

**“LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA PARA EL FORTALECIMIENTO
DE REDES Y COLECTIVOS DOCENTES DE BOGOTÁ D.C”**

Diálogos de Saberes con redes y colectivos docentes de Bogotá¹

Noviembre 2017

¹ Ver Anexo No. 1.

Tabla de contenido

I. Introducción	4
II. Antecedentes	6
1) Origen histórico de las redes y colectivos docentes de la Ciudad	6
2) Una aproximación a la conceptualización de redes y colectivos pedagógicos como alternativa de pertenencias múltiples. Las redes y colectivos de maestros como comunidades de saber y práctica.	8
3) Hitos históricos de las movilizaciones pedagógicas en Colombia	10
III. El sentido y los aportes de las redes y colectivos de docentes: una aproximación desde la acción reflexiva.	14
1) El sentido de las redes y colectivos docentes	14
2) ¿Cómo se posicionan las redes y los colectivos docentes en Bogotá?	23
IV. El aporte de las redes y colectivos: un ejercicio de construcción hacia comunidades de saber y práctica	26
1) Diálogos de saberes: un ejercicio participativo para construir lineamientos de política pública para el fortalecimiento de RCD.	26
2) La construcción colectiva de un documento y el papel de la gobernanza en la formulación de lineamientos.	31
3) Identificación de situaciones problema	33
a) Situación problema 1: Información disponible sobre RCD:	34
b) Situación problema 2: Apoyo a RCD:	35
c) Situación problema 3: Relacionamiento – vínculos entre pares	35
d) Situación problema 4: Vinculación de RCD al proyecto educativo local:	36
e) Situación problema 5: Movilidad de docentes y directivos docentes de RCD	36
V. Los lineamientos para el fortalecimiento de las redes y colectivos de docentes. “De lo deseable a lo posible, la fuerza de una política pública participativa”	37
1) Objetivo general	37
2) Objetivos específicos	37
3) Marco de acción de los lineamientos de política para el fortalecimiento de redes y colectivos de docentes y de directivos docentes de Bogotá	38
a) Lineamiento de reconocimiento:	38
b) Lineamiento de promoción:	41
c) Lineamiento de agenciamiento:	45

I. Introducción

“Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestros/as, educadores/as que hacen escuela y comunidad.”

Colectivos escolares y redes de maestras/os y educadoras/es que hacen investigación e innovación desde sus escuelas – México 2017

La definición de políticas públicas orientadas al reconocimiento, impulso, visibilización y en últimas a la dignificación del magisterio de Bogotá, se ha convertido en eje fundamental de planes de desarrollo y de planes sectoriales de educación durante las últimas dos décadas. Es así como los planes de desarrollo de la ciudad 2004-2020, han dejado expreso el interés por contar con una política de dignificación de los maestros y de reconocimiento de su condición como profesionales de la educación, dispuestos y con capacidad de aportar a la construcción y consolidación de la política pública educativa de la ciudad y el país.

Durante el periodo 2004 – 2008, el plan sectorial de educación “Bogotá una gran escuela” se distingue por el importante avance en la política de dignificación y reconocimiento del magisterio como sujetos de derecho. Para hacer sostenible en el tiempo estos avances y garantizar su continuidad, la acción conjunta de la sociedad civil, el magisterio y la institucionalidad, acudieron a la vía legislativa en el Concejo de la ciudad, para materializar este propósito de ciudad en el Acuerdo 273 de 2007, a través del cual se “establecen estímulos para promover la calidad de la educación en los colegios oficiales del Distrito Capital y se dictan otras disposiciones”. Sin lugar a dudas, este Acuerdo ha sido un medio para garantizar que las políticas superen los cambios de gobierno y se configuren como políticas públicas sostenibles y expresión de los intereses y aspiraciones de los ciudadanos, en este caso de los docentes y directivos docentes de la ciudad.

El periodo 2008 – 2012 incluyó acciones tales como la creación de equipos pedagógicos ubicados en los territorios (las 20 localidades de la ciudad). Esta acción fue clave para continuar la ruta del reconocimiento del magisterio capitalino y destacó el aporte proveniente de su condición profesional y de su saber pedagógico. Por esta vía, la

Secretaría de Educación Distrital facilitó la movilidad de docentes y directivos y se logró incidir en la transformación de la escuela y la enseñanza, línea de acción del plan sectorial para este periodo de gobierno.

Más recientemente, durante el periodo 2012-2016, la ciudad apoyó los procesos de formación docente a través de programas de postgrado y doctorado, el impulso a la constitución de redes y colectivos docentes dedicados a la investigación y la innovación, y la estructuración de planes de acción que hicieran posible fortalecer la movilidad de docentes y directivos a nivel distrital, nacional e internacional. Todas estas acciones contribuyeron con la visibilización y reconocimiento del enorme potencial del saber y la experiencia de maestros y se institucionalizó el apoyo para el fortalecimiento y consolidación de redes y colectivos, organizados desde el interés por la investigación, la innovación educativa y el desarrollo pedagógico.

Hoy, a dos años del gobierno Bogotá Mejor para Todos 2016-2020, se continua con la política de dignificación del magisterio. El proyecto de inversión 1040 de la SED: “Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes líderes de la transformación educativa” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016, p.101) y proyecto de inversión 1079 del IDEP: “Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica” son una clara evidencia de esta promesa.

En este contexto, se propone desde el IDEP y la SED, un ejercicio participativo de reflexión y construcción colectiva, para promover la elaboración de un documento indicativo sobre los “lineamientos para el fortalecimiento de redes y colectivos docentes”. Este ejercicio, encomendado a la Corporación Magisterio, se abordó desde el enfoque metodológico de “diálogo de saberes”, en el que participaron más de 87 docentes y directivos docentes de la SED y cerca de 35 redes y colectivos de maestros.

La elaboración del documento de lineamientos ha contemplado: un ejercicio preliminar de análisis, a manera de “Balance y retos” para lo cual se realizó la revisión de informes y

documentos aportados por la SED y el IDEP; la estructuración metodológica de los encuentros denominados “diálogos de saberes”:

- Primer diálogo “Construir sentido desde la experiencia”, realizado el 9 de septiembre de 2017.
- Segundo diálogo “Participar para incidir”, realizado el 23 de septiembre de 2017.
- Tercer diálogo “De lo deseable a lo posible, la fuerza de una política pública participativa”, realizado el 21 de octubre de 2017.
- Diálogo final ampliado de presentación de la propuesta “De lo posible a la acción”. realizado el 24 de noviembre de 2017.

A partir del desarrollo de cada uno de los diálogos se obtuvo información relevante y aportes para estructurar el documento base de “lineamientos”.

Es necesario, tal como lo manifestaron los representantes de la Secretaría de Educación Distrital en el diálogo final, plantear colectivamente con las redes y colectivos de docentes, acciones estratégicas que contribuyan con la definición de programas y proyectos y la definición de recursos para que se materialicen los lineamientos propuestos en la ciudad de Bogotá.

Este documento contiene la sistematización de la información que se produjo durante las actividades virtuales y presenciales por parte los integrantes de redes y colectivos que participantes.

II. Antecedentes

1) Origen histórico de las redes y colectivos docentes de la Ciudad

Las redes pedagógicas y los colectivos de docentes se han venido consolidando, a lo largo del tiempo, como expresiones autónomas, no reguladas formalmente, que intentan transformar el sentido del acto educativo, sus potencialidades, problemáticas, desafíos. Su sentido y su acción se ha centrado en hechos más cercanos a la vida misma de la escuela, en

las ausencias, necesidades y expectativas del ejercicio de la profesión docente, en el compromiso de asumir como propios los problemas y demandas de las comunidades. En este sentido, las redes y colectivos no responden a exigencias externas, aunque logran incursionar en la institucionalidad a través de la vinculación a iniciativas más flexibles que les son cercanas. El sentido y la historia de esta modalidad de expresión social se asocia más con referentes como la pasión por aprender, los afectos y la necesidad de hacer vida los preceptos constitucionales de la participación, la solidaridad, la inclusión, la equidad, entre otros. Como lo señala Dabas (2010), las redes son la manifestación de dinámicas que se tejen no solo a partir de reconocer problemas comunes sino también de nuestra manera de pensar y de vivir. (p.15)

El devenir histórico de las redes pedagógicas, como forma alternativa de reacción a la racionalidad de la competencia social y el individualismo, puede analizarse a partir de un amplio número de estudios e investigaciones. Hoy se cuenta con documentos que intentan ampliar la comprensión sobre las diversas formas como se configuran, sin la regulación de la institucionalidad. Seguramente, fruto de este reconocimiento, se hace cada vez más imperativo incluir el trabajo y los aportes de las redes pedagógicas en los planes y proyectos del sector educativo.

Con el propósito de establecer un marco de referencia, a manera de balance, que justifique la decisión de elaborar un documento técnico de “lineamientos”, se tuvieron en cuenta algunos “hitos” que han marcado la historia y los logros de las redes pedagógicas en el país y en la ciudad de Bogotá.

Una revisión documental sobre la historia y los desarrollos de las redes pedagógicas, ubica un posible origen en dos momentos históricos surgidos por la movilización del magisterio colombiano: el Movimiento Pedagógico Nacional (MPN) impulsado por La Federación Colombiana de Educadores FECODE en la década de los 80’ y la Expedición Pedagógica Nacional (EPN), surgida como extensión del MPN en la década de los 90’. Las reflexiones compiladas por Myriam Henao y Jorge Orlando Castro y trabajos de investigación y de

reflexión sobre el tema realizados por la profesora - investigadora María Cristina Martínez Pineda, dan cuenta de este hecho.

A este respecto, Martínez señala en la conferencia presentada en el marco de los “*Encuentros Entre redes: hacia la conformación de la Red de Innovación del maestro*”, organizado por la Secretaria de Educación de Bogotá, Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y el Instituto para el Desarrollo Educativo y Pedagógico IDEP realizado en Bogotá, noviembre 9 y 10 de 2016” que hace más de 2 décadas los maestros se han venido configurando como sujetos de saber y poder: “Esta puesta concluyó con el proyecto RED CEE -Red de cualificaciones de maestros en ejercicio- que logró reconocer, consolidar y conformar muchas de las redes que hoy todavía existen en este país”. (Martínez, 2016, p. 1)²

2) Una aproximación a la conceptualización de redes y colectivos pedagógicos como alternativa de pertenencias múltiples³. Las redes y colectivos de maestros como comunidades de saber y práctica.

La decisión de colectivos de personas de reconocerse como “Red”, surge, entre otras cosas, de la necesidad de reaccionar a la lógica de una racionalidad basada en el individualismo, la competencia o el comunitarismo anti-individualista. Como lo señala Martínez R (1999), citado en la compilación de Dabas, la Red es una manera de “...rescatar la idea de individuo con pertenencias múltiples...El individuo no forma parte de una comunidad, sino de múltiples comunidades. Su identidad no proviene de una clase o de algo autoimpuesto, sino que se expresa en ese conjunto de pertenencias” (p. 342)

Son múltiples los documentos que dan cuenta de la historia, los aportes y los desafíos de las redes en la ciudad de Bogotá y el país. Cada vez son más en número y profundidad, los estudios que evidencian la riqueza del saber educativo, cultural y pedagógico que vienen acumulando a lo largo de más de 3 décadas de presencia activa. Seguramente, entidades

2 Conferencia preparada para el Encuentros Entre redes: hacia la conformación de la Red de Innovación del maestro, organizado por la Secretaria de Educación de Bogotá, Subdirección de Formación de maestros y el Instituto para el Desarrollo Educativo y Pedagógico IDEP realizado en Bogotá, noviembre 9 y 10 de 2016.

