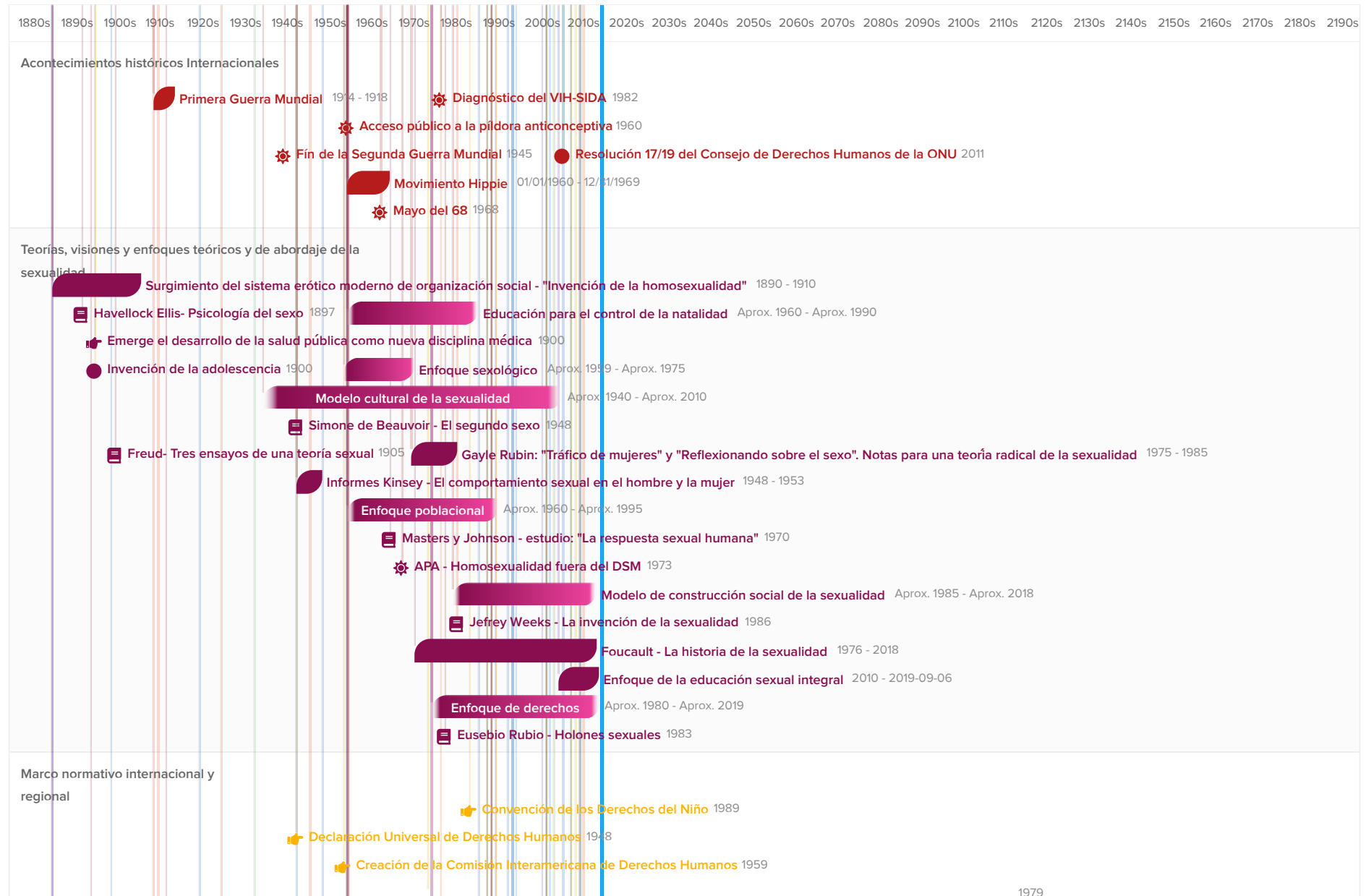


Genealogía de las pedagogías de la sexualidad en Colombia- Marina Bernal(2019)Guía de fundamentación y apoyo pedagógico

Para Citar: Bernal, Marina (2019) "Genealogía de las Pedagogías de la sexualidad en Colombia," Línea de tiempo virtualizada. Guía de fundamentación y apoyo pedagógico. Convenio IDEP-SED 877686 de 2019. Fase IV. Diseño del programa y pilotaje de sus herramientas. Bogotá: SED-IDEP



Convenión para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer - CEDAW

1993 - Conferencia de los Derechos Humanos, Viena 1993

1994- Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer 1994

1994-Conferencia de población del Cairo CIPD -ONU 1994

Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer - Beijing 1995

Consenso de Montevideo 2013 y la II Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (México, 2015) 2013 - 2015

Acontecimientos, normatividad y PP nacionales y
distritales

Guerra de los Mil Días en Colombia 1899 - 1902

La homosexualidad deja de ser considerada en el Código Penal de Colombia 1980

Ley 39 de 1903- Ley Uribe 1904

Inauguración de la televisión nacional en 1954 y de la televisión comercial en 1955 1954 - 1955

