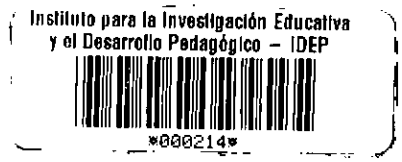


372.84
567h



UNIVERSIDAD DISTRITAL "FRANCISCO JOSE DE CALDAS"

"HACIA LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFIA RENOVADA"

**"COMO HACER MAS INTERESANTE EL CONOCIMIENTO DE LA
GEOGRAFIA"**

DOCENTE: LILIANA RODRIGUEZ PIZZINATO.

ALUMNO: JAIRO M. SOTELO MEDINA

**PROGRAMA FORMACION PERMANENTE DOCENTES
I.D.E.P.**

Santafé de Bogotá, D. C. 5 de diciembre de 1998.

*Inventario IDEP
774*

0001111

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I MARCO TEORICO

1. LA EDUCACION EN LA CONSTITUCION

2. LA LEY GENERAL DE LA EDUCACION

3. MARCO LEGAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES

4. MARCO GENERAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES

5. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 EVOLUCION DE LA GEOGRAFIA

6.2 IMPORTANCIA DE LA ESCALA EN UN ESTUDIO GEOGRAFICO

CAPITULO II DISEÑO METODOLOGICO

1. DIFICULTAD DE AULA

2. JUSTIFICACION

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL

3.2. OBJETIVO ESPECIFICO

4. POBLACION

5. EL ENTORNO DE LA INSTITUCION

CAPITULO III PROPUESTA DE AULA

1. ANALISIS DE UN PROBLEMA LOCAL

1.1.EJEMPLO DE UN PROBLEMA

2. ANALISIS DE UN PROBLEMA REGIONAL COLOMBIANO

2.1.EJEMPLO DE UN PROBLEMA

3. CONCEPTOS

4. EJEMPLO

5. PROCESOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

6. PROYECCIONES

- **ANEXOS**

- **BIBLIOGRAFIA**

INTRODUCCION

La preocupación por la enseñanza de la geografía a la cual nos enfrentamos niños, jóvenes y maestros diariamente, me llevo a asistir al programa de Formación Permanente de Docentes **“Hacia la enseñanza de una geografía renovada”**. La reflexión de las actividades realizadas en el curso me llevaron a pensar como lograr un aprendizaje más dinámico, más real, más agradable y en consecuencia más adaptado a las particularidades de los alumnos.

Analizar como por medio de la disciplina geográfica se podría resolver algunos de los problemas que nos afectan en cuanto a desarrollo.

La geografía moderna debe ser extramuros, salir del salón de la cultura del salón de clase para hacerla más práctica, más vivencial, en donde el estudiante sea gestor de su propio conocimiento y vaya descubriendo la importancia y utilidad de la geografía.

Tenemos como maestros de geografía una responsabilidad grande ya que en nuestras manos descansa la tarea de enseñar a los estudiantes como organizar el conocimiento y manejo de su ambiente, una labor de gran relevancia hoy más que nunca.

La propuesta que presento pretende hacer más interesante y práctico el aprendizaje de la geografía, no pretende ser una propuesta novedosa o salvadora, pero si considerarla como una alternativa metodológica, sujeta a la reflexión, revisión y mejoras que puedan hacer los maestros de geografía.

CAPITULO I. MARCO TEORICO

1. LA EDUCACION EN LA CONSTITUCION

La Constitución de 1.991, en materia educativa trajo un cambio profundo. La Constitución de 1.886 se refería a la educación solo en dos artículos, lo cual es indicativo de la poca importancia que le dio. Ahora 46 artículos constitucionales se refieren de alguna forma directa o indirectamente a la educación.

Lo más importante de lo preceptuado por el constituyente en relación a la educación es:

Que caracterizó el derecho diciendo que sería:

- a) Básica de nueve años.
- b) Obligatoria en los primeros 10 años para los niños y niñas entre 5 y 15 años.
- c) Garantizada en el nivel de básica.
- d) Derecho fundamental para todas las personas.
- e) Derecho prevalente de los menores de 15 años.
- f) Servicio público con función social.

La educación básica, obligatoria y garantizada es aquella que todos los Estados establecen como la mínima que deben recibir cada uno de sus habitantes. Esto es esencial para todo país que espere desarrollar su economía y lograr el progreso social.

Para que Colombia pueda lograr su desarrollo necesita que toda su población este mejor preparada, tener más graduados en el nivel universitario y varios miles de científicos. pero fundamentalmente que todos tengan por lo menos diez años de educación básica.

La educación mínima que antes establecía la ley era de cinco años, conocida como la primaria. Según la Constitución, ya no hay primaria y secundaria, sino básica de nueve grados y media de dos años.

El artículo 67 de la Constitución expresa que la educación debe llevar al individuo al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Este será pues un objetivo de orden general en la educación que se desarrollará más ampliamente en la Ley General de La Educación.

2. LA LEY GENERAL DE EDUCACION

La ley 115 de 1.994 o Ley General de Educación es la norma que regula el servicio público educativo.

La ley general se concibe como el instrumento que debe desarrollar los principios y finalidades de nuestra educación mediante la formulación de políticas y acciones que permitan el establecimiento de una verdadera educación para la democracia y la convivencia social.

La Ley 115 contiene los fines de la educación y señala los objetivos que se deben lograr en cada uno de los niveles, establece así un currículo obligatorio en el 80% de las áreas y materias, y libre en un 20% para las áreas optativas.

Destacamos aquí dentro de los fines de la educación aquellos en donde será relevante el trabajo de las Ciencias Sociales:

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

En cuanto al artículo 22: objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria destacamos los que apuntan a las Ciencias Sociales:

h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

En cuanto al artículo 23: áreas obligatorias y fundamentales las Ciencias Sociales quedó conformada por las siguientes asignaturas: historia, geografía, constitución política y democracia.

3. MARCO LEGAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Los programas de Ciencias Sociales acorde con los Decretos 1710 de 1963 para la primaria y 080 de 1974 para la secundaria, estaban conformados por las materias de Geografía, Historia y Cívica como disciplinas aisladas unas de otras, que no reflejaban ni la integración entre los diversos conocimientos del área social, ni la relación que tenían con la vida cotidiana del educando.

El nuevo enfoque curricular de las Ciencias Sociales plantea la necesidad de que éstas sean trabajadas en el aula como un todo, para una mejor comprensión de la realidad social, donde se vea una clara articulación interdisciplinaria de modo que, a partir de los diversos métodos de la geografía, la economía, la historia, la psicología, la ciencia política, la antropología, la demografía y el civismo se obtenga una visión de conjunto que le permita al estudiante un conocimiento más preciso de la realidad en que se halla.

Este enfoque plantea por un lado para el docente una mentalidad abierta a los cambios y avances de las ciencias para lograr un alto nivel de preparación y actualización, acorde a las exigencias del mundo moderno; por otro lado el alumno debe asumir una posición renovadora frente al trabajo escolar, cambiando la actitud pasiva de simple receptor de datos por la de un activo participante de la labor escolar, haciéndola parte de su vivencia cotidiana.

La verdadera integración no debe conducir a la minimización de una disciplina científica en favor de otra como se ha afirmado últimamente; lo que se tiene que conseguir es que cada disciplina social (no solo la historia y la geografía), entregue el mayor número de elementos para facilitar al estudiante un conocimiento más real de la sociedad y su evolución.

Después de una experiencia de algo menos de 10 años en la aplicación del nuevo diseño curricular en las Ciencias Sociales se empieza a crear una tendencia entre algunos docentes del área por desarticular nuevamente las Ciencias Sociales, en especial por darle mayor énfasis a la enseñanza de la geografía la cual se considera mal librada en este nuevo enfoque.

