio y reuniones virtuales.	El Nodo de Cuerpo y Movimiento, logro encuentros y acercamientos empezando al compartir las experiencias pedagógicas, alrededor del tema que nos convocaba: “EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO”, desde la mirada del eje del IDEP RED a participar de este ejercicio de intercambio, alrededor de las redes de maestros, de cómo hemos construido red, como se han fortalecido y sostenido las mismas a través del tiempo. Se reflexiona sobre	Artículo para la revista magisterio “EL poder de la red” Comprensión del trabajo colaborativo.	Para comprender el concepto de una red de docentes investigadores, es necesario empezar por la metáfora que la sustenta: Una red es una estructura que consta de dos partes, nodos y líneas; los nodos se constituyen en un ente material o inmaterial y las líneas en la interrelación no jerárquica entre ellos. Empero, realizar una rápida y superficial lectura de ésta definición, opaca lo complejo de ésta y de la red misma; en primera instancia nótese que no puede constituirse una red con un solo nodo, sea éste una persona, institución o saber disciplinar, lo que deja de lado la tendencia egocéntrica, individualista y depredadora del actual ser y comportarse humano; en éste sentido

			el audio de la charla del Sr. Miguel Vargas.		para que una red surja, se necesita mínimo del reconocimiento de un otro lo cual implica respeto, aceptación y equidad para poder interactuar, hasta conformar un colectivo.
Identificar los centros de interés de los integrantes del nodo y líneas de acción conceptuales.	<p>Foro micro sitio Se dinamiza el diálogo de saberes por medio de preguntas orientadoras y el abordaje de documentos especializados.</p> <p>Cada maestro y maestra presentó al grupo su proyecto personal, dando a conocer expectativas de fortalecimiento sobre el mismo,</p>	Trabajo independiente y en el Micro sitio y reuniones virtuales.	Identificación de las líneas de acción del nodo. Plan de trabajo, acciones de mejora sobre cada uno de los proyectos personales.	Revisión bibliográfica Se revisaron los documentos compartidos por el IDEP que incluyen investigaciones libros y artículos donde se ha desarrollado el tema cuerpo y movimiento.	“La creatividad humana se encuentra sustentada en la cooperación de los seres vivos, y no en la competencia, como ocurre muchas veces con las ciencias; en los procesos creativos, a diferencia de los científicos, no existe la negación del otro, sino que se requiere de él para potenciarse sinérgicamente y poder construir algo nuevo en beneficio de lo humano, porque, en últimas, todo sistema biológico y social se funda en la cooperación y el amor de sus integrantes”. (JIMÉNEZ Carlos Alberto 1998).
Objetivos	Actividades	Espacios de	Logros y	Productos	Reflexiones

Específicos	desarrollados	trabajo y fechas	Resultados		
<p>Acopiar nuevos elementos sobre naturaleza, líneas de acción y expectativas de cualificación del Nodo</p>	<p>Fortalecer la conceptualización de cuerpo y movimiento. ¿Cuáles son los elementos constitutivos de la naturaleza del nodo? ¿Cuáles serían las principales líneas de acción?</p>	<p>Taller presencial Unicafam Septiembre 2 Micrositio Trabajo individual y colectivo RED</p>	<p>Estudio del concepto de cuerpo desde la educación física, la danza y el teatro. Análisis de los siguientes enlaces para apoyar el trabajo de conceptualización sobre las líneas de acción seleccionadas. FEF-UPN https://www.youtube.com/watch?v=1qd7--m9mbQ https://www.youtube.com/watch?v=ZuW0kGRyKGk Colegio del cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=LC5kTo4oeNI https://www.youtube.com/watch?v=lpFSyKlScbl viaje al interior de cuerpo humano</p>	<p>Informe segundo encuentro de Nodo. Acta, Listado de asistencia.</p>	<p>Con la intención de recoger los aportes de las profesoras, para encontrar puntos de encuentro que permitan fluir hacia la construcción de la naturaleza del nodo, menciona que podemos partir de la concepción de cuerpo como escenario de aprendizaje donde tiene lugar diferentes experiencias desde diferentes áreas de pensamiento y posibilidades de conocimiento, de esta manera se visualiza la posibilidad de que desde el grupo que viene liderando la propuesta se desee trascender más allá de pensar el cuerpo desde la educación física hacia pensar “el cuerpo como el lugar donde ocurre la vida” Sartre. Es así como se les plantea la propuesta de</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=W2-Z0Zi-9Qw El artículo del gesto a la palabra. Juan Leyva 2004. Reflexiones obre cuerpo. Naindu Alonso. 2013 Educación Física: Ruta de reconocimiento. Naindu Alonso 2006</p>		<p>unificar criterios frente al tema y considerar que tan viable es asumir esta única propuesta como propuesta del nodo cuerpo y movimiento, donde se acojan los pensares y sentires de todos los miembros del nodo.</p>
<p>Reconocer las experiencias significativas de los integrantes del nodo.</p>	<p>Socialización en equipo de las orientaciones y lineamientos para escribir y sistematizar las experiencias significativas y clasificación en estado en el que se encuentran.</p> <p>Documento de orientación para la escritura de experiencias</p>	<p>Taller presencial</p> <p>Octubre 17 de 2015</p> <p>Micro sitio</p>	<p>Identificación la estructura de sistematización de la propuesta en construcción. Se les comparte un formato.</p>	<p>Participación para el II foro de educación física distrital, para el coloquio y para el observatorio sobre cuerpo de la SED.</p> <p>Exposición fotográfica</p> <p>Informe tercer encuentro de Nodo. Acta,</p>	<p>El trabajo en red ha favorecido el intercambio, la interrelacion y correlación interdisciplinar, fomentando el desarrollo del pensamiento integral y el reconocimiento de múltiples saberes y procesos; en aspectos tales como la didáctica, la metodología, los proyectos de aula, la concepción de la educación y del currículo; lo que posibilita la identificación de</p>

	<p>Foro: ¿Qué aportes pueden hacer a las experiencias socializadas en el segundo encuentro del nodo?</p>			<p>Listado de asistencia</p>	<p>de semejanzas y diferencias en las prácticas y discursos pedagógicos, insumos indispensables para Tejer el Nodo. A partir de ésta mayéutica, el Nodo encuentra un sentido común que invita a revisar y a reflexionar inicialmente sobre la concepción “de cuerpo” en los 80 años de acción pedagógica de la educación física. Lo que permitió delimitar una línea de tiempo y distinguir categorías de análisis como cuerpo máquina, cuerpo biológico, cuerpo lúdico, cuerpo comunicación y cuerpo recreación, categorías que motivaron a realizar una Exposición Fotográfica Itinerante que las representara y permitieran la socialización en diversos espacio académicos.</p>
Objetivos	Actividades	Espacios de	Logros y	Productos	Reflexiones

Específicos	desarrollados	trabajo y fechas	Resultados		
<p>Aportar elementos de cualificación para la escritura y sistematización de experiencias</p>	<p>Escritura, sistematización y organización de experiencias significativas. Se revisa la propuesta de cuerpo que presenta el libro “Cuerpo entre líneas” De la Alcaldía de Bogotá</p>	<p>Envío de los documentos a la plataforma. Espacio: Experiencias significativas enviadas</p>	<p>Resignificar la labor de cada uno de los docentes desde su significado primario y dentro de un contexto de práctica pedagógica interdisciplinar de la red.</p>	<p>Publicación de las experiencias significativas en el micro sitio.</p>	<p>El nodo encuentra un sentido común que nos invita a revisar y a reflexionar inicialmente cual ha sido la concepción “de cuerpo” desde la educación física a través del tiempo y en las que encontramos connotaciones como: “instrumento”; connotación básicamente utilitarista y funcional. En este sentido el cuerpo es utilizado para ser amaestrado para cumplir determinadas funciones que den cuenta de sus alcances únicamente físicos, de sus logros y metas por alcanzar. “Y es en la escuela donde Sentamos al niño, sentamos al cuerpo en esas máquinas de tortura o pupitre ... donde sentamos el cuerpo a anularlo... porque debemos aprender en la</p>



					quietud, pero hay muchos que aprendemos en el movimiento: matemáticas, física, sociales, geometría, lenguaje, relaciones interpersonales ... y en aula maravillosa del espacio vacío donde el cuerpo está activo y donde el cuerpo está en movimiento.(Álvaro Restrepo)
--	--	--	--	--	---

RUTAS Y/O RECOMENDACIONES QUE APORTEN A LA SOSTENIBILIDAD DE LAS REDES DE MAESTROS Y MAESTRAS DE BOGOTÁ: NATURALEZA DE LOS NODOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

A continuación se presenta la construcción teórica producto del proceso de cualificación desarrollado en cada nodo que reúne los aportes dados por el líder y los participantes. Este documento presenta una orientación conceptual con descripción de la naturaleza del nodo, rutas y recomendaciones sobre las líneas de acción a desarrollar desde el nodo y avances en gestión con otras redes de carácter distrital, nacional e internacional.

La naturaleza del nodo, ejes temáticos y las líneas de acción son apuestas teóricas, epistemológicas y metodológicas que sustentan y dan significado al trabajo en red alrededor de los nodos definidos en este proyecto. Responden fundamentalmente los interrogantes sobre cuáles son los argumentos, ideas y temas que sirven de encuentro para los maestros, además se convierten en derroteros, alternativas para futuros estudios y fuentes de consulta para otros profesores de la capital y del país.

Esta construcción de cada nodo se elaboró con el propósito de dar líneas orientadoras que permitan enriquecer el trabajo de las redes que están relacionadas con el nodo o la creación de futuras redes enmarcadas en la naturaleza de cada nodo.

Estas orientaciones constituyen las rutas para la sostenibilidad de las redes de maestros y proponen acciones que se pueden desarrollar desde el trabajo red para favorecer procesos de cualificación, investigación, innovación y producción académica. Para cada nodo se describe: Naturaleza del nodo, ejes temáticos a trabajar en el nodo, líneas de acción a ejecutar (Investigación, innovación, cualificación y producción) y contacto con redes a nivel distrital, nacional e internacional.

NODO SOCIEDAD Y CULTURA

Naturaleza del nodo

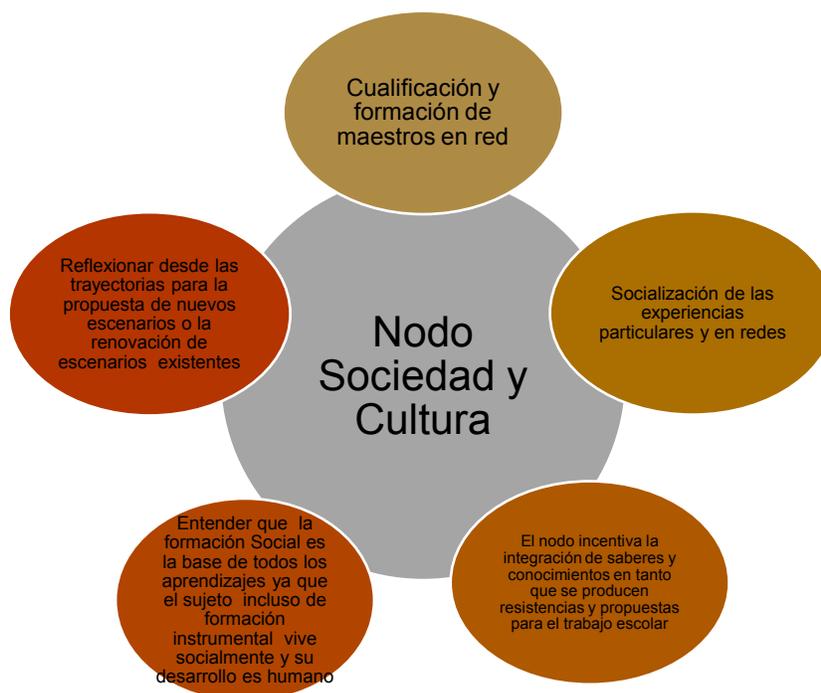
Toda persona que escucha la palabra “sociedad” sabe a qué se está aludiendo o al menos, cree saberlo. Una persona transmite esta palabra a otra como se entrega una moneda de valor conocido, cuyo contenido no es necesario examinar. Cuando

una persona dice “sociedad” y otra la escucha, ambas se entienden sin más. Pero ¿nos entendemos realmente?

Norbert Elías 1939/1990

El proyecto IDEP RED ha significado un recorrido que en sus diferentes pasos ha implicado por un lado el compromiso de un grupo de docentes, y por otro la necesidad de orientar, desde un ejercicio de lectura, un relato colectivo que responde a un interés por compartir un espacio de saberes y trayectorias. Fruto de procesos de indagación preliminares en la organización temática de las redes se concibe que debe haber un campo donde se establezca el diálogo entre Sociedad y Cultura, es por esta razón que es necesario ubicar estos puntos de llegada por lo menos desde algunos referentes conceptuales más que grandes bloques epistemológicos para presentar un punto de partida marco con el cual se entra a definir la naturaleza del nodo y su proyección en términos de líneas de acción donde se visibilizan en los elementos/ensambles que se acoplan para hacer realidad una continuidad y fortalecimiento de los procesos en red.

El presente capítulo está comprendido por el diálogo conceptual de lo que implica pensar la sociedad y la cultura en el contexto de las Ciencias Sociales contemporáneas para llegar a un aterrizaje en sus factores pedagógicos y contextuales en clave de ensambles para su desarrollo en el currículo y el contexto escolar. Posteriormente, se presentan los Ejes desarrollados por los maestros y las líneas de acción que se establecen para los procesos en red en el campo, cerrando con las relaciones posibles con otras redes y la trayectoria del proceso de cualificación que comprendió este proceso en lo que respecta al nodo Sociedad y Cultura.



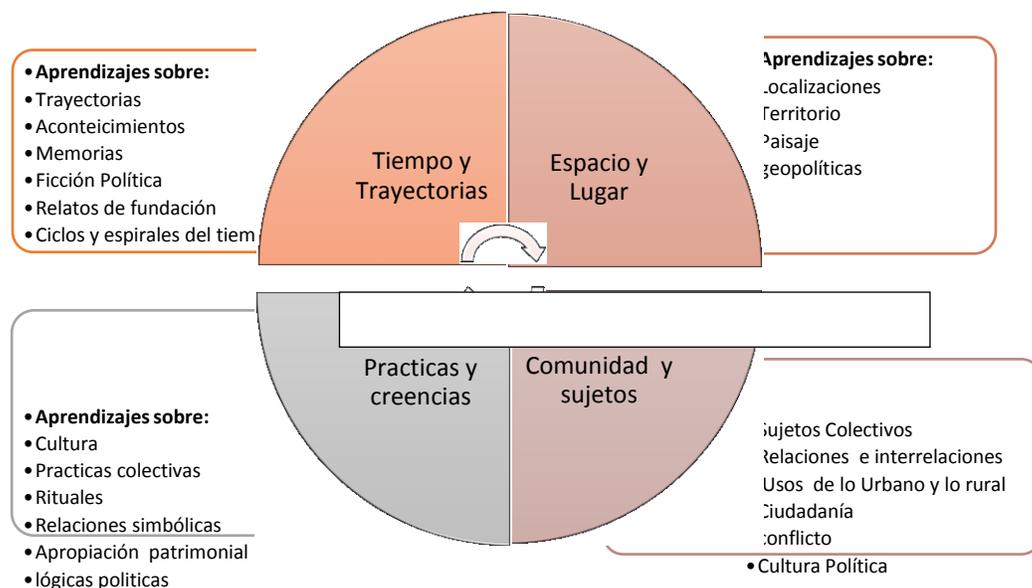
Fuente: Adaptación (Castiblanco R, 2015) *Nodo Sociedad y Cultura IDEP –RED. Fundación Universitaria Cafam. Figura 65: Aspectos generales de la naturaleza del Nodo Sociedad y Cultura*

Componentes teóricos de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el nodo Sociedad y Cultura

Las Ciencias Sociales desde su noción más primaria o clásica habían mostrado un modelo cartesiano que comprendía en sus cuatro cuadrantes las relaciones entre la Historia, la Geografía, la Economía y la Política como disciplinas que se auxiliaban para entender la sociedad. Con la Posguerra por un lado y la Guerra Fría, hubo movimientos que obligaron a ampliar la perspectiva en la medida en que como se señaló en los años setenta en la comisión *Gulbenkian para la restauración de las Ciencias sociales*, estas ciencias permiten comprender la realidad. De tal modo que el aperturismo del sistema mundo como lo propuso Immanuel Wallerstein (1996) deslocalizó las formas disciplinares de las Ciencias Sociales y posicionó campos como la Antropología, la Lingüística y la Sociología en la medida en que Cultura, Lenguaje y Comunidad son el sedimento que concatena la trayectoria, el espacio, las economías y la representación política y estética individual y colectiva.

Colombia tardó dos décadas en reconocerlo, hacia los años 90, con la reforma educativa y la Ley general de Educación (1994) se consolida la vinculación y la interdisciplinariedad para pensar la sociedad y la cultura, sin embargo hoy las políticas educativas sobre la Educación Básica, media y superior enfrentan una de sus más grandes batallas, en la medida que el Ministerio de Educación como voz del Estado pretende volver al juego disciplinar en la perspectiva de la formación de los docentes. Esto conlleva a un retroceso al modelo cartesiano y por lo tanto un retorno a la incomunicación que ya ha sido superada en gran parte por las disciplinas del saber social.

En este contexto de luchas por el sentido se posicionan las posibilidades pedagógicas y didácticas de las Ciencias Sociales. El gráfico con que se introduce la conceptualización del nodo, es la reflexión sobre la manera en que se ven y en la escuela y al mismo tiempo se pueden potencializar estos saberes en el trabajo en red.



Fuente: Adaptación (Castiblanco R, 2015) Nodo Sociedad y Cultura IDEP –RED. Fundación Universitaria Cafam. Figura 66 Abordajes de las Ciencias Sociales sobre el plano de los saberes con relación a su contexto de enseñabilidad

En este sentido cabe reconocer desde una aproximación genealógica que el abordaje teórico de la relación Sociedad -Cultura está constantemente impregnado de la visión antropológica y finalmente por la mirada sociológica. De tal manera que es interesante en estas líneas discursivas la relación directa del concepto de cultura con el ejercicio de los usos y las prácticas, cuya construcción social de se hace a la luz de las ideologías y las apropiaciones de los contextos particulares. Autores como Raymond Williams (1980) y Marshall Sahlins (2001) permiten ver una territorialización del concepto esbozándola en líneas generales con la identificación local de países como Francia, Estados Unidos, Inglaterra y Alemania, escenarios donde emergen estos discursos que configuran el mapa teórico/político tejido por dichas naciones que han devenido en la visión colonialista aun dominante en las Ciencias Sociales escolares.

Frente a este juego conceptual se resiste desde la epistemología del sur en las versiones del contra discurso de Boaventura de Sousa (2009) plantean la necesidad de mirar la ciencia social desde la experiencia propia, donde algunos proyectos autónomos de diferentes comunidades permiten ver los cambios en los engranajes y las estructuras que fortalecen los movimientos y los intercambios, generando una territorialización alterna del concepto desde la práctica.

Ahora, gran parte de estos movimientos de resistencia se han cimentado desde nociones transversales como alteridad e identidad las cuales en el lenguaje de los usos y las acciones se van transformando y reconstituyendo en los tejidos a través de las variaciones de los contextos globalizados; donde las formas de diferenciación o distinción consolidan las visiones colectivas en términos foucaultianos como formaciones discursivas de poder global y estratégicamente

distribuidas. Con la sociedad como immanencia de las prácticas o como conjunto de formas e intenciones es posible encontrar enfoques como el de Manuel Castells (2003) que relaciona la construcción de las identidades con la utilización de insumos como la geografía, las instituciones productivas, la memoria colectiva, las fantasías personales, los aparatos del poder y las relaciones religiosas.

En la medida en que Sociedad y Cultura develan una simbiosis entre deseos, razones y acciones/acontecimientos, se puede entender la manera en que se viven los contextos de diversidad y de formación de ciudadanos en tanto actores que agencian y crean formas alternas de estar juntos. De ahí la necesidad de entender las relaciones de los mundos sociales como entretejidos activos, lo que Castells ha denominado Sociedad en Red.

Recogiendo lo que se ha mencionado hasta este momento, aceptar el aperturismo del sistema mundo de la lógica eurocéntrica ha permitido que se pueda plantear un horizonte red que se teja desde la localización propia, es decir desde un saber situado y una epistemología de resistencia que emerge desde la trayectoria y la experiencia de los sujetos, por esta razón la orientación de Sociedad y Cultura en clave de nodo es la emergencia de los saberes construidos por los maestros más que un modelo de armar impuesto desde la teoría, es más bien un círculo de palabra entre una historia colonial disciplinar y un pensar y hacer propio.

Finalmente para el diálogo que se establece con lo pedagógico se define una postura donde la cultura deviene como sistema macro de relaciones conectadas por vínculos simbólicos que desarrolla y transforma la materialidad de las interrelaciones en la superficie del espacio y materialidad colectiva que denominarse como Sociedad.

Ensamblajes: Elementos para la formación en la educación Básica y Media

El abordaje de los elementos para la formación en contextos de educación básica y media se pueden situar desde una relación de ensamble, la cual consiste en la doble agencia de hacer convergencias entre los recursos del medio y la capacidad que tiene el maestro como sujeto mediador de saberes en los cuales interactuar con la experiencia y generar la estrategia son los derroteros para construir desde lo que está en el aula y fuera de ella a través de una comunicación cultural como lo han señalado autores como Antanas Mockus y Carlos Augusto Hernández (1994). Con base en lo anterior se pueden articular conocimientos escolares y extraescolares para aportar elementos desde la enseñanza en clave de Sociedad y Cultura Red de tal modo que a continuación se sugieren algunos factores pedagógicos y didácticos que reúnen los diferentes ensamblados³ para fortalecer el proceso red.

³ Con el término ensamble se hace referencia a una forma de entender los procesos de coproducción (Ensamblajes) del conocimiento, el ensamble se caracteriza por no ser un ejercicio



Fuente: Adaptación (Castiblanco R, 2015) Nodo Sociedad y Cultura IDEP –RED. Fundación Universitaria Cafam Figura 67: ensambles en los procesos Red desde Sociedad y Cultura

Ensamble 1: la acción/mediación del Maestro

El horizonte de las prácticas está nutrido por la experiencia propia del aprendizaje y la consecución de las informaciones y adquisiciones de la formación superior que el maestro resume en su accionar. De ahí que los elementos que se pueden brindar vienen a ser como factores complementarios a los procesos y efectos que se causan desde el modelo pedagógico dialogado con los estudiantes, el que efectivamente se desarrolla y el que el maestro enuncia en su presentación como sujeto mediador de saberes. A partir de estas premisas a continuación se presentan las diferentes mediaciones de saberes que corresponden a los elementos a tener en cuenta en este primer ensamblado.

Mediación del Saber ético. Es uno de los territorios simbólicos más interesantes en la mediación de saberes en la medida en que a través de él el maestro está en la posibilidad de explorar las relaciones que los estudiantes tienen con relación a sus procesos de subjetivación como sujetos sociales, el sistema representacional y la relación que establecen a partir de sus vivencias en el encuentro con la del docente quien puede posicionar tanto los valores colectivos como culturales que brinda la diversidad y el contexto.

unilateral sino una concatenación de acciones e intenciones que en un solapamiento continuo construyen como las capas de un tejido las formas de producción social.

Mediación del Saber hermenéutico. Es la mediación clave por situarse como la capacidad de leer y analizar las relaciones entre el conocimiento que viene de la ciencia y las humanidades y el sentido común, como lo señala la neo hermenéutica en Gadamer (1996) al establecer conciencia sobre la lectura del mundo objetivo o real y el heurístico, es posible acercarse a esas imágenes que se han creado de él, compartir con los estudiantes las experiencias del mundo cotidiano de sus relatos para extrapolar las visiones establecidas en sus marcos de visión y ponerlas en dialogo abierto con los repertorios establecidos por las ciencias.

Mediación del Saber estético. En la medida en que cada individuo participa en la sociedad en un rol, se establece una escenografía donde la actuación de cada sujeto es un acto dramático. Como lo señala Erving Goffman (1997) hay una teatralidad en las formas en que se presentan los individuos en los contextos, de tal manera que la configuración estética es un campo vasto de mediación atendiendo a la movilidad de las tendencias que se dan, entre los jóvenes en especial, influidas por los medios de comunicación y la industria cultural. En el caso de las alteridades es importante el reconocimiento y la comprensión de dichas dinámicas antes que su censura o su desdibujamiento desde el mundo adulto.

Mediación del saber reflexivo. El pedagogo y escritor Gianni Rodari (2003) plantea con vehemencia que educar es transmitir una pasión “[...] entiendo por pasión la capacidad de resistencia y de rebelión; la intransigencia para rechazar el fariseísmo, como quiera que se enmascare; la voluntad de acción y de dedicación; el coraje de *soñar en grande* y la conciencia que tenemos como hombres de cambiar el mundo para mejor [...]” (pág., 35) así que la reflexividad permite construir desde la crítica con la acción. La posibilidad de examinar los acontecimientos en clave de actos que suscitan otros y a su vez transforman, dan como resultado un ejercicio de producción de conocimiento reflexivo, un ejercicio que permite al maestro crecer y ver crecer políticamente a su grupo de trabajo escolar.

Estas mediaciones contribuyen a acercamientos desde el que hacer docente, aproximaciones que no devienen en solitario sino que se complementan con las necesidades de los educandos, las estrategias que se generan en torno a las mediaciones y finalmente los resultados o enunciaciones que alimentan las redes.

Ensamble 2: las necesidades de los educandos

Este ensamble depende de un ejercicio diagnóstico que permite develar las necesidades tanto académicas de los estudiantes como afectivas. En este sentido hay que retomar que la relación que se establece con el conocimiento viene mediada por las formas en que se relaciona la experiencia, la proyección y el acervo cognitivo de los sujetos. De tal modo que la lectura diagnóstica requiere dos niveles.

Uno que indague por la subjetividad de los estudiantes, lo que a cada sujeto le afecta independiente del número, en este caso la figura del director de grupo permite agenciar este diagnóstico, donde se decantan las situaciones personales que se pueden ir examinando ante futuros acontecimientos. Gran parte del conflicto escolar en la escuela pública se sitúa desde la debilidad que ofrece el anonimato de jóvenes y niños que con fortuna son reconocidos por sus calificaciones a final del periodo o por sus problemas académicos o convivenciales. Por tal razón un primer ejercicio de reconocimiento humano debe hacerse a esta escala sobre la comunidad.

En segunda medida la lectura del colectivo es el siguiente paso para una observación directa de la comunidad. Cuando la escuela se desbordó como dispositivo institucional rebasó su intención misional de educación para erigirse como escenario de tensiones de otras instituciones sociales. De tal manera que fenómenos como la exclusión, el pandillismo entre otros movimientos sociales se ven reflejados en la relación y conformación de camarillas y grupos en las aulas, micro colectividades que son un objeto particular de la atención de un diagnóstico que permita mirar los flujos, puntos de fuga y características de estas colectividades que afectan las relaciones dentro y fuera del plantel educativo⁴.

Así se tienen dos formas de abordar las necesidades de los estudiantes en tanto sujetos con carga simbólica que contrario a la noción bancaria, vienen a intercambiar sus saberes y sus prácticas en el aula como ágora, o plaza de mercado, si se quiere ir al extremo de la metáfora, donde ellos ponen en circulación lo que viene de fuera y se produce dentro de los ambientes escolares.

Ensamble 3: Las estrategias y acciones dentro y fuera del aula

Recuperación de la memoria Familiar y Escolar: En el marco de la sociedad de Posconflicto que se avecina en Colombia es necesario desarrollar marcos de pensamiento y acciones conceptuales encaminadas a la comprensión global del fenómeno. De lo que se trata es de ir más allá del entendido e indagar con los estudiantes las formas en que la sociedad colombiana viene recordando y también olvidando, de tal manera que se pueda generar una educación política de la memoria que permite pensar y reconstruir acontecimientos y espacios desde la escala íntima al nivel social. Mirar desde el relato testimonial hasta la mega narración de la memoria.

De ahí que herramientas didácticas como el portafolio de memoria (Castiblanco y Albadán, 2009) en el cual se sistematiza a través de una entrevista estructurada y visual el recuerdo familiar. Permite que el maestro con sus estudiantes lleguen a la

⁴ Una experiencia que permite ver esta clase de relaciones y exploraciones con el mundo social es la que presenta el profesor Walter Augusto Gaviria del Colegio Alejandro Gómez Muñoz del Corregimiento de Lerma. Véase: Gaviria Gómez W. (2015) La cotidianidad como el ambiente propicio para la transformación sociocultural a través del proceso pedagógico. Revista Internacional Magisterio N° 75 Julio –Agosto pp, 91-94

intimidad de los hogares a recuperar las conexiones del recuerdo íntimo y la vida pública. A fin de cuentas lo que la sociedad recuerda se sustenta sobre las informaciones que las instituciones sociales retienen y circulan y las nostalgias de los sujetos que viven los acontecimientos y los contextos, “Un relato máximo que se transforma en una verdad aceptada y la constitución de lugares del recuerdo, aquellos que son producto de las secuencias y continuidades demarcadas en la cotidianidad” (Castiblanco, 2009, pág. 203). Esta estrategia no requiere el concurso exclusivo de la Ciencias Sociales, es un ejercicio que debería ser una práctica transversal a todos los saberes, en la medida en que se inserte en el currículo de forma transversal, atendiendo a que la formación social no es sólo competencia de las humanidades.

Exploración de las relaciones la diversidad y el Género: Retomando la razón anterior, al Posconflicto, viene a sumarse la cada vez más creciente visibilización y lucha por la igualdad de los géneros. En un país que hasta hace veinte años se encontraba bajo la tutoría de una deidad católica, tutela sagrada que aún se invoca (el país del sagrado Corazón de Jesús) pervive en sus maneras de exclusión y dominación de género. Se sitúa lo religioso para acentuar el carácter residual de la cultura religiosa que aún se vincula con posturas públicas como la judicialización del aborto o la adopción igualitaria, fenómenos que son escenarios de lucha de la equidad de género que puede entenderse en el marco de lo que la feminista Nancy Fraser (1997) señala como justicia simbólica por reconocimiento.

Ese reconocimiento es de tipo cultural y en esa medida, las acciones de reivindicación de derechos de las mujeres, las minorías y la libertad de expresión de grupos como la comunidad LGBTI como manifestaciones de la diferencia son derroteros que son claves en el trabajo del dispositivo escuela, ya que es un espacio de dialogo entre las instituciones sociales donde los educandos pueden adquirir un punto de vista más argumentado y apasionado positivamente. Es necesario que los maestros y la escuela pública entiendan el compromiso de formación laica e igualitaria que reviste lo público y en ese sentido, la atención a este tema y la exploración desde estrategias lúdicas pueden generar procesos interesantes.

Finalmente frente a la discapacidad, tema que el Nodo de Inclusión examina ampliamente es necesaria una inclusión real en el currículo. Más que la práctica asistencialista, es comprometer a toda la comunidad a conocer en cierta medida los lenguajes diversos para interactuar con estos grupos, por ejemplo es necesario pensar, sea desde el área que sea, la necesidad de incorporar el lenguaje de señas y otros lenguajes de interrelación en el currículo, los jóvenes y niños pueden adquirir esa capacidad de comunicarse sin las limitaciones que imponen algunas diferencias, si se atiende desde la formación para la vida.

Didácticas de la localización y el paisaje: comprender las relaciones sociales más allá del mapa y desarrollar otros procesos de cartografía como la cartografía social, permiten que la vinculación de los saberes comunes al territorio tengan

formas de representación fuertes en la formación de sujetos, el lugar común de ver a los jóvenes y niños como desubicados, es un juicio interesante para derribar ya que ellos han desarrollado una localización propia y es necesario que desde el aula y fuera de ella se desarrolle con ellos el diálogo entre estos saberes propios y los aportes que las Ciencias Humanas pueden dar para tales efectos.

Por ejemplo la estrategia de exploración del paisaje recoge elementos de las artes plásticas que permiten establecer las relaciones estéticas con los escenarios, (parte de la mediación estética del primer ensamble) en las cuales se da el desarrollo de topofilias y topofobias con el lugar, por otro lado nociones geográficas como el paisaje involucran elementos que hacen parte de la visualidad que enmarca la observación como lo ha planteado Milton Santos (2000), o la relación directa con la palabra en el ejercicio denominativo de la toponimia como lo ha desarrollado A. Berque (2009).

De tal manera que una estrategia clave para los procesos de aula y fuera de ella es el acto de reconocer con los estudiantes el valor del paisaje como un ejercicio interseccional de visión del mundo social desde la localización, “Una cartografía que configura paisajes, desde la casa donde vive el estudiante, con todas sus características, hasta cómo es su cuadra” (Castiblanco, 2011, pág. 98) una posibilidad de hacer trabajo de campo dentro y fuera de la escuela transformando a la ciudad y el entorno de los educandos en un verdadero laboratorio social.

Renovación conceptual de la Cultura Política: Cada vez es más evidente la debilidad que como sociedad se tiene frente a la Cultura Política, la abstención juvenil electoral es solo la punta del iceberg de la negación simbólica de lo político, sustentada sobre la crítica y la inmovilidad frente a las formas tradicionales de los sistemas de participación. Pero más allá de lo situacional, ahora es evidente que jóvenes y niños están viviendo políticamente sin llegar a esa enunciación.

De ahí que un proceso que requiere necesariamente de las redes de maestros es la generación de ambientes políticos de intercambio entre niños y jóvenes, para formar y crear procesos de cualificación política, asumiendo desde la mediación reflexiva que estos procesos no son únicamente los de participación electoral sino que lo político al estar inmerso en el territorio de la representación se encuentra en los espacios cotidianos que ellos frecuentan. Sin embargo este proceso es de doble agencia, pues la cultura política también va en la capacidad de los maestros de ser conscientes de sus procesos y de su proyección cuando están interactuando en el aula. De allí que la interacción que se pueda lograr entre las organizaciones de jóvenes y derechos y la escuela es clave para lograr un ejercicio eficaz de formación política⁵.

⁵ Un ejercicio de un grupo de maestros que vinculó la cultura política con la reflexión sobre los derechos humanos se realizó en la IED Eduardo Umaña Mendoza, con jóvenes de básica secundaria, proceso que llegó a ser reconocido por instituciones claves como el CINEP. Véase: Castiblanco R. Andrés (2011) Las organizaciones juveniles y la escuela en la intimidad de la acción colectiva en Usme. En Amador, García y Leonel (eds) *Jóvenes y Derechos en la Acción Colectiva*. Bogotá: Personería de Bogotá e Instituto para la pedagogía la paz y el conflicto Urbano IPAZUD. PP., 229 -250

Ensamble 4: La comunicación en Red de Maestros

Finalmente el escenario red es un espacio de encuentro como lo señala el documento orientador del proceso IDEP RED, donde se reúnen diferentes formas de hacer y trabajar en el aula y fuera de ella los procesos educativos. En gran medida la comunicación cultural como se señaló anteriormente es el éter que permite jugar con los diferentes elementos que conforman las redes.