Período de «La Violencia» 1948 - 1959

Conflicto armado interno en Colombia 1960 - 2018

Constitución Política de 1991 -Colombia 1991

Ley 60 y Ley 100 de 1993 1993

Resolución 3353 de 1993 -Ministerio de Educación- Educación sexual obligatoria en las IED 1993

Decreto Reglamentario de la Ley 115. 1860 1994: Artículo 36 -La enseñanza de la sexualidad por proyectos pedagógicos 1994

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 1994

Movilizaciones sociales feministas, de mujeres y LGBT en Colombia 1995 - 2019

Sentencia C-481.- Corte Constitucional -La orientación sexual es categoría protegida 1998

UNFPA-MINEDU-Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. 1999

Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva para el período 2002-2006 2000 - 2006

Ley 1145 del 2007 2007

Modelo de Servicios Amigables de Salud para Adolescentes y Jóvenes 2007 - 2018

Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) 2007 - 2019

Decreto 520 de 2011. Valida la política pública de infancia y adolescencia de Bogotá 2011

Documento Conpes Social 147 de 2013 2013

Ley 1620/ 2013 -Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación en DDHH y ED. Sexualidad 2013

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, 2014 2014

Decreto 1227 -Ministerio de Justicia- las personas trans pueden cambiar el "sexo" en la cédula de acuerdo con su IG 2015

Ruta Aprendizajes en Educación para la Sexualidad 2015. SED- Bogotá 2015

Sentencia T-478. Caso de Sergio Urrego 2015

Sentencia T-008/16 el derecho fundamental a una educación accesible es obligación del Estado 2016

Enfoques pedagógicos en
Colombia

Pedagogía pestalozziana - Manual de Carreño 1890 - 1930

Cátedras de Ciencias Naturales y Salud o Comportamiento y Salud 1960 - 1983

Modernidad colombiana expresada en la pedagogía moderna 1890 - 1910

Fundación del Gimnasio Moderno 1914 - 1952

Pedagogía católica 1915 - 1924

Modelo Socio ecológico. Teorías Críticas. 1980



Acontecimientos históricos Internacionales

Se refiere a eventos que se constituyeron en hitos y que, de formas más o menos evidentes, se reconocen como detonantes para la configuración de las comprensiones, representaciones, abordajes y regulaciones de la sexualidad y las posibilidades reproductivas humanas.



Primera Guerra Mundial

1914 - 1918



Fín de la Segunda Guerra Mundial

1945



Acceso público a la píldora anticonceptiva

1960

La Food and Drug Administration aprobó la venta de Enovid, el primer anticonceptivo oral; poco después se aprobó su venta comercial.



Movimiento Hippie

01/01/1960 - 12/31/1969



Mayo del 68

1968

Movilización estudiantil en Francia con repercusiones en todo el mundo.

Se representa como expresión de la crisis de múltiples instituciones:

"Crisis sexual. Crisis en la familia. Crisis en la escuela. Crisis en la Universidad. Crisis en la empresa. Crisis, además, en la iglesia y el gobierno. Crisis en Vietnam. Crisis en África. Crisis en América Latina.

Crisis en Francia. Todo estalló en las calles del Barrio Latino de París, durante mayo de 1968". en: <https://www.senalmemoria.co/articulos/mayo-del-68-intelectuales-politicos-revolucionarios>



Diagnóstico del VIH-SIDA

1982



Resolución 17/19 del Consejo de Derechos Humanos de la ONU

2011

La Resolución 17/19, del Consejo de Derechos Humanos de la ONU (2011), expresa la "grave preocupación" del organismo por la violencia y discriminación que se cometen contra personas por su orientación sexual e identidad de género, conminando a los países a poner fin a la violencia y discriminación contra todas las personas, cualquiera que sea su orientación sexual o identidad de género.

Teorías, visiones y enfoques teóricos y de abordaje de la sexualidad

Visiones, teorías, modelos y enfoques teóricos predominantes, que han modelado las formas de comprender, representar, abordar y regular la sexualidad y las posibilidades reproductivas humanas.



Surgimiento del sistema erótico moderno de organización social - "Invención de la homosexualidad"

1890 - 1910

La reestructuración legislativa de finales del siglo XIX y de las primeras décadas del XX fue una respuesta a la aparición del sistema erótico moderno. Durante aquel período se formaron nuevas comunidades eróticas. Se hizo posible «ser» homosexual o lesbiana de una forma que nunca antes lo había sido. La producción en masa de artículos eróticos se hizo posible, y se ampliaron las posibilidades del comercio sexual. Se formaron las primeras organizaciones de defensa de los derechos de los homosexuales, y aparecieron los primeros análisis de la opresión sexual". pp.56 en: <https://museo-etnografico.com/pdf/puntodefuga/150121gaylerubin.pdf>



Havellock Ellis- Psicología del sexo

1897

La primera parte de los Studies in the Psychology of Sex, de Havelock Ellis, se publicó en inglés en 1897 y en alemán en 1896, pero la edición inglesa fue retirada por las autoridades judiciales.



