

372.89  
017p  
8/1

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico - IDEP



\*000218\*

# **UNIVERSIDAD DISTRICTAL FRANCISCO JOSÉ DE CAEDAS**

## **PROGRAMA DE FORMACION PERMANENTE DE DOCENTES**

### **HACIA LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFIA RENOVADA**

80107/08  
2

000112

## **LA PRÁCTICA DE CAMPO COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA**

**SANTA FE DE BOGOTÁ, DICIEMBRE DE 1998**

Inventario IDEP  
778

**LA PRÁCTICA DE CAMPO COMO  
ALTERNATIVA METODOLÓGICA**

**ADRIANA PATRICIA BARRERA HERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CAEDAS  
PROGRAMA DE FORMACION PERMANENTE DE DOCENTES  
HACIA LA ENSEÑANZA DE UNA GEOGRAFIA RENOVADA**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
MARCO TEÓRICO	6
DIFICULTAD DE AULA	10
INSTRUMENTO	11
PROPUESTA	13
METODOLOGÍA	16
TALLER 1	17
TALLER 2	18
TALLER 3	19
TALLER 4	20
TALLER 5	22
RESULTADOS	24
CONCLUSIONES	32
ANEXOS	34

## INTRODUCCIÓN

La problemática de la enseñanza de la geografía parte del continuismo metodológico en el trabajo de los profesores de la asignatura en la escuela.

La anterior situación deriva, por un lado, de que el maestro al que hoy día se le exige el cambio, es fruto de una enseñanza tradicional memorística, y por otro lado, de que existe en los docentes un perpetuado facilismo; de tal manera que lo que prima la es la ley del menor esfuerzo, cuando todos sabemos que educar no permite ese tratamiento

La desvaloración de la geografía es la consecuencia lógica de este proceso lo que percibimos a través de los resultados arrojados por un análisis hecho en el CEDAB, tomando como referencia los resultados académicos y la desmotivación manifiesta frente a la asignatura.

El cambio que se hace urgente ahora, es a nivel actitudinal y de compromiso, inicialmente por parte de los maestros para que nos actualicemos y recuperemos la disciplina de trabajo, es decir, que reconozcamos que planear cada clase no es muestra de "inexperiencia" sino de compromiso y profesionalismo.

Con base en lo expuesto, el presente proyecto pretende aportar unas experiencias recogidas durante un trabajo realizado en el marco del P.F.P.D. "Hacia la enseñanza de una geografía renovada".

Se tomo como base la practica de campo por ser una dificultad latente en nuestro quehacer docente

Las preguntas que surgieron en todo momento eran: como hacer agradable la enseñanza de la geografía utilizando los recursos que el entorno nos ofrece y cómo aprovechar al máximo una practica de campo para que sea una experiencia enriquecedora y útil en la interiorización de conceptos.

Frente a estas inquietudes, el primer compromiso fue hacer una reflexión juiciosa sobre los anteriores aspectos y posteriormente diseñar algunos materiales didácticos que finalmente se aplicaron con los estudiantes del CEDAB.

Estos materiales no son en su totalidad originales e inmodificables sino que por el contrario recogen el valioso trabajo de muchos docentes quienes con anterioridad ya se habían interesado en el tema y son susceptibles de toda modificación puesto que lo que se pretende es proporcionar elementos que permitan la creatividad en el aula

## JUSTIFICACIÓN

La educación geográfica contribuye a convertir al ser humano en un ciudadano autónomo, con mayor conciencia de su responsabilidad ante la comunidad y ante su propio hábitat, y son justamente la geografía general y las ciencias de la tierra, las que ayudan a comprender fácilmente el mundo en que vivimos ya que describen al mundo en que vivimos ya que describen el origen del universo, la evolución de nuestro planeta y la acción del hombre desde su inicio hasta la época actual.

El rompimiento del orden natural dado por desarrollo del ser humano garantizan la sobrevivencia en condiciones inciertas, construyendo así un orden cultural expresado en una realidad social objetiva que se mantiene en el tiempo bajo una serie de pautas que regulan el comportamiento.

Los avances revolucionarios en lo que respecta a las tácticas, estrategias y tecnología educacionales, obligan a formar investigadores; por ello el mundo de la investigación, sus metas, terminología, premisas, métodos, tácticas y exigencias, así como sus posibilidades y limitaciones, teniendo en cuenta que la investigación

siempre enriquecerá nuestra vida porque la participación en el proceso, la creación del orden y estructuración de sistemas que satisfagan la curiosidad humana es una actividad muy gratificante.

