

372.89  
S15s

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000137\*

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS  
PROGRAMA DE FORMACION PERMANENTE DE DOCENTES**

**HACIA LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFIA RENOVADA**

**INFORME SOBRE EL CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL  
ARBORIZADORA BAJA**

**PRESENTADO POR: AYDEE ELEONORA SANCHEZ R.**

**SANTAFE DE BOGOTA, DICIEMBRE 5 DE 1998**

Inv. IDE  
111

04102108

000343

## **TABLA DE CONTENIDO**

Introducción	1
Justificación	3
Objetivos	4
Marco teórico	5
Marco conceptual	9
Dificultad	14
Propuesta	15
Instrumento	16
Talleres	17
Metodología	18
Encuesta	19
Reconocimiento de entorno	21
Taller de orientación 1	23
Taller de orientación 2	24

Taller de orientación	3	25
Taller de orientación	4	26
Taller de orientación	5	27
Taller de orientación	6	28
Taller de ubicación espacial	7	29
Glosario		32
Conclusiones		

## INTRODUCCIÓN

La problemática de la enseñanza de la geografía parte del continuismo metodológico en el trabajo de los profesores de la asignatura en la escuela.

La anterior situación deriva, por un lado, de que el maestro al que hoy día se le exige el cambio, es fruto de una enseñanza tradicional memorística, y por otro lado, de que existe en los docentes un perpetuado facilismo; de tal manera que lo que prima la es la ley del menor esfuerzo, cuando todos sabemos que educar no permite ese tratamiento

La desvaloración de la geografía es la consecuencia lógica de este proceso lo que percibimos a través de los resultados arrojados por un análisis hecho en el CEDAB, tomando como referencia los resultados académicos y la desmotivación manifiesta frente a la asignatura.

El cambio que se hace urgente ahora, es a nivel actitudinal y de compromiso, inicialmente por parte de los maestros para que nos actualicemos y recuperemos la disciplina de trabajo, es decir, que reconozcamos que planear cada clase no es muestra de “inexperiencia” sino de compromiso y profesionalismo.

Con base en lo expuesto, el presente proyecto pretende aportar unas experiencias recogidas durante un trabajo realizado en el marco del P.F.P.D. “Hacia la enseñanza de una geografía renovada”.

Se tomo como base la practica de campo por ser una dificultad latente en nuestro quehacer docente.

Las preguntas que surgieron en todo momento eran: como hacer agradable la enseñanza de la geografía utilizando los recursos que el entorno nos ofrece y cómo aprovechar al máximo una practica de campo para que sea una experiencia enriquecedora y útil en la interiorización de conceptos.

Frente a estas inquietudes, el primer compromiso fue hacer una reflexión juiciosa sobre los anteriores aspectos y posteriormente diseñar algunos materiales didácticos que finalmente se aplicaron con los estudiantes del CEDAB.

Estos materiales no son en su totalidad originales e inmodificables sino que por el contrario recogen el valioso trabajo de muchos docentes quienes con anterioridad ya se habían interesado en el tema y son susceptibles de toda modificación puesto que lo que se pretende es proporcionar elementos que permitan la creatividad en el aula.

## JUSTIFICACIÓN

La educación geográfica contribuye a convertir al ser humano en un ciudadano autónomo, con mayor conciencia de su responsabilidad ante la comunidad y ante su propio hábitat, y son justamente la geografía general y las ciencias de la tierra, las que ayudan a comprender fácilmente el mundo en que vivimos ya que describen el origen del universo, la evolución de nuestro planeta y la acción del hombre desde su inicio hasta la época actual.

El rompimiento del orden natural dado por el desarrollo del ser humano garantiza la supervivencia en condiciones inciertas, construyendo así un orden cultural expresado en una realidad social objetiva que se mantiene en el tiempo bajo una serie de pautas que regulan el comportamiento.

Los avances revolucionarios en lo que respecta a las tácticas, estrategias y tecnología educacionales, obligan a formar investigadores; por ello el mundo de la investigación, sus metas, terminología, premisas, métodos, tácticas y exigencias, así como sus posibilidades y limitaciones, teniendo en cuenta que la investigación siempre enriquecerá nuestra vida porque la participación en el proceso, la creación del orden y estructuración de sistemas que satisfagan la curiosidad humana es una actividad muy gratificante.