Como afirman Peña, M. y Guarnizo M (2015): “Esta visión demuestra la importancia que posee la validación de comunidades académicas de las propuestas personales, así mismo se convierte en un ejercicio de enriquecimiento mutuo que favorece la calidad de los productos del pensamiento” (2015, Pág. 3) más si se tiene en cuenta que el principal orden de las redes es de establecer lazos comunicativos entre grupos que trabajan temas en el mismo campo o que desean intercambiar de un campo a otro.

De allí que el fundamento de las redes es la comunicación, pero en la medida en que la red de cuenta de unas posibilidades prácticas se alimenta de los diferentes ensambles que deviene de las escalas o espacios referidos anteriormente, por ejemplo hay redes que trabajan la resolución de problemas de convivencia escolar o de atención de la diversidad. En la medida en que haya un plan de trabajo y unos productos de los ensambles iniciales, el gran ensamblado de la red promoverá la visibilidad de los actores y en su desarrollo más avanzado la cooperación e intervención en diferentes escenarios.

Ejes temáticos del nodo sociedad y cultura

Como naturaleza del nodo se realizó la reflexión con el grupo desde la formulación de ejes problémicos que recogieron intereses propios y de la práctica de las trayectorias y conocimientos de los maestros en red. De ahí que finalmente al proponerlos como ejes temáticos permiten entender en clave de proyección como espacios de convergencia en los cuales se articulan los conocimientos del que hacer disciplinar (información de la Historia, Geografía, Antropología, Economía, Sociología entre otras ciencias humanas) con conocimientos y metodologías del Arte por ejemplo con los cuales se establece un dialogo interdisciplinar.

Así las relaciones entre el que hacer pedagógico y didáctico estratégico (ensamblajes) es el punto de partida para abordar los ejes temáticos y con ellos las líneas de acción que ellos transmiten como posibilidades de trabajo en red (entendiendo el trabajo en red como ejercicio de comunicación/cooperación). A continuación se presentan los ejes temáticos desarrollados por y con los maestros del nodo.



Fuente: Adaptación (Castiblanco R, 2015) Nodo Sociedad y Cultura IDEP –RED. Fundación Universitaria Cafam. Figura 68. Relaciones entre los procesos pedagógicos, Ejes temáticos Y Líneas de acción en la producción de saberes en Red.

Los lugares de Memoria en la experiencia educativa

El establecimiento de este eje está solventado en la categoría “Lugares de memoria”, conceptualización proveniente del historiador francés Pierre Nora (1993). El historiador se remite, a Cicerón y Quintiliano, quienes asociaban una idea a un lugar; igualmente Nora, establece la necesidad de reconocer los lugares de memoria, dentro de un contexto en el que aparece además de la realidad histórica, una realidad simbólica, por lo que un lugar de memoria, no necesariamente hará referencia a un espacio físico u objeto tangible, sino que se asocia también a una noción de carácter abstracto. Este aporte del profesor Alejandro Hernández y la profesora Paola Herrera se considera pertinente como un pretexto para el reconocimiento de procesos en los que se pueden involucrar todos los actores de la comunidad educativa, quienes construyen y deconstruyen la noción de escuela, permanentemente.

En la medida en que la escuela es también un espacio social la emergencia de recuerdos y formas de sentido a partir del pasado ayuda entender los procesos de historia escolar, en este sentido como lo afirma la profesora Paola Herrera, si bien es cierto, la noción de lugar de memoria se puede asociar en principio a los aspectos de orden patrimonial, la discusión va mucho más allá de eso; se trata más bien de la relación historia-memoria. En esos términos también lo establece Nora.

Un monumento en sí mismo puede ser un lugar patrimonial; pero no lo es en sí mismo, sino por el significado que representa para la sociedad, la comunidad, los sujetos. De tal manera que no se trata de analizar lugares físicos sino de reconocer el tipo de memoria colectiva que puede establecerse en las comunidades, las relaciones y las percepciones de escuela, van mucho más allá

de lo patrimonial. Siendo este eje en sí mismo motor de procesos tanto de investigación como de innovación lo que se verá en las líneas de acción del nodo.

La construcción de lo público desde el Aula

Con base en una investigación que realizó la red Maestros en Colectivo, la profesora Anais Moncada propone que pese a la importancia que hoy tiene la democracia participativa, la mayoría de los ciudadanos no sólo desconocen aún los espacios, formas y estructuras organizacionales de participación que permiten su acción efectiva sobre los asuntos públicos, sino que se ha generado como consecuencia, la ausencia de una cultura de la participación, con poca actitud de apropiación de las instituciones y políticas públicas, así como una escasa voluntad política y una falta de compromiso de la sociedad civil respecto de las decisiones que los involucran, a lo que se añade, la existencia de poca claridad sobre las políticas y prácticas que contribuyen en el fortalecimiento de la democracia.

Es por ello, entre otras razones, que a la escuela hoy, se le compromete con la formación de ciudadanos para que reconozcan la existencia de espacios de participación en los que se involucren asuntos de interés común y se construya de modo distinto lo político. La definición de lo público trasciende la contrastación con lo privado, por ende, se esboza una mayor variedad de significados para caracterizar el término.

En esta medida, emergen distintas propuestas, como por ejemplo, aquellas que asumen lo público cuando está ligado con aquello que pertenece al Estado, que es accesible a toda la gente y perteneciente al bien común o al interés compartido (Fraser, 1997). De esta forma, se considera que la idea moderna de lo público se ha ido movilizandohacia lo referente al Estado y a la comunidad política. En el marco político, lo público se entiende como un espacio de confrontación colectiva, de empoderamiento de quienes lo asumen, en un escenario de participación y construcción social que favorece la deliberación sobre los asuntos que afectan a las comunidades locales el aporte en este sentido la maestra lo sitúa desde el proyecto *la construcción de lo público desde los ambientes de aprendizaje en el aula* de la red Maestros en Colectivo.

Por otro lado el profesor Cesar Chavarro piensa que la construcción de lo público se puede ubicar desde las investigaciones del antropólogo Adrián Serna quien lo propone como el espacio para la superación de las identidades parciales que se encuentran en el espacio social, en este sentido una construcción fuerte de lo público permite de manera simbólica desactivar las contradicciones sociales que se encuentran en nuestro país. En concordancia, la escuela debe ser el escenario que permita la construcción de una identidad superior, como la ciudadanía, a las identidades parciales que a ella acuden. Luego, una de los primeros aspectos cotidianos donde se inserta lo público en la escuela es observar si ella provoca la integración de las diferencias sociales o si por el contrario es el escenario donde

estas mismas diferencias se afirman como se verá en clave de acción más adelante.

Construcción Social desde la Diversidad

La construcción social desde lo diverso es una apuesta que reúne la necesidad de pensar los procesos de formación desde la interculturalidad y la diversidad, es aceptar la diferencia de culturas, formas de enunciación, géneros y performances que implican como se dijo al principio un ensamblaje de mediaciones estéticas y éticas que atiendan las diferentes formas del conocimiento y sus sujetos.

Para este eje, a continuación se relacionan dos artículos interesantes: “la multiculturalidad y la interculturalidad en el proceso de formación del docente universitario: una mirada desde las danzas” (2012) en coautoría con el profesor Héctor Murillo de la Universidad Libre, en el cual se hace el aporte de la danza a los procesos identitarios desde el enfoque de lo diverso, en el establecimiento de la relación cuerpo y cultura. Por otro lado el artículo: “Educación Memoria y Olvido” (2011) que busca reflexionar o poner un punto de partida reflexivo para entender lo diverso en la construcción de lo social.

En esta construcción conceptual se refleja la importancia de reconocer la diversidad cultural y como están inciden en las prácticas sociales, además de debatir sobre qué es la identidad y cómo se construye. Para apoyar la cuestión se retoma lo consignado en el portal del Ministerio de Educación Nacional colombiaprende: “tomar la pedagogía como una forma de política cultural que se ocupe del modo en que se producen las diferentes identidades y experiencias, y del modo en que llegan a funcionar en comunidades más amplias. En circunstancias óptimas, la Pedagogía Crítica establecería las condiciones para revisar diversas experiencias humanas en el marco de un discurso en que las divisiones políticas, orientaciones sexuales, razas, etnias y diferencias culturales pueden coexistir unas con otras en medio de relaciones sociales que apoyan la libre expresión y el debate sin trabas.” (colombiaprende.edu.co, 2015)

Finalmente se recomienda en términos conceptuales el texto de Mariana Aguilar Bobadilla (2012), para la construcción de este del eje temático ya que establece el papel de la educación para la inclusión de grupos socioculturales distintos, donde la escuela se convierte en el espacio para disminuir la tensión y restablecer el tejido social al reconocer la diversidad cultural, y, la escolarización como medio para la inclusión. Achury señala que se realiza una conceptualización de que es la educación y diversidad cultural, y se realiza un cuestionamiento de si la interculturalidad en la educación se realiza para la construcción social o por cumplir políticas o programas políticos⁶.

6 La profesora Lady Achury con su equipo en la red PGI han incorporado en su trabajo la línea de género, violencia y cuerpo, donde se están construyendo unas matrices de conceptualización y como aporte a la construcción social desde la diversidad.

Democratización y cultura organizacional en la Escuela

La implicación de las organizaciones en la sociedad, sitúa la manera como la Escuela es un dispositivo orgánico que al igual que la Institución Educación que representa contiene una serie de relaciones que implican un lenguaje cultural de su organización. Pensar las dinámicas de organización de lo escolar implica mirar las tensiones políticas y sociales que se tejen al interior de cualquier modelo o construcción escolar, en la cual la democratización se traza como punto de llegada o inspiración para un verdadero ejercicio de gestión institucional.

Este eje fue propuesto por coordinadores y por profesores preocupados por los climas organizacionales de las instituciones educativas, en la medida en que este eje agencia el espacio de reflexión sobre las cuestiones administrativas en las escuelas y el problema del clima organizacional y su influencia en las instituciones educativas; no solo para ellos es cuestión de calidad en resultados y números sino la posibilidad de optimizar las relaciones entre los actores de las instituciones educativas, las cuales es conocido por quienes están en el medio, no son las mejores, en muchos colegios, incluso, pensionan maestros por traumas nerviosos y psicológicos.

Líneas de acción del nodo sociedad y cultura

La organización de las líneas de acción obedecen en primer lugar a la influencia del primer producto de este proyecto, “Documento de fundamentación conceptual del trabajo en red como estrategia de cualificación de maestros y maestras”, de ahí que en muchas de las propuestas posiblemente habrá concordancia estratégica con otros nodos ya que a los maestros se les preguntaba desde Sociedad y Cultura la proyección de las líneas y en la mayoría de casos se respondía desde la generalidad.

No obstante antes de sistematizar las líneas de acción propuestas se presenta a petición de los maestros el principal elemento estratégico para redes discutido en el modo: el problema de la sustentabilidad red.

La Sustentabilidad: Elemento estratégico o fin común de las líneas de acción de las redes.

En el marco de la discusión sobre lo que caracteriza una red, el colectivo de maestros abrió un debate muy interesante entre el sentido y la continuidad de la red, dos cualidades o funciones que caracterizan y que tienen muchas aristas de análisis, entre ellas la calidad del sentido en función de la transformación. Al transformarse el sentido ¿se pierde la continuidad?, al darse intermitencias en los procesos de continuidad ¿el sentido se trastoca?, el cómo de estos interrogantes implicó la relación de la innovación y su incidencia en el sentido y continuidad lo que desemboca en la preocupación de la permanencia, la cual para el grupo se refleja o recoge en el concepto de sustentabilidad que los maestros traen, en principio, prestado de la biología, posteriormente se verá que no es de allí y que a diferencia de sostenibilidad, se presenta no solo como el mantenimiento y permanencia de un proceso sino su profundidad sustancial en términos de sentido, el cual relaciona los siguientes elementos:

- *Continuidad*: estímulos y reconocimientos sociales
- *Sentido*: intención, Motivos que son de orden individual y colectivo, el alcance y la proyección
- *Innovación*: generación de conocimiento, Intercambio de saberes, conocimiento e información
- *Recursos*: humano, tiempos que remiten a sincronías, espacios que implican los órdenes virtuales y presenciales, capital cultural, tecnologías
- *Comunicación Asertiva*: protocolos de regulación
- *Estructura*: gestión, protocolos de organización y mediación, política pública y metodologías

En este sentido se comparte más bien, el acopio que del término que realiza Amartya Sen, en referencia a la ética de la sustentabilidad; “La sustentabilidad para una sociedad significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que permitan su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. En el tiempo, la armonía debe darse entre las generaciones actuales y las venideras; en el espacio, la armonía debe generarse entre los diferentes sectores sociales, entre mujeres y hombres y entre la población con su ambiente.”(Sen, 2015)

Así pues, la sustentabilidad más que un concepto, se convertiría en una oportunidad, que, para el análisis de las problemáticas de redes, colectivos y agrupaciones humanas, profiere unas características importantes para alcanzar un “equilibrio” que se provea desde dentro del sistema (red, colectivo, comunidad).

Las líneas de acción que se proponen desde el nodo de Sociedad y Cultura para dinamizar los procesos de trabajo en redes de maestras y maestros se presentan a continuación.

A. Investigación – innovación

Los procesos de investigación e innovación en el nodo Sociedad y Cultura están trazados de forma diversa. Principalmente hay tres preocupaciones/posibilidades que rondan el desarrollo de estos procesos: primero por la trayectoria, luego por lo público y finalmente por lo diverso.

Trayectorias historias y memorias: es necesario para la continuación del proceso en red y de hecho para su desarrollo como nodo la atención a la investigación sobre la historia escolar, tanto en clave de memoria como lo han propuesto los maestros, como desde la estructuración de una agenda de trabajo sobre la recuperación de la historia de las instituciones educativas. En este sentido se conjugan las metodologías de la investigación histórica que parten de la indagación documental, recuperación del archivo escolar, que implica el rastreo visual de los acontecimientos así como la reflexión sobre la trayectoria de los procesos pedagógicos, el cual se lee en los registros y procesos que se llevan en el día a día y se archivan en un olvido que en ocasiones impide que las instituciones educativas siempre estén comenzando de cero.

Otra clave de posibilidad de trabajos en este aspecto se nutre de la investigación narrativa la sistematización testimonial es uno de los derroteros que se puede generar a través de proyectos de aula o de investigación en cooperación que sitúe un tópico histórico o problema que se atienda desde esta metodología.

Convivencia y ciudadanía en lo público. Es el segundo campo de proyección de la investigación, este campo combina lo que se enuncio en el eje de construcción de lo público y la democratización escolar, ya que es la posibilidad de entender y estudiar las relaciones que constituyen la formación ciudadana de sujetos, para este proceso se requiere trabajar desde la historia política y social hasta el desarrollo de procesos que involucren a los educandos en indagaciones y trabajos reflexivos sobre cómo se ha construido su sistema de nociones sobre lo público entendiendo como el actuar en comunidad.

Es un campo nodal porque es necesario reflexionar e intervenir escenarios de conflicto que vienen afectando a las instituciones educativas y con los cuales el maestro debe asumir los retos de intercambio de saberes, por tal motivo es esencial que procesos etnográficos y etnometodológicos sean principalmente abordados para adentrarse en esta clase de dificultades.

Diversidad Cultural y estudios de la marginalidad. Es el componente que hace referencia a la interrelación con la atención a la vulnerabilidad, la discapacidad y otra serie de formas de diversidad, en este sentido la investigación va desde la

indagación por situaciones y contextos hasta procesos de innovación en metodologías y estrategias situadas en grupos referentes como es el caso de los estudiantes de extraedad y aquellos que presentan dificultades de aprendizaje.

Junto a este proceso debe establecerse desde la investigación una doble agencia con los procesos de cualificación en la medida en que cada vez más maestros y estudiantes deben formarse para la diversidad, no solo en la información sobre el otro sino en la técnica de relación (lenguaje de señas, braille etc.) que permitan un ejercicio real de inclusión en la escuela pública.

Finalmente la metodología de investigación se puede trazar desde el modelo cualitativo en dialogo directo con la estadística y la etnografía en cooperación con el análisis performativo, la técnica narrativa, el ACD entre otras técnicas. Sin embargo para el desarrollo de los procesos de investigación en red es necesario:

- a. Un programa permanente de los organismos especializados (IDEP) y de las instituciones garantes (SED) de convocatorias y estímulos a la investigación de aula y en red.
- b. Creación de un banco de proyectos para que haya una base de trabajo y se elimine la improvisación de los procesos de oferta de investigación e innovación
- c. Creación de un observatorio de la innovación e investigación en Red a fin de poder medir el impacto efectivo de las redes en los procesos de influencia y transformación educativa
- d. Espacios de formación en tecnologías de acopio de información para la investigación social (software)

B. Procesos de Cualificación

No obstante como líneas de acción de cualificación desde el nodo es posible plantear las siguientes con base en las necesidades detectadas en el proceso.

- *Formar en red para la investigación Educativa*: la posibilidad de que las redes converjan sobre un ejercicio reflexivo de metodologías para la investigación en aula y fuera de ella, sería un elemento enriquecedor para los procesos que libran los maestros, entiéndase que investigar va desde la formulación de un proyecto y una pregunta de investigación hasta la escritura de un artículo académico o un artículo de avance corto. Esta cualificación en los sistemas nacionales de ciencia y tecnología permiten mayor riqueza en la interacción con otros países que ya están en estos sistemas y fluyen en la articulación de la experiencia investigativa y educativa.

- Formar en red para la actualización de tendencias. Cada saber requiere de un actualizarse, que no está solo en las últimas ediciones de los libros de texto sino que requiere encuentros donde las redes dialoguen sobre las nuevas tendencias en sus saberes, actualizarse es un deber propio pero una necesidad colectiva frente al trabajo con los estudiantes, para lo que se requiere un plan de promoción de la lectura pedagógica y científica tanto para docentes como para administrativos educativos, ya que esta falta de democratización se ve reflejada en los choques de un quehacer académico frente a un resolver administrativo.
- Formar en Red para la Diversidad, la interdisciplinaridad y la interculturalidad. Las investigaciones y las formas de producción vienen de lugares insospechados, hay que orientar procesos de formación con las comunidades, a su vez que en estas formas de aprendizaje se involucran elementos de las artes y la ciencia para construir propuestas de formación de sujetos. Redes con conocimiento por ejemplo del lenguaje de señas y la lectura para invidentes (manejo de software) pueden impactar procesos de redes que atienden población vulnerable. De la misma manera es una forma de prepararse en comunidad para asumir los retos de los contextos educativos.

Si se invoca la necesidad de vivir desde una epistemología propia, es necesario dejar entrar las lenguas otras y los modos otros para lograr a través de la comunicación cultural crecer y formarse en colectivo.

C. Procesos de Producción

A continuación se mencionan procesos en los que las redes pueden confluir para lograr el impacto y la visibilización en las instituciones educativas y en la comunicad académica.

- Convocatoria y desarrollo de proyectos colaborativos de investigación e innovación en cultura y desarrollo social. Se plantea como posibilidad el incentivo a través de convocatorias de cooperación o cofinanciación sea con el sector privado y la SED o internos IDEP – SED para el desarrollo de propuestas transversales a diferentes instituciones educativas donde el derrotero parta de la interacción en red. En este sentido es necesario que una red proponga y llame en alianza a otras redes para llegar al desarrollo del proceso.

- Programas de ofertas de formación cultural y social en y fuera de las instituciones escolares: la trayectoria de las redes debe visibilizarse a través de la oferta de cursos o talleres que surjan del trabajo de los maestros en colectivo, con el fin de hacer una oferta que incluso genere procesos de cualificación externos e internos y estimular económicamente a los docentes de llevar un proceso conectado con su experticia y trabajo en red. Por ejemplo llevar al 40x40 esta serie de propuestas y canalizar esfuerzos de complementariedad entre la escolaridad y extra escolaridad.
- Repositorio virtual de experiencias sociales y culturales en red. Un producto que permite la circulación de procesos y estrategias de las redes es la creación de un repositorio que pueda servir para la comunicación de las comunidades sobre problemáticas comunes que quizá ya están siendo atendidas por las redes y los equipos de maestros investigadores. En primera medida se trata de un banco de textos creados con sus respectivos derechos de edición (creative commons) junto a un receptorio audiovisual en asocio con canales audiovisuales como Youtube o visuales como Instagram con su debida ficha técnica de permisos legales cuando se trata del manejo de imágenes de menores y marcas.

D. Divulgación, Socialización e Intercambio de Experiencias

Junto a los procesos de producción se encuentran los que plantean la apropiación social del conocimiento y la circulación de saberes. Para tales efectos se pueden plantear modalidades de formas de socialización en las cuales se ven los productos de las redes. Estas modalidades se pueden caracterizar como las de divulgación textual, la de divulgación performática y las de divulgación corporativa.

- Estrategias de divulgación textual: Las Revistas y libros son y han sido los principales medios de trabajo con los cuales las redes y en sí las sociedades de conocimiento han divulgado su producción, de allí que revistas virtuales e impresas, son medios rápidos y rigurosos de divulgación de resultados parciales y finales. Junto a ellas los boletines pueden ser una estrategia clave de comunicación, como lo realizan redes internacionales como la red CLIO que es de tipo iberoamericano y publica mensualmente un boletín para difundir resultados y eventos. Finalmente para las redes es más útil las publicaciones electrónicas que no las impresas, ya que estas circulan a las redes de correo y llegan de forma instantánea a sus destinatarios.

- *Estrategias de divulgación Performática:* últimamente las comunidades de investigadores sociales ha encontrado la riqueza de la comunicación cultural en la medida en que atienden a un creciente número de población que lee de forma diversa más que de forma alfabética. Por eso hay investigaciones que se han convertido en obras de teatro, instalaciones, y montajes museográficos que permiten transitar por los efectos de los procesos de investigación e innovación siendo formas de interpelar con los resultados directos. Sumado a estas ventajas, la capacidad de involucrar de los eventos performáticos con relación a los eventos corporativos o los medios textuales es mayor en la medida que los participantes se implican lúdicamente tanto como creadores como espectadores.
- *Estrategias de divulgación corporativa:* estas son los encuentros que se organizan en diferentes tipos de convocatoria. Desde los seminarios hasta los congresos son espacios donde concurren las comunidades. Sin embargo el poder de cobertura de dichos eventos está relacionada con la comunicación y acción de difusión que estos tengan para impactar, en este sentido así como requieren de un músculo financiero para poder lograrse, de ahí que una pieza clave en la producción de estos eventos es la alianza con las marcas comerciales y empresariales las cuales impulsan las propuestas que apoyan a la realización de estos eventos. Por este motivo la producción y la investigación debe enfocarse en la investigación y formación para trabajar con población y contextos de vulnerabilidad.

Contacto con redes a nivel distrital, nacional e internacional

Redes distritales y nacionales

Red Chisua. Pensamientos gentes y relatos: La Red y grupo Chisua se justifica en la necesidad de Formar en ciudadanía lo que requiere de un proceso para construir ciudadanos para que la sociedad se transforme, y ofrecer a las nuevas generaciones esfuerzos y alternativas que permitan múltiples aprendizajes y múltiples mediaciones para apropiarse del concepto ciudadano, y sujeto ciudadano; para ello se requieren aprendizajes que produzcan significaciones a partir de las interacciones sociales en contextos determinados; se requiere revisar las prácticas culturales dentro de un proceso histórico; revisar las relaciones interpersonales que fortalezcan estas prácticas sociales en una comunidad; y se requieren reconocer las barreras y las limitaciones que tienen ser ciudadano en un contexto.

La naturaleza humana se asocia con intereses, acciones, relaciones, que pueden ser vistas desde lo social, lo ético, lo político, y lo económico; estas dimensiones también se convierten en barreras y en restricciones que impiden el ejercicio de la ciudadanía; para ello es necesario reconocer los desafíos que tiene la escuela, desde la relación entre la teoría y la práctica, el poder desarrollar procesos participativos en la escuela, el reflexionar sobre los espacios para que los estudiantes puedan deliberar, tomar decisiones, dialogar y consensuar frente a las diferencias. Sólo se puede ser ciudadanos en democracias participativas y esta experiencia va de la mano de valores, de derechos humanos, del conocimiento del público, de reflexionar sobre la palabra justicia, igualdad, libertad, en medio de las contradicciones que surgen del sitio del sistema imperante.

Desde el año 2009 esta red viene trabajando con docentes de instituciones educativas del Distrito Capital y se han fortalecido desde el Encuentro Iberoamericano de Redes Perú 2014 donde integraron maestras y maestros de otras regiones del país, liderado por la maestra Ana Ramírez de la SED es un grupo que se define como un colectivo que se propone como espacio para quienes quieren devenir en red y no han podido ingresar a las mismas. chisua.gj@gmail.com

Tulpa Educativa Colectivo Pedagógico Flor de Fango: El Colectivo Pedagógico "Flor de Fango" nace hacia 2012 de un grupo de maestros pertenecientes a la comunidad del Colegio José María Vargas Vila, Institución Educativa Distrital que se encuentra ubicada en lo más alto de una de la montañas de la localidad bogotana de Ciudad Bolívar, espacio configurado como una zona suburbana cuya población se caracteriza por ser marginada y cuyos índices de empobrecimiento y los altos niveles de exclusión contrastan con la alegría de sus niños@s, los deseos de superación de sus jóvenes y la admiración que nos demuestran sus adultos.

El punto de partida de este colectivo inicia su camino forjándose como principal proyecto el propiciar la materialización de la Educación como Derecho Fundamental, haciendo de la escuela un espacio para la construcción del

conocimiento científico y de la ciencia, el arte y la cultura herramientas para la estructuración de una sociedad justa, digna, democrático y equitativo para tod@s. Este concepto se toma desde su Blogg que se puede encontrar en <http://colectivoflordefango.blogspot.com.co/>. Liderado por la maestra María Luisa Niño, proyectan desde el dialogo de ciencia, arte y sociedad, la lucha por lograr una sociedad más equitativa. El contacto con esta red es su coordinadora en: malunico214@gmail.com

Redes internacionales Abiertas a procesos de ingreso

1. *CLIO en Red*: Esta red aterriza sobre las comunidades de maestros, es una Red de profesores de historia, geografía y didáctica de las ciencias sociales como red internacional originada y que gira sobre los temas de enseñanza de las ciencias sociales y la historia, su objetivo es desarrollar procesos de cooperación a través de foros virtuales y de eventos en diferentes lugares. A esta red se puede pertenecer con suscripción electrónica que da derecho a proponer comunicaciones y tener acceso a una amplia red de convocatorias y eventos a nivel internacional. Al ser una red de comunicación no hay una interactividad en tanto no haya una propuesta temática para interactuar. Lo positivo de esta red es la continua convocatoria a espacios de cualificación. Información de contacto en mail@clioenred.ning.com

IPGH Red Profesional Panamericana: Esta red pertenece al Instituto Panamericano de Geografía e Historia IPGH (1928 - 1949) Órgano académico de investigación y difusión de las Ciencias Sociales de la Organización de Estados Americanos. Esta red principalmente agrupa a los profesionales que se enfocan en los problemas de la Geografía y la Historia. A la manera de las academias clásicas están divididos por comisiones o departamentos desarrollando diálogos de tipo multidisciplinar. El ingreso es libre y da acceso a las convocatorias que tienen sus publicaciones y eventos, la ventaja de esta red es que no se rige por parámetros de las comunidades científicas eurocéntricas sino tiene la disposición a los procesos que son regionales y que necesitan difusión. Información de contacto en redpanamericana@ipgh.org

Redes Internacionales con acceso por solicitud

Red ALTER – NATIVA: Esta red viene de la convocatoria Alfa 3 de la Comunidad económica Europea, gestionada por diferentes universidades europeas, latinoamericanas y la Universidad Distrital FJC de Colombia parte de los compromisos del Convenio Alfa 3 fue el de establecer vínculos académicos en

red con instituciones de educación superior, entidades cooperantes y personas vinculadas a la educación, formal y no formal, de poblaciones con necesidades educativas diversas, NEED, desarrollando estrategias que promuevan la aplicación de tecnologías de la información y la cooperación entre las áreas pedagógicas y tecnológicas, para reducir la disparidad en los logros de aprendizaje, la brecha digital, la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas de calidad; aumentando el nivel de participación de personas en riesgo de exclusión en los procesos educativos.

De tal manera que la forma de integrarse a esta red es a través de la solicitud explícita por cuanto pueden ser miembro de la Red ALTER-NATIVA Instituciones de Educación Superior, IES, Instituciones de Ciencia, Tecnología e Innovación, ICTI; organismos públicos y/o privados vinculados a procesos educativos con poblaciones en contextos de diversidad, así como cualquier persona física o jurídica que manifiesten, por medio de la Carta de Adhesión, su interés de formar parte de la Red ALTER-NATIVA, declarando concordar con sus objetivos, conocer y aceptar las condiciones señaladas en el Convenio y los estatutos de la Red. La coordinación de esta red ha sido desarrollada por la Dra. Dora Inés Calderón y el Dr. Carlos Guevara. Actualmente la Dra. Mirian Borja coordina desde el proyecto NES UD. El contacto con la red es: redalternativa@udistrital.edu.co

Red Iberoamericana de Estudios Sociales: Esta red es nueva y viene ensamblándose desde 2014. Es una red que busca el intercambio, cooperación, investigaciones y movilidad de investigadores en instituciones de educación superior e investigaciones en ciencias humanas y educación. Esta red de carácter internacional tiene alianzas con la red Global University Network for Innovation (GUNI) auspiciada por la UNESCO creada en 1999, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado organización europea que aporta y apuesta por la formación de profesores e investigadores. La Universidad de Costa Rica, La Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, El centro de Estudios para la Paz de La Universidad de Granada, la Universidad de Málaga, y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Finalmente los nodos de relación en Colombia son el Doctorado en Estudios Sociales de la Universidad Distrital FJC. Contacto con la red Claudia Luz Piedrahita claluz@gmail.com.

NODO PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO (PCYM)

Naturaleza del nodo pensamiento científico y matemático

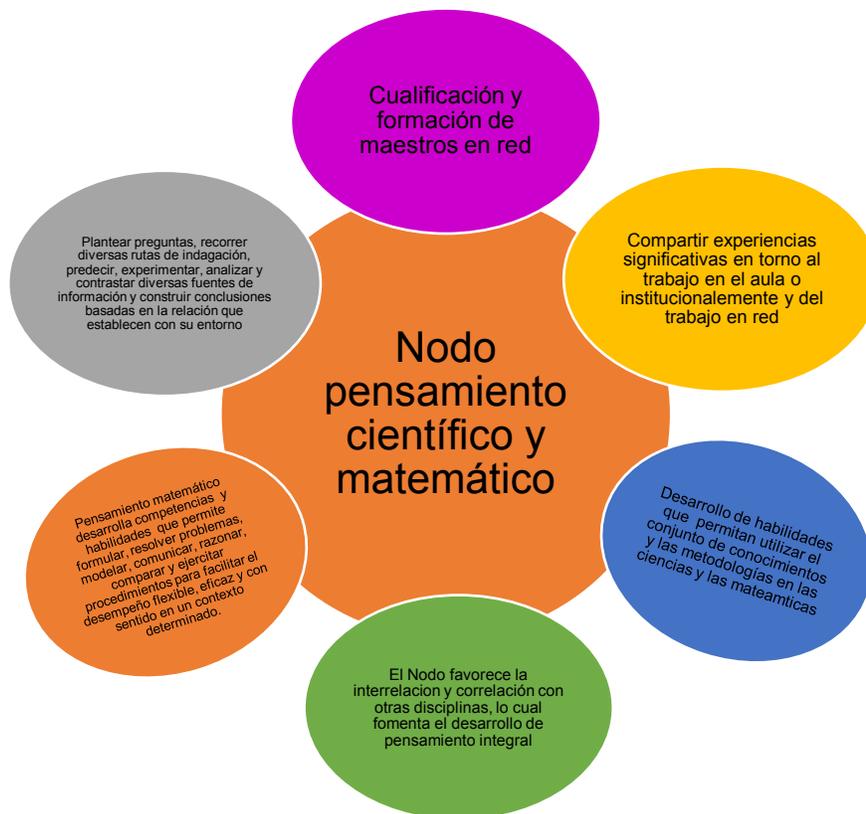
Consideraciones de tipo general

El trabajo en red de los maestros del Nodo Pensamiento científico y matemático, tuvo como propósito fundamental la cualificación y la formación de una cultura centrada en la cooperación, que moviliza una serie de esfuerzos intelectuales, metodológicos, emocionales y físicos, para coordinar puntos de vista con el propósito de transformar la realidad hacia un estado esperado, estado en el que el maestro busca satisfacer la necesidad vital de socialización, de encuentro con el otro, con el fin de enriquecer las prácticas y conocimientos desde el campo de las ciencias y las matemáticas, que considera incompletos o inacabados. (IDEP-RED, 2015)

En este sentido, el Nodo se propone como ruta y sugerencia para la sostenibilidad del trabajo en red, desarrollar en los maestros habilidades que les permitan utilizar el conjunto de conocimientos y las metodologías que se abordan desde el pensamiento científico y matemático, para plantear preguntas, recorrer diversas rutas de indagación, analizar y contrastar diversas fuentes de información y construir conclusiones basadas en la relación que establecen con su entorno y los procesos de resolución de problemas, su análisis, comprensión, aplicación en los contextos, entre otros aspectos, que favorecen el desarrollo de las prácticas de aula en los maestros. Del mismo modo, el trabajo del Nodo permite movilizar el desarrollo de competencias científicas y matemáticas, comprender los cambios causados por la actividad humana, reconocer puntos de vista divergentes, sustentar los propios argumentos y asumir el rol como ciudadanos desde una perspectiva ética y política.

El pensamiento científico se relaciona naturalmente con el pensamiento matemático, e igualmente se relaciona con otras áreas disciplinares del conocimiento, lo cual permite avanzar hacia un *saber hacer* flexible, que articula conocimientos matemáticos, habilidades, valores y actitudes, que permiten, igualmente, formular, resolver problemas, modelar, comunicar, razonar, comparar y ejercitar procedimientos para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido en un contexto determinado.

En el siguiente esquema se grafican elementos constitutivos del desarrollo del pensamiento científico y matemático.



Fuente: Adaptación (Cabrera & Ortiz, 2015) Nodo Pensamiento Científico y Matemático IDEP – RED. Fundación Universitaria Cafam Figura 69: Elementos del Nodo Pensamiento Científico y Matemático

En síntesis, el trabajo en red del Nodo Pensamiento científico y matemático se fundamenta en la interconexión y comunicación entre sus miembros, los cuales proveen de información, experiencias y conocimientos a sus iguales. Este intercambio de información, sumado a la reflexión crítica y a la presencia de estándares –ya sean metodológicos, investigativos o conceptuales- transforma la información en conocimiento y abre posibilidades para cumplir con los objetivos trazados por la red.

Elementos asociados al carácter de RED

El Nodo Pensamiento científico y matemático ha sido pensado, desde el inicio del proyecto IDEP-RED como un espacio que ha permitido a los maestros la participación activa en Red para el desarrollo de propuestas innovadoras, así como para el intercambio de experiencias y la elaboración compartida de procesos de investigación; es decir, pretende proyectarse como un escenario de encuentro de saberes y experiencias de maestros interesados en mejorar los resultados de su acción educativa.