Emerge el desarrollo de la salud pública como nueva disciplina médica

1900

Emerge el desarrollo de la salud pública como nueva disciplina médica.



Invención de la adolescencia

1900

La existencia de un grupo poblacional cuya edad va desde la pubertad hasta la mayoría de edad, con una forma de moratoria social camino a la adultez, es un producto de la modernidad. La categoría se construye a inicios del siglo XX y desde ahí se han venido configurando teorías, instituciones, saberes expertos y servicios dirigidos a modular, dirigir y controlar a este sector de la población.



Freud- Tres ensayos de una teoría sexual

1905

Freud, S. (1905) Tres ensayos de Teoría Sexual. Vol VII. Editorial Amorrortu, Buenos Aires.



Modelo cultural de la sexualidad

Aprox. 1940 - Aprox. 2010



Informes Kinsey - El comportamiento sexual en el hombre y la mujer

1948 - 1953

1940- 1953, El investigador Alfred Charles Kinsey revolucionó el estudio de la sexualidad humana, recolectando datos de la población estadounidense con la que elabora "Los Informes Kinsey", dos manuales sobre el comportamiento sexual. El del hombre fue publicado en 1948 y el de la mujer en 1953. En: "Conducta sexual del hombre y Conducta sexual de la mujer", S. XX, Buenos Aires, 1967.



Simone de Beauvoir - El segundo sexo

1948



Enfoque sexológico

Aprox. 1959 - Aprox. 1975



Educación para el control de la natalidad

Aprox. 1960 - Aprox. 1990



Enfoque poblacional

Aprox. 1960 - Aprox. 1995



Masters y Johnson - estudio: "La respuesta sexual humana"

1970

William Masters (médico ginecólogo) y Virginia Johnson (psicóloga) se dedican a observar y estudiar miles de respuestas sexuales humanas en un marco académico y de laboratorio, que publican en su libro "La respuesta sexual humana".



APA - Homosexualidad fuera del DSM

1973

La Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association), APA, por sus siglas en inglés: "Retiró la homosexualidad de la lista de trastornos psíquicos (DSM) en 1973. Esta decisión ha tenido consecuencias en todo el mundo. En 1987 se excluyó también la categoría diagnóstica de homosexualidad egodistónica (DSMIII-R). En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502007000400010



Gayle Rubin: "Tráfico de mujeres" y "Reflexionando sobre el sexo". Notas para una teoría radical de la sexualidad

1975 - 1985

"Rubin desarrolló la noción de 'sistema sexo/género' para describir el conjunto de arreglos por los cuales las sociedades transforman la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, en los cuales se satisfacen estas necesidades sexuales". En: Vance, Carole S. (Comp.). Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina, Ed. Revolución, Madrid, 1989. pp. 113-190. En Vance, C. (1997). La antropología redescubre la sexualidad: un comentario teórico. Estudios Demográficos y Urbanos, 12(1), pp. 101-128. doi:<http://dx.doi.org/10.24201/edu.v12i1.989>



Foucault - La historia de la sexualidad

1976 - 2018

Historia de Sexualidad es un estudio de cuatro volúmenes acerca de la sexualidad en el mundo occidental, obra del historiador y filósofo francés Michel Foucault, en el que examina el surgimiento de la sexualidad como categoría. Se refiere a la sexualidad como una idea producida en las sociedades occidentales de forma reciente. El primer volumen, "La voluntad de saber", fue publicado en 1976; "El uso de los placeres" y "La inquietud de sí", segundo y tercer volúmenes, fueron publicados en 1984. Recientemente, en 2018, fue publicado un cuarto volumen: "Las confesiones de la carne".



Enfoque de derechos

Aprox. 1980 - Aprox. 2019



Eusebio Rubio - Holones sexuales

1983

El médico psiquiatra Eusebio Rubio desarrolla la teoría de los holones sexuales para aproximarse al estudio de la sexualidad humana. concibiéndola como resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal. Estas nociones tienen manifestaciones en todos los niveles de estudio del ser humano y, por ello, no son abordadas como conceptos biológicos, sociales o psicológicos. En: <https://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/>



Modelo de construcción social de la sexualidad

Aprox. 1985 - Aprox. 2018



Jeffrey Weeks - La invención de la sexualidad

1986

Jeffrey Weeks, académico británico, lanza su libro, la invención de la sexualidad.

[http://www2.kobe-u.ac.jp/~alexroni/IPD%202019%20readings/IPD1%202019%20No.3/Sexuality%20\(Weeks\).pdf](http://www2.kobe-u.ac.jp/~alexroni/IPD%202019%20readings/IPD1%202019%20No.3/Sexuality%20(Weeks).pdf)



Enfoque de la educación sexual integral

2010 - 2019-09-06

RECUADRO 1 Definición de Educación Integral en Sexualidad del UNFPA

Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad:

"El UNFPA define 'educación integral de la sexualidad' como un enfoque de la educación sexual basado en los derechos humanos y género, tanto dentro como fuera de la escuela. La educación integral de la sexualidad es la educación basada en los planes de estudios que tiene como objetivo dotar a los niños, niñas y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de la sexualidad, en el marco de su desarrollo emocional y social.