3 Dabas. E. 1999, p. 342

como el IDEP, la SED y las instituciones de formación docente, asumirán, en un futuro cercano, la sistematización total de esta singular experiencia propuesta por los educadores colombianos. Para este proyecto en particular se analizaron básicamente los siguientes documentos:

- El documento del gobierno distrital de la Bogotá Humana, publicado en 2015 por IDEP y la Fundación Universitaria Cafam denominado: Fundamentación conceptual del trabajo en red como estrategia de cualificación de maestros y maestras. Este documento se constituye en una guía conceptual y metodológica para la creación de nuevas redes en Bogotá.
- El documento “Fortalecimiento de Redes de Maestras y Maestros del Distrito”, entre la Secretaría Distrital de Educación en convenio con la Fundación Escuela Nueva FEN (2016), que trata sobre una caracterización del trabajo de 7 redes de maestras y maestros en Bogotá y el avanza en la sistematización de 5 de ellas.
- Magazín Aula Urbana N° 104: Apuestas de cualificación docente desde las redes de maestros y maestras en Bogotá, el cual recoge experiencias de diferentes redes de Bogotá y artículos de analistas sobre el tema.
- La experiencia de la Red Tejiendo Sueños y Realidades, sistematizada en documento del año 2006 que da cuenta del sentido y la experiencia de la red interdisciplinar Suba.
- Serie de publicaciones sobre redes pedagógicas que aportan reflexiones sobre la historia, el sentido, retos, potencialidades y dificultades:
 - La Expedición Pedagógica y las Redes de Maestros: otros modos de formación, de María del Pilar Unda y otros autores.
 - Expedición Pedagógica Nacional. Pensando el viaje. UPN. Compiladora: María del Pilar Unda. Equipo Coordinador General: Alejandro Álvarez, María del Pilar Unda, Rafael Pabón, Abel Rodríguez, Jorge Enrique Ramírez. 2001
 - Revista Educación y Cultura No. 110 de FECODE de Julio de 2015.
 - Artículo: Tres aportes del Movimiento Pedagógico y una mirada a las expediciones pedagógicas, como una nueva forma de hacer pedagogía de Carlos Enrique Mosquera Mosquera.

- Artículo: Las redes pedagógicas, una posibilidad de formación de maestros en el ejercicio de la docencia de Gloria J. Castro Bohórquez, de la Universidad del Cauca.
- La compilación realizada por Colciencias, ICFES, Socolpe a cargo de Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro Villarraga publicada en el volumen I de la publicación: Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia.
- Revista Internacional Magisterio No. 77, “Redes pedagógicas”, Noviembre-Diciembre de 2015.

3) Hitos históricos de las movilizaciones pedagógicas en Colombia

El estatuto docente 2277 de 1979 y el surgimiento del Movimiento Pedagógico Nacional - MPN, la idea de Gramsci, acogida por Giroux sobre el maestro como intelectual, las reflexiones de la educación popular inspiradas por Paulo Freire y la propuesta de investigación social Investigación Acción Participativa - IAP, desarrollada por el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda, fueron factores que animaron las movilizaciones del magisterio colombiano y modificaron la acción política del sindicalismo agrupado en la Federación Colombiana de Educadores - FECODE.

Era necesario enfrentar políticas educativas foráneas de finales de los 70': Renovación curricular y la Tecnología educativa. Este reto fue asumido por el magisterio colombiano, la academia, y por organizaciones sociales y culturales que se inspiraron en prácticas de los maestros, la capacidad de producir y compartir saberes, la necesidad de transformar y dar sentido a la labor pedagógica. Es así como un hito fundamental de estas movilizaciones se registra en la Revista Educación y Cultura de FECODE N° 1 de 1984 dedicada a reconocer el nuevo paradigma de la lucha del magisterio colombiano: “El Movimiento Pedagógico no es sólo una respuesta a las políticas educativas, es la expresión de la conciencia del papel cultural y político de los educadores” (1984, Citado por Miñana, 2007, p. 3).

El MPN fue el escenario para pensar la crisis de la educación colombiana y sus aportes han sido fundamentales en la configuración de las políticas educativas posteriores. Basta con

señalar 3 asuntos en los que incidió el MPN en palabras de uno de los investigadores (Mosquera, 2015, p. 69):

- 1) vaticinaba los problemas que a futuro tendría la educación colombiana con todo el emplazamiento de la racionalidad tecnicista, frente a las reformas educativas que se implementaron después de la época conocida como La Violencia; es decir, durante y después del Frente Nacional;
- 2) se preocupó por la reivindicación del rol docente, como sujeto pedagógico;
- 3) exigió condiciones dignas en materia salarial para el magisterio colombiano.

Posteriormente, un segundo hito de la historia de movilizaciones pedagógicas del magisterio colombiano fue la Expedición Pedagógica - EP. La EP asume el reto de recorrer el territorio nacional para identificar experiencias pedagógicas diversas, aportando nuevos conceptos y metodologías a la pedagogía. (Mosquera, 2015). Era una clara reacción para conjurar las políticas educativas homogeneizantes que no respetaban los contextos sociales y territorios diversos. La EP, sin lugar a dudas, fue resultado y extensión del MPN y con estas movilizaciones se sembró la semilla de nuevas formas de organización de los maestros: las redes y colectivos pedagógicos. Es claro entonces como lo señala Pilar Unda⁴ que “...la Expedición Pedagógica Nacional, recoge y a la vez actualiza muchas de las expresiones del Movimiento Político en Colombia, es una propuesta que se inscribe en el marco de las acciones que también se adelantan en otros países de América Latina por la revalorización social del magisterio” (p. 2).

Tanto el MPN como la posterior EPN hicieron posible la confluencia de la Institucionanidad con estas nuevas formas de organización ciudadana: redes, colectivos, centros de investigación, corrientes de pensamiento, publicaciones propias como son las Revistas en educación y pedagogía (Henao y Castro, 2000, p. 22). Particularmente, como lo señala Unda⁵, la EPN logró la participación tanto de las entidades y organizaciones del Estado como de la Sociedad Civil, esta acción colectiva fue clave para garantizar uno de los propósitos centrales del proyecto que rodeo la EPN: “la conformación y consolidación de

4 Unda, P. Documento EP y MPN- pilar Unda y otros: http://www.pedagogica.edu.co/storage/nn/articulos/nodynud10_04arti.pdf

5 Unda, P. Documento EP y MPN- pilar Unda y otros: http://www.pedagogica.edu.co/storage/nn/articulos/nodynud10_04arti.pdf

organizaciones de maestros como comunidades de saber pedagógico”. En esta misma dirección el aporte organizativo y de sistematización permanente de la EP, realizada con el apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional, hacen posible que hoy se cuente con un acumulado de documentos que dan cuenta del sentido y los aportes de estas movilizaciones. Otro de los escenarios que merece reconocimiento es la Movilización Social por la Educación - MSE quien desde su proceso ha venido desarrollando los PEPA “los Proyectos Educativos Pedagógicos Alternativos; la comunicación y difusión de alternativas; la organización y movilización; la sistematización, investigación, y producción de conocimiento, y la formación de actores sociales.⁶” La MSE ha venido avanzando en una reflexión política y académica, fortaleciendo el tejido social en las localidades y articulando el proceso con diferentes universidades de la ciudad.

Un tercer hito de las movilizaciones del magisterio está relacionado con el propósito, cada vez más explícito, de reconocerse como intelectuales reflexivos. La referencia a esta condición, muchas veces cuestionada desde diversos sectores, va en coherencia con los aportes de un importante grupo de autores, entre los que se encuentran el trabajo de Henry Giroux, que al respecto señala: “Al contemplar a los profesores como intelectuales, podemos aclarar la importante idea de que toda actividad humana implica alguna forma de pensamiento... Porque, al sostener que el uso de la mente es un componente general de toda actividad humana, exaltamos la capacidad humana de integrar pensamiento y práctica, y al hacer esto ponemos de relieve el núcleo de lo que significa contemplar a los profesores como profesionales reflexivos de la enseñanza”⁷ (Giroux, 1990, p. 176)

Pensar los temas educativos, particularmente los relacionados con la dignificación de la profesión y los procesos formativos, lleva a la valoración social y académica de las redes y colectivos como instancias que aportan a la definición y a la construcción de política pública en educación. Esta idea fuerza se confirma con el pronunciamiento latinoamericano expreso en el Foro Mundial de la Educación sucedido entre el 24 y el 28 de abril de 2000 en la ciudad de Dakar, a través del cual se deja en claro la necesidad de garantizar la

⁶ Movilización Social por la Educación. Rutas y senderos Trashumancia de los PEPAS, Planeta Paz, 2011.

participación y contar con los aportes de todas las formas institucionales o no que reflexionan sobre la situación educativa de nuestros países. Al respecto, se señala que **no** basta con proclamar la participación o incluso mostrarse favorable a ella. Es preciso definir y habilitar tiempos y espacios, criterios y mecanismos concretos para que se dé dicha participación como un dispositivo regular de los procesos educativos desde el nivel local hasta el nivel global, desde la escuela hasta las instancias ministeriales e intergubernamentales en que se define y se decide la educación. (Foro Mundial sobre Educación. Dakar, 2000, p.14)

Sin la pretensión de agotar la extensa producción derivada del trabajo de redes y colectivos a lo largo de las últimas 3 décadas, podemos señalar:

- El Movimiento Pedagógico Nacional y de la Expedición Pedagógica Nacional, han sido reconocidas como movilizaciones autónomas y genuinas de otras formas, no reguladas, de cualificación docente. Su acción ha sido pieza clave en la transformación de comunidades de saber y práctica pedagógica por cuanto es evidencia de los saberes y la experiencia, de la investigación y la innovación desde el aula, la escuela, la ciudad.
- El apoyo a las redes pedagógicas, entendido como la visibilización de su trabajo; el reconocimiento de sus aportes y su permanencia en el tiempo; el fortalecimiento y promoción de las redes como forma sui-generis que contribuye a la cualificación docente y a la construcción de la política educativa supone lógicas diferentes de participación y esfuerzos conjuntos, implica entre otras cosas, comprender el desarrollo histórico y el origen de las redes y colectivos (historia, sistematización de la experiencia a lo largo del tiempo, inclusión de la memoria, en reconstrucción permanente de las redes pedagógicas, en el currículo de formación inicial, post-gradual y en ejercicio).
- La ciudad y el país cuentan con un importante acumulado de investigaciones, estudios y producciones sobre la historia, los aportes y las potencialidades de las redes pedagógicas. El interés por fortalecer este tipo de iniciativas de docentes y directivos, no es nuevo. Es fruto de logros y realizaciones ya evidenciadas en el MPN y en la EPN. Es evidente, entonces, que declarar el apoyo mediante el

reconocimiento y fortalecimiento de las redes y colectivos, pasa por identificar la gran multitud de expresiones que indudablemente configuran el mapa educativo de la ciudad y del país y, sus invaluable aportes.

III. El sentido y los aportes de las redes y colectivos de docentes: una aproximación desde la acción reflexiva.

1) El sentido de las redes y colectivos docentes

El patrimonio cultural y educativo, aún por sistematizar con el apoyo de la institucionalidad (Sector educativo de Bogotá, Facultades de educación, institutos de investigación), derivado del sentido y del saber pedagógico situado, fruto de la experiencia y la práctica docente, es fundamental frente a los desafíos, las necesidades, las expectativas y los sueños de los territorios donde se instalan y con-viven las redes y colectivos docentes. Como se ha venido mostrando, para el surgimiento de estas maneras generalmente no institucionalizadas de encuentro, confluyen diferentes factores que han movilizad, en palabras de Myriam Henao, “las transformaciones en las fronteras del conocimiento y la pedagogía” (Henao y Castro, 2.000, p. 15).

El trabajo de compilación realizado por Henao y Castro evidencia la capacidad nacional, “expresada en grupos, centros de investigación (...), revistas y publicaciones, al frente de los cuales se encuentra una comunidad académica representada en un número aproximado de 600 docentes, investigadores y científicos.” (Henao y Castro, 2000, p. 31). Así mismo, señala la autora, que la lista de grupos y centros, redes e investigadores, reseñados en este trabajo investigativo, son una muestra de los intereses y los sentidos que animan la conformación de los mismos. Sin otra pretensión diferente a la de reconocer la gran potencia de los grupos de investigación, redes pedagógicas y las publicaciones en educación y pedagogía, y de hacer memoria sobre la trayectoria y los avances de algunos de estos grupos, se muestran un grupo de experiencias que han logrado permanecer en el tiempo, transformado su acción y que se mantienen en un proceso de “enriquecimiento permanente”:

- Grupos de investigación e innovación acompañados por el Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico – IDEP
- Centro de Investigación de la UPN – CIUP
- Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio: REDCEE, Pilar Unda, nodo CIUP, Bogotá.
- Red de Centros de Investigación Educativa, CEID de Fecode, Bogotá
- Revista Colombiana de educación, CIUP. Bogotá
- Revista Educación y Cultura, Fecode, Bogotá
- Revista Educación y Ciudad, IDEP, Bogotá
- Series completas de la Editorial Magisterio, Bogotá

Esta muestra de iniciativas reseñadas en el trabajo de Henao, han contado en su mayoría con el respaldo de la institucionalidad y es posible que esta condición particular haya permitido su sostenimiento y transformación – mutación a lo largo del tiempo.