En ese sentido, la naturaleza del Nodo comprende o involucra los siguientes aspectos constitutivos:

Espacio para la socialización e intercambio de experiencias

El fortalecimiento de la identidad de los maestros como Sujetos-red, requiere fundamentalmente de tener la oportunidad de encontrarse con colegas que compartan necesidades e intereses académicos, de manera que se pueda establecer un diálogo o encuentro de saberes del que surjan opciones enriquecidas que sean beneficiosas para todos los participantes; de esa manera se avanza en el propósito de impactar positivamente en los resultados del trabajo pedagógico.

Además, con la intención de que los maestros fortalezcan la naturaleza del Nodo Pensamiento científico y matemático es importante identificar, sistematizar y difundir las experiencias significativas que se desarrollan en las instituciones educativas y, en otros casos, al interior de las redes nacionales e internacionales a las cuales pertenecen. Es uno de los objetivos del proyecto IDEP-RED acompañar, conocer y difundir las experiencias; en este contexto, se pretende dar visibilidad al trabajo de los maestros, fomentar el diálogo y la construcción colectiva de conocimiento pedagógico y científico-matemático, promover reflexiones sobre la calidad de la educación en el Distrito capital, y generar un diálogo permanente entre los diferentes actores del sistema y de las redes.

Es importante, igualmente, comprender el significado de una experiencia significativa, la cual “se entiende como una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se realimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora y atiende una necesidad del contexto identificada previamente” (MEN: 2010); además responde a la solución de problemas de una institución educativa o de una red de maestros. Para la generación de una experiencia, el maestro cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando así el mejoramiento continuo de la institución educativa o de la labor en el aula de clases.

Trabajo con propósitos comunes

Una característica que le da sentido y cohesión al trabajo en Red es el de compartir objetivos o metas en los proyectos que se emprendan; en el caso del Pensamiento científico y matemático, temas como la resolución de problemas, el

enfoque de interdisciplinariedad o el diseño de ambientes de aprendizaje pertinentes pueden constituirse en asuntos que convocan el interés de los maestros independientemente del área disciplinar y del nivel educativo en el que se estén desempeñando.

Interés principal en el mejoramiento de resultados educativos

La problemática que se enfrenta en las instituciones educativas relacionadas con los resultados de los estudiantes, principalmente en el campo del pensamiento matemático, hace necesario un propósito claro en el sentido de buscar procesos y caminos que hagan más eficientes esos aprendizajes. Por tal razón, el Nodo Pensamiento científico y matemático se identifica con esa necesidad de no constituirse solamente en un espacio para la socialización e intercambio de experiencias, sino también en un escenario en que se emprendan acciones innovadoras e investigativas que busquen mejorar los aprendizajes de los estudiantes en estas áreas disciplinares que son, además, fundamentales para el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad.

Impacto en la realidad profesional de los maestros participantes

Como resultado del trabajo en Red, los maestros participantes deben enriquecer su quehacer profesional en los diferentes frentes o campos; en tal sentido, el Nodo Pensamiento Científico y Matemático otorga una gran importancia a los aportes que pueda hacer al fortalecimiento de dicho aspecto, en lo que tiene que ver con los contactos que los integrantes del Nodo establezcan con otras organizaciones académicas, así como el conocimiento que logren sobre recursos educativos innovadores, lo cual debe contribuir a lograr prácticas eficientes que redunden en mejores resultados académicos y formativos en los grupos de estudiantes.

Elementos asociados al carácter específico del Nodo

Debido a su naturaleza específica, el Nodo PCYM se erige como una opción para la necesidad de atender, a través de acciones colaborativas, la problemática particular que se enfrenta en las instituciones educativas en torno al aprendizaje de las Ciencias Naturales y las Matemáticas. En relación con dicha especificidad o naturaleza específica, el Nodo se identifica, en principio, con los fundamentos conceptuales que se enuncian a continuación, los cuales serán objeto permanente de reflexión para sus integrantes:

Acerca del Desarrollo de pensamiento científico-matemático

En los procesos de aprendizaje tanto de las Ciencias como de las Matemáticas aparecen oportunidades evidentes y valiosas para dinamizar el desarrollo de las capacidades para observar, comparar, indagar, analizar, generalizar, generar preguntas, plantear predicciones o hipótesis, aplicar las experiencias, generar debate, análisis y plenarias, que son actividades propicias para trascender el pensamiento cotidiano y acceder al pensamiento científico-matemático. De esta manera, se entiende y se acepta que *desarrollar pensamiento científico-matemático* significa lograr en los estudiantes la obtención y desarrollo de aptitudes y conocimientos que les permitan interpretar y analizar su entorno y resolver problemas mediante la formulación de hipótesis y la elaboración de predicciones, empleando el *lenguaje* como medio permanente de expresión del pensamiento.

Enfoque basado en la Historia y la Epistemología de las ciencias

Esta línea de análisis se relaciona con el hecho de que las Ciencias Naturales y las Matemáticas surgieron de la necesidad de atender las necesidades primarias de los seres humanos, lo que da un cariz de importancia y validez al apoyo que se busque en su *desarrollo histórico*, como elemento primordial en los procesos de comprensión y aprendizaje.

Lo anterior significa que el aprendizaje de las Ciencias Naturales y las Matemáticas, debe involucrarse en un plan de estudios culturalmente amplio que plantee su estrecha relación con las diversas corrientes de pensamiento que se han manifestado a lo largo de la historia de la humanidad, en cuyo contexto se fueron cristalizando los diferentes conceptos y teorías. La historia de las Ciencias Naturales y de las Matemáticas provee herramientas metodológicas valiosas, pues a partir de ella es posible resaltar el hecho de que los grandes descubrimientos científicos, no han sido el resultado de hombres aislados, sino que han sido el producto de la acción de los grupos, de las comunidades, ya sea con la preparación de generaciones precedentes o con el auxilio de los contemporáneos; de esta manera, se presenta la historia de estas ciencias con un interés específico por el pensamiento y las experiencias humanas, penetrando hasta la naturaleza interior de los acontecimientos, que es la esencia de la comprensión que se busca con la acción pedagógica.

En este contexto, se acepta que la epistemología de las ciencias tiene como propósito orientar al maestro y a los estudiantes hacia la reflexión sobre la problemática de la práctica científica y matemática, mostrando que esta actividad es parte de la dinámica social, “no solo porque genera valores, sino porque está predeterminada por intereses sociopolíticos, no siempre emancipatorios” (Parra, 2005); es decir es de importancia, en este aspecto, fomentar el pensamiento científico y matemático, “desde el desarrollo de la emoción fundamental que

especifica el ámbito de las acciones en las que se produce la ciencia, en tanto actividad humana: es la curiosidad bajo la forma del deseo y la pasión por comprender y explicar las situaciones y los problemas que subyacen en el contexto de la vida diaria” (Maturana 1988, [en Watzlawick P, & Krieg P. (1994)]).

Fomento de la actitud investigativa

La disposición permanente para hacerse preguntas, buscar soluciones a problemas nuevos, poner en cuestión las verdades aparentemente absolutas, que forman parte de la formación de pensamiento crítico y espíritu investigativo y competen por igual a los procesos de desarrollo de pensamiento científico y matemático, puesto que en los dos ámbitos surgen permanentemente las ocasiones para cuestionar, formular hipótesis, conjeturar y atreverse a avanzar de manera autónoma en la labor de *hacer ciencias* o *hacer matemáticas*, que es uno de los logros más significativos en la tarea de propiciar desarrollo de Pensamiento Científico y Matemático.

Relación con el currículo

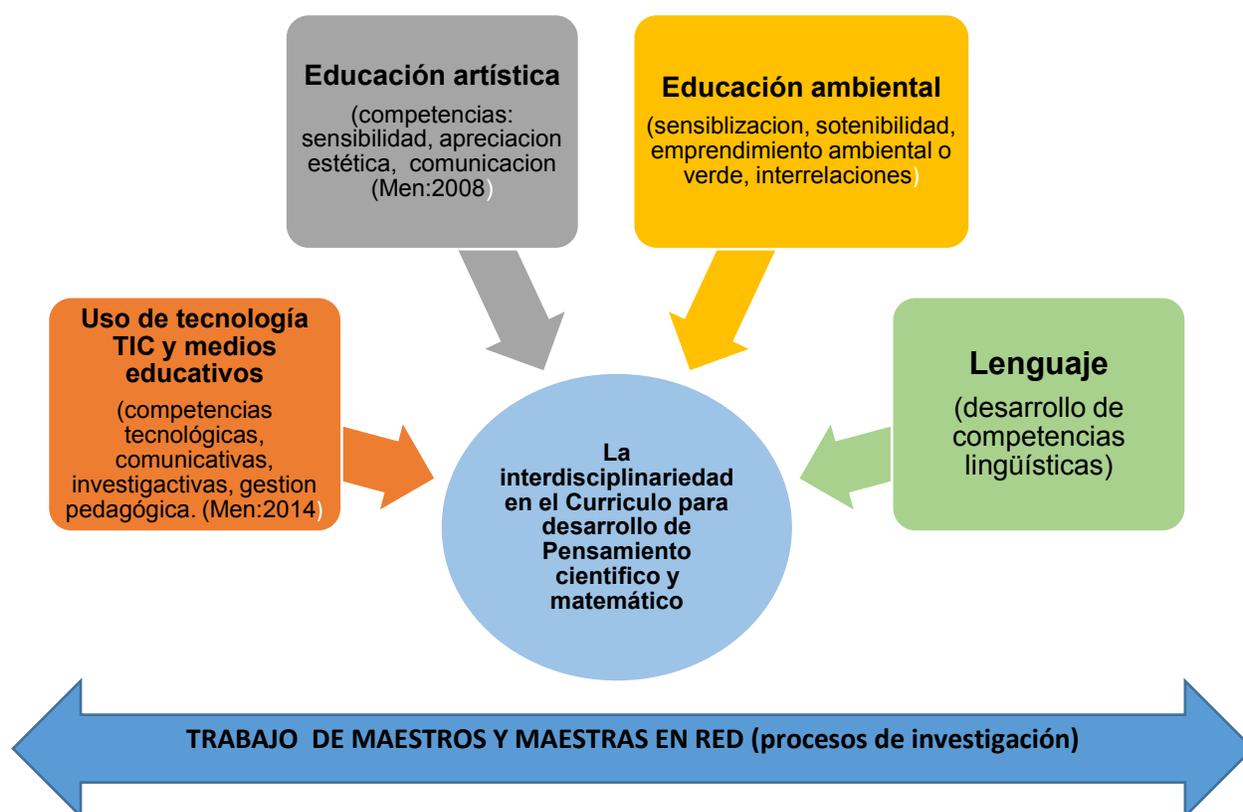
El Nodo Pensamiento Científico y Matemático se identifica con un enfoque que se desarrolla a través de la *Interdisciplinariedad*, la cual se ubica en una perspectiva de formación integral para los estudiantes, por cuanto abre la posibilidad de involucrar en los procesos otras disciplinas y campos de formación escolares, principalmente el arte, el lenguaje y la tecnología.

En el enfoque de interdisciplinariedad se abordan los objetos de estudio de modo integral, lo cual hace parte de la estructura curricular en el marco del componente pedagógico del proyecto educativo institucional de la escuela. Para el caso que atañe a este texto, se estructura un plan de área que favorece la planeación del trabajo y el manejo del tiempo de los maestros con los estudiantes en el aula de clases; es decir, a través del trabajo interdisciplinario en ciencias y matemáticas, se logra promover el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos para la resolución de problemas y de situaciones que se presenten en el contexto institucional, local y regional.

En otras palabras, puede decirse que el enfoque de interdisciplinariedad ofrece un marco metodológico que está basado en la exploración sistemática de la fusión entre teorías, instrumentos y fórmulas de relevancia científica y también pedagógica. Dicha fusión involucra también a las disciplinas que surgen del abordaje multidimensional de cada fenómeno, situación y problema; en ese aspecto, se requiere que las ciencias y las matemáticas, busquen los puntos de encuentro con los conocimientos de otras disciplinas entre las que se pueden citar

las artes, el lenguaje, la tecnología, la formación de ciudadanía, entre otras, las cuales favorecen la generación de conocimiento integral e interdisciplinar. Se trata entonces de un enfoque que puede trabajarse en el aula de clases y avanzar, en cierta forma, en la transformación de las prácticas pedagógicas de los maestros, ya que esta situación genera apropiación de conocimientos y aprendizajes significativos en niños y jóvenes.

En el siguiente esquema se grafica de forma general el desarrollo de la interdisciplinariedad en el currículo para el desarrollo del pensamiento científico y matemático.



2. Fuente: Adaptación (Cabrera & Ortiz: 2015) Nodo pensamiento científico y matemático. IDEP-RED. Unicafam Figura 70: La interdisciplinariedad en el currículo para desarrollo pensamiento científico y matemático

Ejes de desarrollo temático propios del nodo

Formación de la estructura conceptual en Ciencias y Matemáticas

Tanto las Ciencias Naturales como las Matemáticas basan la construcción de su estructura epistemológica, en el engranaje o interrelación de conceptos que van dando sentido lógico a los resultados que se van logrando, tanto en el descubrimiento de nuevas verdades científicas como en el nivel de comprensión que alcanzan los aprendices.

Es así como en el caso de las Ciencias Naturales, la apropiación consciente de conceptos como masa, peso, gravedad, velocidad, aceleración, fuerza, ósmosis, temperatura, átomo, célula, hábitat, etc., van dando base y fundamento a la estructuración mental necesaria en los estudiantes para lograr el desarrollo de pensamiento científico al que se está haciendo referencia.

En el caso de las Matemáticas habría que decir algo similar para conceptos como número, valor posicional, base de un sistema de numeración, sumando, múltiplo, divisor, número primo, fracción, potencia, logaritmo, etc., los cuales, entre muchos otros, conforman igualmente lo que ha sido llamado el edificio matemático y que dinamizan y dan sentido a la formación de la Estructura Aditiva y la Estructura Multiplicativa, fundamentales para el desarrollo de pensamiento matemático.

Papel del lenguaje en los aprendizajes

En el desarrollo de pensamiento científico-matemático el empleo del lenguaje juega un papel decisivo; en particular, el lenguaje verbal, tanto oral como escrito, permite otorgar significado a los conceptos que van tomando forma en la mente de los estudiantes, ya que a través de las palabras se pone de presente el nivel de apropiación y claridad que van logrando. Además de las palabras, el nivel de representatividad de otros recursos expresivos (esquemas, gráficos, íconos, dibujos, símbolos en general) contribuye igualmente a la elaboración conceptual tanto en las Ciencias Naturales como en las Matemáticas.

Además, en el aprendizaje de las ciencias en general existe un ámbito compartido y absolutamente imprescindible en todas ellas, que es la necesidad de apropiar y usar con pertinencia el *lenguaje formal* de cada una; aquí se hace alusión a uno de los indicadores de la calidad de los aprendizajes, que tiene que ver con la capacidad de hablar y escribir como se hace en cada uno de los ámbitos científicos (disciplinares) y no seguirlo haciendo solamente como se habla y se escribe en la cotidianidad.

Educación Ambiental

La educación ambiental, como proceso educativo general, enfatiza en la concientización sobre los problemas ecológicos y socio-culturales y promueve acciones con carácter preventivo y también remedial. Un objetivo esencial en la enseñanza es desarrollar una conciencia ambiental y en valores, de conjunto con las habilidades para el reconocimiento de los problemas ambientales, presentes no solo en la escuela, sino también en el resto de los factores comunitarios e incluso en el propio hogar, todo ello en función de promover un desarrollo sostenible. (MSC Margarita Mc & otro, 1997)

Por esto, se requiere que el maestro posea una formación integral para que pueda, asimismo, ejercer una función integradora; porque es en esa función del maestro donde se logra que la dimensión ambiental juegue un rol esencial, por su carácter interdisciplinar y unificador de acciones. Evidentemente, hay que tener claro que la educación ambiental es contextual y que aun cuando sus objetivos y principios son generales adquieren matices particulares en dependencia de donde se desarrolle. Es un proceso educativo permanente encaminado a preparar al hombre para la vida, a enseñarlo a utilizar racionalmente los recursos, satisfacer las necesidades actuales y preservar las condiciones favorables para las futuras generaciones. En el ámbito escolar se debe encaminar a preparar al hombre con una ética adecuada, induciéndolo a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes con la política y los principios de la educación, con la garantía de que poseerá conocimientos, habilidades y valores que le permitan el cuidado, la protección y el mejoramiento del medio ambiente, en aras de eliminar la insostenibilidad. (MSC Margarita Mc & otro, 1997)

Enfoques Pedagógicos para desarrollar pensamiento científico

Existen diversos enfoques pedagógicos en las Ciencias Naturales para el desarrollo del pensamiento científico, entre los cuales se pueden citar: la investigación dirigida; el aprendizaje por descubrimiento; la enseñanza de las ciencias y las tecnologías de la información; y el enfoque por indagación. A continuación se describe brevemente cada uno de ellos:

Enfoque por Investigación dirigida: Es una metodología sustentada en el paradigma naturalista, fortalecido con la teoría del constructivismo, que propone el aprendizaje de los conceptos como una construcción activa por parte del aprendiz, la cual se lleva a cabo con base en los conocimientos previos (Pozo & Gómez, 1998). La investigación dirigida plantea el aprendizaje de la ciencia como un proceso de construcción social de teorías y de modelos; los maestros se convierten en guías para que sus estudiantes logren cambios tanto en los conceptos, como en las actitudes y en los procedimientos, lo que permite un mayor desarrollo cognitivo que los faculta para resolver problemas teóricos y prácticos. De acuerdo con Diego-Rasilla (2004) [en Torres, M (2010)], la utilización

de la investigación dentro de un aula implica, necesariamente, la puesta en práctica del pensamiento científico, por lo que es un modo de indagar en la realidad.

Esta forma de aprendizaje acerca al estudiante al proceso socio-histórico y a la situación problematizadora en la que se generó el conocimiento, y es un proceso que no se da mediante las estrategias tradicionales de enseñanza de las ciencias, ya que el énfasis está dirigido a la justificación de los fenómenos y deja de lado la contextualización o vinculación con la realidad cotidiana del fenómeno (Campanario y Moya, 2002)

Enfoque Aprendizaje por descubrimiento: En este enfoque el estudiante obtiene el conocimiento descubriendo los principios de la ciencia por sí mismo. Sin embargo, para lograr un proceso de aprendizaje significativo se requiere que el maestro desarrolle en los estudiantes algunas habilidades, a saber: la observación, la elaboración de supuestos, la problematización, la clasificación, la organización coherente de la información, la recolección y análisis de datos y la confrontación para llegar a la obtención de conclusiones, que son indispensables para cumplir los procesos de descubrimiento de los conocimientos nuevos. (Alfonso, 2004).

Enfoque Enseñanza de las ciencias y la tecnología: En este caso, es necesario que los estudiantes y los maestros cuenten con ambientes de aprendizaje efectivos, didácticos, y con entornos educativos que permitan desarrollar habilidades para pensar, así como generar capacidad de aprender y fomentar competencias básicas, en procura de desarrollo de pensamiento científico. Por ello, es necesario que los maestros de ciencias tengan claridad sobre las directrices que orientan la práctica pedagógica del aula, de tal forma que se acoplen a las necesidades de la diversidad y la complejidad. Es decir, el maestro debe ver el hecho educativo como un propósito de construcción de sujetos diversos y creativos en sociedades complejas que basan su desarrollo según el nivel tecnológico que hayan alcanzado (Herrera, 2004). Frente a este aspecto es importante que los maestros logren consolidar acciones, actuaciones y reflexiones desde la comprensión de la realidad educativa; es decir, en esta circunstancia, la práctica pedagógica del maestro necesita de una reforma, una resignificación rápida y profunda que permita que las interacciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad generen conocimientos de mayor significancia.

Enfoque por Indagación: Este enfoque, como estrategia de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, “proviene de una comprensión de cómo aprenden los estudiantes, la naturaleza de la investigación científica, y un enfoque en los contenidos básicos que deben ser aprendidos. También se basa en la creencia de que es importante asegurar que los estudiantes realmente entiendan lo que están

aprendiendo, y no sólo aprendan a repetir el contenido y la información” (Pollen, 2009). El propósito fundamental de este enfoque pedagógico para el aprendizaje de las ciencias, es ofrecer al estudiante la oportunidad de que indague cómo la ciencia está presente en todas partes y en todas las actividades humanas de la vida cotidiana, y cómo esas manifestaciones se pueden aplicar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de dicha disciplina. Para la puesta en marcha de este enfoque, se pretende que las conceptualizaciones se desarrollen al partir de situaciones y problemáticas de la vida diaria, con el fin de adquirir otras miradas del mundo que nos rodea.

La indagación de los modelos científicos y las teorías deben estar relacionadas con los experimentos y con el entorno, para comprender el comportamiento de todo lo que rodea mediante el descubrir, el compartir y el aprender una visión general del comportamiento físico de la materia, hasta llegar a explicar su estructura fundamental (Torres, M, 2010). Al respecto, los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias se orientan hacia la resolución de asuntos y problemas, y hacia la formulación de preguntas de indagación que permitan a los docentes desarrollar los aspectos que se incluyen en el siguiente esquema:



Fuente: Adaptación, (Cabrera & Ortiz, 2015). Nodo pensamiento científico y matemático. IDEP-RED. Unicafam Figura 71: Aspectos para desarrollar el enfoque por Indagación en las Ciencias Naturales

El desarrollo de este enfoque pedagógico permite que los maestros, los niños y los jóvenes desplieguen el pensamiento científico y matemático; por otra parte, el maestro debe desarrollar la habilidad para formular preguntas de indagación propias, de forma interesante y novedosa, de modo que lleve a los estudiantes a apropiarse un aprendizaje significativo y de aplicabilidad para la vida, capaz de solucionar situaciones y problemas del medio que lo rodea y en general del contexto, ya sea local o regional. Pero también dichas preguntas de indagación deben surgir de los interrogantes que plantean los niños y los jóvenes: de ahí la experticia que se requiere de parte del maestro para integrarlas y formular cuestiones que conlleven a los estudiantes a desarrollar pensamiento científico; además, en todo este proceso es importante practicar el trabajo colaborativo, con el fin de lograr que los niños y jóvenes apropien y ejecuten el rol respectivo.

Líneas de acción del nodo pensamiento científico y matemático

A. Investigación

Los proyectos de investigación que se impulsen al interior del trabajo académico del Nodo Pensamiento científico y matemático, se pueden orientar a la búsqueda de respuestas a cuestiones relacionadas con la cualificación de los procesos educativos articulados al desarrollo de pensamiento científico-matemático en los estudiantes. Se enuncian tales cuestiones de interés de la siguiente manera:

¿Cómo puede el Aprendizaje Cooperativo impulsar la formación de espíritu científico?

El ámbito del Aprendizaje cooperativo o colaborativo es uno de los más importantes y significativos para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación que busquen respuestas sobre la cualificación del pensamiento científico y matemático. En ese sentido, el Nodo PCYM asume, en principio, algunas consideraciones teóricas y procedimentales que se enuncian en los párrafos siguientes:

En el desarrollo de las clases o del trabajo en el aula o en un determinado grupo, es importante desarrollar el trabajo cooperativo, ya que este favorece en los estudiantes y docentes el despliegue de diferentes actitudes desde las diferentes formas de pensar, sentir y actuar. En términos generales, el trabajo cooperativo consiste en asignar una serie de roles a los miembros de un equipo de trabajo, con el fin de que los sujetos queden comprometidos y logren dar a conocer sus habilidades y destrezas con el rol asignado o rol específico; para cumplir tal objetivo, dentro del trabajo cooperativo se identifican los siguientes roles:

Matriz de Roles asignados para el trabajo cooperativo – Un ejemplo:

Rol	Tarea específica
Líder del grupo	Verifica que al interior del equipo se asuman las responsabilidades individuales y de grupo
Comunicador	Es responsable de la comunicación entre los miembros de su grupo, y orienta la relación con los comunicadores de los otros grupos

Relator	Responsable de la relatoría de todos los momentos de la actividad, en forma escrita
Coordinador de materiales o recursos	Responsable del material para las actividades
Controlador	Responsable de que el equipo realice el trabajo en el tiempo pactado.
Nota: Algunos de los roles se puede repetir según el número de participantes	

Fuente: Taller Nodo Pensamiento científico y matemático (2015). MEN (2014)

En las prácticas pedagógicas de aula, el trabajo cooperativo para fomentar el desarrollo de Pensamiento científico-matemático puede verse reflejado en la conformación de tres diferentes tipos de grupos:

El primero, denominado *Grupo informal*, es aquel en el que los integrantes pueden desarrollar en un tiempo corto las actividades propuestas por el maestro. El segundo se llama *Grupo formal*, y sus integrantes pueden desarrollar actividades en un tiempo mayor y en diferentes momentos, pero con una meta común para la cual todos trabajan. El tercero es el *Grupo de base cooperativo*, que se caracteriza por que sus miembros pueden desarrollar las actividades propuestas en un tiempo mucho más amplio, obedeciendo por ejemplo a investigaciones o proyectos semestrales o anuales; en este grupo los estudiantes comparten todo el tiempo que dure el proyecto, a través de la realización de diferentes actividades para alcanzar la meta y para generar conocimientos y logros en los aprendizajes tanto en los maestros como en los estudiantes.(MEN: 2013)

Estas estrategias permiten a los maestros favorecer los procesos de convivencia y desarrollar pensamiento científico-matemático, con el cumplimiento de cada uno de los roles asignados a los estudiantes. El fin principal es empoderar a los jóvenes y niños en los procesos de aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas de forma significativa, es decir, que sientan pasión y atracción por lo que hacen y conocen.

¿Cuáles aportes brinda un enfoque basado en la Teoría de la Complejidad al desarrollo de pensamiento científico-matemático?

La teoría de la complejidad, aplicada al aprendizaje de las Ciencias Naturales y las Matemáticas, se constituye en un importante ámbito de investigación, por el momento inexplorado, ya que se trata de una categoría científica que se aplica a los sistemas complejos de la realidad, y que puede aportar importantes elementos de análisis en la comprensión de procesos causales y procesos no lineales que se presentan en el estudio principalmente de la Física.

Se trata de una teoría que concibe el *movimiento* como la forma de existir de la materia y del pensamiento y propone una visión integral del mundo que atiende los nexos entre los sistemas vivientes y que permite asociar en la unidad elementos antagónicos pero complementarios, lo cual sería un aporte muy significativo a la discusión permanente que deben adelantar los maestros integrantes del Nodo Pensamiento científico y matemático, cuando están diseñando propuestas innovadoras que potencien el desarrollo de pensamiento en sus estudiantes.

¿Cuáles son las formas como los estudiantes aprenden Ciencias Naturales y Matemáticas?

La principal preocupación e interés de los docentes de Ciencias Naturales y Matemáticas radica en la comprensión de las formas como los estudiantes aprenden los temas de esas áreas del conocimiento; por esa razón, el Nodo Pensamiento Científico y Matemático considera la investigación pedagógica sobre este aspecto como un asunto primordial.

Las preguntas *¿Cómo aprenden los Estudiantes las Matemáticas? Y ¿Cómo aprenden los estudiantes Ciencias Naturales?* serán la base para el diseño de proyectos de investigación que tengan como objetivo la caracterización de una o varias de esas formas de aprendizaje que eventualmente podrían enmarcarse en procesos de aprendizaje como: a) Empleo de diferentes formas de representación del objeto de conocimiento; b) indagación y elaboración de conjeturas; c) el lenguaje verbal como vehículo de interiorización de las acciones externas; d) la experimentación y la aceptación o rechazo de hipótesis. Se trata de ámbitos amplios para las posibles formas de conocer y aprender Ciencias y Matemáticas, que sin lugar a dudas pueden orientar las preguntas de investigación con un carácter más específico.

B. Innovación

Los proyectos de Innovación que estarán igualmente articulados a procesos de investigación, y teniendo en cuenta la naturaleza de las preocupaciones e intereses de los maestros de Matemáticas y Ciencias, pueden tener como temáticas centrales las que a continuación se enuncian:

Ambientes de aprendizaje novedosos, en los que los protagonistas sean los estudiantes

Un asunto cuya importancia no se discute es el que se refiere a la repercusión que tienen los ambientes de aprendizaje que se crean en el aula, en los resultados académicos que maestros y estudiantes obtienen en sus propósitos de enseñanza y aprendizaje, en particular, de las Ciencias Naturales y las Matemáticas. La innovación pedagógica en este campo es uno de los intereses principales para el Nodo de Pensamiento Científico y Matemático, en la medida en que se trata de superar prácticas tradicionales y poco eficaces para lograr desarrollo de pensamiento.

Los ambientes de aprendizaje a los que se hace referencia, poseen elementos que tienen en cuenta, en primer lugar, los procesos de socialización en el aula y atienden problemas asociados a la *exclusión*, que en el caso del pensamiento científico y matemático afectan a grupos de población que se consideran *menos capaces* por razones de orden social, económico, étnico o religioso. Además se trata de ambientes de aprendizaje que hacen de los estudiantes los protagonistas centrales, por cuanto animan en ellos el desarrollo de procesos autónomos que les permita la comprensión y apropiación de conceptos en Ciencias y Matemáticas.

La innovación en los ambientes de aprendizaje puede ser asumida a partir del enfoque de interdisciplinariedad, el enfoque de indagación, el enfoque de resolución de problemas, o en elementos innovadores como el empleo de actividades lúdicas, así como de herramientas tecnológicas y virtuales que estén al servicio de las labores pedagógicas en las instituciones educativas.

El juego como promotor e impulsor de aprendizajes

En los maestros de Matemáticas, especialmente los de Educación Básica Primaria, siempre ha estado presente la pregunta sobre la forma como las actividades lúdicas pueden apoyar los aprendizajes, principalmente en el campo de las Matemáticas, por lo que en el Nodo Pensamiento Científico y Matemático se considera dicha actividad como una de las que deben tenerse en cuenta en los proyectos innovadores. Los proyectos de innovación pueden tener en cuenta el hecho de que el *juego* es una actividad inicial, que debe tener pleno sentido y significado para el grupo de estudiantes, actividad de la que debe desprenderse un proceso de representación y formalización que lleve a la apropiación consciente del contenido que se esté abordando en el juego.

Las propuestas innovadoras deberán tener en cuenta que el juego es una actividad libre, es decir, una actividad que se ejercita por sí misma, no por el provecho que de ella se pueda derivar, que cumple una función importante en el desarrollo de los seres humanos y que permite la creación de ambientes de aprendizaje que despiertan el interés de los estudiantes y potencian la

comprensión de las nociones y procedimientos que se estén estudiando a través de la actividad lúdica.

Aprendizaje a través de Tecnología de la Información y Medios TIC

El aprendizaje a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación permite a los maestros interactuar con ambientes de aprendizaje contextualizados, pertinentes e innovadores, debido al buen uso de las prácticas pedagógicas a través del uso de las TIC; el objetivo fundamental es que los maestros puedan conocer aquellos recursos digitales en el campo de las Ciencias Naturales y las Matemáticas para la aplicación en el aula a través de las diferentes estrategias como el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula, de las experiencias significativas, de secuencias didácticas, de unidades didácticas, entre otros procedimientos que favorecen la apropiación significativa de los aprendizajes de los niños y de los jóvenes.

En este sentido, el uso pedagógico de las Tic en las prácticas de aula permite a los maestros el desarrollo de competencia en Tic ente las cuales se tienen:

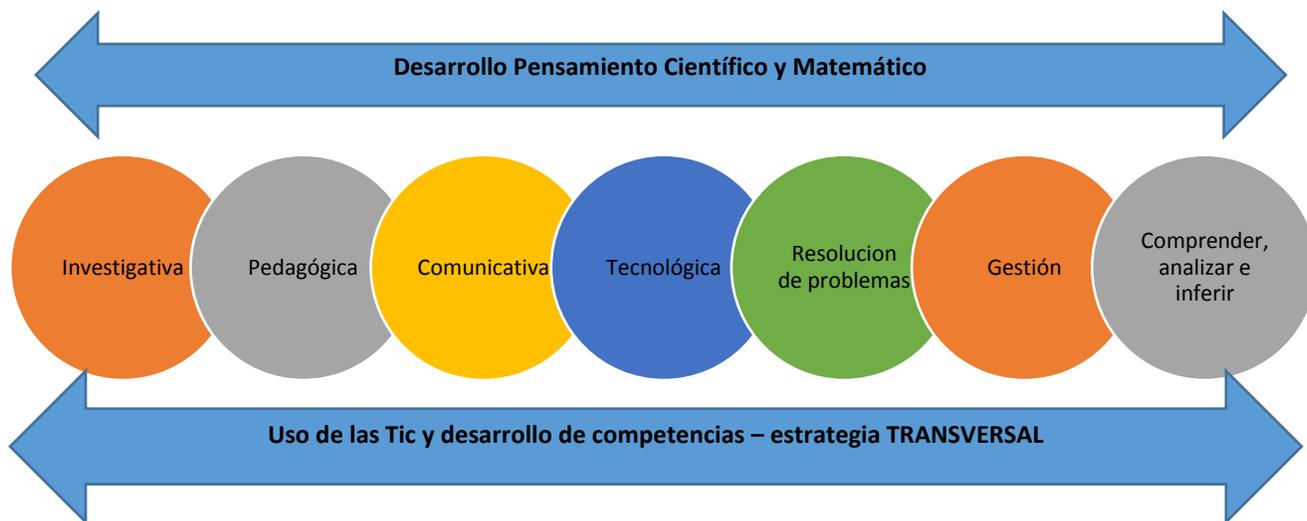


Figura 72. Competencias TIC para desarrollar en los maestro

El propósito es que a través de la Tic se obtengan logros como: la contextualización del aprendizaje de las ciencias y las matemáticas para el desarrollo del conocimiento científico y matemático; el desarrollo de recursos digitales para el aprendizaje y la enseñanza; el diseño de unidades o secuencias

didácticas que favorecen el uso de los recursos digitales; el apoyo a la enseñanza de las Tic; la implementación de las Unidades y /o secuencias Didácticas, para finalmente llegar a la investigación de las prácticas educativas que se proponen el desarrollo de las competencias científicas y matemáticas.

Fomento de la cultura del emprendimiento – Emprendimiento Ambiental

Fomentar la cultura del emprendimiento en niños y jóvenes es de gran relevancia, por cuanto permite el desarrollo de actitudes emprendedoras desde las formas de pensar, sentir, actuar y descubrir oportunidades, actuando sobre ellas en función del mejoramiento de las condiciones existentes. Es en la costumbre proactiva hacia la creatividad y la innovación hacia cambio transformador, en donde se pueden asumir riesgos calculados y razonables con liderazgo, para vivir de una forma mejor desde la perspectiva personal, institucional y regional (MEN: 2012).

Al respecto, desde la perspectiva del desarrollo de pensamiento científico, se considera indispensable el emprendimiento escolar ambiental o verde, el cual está estrechamente ligado con la educación ambiental. Se designan de esta manera las formas de pensar, sentir y actuar desde una consciencia ambiental, a través de la generación de iniciativas e ideas que favorezcan el desarrollo de la creatividad y la innovación, para hacer buen uso de los recursos del medio y generar desarrollo sostenible con una visión sistémica. (MEN: 2012).