## OBJETIVO GENERAL

1. Elaborar material didáctico o guías de trabajo en el aula para la enseñanza de la geografía en el grado sexto.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar los ejercicios propuestos para verificar su efectividad.
2. Ejercitar al estudiante en el conocimiento de la orientación, aplicándola en su cotidianidad.
3. Promover la organización espacial más armónica y eficiente.

## MARCO TEORICO

Describir la tierra fue en sus orígenes el objetivo de la geografía y debemos reconocer el significativo aporte que para la humanidad representaron los descubrimientos en cuanto a las formas de los continentes, del relieve y los avances en cartografía.

El siglo XIX trae consigo importantes reivindicaciones para la geografía de manos de Alexander Von Humbolt y Karl Ritter quienes hacen manifiesta la doble orientación de la geografía; por un lado la orientación científica – descriptiva de Humbolt y por otro la humana que analiza las relaciones entre el medio natural y el hombre señalada por Ritter.

Posteriormente aparecen nuevos protagonistas en el ámbito de la geografía como Ratzel quien aporta algunos principios básicos como los de: localización o extensión, conexión, actividad, causalidad y coordinación o analogía, de tal forma que la disciplina va tomando en cuenta cada vez mas al hombre en su dimensión social, aunque Ratzel, inicialmente naturalista, insiste en que el hombre es quien debe adaptarse al entorno.

A lo largo de este siglo la disciplina ha adquirido un trascendental desarrollo teórico y práctico que ha rendido sus frutos con mayor eficiencia en los países desarrollados.

Con los avances científicos la geografía presenta una gama de modalidades o enfoques como la geografía regional, la general, la cultural, las geografías sociales, económicas, humanas y la geografía radical, mostrando así que la geografía tiene una utilidad práctica, que es la organización espacial, contribuyendo mediante sus análisis y recomendaciones



Uno de los objetivos prácticos de la geografía es la organización espacial y así contribuir mediante sus análisis y recomendaciones a un ordenamiento del espacio más armónico y eficiente.

De acuerdo con la ley general de Educación el estudio de la Geografía es obligatorio y fundamental en todos los establecimientos educativos, aunque se observa que no se le da la importancia que realmente tiene ya que dentro de la misma ley en el literal i, del artículo 22 “ De los objetivos de la educación secundaria”, menciona al conocimiento geográfico como simple estudio de la información:

Art. 22: “ De los objetivos de la educación básica secundaria”: El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.”

Sin embargo recordemos que la geografía no es un simple inventario de fenómenos y actividades sino un estudio del significado de los mismos . Obviamente hay que tener información antes de analizarla pero es esencial entender que sin la parte analítica o interpretativa, una lista de nombres o hechos no constituye la geografía.

Por tal razón la enseñanza de la geografía a nivel secundario no permite los métodos tradicionales de memorización puesto que el estudiante requiere de respuestas prácticas a la serie de dudas que le plantea su entorno y generar en él el deseo de investigar además de enfocar sus valores humanos.

La complejidad del espacio hace necesario ejercitarnos en su reconocimiento y su manejo; los elementos de orientación, de localización y diferenciación del hombre y el espacio, nos los da la geografía, puesto que esta disciplina estudia los fenómenos físicos, sociales y económicos que interactúan en el espacio.

“En su sentido más amplio, el ámbito del espacio geográfico es la epidermis de la tierra, es

decir, la superficie terrestre y la biosfera...  
El espacio geográfico es el espacio accesible al hombre, usado por la humanidad para su existencia.

Es localizable, aunque cada punto del espacio, puede ser localizado, lo que importa es su situación con relación a un conjunto en el cual se inscribe y las relaciones que mantiene con los diversos medios de los que forma parte.

Oliver Dollfus

A través de la observación, descripción y explicación, la geografía nos conduce a la comprensión de las formas de organización espacial, la cual varía de acuerdo con los intereses y necesidades del hombre las cuales en ocasiones han sido manejadas irracionalmente.