Un segundo grupo está conformado por iniciativas que se autogestionan y se mantienen por la fuerza de la voluntad de sus integrantes, por el vínculo ocasional con la institucionalidad (en Bogotá ha sido clave contar con un Instituto de Investigaciones, el IDEP, financiado con recursos públicos) y por el esfuerzo, fundamentalmente de maestros y maestras, que dedican tiempo y capacidades para aportar a cada proyecto colectivo.

Para el caso que nos ocupa, se referencian las redes y colectivos que participaron en la propuesta de diálogo de saberes impulsado por el IDEP y la SED en el marco del convenio 1452 de 2017.

NOMBRE DE LA RED	BREVE RESEÑA DEL PROPÓSITO O SENTIDO
RED MEDIADORES DE LECTURA	Red de Mediadores Culturales que a través de diferentes herramientas contribuyen al fortalecimiento de la paz desde procesos enfocados a la lectura, la escritura, el diálogo, el juego y la creatividad, contribuyendo al fortalecimiento de culturas de paz en nuestro país. Se busca que la paz se tome la palabra en las bibliotecas, en los centros culturales, en las escuelas, en los barrios y en los hogares con la activación de herramientas y contenidos culturales.

<p>MOVIMIENTO EXPEDICIÓN PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p>Movilización Colombiana que busca la afirmación cultural en el reconocimiento de la diversidad de prácticas pedagógicas de maestros y maestras. La Expedición ha sido un proyecto en Colombia en permanente construcción que combina la movilización social por la educación y la construcción de una nueva mirada de lo educativo. Recoge y actualiza muchas de las expresiones del Movimiento Pedagógico en Colombia y se inscribe en muchas de las acciones que se adelantan en América Latina. Actualmente desarrolla un nuevo viaje para reconstruir la memoria del conflicto armado, y las iniciativas de paz que se adelantan desde la escuela. Se busca la afirmación cultural en el re-conocimiento de la multiplicidad y pluralidad de la producción pedagógica y educativa del país para recrearla y recomponerla en un mapa complejo que muestre su diversidad.</p>
<p>ORIENTAREDDI</p>	<p>Red de Orientadoras y Orientadores del Distrito que busca encontrar sentido a la labor pedagógica desde lo discursivo y el aprendizaje, potenciando así el rol del orientador. Se organizan desde lo local a lo distrital, nacional e internacional. Vienen propiciando las redes locales atentos a interactuar para contribuir al campo de la orientación educativa, buscando respuestas a las características particulares del contexto Colombiano, dispuestos siempre a fortalecer y expandir esta red de conocimiento, anudar esfuerzos con quienes se quieran unir en la labor investigativa.</p>
<p>RED CHISUA</p>	<p>Maestras y maestros que piensan la escuela como un espacio para aprender y crecer juntos. Chisua es un vocablo de origen Muisca que significa mochila contenedora de saberes, y esta mochila tiene un soporte que la sujeta, es decir ese docente que posibilita un tejido humano desde los saberes. Mediante las reflexiones de maestros se indaga, piensan y reconocen prácticas en escenarios diferentes al común denominador que impera en las instituciones educativas. La red Chisua cuenta con nodos en varios puntos del país. recogiendo las voces de maestros desde el nodo Bogotá, el cual articula el trabajo de docentes en líneas: como infancia, matemáticas y ciencias sociales, línea que desarrollo el proyecto de apropiación pedagógica del archivo de Bogotá.</p>
<p>RED DISTRITAL DE DIRECTIVOS DOCENTES COORDINADORES</p>	<p>La Red surge en el año 2016, como respuesta las necesidades planteadas al interior de la Mesa Distrital de Directivos Docentes Coordinadores DDC, a las aportes de los encuentros distritales de los DDC y de las iniciativas personales de los coordinadores para reflexionar en torno a la gestión directiva, la innovación e investigación propias del rol que requieren de un espacio para convocar a conformar una comunidad de saber y práctica pedagógica que reúna los intereses, necesidades y expectativas de sus miembros. Se busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y la transformación de la escuela a partir de la construcción colectiva de propuestas de investigación e innovación en la gestión escolar desde el rol del Directivo Docente Coordinador, con unos objetivos a corto, mediano y largo plazo. Como principios se tienen el trabajo colaborativo, transparencia, solidaridad, sentido de pertenencia y participación y los valores, respeto, responsabilidad y</p>

	compromiso.
REDLENGUAJE	Con el nombre de Asociación Colombiana de Redes para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje - REDLENGUAJE, se constituye una entidad jurídica y sin ánimo de lucro, que nace de la voluntad de varios asociados. Está integrada por educadores, e investigadores de las Ciencias del lenguaje y de otras áreas del conocimiento que demuestren producción, experiencia e interés en la divulgación de los avances académicos e investigativos en la transformación de la formación docente en el campo del lenguaje. La Asociación está organizada en nodos regionales, de acuerdo con la ubicación geográfica de los asociados en el territorio nacional. Está articulada a la Red Latinoamericana para la Transformación de la formación Docente en Lenguaje.
RED OLE	La Red OLE, es una red social académica integrada por actores con un mismo interés vinculados con la educación. Tiene como propósito principal permitir que las maestras y maestros de todas las áreas curriculares se unan, de manera voluntaria, para consolidar una comunidad pedagógica conformada por docentes de diferentes áreas y ciclos pertenecientes a los colegios oficiales, visibilizados como pares académicos de las propuestas que se adelantan en nuestra ciudad, entorno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura. La Red propicia el colectivo de comunicación, para compartir vivencias, conocimientos, errores y aciertos que permitan transformar la práctica pedagógica y las formas de interacción tradicionales. Tiene como propósito principal permitir que las maestras y maestros de todas las áreas curriculares se unan, de manera voluntaria, como pares académicos de las propuestas que se adelantan en nuestra ciudad, entorno a la incorporación de la oralidad, la lectura y la escritura dando así sentido a las prácticas desde el aula.
RED PINTANDO LA PAZ	Colectivo de la localidad 15 Antonio Nariño, quienes recuperan la esencia del encuentro pedagógico (texto), constituyendo un espacio académico que se vincula al acontecimiento histórico (pretexto). Mediante el arte se busca dar testimonio de una época desde los acontecimientos que marcan la historia en Colombia visibilizando el papel que juega la escuela y el docente como sujeto político. La implementación de la cátedra y otras estrategias como un aporte a la investigación, la convivencia, el empoderamiento de los sujetos en el territorio pero especialmente el cómo responder a la coyuntura desde el papel político que juegan las instituciones educativas para este caso la propuesta “Pintando la Paz”. Realizan el carnaval local en donde este 2017 se conmemoró un año de la firma de los acuerdos de paz. Se tiene como apuesta realizar en la localidad el primer coloquio “La escuela como va... en la implementación de los acuerdos de paz.”
RED TEJIENDO SUEÑOS Y REALIDADES	La búsqueda por una escuela que se teja desde las problemáticas del territorio, la sociedad, los sujetos y sus saberes propiciaron

	<p>la creación de la Red desde el 1996, recogiendo las fuerzas de diversas redes disciplinares que itineraban en la localidad de Suba. La Red se fortalece desde diversas prácticas que invitan a cruzar fronteras, recrear y construir propuestas en colectivo dando vida al sentido político e histórico de esos sueños que les unen por una utopía alternativa.</p> <p>En sus inicios se denominó Red Interdisciplinar transformando en el paso de los años su sentido hacia la vida misma.</p> <p>La Red reconoce sujetos sociales, históricos y políticos validando las transformaciones de la cultura, desde los sujetos constructores de conocimiento, las interacciones que dinamizan la participación y la comunicación para lograr comunidades de saber lo que se evidencia en la realización de VI simposios de maestras, maestros y comunidades, y V encuentros de estudiantes.</p>
REDDI	<p>Red Distrital de Docentes Investigadores organizados en nodos con diversas líneas de investigación. Articulan iniciativas de maestras y maestros del Distrito en torno a la investigación e innovación pedagógica para contribuir en el horizonte teórico y práctico de la educación en el ámbito regional, nacional e internacional. Desarrollan investigación e innovación pedagógica, formación de maestras y maestros, divulgación de conocimiento, y gestión interinstitucional. Quieren incidencia real en el campo educativo de la ciudad y de la política pública, y como fin último consolidar la comunidad académica e intelectual de docentes del sector público, capaz de responder a las grandes problemáticas de este campo social y a sus retos más actuales y acuciantes.</p>
REDEG	<p>Red de Docentes de Equidad Género conformada por iniciativa de docentes de colegios oficiales de Bogotá, quienes abordan temas y problemáticas, o estudios de género o la mujer, prácticas de educación no sexistas y afines, desde el encuentro, intercambio de saberes y el tejido colectivo. Se fortalecen y potencia su capacidad al constituirse como instancia consultiva para la transversalización de la igualdad de género y el cumplimiento de la política pública Distrital en el sector educativo de Bogotá.</p>
RED DE REFERENTES DISTRITALES DE DISCAPACIDAD	<p>Red que desde la inclusión reflexiona sobre las creencias, avances y obstáculos que se encuentran a diario en los procesos de inclusión en cada una de las localidades de Bogotá. Busca generar reflexión y formulación de propuesta de mejoramiento y la cualificación de maestras y maestros de la SED y fortalecer la articulación interinstitucional en beneficio de las niñas y niños de los colegios de Bogotá. Actualmente tiene representación en las veinte localidades de Bogotá y se reúnen mensualmente posibilitando la agenda planteada para cada año.</p> <p>Con su proceso de empoderamiento viene aportando a las políticas de inclusión a nivel distrital y nacional.</p>
RIED	<p>Red interamericana de Educación Docente que promueve y fortalece las prácticas de maestras y maestros innovadores y relevantes en el siglo XXI. Integrada por diferentes actores en el campo de la educación y la profesión docente en las Américas.</p>

	Mediante lo virtual se promueve el intercambio de conocimientos, experiencias investigaciones y buenas practicas desde espacios de formación.
RIGES	Red de Investigación y Gestión del Conocimiento. Se consolida como un espacio para la construcción, producción, transferencia y apropiación social del conocimiento. Está estructurada en diversos ámbitos de gestión y desarrollo en donde la gestión del conocimiento y de la investigación que contribuye a la transformación social y cultural.
RIIEP	La Red de Innovación y Experiencias Pedagógicas surge a partir de la necesidad de documentar prácticas innovadoras en lectura, escritura, convivencia, matemáticas y uso de las TIC. Parte de la iniciativa de maestros en un encuentro del Doctorado Latinoamericano impulsado por la Unesco. Actualmente está integrada por docentes de Colombia y México que buscan la mejora educativa y la formación docente a partir del intercambio de experiencias, su documentación y publicación.
RED ELEGGUA	Grupo de maestras y maestros de diversas disciplinas que desde el intercambio académico y pedagógico promueven el fortalecimiento y reconocimiento del aporte de las culturas negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras en la construcción de nación mediante la cátedra de estudio afrocolombianos (C.E.A) y de los procesos AFROETNOEDUCATIVOS a nivel local, distrital y nacional. Se consolidan como la Fundación Eleggua. La Red surgió en el año 2007 como iniciativa de maestros y maestras que hicieron parte del programa de formación permanente de docentes Eleggua y los caminos de la tolerancia, de la universidad nacional de Colombia (Sede Bogotá). Los maestros y maestras que conformaron esta Red, se han destacado por su trabajo en Cátedra de Estudios afrocolombianos e interculturalidad en la escuela. Centra su trabajo en el reconocimiento de maestros y maestras como sujetos pedagógicos y políticos, quienes cumplen un papel fundamental en la construcción de interculturalidad en la escuela y en el aporte a sociedades más justas y equitativas.
RED DE CULTURA FESTIVA	La Red de Cultura Festiva está conformada por artistas y gestores, con impacto social, cultural y político. Desarrollan en los colegios creaciones, formación, circulación e itinerancia de comparsas en contextos locales y distritales con estudiantes de colegios oficiales. Mucha de ellas tiene reconocimiento distrital en eventos culturales realizados por la Alcaldía de Bogotá y se fortalecen desde experiencias de escuelas de comparsas desde la escuela y la interinstitucionalidad. Es una Red que se fortalece desde todas las disciplinas, pero propicia su propio cuerpo creativo. Ha participado en encuentros a nivel nacional e internacional buscando visibilizar procesos de construcción local y de ciudad. Desde procesos de afianzamiento propios y con otros, viene consolidando un camino de autoformación como es el caso de la participación como observadores de uno de los carnavales de Pasto con el apoyo de la SED y de la participación en los desfiles de comparsas, en los