## **OBJETIVO GENERAL**

- 1. Elaborar material didáctico o guías de trabajo de campo para la enseñanza de la geografía en El grado noveno.**

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1. Aplicar los ejercicios propuestos para verificar su efectividad.**
- 2. Ejercitar al estudiante en el manejo y apropiación de su entorno.**



## MARCO TEORICO

Describir la tierra fue en sus orígenes el objetivo de la geografía y debemos reconocer el significativo aporte que para la humanidad representaron los descubrimientos en cuanto a las formas de los continentes, del relieve y los avances en cartografía.

El siglo XIX trae consigo importantes reivindicaciones para la geografía de manos de Alexander Von Humbolt y Karl Ritter quienes hacen manifiesta la doble orientación de la geografía; por un lado la orientación científica – descriptiva de Humbolt y por otro la humana que analiza las relaciones entre el medio natural y el hombre señalada por Ritter.

Posteriormente aparecen nuevos protagonistas en el ámbito de la geografía como Ratzel quien aporta algunos principios básicos como los de: localización o extensión, conexión, actividad, causalidad y coordinación o analogía, de tal forma que la disciplina va tomando en cuenta cada vez mas al hombre en su dimensión social, aunque Ratzel, inicialmente naturalista, insiste en que el hombre es quien debe adaptarse al entorno.

A lo largo de este siglo la disciplina ha adquirido un trascendental desarrollo teórico y práctico que ha rendido sus frutos con mayor eficiencia en los países desarrollados.

Con los avances científicos la geografía presenta una gama de modalidades o enfoques como la geografía regional, la general, la cultural, las geografías sociales, económicas, humanas y la geografía radical, mostrando así que la geografía tiene una utilidad práctica, que es la organización espacial, contribuyendo mediante sus análisis y recomendaciones

Uno de los objetivos prácticos de la geografía es la organización espacial y así contribuir mediante sus análisis y recomendaciones a un ordenamiento del espacio más armónico y eficiente.

De acuerdo con la ley general de Educación el estudio de la Geografía es obligatorio y fundamental en todos los establecimientos educativos, aunque se observa que no se le da la importancia que realmente tiene ya que dentro de la misma ley en el literal i, del artículo 22 “ De los objetivos de la educación secundaria”, menciona al conocimiento geográfico como simple estudio de la información:

Art. 22: “ De los objetivos de la educación básica secundaria”:El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos”.

Sin embargo recordemos que La geografía no es un simple inventario de fenómenos y actividades sino un estudio del significado de los mismos. Obviamente hay que tener información antes de analizarla pero es esencial entender que sin la parte

analítica o interpretativa, una lista de nombres o hechos no constituye la geografía.

Por tal razón la enseñanza de la geografía a nivel secundario no permite los métodos tradicionales de memorización puesto que el estudiante requiere de respuestas prácticas a la serie de dudas que le plantea su entorno y generar en él el deseo de investigar además de enfocar sus valores humanos.

La complejidad del espacio hace necesario ejercitarnos en su reconocimiento y su manejo; los elementos de orientación, de localización y diferenciación del hombre y el espacio, nos los da la geografía, puesto que esta disciplina estudia los fenómenos físicos, sociales y económicos que interactúan en el espacio.

“En su sentido más amplio, el ámbito del espacio geográfico es la epidermis de la tierra, es decir, la superficie terrestre y la biosfera... El espacio geográfico es el espacio accesible al hombre, usado por la humanidad para su existencia.

Es localizable, aunque cada punto del espacio, puede ser localizado, lo que importa es su situación con relación a un conjunto en el cual se inscribe y las relaciones que mantiene con los diversos medios de los que forma parte.

Oliver Dollfus

A través de la observación, descripción y explicación, la geografía nos conduce a la comprensión de las formas de organización espacial, la cual varía de acuerdo con los intereses y necesidades del hombre las cuales en ocasiones han sido manejadas irracionalmente.