Al adoptar una visión holística de la sexualidad y el comportamiento sexual, que va más allá de un enfoque centrado en la prevención del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual (ITS), la

educación integral de la sexualidad permite a los niños y jóvenes:

- 1) Adquirir información precisa sobre la sexualidad humana, la salud sexual y reproductiva y los derechos humanos, incluida la anatomía y la fisiología; la reproducción, el embarazo y el parto; la anticoncepción; las infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida; la vida familiar y las relaciones interpersonales; la cultura y la sexualidad; los derechos humanos, el empoderamiento, la no discriminación, y los roles y la igualdad de género; el comportamiento y la diversidad sexual; y el abuso sexual, la violencia por razón de género y las prácticas nocivas.
- 2) Explorar y fomentar valores y actitudes positivas hacia la

salud sexual y reproductiva, y el desarrollo de la autoestima, el respeto de los derechos humanos y la igualdad de género. La educación integral de la sexualidad capacita a los y las jóvenes para gestionar su propia conducta y, a su vez, tratar a los demás con respeto, aceptación, tolerancia y empatía, independientemente de su género, etnia, raza u orientación sexual.

3) Desarrollar habilidades para la vida que fomenten el pensamiento crítico, la comunicación y la negociación, la toma de decisiones y la asertividad, habilidades que pueden contribuir a mejorar y hacer más productivas las relaciones con los miembros de la familia, los compañeros, amigos y las parejas sexuales o afectivas.²⁴⁶

Marco normativo internacional y regional

Desarrollos normativos y de jurisprudencia que fundamentan, a nivel global, los derechos sexuales y reproductivos y el derecho a la educación sexual integral, los cuales van constituyéndose en un marco de protección de la sexualidad, de las posibilidades reproductivas y de la educación de la sexualidad como derechos mientras, al tiempo, plantean al Estado como garante de su disfrute, reconociendo y ampliando cada vez más la noción de sujeto de derechos, gracias a la incidencia de diversos movimientos sociales que propugnaron por ampliar la comprensión de lo humano y, con ello, de la diversidad, riqueza y complejidad de aspectos a considerar en la comprensión de la sexualidad humana.



Declaración Universal de Derechos Humanos

1948

Se firma la carta Universal de los Derechos Humanos.

Aunque no es un documento obligatorio o vinculante para los Estados, sirvió como base para la creación del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales que, a través de su protocolo facultativo, establece los mecanismos de seguimiento al cumplimiento de estos pactos por parte de los países.

https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf



Creación de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos

1959

Instancia fundamental para la protección de los DDHH en la región.



Convención para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer - CEDAW

1979

La CEDAW es el instrumento internacional vinculante más amplio y progresista sobre los Derechos Humanos de todas las mujeres y niñas. Fue adoptada en forma unánime por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979 y entró en vigor en 1981. Es el segundo instrumento internacional más ratificado por los Estados Miembros de la ONU (189 ratificaciones), lo que le otorga un contundente mandato internacional.

La CEDAW se opone la discriminación hacia la mujer y establece las acciones dirigidas para su eliminación, así como la promoción de cambios estructurales en todos los niveles: desde conductas, percepciones y actitudes individuales, hasta las prácticas institucionales, así como las estructuras del poder social y económico.

En ella se asumió el compromiso de eliminar todo tipo de discriminaciones, el derecho a la atención médica durante todo el ciclo vital, en especial el embarazo, el parto y el post parto, así como el derecho a decidir libre y espontáneamente el número y espaciamiento de los hijos.

https://www2.unwomen.org/-/media/field%20office%20colombia/documentos/publicaciones/2019/02/brochure%20cedaw_unw.pdf?la=es&vs=2208

Convención de los Derechos del Niño
1989

Convención de los Derechos del Niño 1989, en ella se proclamaron los siguientes principios: el interés Superior del Niño, el goce pleno de los derechos sin distinción entre raza, religión, sexo, idioma, por la condición social, actividades, opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores o familiares.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

1993 - Conferencia de los Derechos Humanos, Viena
1993

Conferencia de los Derechos Humanos (Viena, 1993); se declaró que los Derechos de la Mujer y de la Niña forman parte integral e inalienable de los Derechos Humanos.

1994- Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer
1994

Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (1994), en la cual se consagra el compromiso de garantizar a las mujeres una vida libre de toda clase de violencia en los ámbitos público y privado.

1994-Conferencia de población del Cairo CIPD - ONU
1994

Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), realizada por las Naciones Unidas en el Cairo (Egipto, 1994); giró alrededor de temas como:

- Servicios de Salud Reproductiva.
- Maternidad Segura/Maternidad sin riesgo.
- Planificación Familiar/ Regulación de la Fecundidad.
- Servicios de Salud Reproductiva para Adolescentes y Jóvenes.
- El VIH-SIDA y el uso de preservativos.
- El concepto de pluralidad de formas familiares.