	aniversarios de la fundación de Bogotá, en encuentros locales, intercolegiados y festivales entre otros.
RED DE ARTES	La Red de Maestros de Artes está conformada por profesionales de la educación en los diferentes lenguajes artísticos que hacen parte de los programas académicos de las instituciones Distritales de la Secretaria de Educación de Bogotá. Nace como una iniciativa conjunta de los maestros de Arte-SED con el firme propósito de crear un medio de conexión e interacción que permita visibilizar, socializar y generar espacios de encuentros artísticos, pedagógicos y académicos de las diferentes actividades y procesos que se realizan en cada una de las instituciones, resultado del hacer del docente de Educación Artística y Cultural. Desde esta Red se han evidenciado grandes fortalezas desde la investigación y desde las practicas pedagógicas innovadoras hacia el territorio local, distrital, nacional e internacional.
MAESTROS EN COLECTIVO	Maestros en Colectivo es un equipo de maestros que concentró sus reflexiones, planteamientos y propuestas en los Ambientes de aprendizaje en el aula. Los reúne desde el 2012 la necesidad de cualificar la labor pedagógica, de participar en eventos pedagógicos o educativos, socializar, encontrarse con el otro para validar los conocimientos y reconocer el quehacer del maestro como fundamental en la constitución de la escuela. Buscan nuevas formas de pensar al maestro y a la escuela en su totalidad.
LA ROJA. RED DE MAESTRXS Y CLASISTAS.	Surge como organización desde maestr@s del decreto del 1278. Propician debates en la construcción de un nuevo país creyendo en la posibilidad de vivir en una Colombia libre soberana y en paz. Como Red plantean ser constructores de la renovación sindical, transformadores de realidades, la democratización y acción política del magisterio de cara a los retos de una Colombia en paz. Plantean el compromiso de desarrollar nuevas formas de hacer política esperando no ser inferiores al reto de ayudar en la transformación del sindicalismo magisterial en Bogotá.
COMISION PEDAGOGICA DE LA ADE - CEID	Colectivos de Maestras y Maestros de educación básica y media y superior afiliados a la ADE quienes desde 1980 se dedican al estudio, profundización y construcción de propuestas pedagógicas alternativas. Realizan la Asamblea pedagógica como un espacio de encuentro y tejido magisterial en donde se comparte y reflexiona sobre políticas educativas y praxis pedagógica, animados por la decisión de asumir una opción de transformación de la escuela a fin de que ésta y los sujetos, superaren el carácter de instrumentos de la educación, legado de los modelos instruccionales, para posicionarse como sujetos y actores de la misma.
MESAS DE PREESCOLAR	Maestras organizadas en cada localidad quienes se plantean espacios para cualificar y fortalecer los procesos del aula, potenciar los saberes de niñas y niños y aportar a la integración interinstitucional de quienes atienden la primera infancia. Realizan encuentros mensuales que tienen como

	<p>propósitos; reflexionar y fortalecer las prácticas pedagógicas propias de la Educación Inicial; y avanzar en la articulación de lo que implica la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral en el Distrito, además de reflexionar, compartir y potenciar las practicas pedagógicas, sus experiencias desde el territorio y el palpitar de la dinámica interinstitucional y local en la ciudad de Bogotá.</p>
<p>RED IBEROAMERICANA DE COLECTIVOS Y REDES DE MAESTRAS/OS Y EDUCADORA/ES QUE HACEN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DESDE SUS ESCUELAS.</p>	<p>Movimiento de colectivos y redes de maestras y maestros de quienes desde 1999 vienen cada tres años realizando Encuentros Iberoamericanos La apuesta por la Red nace de la necesidad para dignificar el trabajo docente, al maestro/a y educador/a como sujeto político, que se piensa a sí mismo, que no se plantea la dicotomía entre los que construyen teorías y los que la ejecutan, sino como un intelectual generador de la cultura e investigador de su propia práctica pedagógica y productor de saber. Ello les posibilita hoy afrontar el desafío de constituirse como Red de Redes. Los colectivos y redes de Colombia que hacen parte de la red iberoamericana son: Movimiento Expedición Pedagógica Nacional, Red Latinoamericana para la transformación de la formación Docente en Lenguaje, Red CEPE, Red hilos de Anance, Mesa de Movilización Social por la Educación, Red Chisua. Red Tejiendo Sueños y Realidades, Red Tulpa Educativa de Territorios Sur, Red Sinapsis, y Red Reats. Los países integrantes con sus propias redes son; España, México, Brasil, Argentina, Venezuela, y Perú, Para el 2020 Colombia será anfitriona expedicionaria del IX Encuentro Iberoamericano.</p>
<p>NUEVOS MAESTROS POR LA EDUCACIÓN</p>	<p>Corriente organizada al interior del magisterio compuesta por colectivos, equipos de trabajo, activistas, directivos sindicales y maestros de base, entre ellos del sector privado, en formación y educadores populares.</p> <p>Se articulan mediante actividades pedagógicas, políticas y gremiales. La palabra nuevos hace referencia a la renovación permanente que deben tener los maestros para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la concepción que busca la transformación social.</p>
<p>RED LOS PROFES</p>	<p>Equipo sindical de maestros que desarrollan un trabajo de investigación-acción sobre salud mental y social con docentes estatales a través del grupo: la caja de pandora. La base del equipo está en Bogotá y la constituyen psicología clínica, psicopedagogía y trabajo social. Desde su propuesta se piensan y aporta a la salud y bienestar de vida de los maestros Colombianos.</p>
<p>RED DE MAESTRAS Y MAESTROS DE LA ESCUELA DE PENSAMIENTO USCTRAB</p>	<p>La Red de maestras y maestros de la Escuela de Pensamiento USCTRAB, nace en 2017 por la necesidad de fortalecer a las y los integrantes de la gran familia USCTRAB con el pensamiento de la organización. Así, la Red tiene sus bases en el tripartismo planteado por la OIT, que establece tres responsabilidades: responsabilidad social estatal, responsabilidad social empresarial y responsabilidad social sindical.</p> <p>Se hace énfasis en la responsabilidad sindical teniendo en cuenta el pensamiento UBUNTU, solucionando las dificultades a través</p>

	del Diálogo Social y permitiendo la construcción colectiva y el establecimiento de pactos.
--	--

Cuadro 1. Fuente registro de participación encuentros de Diálogo de saberes 2017⁸.

Esta relación es apenas una muestra de la cantidad y diversidad de redes y colectivos que hacen presencia en la ciudad de Bogotá. Las “redes, colectivos, grupos de reflexión” enunciadas y las ausentes, se configuran como un espacio de *subjetivación del ser y hacerse maestro*, más allá de su condición como profesional responsable de ejercer la docencia que lo ubica, generalmente, en la esfera de lo individual y de lo regulado institucionalmente.

La categoría conceptual imbricada en la metáfora de “Red”, proporciona un contexto más adecuado para reflexionar sobre la acción social y política del magisterio. Es precisamente en esta dimensión que pueden ser valorados los aportes, y el papel que juegan en la estructuración de una política pública vinculante que respete una doble condición:

- Como modalidad alternativa de acción educativa no institucionalizada y
- Como constructora de sentido y de conocimiento situado que aporta a la formación propia y del otro (por ejemplo, sus pares, las comunidades y particularmente los estudiantes).

A este respecto, la profesora investigadora María Cristina Martínez menciona que la noción de red pedagógica remite a “*las formas alternativas de organización, conexión e interacción pedagógica de educadores de los diferentes niveles de educación formal, no formal, informal, que se organizan a partir de intereses comunes que tienen carácter transformativo y que devienen en campo de constitución y reconfiguración de sujetos, saberes y contextos. Organizaciones que han mostrado alcances en la cualificación del profesorado, en la potenciación del maestro como sujeto político -individual y colectivo- y como escenarios agenciantes de movilización y movimiento educativo, pedagógico y cultural*” (Martínez, 2008, p.201).

⁸ Para la elaboración de este cuadro se tuvieron en cuenta las redes y colectivos pedagógicos que participaron hasta el 3er Diálogo. En efecto, durante el 4 Diálogo, se hizo la presentación de la propuesta de lineamientos.

Es precisamente la categoría de “agenciantes de movilización y movimiento educativo, pedagógico y cultural” mencionada por la investigadora Martínez la que permite abrir un abanico de posibilidades en relación con la potencia de las redes y colectivos de docentes.

Es evidente entonces que la decisión del magisterio y de algunas entidades de investigación y de formación docente por configurarse como redes pedagógicas o colectivos docentes es una manera de reaccionar y de incidir como sujetos políticos, hace parte de una estructura que no se regula desde la institucionalidad, sino que responde a una condición diferente. Esta connotación atribuible a las redes y colectivos supera las políticas de los gobiernos y sus vaivenes. Las iniciativas que logran permanecer en el tiempo, en un proceso permanente de transformación y mutación son, tanto ejemplo creador, como expresión de compromiso con la educación y la vida misma.

2) ¿Cómo se posicionan las redes y los colectivos docentes en Bogotá?

Aproximar posibles razones relacionadas con el posicionamiento de las redes y colectivos docentes en la ciudad de Bogotá, lleva a reconocer el patrimonio educativo y pedagógico construido a lo largo del tiempo y del cual dan cuenta tanto la SED como el IDEP y la Universidad Distrital (Entidades que conforman el Sector Educativo de la ciudad).

Cada estudio, cada proyecto de intervención, cada una de las publicaciones y cada uno de los espacios que se promueven para el encuentro de pares son muestras de este potencial, evidencia los saberes propios de la escuela y de la experiencia, reconoce la producción intelectual, cultural, social y hace explícita la necesidad de continuar apoyando la consolidación de las redes y colectivos existentes y de promover la creación de nuevas expresiones y la interacción entre ellas.

El posicionamiento de las redes pedagógicas a lo largo de las últimas 3 décadas, ha hecho posible la producción intelectual, cultural y artística. Se reconocen publicaciones producidas con el apoyo de la interinstitucionalidad, como son; artículos en el MAU

Magazín Aula Urbana, la Revista Educación y Cultura de FECODE, Revista educación y Ciudad del IDEP, la Revista Magisterio, la revista de la UPN: Nodos y nudos, los libros publicados por maestros en colectivo, entre otros.

Así mismo ha contribuido con el posicionamiento actividades tales como la organización de encuentros culturales y artísticos organizados por la SED, entre las que se encuentran:

- el Festival Artístico Escolar – FAE, con el apoyo de la red de artes
- los encuentros de comparsas con el apoyo de la Red de Cultura Festiva.
- La participación de redes en eventos distritales como lo evidencian: la red de inclusión quienes en el 2015 hicieron parte de la Organización del II Foro distrital de la Red Distrital de Referentes Locales de Discapacidad; el Colectivo de Historia Oral en la organización del II Encuentro Distrital de Experiencias de historia Oral: archivos, historias de vida, memoria e identidades; el Movimiento Expedición Pedagógica en la participación del Encuentro: Trayectorias y desafíos de la Educación Popular en procesos de construcción de paz, entre otras experiencias realizadas recientemente.