4. MARCO GENERAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Se presenta un informe muy sucinto del marco general del las Ciencias Sociales en el nuevo diseño curricular.

Esta área, pretende formar un alumno capaz de comprender y explicar los fenómenos sociales de manera integrada y desde una perspectiva interdisciplinaria, razón por la cual, además de Geografía, Historia y Cívica, contiene elementos de Economía, Antropología, Sociología, Política, Arte y Religión.

El enfoque tiene en cuenta la vida cotidiana, puesto que allí el niño encuentra los elementos que más tarde van a constituir la explicación científica. En la vida cotidiana tenemos afirmaciones, observaciones, creencias, normas y valores que pueden analizarse sistemáticamente. De esta manera se busca crear conciencia en el niño de que los fenómenos sociales pueden ser estudiados científicamente. Dicho en otros términos, en Sociales hay observaciones, se hacen conjeturas, se formulan y se aprueban hipótesis, se sacan conclusiones, hay inferencias, se plantean problemas y se pueden proponer soluciones.

Las Ciencias Sociales tienen una naturaleza propia. No es lo mismo explicar un fenómeno físico que un fenómeno socio-cultural, en donde entre otras cosas, entran en juego muchos intereses, sobre todo aquellos que tienen que ver con la formación para el ejercicio de la democracia, es decir, para participar libremente en la vida social y política, respetar otros puntos de vista, tomar sus propias decisiones.

La estructura del área comprende no solo las relaciones espacio- temporales sino las relaciones económicas, juridico-políticas y saberes y expresiones colectivas.

El, alumno además de conocer el pasado debe tener claridad, en su momento sobre los fenómenos de la producción del mercado, del consumo; debe tener conocimiento sobre la organización política, debe familiarizarse con los elementos del arte, y entender las costumbres, los modos, de vida de cada región, las creencias religiosas, los mitos, las leyendas. Así podrá el alumno plantearse y afrontar el problema de la acción humana en sociedad de una manera responsable.

5. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

Destacamos los cuatro objetivos básicos planteados en el Marco General de las Ciencias Sociales y Programa Curricular del M.E.N.

- Hacer consciente al alumno de su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico, político, etc. de tal forma que él vaya conociendo las interrelaciones de ese medio y la manera como éstas influyen en su comportamiento individual y su acción social.
- Capacitar al alumno para reflexionar responsablemente sobre su medio y su pertenencia.
- Capacitar al alumno para sugerir posibles y diversas alternativas de transformación con respecto al desarrollo histórico, social y cultural de la comunidad.
- Plantearse el problema fundamental de la acción en sociedad, es decir la responsabilidad ética. Esta se inscribe en la condición de ser social del hombre.

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 EVOLUCION DE LA GEOGRAFIA

La Geografía subsiste y se desarrolla en medio de agudas paradojas. El Hombre dá cuenta de la Geografía desde hace muchísimos siglos y sin embargo no existe un acuerdo mínimo entre los geógrafos al menos sobre su objeto de estudio y demás campo de acción. En los últimos dos mil años, la práctica de la geografía ha variado sustancialmente y el ritmo de cambio se ha acelerado en los últimos decenios

Históricamente la Geografía ha venido armando su objeto de estudio, su alcance teórico, pero ha pesar de todo no hay unanimidad sobre la Temática que debe tratar.

El mundo contemporáneo y con el la evolución de la tecnología y la ciencia han hecho que solamente tengan validez aquellos conocimientos que reportan utilidad económica, por ello la utilidad del saber geográfico es negada por el tecnócrata y por el hombre práctico, a pesar que gracias a ella y a los esfuerzos de los primeros Geógrafos (Cartógrafos) que con sus escasas herramientas elaboraron unos incipientes mapas de la época del llamado Descubrimiento, se permitió el conocimiento de otros espacios, de otros mundos, que le generaron riquezas las Naciones Europeas.

El Geógrafo de hoy enfrenta un haz de problemas y se halla inmerso en situaciones límites y críticas que hacen siempre necesario e inevitable el concurso y apelación de otras ciencias como una forma de dárle consistencia a su cuerpo teórico para que pueda ser presentada como un conocimiento científico de ineludible utilidad.

La Geografía, Reina - Madre de las Ciencias, refundió, en el Tiempo, su Hegemonía; la culpa está en los Cultores de estas Disciplinas, que no estuvieron a la altura de las exigencias de los Espacios Geográficos mutantes, en el concierto mundial de las Naciones

El esfuerzo de países industrializados como Estados Unidos, Canadá, etc. buscan rescatar la Geografía del olvido en que la tienen los Sistema Educativos, tratándo de dárle la importancia que se merece dentro del orden capitalista.

“La imagen que tiene de la geografía la mayoría de la gente procede del tipo de enseñanza que ha recibido” (UNWIN, tim 1995)

En Colombia desdibujamos la imagen de la Geografía al enseñar a los Alumnos sólo accidentes geográficos, que los aburren por el sólo hecho de localizarlos en una hoja calcante que no les esta transmitiendo nada y sobre la cual se les exige perfección, cuando ni siquiera les hemos complementado la enseñanza de los Valores que preconiza el Grupo Social en que se desenvuelven (Colegio).

Se trata de buscarle esa solidez, ese perfil que le permita a la Geografía encontrar sus ejes temáticos, con elaboraciones prácticas de trabajos que involucren la problemática espacial de la ciudad o del país , pero que le lleguen al Alumno, con gusto, con entusiasmo de querer emprender el saber al que se avoca.

Creo sano que otras Disciplinas aporten al concepto que emite el Geógrafo, como lo cita Unwin, Tim en su libro **El lugar de la geografía** por ejemplo el Economista, hoy las Ciencias trabajan interdisciplinariamente, hoy no hay objetos de estudio, exclusivos ni aislados de un contexto regional o mundial.

La Geografía, como Ciencia del Conocimiento, tiene un Papel preponderante, Espacial y Temporalmente, en los Ambitos Social, Económico y Político del Espacio Geográfico en que se desarrolla el Individuo y sus Congéneres, nunca en forma independiente, sino en conexidad con Hechos generados por la Naturaleza y el Hombre; justo en este punto es donde realiza su Trabajo esta Ciencia buscando Causas - Efectos - Consecuencias -Distribuciones - Historia - Fenómenos - Analogías, etc

La Geografía al nivel medio debe centrar la atención en los aspectos prácticos y aplicables a la resolución de problemas económicos, sociales y políticos de nuestro pueblos; por otro lado ayudar a la ciudadanía a mejorar sus condiciones de vida tanto en lo particular como en lo público.

“La geografía se define como la ciencia que estudia los modos de organización del espacio terrestre, así como la distribución de las formas y de las poblaciones sobre la epidermis de la tierra”.(DOLLFUS, Oliver 1978)

El conocimiento geográfico es científico en la medida en que en su objeto de estudio se aplican los principios fundamentales del Método de la Ciencia: observación, clasificación, medición, experimentación, formulación de leyes y teorías.

Darby define la geografía “como una ciencia en la medida en que los elementos que percibimos son examinados y medidos cuidadosamente; y es un arte en la presentación de los elementos elegidos, seleccionados, ordenados y juzgados”

Según **Harold A Wood** en su manual “Curso para la enseñanza de la geografía” plantea lo que él llama **Las cuatro caras de la geografía**, dice: “Es esencial tomar en cuenta que la geografía no tiene únicamente una función, sino cuatro. Para caer dentro de la disciplina geográfica, un estudio debe llenar por lo menos una de las cuatro funciones”, a veces abarca más de una porque están estrechamente interconectadas entre sí. Estas funciones son:

- a. Descripción de la tierra, o de una parte de la misma (**geografía descriptiva**)
- b. Estudio de la distribución espacial de varios fenómenos sobre la superficie terrestre (**geografía de distribuciones**)
- c. Estudio de relaciones entre varios fenómenos, sobre todo entre los humanos y los físicos, siempre y cuando se defina cómo cambian estas relaciones de un área a otra (**geografía de relaciones**)
- d. Subdivisión de la superficie terrestre en distintas áreas o regiones, diferentes entre sí, pero más o menos homogéneas internamente con respecto al tema de estudio que se hace (**geografía de regiones**).