En este contexto, los procesos de cualificación a los que se puede acceder por medio del trabajo en red y desde el nodo, serían los siguientes:

- Identificación de escenarios y espacios institucionales para desarrollar el emprendimiento escolar ambiental o verde, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento científico.
- Desarrollo profesional situado en el Distrito, en cada establecimiento de los maestros que pertenecen a la red.
- Desarrollo de actitudes ambientales para transversalizar las propuestas, proyectos y experiencias significativas.
- Generación de acciones para el desarrollo del emprendimiento escolar ambiental desde las diversas áreas de gestión.
- Formulación, implementación y seguimiento de los proyectos ambientales escolares (PRAE)
- Formulación, implementación, seguimiento y evaluación de los proyectos pedagógicos productivos (PPP)

- Interacción en redes de maestros, académicos y ambientalistas, para el fomento del emprendimiento escolar ambiental o verde.
- Proyectos Pedagógicos Empresariales

Para cerrar esta parte, se enfatiza en que es importante fomentar en los niños y los jóvenes el desarrollo de pensamiento científico y matemático a través del desarrollo de las actitudes emprendedoras ambientales; el objetivo principal en este aspecto es lograr una formación de un emprendedor ambiental o verde desde la sensibilización, la sostenibilidad y el desarrollo de valores éticos y ciudadanos.

C. Cualificación

El diseño y ejecución de proyectos de investigación e innovación al interior del Nodo Pensamiento Científico y Matemático requiere de procesos de cualificación y actualización relacionados con los siguientes aspectos:

- Seminario permanente sobre estructura conceptual de las dos disciplinas

El estudio y análisis permanente de la estructura conceptual tanto de las Ciencias Naturales como de las Matemáticas es una de las dinámicas que se proponen en el Nodo de Pensamiento Científico y Matemático, como uno de los aspectos de actualización y formación permanente.

En este caso, la reflexión debe centrarse en la forma como se cumple la construcción de la estructura epistemológica de estas dos disciplinas, a través de la interrelación de nociones y conceptos, lo cual le otorga base y fundamento a la estructuración mental necesaria en los estudiantes para lograr el desarrollo de pensamiento científico que se busca mediante la labor pedagógica.

Tanto en Ciencias Naturales como en Matemáticas es necesario proponerse de manera clara e intencional la apropiación de conceptos básicos que, asimilados en su naturaleza intrínseca, ayudan a maestros y estudiantes a encontrar ejes articuladores y explicaciones pertinentes, a la complejidad que va surgiendo a medida que se avanza en los procesos de aprendizaje.

- Metodologías para el diseño de proyectos de investigación-innovación y la sistematización de las experiencias

Uno de los aspectos que se señalan como merecedores de especial atención en los procesos de cualificación dentro del Nodo Pensamiento Científico y Matemático, es el que se relaciona con la capacidad para diseñar proyectos de

investigación e innovación que posibiliten la búsqueda de soluciones a la problemática escolar, principalmente en lo relacionado con los resultados académicos en Ciencias Naturales y Matemáticas, que no son siempre los que se esperan; igualmente, se requiere la actualización permanente en lo relacionado con la sistematización de las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el marco de proyectos de innovación e investigación.

Por la anterior razón, la actualización y cualificación de los integrantes del Nodo propone lecturas y reflexiones orientadas a lograr avances en asuntos importantes y específicos para el diseño de proyectos de investigación, tales como: a) Formulación de preguntas de investigación; b) Planteamiento de hipótesis; c) Planteamiento de objetivos; d) Métodos de intervención en el aula; e) Categorías de análisis de los resultados; f) Formulación de conclusiones y recomendaciones.

En relación con la sistematización de los proyectos, el componente de cualificación del Nodo Pensamiento Científico y Matemático propone, así mismo, procesos de estudio dirigidos a la apropiación de elementos conceptuales y metodológicos relacionados con: a) Formas escriturales pertinentes en la investigación pedagógica; b) Instrumentos para la recolección de información; c) Análisis de los resultados; d) Obtención de conclusiones. El diseño de proyectos de investigación e innovación constituye, de esta manera, uno de los componentes principales en el marco de la línea de acción denominada Cualificación, dentro del plan de trabajo del Nodo Pensamiento científico y matemático.

- *Enfoque por resolución de problemas en Matemáticas*

El enfoque por resolución de problemas es un aspecto de gran interés en las discusiones que se dan actualmente en torno a las dinámicas y procedimientos que se requieren en el aula de clase para lograr un auténtico desarrollo de pensamiento matemático, que se traduzca en la capacidad para *hacer matemáticas*, que es en lo que realmente aparece la calidad del saber logrado. Este propósito apunta a superar la manera como se han asumido tradicionalmente las Matemáticas: una disciplina en la que los enfoques tradicionales privilegian los procesos algorítmicos y los resultados por encima de los procesos comprensivos y la argumentación discursiva.

El Nodo incluye dentro de sus intereses de cualificación un enfoque en el que se atienda la resolución de problemas tanto teóricos como prácticos, con procedimientos metodológicos en los que los estudiantes tengan la posibilidad de proponer soluciones de manera razonable, y de acuerdo con las condiciones particulares en las que se encuentren, haciendo interactuar la teoría con la práctica y haciendo uso del lenguaje verbal para la expresión de sus soluciones.

De esta manera, se enfoca la formación de la Estructura Aditiva, a partir del enunciado y solución de problemas que reflejen situaciones cuya solución requiera la aplicación de los fundamentos de la Estructura Aditiva, tanto simple como compuesta; y la formación de la Estructura Multiplicativa, a partir del enunciado y

solución de problemas que reflejen situaciones cuya solución requiera la aplicación de los fundamentos de la Estructura Multiplicativa, tanto simple como compuesta.

- *Elaboración de secuencias didácticas en Ciencias Naturales para desarrollo de pensamiento científico*

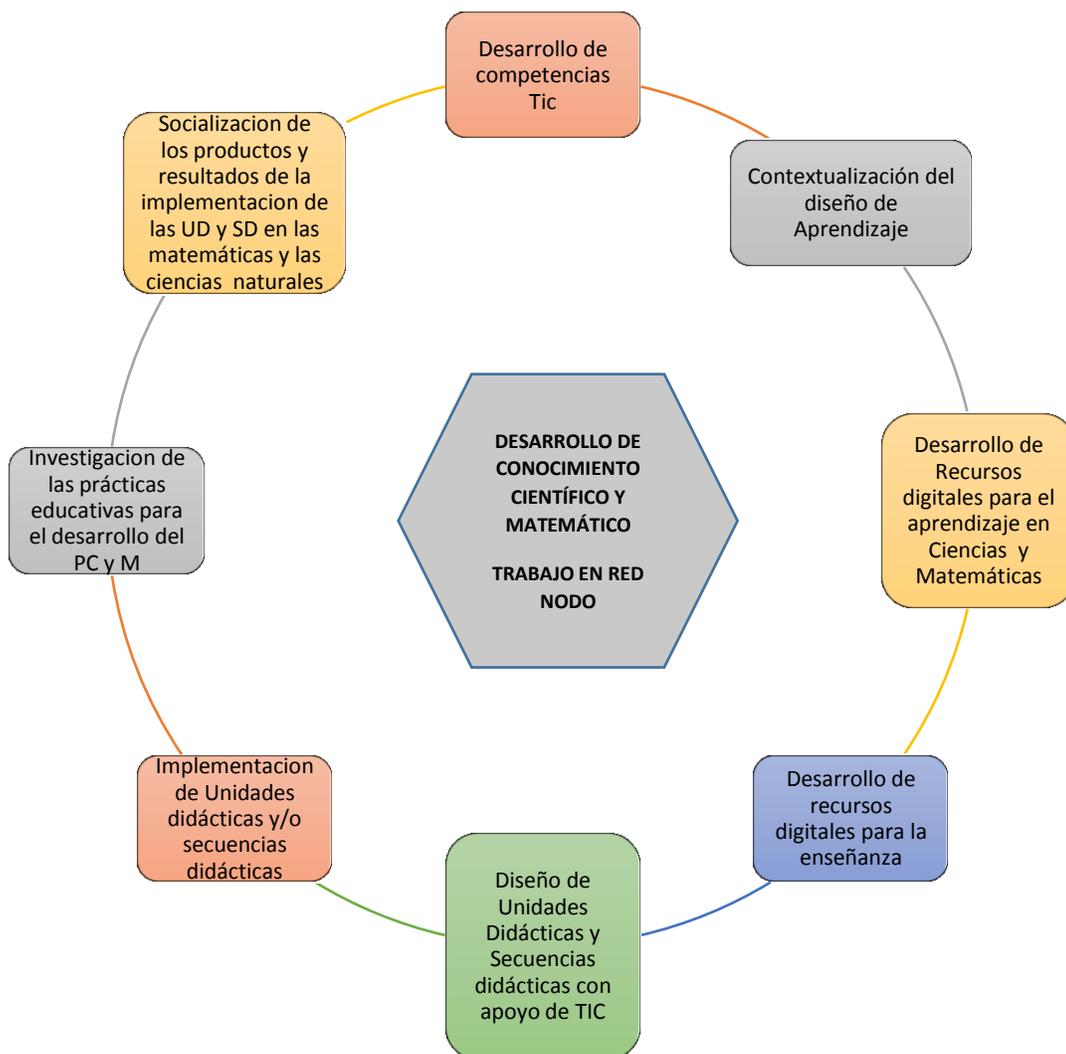
Para cualificar en este enfoque a integrantes de la red y especialmente a los maestros del Nodo, se requiere diseñar e implementar una estrategia de desarrollo profesional situado, es decir, que se lleve a cabo en cada uno de los establecimientos educativos y con un proceso de acompañamiento integral. Con esta estrategia se busca desarrollar con los maestros los siguientes procesos de formación:

- Profundización en el enfoque pedagógico por indagación para las Ciencias Naturales y desarrollo de las competencias científicas
- Formulación y planteamiento de preguntas de indagación
- Transposición didáctica para la elaboración de las secuencias didácticas
- Planeación y uso del tiempo escolar
- Recreación de secuencias didácticas – trabajo colaborativo
- Aplicación de las secuencias didácticas
- Evaluación del aprendizaje (evaluación sumativa) y para el aprendizaje (evaluación formativa) desde el enfoque por indagación
- Observación y acompañamiento en la implementación de las secuencias didácticas
- Compartir y divulgar la experiencia a través de las redes educativas y/o de maestros ya sea nacional o internacionalmente
- Fomento de la cultura del emprendimiento ambiental escolar o verde
- Educación Ambiental como aporte al desarrollo de pensamiento científico

Entre otros aspectos para tener en cuenta en los procesos de formación de los docentes para fomentar y desarrollar el pensamiento científico se tienen los siguientes:

- Uso de las TIC en el desarrollo de las competencias en Ciencias Naturales
- Procesos de interdisciplinariedad
- Aspectos referidos a la pedagogía de paz y proceso de postconflicto, en el desarrollo del pensamiento científico y matemático.

En general, para la formación de un sujeto-red, es importante que los maestros apropien y apliquen los siguientes aspectos en el marco de los procesos de formación:



*Fuente: tomado de texto talleres Presenciales en Ciencias Naturales – Módulos de Formación.
Men: 2014. Adaptado por (Cabrera & Mortíz, 2015) IDEP-RED. Unicafam 2015 Figura 73*

D. Producción y divulgación de materiales

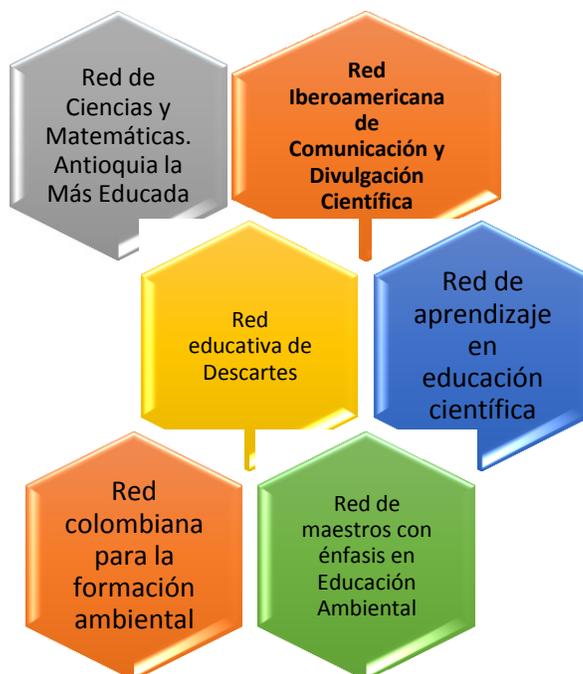
Esta línea de trabajo se asume dentro del Nodo Pensamiento Científico y Matemático como un proceso comunicativo a través del cual se difundan los logros obtenidos mediante el diseño y ejecución de experiencias significativas; igualmente, se den a conocer a la comunidad educativa las respuestas que se han ido encontrando, con el desarrollo de proyectos de investigación, a algunas de las preguntas reiterativas en lo relacionado con el aprendizaje de las Ciencias Naturales y las Matemáticas, respuestas que aportarán a la discusión sobre la naturaleza de los procesos pedagógicos que se están llevando a cabo en las instituciones educativas y, sobre todo, las causas de los resultados académicos que los estudiantes están mostrando.

Para el cumplimiento de esta línea de trabajo se requiere que los maestros integrantes del Nodo atiendan con especial énfasis el uso apropiado de técnicas y recursos lingüísticos, acordes con las temáticas pedagógicas que se van a divulgar; así mismo, por tratarse de temáticas relacionadas con Ciencias Naturales y Matemáticas se requiere, para la difusión virtual, el empleo de medios con alta fuerza narrativa en imágenes y sonido, de modo que despierten y atrapen el interés de docentes y estudiantes.

La producción y divulgación de materiales de contenido pedagógico y disciplinar, constituye para el Nodo Pensamiento Científico y Matemático una línea de trabajo fundamental, que además atiende las expectativas de cualificación y profesionalización de los maestros integrantes.

Contacto con redes a nivel distrital, nacional e internacional

La interacción con otras redes permite que los maestros puedan conocer las experiencias de otras redes y otros pares y compartir avances, materiales pedagógicos, contenidos, publicaciones e investigaciones, entre otros aspectos que favorecen el desarrollo de competencias básicas en ciencias y matemáticas, así como competencias comunicativas y tecnológicas. Para ello el Nodo PCYM genera interconexiones de redes a través de medios virtuales, en las cuales el grupo como tal, puede seguir interactuando con diferentes actores y pares.



Fuente: Creación propia (Cabrera & Ortiz, 2015) IDEP-RED. Unicafam 2015 Figura 74. Redes Nacionales e Internacionales Pensamiento Científico y Matemático

RED	CONTACTOS	
Red Iberoamericana	@iberdivulga @iberciencia	
Red de aprendizaje en educación científica	osordon@univalle.edu.co	
	osordon@univalle.edu.co	
	olgaoba@univalle.edu.co	
	rtatiana@univalle.edu.co	
	esmeraldar@gmail.com	
	juliethb@univalle.edu.co	
	jucampo@univalle.edu.co	
	navarro.cp@gmail.com	
	balvarez@unitecnologica.edu.co	
	licar56@hotmail.com	
carmelina_paba@yahoo.es		
Red Ciencias y Matemáticas Antioquia	contactenos@antioquiadigital.edu.co redcienciasantioquia@antioquiadigital.edu.co	
Red Educativa de Descartes	Descartes@ProyectoDescartes.org	
Red de Maestros y Maestras con énfasis en Educación Ambiental	contactenos@redacademica.edu.co	
Red colombiana de Educación Ambiental	redcolombianafa@redcolombianafa.org	

Organización y búsqueda: (Cabrera & Ortiz, 2015). *Equipo Líder Nodo Pensamiento Científico y Matemático*

Con las anteriores redes se gestionó contacto a través de correo y carta oficial con los siguientes aspectos: 1. Presentación general de IDEPRED. 2. Presentación equipo del Nodo PCYM, se entregó la información de contactos de cada maestro. 3. Se describió las acciones del Nodo (intercambio de experiencias en el aula, la publicación y la sistematización de las ES, el intercambios de conocimientos y fortalecimiento del tema disciplinar en matemáticas y en ciencias naturales. 4. Articular los maestros con la redes para que continúen su interacción.

Es importante que los maestros continúen con la interacción con otras redes, que ofrezcan oportunidades de apoyo por el desarrollo de conocimiento, y la divulgación y difusión de contenidos, así como con todas aquellas que propenden por el desarrollo del pensamiento científico y matemático a nivel nacional e internacional. En este espacio se hace referencia al acercamiento realizado para lograr la interrelación con los maestros de otras redes y avanzar en la interacción de los maestros del nodo PCYM con otros actores.

NODO INCLUSIÓN

“... la tarea importante es ayudar a los niños que ya están en desventaja para que alcancen una vida tan plena como les sea posible”

Lorna Wing

Naturaleza del nodo Inclusión

Establecer la naturaleza de un nodo no es sencillo máxime si se tiene en cuenta que esta, puede concebirse como el inicio, el punto de partida para cosificar, clasificar o determinar un evento o conjunción de situaciones, características o detalles, que en la búsqueda de clasificar o comprender algo lo minimizan para describirlo; por ello se entenderá la naturaleza en el caso específico del nodo de inclusión, como un entramado de relaciones, interacciones y situaciones que permiten proponer, argumentar, construir, dar apertura, generar resistencia comprender formas-otras de existir, de comprender el mundo, y de vivificar la existencia de la diferencia.

Así las cosas cuando se habla específicamente de la naturaleza de una red⁷ y para este caso un nodo⁸ de inclusión. No es un tema fácil el que convoca; sin

⁷Son múltiples las referencia para definir una red social pero la referencia que ata las diferentes miradas siempre está atravesada por un conjunto de sujetos convocados a el trabajo colaborativo, propositivo, interesado, entorno a un tema, interés o determinación específica que aúnan esfuerzos en lo territorial,

embargo, es el tema que surge del interés de los maestros y maestras que hacen parte del proyecto IDEP RED. Ese interés permite reflexionar sobre ese punto de partida que une, que articula que acopla, y es así como se establece esta naturaleza de manera armónica para los y las participantes.

Ahora bien, con relación a la inclusión, específicamente en el ámbito educativo, puede afirmarse que a pesar de que el término “educación inclusiva” está claramente definido, está aún no se aplica en su totalidad en las diferentes instituciones educativas, más bien, se avanza hacia esta, aunque en algunos países, aún se continua con la visión de integración como una modalidad de tratamiento de niños y niñas con discapacidad dentro de un marco general de educación. Sin embargo, para la Unesco (2005) la concepción de la inclusión es vista de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los estudiantes.

“La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender” (UNESCO, 2005, pág. 14.)

Desde esta perspectiva, se tomó en cuenta el trabajo del MEN en relación “*con las seis características del concepto*” (Lineamientos Política de educación superior inclusiva MEN, 2013: 56l) de educación inclusiva; como documento base para la discusión -al interior del nodo- sobre las categorías que fundamentaran el presente documento.

conceptual, de relaciones, o de estrategia de poder buscando avanzar, profundizar, extender, conceptualizar o mejorar el objeto de interés que los convoca.

⁸La expresión nodo es acuñada de las ciencias fácticas para determinar puntos de confluencia que comparten una característica específica y hacen parte de un todo más general, para la sociología o la matemática la conjunción de varios nodos conforman una red.



Figura 75: Características de la Educación Inclusiva. Fuente: Modificada de Lineamientos Política de educación superior inclusiva (MEN Dirección de Fomento para la Educación Superior. Bogotá - Colombia 2013) Nodo Inclusión IDEP –RED. Fundación Universitaria Cafam

Principios categoriales de comprensión conceptual para el nodo:

Así, la naturaleza del nodo categoriza tres ejes orientadores fundamentales: inclusión, red y redes de maestros; para lo cual se tomaron referencias de comprensión expresadas por algunos autores las cuales avanzaron con el desarrollo de las preguntas propuestas y la conceptualización en el trabajo en red del nodo para complejizar los conceptos.

Inclusión:

Si bien la expresión tiene múltiples acepciones y caracterizaciones se usará en este apartado un acercamiento que referencia el tema de nuestro interés en educación “La educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos”. (Ibíd.: 4)

La educación inclusiva considerada como un valor, es un importante factor de cohesión social (Echeita, 2002). La exclusión que históricamente han sufrido distintas poblaciones en el mundo y específicamente en Colombia, ha provocado un gran movimiento educativo orientado a transformar los imaginarios sobre las diferencias como defectos; para ahora lograr anclarlas o encarnarlas como riquezas, oportunidades y capacidades.

Ésta trascendental apuesta, necesita del concurso de todos y todas; no basta con que docentes y directivos fomenten la cultura inclusiva al interior del colegio, es fundamental la participación activa de padres, madres y/o cuidadores en la transformación de las prácticas educativas. Así pues, se conforman y consolidan verdaderas comunidades inclusivas, en tanto las familias se impliquen y colaboren con ellas.

Ahora bien, las políticas distritales, nacionales e internacionales han reorientado sus fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos y obviamente pedagógicos; para responder de forma pertinente, adecuada y oportuna a las necesidades de la población diversa a quien se dirigen normas, decretos, resoluciones, etc. Sin embargo, la mirada del déficit que continúa recayendo sobre algunas poblaciones, ha motivado a la comunidad educativa a traspasar los límites de la escuela y siendo parte de un complejo engranaje sistémico, ha impactado también la sociedad entera.

La educación inclusiva trasciende las fronteras de la institución educativa y tiene como meta alcanzar el máximo rendimiento de todos los y las escolares, es decir “el éxito para todos y todas”. (ibid)

Red:

Es basta la bibliografía y descripción temática de la expresión, usaremos dos referencias cortas y concluyentes de la misma. Inicialmente expresiones usadas por la sociología y más aún encaminadas a la comprensión del trabajo en red en educación, son definidas por Melucci como...

“Circuitos de solidaridad, que difieren profundamente de la imagen del actor colectivo políticamente organizado” (melucci. 2001); de otra parte, María Cristina Martínez estudiosa colombiana de las redes sociales en especial en educación las identifica como “formas de interacción abiertas, multi y pluricéntricas, que a través de intercambios dinámicos entre diferentes integrantes potencializan intenciones y crean alternativas novedosas para la

resolución de problemas o la satisfacción de necesidades”(Martinez.2008, pg.135)

Redes de maestros:

Las redes de maestros en la actualidad son consideradas como comunidades de encuentro de aprendizaje, en estas comunidades se construyen conocimientos de manera colaborativa (Sloep & Berlanga, 2011); tanto los maestros como los estudiantes, interactúan de manera horizontal, contribuyendo tanto a la calidad de la profesión docente, como a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Las redes de docentes pueden ser internas o externas a la institución y se concretan y funcionan dependiendo del interés de los maestros y maestras. No todas siguen los mismos modelos ni las mismas estructuras, son los participantes quienes establecen las reglas de acción y se encargan de que estas marchen para todos y todas.

Fortalecimiento del trabajo en RED

De las valiosas apreciaciones de Miguel Ángel Vargas Hernández; presidente internacional de la Red Iberoamericana de Informática Educativa RIBIE se destacan varios aspectos a tener en cuenta para el fortalecimiento de dicho trabajo.

Inicialmente Vargas define la red, como *“la suma de iniciativas individuales que se encuentran en algo en común”*. Menciona que una red se va constituyendo cuando se comunican los “afectos” hacia determinadas temáticas, cuando se entretrejen permanente, opiniones, aportes, posiciones, oposiciones, concesos y disensos sobre un tema de interés logrando lo que en sus palabras es el *“lenguaje de los vínculos”*.

El profesor Vargas indica también, que el aporte de las redes es interminable y altruista; pues la producción de conocimiento es para la sociedad y se imparte a la comunidad entera. Por ello concluye; el trabajo en red es como una suma de voluntades orientadas a la atención de necesidades e intereses de los pueblos.

Trabajar en Red para los docentes en el tema de inclusión se debe proponer como un ejercicio de resistencia y creación. En una sociedad diversa constitucionalmente y uniformadora formalmente, solo aquellas intensiones que en la realidad de la exclusión propongan salidas y nuevas contingencias serán pertinentes en una educación real inclusiva.

Por ello los docentes como centro del pensamiento y de la conformación social se convierten con el trabajo en Red en los abanderados que desde su praxis pedagógica verdaderamente hacen algo por transformar un estado de cosas social

que excluye y delimita las posibilidades de las minorías en Colombia especialmente en la educación.

Esto tendrá límites físicos para socializar los avances que se alcanzan frente al tema de inclusión superados solo por el trabajo en Red, que permitirá compartir la producción intelectual de maestros y maestras a nivel local, distrital, departamental, nacional y por qué no internacional; ofrecer a los y las docentes investigadoras una oportunidad significativa para el crecimiento personal y profesional en beneficio de las poblaciones que ellos y ellas atienden.

Propuesta metodológica del trabajo en red

Desde el nodo de inclusión, se puede decir que el trabajo en red, es el trabajo sistemático de colaboración y complementación; es una articulación comunitaria que requiere la colaboración de forma estable para potenciar el trabajo en conjunto. Por tanto la metodología del trabajo en red es una manera efectiva de compartir información, de aprender de la experiencia del otro, de trabajar juntos, y de permite a sus miembros el intercambio de experiencias.

La ruta metodológica que surge al interior de la red de inclusión es la siguiente:



Figura 76: Ruta Metodológica del Trabajo en red – Equipo Nodo Inclusión

Desarrollo temático según el carácter del nodo

Visiones Teórico-Prácticas

Como resultado de las complejas e interesantes discusiones adelantadas al interior del nodo Inclusión, frente a múltiples documentos relacionados con el tema; se presentan de forma resumida, algunos importantes objetivos de la Guía 34 “para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento” (MEN, 2008).

En principio el documento pone relevancia en... “generar en los niños, niñas y jóvenes la convicción de un ciclo de aprendizaje para toda la vida”, aspecto

fundamental en el trabajo que se adelanta en las instituciones educativas inclusivas. El énfasis del *“aprendizaje para toda la vida”* marca la diferencia en los modelos pedagógicos a implementar como respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje de la población diversa que se atiende.

La guía 34 expone también, que se debe *“garantizar la atención en términos de equidad a todos nuestros estudiantes”*; y en coherencia con el enfoque del desarrollo humano o el enfoque de las capacidades de Nussbaum (2012) quien afirma que...*“los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente distintos: la salud, la integridad física, entre otros”*; la educación obviamente está dentro de las diez capacidades funcionales humanas centrales (CFHC) cuando habla de sentidos, imaginación y pensamiento (Gough, 2007). La educación entonces, debe ser garantizada equitativamente por la inmensa diversidad que representan todos los seres humanos.

En éste sentido, la guía señala la importancia de *“adoptar enfoques y métodos de enseñanza más apropiados”* a las necesidades de las personas y los contextos; y por su puesto de *“generar servicios complementarios para disminuir barreras para el aprendizaje y la participación”* de la población diversa. Aspecto en el cual el uso de las tecnologías para la información y la comunicación (TIC’s) y la apropiación de soportes técnicos y tecnológicos para la accesibilidad, manipulación, movilidad y comunicación son de gran relevancia.

Ahora bien, el analizar lo que en teoría se plantea también insta o invita a mirar lo que en la práctica se desarrolla. Por ello, luego de estudiar, analizar, incorporar y/o encarnar algunas concepciones teóricas; se juzga pertinente y adecuado compartir las *“capacidades y competencias docentes para atender la inclusión educativa”* de Fernández (2013).

1	Competencia: Reflexiva
	Capacidad para reflexionar la práctica pedagógica
2	Competencia: Tecnológica
	Capacidad para integrar y desarrollar habilidades tecnológicas
3	Competencia: para Gestionar Conocimiento
	Capacidad para crear diversas situaciones de aprendizaje
4	Competencia: Orientadora
	Capacidad para acompañar y orientar procesos
5	Competencia: Innovadora
	Capacidad para implementar metodologías activas.
6	Competencia: Disciplinar
	Capacidad para ofrecer un enfoque disciplinar y globalizador.
7	Competencia: Integradora
	Capacidad para responder a la diversidad
8	Competencia: Comunicativa
	Capacidad para dar explicaciones contextualizadas
9	Competencia: Planificadora
	Capacidad para estructurar y planificar procesos de E-A
10	Competencia: Trabajar en equipo
	Capacidad para colaborar en el diseño de actividades incluyentes

Figura 77: Capacidades docentes y competencias para atender la inclusión educativa
 Fuente: Modificada de Fernández, J. (2013) en *Competencias y educación inclusiva*.

Culturas, Políticas y Prácticas Inclusivas

“El Índice es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro”. (Booth, 2002)

El índice de inclusión se analiza a través de tres dimensiones que se superponen entre sí: crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas. La dimensión “crear culturas inclusivas” hace referencia a la construcción y conformación de comunidades educativas acogedoras, motivadoras y sustentadas en valores para inclusivos. La dimensión “elaborar

políticas inclusivas” se centra en dar respuesta a la diversidad del estudiantado y la consolidación de una escuela para todos y todas, a partir de la implementación de diversas modalidades de apoyo para los niños, niñas, jóvenes y adultos. Y finalmente la dimensión “desarrollar prácticas inclusivas” está orientada al diseño de ambientes, planteamiento de estrategias pedagógico-didácticas y aseguramiento de actividades para la superación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Los integrantes del nodo apuestan por esta estrategia de mejoramiento institucional, pero reconocen que no siempre se implementa de manera adecuada, la propuesta es convertirse en garantes de calidad educativa, retomando los saberes previos a nivel institucional y formular planes de contingencia que atiendan las necesidades reales de los estudiantes, para ello se retoman temas como accesibilidad, currículo y flexibilización los cuales guardan coherencia con las propuestas de innovación in situ, reflejadas en las experiencias presentadas por los maestros.

Aspectos claves de la Educación Inclusiva



Figura 78: Aspectos Claves de la Educación Inclusiva (Sasaki & Werneck)

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de los estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. (Ministerio de Educación Nacional). A continuación se observan los niveles de flexibilización curricular.

Niveles de flexibilización curricular

- a. Nivel Macro: En las políticas y lineamientos internacionales y nacionales. Desde la convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad, hasta la normatividad nacional y local, existe no solamente un apoyo sino una demanda para la educación inclusiva y por ende para la flexibilización.
- b. En el proyecto educativo institucional (PEI) reconociendo que las comunidades educativas son diversas
- c. En el aula cuando se reconoce que la diversidad de los estudiantes, implica diversas estrategias para enseñar y para evaluar. Promueve didácticas flexibles, participativas, colaborativas y no competitivas.
- d. En el proyecto educativo personalizado (PEP) el cual plantea ajustes para la participación y aprendizaje de estudiantes específicos.

Líneas de acción del nodo inclusión

A. Investigación:

Hacer pertinente la discusión investigativa en un entorno de red con poblaciones diversas y enfoques diferenciales, permitió plantear las siguientes preguntas dinamizadoras sobre las cuales se articuló el interés específico que convoca a un trabajo en RED:

1. ¿Qué entendemos por inclusión?
2. ¿Qué enfoques conocemos de inclusión ligados a la agregación en sistemas sociales?
3. ¿Específicamente en el campo educativo, como visibilizamos la inclusión en los entornos escolares?
4. ¿Cómo mediar el debate de la escuela uniformadora y totalitaria frente a la comprensión de la diferencia en las aulas?
5. ¿Qué podemos decir sobre el debate entre contexto, recursos, realidades logísticas, disposición de personal especializado e inclusión en el aula?
6. ¿Cómo podríamos abordar la inclusión desde una mirada del enfoque diferencial?
7. ¿Desde la comprensión de las categorías de enfoque diferencial sobre las que investigamos, qué disposiciones desde la política pública considera erróneas en el afán de incluir la población sujeto de nuestro interés?

Estas preguntas dinamizadoras fundadas a partir de los intereses y necesidades expuestas anteriormente guiaron la propuesta de cualificación en los diferentes encuentros del nodo y permitieron trabajar líneas de investigación que fundamental el sentido investigativo del nodo.

Las investigaciones según el nodo deben girar en torno a las prácticas inclusivas, analizar, documentar, indagar y proponer sobre las dinámicas de las instituciones y sus actores.

Esta investigación debe caracterizarse no tanto por centrar su análisis en los procesos de inclusión propiamente dichos como por ser una investigación en la que los participantes, lejos de ser considerados sujetos pasivos sobre los que se investiga, están implicados en el estudio. Y lo están precisamente por el reconocimiento que se hace de los mismos como fuente activa de conocimiento social. (Revista de educación 394, 2009: 107) Esa implicación en el proceso de investigación puede tomar no obstante diversas formas y grados que pueden ser reflejados en dos tradiciones metodológicas bien conocidas: la tradición participativa y la emancipatoria (Chapell, 2000).

La investigación en inclusión propone una mirada social sobre los procesos mismos de la exclusión de los cuales se es protagonista en algún momento de la vida. Por esto mismo los resultados de las investigaciones han de transformar las realidades de los contextos en donde se realizan, no solo son cifras e informes, su principal compromiso es la evolución.

Los proyectos investigativos en inclusión se conciben como instrumentos que proponen nuevas miradas sobre los sujetos, los paradigmas educativos y sociales, sobre los procedimientos y sobre los análisis a que se lleguen.

Farell (2000) apunta acertadamente que la inclusión y la exclusión deben ser abordadas desde modelos de investigación contextualizados y locales que permitan captar el complejo entramado de las mismas y que ilustren la forma en que se van configurando esos procesos, no solo sus resultados. Esto supone la necesidad de crear relaciones y condiciones de investigación más inclusivas, de explorar y ensayar nuevos modos de desarrollar las relaciones entre investigadores y participantes en los estudios así como la obligación de prestar mucha más atención a los modos y procedimientos que utilizamos para alcanzar los objetivos que nos planteamos (Daudi, 2007). Concluyendo la investigación también debe ser inclusiva.

B. Innovación

La línea de investigación en innovación es vista desde el nodo como un proceso que involucra a toda la comunidad educativa (como en todos los procesos incluyentes). Según Foster y Heek (2013), la innovación inclusiva puede ser un proceso y al mismo tiempo un resultado, por tanto está relacionada con los productos que al respecto surjan. La comunidad académica reconoce el concepto

de innovación como el que hace referencia a las nuevas o mejoradas propuestas para optimizar la práctica Pedagógica.

Pero el concepto de innovación inclusiva debe hacer referencia también a la adaptación y creación de productos y procesos para las prácticas de organizaciones no lucrativas como ONG, fundaciones y por supuesto Redes.

Bortagaray y Ordonez-Maramoros, (2012) plantean que las políticas tradicionales de innovación necesitan ser más amplias como vertiente a las políticas de innovación inclusiva. La innovación inclusiva requiere cambios institucionales en todas las áreas de gestión de manera que se favorezcan dichos procesos de innovación.

La innovación inclusiva tiene que ver más con las buenas prácticas o prácticas exitosas que se desarrollen dentro del aula, la innovación debe dar respuesta a las necesidades de la diversa población de los contextos educativos, respetando las diferentes culturas.

El docente incluyente asume la innovación como el cambio, la transformación, la evolución de su aula, siendo los ambientes flexibles y enriquecidos la apuesta a desarrollar. Se hace entonces inevitable re conceptualizar la práctica docente, el papel de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje en donde se desarrolla el mismo (aula, taller, laboratorio, ciberespacio, contexto, ambientes no convencionales).