Como consecuencia de esta dinámica el espacio geográfico ha sido afectado negativamente, pues la política la época contemporánea ha destruido el equilibrio ambiental en forma acelerada y por tanto se considera necesario tomar conciencia de esta realidad con miras a mejorar el uso del espacio y aprovechar los recursos que la naturaleza nos ofrece

Este trabajo debe iniciarse en los hogares e impulsarlos desde la escuela, sin embargo no puede ser un conocimiento netamente teórico el que sensibilice al estudiante frente a su entorno sino que será estimulante al acercamiento a la realidad que lo rodea, lo hará valorar el suelo que ocupa

El vasto terreno del espacio geográfico que habitamos, comprende una serie de fenómenos naturales, proceso de cambio que implica el conocimiento práctico y didáctico realizado a través del trabajo dirigido, que involucra la *práctica* con elementos reales, lo que siempre enriquecerá la vida ya que la participación en el proceso del descubrimiento, el reconocimiento del orden y estructuras de sistema satisfacen la curiosidad humana basada en el deseo de conocer siendo esto altamente enriquecedor y gratificante

La práctica de campo se convierte entonces en el laboratorio donde el estudiante identifica, reconoce y diferencia las características del entorno y los elementos que conforman de tal forma que lo aprende a conocer y valorar

## DIFICULTAD DE AULA

Cuando en el CEDAB se implemento la separación de las ciencias sociales para efectos de recuperar el espacio de la geografía dentro del área, nos encontramos con que el primer obstáculo a superar era la apatía de los estudiantes frente a la asignatura para poder emprender un trabajo de recuperación, o mejor, de formación de una imagen positiva de la geografía dentro de la institución pero sobre todo la generación de sensibilidad ciudadana frente a su entorno.

## INSTRUMENTO

El trabajo práctico lo hemos recogido como una de las más interesantes formas de involucrar al estudiante con el objeto de estudio de la geografía: EL ESPACIO GEOGRÁFICO.

La practica de campo como una opción metodológica requiere de planeación y conocimiento del objetivo que se pretende, por lo tanto no puede ser fruto de la improvisación.

Algunos aspectos previos a la realización de la salida de campo pueden ser:

- En primer lugar, el maestro debe conocer el tema y el espacio de la práctica. No es necesario ser experto, simplemente tener una visión general para poder orientar el trabajo y guiar al estudiante cuando este lo solicite.
- Un segundo aspecto es seleccionar los materiales requeridos para el óptimo desarrollo de la práctica tales como instrumentos de precisión, planos, mapas, encuestas, apuntes y guías cuando sea necesario; Adicionalmente preparar los elementos logísticos que hacen posible el desplazamiento, como buses, ropa adecuada etc.

- **El tercer aspecto hace referencia al los conceptos pre-requisito, lo cual varía de acuerdo al tema o los objetivos de la práctica ya que puede ser que se pretenda con la practica desarrollar nociones o reforzar conceptos.**

## PROPUESTA

### TALLERES PARA TRABAJAR LOS TEMAS DE POBLACIÓN Y ECONOMÍA

#### GRADO NOVENO

Los presentes talleres se fundamentaron en la resuelta decisión de innovar en la enseñanza de la geografía en el grado noveno en la institución C.E.D. Arborizadora Baja, luego de las inquietudes generadas en el P.F.P.D. "Hacia la enseñanza de una geografía renovada".

Teniendo en cuenta que el aprendizaje para que sea llamativo al estudiante adolescente debe involucrar sus mismas expectativas y medio reconocido, se tomó el entorno inmediato en el cual se desarrollan nuestros educandos como objeto de estudio.

Este ejercicio nos permitió verificar que el paisaje inmediato no es tan conocido como podríamos pensar, a pesar de que se recorre



diariamente , lo cuál explica en parte la falta de apropiación, respeto y defensa del espacio como un Bien común.

Estos talleres en particular pretenden reconstruir la historia del barrio Arborizadora Baja e identificar la variaciones que ha tenido el uso del suelo del barrio en la última década.

También se busca generar reflexión acerca de las problemáticas de espacio, población y sobre los beneficios de la planeación urbana y el uso racional del suelo.

Hacer un análisis de los cambios que se efectúan en la dinámica del barrio a raíz de un determinado elemento, por ejemplo, la construcción del colegio, se constituyó también en un objetivo de los presentes talleres, considerando que para sensibilizar al estudiante con su entorno y generar sentido de pertenencia, es necesario conocerlo.

Los siguientes talleres están diseñados para el grado noveno en el CEDAB para temas como:

- Economía
- Población

Inicialmente se hace necesario que el estudiante se ejercite en procesos como la observación, medición y descripción del espacio por ello iniciamos con prácticas en su entorno inmediato: el colegio, para luego avanzar al barrio y luego al sector.

Metodológicamente se inicia el trabajo en el aula con algunas precisiones teóricas y unificación de términos para luego pasar a la práctica como tal.