A nivel internacional la RDDi realizó el lanzamiento oficial de su red como parte de la agenda académica del II Segundo Seminario Latinoamericano: Maestros y maestras hoy, organizado por el IDEP y la SED, en el marco de la 28ª Feria Internacional del libro de Bogotá, o como es el caso en el pasado Octavo Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de **Maestras/os y educadoras/es** que hacen Investigación e Innovación desde sus Escuelas – realizado en México 2017, en el cual participaron, convocando y asistiendo, las redes: Hilos de Anance, Red Chisua, Movilización social por la educación, Movimiento Expedición Pedagógica, Red de Lenguaje, Red Tejiendo Sueños y Realidades, Red Tulpa Educativa, Sinapsis y Reads, y el III Encuentro Nacional de Historia Oral y Memoria: “Usos, construcciones y aporte para la paz”

Sin lugar a dudas, uno de los hechos que más ha contribuido con su posicionamiento es la capacidad natural de participar activamente en la elaboración y desarrollo de la política

educativa en Bogotá. Un ejemplo reciente de esta acción es la que comparten las docentes de la RED de inclusión. Al respecto, manifiestan que:

“En las localidades donde existe presencia de las redes de inclusión, hay una clara visibilización, coordinación y trabajo articulado con la DILES y la Red Distrital... Además, la Red a partir de su constructo de conocimiento específico que ha sido elaborado a su interior, desde la experiencia y su saber específico, no solo se ha visto reflejado en la política pública, por ejemplo, en las orientaciones, sino que en el momento de su implementación institucional, la Red, ha estado haciendo activa presencia en este desarrollo.... Este conocimiento elaborado por la Red, se encuentra como base de la actuación de la S.E.D.”. (Relatoría diálogos: aporte de la Red de Inclusión, 2017)

Igualmente, en los espacios de movilización social que demandan la postura del magisterio y de los sectores dedicados a la educación, emergen propuestas y reflexiones producto de su conocimiento sobre temas y problemas de la escuela, la enseñanza, la democracia, la paz, la formación docente, entre otros.⁹

Un segundo escenario de posicionamiento se viene configurando a partir de proyectos de investigación, innovación y de experiencias pedagógicas que se preservan gracias a procesos de sistematización que transitan entre publicaciones académicas reconocidas¹⁰, reportes publicados por diversos medios y, otras tantas documentadas a partir de creaciones artísticas o culturales.

⁹ La Red de Docentes para la Equidad de Género (Redeg) se constituye en una instancia consultiva de la Secretaría de Educación del Distrito en la formulación de políticas y acciones de transversalización de la equidad de género, de acuerdo con lo establecido en la Resolución 800 de 2015, mediante la cual se adoptó el ‘Plan Educativo de Transversalización de la Igualdad de Género (Petig), 2014-2024’.

¹⁰ Las diversas publicaciones que año tras año han venido elaborando maestras y maestros integrantes la red de Lenguaje y que son bases de los talleres que realizan en sus encuentros nacionales o internacionales. Muchos de ellos han sido reeditados como por ejemplo el texto del grupo Semillando.

IV. El aporte de las redes y colectivos: un ejercicio de construcción hacia comunidades de saber y práctica

1) Diálogos de saberes: un ejercicio participativo para construir lineamientos de política pública para el fortalecimiento de RCD.

El aporte de este ejercicio participativo es muestra de la acción política de los ciudadanos con el que se amplía el crisol del mandato constitucional y se consolida la condición de construirnos como un estado social de derecho. Esta acción política no es ajena a las redes y colectivos de docentes que, sin pretensión previa de incidir en la definición de políticas públicas, ha aportado en la consolidación de Acuerdos del Concejo de la ciudad, con los cuales es posible trascender los limitados tiempos de cada una de los periodos de la administración de la ciudad. Esta contribución, como lo señala Torres – Melo citando al PNUD, es "el proceso de expansión de las libertades reales que goza una sociedad" (p. 312). Esto significa que "los ciudadanos no solo deben elegir qué consumir, qué riesgos quieren correr y qué representantes políticos desean tener, sino también tienen que decir qué fines debe perseguir la sociedad a la que pertenecen" (PNUD, 2008, 313. Citado por Torres-Melo, 2013, p. 167)

Hoy, frente a iniciativas de la Administración actual, la participación de un grupo de redes y colectivos que aceptaron la convocatoria para hacer parte de un ejercicio de construcción colectiva como el propuesto en el marco del Convenio SED – IDEP (1452 de 2017), confirma el interés y el compromiso de docentes y directivos por ocupar estos espacios y contribuir con reflexiones producto de su experiencia, su formación y su potencial. La participación en los encuentros denominados como “Diálogo de saberes”, confirma su posicionamiento en el ámbito educativo de la ciudad.

Las relatorías que surgieron como resultado del proceso fueron esenciales para definir la estructura y el contenido de los “Lineamientos”. También fue fundamental el compromiso del IDEP y de la SED por hacer de este proceso un ejercicio participativo con incidencia en la política pública de dignificación del magisterio y que exprese el reconocimiento del

papel que podrían jugar en el desarrollo del Plan Sectorial 2016-2020: “Hacia una Ciudad Educadora”.

Los participantes en los encuentros resaltan que el enfoque del proceso de acompañamiento y del fortalecimiento a las redes y colectivos de maestros, propuesto por la SED, parte de reconocer: a los educadores como primeros actores – sujetos de sus procesos; el liderazgo educativo y pedagógico del IDEP en la ciudad y a la Corporación Magisterio, de ser una entidad emblemática para los educadores por sus vínculos con el Movimiento Pedagógico Nacional. Este enfoque se armoniza de manera natural con los propósitos del IDEP en relación con su comprensión de la condición profesional e intelectual del maestro y su relación con la pedagogía:

- Maestro como producto del saber situado.
- Maestro como intelectual de la pedagogía.
- La pedagogía como disciplina con estatuto epistemológico propio.
- La relación de la escuela con la ciudad.
- El reconocimiento de otras formas posibles de educación.

Las conclusiones de las relatorías de los diálogos de saberes hacen especial énfasis en valorar que “una política de apoyo a las redes no se formula de arriba hacia abajo. Por el contrario, es el fruto de una construcción colectiva a través del diálogo de saberes que respeta y valora la diferencia y contribuye en la construcción de nuevas formas de hacer la escuela”.

Así mismo, los participantes de los encuentros valoran y reconocen el esfuerzo de la SED y del IDEP para hacer viable la política de reconocimiento y fortalecimientos de redes y colectivos como una forma efectiva de dignificación de la profesión docente. El Plan Sectorial así lo contempla con una inversión que supera los \$79.000 millones de pesos durante el cuatrenio 2016-2020:

Proyecto de inversión	Recursos 2016-2020 (en millones de pesos)					
	2016	2017	2018	2019	2020	Total
1040: Bogotá reconoce a sus maestras.	\$5.055	\$7.463	\$14.932	\$17.778	\$17.778	\$63.006

maestros y directivos docentes líderes de la transformación Educativa						
1079. Investigación e innovación para el fortalecimiento de las comunidades de saber y de práctica pedagógica	\$3.211	\$3.222	\$3.290	\$3.227	\$3.457	\$16.407
Total	\$8.206	\$10.685	\$18.222	\$21.005	\$21.235	\$79.413

Fuente: Plan Sectorial 2016-2020

En coherencia con lo anterior, el documento del Plan Sectorial Bogotá “Hacia una Ciudad Educadora”, enfatiza sobre la importancia de visibilizar el saber y la experiencia de docentes y directivos como parte del patrimonio pedagógico de la ciudad:

“Fortalecer esta perspectiva significa entender los procesos renovadores asociados a una cultura escolar y a un ecosistema de ciudad. No será posible la innovación si no se reconfiguran los imaginarios sociales de la escuela, el docente y la pedagogía. Por ello se propone que dicha perspectiva se instale en la ciudad y transite por los centros de creación como espacios donde se da curso a la inspiración y al poder transformador de los docentes, acompañada de una estrategia móvil que recoge, circula y conecta las condiciones, las ideas y las propuestas para la innovación; esto se teje a través de las redes y los colectivos de maestros y maestras.” (Alcaldía, 2017, p. 103)

Adicionalmente, se señala que apostarle al fortalecimiento de redes y colectivos de maestros, es la apuesta que le corresponde a Bogotá cuando se declara como una **Ciudad Educadora**. En ese sentido, la Red de Innovación contribuirá para que:

“las experiencias y conocimientos pedagógicos sean leídos y valorados a nivel institucional, local, distrital, nacional e internacional. Esto se llevará a cabo a través de encuentros y herramientas de divulgación como una acción permanente, lo que generará procesos de formación entre pares e instituciones y acciones de asesoría y acompañamiento alrededor de los problemas de la pedagogía y las didácticas y de los proyectos prioritarios del Plan de Desarrollo” (Alcaldía, 2017, p.105).

Es así, como la actual administración de la ciudad viene desplegando una serie de acciones entre las que se destacan:

- Visibilizar y reconocer redes y colectivos docentes consolidados, con experiencias significativas que aportan a la reflexión pedagógica y a la dinamización de acciones institucionales, locales y de los colectivos;

- Propiciar espacios de participación promoviendo encuentros entre redes y colectivos para reflexionar y aportar a su fortalecimiento y consolidación como expresión vital de los saberes construidos a partir de la experiencia pedagógica y la investigación;
- Generar condiciones desde la institucionalidad (SED, IDEP, DILES, Colegios) para, colaborativamente con las redes y colectivos, apropiarse de conocimiento asociado con la categoría propuesta por el IDEP “comunidades de saber y práctica pedagógica” y adicionalmente, promover acciones interinstitucionales dirigidas a posibilitar una estructura nodal “red de redes” que posibilite la gobernanza futura de las redes y colectivos en la ciudad de Bogotá.

La reflexión planteada en el proyecto de inversión del IDEP, asociada con las comunidades de saber y práctica pedagógica como categoría superior para comprender la acción de los grupos organizados en redes y colectivos pedagógicos, implica comprensiones sobre su sentido, pertinencia e incidencia en la construcción de la política pública. Una aproximación sobre el saber derivado de la práctica como: “un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado, sin la práctica perdería su razón de ser”. (Beillerot citado por Lenis, 2013, Revista Magisterio N° 62).

Los aportes provenientes de la experiencia y de la práctica, desde las expectativas de las redes y colectivos docentes que participaron de los encuentros “diálogos de saberes”, pueden ser potenciados por la institucionalidad como una manera potente de “generación de sentido como creación constante de horizontes y proyectos de realización, en los cuales tiene lugar una subjetivación constituyente; es decir, la posibilidad de ser sujeto en acción y en constitución continua” (IDEP, 2015, p. 34).

Reconocer este potencial desde los saberes y la práctica pedagógica conlleva un respeto profundo por las trayectorias y modos particulares a asumir la reflexión y la acción pedagógica. En este sentido, se identifica una demanda a la institucionalidad de hacer un esfuerzo mayor para incorporar los desarrollos y aportes de las redes y colectivos a las modalidades de formación docente, a los programas de estímulo y reconocimiento del magisterio y a la estructuración de propuestas pedagógicas que lleguen a la escuela.

De otra parte, el propósito de la administración distrital de crear una Red de Innovación en el Distrito Capital, supone comprensiones sobre la trayectoria histórica de las redes y colectivos docentes, que vienen dejando huella (aportes e ideas emergentes) en la educación de la ciudad. Si bien es cierto, se cuenta con estudios e investigaciones que dan cuenta de su existencia y contribución, no es menos cierto, que un número importante de iniciativas permanecen en el anonimato, produciendo conocimiento valioso y de impacto en las comunidades educativas, pero en condiciones precarias, que pueden llevar tanto a su invisibilización como a su desaparición, perdiendo la ciudad la posibilidad de apropiarse de este patrimonio educativo y cultural. Este tipo de preocupaciones no es nuevo, ya desde 1998 se encuentra referencia a la necesidad de apoyo de entidades y de personas a la Red Colombiana en Evaluación del Desarrollo Social – REDS, para “*pasar del cambio de discurso al cambio de práctica por:*

- *La habilidad para escuchar a los otros, la apertura para entender y aceptar las opiniones y las experiencias de las demás instituciones, la disposición para compartir, la habilidad para confrontar...*
- *La habilidad para relacionar la teoría con la práctica, y*
- *La habilidad para mantener la identidad de cada institución.” (IDEP, 1998, p. 267)*

Las nuevas comprensiones conducen a transformaciones y las conexiones entre diferentes agentes educativos, entre los que están las redes y los colectivos, como otras formas de asumir los desafíos educativos de una ciudad como Bogotá. Lo anterior supone, entre otras cosas, explicitar la condición de agentes de cambio desde la acción y la reflexión situada. Tal consideración se reconoce como forma singular de agenciamiento de la política pública educativa.