Debemos entender este proceso desde el enfoque de:

- Rediseñar modelos académicos acorde a las tendencias educativas internacionales. Modificar y reconceptualizar la práctica docente.
- Incorporación de las TIC's en la práctica docente.
- Crear comunidades académicas que operen mediante redes de interacción académica.
- Desarrollar materiales educativos que faciliten el logro de aprendizajes en las diversas modalidades educativas.
- Producir y entregar recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, El Diseño Universal de Aprendizaje es uno de los enfoques más prometedores para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a los objetivos, y metodologías del currículo común. Como señalan Giné y Font (2007), se trata de un sistema de apoyo que favorece la eliminación de barreras físicas, sensoriales y cognitivas, para el acceso, aprendizaje y participación de todos los y las estudiantes. Esta nueva condición de accesibilidad es concebida como una condición imprescindible para garantizar la igualdad de oportunidades en el aula.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque que propicia un conjunto de materiales, técnicas y estrategias para potenciar, en todos los niños, niñas y jóvenes, procesos de aprendizaje y participación desde las aulas. Este impacta sobre las prácticas pedagógicas desde el marco de la diversidad, dando respuesta a las particularidades de todos los estudiantes mediante la flexibilización de los componentes que configuran el proceso educativo (currículo, infraestructura, PEI, entre otros).

Por todo lo anterior, surge la necesidad de establecer una ruta metodológica que permita una acertada aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje y que oriente el empleo de recursos ante situaciones que en algún momento se constituyeron como barrera pero que a mediano o largo plazo, y desde otro enfoque, pueden llegar a volverse facilitadores de los procesos de inclusión.

C. Producción

La producción es el resultado del trabajo investigativo en la academia, el cual se materializa en libros, textos, propuestas innovadoras, estrategias de enseñanza, que van más allá del texto en sí y se constituyen como fuente viva de la dinámica del nodo.

Estos “productos”, varían según la especificidad profesional de cada maestro de acuerdo a su campo de conocimiento y están influenciados por sus intereses, motivaciones y proyecciones tanto profesionales como personales.

Las experiencias de colectivos de maestros que investigan desde sus aulas, los posicionan como productores de conocimiento acerca de la realidad educativa cotidiana en la que desarrollan su trabajo. En este sentido, se destaca la importancia de otorgar un lugar primordial a la producción que emerge de estas investigaciones.

Como referencia Luis Bernardo Peña Borrero:

“La escritura tiene un enorme potencial, no sólo como forma de divulgar este saber de los maestros, sino también como herramienta intelectual para ayudarles a reconstruir su experiencia, a tomar distancia de ella para pensarla, enriquecerla o transformarla. Lo que el maestro nos comunica no es simplemente el registro de su experiencia, es el resultado de un ejercicio reflexivo en el que la escritura actúa como elemento mediador. El saber del maestro es el

objeto de la escritura, pero ésta es un instrumento intelectual que constituye y aquilata ese saber” (1997).

El nodo propone compartir ese saber por medio de la Red, para enriquecer las producciones, desde la mirada constructiva de los compañeros, no solo desde lo escritural si no proponiendo diferentes medios de socialización es claro que la producción en red no solo se refiere a lo escrito, permea también eventos académicos, encuentros con otros nodos, con otras redes que alimenten la construcción y deconstrucción, el encuentro y desencuentro de saberes que trasciende las aulas y transforma las practicas.

D. Cualificación

Desde la Ley 115 de 1994. Capítulo II. Artículo 109. Se establecen cuáles son las finalidades de la formación de Educadores: “La formación de educadores, tendrá como fines generales”:

- a. Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b. Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c. Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.

De tal manera la cualificación reconocida desde la ley es fundamental para que los maestros sientan la necesidad de calificarse de cara a un trabajo más profesional. Gimeno Sacristán (1995:65), por ejemplo, dice que profesionalidad es “la afirmación de aquello que es específico en la acción docente, es decir, el conjunto de comportamientos, conocimientos, destrezas, actitudes y valores que constituyen la especificidad de ser profesor”.

La cualificación docente debe ser permanente y pertinente, específicamente para el nodo de inclusión los temas en los cuales se debe cualificar el docente, guardan relación con el objeto de estudio de esta línea. No obstante la actitud positiva de los maestros hacia la inclusión educativa, se percibe la urgente necesidad de capacitación específica en atención a la diversidad, es claro que se requieren conocimientos específicos de carácter didáctico y pedagógico fundamentales para una atención efectiva.

Esta necesidad de “capacitación específica” es prioritaria si tenemos en cuenta las tendencias pedagógicas contemporáneas que involucran la diversidad de ser humano, por tanto se debe conocer, el aspecto cognitivo, inteligencias múltiples, procesos de pensamiento, flexibilidad y diversificación curricular, evaluación flexible, didácticas flexibles y ritmos de aprendizaje.

En palabras de Gloria calvo un maestro necesita, ante todo:

“Capacidad de construirse un punto de vista personal que implica una identidad propia como persona capaz de aprender, de ser responsable e innovadora así como capacidad para resolver tareas estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias, procesando información y encontrando recursos para aprender. También debe ser capaz de flexibilizar el currículum para poder contextualizarlo y garantizar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, además de priorizar el trabajo entre la escuela y la comunidad. Estas características hablarían del docente como un profesional de la educación con capacidad de reflexión sobre su práctica y comprometido con el derecho a una educación de calidad para todos sus estudiantes” (Calvo 2009: 78).

La cualificación de maestros que trabajen desde para y con población diversa (todos), requiere y amerita programas de formación continua y permanente.

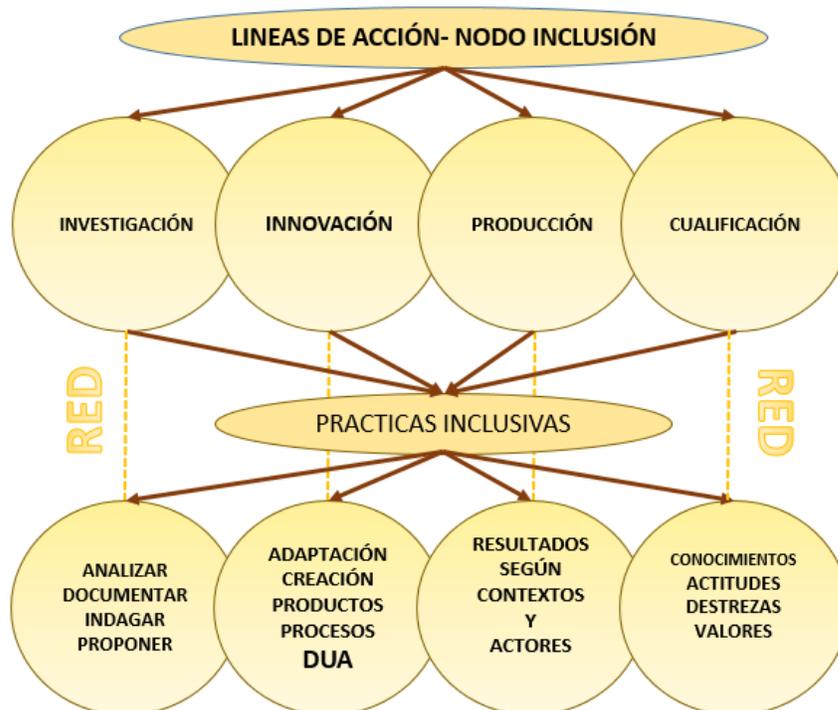


Figura 79: Líneas de Acción nodo inclusión- Equipo nodo Inclusión

Contacto con redes a nivel distrital, nacional e internacional

Los equipos colaborativos, la investigación colaborativa y las redes de maestros, son modalidades de trabajo que en el último tiempo vienen desarrollándose con fuerza en el ámbito de la inclusión educativa. Estos grupos de profesionales comparten los horizontes de la inclusión, con el objetivo de transformar las políticas, prácticas y culturas institucionales en pro de la calidad educativa.

De tal cuenta en el medio educativo, las redes, ya, son reconocidas como una estrategia para la cualificación docente logrando así “eludir las limitaciones de los roles institucionales, las jerarquías y la ubicación geográfica” (Lieberman y Grilonick, 1997).

La mayor ventaja que posee esta estrategia es que permite compartir las experiencias, sin enjuiciamientos ni valoraciones, evitando el aislamiento de los maestros, el trabajo en red permite afianzar conocimientos y empoderar a los maestros como principales garantes de la inclusión.

Por lo mencionado anteriormente y teniendo como base que la red es un sistema de elementos y sistemas interconectados, desde el nodo de inclusión, se establecieron contactos con las siguientes redes:

NOMBRE DE LA RED	NOMBRE LIDER/COORDINADOR	CORREO	CELULAR
REDEG Red de Género	MARLEN CUESTAS CIFUENTES	redeg@redacademica.edu.co mcuestas@sedbogota.edu.co mcues2002@yahoo.es	3165392310 Teléfono: (57) 1 3241000 Ext. 4509
RED DE BUENAS PRACTICAS	ANA MILENA JIMENEZ	mailto:anamilenajimenez_@hotmail.com escgenco_fchbog@unal.edu.c	3114691743

ESCUELA ESTUDIOS DE GENERO UNIVERSIDAD NACIONAL DE IMELDA ARANA SAENZ COLOMBIA		<u>o</u> imearana@gmail.com	3167502932 Teléfono directo:316 5219 Conmutador: 316 5000 Ext. 10403, 10404, 10417 y 10397
RED DISTRITAL DE INCLUSION	ONEIDA ROJAS	orojas@hotmail.com	3107674333
RRIE INTERNACIONAL MEXICO Red internacional de investigadores y participantes sobre integración/inclusión educativa. México	NOELLY SOTO BUILES	nmsoto@udem.edu.co	

Los objetivos propuestos desde el nodo de inclusión para establecer contacto con estas redes se proyectan desde los siguientes propósitos:

- Compartir recursos.
- Intercambiar experiencias exitosas que fortalezcan las prácticas inclusivas.
- Responder a las demandas de la cualificación docente.
- Consolidar las propuestas de innovación educativa desde el paradigma de la inclusión.
- Incidir en las políticas institucionales.
- Incrementar el número de maestros investigadores en el tema de la inclusión.
- Interconectar redes de información académica.
- Generar proyectos de inclusión que respondan a las necesidades de las IE.

Es importante reconocer que todos los maestros del nodo ya pertenecen a diferentes redes de inclusión (específicas), con las cuales se ha establecido contacto informal; y se espera que para una segunda fase se logre la cohesión de estas en el proyecto.

NODO LENGUAJES Y COMUNICACIÓN

“Querer ser uno mismo en el texto y por el texto, querer hablarse en el texto y hablar con los otros, tal es el proyecto fundamental de toda lectura, que debería permitir a cada hombre, y en principio a cada niño, llegar a ser lo que son en un mundo en el que la lectura es un arma”
Josette Jolibert

Naturaleza del nodo lenguajes y comunicación

El nodo Lenguajes y Comunicación, se define como un espacio en el que los maestros y maestras de Bogotá, -a partir de un diálogo de saberes resultado de la reflexión de las experiencias vividas en su espacio de trabajo- encuentran y lideran, desde una metodología cooperativa, creativa y constructiva, el sentido a los lenguajes y la comunicación.

Desde su función comunicativa, epistémica y cognitiva, los maestros y maestras tienen la oportunidad de revisar, enriquecer e innovar los estudios del lenguaje y comunicación, de tal manera que se demuestre que el discurso se constituye en una herramienta fundamental para la construcción de significados y sentidos de la comunicación humana.

En el nodo se debe comprobar que las habilidades comunicativas están constituidas por los conocimientos, valores y actitudes de los profesores y estudiantes, para enfrentar los desafíos de leer y escribir en un mundo cambiante, como lo explica Emilia Ferreiro en la conferencia expuesta en las sesiones plenarias del 26º congreso de la Unión Internacional de Editores CINESTAV, México, lo que implica ir más allá del ámbito académico o personal, para pasar a leer la vida.

En este proceso de aprender a leer el sujeto pone en funcionamiento sus habilidades y competencias que le permiten dotar de sentidos y significados todos los lenguajes que circulan en el contexto en el que se desarrolla, incluidas las nuevas tecnologías de la comunicación, y de esta manera profesores y estudiantes, pueden resolver situaciones comunicativas en las que expresa de manera literal, crítica o reflexiva producto del análisis, lo que piensa, dando paso a una acción comunicativa que será identitaria.

Para desarrollar la competencia comunicativa es necesaria la interacción entre la adquisición y el uso de la lengua que ocurren en las situaciones de aprendizaje cuando se construye conocimiento mediante la articulación entre las habilidades y

el pensamiento tales como aprender a inferir, comparar, comprender, crear describir a partir de las propias descripciones y narraciones de su vida cotidiana.

Los factores que inciden el desarrollo del lenguaje y la comunicación se pueden definir desde el contexto de situación en el que se encuentra el sujeto, son una combinación de factores internos y externos entre los que merecen citarse: lo social, lo situacional, lo emocional, lo funcional, lo psicolingüístico, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico que interfieren para potenciar o retardar el desarrollo de la competencia comunicativa del sujeto mediante la experiencia (en tanto práctica de sí). Esto implica empoderamiento, asumir riesgos, retos y liderazgos atravesados por el afecto, el amor de humanidad. (Paul & Ricoeur, 1996).

El nodo Lenguajes y Comunicación, trabaja en la visibilización de todas las formas que se establecen para transmitir algún tipo de información, es apoyar a los docentes para desarrollar en sus estudiantes todas las habilidades comunicativas a partir de un lenguaje asertivo que mejore estos procesos no solo en lo cognitivo si no en lo relacional del sujeto.

Partiendo de que la red de comunicación académica es una estrategia de trabajo colaborativo para apoyar la labor docente, el nodo en este sentido brinda elementos importantes para que las dinámicas pedagógicas en el aula aporten a los nuevos retos que se plantean a la educación para el siglo XXI, abordando desde los diferentes enfoques constructivistas: lingüística textual, análisis del discurso, etnolingüística, sociolingüística, la transversalidad de los diferentes saberes que circulan en el espacio educativo para que a partir del uso del lenguaje y la comunicación los estudiantes logren comprenderlos e interpretarlos.

Es así como el lenguaje y la comunicación se conciben no solo como un lenguaje gráfico sino como todas aquellas manifestaciones intrínsecas que comunican al otro un mensaje.

Desde tiempos remotos la necesidad de comunicarse ha desarrollado innumerables estrategias, acciones y metodologías para crear canales efectivos de adquisición de información y comunicación, aprendizaje y habilidades de pensamiento que facilitan su uso, la red es una de estas.

Ejes de desarrollo temático propios del nodo Lenguajes y Comunicación

Eje conceptual

Lo conceptual en la red se puede abordar desde la articulación entre lo curricular y el proyecto curricular, esto es el marco desde el cual se trabajan problemas concretos en situaciones puntuales que se presentan en torno al lenguaje y la comunicación.

Baralo (1997) sobre el currículo dice "...podemos pensar en un proyecto curricular mucho más ambicioso, no como producto si no como proceso, si se entiende el proyecto curricular como un instrumento para favorecer el aprendizaje de los alumnos"... p.(136). El trabajo conceptual del nodo responde básicamente al enfoque curricular que toca aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje y al enfoque comunicativo que es la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna en su uso con fines comunicativos, desarrollo de la competencia comunicativa, necesidades y expectativas del estudiante, e importancia de la relación sociocultural relacionada con su lengua.

En este sentido lo conceptual se aborda desde un estudio hermenéutico y ecléctico desde los diversos enfoques que se trabajan en educación, por ejemplo la lingüística textual, el análisis del discurso, la sociolingüística, la etnolingüística entre otros, que responda como se dijo anteriormente, al desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas, porque de lo que se trata es de que los estudiantes aprendan a leer su propio contexto.

Eje didáctico

Entendido como la capacidad para trabajar la enseñanza del lenguaje, de tal manera que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias comunicativas que lo habiliten para aprender, saber comunicarse como ser social en los diversos entornos en los que tenga que intervenir.

Desarrollo intelectual y cognitivo del estudiante: (razonar, relacionar, abstraer, sintetizar, concluir, crear, imaginar, comprender), desarrollo lingüístico (comprensión y expresión), desarrollo lector de (textos imágenes, textos informativos, literarios), desarrollo de las habilidades técnicas para poder dirigir su propio aprendizaje (búsqueda de información, nuevas tecnologías, procesos informáticos, capacidad crítica y valorativa).

El aprendizaje por descubrimiento, es decir la investigación como desarrollo de la capacidad creativa.

Eje metodológico

Son muchas las metodologías que se han trabajado alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna, hoy dentro de la investigación acción participativa, como diseño investigativo que acompaña los proyectos de aula o de área, así mismo las secuencias didácticas como una estrategia que apoya el trabajo por proyectos desde el saber, el saber hacer, saber ser y saber aprender del texto oral y escrito a partir de la situación discursiva que dará sentido al acto comunicativo.

Lo mismo ocurre con la pedagogía por proyectos que implica un trabajo por procesos intencionales, completos y confiables que partan de situaciones de comunicación que se dan en el aula o en la institución educativa, para que de una manera participativa los estudiantes y profesores sean agentes para mejorar las competencias y habilidades comunicativas.

Eje político

El beneficio e impacto de la Red en lo político también se da por el proceso de empoderamiento que se gesta como profesionales de la educación. La incidencia en los análisis de las políticas públicas sobre la educación en general y el lenguaje en particular para incidir y ofrecer algunas alternativas que dialoguen con las decisiones de política educativa, cultural o social; es decir que plantea una conversación más amplia y profunda sobre las políticas y las prácticas de enseñanza aprehendizaje del lenguaje y la comunicación. Además de cualificar nuestro liderazgo social, educativo y pedagógico.

El sentido sobre la organización de la existencia humana y de lo político, la dimensión de antagonismo y hostilidad que existe en las relaciones humanas, antagonismo que se manifiesta como diversidad de las relaciones sociales. Lo político da sentido y estructura la política, es decir, la organización del orden, la racionalidad del poder están fundadas en la lucha humana, material y pasional de los sujetos, la vida cotidiana, los sentimientos éticos y públicos. Cuando una red concibe la relación misma y la unión como vida real y orgánica, entonces hablamos de una comunidad, o colectividad. Hacia allí deben dirigirse el trabajo en red. Todos estos procesos solamente serán posibles desde la visibilización del pensamiento a partir de la palabra y el lenguaje que en una acción comunicativa los participantes en una lectura crítica conozcan los avances y lineamientos de las políticas públicas frente al tema del lenguaje y la comunicación humana.

Eje de integración e interdisciplinariedad curricular

La imperiosa transformación curricular hoy es una opción de respuesta ante la sociedad del mundo actual y por ello el currículo debe responder a una visión

compleja y sistémica de los procesos de enseñanza y aprendizaje con pedagogías pertinentes al desarrollo del ser humano, los intereses y demandas de los niños, niñas y jóvenes en los aspectos cognitivos, socio-afectivo y físico creativo. De ahí que se opte en este texto por una: la opción curricular orientada desde la concreción de una propuesta interdisciplinaria y transversal, (SED 2011).

La interdisciplinariedad entendida como una forma de trabajo en la que dos o más disciplinas del conocimiento abordan una misma problemática, pero no de manera aislada sino de manera mancomunada para enriquecer el problema y las soluciones que se planteen. Y la transversalidad como una forma de entender desde la intersección de varios lugares del conocimiento realidades que demanden abordajes más complejos desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Ante todo, una concepción integrada del currículo lo que se propone es superar las concepciones fragmentadas de la sociedad, de los problemas sociales y de los sujetos sociales y en particular, en el contexto de la escuela donde pareciera que las rupturas entre un estadio de desarrollo y otro estuviesen separadas de manera abismal. Concebir el mundo de una manera integral demanda un esfuerzo por superar las posturas fragmentadas que se han instaurado de manera cotidiana en los imaginarios que circulan en la escuela. Lo anterior demanda “la construcción progresiva de modelos mentales significativos que habiliten a las personas para conformar su propio mundo pleno de sentido, estableciendo además conexiones permanentes entre lo que vive en su cotidianidad y lo que aprende en los establecimientos educativos” (Vasco, 2000).

No obstante, la representación de modelos integrados y sistémicos demanda una intencionalidad pedagógica ya que el desarrollo de estas competencias de pensamiento no se produce de manera espontánea. Y es ahí en donde se espera que la escuela cumpla un papel preponderante a la hora de promover en los y las estudiantes formas de pensamiento integradoras de su contexto real con el contexto del conocimiento que vive en la escuela.

Por ello, las formas de organización escolar que han privilegiado la separación de las áreas disciplinares, no permite la superación de esquemas fragmentados del conocimiento y del mundo cotidiano de la vida.

En este contexto, la integración curricular cobra una importancia preponderante a la hora de planear y proponer estrategias pedagógicas y didácticas. Pues no basta con plantear grandes proyectos sino que el tratamiento a esas problemáticas debe responder a una concepción constructiva del aprendizaje en el que “el sujeto construye el conocimiento mediante un proceso de interacción entre su organismo inteligente y los estímulos procedentes de su entorno” (García 2010). Y en consecuencia a una concepción didáctica desde una perspectiva comunicativa y significativa que ponga de manifiesto el sentido relacional y comunicativo de la interacción que se establece entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, la funcionalidad del aprendizaje es mayor cuando en él se presentan de forma integrada los conocimientos (saber), los procedimientos (saber hacer) y las actitudes, valores y normas (ser, sentir). Cuando en la organización del contenido didáctico predominan las propuestas globalizadoras e interdisciplinarias sobre las estrictamente disciplinares. Por lo tanto, la necesidad de presentar los contenidos en propuestas concentradas mediante estrategias que convoquen la integralidad como “unidades integradas” y/o “proyectos integrados”, “ambientes de aprendizajes integrados”

En aras de la concreción de estrategias que permitan el abordaje de los problemas de conocimiento que se plantean en la escuela, Calos E. Vasco (2000), señaló diferentes formas de integración que se han venido trabajando con alguna frecuencia en el ámbito de lo curricular, como la integración en torno a un tema, a un proyecto productivo, a un problema práctico y a una actividad.

A manera de una conclusión abierta del tema que convoca, se plantea a continuación unas preguntas desde las cuales se puede generar una reflexión en relación con el tema de la Integración curricular: ¿Qué se puede integrar en la escuela? ¿Por qué se necesita que los niños, niñas y jóvenes conciban el mundo de una manera integrada y no de una fragmentada? ¿Cómo plantear un currículo en el que se dé cabida a una concepción de la interdisciplinariedad? ¿Cómo puede la integración curricular aportar en la resolución de algunos problemas que aquejan la vida cotidiana en la escuela?

Eje de Innovación en Tecnologías educativas

La tecnología, en especial el aporte de las TIC, generan nuevos modos de encontrarse, de comunicarse, implicando transformación en los procesos educativos, hay otras narrativas. Los niños y niñas de hoy, ofrecen diferentes códigos, medios e interpretaciones comunicativas, formas complejas para los adultos, que deben ser asimiladas para participar y más allá ser incluidos en las propuestas pedagógicas.

La escuela se ve obligada a buscar la interpretación de las nuevas narrativas e integrarlas a sus propuestas. Requiere fomentar la transformación de sus escenarios para adecuarse a los procesos comunicativos, generar ambientes educativos bien diseñados que aprovechen los entornos tecnomediados, en donde los docentes se convierten en diseñadores y promotores de dicha transformación.

La escuela adquiere el deber de ofrecer oportunidades para un conocimiento al alcance de todos, y de paso los medios de alcance al mismo, de tal manera que garantice una igualdad de oportunidades, el cambio cultural impuesto por la aparición de las TIC, las nuevas mediaciones que deben ser un componente fundamental que los docentes deben poner al servicio de todos sus estudiantes, y no se convierta en un factor de segregación.

Los nuevos lenguajes y entornos tecnomediados, generan esfuerzos particulares para los docentes, quienes de manera particular se preparan para plantear estrategias de innovación, que como estrategias colectivas, trasciendan la cultura institucional. Solo la producción de conocimiento pedagógico proveerá a la escuela de evoluciones consideradas innovaciones, al punto que trasciendan en el cambio cultural.

Para lograr que la mediación de la tecnología en el proceso de desarrollo de conocimiento por parte del estudiante tenga sentido, es necesario que el docente desarrolle funciones y competencias propias de su rol. La profesión docente es una de las profesiones que más se ha transformado con la incursión en la sociedad de las TIC, como lo determina (Stephenson & Sangra, 2005).

Plantear en las instituciones educativas estrategias de innovación y el cambio, es relacionar implícitamente un cambio social, cultural y estructural, es un modelo de transformación de valores, creencias, e ideas que fundamentan el actuar del profesorado y el estudiantado, por lo que requiere una preparación profesional del docente, una interpretación de las tecnomediaciones.

Proponer la innovación educativa para promoverse institucionalmente, es reflexionar la escuela como generadora de nuevos escenarios de aprendizaje donde se han de lograr propuestas curriculares y didácticas, modelos adaptables a las necesidades de la Escuela, además que estimule la constante reflexión docente, potenciar el aprendizaje social, el desarrollo profesional y el encuentro en la red global.

Las decisiones de innovación surgen del análisis reflexivo de los docentes sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, la didáctica. Entendida en una doble vertiente de enseñar y aprender, como en la interacción docente – estudiante, no solo el estudiante aprende, sino el docente también aprende en la interacción con ellos y sus compañeros docentes en un entorno modificado por la aparición de la tecnología. La otra interacción es la capacidad permanente de aprender a aprender, la actitud de cambio en la sociedad del conocimiento. Un acto comunicativo – interactivo como plantea (Rodríguez Dieguez, J L.1985).

Se debe dar un trabajo colectivo de los docentes procurando la concreción del proyecto de innovación, en un trabajo cooperativo con directrices específicas. Al colectivo docente en la escuela no le puede ocurrir, como plantea Ítalo Calvino en su libro de “Las ciudades invisibles (14° edición 2007), *“las personas no se conocen, imaginan mil cosas los unos de los otros, los encuentros, las conversaciones, las caricias. Pero nadie saluda a nadie, las miradas se cruzan un segundo y después huyen, buscan otras miradas”*.

Líneas de acción del nodo lenguajes y comunicación

Como líneas de acción para continuar el trabajo de cualificación en red se plantean: la investigación, la cualificación, producción e innovación que por

cuestiones de procedimiento se exponen en este documento de manera separada, pero que en la realidad del trabajo en red se hará de manera simultánea en tanto que el uno incide sobre el otro.

A. Investigación

La investigación como una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales y para promover cambios eficaces y reales en las prácticas educativas de enseñanza, de organización en los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los agentes de la comunidad educativa.

El micro sistema educativo absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social.

La investigación es la línea para asumir el reto de la formación de los estudiantes integralmente, desde sus actitudes, valores, autoregulación emocional y del comportamiento seguridad personal, además, el contexto o exosistema que rodea a las instituciones educativas ejerce una gran y compleja influencia en sus dinámicas internas de comunicación y convivencia que afecta a quienes integran la comunidad educativa: padres de familia, profesores, estudiantes y que merece ser investigado para diseñar a partir de estas, las propuestas de mejora que harán más efectiva la tarea de educar.

Esta investigación no debe ser impuesta ni ajena a la acción educativa, sino contextualizada, deseada, colaborativa, consensuada, participativa y protagonizada por los propios agentes de la institución educativa.

La investigación ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y hechos que observamos y a tomar decisiones para saber cómo intervenir

La investigación educativa facilita:

- Dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa.
- Innovar en educación y analizar los resultados y la eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.
- Formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas.
- Tomar decisiones y, en su caso, generalizar conclusiones que puedan estar afectando a muchos sujetos o situaciones, lo que amplía la posibilidad de

actuar sobre ellas y de rentabilizar los recursos y las inversiones que hacen en tiempo, esfuerzo y presupuesto al investigar.

- Valorar el grado en que se alcanzan determinados objetivos educativos.

En investigación educativa se puede indagar sobre un sujeto, un grupo, un programa, una metodología, un recurso, una institución, el contexto ambiental, las relaciones que se dan y combinación de factores que operan en el espacio educativo, entre otros. La finalidad de la investigación en educación es conocer, observar, describir, comprender, con cierta precisión una determinada realidad educativa, sus características y funcionamiento y su relación con los elementos que la configuran. Como la investigación educativa surge desde la práctica educativa es posible trabajar desde la investigación aplicada y la investigación básica, que necesariamente se articulan en el proceso investigativo.

Por eso la investigación educativa debe apuntar a indagaciones que tengan que ver con lo tecnológico, científico y comunitario, por la misma esencia de la escuela como ente social, es así como trabajará dentro de los diseños metodológicos identificados en los paradigmas cualitativo, cuantitativo y la teoría crítica.

La investigación y el trabajo en red se nutre de todas las experiencias pedagógicas que se gestan y desarrollan en el espacio educativo, convirtiendo toda propuesta pedagógica y didáctica en una experiencia significativa, innovadora y alternativa, en consecuencia el trabajo en red servirá para fortalecer el trabajo colaborativo y cooperativo de tal manera que se constituya en un espacio para intercambiar saberes y experiencias y avanzar en procesos de cualificación docente, significa también acceder a información de manera efectiva y eficiente, evaluada y crítica y hacer usos de ella de manera acertada y creativa para el problema de indagación que cada uno de los integrantes de la red viene trabajando.

Es así como la investigación desde el nodo se entiende como un proceso de conocimiento y dadas las condiciones comunicativas propias de los sujetos esta se abordará dentro de la investigación educativa y pedagógica en un contexto de interaccionismo que se da entre la adquisición y el uso de la lengua en la construcción del conocimiento a través de hablar y de pensar.

Parafraseando la propuesta de Kaplun (1983), sobre modelos básicos de comunicación educativa, la investigación en el Nodo de Lenguajes y Comunicación se puede abordar desde todos los rasgos culturales que se dan en la práctica pedagógica ya que se constituyen en materia prima para cualquier proceso investigativo, para comprenderla y transformarla en una acción deliberada de los diversos actores implicados en el proceso.

Las aproximaciones interpretativas son la esencia de la investigación en el aula ya que estas son el espacio social y cultural organizado políticamente para desarrollar los principios de enseñanza aprendizaje, interpretar significar, construir saberes en las que los profesores cumplen el rol de mediadores e impulsores

de los procesos investigativos. Una propuesta teórica, conceptual y metodológica para abordar la investigación desde el nodo de Lenguajes y Comunicación sería:

- El interaccionismo simbólico: la intervención del sujeto en la construcción del sentido a las interacciones que se dan en la vida cotidiana.
- La sociolingüística: mediante la observación participante como elemento fundamental para el análisis del lenguaje en los procesos de interacción que se dan en el espacio educativo.
- El constructivismo: para la comprensión del procesamiento de la información entre quienes interactúan y el estudio de los procesos de aprendizaje graduales no lineales que debe manejar el sujeto.
- La cibernética de segundo orden: desde la observación de los procesos de adquisición del conocimiento para saber cómo se desarrollan.
- Estudios de comunicación no verbal: kinésica, proxémica y paralenguaje: leer toda la gestualidad que acompaña el acto comunicativo.
- La investigación del discurso en el aula desde la lingüística, sociolingüística, y el análisis del discurso.
- La etnografía educativa: desde la reconstrucción descriptiva y analítica del carácter interpretativo de las culturas, las formas de vida y la estructura social del grupo objeto de estudio.
- La etnografía de la comunicación: Para saber cómo el conocimiento social, cultural lingüístico y psicológico determinan los usos del lenguaje.
- La investigación acción participativa: a partir de la intervención de la realidad, en este caso en el área de lenguaje con el propósito de transformarla.

B. Cualificación

El trabajo en red es una gran oportunidad para abordar un sistema de autoformación permanente de los docentes que la integran, constituyéndose de esta manera en una propuesta innovadora de cualificación permanente, de intercambio de saberes y experiencias propias que rompe el esquema tradicional que desde las instancias gubernamentales se ha dado a lo que se llama “capacitación docente”, es la oportunidad de construir nuevas formas de enseñar, de recreación del conocimiento y de transmisión del mismo, generando con esto nuevas formas de vencer temores heredados sobre las implicaciones de las intervenciones pedagógicas que transforman los ambientes de aprendizaje.

El trabajo en red permite a los maestros sentirse gestores de sus propios procesos autoformativos en el que se crean ambientes de discusión y trabajo en equipo alrededor de intereses, perspectivas y problemas comunes de área, institucionales, interdisciplinarios, lo que favorece la discusión académica crítica y

constructiva como reflexión compartida y ejercicio formativo, en tanto que quienes participan, desde la argumentación podrán acompañar a sus compañeros en las diversas propuestas que desde estos espacios se planteen.

De esta manera los procesos de cualificación en una red abren las puertas para que quienes las conforman tengan la posibilidad de confrontar los saberes aprendidos en la universidad, con las vivencias reales en sus espacios de trabajo para articular esa teoría con la práctica y producir praxis transformadora en la que él y sus estudiantes son los protagonistas.

Los procesos de cualificación solamente tienen sentido en tanto que surjan y se desarrollen en proyectos resultado de la investigación educativa que transforme el conocimiento científico y el conocimiento práctico profesional en conocimiento riguroso para la acción educativa, que sirva de elemento evaluador de esa intervención profesional que hace el maestro.

C. Producción

La producción académica debe ser resultado de la conformación de cuerpos académicos que sirvan de filtro evaluador de cada uno de los proyectos investigativos que se desarrollan en los espacios educativos y que tienen en la red una oportunidad para ser visibilizados.

Por lo anterior las redes deberán conformar este cuerpo académico, pero también definir las líneas investigativas que desde esta se trabajarán a partir de subredes de intercambio, acompañamiento y colaboración, decididas por los mismos miembros de la red.

Para ello la red debe trabajar en la generación de una cultura académica e investigativa. Analizar cuáles son las posibilidades investigativas que se ofrecen en la institución educativa.

La producción académica debe ser una de las condiciones que incide positivamente la investigación y cualificación docente, en tanto que mejora los mecanismos de intercambio y coordinación entre los maestros y para fortalecer el trabajo concertado que favorezca los colectivos docentes.

Dentro de la política de calidad y eficiencia educativa, la producción debe ser el eje a partir del cual se concrete la transformación educativa, como resultado de las investigaciones que adelantan cada uno de los miembros activos de la red y como parte del desarrollo de la red e institucional de cada uno de los colegios en los que trabajan los integrantes de la red.

Los procesos de evaluación de cada una de las producciones de los miembros de la red permitirán la acreditación y posicionamiento de la misma en los ámbitos locales, nacionales e internacionales.

La producción académica hace posible la construcción de conocimientos propios de la profesión y el logro del reconocimiento público de cada una de estas producciones lo que lleva implícito un proceso de cualificación desde el maestro y que tendrá una intervención real en el espacio educativo.

Para la conformación de un cuerpo académico en la red se sugiere la consolidación de unas metas comunes para generar conocimientos en la investigación educativa aplicada, definir unas líneas resultado de observación registrada de cada una de las problemáticas propias de la disciplina o área que trascienda el ámbito institucional y lograr la transversalidad curricular con proyectos innovadores que se desarrollarán de manera colegiada, participativa y consensuada.