## RECONOCIMIENTO DE ENTORNO

### METODOLOGÍA UTILIZADA

1. Organizado el curso en grupos aplicamos una encuesta (ver anexo 1) a un total de 400 estudiantes miembros de la comunidad CEDAB.
2. El análisis de la encuesta arrojó algunos resultados ya esperados como: el desconocimiento de la historia de su colegio por parte de los estudiantes y falta de memoria con respecto a los espacios cotidianos, sus variaciones o particularidades.
3. Este diagnóstico dio las bases para la creación de unos talleres  
que nos facilitaron el trabajo y guiaron a los estudiantes.
4. La tabulación de los resultados, para este caso particular, se hizo por parte de dos docentes a cargo pero la idea es que la realicen los mismos estudiantes.
5. El documento escrito que resultó de este ejercicio fue redactado también por las maestras.
6. El resultado final fue la reconstrucción de la historia del barrio, el reconocimiento del entorno inmediato y definición del área de influencia del colegio en el barrio y la zona 19 de Ciudad Bolívar

# TALLER DE ORIENTACIÓN

## No. 1

EN EL PATIO DEL COLEGIO, ORGANIZAR GRUPOS DE 5 ESTUDIANTES.

1. TRAZAR CON TIZA EN EL PISO EL EJE CARTESIANO CON SU ORIENTACIÓN REAL.
2. SEÑALAR LOS PUNTOS CARDINALES.
3. ESCRIBIR SOBRE EL PISO, LOS LUGARES DE REFERENCIA ENCONTRADOS EN CADA UNO DE LOS PUNTOS CARDINALES.

**OBSERVACION:** Este mismo ejercicio se debe repetir con puntos de referencia de fuera del colegio, por ejemplo:

- Las avenidas
- Restaurante
- Tienda
- Cafetería
- otros

## TALLER No. 2

### Desplazamientos cotidianos

#### ORGANIZADOS EN GRUPOS DE TRABAJO:

1. UBICAR EL PLANO DEL BARRIO O DEL SECTOR DE ACUERDO CON LA REALIDAD
2. CADA ESTUDIANTE DEBE TOMAR UNA TIRA DE LANA DE UN COLOR DISTINTO Y CON ELLA TRAZAR LA RUTA DE SU DESPLAZAMIENTO PERSONAL HACIA EL COLEGIO.
3. SOCIALIZACIÓN: EXPLICACIÓN VERBAL DE LA RUTA TRADICIONAL DE CADA ESTUDIANTE TENIENDO EN CUENTA LA ORIENTACIÓN GEOGRÁFICA, POR EJEMPLO: “DE LA CASA ME DIRIJO HACIA EL SUR, DOS CUADRAS, POR EL PARQUE ME DESPLAZO HACIA EL ORIENTE HASTA ENCONTRAR LA AVENIDA...”

**OBSERVACIÓN:** Este mismo ejercicio se puede proponer para visualizar los desplazamientos de fin de semana con el plano del Distrito o Departamento y los desplazamientos en vacaciones con el mapa de Colombia.

## TALLER DE RECONOCIMIENTO DE ENTORNO

### No. 3

1. REALIZAR UN RECORRIDO POR EL BARRIO
2. DETERMINAR LAS ÁREAS DEL BARRIO QUE SON COMERCIALES Y LAS QUE SON RESIDENCIALES.
3. SOBRE EL PLANO DEL BARRIO CONSIGNAR LA ANTERIOR INFORMACIÓN UTILIZANDO CONVENCIONES.
4. DETERMINA QUE CLASE DE NEGOCIOS SON LOS MÁS FRECUENTES EN EL BARRIO.

## TALLER DE RECONOCIMIENTO DE ENTORNO

No. 4

### HISTORIA DEL BARRIO

1. IDENTIFICA ALGUNAS PERSONAS MAYORES QUE PUEDAN APORTARTE DATOS SOBRE EL ORIGEN DEL BARRIO.
2. DE LAS SIGUIENTES, SELECCIONA ALGUNAS PREGUNTAS QUE TE PUEDAN AYUDAR A RECONSTRUIR LA HISTORIA DEL BARRIO.

#### DATOS PERSONALES Y FAMILIARES

- Edad
- En que población ha pasado la mayor parte de su vida
- De qué población son/ eran sus padres
- Que oficios practica usted
- Cuál es su ocupación actual
- Cuántos hermanos tiene
- Cuantos de padre

- Cuántos de madre
- Es usted casado o casada

### DATOS DEL BARRIO

- Conoció usted este terreno antes de la fundación del barrio
- Quienes eran los propietarios del terreno que hoy ocupa el barrio
- Que entidades promovieron la creación del barrio
- Cuántos años de fundado lleva el barrio
- Cuál fue el proceso para la construcción del barrio
- Quienes participaron de la construcción del barrio
- Conoce algunos líderes comunales que hayan participado en el proceso
- Cuáles servicios fueron ofrecidos a la comunidad en los inicios del barrio



## TALLER DE RECONOCIMIENTO DE ENTORNO

### No 5

#### HISTORIA DEL COLEGIO

INDAGA CON LAS DIRECTIVAS Y ALGUNAS PERSONAS ALLEGADAS AL COLEGIO SOBRE LA HISTORIA Y FUNDACIÓN DEL MISMO. UTILIZA ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE TE PUEDEN AYUDAR.