Como consecuencia de esta dinámica el espacio geográfico ha sido afectado negativamente, pues la política la época contemporánea ha destruido el equilibrio ambiental en forma acelerada y por tanto se considera necesario tomar conciencia de esta realidad con miras a mejorar el uso del espacio y aprovecha los recursos que la naturaleza nos ofrece

Este trabajo debe iniciarse en los hogares e impulsarlos desde la escuela, sin embargo no puede ser un conocimiento netamente teórico el que sensibilice al estudiante frente a su entorno sino que será estimulante al acercamiento a la realidad que lo rodea, lo hará valorar el suelo que ocupa

El vasto terreno del espacio geográfico que habitamos, comprende una serie de fenómenos naturales, proceso de cambio que implica el conocimiento práctico y didáctico realizado a través del trabajo dirigido, que involucra la *práctica* con elementos reales, lo que siempre enriquecerá la vida ya que la participación en el proceso del descubrimiento, el reconocimiento del orden y

estructuras de sistema satisfacen la curiosidad humana basada en el deseo de conocer .

Los talleres se convierten entonces en el laboratorio donde el estudiante identifica, reconoce y diferencia las características del entorno y los elementos que lo conforman de manera que lo aprende a conocer y valorar.

## **CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL ARBORIZADORA BAJA SU HISTORIA Y ÁREA DE INFLUENCIA**

El centro Educativo Distrital Arborizadora baja está ubicado en el sector sur – oriental de la ciudad y hace parte de la zona 19 ( Ciudad Bolívar), tomó su nombre del barrio en que está ubicado y se formó por iniciativa de los habitantes del sector quienes pusieron su gestión, esfuerzo y tiempo en la consecución de los dineros y la aprobación del proyecto de construcción del colegio, puesto que en la planeación del barrio no estaba presupuestado éste, sino un parque.

Limita por el oriente con el río Tunjuelito, por el occidente y el norte con el barrio con el barrio la Coruña, y por el sur con los barrios Candelaria la nueva y Arborizadora Alta.

El barrio ARBORIZADORA BAJA hace parte del programa Ciudad Bolívar dirigido, orientado y ejecutado por la caja de vivienda popular en la década de los ochenta; época en la cual dicha caja adquirió los terrenos para llevar a cabo el programa; estos terrenos hacían parte de una finca de propiedad privada la cual tenía este nombre, haciendo alusión a la cantidad de árboles que crecían en el sector utilizado como botadero de cueros provenientes de los numerosos curtiembres que existían en la zona.

Los predios donde se encuentra ubicado el barrio ARBORIZADORA BAJA fueron debidamente tratados puesto que requerían de un relleno apropiado que mejorara la condición del terreno para poder construir vivienda dentro de las garantías técnicas para construcción.

Todas las obras de infraestructura del sector fueron ejecutadas por la Caja de la vivienda Popular bajo la orientación de la Alcaldía Mayor de Bogotá.

La construcción de las viviendas se ejecutó por el sistema de autoconstrucción, es decir, que los beneficiarios del programa aportaron la mano de obra en forma directa o indirecta, por lo tanto si no podían asistir a trabajar el fin de semana debían mandar un sustituto.

Las casas se construían por grupos y solo al final se adjudicaban por el sistema de sorteos, pues el propósito era que todos pusieran el mismo esfuerzo y calidad en el trabajo, independientemente de que fuera o no su vivienda.

Las unidades básicas fueron construidas en lotes de tres metros de frente por doce de fondo y constaba de: un cuarto, cocina, baño, patio y la plancha para levantar las paredes de dos alcobas. En la actualidad encontramos que la gran mayoría de las casas cuentan por lo menos con dos pisos.

La Secretaria de Salud, la Secretaria de Transito, la Policía metropolitana, las empresas de servicios públicos y el ejército nacional también hicieron su aporte logístico para dotar del equipamiento necesario que proporcionaba al sector beneficios como salud, seguridad, servicios públicos y transporte. Por esto el barrio cuenta con la cercanía de un C.A.I., centro de salud, servicios domiciliarios de energía eléctrica, recolección de basuras, acueducto, alcantarillado, telefonía, además servicio público de transporte.

El sitio donde está hoy el colegio era un lote de mas de una manzana de grande, sin asignación inicial para este fin, entonces la comunidad, que tenía urgente necesidad de ofrecer a sus niños posibilidades reales de educación, se organizó bajo el liderazgo del profesor José Benigno Segura, quien dio la idea de apropiarse del lote para construir la escuela.

De tal manera que se adelantó la toma a través de la “marcha del ladrillo” con la que se delimitó y cercó el terreno y empezaron a dictar las primeras clases en algunas unidades básicas tomadas en arriendo por el citado profesor a nombre y con aportes de la misma comunidad. De igual manera se contrataron algunos profesores con los que se inició la primaria.