La participación activa en seminarios, congresos y páneles también forman parte de estos procesos de producción y cualificación de la red, por tanto cada uno de sus miembros deben estar activo y conectado con otras redes académicas que agilizarán la circulación del conocimiento entre redes pero que requieren primordialmente del conocimiento de cada uno de los integrantes de la red, saber sobre su formación profesional, el área que dicta, sus intereses, el espacio donde trabaja entre otros.

En consecuencia, como la producción hace posible el intercambio, la construcción y la socialización de conocimientos compartidos que sin lugar a dudas aportarán a la innovación educativa, en el nodo se sistematizarán los proyectos trabajados por los profesores y se pondrán a consideración en convocatorias que se hagan desde los estamentos del gobierno o desde otras redes.

D. Innovación

Dentro del contexto social en el que se inscribe la escuela, la innovación es el punto en el cual se hace realidad la transformación y la calidad de la misma.

La innovación en el nodo, debe constituirse como una política ya que son muchos los problemas que se suscitan en el campo educativo, pero sobre todo para contribuir al desarrollo político, social y económico del país y difundirlos en la comunidad educativa y también para que los estudiantes se formen en los nuevos retos que se plantean hoy a la educación.

La red debe vincularse al espacio educativo como una comunidad de innovación educativa nodal del trabajo institucional para:

- Proponer soluciones estratégicas a partir del componente investigativo, esto es incidir en lo curricular para revisar los planes de estudio y verificar si de

verdad se centran en los saberes del estudiante y si en ellos existe y se cumple la flexibilidad curricular que favorezca la movilidad estudiantil.

- Revisar la oferta institucional, tener claro qué es lo diferente y propio de la institución y que se contemple en el PEI para acercar a los estudiantes a sus propias realidades y necesidades sociales que lo proyecten en una visión inmediata y mediata para arribar al futuro, máxime en estos momentos que el proceso de paz dará sus frutos.
- Crear ambientes académicos que hagan posible la construcción y deconstrucción del conocimiento y plantear alternativas de solución en el que los estudiantes sean los protagonistas de su propia formación integral que los prepara para trazar su plan de vida.
- Acceder a las nuevas tecnologías que ofrecen otras formas de acercarse al conocimiento mediante la interacción generada por los nuevos dispositivos electrónicos de comunicación, los cuales deben sustentarse en criterios educativos y comunicativos de calidad que promuevan el pensamiento reflexivo, crítico y autocrítico de la información, dentro del universo de datos que se encuentran en internet, en este momento en el nodo se desarrollan dos proyectos que contemplan el trabajo en tecnologías informáticas.

El maestro continuará siendo el mediador de los procesos de aprendizaje y en consecuencia diseñará estrategias de interacción- comunicación para desarrollar habilidades educomunicativas, y que los estudiantes conozcan y aprendan el entramado mediático, como opción para combatir mejor los efectos negativos de los mass media.

Contacto con redes a nivel distrital, nacional e internacional

El trabajo con otras redes implica ampliar el espectro de acción de la red, en tanto que permite conocer y compartir experiencias, sus horizontes, lo que los convoca, pero también pensar en un trabajo colaborativo que haga que las redes se cualifiquen mutuamente como una verdadera estrategia de crecimiento académico, que haga posible la transformación de las prácticas curriculares y por ende institucionales, cuyo sentido y objeto de estudio sean los aprendizajes y enseñanzas alrededor de la adquisición y el uso de la lengua materna en contextos de situación.

Desde el nodo se entablaron contactos reales con:

RED	CONTACTOS
Red de Lenguaje: asociación colombiana de	Silvia Alejandra Gonzalez <sareyg@unal.edu.co

redes para la transformación de la formación docente el lenguaje.	Blanca Bojacá bbojaca@gmail.com número celular 3102089480. Giovanny Castañeda giovannycr@hotmail.com
Redalyc	ceepublic@hotmail.com www.cee.edu.mx fernandomejia@cee.edu.mx diracadamica@cee.edu.mx ceepublic@hotmail.com
CERLAC centro regional para el fomento del libro en américa latina y el caribe	libro@cerlalc.org
Red Latinoamericana para la transformación de la formación docente en Lenguaje	Roberto I. Pulido Ochoa. UPN de México. Coordinador Latinoamericano. rrpulido@gmail.com Gloria Inostroza de Cely. Coordinadora Chile. Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile gloriain@uct.cl Gloria Rincón, Coordinadora de Colombia. gloriarinconbonilla@gmail.com Gloria Vadori, Coordinadora de Argentina. U. de Córdoba. gvadori@hotmail.com María Cecilia de Oliveira Micotti, Coordinadora de Brasil. mcom@rc.unesp.br
Alfabetización Académica: Aprender a leer y escribir	Paula Carlino: paulacarlino@gmail.com

NODO CUERPO Y MOVIMIENTO

Naturaleza Nodo Cuerpo y Movimiento

El Nodo de cuerpo y Movimiento es un grupo conformado por maestras y maestros de Educación Física, Educación artística y Primera infancia, pertenecientes a las redes de maestros: “Red local de educación física de Kennedy”, “Red de docentes investigadores” y a la “Red Tejiendo sueños y realidades”.

Al inicio del proyecto, mediante la posibilidad de encuentros presenciales, los integrantes del Nodo, tuvieron la oportunidad de conocerse y compartir sus experiencias pedagógicas, alrededor del tema: “EL CUERPO Y EL MOVIMIENTO”, sin dejar de lado el eje de encuentro, en el marco del proyecto IDEP RED, el cual invita a reflexionar alrededor del trabajo realizado en las

diversas redes de maestros, en especial sobre el proceso de construcción del trabajo en red, así como de las estrategias que las han fortalecido y sostenido a través del tiempo.

Es importante precisar que el tema que centró el interés desde un primer momento fue la indagación alrededor del cuerpo; por ser un tema de interés colectivo; dado que las experiencias pedagógicas vividas desde las diferentes áreas del conocimiento: la educación física, la danza, el teatro, la lectura y escritura; confluían en situarlo como el eje principal del accionar pedagógico de los docentes del Nodo.

En este sentido el trabajo en red ha favorecido el intercambio, la interrelación y correlación interdisciplinar, fomentando el desarrollo del pensamiento integral y el reconocimiento de múltiples saberes y procesos; en aspectos tales como la didáctica, la metodología, los proyectos de aula, la concepción de la educación y del currículo; lo que posibilita la identificación de semejanzas y diferencias en las prácticas y discursos pedagógicos, insumos indispensables para *Tejer el Nodo*.

Elementos relacionados con el tema específico del Nodo.

A partir de la iniciativa de trabajo en red, los docentes logran generar una amplia discusión alrededor de diversos temas; en particular el que se había definido como eje de trabajo y que colma de sentido las acciones pedagógicas e investigativas de los integrantes del Nodo: EL CUERPO.

Por esta razón y con la finalidad de ampliar y profundizar la visión definida, el dialogo se encaminó en el indagar, qué es el cuerpo, cómo se concibe el cuerpo desde las redes de maestros, qué tipo de cuerpos encontramos en la escuela, en la cultura, en las redes, en las calles...

A partir de ésta mayéutica, el Nodo encuentra un sentido común que invita a revisar y a reflexionar inicialmente sobre la concepción “de cuerpo” en los 80 años de acción pedagógica de la educación física. Lo que permitió delimitar una línea de tiempo y distinguir categorías de análisis como cuerpo máquina, cuerpo biológico, cuerpo lúdico, cuerpo comunicación y cuerpo re –creación, categorías que motivaron a realizar una Exposición Fotográfica Itinerante que las representara y permitieran la socialización en diversos espacio académicos.

Adicional a lo anterior, en el dialogo entre pares, se quiso abrir el espectro de los usos y concepciones del cuerpo a la escuela, dado que los docentes del Nodo, no todos son educadores físicos, sin embargo todos son docentes del distrito.

“Y es en la escuela donde Sentamos al niño, sentamos al cuerpo en esas máquinas de tortura o pupitre... donde sentamos el cuerpo a anularlo...por qué debemos aprender en la quietud, pero somos muchos los que aprendemos en el movimiento: matemáticas, física, sociales, geometría,

lenguaje, relaciones interpersonales (...) y en aula maravillosa del espacio vacío donde el cuerpo está activo y donde el cuerpo está en movimiento.(Álvaro Restrepo del Colegio del cuerpo Universidad Tadeo Lozano. Festival Universitario de Danza Contemporánea. Charla inspiradora.2015)

En suma, El cuerpo no es solo físico... es mental, es espiritual...pero además tiene otras tantas connotaciones que el Nodo ha ido encontrando en sus disertaciones: cuerpo - territorio, cuerpo-diversidad, cuerpo - espíritu, cuerpo-político, cuerpo- maestro, cuerpo-social, cuerpo-violencia; entre otras, y que son la base de este estudio que está en construcción.

Otra premisa fundamental que surge en el Nodo es el cuerpo y el movimiento como base del aprendizaje; ya lo citaba anteriormente Álvaro Restrepo “La dinámica vital del ser humano está en el movimiento de su cuerpo y en la relación existente con el espacio”.

Finalmente la reflexión y materialización de éste documento quiere dar evidencia del ejercicio de dialogo e investigación en red, un ejercicio que continua en construcción apostándole a una re significación, re-creación y re dignificación del cuerpo, en un país que ha violentado sus cuerpos y el cuerpo colectivo colombiano; como dice el maestro Restrepo: “Tenemos una tarea urgente:“Sanar ese cuerpo roto, que tenemos los colombianos”.

El cuerpo y el movimiento y su relación con el currículo.

Desde esta perspectiva, cabe señalar que en el campo de la educación se ha pensado que las reflexiones sobre el cuerpo y el movimiento, así como de su lugar en la construcción, circulación y gestión del conocimiento, solo conciernen a aquellos campos relacionados con la motricidad, la actividad física o el deporte, tomando distancia de aquellos que se asumen como más intelectuales. Se puede suponer entonces que esta mirada es profundamente dualista y que ha puesto todo su interés en la dicotomía cuerpo-mente, suponiendo que es la mente la que asume el componente más importante de la educación.

En consecuencia, la mayoría de las reflexiones sobre el cuerpo en la escuela aluden al campo de la educación física y los espacios relacionados con el movimiento y la expresión, tales como la danza y el teatro, entre otros. Sin embargo en el dialogo del Nodo se encuentran reflexiones e inquietudes en torno al lugar que ocupa el cuerpo en la clase de matemáticas, biología o español, confirmando la idea de que éste solo existe en la escuela cuando se trata de los pocos espacios que se dedican a trabajar sobre el movimiento.

Resulta relevante que las reflexiones desde diferentes disciplinas coinciden en que el cuerpo es sometido y sujetado por la escuela. En ese sentido, el Nodo encuentra necesario elaborar una mirada particular de la escuela y por ende del

currículo, en la que se reconozcan los diversos procesos pedagógicos y sus espacios de aprendizaje, así como su forma de operar, como parte de un dispositivo que desprecia y sujeta al cuerpo a través de una serie de prácticas que van desde el ordenamiento de los cuerpos en el espacio, hasta la clasificación de acciones y límites en el movimiento y la expresión.

En el diálogo de saberes y el intercambio entre la Red del Nodo, emerge la idea de asumir el enfoque de interdisciplinariedad para abordar los objetos de estudio desde la formación integral, lo cual hace parte de la estructura curricular en el marco del componente pedagógico del proyecto educativo institucional de la escuela.

Comprendiendo de ésta manera la interdisciplinariedad como la posibilidad de involucrar en los todos procesos de aprendizaje a otras disciplinas y campos de formación escolar; lo cual implica una cualificación permanente de los maestros, la re significación del oficio de ser pedagogo y la construcción de una identidad que articula su quehacer pedagógico con una concepción de cuerpo vivo, de cuerpo en movimiento, de cuerpo protagonista, de cuerpo como escenario de aprendizaje, que conoce su historia y por tanto se apropia de conceptos, métodos, nociones y modelos desde su propia corporeidad.

La Corporeidad en La Escuela

El cuerpo es siempre la expresión de un yo y de una personalidad que está dentro de un mundo; por eso el cuerpo dice de nosotros. Solo hay una unidad, y si bien se cree en una cara externa del cuerpo y una sustancia pesada que lo lleva por dentro, el cuerpo es uno solo. No se trata, por cierto, de una unidad dada, sino de una vida en desarrollo.

Mi cuerpo es mi vida, es la construcción permanente con que soy y estoy en este mundo y me da la opción de vivir varias vidas, por su posibilidad de auto construcción y autodestrucción; vidas evolutivas, profesionales y emocionales; las vidas que construimos con nuestra identidad (Grasso 2001).

La corporeidad trasciende la esencia material e inmaterial del cuerpo, va más allá, se constituye en un cuerpo prolongado que se extiende en los objetos y las personas a las que uno asigna su identidad: soy yo y todo lo que me identifica. Todo aquello en lo que dejamos huella, en lo que nos corporizamos aun no estando de cuerpo presente, como la letra, frases distintivas, gestos personales, hábitos característicos, ropa particular, pertenencias representativas, todos componentes inequívocos por los que se reconoce la identidad de una persona.

Los diversos enfoques de la educación física han generado discursos muy variados, los cuales van modelando el concepto de corporeidad inscrito en cada época, y contexto sociocultural. El cuerpo es objeto de múltiples lecturas, sin duda la pedagogía de la actividad física puede abarcar todos los cometidos para una

adecuada educación y vivencia corporal; siempre y cuando su visión sea amplia e integral.

Una sociedad como la nuestra, bastante centrada en el cuerpo; debe tener en la escuela un lugar para la reflexión y análisis de lo corporal. En este sentido las instituciones deberían dar más importancia a lo corporal, permitiendo a los estudiantes experimentar con variados modelos de cuerpo. Reflexionar sobre él, con relación a su cotidianidad, sensibilidad y modelos; que se distancian enormemente de las prácticas tradicionales de la educación física.

La expresión corporal es una de esos campos de aplicación, que permite la experimentación con la danza, el mimo, el teatro, el arte en sus diferentes formas de expresión. Estas aplicaciones, también deben estar dispuestas para el docente: ya que las y los docentes sabemos que somos un cuerpo que comunica y la singularidad de ello, permite gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje. El estilo docente y sobre todo comunicativo es de gran influencia en los aprendizajes y recuerdos de nuestros estudiantes.

Abordar la imagen educativa de la corporalidad y como tratarla desde una óptica plural y actualizada, es el mayor reto.

“Uno de mis maestros en New York, un gran bailarín, escribió un bellissimo artículo sobre la ética de la danza, y en él hace un paralelo sobre lo que los deportes y la danza ofrecen a la educación, valorando lo que cada una de estas disciplinas puedan aportar, sin ponerlas a pelear. Decía que el deporte ofrece ejercicio, desafío, sociabilidad, recreación, carrera, terapia, autodescubrimiento y autotranscendencia. La danza sirve a estos fines y además florece en el vasto universo del arte. En los deportes tienden a separar a las personas por géneros, la danza tiende a reunirlos. Muchos deportes son una metáfora de la guerra; la danza, una metáfora del amor” Álvaro Restrepo (2015)

Ejes de desarrollo temático propios del nodo

El Cuerpo Como Territorio

El cuerpo es el territorio personal, en el que se atraviesan diversas experiencias en toda su dimensionalidad: cerebro, cuerpo, emoción, sensación, comunicación; en relación con los otros y con la madre tierra que se habita.

Se asume y vive el cuerpo como territorio de y para la creación, el amor, los sueños, los miedos, la soledad, la compañía, la incertidumbre, la alquimia, la alegría, el dolor. El cuerpo como posibilitador del abrazo, la compasión, la contención, la resistencia, LA FELICIDAD; el cuerpo como la impronta ante la vida,

como el todo, como camino para reconocernos y encontrarnos, “es desde el cuerpo y el movimiento donde se teje en red”

La Transformación Corporal a Través del Tiempo

La imagen corporal a través del tiempo, se fue modificando por las necesidades y el entorno donde se movía el hombre, en la prehistoria, se intensificaba a medida que el cuerpo buscaba la protección y la comida, y a medida que se incrementaba la población, era necesario la comunicación a través del lenguaje corporal.

Dicho lenguaje, empezó entre las tribus, con la expresión y comunicación de la danza. Trascurriendo las épocas, ya en una sociedad dinámica y progresista, nace el arte y el drama que influyó en la Grecia Antigua, la cual hizo que el cuerpo fuera dependiente del alma para conservar sus cualidades corporales. Pero, con el escolasticismo, el movimiento se aleja, por ser más importante las potencialidades mentales e intelectuales, y, al llegar la Revolución, el cuerpo se desvaloriza y se convierte en una máquina de trabajo, donde el sometimiento hace que se vea cansado y sin fuerza. Es así que, el movimiento pide con urgencia la necesidad del expresionismo, para encarnarse como una lucha kinestésica para luego injerir en el deporte espectáculo, con el entrenamiento físico, explotando la figura con la actuación de la tecnología que se aprovecha para hacer parte del moldeamiento de la figura corporal, en un tiempo determinado. Pero en pleno siglo XX el idealismo retrasa la vejez, y los medios de comunicación intervienen con propagandas, mostrando figuras esbeltas e intervenidas con cirugías plásticas. Por tal razón empieza el facilismo y la falta de movimiento, el cuerpo se desvanece y genera malos hábitos.

En la actualidad el cuerpo no muestra su figura natural, ya no está relacionada con la apariencia física real, detrás de ella se esconde un sin número de enfermedades, trastornos y alteraciones, llegando a experimentar prácticas mortales para la salud, por culpa de los estándares de belleza, de la cual hay intereses de los medios de comunicación, sin tener en cuenta, la repercusión que puede tener en la juventud, por tener figuras ideales inmediatas.

Cuerpo y consumo.

El cuerpo es la totalidad de un ser humano, que responde a cualquier estímulo, con una conciencia enmarcada dentro de las diferentes variaciones históricas, es un cuerpo visible al mundo, obrero, se mueve, se relaciona, su vivencia corporal varía de una cultura a otra y evoluciona con las diferentes etapas de su existir. (Turner B, el cuerpo y la sociedad 1986).

Además se convierte en un suceso de la época, por su gran capacidad de penetración cultural y dilatación social, con múltiples comportamientos, valores y aspectos importantes de la condición humana, con un instrumento eficaz de

modernización, al mismo tiempo que nace el temor y la incertidumbre de las acciones contemporáneas del ser humano.

El cuerpo externo como receptor de todo lo que puede acontecer socialmente, experimenta y se somete a proyectar una nueva imagen, nuevos usos corporales con diferentes lenguajes, estereotipos de belleza, moldeados por la moda plástica, perforaciones, marcas corporales, para competir con otros cuerpos o simplemente para distinguir su estatus.

De acuerdo con los nuevos estilos de vida, el cuerpo se deja influenciar por los medios de comunicación que aprovechan la publicidad de artículos de embellecimiento, moda casual, tecnología, para manejar la psicología del marketing.

Cuerpo político- control

Para adentrarnos en el estudio del desarrollo que ha tenido el concepto de cuerpo desde 1936 a la fecha y sus usos como escenario de aprendizaje en la escuela. Es indispensable ubicar la categoría de Política y de manera específica la de Política educativa. Y para ello retomamos lo expuesto por Cardenal y Orjuela (2009)⁹ como elementos direccionadores de nuestro análisis ya que “las políticas educativas son un producto de un modelo neoliberal identificado por la modernidad y su impacto en la construcción del cuerpo y la subjetividad de los sujetos de las prácticas educativas”:

“La política, respecto de la educación, es un quehacer político dirigido, en definitiva, a los aspectos o fenómenos educativos que se resuelve en hechos, en actos políticos, desde las instancias del poder: desde la promulgación de cualquier norma de rango menor hasta la reforma e implantación de un nuevo sistema educativo, o la orientación de la tarea y de la acción educadora de la sociedad” Así, la acción proyectada desde el ejercicio del poder político, por cualquiera de sus responsables hacia la sociedad en relación con los fenómenos educativos en general, constituye una política educativa, entendida ésta como actividad concreta y como acto político específico que emana desde el poder con unos fines y unas indudables e ineludibles consecuencias para la educación y para la sociedad.

Por ello las políticas educativas deben responder a las necesidades particulares de cada sociedad, tal como lo plantea Miguel V. Pedraz (2005), retomado por Cardenal y Orjuela “la significación de los aprendizajes depende principalmente de la identidad cultural y de su adscripción a un cierto modelo de cuerpo y de práctica corporal, pero también muy especialmente de las expectativas de clase, de género y de etnia en las que el sujeto se ve involucrado, así como de los recursos simbólicos y prácticos con los que dicho sujeto cuenta. Por lo tanto, la aplicación

⁹CARDENAL MONROY, Carlos y ORJUELA GÓMEZ, Marynella. Alcances y limitaciones de la política educativa distrital para la constitución de cuerpos y subjetividades emancipadas. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 2009.

universal de las categorías académicas de los aprendizajes del cuerpo constituye, además de una arbitrariedad pedagógica, un ejercicio de imposición cultural”

En esta categoría la pregunta va encaminada a vislumbrar ¿Cuál ha sido el papel de la política educativa en la constitución de cuerpos y subjetividades en el periodo 1936 a 2016?

Cuerpo y Salud

El cuerpo está hecho de una gran maquinaria, que funciona con un sistema de engranajes y conexiones para que tenga una actividad óptima diaria, su funcionamiento depende del combustible adecuado y el mantenimiento que se le haga a cada mecanismo, la cual hace que tenga una vida útil, saludable y exitosa.

Es así, que el combustible apropiado para el cuerpo, es una sana alimentación, porque es la mejor forma de llegar a ser un adulto sano, de ahí, la importancia de inculcar hábitos alimenticios, ya que todo tipo de alimento es necesario, más, en edades tempranas; siendo la imagen de una buena salud y bienestar, el aporte de vitaminas y nutrientes que hacen que el organismo funcione correctamente, se mantenga con energía y pueda prevenir el riesgo de desarrollar enfermedades.

Líneas de acción del nodo cuerpo y movimiento

A. Investigación

El tejer del Nodo inició con la mirada del cuerpo y el movimiento desde la educación física, pero en los encuentros y diálogos vivenciados en el proyecto IDEP RED, se amplían las miradas y el interés por construir conocimiento a partir de los aspectos que se retoman a continuación.

Inicialmente, para ubicar estas transformaciones en la temporo-espacialidad, se retomó la celebración de los 80 años de la educación física, como pretexto para acercarse a las miradas que se han tenido en la escuela del cuerpo como escenario de aprendizaje desde el año 1936.

A partir de la reflexión sobre la evolución de la concepción de cuerpo, se retoman las palabras de Moreno 2009 “La educación corporal que impulsamos, está asentada en una suerte de paradigmas (deportivos, recreativos, higiénicos, religiosos, éticos, estéticos, disciplinarios, educativos, etc.) que enmarcan las

estrategias y actividades que desplegamos cotidianamente con el otro en la escuela, en el aula, en la cancha”.¹⁰

Es claro que el cuerpo es ese elemento que nos constituye y el cual es la construcción que hacemos y que hacen los y las demás, desde los referentes históricos, culturales y sociales.

El trabajo en el Nodo ha permitido plantear una propuesta específica de investigación que lleva como título “Estudio del desarrollo del concepto del cuerpo en la escuela y su usos como escenario de aprendizaje. Una perspectiva interdisciplinar a partir de registros fotográficos”, para esta fase, la investigación quedará en la presentación del anteproyecto

Se ha identificado el enfoque de investigación cualitativa – interdisciplinar como el adecuado para llegar a develar la característica cambiante del cuerpo dentro de su historicidad, incluyendo diseños metodológicos, como el estudio bibliográfico, el estado del arte, el análisis del discurso narrativo o de imágenes y otros lenguajes posibles, la descripción, sistematización de experiencias y la etnografía; es de anotar que indistintamente de la metodología que se aplique, ésta siempre debe estar matizada por la mirada pedagógica interdisciplinar de la escuela.

B. Innovación y cualificación

En algunos escenarios académicos, la ruta que propone la investigación interdisciplinar y transdisciplinar parece ser la que mejor se ajusta a las exigencias contemporáneas de producción de conocimiento, de acuerdo a esta idea para el Nodo de Cuerpo y Movimiento se convierte en una posibilidad más de tejer dos elementos significativos en el ámbito de la educación que de forma articulada pueden brindar oportunidad de innovar y a la vez cualificar a sus docentes, apelando también a ese modelo de enseñanza tan eficaz y poco practicado en estos tiempos el aprender haciendo.

Los elementos que se desean articular son la innovación desde la investigación en la permanente sistematización de experiencias y la cualificación docente desde el enfoque del trabajo en red, encontrando que el trabajo colaborativo es un factor preponderante en el cumplimiento de los retos diarios del quehacer educativo actual.

La intención es iniciar la búsqueda hacia esos aspectos que nos hacen semejantes en lugar de seguir especializándonos en lo que nos hace diferentes, en el abordaje de los problemas complejos y en pro de la integración del saber. La revolución científica basada en la razón y en los presupuestos del método cartesiano llevaron a la producción de conocimiento altamente especializado

¹⁰ MORENO, GOMEZ. William. El cuerpo en la escuela: los dispositivos de la sujetación. Instituto de Educación Física. Universidad de Antioquia (Colombia). Página Web: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/8-moreno.pdf>. Currículo sem Fronteiras, v.9, n.1, pp.159-179, Jan/Jun 2009. Pág 161.

beneficioso para el avance de la ciencia y la tecnología, desde los años treinta del siglo pasado se hace evidente para algunos que la dirección que ha tomado la producción de conocimiento es fragmentada y lo que se requiere para el análisis de un fenómeno social y cultural es volver a reflexionar y dialogar sobre aquello simbólico que también constituye al ser.

De esta manera, retomamos iniciativas que se vienen dando a nivel mundial entorno a reconocimiento de la investigación inter y transdisciplinar como alternativa en la construcción de conocimiento. El cual tiene sus orígenes en las agencias internacionales como la OCDE y la UNESCO, en torno a temas de educación y al papel de las ciencias sociales en ella. Cuatro académicos fueron clave en su gestación: Edgar Morin, Basarab Nicolescu, Erich Jantsch y Jean Piaget. Movidos por una profunda preocupación por la fragmentación del conocimiento y lo que ellos percibían como nefastos efectos para el futuro de la humanidad, participaron en la conferencia organizada por la OCDE denominada La interdisciplinariedad, problemas de enseñanza y de investigación en las universidades realizada en Niza, Francia. Los resultados de esta conferencia fueron publicados como una reflexión sobre la producción escindida del saber.

El surgimiento de la inter y la transdisciplinariedad se ubica entonces en la segunda mitad del siglo XX, en respuesta a la ruta que estaba tomando el saber y los caminos de diversificación, especialización y fragmentación del conocimiento. Tratar sobre inter y transdisciplinariedad, por lo tanto, es tratar sobre conocimiento, su producción, su reproducción y sus usos. Ella está relacionada con los procesos de producción, distribución, reproducción y conservación del saber.

Para el Nodo de Cuerpo y Movimiento el dialogo desde la interdisciplinariedad se convierte en una práctica que redunde en producción de nuevo conocimiento que no niega las disciplinas ni pretende superarlas, pero si tomar todo aquello que de ellas pueda surgir para solucionar problemas específicos de la escuela entorno al cuerpo y el movimiento. Que supone diversos grados de colaboración e integración entre ellas, para lograr mayor pertinencia y alcance.

La colaboración, el trabajo colectivo o en red puede tomar forma de hibridación o integración de perspectivas y supone un esfuerzo adicional al de juntar expertos o personas de diversa formación en torno a un mismo problema, ya que no son las disciplinas las que colaboran, son las personas de diversas especialidades las que lo hacen posible. Como toda interacción humana, ocurre en un contexto para nuestro caso educativo – la escuela, con su dinámica propia de tensiones y en ocasiones, conflictos.

La manera más usual de lograr este tipo de trabajo conectivo es la reunión de un grupo de docentes, investigadores, o interesados en hallar la solución a un problema, que además deseen poner al servicio de este objetivo común su recorrido y experiencia, que logren el cruce entre disciplinas y el dialogo de saberes. Convirtiéndose de inmediato en un proceso de doble vía y paralelo pues

a la vez que el individuo aporta al grupo en la indagación y resolución de problemas, la interacción permanente le permite a este individuo desarrollar habilidades emocionales, intelectuales y sociales de manera integral, nutriendo su formación como docente y como investigador de manera coherente, fortaleciendo así todos los procesos que este personaje acometa en su vida personal y profesional.

Se puede referenciar aquí como el grupo de TD Net en Suiza le da a la investigación transdisciplinar una clara orientación hacia la resolución de problemas de relevancia social. Así, la define como la investigación destinada a acometer la complejidad de los problemas, tomar en cuenta la diversidad de visiones de los problemas científicos y sociales, para articular conocimiento abstracto, conocimiento específico y estudio de casos, con el fin de constituir conocimiento con una orientación hacia la resolución de problemas que atiendan al bien común (Hadorn et al., 2008, p. 19).

La investigación interdisciplinar es un tipo de estrategia aplicada por equipos o por individuos en la cual se integran información, datos, técnicas, herramientas, perspectivas, conceptos, y/o teorías de dos o más disciplinas o cuerpos especializados de conocimiento orientados a avanzar una comprensión fundamental o resolver problemas cuyas soluciones yacen más allá del ámbito de una sola disciplina o área de práctica investigativa.

No hay una sola metodología para la investigación interdisciplinar, como no hay una sola definición autorizada de la misma. Los equipos que se forman para ella deben trabajar, en una construcción colectiva. Por esa razón, la investigación interdisciplinar es un camino más largo, más difícil y a menudo más costoso que la investigación disciplinar. Implica superar los problemas de la diversidad de perspectivas. Pero es ciertamente el camino más productivo.

Concepciones del cuerpo en 80 años de acción pedagógica de la Educación Física

Es así, como estas líneas de acción o ejes han encontrado eco en la posibilidad de reflexión en los diferentes escenarios de aprendizaje que recoge el nodo desde los maestros y maestras que lo integran.

En la Educación Física actual coexisten diferentes concepciones teóricas, muchas veces excluyentes entre sí, sobre el modo de pensar el cuerpo: El Cuerpo máquina, por ejemplo, hace referencia a un cuerpo objeto, visto desde el rendimiento centrado en el desarrollo y el perfeccionamiento de habilidades, destrezas y capacidades motrices deportivas. El cuerpo visto desde una estética Corporal, se centra en una concepción del cuerpo desde una mirada bióloga, en la que es imprescindible la realización de actividades relacionadas con el mejoramiento y el mantenimiento de la salud.

Existe también el Cuerpo pensante, que transforma la visión dualista cuerpo y mente por una concepción de un cuerpo que piensa para moverse y de un cuerpo que al moverse está pensando, lo cual incide en la conciencia corporal y motriz del individuo; potencializando en él la creatividad, la solución de problemas, el planteamiento y uso de estrategias, la socialización y la coordinación; no obstante el cuerpo, más allá de su conciencia tiene una dimensión comunicativa a través de gestos y códigos que representan imágenes de lo más recóndito de la esencia humana, de sus emociones, inteligencia, sentimientos, ideas y pasiones a través de interpretaciones sensibles de las percepciones sensoriales, como los son la Expresión Corporal, el teatro o la danza, a lo que se le conoce como cuerpo comunicación .

Dentro de esas múltiples concepciones cabe mencionar el Cuerpo posibilitador de Re-creación en el que se potencia los sentimientos propios del individuo como: la alegría, la espontaneidad, el regocijo, la libertad y el goce así como el desarrollo de la expresión, las emociones y los sentimientos de fe, solidaridad, confianza, optimismo y compasión.

Contacto con redes a nivel distrital, nacional e internacional

Con el interés de conocer la organización y operatividad de otras redes que brindan lineamientos de organización de la Red se han estado realizando acciones como las siguientes:

El profesor German Preciado ha realizado la interacción con el Nodo artes, actividad Física y cuerpo de la Red distrital de docentes investigadores, participando en las asambleas y en las reuniones de líderes de Nodo y en los proyectos que ha venido planteando la Red como por ejemplo: la coorganización de 10° coloquios que permitieron a los docentes del distrito que están adelantando sus procesos de maestría y doctorado, poder socializar su experiencias investigativas.

Adicionalmente participó como asistente al II encuentro latinoamericano de Investigadores/as sobre cuerpos y corporalidades en las culturas 3 al 7 de octubre de 2015 Bogotá, Colombia. Organizado por La Red de Antropología de y desde los cuerpos y La Red Colombiana de Investigadores Sobre “El Cuerpo”Lo cual ha ayudado a ampliar el marco teórico para nutrir el Nodo.
<http://www.corporalidades.net/index.php>

Finalmente ha realizado conversaciones con EnRedo una entidad sin ánimo de lucro que busca crear lazos de conocimiento y colaboración mediante el trabajo en red para la promoción del diseño, el patrimonio, las tecnologías de la información, la comunicación y sus profesionales, especializada en la organización de eventos académicos y profesionales con énfasis en alfabetización, apropiación y aprovechamiento social de las TIC.

Al contar con la participación de las maestras Lilian Rey y Sandra Alvarado, integrantes de la Red Tejiendo sueños y realidades, se reconoce un amplio recorrido y concepción del trabajo en red, así como se visualiza la posibilidad de que ellas repliquen lo que es el desarrollo del nodo de cuerpo y movimiento de igual manera con su red.

Se ha participado en eventos de formación y se recibe información periódica que contribuye enriqueciendo nuestras reflexiones y expectativas en la construcción permanente de cualificación y conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA PRODUCTO 3

Aguilar, Bobadilla, Mariana (2012) La interculturalidad en la educación: entre la construcción social y la política pública. Revista Edufoco (SNV)

Alfonso, C. (2004). Familiarización de los estudiantes con la actividad científica investigadora: Método dinámico para caracterizar el movimiento de traslación de un cuerpo. Revista *Enseñanza de las Ciencias*, 3(1), 1-13.

Ausubel, y J. Novak, *Psicología Educacional desde el punto de vista cognitivo*, 2 ed., New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978, p.

Bello Díaz, Rafael E. (2009). *Educación Virtual: Aulas sin paredes*. Recuperado en: <http://www.educar.org/>.

Berque, Augustin (2004) *El pensamiento Paisajero*. Madrid: Biblioteca Nueva

Bishop, A. (1999). Enculturación matemática: la Matemática desde una perspectiva cultural. México: Editorial Paidós.