- DENTRO DE LA PLANEACIÓN DEL BARRIO, ESTABA INCLUIDA LA CONSTRUCCIÓN DEL COLEGIO
- QUIENES FUERON LOS GESTORES DE LA IDEA DE SU CREACIÓN
- QUIENES PARTICIPARON EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL COLEGIO
- QUIÉN APORTÓ EL CAPITAL PARA SU CONSTRUCCIÓN
- CÓMO FUE EL PROCESO DE LA CONFORMACIÓN DEL COLEGIO
- CON CUÁNTOS SALONES SE INICIÓ EL COLEGIO

- CON CUÁNTOS PROFESORES SE INICIARON LAS LABORES
- CÓMO HA SIDO EL PROCESO DE CRECIMIENTO DEL COLEGIO
- CON CUÁNTOS ESTUDIANTES CUENTA ACTUALMENTE EL COLEGIO Y LA ESCUELA
- CUÁL FUE EL IMPACTO DEL COLEGIO EN LA COMUNIDAD.

## RESULTADOS

- Se reconstruyó, a través de historia oral, parte de la historia del barrio desde antes de su creación.
- Se identificaron las áreas residenciales y comerciales del barrio así como los puntos de referencia utilizados como sustituto de la nomenclatura.
- El ejercicio contribuyó a acercar al estudiante con la comunidad y poder entender que hacen parte de ella la cual los acoge con entusiasmo.

## **CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL ARBORIZADORA BAJA SU HISTORIA Y ÁREA DE INFLUENCIA**

**El centro Educativo Distrital Arborizadora baja está ubicado en el sector sur – oriental de la ciudad y hace parte de la zona 19 ( Ciudad Bolívar), tomó su nombre del barrio en que está ubicado y se formó por iniciativa de los habitantes del sector quienes pusieron su gestión, esfuerzo y tiempo en la consecución de los dineros y la aprobación del proyecto de construcción del colegio, puesto que en la planeación del barrio no estaba presupuestado éste, sino un parque.**

**Limita por el oriente con el río Tunjuelito, por el occidente y el norte con el barrio con el barrio la Coruña, y por el sur con los barrios Candelaria la nueva y Arborizadora Alta.**

**El barrio ARBORIZADORA BAJA hace parte del programa Ciudad Bolívar dirigido, orientado y ejecutado por la caja de vivienda popular en la década de los ochenta; época en la cual dicha caja adquirió los terrenos para llevar a cabo el programa; estos terrenos hacían parte de una finca de propiedad privada la cual tenía este**

nombre, haciendo alusión a la cantidad de árboles que crecían en el sector utilizado como botadero de cueros provenientes de los numerosos curtiembres que existían en la zona.

Los predios donde se encuentra ubicado el barrio ARBORIZADORA BAJA fueron debidamente tratados puesto que requerían de un relleno apropiado que mejorara la condición del terreno para poder construir vivienda dentro de las garantías técnicas para construcción.

Todas las obras de infraestructura del sector fueron ejecutadas por la Caja de la vivienda Popular bajo la orientación de la Alcaldía Mayor de Bogotá.

La construcción de las viviendas se ejecutó por el sistema de autoconstrucción, es decir, que los beneficiarios del programa aportaron la mano de obra en forma directa o indirecta, por lo tanto si no podían asistir a trabajar el fin de semana debían mandar un sustituto.

Las casas se construían por grupos y solo al final se adjudicaban por el sistema de sorteos, pues el propósito era que todos pusieran el mismo esfuerzo y calidad en el trabajo, independientemente de que fuera o no su vivienda.

Las unidades básicas fueron construidas en lotes de tres metros de frente por doce de fondo y constaba de: un cuarto, cocina, baño, patio y la plancha para levantar las paredes de dos alcobas. En la actualidad encontramos que la gran mayoría de las casas cuentan por lo menos con dos pisos.