Oliver Dollfus señala: “El ámbito fundamental de la geografía sigue siendo, no obstante, el estudio de los grupos humanos, de las poblaciones que ordenan el espacio donde viven y del cual viven, en función de su civilización, es decir,

usando la expresión de **Pierre Gourou**, el conjunto de las técnicas mediante las cuales se regulan las relaciones de los hombres con el medio y las relaciones de los hombres entre sí”.

A través de ésta división de la geografía se puede enfrentar un estudio más racional de la geografía moderna, hay una mejor clasificación, organización y relación de las estructuras organizadoras del espacio de esta forma el conocimiento geográfico lo podemos caracterizar, como conocimiento científico que sigue ciertos procedimientos rigurosos establecidos para llegar a conclusiones confiables.

La geografía como disciplina práctica, tiene que llegar a conclusiones de valor real para un individuo o para la sociedad. Para el profesor y el estudiante, estar consciente de esta finalidad y poder caminar en esta dirección es el elemento más crítico de todo, porque provee la motivación académica-humanística que estimula la creatividad y la imaginación dentro del marco de la responsabilidad. Evidentemente, este último paso en el aprendizaje de la geografía es tomado en forma parcial y tentativa por un joven. Sin embargo es imprescindible que haga el esfuerzo. Poco a poco, pasando el tiempo, mejoraran sus conocimientos y sus técnicas, pero siempre con la ventaja de saber cual es su meta académica y que dicha meta y su destino como ser humano sean los mismos.

6.2. IMPORTANCIA DE LA ESCALA EN UN ESTUDIO GEOGRAFICO

La propuesta de aula para hacer más práctica y aplicable la enseñanza de la geografía, parte del estudio en primera instancia de lo local y luego de lo regional por eso es importante revisar el tema de la escala en el estudio de la geografía.

La naturaleza de un estudio geográfico depende en parte de la extensión del área estudiada. La geografía a veces investiga el globo entero, a veces una parte del mismo, como podría ser un país o una región, y en otras un área pequeña, tal como un pueblo, un valle, un barrio o aún una finca. Por tanto, es necesario que los geógrafos tengan la facilidad de emplear su disciplina a estas tres escalas. Esto implica tener un conocimiento suficiente acerca de cuáles

preguntas podrían ser contestadas a través del análisis geográfico en el momento de enfrentarse a diversas situaciones.

Oliver Dollfus señala a propósito de la escala en el estudio geográfico que “la gran mayoría de las investigaciones geográficas se sitúa en los niveles intermedios de la escala local y la escala regional en su más amplio sentido”

A continuación pasaremos a ver los tres niveles o escalas en relación a los diferentes fines de la geografía (curso para la enseñanza de la geografía).

• LA GEOGRAFIA COMO DESCRIPCION

Uso a escala global, regional y local.

Seguidamente se ha planteado una pregunta de tipo práctico para los tres niveles y cuya respuesta requiere del uso de la geografía descriptiva.

- a. Escala global: ¿Cómo vive el hombre en los desiertos del mundo?
- b. Escala regional: ¿Cómo se desarrolla el riego en la región de los llanos Orientales de Colombia?
- c. Escala local: En el área de Puerto Lopez ¿cómo se divide el agua disponible entre los diferentes usos: domésticos, industrial, recreativo y agropecuario?

• LA GEOGRAFIA COMO ESTUDIO DE DISTRIBUCIONES

Uso a escala global, regional y local.

Seguidamente se ha planteado una pregunta de tipo práctico para los tres niveles y cuya respuesta requiere del uso de este aspecto de la geografía.

- a. Escala global: ¿En qué áreas del mundo hay doce meses secos al año
¿Diez meses? ¿Ocho meses?
- b. Escala regional: En la región de los Llanos Orientales de Colombia ¿dónde se localizan las áreas de riego? ¿Cuántas hectáreas son regadas en cada área?
¿De cuánta agua se dispone por hectárea?
- c. Escala local: ¿Dónde están ubicadas las fuentes de agua en Puerto López?

• LA GEOGRAFIA COMO ESTUDIO DE RELACIONES

Uso a escala global, regional y local.

Se ha propuesto una pregunta de tipo práctico y cuya respuesta requiere de la geografía bajo una forma de estudio de relaciones.

- a. Escala global: ¿Cuál es la relación entre densidad de población humana y cantidad de precipitación anual?
- b. Escala regional: ¿Cuál es la relación entre inversiones en obras de riego y el correspondiente incremento en valor de la producción agropecuaria?
- c. Escala local: ¿Cuánta agua es perdida por infiltración en canales de riego o por escurrimiento en campos agrícolas y cómo pueden ser minimizadas estas pérdidas?

• LA GEOGRAFIA COMO CIENCIA DE LA REGIONALIZACION

Uso a escala global, regional y local.

A continuación se ha planteado una pregunta de tipo práctico y cuya respuesta requiere de este aspecto de la geografía.

- a. Escala global: ¿Cómo puede definirse el fenómeno “desierto” a nivel mundial? ¿con qué criterios deben delimitarse las regiones desérticas?
- b. Escala regional: En la parte seca de los Llanos Orientales, ¿qué espacios presentan un relieve y suelos aptos para obras de riego?
¿Cuáles tienen problemas de relieve y/o suelos como para hacer inefectivo el riego aunque haya agua?
- a. Escala local: En el área de Puerto López, ¿Cuáles áreas se dedican al cultivo de palmeras? ; ¿cuáles a cultivos comestibles y cuáles a forraje? . ¿Qué relación tiene esta zonificación con la disponibilidad de agua?

Como podemos ver en los ejemplos anteriores los diferentes fines de la geografía pueden abordar los problemas o fenómenos que se presentan en el espacio geográfico y trabajarlos de manera práctica y útil, y así mismo hacerlos más interesantes al estudiante quien analizará como la geografía desde este

enfoque puede contribuir a la ciudadanía a mejorar sus condiciones de vida, tanto en lo particular como en lo público.

7. ELEMENTOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS

ENSEÑANZA: Acción pedagógica conducente a la formación e instrucción del individuo.

“La enseñanza es la disposición de contingencia de reforzamiento que permiten acelerar el aprendizaje”. (Skinner)

APRENDIZAJE: “El aprendizaje es un cambio observable y permanente de conducta”. (Skinner)

El aprendizaje es una actividad consustancial al ser humano. Aprendemos a lo largo de toda nuestra vida aunque no siempre en forma sistemática: a veces es fruto de las circunstancias del momento; otras de actividades planeadas por alguien (uno mismo o un agente externo) y que el aprendiz lleva a cabo en aras de dominar aquello que le interesa aprender.

PEDAGOGIA: Saber que permite orientar los procesos de formación de los estudiantes.

“Disciplina reconstructiva en la que el saber pedagógico se construye a partir de la observación de lo que hacen los Maestros competentes” (Las Fronteras de la Escuela”)

EDUCACION: Proceso permanente de carácter social y personal.
Desarrollo integral de las diversas facetas del individuo.

DIDACTICA: Es un saber operativo que orienta el trabajo y ayuda a optimizar los recursos educativos, facilitando el aprendizaje.