En este caso se asume la categoría de agenciamiento se asume como capacidad de los sujetos para generar espacios críticos no hegemónicos de enunciación del yo, en y desde lo colectivo, para contrarrestar las lógicas de control que se le imponen. De este modo, el agenciamiento desafía la hegemonía de lo normativo, homogéneo y fijo para hacer

funcionar distintos nodos/agentes que se relacionen entre sí y hacia afuera¹¹. Avanzar en la concepción de construir política pública desde el agenciamiento como capacidad de los diferentes agentes de la comunidad educativa (maestros, estudiantes, orientadores, familias y directivos) para generar espacios de gestión, planificación, acción y construcción de saberes desde lo colectivo, posibilita reconocer y activar los nodos de la RED de Redes en Bogotá.

El agenciamiento, entonces, estará asociado con la acción conjunta entre las redes y colectivos docentes y la institucionalidad (sector educación) para proponer agendas que incluyan líneas de acción, estrategias e indicadores a corto, mediano y largo plazo. La elaboración de un documento, a modo de exposición de motivos sobre la conformación de la RED de Innovación del Distrito como motor de la transformación educativa a nivel distrital, puede traer llegar a un agenciamiento compartido –sociedad civil e institucionalidad- para convertir esta iniciativa en política pública consolidada a través de un Acuerdo Distrital avalado por el Concejo de Bogotá.

Este asunto resulta clave frente a la propuesta del Plan “Bogotá Mejor para Todos” (2016-2020) de crear la RED de Innovación del Distrito como una estructura flexible, abierta y con capacidad de canalizar y articular la producción de saberes y prácticas propuestas por los colectivos y las instituciones de formación. El agenciamiento, producto de la acción de los agentes de la comunidad educativa, deberá incluir políticas de corto, mediano y largo plazo que se desplieguen en líneas de acción, estrategias e indicadores realizables verificables en el tiempo.

2) La construcción colectiva de un documento y el papel de la gobernanza en la formulación de lineamientos.

El interés de la Secretaría de Educación de Bogotá (SED) y del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) de contar con un documento de lineamientos de política que oriente las acciones institucionales del sector educativo para

¹¹ Poso, Romaní y Villaplana <http://subtramas.museoreinasofia.es/es/anagrama/agenciamiento>

lograr visibilizar, impulsar, reconocer y fortalecer las iniciativas no reguladas de docentes y directivos organizados en redes y colectivos docentes (RCD), para reflexionar y producir conocimientos sobre problemáticas, proyectos de desarrollo educativo y pedagógico, reflexionar sobre su saber, su práctica y su proyección responde, entre otras cosas, a una demanda social por la dignificación y capacidad de agenciamiento del magisterio capitalino.

El documento de lineamientos parte de reconocer que las “(...) políticas públicas son una construcción social donde el gobierno, como el orientador de la acción colectiva, interactúa con múltiples y diversos actores sociales y políticos” (Torres-Melo, 2013, p.16). En tal sentido, los lineamientos propuestos armonizan los intereses y expectativas de las redes y colectivos docentes con los propósitos misionales del sector educativo de la ciudad.

Es así como las políticas públicas dan sentido y pertinencia a la acción del ejecutivo para “(...) canalizar recursos sociales en procura de la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. Es un proceso colectivo para resolver los conflictos generados por la construcción social de lo que son los bienes comunes y su administración.” (Torres-Melo, 2013, p. 15)

La base de la propuesta de lineamientos es el principio constitucional de la participación. Materializar este principio supone que la institucionalidad reconozca diversas formas adoptadas por las personas, individual y colectivamente, para configurar propuestas innovadoras de asumir la vida y construirse como sociedad. Es así, como las RCD emergen como opción genuina para aportar a la educación desde su saber y experiencia. Esta modalidad, no regulada institucionalmente, se consolida desde su sentido y desde su hacer como comunidades de saber y de práctica pedagógica, categoría adoptada por el IDEP en el actual Plan Sectorial de Educación, como expresión de su compromiso con las RCD.

Los antecedentes sobre el sentido y la incidencia de las RCD en la transformación de las prácticas en la escuela y en la profundización de las reflexiones sobre la educación, la enseñanza, la pedagogía y más específicamente sobre la formación y la dignificación de la

labor docente, les abren paso al espacio de lo político para actuar como actores fundamentales en el agenciamiento de la política pública educativa. Siguiendo los planteamientos de Torres-Melo , el documento de lineamientos contempla la gobernanza como un proceso propio de política pública el cual empieza con la definición de la agenda gubernamental, en tanto que “Desde el mismo momento que el tema trata de ser insertado en la agenda se observa que el gobierno interactúa, de varias formas, con múltiples agentes sociales y políticos” (Torres-Melo, 2013, p.89).

Así mismo, el documento reconoce, valora y recoge la idea de que una ciudadanía informada y con suficiente capacidad deliberativa, hace posible que los procesos de política pública sean verdaderamente amplios y democráticos. "La garantía de derechos ciudadanos por parte de los gobiernos necesita de la activa participación ciudadana en la exigencia y asumir corresponsabilidad en su proceso público, soportando y promoviendo asuntos claves para que sean parte de la agenda pública e interviniendo activamente en el debate público para su sostenimiento" (Torres-Melo, 2013, p.89).

3) Identificación de situaciones problema

La identificación de situaciones problema se obtuvo a partir del ejercicio de análisis de las relatorías de tres diálogos de saberes. La designación de un equipo relator-redactor¹², definido por los participantes, hizo posible concretar en 5 enunciados los aspectos a tenerse en cuenta en los lineamientos, por cuanto sobre esas situaciones problema se pretende incidir. La valoración propuesta en cada situación problema contempla un rango amplio de interpretación cualitativa, que se presenta a continuación. Se espera que como producto de este ejercicio participativo se amplíe la consulta a un espectro mayor en 5 instancias: RCD, Colegios, DILES, SED e IDEP.

Nivel	Referencias para la asignación del Nivel
Bajo	Desde la ausencia total de menciones sobre la problemática hasta

¹²Ver Anexo 1

	menciones de ejemplos que dan cuenta de que la problemática ha sido objeto de reflexiones aisladas
Medio	Desde reflexiones al interior de colectivos hasta acciones de tipo local para incidir en la problemática
Alto	Desde acciones intencionadas propuestas por el nivel institucional hasta acciones documentadas con incidencia en las decisiones de política
Superior	Desde acciones sistematizadas y soportadas en estudios e investigaciones hasta consolidación de política pública de largo aliento

Elaboración equipo redactor “Diálogo de saberes”

La asignación de los valores de referencia, derivados de los aportes de las narrativas de los participantes en los diálogos de saberes y de los elementos emergentes producto de los ejercicios de relatoría, escritura de documentos y fuentes consultadas, dieron lugar al marco de referencia para una aproximación básica al Nivel en cada una de las situaciones problema.

a) Situación problema 1: Información disponible sobre RCD:

Niveles de información de calidad y adecuadamente sistematizada sobre RCD, existentes en la ciudad de Bogotá (Denominación, integrantes, ubicación territorial, propósito, logros – producción académica, cultural, artística, expectativas, necesidades y potencialidades, entre otros asuntos)

Análisis de la situación problema 1

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Medio
SED	Medio
IDEP	Alto

Elaboración: equipo relator - redactor

b) Situación problema 2: Apoyo a RCD:

Niveles de apoyo institucional (Colegios, DILES, SED, IDEP, UD) para el acceso directo, abierto, transparente a estímulos, incentivos, convocatorias, participación en eventos, financiación de iniciativas dirigidas a RCD.

Análisis de la situación problema 2

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Bajo
SED	Medio
IDEP	Medio

Elaboración: equipo relator - redactor

c) Situación problema 3: Relacionamiento – vínculos entre pares

Niveles de relacionamiento que propician el vínculo y el trabajo colaborativo entre RCD que posibilitan diálogo de saberes, compartir experiencias, trabajos colaborativos, impulso y promoción a la gestación de nuevas RCD.

Análisis de la situación problema 3

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Alto
Colegios	Bajo
DILES	Medio
SED	Medio
IDEP	Alto

Elaboración: equipo relator - redactor

d) Situación problema 4: Vinculación de RCD al proyecto educativo local:

Niveles de vinculación de RCD al proyecto educativo local, como expresión de políticas públicas territoriales, a partir de las acciones interinstitucionales entre colegios, DILES, SED, IDEP.

Análisis de la situación problema 4

Instancias	Niveles
Redes y Colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Bajo
SED	Bajo
IDEP	Medio

Elaboración: equipo relator - redactor

e) Situación problema 5: Movilidad de docentes y directivos docentes de RCD

Niveles de movilidad (tiempos-espacios-financiación) que posibiliten a los integrantes de las RCD acceder a comisiones de estudio, comisiones de servicio, pasantías, intercambios, acompañamiento in-situ, representaciones a nivel local, distrital, nacional e internacional a partir del reconocimiento de su saber pedagógico y de su experiencia.

Análisis de la situación problema 5

Instancias	Niveles
Redes y colectivos	Medio
Colegios	Bajo
DILES	Bajo
SED	Medio
IDEP	Medio

Elaboración: equipo relator - redactor

V. Los lineamientos para el fortalecimiento de las redes y colectivos de docentes.
“De lo deseable a lo posible, la fuerza de una política pública participativa”

1) Objetivo general

Proponer al IDEP y a la Secretaría de Educación Distrital lineamientos de política pública para el fortalecimiento de redes y colectivos de docentes y de directivos docentes de Bogotá así como una ruta metodológica para su implementación a través de un marco de acción, como expresión de su capacidad de agenciamiento y transformación, en diálogo permanente con la institucionalidad y con otros agentes, en diversos campos del saber educativo, a partir de las problemáticas identificadas, y que permitan la consolidación, el reconocimiento, promoción y agenciamiento de redes y colectivos docentes de la ciudad.

2) Objetivos específicos

- Generar condiciones institucionales para el reconocimiento, promoción y agenciamiento de RCD y como comunidades de saber y práctica pedagógica.
- Generar mecanismos para garantizar la incidencia de RCD en las decisiones de políticas que aporten a la dignificación de la labor docente, su formación y el desarrollo pedagógico.
- Elaborar agendas conjuntas que incluyan acciones intrainstitucionales e interinstitucionales (Nivel central de la SED, Direcciones Locales de Educación, Colegios, IDEP y Universidad Distrital) y definan líneas de formación, promoción y agenciamiento de RCD, como pares académicos y como comunidades de saber, con capacidad incidencia desde su hacer, saber, y el territorio donde movilizan acciones educativas, pedagógicas, culturales y artísticas.

3) Marco de acción de los lineamientos de política para el fortalecimiento de redes y colectivos de docentes y de directivos docentes de Bogotá

Con el propósito de definir el marco de acción que se deriva de los lineamientos para el fortalecimiento de RCD, y aportar a la consolidación de la promesa del actual gobierno, se proponen 3 niveles de acción que se plantean lineamientos de corto, mediano y largo plazo:

- **Lineamiento de reconocimiento**, que implica visibilización, impulso, fomento de las experiencias consolidadas y en gestación en Bogotá;
- **Lineamiento de promoción**, que implica apoyo y potenciación de redes y colectivos para constituirse como comunidades de saber y práctica pedagógica, con capacidad de aportar conocimiento pertinente para la definición de una política educativa cimentada en los derechos, la dignificación docente y el mejoramiento de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá;
- **Lineamiento de agenciamiento**, asociado a la acción conjunta entre las RCD y la institucionalidad (sector educación) para gestionar propuestas que garanticen la continuidad de la política de reconocimiento, fortalecimiento y configuración de sujetos políticos de las RCD, como una estructura flexible, abierta, con capacidad de canalizar y articular la producción pedagógica y educativa derivada de los saberes de los colectivos y las instituciones de formación.

a) Lineamiento de reconocimiento:

Garantizar la coordinación de acciones institucionales e interinstitucionales con las RCD que actúan en la ciudad, para promover la visibilización, el impulso y el fomento de estas experiencias como expresión de la condición profesional e intelectual del magisterio.

Entre las acciones propuestas para continuar consolidando la política de reconocimiento a los docentes y directivos, que con sus saberes y experiencia contribuyen con los Planes Sectoriales de educación, se encuentran:

- La inclusión en los planes de formación (institucionales-colegios, locales y distrital), la información, actividades y recursos que estimulen la participación de docentes y de directivos a redes y colectivos existentes e, incentiven la conformación de nuevas iniciativas.
- La disposición de herramientas (mapas, infografías, cartografías, sitios web) y materiales diversos que recojan el sentido pedagógico, los logros y producciones (publicaciones, ponencias, participación en eventos locales, distritales, nacionales e internacionales, los materiales educativos, entre otros), la proyección y el potencial de las RCD.