La Secretaria de Salud, la Secretaria de Transito, la Policía metropolitana, las empresas de servicios públicos y el ejército

nacional también hicieron su aporte logístico para dotar del equipamiento necesario que proporcionaba al sector beneficios como salud, seguridad, servicios públicos y transporte. Por esto el barrio cuenta con la cercanía de un C.A.I., centro de salud, servicios domiciliarios de energía eléctrica, recolección de basuras, acueducto, alcantarillado, telefonía, además servicio público de transporte.

El sitio donde está hoy el colegio era un lote de mas de una manzana de grande, sin asignación inicial para este fin, entonces la comunidad, que tenía urgente necesidad de ofrecer a sus niños posibilidades reales de educación, se organizó bajo el liderazgo del profesor José Benigno Segura, quien dio la idea de apropiarse del lote para construir la escuela.

De tal manera que se adelantó la toma a través de la “marcha del ladrillo” con la que se delimitó y cercó el terreno y empezaron a dictar las primeras clases en algunas unidades básicas tomadas en arriendo por el citado profesor a nombre y con aportes de la misma comunidad. De igual manera se contrataron algunos profesores con los que se inició la primaria.

Posteriormente gracias a la auto- gestión adelantada por los líderes de la comunidad, de al secretaría de educación aprobó la escuela de 9 aulas que ayudó a construir el ejército nacional, al mismo tiempo que se nombró en propiedad a los profesores que venían laborando allí y se ordenó la obra de primera etapa donde funcionaría el bachillerato.

En el año 1995 se abre el sexto grado con tres aulas que albergaban 150 estudiantes aproximadamente y se contrataron más profesores por parte de la comunidad, seis meses después de la secretaría de educación nombró la planta docente necesaria para el momento y

desembolsa los dineros para la construcción de más salones, además se levantan los planos para la construcción de la segunda etapa, la cual fue inaugurada en el año 1997.

En su inicio, debido a que el CEDAB fue pensado como una solución a los problemas educativos de los vecinos del barrio, sus primeros estudiantes y la mayoría de los que aún permanecen en la institución, habitan en el perímetro del mismo; ellos han visto la evolución del colegio desde que funcionaba en las salas de algunas casas hasta la inauguración de la segunda etapa que cuenta con área administrativa, amplios salones y cancha de baloncesto, pasando por la pequeña escuela con nueve aulas que ayudó a construir el ejército nacional.

Actualmente el CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL ARBORIZADORA BAJA cuenta con una población estudiantil de 1300 alumnos aproximadamente, en cada una de las dos jornadas distribuidas en los niveles de básica primaria y de secundaria.

Las familias que hacen parte de esta comunidad educativa pertenecen a los niveles socioeconómicos con mayores dificultades en este sentido, y su ubicación en la zona derivan de los desplazamientos forzosos como consecuencia de la violencia en el campo o catástrofes naturales.

Actualmente y como resultado del recorrido realizado por la zona se pudo establecer que en el barrio Arborizadora baja es una zona básicamente residencial a pesar de que muchas casas sean utilizadas parcialmente para el comercio, reduciendo su área social y la comodidad de la familia residente.

También se encontró que las actividades comerciales predominantes son las tiendas y almacenes de comestibles y los talleres de mecánica automotriz; no obstante no existe un área comercial determinada.

De otra parte encontramos que en el aspecto laboral, la mayoría de los habitantes del barrio y padres de familia del colegio son empleados de servicios generales, comerciantes informales y obreros de la construcción. Universidad a distancia y en menor porcentaje carreras intermedias durante la jornada Algunos de ellos adelantan estudios de bachillerato nocturno o de diurna.

El CEDAB goza de una excelente imagen dentro de la comunidad vecina y el reconocimiento y apoyo de la Secretaria de Educación ya que en sus instalaciones se desarrollan los fines de semana programas de capacitación y talleres con los padres de familia que han logrado hacer del colegio un ente dinamizador de procesos de crecimiento social.

En este momento se encuentran también adelantadas las gestiones con el SENA para ofrecer además capacitación laboral a padres y vecinos del lugar, con lo que se pretende aportar al bienestar de las familias beneficiadas.

El crecimiento del colegio ha permitido ampliar su cobertura y por tanto su radio de influencia, es por eso que hoy, abarca barrios aledaños y otras zonas de la ciudad, razón por la cual algunos estudiantes deben desplazarse utilizando el servicio público de transporte, o largas caminatas que implican su exposición al peligro frente a la marcada delincuencia operante en la zona. Las vías utilizadas para estos desplazamientos, son principalmente: la Avenida Ciudad de Villavicencio y las calles circunvecinas.