Booth, T y Otro. (2002) *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK

- Boyer, C. (1987). *Historia de la Matemática*. Alianza Editorial. Madrid
- Calvino, Ítalo. (2007). Las ciudades invisibles. Sirena: Turín Italia. 2007
- Calvo, Gloria. *Inclusión y formación de maestros*, en Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación vol.7, n.4, 2009.
- Campanario, J. M. & Moya, A. (2002): “¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas”. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 17, 179-192.
- Cañal P. & Porlán, R. (COORDS.). (1987): “¿Qué enseñar? V Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela”. Realizadas en Sevilla, del 5 al 7 de diciembre, 1987.
- Cardenal, Carlos. Orjuela, Marynella. (2009) Alcances y limitaciones de la política educativa distrital para la constitución de cuerpos y subjetividades emancipadas. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Castells, Manuel (2003) *La Era de la información tomo 3 el poder de la identidad*. Madrid: Alianza
- Castiblanco R. Andrés (2009) De las anécdotas a la mega narración de la memoria: historia y espacios en la escuela. En: Jiménez Y Guerra. *Las Luchas por la Memoria*. Centro de Memoria Paz y Reconciliación. GTZ embajada de la Republica Federal Alemania.
- Castiblanco R. Andrés (2011) La enseñanza del Espacio humano durante la infancia través del concepto de paisaje geográfico. *Revista Infancia e Imágenes* Vol10 N° 2. Julio Diciembre pp. 93 -102
- Castiblanco R. Andrés (2011) Las organizaciones juveniles y la escuela en la intimidad de la acción colectiva en Usme. En: Amador, García y Leonel (eds) Jóvenes y Derechos en la Acción Colectiva. Bogotá: Personería de Bogotá e Instituto para la pedagogía la paz y el conflicto Urbano IPAZUD. PP., 229 -250
- Castiblanco R. Andrés y Albadán Pilar (2009) La memoria como insumo: La historia oral y otros textos no convencionales en la formación de lecto- escritores. En: Varios Autores. *La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela. Experiencias innovadoras en Bogotá*: IDEP. U. Externado.
- Dantzig, T. (1996). *Number, Language of Science*. The free press. New York.
- Dickson, L. (1991). *El aprendizaje de las matemáticas*. Editorial Labor Madrid

Diego-Rasilla (2004), [en Torres, M (2010)]: “*La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas*”. División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Elias, Norbert (1990) *La sociedad de los individuos*. Madrid: Ediciones.

Fernández Batanero, J. (2013) *Competencias docentes y educación inclusiva*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 15, núm. 2, pp. 82-99. Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, México.

Foster, C. and R. Heeks (2013), *Analyzing policy for inclusive innovation: the mobile sector and base*.

Fraser, Nancy (1997), *Iustitia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición “postsocialista”* Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Gadamer, Hans George (1996) *Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica*. Salamanca: Sígueme.

Gaviria Gómez W. (2015) La cotidianidad como el ambiente propicio para la transformación sociocultural a través del proceso pedagógico. Revista Internacional Magisterio N° 75 Julio –Agosto pp, 91-94

Giménez, Joaquín. (2009). *La proporción: Arte y Matemáticas*. Barcelona: Editorial Graó.

Goffman Erving (1997) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Madrid: Amorrortu Editores

Gough, I (2007) *El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas*. Publicado en: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, n° 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08

Herrera, M. (2004): Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. OEI. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(4), 1-19

IDEP-RED. UNICAFAM, (2015). “*Fundamentación Conceptual del Trabajo en red como estrategia en los procesos de cualificación de maestros y maestras*”, Documento orientador. Bogotá.

Ki-Moon, (2007). *The Millenium Development Goals Report-* , ONU Recuperado de <http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/mdg2007.pdf>, New York, 2008.

Kline, M. (1998). *Matemáticas: la pérdida de la certidumbre*. Madrid: Siglo XXI Editores.

La inteligencia corporal en la escuela. Castañer Martha (coord.) Alicia Grasso, Cristina López, Mercé Matéu, Tomas Motos, Ricardo Sánchez. Editorial GRAO. Barcelona

Marin, m. *Atención educativa en contextos interculturales*, p 61

Maturana, H (1994): “*La ciencia en la vida cotidiana: la ontología de las explicaciones científicas*” en Watzlawick P, & Krieg P. (1994): *El ojo del observador*. Primera edición. Editorial Gedisca. Barcelona, España.

Mc Pherson Sayú, (1997): *Concepción didáctica para el trabajo de Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores de Cuba*. Informe de investigación. [Inédito]. La Habana. Cuba.

Ministerio De Educación Nacional (2010): “*Las rutas del saber hacer, Experiencias Significativas que transforman la vida escolar*”. Guía No 36. Bogotá.

Ministerio De Educación Nacional (2012): *Guía No 39 Orientaciones para el Fomento de la Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos del país*. Bogotá.

Ministerio De Educación Nacional (2013): *Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula*. Guía para los grados 0 a 3°. Ediciones Sanmartín Obregón & Cía. Ltda. Bogotá.

Mockus A, Hernandez, C, Granés J, Charum j, y Castro C. (1994) *Las Fronteras de la Escuela*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.

Moreno, Gómez. William. *El cuerpo en la escuela: los dispositivos de la sujeción*. Instituto de Educación Física. Universidad de Antioquia (Colombia). Página Web: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/8-moreno.pdf>. Currículo sem Fronteiras, v.9, n.1, pp.159-179, Jan/Jun 2009

Nora, Pierre (1993). *Le leux de memoire*. Paris: Quartto Galimard

Nussbaum, M. (2012) *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Parra. L, (2005): “*Epistemología de las Ciencias*”. Universidad La Gran Colombia, Bogotá Especialista en Pensamiento Educativo y Filosófico en América Latina, Universidad INCCA, Bogotá en convenio con La Universidad de las Villas, Santa Clara, Cuba.

Peña M., Guarnizo, M. y otros (2015). IDEP RED Fundamentación Conceptual del trabajo en red como estrategia de cualificación de maestros y maestras. Bogotá: IDEP - UNICAFAM.

Peña, Luis Bernardo, (1997) *¿Por qué es importante que los maestros escriban?* número 31 de la revista *Alegría de Enseña*.

Plantic, (2008) *Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación TIC*. Todos los Colombianos conectados, todos los Colombianos informados.

Pozo, J. & M. Gómez. (1998): *Aprender y enseñar ciencia: Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Rey Díaz, Liliana. Estudio del desarrollo de la atención educativa pública formal a los niños y niñas de tres y cuatro años en Bogotá de 2000- 2010. Tesis doctoral. La Habana, 2012.

Rodari, Gianni (2003). *La escuela de la fantasía*. Madrid: Editorial popular

Rugio, German, (2011), *Efe deportes; El cuerpo la afirmación a lo largo de la historia como formador de la identidad*.

Sahlins, Marshall (2001). Dos o tres cosas que sé sobre el concepto de cultura. *Revista Colombiana de Antropología*, Vol 37 Enero – Diciembre pp, 290-327

Santos, Milton (2000). *La Naturaleza del Espacio, Técnica razón y emoción*. Barcelona: Ariel

Shilling (1993) *La cultura del cuerpo, tecnología y sociedad*

Sousa Santos, Boaventura de (2009). *Epistemología del sur*. México: Siglo XXI Editores.

Torres, M. (2010): *La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas*. División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Unesco (2000) *Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos*. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar – Senegal.

Useche, Gy Murillo, H. (2012). *La multiculturalidad y la interculturalidad en el proceso de formación del docente universitario: una mirada desde las danzas*. *Revista Reflexiones* vol.4 pp 23-33

Useche, G. (2011). *Educación Memoria y Olvido*. *Asproulibre* No. 13 mayo Pp 6-7

Vaquero Raquel, Alacid Cristóbal, (2013), Rev, Nutrición Hospitalaria, Imagen Corporal, Revisión Bibliográfica,

Wallerstetin, I. (1996). *Abrir las ciencias sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores

Williams, Raymond (1980). *Marxismo y Literatura*. Barcelona: Península

4.4 PRODUCTO 4: MICROSITIO WEB ARTICULADO CON LA PÁGINA DEL IDEP, EN EL QUE SE HACEN VISIBLES LOS PROCESOS Y PRODUCTOS DESARROLLADOS EN EL PROYECTO.

Presentación Micrositio

Las herramientas virtuales resultan ser esenciales en los procesos de interacción e intercambio de conocimientos, así como en la construcción de productos académicos de tipo cooperativo. Desde el inicio, el proyecto IDEP RED planteó la necesidad de consolidar un espacio para que los maestros participantes pudiesen establecer relaciones comunicacionales que los acercaran afectivamente y que condujera a la creación de las producciones académicas planteadas. Con la implementación del micrositio se estableció un espacio virtual fundamentalmente orientado a visibilizar los aportes de los maestros y maestras, en el que tuviesen la oportunidad de dar a conocer sus procesos de investigación, innovaciones pedagógicas, discursos transformadores, entre otros.

El presente documento se encuentra dividido en tres partes. La primera se enfoca a la descripción de las fases que condujeron a la creación del micrositio. La segunda describe las características técnicas, y en la tercera se explora a través de imágenes y pequeños textos la estructura del espacio virtual.

Proceso de construcción del micrositio

Se desarrolló en cuatro fases:

- a. Análisis de las necesidades comunicacionales y de formación que el proyecto demandaba del espacio virtual
- b. Identificación de la herramienta tecnológica más apropiada para el cumplimiento de los objetivos del proyecto
- c. Diseño y desarrollo del micrositio
- d. Mantenimiento del micrositio, que comprendió la dinamización de las discusiones a cargo de los líderes de nodo, además de la ubicación de los productos académicos de carácter individual y colectivo en los espacios adecuados.

Características técnicas

El micrositio IDEP RED es un espacio de interacción y construcción colaborativa del conocimiento, en el que participan los docentes y líderes de los cinco nodos que conforman el Proyecto. La plataforma sobre la cual se ha construido es Wordpress, herramienta de código abierto, es decir de libre uso, en la que se ubican contenidos, espacios de comunicación asincrónica principalmente foros, así como videos informativos. También permite vincular videos, presentaciones, imágenes, enlaces con otros sitios web, entre otros.

Wordpress facilita la administración de los participantes, puesto que permite matricular con diferentes niveles de intervención con relación a los contenidos que integran el micrositio. Adicionalmente cuenta con un sencillo esquema para albergar archivos y conectar URLs, lo que hace que se integren rápidamente las producciones de los maestros.

A pesar que cuenta con plantillas que favorecen la consolidación de una línea visual, es indispensable contar con unos mínimos de diseño gráfico que identifiquen las páginas y que coadyuven al visitante a tener un recorrido claro, en el que puedan acercarse a la información valiosa en la menor cantidad de clics posibles.



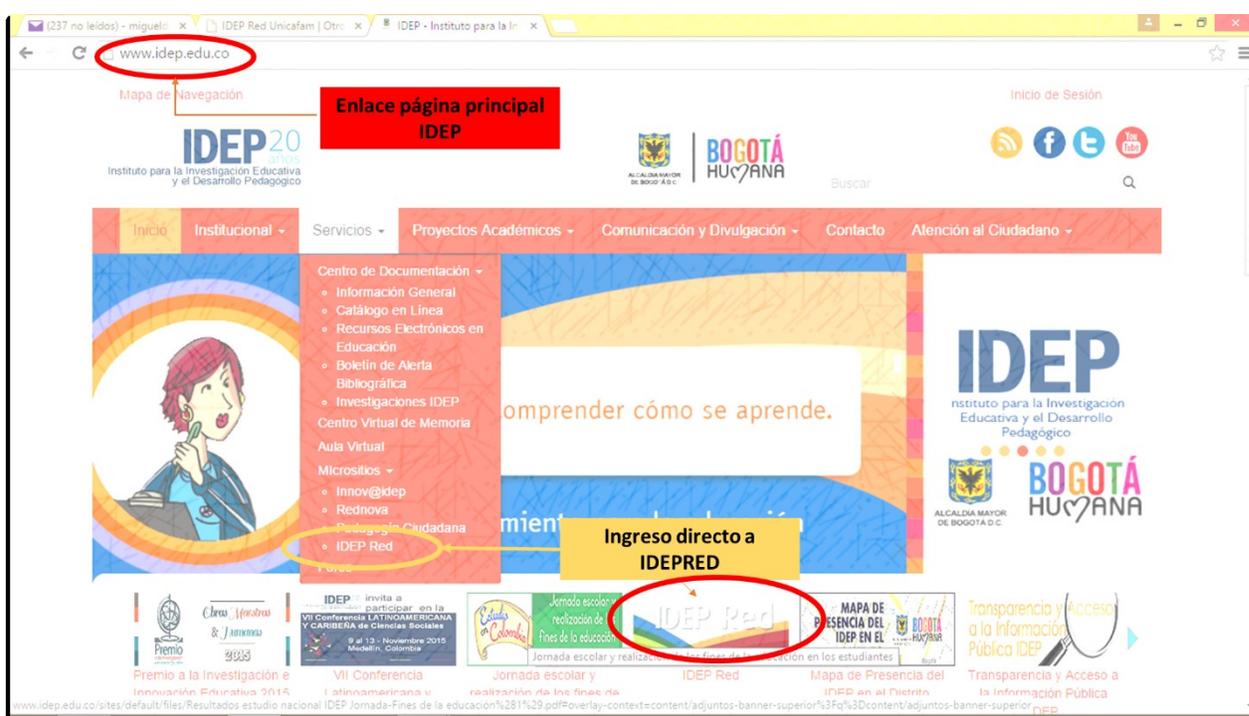
The screenshot shows a web browser window displaying the homepage of IDEP Red. The browser's address bar shows the URL <http://idepredeunicafam.edu.co/>. The website header features a colorful banner with the text "IDEP Red" and logos for IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico), the Alcaldía Mayor de Bogotá D.C., and Bogotá Humanana. Below the banner is a navigation menu with links: Inicio, Quiénes Somos, Referentes Conceptuales, Nodos, Recursos, Eventos, and Productos. The main content area is titled "Inicio" and contains a paragraph: "El instituto para la Investigación educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y la Fundación Universitaria Cafam agradecen el compromiso, disposición y aportes de los maestros y maestras que integraron IDEP RED durante el año 2015." Below this text is a photograph of a group of people in a meeting room. To the right of the main content is a "Login" section with input fields for "Nombre de usuario" and "Contraseña", a "Recuérdame" checkbox, an "Acceder" button, and a "Registrar" link with the text "¿Olvidó su clave?". Below the login section is a small graphic with the text "IDEPRED" and "Experiencias + Saberes = Mejor educación". The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 10:21 a.m. on 10/12/2015.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL MICROSITIO

Acceso

Para ingresar al microsítio, el visitante puede hacerlo desde la página principal del IDEP, a través de la siguiente ruta:

1. Accede al enlace: <http://www.idep.edu.co/>
2. Una vez en la página del IDEP, despliega el espacio “SERVICIOS”, donde encuentra un listado de microsítios, el último de estos es IDEP RED.



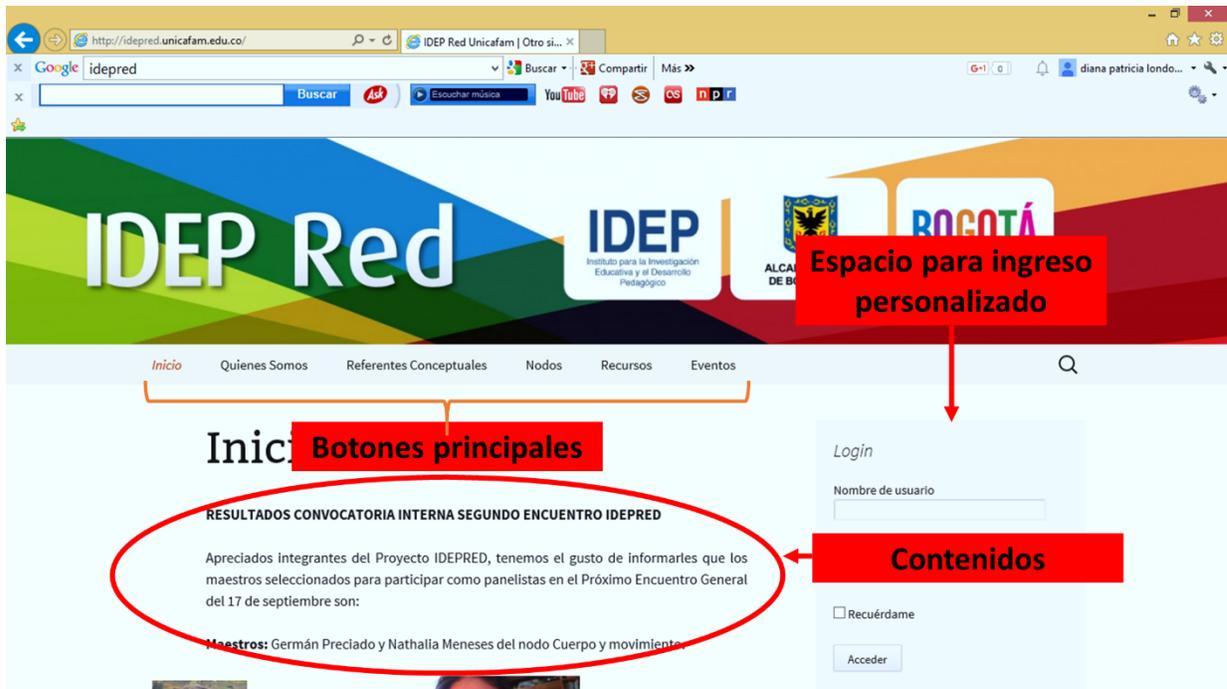
Opciones de ingreso al microsítio IDEP RED

3. También es viable ingresar al hacer clic sobre la imagen de IDEP RED, tal como se observa en la imagen número 1.

Una vez se accede

La primera imagen que encuentra el usuario corresponde a la página de inicio, en la que se visualizan tres grandes componentes: Los botones de las páginas principales, los contenidos y el espacio dispuesto para la identificación de los maestros. Para que el profesor pueda participar de los foros es necesario que ingrese su nombre de usuario y contraseña.

Los botones principales son siete: Inicio, Quienes Somos, Referentes Conceptuales, Nodos, Recursos, Eventos, Productos los cuales se describen a continuación.



Estructura general del micrositio

Página de inicio

Allí se ubican las noticias recientes del proyecto, razón por la cual se modifica frecuentemente. Adicionalmente se visualiza un video introductorio al Proyecto así como la descripción general del sentido y etapas del proceso que se contemplan en el estudio.

Inicio

Bienvenido Administrador Websites
 Conectado como **Administrador**, **bbp_keymaster**
 Mensajes de usted: 0
[Salpicadero](#) | [Perfil](#) | [Salir](#)

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP y la Fundación Universitaria Cafam
 Invitan a:
Socialización Enlazando saberes en red: Logros y Perspectivas IDEP- RED

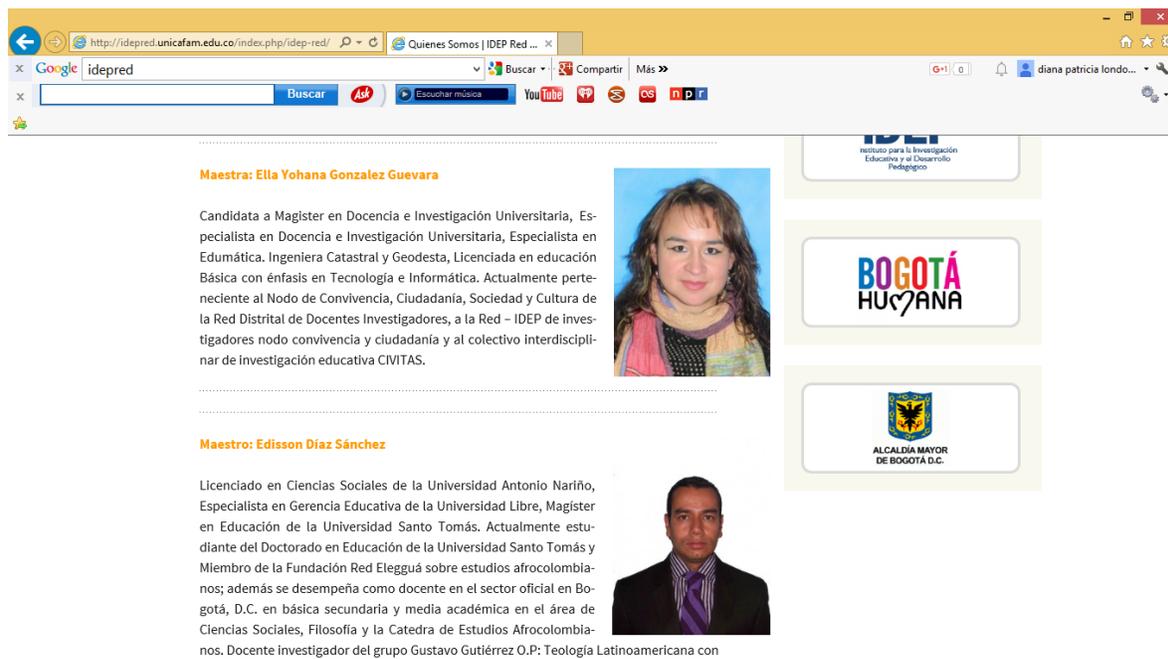
Horario	Actividades
8:00 a.m. a 8:30 a.m.	Inscripción y Registro
8:30 a.m. a 9:00 a.m.	Saludo de Bienvenida
9:00 a.m. a 10:00 a.m.	Presentación resultados estudio IDEP-RED
10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Receso - Intervención musical
10:30 a.m. a 11:45 a.m.	Logros por Nodos temáticos
11:45 a.m. a 12:30 p.m.	Cierre y conclusiones

Fecha: 28 de Noviembre de 2015
 Hora: 8:00 a.m. a 12:30 p.m.
 Lugar: Fundación Universitaria Cafam, Auditorio Simón Bolívar de la Sede Administrativa Cafam de la Floresta Av. Cra. 48 No. 90-88

Página de inicio

Página: Quienes Somos

El propósito de esta página es el de visualizar a todos los integrantes del Proyecto. Allí se ubican sus perfiles y fotografías distribuidas de acuerdo con el nodo al que pertenecen.



Maestra: Ella Yohana Gonzalez Guevara

Candidata a Magíster en Docencia e Investigación Universitaria, Especialista en Docencia e Investigación Universitaria, Especialista en Edumática. Ingeniera Catastral y Geodesta, Licenciada en educación Básica con énfasis en Tecnología e Informática. Actualmente perteneciente al Nodo de Convivencia, Ciudadanía, Sociedad y Cultura de la Red Distrital de Docentes Investigadores, a la Red – IDEP de investigadores nodo convivencia y ciudadanía y al colectivo interdisciplinar de investigación educativa CIVITAS.

Maestro: Edisson Díaz Sánchez

Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Antonio Nariño, Especialista en Gerencia Educativa de la Universidad Libre, Magíster en Educación de la Universidad Santo Tomás. Actualmente estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás y Miembro de la Fundación Red Elegguá sobre estudios afrocolombianos; además se desempeña como docente en el sector oficial en Bogotá, D.C. en básica secundaria y media académica en el área de Ciencias Sociales, Filosofía y la Catedra de Estudios Afrocolombianos. Docente Investigador del grupo Gustavo Gutiérrez O.P: Teología Latinoamericana con

Perfil y fotografías de maestros en la página Quienes Somos

Página: Referentes Conceptuales

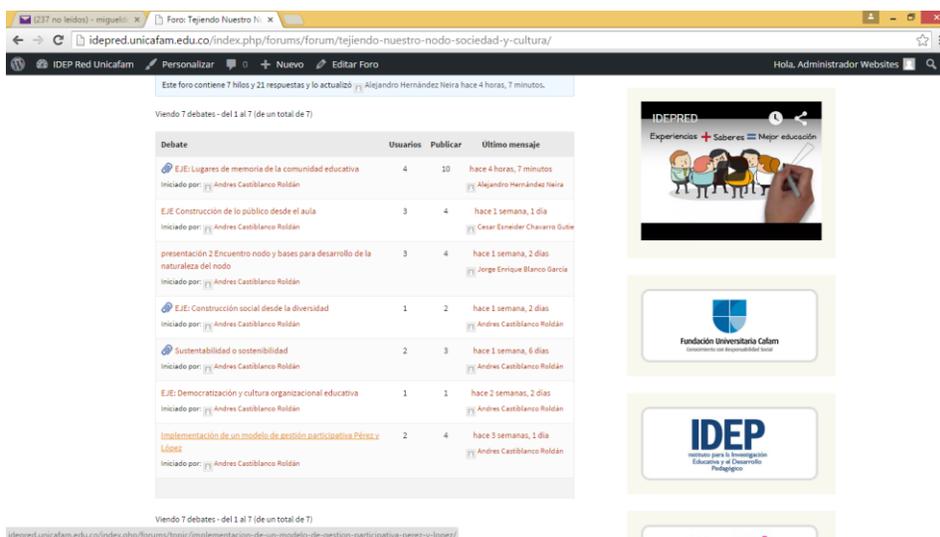
En este espacio se ubica el documento conceptual y metodológico sobre las redes de maestros, el cual se encuentra disponible en versión pdf. Adicionalmente es posible acceder a tres videos en los que se exploran los antecedentes de las redes, la naturaleza de estos tipos de organización, los tipos de gestión y la relación de estas con la cualificación docente.



Muestra de un vídeo y documento de la Página Referentes Conceptuales

Página: Nodos

Cuando el participante ingresa a esta página se encuentra con una breve definición de “Nodo” acompañada de cinco botones ubicados en la parte inferior de la pantalla, cada botón corresponde a uno de los nodos que integran el proyecto y le permite acceder a los foros destinados para la discusión sobre las redes de maestros, la construcción de la naturaleza de su nodo y el mejoramiento de los productos individuales.



Foro de discusión nodo Sociedad y Cultura

Página: Recursos

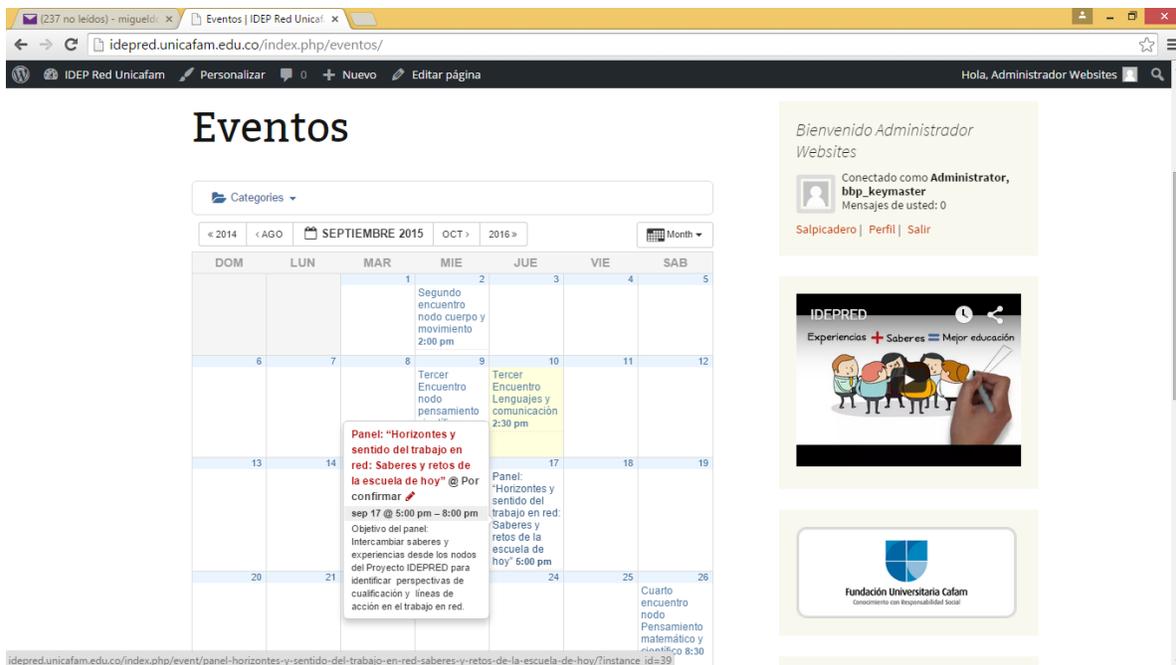
Se trata de una breve biblioteca en la que se ubican enlaces, videos y documentos relacionados con las redes de maestros.



Página Recursos

Página: Eventos

Esta página es fundamentalmente un calendario con las principales actividades del Proyecto. Permite identificar los objetivos, ubicación y participantes de una actividad en particular.



Eventos

Categories

SEPTIEMBRE 2015

DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
		1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29
	30	1	2	3	4	5

Panel: "Horizontes y sentido del trabajo en red: Saberes y retos de la escuela de hoy" @ Por confirmar
sep 17 @ 5:00 pm – 8:00 pm
Objetivo del panel:
Intercambiar saberes y experiencias desde los nodos del Proyecto IDEPRED para identificar perspectivas de cualificación y líneas de acción en el trabajo en red.

Panel: "Horizontes y sentido del trabajo en red: Saberes y retos de la escuela de hoy" 5:00 pm

Cuarto encuentro nodo Pensamiento matemático y científico 8:30

Bienvenido Administrador Websites
Conectado como **Administrador**, bhp_keymaster
Mensajes de usted: 0
Salpicadero | Perfil | Salir

Experiencias + Saberes = Mejor educación

Fundación Universitaria Cafam
Conocimiento con Responsabilidad Social

Organizador de la página Eventos

Página Productos:

Este espacio está dividido en tres franjas. La primera permite descargar los productos generales del proyecto que se han construido de manera conjunta con todos los maestros: Fundamentación conceptual del trabajo en red como estrategia de cualificación de maestros y maestras y Caracterización a partir de la identificación de redes y nodos temáticos de los integrantes del Proyecto.

En segundo lugar se ubican los documentos de la Naturaleza de los nodos y líneas de acción. Finalmente se encuentra una botonera con los nombres de cada uno de los cinco nodos, allí el visitante halla videos, presentaciones y documentos de experiencias, propuestas pedagógicas, investigaciones y reflexiones de los maestros y maestras.

Página Productos

Productos del nodo pensamiento científico matemático

CONCLUSIONES MICROSITIO

- El micrositio web constituye la herramienta que guarda memoria y registro de los procesos y productos realizados en el estudio IDEP RED, en este se puede consultar, entre otros, el documento de orientación conceptual para el trabajo en red, los resultados y análisis del proceso de caracterización general y de cada nodo, y los documentos por nodos que presentan las líneas de acción para la sostenibilidad y fortalecimiento de las redes. Estos se puede consultar en la sección de productos.
- El micrositio web fue una herramienta muy importante para apoyar y fortalecer el proceso de cualificación de los maestros y maestras ya que permitió la interacción permanente de manera asincrónica y el intercambio de documentos de apoyo. Esta herramienta constituye la posibilidad de dinamizar el trabajo en red trascendiendo barreras de espacio y tiempo.
- La herramienta seleccionada, Wordpress, facilitó la estructuración de un espacio en el que se hicieron visibles las producciones académicas de los maestros y maestras que componen el proyecto IDEP RED
- Se cumplió el objetivo de articular el micrositio con la página principal del IDEP
- La participación de los maestros y maestras no fue tan frecuente en los foros, se prefirió el contacto personal y herramientas comunicacionales como el correo electrónico y las llamadas telefónicas. Para una próxima versión del proyecto es viable articular el micrositio con algunas redes sociales que hagan más fluida la comunicación entre los maestros y maestras.

5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES GENERALES DEL PROYECTO IDEP RED

Entre los objetivos iniciales del estudio IDEP RED se encuentra la construcción de rutas, alternativas, recomendaciones y conclusiones que favorezcan la consolidación y perdurabilidad de redes de maestros y maestras. Desde el trabajo y la naturaleza de cada nodo, en los apartados anteriores ya se han trazado diversas recomendaciones y proyecciones, a continuación se sintetizan algunas estas.

1.1. Conclusiones:

Respecto al proceso desarrollado y los productos obtenidos se concluye que:

- La estrategia metodológica de trabajar por nodos temáticos permitió generar dinámicas de trabajo coherentes con los intereses y necesidades de los maestros en las cuales se desarrollaron discusiones, reflexiones y construcciones conceptuales y metodológicas que contribuyeron tanto a fortalecer los procesos de las redes a las que pertenecen actualmente así como proyectar acciones para generar mejores estrategias de trabajo en Red según la naturaleza de cada nodo.

- La metodología desarrollada permitió generar procesos de participación y construcción colectiva de productos interesantes que servirán de base para que el IDEP continúe fortaleciendo las redes de maestros y maestras en la ciudad de Bogotá. Dentro de estos productos se encuentran los relacionados a continuación:

<p>Productos generales (Elaborados por el equipo de coordinación y líderes de nodo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documento que describe el referente conceptual sobre redes de maestras y maestros que posibiliten los procesos de cualificación. (Versión cartilla impresa que reposa en centro de documentación del IDEP y digital en micrositio web, sección productos) - Documentos con resultados y análisis de caracterización general de la experiencia de trabajo en red y la redes a las que pertenecen los maestros participantes. (Versión física y digital en micrositio web, sección productos) - Micrositio web articulado en página del IDEP - Artículo publicado en Revista Magisterio N°77. “Pensar en Red, una apuesta desde la cualificación docente”
<p>Productos nodo Sociedad y Cultura (Elaborados por los maestros y el líder de nodo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos con resultados y análisis de caracterización específica del nodo ((Versión física y digital en micrositio web, sección productos). - Documento de orientación conceptual con descripción de la naturaleza del nodo, rutas y recomendaciones sobre las líneas de acción a desarrollar desde el nodo y avances en gestión con otras redes de carácter distrital, nacional e internacional. - Divulgación en micrositio web IDEP RED de 5 experiencias de los maestros del nodo. - Relación de redes de carácter distrital, nacional e internacional para articular acciones propias del nodo.
<p>Productos Pensamiento Científico y Matemático (Elaborados por los maestros y el líder de nodo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos con resultados y análisis de caracterización específica del nodo ((Versión física y digital en micrositio web, sección productos). - Documento de orientación conceptual con descripción de la naturaleza del nodo, rutas y recomendaciones sobre las líneas de acción a desarrollar desde el nodo y avances en gestión con otras redes de carácter distrital, nacional e internacional. - Divulgación en micrositio web IDEP RED de 9 experiencias de los maestros del nodo. - Relación de redes de carácter distrital, nacional e internacional para articular acciones propias del nodo.
<p>Productos nodo Lenguajes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos con resultados y análisis de caracterización específica del nodo ((Versión física y digital en

<p>comunicación (Elaborados por los maestros y el líder de nodo)</p>	<p>micrositio web, sección productos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento de orientación conceptual con descripción de la naturaleza del nodo, rutas y recomendaciones sobre las líneas de acción a desarrollar desde el nodo y avances en gestión con otras redes de carácter distrital, nacional e internacional. - Divulgación en micrositio web IDEP RED de 7 experiencias de los maestros del nodo. - Relación de redes de carácter distrital, nacional e internacional para articular acciones propias del nodo.
<p>Productos nodo Inclusión (Elaborados por los maestros y el líder de nodo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos con resultados y análisis de caracterización específica del nodo ((Versión física y digital en micrositio web, sección productos). - Documento de orientación conceptual con descripción de la naturaleza del nodo, rutas y recomendaciones sobre las líneas de acción a desarrollar desde el nodo y avances en gestión con otras redes de carácter distrital, nacional e internacional. - Divulgación en micrositio web IDEP RED de 6 experiencias de los maestros del nodo. - Relación de redes de carácter distrital, nacional e internacional para articular acciones propias del nodo.
<p>Productos nodo Cuerpo y Movimiento (Elaborados por los maestros y el líder de nodo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos con resultados y análisis de caracterización específica del nodo ((Versión física y digital en micrositio web, sección productos). - Documento de orientación conceptual con descripción de la naturaleza del nodo, rutas y recomendaciones sobre las líneas de acción a desarrollar desde el nodo y avances en gestión con otras redes de carácter distrital, nacional e internacional. - Divulgación en micrositio web IDEP RED de 5 experiencias de los maestros del nodo. - Relación de redes de carácter distrital, nacional e internacional para articular acciones propias del nodo. - Anteproyecto de investigación “Estudio del desarrollo del concepto del cuerpo en la escuela y su usos como escenario de aprendizaje. Una perspectiva interdisciplinar a partir de registros fotográficos” (anexo 17 en CD) - Artículo publicado en Revista Magisterio N°77 “ El poder invisible de los vínculos que sostienen a una red”

- Se elaboró el documento de caracterización en el que se describen cuantitativa y cualitativamente algunas de las características de las redes en las que se inscriben los participantes que integran IDEP RED así como la relación que han establecido con redes de maestros durante su ejercicio profesional y su cualificación. El análisis permitió conocer las percepciones de los docentes con relación al trabajo en red, así como identificar algunas estrategias, intencionalidades, fortalezas y debilidades de las redes a las cuales han estado vinculados.
- Los productos por nodos anteriormente relacionados fueron el resultado de la construcción colectiva que se generó al interior de cada nodo mediante la interacción presencial y a través del microsítio, y las comunicaciones por medio de correo electrónico, esto permitió vivenciar las dinámicas que se generan al interior de las redes, tanto con sus fortalezas como con sus oportunidades de mejora.
- Los instrumentos y la metodología utilizada para el estudio permitieron recoger información cualitativa y cuantitativa que constituye una línea de base importante y recoge una experiencia valiosa de las dinámicas de trabajo que se dan al interior de las redes de maestros y maestras en la ciudad de Bogotá. Esta información es punto de partida para continuar generando estrategias de fortalecimiento de trabajo en Red y crear nuevas redes.
- La preocupación de los maestros por ser escuchados y visibilizados fue una constante durante todas las etapas del proyecto, de allí la importancia que representó la publicación de sus experiencias individuales y colectivas a través del microsítio y de material escrito.
- El acompañamiento sistemático y constante por parte de los líderes es fundamental para la continuidad de la red y para alcanzar los objetivos propuestos. En el caso de IDEP RED, los líderes de nodo contribuyeron con el direccionamiento de las actividades, la reorientación y ajustes al proceso cuando así se requería, así como con la consolidación de las propuestas que surgieron del trabajo colectivo.
- El trabajo IDEP RED a través de los nodos permitió la socialización y el intercambio de experiencias. Los nodos demuestran ser espacios significativos de construcción colectiva del conocimiento en torno a aspectos disciplinares, pedagógicos, políticos y académicos. Además favorecen el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario.