Los capítulos VII y VIII abordaron los Derechos Reproductivos, Salud Sexual y Reproductiva, Planificación Familiar y Salud, Morbilidad y Mortalidad.

Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer - Beijing
1995

Conferencia Mundial sobre la Mujer: Acción para la Igualdad, el Desarrollo y la Paz. Beijing 1995.

Consenso de Montevideo 2013 y la II Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (México, 2015)

2013 - 2015

Consenso de Montevideo (2013). Adoptado en Uruguay durante la primera reunión de la Conferencia, es el acuerdo intergubernamental más importante firmado hasta ahora en la región para trabajar alrededor de temas como población y desarrollo. Incluye medidas sobre la integración de la población en el desarrollo sostenible y sobre las áreas de infancia, adolescencia y juventud, envejecimiento, salud sexual y reproductiva, igualdad de género, migración, desigualdad territorial, pueblos indígenas y afrodescendientes.

El numeral 14 recomienda:

"14. Dar prioridad a prevenir el embarazo en la adolescencia y eliminar el aborto inseguro, mediante la educación integral para la sexualidad, y el acceso oportuno y con dencial a la información, asesoramiento, tecnologías y servicios de calidad, incluida la anti concepción oral de emergencia sin receta y los condones femeninos y masculinos". En <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21835/4/S20131037es.pdf>

http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/se_realiza_en_mexico_la_segunda_reunion_de_la_conferencia/

La II Conferencia internacional de población y Desarrollo, 2015 se realiza en México, como seguimiento a la de Montevideo.

Acontecimientos, normatividad y PP nacionales y distritales

Marcos internacionales que hacen eco en el abordaje de la sexualidad planteado en el país, a la luz de acontecimientos de orden nacional o local, apuestas impulsadas por movimientos sociales, instancias de cooperación internacional, intereses comerciales del sector privado, o en el marco de la creación de normas, políticas y programas impulsados por distintos gobiernos nacionales o locales.



Guerra de los Mil Días en Colombia

1899 - 1902



Ley 39 de 1903- Ley Uribe

1904

"A partir de la Ley Uribe la instrucción pública pasaba a ser atendida prioritariamente por el Estado y la educación fue vista como el bastión y puntal del progreso que llevaría al país por la senda de las naciones civilizadas". En: Ospina, Carlos, "Reformas educativas, institutores e inspección gubernamental. Antioquia (1903-1930)", "Revista Colombiana de Educación, No. 65. Segundo semestre de 2013, Bogotá, Colombia en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n65/n65a17.pdf>

Ley Uribe o Ley 39 de 1903 accesible en:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5256/4185>



Período de «La Violencia»

1948 - 1959

Conflicto bipartidista que se gestó a finales de la década de 1940 y abarcó la década de 1950.



Inauguración de la televisión nacional en 1954 y de la televisión comercial en 1955

1954 - 1955

"El 13 de junio de 1954 es inaugurada oficialmente la Televisión en Colombia, como un servicio prestado directamente por el Estado. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/agenda/efem%C3%A9ridas/63-a%C3%B1os-de-la-televisi%C3%B3n-en-colombia>



Conflicto armado interno en Colombia

1960 - 2018



La homosexualidad deja de ser considerada en el Código Penal de Colombia

1980

"La homosexualidad en Colombia fue considerada delito en el Código Penal desde 1936 hasta 1980". En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502007000400010



Constitución Política de 1991 -Colombia

1991

Contempla los Derechos Sexuales y Reproductivos, tanto en los derechos fundamentales como en los económicos, sociales y culturales (DESC).

Los derechos sexuales y reproductivos están incluidos en los Derechos Humanos contemplados en la Carta Magna de 1991, particularmente en el Artículo 16, que consagra el derecho al libre desarrollo de la personalidad. Los derechos sexuales y reproductivos tienen una conexión estrecha con el ejercicio de derechos fundamentales como la vida, la libertad, la integridad personal, la intimidad, la atención en salud, la educación, entre otros.



Ley 60 y Ley 100 de 1993

1993

En ella se garantiza el acceso a los servicios de promoción y desarrollo de la SSR y prevención de ETS para hombres y mujeres a lo largo del ciclo de vida, a través del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).

Formalizó la Consejería en Planificación Familiar como uno de los servicios básicos para los usuarios en edad reproductiva.



Resolución 3353 de 1993 -Ministerio de Educación- Educación sexual obligatoria en las IED

1993

Carácter obligatorio de la educación sexual en las instituciones educativas.

- Ley General de Educación: Artículo 14, inciso e) La educación sexual es obligatoria: "Impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". Establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país; al tiempo, otorga carácter de obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas, a partir del inicio de los calendarios académicos de 1994 para los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.