Posteriormente gracias a la auto- gestión adelantada por los líderes de la comunidad, de al secretaria de educación aprobó la escuela de 9 aulas que

ayudó a construir el ejército nacional, al mismo tiempo que se nombró en propiedad a los profesores que venían laborando allí y se ordenó la obra de primera etapa donde funcionaría el bachillerato.

En el año 1995 se abre el sexto grado con tres aulas que albergaban 150 estudiantes aproximadamente y se contrataron más profesores por parte de la comunidad, seis meses después de la secretaría de educación nombró la planta docente necesaria para el momento y desembolsa los dineros para la construcción de más salones, además se levantan los planos para la construcción de la segunda etapa, la cual fue inaugurada en el año 1997.

En su inicio, debido a que el CEDAB fue pensado como una solución a los problemas educativos de los vecinos del barrio, sus primeros estudiantes y la mayoría de los que aún permanecen en la institución, habitan en el perímetro del mismo; ellos han visto la evolución del colegio desde que funcionaba en las salas de algunas casas hasta la inauguración de la segunda etapa que cuenta con área administrativa, amplios salones y cancha de baloncesto, pasando por la pequeña escuela con nueve aulas que ayudó a construir el ejército nacional.

Actualmente el CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL ARBORIZADORA BAJA cuenta con una población estudiantil de 1300 alumnos aproximadamente, en cada una de las dos jornadas distribuidas en los niveles de básica primaria y de secundaria.

Las familias que hacen parte de esta comunidad educativa pertenecen a los niveles socioeconómicos con mayores dificultades en este sentido, y su ubicación en la zona derivan de los desplazamientos forzosos como consecuencia de la violencia en el campo o catástrofes naturales.

Actualmente y como resultado del recorrido realizado por la zona se pudo establecer que en el barrio Arborizadora baja es una zona básicamente residencial a pesar de que muchas casas sean utilizadas parcialmente para el comercio, reduciendo su área social y la comodidad de la familia residente.

También se encontró que las actividades comerciales predominantes son las tiendas y almacenes de comestibles y los talleres de mecánica automotriz; no obstante no existe un área comercial determinada.

De otra parte encontramos que en el aspecto laboral, la mayoría de los habitantes del barrio y padres de familia del colegio son empleados de servicios generales, comerciantes informales y obreros de la construcción. Universidad a distancia y en menor porcentaje carreras intermedias durante la jornada Algunos de ellos adelantan estudios de bachillerato nocturno o de diurna.

El CEDAB goza de una excelente imagen dentro de la comunidad vecina y el reconocimiento y apoyo de la Secretaria de Educación ya que en sus instalaciones se desarrollan los fines de semana programas de capacitación y talleres con los padres de familia que han logrado hacer del colegio un ente dinamizador de procesos de crecimiento social.

En este momento se encuentran también adelantadas las gestiones con el SENA para ofrecer además capacitación laboral a padres y vecinos del lugar, con lo que se pretende aportar al bienestar de las familias beneficiadas.

El crecimiento del colegio ha permitido ampliar su cobertura y por tanto su radio de influencia, es por eso que hoy, abarca barrios aledaños y otras zonas de la ciudad, razón por la cual algunos estudiantes deben desplazarse utilizando el servicio público de transporte, o largas caminatas que implican su exposición al peligro frente a la marcada delincuencia operante en la zona. Las vías utilizadas para estos desplazamientos, son principalmente: la Avenida Ciudad de Villavicencio y las calles circunvecinas.

Con base en las encuestas se pudo establecer que los estudiantes se desplazan desde barrios aledaños como: Contadora, Coruña, Sauces, Candelaria la nueva, Perdomo, Jerusalén, Guatiquía, Arborizadora Alta, Protecho, Casa Linda y San Francisco.

El 75 % de los alumnos se desplazan a pié y el 25% restante, en buses.

Es importante mencionar que el 50% de los estudiantes no utilizan la nomenclatura para orientarse sino que la han reemplazado por puntos de referencia tales como: La E.T.B. Cafam, “Las parabólicas”, el colegio Lara Bonilla, las canchas, la pista, el parque, el tanque, el paradero de busetas, la “avenida” y el Colegio Celestino Mutis, mostrando también poco manejo de los puntos cardinales.