CAPITULO II DISEÑO METODOLOGICO

1. DIFICULTAD DE AULA

Falta de interés por el conocimiento de la geografía.

2. JUSTIFICACION

A lo largo de mi experiencia como docente de secundaria en el área de Ciencias Sociales, en particular en el Colegio nocturno Manuela Beltran, he podido percibir día a día la poca motivación e interés que genera en los estudiantes el conocimiento de las Ciencias sociales (historia y geografía). Son varias las razones que permiten analizar esta dificultad, desde la competencia del maestro podemos analizar la de orden metodológico la cual considero muy importante pues de acuerdo como el maestro enfoque, organice y presente una metodología activa de su programa permitirá en los estudiantes un mayor interés por la materia, desafortunadamente hemos caído en metodologías pasivas, monotemáticas que hacen del alumno un convidado de "piedra" a nuestras clases, tomando la materia como un simple requisito la cual no les aporta nada para su vida, a juicio de ellos. Desde la competencia del alumno el entorno social y cultural en que se desarrolla el estudiante del nocturno está caracterizado por su comportamiento abúlico, su lucha por sobrevivir, su marcado desarraigo, su falta de sentido de pertenencia, los estudiantes en general, en cualquier área del conocimiento expresan indiferencia por cultivar su propio conocimiento, se conforman y se preocupan exclusivamente con y por las exigencias de aula, no los motiva cultivar su cultura, dominar y participar en una conversación, a lo único que aspiran es a obtener su título de bachiller como requisito para poder buscar un trabajo, o cumplir exigencias de la empresa de tener el título de bachiller, para aquellos alumnos que laboran.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Hacer de la geografía un conocimiento más interesante a través de la propuesta de una metodología más dinámica, así como centrar el desarrollo de los temas geográficos en aquellos prácticos y aplicables

3.2. OBJETIVO ESPECIFICO

Orientar al estudiante y el conocimiento geográfico hacia los fenómenos locales y regionales como una forma de interesar y hacer motivante el trabajo y desarrollo de la geografía en el aula.

3.3 INSTRUMENTOS

Para detectar la dificultad de aula se recurre a la observación directa, que después de veinte años de experiencia, percibo en los estudiantes tanto de primaria como de secundaria la poca motivación por el conocimiento de la geografía, en particular los estudiantes del Colegio Nocturno Manuela Beltrán.

La Organización No Gubernamental “Corporación Centro Regional de Población” auspiciada por la Secretaria de Educación Distrital hizo un estudio sobre el Bachillerato Nocturno denominado “Nuevas estrategias para el Bachillerato Nocturno” en donde en el Capítulo cinco (Resultados de la encuesta) numeral 5.1.3 Aspectos Educativos: Aspectos que deben incluirse en los programas y aspectos que los estudiantes creen que sobran en los programas, concluyen que sobran en su orden, la Religión, las Ciencias Sociales y la Etica. (se anexa fotocopia)

Estos resultados del estudio del Bachillerato Nocturno en su parte académica en donde el 2.2% de los estudiante encuestados reportaron que sobran las Ciencias sociales tiene que ver con esa poca valoración que se ha tenido por este conocimiento en los últimos tiempos, debido en parte como lo exprese en la justificación a la forma como muchos docentes han programado y desarrollado su área, no han erradicado los métodos memorísticos y repetitivos que son poco apropiados para el uso inteligente y para la producción de conocimientos y de paso poco atractivo al estudiante.

Una razón de orden global se desprende del análisis que se hace de la sociedad del siglo XX (o siglo XXI), vivimos en un mundo caracterizado por múltiples y acelerados cambios de orden tecnológico y científico en especial, en un mundo que busca resultados, impregnado de filosofías pragmáticas y utilitaristas en donde solo vale el conocimiento que genera riqueza, en ese orden de ideas el conocimiento de las Ciencias Sociales es negado por el tecnócrata y por el hombre práctico como poco satisfactorio de sus necesidades inmediatas, en este mundo se encuentran inmersos nuestros estudiantes que solo miran aquellos conocimientos que a juicio de ellos le son “útiles”.

Las Ciencias Sociales como conocimiento han alcanzado un desarrollo interesante gracias a la evidente contribución de otras disciplinas que hacen que esta tenga una mejor comprensión de la realidad social, sin embargo este conocimiento de lo social debe trascender el aula, debe dar respuestas en cuanto al qué, al cómo, al para qué y al cuándo del quehacer educativo con miras a satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad.

Como bien se plantea en el Marco General y Programa Curricular de Ciencias Sociales, este nuevo diseño del currículo busca recoger y plasmar en la educación el espíritu general del desarrollo de las Ciencias sociales y facilitar la asimilación y aplicación de las teorías y métodos más desarrollados.

Las ciencias Sociales dentro del Plan de Estudios es una necesidad y se justifica dado que todo conocimiento esta estructurado por una o varias disciplinas y quedaría desarticulado el Plan de Estudios sin la inclusión de Las Ciencias Sociales. Un plan de Estudios que no contemple un conocimiento cuyo objeto es el hombre en sus diferentes relaciones con el medio ambiente, consigo mismo, con sus semejantes y con su cultura es un Plan incompleto.

4. POBLACION

Alumnos del grado octavo del Colegio Nocturno Manuela Beltran.
Las edades de estos alumnos oscilan entre los 19 y 40 años.

5. EL ENTORNO DE LA INSTITUCION

El Colegio Manuela Beltran se encuentra localizado en la Avenida Caracas # 57 03 del Barrio Chapinero Central, pertenece a la localidad 13.
Para llegar al Colegio desde cualquier barrio de Bogotá se accede fácilmente por su ubicación estratégica y sus avenidas (Avenida Caracas, Cra.13, Cra. 7, Calle 68 entre otras) en una zona comercial tradicional de la ciudad.

UN POCO DE HISTORIA Y EL POR QUE DE UN NOMBRE

Cuenta don Daniel Ortega Ricaurte en su obra "Historia de Chapinero" que hasta el año de 1.885 Chapinero era un pequeño caserío que contaba apenas con unas 10 casas de teja, pertenecientes a familias acomodadas de Santa fe, el

cual mediante acuerdo del 17 de diciembre de dicho año, adoptó el nombre de Chapinero por la notoriedad que había alcanzado en el villorrio don Antón Hero Cepeda, personaje proveniente de Cadiz (España), quien casó con la hija de un adinerado cacique y se dedicó a la elaboración de suecos o chapines, especie de calzado de madera y correas que se ataban al pie y servían no solo para corregir algún defecto, de los pies, sino también para protegerlos de la humedad y del barro.

Según la crónica, este calzado empezó a tener gran acogida entre nuestras damas de la sociedad y por la numerosa clientela que visitaba al gaditano, al igual que al fabricante de zapato se la ha llamado "zapatero" a Don Antón por confeccionar chapines, por unanimidad, se le apodó "chapinero". La popularidad de la prenda y su realizador bautizaron el sector.

LA JURISDICCION Y SUS LIMITES

El acuerdo 8 de 1.977 señala así los limites de Chapinero:

Desde la intersección del eje de la autopista del Norte, con el de la calle 100, siguiendo por este eje y su prolongación sur-oriente en el camino del meta; por este camino en dirección oriente hasta su intersección con el limite de Bogotá ; por este límite hasta la hoya del Rio Arzobispo y siguiendo por este río y su prolongación en el canal del mismo nombre, hasta encontrar el eje de la Avenida Caracas; siguiendo este eje y su prolongación, en el eje de la Autopista Norte y por este eje hasta su intersección con el de la calle 100, punto de partida.