A continuación, se proponen algunas líneas acción para el reconocimiento de RCD:

Líneas de acción	Situación problema en la que se pretende incidir
<p>Identificar, consolidar la información básica y divulgar, entre los colegios y la comunidad educativa, información sobre las RCD existentes en las localidades (nombre, historia, propósito, integrantes, temáticas, logros)</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel local DILES – Colegios. Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP</p> <p><u>Recurso Humano:</u> Docentes y Directivos docentes pertenecientes a RCD seleccionados a través de convocatoria abierta.</p> <p><u>Apoyo Tecnológico:</u> REDP – IDEP</p> <p><u>Apoyo Profesional:</u> IDEP</p> <p><u>Apoyo logístico:</u> SED</p>	<p>Situación problema 1</p>
<p>Impulsar, promover y acompañar la sistematización del sentido, propósitos, logros, aportes y potencialidades de RCD identificadas en la ciudad de Bogotá, a través de metodologías de investigación social de orden cualitativo y cuantitativo.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP. Nivel local DILES Y Colegios</p> <p><u>Recurso Humano:</u> Docentes y Directivos docentes con experiencia en investigación e innovación preferiblemente vinculados a RCD,</p>	<p>Situación problema 1</p> <p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>

<p>seleccionados a través de convocatoria abierta. <u>Apoyo Profesional:</u> SED – Dirección de Formación e IDEP <u>Financiación:</u> SED – IDEP</p>	
<p>Diseñar y/o ajustar el plan de estímulos e incentivos con el propósito de resaltar el trabajo y los aportes de RCD al Proyecto Educativo de la ciudad impulsado en los Planes de Desarrollo de la ciudad y en los Planes sectoriales de educación.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP con la participación de redes y colectivos convocados para definir la política de estímulos e incentivos. <u>Financiación:</u> SED</p>	<p>Situación problema 2</p>
<p>Apoyar propuestas de cualificación y proyección presentadas por las RCD existentes en el territorio, para lo cual los planes de acción de las Direcciones Locales de Educación con el apoyo técnico, logístico y profesional de la SED y el IDEP definirán periódicamente el programa de apoyo a las redes y colectivos consolidadas.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel local DILES y Colegios con el apoyo del Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP. <u>Recurso Humano:</u> Docentes y Directivos docentes con experiencia en investigación e innovación preferiblemente vinculados a RCD, seleccionados a través de convocatoria abierta, en comisión de servicios en las DILES <u>Apoyo Profesional:</u> SED – Dirección de Formación e IDEP <u>Financiación:</u> SED</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 4</p>
<p>Asignar recursos financieros, profesionales, técnicos, tecnológicos y logísticos (tiempos y espacios) para apoyar el trabajo de las RCD en los territorios. Estructurar una política de apoyo a redes y colectivos locales atendiendo a la caracterización territorial. Esta acción demandará un trabajo conjunto entre las DILES y las redes y colectivos para identificar necesidades y expectativas. La Dirección de Formación e Innovaciones Educativas de la SED y del IDEP definirán modalidades de apoyo y gestión conjunta de los recursos.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP con el apoyo Nivel local DILES y Colegios <u>Apoyo Profesional:</u> SED – Dirección de Formación e IDEP</p>	<p>Situación problema 1</p> <p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 4</p>

<u>Financiación:</u> SED – IDEP	
<p>Convocar a RCD para participar, en calidad de pares académicos cualificados y con experiencia, en el desarrollo de los planes y programas propuestos desde el nivel local (colegios y DILES) y el nivel central (SED – IDEP) en el marco de los planes sectoriales de educación.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP. Nivel local DILES y Colegios</p> <p><u>Apoyo Profesional:</u> SED – Dirección de Formación e IDEP</p> <p><u>Financiación:</u> SED – IDEP</p>	<p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 4</p> <p>Situación problema 5</p>

Elaborado equipo relator – redactor

b) Lineamiento de promoción:

Asegurar desde el nivel local y el nivel central un permanente y efectivo apoyo y acompañamiento a las RCD, como expresión de la dignificación de docentes y directivos docentes. La acción institucional se enmarcará como acción estratégica de los planes de formación docente y estará orientada primordialmente a la movilidad de docentes y directivos integrantes de RCD, a la potenciación de sus saberes y prácticas a través de formación pertinente y de pasantías a nivel distrital, nacional, regional e internacional; apoyo para la divulgación de producciones académicas, artísticas, culturales; apoyo para la sistematización, producción y divulgación de materiales educativos desarrollados por RCD; generación de espacios de encuentro, de reflexión y de construcción colectiva de referentes que aporten al mejoramiento de la educación que se ofrece a los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Las líneas de acción propuestas tendrán en cuenta:

- Enfoques que valoricen a las RCD por su condición social, dialogante, transformadora, incluyente y, a los docentes y directivos que las conforman como investigador y/o innovador en un territorio.
- La condición sui-generis que implica la metáfora de “RED” en tanto remite a un tejido colectivo donde cada individuo es igual por la potencia en su voz y la

capacidad de escucha hacia el otro, por el interés común frente al saber y la experiencia, con elevados niveles de autorregulación.

Así mismo las líneas de acción propuestas se orientarán fundamentalmente a:

- El diseño de un plan de estímulos e incentivos para promover y destacar la producción académica, cultural, artística de las redes y colectivos docentes y directivos docentes que aportan al desarrollo de los planes sectoriales de educación en cada periodo de gobierno.
- La disposición de las condiciones normativas, administrativas y técnicas para garantizar la movilidad, a nivel distrital, nacional e internacional, de integrantes de RCD que se vinculen, a través de convocatorias, al desarrollo de proyectos de investigación, innovación y desarrollo pedagógico en el marco de los planes sectoriales de educación. De manera particular se dispondrán los recursos para financiar la movilidad docente, la política para garantizar los tiempos y espacios para el desarrollo de las actividades propuestas por las RCD que contribuyan con los planes sectoriales en cada periodo de gobierno.
- La disposición de medios y formas alternativas para la divulgación del trabajo realizado por las redes y colectivos de docentes y directivos. La estrategia de divulgación se estructurará y ajustará periódicamente con la participación de las redes y colectivos propiciando relaciones de colaboración y apropiación de conocimiento.
- La generación en la SED y el IDEP de una cultura de inclusión de redes y colectivos de docentes como pares académicos para la discusión y definición de proyectos e iniciativas relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, los ambientes de aprendizaje, la formación docente, incentivos y estímulos, la inversión en el sector, la convivencia, la cultura de paz, la participación en calidad de pares evaluadores, integrantes del comité científico y editorial de la Revista Educación y Ciudad.
- La coordinación de acciones entre la SED, el IDEP, la UD y otras entidades del Distrito (Secretaría de Cultura, Secretaría de Integración Social, Secretaría de

Ambiente, Secretaria de Gobierno, entre otras) para ampliar el espectro para la divulgación de las redes y colectivos docentes y su producción.

A continuación, se proponen algunas líneas acción para la promoción de RCD:

Líneas de acción	Situación problema en la que se pretende incidir
<p>1. Incluir en los planes de acción de las Instituciones Educativas, de las Direcciones Locales de Educación y de la SED, la coordinación de agendas para el intercambio de saberes entre RCD facilitando tiempos, espacios logística, acompañamiento y sistematización de los encuentros.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel local DILES – Colegios. Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP</p> <p><u>Apoyo técnico, administrativo y logístico:</u> SED, DILES y colegios</p>	<p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 4</p> <p>Situación problema 5</p>
<p>2. Incluir en los planes de acción de las Direcciones Locales de Educación y de la SED, la conformación de colectivos de docentes y de directivos, bajo la modalidad de docentes en comisión, que se ocupen de la sistematización de experiencias significativas e innovaciones que contribuyan en la conformación de comunidades de saber y práctica pedagógica.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios), Nivel local DILES</p> <p><u>Apoyo Humano:</u> maestros en comisión</p> <p><u>Apoyo Profesional:</u> IDEP</p> <p><u>Apoyo técnico, administrativo y logístico:</u> SED</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 4</p> <p>Situación problema 5</p>
<p>3. Definir políticas de corto, mediano y largo plazo, lideradas por la SED, el IDEP y RCD para consolidar la producción intelectual, cultural, artística, corporal, proveniente del trabajo desarrollado por redes y colectivos. Esta acción incluirá, entre otras cosas, la cualificación de docentes como pares académicos y editores, curadores para los temas artísticos y culturales, y temas</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>

<p>relacionados con la corporalidad.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios), IDEP, Nivel local DILES</p>	
<p>4. Promover convocatorias dirigidas a redes y colectivos dirigidas a contribuir con el desarrollo de la política educativa distrital. Esta línea de acción garantiza la participación efectiva de las RCD en la ejecución de la política pública de transformación de la educación y la sostenibilidad en el tiempo de RCD.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios), IDEP <u>Apojo Humano:</u> maestros en comisión <u>Apojo técnico, administrativo y logístico:</u> SED</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 5</p>
<p>5. Vincular a RCD a proyectos de investigación, innovación y desarrollo pedagógico de acuerdo con su fortalezas y logros. La vinculación se hará a través del mecanismo de convocatoria abierta y evaluación de pares académicos. A los docentes que asumen estas responsabilidades se les otorgará comisión de servicios.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios), IDEP <u>Apojo Humano:</u> maestros en comisión <u>Apojo técnico, administrativo y logístico:</u> SED – IDEP</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 5</p>
<p>6. Vincular a las RCD en la discusión de los procesos de formación continua propuestos por la SED. Esta actividad estará a cargo de la Subsecretaría de Calidad y Permanencia y contemplará el análisis de la situación actual identificando las barreras que han limitado la participación de las RCD y los retos que supone hacerlos parte de las discusiones relacionadas con: el desarrollo profesional, el plan de bienestar, la convivencia y el clima a nivel institucional y local, entre otros.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios), IDEP, Nivel Local DILES <u>Apojo técnico, administrativo y logístico:</u> SED</p>	<p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 4</p>

c) Lineamiento de agenciamiento:

Promover condiciones interinstitucionales para posicionar RCD como organizaciones de la sociedad civil con capacidades de acción frente a la estructuración y ejecución de la política pública educativa de la ciudad. Esta valoración posibilita la definición de agendas compartidas de corto, mediano y largo plazo, entre las que se destacan la propuesta de elevar la propuesta de la Red de Innovación a nivel de Acuerdo del Concejo de Bogotá. Las RCD tendrán una participación de carácter técnico en comités y comisiones a nivel distrital, nacional e internacional.

Para lograr el avance y la consolidación del lineamiento de agenciamiento como medio para fortalecer las RCD es necesario garantizar:

- Estructuración de canales efectivos de interacción con el sector educativo de la ciudad (SED – IDEP – UD) para analizar y debatir la política pública, definir la agenda y las prioridades, identificar fortalezas, potencialidades y recursos para la sostenibilidad.
- Impulso y amplio debate de las políticas educativas que demandan la permanencia más allá de los periodos de gobierno distrital, lo cual implica contribuir con la estructuración de la agenda legislativa en el Concejo de la ciudad.