Decreto Reglamentario de la Ley 115. 1860 1994: Artículo 36 -La enseñanza de la sexualidad por proyectos pedagógicos

1994

Decreto Reglamentario 1860 1994: (Artículo 36). Obliga a que el contenido del Proyecto Educativo Institucional (PEI) contenga las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos. Además, establece que: "La enseñanza de la educación sexual se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos".



Ley General de Educación, Ley 115 de 1994

1994

Presenta una serie de articulados sobre los objetivos específicos de la educación integral en varios niveles, incluyendo acciones estructuradas para desarrollar una sana sexualidad, que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable (Artículo 13). De igual manera, ratifica la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los distintos niveles de la educación preescolar, básica y media, de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Artículo 14).



Movilizaciones sociales feministas, de mujeres y LGBT en Colombia

1995 - 2019

Marchas de las Mujeres

Movimientos culturales LGTBI visibles en Colombia y en Bogotá.



Sentencia C-481.- Corte Constitucional -La orientación sexual es categoría protegida

1998

La Corte Constitucional determina que la orientación sexual es una categoría protegida a la luz del orden constitucional colombiano.



UNFPA-MINEDU-Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes.

1999

El UNFPA y el Ministerio de Educación desarrollan el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes.



Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva para el período 2002-2006

2000 - 2006

Incluye acciones como la estrategia de coordinación intersectorial: La implementación, en las instituciones de educación básica y media, de proyectos de educación sexual que tengan en cuenta las necesidades de los adolescentes; la participación activa de adolescentes, padres y madres de familia en la formulación y seguimiento a los proyectos de educación sexual que se llevan a cabo en las instituciones escolares de educación básica y media; la formación de los diferentes miembros de la comunidad educativa (estudiantes, directivos, docentes, padres y madres de familia) en actitudes y prácticas de educación sexual para la creación de un clima de confianza y diálogo entre sí, la prevención del embarazo precoz y la toma de decisiones informadas en lo que se refiere al inicio temprano de relaciones sexuales y la interacción sexual con diferentes parejas.



Ley 1146 del 2007

2007

Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.



Modelo de Servicios Amigables de Salud para Adolescentes y Jóvenes

2007 - 2018

Implementación del modelo de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes (SSAAJ), desarrollado en Colombia, el modelo fue priorizado en el Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010 como respuesta ante la baja demanda de servicios de salud por parte de esta población, con el fin de brindar atención integral en salud sexual y reproductiva con un enfoque derechos sexuales y reproductivos.

El modelo da elementos suficientes y mínimos necesarios para adecuar los servicios de salud a las realidades de adolescentes y jóvenes, con el fin de contribuir a que tomen decisiones protectoras de su salud y generadoras de bienestar. El modelo les reconoce como sujetos de derechos y propende por su salud sexual y reproductiva, entendiéndola como un estado integral de bienestar físico, mental, espiritual y social. El programa promueve que las instituciones de salud se conviertan en espacios de información, orientación y atención de calidad, contruidos con la participación de la juventud de acuerdo a sus intereses, vivencias y expectativas.

Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

2007 - 2019

Política del Ministerio de Educación Nacional, su propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los Derechos Humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos.

Decreto 520 de 2011. Valida la política pública de infancia y adolescencia de Bogotá

2011

Decreto 520 de 2011. Por medio del cual se valida la política pública de infancia y adolescencia de Bogotá, que expresa, como objetivo central, la intención y el compromiso de la ciudad, con el liderazgo del gobierno distrital, de asegurar la realización de los derechos para que, individual y colectivamente, niños, niñas y adolescentes desarrollen sus capacidades y potencialidades de acuerdo a sus intereses.

Documento Conpes Social 147 de 2013

2013

Define los lineamientos para orientar el diseño de una estrategia que haga énfasis en los proyectos de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde los 6 hasta los 19 años. El documento estipula un abordaje integral del embarazo en la adolescencia, a partir de un marco conceptual que asume la multicausalidad de la fecundidad adolescente, y propone el modelo ecológico para la comprensión y el abordaje de los determinantes desde diferentes niveles (individual, familiar, comunitario y de prácticas sociales).

Ley 1620/ 2013 -Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación en DDHH y ED. Sexualidad

2013

La Ley 1620/2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Incorporó nuevos aspectos a los manuales de convivencia, para fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de tal forma que dichos manuales permitan: "Aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos". En:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, 2014

2014

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, 2014. "La nueva Política asume la sexualidad desde su potencialidad en la realización de los seres humanos y como insumo en la creación de transformaciones políticas y sociales para el logro de la calidad de vida, la solidaridad humana y la ciudadanía". En:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>



Decreto 1227 -Ministerio de Justicia- las personas trans pueden cambiar el "sexo" en la cédula de acuerdo con su IG

2015

Decreto 1227 del Ministerio de Justicia para permitir a las personas trans cambiar el componente sexo en el documento de identidad acorde con su identidad de género. En:

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/14028#.XXCzg7xdKYU.link>



Ruta Aprendizajes en Educación para la Sexualidad 2015. SED- Bogotá

2015

Ruta Aprendizajes en Educación para la Sexualidad 2015. “Del cuerpo a la ciudadanía: Educación sexual para formar capacidades”, desarrollada en el marco del PIECC de la Secretaría de Educación Distrital.