Con base en las encuestas se pudo establecer que los estudiantes se desplazan desde barrios aledaños como: Contadora, Coruña, Sauces, Candelaria la nueva, Perdomo, Jerusalén, Guatiquía, Arborizadora Alta, Protecho, Casa Linda y San Francisco.

El 75 % de los alumnos se desplazan a pié y el 25% restante, en buses.

Es importante mencionar que el 50% de los estudiantes no utilizan la nomenclatura para orientarse sino que la han reemplazado por puntos de referencia tales como: La E.T.B. Cafam, “Las parabólicas”, el colegio Lara Bonilla, las canchas, la pista, el parque, el tanque, el paradero de busetas, la “avenida” y el Colegio Celestino Mutis, mostrando también poco manejo de los puntos cardinales.

Los alumnos manifestaron algunos motivos para escoger la institución. En su orden:

- Por cercanía
- Por economía
- Por recomendación
- Por cupo.

En conclusión, el CEDAB es un colegio creado por auto- gestión que goza de una imagen positiva en el sector por su crecimiento y fortalecimiento acelerado lo que ha permitido que su área de influencia se amplíe; sin embargo son todavía muchos los aspectos en los que hay que mejorar como por ejemplo en la ejecución del

**P.E.I. y en la formación de un sentido real de pertenencia a la institución para lo cual podríamos trabajar partiendo de la difusión de éste material, el reconocimiento del lugar y con ello determinar las ventajas que nos ofrece el sector y las formas como podremos contribuir a su desarrollo.**

## CONCLUSIONES

La geografía ofrece múltiples opciones para su trabajo en el aula y el maestro debe enriquecer este quehacer con su innegable creatividad.

Trabajar la geografía se puede convertir en un actividad gratificante para el estudiante en la medida en que le mostremos la utilidad que le representa su conocimiento y si lo acercamos a su medio circundante para analizarlo y entenderlo, nos permitirá generar en ellos las inquietudes necesaria para un aprendizaje efectivo.

El ejercicio fuera de las aulas de clase, es una herramienta altamente útil y necesaria en la enseñanza de la geografía y los maestros debemos incluirla en nuestra planeación anual de actividades. Como queda demostrado con los talleres desarrollados en la anterior propuesta, no es necesario abarcar grandes extensiones sino utilizar los elementos cotidianos que el entorno nos ofrece para desarrollar ejercicios de observación, identificación, reconocimiento y análisis.

Sin embargo pensar en trabajo de campo requiere de compromiso por parte del maestro no porque sea difícil sino porque se necesitan

**materiales didácticos diferentes al texto y la consecución de los mismos o la actualización de datos es, en ocasiones, dispendiosa.**

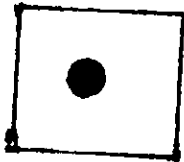
## ANEXO N° 1

### CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL ARBORIZADORA BAJA

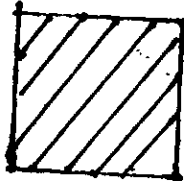
#### ENCUESTA

1. NOMBRE \_\_\_\_\_
2. DIR. RES. \_\_\_\_\_ BARRIO \_\_\_\_\_
3. PARA LLEGAR AL COLEGIO QUE MEDIO UTILIZA \_\_\_\_\_
4. POR QUÉ MOTIVO ESCOGIÓ ESTE COLEGIO PARA ESTUDIAR \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. CUÁL ES EL RECORRIDO QUE UTILIZA PARA DESPLAZARSE HASTA EL COLEGIO  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. CONOCE LAS RAZONES POR LAS CUALES EL COLEGIO LLEVA ESTE NOMBRE \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. QUÉ SABE DE LA HISTORIA DEL BARRIO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. QUE ES LO QUE MÁS TE GUSTA DEL COLEGIO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. EL COLEGIO HA CONTRIBUIDO EN EL CRECIMIENTO DEL BARRIO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. CREE QUE EL COLEGIO PODRÍA CONTRIBUIR DE UNA MEJOR FORMA AL CRECIMIENTO DEL BARRIO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

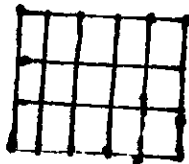
# CONVENCIONES



PARABOLICAS



PARADEROS



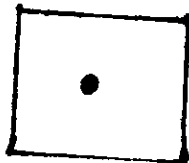
E.T.B.



RIO TUNJUELITO



CAFAM



COMERCIO

**En Ciudad Bolívar trabaja para ella misma**

# Hombro a hombro, soldados y padres levantan escuela

Hombres, mujeres y niños recorrieron las calles del barrio Arborizadora Baja, en Ciudad Bolívar, carretila en mano, buscando ladrillos para levantar tres aulas en el lote asignado por la Caja de Vivienda Popular.