A continuación, se proponen algunas líneas acción para el agenciamiento de RCD:

Líneas de acción	Situación problema en la que se pretende incidir
1. Apoyar la formación de las RCD en temáticas de definición, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas. <u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP <u>Apoyo técnico, administrativo y logístico:</u> SED, IDEP	Situación problema 2 Situación problema 3

<p>2. Garantizar la participación de redes y colectivos en la discusión de propuestas que tienen que ver con su experiencia como es el caso de la Red de Innovación.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP. Nivel Local DILES - colegios Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, IDEP</p>	<p>Situación problema 3</p> <p>Situación problema 4</p>
<p>3. Generar espacios de debate y deliberación sobre los problemas del sector educativo, en la que participen las redes y colectivos como pares con saberes y experiencia.</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP. Nivel Local DILES - colegios Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, IDEP</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>
<p>4. Involucrar a la redes y colectivos de docentes en la gestión ante el Concejo de la ciudad para elevar a política pública el apoyo para su impulso y fortalecimiento</p> <p><u>Ciclo de responsabilidad:</u> Nivel central SED (Dirección de Formación y Dirección de Colegios) e IDEP. Apoyo técnico, administrativo y logístico: SED, IDEP</p>	<p>Situación problema 2</p> <p>Situación problema 3</p>

REFERENCIAS

1. Acuerdo 273 de 2007. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22911>
2. Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan Sectorial de Educación 2016 -2020. Hacia una ciudad Educadora. Bogotá, 2017
3. Conferencia preparada para el Encuentros Entre redes: hacia la conformación de la Red de Innovación del maestro, organizado por la Secretaria de Educación de Bogotá, Subdirección de Formación de maestros y el Instituto para el Desarrollo Educativo y Pedagógico IDEP realizado en Bogotá, noviembre 9 y 10 de 2016.
4. Dabas, E. y NAjmanovich D. Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Paidós. Buenos Aires. 1999
5. IDEP, 1998. Memorias III Encuentro de Investigación Educación y Desarrollo Pedagógico en el Distrito Capital: un balance internacional. Serie Memorias Dos. Bogotá.
6. González et al., 2015. Entre la historia y la memoria: alternativas en la formación de maestros. Bogotá: IDEP
7. Unda. P & otros. Recuperado de http://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/2001_La_expedicion_pedagogica_y_las_redes_de_maestros.pdf
8. UPN. Expedición Pedagógica Nacional. Pensando el viaje. UPN. Compiladora: María del Pilar Unda. 2001
9. HENAO, W. & CASTRO. J. Estado del Arte de la Investigación y Pedagógica en Colombia. Colciencias – SOCOLPE. Bogotá. 2001
10. Giroux, Henry. (1990) Los profesores como intelectuales, Piados: Barcelona.
11. Martínez, M. (2008). Redes pedagógicas: constitución del maestro como sujeto político. Bogotá: Magisterio y Martínez, María Cristina (2012). Redes, experiencias y movimientos pedagógicos. En: Revista de Ciencia y Tecnología. www.fceqyn.unam.edu.ar/recyt.
12. Martínez, R. (1999). Redes sociales más allá del individualismo y del comunitarismo. En Dabas, E. y Najmanovich, D. Redes. El lenguaje de los vínculos (pp.337-344). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

13. Torres - Melo, J. Santander, J. Introducción a las políticas públicas. Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía. IEMP Ediciones. Bogotá. 2013.

ANEXO 1

A – Integrantes de Redes y Colectivos Docentes que participaron en la construcción de los lineamientos

Este documento fue construido a partir de los aportes de los integrantes de redes y colectivos pedagógicos que acudieron a la convocatoria a los 4 diálogos de saberes “Un camino hacia el reconocimiento de redes y colectivos pedagógicos”:

Ivarosa Rolong Ariza - Mediadores De Lectura
Amalfi Cerpa Jiménez - Movimiento Expedición Pedagógica Nacional
Carlos Borja - Orientareddi
Elsa Tovar Cortes - Orientareddi
Luz Amparo Villalobos Acosta - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Sandra Patricia Moreno Romero - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Julieta Rojas Charry - Red Lenguaje
Luz Stella Pineda Casas - Red Ole
Claudia Patricia Gallo Castro - Red Ole
Genoveva Arriaga Hinstroza - Red Pintando La Paz
Ivan Martinez - Red Tejiendo Sueños Y Realidades
Maria Eugenia Rodriguez - Red Tejiendo Sueños Y Realidades
Ana Bertilda Roperero Rojas - Red Tejiendo Sueños Y Realidades
Nidia Figueroa - Reddi
German Preciado Mora - Reddi
Andrea Inés Mikán Rojas - Reddi
Esperanza Pinzón Arevalo - Reddi
Gizella Cabanillas - Reddi
José María Herrera Garcia - Redeg
Ana Victoria Niño Rincon - Redeg
Zayra Vargas - Ried
Hernando Martínez Niño - Riges
Carmen Sofía Ospino Gómez - Red De Lenguaje Para La Transformación Docente Nodo Bogotá
María Helena Ramírez Cabanzo - Red Chisua
Alberto Montalvo Castro - Red Chisua
Liliana Rey Díaz - Red Tejiendo Sueños Y Realidades
Julia Másmela - Red Ole
Mónica Sanjuán Forero - Redeg
Edison David Pérez Cepeda - Orientareddi
Mary Sol Cajamarca Urrea - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Angélica Guillen Araque – Referentes

Quienes asistieron al Primer diálogo “Construir sentido desde la experiencia”, realizado el 9 de septiembre de 2017

Ilvarosa Rolong Ariza - Mediadores De Lectura
Luz Amparo Villalobos Acosta - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Sandra Patricia Moreno Romero - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Julieta Rojas Charry - Red Lenguaje
Claudia Patricia Gallo Castro - Red Ole
Genoveva Arriaga Hinestroza - Red Pintando La Paz
Ana Bertilda Roperero Rojas - Red Tejiendo Sueños Y Realidades
German Preciado Mora - Reddi
Esperanza Pinzón Arévalo - Reddi
Gizella Cabanillas - Reddi
José María Herrera García - Redeg
Zayra Vargas - Ried
Hernando Martínez Niño - Riges
Carmen Sofía Ospino Gómez - Red De Lenguaje Para La Transformación Docente Nodo Bogotá
María Helena Ramírez Cabanzo - Red Chisua
Julia Másmela - Red Ole
Mary Sol Cajamarca Urrea - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Angélica Guillen Araque - Referentes
Jairo Miranda Molina - Kilombo Engativá
Oneyda Rojas Yara - Red De Referentes Distritales De Discapacidad
María Teresa Forero - Red De Referentes Distritales De Discapacidad
Sonia Milena Uribe Garzón - Maestros En Colectivo
Bladimir José Porto Gómez - Ole
Carlos Enrique Sánchez Molina – Ole

Quienes asistieron al Segundo diálogo “Participar para incidir”, realizado el 23 de septiembre de 2017.

Ilvarosa Rolong Ariza - Mediadores De Lectura
Carlos Borja - Orientareddi
Elsa Tovar Cortes - Orientareddi
Julieta Rojas Charry - Red Lenguaje
Claudia Patricia Gallo Castro - Red Ole
Ana Bertilda Roperero Rojas - Red Tejiendo Sueños Y Realidades
Nidia Figueroa - Reddi
German Preciado Mora - Reddi
Andrea Inés Mikán Rojas - Reddi
Esperanza Pinzón Arevalo - Reddi
Zayra Vargas - Ried
Hernando Martínez Niño - Riges
Carmen Sofía Ospino Gómez - Red De Lenguaje Para La Transformación Docente Nodo Bogotá
Liliana Rey Díaz - Red Tejiendo Sueños Y Realidades
Julia Másmela - Red Ole

Anie María Meza Victorino - Orientareddi
Oneyda Rojas Yara - Red De Referentes Distritales De Discapacidad
María Teresa Forero - Red De Referentes Distritales De Discapacidad
Blanca Lilia Medina - Red Ole
Sonia Milena Uribe Garzón - Maestros En Colectivo
Luis Alberto Gómez Jaime - Reddi
Nelson Javier Velosa Cruz - Ipn - Riep (Red De Innovación Y Experiencias Pedagógicas)
Carlos Enrique Sánchez Molina - Ole
Andrea Portilla - Inclusión
Fernando Zarate Anipol - Reddi
Víctor Hugo Sánchez Sánchez - Reddi
Santiago Merchán - Reddi

Quienes asistieron al Tercer diálogo “De lo deseable a lo posible, la fuerza de una política pública participativa”, realizado el 21 de octubre de 2017¹³.

Así mismo, hacemos un reconocimiento especial al grupo de relatores-redactores que aportaron a la redacción de las relatorías de cada uno de los diálogos:

Julieta Rojas Charry - Red Lenguaje
Mary Sol Cajamarca Urrea - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Angélica Guillen Araque - Referentes
Luz Amparo Villalobos Acosta - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores
Genoveva Arriaga Hinestroza – Red Pintando la Paz
Hernando Martínez Niño - Riges
Sandra Patricia Moreno Romero - Red Distrital De Directivos Docentes Coordinadores

Así mismo, a los lectores que apoyaron la realización del IV diálogo:

Ruth Albarracín – Red Cultura Festiva
María Teresa Forero - Red De Referentes Distritales De Discapacidad
Genoveva Arriaga Hinestroza – Red Pintando la Paz
Hernando Martínez Niño - Riges

¹³ Las bases para el documento de lineamientos fueron discutidas durante los 3 primeros diálogos. Durante el 4 diálogo, se realizó la presentación de los lineamientos.

ANEXO 1
B – Redes asistentes a los Diálogos de Saberes

Redes Asistentes	Diálogo 1	Diálogo 2	Diálogo 3	Diálogo 4
AMMUCIC				X
Comisión Pedagógica de la ADE				X
EMI				X
EntrelasArtes				X
Inclusión			X	
Innovadores Pedagógicos				X
IPN - RIEP (Red de innovación y experiencias pedagógicas)			X	
Kilombo Engativá		X		
Maestros en Colectivo		X	X	X
Mediadores de lectura	X	X	X	X
Movimiento Expedición Pedagógica Nacional	X			X
Ondas Colciencias				X
OrientaREDDI	X		X	X
Políticas Públicas				X
Primera Infancia				X
Red Artes				X
RED CHISUA	X	X		
Red Cultura Festiva y Artes				X
Red de educación para la Justicia Social				X
Red de Innovación Pedagógica y Formación Permanente				X
Red de Lenguaje	X	X	X	X
Red de lenguaje para la Transformación Docente Nodo Bogotá	X	X	X	
Red de Referentes Distritales de Discapacidad	X	X	X	X
Red Distrital de Directivos Docentes Coordinadores	X	X		X
Red EIM Martires				X
Red Estrado				X
Red OLE	X	X	X	X
Red Pintando la Paz	X	X		X
Red Tejiendo Sueños y Realidades	X	X	X	X
REDDI	X	X	X	X
REDEG	X	X		X
Redmagisterio				X
RIED	X	X	X	X
RIGES	X	X	X	X
TIC's36 Colombia Aprende				X

ANEXO 2: Proyección presupuestal de las acciones definidas para la consolidación de las redes y colectivos de Bogotá

El ejercicio de análisis relacionado con la proyección presupuestal para el periodo 2018 – 2020, con posible incidencia de largo plazo en futuros Planes Sectoriales de Educación en Bogotá, fue asumido en el “diálogo de saber 2: Participar para Incidir”, y los aportes de la relatoría sumado a la información disponible se toma como punto de referencia por parte del equipo redactor del documento.

El marco de referencia para la elaboración de esta proyección incluyó:

1. Información registrada en el Plan Sectorial de Educación 2016-2020: Hacia una ciudad educadora
2. Documento POAI 2017 disponible en página web de la SED y el IDEP
3. Líneas de acción de la propuesta de lineamientos

Criterios para la elaboración de la proyección:

1. La proyección presupuestal se propone a partir de porcentajes de participación del presupuesto destinado por la SED en el componente de formación docente y por el IDEP en el proyecto misional. La decisión de proponer una presupuestación porcentual, deviene de la realidad actual del presupuesto de la SED y el IDEP por cuanto se cuenta con proyectos misionales que destinan recursos al apoyo y fortalecimiento, para algunas de las líneas de acción de los lineamientos propuestos, en tanto que, otras líneas de acción no han sido incluidas en los proyectos institucionales y en tal sentido implicará incluirlos con partidas específicas.
2. No se definen montos por cuanto esta actividad supone elaboraciones técnicas que no estaban al alcance de los docentes y directivos docentes participantes.
3. Las redes y colectivos participaron expresan su interés y la necesidad de participación en la definición de las partidas presupuestales para las vigencias del 2018 al 2020

Lineamiento	Porcentaje
Reconocimiento	Aumento de mínimo el 20% de las partidas existentes dirigidas a las líneas de acción de este lineamiento. Para las líneas de acción nuevas, asignar entre el 3% y el 5% del presupuesto del proyecto de formación, el cual se mantendrá en sucesivas vigencias
Promoción	Aumento de mínimo el 25% de las partidas existentes dirigidas a las líneas de acción de este lineamiento. Para las líneas de acción nuevas, asignar entre el 3% y el 5% del presupuesto del proyecto de formación, el cual se mantendrá en sucesivas vigencias
Agenciamiento	Aumento de mínimo el 30% de las partidas existentes

	dirigidas a las líneas de acción de este lineamiento. Para las líneas de acción nuevas, asignar entre el 3% y el 5% del presupuesto del proyecto de formación, el cual se mantendrá en sucesivas vigencias
--	--