Los alumnos manifestaron algunos motivos para escoger la institución. En su orden:

- Por cercanía
- Por economía
- Por recomendación
- Por cupo.

En conclusión, el CEDAB es un colegio creado por auto- gestión que goza de una imagen positiva en el sector por su crecimiento y fortalecimiento acelerado lo que ha permitido que su área de influencia se amplíe; sin embargo son todavía muchos los aspectos en los que hay que mejorar como por ejemplo en la ejecución del P. E.I. y en la formación de un sentido real de pertenencia a la institución para lo cual podríamos trabajar partiendo de la difusión de éste material, el reconocimiento del lugar y con ello determinar las ventajas que nos ofrece el sector y las formas como podremos contribuir a su desarrollo.



## DIFICULTAD

El hacer agradable el estudio de la geografía tratando de recuperar el espacio perdido de ésta con la integración de las ciencias sociales, superando la apatía de los estudiantes frente a la asignatura, proponiendo el reconocimiento y manejo de los elementos de orientación, localización, diferenciación del hombre y el espacio, posibles de lograr a través de la observación, descripción y explicación.

## PROPUESTA

Los siguientes talleres están diseñados para el grado 6° en el Centro Educativo Distrital Arborizadora Baja en temas como:

- Orientación
- Ubicación espacial

Inicialmente se hace necesario que el estudiante se ejercite en procesos como la observación, medición y descripción del espacio por ello iniciamos con prácticas en su entorno inmediato: su cuarto, el salón de clase, su casa, para luego avanzar al barrio y al sector.

Metodológicamente se inicia el trabajo en el aula con algunas precisiones teóricas y unificación de términos para luego pasar a la práctica como tal, utilizando los elementos necesarios para cada ejercicio

## INSTRUMENTO

Aprender a conocer y movernos correctamente en cualquier lugar, interpretando en forma adecuada los signos, señales de orientación, ubicar direcciones etc, constituyen saberes básicos que toda persona debe tener como parte del manejo del espacio y su interacción social.

El trabajo práctico lo hemos recogido como una de las más interesantes formas de involucrar al estudiante con el objeto de estudio de la geografía, como una propuesta metodológica que ayude a la aprehensión de algunos conceptos fundamentales y oriente la labor hacia el logro de una ubicación espacial correcta.

La aplicación de los ejercicios como una opción metodológica requiere de planeación y conocimiento del objetivo que se pretende, por lo tanto no puede ser fruto de la improvisación.

Algunos aspectos previos a la realización de los ejercicios pueden ser:

- El maestro debe conocer el tema y el espacio de la práctica. No es necesario ser experto, simplemente tener una visión general para poder orientar el trabajo y guiar al estudiante cuando este lo solicite.
- Seleccionar los materiales requeridos para un óptimo desarrollo de la práctica tales como instrumentos de precisión, planos, mapas, encuestas, apuntes y guías cuando sea necesario.
- Los conceptos pre-requisito, varían de acuerdo al tema o los objetivos de la práctica ya que puede ser que se pretenda con la práctica, desarrollar nociones o reforzar conceptos.

**TALLERES PARA ORIENTACIÓN Y UBICACIÓN ESPACIAL**

**GRADO SEXTO**

**TALLER DE RECONOCIMIENTO  
DE ENTORNO  
METODOLOGÍA UTILIZADA**

1. Organizado el curso en grupos aplicamos una encuesta (ver anexo 1) a un total de 400 estudiantes miembros de la comunidad CEDAB.
2. El análisis de la encuesta arrojó algunos resultados ya esperados como: el desconocimiento de la historia de su colegio por parte de los estudiantes y falta de memoria con respecto a los espacios cotidianos, sus variaciones o particularidades.
3. Este diagnóstico dio las bases para la creación de unos talleres que nos facilitaron el trabajo y guiaron a los estudiantes.
4. La tabulación de los resultados, para este caso particular, se hizo por parte de dos docentes a cargo pero la idea es que la realicen los mismos estudiantes.
5. El documento escrito que resultó de este ejercicio fue redactado también por las maestras.
6. El resultado final fue la reconstrucción de la historia del barrio, el reconocimiento del entorno inmediato y definición del área de influencia del colegio en el barrio y la zona 19 de Ciudad Bolívar

CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL

ARBORIZADORA BAJA

ENCUESTA

1. NOMBRE \_\_\_\_\_  
—
2. DIR.RES. \_\_\_\_\_ BARRIO \_\_\_\_\_  
—
3. PARA LLEGAR AL COLEGIO QUE MEDIO UTILIZA  
\_\_\_\_\_
4. POR QUÉ MOTIVO ESCOGIÓ ESTE COLEGIO PARA ESTUDIAR \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. CUÁL ES EL RECORRIDO QUE UTILIZA PARA DESPLAZARSE HASTA EL COLEGIO  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. CONOCE LAS RAZONES POR LAS CUALES EL COLEGIO LLEVA ESTE NOMBRE  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. QUÉ SABE DE LA HISTORIA DEL BARRIO

---

---

---

8. QUE ES LO QUE MÁS LE GUSTA DEL COLEGIO

---

---

---

9. EL COLEGIO HA CONTRIBUIDO EN EL CRECIMIENTO DEL BARRIO

---

---

---

10. CREE QUE EL COLEGIO PODRÍA CONTRIBUIR DE UNA MEJOR FORMA AL CRECIMIENTO DEL BARRIO

---

---

## TALLER DE RECONOCIMIENTO DE ENTORNO

1. REALIZAR UN RECORRIDO POR EL BARRIO Y DETERMINAR LAS ZONAS COMERCIALES Y RESIDENCIALES.

2. SOBRE EL PLANO DEL BARRIO CONSIGNAR LA ANTERIOR INFORMACIÓN UTILIZANDO CONVENCIONES.

3. DETERMINAR QUE CLASE DE NEGOCIOS SON LOS MÀS FRECUENTES EN EL BARRIO.

ANEXO 1



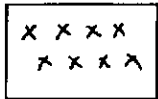
## CONVENCIONES



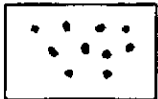
Vías de acceso



Residencias



Zonas verdes



Local comercial

# TALLER DE ORIENTACIÓN No. 1

Conceptos pre-requisito:

**Ubicación:** Es la capacidad de situarse o saber en que lugar se encuentra una persona o un lugar.

**Horizonte:** Es el espacio abierto que vemos a nuestro alrededor y que conforma un círculo en el que al final la tierra y el cielo parecen unirse. (cenit).

**Puntos cardinales:** Son los cuatro puntos principales que se pueden determinar en el horizonte. Corresponden a los extremos de dos líneas que se cortan formando ángulos rectos ellos son: Oriente (naciente), Occidente(poniente), Norte y Sur.

**Brújula:** Instrumento de precisión que siempre indica el norte magnético de la tierra y nos sirve para orientarnos.

## APLICACIÓN

1. Con un corcho, una aguja imantada y un recipiente con agua, crear una brújula.
2. Tome la brújula y colóquela sobre un mapa Ubique el mapa de tal forma que el norte real concuerde con el norte del mapa (rosa de los vientos).
4. Identifique los otros puntos cardinales, elabore su propia rosa de los vientos

## TALLER DE ORIENTACIÓN No 2

### JUEGO

En un espacio amplio dibujar la rosa de los vientos y organizar filas de cinco alumnos por cada punto cardinal.

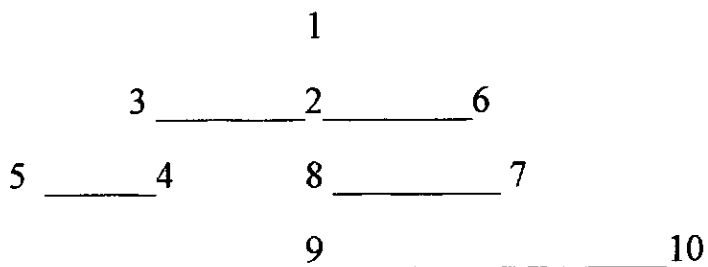
1. A la orden del dinamizador, el primero de la fila se desplaza al punto cardinal indicado y se ubica de ultimo en esa fila, ejemplo:

- Norte al Sur
- Oriente al Norte
- Sur al Occidente,
- Etc.

NOTA: Si alguno se equivoca paga penitencia impuesta por el grupo.

## TALLER DE ORIENTACIÓN No 3

1. Observe el siguiente esquema y frente a las parejas de números citadas a continuación, escriba la dirección de los puntos cardinales allí representados.