MARCO TERRITORIAL - CARACTERISTICAS FISICAS

En una extensión total de 3.846 hectáreas que colinda con la Localidad de Santa Fe, al sur, con la de Usaquen al norte, con la de Teusaquillo y la de Barrios Unidos sobre el eje de la Caracas y al oriente los cerros con los Municipios de Choachí y la Calera, se enmarca la jurisdicción de Chapinero.

Se pueden distinguir en la localidad dos zonas: una plana, con suaves ondulaciones y piedemonte de los cerros y otra montañosa compuesta por formaciones sedimentarias de rocas arenosas, duras y resistentes a la erosión y rocas arcillosas blandas.

Los suelos de la zona plana se encuentran hacia la franja norte y noroeste y la zona montañosa se encuentra hacia la parte nororiental atravesada por el río Arzobispo y las quebradas la Vieja, El Chico, Rosales y las Delicias.

ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS

De acuerdo a la proyección del Departamento Administrativo de Planeación Distrital se calculó para el año de 1997 la población de Chapinero en 162.122 habitantes y se estima que tiene una población flotante (que varía o que esta de paso) que supera el millón de personas.

A pesar de que no existen estudios que la hayan cuantificado con exactitud, para la comunidad residente es un hecho evidente esta alta densidad como resultado del crecido número de oficinas, comercio, sedes diplomáticas y consulares, universidades, colegios, bares, discotecas y restaurantes; sus indicadores indirectos se manifiestan en la congestión vehicular, el ruido y la invasión del espacio público. Este es el entorno del Colegio

USOS DEL SUELO

En general la zona urbana de Chapinero puede dividirse en tres grandes sectores

Residencial: Destinado a la vivienda. Dentro del sector residencial debemos diferenciar el sector de estrato medio y alto con una buena cobertura en cuanto a servicios públicos se refiere y el sector residencial popular, este último ubicado en la zona montañosa. La mayor parte de los barrios que conforman este sector presentan el indicador de necesidades básicas insatisfechas y de pobreza, además de encontrarse en zonas de alto riesgo por deslizamientos e incendios forestales.

Comercial: Destinados al comercio. Hoy días son varios los sectores comerciales de Chapinero, ubicados principalmente sobre las vías más importantes, como la carrera 13, la carrera 11, la carrera 15 y la Avenida Caracas.

- **Financiero:** Destinado a bancos y Entidades financieras. En los últimos años se han venido conformando dos ejes financieros fuertes, uno en el sector de la Avenida Chile y otro sobre la calle 100 lo cual ha llevado a que Chapinero sea considerado como el segundo polo de desarrollo de la Capital y la

segunda zona en densidad comercial y financiera después del sector central de nuestra Metrópolis.

COMPONENTE AMBIENTAL

La ciudad crece a un ritmo vertiginoso y el espacio destinado a zonas verdes, parques y jardines es cada vez más reducido.

Es por ello que se están adelantando medidas para proteger la vegetación de los cerros orientales y se elaboran planes urbanísticos que tienen entre sus prioridades la conservación ecológica.

A un nivel más primario, se están realizando planes de reforestación en plazoletas, parques y vías locales.

CAPITULO III. PROPUESTA DE AULA

La propuesta de aula va dirigida a despertar interes por el conocimiento de la geografía en los estudiantes de secundaria, centrando la atención en los aspectos prácticos y aplicables de la geografía; de esta manera se hace más interesante y motivante el aprendizaje de la asignatura.

El aprendizaje de la geografía es más interesante tanto para el estudiante como para la sociedad, sí el aporte de la disciplina es relevante cuando se aplica a la solución de problemas prácticos. Se deben diseñar instrumentos de orden didáctico para aplicarlos a la solución de los diferentes problemas planteados.

La intención de la propuesta es que el estudiante a través de los problemas de su barrio, localidad, ciudad o región trabaje la geografía y así pueda él detectar la practicidad y utilidad del conocimiento geográfico.

No se pretende que el estudiante de soluciones a las dificultades de su comunidad, o a mejorar sus condiciones de vida porque ello no está en sus manos, pero sí clarificar y hacer más entendibles gracias a la geografía tales problemas.

1. ANALISIS DE UN PROBLEMA LOCAL

1.1 Ejemplo de un problema

“Falta de abastecimiento de agua potable en una ciudad”

OBJETIVO: Elaborar un diagnostico sobre el abastecimiento de agua en una ciudad o en un barrio, así como hacer aproximaciones a la comunidad en busca de una posible solución.

Primera pregunta: ¿Cuánta agua falta, y en cuáles áreas de la ciudad?

La información se consigue a través de datos estadísticos o por entrevista. Es necesario saber para los distintos barrios de la ciudad el número de litros de agua disponibles por persona y por día, y como la disponibilidad varía de hora en hora o de mes en mes. Además hay que saber cómo es usada el agua y si esta falta para los denominados usos básicos.

Además hay que considerar la calidad del agua y sus usos para fines no domésticos, como son los industriales.

Una vez obtenidas las respuestas a estas preguntas, es posible determinar los objetivos específicos para un programa de abastecimiento de agua.

Segunda pregunta : ¿Dónde están las fuentes de agua y cuáles son los obstáculos físicos para traerla a la ciudad y a los distintos barrios?

Esta información se obtiene en su mayoría de mapas y de fotografías aéreas, en los que se identificarán por un lado los ríos y por otro las localidades en donde sería posible encontrar agua subterránea.

El manejo de mapas y la interpretación de fotografías aéreas podría ser otro excelente ejercicio para trabajar con los estudiantes, estos se constituyen en ayudas didácticas valiosas, por supuesto que requiere del profesor buen conocimiento en el tema.

Luego también usando mapas y fotografías aéreas se puede examinar el problema de transporte de agua hacia la ciudad.

Finalmente, usando los mismos mapas y fotografías, se puede pensar en la distribución del agua en la ciudad. Aquí se preguntaría:

¿Dónde poner los reservorios para que de ellos el agua corra por gravedad a las casas?

¿Hay ciertas alturas en el área próxima a la ciudad donde no debe haber construcciones debido a la dificultad de provisión de agua?

Contestadas estas preguntas, se puede saber si de verdad es factible obtener y distribuir toda la cantidad de agua teóricamente deseable.

Tercera pregunta: ¿Cuáles son las tendencias en el aprovisionamiento y uso del agua? ¿Se mantiene la productividad de las fuentes actualmente usadas, o están disminuyendo por haber sido sobreusado el recurso? ¿Cuáles son las tendencias de crecimiento en los diferentes barrios?

Esta información se obtiene en parte de datos estadísticos, y en parte de mapas y fotografías. Con las respuestas a estas preguntas podrían establecerse los plazos deseables para un programa de mejoras del sistema de aprovisionamiento de agua.

Es evidente que en el aula no será posible obtener respuestas para la mayoría de estas preguntas, esto implica que el estudiante tenga que recurrir a oficinas Oficiales o Públicas de su Ciudad para obtener una mayor información.

2. ANALISIS DE UN PROBLEMA REGIONAL COLOMBIANO

2.1 Ejemplo de un problema:

“Desplazamientos (Migración excesiva) del campo hacia la ciudad”

OBJETIVO: Analizar y detectar la problemática social, económica y política de los desplazados en Colombia

Primera pregunta: ¿En que consiste el fenómeno de la migración?

¿De dónde vienen los desplazados o migrantes a dónde van y en qué número?

¿Cuáles son las causas de esos desplazamientos?

La información relevante en caso de ser un desplazamiento forzado o causado por la violencia, normalmente se puede obtener de forma rápida de los periódicos o de manera más confiable de las oficinas del Estado (Defensoría del pueblo, Procuraduría de la Nación, personería). Aquí es importante el manejo de mapas, en el que se defina con símbolos apropiados (convenciones) las áreas de origen y de destino de los desplazados

Segunda Pregunta: ¿Cuál es la región en donde es más frecuente y crítico el fenómeno de los desplazados? ¿Cuáles son las condiciones urbanas que normalmente son asociadas con un fuerte ingreso de migrantes y cuáles son las condiciones rurales asociadas con una fuerte salida?