Arborizadora Baja, a la altura de la calle 59G con carrera 82 sur, es uno de los barrios de lotes con servicios, construido en duras jornadas de fin de semana, por los mismos adjudicatarios.

La escuela ha venido funcionando en casas cuyo alquiler se paga con cuotas de la la comunidad. Se creó por iniciativa de la junta de acción comunal que presidía Otalivar Rojas, y gracias a la cooperación del director del plantel, José Benigno Segura, quien hizo las gestiones ante la Secretaría de Educación.

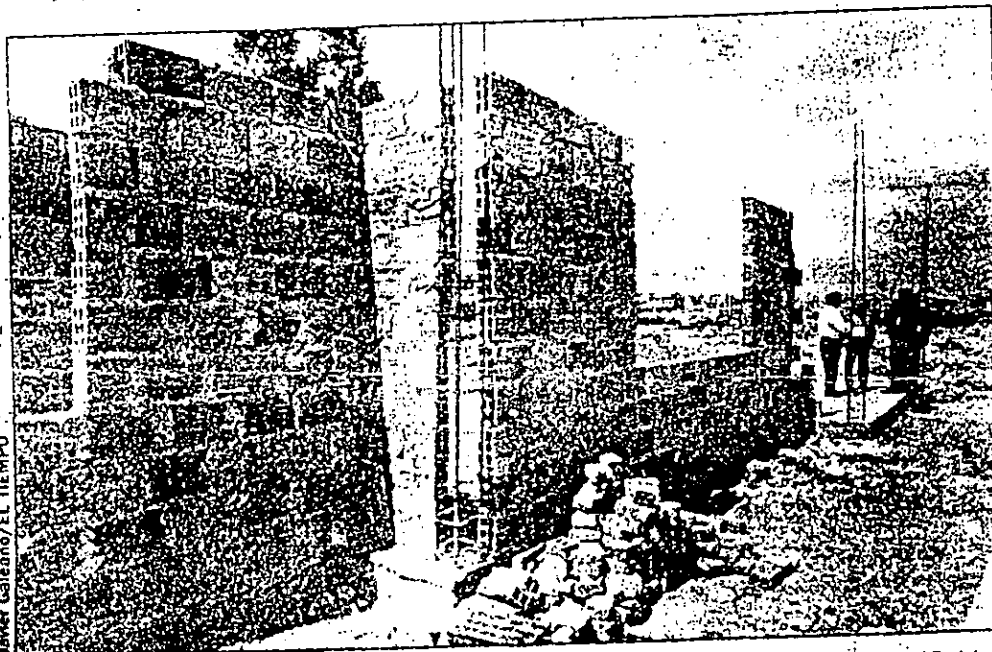
Como hay un terreno asignado por la Caja de Vivienda para el complejo educativo que comprende la escuela y un colegio de enseñanza media, y la Secretaría hizo los planos, la junta que preside José Joaquín Hernández, con el apoyo de los doce profesores, decidió hacer la colecta del ladrillo y encontró el apoyo de la XIII brigada del Ejército,

que está vinculada en serio con Ciudad Bolívar.

Gracias al comandante de ese cuerpo, general Nolberto Adrada, del mayor Carlos Guillermo Ospina, el teniente Alexander Cortés Cárdenas y el sargento Nicolás Toledo, los soldados y los vecinos trabajan hombro a hombro levantando las paredes. Los padres de familia aportan una o dos horas de trabajo. La brigada se sumó a la colecta del ladrillo, el cemento y los otros materiales. Ayer aguardaban un viaje.

El plan es el de que las tres primeras aulas estén terminadas para abrir clases en febrero. Sin embargo, la fiscal de la asociación de padres de familia, Fidelia Guerrero, considera que "nos toca volver a tomar una casita" pues las aulas no serán todavía suficientes para los 700 niños que aspiran a cupos. Habrá grado 0.

La comunidad y el director solicitan la colaboración de las personas y empresas que puedan donar materiales o consignar dinero en la cuenta 14-006150-02 de Coopsibaté. Cualquier información puede obtenerse en el teléfono 7162078, casa de Aurelio Abella, vecino del tesorero, José Osney Rojas.



**LA ESCUELA** de Arborizadora Baja, en Ciudad Bolívar, va tomando cuerpo. Soldados de la XIII Brigada y padres de familia han trabajado hombro a hombro en la edificación.