PAREJAS:

1 A 2 \_\_\_\_\_

6 A 7 \_\_\_\_\_

2 A 3 \_\_\_\_\_

7 A 8 \_\_\_\_\_

3 A 4 \_\_\_\_\_

8 A 9 \_\_\_\_\_

4 A 5 \_\_\_\_\_

9 A 10 \_\_\_\_\_

5 A 6 \_\_\_\_\_

## TALLER DE ORIENTACIÓN No 4

1. Observar el salón de clase y ubicar en el plano cartesiano con un dibujo algunos elementos del salón, Ejemplo: Ventanas, puerta, escritorio del profesor, tablero, pupitres, cesta de basura, etc.
2. Escriba en que punto cardinal se encuentra cada uno de estos elementos.
3. Sobre otro plano similar colocar los ejes en su ubicación real.
4. Dibujar : Cinco globos al oriente, una casa al occidente, dos flores al sur, un avión al norte.
5. Salga del salón, identifique las siguientes dependencias del colegio y complete la guía con los puntos cardinales.
  - La biblioteca queda al \_\_\_\_\_ de la cafetería
  - El salón de 603 queda al \_\_\_\_\_ del salón 601
  - Los baños quedan al \_\_\_\_\_ del salón 904
  - El restaurante escolar queda al \_\_\_\_\_ del colegio
  - Etc.

## TALLER DE ORIENTACIÓN No. 5

- En el patio del colegio, organizar grupos de 5 estudiantes.
- Trazar con tiza en el piso el eje cartesiano con su orientación real
- Señalar los puntos cardinales.
- Escribir sobre el piso, los lugares de referencia encontrados en cada uno de los puntos cardinales.

**OBSERVACION:** Este mismo ejercicio se debe repetir con puntos de referencia de fuera del colegio, por ejemplo:

- Las avenidas
- Restaurante
- Tienda
- Cafetería
- otros

## TALLER DE ORIENTACIÓN No. 6

### Desplazamientos Cotidianos

Organizados en grupos de trabajo:

1. Ubicar el plano del barrio o del sector de acuerdo con la realidad
2. Cada estudiante debe tomar una tira de lana de un color distinto y con ella trazar la ruta de su desplazamiento personal hacia el colegio.
3. Socialización: Explicación verbal de la ruta tradicional de cada estudiante teniendo en cuenta la orientación geográfica, por ejemplo: “De la casa me dirijo hacia el sur, dos cuadras, por el parque me desplazo hacia el oriente hasta encontrar la avenida...”

**OBSERVACIÓN:** Este mismo ejercicio se puede proponer para visualizar los desplazamientos de fin de semana con el plano del Distrito o Departamento y los desplazamientos en vacaciones con el mapa de Colombia.

## TALLER No 7

### UEGOS DE UBICACIÓN ESPACIAL

#### SIGA LA RUTA DEL TESORO

#### INSTRUCCIONES

En grupos de cuatro compañeros y con las orientaciones dadas por el profesor siga la ruta del tesoro, al final muchas satisfacciones obtendrá, apresúrese y disfrútelo.

1. Al salir al pasillo en el segundo piso encontrará una señal muy significativa para los bogotanos que usted dibujará.
2. A la salida del bloque "B" una flecha le señalará por donde debe continuar.
3. Si sigue al norte con paso fino, una señal de tránsito le indicará cual es el camino.
4. En la cima hacia el oriente contará, contará y brincando, brincando, la señal de PARE le indicará.
5. Es hora de continuar hacia el sur del colegio, llega la hora de refrescarnos y allí la brújula una señal debe darnos.

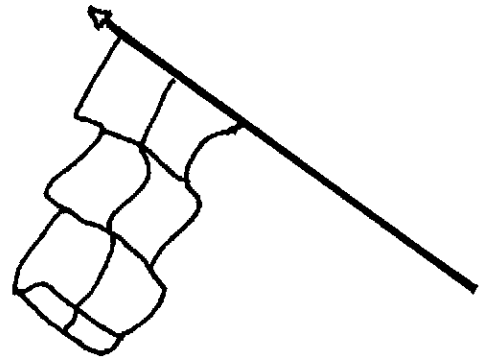
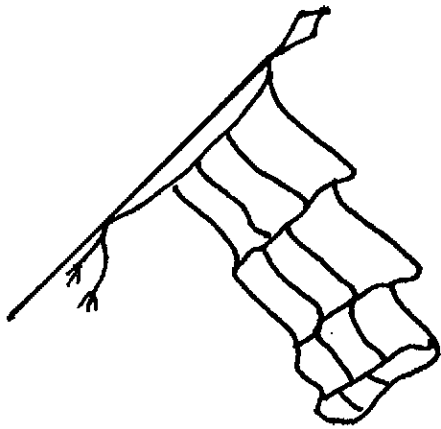