Sentencia T-478. Caso de Sergio Urrego

2015

Sentencia T-478. Caso de Sergio Urrego. La Corte Constitucional determinó que la orientación sexual no puede ser un criterio para discriminar a una persona, ni un motivo para que se le castigue disciplinariamente.

Ordena al Ministerio de Educación Nacional que, en el plazo máximo de 1 año, realice una revisión extensiva e integral de los manuales de convivencia en el país, para determinar que los mismos sean respetuosos de la orientación sexual e identidad de género. En:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>



Sentencia T-008/16 el derecho fundamental a una educación accesible es obligación del Estado

2016

Sentencia T-008/16 el derecho fundamental a una educación accesible es obligación del Estado y la omisión de este deber vulnera los derechos a la educación y a la igualdad de oportunidades.

Enfoques pedagógicos en Colombia

Modelos y corrientes pedagógicas que toman fuerza y protagonismo a nivel nacional en distintos momentos socio-históricos, expresando variables económicas, sociales, políticas y culturales relevantes en cada período y configuraron nociones fundamentales para la comprensión del sentido de educar la sexualidad: la noción de sociedad, de sujeto, de aprendizaje y de conocimiento; las pautas de relación entre estudiante-docente; la comprensión del rol docente y de la escuela en su abordaje y, finalmente, la metodología y didáctica. Estas corrientes y modelos se constituyeron en teorías educativas, fundamentadas en diversos campos del conocimiento.



Modernidad colombiana expresada en la pedagogía moderna

1890 - 1910

"La estrategia de civilizar al pueblo mediante la educación se transformó en otra que consistió en la reconstrucción del pueblo, los sujetos y las prácticas corporales desde la pedagogía moderna, la cual se planteó como objetivo hacer del cuerpo una fuerza económica, social, cultural y política, objetivo solo alcanzable si el cuerpo se conocía, estudiaba y analizaba. Debido a la articulación entre la pedagogía y estas fuerzas que tomaron como objeto al hombre, las prácticas escolares fueron permeadas por un nuevo concepto de cuerpo, tanto de aquel considerado como un objeto fisiológico, como del que fue pensado más allá de la fisiología, es decir un cuerpo vital productivo. Un cuerpo posible al progreso social y económico de la sociedad". En: Herrera, Claudia y Buitrago, Bertha. (2012). Escritos sobre el cuerpo en la escuela: sujetos, prácticas corporales y saberes escolares en Colombia: siglos XIX y XX.



Pedagogía pestalozziana - Manual de Carreño

1890 - 1930

"Según Saldarriaga, la pedagogía pestalozziana, denominada también "objetiva" o "intuitiva", se acogió por primera vez en Colombia entre los años 1845 y 1847, como un procedimiento auxiliar para mejorar la enseñanza de la gramática y la matemática. Desde 1872 hasta la tercera década del siglo XX fue asumida [...] como el sistema pedagógico, más moderno para la reforma de la mente de la niñez colombiana, frente a la pedagogía llamada tradicional: memorista, verbalista y punitiva —asociada por demás a la iglesia católica y a los regímenes conservadores—. Lo viejo era sobre todo el sistema lancasteriano o de enseñanza mutua [...]". En:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/374/1/Escuela%20Nueva%20y%20saber%20pedagógico%20en%20Colombia-%20apropiación%20de%20modernidad%20y%20métodos%20de%20enseñanza.%20Primera%20mitad%20del%20siglo%20XX..pdf>

"El Manual de urbanidad y buenas maneras, del venezolano Manuel Antonio Carreño (1812-1874), publicado en 1853, marcó las pautas que debían regir nuestro comportamiento en sociedad, desde 1870 hasta los años treinta del siglo XX". En: <https://villegaseditores.com/historia-de-bogota-siglo-xx-la-invencion-del-ciudadano-y-la-esperada-modernizacion-de-bogota>



Fundación del Gimnasio Moderno

1914 - 1952

1914, Agustín Nieto Caballero fundó el Gimnasio Moderno, el cual se constituyó dentro del imaginario de los intelectuales como el mito fundador de la Escuela Nueva en el país. Se reconoce como institución pionera en América Latina en la aplicación y divulgación de las teorías y métodos de la Escuela Activa y de pensadores como John Dewey y Claparède.



Pedagogía católica

1915 - 1924

Javier Sáenz, Oscar Saldarriaga y Armando Ospina (1997). "Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946". Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.