Tercera pregunta: ¿De qué manera difieren los patrones de los desplazamientos de los últimos 10 años con respecto a los periodos anteriores?

Es importante que aquí el estudiante analice las causas del fenómeno de los desplazamientos con respecto a tiempos diferentes.

Cuarta pregunta: ¿En su familia se han presentado casos de desplazamientos? En caso afirmativo el estudiante debe relacionar la o las causas y a que lugar inicialmente llegaron y explicar el porque decidieron llegar a ese sitio. ¿Hay en su barrio gentes desplazadas por la violencia? ¿Cuál es el comportamiento de ellos y a que se dedican?

Quinta pregunta: ¿Si usted fuera del gobierno que solución daría a los desplazados?

Algunas otras actividades para este taller podrían ser la elaboración de carteleros sobre el tema de los desplazados; elaborar un mapa utilizando convenciones para indicar la actividad económica a la que se dedicaban en sus regiones los desplazados.

Las preguntas planteadas en el taller o actividad son ejemplos de preguntas que el profesor puede diseñar de otra forma, siempre y cuando mirando la posibilidad de que el estudiante pueda resolver algunas fuera del aula, es decir trabajo de campo

3. CONCEPTOS:

Ciudad: Espacio geográfico que consta de dos componentes esenciales: lo físico y lo social, el primero se concentra en los factores geográficos y urbanos; en lo social se manifiestan sentires y expresiones del ciudadano (La Ciudad construcción físico-social. Lectura de Perez, G - Rodriguez, L)

Migración: fenómeno de desplazamiento de población que en algunos casos trascienden las fronteras entre los países, generalmente son causados por la atracción que ejercen las actividades económicas y por las condiciones políticas

Desplazamiento: Fenómeno poblacional que consiste en abandonar su habitual sitio de vivienda y ubicarse en otro lugar de manera temporal o definitiva; son **forzados** cuando son obligados a salir presionados por amenazas que provienen de grupos armados o por catastrofes de la naturaleza (terremotos, desbordamiento de ríos deslizamientos etc.)

4. Otro ejemplo de problema local que podría ser examinado a nivel regional sería:

“Falta de buenas vías de comunicación”

OBJETIVO: -Determinar la importancia y necesidad de tener buenas vías de comunicación en las zonas urbanas y rurales.

-Destacar la importancia de la acción conjunta con miras a buscar soluciones a los problemas de la comunidad.

PROCEDIMIENTO:

1. Observar fotos, gráficas de periódicos, de revistas, donde se aprecien las vías de comunicación de las zonas urbanas y de las zonas rurales.
2. Descripción de lo observado, intercambio de ideas.
3. Se les presenta a los estudiantes unas palabras para definir las: carretera, senderos, trocha, camino de herradura, avion, automovil, canoa (las que el maestro considere pertinente para su clase)
4. ¿Que se entiende por vía de comunicación, enumerelas ?.
5. ¿Las vías por las que usted transita diariamente estan en buen estado?
6. ¿Su barrio tiene buenas vías de acceso? ¿ Las calles estan pavimentadas?.
Si el estudiante da una respuesta negativa detallar la situación, dar el por qué del problema. (contar la historia del barrio permitira entender con más facilidad el problema)
7. ¿ Hay buen servicio de transporte en su barrio? ¿Cuántas rutas prestan el servicio?
- 8.¿Que importancia tiene que en una ciudad haya buenas vías de comunicación?
9. ¿que beneficios le trae al campesino la apertura de buena vías?
10. Describa alguna zona rural de Colombia que conozca donde falten buenas vías de comunicación
11. Como un trabajo extraclase se le puede sugerir a los alumnos una visita a la Junta de Acción Comunal del barrio o a la Junta de Administración de la Localidad para dialogar sobre los problemas del barrio y que se está haciendo para solucionarlos (problemas que tengan que ver con el tema tratado)

RECURSOS: fotografías personales, de periódicos y revistas, cartulina y si es posible un documental sobre el tema de las vías de comunicación.

EVALUACION: El desarrollo del taller.

Es importante anotar que los ejemplos aquí descritos son sugerencias a los cuales el profesor puede hacerles reformas siempre y cuando teniendo en cuenta el trabajo útil, práctico y agradable que se desprendan de cada ejercicio o actividad.

DESARROLLO DE PROCESOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

La propuesta de aula surge del desinterés de los estudiantes por el aprendizaje de la geografía detallado en la justificación; la identificación de la dificultad es una primera parte del proceso, una segunda parte es la elaboración del trabajo de aula para dar una posible solución a la dificultad. En cuanto a resultados aún no se pueden determinar porque esta propuesta no se ha aplicado todavía dada una serie de circunstancias. El objetivo inmediato es su aplicación el próximo año (1999) en la institución (Colegio Nocturno Manuela Beltran).

PROYECCIONES

Como éste trabajo es una propuesta de aula, queda abierta a que los profesores de Ciencias Sociales la revisen, la amplien, la mejoren y la adecuen o elaboren una de acuerdo a los grados y necesidades institucionales (P.E.I). Lo importante en ello es hacer del área de Ciencias Sociales y específicamente en geografía un trabajo agradable, práctico y útil.

La intención al hacer esta propuesta es de alguna forma desmitificar las metodologías, como asunto de expertos, es así mismo eliminar tanta conceptualización, definición y esquemas tradicionales memorísticos que no hacen sino "aturdir" el cerebro de los estudiantes, va más bien dirigida a hacer geografía desde el barrio, desde la ciudad, desde el campo haciendo participe a la comunidad, utilizando una metodología activa y dinámica donde el alumno va descubriendo (heurística) los elementos que le son importante para el desarrollo de su actividad.

BIBLIOGRAFIA

- **Ministerio de Justicia, Constitución Política de Colombia. Bogotá: 1996**
- **Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación. Bogotá: 1994**
- **Ministerio de Educación Nacional, Ciencias Sociales, Marco General y Programa Curricular. Bogotá: 1998**
- **Dollfus, Oliver, El análisis geográfico. Barcelona Oikos-tau: 1978**
- **Unwin, Tim, El lugar de la geografía. Madrid: 1995**
- **Hurtado, Ciro, Introducción a la geografía sistémica. Lima**
- **Wood, Harold, Curso para la enseñanza de la geografía. San Jose, Costa Rica: 1980**

A N E X O S

ASPECTOS PRACTICOS

3. "LA LECTURA DE IMAGENES COMO ELEMENTO DIDACTICO PARA ACERCARNOS, SENSIBILIZARNOS Y GENERAR VALORES FRENTE AL ENTORNO"

OBJETIVO: IDENTIFICAR POR MEDIO DE FOTOGRAFIAS ALGUNOS PROBLEMAS AL INTERIOR DE LA CIUDAD.

GUIA

LA FOTOGRAFÍA CORRESPONDE A DIFERENTES ESPACIOS DE LA CIUDAD DE SANTA FE DE BOGOTÁ. OBSÉVALA Y DETERMINA:

A. QUE ELEMENTOS GEOGRÁFICOS SE APRECIAN EN LAS FOTOGRAFÍAS?

B. CUÁL ES EL ELEMENTO PREPONDERANTE EN LA IMAGEN Y POR QUÉ?

C. QUE TITULO SUGIERES PARA TU FOTOGRAFÍA.

D. LA IMAGEN REFLEJA CONDUCTAS CIUDADANAS? CUÁLES?

4. CARRERA DE OBSERVACIÓN

TEMA: MANEJO DE INSTRUMENTOS

OBJETIVO: EJERCITARNOS EN EL MANEJO E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS NECESARIOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LUDICAS QUE EXIGEN COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD.