6. Si sigue hacia el noroccidente en el límite de Guajira la estrella polar le iluminará, ¡mira!
7. Hacia la derecha en el oriente en el aula más grande la cruz divisará.
8. En el norte un deporte disfrutará y con la foto seguirá. Anímese ya va a llegar.
9. Al occidente, al frente externo de donde le curan las heridas le indicará el lugar.
10. El primero que allí llegue el pabellón nacional izará y el ganador será.

GANARÁ EL GRUPO QUE PRIMERO ENCUENTRE EL TESORO.

SEÑALES

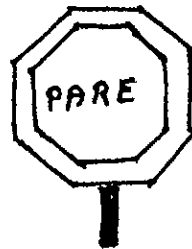
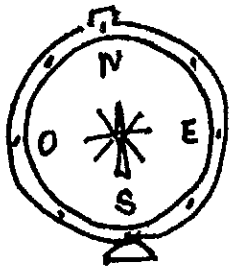
1. Bandera de Bogotá
2. Flecha
3. Señal indicando a la derecha
4. Un pañuelo rojo
5. Dibujo de una brújula
6. Dibujo de la estrella polar
7. Una cruz
8. Foto
9. Señal
11. Bandera de Colombia



N

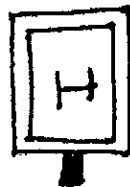
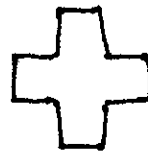


O



E

S



## GLOSARIO

- Ambiente : conjunto de condiciones en las que vive un organismo.
- Asentamiento urbano: establecimiento de una población en un lugar determinado y que tiene todos los servicios públicos.
- Degradación : acción lenta y destructiva.
- Emigración : desplazamiento de población hacia países extranjeros.
- Espacio geográfico: es el espacio accesible al hombre, usado por la humanidad para su existencia, por lo tanto es localizable y concreto.
- Exodo : emigración de un pueblo hacia otra región.
- Expansión urbana : acción de extenderse de una ciudad.
- Horizonte : es el espacio abierto que vemos a nuestro alrededor y que conforma un círculo en el que al final la tierra y el cielo parecen unirse.

- **Localización** : proceso geográfico que se establece a través de relaciones espaciales. Comprende la situación y posición geográfica. La situación puede ser central y marginal o periférica, lo que incide en el desarrollo del espacio geográfico. La posición se determina a través de las coordenadas geográficas (latitud, longitud).
- **Orientación** : colocar algo en determinada dirección. Engloba la ubicación y la localización, es absoluta cuando maneja códigos universales (puntos cardinales) y relativa al manejar puntos de referencia, tanto en la cartografía como en la realidad.
- **Puntos cardinales**: son los cuatro puntos principales que se pueden determinar en el horizonte. Corresponden a los extremos de dos líneas que se cortan formando ángulos rectos (eje cartesiano).
- **Ubicación** : es situar, estar o encontrarse en determinado espacio. Corresponde a sitios específicos, puede ser absoluta o relativa.
- **Zona** : superficie grande de terreno que tiene las mismas características morfológicas o climáticas.

## CONCLUSIONES

- La geografía, asignatura importante para capacitar a los estudiantes y ciudadanos del futuro aportando bases en cuanto a orientación, ubicación, localización, aplicables en el transcurso de la vida.
- La utilización de mecanismos y recursos que faciliten y hagan agradable el proceso de enseñanza-aprendizaje, es labor conjunta.
- La elaboración de materiales que dinamicen la comprensión y estimulen la creatividad de los estudiantes.
- La asesoría recibida por Liliana , Griselda y Gloria, fue excelente y creó expectativas y me dio la oportunidad de reconocer mis deficiencias, superables a través de sus enseñanzas.