Congreso Pedagógico Nacional de 1917

1917

<http://fecode.edu.co/revistavirtual/index.php/noticias-5?id=41>



Educación física se convierte en asignatura en Colombia

1925

Se promulgó la Ley 80, que institucionaliza la educación física y crea el Instituto Nacional de Educación Física, presentando en 1928 el primer pensum de esta asignatura. En 1933 se establece la Educación Física como asignatura obligatoria en primaria y secundaria. En:

http://conocelahistoria.com/c-deportes/historia-de-la-educacion-fisica/#En_Colombia



República Liberal (1930-1946)

1930 - 1946

Durante la República Liberal (1930-1946) se realizan grandes esfuerzos por ampliar la oferta educativa y cambiar los contenidos de la enseñanza. Se avanza en el proceso de secularización de la educación por parte del Estado, así como de modernización de la oferta educativa. El pedagogo Agustín Nieto Caballero realiza un exhaustivo diagnóstico de la educación en Colombia y propone un nuevo plan de educación.

Como resultado de ello, se crea la Inspección Nacional Educativa, que permitía tener bajo el control del Ministerio de Educación los establecimientos de educación pública y privada. El bachillerato se extendió a seis años de orientación humanística y la enseñanza media debía conservar su carácter de formación general, sin orientación específica hacia actividades prácticas profesionales, aspecto reservado a las escuelas complementarias y, en el plano científico, a las universidades.



Escuela Nueva en Colombia

1938 - 1944

Proceso de modernización de los contenidos de enseñanza a través del modelo pedagógico de Escuela Nueva.



Escuela Normal Superior de Colombia

1951

1951 marca la disolución de la Escuela Normal Superior, uno de los proyectos que expresó más ambiciosamente la mirada modernizadora del papel de los intelectuales y la educación durante la República Liberal.



Cátedras de Ciencias Naturales y Salud o Comportamiento y Salud

1960 - 1983

Cátedras de Ciencias Naturales y Salud o de Comportamiento y Salud

Modelo Socio ecológico. Teorías Críticas.

1980

1980

Modelo Socio ecológico, enfoque basado en Derechos Humanos.
Teorías Críticas.



Movimiento Pedagógico - Colombia

1982 - 1990

Durante los dos últimos decenios del siglo XX en Colombia se promovieron importantes debates frente a las reformas curriculares del período, dando como resultado trabajos importantes que permitieron el surgimiento del Movimiento pedagógico, el cual instituyó referentes sobre pedagogía, política educativa y movimientos de resistencia en la década de los ochenta. Puede identificarse como un movimiento de resistencia a la renovación Curricular didáctica, formación y métodos de enseñanza de las ciencias; buscó posicionar y fortalecer el lugar y el trabajo de la docencia.



Creación del IDEP

1994

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, fue creado mediante Acuerdo 26 de 1994, expedido por el Concejo de Bogotá.



"Francisco el Matemático"

1999

La serie: "Caja de herramientas. Vida de Maestro" fue un proyecto multimedia realizado por el IDEP en 1999, que consta de los diez primeros capítulos de la serie "Francisco el Matemático", los diez libros de la serie "Vida de maestro", los diez vídeos de "Cotidianidades que enseñan", y una guía de uso pedagógico, basada en la metodología de análisis de dilemas morales.

Para la realización de la serie Francisco el Matemático se llevó a cabo un trabajo de campo en el que se recogieron historias de vida de maestros. Se trataba de una forma de fortalecer su imagen social y de contribuir a la formación en valores por medio del análisis de dilemas morales.

Capítulo sobre embarazo, en: <https://youtu.be/JmdM3lbV7IY?t=444>



Banderas en Marte

2006

"Banderas en Marte" es una estrategia de medios masivos para fortalecer procesos de formación ciudadana entre jóvenes de los estratos populares de Bogotá. La estrategia estuvo conformada por una serie de televisión documental, un programa de radio y un sitio Web. Tratábamos de impulsar en los jóvenes la participación y la inclinación favorable hacia expresiones como la solidaridad, el reconocimiento de la diversidad, la valoración de la diferencia; dándoles voz, el protagonismo y hablando su lenguaje. "Banderas en Marte" se convirtió en un referente obligado para el diseño de estrategias de comunicación-educación dirigidas a jóvenes en Colombia".

Iniciativa de la Secretaría de Educación de Bogotá (SED), Instituto Distrital de Cultura y Turismo (IDCT), Secretaría Distrital de Salud (SDS), Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), Instituto para la Investigación y el desarrollo pedagógico (IDEP). En: <http://www.eljardindelasdelicias.co/banderas-en-marte.html>



PESCC

2007

Creación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC).



Resolución 425 de 2008

2008

Define el plan de salud pública de intervenciones colectivas; entre sus componentes incluye: El desarrollo de programas de "formación para la sexualidad, construcción de ciudadanía y habilidades para la vida, que favorezcan el desarrollo de un proyecto de vida autónomo, responsable, satisfactorio, libremente escogido y útil para sí mismo y la sociedad, teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural" (Artículo 17, literal g). Además, incluye el desarrollo de la estrategia de entornos saludables, determinando que debe estar en "coordinación con las Entidades Promotoras de Salud -EPS- y las Administradoras de Riesgos Profesionales -ARP-, los sectores educativo, de cultura, deporte y otros" (Artículo 17, literal m).



Pedagogías feministas, pedagogías del vínculo

2009 - 2019

Pedagogías feministas, pedagogías del vínculo