GUIA CARRERA DE OBSERVACIÓN

ADIVINA ADIVINADOR

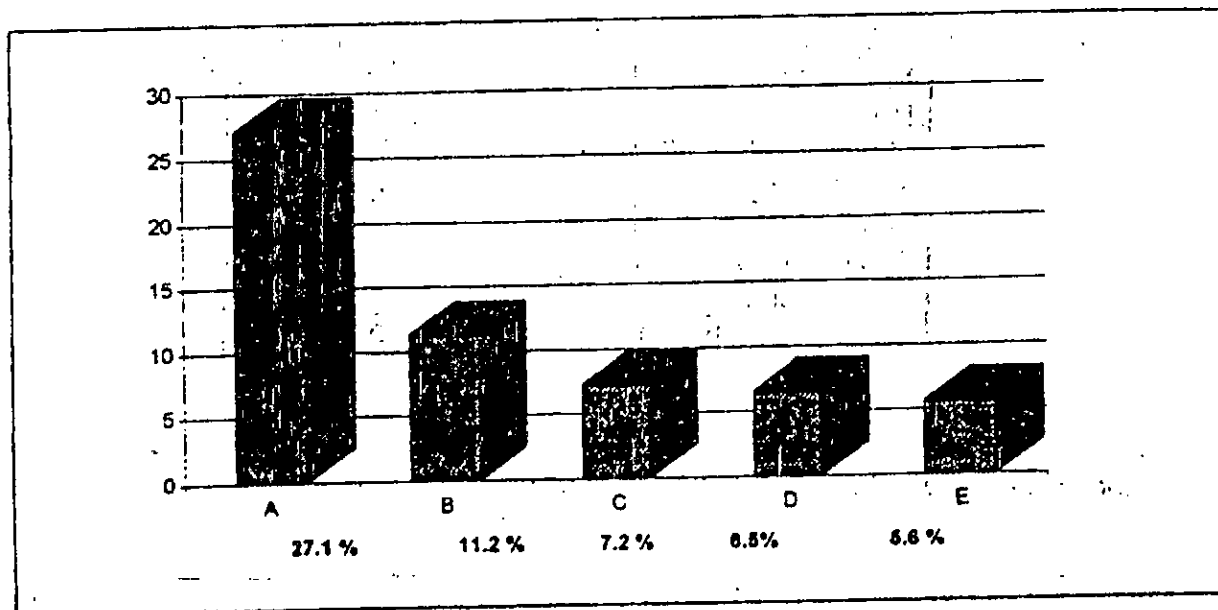
1. No es una señora montada en una escobula pero te dirá donde estás. Búscalo cerca al símbolo de nuestra universidad.
2. Se siente orgullosa de estar más cerca de las estrellas, allí medirás con exactitud cuánto más cerca estás.
3. El viento pega más donde el aburrimiento tiene su monumento.

5 SOCIALIZACIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

el de 43 años. Y que los de 11 años en un 100% están de acuerdo con el cambio a este aspecto.

✓ Aspectos que deben incluirse en los programas

Cuando se pide a los estudiantes que sugieran aspectos que deberían incluirse en los programas, conceden una relevancia especial a la Informática y a los contenidos lúdicos y culturales. Los porcentajes de participación fueron:



A = Sistemas e Informática
B = Lúdicos y Culturales
C = Deportes

D = Ninguno
E = Aspectos Técnicos

Estas frecuencias concuerdan con el planteamiento de León (1994), en el que al ser revisado el currículo se identificó la falta de interés del aspecto socio-afectivo y cultural, por ello se deben desarrollar procesos artísticos, deportivos, estéticos y cívicos.

Cabe anotar la consideración e implementación de nuevos programas a partir de 1994, como práctica que ha aumentado en el Bachillerato Nocturno y se consolida actualmente, según lo reportado por los directivos docentes (ver directivos docentes), innovaciones que se aproximan a las expectativas de los estudiantes.

Aspectos que los estudiantes creen que sobran en los programas

Los estudiantes reportaron que los aspectos que sobran de los programas actuales son: el 58.1% opinó que no sobra ningún aspecto, el 2.8% señaló la Religión, el 2.2% las Ciencias Sociales y el 1.7% la Ética.

Actividades de clase

En cuanto a las metodologías utilizadas por los docentes los estudiantes reportaron para cada opción una participación de:

METODOLOGÍAS	PORCENTAJE
Trabajo en grupos	63.6 %
Copiar dictado del profesor	38.7 %
Analizar textos	23.2 %
Copiar del tablero	21.0 %
Realizar trabajos prácticos	18.7 %
Hacer resúmenes	17.3 %
Consultas en biblioteca	10.3 %

Esto concuerda con las respuestas de los docentes quienes reportaron que las metodologías que aplican con mayor frecuencia son:

ESTUDIANTES		DOCENTES	
METODOLOGÍAS	PORCENT	METODOLOGÍAS	PORCENT
Trabajo en grupos	63.6 %	Trabajo en grupos	36.6 %
Analizar Textos o guías	23.2 %	Analizar Textos o guías	40.0 %
Copiar del tablero o dictado	21.0 %	Exposición catedrática	10.2 %

La información recolectada se presenta a continuación de manera integrada, de acuerdo con lo que respondieron los orientadores según la guía de entrevista elaborada por la CCRP. En algunos casos, según sea pertinente se hacen descripciones significativas con base en características diferenciales de instituciones particulares:

✓ 5.3.1 Características de los alumnos

Respecto a las características de los alumnos del Bachillerato Nocturno los orientadores señalaron:

Aspectos Socioeconómicos y Demográficos

- Población heterogénea en edad (predominan adolescentes y en menor proporción adultos)
- La mayoría son inmigrantes
- Procedentes de ambientes culturales bajos y económicamente deprivados, pertenecen a los estratos 1 y 2, sólo en ocasiones al 3
- Viven en casa - lote, piezas y en casas de inquilinato

Aspectos Laborales

- La mayoría devengan un salario mínimo
- Realizan trabajos que les implican gran esfuerzo físico (construcción, mecánica, mensajería, fabricas, almacenes y servicio doméstico), algunos trabajan en economía informal
- Otros se encuentran en permanente búsqueda de oportunidades de empleo
- Estas personas administran mal los recursos que logran obtener
- Algunos tienen como objetivo ser promovidos en el trabajo

Aspectos Familiares

- En la mayoría de los casos pertenecen a núcleos familiares desintegrados (por ello la inexistencia de un acudiente)
- Reportan casos de maltrato físico y psicológico
- Tienen muchas responsabilidades desde temprana edad, buscan en las uniones libres prematuras una forma de superar sus conflictos familiares
- En las mujeres frecuentemente se presentan embarazos prematuros, y no planeados y falta responsabilidad por parte del padre que en la mayoría de los casos también es joven

Aspectos Personales

- Son en general personas con baja autoestima que carecen de motivación afectiva
- Generalmente son agresivos y algunos tienen antecedentes delincuenciales
- Están motivados en la adquisición de elementos para su desarrollo personal
- Se presentan casos de alcoholismo incrementándose en los últimos años en las mujeres
- Algunos pertenecen a pandillas al margen de la ley

Aspectos Académicos

- Tienen antecedentes de desadaptación académica.
- Carecen de hábitos de estudio y tiempo muy limitado para dedicar al estudio fuera del horario de clases
- Obtienen bajo puntaje en el examen del estado, por falta de motivación para continuar estudios superiores
- Son conscientes de su baja preparación para ingresar a la universidad
- En ocasiones ven el colegio como un lugar de sólo encuentro social
- Tienen el deseo de terminar sus estudios en el menor tiempo posible