Respecto a las reflexiones y aprendizajes de las redes de maestros como estrategia de cualificación docente se encuentra:

- Las redes de maestros y maestras son estrategias de cualificación que dan respuesta a preguntas, problemáticas, intereses y necesidades de carácter disciplinar, pedagógico, político y académico. Debido a que surgen de las propias motivaciones de los maestros, se caracterizan por establecer diálogos y acciones coherentes entre la realidad y la construcción académica. Adicionalmente empoderan a los maestros como productores de nuevos conocimientos. Estos saberes pedagógicos desde y para la escuela, ratifican el valor de las redes como sistema de transformación y como vía para el mejoramiento de la calidad educativa.
- La motivación intrínseca, reflejada en el interés, la pasión por transformar la realidad, y el gusto personal por la labor que realiza día a día cada uno de los maestros, se convierte en el principal elemento cohesionador de las redes y en el motor que impulsa la producción académica y la sostenibilidad de las mismas.
- La caracterización de las redes demuestra que los principales intereses para hacer parte de una red se encuentran en la adquisición de habilidades y destrezas investigativas así como en la posibilidad de reflexionar y transformar las prácticas en las escuelas y en las aulas. No obstante, los propios docentes ratifican que los procesos de investigación al interior de las redes siguen siendo escasos, de igual modo se reconoce que la interacción con redes internacionales científicas es mínima.
- Aunque una de las principales consignas del trabajo en red es la horizontalidad en la interacción, los maestros reconocen la necesidad e importancia de un líder como orientador y dinamizador del trabajo en red.
- A pesar que los maestros reconocen la validez de las plataformas y micrositios como espacios de interacción, privilegian los medios informales de comunicación, el correo electrónico, las redes sociales y el encuentro presencial. Este último es destacado puesto que representa una posibilidad de intercambio emocional y del uso de lenguajes que no están presentes en los espacios virtuales. No obstante, el micrositio se

consolida como una vitrina y un lugar de divulgación y socialización de experiencias y producciones académicas.

- Es claro en los maestros el interés que tienen por la investigación, desarrollando líneas pertinentes e innovadoras, pero el tiempo para realizar dichas investigaciones no es tenido en cuenta dentro de sus horas laborales, por lo que en la mayoría de los casos exige de los maestros tiempo extra con el cual no siempre se cuenta.

1.2. Rutas y Recomendaciones:

Para fortalecer la sostenibilidad de las redes de maestros y maestras como estrategia de cualificación docente se hace necesario (entre otras estrategias que se presentan en las conclusiones del documento la caracterización):

- Dinamizar procesos de Investigación, innovación, cualificación y producción académica que atiendan a las necesidades e intereses pedagógicos de los maestros y generen impacto en el fortalecimiento de sus prácticas.

Para esto se sugiere articular procesos como el Premio a la investigación e Innovación educativa del IDEP con el trabajo de las redes, generando por ejemplo una categoría de convocatoria a los proyectos producto del trabajo en red.

- Generar dinámicas de trabajo colaborativo, de organización horizontal con liderazgo colectivo que permita tener estrategias de gestión y planes de trabajo concretos que organicen y direccionen el trabajo de la red y de cada uno de sus miembros.

Para esto se sugiere organizar al interior de la redes estructuras organizativas conformadas por pequeños grupos de maestros que asumen diversos roles dentro de la red y que roten dichos roles de manera periódica.

- Tener voluntad, compromiso, interés y disposición de tiempo para participar en los encuentros de interacción de la Red y participar en productos de construcción colectiva de mediano y largo plazo.

Para esto es necesario fortalecer las estrategias de convocatoria de maestros para participar en redes generando espacios de dialogo, visitas institucionales y divulgación por diversos medios tanto de las acciones como de los productos que se generan al interior de la red.

- Gestionar alianzas y articulación con otras redes de carácter distrital, nacional e internacional de tal manera que se pueda compartir experiencias, recursos y se desarrollen proyectos.
- Gestionar el apoyo institucional y fuentes de financiación para el desarrollo de proyectos y productos de la red.

Para esto es importante motivar la participación en convocatorias de entidades como IDEP, Colciencias, ONGs, entre otras.

- Uno de los principales objetivos de las redes de maestros y maestras se orienta a la reflexión y mejoramiento de las prácticas pedagógicas, de allí que resulte fundamental fortalecer el acompañamiento de las instituciones donde los profesores desarrollan su labor docente, puesto que es allí donde inicia la construcción de una cultura basada en el trabajo cooperativo y la consolidación de comunidades académicas. Desde esta perspectiva se sugiere que para este tipo de estudios o proyectos que tengan como eje central el trabajo en red, se articule el trabajo de los maestros, con procesos de acompañamiento institucional, que permitan la articulación del trabajo en la Red con las realidades que viven los maestros en sus instituciones educativas.
- Para hacer más significativa la construcción colectiva de los maestros, se requiere ampliar el trabajo presencial, de modo que se fortalezcan los intercambios de experiencias, expectativas e intereses desde el contacto humano.
- Es indispensable fortalecer al interior del proyecto la discusión, profundización y construcción de propuestas articuladas a las áreas de conocimiento presentes en cada nodo, de modo que se afiance la cualificación sobre temas propios de cada área. En este sentido se sugiere para una próximo proyectos relacionado con redes, el ampliar el proceso de cualificación e integrara otras estrategias de formación como son cursos

cortos, talleres y diplomados; esto contribuye también a la motivación, compromiso y permanencia de los maestros en el proyecto.

- Propiciar más espacios para ampliar los conocimientos relacionados con el manejo de las nuevas tecnologías aplicadas al trabajo pedagógico y la redacción de textos académicos. Estos aspectos pueden ser objeto de estrategias de cualificación en la dinámica de trabajo que se genere al interior de los nodos.
- Se sugiere que a convocatoria desde el IDEP se realice con restricciones, es decir promover que los maestros no se inscriban en varias convocatorias, de modo que puedan concentrar sus esfuerzos en las actividades y apuestas del proyecto. Esto mejora la profundidad conceptual y procedimental, del mismo modo que favorece la creación de productos académicos.
- Las instituciones educativas pueden empezar a generar cultura de trabajo en red en actividades escolares cotidianas, de modo que el maestro adquiera capacidades para el trabajo cooperativo, el intercambio de puntos de vista y la creación de productos académicos. Este es un aspecto que se puede empezar a promover desde el IDEP, promoviendo el desarrollo de proyectos de carácter grupal e inclusive socializando con las instituciones educativas la Cartilla de fundamentación conceptual del trabajo en red que queda como producto de este proyecto.
- Las propuestas de los maestros deben transformarse paulatinamente de creaciones individuales a propuestas resultado del trabajo en red. En este sentido se sugiere que para una próxima oportunidad de participación en este tipo de proyectos, se invite tanto a profesores que tengan o no experiencias en trabajo en red, pero que tengan el interés y la disponibilidad de articular estos procesos en dinámicas de trabajo en Red, de tal manera que el proyecto sea el medio que permita realizar dicha articulación.
- La multiplicidad de medios para presentar experiencias significativas va más allá de la escritura de los textos, y se amplía al uso de diversos medios tecnológicos, lo cual nutrió el tipo de experiencias y el recurso para su presentación. En este caso se recomienda favorecer el uso de diversos lenguajes y medios para la socialización de las experiencias (ej. videos, caricaturas, historietas, Podcast, blogs, entre otros).

En este sentido, el micrositio web es un medio ya construido que queda como producto y que se convierte en una herramienta para promover procesos de divulgación de experiencias producto del trabajo en red a través de diversas alternativas tecnológicas.

- Es necesario que los directivos docentes se hagan partícipes de los procesos, pues en algunos casos se convirtieron en una barrera para la asistencia de los maestros. Se sugiere para estrategias tales como: promover participación de maestros con experiencias institucionales avalados por las directivas; realizar visitas instituciones y promover en las convocatorias proyectos y experiencia lideradas por directivos docentes

Proyecciones:

A partir del proceso llevado a cabo durante el año 2015 por IDEP RED, se proponen algunas perspectivas y proyecciones en concordancia con las líneas definidas para la ejecución del proyecto:

- **Con relación a la investigación:** Orientar los nodos para que se configuren como espacios de investigación y producción académica en relación con la naturaleza y líneas de acción que le son propios. Abrir espacios de estudio para las diversas teorías y paradigmas que orientan la investigación educativa a fin de crear comunidades académicas que enriquezcan la construcción colectiva y colaborativa de los proyectos de investigación. En este sentido se sugiere que una próxima convocatoria, invitar a vincular a maestros que tengan iniciativas de investigación y estén interesados en desarrollarlas bajo una dinámica de trabajo en Red.
- **Con relación a la cualificación:** Profundizar temáticas propias de las áreas del conocimiento relacionadas con cada nodo y áreas transversales (manejo de las nuevas tecnologías y escritura de textos científicos, emprendimientos, investigación en educación y pedagogía, entre otros) que surgen del interés de los maestros que conforman el proyecto.

Se puede considerar para otros estudios de este tipo, el desarrollo de un programa de formación (tipo diplomado) que oriente y acompañe a los maestros en el planteamiento y puesta en marcha de sus proyectos de investigación y los acompañe en la articulación de estos proyectos con las redes a las que pertenecen y con otras redes de carácter nacional e internacional.

- **Con relación a la producción:** Diseñar y construir contenidos, materiales educativos y textos académicos resultado del proceso de investigación al interior de cada nodo, del trabajo en redes de las que participan y de las experiencias de aula de los maestros. Publicar en revistas Indexadas y estudiar la posibilidad de crear una revista propia del proyecto.

La Revista del IDEP puede ser una de las principales oportunidades para que los maestros encuentren un medio para publicar. Así mismo, el micrositio de IDEP RED se puede seguir potenciando y fortaleciendo como medio de producción y divulgación

- **Con relación a la divulgación:** Participar en eventos académicos, culturales y sociales que sirvan como escenarios de presentación de las experiencias en red. Creación de un repositorio que permita el acceso y consulta de los productos de las redes. Continuar con la gestión para establecer conexiones con redes nacionales e internacionales de acuerdo con los intereses, naturaleza y líneas de acción planteadas por cada nodo. Crear espacios internos en la red, para la socialización y retroalimentación de los proyectos que allí se gestan, a fin de que las participaciones externas sean resultado de los consensos.

Realizar un encuentro de redes a nivel nacional que permita realizar un estado del arte de las mismas, esta puede ser otra actividad que permitiría abrir la puerta a procesos de gestión más efectivo para la articulación entre diversas redes y la generación de productos en común.

- **Con relación a la innovación:** Identificar nuevos objetos de estudio que potencien transformaciones en la escuela y que den respuesta a nuevos interrogantes y necesidades de formación. Consolidar semilleros con maestros que no posean experiencia previa en el trabajo en red.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO EN LÍNEA CON PREGUNTAS GENERALES CARACTERIZACIÓN

1. Nombre Completo* _

2. Edad* _

3. Género* _

4. Grupo Étnico* _

5. Nombre de la institución donde labora* _

6. Jornada* _

7. Cargo* _

8. Área de desempeño* _

Ciencias naturales y educación ambiental

Ciencias sociales

Matemáticas

Humanidades, lengua castellana, inglés

Educación artística

Educación ética y valores humanos

Educación física, recreación y deporte

Educación religiosa

Tecnología e informática

Otro:

9. Título de pregrado* _

10. Estudios pos graduales* _

11. Tiempo de ejercicio docente* _

12. Escalafón* _

13. ¿Ha pertenecido a una red?* _

14. Si la respuesta anterior es si, escriba el nombre de la red o las redes a las cuales estuvo vinculado

15. ¿Pertenece a una red actualmente?

- Sí
 No

16. Si la respuesta anterior es sí, escriba el nombre de la red o las redes a las que pertenece

17. Años de participación en redes de maestros

18. Nodo en el proyecto IDEP RED*

19. Seleccione las 3 principales herramientas TIC y redes sociales que usted maneja*_

- Plataformas virtuales de estudio
 Facebook
 Twitter
 Instagram
 Flickr
 Youtube
 Blogs
 Wikis
 Drive
 Otro:

20. La Red o redes en las que participa o participó surgen gracias a: *_

21. ¿Cuánto tiempo hace que fue creada la Red en la que participa?

22. ¿Ha pertenecido a una Red que en este momento esté inactiva?

- Sí
 No

23. Si su respuesta anterior es si ¿Cuánto tiempo permaneció activa esa red?

24. ¿Cuál fue la causa principal por la que se desactivó la red?

25. ¿Qué mantiene activa la Red a la que pertenece actualmente?

- Participación constante de los miembros de la Red
 Encuentros periódicos
 Cumplimiento de acuerdos
 Horizonte de la Red
 Liderazgo y coordinación

- Consolidación de la Red
- Plan de trabajo
- La producción académica
- Otro:

26. Su Red es conocida a nivel:

27. El total de integrantes de la RED a la que pertenece es:

28. Las personas que integran la RED a la que usted pertenece se desempeñan como docentes en

29. La RED a la que pertenece tiene una estructura organizativa

30. El rol principal que usted desempeña en la Red es:

- Lider
- Creador de contenidos
- Dinamizador de contenidos
- Consumidor de contenidos
- Sistematizador de contenidos
- Otro:

31. ¿Con qué frecuencia se reúne la Red a la que usted pertenece?

- Semanal
- Quincenal
- Mensual
- Bimestral
- Otro:

32. ¿La Red en la que participa se encuentra conectada con otras redes nacionales?

- Si
- No

33. Si su respuesta anterior es si ¿A cuáles redes nacionales se encuentra vinculado?

34. ¿La Red en la que participa se encuentra conectada con redes internacionales?

- Si
- No

35. Si su respuesta anterior es si ¿A cuáles redes internacionales se encuentra vinculado?

36. Los 3 productos principales que genera la Red a la que pertenece son:

- Textos académicos

- Publicaciones
- Ponencias
- Eventos académicos
- Eventos culturales y artísticos
- Programas de cualificación
- Proyectos de investigación
- Proyectos de innovación
- Producción de material didáctico
- Otro:

37. ¿En cuál de estos escenarios ha impactado más el trabajo de la RED a la que pertenece?

38. Señale las dos razones más importantes que lo motivan a pertenecer a una RED:

- Búsqueda (o encuentro) de pares para compartir inquietudes profesionales
- Necesidad de avanzar en la solución de alguna problemática particular
- Profundizar conocimientos disciplinares
- Mejorar capacidades para redactar textos académicos
- Creación de ambientes de aprendizaje innovadores
- Fortalecer el discurso pedagógico
- Conocer experiencias de colegas
- Completar procesos que hacen parte de estudios posgraduales
- Participar en eventos académicos nacionales e internacionales
- Fortalecer las capacidades investigativas en el campo de la educación y la pedagogía
- Otro:

39. Señale el argumento que considera más importante para promover el trabajo en Red de maestras y maestros en Bogotá:

- Contribuye a la cualificación docente
- Aporta a los procesos de calidad educativa
- Favorece la construcción del conocimiento desde el quehacer docente
- Incentiva la investigación y la innovación pedagógica
- Otro:

40. ¿Cuáles son los 3 productos más relevantes que genera una red?

- Textos académicos
- Publicaciones
- Ponencias

- Eventos académicos
- Eventos culturales y artísticos
- Programas de cualificación
- Proyectos de investigación
- Proyecto de innovación
- Producción de material didáctico
- Otro:

41. Seleccione los dos aspectos que considera fundamentales para la sostenibilidad de una Red:

- Horizontalidad en las relaciones de los participantes
- Formalizar la Red convirtiéndola en una asociación de maestros y maestras
- Interacción con otras redes nacionales e internacionales
- Horizonte claro, preciso y definido entre los miembros de la Red
- Apoyo de instituciones de educación superior o de carácter pedagógico e investigativo
- Reconocimiento de la Red en diversos espacios académicos gracias a los productos académicos que produce.
- Otro:

42. ¿Cuál considera que es la mejor estrategia para trabajar en Red?

- Foros virtuales
- Cursos y talleres
- Conversatorios
- Eventos académicos (seminarios coloquios, congresos)
- Producción de textos académicos
- Encuentros espontáneos
- Otro:

43. ¿De cuánto tiempo semanal dispone usted para el trabajo en RED?

- Menos de 2 horas
- Entre 2 y 4 horas
- Más de 4 horas

CUESTIONARIO CARACTERIZACIÓN NODO SOCIEDAD Y CULTURA

1. Enuncie las Redes académicas o colectivos docentes (de investigación y formación) en sociedad y cultura que usted conoce



2. Seleccione un campo que permita situar la trayectoria del trabajo de su red en los 3 últimos años

- Prácticas y culturas políticas
- Subjetividades e identidades juveniles e infantiles
- Convivencia y ciudadanía
- Memoria, tradición y folclor
- Género, diversidad y equidad
- Medios y tecnologías de la información en el aula
- Diálogo de saberes descolonizados e interculturalidad
- Derechos humanos
- Territorio, ciudad y espacio social

3. La formación de los colegas que colaboran en su red es en su mayoría:*

- Licenciados en Ciencias Sociales (Filosofía, Historia, letras)
- Licenciados en Lenguaje y comunicación (Español y Literatura, idiomas, Humanidades)
- Licenciados en Arte
- Profesionales de las Ciencias Humanas y Sociales (literatos, Antropólogos, historiadores, Abogados, sociólogos, filósofos, psicólogos etc.)
- Artistas plásticos o músicos

4. Con base en productos o procesos establecidos en la red seleccione dos acciones con las cuales ha podido impactar su institución:

- Nuevas asignaturas en el currículo
- Innovación en los contenidos de su asignatura
- Determinación del énfasis del PEI
- La generación de espacios académicos de reflexión que integran un grado o ciclo

- Espacios académicos que han integrado todos los grados o ciclos de la institución
- Intercambio docente en espacios académicos generados en instituciones educativas en la red

5. Seleccione 2 modelos educativos recurrentes en los desarrollos de la red a la que pertenece o desde su propuesta de trabajo

- Constructivismo
- Escuela Nueva
- Aprendizaje Significativo
- Educación con base en problemas
- Pedagogía por proyectos
- Pedagogías críticas
- Pedagogía Experimental

6. Las tendencias de los procesos conjuntos de investigación de su red principalmente giran sobre:

- Desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza de lo social y cultural
- Producción de textos reflexivos sobre la práctica de aula
- Encuentros culturales, festivos, Ferias y seminarios en las instituciones educativas
- Sistematización y socialización de experiencias de la Red
- Interrelación en redes sociales y web
- Encuentros en el marco de foros locales y distritales
- El trabajo no es conjunto sino es red de socialización

7. ubique dos problemas o temas problemáticos enfocados en los procesos de investigación de su red o de su propuesta de trabajo:

- Las dificultades de aprendizaje de las Ciencias humanas
- Fortalecimiento de procesos de lectura y escritura en el contexto de las ciencias humanas
- Desarrollo de procesos de creación y expresión estética y artística
- Procesos de caracterización social y cultural de jóvenes y niños
- Educación popular y enfoque situado
- Violencia Escolar y convivencia en las instituciones
- Discriminación, segregación y marginalidad poblacional en las instituciones educativas
- problemas medioambientales y de apropiación territorial de la comunidad educativa

CUESTIONARIO CARACTERIZACIÓN NODO LENGUAJES Y COMUNICACIÓN

1. Enuncie las Redes académicas o colectivos docentes (de investigación y formación) en lenguajes y comunicación que usted conoce* _



2. La construcción de los referentes teóricos en la Red a la que ha estado vinculado(a) ha sido (señale una o varias respuestas): * _

- En reuniones periódicas
- A través de foros virtuales
- A partir del envío de documentos
- No se ha hecho
- Está en proceso
- Está finalizado

3. Los temas esenciales alrededor de los cuales el nodo se ha construido son: * _

- Problemáticas de lectura y escritura detectadas en el trabajo de aula
- Las políticas públicas alrededor del tema de la lectura y la escritura
- Las nuevas tendencias metodológicas para abordar problemas de lectura y escritura en los estudiantes
- La lectura y la escritura como ejes transversales del currículo
- Otro:

4. El trabajo en red ha incidido en su práctica docente porque: _

- Permitted the design of new methodological strategies to advance in the achievement of the reading and writing competencies of their students
- Enabled the appropriation of theoretical references that later were the support of the objects of study of their investigations
- Made possible the visibility of the didactic and methodological processes that occur inside the classroom of each one of the participants in the network

5. La red a la que está o estuvo vinculado, tiene primordialmente un enfoque: * _

- Comunicativo
- Sociolingüístico
- Gramatical
- Semántico
- Centrado en el desarrollo de las habilidades comunicativas
- Centrado en el desarrollo de las competencias lingüísticas
- Centrado en problemáticas detectadas en el aula

6. Las investigaciones que se han adelantado desde la red, se sustentan en: * _

- Teorías de adquisición del lenguaje
- Teorías sobre sociolingüística y sociología del lenguaje
- Teorías sobre sicolingüística
- Teorías sobre desarrollo de habilidades comunicativas
- Teorías sobre análisis del discurso
- Teorías sobre semiología
- Desarrollo de competencias lingüísticas

CUESTIONARIO CARACTERIZACIÓN NODO INCLUSIÓN

1. ¿Cuál considera usted que debe ser el tema de sustento teórico de base en el trabajo de inclusión?*_

- Index de inclusión
- Cartilla Guía 34
- PMI

2. ¿Cuál debe ser el principal objetivo de trabajo en una red inclusiva?

- Generar procesos de transformación, innovación y mejora de los centros educativos
- Establecer nuevos enfoques y métodos para el aprendizaje en aulas que son crecientemente diversas y multiculturales, donde las diferencias y necesidades individuales de los alumnos deben adquirir la mayor relevancia
- Comprender mejor como se promueve un aprendizaje con significado
- Eliminar las barreras hacia la participación y el aprendizaje
- Todas las anteriores

3. Señale las redes de inclusión que conoce (puede indicar más de una respuesta):

- INCLUDED
- EENET
- INNOVA
- RINACE

4. Bajo su criterio, el enfoque inclusivo permite: * _

- Romper con la lógica asistencialista y de segregación buscando la participación de todos, sin distinción
- La Participación como un derecho social.
- Minimizar barreras
- Reconocer la diversidad humana como una fortaleza

5. ¿Cuál de los siguientes sustentos jurídicos es fundamental para desarrollar procesos de Educación inclusiva?

- Ley 115 (Ley General de Educación)
- Decreto 1290 / 2009
- Ley 715/ 2001
- Decreto 366/ 2009
- Todos los anteriores

6. ¿Cuál debe ser el enfoque investigativo de una red de inclusión?

- La diversidad
- Los derechos humanos
- La diferencia
- La participación

CUESTIONARIO CARACTERIZACIÓN NODO CUERPO Y MOVIMIENTO

1. Enuncie las Redes académicas (de investigación y formación) relacionadas con cuerpo y movimiento que usted conoce* _



2. El eje temático sobre el cual viene trabajando en relación con el campo del cuerpo y el movimiento es* _

- Educación Física
- Recreación
- Deporte
- Danza
- El juego
- Teatro
- Artes plásticas
- Cuerpo

3. Seleccione dos modelos recurrentes en la red o redes en las cuales participa* _

- Constructivismo
- Escuela Nueva
- Aprendizaje Significativo
- Pedagogía experimental
- Pedagogía crítica
- Ecología formativa

4. El interés de su trabajo como docente en el área de cuerpo y movimiento se ubica principalmente en:* _

- Diseño curricular
- Prácticas pedagógicas
- Didáctica
- Teoría e historia
- Formación docente
- Política Pública

- Calidad y evaluación
- Administración y gestión

5. ¿Cómo contribuye a su cualificación profesional el pertenecer a una red académica que aborde el tema del cuerpo y el movimiento?*_ _



6. La formación de los maestros de la red a la cual está vinculado es principalmente:*_ _

- Licenciatura en Educación Física
- Licenciatura en enseñanza de la danza
- Licenciatura en enseñanza del teatro
- Licenciatura en deporte
- Licenciatura en ciencias del deporte
- Artes plásticas o música
- Otro:

CUESTIONARIO CARACTERIZACIÓN NODO PENSAMIENTO CIENTÍFICO MATEMÁTICO

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

1. Enuncie las Redes académicas (de investigación y formación) en Ciencias Naturales y educación Ambiental que usted conoce:



2. De los siguientes aspectos, señale aquel que haya sido el principal motivo de interés o estudio en la RED:

- Contenidos o temas de las Ciencias Naturales (biología, física, química, educación ambiental) que ofrecen interés y gusto para los docentes y los estudiantes

- Diseño y construcción de materiales pedagógicos que favorecen el desarrollo de competencias científicas para el desarrollo de pensamiento científico
- Procesos de investigación para el desarrollo del pensamiento científico y mejoramiento del aprendizaje
- Planteamiento y resolución de problemas en el campo de las ciencias naturales desde el interés de los estudiantes y desde las situaciones que se presentan desde el contexto

3. Los asuntos que han sido tema de análisis en la RED se ubican principalmente en el ámbito de:

- Aspectos ambientales y del entorno
- Pensamiento científico y/o natural, habilidades (indagar, explorar hechos y fenómenos, Analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos, compartir los resultados)
- Uso pedagógico y apropiación de las TIC aplicadas al desarrollo del pensamiento científico
- Proponer enfoques y estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo de pensamiento y competencias científicas
- Fortalecimiento del conocimiento propio de las ciencias naturales y los compromisos personales y sociales

4. Al tener en cuenta que la mayoría de los integrantes de la RED desarrollan un proyecto pedagógico individual (si no lo tiene, pero si hubiese ese proyecto), la expectativa con respecto a ello es, (Por favor, seleccione una de las dos opciones):

- Perfeccionar o fortalecer el proyecto individual
- Generar y llevar a cabo un proyecto común para los integrantes de la RED

5. El resultado del trabajo que realiza al interior de la RED, logra impactar la labor educativa en los establecimientos educativos, entre estos aspectos se tienen

- Modificar y reformular las estructuras curriculares en el campo de las ciencias naturales
- Crear espacios y escenarios institucionales para el fortalecimiento de las competencias científicas (entre ellos fomentar los procesos de investigación)
- Cambiar el enfoque pedagógico de enseñanza de las ciencias naturales para generar aprendizaje significativo
- Realizar actividades extracurriculares con estudiantes interesados en el estudio de las ciencias naturales y la educación ambiental.

6. Con respecto a la actividad investigativa, el trabajo de la RED se caracteriza por

- Los integrantes seleccionan individualmente sus objetos de estudio
- Los objetos de estudio se determinan de acuerdo con el interés del grupo

- Los objetos de estudio se generan desde entidades externas y se aplican en su quehacer
- No se ha realizado actividad investigativa

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

1. Enuncie las Redes académicas (de investigación y formación) en Matemáticas o Educación matemática que usted conoce



2. De los siguientes aspectos, señale aquel que haya sido el principal motivo de interés o estudio en la RED:

- Contenidos o temas de las Matemáticas que ofrecen mayor dificultad para los docentes
- Contenidos o temas de las Matemáticas que ofrecen mayor dificultad para los estudiantes
- Materiales o elementos de apoyo para el aprendizaje
- Soluciones para los problemas de atención e interés en los estudiantes

3. Los asuntos que han sido tema de análisis en la RED se ubican principalmente en el ámbito del:

- Pensamiento numérico
- Pensamiento lógico
- Pensamiento métrico y geométrico
- Pensamiento variacional
- Pensamiento estadístico o probabilístico

4. Teniendo en cuenta (o suponiendo) que la mayoría de los integrantes de la RED están desarrollando un proyecto pedagógico individual, la expectativa con respecto a ello es (Por favor, seleccione una de las dos opciones):

- Perfeccionar o fortalecer el proyecto individual
- Generar y llevar a cabo un proyecto común para los integrantes de la RED

5. Como resultado del trabajo realizado al interior de la RED, se ha logrado impactar la labor educativa en los colegios

- Modificando los planes de aula en Matemáticas
- Creando nuevos espacios institucionales para el fortalecimiento de la educación matemática
- Liderando proyectos que involucran otras áreas del currículo escolar

Realizando actividades extracurriculares con estudiantes interesados en el estudio de las Matemáticas

6. Con respecto a la actividad investigativa, el trabajo de la RED se caracteriza por

- Los integrantes seleccionan individualmente sus objetos de estudio
- Los objetos de estudio se determinan de acuerdo con el interés del grupo
- No se ha realizado actividad investigativa

ANEXO 2: INCIDENTE CRÍTICO (DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA)

EL INCIDENTE CRÍTICO¹¹

Reflexión autocrítica de la propia práctica

La reflexión autocrítica, es una oportunidad de cuestionar nuestras propias conductas, a la luz de los que significa nuestro rol como maestros, como mediadores con el fin de identificar aquellos factores cognitivos, procedimentales, emotivos y situacionales que subyacen a las conductas identificadas, con el fin de hacer conciencia de las mismas y a partir de su análisis, proponer alternativas de acción para superar aquellas situaciones problemáticas o conflictivas que se han presentado a lo largo de nuestra experiencia pedagógica.

Para realizar un proceso de reflexión autocrítica, vamos a realizar el análisis de un incidente crítico que se haya presentado en su experiencia como mediador. Para ello, desarrollen las siguientes actividades:

1. **Descripción del incidente crítico:** Seleccionen de su experiencia profesional como maestros, un incidente crítico que le haya ocurrido a uno de ustedes con uno de sus estudiantes y que esté relacionado con un proceso de aprendizaje no exitoso desarrollado en el aula. Describan este incidente analizando detalladamente dicho proceso de aprendizaje

Determinen cuál fue el resultado del incidente: quiénes estuvieron involucrados, qué dificultades se presentaron, qué éxito o fracaso se tuvo, ¿cuáles fueron las consecuencias positivas y negativas?, etc.

2. **Análisis crítico del incidente:** Tengan presente que toda conducta obedece a una combinación de causas, por eso es necesario un análisis crítico de los posibles móviles (causas) que influyeron en los comportamientos de los protagonistas y las consecuencias que estos generaron, para ello identifiquen:
 - **Consecuencias percibidas:** Identifiquen las consecuencias o efectos generados en la situación crítica. Ej: Enfado, no entrega de la actividad, retiro del curso, pérdida de la evaluación, pérdida del año, etc.
 - **Emocionalidad o sentimientos despertados:** identifiquen los sentimientos y emociones que afloraron en ese momento y sirvieron de estimuladores, de

¹¹¹¹Texto tomado y adaptado con fines pedagógicos de Insuaty, Luis D. Guías de aprendizaje autónomo, Postgrado en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Convenio UNAD – CAFAM, 2001. Guía B. Generación y uso del Conocimiento desde la reflexión Autocrítica.

detonadores de su reacción. Ej. Inseguridad, temor a perder la autoridad, frustración, etc.

- **Razonamientos generados:** Identifiquen las creencias o convicciones que surgieron en ese momento y sirvieron de base a los argumentos y explicaciones de su reacción. Ej: Los estudiantes son perezosos y por ello no aprendieron.
 - **Antecedentes del incidente crítico:** Una vez identificadas las posibles causas del incidente crítico es importante identificar las fuentes de donde provienen dichas expectativas, emociones, creencias y convicciones. Para ellos determinen:
 - a. *Explicaciones de orden experiencias:* expliquen aquellas experiencias y vivencias que le han dejado marcadas huellas en su vida y comportamientos que están vinculadas directa o indirectamente en el incidente crítico. Ej: Yo aprendí en el colegio matemáticas escuchando las explicaciones del profesor en el tablero.
 - b. *Explicaciones de orden racional:* Identifiquen algunas razones profundamente arraigadas a usted que a su juicio influyen en las decisiones y en la reacción durante el incidente crítico. Ej: Yo pienso que el aprendizaje memorístico es lo más importante.
 - **Consecuentes del incidente crítico:** Revelados los orígenes de los factores que subyacen a la reacción durante el incidente crítico, es importante concluir con la propuesta de algunas alternativas que prevengan hacia el futura situaciones problemáticas o conflictivas similares. Para ello identifiquen:
 - a. *Alternativas conceptuales:* Identifiquen aquellos principios teóricos o aquellos conceptos derivados del aprendizaje autónomo y significativo que si los hubiese tenido presentes no se habría presentado la reacción y las consecuencias del incidente crítico.
 - b. *Alternativas de acción:* Formulen nuevas reacciones que experimentarían y los nuevos comportamientos que adoptarían en caso de enfrentar situaciones críticas similares a la que se ha analizado.
3. **Representación del incidente crítico:** Elaboren un diagrama causa efecto (espina de pescado) para representar el análisis realizado al incidente crítico.