5.3.2 Expectativas del estudiante

Las *expectativas del estudiante* al ingresar al Bachillerato Nocturno son:

- Fundamentalmente el deseo de superación para ser promovidos en su condición laboral
- Buscan en el colegio un escape a su situación familiar, afectiva y económica
- Desean desarrollo personal (superarse porque quieren ser alguien en la vida)
- Buscar amigos en quienes confiar y hablar de sus problemas
- Buscan la posibilidad de encontrar pareja
- Obtener mayor conocimiento y un título sin mayor esfuerzo
- Buscan actividades de recreación, lúdicas, artísticas e inversión del tiempo libre
- Deseo de que se les respete y se les valore
- Posibilidad de trabajar durante el día para poder sostener a la familia

5.3.3 Satisfacción de los estudiantes

Con respecto al *nivel de satisfacción que muestran los estudiantes* del Bachillerato Nocturno frente a la educación que reciben en relación con los cuatro aspectos planteados los orientadores respondieron:

✓ Modalidad o Énfasis del Colegio

- Los estudiantes muestran entusiasmo y acogida por modalidades de tipo práctico, diferentes a la clásica, como por ejemplo microempresa e informática
- Manifiestan gran aceptación frente al PEI
- Los estudiantes prefieren que el Bachillerato Nocturno sea semestralizado
- En relación al conocimiento y práctica de las ciencias aún no han expresado de una manera notoria un estado de satisfacción; dado que la enseñanza de estas áreas la perciben como una metodología tradicional, especialmente porque los equipos y laboratorios que complementarían las innovaciones en este campo en muchas ocasiones no existen o no se han puesto en servicio
- Frente al énfasis en la formación de valores aprovechan positivamente las oportunidades de participar en la organización de eventos y en general el trabajo en equipo donde surgen o se muestran los líderes

Metodología

- Existe una apatía generalizada de los estudiantes ante el nuevo sistema de evaluación, lo que conlleva a un mínimo esfuerzo de parte de ellos
- Resistencia a aceptar las exigencias de la nueva metodología en cuanto a su participación en los procesos de autoinstrucción o del aprendizaje autogestionado
- El uso de guías con el apoyo de la biblioteca facilita una educación más personalizada
- Les agradan las clases dinámicas donde se encuentren contenidos y procesos significativos. Rechazan las clases magistrales, monótonas y con énfasis exclusivo en los contenidos de uno o dos libros de texto
- Les agradan las metodología de tipo participativo, activo aunque no trabajan mucho (guías, películas, videos)

Relación Docente Alumno

- Mayor acercamiento y aceptación a la actitud democrática que exige la nueva política educativa, frente al manejo de la interacción del maestro con sus alumnos
- Se nota mayor entusiasmo en el docente cuando entiende las exigencias de su rol dinamizador en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Se mejoraron las relaciones porque se facilita el diálogo, la concertación, el reconocimiento a las diferencias personales, mutuas y el valor de la tolerancia
- Expresan gusto por el trato que reciben de la mayoría de los profesores, ya que se les escucha y se les permite participar y en general perciben que se les trata con respeto y cariño, pero reclaman también que el colegio sea firme y coherente frente a los aspectos académicos y disciplinarios

- Esta relación se caracteriza por la amistad y la confianza que sienten los alumnos frente a los docentes

Ambiente Educativo

- Los ambientes educativos han mejorado en consonancia con las actuales normas educativas
- Se caracteriza por el cambio, la búsqueda de replanteamientos, afán por encontrar salidas a las diferentes inquietudes
- Con los actuales manuales de convivencia y la convivencia social el ambiente educativo se ha vuelto tolerante y permisivo
- En algunos casos no hay suficiente diálogo entre alumnos y docentes, falta mística en algunos profesores, tolerancia y sabiduría en el manejo de los problemas dentro del aula, aunque existen maestros que son ejemplos de una buena formación pedagógica integral
- Es importante mencionar la necesidad existente del alumno del Bachillerato Nocturno de contar con profesores de educación física, música y danzas

5.3.4 Deserción

Razones por las que los alumnos abandonan el colegio:

- Carencia de recursos económicos
- Desadaptación académica
- Problemas familiares (violencia)
- Por violencia generada a raíz de pandillas juveniles
- Por inasistencia permanente
- Cambio de horarios laborales
- Cambio de residencia
- Desempleo
- Enfermedad
- Decepciones sentimentales

Factores que influyen en el fenómeno de deserción :

- Afectivos
- Familiares
- Laborales
- Económicos
- Sociales (violencia - temor ante amenazas)
- Académicos (bajo rendimiento)
- Carecen de niñera para sus hijos
- Madresolterismo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
CORPORACIÓN CENTRO REGIONAL DE POBLACIÓN
INVESTIGACIÓN SOBRE EL BACHILLERATO NOCTURNO

FORMULARIO PARA ESTUDIANTES

No. de Orden

COLEGIO

LOCALIDAD

FECHA

I. INFORMACIÓN BÁSICA

Modalidad o énfasis _____ 2. Grado

Edad años cumplidos

Género M F

Estado Civil: Soltero 1 Casado 2 Otro 3

Indique a cuántas cuerdas del colegio reside.

De 1 a 5 cuerdas 1 De 6 a 15 cuerdas 2

De 16 a 20 cuerdas 3 Más de 20 cuerdas 4

Barrio _____

Cuánto tiempo lleva residiendo en la misma dirección:

Menos de 1 año 1 1 a 2 años 2

2 a 5 años 3 más de 5 años 4

¿El hogar del cual usted hace parte habita en casa o departamento:

Propio 1 Alquiler 2

¿Otro? 3 (Cuál?) _____

¿En su hogar usted es:

Cabeza de hogar 1 Dependiente 2

II. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

¿En la actualidad usted dedica su tiempo en el día a:

Trabajar como empleado 1 (pase a la sección A)

Dependiente 2 (pase a la sección S)

Buscar trabajo 3 (pase a la sección C)

Otra situación 4 (pase a la sección D)

A. EMPLEADO

Empresa donde trabaja _____

Nombre _____

Barrio _____

Actividad económica _____

Cargo es _____

¿Su contrato de trabajo es:

Permanente de tiempo completo 1

Permanente de medio tiempo 2

Temporal de tiempo completo 3

Temporal de medio tiempo 4

¿Cuánto hace que trabaja en esta empresa?

Años meses

B. INDEPENDIENTE

15. ¿Cuál es la principal actividad económica que usted realiza en su negocio? _____

Nombre del negocio: _____

Barrio: _____

C. DESEMPLEADO

16. ¿Cuánto tiempo lleva buscando trabajo? meses

17. Indique la causa principal por la cual no ha podido conseguir empleo durante ese periodo:

Porque no hay oferta de empleo... 1

Porque no tiene la capacitación adecuada 2

Porque no tiene experiencia 3

Otra 4 ¿Cuál? _____

D. OTRA SITUACIÓN

18. Indique la causa por la cual está inactivo:

Porque está estudiando en el día 1

Porque está dedicado a un oficio doméstico 2

Porque piensa seguir estudiando en el día 3

E. HISTORIA LABORAL

19. Indique en el cuadro el tiempo en meses de cada año que permaneció en cada una de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD	1995	1996	1997	Total
Empleada				
Independiente				
Desempleada				
Otra situación				
TOTAL				

III. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN RECIBIDA

20. En qué año comenzó a estudiar bachillerato nocturno?

19

21. ¿Cuánto tiempo lleva estudiando en este colegio?

años meses

22. La razón principal que lo llevó a estudiar en la noche fue:

(Marque solo una)

Falta de curso en la jornada diurna 1

Necesidad de trabajar 2

(continúa en la página siguiente)